



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Yessenia Gabriela Verdezoto Pérez.

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

AMBATO – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema “LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO” desarrollado por el estudiante **Yessenia Gabriela Verdezoto Perez**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

C.C. 050125995-6

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “La formación docente y el desempeño profesional docente en Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato”, con base en la experiencia de los estudios realizados durante el trabajo y revisiones bibliográficas y de campo, las conclusiones y recomendaciones descritas en la encuesta, y las ideas, opiniones y comentarios contenidos en este informe, son responsabilidad exclusiva de su autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yessenia Gabriela Verdezoto', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with some overlapping loops.

Verdezoto Pérez Yessenia Gabriela

C.I: 180531766-4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema: “**LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO**”, presentando por el señorita Verdezoto Perez Yessenia Gabriela, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

C.C. 180199713-9

Miembro del Tribunal

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

C.C. 180140514-1

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por ser la fortaleza en toda mi vida y durante esta etapa universitaria. A mi madre que siempre estuvo para mí y me apoyo en todo momento para que logre cumplir mis metas y objetivos, además ella siempre es un ejemplo que me agradaría seguir ya que me enseñó valores desde mi infancia, también ella es mi más grande inspiración, una gran docente con vocación y amor por su trabajo que me hizo observar la importancia de la docencia en la sociedad.

Gabriela Verdezoto

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios y a mi madre Lidia Pérez por su apoyo incondicional durante mi vida y formación académica, al Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, tutor actual del trabajo de investigación, que con su tutoría dio seguimiento para completar el proyecto de investigación, a mi hermano John Verdezoto por siempre ser mi respaldo y mi amigo desde la infancia, a mis abuelos Sergio y María por darme amor, cuidarme y apoyarme toda la vida. Igualmente, a mis tíos y primos maternos que siempre me alentaron a seguir mis sueños, a mi esposo Leonel López que siempre con su amor y paciencia supo apoyarme y alentarme durante este proceso, a mi Suegrita Ana Caluña que siempre me da ánimo y me muestra el camino y la palabra de Dios para estar en felicidad y tranquilidad y a mis mascotas Mordelón y Reyna que son una parte muy importante en mi vida y complementa mi familia.

Gabriela Verdezoto

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA	I
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICO	VIII
RESUMEN EJECUTIVO	IX
ABSTRACT	X
CAPITULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos.	1
1.2 Objetivos	12
CAPITULO II	14
METODOLOGÍA	14
2.1. Materiales	14
2.2. Métodos	14
CAPÍTULO III	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes	16
4.1. Conclusiones	45
4.2. Recomendaciones	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	49
ANEXO 1 CARTA DE COMPROMISO DEL ESTUDIANTE	49
CARTA DE COMPROMISO DEL RECTOR	50
ANEXO 2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	51
ANEXO 3. INFORME URKUND	63

ÍNDICE DE GRÁFICO

Tabla 1.1. <i>Denominación del título</i>	16
Tabla 2.1. <i>Cuarto nivel</i>	19
Tabla 3.1. <i>Denominación del certificado o diploma</i>	22
Tabla 4. <i>Su formación profesional influye en su desempeño profesional docente</i>	25
Tabla 5 <i>Años de labor docente</i>	26
Tabla 6. <i>Su formación continua influye en su desempeño profesional docente</i>	27
Tabla 7. <i>Relación con los estudiantes</i>	28
Tabla 8. <i>Horas al día utiliza para (planificar, revisar tareas, diseñar proyectos)</i>	29
Tabla 9. <i>Capacitaciones para mejorar su práctica.</i>	30
Tabla 10. <i>Mejora su práctica</i>	31
Tabla 11 <i>Registra la información de su labor docente</i>	32
Tabla 12 <i>Comunica los resultados de aprendizaje</i>	33
Tabla 13 <i>Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos</i>	34
Tabla 14 <i>Elabora Planificaciones Curricular (PCI)</i>	35
Tabla 15 <i>Elabora planificaciones micro curriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones</i>	36
Tabla 16 <i>Demuestra suficiencia en el conocimiento</i>	37
Tabla 17 <i>Estrategia de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje</i> ..	38
Tabla 18 <i>Promueve un ambiente de aprendizaje</i>	39
Tabla 19 <i>Objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares</i>	40
Tabla 20 <i>Práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil</i>	41
Tabla 21 <i>Refuerzo en función de las necesidades de aprendizaje</i>	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: La formación docente y el desempeño profesional docente en Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato

Aurora: Yessenia Gabriela Verdezoto Pérez

Tutor sugerido: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se refiere a “La formación docente y el desempeño profesional docente en Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato” se conceptualizó estas dos variables y las fundamenté de manera cierta en un formato biográfico-documental, además se recolectó información directamente de los docentes como fuente primaria. Por lo que su enfoque es mixto, al considerar aspectos importantes también existieron datos cualitativos para su análisis y referirse a la realidad en la que se encuentran las variables de investigación. Se trabajó con una población de 15 docentes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Santa Rosa. Los resultados obtenidos con las herramientas de investigación se analizaron e interpretaron estadísticamente mediante el uso de tablas y gráficos. Las conclusiones demuestran que los docentes iniciaron su proceso de formación académica en las universidades del país, esto con una formación de pregrado de tercer nivel en su totalidad y algunos docentes obtuvieron una formación posgrado cuarto nivel. Además, continuando un proceso de formación continua en educación ya sea presencial o virtual para mejorar su práctica de métodos enseñanza-aprendizaje para el alumnado, la importancia de esta investigación fue determinar cómo se formaron los docentes y cómo es su desempeño profesional en la actualidad.

Descriptor: formación docente; práctica docente; pedagogía; historia de la docencia.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
DEGREE IN BASIC EDUCATION
FACE-TO-FACE MODE

Subject: Teacher training and the professional performance of teachers in Higher General Basic Education at the Santa Rosa Educational Unit in the canton of Ambato.

Aurora: Yessenia Gabriela Verdezoto Pérez

Suggested tutor: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

ABSTRACT

The present investigation refers to "Teacher training and the professional performance of teachers in General Basic Education in the Santa Rosa Educational Unit in the canton of Ambato". I conceptualised these two variables and based them in a biographical-documentary format, as well as collecting information directly from the teachers as a primary source. Therefore, its approach will be mixed, so that in addition to considering important aspects, there are also qualitative data to analyse and refer to the reality in which they find themselves. We worked with a population of 15 teachers of higher basic general education from the Santa Rosa Educational Unit. The results obtained with the research tools are statistically analysed and interpreted using tables and graphs. The conclusions show that the teachers started their teacher training process in the universities of the country, thus reaching a third level undergraduate training in their totality and some teachers obtained a fourth level postgraduate training. In addition, by continuing a process of continuing education training, either face-to-face or virtual, to improve their teaching practice and to update themselves, the importance of this research was to determine how the teachers were trained and what their professional performance is like today.

Descriptors: teacher training; teaching practice; pedagogy; history of teaching.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos.

Fauta; Palomo; Núñez y Llerena (2022). Analizaron e interpretaron la formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes, esto con el uso de una metodología con un enfoque mixto, misma que permite combinar dos variables y usar instrumentos de evaluación con 3 dimensiones en una población de 50 personas, siendo esta una investigación descriptiva y correlacional, los resultados que obtuvieron demuestran que el nivel de correlación es alto, es así que a mayor formación profesional docente mayor es el nivel de desempeño docente, y a manera de conclusión se demuestra que un elevado porcentaje de la población docente divisa que su labor como profesor es correcto y reflejando así el cumplimiento de los objetivos académicos de los estudiantes.

