



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“Estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes”

PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA:

Vanessa Macarena Constante Naranjo

Docente:

Lcda. Mg. Teresa de Jesús Paredes Ruiz

Ambato – Ecuador

2022

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular titulado “ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA POTENCIAR AMBIENTES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES”, de la Srta. **VANESSA MACARENA CONSTANTE NARANJO**, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que dicho trabajo se encuentra concluido y reúne los requisitos necesarios para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Grado que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ambato, 27/07/2022

.....
Lcda. Mg. Teresa Paredes
C.I. 1801713940
TUTOR TRABAJO INTEGRACIÓN CURRICULAR

AUTORÍA DEL TRABAJO

Las opiniones, críticas, comentarios realizados en el trabajo de investigación presentado sobre el tema: **“ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR AMBIENTES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL HOGAR”**, le corresponden exclusivamente a mi persona, Vanessa Macarena Constante Naranjo, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 27 de julio del 2022



.....
Vanessa Macarena Constante Naranjo

C.I. 1805424973

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de Institución. Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi Tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 27 de julio del 2022



.....
Vanessa Macarena Constante Naranjo

C.I. 1805424973

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre **“ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA POTENCIAR AMBIENTES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS”**, presentado por la Srta. Vanessa Macarena Constante Naranjo, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal del Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Del 2022

Para constancia firman

Presidente

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

La presente investigación es parte del Proyecto de investigación “Implementación de estrategias andragógicas para potenciar los ambientes y aprendizajes en el hogar y el aula de los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Ambato”

Este documento dedico a Dios y a la Virgen María, por acompañarme en el proceso educativo que he tenido. A mis padres, Fabricio e Hilda, hermanos; Cristina y Sebastián, a mi abuelita Elvirita, y mis tres abuelos en el cielo Alfonso, Lidita, y Víctor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me acompañaron en este proceso educativo, a mis compañeros, a mis profesores, en especial a mi Tutora Lcda. Mg. Teresita, que, con paciencia, y amor a la carrera, me guio. Agradezco a mis padres, y hermanos por el apoyo brindado. A cada persona que se cruzó en mi camino durante este proceso que consiente e inconscientemente me invitaron a confiar en mí y soñar en grande. Porque no hay nada imposible.

Índice De Contenido

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DE LA AUTORA	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRAFICOS	xiii
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
CAPITULO I – MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
Situación Problemática	1
Problema Científico	6
Delimitación del problema.....	6
Investigaciones previas.....	7
Marco conceptual	16
1.2 Objetivos.....	50
Objetivo General.....	50
Objetivo Específicos	50
Hipótesis	50
CAPITULO II - METODOLOGÍA	51
2.1 Materiales	51
2.2 Métodos	52
Enfoque de la investigación	52
Nivel o Alcance.....	54
Métodos	55
CAPITULO III - RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
3.1 Análisis y Discusión de Resultados.....	59

Introducción Análisis y discusión de resultados	59
Descripción del grupo de Estudio	59
Instrumento: Encuestas	59
Instrumento - Encuesta.....	61
3.2 Verificación de Hipótesis	92
Decisión	100
3.3 Discusión	100
CAPITULO IV - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
4.1 Conclusiones.....	105
4.2 Recomendaciones	106
Bibliografía	107
Anexos	118
Anexo No. 1 Árbol de problemas	118
Anexo No. 2 Matriz aprendizaje de la teoría de Gagné.....	119
Anexo No. 3 Permiso de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.....	121
122	
Anexo No. 4 Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos	122
Anexo No. 5 Validación de los Expertos.....	128
Anexo No. 6 Codificación de las preguntas	136
Anexo No. 6 Propuesta	138
Objetivo General.....	140
Objetivos Específicos	140
Análisis de factibilidad	141
Factibilidad Social	141
Factibilidad Operativa	141
Factibilidad Técnica.....	141
Plan de acción	158
Modelo Operativo.....	159
Presupuesto.....	160
Plan de monitoreo y Evaluación de la propuesta.....	161

Anexo No. 7 Gráfico para horario.....	162
Anexo No. 8 Panfleto del Taller.....	163
Anexo No. 9 Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.....	164

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	58
Tabla 2 Sexo.....	59
Tabla 3 ¿Cuántos años tiene?.....	60
Tabla 4 ¿Con quién vive?.....	62
Tabla 5 ¿En qué grado se encuentra?.....	63
Tabla 6 ¿Con quién pasa el mayor tiempo fuera de la escuela?.....	64
Tabla 7 ¿Cuáles son las actividades que usted y su familia realizan para cuidar el medio ambiente?	66
Tabla 8 ¿Sus padres le brindan el apoyo con tiempo y dinero para realizar sus deberes diarios?.....	67
Tabla 9 ¿Generalmente cuál es la actitud de su padre, madre o el adulto que cuida de usted?.....	69
Tabla 10 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted controlan las tareas académicas enviadas a casa?.....	70
Tabla 11 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted establecen un horario para realizar las tareas académicas?.....	71
Tabla 12 ¿Quién es la persona en la que más confía en su hogar?	73
Tabla 13 ¿Cuándo no comprende algo cual es la persona que le ayuda, o intentan hacerlo?.....	75
Tabla 14 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted le brindan atención cuando habla acerca de sus sentimientos y emociones en todo momento de su aprendizaje?.....	76
Tabla 15 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted asisten a reuniones de padres de familia o hablan con su profesor/a?.....	78
Tabla 16 ¿Se considera una persona amigable?.....	80
Tabla 17 ¿Organiza su tiempo para jugar, ayudar en casa y realizar sus tareas?.....	81
Tabla 18 ¿Generalmente es para usted difícil tomar decisiones?.....	83
Tabla 19 ¿Generalmente propone o busca soluciones para enmendar sus propios errores y problemas?	84
Tabla 20 ¿Cuándo no comprende alguna clase pide ayuda a sus compañeros o fuera de clase?.....	86
Tabla 21 ¿Cuándo la maestra le envía una tarea complicada copia a sus compañeros?	88

Tabla 22 ¿Usted prefiere realizar sus tareas solo o de forma grupal?.....	89
Tabla 23 ¿Cuándo está molesto(a) por algo generalmente lo comenta con sus padres, madre o el adulto que cuida de usted?	91
Tabla 24 Pruebas de Chi-cuadrado.....	98
Tabla 25 Medidas simétricas.....	99
Tabla 26 Medidas simétricas.....	99
Tabla 27 Plan de acción	158
Tabla 28 Modelo Operativo	159
Tabla 29 Presupuesto	160
Tabla 30 Plan de monitoreo y Evaluación de la propuesta	161
Tabla 31 Aprendizaje en la teoría de Gagné	120
Tabla 32 Codificación de preguntas del CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA POTENCIAR AMBIENTES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS	137

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Sexo.....	60
Gráfico 2 ¿Cuántos años tiene?.....	61
Gráfico 3 ¿Con quién vive?.....	62
Gráfico 4 ¿En qué grado se encuentra?.....	63
Gráfico 5 ¿Con quién pasa el mayor tiempo fuera de la escuela?.....	65
Gráfico 6 ¿Cuáles son las actividades que usted y su familia realizan para cuidar el medio ambiente?	66
Gráfico 7 ¿Sus padres le brindan el apoyo con tiempo y dinero para realizar sus deberes diarios?.....	68
Gráfico 8 ¿Generalmente cuál es la actitud de su padre, madre o el adulto que cuida de usted?.....	69
Gráfico 9 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted controlan las tareas académicas enviadas a casa?.....	71
Gráfico 10 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted establecen un horario para realizar las tareas académicas?.....	72
Gráfico 11 ¿Quién es la persona en la que más confía en su hogar?	74
Gráfico 12 ¿Cuándo no comprende algo cual es la persona que le ayuda, o intentan hacerlo?.....	75
Gráfico 13 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted le brindan atención cuando habla acerca de sus sentimientos y emociones en todo momento de su aprendizaje?.....	77
Gráfico 14 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted asisten a reuniones de padres de familia o hablan con su profesor/a?	79
Gráfico 15 ¿Se considera una persona amigable?.....	80
Gráfico 16 ¿Organiza su tiempo para jugar, ayudar en casa y realizar sus tareas?... ..	82
Gráfico 17 ¿Generalmente es para usted difícil tomar decisiones?	83
Gráfico 18 ¿Generalmente propone o busca soluciones para enmendar sus propios errores y problemas?	85
Gráfico 19 ¿Cuándo no comprende alguna clase pide ayuda a sus compañeros o fuera de clase?.....	87
Gráfico 20 ¿Cuándo la maestra le envía una tarea complicada copia a sus compañeros?	88

Gráfico 21 ¿Usted prefiere realizar sus tareas solo o de forma grupal?.....	90
Gráfico 22 ¿Cuándo está molesto(a) por algo generalmente lo comenta con sus padres, madre o el adulto que cuida de usted?	91
Gráfico 23 Árbol de problemas.....	118
Gráfico 24 Gráfico para horario	162
Gráfico 25 Panfleto	163

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Ingreso de datos	95
Ilustración 2 Ingreso de datos	95
Ilustración 3 Ingreso de datos	96
Ilustración 4 Ingreso de datos	96
Ilustración 5 Cálculo del Chi-cuadrado	97
Ilustración 6 Cálculo del Chi-cuadrado	97
Ilustración 7 Cálculo del Chi-cuadrado	98

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación sobre “Estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar”, indaga aspectos significativos como la importancia de los vínculos familiares, la responsabilidad social por parte de la población estudiada, y su relación con la potencialización de un aprendizaje autónomo.

La teoría sistémica da la pauta para tomar en cuenta el rol de los padres como seres educadores dentro de sus familias y el contexto socio-educativo que les rodea. La teoría de apego, ayuda a comprender el vínculo familiar. Y el aporte personal de los niños y niñas en aspectos importantes como su autorregulación, autodominio y auto-concepto.

Es por eso que el objetivo de esta investigación se centra en: Indagar la influencia de las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes de Educación básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”. Tomando en cuenta que se trabajó, con una población de 80 estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, con un enfoque cuantitativo, por medio de la aplicación de un cuestionario denominado cuestionario de ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes, obteniendo bloque como; Datos demográficos; Bloque 1 Estrategias familiares; Bloque 2 Ambientes y aprendizajes autónomos

Del análisis de datos se concluye que existe un nexo entre el involucramiento de la familia que desarrolla un sentido de pertenencia en sus hijos y su participación en la educación de los mismos genera ambientes de aprendizaje autónomos que facilitará el desarrollo humano de los niños que al ser un grupo vulnerable, necesita todo el apoyo que se les pueda brindar desde sus hogares, escuela y sociedad.

Palabras Clave: estrategias familiares, familia, ambiente de aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

This research on "Family strategies to promote autonomous environments and learning at home" explores significant aspects such as the importance of family ties, social responsibility on the part of the population studied, and its relationship with the potential of autonomous learning.

The systemic theory gives the guideline to take into account the role of parents as educators within their families and the socio-educational context that surrounds them. Attachment theory helps to understand the family bond. And the personal contribution of children in important aspects such as self-regulation, self-control and self-concept.

That is why the objective of this research is focused on: To investigate the influence of family strategies to promote autonomous environments and learning at home of the students of Basic Education of the Educational Unit "Juan Benigno Vela". Taking into account that we worked with a population of 80 students of the Juan Benigno Vela Educational Unit, with a quantitative approach, by means of the application of a questionnaire called questionnaire of environments and autonomous learning at home of the students, obtaining blocks such as; Demographic data; Block 1 Family strategies; Block 2 Environments and autonomous learning.

From the data analysis it is concluded that there is a link between the involvement of the family that develops a sense of belonging in their children and their participation in their education generates autonomous learning environments that will facilitate the human development of children who, being a vulnerable group, need all the support that can be provided from their homes, school and society.

Key words: family strategies, family, environment learning autonomous.

CAPITULO I – MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Situación Problemática

Las investigaciones realizadas sobre el problema de insuficientes estrategias familiares que embarca aspectos materiales y no materiales, indispensables como son los problemas económicos, creencias culturales, carentes relaciones interpersonales, familiares son la consecuencia de que exista un bajo aprendizaje autónomo, este último comprendido dentro del rendimiento académico.

En un estudio realizado según **Jeffries** (2012) conoció que Pfannenstiel, en 1999 investigó un programa de alfabetización temprana determinado por los padres que se denomina PAT (Parents and teachers), a 2375 niños de jardín de infantes que comenzaban su educación en una escuela pública de Missouri, realizan reuniones grupales para instruir a los padres de bajos ingresos económicos como capacitar a sus hijos en el éxito escolar, participar en actividades y los principios del desarrollo infantil. La Unesco (2004) indicó que “en ciertos ambientes familiares, debido a razones económicas, educativas y culturales, se dan al unísono: pobreza material, y pautas de crianza escasamente incentivadoras del aprendizaje; generándose para esos niños y niñas una sinergia negativa respecto de su desarrollo y aprendizaje” (p. 17). El resultado es el siguiente: el 63% de padres de familia que participaron en PAT, solicitaron charlas maestros-padres, contrastando información, el 37% de padres que no participaron en el programa solicitaron una reunión, pero para discutir sobre el insuficiente progreso académico de sus hijos. También los resultados señalaron que el 95% de padres de familia que acudieron al programa fueron más participativos en las escuelas de sus hijos, el 85% de padres PAT iniciaron patrones de comunicación con la escuela o el maestro; el 67% mensualmente, se ofrecieron a ser voluntarios en el salón de clase, y el 75% se comunicó con los maestros vía telefónica cuatro veces un año, logrando inferir que la participación de los padres de una forma activa, beneficia positivamente a los niños (p. 60).

En Asia según. Unicef (2019) afirmo lo siguiente:

La educación preescolar tampoco parece ser una prioridad para los donantes internacionales, a pesar de que sus beneficios son bien conocidos. Desde 2005, mientras que la ayuda a la enseñanza secundaria ha aumentado casi el doble, la asistencia a la enseñanza preescolar ha permanecido estancada. Solamente en 2015, los donantes dieron 26 veces más asistencia en becas para estudiar en el extranjero de lo que aportaron a todo el subsector de la enseñanza preescolar. (p. 9)

Según Sadiman (2004) en su investigación presentó información valiosa que indicó la UNICEF, sobre el “Estado Mundial de la Infancia 2000” donde se habló que Indonesia ha resistido las peores consecuencias que cualquier otro país del este de Asia, información que se verificó con los siguientes resultados obtenidos en The World Fact book 2004, existe un alto porcentaje de personas que están por debajo del umbral de la pobreza. En Lao PDR 40%; Vietnam 37%; Camboya 36%; Indonesia 27%; Myanmar 25%; y el resto de países contaron con un menor porcentaje, Tailandia con un 10,4 % y Malasia con un 8%, esto da como resultado que para las familias la educación no es una necesidad urgente (pág. 16-19).

En Filipinas existe una progresiva necesidad de niños para ayudar a sus padres a satisfacer las necesidades diarias de la familia, no ven la necesidad de enviar a sus hijos a la escuela, en algunos países las creencias, tradiciones y valores de la comunidad limitan las oportunidades de las niñas de ir a la escuela o continuar sus estudios. Sin embargo, la información que se encuentra en el 2019 es fructífera pues muestra la importancia de la autonomía en los niños y niñas, especialmente, puesto que por la cultura e idiosincrasia se les ha impedido muchas veces el estudio (pág. 16 - 19).

En otra investigación acerca de “Filipinas, los niños que participaron en programas preescolares mostraron al finalizar el primer grado un mejor desempeño en alfabetización, cálculo y desarrollo social y emocional” (UNICEF, 2019, pág. 17).

En América un informe realizado por la Unesco (2010) en donde el autor habla sobre la educación es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible, este se promueve por la sociedad con conocimientos capaces de enfrentar desafíos que

cuentan con estrategias innovadoras, como es el crear autonomía en los niños, y así observar como cada año una población educada tiene efectos positivos sobre áreas de desarrollo: importantes repercusiones en la promoción de la sostenibilidad medioambiental. Además, mediante la educación se promueve la tolerancia, y el respeto y así ser autónomos, puesto que la educación construye y transmite valores y actitudes comunes, que favorecen la integración y participación de todos, generando espacios de interacción y conectividad social positivo, actitudes que les llevan a los niños a tener una responsabilidad social alta, creando así niños autónomos, y para esto se necesita usar herramientas que le estado les brindó (p. 15). En los Estados Unidos de América, por ejemplo, un estudio del proyecto preescolar Abecedarin que se realizó en los años 1972 y 1985, realizó un seguimiento de los resultados cuando los niños que participaron llegaron a los 21 años, observaron que la calidad favorecía la transición al mercado laboral y que las probabilidades que contar con un trabajo eran mayores, debido a las personas que participaron en programas preescolares de un 47% frente a un resultado contrario del 27% (Evans, 1999).

En Latinoamérica, Según la Murillo (2016) con la base de datos por la SERCE de la UNESCO en varios países como Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, R. Dominicana y Uruguay, con la finalidad de conocer qué y cuánto aprenden, 180.000 estudiantes de 3ro. de primaria en matemáticas, se presentará la información obtenida con la variable de ajuste que midieron el nivel socioeconómico de la familia del estudiante (NSE) que corresponde a 1,10 puntos con el 0,39%; nivel cultural de la familia según la escolaridad máxima de ambos padres con 13,22 puntos que corresponde al 0,46%; el género de varón y mujer con -6 puntos que equivale al 0,60%; la lengua materna español o portadora de otra con -15,69 puntos equivalente al 1,21% y los años de pre escolarización. Con 0,93 puntos que sería el 0,22%, reconoció a las cinco variables como importantes con más relevancia el nivel cultural de la familia y la lengua materna para observar el desempeño del estudiante, de la misma forma observar el peso negativo de un bajo resultado en años de pre escolarización y el nivel cultural y económico de la familia (p. 23). Según Gubbins & Ibarra (2016) se ha tomado la siguiente referencia para estimar la influencia en el estudiantado economía de

caracteres desfavorecidos y carente de desarrollo integral de los hijos. Información que nos indica que las familias con ingresos económicos altos obtienen mejores resultados en el desarrollo integral de sus hijos, invirtiendo en su conocimiento cognitivo-cultural, y la madre siendo con un porcentaje más alto la responsable de promover conocimientos meta-cognitivos donde sus hijos participen. Investigación metodológica cuantitativa realizada a los estudiantes de 1°. a 4to. año básico de los establecimientos previamente seleccionados de las distintas comunas de Santiago de Chile, la muestra indica que de los 408 casos el 28% compete a los establecimientos educacionales laicos de dependencia mundial, el 30% al particular privado y el 42% al particular subvencionado. Así mismo la relación de los pares de familia en la educación de sus hijos es fundamental, con un promedio de edad de 38 años, se conoce según el parentesco y quienes están a cargo de los estudiantes: el 77% de los casos son madres, el 16% son padres, el 4% son abuelos; de los padres de familia, los encuestados indicaron que el 16% no ha completado la educación escolar, el 23% tiene la educación media completa, el 24% a completado sus estudios en educación superior técnico profesional, el 27% completo sus estudios universitarios y tan solo el 9% estudio un post grado (4-8).

En el Ecuador, según CIE (2018) ha indicado que el apoyo familiar en la educación es fundamental para que el niño genere autoconfianza en este sentido de pertenencia que le dan sus padres, así el niño genere autonomía esto muestra la importancia de que sus padres hayan cursado la instrucción superior para que ellos sigan sus pasos es mayor al resto de sus compañeros que sus progenitores no han completado su instrucción, esta investigación se realizó con niños de 4to, 7to y 10mo grado y 3ro BGU, y sobre el 100% 4to. = 91,5%, 7mo. = 92,2%, 10mo. = 93,8%, 3ro. BGU = 100%. Esto quiere decir que el cuarto grado tiene el nivel más bajo de instrucción académica de sus representantes (p. 176).

Según ECG (2018) indicó que el representante legal de los niños y niñas indican que en primer lugar está la madre con el 89,2%, los padres con el 9,2% y los tíos, abuelos con el 0,8%, referente a la educación de los padres de familia o representantes legales se conoce que la completaron sus estudios universitarios el 35.8%, universidad incompleta el 17.5%, media completa el 7.5%, el nivel postgrado un 11.7%, la básica

completa el 7.5%; la básica incompleta con el 1.7%; la técnica superior no universitaria y la media incompleta con el 5%; y la técnica superior no universitaria completa con el 3.3% (p. 44).

Según ECG (2018) indicó que las actividades económicas que realizan los apoderados y que muchas veces son el motivo por el cual no intervienen de manera propositiva en la educación de sus hijos es: el 66.7% tienen negocio permanente o trabajo; el 10.8% se dedica a realizar trabajos ocasionales; el 14.2% realiza los quehaceres del hogar y por último el 2,5% estudia. Luego que se conoce según la información del horario de trabajo, las personas que realizan una jornada diurna le corresponde al 61,7%; las personas que no trabajan de manera permanente con un 25.8%; combinando turnos diurnos y nocturnos el 6.7% y la jornada nocturna con el 5,8% (p. 45).

Según ECG (2018) indicó que la frecuencia con que acostumbran a leer libros están los apoderados que leen libros todos los días con el 15.8%; una vez por semana con el 29.2%, quienes leen cada quince días son el 23.3%; una vez por mes el 13.3%, las personas que leen cada dos o cinco meses con un 25.5%; y las personas que leen cada 6 meses o no leen se encuentran con un 6.7% (p. 47).

Contrastando con información que se encontró en el mismo año acerca de las calificaciones de los estudiantes en su examen, según la CIE (2018) el porcentaje autónomo del 18% se incluye en la evaluación integral de la siguiente investigación, según, el Instituto Nacional de Evaluación educativa realizó encuestas para medir los niveles de logros académicos y así conocer la realidad de los estudiantes, permitiendo saber si existe o no un apoyo de la familia mediante las calificaciones que ellos han obtenido pues esto mostrará la responsabilidad de los niños y de la familia, para que los niños y niñas tengan autoconfianza la misma que se transforma en autonomía, mediante la evaluación Ser Estudiante que muestran los logros de los estudiantes durante los doce años de escolaridad que ha brindado SNE, aquí se muestra la información pertinente de los estudiantes de cuarto grado de EDB a lo largo de dos años lectivos consecutivos. La métrica consistía en una escala que media excelente, que corresponde a una calificación de 9,5 a 10; el satisfactorio corresponde a 8 a 9,49; elemental concierne a 7 a 7,99; e insuficiente con una calificación de 4 a 6.99. Los resultados obtenidos del cuarto EGB, en el periodo 2016- 2017 el 52% mostró tener un aprendizaje insuficiente, el 25,6% elemental, el 21,4% satisfactorio y solamente el

1% excelente. Así mismo los resultados obtenidos en el periodo 2017-2018 fueron del 51% insuficiente, 27,4% elemental, el 21,3% satisfactorio y tan solo el 0,3% excelente (p. 144).

Según el Telégrafo (2019) en el Ecuador, se descubrió que en la educación existe aprobación del alumnado en un 35,3% y en el bachillerato fue el 49%. Sin embargo, las cifras arrojaron resultados interesantes, sobre el papel de la mujer, es decir la madre, en la educación de los estudiantes siendo la encargada del cuidado de los pequeños con un 77%, y que el padre dedica un espacio muy reducido, una hora a la semana (p.1).

Según ECG (2018) indicó que conociendo la realidad de los padres de familia según los apoderados que asisten a entrevistas con los dirigentes para asuntos de conducta y académicos, acuden muy frecuentemente el 69.2%; ocasionalmente el 26.7%; 3.3% casi nunca; y nunca el 0.8%. La siguiente información indica que el 60.8% no asiste a reuniones escolares por responsabilidades laborales; el 31.7% no asiste por responsabilidades del hogar; a los padres que no les gusta el trato de los profesores y el establecimiento corresponde a un 3.3%; el 2.5% no aceptan los problemas y las necesidades de los estudiantes; los padres de familia que indicaron no asistir porque indican que no benefician en la educación de los niños son el 1.7% (p. 48). Podemos observar como en los países desarrollados según el 80%, siendo un gran peso de la familia y la comunidad (Brunner, 2002, pág. 11).

Problema Científico

¿De qué manera influye las Estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar?

