



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

«LA SUPERVISIÓN FAMILIAR DE LAS TAREAS ESCOLARES Y EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA  
ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO».

---

**AUTOR:** Génesis Milena Llerena Acosta

**TUTOR:** Mg. José Fonseca Carrasco

AMBATO – ECUADOR

Octubre 2022 – Marzo 2023

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**

**CERTIFICA:**

Yo, Mg. José Asencio Fonseca Carrasco, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema "La supervisión familiar de las tareas escolares y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo" del cantón Ambato ", desarrollado por la estudiante Génesis Milena Llerena Acosta, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Mg. José Asencio Fonseca Carrasco  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: "La supervisión familiar de las tareas escolares y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo" del cantón Ambato", quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Génesis Milena Llerena Acosta  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: "La supervisión familiar de las tareas escolares y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo" del cantón Ambato", presentando por Génesis Milena Llerena Acosta, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Judith Núñez  
C.C.1801997139  
**Miembro del Tribunal**

---

Mg. Pablo Hernández  
C.C. 1802098028  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Dedico todo el esfuerzo que puse en el presente trabajo a Dios por ser quien guía mis pasos día a día y a mi madre quien a siendo mi mayor fortaleza e inspiración en mi vida que nunca dejo de confiar en mi quien fue mi mayor motivación y ejemplo de carácter y dignidad.

**Génesis Milena Llerena**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme la sabiduría e inteligencia necesaria para poder cumplir con una más de las tantas metas que tengo. A mi madre, por su gran amor, paciencia y el esfuerzo que ha realizado por sacarme adelante a pesar de cualquier circunstancia, a amiga Vanessa que me ayudado mucho en el trascurso de la realización de esta investigación y a la Universidad Técnica de Ambato conjuntamente con mis docentes por educarme con su ejemplo y dedicación

**Génesis Milena Llerena**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
RESUMEN EJECUTIVO .....	X
ABSTRACT.....	XI
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	15
CAPÍTULO II .....	17
METODOLOGÍA .....	17
2.1. Materiales .....	17
2.2. Métodos .....	17
CAPÍTULO III.....	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	19
3.1. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes. ....	19
3.1.1. Encuesta dirigida a los padres de familia.....	26
CAPÍTULO IV.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
4.1. Conclusiones .....	34

4.2. Recomendaciones .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS .....	40



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuenta con supervisión al momento de realizar las tareas.....	19
Tabla 2 Encargado de la supervisión en el hogar.....	19
Tabla 3 Control de las tareas todos los días .....	20
Tabla 4 Padres y familiares demuestran interés en las tareas .....	21
Tabla 5 Padres mantienen dialogo con los profesores .....	21
Tabla 6 Confianza con su familia al realizar tareas .....	22
Tabla 7 La familia ayuda con los repasos en la semana de exámenes.....	23
Tabla 8 Los docentes envían tareas todos los días.....	23
Tabla 9 Actualmente como es su desempeño académico .....	24
Tabla 10 Hora de llegada de los padres a su hogar .....	25
Tabla 11 Que tiempo pasa en su domicilio .....	26
Tabla 12 Usted trabaja .....	26
Tabla 13 Controla las tareas de sus hijos todos los días .....	27
Tabla 14 Su hijo solicita su apoyo cuando no entiende la tarea.....	28
Tabla 15 Comunicación constante con los profesores .....	28
Tabla 16 Los docentes le orientan para la supervisión de tareas y mejorar el desempeño.....	29
Tabla 17 Su hijo mantiene compromiso para mejorar su desempeño académico	30
Tabla 18 Revisa las tareas antes de firmar .....	30
Tabla 19Cuál es el desempeño actual de su hijo.....	31
Tabla 20 Frecuencia para controlar el desempeño académico de sus hijos .....	32

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** «LA SUPERVISIÓN FAMILIAR DE LAS TAREAS ESCOLARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO».

**RESUMEN EJECUTIVO**

Introducción: La familia es el núcleo de la sociedad, es un apoyo en el ámbito social y académico, la cual cumple un rol fundamental en la educación de los niños, siendo los encargados en supervisar el aprendizaje en su vida escolar además de guiar día a día con el cumplimiento de las tareas escolares. Objetivo: Determinar la supervisión familiar de las tareas escolares y el desempeño académico de los alumnos. Metodología: Mediante un proceso de enfoque mixto y con un alcance descriptivo se utilizó técnicas e instrumentos como la encuesta, teniendo como muestra a estudiantes de séptimo año de educación básica, igualmente a sus representantes legales con el objetivo de identificar quien es el encargado de la supervisión de las tareas escolares en el hogar. Resultados: Se obtuvo datos estadísticos de la supervisión familiar, indicando que el 57% el miembro encargado de la supervisión es la madre y con relación al desempeño se obtuvo un 50% entrando en el rango de bueno. Conclusión: mediante una socialización del trabajo de investigación se podrá dar a conocer en el proceso los datos obtenidos en las encuestas realizadas tanto a estudiantes como a los padres de familia cual fue la relación entre la supervisión y el desempeño académico

**PALABRAS CLAVES:** Supervisión, desempeño académico, tareas escolares

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** "FAMILY SUPERVISION OF HOMEWORK AND ACADEMIC PERFORMANCE OF SEVENTH GRADE STUDENTS AT THE "MANUELA ESPEJO" BASIC EDUCATION SCHOOL IN THE CANTON OF AMBATO".

**Author:** Genesis Milena Llerena Acosta

**Tutor:** Mg. José Fonseca

**ABSTRACT**

Introduction: The family is the nucleus of society, it is a support in the social and academic sphere, which plays a fundamental role in the education of children, being in charge of supervising learning in their school life in addition to guiding day to day with the fulfilment of schoolwork. Objective: To determine family supervision of homework and students' academic performance. Methodology: Through a mixed approach process and with a descriptive scope, techniques and instruments such as the survey were used, with a sample of students in the seventh year of basic education, as well as their legal representatives, with the aim of identifying who is in charge of supervising homework at home. Results: Statistical data was obtained on family supervision, indicating that 57% of the member in charge of supervision is the mother, and with regard to performance, 50% was in the good range. Conclusion: by means of a socialisation of the research work it will be possible to make known in the process the data obtained in the surveys carried out with both students and parents what was the relationship between supervision and academic performance.

**Descriptors:** Supervision, academic performance, homework

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Valdes et al. (2009), establece en su investigación cuyo objetivo es describir el grado de participación de los padres de alumnos en las actividades académicas de sus hijos”, por lo general son pocos los padres de familia que pueden describir que tienen una participación positiva en las actividades escolares de sus niños en especial cuando son aspecto con conocimientos o comunicación con la escuela. En la metodología se realizó un estudio de campo de corte cuantitativo y descriptivo donde participaron 106 padres y madres de primero y segundo grado de primaria, con un instrumento de escala tipo Lickert con 36 ítems para evaluar la participación.

Finalmente los resultados revelan, la participación de los padres en las actividades educativas se clasificó como baja en especial en relación con los factores de la comunicación y conocimientos, mientras que las madres presenta una participación con un nivel mayor en ambos factores. El aporte que brinda la investigación es a concienciar a los padres de familia a unirse más a sus hijos no dejar todo el cargo a la madre porque los niños necesita del apoyo de sus dos padres en el caso que estén juntos en su hogar.

Según García (2012), señala en su trabajo de investigación como objetivo establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos, los estudiantes que no viven con sus padres, muestran que no tienen la orientación necesaria para poder desenvolverse en el ámbito académico con seguridad y estabilidad. La metodología utilizada fue la observación directa en conjunto de un cuestionario para una encuesta que fue aplicada a 100 estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica y una entrevista a 4 padres de familia y 4 docentes.

