



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

“EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MACARÁ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

---

**AUTORA:** Andrea de los Ángeles Flores Tubón

**TUTOR:** Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “El acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”, de la ciudad de Ambato” desarrollado por la estudiante Andrea de los Ángeles Flores Tubón, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.  
C.C. 0400424503  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Andrea de los Ángeles Flores Tubón con el tema: “El acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”, de la ciudad de Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Andrea de los Ángeles Flores Tubón

C.C. 180577965-7

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “El acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”, de la ciudad de Ambato”, presentado por Andrea de los Ángeles Flores Tubón estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Mg. Héctor Manuel Neto  
C.C. 0501592836  
**Miembro del Tribunal**

---

Mg. Raúl Yungán Yungán  
C.C. 0602293482  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado primero a Dios por la sabiduría y el conocimiento brindado para culminar con mis estudios. También a mis padres y hermanos quienes con su apoyo incondicional me motivaron a seguir mi carrera universitaria, a superarme cada día y enfrentar los retos que se presenten en mi vida universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especialmente a Dios por permitirme cumplir una meta deseada, formarme para ser docente. A mis padres de igual manera porque siempre me brindan su apoyo, sus consejos, sobre todo una palabra de ánimo para continuar y culminar mi carrera universitaria.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a los docentes quienes fueron los promotores del conocimiento en cada uno de los niveles, y como no agradecer a mi tutor de tesis Dr. Guillermo Rosero por el seguimiento y la paciencia durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Así mismo a la Escuela de Educación Básica “Macará” y a sus autoridades quienes me dieron la apertura para realizar mi trabajo de investigación en la institución.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1.    Antecedentes Investigativos.....	1
1.2.    Objetivos:.....	19
CAPÍTULO II.....	21
METODOLOGÍA.....	21
2.1.    Materiales.....	21
2.2.    Métodos.....	21
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
CAPÍTULO IV.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
4.1.    Conclusiones.....	55
4.2.    Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	60

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Acompañamiento familiar en las tareas escolares</i> .....	18
<b>Tabla 2</b> <i>Tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas</i> .....	23
<b>Tabla 3</b> <i>Tiempo diario de dedicación de los padres en las tareas</i> .....	24
<b>Tabla 4</b> <i>Motivación en las tareas escolares</i> .....	26
<b>Tabla 5</b> <i>Acompañamiento familiar en las tareas escolares</i> .....	27
<b>Tabla 6</b> <i>Participación activa de los padres en el desempeño académico</i> .....	29
<b>Tabla 7</b> <i>Atención de los padres en la educación</i> .....	30
<b>Tabla 8</b> <i>Frecuente seguimiento de los padres en el desempeño académico</i> .....	32
<b>Tabla 9</b> <i>Utilidad del apoyo familiar en el rendimiento académico</i> .....	33
<b>Tabla 10</b> <i>Identificación del rendimiento académico</i> .....	35
<b>Tabla 11</b> <i>Acompañamiento familiar en las tareas escolares</i> .....	36
<b>Tabla 12</b> <i>Tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas</i> .....	38
<b>Tabla 13</b> <i>Tiempo diario de dedicación a su hijo/a en las tareas</i> .....	39
<b>Tabla 14</b> <i>Motivación en las tareas escolares</i> .....	41
<b>Tabla 15</b> <i>Manera de acompañamiento en las tareas de su hijo/a</i> .....	42
<b>Tabla 16</b> <i>Participación activa en el desempeño académico</i> .....	44
<b>Tabla 17</b> <i>Atención en la educación de los hijos</i> .....	45
<b>Tabla 18</b> <i>Constante seguimiento del desempeño académico</i> .....	47
<b>Tabla 19</b> <i>Utilidad del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar</i> .....	48
<b>Tabla 20</b> <i>Identificación del rendimiento académico</i> .....	50

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	<i>Acompañamiento familiar en las tareas escolares</i> .....	23
<b>Figura 2</b>	<i>Tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas</i> .....	25
<b>Figura 3</b>	<i>Tiempo diario de dedicación de los padres en las tareas</i> .....	26
<b>Figura 4</b>	<i>Motivación en las tareas escolares</i> .....	28
<b>Figura 5</b>	<i>Manera de acompañamiento familiar en las tareas escolares</i> .....	29
<b>Figura 6</b>	<i>Participación activa de los padres en el desempeño académico</i> .....	31
<b>Figura 7</b>	<i>Atención de los padres en la educación</i> .....	32
<b>Figura 8</b>	<i>Constante seguimiento de los padres en el desempeño académico</i> .....	33
<b>Figura 9</b>	<i>Utilidad del apoyo familiar en el rendimiento académico</i> .....	35
<b>Figura 10</b>	<i>Identificación del rendimiento académico</i> .....	37
<b>Figura 11</b>	<i>Acompañamiento familiar en las tareas escolares</i> .....	38
<b>Figura 12</b>	<i>Tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas</i> .....	40
<b>Figura 13</b>	<i>Tiempo diario de dedicación a su hijo/a en las tareas</i> .....	41
<b>Figura 14</b>	<i>Motivación en las tareas escolares</i> .....	43
<b>Figura 15</b>	<i>Manera de acompañamiento en las tareas de su hijo/a</i> .....	44
<b>Figura 16</b>	<i>Participación activa en el desempeño académico</i> .....	46
<b>Figura 17</b>	<i>Atención en la educación de los hijos</i> .....	47
<b>Figura 18</b>	<i>Constante seguimiento del desempeño académico</i> .....	49
<b>Figura 19</b>	<i>Utilidad del acompañamiento familiar en el rendimiento académico</i> ....	50
<b>Figura 20</b>	<i>Identificación del rendimiento académico</i> .....	52

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “El acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”, de la ciudad de Ambato”

**Autora:** Andrea de los Ángeles Flores Tubón

**Tutor:** Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el impacto del acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”. La investigación está dentro del enfoque cuali-cuantitativo porque es de carácter social que permite la recolección de información en el contexto real y cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos para el respectivo análisis, interpretación y discusión de resultados. La modalidad de estudio es bibliográfica porque se benefició en la recopilación de conceptos y criterios de diversos autores en diferentes fuentes como: artículos científicos, académicos y tesis de grado; de campo, de modo que se mantuvo el contacto directo con los sujetos a investigar. El nivel de investigación es descriptivo, por esta razón se caracterizó las variables de estudio para mayor profundidad en el tema. Para llevar a cabo el estudio, se recolectó la información mediante encuestas a la población conformada por 45 estudiantes del subnivel medio (15 estudiantes de 5to, 15 estudiantes de 6to y 15 estudiantes de 7mo) y 42 padres de familia. De los resultados obtenidos se evidenció que, la mayor parte de padres de familia están acompañando siempre y casi siempre de forma directa a sus hijos en la realización de tareas por lo que posibilita mejorar las calificaciones y elevar el desempeño académico.

**Descriptor:** acompañamiento familiar, tareas escolares, desempeño académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** “The accompaniment of parents in the completion of homework and the academic performance of students in the intermediate level of the "Macará" School of Basic Education, in the city of Ambato.”

**Author:** Andrea de los Angeles Flores Tubón

**Tutor:** Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

**ABSTRACT**

The objective of this research is to analyze the impact of parental support on homework completion and academic performance of students in the intermediate level of the "Macará" School of Basic Education. The research is within the quali-quantitative approach because it is of a social nature that allows the collection of information in the real context and quantitative because numerical data were obtained for the respective analysis, interpretation and discussion of results. The study modality is bibliographic because it benefited from the compilation of concepts and criteria of various authors in different sources such as: scientific and academic articles and theses; fieldwork, so that direct contact was maintained with the subjects to be investigated. The level of research is descriptive, for this reason the study variables were characterized for greater depth in the subject. To carry out the study, information was collected through surveys of the population composed of 45 students of the intermediate level (15 students in 5th grade, 15 students in 6th grade and 15 students in 7th grade) and 42 parents. From the results obtained, it was evident that most parents are always and almost always directly accompanying their children in the completion of their homework, which makes it possible to improve their grades and increase their academic performance.

**Descriptors:** family support, homework, academic performance.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Mateus y Muñoz (2015) quienes en su investigación titulada “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años”, con el propósito de consolidar el acompañamiento de los padres por medio de talleres que brinden herramientas oportunas. El enfoque del estudio es cualitativo debido a la recolección de información en el contexto real y cuantitativo para obtener datos precisos que proporcionen resultados verídicos. El nivel de investigación es exploratorio, mencionando la profundidad para recabar el tema e identificar el problema en el entorno. La modalidad utilizada fue bibliográfica al buscar información en distintas fuentes, libros y revistas; y de campo al mantener contacto directo con los sujetos. La recolección de información se realizó mediante la observación, el grupo focal a 4 docentes, la encuesta a 20 estudiantes y la entrevista a 15 padres de familia. Los resultados arrojaron que los padres y madres de familia reconocieron la participación en el papel educativo de los alumnos. En conclusión, los padres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos y como tal están preparados para comprender y utilizar herramientas que ayuden favorablemente el esfuerzo en conjunto.

Canil Juana (2017) en el estudio “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas”, busco determinar la manera en que los padres de familia se involucran en el aprendizaje de los alumnos. Por ello, la metodología aplicada fue descriptiva al caracterizar la población; los enfoques utilizados son cualitativo y cuantitativo. Para obtener información utilizaron la técnica de la encuesta a docentes entre ellos 2 hombres y 1 mujer, además de entrevistas dirigidas a los estudiantes y padres de familia. Los resultados arrojaron que un porcentaje mayor a la población tomada si apoya el desarrollo de tareas escolares de los hijos. De modo que menciona que, los padres de familia si están siendo participes en la formación de los alumnos para promover una educación en conjunto.

Vaca Sánchez (2018) en su investigación titulada el control de tareas por parte de los padres de familia y el rendimiento académico se interesa en determinar el efecto que tiene el acompañamiento de los padres de familia en las tareas y el rendimiento académico en los niños de quinto grado. La investigación posee un enfoque cualitativo y cuantitativo, así mismo, el nivel fue exploratorio, descriptivo y correlacional. La modalidad utilizada fue documental, bibliográfica y de campo recabando información de fuentes primarias (libros, periódicos, revistas e internet). La población considerada se constituyó por 25 estudiantes del paralelo A y 25 padres de familia, 25 estudiantes del paralelo B y 25 padres de familia, finalmente, 8 docentes, la recolección de información se basó a través de la encuesta. Se concluyó que la relación entre los padres de familia y las instituciones educativas fue baja debido a la insuficiente preparación académica de los progenitores.

Los autores Martínez, Ríos y Torres (2020) realizaron un estudio sobre “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” cuyo objetivo fue comprender la relación entre los padres de familia con el desempeño académico. Por tanto, optó por trabajar con el diseño transaccional no experimental con enfoque cuantitativo, se aplicó el nivel descriptivo para recabar información estadística. Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los educandos están conformados por familias monoparentales en la que se localiza deficiencia de afecto, positivismo y estímulo para obtener un desarrollo equilibrado. Además, se concluyó que para atender los problemas creados por el ambiente del hogar se debe implementar la mejora continua de los programas escolares, ya que el hogar es el cimiento más importante de la educación.

Mena y Gutiérrez (2021) en su trabajo investigativo titulado El involucramiento familiar y el aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental y medio tuvo como objetivo la identificación del involucramiento parental en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El diseño empleado en la investigación es exploratorio y descriptivo con enfoque cuantitativo, contó con una población de 273 padres de familia y 40 docentes realizando un muestreo de tipo probabilístico aleatoria simple. Las técnicas e instrumentos considerados para la recolección de información fueron dos encuestas elaboradas por autoría propia y aprobadas mediante el juicio de

especialistas en el tema. Los resultados detallan que el cumplimiento de tareas al principio del ciclo escolar fue adecuado en compañía de los padres. Se concluyó que la participación activa de los padres de familia representa un rol notable en la educación de los estudiantes, la relación familia-escuela mantiene responsabilidad de influencia siendo los entes principales de formación.

Caisa Oyasa (2021) en su investigación titulada “El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje” tiene el propósito de determinar cómo la presencia de los padres influye en la educación de los hijos. El diseño utilizado fue no experimental, con enfoque cuali-cuantitativo. Por tanto, se utilizó el nivel exploratorio al ser un tema poco investigado y descriptivo caracterizando datos relevantes con respecto a la temática. La modalidad empleada fue bibliográfica tomada de distintas fuentes (revistas, libros, repositorios bibliográficos), la población determinada fue de 120 incluidos docentes y padres de familia. El instrumento utilizado para la recolección de información fue el cuestionario en Google Forms que contó con 12 preguntas realizadas con la escala de Liker y previa revisión de especialistas. En síntesis, la familia influye en el aprendizaje de los estudiantes siendo corresponsables del apoyo a los docentes, cumplen un rol fundamental al convertirse en los generadores de aprendizaje que guían y orientan la construcción de las tareas escolares facilitando el trabajo en conjunto con el docente.

Albán y Calero (2017) en su investigación denominada “El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual” asume el propósito de comprender el rendimiento académico como proceso y resultado. El aporte de la búsqueda son los puntos de vista sobre el rendimiento escolar, además, la interacción positiva o negativa que se brinda incide en el aprendizaje y esfuerzo que el alumno concibe para alcanzar el éxito escolar. Del mismo modo, la relación que tiene el rendimiento académico de los discentes con los diversos constructos emocionales, cognitivos y afectivos. Sin embargo, consideran al contexto a modo de un vínculo que impacta de diferentes maneras en el educando, lo cual sobresa el interés de los padres por la educación de los hijos.

Durán Durán (2018) consideró una propuesta de exploración para lograr el acompañamiento de los padres en el desempeño académico. El enfoque utilizado fue cualitativo y de nivel descriptivo. La población estudiada fue de 25 estudiantes de tercer grado; los instrumentos para la recolección de información se dieron a través de la encuesta, guías de observación. Por lo tanto, el resultado puntualizó la importancia del acompañamiento escolar en el desarrollo de diversas actividades incluidas las tareas escolares. Además, el autor concluye que los padres de familia no toman la debida importancia al tiempo de estudios que los hijos realizan por ello, no se prioriza la necesidad de acompañamiento oportuno. De este modo, el aporte beneficia a nuestra investigación dando a conocer semblantes que repercuten el vínculo de padres en la formación educativa de los hijos, el desempeño académico depende de la supervisión del docente en el aula de clases, la orientación y guía de los padres en el hogar.

Herrera y Espinoza (2020) en la publicación titulada “La relación familia-escuela y el rendimiento escolar” su propósito fue investigar la importancia de la familia en el rendimiento escolar. Se realizó un estudio de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo con modalidad bibliográfica. Los métodos utilizados fueron la investigación científica, histórico-lógico, hermenéutico, análisis de contenido y sintético. El resultado que se obtuvo es que el desempeño escolar está ligado a diversos factores que influyen de diferentes maneras en el alumno debido a que los padres constituyen la primera institución donde el niño se forma en valores y actitudes. Además, permitió comprobar que la familia en conjunto con la escuela son entes principales para la educación. En conclusión, el desempeño académico permite evidenciar el logro de aprendizajes adquiridos. Por ello involucra a toda la comunidad educativa especialmente a los representados quienes con la orientación y guía de los docentes permiten generar un buen aprendizaje y apoyo necesario al momento de realizar las tareas.

