



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

ASISTENCIA ESCOLAR POSPANDEMIA Y EL PROCESO DE LA  
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN  
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA  
MERCED” DE LA CIUDAD DE AMBATO

---

**AUTORA:** Pinto Yáñez Joceline Tatiana

**TUTOR:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **Asistencia escolar pospandemia y el proceso de la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Matemática en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato**, desarrollado por la estudiante Joceline Tatiana Pinto Yánez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Joceline Tatiana Pinto Yáñez con el tema: **Asistencia escolar pospandemia y el proceso de la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Matemática en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

- Pinto Yáñez Joceline Tatiana  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **Asistencia escolar pospandemia y el proceso de la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Matemática en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato**, presentado por la Srta. Joceline Tatiana Pinto Yáñez, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

**C.C. 050159283-6**  
**Miembro del Tribunal**

---

Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

**C.C 180311434-5**  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación está dedicado a mi papá Danny Pinto, mi mentor, ya que, sin su apoyo, sus consejos donde me hizo ver mis errores para cada día mejorar en el futuro, su amor incondicional yo no estaría cumpliendo esta meta y me hizo ver que a pesar de que la vida me ponga pruebas muy duras puedo superarlas con esfuerzo.

En segundo lugar, quiero dedicar a mis hermanos Mauricio, Eduardo y mi madre Myriam Pinto las personas que han sido un apoyo incondicional a lo largo de mi vida y me han dado ánimos en todo momento.

Por último, a mi novio Sebastián López, mi compañero de vida que siempre toma mi mano y me da muchas fuerzas en todo momento, me ha apoyado y nunca me ha dejado sola y a mi amado hijo Raphael que ha sido mi razón de vida para seguir adelante y donde puedo demostrarle que todo se puede en la vida con esfuerzo y dedicación.

*Joceline Tatiana Pinto Yáñez*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero a Dios, a mi familia que han sido un apoyo durante este proceso, a mi querida amiga Leslie por todas las experiencias compartidas y su apoyo incondicional y mis amigos de reingreso que fueron un apoyo absoluto. A mi docente tutor Dr. Raúl Yungán, quien supo guiarme de manera adecuada durante la elaboración del proyecto de investigación.

Además, quiero agradecer a la Mg, Cecilia Salinas rectora de la Unidad Educativa “La Merced”, a los docentes y estudiantes de noveno año de EGB dado que sin su colaboración esta investigación no habría sido posible.

Finalmente, quiero agradecer a todos los docentes de la universidad que nos brindaron sus conocimientos y experiencias durante estos ocho semestres, con el propósito que seamos unos excelentes docentes.

*Joceline Tatiana Pinto Yáñez*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	2
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	4
DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTO .....	6
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
RESUMEN EJECUTIVO .....	9
ABSTRACT .....	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1. Antecedentes Investigativos.....	11
2. Objetivos .....	30
CAPÍTULO II .....	32
METODOLOGÍA .....	32
2.1. Materiales .....	32
2.2. Métodos .....	33
CAPÍTULO III.....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	36
3.2 Discusión de resultados.....	66
CAPÍTULO IV.....	68
CONCLUSIONES .....	68
4.1. Conclusiones .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N <sup>a</sup> 1 : Estado de animo .....	36
Tabla N <sup>a</sup> 2: Estado de ánimo con el regreso a clases .....	37
Tabla N <sup>a</sup> 3: Perdida de un familiar .....	38
Tabla N <sup>a</sup> 4: Medidas de bioseguridad .....	39
Tabla N <sup>a</sup> 5: Motivos de faltas a clases .....	40
Tabla N <sup>a</sup> 6: Ambiente de clase .....	41
Tabla N <sup>a</sup> 7: Enseñanza del profesor de matemáticas .....	42
Tabla N <sup>a</sup> 8: Motivación adecuada de la clase.....	43
Tabla N <sup>a</sup> 9: Comunicación docente-estudiante .....	44
Tabla N <sup>a</sup> 10: Comprensión del tema de clase.....	45
Tabla N <sup>a</sup> 11: Dificultad de solución de problemas matemáticos .....	46
Tabla N <sup>a</sup> 12: Dudas resueltas del profesor de matemáticas .....	47
Tabla N <sup>a</sup> 13: Formas de realizar los ejercicios.....	48
Tabla N <sup>a</sup> 14: Resolución de problemas con rapidez y facilidad.....	49
Tabla N <sup>a</sup> 15: Programas de emergencia para la comunidad educativa .....	50
Tabla N <sup>a</sup> 16: Dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	51
Tabla N <sup>a</sup> 17: Planes diseñados para la pos pandemia .....	52
Tabla N <sup>a</sup> 18: Técnicas utilizadas por los docentes para la pos pandemia .....	53
Tabla N <sup>a</sup> 19: Evaluaciones diseñadas para las falencias de los estudiantes .....	54
Tabla N <sup>a</sup> 20: Acuerdo para el control de asistencia .....	55
Tabla N <sup>a</sup> 21: Nivel de aprendizaje de los estudiantes actualmente .....	56
Tabla N <sup>a</sup> 22: La inasistencia influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	57
Tabla N <sup>a</sup> 23: Metodología utilizada después de la pandemia .....	58
Tabla N <sup>a</sup> 24: El trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en el aula.....	59
Tabla N <sup>a</sup> 25: Planificaciones de tares para lograr intenciones educativas .....	60
Tabla N <sup>a</sup> 26: Aplicación de procesos cognitivos ayudan a la construcción del conocimiento .....	61
Tabla N <sup>a</sup> 27: Escala gráfica - registro de asistencia .....	62
Tabla N <sup>a</sup> 28: Asistencia escolar del primer quimestre .....	63
Tabla N <sup>a</sup> 29: Escala gráfica del aprendizaje.....	64
Tabla N <sup>a</sup> 30: Desempeño académico en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje .....	65



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Asistencia escolar pospandemia y el proceso de la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Matemática en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato.

**Autora:** Pinto Yáñez Joceline Tatiana

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se realizó con el propósito de analizar la Asistencia escolar pospandemia y el proceso de la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Matemática en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato. Con el fin de observar como los docentes se han adaptado ante las distintas necesidades que poseen los estudiantes tras finalizar la pandemia. Esta investigación es exploratoria ya que se recopiló información de distintas fuentes confiables como son: libros, revistas, artículos, entre otros. Además, es cuanti-cualitativa (mixta) ya que se recopiló información mediante encuestas aplicada a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa y una matriz llamada escalas gráficas con la finalidad de establecer el promedio quimestral de la asistencia escolar pospandemia y analizó el proceso de aprendizaje de los estudiantes, del mismo modo saber si la metodología que el docente utiliza es la adecuada para la enseñanza. La encuesta se aplicó a 10 docentes con un total de 12 preguntas cerradas y 20 estudiantes de noveno grado de EGB con un total de 14 preguntas cerradas y escalas gráficas que se realizó con la información de los mismos. La investigación es fundamental, ya que se busca evidenciar los cambios que ha sufrido la educación tras finalizar la pandemia, también conocer cómo la inasistencia afecta el aprendizaje- enseñanza, además como los docentes y estudiantes se han adaptado a los distintos métodos de aprendizaje - enseñanza.

**Palabras claves:** pospandemia, asistencia escolar, enseñanza- aprendizaje

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Post-pandemic school attendance and the teaching-learning process in the subject of Mathematics in ninth grade students of the Educational Unit "La Merced" of the city of Ambato.

**Author:** Pinto Yáñez Joceline Tatiana

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

**ABSTRACT**

This research was conducted with the purpose of analyzing the post-pandemic school attendance and the teaching-learning process in the subject of Mathematics in ninth grade students of the Educational Unit "La Merced" in the city of Ambato. In order to observe how teachers have adapted to the different needs of the students after the end of the pandemic. This research is exploratory since information was collected from different reliable sources such as: books, magazines, articles, among others. In addition, it is quantitative-qualitative (mixed) since information was collected through surveys applied to teachers and students of the Educational Unit and a matrix called graphic scales in order to establish the quarterly average of post-pandemic school attendance and analyzed the learning process of the students, as well as to know if the methodology used by the teacher is adequate for teaching. The survey was applied to 10 teachers with a total of 12 closed questions and 20 ninth grade EGB students with a total of 14 closed questions and graphic scales that were made with their information. The research is fundamental, since it seeks to demonstrate the changes that education has undergone after the end of the pandemic, also to know how non-attendance affects learning-teaching, as well as how teachers and students have adapted to the different learning-teaching methods.

**Descriptors:** post-pandemic, school attendance, teaching and learning

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1. Antecedentes Investigativos

Cunalata (2022) en su trabajo de investigación “asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato”, propone que esta investigación fue analizar la influencia de la asistencia escolar pospandemia en el desempeño académico de los estudiantes. Por lo cual la investigadora realizó una entrevista a 4 docentes y a 32 alumnos. La investigación fue de alcance exploratoria. Los principales hallazgos en cuanto a la asistencia indican que todos los estudiantes han faltado por lo menos una vez durante el primer parcial. Por lo que el investigador concluye que la inasistencia a clases afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de manera directa, lo que provoca vacíos en los conocimientos, además este atrasa en el proceso de adquisición de conocimientos del resto de su aula.

La asistencia escolar intermitente es una problemática que se da por distintos factores. Al respecto, Salinas-Quiroz et al., (2017) en la investigación “Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas”. Afirman que los investigadores establecen que los estudiantes faltan a los centros educativos por la influencia de distintos factores como: condiciones socioeconómicas, estado de salud de los niños y niñas, la distancia del centro educativo y por actitudes del estudiante. La metodología utilizada en la investigación fue mediante técnicas cualitativas en donde se utilizaron la entrevista profunda como instrumento para realizar la exploración.

Es importante satisfacer las necesidades del estudiante, tanto en lo educativo como en lo emocional para atraer la atención por asistir al centro escolar. Para esto, Pavez, (2020) en su trabajo hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa, presenta que, la inasistencia escolar se da por factores educativos, familiares y sociales, lo que provoca una ruptura en el sistema educativo. Resalta que la escuela tiene como labor fomentar el uso de estrategias pedagógicas

dinámicas, en donde se fortalezca las relaciones interpersonales en el aula de clase, con el propósito de enganchar la atención del estudiante con el centro escolar. Así mismo manifiesta que sin estudiantes en los centros educativos no es posible que se realice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que el contexto escolar del alumno forme parte de su educación, para que posea interés por asistir a clases. Frente a los mencionado Miranda-Zapata et al., (2018) en la investigación titulada “Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar”. Recalca que, el compromiso escolar incide de manera directa en el rendimiento escolar y la asistencia de los estudiantes. La asistencia y la inasistencia afecta en lo afectivo, cognitivo y conductual. Para llegar a esta conclusión los investigadores realizaron un análisis de la información de asistencia y rendimiento de los estudiantes. También, los investigadores recomiendan que los docentes deben permitir a los padres de familia y representantes legales se involucren en la educación de sus hijos, para fortalecer la relación entre maestro-familia-estudiante.

Armas (2022) en su trabajo de investigación. La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Píllaro. Plantea como propósito analizar la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, Para la recolección la investigadora utilizó la técnica de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes con un instrumento llamado cuestionario estructurado con escala de Likert dirigida a 56 estudiantes y 2 docentes de quinto grado de los paralelos “A” y “B”. La mayoría de los encuestados consideran muy substancial el saber escuchar en clase, ya que les permite alimentar su conocimiento de manera más eficaz y eficiente logrando un óptimo progreso en el aprendizaje, en tanto que, un poco menos de la cuarta parte suponen que es importante escuchar. Por lo tanto, la investigadora concluye que la educación presencial pos pandemia se basa en la intervención de forma directa dentro de un mismo espacio entre la comunidad educativa para dar inicio a la interacción, cambio de ideas y formas de pensar para encajar de manera significativa en la unidad educativa, además, el proceso de enseñanza – aprendizaje es parte de un desarrollo que el docente facilita al educando otras formas de aprender para que consiga experiencias y logre conseguir una formación significativa.