Alcívar; Baque; Calderón; Campuzano (2021). Se analizó los factores que inciden en el desempeño docente del contexto educativo en el Ecuador. En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, exploratorio y de campo, donde se contó con una muestra de 50 docentes de cuatro instituciones en la ciudad de Manabí. Los investigadores obtuvieron resultados favorables al estudiar el desarrollo profesional de los docentes, esto debido a que cuentan con habilidades apropiadas en su formación y mantienen una actualización de conocimientos, lo que determinaría un funcionamiento apto e ideal y aporta a una enseñanza y aprendizaje óptimo.

Espinoza (2021) en su investigación tuvo el fin de analizar el proceso de formación docente desde una perspectiva humanista, ética y moral, por ende, esta se direcciona a potenciar el desarrollo de las competencias profesionales. Este estudio fue basado en revisiones bibliográficas apoyadas en el método hermenéutico y también en el analítico – sintético. Como resultado se determina que la formación docente educa al maestro para planificar, adquirir y construir conocimiento, identificar obstáculos, seleccionar y aplicar estrategias, además ser flexible. Concluyendo que cada docente va adquiriendo

habilidades y perfeccionándolas mediante sus años de experiencia, los cuales sobrepasan los 15 años de labor educativa.

Cuadra; Castro; Oyanadel; González (2021) realizaron una investigación sobre la identidad profesional docente, cuyo objetivo fue sistematizar la información de estudios cualitativos relacionados el desarrollo de la Identidad Profesional (IP) del profesor durante la formación inicial. Para ello se utilizó el método de Cochrane, donde se realizó un análisis rápido de documentos científicos de la base de datos Wos Scopus y Scielo que al revisar los estudios cualitativos se describió la identidad profesional docente, esto a partir de 4 categorías, la identidad; la construcción de identidad; los resultados de la construcción. Como resultados de la investigación se detallan que la influencia de los factores sociales del desarrollo de la IP influye en los docentes.

Rodríguez (2022) Esta investigación trata de la formación docente en las Instituciones Educativas, que desarrollo un enfoque bibliográfico apoyado en el método hermenéutico. Como resultados finales de la investigación determina que la calidad de los docentes es especial y permanente, debido a su capacitación constante y experiencias de logro que los potencia a ser profesionales de calidad que aman aprender y enseñar.

Suco (2019) Este trabajo como ensayo trata sobre el desarrollo profesional del docente, de cómo se conceptualiza y las responsabilidades de ser un formador de estudiantes. El enfoque metodológico que se utilizó en el estudio fue el bibliográfico narrativo porque cuenta las condiciones y puntos de vista de un docente joven y su adaptación al entorno profesional educativo. A manera de concluir el autor afirma que fueron positivos ya que encontrar una sociedad con una educación de calidad es casi imposible, y que la formación continua siempre ayudara a mejorar la práctica docente. También en el ensayo describe el anhelo de un futuro utópico en el que la educación sea verdaderamente óptima para todos.

Briceño (2021) Esta investigación está relacionada con el rol del docente en la enseñanza y su importancia de un educador eficiente. Las metodologías que se utilizaron para la investigación fueron bibliográfica, investigativa y narrativa, estas concluyeron que el

profesional del docente en estos días es aún más importante ya que los tiempos son inciertos y angustiantes, el profesor es un apoyo para la sociedad en constante desarrollo.

Picón; González y Paredes (2021). Esta investigación se interesa en indagar el desempeño y formación docente en competencias digitales, clases no presenciales durante la pandemia producto de la enfermedad viral del COVID-19. El método de esta investigación fue el cuantitativo aplicando la ruta no experimental que utilizó el modelo descriptivo transaccional, e investigación de campo. Los resultados muestran la ausencia de una aplicación de herramientas sincrónicas, mismas que facilite la comunicación directa con los alumnos, puesto que existen diferente falla de conexión y los docentes se dirigen en su mayormente a la revisión de tareas y contenido.

Quinga (2022). Investigó la formación docente en educación virtual para la enseñanza de matemáticas, esto en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. La investigación tiene un enfoque cualitativo, donde la mayor parte de los estudiantes encuestados afirma que los docentes empiezan sus clases de la mejor manera y son muy buenos al momento de impartir sus clases, porque implementan métodos y recursos didácticos para una mejor comprensión. En conclusión, todos los maestros son buenos y desempeñan su labor de la mejor manera en entornos virtuales.

Belloso (2021). Esta investigación va direccionada a la Práctica pedagógica en la formación docente: desde el eje didáctico. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, la que concluye refiriéndose a las acciones para promover la mejora de la docencia, que fortalecerán el rol de los educadores en su labor docente, investigativa y evaluativa, esto estableciendo presupuestos teóricos vigentes y necesarios para los perfiles de formación de los estudiantes. Además, sugiere mecanismos para hacer cumplir prácticas docentes basadas en el eje pedagógico de la formación profesional, con el objetivo de lograr un mayor nivel de innovación y desarrollo de las instituciones y sus estudiantes adaptado a las necesidades de los programas educativos.

Fundamentación teórica de la variable independiente

PEDAGOGÍA

La pedagogía, de acuerdo con Iño (2018) es el estudio científico de la educación, esta tiene el objeto principal de su investigación la educación como fenómeno sociocultural, por lo que tener conocimientos de otras ciencias ayuda a comprender el concepto de educación como la historia, la psicología, la sociología, la política. “La pedagogía tradicionalmente limitaba la educación a la familia y la escuela en las primeras etapas de la vida, pero la praxis educativa se extiende a lo largo de la vida” (Pérez, 2021, p. 1). La pedagogía supone cumplir el papel de orientar las actividades educativas a partir de prácticas, técnicas, principios y métodos específicos. La pedagogía se puede ocupar de otra ciencia llamada andragogía, que se ocupa de la educación de las personas como personas normales, teniendo en cuenta sus vivencias, experiencias sociales y culturales.

Origen

Los grandes pensadores griegos como Platón, Sócrates y Aristóteles establecieron en sus escritos la importancia de especificar métodos para el conocimiento y para el estudio de determinados campos (Medina et ál., 2017). El acceso a la educación era prerrogativa de una pequeña parte de la sociedad griega y romana. “desde su origen ha estado a merced de demandas políticas, sociales, conflictos con disciplinas similares” (Bautista, 2021, p. 1). Al parecer el uso de métodos y formas de transmisión del conocimiento nos da la idea de que la pedagogía, aunque no se llame así, ha estado presente desde los primeros tiempos de fundación de las comunidades.

Etimología

El concepto de pedagogía proviene de las palabras griegas “paidos” que significa “niño” y “agein” que significa “guiar, conducir”, e dice que el término se refiere a los primeros maestros de la antigua Grecia, que eran esclavos que tenían que enviar a sus hijos a la

escuela (Fuentes, 2019). La última actualización de la Real Academia Española (2019) la ciencia de la educación y la enseñanza con el objetivo de proporcionar contenidos suficientes para la planificación, evaluación y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando las ciencias.

Características

Es la principal herramienta de planificación educativa; Utilizar métodos y herramientas para transferir conocimientos, habilidades o valores;

Es estudiado por muchos pensadores que contribuyen a su visión y enfoque; Se utiliza en la escuela, en el hogar y en todas las áreas donde el niño está creciendo; Sus tipos pueden ser diversos, algunos dirigidos a profesores y estudiantes, también se utilizan conocimientos y herramientas de una variedad de campos, como la psicología, la filosofía y la sociología.