Los resultados revelan que 24 estudiantes no viven con sus padres es un porcentaje alto de tal manera que se debería buscar mejorar el diálogo o la comunicación con las personas que estén a cargo de aquellos estudiantes. El aporte que brinda esta investigación es a los docentes consideren planificar actividades que ayuden a los estudiantes a compensar el vacío que tiene en sus hogares y hagan del aula de clases un lugar más feliz.

Según Arias (2016), establece en su trabajado de investigación cuyo objetivo es de analizar como contribuye el acompañamiento de los padres en el rendimiento escolar, de tal manera esta investigación estuvo direccionada con una metodología con un enfoque cualitativo, de modalidad bibliográfica y de campo toda esta información estuvo argumentada por textos o tesis, fue un proyecto descriptivo donde fue un trabajo directamente con los involucrados 34 estudiantes y sus padre, la docente y directora de la Unidad Educativa "Daniel Enrique Proaño".

Finalmente, con un 38% los padres muestran preocupación por los deberes de sus hijos, sin embargo, la participación de los padres de familia en las actividades lúdicas de los niños es un complemento en la educación de los estudiantes. Esta investigación nos deja un gran aporte porque puede ser de guía para los docentes que encuentren problemas en el aula con el fin de hacer conciencia a las familias para que brinden apoyo o acompañamientos en las tareas escolares enviadas al hogar.

Según Llivisaca & Mora (2016), nos mencionan en su investigación cuyo objetivo es analizar el papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos, la incorporación de los padres de familia o representantes al proceso educativo de los niños es importante dentro del aprendizaje. La metodología utilizada es de tipo documental y bibliográfica la misma que fue utilizada para dar respuesta a las preguntas planteadas, como muestra se tomó a 25 padres de familia de los estudiantes. Esta investigación nos deja de gran aporte consejos a los maestros que constantemente involucren lo más posible a los padres

o representantes que trabajen conjuntamente creando un compromiso mutuo entre todos esto será para que se integren directamente en la educación de sus hijos.

Según Muñoz (2017), afirma que la investigación tiene como objetivo investigar información para establecer las causas por las cuales los estudiantes no consiguen alcanzar los niveles de excelencia en su rendimiento académico. El diseño metodológico fue Deductivo-Inductivo porque partió de un estudio general de casos de bajo rendimiento académico esta situación que se observa acerca del bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a nivel global, esta situación se analizó con estudiantes de 8vo lo que brinda la validez y la confiabilidad de los datos.

La técnica e instrumento que se aplicó fueron 2; cuestionario y entrevista a la autoridad y cuestionario y encuesta a los estudiantes y docentes. Los resultados revelan con un 64% de estudiantes alcanzan notas ubicadas en los rangos de entre 6-4 lo que se puede analizar que esto se puede dar por factores socioeconómicos, falta de apoyo, inadecuada planificación. Es importante aclarar el aporte que brinda esta información es para entender mejor la situación de la problemática que se puede presentar en cualquier establecimiento educativo.

Minga (2019), afirma en su trabajo de investigación cuyo objetivo es describir las características de la participación de los padres en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta que los padres de estudiantes de inicial están más al pendiente de las actividades que presentan sus niños en el aula clases, y frente a cualquier dificultad se comunica con la maestra. En cuanto a la metodología se utilizó un enfoque mixto (cuanti-cualitativo), con un diseño descriptivo se tomó como muestra a 26 niños entre las edades de 3 a 5 años, la técnica e instrumento fue un cuestionario para una encuesta a los padres de familia que tendría en relación con sus hijos.

Los resultados revelan que con un 65,4% los padres de familia conocen a la docente y tienen comunicación fluida con la misma respecto a las tareas o actividades escolares, además conocen el manual de convivencia del aula relación a madres o

padres de familia. El aporte de esta investigación es muy interesante, en muchos casos la comunicación en el ámbito educativo que mantiene el docente con los padres influye mucho porque si es eficiente y organizado, brindará horarios para atender a los padres y mantener constante comunicación con los mismo.

Silva (2019), plantea en su investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, considerando que es importante comprender la relación para prever acciones educativas en la formación desde el aula. La metodología que se utilizo es de un enfoque cuantitativo, con modalidad descriptivo-correlacional con diseño no experimental, a 60 estudiantes de los diferentes ciclos académicos de la Escuela de Nutrición y Dietética se los tomo como muestra, los datos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario CHAEA.

Los resultados obtenidos determinaron que el rendimiento académico estaría asociado o tendría influencia únicamente con el aprendizaje activo con relación al rendimiento académico, dando como resultado con un 48,3% con un buen rendimiento. Los estilos de aprendizaje no están directamente relacionados con el rendimiento académico lo que nos deja como aporte es que el rendimiento académico no solo se complementa de como los docentes tengan el estilo de enseñar, sino de como que se lo acompaña estas pueden ser actividades como talleres, charlas entre otras.

Sucari et al. (2019), afirman en su investigación cuyo objetivo, es comprender la situación actual de la participación familiar en la educación escolar peruana, con respecto a los roles de crianza, de cuidado, de tutores y protección por parte de los padres de familia. En la metodología de esta investigación es de tipo cuantitativo además el diseño de la investigación fue el análisis documental donde se estudió y sistematizó 5 dimensiones de los diversos tipos de participación familiar en la escuela.

Los resultados revelan que haciendo un estudio comparativo de las 5 dimensiones de la participación de los padres de familia respecto a las condiciones materiales de

la vida la dimensión socioeconómica es una fuerte restricción para la facilitación de la participación de los padres. El aporte que nos brinda es que se debe apoyar la labor educativa de los profesores porque hacen lo posible para que los padres se adentren e intervenga en asuntos de la educación, pero es muy limitada por parte de los padres en tanto cantidad como calidad.

Según Sánchez (2019), afirma en su investigación cuyo objetivo es analizar los aspectos que intervienen en el rendimiento académico escolar y la disfunción familiar. La metodología utilizada fue el método de investigación científica donde identificó, observó y socializó las posibles causas del bajo rendimiento académico y la disfunción de la familia, realizando una observación e identificación de estudiantes con bajo rendimiento para proceder analizar los resultados con las pruebas académicas de los parciales, además se aplicó encuestas a los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello.

Los resultados obtenidos a través del análisis fue que la disfunción familiar si influye en el bajo rendimiento académico teniendo un 50% de estudiantes que vive en un ambiente inestable esto influye en su desempeño académico, el aporte que brindo esta investigación es que al no tener familiares cercanos a donde acudir o pedir apoyo hace que esto el niño no rinda de una manera adecuada, porque a diferencia del mayor porcentaje de niños muestra que le relacionarse con su familia es fácil y el resolver las dudas acerca del ámbito educativo.

Murillo ( 2021), afirma en su investigación que cuyo objetivo es analizar la influencia del estrés en el rendimiento académico, por lo que trae varias afecciones de amenazas psíquicas y somáticas. En cuanto a la metodología mediante el uso de pruebas de TAIS (state- trait Inventory), PSQ (perceived stress questionnaire) y la escala del estrés percibido PSS14, tomaron 10 estudios originales y procedieron a la revisión del abstracts y artículos con respecto a la implicación del estrés con relación al rendimiento académico. La población estudiada presentó características de nerviosismo durante el semestre además los estudiantes entre los 20 y 24 años en el género femenino son leves y el masculino moderado y presentan un buen rendimiento académico, el aporte que nos deja esta investigación es que los



docentes deben de estar atentos a los parámetros pedagógicos y como el estrés influye en el rendimiento académico.

## **1.1 Fundamentación Teórica de la primera variable**

### **1.1.1. Supervisión Familiar de las tareas escolares**

La familia cumple un rol fundamental en la educación de los niños ya que son los encargados en supervisar aquello que aprenden en la Institución Educativa y lo van reforzando día a día con el cumplimiento de las tareas escolares. El valor y confianza que dan los niños a sus padres, hermanos o primos les ayuda a creer en ellos mismo así mejoran su autoestima y les ayuda en su desarrollo emocional tienen más valentía para expresarse y aprenden a entablar relaciones sociales y solucionar problemas.