Pablina (2022) menciona en su investigación “Educación virtual en pandemia y para la pospandemia por el Covid 19 en la Educación Básica. Caso: Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito de Riohacha”. Tomando en cuenta que su objetivo principal fue analizar desde la educación virtual el proceso de enseñanza que se dio en pandemia por COVID 19, con los docentes de la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito de Riohacha, para proponer recomendaciones estratégicas que orienten los procesos de la formación en línea pos pandemia. La población estuvo constituida por 220 sujetos, los datos fueron recogidos mediante encuestas, utilizándose un cuestionario de 30 preguntas, dirigido a los docentes con aulas virtuales. Los resultados obtenidos permitieron señalar que el uso de las tecnologías de información por parte de los docentes con aulas virtuales en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito de Riohacha, son poco suficientes para avanzar en una educación virtual en pandemia y para la pospandemia que tenga como filosofía, instituir un sistema de calidad para dar apertura a métodos novedosos que contribuyan al desarrollo de procesos comunicacionales efectivos y adaptados a las exigencias de enseñanza en esta coyuntura, carecen de habilidades para aplicar las características propias de este desempeño. También, son poco suficientes en las acciones encaminadas para generar la retroalimentación adecuada a los estudiantes a partir del seguimiento y la evaluación al aprendizaje. Para finalizar se muestran impedidos para provocar en los estudiantes una adecuada respuesta por medio de la interacción sincrónica y asincrónica en el proceso de enseñanza remota mediante la implementación de la educación virtual en pandemia y para la pospandemia.

Olmos (2021) en su investigación “Retos de la educación post- pandemia”, indica que el propósito de esta investigación fue analizar, comprender y avanzar en el nuevo escenario educativo que se abre en la educación digital tras la pandemia. Considerando que durante la investigación han participado un total de 18 centros de secundaria de titularidad pública. El proceso de recogida de información ha contemplado cuatro fases donde se han realizado entrevistas iniciales, administrado cuestionarios y llevados a cabo grupos de discusión con docentes, alumnado y familias. Para comprender mejor los resultados sobre cómo se produjeron estas conexiones nos muestran que la reflexión sobre el aprendizaje y sobre los contenidos, fue primordial para resignificar y conectar las experiencias subjetivas de aprendizaje. Las conexiones entre

experiencias subjetivas de aprendizaje se mostraron como un proceso socialmente mediado y compartido, en que alumnos y profesores trabajaron y construyeron juntos. Los profesores han experimentado importantes dificultades al tener que afrontar los procesos pedagógicos y en especial los evaluativos de los aprendizajes en línea. Pues al trabajar desde sus hogares, el diseño de instrumentos de evaluación se volvió aún más personal y, por lo tanto, menos colaborativo. Concluye que, en la búsqueda de soluciones, los encuestados privilegiaron instrumentos de fácil aplicación a distancia, sencillos de corregir y que tuvieran algún impacto en el grado de motivación de sus estudiantes.

Canaza (2021) menciona en su obra “Educación y pospandemia: tormentas y retos después del covid-19”. Con su objetivo principal que fue rastrear los principales efectos devenidos de la pandemia durante y después de la interrupción en el plano educativo de Latinoamérica y el Caribe. Para comprender mejor se lo hará mediante la revisión documental y el análisis presentado por instituciones de alto nivel, la investigación rige dos frentes. El primero, la pandemia llegó en un momento en el que terminó por devorar y deteriorar de manera diferenciada los fijados y modernos estados de bienestar, en particular, uno de los pilares fundamentales del desarrollo social: la educación. Segundo, este mismo efecto ha demandado reparar y remediar un relieve de propósitos pendientes y arrastrados para la educación, que, después de la catástrofe será necesario establecer planes de recuperación, reapertura y de repensar el terreno educativo y empoderar espacios débiles dentro de un nuevo proceso donde la descarga de la pandemia determinará las siguientes décadas. El estado de la pospandemia plantea revisar, identificar y delimitar el problema provocado por este. Así, el diagnóstico vertido permitirá planear un mapa de fallas, necesidades y respuestas radiadas que permitan planificar procesos de reapertura, recuperación y reinención del modelo educativo

## **Asistencia escolar**

La educación es uno de los pilares más fundamentales para todas las personas, pues ayuda en la formación y el desarrollo de habilidades de niños, niñas, adolescentes y adultos. Para que exista una educación exitosa la asistencia escolar es muy importante, dado que tiene un impacto exitoso dentro de la parte académica de los estudiantes, así mismo contribuye con la convivencia con sus compañeros y las experiencias que generan día a día en el aula de clase. La asistencia escolar según La Agencia De Calidad De La Educación (2019) menciona que “es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de los estudiantes en el aula permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes” (p.1). Además, se debe tener en cuenta que la asistencia escolar es uno de los factores más fundamentales para que los jóvenes desarrollen habilidades socioemocionales, la comunicación y pongan en práctica los diferentes valores aprendidos como la responsabilidad.

La asistencia escolar pospandemia ha dejado ver muchos escenarios, pues uno de ellos es asistir a su respectiva institución y empezar a compartir con los compañeros y su docente, ya que la pandemia causada por el Covid\_19 obligó a que la educación cambiara de presencial a virtual. En la actualidad aún existe el miedo al contagio tanto de estudiantes como de padres de familia, pues se evidencia en las instituciones el que los estudiantes no asistan a clase y así exista muchas dificultades en el aprendizaje o en el más extremo de los casos el abandono de sus estudios.

## **Tipos de asistencia**

### **Asistencia intermitente**

La asistencia intermitente es que el estudiante asiste esporádicamente a clases. Esta poca asistencia limita la interacción social con sus compañeros y docente llegando a ser excluido de actividades educativas. Para Salinas-Quiroz et al., (2017) , “la asistencia intermitente o insuficiente es aquella en la cual el/la estudiante asiste a clases entre 70 y 140 días del ciclo escolar (de 185 días en total)” (p.915). 15

### **Asistencia esporádica**

Para entender acerca de la asistencia esporádica se conceptualizará la palabra esporádico. Según, la RAE, (1992), define como esporádico a lo “Ocasional, sin ostensible enlace con antecedentes ni consiguientes” (p.2874). Es decir, que el estudiante falta a clases con poca frecuencia y no lleva un patrón establecido.

### **Inasistencia regular**

La inasistencia a clases regular es que el estudiante falta seguido a clases y cuando lo hace esta falta por más de 2 días seguidos. Para Morales, (2015) se entiende por inasistencia regular cuando “la ausencia se produce a partir de más de tres días mensuales, en horas concretas o los mismos días” (p.8).

### **Importancia de la Asistencia Escolar**

Si bien es cierto la educación es una prioridad y la base esencial de las personas y asistir a la institución es una parte importante para el éxito educativo. Roberts (2017) menciona que “asistir a clase todos los días es uno de los factores más simples y uno de los requisitos más importantes que contribuye al éxito académico”. (p.1) Pues asistir a clases, es un requisito significativo para lograr un aprendizaje eficaz y de calidad, así como también ayuda a fortalecer los valores aprendidos en casa y promueve al comportamiento en los diferentes escenarios que se puedan presentar a lo largo de su vida.

Molina (2017) asegura que “es importante mejorar la asistencia de los alumnos a clase porque es la base del aprendizaje: no importa cuánto invirtamos en educación ni cuanto se perfeccionen los profesores; si los alumnos no están no aprenden”. (p.21) Por consiguiente, mientras el alumno asista con regularidad a las clases, tiene más probabilidades de que tanto sus tareas como lecciones se mantengan al día y por ende podrán pasar sus exámenes.



## **Instrumentos de asistencia**

Dentro de las instituciones autoridades y docentes realizan diseños para los respectivos instrumentos de asistencia dentro del aula de clase como son: el leccionario, las hojas de control de docentes, las listas actualizadas que se envían desde el distrito y el respectivo Registro de asistencia que incluso puede ser virtual. Cobos, Simbaña y Jaramillo (2021) mencionan que

El mobile learning, se presenta como respuesta educativa en estas épocas de pandemia y confinamiento, dando paso al surgimiento de tecnologías móviles, como medios que han permitido la revolución de la comunicación, de modo que las personas pueden acceder a contenidos e información en cualquier momento y en cualquier lugar

Por lo tanto, por la pandemia de Covid\_19 los docentes implementaron estrategias para poder comunicarse tanto con estudiantes como con padres de familia para informar no solo el rendimiento académico, sino para mantener el control de la asistencia a clases virtuales, por lo cual se implementó e incluso actualmente se sigue usando la aplicación WhatsApp a su día a día y así tener una comunicación continua a través de la creación de grupos

## **La inasistencia**

La inasistencia durante y después de la pandemia se evidenció distintos factores por los cuales los estudiantes faltaron a las diferentes instituciones educativas, entre ellos fueron problemas familiares, problemas personales, problemas de salud, enfermedad o contagio de Covid o lo que en la actualidad se atraviesa la influenza e incluso viajes de fuerza mayor, por lo cual es perjudicial tanto para el docente como para el estudiante, ya que conllevaría a que el estudiante no adquiriera los mismo conocimientos de sus compañeros y conllevaría a vacíos en el conocimiento. Según Pavez, (2020), “La inasistencia escolar es un signo del desinterés, alejamiento o desvinculación de los niños o jóvenes de las instituciones escolares” (p.17). Además, se puede decir que la inasistencia también puede ser provocada por diferentes factores como una falta de motivación en el aula de clase lo cual desata el desinterés del estudiante.

## **Causas que dificultan la asistencia escolar**

### **Problemas familiares**

Los problemas o conflictos familiares son de las causas más graves que genera que el estudiante no asista a clases. Estas dificultades se caracterizan por que los padres de familia o tutores legales presenten una serie de dificultades que influyen negativamente sobre la educación de sus hijos. En donde se puede encontrar a: la violencia familiar o disfunción familiar, vínculos familiares inseguros y mala economía familiar. Para Linares Sevilla y Salazar Bahena, (2016), mencionan que “El contexto social y familiar tienen un impacto decisivo en el ámbito escolar, los alumnos que enfrentan conflictos familiares graves manifiestan dificultad para atender y concentrarse, algunos de ellos con conductas inapropiadas que propician constantes reportes” (p.4). Los individuos cercanos al estudiante intervienen de manera directa en su educación

Los problemas familiares son causados también por familias disfuncionales y una mala economía, donde niño o joven debe salir a trabajar de manera informal para poder ayudar en sus hogares. Esto se ha agravado durante la pandemia dado que muchos padres de familia se han quedado sin trabajo y para tratar ayudar en su casa los niños y jóvenes han tenido que faltar o dejarla definitivamente la institución educativa. Otro caso que ha ocurrido es que los estudiantes han adquirido nuevas responsabilidades que no van acorde a su edad como el cuidar a sus hermanos o ayudar a sus padres en lo que les pidan lo que se vuelve un distractor y dificulta la concentración del alumno.

### **Enfermedades y problemas de salud**

A lo largo de la vida estudiantil se ha experimentado distintos percances que se impide asistir a la unidad educativa como son, por ejemplo: dolores estomacales esto se debe a la mala calidad en la alimentación que se da por comer a deshoras, no desayunar, consumir de comida chatarra, dolores de cabeza debido a normalmente, por la exposición prolongada a la computadora o por no tener la iluminación adecuada cuando se lee. Además, la falta de uso de lentes cuando se requieren, puede agravar

enfermedades como miopías o astigmatismo. Los cambios de temperaturas combinados con una mala alimentación o no abrigarse correctamente pueden causar resfriados y gripes. Según Toukoumidis (2019), “estos malestares son las principales causas de ausentismo de los alumnos y, por tratarse de infecciones virales, se contagian fácilmente entre los compañeros de una misma aula”.

