



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

---

**Rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19**

---

Trabajo de Integración Curricular

**AUTORA:**

Lucía Elizabeth Zamora Guerrero

**TUTORA:**

Lcda. Mg. Fidencia Viviana Naranjo Ruíz

Ambato - Ecuador

2022

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular titulado “**ROL DE LAS MADRES SOLTERAS EN LA CRISIS ECONÓMICA POR COVID-19**”, de la Srta. **LUCÍA ELIZABETH ZAMORA GUERRERO**, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que dicho trabajo se encuentra concluido y que reúne los requisitos necesarios para ser sometido a evaluación por parte del tribunal que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ambato, 14 de septiembre del 2022

Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

**TUTOR TRABAJO INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“ROL DE LAS MADRES SOLTERAS EN LA CRISIS ECONÓMICA POR COVID-19”**, son de responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, 14 de septiembre del 2022



.....

Lucía Elizabeth Zamora Guerrero

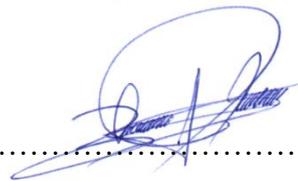
C.I 1805469192

**AUTORA**

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 14 de septiembre del 2022



.....  
Lucía Elizabeth Zamora Guerrero

C.I 1805469192

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: “ROL DE LAS MADRES SOLTERAS Y LA CRISIS ECONÓMICA POR COVID-19”, presentado por la Srta. Lucía Elizabeth Zamora Guerrero, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato .....2022

Para constancia firman

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

## **DEDICATORIA**

Cumplir esta meta ha significado mucho para mí, es por eso que este logro quiero dedicar principalmente a Dios por su amor y bendiciones, y a mi hermosa y pequeña familia, a mi hijo Dieguito que es el motor de mi vida, a mi esposo Alex Barona que ha sabido apoyarme, motivarme y ha estado conmigo desde el primer momento, son el pilar de mi vida, los amo.

¡Lo logramos Familia!

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero iniciar agradeciendo principalmente a Dios por siempre estar presente en mi vida y en la de mi familia, gracias por hacerme sentir bendecida cada día.

Mi agradecimiento efusivo a la Universidad Técnica de Ambato por la oportunidad de formar parte de su prestigiosa institución, a mi tutora la Lcda. Viviana Naranjo y a la Ing. Lorena Chiliquinga por compartir sus conocimientos con dedicación y vocación, gracias por la guía en este proceso.

Agradezco infinitamente a mi madre por todo el esfuerzo y los sacrificios que hizo por sacarnos adelante a mis hermanos y a mí, para hoy poder cumplir una meta más, quiero agradecer también a mi familia en especial a mis abuelitos papi José y mami Juani por sus bendiciones, amor y apoyo, a mis tíos David y Alberto, a mis tías Miryan, Anita y Zoila por ser ese apoyo incondicional, por el cariño y por las palabras de aliento y motivación.

A mi esposo por ser ese apoyo incondicional, por el amor y la dedicación con nuestro hogar.

Por eso y por mucho más.

**¡GRACIAS!**

**Lucy**

## TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
Situación Problemática.....	1
Formulación del Problema .....	6
Delimitación del Problema.....	6
Investigaciones Previas .....	6
Desarrollo Teórico .....	9
1.2 Objetivos .....	36
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	37
2.1. Materiales .....	37
Enfoque .....	38
Nivel.....	39
Métodos.....	40
Población.....	40

Muestra.....	41
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
3.1 Análisis y Discusión de Resultados .....	43
CAPITULO-IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	68
4.1 Conclusiones .....	68
4.2 Recomendaciones.....	69
BIBLIOGRAFÍA .....	70
ANEXOS .....	81
Anexo 1. Carta Compromiso.....	82
Anexo 2. Árbol de Problemas .....	83
Anexo 3. Operacionalización de Variables .....	84
Anexo 4. Constelación de Ideas .....	84
Anexo 5. Cuestionario.....	86
Anexo 6. Validación de Contenido por Juicio de Expertos .....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Valor del Test & Retest (r de Pearson) .....	38
<b>Tabla 2</b> Datos Sociodemográficos.....	44
<b>Tabla 3</b> Campo laboral .....	44
<b>Tabla 4</b> Horas remuneradas.....	46
<b>Tabla 5</b> Ingreso mensual .....	47
<b>Tabla 6</b> Cubrió las necesidades .....	48
<b>Tabla 7</b> Solicitó algún tipo de ayuda.....	49
<b>Tabla 8</b> Situación económica actual.....	50
<b>Tabla 9</b> Contacto con amistades o familiares.....	52
<b>Tabla 10</b> Apoyo por el círculo más cercano.....	53
<b>Tabla 11</b> Asumir sola el rol materno .....	55
<b>Tabla 12</b> Nivel de cansancio .....	56
<b>Tabla 13</b> Condición emocional .....	57
<b>Tabla 14</b> Hijos en edad escolar .....	59
<b>Tabla 15</b> Dirigió las tareas .....	59
<b>Tabla 16</b> Actividades frecuentes .....	60
<b>Tabla 17</b> Vínculo afectivo.....	62
<b>Tabla 18</b> Momentos importantes.....	63
<b>Tabla 19</b> Antes de la pandemia .....	64

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Campo Laboral.....	45
<b>Gráfico 2</b> ¿Cuántas horas diarias remuneradas trabajó durante la pandemia de Covid-19? .....	46
<b>Gráfico 3</b> ¿De cuánto fue el ingreso mensual su familia durante la pandemia? .....	47
<b>Gráfico 4</b> ¿Los ingresos que percibió durante la pandemia cubrió todas las necesidades de su familia? .....	48
<b>Gráfico 5</b> ¿ha motivado que solicite algún tipo de ayuda? .....	50
<b>Gráfico 6</b> En la actualidad como se encuentra su situación económica? .....	51
<b>Gráfico 7</b> ¿mantuvo contacto con amistades o familiares? .....	52
<b>Gráfico 8</b> ¿Ha sentido apoyo de su círculo más cercano durante la pandemia? .....	54
<b>Gráfico 9</b> ¿Qué tan satisfecha se sintió al asumir sola el rol materno durante la pandemia? .....	55
<b>Gráfico 10</b> Nivel de cansancio .....	56
<b>Gráfico 11</b> ¿Durante la pandemia con qué condición emocional se identificaba?.....	58
<b>Gráfico 12</b> ¿Tiene hijos en edad escolar: de 3 a 17 años?.....	59
<b>Gráfico 13</b> ¿Dirigió usted las tareas escolares de su o sus hijos durante la pandemia? .....	60
<b>Gráfico 14</b> ¿Qué actividad realizó con mayor frecuencia durante la pandemia?.....	61
<b>Gráfico 15</b> ¿Considera que el vínculo afectivo es bueno con su hijos/as?.....	62
<b>Gráfico 16</b> ¿Compartió momentos importantes en las actividades de su o sus hijos/as?.....	63
<b>Gráfico 17</b> ¿Qué actividad fue a la que más tiempo le dedicó? .....	64

## RESUMEN EJECUTIVO

La investigación de tipo descriptiva, tuvo como objetivo determinar el rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19, el estudio se realizó a una población de 119 madres solteras la muestra se obtuvo por medio de la fórmula muestral.

A raíz de la pandemia se generó una crisis económica afectando a las familias, las madres solteras se vieron obligadas a reestructurar sus dinámicas tanto familiares como laborales, el confinamiento generó una sobre carga de trabajo remunerado y no remunerado en las madres, esto también fue el detonante para la aparición de otras afectaciones físicas y mentales.

Para la ejecución del proyecto se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, se aplicó un cuestionario previamente validado a través de método juicio de expertos, el cuestionario consta de 17 ítems, conformado por 3 dimensiones como la situación laboral, los sentimientos y el rol materno; la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 12 estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA, y se calculó a través de la fórmula de (r de Pearson) en Excel.

La investigación demostró que las madres solteras durante la pandemia de Covid-19 cubrieron las necesidades del hogar, guiaron las actividades escolares de los hijos, trabajaron e iniciaron emprendimientos con fines económicos.

**Palabras claves:** Rol materno, cuidado de los hijos, trabajo, covid-19, economía familiar.

## **ABSTRACT**

The descriptive type research, aimed to determine the role of single mothers in the economic crisis due to Covid-19, the study was carried out on a population of 119 single mothers, the sample was obtained through the sample formula.

As a result of the pandemic, an economic crisis was generated affecting families, single mothers were forced to restructure their family and work dynamics, the confinement generated an overload of paid and unpaid work in mothers, this was also the trigger for the appearance of other physical and mental affectations.

For the execution of the project, a methodology with a quantitative approach was used, a questionnaire previously validated through the expert judgment method was applied, the questionnaire consists of 17 items, made up of 3 dimensions such as the work situation, feelings and maternal role; reliability was piloted to 12 students from UTA's School of Jurisprudence and Social Sciences, and calculated using Pearson's (r) formula in Excel.

The research showed that single mothers during the Covid-19 pandemic met household needs, guided children's school activities, worked and started ventures for economic purposes.

**Keywords:** Maternal role, child care, work, covid-19, family economy.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEORICO**

#### **1.1. Antecedentes Investigativos**

##### **Situación Problemática**

La crisis económica que provocó la pandemia de covid-19 afectó de manera significativa a los hogares monoparentales, que en su mayoría están constituidos por mujeres jefes de hogar, al decir jefes de hogar nos referimos al miembro de un hogar que carga con la responsabilidad de proporcionar recursos económicos y en la toma de decisiones del hogar (Arón, 2020). El encierro que provocó la pandemia obligó a las madres solteras a reorganizar sus actividades, puesto que durante la pandemia se convirtieron en madres, profesoras, trabajadoras, trabajando más horas no remuneradas (Ramm, 2022).

En España las estadísticas revelan que el porcentaje de madres solteras ha alcanzado a las madres casadas, en 1980 el 90% de las madres estaba casada y para el 2020 43.8% se ha casado. En los últimos años la situación económica para las mujeres en España ha dado un giro, puesto que hace un par de décadas atrás las mujeres han optado por prepararse profesionalmente y esto ha reestructurado sus planes de vida para aquellas mujeres que desean convertirse en madres, un estudio revela que en 1975 las mujeres que se convertían en madres a los 40 años de edad estaba yendo por su tercer o cuarto hijo, mientras que para el 2018 el 80% de las mujeres que se convirtió en madre a los 40 estaba yendo apenas por su primer o segundo hijo, España en 2019 registró la cifra más baja en nacimientos (Trula, 2019).

En España alrededor de 1.500 mujeres deciden convertirse en madres a través de técnicas de reproducción asistida, así mismo un 10% de niños son adoptados por madres solteras, según el instituto de la mujer. En otros países europeos como en Islandia, Francia y Suecia las madres solteras van en aumento, superan el 50 % de los casos (López S. , 2021).

En América latina más de la mitad de los nacimientos son de madres solteras con un 84% siendo el porcentaje más alto en Colombia con un 11%, le sigue Nicaragua con el 10%, Chile y Bolivia con el 9% y Brasil con el 7% (Universidad de La Sabana, 2014). Adolescentes de entre 15 y 19 años que se convierten son madres en Latinoamérica son madres solteras representando el 15%, entre las causas importantes de los embarazos a temprana edad se produce por choques culturales, la pobreza, la falta de educación y educación sexual Dannemann, V (2019).

En México según los datos del Censo de Población y Vivienda (2020) demuestran que el 72.3% de las mujeres de 15 años en adelante es madre con un promedio de al menos 1 hijo nacido vivo el 7.0% es madre soltera. El 3.2% de las madres solteras no tiene ningún tipo de escolaridad, el 46.4% alcanzó el título en educación básica, el 26.0% tiene educación media superior y el 24.3% alcanzó un título universitario. El 75.2% de las madres solteras están activas económicamente, el 27.9% de madres solteras que trabajan están en un rango de edad de 15 a 29 años de edad, las madres solteras de 30 a 49 años que trabaja representan el 50.4% es decir más de la mitad y el 21.7% tiene de 50 años en adelante.

Durante la pandemia de covid-19 una de las medidas que los gobiernos tomaron para mitigar los contagios del virus fue declarar confinamiento indefinido esto provocó que miles de mujeres no pudieron acceder a algún tipo de método anticonceptivo, provocando el aumento de embarazos no deseados o no planificados durante la pandemia (ONU, 2020).

Casi la mitad de las madres de América Latina se dedican exclusivamente a tareas del hogar, en el caso de aquellas madres que cuentan con el apoyo económico de sus parejas, en el caso de las madres solas las circunstancias les obligan a priorizar la crianza y la educación de sus hijos, en los dos casos menos de la mitad retoman sus estudios, generando menos oportunidades de empleos formales y con una remuneración justa, esto incrementa la pobreza y el trabajo informal (El Portafolio, 2020).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) menciona que los índices de pobreza y pobreza extrema han aumentado un 33,7% y un 12,5% respectivamente desde 2019. Un incremento significativo y preocupante en 2019

había un total de 189 millones personas en situación de pobreza, y durante la pandemia pasaron a ser 209 millones de personas que cayeron en pobreza, así como de 70 a 78 millones de personas que cayeron en pobreza extrema. El 49,4% de la población mantiene estabilidad económica, sin embargo, la desigualdad es alta, como lo demuestra un aumento en la distribución del ingreso al 40,4%, lo que refleja un aumento del 6,5 con respecto a 2019 en cuanto a la distribución del ingreso por dieta moderada o grave. (CEPAL, 2021).

En Ecuador la mayoría de las madres están casadas y unidas, es decir, ocupan 44,77% y 26,36%, respectivamente, el 8,36% de las madres está separada de su pareja, el 8% ha quedado viuda y un 3,19% se ha divorciado, en el 2001 el porcentaje de las madres solteras era el 4% de la población femenina que son madres, mientras que para el 2010 subió al 4,7% (INEC, 2010).

Según los datos de INEC (2010) la provincia del Carchi tiene el mayor número de madres solteras con 8,4% de su población femenina que son madres, mientras que las provincias de Manabí y Santa Elena, son las que menos porcentaje tienen con 3,24% y 3,15% respectivamente.

Según el número de hijos, el 51,3% de las madres solteras tiene un hijo, el 20,6% dos hijos y el 7,1% tiene más de seis hijos. Así mismo el mayor porcentaje de madres solteras en el país corresponde a las edades de entre los 17 y 20 años con el 37,2%, el 46,6% de madres solteras son jefes de hogar y el 83,1% trabaja fuera del hogar (El Diario, 2019).

En el censo realizado por el INEC (2010) revela que el mayor porcentaje de madres solteras que tiene el país según la etnia corresponde al grupo de madres afroecuatorianas 6.1% y con menor porcentaje las madres montuvias con el 3.4%. Los mismos datos muestran que las madres solteras alcanzan el 8.14% de analfabetismo, el 7.36% no accedió a ningún tipo de escolaridad, mientras que el 0.30% únicamente terminó la primaria, el 24.94% terminó la secundaria y el 18.4% alcanzó un título universitario.

Durante la pandemia en Ministerio de Salud Pública (MSP) registró más de tres mil embarazos más que en el 2019 entre los meses de marzo y junio, los datos también

reflejan que 487 de los embarazos corresponde a adolescentes, mientras que los embarazos en niñas de entre 10 y 14 años de edad suman un total de 190 (Vera, 2020). El país se encuentra en el segundo lugar en registrar embarazos en adolescentes durante la pandemia 77 de cada 1000 adolescentes se convirtieron en madres, Ecuador fue superado únicamente por Guatemala que registró 84 de cada 1000 adolescentes embarazadas (Alianza para la niñez colombiana, 2021).

Según los datos del INEC en Tungurahua el 56% de los nacimientos corresponde a madres casadas, mientras que el 32% corresponde a las madres solteras, el 9% son madres unidas y el 3% se dividen entre madres separadas, viudas y divorciadas dejando a la provincia con el octavo lugar en contener madres solteras representando el 5.16% a nivel nacional. Según los rangos de edad en Tungurahua 3039 madres corresponde a las edades de 12 a 19 años, mientras que 134.142 de madres solteras tienen de 20 en adelante (INEC, 2010).

Con respecto al trabajo formal las mujeres ocupan el 24.4% frente al 36% de los hombres que tienen trabajo forma, en cuanto al desempleo las mujeres tienen el 6.5% frente a los hombres que representan el 4%. En Tungurahua durante la pandemia el 66% de las mujeres perdieron su empleo, ocasionando que muchas mujeres dependieran económicamente de sus parejas, el 26% de las mujeres que se han quedado sin empleo se han dedicado únicamente a tareas del hogar (La Hora, 2021).

En el cantón Tisaleo según los datos estadísticos del último censo del INEC (2010) llegó a un total de 12.137 habitantes representando el 2.4% a nivel provincial, de los cuales la población femenina supera a la masculina según los mismos datos estadísticos. Según los datos del GAD municipal refleja que el 23.67% de la población femenina son jefes de hogar en comparación del 76.33% de la población masculina que son jefes de hogar (Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Tisaleo, 2019). En el cantón se registró 171 madres solteras en los años 2020 y 2021, esto según la base de datos del centro de salud.

De acuerdo a la información del Censo de Población y Vivienda 2010, el 61,2% de la población de 10 y más años de edad se identificó como Población Económicamente Activa. Y con respecto a la provincia se estima una representación del 2,5%. De la Población Económicamente activa del cantón, que manifestó estar ocupada, se puede

establecer que se dedican principalmente a labores agropecuarias (48.5%), es decir aquellas ramas de la actividad económica que se relaciona con la ganadería agricultura, silvicultura y pesca. Una segunda actividad importante está relacionada a las actividades de Industria Manufacturera que mantiene ocupada al 23,9%, el Comercio al por mayor y menor registra niveles ocupacionales de 9,6% (Gobierno Autónomo Descentralizado municipal del Cantón Tisaleo, 2014).

Ante la clara problemática que una madre soltera enfrenta diariamente al educar a sus hijos y al mismo tiempo ser jefe de hogar resulta de especial interés identificar y conocer sus procesos para mantener un equilibrio. Por varios años las mujeres se han visto segregadas de la sociedad y más aún cuando son madres solteras, las limitaciones y los obstáculos sociales son las más grandes brechas con las que las madres tienen que lidiar diariamente, y a partir de ahí es necesario adoptar medidas que ayuden a prevenir la desigualdad y generar la inclusión.

Este estudio tiene la factibilidad de realizarse debido a que se respalda con fuentes bibliográficas, y los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación, por otra parte, cuenta con la apertura y la aceptación de las autoridades a cargo del cantón en donde se llevará a cabo la investigación.

La importancia de la investigación nace debido a que la problemática se considera de carácter social, y surge la necesidad de estudiar las condiciones de vida de las madres solteras y sus hijos durante el confinamiento por Covid-19 y el impacto económico que este fenómeno.

Durante la crisis económica por covid-19 el rol de las madres solteras se vio mayormente afectado puesto que, por cumplir el rol de jefe de hogar y, proporcionar los recursos económicos el rol materno se ha visto afectado o viceversa, y en el caso de aquellas madres que se han sobre exigido para no descuidar ninguno de los roles, experimentan estrés, ansiedad y otros problemas de salud, al no existir una solución a la problemática las repercusiones podrían ser más graves.

## **Formulación del Problema**

¿Como fue el rol de las madres solteras en la crisis económica por covid-19?

## **Delimitación del objeto de Investigación**

### **Delimitación del Problema**

#### **Contenidos**

**Línea de Investigación:** Exclusión e Integración Social

Campo: Trabajo Social

Área: Familiar

Aspecto: Rol de las madres solteras en el cuidado de sus hijos.

#### **Espacial**

El presente trabajo se lo llevará a cabo en el Cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.

#### **Unidades de Observación:**

Madres solteras

#### **Temporal**

El trabajo de campo se lo realizó en periodo académico comprendido entre abril 2022-septiembre 2022

## **Investigaciones Previas**

Según Herrera, F (2016) en su investigación titulada “El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera” habla de la importancia de la familia en la vida de las madres solteras, el estudio se realizó a mujeres que quedaron embarazadas siendo estudiantes, y que por distintas razones se separaron de sus parejas estando embarazadas, para aquellas madres era importante contar con la presencia y apoyo de su familia, la investigación de tipo cualitativos busca estudiar la experiencia de ser madre desde el punto de vista como mujeres en esa condición.

El autor utilizó una metodología fenomenológica para el análisis de los datos, las madres mencionan haber pasado situaciones que las ponía en vulnerabilidad, debido

a que sufrieron rechazo familiar y social, por lo que se evidencio que para aquellas madres solteras que tuvieron el apoyo de su familia durante el embarazo y después del parto en el cuidado de sus hijos mientras ellas trabajaban y/o estudiaban resultaba más “fácil” en relación con aquellas madres que no contaron con el apoyo de la familia (Herrera, 2016).

