

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

COHORTE 2019

Tema: “Inversión extranjera directa y su incidencia en la calidad de las universidades del Ecuador”

Trabajo de titulación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Administración Pública

Autor: Ingeniero Leonardo Edu Ilbay Alomaliza

Director: Ingeniero Wilson Fernando Jiménez Castro, MBA.

Ambato – Ecuador

2022

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad Ciencias Administrativas

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por el *Ingeniero Santiago Xavier Peñaherrera Zambrano, MBA.*, e integrado por las señoras: *Ingeniera María Soledad Sevilla Galarza, MBA.*, e *Ingeniera Silvia Melinda Oyaque Mora, Magíster*, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el informe de investigación con el tema: “*Inversión extranjera directa y su incidencia en la calidad de las universidades del Ecuador*” elaborado y presentado por el *señor Ingeniero Leonardo Edu Ilbay Alomaliza*, para optar por el Grado Académico de Magíster en Administración Pública, una vez escuchada la defensa oral del trabajo de titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Santiago Xavier Peñaherrera Zambrano, MBA.
Presidente y Miembro del Tribunal

Ing. María Soledad Sevilla Galarza, MBA.
Miembro del Tribunal

Ing. Silvia Melinda Oyaque Mora, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en trabajo de titulación, presentado con el tema: “Inversión extranjera directa y su incidencia en la calidad de las universidades del Ecuador”, le corresponde exclusivamente al Ingeniero Leonardo Edu Ilbay Alomaliza, autor bajo la dirección del Ingeniero Wilson Fernando Jiménez Castro, MBA., director del trabajo de titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Ing. Leonardo Edu Ilbay Alomaliza

C.C. 0503239543

AUTOR

Ing. Wilson Fernando Jiménez Castro, MBA.

C.C.1803098126

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Ing. Leonardo Edu Ilbay Alomaliza
C.C. 0503239543

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
A LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	ii
AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
EXECUTIVE SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	2
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	2
1.1. Justificación	2
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. General.....	4
1.2.2. Específicos	4
CAPÍTULO II	6
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	6
CAPÍTULO III	15
MARCO METODOLOGICO	15
3.1. Ubicación.....	15
3.2. Equipos y materiales.....	15
3.3. Tipos de investigación	16
Figura 1. Modelo macroeconómico	21
3.4. Población y muestra.....	23
3.5 Recolección de información	24
3.6. Procesamiento de la información y análisis estadístico:	28
3.7. Variable respuesta o resultados alcanzados	28

CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1. Comprobación de hipótesis.	44
CAPÍTULO V	47
5.1. Conclusiones.....	47
5.2. Recomendaciones	49
5.3. BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	53
ENCUESTA	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Equipos y materiales.....	15
Tabla 2. Alfa de Cronbach.....	26
Tabla 3. Resultados de la interrogante 1.....	30
Tabla 4. Resultados de la interrogante 2.....	31
Tabla 5. Resultados de la interrogante 3.....	33
Tabla 6. Resultados de la interrogante 4.....	34
Tabla 7. Resultados de la interrogante 5.....	35
Tabla 8. Resultados de la interrogante 6.....	36
Tabla 9. Resultados de la interrogante 7.....	37
Tabla 10. Resultados de la interrogante 8.....	38
Tabla 11. Resultados de la interrogante 9.....	40
Tabla 12. Resultados de la interrogante 10.....	41
Tabla 13. Resultados de la interrogante 11.....	42
Tabla 14. Resultados de la interrogante 12.....	43
Tabla 15. Tabla cruzada.....	45
Tabla 16. Tabla Chi - cuadrado	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo macroeconómico	21
Figura 2. Resultados de la interrogante 1	31
Figura 3. Resultados de la interrogante 2	32
Figura 4. Resultados de la interrogante 3	33
Figura 5. Resultados de la interrogante 4	34
Figura 6. Resultados de la interrogante 5	36
Figura 7. Resultados de la interrogante 6	37
Figura 8. Resultados de la interrogante 7	38
Figura 9. Resultados de la interrogante 8	39
Figura 10. Resultados de la interrogante 9	40
Figura 11. Resultados de la interrogante 10	41
Figura 12. Resultados de la interrogante 11	43
Figura 13. Resultados de la interrogante 12	44
Figura 14. Comprobación de hipótesis	46

AGRADECIMIENTO

Primeramente, queremos agradecerle a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra vida universitaria, por ser la fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

A nuestra familia por ser el pilar fundamental en nuestra vida siendo el ejemplo de esfuerzo, trabajo y constancia, apoyándonos en todo momento.

A nuestra querida Universidad por la acogida y fomentar sus valores y principios dentro de nuestra formación académica.

Por el compromiso y respaldo de mis estimados profesores quienes han sido una guía fundamental en al cumplir con dichos requisitos y parámetros para la obtención de este peldaño más.

Agradecer a mi pilar fundamental quienes han sido mi familia por motivarme a superarme académicamente y ser quienes fomenten a ser mejor personas día tras día.

DEDICATORIA

La dedicatoria más importante es el compartir el éxito con las personas más especiales en mi vida, por lo cual al culminar con esta etapa de mi vida que es culminar con mi carrera y cumplir con este sueño tan anhelado.

Con todo el afecto y cariño dedico este trabajo a mis padres quienes son el pilar fundamental de mi vida quienes me formaron a su viva imagen Leonardo y Rosa quienes espero seguirles llenando de muchos éxitos más y me sigan apoyando como lo han hecho.

A mis hermanos quienes son mis ejemplos para seguir y quienes me apoyan con un verdadero afecto y cariño y a quienes espero ver triunfar igual que mí.

Dedicar este trabajo a todas las personas quienes forman parte de mi familia siendo aquellos que me acompañaron desde el inicio hasta el final de mi carrera apoyándome y comprendiéndome en lo que necesitaba.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
MAESTRÍA EN ADMINISTRACION PÚBLICA
COHORTE 2019

TEMA: INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA Y SU INCIDENCIA EN LA
CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR

AUTOR: *Ingeniero Leonardo Edu Ilbay Alomaliza*

DIRECTOR: *Ingeniero Wilson Fernando Jiménez Castro, MBA.*

FECHA: *27 de septiembre de 2022*

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación está principalmente centrado en el análisis de la información de las universidades del Ecuador y cómo influye la inversión extranjera directa en la calidad tanto de las universidades, así como de los estudiantes que se forman en dichas universidades.

Las universidades en las cuales se analiza la información son del sistema público las cuales están sujetas a un presupuesto distribuido por parte del estado ecuatoriano por lo que tiene que regirse a varios parámetros de control, así como puntos de control de calidad tanto en el nivel académico, de infraestructura y a su vez también la plantilla de los docentes que debe estar previamente evaluada, lo cual genera que las universidades sean catalogadas con un rango de calificaciones en base a indicadores que maneja el sector público.

Por medio de los parámetros de evaluación que impone el estado ecuatoriano las universidades se ven puestas en calificaciones que los estudiantes pueden optar por ingresar a universidades de mejor puntuación ya que en esas podrán desarrollar de una manera más fácil todos sus proyectos y podrán plasmar de una manera más fácil todas sus ideas.

La inversión extranjera directa en las universidades influye de una manera más fácil y factible el poder apoyar a los proyectos propuestos, así como el de poder generar nuevas ideas y programas y varios proyectos los cuales se verán plasmados en la generación de tecnologías y proyectos competitivos a nivel internacional lo que genera que las universidades promuevan que más estudiantes estén comprometidos a progresar y realizar más proyectos de alta calidad y competitividad en pro de las universidades y de la formación profesional y personal.

Este trabajo de investigación busca el evaluar la incidencia da la inversión extranjera directa en las universidades del Ecuador en lo cual el propósito la formular preguntas que puedan comprobar como los estudiantes generan de una forma más factible el comportamiento de la inversión de acuerdo con los proyectos de los estudiantes de las universidades.

DESCRIPTORES: *CALIDAD, EDUCACIÓN SUPERIOR, ESTUDIANTES, INNOVACIÓN, INVERSIÓN EXTRANJERA, POLÍTICAS, PRESUPUESTO, PROYECTOS, TECNOLOGÍA, UNIVERSIDADES.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
MAESTRÍA EN ADMINISTRACION PÚBLICA
COHORTE 2019

THEME: FOREIGN DIRECT INVESTMENT AND ITS IMPACT ON THE
QUALITY OF UNIVERSITIES IN ECUADOR

AUTHOR: *Ingeniero Leonardo Edu Ilbay Alomaliza*

DIRECTOR: *Ingeniero Wilson Fernando Jiménez Castro, MBA.*

DATE: *27 de septiembre de 2022*

EXECUTIVE SUMMARY

The present degree work is mainly focused on the analysis of the information of the universities of Ecuador and how foreign direct investment influences the quality of both the universities, as well as the students who are trained in said universities.

The universities in which the information is analyzed are from the public system, which are subject to a budget distributed by the Ecuadorian state, so they have to abide by several control parameters, as well as quality control points both at the academic level, infrastructure and in turn also the staff of teachers that must be previously evaluated, which causes universities to be cataloged with a range of qualifications based on indicators managed by the public sector.

Through the evaluation parameters imposed by the Ecuadorian state, universities are placed in qualifications that students can choose to enter universities with better scores since in those they will be able to develop all their projectors in an easier way and they will be able to capture in a easier way all your ideas.

Foreign direct investment in universities influences in an easier and more feasible way the power to support the proposed projects, as well as the power to generate new ideas and programs and various projects which will be reflected in the generation of

technologies and competitive projects to international level which generates that the universities promote that more students are committed to progress and carry out more projects of high quality and competitiveness in favor of the universities and professional and personal training.

This research work seeks to evaluate the incidence of foreign direct investment in the universities of Ecuador in which the purpose is to formulate questions that can verify how students generate in a more feasible way the behavior of the investment according to the projects of university students.

KEYWORDS: *QUALITY, HIGHER EDUCATION, STUDENTS, INNOVATION, FOREIGN INVESTMENT, POLICIES, BUDGET, PROJECTS, TECHNOLOGY, UNIVERSITIES.*

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como propósito el establecer indicadores de análisis para el sector de la educación superior en las universidades del Ecuador, esto permitirá analizar la calidad de la educación de la universidades, a su vez estableceremos un análisis de la inversión extranjera directa para el sector de la educación superior y cómo influye en la calidad de la educación, con la finalidad de promover proyectos programas a nivel universitario que incentiven a los estudiantes a generar mayor inversión extranjera a nivel internacional y ser competitivos en el nivel académico y de conocimientos con otras universidades a nivel internacional, el fin de este proyecto de investigación es el lograr conocer como la inversión extranjera puede impulsar a generar nuevos programas y proyectos en las universidades del Ecuador para generar nuevos conocimientos y a su vez generar tecnologías que permitan el crecimiento tanto económico y educativo del país, esto permitirá que la educación del país pueda avanzar en el ranking internacional, por lo tanto la educación del país será una de las mejores de Latinoamérica.

Las universidades del Ecuador fomentan tanto a los estudiantes como a sus docentes el plantear programas y proyectos de alto nivel competitivo entre las universidades a nivel local como a nivel internacional,

El propósito primordial de las universidades es la creación de nuevas tecnologías, así como programas y proyectos que permitan la innovación de nuevas ideas a nivel universitario, esto permite que tanto estudiantes como docentes puedan formular sus mejores ideas.

La inversión extranjera directa permite financiar proyectos que son costosos o que ven a un futuro probabilidades de generar un cambio de tecnología o futuro que tenga un gran impacto tanto en la sociedad como en la generación de innovación tecnológica, esto permite que tanto la inversión extranjera por parte de personas universidades o entidades busquen en las universidades a los estudiantes con ideas para poder plasmas de una manera más factible sus proyectos

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. Justificación

Es importante investigar la incidencia de la inversión extranjera directa en la calidad de las universidades del Ecuador siendo un eje fundamental para promover la calidad de los profesionales que salen de las mismas lo cual esto beneficia a todas las personas, entidades del sector público y privado, siendo estos profesionales quienes van a realizar las actividades en diferentes sectores.

La inversión extranjera directa a nivel del sistema de educación depende mucho de los proyectos que generen las universidades, siendo proyectos llamativos para el incentivo extranjero de personas, entidades u organizaciones que deseen apoyar al desarrollo de estos, esto permite que la inversión extranjera ayude a generar programas en las universidades para que los estudiantes logren ser competitivos y plasmen nuevas ideas.

