

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Tema: El rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo.

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura.

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de desarrollo

Autor: Licenciado Nelson Milán Tiama

Director: Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

Ambato – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Victor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores: Licenciado Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Magíster y Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: El rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo, elaborado y presentado por el señor Licenciado Nelson Milán Tiama, para optar por el Grado Académico de Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Victor Hernández del Salto, Mg
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Lcdo. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: El rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo., le corresponde exclusivamente a: Licenciado Nelson Milán Tiama, Autor bajo la Dirección de Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Mg., Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink, reading "Nelson Milán Tiama", with a large, stylized flourish above the name.

Lcdo. Nelson Milán Tiama

AUTOR

Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink, reading "Lic. Nelson Milán Tiama". The signature is written in a cursive style with a large, sweeping flourish over the name.

Lic. Nelson Milán Tiama

c.c.0603067190

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
RESUMEN EJECUTIVO	xi
1.1. Introducción	1
1.3. Objetivos	4
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES	15
2.2.1.5 Factores que afectan la lectura comprensiva	18
2.3.2 Rendimiento académico	18
3.1. Ubicación	20
3.2. Equipos y materiales	20
3.3. Tipo de investigación	20
3.3.4. Investigación correlacional	21
3.4. Prueba de hipótesis.....	21
3.6. Recolección de la información.....	22
Evaluación de supuestos	22
Cálculo del coeficiente de correlación de Spearman entre ambas variables.....	23
Conclusión de la comprobación	24
Cálculo y análisis del alfa de Cronbach	24

3.7. Procesamiento de la información	24
4.2. Resultados alcanzados en las encuestas dirigidas a los docentes.....	32
5.1. Conclusiones	41
5.2. Recomendaciones.....	41
5.3. BIBLIOGRAFÍA	43
5.4. ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Pruebas de normalidad de las variables lectura comprensiva y rendimiento académico</i>	23
Tabla 2. <i>Correlación de Spearman para las variables lectura comprensiva y rendimiento académico.</i>	23
Tabla 3. <i>Estadístico de fiabilidad según la escala para las variables: gestión de talento humano y productividad</i>	24
Tabla 4. <i>Actividades de lectura</i>	26
Tabla 5. <i>La lectura sirve en diferentes clases</i>	26
Tabla 6. <i>Clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible</i>	27
Tabla 7. <i>La lectura trabajada ayuda en otras actividades académicas</i>	27
Tabla 8. <i>Las actuaciones de personajes ayudan a ser mejor estudiante</i>	28
Tabla 9. <i>Logra tener una idea de la información en una lectura</i>	28
Tabla 10. <i>Utiliza organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura</i>	29
Tabla 11. <i>Mejoramiento al rendimiento académico</i>	29
Tabla 12. <i>Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras</i>	30
Tabla 13. <i>Realizas el análisis de un tema, poslectura.</i>	31
Tabla 14. <i>Los trabajos cooperativos ayudan a mejorar el rendimiento académico</i>	31

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
RESUMEN EJECUTIVO	x
1.1. Introducción	1
1.3. Objetivos	4
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES	15
2.1.1.5 Factores que afectan la lectura comprensiva	18
2.1.2 Rendimiento académico	18
3.1. Ubicación	20
3.2. Equipos y materiales	20
3.3. Tipo de investigación	20
3.3.4. Investigación correlacional	21
3.4. Prueba de hipótesis.....	21
3.6. Recolección de la información.....	22
Evaluación de supuestos	22
Cálculo del coeficiente de correlación de Spearman entre ambas variables.....	23
Conclusión de la comprobación	24
Cálculo y análisis del alfa de Cronbach	24
3.7. Procesamiento de la información	24
4.2. Resultados alcanzados en las encuestas dirigidas a los docentes.....	32
5.1. Conclusiones	41
5.2. Recomendaciones.....	41
5.3. BIBLIOGRAFÍA.....	43

5.4. ANEXOS.....	48
------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Pruebas de normalidad de las variables lectura comprensiva y rendimiento académico</i>	22
Tabla 2. <i>Correlación de Spearman para las variables lectura comprensiva y rendimiento académico.</i>	23
Tabla 3. Estadístico de fiabilidad según la escala para las variables: gestión de talento humano y productividad.....	24
Tabla 4. <i>Actividades de lectura</i>	26
Tabla 5. <i>La lectura sirve en diferentes clases</i>	26
Tabla 6. <i>Clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible</i>	27
Tabla 7. <i>La lectura trabajada ayuda en otras actividades académicas</i>	27
Tabla 8. <i>Las actuaciones de personajes ayudan a ser mejor estudiante</i>	28
Tabla 9. <i>Logra tener una idea de la información en una lectura</i>	28
Tabla 10. <i>Utiliza organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura</i>	29
Tabla 11. <i>Mejoramiento al rendimiento académico</i>	29
Tabla 12. <i>Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras</i>	30
Tabla 13. <i>Realizas el análisis de un tema, poslectura.</i>	31
Tabla 14. <i>Los trabajos cooperativos ayudan a mejorar el rendimiento académico</i>	31
Tabla 15. <i>Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva te ayudan a mejorar</i>	32
Tabla 16. <i>La lectura promueve la participación de los estudiantes</i>	32
Tabla 17. <i>Realiza preguntas reflexivas a sus estudiantes</i>	33

Tabla 18. <i>Los estudiantes realizan preguntas para clarificar el significado de un vocablo</i>	33
Tabla 19. <i>Los aprendizajes que tienen los estudiantes pueden ayudar en otras actividades</i>	34
Tabla 20. <i>Las actuaciones de personajes principales y secundarios ayudan a los estudiantes</i>	35
Tabla 21. <i>Las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento</i>	35
Tabla 22. <i>Es importante la utilización de organizadores gráficos para mejor comprensión</i>	36
Tabla 23. <i>El estudiante mejora su rendimiento académico</i>	36
Tabla 24. <i>El estudiante utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras</i>	37
Tabla 25. <i>Los estudiantes al realizar el análisis de un tema, ayudan en su rendimiento académico.</i>	38
Tabla 26. <i>Los trabajos cooperativos ayudan a mejorar su rendimiento académico.</i>	38
Tabla 27. <i>Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante</i>	39

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para el nuevo conocimiento y convertirse en la fuente del saber, a mi docente tutor por convertirse en un guía en el desarrollo del presente.

Nelson Milán

DEDICATORIA

El presente va dedicado a mis familiares por brindarme su apoyo incondicional, a mis hijos por convertirse en mi fuente de inspiración, motivación para seguir preparándome, de esta manera darles un ejemplo de lucha y superación.

Nelson Milán

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA
LENGUA Y LA LITERATURA

Tema: El rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo.

AUTOR: Licenciado Nelson Milán Tiama

DIRECTOR: Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación del aprendizaje

FECHA: 16 de abril 2022

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación se realiza con el objetivo principal de determinar la contribución de la comprensión lectora en el rendimiento académico en los estudiantes de primer Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo. La investigación es descriptiva, utilizando la modalidad de campo, bibliográfica y documental. La población de estudio fueron diez estudiantes y diez docentes de primer año de secundaria en la Unidad Educativa “Río Guamboya”. Una vez realizada la validación de las encuestas, se realizó la aplicación con el fin de comprobar la hipótesis sustentada análisis de los datos, se aplicó una encuesta a los estudiantes con la autorización del director de la institución, y se aplicó en el mes de abril a los jóvenes estudiantes y alumnas. Durante la investigación se analizó que muchos docentes no emplean estrategias de enseñanza activa, lo que involucra que no hay aprendizajes significativos, ni se beneficia la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a Fundamentar teóricamente el rendimiento académico y la lectura comprensiva lo que permite que los estudiantes al usar textos diversos en sus clases obtengan asimilar e intuir los contenidos y con ello beneficien su rendimiento educativo. Se cree que analizar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes consentirá a los docentes de esta institución, causar que los estudiantes lean y entiendan los textos y con ello se creará un mejor rendimiento académico en las diversas materias. A través de analizar el rendimiento académico en los estudiantes se buscará opciones de solución que aprueben viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa que mejorará el desempeño

de los docentes. Este estudio intenta analizar el problema, descubriendo las causales y consecuencias a fin de que los resultados ayude a los docentes de la institución mencionada en el procedimiento del problema y tengan un marco teórico y metodológico para porvenires estudios. Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de esta investigación accederá a poner en práctica las ilustraciones de investigación que todo docente debe conservar como formación y favorecer al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

Descriptor: Rendimiento académico, Comprensión lectora, Enseñanza-aprendizaje, conocimiento, investigación descriptiva, marco metodológico, nivel de aula, modalidad documental, ilustraciones de investigación, viabilidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

TOPIC: The academic performance in reading comprehension of the students of the first Unified General Baccalaureate of the U. E. Río Guamboya, province of Chimborazo

AUTHOR: Licenciado Nelson Milán Tiama

DIRECTED BY: Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

LINE OF RESEARCH: Learning Assessment

DATE: April 16, 2022

EXECUTIVE SUMMARY

This research is conducted with the main objective to determine the contribution of the Reading comprehension in the academic performance in the students of the first Unified General Baccalaureate of the U. E. Río Guamboya, province of Chimborazo. The research is descriptive, using the field, bibliographic and documentary modality. The study population was ten students and ten teachers in the first year of high school in the Educational Unit "Rio Guamboya. "Once the validation of the surveys was carried out, the application was carried out in order to verify the hypothesis, supported by the analysis of the data. A survey was applied to students with the authorization of the director of the institution, and it was applied in April to young men and women students. During the investigation, it was analyzed that many teachers do not use active teaching strategies, which implies that there is no significant learning, nor does reading comprehension benefit. For this reason, the development of this work is oriented to theoretically base academic performance and extensive reading, which allowed students to assimilate and intuit the contents when using diverse texts in their classes and thereby benefit their educational performance. It is believed that analyzing the level of reading comprehension in the students will allow the teachers of this institution, cause the students to read and understand the texts and thereby create better academic performance in the various subjects. Through analyzing the students' academic performance, solution options will be sought that approve the viability of the teaching-learning process in the learners of educational institution that will improve teachers' performance. This study tries to analyze the problem, discovering the causes

and consequences so that the results helped the teachers of the institution mentioned in the procedure of the problem and have a theoretical and methodological framework for future studies. Finally, it is believed that the approach to this research problem will agree to put into practice the research illustrations that every teacher must keep as training and favor the knowledge of pedagogical practice at the classroom level.

Descriptors: Academic performance, Comprehension reading, Teaching- learning, knowledge, descriptive research, methodological framework, classroom level, documentary modality, research illustrations, viability.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

El tema de investigación es “El rendimiento académico de la lectura comprensiva de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo”, la estrategia aplicada fue la elaboración de una encuesta tanto a docentes como a los alumnos de primero de bachillerato para conocer su nivel de conocimiento y aprendizaje

En la sociedad actual son innumerables los códigos, herramientas, recursos y competencias que se han generad para impulsar la comunicación en la sociedad, considerándose que el ejercicio de la comprensión lectora es un elemento clave en el mundo contemporáneo donde los conocimientos son actualizados constantemente sobre la base de la comprensión ética entre los hombres. Por lo cual desde las primeras edades se debe educar en la lectura comprensiva, siendo así se debe emplear estrategias que ayuden a comprender textos, construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, reflexionar y poder desarrollar una lectura comprensiva individual.

El seguimiento del rendimiento académico en la lectura comprensiva es un desafío para el estudiante, el mismo está llamado a participar activamente de los procesos de aprendizaje para la vida, destacándose la importancia del rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes, al respecto en la Constitución de La República del Ecuador sección 1 de Educación, en el artículo número 343 se establece que “el sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura”. Según datos establecidos por la UNESCO en América Latina y el Caribe hace 10 años, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, el Ecuador se encontró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas SERCE. Por tanto, la explicación de cómo la falta de la lectura comprensiva incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, constituye en

la actualidad una problemática de interés, y un dilema por resolver. (Castillo & Bastardo, 2021)

Determinar la naturaleza de los principales cambios a instrumentar y construir acuerdos respecto a las modificaciones específicas que es necesario introducir en las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Así como, la dedicación de los docentes para hacer que éstas lleguen al salón de clases y a los alumnos es una necesidad en el contexto educativo actual, lo que se demostró en las pruebas PISA, donde se evaluó hasta qué punto los estudiantes son capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida real y cómo se están preparando para participar plenamente en la sociedad.

El presente trabajo analiza la falta de la lectura comprensiva incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Río Guamboya, Cantón Riobamba. La investigación se basa en un enfoque cuali-cuantitativo, además, consta en su estructura de justificación, antecedentes, objetivos y capítulos; la metodología utilizada ofrece fiabilidad de resultados.

Por lo tanto, la investigación está estructurada de los siguientes temas:

CAPÍTULO I: En el capítulo uno se describe la introducción que hace referencia y da una perspectiva del tema, además se desarrolla la justificación que corresponde a la explicación de la pertinencia del tema, también se describen los objetivos tanto el objetivo General como los específicos.

CAPÍTULO II: Constituye los antecedentes investigativos para ampliar el panorama de la temática de estudio.

CAPÍTULO III: en este apartado se desarrolla el marco metodológico donde se describe la ubicación, equipos y materiales, tipo de investigación, investigación de campo, investigación documental-bibliográfica, investigación descriptiva, investigación explicativa, prueba de hipótesis-pregunta científica- idea a defender, planteamiento de la hipótesis, formulación del problema, interrogantes, población o muestra, recolección de la información, procesamiento de la información y análisis estadístico, variables respuesta o resultados esperados.

CAPÍTULO IV: se desarrolla la presentación de resultados y discusión, evaluación de supuestos, conclusión de la comprobación, cálculo y análisis del Alfa de Cronbach,

resultados alcanzados en las encuestas aplicadas a los estudiantes, resultados alcanzados en las encuestas dirigidas a los docentes y discusión de resultados.

CAPÍTULO V: se detallan las conclusiones, recomendaciones de la investigación junto con la bibliografía y anexos.

1.2. Justificación

Es importante la investigación por que se busca profundizar en las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura comprensiva, analiza sus relaciones con el rendimiento académico, que van de la mano con la mala ortografía, pobreza de vocabulario, problemas de memoria, ya que no se logran los resultados esperados a nivel educativo.

Es de impacto ya que el rendimiento Académico es entendido según Barrios y Frías (2016) como una medida de las capacidades que se manifiestan en forma estimativa, y evidencian lo que una persona ha aprendido.

Por lo tanto, es fundamental la investigación ya que en la actualidad la eficiencia del sistema educativo se ve afectada por un bajo rendimiento académico, donde existen estudiantes que expresan falencias en los resultados de aprendizajes.

Los principales beneficiarios con el desarrollo de la presente son los futuros investigadores que tendrán acceso a la información planteada, además de aquellas personas que deseen tener conocimiento acerca de la temática de estudio.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la contribución de la lectura comprensiva en el rendimiento académico en los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Río Guamboya”

1.3.2. Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente el rendimiento académico y la lectura comprensiva
- ✓ Analizar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Río Guamboya”
- ✓ Analizar el rendimiento académico en los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Río Guamboya”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSGRADOS
CAPÍTULO II

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La problemática acerca de las variables de estudio es un tema que se presenta a nivel internacional como factor de incidencia en un bajo rendimiento académico. Varias investigaciones, destacan el vínculo de la lectura comprensiva con la respuesta de los estudiantes con relación a la educación y la consideran importante para que el estudiante alcance un alto rendimiento escolar. Constituyendo una herramienta poderosa de acceso al conocimiento, la misma representa un escalón en el desarrollo de las diferentes edades.

Cusquillo (2009) en un estudio sobre la lectura comprensiva en el rendimiento académico, tiene como objetivo determinar la influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Benjamín Araujo de la Sección Nocturna del Cantón Patate, el análisis fue elaborado por medio de las hojas de evaluación y el programa de la asignatura de lenguaje de comunicación en el periodo escolar correspondiente al segundo trimestre. Se resume que la educación es un proceso sistematizado que nos permite lograr los objetivos propuestos, sean estos a corto, mediano o largo plazo; el inter aprendizaje juega un papel muy necesario y básico para que el proceso enseñanza aprendizaje alcance una mayor asimilación de conocimientos por parte del estudiante, sin embargo en el establecimiento se ha detectado que el educador no tiene mucha inclinación a la lectura, por lo tanto el educando pierde el interés por leer y como resultado de esto se encamina hacia la obtención de un bajo rendimiento académico en las otras materias. Se puede concluir que si bien la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula, es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía no le afecta en lo más mínimo ni repercute dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.