La familia es la primera institución social con la que los seres humanos nos relacionamos, es por ello que nos resulta normal acudir a la familia cuando tenemos dificultades, no es diferente en el caso de las mujeres que por razones diversas se convirtieron en madres solteras vayan en búsqueda de su familia normalmente buscan el apoyo de su madre o abuela y así lograr una estabilidad ya sea emocional o económica.

Citando a Espinoza (2015) en su estudio “La madre, seguridad y visión de futuro frente al rol materno.” habla de la importancia de la atención integral de las mujeres en estado de gestación, considerando que durante el embarazo las mujeres ya están cumpliendo el rol de madres, el autor menciona que al estado emocional de las embarazada no se le da la importancia que se merece, el estudio realizado a mujeres que ya llegaron al alumbramiento, habla de la proyección que tienen con respecto al rol materno.

El estudio de tipo cualitativo aplico la técnica de la entrevista con preguntas semi estructuradas, en donde el autor hizo un hincapié con las madres que mencionaban no sentirse seguras del papel que realizaran como madres y a su vez no tenían proyecciones a futuro a nivel educativo o laboral, el autor menciona que aquellas madres que dudaban de su rol materno son las mismas que mencionaron que fueron criadas por madres que también dudaron con respecto al papel que desempeñaban como madres (Espinoza, 2015).

Por otro lado Parra (2015) en su investigación sobre el” rol materno en mujeres profesionales”, tuvo como objetivo conocer la visión de mujeres profesionales en relación con su practica en el rol materno, el estudio de tipo cualitativo habla de la autoexigencia de las mujeres frente a la práctica del rol materno, la autora hace mención a la desigualdad en cuanto a los roles en el hogar debido a que las mujeres han incrementado su trabajo puesto que antes se dedicaban únicamente al cuidado de

los hijos y actividades domésticas, mientras que en la actualidad las mujeres han venido abriéndose camino por la vía laboral y han tenido que seguir cumpliendo el rol de madres destallando así una sobrecarga en sus actividades, mientras que los hombres contaban y en algunos casos aún cuentan solo con la responsabilidad de proporcionar recursos económicos.

El estudio nos habla de una realidad que se ha invisibilizado, debido a que las mujeres continúan haciendo todo el trabajo doméstico a diferencia de los hombres, así también si las mujeres madres buscan oportunidades laborales deben equilibrar su tiempo para cumplir con su rol de madre y su rol de trabajadora independientemente si tienen pareja o no.

El estudio realizado en México sobre “El Sentido de Vida en Madres Solas” habla de las madres que quedaron viudas, son divorciadas, separadas, madres solteras. La mayor parte de este grupo realiza actividades laborales relacionadas a las tareas domésticas. Los autores mencionan que las mujeres tienden a exigirse demasiado con el fin de cumplir con todos los estándares que la sociedad se los impone, suponiendo que esto podría provocar un desequilibrio espiritual o emocional, afectando a largo plazo con el no poder cumplir metas personales generando falta del sentido de vida (Farfán, 2015).

Farfán estudió a madres solteras que contaban con un trabajo remunerado, dicha investigación tenía como objetivo analizar el sentido de vida de las madres que afrontaban solas el cuidado de sus hijos y del hogar. Como resultados con respecto al sentido de vida los autores identificaron que las madres se sentían seguras autosuficientes para hacerse responsables del cuidado del hogar, puesto que las madres indicaron que su trabajo les permite brindar una buena calidad de vida a sus hijos, como desventaja mencionan que las mujeres al cumplir el rol de trabajadoras les quitaba un tiempo considerable para cumplir con el papel de madres, pero sin embargo las madres dicen surtirse orgullosas de sí mismas, pues consideran a ver tenido el valor de separarse de sus parejas y sentirse capaces de afrontar la vida solas con sus hijos (Farfán, 2015).

Por otro lado, Bueno Peña, L (2018) en su investigación “Vulnerabilidad y Generatividad Económica en Familias Monoparentales de Jefatura Femenina” habla

del problema de los hogares monoparentales en el mundo laboral, la autora hace una comparativa entre los hogares biparentales y monoparentales.

En el caso de las familias dirigidas por mujeres, uno de los principales problemas es encontrar trabajo estable, a diferencia de los hogares nucleares resulta más “sencillo” que mujeres puedan acceder a un puesto de trabajo esto en muchos casos se relaciona a la “Estabilidad Familiar”, Para una madre sola le resulta más complicado integrarse o reinsertarse en el mundo laboral, encontrar trabajo es difícil para ellas, cuando se trata de empresas, las mujeres solteras con hijos que buscan trabajo sufren una discriminación preferencial porque son vistas como una posible causa de ausentismo (Peña, 2018).

Los estereotipos también se ven involucrados en algunos casos, especialmente para las madres solteras tienen más dificultades para encontrar trabajo en relación con los hombres, porque en ocasiones son mujeres que no tienen ocupaciones previas y tienen que buscar trabajo por primera vez, en estos casos suelen tener bajos niveles de educación o falta de formación profesional (Peña, 2018).

La presencia de mujeres-madres solteras en el mercado laboral son víctimas de discriminación por su condición de mono parentalidad, en muchos de los casos los trabajos de las madres solteras no les garantizan un buen nivel de vida debido a la discriminación laboral de la mujer como cabeza de familia, a consecuencia de ello las madres se ven obligadas a trabajar por menos ingresos económicos que otras en el mismo trabajo, la mayor parte de ello dependen de su educación, estado civil, edad, experiencia laboral.

## **Desarrollo Teórico**

### **Hogares monoparentales**

Por otro lado, podemos encontrar la definición que nos brindan los autores Roman, Martin y Carbonera en la cual explica que “está conformada únicamente por un solo progenitor y sus hijos, por motivos de ruptura, divorcio, separación, abandono o

muerte de uno de los progenitores, por tal motivo un progenitor es el que se encarga del cuidado, apoyo y protección de los hijos creando un vínculo fuerte de afecto y convivencia.” (Roman y otros, 2009, pág. 551)

Desde el punto de vista de Avendaño (2021) la familia monoparental

Es la que está formada por un solo padre o madre e hijo(s). Esta modalidad de familia tampoco se libra de la crítica y la especulación, tanto en el caso de las mujeres solas como de los hombres, aunque estos últimos continúan estando en minoría. Hace unos años, cuando se hablaba de familias monoparentales, el perfil más común era el de la madre divorciada que se tenía que hacer cargo de los niños en solitario porque el padre se había desentendido. También se daba el caso de muchachas adolescentes que se habían quedado embarazadas y, de nuevo, el padre biológico se había desentendido. (pág. 2)

Los hogares monoparentales como bien lo mencionan los autores están constituidos por un progenitor ya sea este la mamá o el papá con sus hijos, en su gran mayoría estos hogares están conformados por mujeres jefes de hogar.

### **Perspectiva de Género**

Para el autor Lamas para conceptualizar la perspectiva de género “implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual.” (Lamas, 2012, pág. 4)

Para Unicef la perspectiva de género “es imprescindible como herramienta para entender y contextualizar la información que producimos y difundimos, pero también porque su incorporación puede colaborar en la modificación de esas estructuras patriarcales.” (Hendel, 2017, pág. 10)

Por otra parte, se observa lo propuesto desde el Ministerio de Igualdad tomando en cuenta las crisis que surgieron a partir de la Pandemia del Covid-19 donde se explica

que “la crisis generada por la COVID-19 tiene además una dimensión social importante que actúa como amortiguador de aquella y que, nuevamente coloca a las mujeres al frente de la respuesta a la enfermedad debido a que realizan mayor parte del trabajo doméstico.” (Ministerio de Igualdad, 2020, pág. 10)

El género más allá de ser una condición de cultura o de ideología ha causado y sigue causando impacto en la sociedad, la pandemia de covid-19 dejó en evidencia que aún vivimos en una desigualdad en cuanto a los roles en el hogar y la vulnerabilidad en el área laboral, otro problema que se evidenció en la pandemia fue la violencia de intrafamiliar en donde la mayor parte de las víctimas fueron mujeres.

## **Rol**

El autor Bernard M. sostiene que el rol “actúa dentro de un sistema de relaciones en el que adquiere, y un condicionamiento interno, porque este sistema es internalizado en el proceso de desarrollo y construcción de identidad del sujeto.” (Bernard, 1982, pág. 245)

Por otra parte, se encuentra Ostiguin (1997) quien menciona que:

El rol es aquel que se encuentra subdividido en tres dimensiones en la cual; el primer rol es establecido por la edad y las etapas de la vida de cada persona, el segundo rol se encuentra en un estado secundario el cual es asumido por la persona en la cual se logran complementar las actividades del primero y del segundo rol, para finalizar se puede encontrar el tercer y último rol que es aquel que las personas libremente la escogen. (pág. 76)

Desde el punto de vista de Aritzeta & Ayestarán (2003)

El rol sitúa a la persona en un contexto determinado y en una estructura social y grupal concreta. [...] Esto hace que la interacción interpersonal se realice dentro de una estructura específica de habilidades sociales para el contexto

social. Esto se refleja en los roles que adoptan las personas en las diferentes posiciones sociales. (pág. 62 )

Teniendo en cuenta a Podcamisky (2006) quien menciona que el rol va es aquel que:

Va más allá de designar aquello que hacen los actores en el teatro, en el cine o la televisión, los seres humanos estamos acostumbrados a jugar, representar, desempeñar roles. También en los grupos de cualquier índole vemos roles en juego; desde un grupo familiar, un grupo de amigos a grupos de estudio o de trabajo ya que todos, aunque tengan sus singularidades, comparten la estructura básica de los grupos humanos que es el vínculo y por lo tanto los roles que este determina. (pág. 180)

Empleando las palabras de Viveros (2010) donde explica que:

El Rol es de corte funcionalista porque trata de sostenerse en estructuras de comportamiento predeterminados, es decir, el sujeto debe acomodarse a los roles y al estatus para que la interacción familiar tenga sentido. [...] expone que la familia es una estructura homeostática que funciona con base en las facilidades que le da el rol; es decir, el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento. (pág. 395)

Como mencionan los autores citados los roles son funciones que los seres humanos cumplimos en cada etapa de nuestra vida, partiendo desde la familia, los roles se asignan de manera natural, al momento en el que un individuo nace ya existe una jerarquía formada es decir los roles ya están asignados, en el proceso de formación o educación de una persona va interiorizando comportamientos y conocimientos, y a partir de ahí se forma su propio concepto y esto hará que un individuo cumpla un rol dentro de la sociedad.

### *Rol materno*

De acuerdo con Duby & Perrot (1991) la conceptualiza como

La maternidad está dominada por los aspectos más fisiológicos de la función: procreación, gestación, parto y amamantamiento, reafirmando para la madre la función puramente nutritiva, que la naturaleza le ha asignado visiblemente. La obligación primera de la mujer respecto a la prole es la de traerla al mundo: engendrar hijos de modo continuado y hasta la muerte. (pág. 100)

Molina M. destaca que la maternidad “es un término que se encuentra en permanente evolución y en el cual incide tanto factores culturales como sociales, los cuales lo han relacionado con las definiciones de mujer, procreación y crianza.” (Molina, 2006, pág. 95)

Los autores Barrer antes y Cuberos aseguran que “la maternidad como rol es un patrón de conducta a seguir que se le ha atribuido a toda mujer desde la sociedad primitiva, dándosele a dicho patrón de conducta características específicas según lo impuesto por la cultura, la sociedad y el momento histórico que se atraviesa.” (Barrantes & Cubero, 2014, pág. 36)

Por otro lado, encontramos el rol de la maternidad como la feminidad normal, confluyendo la posición materna con la posición femenina; no obstante, sobre el final de la “Conferencia 33” plantea que no hay que desconocer que la mujer individual es también un ser humano, indicando que el deseo femenino no se complementa con el deseo de hijo. (Oliveros, 2016, pág. 11)

El rol materno ha tenido una evolución en cuanto a su concepto, como lo mencionan los autores citados anteriormente, ser mujer estaba ligado directamente con la maternidad, cuidado de los hijos entre otras actividades domésticas, mientras que para la actualidad a una mujer se tiene la libertad de decidir si quiere o no ser madre.

### **Madres solteras**

Para Pérez M. las madres solteras son “Mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja y como observación popular la mujer de la que se aprovecharon y la abandonaron cuando se enteraron que estaba embarazada.” (Pérez, 1998, pág. 67)

De acuerdo con Vega (2010) las madres solteras:

Han sido estigmatizadas durante muchos años; sin embargo, cada vez se le acepta más y respeta su decisión de tener hijos y criarlos, sin la necesidad de una pareja. [...] Estas familias tienen en mayor proporción jefatura femenina y tienden a aumentar en número. Las redes de apoyo, ya sea de la familia extensa, los vecinos, los amigos, los compañeros de trabajo, las guarderías y las instituciones, son un soporte importante para la madre que se hace cargo de la familia. (pág. 54)

Encontramos también que las madres solteras pueden ser el resultado de un matrimonio roto, la pérdida de una pareja, o simplemente la decisión de dos personas que no quieren unirse mediante los vínculos del matrimonio ya que su relación no es nada buena y prefieren vivir la vida cada uno por su lado. (Besa, 2017, pág. 4)

En su mayoría los hogares monoparentales sufren de carencias, debido a que al no contar con un apoyo o respaldo de una pareja a la madre le toca cumplir con dos funciones provocando que no se puedan cumplir con eficiencia uno de ellos, es decir si solo se dedican al trabajo descuidan el cuidado de los hijos o viceversa, por otra parte el numerosos estudios han demostrado que el autoexigirse ocasiona problemas tanto emocionales como físicos, en este caso los hogares monoparentales requieren de apoyo externo ya sea de la familia de la sociedad o del estado.

### *Rol de la madre soltera*

A juicio de Bernstein (1974) los roles que adquiere

La mayor parte de las madres que se encuentran solas, tienden que aceptar el rol de cuidar a sus hijos, económicamente se las arreglan para salir adelante. Es importante cuando la madre representa sus cualidades maternas, valorando su pensamiento y percepción de sí misma, lo cual le permite sobresalir junto con su hijo. (pág. 154)

Tomando en consideración lo mencionado por Burin y Meler en 1998 y citado por Bautista (2013)

Rol maternal de las madres solteras o solas en el cual incluye el cuidado de los hijos y del hogar, sin olvidar que estos constructos son reforzados socialmente y hacen que una mamá sola tenga que distribuir su tiempo para cubrir esos tres roles, observando que cuentan con poco tiempo para convivir con sus hijos. (pág. 87)

En la opinión de Zamorano (2006) nos muestran como los roles de las madres solteras

En efecto, una madre sola que vive fuera del hogar paternal está sujeta a todo tipo de acoso masculino y a la desaprobación social. Así, la vulnerabilidad social de la que estas mujeres son objeto anula toda su capacidad de movilizar sus recursos sociales y materiales en pos de una vivienda independiente. (pág. 171)

Teniendo en cuenta a Ceballos (2011) el cual, desde el enfoque psicológico, menciona que el rol de la madre soltera se divide en 3

La madre soltera célibe es la que prefiere no correr el riesgo de algún tipo de ser dominada por causa de un hijo; a menudo es independiente financiera y moralmente, por lo que prescindiendo de cualquier hombre La madre soltera débil es la que busca relacionarse con otra persona de forma duradera e idealmente llegar al matrimonio; procura la estabilidad moral, psicológica,

social y material. Por último, la madre soltera pobre es la que padece profundas carencias afectivas y emocionales; es frecuente que llegue a tener más hijos en circunstancias similares, no posee una estructura personal, carece de voluntad y socialmente está a merced de todas las influencias. (pág. 167)

En la antigüedad una mujer es considerada célibe cuando ha hecho votos de castidad, es decir las mujeres solo tenían dos opciones casarse con un hombre o casarse con Dios, pero a lo largo de los tiempos la mujer célibe ha ido teniendo otras conceptualizaciones, en las que a una mujer célibe se le considera fuerte e independiente.

En la opinión de González (2013) el rol de la madre soltera empieza en

El entorno familiar de una madre soltera es el reflejo de una vida cotidiana cargada de matices representativos de acontecimientos vivenciados que engloban el antes y después de asumir este rol donde las múltiples responsabilidades quedan manifestadas en la creciente demanda de madres solteras emprendedoras y luchadoras caracterizadas por la superación de conflictos y problemas que se presentan en su cotidianidad. (pág. 230)

Empleando las palabras de Aguilar, Medina, & Martínez (2017) el rol que tienen las madres solteras

Se debe confiar en que paso a paso la mujer tendrá más apertura en el mundo laboral y se dejarán de lado los prejuicios y estereotipos que hagan más fácil el doble rol que la mujer está llevando a cabo en la actualidad, que apoye a compaginar con más facilidad las labores del hogar, el ser madres y el trabajo remunerado económicamente. [...] Dentro de las vivencias de la mamá sola encontramos que desempeñan tres roles: ser madre, trabajadora y ama de casa, al respecto ellas refieren. (pág. 124)

Tal como lo menciona Huerta (2018) las madres solteras

Adoptan roles más flexibles en la familia, de este modo, los acuerdos de red sufren procesos susceptibles de adaptaciones y nuevas negociaciones de acuerdo con las situaciones de vida cambiantes de las participantes. Varias de estas identidades se constituyen entre constantes adaptaciones frente a los cambios de las redes de apoyo con las que cuentan. (pág. 221)

Las madres solteras a menudo están expuestas a rechazo o abusos por su condición, a más de la gran responsabilidad que están obligadas a llevar en cuanto al cuidado de los hijos y del hogar, se ven obligadas aceptar trabajos con remuneraciones poco justas, claro que esto depende también de su situación económica y las redes de apoyo que estas tengan, pero para aquellas que no cuentan con una red de apoyo les resulta más difícil acceder a un empleo formal. En algunos casos las madres solteras con deseo de formar una familia tienden a entablar relaciones amorosas aceptando las condiciones que su nueva pareja les imponga.

### **Mujer en situación de vulnerabilidad**

En relación a lo mencionado por el autor Flores (2014) con respecto a la mujer como un grupo de atención prioritaria al ser vulnerable nos explica que:

Esta perspectiva también considera que las relaciones intradomésticas constituyen un activo, que depende de la estructura, la composición y la cohesión del hogar, lo que implica reconocer un papel más amplio a las variables demográficas en la configuración de la vulnerabilidad social, aspecto que consideramos referencial para los estudios de género, tomando en cuenta las dinámicas intrafamiliares y roles que constituyen la cotidianidad de las familias y sus propios universos. (pág. 43)

Por otro lado, encontramos la visión de Granados (2017) mismo que menciona que:

Las mujeres son más vulnerables que los hombres debido a sus desventajas sociales. [...] Las relaciones de género están determinadas por las actividades socialmente construidas, donde prevalece un trato desigual e injusto hacia las

mujeres, con características específicas regionalmente, influenciadas por patrones de consumo, estilos de vida, acceso y control de los recursos y por el poder. (págs. 277-278 )

Dicho en palabras del autor Gonçalves “La vulnerabilidad de las mujeres se manifiesta de modo muy particular en las esferas institucionales y, en ocasiones, es potenciado por la conducta de los propios agentes públicos en situaciones de interacción con ellas y en momentos críticos de necesidad de atención.” (Gonçalves, 2017, pág. 70)

#### Mujeres adolescentes

La Organización Mundial de la Salud citada por Silva en su artículo conceptualiza a la adolescencia como “El período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta... Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta...”. EDAD: 10-20 años.” (Silva, 2016, pág. 11)

Por otra parte, encontramos lo mencionado por los autores Güemes, Ceñal, & Hidalgo los cuales muestran esta etapa en la mujer como que “Las adolescentes no forman un grupo homogéneo, existe una amplia variabilidad en los diferentes aspectos de su desarrollo; además los aspectos biológicos pueden influir en el desarrollo psicológico.” (Güemes y otros, 2017, pág. 8)

#### Mujeres embarazadas

Desde el punto de vista de los autores Muñoz, Sánchez, Arcos, Vollrath, & Bonatti (2013) el embarazo en la mujer:

Se ha establecido que la condición de mayor vulnerabilidad social se asocia a mayores niveles de estrés y ansiedad de la madre antes y durante el embarazo. [...] El embarazo como a su condición de no deseado, son consistentes con la

precariedad del soporte social e incertidumbre que tienen para aprender a cuidar en contextos de vulnerabilidad social. (págs. 2-5)

Por otra parte, se encuentra la visión de los autores Carrillo, y otros (2017) el cual nos muestra a la gestación de las mujeres como:

El embarazo normal representa una gran cantidad de cambios físicos y psicológicos para la mujer, todos estos cambios están enfocados en ajustarse y adaptarse a las exigencias que el desarrollo de un nuevo ser humano en el interior del cuerpo de la madre representa, dichos cambios ocurren de manera gradual, pero continua, a lo largo de todo el embarazo y desde luego están influenciados por múltiples factores como la edad de la mujer, los embarazos previos, su estado físico, nutricional, etc. (pág. 40)

### Mujeres migrantes

Teniendo en cuenta a la Organización Internacional para las Migraciones (2016) la cual después de su investigación menciona que:

La violencia contra una mujer migrante no es igual a otros tipos de violencia y por lo tanto los recursos, las respuestas y la forma de abordar la violencia contra las mujeres migrantes deben ser específica. [...] Dentro del contenido de la propuesta relacionada a la mujer migrante se abordaba la asistencia a poblaciones vulnerables, trata de personas y tráfico ilícito y migración laboral, sin embargo y a pesar de la relevancia del tema no se logró concretar una política migratoria regional. (págs. 80- 92 )

Por el contrario, según los autores Granada, y otros (2021) esta situación en la que se puede encontrar

Las mujeres migrantes se han constituido en las principales proveedoras o jefas de hogar y también han sido las pioneras en la trayectoria migratoria.