### **Problemas escolares**

Se considera problemas escolares a los elementos que dificultan que el estudiante se desarrolle de manera adecuada dentro del centro educativo, esto conlleva a que el rendimiento académico disminuya provocando la deserción escolar o pérdida del año. Entre las dificultades que se puede encontrar dentro del aula de clase son: el *bullying*, clima escolar inadecuado para que el proceso de enseñanza aprendizaje, falta de comunicación docente estudiante o docente padre de familia, falta de recursos didácticos o que el estudiante posea una Necesidad Educativa Especial. Ruiz, (2013) “Cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar, con implicaciones para el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno” (p.117).

### **Consecuencias de la inasistencia**

#### **Consecuencia en alumnos**

La consecuencia de no asistir a clases por parte de los alumnos desemboca en distintos desenlaces, como la falta de conocimientos mínimos para ser promovido al siguiente nivel de educación, su autoestima disminuye porque el estudiante siente que no posee el mismo conocimiento que el resto de sus compañeros, al tener vacíos en sus aprendizajes el estudiante no se puede desenvolverse de manera adecuada en el contexto educativo. El alumno al observar que no tiene el mismo conocimiento que sus compañeros opta por desertar de la educación y dedicarse a otras actividades como el trabajar de manera informal. Además, el no asistir a clase perjudica su rendimiento académico porque diariamente el docente realiza actividades dentro del aula de clase que permiten la adquisición y fortalecimiento del conocimiento.

## **Consecuencias para los docentes**

Los estudiantes que no asisten a clases virtuales o presenciales durante y pospandemia afecta de manera directa al docente, dado que, este planifica sus clases secuencialmente para un tiempo establecido y el hecho que un alumno no asista puede afectar al tiempo establecido por el docente para cada actividad y el avance de sus compañeros. Para evitar que los discentes posean un vacío en sus conocimientos el maestro realiza tutorías fuera del horario de clase con a los estudiantes que no asistieron, y es responsabilidad del alumno solicitar y asistir a tutorías para igualarse con sus compañeros. El docente es calificado en medida del conocimiento que el estudiante adquiere durante el periodo académico.

## **Protocolos de bioseguridad**

Dentro de las unidades educativas antes del regreso a clases se implementaron diferentes arreglos. Según el Ministerio de Educación (Mineduc) (2020) menciona que “solo cuando directivos y docentes hayan asegurado las condiciones de infraestructura, los protocolos de autocuidado y la planificación curricular, los estudiantes podrán hacer uso de las instalaciones físicas de la escuela”. En la actualidad ante el incremento de las enfermedades respiratorias el sistema educativo conjunto con el COE puso disposiciones para frenar el contagio siendo el uso obligatorio de mascarillas dentro y fuera de las instituciones educativas, lavado de manos contante, uso de alcohol antiséptico. Dentro del aula de clases mantener las puertas y ventanas abiertas, no asistir a la institución si presenta síntomas y mantener el aislamiento durante 5 días, además de presentar el certificado médico para las faltas correspondientes y recibir las actividades educativas. Este plan será tanto para docente como para estudiantes y la comunidad educativa.

Las Instituciones Educativas para su adecuado funcionamiento debieron implementar una serie de protocolos de bioseguridad para asegurar la salud de los miembros de la comunidad educativa. Para esto el Mineduc, (2022) estipulo que las Centros Educativos deben ejecutar una serie de medidas de bioseguridad: el lavado de manos recurrente con agua y jabón al ingresar y salir del aula de clase, después de usar los servicios higiénicos

y al manipular objetos o alimentos; la desinfección de manos con alcohol al 70%; el uso de mascarilla en todo momento por parte de la comunidad educativa; el distanciamiento físico durante la ejecución las actividades grupales y por ultimo las aulas de clase deben estar bien ventiladas. (p.18-19)

## **Reglamento de la LOEI**

Dentro del Reglamento De La Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) ayuda a desarrollar los derechos, obligaciones y garantías dentro del ámbito educativo y del mismo modo tiene artículos donde la comunidad educativa debe cumplir. Ministerio de Educación (2017) plantea diferentes artículos para el cumplimiento de la asistencia escolar que son:

Art. 168.- Responsabilidad. La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante (...). A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas.

Art. 169.- Control. El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones educativas públicas, fisco misionales y particulares (...) de Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 170.- Inasistencia. La inasistencia de los estudiantes de uno (1) o dos (2) días debe ser notificada inmediatamente a sus representantes legales, quienes deben justificarla (...). Si la inasistencia excediere dos (2) días continuos, el representante legal del estudiante deberá justificarla, con la documentación respectiva, ante la máxima autoridad o el Inspector general de la institución educativa.

Art. 171.- Inasistencia recurrente. Cuando la inasistencia de un estudiante fuere recurrente y estuviere debidamente justificada (...), a fin de garantizar la continuidad de los estudios, el apoyo sicopedagógico y las tutorías académicas correspondientes según el caso.

Por tal razón la asistencia escolar tiene muchos beneficios tanto para el alumno como para el docente. Para el estudiante ayuda el asistir en clases, pues el aprendizaje es significativo, inclusiva y equitativa de calidad y podrá relacionarse con personas de su misma edad. En los docentes ayuda mucho para emplear nuevas estrategias de

enseñanza- aprendizaje. Además de que el docente es un guía, ayudará en su estado de ánimo.

## **Proceso de enseñanza - aprendizaje**

### **Enseñanza**

Para entender la enseñanza- aprendizaje debemos primero saber el concepto de cada una. Navarro (2016) menciona que la enseñanza “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia” (p.3). Es decir, la enseñanza es transmitir determinados conocimientos, principios e ideas que se enseña a alguien, además que la enseñanza al igual que la educación cada día va mejorando y con ello la incorporación de las nuevas tecnologías a ayudado a transmitir los conocimientos por medio de video e Internet.

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es muy fundamental para el hombre ya que comprende el sistema de aprendizaje, pues es dar una solución a situaciones. Para Navarro (2016) menciona que el aprendizaje es “el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información” (p.4). Pues el aprendizaje no solo adquiere conocimiento si no habilidades, valores y actitudes mediante la enseñanza o incluso la experiencia.

### **Enseñanza- aprendizaje**

Según Daniel (2020), en este contexto “las instituciones que normalmente enseñan cara a cara en las aulas o en los campus probablemente volverán a ese modo de instrucción con cierto alivio, los arreglos especiales que implementaron durante la crisis de COVID-19 dejarán un rastro duradero para la pospandemia” (p. 98). Sin embargo, debemos tener en cuenta que tanto estudiantes y maestros se enfrentaron a diferentes dificultades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje pues las

actividades cambiaron de manera drástica en la virtualidad. Cuando los estudiantes regresaron a la presencialidad los docentes se enfrentan a muchas dificultades y deben aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza para que sus estudiantes recuperen el conocimiento olvidado.

Las instituciones, los estudiantes y los docentes buscarán las formas más flexibles para recuperar el aprendizaje que fue interrumpido por la pandemia del Covid-19. En este contexto se sabe bien que la enseñanza siempre fue cara a cara en las aulas, sin embargo, los estudiantes volvieron con cierto desconocimiento, por lo que tanto las autoridades como los docentes tuvieron que reforzar, para que los estudiantes puedan entender y comprender los temas que se van aplicando en las aulas de clase. Los docentes al toparse con la realidad de los estudiantes tienen que aplicar distintas y nuevas estrategias para que puedan comprender los diferentes contenidos y así su instrucción sea significativa.

### **Importancia de la enseñanza- aprendizaje**

Para empezar el análisis hay que tomar en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se comienza con la interacción entre el docente y el estudiante en donde le permitirá guiarse en los diversos contextos educativos. Vera (2020) menciona que “El proceso de enseñanza – aprendizaje es importante porque aspira que los educandos adquieran conocimientos indispensables que les ayude en la práctica dentro y fuera de las aulas de clases con el fin de obtener un óptimo resultado” (p.2). es importante mencionar que el óptimo desarrollo de los docentes y estudiantes permitirá que la enseñanza y el aprendizaje sea de acuerdo con las necesidades de cada uno con el fin de que exista un avance escolar.

### **Rol del docente**

Con la llegada de la era digital hubo grandes cambios y la educación no fue la excepción, pues el rol tradicional del docente ha dado paso a una figura más flexible siendo capaz de diseñar experiencias de aprendizaje más allá del aula de clase. Hay que mencionar que los instrumentos digitales se han transformado en un medio para

brindar y enseñar contenidos de calidad a los alumnos fuera del aula. Fernandez (2021):

Es necesario que desarrolle las habilidades para el uso de las herramientas digitales y mantenerse en constante actualización porque la tecnología se renueva y evoluciona a gran velocidad, además debe lograr, mediante la implementación de las TIC, que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa y construyan sus conocimientos inmersos en una comunidad virtual. (p.5)

Gracias a la tecnología y a las diferentes capacitaciones, los docentes han construido nuevas formas de enseñanza que han evolucionado como la conocíamos llamadas en la actualidad un modelo híbrido.

### **Apoyo emocional**

El COVID-19 es una enfermedad de alcance mundial que cobro millones de vidas, dando un impacto directamente a los sistemas educativos de todos los países. Afecto a los estudiantes, profesores, empresarios, pequeños negocios y a todas las personas. La salud mental y emocional de toda la comunidad educativa requiere de una atención especial y adecuada, para que el retorno a clases no sea una experiencia difícil o estresante para los docentes y los estudiantes. Durante el regreso a las clases pospandemia se pueden identificar muchas emociones como la alegría, felicidad, tranquilidad e incluso la ansiedad, el estrés o el aburrimiento.

La ansiedad según Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) “la ansiedad alude a un estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente” (p.9). Al regresar a las clases la comunidad educativa deberá implementar ejercicios para disminuir la ansiedad y el estrés. Al hablar del estrés según la Real Academia Española RAE (2023) es “la tencion provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicomaticas o trastornos psicologicos a veces graves” (p.1). Es decir, que los estudiantes pueden mostrar tensión, cansancio, nerviosismo, inquietud u otra sensación que afecta al aprendizaje de los estudiantes.



Durante el covid afecto mucho el estado de animo de los estudiantes ya que sufrieron perdidas de familiares que incluso se deberá tratar dentro de la educación ya que afecta su proceso de aprendizaje

### **Elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje**

Se puede decir que, la enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes los cuales tienen una relación y un funcionamiento parejo y se manifiestan dentro y fuera del aula de clase por lo cual facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje del alumno dentro de cualquier centro educativo. Para Osorio, Vidanovic y Finol (2021) destacan que los elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje son:

- Los sujetos implicados
- Los objetivos
- El currículo
- Las competencias
- Los contenidos
- Las estrategias de enseñanza
- Los medios o recursos
- Las formas de organización
- La infraestructura
- La evaluación. (p.1)

Hay que tener en cuenta que el proceso de enseñanza- aprendizaje se enfocan principalmente en la contribución de la formación del estudiante y favorece la adquisición de saberes, conocimientos, competencias, destrezas y valores.

### **Metodologías educativas**

#### **Definición**

Según International School Logos (2021) “las metodologías educativas son un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos de enseñanza que los maestros utilizan para aumentar la participación de los estudiantes y garantizar experiencias positivas y significativas en el proceso de aprendizaje” (p. 12). Es decir, es el modo por el cual el docente desarrolla sus clases a diario, a través de diferentes

estrategias didácticas con el fin de motivar y emplear nuevos conocimientos en los estudiantes, del mismo modo ayuda a diagnosticar, evaluar y analizar las capacidades y dificultades que posee el alumno.

