



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL
APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD DE LA CARRERA EN
ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

AUTOR: TOAZA GARCES SERGIO NOÉ

TUTOR: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**, con cédula de ciudadanía en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD DE LA CARRERA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **TOAZA GARCES SERGIO NOÉ**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD DE LA CARRERA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink that reads "Sergio Toaza". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal dotted line.

TOAZA GARCES SERGIO NOE
C.C. 1805396338

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD DE LA CARRERA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **TOAZA GARCES SERGIO NOE**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG
C.C:1600256638
Miembro de Comisión Calificadora

.....

PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc
C.C.1804142923
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Este estudio está dedicado a mis padres Dr. Ángel Toaza y Dra. Silvia Garcés por su apoyo en todo momento, el cariño y amor incondicional que me han ayudado en mi vida para ser una persona de la cual se sientan orgullosa.

A mis hermanos Ing. Miguel Ángel Toaza, Abg. Jairo Toaza y mi hermana Ing. Indira Toaza por su apoyo incondicional durante toda mi vida, en especial los momentos más difíciles y por confiar siempre en mí.

A mi padrino Dr. Segundo Quinatoa, a mi compadre Jorge Cando y amigos Ing. Mauricio Lozada, Lic. Angelo Sailema, Lic. Diego Jarrin, Ing. Klever Aroca, Hillary Torres, Eduardo y Kevin Bustos, gracias por el apoyo, motivación de seguir adelante en cada parte de mi formación profesional y también por apoyar su hombro cuando más lo necesite.

Finalmente quiero dedicar este estudio a la memoria de mis Abuelas, Dra. Hilda Noemi Toalombo Yucailla y María Angelita Silva Medina, mi abuelo Segundo Sergio Toaza, también a la memoria de mi tía Rosa Inés Toaza Silva por habernos abierto sus brazos y cobijándonos con su amor a mis hermanos y a mí en una etapa dura de nuestras vidas, a la memoria de mi tía abuela Dora Toalombo Yucailla y también a toda mi familia de Santa Rosa y Machala un Dios le pague, “Siempre los llevo en mi corazón.”

Sergio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las autoridades de la Unidad Educativa Hispano América, por haberme abierto las puertas y permitirme desarrollar todo el trabajo investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera a la Universidad Técnica de Ambato, a toda la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, a mis profesores Mg. Dennis Hidalgo, PhD. Ángel Sailema, PhD. Edison Castro. Mg. Segundo Medina, Mg Esmeralda Zapata, Mg. Washington Castro, Mg. Cristian Sánchez, Mg. Julio Mocha, Mg. Alfredo Jiménez, Ing. Javier Sánchez, PhD Esteban Loaiza, por sus grandes enseñanzas de grandiosos conocimientos hicieron que cada día pueda crecer como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su apoyo incondicional y amistad.

Y mis más grande y sincero agradecimiento al Mg. Dennis Hidalgo principales colaboradores durante todo este proceso, que con su conocimiento dirección y enseñanza permitieron el desarrollo de este trabajo.

Sergio

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2 Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivo Específico 1:	14
Objetivo Específico 2:	14
Objetivo específico 3:	14
CAPÍTULO II.....	15
METODOLOGÍA	15

2.1 Materiales.....	15
2.2 MÉTODOS	16
Diseño de la investigación.....	16
hipótesis de investigación.....	21
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados	22
3.2. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE ESTUDIO	28
CAPÍTULO IV	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
4.1 Conclusiones	30
4.2 Recomendaciones	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	39
Anexo 1.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos tecnológicos.....	16
Tabla 2 Baremos de categorización en niveles de desarrollo de las habilidades motrices básicas	19
Tabla 3. Baremos de categorización en niveles de aprendizaje de la habilidad de la carrera.....	21
Tabla 4 Caracterización de la muestra de estudio	22
Tabla 5 Resultados en la habilidad de locomoción.....	23
Tabla 6 Resultados en la habilidad de manipulación	24
Tabla 7 Resultados generales por tipo de habilidad motriz básica	25
Tabla 8 Niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas	25
Tabla 9 Resultados de evaluación de los parámetros técnicos del aprendizaje de la habilidad de la carrera	26
Tabla 10 Resultados de evaluación del aprendizaje de la habilidad de la carrera	27
Tabla 11 Niveles de aprendizaje de la habilidad de la carrera	27
Tabla 12 Análisis cruzados entre el nivel de las habilidades motrices básicas y el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera	28
Tabla 13 Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio.....	29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD DE LA CARRERA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: TOAZA GARCES SERGIO NOE

Tutor: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo primordial determinar la incidencia de las variables de “Las Habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media, para lo cual se realizó una investigación bajo un diseño no experimental por alcance correlacional y de corte transversal, tomando una muestra de 35 estudiantes distribuidos en géneros de sexo masculino y de sexo femenino de la “Unidad Educativa Hispano América”. El instrumento para poder evaluar la primera variable de estudio fue el test “retest” validado y considerado para evaluar las habilidades motrices básicas, así como también para la segunda variable se utilizó una ficha de observación para evaluar la habilidad de la carrera. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el mayor porcentaje de la muestra de estudio en relación a los niveles de habilidad motrices básicas se encontraban en un nivel normal y de igual manera en la ejecución de la habilidad de la carrera. Como conclusión se logró determinar que existe una correlación positiva entre las variables de estudio aceptando la hipótesis de investigación que afirma que las habilidades motrices básicas inciden en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media”.

Palabras Clave: Habilidades motrices básicas, Habilidad de la carrera, locomoción, manipulación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL
APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD DE LA CARRERA EN ESCOLARES
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

Author: TOAZA GARCES SERGIO NOE

Tutor: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

ABSTRACT

The present investigation had as primary objective to determine the incidence of the variables of "Basic motor skills in the learning of the career ability in schoolchildren of general basic secondary education, for which an investigation was carried out under a non-experimental design by scope correlational and cross-sectional, taking a sample of 35 students distributed in male and female genders from the "Unidad Educativa Hispano América". The instrument to be able to evaluate the first study variable was the "retest" test validated and considered to evaluate basic motor skills, as well as for the second variable an observation sheet was used to evaluate the ability of the race. The results obtained made it possible to show that the highest percentage of the study sample in relation to the levels of basic motor skills were at a normal level and in the same way in the execution of the running skill. As a conclusion, it was possible to determine that there is a positive correlation between the study variables, accepting the research hypothesis that affirms that basic motor skills affect the learning of the career ability in schoolchildren of general basic secondary education.

Keywords: Basic motor skills, running ability, locomotion, manipulation

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De las investigaciones previas hechas se observa que si existen trabajos investigativos sobre las habilidades motrices básicas en lo que es el aprendizaje de la habilidad de la carrera de las cuales mencionan y exponen lo siguiente:

Tema: Evaluación de las habilidades motrices básicas.