Los entes que generan inversión extranjera hacia el país buscan elevar el conocimiento de los estudiantes de las universidades de una forma que puedan generar tecnologías o conocimientos nuevos que permitan que el país logre desarrollarse de una manera distinta, dando el apoyo tecnológico, financiero o educativo.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el poder analizar varios escenarios de la incidencia de la inversión extranjera en la calidad de la enseñanza de las universidades, esto permitiría aprovechar los resultados para poder proponer un mejor manejo de los fondos de la inversión extranjera en el sector de la educación superior, así como el poder analizar si es beneficioso el invertir o no invertir más los fondos en educación superior del país.

La educación superior es un preocupante en la sociedad por ser quien dota de profesionales para el progreso de un país el cual es un punto vulnerable de la sociedad, esto permite ser un eje fundamental de análisis en cuanto a la calidad de la enseñanza que se le da a los estudiantes, siendo la inversión extranjera el principal fomento para proyectos y planes de becas para promover la calidad de los profesionales del Ecuador

por ende es importante el analizar cómo afectaría en el peor y mejor de los escenarios la inversión extranjera en la calidad de la enseñanza en las universidades del Ecuador.

La educación superior en el Ecuador se ha visto afectada en los últimos años, debido a varios problemas políticos que han afectado a la economía del país, por ende, la educación ha sufrido problemas de recortes presupuestarios,

Algunas metas que se desean alcanzar con el proyecto de investigación.

El incentivo de las universidades del Ecuador al generar programas y proyectos de educación superior es llamar la atención de inversionistas extranjeros que apoyen a estos proyectos para poder desarrollarlos.

Las universidades buscan que exista una inversión extranjera por parte de países de primer mundo con el propósito de incentivar de manera económica a los estudiantes, así de igual manera que exista un apoyo de manera tecnológica y de educación para lograr proyectos que en el país no se han logrado desarrollar.

La inversión extranjera en el Ecuador en el sector de la educación está en un punto crítico por la inestabilidad política, este es un punto desfavorable porque países que apoyan del extranjero a la universidad mediante convenios y tratados para lograr que la educación sea de mejor calidad optan por analizar de una manera más adecuada antes dar un financiamiento a dichos proyectos.

Las universidades del Ecuador con el apoyo de entidades u organizaciones del exterior pretenden alcanzar estándares internacionales de educación, esto permitirá que los estudiantes sean competitivos no solo a nivel nacional sino internacional.

La inversión extranjera directa en la educación permite que tanto los educadores como los estudiantes puedan acceder a mejores metodologías de enseñanza esto permitirá que los educadores puedan hacer llegar de una manera más fácil los conocimientos a los estudiantes y por su parte los estudiantes accederán de una manera más fácil a mayores fuentes de conocimientos esto garantizara que los estudiantes sean competitivos en un nivel académico y profesional.

La importancia entre la inversión extranjera y la calidad de las universidades dependerá mucho de como los directores, educadores y estudiantes aprovechen los recursos generados por los entes que generan dicha inversión,

Para que dichos entes generen nuevamente inversión en alguna universidad en específico es mediante la generación de resultados, esto permitirá que los resultados obtenidos beneficien tanto a los inversionistas y a los que generaron algún proyecto, lo que busca los inversionistas en promover la educación de calidad, para los estudiantes se competitivo a nivel extranjero es muy importante, porque son puntos en los cuales al momento de plasmas sus ideas o iniciativas no se verán reprimidos al contrario serán apoyados por más estudiantes y personas de su alrededor.

Las universidades para ser catalogadas a nivel internacional deben generar proyectos de tal índole que sean competitivos con universidades del extranjero y q los conocimientos de sus estudiantes estén a nivel de otras universidades de países más desarrollados, esto promueve a la generación de ideas y proyectos en empresas y organización de países del extranjero siendo nuestro país un lugar en el cual se pueden desarrollar tecnologías que permitan compartirse a nivel mundial.

Para los estudiantes la incidencia de la inversión extranjera y la calidad de estudio en las universidades no es de conocimiento general ya que no saben quién puede financiar dichos proyectos, a su vez al plasmar ideas a nivel global pueden acceder a romper fronteras que ni ellos conocen al intentar conseguir una inversión del exterior, esto podrá permitir que logren proyecto o macroproyectos a nivel internacional.

1.2. Objetivos

1.2.1. General

- Establecer la incidencia de la inversión extranjera directa en la calidad de educación de las universidades del Ecuador

1.2.2. Específicos

- Analizar la calidad de las universidades del Ecuador en base a la economía del país

- Identificar los factores que influyen en la inversión extranjera directa para el sector de la educación superior
- Determinar factores que generan la inversión extranjera directa en la económica del país.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El desarrollo reciente del consorcio Sylvan, destacando dos fases que describen la dinámica empresarial del mismo. La primera puede ser descrita como una etapa de diversificación y experimentación de ofertas en servicios educativos, mientras que la segunda se aprecia como una etapa de concentración y definición en el terreno de la educación superior, a través del desarrollo de una red internacional de universidades, en que se incluye a la Universidad del Valle de México. (Rodríguez Gomez, 2004, pág. 9)

En segundo lugar, nos ocuparemos de la relación entre el consorcio y la UVM destacando los cambios perceptibles en esa organización a partir de la inversión de extranjera en ella. Un aspecto importante en el desarrollo de la red universitaria ha sido la búsqueda de formas de integración de orden horizontal relaciones entre las instituciones educativas que forman la red y vertical, con el perfil académico de las mismas. (Rodríguez Gomez, 2004, pág. 13)

El primer supuesto se cumple a través de convenios que establecen opciones para que los estudiantes puedan realizar estancias o estudios en las diferentes unidades académicas que integran la red, mientras que el segundo implica el desarrollo de relaciones empresariales con organizaciones de la iniciativa privada, con el gobierno y con el sector social. Así, por ejemplo, las escuelas de hotelería de Europa mantienen convenios con la industria de hospedaje, las Universidades Andrés Bello y europea de Madrid cuentan con hospitales y clínicas. (Rodríguez Gomez, 2004, pág. 13)

En la mayoría de las escuelas y universidades se han establecido unidades para la enseñanza de inglés y para el desarrollo de software educativo, que en general se aprovechan para impulsar el modelo Sylvan en la institución respectiva pero también ofrecen servicio al público, esto enfoca más al buen funcionamiento de las entidades de educación superior lo cual favorecen a los estudiantes como al público.

La regulación de la inversión extranjera se rige por tres principios básicos: igualdad, universalidad y autorización automática, que se explican brevemente a continuación: La IED está sujeta al mismo tratamiento que la inversión doméstica. Por lo tanto, no

pueden imponerse condiciones o tratos discriminatorios en favor o en contra de la inversión extranjera (Mogrovejo, 2005, pág. 11)

La IED es bienvenida en todos los sectores de la economía; salvo dos, en los cuales está prohibida: i) actividades relacionadas con la defensa y la seguridad nacional y ii) tratamiento y deshecho de productos tóxicos o material radioactivo no producido en Colombia. (Mogrovejo, 2005, pág. 19)

La IED puede entrar a todos los sectores económicos, salvo los dos anteriormente mencionados, sin previa aprobación u autorización. Sin embargo, algunas inversiones están sujetas a regímenes especiales; caso en el cual, deben cumplir con algunas regulaciones o arreglos especiales. Este es el caso de la inversión en el sector financiero y en el sector de minas e hidrocarburos. (Mogrovejo, 2005, pág. 19)

Para la inversión extranjera directa los determinantes que motivan a las firmas extranjeras a invertir y operar en los diecinueve países latinoamericanos, características intrínsecas de estos países en la atracción de la inversión y no así de los factores internos de las firmas inversoras de esta manera, en el presente estudio se trata de corroborar en qué medida la Inversión Extranjera Directa depende del tamaño de mercado, la apertura comercial, el riesgo-país, los costes laborales de estos países y las entradas atípicas de inversiones.

La visión de al menos una parte del sector empresarial respecto de la actitud del gobierno ecuatoriano hacia la IED es relativamente crítica, de acuerdo con la información recogida durante las entrevistas llevadas adelante para la preparación del presente informe. Entre los temas mencionados aparecen algunos relacionados con la legislación laboral e impositiva y sus frecuentes cambios, así como otros relativos a política comercial. Lo mismo vale para los procesos de denuncia de los tratados bilaterales de inversión, ahora aparentemente detenidos. (Gutman, 2016, pág. 20)

El gobierno ecuatoriano considera a la IED como complementaria a la inversión nacional, subordinada a los objetivos de transformación y diversificación productiva y tecnológica y enmarcada en el respeto por los derechos sociales y ambientales establecidos por la legislación local y en el combate a los paraísos fiscales. empleando principalmente incentivos, tanto fiscales como financieros, para direccionar la

inversión hacia sectores prioritarios y/o estratégicos o hacia zonas “deprimidas”. (Gutman, 2016, pág. 23)

En lo que hace a PRO ECUADOR, la proporción de recursos asignados a promoción de exportaciones es claramente superior a la destinada a atracción de inversiones el área de atracción de IED cuenta con pocos técnicos, tampoco hay programas de capacitación vigentes en esta materia. Las tareas de PRO ECUADOR se limitan a la promoción de Ecuador como destino para la inversión, la generación de contactos y el acompañamiento para reuniones con autoridades locales. (Gutman, 2016, pág. 23)

Los ministerios sectoriales quienes mantienen el contacto y brindan los servicios de facilitación a los inversores. Grandes potencialidades para la atracción de IED considerando aspectos macroeconómicos incluyendo la dolarización de la economía fiscales baja tasa de impuesto a la renta en la comparación internacional las mejoras en áreas clave como talento humano e infraestructura, la disponibilidad de recursos naturales valiosos, su condición de socio de la Comunidad Andina de Naciones su localización geográfica favorable y sus atractivos turísticos.

La IED se define generalmente como la inversión de una empresa residente de un país en otro país, en donde el inversionista extranjero posee al menos el 10% de la empresa en la que se realiza la inversión. Como resultado de esta inversión, se establece una relación estratégica de largo plazo entre la empresa inversora y la filial, así como una influencia significativa en la gestión de la empresa. Esta inversión incluye tanto la transacción inicial entre las dos empresas, como las operaciones posteriores de capital entre ellas y entre las filiales, constituidas o no en sociedad. (Iregui, 2012, pág. 11)

La IED puede entrar a un país extranjero de diversas maneras. Por ejemplo, por medio de la creación de nuevas sociedades con su propia producción en el exterior También por medio de fusiones y adquisiciones, cuando una empresa asume el control de una empresa extranjera existente; o la inversión también puede tomar la forma de una alianza estratégica internacional es decir una asociación entre una empresa extranjera y una empresa del país anfitrión. (Iregui, 2012, pág. 13)

Las inversiones directas (ID) pueden clasificarse en inversión en el exterior (IDE) o inversión extranjera en el país (IED). En las cuentas externas de un país, existen tres tipos principales de rubros relacionados con la IED. En la balanza de pagos se

encuentran los flujos de IED, reportados en la cuenta de capital y financiera, y las utilidades derivadas de la IED, que se registran en la cuenta corriente. (Iregui, 2012, pág. 16)

La Inversión Extranjera Directa en Colombia durante las últimas dos décadas y se sitúa esta evolución en el contexto internacional se encuentra que durante los últimos años la IED en el país ha registrado una tendencia creciente convirtiéndose en la principal fuente de financiación y por lo tanto en un determinante importante de la cuenta corriente de la cuenta de capital y de la oferta y demanda de divisas en el mercado cambiario.

En la primera, que se prolonga hasta 1994, el motor principal del IED está en el proceso de privatizaciones de empresas de servicios públicos; en la segunda, en cambio, la industria manufacturera se convierte también en un centro de atracción de inversiones. Se analizan los factores de atracción a las inversiones y se cuantifica la participación de las ET en la manufactura. En la segunda sección se estudian las nuevas estrategias empresariales de las ET, a partir de una encuesta y entrevistas a 31 casos de firmas caracterizadas por su reciente expansión. (Kosacoff, 2008, pág. 6)

Utilizando como marco de referencia los aportes de J. Dunning se elabora una tipología de los comportamientos analizados, identificándose cuatro estrategias diferenciadas de inserción en el sector manufacturero. Para cada una de estas estrategias se evalúan los aspectos comunes y las especificidades en los diversos comportamientos microeconómicos, destacando - entre otros elementos- los esfuerzos de racionalización y modernización; los determinantes de las decisiones de inversión. (Kosacoff, 2008, pág. 8)

Su gestión productiva y tecnológica; su posicionamiento en los mercados doméstico, regionales e internacionales; la comparación de plantas con patrones internacionales; la gestión de calidad y la importancia de los recursos humanos. Finalmente se efectúa una evaluación de las nuevas condiciones de competitividad microeconómica de las empresas y de su impacto en el proceso de transformación de las estructuras industriales argentinas. (Kosacoff, 2008, pág. 11)

Se analizan las nuevas condiciones del contexto económico y de inserción internacional de la Argentina, articuladas por la apertura de la economía, los avances

del proceso de integración del Mercosur y el programa de estabilización y reformas estructurales, que determinan condiciones muy distintas del modelo sustitutivo para la participación de las filiales de las empresas transnacionales se identifica la existencia de dos fases diferenciadas.