Beltrán et al. (2020) en su artículo denominado “La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural” pretende exteriorizar la reflexión sobre el acompañamiento educativo de los padres. Desde esta perspectiva el acompañamiento de los padres repercute en el nivel de desempeño académico de los estudiantes, por ende, el problema está asociado a diferentes causas

comenzando en la estructura familiar hasta la falta de tiempo. Por ese motivo, el artículo argumenta que el Estado tiene la obligación de garantizar las mismas oportunidades en las instituciones públicas rurales para mejorar la calidad de educación. Por tanto, los autores concluyen que la formación de los docentes es responsabilidad de docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño académico. El aporte positivo a nuestra investigación permite evidenciar que las familias tienen efectos positivos como negativos en el desempeño académico, y que el trabajo en conjunto de docentes y padres de familia forja una enseñanza eficiente.

### **El acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas**

#### **Rol de los padres de familia**

La participación de la comunidad educativa dentro de la enseñanza del alumno es indispensable, pero, sobresale el apoyo e involucramiento de los padres siendo un guía en las actividades cotidianas y escolares de los hijos. El rol de los padres tiene que enfatizar el desarrollo de los hijos para que sean hombre y mujeres comprometidos con el cambio real de la sociedad lo cual debe ser reforzado en las aulas de clase, puesto que es el segundo entorno en el que crecen los niños (Guzmán et al., 2019). Por tanto, depende en gran medida del estudiante y de la familia lograr una formación integral, de tal modo que el papel de los padres en la educación sea crucial para consolidar y aumentar los conocimientos que han adquirido en las instituciones educativas.

#### **Estilos educativos de los padres**

Los estilos educativos son el conjunto de actitudes que presentan repercusión en el niño y que colectivamente crean un clima emocional que expresa el comportamiento de los padres lo cual se extiende a lo largo de la vida. El estilo autoritario se basa en la imposición de normas estrictas, donde la comunicación entre padre hijos es limitada, pero, el castigo siempre está presente para controlar la conducta de los hijos. Al evidenciar este tipo de estilo los niños mantienen baja autoestima, muy poca creatividad al realizar actividades, son impulsados a la agresividad y por ende no

muestran afecto hacía los demás. Mientras que en el estilo democrático se muestra cariño y democracia a través de la comunicación abierta que sensibiliza las necesidades del niño, además, existe reciprocidad en los derechos y obligaciones propias que deben cumplir. De esta manera, los hijos adquieren cualidades pasivas que fomentan los valores de autonomía, responsabilidad, compromisos personales y escolares.

Del mismo modo, está el estilo permisivo donde se tolera todo tipo de comportamiento que el niño exterioriza, evitan el castigo y son más flexibles a la hora de establecer normas consintiendo de manera fácil al deseo de los hijos. De modo que, evidencia el poco autocontrol, la inseguridad y un escaso respeto a las normas planteadas en distintos lugares. Finalmente, el estilo negligente presenta indiferencia ante las necesidades de los hijos debido a que no existe el afecto y tampoco normas de conducta debido a que no se brinda el tiempo necesario. Lo que afecta a la limitada competencia social y el bajo interés por la crianza (Jiménez, 2010). Todos los estilos de formación tienen efecto en la vida emocional del infante.

## **Funciones**

El compromiso del proceso educativo involucra el esfuerzo en conjunto de los entes que brindan la educación. Conforme al Ministerio de Educación (2019) las funciones que deben cumplir los padres para asegurar el éxito escolar son las siguientes: Condicionar espacios adecuados para ayudar en el cumplimiento de tareas, esto contribuye el ambiente de estudio lo cual beneficia la responsabilidad. Asesoría en tareas escolares, es decir, reforzar el aprendizaje adquirido en el aula de clases.

Otro aspecto considerable es la distribución del tiempo, apartar momentos fijos para ayudar a los hijos en actividades escolares mayormente en sus trabajos, asimismo asignar tiempos de descanso, juego y una hora fija para el acatamiento de diligencias relacionadas con la educación. Por otra parte, el estar presente permite la resolución de dudas e inquietudes que aparecen al momento resolver las tareas. Finalmente, el fomentar hábitos de estudio en el hogar accede a que los niños tengan claro la meta educativa que se debe alcanzar durante el ciclo escolar.

## **Familia**

La familia es considerada la entidad inicial donde los niños adquieren sus primeros ideales, principios y actitudes como unidad básica de la organización social. “El entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud y donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales” (Organización Mundial de la Salud, 2003, p. 1). Dicho de otro modo, se constituye una formación social debido a que el ser humano es un individuo capaz de intercambiar ideas y opiniones con los demás por lo que crea un ambiente armónico de afecto en el que están inmersos grupos de personas que comparten un vínculo familiar.

### **Tipos de familia**

Por esta razón existen diversos tipos de familias; la tradicional es aquella que se conforma por una pareja adulta (hombre-mujer) y los hijos biológicos cuya función es brindar un espacio para que los miembros de la familia vivan en armonía e incidan socialmente en el bienestar. La familia extensa es una generación continua formada por varios miembros consanguíneos, además se caracteriza por la gran cantidad de miembros pertenecientes a diferentes generaciones en una misma familia, por lo tanto, la crianza de los hijos es responsabilidad de todos los que viven en la residencia. Las familias monoparentales están establecidas por un solo padre o madre y los hijos. Por lo general, este tipo de parentela es el resultado de un divorcio, violación, madres adolescentes, entre otros.

Por otro lado, la familia de padres separados se determina el duplo que habiendo hijos de por medio deciden separarse, pero pese a las circunstancias acatan con responsabilidad la función de progenitores. Por ello, los hijos adquieren una desviación en sus vidas debido a que se torna una situación difícil y un cambio brusco en el hogar. Familia compuesta es un núcleo familiar conformado después de la separación de su primer matrimonio, es decir, el padre o madre a cargo de los niños decide formar un nuevo hogar. Mientras que, la familia homoparental es conformada por una pareja de dos mujeres o de dos hombres donde la adopción desempeña un

papel fundamental dentro de este tipo de familia, sin embargo, los prejuicios sociales hacia esta modalidad reestructurada son muy frecuentes (Avendaño, 2021).

### **Importancia**

La familia es el primer cimiento de la sociedad en cual se reciben las primeras enseñanzas, modales y valores que conducen durante el crecimiento y desarrollo del niño. Por tal motivo, la educación requiere de la responsabilidad adecuada de los padres de familia en conjunto con el trabajo compartido de los docentes de la institución educativa tomando en cuenta la motivación que genera en la formación del alumno (Ministerio de Educación, 2017). De este modo permite fortalecer el vínculo afectivo, motivación e interés en las diferentes etapas del aprendizaje.

Entonces, es de vital importancia la relación entre familia y educación cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de correspondencia durante el transcurso de educación formativa. Asimismo, el potenciar e involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje posibilita una instrucción eficaz en ética, valores, normas y éxito escolar.

### **Funciones**

Las familias cambian con el tiempo debido a cambios repentinos en la sociedad. Sin embargo, se mantienen las funciones que deben desempeñar como padres; proteger, proveer de recursos necesarios, satisfacer las necesidades básicas, acompañar y orientar el aprendizaje. Por ello, se debe garantizar la participación en el crecimiento y desarrollo del sujeto, pues la economía no garantiza el afecto y comunicación que implica el acompañamiento en todos los ámbitos de la vida escolar del educando. Estar activamente involucrados en la educación de los hijos asegura que adquieran y potencien habilidades, destrezas que provean un alto nivel de expectativas en el desempeño escolar. Cabe señalar que, la primera institución donde el niño forja sus primeros aprendizajes en el hogar de ahí depende la formación en valores que guíe el futuro permitiendo un progreso favorable (Espitia y Montes, 2009).

## **Acompañamiento escolar**

Las autoras Mateus y Muñoz (2015) definen “El acompañamiento escolar es la forma en como los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos; es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar de los niños y niñas” (p. 13). Por lo tanto, al formar parte de la educación formal de los estudiantes mantienen vínculos de comunicación constante que genera ambientes de integración. La familia y la escuela son entes esenciales en la escolarización del estudiante porque conduce a la interacción recíproca y el éxito escolar. Entonces, el acompañamiento motiva al alumno para lograr avances elocuentes en las diferentes asignaturas.

La familia es el núcleo imprescindible en la formación del alumno, debido a su capacidad de guiar el proceso de desarrollo integral de los hijos. El concepto de acompañamiento realiza una función educativa basada en los valores y principios que son útiles y funcionales para desarrollo del individuo en la comunidad de trabajo, destacando aportes importantes como el tiempo y la reciprocidad (Flórez et al., 2017). Según lo expresado por los autores, la interacción recíproca de cada ente educativo permite un buen progreso educativo y motiva al estudiante a cumplir las expectativas en cuanto al compromiso con la educación.

## **Importancia del acompañamiento escolar**

La familia en la formación del estudiante para la realización de tareas tiende a desarrollar una relación colaborativa asumiendo un rol significativo en el aprendizaje. Por tal motivo, los progenitores son la base de la educación en el cual adquieren valores, principios y satisfacen necesidades básicas de aprendizaje. La intervención de los padres de familia en conjunto con los docentes comparte responsabilidades, normas, actitudes, el desarrollo social y la autonomía a los docentes con el propósito de lograr el aprendizaje deseado y un desempeño equilibrado (Razeto, 2016). Por ello, el involucramiento en la educación forja un ambiente positivo en el ejercicio académico de estudiantes, pues el apoyo en las actividades facilita los logros académicos. El tiempo proporcionado debe ser indispensable para cumplir con el aprendizaje integral, la familia contempla al éxito escolar de los niños considerando

aportes, participación, iniciativas y estrategias que apoyen directamente el logro de enseñanza requerido.

### **Beneficios**

El acompañamiento de los padres de familia en la educación posee ventajas en el desempeño académico ayudando a disminuir el absentismo de los educandos. Delgado (2019) alude que los padres al mantener comunicación y vínculos positivos con los hijos aumenta la autonomía, la autoestima, la toma de decisiones, el desenvolvimiento y el desempeño académico debido a que se sienten más seguros y motivados de seguir mejorando las calificaciones. Del mismo modo, el involucrarse en la orientación permite la conexión entre el docente, el alumno y los padres de familia para establecer un aprendizaje eficiente que contribuya al logro escolar. Al sentir el apoyo de los padres, el desempeño se refleja en las aulas de clase presentando cambios desde la motivación hasta el entusiasmo por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Funciones**

Gómez y Suárez (2021) plantean un decálogo sobre las funciones del acompañamiento de los padres en la escuela. La comunicación entre padres e hijos es indispensable para identificar los logros y dificultades, el acompañamiento tiende a ampliar la autonomía, los hábitos de estudio y la autorregulación del aprendizaje. Asimismo, es responsabilidad de los padres reforzar la misión de la escuela para poder desarrollar habilidades y valores que persistan a lo largo de la vida del estudiante, sin embargo, estos aspectos se construyen con el tiempo y la compañía permanente. El proceso de formación escolar es un compromiso entre padres de familia y docentes que requiere del lapso necesario para reconocer problemas y buscar medidas correctivas oportunas cuando sea preciso.

El tiempo destinado a las tareas escolares debe ser productivo, puesto que la familia y el escolar forman un equipo que cumple un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales, cooperación y respeto. De este modo, es

significativo diferenciar el acompañar con el sustituir al alumno en las tareas; acompañar es brindar apoyo continuo a través de la asistencia de un adulto en diferentes actividades, mientras que, suplantar es ocupar el lugar de otro. Por lo que los padres deben sensibilizarse a los momentos de logros y fracasos.

### **Tipos de participación**

La contribución de los padres de familia en el campo de la educación se define como la cooperación y apoyo a diversas actividades escolares. Grolnick y Slowiaczek (como se citó en Sánchez, 2006) refieren tres modos de participación en la educación del discente; conductual, cognitivo- intelectual y personal. La intervención conductual se basa en la aplicación de proceso de estimulación y refuerzo para abordar aspectos de la práctica escolar (asistencia a conferencias) y en la casa (control de tareas) para obtener conductas efectivas por parte del educando. Con respecto al involucramiento cognitivo- intelectual el padre de familia incentiva al niño a desarrollar formas concretas de pensar y expone a otras acciones de lectura que fomenten el pensamiento crítico.

Finalmente, la asistencia personal de padres hacia hijos genera un compromiso activo que mantiene información real de la conducta, el desempeño académico y el cumplimiento de tareas encomendadas. En definitiva, el acompañamiento parental en la educación de los hijos comprende aspectos de autoestima, de actitudes, adquisición de destrezas, toma de decisiones, autonomía y responsabilidad lo cual repercute de manera favorable o causal en el proceso de formativo. Por ello, el logro de reciprocidad entre los entes educativos favorece una excelente formación accediendo al éxito escolar en el aprendizaje de los estudiantes.

## **Desempeño Académico**

### **Evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje es imprescindible en el proceso de formación del alumno, sirve como fundamento para evidenciar el beneficio de aprendizaje

adquiridos. Es una actividad dirigida a evaluar el proceso de aprendizaje y los resultados de los discentes con el propósito principal de orientar y regular la enseñanza que conduce al logro de objetivos formativos (Baldomir et al., 2016). De modo que, genera una estimación de los logros y necesidades de los discentes, además permite analizar la relación entre teoría y práctica regulando un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, es una acción de control que forja una nota para evaluar la asimilación del conocimiento requerido según el grado escolar.

### **Evaluación de los aprendizajes: un proceso sistémico y sistemático**

La evaluación del aprendizaje se considera un proceso de registro de información y valoración que demuestra el logro de objetivos sostenidos por los estudiantes. Por tanto, la evaluación es sistémica porque siempre está inmersa en el proceso educativo, es decir, antes (diagnóstica), durante (formativa) y final (sumativa). Es sistemático porque tiene propias formas: planificación, ejecución y evaluación. Por lo tanto, al ser un aspecto fundamental en el transcurso formativo del estudiante, pretende un progreso efectivo desde el inicio hasta la planificación de objetivos a alcanzar, monitorear el avance de logros y finalmente, reflexionar sobre los resultados obtenidos a lo largo del desarrollo.

Es así que, la evaluación del aprendizaje produce una reflexión por ambas partes; en el estudiante dando a conocer el nivel de aprendizaje que poseen y en el docente genera autorreflexión en relación a la práctica educativa aplicada al aprendizaje. Al mismo tiempo, se considera un sistema procesual que provee información verídica para tomar medidas correctivas en caso de ser necesario. Es por ello que, existen tres momentos definidos que son clave para la toma de una evaluación; antes, durante y al final de la fase instituida (Ministerio de Educación, 2021).

### **Tipos de evaluación**

La evaluación proporciona un informe detallado que orienta al docente a analizar su papel como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar

la eficacia de su liderazgo. Para ello, el Ministerio de Educación (2017) propuso el tipo de evaluación de acuerdo a su finalidad; la evaluación diagnóstica es aquella que se utiliza al inicio del año escolar para conocer el nivel de conocimientos previos del estudiante antes de ingresar al nuevo período académico. La evaluación formativa tiene lugar durante el proceso de aprendizaje, lo que permite al profesor la oportunidad de mejorar, ajustar los métodos de enseñanza e informar a los estudiantes los resultados alcanzados y el progreso en el desarrollo integral. En caso de obtener resultados bajos se procede a tomar medidas inmediatas. Por último, se realiza una evaluación sumativa para asignar una puntuación total que evidencie los resultados alcanzados al final del proceso, dando lugar a la toma de decisiones a medio y largo plazo.

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Primero, la enseñanza se define como el proceso mediante el cual los docentes inculcan e imparten el conocimiento a los alumnos. Mientras que, el aprendizaje es el proceso de adquirir información a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con otros ya que puede generar conocimientos importantes. Por este motivo, el proceso de enseñanza y aprendizaje se considera un sistema de comunicación voluntario que implica la ejecución de estrategias pedagógicas que facilitan la adquisición del aprendizaje (Finol, 2021). Es decir, la transferencia de conocimientos se da en una relación dialéctica entre docente-alumno; el docente como facilitador que estimula la asimilación del aprendizaje mediante el uso de estrategias e interacción dinámicas y el estudiante como un ente activo receptor y constructor del conocimiento.