Tipos

Los tipos de pedagogía según Arreola et ál (2019) se clasifican de la siguiente manera:

- Pedagogía Infantil. El objeto del estudio es la crianza de los niños. Esta etapa del desarrollo infantil es importante porque es donde los niños adquieren habilidades básicas para el resto de su vida, contrastada la labor de los profesores es fundamental.
- Pedagogía crítica. El objetivo principal es transformar el sistema tradicional y desarrollar el pensamiento crítico en cada estudiante.
- Concepto de pedagogía. La misión principal es desarrollar la mentalidad, los valores y las habilidades de cada alumno, teniendo en cuenta su edad. Este tipo de pedagogía se divide en: afectiva, cognitiva y expresiva. Pedagogía Social.
- Psicología. La tarea principal es estudiar los procesos psicológicos que tienen lugar en el proceso de aprendizaje.

Pedagogía y educación

El concepto de pedagogía muchas veces se confunde con el concepto de educación, pero para entender la pedagogía es necesario entender correctamente el concepto de educación y pedagogía. El estudio de Maldonado (2017) detalla que la educación es la formación de un individuo o de un grupo de personas para desarrollar sus capacidades intelectuales, morales o afectivas; en cambio la pedagogía tiene sus raíces en la educación, pues surge de la necesidad de sistematizar y crear enfoques de la educación, es decir, métodos de transferencia de conocimientos, tradiciones, valores o cultura. Ambos términos supuestamente están muy relacionados y surgen en las primeras civilizaciones; posiblemente se determina que la pedagogía es un conjunto de métodos y medios para llevar a cabo el proceso educativo.

DIDÁCTICA

Es una rama de la ciencia pedagógica, basada en la teoría formadora, la cual revela patrones, principio de enseñanza, estimulación, métodos, técnicas y hace un control del proceso educativo, además estudia las leyes y aspectos especiales de la educación vocacional en educación básica, superior y otros sistemas de educación, como objetivo de la didáctica se muestran al proceso de aprendizaje y la relación entre alumnos – materia del alumno, profesor – alumno, alumnos y otros alumnos (Artigue, 2018).

La definición de Didáctica se vincula al ambiente educativo, principalmente a dos palabras principales enseñanza y aprendizaje requieren de una interacción entre todos sus integrantes. Al igual la didáctica debería responder a las preguntas: ¿Por qué capacitar a los estudiantes?, ¿Qué tipo de desarrollo profesional se necesita para los docentes? y ¿quiénes son nuestros estudiantes y cómo? Así mismo se trata de averiguar qué debemos enseñar por consiguiente ¿Qué es la innovación del conocimiento?, especialmente cómo llevar a cabo la tarea de enseñanza – aprendizaje. Se podría de este modo desarrollando un sistema metodológico docente y su relación con los problemas; sin dejar de fuera al enfoque del conocimiento didáctico, así como la selección y desarrollo de las ayudas

didácticas más adecuadas a la cultura enseñada, al contexto intercultural e interdisciplinario, evaluando la calidad del proceso y los resultados del aprendizaje.

La didáctica evalúa las diferentes representaciones del conocimiento y el desarrollo de la metodología didáctica, la cual incluye los métodos más innovadores para la resolución de problemas, de figura y forma (Chevallard, 2017). Dando origen a la pregunta "¿cómo enseñar?" esta podría ser la forma principal de responder a problemas de aprendizaje que caracterizan el conocimiento humano, de igual forma el proceso de educación puede ser el aspecto más generador de conocimiento donde se realizan proyectos y estilos en favor del aprendizaje.

Objetivos

Los objetivos son una guía directa para la planificación del aprendizaje y deben ser claros en las intenciones educativas para los alumnos y por consiguiente están determinadas por metas, al mismo tiempo, brindan criterios para evaluar procesos y resultados. Además, los objetivos son una guía esencial para medir el nivel de un estudiante en diferentes tipos de habilidades, mismas que dependen del estilo de programación, así se define más (clase) o menos tareas (didácticas) respectivamente. Con la dependencia del detalle y así hablar de los objetivos generales del programa didáctico y de los objetivos generales o específicos de la programación de unidades didácticas (Chevallard, 2017).

El papel del profesorado en la formación universitaria

En esta sección se desarrollan tres temas para la construcción de la base teórica del trabajo. El primer tema discutió la importancia de la didáctica en el proceso educativo; el segundo explica el concepto de estrategia didáctica; Las siguientes secciones revelan el papel de los libros de texto universitarios y su importancia. Según Casasola (2020): la didáctica se divide en general y especial, la primera se encarga del estudio de las bases y fundamentos que soportan a la misma parte de los principales elementos en el acto didáctico, como el conjunto de principios, los modelos, las técnicas, las estrategias, objetivos, niveles

escolares distintos y de más contextos de enseñanza; la segunda, se orienta a los distintos contenidos curriculares en un área de conocimiento veraz, es decir a los conocimientos que requieren de una didáctica esencial y única para que se logre el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 4)

La filosofía de la educación

Es la formación implícita de los hábitos morales en relación con las dificultades de la vida social, considerando a la educación como un proceso continuo no genera objetivos concisos en su lugar permite el desenvolvimiento natural del individuo. La normativa y la analítica van en la misma dirección y se determinan como no jerárquicas entre sí (López, 2019).

Definición de Educación

“La educación es la relación social que está presente en todas las actividades de nuestra vida. Es muy importante para los seres humanos, demostrado por la historia en la actualidad define a la sociedad del conocimiento y de la información” (Román, 2018, p.5). Se supone que la educación es la forma más extraordinaria de superación en las sociedades, la humanidad es parte del progreso del mundo y mientras más conozcamos, más sabremos ser humanos.

Una mirada histórica a los modelos pedagógicos

La formación inicial del profesorado fue una de las primeras revoluciones iniciativas educativas en Ecuador, encabezadas por el expresidente Gabriel García Moreno. El establecimiento de colegios técnicos se consideró necesario, porque considerada la mejor manera de desarrollar un país. En ese tiempo por Fraga (2019) se reconoce que la educación era dominada por el clero. García Moreno hizo algunos cambios a la Constitución de 1897, aprobó la Ley de Educación Pública, que incluía establecer la educación primaria gratuita, laica y obligatoria. Durante el segundo mandato del General Eloy Alfaro, la educación normal se encuentra en Ecuador, y se logró establecer como un movimiento centrado en el saber, valores y laicismo de la educación, además se impulsó la formación pública como una nueva identidad para la mujer ecuatoriana, quien fuera la

propietaria independiente tiempo, espacio y cuerpo, también una mujer que trasciende 'qué dirían' quiero ser protagonista de la causa de la construcción y defensa de la patria. Se puede opinar que la Normalización de Eloy Alfaro apunta a formar docentes educación en el marco del Proyecto Nación Libre.

La universidad como formadora de docentes

A mediados del siglo XX, la formación docente se centró principalmente en colegios de profesores y universidades donde el maestro es el mediador, así como el aspecto de transmitir los conocimientos que tiene sobre ciertos oficios, arte o ciencia. De este modo, se tenía la creencia que cualquiera podría ser maestro y cómo resultado, los docentes tienen un historial de mala práctica por la falta de preparación para la enseñanza. La docencia, tras una gran crisis el capitalismo del siglo XX fue automatizado, refiriéndose al acto de difundir conocimientos para crear simples trabajadores. En el caso de maestros de escuela, si bien aprenden haciendo, esto no garantizado que aprendan sobre la pedagogía, se trata de dominar la materia y contenido, haciendo hincapié que la formación docente en las universidades ecuatorianas no se siga caracterizando por metodologías tradicional, porque la educación superior que forman docentes deberían entender que se experimenta cambios de la globalización, además otras perspectivas de formación. debe entender su modelo de enseñanza desde una perspectiva histórica progresista para romper el modelo tradicional, en la actualidad, al amparo de nuevas ideas, los principales desafíos son Instituciones de Educación Superior (IES) que no mantienen extranjeros e Inalterable a la realidad (Fraga, 2019).