Delimitación del problema

Línea de Investigación: *Dominio I* Fortalecimiento social democrático y educativo

Campo: Trabajo Social

Área: Educación

Aspecto: Estrategias Familiares y aprendizaje autónomo.

Delimitación Espacial

- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Ambato
- Ciudad: Ambato
- Área: Urbana
- Lugar: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Delimitación Temporal

- Abril – septiembre 2022

Unidades de Observación:

- Estudiantes de quinto y séptimo año de educación básica de la unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

Investigaciones previas

El presente trabajo investigativo “Estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes de Educación General con abordajes específicos de cada variable, de forma independiente, si existe información con la que se pudo elaborar la información que se presentara a continuación.

El ambiente familiar de cada estudiante predomina en la concientización responsable académica, para tomar acciones propositivas, dentro de la estructura familiar, pero avalado conjuntamente con la intervención de la escuela. Los hogares en donde los padres consideran de nula importancia el ser parte de la vida estudiantil de sus hijos ellos obtienen bajo rendimiento, en cambio aquellas familias que aportan dinámicamente en la educación de sus hijos encuentran que sus hijas e hijos mantienen un mejor resultado en sus estudios.

Oliveira & Ríos (1936). En su artículo “Self-Assessment for Autonomous Learning in 6th Year Students”. En esta investigación la metodología utilizada será un proceso de autoevaluación institucional al profesorado, conferencias, talleres, seminarios y mesa redonda. La población beneficiada son 110 de estudiantes dividido en cuatro

clases, los estudiantes de sexto grado de Educación elemental 2 de 10 a 12 años de ambos sexos masculino y femenino con un contexto socio económico mixto contando con clase media baja y clase media asimismo los 10 profesores con una edad que oscila entre 30 y 50 años que varían entre hombres y mujeres de clase socioeconómica, media la investigación que realizaron a los estudiantes de sexto grado arrojó como resultados el autonomía de los estudiantes tiene que ver con la autoevaluación y para los profesores es una propuesta dinámica en su clase desde esta perspectiva, esta propuesta innovadora crea cambios notorios dentro de la escuela para estudiantes y profesionales qué permite mejorar poco a poco el entorno escolar y social a través de una mirada más crítica, en conclusión la presente investigación nos demuestra qué hablar de autonomía es hablar de un aprendizaje que contribuye a la mejora de prácticas educativas de los estudiantes cómo de los docentes (pág. 835-855).

Grolnick & Bridges (1984) en su artículo “Maternal Control Style and the Mastery Motivation of one- years- old” defendido por el Departamento de psicología de la Universidad de Rochester en la ciudad de Nueva York. En la investigación se utilizaron técnicas como cuestionarios y observación. La población utilizada fueron 41 madres y sus bebés de 12 meses 24 niños y 17 niños de distintas clases sociales en dónde la madre e hijo fueron reclutados de a través de anuncios de nacimiento en un periódico local. La investigación se desarrolló a través de la evaluación del estilo del control materno durante una sesión de juegos madre e hijo dicho procedimiento consiste en evaluar el juego estructurado, son Juguetes administrados por el experimentador se midieron tres componentes importantes la persistencia, el afecto y la competencia, asimismo las madres llenaron un cuestionario sobre las actitudes de crianza el estilo de control y el temperamento del bebé, los resultados mostraron que el comportamiento de la madre estaba altamente relacionado con la del comportamiento que relaciona principalmente la autonomía el cuidado sensible del infante y el conocimiento de la crianza (pág. 1-6).

Duarte (2003) en su artículo titulado “Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual” defendido en la Universidad Austral de Chile en Chile, En esta

investigación se busca dar a conocer los ambientes de aprendizaje desde una revisión bibliográfica. Se sistematiza la importancia de conocer acerca del ambiente, se logra observar desde un punto de vista como problema, como recurso, como naturaleza, como biosfera, como medio de vida, el ambiente comunitario, es así como la persona se expresa y aprende mediante un proceso activo cooperativo progresivo y auto dirigido que construye conocimientos a partir de las experiencias de los alumnos en las distintas situaciones, hablar de ambiente es hablar de ambiente educativo es decir la escuela y el medio a la escuela se le visualiza como un lugar de la ciudad y una formación para la ciudad asimismo como un. de les después de la familia uno de los espacios de formación de actitudes y valores (pág. 1-25).

Soenens & Vansteenkistel (2005) en su artículo “The Role of Parents' and Teachers' Autonomy Support” Defendido por el Departamento de psicología en el centro de psicología de la motivación de la Universidad Católica de Lovaina en Bélgica. En esta investigación se empleó técnicas de investigación cómo son los cuestionarios con escalas de likert, fueron cuestionarios realizados a 328 jóvenes de 17 años, 244 eran chicos y 84 eran chicas este desequilibrio de géneros no fue selectivo, sino que refleja la manera en la que se distribuye la población estudiantil de las dos escuelas que participaron en el estudio. La presente investigación se realizó para conocer el apoyo a la autonomía de los padres frente al control psicológico el apoyo a la autonomía de los profesores la autodeterminación la competencia social y escolar y el promedio de notas según los resultados obtenidos. El apoyo a la autonomía no se relaciona con los sentimientos de competencia social, sin embargo como se predijo según la hipótesis de los investigadores el apoyo a la autonomía del profesor se vincula de manera positiva con la autodeterminación escolar pero no respecto a la amistad y por último la autodeterminación escolar estaba estrechamente ligada con los resultados escolares, la autodeterminación en el ámbito de la amistad se relacionan positivamente solo con la competencia social, por último también se conoció el estilo de crianza o de enseñanza materno ejerce influencia sobre la autodeterminación escolar y en la parte social influye en el ámbito de amistad. La población de este segundo estudio está conformado por 285 docentes de 3 centros de enseñanza secundaria de Bélgica estaba cursando el último grado de la escuela secundaria, su edad varía entre los 17 y 22 años

en donde se midió la autonomía y el apoyo de los padres frente al control y la autonomía, la autodeterminación en la escuela, la búsqueda de empleo, y el promedio de calificaciones sumándole el comportamiento y la identidad vocacional. En el presente estudio se pudo conocer diferentes resultados, lo que se conoció fue que se pudo coincidir con algunas de las hipótesis de los doctores las respuestas de las encuestas fueron hablar del apoyo a la autonomía por la madre y el apoyo a la autonomía por el padre, concuerdan qué generan amistad en los jóvenes y existe una poca relación del apoyo a la autonomía de la madre, sin embargo la investigación número 2 se concluye qué cuando existe autodeterminación en la escuela existe mayor competencia escolar y competencia social (pág. 589-604).

Lorenzo & Vechia (2005), realizaron la investigación titulada “First experiences with object lessons in nineteenth-century brazil: Origins of a progressive pedagogy for the brazilian primary school” la misma fue defendida en Pontificia Universidad Católica de la ciudad de Paraná, Brasil. En esta investigación se recopiló información secuencial de sucesos en los que se divulgó en Brasil una metodología fundada en la pedagogía pestoloziana. En el apartado de la propuesta se conoce que Norman Calkins una figura importante en la educación estadounidense crea su primer trabajo pedagógico: Lecciones de objetos primarios para un curso graduado en desarrollo continuo con su aplicación en las escuelas de Inglaterra y Estados Unidos y culminó 9 años más tarde con la publicación LECCIONES DE OBJETOS PRIMARIOS ya pulido, donde expresa su conocimiento y sustenta su metodología: 1) Los sentidos como medio del conocimiento del mundo natural, 2) Los poderes mentales están activos en niños como adultos, el niño profundiza su conocimiento cuando percibe semejanzas y diferencias, esta capacidad comparativa les permite clasificar y asociar objetos, experiencias y hechos similares, así alcanzan su conocimiento, 3) El proceso normal de la educación es de lo simple a lo complejo, 4) El incentivo más saludable y natural para el niño es el conocimiento que satisface el placer de conocer por la curiosidad existente, y 5) Crear hábitos de atención en los niños lograra despertar curiosidad y gratificar su amor por la actividad, esto lo indico Calkins en 1872, la historia del manual prosigue cuando este es encontrado por Barbosa en el Colegio Progresó, siendo traducido y publicado en Brasil como Lições de Coisas (pág. 1-10)

Maayan & Grusec (2006), en su artículo “Untangling the Links of Parental Responsiveness to Distress and Warmth to Child Outcomes” la misma fue defendida en la Universidad de Toronto, en la ciudad de Toronto Canadá,. En esta investigación se emplearon técnicas como encuestas y entrevistas, la población que se utilizó fueron 106 niños de primaria 53 niños y 53 niñas (las edades de los niños oscilar entre 6 y 8 años); y sus padres: 106 madres y 91 padres, fue realizada en Dakota del Sur, los participantes fueron reclutados por teléfono de una base de datos de investigación de familias que aceptaron ser contactados para participar el 86% brindó el permiso para contactar al maestro de su hijo donde el 78% completó el cuestionario que se le había enviado en el apartado de la propuesta, se realiza un cuestionario hacia los padres de familia que incluye a 12 situaciones en las que los niños suelen experimentar angustia y afecto negativo, de la misma manera se presentó una cinta de video de 3 minutos en dónde la interacción de las madres fue grabado y transcrito textualmente, de la misma manera se pidió a las madres que escribiera uno o dos párrafos en donde describan cómo es ser la madre con el nombre del niño específico dónde se conoció con respuestas de: uno no presente y 4 presencia fuerte, el propósito de este estudio es mostrar los vínculos entre 2 diferentes características de crianza positiva como respuesta a la angustia y a la calidez. los autores se sentían tranquilos puesto que los hallazgos cumplían con sus expectativas para las madres. En conclusión, es posible que los niños sean más susceptibles que las niñas a la variación y la intervención materna con respecto a su capacidad para autorregular sus emociones negativas de forma adaptativa, hay estudios que sugieren que la dificultad de expresar emociones es para ambos sexos y con respecto al tema que hemos estado hablando los autores del artículo científico con algunos trabajos previos indica vínculos más fuertes para las diadas madre e hija (pág. 44-58).

Nsamenang (2006) En su artículo “Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strong Foundations: Early Childhood Care and Education”, defendido por el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo como información de referencia para ayudar en la redacción del informe de

2007, con investigaciones de atención básica y el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 8 años. Nsamenang (2006) afirmó lo siguiente:

La forma en que los niños viven se desarrollan y aprenden que está determinada por los imperativos ideológicos, históricos, ecológicos y socioculturales de sus primeros años. El modelo de Nicho de desarrollo aborda las facetas internacionales de los lugares en los que los niños viven y crecen y cómo los padres y otras personas perciben su función y tarea de socializar y educar a los niños. (p. 4 - 5)

Las variedades de comportamiento social de los niños criados en diferentes partes del mundo, como el mero reconocimiento de la diversidad en las condiciones de la primera infancia y los arreglos para el cuidado de los niños en todo el mundo, tienen implicaciones obvias para el estado de ECCE en general y la agenda de GMR en particular. El campo se beneficiaría de la exploración objetiva de los motivos de la AEPI, es decir, a qué intereses sirven los servicios de la AEPI y los resultados infantiles que producen. Además, ¿qué resultados de los niños producen los diversos valores y prácticas de crianza? Es en este sentido que la falta de homogeneidad, incluso en los países de Europa occidental y angloamericanos, reportada por Harkness y colegas. (p. 6)

Es necesario conocer el valor de la atención y educación de la primera infancia que corresponde a un conjunto de relaciones sociales negociadas activamente que promueve la comunidad del desarrollo la misma, es el resultado de la cultura Europea y norteamericana, el objetivo de este artículo es buscar las diferentes características que marcan el estado global de la primera infancia es reconocer que las diferentes culturas del mundo crían a niños competentes a la luz de la información disponible, en fin con la presente investigación se busca conocer más acerca de los programas de crianza o arreglos que existen en los países industrializados y en vías de desarrollo que varían según su cultura y ecología. ECCE qué significa una estrategia instrumental de primera línea para lograr los objetivos de reducción de la pobreza, han indicado que el contexto, el contenido y los métodos que utilizan cambian de una región a otra, es decir para conocer el desarrollo de las familias infieren en la etnia, la religión, la profesión y la región, la mayoría de los niños en todo el mundo sobreviven y prosperan no solo en la pobreza en la que ellos han formado sus rutinas diarias sino también frente a los

cambios sociales y transformaciones tecnológicas. En síntesis, la diferencia de educación de países occidentales y no occidentales enriquece el conocimiento educativo, ningún método es mejor que otro, todos permiten beneficiar al alumno y sus familias (pág. 1-19).

Galvis (2009) en su artículo “Influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño – niña. Estudio de caso Institución preescolar Liceo Infantil Casita Encantada. localidad barrios unidos. Bogotá, D.C.” el mismo fue defendido en la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, Colombia. En esta indagación se utilizaron técnicas de investigación de tipo descriptivo, cualitativo y estudio de caso, la población de estudio estuvo compuesta por una institución preescolar “Liceo Infantil Casita Encantada” de 43 niños con edades de 3 a 6 años, 5 docentes y 43 padres de familia, no se trabajó con muestra pues se utilizó a todos los integrantes educativos y padres del alumnado. Con dicha investigación se concluyó que la gestión ambiental familiar en la manera más novedosa de relacionarse con los recursos naturales, creando estrategias de fortalecimiento y el sentido de pertenencia con el mismo entorno desde la experiencia de interactuar medioambiente y familia (pág. 1-119).

Córdoba , García , Luengo, Carrizosa , & Feu (2011). En su artículo “Influencia de las variables sociofamiliares y culturales en el rendimiento académico en la asignatura de Educación Física” defendido en la Universidad de Extremadura. La presente investigación se realizó mediante Encuestas que recolectaron datos sociodemográficos y familiares y también se analizaron 8 variables relacionadas al ámbito familiar y estudiantil, 5 variables y datos personales y a su situación familiar como la estructura de su familia. La población a la cual se dirigió dicho trabajo fueron estudiantes de educación secundaria obligatoria, en el estudio participaron 1197 alumnos donde el 49.9 fueron hombres y 50.1 mujeres. El nivel de apoyo familiar y el rendimiento académico, en la presente investigación el género es una variable que afectó de manera significativa en el desempeño de educación física, es decir los varones obtienen mejores resultados y por otro lado no se encontró que las variables de un curso que estudia, por la edad tenga un peso significativo en el rendimiento de vida, también se

concluyó que el tipo de familia afecta en el rendimiento de la materia, puesto que las familias desestructuradas cuentan con calificaciones inferiores del resto de familias como las empleadas y monoparentales. Otro dato significativo es que aquellos estudiantes que pertenecen a la familia monoparental se les dificulta el aprendizaje escolar enriqueciendo su contenido, ya que varios estudios han demostrado que los alumnos que tienen un apoyo familiar tienen una influencia significativa en el rendimiento escolar (pág. 1-18).

Cuzatis, Antunes, & Dantas (2013) realizaron la investigación titulada “Educación Permanente en relación con la Estrategia de Salud de la Familia: un estudio descriptivo-exploratorio”, la misma fue defendida en la Escuela de Enfermería Aurora de Alfonso Costa, Universidad de Federal Fluminense de la ciudad de Rio de Janeiro, Brasil. En esta investigación se empleó un estudio de campo, descriptivo y exploratorio, con técnicas de investigación (cuestionario, y talleres). La población de estudio fueron distintas según sus fases, puesto que existieron tres, en la primera y tercera fase se aplicó el cuestionario a 26 personas para conocer al principio con una pregunta abierta su conocimiento previo y al finalizar luego de los conocimientos presentados en el taller. La segunda fase fueron siete talleres de educación con 13 profesionales. Las principales conclusiones de este proyecto son: a) educación permanente diaria a favor de la salud un concepto de los profesionales y política del Ministerio de salud, b) Educación permanente y continuada; distintos conceptos y prácticas adjuntas, y c) Educación permanente promover la salud, prevenir enfermedades, y educar en salud, distinguir conceptos de Paulo Freire, esta se aso en la Política Brasileña de PEH (pág. 593-595).

Olhaberry & Santelices (2013) en su artículo “Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales” defendido en la Pontificia Universidad Católica de Chile en Chile. En esta investigación se empleó un estudio no experimental, transversal de tipo comparativo, la población de estudio fueron 80 diadas madre-infante, 40 de familias monoparentales y 40 de familias nucleares, que pertenecían a los dos quintiles más

pobres de la población, residentes en Santiago de Chile de comunas vulnerables. Las principales conclusiones son que tanto los niños que pertenecen a familias nucleares como monoparentales son cooperativas, en el contexto afectivo, y de igual forma ambos tipos de madres se les dificulta tener una respuesta sensible con sus hijos, porque se centran en sus propias vivencias más que en la conducta y como está el niño. Aunque en ciertas preguntas se pudo reflejar que la sensibilidad de las madres que corresponden a familias nucleares es más amplia en aspectos cognitivos (pág. 1-12).

Bravo, Loor, & Saldarriaga (2017). En su artículo “Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo” Defendido en la universidad laica Eloy Alfaro en la ciudad de Manabí Ecuador. El autor indagó y presentó su investigación sobre las teorías de aprendizaje y su peso en el servicio del desarrollo, que manifiesta algunas de las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo, como son: estrategias afectivo-motivacionales, donde el estudiante aprende a tomar conciencia de sus fortalezas, y debilidades, además de animarlo para que pueda llevar a cabo todo lo que se propone, y afrontar las dificultades que se le presenten; las estrategias de auto planificación, estas le permiten crear hábitos de organización, saber distribuir y aprovechar el tiempo al máximo; estrategias de autorregulación, el estudiante analiza sobre el proceso de su aprendizaje, se vuelve autocrítico buscando mejorar sus trabajos; y las estrategias de autoevaluación; donde el estudiante tiene capacidad de autoevaluarse después de conocer su proceso de aprendizaje, revisando su nivel de eficacia que alcanzo, logrando crear hábitos reales que les permitan a los estudiantes alcanzar sus metas siendo estratégicos y autónomos (pág.32-45).

Salazar (2017). En su investigación titulada “La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del cantón Ambato”. Tuvo como propósito determinar la influencia de la autoestima el aprendizaje autónomo. La investigación fue de campo, y documental bibliográfico. La población estuvo conformada por 4 maestros, y 72 estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Augusto Martínez, los resultados arrojaron que debido a que los estudiantes no cuentan con un adecuado auto concepto de sí

mismo, así mismo se estableció que la autoestima afecta en el estilo de enseñanza del aprendizaje que el maestro aplica en el aula (pág. 1-135).

Mena (2018) en su artículo “El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula” defendida en la Universidad del País Vasco en San Sebastián. Esta investigación fue cuantitativa y se realizó por medio de entrevistas y cuestionario. En conclusión, esta investigación afirma que el programa ayuda a generar una gran parte de aspectos de la autonomía, especialmente la información que se obtuvo en la evaluación cuantitativa es que el programa necesita cambios que proporcionen la muestra en marcha en las aulas (pág. 1-297).

Salvador; Tovar; Segura; Ledesma; García; Aguillón; Sánchez; Rodríguez (2019) en su artículo “Signos Neurológicos Blandos y procesos cognitivos en niños escolares mexicanos de 6-11 años” defendida en la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza de la UNAM, en México. En esta investigación se utilizó el método no experimental, transversal y descriptivo, y un cuestionario, la población fueron 144 niños mexicanos de estrato social medio-bajo, 75 hombres, y 69 mujeres de 6 a 11 años. Con dicha investigación se concluyó que el fracaso escolar en los niños de las edades de la población estudiada puede ocurrir por múltiples factores, uno de ellos podría ser la situación socioeconómica (pág. 26-40).

Marco conceptual

Desarrollo Teórico de la Variable Independiente: Estrategias Familiares

Modelo Sistémico en el Trabajo Social

Acerca del modelo sistémico, Viscarret (2007) ha afirmado lo siguiente:

El término modelo es de uso frecuente en la metodología científica, sirviendo de mucha utilidad para describir, comprender, explicar y predecir los acontecimientos, hechos fenómenos o situaciones que suceden en diferentes realidades sociales de manera sencilla. Además el modelo tiene una estructura epistemológica e ideológica, marcando sus propias ramificaciones,

definiciones conceptuales, valoraciones, direccionalidades, intencionalidades, reglas, funciones, técnicas, etc. Lo que le diferencia de otros modelos en síntesis el modelo se puede considerar como una manera de descripción de la realidad y se encuentra influenciada por teorías. (p. 63)

El trabajador social al intervenir desde el enfoque sistémico considera que los problemas que presenta el usuario, no son solo el atributo de la persona, sino un atributo de la situación social que desempeña y relaciona con su sistema, es decir este enfoque no se centra únicamente en la persona que presenta el problema, si no indaga todos los elementos de la situación que conformen su entorno, los mismos se encuentre involucrados en su círculo de interacciones, pues dicho eso se puede establecer las siguientes sistemas de interacción de un individuo. a) Los sistemas de recursos, informales o naturales: la familia, los amigos, compañeros de trabajo, vecinos. b) Los sistemas formales: organizaciones a las que uno pertenece con miembro, como grupos comunitarios, grupos religiosos, sindicatos, partidos políticos, asociaciones, etc. y c) Los sistemas sociales: como la escuela, hospitales, instituciones públicas y privadas. (p. 274)

Modelo sistémico en educación

(Morin, 1998) en uno de sus escritos para la UNESCO ha dicho que:

Es preciso señalar que un enfoque sistémico en la educación significa que se deben abordar los objetos y fenómenos (alumnos y los procesos de enseñanza) como parte de un todo y no de una manera aislada. Esto hace que tome un gran contraste con el enfoque analítico, que desagrega las partes del objeto de estudio, contemplando la totalidad de los componentes de un sistema, centrándose principalmente en las entradas y salidas de material, en los flujos de energía y en las interacciones o contactos entre sus componentes. (p. 1)

Rol de los padres en el proceso de aprendizaje (escuela)

- Ya que habla de centrarse en lo positivo, toda relación humana para que se fortalezca será necesario que las persona reconozcan en el otro lo positivo, la relación que establecen los padres con los profesores de sus hijos no es una

excepción una manera de mantener buenas relaciones con los profesores, es decir, asumir una actitud de reconocimiento debido a esfuerzos y acciones que realizan los profesores, el reconocimiento es más efectivo cuando más descriptivo es, se vuelve más eficaz felicitar y resaltar algo positivo que se observó que decir simplemente algo negativo, todo lo que los padres hagan por reconocer los esfuerzos de los profesores para que los niños aprendan y progresen será beneficioso para fortalecer los vínculos con el profesor (Alcalay, Milicic , & Torretti, 2005, págs. 8 - 10).

- La triangularidad, es la relación compete a padres, profesores y estudiantes, ya que la mayor parte de los padres desearía tener una buena relación fluida y nutritiva con la escuela, no siempre resulta fácil lograrlo y una de las razones no se piensa que podría estar en la base de las dificultades es que no es una relación directa sino que se trata de una relación triangular, esto quiere decir que cuando los padres y profesores se encuentran no es para acercarse entre ellos sino que lo hacen para hablar acerca del niño (Alcalay, Milicic , & Torretti, 2005, págs. 8 - 10).
- Uno de los factores que complican la interacción entre padres y profesores es que para cada uno de ellos el niño representa un tipo de relación diferente, la incondicionalidad del afecto que los padres tienen hacia sus hijos hace que muchas veces les resulta difícil y doloroso aceptar escuchar críticas acerca de estos, al recibir críticas los padres se sienten cuestionados y les resulta difícil entender que para el profesor su hijo es uno de sus muchos de alumnos en cambio para los padres es único, esto que podría considerarse una desventaja, por qué el vínculo afectivo del profesor hacia el niño sin duda es menos fuerte. Este podría transformarse en un aspecto positivo, qué es que la visión que aporta el profesor, y puede ser más objetiva (Alcalay, Milicic , & Torretti, 2005, págs. 8 - 10).
- La realidad, es que los padres se ponen defensivamente una venda en los ojos y cierran los oídos de los mensajes que los profesores les quieren entregar con el niño, muchos padres cuentan haber castigado violentamente a sus hijos

después de una entrevista con el profesor después de haberse arrepentido, cuando el niño es castigado por culpa de la escuela su relación con la escuela se hace cada vez más difícil porque ve al colegio como una fuente de castigo que echa a perder la relación con sus padres y entonces el niño puede llegar a odiar al colegio, no solo porque le va mal sino porque interfiere en su vida familiar, en este sentido hay que evitar que el niño asocie escuela con castigo. No es raro que esconden libretas de calificación o se olviden avisar ciertas reuniones de especialmente la adolescencia requieren de mayor distancia, pero igual es importante estar disponibles de las llamadas de la escuela y a las peticiones del hijo en contraposición a los padres les parece más necesario acercarse a la adolescencia porque los temas que surgen son los conflictivos pero este acercamiento será más difícil si no hay una historia previa de participación (Alcalay, Milicic , & Torretti, 2005, págs. 8 - 10).