### **Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje**

Los elementos que integran el proceso de enseñanza- aprendizaje son esenciales porque el sujeto adquiere conocimientos mediante la interacción continua. Para comenzar, los contenidos, competencias y el currículo son una guía de temáticas en la que incluyen información de datos, sucesos, conocimientos, habilidades que responden a la interrogante qué enseñar, por lo tanto, es un aprendizaje a lo largo del proceso educativo basado en el currículo. Esta metodología se basa en un proceso de

enseñanza-aprendizaje (PEA) integrado que responde a cómo el maestro imparte la enseñanza en el salón de clase y cómo el estudiante es capaz de aprender. Los objetivos establecen lo que los estudiantes lograrán y los medios son los recursos que encaminan el desarrollo de materiales o estrategias que dan reparo a la interrogante con qué se pretende enseñar.

De igual manera, la planificación es una herramienta organizativa notable en las actividades de aprendizaje que permite a los docentes predecir lo que se enseñará en el aula de clases. La evaluación está destinada a medir el logro de aprendizajes alcanzados por los estudiantes, además, en base a los resultados obtenidos es posible formular acciones correctivas cuando sea necesario. Otro elemento fundamental es el liderazgo representado por docentes, estudiantes y sus esfuerzos combinados para el éxito en el aprendizaje. Finalmente, el contexto que se refiere al clima del aula en el que se lleva a cabo la educación incluye la infraestructura, los materiales, el entorno social y económico (Finol et al., 2021). Por lo tanto, todos los elementos son esenciales para la construcción efectiva del PEA y son factores que influyen positiva o negativamente en el acto didáctico que conducen al cumplimiento escolar.

### **Rol del docente en la enseñanza**

El docente es un ente mediador que orienta a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, por lo que se le denomina agente activo que traza metas y las encamina mediante estrategias activas que aseguren el cumplimiento. En la actualidad, la tarea del docente no es impartir el conocimiento y memorizar, sino, pasa a ser un guía de los educandos en la construcción del aprendizaje. Es así que, los profesores suelen ser optimistas, pacientes, dinámicos y organizados para instaurar un clima afectivo de clase. Además, estimula la autonomía, liderazgo e iniciativa de los alumnos, crea un ambiente de aprendizaje respetuoso y colaborativo, también debe crear confianza en los individuos y el entorno. Finalmente, los maestros logran mantener la flexibilidad en el currículo para estimular el interés de los escolares en la materia (Briceño, 2021).

## **Rol del estudiante en el aprendizaje**

La educación es un proceso de evolución tras una sociedad dinámica. Por tal motivo, Rizo (2020) considera que el rol de los alumnos en el éxito escolar es un ente activo que cumple con las expectativas académicas. Para ello, necesitan interactuar y compartir ideas u opiniones con sus compañeros de clase, además, mostrar interés por aprender, siendo capaces de resolver problemas y tomar decisiones acertadas. También, el educando debe ser un agente reflexivo sobre su proceso formativo tomando en cuenta la autodisciplina, es decir, tener fuerza de voluntad para lograr los objetivos propuestos, de igual manera, el autoaprendizaje en el cual el discente busca maneras de adquirir conocimientos en el que prevalezca la curiosidad por aprender nuevos temas. En definitiva, la tarea del estudiante es analizar, reflexionar y aportar criterios útiles para un desarrollo educativo eficaz y de calidad.

## **Rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La familia es la primera institución donde se forma a los hijos en valores, ética y bienestar. Es por ello que, el rol de los padres en la enseñanza es crucial para un buen desarrollo académico, también son un apoyo pedagógico para diversas actividades escolares. El acompañamiento no solo se deriva en conocimientos y metodologías, sino en la posibilidad de educar con paciencia y amor. Los progenitores deben sacar tiempos suficientes para conducir el aprendizaje en conjunto con el docente, generando hábitos de estudio, responsabilidad y respeto en el hogar. De igual manera, comprenden que el permanecer inmersos en la formación genera un mejor desempeño escolar por parte de los hijos (Hernández, 2017). Respecto a lo mencionado por la autora, el papel de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje puede conducir al éxito académico a través de la participación activa en el fomento de habilidades sociales y emocionales que brinda la educación.

## **Desempeño académico**

El desempeño escolar se considera un medio para de demostrar el conocimiento, habilidades y destrezas como producto del proceso formativo. Según el

Ministerio de Educación (2019), “El rendimiento académico en la institución educativa es también el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje” (p.8). Por tanto, la dimensión numérica de las calificaciones se refleja en deberes, lecciones, trabajos grupales y tareas en clase siendo la manera de obtener notas para expresar el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, las calificaciones no reflejan necesariamente el esfuerzo de los alumnos y por lo tanto no determinan la cantidad total de conocimientos que se han adquirido, aun así, es necesario dentro de los programas educativos. En definitiva, la permanencia en el sistema educativo refleja el rendimiento académico de cada estudiante.

Mientras que Cachón y Coello (2017) señalan “el desempeño académico grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa” (p. 2). En referencia a los autores, el desempeño escolar mide el nivel de cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje a través de las calificaciones asignadas por el docente durante el ciclo educativo, lo cual permite verificar si se está logrando una educación eficaz.

### **El desempeño académico apoyado desde las familias**

El logro académico se concreta como la capacidad de responder a los estímulos de aprendizaje e interpretarlos con facilidad en relación con los propósitos educativos fijados, también se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un contexto escolar. Según el Ministerio de Educación (2019) menciona que el involucrarse en la educación de los hijos no precisamente significa insistir en aumentar las calificaciones, más bien permite acreditar y reforzar los aprendizajes en el hogar mediante el desarrollo del trabajo compartido que llevan a cabo los padres dentro de la educación, con ello el desempeño escolar será satisfactorio sin necesidad de solicitar mejoras.

Esto indica que el desempeño académico es una medida de la capacidad del educando porque expresa lo que ha aprendido durante el proceso de formación educativa. Es por ello que, cuando los padres de familia se involucran activamente en la educación de los hijos permiten que el éxito escolar sea satisfactorio, incluyendo el esfuerzo de los docentes por mejorar la eficacia y calidad en su labor.

### **Factores que inciden en el desempeño académico**

A medida que pasa el tiempo y se desarrolla la sociedad, aparecen cada vez más factores que perturban de manera directa a los estudiantes. El impacto de las condiciones socioeconómicas, el contexto familiar y el contexto escolar. Primero, las condiciones socioeconómicas afectan directamente el aprendizaje, esto se debe a que los niños no tienen los materiales necesarios, aún más la alimentación y manutención que son básicos para un proceso formativo eficiente. Debido a la posición financiera del país varias familias migran a países con alta demanda económica lo que conduce a la desintegración familiar y a su vez los niños quedan a cargo de terceros faltando al apoyo familiar que forja eficiencia en el progreso educativo. Del mismo modo, los infantes que son conscientes de las malas finanzas en el hogar prefieren trabajar por un salario que ir a la escuela.

El contexto familiar es un factor extraescolar que interviene en el desempeño académico de los alumnos, pues la dedicación y responsabilidad con las tareas delegadas depende del tiempo que preste en el hogar. Por ello, es significativo la compañía, el esfuerzo y sacrificio de los progenitores en aspectos de motivación al niño, no obstante, existen casos de estudiantes que se encargan de la labor diaria del hogar incluyendo la crianza de los hermanos menores que residen en el domicilio. Por esta razón el autor destaca la importancia de los padres en el proceso de educación formal y en la estimulación latente del desarrollo de los escolares para el logro de las metas educativas.

Por otro lado, el contexto escolar es el entorno que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes, las acciones de apoyo para mejorar el desempeño escolar se llevan a cabo mediante el refuerzo académico. Un ambiente sano

que propicie el respeto y la integración de todos sin exclusión alguna genera un desarrollo constante de conocimientos, además, en la escuela se debe brindar el sustento necesario con metodologías activas que despierten el interés del estudiante. No obstante, en las instituciones educativas suelen presentarse actos de violencia física, psicológica y sexual lo que produce la deserción escolar a lo que se considera propiciar un clima armónico con los entes que conforman la formación para alcanzar el cumplimiento del derecho a la educación de todos los niños y niñas (Chong, 2016).

### **Características del desempeño académico**

El rendimiento académico permite evaluar la adherencia al proceso de aprendizaje mediante las escalas cualitativas y cuantitativas planteadas en la normativa LOEI. Asimismo, responde a la capacidad de esfuerzo que el alumno demuestra durante el proceso formativo y comprende el aprendizaje basado en la conducta de aprovechamiento en el aula de clases. La aprobación y alcance de logros se documenta con una escala de calificaciones planteadas con referencia al cumplimiento de objetivos de aprendizaje determinados en el currículo dando como resultado final el desempeño académico.

**Tabla 1**

*Escala cualitativa y cuantitativa*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$

*Nota.* Datos tomados del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017).

## 1.2. Objetivos:

### Objetivo General

Investigar el impacto del acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”, de la ciudad de Ambato.

### Objetivos Específicos

- **Objetivo específico 1 “Fundamentar teóricamente sobre el acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico.”**

El objetivo específico 1 se dio cumplimiento a través de la búsqueda de información en diversas fuentes confiables, tales como: artículos científicos y académicos, revistas científicas y tesis de grado, lo cual permitió la revisión de definiciones, características, componentes, funciones y resultados relevantes de cada variable de estudio, de modo que, la información recopilada ha servido para profundizar de forma clara el acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico para elaborar el marco teórico con las aportaciones de diferentes autores.

- **Objetivo específico 2 “Determinar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas.”**

El objetivo específico 2 se dio cumplimiento mediante la aplicación de la técnica de la encuesta a 45 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Macará” y a 42 padres de familia del subnivel medio. El cuestionario que contiene preguntas que proporcionan información de la manera y tiempo que los padres se involucran para desarrollar las tareas escolares junto con sus representados; de igual manera se realizó la tabulación y su debido análisis e interpretación de la influencia del acompañamiento en la realización de tareas escolares.

- **Objetivo específico 3 “Identificar los factores que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes.”**

El objetivo específico 3 se dio cumplimiento a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes y padres de familia que conforman el subnivel medio con preguntas que generan información sobre el acompañamiento y se incluyó preguntas con los factores que inciden en el desempeño académico; posterior a ello se registró cada alternativa y se procedió a tabular, analizar, interpretar y discutir las respuestas.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta a los estudiantes que son parte de la población, puesto que es una manera de obtener información verídica referente a las variables de estudio. La encuesta fue aplicada mediante una serie de preguntas cerradas de un cuestionario previamente diseñado y aprobado por docentes especialistas en el tema, sin cambiar el contexto en el que se recoge la información.

El instrumento que se va a utilizar es el cuestionario, fue elaborado por ítems planteados con la escala de Likert y su aplicación se evaluó de forma directa a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”, lo cual permitió recolectar información que responde a los objetivos inicialmente planteados.

#### **2.2. Métodos**

El enfoque de investigación en el presente trabajo está dentro del cuali-cuantitativo o denominado mixto porque tiene carácter social; cualitativo porque trata la comprensión de fenómenos sociales en su ambiente real estableciendo una conexión directa con los sujetos que se van a investigar. Así también es cuantitativa porque se basa en datos numéricos que pretenden explicar los hechos que se estudia. De tal manera que, el enfoque mixto se benefició condensado la recopilación, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio.

La modalidad de investigación es bibliográfica porque facilita la recopilación de conceptos de diversas fuentes relacionadas con el tema de investigación. Además, permite ampliar el conocimiento sistematizado para la estructura de la investigación., así mismo se realiza indagaciones profundas en revistas y artículos científicos que contengan información del tema. Por tanto, el aplicar en el estudio permitió explorar las conceptualizaciones y criterios de diversos autores que son base del trabajo investigativo. Por otro lado, la investigación de campo es aplicada a la presente

investigación a través de la recopilación de datos en el contexto real, es decir, en la Escuela de Educación Básica “Macará” donde existió la apertura para la investigación y por ende se mantiene el contacto directo con los sujetos de estudio para evitar la manipulación de las variables. La investigación es de nivel descriptivo debido a que analiza fenómenos mediante la recolección de datos, la observación y fundamentación de la información que caracterizó las variables de estudio.

Finalmente, la población se constituyó por 45 estudiantes del subnivel medio (15 estudiantes de 5to, 15 estudiantes de 6to y 15 estudiantes de 7mo) y 42 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Macará”, al considerarse una población pequeña para realizar el estudio se trabajó con la totalidad de los sujetos por lo que no se aplica la técnica del muestreo.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

**Pregunta 1.** ¿Existe el acompañamiento de sus padres en la realización de sus tareas escolares?

**Tabla 2**

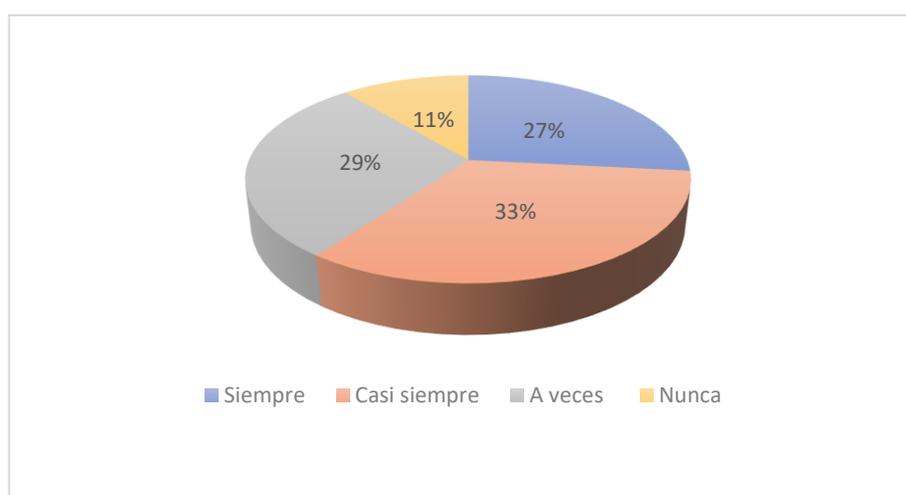
*Acompañamiento familiar en las tareas escolares*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	12	26.67%
Casi siempre	15	33.33%
A veces	13	28.89%
Nunca	5	11.11%
Total	45	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

**Figura 1**

*Acompañamiento familiar en las tareas escolares*



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

## **Análisis e interpretación**

De acuerdo con la encuesta realizada a 45 estudiantes que representa el 100%, el 33.33% de encuestados mencionaron que casi siempre existe el acompañamiento de sus padres en las tareas escolares, mientras que el 28.89% manifiestan que a veces reciben el acompañamiento, del mismo modo, el 26.67% indican que a casi siempre y el 11.11% señalan que nunca los acompañan sus padres en la realización de sus tareas.

Se determina que el acompañamiento de los padres puede conducir a un progreso significativo en el aprendizaje lo cual es muy beneficioso para el desarrollo y cumplimiento de tareas escolares aumentando la motivación y el interés en el aprendizaje, sin embargo, hay alumnos que no cuentan con el apoyo, por lo que mantienen baja autoestima para realizar las actividades escolares, pero reconocen que la presencia de sus padres es notable para mejorar el desempeño académico.