#### **1.1.2 Definición**

La supervisión familiar de las tareas escolares tiene como objetivo mediante una persona con mayor conocimiento y experiencia asuma la responsabilidad en dirigir a los niños en la actividad que realiza para obtener buenos resultados en sus tareas. Esta supervisión tiene su transcendencia en el ámbito educativo, sin embargo, en algunas instituciones se observa que es inexistente la realización de esta actividad, lo que perjudica en el desempeño académico de los niños (Palate 2017).

#### **1.1.2.1 Importancia de la Supervisión de Tareas**

Es importante que exista supervisión de tareas desde las tempranas edades para que desarrolle sus funciones básicas ya sea por partes de los padres, hermanos, primos entres otros porque de esta manera tienen una visión global de lo aprendido en las aulas a través de las tareas escolares, además esto ayuda en la centralización del escaso cumplimiento de esta actividad lo cual perjudica en el desempeño académico y en su avance de conocimientos y saberes (Palate 2017).

### **1.1.2.2. Refuerzo de Conocimiento**

El refuerzo de los conocimientos está encaminado en relación con los docentes, donde ellos se capacitan para brindar una mejor pedagogía de tal modo que puedan llegar a los familiares o encargados de los niños para hacerlos partícipes en la enseñanza y aprendizaje de los niños. La cooperación de los familiares es muy importante en el ámbito educativo porque conjuntamente con los docentes fundamentan una integración, un refuerzo y la formación de valores de la responsabilidad de las tareas escolares de los estudiantes desde las tempranas edades (Páez 2017).

### **1.1.3. Objetivo de la Supervisión de Tareas**

Urdaneta (2017), el objetivo de la supervisión de tareas escolares conlleva un gran desafío porque se lo debe desarrollar de la mejor manera posible, esta acción de supervisar responde al cumplimiento, guía y acompañamiento que brinda la persona o el familiar que asuma este papel con una interacción positiva y con un carácter pedagógico. Esta acción tiene como objetivos:

#### **1.1.3.1 Mejorar la comunicación**

La escasa comunicación con los hijos y el desinterés por parte de los padres de familia o familiares esto perjudica en el aprendizaje y enseñanza, conlleva a un inadecuado rendimiento académico, dando lugar a la irresponsabilidad en el seguimiento escolar además de eso se presentan dificultades en el desarrollo crítico y constructivo lo que desfavorece al mejoramiento del proceso de aprendizaje con relación al ámbito educativo.

#### **1.1.3.2. Contribuir a la formación del estudiante**

Hoy en día las relaciones interpersonales se fortalecen a través de la comunicación entre los familiares, padres de familias, hijos y la comunidad educativa teniendo en cuenta que esta actividad es un elemento importante para el desarrollo integral del estudiante. Además, la comunicación afectiva es fundamental ya que aporta y

motiva al estudiante con el cumplimiento de metas potenciando el desarrollo de conocimiento y el logro de objetivos académicos.

#### **1.1.4. Roles Familiares**

##### **1.1.4.1. Concepto de familia**

Para entender claramente en que consiste los roles familiares se debe tener en claro el significado de familia, es la unión de personas que comparten un vínculo vital con dicho grupo donde se genera fuentes de sentimientos y se forma un compromiso con cada uno de los miembros. La Familia también es la encargada de transmite buenas energías al niño donde se desarrolle en un entorno con afecto y las condiciones serán favorables, en cambio, si el ambiente en el que se desarrolla existe problemas o crisis esto genera grandes conflictos a lo largo de su desarrollo de vida (Ruiz et al., 2021).

##### **1.1.4.2. Concepto de Roles de Familia**

Los roles de Familia son importantes para el desarrollo integral del niño por lo que cada integrante genera cualidades, funciones que se debe cumplir para el desenvolvimiento de cada miembro destacando el cariño, confianza y la responsabilidad para cubrir las necesidades de sus semejantes. Además, es importante recalcar que el rol de los adultos en el proceso de crecimiento y maduración es el que se destaca más porque hace referencia que es el encargado de transmitir sus experiencias de aprendizaje, confianza, seguridad y el desarrollo de su autoestima a lo largo de su vida escolar (Palate 2017).

##### **1.1.5. Importancia de los Roles**

En las familias es importante asumir los roles de manera adecuada, positiva y coherente, puesto que al no realizarlo de esta manera se puede generar conflictos, conductas no deseadas de tal modo que esto afecta al funcionamiento familiar por lo que es necesario concientizar a los líderes de la familia a llevar prácticas parentales positivas. Asimismo, es importante generar estrategias de comunicación afectiva y

directa con los niños para generar una unión y cercanía donde pueda involucrarse directamente la participación de la familia o de los padres en la educación de sus hijos (Ruiz et al., 2021).

#### **1.1.6. Funciones de los roles familiares**

Según Gómez (2010) citado por Caiza (2017), establece que en la familia cada miembro se acopla a más de una función y así se puede clasificar los tipos de roles en el contexto familiar que se mencionaran a continuación:

- **Rol Materno.** Es la encargada de proteger y cuidar a los hijos, además proporciona el afecto y amor, es más comprensiva que el hombre por esta razón la madre es la encargada de crear espacios para poder manejar las emociones en cualquier situación. Además, hoy en día el rol de la madre se ampliado porque también colabora económicamente con el hogar.
- **Rol Paterno.** Es el encargado en contribuir al desarrollo del niño, ser el modelo a seguir ya que brinda protección, seguridad, alimentación un lugar donde vivir y establece el liderazgo en la familia desarrollando la autoridad, disciplina y los valores.
- **Rol de Hermanos.** En la actualidad los hermanos mayores actúan como modelos, profesores porque en la mayoría de los casos son los que comparten su aprendizaje, sus experiencias, son ejemplos, cuidan y protegen como si fueran padres.

#### **1.1.7. Clases de Supervisión**

Según Calero (2017) citado por Palate (2017), mencionó que para la enseñanza y el aprendizaje se toma como perspectiva de la Didáctica Integradora que establece como clases de supervisión a las siguientes:

##### **Supervisión Creativa**

Cuando hablamos de supervisión creativa está relacionada con estimular y orientar a los encargados de educar a buscar creativamente soluciones a las dificultades

presentadas, esta supervisión promueve el estudio de estrategias que ayuden a renovar los conocimientos y experiencias. Además, se desarrolla una educación libre lo cual ayuda al crecimiento personal que beneficia en el proceso educativo que proporciona una labor más eficiente e innovadora.

### **Supervisión Preventiva**

Esta supervisión se fundamenta en evitar o prevenir las dificultades antes de que se ocasionen. Esta clase de supervisión no tiene aplicabilidad en todos los casos con los niños por lo que no todos los problemas pueden ser prevenidos, pero en los casos que si es posible la prevención brinda muy buenos resultados en el desempeño académico, además se genera confianza tanto para el supervisor como el supervisado y esto crea una vía más segura para corregir alguna duda que se presente.

### **Supervisión Conductiva**

Esta supervisión siempre actúa con la intención de apoyar o alentar, a la vez que corrige, trata de recuperar los aspectos afectivos que existe con los padres o familiares tratando de fortalecer la afectividad, el efecto que se manifiesta depende de la personalidad que posee la persona supervisora de su actitud estimulante la cual proyecta constructivamente puesto que toda supervisión debe ser constructiva mas no destructiva.

### **Supervisión Correctiva**

La supervisión correctiva está basada en localizar los errores o defectos para corregirlos de esta forma el supervisor se considera a la persona que sabe, encamina o apoya por lo consiguiente el supervisado debe tomar atención con todo lo que le indique sin llegar a un diálogo o encontrar soluciones compartidas. Esta supervisión es considerada como la más autoritaria de todas y se la relaciona con la forma tradicional y autocrática de la enseñanza.