### **Tipos de metodologías educativas**

Es importante que los docentes utilicen diferentes metodologías para el aprendizaje, ya que son una parte fundamental para el proceso educativo, para que los estudiantes se involucren en todas aquellas actividades de su aprendizaje, para lograr esto, se debe aplicar metodologías innovadoras. A continuación, se mencionará algunas metodologías activas:

#### **Aprendizaje colaborativo o cooperativo**

El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje que orienta a los estudiantes al desarrollo de nuevos conocimientos e ideas mediante la construcción de ideas, pero de forma colectiva, es decir en grupo donde expongan sus opiniones y desarrollen una nueva a partir del conocimiento de ellos. Según Johnson (citado por Lobato, 2018) “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo” (p.5). Además, de compartir ideas ayuda a que los estudiantes tengan mayor interacción social y desarrolle más la comunicación.

#### **Aprendizaje Autónomo**

Para Solorzano (2017) “El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y meta cognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos” (p.5). El aprendizaje autónomo se refiere a la interacción del estudiante desde un rol activo, es decir pone como prioridad sus necesidades de formación a partir de conocimientos y experiencias previas estimulando su creatividad a través de la observación.

## **Aprendizaje basado en proyectos**

El aprendizaje basado en proyectos o también ABP es una estrategia metodológica que consisten en el diseño para la implementación de tareas, basadas para la resolución de problemas, mediante el proceso de investigación por parte del alumnado. Además, este aprendizaje de acuerdo con Cobo y Valdivia (2017) mencionan que “el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática” (p. 5).

## **Aprendizaje *Flipped classroom***

Para Berenguer (2016) “El aula invertida o *flipped classroom* es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente” (p.6). Pues en este método el docente facilitará los contenidos y el tiempo necesario para resolver dudas o realizar debates del contenido para una reflexión relevante. A demás este método puede ser aplicado a todas las áreas curriculares, en donde los estudiantes mostraran más interés en los contenidos.

## **Estrategias pedagógicas**

Es importante para saber el nivel de intuición de los estudiantes realizar evaluaciones para detectar dónde están las falencias (vacíos) y así los docentes diseñen estrategias de nivelación formativa. Según Mineduc, (2022), “La estrategia de Nivelación Formativa es un proceso pedagógico flexible y contextualizado que se aplica al inicio del ciclo escolar, y busca identificar y nivelar el estado de las habilidades del estudiantado del Sistema Nacional de Educación (SNE)” (p.4). En el proceso de búsqueda de conocimientos la comunidad educativa implementó clases de refuerzo académico para nivelar y así su aprendizaje sea significativo.

## **Evaluación educativa**

La evaluación es una herramienta que puede mejorar la educación porque proporciona acceso a la información sobre las acciones que se pueden tomar resultados optimizados. Uno de los propósitos es determinar en qué medida los estudiantes lograron las metas y objetivos de calidad establecidos sobre los estándares de aprendizaje. Vargas (2011), la evaluación educativa “puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos” (p.2). Después de la pandemia se hizo una evaluación para saber el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes actualmente, y así crear distintas maneras o métodos donde el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo, y de la misma manera implementar evaluaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Por esto es necesario que actualmente en la educación apliquen las evaluaciones, permitiendo a los docentes saber “que, como, por qué y cuándo enseñar” para saber la realidad de los educandos en el contexto educativo. Además, las evaluaciones se ven como oportunidades para detectar falencias, así tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y lograr un buen desempeño académico. Es decir, la evaluación nos permite conocer si el alumno está asimilando adecuadamente los aprendizajes, sin embargo, en la realidad los educandos se sienten con temor al ser evaluados. Los docentes quieren conocer cuánto aprendió el estudiante durante el proceso formativo a través de las evaluaciones, en base a esto se entiende que:

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (Asamblea Nacional, 2010, Artículo 184)

## **Tipos de evaluación**

### **Evaluación Diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es aquel instrumento que sirve de apoyo a los docentes, permitiendo recolectar evidencias del aprendizaje de los estudiantes al inicio del año lectivo, con el fin de identificar los niveles de desempeño. Así mismo, se aplica cuando se va a empezar un nuevo tema, permitiendo al docente observar esos conocimientos previos que el alumno posee en base a ello se refuerza.

### **Evaluación Formativa**

Esta evaluación se aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar al docente observar los resultados y si se requiere realizar cambios se los hace para mejorar los hábitos de estudio.

La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procedimientos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales. (Popham,2018, p. 15)

### **Evaluación Sumativa**

La evaluación sumativa según Medallo (2021) se refiere a “la búsqueda objetiva de resultados a través de la obtención de evidencias con una función fundamentalmente acreditadora y operatoria de refuerzos positivos y negativos” (p.173). Por lo tanto, esta evaluación sumativa se aplica al final de cada unidad, parcial o quimestre; con el fin de conocer si se cumplieron con los objetivos propuestos.

## 2. Objetivos

### Objetivo General

- Analizar la influencia de la asistencia escolar pospandemia en el proceso de la enseñanza en la asignatura de Matemática en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato.

### Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente la asistencia escolar pospandemia y el proceso de enseñanza- aprendizaje**

Para cumplir se realizó un análisis de varias fuentes bibliográficas, tales como el repositorio con el que cuenta la Universidad Técnica de Ambato, en esta investigación se tomaron como referencia los documentos de Cunalata (2022) “asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico”, Armas (2022) “La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje”, Pablina (2022) “Educación virtual en pandemia y para la pospandemia por el Covid 19 en la Educación Básica” entre otros, en ellas destacan como se llevaron acabo las regulacion pospandemia y como a afectado a la adquisicion de conocimienton de los estudiantes, en la enseñanza de los maestro su rendimiento academico y en la enseñanza de los maestros, ademas, habla sobre como llego a afectar la pantemia en los centros educativos con respecto a la asistencia de lo estudiantes y de como afecta en el conocimiento de los estudiantes. Después de analizar las investigaciones y resultados obtenidos se pudo llegar a una fundamentación teórica acerca de la asistencia pospandemia y el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Identificar cuál es el promedio de inasistencia escolar pospandemia del primer y segundo parcial de los estudiantes de noveno grado**

Para obtener los resultados del presente objetivo la Unidad Educativa ayudó con la obtención del registro de asistencia, por medio del o los docentes de la asignatura de

matemáticas quienes equivalen al 40% de docentes de la institución. Se realizó una comparación entre del primero y segundo parcial realizando una matriz. Con el propósito de verificar cuantos estudiantes han faltado durante ese periodo y también aplicando un cuestionario de 12 ítems para estudiantes. El objetivo de los cuestionarios es evidenciar las razones por las cuales faltaron los estudiantes. Además, saber cómo los docentes justifican las faltas y como los estudiantes realizara una debida nivelación de conocimientos esto se realizó aplicando una encuesta de 14 ítems para docentes con su debido análisis e interpretación.

- **Describir el proceso de la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Matemáticas en estudiantes de noveno grado.**

Para cumplir dicho objetivo se analizó el rendimiento presentado por los estudiantes entrevistados del área de matemáticas de la Unidad Educativa “La Merced”. Mediante las calificaciones se realizó una matriz para posteriormente realizar un cuadro de porcentaje de las notas del primer parcial y se realizó su respectivo análisis e interpretación. Además, se logró identificar por medio de una investigación de campo, con los instrumentos encuesta con su correspondiente cuestionario que se aplicó a 10 docentes de la Unidad Educativa con un total de 12 preguntas cerradas y 20 estudiantes de noveno grado de Educación General Básica con un total de 14 preguntas cerradas y las escalas graficas que se realizó con la información de los mismos. La investigación es fundamental ya que se busca evidenciar los cambios que ha sufrido la educación tras finalizar la pandemia, por ende, también busca saber cómo la inasistencia afecta el aprendizaje- enseñanza, además como los docentes y estudiantes se han adaptado a los distintos métodos de aprendizaje, los distintos modos de enseñanza además de los cambios que sufrieron durante el regreso a las clases presenciales, que fue dirigida a estudiantes de noveno grado de Educación General Básica y a docente de la Unidad Educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1.Materiales**

Para la obtención de información se utilizó la técnica de la encuesta para Arias (2012) “La encuesta por muestreo o simplemente encuesta es una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información” (p.33). Esta técnica fue aplicada a 20 estudiantes noveno grado de Educación General Básica “A” y 10 docentes de la Unidad Educativa, con el uso de un cuestionario, además de que se obtuvieron datos relevantes, donde se permitió recolectar información importante para la elaboración del proyecto, por lo cual, permitió alcanzar los objetivos propuestos al inicio de esta investigación. De acuerdo con los datos obtenidos se realizó el correspondiente análisis e interpretación para examinar los diferentes escenarios que trajo la asistencia escolar pospandemia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la correspondiente Unidad Educativa.

#### **Escalas de calificaciones**

Para la presente investigación se utilizó la escala de medición como un instrumento de recolección de información, este tipo de medición permite recopilar información de manera cuantitativa por medio de tablas. Para Serrano (1991) “Una escala de medición es el conjunto de los posibles valores que una cierta variable puede tomar. Es un continuo de valores ordenados correlativamente, que admite un punto inicial y otro final” (p.400). Para esta investigación se realizó dos escalas, la primera para evidenciar las faltas que tiene los estudiantes y la segunda para observar el aprendizaje de los estudiantes a partir de las notas.



## **2.2.Métodos**

El enfoque de esta investigación es cuanti- cualitativo (Mixto).

### **Enfoque cuantitativo**

Es de enfoque cuantitativo debido a que se trabajó con los estudiantes y su respectivo regreso a clases presenciales, además de que es un instrumento para la recolección de información donde el investigador no involucra sus sentimientos, pues netamente se basa en arrojar datos de los distintos instrumentos estadísticos. Para Turban (1981) el método cuantitativo es “Estructurado, inflexible, específico en detalles en el desarrollo del estudio. Involucra intervención, manipulación y control. Puede ser descriptiva, correlacional, causal-comparativa y experimental” (p.349). Dentro de esta investigación al analizar la asistencia e inasistencia del estudiante se podrá encontrar las distintas observaciones que el docente realiza para el control como son: los registros estos pueden ser realizados en físico o virtual en una hoja de Excel y de la misma manera para la inasistencia realizan el control de faltas otorgados por los representantes para la debida justificación del mismo.

### **Enfoque cualitativo**

Fue con un enfoque cualitativo ya que para el investigador este tipo de investigación las realiza por medio de experiencias e incluye las suposiciones y sentimientos del investigador. Para Turban (1981), el enfoque cualitativo es “Flexible, se especifica en términos generales en el desarrollo del estudio. Puede haber o no intervención y el mínimo de distracción. Histórica etnográfica y estudio de casos” (p.349). Al realizar la investigación se observó y analizó el registro de calificaciones que asegura como el estudiante adquirió el conocimiento por medio de las actividades que realiza el docente.

### **Modalidad**

Fue de modalidad bibliográfica para Arias (2012) “consiste en descomponer o desglosar la información en ideas principales y secundarias, con el fin de traducir o descifrar el sentido de las mismas, e identificar vínculos e implicaciones” (p.137). Además, se realizó una exploración y una selección de diversas fuentes confiables como son: artículos científicos, libros, bibliotecas y páginas web. Además, se trabajó con la modalidad de campo ya que me permitió recopilar información necesaria de forma directa con los estudiantes y docentes de noveno grado paralelos “A” de la Unidad Educativa “La Merced”, quienes se implicaron a la resolución de instrumentos con varios ítems de respuesta múltiple conseguir distintas respuestas.

## **Nivel**

Además, fue de nivel exploratorio para Arias (2012) La investigación exploratoria “es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.24). Y descriptivo para Arias (2012) La investigación descriptiva consiste en la “caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p.25). Porque se realizó una indagación directa, es decir, que me permitió buscar fuentes confiables y adecuadas con información importante que aportaron al tema propuesto.