**Pregunta 2.** ¿Usted cree que sus padres le brindan el tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas?

**Tabla 3**

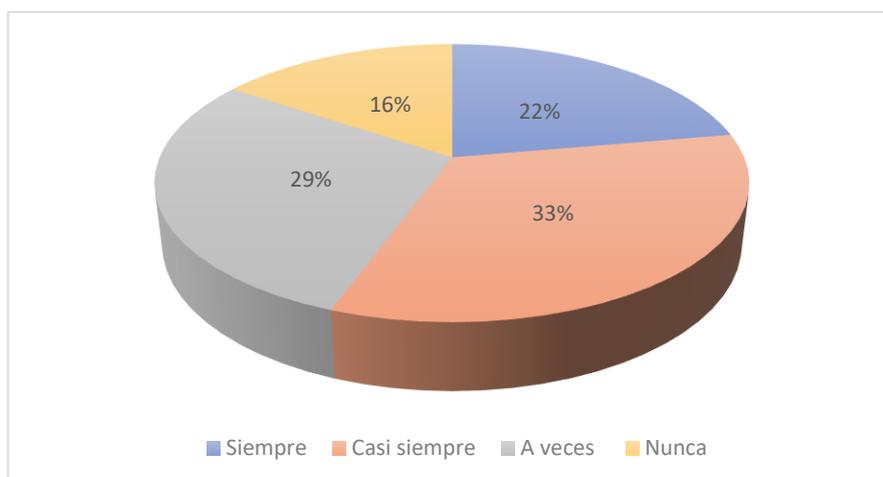
*Tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	10	22.22%
Casi siempre	15	33.33%
A veces	13	28.89%
Nunca	7	15.56%
Total	45	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

## Figura 2

*Tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas*



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

### **Análisis e interpretación**

De un total de 45 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 33.33% indican que casi siempre existe el tiempo suficiente y oportuno de sus padres para controlar las tareas, a diferencia del 28.89% quienes señalan que a veces sus padres le brindan tiempo, mientras que el 22.22% manifiestan que, siempre existe el tiempo suficiente, por último, el 15.56% mencionan que no hay el tiempo suficiente por parte de sus representantes.

En los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada, los estudiantes registran que el tiempo para controlar las tareas escolares por parte de los padres de familia evidencia responsabilidad y cumplimiento para mejorar los niveles de desempeño escolar; sin embargo, la mayor parte de estudiantes manifiestan que sus padres no brindan el tiempo suficiente lo cual dificulta su resolución y progreso de calificaciones.

**Pregunta 3.** En promedio ¿cuánto tiempo diario le dedican sus padres para la realización de tareas escolares?

**Tabla 4**

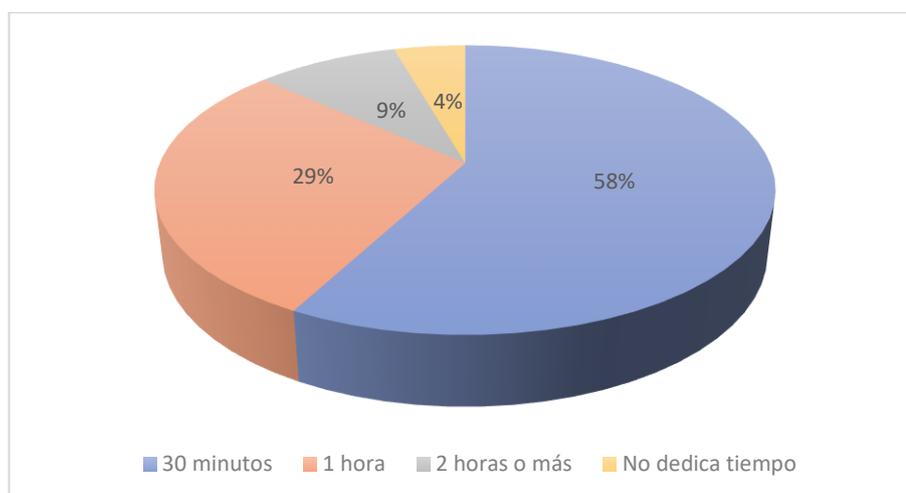
*Tiempo diario de dedicación de los padres en las tareas*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
30 minutos	26	57.78%
1 hora	13	28.89%
2 horas o más	4	8.89%
No dedica tiempo	2	4.44%
Total	45	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

**Figura 3**

*Tiempo diario de dedicación de los padres en las tareas*



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

## **Análisis e interpretación**

De un total de 45 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 57.78% de estudiantes manifiestan que el tiempo que le dedican sus padres es de 30 minutos diarios para realizar las tareas, mientras que el 28.89% indica que sus padres le dedican 1 hora, el 8,89% señala que los representantes están 2 o horas o más junto a él/ella para realizar las tareas, sin embargo, el 4.44% mencionan que no hay acompañamiento.

El promedio de tiempo que reciben los niños permite facilitar la resolución de las tareas escolares y reforzar el aprendizaje adquirido dentro del aula de clases, de esta manera, los estudiantes reconocen que media hora es el promedio que dedican sus padres, lo cual es favorable para verificar el cumplimiento y asegurar el rendimiento académico.

**Pregunta 4.** ¿Cómo se siente usted cuando existe el acompañamiento de sus padres en las tareas escolares?

**Tabla 5**

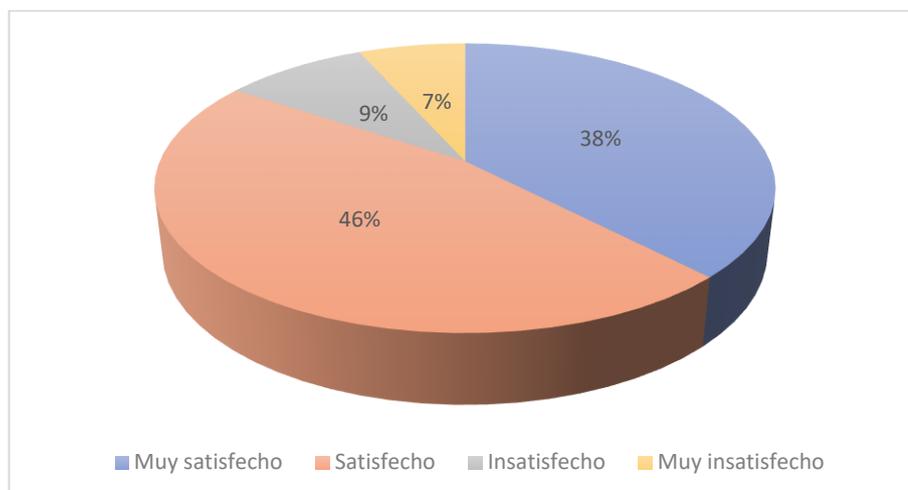
*Motivación en las tareas escolares*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy satisfecho	17	37.78%
Satisfecho	21	46.67%
Insatisfecho	4	8.89%
Muy insatisfecho	3	6.67%
Total	45	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

## Figura 4

### Motivación en las tareas escolares



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

### Análisis e interpretación

De un total de 45 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 46.67% manifiestan que se sienten satisfechos al sentir el apoyo de sus padres en las tareas escolares, el 37.78% indica que se sienten muy satisfechos cuando sus padres los acompañan, el 8.89% mencionan la insatisfacción que sienten con la compañía de sus padres en las tareas, no obstante, el 6.67% se muestran muy insatisfechos.

Por consiguiente, la mayor parte de estudiantes se sienten complacidos al apreciar el acompañamiento y la asesoría de los padres al momento de cumplir con la ejecución de tareas encomendadas, por lo que es fundamental que los padres estén presentes y activos para reforzar los conocimientos, cuyo fin sea motivar al estudiante a alcanzar la promoción al siguiente grado escolar.

**Pregunta 5.** ¿De qué manera es el acompañamiento que le ofrecen sus padres al desarrollar sus tareas?

**Tabla 6**

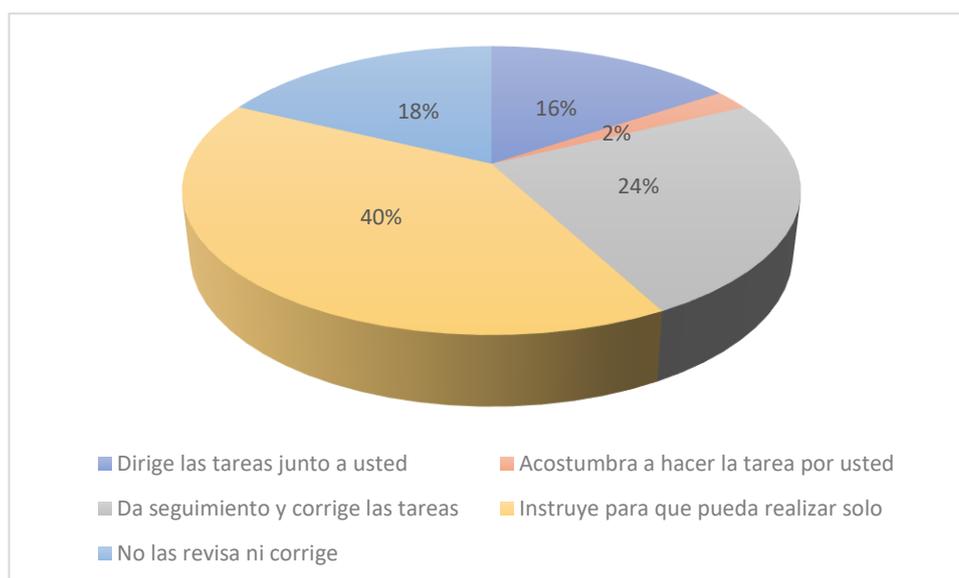
*Manera de acompañamiento familiar en las tareas escolares*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Dirige las tareas junto a usted	7	15.56%
Acostumbra a hacer la tarea por usted	1	2.22%
Da seguimiento y corrige las tareas	11	24.44%
Instruye para que pueda realizar solo	18	40.00%
No las revisa ni corrige	8	17.78%
Total	45	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

**Figura 5**

*Manera de acompañamiento familiar en las tareas escolares*



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

## **Análisis e interpretación**

De un total de 45 encuestados que corresponde al 100%, el 40.00% de estudiantes mencionan que sus padres les instruyen para que puedan los niños puedan realizar solos las tareas escolares, mientras que el 24.44% manifiestan que los padres dan seguimiento y corrigen, a diferencia del 17.78% que indican que no existe revisión ni corrección de tareas en sus hogares y el 15.56% señalan que sus padres dirigen las tareas junto a él, finalmente, el 2.22% declaran que sus padres hacen las tareas por ellos.

Los estudiantes cuentan con el apoyo y supervisión de los padres de familia por lo que resulta beneficioso el demostrar involucramiento de modo integral en la educación, así pues, los padres mantienen el papel de guía cuya responsabilidad es asegurar el cumplimiento y la satisfacción para lograr el éxito académico, de modo que, al no cumplir con el acompañamiento efectivo de padres, los estudiantes sienten frustración y desinterés por el cumplimiento de tareas escolares.

**Pregunta 6.** ¿Considera importante la participación de sus padres en el desempeño académico?

**Tabla 7**

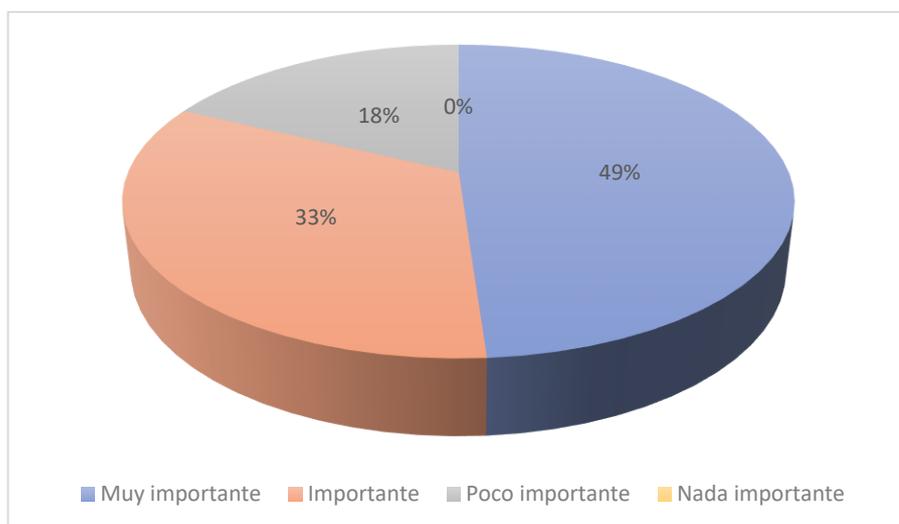
*Participación activa de los padres en el desempeño académico*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy importante	22	48.89%
Importante	15	33.33%
Poco importante	8	17.78%
Nada importante	0	0.00%
Total	45	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

**Figura 6**

*Participación activa de los padres en el desempeño académico*



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con la encuesta aplicada a 45 estudiantes que representan el 100%, el 48.89% de encuestados respondió que es muy importante la participación activa de los padres en el desempeño académico, el 33.33% indican que tiene importancia, sin embargo, el 17.78% señalan que es poco importante la intervención para el desempeño académico.

En los resultados obtenidos mediante la encuesta se determina que los estudiantes consideran significativa la participación de los padres en las actividades escolares, ya que el interés que conllevan al estar atentos de las calificaciones, tareas escolares, reuniones y asistencia a eventos genera un alto autoestima para mejorar el desempeño académico logrando el éxito escolar.

**Pregunta 7.** ¿Usted cree que sus notas aumentan cuando sus padres están pendientes de sus tareas escolares?

**Tabla 8**

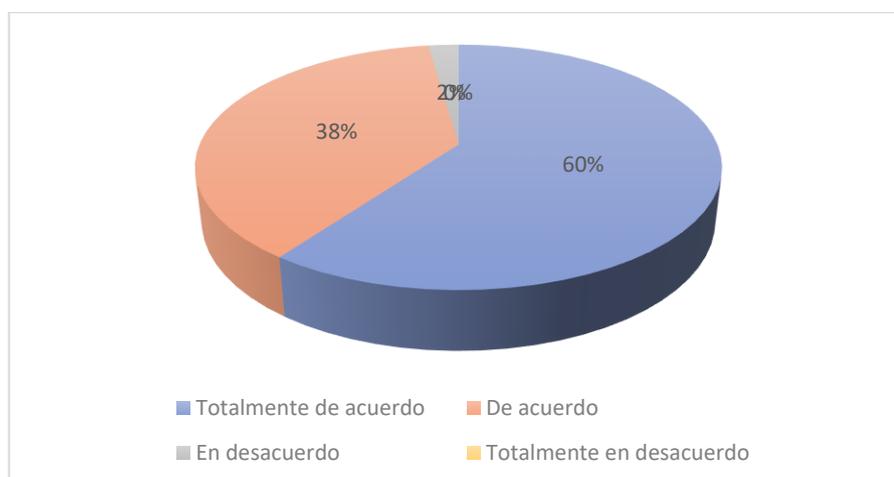
*Atención de los padres en la educación*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Totalmente de acuerdo	27	60.00%
De acuerdo	17	37.78%
En desacuerdo	1	2.22%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”

**Figura 7**

*Atención de los padres en la educación*



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

## **Análisis e interpretación**

De los 45 estudiantes que representan el 100%, el 60.00% de encuestados señalan que están totalmente de acuerdo en que las notas aumentan cuando sus padres están al pendiente, el 37.78% declaran estar de acuerdo, no obstante, el 2.22% indican su desacuerdo.

De la información obtenida, los estudiantes declaran que las calificaciones son muy importantes dentro del aprendizaje, de modo que se consideran el resultado del proceso de responsabilidad en las actividades dentro del aula de clase y en la casa. Por ello, los padres al estar pendientes evidencian el reflejo del esfuerzo del estudiante para lograr subir el nivel de calificación que a final expresa el desempeño académico obtenido.