Yazuma (2013) en la investigación de la lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, tiene como objetivo, explorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje que proporciona la temática de estudio y proponer a los maestros de una guía que ayude a mejorar los resultados académicos durante el año lectivo. Para la obtención de datos, se realizó un diagnóstico a través de la encuesta a 10 maestros y 20 estudiantes, del quinto grado de Educación Básica de la institución mismo que fueron analizados, lo que nos permitió detectar y adentrarnos más al problema en estudio, para proponer actividades que vayan diseñadas a superar la deficiencia del problema estudiando, tomando en cuenta los intereses y necesidades. Se concluyó que la aplicación de técnicas con lecturas en forma comprensiva es una manera de mejorar el rendimiento académico, por eso se realiza la propuesta de una guía metodológica, para el fortalecimiento del tema propuesto.

Guevara et al. (2014) con el tema titulado evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de la carrera de Psicología, la investigación evaluó habilidades en cinco niveles del tema a estudiar, con un instrumento validado. Participaron 570 estudiantes de la Carrera de Psicología, de los diferentes semestres, con edad promedio de 19.9 años. Se aplicó el instrumento grupalmente. La prueba arrojó un porcentaje promedio general de 66% de respuestas correctas, los resultados obtenidos fueron que los tres niveles de comprensión que mostraron porcentajes inferiores a 50% fueron: literal, inferencial y crítico; mientras que los niveles de organización de la información y apreciativo exhibieron porcentajes por encima del 70%. Se discuten los hallazgos a la luz de investigaciones previas y de sus implicaciones formativas, se concluye que los resultados del presente estudio son sugerentes, aunque no concluyentes. No puede decirse que son representativos de todos los alumnos mexicanos que estudian psicología, ni de todas las competencias lectoras, pero sí aportan datos para ilustrar aspectos importantes en relación con el tema.

Moyano (2014) tiene como objetivo conocer las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor, el estudio se fundamentó en el paradigma crítico propositivo, de tipo cualitativo, cuantitativo, de campo, descriptivo y correlacional. La muestra de estudio fue de 150 jóvenes y 10 docentes a quienes se aplicó una encuesta, los resultados fueron la inadecuada planificación del proceso enseñanza aprendizaje, el tradicionalismo memorístico en la lectura comprensiva, y las dificultades en el rendimiento académico del alumnado, finalmente la propuesta tiene como finalidad implementar un plan de capacitación sobre el uso de herramientas efectivas para la comprensión lectora dirigido a la población de estudio junto con el diseño de un video socioeducativo, su implementación ayudará a mejorar la motivación de los alumnos y sensibilizar a los docentes con herramientas innovadoras con el uso de tecnologías de la información.

Madero y Gómez (2013) con el tema el proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria, tiene como finalidad conocer el proceso que desarrollan los estudiantes de tercero de secundaria, se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de altos y bajos lectores, que fueron observados durante la ejecución de dos tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos, los resultados fueron los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los estudiantes siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta un modelo que muestra las diferentes rutas seguidas y se identifica un conjunto de factores que intervienen en la elección de la ruta lectora, entre ellos el pensamiento metacognitivo. Se concluye que la investigación apunta a la idea de que una de las posibles causas por la que la enseñanza de estrategias funciona, es el cambio de creencias que se provoca en los alumnos, pues enseñarlas podría hacer que el lector reflexione sobre el proceso que realiza y que comprenda.

En la investigación titulada factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla tiene el propósito de determinar la incidencia de factores académicos, socioculturales y personales en la comprensión lectora, el diseño fue de carácter mixto (cualitativo-cuantitativo) y las técnicas de recolección de información fueron: entrevista y encuestas con preguntas cerradas y abiertas. Los resultados evidenciaron que el 50 % de los estudiantes poseen la habilidad para comprender lo que leen, pero su contexto familiar no acompaña los procesos y en lo escolar no hay ambientes que motiven la lectura, reflejándose en sus bajos índices de rendimiento académico, donde se concluye que la lectura es considerada uno de los procesos más importantes en la comunicación de los seres humanos y en el contexto escolar se referencia como la base sobre la cual se asientan los demás aprendizajes del individuo. Tal carácter de la lectura la convierte en un elemento poderoso que favorece el desarrollo cognitivo y social del ser humano. (Franco, Cardenas, & Santrich, 2016)

Prado (2017) en su investigación el objetivo fue determinar la relación que existe entre las dos variables, de los estudiantes de educación primaria del 2º grado. El trabajo monográfico me ayudará a seguir investigando sobre lo que existe del coeficiente de correlación significativa baja, en el 2º grado de educación primaria. Se seleccionará de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (30 varones y 30 mujeres). Para evaluar la variable comprensión lectora se manejará la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá y para medir el desempeño académico en el área de comunicación se registrarán los promedios finales de las actas de evaluación. Los resultados de la investigación manifestarán la existencia de una relación positiva o negativa significativa entre ambas variables, destacando que los alumnos pudieran tener un buen o mal nivel en la agudeza literaria, organizativa, un buen o mal desempeño en el conocimiento inferencial y crítico.

Espinoza (2018) con la investigación del rendimiento académico de los alumnos de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, tiene como objetivo determinar si existe relación entre las dos variables, en el alumnado del quinto año de EGB de una institución educativa privada ubicada al sur de la ciudad de Quito. La población está conformada por 219 alumnos. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora (ACL), esta prueba evalúa la comprensión lectora con una perspectiva amplia, a partir de diferentes tipos de textos y con temas referidos a las áreas de Primaria, centrándose en las dimensiones esenciales de la variable de estudio. Los resultados obtenidos permiten evidenciar la existencia de una correlación entre el nivel académico y el nivel de lectura de quienes conforman el quinto año de Educación General Básica. De acuerdo al coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado de una correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$.

Carpio y Cueva (2017) en un estudio sobre la relación entre las variables de estudio en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa el Peruano del Milenio-Cayma, esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar, donde se concluye que existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Cayma. Se afirma entonces que, una buena comprensión lectora, mejora los resultados académicos, a su vez, si no existe la misma, los resultados académicos serán deficientes.

Galeas Andrade (2019) con la indagación sobre lectura comprensiva intercultural Achik ñan para el fortalecimiento de las destrezas lectoras. La poca comprensión de textos producto de una deficiente lectura es un problema que afecta a una gran cantidad de estudiantes especialmente de nivel medio. En vista de esta realidad, se elaboró una propuesta denominada lectura comprensiva intercultural Achik ñan para el fortalecimiento de las destrezas lectoras: eficacia, comprensión y producción de textos escritos, se trabajó con una muestra de 79 estudiantes, toma como base sus necesidades reales y los principios de una pedagogía crítica para solucionar problemas de su entorno. En la propuesta de investigación se entrega una guía de tipo aplicativo basada en la lectura literal, inferencial y de análisis de obras seleccionadas, leyendas, costumbres y tradiciones locales que motivaron la producción de diferentes tipos de textos escritos, el estudio se ejecutó en las aulas de la institución, utilizando los métodos científico, deductivo, inductivo y de acción que le dieron un enfoque básicamente cualitativo. Se concluyó que la lectura comprensiva intercultural Achik ñan sí mejora las destrezas lectoras, por lo que, se recomienda su utilización como apoyo pedagógico para los estudiantes del nivel bachillerato.

García y otros (2018) con el tema sobre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, tiene como finalidad determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora del estudiante y su desempeño académico. Se efectúa un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional. Se aplicó el instrumento Prueba de Competencia Lectora para educación secundaria, a alumnos de ambos sexos con edades comprendidas entre los 13 y 14 años del grado noveno de educación básica de una institución educativa pública. A partir del análisis descriptivo, los escolares presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas) tienen una correlación significativa positiva, pero no significa necesariamente la existencia de una relación de causa-efecto.

Quilumbaquín (2018) con el tema la lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela “Ejército de Salvación” en el período 2017- 2018 el objetivo fue analizar la lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, institución ubicada en la ciudad de Cayambe metodología aplicada fue la cualitativa, descriptiva, resultados obtenidos que indicaron que los hábitos de lectura comprensiva que tienen los niños no son buenos, ya que por costumbre leen no más de 10 minutos en su hogar y en clases no leen textos muy complejos ni revisan vocabulario. Entonces, la comprensión de lo leído no genera conocimientos, finalmente se puede concluir que el rendimiento académico se mantiene entre calificaciones buenas y regulares, pero además se ha detectado que dentro de las aulas no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones, el docente no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los escolares.

Guamán (2018) El estudio de la lectura y el rendimiento académico de los alumnos de octavo año en la escuela de Educación General Básica “Manuel Quiroga”, año lectivo 2017-2018, tiene como finalidad buscar mejorar el rendimiento académico de los escolares, mediante la aplicación de la metodología adecuada para este tipo de estudios se procedió con la investigación; fue indispensable la colaboración de los estudiantes del plantel educativo, quienes respondieron la encuesta realizada para el debido análisis e interpretación de resultados, se estima que de 61 investigados, 35 corresponde al 57,38% siempre, en tanto 13 investigados, es decir el 21,31% casi siempre; 8 alumnos, 13,11% asevera a veces y 5 retribuye 8,20% que nunca. Se concluye que la relación que tiene la lectura con el rendimiento académico es que esta facilita la comprensión de todas las ciencias y promueve el interés por el aprendizaje; debe ser utilizada como una estrategia que ejercite los procesos cognitivos para potenciar una mejoría en todos los aspectos de desempeño, especialmente en los contextos educativos.

Viramontes (2019) con la investigación de la comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria, busca la valoración de los nexos que tienen ambas variables y tomar conciencia de la importancia de la lectura en los procesos académicos en general. El estudio se desarrolló con niños de dos grupos de tercer grado de una escuela primaria mexicana, cuyas edades se encuentran entre los ocho y nueve años, el nivel socioeconómico es medio y el contexto urbano pequeño, en un área rural. La metodología bajo un enfoque cuantitativo, la entrevista y la observación ayudaron a interpretar los niveles de lectura de los alumnos y los tipos de desaciertos en la misma; se realizó un análisis descriptivo de las variables, así como del cálculo de correlaciones Rho de Spearman y T de Student para muestras independientes. Los resultados indican que la comprensión se correlaciona significativamente con el aprovechamiento académico y que la condición de ser hombre o mujer no está asociada con los niveles de comprensión de la lectura, aunque se muestran coincidencias con otras investigaciones que las jóvenes presentan niveles ligeramente más altos.

Aliaga (2020) con el tema sobre las variables de estudio en comunicación del alumnado del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla, tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes. Para la metodología seleccionó de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). Para evaluar la variable se utilizó la prueba de aplicación de la comprensión lectora 2 de Gloria Catalá y para medir la otra variable en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación, los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ($r = 0.662$) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y reorganizativa, en el conocimiento inferencial y crítico. Se afirma que, una buena percepción, tienden a mejorar el desempeño escolar, a su vez, si no existe un buen discernimiento del lector, el rendimiento será deficiente.

Castillo y Bastardo (2021) con el estudio realizado sobre las destrezas metodológicas de la variable de estudio para alumnos de bachillerato, en tiempo de pandemia, tiene como objetivo, determinar las estrategias que contribuyan de forma efectiva al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en el área de Lengua y Literatura durante la pandemia. Se utilizó un enfoque mixto cuali-cuantitativo. En cuanto al enfoque cuantitativo, se seleccionó una muestra de tipo convencional de 60 estudiantes. Se aplicó una encuesta, con un cuestionario de 15 preguntas en escala Likert. lo que concierne a la perspectiva cualitativa. Los resultados mostraron aquellas estrategias metodológicas que tuvieron éxito en su aplicación dentro del aula de clases como: lectura de textos digitales de bibliotecas virtuales o alojados en plataformas y el trabajo colaborativo enfatizando la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación para su desarrollo. Se concluye que la variable de estudio es fundamental para el proceso de formación de los individuos en general. Al momento que el docente aplique de forma efectiva los métodos referentes a la lectura y su comprensión, el educando podrá abstraer, analizar, inferir, deducir, sintetizar, manejar un gran vocabulario y comprender cuanto texto tenga a su alrededor.

Paucar y Pizarro (2021) con el tema relacionado a la lectura comprensiva y el rendimiento académico tiene como propósito demostrar teóricamente cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los niños, mediante una investigación documental, además de proponer estrategias que contribuyan a mejorar la misma. Finalmente, se evidenció que influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en todas las áreas del conocimiento. Es así que se necesita desarrollar actividades que fortalezcan la agudeza lectora, esto ayudará a que los estudiantes se desenvuelvan adecuadamente no solo en el ámbito académico sino en el ámbito social y personal.

Saltos y Sánchez (2021) con el estudio sobre la lectura comprensiva y la expresión oral de los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, cantón Ambato, tiene como objetivo determinar la incidencia de la lectura comprensiva en la expresión oral de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva explicativa. Se corroboró que existe una estrecha relación entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en este grupo del alumnado. Los resultados arrojaron que la mayor parte de los escolares se ubican en los niveles muy bajo con el 36,4% y dentro de la normalidad con el 33,3%; por otro lado, en la encuesta se evidenció dificultades en cualidades de la expresión oral como fluidez, ritmo, coherencia, volumen y movimiento corporal. Por último, se desarrollan algunas recomendaciones entre ellas el uso de una guía didáctica de actividades que permitan ejercitar y fortalecer las capacidades relacionadas a los procesos investigados.

Valdez (2021) con el tema sobre la comprensión lectora y rendimiento académico, tiene como finalidad explicar cuál es la relación que existe entre las dos variables. Se trató de una investigación descriptiva y correlacional, de corte transversal donde se explican los principales modelos de procesamiento de la lectura, los procesos psicológicos por los que se atraviesa para adquirir la misma y cuál es la importancia de esta tanto para los ámbitos académicos como para la cotidianidad del ser humano. Así también, se presentan algunas estrategias para abordar esta problemática que hace que la lectura sea percibida como una actividad entretenida y amena que favorece al educando al incrementar su interés, motivación y así también su destreza en comprensión lectora todo ello con una influencia en el desempeño del estudiante.

Núñez (2021) con la indagación sobre las variables de estudio en alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato, tiene como objetivo general determinar la incidencia de la comprensión lectora en el desempeño escolar, a través de un enfoque cuali-cuantitativo, basándose en investigaciones de campo y bibliográficas con un nivel de investigación descriptivo y correlacional, de manera que permita probar la relación existente entre las dos variables mencionadas. Los instrumentos empleados fueron el Test de comprensión lectora ACL el cual consta de una serie de preguntas de opción múltiple además del reporte de calificaciones de los 80 escolares partícipes de la investigación. Al adquirir los resultados de los instrumentos utilizados se determinó que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES

2.2.1 Lectura comprensiva

2.2.1.1 Concepto de lectura

La lectura es un proceso que conlleva a la adquisición del conocimiento de cierta información mediante el lenguaje visual o escrito. Es así, como el lector se coloca ante una diversidad de palabras, números o símbolos logrando su decodificación y aprendizaje a partir del mismo (Lobato, 2019). Es así como el proceso lector se convierte en una práctica activa que requiere de un nivel determinado de atención, de concentración y creatividad; así como de una dosis de fantasía.

Leer incrementa la velocidad y capacidad de respuestas ante los diferentes problemas de la vida, por lo que se ha convertido en un instrumento de acceso al conocimiento, imaginación, innovación y creatividad (Cruz, Pozo, Aushay, & Arias, 2019). Leer representa un factor importante en la formación integral de la persona, al propiciar habilidades intelectuales para emitir juicios de valor, críticas, y puntos de vistas, basados **en la interpretación que haga el sujeto del contexto que le rodea.**

Los estudiantes de educación media superior necesitan desarrollar el hábito de la lectura para resolver problemas de aprendizaje, para ello requieren consultar bibliografía

física, digital, realizar búsquedas en internet, elaborar resúmenes, comentarios de los textos que leen.

2.1.1.2 Importancia de la lectura

La lectura sirve de instrumento para la interacción social y es empleada en todas las esferas de la vida. El objetivo de la misma es comprender lecciones, historias y argumentos importantes. Poseer habilidades lectoras ayuda en lo académico, profesional y en la vida personal de las personas. El escaso desarrollo de esta, ha ocasionado la pérdida escolar en los alumnos, ya que el desarrollo cognitivo y el leer van de la mano, se considera que las dos juntas impulsan el rendimiento académico en los escolares; la falta de cultura lectora es un factor de incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudios (Pachas, 2021).