Autores: Emilia Fernández, Luisa Gardoqui, Fernando Sánchez.

En la actualidad las habilidades y destrezas motrices básicas. según (Fernández García, 2007)

Son muy indispensables antes de profundizar sobre el aprendizaje de la habilidad de la carrera ya que estas resultan ser más especializadas y además junto a las habilidades motrices básicas con su característica principal que es la locomoción, de igual manera el desarrollo de la coordinación neuromuscular es de vital importancia para el desarrollo adecuado de la motricidad del escolar en las cuales debemos tomar muy en cuenta los desplazamientos. (p. 15)

Es como de esa manera se ve lo indispensable de las motricidades básicas desde los primeros años del escolar.

Tema: Habilidades motrices básicas.

Autor: Miguén Ángel Prieto Bascon

En lo que respecta a las habilidades motrices se basan en los conocimientos tradicionales que se baja en el aprendizaje motor el cual nos ayudara a diferentes significados a lo que es la habilidad y la destreza.

En cuanto a las habilidades motrices son capacidades adquiridas por el aprendizaje, ya que estas se pueden manifestar en cualquier momento o situación si son requeridas dependiendo si el grado de destreza es mayor o menor.

La habilidad y la destreza reflejan el grado de capacidad y competencia de un deportista que esta frente a una situación determinada y en el momento que se ha alcanzado el grado que se ha propuesto en la habilidad se determinara que se ha logrado a pesar de que este objeto se ha trabajado de una forma rápida y económica.

En la investigación habilidades motrices básicas se hace una mención en donde se manifiestan que según (Bascon, 2010) :

Son un conjunto de varios movimientos fundamentales y ciertas acciones motrices que dan inicio desde la evolución humana donde surgen ciertos patrones motrices, ya que están se apoyan para la mejora en las capacidades perceptiva motrices, y conjuntamente van evolucionando y hay que destacar que estas son muy importantes para el desarrollo de la motricidad del escolar. (p. 2)

Dentro de las habilidades motrices básicas en los movimientos del ser humano existen patrones de movimientos del desarrollo motor importantes para fortalecer las capacidades físicas, en especial los movimientos del A-B-C de carrera o llamados en la motricidad escolar básicos de carrera.

Contextualización

Capacidades Físicas

En la investigación sobre las capacidades físicas Manzano(2015), define: como ciertas características de carácter individual de cada ser humano, ya que estas van a ser las que determinen la condición física, y de las cuales se fundamentan en todas las acciones mecánicas, y también ciertos procesos energéticos y también metabólicos de cierto rendimiento de la musculatura voluntaria, hay que dejar claro que esta no va a implicar las llamadas orientaciones de producción sensorial complejas”. (p. 1)

Aquí es donde se ve que existen un conjunto de elementos de la motricidad, en el cual las capacidades físicas van a ser factiblemente visibles, ya que posee una particularidad

y esta es que va a poder ser medida porque estas concretan una función en los aspectos anatómicos funcionales, estos se desarrollan mediante un entrenamiento y la posible destreza sistemática que es causante del ejercicio físico.

Y según Menciona Nicolas (2015), que las capacidades físicas son elementos que determinan la condición física del ser humano, estos orientan a una realización que va a ser determinada y la cual la actividad física posibilita el progreso y el potencial físico que se va a desarrollar mediante el entrenamiento.” (p. 1)

El autor Cañizares dice y determina que las capacidades físicas son cualidades, elementos y pueden ser también potencialidades o litigio orgánico- corporales que posee el ser humano.

Y de igual forma se puede manifestar que son predisposiciones que son de carácter innato en el ser humano, y van a ser factibles de mejora en un organismo para que este se encuentre sano y así pueda permitir todo tipo de movimientos, ya que este se manifiesta en absoluto las habilidades motrices.

Y estas son conocidas por capacidades condicionales o fundamentales, ya que mediante estas se condiciona el movimiento físico de la persona y la causante de que progrese mediante el acondicionamiento físico. (Cañizares et al., 2016)

Otro conocido autor como Muñoz menciona que proporciona lo habitual, y que todas las capacidades físicas se ejecuten como un sumando que va a ser de un todo de un total del ser humano y estos se van a manifestar en su totalidad en todo movimiento físico deportivo que se haga y es por eso que las capacidades físicas básicas determinan por una corta relación que se va a mantener tanto con la técnica o con la habilidad motriz que estos van a requerir ciertos procesos metabólicos, que actúan de una manera expuesta y a la vez que vamos a realizar un ejercicio en el cual se va a enfatizar en todas las capacidades que irán de mayor a menor dimensión y van a ser partícipes las agrupaciones de músculos más importantes y lo cual van a definir la condición física de la persona (Muñoz, 2015).

Clasificaciones

Resistencia

Aguilar (2017), menciona que: la resistencia tiene la capacidad Sico biológica en el cual puede desarrollar un esfuerzo mayor o menor en un tiempo y esfuerzo mayor o también menor en los cuales si se oponen y luchan a la fatiga y la recuperación rápida después de un esfuerzo mayor.” (p. 1)

“Postula que la resistencia se consiste en mantener el esfuerzo de forma repetitiva o por un tiempo prolongado.” (Vinuesa & Ignacio, 2016, pág. 136)

Velocidad

Harre (1976) este hace semejanza entre:

Velocidad cíclica: que esta es la sucesión de todas las acciones motrices el cómo andar y correr

Velocidad acíclica: es una acción aislada como lanzar y saltar.

“Villar (1992) menciona que incluye la velocidad mental y esta hace referencia al tiempo que tarda una persona en dar una contestación motriz ante un problema proyectado”

“en donde también deduce que la velocidad tiene la propiedad del poder efectuar estos movimientos o recorridos en un lapso corto de tiempo.”

Capacidades Coordinativas

En cuanto a las capacidades coordinativas según (Gomeñuka, 2008).

La práctica tiene la función de poder desarrollar en los escolares aquellas cualidades que los ayuda a tener rendimientos coordinativos altos en donde las capacidades coordinativas tienen una particularidad que es relativamente fija y sobre todo ya generalizada que viene del proceso de desarrollo de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora. (p. 1)

Es en cuanto ellas representan ciertos requisitos que son de carácter indispensable que debe poseer el escolar porque así podrá el ejercer ciertas actividades deportivas más o menos adecuadas.

“También se menciona que la coordinación, en la actividad del ser humano siempre va a ser la armonización de todos estos procesos que se hacen llamar parciales del acto motor con camino hacia el objetivo trazado mediante el movimiento” (Gomeñuka, 2008).

En donde se entiende que la coordinación motriz y las capacidades van juntas de la mano, ya que su organización y conjuntamente con la acción coordinativa de los distintos movimientos parciales da a entenderse como coordinación motora.