**Pregunta 8.** ¿Sus padres realizan constante seguimiento de su desempeño académico?

**Tabla 9**

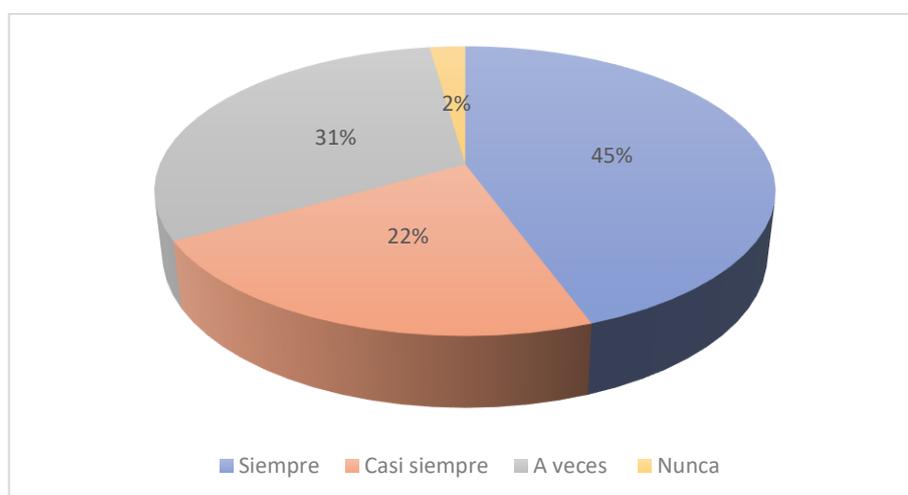
*Constante seguimiento de los padres en el desempeño académico*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	10	22.22%
Casi siempre	20	44.44%
A veces	14	31.11%
Nunca	1	2.22%
Total	45	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

## Figura 8

*Constante seguimiento de los padres de familia en el desempeño académico*



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

### **Análisis e interpretación**

De un total de 45 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 44.44% manifiestan que sus padres casi siempre realizan seguimiento de su desempeño académico, el 31.11% señalan que a veces existe el seguimiento, mientras que el 22.22% declara que siempre preguntan sobre el desempeño y el 2.22% mencionan que nunca se acercan a dar seguimiento.

En los resultados obtenidos mediante la encuesta, los estudiantes se sienten impulsados a mejorar las calificaciones debido a que sus padres en su mayoría están realizando seguimientos del avance académico, por lo que es primordial la atención y responsabilidad de acercarse a la institución para evidenciar los alcances obtenidos que verifiquen el trabajo en conjunto.

**Pregunta 9.** ¿Considera útil el apoyo de sus padres para obtener un excelente rendimiento académico?

**Tabla 10**

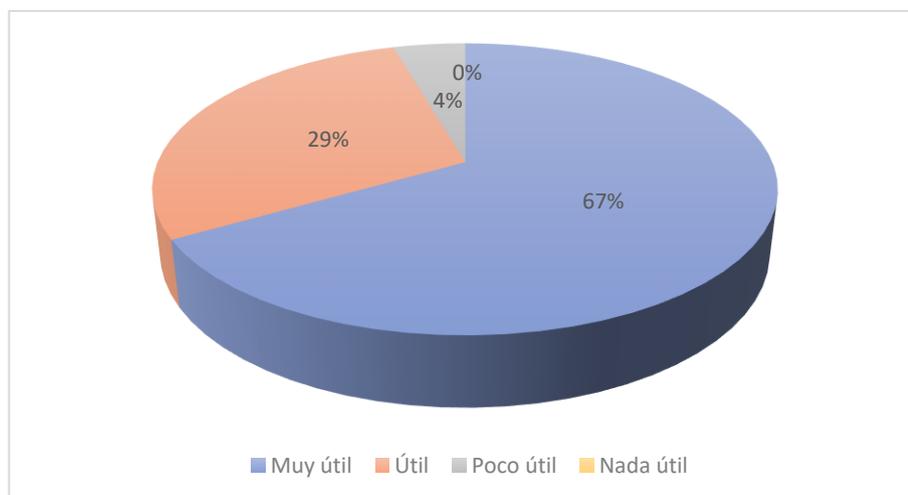
*Utilidad del apoyo familiar en el rendimiento académico*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Muy útil	30	66.67%
Útil	13	28.89%
Poco útil	2	4.44%
Nada útil	0	0.00%
Total	45	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

**Figura 9**

*Utilidad del apoyo familiar en el rendimiento académico*



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

## **Análisis e interpretación**

De los 45 estudiantes pertenecientes al 100%, el 66.67% menciona que es muy útil el apoyo de sus padres para alcanzar un nivel de rendimiento académico alto, mientras que el 28.89% considera que, si es útil, pero el 4.44% manifiesta que es poco útil para el rendimiento.

La mayor parte de estudiantes son conscientes de la utilidad que tiene el apoyo de los padres, de modo que, refuerza el aprendizaje y permite el desarrollo de habilidades de estudio impulsando un sentido de responsabilidad para alcanzar el cumplimiento y dominio de aprendizajes que son evidencias dentro de la escala cualitativa del desempeño académico.

**Pregunta 10.** Identifique su rendimiento académico, en base a sus notas, hasta el momento.

**Tabla 11**

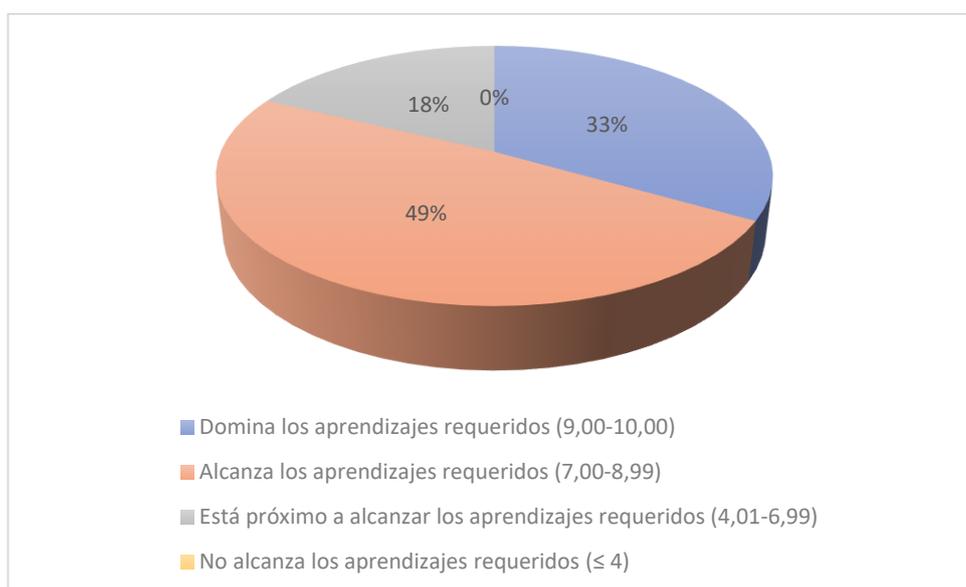
*Identificación del rendimiento académico*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	15	33.33%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	22	48.89%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	8	17.78%
No alcanza los aprendizajes requeridos ( $\leq 4$ )	0	0.00%
Total	45	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

## Figura 10

### Identificación del rendimiento académico



*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

### Análisis e interpretación

De un total de 45 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 48.89% indica que su desempeño está en la escala de alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99), mientras que el 33.33% manifiestan que domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00), a diferencia del 17.78% que reconocen estar próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99).

En los resultados obtenidos mediante la encuesta, la mayoría de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos, se toma en referencia el mayor porcentaje de los estudiantes lo que evidencia que existe el debido acompañamiento en las tareas escolares que forman parte de las calificaciones finales que expresan el desempeño escolar y, por tanto, puedan ser promovidos al siguiente grado escolar.

## Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia

**Pregunta1.** ¿Acompaña a su hijo/a en la realización de las tareas escolares?

**Tabla 12**

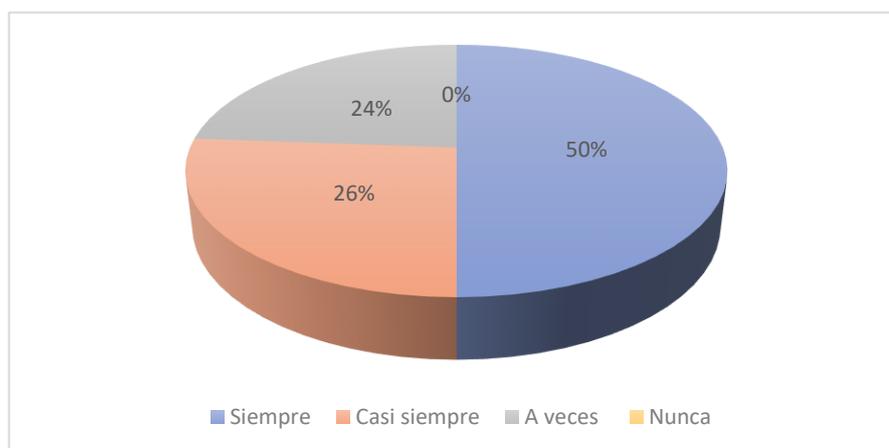
*Acompañamiento familiar en las tareas escolares*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	21	50.00%
Casi siempre	11	26.19%
A veces	10	23.81%
Nunca	0	0.00%
Total	42	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Figura 11**

*Acompañamiento familiar en las tareas escolares*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

## **Análisis e interpretación**

De acuerdo con la encuesta realizada a 42 padres de familia que corresponden al 100%, el 50% de padres indican que siempre están acompañando en la realización de tareas a sus hijos, mientras que el 26.19% casi siempre están al pendiente, finalmente, el 23,81% señala que a veces brinda el acompañamiento en las tareas.

La mayoría de padres de familia son conscientes del apoyo que se debe brindar en la educación de su hijo demostrando preocupación en el éxito del aprendizaje, de esta forma, la participación de los padres en las tareas escolares conduce a obtener resultados positivos en el desempeño académico del estudiante a través del desarrollo de actitudes positivas. Sin embargo, existe un grupo de padres que en determinadas ocasiones están presentes en la educación de los hijos, lo cual dificulta la resolución de tareas.

**Pregunta 2.** ¿Brinda el tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas de sus hijos?

**Tabla 13**

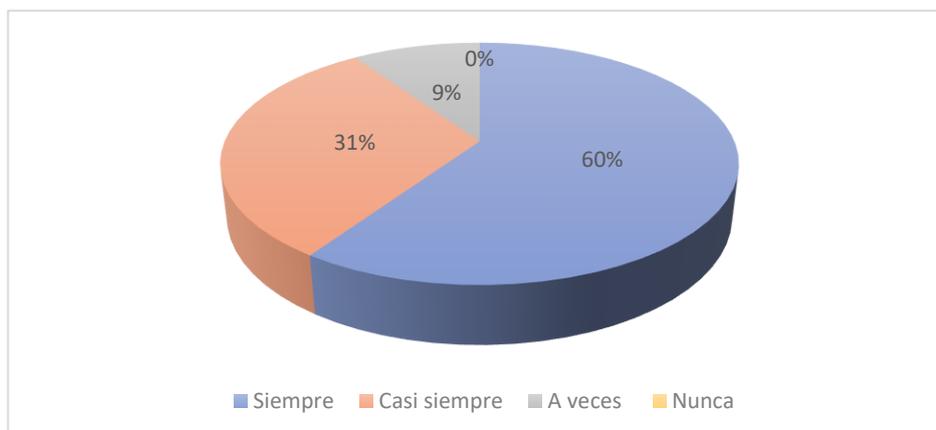
*Tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	25	59.52%
Casi siempre	13	30.95%
A veces	4	9.52%
Nunca	0	0.00%
Total	42	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

## Figura 12

*Tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### **Análisis e interpretación**

De un total de 42 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 59.52% encuestados manifiestan que siempre proporcionan el tiempo suficiente para controlar las tareas de sus hijos, el 30.95% menciona que casi siempre existe el tiempo, pero el 9.52% menciona que a veces existe el tiempo oportuno para controlar las tareas escolares.

Se evidencia resultados favorables donde la mayoría de padres de familia cuenta con el tiempo suficiente para acompañar y estar pendiente de las tareas escolares que son parte del aprendizaje en el hogar, de esta forma permite cumplir el logro de objetivos educativos sin ningún tipo de obstáculo ya que están siempre atentos del cumplimiento. Por lo que evidencia la reciprocidad en el cumplimiento de derechos y obligaciones por parte de los padres.

**Pregunta 3.** En promedio ¿Cuánto tiempo diario le dedica a su hijo/a para la realización de tareas escolares?

**Tabla 14**

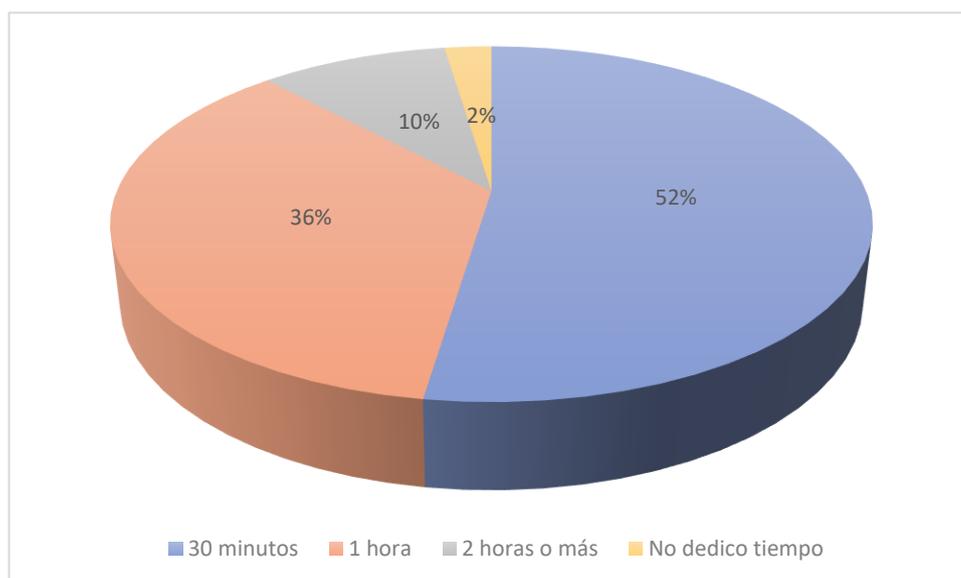
*Tiempo diario de dedicación a su hijo/a*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
30 minutos	22	52.38%
1 hora	15	35.71%
2 horas o más	4	9.52%
No dedico tiempo	1	2.38%
Total	42	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Figura 13**

*Tiempo diario de dedicación a su hijo/a*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

## **Análisis e interpretación**

Del 100% de padres de familia encuestados, el 52.38% dedican 30 minutos diarios acompañando a sus hijos a realizar las tareas, el 35.71% manifiesta que brindan 1 hora de su tiempo, el 9.52% señalan que pasan con sus hijos en las tareas escolares 2 horas o más, sin embargo, el 2,38% indica que no dedica tiempo a sus hijos en cuanto a las tareas escolares.

Según los resultados de la encuesta realizada se evidencia que la mayor parte de padres de familia tienen conocimiento de lo que significa brindar un tiempo para acompañar a sus hijos en las tareas. Tanto que facilita el desarrollo y resuelve inquietudes que se presentan en ese preciso momento, lo cual la disposición de estar un tiempo diario genera motivación en el alumno para continuar elevando sus calificaciones.