Ante los nuevos cambios existentes en el ámbito educativo en el país, se vislumbra como preocupación el logro de habilidades lectoras en los estudiantes basados en la comprensión de contenidos y construcción de nuevos conocimientos. Por ello, resulta una preocupación la innovación docente en nuevas metodologías pedagógicas, por ser la lectura una herramienta de aprendizaje que posee especificidades en cada área de estudio (Madero y Gómez, 2013).

2.1.1.3 Lectura comprensiva

Es un proceso, con base al significado de las palabras que forman y la comprensión global del texto. Es una habilidad que se vincula a diferentes acciones cognitivas y afectivas como es el manejo de la oralidad, placer por la lectura y pensamiento crítico. El propósito es la comprensión, y no la mera repetición de contenidos. Lo cual supone del empleo de variadas estrategias que le ayuden a la persona a comprender distintos textos, intenciones comunicativas textuales, vínculos del contenido con otros contenidos y con el contexto, entre otros. (Muñoz y Ocaña, 2017) Consideran que la variable exige un nivel consciente en el lector, respondiendo a las interrogantes siguientes: ¿Qué es lo que leo?, ¿por qué? ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde?

La interpretación en la lectura propicia que el lector pueda identificar palabras y sus significados con distintos niveles de profundidad. De allí que sea importante considerar que los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y los recursos que emplea para leer (Quilumbaquín, 2018).

En la actualidad los alumnos tienen problemas en la lectura comprensiva, así lo demuestran los resultados obtenidos en la prueba de PISA donde se destaca la incidencia entre los dominios académicos y la capacidad de entender el contenido del recurso que se lee, siendo esto una preocupación de los docentes, padres de familias y directivos. Los cuales están enfocados en encontrar soluciones a esta problemática, que tanto afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.1.4 Niveles de lectura comprensiva

Según Durango (2015), la lectura comprensiva se sustenta mayormente en tres niveles que el lector tiene que seguir, estos son: textual o literal, inferencial, crítico o valorativo, los cuales se describen a continuación:

Comprensión literal: significa entender lo que el texto dice. Este tipo es el primer paso hacia el conocimiento inferencial y evaluativa o crítica.

La comprensión inferencial o interpretativa: se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el contenido, cuando el lector lee el argumento, se percata de los contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la lectura comprensiva, puesto que instituye una interacción constante entre el lector y el texto. (Ministerio de Educación , 2011)

La comprensión en el nivel crítico – valorativo: significa apreciar y calificar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. (Sáenz y Pérez, 2016)

2.1.1.5 Factores que afectan la lectura comprensiva

Cada vez es más frecuente entre los alumnos la falta de comprensión al momento de leer, este fenómeno se debe principalmente a diferentes factores, entre la escasez de vocabulario, la falta de concentración, y la lectura pasiva (Castellanos y Guataquira, 2012). De no darse solución a las dificultades que presentan los escolares en la interpretación de textos, entonces podrían ocasionarse males mayores como son la falta de interés por el estudio, desmotivación al momento de entender fragmentos, entre otros.

Otro de los factores que provoca el no leer y comprender en los estudiantes es la enseñanza memorística, cuando los padres de familia les enseñan a leer sin que apliquen el razonamiento lógico o cuando estos no apoyan a sus hijos para que se motiven por la lectura comprensiva.

2.1.2 Rendimiento académico

En Ecuador, la política educativa ha estado centrada en la mejora de los índices de calidad en el aprendizaje, para ello se han introducido modificaciones en el sistema educativo, que favorecen el desempeño académico de los estudiantes. Además, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, en este caso es la nota que se asigna a los estudiantes lo que determina su rendimiento académico (Benito, 2017).

2.1.2.1 Concepto de rendimiento académico

Según Muñoz (2018) el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área, a partir de un proceso de evaluación. Las calificaciones escolares son una de las opciones de los docentes para conocer el desempeño escolar.

Existen varias investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico de los estudiantes, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales; que tratan de encontrar explicaciones a los bajos índices de desempeño escolar de los alumnos.

Según el rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, destacando que el rendimiento académico articula las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción. (De La A Muñoz, 2018)

2.1.2.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existen factores, tanto internos como externos que pueden afectar el rendimiento académico, dentro de los factores externos se puede señalar ambiente familiar en que se desenvuelve el estudiante y el método de educación familiar, también el ambiente escolar y los estímulos educativos que recibe en clases. El estilo comunicativo inadecuado del docente y su estado de ánimo también puede tener incidencia negativa en el desempeño escolar, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura (Quintero y Orozco, 2013).

Como factor interno se encuentra la motivación hacia el aprendizaje, el temperamento del niño, el estado emocional, en este caso la ansiedad y la depresión interfieren en el rendimiento académico de forma negativa, mientras la alegría y las buenas relaciones interpersonales favorecen el rendimiento académico.

En el país, en el 2014 fueron evaluados 106 alumnos, de ellos el 57% logró un nivel satisfactorio en su desempeño académico. A raíz de los resultados de las pruebas PISA, desde el Ministerio de Educación se han planteado objetivos estratégicos para mejorar el porvenir de los estudiantes en las diferentes áreas de estudios, considerándose que la lectura comprensiva es un elemento clave en dicho proceso. El rendimiento escolar según (De La A Muñoz, 2018) es un nivel de conocimiento mostrado en un área conforme a la norma de edad y al nivel que se encuentra académicamente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

La unidad educativa “Río Guamboya,” se encuentra ubicada en la Parroquia Pungalá, perteneciente a la provincia de Chimborazo, es una institución rural, que cuenta con un solo nivel que está integrada por familias del mismo sector, quienes se dedican al comercio, ganadería y agricultura, con el fin de velar por el adelanto, bienestar intelectual y educativo de sus hijos. En la actualidad la unidad educativa tiene 10 estudiantes de primero de bachillerato, la misma que funciona en la sección matutina.

3.2. Equipos y materiales

En la presente investigación se utilizaron varios materiales necesarios para poder cumplir con los propósitos planteados, lo que permitió respaldar toda la información arrojada por los instrumentos aplicados.

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva y de una problemática planteada, empleándose la modalidad de campo, bibliográfica y documental.

3.3.1. Investigación de campo

La modalidad que se utilizó para llevar este trabajo investigativo es la investigación de campo. Para ello se investigó de forma directa con los jóvenes y señoritas estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Río Guamboya. Esto permitió que se desarrolle la recolección de la información secundaria de las variables del problema estudiado.

3.3.2. Investigación bibliográfica

Se utilizó este tipo de investigación en la fundamentación teórica de las variables, para definir conceptos, revisar diferentes teorías, enfoques de diferentes autores sobre el tema estudiado, obtenido de libros, revistas, internet.

3.3.3. Investigación descriptiva

En la aplicación de este tipo de investigación se utilizaron diferentes fuentes bibliográficas, que permitieron describir aspectos relacionados con el objeto de estudio presentado, especificando propiedades, características, logros y dificultades en la lectura comprensiva y el rendimiento académico de los estudiantes que justifican el problema planteado en el presente trabajo.

3.3.4. Investigación correlacional

La investigación correlacional consiste en relacionar las dos variables de estudio, tiene como fin estudiar el grado de correlación entre ellas. Por lo tanto, se trata de descubrir cómo varía una variable al igual que la otra.

3.4. Prueba de hipótesis

3.4.1. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: La lectura comprensiva no tiene incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Rio Guamboya” del sector rural de la provincia de Chimborazo.

H₁: La lectura comprensiva tiene incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes en el bachillerato del sector rural.

Selección del nivel de significación

Se utilizó el nivel $\alpha = 0,05$

3.5. Población

La población de estudio fueron los 10 estudiantes y 10 docentes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Río Guamboya”

3.6. Recolección de la información

Una vez realizada la validación de las encuestas, se procedió a la aplicación con el objetivo de verificar la hipótesis, apoyado en el análisis de los datos.

La técnica de investigación es la encuesta diseñada con el propósito de cumplir con los objetivos y verificar hipótesis planteada.

Encuesta: Se aplicó a los estudiantes con autorización del director de la institución y se aplicó en abril a los jóvenes y señoritas estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Río Guamboya. Para contar con mayor confiabilidad de las encuestas respondidas durante las horas de clase.

Técnicas: Se realizó un cuestionario para determinar el rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo.

Cálculo y análisis del alfa de Cronbach: En este estudio se determina la confiabilidad del instrumento de medición conformado por 12 ítems, utiliza el software SPSS versión 22, para incrementar su confiabilidad.

Evaluación de supuestos

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, considerando que muestra está constituida por 10 profesores y 10 estudiantes, para determinar los supuestos de normalidad entre las variables. Se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla.

Tabla 1.

Pruebas de normalidad de las variables lectura comprensiva y rendimiento académico

lectura comprensiva y rendimiento académico porque el valor del sig. (bilateral) es de 0,000 se encuentra por debajo del valor requerido.

Conclusión de la comprobación

La lectura comprensiva muestra una relación altamente significativa ($0,000 < 0,05$) con el rendimiento académico en la Unidad Educativa Río Guamboya.

Cálculo y análisis del alfa de Cronbach

El valor mínimo aceptable del coeficiente de fiabilidad depende de la utilización que se realizó del instrumento. Es decir, dependiendo de la exactitud requerida por la disciplina que lo requiere. Los resultados alcanzados se muestran en la tabla.

Tabla 3.

Estadístico de fiabilidad según la escala para las variables: gestión de talento humano y productividad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	12

Análisis e interpretación. - El coeficiente alfa de Cronbach es el indicador más utilizado para cuantificar la consistencia interna de un instrumento, sin embargo, requiere hacer una interpretación adecuada de su valor.

3.7. Procesamiento de la información

Con el objetivo de realizar el análisis de la fiabilidad del instrumento mediante la prueba del alfa de Cronbach, validar el funcionamiento del mismo y la comprensión de las preguntas. Se pudieron tomar en cuenta ciertos cambios en la estructuración y redacción de las interrogantes de los cuestionarios, así como establecer mayor claridad y precisión.

Los resultados obtenidos en el análisis de la fiabilidad mediante la prueba del alfa de Cronbach deben encontrarse entre 0,70 a 1 en cada pregunta del instrumento; para determinar cuáles deben finalmente quedar en el final que se aplicó a la muestra real. Demostraron que existe la homogeneidad interna aportada por la contribución que

cada ítem hace al instrumento en general. Esta prueba se aplicó para lograr comprobar la validez desde los ítems propuestos. En este caso, el valor obtenido fue de 0.80 lo que permite afirmar son fiables y pueden establecerse como instrumentos para la recogida de datos en la muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados alcanzados en las encuestas aplicadas a los estudiantes

1. ¿Durante las clases se realizan actividades de lectura que promueven la participación de análisis y reflexiones que mejoran el desempeño académico?

Tabla 4.

Actividades de lectura

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En desacuerdo	3	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	40%
De Acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán 2022

Análisis e interpretación. – Apenas el 30% manifiesta que están de acuerdo que las actividades de lectura promueven el análisis y la reflexión que mejora el rendimiento académico. Por tanto, se verifica que la mayoría de los estudiantes consideran que las actividades a partir de la lectura no contribuyen al razonamiento y no aporta a los resultados de aprendizaje.

2. ¿Los mensajes que comunica el docente acerca de la lectura sirven para ser aplicados en las diferentes clases?

Tabla 5.

La lectura sirve en diferentes clases

CRITERIO	FRECUENCIA	PORC ENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	2	20%
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% de estudiantes están de acuerdo con que la lectura sirve en diferentes clases, lo que permite identificar que la lectura es fundamental practicar en las diferentes asignaturas, para entender la temática de estudio planteada.

3. ¿Realiza preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer el vocabulario y lograr mejor desempeño académico?

Tabla 6.

Clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% está de acuerdo con la posibilidad de esclarecer el significado de un vocablo o frase que el estudiante no logra comprender puesto que hay dudas que son importantes dilucidar con la ayuda del docente y no se queden con dudas de palabras o frases.

4. ¿Los criterios que se tiene acerca de la lectura trabajada en clases ayudan en otras actividades académicas?

Tabla 7.

La lectura trabajada ayuda en otras actividades académicas

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	2	20%
Totalmente De acuerdo	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – Solamente el 20% menciona que está totalmente de acuerdo con los criterios que tiene acerca de la lectura trabajada en clases y que ayudan al rendimiento educativo, puesto que la lectura enriquece los conocimientos y ayuda a tener un mejor dialecto.

5. ¿Las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayudan a ser un mejor estudiante?

Tabla 8.

Las actuaciones de personajes ayudan a ser mejor estudiante

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – Únicamente el 40% está de acuerdo con las actuaciones de personajes que contribuyen a obtener un mayor rendimiento académico debido a que la participación ayuda a la comprensión de conocimientos por lo cual es importante pues es una forma de tener más comunicación y fluidez, además que el estudiante puede adiestrarse y ser más expresivo.

6. ¿Logra tener una idea global de la información que se presenta en una lectura para luego aplicarla en otras asignaturas?

Tabla 9.

Logra tener una idea de la información en una lectura

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	1	10%

TOTAL	10	100%
-------	----	------

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% indica que está de acuerdo en lograr tener una idea global de la información que se presenta en una mejor comprensión de la lectura para luego aplicarla en otras asignaturas La mayoría de estudiantes tienen una idea de la lectura que se ha realizado en clases y de esta manera ayuda a comprender mejor las materias de estudio.

7. ¿Utiliza organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura, y esto ayuda de manera general en el rendimiento académico?

Tabla 10.

Utiliza organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	3	30%
De Acuerdo	6	60%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 60% menciona estar de acuerdo en utilizar organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura, y esto ayuda de manera general en el rendimiento académico. Según los resultados la mayoría opina que los organizadores gráficos ayudan de gran manera a la comprensión, donde se resume lo que se comprende para así mejorar su rendimiento escolar.

8. ¿Considera que, al realizar aportes al contenido de la lectura, mejora el rendimiento académico?

Tabla 11.

Mejoramiento al rendimiento académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
----------	------------	------------

Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	5	50%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente De acuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – Solo el 30% está de acuerdo que al realizar aportes al contenido de la lectura mejora el rendimiento académico, lo que muestra que la mayoría de estudiantes no le han encontrado el verdadero sentido a las aportaciones que se puedan decir siendo así afectados en su rendimiento académico.

9. ¿Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende?

Tabla 12.

Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% está totalmente de acuerdo en utilizar el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende, lo que indica que es importante la utilización de diccionarios para entender palabras que no se puede comprender y entender el significado del mismo.

10. ¿Realiza el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, que puedan ayudar en el rendimiento académico?

Tabla 13.

Realizas el análisis de un tema, poslectura.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	3	30%
De Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% está de acuerdo en que realizar el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, que pueden ayudarle en su rendimiento académico. Es relevante analizar la lectura y así lograr comprender el contenido y el mensaje de la misma por ello es importante tener siempre un diccionario a la mano.

11. ¿Los trabajos cooperativos que realiza en el aula con el fin de comentar una lectura pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 14.

Los trabajos cooperativos ayudan a mejorar el rendimiento académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	4	40%
De Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% indica que está de acuerdo en los que los trabajos cooperativos que realiza en el aula con el fin de comentar una lectura. Es importante

el trabajo en equipo para realizar una lluvia de ideas y concretar el mensaje de la lectura.

12. ¿Considera que las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 15.

Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva te ayudan a mejorar

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	3	30%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – Se evidencia que el 50% de los estudiantes consideran necesario la implementación de lectura comprensiva para el rendimiento académico, lo que indica que para algunos estudiantes si es necesario la aplicación de lecturas que ayuden a entender los fragmentos que leen.

4.2. Resultados alcanzados en las encuestas dirigidas a los docentes.

1. ¿Durante las clases se realizan actividades de lectura que promueven la participación de los estudiantes en el análisis del texto mejorando su desempeño académico?

Tabla 16.

La lectura promueve la participación de los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	6	60%
Totalmente De acuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 60% está de acuerdo, que durante las clases se realicen actividades de lectura que promueven la participación de los estudiantes en el análisis del texto mejorando su desempeño académico.

12. ¿Realiza preguntas reflexivas a los estudiantes a lo largo de las clases para que puedan comprender bien el mensaje y aplicarlo en otras actividades académicas?

Tabla 17.