[...] Es por esto que se trata más bien de un cambio cualitativo en las características y roles de las mujeres en el proceso migratorio. (pág. 16)

### **Cuidado de los hijos**

Para el Gobierno de Navarra (2006) el cuidado de los hijos se enfoca en que:

Los niños y niñas son vulnerables y dependientes, sobre todo en las edades inferiores. Dependen de otros para atender sus necesidades básicas y, por tanto, para sobrevivir. Los padres y madres son responsables de proporcionar a los niños y niñas los cuidados necesarios para garantizar su desarrollo. (pág. 14)

Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) conceptualiza que el cuidado de los hijos:

Es una necesidad humana fundamental, motivo por el cual todas las culturas han configurado prácticas, comportamientos, creencias y formas de organización social orientadas a brindar y recibir cuidados de acuerdo con sus propios valores e identidad cultural, esta situación nos invita a comprender los cuidados desde la diversidad cultural y las necesidades de las propias personas. (pág. 9)

Mientras que para el Ministerio de Educación Nacional (2018) la conceptualización de esta dimensión se enfoca en:

El cuidado y la crianza de las niñas y los niños de comunidades de grupos étnicos, desde la gestación, se fundamenta en las cosmovisiones, cosmogramas, y territorios que habitan, ya que estos aspectos definen las creencias, los tiempos espacios, rituales y prácticas que la familia y la comunidad deben liderar o acompañar en cada momento del ciclo de vida. (pág. 5)

El cuidado de los hijos es una responsabilidad y obligación de los padres, se considera un derecho de los niños que los padres están obligados a cumplir, por razones diversas si uno de los padres no está presente en el cuidado al otro le toca cubrir con toda la responsabilidad.

### Educación

La responsabilidad en la crianza y educación hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la crianza es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos. (Torres y otros, 2008, pág. 81)

Se debe tener en cuenta que existen tres modelos de educación implantados por los padres según los autores De León y Silió estos son

El estilo parental autoritario, donde la relación entre los padres e hijos/as es autoritaria y coercitiva, da lugar a que los chicos/as no desarrollen el interés por querer explorar el entorno que los rodea, su nivel de autoestima y autoconfianza sea inferior a lo deseable, y la capacidad para tomar decisiones sea escasa, puesto que han vivido en un entorno donde su única misión ha sido acatar las normas impuestas por otros, sin tener en cuenta su opinión, es decir, donde la comunicación abierta entre todos los componentes de la familia ha sido inexistente.

En relación al estilo parental permisivo, el cual se caracteriza porque se consiente que los intereses y deseos de los hijos/as primen por encima de lo de los padres, ocasiona, que estos no alcancen una visión ajustada de su autoestima y autoconfianza sobre sus potencialidades y limitaciones, alimentando a su vez, una falta de autocontrol, una mayor impulsividad y una menor persistencia y constancia en sus responsabilidades.

Finalmente, el modelo educativo democrático, el cual se funda en ejercer una autoridad firme y razonable, centrada en la implantación de

normas realistas, no excesivas y aceptadas por todos, donde la opinión de sus hijos/as sea tenida en cuenta, en función de su edad y de su comportamiento a la hora de implantarlas, resultan especialmente beneficiosos, puesto que aumenta su autoestima, favorece el autocontrol, promueve una mayor interiorización de los valores morales y un mejor afrontamiento de las situaciones, con una mayor confianza y persistencia. (De León & Silió, 2010, págs. 331-332)

### Alimentación

La alimentación de los hijos que se encuentran bajo la patria potestad es responsabilidad de los padres, lo que supone que éstos deberían velar por sus hijos hasta que se extinguiera la patria potestad y que, en su caso, podrían llegar a responder de los daños que sufrieran, siempre y cuando esos daños hubieran sido consecuencia directa de una actuación culposa o dolosa de los progenitores y se dieran los demás presupuestos legales para dar entrada a la responsabilidad civil. (López C. , 2019, pág. 93)

Se debe tener en cuenta que en ocasiones “los padres y cuidadores intentando dar una adecuada nutrición, buscan inducir cambios en la conducta alimentaria de sus hijos mediante diferentes prácticas de alimentación. Sin embargo, desconocen los efectos a largo plazo de dichas prácticas en la capacidad de autorregulación, autonomía y bienestar.” (Castrillón & Giraldo, 2014, pág. 59 )

Dentro de los derechos de los hijos esta también el derecho a la alimentación, la familia es una de los centros en donde se cumple con todas las necesidades básicas de un ser humano desde su nacimiento.

### **Economía**

Al hablar de la economía debemos tener en cuenta la conceptualización brindada por los autores Astudillo & Paniagua (2012) en donde se menciona que:

La economía es una ciencia social que surge ante el hecho de que es imposible adquirir todo lo que se desea, ya que hay limitaciones de ingresos que en ocasiones son tan severas que no es posible para algunos grupos sociales cubrir sus necesidades básicas. (pág. 23)

Por otro lado, encontramos lo mencionado por los autores Arcos & Tunal donde se mencione que “La estabilidad economía embarca a diversas actividades en donde encontramos trabajadores por su cuenta y comerciantes; siendo este último motivo de preocupación no sólo para las autoridades sino también para los comercios que si aportan vía impositiva a los gobiernos federales y locales.” (Arcos & Tunal, 2014, pág. 257)

Mientras que el autor Albuquerque (2018) muestra su visión sobre la economía y como estas van influyendo en la sociedad mencionando que:

La actividad humana que trata de alcanzar ciertos fines (satisfacción de necesidades) mediante la utilización de medios escasos y susceptibles de usos alternativos. [...] La economía, por consiguiente, no se limita a esta simple constatación «praxeológica», teniendo un campo de actuación mucho más amplio y preciso, al referirse no solamente a los medios utilizados, sino también a los propios fines y a las relaciones e instituciones existentes entre los diversos componentes de la realidad. (págs. 15-16 )

Por otro, lado encontramos también lo mencionado por Lucero, Cárdenas, Tapia, & Herrera (2021) el cual muestra su punto de vida sobre el manejo de la economía y las madres solteras donde explica que:

La situación socioeconómica de las madres solteras está relacionada con ingresos bajos, debido a que en su mayoría no cuenta con un trabajo fijo que permita una remuneración segura, carecen de vivienda propia, a ello se suma

el cuidado de los hijos, las madres estudiantes que atraviesan por esta situación pueden ser determinante en la formación universitaria y en su calidad de vida. (pág. 859)

### **Economía Familiar en pandemia**

La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) indica que la vulnerabilidad de los hogares en situación de pobreza con niños o adolescentes se ha agudizado desde el inicio de la pandemia del COVID-19. En Ecuador, 8 de cada 10 hogares con niños tienen ingresos reducidos y experimentan mayores dificultades para acceder a alimentos nutritivos. En 2022, la pérdida de empleo continúa afectando más a los hogares con niñas y niños (52%), por encima del promedio nacional (43%) y de la proporción de hogares sin niños (32%). Esto produce una recuperación económica lenta y desigual (pág. 15).

Las familias para afrontar la crisis económica han recurrido a pedir préstamos a sus familiares o amigos como principal estrategia de supervivencia de los hogares (57%), después de dejar de comprar medicamentos, no pagar renta, servicios básicos o deuda. Además, la migración se mantiene como una alternativa para enfrentar la crisis, primordialmente entre los hogares con niñas y niños.

### **Crisis económica**

El autor Girón busca dar a conocer cuál es la visión sobre la crisis económica donde menciona que “debe enmarcarse en el proceso de desregulación y liberalización de los sistemas financieros nacionales, que consiste en la eliminación, a través de las fronteras, de las limitaciones al otorgamiento o prestación de servicios financieros (créditos e inversiones fundamentalmente).” (Girón, 2002, pág. 8)

Para Monter Crisis Económica “es un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas.” (Monter, 2009, pág. 2)

Mientras que para el autor Gutiérrez (2017) la crisis económica:

Se centra el presente trabajo, que describe la situación en la cual una economía nacional sufre una caída brusca de su actividad económica durante un período de tiempo y de la que se recupera posteriormente, al regresar y sobrepasar los niveles iniciales de la caída. [...] Son consecuencia del proceso de reproducción del capital en su conjunto y no de elementos particulares, parciales o externos al sistema. (págs. 7-8)

La crisis económica es considerada un estado temporal por el que pasa la economía ya sea de una familia, una comunidad o de un país, al decir temporal no se habla de un tiempo establecido. Un país o una familia puede vivir una crisis por problemas o cambios externos, por ejemplo en una familia un integrante pierde su trabajo y con ello pierde su sustento económico ocasionando un desbalance en su economía familiar, pero en el caso de los hogares monoparentales la situación resulta aún más grave, debido a que si únicamente una persona aporta económicamente y esta pierde su ingreso provoca una inestabilidad económica considerada grave dependiendo del contexto y de las condiciones de vida.

### Trabajo Formal durante el covid-19

Se debe tener en cuenta que la economía está ligada con las formas de trabajo es por esta razón que los autores Varela, Castillo, & Ocegueda (2012) explica que:

El trabajo formal es aquel que corresponde a fuerza de trabajo asalariada y que tiene acceso a un esquema de seguridad social. Se precisa que el criterio para determinar su status es la ausencia de prácticas contables que reflejen su estado en un Balance de Activos y Pasivos. (pág. 123)

Desde el punto de vista de los autores “El empleo formal incluye a los trabajadores que tienen una relación laboral reconocida y que hacen cumplir sus derechos laborales (tales como seguridad social, beneficios no salariales de liquidación o finiquito al término de la relación de trabajo).” (Enríquez & Galindo, 2015)

Por otro lado, encontramos como la Organización Internacional del Trabajo (2020) nos muestra el Teletrabajo una opción de trabajo que fue normalizada a raíz de la pandemia del Covid-19 donde explican que:

El teletrabajo ha demostrado ser una herramienta importante para garantizar la continuidad operativa. Mientras, en circunstancias normales, sus beneficios incluyen la reducción del tiempo de desplazamiento, la posibilidad de que los trabajadores se centren en sus tareas lejos de las distracciones de la oficina y una oportunidad para lograr un mejor equilibrio entre la vida laboral y profesional. (pág. 6)

#### Trabajo Informal durante el covid-19

Otro de las divisiones del Trabajo es el informal por esta razón los autores mencionan que “La economía o trabajo informal encontramos aspectos positivos como la posibilidad de obtención de ingresos para los sectores socialmente vulnerables, ya que la mayoría son autos empleados de pequeñas empresas familiares, como puede ser el caso de las madres solteras adolescentes.” (Arcos & Tunal, 2014, pág. 241)

Por otro lado, encontramos el punto de vista propuesto por Weller (2020) el cual ve el Trabajo Informal a partir del Covid-19 en donde es explica que:

El sector informal las personas que tuvieron que retirarse de su actividad habitual, sino que posiblemente se insertarán otros grupos de trabajadores. Este podría llegar a ser el caso de trabajadores formales que perdieron su empleo y jóvenes nuevos entrantes al mercado laboral u otros miembros del hogar que necesiten contribuir al ingreso familiar. (pág. 8 )

#### Emprendimientos durante el covid-19

Al hablar del emprendimiento se debe citar lo mencionado por Games Changers (2021) en donde se explica que:

El emprendimiento ha sido la piedra angular en el desarrollo económico del mundo durante siglos. Pero sabemos que el potencial de la actividad emprendedora para levantar a las economías luego de la pandemia varía mucho de país en país. El emprendimiento se manifiesta principalmente en su forma tradicional: la creación de negocios (espíritu emprendedor empresarial) (págs. 3-4 )

Empleando las palabras de los autores Carvajal, Nogueira, Lemoine, & Miele en la cual mencionan que: “Los emprendimientos frente a la pandemia del COVID-19: impactos, reacciones y redes de apoyo personal y digital. Se realizó un análisis del entorno para evaluar comportamiento de la población en las ramas de actividad que se desempeñan.” (Carvajal y otros, 2021, pág. 1)

## **Salud**

La Organización Mundial de la salud (OMS, 1948) quien fue citada por Alcántara Moreno plantea a la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Alcántara Moreno, 2008, pág. 3)

Para Gavidia & Talavera (2012) la palabra salud tiene tres contextos que la hacen muy difícil encontrar un significado único y que este sea universal.

Para Gavidia & Talavera (2012) la palabra salud tiene tres contextos que la hacen muy difícil encontrar un significado único y que este sea universal. Uno de ellos el médicos-asistencial en el que se hace referencia en la atención individualizada a personas que padecen enfermedades, la salud al interior de este contexto es la ausencia de enfermedad; por otro lado, se encuentra el

contexto de los pacientes en la misma estos presentan dolencias y por tal motivo buscan mesurar o eliminar las dolencias y con ello restaurar su estado de “normalidad”.

Al hablar de Salud los autores Vásquez & Horta (2018) dan a conocer su conceptualización en la cual mencionan que:

La percepción de la salud, influyen diversos factores, Dezutter et al., aporta que la percepción de la salud guarda una estrecha relación con el significado de la vida que, a su vez, puede estar relacionado con el bienestar de los pacientes [...]. Existe relación entre la satisfacción con la vida, la aceptación y los sentimientos optimistas. El sentido de la vida es un potente predictor de bienestar alta en los pacientes. (pág. 36)

De la Torre Ugarte Guanilo & Oyola García (2014) en su revista Los determinantes sociales de la salud: una propuesta de variables y marcadores/indicadores para su medición proponen entender a la salud como un derecho humano y como tal fundamental, ya que a través de esta se puede alcanzar un estado físico, mental y social óptimo. Estos autores coinciden con lo manifestado por la OMS en los años 60 ya que también plantean a la salud como no solo la ausencia de afecciones o enfermedades en el cuerpo humano.

### Salud Física

Velázquez (2015)

La Salud Física, debe entenderse como el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo, ya que tiene que ver con nuestro cuerpo; con nuestro caparazón y vehículo el cual nos ha transportado desde el día que nacimos y lo hará hasta el día de nuestra muerte. Para asegurarnos de que sí vamos a llegar lo más lejos posible en la vida, tenemos que cuidar a nuestro cuerpo de la mejor manera. (pág. 5)

Por otro lado, encontramos lo mencionado por Rico, y otros (2020) donde nos muestra aquella correlación entre la salud física y mental, mencionando que:

Es importante para proteger nuestra salud física y prevenir la infección por el virus, también es cierto que cuanto más tiempo estemos aislados, mayores serán los riesgos de sufrir enfermedades psiquiátricas. Sabemos que la cuarentena puede causar una constelación de síntomas psicopatológicos, afectación en el estado de ánimo, depresión, irritabilidad, ansiedad, miedo, ira, insomnio, etcétera. (pág. 8)

### Salud Mental

La Salud mental según el concepto del autor Gómez (2007):

La interrelación entre salud física y salud mental, habiéndose comprobado que la existencia de graves enfermedades físicas influye en el estado mental del afectado y su familia; al mismo tiempo, también se ha puesto de manifiesto la importancia que tienen la salud mental y la salud física en el bienestar global del sujeto, la sociedad y las naciones. (pág. 54)

Por otra parte, encontramos lo mencionado por el autor Velázquez el cual explica que “la salud mental se refiere a la forma en que manejamos nuestra vida diaria y la forma en que nos relacionamos con los demás en distintos ambientes, ejemplo: en la familia, la escuela, el trabajo, en las actividades recreativas y en la comunidad.” (Velázquez, 2015, pág. 9)

Al llegar la pandemia del Covid-19 la salud mental fue una de las principales afectadas es por esta razón que los autores Ojeda & De Cosio (2020) menciona que:

Los problemas de salud mental, que incluyeron depresión persistente, ansiedad, ataques de pánico, excitación psicomotora, síntomas psicóticos, delirium e incluso tendencias suicidas. Las personas que pueden presentar un

mayor nivel de estrés durante una crisis incluyen: Personas mayores y personas con enfermedades crónicas; niños y adolescentes; mujeres; personas que están ayudando con la respuesta, como los médicos y otros proveedores de atención médica; y personas que tienen problemas de salud mental, incluido el consumo de sustancias. (pág. 1)

Por otra parte, encontramos lo mencionado por los autores Ramírez, Castro, Castro, Yela, & Escobar (2020) mismo que buscan explicar que:

Las pandemias, con el aislamiento social subsecuente, han impactado de forma significativa la salud mental, tanto durante como después del brote, con respuestas emocionales patológicas mantenidas a largo plazo, enmarcadas en trastornos mentales con alta discapacidad, como el TEPT, el TDM y los trastornos de ansiedad, principalmente. La actual pandemia emergente de la COVID-19 implicará un aumento en la psicopatología de la población general. (pág. 6)

## **Apoyo**

Como señala Lin, Dean & Ensel (1986) quienes fueron citados por Aranda & Pando (2013)

El apoyo es el conjunto de provisiones expresivas o instrumentales – percibidas o recibidas– proporcionadas por la comunidad, las redes sociales y las personas de confianza. Es aquel conjunto de contactos personales a través de los cuales el individuo mantiene su identidad social y recibe apoyo emocional, ayuda material, servicios, información, etc. (pág. 235)

Para los autores Arada y Pando el apoyo conteste en la “aceptación en el papel protector y en las funciones y actividades correspondientes tanto del apoyo social como de las redes de apoyo, se manifiesta que el apoyo incluye una serie de aspectos

estructurales y funcionales derivados del mantenimiento de las relaciones sociales”. (Aranada & Pando, 2013, pág. 239 )

Para definir que es apoyo se debe tener en cuenta que el mismo tiene tres niveles los cuales, ayudan a que el individuo pueda alcanzar los estándares de calidad de vida, es por esto que Guzmán (2016) conceptualiza estos tres niveles:

*El apoyo familiar:* Las relaciones expresivas, tanto como un fin en sí mismas, como un medio por las que el individuo satisface necesidades emocionales y filiativas, tales como sentirse amado, compartir sentimientos o problemas emocionales, por los demás o resolver frustraciones.

*Apoyo instrumental:* Suministro de bienes materiales y servicios que contribuyen en la solución de problemas prácticos y mejorar su condición de vida. Está referido a las conductas que ayudan directamente a la persona adulta mayor e implican un flujo de recursos.