**Pregunta 4.** ¿Cómo cree que se siente su hijo/a cuando usted acompaña en las tareas escolares?

**Tabla 15**

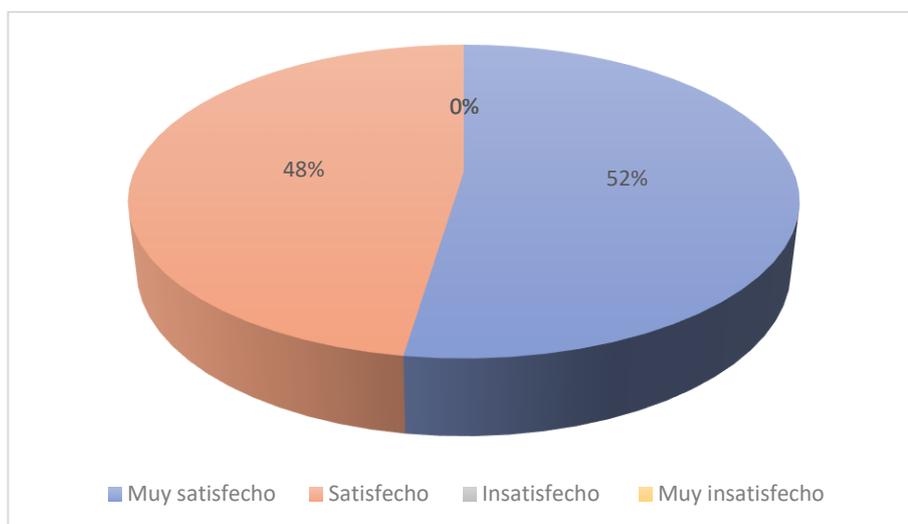
*Motivación en las tareas escolares*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy satisfecho	22	52.38%
Satisfecho	20	47.62%
Insatisfecho	0	0.00%
Muy insatisfecho	0	0.00%
Total	42	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

## Figura 14

### Motivación en las tareas escolares



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### Análisis e interpretación

De un total de 42 padres de familia que representan el 100%, el 52.38% señala que cuando les brindan el acompañamiento en las tareas, los hijos se sienten muy satisfechos, mientras que el 47.62% manifiesta que se sienten satisfechos.

Los resultados obtenidos son propicios, los padres reconocen la satisfacción que sienten sus representados cuando hay motivación para desarrollar las tareas en conjunto. De esta forma realzan el estado de ánimo y producen el afán de seguir aprendiendo.

**Pregunta 5.** ¿De qué manera ofrece el acompañamiento a sus hijos al desarrollar las tareas?

**Tabla 16**

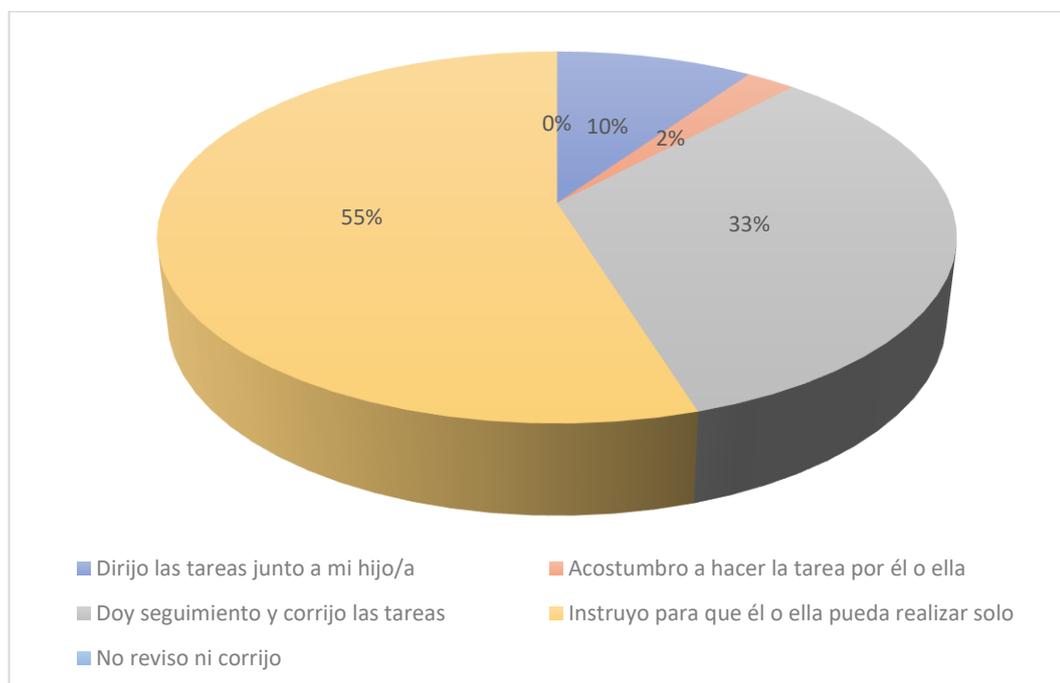
*Acompañamiento en las tareas de su hijo/a*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Dirijo las tareas junto a mi hijo/a	4	9.52%
Acostumbro a hacer la tarea por él/ella	1	2.38%
Doy seguimiento y corrijo las tareas	14	33.33%
Instruyo para que pueda realizar solo	23	54.76%
No las revisa ni corrige	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Figura 15**

*Manera de acompañamiento en las tareas de su hijo/a*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

## **Análisis e interpretación**

De un total de 42 encuestados que corresponde al 100%, el 54.76% de padres manifiestan que instruyen a los hijos para que pueda realizar la tarea solos, el 33.33 afirman que da seguimiento y corrigen las tareas enviadas por la docente, solamente el 9.52% señalan que dirigen las tareas en conjunto, finalmente el 2.38% indica que acostumbra a hacer las tareas por su representado.

Los padres se encargan de instruir la realización de tareas para que puedan resolver solos, de esta forma evidencia el cumplimiento del compromiso de brindar una orientación adecuada que son parte del proceso individual de los estudiantes para cumplir con los objetivos propuestos. Aunque la obligación de los padres es velar y acompañar la educación de los hijos de forma eficaz.

**Pregunta 6.** ¿Considera que su participación activa es importante en el desempeño académico de sus hijos?

**Tabla 17**

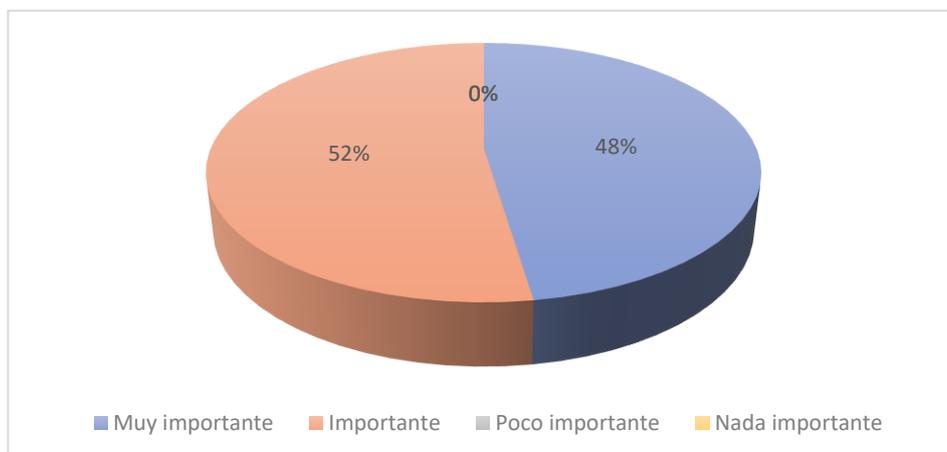
*Participación activa en el desempeño académico*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy importante	20	47.62%
Importante	22	52.38%
Poco importante	0	0.00%
Nada importante	0	0.00%
Total	42	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Figura 16**

*Participación activa en el desempeño académico*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de padres de familia encuestados, el 52.38% considera que la participación activa en el desempeño académico es de suma importancia, a diferencia del 47.62% que señalan que la intervención en el desempeño académico es muy importante.

Los padres de familia en su mayoría manifiestan que la participación en el proceso educativo es realmente importante para mejorar el desempeño académico, pues el acompañar y estar atentos a cualquier dificultad en las tareas escolares genera un buen nivel de desarrollo emocional.

**Pregunta 7.** ¿Usted cree que las notas aumentan cuando está al pendiente de la educación de su hijo/a?

**Tabla 18**

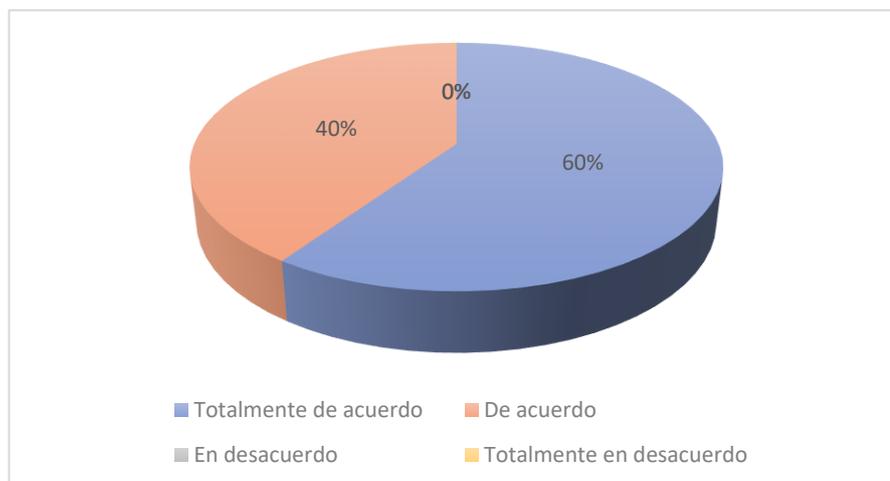
*Atención en la educación de los hijos*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Totalmente de acuerdo	25	59.52%
De acuerdo	17	40.48%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Figura 17**

*Atención en la educación de los hijos*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

## **Análisis e interpretación**

De los 42 padres de familia que representan el 100%, el 59.52% de encuestados mencionan que están totalmente de acuerdo en que las notas de sus hijos aumentan cuando están pendiente de ello, mientras que el 40.48% declaran estar de acuerdo.

En los resultados recogidos mediante la encuesta, los padres de familia reconocen que la atención en la educación de sus hijos comprende el seguimiento diario que se debe realizar, pues el mantenerse informado de las actividades escolares de su hijo genera seguridad para la promoción al siguiente grado escolar.

**Pregunta 8.** ¿Realiza constante seguimiento del desempeño académico de su hijo/a?

**Tabla 19**

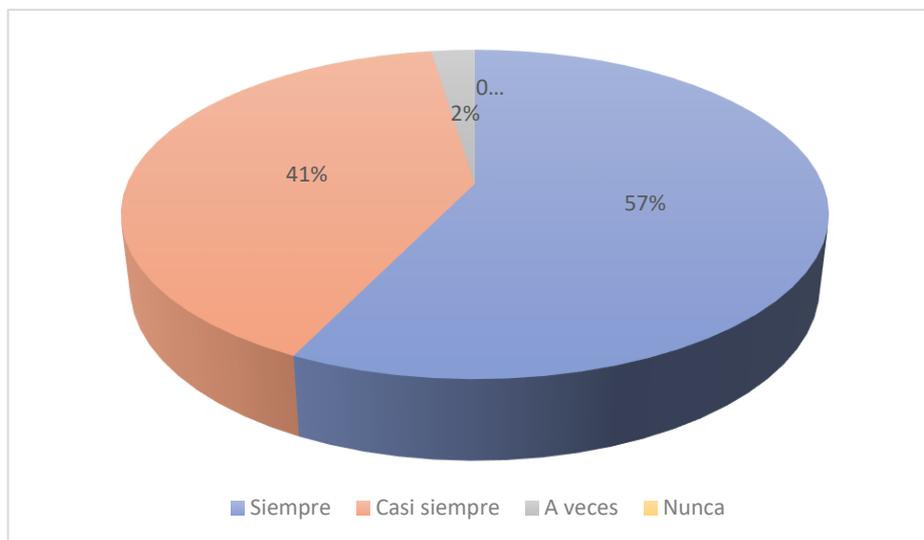
*Constante seguimiento del desempeño académico*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	24	57.14%
Casi siempre	17	40.48%
A veces	1	2.38%
Nunca	0	0.00%
Total	42	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Figura 18**

*Constante seguimiento del desempeño académico*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### **Análisis e interpretación**

De un total de 42 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 57.14% indican que siempre están realizando seguimiento del desempeño académico que mantiene su representado, el 40.48% señalan que casi siempre se informan de las notas que poseen sus hijos, sin embargo, el 2.38% manifiesta que a veces se toman tiempo para enterarse del desempeño.

De acuerdo a la información alcanzada, un porcentaje significativo de padres de familia siempre están en constante comunicación con el docente para informarse sobre el desempeño académico que mantiene su representado. Sin embargo, existe contradicción con los resultados de los estudiantes al mencionar que a veces están interesados en conocer el desempeño académico.

**Pregunta 9.** ¿Cree usted que es útil apoyar a su hijo/a para un excelente rendimiento académico?

**Tabla 20**

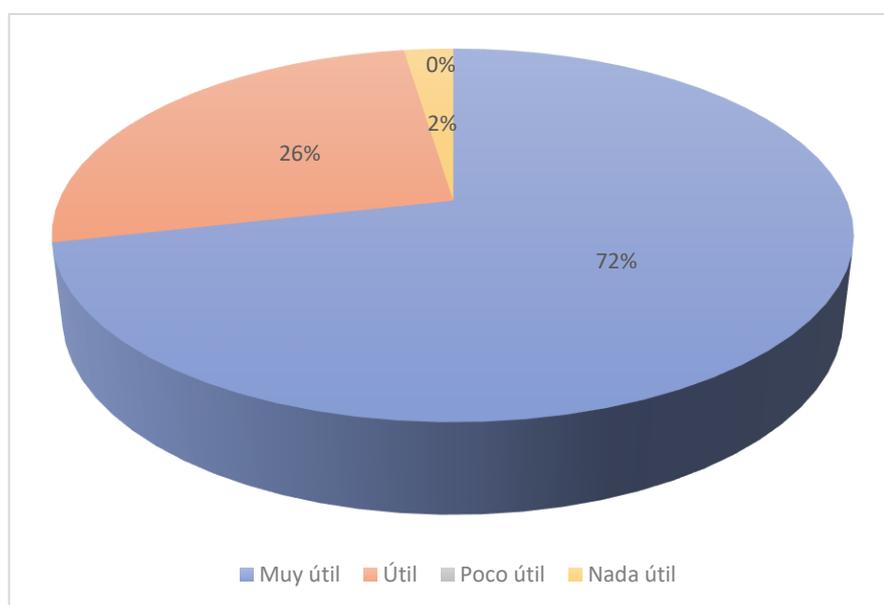
*Utilidad del apoyo familiar en el rendimiento académico*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Muy útil	30	71.43%
Útil	11	26.19%
Poco útil	0	0.00%
Nada útil	1	2.38%
Total	42	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Figura 19**

*Utilidad del apoyo familiar en el rendimiento académico*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

## **Análisis e interpretación**

De un total de 42 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 71.43% considera que es muy útil su compañía para obtener un alto nivel de rendimiento académico, pero el 26.19% señala que es útil, no obstante, el 2.38% indica que el apoyo no es útil en el rendimiento académico.

De la información obtenida se establece que, la mayoría de los padres de familia son reflexivos de la utilidad que tiene el apoyo en las tareas escolares debido a que refuerza el progreso en el aprendizaje motivando a alcanzar un desempeño escolar satisfactorio.