- Hablar de la participación de los padres de la escuela cuando los niños son pequeños les gusta que sus padres asistan a la escuela se sienten orgullosos y les resulta muy tranquilizador sentir la presencia cercano de sus padres, por ejemplo los niños agradecen cuando sus padres les puede venir a dejar o buscar, está necesidad de sentir a sus padres cercanos a su colegio va disminuyendo con la edad ya que los niños van queriendo más la autonomía y especialmente si tienen dificultades tratan de evitar el contacto entre la escuela y la familia (Alcalay, Milicic , & Torretti, 2005, págs. 8 - 10).

Proceso de enseñanza

En el proceso de enseñanza según varios autores han dicho que el proceso de enseñanza:

Es la ocupación más significativa del educador como dónde guía, media y orienta la asimilación de conocimientos del alumno, ya que el aprendizaje debe ser el efecto de una reciprocidad personal entre el educando y el docente. Se debe seleccionar los contenidos, las técnicas y estrategias didácticas para instruir al estudiante. (Rojas, 2019, pág. 18)

Según esta concepción de aprendizaje la enseñanza debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. (Piaget, 1980, pág. 1)

Proceso de Aprendizaje

Rojas (2019) afirma que:

Es la ocupación más significativa del educador como dónde guía, media y orienta la asimilación de conocimientos del alumno, ya que el aprendizaje debe ser el efecto de una reciprocidad personal entre el educando y el docente. Se debe seleccionar los contenidos, las técnicas y estrategias didácticas para instruir al estudiante. (p. 18)

Piaget (1980)

Según esta concepción de aprendizaje la enseñanza debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. (p. 1)

Según este autor el proceso de aprendizaje es:

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Piaget, 1980, pág. 1)

Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Varios autores han encontrado información importante sobre la participación de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente, el estudio determina

que las características psicosociales e institucionales de la familia y los vínculos interpersonales que se relacionan entre sus miembros, involucran aspectos de avance, comunicación, integración y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo educativo de los estudiantes. A muchos integrantes del hogar, difícil comprender qué es importante el rol parental en la vida de los hijos porque establece situaciones como emociones, sentimientos, costumbres, normas y valores que se ven reflejados especialmente en el ámbito escolar (Duarte , Cortés , & Cantón, 2020, pág. 62). La familia debe formar parte en el proceso de aprendizaje, crearán normas y reglas que sean importantes para apoyar o controlar el estudio del niño o niña, como por ejemplo establecer un horario para realizar los deberes, de esa manera serán responsables por sus estudios. Como el estudiante debe tener un lugar adecuado para realizar sus tareas y realizar sus deberes, es decir evitar elementos distractores así como es fundamental propiciar los materiales necesarios para que el mismo pueda realizarlas (Rojas, 2019, pág. 19), más de cincuenta estudios se han realizado sobre participación de los padres en la escuela secundaria, existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; además el estudio señala que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el éxito del estudiante (Delgado, 2019, pág. 1).

Parte afectiva de la familia en el estudiante

Según Alcalay; Milicic; Torretti (2005) Describe de forma general los contenidos de las unidades temáticas enunciadas son 14, sin embargo para conocer acerca de la parte afectiva de la familia en el estudiante se habló del acompañamiento a los hijos desde una tarea central de los padres. El colegio es un aspecto muy significativo en sus vidas y por lo tanto la presencia cercana de los padres y la compañía que sean capaces de entregar, será un elemento decisivo para el buen desarrollo de sus hijos, una instancia de apoyo y progreso académico para esto se debe incentivar en las actividades que aportan al desarrollo intelectual y aumenten el interés de los niños, con la participación de los padres en eventos, así mismo promoviendo los talentos de los hijos, como facilitarle el acceso actividades que los promuevan y valoren sus logros académicos. También es necesario que los padres se preocupen por desarrollar los hábitos de estudio junto a sus hijos, como por ejemplo definir los horarios de estudio y limitar el

tiempo dedicado a la televisión e internet, en ocasiones esta función de apoyo es realizada por los abuelos, los abuelos son después de los padres quienes más quieren a los niños que por diversas circunstancias como el trabajo de los padres o enfermedad de ellos, cooperan activamente con los padres en el cuidado y la educación de los niños (p. 7-9).

Otro autor ha afirmado lo siguiente:

Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Estructura intelectual del niño está unida a su actividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprende o deja de aprender está necesariamente teñido por sus emociones como y lo impulsará a actuar de una determinada manera. (Romagnoli, Cortese, Vallejos, & Benavides, 2015, pág. 6)

Actitud de la familia frente al aprendizaje

Según Romagnoli; Cortese; Vallejos; Benavides (2015) hay que tomar los siguientes puntos en cuenta:

- Al hablar de actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje se habla del nivel de compromiso y participación; donde los padres se interesan por lo que sus hijos viven, hacen, y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación, el hecho de que las familias se involucran en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan y mostrando interés en su progreso (p. 7-9).
- Resulta importante considerar que este factor presenta importantes diferencias por el estrato social, ya que los sectores vulnerables muchas veces dificultan que las familias se involucran en la educación y la formación de sus hijos (p. 7-9).
- El nivel de expectativas; varios autores han indicado en diversos estudios que uno de los mejores predictores del éxito escolar y social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académicos ya que esto les

permite considerar a los padres qué sus hijos cuenten con oportunidades en la vida y las posibilidades de surgir, buscando que puedan completar las enseñanzas estudios superiores ya sean técnicos o universitarios pues del nivel de expectativas que se crea da como resultado a padres que promuevan a la asistencia de la escuela a sus hijos, en el hogar a cumplir con el apoyo que demanda la escuela y el nivel de valoración activa y manifestación de las capacidades (p. 7-9).

- Reconocer el valor de la confianza de los padres en las habilidades de sus hijos, que confíe en su capacidad de aprender y tener resultados favorables de la escuela. Cuando los hijos son valorados por la familia por sus distintos esfuerzos y logros, pueden reconocer sus talentos y les hacen sentir capaces, los niños generan una percepción positiva sobre ellos mismos creando un mayor interés en aprender, percibir aquellas tareas en las cuales el niño va progresando, como indicó algún autor el sentimiento de ser capaz es algo tan fuerte en el rendimiento escolar de los niños cómo el efecto general de las capacidades cognitivas (p. 7-9).

Familia

La familia como el ambiente propicio, natural y fundamental para el desarrollo, comodidad, satisfacción de sus miembros, particularmente de los niños, este recibirá el amparo y defensa necesaria, para así asumir las responsabilidades que le correspondan dentro de la comunidad. (Legendre, 2006, págs. 1-52).

A la familia también se la definirá por a) Origen en el matrimonio, monógamo o polígamo, este será libre elección, por imposición familiar, compra, o incluso intercambio; b) su composición, es decir esposa y marido, creando como el denominaba “lazo legal” descendencia, misma que se procreó en el matrimonio, también se incluirá otros ascendientes y colaterales; c) los vínculos, estos son legales y los derechos que por ende serán obligaciones de tipo religioso y económico; y d) derechos y prohibiciones sexuales más los sentimientos psicológicos como son como afecto, respeto, temor y amor. (LEVI-STRAUSS, 1956, págs. 1-22)

Interpretando estos resultados, (Polaino, 2003) afirma que

La familia es el escenario natural donde tienen lugar estas casi espontáneas transacciones interpersonales, sutiles e invisibles, de las que tanto ha de depender la futura autoestima del adulto. Por eso también la autoestima aumenta en la misma medida que se incrementa el valor de lo dado, es decir, la radicalidad y sustancia de la persona que se da a los suyos en el contexto familiar. (p. 37)

Tipos de Familia

Nuclear

Interpretando estos resultados, (Alonso, 1999) afirma que: “el termino familia nuclear, se origina en los años 1947. Conformada por padre, madre e hijos, también es percibida como elemental o básica, estas tienen que ver con la expansión, promoción y reproducción de los valores culturales” (pág. 1).

Ampliada o Extensa

Interpretando estos resultados, (Buenrostro & Baquieiro, 2010) afirma que “las familias de varias generaciones y estructura de parentesco que viven bajo el mismo techo, también se la denomina como tres generaciones (abuelos, tíos, primos)” (p. 22).

Monoparental

Interpretando estos resultados, (Lopez, 2005) afirma que “el significado de familia monoparental está organizado por un progenitor pudiendo ser padre o madre, y su descendencia, este tipo de familia existe por algún tipo de ruptura de cualquier tipo en la pareja.” (p. 1-30).

Eroles (2001) afirma lo siguiente:

Familia con vínculo jurídico y/o religioso

La pareja concreta su unión por razones como firmes convicciones religiosas o razones formales. (pág. 147-149)

Familias consensuales de hecho

Vínculo estable, unida por lazos afectivos, características similares a la familia de formalización jurídica matrimonial. (pág. 147-149)

Familia ampliada modificada

El autor indico textualmente, en esta categoría si bien no hay convivencia las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico. (pág. 147-149)

Familias Reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones

Un grupo familiar constituido por una pareja, en donde uno o ambos han experimentado anteriormente otras experiencias matrimoniales, en ocasiones creando un ambiente complicado por los hijos de las distintas uniones. (pág. 147-149)

Familia separada

Aquellas parejas que se han separado, sin embargo, mantienen un vínculo que puede ser estable o conflictivo por su descendencia. (pág. 147-149)

Grupos Familiares de crianza

En este tipo de familia cuenta a la situación particular como el prohijamiento, nietos, a cargo de abuelos, la adopción, etc. (pág. 147-149)

Familiarización de Amigos

Se conoce una relación familiar muy estrecha, en el contexto de amigos, es así como se familiariza a tíos, abuelos, etc. (pág. 147-149)

Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad

Al juicio del autor, esta unión no se debe considerar un vínculo familiar, puesto que carece de la decisión de compartir un proyecto de vida, al que se le otorga permanencia, fuera de que la misma fracase. (pág. 147-149)

Estatus Socioeconómico familiar

Según John & Plummer (2011) que ha definido las clases, como es:

Clase Alta-Alta

Dicha clase es consecuencia del origen o nacimiento. Familias que son poseedoras de enormes patrimonios, que no han sido adquiridos, más bien son heredados, la clase alta-alta vive en un mundo de conexiones exclusivas. Las descendencias de estas familias generalmente estudian en colegios privados, en conjunto de personas con su misma realidad social y económica, culminan sus estudios en prestigiosas universidades. Se les engloba en el grupo de con la denominación de “dinero viejo” (pág. 301).

Clase Alta

En la clase alta se encuentran aquellas personas que han conseguido la fortuna, por los ingresos que han conseguido por distintos motivos como multimillonarios genios de la informática, futbolistas, Es decir las personas que se encuentran es esta estratificación consiguieron su dinero a través de inversiones en la bolsa, y no tanto como la clase alta- alta, que su riqueza es herencia, por lo demás las personas consideran que la vida económica es la misma, sin embargo no pueden ingresar en los grupos de “dinero viejo” (pág. 301-302).

Clase media-alta

Es la clase más privilegiada de las clases medias, contando con una renta familiar alta en el caso de que padre y madre generen ingresos. La prerrogativa de este grupo les permite poseer propiedades, coches y bolsas de inversiones. La educación que posee su descendencia es la universidad, y muchas veces, siguen estudiando doctorados, maestrías, etc. Desempeñan sus obligaciones como médicos, abogados, ingenieros y ejecutivos de empresa, a pesar de no tener la misma autoridad en la política internacional y nacional como la clase alta-alta, pueden llegar a ejecutar un papel importante (pág. 303).

Clase media

Las personas que integran la clase media son por lo general, profesionales que pertenecen al sector de servicios, bien remunerados, como por ejemplo maestros y docentes de educación secundaria, ejecutivos, secretarias de dirección, e incluso quienes trabajan en los medios de comunicación, y la industria de ocio y moda, su

característica es que son trabajadores autónomos y los mismos están encargados de sí mismos. Existe una sección en la clase media con profesionales de formación universitaria y perteneciente a la burguesía. Comúnmente son dueños y propietarios de sus viviendas y vehículos, sin embargo, no serán lujosos, su nivel de educación es muy bueno, y por lo general se han formado en sistemas educativos públicos y no han estudiado en universidades de elite (pág. 303).

Clase media-baja

Las personas que pertenecen a la clase baja suelen contar con educación que cuentan para su formación profesional es la de algún tipo de oficio, tras la educación obligatoria, con trabajos de menor prestigio, como oficinistas, electricistas o carpinteros. La media nacional de los hogares de clase media-baja suministra una sencilla calidad de vida. Respectivamente segura, acostumbran a tener un patrimonio que los respalde, generalmente, en forma de vivienda (pág. 303).

Clase trabajadora

La clase trabajadora se ha enmarcado por aquellas comunidades arraigadas a determinadas industrias, como la industria minera, siderúrgica, y pesquera, a lo largo del tiempo estas comunidades las personas con un sentido de pertenencia a esta clase, se está transformando, pues ahora, han pasado de trabajar en las minas a trabajar en McDonald's (pág. 303).

Familia y escuela

Según Ruiz & Quiroga (2010) cuando se habla de la educación, se habla de una interacción entre varias personas, y así aprender de forma sincrónica, en donde dicho proceso se desarrolla cuando existen relaciones personales. Conociendo esto se sabrá que la educación es sistémica, intencional y planificada, además es importante saber que exista o no exista conciencia hay educación aun sin que conste un propósito o una intención. La educación es sumamente significativa para que se encuentre solamente en manos de los maestros, por lo mismo el papel de los padres en la escuela deberá ser más dinámica, y participativa junto a sus hijos. Entender que la dinámica en la educación incluye a todas las personas, aquí no se excluye a nadie ms bien se debe unir a profesores, padres, junto a los hijos (pág. 3).

Estilos Educativos parentales

Según Baumrind (1978) resalta tres estilos educativos paternos:

a) Estilo autoritario

Los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud, cómo la dedicación a las tareas marcadas con la tradición y la preservación del orden. Hazte castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y restringir su autonomía, de personas influir controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. Este estilo es el que más repercusiones negativas genera en los niños, como la falta de autonomía personal y nula creatividad, baja autoestima y menor competencia social, creando niños descontentos y reservados, poco comunicativos y afectuosos tienen a tener una pobre interiorización de valores morales. (pág. 2-4)

b) Estilo permisivo o no restrictivo

Los padres permisivos proporcionan autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. Adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, restricciones y castigos. No facilitan el dialogo, y una manera de disciplinar a sus hijos es el castigo. El no marcar límites genera efectos socializadores negativos en los niños, aparentemente este tipo de padres crea a niños vitales y alegres, sin embargo, son dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y existo personal, es decir su manera de educar creo en ellos conductas agresivas y poco logro de independencia personal. (pág. 2-4)

c) Autoritativo.

Los padres autoritativos o democráticos intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Este estilo educativo tiende a dirigir las actividades del niño de forma racional. Es decir, aceptar los derechos y deberes propios, y los derechos

y deberes de los niños considerándola como una reciprocidad jerárquica, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Esto permite que el niño se desarrolle interactivos y hábiles de sus relaciones con sus iguales, niños independientes y cariñosos. Así mismo se caracterizan por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre las responsabilidades sociales de las acciones y el desarrollo de la autonomía e Independencia en el hijo, creando efectos positivos en la socialización. (pág. 2-4)

Estrategias Familiares

Según Espinal; Gimeno; González (1998) las estrategias familiares cambios a través de, la familia plantea sus metas y los medios para lograrlas, de ahí que se hable de un sistema auto organizado, normas, recursos y procedimientos aportados por todos sus miembros, que van asimilando del mismo entorno en el que la familia se desenvuelve o bien de su particular historia familiar (pág. 5).

Según Alcalay, Milicic , & Torretti (2005) en donde hablo acerca del clima familiar y estilos de crianza, complementando información con la calidad del vínculo y las relaciones indico:

Clima Familiar y estilos de crianza

Las familias que constan con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados crean en los niños confianza general y o sentido de sí mismo positivo dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan para el desempeño escolar de los niños y jóvenes (p. 5).

Calidad del vínculo y las relaciones

La calidad de las relaciones con los padres Es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, cárcel metas alcanzables y mantener su progreso hacia estas metas. Vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres de hijos y cuan queridos de aceptados se sienten. Efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos como tiene el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas como abiertas y confiadas (p. 7).

En otras palabras y según varios autores como Gracias, y Strasser, la capacidad demostrar afecto el aceptar incondicionalmente y tener responsabilidad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños acotando formación la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar permite que exista ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de oportunidades para su bienestar (Romagnoli, Cortese, Vallejos, & Benavides, 2015, págs. 5-6).

Estilo de disciplina

Se debe tener en cuenta que tanto la falta de límites como el exceso de estos puede llegar a ser perjudicial para la interacción familiar, equilibrio que permite establecer y cumplir las normas de convivencia, generación de espacio para la autonomía y toma de decisiones de los integrantes de la familia, dar y responsabilidades. Los límites pueden ser flexibles para adaptarse a situaciones especiales y se van adecuando los diferentes ciclos de vida. Uno de los elementos fundamentales para la convivencia armónica es la comunicación familiar asertiva que tiene como base las capacidades de diálogo y escucha activa. Se realizó una actividad lúdica sobre este tipo de comunicación y su relación con el trabajo colaborativo en las familias (Social, 2018, págs. 15-17).

Para una buena convivencia es una mental establecer colectivamente las normas que orientan la interacción familiar como puesto que son una guía de lo que está o no está permitido en el hogar. Recuerda que es mejor tener pocas normas, que se cumplan y siempre con el acuerdo entre las personas adultas responsables (Unicef, 2010).

Estilo de comunicación y resolución de conflictos

Un estilo de comunicación fluida, el expresarse correctamente y saber usar las palabras adecuadas entre padres e hijos, actúa de manera positiva en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. Está comunicación que llega a existir permite a los niños expresarse y escuchar, relevante a la hora de interactuar con las personas. Una familia con una buena comunicación los padres escuchan activamente como dándoles una señal de que lo que dice es importante y valorado cómo lo que niño sentirse valioso (Romagnoli, Cortese, Vallejos, & Benavides, 2015, pág. 6).

Las estrategias vivenciales que tienen una apertura de cauces para que padres y madres de familia, y otros representantes tomen conciencia sobre su función en las escuelas y roles en el hogar, verifiquen sus destrezas en la crianza, respecto a su capacidad de educar y el cómo fortalecer vínculos de convivencia (Educacion, 2017, pág. 15).

Las estrategias familiares se identifican con los modelos y roles para el niño que son los padres. La conexión instaurada por los padres, son la base de sus futuras relaciones, de ahí nace la importancia de crear lazos de afecto, cariño alrededor de un clima afectivo cómodo, donde se consideren adecuadamente las necesidades del infante. Se debe escapar de las actitudes límite, padres o bien sean permisivos, o autoritarios, más bien siendo la opción positiva el equilibrio de ambas y siendo democrático (Sáez , Subías , & Folgueira , 2018, pág. 337).

Se ha encontrado una débil representación deficiente de padres de familia en la vida académica de los estudiantes. Lo que significa un retraso en la formulación de propuestas consensuadas. Por ello el concejo escolar del centro se interpreta netamente en acciones burocráticas, actitudes que provocan indiferencia en los padres, donde el resultado es poca o nula participación en cuestiones referentes a la elaboración del proyecto pedagógico y la calidad de vida de los estudiantes (Martínez, 2019, pág. 60).

Desarrollo Teórico de la Variable Dependiente: Ambientes y aprendizajes autónomos

Sistema

(Velasquez, 1997) afirmo lo siguiente:

Establece el término “sistema” como un conjunto de interacciones formalizadas de elementos con una historia en común. Se puede decir, entonces, que es una totalidad que funciona por la interdependencia de sus partes, en un estado de movimiento constante que hacen a través de la información que reciben y con los sistemas que ella produce (p. 26).

Microsistema – Mesosistema – Exosistema y Macrosistema

Según Rodrigo & González (2010) muestra a la conducta del ser humano como algo que ocurre en función de la interrelación mutua y direccional, entre el medio ambiente y el mismo individuo en donde está sumergido. Este ambiente contiene medios más extensos que van más allá del entorno y el contexto al que corresponde (p. 53).

Duque (2013) afirmo lo siguiente:

Microsistemas: Se conectan con el entorno más cercano, sea familiar o vecinal, para ampliar los intercambios, haciendo presencia o relación cara a cara. (pág. 221)

Mesosistemas: estos se integran a los microsistemas;, son influenciados por los intercambios con los entornos más distantes donde no hay presencia directa de todo el sistema, solamente de uno de sus elementos; se establecen relaciones indirectas, por ejemplo, escuela, vida social y compañeros de trabajo, amigos. (pág. 221)

Exosistemas: estos comparten patrones culturales ideológicos comunes a su sociedad por intermedio de las instituciones sociales. (pág. 221)

Macrosistema: es el contexto ambiental más amplio que está compuesta por las culturas y subculturas, creencias, valores, acontecimientos históricos, grupos étnicos que engloban a los microsistemas, mesosistemas y exosistemas. Se produce entonces, un proceso continuo de co-acomodación dado un ser humano en estado permanente de desarrollo y unos entornos cambiantes. Este proceso se asume desde los roles sociales, evocando indudablemente, relaciones de poder. (pág. 221)

Interpretando los resultados de la investigación, (Rivera, 2015) sugiere “por ejemplo, el grupo de amigos de sus hermanos mayores o de sus padres, el lugar de trabajo de sus padres, grupo de vecinos, asociaciones, familia extensa, servicios institucionales y políticas gubernamentales y sociales”. (p. 27)

Tres paradigmas importantes de la teoría de los sistemas

Según Bertalanffy (citado en Viscarret (2007)) afirmo lo siguiente:

Primer paradigma: Reflejan características básicas de un sistema

Totalidad: todo sistema tiene naturaleza organiza, de tal forma que una acción que produzca cambios en una de las partes del sistema producirá cambios en el resto de partes del sistema.