Estos rasgos presentes en la nueva IED sugieren la relevancia de analizar en profundidad las motivaciones principales de la decisión de inversión y el impacto sobre la formación de capital, la evolución del balance comercial y el desarrollo de capacidades tecnológicas. Una evaluación de dichas cuestiones posibilita plantear aspectos de la política sobre IED a futuro. A este efecto, esta investigación se propuso, por una parte, sintetizar las características más distintivas del proceso general de IED en esta nueva etapa y, por otra, examinar comportamientos microeconómicos de las firmas involucradas. (Lopez, 2014, pág. 6)

El primer aspecto fue tratado a partir de variadas fuentes secundarias y el segundo mediante una encuesta y entrevistas ad hoc a una muestra de empresas representativa de los flujos de IED más importantes. En la primera sección del trabajo se analiza el marco macroeconómico, legal y de políticas específicas en el que evoluciona la IED y su tendencia reciente y se revisan las características principales de su vinculación con el programa de privatizaciones y con la reactivación del proceso de inversión en la industria. A continuación, se exponen los resultados de la encuesta realizada, analizando el perfil de las empresas estudiadas, los determinantes de la inversión, su contribución a la formación de capital y a la redefinición del patrón de inserción internacional y sus aportes tecnológicos y organizativos. Una síntesis de las principales conclusiones y una discusión sobre la política hacia la IED son desarrolladas en la última sección. (Lopez, 2014, pág. 10)

El principal objetivo de esta encuesta, de todas maneras, fue el de analizar la decisión de inversión y evaluar los impactos derivados de la conducta microeconómica de las firmas. La muestra incluyó empresas de aquellos sectores privatizados con mayor participación de capital extranjero y firmas de sectores manufactureros en los que se registran fuertes corrientes de IED. (Lopez, 2014, pág. 16)

Estas inversiones adoptaron un componente exportador elevado, lo cual reforzó un cambio estructural significativo iniciado en el comportamiento de las industrias estas

tendieron a reorientarse hacia mercados externos impulsadas por el debilitamiento de la capacidad de absorción del mercado local y por la sobre depreciación relativa del tipo de cambio dada tal configuración macroeconómica, este movimiento hacia la exportación

La liberación económica que se consolidó en los noventa, específicamente en el comercio, los flujos de capital, el sector financiero y en los precios de los bienes de consumo, ha tenido impactos económicos, sociales y ambientales. La apertura ha provocado mayores entradas de IED, la cual se ha canalizado principalmente a la explotación petrolera causando graves daños ambientales y sociales. Estas políticas no coadyuvado cambiar la tendencia de los flujos de entrada y salida de capital. Por ejemplo, la deuda externa pública requiere de la salida de flujos constantes de capital. (Flaconi, 2013, pág. 5)

Esta carga del endeudamiento público ha resultado en una sobreexplotación de los recursos naturales provocando una descapitalización gradual. De hecho, las políticas de liberalización económica en Ecuador y su modelo económico orientado a las exportaciones han tenido serias repercusiones ambientales. El proceso de dolarización ha agudizado la aplicación de las políticas liberales. Estas políticas no han logrado su objetivo de atraer flujos significativos de capital (además de los destinados a la industria petrolera) y han creado mayor presión sobre los recursos naturales. (Flaconi, 2013, pág. 11)

Las políticas de liberación de la economía fueron implementadas principalmente en la década de los noventa en un esfuerzo por promover un modelo de crecimiento económico basado en las exportaciones. Aunque estas políticas han resultado en una mayor inversión extranjera directa (IED), esta inversión ha estado principalmente dirigida a la explotación petrolera causando graves daños ambientales y sociales. En efecto, esta tendencia ha causado la pérdida de diversidad biológica, efectos culturales adversos sobre los pueblos indígenas, y una serie de externalidades negativas, muchas de las cuales son irreversibles y no pueden ser medidas en términos monetarios. (Flaconi, 2013, pág. 16)

Los impactos de las políticas de liberación externa y el aumento de los flujos de capital sobre el medio ambiente del Ecuador a partir de los años noventa. Las principales

hipótesis son los flujos de capital generalmente están dirigidos a los sectores más contaminantes, específicamente hacia la explotación petrolera hay una correlación positiva entre la inversión extranjera directa como un porcentaje de las inversiones totales.

El régimen monetario ecuatoriano limita las opciones de política macroeconómica para responder a choques externos y transfiere esa tarea a la política fiscal, actuando como un instrumento macroeconómico importante para influenciar el nivel de la demanda interna. El ministerio de Finanzas de Ecuador es el encargado de formular y ejecutar la política fiscal garantizando la sostenibilidad, la estabilidad y la transparencia de las finanzas públicas. (Alvarado, 2014, pág. 3) La economía ecuatoriana es el primer exportador a nivel mundial de bananos y prácticamente no ha modificado el porcentaje de exportaciones manufactureras sobre el total de las exportaciones. De 2006 a 2012 más de 90% eran bienes primarios y petróleo (véase Gráfica 4). Los ingresos petroleros como porcentaje del PIB fueron de 17% en 2011 y de 16.6% en 2012. Como dato relevante podemos mencionar que para la extracción de petróleo en Ecuador depende en gran medida de la inversión extranjera. (Alvarado, 2014, pág. 8)

La gestión de Correa necesita algunos ajustes macroeconómicos, tales como manejar de manera responsable el gasto público que, si bien está más controlado que en Argentina o Venezuela, ha crecido en los últimos años, y mejorar la producción de petróleo en el corto plazo si quiere mantener su ritmo de crecimiento económico en los próximos años. (Alvarado, 2014, pág. 13)

Con base en datos del Banco Central del Ecuador y de las políticas macroeconómicas del Ecuador mediante un estudio descriptivo los resultados presentados demuestran una buena aplicación de las políticas, que no discrepan de la realidad económica del Ecuador esto convierte al análisis realizado como un instrumento de referencia para estudiar la estructura de los fenómenos y facilitar el estudio de los impactos de las políticas económicas del sector externo del Ecuador.

La inversión extranjera directa (ied) en Ecuador se contabiliza desde 1970. El Banco Central del Ecuador (BCE) es la entidad pública encargada de registrar esta actividad, tanto de forma trimestral como anual. El BCE utiliza el siguiente concepto para recopilar la información sobre inversión directa: La refleja el interés duradero de un

residente de una economía (inversionista directo) en una entidad residente de otra economía (empresa de inversión directa) y abarca todas las transacciones realizadas entre ellos. (Puga, 2011, pág. 9) Incluye la transacción inicial entre las dos partes y todas las transacciones subsiguientes. La participación duradera implica una relación a largo plazo entre el inversionista directo y la firma receptora de la inversión, así como una influencia considerable del inversionista en la dirección de la empresa. La ied que registra el BCE se hace en términos netos (ied de entrada menos ied de salida), mas no se desglosa por dirección, es decir, una cuenta de ied de entrada y otra cuenta de ied de salida. (Puga, 2011, pág. 15)

Los flujos de ied, tanto en valores absolutos como en valores per cápita siguen un movimiento similar, lo que implica que los montos de inversión no varían en función del crecimiento poblacional. La ied con respecto al PIB y con respecto a la formación bruta de capital fijo siguen la misma tendencia. La participación en relación con el PIB ha disminuido en los últimos, de tener un porcentaje mayor, a valores menores al punto porcentual. (Puga, 2011, pág. 21)

Se construye una base de datos de panel balanceado conformado por 45 países de origen de Inversión extranjera directa, para un periodo de nueve años, desde 2003 hasta 2011 las estimaciones se realizan a través de regresiones de panel por efectos aleatorios y por el método intergrupar las variables explicativas capturan características macroeconómicas, institucionales y geográficas los resultados muestran que el nivel de entrada de ied mantiene una relación positiva y relevante con la productividad laboral, la tasa de cambio, y el comercio además, el tamaño de mercado, el nivel de precios de la inversión y la distancia geográfica influyen negativamente en los flujos de entrada de ied.

La inversión extranjera directa como la mayor fuente de entrada de fondos a los países en desarrollo por un pequeño grupo de países emergentes como China, Brasil y otros, que representan el grueso de los recientes incrementos del IED. Pero las entradas de IED están acompañadas de grandes salidas bajo la forma de repatriación de ganancias. (Córdova, 2016, pág. 5)

Un periodo de tiempo determinado, las entradas de fondos a través de nuevas inversiones extranjeras directas, en países en desarrollo, fueron superadas por las

salidas de fondos como remesas de ganancias sobre el IED existente. Por otro lado, se establecen modalidades de Inversión según el Banco Central del Ecuador (BCE) A través de inversión en el capital social de la empresa mediante constitución o adquisición de empresas, denominadas empresas de IED. (Córdova, 2016, pág. 7)

Es el valor de los bienes y servicios de uso final generados por los agentes económicos durante un período. Su cálculo en términos globales y por ramas de actividad se deriva de la construcción de la Matriz Insumo Producto, que describe los flujos de bienes y servicios en el aparato productivo, desde la óptica de los productores y de los utilizadores finales. (Córdova, 2016, pág. 13)

La Inversión Extranjera Directa, en la Tasa de Empleo del Ecuador en el periodo 2007-2014 y se realizó en base a los indicadores emitidos por el Banco Central del Ecuador y el INEC esta investigación fue de tipo correlacional se realizó a través de una regresión lineal simple, dónde se evidenció que la IED no incide en la Tasa de Empleo por actividad económica, en lo posterior se construyó un modelo econométrico con las variables: PIB, Salario Real e IED. Los resultados demostraron que sólo el PIB y Salario Real son estadísticamente significativos con respecto a la Tasa de Empleo, determinando que la IED como única variable regresará no fue un factor determinante en el Empleo durante el periodo establecido.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Ubicación

En el presente proyecto de investigación la ubicación geográfica se establecerá de la zona de planificación 3, por ende, el Plan Nacional de Buen Vivir (2013) afirma que la zona 3 establece una comunicación importante entre la sierra y la amazonia ecuatoriana.

La zona 3 está constituida por las 4 provincias, Cotopaxi, Chimborazo, Tungurahua, Pastaza, estas provincias serán tomadas como centro de investigación de este proyecto, la importancia de la toma del centro de investigación fue por la ubicación de la universidad técnica de Ambato, siendo la referencia para el estudio de las universidades y su incidencia en la calidad de estudio, por tanto se tomara a su alrededor el análisis de las demás universidades de las 4 provincias que se encuentran en la zona 3.

3.2. Equipos y materiales

Tabla 1. Equipos y materiales

EQUIPOS	
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Impresora.
2	USB
1	Escáner
1	SPSS software
1	Computadora.
MATERIALES	
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
100	Hojas papel bond
2	Esferos
1	Cuaderno
2	Lápiz

3.3. Tipos de investigación

Para el presente proyecto de investigación es importante tener en cuenta que tipo de investigación se va a llevar por lo tanto según (Trejo, 2014, pág. 11) Los proyectos de investigación se pueden clasificar según: el propósito, estos pueden ser básica o aplicada; según los medios usados para conseguir los datos, puede ser documental, de campo o experimental; también según el nivel de conocimiento que se adquiere, podrá ser exploratoria, descriptiva o explicativa; o dependiendo del campo en donde se aplica, es científica o filosófica; al tipo de razonamiento que se realiza, es espontánea, racional o empírico-racional; según el método a utilizar, es analítica, sintética, deductiva, inductiva, histórica, comparativa, etc.; y según al número de investigadores puede ser individual o colectiva.

Método científico inductivo

Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general. En las guerras del Peloponeso, en las guerras púnicas, en la Primera Guerra Mundial, en la Segunda Guerra Mundial. Se producen víctimas entre la población civil luego en todas las guerras se producen víctimas entre la población civil.

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo.

Según **Fuente especificada no válida.** menciona que: “Las conclusiones del razonamiento o método deductivo serán verdaderas sólo si las premisas en que se basan también lo son.” En la Edad Media las premisas válidas solían sustituirse por el dogma, la fe con lo cual se llegaba a conclusiones inválidas.

Este método se fundamenta sobre las hipótesis que, si se pueden comprobar en base a las investigaciones realizadas, el investigador deberá también establecer al final las conclusiones a las que llego después de haber recopilado todos los hechos necesarios.