## **1.1.8. Fundamentación de la segunda variable**

### **1.1.8.1. Desempeño Académico**

Se define como desempeño académico al resultado de una serie de elementos que actúan sobre el estudiante con referencia a lo que aprende, de esta manera permite un alcance máximo en su aprendizaje significativo durante todo su período escolar. Por otro lado, el desempeño académico no está relacionado netamente de una calificación, sino que se relaciona con varios factores: como personales, académicos entre otros y es a través de las evaluaciones, trabajos y deberes donde se muestra si sus resultados expresan éxito escolar alcanzado (Quinga 2021).

### **1.1.8.2. Importancia del Desempeño Académico**

El desempeño académico es importante ya que permite evaluar con calidad los resultados y la capacidad que presenta un estudiante en su proceso educativo, además el desempeño académico esta enlazado con la aptitud del estudiante y la interacción con el docente por lo que permite exteriorizar lo que el niño ha asimilado como resultados aprendidos en su proceso de educación o formación académica (González & Poma 2020) .

### **1.1.8.3. Indicador de aprendizaje**

El desempeño académico es un indicador del aprendizaje en donde se puede observar lo que alcanza el estudiante, este indicador es tomado en cuenta por el sistema educativo porque con este se basa la educación e intervienen variables de cómo mejorarlo, como influye la habilidad que presenta con respecto a la enseñanza, la motivación, la metodología que se utiliza, los conceptos que se crean en el aula , el ambiente académico y como lleva la relación con la familia y escuela (Palate 2017).

### **1.1.9. Tipos de Aprendizaje**

#### **1.1.9.1. Definición de Aprendizaje**

El aprendizaje es un aspecto de suma importancia dentro de la educación, de tal manera que permite entender que existe una fuerte vinculación y asociación con los aspectos teóricos y prácticos para los saberes de la Educación. Además el aprendizaje está centrado y asociado desde los inicios con la conducta que presenta el ser humano y posteriormente centrarse en la adquisición de conocimientos, principios constructivistas y habilidades (García et al., 2017).

#### **1.1.9.2. Tipos**

Aguinaga & Barragán (2004) citado por Palate (2017), menciona que los tipos de aprendizaje están encargados de determinar con qué es el desempeño académico, mismos que se mencionan a continuación:

##### **Aprendizaje Asociativo**

En este aprendizaje se trata donde el individuo aprende a socializar entre dos estímulos y el comportamiento, el individuo es el encargado de recoger la información, organizar, seleccionar y establecer una buena relación con el conocimiento que ya se tenía previamente. Además, este aprendizaje sensibiliza a los educadores para que se reconozca y analice la diversidad que se presenta en el aula clase incluyendo a los niños con necesidades educativas con la finalidad de limitar la discriminación.

##### **Aprendizaje Cooperativo**

Este aprendizaje es el encargado en donde los alumnos no aprenden solos, sino más bien trabajan en conjunto con sus compañeros de clases y con los profesores quienes son los encargados de abordar todos los conocimientos para aprender e ir perfeccionando cada virtud de los alumnos para desarrollar la capacidad de aprender por cuenta propia y tener un aprendizaje significativo.

## **Aprendizaje Experimental**

Este aprendizaje se origina a través de la experiencia, muchas veces este aprendizaje se da por descubrimiento donde constantemente está vinculado con aprender los contenidos de manera pasiva porque reordena y relaciona los contenidos aprendidos y los adapta a su esquema cognitivo, además favorece al desarrollo del pensamiento lógico, la motricidad consigue bienestar y se desenvuelve con aptitudes positivas.

### **1.1.9.3. Evaluación**

La evaluación es un conjunto de actividades que nos lleva a la dirección y velocidad adecuada hacia nuestro objetivo de esta manera se descubre las habilidades, fortalezas y debilidades donde se puede mejorarla con estrategias en el campo educativo promoviendo una enseñanza y aprendizaje de calidad. A la evaluación también se la entiende como un mecanismo imprescindible de conocimientos que se lo puede realizar en grupo o individualmente para una mejor comprensión de esta actividad (Arribas 2017).

### **1.1.9.4. Tipos de Evaluación**

Morales (2015) citado por Chango (2017), menciona que se encargada de evaluar el desempeño académico de los estudiantes este se puede evidenciar en tres tipos de evaluación:

#### **Evaluación Diagnóstica**

Esta evaluación es aquella que nos sirve para averiguar el nivel de conocimientos en el que se encuentre los estudiantes al iniciar un nuevo año lectivo de aprendizaje. Además, en este tipo de evaluación existen preguntas de opciones múltiples que se encuentran en un nivel intermedio.

#### **Evaluación Formativa**

En esta evaluación se habla cuando queremos es averiguar si se cumplen o no los objetivos de enseñanza de tal modo si están siendo alcanzados o no y también



buscar una forma para mejorar el desempeño académico de los estudiantes puede conceptualizarse como un proceso dinámico, sistemático y continuo.

### **Evaluación Sumativa**

Esta evaluación está desarrollada de una forma mediante la cual se mide el aprendizaje obtenido con el fin de certificar y establecer calificaciones para obtener información confiable y válida para obtener juicio de valor con respecto a esta la situación que se presente en esta evaluación.

#### **1.1.9.5. Factores que inciden en el Desempeño Académico**

Aguinaga & Barragán (2004) citado por Palate (2017), señaló cuales son las dificultades que se presentan para conllevar un deficiente desempeño académico:

##### **Factores Fisiológicos**

Estos factores afectan cuando se produce cambios de humor, cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas también cuando se padece de deficiencia en los órganos del sentido, problemas de autoestima, problemas de peso, la desnutrición, todo esto afecta en especial a la salud lo que conlleva a un mal funcionamiento de sí mismo.

##### **Factores Pedagógicos**

Este factor es aquel que está relacionado con el desempeño académico puede ser con las asignaturas, con los exámenes o con la dificultad en la comprensión de los contenidos impartidos por el profesor, también está relacionado con la calidad que se brinda en la enseñanza.

##### **Factores Psicológicos**

Este factor es uno de los más importantes con relación a los niños ya que en cual están integrado los desórdenes o desaciertos que presenta las funciones psicológicas

como se la percibe, también como actúa la memoria en esta situación y cuáles son las dificultades que se presenta al momento del aprendizaje.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Determinar la supervisión familiar en las tareas escolares y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo".

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la supervisión familiar en las tareas escolares y el desempeño académico de los estudiantes.

Para el cumplimiento de este objetivo se llevó a cabo una revisión bibliográfica, la misma que ayudó a comprender de mejor manera el concepto de cada variable, donde se buscó y se analizó investigaciones relacionadas con la supervisión de tareas escolares y el desempeño académico, además en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se halló información que permitió ampliar el conocimiento.

- Analizar el acompañamiento familiar en la supervisión en las tareas escolares.

Para cumplir este objetivo se realizó lo siguiente, mediante la encuesta realizada a los padres de familias y estudiantes donde se encontraban preguntas relacionadas a quien es el encargado de realizar el acompañamiento de las tareas, sus respuestas nos brindaron una idea clara para analizar cuál es el encargado de la familia en la supervisión de las tareas escolares en el hogar.

- Examinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó el resultado de la encuesta que se las realizó a los estudiantes y padres de familia, donde se planteó preguntas de como considera que es su desempeño académico actualmente, teniendo en cuenta que los padres también dieron respuesta a como observan el desempeño de sus hijos arrojando como resultado un buen desempeño académico.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Para la investigación se utilizó como técnica a la encuesta para la recolección de datos.

Según Lopez & Fachelli (2015), menciona **“la encuesta se considera como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”**. El instrumento fue un cuestionario el cual nos permite obtener datos mediante la elaboración de preguntas relacionadas con el tema las cuales fueron estructuradas con el propósito de obtener respuestas claras y concisas, a los estudiantes se le aplicó la encuesta de manera presencial y a los padres de familia con ayuda del docente tutor quien nos facilitó la comunicación a través de un link con una encuesta en una plataforma digital Google Forms.