Uno de los cambios más importantes es el de la tecnología, como la facilidad de acceso al internet han cambiado la forma en que las personas interactúan otros, esto permite acceso a la información y al conocimiento. Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han reformado la dinámica social. Su influencia en la educación se refleja en la forma en que la educación ya no es misma. Actualmente, se ha intentado de educar a los maestros en términos de valores, educar el respeto por los demás, mediante el uso de la tecnología. Este es un indicador de desarrollo, competencias y habilidades que son requeridas para la gestión de las TIC. Ecuador necesita nuevos docentes que puedan

cambiar el sistema la educación en el Ecuador básicamente reconoce el papel de la educación en el proceso de enseñanza (Fraga, 2019).

La formación docente en el país

Aparecen por primera vez en Quito en el año 1871 dentro de los colegios femeninos para formar maestras indígenas, bajo el régimen de Gabriel García Moreno. Así mismo unos años más tarde Eloy Alfaro aportó de gran manera la profesionalización educativa al fundar los primeros colegios normales en Quito para la formación docente. Así con el pasar de los tiempos los gobiernos que seguían traían consigo misiones pedagógicas para actualizar la formación docente y pedagógica, de las cuales se debe recalcar la influencia que dejaron las dos misiones alemanas de 1912 y 1914, con Leónidas García como rector de la entonces Normal Juan Montalvo, inculcando así la noción de una escala nueva pedagógica y material cambiante. En 1928 aparece y se funda la facultad de filosofía y Letras en la Universidad Central y en su interior el instituto de pedagogía. Desde aquel momento los esfuerzos por mejorar la formación docente fueron amplios con altos y bajos agravados por el presupuestó del ministerio pertinente de la época (Freile, 2015).

La educación ha sido una constante que jamás se rinde y para el siglo XX ha existido un crecimiento de reformas pedagógicas y curriculares, que en parte eran cambios grandes para el sistema educativo y muchas veces no cambiaba mucho, a partir del siglo ya mencionado gracias a las rentas del banco y después del petróleo, ha aumentado la calidad de los establecimientos educativos de formación docente. Ya para 1988 el estado crea la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, así mismos han surgido muchas especializaciones en el ámbito docente como son la educación inicial, básica, idiomas, física, artística, matemática, sociales, lengua y literatura y más para la actualidad la formación docente es un mundo de preparación pedagógico y humanista que siempre está pendiente del cambio social y adaptándose a las nuevas necesidades de los estudiantes. (Freile, 2015).

El escalafón del magisterio nacional

Forma un sistema de categorización de los docentes que imparten conocimientos como parte de la carrera docente, según sus funciones, títulos, desarrollo profesional, tiempo de servicio y resultados en las evaluaciones por el Instituto Nacional de Evaluación que determinara su remuneración (López, 2019).

Del desarrollo profesional.

Es un proceso definido y listo de una actualización constante en psicopedagógica y ciencias de la educación, este también alienta la formación continua en el docente a través de los incentivos académicos: becas de estudios de posgrados el proceso de evaluación realizado por el Instituto de Evaluación, entre otros que determine la Autoridad Educativa Nacional (López, 2019).

Categorías del escalafón y pasos obligatorios para el ascenso de categoría

La escala docente consta de siete categorías en orden alfabético ascendente, de la G a la A, que conforman la categoría de admisión general. De hecho, las Reglas de Admisión, Continuidad y Promoción Ocupacional Reglamentariamente definirá el ámbito de la docencia para las distintas categorías. A partir de esta ley, los criterios son la experiencia docente, las calificaciones, los resultados de la evaluación y el desarrollo profesional. Un mínimo de 4 años en cada categoría (Escalafón, 2017)

Funciones

Durante la actividad del docente, el pedagogo puede desempeñar las siguientes funciones: a) docente; (b) guiar a estudiantes y profesores; c) un maestro. d) los directores adjuntos y las directoras suplentes; e) Inspectores y subinspectores. f) Consultor educativo. g) auditor educativo, h) administrador y gerente. Para ser seleccionado para el puesto de Instructor, Inspector, Asistente de Inspector o Asistente de Director, se deben cumplir al menos los requisitos de Clase E. Para ser consultor educativo, auditor educativo, subdirector, director o director, es necesario acreditar, como mínimo, los requisitos específicos de una clasificación Clase D. Las funciones que señale la ley se realizarán a

través de un organismo público con competencias que se ajusten para el trabajo (Escalafón, 2017).

Categoría

Como prueba de ingreso a la profesión docente general, está dirigida a personas con una licenciatura en ciencias de la educación u otras disciplinas y un posgrado en magisterio. Durante los primeros dos (2) años, los criadores deben participar en un programa integral. También es una forma de promoción para profesores de nivel H con ocho (8) años de experiencia docente, culminación sobresaliente de los cursos requeridos y los procesos de evaluación correspondientes (Escalafón, 2017).

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar la formación docente y el desempeño profesional docente en educación general básica superior de la unidad educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

Objetivo Especifico 1: Fundamentar teóricamente las variables formación docente y desempeño profesional docente.

Para lograr este objetivo, se pretendió sentar una base teórica de la formación del profesorado en la educación, la investigación bibliográfica se realiza en libros, artículos académicos y científicos, mismos que sustentan teóricamente las variables de investigación. Con la determinación del nivel de formación docente en formación para la educación y desempeño profesional.

Objetivo Especifico 2: Caracterizar la formación docente en educación general básica superior de la unidad educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Para lograr este objetivo, se realizó una encuesta donde se abarcaron preguntas dirigidas a la formación de los docentes, ya sea formación de pregrado tercer nivel, posgrado cuarto nivel y formación continua por medio de cursos directos ya sean financiados por el docente o de forma gratuita por el Ministerio de Educación.

Objetivo Especifico 3: Describir el desempeño profesional docente en educación general básica superior de la unidad educativa Santa Rosa del cantón Ambato básica superior de la unidad educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Para lograr este objetivo, se realizó una encuesta donde se abarcaron preguntas dirigidas al desempeño profesional docente basada en los estándares de desempeño profesional docente de las dimensiones administrativas, pedagógicas y consejería estudiantil y refuerzo académico, tratando así de hacer una encuesta de autoevaluación docente.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Los materiales que se utilizaron el trabajo de investigación son documentos, artículos científicos, archivos pdf etc., e instrumentos de investigación, para lo cual se aplicó una encuesta dirigida a docentes de educación general básica superior, mismo que cuenta con 20 preguntas abiertas y de selección múltiple relacionadas con las variables de investigación, esto con la finalidad de obtener información de su formación docente y el desempeño profesional docente. Además, de conocer como el docente desarrolla su planificación de clases dentro de su labor, utilizando nuevas estrategias y recursos que permitan a los estudiantes adquirir el aprendizaje.

2.2. Métodos

En el presente trabajo de titulación se manejará una investigación exploratoria al indagar entre los docentes de educación general básica superior para observar, determinar la formación docente y el desempeño profesional docente en los profesores, lo que nos permitirá tener una visión general sobre el tema de estudio. Contará con modalidad biográfica-documental para la conceptualización de las dos variables y los fundamentos de forma confiable; también será de campo para recolectar la información directamente de los docentes como fuente primaria. Por lo que su enfoque será mixto, teniendo así datos cualitativos para analizar y referir la realidad en la que están, además de tomar en cuenta los aspectos importantes; es cuantitativa al aplicar los instrumentos para la recolección de la información que sustenten los datos obtenidos en la investigación.