Objetivos: Todo sistema tiene uno o algunos objetivos. Todos los sistemas incluyen componentes que interactúan y la interacción hace que se alcance alguna meta, un estado final o una posición de equilibrio. (pág. 264)

Según Bertalanffy (citado en Viscarret (2007)) afirmo lo siguiente:

Segundo paradigma: explica la existencia de una variedad de sistemas de acuerdo con sus características básicas. (pág. 265-266)

- **Límites:** Son aquellas fronteras que separan al entorno del sistema, perfilando claramente los elementos o partes que configuran el sistema de aquellas que son parte del entorno. (pág. 265-266)
- **Estructura:** Está formada por la regulación de los diversos tipos de interacciones que se dan entre los componentes del sistema. Esta estructura de las interacciones distingue al sistema de su medio o de su entorno. (pág. 265-266)
- **Jerarquía:** generalmente todos los sistemas son complejos, integrados por subsistemas pequeños. El término “jerarquía” implica la introducción de sistemas en otros sistemas. (pág. 265-266)
- **Elementos:** son los componentes que constituyen el sistema, pudiendo ser tanto conjuntos como procesos. (pág. 265-266)
- **Transformación:** todos los sistemas son transformadores de entradas en salidas. Entre las entradas se pueden incluir informaciones, actividades, una fuente de energía, conferencias, lecturas, materias primas, etc. Lo que recibe el sistema es modificado por este de tal modo que tal forma de la salida difiere de la forma de la entrada. (pág. 265-266)

- *Regulación:* si los sistemas son conjuntos de componentes interrelacionados e interdependientes en interacción, los componentes interactuantes deben ser regulados (manejados) de alguna manera para que los objetivos (metas) del sistema finalmente se realicen. (pág. 265-266)
- *Retroalimentación:* es un proceso para recoger información sobre aquellos efectos que ha tenido su actuación en su entorno, de tal forma que le sirve para adaptar sus procesos internos para que su actuación y los efectos de la misma se encuentren dentro de los límites deseados y cumplan con los objetivos definidos. (pág. 265-266)
- *Diferenciación:* en los sistemas complejos las unidades especializadas desempeñan funciones especializadas. Esta diferenciación de las funciones por componentes es una característica de todos los sitios y permite al sistema focal adaptarse a su ambiente. (pág. 265-266)
- *Equifinalidad:* Esta característica de los sistemas abiertos afirma que los resultados finales se pueden lograr con diferentes condiciones iniciales y de maneras diferentes. Contrasta con la relación de causa y efecto del sistema cerrado, que indica que solo existe un camino óptimo para lograr un objetivo dado. Para las organizaciones complejas implica la existencia de una diversidad de entradas que se pueden utilizar y la posibilidad de transformar las mismas diversas maneras. (pág. 265-266)
- *Entropía:* la entropía es un proceso que se encuentra relacionado con la tendencia natural de los objetos a caer en un estado de desorden. Todos los sistemas no vivos tienden a caer en un estado de desorden; aislados, perderán con el tiempo todo movimiento y degenerarán, convirtiéndose en una masa inerte. (pág. 265-266)
- *Homeostasis:* es el equilibrio dinámico entre los elementos del sistema. Los sistemas tienen una tendencia a adaptarse con el fin de alcanzar un equilibrio interno frente a los cambios externos del medio ambiente. (p. 265-266)

Interpretando estos resultados, Luhmann (citado en Viscarret (2007)) sugiere “el tercer paradigma que centra en la autorreferencial de los sistemas. Se centra en la autorreferencial de los sistemas. Parte del reconocimiento de la existencia de la

complejidad. Que se concreta en el número y tipo de interacciones, de conexiones posibles” (pág. 262).

Cultura

Para Bericat (2016):

La cultura se la define como un cultivarse simbólico, donde un grupo social construye sus propios significados, su composición son las emociones, ideas y valores, es parte de la comunicación y la consciencia, parte del modo de vivir, se orienta a la perfectibilidad y virtud humana. (pág. 125)

Las culturas se transmiten de generación en generación es el conjunto de experiencias y conocimientos a través del tiempo, por lo que la influencia entre las poblaciones varia, esto hace que los unos ejerzan poder sobre los otros, en creencias sobre tratamientos terapéuticos, salud, autocuidado, influenciando en la salud del otro, y si lo se observa de esa manera la cultura influye en la educación, siendo esta un indicado importante en la vida del ser humano (Carbajal, 2021, pág. 32).

El control sobre el consumo cultural de los niños y adolescentes en la actualidad se ve determinado principalmente por el internet, es necesario identificar qué tipo de contenido consumen, supervisar el consumo de redes sociales, procurar que la información que consuma sea productiva. Al estar en una etapa de aprendizaje, los niños aprenden como relacionarse, por ende la relación de padres e hijos/as debe ser de confianza, no se trata de prohibir, así podrán encausar la información que reciben para su crecimiento y desarrollo, entonces el vínculo de cercanía que se crea es una muestra de corresponsabilidad, el autor indica de la adolescencia, pero los cambios culturales indican que esta información es apta para padres de familias con hijos que están en el ciclo de vida de la niñez (Creamer, 2020, págs. 5-6).

Otros autores han afirmado lo siguiente:

La cultura familiar cumple un rol fundamental al ahora de comprender la realidad que se comparte con el grupo de pertenencia. La lengua materna es la parte cultural del niño que influye en el proceso de relacionarse con otros, pueden existir inconvenientes especialmente cuando esta lengua es distinta a la

que se utiliza en la escuela. (Mateos , Olmedo , Esteban , & Amador , 2019, pág. 2)

Medio ambiente y el ser humano

Roth (Roth, 2000) afirmo lo siguiente:

De este modo, la psicología ambiental puede adoptar dos modalidades: una que ve el comportamiento como efecto de las características ambientales y otra que lo ve como causa del cambio ambiental. Estas relaciones deben definirse como interdisciplinarias, dedicadas al análisis teórico y empírico de las relaciones entre el comportamiento humano y su entorno físico, natural y social. (pág. 1)

Ambiente Familiar que genera autonomía en los niños y niñas

Grusec (citado en Thomas (2011)) afirmo lo siguiente:

Afirma que los valores son tanto transmitidos por los padres a los hijos como contruidos por estos. El desarrollo de los valores es un proceso complejo en el que intervienen la influencia y la aportación de los padres y los niños como agentes activos en el proceso de construcción, transformación y aceptación de los valores por sí mismos. La TED proporciona una conceptualización de este proceso bidireccional en el que el niño no solo es un participante activo en la internalización de valores que los padres pueden tener, sino también un modificador de los mismos. Como se ha señalado anteriormente; varios de los conceptos centrales de la TED abordan los significados y el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad. La TED abarca e intenta integrar los fenómenos relevantes para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad de los niños que se reflejan en una amplia gama de teorías e investigaciones, incluidas los fenómenos de interés en la teoría de investigación de la socialización infantil. (pág. 15)

Grolnick; Deci; & Ryan (citado en Thomas (2011)) afirmo lo siguiente:

Los estudiosos de la TED señalan que “la socialización efectiva requiere algo más que un comportamiento acorde con las exigencias de los padres. Implica

una adaptación interna a los requisitos sociales, de modo que los niños no solo cumplan con estos requisitos, si no que acepten y hagan suyos los valores y comportamientos defendidos, experimentándolos como propios (pág. 15).

El papel de la familia para promover el desarrollo en los niños de los valores de autonomía y responsabilidad.

Thomas (2011) afirmo lo siguiente:

Los resultados relativos de la autonomia han sido de los mas discrepantes en esta investigacion. Como resultado, tal y como se ha señalado en la sección anterior, se han examinado y reconceptualizado se reflejan en la invetsigacion sobre las familias y los niños que se analiza en esta seccion. (pág. 8)

Ochs & Izquierdo (citado en Thomas (2011)) afirmo que:

En que las familias influyen en la responsabilidad de los niños en la vida familiar cotidiana. Estos investigadores señalan tres dimensiones de la responsabiñidad que la vida familiar cotidiana es un crisol para promover. La primera dimensión es la conciencia social, “implica la atención a las actividades situadas, los participantes y el juicios”. La segunda dimensión, la capacidad de respuesta social, “implica disposiciones y comportmientos prosocilaes espelcialmente la sintonía con las necesidades de los demás”. La tercera dimensión, la autoconfiaza, “incluye la capacidad de depender de los propios recursos intelectuales, emocionales y fisicos. La autoconfianza esta relacionada con la autonomía personal, que implica la autoiniciación y la autorregulación del propio comportamineto”. La conciencia social y la responsabilidad social se consideran relacionadas con la interdependencia, y las tres se consideran esencialmente necesraias para que un niño sea moralmente responsable en cualquier cultura. (págs. 9-10)

Condición ambiental en la autonomía de los niños y niñas.

Grolnick (citado en Thomas (2011)) afirmo que:

Describe la condición ambiental de la estructura como la inclusión de reglas, expectativas, directrices y normas de comportamiento; un sistema de su aplicación consistente, por ejemplo, la supervisión y la organización suficiente para hacer

predecibles las rutinas diarias. Analizó las contribuciones de la estructura a la autonomía de los niños. En primer lugar, la estructura ayuda a aprender la razón del ser del comportamiento deseado. Esta comprensión es necesaria para que se produzca una internalización plenamente integrada. En segundo lugar, el aspecto organizativo de la estructura ayuda a los niños a saber que esperar y cuando. Los padres que proporcionan una estructura ayudan a los niños a aprender a autorregular su comportamiento. Este aspecto de la estructura permite a los niños asumir la responsabilidad de planificar y coordinar sus actividades con los otros miembros de la familia y en término de la teoría sociocultural, elegir coordinar sus propios objetivos con los de su familia (experimentar la responsabilidad voluntaria y la autonomía responsable). (pág. 16)

Autonomía y responsabilidad

Delval (citado en (Mena, 2018)) ha afirmado lo siguiente:

La responsabilidad es la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de una acción que se ha realizado libremente. Asumir responsabilidad es tener capacidad para decidir y correlativamente sufrir las consecuencias, sean positivas o negativas, de la acción que se ha realizado. En cierto modo se puede decir que asumir responsabilidad es arriesgarse.

La responsabilidad social debe aprenderse mediante una participación social activa, y de ahí que los textos oficiales preconicen, desde la escuela primaria, que el niño se convierta en actor en la comunidad escolar y asuma en ella responsabilidad en la medida de sus posibilidades. (pág. 24)

Hablar de autonomía no es solamente hablar de la parte intelectual, también es hablar de autonomía moral, que busca que los niños sean críticos, es necesario ayudarlos a asimilar y hacer propios los valores positivos, es así que cuando se habla de autonomía, se habla de responsabilidad social.

Aprendizaje Autónomo

Según (Mena, 2018) el término autonomía se lo relaciona con otros como independencia, autosuficiencia o tomar el control de algo sin la ayuda de otras personas, o sin recibir indicaciones, este encuentra reflejado en la gran parte de las

leyes educativas de los últimos años, es normal entre los objetivos que se desea alcanzar por los alumnos. El término autónomo se lo relaciona con otros como independencia, autosuficiencia o tomar el control de algo sin la ayuda de otras personas, o sin recibir indicaciones, se refleja en proyectos curriculares de aula y centro usa regularmente en discursos que ya existen(pág. 23).

Según (KAMII, La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, 1982) una persona autónoma intelectualmente puede hacer incluso chocar con opiniones populares pues es crítico con una opinión propia y fundada. Piaget indico que, el niño también adquiere conocimientos por medio de la construcción desde dentro, a través de la interacción con el medio y no mediante la interiorización. Una persona intelectualmente heterónoma, cree completamente lo que le dicen, incluyendo conclusiones lógicas, propaganda y eslóganes (pág. 11).

El autor ha afirmado lo siguiente:

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro. Un ejemplo de la moral de la autonomía se encuentra en Elliot Richardson en el asunto del encubrimiento de Watergate, en que fue la única persona a las órdenes de Nixon que se negó a mentir y dimitió su cargo. Los otros implicados ilustran a moralidad de heteronomía. Cuando se les ordenó mentir, obedecieron a su superior y continuaron haciendo algo que sabían que estaba mal. (KAMII, 1982, pág. 3)

La autonomía moral nos lleva a la autonomía intelectual, porque hablar de autonomía moral es referirse a que algo está mal, como el ejemplo de Kamii sobre el mentir y no tan solo porque se van en contra de algunas reglas, porque ahí se transformaría en moralidad de heteronomía, se considera que el mentir es malo porque destruye la confianza mutua y rompe las relaciones con las demás personas.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que accede a adquirir conocimientos nuevos con un cambio resultante en el comportamiento, por la experiencia, siendo la experiencia parte

fundamental, Einstein indicó que aprendizaje es experiencia y todo lo demás es información y es necesaria la práctica que se tiene sobre ciertos temas (Sáez J. , 2018, pág. 10).

Teorías del Aprendizaje

Según Sáez (2018) Las teorías de aprendizaje son tres, en donde se concentran experiencias e influencias emocionales, cognitivas, y ambientales que especifican como la información se absorbe, se procesa y finalmente cuando se comprende es que se logra retener, durante el aprendizaje, se realizan cambios y así se mejora la visión que existete del mundo, habilidades, conocimiento, y valores (pág. 11).

Las teorías son:

Conductismo

El conductismo se centra solamente en puntos de vista meramente observables del aprendizaje, descifrando el aprendizaje en términos de relación estímulo-respuesta. Aquí existe una relación con las teorías de Pavlov (Sáez J. , Estilos de aprendizajey metodos de enseñanza, 2018, pág. 11).

Cognitivismo

La teoría cognitiva observa más allá del comportamiento para así explicar al aprendizaje centrado en el cerebro, estas teorías resaltan la comprensión, la memoria y el aprendizaje, relacionando esta teoría al aprendizaje perspicaz (insightful learning), esta teoría pertenece a la psicología cognitiva y a la escuela de psicología Gestalt (Sáez J. , Estilos de aprendizajey metodos de enseñanza, 2018, pág. 11).

Constructivismo

El constructivismo ve al aprendizaje como su nombre lo indica, la persona construye sus ideas o conceptos, observa como las personas crean el significado del mundo a través de construcciones individuales, para esto el estudiante deberá tener un conocimiento confiable, y así actué sobre el medio ambiente, consiguiendo y experimentando nuevos conocimientos, las teorías que se relacionan aquí son: la teoría del aprendizaje por ensayo y error, condicionamiento clásico, condicionamiento operante, aprendizaje perspicaz, y la teoría social de aprendizaje de Bandura (Sáez J. , Estilos de aprendizajey metodos de enseñanza, 2018, pág. 12)

Papel de la motivación en el aprendizaje

Bandura, 1986; Brewer, 1974 (citado en (SCHUNK, 2012)) afirmó lo siguiente:

Una persona puede estar motivada y no aprender, o bien puede aprender sin estar motivada para hacerlo. Las teorías cognoscitivas destacan que la motivación ayuda a dirigir la atención e influye en la forma en la que se procesa la información. Aunque el reforzamiento motiva a los estudiantes, sus efectos sobre la conducta no son automáticos, si no que dependen de la forma en que los estudiantes lo interpretan. Cuando el historial de reforzamiento entra en un conflicto con las creencias actuales, es más probable que las personas actúen con base en sus creencias. (pág. 23)

Tipos de aprendizaje significativo

Según Ausubel (citado en (Endinorea, 2013)) un aprendizaje significativo se crea cuando la información está relacionada con información que ya se conoce. Esta manera puede apoyarse en sus conocimientos previos y así construir nuevos, es decir involucra el cambio y la transformación de la nueva información, así también la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje:

Aprendizaje de representaciones

Este tipo de aprendizaje se emparejan en significado, símbolos con sus referentes respectivos, es decir en objeto, eventos, y conceptos. Estos se muestran normalmente en los niños, (Endinorea, 2013, págs. 1-10).

Aprendizaje de concepto

Los conceptos se designan por medio de algún símbolo o signo, esto se adquiere a través de los procesos de formación y de asimilación se especifican como objetos de eventos situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes (Endinorea, 2013, págs. 1-10).

Estas inician desde las palabras que los estudiantes ya conocen

Aprendizaje de proposiciones

El tipo de aprendizaje de proposiciones involucra la relación y composición de algunas palabras, éstas se armonizan, creando un nuevo significado, de tal forma que la idea resultante es más simple que de las palabras que se han compuesto de manera individual. (Endinorea, 2013, págs. 1-10).

Aprendizaje en la Teoría de Gagné

El aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas que persiste durante cierto tiempo que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento, el modelo señala que un acto de aprendizaje consta de fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación que acompaña la ejecución del sujeto, está estimulación externa que son las condiciones externas de apoyo en los procesos internos y favorecen el aprendizaje este modelo explica como de manera intencional se puede hacer hacia metas específicas incluyendo la adquisición de aptitudes. (Santana, 2007, pág. 10). Ver Anexo No. 2

Interacción Familiar

Según Guillén (2020) El apoyo del rendimiento académico, no es tan solo apoyar en tareas académicas a los niños y niñas, pues se espera que los padres de familia conversen, discutan y planteen y así buscar conectar con la escuela. Los canales de comunicación mejoraran, se abrirán más acerca de los distintos procesos educativos, intereses y amigos, es importante que los hijos sientan aquella cercanía, con sus padres, aquel vínculo se reforzará mientras observan como a sus padres les interesa lo que les pasa, más bien es la disposición de acompañarlos en su desarrollo integral, en todos los aspectos, pues pasan gran parte de su tiempo e infancia en las unidades educativas (pág. 22).

- La interacción familiar es participar en actividades culturales, de la escuela, recreativas, mingas y fiestas. A medida en que van siendo parte de dichas

actividades, es notorio como se comprende mejor el mundo de sus hijos; las posibilidades de recreación, las aulas y sus condiciones, los espacios con los que cuentan, los cuidados y posibles amenazas. Cuando conectan con la escuela su conocimiento sobre sus hijos se amplía, y por ende las estrategias que les permitan incentivar a su desarrollo (Guillén, 2020, pág. 22).

- Conocer la realidad de su hijo en la escuela es parte fundamental, para eso las conversaciones con los maestros sobre su rendimiento es igual de importante, a medida que la coordinación y la comunicación crezca, el proceso de apoyo en casa será más fructífero (Guillén, 2020, pág. 22).
- Es fundamental que los padres de familia participen en los comités y reuniones estudiantiles, el participar en las organizaciones y programa, aquel diálogo que se va formando entre padres y madres incrementa la creación de acuerdos con la escuela, situación que beneficia a un apoyo adecuado en el rendimiento escolar de los niños y niñas (Guillén, 2020, pág. 22).

Dimensiones familiares

Son cuatro las dimensiones que se trazan realizar para concienciar a los padres de familia sobre el apoyo al rendimiento de sus hijos/as; pues requieren del afecto de sus padres, que genera confianza y valoración, se siente amados y por ende aprobados. El acompañamiento, es la respuesta a los problemas de aprendizaje escolar, la motivación, es la fuente de donde los padres motivaran a sus hijos en la experiencia de aprender y relación con la escuela que es el interés y preocupación de los mismos con la escuela. (Creamer, 2020, pág. 10)

Teorías que sustentan los ambientes y aprendizajes autónomos.

Teoría de la autodeterminación

Deci & Ryan (citado en (Thomas, 2011)) afirmó lo siguiente:

La TED se centra en las motivaciones intrínsecas y extrínsecas y postula que están relacionadas con tres necesidades psicológicas humanas y universales, innatas e interrelacionadas de autonomía, competencia y relación. Los teóricos de la TED son explícitos al contrastar los significados de la autonomía dentro de la TED con señalados al principio de este documento. La autonomía en la TED se refiere a la volición a experimentarse a sí mismo como un agente, como un iniciador de sus propias acciones, a ser el origen percibido o la fuente de su propio comportamiento.

La relación se refiere al deseo de sentirse conectado con los demás: ser amado y cuidado, hablando específicamente de un sentido de pertenencia tanto con otros individuos como con la propia comunidad. La competencia es la necesidad de sentirse eficaz en la interacción con el propio entorno, experimentar oportunidades para ejercer y expresar las propias capacidades. La TED postula que los seres humanos buscan satisfacer sus necesidades de autonomía, competencia y relación a través de la realización de actividades interesantes, el ejercicio de sus capacidades, la búsqueda de la conectividad en los grupos sociales y la integración de las experiencias intrapsíquicas impersonales en una unidad relativa. (pág. 4-5)

Teoría del apego e investigación relevante para la autonomía y la responsabilidad de los niños

Bretherton, Golby y Cho (citado en (Thomas, 2011)) indicó lo siguiente:

Sus raíces se establecen en el comportamiento exploratorio, la autorregulación y el desarrollo prosocial que están vinculados a una relación de apego seguro entre el padre y el niño. La teoría del apego se refiere cuando las respuestas del cuidador son constantes a lo largo del tiempo para aliviar la angustia del niño, este contruye un “modelo de trabajo” de sí mismo y de los demás que se basa en el apego seguro del cuidador. (pág. 20)

Sroufe (citado en (Thomas, 2011)) afirmó que:

El modelo del trabajo del niño influye en sus expectativas respecto a sí mismo y a los demás. Asumiendo que la calidad del cuidado se mantiene a medida que el niño madura, un niño con una historia de apego seguro que trae este modelo de trabajo a las nuevas relaciones, es probable que tenga expectativas positivas sobre el valor de las relaciones, la confianza en su capacidad para provocar las reacciones necesarias, la capacidad para regular las emociones y las habilidades de exploración que se han alimentado dentro de la base segura de la relación de apego. (pág. 20)

Los equipos del estudio longitudinal de Sroufe también han encontrado que los niños que habían sido identificados como apegados de forma segura en la infancia, eran más propensos a la edad preescolar a mostrar preocupación por los demás y un comportamiento prosocial eficaz, mientras que los niños que habían estado apegados inseguramente en la infancia era más propensos a burlarse o acosar a un niño herido o a alterarse o angustiarse. (pág. 21)

La calidad de los cuidados en etapas posteriores del desarrollo de los niños sigue siendo importante, incluyendo, y quizás especialmente, el apoyo a la autonomía de los padres. En una serie de interacciones padre-hijo estimuladas por los investigadores con adolescentes de 13 años y sus padres, cuando el adolescente era capaz de expresar libremente sus posturas y mantenerse conectado con el padre a pesar de las diferencias en sus puntos de vista, la relación con el padre apoyaba la exploración del adolescente en lugar de restarle importancia. (pág. 21)

Teoría de la autorregulación en respuesta a la autonomía de los niños

La autorrealización forma parte de la capacidad de los niños para ser autónomo y responsables.

Grolnick; Ochs; e Izquierdo (citado en (Thomas, 2011)) sugiere que “una definición adecuada de autorregulación es un sistema de control adaptativo que puede observarse a nivel de los procesos fisiológicos, atencionales, emocionales, conductuales, cognitivos e interpersonales o sociales” (pág. 21).

Calkins (citado en (Thomas, 2011)) afirmó que:

La capacidad de los niños de pensar antes de actuar, de retrasar la gratificación, de controlar los impulsos, de resistir la tentación y de participar en el control del esfuerzo y el comportamiento moral son algunas de las áreas de autorregulación de los niños. Aquí se relaciona como se asoció la autorregulación de los niños; y el enfoque de la TED en los procesos de internacionalización ilumina como lo que es controlado externamente por otros se convierte en controlado internamente (autorregulado) por el niño. (pág. 22)

Los teóricos socioculturales proponen que, el ser parte de las actividades e interacciones cotidianas de sus comunidades y familias, los niños aprenden las formas de pensar que rodean y guían dichas actividades y funciones, y no solo aprenden a participar en actividades y funciones importantes en su grupo social (Thomas, 2011, pág. 22).

Hastings (citado en (Thomas, 2011)) afirma que:

Las explicaciones y discusiones de los padres sobre las emociones, la apertura y el fenómeno de la expresividad emocional, y el establecimiento de límites en cuanto a la expresión de las emociones de manera que puedan ser perjudiciales para los demás, ayudan a los niños a comprender y regular sus emociones. (pág. 23)

Desarrollo humano

Según Quispe (2019) en donde habla del desarrollo humano y sus etapas según Piaget:

La etapa de operaciones concretas abarca desde los 7 a 11 años, durante esta etapa el pensamiento del niño comienza a manejar operaciones lógicas, resolver problemas, la conservación numérica, y la reversibilidad del pensamiento. Y en la etapa de operaciones formales, abarca desde los 11 años a más, el desarrollo más notorio se da en el pensamiento, ya que puede realizar operaciones abstractas y complejas, realiza operaciones con varias variables, puede deducir y establecer hipótesis. (pág. 17)

Salvador-Cruz, Tovar, Segura, Ledesma, García, Aguillón, Sánchez, & Rodríguez (2019) sugieren que “la edad de 11 años se observa una disminución de la ejecución, porque las estrategias de elaboración de estímulos a esta edad cambian o se están adaptando a la exigencia de los procesos cognitivos” (pág. 1-13).