*Apoyo Informativo:* Es un tipo de apoyo facilita información necesaria que ayudará a resolver un determinado problema, disminuyendo así el sentimiento de angustia y confusión e incrementar la sensación de control sobre la situación, aumentando así el bienestar psicológico. (Guzmán, 2016, págs. 39-43)

#### Apoyo/Soporte familiar

Teniendo en cuenta lo mencionado por Magagnin (1998) acerca del soporte familiar

El soporte percibido y el soporte ofrecido pueden no ser idénticos, y que la percepción es influenciada por factores personales, rasgos estables y cambios temporales. En ese sentido, los soportes familiares han sido investigados por medio de la relación con otras variables, y en gran parte destacando su importancia como amortiguador frente a las dificultades encontradas por los miembros de una determinada familia. (pág. 28)

Desde el punto de vista de Baumrind (1996) el soporte familiar nace en

El funcionamiento familiar puede influenciar la conducta del individuo tanto de forma positiva como negativa, produciendo comportamientos amigables u hostiles, cooperativos o individualistas, los cuales serán facilitadores o dificultadores en otras relaciones establecidas por el individuo a lo largo de su vida. A su vez, el concepto de familia ha sufrido grandes cambios en las últimas décadas, acompañando las tendencias de desarrollo en los ámbitos económico, tecnológico, político y cultural. Así mismo en la familia son divididos sentimientos y emociones, lo cual es considerado una importante fuente de soporte. (pág. 410)

Dicho con palabras de Martínez & Osca (2002)

El apoyo familiar, definido como proceso psicosocial, implica considerar que las formas en las que éste se dé y los significados y valores que se le atribuyan, sólo podrán ser comprendidos a la luz de un contexto socio histórico específico. Esto significa que el apoyo familiar, además de ser una estrategia individual y relacional particular, anclada a su vez en condiciones biológicas, se configura y se transforma de manera específica de acuerdo con las condiciones sociales e históricas presentes. (pág. 313)

De acuerdo con Jiménez, Mendiburo, & Olmedo (2011)

El apoyo familiar se relaciona con variables familiares tales como sobrecarga familiar, tiempo que se dedica a la familia, tensión familiar y especialmente con la variable satisfacción familiar. En este sentido, variables como el apoyo familiar y la satisfacción familiar pueden desempeñar un papel fundamental a la hora de enfrenar un conflicto interior. (pág. 319)

Como lo plantea Nunes, Rigotto, Ferrari, & Marín (2012)

El soporte familiar se manifiesta por medio de acciones que demuestran atención, cariño, diálogo, libertad, afectividad y autonomía entre los integrantes de la familia. El proceso de percepción del soporte familiar debe tener en cuenta cuestiones como la cordialidad (aprobación, elogios y ayuda), la hostilidad (críticas negativas, humillación, expresiones de irritabilidad, desacuerdos entre los miembros), la autonomía (exposición de los puntos de vista para contribuir en la solución de problemas) y los límites ambientales (relacionados con órdenes, prohibiciones y reglas rígidas). (pág. 5)

Guzmán L. define que al apoyo familiar como “ese conjunto de acciones que nace dentro de las relaciones interpersonales entre miembros de una familia, que contribuyen a la satisfacción de las necesidades de los mismos, a fin de procurar bienestar y reducir el estrés.” (Guzmán, 2016, pág. 34)

A juicio de Rodríguez, Cohen y Sheman en (1998) quienes fueron citados por (Linares, 2019) explican que el soporte emocional que brinda la familia

Lo define como expresión, empatía, cariño, protección y cuidados. Por tanto, se entiende como apoyo que se presta la ayuda de manera desinteresada, generalmente se dan para aquellas personas que necesitan algún tipo de ayuda de cualquier índole. Es decir, es el motor que incita a realizar una acción, mueve, conmueve y motiva la conducta, que debe influir positivamente hacia la otra persona. (pág. 3)

Como lo manifiesta Condori y Mestas “el soporte emocional es la capacidad de apoyo, sostén, sustento, base que los progenitores del hogar brindan a los hijos para el continuo desarrollo de las 23 habilidades emocionales, para poder establecer relaciones de afecto, cariño, amor, que inspiren confianza y seguridad.” (Condori & Mestas, 2018, pág. 56)

Es por esto que desde la posición de Linares (2019) menciona que

El soporte emocional como apoyo presta ayuda de manera desinteresada, considerando como el motor que incita a realizar una acción, mueve, conmueve y motiva la conducta, que debe influir positivamente hacia la otra persona, con buena actitud frente a las circunstancias en los distintos cambios emocionales como el estado emocional de las madres solteras, el grado de estrés, el sentir de madres y la preparación emocional. (pág. 30)

Altamirano L. da a conocer que “la familia contribuye al soporte emocional de los niños y madres solteras, construyendo vínculos que cohesionan a los miembros a través de las virtudes, valores y sobre todo se crea el amor y la confianza entre ellos.” (Altamirano, 2021, pág. 30)

Como ya la habíamos mencionado la familia es primera la institución de la sociedad en donde los individuos se desarrollan, es por ello que el apoyo de la familia en cualquier circunstancia de la vida de una persona es importante, en el caso de las madres solteras sentir el respaldo de la familia resulta significativo debido a que al no sentirse sola completamente contribuyen también en el cuidado de los hijos.

#### *Apoyo por parte del Estado*

Desde la posición de Arriagada (2005) una de las dimensiones en las que se enfoca este apoyo es el

Que brinda el Estado para la asociación, al desarrollo local, a las micro y pequeñas empresas, a la agricultura y la familiar, ofreciendo oportunidades para la inserción efectiva y autónoma de estas familias en la sociedad. [...] Apoyo Estatal y recursos específicos. En este punto, las políticas públicas de la región tienen mucho camino por recorrer, aunque hubo algunos cambios recientes en la legislación sobre salud y derechos reproductivos. El cambio legal es lento, y hay actores institucionales fuertes que se oponen a ello. (pág. 314)

Como expresa Franco & Sánchez (2008) el apoyo que brinda el Estado se relaciona con:

La relación a familia desde el diseño y el desarrollo de las políticas gubernamentales, incorporando continuidades, diferencias y giros entre la política social y la política pública. [...] La acción del Estado con relación a familia desde el diseño y el desarrollo de las políticas gubernamentales, incorporando continuidades, diferencias y giros entre la política social y la política pública. (pág. 84)

Como lo hace notar Santino (2014) el apoyo por parte de Estado

Residual que interviene básicamente sólo cuando la familia, el mercado o la caridad no cumplen con estas funciones. Un estado de bienestar que parte actualmente de la política de ensalzar los valores y responsabilidades de la familia para legitimar y justificar su actuación. (pág. 26)

El soporte económico brindado por parte de Estado a juicio del Naranjo (2008) son:

Recursos económicos y asistencia técnica disponible, o con recursos de préstamos externos para realizar las acciones, no se llevan adelante importantes iniciativas, por la dinámica burocrática perversa que caracteriza a varias entidades públicas, se inscribieron en contextos socioeconómicos, institucionales y familiares complejos, cuyas dinámicas hicieron difícil su desenvolvimiento. (pág. 130)

Por otro lado, encontramos como el estado busca brindar un soporte económico a las familias es por esto que el ex presidente de la República del Ecuador (2015)

Las familias tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y

comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (pág. 75)

Como parte de la ampliación de la red de protección social, el Estado busca ayudar a los más afectados por la emergencia sanitaria causada por la pandemia, el estado a través del MIES realizó entrega de un beneficio económico a las familias que fueron mayormente afectadas por el covid-19, a más de ello la entrega de kits de alimentos realizada durante el confinamiento fue una de las medidas que el gobierno optó por garantizar el bienestar social.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

- Determinar el rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19.

Para el cumplimiento de este objetivo se lo realizará apoyado en el método adecuado considerando que tiene un nivel descriptivo.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las funciones de las madres solteras.

El cumplimiento de este objetivo la investigación se apoyó en un instrumento aplicado al grupo de estudio.

- Establecer los retos a los que se enfrentaron las madres solteras.

En base a los resultados obtenidos y la información bibliográfica se logró el cumplimiento de este objetivo.

- Especificar los factores de mayor afectación durante la crisis económica en las madres solteras.

El cumplimiento de este objetivo se lo realizó en base al análisis e interpretación de los resultados.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Considerando que la investigación tiene un enfoque cuantitativo, se elaboró un instrumento que permita dar cumplimiento a los objetivos se procedió a diseñar un nuevo instrumento apoyado modelo de la autora Camino Acosta en su proyecto Rol Materno Frente a la Crisis Sanitaria por Covid-19 (2021), se consideró a la organización “Plena Inclusión Madrid” con su encuesta sobre el impacto de la situación provocada por covid-19 en las familias (2022) y de la Fundación de familias monoparentales “Isadora Duncan” con su encuesta Familias monoparentales ante el coronavirus (2020).

El instrumento consta de dos secciones. El primer bloque se ubica los datos informativos o datos generales como son: Edad, número de hijos, instrucción académica y situación laboral.

En el segundo bloque contiene 17 preguntas divididas en 6 categorías de las cuales las preguntas 1,2,3,4 representan la situación laboral durante la pandemia, la pregunta 5 representa al apoyo solicitado durante la pandemia, la pregunta 6 representa la situación económica actual, las preguntas 7,8,9,10,11 corresponden a los aspectos emocionales, las preguntas 12,13,14,15 y 16 corresponden al rol materno y la pregunta 17 las actividades realizadas antes de la pandemia.

Para la validación del instrumento aplicado a las madres solteras del cantón Tisaleo, se utilizó la técnica del Juicio de Expertos, en los que participaron una Psicóloga y cuatro Trabajadoras Sociales (**ver Anexo 6**) expertas del tema de estudio. Por otra parte, para obtener la confiabilidad del instrumento se validó mediante la prueba del test y retest en Excel con la fórmula de (r de Pearson) en base a una prueba piloto realizada a 12 madres solteras y/o será paradas de la facultad de Jurisprudencia y ciencias sociales de la UTA, obteniendo un 0,902% confiabilidad.

**Tabla 1** *Valor del Test & Retest (r de Pearson)*

<b>Estadística de Confiabilidad</b>	
<b>Test &amp; Retest (r de Pearson)</b>	<b>Número de elementos</b>
0.90%	16

## **2.2. Métodos**

### **Enfoque**

El proyecto de investigación se basará en el modelo de enfoque cuantitativo, a través del mismo se pretende recolectar datos que nos permitan analizar de forma clara la variable y así lograr dar cumplimiento a los objetivos.

Considerando el criterio de Lemelin, A (2004) menciona que el enfoque cuantitativo ayuda a medir con precisión la cantidad de algo que se pueda medir o a su vez se pueda contar, ya sea que los datos sean crecientes o decrecientes, este método tiene una relación directa con la estadística.

Por otra parte, Cortés & Iglesias León (2004) mencionan que el enfoque cuantitativo se centra en la medición numérica la observación en base a recolección de datos, estos datos se obtienen a través de preguntas aplicadas mediante una encuesta, de esta manera permite que el investigador pueda analizar o interpretar los resultados de forma clara.

El enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos que parten de una idea o problema delimitado, parte de una pregunta de investigación y para llegar al resultado se establecen objetivos que a través de la literatura se constituye un nuevo marco conceptual (Hernandez Sampieri y otros, 2016).

## **Nivel**

Se entiende por investigación descriptiva según Bernal (2012) “El término descripción se define tradicionalmente como el acto de representar, reproducir o representar a una persona, animal o cosa”; agregando: “Debe describirse el aspecto más distintivo, único y especial de estas personas, situaciones o cosas, es decir, aquellos atributos que las hacen identificables a los ojos de los demás”.

Según Quintana Tejera (2016), los métodos descriptivos se utilizan para recolectar, jerarquizar, resumir, revelar, examinar, generalizar observaciones. El método consiste en recopilar y presentar datos sistemáticamente para proporcionar una imagen clara de una situación dada, las ventajas de este análisis son que el método es simple, de corto plazo y económico.

El proyecto de investigación se considera descriptivo por tanto permitirá analizar los antecedentes, la situación u otras características del grupo de investigación. A través de este proyecto buscamos analizar los factores que afectan o modifican el rol de las madres solteras durante la crisis económica por el covid-19.

## **Métodos**

La investigación se realizó apoyada en el método analítico- sistémico por su naturaleza y el alcance de estudio.

### **Analítico -Sintético**

Este método prueba la autenticidad del conocimiento. El método analítico incluye dividir los elementos en partes para que se pueda observar la causa y el efecto del problema, y luego usar un método de sintético basado en reconstruir toda la información a través de la síntesis, es decir, combinar sus partes para llegar a verdad. (Férrandez & Baptista , 2014, pág. 55)

Desde la perspectiva de Gómez, S (2017), el método de sintético tiene como finalidad lograr una síntesis de lo que se estudia, por lo que es progresivo, aspira a formar una teoría que unifique los fenómenos estudiados, partiendo de una base, y así convertir en un todo a través del proceso de razonamiento. Este programa puede comprender la naturaleza del fenómeno en estudio.

Este método se relaciona con la investigación debido a que se basa en sintetizar las partes en un todo, puesto que al aplicar la encuesta realizada a cada madre soltera y de acuerdo al análisis de los resultados se obtendrá un resultado final del proceso que se está llevando a cabo en la investigación, este proceso parte de un fundamento y permite obtener la conclusión.

### **Población**

Para Mirando, Gómez & Villacis (2016) la población es considerada un grupo específico, mismos que deben cumplir con ciertos criterios determinados. Es primordial especificar una población de análisis debido a que una vez terminada la investigación se puede hacer una generalidad de los resultados.

La población está formada por madres solteras del Cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua, la investigación se realizará a 119 madres solteras, mismas que residen en el cantón ya sea por nacimiento o por movilidad.

## **Grupo de Observación:** Madres Solteras del Cantón Tisaleo

### **Muestra**

La muestra se considera una parte del universo de la población al cual se está llevando a cabo la investigación, es decir es un sub conjunto de la población, para la obtención de la muestra se debe aplicar una formula verídica ya través de un proceso estadístico se obtendrá el resultado muestral (López L. , 2004).

Al no existir datos del número de madres solteras del cantón Tisaleo en páginas oficiales ya sea el INEC o en el GAD municipal, se solicitó al centro de salud del cantón Tisaleo proporcionar información según su base de datos del número de madres solteras registradas en los años 2020 y 2021 tiempo en los que la pandemia de Covid-19 tuvo un mayor impacto económico. Al existir datos confidenciales no se puede adjuntar la información proporcionada por el centro de salud de Tisaleo.

Para la obtención de la muestra se apoyará en la siguiente formula

$$N = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 (N - 1) + z^2 * p * q}$$

- ✓ n = Tamaño de la muestra buscada
- ✓ N = Tamaño de la población total o universo
- ✓ Z = Nivel de confianza
- ✓ e = Margen de error estimado
- ✓ p = Probabilidad de que sea exitoso el estudio (éxito)
- ✓ q = Probabilidad de que fracase el estudio (fracaso)

Para el cálculo de la muestra se trabajará con un nivel de confiabilidad del 95% y con margen de error del 5%. Lo que nos da como resultado a 119 madres soleteras del cantón Tisaleo.

$$1.96^2 * 171 * 0,5 * 0,5$$

$$n= \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,05^2 (171 - 1) + 196^2 * 0,5 * 0,5$$

$$164.2284$$

$$n= \frac{\quad}{\quad}$$

$$1.3854$$

$$n= 118.54222$$

$$n= 119$$

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y Discusión de Resultados**

El instrumento se aplicó a 119 madres solteras del Cantón Tisaleo, cuyas edades están comprendidas de 19 a 64 años de edad, de las cuales de 25 a 30 años se registró el mayor número de madres solteras con un total de 41.18%, otras edades varían desde 0.85% hasta 5.93%, en cuanto a la instrucción académica se evidencia un 13.45% alcanzó la primaria, el 60.50% la secundaria siendo este el mayor porcentaje en cuanto a la escolaridad, las madres solteras que obtuvieron un título de tercer nivel alcanza un porcentaje del 23,53%, cuarto nivel con un 2.52%, así también cabe recalcar que en base a los datos obtenidos no se encontró madres solteras sin estudios.

Según el número de hijos se evidencia que 55.46% de las madres solteras tienen un hijo siendo este el mayor porcentaje registrado, el 40.34% de las madres tienen dos hijos, y un 4.20% menciona tener tres o más de tres hijos.

En cuanto a la ocupación actual de las madres solteras del cantón Tisaleo se evidencia que el 32,65% de madres se encuentra trabajando en los sectores ya sea público o privado, seguido del 20.41% de madres que se dedican a las actividades domésticas y otras actividades del hogar, el 18.23% se dedica a actividades agrícolas, y un 8.16% labora como empleada doméstica.

**Tabla 2** *Datos Sociodemográficos*

<b>Variable</b>	<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Edad</b>	18 a 24	31	26,05%
	25 a 30	49	41,18%
	31 a 36	23	19,33%
	37 a 43	12	10,08%
	50 a 64	4	3,36%
<b>Número de Hijos</b>	Uno	66	55.46%
	Dos	48	40.34%
	Tres o más	5	4.20%
<b>Nivel de Estudios</b>	Primaria	16	13.45%
	Secundaria	72	60,50%
	Tercer Nivel	28	23.53%
	Cuarto nivel	3	2.52%
	Sin estudios	0	0%
<b>Ocupación Actual</b>	E. Domestica	8	8.16%
	Agricultura	18	18.37%
	Q.H.D	20	20.41%
	Empleada P/P	32	32.65%
	Otros	20	20.41%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres Solteras del Cantón Tisaleo

## SITUACIÓN LABORAL

1.- ¿En qué campo laboral se desempeñó durante la pandemia de Covid-19?

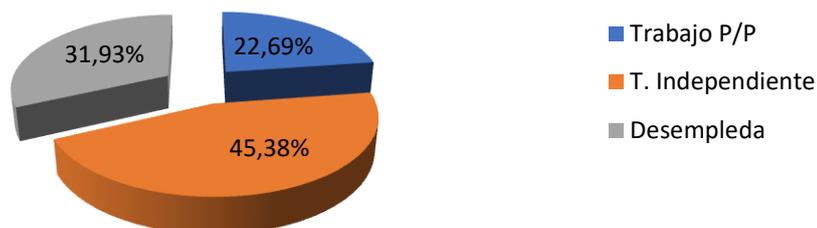
**Tabla 3** *Campo laboral*

FRECUENCIA	#Personas	%
Sector P/ P	27	22,69%

T. Independiente	54	45,38%
Desempleada	38	31,93%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 1** *Campo Laboral*

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

De acuerdo a los datos obtenidos en relación al campo laboral se evidencia que el 45,38% de las encuestadas realizó trabajo independiente durante la pandemia de covid-19, un 31,93% se encontraron en desempleo, por otra parte, un 22,69% laboró en ámbito público o privado.

Las madres solteras se dedicaron a realizar trabajo independiente en algunos casos dichos trabajos se realizaban dentro de los hogares, entre ellos está la agricultura, aparado y costura, esto contribuyó a que las madres solteras puedan equilibrar el tiempo en el cuidado de los hijos debido a que, al realizar el trabajo desde casa permite estar presente y pendiente de las actividades escolares y personales de los hijos. Cabe destacar que las madres del cantón Tisaleo no contaron con un trabajo estable durante la pandemia, siendo que al iniciar la pandemia las mujeres se vieron más vulnerables al desempleo (ONU, 2021).

En cuanto al trabajo en el ámbito público y en algunos casos en el ámbito privado las actividades se desarrollaron de manera virtual generando tiempo para las actividades domésticas y cuidado de sus hijos, así mismo para los trabajos que durante la pandemia se desarrollaron de manera presencial las madres solteras se vieron apoyadas en familiares y amigos para el cuidado de los hijos debido al cierre de guarderías y de los Centros de Desarrollo Infantil.

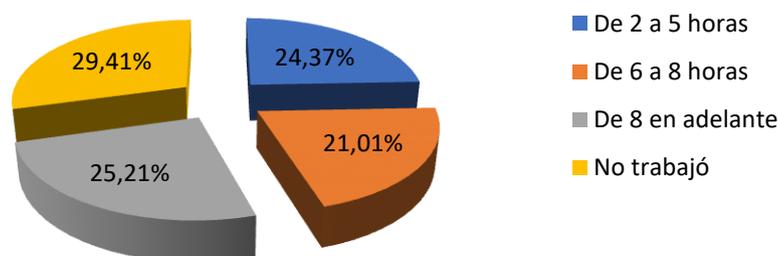
## 2.- ¿Cuántas horas diarias remuneradas trabajó durante la pandemia de Covid-19?

**Tabla 4** Horas remuneradas

FRECUENCIA	#Personas	%
De 2 a 5 horas	29	24,37%
De 6 a 8 horas	25	21,01%
De 8 en adelante	30	25,21%
No trabajó	35	29,41%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 2** ¿Cuántas horas diarias remuneradas trabajó durante la pandemia de Covid-19?

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

Las madres solteras que trabajaron durante la pandemia a consideración de las encuestadas mencionan que el 29,41% no trabajó, un 25,21% trabajo más de ocho horas remuneradas, el 24,37% trabajó horas remuneradas de entre 2 y 5 horas, y un 21,01% trabajo de 6 a 8 horas remuneradas.

A raíz de la pandemia la modalidad y las horas de trabajo se vieron alteradas, el trabajar desde casa ha hecho que las personas incrementen sus horas de trabajo, así lo demuestra NordVPN Teams (compañía con sede en Nueva York que proporciona redes privadas virtuales) quien calculó un aumento de 2.5 horas a través de su base de datos en cuanto al envío de documentos.

Así también el trabajar de manera independiente hace que no se tenga un horario establecido, según la encuesta realizada por Edelman Intelligence (2020), refleja en

sus datos que las personas que trabajaron de manera independiente trabajaron a tiempo completo, para las madres solteras, resulta un tanto desgastante poder equilibrar el trabajo y el cuidado de los hijos, y más aún cuando el trabajo independiente o emprendimientos se da de manera improvisada.

En cuanto a los trabajos de medio tiempo han generado que las madres solteras tengan más tiempo para desarrollar otras actividades domésticas o escolares, pero una de las desventajas también es la disminución de sus ingresos económicos.