## **Población**

Se contó con una población para Arias (2012) la población, o en términos más precisos población objetivo, “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.82). Para esta investigación se requirió de 10 docentes de la Unidad Educativa y 20 estudiantes del paralelo “A” de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato. Esta investigación se enfocó en los educandos de noveno grado de Educación

General Básica del paralelo “A”. No se calculó la muestra, se trabajó con toda la población.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

#### Encuesta dirigida a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced”

**Pregunta 1:** ¿Qué emociones representan mejor tu estado de ánimo?

**Tabla 1**  
*Estado de animo*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Felicidad	7	35%
Tranquilidad	7	35%
Ansiedad o estrés	1	5%
Aburrimiento	5	25%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – De acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 7 estudiantes que equivalen el 35% afirman que su estado de ánimo actual es felicidad, 7 estudiantes que conforman el 35% mencionaron que sienten tranquilidad, 5 estudiantes que representa el 25% manifiestan que sienten aburrimiento, 1 estudiante que representa el 5% indica que siente ansiedad o estrés.

**Interpretación.** - es evidente observar que la mayoría de los estudiantes sienten felicidad y tranquilidad, a razón que volvieron a reunirse y compartir con sus compañeros. Además, que un pequeño grupo siente aburrimiento a razón de que no tienen mucho interés en las clases.

**Pregunta N°2:** ¿Qué emociones representan tu estado de ánimo con el regreso a clases?

**Tabla 2**  
*Estado de ánimo con el regreso a clases*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Felicidad	8	40%
Tranquilidad	7	35%
Ansiedad o estrés	3	15%
Aburrimiento	2	10%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – De acuerdo con la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 8 estudiantes que equivale 40% afirman que sienten felicidad con el regreso a clases presenciales, 7 estudiantes que conforma el 35% mencionaron que sienten tranquilidad, 3 estudiantes que representa el 15% manifiestan que sienten ansiedad o estrés, 2 estudiantes que conforma el 10% indican que sienten aburrimiento.

**Interpretación.** – es evidente observar que la mayoría de estudiantes manifiestan que sienten felicidad por el regreso a la presencialidad, a razón que pueden compartir con los demás compañeros. Además, que hay una minoría donde sienten aburrimiento a razón de que no se sienten motivados.

**Pregunta N°3:** ¿Durante la pandemia ha perdido a un familiar cercano

**Tabla 3**  
*Perdida de un familiar*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40%
NO	12	60%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – De acuerdo con la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 8 estudiantes que equivale 40% afirman que durante la pandemia perdieron a un familiar, 12 estudiantes que conforma el 60% mencionan que no perdieron a un familiar.

**Interpretación.** – Es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no perdieron a ningún familiar, dado a que tuvieron las normas de bioseguridad presentes y por lo tanto no decayeron en sus estudios, mientras que la minoría de estudiantes si perdieron por lo tanto debe haber afectado su estado emocional y por ende afecto desempeño académico.

**Pregunta N°4:** Usted se siente seguro con las medidas de bioseguridad implementadas dentro del aula de clase

**Tabla 4**  
*Medidas de bioseguridad*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
No me preocupa	11	55%
Ligeramente preocupado	7	35%
Moderadamente preocupado	2	10%
Muy preocupado	0	0%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – De acuerdo con la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 11 estudiantes que equivale el 55% afirman que sienten seguros con las normas de bioseguridad, 7 estudiantes que conforma el 35% mencionaron que se sienten ligeramente preocupados, 2 estudiantes que representa el 10% manifiestan que se sienten moderadamente preocupados.

**Interpretación.** - Es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no se sienten preocupados por las normas de bioseguridad, a razón de que existe aún el decreto de utilizar obligatoriamente las mascarillas en espacios cerrados, y una minoría de estudiantes se sienten preocupados, a razón de que en el aula de clase se sacan las mascarillas

**Pregunta N°5:** Si ha faltado a clases durante el regreso a la presencialidad, ¿Cuáles son los motivos?

**Tabla 5**  
*Motivos de faltas a clases*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Problemas personales	5	25%
Problemas Familiares	2	10%
Enfermedad	4	20%
Salud	4	20%
Otros	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – De acuerdo con la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 5 estudiantes que equivale 25% afirman que si faltaron a clase debido a problemas personales, 5 estudiantes que conforma el 25% mencionaron que faltaron por otros motivos, 4 estudiantes que representa el 20% manifiestan que faltaron por enfermedad, 4 estudiantes que conforma el 20 % indican que faltaron por problemas de salud, 2 estudiantes que equivale al 10% mencionaron que faltaron por problemas familiares.

**Interpretación.** – es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que faltaron a clases, a razón de que tuvieron que viajar o tuvieron dificultades personales de fuerza mayor y un minorita faltó a razón de que tuvieron alguna calamidad doméstica.



**Pregunta N°6:** ¿El ambiente de la clase ayudó a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

**Tabla 6**  
*Ambiente de clase*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
Un poco en desacuerdo	3	15%
Neutral	6	30%
Un poco de acuerdo	8	40%
Totalmente de acuerdo	2	10%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 8 estudiantes de equivalente al 40% están un poco de acuerdo con el ambiente de la clase, 6 estudiantes que conforman el 30% mencionaron que se encuentran de una manera neutral, 3 estudiantes que representan el 15% mencionaron que se encuentran un poco en desacuerdo, 2 estudiante que son el 10% indican que están totalmente de acuerdo, 1 estudiante que equivale al 5% indican que están en totalmente en desacuerdo.

**Interpretación.** – es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que están un poco de acuerdo con que el ambiente de clase ayuda a mejorar la enseñanza- aprendizaje, a razón de que existe dentro del aula estímulos para el aprendizaje. Además, que una minoría piensa que está en desacuerdo a razón de que los estímulos dentro del aula no son lo suficiente para un aprendizaje activo.

**Pregunta N°7:** ¿Le gusta la manera en que su profesor enseña la clase de matemáticas?

**Tabla 7**

*Enseñanza del profesor de matemáticas*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Si me gusta	16	80%
Deberia Mejorar	4	20%
No me gusta	0	0%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento demuestra que, 16 estudiantes que son el 80% afirman que la manera que el docente enseña es la adecuada, 4 estudiantes que conforma el 20% mencionaron que deberían mejorar.

**Interpretación.** – es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que la manera en que el docente enseña de manera adecuada, a razón de que comprenden la materia. Además, que el docente debería mejorar, a razón de que la metodología impartida por el docente para los demás no es la adecuada y por ende no entienden el conocimiento.

**Pregunta N°8:** ¿El profesor motiva de manera adecuada la clase

**Tabla 8**  
*Motivación adecuada de la clase*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	15%
Un poco en desacuerdo	2	10%
Neutral	4	20%
Un poco de acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	4	20%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 7 estudiantes que equivale al 35% afirman que el docente motiva de manera adecuada las clases, 4 estudiantes que conforman el 20% mencionan que están totalmente de acuerdo, 4 estudiantes que son el 20% indican que están de manera neutral, 3 estudiantes que representa el 15% afirman que están en totalmente en desacuerdo y 2 estudiantes que conforman el 10% indican que se encuentran un poco en desacuerdo con la motivación adecuada en clase.

**Interpretación.** – es evidente observar que la mayoría de estudiantes están de acuerdo con la motivación del aula por lo cual ayuda mucho a la comprensión de la clase. Además, ayuda al ánimo de los estudiantes dentro de la clase, sin embargo, la minoría no están de acuerdo dado a que los estudiantes podrían sentir que falta más motivación para así estar más concentrados en clase.

**Pregunta N°9:** ¿El profesor se comunica de manera adecuada con los estudiantes?

**Tabla 9**  
*Comunicación docente-estudiante*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
Un poco en desacuerdo	2	10%
Neutral	1	5%
Un poco de acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	9	45%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 9 estudiantes que conforma el 45 por ciento mencionaron que están totalmente de acuerdo con que la comunicación docente- estudiante es adecuada, 7 estudiantes que son el 35 por ciento indican que están un poco de acuerdo, 2 estudiantes que son el 10 por ciento mencionaron que se encuentran un poco en desacuerdo, 1 estudiante que representa el 5% mencionan que están neutrales y 1 estudiante que representa el 5% se encuentran en total desacuerdo.

**Interpretación.** – como se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes mencionan que la comunicación con sus docentes son las adecuadas, a razón de que tienen confianza y pueden conversar sino el docente no solo su guía si no un amigo, sin embargo, existe una minoría en donde mencionan no estar contentos debido a que no saben expresarse por la timidez y por ende no pueden entablar una conversación.

**Pregunta N°10:** ¿Los métodos que su profesor utilizo le ayudaron a comprender mejor el tema de clase?

**Tabla 10:**  
*Comprensión del tema de clase*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
Un poco en desacuerdo	5	25%
Neutral	3	15%
Un poco de acuerdo	4	20%
Totalmente de acuerdo	7	35%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 7 estudiantes que representa el 35% mencionan que están totalmente de acuerdo con la comprensión del tema de clase, 5 estudiantes que son el 25% indican que se encuentran un poco en desacuerdo, 4 estudiantes que conforma el 20% dicen que se encuentran un poco de acuerdo, 3 estudiantes que son el 15% mencionan que se encuentran neutrales, 1 estudiante que representa el 5% dicen que se encuentran en total desacuerdo.

**Interpretación.** – como se ha evidenciado la mayoría de los estudiantes afirman que el docente implementa distintas técnicas que ayudan al estudiante a entender y comprender el tema de clase, sin embargo, hay una minoría que no entiende a razón de que se entretienen, faltaron ese día o no están interesados en el tema de clase.

**Pregunta N°11:** ¿Tuviste dificultad en resolver los ejercicios de matemáticas cuando regresaste a clases presenciales?

**Tabla 11**  
*Dificultad de solución de problemas matemáticos*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75%
A veces	3	15%
No	2	10%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 15 estudiantes que representa el 75% mencionan que, si pueden resolver sin dificultad los ejercicios de matemáticas, 3 estudiantes que conforma el 15% dicen que a veces y 2 estudiantes que son el 10% afirman que el no poder resolver con facilidad los ejemplos matemáticos.

**Interpretación.** – como se ha evidenciado los estudiantes pueden resolver sin ningún problema los ejercicios de matemáticas debido a los métodos que el docente utiliza dentro de la clase para que el estudiante pueda comprender el tema, sin embargo, una pequeña parte tiene dificultades debido a que el estudiante no puso una verdadera atención, no asistieron a clases o el maestro no utilizó una técnica adecuada.

**Pregunta N°12:** ¿Su profesor de matemáticas se preocupa por las dudas y las aclara?

**Tabla 12**

*Dudas resueltas del profesor de matemáticas*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	4	20%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 16 estudiantes que conforma el 80% mencionan que el docente de matemáticas contesta las dudas que tengan los estudiantes, 4 estudiantes que son el 20% afirman que veces se responden las dudas.

**Interpretación.** – cómo se puede observar los maestros ayudan a los estudiantes y contestas las preguntas que les hacen y por ende ayudan a comprender los diferentes temas, sin embargo, en algunas ocasiones los docentes no contestan debido a que no les alcanza el tiempo de clase.

**Pregunta N°13:** Si no le salen los ejercicios, ¿buscas otras formas de hacerlos?

**Tabla 13**

*Buscar formas de realizar los ejercicios*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
A veces	5	25%
No	9	45%
Total	20	100%

**NOTA:** Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 9 estudiantes que conforma el 45% mencionaron que al no salirle los ejercicios no buscan formas otras formas de resolverlos, 6 estudiantes que son el 30% afirman que sí y 5 estudiantes que son el 25% mencionaron que a veces buscan ayuda de otras fuentes.

**Interpretación.** – como se puede evidenciar que los estudiantes al saber cómo se resuelven los ejercicios no buscan una ayuda extra, debido a que los métodos utilizados por el docente ayudaron a entender el tema, sin embargo, una pequeña parte necesita ayuda debido a que ese día faltaron esto de acuerdo al registro de asistencia de los maestros o no pusieron la debida atención ese día y asistiendo a las debidas tutorías grupales para-nivelarse.