Otro autor afirmó que:

Entro los 8 y 12 años se pone en evidencia la vertiente social el auto concepto, donde las relaciones interpersonales y las comparaciones con otros niños adoptan un lugar predominante, reapareciendo el yo, como espejo de la imagen que de nosotros mismos se obtiene en la vida y los intercambios sociales. Además, se observan generalizaciones que integran en conductas diversas y conceptos opuestos, incrementándose además el énfasis en las descripciones referidas a contenidos y restos internos. (Faas, 2017, pág. 244)

Herrera (2015) afirmo lo siguiente:

A la edad de 9 años, existe una mayor conciencia de sí mismos, entran en la edad en donde pueden razonar, en esta van tomando importancia sobre los sentimientos, y les gusta que les expliquen la razón de cada cosa, entienden lo que se les explica, saben seguir historias sin necesidad de actuarlas, pues son capaces de visualizar el sentido de las palabras. A la edad de 10 años comprenden actitudes humanas, y los principios del bien y del mal, pueden relacionar mucho mejor las cosas, relacionan ideas para solucionar problemas, les gustan las comparaciones, ejemplos e historias. (pág. 2)

La autonomía, es como se posiciona el alumno de forma dependiente o independiente respecto a varios ámbitos de inteligencia, motricidad, moral. Es importante el grado de capacidades coordinativas, las expresiones corporales que mejora la creatividad; y conocer las habilidades perceptivo-motrices, estas mejoran con el juego. Estas actividades que se realizan en el medio natural mejoran la autonomía basando la enseñanza en la participación del alumno. (Cañizares & Carbonero , 2017)

Aquellos padres que responden de forma sensible a las necesidades de sus hijos impulsan la autorregulación, individualidad y afirmación de los hijos, resumida como

el interés de los maestros y padres ante las necesidades de los estudiantes/hijos. La exigencia de los padres hará que los hijos y estudiantes se incorporen en la sociedad, este grupo de jóvenes será monitoreado por padres y maestros para observar su respuesta voluntaria ante la exigencia, respuesta que se dará según su madurez. (Espinoza & Londoño, 2020)

En el aprendizaje uno de los puntos de vista más relevantes es la motivación para aprender, sin la misma, ninguna actividad formativa podría realizarse. Aquí se dividen en dos, la intrínseca, se asocia con las metas relacionadas con el yo y la tarea; y la extrínseca, que nos habla de la obtención de recompensas, y la apreciación social. (Barrero, 2017)

El aprendizaje es el cambio de conducta, cognitiva u operante, debido al estar expuesta a situaciones de incitación, siendo a actividades físicas, prácticas o cognitivas, apropiándose y llamándolas pautas de comportamiento congénitas del ser humano. (Gallardo & Camacho , 2016)

Una estrategia para potenciar y estimular habilidades, del pensamiento creativo y críticas en los estudiantes, será crear una metodología que promueva procesos de enseñanza, que se basen en los desafíos de dominio cognitivo desarrollando aporten en los procesos que interfieren en crear una asimilación cognoscitiva, respetando como progresivamente el estudiante desarrolla conocimiento como respuesta a la perplejidad de la pedagogía situada, así avanzando en su aprendizaje. (Aravena, Marambio , Bris, & Ramos , 2021).

El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana. (Camino, 2011)

La autonomía, es como se posiciona el alumno de forma dependiente o independiente respecto a varios ámbitos de inteligencia, motricidad, moral. Es importante el grado de capacidades coordinativas, las expresiones corporales que mejora la creatividad; y

conocer la habilidad perceptivo-motriz, estas mejoran con el juego. Estas actividades que se realizan en el medio natural mejoran la autonomía basando la enseñanza en la participación del alumno. (Cañizares & Carbonero , 2017)

Aquellos padres que responden de forma sensible a las necesidades de sus hijos impulsan la autorregulación, individualidad, y afirmación de los hijos, resumida como el interés de los maestros y padres ante las necesidades de los estudiantes/hijos. La exigencia de los padres hará que los hijos y estudiantes se incorporen en la sociedad, este grupo de jóvenes será monitoreado por padres y maestros para observar su respuesta voluntaria ante la exigencia, respuesta que se dará según su madurez. (Espinoza & Londoño, 2020)

En el aprendizaje uno de los puntos de vista más relevantes es la motivación para aprender, sin la misma, ninguna actividad formativa podría realizarse. Aquí se dividen en dos, la intrínseca, se asocia con las metas relacionadas con el yo y la tarea; y la extrínseca, que nos habla de la obtención de recompensas, y la apreciación social. (Barrero, 2017)

El aprendizaje es el cambio de conducta, cognitiva u operante, debido al estar expuesta a situaciones de incitación, siendo a actividades físicas, prácticas o cognitivas, apropiándose y llamándolas pautas de comportamiento congénitas del ser humano. (Gallardo & Camacho , 2016)

Una estrategia para potenciar y estimular habilidades, del pensamiento creativo y críticas en los estudiantes, será crear una metodología que promueva procesos de enseñanza, que se basen en los desafíos de dominio cognitivo desarrollando aporten en los procesos que interfieren en crear una asimilación cognoscitiva, respetando como progresivamente el estudiante desarrolla conocimiento como respuesta a la perplejidad de la pedagogía situada, así avanzando en su aprendizaje. (Aravena, Marambio , Bris, & Ramos , 2021).

El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las

aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana. (Camino, 2011)

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Indagar la influencia de las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

Objetivo Específicos

- Identificar el tipo de estrategias familiares se implementan en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”
- Analizar las teorías que potencializan los ambientes y aprendizajes autónomos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”
- Proponer alternativas de solución que beneficien ambientes y aprendizajes autónomos con la práctica de las estrategias familiares en el hogar

Hipótesis

Las estrategias familiares inciden en la potenciación de ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes de Cuarto Grado de grado de Educación General Básica de nivel elemental de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

CAPITULO II - METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En la investigación se utilizará materiales que proceden de un enfoque metodológico cuantitativo, por medio de la aplicación de un cuestionario anticipadamente elaborado y validado, para obtener información en un margen de confiabilidad.

La variable independiente “Estrategias Familiares” y la variable dependiente “Ambientes y aprendizaje autónomo” se sometieron a un instrumento designado; CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA POTENCIAR AMBIENTES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS, dicho cuestionario contiene 22 preguntas relacionadas a las siguientes dimensiones: 1) Datos Sociodemográficos, 2) Datos sobre estrategias familiares, y 3) datos sobre ambientes y aprendizajes autónomos.

Para la medición de las opciones de respuestas, se utilizó escala de Likert, pregunta abierta, escala descriptiva, escala diferencial y preguntas dicotómicas.

El presente cuestionario es de autoría propia por esta razón, fue validado por Anita Dalila Espín Miniguano (Docente – Investigador de la UTA – FJCS. Doctor en Investigación y Planificación educación y Magister en Ciencias de la Educación.); Dr. Medardo Mera (Docente – Investigador de la UTA – FCHE. Doctor en Investigación Socio Educativa y Magister en Ciencias de la Educación.); Rafael Alejandro Silva Quintana (Psicólogo Clínico, Máster en Educación y Orientación Familiar y Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil Distrito 18D02); Irma Janeth Velasco Coronel (Trabajadora Social, Máster Universitario en Neuropsicología y Educación).

Para determinar la validez interna de la encuesta se utilizó el juicio de expertos en el área del conocimiento.

A partir de un instrumento de validación realizado por los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, de la carrera de Trabajo Social, se procedió a validar el cuestionario según los siguientes criterios:

- 1) Especificación de la técnica, instrumento y la población grupo de ser aplicado.
- 2) De acuerdo con el instrumento los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.
- 3) Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.
- 4) El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.
- 5) Pertinencia entre objetivos, objeto y como de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.
- 6) Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.
- 7) El número de preguntas del cuestionario excesivo.
- 8) Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles), teniendo en cuenta que 7 preguntas son de estructura y dos preguntas se aseguran que el cuestionario no sea invasivo. Para la calificación se utilizó el SI equivalente a 1 y el NO equivalente a 0, obteniendo un puntaje de 24 puntos que nos indica que el cuestionario está correctamente elaborado. Ver Anexo No. 4

2.2 Métodos

Enfoque de la investigación

La investigación estará apoyada en el enfoque cuantitativo, también conocida como empírico-analítica, su base es numérica para estudiar y examinar datos e

información según se obtenga en la aplicación de los cuestionarios; “Estrategias familiares” y “Ambientes y aprendizajes autónomos”, en una institución educativa.

Landeau, Cruz, Olivares, & González (citado en Neill & Cortez (2017)) afirman que:

Este tipo de enfoque procura disponer el grado de asociación o correspondencia entre variables, el generalizar y objetivar resultados por medio de una muestra, da paso a realizar inferencias causales a un grupo o población, explicando por qué ocurren o no, ciertos fenómenos o hechos. (pág. 69-70)

Interpretando estos resultados Méndez (2008) sugiere que la “La investigación cuantitativa se basa en el razonamiento deductivo y su finalidad metodológica es traducir características económicas y sociales en elementos mensurables o bien cuantificables; es decir, asigna valores numéricos a las observaciones” (pág. 8).

La presente investigación fue trabajada mediante un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizó un cuestionario de elaboración propia, y validado por cuatro expertos en educación en áreas distintas áreas que corresponden a: psicólogo, trabajadora social, investigadores y expertos en la docencia. Ver Anexo No. 5.

Bibliográfico

Cea (citado en (Méndez, 2008)) indico que:

Como se mencionó, la metodología bibliográfica forma parte de la investigación cuantitativa, ya que contribuye a la formulación del problema de investigación gracias a la elaboración de aspectos teóricos e históricos. Así, la exploración bibliográfica contribuye a la estructuración de ideas originales de un proyecto, contextualizándolo tanto en su perspectiva teórica, metodológica, como histórica específica. (pág. 22)

En la investigación se usó la metodología bibliográfica, pues es parte de la investigación cuantitativa, es así como realizó el levantamiento de información, por medio de un barrido teórico para obtener el marco teórico.

Nivel o Alcance

Exploratorio

La finalidad de los estudios exploratorios es investigar, estudiar, un tema poco analizado, frente al cual existe incertidumbre puesto que no ha sido estudiado o abordado. Sirve entonces, para conocer y relacionarnos con temas relativamente desconocidos, indagar nuevos problemas, conocer conceptos o variables prometedoras, definir prioridades para futuras investigaciones o sugerir postulados y afirmaciones (Pérez, 2013, pág. 10).

Mediante los estudios exploratorios, se indagó y conoció distintos conceptos hasta llegar a las variables. La visión de la niñez, como los niños son influenciados por ambas variables; estrategias familiares y aprendizajes autónomos, y este tema no se a bordo de una manera profunda, si hay investigaciones, pero no que usen ambas variables en una sola investigación.

Descriptivo

Se la conoce o denomina también como activa, sintetiza el describir, registrar, analizar, y finalmente interpretar el proceso de los fenómenos y su propia naturaleza actual, el enfoque se realiza sobre conclusiones imperiosas, o sobre la función presente de una persona, grupo o cosa, está tratando sobre realidades de hecho, y se caracteriza por exponernos una interpretación correcta, en esta no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones o hechos, se soporta en encuestas, entrevistas, revisión documental (Tamayo & Tamayo, 2006, págs. 135-136).

En la presente investigación, mediante el uso de nivel descriptivo se interpretó la situación actual de las variables estrategias familiares y aprendizajes autónomos en el hogar de los

estudiantes, ya que esta se caracteriza por interpretar y no solo explicar o dar razones, y lo logre mediante la realización de una encuesta a los estudiantes.

Correlacional

Hernández (2003) indico que:

Es un tipo de estudio que tiene por finalidad determinar en un contexto en especial la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Este tipo de nivel investigativo mide el vínculo entre esas dos o más variables, es decir miden cada variable posiblemente relacionada, y posteriormente miden la correspondencia, y así plasman las hipótesis que fueron puestas a prueba. (pág. 2)

El uso del alcance correlacional fue necesario para analizar la relación de ambas variables, pues se midió y asoció, medió la relación y conoció cuál es el vínculo que las atañe, encontrando así que las estrategias familiares influyen en la potencialización de ambientes y aprendizajes autónomos.

Métodos

Hipotético-deductivo

Puebla (2010)expreso que:

El método hipotético deductivo en la ciencia, es una aproximación a la verdad, se conoce como una descripción del método científico siendo uno de los métodos más aceptados en la actualidad. Dicho método plantea hipótesis en relación a los datos disponibles, para llegar a la conclusión, se realizó a través de la experimentación, esto mientras se aplica la deducción. Es importante recordar que aquí la teoría no será considerada como verdad, más bien como no refutada. (pág. 4)

El uso de dicho método permitió resolver la hipótesis, encontrando una estrecha relación entre mi variable independiente; estrategias familiares, y variable dependiente; ambientes y aprendizajes autónomos, pues se realizó a través de la experimentación como es el Chi-cuadrado y el cruce de mis variables.

Analítico sintético

Rodríguez & Pérez (2017) señalaron que:

Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, permite estudiar el comportamiento de cada parte, la síntesis es la operación inversa, se encarga de la unión mental de las partes previamente analizadas, posibilitando descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad, es decir se realiza sobre la base de los resultados del análisis. (pág. 179-200). Esto permite a la investigación tomar información relevante para el estudio analizando todo el contexto de los infantes, para luego sintetizar los resultados según la información que obtuve en las encuestas.

Histórico crítico

Vega & Trujillo (2020) indican que:

En ello refiere que, el método histórico es utilizado para conocer un hecho a través de indicios pasados. Ellos se encuentran recogidos en fuentes, ya sean escritas u orales. Estas son las encargadas de dar la información y el historiador, a través del método, el encargado de interpretarlas y clasificarlas para intentar construir la realidad del hecho pasado. Sin un método histórico las acciones investigadas quedan sujetas a la interpretación del investigador por su criterio y no por el debido contraste de las fuentes y validación de las

mismas. La crítica, a partir del método, es imprescindible y debe ser de carácter externo e interno. (pág. 165-167)

La investigación realizada, la localización de escritos fue extensa y de documentos con archivos de valiosa información, también libros, indagando hasta llegar a una crítica externa es decir porque se eligió a dicho autores y el interés del mismo al escribir, y de la misma manera una crítica interna que permitió conocer el contenido del autor.

Medición

La medición se caracteriza por la numeración de objetos o eventos, es decir a las unidades que analizan, de acuerdo a ciertos parámetros. A esta determinación se suma la importancia de que dicha atribución responde a distintos niveles de calidad, en relación al concepto a medir. (Abrahamson & DeVellis, 1991)Población

López & Fachelli (2015) afirmó lo siguiente:

Universo o población son expresiones equivalentes para referirse al conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que se quiere inferir las conclusiones del análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica. En particular se habla de población marco o universo finito, al conjunto preciso de unidades del que se extrae la muestra, y universo hipotético o población objetivo, el conjunto poblacional al que se pueden explorar los resultados. (pág. 13)

La población a estudiar fueron 80 estudiantes de la Unidad educativa “Juan Benigno Vela”, siendo parte del estudio estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado respectivamente, debido a que la población es finita no se utiliza ningún cálculo de muestra.

Descripción de población

Unidades de observación	
Grados	Total
Quinto grado	28
Sexto grado	27
Séptimo grado	25
Total:	80

Tabla 1 Población

Elaborado por: Constante V. (2020)

CAPITULO III - RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y Discusión de Resultados

Introducción Análisis y discusión de resultados

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo por esta razón se utilizó el instrumento CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA POTENCIAR AMBIENTES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS, con el mismo que se mide las dos variables de estudio. El software utilizado para el análisis de la investigación fue el SPSS en el cual se obtuvo las tablas de frecuencia mismas que como título tienen la codificación de cada pregunta, los cuales podrán observar en el Anexo No. 6 de esta investigación

Descripción del grupo de Estudio

La investigación tiene como grupo de estudio a los niños de quinto, sexto y séptimo de básica de la U.E. “Juan Benigno Vela”, el cual tiene un total de 80 niños y niñas.

Instrumento: Encuestas

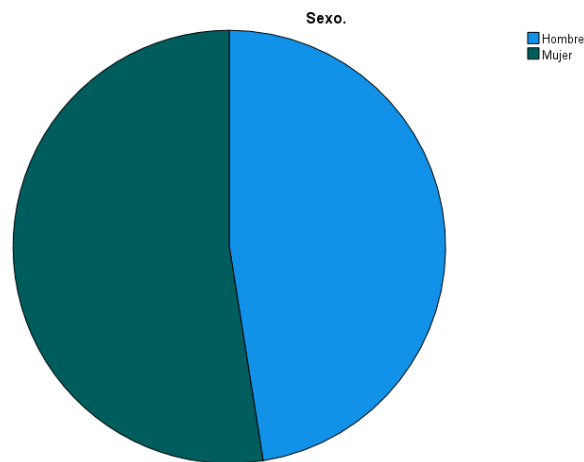
Tabla 2 Sexo

		Sexo.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	38	47,5	47,5	47,5
	Mujer	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 1 Sexo



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

Un total de 52,5 % estudiantes, son mujeres; mientras que el 47,5% restante son varones. Esto quiere decir que la presente investigación fue más clara, pues entre el valor de hombres y mujeres tiene una mínima diferencia del 5%, lo que corresponde a 4 mujeres más que hombres. En donde se mostró que los estudiantes encuestados tuvieron un porcentaje específico de su sexo, lo que indico que están representados en la investigación.

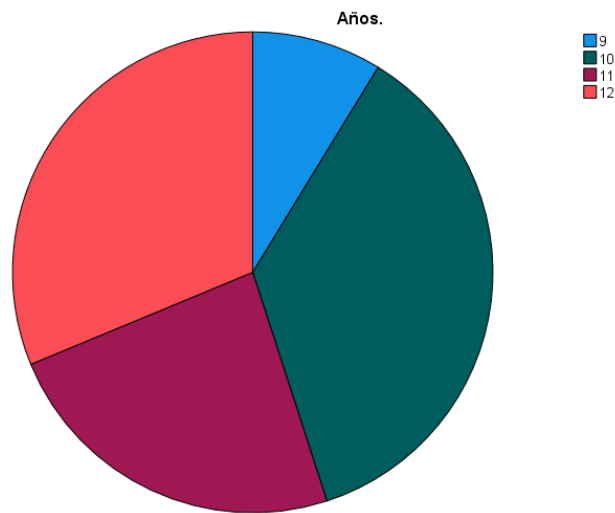
Tabla 3 ¿Cuántos años tiene?

		Años.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9	7	8,8	8,8	8,8
	10	29	36,3	36,3	45,0
	11	19	23,8	23,8	68,8
	12	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 2 ¿Cuántos años tiene?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

Se pudo observar tanto en la tabulación como en el gráfico, que predomina la edad de 10 años con el 36,3%, le siguen los de 12 años con el 31,3%, continúan los de 11 años con el 23,8%, y finalmente se encontró un mínimo de 8,8%.

El motivo por el cual se trabajó con una población de 9 a 12 años, la cual se conoce como la infancia intermedia, que va desde los 6 hasta los 12 aproximadamente, en donde existen cambios psicológicos, cognitivos, físicos y sociales. Entre los 8 y 12 años se pone en evidencia la vertiente social el auto concepto, donde las relaciones interpersonales y las comparaciones con otros niños adoptan un lugar predominante, reapareciendo el YO como espejo de la imagen de nosotros mismos que se obtiene en la vida, y los intercambios sociales.

Instrumento - Encuesta

El instrumento utilizado fue de elaboración propia, validado por cuatro expertos en el tema, este instrumento mide la variable independiente “estrategias familiares” y la variable dependiente “ambientes y aprendizajes autónomos” que nos permitió conocer si

las variables son implementadas en el sistema familiar, obteniendo los siguientes resultados:

Datos demográficos

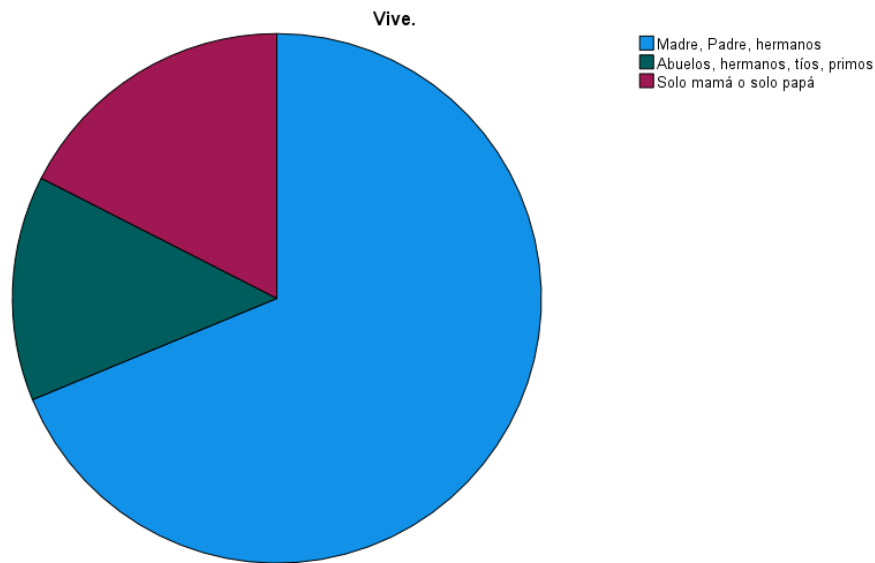
Tabla 4 ¿Con quién vive?

		Vive.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Madre, Padre, hermanos	55	68,8	68,8	68,8
	Abuelos, hermanos, tíos, primos	11	13,8	13,8	82,5
	Solo mamá o solo papá	14	17,5	17,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 3 ¿Con quién vive?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

En relación a la pregunta con quien vive, de los estudiantes encuestados el 68,8% respondieron que provienen de una familia nuclear, un 17,5% proviene de una familia

monoparental y finalmente el 13,8% de estudiantes encuestados refieren que viven con sus abuelos, hermanos, tíos, y primos, que indica ser el tipo de familia extensa. Definiendo así que el tipo de familia al cual una gran parte de encuestados pertenecen es la familia nuclear.

De los resultados obtenidos se observó que la mayoría de los estudiantes viven con su madre, padre y hermanos; familiar nuclear.

Las familias que obtuvieron más porcentaje en la investigación son aquellas que pueden establecer la calidad de las relaciones personales a temprana edad. Contrastando con la investigación, se indicó que “la comunicación con los padres y la comunicación con la familia, en general, fue mayor en familias nucleares que en familias monoparentales y fue importante para pronosticar la satisfacción con la vida de familias monoparentales y biparentales” (Camacho, Jiménez, Rivera, Moreno, & Gaspar , 2020).

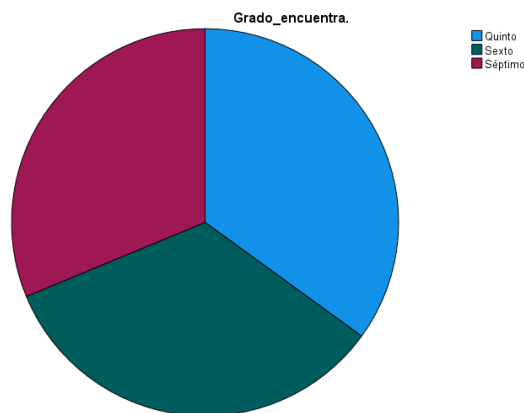
Tabla 5 ¿En qué grado se encuentra?

Grado_encuentra.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quinto	28	35,0	35,0	35,0
	Sexto	27	33,8	33,8	68,8
	Séptimo	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 4 ¿En qué grado se encuentra?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e interpretación de datos

Los rangos de mayor a menor obtenidos a partir de la pregunta, ¿en qué grado se encuentra?, nos muestran que un 35% pertenece al quinto grado, le sigue sexto grado con el 33,8%; y finalmente con el 31,3% el séptimo grado.

Debido a la edad que tiene la población de estudio se trabajó con quinto, sexto, y séptimo grado de educación básica, puesto que se indagó la etapa de operaciones concretas que abarca la edad de 7 a 11 años y etapa de operaciones formales que va desde los 11 años a más (Quispe, 2019), en este caso hasta los 12 años. Observando que si existe incidencia en la edad y el grado cursado.

Bloque: ESTRATEGIAS FAMILIARES

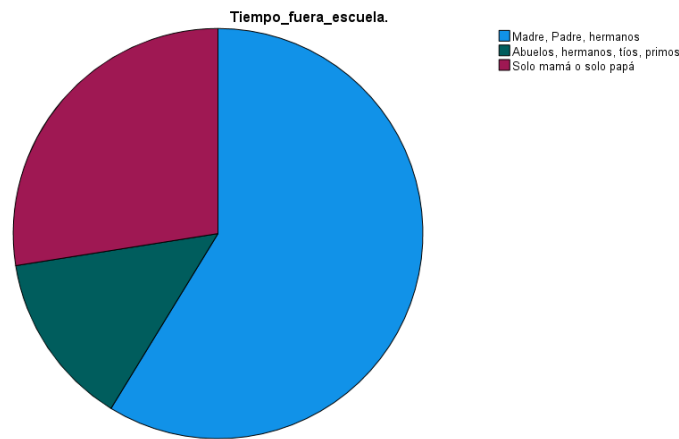
Tabla 6 ¿Con quién pasa el mayor tiempo fuera de la escuela?