Como técnica que se empleará es la encuesta, con sus respectivos instrumentos; esta contará con un cuestionario estructurado validado para analizar los datos de manera estadística, la encuesta ayudará a obtener información sobre la formación y el desempeño

profesional de los docentes. La población estuvo constituida por los docentes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Santa Rosa”, está ubicada en la provincia de Tungurahua en el cantón Ambato en la parroquia Santa Rosa. Se va a trabajar con un muestreo no probabilístico que será útil para la recolección de la información y así optimizar el manejo de los instrumentos que se aplicarán al 100% de la población.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes

1. Formación académica pregrado

Tabla 1.1.

Denominación del título

Formación académica	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ciencias de la educación	9	60,00
Profesionales en otras áreas	6	40,00
Total	15	100,0

Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes encuestados tiene formación en Ciencias de la Educación, con menciones en Cultura Física, inglés, Educación Musical y el 40% no tiene una formación en educación, sino en otras áreas como Licenciado en Turismo y Hotelería, Ingeniero de Sistemas y Computación, Dirección de Empresas e Ingeniero Mecánico.

Los docentes en su mayoría tienen una formación de pregrado en educación básica y sus menciones que están vinculadas con la educación lo que, si bien no es favorable para los estudiantes que están a su cargo ni para la clase del magisterio, está acorde al Art. De la LOEI

Pregunta № 1.2. Año de obtención del título

Tabla 1.2.

Año de obtención del título

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1998 – 2002	5	33,00
2003 - 20007	-	-
2008 – 2012	6	40,00
2013 – 2017	4	27,00
Total	15	100,00

Análisis e Interpretación

El 33% de los docentes encuestados se graduaron entre los años 1998 y 2002, el 40% entre los años 2008 y 2012 y el 27% entre el 2013 y el 2017.

Los docentes en su mayoría tienen distintos años de graduación que van desde 1998 hasta el 2017, lo que significa que la planta docente está integrada por maestros graduados en cohortes distantes en más de dos décadas, obteniendo así una variedad de experiencias laborales dependiendo de los años que laboran como docentes.

Pregunta № 1.3. Universidad en la que obtuvo el título

Tabla 1.3.

Universidad en la que obtuvo el título

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
UTA	10	67,00
ESPOCH	1	7,00
UNIR	1	7,00
ULH	1	7,00
UEB	1	7,00
CATOLICA	1	7,00
Total	15	100,00

Análisis e Interpretación

El 67% de los docentes encuestados se graduaron en la Universidad Técnica de Ambato y un 35% se graduaron en otras universidades como es la EPOCH Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, UNIR Universidad Internacional de La Rioja en Ecuador, Universidad Hemisferios ULH, UEB Y la Universidad Católica del Ecuador.

Los docentes en su mayoría comparten la Universidad Técnica de Ambato como lugar en donde se formaron, teniendo como referencia que esta universidad ha formado muchos docentes excelentes además se puede afirmar que todo los docentes encuestados cuentan con estudios finalizados en las distintas universidades del país.

1. Formación de posgrado

Pregunta № 2.1. Descripción del título

Tabla 2.1.

Cuarto nivel

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No tiene	12	80,00
Educación	2	13,00
Especialista en comunicación digital	1	7,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 80% de los docentes encuestados no tienen descripción de título de posgrado al contrario del 13% tiene un posgrado en la Universidad Induamerica y el 7% en la Universidad Estatal de Bolívar.

Los docentes encuestados en su mayoría no cuentan con un título de posgrado en ninguna universidad, esto podría afectar a los docentes que no tienen formación de pregrado en educación ya que según la escalafón tiene un tipo determinado para obtener este título si no serán sancionados acorde a la ley.

Pregunta № 2.2. Universidad en la que obtuvo el título

Tabla 2.2.

Denominación del título

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No tiene	12	80,00
Induamerica	2	13,00
UEB	1	7,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 80% de los docentes encuestados no tienen un título de posgrado al contrario el 13% tiene un posgrado en la Universidad Induamerica y el 7% en la Universidad Estatal de Bolívar.

Los docentes encuestados en su mayoría no tienen un título de posgrado debido que algunos tienen una formación de pregrado en educación, si embargo esto podría afectar a los docentes que no tienen formación de pregrado en educación ya que se les exige adquirir una formación en pregrado para ejercer la docencia.

Pregunta № 2.3. Año de obtención del título

Tabla 2.3.

Año de obtención del título

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
	1	7,00
2021	1	7,00
2022	1	7,00
Total	3	20,00
No tiene	12	80,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 80% de los docentes encuestados no tienen una fecha de grado porque no siguieron un posgrado al contrario el 20% tiene una fecha de gradación de posgrado los años 2019,2021 y 2022.

Los docentes que participaron en su mayoría no tienen una fecha de graduación debido a que no tienen un título de posgrado y solo tienen formación de pregrado en educación esto afecta de gran manera a su formación en educación.

2. Formación continua: capacitación, actualización y perfeccionamiento docente.

Pregunta № 3.1. Capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, de los últimos dos años, en el área de su formación.

Tabla 3.1.

Denominación del certificado o diploma

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aulas virtuales	3	20,00
Formador de formadores	1	7,00
Innovarte para docentes de educación artística	1	7,00
Manejo del currículo	1	7,00
Necesidades Especiales	3	20,00
Neurociencia	1	7,00
Oportunidades curriculares	1	7,00
Pedagogía	1	7,00
Prevención de educación me capacito	1	7,00
Sensibilización	2	13,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 20% de los docentes encuestados tiene un certificado en aulas virtuales de igual manera el 20% tiene en Necesidades Especiales el 13 % en sensibilización y el 49% en otras denominaciones tales como Formador de formadores, Innovarte para docentes, Educación Artística, Neurociencia, Oportunidades curriculares, Pedagogía y Prevención de educación me capacito.

Los docentes en su totalidad cuentan con amenos un curso de formación continua en distintas áreas de la educación esto garantiza la profesionalidad de los docentes y su formación continua en las áreas de su interés para desempeñarse de mejor manera en su labor docente.

Pregunta № 3.2. Institución en la que obtuvo el certificado

Tabla 3.2.

Institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
FUNDEL	1	7,00
Induamerica	1	7,00
MINEDUC	12	79,00
UTA	1	7,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 79% de los docentes encuestados obtuvieron su certificado de los cursos en el Ministerio de educación (MINEDUC) y el 21% en otras instituciones como Fundel, Indoamericana y Universidad Técnica de Ambato.

Los docentes en su mayoría sacan sus certificados de cursos en el Ministerio de educación (MINEDUC) ya que son más accesibles por el hecho de ser gratis y hay una variedad de cursos para que los docentes se preparen según su necesidad.

Pregunta № 3.3. Número de horas de los cursos

Tabla 3.3.

Número de horas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
40	1	7,00
60	4	27,00
80	1	7,00
120	6	40,00
140	1	7,00
200	1	7,00
255	1	7,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 40% de los docentes encuestados obtuvieron su certificado de 120 horas, el 27% 60 horas el 31% 40 horas, 80 horas, 140 horas, 200 horas y 255 horas con su respectiva certificación.

Los docentes en su mayoría optaron por un curso de 120 horas ya que se aprende mejor en un tiempo prolongado además las horas que los docentes tomaron fueron según su disponibilidad y necesidad así mismo existieron docentes que tomaron menos horas ya que algunos cursos según su complejidad tiene un número de horas menor o mayor a las 120.

Pregunta № 4. ¿De qué manera su formación profesional en educación influye en su desempeño profesional docente?

Tabla 4.

Su formación profesional influye en su desempeño profesional docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Al impartir las asignaturas	6	40,00
Conocimientos	5	33,00
Cumple objetivos	2	13,00
Actualización	2	13,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 40% de los docentes encuestados afirman que su formación profesional en educación influye al impartir las asignaturas, el 33% Conocimientos, el 13% cumple con los objetivos y el 13% actualización.