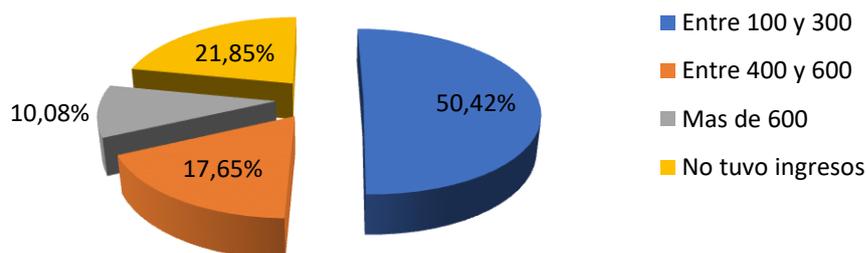
3.- ¿De cuánto fue el ingreso mensual su familia durante la pandemia?

**Tabla 5** *Ingreso mensual*

FRECUENCIA	#Personas	%
Entre 100 y 300	60	50,42%
Entre 400 y 600	21	17,65%
Mas de 600	12	10,08%
No tuvo ingresos	26	21,85%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 3** *¿De cuánto fue el ingreso mensual su familia durante la pandemia?*

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

Del total de las madres encuestadas un 50,24% mencionan que sus ingresos estaban comprendidos entre 100 y 300 dólares, un 21,85% de madres solteras mencionan no haber tenido ingresos, por otra parte, el 17,65% de las encuestadas indica que sus

ingresos estaban comprendidos entre 400 y 600 dólares, y apenas un 10,08% indica que sus ingresos superaron los 600 dólares.

La mayoría de las mujeres tuvieron un ingreso menor al salario básico unificado ONU (2020), la baja de salarios es una de las tantas afectaciones que la pandemia de covid-19 provocó, es innegable ver que las mujeres sufrieron mayores afectaciones durante la pandemia, se podría considerar que las mujeres y madres tenían que escoger entre el desempleo y la reducción de ingresos.

Considerando los datos que la encuesta arrojó se evidencia que un porcentaje no mayor al 30% tuvo ingresos iguales o mayores al salario mínimo, lo cual relacionándolo con la escolaridad permite conjeturar que la educación en mujeres ofrece una estabilidad laboral y económica.

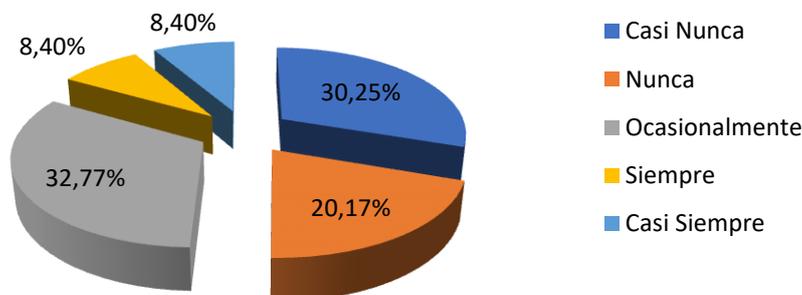
4.- ¿Los ingresos que percibió durante la pandemia cubrió todas las necesidades de su familia?

**Tabla 6** Cubrió las necesidades

FRECUENCIA	#Personas	%
Casi Nunca	36	30,25%
Nunca	24	20,17%
Ocasionalmente	39	32,77%
Siempre	10	8,40%
Casi Siempre	10	8,40%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 4** ¿Los ingresos que percibió durante la pandemia cubrió todas las necesidades de su familia?  
Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

Un 32,77% de madres solteras considera que los ingresos que percibieron durante la pandemia en ocasiones les permitió cubrir todas las necesidades de su familia, el, 30,25% menciona que sus ingresos casi nunca les permitieron cubrir con sus necesidades, mientras que el 20,17% considera que sus ingresos nunca les permitieron cubrir sus necesidades, y un 8,4% indica que siempre y casi siempre sus ingresos les permitieron cubrir con sus necesidades y las de su familia.

La pandemia ha tenido repercusiones negativas en la vida de las familias, cubrir con las necesidades básicas del hogar durante la pandemia se volvió un reto y más aún las familias monoparentales en este caso las madres han tenido que reorganizar sus tiempos y actividades para trabajar y atender el hogar y sus hijos. De los datos obtenidos resulta preocupante debido a que gran parte de las madres solteras indica que los ingresos que percibieron en pandemia no lograron cubrir con las necesidades de su familia.

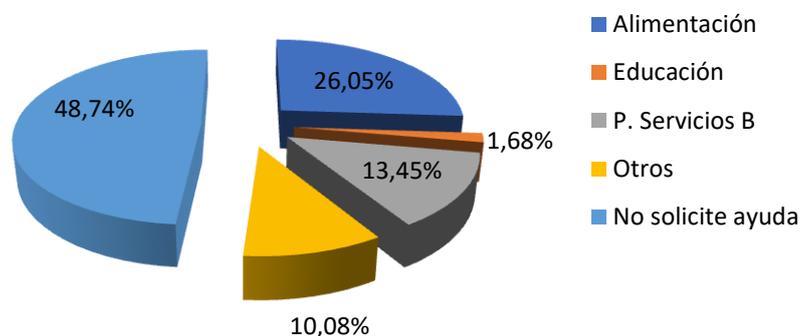
5.- Debido a la crisis económica que generó la pandemia de Covid-19 ¿ha motivado que solicite algún tipo de ayuda? De ser el caso seleccione en las opciones el tipo de ayuda solicitó.

**Tabla 7** Solicitó algún tipo de ayuda

FRECUENCIA	#Personas	%
Alimentación	31	26,05%
Educación	2	1,68%
P. Servicios B	16	13,45%
Otros	12	10,08%
No solicite ayuda	58	48,74%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 5** ¿ha motivado que solicite algún tipo de ayuda?

Elaboración Propia (2022)

Fuente: Encuesta aplicada

En cuanto a solicitar algún tipo de ayuda, el 48,74% de las madres solteras encuestadas menciona no haber solicitado ningún tipo de ayuda, un 26,05% indica que la ayuda solicitada fue para cubrir la alimentación en su hogar, un 13,45% solicitó ayuda para el pago de los servicios básicos, un 10,08% indica que fue motivada a solicitar ayuda para cubrir otras necesidades del hogar, y apenas un 1,68% solicitó ayuda para cubrir educación.

Durante la pandemia los gobiernos de la mayoría de países impulsados por el caos económico que generó el covid-19 implementaron medidas de “ayuda económica” a las familias más afectadas, en el caso de Ecuador el “Bono de Protección Familiar” que fue entregado a miles de familias para mitigar los estragos de la pandemia, contribuyó momentáneamente a solventar gastos en cuanto a la canasta básica o pago de servicios (MIES, 2021).

Es evidente también contemplar que una aproximación a la mitad de las madres solteras encuestadas no solicitó ningún tipo de ayuda económica, las razones para ello pueden ser diversas, entre las cuales pueden estar que se vieron apoyadas en familiares o amigos, no necesitaban o simplemente desconocían.

6.- ¿En la actualidad como se encuentra su situación económica?

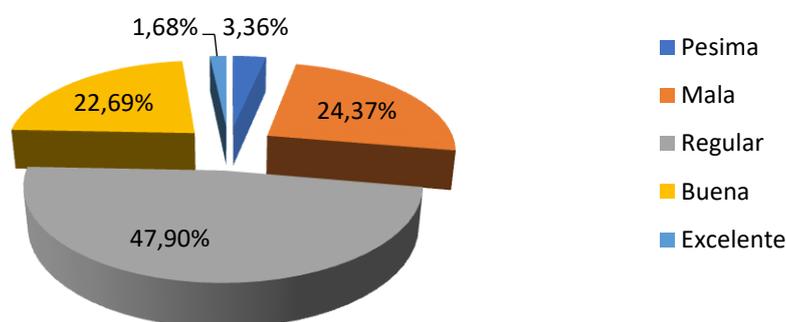
**Tabla 8** Situación económica actual

FRECUENCIA	#Personas	%
------------	-----------	---

Pésima	4	3,36%
Mala	29	24,37%
Regular	57	47,90%
Buena	27	22,69%
Excelente	2	1,68%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 6** En la actualidad como se encuentra su situación económica?

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

En relación a la situación económica actual un 47,90% de las madres encuestadas considera que su situación económica es regular, es decir mantiene un término medio, no obstante, un 24,37% menciona que su situación económica es mala, un 22,69% considera que su situación económica es buena, un 3,36% estima que su situación económica es pésima y apenas un 1,68% califica a su situación económica como excelente.

La mayoría de las madres del catón Tisaleo consideran que su economía se encuentra en un nivel medio en el que no se puede considerar ni bueno ni malo, así también madres que indican tener una situación económica buena.

Pero si bien es cierto no podemos dejar de lado un porcentaje considerable de madres solteras que indican tener una situación económica mala y pésima, Entre los estragos que deja la pandemia es una economía desgastada y debilitada, a raíz de la pandemia miles de hogares cayeron en pobreza y pobreza extrema, así lo demuestra en estudio realizado por la CEPAL (2021) en el que evidencia los estragos de la

pandemia, en los que evidencia un aumento en la pobreza. Para las madres solteras que perdieron su empleo antes o durante la pandemia les resulta difícil poder estabilizarse económicamente post pandemia.

### ASPECTOS EMOCIONALES

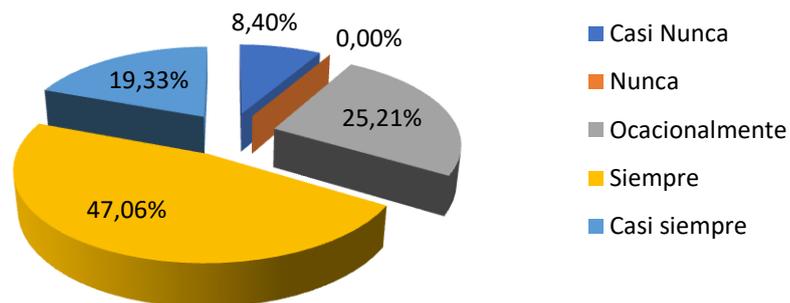
7.- Durante el confinamiento... ¿mantuvo contacto con amistades o familiares?

**Tabla 9** *Contacto con amistades o familiares*

FRECUENCIA	#Personas	%
Casi Nunca	10	8,40%
Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	30	25,21%
Siempre	56	47,06%
Casi siempre	23	19,33%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 7** *¿mantuvo contacto con amistades o familiares?*

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

El 47,06% de las madres encuestadas indica que siempre mantuvo contacto con sus amigos o familiares, un 25,21% indica que ocasionalmente tuvo contacto con sus amigos o familiares, un 19,33% casi siempre estuvo en contacto con sus familiares o

amigos, por otra parte, un 8,40% casi nunca se comunicó con sus familia o amigos durante la pandemia, cabe recalcar que la opción nunca no marcó ningún registró.

El mantenerse en contacto ya sea con la familia amistades, vecinos u otro grupo cercano fue parte del soporte emocional que durante la pandemia fue necesario en espacial para aquellos hogares monoparentales que en muchas ocasiones son segregados de la sociedad, el no sentirse solo amortigua la carga emocional que una persona pueda sentir, los seres humanos somos seres sociales y necesitamos están en contacto con más personas constantemente, más allá del “Hola, ¿Cómo estás?” para una persona es grato saber que a su alrededor hay gente que está pendiente, para las madres solteras de manera personal considero que es importantísimo hacerle sentir respaldada. Así lo demuestra los datos en los que indica más de la mitad de las encuestadas que siempre o casi siempre se mantuvo en contacto con sus familiares o amigos.

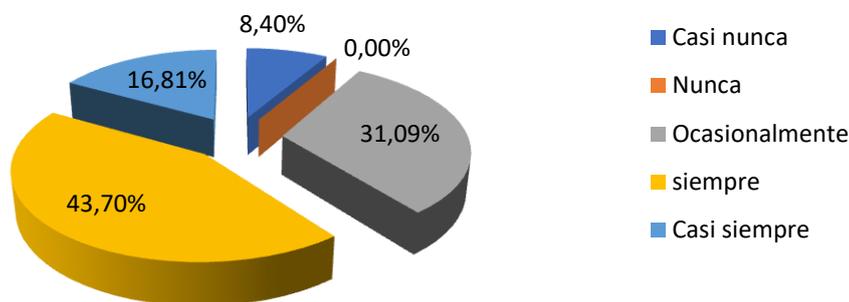
8.- Como familia monoparental, ¿has sentido apoyo de su círculo más cercano durante la pandemia?

**Tabla 10** *Apoyo por el circulo más cercano*

FRECUENCIA	#Personas	%
Casi nunca	10	8,40%
Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	37	31,09%
siempre	52	43,70%
Casi siempre	20	16,81%
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 8** *¿Ha sentido apoyo de su círculo más cercano durante la pandemia?*  
 Elaboración Propia (2022)  
**Fuente:** Encuesta aplicada

Con respecto a si ha apoyo por el círculo más cercano el 43,70% de las madres encuetadas menciona que siempre se ha sentido apoyada, mientras que un 31,09% considera que ocasionalmente se ha sentido apoyada, un 16,81% indica que casi siempre ha sentido el apoyo por parte de su círculo más cercano, así mismo un 8,40% menciona que casi nunca.

Para Trevithick (2006) menciona que el apoyo significa responder a las necesidades de la otra persona con el objetivo de reducir el dolor, la pena y el controlar emociones. El miedo, que a menudo afecta la vida de las personas. Para empezar, saber escuchar es una fuente de apoyo necesario, este apoyo lo brindan familiares, amigos o allegados.

En el caso de las madres solteras el apoyo que pudiesen a ver recibido de su círculo más cerno, motivo e impulsó a no decaer ante la pandemia, sentirse respaldada genera confianza. El apoyo durante la pandemia por parte de sus allegados fue una de las maneras más importantes para que las madres solteras no terminen con un desgaste físico y emocional, la familia en especial las madres son quienes más apoyo brindan a las madres solteras sobre todo en el cuidado de los hijos, esto también a contribuyó que madres solteras no pierdan sus empleos.

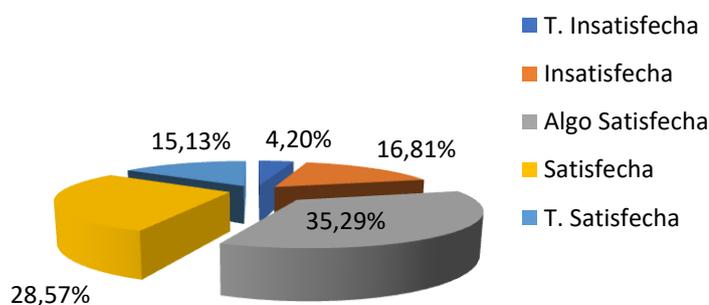
9. ¿Qué tan satisfecha se sintió al asumir sola el rol materno durante la pandemia?

**Tabla 11** *Asumir sola el rol materno*

FRECUENCIA	#Personas	%
T. Insatisfecha	5	4,20%
Insatisfecha	20	16,81%
Algo Satisfecha	42	35,29%
Satisfecha	34	28,57%
T. Satisfecha	18	15,13%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 9** *¿Qué tan satisfecha se sintió al asumir sola el rol materno durante la pandemia?*

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

Las madres solteras encuestadas indican haberse sentido algo satisfechas al asumir solas en rol materno durante la pandemia con un 35,29%, mientras que un 28,57% indica haberse sentido satisfecha, el 16,81% considera que se sintió insatisfecha al asumir sola el rol materno durante la pandemia, el 15,13% indica que se sintió totalmente satisfecha, y un 4,20% manifiesta haberse sometido totalmente insatisfecha.

Gran parte de la encuestadas coincide en que el asumir solas el rol materno durante la pandemia de covid-19 no fue completamente satisfactorio, y es normal que muchas madres se hayan sentido agotadas, el asumir solas la responsabilidad de criar un hijo, si de por sí ya se considera difícil y con la llegada de la pandemia esa dificultad se vio empeorada, puesto que durante la pandemia a las madres solteras no solo les toco

asumir el papel de madres si no también el papel de educadoras, enfermeras, trabajadoras, cocineras, etc.

En consideración con la pregunta anterior, sobre el apoyo recibido durante la pandemia ha contribuido también que las madres se hayan sentido satisfechas al asumir solas el rol materno, es decir dentro de su independencia cuentan con el apoyo de su círculo más cercano.

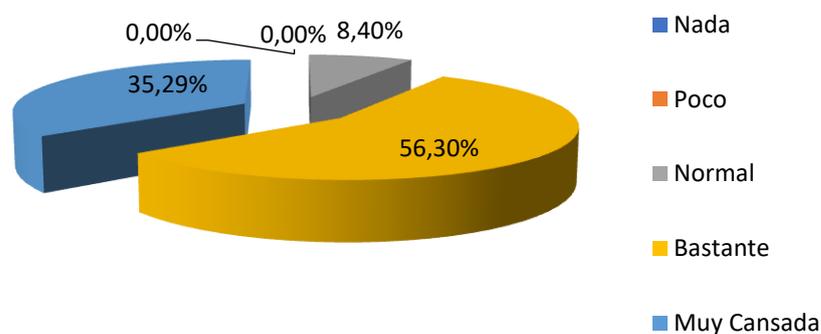
10.- Al culminar un día de quehaceres domésticos como determinarías su nivel de cansancio

**Tabla 12** Nivel de cansancio

FRECUENCIA	#Personas	%
Nada	0	0,00%
Poco	0	0,00%
Normal	10	8,40%
Bastante	67	56,30%
Muy Cansada	42	35,29%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 10** Nivel de cansancio

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

En relación a la pregunta sobre el nivel de cansancio, el 56,30% indica haberse sentido bastante cansada durante la pandemia, el 35,29% manifiesta que se sintió muy cansada, por otro parte un 8,40% considera haber tenido un nivel de cansancio

normal, no obstante, es necesario indicar que ninguna madre menciona que su nivel de cansancio fue poco y mucho menos que no se sintió cansada durante la pandemia.

El agotamiento físico fue uno de los síntomas que mayormente se evidencio en la pandemia tanto en hombres como en mujeres, pero en especial de aquellas madres que se les acumula en trabajo, la responsabilidad de un hijo, el no descuidar la educación, el apego, y su alimentación y a más de ello todas las actividades que conlleva el cuidado de un hogar, como cocinar, lavar, arreglar la casa, etc. Son situaciones que al convertirse en monótonas llegan a un límite en el que una persona se siente cansada.

El tener un nivel de cansancio que sobrepase lo “normal” es también un detonante para que las madres hayan presentado o padecido otras afectaciones como el estrés, depresión entre otros síntomas negativos.

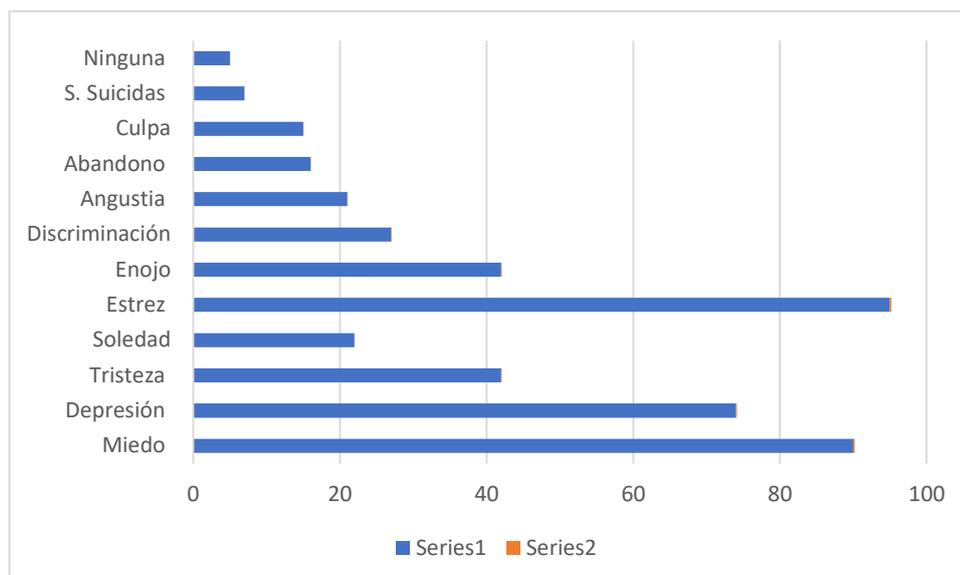
11.- ¿Durante la pandemia con qué condición emocional se identificaba? Puede escoger más de una alternativa.

**Tabla 13** Condición emocional

FRECUENCIA	#Personas	%
Miedo	90	19,74%
Depresión	74	16,23%
Tristeza	42	9,21%
Soledad	22	4,82%
Estrés	95	20,83%
Enojo	42	9,21%
Discriminación	27	5,92%
Angustia	21	4,61%
Abandono	16	3,51%
Culpa	15	3,29%
S. Suicidas	7	1,54%
Ninguna	5	1,10%
TOTAL	456	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 11:** ¿Durante la pandemia con qué condición emocional se identificaba?