Tiempo_fuera_escuela.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Madre, Padre, hermanos	47	58,8	58,8	58,8
	Abuelos, hermanos, tíos, primos	11	13,8	13,8	72,5
	Solo mamá o solo papá	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 5 ¿Con quién pasa el mayor tiempo fuera de la escuela?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo con los datos obtenidos en la pregunta ¿con quién pasa el mayor tiempo fuera de la escuela? se pudo evidenciar que la respuesta que cuenta con un porcentaje mayor es el 58,8% correspondiente a madre, padre, hermanos. Un 27,5% de estudiantes respondió que solo con su mamá, o papá, y finalmente con el 13,8% que corresponde a abuelos, hermanos, tíos, primos.

Para conocer el porqué de las opciones de respuesta, es necesario conocer que se trabajó desde el modelo sistémico en el trabajo social donde Viscarret nos habla acerca de la situación social de un individuo, que es el sistema al cual el pertenece. En donde dicha investigación se centró en el microsistema. Duque (2013) sugirió que “Microsistemas; Se conectan con el entorno más cercano, sea familiar o vecinal, para ampliar los intercambios, haciendo presencia o relación cara a cara” (pág. 221). Que indica las interacciones que tiene la persona con su alrededor más cercado, que sería su familia como por ejemplo sus relaciones parentales y fraternales. Y así medir la influencia del mismo en su desarrollo autónomo.

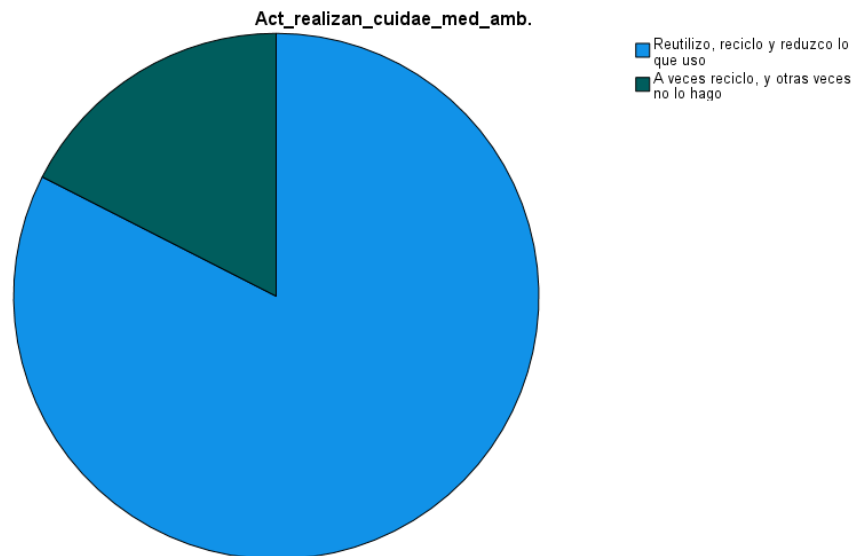
Tabla 7 ¿Cuáles son las actividades que usted y su familia realizan para cuidar el medio ambiente?

Act_realizan_cuidae_med_amb.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Reutilizo, reciclo y reduzco lo que uso	66	82,5	82,5	82,5
	A veces reciclo, y otras veces no lo hago	14	17,5	17,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 6 ¿Cuáles son las actividades que usted y su familia realizan para cuidar el medio ambiente?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo a los datos obtenidos, en la pregunta ¿Cuáles son las actividades que usted y su familia realizan para cuidar el medio ambiente?, el 82,2% de niños/as indicaron que reutilizan, reciclan y reducen lo que usan, y aquella minoría con el 17,5% ha dicho que a veces reciclan y otras veces no lo hacen.

Se conoció que existe una conciencia ambiental en los estudiantes, y es necesario conocerlo ya que, según investigaciones, este tema ambiental está ligado estrechamente a la conciencia social del ser humano, cuando uno es consciente socio ambientalmente, tiene sus actitudes autónomas elevadas. Contrastando lo dicho con autores que se refieren a psicología ambiental.

Roth (Roth, 2000) afirmó lo siguiente:

De este modo, la psicología ambiental puede adoptar dos modalidades: una que ve el comportamiento como efecto de las características ambientales y otra que lo ve como causa del cambio ambiental. Estas relaciones deben definirse como interdisciplinarias, dedicadas al análisis teórico y empírico de las relaciones entre el comportamiento humano y su entorno físico, natural y social. (pág. 1)

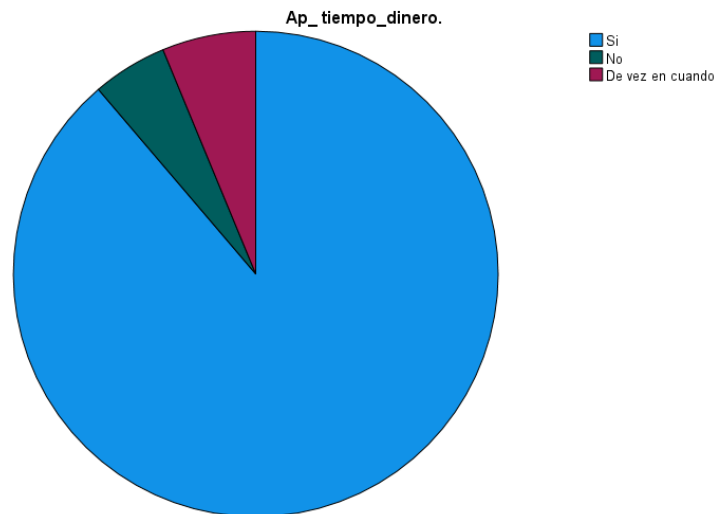
Tabla 8 ¿Sus padres le brindan el apoyo con tiempo y dinero para realizar sus deberes diarios?

		Ap_ tiempo_ dinero.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	71	88,8	88,8	88,8
	No	4	5,0	5,0	93,8
	De vez en cuando	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 7 ¿Sus padres le brindan el apoyo con tiempo y dinero para realizar sus deberes diarios?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta ¿sus padres le brindan el apoyo con tiempo y dinero para realizar sus deberes diarios?, se observó que, el 88,8% ha dicho que sí; el 6,3% ha dicho que de vez en cuando, y el 5% ha dicho que no. Definiendo que existe un gran apoyo por parte de los padres de familia con tiempo y dinero.

Se debe tener en cuenta que, al hablar de clases sociales, se refiere a la economía de las personas, y el contexto socioeconómico en el cual se encuentran insertados. Se conoce que la población de estudio pertenece a una clase social media – baja. “La media nacional de los hogares de clase media-baja suministran una sencilla calidad de vida. Respectivamente segura, acostumbran a tener un patrimonio que los respalde, generalmente, en forma de vivienda” (John & Plummer, 2011). Contrastando con la información que se obtuvo en el cuestionario donde la mayoría de niños con un 88,8%

indico que sus padres les brindan apoyo con tiempo y dinero para realizar sus actividades diarias, pese a su contexto socioeconómico.

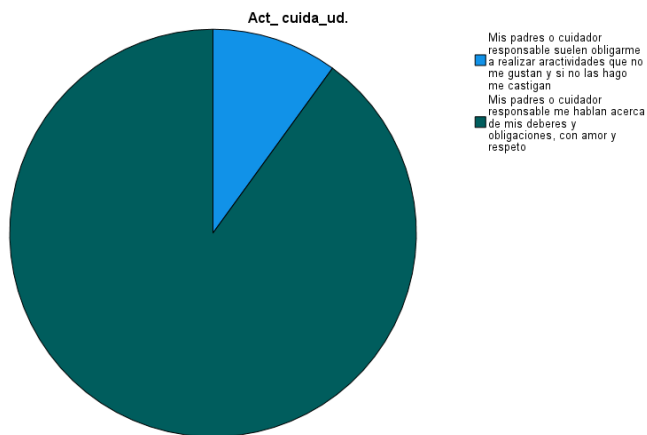
Tabla 9 ¿Generalmente cuál es la actitud de su padre, madre o el adulto que cuida de usted?

		Act_cuida_ud.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mis padres o cuidador responsable suelen obligarme a realizar actividades que no me gustan y si no las hago me castigan	8	10,0	10,0	10,0
	Mis padres o cuidador responsable me hablan acerca de mis deberes y obligaciones, con amor y respeto	72	90,0	90,0	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 8 ¿Generalmente cuál es la actitud de su padre, madre o el adulto que cuida de usted?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo a los datos obtenidos el 90% de niños y niñas indicaron que sus padres o cuidador responsable le hablan acerca de sus deberes y obligaciones, con amor y respeto, este estilo es autoritativo. Y tan solo el 10% indicó que sus padres o cuidador responsable suelen obligarle a realizar actividades que no le gustan y si no las hago me castigan, que pertenece al estilo autoritario.

Con la pregunta ¿Generalmente cuál es la actitud de su padre, madre, o el adulto que cuida de usted? se pudo comprobar la teoría que habla acerca de los estilos educativos parentales, que son tres: a) estilo autoritario b) estilo permisivo o no restrictivo y un estilo que bautizo como c) autoritativo. Las respuestas indicaron que el estilo que más usan los padres de familia de la U.E. Juan Benigno Vela es autoritativo, el más sano pues este estilo educativo tiende a dirigir las actividades del niño de forma racional con una escucha activa, le sigue el autoritativo, que nos indica que los padres enseñan desde el castigo o fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y restringir su autonomía (Baumrind, 1978). Y la opción que ningún niño marco fue la del estilo de padre permisivo.

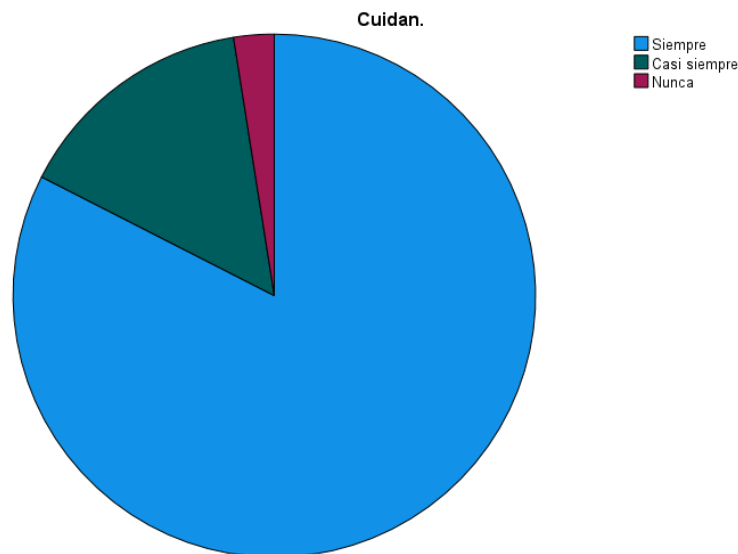
Tabla 10 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted controlan las tareas académicas enviadas a casa?

		Cuidan.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	82,5	82,5	82,5
	Casi siempre	12	15,0	15,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 9 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted controlan las tareas académicas enviadas a casa?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo con los datos obtenidos se puede evidenciar que siempre le controlan las tareas enviadas a casa al 82,5%; que casi siempre lo hacen el 15%; y que nunca lo hacen, el 2,5%. Definiendo que en el mayor rango se encuentran los niños/as a los cuales siempre les controlan sus tareas.

Mediante la pregunta ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted controlan las tareas académicas enviadas a casa? Se conoció la actitud de la familia frente al aprendizaje, es importante conocer el compromiso y participación, uno de los mejores predictores, es que los padres se hagan presentes para garantizar el éxito escolar y social de los niños puesto que sus expectativas sobre sus logros académicos, brindaran oportunidades en la vida de los infantes y las posibilidades de surgir se darán conforme sus hijos completen sus logros.

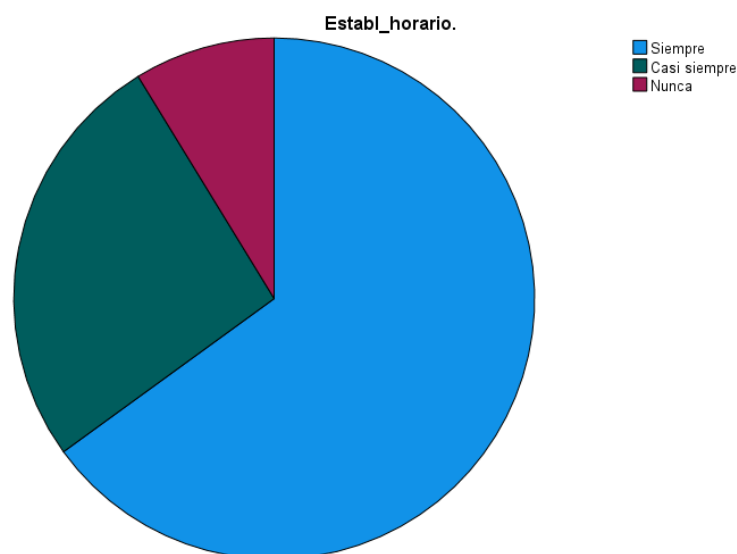
Tabla 11 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted establecen un horario para realizar las tareas académicas?

		Establ_horario.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	21	26,3	26,3	91,3
	Nunca	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 10 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted establecen un horario para realizar las tareas académicas?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo con los datos obtenidos, de mayor a menor rango, se indicó que el 65% ha respondido que siempre sus padres o el adulto responsable que cuidan de él/ella, establecen un horario para realizar las tareas académicas, le sigue el casi siempre con el 26,3% y finalmente un 8,8% ha dicho que nunca. Definiendo una actitud positiva de los padres frente al horario de sus hijos.

Con esta pregunta se conoció las relaciones interpersonales de la familia que si existen, e influyen como estrategia de aprendizaje en el niño, cuando estos se involucran se desarrolla un ambiente propicio de enseñanza y aprendizaje en el niño/a.

La familia debe formar parte del proceso de aprendizaje, establecerán normas y reglas que son importantes para apoyar o controlar el aprendizaje del niño, como por ejemplo establecer un horario para los deberes, para que sea responsable de sus estudios, ya que el alumno debe tener un lugar adecuado para hacer sus deberes y para realizarlos, es decir, evitar elementos de distracción, ya que es importante proporcionarle el material necesario para que lo haga (Rojas, 2019, pág. 29).

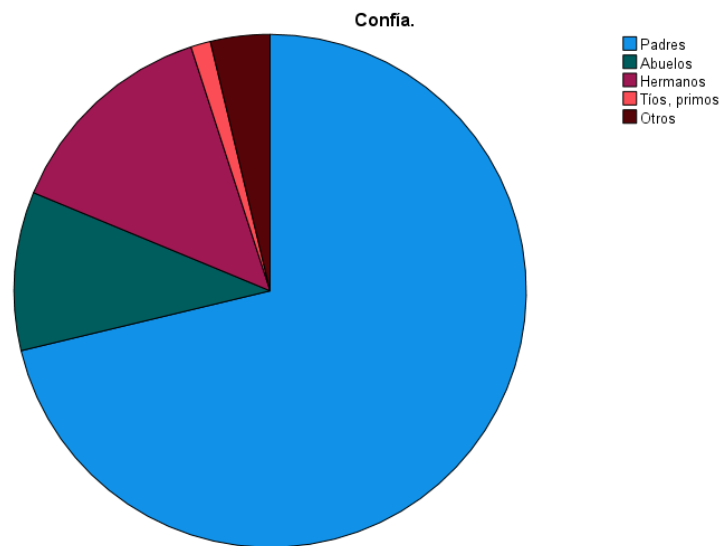
Tabla 12 ¿Quién es la persona en la que más confía en su hogar?

		Confía.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	57	71,3	71,3	71,3
	Abuelos	8	10,0	10,0	81,3
	Hermanos	11	13,8	13,8	95,0
	Tíos, primos	1	1,3	1,3	96,3
	Otros	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 11 ¿Quién es la persona en la que más confía en su hogar?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo con los datos obtenidos se observó que la persona en la que más confían son sus padres con un 71,3%; le siguen los hermanos con un 13,8%; los abuelos con un 10%; otros, que no son familia con un 3,8%; y tíos y primos con el 1,3%. De acuerdo con los resultados obtenidos se vio que los padres de familia de la población estudiada son las personas en las que más confían.

En esta pregunta se observó cómo los niños y niñas dentro del sistema al cual pertenecen se sienten más cómodos en el microsistema, en donde se encuentra principalmente sus padres, y hermanos, puesto que Duque (2013) afirmó lo siguiente acerca del meso y exosistema:

Microsistemas; Se conectan con el entorno más cercano, sea familiar o vecinal, para ampliar los intercambios, haciendo presencia o relación cara a cara y exosistemas, estos comparten patrones culturales ideológicos comunes a su sociedad por intermedio de las instituciones sociales (pág. 221).

sin embargo, se encontró que un porcentaje de la población se siente cómodo dentro de su exo-sistema, el cual puede estar conformado por el grupo de amigos de sus hermanos, de distintas asociaciones, familia extensa y vecinos.

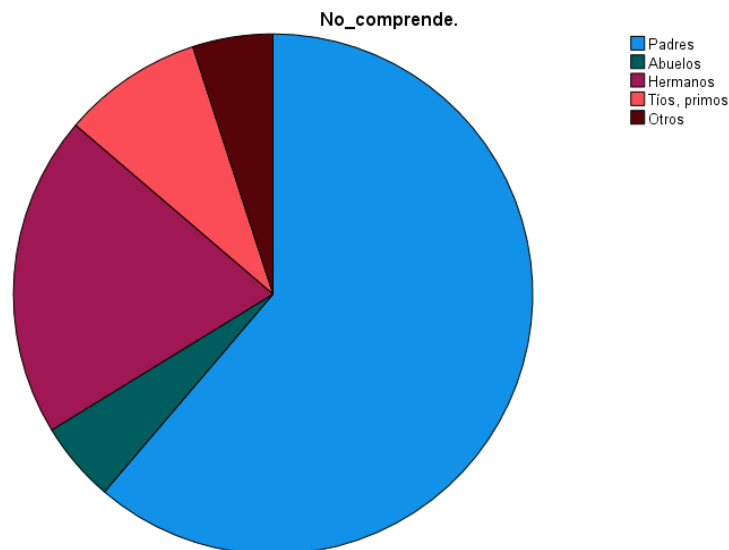
Tabla 13 ¿Cuándo no comprende algo cual es la persona que le ayuda, o intentan hacerlo?

		No_comprende.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	49	61,3	61,3	61,3
	Abuelos	4	5,0	5,0	66,3
	Hermanos	16	20,0	20,0	86,3
	Tíos, primos	7	8,8	8,8	95,0
	Otros	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 12 ¿Cuándo no comprende algo cual es la persona que le ayuda, o intentan hacerlo?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo con los datos obtenidos se observó que la persona a la que acude cuando no comprende algo son sus padres con un 61,3%; le siguen los hermanos con un 20%; tíos y primos con 8,8%; finalmente con una relación de 5% cada uno están los abuelos y otros, que no son familia; De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo ver que acuden a sus padres cuando dudan o no comprenden algo.

Es necesario reconocer el valor de crear un ambiente familiar que genere autonomía en los niños, ellos querrán un nivel de seguridad suficiente para explorar, conocer y aprender, a partir de las interacciones y relaciones que crean con su entorno inmediato cuando el padre o la madre están involucrados en las actividades, Así, la familia se convierte en el espacio que favorece que los niños se asimilen y maduren de forma adecuada, impregnando este contexto de amor, respeto y confianza, y esto se consigue mediante la creación de buenos vínculos afectivos entre los componentes de la familia.

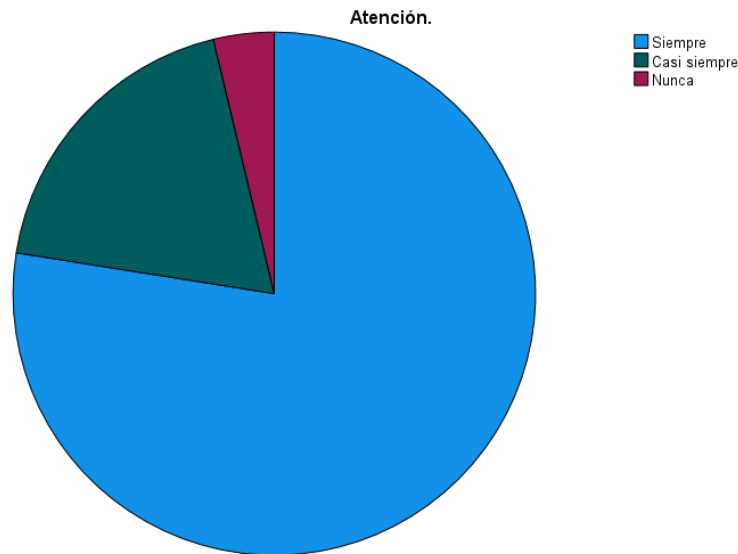
Tabla 14 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted le brindan atención cuando habla acerca de sus sentimientos y emociones en todo momento de su aprendizaje?

		Atención.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	77,5	77,5	77,5
	Casi siempre	15	18,8	18,8	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 13 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted le brindan atención cuando habla acerca de sus sentimientos y emociones en todo momento de su aprendizaje?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo con los resultados obtenidos se observó que al 77,5% siempre le brindan atención cuando hablan acerca de sus sentimientos, siendo este el rango más alto, le sigue el 18,8% con el casi siempre, y por último el nunca con el 3,8%

Con la pregunta ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted le brindan atención cuando habla acerca de sus sentimientos y emociones en todo momento de su aprendizaje? Se buscó conocer cómo se encuentra el sentido de pertenencia en la familia de los niños/as, teniendo en cuenta que según varios autores como Strasser, la capacidad demostrar afecto el aceptar incondicionalmente y tener responsabilidad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños acotando información la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar permite que exista ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que crea en los niños estados emocionales que facilitan

el aprovechamiento de oportunidades para su bienestar (Romagnoli, Cortese, Vallejos, & Benavides, 2015, págs. 5-6). Contrastando la información con lo dicho por el autor, se pudo observar que el 77,5% indicó que sus padres, o el adulto que cuida de ellos siempre le brinda atención cuando se trata de emociones y sentimientos, generando en ellos conciencia social, la capacidad de respuesta social y la que responde a la inquietud de que es lo que se necesita para que exista una verdadera autonomía, la autoconfianza, que tiene relación con la autorregulación del propio comportamiento, actitudes necesarias de un niño para que sea responsable moralmente en cualquier cultura.

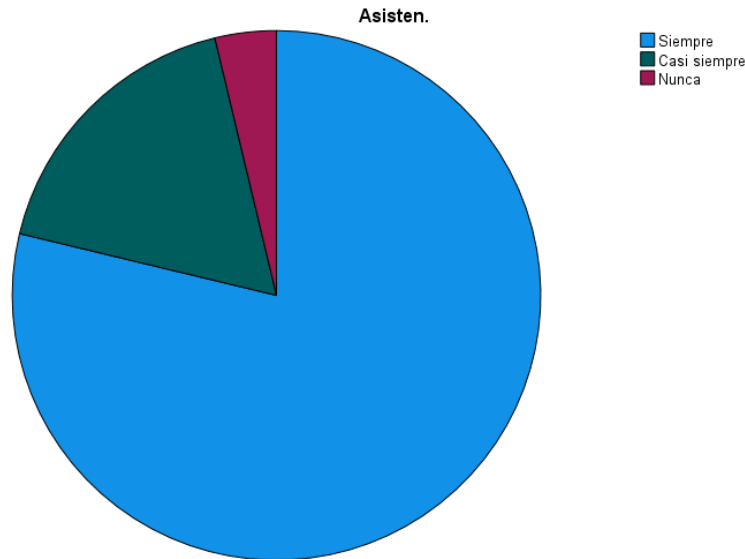
Tabla 15 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted asisten a reuniones de padres de familia o hablan con su profesor/a?