Este trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” ubicada en la provincia de Tungurahua del cantón Ambato. Para realizar esta investigación se contó con el apoyo de las autoridades, docentes y familiares de los estudiantes y tomamos como participantes a 30 alumnos de séptimo grado de educación básica de la jornada matutina donde sus edades están entre los 11 a 12 años y con 25 padres de familia que nos colaboraron los cuales son los tutores legales de los estudiantes.

#### 2.2. Métodos

Para la presente investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo. Para el enfoque cualitativo se reflejará la situación actual del problema, analizando la supervisión familiar en las tareas escolares y el desempeño académico de los estudiantes principalmente para obtener una mejor comprensión de las opiniones y

experiencias. En cuanto al enfoque cuantitativo pues se trabajó con datos estadísticos que permitió identificar la situación actual del problema, con la encuesta aplicada se analizó la supervisión familiar en las tareas escolares y el desempeño académico mediante la obtención de datos numéricos teniendo ya dichos resultados se procedió analizarlos e interpretarlos con la utilización de recursos tecnológicos.

La modalidad de esta investigación se desenvuelve en dos direcciones: de campo y bibliográfica; en cuanto la modalidad de campo la investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo" donde se permitió acceder de manera directa mediante la aplicación de la encuesta para la obtención de información de acuerdo a los objetivos planteados, donde se interactuó con la comunidad educativa para adquirir información sobre la temática presentada en el tema de investigación. Y para la modalidad bibliográfica se buscó información en estudios ya realizados como tesis que se encuentran en el repositorio de la Universidad, también libros, artículos científicos entre otros que fueron de gran ayuda al desarrollo de la Investigación.

El nivel de la investigación con el que se trabajó es descriptivo porque se encargó de describir el objeto de estudio con el fin de brindar información, además es de interés para la sociedad porque se realizó un estudio bibliográfico el cual explica como la supervisión familiar en las tareas escolares influye en el desempeño académico de los estudiantes, determinando el problema, detallando los posibles orígenes que hace a los estudiantes no tener un buen desempeño escolar con relación a la supervisión de su familia y finalmente se analizara el estudio con la información más adecuada con las variables para poder entender mejor los efectos que se producen cuando no se tiene un buen manejo en el hogar con relación a las tareas escolares de los niños.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes.

##### Pregunta 1:

**¿Tiene alguien que le supervise y le apoye en las tareas escolares que realiza en casa?**

**Tabla 1**

**Cuenta con supervisión al momento de realizar las tareas**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Supervisión	No	12	40%
	Si	18	60%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

##### Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 60% que son 18 estudiantes mencionan que, si tienen supervisión en sus tareas escolares, y el 40% que son 12 estudiantes mencionan que son poseen supervisión con sus tareas escolares. En efecto, se deduce que la mayor parte de estudiantes tiene una supervisión de las tareas escolares, sin embargo no existe mucha diferencia con los que no tienen supervisión lo que desfavorece a su desempeño académico.

##### Pregunta 2:

**¿Quién es el encargado de la supervisión de tareas en el hogar?**

**Tabla 2**

**Encargado de la supervisión en el hogar**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Hogar	Papá y mamá	6	20%
	Mamá	17	57%
	Papá	1	3%
	Hermanos	4	13%
	Otros	2	7%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

### **Análisis e interpretación**

De los 30 estudiantes encuestados representando al 100%, el 57% que son 17 estudiantes menciona que la mamá es la que se encarga de supervisar sus tareas, el 20% que son 6 estudiantes manifiesta que papá y mamá supervisan sus tareas, el 13% que son 4 estudiantes mencionan que sus hermanos son los encargados de la supervisión de tarea, el 7% que son 2 estudiantes donde mencionan que otros son los encargados de supervisión de tareas y por ultimo con un 3% que es 1 estudiante que manifiesta que su papá le supervisa las tareas. Es decir, que en la mayoría de los casos la mamá es la encargada de la supervisión de las tareas escolares, seguido de papá y mamá y de hermanos.

### **Pregunta 3:**

**¿Sus padres le controlan las tareas todos los días?**

**Tabla 3**  
**Control de las tareas todos los días**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Control de Tareas	No	8	27%
	Si	22	73%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

### **Análisis e interpretación**

De un total de 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 73% que son 22 estudiantes mencionan que sus padres si le controlan todos los días sus tareas y con un 27% que son 8 estudiantes manifiestan que no tienen control en sus tareas.

Resulta que teniendo un alto porcentaje podemos manifestar que si existe control de todos los días en las tareas escolares lo que significa que esto ayuda mucho a su desempeño académico

**Pregunta 4:**

**¿Sus padres y familiares demuestran interés en la supervisión de sus tareas académicas?**

**Tabla 4**  
**Padres y familiares demuestran interés en las tareas**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Interés de tareas	No	3	10%
	Si	27	90%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

**Análisis e interpretación**

De los 30 estudiantes encuestados representando al 100%, el 90% que son 27 estudiantes mencionan que sus padres y familiares si demuestran interés en la supervisión de tareas y con un 10% que son 3 estudiantes manifiestan que no existe interés en relación con sus tareas. Es decir que la mayoría con un alto porcentaje se determina que de los padres y familiares de los estudiantes si demuestran interés en la supervisión de las tareas lo que es muy bueno para su desempeño académico.

**Pregunta 5:**

**¿Sus padres mantienen un diálogo constante y socializa con los profesores?**

**Tabla 5**  
**Padres mantienen diálogo con los profesores**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Diálogo	No	11	37%
	Si	19	63%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

### **Análisis e interpretación**

De un total de 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 63% que son 19 estudiantes indican que sus padres si mantiene diálogo constante y socializan con los profesores y con un 27% que son 11 manifiestan que sus padres no tienen diálogo con sus profesores. Es decir que la mayor parte de los padres de familia si están en constante diálogo y socialización con los docentes sin embargo existen un porcentaje bajo que no tiene diálogo lo que puede traer consecuencias en el desempeño académico y no poder resolver con anticipación.

#### **Pregunta 6:**

**¿Usted demuestra seguridad y confianza con su familia al momento de realizar las tareas?**

**Tabla 6**  
**Confianza con su familia al realizar tareas**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Confianza	No	4	13%
	Si	26	87%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

### **Análisis e interpretación**

De los 30 estudiantes encuestados representando al 100%, el 87% que son 26 estudiantes indican que si demuestran confianza con su familia al momento de realizar las tareas y con un 13% que equivale a 4 estudiantes nos menciona que no tienen seguridad y confianza con su familia cuando realiza sus tareas. Existe un alto porcentaje donde se observa que si tienen seguridad y confianza con su familia al momento de realizar las tareas y un bajo porcentaje que no lo tiene.

### **Pregunta 7:**

**¿La familia le ayuda a repasar los conocimientos durante la semana de exámenes?**

**Tabla 7**  
**La familia ayuda con los repasos en la semana de exámenes**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ayuda	No	11	37%
	Si	19	63%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

### **Análisis e interpretación**

De un total de 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 63% que son 19 estudiantes mencionan que su familia si le ayuda a repasar los conocimientos durante la semana de exámenes y el 27% que son 11 estudiantes indican que no tiene ayuda en repasar sus conocimientos. Es decir que existe un alto porcentaje donde la familia si se preocupa por repasar los conocimientos en la semana de exámenes sin embargo el otro porcentaje que existe no es tan bajo por lo que este desinterés por parte de los familiares traerá problemas para el desempeño académico de los niños.