Para originar la presente metodología, vamos a establecer indicadores de análisis principalmente para el sector de la educación que nos ayudaran a comprender la influencia que tiene la IDE sobre el sector económico de la educación, partiendo de la premisa de ¿en que beneficia la inversión y como brinda mejoras en la calidad de la enseñanza?

Enfoque de Investigación

Investigación Cuantitativa

El diseño de la investigación cuantitativa tiene el objetivo de adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial. Según lo mencionan **Fuente especificada no válida..**

El enfoque cuantitativo es una forma ordenada y sistemática de recolectar y analizar la información que durante un periodo de tiempo se logró recopilar de distintas fuentes, mediante diferentes herramientas como las estadísticas, base de datos, encuestas etc, para obtener resultados. Dentro de este tipo de investigaciones una de las bases a utilizarse es las hipótesis ya que podrán ser probadas o por el contrario desmentidas.

La investigación cuantitativa para este proyecto es útil por la metodología que emplea para comprobar los resultados, llevándonos a una respuesta final y reduciendo las direcciones posibles que la investigación pueda tomar.

Fuente especificada no válida., La investigación de campo se define como la recopilación de todo directamente de la realidad (datos en bruto) del objeto o evento de investigación, sin manipular o controlar variables, es decir, el investigador recibe información, pero no altera las condiciones existentes.

a. La investigación de campo fundamentalmente se centra en recolectarla mayor parte de datos de los sujetos a investigar o de los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

Las principales características de esta investigación son:

- La interpretación de la información, basada en las cifras y números
- Que los resultados se puedan utilizarse en situaciones generales

- Estudia el comportamiento de su muestra
- Su objetivo principal es analizar el comportamiento de la población

b. Estadística descriptiva. Para este tipo de investigación se basa en la descripción, análisis y registro de los fenómenos; las conclusiones se centran en personas, grupos o cosas en el presente.

El método descriptivo nos permite aplicar encuestas que serán tabuladas para la obtención de medidas de tendencia cuantitativas y cualitativas, regresión lineal, incertidumbres y lo esencial nos ayudara a confirmar una de las hipótesis H0 y H1:

Variables Para Investigar:

1. Edad
2. Tipo de Carrera
3. Conocimientos
4. Presupuesto destinado a la educación
5. Docentes
6. Infraestructura
7. Capacitaciones

Vamos a entender entonces por:

Inversión Extranjera Directa: Es la transferencia de capitales extranjeros que recibe un país de parte de economía extranjera.

Calidad Universitaria: Se refiere al cumplimiento de expectativas con respecto a conocimientos impartidos e infraestructura a utilizar

Sector económico: Una parte de las actividades de la economía de un país que ayudan al desarrollo de este.

Modelo Microeconómico: Herramienta analítica que permite analizar variables de importancia que afectan a la economía.

Modelo de competencia perfecta: es cuando existe igualdad de consumidores y productores cuyas empresas venden un producto igual.

Costo oportunidad: Es el valor al que se renuncia por un propósito dado en lugar de otro

Maximización: Pilar de la economía que busca explotar todos los posibles recursos para potenciar la productividad.

El análisis del tema de tesis debe partir de los siguientes supuestos principales, el primero de los cuales analiza el impacto del IED en la situación económica actual de las universidades e identifica brechas en los presupuestos asignados de las universidades. Por un lado, la educación del país y el requisito indispensable para la calidad de la educación en las universidades ecuatorianas, el conocimiento y los programas de investigación que tienen los centros para maximizar su eficiencia y eficacia, para que sean continuos, medibles y rentables.

Modelo Microeconómico:

Para el análisis del proyecto vamos a utilizar un modelo económico que nos permita demostrar el beneficio que implica la IED en la calidad de educación de las universidades del Ecuador y ajustarlos a una función de utilidad para medir el beneficio potencial que se obtendrá.

Así Nuestra función objetivo se expresa como:

$$Y=P_cQ_c+P_rQ_r$$

Donde:

Y: Es la función de restricción de Presupuesto

P_c: Es el Costo (Precio) de Educación

P_r: Es el Costo (Precio) de Programas

Q_c: Es la Cantidad de Estudiantes

Q_r: Es la Cantidad de Profesionales Titulados

Con este tipo de variables el modelo anterior descrito nos permitirá realizar un análisis que nos ayudara a relacionar dos productos que se pueden intercambiar en el mercado (sociedad) y que generan una utilidad (beneficio social).

En la gráfica siguiente podemos observar, el corte en los ejes es el número de estudiantes con un deficiente nivel académico puede tener el país si no brinda una buena calidad en la educación (cero) y la pendiente es la IED que mejoraría la educación. Ver gráfico 1.

Si bien lo que quiero expresar en términos de Inversión y Calidad de educación , no existe, por el hecho de la variable calidad, y que además sería un cambio de producto por otro, y en una economía de mercado no tenemos ese tipo de transacciones, sino por el contrario que es de comprar (bienes) y pagos por monetarios, aclarando esto mi enfoque se basa al concepto económico de Costo de Oportunidad el cual establece que: El costo de cualquier compra es la próxima mejor alternativa de uso del dinero. Y así teniendo una IED segura para el apoyo en el presupuesto educativo pretendo es que se aproveche el hecho de que la calidad en la educación dentro de los centros superiores pueda contribuir de mejor manera a la formación de los profesionales permitiéndoles contar con mayores recursos tanto económicos como intelectuales para el mejor desarrollo económico social del país.

Así mi tasa marginal de sustitución (TMS):

$$(TMS) = -UM_r / UM_c = Pr / Pc$$

Donde:

UM_r: Utilidad Marginal de la Inversión

UM_c: Utilidad Marginal de la Calidad educación

Pr: Precio de Inversión

Pc: Precio de Educación

*Figura 1. Modelo
Macroeconómico*

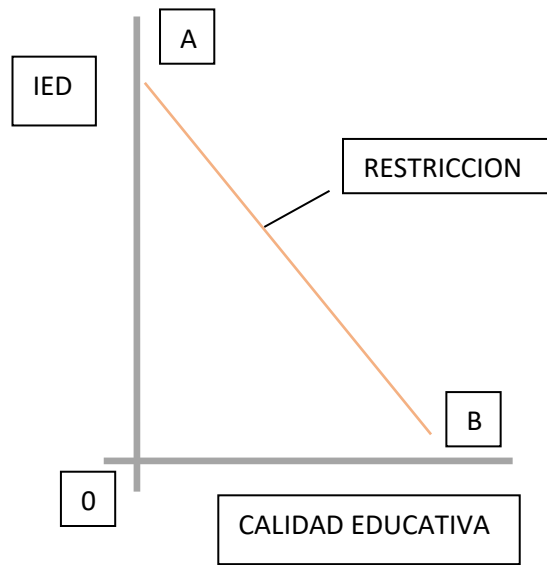


Figura 1. Modelo macroeconómico

Prueba de Hipótesis

Hipótesis

En el presente trabajo de investigación la hipótesis representa una idea que por tanto no puede llegar a ser verdadera, esto se basara en la información que fue investigada previamente, los valores establecidos se basasen en la capacidad para identificar la relación que existe entre los hechos y explicar porque se producen.

En primer lugar, se toman en cuenta las razones claras por lo que los hechos puedan suceder.

Según (Sampieri, 2014) “La hipótesis de la investigación es una versión específica de la pregunta de investigación que resume los elementos principales del estudio de un modo que establece la base para realizar pruebas de significación estadística.” (P 102)

Prueba de Hipótesis

Los análisis establecidos en el presente trabajo de investigación ayudan a emitir un parámetro a partir de algunos datos que se establecen en la muestra. En estos parámetros se pueden encontrar ya sea un solo número que sería un estimador puntual, o un intervalo de posibles valores esto sería un intervalo de confianza. Por el tipo de investigación es importante el cual se tome una decisión la cual será sí o no la cual sería el aceptar o rechazar la proposición de los parámetros o de algún parámetro establecido para la investigación. Este tipo de parámetro que se toma en cuenta al momento de establecer la proposición se llama hipótesis, esto se base en la inferencia estadística, puesto que sirve para la toma de decisiones en pruebas o experimentos en el mundo de la ingeniería, esto se formula como problemas de prueba de hipótesis.

Una hipótesis estadística es una proposición o un supuesto sobre los parámetros de una o más poblaciones analizadas.

Ho: Inversión Extranjera Directa incide en la calidad de las universidades del Ecuador.

H1: Inversión Extranjera Directa no incide en la calidad de las universidades del Ecuador.

3.4. Población y muestra

Población

Según (Sampieri, 2014) “Una deficiencia que se presenta en algunos trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra la representa de manera automática” (P15)

Por lo tanto, al basarnos en el concepto de población establecemos que nuestra población serán todas las universidades del Ecuador ubicadas en la zona 3 constituida por las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Pastaza.

Muestra

Arias (2006) define al muestreo probabilístico o aleatorio como:” un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (P.83). Y al muestreo al azar simple como: “procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Dicha probabilidad, conocida previamente, es distinta de cero 0) y de uno (1)” (p.84).

Frente a la dificultad de hacer un censo (estudio de toda la población), se examina una muestra estadística que representará a la totalidad de los sujetos. Con los resultados obtenidos mediante la muestra, se intentará inferir las propiedades de todos los elementos, mediante la estadística inferencial. La muestra elegida debe ser representativa de la población. Las muestras tienen un nivel de confianza de la bondad con la que representan a todos los sujetos, generalmente del 95% o superior.

El presente trabajo de investigación establece el análisis empírico y de desarrollo tecnológico basado en la incidencia de la inversión extranjera directa en el Ecuador y la calidad de las universidades ha hecho este trabajo planteado para análisis sea de carácter descriptivo.

La muestra obtenida para la investigación se la realizó considerando las poblaciones anteriormente mencionadas en la cual en la zona 3 obtenemos 11 universidades con un promedio de graduados es de 300 alumnos, con un nivel de confianza del 90%, (1.645), un margen de error del 5%, una probabilidad de acierto de 0.50 y de fracaso de 0.50, la forma cálculo se detalla a continuación:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Datos:

Población (N)	3.300
Nivel de confianza	95%
Distribución (Z).	1.96
Probabilidad (p)	0,50
Error (e)	5,00%

Resultado:

Muestra: 344

3.5 Recolección de información

Es importante la recolección de la información para la verificación de la hipótesis y esto también nos permiten responder las interrogantes que están relacionadas con el problema de investigación así con sus objetivos del trabajo/

Según Arias (2012) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información y los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.111).

Por lo tanto, es de suma importancia el diseño aplicación y evaluación correctamente del instrumento para poder así aplicarlo en cual obtengamos una validez apta de los datos aplicados y obtenidos.

Encuesta

El presente trabajo de investigación se basa en el levantamiento de información mediante fuentes de recolección secundarias, por lo tanto, la información recolectada ha sido recopilada, transcrita por personas a las cuales se les hizo llegar la información, esta información a las demás personas puede llegar por parte de un plan de vida o documentos o diferentes fuentes de información.

En el trabajo de investigación es importante el establecer parámetros de información de los entes a los cuales se les aplica el instrumento de evaluación por lo tanto se aplicará a lo largo del proyecto mediante encuestas.

La técnica que se aplicará para el presente trabajo de investigación será la encuesta, por el cual el instrumento será el encargado de recopilar la información necesaria veraz y oportuna, este instrumento será aplicado a la población que fue designado como objeto de estudio, esto será realizado de forma estandarizada, esto procede a que cada sujeto de estudio tendrá el mismo cuestionario que el otro.

Según varios autores la encuesta se la define como una técnica que se pone en práctica mediante la formulación y aplicación de preguntas plasmadas en un cuestionario que permita aplicar a una muestra de personas seleccionadas, esto proporciona información que será veraz y oportuna para poder evaluar el comportamiento de los ciudadanos, así como las personas de la muestra que se va a plantear.

Estructura de la Encuesta

La estructura de las encuestas debe estar fomentado en el poder llamar la atención del interés de las personas encuestadas, que sea de fácil llenado, para que tenga como finalidad el completar el cuestionario.

La finalidad de este tipo de estructura es el poder tener la expectativa de las personas que llenen el cuestionario, así sea extenso y se pierda el interés de las personas, dependiendo del tema con la materia sean complejas y demanden una opinión lógica al momento de realizar el cuestionario.

En el presente trabajo de investigación el tema que aborda es tanto la inversión extranjera directa y la calidad de las universidades del Ecuador por lo tanto al tener un ámbito de estudio amplio es de suma importancia que a las personas que llenen el cuestionario emitan una opinión sobre los temas planteados.

Este tipo de cuestionarios permiten q las personas encuestadas no divaguen en las preguntas y puedan avanzar en la resolución, y así no repitan las preguntas innecesariamente.

Validación del instrumento.