Realiza preguntas reflexivas a sus estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 20% está totalmente de acuerdo y también ni de acuerdo ni en desacuerdo realizar preguntas reflexivas a los estudiantes a lo largo de las clases para que puedan comprender bien el mensaje y aplicarlo en otras actividades académicas, el 10% está en desacuerdo y el 50% está de acuerdo. Las preguntas reflexivas les ayudan a los estudiantes a razonar y comprender, las preguntas deben ser elaboradas en base a la lectura leída.

12. ¿Los estudiantes realizan preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer el vocabulario y lograr mejor desempeño académico?

Tabla 18.

Los estudiantes realizan preguntas para clarificar el significado de un vocablo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
----------	------------	------------

En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 10% está en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo que los estudiantes realicen preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer su vocabulario y lograr mejor desempeño académico, el 30% está totalmente desacuerdo, el 50% está de acuerdo. Es fundamental despejar dudas en palabras que no comprenden y así poder entender el mensaje que deja la lectura.

4. ¿Los aprendizajes que tienen los estudiantes acerca de la lectura trabajada en clases ayudan en otras actividades académicas a mejorar el desempeño académico?

Tabla 19.

Los aprendizajes que tienen los estudiantes pueden ayudar en otras actividades

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	6	60%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% está totalmente de acuerdo en que los aprendizajes que tienen los estudiantes acerca de la lectura trabajada en clases le pueden ayudar en otras actividades académicas a mejorar el desempeño académico. La lectura ayuda en todas las actividades y materias, porque mientras más se lea, mayores serán los conocimientos adquiridos por medio de la lectura.

5. ¿Las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayuda a los estudiantes a ser mejores?

Tabla 20.

Las actuaciones de personajes principales y secundarios ayudan a los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 40% está totalmente de acuerdo en que las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayuda a los estudiantes a ser mejores y para que exista mayor comunicación y pueden mejorar su lectura, además la participación dramatizando al personaje les permite enfocarse más en la lectura y puedan comprender mejor el texto.

6. ¿Las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento de los estudiantes para ser aplicados en otras actividades académicas?

Tabla 21.

Las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% está totalmente en de acuerdo que las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento de los estudiantes para ser aplicados en otras

actividades académicas. Las lecturas de cualquier texto educativo alimentan y enriquece los conocimientos, por ello es fundamental siempre incentivar a la lectura.

7. ¿Es importante la utilización de organizadores gráficos para una mejor comprensión del contenido de la lectura, y que esto ayuda de manera general en el rendimiento académico?

Tabla 22.

Es importante la utilización de organizadores gráficos para mejor comprensión

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	6	60%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% considera estar totalmente de acuerdo, en cuanto a la importancia de la utilización de organizadores gráficos para una mejor comprensión del contenido de la lectura. Los organizadores gráficos son una especie de resumen donde se pone las ideas más importantes y así se comprende mejor una lectura.

8. ¿Considera que, al realizar aportes al contenido de la lectura, el estudiante mejora en el rendimiento académico?

Tabla 23.

El estudiante mejora su rendimiento académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	4	40%

TOTAL	10	100%
-------	----	------

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 40% menciona que está totalmente de acuerdo que, al realizar aportes al contenido de la lectura, el estudiante mejora su rendimiento académico. Es importante la retroalimentación y aporte que brinda la lectura y mucha más si el estudiante por iniciativa propia argumenta con sus propias palabras lo que entendió.

9. ¿El estudiante utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende?

Tabla 24.

El estudiante utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 40% menciona que está de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante utilice el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende. Es importante buscar palabras que no se entiende para poder comprender mejor la lectura y la ayuda del diccionario es fundamental para despejar dudas sobre palabras que no se entiende con facilidad.

10. ¿Los estudiantes al realizar el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, puede ayudarle en el rendimiento académico?

Tabla 25.

Los estudiantes al realizar el análisis de un tema, ayudan en su rendimiento académico.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% indica que está totalmente de acuerdo que los estudiantes al realizar el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, esto pueda ayudarle en su rendimiento académico. La mayoría está de acuerdo en la forma de tratar de resumir o entender una lectura la cual es un apoyo para comprender el mensaje del autor.

11. ¿Los trabajos cooperativos que realizan los estudiantes en el aula con el fin de comentar una lectura ayudan a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 26.

Los trabajos cooperativos ayudan a mejorar su rendimiento académico.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	7	70%
Totalmente De acuerdo	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 70% indica que está de acuerdo que los trabajos cooperativos que realizan los estudiantes en el aula con el fin de comentar una lectura ayudan a mejorar su rendimiento académico, Es importante que el docente realice

actividades grupales para mejorar la lectura comprensiva y así los estudiantes fusionen ideas para elaborar un resumen en base a varios criterios.

12. ¿Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 27.

Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas Dirigidas a Estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 40% menciona que está totalmente en de acuerdo en que las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante a mejorar su rendimiento académico. Es importante que se realicen lecturas que permitan un aprendizaje asertivo y sobre todo comprensivo, y si es necesario repetir algunas veces para entender mejor.

4.7. Discusión de Resultados

De acuerdo con los resultados que arrojó las dos encuestas tanto de los estudiantes como de los docentes se menciona que la lectura comprensiva es parte fundamental de la enseñanza-aprendizaje, la misma que debe tener una metodología o estrategia asertiva que permita al estudiante alcanzar objetivos y metas claves para una buena lectura comprensiva. Los resultados de la encuesta a estudiantes muestran que más de la mitad de los indicadores de la lectura comprensiva y rendimiento académico son fortalezas debido a que se manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo, un porcentaje significativo ve a la lectura como problemática o expresa un criterio de indiferencia. Los resultados de la encuesta a profesores muestran que la mayoría de los indicadores de

lectura y rendimiento son fortalezas porque están de acuerdo o muy de acuerdo, un porcentaje bajísimo considera como problemática.

Es importante realizar un análisis en base con los antecedentes relacionados al tema propuesto Yazuma (2013) concluye que hay deficiencia de la lectura comprensiva en el estudio de 20 niños de quinto grado de Educación Básica es importante aplicar técnicas de lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico. Guevara y otros (2014) mencionan que los tres niveles de comprensión lectora mostraron porcentajes inferiores al 50% y fueron la literal, inferencial y crítica. Mientras que Franco y otros (2016) indican que el 50% de los estudiantes de noveno grado poseen la habilidad para comprender lo que leen, pero el contexto familiar no acompaña los procesos escolares. García y otros (2018), menciona que los estudiantes de 13 años de noveno año presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual. Guamán (2018) se estima que, de 61 estudiantes, el 57% reconoce que el rendimiento académico se relaciona con la comprensión lectora, se debe utilizar como estrategia de estudio para mejorar los procesos cognitivos.

El presente estudio al igual que las investigaciones antes mencionadas coincide en que tanto los docentes como los estudiantes consideran que la lectura comprensiva es primordial en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este estudio se evidencia a los resultados como fortalezas, en los otros estudios se recalca la importancia de aplicar métodos que ayuden a mejorar el desempeño académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

5.1. Conclusiones

- Se fundamentó teóricamente los temas de estudio, se investigó los antecedentes con varios temas relacionados al propuesto y con diferentes autores, la lectura comprensiva es comprender totalmente el argumento del texto, asimismo incrementa su pensamiento y conocimiento; el rendimiento académico es el conjunto de características y capacidades psicológicas del alumno, que se desarrolla por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que les permite poseer un alto nivel de éxitos escolares.
- Se evidenció que los estudiantes consideran importante el uso de la lectura comprensiva como estrategia para promover la participación del estudiante de esta manera se pudo evaluar y analizar el nivel de la lectura comprensiva en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.
- Por otra parte, a través de las técnicas de comprensión lectora se logró evidenciar la falta de práctica de lectura el mismo que es reflejado con un bajo rendimiento académico.
- Los resultados de la encuesta a estudiantes y docentes muestran que más de la mitad de los indicadores de las variables de estudio, son fortalezas debido a que se manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo, un porcentaje significativo ve a la lectura como problemática.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes estar siempre informados, hoy en día la tecnología nos brinda las facilidades necesarias para investigar y conocer más a fondo y así mejorar la aplicación de los mensajes a partir de la lectura y por ende el rendimiento de sus alumnos.
- Se recomienda implementar técnicas que ayuden a los docentes a motivar a sus alumnos a la lectura, así como también despertar el interés en sus alumnos para

alcanzar un mejor rendimiento académico a partir de los indicadores en los que se presenta en desacuerdo.

- Es importante además utilizar métodos para mejorar el rendimiento académico mediante la práctica que favorezcan un aprendizaje significativo, leyendo lecturas recreativas, silenciosas, sociales y denotativas, convirtiéndose en personas críticas, reflexivas, creativas, proactivas e innovadoras, capaces de convertir a la lectura en un ámbito social.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, L. (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla. *Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola*, 1(1).
doi:https://www.academia.edu/33733084/COMPRESI%C3%93N_LECTORA_Y_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO_EN_COMUNICACI%C3%93N_DE_ALUMNOS_DEL_SEGUNDO_GRADO_DE_UNA_INSTITUCI%C3%93N_EDUCATIVA_DE_VENTANILLA
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). actores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista de Psicología*, 25(1), 63-82. **Obtenido de**
<https://www.redalyc.org/journal/804/80444652005/html/>
- Benito, V. (2017). Las políticas públicas de educación en ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del plan nacional para el buen vivir. *Universidad de Alicante*, 1(1).
doi:<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/66589>
- Carpio, M. C., & Cueva Quicaño, B. (2017). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°40052 “El Peruano del Milenio-Cayma”. *Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa*, 1(1).
doi:<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5088/EDCcocam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellanos, M., & Guataqira, C. (2012). Las dificultades de comprensión lectora. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1(1).
doi:https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf**
- Castillo, Y., & Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de

pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(12).
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219295>

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1).
doi:https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-41422019000100044

Cusquillo, S. (2009). “La influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico”. *Universidad Técnica de Ambato*, 1(1), 15-97.
doi:https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4799/1/teb_2009_8.pdf

De La A Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. *Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*.
doi:<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>

Durango, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Revista Virtual del Proyecto Institucional de Competencias Comunicativas*(1).
doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/267966902.pdf>

Espinoza, M. (2018). La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto. *Universidad Central del Ecuador*.
doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>

Franco, M., Cardenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la lectura comprensiva en estudiantes de noveno grado de Barranquilla, Colombia. *Psicogente*, 19(36). doi:<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>

Galeas Andrade, V. (2019). Lectura comprensiva intercultural Achik ñan (camino del saber), para el fortalecimiento de las destrezas lectoras. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 1(1). doi:<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5668>

- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32).
doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Guamán, N. (2018). La lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la escuela de educación general básica “Manuel Quiroga”. *Universidad Central del Ecuador*, 1(1).
doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16090>
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., & Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2).
doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552014000200012&script=sci_abstract&tlng=es
- Lobato, L. (2019). El novel sujeto lector ante el texto académico: El difícil paso de la comprensión general a la especializada. *Revista Electrónica Educare*, 23(2).
doi:https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000200267
- Madero, I., & Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 113- 139. doi:<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>
- Ministerio de Educación . (2011). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>. Obtenido de Lectura critica.
- Moyano, A. (2014). "Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor". *Universidad Técnica de Ambato*, 1(1).
doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7909/1/Mg.DCEv.Ed.2418.pdf>
- Muñoz, Á., & Ocaña , M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica. *Cuadernos de*

Linguística hispanica, 13-15.

doi:<https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5844>

Núñez, E. (2021). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato*, 1(1).
doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32519>

Pachas, J. (2021). Las habilidades comunicativas. 1(1).

doi:https://www.researchgate.net/publication/356815218_Habilidades_Comunicativas

Paucar, M., & Pizarro, S. (2021). La lectura comprensiva y el rendimiento académico en el subnivel de Educación General Básica: Básica Media. *Universidad de Cuenca*, 1(1). doi:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36207>

Prado, W. (2017). Comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 24219 m/mx-p. del distrito de Coracora-Ayacucho en el año 2016. *Universidad Nacional de Huancavelica*, 1(1).

doi:<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1514/MONOGRAFIA%20PRADO%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quilumbaquín, S. (2018). La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela “Ejército de Salvación”. *Universidad Central Del Ecuador*, 1(1).

doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16483>

Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Universidad de Manizales*.

doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4756664.pdf>

Sáenz, C., & Pérez, J. (2016). Incidencia de una propuesta pedagógica para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del grado cuarto del colegio Tibabuyes Universal. *Universidad de La Sabana*, 1(1).

doi:<https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/handle/001/2880>

Saltos, L., & Sánchez, M. (2021). La lectura comprensiva y la expresión oral de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, cantón Ambato. *Universidad Técnica de Ambato*, 1(1). doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33854>

UNESCO. (2009). SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe; reporte técnico. *SERCE*. Obtenido de unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_0eaed85b-37bf-4d02-aed1-704da20a708c?_=190297spa.pdf&to=585&from=1

Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1).
doi:<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1728>

Viramontes, E., Amparán, A., & Núñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Universidad de Granada*, 1(1). doi:<https://digibug.ugr.es/handle/10481/60379>

Yazuma, M. (2013). La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado de educación básica del centro de educación general básica carlos arturo chata de la comunidad de pucara, parroquia guanujo, cantón guaranda. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*, 1(1). doi:<https://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/6077>

5.4. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN
ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Datos del Validador:

Nombres y Apellidos: Jaime Rodrigo Tapia Cevallos

Grado académico: Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, Magíster en Lengua y Literatura.

Años de experiencia en la investigación de Campo: 8 años de experiencia

2. Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información, en este caso una encuesta a estudiantes sobre el tema de investigación: "EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA U. E. RÍO GUAMBOYA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO". Exponga sus opiniones, teniendo en cuenta las escalas determinadas.

3. Calificación:

TD: Totalmente en Desacuerdo ED: En Desacuerdo NAD: Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo DA: De Acuerdo TDA: Totalmente De acuerdo

Cuestionario

Nº	Criterio	TD	ED	NAD	DA	TDA
1	¿Durante las clases se realizan actividades de lectura que promueven la participación de análisis y reflexiones que mejoran el desempeño académico?					
2	¿Los mensajes que comunica el docente acerca de la lectura sirven para ser aplicados en las diferentes clases?					
3	¿Realiza preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer el vocabulario y lograr mejor desempeño académico?					
4	¿Los criterios que se tiene acerca de la lectura trabajada en clases ayudan en otras actividades académicas?					

5	¿Las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayudan a ser un mejor estudiante?						
6	¿Logra tener una idea global de la información que se presenta en una lectura para luego aplicarla en otras asignaturas?						
7	¿Utiliza organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura, y esto ayuda de manera general en el rendimiento académico?						
8	¿Considera que, al realizar aportes al contenido de la lectura, mejora el rendimiento académico?						
9	¿Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende?						
10	¿Realiza el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, que puedan ayudar en el rendimiento académico?						
11	¿Los trabajos cooperativos que realiza en el aula con el fin de comentar una lectura pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico?						
12	¿Considera que las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan a mejorar el rendimiento académico?						

Observaciones: Una vez revisada la encuesta se aprueba y se valida la misma sin ninguna observación por parte del docente.



Escanea el código QR

JAIME RODRIGO

TAPIA

CEVALLOS

 Lic. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos Mg.

 CI 1002580544

 Especialista en Lengua y Literatura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN
ENCUESTA A DOCENTES

4. Datos del Validador:

Nombres y Apellidos: Jaime Rodrigo Tapia Cevallos

Grado académico: Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, Magíster en Lengua y Literatura.

Años de experiencia en la investigación de Campo: 8 años de experiencia

5. Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información, en este caso una encuesta a estudiantes sobre el tema de investigación: "EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA U. E. RÍO GUAMBOYA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO". Exponga sus opiniones, teniendo en cuenta las escalas determinadas.

6. Calificación:

TD: Totalmente en Desacuerdo ED: En Desacuerdo NAD: Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo DA: De Acuerdo TDA: Totalmente De acuerdo

Cuestionario

Nº	Criterio	TD	ED	NAD	DA	TDA
1	¿Durante las clases se realizan actividades de lectura que promueven la participación de los estudiantes en el análisis del texto mejorando su desempeño académico?					
2	¿Realiza preguntas reflexivas a los estudiantes a lo largo de las clases para que puedan comprender bien el mensaje y aplicarlo en otras actividades académicas?					
3	¿Los estudiantes realizan preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer el vocabulario y lograr mejor desempeño académico?					