**Pregunta N°14:** ¿Puede resolver los problemas con rapidez y facilidad?

**Tabla 14**

*Resolución de problemas con rapidez y facilidad*

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	55%
A veces	6	30%
No	3	15%
Total	20	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 20 estudiantes que representa el ciento por ciento, 11 estudiantes que conforma el 55% mencionaron que pueden resolver los problemas de matemáticas con rapidez y facilidad, 6 estudiantes que son el 30% afirman que a veces y 3 estudiantes que representa el 15% manifiestan que no pueden resolver algunos ejercicios con rapidez.

**Interpretación.** – como se puede apreciar la mayoría de los estudiantes pueden resolver los ejercicios de matemáticas con más facilidad utilizando las diferentes técnicas para ese ejercicio y ayudando a la comprensión, sin embargo, una pequeña parte no puede resolver debido a que los ejercicios son muy difíciles o no utilizan correctamente la técnica para resolverlos.

## Segunda encuesta dirigida a docentes de noveno grado de EGB

**Pregunta N°1:** La institución tiene algún programa de emergencia para la comunidad educativa que se ha contagiado con Covid-19 o influenza

**Tabla 15**

*Programas de emergencia para la comunidad educativa*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 10 profesores que representa el 100% mencionan que dentro de la Institución Educativa existe un plan de emergencia por los contagios de covid\_19 o la influenza

**Interpretación.** – es indiscutible observar que las medidas de bioseguridad en la actualidad siguen vigentes dentro de las instituciones educativa, a razón de que existe un nuevo rebrote y lo que las autoridades no desean es que dentro de la institución haya un contagio comunitario, por lo tanto, obligan a sus estudiantes a utilizar mascarillas o incluso traer su propio alcohol.

**Pregunta N°2:** Tuvo dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje después de la pandemia.

**Tabla 16**  
*Dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo con la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, mencionan que 8 maestro que representa el 80% afirman que tuvieron dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje después de la pandemia, 2 maestros que son el 20% mencionaron que no tuvieron dificultades.

**Interpretación.** - es evidente observar que la mayoría de los maestros tuvieron dificultades dentro de la enseñanza de matemáticas, a razón de que en la pandemia los estudiantes se distraían o incluso no asistían a sus clases virtuales lo cual dificultaba el aprendizaje , además cabe mencionar que los docentes tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad que fue virtual y utilizar herramientas digitales, sin embargo, un pequeño porcentaje de maestros no tuvieron dificultades, debido a que se adaptaron y sabían manejar mejor las herramientas y el aprendizaje de los estudiantes fue motivador.

**Pregunta N°3:** Los planes de clase están diseñados para la aplicación en clase durante la pospandemia

**Tabla 17**  
*Planes diseñados para la pos pandemia*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Estan diseñadas	10	100%
Mas o menos diseñadas	0	0%
No estan diseñadas	0	0%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 10 maestros que representa el 100% mencionaron que las planificaciones microcurriculares están diseñados para la aplicación dentro del aula de clase para después de la pandemia.

**Interpretación.** - es evidente observar que los maestros entendieron las dificultades de los estudiantes mediante evaluaciones que fueron aplicadas cuando regresaron los estudiantes y verificaron las falencias (vacíos), que tuvieron los estudiantes y así diseñar planes de clase para que el aprendizaje fuera mejor.

**Pregunta N°4:** Las técnicas utilizadas por los docentes están preparadas para dar atención en la pospandemia

**Tabla 18**  
*Técnicas utilizadas por los docentes para la pos pandemia*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Estan preparadas	7	70%
Mas o menos preparadas	3	30%
No estan preparadas	0	0%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 7 maestros que representa el 70% mencionaron que las técnicas que el docente utiliza después de la pandemia están diseñadas para dar atención, mientras que 3 maestros mencionaron que están más o menos preparadas.

**Interpretación.** - es evidente observar que después de la pandemia los estudiantes tuvieron muchas dificultades en el aprendizaje y al regresar a las clases presenciales tuvieron que volver a recordar muchos temas que en algunos casos fueron difíciles, siendo el docente su guía implemento distintas técnicas para que sus alumnos tengan un aprendizaje significativo, sin embargo, algunas no están diseñadas para la pospandemia debido a que no se acoplan sus estudiantes para los diferentes temas de clase.

**Pregunta N°5:** Las evaluaciones están diseñadas de acuerdo a las falencias (vacíos) de los estudiantes

**Tabla 19**

*Evaluaciones diseñadas para las falencias de los estudiantes*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Estan diseñadas	10	100%
Mas o menos diseñadas	0	0%
No estan diseñadas	0	0%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 10 docente que son el 100% mencionaron que las evaluaciones están diseñadas de acuerdo a las falencias (vacíos) de los estudiantes.

**Interpretación.** - es evidente observar que los maestros para saber el aprendizaje de los estudiantes realizaron evaluaciones previas para detectar donde tenían dificultades dentro del aprendizaje, por lo cual realizaron distintos planes de clase y por ende distintas evaluaciones para que los estudiantes pudieran resolver y aprender.

**Pregunta N°6:** ¿Existe algún acuerdo para el control y registro de asistencia luego de la pandemia?

**Tabla 20**

*Acuerdo para el control de asistencia*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si existe	10	100%
No existe	0	0%
Desconozco	0	0%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 10 maestros que presenta el 100% mencionaron que dentro de la institución existe un acuerdo para el control y registro de asistencia luego de la pandemia.

**Interpretación.** - es evidente observar que el control de asistencia es importante, a razón de que se podrá registrar la inasistencia de los estudiantes de distintas maneras siendo en físico como el leccionario, el registro de asistencia de los maestros y de una manera virtual, como la plataforma de la institución o en una hoja de Excel. De la misma manera ayudando al docente a saber las razones por el cual faltó, justificando las faltas debidas y realizando las actividades escolares.

**Pregunta N°7:** En su opinión, ¿Cuál cree que es el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes actualmente?

**Tabla 21**  
*Nivel de aprendizaje de los estudiantes actualmente*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes	3	30%
Alcanza los aprendizajes	5	50%
Esta proximo a alcanzar los aprendizajes	2	20%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 5 maestros que representa el 50% menciona que el nivel de instrucción de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos, 3 maestros que conforma el 30% afirman que los estudiantes dominan el aprendizaje y 2 maestros que son el 20% mencionan que están próximos a alcanzar los aprendizajes.

**Interpretación.** - es indiscutible observar que los niveles de aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia tienen sus falencias (vacíos) por lo cual los maestros deben identificar por medio de evaluaciones y así saber cuál es el nivel de desempeño académico, sin embargo, hay una pequeña parte donde necesitan refuerzo académico.



**Pregunta N°8:** ¿Considera importante que la inasistencia escolar influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y maestros?

**Tabla 22**

*La inasistencia influye en el proceso de enseñanza aprendizaje*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	4	40%
Importante	3	30%
Algo importante	2	20%
Poco importante	0	0%
No es importante	1	10%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 4 maestros que representa el 40% mencionan que muy importante que la inasistencia influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y maestros, 3 maestros que representa el 30% afirman que es importante y 2 maestros que representa el 20% consideran algo importantes.

**Interpretación.** - es evidente observar que la inasistencia perjudica a los estudiantes y a los maestros a razón de que mientras el estudiante tenga más faltas se atrasa en los contenidos, por ende, en el aprendizaje por parte del maestro tiene hechas las planificaciones curriculares, por lo cual lo hace a un debido tiempo y emplea metodologías para que el estudiante aprenda, el cual sigue con los demás alumnos. Al faltar los estudiantes el maestro tendrá que organizar clases de refuerzo académico fuera del horario escolar para nivelar a los estudiantes que hayan faltado.

**Pregunta N°9:** ¿Qué metodología utiliza en clase después de la pandemia? ¿por qué?

**Tabla 23**

*Metodología utilizada después de la pandemia*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje cooperativo	5	50%
Flipped classroom	0	0%
Gamificación	3	30%
Aprendizaje basado en proyectos	1	10%
Otro (inductiva- deductiva)	1	10%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 5 docentes que representa el 50% mencionan que el aprendizaje colaborativo es la metodología más utilizada en clases después de la pandemia, 3 docentes que son el 30% afirman que utilizan la metodología llamada Gamificación, 1 docente que es el 10% indican que la metodología aplicada en clase es el aprendizaje basado en proyectos y 1 docente que representa el 10% mencionan que la metodología utilizada es la inductiva- deductiva.

**Interpretación.** - es indudable observar que la mayoría de los docentes prefieren el aprendizaje cooperativo, ya que ayuda a los estudiantes orientar a los estudiantes al desarrollo de nuevos conocimientos e ideas mediante la construcción de conocimientos, pero de forma colectiva, es decir en grupo donde expongan sus opiniones y desarrollen una nueva a partir del conocimiento de ellos.

**Pregunta N°10:** ¿Está de acuerdo en fomentar el trabajo en equipo para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?

**Tabla 24**

*El trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en el aula*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	30%
De acuerdo	5	50%
Neutral	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 5 docentes que representa el 50% mencionan que están de acuerdo sobre el trabajo en equipo el cual efectiviza el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula, 3 docente que representa el 30% afirman que están totalmente de acuerdo, 2 docentes que representa el 20% mencionan que su respuesta fue neutral.

**Interpretación.** - es evidente observar que los docentes prefieren el trabajo colaborativo para el mejor aprendizaje de los estudiantes y están de acuerdo que efectiviza el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que este tipo de metodología ayuda a su conocimiento y ayuda más a la motivación dentro del aula de clase.

**Pregunta N°11:** ¿Considera importante planificar las tareas a desarrollarse en el aula para lograr que las intenciones educativas se concreten?

**Tabla 25**

*Planificaciones de tareas para lograr intenciones educativas*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	4	40%
Importante	5	50%
Algo importante	1	10%
Poco importante	0	0%
No es importante	0	0%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 5 docentes que representa el 50% menciona que es importante planificar las tareas a desarrollarse en el aula para lograr que las intenciones educativas se concreten, 4 docentes que son el 40% afirman que es muy importante planificar tareas, 1 docente que representa el 10% mencionan que es algo importante.

**Interpretación.** - es cierto observar que los encuestados mencionan muy importante planificar las tareas que se realiza en el aula, estas actividades permiten alcanzar los objetivos y metas planteadas por la institución.

**Pregunta N°12:** ¿Considera importante aplicar procesos cognitivos que ayuden a la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Tabla 26**

*Aplicación de procesos cognitivos ayudan a la construcción del conocimiento*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	50%
Importante	2	20%
Algo importante	3	30%
Poco importante	0	0%
No es importante	0	0%
Total	10	100%

*NOTA:* Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “La Merced” (2023)

**Análisis.** – de acuerdo a la encuesta realizada a 10 docente que representa el ciento por ciento, 5 docentes que representa el 50% mencionan es que muy importante aplicar procesos cognitivos que ayuden a la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, 3 docentes que son el 30% afirman que es algo importante y 2 docentes que conforma el 20% consideran que es importante.

**Interpretación.** - es evidente observar que la mayoría de los docentes encuestados consideran que los procesos cognitivos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza por parte de los maestros, además razonan que siempre aplican procesos cognitivos para la construcción del conocimiento porque permite al educando construir y descubrir conocimientos de los fenómenos de la realidad para tomar decisiones asertivas y lograr desenvolverse en la vida cotidiana.