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

En cuanto a las emociones que las madres solteras presentaron durante la pandemia cabe destacar que en esta pregunta las madres podían escoger más de una alternativa, es por esta razón que la frecuencia de las respuestas sobrepasa el tamaño de la muestra.

Un total de 95 madres solteras afirma a ver sufrido de estrés durante la pandemia, así también son 90 madres quienes sintieron miedo, 74 madres solteras mencionan haber padecido depresión, 42 madres consideran haber sentido tristeza y enojo, 27 madres solteras indican haberse sentido discriminadas, 22 y 21 madres sintieron soledad y angustia respectivamente, 15 y 16 madres se sintieron abandonadas y culpables durante la pandemia, 7 madres solteras indican a ver tenido sentimientos o pensamientos suicidas y apenas 5 madres afirman no haber sentido ninguna de las condiciones mencionadas anteriormente.

A raíz de la pandemia, el encierro el cambio de vida tan radical que como seres humanos sufrimos, afloraron de manera drástica sentimientos negativos (Vázquez, 2021). En el caso de las madres solteras están expuestas a la sobrecarga y exigencia de las actividades del hogar y el trabajo estimula de manera prematura a presentar problemas de salud físicos y mentales.

## ROL MATERNO

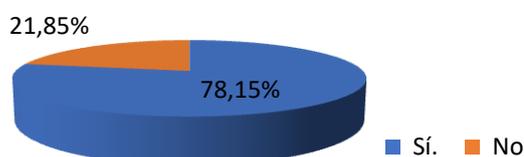
12.- ¿Tiene hijos en edad escolar: de 3 a 17 años?

**Tabla 14** *Hijos en edad escolar*

FRECUENCIA	#Personas	%
Sí.	93	78,15%
No	26	21,85%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 12** *¿Tiene hijos en edad escolar: de 3 a 17 años?*

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

En cuanto a la pregunta si tiene hijos en edad escolar, un 78,15% de las madres solteras encuestadas indican que, si tiene hijos en edad escolar, mientras que un 21,85% menciona que no tiene hijos en edad escolar.

De acuerdo a los datos obtenido se evidencia que la mayor cantidad de madres solteras tiene al menos un hijo en edad escolar, lo cual indica que en su mayoría las madres solteras tuvieron que cubrir el papel de educadoras desde casa.

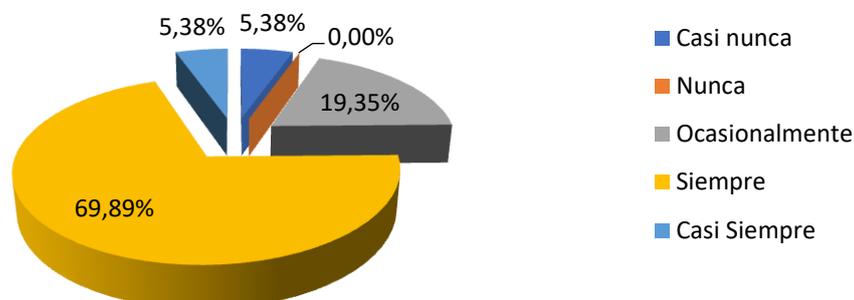
13.- De ser positiva la respuesta anterior responda la siguiente pregunta ¿Dirigió usted las tareas escolares de su o sus hijos durante la pandemia?

**Tabla 15** *Dirigió las tareas*

FRECUENCIA	#Personas	%
Casi nunca	5	5,38%
Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	18	19,35%
Siempre	65	69,89%
Casi Siempre	5	5,38%
TOTAL	93	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 13** ¿Dirigió usted las tareas escolares de su o sus hijos durante la pandemia?

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

Considerado la pregunta anterior en las que 93 madres solteras indican que tiene hijos en edad escolar, el 69,89% de las encuestadas indican que siempre dirigieron las tareas escolares de sus hijos, el 19,35% menciona haber dirigido las tareas de sus hijos de manera ocasional, y un 5,38% manifiesta que casi nunca y casi siempre dirigieron las tareas de sus hijos, cabe recalcar que ninguna madre soltera menciona que nunca dirigió las tareas de sus hijos.

Dirigir las tareas y estar al pendiente de la educación de los hijos para lagunas madres quizá de volvió todo un reto, ya que al desarrollarse las clases de manera presencial resultaba de manera imprescindible estará presente más aún cuando los hijos en edad escolar correspondían a los estudiantes de educación inicial hasta el séptimo año de educación básica, pero eso no quiere decir que los hijos mayores de 10 años no requieran de cuidado y atención (Soriano, 2020). A consideración de las madres solteras encuestadas indican que la mayor parte del tiempo en que sus hijos estaba en el periodo escolar estaban presentes fortaleciendo los vínculos entre madre e hijo/a.

14.- ¿Qué actividad realizó con mayor frecuencia durante la pandemia?

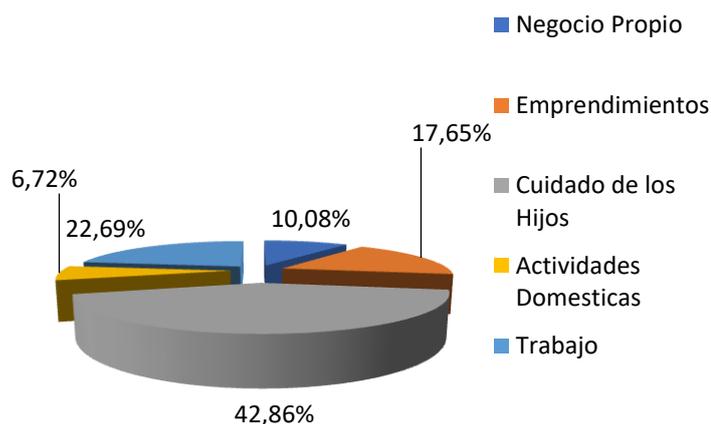
**Tabla 16** Actividades frecuentes

FRECUENCIA	#Personas	%
Negocio Propio	12	10,08%

Emprendimientos	21	17,65%
Cuidado de los Hijos	51	42,86%
Actividades Domesticas	8	6,72%
Trabajo	27	22,69%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 14** ¿Qué actividad realizó con mayor frecuencia durante la pandemia?

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

Del total de las encuestadas un 42,86% manifiesta que durante la pandemia de covid-19 se dedicó al cuidado de los hijos, el 22,69% indica que la actividad que realizó con mayor frecuencia fue el trabajo, en 17,65% se dedicó a emprender, un 10,08% manifiesta haberse dedicado a su negocio propio y un 6,72% a las actividades domésticas.

De acuerdo con González & Cuenca Piqueras (2020) quienes a través de un estudio evidenciaron que el reparto de las actividades durante en confinamiento afloraron más para mujeres las actividades domésticas y el cuidado de los hijos.

En el caso de las madres solteras que no tiene otra opción más que cubrir con todas las necesidades del hogar, deben cumplir solas las actividades que se presenten, el trabajar desde casa ha hecho que las madres tengan más tiempo para compartir en familia, pero la otra cara de la moneda no es todo color de rosa, sino más bien se ha incrementado el trabajo desde casa, trabajando más horas no remuneradas.

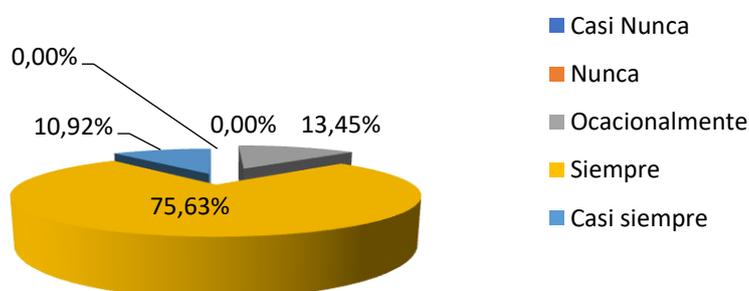
15.- ¿Considera que el vínculo afectivo es bueno con su hijos/as?

**Tabla 17** Vínculo afectivo

FRECUENCIA	#Personas	%
Casi Nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	16	13,45%
Siempre	90	75,63%
Casi siempre	13	10,92%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 15** ¿Considera que el vínculo afectivo es bueno con su hijos/as?

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

El 75,63% de las madres solteras encuestadas indican que el vínculo afectivo siempre es bueno con sus hijos, un 13,45% considera que el vínculo afectivo con sus hijos en ocasiones es bueno, y un 10,92% menciona que casi siempre es bueno el vínculo afectivo con sus hijos, cabe mencionar que las opciones de nunca y casi nunca no marcaron ningún valor.

Dentro de la familia se establecen ciertas relaciones que son parte de la interacción entre los miembros, pero para respetar y cumplir estas conexiones, deben estar estructuradas funcionalmente, es decir, necesitan realizar funciones que hagan mejor la dinámica del grupo familiar Arias, N., (2013).

El vínculo afectivo es tan necesario dentro de una familia, a este vínculo hay que dedicarle un tiempo importante, para las madres solteras en ocasiones se vuelve un problema, debido a que al querer compensar por la ausencia del padre suelen convertirse en madres muy permisivas, y exagerando en la afectividad con los hijos.

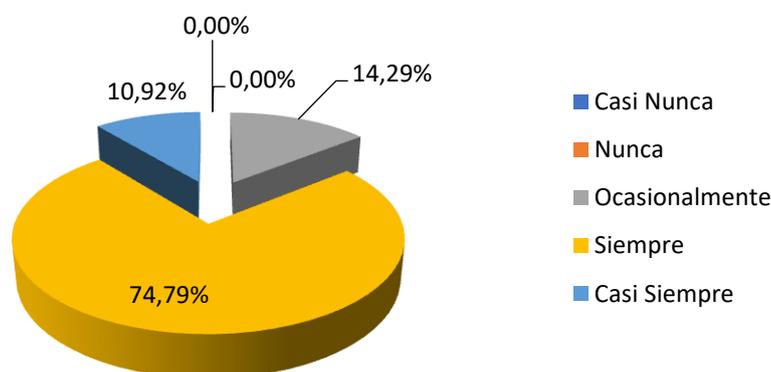
16.- ¿Durante la pandemia compartió momentos importantes en las actividades de su o sus hijos/as?

**Tabla 18** *Momentos importantes*

FRECUENCIA	#Personas	%
Casi Nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	17	14,29%
Siempre	89	74,79%
Casi Siempre	13	10,92%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 16** *¿Compartió momentos importantes en las actividades de su o sus hijos/as?*

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

En cuanto a compartir momentos importantes con sus hijos el 74,79% de las encuestadas indica que siempre compartió momentos importantes con sus hijos durante la pandemia de covid-19, un 14,29% considera que ocasionalmente compartió momentos importantes con sus hijos, un 10,92% indica que casi siempre compartió momentos importantes con sus hijos, así mismo en las opciones de casi nunca y nunca no se encontró respuestas.

Estar presente en los momentos importantes de la vida de los hijos es tan significativo como para los padres como para los hijos, pero en especial para los hijos debido a que se encuentran en desarrollo independientemente de la edad que ellos tengan. Para las madres solteras les resulta importante y necesario estar en cada

momento y etapa de la vida de los hijos puesto que al compartir más momentos más se afianza en vínculo madre e hijo/a.

17.- Antes de la pandemia ¿Qué actividad fue a la que más tiempo le dedicó?

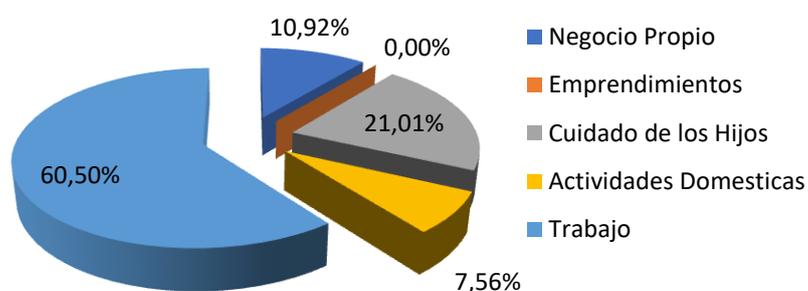
La pregunta no fue parte del proceso de validación de expertos, pero se le incluyó en la aplicación de la encuesta a las madres solteras del Cantón Tisaleo debido a que se considera que aporta información importante para la investigación.

**Tabla 19** *Antes de la pandemia*

FRECUENCIA	#Personas	%
Negocio Propio	13	10,92%
Emprendimientos	0	0,00%
Cuidado de los Hijos	25	21,01%
Actividades Domesticas	9	7,56%
Trabajo	72	60,50%
TOTAL	119	100,00%

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada



**Gráfico 17** *¿Qué actividad fue a la que más tiempo le dedicó?*

Elaboración Propia (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia que el 60,50% de las madres solteras encuestadas mencionan que antes de la pandemia de covid-19 a la actividad que más tiempo le dedicaron fue al trabajo, un 21,01% al cuidado de los hijos, un 10,92% de las madres solteras se dedicó a su negocio propio, un 7,56% a las

actividades domésticas, en cuanto a los emprendimientos o inicio de los mismo no se registró ningún dato.

Considerando que antes de la pandemia todo tipo de trabajo por así decirlo se realizaba de manera normal, así también las guarderías, CDI, escuelas, colegios, etc. Las madres podían desempeñar sus actividades laborales mientras sus hijos permanecían en estos centros. Así también lo refleja los datos, en los que más de la mitad de las madres antes de la pandemia se dedicaron más al trabajo. El dato que como autora me llama la atención es que en emprendimientos o inicio de los mismo no se encuentra ningún valor, mientras que durante la pandemia alrededor del 17,75% de las madres optó por esta forma de generar recursos económicos.

## **Discusión**

El objetivo de esta investigación fue conocer cómo se desarrolló el rol de las madres solteras durante la crisis económica generada por la pandemia de Covid-19, la investigación se basó en un estudio cuantitativo apoyado en un instrumento previamente diseñado, permitiendo la recopilación de información para conocer las funciones y los principales problemas que tuvieron las madres solteras durante la pandemia. El estudio se realizó a 119 madres solteras registradas en el centro de Salud en el tiempo de pandemia 2020-2021 del cantón Tisaleo.

Los principales hallazgos fueron que, las madres solteras del cantón Tisaleo trabajaron de manera independiente durante la pandemia, en su mayoría las madres solteras independientemente del tipo de trabajo que realizaron en la pandemia sus ingresos económicos estaban por debajo del salario básico, por otra parte, también está el grupo de madres solteras que no tuvo ningún tipo de ingresos considerando el criterio de Green (2020), indica que el cierre de escuelas y guarderías obligó drásticamente a las madres solteras a realizar dos trabajos a tiempo completo en la educación, cuidado de los hijos y su trabajo durante la pandemia, en otros casos se vieron obligadas a escoger entre el cuidado de los hijos y el trabajo, en su estudio descubrió que un promedio del 16,3% de las madres solteras que trabajaron en pandemia ocupa empleos con salarios bajos y dando pocas oportunidades de hacer su trabajo desde sus hogares.

Es importante destacar también que los ingresos que percibieron las madres solteras durante la pandemia de manera ocasional casi nunca cubrieron los gastos de su familia, considerando esto han solicitado ayuda económica para cubrir gastos especialmente para alimentación.

Otro dato importante que la investigación permitió conocer es sobre los emprendimientos que las madres solteras llevaron a cabo durante la pandemia, haciendo una comparativa con la pregunta 17 en la que ninguna madre menciona haber dedicado tiempo a emprendimientos antes de la pandemia de covid-19, sino más bien se dedicaban al trabajo dependiente. Por otra parte, Ayuda en Acción (2021) señala que apenas el 1% de las madres tienen acceso a una financiación que permitan el desarrollo de sus ideas a diferencia de los hombres que pueden acceder a fuentes más diversas, así también indica que la mayoría de los emprendimientos que se llevan a cabo por parte de las madres son con recursos personales o prestamos familiares.

De acuerdo con la ONU, (2020) indica que la desigualdad de género se hizo mayormente evidente durante la pandemia, en el cual según estudios afirma que las mujeres fueron mayormente afectadas por el cierre de empresas y espacios públicos.

La sobre carga de actividades y responsabilidades que se les impone a las madres solteras ocasiona que como seres humanos se llegue a un punto de cansancio elevado y constante, del que las madres solteras por su condición difícilmente pueden superar con mayor facilidad así lo demuestran los datos en el que se evidencia que las madres solteras tuvieron un nivel de cansancio elevado.

En cuanto a la situación laboral actual de las madres solteras se evidencia que la mayor parte de las madres se encuentra laborando en el ámbito público o privado, de acuerdo con SWI (2021) a través de su estudio revela que las mujeres jefas de familia están viviendo una divergencia importante en la recuperación en el campo laboral. Por lo cual también se evidencia un porcentaje considerable con un promedio del 20,41% de las madres actualmente realiza actividades domésticas dando a entender que no tienen empleo, pese a lo antes mencionado las madres solteras del cantón Tisaleo indica que su situación económica actual se mantiene en un nivel medio, es decir no se considera ni bueno ni malo.

El soporte familiar es y fue fundamental para las madres solteras debido a que los efectos que trajo consigo la pandemia fueron bastante negativos, debido a que las madres enfrentaron situaciones difíciles como la pérdida de empleo, estrés financiero y la adaptación a nuevas dinámicas familiares todo esto contribuyó a la presencia de otras afectaciones emocionales así lo reflejan los resultados en los que denota que las madres padecían estrés, depresión, miedo, tristeza, soledad, entre otros. Lo que dificulta a tener una crianza estable de los hijos, lograr una relación positiva y responsable con los vínculos afectivos entre los hijos y los padres es de vital importancia para lograr el buen desarrollo de los menores, debido a que esa situación se ve reflejada en el estado emocional de los hijos (Esquén, 2021).

La educación en pandemia se convirtió en un problema para algunas familias, el no contar con un dispositivo electrónico o el acceso a internet provocó el retraso en miles de niños, y más aún en aquellos niños que están empezando su vida estudiantil, requieren la presencia de un adulto, en el caso de los hogares monoparentales con jefatura femenina en el que al existir un solo adulto a cargo del hogar podía decirse que la educación virtual fue un problema, no obstante esta investigación permitió conocer que la gran mayoría de las madres solteras dirigió las tareas de sus hijos, esto permitió también que compartan momentos importantes en el desarrollo de sus hijos.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

Finalizada la investigación el rol de las madres solteras en la crisis económica por covid-19 se llega a las siguientes conclusiones:

- A raíz de la pandemia de Covid-19 se generó una crisis económica afectando a las familias, los hogares monoparentales tuvieron un impacto aun mayor en su economía y en las funciones familiares, por lo cual en base a los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado se determina que el rol de las madres solteras en la crisis económica que generó la pandemia el 49,58% de las madres cumplió el rol de madres y actividades domésticas, un 31,93% indicó que se mantuvo desempleada, a pesar de ello en la actualidad las madres indican tener una economía regular, es decir ni buena ni mala.
- Las madres solteras durante crisis económica generada por la pandemia de covid-19 realizaron las siguientes funciones:
  - ✓ Educadoras: Controlar, guiar, supervisar y acompañamiento en las tareas escolares de los hijos.
  - ✓ Cuidadoras: Protección, seguridad, alimentación de los hijos y control en el hogar.
  - ✓ Trabajadoras: Situación laboral, independencia económica y cubrir con las necesidades del hogar.
- Los retos a los que se enfrentaron las madres solteras fueron el desempleo, las limitaciones en el área laboral, el aislamiento ocasionando problemas emocionales, para solventar los gastos y las necesidades de su familia recurrieron

a familiares, amigos u otros grupos de apoyo con el fin de garantizar la alimentación y el cuidado de sus hijos.