		Asisten.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	63	78,8	78,8	78,8
	Casi siempre	14	17,5	17,5	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 14 ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted asisten a reuniones de padres de familia o hablan con su profesor/a?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo con los resultados obtenidos se observó que al 78,8% siempre su padre, madre o el adulto responsable que cuidan de los niños asisten a reuniones de los padres de familia o hablan con su profesor, siendo este el rango más alto, le sigue el 17,5% con el casi siempre, y por último el nunca con el 3,8%.

Es fundamental conocer las relaciones de la familia y la escuela, es por esto que la pregunta ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted asisten a reuniones de padres de familia o hablan con su profesor/a? Según Ruiz & Quiroga (2010) La educación es demasiado importante para estar sólo en manos de los profesores, por lo que el papel de los padres en la escuela debe ser más dinámico y participativo con sus hijos. Para entender que la dinámica en la educación incluye a todos, aquí no se excluye a nadie, pero los profesores, los padres y los niños deben unirse (p. 3). Nos permite observar que los representantes de la población de estudio se encargan de ser parte de la escuela, en esta

triada donde participan, profesores, padres e hijos, para tener un desarrollo positivo con relaciones sociales planificadas e intencionales.

Bloque 2: AMBIENTES Y APRENDIAJES AUTÓNOMOS

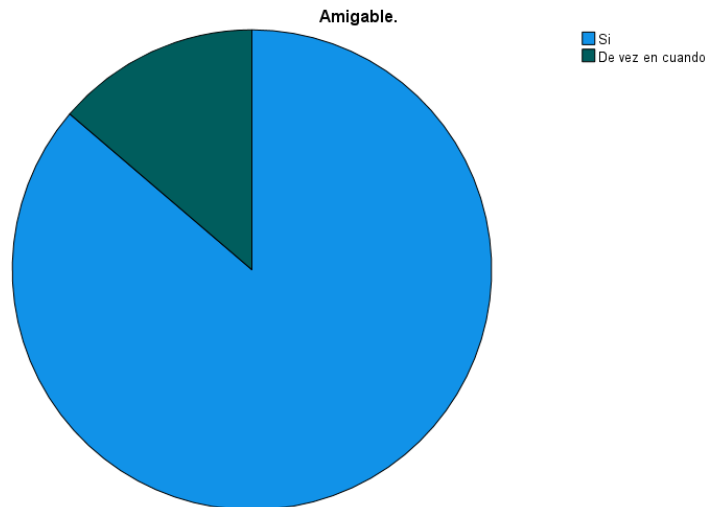
Tabla 16 ¿Se considera una persona amigable?

		Amigable.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	69	86,3	86,3	86,3
	De vez en cuando	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 15 ¿Se considera una persona amigable?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

De acuerdo con los resultados que obtuve, es necesario mencionar que, de las tres opciones, solamente dos son parte de la tabla y grafico que me indica que el 86,3% indico

que, si se considera una persona amigable, y el 13,8% indico que de vez en cuando. Definiendo que los niños y niñas de la U.E “Juan Benigno Vela” de quinto, sexto y séptimo grado son amigables en su mayoría.

El ser o no amigable de igual forma que trabajar en ello se relaciona con la autonomía la misma que junto a la competencia y relación nos muestran una teoría de autodeterminación, la cual hace referencia. La relación se refiere al deseo de sentirse conectado a los demás: amar y cuidar, y ser amado y cuidado, hablando específicamente de un sentido de pertenencia tanto a otros individuos como a la propia comunidad Deci & Ryan (citado en (Thomas, 2011, págs. 4-5)). Es así que el 86,3% de la población estudiada se considera amigable y por ende en esta búsqueda de necesidad de autonomía, se logró conectar con otras personas, ejercitar las capacidades, usando su raciocinio, lograr ser amable y tomar una conciencia social, desde este sentido de pertenencia que genera el conectar con otros individuos, en cualquier sistema en el que se desenvuelva.

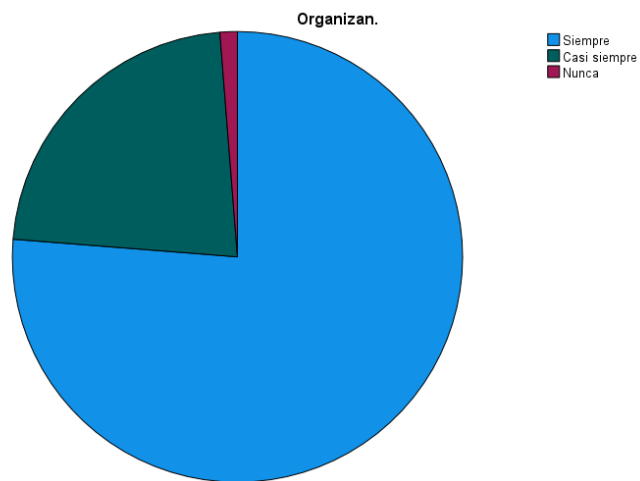
Tabla 17 ¿Organiza su tiempo para jugar, ayudar en casa y realizar sus tareas?

		Organizan.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	61	76,3	76,3	76,3
	Casi siempre	18	22,5	22,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 16 ¿Organiza su tiempo para jugar, ayudar en casa y realizar sus tareas?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

En los resultados obtenidos se observó que el 76,3% de niños/as organizan individualmente su tiempo para jugar, ayudar en casa y realizar sus tareas; casi siempre el 22,5% logra organizar su tiempo; finalmente se encontró que el 1,3% nunca puede organizar su tiempo. Definiendo que la gran mayoría de estudiantes casi siempre tienen actitudes de responsabilidad personal.

La teoría de la autorregulación explica la capacidad de los niños/as para ser responsables por ende autónomos, por esta razón el participar en actividades de interacción con la familia y comunidad, esto permitirá que los niños al participar en distintos grupos sociales reflejen los valores y costumbres aprendidos en el hogar. Lo cual confirma lo dicho por el autor

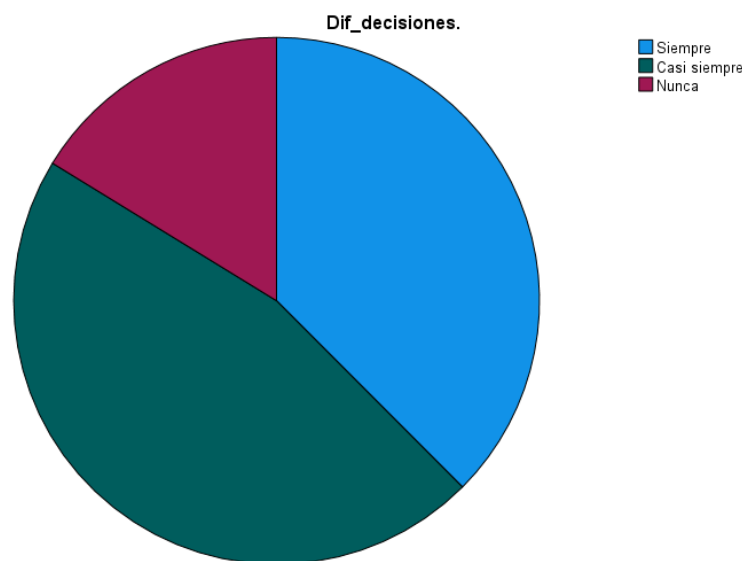
Tabla 18 ¿Generalmente es para usted difícil tomar decisiones?

		Dif_decisiones.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	37,5	37,5	37,5
	Casi siempre	37	46,3	46,3	83,8
	Nunca	13	16,3	16,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 17 ¿Generalmente es para usted difícil tomar decisiones?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

Los resultados obtenidos en la pregunta ¿Generalmente es para usted difícil tomar decisiones? indicó que un 46,3% de encuestados casi siempre les cuesta tomar decisiones, a un 37,5% siempre les cuesta tomar decisiones, mientras que un valor mínimo de 16,3% estudiantes nunca les cuesta tomar decisiones. Definiendo que a la mayoría de niños a veces y siempre les cuesta tomar decisiones, siendo este un valor negativo.

Con esta pregunta se busca medir la estructura de la autonomía de la población de estudio debido a que esto ayudará a entender la razón por la cual los niños y niñas interiorizan de manera integrada su comportamiento, o la manera de organizarse lo que le permite al infante saber que esperar y cuando. Contrastando dicha información con lo que menciona Grolnick; Ochs; e Izquierdo (citado en (Thomas, 2011)) sugiere que “una definición adecuada de autorregulación es un sistema de control adaptativo que puede observarse a nivel de los procesos fisiológicos, atencionales, emocionales, conductuales, cognitivos e interpersonales o sociales” (pág. 21).

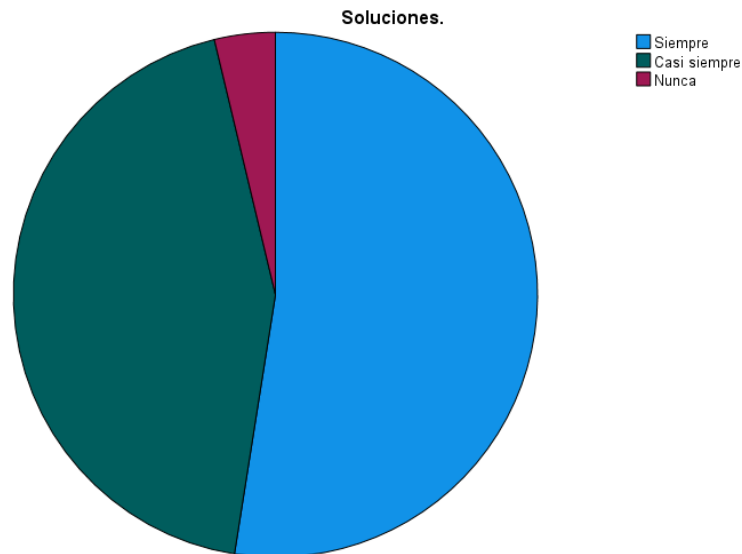
Tabla 19 ¿Generalmente propone o busca soluciones para enmendar sus propios errores y problemas?

		Soluciones.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	52,5	52,5	52,5
	Casi siempre	35	43,8	43,8	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 18 ¿Generalmente propone o busca soluciones para enmendar sus propios errores y problemas?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

Según los resultados marcados por la población estudiada, se observa que el 52,5% siempre propone soluciones o buscan enmendar sus errores o problemas, le sigue un 43,8% que casi nunca propone soluciones, finalmente se encontró un porcentaje mínimo de 3,8% que nunca lo hacen. Definiendo que con un 2% más de la mitad de estudiantes buscan soluciones para enmendar sus errores.

En esta pregunta se observó que la mayoría de niños/as siempre buscan soluciones para enmendar sus errores, esto quiere decir que para el desarrollo de la autonomía el determinar responsabilidades significativas en el día a día es una ocasión para que los infantes puedan aprender de sus errores, y tengan la oportunidad de experimentar y desarrollarse en un espacio de confianza para realizar sus tareas. Contrastando lo dicho, se indica lo siguiente.

Calkins (citado en (Thomas, 2011)) afirmó que:

La capacidad de los niños de pensar antes de actuar, de retrasar la gratificación, de controlar los impulsos, de resistir la tentación y de participar en el control del esfuerzo y el comportamiento moral son algunas de las áreas de autorregulación de los niños. Aquí se asoció la autorregulación de los niños; y el enfoque de la TED en los procesos de internacionalización ilumina como lo que es controlado externamente por otros se convierte en controlado internamente (autorregulado) por el niño. (pág. 22)

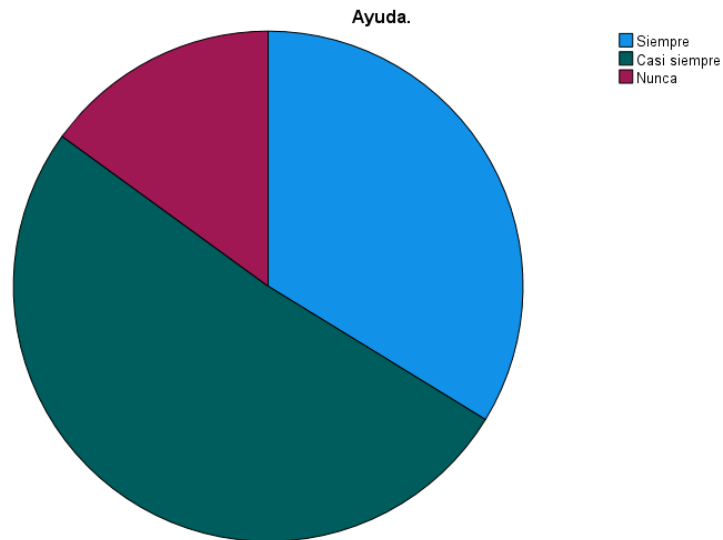
Tabla 20 ¿Cuándo no comprende alguna clase pide ayuda a sus compañeros o fuera de clase?

		Ayuda.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	33,8	33,8	33,8
	Casi siempre	41	51,2	51,2	85,0
	Nunca	12	15,0	15,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 19 ¿Cuándo no comprende alguna clase pide ayuda a sus compañeros o fuera de clase?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

Como se observó en la tabla y el gráfico, de mayor a menor porcentaje, el 51,2% ha dicho que cuando no comprende alguna clase casi siempre pide ayuda a sus compañeros fuera de la misma; con un resultado de 33,8% encuestados que siempre buscan ayuda en sus compañeros, finalmente se encontró un valor mínimo del 15% que nunca busca ayuda en sus compañeros de clase.

Con la pregunta ¿Cuándo no comprende alguna clase pide ayuda a sus compañeros o fuera de clase? se pudo observar que la mayor parte de niños buscan trabajar en su autonomía, al pedir ayuda para poder cumplir con su tarea cuando esta no es clara, nos muestra el deseo genuino de aprender de manera autónoma, teniendo en claro que la autonomía. Está relacionada con independencia, autosuficiencia o la toma de control sin la ayuda de otras personas, o sin recibir indicaciones (Lucía, 2018). Contrastando dicha información se analizó que los niños buscan trabajar en su autonomía, porque no piden las tareas para copiar, más bien piden ayuda con información que les permitirá trabajar individualmente.

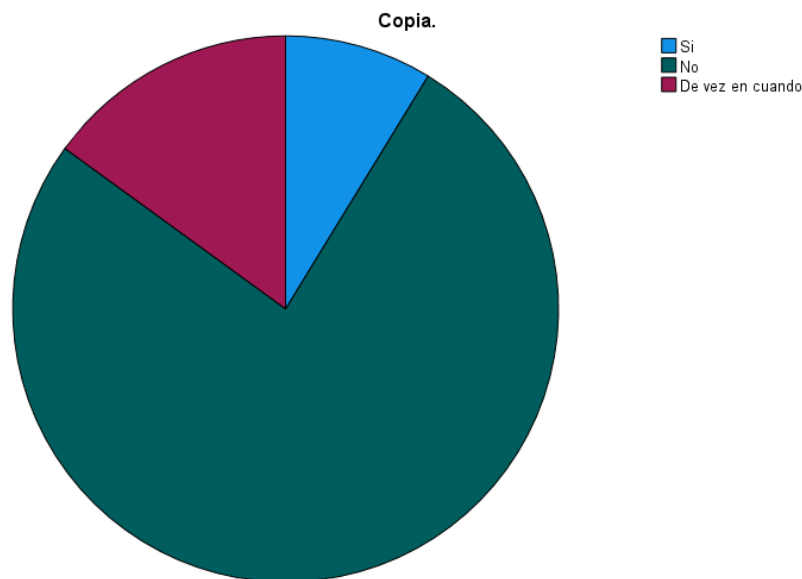
Tabla 21 ¿Cuándo la maestra le envía una tarea complicada copia a sus compañeros?

		Copia.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	8,8	8,8	8,8
	No	61	76,3	76,3	85,0
	De vez en cuando	12	15,0	15,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 20 ¿Cuándo la maestra le envía una tarea complicada copia a sus compañeros?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

Con los resultados obtenidos, se observó que el 76,3% no copia sus tareas en clase; con un 15% indicaron que de vez en cuando; y finalmente ese encuentra un 8,8% que si lo hacen. Definiendo que existe una responsabilidad en los niños, y la mayoría busca realizar sus propias tareas.

En esta pregunta se midió la autonomía de los niños/as, la teoría nos llevó a conocer que hablar de este tema es hablar principalmente de responsabilidad. La responsabilidad es la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de una acción realizada por voluntad propia. Asumir la responsabilidad significa tener la capacidad de tomar una decisión y, en consecuencia, asumir las consecuencias positivas o negativas de la acción realizada. En cierto modo, se puede decir que asumir la responsabilidad significa asumir un riesgo (Delval, 2006). Si los niños asumen el no tener una tarea, y prefieren ser honestos antes que copiar significa que están trabajando en su sentido de responsabilidad, y esta responsabilidad les lleva a una responsabilidad social, es decir dejan de ver todo de forma individual, y se preocupan por su entorno, conociendo que sus actos afectan también al sistema que ellos pertenecen.

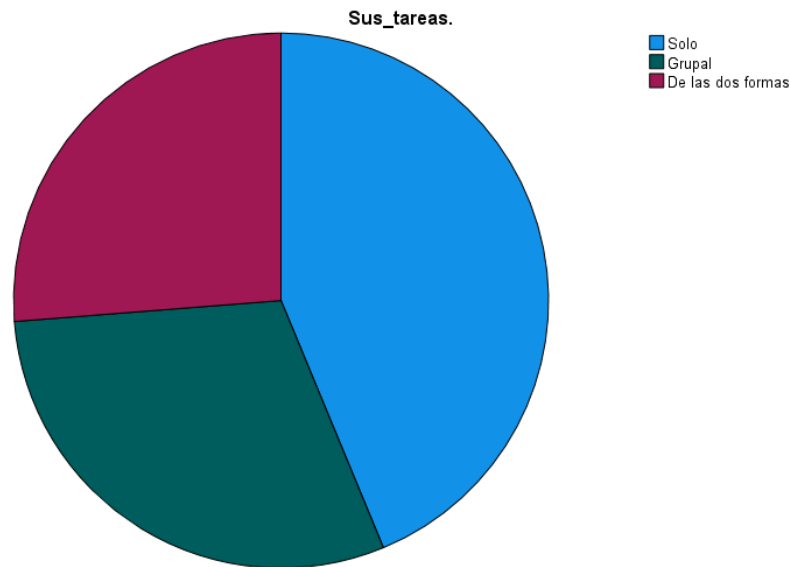
Tabla 22 ¿Usted prefiere realizar sus tareas solo o de forma grupal?

		Sus tareas.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo	35	43,8	43,8	43,8
	Grupal	24	30,0	30,0	73,8
	De las dos formas	21	26,3	26,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 21 ¿Usted prefiere realizar sus tareas solo o de forma grupal?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

En la tabla y gráfico se puede encontrar que el 43,8% de encuestados prefieren hacer la tarea de forma individual; el 30% indicaron que prefieren hacer sus tareas de forma grupal; y finalmente se encuentra un 26,3% que indicaron que prefieren hacer la tarea de ambas formas.

Para tener un aprendizaje autónomo es necesario saber trabajar de manera individual como grupal, sin embargo, la mayor parte de la población indicó que prefiere trabajar de manera individual, pese a esto se encuentra un 26,3% que se acopla a trabajar de manera individual y grupal. Para esto es necesario conocer que el aprendizaje como nos mencionamos.

Según el autor:

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas

cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Piaget, 1980, pág. 1)

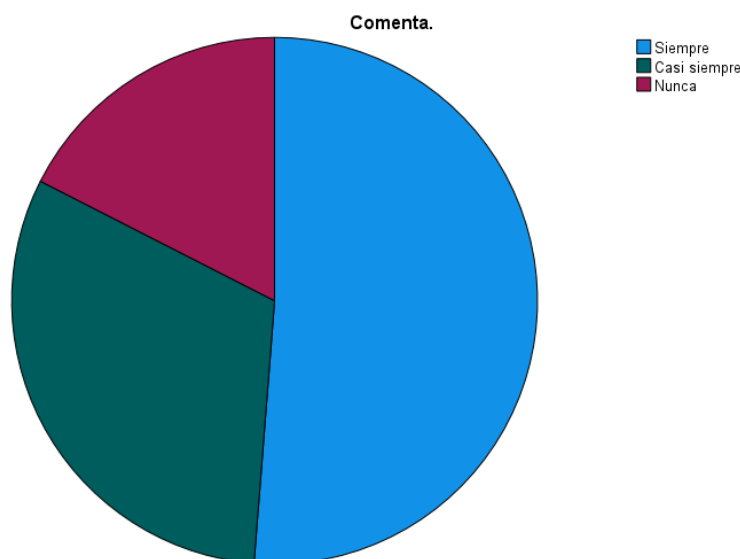
Tabla 23 ¿Cuándo está molesto(a) por algo generalmente lo comenta con sus padres, madre o el adulto que cuida de usted?

Comenta.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	41	51,2	51,2	51,2
	Casi siempre	25	31,3	31,3	82,5
	Nunca	14	17,5	17,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Gráfico 22 ¿Cuándo está molesto(a) por algo generalmente lo comenta con sus padres, madre o el adulto que cuida de usted?



Elaborado por: Constante V. (2022)

Fuente: Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

Análisis e Interpretación de datos

En la tabla y gráfico que se obtuvo del saber si cuando se molesta lo comenta con sus padres, madre o la persona que está a su cargo, el 51,1% ha dicho que siempre; 31,3% que

casi siempre; y el 17,5% que nunca lo hacen. Existe un mayor porcentaje que menciona que existe confianza con sus padres, madre o cuidador.

En esta pregunta se buscó conocer si existe o no existe lazos que les permite generar confianza entre padres e hijos, y viceversa, para esto el mayor porcentaje de encuestados indicó que si existe confianza con sus padres, madre o cuidador. Al estar en una etapa de aprendizaje, los niños aprenden como relacionarse, por ende la relación de padres e hijos/as debe ser de confianza, no se trata de prohibir, en la medida que confían en los, podrán encausar la información que reciben para su crecimiento y desarrollo, entonces el vínculo de cercanía que se crea es una muestra de corresponsabilidad, el autor indica de la adolescencia, pero los cambios culturales indican que esta información es apta para padres de familias con hijos que están en el ciclo de vida de la niñez (Creamer, 2020, págs. 5-6). Pese a esto se encuentra un porcentaje alto, el cual menciona que casi siempre, o nunca lo hacen, lo que muestra que no existe un apego seguro entre padres e hijos

3.2 Verificación de Hipótesis

Hipótesis de la Investigación

Las estrategias familiares inciden en la potenciación de ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes de Cuarto Grado de grado de Educación General Básica de nivel elemental de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

1. Formulación de la Hipótesis

Hipótesis Nula – H_0 = Las estrategias familiares no inciden en la potenciación de ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes de Cuarto Grado de grado de Educación General Básica de nivel elemental de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

$H_0: O_i = E_i$

Hipótesis Alternativa – H_1 = Las estrategias familiares inciden en la potenciación de ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes de Cuarto Grado de

grado de Educación General Básica de nivel elemental de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

$H_1: O_i \neq E_i$

2. Nivel de significancia

El nivel de significancia que se ha utilizado es el 0,05 ($\alpha = 5\%$)

3. Estadístico para la prueba de hipótesis

Para realizar la prueba estadística adecuada para validar el planteamiento de la hipótesis de la presente investigación, se realizó los siguientes pasos:

- Escoger las variables de tipo escala
- Realizar el cruce de variables
- La prueba estadística utilizada es el Chi-Cuadrado

4. Reglas de decisión

Para realizar la validación de la hipótesis de la presente investigación se utilizará las siguientes pautas

Para validar la hipótesis nula – H_0 , el valor asignado a la significancia obtenida con Chi-cuadrado deberá ser mayor al 5% (sig. 0,05).