Los docentes en su mayoría, respecto a su formación profesional en educación pudiese influir al momento de impartir las asignaturas, mejorando así las clases y la interacción, para poder alcanzar un aprendizaje significativo con carácter de interés en los estudiantes.

Pregunta № 5. ¿Cuántos años lleva laborando como docente?

Tabla 5

Años de labor docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
1a5	5	33,00
6a10	3	20,00
11a15	2	13,00
más de 16	5	33,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 33% de los docentes encuestados tiene de 1 a 5 años de servicio docente, así como el 33% tiene de más de 16 años, el 20% de 6 a 10 años y el 13% de 11 a 15 años de labor docente.

Los docentes en su mayoría laboran como educadores de 11 a 15 años, y por otro lado algunos laboran de 1 a 5 años, esto hace alusión a que hay docentes con experiencia y docentes que recién están en la educación.

Pregunta N° 6. ¿De qué manera su formación continua en educación influye en su desempeño profesional docente?

Tabla 6.

Su formación continua influye en su desempeño profesional docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aplicar nuevas metodologías	2	13,00
Adquirir conocimientos	8	53,00
Actualizarse	3	20,00
Positivo	2	13,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 53% de los docentes encuestados afirman que su formación continua ayuda a su formación profesional docente para adquirir conocimientos, el 20% actualizarse, el 13% aplicar nuevas metodologías y el 13% positivo.

Los docentes en su mayoría consideran que la formación continua ayuda a su crecimiento profesional docente, con la capacidad de adquirir conocimiento que le sirve para su práctica laboral de este modo se pueda impartir información actualizada y verídica según el contexto de cada uno.

Pregunta № 7. ¿Cómo es su relación con los estudiantes?

Tabla 7.

Relación con los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	9	60,00
Muy buena	6	40,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes encuestados tiene una excelente relación con los estudiantes y el 40% tiene una relación muy buena con los estudiantes.

Los docentes en su mayoría tienen una excelente y muy buena relación con los estudiantes durante sus años de función educativa esto es un punto favorable ya que facilita la convivencia y cultura de paz en el aula.

Pregunta № 8 En promedio ¿Cuántas horas al día utiliza para actividades extracurriculares (planificar, revisar tareas, diseñar proyectos)?

Tabla 8.

Horas al día utiliza para (planificar, revisar tareas, diseñar proyectos)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
De 1 a 2 horas	2	13,00
De 3 a 4 horas	8	53,00
más de 4 horas	5	33,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 53% de los docentes encuestados utiliza de 3 a 4 horas para planificar, revisar tareas, y diseñar proyectos, más de 4 horas y 13% de 1 a 2 horas.

Los docentes en su mayoría usan de 3 a 4 horas para planificar y revisar las tareas con tiempo y detalle de este modo implantan este tiempo para una mejor ejecución laboral y cumplen con sus labores extras de forma puntual y continua.

Dimensión de desempeño profesional docente

Pregunta N° 9. ¿Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente?

Tabla 9.

Capacitaciones para mejorar su práctica.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	10	67,00
Destacado	5	33,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 67% de los docentes encuestados participa en capacitaciones para mejorar la práctica docente y el 33% de forma destacada la mejora de la misma práctica.

Los docentes en su mayoría señalan como satisfactorio las capacitaciones para mejorar la práctica docente, así formar de una mejor manera a los estudiantes ya que una correcta actualización continúa de conocimientos, sentiente al docente bien informado de todos los cambios en educación y el uso de nuevas pedagogías que innovan su labor.

Pregunta Nº 10 ¿Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones?

Tabla 10.

Mejora su práctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	6	40,00
Destacado	9	60,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes encuestados se encuentran en un grado destacado, y el otro porcentaje 40% restante aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones y satisfactorio.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado la Aplica estrategias para mejorar su práctica docente, generando así buenas expectativas en su práctica laboral, a partir de las recomendaciones para la buena práctica docente.

Pregunta N° 11 ¿Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros)?

Tabla 11

Registra la información de su labor docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	10	67,00
Destacado	5	33,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 67% de los docentes encuestados responden que es satisfactorio registrar la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros) y el 33% lo encuentra como destacado a esta acción.

Los docentes en su mayoría señalan como satisfactoria el registrar las notas, asistencia, planificaciones para así tener una información verídica del progreso de los estudiantes procesos que le ayudan a estar pendientes de cuando los educandos necesitan un recurso académico ya que sin el registro no se podría identificar ningún valor.

Pregunta N° 12 ¿Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial?

Tabla 12

Comunica los resultados de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	6	40,00
Destacado	9	60,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes encuestados responden que es destacado comunicar de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial, así como el 40% menciona que es satisfactorio dichos resultados.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado que los resultados de aprendizaje se comuniquen oficialmente a los estudiantes, esto para evitar malos entendidos en su labor profesional docente y así continuar con el ambiente de paz en el aula.

Pregunta N° 13 ¿Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado?

Tabla 13

Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	1	7,00
Destacado	14	93,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 93% de los docentes encuestados responden que es destacado emplear la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado el 7% menciona que es satisfactorio este punto.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado que se emplee la infraestructura y equipos con recursos en la práctica docente haciendo así las clases menos tradicionales para una mejor concepción de aprendizajes de parte de los alumnos ya que ellos aprende de distintas formas y mejor aun si los espacio y recursos son adecuados para su desarrollo.

Dimensión de gestión pedagógica

Pregunta Nº 14 ¿Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI)?

Tabla 14

Elabora Planificaciones Curricular (PCI)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	4	27,00
Destacado	11	73,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 73% de los docentes encuestados encuentran destacado a las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI) y el 27% señalan como satisfactorio la misma actividad.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado elaborar planificaciones curriculares PCI demostrando así que los docentes saben planificar y organizar su tiempo para tener lo necesario para impartir sus clases ya que una planificación bien hecha es la guía esencial para una excelente clase.

Pregunta № 15 ¿Elabora planificaciones micro curriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)?

Tabla 15

Elabora planificaciones micro curriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	4	27,00
Destacado	11	73,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 73% de los docentes encuestados responden que es destacado el elabora planificaciones microcurriculares, de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales y el 27% menciona que es Satisfactorio esta acción.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado que se elaboren estas planificaciones así sean más ordenados el establecimiento y ejecución de objetivos para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta Nº 16 ¿Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel?

Tabla 16

Demuestra suficiencia en el conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	6	40,00
Destacado	9	60,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes encuestados responden que es destacado la suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel 27% menciona que es satisfactorio esta suficiencia.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado que se debe tener un conocimiento en grado de suficiencia para de este modo impartir apropiadamente las clases de otro modo se estaría dando una información errónea a los estudiantes por ello es importante estar actualizados.

Pregunta Nº 17 ¿de aprendizaje planteados en la planificación microcurriculares?

Tabla 17

Estrategia de enseñanza orientada al logro de los objetivos de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	6	40,00
Destacado	9	60,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes encuestados responden que es destacado las estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje 27% menciona que es satisfactorio esta orientación.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado que deben mantener la estrategia de enseñanza orientadas en los objetivos y tiempos determinados, esto para poder cumplir como docentes todo lo que abarca ese cargo.

Pregunta N° 18 ¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?

Tabla 18

Promueve un ambiente de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	5	33,00
Destacado	10	67,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 67% de los docentes encuestados responden que es destacado a que promueve un ambiente de aprendizaje estimulador, que genera participación del estudiantado y 33% satisfactorio para promover este ambiente de aprendizaje.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado que se promueva el ambiente de aprendizaje y así estimule a los estudiantes en sus actividades académicas dentro y fuera de la institución educativa.

Pregunta N° 19 ¿Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares?

