



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato.

---

**AUTORA:** Andrea Estefanía Copo Benítez

**TUTOR:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, **Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato”** desarrollado por la estudiante Andrea Estefanía Copo Benítez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

C.C. 1802009028

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Andrea Estefanía Copo Benítez con el tema: **“El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....  
Andrea Estefanía Copo Benítez

C.C: 1805226477

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato”**, presentado por **Andrea Estefanía Copo Benítez**, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....  
Lic. José Fonseca, Mg.

C.C. 1802106698

**Miembro del tribunal**

.....  
Dr. Medardo Mera, Mg.

C.C. 0501259956

**Miembro del tribunal**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico el presente trabajo de investigación a mi abuela María Benítez y a mi madre Patricia Benítez por su amor y apoyo incondicional, siendo juntas mi fortaleza diaria y mi motor para seguir adelante con este gran sueño hoy ya cumplido.

A mis bis abuelos Manuel y Diocelina, quienes, aunque ya no están presentes físicamente, no tengo duda alguna que me dan su bendición desde el cielo en cada paso de mi vida.

A mis hermanos Joselyn y José David, por ser igualmente mi soporte con cada una de sus ocurrencias buscando sacarme siempre una sonrisa frente a cada adversidad presentada. Al resto de mi familia y amigos más cercanos, quienes siempre estuvieron allí con sus palabras de aliento durante este proceso.

**Andrea Estefanía Copo Benítez**

## **AGRADECIMIENTO**

Para empezar, a Dios, por darme vida, sabiduría y sobre todo valentía en cada meta que me propongo cumplir.

Nuevamente, a mi familia por estar siempre ahí, recordándome que soy y siempre seré capaz de lograr todo lo que me proponga si así lo quiero.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y sobre todo a la Carrera de Educación Básica, por haberme permitido llegar a ser una profesional más de éxito y a partir del día de hoy ser un ente positivo para la sociedad.

Al Mg, Pablo Hernández, quien, como mi tutor del presente proyecto, supo ser un gran guía con cada uno de sus buenos consejos. Y de igual manera a cada uno de los docentes que me formaron profesionalmente a lo largo de estos años de estudio.

**Andrea Estefanía Copo Benítez**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de integración curricular .....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen Ejecutivo .....	xi
Abstract.....	xii

## B. CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO I</b> .....	13
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	13
1.1. Antecedentes investigativos .....	13
1.2. Objetivos.....	32
<b>CAPÍTULO II</b> .....	34
<b>METODOLOGÍA</b> .....	34
2.1. Materiales.....	34
2.2. Métodos.....	35
<b>CAPÍTULO III</b> .....	38
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	38
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	38
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	60
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	60

4.1. Conclusiones .....	60
4.2. Recomendación .....	61
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Referencias bibliográficas .....	62
Anexos .....	65



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Recursos materiales y económicos.....	34
<b>Tabla 2.</b> Población y muestra .....	37
<b>Tabla 3.</b> Materiales didácticos utilizados con mayor frecuencia para impartir clases .....	38
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia del uso de materiales didácticos para impartir clases .....	40
<b>Tabla 5.</b> Uso de materiales didácticos elaborados a partir de elementos reciclables para impartir clases .....	42
<b>Tabla 6.</b> Elementos reciclables utilizados para elaborar materiales didácticos.....	44
<b>Tabla 7.</b> Estilos de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.....	46
<b>Tabla 8.</b> Tipos de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales .....	48
<b>Tabla 9.</b> Actividades para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales .....	50
<b>Tabla 10.</b> Opinión sobre el uso de materiales didácticos elaborados con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente .....	52
<b>Tabla 11.</b> Opinión sobre el uso de materiales didácticos elaborados con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente para impartir las demás asignaturas.....	54
<b>Tabla 12.</b> Opinión sobre la elaboración de materiales didácticos con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ejemplos propuestos de materiales didácticos de origen reciclable, sus contenidos conceptuales recomendados y elementos a utilizar para su fabricación..	20
<b>Figura 2.</b> Tipos de material didáctico.....	22
<b>Figura 3.</b> Algunos ejemplos de TIC empleadas para la educación. ....	24
<b>Figura 4.</b> Actividades recomendadas para la asignatura de Estudios Sociales utilizando materiales didácticos de origen reciclable.....	29
<b>Figura 5.</b> Elementos del proceso Enseñanza – Aprendizaje. ....	30
<b>Figura 6.</b> Principales diferencias entre Pedagogía y Didáctica.....	31
<b>Figura 7.</b> Materiales didácticos utilizados con mayor frecuencia para impartir clases. ....	39
<b>Figura 8.</b> Frecuencia del uso de materiales didácticos para impartir clases .....	40
<b>Figura 9.</b> Uso de materiales didácticos elaborados a partir de elementos reciclables para impartir clases .....	42
<b>Figura 10.</b> Elementos reciclables utilizados para elaborar materiales didácticos.....	44
<b>Figura 11.</b> Estilos de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales .....	46
<b>Figura 12.</b> Tipos de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.....	48
<b>Figura 13.</b> Actividad para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales .....	50
<b>Figura 14.</b> Opinión sobre el uso de materiales didácticos elaborados con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente .....	52
<b>Figura 15.</b> Opinión sobre el uso de materiales didácticos elaborados con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente para impartir las demás asignaturas.....	54
<b>Figura 16.</b> Opinión sobre la elaboración de de materiales didácticos con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes.....	56

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato.

**Autora:** Andrea Estefanía Copo Benítez

**Tutor:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia del uso de material didáctico reciclable para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato. La línea de investigación del proyecto fue de comunicación social, cultura y tecnología. Sobre la metodología, se manejó un enfoque cuali - cuantitativo, un nivel exploratorio y descriptivo, una modalidad bibliográfica y de campo, y la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario para la recolección de información. La población fue de 28 estudiantes del nivel ya antes descrito con su respectivo docente tutor. No se extrajo una muestra, pues la población no fue extensa. Luego de recolectar la información, se procedió a tabular datos, elaborar cuadros y gráficos estadísticos, interpretar y analizar resultados, y construir conclusiones y recomendaciones finales. Estas últimas giraron en torno a la idea de que los docentes, aunque no siempre, si usan material didáctico para impartir clases, en este caso, para la asignatura de Estudios Sociales. Ahora bien, aunque la comunidad educativa promueve una cultura ambiental, aún no han tomado en cuenta el uso de materiales didácticos de origen reciclable como una gran estrategia a favor tanto de la educación como del cuidado del medio. Sin embargo, luego de haber compartido con ellos el presente proyecto afirman que es una gran idea que posiblemente la aplicaran a futuro.

**Descriptor:** Material didáctico, objetos reciclables, Estudios Sociales.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE - TO - FACE MODALITY**

**THEME:** “The use of didactic material from recyclable elements for the teaching of Social Studies in the students of fifth grade of General Basic Education of the "Nuevo Mundo" School, in the city of Ambato”.

**Author:** Andrea Estefanía Copo Benítez

**Tutor:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**ABSTRACT**

The objective of this research was to analyze the importance of the use of recyclable didactic material for the teaching of Social Studies in the students of the fifth grade of General Basic Education of the "Nuevo Mundo" School, in the city of Ambato. The research line of the project was social communication, culture and technology. About the methodology, a qualitative-quantitative approach, an exploratory and descriptive level, a bibliographic and field modality, and the survey technique with its respective questionnaire were used to collect information. The population consisted of 28 students with their respective teachers in charge. A sample wasn't drawn, since the population wasn't large. After collecting the information, data were tabulated, statistical tables and graphs were prepared, results were interpreted and analyzed, and conclusions and final recommendations were drawn. These revolved around the idea that teachers, although not always, use didactic material to teach classes, in this case Social Studies. Now, although the selected educational community promotes an environmental culture, they haven't yet thought about the use of recyclable teaching material as a great strategy in favor of both education and environmental care. However, after having shared with them the present project, they affirm that it's a great idea that could possibly be applied in the future.

**Descriptors:** Didactic material, recyclable objects, Social Studies.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes Investigativos

**Caamaño, et al. (2021)** en su trabajo de investigación, con el Tema: “Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala”, concluyeron que: la falta del uso de material didáctico como apoyo para cada clase aun es un gran problema en esta unidad educativa, esto partiendo de que el uso de los mismos muchas veces ni se plantea en los planes de clase y tampoco guardan ninguna relación con las estrategias metodológicas a aplicarse. Así también, el poco uso de materiales educativos no promueve la creatividad en los estudiantes y tampoco existen aportaciones para construir el propio conocimiento. La falta de variedad en los pocos materiales usados también es otro inconveniente, siendo los intangibles los más frecuentemente usados, los tangibles entre “casi siempre” y “poco”, los auditivos “muy poco” usados, los de comunicación generada “poco” o “muy poco”, los musicales “muy poco” o “nunca”, y los audiovisuales y reciclables nunca empleados.

**Rumipamba (2021)** en su trabajo de titulación, con el Tema “Material didáctico con objetos reusados en la enseñanza de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Andino” de Ambato”, concluyó que: la unidad educativa en estudio si hace uso de material didáctico de origen reciclable para apoyo en sus clases. Esto sin duda ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollando el pensamiento lógico, la creatividad, la imaginación y sobre todo despertando el interés de los estudiantes por cada contenido. Además, gracias al uso de materiales educativos, los estudiantes logran vivir de mejor manera sus experiencias, habilidades y destrezas al mismo tiempo que los docentes son capaces de innovar, crear y diseñar nuevas formas para enseñar. En fin, el uso de material didáctico reciclable para la comunidad educativa tiene importantes beneficios en el ámbito educativo y ambiental.

**Marcillo et al. (s.f.)** en su artículo investigativo, con el Tema “Recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales”, concluyeron que: al ser la institución

educativa de tipo unidocente existe dificultad para priorizar el uso de materiales didácticos sin importar su origen para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto se debe en gran parte a que no poseen una guía adecuada sobre la utilización de estos mismos aun sabiendo que son una de las claves para el éxito del aprendizaje.

**Cortes, et al. (2016)** en su trabajo de investigación, con el Tema: “Problemáticas encontradas en la elaboración de material didáctico”, concluyeron que: una gran parte de docentes si usan material didáctico al momento de dictar sus clases. Sin embargo, muchos de estos materiales no son usados de manera organizada y adecuada para cada contenido asignado. Esto dando como resultado que los docentes no desarrollen materiales didácticos de calidad y se provoque desánimo por las dificultades encontradas en el camino para la elaboración y aplicación de los mismos.

**Elenes (2016)** en su trabajo de investigación, con el Tema: “La falta de material didáctico en la Escuela Primaria Manuel Rivas Mejía, Culiacán, México”, concluyó que: los estudiantes gustaría más aprender con el apoyo de diversos materiales didácticos, dando paso así a la implementación de estrategias más llamativas e innovadoras por parte del docente del grupo. Los docentes por su parte, creen también que la escasez de material educativo y actividades complementarias ocasionan desinterés y falta de participación cuando se pretende tener una enseñanza significativa con éxito.

**Moreira y Zambrano (2016)** en su trabajo de titulación, con el Tema “Aplicación de material didáctico en los estudiantes en Ciencias Naturales y Estudios Sociales en Básica Media”, concluyeron que: tanto las autoridades como los docentes de la unidad educativa aún conservan una educación muy tradicional con metodologías que simplemente no dan paso a un aprendizaje más innovador y creativo con la participación de un sin número de materiales didácticos existentes. También, la realidad socio – económica de la institución educativa no permite tener acceso a material didáctico de fábrica, sin pensar en que el de origen reciclado es una opción mucho más conveniente. Por último, el rendimiento académico de los estudiantes no es el esperado y el poco o incluso nulo uso de material en las clases vuelve los contenidos muchos menos interesantes y más monótonos.

**Nazareno (2016)** en su trabajo de titulación, con el Tema “Uso del material didáctico reciclado en la enseñanza de las Ciencias Naturales en las unidades educativas fisco misionales de San Lorenzo, en Ecuador”, concluyó que: las instituciones educativas involucradas no promueven un cuidado a favor del reciclaje de ninguna forma. Aquí la manera de aprender es únicamente teórica sin dar paso a la práctica con el uso de materiales de ningún tipo. La mayoría de docentes y estudiantes reconocen la importancia del reciclaje, sin embargo, no hay actividades que realicen apoyando esta causa. Sobre esto también, los docentes creen que podría ser una buena idea elaborar material didáctico con objetos ya sin uso, pero comentan que no han recibido capacitaciones sobre este tema y por esa razón prefieren no usarlos tampoco.

**Barahona (2015)** en su trabajo de investigación, con el Tema “El material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de Educación Básica “Oswaldo Romero Arteta” en Alluriquin, Ecuador”, concluyó que: el uso de material didáctico sin importar su origen tiene gran importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las aulas de clase. Por lo general, en esta unidad educativa, éste se basa en la utilización de libros, mapas, carteles, entre otros más. Así mismo, los padres de familia estuvieron de acuerdo con que el uso de material didáctico vuelve el aprendizaje mucho más significativo, aunque supieron manifestar también que les agradaría la idea de no tener que gastar tanto en la implementación de estos mismos. Finalmente, algunos estudiantes comentaron también que aún existen docentes que no usan ningún tipo de material didáctico sin importar la clase que impartan.

**De la Cruz (2015)** en su trabajo de titulación, con el Tema “Recursos didácticos en el aprendizaje de Estudios Sociales para niños de quinto grado de la escuela José María Chávez Mata, en Ecuador”, concluyó que: los docentes usan material didáctico como apoyo en sus clases de Estudios Sociales, pero con muy poca frecuencia. Además, piensan que hace falta más capacitaciones en las que se les actualice constantemente sobre el uso de materiales didácticos para la enseñanza. De igual manera, por parte de los estudiantes, dicen casi no existir recursos didácticos y mucho menos de tipo reciclable al momento de recibir clases. Pensando en la gravedad de esta problemática, desde el director de la unidad educativa cree necesario analizar, aceptar e implementar propuestas que giren en torno a esta necesidad como la que se trabaja en el presente proyecto.

**Suárez (2011)** en su trabajo de titulación, con el Tema “Elaboración de material didáctico con productos reciclables para la Educación Ambiental en los niños de la escuela Federico González Suárez, Ecuador”, concluyó que: la escuela involucrada no usa suficiente material didáctico para enseñar las diferentes materias de su programa de estudio. Además, muchos docentes aun trabajan basándose en el tradicionalismo con el uso único del libro de trabajo, o a la vez otros prefieren comprar material didáctico ya elaborado sin dar paso por ejemplo a los de origen reciclable. Esto debido al fácil acceso de los materiales de fábrica a la venta o al no tener en claro cómo podrían elaborar materiales didácticos a partir de elementos que ya no se usan. Por último, la comunidad educativa no practica el reciclaje ni con campañas, charlas o actividades y por ende el uso de materiales didácticos reciclables tampoco tiene lugar.

### **Fundamentación teórica de la variable independiente**

#### **El uso de materiales didácticos a partir de elementos reciclables**

Para empezar, los materiales didácticos son de gran ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes dentro del proceso educativo. Estos facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje en el aula, y sobre todo sirven como un apoyo y un auxiliar al momento de adquirir los diferentes conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, entre otros. Ahora bien, a estos se los puede clasificar en diferentes grupos debido a la gran cantidad en que existen y justamente entre estos están los que son elaborados a partir de elementos reciclables. Sobre estos existen grandes ventajas, primero ayudan a que el aprendizaje sea mucho más significativo para los estudiantes y al mismo tiempo sirven para fomentar conciencia ambiental a favor de nuestro planeta. A continuación, se tratarán conceptos referentes a este tipo de materiales, seguido de los materiales didácticos en general y por último su relación con el uso de las TIC.

#### **Definición**

Los materiales didácticos elaborados a partir de elementos reciclables son ya una moda en varias instituciones a nivel mundial. Según Rodríguez (2021), “**estos son una herramienta muy útil en la enseñanza y motivan una conducta ecológica en los estudiantes**” (párr. 4, 5). Así mismo, Álvarez y Salazar (2021) explican que los



recursos didácticos con materiales reutilizables ayudan a reciclar, pero también a aprender los diferentes contenidos educativos. Esto provocando que los estudiantes aprendan de una forma más divertida y saludable para el medio ambiente. Por consiguiente, estos autores concuerdan que el uso de materiales didácticos de origen reciclable son una gran idea al momento de tenerlos como apoyo en el aula, pues por un lado el aprendizaje se magnifica y por otro, la conciencia ambiental se vuelve un hábito de cultura.

### **Importancia**

Como ya se mencionó, el uso de cualquier material didáctico a la hora de impartir clases es considerado muy necesario si se anhela tener una educación de éxito. Esto es incluso mucho más positivo si se habla de aquellos cuya elaboración proviene de elementos que ya terminaron su primer uso y muchas veces son basura acumulada. Pensar en usar este tipo de materiales toma gran importancia al tener en cuenta que no solamente ayudan a que el aprendizaje sea más eficiente y eficaz sino también que el medio ambiente se vea menos afectado por la contaminación humana.

### **Características**

- **Informativos**

Todos los materiales didácticos sin importar su tipo ayudan a transmitir información para cada contenido designado. Haannlie (2011) plantea que el uso de materiales didácticos elaborados con objetos reutilizables también son un gran auxiliar para la adquisición de contenidos y su adecuado uso puede ser de gran importancia para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje mucho más significativo y de excelencia.

- **Accesibles**

Existen varios materiales didácticos que debido sobre todo a sus altos costos de venta no son fácilmente accesibles para los docentes. Por el contrario, aquellos que son elaborados con objetos residuales si lo son, pues su elaboración solo depende de un poco de ingenio haciendo uso de objetos que muchas veces parecen basura a simple vista como botellas de plástico, cartones, o revistas y periódicos viejos. Aquí también, Haannlie (2011) expone que este tipo de materiales además de ser fáciles de elaborar

también son fáciles de usar y los docentes no pierden tanto tiempo o dinero para elaborarlos. Ejemplos de esto pueden ser botellas plásticas y cartón para realizar maquetas o revistas y periódicos para realizar carteles, entre otras ideas más.

- **Versátiles**

Algo se caracteriza por ser versátil cuando se adapta fácil y rápidamente a usos diferentes. Esta es una más de las características de los materiales didácticos de origen reciclable. De igual manera, Haannlie (2011) argumenta que este tipo de materiales son muy adaptables a múltiples contextos, entornos, estrategias y tipos de estudiantes. Permiten modificaciones según los contenidos para los que vayan ser utilizados. Por ejemplo, una botella plástica dividida en varios espacios puede servir para aprender los señoríos étnicos o también las regiones del Ecuador.

- **Lúdicos**

La lúdica es muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta permite que los estudiantes se apropien de cada nuevo contenido educativo a través del juego. Haannlie (2011) explica que se pueden elaborar materiales didácticos de este tipo que además de que sean un auxiliar al momento de exponer algún tema pueden también convertirse en juegos educativos que motiven a los estudiantes a querer aprender.

## **Beneficios**

Ahora que está claro que el uso de estos materiales es sin duda una gran idea al momento de impartir clases es bueno hablar de los beneficios que estos traen tanto para el docente como para el grupo de estudiantes.

- **Para el docente**

Por un lado, con el docente que implica lo que es la enseñanza. Rodríguez (2021) comenta que algunos de los beneficios más importantes pueden ser el proveerles de herramientas de apoyo para la explicación de cada una de sus clases, también el motivar una conducta ecológica en sus estudiantes a favor del medio ambiente y como

ya se mencionó antes, la accesibilidad a los mismos al hablar del costo casi nulo que sus elementos tienen.

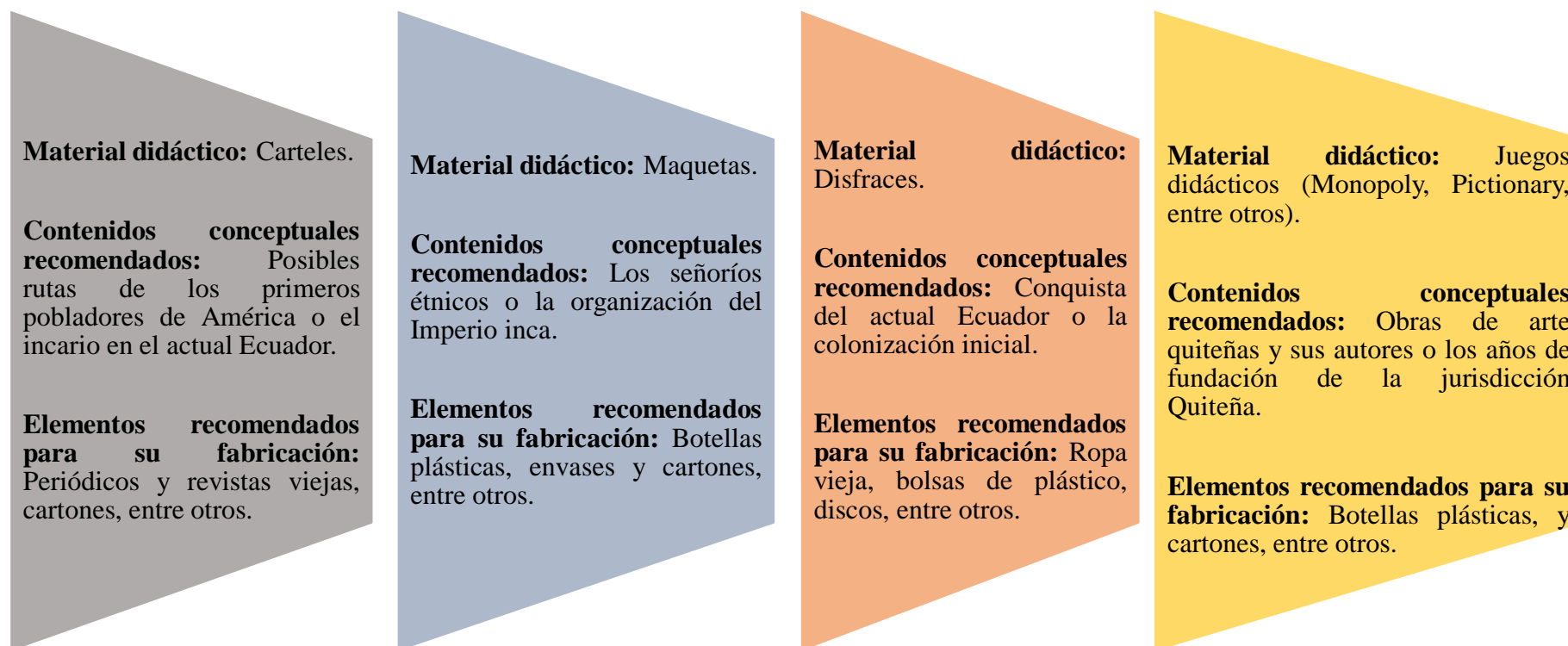
- **Para el estudiante**

Ahora en cambio para el aprendizaje, mismo que se basa más en los estudiantes. Rodríguez (2021) describe que algunos de estos beneficios pueden ser una cultura de reciclaje como solución a una de las grandes problemáticas que afectan al medio ambiente, la optimización de la calidad de entendimiento de cada una de las asignaturas impartidas, así como el interés y curiosidad por aprender cada nuevo contenido.

## Ejemplos de materiales didácticos a partir de elementos reciclables para algunos contenidos conceptuales de quinto grado de Estudios Sociales

Figura 1

*Ejemplos propuestos de materiales didácticos reciclables, sus contenidos conceptuales recomendados y elementos a utilizar para su fabricación.*



*Nota.* Fuente: Ministerio de Educación (2016).

## **Material didáctico**

### **Definición**

Los materiales didácticos son esenciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases. Según Valdez (2022), **“son un conjunto de medios y recursos para la enseñanza y el aprendizaje y son aquellos que el profesor usa para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje”** (párr.1). De igual manera, Según Grace College (s.f.) “estos pueden ayudar a reforzar los conocimientos, de manera entretenida, dinámica y amigable” (párr. 1). En consecuencia, ambos autores concuerdan que el uso de materiales didácticos se vuelve imprescindible si se desea lograr un aprendizaje significativo que despierte el interés y la atención de los estudiantes con cada contenido explicado.

### **Características de los materiales didácticos**

Luego de haber definido lo que son los materiales didácticos dentro de la educación es bueno hablar también de algunas de las características que poseen. Valdez (2022) destaca brevemente las siguientes:

- Parten siendo informativos sin importar su tipo, tal es el caso de los reciclables.
- Su uso puede ser individual o colaborativo, como aquellos materiales didácticos reciclables a manera de juegos en grupo.
- Son versátiles, esto debido a que se pueden adaptar a diferentes ambientes y estudiantes, tal y como la botella plástica dividida en niveles que puede servir para enseñar las regiones del Ecuador o los señoríos étnicos.
- Todo material didáctico es motivador, pues lo que más busca es atraer la atención del estudiante para cada contenido impartido.
- Igualmente sea el material que sea, propone la reflexión y la apropiación de conocimientos, como con una maqueta elaborada en un paraguas viejo adaptado a una especie de ruleta de la fortuna que tenga como opciones algunos hábitos de cultural ambiental a favor del planeta.

## Tipos de material didáctico

**Figura 2**

*Tipos de material didáctico.*



*Nota.* Fuente: Materiales Didácticos de Walter Valdez (2022).

## TIC

### Definición

Las siglas TIC dan significado a lo que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Según el Equipo Robotix (s.f.), **“son aquellas tecnologías aplicadas a la educación que mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje”** (párr. 2). Así también, según Santander Universidades (2021) **“son el conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen a la información educativa”** (párr. 2). Por tanto, las TIC según ambos autores vendrían a ser aquellas tecnologías que pretenden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de equipos tecnológicos tales como computadores, teléfonos, tabletas para poder buscar información de los diferentes contenidos educativos. Esta misma información podría ser útil para preparar planeaciones con metodologías, estrategias y técnicas eficaces y útiles, así como con tutoriales o páginas web de paso a paso, para elaborar materiales didácticos reciclables, por ejemplo.

### Beneficios del uso de las TIC

Ahora bien, es necesario también enlistar los principales beneficios que el uso de las TIC provee a los docentes y estudiantes que optan por ellas. El Equipo Robotix (s.f.) expone los siguientes:

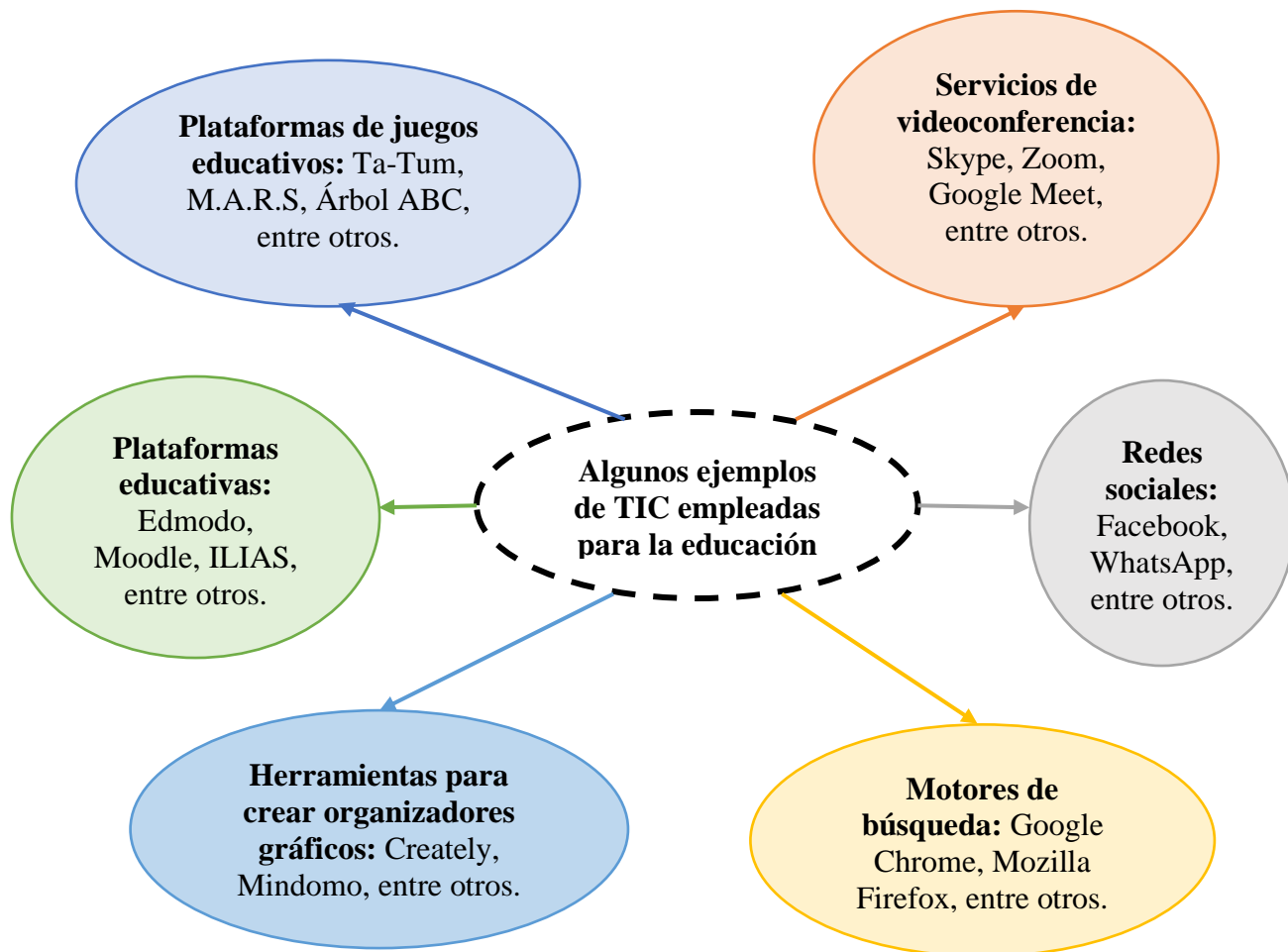
- Promueven la interacción tanto docente - estudiante como estudiante - estudiante.
- Generan sin duda interés por cada contenido explicado como es el caso de los materiales de origen reciclable.
- Fomentan también la creatividad con el sin número de insumos tecnológicos disponibles, misma creatividad que a través de ciertas páginas ayuda a elaborar materiales con elementos que ya no se usan, por ejemplo.
- Y sin duda gracias a cada recurso tecnológico existente destinado al aprendizaje se puede lograr el desarrollo de un pensamiento más crítico. Un ejemplo relacionado al uso de material didáctico de origen reciclable puede ser cuando se piensa en la utilización de una maqueta hecha con cartón y botellas de plástico o una dramatización con vestimentas hechas de ropa vieja que se

enfocuen por ejemplo en las consecuencias de la llegada de los españoles y un análisis crítico de que tan graves fueron las mismas.

### Ejemplos de TIC

**Figura 3**

*Algunos ejemplos de TIC empleadas para la educación.*



*Nota.* Fuente: García (2022) y rockcontente (2017).

### Fundamentación teórica de la variable dependiente

#### El aprendizaje de los Estudios Sociales

Las ciencias sociales son una de las áreas del conocimiento presentes en el currículo de educación de nuestro país. En Educación General Básica la asignatura que parte de las Ciencias Sociales impartida en las diferentes instituciones educativas son los Estudios Sociales. Básicamente esta se basa en contenidos que tienen que ver con los



hechos históricos del mundo, la manera de vivir de los primeros pobladores de cada rincón existente, la estructura del planeta, entre muchas otras cosas más. Dada la importancia que saber estos temas tiene para los estudiantes se ve necesario analizar a continuación varias de las metodologías, tipos, estilos, técnicas y materiales didácticos a través de los cuales esta asignatura puede ser enseñada.

### **Definición**

Los Estudios Sociales son una de las cuatro asignaturas que, junto a Matemática, Literatura, Ciencias Naturales y otras más, forman parte del programa educativo de cada institución de educación de nuestro país. Según la UNA (s.f.), **“enseñan una visión general de la sociedad; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; y la importancia de la Geografía”** (párr. 1). De igual forma, Monge (2016), señala **“es aquella asignatura que ayuda a conocer y estudiar, de una forma ordenada los fenómenos sociales y geográficos del mundo”** (párr. 3). En sí, esta asignatura le permite al estudiante conocer en parte su pasado con los hechos ocurridos hace miles de años, y también su presente con las cosas que pasan hoy en día a su alrededor.

### **Importancia**

Esta asignatura tiene gran importancia al ser impartida dentro del plan de estudio de cada unidad educativa. Es necesario que cada individuo sepa de donde vino, quienes estuvieron antes, que hechos se dieron a través de la historia para llegar a la sociedad actual, así como lo que pasa en estos días política, social y culturalmente con nuestro país.

### **Metodologías recomendadas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales**

- **Conductismo**

Aquí se estudia básicamente la conducta del ser humano, en este caso mientras aprende. Según Garrido (2016), **“aquí el alumno es un receptor de nuevos conocimientos que finalmente provocan en él un cambio conductual”** (párr. 2). En sí, para esta metodología el aprendizaje empieza con un estímulo dado por el docente,

mismo que provoca una respuesta por parte del estudiante que da paso a una conducta observable del mismo. El uso de materiales en esta metodología se basa principalmente en los libros propios de la asignatura.

- **Constructivismo**

Para el constructivismo en cambio el estudiante es quien crea su propio conocimiento y por ende también su propio aprendizaje. Según Garrido (2016), **“el aprendizaje se da desde los procesos mentales del estudiante siendo éste el principal protagonista del proceso”** (párr. 2). Aquí se da una gran demanda de materiales didácticos para poder lograr un aprendizaje realmente significativo. Entre estos, vale destacar a los que favorecen a la cultura del reciclaje que ya se han venido mencionando.

- **Gamificación**

Este término ha venido adquiriendo mucha popularidad últimamente en el ámbito de la educación. Redacción Realinfluencers (s.f.) plantea que se habla de gamificación cuando se integra la mecánica y dinámica de los juegos o videojuegos para conseguir un aprendizaje mucho más valioso, potenciando de esta manera al máximo las habilidades de los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos con mayor curiosidad e interés. Algunos contenidos conceptuales de Estudios Sociales de quinto grado tales como: las posibles rutas del poblamiento americano, la ubicación de los primeros señoríos en el mapa del Ecuador, o las diversas conquistas que se dieron al inicio en el territorio ecuatoriano son perfectos para aprender de esta manera.

- **Aula invertida**

O también conocida como Flipped Classroom. Redacción Realinfluencers (s.f.) expone que esta es una de las metodologías más modernas en el aula de clase hoy en día. El objetivo principal para este modelo pedagógico es optimizar el tiempo de clase de mejor manera, para esto los elementos tradicionales del aprendizaje impartido por el docente se intercambian por completo. Así, los materiales didácticos son estudiados en casa por los alumnos y luego son trabajados en el aula. De igual manera temáticas tales como: el reino de Quito, la conquista del actual Ecuador o el Régimen Colonial son ejemplos de temáticas que se pueden trabajar de esta manera.

## **Tipos de aprendizaje recomendados para la asignatura de Estudios Sociales**

### **○ Aprendizaje Colaborativo**

Este tipo de aprendizaje suele ser aplicado por los docentes para fomentar el trabajo en grupo y buscar el cumplimiento de un mismo objetivo. Castro (s.f.) expone 3 aspectos muy importantes que gracias a esta metodología se logran: primero, reconocer las habilidades individuales de cada estudiante y de qué manera éstas aportan cuando se trabaja en equipo; segundo, al involucrarse cada estudiante grupalmente adquiere un sentido de logro, pertenencia y aumento de autoestima; y, por último, se generan ambientes educativos que promueven interés, atención e implicación en el transcurso de cada clase. Al ser un aprendizaje que se da al trabajar en grupos se puede pensar en el uso de materiales didácticos de origen reciclable para elaborar juegos de mesa (Monopoly, Pictionary, ajedrez) que se adapten a contenidos conceptuales como líneas de tiempo o fechas de eventos históricos.

### **○ Aprendizaje Autónomo**

Este tipo de aprendizaje trata en sí del mismo estudiante. Castro (s.f.) explica que aquí el individuo aprende por su propia cuenta avanzando de manera independiente a la instrucción pedagógica del docente. El estudiante que opta por este aprendizaje se caracteriza por ser responsable, creativo, y se motiva a sí mismo cuando encuentra alguna dificultad desarrollando sus capacidades y habilidades por sí solo. Al igual que con los demás tipos de aprendizaje, aquí el individuo necesita utilizar todos los mecanismos, recursos, y materiales didácticos más eficaces para su proceder. Sobre estos últimos, se podrían hacer uso de los tecnológicos, visuales, auditivos, y porque no también los de origen reciclable, siendo una idea, por ejemplo: la elaboración de tarjeteros hechos de cartón con información de diferentes contenidos como eventos históricos o características de ciertas civilizaciones.

## **Estilos más comúnmente usados para la enseñanza y el aprendizaje de los Estudios Sociales**

- **Kinestésico**

Cuando se aprende con el cuerpo y sus movimientos. Pearson (2022) refiere que aquí el aprendizaje se da mediante la cinética y el tacto, y la memoria muscular y corporal. Los estudiantes que gustan de aprender así son mucho más activos que los que lo hacen visual o auditivamente. Cuando el aprendizaje es kinestésico y se tiene en mente al uso de materiales con objetos de reciclaje se puede proponer ideas como un collage con objetos como botones, tapas de botellas o tubos de papel higiénico o dramatizaciones con ropa vieja.

- **Visual**

Cuando se aprende observando. Pearson (2022) explica que el estudiante aquí aprende a través del sentido de la vista para adquirir de manera más fácil el conocimiento. La elaboración de organizadores gráficos o afiches hechos con periódicos y revistas viejas es una excelente idea.

- **Auditivo**

Cuando se aprende escuchando. Pearson (2022) expone que aquí en cambio el sentido del oído es la clave para este aprendizaje. Debates, discusiones, foros en vivo acompañados de proyectos hechos con reciclaje se podrían aconsejar sin duda.

## Actividades recomendadas para algunas temáticas de Estudios Sociales que involucran el uso de material didáctico de origen reciclable

Figura 4

Actividades recomendadas para la asignatura de Estudios Sociales utilizando materiales didácticos de origen reciclable

### Actividad con posibles materiales didácticos elaborados con reciclaje:

Organizadores gráficos, usando papelotes, periódicos o revistas viejas, entre otros.

#### Contenidos conceptuales recomendados

- La independencia del actual Ecuador.
- La sociedad colonial en Quito.
- Primicias de la Cultura de Quito.

### Actividad con posibles materiales didácticos elaborados con reciclaje:

Exposiciones, usando papelotes, periódicos o revistas viejas, entre otros.

#### Contenidos conceptuales recomendados

- Andinoamérica ecuatorial.
- Rebelión de las Alcabalas.
- El conflicto social de la conquista.

### Actividad con posibles materiales didácticos elaborados con reciclaje:

Dramatizaciones, usando disfraces elaborados con ropa vieja, botellas de plástico, entre otros.

#### Contenidos conceptuales recomendados

### Actividad con posibles materiales didácticos elaborados con reciclaje:

Juegos de mesa tales como: Monopoly, Pictionary, Bingo, entre otros, usando un sin número de materiales reciclables tales como: botellas plásticas, cartones, discos, botones, tapitas, entre muchos más.

#### Contenidos conceptuales recomendados

- Guerra entre Huáscar y Atahualpa.
- La búsqueda de “El Dorado”.
- Secuestro y muerte de Atahualpa.

### Actividad con posibles materiales didácticos elaborados con reciclaje:

*Línea de tiempo para representar hechos históricos*, a base de una maqueta usando cartones de diferentes productos, periódicos y revistas viejas, entre otros.

#### Contenidos conceptuales recomendados

- Señoríos étnicos hasta el fin del Imperio inca.
- Los primeros pobladores de América.

Nota. Fuente: Ministerio de Educación (2016).

## Enseñanza

### Definición

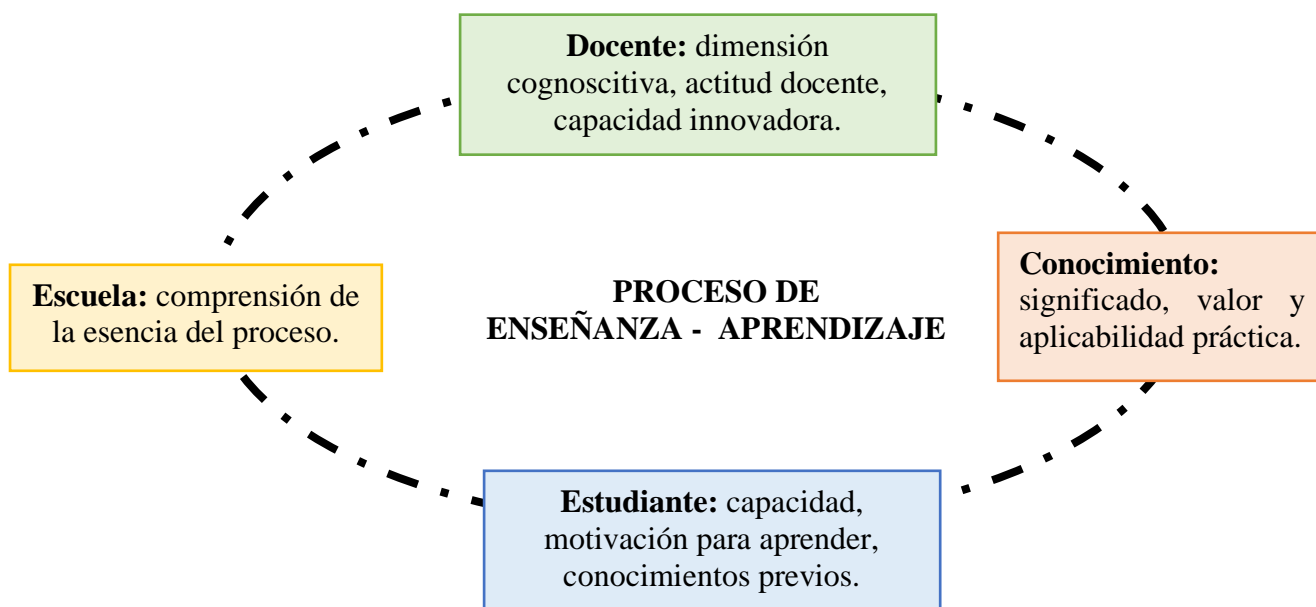
Este concepto tiene gran importancia cuando se habla de educación pues es lo que prácticamente propicia el aprendizaje del estudiante. Según Osorio, et al. (2021) **“aquí el docente toma en cuenta el contenido, las técnicas y estrategias didácticas para enseñar”** (párr. 5). Por otro lado, según Tintaya (2016), **“es un proceso orientado a facilitar el desarrollo de la personalidad humana”** (párr. 5). Por consiguiente, entre ambos autores definen a la enseñanza como aquel proceso que maneja el docente a favor del estudiante transmitiéndole conocimientos educativos, pero también humanos que necesita saber.

### Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son procesos que trabajan de manera conjunta en la formación académica del individuo. Este consta de 4 elementos que guardan relación entre sí. A continuación, se los representa gráficamente:

#### Figura 5

*Elementos del proceso Enseñanza – Aprendizaje.*



*Nota.* Fuente: Osorio, et al (2021).

## Didáctica

### Definición

Este es otro de los conceptos claves si se habla de educación. Según ConceptoDefinición (s.f.), “**tiene como objetivo principal estudiar los procesos y los elementos que pueden existir en la enseñanza y el aprendizaje**” (párr. 2). Así mismo, según Editorial Etecé (2021), “**es la ciencia del aprendizaje y la enseñanza**” (párr. 2). De tal manera, que cuando se habla de didáctica hay que tener en claro que se hace referencia a aquella parte de la pedagogía que se encarga de estudiar los diferentes métodos y técnicas para que el aprendizaje se lleve a cabo.

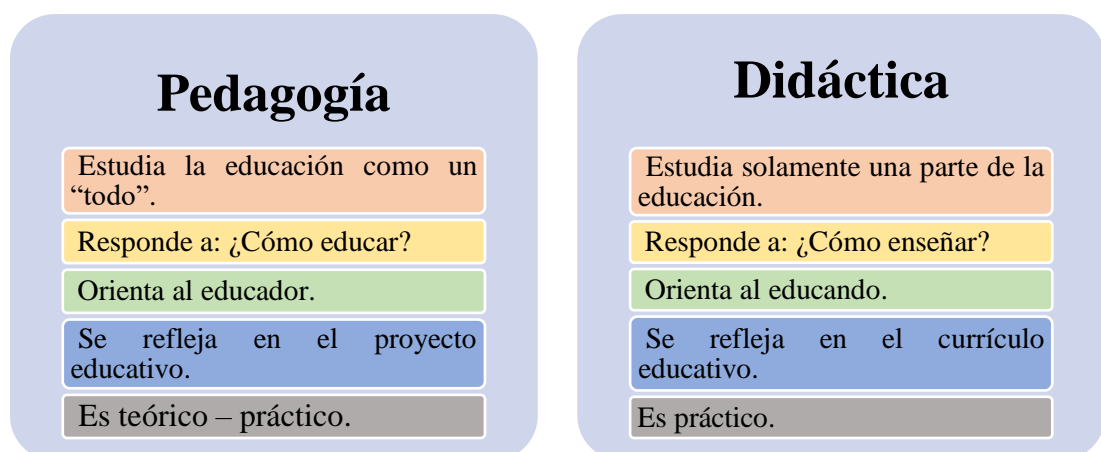
### Importancia de la Didáctica

Después de tener en claro que es la didáctica se puede resumir brevemente su importancia en que gracias a ella se rompen cada día los múltiples convencionalismos del sistema educativo con la memorización de contenidos que viene de la mano, se logra también incluir a todos los estudiantes dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje dándoles los medios y herramientas para tener un aprendizaje de éxito, y además están clases mucho más interesantes y menos aburridas.

### Diferencias entre Pedagogía y Didáctica

#### Figura 6

*Principales diferencias entre Pedagogía y Didáctica.*



*Nota.* Fuente: Ana Couñago (2022)

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar el impacto del uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato.

### **Objetivos específicos**

**Objetivo específico 1:** Fundamentar teóricamente el uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales.

Este objetivo se logró cumplir a través de una indagación amplia y profunda en diferentes fuentes bibliográficas. Algunas de estas: libros físicos y digitales, papers y periódicos educativos, así como testimonios frente a frente o por medio de audio y video de docentes con sus diferentes opiniones respecto a la temática en estudio. Todo esto a favor de reunir la mayor información posible pero también útil y verídica para poder trabajar las dos variables desde un principio ya mencionadas.

**Objetivo específico 2:** Identificar el uso de material didáctico reciclado para la enseñanza de los Estudios Sociales.

Para este objetivo en cambio, se usó la técnica de la encuesta con un cuestionario de opción múltiple con 5 preguntas para cada variable. Es importante mencionar que la encuesta estuvo conformada por las mismas preguntas tanto para el grupo de estudiantes como para el docente, pues lo que se pretendía realizar era un contraste de opiniones por ambos lados. Esta se aplicó a un grupo de quinto grado de Educación General Básica conformado por 28 estudiantes y su docente Tutor a cargo.



Sobre las preguntas, para la variable independiente, es decir el uso de materiales didácticos elaborados con elementos reciclables, se trataron aspectos tales como: el uso de materiales didácticos para la impartición de clases, la frecuencia con que estos son usados, así mismo, el uso de materiales didácticos de origen reciclable para la enseñanza y los elementos con que son elaborados estos materiales, la opinión sobre usarlos a futuro tanto en la asignatura de Estudios Sociales como en las demás, y la elaboración de este tipo de materiales por parte de los estudiantes como una buena idea o no. De igual manera, para la variable dependiente, es decir la enseñanza de los Estudios Sociales, se tomaron en cuenta aspectos tales como: los tipos, estilos, y actividades más consideradas para el aprendizaje de esta asignatura.