La validación del instrumento es el poder establecer parámetros de control, parámetros de evaluación del instrumento que será el encargado de la recolección de información, estos parámetros serán aquellos que permita el poder obtener el punto de confiabilidad debido a ciertos factores q nos puedan aplicar para factibilizar las preguntas que están proceso y esto será una tarea rápida y fácil.

En el presente proyecto de investigan nos permite el evaluar el instrumento de levantamiento de información que por ende por ende nos permitirá el confiar en los resultados que generen la información que nos entreguen en un análisis posterior.

Tabla 2. Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	6

Los datos arrojados mediante el software estadístico Spss, en el análisis coeficiente alfa de Cronbach se obtuvo un valor igual a 0,844. El presente estadístico respalda a la fiabilidad del instrumento de evaluación el cual se determina y se identifica con un valor mayor a 0,7 que la confiabilidad del instrumento tanto en preguntas planteadas sean de suficiente confiabilidad los resultados que nos otorguen para poder realizar la correcta toma de decisiones al momento de evaluar las hipótesis así como nos permite el generar resultados, entonces basados en el análisis e instrumento de evaluación y que sus resultados sean fiables, el valor de alfa obtenido debe ser superior o igual a 0,7 por lo tanto el valor de alfa de Cronbach en esta investigación es de 0,844 arrojando que el instrumento de evaluación de la investigación es fiable.

La Confiabilidad

Implica que las mismas calificaciones sean obtenidas por las mismas personas en diversas ocasiones o con diferentes conjuntos de reactivos diferentes. Guevara, Veytia, & Sanchez, (2022).

1. Medida de estabilidad:

Instrumentos de medición que se aplicaran varias veces a un grupo de personas, después de cierto tiempo, si la correlación aplicada es altamente positiva, el instrumento se considera confiable.

2. Método de formas alternativas o paralelas:

Para este procedimiento no se utiliza el mismo instrumento, sino dos o más versiones similares de medición, en un periodo corto.

3. Método de mitades partidas:

A diferencia de los dos anteriores en este método se necesita solo una aplicación, el conjunto se dividirá en dos mitades y los resultados de ambos serán comparados.

4. Medidas de consistencia interna:

Requiere sólo una administración de instrumentos de medición, su ventaja es que no necesita dividir en mitades los ítems, basta aplicar y calcular

5. Medidas coeficiente KR-20:

Es un coeficiente para estimar la confiabilidad de una medición, se interpreta igual que la del coeficiente alfa.

La Validez

Grado en que un instrumentó mide de verdad la variable que se busca calcular, se toman en cuenta tres criterios principales

Validez De Contenido

Cubre todo el contenido respecto de una variable, lo ideal aquí es medir sus variable y dimensiones (se correlacionan los ítems entre sí y se hacen estimaciones para ver si son representativas)

Validez De Criterio

Se establece al correlacionar una medición con un criterio, y se mide en tres criterios, a) convergente instrumento que mide variables similares, b) divergente, instrumentó poco correlacionado con pocas variables, c) predictiva, altas correlaciones con criterio futuro

Validez De Constructo

Hace referencia a procedimientos denominados análisis de factores, mayor mente este análisis se lo realiza a través de estadísticos y de uso de programas en computadoras.

Entonces la validación de resultados vino del análisis del número de participantes que respondieron a la encuesta.

Esto nos da la premisa para partir de un proceso amplio y establecer mejoras para la calidad en las universidades del Ecuador, si comprobamos los porcentajes de cuestionarios respondidos, con la distribución porcentual de la IED influye en la calidad de las universidades, se concluye que la totalidad de las personas encuestadas guardan relación con el universo de la población tomada como muestra; lo que permite validar los resultados y posibles tendencias que puedan fijarse.

3.6. Procesamiento de la información y análisis estadístico:

Para el presente proyecto de investigación, se ha tomado como método estadístico más óptimo el uso del software SPSS (Statistical Product and Service Solutions); para la obtención de información, ya que contamos con los instrumentó de información (encuestas), para poder obtener la interpretación de los datos.

SPSS es un programa que fue creado en 1968, por lo tanto, se tiene como una herramienta que permite el poder recolectar información y permite el análisis de las misma con la generación de gráficos, tablas y por ende se aplica respuestas a interrogantes que se plantean en el proceso de la información estadística.

El software estadístico nos permitió tabular y analizar las respuestas obtenidas a través de las encuestas realizadas, los reportes arrojados por el sistema nos indican los resultados adicionales nos muestra también las tablas y cuadros para mayor comprensión.

3.7. Variable respuesta o resultados alcanzados

Con la investigación se logra concluir que existe una relación estadística directa y fuerte entre la IED y la calidad de las universidades, es decir que al destinar mayor inversión para el presupuesto de las universidades estas aumentarían su calidad, tanto en infraestructura como en educación, ayudando a impulsar a generar nuevos programas y proyectos en las

universidades del Ecuador para generar nuevos conocimientos y a su vez generar tecnologías que permitan el crecimiento tanto económico y educativo del país, permitiendo que la educación del país pueda avanzar en el ranking internacional, logrando que la educación del país pueda llegar a estar dentro de los primeros puestos entre las mejores de Latinoamérica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se obtiene un análisis con la aplicación de las encuestas a las estudiantes de las universidades de la zona 3, estas encuestas se aplicaron a la muestra valorada para el efecto, todas las encuestas fueron realizadas, contienen testimonios así como afirmaciones desacuerdo a una escala de Likert que fueron tomadas en base a las variables de investigación, estas variables fueron revisadas y aprobadas por expertos, para la realización de la encuesta se utilizó una plataforma digital para facilitar a las personas que las van a llenar la cual fue hecha en el programa de Gmail (Anexo 1), en este instrumento de evaluación contiene la información para los estudiantes de las universidades sobre la inversión extranjera directa y como incide en la calidad de las universidades.

En el presente trabajo se establecieron interrogantes de estudio por lo cual se plantearon varias preguntas para los estudiantes que sean encuestados y que puedan facilitar el estudio del trabajo de investigación.

1. ¿La inversión extranjera directa es un pilar fundamental para el crecimiento económico de un país?

Tabla 3. Resultados de la interrogante 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	102	29,7	29,7	29,7
SI	177	51,5	51,5	81,1
TAL VEZ	65	18,9	18,9	100,0
Total	344	100,0	100,0	

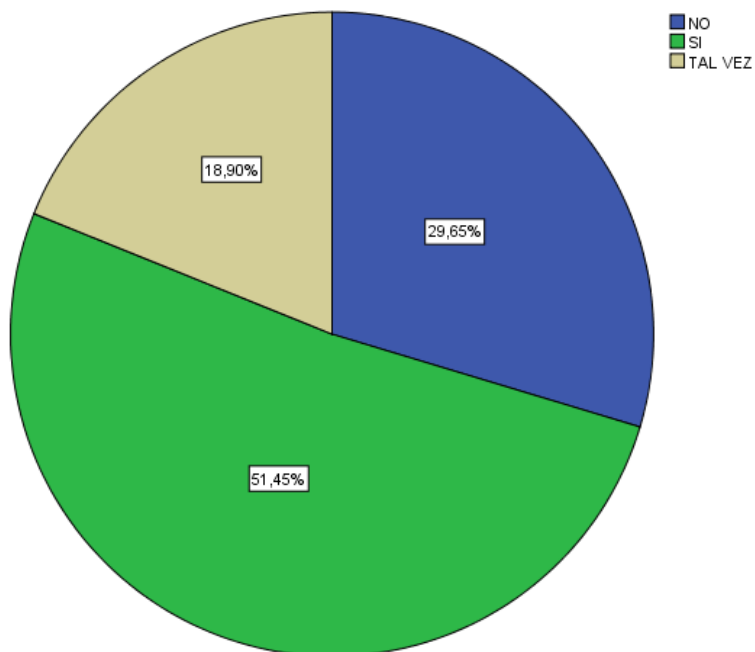


Figura 2. Resultados de la interrogante 1

Interpretación

Con respecto a la interrogante analizada la inversión extranjera directa es un pilar fundamental para el crecimiento económico de un país las personas encuestadas afirman que si es un pilar fundamental con 51.45%, es indispensable es punto analiza como tal vez con un 19,90% que son las personas que no conocen del tema esto se podría corregir con capacitación e información adecuada, por lo tanto, el crecimiento económico si influye con la inversión extranjera directa.

2. ¿Con que frecuencia la inversión extranjera directa impulsa proyectos estudiantiles en su universidad?

Tabla 4. Resultados de la interrogante 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	3	,9	,9	,9
	A VECES	20	5,8	5,8	6,7
	CASI SIEMPRE	259	75,3	75,3	82,0
	SIEMPRE	62	18,0	18,0	100,0
	Total	344	100,0	100,0	

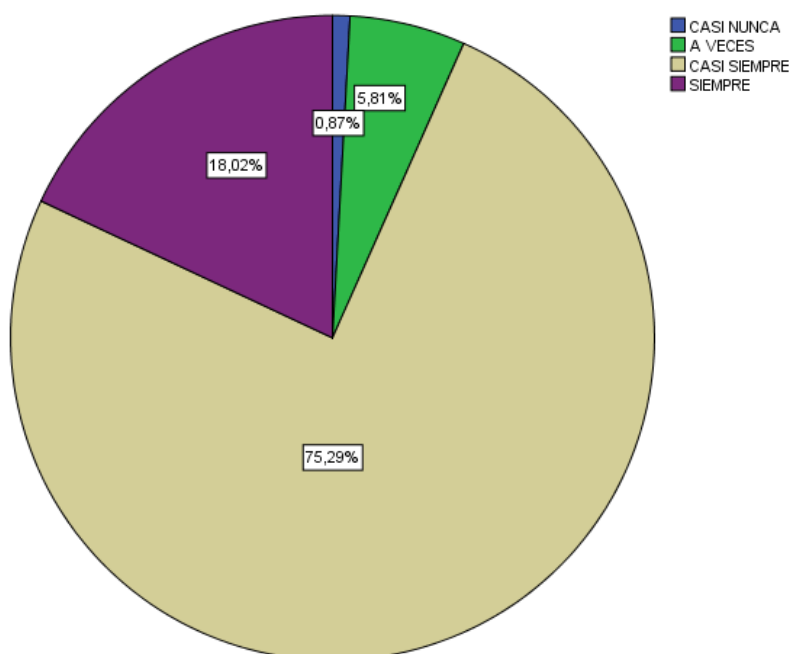


Figura 3. Resultados de la interrogante 2

Interpretación

Las universidades del sector 3 son los principales impulsores en realizar proyectos para que sea llamativos para la inversión extranjera con un 75,29% de las personas encuestadas están de acuerdo que la inversión extranjera impulsa a los estudiantes ha realizar proyectos de calidad internacional, esto permite el crecimiento tanto estudiantes como de las universidades.

3. ¿El estado ecuatoriano asigna parte de la inversión extranjera directa para el sector de la educación superior?

Tabla 5. Resultados de la interrogante 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	3	,9	,9	,9
	A VECES	18	5,2	5,2	6,1
	CASI SIEMPRE	253	73,5	73,5	79,7
	SIEMPRE	70	20,3	20,3	100,0
	Total	344	100,0	100,0	

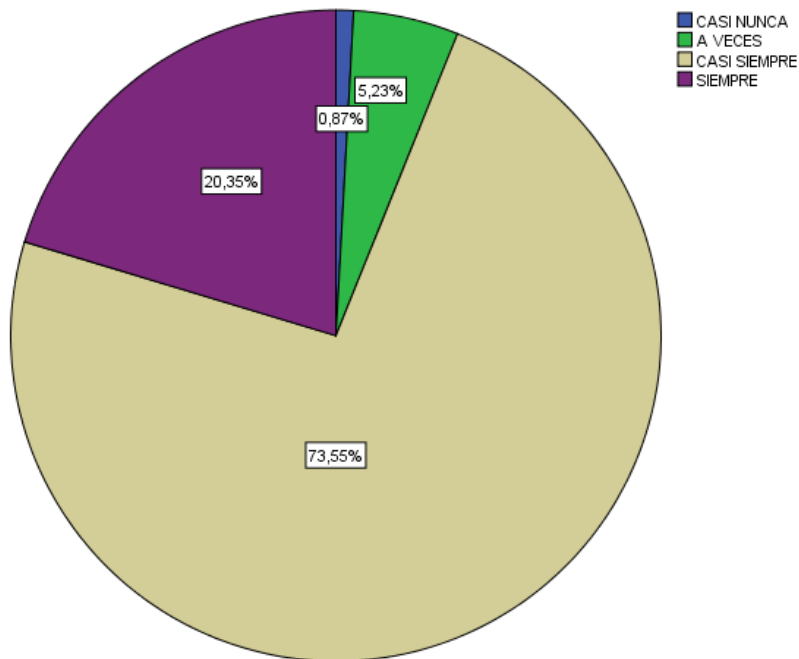


Figura 4. Resultados de la interrogante 3

Interpretación

El análisis de la interrogante nos da como resultado que las personas conocen acerca de la asignación de presupuesto estatal, en el cual el 73,55% de las personas están de

acuerdo que casi siempre el estado asigna parte de la inversión extranjera en la educación superior, la educación es un pilar fundamental por lo tanto la mayor parte de las universidades dan a conocer como el estado aporta a su sector.