4	¿Los aprendizajes que tienen los estudiantes acerca de la lectura trabajada en clases ayudan en otras actividades académicas a mejorar el desempeño académico?					
5	¿Las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayuda a los estudiantes a ser mejores?					
6	¿Las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento de los estudiantes para ser aplicados en otras actividades académicas?					
7	¿Es importante la utilización de organizadores gráficos para una mejor comprensión del contenido de la lectura, y que esto ayuda de manera general en el rendimiento académico?					
8	¿Considera que, al realizar aportes al contenido de la lectura, el estudiante mejora en el rendimiento académico?					
9	¿El estudiante utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende?					
10	¿Los estudiantes al realizar el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, puede ayudarlo en el rendimiento académico?					
11	¿Los trabajos cooperativos que realizan los estudiantes en el aula con el fin de comentar una lectura ayudan a mejorar el rendimiento académico?					
12	¿Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante a mejorar el rendimiento académico?					

Observaciones: Una vez revisada la encuesta se aprueba y se valida la misma sin ninguna observación por parte del docente.



Lic. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos Mg.
 CI 1002580544
 Especialista en Lengua y Literatura

Anexo 2. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Riobamba, 22 de enero de 2020

Abogado
Edgar Patricio Copa Guaraca
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE
"RIO GUAMBOYA"

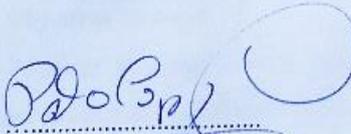
Unidad de titulación
Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Edgar Patricio Copa Guaraca, en mi calidad de director de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rio Guamboya", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La lectura comprensiva y su relación en el rendimiento académico", propuesto por el estudiante Nelson Milán Tiama, portador de la Cédula de ciudadanía N° 060306719-0, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.




Ab. Edgar Patricio Copa Guaraca
C.C.: 0602689739
Telf.: 3030512
Cel.: 0984746788
06b00079rioguamboya@gmail.com

Tabla 15. <i>Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva te ayudan a mejorar</i>	32
Tabla 16. <i>La lectura promueve la participación de los estudiantes</i>	32
Tabla 17. <i>Realiza preguntas reflexivas a sus estudiantes</i>	33
Tabla 18. <i>Los estudiantes realizan preguntas para clarificar el significado de un vocablo</i>	34
Tabla 19. <i>Los aprendizajes que tienen los estudiantes pueden ayudar en otras actividades</i>	34
Tabla 20. <i>Las actuaciones de personajes principales y secundarios ayudan a los estudiantes</i>	35
Tabla 21. <i>Las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento</i>	36
Tabla 22. <i>Es importante la utilización de organizadores gráficos para mejor comprensión</i>	36
Tabla 23. <i>El estudiante mejora su rendimiento académico</i>	37
Tabla 24. <i>El estudiante utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras</i>	37
Tabla 25. <i>Los estudiantes al realizar el análisis de un tema, ayudan en su rendimiento académico.</i>	38
Tabla 26. <i>Los trabajos cooperativos ayudan a mejorar su rendimiento académico.</i>	38
Tabla 27. <i>Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante</i>	39

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para el nuevo conocimiento y convertirse en la fuente del saber, a mi docente tutor por convertirse en un guía en el desarrollo del presente.

Nelson Milán

DEDICATORIA

El presente va dedicado a mis familiares por brindarme su apoyo incondicional, a mis hijos por convertirse en mi fuente de inspiración, motivación para seguir preparándome, de esta manera darles un ejemplo de lucha y superación.

Nelson Milán

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA
LENGUA Y LA LITERATURA

Tema: El rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo.

AUTOR: Licenciado Nelson Milán Tiama

DIRECTOR: Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación del aprendizaje

FECHA: 16 de abril 2022

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación se realiza con el objetivo principal de determinar la contribución de la comprensión lectora en el rendimiento académico en los estudiantes de primer Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo. La investigación es descriptiva, utilizando la modalidad de campo, bibliográfica y documental. La población de estudio fueron diez estudiantes y diez docentes de primer año de secundaria en la Unidad Educativa “Río Guamboya”. Una vez realizada la validación de las encuestas, se realizó la aplicación con el fin de comprobar la hipótesis sustentada análisis de los datos, se aplicó una encuesta a los estudiantes con la autorización del director de la institución, y se aplicó en el mes de abril a los jóvenes estudiantes y alumnas. Durante la investigación se analizó que muchos docentes no emplean estrategias de enseñanza activa, lo que involucra que no hay aprendizajes significativos, ni se beneficia la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a Fundamentar teóricamente el rendimiento académico y la lectura comprensiva lo que permite que los estudiantes al usar textos diversos en sus clases obtengan asimilar e intuir los contenidos y con ello beneficien su rendimiento educativo. Se cree que analizar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes consentirá a los docentes de esta institución, causar que los estudiantes lean y entiendan los textos y con ello se creará un mejor rendimiento académico en las diversas materias. A través de analizar el rendimiento académico en los estudiantes se buscará opciones de solución que aprueben viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa que mejorará el desempeño

de los docentes. Este estudio intenta analizar el problema, descubriendo las causales y consecuencias a fin de que los resultados ayude a los docentes de la institución mencionada en el procedimiento del problema y tengan un marco teórico y metodológico para porvenires estudios. Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de esta investigación accederá a poner en práctica las ilustraciones de investigación que todo docente debe conservar como formación y favorecer al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

Descriptor: Rendimiento académico, Comprensión lectora, Enseñanza-aprendizaje, conocimiento, investigación descriptiva, marco metodológico, nivel de aula, modalidad documental, ilustraciones de investigación, viabilidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

TOPIC: The academic performance in reading comprehension of the students of the first Unified General Baccalaureate of the U. E. Río Guamboya, province of Chimborazo

AUTHOR: Licenciado Nelson Milán Tiama

DIRECTED BY: Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

LINE OF RESEARCH: Learning Assessment

DATE: April 16, 2022

EXECUTIVE SUMMARY

This research is conducted with the main objective to determine the contribution of the Reading comprehension in the academic performance in the students of the first Unified General Baccalaureate of the U. E. Río Guamboya, province of Chimborazo. The research is descriptive, using the field, bibliographic and documentary modality. The study population was ten students and ten teachers in the first year of high school in the Educational Unit "Rio Guamboya. "Once the validation of the surveys was carried out, the application was carried out in order to verify the hypothesis, supported by the analysis of the data. A survey was applied to students with the authorization of the director of the institution, and it was applied in April to young men and women students. During the investigation, it was analyzed that many teachers do not use active teaching strategies, which implies that there is no significant learning, nor does reading comprehension benefit. For this reason, the development of this work is oriented to theoretically base academic performance and extensive reading, which allowed students to assimilate and intuit the contents when using diverse texts in their classes and thereby benefit their educational performance. It is believed that analyzing the level of reading comprehension in the students will allow the teachers of this institution, cause the students to read and understand the texts and thereby create better academic performance in the various subjects. Through analyzing the students' academic performance, solution options will be sought that approve the viability of the teaching-learning process in the learners of educational institution that will improve teachers' performance. This study tries to analyze the problem, discovering the causes

and consequences so that the results helped the teachers of the institution mentioned in the procedure of the problem and have a theoretical and methodological framework for future studies. Finally, it is believed that the approach to this research problem will agree to put into practice the research illustrations that every teacher must keep as training and favor the knowledge of pedagogical practice at the classroom level.

Descriptors: Academic performance, Comprehension reading, Teaching- learning, knowledge, descriptive research, methodological framework, classroom level, documentary modality, research illustrations, viability.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

El tema de investigación es “El rendimiento académico de la lectura comprensiva de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo”, la estrategia aplicada fue la elaboración de una encuesta tanto a docentes como a los alumnos de primero de bachillerato para conocer su nivel de conocimiento y aprendizaje.

En la sociedad actual son innumerables los códigos, herramientas, recursos y competencias que se han generad para impulsar la comunicación en la sociedad, considerándose que el ejercicio de la comprensión lectora es un elemento clave en el mundo contemporáneo donde los conocimientos son actualizados constantemente sobre la base de la comprensión ética entre los hombres. Por lo cual desde las primeras edades se debe educar en la lectura comprensiva, siendo así se debe emplear estrategias que ayuden a comprender textos, construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, reflexionar y poder desarrollar una lectura comprensiva individual.

El seguimiento del rendimiento académico en la lectura comprensiva es un desafío para el estudiante, el mismo está llamado a participar activamente de los procesos de aprendizaje para la vida, destacándose la importancia del rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes, al respecto en la Constitución de La República del Ecuador sección 1 de Educación, en el artículo número 343 se establece que “el sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura”. Según datos establecidos por la UNESCO en América Latina y el Caribe hace 10 años, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, el Ecuador se encontró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas SERCE. Por tanto, la explicación de cómo la falta de la lectura comprensiva incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, constituye en

la actualidad una problemática de interés, y un dilema por resolver. (Castillo & Bastardo, 2021)

Determinar la naturaleza de los principales cambios a instrumentar y construir acuerdos respecto a las modificaciones específicas que es necesario introducir en las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Así como, la dedicación de los docentes para hacer que éstas lleguen al salón de clases y a los alumnos es una necesidad en el contexto educativo actual, lo que se demostró en las pruebas PISA, donde se evaluó hasta qué punto los estudiantes son capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida real y cómo se están preparando para participar plenamente en la sociedad.

El presente trabajo analiza la falta de la lectura comprensiva incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Río Guamboya, Cantón Riobamba. La investigación se basa en un enfoque cuali-cuantitativo, además, consta en su estructura de justificación, antecedentes, objetivos y capítulos; la metodología utilizada ofrece fiabilidad de resultados.

Por lo tanto, la investigación está estructurada de los siguientes temas:

CAPÍTULO I: En el capítulo uno se describe la introducción que hace referencia y da una perspectiva del tema, además se desarrolla la justificación que corresponde a la explicación de la pertinencia del tema, también se describen los objetivos tanto el objetivo General como los específicos.

CAPÍTULO II: Constituye los antecedentes investigativos para ampliar el panorama de la temática de estudio.

CAPÍTULO III: en este apartado se desarrolla el marco metodológico donde se describe la ubicación, equipos y materiales, tipo de investigación, investigación de campo, investigación documental-bibliográfica, investigación descriptiva, investigación explicativa, prueba de hipótesis-pregunta científica- idea a defender, planteamiento de la hipótesis, formulación del problema, interrogantes, población o muestra, recolección de la información, procesamiento de la información y análisis estadístico, variables respuesta o resultados esperados.

CAPÍTULO IV: se desarrolla la presentación de resultados y discusión, evaluación de supuestos, conclusión de la comprobación, cálculo y análisis del Alfa de Cronbach,

resultados alcanzados en las encuestas aplicadas a los estudiantes, resultados alcanzados en las encuestas dirigidas a los docentes y discusión de resultados.

CAPÍTULO V: se detallan las conclusiones, recomendaciones de la investigación junto con la bibliografía y anexos.

1.2. Justificación

Es importante la investigación por que se busca profundizar en las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura comprensiva, analiza sus relaciones con el rendimiento académico, que van de la mano con la mala ortografía, pobreza de vocabulario, problemas de memoria, ya que no se logran los resultados esperados a nivel educativo.

Es de impacto ya que el rendimiento Académico es entendido según Barrios y Frías (2016) como una medida de las capacidades que se manifiestan en forma estimativa, y evidencian lo que una persona ha aprendido.

Por lo tanto, es fundamental la investigación ya que en la actualidad la eficiencia del sistema educativo se ve afectada por un bajo rendimiento académico, donde existen estudiantes que expresan falencias en los resultados de aprendizajes.

Los estudiantes se beneficiaron al practicar la lectura comprensiva dentro de las aulas de clase los cuales fueron los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Río Guamboya, Provincia Chimborazo, Cantón Riobamba Parroquia Pungalá y de manera indirecta toda la institución.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la contribución de la lectura comprensiva en el rendimiento académico en los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Río Guamboya”

1.3.2. Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente el rendimiento académico y la lectura comprensiva
- ✓ Analizar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Río Guamboya”
- ✓ Analizar el rendimiento académico en los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Río Guamboya”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

CAPÍTULO II

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La problemática acerca de las variables de estudio es un tema que se presenta a nivel internacional como factor de incidencia en un bajo rendimiento académico. Varias investigaciones, destacan el vínculo de la lectura comprensiva con la respuesta de los estudiantes con relación a la educación y la consideran importante para que el estudiante alcance un alto rendimiento escolar. Constituyendo una herramienta poderosa de acceso al conocimiento, la misma representa un escalón en el desarrollo de las diferentes edades.

Cusquillo (2009) en un estudio sobre la lectura comprensiva en el rendimiento académico, tiene como objetivo determinar la influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Benjamín Araujo de la Sección Nocturna del Cantón Patate, el análisis fue elaborado por medio de las hojas de evaluación y el programa de la asignatura de lenguaje de comunicación en el periodo escolar correspondiente al segundo trimestre. Se resume que la educación es un proceso sistematizado que nos permite lograr los objetivos propuestos, sean estos a corto, mediano o largo plazo; el inter aprendizaje juega un papel muy necesario y básico para que el proceso enseñanza aprendizaje alcance una mayor asimilación de conocimientos por parte del estudiante, sin embargo en el establecimiento se ha detectado que el educador no tiene mucha inclinación a la lectura, por lo tanto el educando pierde el interés por leer y como resultado de esto se encamina hacia la obtención de un bajo rendimiento académico en las otras materias. Se puede concluir que si bien la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula, es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía no le afecta en lo más mínimo ni repercute dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.

Yazuma (2013) en la investigación de la lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, tiene como objetivo, explorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje que proporciona la temática de estudio y proponer a los maestros de una guía que ayude a mejorar los resultados académicos durante el año lectivo. Para la obtención de datos, se realizó un diagnóstico a través de la encuesta a 10 maestros y 20 estudiantes, del quinto grado de Educación Básica de la institución mismo que fueron analizados, lo que nos permitió detectar y adentrarnos más al problema en estudio, para proponer actividades que vayan diseñadas a superar la deficiencia del problema estudiando, tomando en cuenta los intereses y necesidades. Se concluyó que la aplicación de técnicas con lecturas en forma comprensiva es una manera de mejorar el rendimiento académico, por eso se realiza la propuesta de una guía metodológica, para el fortalecimiento del tema propuesto.

Guevara et al. (2014) con el tema titulado evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de la carrera de Psicología, la investigación evaluó habilidades en cinco niveles del tema a estudiar, con un instrumento validado. Participaron 570 estudiantes de la Carrera de Psicología, de los diferentes semestres, con edad promedio de 19.9 años. Se aplicó el instrumento grupalmente. La prueba arrojó un porcentaje promedio general de 66% de respuestas correctas, los resultados obtenidos fueron que los tres niveles de comprensión que mostraron porcentajes inferiores a 50% fueron: literal, inferencial y crítico; mientras que los niveles de organización de la información y apreciativo exhibieron porcentajes por encima del 70%. Se discuten los hallazgos a la luz de investigaciones previas y de sus implicaciones formativas, se concluye que los resultados del presente estudio son sugerentes, aunque no concluyentes. No puede decirse que son representativos de todos los alumnos mexicanos que estudian psicología, ni de todas las competencias lectoras, pero sí aportan datos para ilustrar aspectos importantes en relación con el tema.

Moyano (2014) tiene como objetivo conocer las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor, el estudio se fundamentó en el paradigma crítico propositivo, de tipo cualitativo, cuantitativo, de campo, descriptivo y correlacional. La muestra de estudio fue de 150 jóvenes y 10 docentes a quienes se aplicó una encuesta, los resultados fueron la inadecuada planificación del proceso enseñanza aprendizaje, el tradicionalismo memorístico en la lectura comprensiva, y las dificultades en el rendimiento académico del alumnado, finalmente la propuesta tiene como finalidad implementar un plan de capacitación sobre el uso de herramientas efectivas para la comprensión lectora dirigido a la población de estudio junto con el diseño de un video socioeducativo, su implementación ayudará a mejorar la motivación de los alumnos y sensibilizar a los docentes con herramientas innovadoras con el uso de tecnologías de la información.

Madero y Gómez (2013) con el tema el proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria, tiene como finalidad conocer el proceso que desarrollan los estudiantes de tercero de secundaria, se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de altos y bajos lectores, que fueron observados durante la ejecución de dos tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos, los resultados fueron los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los estudiantes siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta un modelo que muestra las diferentes rutas seguidas y se identifica un conjunto de factores que intervienen en la elección de la ruta lectora, entre ellos el pensamiento metacognitivo. Se concluye que la investigación apunta a la idea de que una de las posibles causas por la que la enseñanza de estrategias funciona, es el cambio de creencias que se provoca en los alumnos, pues enseñarlas podría hacer que el lector reflexione sobre el proceso que realiza y que comprenda.