### 3.2 Escala grafica en relación a la asistencia escolar y el proceso de aprendizaje

**Tabla 27**

*Escala grafica - registro de asistencia*

<b>PRIMER QUIMESTRE</b>					
<b>Nomina</b>	<b>Primer Parcial</b>	<b>Segundo Parcial</b>	<b>Total</b>	<b>Promedio</b>	<b>Porcentaje de asistencia</b>
Estudiante 1	50	49	99	49.5	<b>99%</b>
Estudiante 2	50	47	97	48.5	<b>97%</b>
Estudiante 3	50	48	98	49	<b>98%</b>
Estudiante 4	50	50	100	50	<b>100%</b>
Estudiante 5	43	47	90	45	<b>94%</b>
Estudiante 6	50	50	100	50	<b>100%</b>
Estudiante 7	50	50	100	50	<b>100%</b>
Estudiante 8	48	48	96	48	<b>96%</b>
Estudiante 9	50	48	98	49	<b>98%</b>
Estudiante 10	50	50	100	50	<b>100%</b>
Estudiante 11	50	48	98	49	<b>98%</b>
Estudiante 12	47	48	95	45	<b>94%</b>
Estudiante 13	50	48	98	49	<b>98%</b>
Estudiante 14	49	47	96	48	<b>96%</b>
Estudiante 15	50	47	97	48.5	<b>97%</b>
Estudiante 16	50	50	100	50	<b>100%</b>
Estudiante 17	47	43	90	45	<b>94%</b>
Estudiante 18	50	47	97	48.5	<b>97%</b>
Estudiante 19	50	50	100	50	<b>100%</b>
Estudiante 20	50	48	98	48.5	<b>97%</b>

*NOTA:* asistencia escolar de estudiantes de la Unidad Educativa (2023)

**Análisis e interpretación de la asistencia escolar del primer quimestre de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa “La Merced”**

**Tabla 28**  
*Asistencia escolar del primer quimestre*

<b>Porcentaje de asistencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de promedio de asistencia</b>
100%	6	30%
95% -99%	11	55%
90%- 94%	3	15%
85%- 89%	0	0%
Menor al 84%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**NOTA:** *asistencia escolar de estudiantes de la Unidad Educativa (2023)*

**Análisis.** – de un total de 20 estudiantes que equivale el ciento por ciento, el 55% que equivale a un total de 11 estudiantes registran entre 95% a 99% el porcentaje de asistencia, 6 estudiantes que representa el 30% que registran el 100% de asistencia y 3 estudiantes que son el 15% registran una asistencia entre 90% a 94% siendo esta la más baja.

**Interpretación.** - es evidente observar que la mayoría de los estudiantes han faltado por lo menos una vez durante el primer y segundo parcial del primer quimestre, ya sea por enfermedad, salud, problemas personales o incluso problemas familiares (calamidad domestica). Durante el primer parcial se puede observar que las faltas de los estudiantes por lo menos faltaron una vez, por ende, tuvieron dificultades y no asistieron a la institución. En el segundo parcial se evidencian más faltas de algunos estudiantes lo que puede perjudicar en su proceso de aprendizaje y en la continuidad del proceso de adquisición de conocimientos.

**Escala grafica en relación al desempeño académico relacionado con el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de noveno año de EGB en el área de Matemáticas.**

**Tabla 29**  
*Escala de calificaciones*

N°	Nomina	Área del conocimiento		Promedio	Desempeño académico
		MATEMATICAS			
		Primer parcial	Segundo parcial		
1	Estudiante 1	8,53	9,25	8.89	Alcanza los aprendizajes requeridos.
2	Estudiante 2	8,83	7,50	8.16	Alcanza los aprendizajes requeridos.
3	Estudiante 3	7,91	8,25	8.08	Alcanza los aprendizajes requeridos.
4	Estudiante 4	10,00	8,00	9.00	Alcanza los aprendizajes requeridos.
5	Estudiante 5	5,11	7,50	6.30	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
6	Estudiante 6	10,00	9,00	9.5	Domina los aprendizajes requeridos.
7	Estudiante 7	10,00	8,25	9.12	Domina los aprendizajes requeridos.
8	Estudiante 8	7,66	7,50	7.58	Alcanza los aprendizajes requeridos.
9	Estudiante 9	7,66	8,50	8.08	Alcanza los aprendizajes requeridos.
10	Estudiante 10	10,00	8,25	9.12	Domina los aprendizajes requeridos.
11	Estudiante 11	8,49	8,50	8.49	Alcanza los aprendizajes requeridos.
12	Estudiante 12	6,50	7.00	6.75	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
13	Estudiante 13	9,16	7,50	8.33	Alcanza los aprendizajes requeridos.
14	Estudiante 14	8,33	7,50	7.91	Alcanza los aprendizajes requeridos.
15	Estudiante 15	10,00	7,50	8.75	Alcanza los aprendizajes requeridos.
16	Estudiante 16	10,00	8,75	9.37	Domina los aprendizajes requeridos.
17	Estudiante 17	8,99	5,00	6.99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
18	Estudiante 18	9,08	7,50	8.29	Alcanza los aprendizajes requeridos.
19	Estudiante 19	10,00	8,75	9.37	Domina los aprendizajes requeridos.
20	Estudiante 20	8,25	8.50	8.37	Alcanza los aprendizajes requeridos.

*NOTA:* desempeño académico en relación al proceso de enseñanza- aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa (2023)



**Análisis e interpretación del desempeño académico en relación al proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa “La Merced”**

**Tabla 30**

*Escala de calificación en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje*

Porcentaje de asistencia	Frecuencia	Porcentaje de promedio de asistencia
Domina los aprendizajes requeridos.	6	30%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	11	55%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	3	15%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**NOTA:** *desempeño académico en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa (2023)*

**Análisis.** – de un total de 20 estudiantes que equivale el ciento por ciento, el 55% que equivale a un total de 11 estudiantes registran que alcanzan los aprendizajes requeridos, 6 estudiantes que representa el 30% que registran dominar los aprendizajes requeridos y 3 estudiantes que son el 15% registran que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

**Interpretación.** – tras los análisis de la escala de calificaciones entre el primer y segundo parcial se ha evidenciado que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos. Como observamos en la tabla N°30 durante el primer parcial y como se ha observado las notas son mejores debido a que no existe tanta inasistencia, sin embargo, durante el segundo parcial se puede evidenciar que las notas han bajado radicalmente debido a las faltas que los estudiantes han tenido a lo largo de este periodo ya sea por enfermedad, viajes, problemas personales y familiares o incluso contagios de covid\_19 o la influenza.

### 3.2 Discusión de resultados

Basándose en los resultados obtenidos de la investigación acerca de la Asistencia escolar pospandemia y el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced de la ciudad de Ambato. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes asisten al centro educativo de manera periódica, sin embargo, existen pocos casos de estudiantes que faltan a clases de acuerdo a la pregunta N°5 de la encuesta aplicada a estudiantes Si ha faltado a clases durante el regreso a la presencialidad, ¿Cuáles son los motivos? Mencionaron que el 40% faltaron ya sea por enfermedad y salud, 10% problemas familiares, 25% otros problemas. Que coincide con la investigación de Cunalata (2022). Los docentes mencionaron que la inasistencia si perjudica en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Debido a que si un estudiante falta a clases pierde la continuidad de los correspondientes temas de clase, dejando como consecuencias lagunas mentales o vacíos de su conocimiento principalmente del área de matemáticas.

Los docentes y la comunidad educativa de la institución han tenido que tomar medidas antes del ingreso a clases, ya que tuvieron que realizar evaluación para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes y así ayudar a los alumnos. A demás en la pregunta N°11 de la encuesta aplicada a estudiantes ¿Tuviste dificultad en resolver los ejercicios de matemáticas cuando regresaste a clases presenciales? mencionaron que la mayoría de los estudiantes que el 75% que conforman 15 estudiantes tienen dificultad y esto es un reto para la enseñanza- aprendizaje pospandemia, así como lo expresa Canazas (2021). Para que el estudiante pueda nivelar sus conocimientos la institución junto con el o los docentes deberán realizar planificaciones y trabajos o incluso solicitar tutorías académicas o clases de refuerzo académico.

Sin embargo, en la actualidad hay estudiantes que no asisten a clases por lo cual obtienen bajas calificaciones, de acuerdo a la pregunta N°8 de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa ¿Considera importante que la inasistencia escolar influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y maestros?, el 40% de los docentes mencionan que la inasistencia influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a que no entregan las tareas, pero para eso los docentes

implementaron medidas que permite que los estudiantes entreguen sus tareas y los trabajos realizados durante las clases. Que coincide con la investigación de Cunalata (2022). Debido a las faltas el padre de familia o representante (hermanos, primos, abuelos, tíos) tienen que acercarse a la institución y presentar el respectivo certificado de acuerdo al reglamento de la LOEI, si la falta es de un día se debe acercar al tutor del curso, pero si la falta es de 2 o más días deberá acercarse a rectorado o a inspección general con un debido oficio indicando los motivos de la falta si no es por enfermedad.

Para el control de asistencia la Unidad Educativa implementa dos tipos de métodos que son de manera física siendo el leccionario y las hojas de control de asistencia y virtual la plataforma institucional o las hojas en Excel. Las calificaciones de los estudiantes y el control de asistencia indican que los aprendizajes de los estudiantes están entre próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos y domina los aprendizajes requeridos, para lo cual el docente aplica diferentes metodologías para desarrollar un aprendizaje significativo. Durante la pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del área de matemáticas ha traído consigo pequeños inconvenientes en cuanto a los estudiantes ya que no logran comprender muy bien la clase, para esto los docentes, de acuerdo con la pregunta N°9 de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa ¿Qué metodología utiliza en clase después de la pandemia? Siendo el 50% donde los docentes mencionan que el aprendizaje cooperativo es la mejor metodología para la enseñanza- aprendizaje. Es decir, que los maestros buscan nuevas metodologías de enseñanza para que logren comprender los estudiantes, debido a que el aprendizaje es más significativo, donde cada estudiante aporta a sus ideas y ayudan a nivelar los conocimientos.

Los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica poseen un adecuado rendimiento académico, esto es debido al trabajo que realizan los docentes y la institución educativa, que promueve la justificación de faltas, las clases de refuerzo académico, las adaptaciones pedagógicas y los estímulos dados por los docentes.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES**

#### **4.1.Conclusiones**

La observación de la documentación de la asistencia escolar permitió determinar el promedio de asistencia parcial pospandemia de los estudiantes noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Merced" de la ciudad de Ambato, el promedio de asistencia parcial es de 48%, es decir que la mayor parte de estudiantes asisten de manera recurrente a clases. Considerando que un parcial posee 50 días laborables en un aula faltan alrededor de 17 veces por parcial relativamente dado que esta puede disminuir o aumentar dependiendo de la situación del ambiente escolar.

Mediante la observación de las calificaciones de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Merced" de la ciudad de Ambato, se el proceso de enseñanza aprendizaje es el mejor dado que la mayor parte de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos en el área de matemáticas, además que la metodología que aplica el docente en las clases es la adecuada, favoreciendo el trabajo y el aprendizaje. Sin embargo, si no se asiste a clases los estudiantes tienen dificultades y por ende recurren a las tutorías o clases de refuerzo académico.

Mediante la recolección de información y el análisis de los distintos métodos de información se concluye que la inasistencia afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de manera directa, debido a que si el estudiante no asiste pierde la continuidad de los conocimientos generando lagunas mentales o vacíos, además se retrasa el proceso de enseñanza debido a que el docente ya tiene estipulado el plan microcurricular y en el tiempo correspondiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación- Introducción a la metodología científica. *Editorial Episteme* , 32.
- Armas, A. (2022). La Educacion presencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" del canton Pillaro. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, 12-17.
- Berenguer, A. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *Educación*, 1-15.
- Canaza-Choque, F. A. (2021). Educación y pospandemia: tormentas y retos después del COVID-19. *Revista Conrado*, 17 (83), 430-438.
- Cobos, Simbaña, y Jaramillo. (2021). Aplicaciones moviles: incorporacion en procesos de enseñanza en tiempos de covid 19. *Revistas venezolana de gerencia*, 4.
- Cunalata, V. (2022). Asistencia escolar pospandemia y el desempeño academico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Leon Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, 12-25.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Pandemic on Education System in Developing Countries: A Review*, 91-96.
- Educación, A. d. (2019). Valoración de la asistencia escolar. *Educacion*. Obtenido de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Valoracion\\_de\\_la\\_asistencia\\_escolar.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Valoracion_de_la_asistencia_escolar.pdf)
- ESPAÑOL, R. A. (3 de enero de 2023). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/estr%C3%A9s>
- Fernandez, J. (2021). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1-6.