4. ¿Qué beneficios trae a un país la inversión extranjera directa?

Tabla 6. Resultados de la interrogante 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CRECIMIENTO ECONOMICO	177	51,5	51,5	51,5
EMPLEOS	140	40,7	40,7	92,2
DESARROLLO DE PROYECTOS	27	7,8	7,8	100,0
Total	344	100,0	100,0	

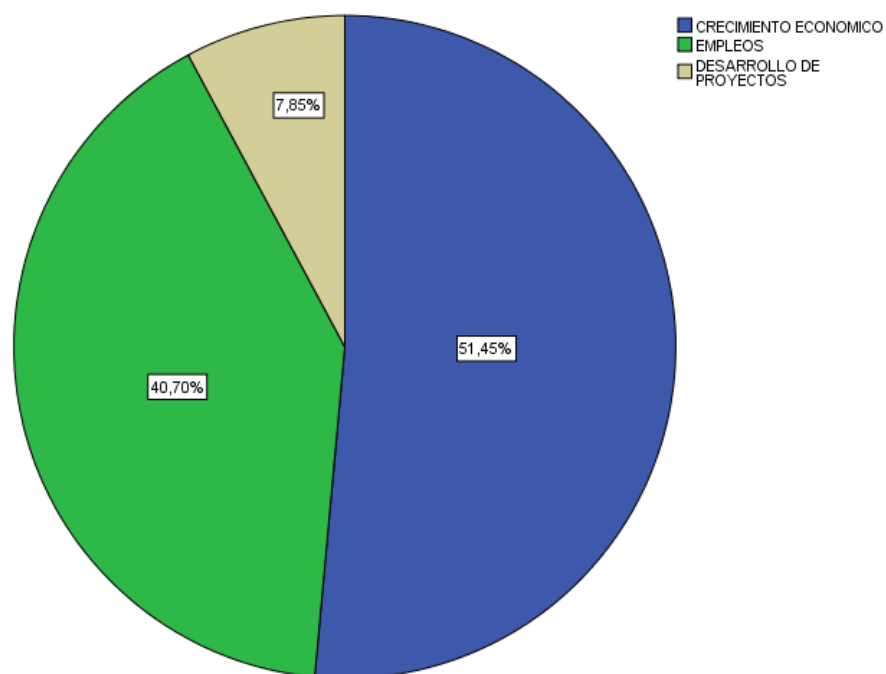


Figura 5. Resultados de la interrogante 4

Interpretación

En un país la inversión extranjera directa ayuda a sectores con problemas en el cual la interrogante se basa en puntos clave en las cuales las personas encuestadas están de acuerdo con un 51.45% que la inversión extranjera directa incrementa el crecimiento económico de un país y, por otra parte, el 7,8% de las personas están de acuerdo que es muy poco el apoyo en el desarrollo de proyectos por parte de la inversión extranjera directa.

5.- ¿La inversión extranjera directa en el país fomenta el desarrollo de proyectos según el área de gestión?

Tabla 7. Resultados de la interrogante 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	5	1,5	1,5	1,5
A VECES	51	14,8	14,8	16,3
CASI SIEMPRE	287	83,4	83,4	99,7
SIEMPRE	1	,3	,3	100,0
Total	344	100,0	100,0	

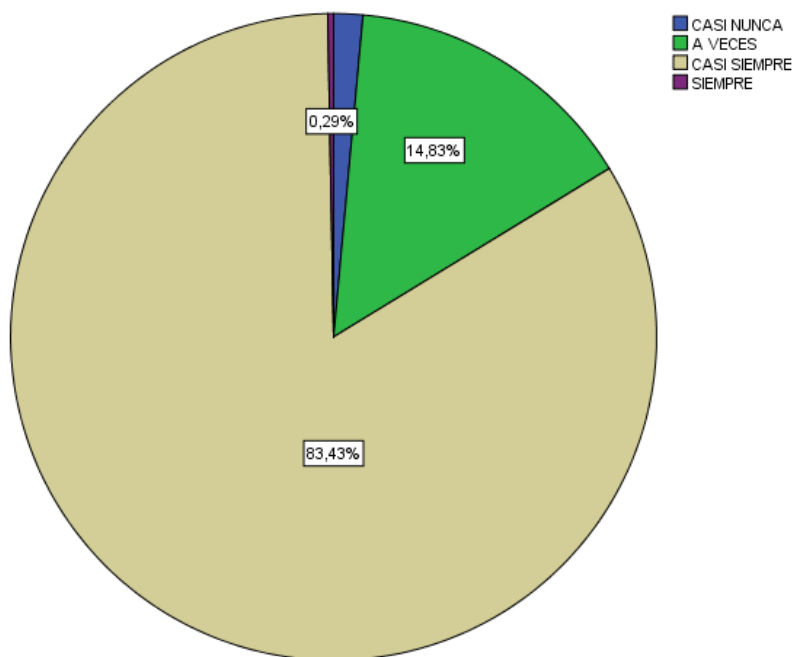


Figura 6. Resultados de la interrogante 5

Interpretación

En la interrogante analizada nos establece que el apoyo de la inversión extranjera directa según el área de gestión fomenta de distinta manera según el tipo de proyecto el 83,43% de las personas encuestadas están de acuerdo con que el tipo de área de gestión tiene mayor apoyo que otras áreas esto se ve reflejado en las universidades con tipos de laboratorios más especializados.

6. ¿Las universidades de educación superior fomenta la creación de proyectos estudiantiles que sean atractivos a inversionistas del exterior?

Tabla 8. Resultados de la interrogante 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	3	,9	,9	,9
A VECES	18	5,2	5,2	6,1
CASI SIEMPRE	249	72,4	72,4	78,5
SIEMPRE	74	21,5	21,5	100,0
Total	344	100,0	100,0	

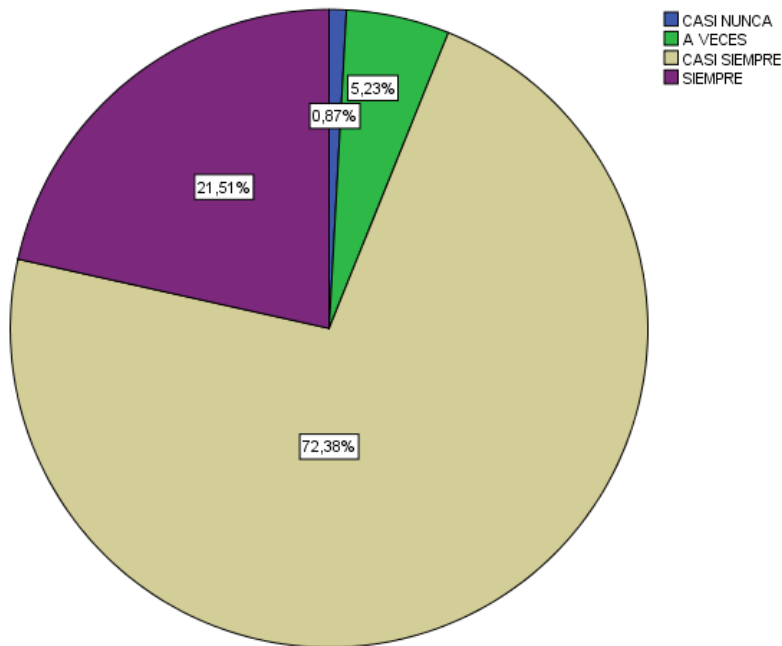


Figura 7. Resultados de la interrogante 6

Interpretación

Con un 72,38% de respaldo de las personas encuestadas están de acuerdo que casi siempre las universidades fomentan el apoyo a la generación de proyectos que sean de agrado para inversionistas del exterior dando como resultado que los estudiantes generen proyectos de mas alta calidad para ser competitivos a niveles internacionales.

7.- ¿Creé usted que las Universidades del Ecuador se autofinancian los proyectos de los estudiantes?

Tabla 9. Resultados de la interrogante 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	76	22,1	22,1	22,1
SI	120	34,9	34,9	57,0
TAL VEZ	148	43,0	43,0	100,0
Total	344	100,0	100,0	

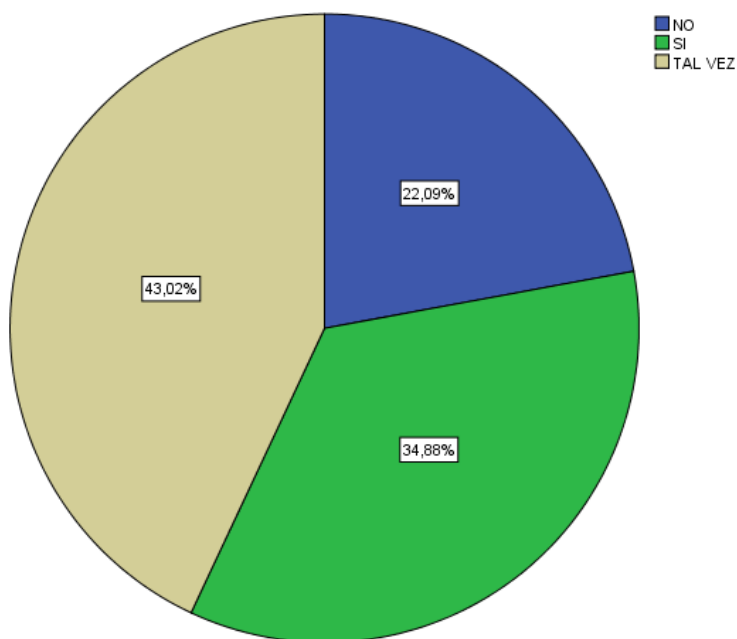


Figura 8. Resultados de la interrogante 7

Interpretación

Las personas encuestadas con un 43.02% apoyan que no conocen como las universidades financian los proyectos de los estudiantes, esto se ve afectado porque los estudiantes son quienes financian sus proyectos y otras veces las universidades son aquellas que ayudan a la realización de los mejores proyectos.

8.- ¿Cuál es nivel de formación de los docentes de las Universidades en el Ecuador?

Tabla 10. Resultados de la interrogante 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BACHILLER	9	2,6	2,6	2,6
TERCER NIVEL	129	37,5	37,5	40,1
CUARTO NIVEL	206	59,9	59,9	100,0
Total	344	100,0	100,0	

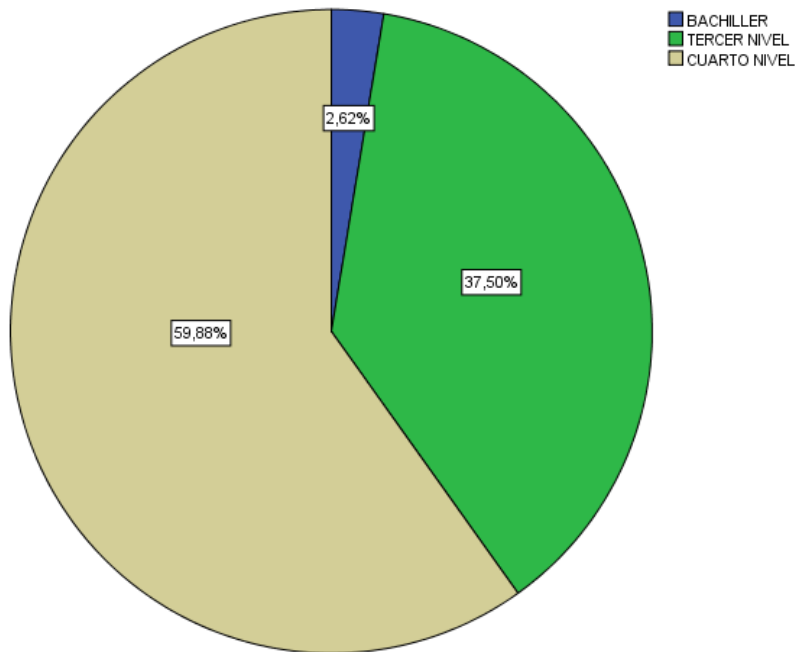


Figura 9. Resultados de la interrogante 8

Interpretación

Las personas encuestadas que contestaron apoyan con un 59,9% que la plantilla docente de sus universidades está conformada por docentes con títulos de cuarto nivel, y con 37,50% están de acuerdo que la plantilla docente tiene títulos de tercer nivel, estos valores analizados reflejan que cada vez las universidades exigen que los docentes estén más preparados.