Tabla 19

Objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	4	27,00
Destacado	11	73,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 73% de los docentes encuestados responden que es satisfactorio la evaluación de los logros y objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares, además se evidencia como destacado en un 27% el cumplimiento de objetivos.

Los docentes en su mayoría señalan como satisfactorio el establecimiento de logros de planificaciones micro curriculares benefician un proceso sistemático para que el estudiante desarrolle habilidades y conocimientos académicos de manera progresiva.

Dimensión de consejería estudiantil y refuerzo académico

Pregunta Nº 20 ¿Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil?

Tabla 20

Práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	4	27,00
Destacado	11	73,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 73% de los docentes encuestados responden que es destacado implementar en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil y 27% satisfactorio a este servicio de consejería estudiantil.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado las acciones recomendadas de la consejería estudiantil, sintiéndose tranquilos por el servicio de consejería estudiantil para el bienestar del alumnado y su estabilidad emocional y física.

Pregunta № 21 ¿Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?

Tabla 21

Refuerzo en función de las necesidades de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactorio	7	47,00
Destacado	8	53,00
Total	15	100,00

Análisis e interpretación

El 53% de los docentes encuestados responden que es destacado el hacer actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado y 27% satisfactorio las actividades para reforzar.

Los docentes en su mayoría señalan como destacado que exista el refuerzo académico para los estudiantes, así de este modo están pendientes a las necesidades de cada uno y los orientan según sus necesidades, también generando que exista una ayuda a los mismos para una estabilidad.

Discusión de resultados

Con relación a la educación académica de pregrado un 40% de docentes que laboran en la Unidad Educativa Santa Rosa no cuentan con formación académica, sino que son profesionales en otras áreas profesionales, situación muy diferente a la que encontraron (Alcívar; Baque; Calderón; Campuzano) después de hacer una encuesta a 50 docentes de cuatro instituciones de la ciudad Manabí, arrojando resultados favorables en el desarrollo profesional de los docentes debido a su formación en educación y su constante actualización de conocimientos, estos maestros que conforman la unidad educativa, su funcionamiento es apto e ideal y aporta a una enseñanza y aprendizaje óptimo. Con relación al periodo de obtención de títulos, la mayoría obtuvo su título hace 12 años a igual que los resultados obtenidos por (Espinoza) los títulos obtenidos son hace 15 años en adelante y demuestra que la formación docente prepara al maestro para planificar, adquirir y construir conocimiento, como también a identificar obstáculos, seleccionar y aplicar estrategias y ser flexible.

Con relación a la dimensión desempeño profesional docente, los docentes indican como satisfactorio a las capacitaciones para mejorar su práctica, destacado la aplica estrategias, y se registra la información de su labor docente como satisfactorio; por otra parte, es destacado los resultados de aprendizaje y también los relacionados con emplear la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos. Estos resultados son parecidos a los que encontró (Suco) quien puntualizó en que encontrar una sociedad, con una educación de calidad es casi imposible y que la formación continua siempre ayudara a mejorar el desempeño profesional de los docentes, anhelando un futuro utópico en el que la educación sea verdaderamente excelente para todos.

Con relación a la dimensión pedagógica los docentes, se considera como destacado el elaborar Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a la Planificación Curricular Institucional (PCI), planificaciones microcurriculares basadas en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA), igualmente es destacado la muestra de suficiencia en el conocimiento, las estrategias de enseñanza orientadas al logro de los

objetivos de aprendizaje, el promover un ambiente de aprendizaje y el elaborar objetivos de las planificaciones microcurriculares. Este hallazgo, es parecido a los resultados de (Quinga) los docentes son muy buenos al momento de impartir sus clases, porque implementan métodos y recursos didácticos, esto para una mejor comprensión demostrando que la pedagogía que usen los maestros será un gran cambio positivo para su labor y así los estudiantes aprendan de la mejor manera.

Con relación a la dimensión de consejería estudiantil y refuerzo académico, los docentes consideran como destacado la práctica docente, mismas que son acciones recomendadas desde el servicio de Consejería Estudiantil, además es satisfactorio el refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje, resultado a diferencia de (Picón; González y Paredes) los resultados de su investigación muestran la ausencia de una aplicación de herramientas y confianza, para que facilite la comunicación directa con los estudiantes existiendo una falla de conexión ya que los docentes se dirigen a la revisión de tareas y contenido

CAPITULO IV

4.1. Conclusiones

C1. La formación docente se caracteriza por ser un proceso en el cual se obtiene un título universitario en el área de la Educación, con respecto a la formación continua se da a través de cursos, talleres, seminarios y capacitaciones, muchas veces directamente del Ministerio de Educación o también pueden ser privados como en Instituciones que tengan una validez del Ministerio de Educación. El desempeño profesional docente está dirigido al sector laboral de cada maestro, en este caso la Unidad Educativa fiscal en la cual el docente asiste de forma presencial para impartir clases según su carga horaria, además en esta etapa también esta las planificaciones que el docente realiza, los materiales y métodos que ejecutan en su función dentro de las aulas.

C2. Caracteriza la formación docente en Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, el conocimiento humano, al mismo tiempo, el proceso de formación continua con la actualización de conocimientos, esto para una mejor comprensión de los conocimientos académicos, que son como el posgrado de cuarto nivel y la formación constante que se obtiene por medio de cursos según la necesidad del docente.

C3. El desempeño profesional de los docentes al impartir los conocimientos de las asignaturas tienen una buena relación con sus estudiantes, ya que cuentan con varios años de ejercer su profesión, dedican de 1 a 4 horas a planificar, realizan material didáctico para sus clases, generan un ambiente estimulador y agradable para los estudiantes, así consiguen aplicar estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos y evalúa el cumplimiento del aprendizaje en el estudiantado, potenciando el buen desempeño en su ámbito laboral que son las aulas y con sus estudiantes.

4.2. Recomendaciones

R1. Se recomienda a los docentes dar lectura de los libros de pedagogía y didáctica, que les van a ayudar a mejorar su labor docente y así su práctica profesional será más ordenada, coherente, y además que esta información les ayudara a actualizar su forma de ver la educación en beneficio de los estudiantes, puesto que son muy importantes en la sociedad.

R2. Sería considerable que el poder legislativo y al poder ejecutivo modifique la ley para que los docentes sean los únicos responsables de enseñar a los niños, jóvenes y adultos del país, ya que se ha evidenciado una gran participación de otros profesionales que no tienen formación para ser docentes, quienes ocupan muchos puestos que deberían adquirir los que sí fueron formados para ello.

R3. Que los docentes a más de su formación de pregrado se actualicen, con un posgrado, doctorado y posdoctorado, de igual manera con cursos de carácter científico y pedagógico, que les ayudará para alcanzar una formación máxima en educación y ser los educadores que el país merece y necesita.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar-Moreira, A. Á., Baque-Castro, G. Y., Calderón-Chinga, G. M., & 2021., J. G.-L. (2021). El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos. *Polo del Conocimiento*, 1- 12.
- Arreola , a., Palmares, G., & Avila , G. (2019). La práctica pedagógica. *Revista Argentina de educación superior*, 74-87.
- Artigue, M. (2018). Epistemología y didáctica. *Universidad Paris Diderot*, 1-31.
- Briceño, G. (14 de 5 de 2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. Obtenido de *Servicios Sociales* :
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm
- categorías, d. m., & Escalafón. (2017). *Categorización*. Ministerio de Educación.
- Chacín, D. R. (2021). *Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico*. TeloS.
- Chevallard, Y. (2017). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. CHEVALLARD, 3.
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Oyanadel, C., & González-Palta, I. N. (2021). *Identidad profesional docente en la formación universitaria: una revisión sistemática de estudios cualitativos*. SCIELO, 1-14.
- FautaAulestia, J. G. (2022). *Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes*. *Ciencia Digital*, 1- 523.
- Freile, C. (2015). *Hitos de la historia de la Educación en el Ecuador (siglos XVI-XX)*. *Para el aula*, 13.
- Freire, A. E. (2021). *LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1-9.
- Fuentes, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. *Propósitos y representaciones*, 201-229.
- Iño, W. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110. Obtenido de <http://bitly.ws/sUhz>