- González, R. A., Blázquez, F., Rodríguez, P., Fernández, M., Gallego, J., Lucero, M., & McWilliam, N. (2009). *Didáctica General*. PEARSON- Prentice Hall, 15-16. <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Linares Sevilla, V. M., & Salazar Bahena, L. P. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior. *Ra Ximhai*, 181–194. <https://doi.org/10.35197/rx.12.02.2016.11.v1>
- Lobato, D. (2018). El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- International School Logos (2021). Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste? <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>
- Medallo, P., Sánchez, P. y Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado. *Revista de Educación Alteridad*, vol. 16, 170-183. <file:///C:/Users/USER/Downloads/4718-Texto%20del%20art%C3%ADculo34530-2-10-20210712.pdf>
- Mineduc. (2017). Reglamento Ley orgánica de Educación intercultural LOEI. *educacion*, 49 y 50. (las leyes se citan de manera diferente, revisar las Normas APA)
- Mineduc. (2022a). Estrategia de nivelación formativa.
- Mineduc. (2022b, febrero 21). El proceso de retorno a la educación presencial en todo el país está previsto para mayo de 2022 – Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/el-proceso-de-retorno-a-la-educacion-presencial-entodo-el-pais-esta-previsto-para-mayo-de-2022/>
- MINEDUC. (2021). Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales. 1– 21. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNOSEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>
- Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J. J., Saracosti, M., & de-Toro, X. (2018).

Modeling the Effect of School Engagement on Attendance to Classes and School Performance. *Revista de Psicodidactica*, 23(2), 102–109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Navarro, R. (2016). El concepto de enseñanza- aprendizaje. *ResearchGate*, 3-4.

Olmos, S., Frutos, F., Garcia, F., Rodriguez, M., Bartolome, A., y Salinas, J. (2021). Retos de la Educación post- pandemia : *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Universidad de Salamanca*.

Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *QUALITAS revista científica*, 1.

Pablina, S. (2022). Educación virtual en pandemia y para la pospandemia por el Covid 19 en la Educación Básica. Caso: institución Educativa Almirante Padilla del Distrito de Riohacha. *Repositorio UNAD*, 16-20.

Pavez, A. R. (2020). Toward the prevention of school absenteeism: Proposals for socio-educational intervention. *Revista Brasileira de Educación*, 1–16.

Popham, J. (2018). Evaluación trans-formativa: El poder transformador de la evaluación formativa. Editorial NARCEA <https://es.scribd.com/read/382333790/Evaluacion-trans-formativa-El-podertransformador-de-la-evaluacion-formativa>

RAE. (1992). Diccionario de la lengua española. 21, 3–6348. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36422894/Diccionario\\_de\\_la\\_Lengua\\_Espanola.pdf?1422427855=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DDiccionario\\_de\\_la\\_Lengua\\_Espanola.pdf&Expires=1630531265&Signature=YxMHivVaXTJmnNCcuryMRVvZuhUIG3oJRsocJkm2](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36422894/Diccionario_de_la_Lengua_Espanola.pdf?1422427855=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DDiccionario_de_la_Lengua_Espanola.pdf&Expires=1630531265&Signature=YxMHivVaXTJmnNCcuryMRVvZuhUIG3oJRsocJkm2)

Roberts, L. (4 de octubre de 2017). La importancia de asistir a clases. *Diario Las Americas*, pág. 1. Recuperado de: <https://www.diariolasamericas.com/opinion/la-importancia-asistir-clases-n4133667>

- Ruiz, P. J. (2013). Problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 21(4), 270–277
- Salinas-Quiroz, F., Silva, P., Cambón, V., & Fraga, S. (2017). Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 913–925. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520828042016>.
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos. *Mal-estar E Subjetividade*, 9.
- Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Ciencias de la educación*, 1-13.
- Toukourmidis, G. (5 de junio de 2019). *Vida estudiantil*. Obtenido de <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/student-life/enfermedades-mas-comunes-en-estudiantes-universitarios/#:~:text=Resfriados%20y%20gripes&text=Seg%C3%BAAn%20la%20Universidad%20Continental%2C%20estos,compa%C3%B1eros%20de%20una%20misma%2>
- Turban. (1981). QUANTUM HAMILTONIAN FORMULATION OF THE q-STATE POTTS MODEL: WEAK-COUPPLING EXPANSION. Paris: *Journal de physique*.
- Valdivieso Serrano, L. (1991). Escalas de Medición. *Pro Matemática*, 5(9–10), 53–67.
- Vargas, A. I. (2011). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y MODELOS. *ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION*, 1-10.
- Vera. (2020). La importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje. *Atlante*, 2.



## ANEXOS

Ambato, 18 de octubre del 2022

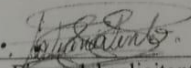
Magister  
**Cecilia Salinas Núñez**  
Directora institucional de la Unidad Educativa  
La Merced  
Presente

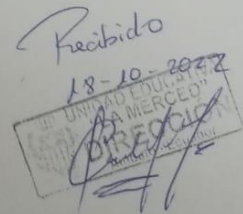
De mi consideración:

Yo, Joceline Tatiana Pinto Yáñez portador de la cedula N°: 180436303-2, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, me dirijo a usted con el objetivo de solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar el desarrollo del trabajo de titulación para la obtención del título de tercer nivel en la Unidad Educativa "La Merced". Cuyo requisito es imprescindible para culminar mis estudios académicos.

Por la atención que se sirva dar al presente escrito, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

  
Firma del solicitante  
Joceline Tatiana Pinto Yáñez  
C.C. 180436303-2





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION BASICA  
CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES



**Objetivo:** Recolectar información para la investigación de **ASISTENCIA ESCOLAR POSPANDEMIA Y EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MERCED” DE LA CIUDAD DE AMBATO**

**Instrucciones:**

- Sr/Srta. estudiante lea detenidamente cada ítem y conteste con toda sinceridad.
  - Subraye la alternativa que Ud. Considere la más indicada.
3. **¿Qué emociones representan mejor su estado de ánimo?**
    - Felicidad
    - Tranquilidad
    - Ansiedad o estrés
    - Aburrimiento
  4. **¿Qué emociones representan su estado de ánimo con el regreso a clase?**
    - Felicidad
    - Tranquilidad
    - Ansiedad o estrés
    - Aburrimiento
  5. **Durante la pandemia ha perdido a un familiar cercano**
    - Si
    - No
  6. **Usted se siente seguro con las medidas de bioseguridad implementadas dentro del aula de clase No me preocupa en lo absoluto**
    - Ligeramente preocupado
    - Moderadamente preocupado
    - Muy preocupado
  9. **¿Si ha faltado a clases durante el regreso a la presencialidad, ¿Cuáles son los motivos?**
    - Problemas personales
    - Problemas familiares
    - Enfermedad
    - Salud
    - Otros
  7. **El ambiente de la clase ayudó a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje Totalmente en desacuerdo**

- Un poco en desacuerdo
- Neutral
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. ¿Le gusta la manera en que su profesor enseña la clase de matemáticas?

- Si me gustan
- Debería mejorar
- No me gusta

9. El profesor motiva de manera adecuada la clase

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Neutral
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. El profesor se comunica de manera adecuada con los estudiantes Totalmente en desacuerdo

- Un poco en desacuerdo
- Neutral
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Los métodos que su profesor utilizó le ayudaron a comprender mejor el tema de clase

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Neutral
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Tuvo dificultad en resolver los ejercicios de matemáticas cuando regresaste a clases presenciales

- si
- a veces
- no

13. ¿Su profesor de matemáticas se preocupa por las dudas y las aclara?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

14. Si no le salen los ejercicios, ¿buscas otras formas de hacerlos?

- si
- a veces
- no

15. ¿Puede resolver los problemas con rapidez y facilidad?

- si
- a veces
- no



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA “LA MERCED”  
**CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA DOCENTES**



**Objetivo:** Recolectar información para la investigación de **ASISTENCIA ESCOLAR POSPANDEMIA Y EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MERCED” DE LA CIUDAD DE AMBATO**

**Instrucciones:**

- Sr(a) Docente lea detenidamente cada ítem y conteste con toda sinceridad.
  - Subraye la alternativa que Ud. Considere la más indicada.
1. La institución tiene algún programa de emergencia para la comunidad educativa que se ha contagiado con Covid-19 o influenza
    - Si
    - No
  2. Tuvo dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje después de la pandemia.
    - Si
    - No
    - Tal vez
  3. Los planes de clase están diseñados para la aplicación en clase durante la pospandemia
    - Están diseñadas
    - Más o menos diseñadas
    - No están diseñadas
  4. Las técnicas utilizadas por los docentes están preparadas para dar atención en la pospandemia
    - Están preparadas
    - Más o menos preparadas
    - No están preparadas

5. Las evaluaciones están diseñadas de acuerdo a las falencias (vacíos) de los estudiantes
  - Están diseñadas
  - Más o menos diseñadas
  - No están diseñadas
  
6. ¿Existe algún acuerdo para el control y registro de asistencia luego de la pandemia?
  - Si existe
  - No existe
  - Desconozco
  
7. En su opinión, ¿Cuál cree que es el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes actualmente?
  - Domina los aprendizajes
  - Alcanza los aprendizajes
  - Está próximo a alcanzar los aprendizajes
  - No alcanza los aprendizajes
  
8. ¿Considera importante que la inasistencia escolar influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y maestros?
  - Muy importante
  - Importante
  - Algo importante
  - Poco importante
  - No es importante
  
9. ¿Qué metodología utiliza en clase después de la pandemia?
  - Aprendizaje cooperativo
  - Flipped classroom
  - Gamificación
  - Aprendizaje basado en proyectos
  - Mencione otra que utilice .....
  
10. ¿Está de acuerdo en fomentar el trabajo en equipo para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Neutral

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

11. ¿Considera importante planificar las tareas a desarrollarse en el aula para lograr que las intenciones educativas se concreten?

- Muy importante
- Importante
- Algo importante
- Poco importante
- No es importante

12. ¿Considera importante aplicar procesos cognitivos que ayuden a la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Muy importante
- Importante
- Algo importante
- Poco importante
- No es importante

## Fichas de validación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mentor Javier Sánchez Guerrero
Grado académico (área): Ingeniero en Sistemas
Años de experiencia: 20 años

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (lista de cotejo y entrevista) sobre el tema de investigación: **Asistencia escolar pospandemia y el proceso de la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de matemática en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				



VALIDADOR POR:  
MENTOR JAVIER  
SÁNCHEZ GUERRERO

VALIDADOR

Ing. Mg. Javier Sánchez Guerrero





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Medardo A. Mera C.
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio - Educativa
Años de experiencia: 25

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (lista de cotejo y entrevista) sobre el tema de investigación: **Asistencia escolar pospandemia y el proceso de la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de matemática en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



VALIDADO POR  
**MEDARDO ALFONSO**  
**MERA CONSTANTE**

**VALIDADOR**

**Dr. Medardo Mera**  
**C.C. 0501259956**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: José Nicolás Torrealba
Grado académico (área): Magister en Educación Matemática
Años de experiencia: 15 años

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (lista de cotejo y entrevista) sobre el tema de investigación: **Asistencia escolar pospandemia y el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de matemática en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



firmado electrónicamente por:  
**NICOLAS**  
**TORREALBA**

**VALIDADOR**

**Lic. José Torrealba, Mg.**  
**C.C. 1758205296**

## Aplicación de instrumentos