### **Pregunta 8:**

**¿Sus docentes le envían tareas para la casa todos los días?**

**Tabla 8**  
**Los docentes envían tareas todos los días**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tareas Escolares	No	7	23%
	Si	23	77%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

## **Análisis e interpretación**

De los 30 estudiantes encuestados representando al 100%, el 77% que son 23 estudiantes mencionan que sus docentes si envían tareas todos los días lo que significa que sus familiares están pendientes a sus tareas y con el 23% menciona que los docentes no siempre mandan deberes. Es decir, que el mayor tiempo los niños tiene tareas escolares por lo que sus familiares están atentos para supervisarles en las tareas, sin embargo, hay un pequeño porcentaje que no cuenta con esta ayuda.

### **Pregunta 9:**

**¿Cómo está actualmente tu desempeño académico en la escuela?**

**Tabla 9**  
**Actualmente como es su desempeño académico**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Desempeño académico	Excelente	1	3%
	Bueno	15	50%
	Regular	13	44%
	Deficiente	1	3%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

## **Análisis e interpretación**

De un total de 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, del 50% que son 17 estudiantes indican que su desempeño académico actual es bueno, con un 44% mencionan que su desempeño es regular, con el 3% indican que su desempeño académico es excelente y por último con un 3% que su desempeño es deficiente. Resulta que entre las opciones bueno y regular no existe mucha diferencia lo que significa que el desempeño académico de los niños no es tan malo ya que existe un porcentaje bajo en la opción de deficiente.

### Pregunta 10:

#### ¿A qué hora llegan tus padres del trabajo?

**Tabla 10**  
Hora de llegada de los padres a su hogar

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Hora de llegada	18:00 horas	14	46%
	19:00 horas	8	27%
	Mas de las 20:00 horas	8	27%
	No trabajan	0	0%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100,00%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022).

#### **Análisis e interpretación**

De los 30 estudiantes encuestados representando al 100%, el 46% que son 14 estudiantes mencionan que sus padres llegan de trabajar a las 18:00, con un 27% que son 8 estudiantes indican que llegan a las 19:00, y con un 27% que son 8 estudiantes menciona que sus padres llegan más de las 20:00. Resulta que una gran parte de los padres de familia llega a las 18:00 seguido de las 19:00 y más de las 20:00 horas lo que significa que los padres de familia pasan la mayor parte fuera del hogar y en las noches tienen el tiempo para sus hijos.

### 3.1.1. Encuesta dirigida a los padres de familia

#### Pregunta 11:

¿Qué tiempo pasa usted en su domicilio?

**Tabla 11**  
Que tiempo pasa en su domicilio

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tiempo	Mucho	9	36%
	Poco	16	64%
	Nada	0	0%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia (2022).

#### Análisis e interpretación

De los 25 padres de familia encuestados representando al 100%, con un 64% que son 16 padres de familia indican que pasan poco tiempo en su hogar y con un 36% que son 9 padres de familia que pasan mucho tiempo en casa. En conclusión, con un alto porcentaje se evidencia que la mayoría de los padres de familia pasa poco tiempo de su hogar por varios motivos y uno de ellos puede ser el trabajo y con un no tan bajo porcentaje que si pasa mucho tiempo en el hogar lo que es bueno para el control de su hijo.

#### Pregunta 12:

¿Usted trabaja?

**Tabla 12**  
Usted trabaja

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Trabaja	Lunes a viernes	18	72%
	Fines de semana	0	0%
	A veces	6	24%
	No trabajan	1	4%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100,00%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia (2022).

### **Análisis e interpretación**

De un total de 25 padres de familia encuestados que representa el 100%, el 72% que son 18 padres de familia indican que trabajan de lunes a viernes, con un 24% que son 6 padres de familia mencionan que trabajan a veces y por último con un 4% que es una persona indica que no trabaja. Resulta que con un alto porcentaje la mayoría de los padres de familia trabajan de lunes a viernes por lo que no pasan mucho tiempo en el hogar y con un bajo porcentaje que trabajan a veces.

### **Pregunta 13:**

**¿Usted controla las tareas de su hijo todos los días?**

**Tabla 13**  
**Controla las tareas de sus hijos todos los días**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Control de tareas	Siempre	18	72%
	A veces	7	28%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia (2022).

### **Análisis e interpretación**

De los 25 padres de familia encuestados representando al 100%, el 64% que son 18 padres de familia indican que todos los días controlan las tareas de sus hijos y con un 28% que son 7 padres de familia que a veces revisan las tareas a sus hijos. Resulta que con un alto porcentaje la mayoría de los padres de familia siempre controlan las tareas de sus hijos todos los días.

#### **Pregunta 14:**

**¿Cuándo su hijo no entiende algún tema de la tarea, le solicita su apoyo?**

**Tabla 14**  
**Su hijo solicita su apoyo cuando no entiende la tarea**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Solicita apoyo	Siempre	11	44%
	A veces	13	52%
	Nunca	1	4%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia (2022).

#### **Análisis e interpretación**

De un total de 25 padres de familia encuestados que representa el 100%, con un 52% que son 13 padres de familia indican que a veces cuando sus hijos no entiende algún tema de su tarea acuden con ellos, con un 44% que son 11 padres de familia mencionan que siempre acuden a ellos cuando no entienden algún tema de su tareas y por último con un 4% que es un 1 padre de familia donde menciona que nunca acude a ellos cuando no entiende alguna tarea. En efecto con un porcentaje moderado se puede determinar que la mayor parte de los niños si acuden a sus padres cuando no entiende algún tema de su tarea.

#### **Pregunta 15:**

**¿Usted mantiene comunicación constante con los profesores?**

**Tabla 15**  
**Comunicación constante con los profesores**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Comunicación	Siempre	6	24%
	A veces	19	76%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia (2022).

## **Análisis e interpretación**

De los 25 padres de familia encuestados representando al 100%, el 76% que son 19 padres de familia indican que a veces mantiene comunicación con los profesores y con un 24% que son 6 padres de familia mencionan que siempre están en comunicación con los docentes. Resulta que habiendo un alto porcentaje podemos indicar que la mayoría de los padres de familia si mantiene comunicaciones constantes con los docentes y otro porcentaje que a veces tiene comunicación con los docentes.

### **Pregunta 16:**

**¿Los docentes le orientan en la supervisión de tareas de los niños para mejorar el desempeño académico?**

**Tabla 16**

**Los docentes le orientan para la supervisión de tareas y mejorar el desempeño**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Docentes	Siempre	4	16%
	A veces	19	76%
	Nunca	2	8%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia (2022).

## **Análisis e interpretación**

De un total de 25 padres de familia encuestados que representa el 100%, el 76% que son 19 padres de familia mencionan que los docentes a veces orientan en la supervisión de las tareas escolares con un 16% que son 4 padres de familia indican que siempre los docentes orientan en la supervisión de las tareas y con 8% con 2 padres de familia mencionan que nunca los docentes orientan en la supervisión de las tareas. Resulta que con un alto porcentaje indica que la mayoría los padres de familia mencionan que los docentes si orientan en la supervisión de los niños.



**Pregunta 17:**

**¿Considera usted que su hijo mantiene un compromiso para mejorar su desempeño académico?**

**Tabla 17**

**Su hijo mantiene compromiso para mejorar su desempeño académico**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Compromiso	Siempre	6	24%
	A veces	18	72%
	Nunca	1	4%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia (2022).

**Análisis e interpretación**

De los 25 padres de familia encuestados representando al 100%, el 72% que son 18 padres de familia indican que a veces su hijo mantiene compromiso para mejorar su desempeño académico con un 24% que son 6 padres de familia menciona que siempre evidencia que su hijo mantiene compromiso con su desempeño y finalmente con un 4% que es un padre de familia indica que nunca observa compromiso de su hijo para mejorar su desempeño académico. Es decir, con un alto porcentaje la mayoría de los padres de familia mencionan que sus hijos si mantienen compromiso para mejorar su desempeño académico y con un bajo porcentaje que les falta a los niños un poco mas de compromiso para mejorar su desempeño académico.