9. ¿Cómo se califica la calidad de una Universidad?

Tabla 11. Resultados de la interrogante 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido POR SU UBICACION	9	2,6	2,6	2,6
POR SU INFRAESTRUCTURA, DOCENTES Y PROFESIONALES	297	86,3	86,3	89,0
POR SU NOMBRE	38	11,0	11,0	100,0
Total	344	100,0	100,0	

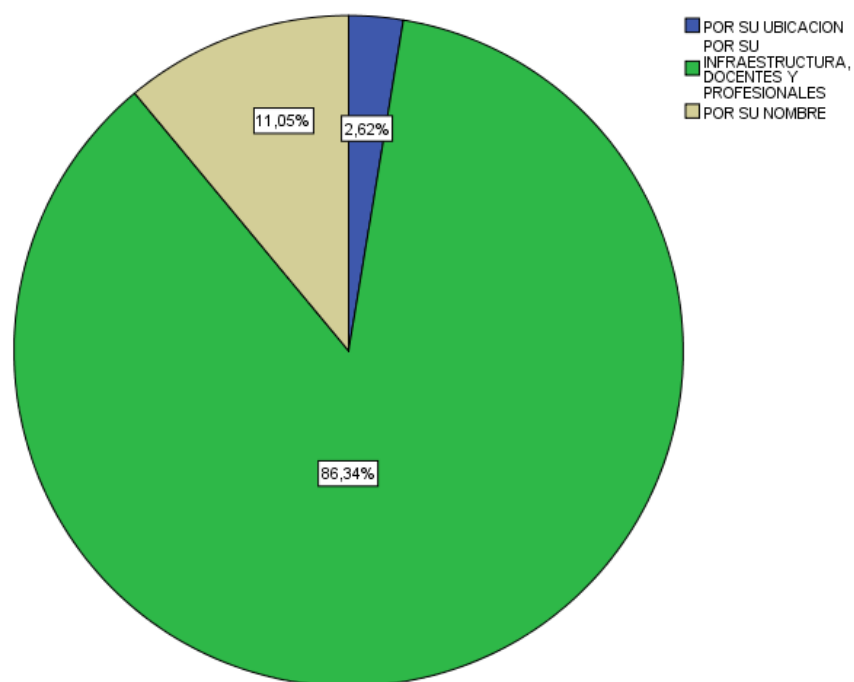


Figura 10. Resultados de la interrogante 9

Interpretación

Para las personas encuestadas están de acuerdo con un 86,34% que la infraestructura, docentes y profesionales es principal parámetro para alcanzar estándares altos de calidad a nivel nacional e internacional, por otra parte, el 2,62% piensa que la calidad de las universidades se mida por la ubicación en la cual está situada.

10. ¿Existen estándares para una Educación Superior de calidad?

Tabla 12. Resultados de la interrogante 10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	102	29,7	29,7	29,7
	SI	195	56,7	56,7	86,3
	TAL VEZ	47	13,7	13,7	100,0
	Total	344	100,0	100,0	

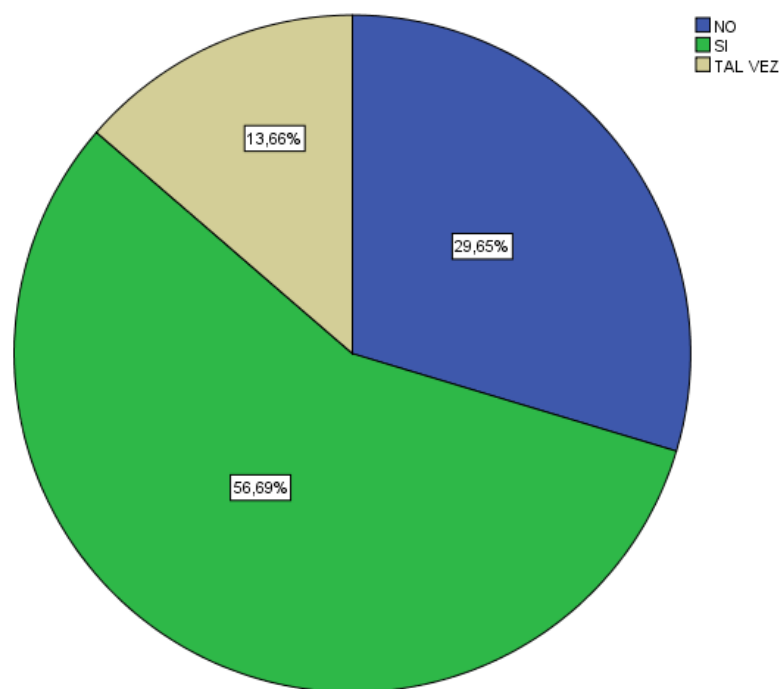


Figura 11. Resultados de la interrogante 10

Interpretación

La interrogante analizada permite establecer que las personas encuestadas conocen que existen parámetros de control para la calidad de las universidades con un 56.69% las personas aportan que existen parámetros de medición en el ámbito de la calidad de las universidades, aquellas personas que no conocen el ámbito de calificación son aquellas en las cuales las universidades no dan a conocer como son evaluadas.

11. ¿La inversión extranjera directa influye en la gestión y desarrollo de proyectos de los estudiantes de las universidades del Ecuador?

Tabla 13. Resultados de la interrogante 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	4	1,2	1,2	1,2
A VECES	21	6,1	6,1	7,3
CASI SIEMPRE	259	75,3	75,3	82,6
SIEMPRE	60	17,4	17,4	100,0
Total	344	100,0	100,0	

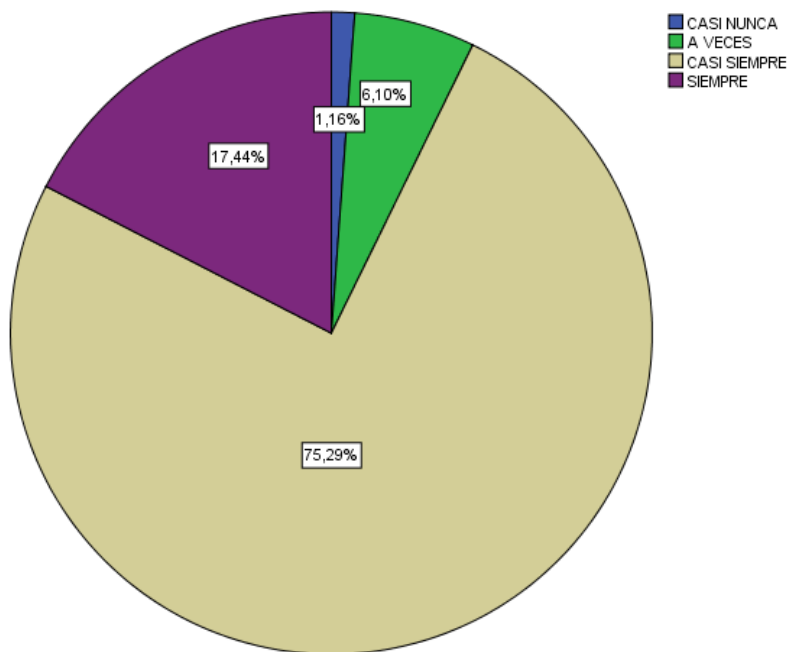


Figura 12. Resultados de la interrogante 11

Interpretación

Las personas encuestadas están de acuerdo con un 75,29% que casi siempre la inversión extranjera apoya a la formulación y desarrollo de proyectos de los estudiantes de las universidades, esto se genera mediante el crecimiento profesional y competencias internacionales en la formulación de proyectos.

12. ¿Está de acuerdo en que la Educación Superior en el Ecuador necesita más fuentes de financiación para poder mejorar su calidad?

Tabla 14. Resultados de la interrogante 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	4	1,2	1,2	1,2
A VECES	20	5,8	5,8	7,0
CASI SIEMPRE	261	75,9	75,9	82,8
SIEMPRE	59	17,2	17,2	100,0
Total	344	100,0	100,0	

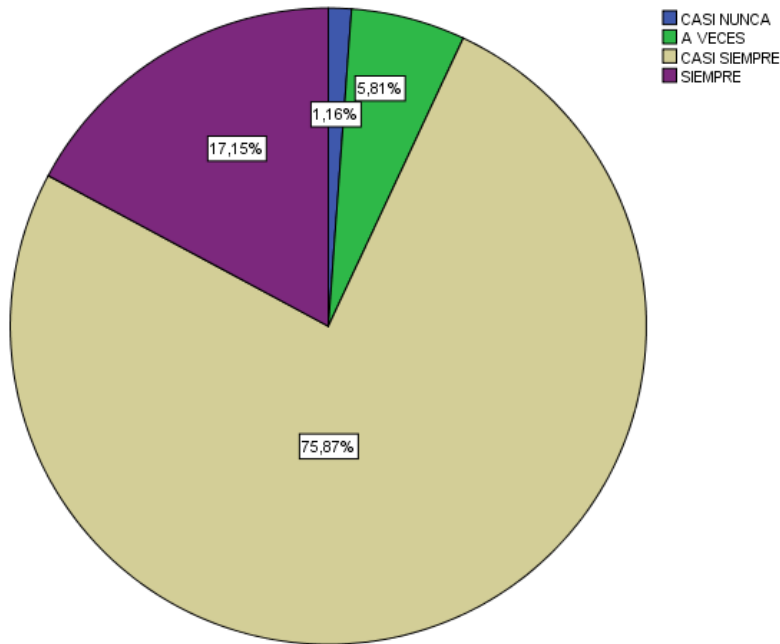


Figura 13. Resultados de la interrogante 12

Interpretación

Las universidades del Ecuador para generar los proyectos de los estudiantes buscan la manera de financiar de manera directa los proyectos, las personas encuestadas con un 75,87% apoyan que casi siempre es mejor buscar otro tipo de financiamiento para la generación y desarrollo de proyectos porque las universidades no pueden autofinanciar los mismos.

4.1. Comprobación de hipótesis.

Una vez presentada la aplicación de las encuestas se logró recopilar los resultados presentados a continuación, y con la ayuda de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado comprobar la relación entre la variable dependiente y la variable dependiente, así también se podrá valorar el nivel de incidencia de existir el caso; se procederá a comprobar la hipótesis planteada para aceptar la suposición correcta que nos permita cumplir con el objetivo de la presente investigación con la asistencia del software SPSS Statistics 22.

Para determinar si existe relación entre las variables de estudio de la investigación, aplicaremos la prueba estadística Chi – Cuadrado, al análisis del tamaño/población objetivo de la encuesta y por resultante de la naturaleza cualitativa de los datos obtenidos por medio de la misma; es así que para analizar los resultados obtenidos y evitando errores tipo I, se manejó un nivel de significancia del 0,05 (5%) con 16 grados de libertad; a continuación se visualizara en la respectiva tabla cruzada con las interrogantes planteadas en la encuesta, se detallara la tabla y grafico respectivo del estadístico mencionado.

Tabla 15. Tabla cruzada

		11.- ¿La inversión extranjera directa influye en la gestión y desarrollo de proyectos de los estudiantes de las universidades del Ecuador?				Total
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
5.- ¿La inversión extranjera directa en el país fomenta el desarrollo de proyectos según el área de gestión?	CASI NUNCA	0	0	5	0	5
	A VECES	0	2	40	9	51
	CASI SIEMPRE	4	19	213	51	287
	SIEMPRE	0	0	1	0	1
Total		4	21	259	60	344

Mediante las interrogantes planteadas como: ¿La inversión extranjera directa influye en la gestión y desarrollo de proyectos de los estudiantes de las universidades del Ecuador? Y ¿La inversión extranjera directa en el país fomenta el desarrollo de proyectos según el área de gestión? Al aplicar el estadístico se logra determinar que:

Tabla 16. Tabla Chi - cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,347 ^a	9	,949
Razón de verosimilitud	5,423	9	,796
Asociación lineal por lineal	,150	1	,698
N de casos válidos	344		

a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Fuente: Resultados SPSS, obtenidos encuesta

Con el estadístico aplicado a la encuesta para la comprobación de la hipótesis tenemos como resultados en la significación asintótica (2 caras) es 0,949, este valor obtenido del estadístico es mayor al de alfa designado que es de 0,5, este valor por ende es superior al valor que establece la tabla de distribución del Chi - cuadrado, por lo tanto el valor de p o el valor de chi - cuadrado es de 3,347 este valor es inferior al valor establecido por la tabla distribución del Chi – cuadrado, que de acuerdo a los datos establecidos con los grados de libertad y el nivel de significancia correspondiente da un valor de 8,34: establecimos que los valores de $3,347 < 8,34$, por lo tanto el valor siendo menos se encuentra ubicado en la zona de aceptación, por lo tanto afirmamos que de acuerdo a la establecido en la metodología debemos aceptar la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, mediante el análisis de la comprobación de la hipótesis afirmamos que las variables de estudios si influyen, lo que indica que la inversión extranjera directa influye en la calidad de las universidades del ecuador.