- Los factores de mayor afectación durante la crisis económica en las madres solteras fueron factores económicos, sentimientos de culpa, discriminación, la sobre carga de funciones y responsabilidades también generó problemas emocionales tales como estrés, miedo, depresión, enojo, angustia y en otros casos sentimientos suicidas.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda al GAD municipal realizar espacios físicos adecuados (Guarderías) para los hijos de las madres solteras y con esto contribuir al desarrollo económico de las madres, debido a que al no contar con un espacio en el que se garantice la seguridad de sus hijos, las madres no pueden acceder libremente a un trabajo digno logrando mitigar también la sobre exigencia de las madres solteras.
- Desarrollar talleres de emprendimiento para poder solventar la economía del hogar y con ello fortalecer los vínculos familiares.
- Se sugiere por medio del Consejo Cantonal de Protección de Derechos del Cantón Tisaleo CDPD-T realizar talleres culturales, artísticos y motivacionales en los que se involucre a las madres solteras y así lograr un bienestar mental y emocional de las madres.
- Se recomienda al centro de salud del cantón Tisaleo reforzar las campañas de salud sexual y reproductiva, con el fin evitar embarazos no deseados a través de los métodos más seguros.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, D., Medina, B., & Martínez, R. (2017). EL SENTIDO DE VIDA EN MADRES SOLAS. *Integración Académica en Psicología*, 121-131.  
<https://integracion-academica.org/attachments/article/158/10%20Madres%20solas%20-%20DAguilar%20BMedina%20RMartinez.pdf>
2. Albuquerque, F. (2018). *Conceptos básicos de economía En busca de un enfoque ético, social y ambiental*. España: Universidad de Deusto.  
<https://www.orquestra.deusto.es/images/investigacion/publicaciones/libros/collecciones-especiales/Conceptos-basicos-economia-enfoque-etico.pdf>
3. Alcántara Moreno, G. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens*.
4. Alianza para la niñez colombiana. (17 de mayo de 2021). *Alianza en red*.  
<https://alianzaporlaninez.org.co/por-pandemia-aumentaran-en-500-mil-el-numero-de-embarazos-adolescentes-en-america-latina-y-el-caribe/>
5. Altamirano, L. (2021). *CONVIVENCIA FAMILIAR COMO SOPORTE EMOCIONAL*. Trujillo: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.
6. Aranada, C., & Pando, M. (2013). Conceptualización del Apoyo Social y las Redes de Apoyo Social. *Revista IIPSI*, 233 - 245.
7. Arcos, S., & Tunal, G. (2014). MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES COMO UNA POSIBLE DETERMINANTE DE PRECARIEDAD LABORAL. *Revista del CESLA*, 235-271.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2433/243333483012.pdf>
8. Aritzeta, A., & Ayestarán, S. (2003). Aplicabilidad de la Teoría de los Roles de equipo de Belbin: un estudio longitudinal comparativo con equipos de Trabajo. *Rev. de Psicol. Gral. y Aplic.*, 61-75.  
C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AplicabilidadDeLaTeoriaDeLosRolesDeEquipoDeBelbin-649325.pdf
9. Arón, A. M. (03| de Abril de 2020). *Madres Solas en Tiempos de Pandemia*.  
<https://www.latercera.com/tendencias/noticia/madres-solas-en-tiempos-de-pandemia/Y2DG22ICC5DKBGVEFMKTKYTMQM/>

10. Arriagada, I. (2005). *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*. Santiago de Chile: UNFPA.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6795/1/S05683\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6795/1/S05683_es.pdf)
11. Astudillo, M., & Paniagua, J. (2012). *Fundamentos de economía*. Probooks.
12. Avendaño, M. (2021). TIPOS DE FAMILIA. I.E.D. FERNANDO MAZUERA VILLEGAS *Jornada Nocturn*, 1-9.
13. Ayuda en Acción . (25 de Febrero de 2021). *Mujeres emprendedoras: una carrera de obstáculos agravada por la COVID-19*.  
<https://ayudaenaccion.org/blog/mujer/mujeres-emprendedoras-covid/>
14. Barrantes, K., & Cubero, M. (2014). La Maternidad como un Constructo Social determinante en el Rol de la Feminidad. *Rev. electrónica de estudiantes Esc. de psicología*, 29-42.  
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaMaternidadComoUnConstructoSocialDeterminanteEnEl-4942668%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaMaternidadComoUnConstructoSocialDeterminanteEnEl-4942668%20(1).pdf)
15. Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited. *Family Relations*, 405-413.
16. Bautista, M. (2013). *Crisis y violencia en las relaciones familiares: una perspectiva de género*. Ciudad de Mexico: UNAM.  
<http://www.oem.com.mx/eloccidental/notas/n3386646.htm#sthash.rvvhUg0N.dpuf>
17. Bernal, C. A. (2012). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Bogota : D.R. Pearson Educación de Colombia Ltda.
18. Bernard, M. (1982). *La estructura de roles como lenguaje y el status de los procesos inconscientes en la terapia grupal. En El Grupo y sus configuraciones, terapia psicoanalítica*. Argentina: Editorial Buenos Aires.
19. Bernstein, R. (1974). *La madre soltera frente a la sociedad*. Buenos Aires: Marymar.
20. Besa, R. (2017). *EFECTOS DEL SER MADRE SOLTERA EN UNA SOCIEDAD QUE REGULA Y NORMA EL QUEHACER COTIDIANO*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4162/TTRASO%20516.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Carrillo, P., García, A., Soto, M., Rodríguez, G., Pérez, J., & Martínez, D. (2017). Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. *Regreso por las*

- sendas ya visitadas*, 39-48. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2021/un211g.pdf>
22. Carvajal, V., Nogueira, D., Lemoine, F., & Miele, V. (2021). EMPRENDIMIENTOS FRENTE AL COVID-19: IMPACTOS, REACCIONES Y REDES DE APOYO PERSONAL Y DIGITAL. *Magazice*, 1-13.
  23. Castrillón, I., & Giraldo, O. (2014). Prácticas de alimentación de los padres y conductas alimentarias en niños: ¿Existe información suficiente para el abordaje de los problemas de alimentación? *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 57-74.
  24. Ceballos, F. (2011). EL ÚLTIMO ALIENTO: UNA FENOMENOLOGÍA SOBRE SER MADRE SOLTERA. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 165-173. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963015.pdf>
  25. CEPAL. (2021). *Crecimiento de América Latina y el Caribe en 2021 no alcanzará a revertir los efectos adversos de la pandemia*. Barcelona: Comisión Ecóamericana para América Latina y el Caribe.
  26. Condori, B., & Mestas, S. (2018). *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. S. TÉCNICO AGROPECUARIO SAN AGUSTÍN DE COATA PUNO 2018*. Puno: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
  27. Cortés, M., & Iglesias León, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *D.R. Universidad Autónoma del Carmen*.
  28. Dannemann, V. (22 de Marzo de 2019). *Made for minds*. <https://p.dw.com/p/3FWV4>
  29. De la Torre Ugarte Guanilo, M., & Oyola García, A. (2014). Los determinantes sociales de la salud: una propuesta de variables y marcadores/indicadores para su medición. *Revista Peruana de Epidemiología*, 1-6.
  30. De León, B., & Silió, G. (2010). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 327-333.
  31. Duby, G., & Perrot, M. (1991). *Historia de las mujeres en Occidente*. Madrid: Taurus.

32. El Diario. (01 de Diciembre de 2019). 340 mil mujeres en el país son madres solteras.
33. El Portafolio. (11 de noviembre de 2020). El embarazo adolescente reproduce la pobreza en América Latina: <https://www.portafolio.co/economia/el-embarazo-adolescente-reproduce-la-pobreza-en-america-latina-546539>
34. Enríquez, A., & Galindo, M. (2015). EMPLEO. *México ¿cómo vamos?*, 1-9. [https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508\\_mexicoemployment.pdf](https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicoemployment.pdf)
35. Espinoza, E. (2015). La madre, seguridad y visión de futuro frente al rol materno. *Revista Peruana de Epidemiología*, 01-02.
36. Esquén, S. (24 de Junio de 2021). Salud mental de padres, madres y cuidadores es clave para la crianza positiva. Lima, Perú.
37. Farfán, C. A. (2015). EL SENTIDO DE VIDA Y FENOMENO DE LA MATERNIDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE. *Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Psiquiatría*. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira.
38. Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
39. Flores, F. (2014). Vulnerabilidad y representación social de género en mujeres de una comunidad migrante. *Península*, 41-58. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v9n2/v9n2a2.pdf>
40. Franco, S., & Sánchez, G. (2008). LAS FAMILIAS: ¿UN ASUNTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS? *Revista Sociedad y Economía*, 82-105. <https://www.redalyc.org/pdf/996/99616725004.pdf>
41. Games Changers. (2021). EMPRENDIMIENTO En tiempos de pandemia. *IPSOS*, 1-52.
42. Gavidia, V., & Talavera, M. (2012). La construcción del concepto de salud. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 161-175.
43. Girón, A. (2002). Crisis Financiera. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 1-73.
44. Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Tisaleo. (2019). “ESTUDIOS INTEGRALES Y DISEÑO PARA MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE AGUA POTABLE DE LA CIUDAD DE TISALEO”. Tisaleo.

45. Gobierno Autónomo Descentralizado municipal del Cantón Tisaleo. (2014). ““ESTUDIOS INTEGRALES Y DISEÑO PARA MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE AGUA POTABLE DE LA CIUDAD DE TISALEO”. Tisaleo.
46. Gobierno de Navarra. (2006). *La Protección Infantil: el papel de la familia*. Navarra: Espacegrafic.  
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/desproteccionfamilial.pdf>
47. Gomez Baltasar, S. (2017). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Red Tercer Milenio S.C.
48. Gómez, A. (2007). Salud física Salud física Un binomio indisoluble. *Farmacia Espacio de Salud*, 53-56.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/13108595.pdf>
49. Gonçalves, J. (2017). *La situación de vulnerabilidad de las mujeres y de las personas negras ante la actuación de los cuerpos policiales de Brasil: una aproximación desde la formación en derechos humanos*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid. [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/24953/TFM\\_MEADH\\_Juliana\\_Gon%C3%A7alves\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/24953/TFM_MEADH_Juliana_Gon%C3%A7alves_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
50. González, F. (2013). El entorno familiar de una madre soltera: un Relato de Vida. *Revista de Trabajo Social*, 209-235.  
<https://www.netflix.com/watch/80016150?trackId=155573560>
51. González, M., & Cuenca Piqueras, C. (2020). Pandemia sanitaria y doméstica. El reparto de las tareas del hogar en tiempos del Covid-19. *Revista de las Ciencias Sociales*, XXVI(4).
52. Granada, I., Ortiz, P., Muñoz, F., Saldarriaga, A., Pombo, C., & Tamayo, L. (2021). *La migración desde una perspectiva de género: ideas operativas para su integración en proyectos de desarrollo*. Banco Interamericano de Desarrollo Unidad de Migración División de Género y Diversidad.  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-migracion-desde-una-perspectiva-de-genero-Ideas-operativas-para-su-integracion-en-proyectos-de-desarrollo.pdf>
53. Granados, A. (2017). Vulnerabilidad social por género: riesgos potenciales ante el cambio climático en México. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 274-296.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2720-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10586-1-10-20170929.pdf>

54. Green, K. W. (13 de Julio de 2020). *openglobalrights*. El doble de trabajo y la mitad del apoyo: la COVID-19 y las madres solteras que trabajan: <https://www.openglobalrights.org/covid-19-and-single-working-mothers/?lang=Spanish>
55. Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, 7-22. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
56. Gutiérrez, A. (2017). Las crisis económicas. Un acercamiento teórico. *Economía y Desarrollo*, 6-16. <https://www.redalyc.org/pdf/4255/425553381001.pdf>
57. Guzmán, L. (2016). *Grado de apoyo familiar que percibe el adulto mayor usuario de un centro materno infantil de Lima Metropolitana*. . Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS .
58. Hendel, L. (2017). *Perspectiva de Género*. Buenos Aires: UNICEF. [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1\\_PerspectivaGenero\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf)
59. Hernandez Sampieri, R., Fernández Collao, C., & Bautista Lucio, P. (2016). Metodología de la Investigación. *Mc Graw Hill*.
60. Herrera, F. (2016). EL ÚLTIMO ALIENTO: UNA FENOMENOLOGÍA SOBRE SER MADRE SOLTERA. *Redalyc*, 166-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963015>
61. Huerta, R. (2018). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios Sociales*, 203-231.
62. INEC. (2010). *Análisis de natalidad y mortalidad en Tungurahua*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
63. INEC. (2010). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en Hogares Urbanos y Rurales*. Quito: Censo de Población y Vivienda.
64. INEC. (2010). *Madres Solteras*. Quito: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010.
65. INEGI. (2020). *Madres Solteras*. Mexico: Censo Nacional de Población y Vivienda 2020.
66. Jiménez, A., Mendiburo, N., & Olmedo, P. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. *Universidad de Talca*, 317-329.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SatisfaccionFamiliarApoyoFamiliarYConflictoTrabajo-3882582%20(1).pdf

67. La Hora. (08 de Diciembre de 2021). Pandemia deja más mujeres sin empleo.
68. Lamas, M. (2012). Perspectiva de Género. *Revista de Educación y Cultura*, 1-8.  
[https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/16\\_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo1/4\\_Marta\\_Lamas\\_Perspectivadegenero.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/16_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo1/4_Marta_Lamas_Perspectivadegenero.pdf)
69. Lemelin, A. (2004). *Metodos Cuantitativos de las Ciencias Sociales Aplicados a los estudios Urbanos y Reguionales*. Dirección General de Fomento.
70. Linares, F. (2019). *Entorno socio-familiar y el soporte emocional en gestantes y madres lactantes del programa psicoprofilaxis - Hospital Almanzor*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
71. López, C. (2019). LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES POR DAÑOS A SUS HIJOS MENORES EN CASOS DE ALIMENTACIÓN INADECUADA. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 86-111.
72. López, L. (2004). *Población muestra y muestreo*. Bogotá : Punto Cero.
73. López, S. (15 de Agosto de 2021). *Mujer*. LAS MILLENNIALS: LA GENERACIÓN CON MÁS MADRES SOLTERAS DE LA HISTORIA:  
<https://graziomagazine.com/es/articulos/millennials-generacion-con-mas-madres-solteras-de-la-historia/>
74. Lucero, M., Cárdenas, B., Tapia, J., & Herrera, B. (2021). La situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras beneficiarias de la beca estudiantil en la Universidad Católica de Cuenca. *Polo del conocimiento*, 855-871. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaSituacionSocioeconomicaDeLasEstudiantesMadresSol-8016964.pdf
75. Magagnin, C. (1998). Percepção de atitudes parentais pelo filho adolescente: uma abordagem familiar sistêmica. *Aletheia*, 21-35.
76. Martínez, D., & Osca, A. (2002). Análisis psicométrico del Inventario de Apoyo Familiar para Trabajadores. *Psicothema*, 310-316.
77. MIES. (2021). *GOBIERNO NACIONAL FORTALECE AYUDAS PARA LOS MÁS AFECTADOS POR LA PANDEMIA*. Ministerio de Inclusión Económica y Social.
78. Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Prácticas de Cuidado*. Bogotá.  
[https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas\\_de\\_Cuidado.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf)

79. Ministerio de Igualdad. (2020). *La perspectiva de género, esencial en la respuesta a la COVID-19*. Madrid : Creative Commons.  
[https://www.inmujeres.gob.es/disenov/novedades/IMPACTO\\_DE\\_GENERO\\_DEL\\_COVID\\_19\\_\(uv\).pdf](https://www.inmujeres.gob.es/disenov/novedades/IMPACTO_DE_GENERO_DEL_COVID_19_(uv).pdf)
80. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *El cuidado y protección en las familias*. Quito: Flacso.  
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58125.pdf>
81. Mirando Novales, M., Gómez Arias, J., & Villasis Keever, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Mexico: Alergia.
82. Molina, M. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psykhé*, 93-103.
83. Monter, N. (2009). ¿QUÉ ES UNA CRISIS ECONÓMICA? *Banco Mercantil del Norte*, 1-9.
84. Muñoz, L., Sanchez, X., Arcos, E., Vollrath, A., & Bonatti, C. (2013). Vivenciando la maternidad en contextos de vulnerabilidad social: un enfoque comprensivo de la fenomenología social. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 1-7.
85. Naranjo, M. (2008). *Ecuador: reseña de los principales programas sociales y lecciones aprendidas, 2000-2006*. Santiago de Chile: CEPAL.  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/3626/S2008353\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/3626/S2008353_es.pdf)
86. Nunes, M., Rigotto, D., Ferrari, H., & Marín, F. (2012). Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología desde el caribe*, 1-18.
87. Ojeda, H., & De Cosio, F. (2020). *COVID-19 y salud mental: mensajes clave\**. Organización Panamericana de Salud.  
<https://www.paho.org/venezuela/dmdocuments/covid-19/covid19%20y%20salud%20mental%20mensajes%20claves%20definitivo.pdf>
88. Oliveros, E. (2016). *¿QUE ES SER MADRE PARA UNA MUJER? PUNTACIONES PSICOANALÍTICAS DE LA MATERNIDAD*. Santiago de Cali: Universidad de San Buenaventura .
89. ONU. (02 de Diciembre de 2020). *Los salarios bajan durante la crisis del COVID-19, en especial los de las mujeres*.
90. ONU. (28 de abril de 2020). *Millones de mujeres sufrirán embarazos no deseados durante la pandemia de coronavirus*.  
<https://news.un.org/es/story/2020/04/1473572>

91. ONU. (10 de Febrero de 2021). *La pandemia de la COVID-19 y sus efectos económicos en las mujeres: la historia detrás de los números*. CEPAL.  
<https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pandemia-covid-19-genero-un-retroceso-mas-decada-niveles-participacion-laboral>
92. Organización Internacional del Trabajo. (2020). *El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella*. Copyright.  
[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms\\_758007.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_758007.pdf)
93. Organización Internacional para las Migraciones. (2016). *FACTORES DE RIESGO Y NECESIDADES DE ATENCIÓN PARA LAS MUJERES MIGRANTES EN CENTROAMÉRICA*. Managua.  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres\\_migrantes\\_centroamerica.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres_migrantes_centroamerica.pdf)
94. Ostiguin, R. (1997). *ROL FUNCIONAL DE LA ADOLESCENTE DESPUES DEL NACIMIENTO DEL PRIMER HIJO*. Nueva León: Universidad Adventonia Nueva León. <http://eprints.uanl.mx/531/1/1080071206.PDF>
95. Parra, M. (2015). *MUJERES PROFESIONALES Y SU PERCEPCIÓN DEL ROL MATERNO. Tesis para optar al grado de Magíster en Familia-Mención Intervención Familiar*. Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.
96. Peña, L. B. (2018). Vulnerabilidad y Generatividad Económica en Familias Monoparentales de Jefatura Femenina. *TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL*. UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA, Bogotá.
97. Pérez, M. (1998). *Madres solteras ¿Mujeres devaluadas?* Ciudad de Mexico: UMAN.
98. Podcamisky, M. (2006). El rol desde una perspectiva vincular. *Reflexiones*, 179-187. <https://www.redalyc.org/pdf/729/72920817012.pdf>
99. Presidente de la República del Ecuador. (2015). *PLAN NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA*. Quito.  
[https://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/k\\_proyecto\\_plan\\_familia\\_2015.pdf](https://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/k_proyecto_plan_familia_2015.pdf)
100. Ramírez, J., Castro, D., Castro, C., Yela, F., & Escobar, F. (2020). Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 1-8.  
[http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v48n4/es\\_2256-2087-rca-48-04-e301.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v48n4/es_2256-2087-rca-48-04-e301.pdf)
101. Ramm, A. (03 de Abril de 2022). *La Tercera*.  
<https://www.latercera.com/tendencias/noticia/madres-solas-en-tiempos-de-pandemia/Y2DG22ICC5DKBGVEFMKTKYTMQM/>

102. Rico, C., Vargas, G., Poblete, F., Carrillo, J., Rico, J., Mena, B., Chaparro, D., & Reséndiz, J. (2020). Hábitos de actividad física y estado de salud durante la pandemia por COVID-19. *Espacios*, 1-10.
103. Roman, J., Martin, L., & Carbonero, M. (2009). TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 549-558.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
104. Santiso, R. (2014). La dialéctica entre la familia y el estado de bienestar. *Universisdad de Zaragoza*, 24-47.  
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaDialecticaEntreLaFamiliaYEIEstadoDelBienestar-170262%20(1).pdf
105. Silva, I. (2016). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)
106. Soriano, G. (14 de Septiembre de 2020). *EDUCACIÓN A DISTANCIA HA SIDO UN RETO PARA MADRES SOLTERAS*. LJA.MX:  
<https://www.lja.mx/2020/09/educacion-a-distancia-ha-sido-un-reto-para-madres-solteras/>
107. SWI. (26 de Agosto de 2021). *Latinoamericanas ante pandemia: no trabajar o dejar sin cuidados a sus hijos*. SWISSINFO.CH.
108. Tejera, Q. (2016). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: EPOEM.
109. Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 77-89.
110. Trevithick, P. (2006). *Habilidades de comunicación en intervención social* (2 ed ed.). Madrid, España: NARCEA, S.A.
111. Trula, E. M. (11 de Diciembre de 2019). Madres solteras a los 40 años: la tendencia que resume a la perfección nuestra crisis demográfica. *Magnet*. <https://magnet.xataka.com/preguntas-no-tan-frecuentes/madres-solteras-a-40-anos-tendencia-que-resume-a-perfeccion-nuestra-crisis-demografica>
112. Universidad de La Sabana. (2014). *Colombia, el país con más madres solteras del mundo y donde la gente menos se casa, dice estudio*. Bogota: Universidad de La Sabana Código SNIES 1711.