**Pregunta 18:**

**¿Usted revisa las tareas de su hijo antes de firmar para mejorar su desempeño académico?**

**Tabla 18**

**Revisa las tareas antes de firmar**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Revisa tareas	Siempre	22	88%
	A veces	3	12%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia (2022).

### **Análisis e interpretación**

De un total de 25 padres de familia encuestados que representa el 100%, el 88% que son 22 padres de familia indican que siempre revisan las tareas de sus hijos antes de firmar, con un 12% que son 3 padres de familia que a veces revisan las tareas antes de firmar para mejorar el desempeño de su hijo. Resulta que con alto porcentaje se evidencia que la mayoría de los padres de familia siempre revisan las tareas antes de firmar para mejorar el desempeño académico de sus hijos.

### **Pregunta 19:**

**Considera usted que el desempeño académico actual de su hijo es...**

**Tabla 19**  
**Cuál es el desempeño actual de su hijo**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Desempeño académico	Excelente	2	8%
	Bueno	18	72%
	Regular	5	20%
	Deficiente	0	0%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia (2022).

### **Análisis e interpretación**

De los 25 padres de familia encuestados representando al 100%, el 72% que son 18 padres de familia que consideran que el desempeño académico de su hijo es bueno, con el 20% que son 5 indican que es regular el desempeño de sus hijos y por último con un 8% que son 2 padres de familia menciona que el desempeño de sus hijos es excelente. En efecto la mayoría de los padres de familia considera que el desempeño

de sus hijos es bueno y otro grupo moderado considera que es regular y finalmente un bajo porcentaje que el rendimiento académico de sus hijos es excelente lo que da como resultado unos estudiantes con un buen desempeño académico

**Pregunta 20:**

**¿Con qué frecuencia usted se acerca a la escuela para controlar el desempeño académico de sus hijos?**

**Tabla 20**  
**Frecuencia para controlar el desempeño académico de sus hijos**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Control de desempeño	Siempre	5	20%
	A veces	18	72%
	Nunca	2	8%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia (2022).

**Análisis e interpretación**

De un total de 25 padres de familia encuestados que representa el 100%, el 72% que son 18 padres de familia indican que a veces se acercan para controlar el desempeño de sus hijos, el 20% que son 5 padres de familia mencionan que siempre se acercan a la escuela para el control del desempeño académico y con un 8% que son 2 padres de familia que indican que nunca se acercan a la escuela para el control del desempeño de sus hijos. Resulta que la mayoría de los padres de familia si se acercan con frecuencia a la escuela para el control del desempeño académico de sus hijos.

### **3.2. Discusión de los resultados**

De acuerdo con las dos encuestas realizadas tanto a estudiantes como a padres de familia para obtener " la supervisión familiar de las tareas escolares y desempeño académico" se pudo lograr datos claros y precisos que se detallara a continuación:

Según Palate (2017), menciona que la supervisión se la debe realizar con una persona con mayor conocimiento y experiencia de tal manera que asuma la responsabilidad en dirigir a sus tutorados en las actividades que realizan para así obtener buenos resultados en sus tareas escolares, que en su investigación señala que existe un alto porcentaje con un 47% donde a los estudiantes a veces los padres de familia les controlan las tareas escolares. En base a los hallazgos obtenidos de la presente investigación se pudo determinar, mediante el análisis estadístico, con el mayor de los casos el alumno si posee con la supervisión familiar en la realización de las tareas escolares, se encontró que con el 57% la mamá es quien cumple ese papel, mientras tanto se observa con un 24% de los padres de familia se acercan a los profesores para saber cuál es el resultado académico de sus hijos.

Sin embargo Quinga (2021), establece que el desempeño académico es el resultado de una serie de elementos que actúan sobre el estudiante con relación a lo que aprende, de esta manera en su investigación encontró que el 77% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto en su desempeño académico con la metodología de enseñanza impartida por el docente esto permite visualizar su alcance máximo en el aprendizaje durante todo su periodo escolar. Con relación a los hallazgos obtenidos en la investigación se obtuvo un resultado de un 50% por partes de los estudiantes y con un 72% por parte de los padres, donde se evidencia que los estudiantes tienen un buen desempeño académico en su período escolar.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Según lo desarrollado en la fundamentación teórica de las variables de objeto se obtuvo que la supervisión se la realiza con una persona con mayor conocimiento tal manera que esta asume la responsabilidad en dirigir las actividades que realizan para obtener un buen resultado en sus tareas escolares y en cuanto al desempeño académico es la adquisición de una serie de elementos que actúan sobre el estudiante con relación a lo que aprende, de esta manera se permite evidenciar su alcance en su aprendizaje durante todo su período escolar.
- Con respecto a la supervisión familiar de las tareas escolares fue un tema de gran interés, ya que en la institución donde se realizó esta investigación no se ha registrado trabajos con la problemática, además esta investigación ayudó a resolver la gran incógnita de si todos los niños en sus hogares cuentan con el apoyo en sus tareas escolares.
- Finalmente, con relación al desempeño académico el resultado obtenido de los estudiantes fue con un rango de entre bueno y regular el mismo que fue identificado con las respuestas de la encuesta realizada a los estudiantes y de igual manera lo identificaron así sus padres de familia concluyendo que los estudiantes tienen un desempeño académico bueno.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Mantener un constante diálogo entre padres e hijos de tal manera que exista la confianza de hablar sobre temas de escuela y sobre su estado de ánimo, además por parte de los padres de familia requerir constantemente un boletín académico al docente.
- Los padres de familia brinden más confianza y se den un tiempo para socializar con sus hijos hablar de las tareas escolares y dificultades en su proceso de aprendizaje que se le presente en su nivel académico para que les ayuden a buscar posibles soluciones.
- Y por último para a los docentes se recomienda tener un poco más de dialogo, crear alguna dinámica con los estudiantes para tener en claro las dudas o dificultades que se presentan a lo largo del periodo académico y su desempeño sea eficiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ángel Valdés, M. P. (2009). Participación de los padres de alumnos en las actividades académicas de sus hijos. *scielo.org.mx*. Recuperado el 26 de Mayo de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012)
- Arias, M. J. (2016). Universidad Tecnica de Ambato, Quito. Recuperado el 26 de Mayo de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12083/1/T-UCE-0010-1433.pdf>
- Arribas, J. (2017). LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. PROBLEMAS Y SOLUCIONES. *redalyc.org*, 383-403. Recuperado el 22 de Junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=56754639020>
- Barrera, A. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua . Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576%20(1).pdf)
- Caiza, A. (2017). *EL ROL DE LA FAMILIA COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato. Recuperado el 20 de Junio de 2022, de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8137/1/FCHE\\_LEB\\_1315.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8137/1/FCHE_LEB_1315.pdf)
- Canabal, C. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Chango, J. P. (2017). *SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato. Recuperado el 24 de Junio de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27040/1/1804364212%20PALATE%20CHANGO%20JENNY%20KARINA.pdf>