- López, J. (2019). La Pedagogía no es la Filosofía y la Filosofía no es la Filosofía de la Educación. . Boletín Redipe, 17-84.
- Maldonado , C. (2017). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad? Propuesta educativa, 54-67.
- Medina , A., De la Herrán, A., & Domínguez, M. (2017). Nuevas perspectivas en la formación de los profesores. Editorial UNED.
- Odalys Fraga Luque, J. C. (2019). EL PENSAMIENTO EDUCATIVO ECUATORIANO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE. UNAE, 113.
- Patiño, A. G. (2021). La práctica pre profesional desde la formación docente. La metodología usada en esta investigación es describir y analizar la formación inicial en la docencia y que parta desde los estudiantes en la práctica educativa. MAMAKUNA.
- Picón, A. G., & Sánchez, G. K. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. Dialnet, 1-19.
- Román, E. A. (2018). ¿PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN? UNA LUCHA EPISTEMOLÓGICA. Ñuble - Chile, 5-6.
- Suco, L. M. (diciembre de 2019). El desarrollo profesional docente: un aprendizaje. Obtenido de Carrera Educación General Básica :
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1276>
- Vite, H. R. (2022). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. Univercidad Autonoma del Estado de Hidalgo, 1.

ANEXOS

Anexo 1 Carta de compromiso del estudiante

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Presente.

05/05 /2022

De mi consideración:

Yo, Yessenia Gabriela Verdezoto Pérez con cédula de ciudadanía N° **180531766-4** estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito se realice la evaluación y probación de la propuesta del trabajo de titulación con el tema: “La formación docente y el desempeño profesional docente en Educación Superior General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato” correspondiente a la modalidad, además solicito se designe un tutor para el desarrollo del mismo, para lo cual me permito sugerir al Dr. Medardo Mera, Mg.

Por la favorable atención que se le dé al presente, agradezco y suscribo.

Atentamente



Yessenia Gabriela Verdezoto Pérez
Dirección: Cantón Patate, caserío San Jorge, barrio la “Y”
Cédula de ciudadanía: 180531766-4
N° de teléfono convencional: S/N
N° de teléfono celular: 0958813312
Correo electrónico: yverdezoto7664@uta.edu.ec

Carta de compromiso del Rector

Ambato, 05/05 /2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Byron Vinicio Llerena Llerena, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Santa Rosa", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La formación docente y el desempeño profesional docente en educación general básica superior de la unidad educativa santa rosa del cantón Ambato" propuesto por la señorita Yessenia Gabriela Verdezoto Pérez, portadora de la cédula de ciudadanía N° 180531766-4, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Byron Llerena Llerena
Rectora de la Unidad Educativa "Santa Rosa"
Cédula de ciudadanía: 1802522555
N° teléfono convencional: 032754076
N° teléfono celular: 0987942598
Correo electrónico: byron.llerena@educacion.gob.ec

Anexo 2. Instrumento de investigación - validación del Instrumento

Ambato 2 de junio de 2022

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente. -

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de la encuesta a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "La formación docente y el desempeño profesional docente en Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato".

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente, Gabriela Verdezoto.



Srta. Gabriela Verdezoto

Estudiante

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO - FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARERA:
EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta aplicada a los docentes

Objetivo: Obtener información sobre la formación docente y el desempeño profesional docente en Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Instrucciones: Lea con atención las preguntas del siguiente cuestionario y responda con sinceridad de acuerdo con su realidad y criterio.

Ingrese su nombre y apellido *

Ingrese su edad *

Ingrese su género *

1. Formación académica

a. Formación de pregrado (tercer nivel)

a.1.1. Denominación del título

a.1.2. Universidad en la que obtuvo el título *

a.1.3. Año de obtención del título *

a.2.1. Denominación del título

a.2.2. Universidad en la que obtuvo el título

a.2.3. Año de obtención del título

a.3.1. Denominación del título

a.3.2. Universidad en la que obtuvo el título

a.3.3. Año de obtención del título

Ejemplo: 7 de enero del 2019

b. Formación de posgrado (cuarto nivel)

b.1.1. Denominación del título

b.1.2. Universidad en la que obtuvo el título

b.1.3. Año de obtención del título

b.2.1. Denominación del título

b.2.2. Universidad en la que obtuvo el título

b.2.3. Año de obtención del título

b.3.1. Denominación del título

b.3.2. Universidad en la que obtuvo el título

b.3.3. Año de obtención del título

2. Formación continua: capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, de los últimos dos años, en el área de su formación.

a.1.1. Denominación del certificado o diploma *

a.1.2. Institución *

a.1.3. Número de horas *

Ejemplo: 8:30 a.m.

a.2.1. Denominación del certificado o diploma *

a.2.2. Institución *

a.2.3. Número de horas *

Ejemplo: 8:30 a.m.

a.3.1. Denominación del certificado o diploma *

a.3.2. Institución *

a.3.3. Número de horas *

Ejemplo: 8:30 a.m.

a.4.1. Denominación del certificado o diploma *

a.4.2. Institución *

Ejemplo: 8:30 a.m.

a.4.3. Número de horas *

a.5.1. Denominación del certificado o diploma *

a.5.2. Institución *

a.5.3. Número de horas *

Ejemplo: 8:30 a.m.

3. ¿Cuántos años lleva laborando como docente? *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 5 años
- 6 a 10 años 11 a
- 15 años mas de
- 16 años

4. ¿De qué manera su formación profesional en educación influye en su desempeño * profesional docente?

5. ¿De qué manera su formación continua en educación influye en su desempeño *
profesional docente?

6. ¿Cómo es su relación con los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Buena
- Muy buena
- Excelente

7. En promedio ¿Cuántas horas al día utiliza para actividades extracurriculares (planificar, revisar tareas, diseñar proyectos)?

Marca solo un óvalo.

- De 1 a 2 horas
- De 3 a 4 horas
- Mas de 4 horas

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

8. ¿Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente? *

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

9 ¿Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico? *

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

10. ¿Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones,entre otros)?

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

11. ¿Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial
* pertinente a estudiantes y representantes legales?

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

12. ¿Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los
* objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado?

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Des

tacado

DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

13. ¿Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI)? *

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

14. ¿Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)? *

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

15. ¿Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel? *

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

16. ¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular? *

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

17. ¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del * estudiantado?

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

18. ¿Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos * planteados en las planificaciones microcurriculares?

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

DIMENSIÓN DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL Y REFUERZO ACADÉMICO

19. ¿Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil?

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

20. ¿Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?

Marca solo un óvalo.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RAFAEL
TELLO VASCO**

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg
Validador
Cc: 1801405141

Anexo 3. Informe URKUND

INFORME URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: YESSENIA GABRIELA VERDEZOTO PÉREZ

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: "LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO."

Original

Document Information

Analyzed document	Informe final para Urkund. Srta. Yessenia Gabriela Verdezoto Pérez.docx [D143231927]
Submitted	2022-07-19 17:48:00
Submitted by	
Submitter email	medardoamerac@uta.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	medardoamerac.uta@analysis.unkund.com



Medardo ALFONSO
MERA CONSTANTE

Dr. Medardo A. Mera C.

Tutor del Trabajo de Integración Curricular