En la investigación titulada factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla tiene el propósito de determinar la incidencia de factores académicos, socioculturales y personales en la comprensión lectora, el diseño fue de carácter mixto (cualitativo-cuantitativo) y las técnicas de recolección de información fueron: entrevista y encuestas con preguntas cerradas y abiertas. Los resultados evidenciaron que el 50 % de los estudiantes poseen la habilidad para comprender lo que leen, pero su contexto familiar no acompaña los procesos y en lo escolar no hay ambientes que motiven la lectura, reflejándose en sus bajos índices de rendimiento académico, donde se concluye que la lectura es considerada uno de los procesos más importantes en la comunicación de los seres humanos y en el contexto escolar se referencia como la base sobre la cual se asientan los demás aprendizajes del individuo. Tal carácter de la lectura la convierte en un elemento poderoso que favorece el desarrollo cognitivo y social del ser humano. (Franco, Cardenas, & Santrich, 2016)

Prado (2017) en su investigación el objetivo fue determinar la relación que existe entre las dos variables, de los estudiantes de educación primaria del 2º grado. El trabajo monográfico me ayudará a seguir investigando sobre lo que existe del coeficiente de correlación significativa baja, en el 2º grado de educación primaria. Se seleccionará de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (30 varones y 30 mujeres). Para evaluar la variable comprensión lectora se manejará la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá y para medir el desempeño académico en el área de comunicación se registrarán los promedios finales de las actas de evaluación. Los resultados de la investigación manifestarán la existencia de una relación positiva o negativa significativa entre ambas variables, destacando que los alumnos pudieran tener un buen o mal nivel en la agudeza literaria, organizativa, un buen o mal desempeño en el conocimiento inferencial y crítico.

Espinoza (2018) con la investigación del rendimiento académico de los alumnos de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, tiene como objetivo determinar si existe relación entre las dos variables, en el alumnado del quinto año de EGB de una institución educativa privada ubicada al sur de la ciudad de Quito. La población está conformada por 219 alumnos. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora (ACL), esta prueba evalúa la comprensión lectora con una perspectiva amplia, a partir de diferentes tipos de textos y con temas referidos a las áreas de Primaria, centrándose en las dimensiones esenciales de la variable de estudio. Los resultados obtenidos permiten evidenciar la existencia de una correlación entre el nivel académico y el nivel de lectura de quienes conforman el quinto año de Educación General Básica. De acuerdo al coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado de una correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$.

Carpio y Cueva (2017) en un estudio sobre la relación entre las variables de estudio en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa el Peruano del Milenio-Cayma, esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar, donde se concluye que existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Cayma. Se afirma entonces que, una buena comprensión lectora, mejora los resultados académicos, a su vez, si no existe la misma, los resultados académicos serán deficientes.

Galeas Andrade (2019) con la indagación sobre lectura comprensiva intercultural Achik ñan para el fortalecimiento de las destrezas lectoras. La poca comprensión de textos producto de una deficiente lectura es un problema que afecta a una gran cantidad de estudiantes especialmente de nivel medio. En vista de esta realidad, se elaboró una propuesta denominada lectura comprensiva intercultural Achik ñan para el fortalecimiento de las destrezas lectoras: eficacia, comprensión y producción de textos escritos, se trabajó con una muestra de 79 estudiantes, toma como base sus necesidades reales y los principios de una pedagogía crítica para solucionar problemas de su entorno. En la propuesta de investigación se entrega una guía de tipo aplicativo basada en la lectura literal, inferencial y de análisis de obras seleccionadas, leyendas, costumbres y tradiciones locales que motivaron la producción de diferentes tipos de textos escritos, el estudio se ejecutó en las aulas de la institución, utilizando los métodos científico, deductivo, inductivo y de acción que le dieron un enfoque básicamente cualitativo. Se concluyó que la lectura comprensiva intercultural Achik ñan sí mejora las destrezas lectoras, por lo que, se recomienda su utilización como apoyo pedagógico para los estudiantes del nivel bachillerato.

García y otros (2018) con el tema sobre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, tiene como finalidad determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora del estudiante y su desempeño académico. Se efectúa un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional. Se aplicó el instrumento Prueba de Competencia Lectora para educación secundaria, a alumnos de ambos sexos con edades comprendidas entre los 13 y 14 años del grado noveno de educación básica de una institución educativa pública. A partir del análisis descriptivo, los escolares presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas) tienen una correlación significativa positiva, pero no significa necesariamente la existencia de una relación de causa-efecto.

Quilumbaquín (2018) con el tema la lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela “Ejército de Salvación” en el período 2017- 2018 el objetivo fue analizar la lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, institución ubicada en la ciudad de Cayambe metodología aplicada fue la cualitativa, descriptiva, resultados obtenidos que indicaron que los hábitos de lectura comprensiva que tienen los niños no son buenos, ya que por costumbre leen no más de 10 minutos en su hogar y en clases no leen textos muy complejos ni revisan vocabulario. Entonces, la comprensión de lo leído no genera conocimientos, finalmente se puede concluir que el rendimiento académico se mantiene entre calificaciones buenas y regulares, pero además se ha detectado que dentro de las aulas no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones, el docente no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los escolares.

Guamán (2018) El estudio de la lectura y el rendimiento académico de los alumnos de octavo año en la escuela de Educación General Básica “Manuel Quiroga”, año lectivo 2017-2018, tiene como finalidad buscar mejorar el rendimiento académico de los escolares, mediante la aplicación de la metodología adecuada para este tipo de estudios se procedió con la investigación; fue indispensable la colaboración de los estudiantes del plantel educativo, quienes respondieron la encuesta realizada para el debido análisis e interpretación de resultados, se estima que de 61 investigados, 35 corresponde al 57,38% siempre, en tanto 13 investigados, es decir el 21,31% casi siempre; 8 alumnos, 13,11% asevera a veces y 5 retribuye 8,20% que nunca. Se concluye que la relación que tiene la lectura con el rendimiento académico es que esta facilita la comprensión de todas las ciencias y promueve el interés por el aprendizaje; debe ser utilizada como una estrategia que ejercite los procesos cognitivos para potenciar una mejoría en todos los aspectos de desempeño, especialmente en los contextos educativos.

Viramontes (2019) con la investigación de la comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria, busca la valoración de los nexos que tienen ambas variables y tomar conciencia de la importancia de la lectura en los procesos académicos en general. El estudio se desarrolló con niños de dos grupos de tercer grado de una escuela primaria mexicana, cuyas edades se encuentran entre los ocho y nueve años, el nivel socioeconómico es medio y el contexto urbano pequeño, en un área rural.

La metodología bajo un enfoque cuantitativo, la entrevista y la observación ayudaron a interpretar los niveles de lectura de los alumnos y los tipos de desajustes en la misma; se realizó un análisis descriptivo de las variables, así como del cálculo de correlaciones Rho de Spearman y T de Student para muestras independientes. Los resultados indican que la comprensión se correlaciona significativamente con el aprovechamiento académico y que la condición de ser hombre o mujer no está asociada con los niveles de comprensión de la lectura, aunque se muestran coincidencias con otras investigaciones que las jóvenes presentan niveles ligeramente más altos.

Aliaga (2020) con el tema sobre las variables de estudio en comunicación del alumnado del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla, tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes. Para la metodología seleccionó de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). Para evaluar la variable se utilizó la prueba de aplicación de la comprensión lectora 2 de Gloria Catalá y para medir la otra variable en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación, los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ($r = 0.662$) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y reorganizativa, en el conocimiento inferencial y crítico. Se afirma que, una buena percepción, tienden a mejorar el desempeño escolar, a su vez, si no existe un buen discernimiento del lector, el rendimiento será deficiente.

Castillo y Bastardo (2021) con el estudio realizado sobre las destrezas metodológicas de la variable de estudio para alumnos de bachillerato, en tiempo de pandemia, tiene como objetivo, determinar las estrategias que contribuyan de forma efectiva al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en el área de Lengua y Literatura durante la pandemia. Se utilizó un enfoque mixto cuali-cuantitativo. En cuanto al enfoque cuantitativo, se seleccionó una muestra de tipo convencional de 60 estudiantes. Se aplicó una encuesta, con un cuestionario de 15 preguntas en escala Likert. lo que concierne a la perspectiva cualitativa. Los resultados mostraron aquellas estrategias metodológicas que tuvieron éxito en su aplicación dentro del aula de clases como: lectura de textos digitales de bibliotecas virtuales o alojados en plataformas y el trabajo colaborativo enfatizando la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación para su desarrollo. Se concluye que la variable de estudio es fundamental para el proceso de formación de los individuos en general. Al momento que el docente aplique de forma efectiva los métodos referentes a la lectura y su comprensión, el educando podrá abstraer, analizar, inferir, deducir, sintetizar, manejar un gran vocabulario y comprender cuanto texto tenga a su alrededor.

Paucar y Pizarro (2021) con el tema relacionado a la lectura comprensiva y el rendimiento académico tiene como propósito demostrar teóricamente cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los niños, mediante una investigación documental, además de proponer estrategias que contribuyan a mejorar la misma. Finalmente, se evidenció que influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en todas las áreas del conocimiento. Es así que se necesita desarrollar actividades que fortalezcan la agudeza lectora, esto ayudará a que los estudiantes se desenvuelvan adecuadamente no solo en el ámbito académico sino en el ámbito social y personal.

Saltos y Sánchez (2021) con el estudio sobre la lectura comprensiva y la expresión oral de los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, cantón Ambato, tiene como objetivo determinar la incidencia de la lectura comprensiva en la expresión oral de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva explicativa. Se corroboró que existe una estrecha relación entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en este grupo del alumnado. Los resultados arrojaron que la mayor parte de los escolares se ubican en los niveles muy bajo con el 36,4% y dentro de la normalidad con el 33,3%; por otro lado, en la encuesta se evidenció dificultades en cualidades de la expresión oral como fluidez, ritmo, coherencia, volumen y movimiento corporal. Por último, se desarrollan algunas recomendaciones entre ellas el uso de una guía didáctica de actividades que permitan ejercitar y fortalecer las capacidades relacionadas a los procesos investigados.

Valdez (2021) con el tema sobre la comprensión lectora y rendimiento académico, tiene como finalidad explicar cuál es la relación que existe entre las dos variables. Se trató de una investigación descriptiva y correlacional, de corte transversal donde se explican los principales modelos de procesamiento de la lectura, los procesos psicológicos por los que se atraviesa para adquirir la misma y cuál es la importancia de esta tanto para los ámbitos académicos como para la cotidianidad del ser humano. Así también, se presentan algunas estrategias para abordar esta problemática que hace que la lectura sea percibida como una actividad entretenida y amena que favorece al educando al incrementar su interés, motivación y así también su destreza en comprensión lectora todo ello con una influencia en el desempeño del estudiante.

Núñez (2021) con la indagación sobre las variables de estudio en alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato, tiene como objetivo general determinar la incidencia de la comprensión lectora en el desempeño escolar, a través de un enfoque cuali-cuantitativo, basándose en investigaciones de campo y bibliográficas con un nivel de investigación descriptivo y correlacional, de manera que permita probar la relación existente entre las dos variables mencionadas. Los instrumentos empleados fueron el Test de comprensión lectora ACL el cual consta de una serie de preguntas de opción múltiple además del reporte de calificaciones de los 80 escolares participantes de la investigación. Al adquirir los resultados de los instrumentos utilizados se determinó que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES

2.2.1 Lectura comprensiva

2.2.1.1 Concepto de lectura

La lectura es un proceso que conlleva a la adquisición del conocimiento de cierta información mediante el lenguaje visual o escrito. Es así, como el lector se coloca ante una diversidad de palabras, números o símbolos logrando su decodificación y aprendizaje a partir del mismo (Lobato, 2019). Es así como el proceso lector se convierte en una práctica activa que requiere de un nivel determinado de atención, de concentración y creatividad; así como de una dosis de fantasía.

Leer incrementa la velocidad y capacidad de respuestas ante los diferentes problemas de la vida, por lo que se ha convertido en un instrumento de acceso al conocimiento, imaginación, innovación y creatividad (Cruz, Pozo, Aushay, y Arias, 2019). Leer representa un factor importante en la formación integral de la persona, al propiciar habilidades intelectuales para emitir juicios de valor, críticas, y puntos de vistas, basados en la interpretación que haga el sujeto del contexto que le rodea.

Los estudiantes de educación media superior necesitan desarrollar el hábito de la lectura para resolver problemas de aprendizaje, para ello requieren consultar bibliografía

física, digital, realizar búsquedas en internet, elaborar resúmenes, comentarios de los textos que leen.

2.2.1.3 Importancia de la lectura

La lectura sirve de instrumento para la interacción social y es empleada en todas las esferas de la vida. El objetivo de la misma es comprender lecciones, historias y argumentos importantes. Poseer habilidades lectoras ayuda en lo académico, profesional y en la vida personal de las personas. El escaso desarrollo de esta, ha ocasionado la pérdida escolar en los alumnos, ya que el desarrollo cognitivo y el leer van de la mano, se considera que las dos juntas impulsan el rendimiento académico en los escolares; la falta de cultura lectora es un factor de incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudios (Pachas, 2021).

Ante los nuevos cambios existentes en el ámbito educativo en el país, se vislumbra como preocupación el logro de habilidades lectoras en los estudiantes basados en la comprensión de contenidos y construcción de nuevos conocimientos. Por ello, resulta una preocupación la innovación docente en nuevas metodologías pedagógicas, por ser la lectura una herramienta de aprendizaje que posee especificidades en cada área de estudio (Madero y Gómez, 2013).

2.2.1.3 Lectura comprensiva

Es un proceso, con base al significado de las palabras que forman y la comprensión global del texto. Es una habilidad que se vincula a diferentes acciones cognitivas y afectivas como es el manejo de la oralidad, placer por la lectura y pensamiento crítico. El propósito es la comprensión, y no la mera repetición de contenidos. Lo cual supone el empleo de variadas estrategias que le ayuden a la persona a comprender distintos textos, intenciones comunicativas textuales, vínculos del contenido con otros contenidos y con el contexto, entre otros (Muñoz y Ocaña, 2017). Consideran que la variable exige un nivel consciente en el lector, respondiendo a las interrogantes siguientes: ¿Qué es lo que leo?, ¿por qué? ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde?

La interpretación en la lectura propicia que el lector pueda identificar palabras y sus significados con distintos niveles de profundidad. De allí que sea importante considerar que los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y los recursos que emplea para leer (Quilumbaquín, 2018).

En la actualidad los alumnos tienen problemas en la lectura comprensiva, así lo demuestran los resultados obtenidos en la prueba de PISA donde se destaca la incidencia entre los dominios académicos y la capacidad de entender el contenido del recurso que se lee, siendo esto una preocupación de los docentes, padres de familias y directivos. Los cuales están enfocados en encontrar soluciones a esta problemática, que tanto afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.1.4 Niveles de lectura comprensiva

Según Durango (2015), la lectura comprensiva se sustenta mayormente en tres niveles que el lector tiene que seguir, estos son: textual o literal, inferencial, crítico o valorativo, los cuales se describen a continuación:

Comprensión literal: significa entender lo que el texto dice. Este tipo es el primer paso hacia el conocimiento inferencial y evaluativa o crítica.

La comprensión inferencial o interpretativa: se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el contenido, cuando el lector lee el argumento, se percata de los contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la lectura comprensiva, puesto que instituye una interacción constante entre el lector y el texto (Ministerio de Educación , 2011).

La comprensión en el nivel crítico – valorativo: significa apreciar y calificar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor (Sáenz y Pérez, 2016).

2.2.1.5 Factores que afectan la lectura comprensiva

Cada vez es más frecuente entre los alumnos la falta de comprensión al momento de leer, este fenómeno se debe principalmente a diferentes factores, entre la escasez de vocabulario, la falta de concentración, y la lectura pasiva (Castellanos y Guataquira, 2012). De no darse solución a las dificultades que presentan los escolares en la interpretación de textos, entonces podrían ocasionarse males mayores como son la falta de interés por el estudio, desmotivación al momento de entender fragmentos, entre otros.

Otro de los factores que provoca el no leer y comprender en los estudiantes es la enseñanza memorística, cuando los padres de familia les enseñan a leer sin que apliquen el razonamiento lógico o cuando estos no apoyan a sus hijos para que se motiven por la lectura comprensiva.