- Concha, F. G. (2017). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *scielo*. Recuperado el 21 de junio de 2022, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00404.pdf>
- Delfín-Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 128-139. Recuperado el 20 de Junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
- Enríquez, I. (2020). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n74/1729-8091-eds-21-74-102.pdf>
- Enríquez, R. (2018). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n74/1729-8091-eds-21-74-102.pdf>
- Fachelli, P. L. (s.f.). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Recuperado el 07 de Julio de 2022, de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- García, N. (2012). *EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL REDIMIENTO ESCOLAR*. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Recuperado el 29 de Mayo de 2022, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>
- Lluisaca, M. M. (2016). *“El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado el 30 de Mayo de 2022, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24354/1/tesis.pdf>
- Minga, T. (2019). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS*. Universidad Nacional de Pirua, Peru. Recuperado el 30 de Mayo de 2022, de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2433/EDIN-TIC-MIN-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Muñoz, G. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de octavo años*. Guayaquil. Recuperado el 11 de enero de 2023, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Murillo, D. (2021). Influencia del estrés en el rendimiento académico. *Universidad Privada del valle*. Recuperado el 12 de enero de 2023, de <https://revistas.univalle.edu/index.php/salud/article/view/169>
- Paez, R. (2017). *Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar*. Barcelona, España.
- Palate, J. (2017). *SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado el 1 de Junio de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27040/1/1804364212%20PALATE%20CHANGO%20JENNY%20KARINA.pdf>
- Pizarro Laborda, P. &. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Recuperado el 27 de Mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Poma, L. G. (2020). *SISTEMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba. Recuperado el 20 de Junio de 2022, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6496/1/SISTEMA%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20BACHILLERATO.pdf>
- Quinga, G. (2021). *LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Estudiantes*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado el 20 de Junio de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33422/1/TESIS%20QUINGA%20MONSERRATH%201850616200.pdf>
- Sanchez, R. (2019). *El bajo rendimiento académico de los estudiantes*. Cuenca. Recuperado el 12 de enero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17945/1/UPS-CT008509.pdf>

- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento academicos de los estudiantes*. Piura. Recuperado el 11 de Enero de 2023, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE\\_EDUC\\_PS\\_IC\\_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PS_IC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Urdaneta, G. (2017). UN MODELO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA. *Laurus*, 11-35. Recuperado el 10 de Junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76111479002>
- Vargas, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Wilson Sucari, P. A. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educacion*, 11. Recuperado el 29 de Mayo de 2022, de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>

# ANEXOS

## Anexo 1



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACION BASICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"MANUELA ESPEJO"

**Objetivo:** Recoger información sobre la supervisión de las tareas escolares en el desempeño escolar.

**Instrucción:** Marque con una X la respuesta que usted considere correcta, procure contestar con gran honestidad.

**Fecha:** .....

- |   |   |
|---|---|
| 1. ¿Tiene alguien que le supervise y le apoye en las tareas escolares que realiza en casa?<br>Si .....<br>No .....                                  | 6. ¿Usted demuestra seguridad y confianza con su familia al omento de realizar las tareas en casa?<br>Si .....<br>No .....                    |
| 2. ¿Quién es el encargado de la supervisión de tareas en el hogar?<br>Papá y mamá .....<br>Mama .....<br>Papá .....<br>Hermanos ....<br>Otros ..... | 7. ¿La familia le ayuda a repasar los conocimientos durante la semana de exámenes?<br>Si .....<br>No .....                                    |
| 3. ¿Sus padres le controlan las tareas todos los días?<br>Si .....<br>No .....  | 8. ¿Sus docentes le envían tareas para la casa todos los días?<br>Si .....<br>No .....  |
| 4. ¿Sus padres y familiares demuestran interés en la supervisión de sus tareas académicas?<br>Si .....<br>No .....                                  | 9. ¿Cómo está actualmente tu desempeño académico en la escuela?<br>Excelente .....<br>Bueno .....<br>Regular .....<br>Deficiente .....        |
| 5. ¿Sus padres mantienen un diálogo constante y socializa con los profesores?<br>Si .....<br>No .....   | 10. ¿A qué hora llegan tus padres del trabajo?<br>18:00 horas .....<br>19:00 horas .....<br>Más de las 20:00 horas .....<br>No trabajan ..... |

¡Gracias por su Colaboración ;

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACION BASICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEPTIMO GRADO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACION BASICA "MANUELA ESPEJO"

**Objetivo:** Recoger información sobre la supervisión de las tareas escolares en el desempeño escolar.

**Instrucción:** Marque con una X la respuesta que usted considere correcta, procure contestar con gran honestidad

1. ¿Qué tiempo pasa usted en su domicilio?

Mucho .....

Poco .....

Nada .....

2. ¿Usted trabaja?

Lunes a viernes .....

Fines de semana .....

A veces .....

No trabaja .....

3. ¿Usted controla las tareas de su hijo todos los días?

Siempre .....

A veces .....

Nunca .....

4. ¿Cuándo su hijo no entiende algún tema de la tarea, le solicita su apoyo?

Siempre .....

A veces .....

Nunca .....

5. ¿Usted mantiene comunicación constante con los profesores?

Siempre .....

A veces .....

Nunca .....

6. ¿Los docentes le orientan en la supervisión de tareas de los niños para mejorar el desempeño académico?

Siempre .....

A veces .....

Nunca .....

7. ¿Considera usted que su hijo mantiene un compromiso para mejorar su desempeño académico?

Siempre .....

A veces .....

Nunca .....

8. ¿Usted revisa las tareas de su hijo antes de firmar para mejorar su desempeño académico?

Siempre .....

A veces .....

Nunca .....

9. Considera usted que el desempeño académico actual de su hijo es...

Excelente .....

Bueno .....

Regular .....

Deficiente .....

10. ¿Con qué frecuencia usted se acerca a la escuela para controlar el desempeño académico de sus hijos?

Siempre .....

A veces .....

Nunca .....

## Anexo 3



### Document Information

Analyzed document	Informe final de tesis Génesis Llerana.docx (D155647254)
Submitted	2023-01-12 21:28:00
Submitted by	
Submitter email	ja.fonseca@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	ja.fonseca.uta@analysis.arkund.com



Analizado y verificado por  
JOSE ASENCIO  
FONSECA  
CARRASCO

### Sources included in the report

	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Informe de Investigacion Llerena Genesis.docx</b>	
SA	Document Informe de Investigacion Llerena Genesis.docx (D142049534)	4
	Submitted by: jp.andrade@uta.edu.ec	
	Receiver: jp.andrade.uta@analysis.arkund.com	

### Entire Document

#### CAPÍTULO I

#### MARCO TEÓRICO

##### 1.1. Antecedentes Investigativos

Valdes et al. (2009), nos mencionan en su investigación cuyo objetivo es describir el grado de participación de los padres de alumnos en las actividades académicas de sus hijos, por lo general son pocos los padres de familia que pueden describir que tienen una participación positiva en las actividades escolares de sus niños en especial cuando son aspecto con conocimientos o comunicación con la escuela.

En la metodología se realizó un estudio de campo de corte cuantitativo y descriptivo donde participaron 106 padres y madres de primero y segundo grado de primaria, con instrumento de escala tipo Lickert con 36 ítems para evaluar la participación.

Finalmente los resultados revelan, la participación de los padres en las actividades educativas se clasificó como baja en especial en relación con los factores de la comunicación y conocimientos, mientras que las madres presentan una participación un nivel mayor en ambos factores. El aporte que brinda la investigación es concienciar a los padres de familia a unirse más a sus hijos no dejar todo el cargo a la madre porque los niños necesitan del apoyo de sus dos padres en el caso que estén juntos en su hogar.

Según García (2012), menciona en su trabajo de investigación como objetivo establecer las razones por las que algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos, los estudiantes que no viven con sus padres, muestran que no tienen la orientación necesaria para poder desenvolverse en el ámbito académico con seguridad y estabilidad.

La metodología utilizada fue la observación directa en conjunto de un cuestionario para una encuesta que fue aplicada a 100 estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica y una entrevista a 4 padres de familia y 4 docentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Lic. Héctor Neto, Mg.
Grado académico (área): Magíster en Pedagogía
Años de experiencia: 8 años

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (cualitativa) sobre el tema de investigación "LA SUPERVISIÓN FAMILIAR DE LAS TAREAS ESCOLARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO" DEL CANTÓN AMBATO", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



HECTOR MANUEL  
NETO CHUSIN

f.....

**Mg. Héctor Neto**  
**VALIDADOR**  
**CC: 0501592836**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior
✓ Años de experiencia: 25 años

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **La supervisión familiar de tareas escolares y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” del cantón Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	x				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	x				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	x				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	x				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	x				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				



**VALIDADOR**  
**Mg. José Fonseca**  
**CC: 1802106698**