**Pregunta 10.** Identifique el rendimiento académico, en base a las notas de su hijo/a, hasta el momento.

**Tabla 21**

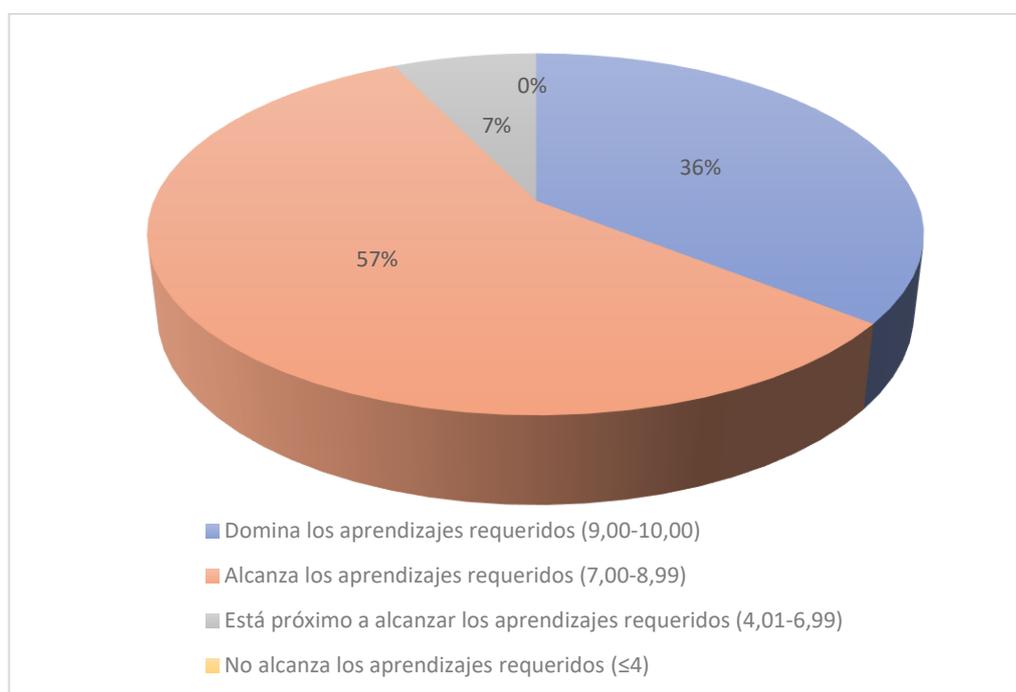
*Identificación del rendimiento académico*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	15	35.71%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	24	57.14%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	3	7.14%
No alcanza los aprendizajes requeridos ( $\leq 4$ )	0	0.00%
Total	42	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Figura 20**

*Identificación del rendimiento académico*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### **Análisis e interpretación**

De un total de 42 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 57,14% de padres indican que sus representados están en la escala de alcanzar los aprendizajes requeridos (7,00-8,99), mientras que el 35,71% identifica que el desempeño de sus hijos se ubica en el nivel de domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00), pero el 7,14% de encuestados manifiestan que sus hijos están en el nivel de próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99).

En los resultados arrojados por la encuesta, la mayoría de padres de familia están seguros de que sus hijos alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos, de modo que durante el año escolar han presentado interés y preocupación por el cumplimiento eficaz de actividades escolares (tareas) de sus hijos para que puedan ser promovidos al siguiente grado escolar.

### **3.2. Discusión de resultados**

En el presente trabajo investigativo, mediante una encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará” se evidenció que siempre y casi siempre existe el acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas escolares a pesar de las limitaciones de tiempo que generalmente oscila entre media hora y una hora, lo que permite a los estudiantes mejorar sus calificaciones y elevar su rendimiento académico; situación parecida a la que encontraron Mena y Gutiérrez (2021) quienes mencionan que el acompañamiento directo de los padres de familia posibilita un buen proceso de aprendizaje y permite que los alumnos mejoren su proceso cognitivo denotando la influencia del trabajo en conjunto en el proceso educativo de los discentes, además de mejorar el autoestima y vínculo afectivo de padre e hijo al estar pendientes y brindar tiempo en las tareas.

Tanto estudiantes como padres de familia se sienten satisfechos al realizar el debido acompañamiento en las tareas escolares encomendadas por los docentes como refuerzo de lo que se ha aprendido en el aula de clase. Caisa (2021) manifiesta que el padre al conocer de metodologías nuevas que promuevan el aprendizaje de los alumnos, los estudiantes se sienten conformes para desarrollar las tareas que forman parte del proceso de aprendizajes. Asimismo, sobre la forma de acompañamiento la mayoría de padres orientan para que sus hijos puedan realizar solos o en su defecto supervisan y corrigen las mismas, a diferencia de la investigación de Vaca (2018) quien menciona que los padres de familia no se vinculan en aspectos relacionados a la educación de sus hijos, descuidando el proceso formativo de modo que no existe acercamiento para el desarrollo de tareas dando como resultado el desinterés de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En cuanto a la participación y seguimiento del desempeño académico, los padres y estudiantes reconocen la utilidad que genera el apoyo dentro de la misma permitiendo impulsar la motivación e interés en seguir elevando el nivel de calificaciones. El verificar el cumplimiento de tareas, actividades escolares, estar pendientes de las reuniones y mantener contacto con los docentes para conocer las calificaciones permite que el estudiante se motive por continuar sus estudios y perfeccionar los aprendizajes; Durán (2018) en su investigación concluyó que los padres no brindan la debida importancia al estudio que realizan sus hijos, porque los docentes mencionaron que los padres no aportan ni colaboran en la educación, descuidando reuniones en las que se trata sobre temas del rendimiento que obtienen en cada asignatura.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- El acompañamiento de los padres de familia es la manera en que apoyan y participan en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el hogar. Por este motivo, el involucrarse en el cumplimiento de tareas escolares permite lograr avances significativos que encaminan al éxito escolar también cumplen con la responsabilidad de vincularse en la educación del alumno para que exista un mejor progreso educativo que motive al estudiante a continuar con sus estudios. Además, el brindar el tiempo oportuno y el acompañamiento de manera correcta permite la satisfacción en el aprendizaje. El desempeño académico es el resultado del esfuerzo que mantiene el estudiante durante el año lectivo, de manera que los padres al estar siempre presentes y acompañando en la realización de tareas forja el logro de objetivos educativos, pues apoya y satisface las necesidades en el hogar y con ello se logra obtener mejores calificaciones para la promoción escolar al siguiente grado.
  
- La influencia del acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas es favorable pues los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados evidencian que, en su mayoría existe el acompañamiento y tiempo adecuados para que los estudiantes se sientan satisfechos de la ayuda que sus padres les dan para desarrollar las tareas escolares, además posibilita mejorar las calificaciones y elevar el desempeño académico.
  
- Los factores que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes son: acompañamiento de los padres, tiempo dedicado al acompañamiento, motivación, manera de apoyo por los padres, participación activa. Estos factores inciden de forma directa y positiva, debido a que mientras mejora y aumenta el acompañamiento de los padres, aumenta y mejora el desempeño académico de los estudiantes.

## **4.2. Recomendaciones**

- Concientizar a los padres de familia para que continúen incluyéndose en la educación de sus hijos, de modo que el proceso de aprendizaje sea efectivo y el resultado de su esfuerzo vaya más allá de conformarse con el pase al siguiente grado escolar.
- Dar a conocer a los padres de familia los beneficios que tiene el acompañamiento al alumno en el desarrollo de las tareas escolares para vincular la familia-escuela dentro del proceso de formación. Además, brindar orientaciones sobre el apoyo correcto a su representado de modo que puedan participar en la educación de forma eficiente, siendo capaces de hacer sentir satisfechos de la ayuda que sus hijos reciben.
- Para el desempeño académico, los docentes del subnivel medio deberían implementar estrategias innovadoras que permitan despertar el interés del alumno para mejorar el desempeño académico, debido a que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y por ello se tendrá que experimentar distintas estrategias que se adapten a todos los estudiantes. De igual manera, motivar a los alumnos con actividades que permitan captar el conocimiento de manera fácil y eficaz para que los alumnos alcancen el dominio de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., y Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://bit.ly/3hjo1Dp>
- Avendaño, M. (2021). *Tipos de familia*. <https://bit.ly/3hY4cSq>
- Baldomir-Mesa, T., Coca-Meneses, O y Chaviano-Herrera, O. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *EduMeCentro*, 8(4), 191-205. <https://bit.ly/2SiQsmO>
- Beltrán, J., Gaviria, E. y Zuluaga, A. (2020). *La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural* [artículo de especialista en pedagogía, Universidad Católica de Oriente]. <https://bit.ly/3zSqifl>
- Briceño, G. (14 de mayo de 2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. *Servicios sociales*. <https://bit.ly/3u9Alcy>
- Caisa-Oyasa, L. (2021). El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" del cantón Ambato [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. <https://bit.ly/3hl2omw>
- Caníl-Juana, M. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché* [Tesis de pregrado, Santa Cruz del Quiché]. Facultad de Humanidades. <https://bit.ly/3zNITt9>
- Cachón, C. y Coello, Y. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes [conferencia]. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. <https://bit.ly/3VkBMRv>
- Chong-González, E. y Correa-Ramos, C. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://bit.ly/3UgIS8s>
- Delgado, J. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Institute for the Future of Education. <https://bit.ly/3OnnU6d>

- Durán-Durán, E. (2018). *Acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero en el área de Lengua Castellana del Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy Ocaña* [Programa de formación complementaria, Institución Educativa Escuela Normal Superior]. <https://bit.ly/3WDt1D0>
- Espitia-Carrascal, R. y Montes-Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105. <https://bit.ly/3Enjk3p>
- Finol, M., Osorio, L. y Vidanovic, A. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*. <https://bit.ly/3UgCZYU>
- Flórez, G. A., Londoño, D. A. y Villalobos, J. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 1-25.
- Gómez, L. y Suárez, O. (2021). *El acompañamiento de los padres en la escuela*. <https://bit.ly/3OnPctj>
- Guzmán-Huayamave, K., Bastidas-Benavides, B. y Mendoza-Sangacha, M. (2019). Estudios del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Investigación y Desarrollo*, 9(2), 60-69. <https://bit.ly/3TQf2Y0>
- Hernández, J. (2017). Rol de los padres en la educación de sus hijos. *Vocación por excelencia*. <https://bit.ly/3ikg2Xo>
- Herrera-Martínez, L., y Espinoza-Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://bit.ly/3NJdDkz>
- Jiménez, M. (2010). *Estilos Educativos Parentales*. <https://bit.ly/3TW9ivU>
- Martínez, G. I., Torres, M. J. y Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 11(4), 1-17. <https://bit.ly/3zPnVKm>
- Mena, C. y Gutiérrez, B. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio. *Ciencias de la educación*. <https://bit.ly/3FPALMg>

- Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://bit.ly/2C3rgbG>
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://bit.ly/3Vockur>
- Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. <https://bit.ly/3gIGp98>
- Ministerio de Educación. (2019). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. <https://bit.ly/3gr2skh>
- Ministerio de Educación. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. <https://bit.ly/3EOG4d1>
- Ministerio de Educación. (2021). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. <https://bit.ly/3ij3qjg>
- Muñoz, Y. y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí nuevo mundo* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Facultad de Ciencias y de la Educación. <https://bit.ly/2OQgxcn>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2003, 22 al 26 de septiembre). *La familia*. <https://bit.ly/3EnTmwJ>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9 (2), 1-26. <https://bit.ly/3AwpME5>
- Rizo-Rodríguez. M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12). <https://bit.ly/3ilRU6I>
- Sánchez-Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 2-10. <https://bit.ly/2DAznNm>
- Vaca-Sánchez, D. (2018). *El control de tareas por los padres de familia y el rendimiento académico en matemáticas de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la parroquia Huambaló cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. <https://bit.ly/3WMwW0G>

## ANEXOS

### Carta compromiso

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/10/2022

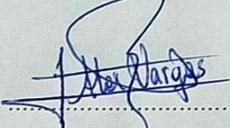
Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lic., Alex David Vargas Vargas en mi calidad de director de la Escuela de Educación Básica Macará, me permito poner en conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica "Macará", de la ciudad de Ambato.", propuesto por la estudiante Flores Tubón Andrea De Los Ángeles, portadora de Cédula de Ciudadanía N° 1805779657, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.



Lic. Alex David Vargas Vargas

Director de la Escuela de Educación Básica Macará

Cédula de ciudadanía: 1803830635

N.º teléfono convencional: 032849099

N.º teléfono celular: 0984446811

Correo electrónico: alexd.vargas@educación.gob.ec

Operacionalización de variables

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
**VARIABLE INDEPENDIENTE: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Según las autoras Muñoz y López (2015) definen “el <b>acompañamiento</b> escolar es la forma en como los padres ayudan y <b>participan</b> en la escolaridad de sus hijos; es fundamental para lograr <b>aprendizajes</b> significativos en cuanto al <b>ámbito escolar</b> de los niños y niñas” (p.13).</p>	<p>Acompañamiento de los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento</li> <li>• Tiempo de control de tareas</li> <li>• Tiempo de dedicación</li> <li>• Motivación</li> <li>• Manera</li> </ul>	<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe el acompañamiento de sus padres en la realización de sus tareas?</li> <li>• ¿Usted cree que sus padres le brindan el tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas?</li> <li>• En promedio ¿Cuánto tiempo le dedican sus padres para la realización de tareas escolares?</li> <li>• ¿Cómo se siente usted cuando existe el acompañamiento de sus padres en las tareas?</li> <li>• ¿De qué manera es el acompañamiento que le ofrece su padre o madre al desarrollar sus tareas?</li> </ul> <p>Padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Acompaña a su hijo/a en la realización de tareas escolares?</li> <li>• ¿Brinda el tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas de sus hijos?</li> <li>• En promedio ¿Cuánto tiempo diario le dedica a su hijo /a para la realización de tareas escolares?</li> <li>• ¿Cómo cree que se siente su hijo/a cuando usted acompaña en las tareas escolares?</li> <li>• ¿De qué manera ofrece el acompañamiento a sus hijos al desarrollar las tareas?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta (padres de familia y estudiantes)</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

**VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADEMICO**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Cachón y Coello (2017) señalan “el desempeño académico grado de <b>logro</b> de las <b>metas educativas</b> que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa” (p. 2).</p>	<p>Desempeño académico</p> <p>Logros de las metas educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la participación</li> <li>• Mejora del estudio</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Funcionalidad</li> <li>• Calidad de desempeño</li> </ul>	<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera importante la participación de sus padres en el desempeño académico?</li> <li>• ¿Usted cree que sus notas aumentan cuando sus padres están pendientes de sus tareas escolares?</li> <li>• ¿Sus padres realizan constante seguimiento de su desempeño académico?</li> <li>• ¿Considera útil el apoyo de sus padres para obtener un excelente rendimiento académico?</li> <li>• Identifique su rendimiento académico, en base a sus notas, hasta el momento.</li> </ul> <p>Padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera que su participación activa es importante en el desempeño académico de sus hijos?</li> <li>• ¿Usted cree que las notas aumentan cuando está al pendiente de las tareas escolares de sus hijo/a?</li> <li>• ¿Realiza constante seguimiento del desempeño académico de su hijo/a?</li> <li>• ¿Cree usted que es útil apoyar a su hijo/a para un excelente rendimiento académico?</li> <li>• Identifique el rendimiento académico, en base a las notas de su hijo/a, hasta el momento?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta (padres de familia y estudiantes)</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p>

## Instrumentos de investigación



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Educación Básica



Encuesta dirigida a los estudiantes del Subnivel Medio de la  
Escuela de Educación Básica “Macará”

**Objetivo:** Investigar el impacto del acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”, de la ciudad de Ambato.