2.3.2 Rendimiento académico

En Ecuador, la política educativa ha estado centrada en la mejora de los índices de calidad en el aprendizaje, para ello se han introducido modificaciones en el sistema educativo, que favorecen el desempeño académico de los estudiantes. Además, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, en este caso es la nota que se asigna a los estudiantes lo que determina su rendimiento académico (Benito, 2017).

2.3.2.1 Concepto de rendimiento académico

Según Muñoz (2018) el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área, a partir de un proceso de evaluación. Las calificaciones escolares son una de las opciones de los docentes para conocer el desempeño escolar.

Existen varias investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico de los estudiantes, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales; que tratan de encontrar explicaciones a los bajos índices de desempeño escolar de los alumnos.

Según el rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, destacando que el rendimiento académico articula las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción (Muñoz G. , 2018).

2.3.2.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existen factores, tanto internos como externos que pueden afectar el rendimiento académico, dentro de los factores externos se puede señalar ambiente familiar en que se desenvuelve el estudiante y el método de educación familiar, también el ambiente escolar y los estímulos educativos que recibe en clases. El estilo comunicativo inadecuado del docente y su estado de ánimo también puede tener incidencia negativa en el desempeño escolar, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura (Quintero y Orozco, 2013).

Como factor interno se encuentra la motivación hacia el aprendizaje, el temperamento del niño, el estado emocional, en este caso la ansiedad y la depresión interfieren en el rendimiento académico de forma negativa, mientras la alegría y las buenas relaciones interpersonales favorecen el rendimiento académico.

En el país, en el 2014 fueron evaluados 106 alumnos, de ellos el 57% logró un nivel satisfactorio en su desempeño académico. A raíz de los resultados de las pruebas PISA, desde el Ministerio de Educación se han planteado objetivos estratégicos para mejorar el porvenir de los estudiantes en las diferentes áreas de estudios, considerándose que la lectura comprensiva es un elemento clave en dicho proceso. El rendimiento escolar según (Muñoz G. , 2018) es un nivel de conocimiento mostrado en un área conforme a la norma de edad y al nivel que se encuentra académicamente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

La unidad educativa “Río Guamboya,” se encuentra ubicada en la Parroquia Pungalá, perteneciente a la provincia de Chimborazo, es una institución rural, que cuenta con un solo nivel que está integrada por familias del mismo sector, quienes se dedican al comercio, ganadería y agricultura, con el fin de velar por el adelanto, bienestar intelectual y educativo de sus hijos. En la actualidad la unidad educativa tiene 10 estudiantes de primero de bachillerato, la misma que funciona en la sección matutina.

3.2. Equipos y materiales

En la presente investigación se utilizaron varios materiales necesarios para poder cumplir con los propósitos planteados, lo que permitió respaldar toda la información arrojada por los instrumentos aplicados.

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva y de una problemática planteada, empleándose la modalidad de campo, bibliográfica y documental.

3.3.1. Investigación de campo

La modalidad que se utilizó para llevar este trabajo investigativo es la investigación de campo. Para ello se investigó de forma directa con los jóvenes y señoritas estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Río Guamboya. Esto permitió que se desarrolle la recolección de la información secundaria de las variables del problema estudiado.

3.3.2. Investigación bibliográfica

Se utilizó este tipo de investigación en la fundamentación teórica de las variables, para definir conceptos, revisar diferentes teorías, enfoques de diferentes autores sobre el tema estudiado, obtenido de libros, revistas, internet.

3.3.3. Investigación descriptiva

En la aplicación de este tipo de investigación se utilizaron diferentes fuentes bibliográficas, que permitieron describir aspectos relacionados con el objeto de estudio presentado, especificando propiedades, características, logros y dificultades en la lectura comprensiva y el rendimiento académico de los estudiantes que justifican el problema planteado en el presente trabajo.

3.3.4. Investigación correlacional

La investigación correlacional consiste en relacionar las dos variables de estudio, tiene como fin estudiar el grado de correlación entre ellas. Por lo tanto, se trata de descubrir cómo varía una variable al igual que la otra.

3.4. Prueba de hipótesis

3.4.1. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: La lectura comprensiva no tiene incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Rio Guamboya” del sector rural de la provincia de Chimborazo.

H₁: La lectura comprensiva tiene incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes en el bachillerato del sector rural.

Selección del nivel de significación

Se utilizó el nivel $\alpha = 0,05$

3.5. Población

La población de estudio fueron los 10 estudiantes y 10 docentes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Río Guamboya”

3.6. Recolección de la información

Una vez realizada la validación de las encuestas, se procedió a la aplicación con el objetivo de verificar la hipótesis, apoyado en el análisis de los datos.

La técnica de investigación es la encuesta diseñada con el propósito de cumplir con los objetivos y verificar hipótesis planteada.

Encuesta: Se aplicó a los estudiantes con autorización del director de la institución y se aplicó en abril a los jóvenes y señoritas estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Río Guamboya. Para contar con mayor confiabilidad de las encuestas respondidas durante las horas de clase.

Técnicas: Se realizó un cuestionario para determinar el rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la U. E. Río Guamboya, provincia de Chimborazo.

Cálculo y análisis del alfa de Cronbach: En este estudio se determina la confiabilidad del instrumento de medición conformado por 12 ítems, utiliza el software SPSS versión 22, para incrementar su confiabilidad.

Evaluación de supuestos

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, considerando que muestra está constituida por 10 profesores y 10 estudiantes, para determinar los supuestos de normalidad entre las variables. Se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla.

Tabla 1.

Pruebas de normalidad de las variables lectura comprensiva y rendimiento académico

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Lectura Comprensiva (agrupado)	,852	20	,006
Rendimiento Académico (agrupado)	,839	20	,003

p (variable Lectura comprensiva) $0,006 < 0,05$. No presenta distribución normal

p (variable Rendimiento académico) $0,003 < 0,05$. No presenta distribución normal

Cálculo del coeficiente de correlación de Spearman entre ambas variables.

Según el p valor de normalidad ambas variables no cumplen el supuesto de normalidad en la distribución de sus valores, por lo que para hallar la correlación entre las variables de estudio se procedió mediante una prueba no paramétrica como el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 2.

Correlación de Spearman para las variables lectura comprensiva y rendimiento académico.

Correlaciones				
Rho de Spearman	Lectura Comprensiva (agrupado)	Coeficiente de correlación	Lectura Comprensiva (agrupado)	Rendimiento_Academico (agrupado)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Rendimiento Académico (agrupado)	Coeficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación. - El valor del estadístico de Spearman es de 0,877, esta relación es altamente significativa por lo que se puede afirmar que con un 95 % de confianza en el ámbito de este estudio hay una correlación positiva entre las variables lectura comprensiva y rendimiento académico porque el valor del sig. (bilateral) es de 0,000 se encuentra por debajo del valor requerido.

Conclusión de la comprobación

La lectura comprensiva muestra una relación altamente significativa ($0,000 < 0,05$) con el rendimiento académico en la Unidad Educativa Río Guamboya.

Cálculo y análisis del alfa de Cronbach

El valor mínimo aceptable del coeficiente de fiabilidad depende de la utilización que se realizó del instrumento. Es decir, dependiendo de la exactitud requerida por la disciplina que lo requiere. Los resultados alcanzados se muestran en la tabla.

Tabla 3.

Estadístico de fiabilidad según la escala para las variables: gestión de talento humano y productividad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	12

Análisis e interpretación. - El coeficiente alfa de Cronbach es el indicador más utilizado para cuantificar la consistencia interna de un instrumento, sin embargo, requiere hacer una interpretación adecuada de su valor.

3.7. Procesamiento de la información

Con el objetivo de realizar el análisis de la fiabilidad del instrumento mediante la prueba del alfa de Cronbach, validar el funcionamiento del mismo y la comprensión de las preguntas. Se pudieron tomar en cuenta ciertos cambios en la estructuración y redacción de las interrogantes de los cuestionarios, así como establecer mayor claridad y precisión.

Los resultados obtenidos en el análisis de la fiabilidad mediante la prueba del alfa de Cronbach deben encontrarse entre 0,70 a 1 en cada pregunta del instrumento; para determinar cuáles deben finalmente quedar en el final que se aplicó a la muestra real. Demostraron que existe la homogeneidad interna aportada por la contribución que cada ítem hace al instrumento en general. Esta prueba se aplicó para lograr comprobar la validez desde los ítems propuestos. En este caso, el valor obtenido fue de 0.80 lo que permite afirmar son fiables y pueden establecerse como instrumentos para la recogida de datos en la muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados alcanzados en las encuestas aplicadas a los estudiantes

1. ¿Durante las clases se realizan actividades de lectura que promueven la participación de análisis y reflexiones que mejoran el desempeño académico?

Tabla 4.

Actividades de lectura

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En desacuerdo	3	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	40%
De Acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán 2022

Análisis e interpretación. – Apenas el 30% manifiesta que están de acuerdo que las actividades de lectura promueven el análisis y la reflexión que mejora el rendimiento académico. Por tanto, se verifica que la mayoría de los estudiantes consideran que las actividades a partir de la lectura no contribuyen al razonamiento y no aporta a los resultados de aprendizaje.

2. ¿Los mensajes que comunica el docente acerca de la lectura sirven para ser aplicados en las diferentes clases?

Tabla 5.

La lectura sirve en diferentes clases

CRITERIO	FRECUENCIA	PORC ENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	2	20%
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% de estudiantes están de acuerdo con que la lectura sirve en diferentes clases, lo que permite identificar que la lectura es fundamental practicar en las diferentes asignaturas, para entender la temática de estudio planteada.

3. ¿Realiza preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer el vocabulario y lograr mejor desempeño académico?

Tabla 6.

Clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% está de acuerdo con la posibilidad de esclarecer el significado de un vocablo o frase que el estudiante no logra comprender puesto que hay dudas que son importantes dilucidar con la ayuda del docente y no se queden con dudas de palabras o frases.

4. ¿Los criterios que se tiene acerca de la lectura trabajada en clases ayudan en otras actividades académicas?

Tabla 7.

La lectura trabajada ayuda en otras actividades académicas

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	2	20%
Totalmente De acuerdo	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – Solamente el 20% menciona que está totalmente de acuerdo con los criterios que tiene acerca de la lectura trabajada en clases y que ayudan al rendimiento educativo, puesto que la lectura enriquece los conocimientos y ayuda a tener un mejor dialecto.

5. ¿Las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayudan a ser un mejor estudiante?

Tabla 8.

Las actuaciones de personajes ayudan a ser mejor estudiante

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – Únicamente el 40% está de acuerdo con las actuaciones de personajes que contribuyen a obtener un mayor rendimiento académico debido a que la participación ayuda a la comprensión de conocimientos por lo cual es importante pues es una forma de tener más comunicación y fluidez, además que el estudiante puede adiestrarse y ser más expresivo.

6. ¿Logra tener una idea global de la información que se presenta en una lectura para luego aplicarla en otras asignaturas?

Tabla 9.

Logra tener una idea de la información en una lectura

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	1	10%

TOTAL	10	100%
-------	----	------

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% indica que está de acuerdo en lograr tener una idea global de la información que se presenta en una mejor comprensión de la lectura para luego aplicarla en otras asignaturas. La mayoría de estudiantes tienen una idea de la lectura que se ha realizado en clases y de esta manera ayuda a comprender mejor las materias de estudio.

7. ¿Utiliza organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura, y esto ayuda de manera general en el rendimiento académico?

Tabla 10.

Utiliza organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	3	30%
De Acuerdo	6	60%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 60% menciona estar de acuerdo en utilizar organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura, y esto ayuda de manera general en el rendimiento académico. Según los resultados la mayoría opina que los organizadores gráficos ayudan de gran manera a la comprensión, donde se resume lo que se comprende para así mejorar su rendimiento escolar.

8. ¿Considera que, al realizar aportes al contenido de la lectura, mejora el rendimiento académico?

Tabla 11.

Mejoramiento al rendimiento académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
----------	------------	------------

Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	5	50%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente De acuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – Solo el 30% está de acuerdo que al realizar aportes al contenido de la lectura mejora el rendimiento académico, lo que muestra que la mayoría de estudiantes no le han encontrado el verdadero sentido a las aportaciones que se puedan decir siendo así afectados en su rendimiento académico.

9. ¿Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende?

Tabla 12.

Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% está totalmente de acuerdo en utilizar el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende, lo que indica que es importante la utilización de diccionarios para entender palabras que no se puede comprender y entender el significado del mismo.

10. ¿Realiza el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, que puedan ayudar en el rendimiento académico?

Tabla 13.

Realizas el análisis de un tema, poslectura.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	3	30%
De Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% está de acuerdo en que realizar el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, que pueden ayudarle en su rendimiento académico. Es relevante analizar la lectura y así lograr comprender el contenido y el mensaje de la misma por ello es importante tener siempre un diccionario a la mano.

11. ¿Los trabajos cooperativos que realiza en el aula con el fin de comentar una lectura pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 14.

Los trabajos cooperativos ayudan a mejorar el rendimiento académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	4	40%
De Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 50% indica que está de acuerdo en los que los trabajos cooperativos que realiza en el aula con el fin de comentar una lectura. Es importante

el trabajo en equipo para realizar una lluvia de ideas y concretar el mensaje de la lectura.

12. ¿Considera que las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 15.

Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva te ayudan a mejorar

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	3	30%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – Se evidencia que el 50% de los estudiantes consideran necesario la implementación de lectura comprensiva para el rendimiento académico, lo que indica que para algunos estudiantes si es necesario la aplicación de lecturas que ayuden a entender los fragmentos que leen.

4.2. Resultados alcanzados en las encuestas dirigidas a los docentes.

1. ¿Durante las clases se realizan actividades de lectura que promueven la participación de los estudiantes en el análisis del texto mejorando su desempeño académico?

Tabla 16.

La lectura promueve la participación de los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	6	60%
Totalmente De acuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 60% está de acuerdo, que durante las clases se realicen actividades de lectura que promueven la participación de los estudiantes en el análisis del texto mejorando su desempeño académico.

12. ¿Realiza preguntas reflexivas a los estudiantes a lo largo de las clases para que puedan comprender bien el mensaje y aplicarlo en otras actividades académicas?

Tabla 17.

Realiza preguntas reflexivas a sus estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 20% está totalmente de acuerdo y también ni de acuerdo ni en desacuerdo realizar preguntas reflexivas a los estudiantes a lo largo de las clases para que puedan comprender bien el mensaje y aplicarlo en otras actividades académicas, el 10% está en desacuerdo y el 50% está de acuerdo. Las preguntas reflexivas les ayudan a los estudiantes a razonar y comprender, las preguntas deben ser elaboradas en base a la lectura leída.

12. ¿Los estudiantes realizan preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer el vocabulario y lograr mejor desempeño académico?

Tabla 18.

Los estudiantes realizan preguntas para clarificar el significado de un vocablo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 10% está en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo que los estudiantes realicen preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer su vocabulario y lograr mejor desempeño académico, el 30% está totalmente desacuerdo, el 50% está de acuerdo. Es fundamental despejar dudas en palabras que no comprenden y así poder entender el mensaje que deja la lectura.

4. ¿Los aprendizajes que tienen los estudiantes acerca de la lectura trabajada en clases ayudan en otras actividades académicas a mejorar el desempeño académico?

Tabla 19.

Los aprendizajes que tienen los estudiantes pueden ayudar en otras actividades

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	6	60%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% está totalmente de acuerdo en que los aprendizajes que tienen los estudiantes acerca de la lectura trabajada en clases le pueden ayudar en otras actividades académicas a mejorar el desempeño académico. La lectura ayuda en todas las actividades y materias, porque mientras más se lea, mayores serán los conocimientos adquiridos por medio de la lectura.

5. ¿Las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayuda a los estudiantes a ser mejores?

Tabla 20.

Las actuaciones de personajes principales y secundarios ayudan a los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente De acuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 40% está totalmente de acuerdo en que las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayuda a los estudiantes a ser mejores y para que exista mayor comunicación y pueden mejorar su lectura, además la participación dramatizando al personaje les permite enfocarse más en la lectura y puedan comprender mejor el texto.

6. ¿Las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento de los estudiantes para ser aplicados en otras actividades académicas?

Tabla 21.

Las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	3	30%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% está totalmente en de acuerdo que las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento de los estudiantes para ser aplicados en otras actividades académicas. Las lecturas de cualquier texto educativo alimentan y enriquece los conocimientos, por ello es fundamental siempre incentivar a la lectura.

7. ¿Es importante la utilización de organizadores gráficos para una mejor comprensión del contenido de la lectura, y que esto ayuda de manera general en el rendimiento académico?