**Objetivo específico 3:** Determinar el aprendizaje de los Estudios Sociales a partir de la utilización de material didáctico reciclado.

Este último objetivo también se logró cumplir gracias al uso de la encuesta. Esto debido a que antes de pasar a la aplicación de la misma, se socializó primero brevemente con los estudiantes y el docente Tutor a cargo, diversos aspectos sobre lo que son los materiales didácticos que utiliza el docente como apoyo para el desarrollo de las clases, al igual que la reutilización de objetos que muchas veces al parecer ya no sirven y son tirados a la basura, así para finalmente plantear la idea de la elaboración de materiales didácticos a partir de estos objetos con el propósito principal de tener un aprendizaje mucho más valioso y al mismo tiempo una cultura ecológica a favor del planeta. Esto se lo hizo con la ayuda de un papelote que a manera de fotografía se lo adjunta en la sección de anexos para evidencia. Concluido el proceso de la socialización y la aplicación de la encuesta, se tuvo como respuesta una gran aceptación a favor de este concepto que busca ser un beneficio sin duda, tanto para la educación como para el medio ambiente.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

##### Recursos

##### Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa “Nuevo Mundo”

##### Humanos

- Investigadora: Andrea Estefanía Copo Benítez
- Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.
- Rectora de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”: Lic. Ana María Bakach
- Docente tutor a cargo del grupo designado: Lic. Mauricio Calvache
- 28 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, paralelo “M”

##### Materiales y económicos

**Tabla 1**

*Recursos materiales y económicos*

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
Internet	70.00\$
Tinte para impresora	25.00\$
Hojas de papel Bond	5.00\$
Esferos	2.50\$
Lápices	2.50\$
Borradores	2.50\$
Imprevistos	10.00\$
<b>TOTAL</b>	<b>117.50\$</b>

## 2.2. Métodos

### Enfoque

El enfoque de la presente investigación fue *cuali – cuantitativo* con la recolección de datos tanto de la variable independiente que es el uso de materiales didácticos a partir de elementos reciclables y la variable dependiente que es la enseñanza de los Estudios Sociales. Cualitativamente se trabajó a través de una profunda investigación bibliográfica caracterizando la problemática a estudiar, cada una de sus variables y la relación que guardan entre ellas. Cuantitativamente se socializó primero brevemente con el grupo y el docente sobre la temática a determinar y se procedió inmediatamente a la recolección de los datos a través de una encuesta previamente bien elaborada y dirigida tanto al grupo como a su docente Tutor. Luego, se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos estadísticos verídicos, dando paso por una parte a la comparación de estos mismos de manera general con los trabajos a manera de antecedentes seleccionados, así como a la elaboración de conclusiones y recomendaciones finales.

### Modalidad

Esta investigación fue manejada a través de dos modalidades. Para empezar, con la modalidad *bibliográfica*, se partió de la búsqueda de información sobre la temática seleccionada a través de documentos confiables tales como: libros físicos y digitales, papers y periódicos educativos, así como opiniones de docentes expertos en el tema. Esto permitió fundamentar teóricamente las dos variables ya mencionadas dando paso luego a lo que fue la investigación de campo.

Luego, con la modalidad de *campo* se obtuvo la información necesaria para llevar a cabo esta investigación de manera conjunta con los sujetos a estudiar pretendiendo obtener así, información bastante real y verídica, misma que permitió luego alcanzar los objetivos deseados ya planteados.

## Nivel

Fue preciso que esta investigación partiera desde un estudio *exploratorio*, esto debido a que se analizó una temática que aún no está totalmente definida en el contexto educativo de nuestro país. El entendimiento total del tema seleccionado fue indispensable para seguir con el proceso investigativo sin mayores dificultades. De igual manera, partir desde un nivel exploratorio fue beneficioso, pues se logró tener una flexibilidad a lo largo de la investigación si era necesario la aplicación de algún cambio.

Esta investigación también fue de carácter *descriptivo*, ya que se logró especificar una a una las características de la temática seleccionada, así como también de cada uno de sus componentes. Igualmente se analizó la relación existente entre el uso de materiales didácticos elaborados a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales, con los beneficios que existen tanto para el docente y los estudiantes, así como ciertos ejemplos a favor de esta propuesta positiva tanto para el ámbito educativo como el cuidado ambiental.

## Técnicas e instrumentos

La técnica seleccionada para esta investigación fue la *encuesta* y como instrumento se tuvo un *cuestionario* cuidadosamente organizado en 10 preguntas de selección múltiple enfocadas en ambas variables (5 preguntas para la variable independiente y otras 5 más para la dependiente). El objetivo principal de la encuesta fue identificar el uso de materiales didácticos elaborados con elementos reciclables por parte del docente para la enseñanza de los Estudios Sociales.

La unidad educativa muy amablemente supo designar un día, una hora y un lugar para la aplicación del instrumento. Ahora bien, como ya se mencionó, primero se llevó a cabo una breve socialización sobre la temática investigada con los participantes dando paso luego a la aplicación de la encuesta que fue llevada a cabo de manera presencial dentro de una de las aulas de la unidad educativa, donde se estuvo libre de

interrupciones, facilitando así el proceso sin inconvenientes hasta el final. Con la aplicación del instrumento, se logró conocer cómo se lleva esta situación dentro de la unidad educativa y con la opinión de los encuestados se pudo también confirmar cual grande es la importancia que pueden llegar a tener el uso de los materiales didácticos de este tipo en la enseñanza de las diferentes asignaturas, en este caso de los Estudios Sociales.

## **Población**

Los sujetos de estudio fueron 28 estudiantes (13 hombres y 15 mujeres) que comprenden las edades de 9 a 10 años correspondientes al quinto grado, paralelo “M” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, y su docente tutor a cargo, el licenciado Mauricio Calvache.

**Tabla 2**

*Población y muestra*

<b>Población</b>	<b>N.º</b>	<b>Frecuencia %</b>
Estudiantes	28	96,6%
Docentes	1	3,4%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado, paralelo “M” de Educación General Básica y a su docente tutor de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”

**Pregunta 1. ¿Qué material didáctico utiliza su profesor/a con mayor frecuencia para impartir clases?**

**Tabla 3**

*Materiales didácticos utilizados con mayor frecuencia para impartir clases*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Carteles	6	20.7 %
Maquetas	4	13.8 %
Juegos didácticos (Pictionary, monopoly, bingo, entre otros, adaptados a contenidos de cada temática)	0	0 %
Otros	19	65.5 %
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*Materiales didácticos utilizados con mayor frecuencia para impartir clases.*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100% (28 estudiantes y 1 docente), 6 encuestados que representan el 20.7 % respondieron los carteles, mientras que otros 4 encuestados que representan el 13.8% respondieron las maquetas. Ahora bien, 19 encuestados, incluyendo al docente, que representan a la mayoría de la población con un 65.5%, al darles como una alternativa más que mencionen alguna otra opción, respondieron que lo que más se utiliza son hojas a manera de anexos elaborados por el docente para cada temática dada, incluso sabiendo que estas podrían ser más consideradas como recursos antes que como materiales didácticos.

**Interpretación.** - Se pudo evidenciar que, aunque en menor frecuencia, si se utilizan materiales didácticos como los carteles y las maquetas para impartir clases. Pero al hablar de aquellos que a pesar de que ya se dejó en claro que no son considerados como un tipo de material didáctico sino más bien como recursos al momento de enseñar, los anexos son los que tienen mayor protagonismo para cada clase dirigida a este grupo.

**Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor/a materiales didácticos para impartir clases?**

**Tabla 4**

*Frecuencia del uso de materiales didácticos para impartir clases*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	72.4%
A veces	6	20.7%
Rara vez	2	6.9%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Frecuencia del uso de materiales didácticos para impartir clases*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100% (28 estudiantes y 1 docente), 21 encuestados que representan el 72.4 % respondieron que siempre se hace uso de material didáctico para impartir las clases, 6 encuestados que representan el 20.7 % respondieron que a veces, y 2 encuestados que representan el 6.9 % que rara vez.



**Interpretación.** - Se pudo evidenciar a través de la opinión de la mayoría de las estudiantes y de la del docente, que por lo general siempre se hace uso de material didáctico para impartir las clases, ya sea de un material didáctico u otro. Los estudiantes que respondieron que no siempre hay utilización de materiales supieron manifestar que en otras asignaturas además de la de Estudios Sociales, hay clases en las que no se da esta situación.

**Pregunta 3. ¿Ha utilizado su profesor/a material didáctico elaborado a partir de elementos reciclables para impartir clases?**

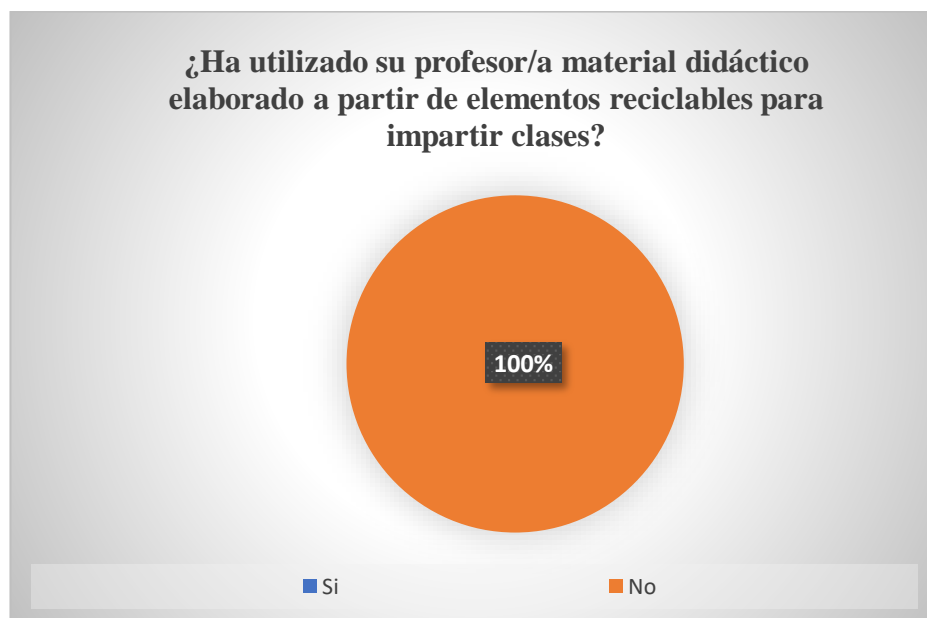
**Tabla 5**

*Uso de materiales didácticos elaborados a partir de elementos reciclables para impartir clases*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	29	100%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*Uso de materiales didácticos elaborados a partir de elementos reciclables para impartir clases*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100% (28 estudiantes y 1 docente), todos respondieron que nunca se ha utilizado material didáctico elaborado a partir de elementos reciclables para impartir clases.

**Interpretación.** - Se pudo evidenciar a través de la opinión de todos los estudiantes y de la del docente, que nunca se ha hecho uso de material didáctico elaborado a partir de elementos reciclables para impartir clases, pero al mismo tiempo que esta sería una buena idea sin duda que la tomarían en cuenta a favor de un aprendizaje más valioso y del cuidado del medio ambiente.