Según (Perez, 2018) “las capacidades coordinativas pasan a ser aquellas que le permiten a una persona desarrollar movimientos de manera precisa y eficaz.” (p 1)

Y si lo toman en otro sentido más claro este va a consistir en la acción que realiza la persona para coordinar un conjunto de ejercicios y para realizar adecuadamente una tarea motriz, es ahí en donde se relacionan principalmente con cierta práctica, pero de forma ordenada para los movimientos que hacen a la persona cumplir un objetivo, y se puede decir que en concreto las capacidades físicas coordinativas siempre van a tener que ver con toda la ejecución de algún ejercicio que necesite tener exactitud.

Ruben Perez menciona “que es importante que las capacidades físicas sean trabajadas desde la infancia y adolescencia a manera de entrenamiento técnico para conseguir su adecuado desarrollo motor” (Perez, 2018).

Clasificación de las capacidades coordinativas:

- Orientación
- Equilibrio
- Reacción
- Ritmo
- Anticipación
- Diferenciación
- Coordinación

- Aprendizaje motor

Capacidades físicas coordinativas

Se define como la capacidad de la persona de realizar movimientos de manera precisa y eficaz, el cuerpo desarrolla una serie de acciones para realizar una actividad o deporte en específico en el cual exigen determinadas capacidades coordinativas para llevarse a cabo, para ello, debemos conocer el deporte para alcanzar los objetivos planteados, se regula y direcciona los movimientos a realizarse.

Según Solana & Muñoz (2011):

Además, el entrenamiento de las capacidades coordinativas nos ayudará a facilitar el aprendizaje de los gestos técnicos, favorecer la eficiencia del movimiento, posibilitar la adaptación del movimiento a las condiciones del entorno, acercar la acción real a la deseada, estimular la creatividad y potenciar la individualidad. (pág. 121)

Clasificaremos las capacidades físicas coordinativas como lo define. Solana & Muñoz: (2011)

Diferenciación: El ser humano tiene la capacidad de analizar y diferenciar las características de los movimientos que va a realizar, de tal manera, que el espacio y tiempo para la realización de un ejercicio están determinadas por el individuo, el papel que el individuo maneja en cada paso a realizar es significativo para que se pueda finalizar la acción.

Sincronización o acoplamiento: Define a la capacidad del individuo de realizar movimientos parciales de su cuerpo entre sí, los movimientos deben ser sincronizados, armónicos y eficientes para cumplir con el proceso de ejecución de los deportes que así lo requieren, la manipulación de implementos añade más valor a esta capacidad en las disciplinas.

Orientación: Capacidad que tiene el individuo durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación y determinar la posición de los movimientos del cuerpo y espacio en el campo o terreno, objeto, se debe combinar varias posiciones en el espacio y tiempo, es una capacidad fundamental en los deportes individuales, competitivos y colectivos.

Equilibrio: Lo definimos como la capacidad de regresar, mantener o recuperar la posición inicial de cuerpo después de la ejecución de la técnica de un ejercicio, conociendo la estática y movimiento, son variadas dependiendo del deporte que practiquemos.

Ritmo: Definimos como la capacidad de mantener el ritmo de los movimientos en la ejecución de un ejercicio, teniendo la capacidad de variación, diferenciación, modificación y creación para el perfeccionamiento de la técnica para el cumplimiento de la disciplina que se esté trabajando.

Relajación: Se define como la capacidad de liberar tensión a la musculatura para ejecutar el movimiento, controlar todas las partes de cuerpo de manera voluntaria para realizar el gesto o acción a realizar en la disciplina. (pág. 121)

Coordinación

Lo definimos como movimientos realizados por una persona: caminar, saltar, correr, girar que se realizarán de manera ordenada y armónica, permite mejorar en diferentes aspectos del deporte en el cual, todas las personas están involucradas para dominar la técnica y ejecución de la disciplina.

Según Munzon & Jarrín (2021), mencionan que:

“La coordinación motriz hace referencia a utilizar los movimientos del cuerpo de una manera sincronizada desarrollando acciones simples como caminar hasta actividades complejas como correr evadiendo obstáculos” (pág. 487).

La clasificación de la coordinación tiene una variedad, agruparemos las más importantes. Redondo, (2010), plantea las siguientes definiciones:

- Coordinación gruesa: Realizar movimientos generales grandes, realizados con las extremidades superiores e inferiores o cuerpo entero.
- Coordinación fina: Requiere precisión en su ejecución, utilizamos las manos, dedos, labios y lengua, lo cual requiere mayor delicadeza en sus acciones.
- Coordinación segmentaria: Requiere una parte en específica del cuerpo, en donde estará de principal óculo – manual, óculo – pedal y óculo-

cabeza, los cuales se realizará el movimiento específico y concreto para el ejercicio.

- Coordinación general: Se define como la capacidad del individuo para realizar varias actividades de manera sincronizada y autónoma, moverse, saltar, correr, controlar objetos ya sea individual o grupal de manera coordinada y cumpliendo los requerimientos para la ejecución.
- Coordinación óculo-manual: La coordinación donde intervienen el manejo de lo manual y visual, una sincronización entre estas partes del cuerpo permite realizar un movimiento correctamente ejecutado, en donde los ojos se centran en el trayecto y las manos conducen hacia la meta.
- Coordinación óculo -pédica: La coordinación donde interviene el manejo de lo pédico y visual, una sincronización entre estas partes del cuerpo permite realizar un movimiento correctamente ejecutado, en donde los ojos se centran en el trayecto y los pies conducen hacia la meta. (pág. 100)

Entendemos que las capacidades se las deben trabajar constantemente con planes correctamente planificados por el docente, el inicio y el final serán distintos con el trabajo adecuado. (pág. 91).

Habilidades motrices

Como ya se observó en investigaciones pasadas en donde mencionaban que los primeros años de vida son fundamentales para la persona y su desarrollo y poder así comenzar a educar al pequeño ya en edades más avanzadas, ya que es la etapa más importante de su vida del individuo también desarrolla su personalidad al igual que el desarrollo físico de las personas y crea condiciones indispensables para que el individuo pueda ser independiente. (Roa González, 2019, pág. 1)

En el cual también se ha mencionado que el objetivo de las habilidades motrices siempre va ser el optimizar y mejorar la capacidad de las personas para poder realizar la habilidad del ritmo y mejorar la precisión en los cuales se involucra obviamente el movimiento del cuerpo dividiéndose en dos grupos.

Habilidades motoras gruesas: que se basan en movimientos grandes en donde actúan los brazos y piernas como (gatear correr y saltar)

Habilidades motoras finas: que obviamente va a ser acciones más pequeñas tales como agarrar algún tipo de objeto etc.

Y ambos tipos de destrezas se desarrollan de manera continua y juntas por que hay muchas actividades que dependen de la coordinación de las destrezas motoras gruesas y finas.

Habilidades motrices básicas

Según Falcón & Rivero (2010), mencionan que las habilidades motrices básicas en la educación física se le viene a considerar a lo que es toda una serie de acciones motrices que suelen aparecer de un modo filogenético en lo que respecta la evolución humana las cuales ya han sido mencionadas tales como (marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar). (p.2)

Falcón & Rivero (2010), Mencionan también que existen ciertas características de las habilidades motrices básicas:

- Es común ante todos los individuos
- Facilita la supervivencia humana desde el día 1
- Ayuda al manejo del propio cuerpo
- Ayuda al manejo en tareas manipulativas

También se cuenta con una clasificación de las habilidades motrices en donde encontramos dos tipos de clasificación:

- Las abiertas: estas desarrollan un contexto espacio temporal, pero es inestable el famoso llamado tipo feedback va a predominar el externo o periférico.
- Las cerradas: esta es muy diferente a la anterior ya que su contexto pasa a ser estable y el feedback es interno por ejemplo un salto en valla.

Es así como funciona las habilidades motrices básicas, ya que desde que el individuo nace se empieza a desarrollar para hacer cualquier tarea motriz con eficacia.

Atletismo

Según Polischuk (2003), es una de las prácticas más antiguas en cuanto al desarrollo físicos es tan antiguo como la existencia humana muchas de las pruebas que se ejercen hoy en día vienen desde los tiempos precarios. (p. 12)

Es un deporte el cual esta compuesto por un conjunto de habilidades y destrezas, en donde la mayoría de las cuales provienen de gestos que son naturales del ser humano, los cuales ya se ha mencionado tales como (saltar, correr, o saltar).

Según Baz (2000), menciona que este deporte se estructura mediante tres habilidades básicas en el cual es el comportamiento motor del ser humano los cuales son: correr y andar, ya que en todas ellas transmiten el espíritu que tiene este deporte. (p. 22)

Es ahí en donde este deporte llamado atletismo se compone de varias pruebas físicas que se realizan un una pista que se basan en ejercicios que son sumamente controlados en donde la persona o atleta podra probarse conforme a distintos criterios tanto físicos como mentales y entre las mas comunes encontramos:

- Carrera a pie
- Marcha atlética
- Saltos
- Lanzamientos
- Declaton

Es así como el atletismo se ha hecho notar desde la antigüedad con solo el hecho de caminar, correr, saltar, son gestos naturales del ser humano y de donde se derivan las ciertas disciplinas del atletismo.

Miniatletismo

En cuanto al miniatletismo este tiene la intención de poder provocar excitación al practicar atletismo en el cual nuevos eventos permitirán describir actividades básicas como: (carreras de velocidad, carreras de resistencia, saltos, lanzamientos) en cualquier sitio ya sea este un (estadio, patio de juegos, gimnasio, o cualquier zona deportiva), ya que los juegos de atletismo van a poder proporcionar a los niños esta

oportunidad de poder lograr un máximo beneficio en la práctica de este deporte que es el atletismo. (Johana, 2010, pág. 1)

El miniatletismo cuenta también con ciertos objetivos los cuales tienen un papel muy importante:

- Que un gran número de personas pueda estar activo al mismo tiempo
- Que es actividades en general que no solo los más fuertes y más veloces hagan su contribucion para un buen resultado.
- Esta demanda las habilidades varia según la edad y el requisito de coordinación de las destrezas.
- Se va a requerir poco asistentes y pocos jueces
- Este se ofrece el atletismo como evento de equipos mixtos (niños y niñas juntos)

Es de esta manera como el miniatletismo hace la promoción de la salud, ya que este es uno de los principales objetivos de todas las organizaciones involucradas en lo que es el deporte siempre va a ser alentar a los niños invitarles a jugar y a consumir todas sus energías para así conservar la salud. (Iza Pilco, 2014, pág. 4)

Carrera de vallas

Las carreras de vallas se les considera pruebas de velocidad en las que el atleta o escolar debe pasar una serie de obstáculos que en total serian 10 vallas.

Según (MARTINEZ, 2005) menciona la carrera de vallas es una especialidad en la que está inmersa la carrera en otras palabras se corre y adjuntando que tiene que pasar un obstáculo es por eso que se necesita un buen dominio de lo que es la técnica de la carrera y sobre todo del paso de la valla. (p. 11)

“El vallista siempre tratara de superar un obstaculo pero sin perder mucha velocidad y sobre todo mantener un ritmo constante entre valla y valla.” (MARTINEZ, 2005)

El corredor de vallas siempre tiene que procurar que la accion sea vertical y en cuento el deportista menos energia gaste el paso que va a dar en la valla sera con mayor velocidad en el momento de la carrera.

Según (Wiutar1, 2022) menciona que la mayor o menor oscilación vertical de la cadera y al dar el paso del obstáculo está en relación que va a ser a la altura del mismo.

De igual manera los movimientos del corredor se va a observar desde el despegue y sobre todo en la primera mitad del paso sobre el obstaculo y se le va a conocer como ataque de valla.

“En cuestión la carrera de vallas tiene sus diferentes fases para poder realizarse las cuales van a servir para el desarrollo y ejecución de la carrera de vallas manteniendo una buena técnica.” (Wiutar1, 2022, pág. 23)

En donde el objetivo siempre va a ser minimizar lo que es la altura de la parábola sobre y dependiendo de la altura de la valla y en esta fase es donde se podran hacer las siguientes reacciones: (que el atleta debe tener lo que es una posición alta de su cuerpo y es ahí en donde va a realizar el famoso y conocido ataque de vallas y va a ser lo más alto posible.

Aprendizaje de la Técnica de la carrera

En cuanto al proceso de lo que es la enseñanza en cualquier tipo de técnica en este caso la carrera es un poco complejo.

Según (Frómeta & Manco, 2003) menciona que debido a que se lleva a cabo durando un largo periodo de preparación se van adquiriendo nuevos hábitos que se incorporan a nuevas experiencias de movimiento.

Es aquí en donde el profesor siempre debe partir de un hecho que es comprobado el cual es (todos los estudiantes saben correr) porque es algo que se va adquiriendo y que se va perfeccionando desde que el ser humano es pequeño desde sus primeros años de vida, después de que deje de gatear.

Y menciona (Frómeta & Manco, 2003) que no se va a poder completar ningún movimiento si no se manifiesta un gasto de energía y siempre cuanto más intensa y largo sea el esfuerzo que se haga van a ser más los grupos musculares que van a participar al realizar una carrera y más será el gasto de energía. (p. 4)

“Dando a entender que la carrera es una acción de carácter natural, ojo pero si se desea aumentar los límites de rendimiento que requiere de un aprendizaje, pero no va a resultar fácil siempre.” (Cabrera, Cuscó, & Rodríguez, 2022, pág. 5)

Ya que se va a cambiar los patrones de lo que es un gesto tan arraigado en lo que es la motricidad siempre va a requerir de un proceso que sea cuidadoso y lento, ya que influye tanto la habilidad de en este caso el entrenador o profesor para así poder corregir los errores que se presentan tales como la capacidad de aprendizaje del escolar o el atleta para así poder incluir nuevos gestos de la forma de correr.

Y como se ha señalado anteriormente el mejorar la técnica de correr siempre se va a considerar un proceso y hay que cumplir las fases requeridas que van una tras otra en cuanto al orden de este proceso es válido tanto para jóvenes atletas que se encuentran en fase formación como para personas en un nivel inicial y la secuencia se manifiesta de la siguiente manera. (Cabrera, Cuscó, & Rodríguez, 2022, pág. 3)

- Correr bien
- Correr rápido
- Correr más tiempo

Esta es la secuencia que se debe seguir pero también se tiene que tener en consideración de que este proceso debe individualizarse y sobre todo adaptarse a las necesidades de cada escolar y cumplir su objetivo trazado respetando cada uno de los niveles y la forma de aprendizaje de la técnica de la carrera.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022-marzo 2023

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de aprendizaje de la habilidad de carrera en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022-marzo 2023

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la relación entre el nivel de las habilidades motrices básicas en el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022-marzo 2023

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

- Pelota
- Vallas
- Balanza
- Silbato
- Conos
- Cronometro
- Canchas de la unidad Educativa Hispano América
- Hojas de Anotaciones colectivas

Recursos Institucionales

En el presente proyecto de investigación se ha tomado como recursos institucionales a la Universidad Técnica de Ambato y la Unidad Educativa Hispano América”; donde aplicare la investigación de campo en la cual sacare la información necesaria para culminar el proyecto de titulación.

Recursos Bibliográficos

Libros, artículos científicos basados en el tema de investigación y de fuentes confiables como: REDALYC, GOOGLE ACADEMICO, SCIELO Y LATINDEX.

Recursos Humanos

- Tutor PhD Edison Andrés Castro Pantoja.
- Investigador: Toaza Garcés Sergio Noé
- Autoridades de la Unidad Educativa Hispano América
- Docente tutor de la unidad Educativa Hispano América
- Rector de la Unidad Educativa Hispano América

- Estudiantes Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América

Tabla 1. Recursos tecnológicos

Recursos Tecnológicos
Computador
Celular
Paquete estadístico SPSS

2.2 MÉTODOS

Diseño de la investigación

La presente investigación corresponde a un enfoque **cuantitativo** por finalidad básica con un diseño **no experimental** además de presentar un alcance **explicativo**, de corte **transversal** donde se aplicará un **método sintético** para su respectiva fundamentación teórica, se usará el **método hipotético deductivo** para la adquisición de resultados, y para la obtención de los objetivos se empleará el **método comparativo**

Se describe al enfoque cuantitativo como “una técnica cuantitativa es aquella que se basa en una escala de medida física que permite cuantificar de manera absoluta una característica particular de una entidad evaluada” (Domingo, 1990, pág. 60).

Corte transversal

El mejor diseño depende fundamentalmente de la pregunta de investigación, los objetivos planteados y la hipótesis a contrastar. Presentamos los aspectos claves relacionados con el tipo de pregunta que responden, sesgos, tamaño de muestra y plan de análisis que deben ser considerados a priori en la selección del diseño de corte transversal (Milena Rodríguez, 2018)

Método sintético

El objetivo de la investigación fue comprobar en qué medida la utilización de estrategias metodológicas de lectoescritura ayudan en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando la metodología documental o bibliográfica además se utilizó el método que está encaminado a la examinación de la realidad de la problemática. Referente a la adquisición de información bibliográfica se obtuvo evidencia que el uso de herramientas metodológicas favorece el desarrollo de la habilidad motrices básicas, las cuales permiten el desarrollo y las interrelaciones personales en todas las áreas donde se desenvuelve el estudiante (Quiroz-Albán, 2021)

Hipotético Deductivo

Se plantea la posibilidad de utilizar el método hipotético deductivo como herramienta que logre aportar habilidades motrices básicas en un proceso de aprendizaje sobre la habilidad de la carrera hasta que se pueda evidenciar un desarrollo y evolución. (Pérez Talia, 2018)

Método comparativo

para el análisis de habilidades motrices básicas da origen a la investigación y se desarrolla exhaustivamente el abordaje metodológico que se va a realizar. Se van a presentar además algunos resultados del trabajo construido, para finalizar, se desarrollan algunas reflexiones sobre el uso de este método para el análisis de la habilidad de la carrera (García, 2019)

Población y muestra de estudio

La población está considerada 137 escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Hispano América, durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a una muestra de estudio de 35 estudiantes, características de los cuales se observa a continuación:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TEST RETEST

Para el diseño y construcción de la batería, en términos de validez de contenido se realizó una revisión documental que permitió conocer a partir de la literatura especializada, cuáles son los elementos y posibles dimensiones de la prueba; también se contó con un juicio de expertos para la determinación de la concordancia, coherencia y claridad de los diferentes aspectos de las diferentes pruebas de la batería, por cual se realizaron dos procedimientos, una valoración test – retest en el tema de las habilidades motrices básicas que los evaluara independientemente.

Para la construcción de la presente batería sobre habilidades motrices básicas inicialmente se realizó una revisión documental sobre la temática, esto con el fin de conocer cuáles debían ser los principales elementos y componentes del instrumento (ítems, indicadores y tipo de habilidades a evaluar), los criterios de búsqueda de la revisión fueron los siguientes: habilidades motrices básicas (OR) patrones motores (OR) patrones de movimiento (AND) niños (OR) niñas (NOT) habilidades motrices específicas, en las bases de datos: Google académico, Dialnet, EBSCO y Scielo en el periodo de tiempo comprendido entre 2010 y 2020; en total se encontraron 121 artículos los cuales se sintetizaron en Resúmenes Analíticos de investigación. La técnica que se aplicará para el desarrollo de investigación será la encuesta y como instrumento el test denominado “Test retest”. (Bojorquez, 2005) valida el test debido a que, la fiabilidad test retest por tramos de edad no alcanza diferencia estadísticamente significativa. La diferencia en los promedios entre las dos poblaciones fue fundamentalmente por la edad.

Tiene como finalidad la medición de habilidades motrices básicas; Locomoción, manipulación.

Tomando como referencia el puntaje máximo que se puede obtener con el instrumento (63 puntos) se construyeron baremos específicos para categorizar a la muestra de

estudio en niveles de desarrollo de las habilidades motrices básicas, los cuales respondieron a los percentiles 20, 40, 60 y 80 para categorización en 5 niveles:

Baremos de categorización en niveles de desarrollo de las habilidades motrices básicas

Tabla 2 Baremos de categorización en niveles de desarrollo de las habilidades motrices básicas

Niveles	Mínimo	Máximo
Muy bajo	0	13
Bajo	14	25
Regular	26	38
Alto	39	50
Muy alto	51	63

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD DE LA CARRERA

La habilidad o técnica de carrera es la manera en la cual de ejecutar los movimientos que intervienen en el gesto de la carrera. Una buena técnica de carrera es la cual ideal que un corredor puede realizar en el ciclo de su marcha desde el punto de vista biomecánico, motriz y energético además de eso se lo puede seguir mejorando dependiendo desde que edad empieza a ejercer un deporte y en el cual pueda desarrollar sus habilidades motrices y también profundice la habilidad de carrera que le permitirá tener una estética y una buena imagen a su cuerpo.

Al impulsarse estira la pierna completamente

Elevaciones alternativas de rodilla y de talón. Llevaremos el fémur de la pierna hasta la horizontal, y a la vez, el talón del pie se elevará hasta debajo del glúteo, la zancada será corta.

Lleva los brazos formando un ángulo de 90° y relajados

Coordinamos bien los brazos, (los codos a 90°, de adelante hacia atrás y sin elevar excesivamente las manos).

Una vez terminado el impulso el talón sube hacia el glúteo

Elevaciones del talón al glúteo, la rodilla no se eleva. El eje tronco-pierna de impulso estará ligeramente inclinado hacia delante, varía la frecuencia de ejecución, que será mayor.

Eleva las rodillas al realizar zancada

Saltar hacia arriba manteniendo el gesto técnico. La caída (apoyo) se realizará con la misma pierna para, seguidamente, volver a tomar impulso con la otra pierna.

Al apoyar el pie, la rodilla esta algo flexionada pero luego se estira completamente

Impulso (saltos) tratando de levantar las rodillas al tiempo que se aumenta la zancada. Se realizará de forma seguida, similar al gesto de carrera, pero dando saltos seguidos o zancadas muy amplias. este ejercicio incide también en la eficacia del impulso y del vuelo.

El apoyo se realiza con la parte anterior del pie y no con el talón

La fase de apoyo, a su vez, puede subdividirse en dos sub fases: fase de amortiguación y fase de propulsión, las cuales se producen en ese orden durante el apoyo.

El objetivo de la fase de amortiguación es «absorber» las fuerzas generadas durante la caída desde la fase de vuelo previa, mientras que el objetivo de la fase de propulsión es mantener o incrementar nuestra velocidad de carrera.

Las zancadas son amplias según su estatura.

Aspectos a considerar: importante elevar las rodillas y alargar la zancada. Igualmente, el apoyo será de metatarso. Se debe mantener una adecuada coordinación en el gesto técnico.

Tomando como referencia el puntaje máximo que se puede obtener con el instrumento (21 puntos) se construyeron baremos específicos para categorizar a la muestra de estudio en niveles de aprendizaje de la habilidad de la carrera, los cuales respondieron a los percentiles 20, 40, 60 y 80 para categorización en 5 niveles:

Baremos de categorización en niveles de aprendizaje de la habilidad de la carrera

Tabla 3. Baremos de categorización en niveles de aprendizaje de la habilidad de la carrera

Niveles	Mínimo	Máximo
Muy bajo	7	10
Bajo	11	13
Regular	14	15
Alto	16	18
Muy alto	19	21

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H0: Las habilidades motrices básicas **No inciden** en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media

H1: Las habilidades motrices básicas **inciden** en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media.

Análisis estadístico de los resultados

El análisis estadístico de los resultados de la investigación se realizó a través del software SPSS versión 25. Realizando un análisis descriptivo de las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas. Además, se realizó un análisis de normalidad a través de la prueba estadística de Shapiro-Wilk para muestras inferiores a 50 datos, la cual permitirá seleccionar la prueba paramétrica T-Student para muestras independientes y la no paramétricas de U de Mann-Whitney para muestras independientes en su proceso de caracterización de la muestra de estudio. La verificación de las hipótesis de estudio se realizó a través de la aplicación de la prueba no paramétrica Tau-b de Kendall, para determinar el grado de correlación entre las variables analizadas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en base a los objetivos de la investigación planteados y la aplicación de los instrumentos de investigación escritos y analizados dentro del capítulo de metodología de investigación.

Caracterización de la muestra de estudio

La caracterización de la muestra de estudio se realizó en base a las variables de sexo, peso, edad, estatura de la muestra de estudio.

Tabla 4 Caracterización de la muestra de estudio

Variable	Masculino (n=15 – 42,9%)		Femenino (n=20 – 57,1%)		P	Total (n=35 - 100%)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (años)	8,93	0,26	8,95	0,22	0,836*	8,94	0,24
Peso (kg)	30,40	6,77	33,25	6,73	0,198*	32,03	6,80
Estatura (m)	1,31	0,07	1,32	0,05	0,855*	1,32	0,06

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (±DS); Diferencias significativas en un nivel de $P > 0,05$ (*)

El análisis de caracterización de la muestra de estudio determino que el mayor porcentaje de esta se encontraba dentro del grupo de sexo femenino, siendo mayor en 14,1% sobre el grupo de sexo masculino.

En relación a la variable de edad el grupo de sexo femenino presento un valor medio superior al grupo de sexo masculino, siendo mayor en 0,02 años.

En relación a la variable del peso presento un valor medio superior en 2,85.

En relación a la variable de la estatura presento un valor de 0,01.

en todas las variables estudiadas no se evidenciaron diferencias significativas a nivel estadístico con valores de significación en un nivel de $P \geq 0,05$ lo cual demuestra igualdad estadística entre los dos grupos.

Resultado de diagnóstico del nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022-marzo 2023

El diagnóstico del nivel de habilidades motrices básicas de la muestra de estudio se realizó aplicando el test “retest” el cual valora las habilidades de locomoción, habilidades de manipulación. En base a diferentes pruebas;

Habilidad de locomoción

Tabla

Resultados en la habilidad de locomoción

Tabla 5 Resultados en la habilidad de locomoción

Habilidades de locomoción	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Marcha		1	5	3,00	$\pm 0,77$
Carrera		2	5	3,40	$\pm 0,81$
Salto Horizontal con pie juntos	35	1	5	3,31	$\pm 0,99$
Salto en pie derecho		1	5	3,83	$\pm 1,01$
Salto en pie izquierdo		2	5	3,34	$\pm 0,91$

El análisis de los puntajes obtenidos en las habilidades de locomoción determinó que la prueba de salto en pie derecho y carrera obtuvieron los mayores puntajes medios, y la prueba de marcha y salto con pies juntos son las que menores puntos obtuvieron.

Habilidad de manipulación

Tabla

Resultados en la habilidad de manipulación

Tabla 6 Resultados en la habilidad de manipulación

Habilidades de manipulación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Lanzamiento con las dos manos	21	0	5	2,71	±1,25
Lanzamiento con la mano derecha		2	5	3,09	±0,85
Lanzamiento con la mano izquierda		1	5	2,83	±1,04
Atrapar con las dos manos		1	5	2,54	±0,98
Patear con pie derecho		1	5	2,60	±1,01
Patear con pie izquierdo		1	5	2,94	±0,94
Recepción con el pie derecho		1	4	2,43	±0,88
Recepción con el pie izquierdo		0	4	1,86	±1,21

Las habilidades de manipulación se determinaron que en la prueba de lanzamiento con la mano derecha fue la que tuvo mayor puntaje medio y la prueba de lanzamiento con las dos manos fue la que menor puntaje obtuvo. En relación a las pruebas de patear, la prueba de patear con pie derecho fue la que menor puntaje obtuvo y en las de recepción, la prueba de patear con pie izquierdo de igual manera la que menor obtuvo.

Los puntajes por pruebas individuales de las diferentes habilidades básicas valoradas, permitió obtener resultados globales por habilidad y de manera general como desarrollo de las habilidades motrices básicas:

Tabla

Resultados generales por tipo de habilidad motriz básica

Tabla 7 Resultados generales por tipo de habilidad motriz básica

Habilidades motrices básicas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Locomoción		12,00	20,00	16,89	±2,32
Manipulación	35	11,00	27,00	21,00	±4,12
Habilidades motrices básicas		26,00	45,00	37,89	±4,95

El cálculo del puntaje general de las habilidades motrices básicas según el instrumento aplicado permitió categorizar a la muestra de estudio en niveles de desarrollo de las habilidades en cuestión:

Niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas

Tabla 8 Niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	17	48,6%
Bueno	18	51,4%
Total	35	100%

El análisis de la categorización y niveles de pruebas de habilidades motrices básicas determino que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel bueno, seguido de un nivel inferior con un integrante menos de la muestra de estudio regular.

Resultados de evaluación del nivel de aprendizaje de la habilidad de carrera en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022-marzo 2023

La evaluación de aprendizaje de la habilidad de la carrera se realizó aplicando la ficha de observación en la cual se pudieron observar el cumplimiento o no de diferentes parámetros técnicos:

Tabla 9 Resultados de evaluación de los parámetros técnicos del aprendizaje de la habilidad de la carrera

Parámetros técnicos de la habilidad de la carrera	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Al impulsarse estira la pierna completamente		1	3	2,23	±0,69
Lleva los brazos formando un ángulo de 90 grados		1	3	1,80	±0,58
Una vez terminado el impulso el talón sube hacia el glúteo		1	3	1,83	±0,75
eleva las rodillas al realizar la zancada	35	1	3	1,80	±0,72
El apoyo se realiza con la parte anterior del pie y no con el talón		1	3	1,89	±0,63
al apoyar el pie la rodilla esta algo flexionada pero luego se estira completamente		1	3	1,57	±0,61
Las zancadas son amplias		1	3	1,57	±0,61

Los valores que mayor puntaje medio fueron evaluados fueron: al impulsarse estira la pierna completamente representando y los que menor puntaje medio fueron evaluados: al apoyar el pie la rodilla esta algo flexionada pero luego se estira completamente, las zancadas son amplias.

En base a los puntajes obtenidos por parámetros técnicos evaluados, se calculó el puntaje global de aprendizaje de la habilidad de la carrera:

Resultados de evaluación del aprendizaje de la habilidad de la carrera

Tabla 10 Resultados de evaluación del aprendizaje de la habilidad de la carrera

Puntaje de aprendizaje de la habilidad de la carrera	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
	35	8	19	12,6	±3,12

El puntaje calculado permitió categorizar a la muestra de estudio tomando como base los baremos contruidos para su efecto, en niveles de aprendizaje de la habilidad de la Carrera.

Niveles de aprendizaje de la habilidad de la carrera

Tabla 11 Niveles de aprendizaje de la habilidad de la carrera

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	11	31,4%
Bajo	10	28,6%
Regular	8	22,9%
Bueno	5	14,3%
Muy Bueno	1	2,9%
Total	35	100%

El mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel “muy bajo” seguido de un nivel bajo y regular, en un nivel bueno se encontraron cerca del 15% de la muestra de estudio y solo 1 integrante de esta se encontró en un nivel muy bueno.

Resultados de análisis de la relación entre el nivel de las habilidades motrices básicas y el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022-marzo 2023

El análisis de relación entre el nivel de habilidades motrices básicas y el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en la muestra de estudio, se realizó a través de una tabla cruzadas entre los niveles en estudio:

Análisis cruzados entre el nivel de las habilidades motrices básicas y el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera

Tabla 12 Análisis cruzados entre el nivel de las habilidades motrices básicas y el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera

Nivel de habilidades Motrices Básicas	Nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera					Total
	Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno	
	Regular	5	6	4	1	
Bueno	6	4	4	4	0	18
Total	11	10	8	5	1	35

El análisis de la relación entre el nivel de habilidades motrices básicas y el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera determinó que: en un nivel de habilidades motrices básicas regular se encontraban 17 integrantes de la muestra de estudio los cuales se distribuyeron en relación al nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en los siguientes niveles; 5 en un nivel muy bajo, 6 en un nivel bajo, regular en un nivel 4, 1 en un nivel bueno, y 1 en un nivel muy bueno.

El un nivel bueno de habilidades motrices básicas, se encontraban un total de 18 integrantes de la muestra de estudio los cuales, si en relación al nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera se encontraban: 6 en un nivel muy bajo, 4 en un nivel bajo, 4 en un nivel regular, 4 en un nivel bueno, y ninguno en un nivel muy bueno.

3.2. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE ESTUDIO

El proceso de verificación de las hipótesis de estudio se realizó a través de la aplicación de la prueba no paramétricas de Tau-b de Kendall, la cual permitió obtener los siguientes resultados de correlación:

Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio

Tabla 13 Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio

Estadísticos		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,043	0,155	0,276	0,007
N de casos válidos				35	

Los resultados obtenidos a través de la prueba estadística, permitieron obtener un índice de correlación considerado como positiva débil, lo cual nos permite aceptar la hipótesis alternativa del estudio:

H1: Las habilidades motrices básicas inciden en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

En pie a los resultados de la actual investigación se establece las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023, evidenciando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel bueno (18 estudiantes – 51,4%), seguido de un grupo con un integrante menos en un nivel regular (17 – 48,7%), las pruebas en las que mayor puntaje obtuvieron en la locomoción fueron el salto con el pie derecho, mientras que en la manipulación el lanzamiento con la mano derecha.
- Se evaluó el nivel de aprendizaje de la habilidad de carrera en escolares de educación general básica media evidenciando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel muy bajo (11 estudiantes - 31,4%), en un nivel bajo (10 estudiantes - 28, %), en un nivel regular (8 estudiantes – 22,9%), en un nivel bueno (5 estudiantes - 14,3%) y en un nivel muy bueno (1 estudiante - 2,9%).
- Se analizó la relación entre el nivel de las habilidades motrices básicas en el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media, evidenciando que existía una correlación positiva baja entre estas, además se determinó que en un nivel de habilidades motrices básicas “regular” se encontraban 17 estudiantes de la muestra de estudio los cuales se distribuyeron en el aprendizaje de la habilidad de la carrera 5 en un nivel “muy bajo”, 6 en un nivel “bajo”, 4 en un nivel “regular”, 1 en un nivel “bueno”, y uno en 1 nivel muy bueno. En el nivel “bueno” de habilidades motrices básicas, se encontraban un total de 18 estudiantes, los cuales en relación al nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera se encontraban 6 en un nivel “muy bajo”, 4 en un nivel “bajo”, 4 en un nivel “regular”, y 4 en un nivel “bueno”.

4.2 RECOMENDACIONES

- Es significativo diagnosticar el nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica, ya que esto permite determinar el nivel inicial de dominio de sus habilidades y nos permitirá plantear las intervenciones para su mejoramiento o desarrollo.
- Es trascendental evaluar el nivel de aprendizaje de la habilidad de carrera en escolares de educación general básica media, con el objetivo de evidenciar una correcta ejecución técnica y la efectividad de los programas de enseñanza.
- Es sustancial analizar la relación entre el nivel las habilidades motrices básicas en el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media, ya que solo de esta manera y acompañado de un análisis estadístico se puede evidenciar si el desarrollo de la parte motriz incide en la ejecución de la habilidad de la carrera y trabajar en ambas para un mejor desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (28 de Junio de 2017). *Maac Formacion* . Obtenido de Maac Formacion : <https://www.maacformacion.es/wp-content/uploads/2017/07/TEMA-16-CAPACIDADES-FISICAS-BASICAS-R.pdf>
- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20EI%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Azuero, A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de Investigación. . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 110-127.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.

- Bascon, M. A. (Diciembre de 2010). *revistas sicsif*. Obtenido de revistas sicsif: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Baz, I. H. (2000). *Atletismo*. Barcelona: Inde.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Bojorquez, M. (2005). *Validación de test grafomotor en población escolar normal de Lima*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832005000300005
- Cabrera, N. L., Cuscó, M. B., & Rodríguez, M. A. (2022). Evaluación del aprendizaje en las clases prácticasde atletismo. *Evaluación del aprendizaje en las clases prácticasde atletismo*, 5.
- Cañizares, Jose, & Celis, C. (2016). *Capacidades Físicas Básicas su Desarrollo en Edad Escolar*. España : WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA,S.L.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI
- Collelledmont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Domingo, B. (1990). *Evaluar en educacion fisica*. Barcelona: Inde Publicaciones .
- Emilia Fernández García, M. L. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE.

- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (Agosto de 2010). *efdeportes*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Frómeta, E. R., & Manco, M. E. (12 de Noviembre de 2003). *efdeportes*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd66/carreras.htm#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20ense%C3%B1anza%20de,principiante%20de%20su%20ra%C3%ADz%20biol%C3%B3gica>.
- García, P. D. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7075519>
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 71-96. HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA Y SU DESARROLLO DESDE UNA EDUCACIÓN FÍSICA ANIMADA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 71-96.
- Gomeñuka, N. (septiembre de 2008). *efdeportes*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd124/las-capacidades-coordinativas-en-los-alumnos-del-profesorado-de-educacion-fisica.htm>
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de*, 49-67.

- Iza Pilco, D. F. (12 de marzo de 2014). *repositorio uta*. Obtenido de repositorio uta: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6747>
- Johana, M. (02 de septiembre de 2010). *Todo sobre atletismo* . Obtenido de Todo sobre atletismo : <https://sites.google.com/site/atletismo2015isfd101/05-mini-atletismo>
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Manzano, A. (2015). CUERPO, CULTURA Y MOVIMIENTO . *Academia, Accelerating the world's reseach*, 81-87.
- MARTINEZ, C. A. (06 de junio de 2005). *Repository unilibre*. Obtenido de Repository unilibre: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9090/TRABAJO%20FINAL%20DE%20DISE%c3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

- Milena Rodríguez, F. M. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *revista medica sanitas*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disenio_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Munzon, P., & Jarrín, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 483-503.
- Muñoz, D. (2015). Capacidades Físicas Básicas, Evolución Factores y Desarrollo. *efdeportes.com*, 1-1.
- Nicolas. (28 de Julio de 2015). *I.E.S La Aldea de San Nicolas*. Obtenido de I.E.S La Aldea de San Nicolas: <https://colegio5010.com/wp-content/uploads/2018/10/DEFINICIONES-DE-CAPACIDADES-CONDICIONALES.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume*, 1-86.
- Pérez Talia, M. E. (2018). El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de Fernando Lugo. *Sociedad Global*. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/162102>

- Perez, R. (26 de enero de 2018). *Glosarios* . Obtenido de Glosarios : <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/capacidades-coordinativas>
- Polischuk, V. (2003). *ATLETISMO. Iniciación y perfeccionamiento*. Barcelona : Paidotribo.
- Quiroz-Albán, D. A. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Sergio/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaElAl-7926908.pdf>
- Redondo, C. (2010). COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: BASE PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA. *Innovación y experiencias Educativas*, 1-11.
- Roa González, S. V. (02 de septiembre de 2019). *scielo*. Obtenido de scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1990-86442019000400386&lng=es&tlng=es
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Solana, A., & Muñoz, A. (2011). IMPORTANCIA DEL ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA FORMACIÓN DE JÓVENES FUTBOLISTAS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 121-142.
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia*,

Colección de Filosofía de la educación . Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

Vinuesa, M., & Ignacio. (2016). *Conceptos y Metodos para el entrenamiento Fisico* .
Barcelona : NIPO.

Wiutar1, C. M. (enero de 2022). *METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA
TÉCNICA EN CARRERAS CON VALLAS*. Obtenido de METODOLOGÍA
PARA EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA EN CARRERAS CON
VALLAS: [file:///C:/Users/AMD%202022/Downloads/2716-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-5449-1-10-20221125.pdf](file:///C:/Users/AMD%202022/Downloads/2716-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5449-1-10-20221125.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3



ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6