Tabla 22.

Es importante la utilización de organizadores gráficos para mejor comprensión

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	6	60%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% considera estar totalmente de acuerdo, en cuanto a la importancia de la utilización de organizadores gráficos para una mejor comprensión del contenido de la lectura. Los organizadores gráficos son una especie de resumen donde se pone las ideas más importantes y así se comprende mejor una lectura.

8. ¿Considera que, al realizar aportes al contenido de la lectura, el estudiante mejora en el rendimiento académico?

Tabla 23.

El estudiante mejora su rendimiento académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 40% menciona que está totalmente de acuerdo que, al realizar aportes al contenido de la lectura, el estudiante mejora su rendimiento académico. Es importante la retroalimentación y aporte que brinda la lectura y mucha más si el estudiante por iniciativa propia argumenta con sus propias palabras lo que entendió.

9. ¿El estudiante utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende?

Tabla 24.

El estudiante utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 40% menciona que está de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante utilice el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende. Es importante buscar palabras que no se

entiende para poder comprender mejor la lectura y la ayuda del diccionario es fundamental para despejar dudas sobre palabras que no se entiende con facilidad.

10. ¿Los estudiantes al realizar el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, puede ayudarle en el rendimiento académico?

Tabla 25.

Los estudiantes al realizar el análisis de un tema, ayudan en su rendimiento académico.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 30% indica que está totalmente de acuerdo que los estudiantes al realizar el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, esto pueda ayudarle en su rendimiento académico. La mayoría está de acuerdo en la forma de tratar de resumir o entender una lectura la cual es un apoyo para comprender el mensaje del autor.

11. ¿Los trabajos cooperativos que realizan los estudiantes en el aula con el fin de comentar una lectura ayudan a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 26.

Los trabajos cooperativos ayudan a mejorar su rendimiento académico.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	7	70%
Totalmente De acuerdo	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 70% indica que está de acuerdo que los trabajos cooperativos que realizan los estudiantes en el aula con el fin de comentar una lectura ayudan a mejorar su rendimiento académico, Es importante que el docente realice actividades grupales para mejorar la lectura comprensiva y así los estudiantes fusionen ideas para elaborar un resumen en base a varios criterios.

12. ¿Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 27.

Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	1	10%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	2	20%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente De acuerdo	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuestas dirigidas a estudiantes, elaborado por Nelson Milán

Análisis e interpretación. – El 40% menciona que está totalmente en de acuerdo en que las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante a mejorar su rendimiento académico. Es importante que se realicen lecturas que permitan un aprendizaje asertivo y sobre todo comprensivo, y si es necesario repetir algunas veces para entender mejor.

4.7. Discusión de Resultados

De acuerdo con los resultados que arrojó las dos encuestas tanto de los estudiantes como de los docentes se menciona que la lectura comprensiva es parte fundamental de la enseñanza-aprendizaje, la misma que debe tener una metodología o estrategia asertiva que permita al estudiante alcanzar objetivos y metas claves para una buena lectura comprensiva. Los resultados de la encuesta a estudiantes muestran que más de la mitad de los indicadores de la lectura comprensiva y rendimiento académico son fortalezas

debido a que se manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo, un porcentaje significativo ve a la lectura como problemática o expresa un criterio de indiferencia. Los resultados de la encuesta a profesores muestran que la mayoría de los indicadores de lectura y rendimiento son fortalezas porque están de acuerdo o muy de acuerdo, un porcentaje bajísimo considera como problemática.

Es importante realizar un análisis en base con los antecedentes relacionados al tema propuesto Yazuma (2013) concluye que hay deficiencia de la lectura comprensiva en el estudio de 20 niños de quinto grado de Educación Básica es importante aplicar técnicas de lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico. Guevara y otros (2014) mencionan que los tres niveles de comprensión lectora mostraron porcentajes inferiores al 50% y fueron la literal, inferencial y crítica. Mientras que Franco y otros (2016) indican que el 50% de los estudiantes de noveno grado poseen la habilidad para comprender lo que leen, pero el contexto familiar no acompaña los procesos escolares. García y otros (2018), menciona que los estudiantes de 13 años de noveno año presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual. Guamán (2018) se estima que, de 61 estudiantes, el 57% reconoce que el rendimiento académico se relaciona con la comprensión lectora.

El presente estudio al igual que las investigaciones antes mencionadas coincide en que tanto los docentes como los estudiantes consideran que la lectura comprensiva es primordial en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este estudio se evidencia a los resultados como fortalezas, en los otros estudios se recalca la importancia de aplicar métodos que ayuden a mejorar el desempeño académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

5.1. Conclusiones

- Se fundamentó teóricamente los temas de estudio, se investigó los antecedentes con varios temas relacionados al propuesto y con diferentes autores, la lectura comprensiva es comprender totalmente el argumento del texto, asimismo incrementa su pensamiento y conocimiento; el rendimiento académico es el conjunto de características y capacidades psicológicas del alumno, que se desarrolla por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que les permite poseer un alto nivel de éxitos escolares.
- Se evidenció que los estudiantes consideran importante el uso de la lectura comprensiva como estrategia para promover la participación del estudiante de esta manera se pudo evaluar y analizar el nivel de la lectura comprensiva en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.
- Por otra parte, a través de las técnicas de comprensión lectora se logró evidenciar la falta de práctica de lectura el mismo que es reflejado con un bajo rendimiento académico.
- Los resultados de la encuesta a estudiantes y docentes muestran que más de la mitad de los indicadores de las variables de estudio son fortalezas debido a que se manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes estar siempre informados, hoy en día la tecnología nos brinda las facilidades necesarias para investigar y conocer más a fondo y así mejorar la aplicación de los mensajes a partir de la lectura y por ende el rendimiento de sus alumnos.
- Se recomienda implementar técnicas que ayuden a los docentes a motivar a sus alumnos a la lectura, así como también despertar el interés en sus alumnos para

alcanzar un mejor rendimiento académico a partir de los indicadores en los que se presenta en desacuerdo.

- Es importante además utilizar métodos para mejorar el rendimiento académico mediante la práctica que favorezcan un aprendizaje significativo, leyendo lecturas recreativas, silenciosas, sociales y denotativas, convirtiéndose en personas críticos, reflexivas, creativas, proactivas e innovadoras, capaces de convertir a la lectura en un ámbito social.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, L. (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla. *Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola*, 1(1).
doi:https://www.academia.edu/33733084/COMPRESI%C3%93N_LECTORA_Y_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO_EN_COMUNICACI%C3%93N_DE_ALUMNOS_DEL_SEGUNDO_GRADO_DE_UNA_INSTITUCI%C3%93N_EDUCATIVA_DE_VENTANILLA
- Barrios, M., y Frías, M. (2016). actores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista de Psicología*, 25(1), 63-82.
<https://www.redalyc.org/journal/804/804444652005/html/>
- Benito, V. (2017). Las políticas públicas de educación en ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del plan nacional para el buen vivir. *Universidad de Alicante*, 1(1).
doi:<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/66589>
- Carpio, M. C., & Cueva Quicaño, B. (2017). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°40052 “El Peruano del Milenio-Cayma”. *Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa*, 1(1).
doi:<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5088/EDCcocam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2012). Las dificultades de comprensión lectora. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1(1). doi: <https://bit.ly/3Pp03me>
- Castillo, Y., y Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(12).
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219295>

- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1).
doi:https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-41422019000100044
- Cusquillo, S. (2009). “La influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico”. *Universidad Técnica de Ambato*, 1(1), 15-97. doi:
<https://bit.ly/3RuEfHF>
- Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. *Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*.
doi:<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>
- Durango, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Revista Virtual del Proyecto Institucional de Competencias Comunicativas*(1).
doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/267966902.pdf>
- Espinoza, M. (2018). La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto. *Universidad Central del Ecuador*.
doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>
- Franco, M., Cardenas, R., y Santrich, E. (2016). Factores asociados a la lectura comprensiva en estudiantes de noveno grado de Barranquilla, Colombia. *Psicogente*, 19(36). doi:<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>
- Galeas Andrade, V. (2019). Lectura comprensiva intercultural Achik ñan (camino del saber), para el fortalecimiento de las destrezas lectoras. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 1(1). doi: <https://bit.ly/3z2jPOP>
- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32).
doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>

- Guamán, N. (2018). La lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la escuela de educación general básica “Manuel Quiroga”. *Universidad Central del Ecuador, 1(1)*.
doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16090>
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología, 17(2)*.
doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552014000200012&script=sci_abstract&tlng=es
- Lobato, L. (2019). El novel sujeto lector ante el texto académico: El difícil paso de la comprensión general a la especializada. *Revista Electrónica Educare, 23(2)*.
doi:https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000200267
- Madero, I., y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18(56)*, 113- 139. doi:<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>
- Ministerio de Educación . (2011). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>. Obtenido de Lectura critica.
- Moyano, A. (2014). "Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor". *Universidad Técnica de Ambato, 1(1)*. doi: <https://bit.ly/3O5O4ss>
- Muñoz, Á., y Ocaña , M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica. *Cuadernos de Lingüística hispanica, 13-15*.
doi:<https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5844>
- Núñez, E. (2021). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato, 1(1)*.
doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32519>

- Pachas, J. (2021). Las habilidades comunicativas. *I(1)*.
doi:https://www.researchgate.net/publication/356815218_Habilidades_Comunicativas
- Paucar, M., y Pizarro, S. (2021). La lectura comprensiva y el rendimiento académico en el subnivel de Educación General Básica: Básica Media. *Universidad de Cuenca, I(1)*. doi:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36207>
- Prado, W. (2017). Comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 24219 m/mx-p. del distrito de Coracora-Ayacucho en el año 2016. *Universidad Nacional de Huancavelica, I(1)*.
doi:<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1514/MONOGRAFIA%20PRADO%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quilumbaquín, S. (2018). La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela “Ejército de Salvación”. *Universidad Central Del Ecuador, I(1)*.
doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16483>
- Quintero, M., y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Universidad de Manizales*.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4756664.pdf>
- Sáenz, C., y Pérez, J. (2016). Incidencia de una propuesta pedagógica para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del grado cuarto del colegio Tibabuyes Universal. *Universidad de La Sabana, I(1)*.
doi:<https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/handle/001/2880>
- Saltos, L., y Sánchez, M. (2021). La lectura comprensiva y la expresión oral de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, cantón Ambato. *Universida Técnica de Ambato, I(1)*. doi: <https://bit.ly/3PoZdWn>

- UNESCO. (2009). SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe; reporte técnico. *SERCE*. Obtenido de <https://bit.ly/3P4Du6o>
- Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1).
doi:<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1728>
- Viramontes, E., Amparán, A., & Núñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Universidad de Granada*, 1(1). doi:<https://digibug.ugr.es/handle/10481/60379>
- Yazuma, M. (2013). La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado de Educación Básica del centro de educación general básica carlos arturo chata de la comunidad de pucara, parroquia guanujo, cantón guaranda. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*, 1(1). doi: <https://bit.ly/3RvVLv2>

5.4. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN
ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Datos del Validador:

Nombres y Apellidos: Jaime Rodrigo Tapia Cevallos

Grado académico: Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, Magíster en Lengua y Literatura.

Años de experiencia en la investigación de Campo: 8 años de experiencia

2. Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información, en este caso una encuesta a estudiantes sobre el tema de investigación: "EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA U. E. RÍO GUAMBOYA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO". Exponga sus opiniones, teniendo en cuenta las escalas determinadas.

3. Calificación:

TD: Totalmente en Desacuerdo ED: En Desacuerdo NAD: Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo DA: De Acuerdo TDA: Totalmente De acuerdo

Cuestionario

Nº	Criterio	TD	ED	NAD	DA	TDA
1	¿Durante las clases se realizan actividades de lectura que promueven la participación de análisis y reflexiones que mejoran el desempeño académico?					
2	¿Los mensajes que comunica el docente acerca de la lectura sirven para ser aplicados en las diferentes clases?					
3	¿Realiza preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer el vocabulario y lograr mejor desempeño académico?					
4	¿Los criterios que se tiene acerca de la lectura trabajada en clases ayudan en otras actividades académicas?					

5	¿Las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayudan a ser un mejor estudiante?						
6	¿Logra tener una idea global de la información que se presenta en una lectura para luego aplicarla en otras asignaturas?						
7	¿Utiliza organizadores gráficos para comprender el contenido de la lectura, y esto ayuda de manera general en el rendimiento académico?						
8	¿Considera que, al realizar aportes al contenido de la lectura, mejora el rendimiento académico?						
9	¿Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende?						
10	¿Realiza el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, que puedan ayudar en el rendimiento académico?						
11	¿Los trabajos cooperativos que realiza en el aula con el fin de comentar una lectura pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico?						
12	¿Considera que las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan a mejorar el rendimiento académico?						

Observaciones: Una vez revisada la encuesta se aprueba y se valida la misma sin ninguna observación por parte del docente.



Escanea el código QR para
JAIME RODRIGO
TAPIA
CEVALLOS.....
 Lic. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos Mg.
 CI 1002580544
 Especialista en Lengua y Literatura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN
ENCUESTA A DOCENTES

4. Datos del Validador:

Nombres y Apellidos: Jaime Rodrigo Tapia Cevallos

Grado académico: Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, Magíster en Lengua y Literatura.

Años de experiencia en la investigación de Campo: 8 años de experiencia

5. Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información, en este caso una encuesta a estudiantes sobre el tema de investigación: "EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA U. E. RÍO GUAMBOYA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO". Exponga sus opiniones, teniendo en cuenta las escalas determinadas.

6. Calificación:

TD: Totalmente en Desacuerdo ED: En Desacuerdo NAD: Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo DA: De Acuerdo TDA: Totalmente De acuerdo

Cuestionario

Nº	Criterio	TD	ED	NAD	DA	TDA
1	¿Durante las clases se realizan actividades de lectura que promueven la participación de los estudiantes en el análisis del texto mejorando su desempeño académico?					
2	¿Realiza preguntas reflexivas a los estudiantes a lo largo de las clases para que puedan comprender bien el mensaje y aplicarlo en otras actividades académicas?					
3	¿Los estudiantes realizan preguntas para clarificar el significado de un vocablo o frase incomprensible utilizada en la lectura con el propósito de enriquecer el vocabulario y lograr mejor desempeño académico?					

4	¿Los aprendizajes que tienen los estudiantes acerca de la lectura trabajada en clases ayudan en otras actividades académicas a mejorar el desempeño académico?					
5	¿Las actuaciones de los personajes principales y secundarios ayuda a los estudiantes a ser mejores?					
6	¿Las lecturas contribuyen a enriquecer el conocimiento de los estudiantes para ser aplicados en otras actividades académicas?					
7	¿Es importante la utilización de organizadores gráficos para una mejor comprensión del contenido de la lectura, y que esto ayuda de manera general en el rendimiento académico?					
8	¿Considera que, al realizar aportes al contenido de la lectura, el estudiante mejora en el rendimiento académico?					
9	¿El estudiante utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras utilizadas en la lectura que no comprende?					
10	¿Los estudiantes al realizar el análisis de un tema, poslectura, subrayado, elaboración de glosario, búsqueda de sinónimos, entre otras, puede ayudarlo en el rendimiento académico?					
11	¿Los trabajos cooperativos que realizan los estudiantes en el aula con el fin de comentar una lectura ayudan a mejorar el rendimiento académico?					
12	¿Las lecturas trabajadas en clase de forma comprensiva ayudan al estudiante a mejorar el rendimiento académico?					

Observaciones: Una vez revisada la encuesta se aprueba y se valida la misma sin ninguna observación por parte del docente.



Lic. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos Mg.
 CI 1002580544
 Especialista en Lengua y Literatura

Anexo 2. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Riobamba, 22 de enero de 2020

Abogado
Edgar Patricio Copa Guaraca
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE
"RIO GUAMBOYA"

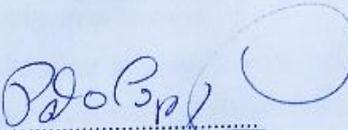
Unidad de titulación
Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Edgar Patricio Copa Guaraca, en mi calidad de director de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rio Guamboya", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La lectura comprensiva y su relación en el rendimiento académico", propuesto por el estudiante Nelson Milán Tiama, portador de la Cédula de ciudadanía N° 060306719-0, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.




Ab. Edgar Patricio Copa Guaraca
C.C.: 0602689739
Telf.: 3030512
Cel.: 0984746788
06b00079rioguamboya@gmail.com