**Pregunta 4. ¿Qué elementos reciclables ha utilizado su profesor/a para elaborar este tipo de materiales?**

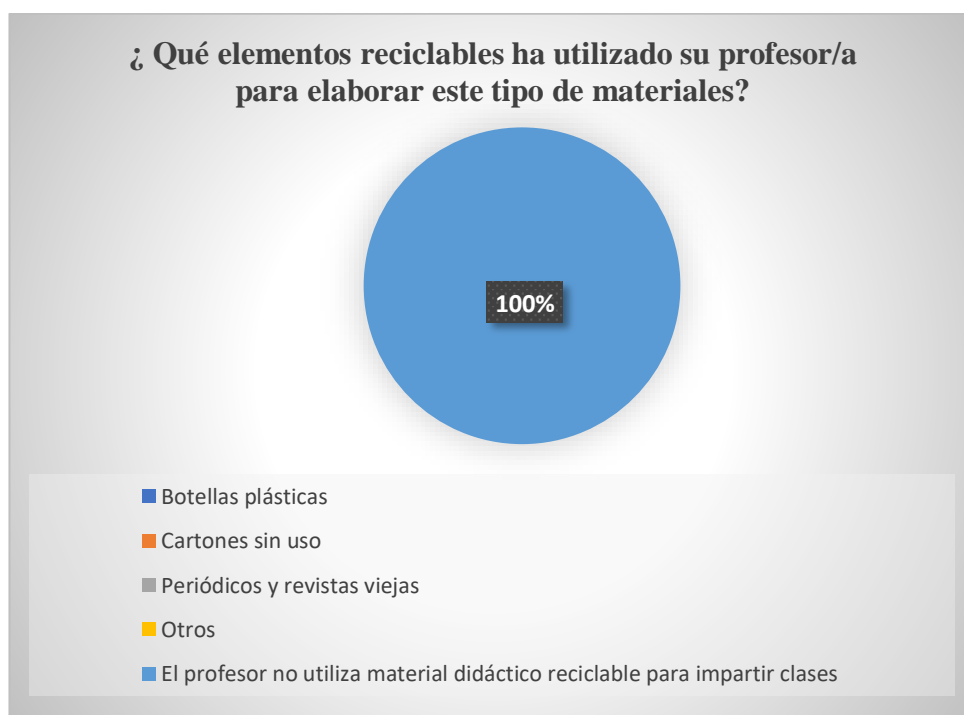
**Tabla 6**

*Elementos reciclables utilizados para elaborar materiales didácticos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Botellas plásticas	0	0%
Cartones sin uso	0	0%
Periódicos y revistas viejas	0	0%
Otros	0	0%
El profesor no utiliza material didáctico reciclable para impartir clases	29	100%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*Elementos reciclables utilizados para elaborar materiales didácticos*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100% (28 estudiantes y 1 docente), al haber respondido ya anteriormente que nunca se ha hecho uso de material didáctico elaborado a partir de elementos reciclables para impartir clases, en esta pregunta también como resultado tampoco seleccionan ningún elemento reciclable que se haya utilizado para la fabricación de los mismos.

**Interpretación.** - Se pudo evidenciar y confirmar nuevamente con esta pregunta, que como ya se dijo en la anterior nunca se ha utilizado material didáctico para las clases recibidas y por ende en esta misma no se seleccionó ningún material para su elaboración.

**Pregunta 5. ¿De qué manera usted aprende las explicaciones de su profesor/a de la asignatura de Estudios Sociales?**

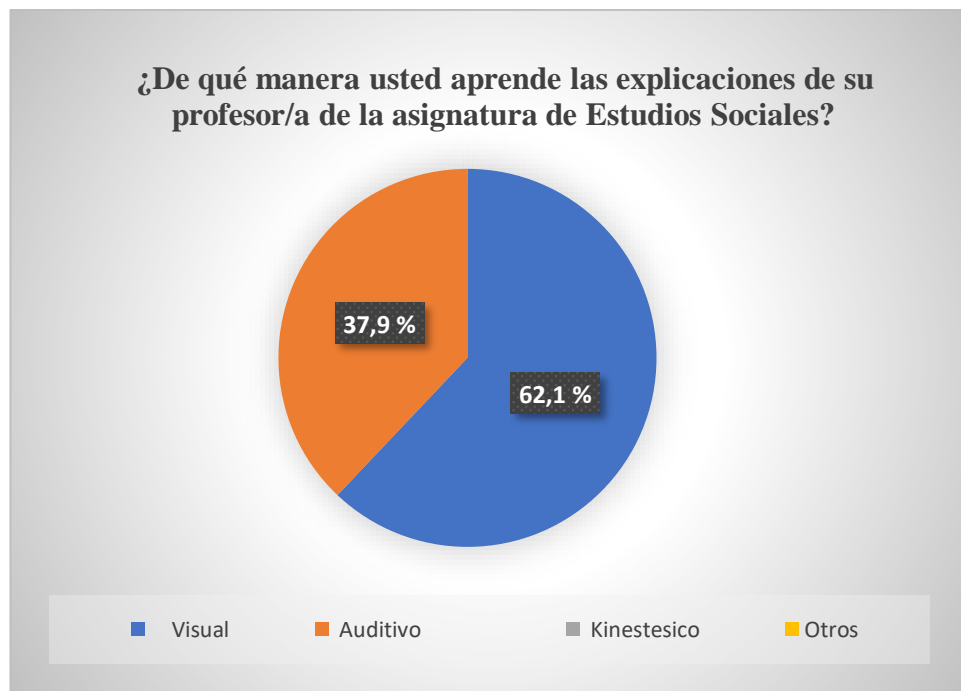
**Tabla 7**

*Estilos de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Visual	18	62.1%
Auditivo	11	37.9%
Kinestésico	0	0%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 11**

*Estilos de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100% (28 estudiantes y 1 docente), 18 encuestados que representan el 62.1 % respondieron que la asignatura de Estudios Sociales aprenden más con la vista y 11 que representan el 37.9 % respondieron que con el oído.

**Interpretación.** - Se pudo evidenciar a través de la opinión de la mayoría de los estudiantes y de la del docente, que los estudiantes de este grupo, la asignatura de Estudios Sociales es mayormente aprendida con la vista, como por ejemplo con el uso de infografías, fotografías, videos, entre otros, y con el oído, aunque no tan frecuentemente, con el uso de audiolibros o canciones, por ejemplo.

**Pregunta 6. Los trabajos dirigidos por su profesor de la asignatura de Estudios Sociales son:**

**Tabla 8**

*Tipos de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En grupo	0	0%
Individual	29	100%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 12**

*Tipos de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100% (28 estudiantes y 1 docente), todos respondieron que esta asignatura es recibida únicamente de forma individual.

**Interpretación.** - Se pudo evidenciar a través de la opinión de todos los estudiantes y de la del docente, que la asignatura de Estudios Sociales es desarrollada solamente a través de actividades individuales, tales como la elaboración de organizadores gráficos o micro ensayos. Esto debido a que el docente, según su criterio es una asignatura que



no da tanto para trabajarla con la formación de grupos sobre todo aún en este nivel escolar.

**Pregunta 7. ¿Qué actividad usted realiza con mayor frecuencia con su profesor/a de la asignatura de Estudios Sociales?**

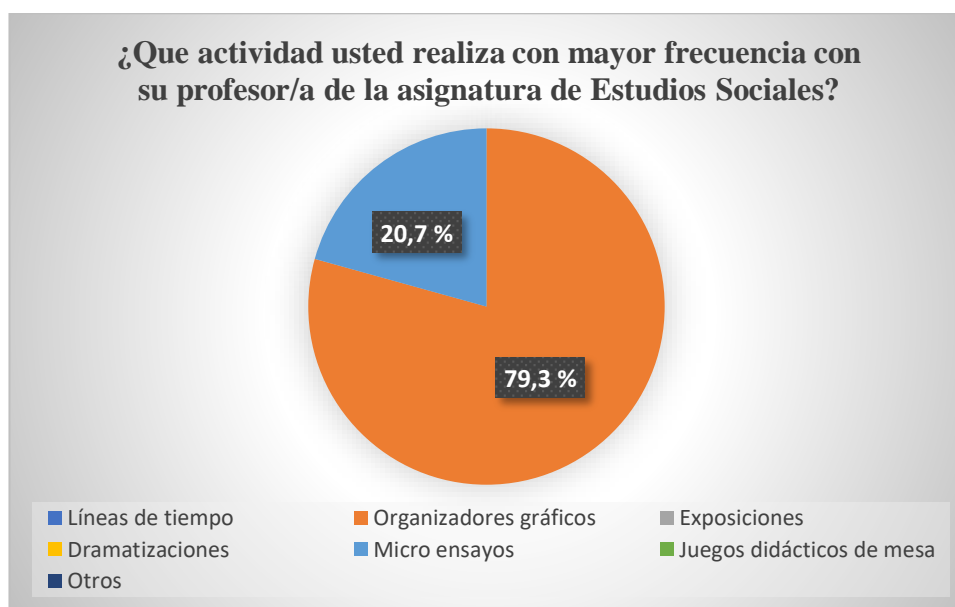
**Tabla 9**

*Actividad para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Líneas de tiempo	0	0 %
Organizadores gráficos	23	79.3 %
Exposiciones	0	0 %
Dramatizaciones	0	0 %
Micro ensayos	6	20.7 %
Juegos didácticos	0	0 %
Otros	0	0 %
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 13**

*Actividad para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100% (28 estudiantes y 1 docente), 23 encuestados que representan el 79.3 % respondieron que la actividad que realizan con mayor frecuencia para aprender la asignatura de Estudios Sociales son los organizadores gráficos, y otros 6 encuestados que representan el 20.7 % respondieron que los micro ensayos sobre diferentes contenidos.

**Interpretación.** - Se pudo evidenciar a través de la opinión de la mayoría de estudiantes y de la del docente, que la actividad más frecuentemente realizada en la asignatura de Estudios Sociales son la elaboración de organizadores gráficos, los mismos que sirven para aprender los contenidos de una manera más fácil y menos aburrida. Además, también los micro ensayos que son una actividad individual que el docente toma mucho en cuenta al momento de llevar a cabo sus clases. Así mismo, se pudo evidenciar nuevamente que el docente no opta por actividades que conllevan la formación de grupos, tales como: dramatizaciones o exposiciones.

**Pregunta 8. ¿Cree usted que es una buena idea que su profesor/a use material didáctico elaborado con objetos reciclados para brindarle un aprendizaje más divertido e interesante y ayudar al cuidado del medio ambiente?**

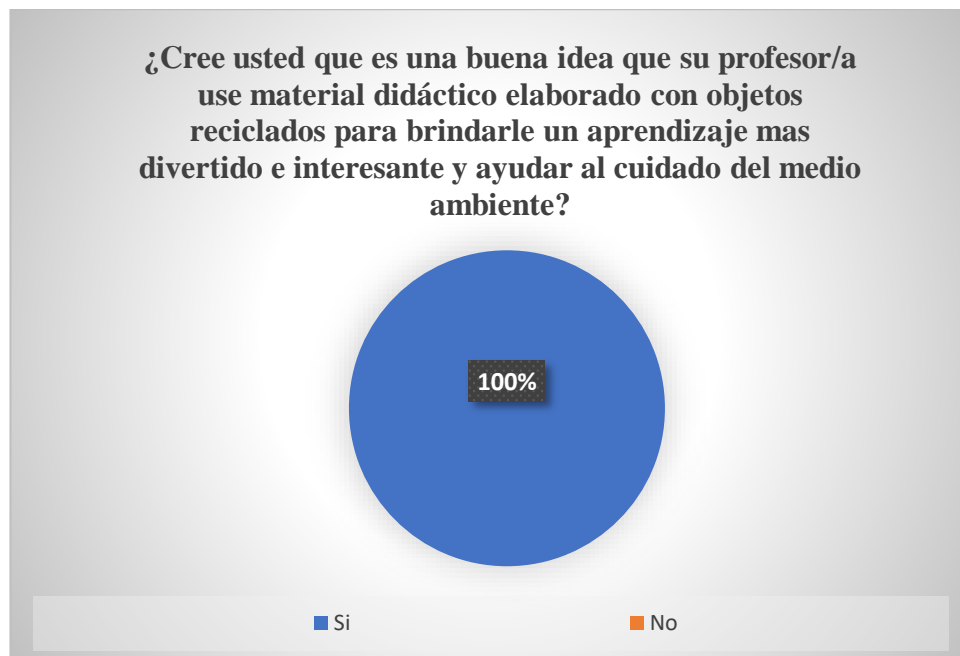
**Tabla 10**

*Opinión sobre el uso de materiales didácticos elaborados con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 14**

*Opinión sobre el uso de materiales didácticos elaborados con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100% (28 estudiantes y 1 docente), todos supieron responder que sería una buena idea utilizar material didáctico elaborado con objetos reciclados para lograr un aprendizaje más divertido e interesante y ayudar al mismo tiempo al cuidado del medio ambiente.