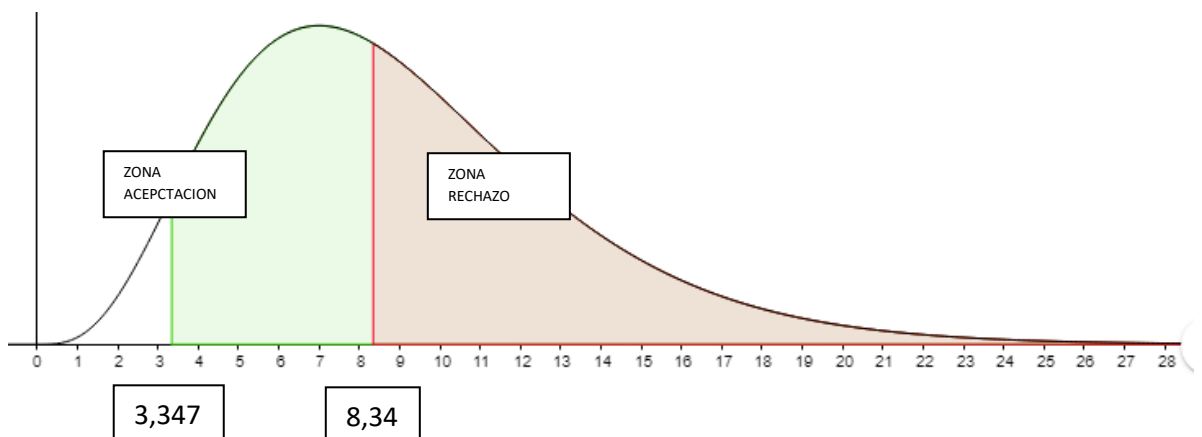


Figura 14. Comprobación de hipótesis

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

- A través del análisis de resultados obtenidos por el estadístico y el instrumento de levantamiento de información se determina que la inversión extranjera directa si tiene incidencia con respecto a la calidad de las universidades en el Ecuador, se identifica que en las universidades existe la iniciativa de formar proyectos de alta calidad no solo nacional sino de calidad internacional por lo cual los estudiantes buscan las formas de financiarse de manera que sea llamativa para la inversión extranjera directa, esto permitirá que inversionistas apoyen a las universidades ha plasmar más proyectos y formar mejores profesionales con una visión de manera mas amplia no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, esto permite que este trabajo de investigación cumpla con el propósito establecido de hacer conocer como el apoyo del exterior puede llevar a cumplir con proyectos de universidades, el incentivo por parte de la inversión extranjera directa permite que las universidades y plantilla de docentes plasmen sus conocimientos a los estudiantes de una manera mas concreta y puedan cumplir con proyectos que por si solos no los pueden cumplir por factor como económicos y sociales, es indispensable el análisis que el sector o área de apoyo depende en como se generen los proyectos que sean de un ámbito actual.
- La calidad de las universidades del Ecuador se ve influenciado por varios factores como es la designación de presupuesto económico, el desempeño de los estudiantes, su infraestructura, y la calidad de los estudiantes que se formen, en el país la asignación de presupuesto para la educación se la realiza con un análisis que permita medir cuales son los sectores más vulnerables los cuales las universidades deben cumplir parámetros para ser calificados por un ente regulador, el estado ecuatoriano analiza factores en las universidades con el porcentaje de proyectos que se generan en un periodo académico, proyectos estudiantiles que llegaron a participar a nivel nacional e internacional, las universidades por esos factores intentan fomentar en los estudiante la creación

de proyectos que sean llamativos a nivel internacional que puedan ingresar a competir con universidades del extranjero para poder cumplir con parámetros de evaluación y cumplir con requisitos que solicitan el estado para designar presupuesto para cada universidad y pueda apoyar a sus estudiantes.

- Mediante los resultados obtenidos en el estadístico se determina que las universidades tienen una plantilla de docente con un alto índice de docentes con títulos de cuarto nivel lo que permite identificar que la planta docente establece de una manera más fácil el importar conocimiento, y esto permite que los estudiantes puedan plasmar de manera más fácil sus ideas y proyectos, los inversionistas extranjeros tienen en mente el identificar proyectos potenciales que necesiten apoyo financiero, educativo, tecnológico, entre otros, esto permite que los inversionistas plasmen de manera directa, los factores que se analizan es con qué frecuencia las universidades apoyan a la generación de proyectos para los estudiantes, esto se ve plasmado en el intercambio de estudiantes a nivel internacional, el plasmar proyectos en competencias internacionales con premios reconocidos a nivel internacional, las becas que generan a nivel internacional se ven afectadas directamente por el nivel académico que generan algunos estudiantes como el compromiso de las universidades al apoyar a la generación de nuevas tecnologías y proyectos.
- La inversión extranjera directa en un país afecta de manera positiva cuando el estado distribuye en los sectores que necesitan el apoyo para generar fuentes de trabajo, formulación de proyectos, el crecimiento económico, el crecimiento económico de un país se ve reflejado por los índices de empleo que se generen por el apoyo de la formulación de nuevas tecnologías y proyectos, la inversión extranjera directa apoya al incremento de plazas de trabajo así como apoya sectores con poco financiamiento, en los cuales el estado no puede apoyar de manera directa, los sectores de mayor crecimiento en los últimos años serán los del sector tecnológico, producción, esto se ve reflejado con la globalización a nivel mundial, lo cual las universidades trabajan para que sus estudiantes plasmen proyectos innovadores, esto permite la nueva generación de

industrias, generación de tecnologías por ende la nueva generación de puestos de trabajo.

5.2. Recomendaciones

- Mediante el análisis de la información obtenida en el trabajo de investigación se recomienda que las universidades deben generar mayor proyectos con finalidades atractivas para el estado, esto significa que se creen programas internos en las universidades que fomente la creación de proyectos para áreas que el estado crea conveniente impulsar, esto generará que el estado distribuya de diferente manera el presupuesto para las universidades, esto permitirá que las económicas de las universidades apoyen a los estudiantes en sus proyectos y por ende la economía del país se vera a afectada directamente en la generación de demonologías y generación de un crecimiento económico.
- A través de los resultados recolectados por medio del instrumento de recolección de información se plasma una recomendación en el principal factor para que la inversión extranjera directa invierta en las universidades del Ecuador es la creación de proyectos que beneficien a la generación de nuevas tecnologías o la creación de proyectos que apunten a sectores críticos en los cuales necesiten de atención y generación de soluciones a los problemas de actualidad, se recomienda que los estudiantes y personas indaguen en la información internacional en la cual se identifican factores que solicitan los inversionistas para tener apoyo en la formulación de proyectos.
- Mediante los resultados obtenidos pro el trabajo de investigación se recomienda el plasmar proyectos en las universidades que permitan dar seguimiento a los graduados y estudiantes en los últimos niveles en los cuales se plantearon proyectos que generen nuevas plazas de trabajo en los cuales permitan plantear nuevos negocios o nuevos proyectos con el fin de generara fuentes de empleo, esto permitirá que los proyectos planteados en las

universidades continúen en la vida profesional y ayuden al crecimiento del país y por ende ayuden a la económica de las demás personas.

- En el presente trabajo de investigación en general se analiza cómo influye la inversión extranjera directa en la calidad de las universidades del Ecuador, esto establece que se generen más proyectos de calidad, siendo un punto a favor para la calificación de las universidades al momento de ser evaluadas, esto permitirá el crecimiento de los estudiantes tanto a nivel académico como profesionales y será ayuda al país en la generación de nuevas tecnologías y apoyo a los sectores más vulnerables.

5.3. BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, J. (2014). Evolución macroeconómica del Ecuador. *Plus Economía*, 26.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación . En Arias, *Inducción a la metodología científica*. Arias Odon.
- Atacama, U. d. (2012). Conceptos básicos y definiciones. En U. d. Atacama, *Estadística* (pág. 78).
- Cordova, C. (2016). Inversión extranjera directa: su incidencia en la tasa de empleo del Ecuador. *Revista de Direito, Economia e Desenvolvimento Sustentável*, 14.
- Escarsega, D. (12 de 03 de 2016). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/>
- Flaconi, F. (2013). Impactos ambientales de las políticas de Liberalización externa y los flujos de capital: El caso de Ecuador. *Nova Economia*, 18.
- García, J. Z. (08 de 03 de 2014). La hipótesis en la investigación. *Universidad autónoma del estado de Hidalgo*, pág. 18.
- Gutman, V. (2016). Análisis de los mecanismos de regulación y promoción de la Inversión Extranjera Directa (IED) en Ecuador. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 105.
- Iregui, A. (2012). Inversión Extranjera Directa en Colombia: Evolución reciente y marco normativo. *Brazilian Business School*, 64.
- Kosacoff, B. (2008). La inversión extranjera directa en la industria manufacturera argentina: tendencias y estrategias recientes. *Filosofía de la economía* , 53.
- Lopez, A. (2014). La nueva inversión extranjera directa en la argentina privatizaciones, mercado interno e integración regional . *Gaceta de economía*, 45.
- Mercado, A. (2008). Inversión extranjera directa. En A. Mercado, *Inversión extranjera directa tecnología y recursos humanos en los países en desarrollo* (pág. 179). México: Colegio de México.
- Mogrovejo, J. (2005). Factores determinantes de la inversión extranjera directa en algunos países de Latinoamérica. *Estudios Nueva Economía*, 21.
- Peña, D. (2008). Fundamentos de estadística. En D. Peña, *Fundamentos de estadística* (pág. 683). Alianza.

Puga, F. (2011). Factores Determinantes de Inversión Extranjera Directa en Ecuador. *Revista Eletrônica de Debates em Economia*, 53.

Rodriguez Gomez, R. (2004). Inversión extranjera directa en educación superior. El caso de México. *Asociación de Economía Aplicada*, 23.

Sampieri, H. (2014). Selección de la muestra. En H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 191). Mexico: McGraw Hill.

Serra, B. R. (23 de 10 de 2014). *Universo Formulas*. Obtenido de <https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/poblacion-estadistica/>

Trejo, O. M. (19 de Noviembre` de 2014). Introduccion a la investigacion. *Recursos didacticos 1*, pág. 32.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36805/1/S1420131_es.pdf

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/328420/msm1de1.pdf>

ANEXOS

ENCUESTA

“Inversión Extranjera Directa y su incidencia en la calidad de las universidades del Ecuador”

“Inversión Extranjera Directa y su incidencia en la calidad de las universidades del Ecuador”

Objetivo

Establecer la incidencia de la inversión extranjera directa en la calidad de las universidades del Ecuador

111

1.- ¿La inversión extranjera directa es un pilar fundamental para el crecimiento económico de un país?



● Varias opciones

- Sí ×
- No ×
- Tal vez ×
- Añadir opción o añadir respuesta "Otro"



Obligatorio



2.- ¿Con que frecuencia la inversión extranjera directa impulsa proyectos estudiantiles en su universidad?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3.- ¿El estado ecuatoriano asigna parte de la inversión extranjera directa para el sector de la educación superior?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

111

4.- ¿Qué beneficios trae a un país la inversión extranjera directa?

- Crecimiento Económico
- Empleo
- Desarrollo de proyectos
- Otra.....

5.- ¿La inversión extranjera directa en el país fomenta el desarrollo de proyectos según el área de gestión ?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

6.- ¿Las universidades de educación superior fomenta la creación de proyectos estudiantiles que sean atractivos a inversionistas del exterior?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7.- ¿Creé usted que las Universidades del Ecuador se autofinancian los proyectos de los estudiantes?

- Sí
- No
- Tal vez

8.- ¿Cuál es nivel de formación de los docentes de las Universidades en el Ecuador?

- Bachiller
- Tercer nivel
- Cuarto nivel

9.- ¿Cómo se califica la calidad de una Universidad?

- Por su Ubicación
- Por su Infraestructura , Docentes y profesionales
- Por su Nombre

10.-¿Existen estándares para una Educación Superior de calidad?

- Sí
- No
- Tal vez

11.-¿La inversión extranjera directa influye en la gestión y desarrollo de proyectos de los estudiantes de las universidades del Ecuador ?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12.-¿Esta de acuerdo en que la Educación Superior en el Ecuador necesita más fuentes de Financiación para poder mejorar su calidad ?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre