



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad  
Física y Deporte**

**TEMA:**

---

**JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA  
VELOCIDAD DE REACCIÓN DENTRO DE LA CLASE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

---

**AUTOR: TIPANTUÑA BASANTES EDISON FERNANDO**

**TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**

Ambato - Ecuador

2023


## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**, con cédula de ciudadanía **C.C. 1803394467** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD DE REACCIÓN DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por el estudiante **TIPANTUÑA BASANTES EDISON FERNANDO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....  
**LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**  
**C.C. 1803394467**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD DE REACCIÓN DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, quien basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tipantuña', is written over a horizontal dotted line.

**TIPANTUÑA BASANTES EDISON FERNANDO**  
**C.C. 0503666331**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD DE REACCIÓN DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por el señor **TIPANTUÑA BASANTES EDISON FERNANDO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....

**LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG**  
**C.C. 1803568839**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

.....

**ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD**  
**C.C. 1715330088**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

## **DEDICATORIA**

*Esta tesis está dedicada a:*

*A mi familia que siempre ha estado unida en los momentos más difíciles, es una alegría verlos cada día.*

*A mis padres que son un ejemplo de superación, que dedicando esfuerzo y perseverancia podemos cumplir nuestras metas.*

*Especialmente a mi madre que siempre estuvo pendiente de mi salud, sus consejos me permitieron avanzar durante el periodo académico y gracias a la confianza que puso en mí me permitió culminar mi carrera.*

*A mis hermanos que me enseñaron que ante las adversidades se puede seguir adelante y cumplir nuestras metas, los admiro mucho.*

## AGRADECIMIENTO

*Al finalizar este trabajo, principalmente agradezco a Dios por guiar mi camino y cuidarme, permitiéndome avanzar a mis objetivos.*

*A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y brindarme una educación de calidad por parte de cada uno de sus docentes capacitados en la formación de profesionales.*

*Mi profundo agradecimiento a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, la confianza, la amabilidad hicieron que las canchas, las aulas fueran un segundo hogar.*

*A mi tutor Mg. Luis Jiménez, a mis guías de clase PhD. Esteban Loaiza y Mg. Dennis Hidalgo que fueron parte esencial en todo el proceso de titulación.*

*A mi entrenador, sus conocimientos, sus consejos me ayudaron en la vida académica y profesional.*

*A la Unidad Educativa” Dr. José María Velasco Ibarra” por brindarme la apertura para realizar mi proyecto de investigación, fue muy gratificante recorrer las instalaciones que me vieron crecer. Al Rector y docentes que fueron muy amables durante el tiempo de intervención.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1 .....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación .....	1
1.2 Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	15
Objetivo específico 3: .....	15
CAPÍTULO II .....	16
METODOLOGÍA .....	16

2.1 Materiales.....	16
2.2 Métodos.....	17
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	22
3.2 Verificación de hipótesis.....	27
CAPÍTULO IV.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
4.1 Conclusiones .....	29
4.2 Recomendaciones.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS .....	38



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Recursos materiales y económicos</i> .....	17
<b>Tabla 2</b> .....	20
<b>Tabla 3</b> .....	22
<b>Tabla 4</b> .....	23
Tabla 5.....	24
<b>Tabla 6</b> .....	25
<b>Tabla 7</b> .....	25
<b>Tabla 8</b> .....	26
<b>Tabla 9</b> .....	27
<b>Tabla 10</b> .....	28

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y**  
**DEPORTE**

**TEMA: JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD DE REACCIÓN DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

**AUTOR: TIPANTUÑA BASANTES EDISON FERNANDO**

**TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de los juegos pre deportivos en la velocidad de reacción en escolares de educación general básica superior durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023. El tema mencionado es de vital importancia debido que se presenta investigación fundamental acerca de la velocidad de reacción en los estudiantes, mostrando interés en aprender. Para la investigación se planteó un diseño basado en un enfoque cuantitativo con una finalidad de aplicación, además de empleo un diseño pre experimental y de corte longitudinal para el desarrollo de la fundamentación teórica del estudio, se aplicó el método analítico sintético y el método comparativo para la elaboración de las conclusiones. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”. El test Litwin, permite evidenciar la existencia de una adecuada planificación para lograr resultados favorables en el objeto de estudio, en base a los resultados estadísticos se puede considerar que con la aplicación de los juegos deportivos los estudiantes pueden mejorar considerablemente el desarrollo de las actividades que muestran un factor favorable en el desarrollo de velocidad de reacción.

**Palabras Clave:** juegos de predeportivos, velocidad, reacción

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**THEME: JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD DE REACCIÓN DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

**AUTHOR: TIPANTUÑA BASANTES EDISON FERNANDO**

**TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**

**ABSTRACT**

The present research work had as a general objective to determine the incidence of pre-sports games on the reaction speed in students of general basic higher education during the period October 2022 - March 2023. The mentioned topic is of vital importance due to the fact that research is presented Fundamental about the speed of reaction in students, showing interest in learning. For the investigation, a design was proposed based on a quantitative approach with an application purpose, in addition to using a pre-experimental and longitudinal cut design for the development of the theoretical foundation of the study, the synthetic analytical method and the comparative method were applied to drawing conclusions. A non-probabilistic convenience sampling was used for the students of the Educational Unit "Dr. José María Velasco Ibarra. The Litwin test allows to demonstrate the existence of adequate planning to achieve favorable results in the object of study, based on the statistical results it can be considered that with the application of sports games students can considerably improve the development of activities that show a favorable factor in the development of reaction speed.

**Keywords:** pre-sports games, speed, reaction

## CAPÍTULO 1

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación y desarrollo acerca de juegos predeportivos en el desarrollo de la velocidad de reacción dentro de la clase de educación física en escolares de educación general básica superior, se apoya en trabajos de titulación y artículos indexados, relacionado con la temática en el sector educativo apoyado en estudios anteriores y sustentándose en cada una de las variables de estudio.

El autor Guaman (2018), afirma que **“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA”** a través de la investigación logró determinar el resultado de las habilidades y destrezas motoras en relación a los fundamentos técnicos de baloncesto, conocimiento adquirido en la sesión de entrenamiento, también registrar y controlar el desarrollo los fundamentos técnicos de baloncesto en sus diferentes fases y finalmente Interactuar el conocimiento del deportista y entrenador, aportando experiencias empíricas y científicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de baloncesto.

Según Cruz (2021), manifiesta que **“JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA”** mediante el estudio logró, identificar 25 artículos potenciales, de los cuales se realizó un análisis específico en cuanto a las variables de estudio, determinando 12 estudios que cumplieron con los parámetros establecidos para la presente revisión sistemática. Se evidenció un predominio de parámetros que evalúan la incidencia de los juegos pre deportivos en la iniciación deportiva, detallando los criterios más relevantes de la muestra de estudio determinados por los autores.

Para Panchi (2020), afirma que **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DEL FUTBOLBASE DE LOS JUGADORES EL RANCHITO F.C DE LA CATEGORIA SUB 12”**, mediante el estudio logró constatar que la mayoría de jugadores conocen acerca de los juegos predeportivos, pero no lo ponen en

práctica sus entrenadores, por lo cual se lleva a cabo a elaborar un manual de juegos predeportivos para el desarrollo del fútbol base de los jugadores. Es así donde se deja una base para que los jugadores y entrenadores del club puedan hacer uso de este manual y ayudar en futuras investigaciones.

Para Steven (2022), afirma que **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS COMO HERRAMIENTA EN EL DESARROLLO DEL DRIBLING EN EL MINI BALONCESTO EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE 9 A 11”**, a través de la investigación logró, recopilar contenido necesario para crear la guía de juegos predeportivos para el uso de los niños de mini baloncesto de la categoría infantil de 9 a 11 años, también presentó una guía de juegos predeportivos para mini baloncesto enfocados con el desarrollo de las capacidades motrices y finalmente desarrolló las capacidades motrices de los niños utilizando juegos predeportivos de mini baloncesto

Según Fiallos (2018), afirma que **“LA VELOCIDAD DE REACCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO FÍSICO TÉCNICO EN LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS QUE PRACTICAN EL MINIBASKET DE LAS ESCUELAS “ESCUELA DEL FUTURO”, “GONZALO RUBIO ORBE”, Y “ULPIANO PÉREZ QUIÑONES”, DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO 2012. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, mediante la investigación logró elaborar un video didáctico para mejorar la velocidad de reacción y su rendimiento físico - técnico, en los niños de 10 a 11 años, para ser usada por los docentes de cultura física. Igualmente sociabilizó el video didáctico para mejorar la velocidad de reacción y su relación el rendimiento físico - técnico del mini básquet, a los docentes de cultura física de las instituciones objeto de estudio.

En base a las investigaciones realizadas expuestas con anterioridad se puede analizar la importancia de la aplicación de los juegos predeportivos en el desarrollo de la velocidad de reacción dentro de la clase de educación física en escolares de educación general básica superior.

## **Categorías fundamentales de la variable independiente**

### **Deporte**

Para la directora de la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) el deporte, promueve la educación física y la actividad física en el mundo. Según Bokova (2017):

El deporte es una pasión compartida por hombres y mujeres alrededor del mundo, es una fuerza para el bienestar físico y el empoderamiento social. El deporte promueve la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la honestidad, la autoestima y la motivación. (p.67)

Esto indica que el deporte es un instrumento eficaz para alcanzar la paz y el desarrollo sostenible, sin importar fronteras geográficas ni diferencias sociales.

El Ministerio de Deporte expidió el Reglamento General de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación respecto. Para Lasso (2021), mediante Decreto Ejecutivo menciona:

El deporte es una herramienta indispensable que tiene la capacidad de transformar y unir vidas. Promueve la salud física y mental, el desarrollo social, económico, la seguridad, la integración comunitaria, la educación y la formación de niños y jóvenes. (p.78)

Por lo tanto, el deporte tiene como utilidad, el beneficio, la compensación, la eficacia o el producto que otorga algo o alguien.

### **Importancia y beneficios del deporte**

El deporte es una de las prácticas fundamentales que un individuo lleva a cabo para mantener una vida saludable. Blazques (2019), suelen realizarse con fines recreativos, físicos o mentales, se recomienda la práctica de al menos 30 minutos de deporte o actividad física en el día entre los beneficios se menciona: regula la presión arterial, la grasa corporal, previene enfermedades, corrige la postura ósea, desarrolla la masa muscular y descarga tensiones.

## **Características del deporte**

Normalmente cuando nos disponemos a definir el término deporte, son numerosos los aspectos, características y nociones que se nos vienen a la mente. Para Ferrati, (2029):

**Está reglamentado:** Se realiza a partir de un conjunto de reglas y principios que dan fundamento a la disciplina, y que deben ser conocidas por todo aquel que juegue al deporte y permiten que pueda practicarse de manera clara y ordenada.

**Tiene carácter competitivo:** Ya sea de carácter individual o grupal, el deporte se diferencia de un simple juego por la competencia que se da entre individuos o grupos que se enfrentan con el fin de ganar.

**Transmite valores:** A través de la práctica se interiorizan valores como el respeto, la honestidad, el esfuerzo, la perseverancia, la tolerancia a la frustración, entre otros.

**Mejora la calidad de vida de quien lo practica:** El deporte contribuye al desarrollo físico y psíquico de quienes lo practican: mejora la resistencia física, regula la presión arterial y disminuye el estrés.

**Fomenta los vínculos sociales:** El trabajo en equipo genera lazos emocionales y sociales fuertes y duraderos que se generan al compartir la práctica de un deporte.

**Está institucionalizado:** Las federaciones o asociaciones de cada deporte regulan la práctica, actualizan las reglas, organizan campeonatos, y fomentan y dan visibilidad a la disciplina. (p.54)

## **Tipos de deportes**

El deporte es analizado desde diferentes puntos de vista. (Grecia, 2019):

**Deportes de combate.** Disciplina en la que dos opositores luchan cuerpo a cuerpo a partir de ciertos tipos de reglas como: boxeo, taekwondo, esgrima, judo, karate, kick boxing, lucha libre, artes marciales mixtas y jiu-jitsu.

**Deportes de pelota.** Disciplina en el que la pelota es el elemento principal y se juega de grupos o individual como: fútbol, rugby, voleibol, baloncesto, tenis, paddle, golf, handball, ping-pong, squash, cricket, hockey, béisbol, billar y lacrosse.

**Deporte de atletismo.** Disciplina en las que los competidores miden en pruebas de fuerza, velocidad, lanzamiento y salto como: carrera, salto con vallas, salto con garrocha, salto en alto, salto en largo, lanzamiento de bala, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco y lanzamiento de martillo

**Deporte acuático.** Se realizan sobre o en el agua como: natación, surf, remo, windsurf, kitesurf, vela, buceo, kayak, waterpolo, esquí acuático, bodyboard y rafting.

**Deporte de montaña.** Se realizan en terrenos montañosos como: alpinismo, senderismo, esquí, snowboard, ciclismo de montaña, tirolesa y escalada.

**Deportes de motor.** Se realizan sobre un vehículo motorizado como: automovilismo (for mula 1, rally), motociclismo (motociclismo de velocidad, motocross), motonáutica y aeronáutica.

**Deportes ecuestres.** Se realizan sobre animales, como: polo, pato, cross-country, equitación. (p.89)

## **Educación Física**

En el marco contextual de Global Sports Week, ha presentado acciones orientadas sobre la Educación Física de Calidad (EFC), con el apoyo financiero del Comité Olímpico Internacional (COI). (Unesco, 2021):

A diferencia de los programas tradicionales de educación física que adoptan un enfoque unidimensional, la educación física de calidad se basa en la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios equilibrado e inclusivo. La participación en programas de educación física de calidad mejora la salud física, disminuye los trastornos mentales crónicos y fomenta la resiliencia socioemocional. (p.157)



Este tema presenta como una solución de alto impacto y bajo costo para desarrollar hábitos deportivos en los estudiantes que les durarán toda la vida.

### **Ámbitos de la Cultura Física**

Mediante la Ley del Deporte Educación Física y Recreación el 10 de agosto del 2010 el país cuenta con un Ministerio, la atención por el deporte competitivo sigue predominando, sobre la Educación Física y la Recreación en la sociedad. Sanchez, (2020) plantea que el Ministerio de Educación expide el decreto ministerial N° 0041-14 que incrementa a cinco horas semanales de Educación Física en la Educación General Básica, solo resta la publicación del instructivo que determine el plan curricular. Por lo tanto, es importante considerar que la sociedad ecuatoriana se desarrolla en medio de un sistema económico capitalista con cambios hacia la revolución ciudadana, en favor de la mayoría trabajadora del pueblo. Bajo este contexto la Carrera de Cultura Física, se orienta hacia la producción de servicios en el área social, aspectos que en su conjunto se direccionan a satisfacer las necesidades específicas de salud y bienestar.

### **Objetivos Educación Física**

Es importante mencionar que el Ministerio del Deporte del Ecuador se encarga de dirigir, coordinar, supervisar, promover, planificar y ejecutar las actividades de la cultura física en el sistema escolarizado, no escolarizado y comunitario con organismos de las instituciones nacionales tendientes al desarrollo de sus proyectos, propiciando el mejoramiento de la calidad de vida y educación, especialmente en grupos más vulnerables; optimizando los recursos del estado, de autogestión y otros. Para Carvajal (2019):

### **Programas**

Orientar la formulación de proyectos dirigidos al fortalecimiento de la educación física a nivel nacional.

Elaboración informes técnicos de proyectos en el ámbito de la cultura física.

Coordinar los programas de estudio del Área de Cultura Física para el sistema escolarizado ecuatoriano.

Recomendar a los niveles superiores, las políticas para mejorar la cultura física a nivel nacional.

Asesorar a los organismos públicos y privados para la planificación, organización, y evaluación de programas y proyectos relacionados con las actividades de la cultura física.

Asesorar a las autoridades con los planes, programas y proyectos concernientes al área de cultura física.

Dirigir y coordinar la capacitación permanente del talento humano vinculado con la cultura física.

Cumplir con las funciones y responsabilidades asignadas por Ley o autoridad competente. (p.243)

### **Servicios**

- Planes, programas y proyectos para el área de cultura física;
- Programas de estudio de cultura física en los diferentes niveles
- Plan anual de juegos escolares, colegiales y universitarios
- Informes técnicos de proyectos en el ámbito de la cultura física. (p.98)

### **Cultura del deporte**

La cultura física es parte de esa cultura que se deriva de la aplicación de métodos que apuntan a la ejercitación física de las personas todo lo relacionado con la actividad física de los humanos, independientemente de la intención con la que se desarrolle. Plantea que se trata de una forma de englobar todos los contextos en los que se produce la manifestación cultural del deporte. Entrará entonces, dentro de esta categoría, la ejercitación física en distintas circunstancias que describiremos a continuación. Según Aguilera (2019):

Cultura física vinculada a la educación; es el proceso que busca desarrollar habilidades motrices y de coordinación, así como promover el disfrute de la participación en esa clase de actividades

Cultura física vinculada a la salud; integra todas las manifestaciones del esfuerzo físico, quema calorías en vez de almacenarlas en el cuerpo, manteniendo un peso saludable y tendiendo a reducir el sobrepeso y la obesidad.

Cultura física vinculada a la competencia deportiva; tiene que ver con la práctica regular y la eventual competencia deportiva, según los gustos y las posibilidades de las personas, generalmente con un inicio derivado del ocio, ellas se van perfeccionando en la práctica de algún deporte. (p.87)

## **Juego**

Dentro del marco social y educativo en un niño, el juego viene siendo una herramienta importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde, puede desarrollar varios tipos de habilidades como: motrices, conceptuales, psicológicas y emocionales. Montañes (2018):

El juego es una actividad en la que el niño impone y acepta las pautas, propósitos que puede cambiar o negociar, este proceso va más allá de los resultados, las cuales tienen el propósito de encaminar a las nuevas generaciones hacia el aprovechamiento de sus potencialidades emocionales y sociales. (p.89)

Es importante que se ponga en manifiesto las experiencias motivacionales como: cognitivas y psicomotriz que enriquece la vida familiar y facilita el desarrollo pleno de las diversas potencialidades, respetando las individualidades y cultivando el trabajo en equipo.

## **Clasificación**

Existen varias clasificaciones y subdivisiones sobre el juego en general, como los juegos pre deportivos. Para Sergio (2019):

Juegos individuales; son los juegos que no necesitan de un compañero para conseguir el objetivo, sino que los jugadores deben depender de sí mismos para poder conseguir dicho objetivo.

Juegos colectivos; son los juegos que necesita de dos o más jugadores para poder conseguir el objetivo. (p.65)

## **Juegos Pre deportivos**

Los juegos predeportivos son actividades física intermedia entre el juego y la práctica deportiva, ya que presentan dinámicas similares a las del deporte, pero mucho más simples y menos competitivas. Rodríguez (2019):

Los juegos predeportivos son una manera de fortalecer las capacidades motrices básicas y desarrollar tanto la capacidad física como social, en preparación para lo que más adelante harán las prácticas deportivas plenas.  
(p.67)

Sin embargo, los juegos predeportivos son un complemento de la actividad deportiva y pueden realizarse a manera de calentamiento o práctica.

### **Importancia**

Existen algunas actividades como: caminar, correr, saltar que contribuye en el desarrollo del cuerpo e influye en el sistema cardiovascular. Durante el juego el niño desarrolla su concentración, síntesis, abstracción y generalización. Gonzales, (2019) los niños que viven en zonas alejadas crecen sin el juego y que por ello forman, en cierto modo, una especie de perjuicio social. Por lo tanto, el juego predeportivo es como un juego simple de corta duración, donde las reglas son sencillas y de fácil comprensión, además no se necesita de exigencia física ni destrezas muy técnicas.

### **Características de los juegos predeportivos**

Estas características de los juegos pre deportivos, son una guía detallada que deben ser tomadas en cuenta al momento de plantear las actividades de iniciación hacia algún deporte. Tovar (2020):

Son más simples y rápidos que los deportes mismos, pero contienen dinámicas físicas similares.

Fomenta la adquisición de destrezas, reglas de juego y del espíritu deportivo.

Por eso suelen emplearse con fines de iniciación deportiva.

Permiten el calentamiento y la preparación muscular aquellos que practican el deporte.

Presentan una dinámica competitiva o colaborativa. (p.89)

## **Los juegos predeportivos a la iniciación deportiva**

Entre las reglas del juego que conforman los problemas de la cualidad motriz que deben superarse en el transcurso del juego, es caracterizada por la gran cantidad de decisiones que los participantes deben tomar en el desarrollo del juego. Santillan (2019), distingue dos tipos de predeportes, los de carácter genérico y específico el primero busca la adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas utilizables en varios deportes y el segundo carácter tiene como objetivo la adquisición y dominio de un determinado deporte.

## **Los juegos predeportivos en el entorno de la Educación**

Los niños desempeñan un papel importante en la parte física sea en el colegio o escuela. Es importante mencionar que en la práctica de los juegos predeportivos muestra la flexibilización de las pautas que conduce a no perder el estado de los oponentes, tomando como una estrategia en esta actividad. Noriega (2019), menciona que el docente debe proponer posibilidades para que el juego se vaya adaptándose a las necesidades individualidades o colectiva siendo la principal característica de los juegos predeportivos. Por lo tanto, los juegos predeportivos dentro de la educación son muy importantes ya que apoyan a la iniciativa deportiva dentro del carácter del niño exponiendo que no hay necesidad de que haya un ganador o un perdedor siempre y cuando la práctica de los juegos satisfaga las necesidades del participante.

## **Categorías fundamentales de la variable dependiente**

### **Condición física y capacidad física**

Las capacidades físicas son componentes básicos de la condición física, por lo tanto, son elementos de la prestación motriz y deportiva. Sin embargo, para mejorar el rendimiento físico el entrenamiento debe desarrollarse de diversas capacidades. El éxito del entrenamiento se fundamenta en una óptima combinación de componentes, en función de las características particulares de cada individuo, así como los objetivos y requisitos que exija el deporte. Para determinar las capacidades físicas se clasificará en: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. Perez (2019), determina:

Fuerza; es el grado de tensión que los músculos desarrollan durante el trabajo para vencer una resistencia.

Velocidad; resulta una capacidad determinante para el desarrollo del rendimiento deportivo, es la capacidad de realizar uno o varios movimientos en el menor tiempo posible.

Resistencia; es la capacidad física que permite soportar el esfuerzo al máximo tiempo posible

Flexibilidad; es la capacidad de extensión máxima de un movimiento en una articulación determinada. (p.56)

Todas las capacidades pueden mejorar con el entretenimiento de manera razonable y sistemática, es decir se puede mejorar las debilidades físicas llevando a la condición física a un estado de armonía.

### **Capacidad Física**

En el ser humano las capacidades físicas intervienen en mayor o en menor grado, al momento de poner en práctica las habilidades motrices. Bajo este contexto, las capacidades físicas son las condiciones internas que cada organismo posee para realizar actividades físicas y que puede mejorar por medio del entrenamiento y preparación. Thonino (2018), plantea que las capacidades físicas de un organismo provienen de su genética, pero tendrá que ver con la práctica y con el estado físico, que es la condición general de preparación para el ejercicio físico que un organismo determinado posee.

### **Características de las capacidades físicas**

No obstante, las capacidades físicas como predisposiciones fisiológicas en el individuo permite el movimiento y el entrenamiento como: la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Arguello (2019):

- La relación con la técnica y la habilidad motriz.
- Procesos metabólicos.
- Actúan de forma opuesta cada vez que se realiza un ejercicio
- Intervienen grupos musculares

- Determinan la condición física del sujeto. (p.175)

### **Clasificación de las capacidades físicas**

Entre la clasificación de las capacidades físicas encontradas son

- Velocidad.
- Resistencia.
- Fuerza.
- Destreza: flexibilidad, coordinación, equilibrio y agilidad.

Luego, surgieron otras clasificaciones. Según el autor Hana (2018):

Capacidades motrices: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

Capacidades perceptivo-motrices: coordinación, equilibrio, percepción espacio-temporal.

Capacidades resultantes: habilidad, destreza y agilidad. (p.78)

### **La fuerza como capacidad física**

A continuación, se distinguen diferentes tipos de fuerza. Para Hana (2018):

#### **a) El tipo de contracción**

Isométrica; existe tensión muscular, pero no hay movimiento ni acortamiento de las fibras al no vencerse la resistencia.

Isotónica; existe movimiento venciendo la resistencia existente, pudiendo ser Concéntrica (acortamiento del músculo con aceleración) o Excéntrica (alargamiento del músculo con desaceleración).

#### **b) La resistencia superada**

Fuerza máxima: es la capacidad que tiene el músculo de contraerse a una velocidad mínima, desplazando la máxima resistencia posible.

Fuerza explosiva: es la capacidad que tiene el músculo de contraerse a la máxima velocidad, desplazando una pequeña resistencia.

Fuerza resistencia: es la capacidad que tiene el músculo de vencer una resistencia durante un largo periodo de tiempo. (p.45)

### **La resistencia**

La resistencia permite llevar a cabo una actividad o esfuerzo durante el mayor tiempo posible. Una de las definiciones más utilizadas es la capacidad física que posee un cuerpo para soportar una resistencia externa durante un tiempo determinado es “la capacidad de realizar una actividad, eficientemente, durante el máximo de tiempo posible” (Cabezas, 2018). En este sentido, la resistencia es la capacidad de realizar durante determinado tiempo un acto o ejercicio como: correr o el ciclismo, este depende del tiempo que haga para llegar a la meta.

### **Clasificación**

En función de la vía energética que se utiliza Perez (2019):

Resistencia aeróbica: es la capacidad que tiene el organismo del individuo para mantener un esfuerzo continuo durante un largo periodo de tiempo.

Resistencia aeróbica: es la capacidad que tiene el organismo del individuo para mantener un esfuerzo de intensidad elevada durante el mayor tiempo posible. (p.342)

### **La velocidad**

En educación física la velocidad es la frecuencia máxima que un individuo pueda cubrir una distancia o realizar un movimiento en un periodo de tiempo específico. Para Cajal (2019):

La velocidad es una combinación del tiempo de reacción y el tiempo de movimiento, que permite realizar un movimiento en el menor tiempo posible, a un ritmo máximo de ejecución y durante un periodo breve que no produzca fatiga. (p.89)

Cabe mencionar que la velocidad mejora a través del entrenamiento que se concentra en la fuerza y la técnica, aunque algunos factores pueden limitar la velocidad.



## **Importancia de la velocidad**

La velocidad es uno de los principales componentes de la aptitud física siendo una disciplina importante para el éxito del deporte. Cajal (2019), señala que la velocidad es una de las capacidades físicas más importantes en la práctica de cualquier actividad física de rendimiento. Permite llevar a cabo acciones motrices en el menor tiempo posible. Por lo tanto, la velocidad aumenta en función de la fuerza, es decir la capacidad que tienen las personas de responder a un estímulo determinado lo antes posible. Este tipo de velocidad se encuentra presente en multitudes de deportes como la salida en una carrera o gestos más cotidianos. Para finalizar el contexto se observa en algunos ejercicios, juegos donde la velocidad de reacción en educación física está presente, tanto la simple como la compleja.

## **Factores que influyen en la velocidad**

Entre los factores básicos que influyen en la capacidad de la velocidad. Para se destaca:

- a) **Tipos de fibras musculares;** la velocidad de contracción de un músculo depende en gran medida, del tipo de fibras que lo componen. Los practicantes y deportistas de actividades de velocidad tienen un predominio de fibras rápidas o blancas, lo cual nos puede hacer pensar que es un factor que determine mejoras en rendimientos de esta capacidad.
- b) **Velocidad de transmisión** y mayor la de movimiento. Además, depende del grosor, del diámetro del nervio que lo transmite.

## **Clasificación**

Según Harre Matveev (2001), distinguimos entre:

Velocidad cíclica: propia de una sucesión de acciones como: correr, andar

Velocidad acíclica: propia de una acción aislada como: lanzar. (p.78)

Según Padiál (2001) y muchos otros autores, distinguimos entre:

Velocidad de reacción: capacidad de responder con un movimiento, a un estímulo, en el menor tiempo posible.

Velocidad de un gesto aislado: velocidad de ejecución al lanzar la pelota en béisbol

Velocidad de desplazamiento: capacidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible. (p.28)

## **1.2 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de los juegos pre deportivos en la velocidad de reacción en escolares de educación general básica superior durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1:**

Valorar el nivel inicial de velocidad de reacción dentro de la clase educación física en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

Evaluar el nivel de la velocidad de reacción posterior a una intervención basada en juegos predeportivos dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3:**

Analizar la diferencia entre el nivel inicial de velocidad de reacción y posterior a una intervención basado en juegos predeportivos dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 MATERIALES**

##### **Recursos institucionales**

Para la presente investigación se utiliza los siguientes recursos institucionales: La Universidad Técnica de Ambato, y Unidad Educativa” Dr. José María Velasco Ibarra”, la misma que se aplicará la investigación de campo para el cumplimiento del proyecto de titulación.

##### **Recursos bibliográficos**

Textos, artículos científicos, tesis basadas en el proyecto de investigación y de fuentes online: Redalyc, Google Académico, Scielo, Scopus Y Latindex.

##### **Recursos humanos**

- Tutor Esp. Lic. Jiménez Ruíz Luis Alfredo, Mg
- Investigador: Tipantuña Basantes Edison Fernando
- Autoridades de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra”
- Rector de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra”
- Docente tutor del área de educación física de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra”
- Estudiantes Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra”

##### **Recursos materiales**

- Silbato
- Conos
- Canchas de la Unidad Educativa
- Silbato
- Cronómetro

- Conos
- Platos
- Cámara
- Balanza
- Cinta métrica
- Cuaderno de notas

### **Recursos Económicos**

**Tabla 1**

*Recursos materiales y económicos*

<b>Descripción</b>	<b>Valor</b>
Computador	\$550.00
Internet	\$80.00
Fotocopiadora	\$ 30.00
Útiles de Oficina	\$10.00
Transporte	\$50.00
Imprevistos	\$ 30.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$750.00</b>

Nota. Elaborado por el investigador

## **2.2 MÉTODOS**

### **Diseño de investigación**

La investigación presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño Pre- experimental con un alcance explicativo y de corte longitudinal. Se aplicó en la fundamentación teórica el método analítico sintético y para el proceso investigativo y obtención de información el método Hipotético-Deductivo, de igual manera el método comparativo para el desarrollo de las conclusiones.

Se utiliza para comprender patrones, promedios y correlaciones, es decir entender la relación causa-efecto y comprobar hipótesis mediante un análisis estadístico. De esta forma, los resultados obtenidos se expresan en números o gráficos.

### **Finalidad: aplicada**

La investigación es de tipo aplicada ya que se manifiesta de una manera clara y precisa a los estudiantes de octavo año la aplicación de los juegos predeportivos ayudó en su velocidad y en su rendimiento físico.

### **Por diseño: pre experimental**

Para García, (2001) la metodología utilizada en este proyecto corresponde al diseño pre experimental, en donde a la población se le aplica un test que permite diagnosticar el nivel de velocidad del estudiante objeto de estudio.

### **Fuente de datos de campo**

El presente proyecto investigativo se realizará en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, para esto será necesario la aplicación de un pre y post-test, cuyo fin es conocer el nivel de velocidad de reacción de los estudiantes según el cronograma de actividades establecido; para lo cual se recurrirá plataformas virtuales para los estudiantes.

### **Corte de investigación: Longitudinal**

Este método de investigación consiste en medir un fenómeno a través de un intervalo temporal determinado. Para Hernández (2018). Este método sirve para analizar y observar de manera secuenciada la evolución de un fenómeno o de sus elementos, esta investigación es utilizada con frecuencia en investigaciones relacionadas con ciencias de la psicología, sociología y educación.

### **Método Sintético**

De acuerdo con los expertos, el método sintético se trata de un procedimiento analítico racional que apunta a reconstruir un evento de manera resumida, utilizando para ello los elementos más representativos del suceso Hernández, (2018). Es decir consiste en resumir un fenómeno o cosa que ya conocemos.

### **Método comparativo**

Consiste en poner dos o más fenómenos, uno al lado del otro, para establecer sus similitudes como sus diferencias y así sacar conclusiones que definan un problema para mejorar el conocimiento. La aplicación del método comparativo requiere, de un análisis empírico para la toma de decisiones de la investigación.

### **Método hipotético deductivo**

Es un proceso iterativo, es encarga de repetir constantemente, durante el cual se examina la hipótesis los datos que se arroja los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se cambia la hipótesis, o se modifica a partir de inducciones.

### **Técnica de Investigación**

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, la cual consiste en la percepción directa del objeto de investigación, permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. Para la investigación se recogió la información de cada uno de los conceptos o variables de estudio a partir de los sentidos teniendo en cuenta la realidad del contexto.

### **Instrumentos de investigación**

La técnica que se utilizará para el estudio es la encuesta y el instrumento el test, a través del cual se pudo evaluar y recolectar datos

El **test de Litwin** fue el instrumento seleccionado, el cual consiste en:

- El estudiante se coloca de espalda a tres valdes de colores (amarillo, azul y rojo) a 6 metros de distancia de ellos.
- A la señal del silbato se debe dar un giro de 180 grados, el estudiante sale corriendo hacia los valdes y al pasar por una línea situada a 2,40 metros de la salida se dice un color, se depositará una moneda en el valde, esto se lo debe hacer en el menor tiempo posible.
- Las reglas son que se debe estar de espalda en la línea de partida y que el cronometro se detiene cuando el haya depositado la moneda en el valde.

Se realizan 4 intentos y se saca la media de los mismos.

**Tabla 2**

*Baremos específicos de nivel motriz de "Litwin"*

<b>Nivel</b>	<b>Valores</b>
Deficiente	>3,62 s
Regular	≥3,04 a 3,61 s
Bueno	≤3,04 a 2,47 s
Sobresaliente	< 2,47 s

Nota. Elaborado por investigador

## **Población**

Para Paulit, (2019) afirma que “la población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiarse” (p.56). Para el estudio se consideró aproximadamente 42 estudiantes del octavo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, que permitió obtener información que garantice resultados efectivos.

## **Formulación de la Hipótesis**

**HO:** Los juegos predeportivos **NO INCIDEN** en el desarrollo de la velocidad de reacción dentro de la clase de educación física en escolares de educación general básica superior.

**H1:** Los juegos predeportivos **INCIDEN** en el desarrollo de la velocidad de reacción dentro de la clase de educación física en escolares de educación general básica superior.

## **Tratamiento estadístico de los resultados de la investigación**

El análisis estadístico de los resultados de la investigación se realizó a través del software SPSS versión 25. Realizando un análisis descriptivo de las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas. Además, se realizará un análisis de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 datos, determinando la aplicación de las siguientes pruebas estadísticas:

- Prueba no paramétrica para muestras relacionadas de U de Mann-Whitney y paramétrica T-Student para el proceso de caracterización de la muestra de estudio.
- Prueba no paramétrica de Friedman para muestras relacionadas con el objetivo de determinar diferencias significativas entre los intentos por periodos evaluados.
- Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas con el objetivo de verificar las hipótesis de estudio,



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El propósito del presente capítulo es suministrar la solución a los objetivos específicos planteada en el estudio de una manera eficiente y eficaz.

##### Características de la muestra de estudio

Para la recolección de la información se generó una base de datos de todos los estudiantes de la unidad educativa, la misma que se fundamentó bajo ciertas características como: género, edad, peso, talla. Los datos recogidos fueron sometidos a un respectivo análisis estadístico para su interpretación y verificación de hipótesis.

**Tabla 3**

*Caracterización de la muestra de estudio*

Variable	Masculino (n=21 - 50%)		Femenino (n=21 - 50%)		P	Total (n=42 - 100%)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (años)	12,24	0,54	12,10	0,30	0,362*	12,17	0,44
Peso (kg)	41,05	8,15	41,48	5,69	0,118*	41,26	6,94
Estatura (m)	1,45	0,08	1,45	0,07	0,322*	1,45	0,08

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (±DS); Diferencias significativas en un nivel de  $P > 0,05$ (\*)

En base al proceso de caracterización de la muestra de estudio, se determinó la igualdad en un 50% entre integrantes compuestos de las variables del sexo masculino y femenino

En concordancia a la edad, la sección de sexo masculino presenta un valor medio superior en 0.14 años sobre el grupo de sexo femenino, la variable del peso en el grupo del sexo femenino tiene un valor medio superior en 0.43kg sobre el sexo masculino y en relación a la variable de la estatura, el grupo masculino y femenino presenta una igualdad.

Cabe resaltar que a nivel estadístico en las tres variables estudiadas no presentaron diferencia significativa a nivel de  $P > 0,05$  no incidió en el proceso de investigación y los resultados obtenidos, determinado que las variables son iguales

**Resultados de la valoración del nivel inicial de velocidad de reacción dentro de la clase educación física en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.**

El proceso de valoración del nivel inicial de velocidad de reacción, se realizó aplicando el test de “Litwin” valorando cuatro intentos que permitieron obtener una velocidad total y media:

**Tabla 4**

*Resultados parciales, totales y medios de velocidad de reacción en la muestra de estudio periodo PRE intervención*

<b>Pruebas velocidad de reacción</b>	<b>N</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>	<b>M</b>	<b>±DS</b>
Intento 1 (s)	42	2,20	3,80	2,85	0,36
Intento 2 (s)		2,00	3,70	2,79	0,40
Intento 3 (s)		2,20	3,70	2,72	0,35
Intento 4 (s)		2,00	3,50	2,68	0,34
<b>P</b>		<b>0,013*</b>			
Total velocidad de reacción (s)		9,0	14,4	11,04	1,23
<b>Velocidad media de reacción (s)</b>		<b>2,25</b>	<b>3,60</b>	<b>2,76</b>	<b>0,31</b>

Nota. Análisis de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$ DS) con diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$  (\*)

El análisis de intentos realizado determinó que a nivel estadístico existieron diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$

En base a los resultados medios de velocidad de reacción obtenidos por la muestra de estudio, se categorizó a la misma en niveles de velocidad de reacción, tomando en cuenta los baremos específicos del test Litwin:

Tabla 5

*Niveles de velocidad de reacción en la muestra de estudio periodo PRE intervención*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sobresaliente	6	14,3%
Bueno	27	64,3%
Regular	9	21,4%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

El mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “bueno” con un grupo inferior con un 42.9% con nivel regular, y solo 6 integrantes de una muestra de estudio con un nivel superior.

**Resultados de la evaluación del nivel de la velocidad de reacción posterior a una intervención basada en juegos predeportivos dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.**

Posterior a la aplicación del programa de juegos pre deportivos bajo las mismas condiciones del periodo pre intervención se evaluaron 4 intentos de velocidad de reacción y para su cálculo total y medio respectivo:

**Tabla 6**

*Resultados parciales, totales y medios de velocidad de reacción en la muestra de estudio periodo POST intervención*

<b>Pruebas velocidad de reacción</b>	<b>N</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>	<b>M</b>	<b>±DS</b>
Intento 1 (s)	42	2,10	3,50	2,59	0,31
Intento 2 (s)		2,10	3,40	2,53	0,27
Intento 3 (s)		2,00	3,00	2,52	0,27
Intento 4 (s)		1,90	3,30	2,53	0,29
<b>P</b>		<b>0,279*</b>			
Total velocidad de reacción (s)		8,6	13,2	10,16	1,01
<b>Velocidad media de reacción (s)</b>		2,15	3,30	2,54	0,25

Nota. Análisis de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$ DS) con diferencias significativas en un nivel de  $P > 0,05$  (\*)

El análisis de intentos realizado determinó que a nivel estadístico no existieron diferencias significativas en un nivel de  $P > 0,05$ , lo que determina una igualdad estadística entre los intentos evaluados.

En base a los resultados medios de velocidad de reacción obtenidos por la muestra de estudio en el periodo POST intervención del programa de juegos predeportivos, se categorizó a la misma en niveles de velocidad de reacción, tomando en cuenta los baremos específicos del test Litwin especificados anteriormente:

**Tabla 7**

*Niveles de velocidad de reacción en la muestra de estudio periodo POST intervención*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sobresaliente	33	78,6%
Bueno	9	21,4%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

Posterior a la aplicación de un programa basados en juegos pre deportivos el mayor porcentaje de la muestra de estudios de encontraba en un nivel sobresaliente seguido en un grupo inferior con un 57.2% que se encontraba en un nivel bueno.

**Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de velocidad de reacción y posterior a una intervención basado en juegos predeportivos dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.**

El proceso de análisis de la diferencia entre el nivel inicial de velocidad de reacción y posterior a una intervención basado en juegos predeportivos dentro de la clase de educación física, se planteó en una primera etapa a través de una resta aritmética de los resultados medios de velocidad de reacción entre los periodos POST y PRE intervención:

**Tabla 8**

*Diferencia de resultados totales y medios de velocidad de reacción en la muestra de estudio periodo POST intervención*

<b>Pruebas velocidad de reacción</b>	<b>N</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>	<b>M</b>	<b>±DS</b>
Total velocidad de reacción (s)		-0,42	-0,02	-0,22	0,09
<b>Velocidad media de reacción (s)</b>		<b>-1,70</b>	<b>-0,10</b>	<b>-0,88</b>	<b>0,38</b>

Nota. Análisis de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (±DS)

EL análisis de las diferencias aritméticas determinó que tanto la velocidad total de reacción y la velocidad media de reacción existió una diferencia positiva entre el periodo POST y PRE.

En una segunda etapa se estableció un análisis cruzado entre los niveles de velocidad de reacción de los periodos PRE y POST intervención, planteándose como objetivo determinar las modificaciones de niveles en la muestra de estudio posterior a la implementación de la propuesta de intervención:

**Tabla 9**

*Análisis cruzado entre niveles de velocidad de reacción periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio*

<b>Nivel PRE</b>	<b>NIVEL POST</b>		<b>Total</b>
	<b>Velocidad de reacción</b>		
<b>Velocidad de reacción</b>	Sobresaliente	Bueno	
Sobresaliente	6	0	<b>6</b>
Bueno	27	0	<b>27</b>
Regular	0	9	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>42</b>

En un nivel “sobresaliente” PRE intervención se encontraban 6 integrantes de la muestra de estudio los cuales posterior a su intervención se mantuvieron en un mismo nivel. En un nivel “bueno” de velocidad de reacción PRE se encontraba 27 integrantes de la muestra de estudio de los cuales posterior a la intervención modificaron sus niveles positivamente a un nivel sobresaliente y un nivel “regular” PRE intervención se encontraban 9 integrantes de la muestra de estudio de los cuales posterior a la intervención modificaron a un nivel bueno en el periodo POST reacción.

### **3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

El proceso de verificación de las hipótesis de estudio se realizó aplicando la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon:

**Tabla 10***Análisis estadístico de las hipótesis de investigación*

Pruebas velocidad de reacción	N	PRE		POST		DIFERENCIA		P
		intervención		intervención				
		M	±DS	M	±DS	M	±DS	
Total velocidad de reacción (s)	42	11,04	1,23	10,16	1,01	-0,22	0,09	0,000*
<b>Velocidad media de reacción (s)</b>		<b>2,76</b>	<b>0,31</b>	2,54	0,25	<b>-0,88</b>	<b>0,38</b>	<b>0,000*</b>

Nota. Análisis de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (±DS) con diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$  (\*)

El resultado de la prueba de Wilcoxon determino la existencia de diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$  entre los resultados totales y medios de velocidad de reacción obtenidos en los periodos PRE y POST intervención, lo cual permitió aceptar la hipótesis alternativa de estudio:

**H1:** Los juegos predeportivos **INCIDEN** en el desarrollo de la velocidad de reacción dentro de la clase de educación física en escolares de educación general básica superior.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

- Se valoró el nivel inicial de velocidad de reacción dentro de la clase educación física en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023, y se determinó que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “sobresaliente” seguido en un nivel “bueno” y luego en un nivel “regular” sólo con 6 integrantes.
- Se evaluó el nivel de la velocidad de reacción posterior a una intervención basada en juegos predeportivos dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior y se determinó que el mayor porcentaje de estudio se encontraba en un nivel “sobresaliente” con un 78.6%, y solo en un porcentaje menor “bueno” con 9 integrantes.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de velocidad de reacción y posterior a una intervención basado en juegos predeportivos dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior, evidenciando modificaciones entre los niveles de estudio PRE y POST intervención siendo modificaciones positivas a nivel superiores, a niveles estadístico también se evidenciaron diferentes significativas dentro del periodo PRE y POST intervención determinando la efectividad del programa de juegos pre deportivos y su incidencia en la velocidad de reacción en la muestra estudiada

#### **4.2 RECOMENDACIONES**

- Es fundamental valorar el nivel inicial de velocidad de reacción dentro de la clase educación física en escolares de Educación General Básica Superior, para identificar la problemática al estudio de la velocidad de reacción y así identificar las causas que afectan el trabajo.
- Es importante evaluar el nivel de la velocidad de reacción posterior a una intervención basada en juegos predeportivos dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior, demostrando que se



puede evidenciar un proceso de mejoría, mediante los juegos predeportivos, aplicando instrumentos válidos y estandarizados.

- Es importante analizar la diferencia entre el nivel inicial de velocidad de reacción y posterior a una intervención basado en juegos predeportivos dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior, con el objetivo de tener evidencias de efectividad en cada intervención.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, A. R. (2019). *Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte*. Obtenido de

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=YlaKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=deporte&ots=AorKPP1chz&sig=kuXAQYCNSqgwqMzfU8NTtcl-184#v=onepage&q=deporte&f=false>

Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>

Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado.* , 241-255.

Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.

Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.

Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arguello, M. (12 de Febrero de 2019). *Entrenamiento muscular*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicas-basicas-evolucion-factores-y-desarrollo.htm>

Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.

Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.

Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>

Blazques, D. (mayo de 5 de 2019). Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nAMS1by01ksC&oi=fnd&pg=PA91&dq=que+es+deporte+escolar&ots=aFi1PMZ24\\_&sig=zWLjegkE3KIKJoTA63PM\\_Ir122c#v=onepage&q=que%20es%20deporte%20escolar&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nAMS1by01ksC&oi=fnd&pg=PA91&dq=que+es+deporte+escolar&ots=aFi1PMZ24_&sig=zWLjegkE3KIKJoTA63PM_Ir122c#v=onepage&q=que%20es%20deporte%20escolar&f=false)

Bokova, I. (6 de Abril de 2017). *Objetivos de desarrollo sostenible Unesco*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/04/unesco-el-deporte-es-un-motor-para-el-desarrollo-y-la-igualdad/>

Cabezas, D. (2018). Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=r93TK4EykfUC&oi=fnd&pg=PA13&dq=METODOLOGIA+INVESTIGACION&ots=izlg-3oRKY&sig=-MHH3xQItFgsdsnqkZF2ePFFKT4#v=onepage&q=METODOLOGIA%20INVESTIGACION&f=false>

Cabezas, R. (Noviembre de 2018). Obtenido de La Resistencia física: [https://es.wikipedia.org/wiki/Resistencia\\_f%C3%ADsica](https://es.wikipedia.org/wiki/Resistencia_f%C3%ADsica)

Cajal, A. (19 de Enero de 2019). Obtenido de <https://www.lifeder.com/velocidad-educacion-fisica/>

Carvajal, M. (17 de Septiembre de 2019). *Ministerio del Deporte*. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/educacion-fisica/>

Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Jimena\\_Sarmiento\\_Bolanos/publication/307750478\\_FORMACION\\_DE\\_LA\\_ACTIVIDAD\\_GRAFICA\\_EN](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN)

PRE-

ESCOLARES\_APORTES\_DESDE\_LA\_NEUROPSICOLOGIA\_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI

Colleldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.

Cruz, K. G. (2021). “*JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33380/3/EST.%20POAQ%20UIZA%20DE%20LA%20CRUZ%20KLEVER%20GERMAN%20TESIS%20FINAL%20PDF%20%281%29.pdf>

Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.

Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422006000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003)

Ferrati, F. (3 de Mayo de 2029). Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=cj53PgAACAAJ&dq=caracteristicas+del+deporte&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books?id=cj53PgAACAAJ&dq=caracteristicas+del+deporte&hl=es&sa=X&redir_esc=y)

García. (2001). Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=r93TK4EykfUC&oi=fnd&pg=PA13&dq=METODOLOGIA+INVESTIGACION&ots=izlg-3oRKY&sig=-MHH3xQItFgsdsnqkZF2ePFFKT4#v=onepage&q=METODOLOGIA%20INVESTIGACION&f=false>

Gonzales, R. (12 de Octubre de 2019). Obtenido de [ile:///C:/Users/Angelita%20Marlene/Documents/0503628299 Mayra Gabriela Suntasig Muso.pdf](ile:///C:/Users/Angelita%20Marlene/Documents/0503628299%20Mayra%20Gabriela%20Suntasig%20Muso.pdf)

González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.

Grecia, F. (2 de Septiembre de 2019). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Guaman, G. F. (2018). *LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO*. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17173/1/JUEGOS%20PRE EDEPORTIVO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LOS%20FU NDAMENTO%20TECNICOS%20DE%20BALONCESTO%20JUNIO%202015.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17173/1/JUEGOS%20PRE%20DEPORTIVO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LOS%20FUNDAMENTO%20TECNICOS%20DE%20BALONCESTO%20JUNIO%202015.pdf)

Hana, P. H. (2 de Febrero de 2018). *Capacidades Físicas*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicas-basicas-evolucion-factores-y-desarrollo.htm>

Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Lasso, G. (2021). Obtenido de [https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/2022/03/Decreto\\_Ejecutivo\\_No.\\_375.pdf](https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/2022/03/Decreto_Ejecutivo_No._375.pdf)

Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.

Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>

Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.

Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

Montañas, M. (19 de Mayo de 2018). Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/224804>

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.

Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Noriega, F. (13 de Febrero de 2019). Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=nGTDDwAAQBAJ&pg=PA9&dq=juego+predeportivos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjps5SyyY37AhX\\_RjABH eysBZgQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=juego%20predeportivos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=nGTDDwAAQBAJ&pg=PA9&dq=juego+predeportivos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjps5SyyY37AhX_RjABH eysBZgQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=juego%20predeportivos&f=false)

Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

Panchi, R. X. (2020). *LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DEL FUTBOLBASE DE LOS JUGADORES EL RANCHITO F.C DE LA CATEGORIA SUB 12*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31968/1/Tesis%20Final%20Richard%20Quimbita.pdf>

Paul, F. (2019). Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=r93TK4EykfUC&oi=fnd&pg=PA13&dq=METODOLOGIA+INVESTIGACION&ots=izlg-3oRKY&sig=->

MHH3xQItFgsdsnqkZF2ePFFKT4#v=onepage&q=METODOLOGIA%20INVESTIGACION&f=false

Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.

Perez, J. M. (11 de Enero de 2019). *Fundamentos Teóricos de la Educación Física*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=1\\_2pDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=velocidad+en+educacion++fisica&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=1_2pDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=velocidad+en+educacion++fisica&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Rodriguez, M. (2 de Enero de 2019). Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RPwT\\_DATPjoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=juego+escolares&ots=ZVkB\\_TBAGz&sig=W\\_Tl3gRgclqdYWIYolvelfGf7RE#v=onepage&q=juego%20escolares&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RPwT_DATPjoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=juego+escolares&ots=ZVkB_TBAGz&sig=W_Tl3gRgclqdYWIYolvelfGf7RE#v=onepage&q=juego%20escolares&f=false)

Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.

Sanchez, F. (2020). *Planificación Curricular Cultura Física*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd199/la-cultura-fisica-y-su-formacion-en-ecuador.htm>

Santillan, A. (22 de Diciembre de 2019). Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RPwT\\_DATPjoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=juego+escolares&ots=ZVkB\\_TBAGz&sig=W\\_Tl3gRgclqdYWIYolvelfGf7RE#v=onepage&q=juego%20escolares&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RPwT_DATPjoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=juego+escolares&ots=ZVkB_TBAGz&sig=W_Tl3gRgclqdYWIYolvelfGf7RE#v=onepage&q=juego%20escolares&f=false)

Sergio, G. (13 de Octubre de 2019). Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/23042/1/T-ESPE-044043.pdf>

Steven, C. J. (2022). *LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS COMO HERRAMIENTA EN EL*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34229/1/10.%20EST.%20>

CALDER% C3% 93N% 20JARAMILLO% 20JAIRO% 20STEVEN% 20TESIS.  
pdf

Thonino, G. (2018). *Entretenimiento deportivo*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=acy9AI76ZcYC&pg=PA62&dq=capacidad+fisica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjGvZbA8I37AhXXRzABHRddDJwQ6AF6BAgMEAI#v=onepage&q=capacidad%20fisica&f=false>

Tovar, A. (12 de Noviembre de 2020). Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/23042/1/T-ESPE-044043.pdf>

Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192013000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003)

Unesco. (15 de Febrero de 2021). Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamamiento-inversion-educacion-fisica-calidad-apoyar-recuperacion-post-covid-19>

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>



## ANEXOS

### ANEXO 1

Plan de clase semanal para la aplicación de juegos predeportivos en el desarrollo de la velocidad de reacción.

---

#### PLAN DE INTERVENCIÓN – 7 SEMANAS

---

SEMANA 1	<b>CLASE 1</b> <b>Objetivo:</b> Socialización con los estudiantes. <b>Contenido:</b> Presentación del docente. Dar a conocer a los estudiantes las actividades a realizar durante la intervención. <b>Duración:</b> 40 minutos.	<b>CLASE 2</b> <b>Objetivo:</b> Recolectar datos del estudiante. <b>Contenido:</b> Obtener el peso, estatura y edad de los estudiantes. <b>Duración:</b> 40 minutos.
	SEMANA 2	<b>CLASE 3</b> <b>Objetivo:</b> Evaluar el nivel de velocidad de reacción. <b>Contenido:</b> Aplicación del test de LITWIN, obtención de datos estadísticos del nivel inicial de velocidad de reacción pre intervención. <b>Duración:</b> 40 minutos.

---

SEMANA 3	<p><b>CLASE 5</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollo de la concentración y reacción.</p> <p><b>Contenido:</b> Juego “El más rápido”, se ubicarán platos en el suelo formando una línea horizontal, se forma dos filas de estudiantes ubicados frente al plato. Cada estudiante estará frente a su compañero, y los platos en el medio. El estudiante deberá tocarse la parte del cuerpo que el docente mencione.</p> <p>Cuando el docente diga “plato” deben coger el plato lo más rápido posible.</p> <p><b>Duración:</b> 40 minutos.</p>	<p><b>CLASE 6</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollo del control corporal.</p> <p><b>Contenido:</b> “Transporte de conos en la cabeza”, se forma 4 equipos de 10 estudiantes, estarán ubicados en columnas en una línea de salida. Los estudiantes ubicados en la parte delantera se pondrán el cono en la cabeza, caminarán en línea recta con una distancia de 20 metros, ida y vuelta. Al llegar a la línea de salida entregará el cono al siguiente estudiante. Ganará el equipo que sus integrantes hayan recorrido los 20 metros con el cono en la cabeza.</p> <p><b>Duración:</b> 40 minutos.</p>
SEMANA 4	<p><b>CLASE 7</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollo de la reacción motriz.</p> <p><b>Contenido:</b> Juego “Los quemados”, se forma 4 equipos de 10 estudiantes, dos equipos se ubican en la cancha, los equipos restantes jugarán posteriormente. Los equipos estarán separados por una línea en el centro donde estarán los balones. A la señal del silbato cada equipo deberá desplazarse rápidamente a recoger el balón y alejarse de la línea del centro para tratar de quemar a los integrantes del equipo contrario. Cada integrante tratará de esquivar los balones, ganará el equipo que logre quemar a todos los integrantes del equipo contrario.</p> <p><b>Duración:</b> 40 minutos.</p>	<p><b>CLASE 8</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollo de la concentración.</p> <p><b>Contenido:</b> Juego “Congelados”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Silvatazos: congelados</li> <li>• 1 Silbatazo: descongelados</li> </ul> <p>Los estudiantes estarán dispersos en la cancha, podrán estar caminando, tratando, bailando, imitando animales, etc. Los estudiantes deberán estar atentos al estímulo auditivo. El docente usará aleatoriamente el silbato, congelados y descongelados.</p> <p><b>Duración:</b> 40 minutos.</p>
SEMANA 5	<p><b>CLASE 9</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollo de la acción y reacción.</p> <p><b>Contenido:</b> Juego “Cazador de mariposas”, se entrega un aro a cada 3 estudiantes, el resto de estudiantes se dispersan por la cancha. Los portadores del aro deberán tratar de atrapar a las mariposas consiguiendo introducirlos dentro del aro. El estudiante que sea atrapada deberá ir a la jaula de mariposas. El resto de mariposas deberá</p>	<p><b>CLASE 10</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollo de la velocidad de desplazamiento.</p> <p><b>Contenido:</b> “Carrera de relevos, reversa”, se formará 4 equipos de 10 estudiantes, los equipos estarán ubicados en columnas delimitadas por una línea de salida. A la voz de mando cada estudiante ubicado en la parte delantera deberá recorrer una distancia de 25 metros ida y vuelta.</p> <p>Variante:</p>

	tratar de rescatarlos. Se escogerá aleatoriamente a los cazadores de mariposas. <b>Duración:</b> 40 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correr hacia atrás, salida y regreso.</li> </ul> <b>Duración:</b> 40 minutos.
SEMANA 6	<b>CLASE 11</b>	<b>CLASE 12</b>
	<b>Objetivo:</b> Desarrollo de la reacción motriz. <b>Contenido:</b> Juego tradicional “El gato y el ratón” los estudiantes forman una circunferencia, se elegirá un ratón y un gato. El gato tratará de atrapar al ratón, en caso que no pueda atraparlo se agregará otro gato. <b>Duración:</b> 40 minutos.	<b>Objetivo:</b> Desarrollo de la reacción motriz. <b>Contenido:</b> “Salto a la cuerda”, los estudiantes forman una columna, dos estudiantes sostienen la cuerda y los demás pasan debajo de ella, evitando tocar la cuerda en movimiento. Los estudiantes pasarán de forma sucesiva. Los estudiantes podrán pasar en grupo. <b>Duración:</b> 40 minutos.
SEMANA 7	<b>CLASE 13</b>	<b>CLASE 14</b>
	<b>Objetivo:</b> Evaluar el nivel de velocidad de reacción. <b>Contenido:</b> Aplicación del test de LITWIN, obtención de datos estadísticos de velocidad de reacción post intervención. <b>Duración:</b> 40 minutos.	<b>Objetivo:</b> Evaluar el nivel de velocidad de reacción. <b>Contenido:</b> Aplicación del test de LITWIN, obtención de datos estadísticos de velocidad de reacción post intervención. <b>Duración:</b> 40 minutos.

ANEXO 2

Ficha de recolección de datos pre y post test de Litwin

---

<b>TEST LITWIN</b>						
<b>VELOCIDAD DE REACCIÓN</b>						
<b>FECHA Y CURSO</b>						
<b>No.</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Intento 1</b>	<b>Intento 2</b>	<b>Intento 3</b>	<b>Intento 4</b>	<b>TOTAL</b>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

---

## ANEXO 3

Intervención con los estudiantes de la unidad educativa Dr. José María Velasco Ibarra