**Interpretación.** - Se pudo evidenciar que, aunque nunca se ha hecho uso de materiales didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, tanto todos los estudiantes como el docente encuestados, creen que sería genial optar por esta idea a favor de la educación y el cuidado ambiental, sobre todo al ser ellos parte de una comunidad educativa que trata de manejar una cultura ecologista en lo posible.

**Pregunta 9. ¿Le gustaría que su profesor/a utilice material didáctico elaborado a partir de objetos reciclados para las clases de las demás asignaturas?**

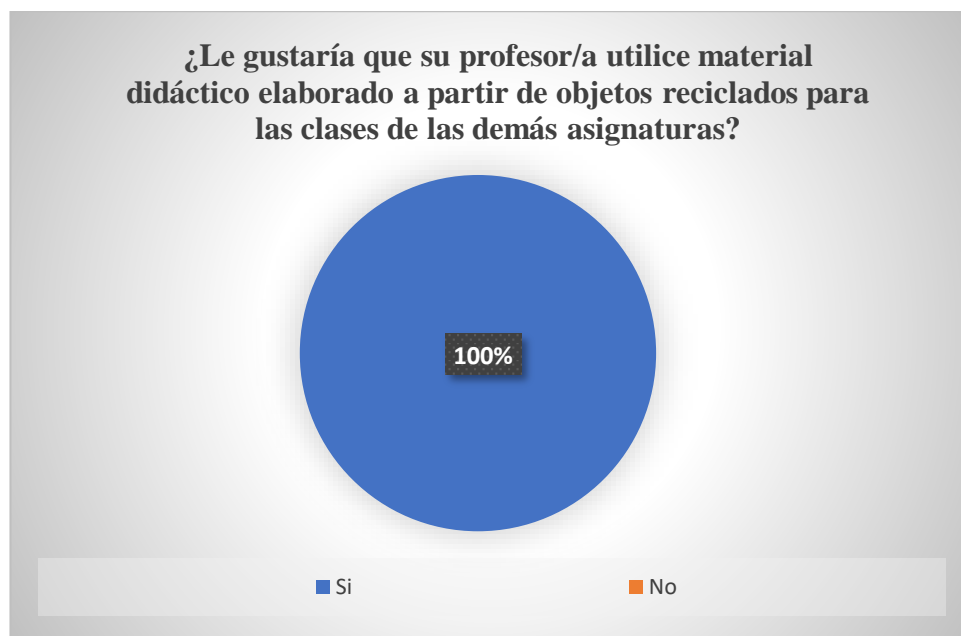
**Tabla 11**

*Opinión sobre el uso de materiales didácticos elaborados con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente para impartir las demás asignaturas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 15**

*Opinión sobre el uso de materiales didácticos elaborados con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente para impartir las demás asignaturas*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100% (28 estudiantes y 1 docente), todos respondieron que también sería bueno utilizar material didáctico elaborado a partir de objetos reciclados para las demás que reciben diariamente.

**Interpretación.** - Se pudo evidenciar igualmente a través de la opinión de todos los estudiantes y el docente encuestados, que esta idea no solo podría ser apta en la asignatura de Estudios Sociales, sino también en las demás asignaturas que reciben dentro de su programa educativo.

**Pregunta 10. ¿Le gustaría elaborar maquetas, disfraces o juegos con objetos reciclables en la clase de Estudios Sociales a favor de su aprendizaje y del cuidado del medio ambiente?**

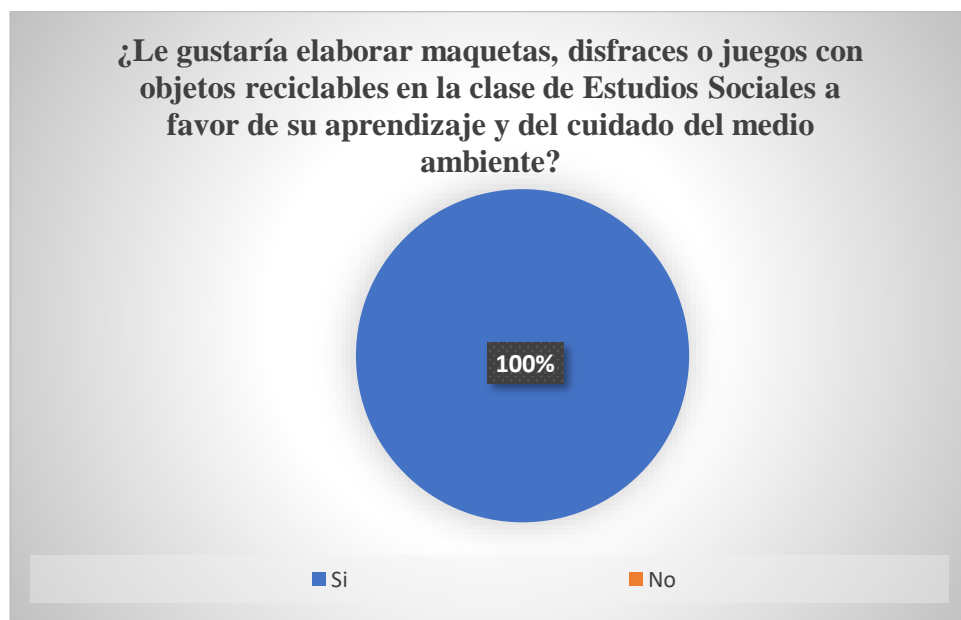
**Tabla 12**

*Opinión sobre la elaboración de materiales didácticos con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Figura 16**

*Opinión sobre la elaboración de materiales didácticos con objetos reciclados para el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente parte de los estudiantes*



**Análisis.** - De los 29 encuestados que representan el 100%, tanto el docente como los 28 estudiantes respondieron que sería otra gran idea elaborar maquetas, disfraces o juegos con objetos reciclables en la clase de Estudios Sociales a favor del aprendizaje y el cuidado del medio ambiente.



**Interpretación.** - Se pudo evidenciar igualmente a través de la opinión de todos los estudiantes y de la del docente, que la elaboración de material didáctico a partir de elementos reciclables no solo podría darse por parte del docente, sino también los estudiantes podrían ser partícipes de este concepto, tal vez con la elaboración de maquetas con el uso de cartones o botellas plásticas, o disfraces para alguna representación con el uso de ropa ya sin uso.

### **Interpretación general**

A partir de los datos obtenidos, se puede concluir de manera breve lo siguiente: al hablar sobre el uso de materiales didácticos reciclables como la variable independiente, en la unidad educativa seleccionada si se hace uso de materiales didácticos tales como carteles, maquetas, y con mayor frecuencia anexos, aunque como ya se dejó claro antes, estos son más considerados como recursos antes que materiales para enseñar. Además, a pesar de que la unidad educativa dice promover una cultura ecológica en sus docentes y estudiantes a favor del cuidado del medio ambiente, no han pensado aún en poner práctica esta estrategia que además de beneficiar al ámbito educativo, es también una manera más de cuidar el planeta. Ahora bien, hablando en cambio sobre cómo se maneja la enseñanza de los Estudios Sociales específicamente con el grupo en estudio como variable dependiente, se puede mencionar que entre los estilos de aprendizaje están el visual y el auditivo, entre los tipos de aprendizaje únicamente el docente gusta trabajar de manera individual, y entre las técnicas más puestas en práctica están el uso de los organizadores gráficos y micro ensayos para los diferentes contenidos impartidos.

## Discusión de resultados

Cada uno de los hallazgos obtenidos en esta investigación se orientan a la importancia que tiene el uso de materiales didácticos, en este caso los elaborados a partir de elementos reciclables, para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. A continuación, se describen de manera global estos mismos comparándolos con los resultados obtenidos de los trabajos seleccionados a manera de antecedentes al inicio de esta investigación.

En primer lugar, se evidenció que el uso de materiales didácticos sin importar su tipo, tiene gran importancia para cada clase. Esto debido a que los mismos son considerados como ese apoyo o auxiliar a los que los docentes recurren con el fin de conseguir clases más significativas con contenidos mucho más interesantes y llamativos ante los estudiantes. Este resultado concuerda con lo manifestado por Rumipamba (2021) al mencionar que el uso de materiales didácticos ayuda de gran manera en el proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollando un pensamiento más lógico, así como la creatividad y la curiosidad de los estudiantes. Así mismo, Barahona (2015) comentó que al observar que en la unidad educativa donde llevó a cabo su investigación si tienen presente el uso de materiales didácticos tales como: los propios libros de cada asignatura, mapas o carteles, cree que el uso de los materiales didácticos es esencial para la educación. Y de igual manera, para Elenes (2016), a pesar de que en la unidad educativa en donde realizó su investigación el uso de materiales didácticos es casi nulo, cree que esto mismo ocasiona desinterés y falta de participación por parte del alumnado en cada clase.

Ahora bien, se evidenció también que el uso de materiales didácticos elaborados a partir de elementos reciclables tiene varios beneficios a favor del proceso de enseñanza – aprendizaje y del cuidado del medio ambiente sin duda alguna. Prueba de esto está la aceptación que dieron tanto el docente como los estudiantes encuestados, que a pesar de no haber trabajado nunca con este tipo de materiales didácticos, dicen ahora estar muy fascinados por esta idea, no solamente para la asignatura de Estudios Sociales, sino para todas las que reciben en el presente nivel.

De igual forma, frente a este resultado Nazareno (2016), afirma que, aunque en la unidad educativa que realizó su investigación no se da importancia al cuidado del medio ambiente, sería muy valioso promover desde pequeños en los niños y niñas actividades que ayuden de a poco a conseguir un planeta menos contaminado como hoy en día. Aquí también, Suárez (2012) menciona que en la unidad educativa en donde llevó a cabo su investigación si se hace uso de materiales didácticos, pero en su mayoría comprados en tiendas y bazares a costos algo elevados. Además, que los docentes dicen estar muy conscientes de la importancia que tienen los materiales didácticos a la hora de impartir clases y si estos fueran elaborados con reciclaje saldrían mucho más económicos, pero igual de útiles en el aprendizaje, pero para que esto se dé dicen que sería bastante necesario tener capacitaciones enfocadas a la elaboración y al uso de los mismos.

Finalmente, asimismo, es importante mencionar que no se mencionan a los demás autores, puesto que estos coincidieron también en estos mismos resultados, así como por ejemplo en que los diferentes contenidos conceptuales de la asignatura de Estudios Sociales son mejor asimilados con la vista, con el oído y los movimientos del cuerpo, es decir el aprendizaje kinestésico; o que algunas de las actividades más puestas en práctica para esta misma asignatura son la elaboración de organizadores gráficos o los juegos para reforzar conocimientos.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Después de indagar profundamente información referente a las dos variables en estudio de la temática investigada en diferentes medios como libros físicos y digitales, o papers académicos, se pudo llegar a concluir que el uso de materiales didácticos reciclables, sin importar su tipo hoy en día guarda una gran importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los diferentes contenidos de cada una de las asignaturas propuestas por el currículo de Educación de nuestro país. Sin embargo, muchas de las veces el acceso a estos resulta ser difícil para los docentes, ya sea debido a sus costos a veces algo elevados o a su elaboración si se los decide hacer. Por tal razón, cuando se compartió tanto con el docente como con los estudiantes, la idea de elaborar material didáctico a partir de elementos reciclables a favor de la educación y del cuidado ambiental, hubo una total aceptación sobre todo por parte del docente, pues este tipo de materiales no demanda mucho gasto y es de gran utilidad al igual que los ya elaborados y a la venta.
- Luego de haber aplicado el instrumento de investigación, que en este caso fue un cuestionario de encuesta, se pudo evidenciar lo siguiente: en la unidad educativa seleccionada si se hace uso de material didáctico para la impartición de las diferentes asignaturas que se dictan, y especialmente de los Estudios Sociales. Sin embargo, la misma a pesar de promover en sus docentes y estudiantes una cultura ecológica a favor del medio ambiente no ha puesto en práctica aún el uso de materiales con objetos reciclables, pero sin lugar a dudas como ya se mencionó antes, están muy seguros de ponerla en práctica a futuro y no solamente con el nivel designado para llevar a cabo la investigación sino con toda la comunidad educativa.