113. Varela, R., Castillo, R., & Ocegueda, J. (2012). El empleo formal e informal en México: un análisis discriminante. *Papeles de POBLACIÓN*, 111-140. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v19n78/v19n78a6.pdf>
114. Vásquez, A., & Horta, L. (2018). Enfermedad crónica no transmitible y calidad de vida. Revisión narrativa. *Revista Facultad Ciencias de la Salud Universidad de Cauca*, 33-40.
115. Vázquez, M. (23 de Febrero de 2021). *Cansancio mental en la pandemia*. Blog de la Psicología : <https://www.copmadrid.org/wp/cansancio-mental-en-la-pandemia-un-ano-despues/>
116. Vega, F. (2010). *SITUACIÓN DE LAS MADRES SOLTERAS, VISTO DESDE LA TEORÍA DE ERVING GOFFMAN*. Estado de Hidalgo: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.
117. Velázquez, S. (2015). *Salud Física y Emocional*. Hidalgo: Univerdidad Autónoma de Hidalgo.
118. Vera, A. (2020). *La Salud es Repruductiva es Vital*. <https://saludreproductivavital.info/resultados/resultado-ecuador/>
119. Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 388-406. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>
120. Weller, J. (2020). *La pandemia del COVID-19 y su efecto en las tendencias de los mercados laborales*. CEPAL.
121. Zamorano, C. (2006). Ser madre sola y vivir bajo el techo de sus padres. Itinerarios y situaciones residenciales de madres sin cónyuge en Ciudad Juárez. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 165-182.

## **ANEXOS**



GAD MUNICIPAL DEL CANTON TISALEO

Oficio No. 100- AGADMT-22

Tisaleo, 10 de marzo de 2022

Doctor  
Borman Renán Vargas Villacrés PhD.  
**Presidente de la Unidad de Integración Curricular Carrera de Trabajo Social  
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**  
Presente

De mi consideración:

Reciba el cordial y atento saludo a nombre del GAD Municipal de Tisaleo, al que me honro en representar.

El suscrito, Dr. Victor Hugo Zumba Maliza, en mi calidad de ALCALDE DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN TISALEO, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Rol de las Madres Solteras y la Crisis Económica por Covid-19 en el Cantón Tisaleo" propuesto por la estudiante Lucía Elizabeth Zamora Guerrero, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1805469192, estudiante de la Carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dr. Victor Hugo Zumba Maliza  
ALCALDE GAD M. TISALEO

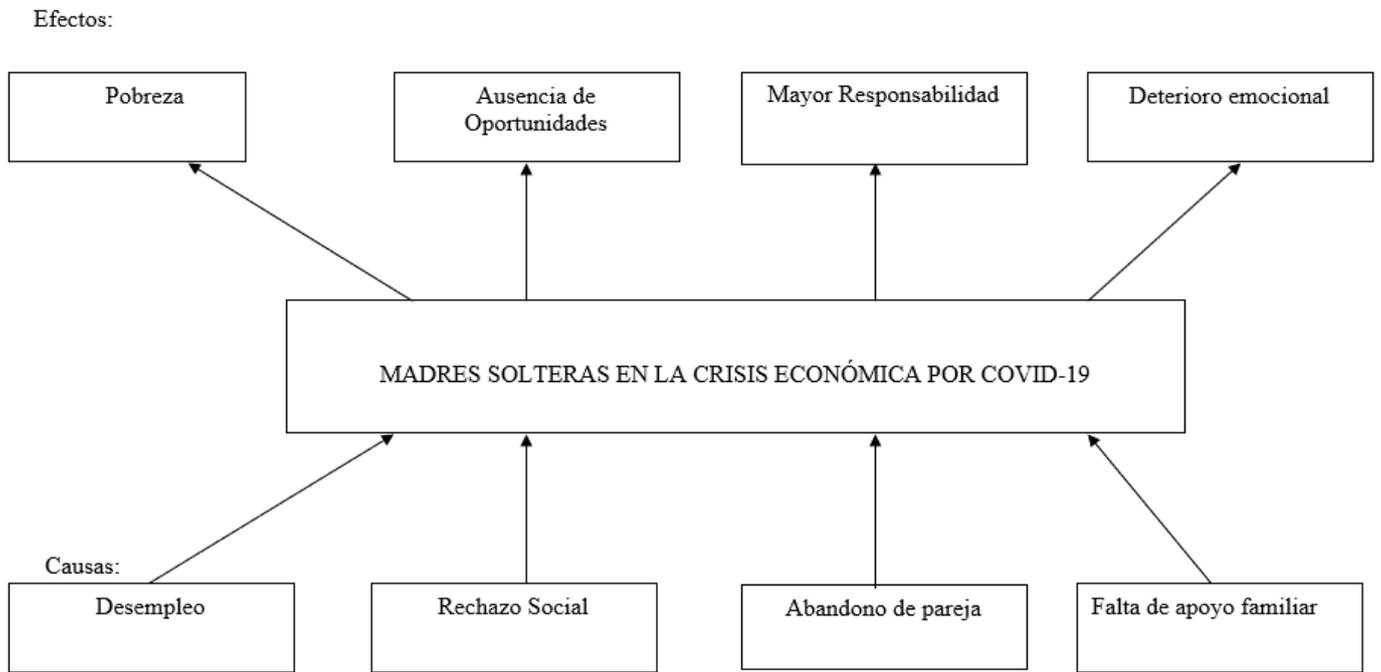


VHZ/mf  
ADJ.: lo indicado  
Telf: 03 2751200

Dirección: Tisaleo frente al parque central mail: información@tisaleo.gob.ec

**Anexo 1. Carta Compromiso**

### Árbol de Problemas



**Anexo 2. Árbol de Problemas**

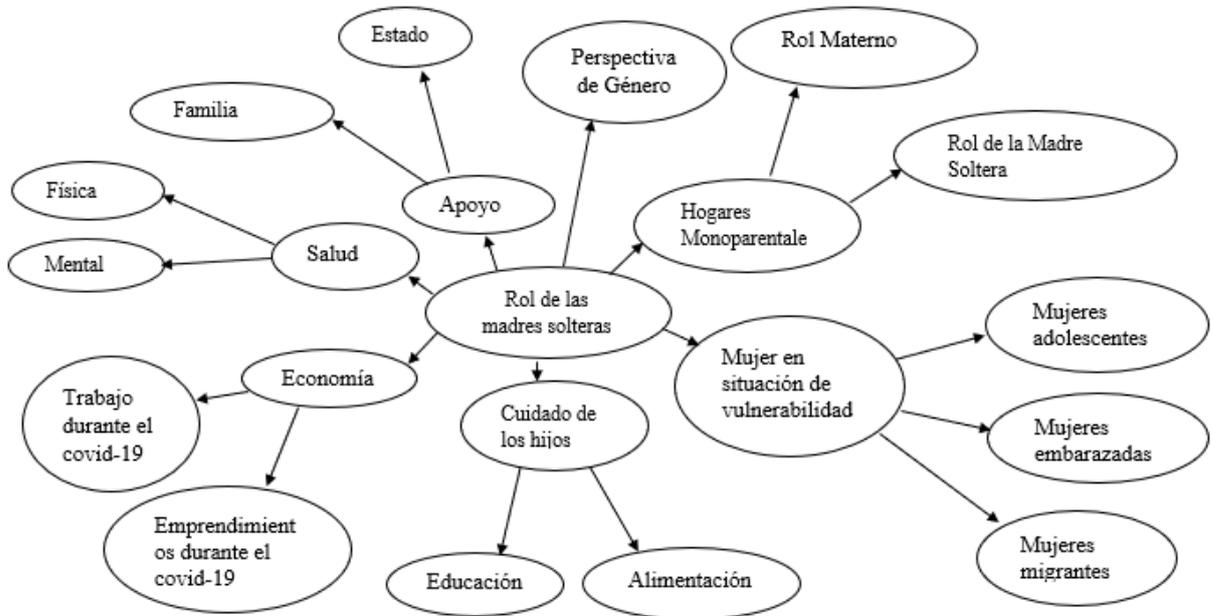
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los hogares monoparentales en su mayoría están formados por mujeres jefes de hogar, las madres solteras son consideradas como grupo vulnerable debido a que por su condición sufren de discriminación y les resulta más difícil abrirse camino en el mundo laboral y al mismo tiempo realizar las actividades del hogar y el cuidado de los hijos. A raíz de pandemia de covid-19 y el confinamiento generó una crisis económica la cual complicó aún más la situación económica de las madres solteras, debido a que las mujeres estaban más propensas a perder sus empleos y esto ocasionó que las familias pierdan su sustento económico, sumado a esto los problemas de salud y alteraciones emocionales que trajo consigo la pandemia, en todo caso el apoyo ya sea familiar o estatal es fundamental para aquellos hogares encabezados por un solo progenitor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Perspectiva de genero</li> <li>❖ Hogares monoparentales</li> <li>❖ Mujer en situación de vulnerabilidad</li> <li>❖ Cuidado de los hijos</li> <li>❖ Economía</li> <li>❖ Salud</li> <li>❖ Apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rol materno</li> <li>❖ Rol de la madre soltera</li> <li>❖ Mujeres adolescentes</li> <li>❖ Mujeres embarazadas</li> <li>❖ Mujeres migrantes</li> <li>❖ Educación</li> <li>❖ Alimentación</li> <li>❖ Trabajo – Formal e informal durante el covid-19</li> <li>❖ Emprendimientos durante el covid-19</li> <li>❖ Física</li> <li>❖ Mental</li> <li>❖ Familia</li> <li>❖ Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Como familia monoparental, ¿has sentido apoyo de su círculo más cercano durante la pandemia?</li> <li>❖ ¿Qué tan satisfecha se sintió al asumir sola el rol materno durante la pandemia?</li> <li>❖ ¿Los ingresos que percibió durante la pandemia cubrió todas las necesidades de su familia?</li> <li>❖ ¿Considera que es bueno el vínculo afectivo con su o sus hijos/as?</li> <li>❖ ¿Cuál fue su situación laboral durante la pandemia de Covid-19?</li> <li>❖ Durante la pandemia con que sentimientos se identificaba</li> <li>❖ Durante el confinamiento... ¿mantuvo contacto con amistades o familiares?</li> </ul>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

### Anexo 3. Operacionalización de Variables

### Anexo 4. Constelación de Ideas

**Tema: ROL DE LAS MADRES SOLTERAS EN LA CRISIS ECONOMICA POR COVID-19**

Constelación de Ideas de la Variable: Rol de las Madres Solteras



## Anexo 5. Cuestionario



CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Trabajo Social

Periodo Académico: Abril-Septiembre

Dirigido a: Madres solteras del Cantón Tisaleo

Reciba un Cordial Saludo

Encuesta para proyecto de investigación del Rol de las Madres Solteras en la Crisis Económica por covid-19

Objetivo: Determinar el rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19

Instrucciones: Lea detenidamente cada ítem y escoja la respuesta que usted considere correcta.

### Datos generales

<b>Edad</b>		<b>¿Cuántos hijos tiene?</b>	Uno	Dos	Tres o mas
<b>Nivel de estudios</b>	Primaria	Secundaria	Tercer nivel	Cuarto nivel	Sin estudios
<b>Ocupación Actual</b>	Empleada Doméstica	Agricultura	Quehaceres domésticos	Empleada pública o privada	Otros

### SITUACIÓN LABORAL

1. ¿En qué campo laboral se desempeñó durante la pandemia de Covid-19?

- a) Sector público o privado
  - b) Trabajo Independiente
  - c) Desempleada
2. ¿Cuántas horas diarias remuneradas trabajó durante la pandemia de Covid-19?
- a) De 2 a 5 horas
  - b) De 6 a 8 horas
  - c) De 8 en adelante
  - d) No trabajó
3. ¿De cuánto fue el ingreso mensual de su familia durante la pandemia?
- a. Entre 100 y 300 dólares
  - b. Entre 400 y 600 dólares
  - c. Mas de 600 dólares
  - d. No tuvo ingresos
4. ¿Los ingresos que percibió durante la pandemia cubrieron las necesidades de su familia?
- a. Casi Nunca
  - b. Nunca
  - c. Ocasionalmente
  - d. Siempre
  - e. Casi Siempre
5. Debido a la crisis económica que generó la pandemia de Covid-19 ¿ha motivado que solicite algún tipo de ayuda? (Por ejemplo, solicito el bono de desarrollo) De ser el caso seleccione en las opciones el tipo de ayuda solicitó
- a) Alimentación
  - b) Educación
  - c) Pago de servicios básicos
  - d) Otros
  - e) No solicité ningún tipo de ayuda
6. ¿En la actualidad como se encuentra su situación económica?
- a) Pésima
  - b) Mala
  - c) Regular
  - d) Buena
  - e) Excelente

## ASPECTOS EMOCIONALES

7. Durante el confinamiento... ¿mantuvo contacto con amistades o familiares?
  - a) Casi Nunca
  - b) Nunca
  - c) Ocasionalmente
  - d) Siempre
  - e) Casi Siempre
  
8. Como familia monoparental, ¿has sentido apoyo de su círculo más cercano durante la pandemia?
  - a. Casi Nunca
  - b. Nunca
  - c. Ocasionalmente
  - d. Siempre
  - e. Casi Siempre
  
9. ¿Qué tan satisfecha se sintió al asumir sola el rol materno durante la pandemia?
  - a) Totalmente insatisfecha
  - b) Insatisfecha
  - c) Algo satisfecha
  - d) Satisfecha
  - e) Totalmente satisfecha
  
10. Al culminar un día de quehaceres domésticos como determinaría su nivel de cansancio
  - a. Nada
  - b. Poco
  - c. Normal
  - d. Bastante
  - e. Mucho
  
11. ¿Durante la pandemia con qué condición emocional se identificaba? Puede escoger más de una alternativa.
  - a. Miedo
  - b. Depresión
  - c. Tristeza
  - d. Soledad
  - e. Estrés
  - f. Enojó
  - g. Discriminación
  - h. Angustia
  - i. Abandono
  - j. Culpa
  - k. Sentimientos suicidas

## ROL MATERNO

12. ¿Tiene hijos en edad escolar: de 3 a 17 años?
- Si
  - No
13. De ser positiva la respuesta anterior responda la siguiente pregunta ¿Dirigió usted las tareas escolares de su o sus hijos durante la pandemia?
- Casi Nunca
  - Nunca
  - Ocasionalmente
  - Siempre
  - Casi Siempre
14. ¿Qué actividad realizó con mayor frecuencia durante la pandemia?
- Negocio propio
  - Inicio de Emprendimientos
  - Cuidado de los hijos
  - Actividades Domesticas
  - Otros
15. ¿Considera que el vínculo afectivo es bueno con su hijos/as?
- Siempre
  - Casi Siempre
  - Ocasionalmente
  - Nunca
  - Casi Nunca
16. ¿Durante la pandemia compartió momentos importantes en las actividades de su o sus hijos/as?
- Siempre
  - Casi Siempre
  - Ocasionalmente
  - Nunca
  - Casi Nunca

**¡Gracias por su colaboración!**

## Anexo 6. Validación de Contenido por Juicio de Expertos

### Validación Por Psic. Viviana Carrera

U  
Fac

#### FICHA DE VALIDACION

Este cuestionario se en

Datos del validador:

Nombre y apellido

Filiación  
(ocupación, grad  
académico y lugar d  
trabajo)

Email

#### 1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **ROL DE LAS MADRES SOLTERAS EN LA CRISIS ECONÓMICA POR COVID-19.**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

**1: SI**

**0: NO**

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	1	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar el rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las funciones de las madres solteras.</li><li>2. Establecer los retos a los que se enfrentaron las madres solteras.</li><li>3. Especificar los factores de mayor afectación durante la crisis económica en las madres solteras.</li></ol></li><li>1.</li></ul>		

4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.		0
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

<b>Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:</b>	
N. ° de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	<b>Evaluación general del cuestionario</b>			
	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
Validez de contenido del cuestionario.		x		

<b>Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Se recomienda: Aumentar la opción "No trabajó" en la pregunta número dos. En la pregunta tres colocar la opción que "No tuvo ingresos".

F.  Firmado digitalmente por  
FANNY VIVIANA  
CARRERA GUEVARA

**VALIDADOR**

C.C. 1803955325

<b>Fecha de validación</b>	19/05/2022
----------------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

## Validación de Lcda. Gabriela Martínez

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Trabajo Social

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el “Rol de las Madres Solteras en la Crisis Económica por Covid-19”.

#### Datos del validador:

<b>Nombre y apellido</b>	Gabriela Milena Martínez Andrade
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Lcda. En Trabajo Social Fundación Otredad XXI
<b>Email</b>	gabymart_4@hotmail.com

#### 1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **ROL DE LAS MADRES SOLTERAS EN LA CRISIS ECONÓMICA POR COVID-19.**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

**1: SI**

**0: NO**

N°	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. <ul style="list-style-type: none"><li>Determinar el rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>Identificar las funciones de las madres solteras.</li><li>Establecer los retos a los que se enfrentaron las madres solteras.</li></ol>	1	

	3. Especificar los factores de mayor afectación durante la crisis económica en las madres solteras. 1.		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

<b>Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:</b>	
N. ° de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	<b>Evaluación general del cuestionario</b>			
	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
Validez de contenido del cuestionario.		X		

<b>Observaciones y recomendaciones</b>
Motivos por los que se consideró no adecuada
Motivos por los que se consideró no pertinente
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)



Firmado electrónicamente por:  
GABRIELA MILENA  
MARTINEZ ANDRADE

F. ....  
**Lcda. Gabriela Martínez**  
**VALIDADOR**  
**C.C. 1850364108**

<b>Fecha de validación</b>	20/05/2022
----------------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

## Validación por Lcda. Elizabeth Naranjo

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**  
**Trabajo Social**

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN

#### DE INFORMACIÓN

#### CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el “Rol de las Madres Solteras en la Crisis Económica por Covid-19”.

#### Datos del validador:

<b>Nombre y apellido</b>	<b>Elizabeth del Rocio Naranjo Altamirano</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	<b>Trabajadora Social Fiscalía de Chimborazo</b>
<b>Email</b>	<b>elinaranjoal@yahoo.es</b>

#### 1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **ROL DE LAS MADRES SOLTERAS EN LA CRISIS ECONÓMICA POR COVID-19.**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

**1: SI**

**0: NO**

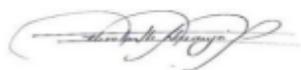
<b>N°</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar el rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las funciones de las madres solteras.</li><li>2. Establecer los retos a los que se enfrentaron las madres solteras.</li><li>3. Especificar los factores de mayor afectación durante la crisis económica en las madres solteras.</li></ol></li></ul>	1	

4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar <b>SÍ</b> , por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

<b>Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:</b>	
N.º de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	<b>Evaluación general del cuestionario</b>			
	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
Validez de contenido del cuestionario.	x			

<b>Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



F. ....

**VALIDADOR**

C.C.

<b>Fecha de validación</b>	24/05/2022
----------------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

**Validado por Lcda. Lissette López**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**  
**Trabajo Social**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN**

**DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO**

**Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el “Rol de las Madres Solteras en la Crisis Económica por Covid-19”.**

**Datos del validador:**

<b>Nombre y apellido</b>	Lissette Monserrath López Albuja
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Trabajadora Social Superior Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia del Cantón Tena
<b>Email</b>	lopezlissette@desarrollosocialtena.gob.ec

**1. Instrucciones**

A re N A	3.	Especificar los factores de mayor afectación durante la crisis económica en las madres solteras.		
	4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
	5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
	7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
	8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
	9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

**Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:**

N.º de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.	X			

**Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:**

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F.   
**Lic. Lissette Monserrath López Albuja**  
**VALIDADORA**  
**C.C. 18052092**

<b>Fecha de validación</b>	26/05/2022
----------------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

**Validado por Lcda. Eulalia Pino PhD**

UNIV

Faculta

**FICHA DE VALIDACIÓN**

Este cuestionario se encuent

**Datos del validador:**

<b>Nombre y apellido</b>	E
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	E
<b>Email</b>	e

**1. Instrucciones**

A continuación, encontra recolección de información **MADRES SOLTERAS E**

Asigne a cada SI un punta

**1: SI**

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	X	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las funciones de las madres solteras.</li> <li>2. Establecer los retos a los que se enfrentaron las madres solteras.</li> <li>3. Especificar los factores de mayor afectación durante la crisis económica en las madres solteras.</li> </ol> </li> </ul>	X	

4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.	X	
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).	X	

<b>Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:</b>	
N. ° de la(s) pregunta(s).	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	<b>Evaluación general del cuestionario</b>			
	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
Validez de contenido del cuestionario.	X			

<b>Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



Firmado digitalmente por:  
EULALIA  
DOLORES PINO

F. ....

**VALIDADOR**

**C.C. 0601607922**

<b>Fecha de validación</b>	29/05/2022
----------------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.