### Instrucciones:

- La información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima.
- Agradecemos su colaboración,
- Contestar el cuestionario, consignando una X en el casillero que considere apropiado.

### Cuestionario

1. ¿Existe el acompañamiento de sus padres en la realización de sus tareas escolares?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Usted cree que sus padres le brindan el tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3. En promedio ¿cuánto tiempo diario le dedican sus padres para la realización de tareas escolares?

30 minutos	<input type="checkbox"/>
1 hora	<input type="checkbox"/>
2 horas o más	<input type="checkbox"/>
No dedica tiempo	<input type="checkbox"/>

4. ¿Cómo se siente usted cuando existe el acompañamiento de sus padres en las tareas escolares?

Muy satisfecho

Satisfecho

Insatisfecho

Muy insatisfecho

5. ¿De qué manera es el acompañamiento que le ofrecen sus padres al desarrollar sus tareas?

Dirige las tareas junto a usted

Acostumbra a hacer la tarea por usted

Da seguimiento y corrige las tareas

Instruye para que pueda realizar solo

No las revisa ni corrige

6. ¿Considera importante la participación de sus padres en el desempeño académico?

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada importante

7. ¿Usted cree que sus notas aumentan cuando sus padres están pendientes de sus tareas escolares?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿Sus padres realizan constante seguimiento de su desempeño académico?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9. ¿Considera útil el apoyo de sus padres para obtener un excelente rendimiento académico?

Muy útil	<input type="checkbox"/>
Útil	<input type="checkbox"/>
Poco útil	<input type="checkbox"/>
Nada útil	<input type="checkbox"/>

10. Identifique su rendimiento académico, en base a sus notas, hasta el momento.

Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	<input type="checkbox"/>
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	<input type="checkbox"/>
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	<input type="checkbox"/>
No alcanza los aprendizajes requeridos ( $\leq 4$ )	<input type="checkbox"/>

**¡Muchas gracias por su colaboración!**



Encuesta dirigida a los padres de familia del Subnivel Medio  
de la Escuela de Educación Básica “Macará”

**Objetivo:** Investigar el impacto del acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará”, de la ciudad de Ambato.

**Instrucciones:**

- La información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima.
- Agradecemos su colaboración
- Contestar el cuestionario, consignando una X en el casillero que considere apropiado.

**Cuestionario**

1. ¿Acompaña a su hijo/a en la realización de las tareas escolares?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Brinda el tiempo suficiente y oportuno para el control de tareas de sus hijos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3. En promedio ¿Cuánto tiempo diario le dedica a su hijo/a para la realización de tareas escolares?

30 minutos	<input type="checkbox"/>
1 hora	<input type="checkbox"/>
2 horas o más	<input type="checkbox"/>
No dedico tiempo	<input type="checkbox"/>

4. ¿Cómo cree que se siente su hijo/a cuando usted acompaña en las tareas escolares?

Muy satisfecho

Satisfecho

Insatisfecho

Muy insatisfecho

5. ¿De qué manera ofrece el acompañamiento a sus hijos al desarrollar las tareas?

Dirijo las tareas junto a mi hijo/a

Acostumbro a hacer la tarea por él o ella

Doy seguimiento y corrijo las tareas

Instruyo para que él o ella pueda realizar solo

No reviso ni corrijo

6. ¿Considera que su participación activa es importante en el desempeño académico de sus hijos?

Importante

Muy importante

Poco importante

Nada importante

7. ¿Usted cree que las notas aumentan cuando está al pendiente de la educación de su hijo/a?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿Realiza constante seguimiento del desempeño académico de su hijo/a?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9. ¿Cree usted que es útil apoyar a su hijo/a para un excelente rendimiento académico?

Muy útil

Útil

Poco útil

Nada útil

10. Identifique el rendimiento académico, en base a las notas de su hijo/a, hasta el momento.

Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)

Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)

No alcanza los aprendizajes requeridos ( $\leq 4$ )

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

## Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

<b>Nombres y apellidos:</b> <i>Héctor Manuel Neto Chusín</i>
<b>Grado académico:</b> <i>Magíster en Pedagogía</i>
<b>Experiencia:</b> <i>5 años</i>

#### 2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará” de la ciudad de Ambato”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Firmado electrónicamente por:  
**HECTOR MANUEL  
NETO CHUSIN**

Mg. Héctor Neto  
VALIDADOR  
Cc: 0501592836



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

<b>Nombres y apellidos:</b>	<b>Raúl Yungán Yungán</b>
<b>Grado académico:</b>	<b>Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa</b>
<b>Experiencia:</b>	<b>25 años</b>

**2. Instrucciones**

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Macará” de la ciudad de Ambato”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

RAUL  
YUNGAN  
YUNGAN

Firmado digitalmente  
por RAUL YUNGAN  
YUNGAN  
Fecha: 2022.12.18  
15:34:36 -05'00'

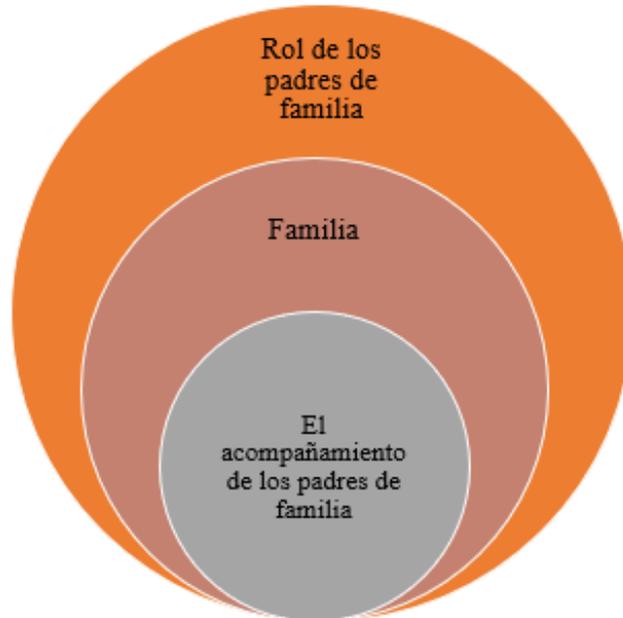
VALIDADOR

Dr. Raúl Yungán Yungán

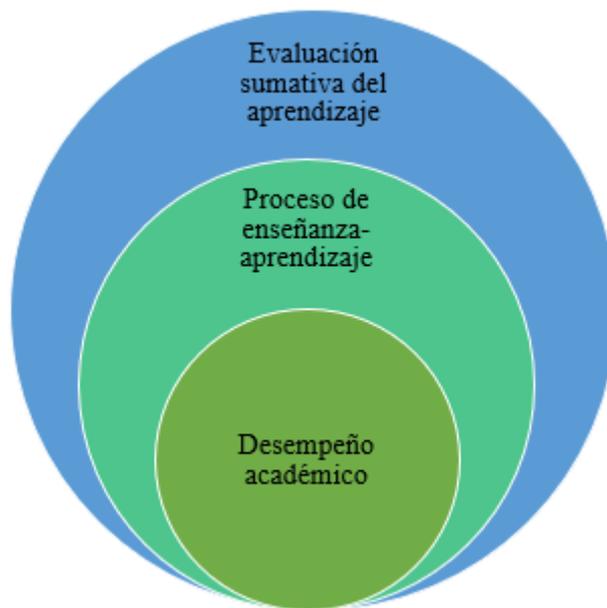
Cc: 0602293482

## VI. Acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas

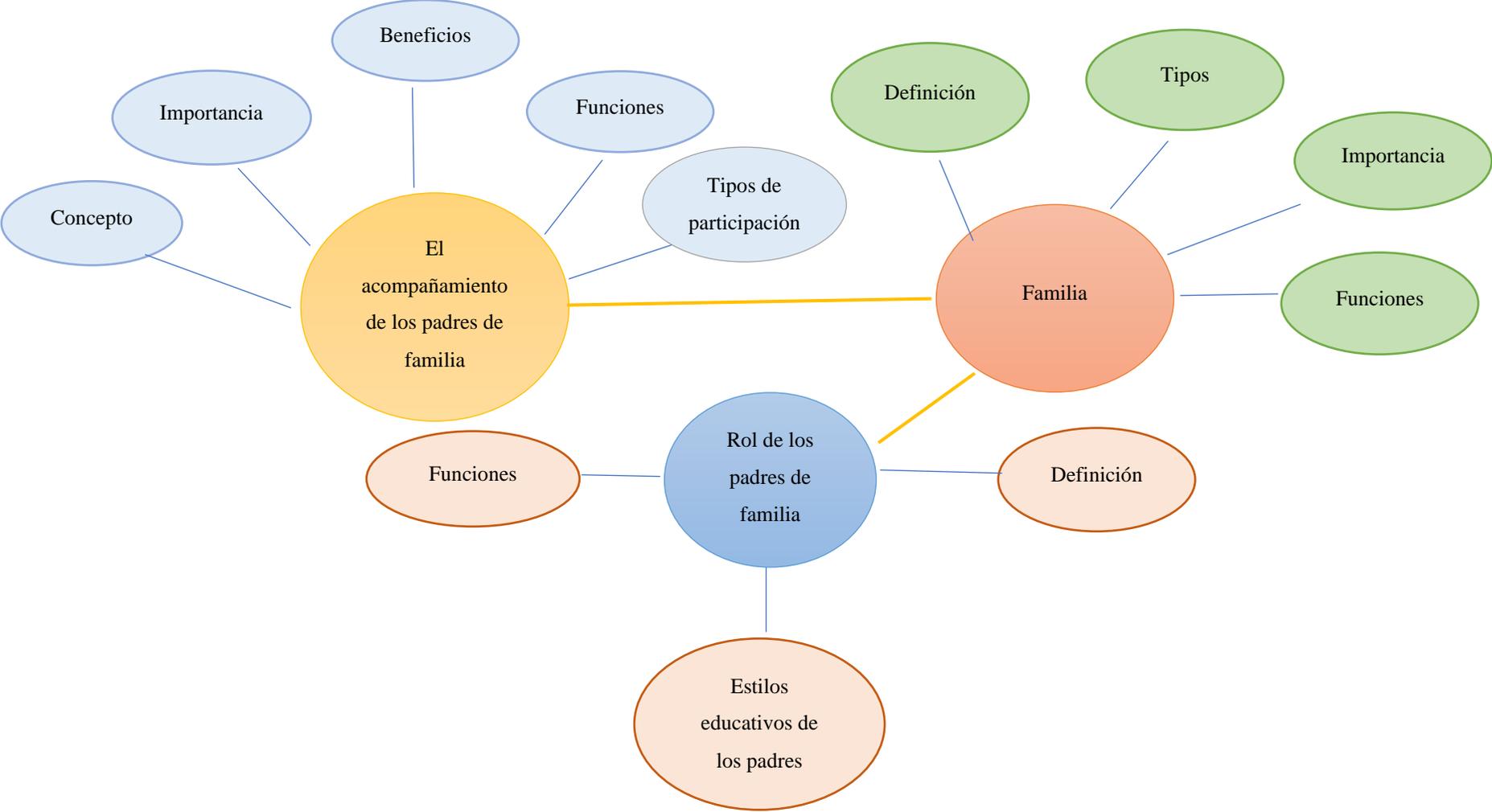
**Gráfico: Acompañamiento de los padres de familia**



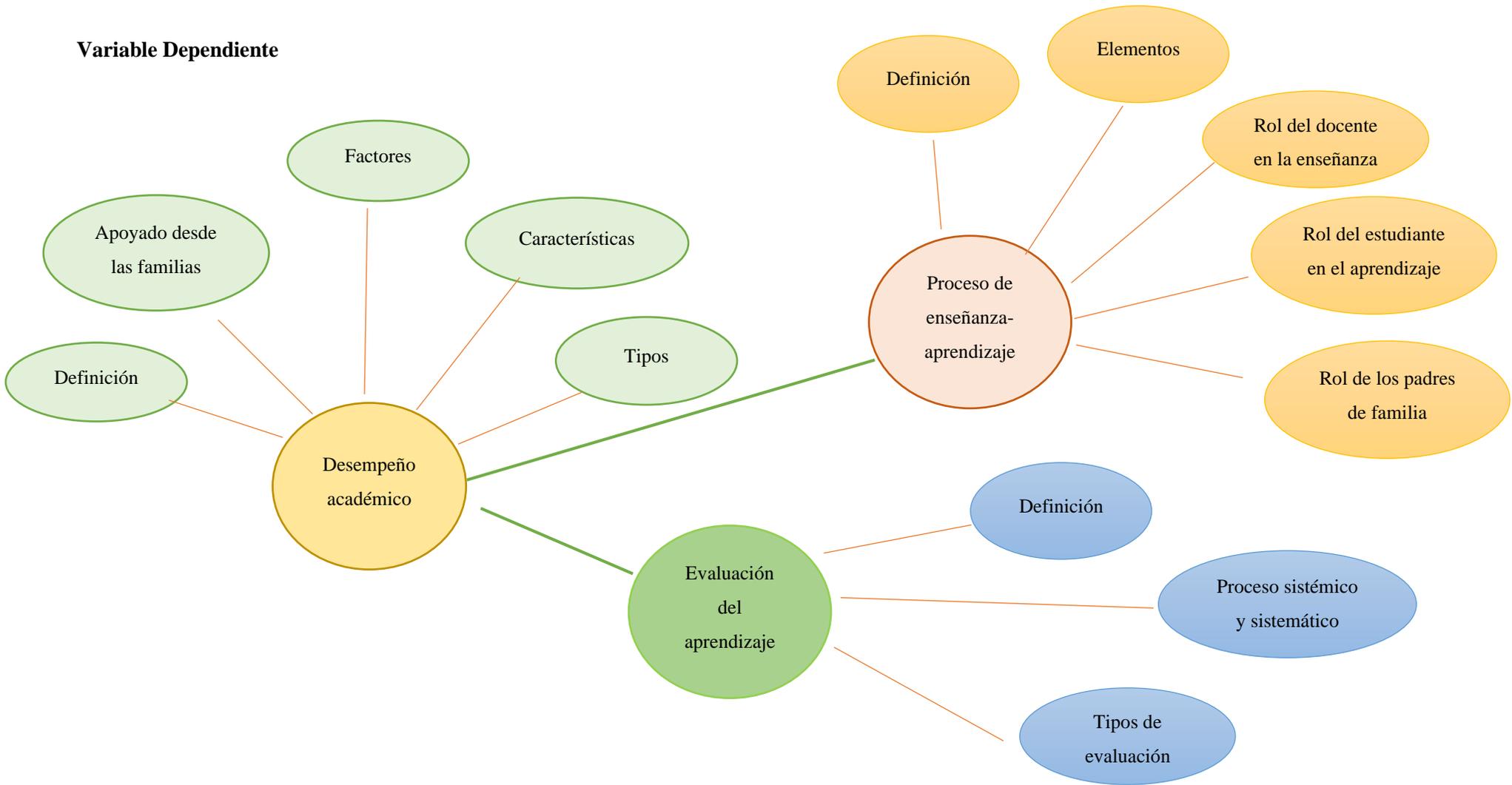
**Gráfico: Desempeño Académico**



**Variable independiente**



**Variable Dependiente**



## Informe de Urkund



### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	Flores Andrea-Tesis.docx (D156079209)
<b>Submitted</b>	2023-01-16 21:17:00
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	aflores9657@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	1%
<b>Analysis address</b>	rosero.luis.uta@analysis.orkund.com