- Por último, como ya se ha venido mencionando durante toda la investigación, luego de haber socializado previamente a la encuesta con el docente y sus estudiantes, la importancia del uso que pueden llegar a tener los materiales didácticos elaborados a partir de elementos reciclables para el proceso de enseñanza – aprendizaje y junto con las respuestas de la misma encuesta se pudo entender que los estudiantes que participaron de esta investigación encontraron mucho más interesantes y llamativos los contenidos que reciben diariamente de parte del docente, promoviendo así un aprendizaje más significativo y de éxito.

#### **4.2. Recomendación**

Se podría recomendar sin duda alguna que se tome en cuenta esta temática para futuras investigaciones por parte de los estudiantes de la carrera. Esto debido a que la misma aún no ha sido tratada lo suficiente dentro del ámbito educativo de nuestro país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C., & Salazar, L. (2021). *Recursos didácticos con material reciclado*. EduTEKA. <https://bit.ly/3GMghDe>
- Barahona, A. (2015). *EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO ROMERO ARTETA” DEL RECINTO AMÉRICA LIBRE DE LA PARROQUIA ALLURIQUIN EN EL AÑO 2014 – 2015*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3QLWuZi>
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). *USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO” DE MACHALA: ESTUDIO DE CASO*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3H5MPJI>
- Cortez, P., Serrano, M., & De la Cruz, C. (2016). *PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3W9cc1u>
- Couñago, A. (2022). *¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Archivo PDF. <https://bit.ly/3w6PMDr>
- De la Cruz, G. (2015). *Recursos didácticos en el aprendizaje del área de estudios sociales para niños de quinto grado de la escuela de educación básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3XgmSN0>
- Elenes, F. (2016). *La falta de material didáctico en la Escuela Primaria Manuel*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3QKReVq>
- Equipo Robotix. (s.f.). *LAS TIC EN LA EDUCACIÓN: NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA*. Robotix Hands-on Learning. <https://bit.ly/3H4FEAr>
- García, M. (2022). *20 recursos TIC para un estudio eficaz*. Educación 3.0. <https://bit.ly/3QI1aPA>
- Grace College. (s.f.). *¿CUÁLES SON LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS MÁS UTILIZADOS?* Grace College. <https://bit.ly/3XdkSFj>
- Haannlie Educación. (2011). *Características de los materiales didácticos*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3IWNBKx>

- Marcillo, D., Chacón, E., Guerrero, M., & Yugsi, M. (s.f.). *RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3H7UA1D>
- Ministerio de Educación. (2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. Archivo PDF. <https://bit.ly/2DiU8y7>
- Ministerio de Educación. (2016). *ESTUDIOS SOCIALES 5. ° Grado*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3GHZOEf>
- Monge, R. (2016). *Aula de Estudios Sociales*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3CT11C6>
- Moreira, & Zambrano. (2016). *Aplicación de material didáctico en los estudiantes en Ciencias Naturales y Estudios Sociales en Básica Media*. Archivo PDF. <https://repositorio,uleam.edu.ec>
- Nazareno, F. (2016). *USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCAL COMISIONALES DEL CANTÓN SAN LORENZO 2015-2016*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3w3HdcG>
- Pearson. (2022). *¿Cómo identificar los distintos estilos de aprendizaje en los niños?* Pearson. <https://bit.ly/3CQXFRg>
- Redacción Realinfluencers. (s.f.). *8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer*. Redacción Realinfluencers. <https://bit.ly/2OlbeRP>
- Rodríguez, A. (2021). *USO DE MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO*. INFOGRAMA. <https://bit.ly/3QMqCsm>
- Rumipamba, A. (2021). *Material didáctico con objetos reusados en la enseñanza de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Andino” de Ambato*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3DpwLjF>
- Santander Universidades. (2021). *Aplicación de las TIC en la educación: las nuevas tecnologías, tus mayores aliadas*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3XeyErp>
- Suárez, N. (2011). *“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON PRODUCTOS RECICLABLES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ”*. Archivo PDF. <https://bit.ly/3WdhNUE>

Tintaya, P. (2016). *Enseñanza y desarrollo personal*. Archivo PDF.  
<https://bit.ly/3QHoX22>

Váldez, W. (2022). *Material Didáctico*. ConceptoDefinición. <https://bit.ly/3j7opXd>

Yirda. (2021). *Didáctica*. ConceptoDefinición. <https://bit.ly/2lCxpFF>



## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de compromiso

**CARTA DE COMPROMISO**

Ambato, 25/10/2022

Doctor  
Marcelo Núñez, Mg.  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente

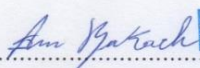
De mi consideración

Yo, Msc. Ana María Bakach en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Nuevo Mundo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nuevo Mundo", en la ciudad de Ambato, propuesto por la estudiante COPO BENÍTEZ ANDREA ESTEFANÍA, portadora de la Cédula de Ciudadanía N. ° 1805226477 estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc. Ana María Bakach  
Rectora de la Unidad Educativa "Nuevo Mundo"  
Cédula de Ciudadanía: 1801943836  
N. ° de teléfono convencional: 2451033  
N. ° de teléfono celular: 0981910846  
Correo electrónico: nmdireccionacademica@hotmail.com

**Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos: Encuesta aplicada a los estudiantes



**“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes**

**Objetivo:** Identificar el uso de materiales didácticos de origen reciclable para la enseñanza de los Estudios Sociales y determinar su aprendizaje a partir de la utilización de los mismos.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una (X) las respuestas que considere más apropiadas.

1. ¿Qué material didáctico utiliza su profesor/a con mayor frecuencia para impartir clases?

Carteles  Maquetas  Juegos didácticos adaptados a cada temática

Otros (.....)

2. ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor/a materiales didácticos para impartir clases?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

3. ¿Ha utilizado su profesor/a material didáctico elaborado a partir de elementos reciclables para impartir clases?

SI  NO

4. ¿Qué elementos reciclables ha utilizado su profesor/a para elaborar este tipo de materiales?

Botellas plásticas  Cartones sin uso  Periódicos y revistas

Otros

El profesor no utiliza material didáctico reciclable para impartir clases

5. ¿De qué manera usted aprende las explicaciones de su profesor/a de la asignatura de Estudios Sociales?

Con la vista  Con el oído  Movimiento del cuerpo

Otros

6. Los trabajos dirigidos por su profesor de la asignatura de Estudios Sociales son:

En grupo  Individual  Otros

7. ¿Qué actividades usted realiza con su profesor/a de la asignatura de Estudios Sociales?

Líneas de tiempo  Organizadores gráficos  Exposiciones

Dramatizaciones  Micro ensayos  Juegos didácticos de mesa

Otros

8. ¿Cree usted que es una buena idea que su profesor/a use material didáctico elaborado con objetos reciclados para brindarle un aprendizaje más divertido e interesante y ayudar al cuidado del medio ambiente?

SI  NO

9. ¿Le gustaría que su profesor/a utilice material didáctico elaborado a partir de objetos reciclados para las clases de las demás asignaturas?

SI  NO

10. ¿Le gustaría elaborar maquetas, disfraces o juegos con objetos reciclables en la clase de Estudios Sociales a favor de su aprendizaje y del cuidado del medio ambiente?

SI  NO

¡Gracias por su participación!

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos: Encuesta aplicada al docente



“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida al docente del grupo

**Objetivo:** Identificar el uso de materiales didácticos de origen reciclable para la enseñanza de los Estudios Sociales y determinar su aprendizaje a partir de la utilización de los mismos.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una (X) las respuestas que considere más apropiadas.

1. ¿Qué material didáctico utiliza uste con mayor frecuencia para impartir clases?

Carteles  Maquetas  Juegos didácticos adaptados a cada temática

Otros (.....)

2. ¿Con qué frecuencia utiliza usted materiales didácticos para impartir clases?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

3. ¿Ha utilizado usted material didáctico elaborado a partir de elementos reciclables para impartir clases?

SI

NO

4. ¿Qué elementos reciclables ha utilizado para elaborar este tipo de materiales?

Botellas plásticas  Cartones sin uso  Periódicos y revistas

Otros

No utiliza material didáctico reciclable para impartir clases

5. ¿Qué estilos de aprendizaje considera usted más apropiados para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Visual                       Auditivo                       Kinestésico   
Otros

6. ¿Qué tipos de aprendizaje utiliza usted para trabajar las clases de Estudios Sociales?

Autónomo     Colaborativo   
Otros

7. ¿Qué técnicas utiliza usted para impartir la asignatura de Estudios Sociales?

Líneas de tiempo                       Organizadores gráficos                       Exposiciones   
Dramatizaciones                       Micro ensayos                       Juegos didácticos de mesa   
Otros

8. ¿Cree usted que es una buena idea utilizar material didáctico elaborado a partir de objetos reciclados para para impartir clases logrando un aprendizaje más activo y eficiente y la promoción de una cultura ambiental en los estudiantes?

SI     NO

9. ¿Consideraría usted utilizar material didáctico elaborado a partir de objetos reciclados para impartir las clases de las demás asignaturas?

SI     NO

10. ¿Cree usted que sería una buena idea que los estudiantes también elaboraren su propio material didáctico con objetos reciclables en las clases de Estudios Sociales a favor de su aprendizaje y del cuidado del medio ambiente?

SI     NO

¡Gracias por su participación!

## Anexo 4. Validación de los instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR
✓ Años de experiencia: 25 años

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



**VALIDADOR**

Mg. José Fonseca

CC: 1802106698



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Medardo Mera
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio - Educativa
Años de experiencia: 15

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				

**VALIDADOR**

Firma:



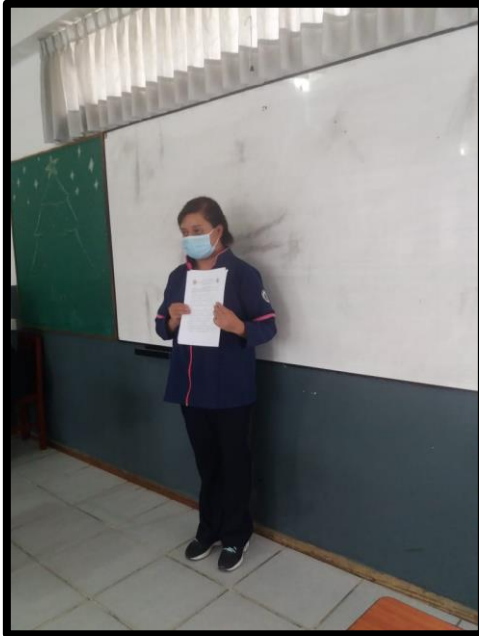
AMBATO, 20/05/2020  
**MEDARDO ALFONSO**  
**MERA CONSTANTE**

Nombre y Apellido: Medardo Mera

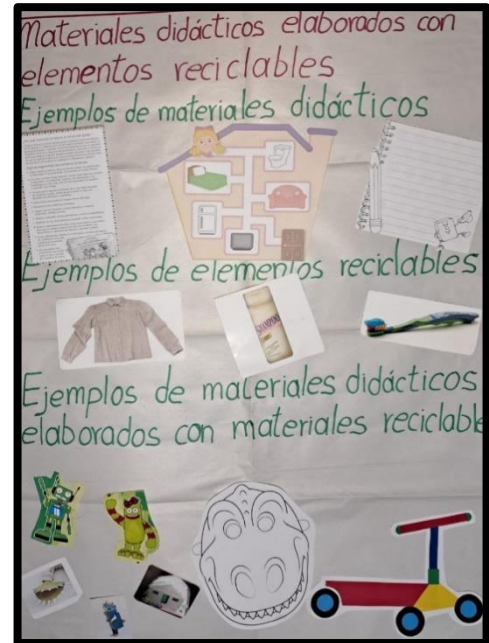
CC: 0501259956

## Anexo 5. Fotografías de la aplicación del instrumento

*Fotografía de la socialización de la temática a investigar dirigida al grupo de estudiantes y su docente tutor*



*Fotografía del material utilizado para la socialización de la temática a investigar dirigida al grupo de estudiantes y su docente tutor*



*Fotografía de la aplicación del instrumento*