$H_0: P_{valor} > \alpha$

Mientras que para la validación de la hipótesis alterna – H_i , el valore asignado obtenido con el Chi-cuadrado deber ser menor al 5% (sig. 0,05)

$H_1: P_{valor} \leq \alpha$

5. Cálculo

Para realizar el cálculo y validación de la hipótesis “las estrategias familiares inciden en la potenciación de ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes de Cuarto Grado de grado de Educación General Básica de nivel elemental de la Unidad

Educativa Juan Benigno Vela” planteada para la presente investigación, utilizando el estadístico de la prueba del Chi-cuadrado, para lo cual se utilizó la pregunta ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted establecen un horario para realizar las tareas académicas?, misma que está enfocada en las técnicas las estrategias familiares y la pregunta ¿Organiza su tiempo para jugar, ayudar en casa y realizar sus tareas?, enfocada en el aprendizaje autónomo que tiene el estudiante, a partir de los siguientes pasos:

5.1. Declaración de la variable

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos window with a list of variables. The variables are numbered 1 through 22, and each has a name, type, width, decimals, label, values, missing, columns, alignment, measure, and role.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Númérico	1	0	Sexo.	(1, Hombre)...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Años	Númérico	1	0	Años.	(1, 9)...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
3	Vive	Númérico	1	0	Vive.	(1, Madre, P...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
4	Grado_enc...	Númérico	1	0	Grado_encuen...	(1, Quinto)...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
5	Tiempo_fue...	Númérico	1	0	Tiempo_fuera...	(1, Madre, P...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
6	Act_realizan...	Númérico	1	0	Act_realizan_c...	(1, Reutilizo...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
7	Ap_tiempo...	Númérico	1	0	Ap_tiempo_di...	(1, Si)...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	Act_cuida_ud	Númérico	1	0	Act_cuida_ud.	(1, Mis padr...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
9	Cuidan	Númérico	1	0	Cuidan.	(1, Siempre...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
10	Establ_hor...	Númérico	1	0	Establ_horario...	(1, Siempre...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
11	Confía	Númérico	1	0	Confía.	(1, Padres)...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
12	No_compre...	Númérico	1	0	No_comprende...	(1, Padres)...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
13	Atención	Númérico	1	0	Atención.	(1, Siempre...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
14	Asisten	Númérico	1	0	Asisten.	(1, Siempre...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
15	Amigable	Númérico	1	0	Amigable.	(1, Si)...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	Organizan	Númérico	1	0	Organizan.	(1, Siempre...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
17	Dif_decisio...	Númérico	1	0	Dif_decisiones...	(1, Siempre...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
18	Soluciones	Númérico	1	0	Soluciones.	(1, Siempre...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
19	Ayuda	Númérico	1	0	Ayuda.	(1, Siempre...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
20	Copia	Númérico	1	0	Copia.	(1, Si)...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	Sus_tareas	Númérico	1	0	Sus_tareas.	(1, Solo)...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
22	Comenta	Númérico	1	0	Comenta.	(1, Siempre...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
23											
24											
25											
26											
27											

5.2. Ingreso de datos

datostesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	Sexo	Años	Vive	Grado_encu entra	Tiempo_fuer a_escuela	Act_realizan _cuidae_me d_amb	Ap_tiempo_ dinero	Act_cuida_u _d	Cuidan	Establ_hora rio	Confia	No_compre nde	Atención	Asisten
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
8	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
9	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
10	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
11	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
12	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
13	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
14	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
15	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
16	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
17	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
18	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
19	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
20	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
21	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
22	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
23	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
24	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: Área de estado de codificación

Ilustración 1 Ingreso de datos
Elaborado por: Constante V. (2022)

datostesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	Sexo	Años	Vive	Grado_encu entra	Tiempo_fuer a_escuela	Act_realizan _cuidae_me d_amb	Ap_tiempo_ dinero	Act_cuida_u _d	Cuidan	Establ_hora rio	Confia	No_compre nde	Atención	Asisten
24	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
25	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
26	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
27	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
28	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
29	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
30	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
31	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
32	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
33	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
34	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
35	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
36	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
37	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
38	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
39	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
40	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
41	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
42	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
43	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
44	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
45	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
46	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
47	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO Clásico

Ilustración 2 Ingreso de datos
Elaborado por: Constante V. (2022)

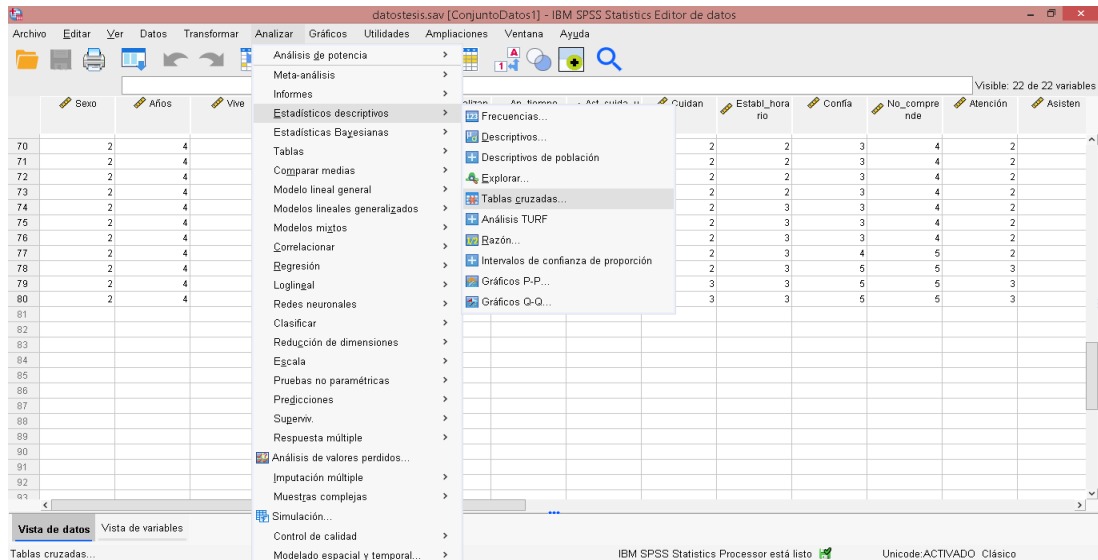
	Sexo	Años	Vive	Grado_encu entra	Tiempo_fuer a_escuela	Act_realizan _cuidae_me d_amb	Ap_tiempo_ dinero	Act_cuida_u d	Cuidan	Establ_hora rio	Confia	No_compre nde	Atención	Asisten
47	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
48	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
49	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
50	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1
51	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1
52	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1
53	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1
54	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1
55	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1
56	2	4	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1
57	2	4	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1
58	2	4	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	1	1
59	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1
60	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1
61	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1
62	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1
63	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2
64	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2
65	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2
66	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2
67	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2
68	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2
69	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2
70	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4	2	2

Ilustración 3 Ingreso de datos
Elaborado por: Constante V. (2022)

	Sexo	Años	Vive	Grado_encu entra	Tiempo_fuer a_escuela	Act_realizan _cuidae_me d_amb	Ap_tiempo_ dinero	Act_cuida_u d	Cuidan	Establ_hora rio	Confia	No_compre nde	Atención	Asisten
70	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4	2	2
71	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4	2	2
72	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2
73	2	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	2	2
74	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2
75	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2
76	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	2
77	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	5	2	2
78	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	5	5	3	3
79	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	3	3
80	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	3	3
81														
82														
83														
84														
85														
86														
87														
88														
89														
90														
91														
92														
93														

Ilustración 4 Ingreso de datos
Elaborado por: Constante V. (2022)

5.3. Cálculo del Chi-Cuadrado



Elaborado por: Constante V. (2022)

Ilustración 5 Cálculo del Chi-cuadrado

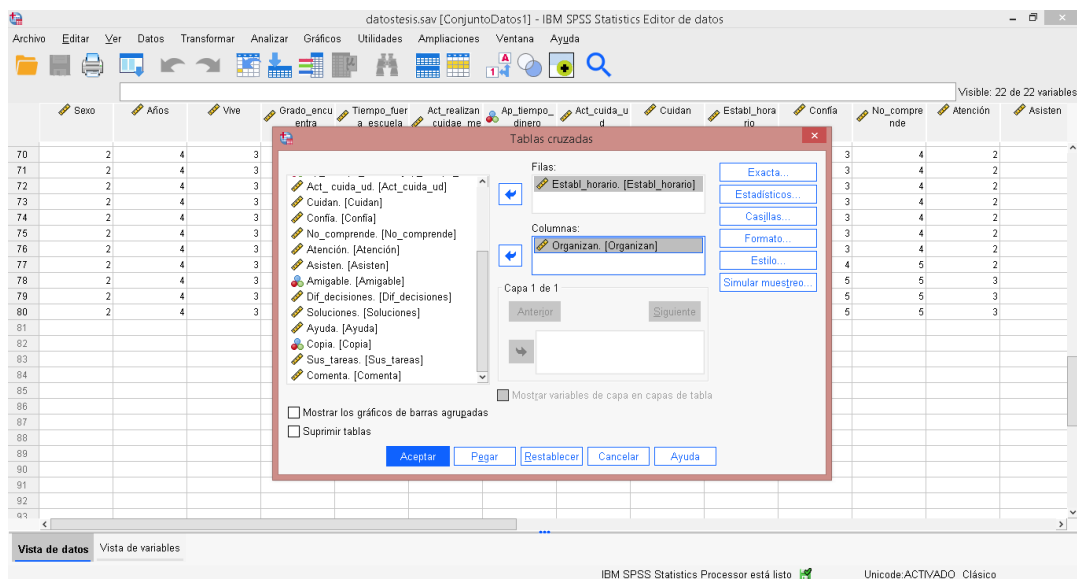


Ilustración 6 Cálculo del Chi-cuadrado

Elaborado por: Constante V. (2022)

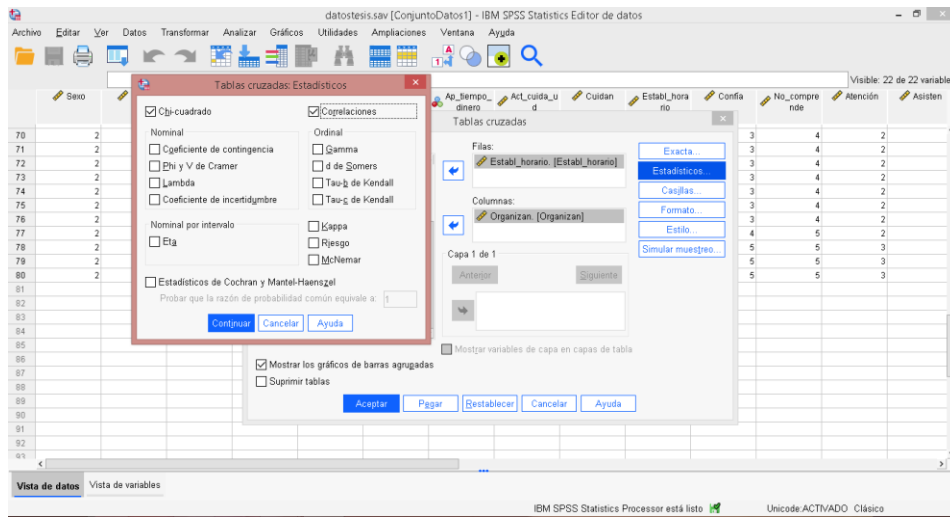


Ilustración 7 Cálculo del Chi-cuadrado
Elaborado por: Constante V. (2022)

5.4. Resultados

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58,017 ^a	4	<,001
Razón de verosimilitud	61,120	4	<,001
Asociación lineal por lineal	51,118	1	<,001
N de casos válidos	80		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Tabla 24 Pruebas de Chi-cuadrado
Elaborado por: Constante V. (2022)

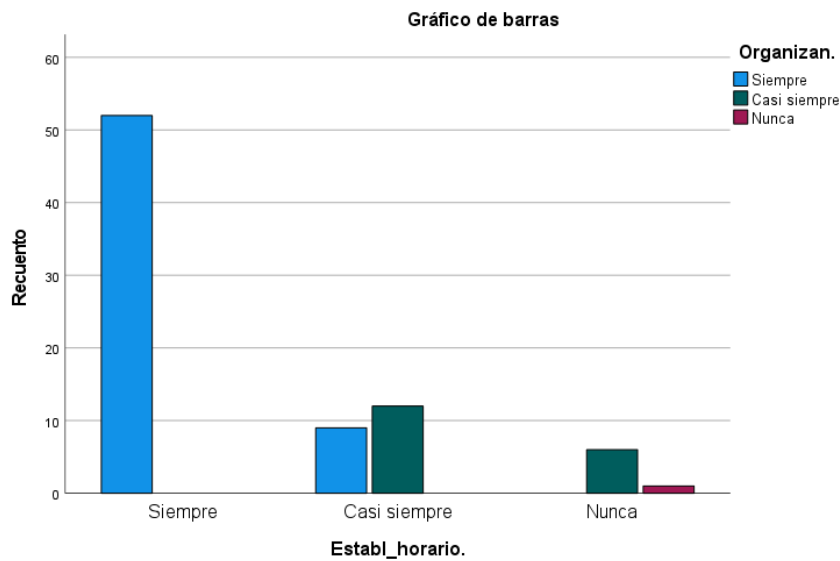
Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,804	,040	11,958	<,001 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,797	,055	11,648	<,001 ^c
N de casos válidos		80			

a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.
c. Se basa en aproximación normal.

Tabla 25 Medidas simétricas
Elaborado por: Constante V. (2022)

Tabla cruzada Establ_horario.*Organizan.					
Recuento		Organizan.			Total
		Siempre	Casi siempre	Nunca	
Establ_horario.	Siempre	52	0	0	52
	Casi siempre	9	12	0	21
	Nunca	0	6	1	7
Total		61	18	1	80

Tabla 26 Medidas simétricas
Elaborado por: Constante V. (2022)



La tabla de contingencia marca un total de 5 casilleros equivale a 55,6% mostrándonos una frecuencia esperada menor al 0,05 equivalente al (5%), de este modo se escoge la

respuesta de la prueba estadística del Chi-cuadrado la cual tiene un valor de asintótica del 0.001, es decir menor al nivel de significancia del 0,05 (5%).

Decisión

Realizado el contraste de las frecuencias observadas con las preguntas 10 y 16 del cuestionario aplicado a 80 estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, con frecuencias esperadas se acepta la hipótesis alterna – H_1 , esto debido a la evidencia estadística recogida la cual nos muestra que las estrategias familiares tienen una clara incidencia en la potenciación de ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes.

3.3 Discusión

Las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar, están relacionadas entre sí, como se pudo comprobar en la validación de hipótesis de esta investigación, así mismo se pudo observar que según **Soenens & Vansteenkistel** (2005) en su artículo “The Role of Parents' and Teachers' Autonomy Support” se pudo conocer diferentes resultados, las respuestas de las encuestas que realizó u hablo del apoyo a la autonomía por la madre y el apoyo a la autonomía por el padre, concuerdan que generan amistad en los jóvenes, la misma que crea autodeterminación en la escuela permitiendo que existe mayor competencia escolar y competencia social en los estudiantes (pág. 589-604). Contrastando dicha información se concluyó que mientras existan estrategias familiares, como aquel sentido de pertenencia que les brindan los padres y madres a sus hijos, pasando tiempo de calidad, crearan actitudes de autonomía como es la autodeterminación, mostrando así la relación entre estrategias familiares y ambientes y aprendizajes autónomos.

Mediante la investigación que se realizó, observando el segundo bloque que habla de las estrategias familiares se conoció la incidencia del saber con quién vive el estudiante, ya que se supó que los niños y niñas provienen de familias nucleares, con un 68,8%, esto es representativo, contrastando con la información obtenida sobre con quien pasan el mayor tiempo fuera de la escuela, indicaron que en un 58,8% que con su familia nuclear

nuevamente, y le sigue el tipo de familia monoparental, así se conoció que quienes influyen en la realidad de los estudiantes son sus padres y hermanos, así mismo, el tipo de familia monoparental fue relevante a la hora de conocer que los estudiantes cuentan con estrategias familiares, esto se atribuyó a que efectivamente los niños/as dicen confiar más en sus padres con un 71,3%, que en cualquier otra persona que puede encontrarse en su sistema, por el tiempo que pasan con ellos. Olhaberry & Santelices (2013) en su artículo “Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales” indico que tanto los niños que pertenecen a familias nucleares como a familias monoparentales son cooperativas, en el contexto afectivo. Contrastando dicha información los resultados obtenidos tienen sentido, puesto que el autor mencionado ha concluido lo que se encontró en la presente investigación, que los niños y niñas que pertenecen a familias nucleares, y siguiéndole el porcentaje de familias monoparentales, logran tener una relación con las otras personas de su entorno más estable por este sentido de pertenencia que crearon en sus vínculos familiares.

Así mismo se supo que aquellos padres que si les brindaban su apoyo con tiempo y dinero en un 88,8%, y que el tipo de padres o representante que tienen es autoritativo, es decir la manera de crianza es responsable, donde se comunica todo desde el respeto, sin olvidar establecer deberes y obligaciones, y que sus padres, o el adulto que cuidan de ellos les brindan atención respecto a sus sentimientos y emociones en todo momento de su aprendizaje; comprobando dicha información, se pudo observar que el 77,5% indico que sus padres, o el adulto que cuida de ellos siempre le brinda atención cuando se trata de emociones y sentimientos, así también se buscó investigar la variable aprendizajes autónomos en donde se pudo encontrar que se consideran personas amigables el 86,3%; y si se encontró que el 51,2 lo comentan con sus representantes cuando algo les molesta indicaron que siempre. Como indico Strasser, la capacidad demostrar afecto, el aceptar incondicionalmente y tener responsabilidad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños, acotando información la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar permite que exista ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de oportunidades para su bienestar (Romagnoli, Cortese, Vallejos, & Benavides, 2015,

págs. 5-6). Contrastando la información con lo establecido, se supo que Grolnick & Bridges (1984) en su artículo “Maternal Control Style and the Mastery Motivation of one-years- old” en la investigación se desarrolló a través de la evaluación del estilo del control materno durante una sesión de juegos madre e hijo dicho procedimiento consiste en evaluar el juego estructurado, con juguetes administrados por el experimentador se midieron tres componentes importantes: la persistencia, el afecto y la competencia, asimismo las madres llenaron un cuestionario sobre las actitudes de crianza el estilo de control y el temperamento del bebé, los resultados mostraron que el comportamiento de la madre estaba altamente relacionado con la del comportamiento que relaciona principalmente la autonomía, el cuidado sensible del infante y el afecto que se establece en la crianza (pág. 1-6). Contrastando esta información se concluye que mientras se iba generando en ellos conciencia social, la capacidad de respuesta social y la que responde a la inquietud de que es lo que se necesita para que exista una verdadera autonomía, y autoconfianza, que tiene relación con la autorregulación del propio comportamiento, actitudes necesarias de un niño para que sea responsable moralmente en cualquier cultura, y esto se logró precisamente creando un ambiente de afecto, en especial con la madre, dichas actitudes de cariño y respeto que se crean desde la crianza, es decir desde el inicio su desarrollo, es decir, cuando son bebés permiten que el infante tenga un desarrollo social óptimo.

Se observó también que el papá, mamá o el adulto responsable si están pendientes de las actividades académicas con el 82,5%; puesto que si revisaban las tareas enviadas a casa, también revelaron que sus padres siempre estaban pendientes, y una manera de demostrarlo es estableciendo horarios para realizar tareas académicas con un 65%, por lo tanto el organizar su tiempo para ayudar en casa, realizar tareas y jugar con el 76,3% indica que la mayoría de estudiantes busca trabajar en su autorregulación, por esta parte que también ponen sus padres, también otra actitud propositiva de la mayoría de padres que busca permanecer en la realidad académica de su hijo, se tuvo como respuesta a que el 78,8% siempre asistían a reuniones de padres. Con estas pregunta se conoció las relaciones interpersonales de la familia, que si existen, e influyen como estrategia de aprendizaje en el niño, cuando estos se involucran se desarrolla un ambiente propicio de

enseñanza y aprendizaje en el niño/a. Relacionando con el resultado de una pregunta que indago que el 76% no copia las tareas a sus compañeros en el aula, así mismo establecieron que prefieran trabajar de forma individual con el 43,8% este resultado explicaría que así al del 46,3% les costaba tomar decisiones. La familia debe formar parte del proceso de aprendizaje, establecerán normas y reglas que son importantes para apoyar o controlar el aprendizaje del niño, como por ejemplo establecer un horario para los deberes, para que sea responsable de sus estudios, ya que el alumno debe tener un lugar adecuado para hacer sus deberes y para realizarlos, es decir, evitar elementos de distracción, ya que es importante proporcionarle el material necesario para que lo haga (Rojas, 2019, pág. 29). Resolviendo que Nsamenang (2006) afirmo lo siguiente:

La forma en que los niños viven se desarrolla y aprenden que está determinada por los imperativos ideológicos, históricos, ecológicos y socioculturales de sus primeros años. El modelo de Nicho de desarrollo aborda las facetas internacionales de los lugares en los que los niños viven y crecen y cómo los padres y otras personas perciben su función y tarea de socializar y educar a los niños. (p. 4 - 5)

Por ende, es así como se comprueba que la interacción padre hijo desde la niñez, aquella visión que se produce en el hogar desde el nacimiento del infante, influye en su comportamiento escolar, como piensa, de qué manera ve las cosas, busca o no generar autonomía, los resultados obtenidos indican que los niños cuentan con actitudes en las cuales pueden trabajar su autonomía, como la participación de los padres en la escuela, y este sentido de pertenencia provoca que los niños se interesen por temas escolares y busquen mejorar, y otras que podrían mejorarse, como el potenciar las estrategias de autorregulación que hacen que el infante busque mejorar en su actitud a la hora de tomar decisiones, pues como se sabe, el autoconfianza también está implícitamente relacionado en generar actitudes que generen autonomía en su ambiente y aprendizaje, contrastando con lo que indico las estrategias de auto planificación, estas le permiten crear hábitos de organización, saber distribuir y aprovechar el tiempo al máximo; estrategias de autorregulación, el estudiante analiza sobre el proceso de su aprendizaje, se vuelve autocrítico buscando mejorar sus trabajos; y las estrategias de autoevaluación; donde el estudiante tiene capacidad de autoevaluarse después de conocer su proceso de aprendizaje,

revisando su nivel de eficacia que alcanzo, logrando crear hábitos reales que les permitan a los estudiantes alcanzar sus metas siendo estratégicos y autónomos (Bravo , Loor , & Saldarriaga, 2017, págs. 32-45).

CAPITULO IV - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Finalizada la investigación sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Con respecto a las estrategias familiares que se implementan en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se concluye que a partir de la verificación de la hipótesis si existe influencia de las estrategias familiares en la potenciación de ambientes y aprendizajes autónomos, encontrando una correlación en las mismas, puesto que al revisar el bloque donde se investiga la primera variable en la pregunta diez se señala que si existen estrategias familiares, debido a que los padres actúan de manera propositiva en la vida de sus hijos e hijas creando normas y reglas que benefician en los ambientes y aprendizajes autónomos que desarrollan en los niños actitudes que benefician en su desarrollo personal autónomo, esto se conoció por medio de la pregunta dieciséis que indago el trabajo personal autónomo del niño/a.
- Las estrategias familiares se las identifico mediante un cuestionario que permitió conocer la realidad de los estudiantes, su contexto y si existe o no apoyo de los padres con sus hijos e hijas, conociendo esto, se pudo contrastar con la información encontrada en el barrido bibliográfico, concluyendo así que existe un nexo muy estrecho y da resultados positivos cuando la familia se involucra en la educación de su hijo desarrollando un sentido de pertenencia, este será el que asegure que el niño junto a su familia y profesores logrará tener un desenvolvimiento optimo y así lograr incluir estrategias familiares y se desarrolle de manera integral en el área educativa.
- Para conocer las teorías que potencializan los ambientes y aprendizajes autónomos se realizó una exhaustiva investigación, generando así un barrido bibliográfico, que nos hable acerca del tema previsto, y conocer como tres teorías

específicamente influían en la autonomía del niño como es la autorregulación, auto concepto y autodominio, las mismas que se desarrollan en ambientes propicios, en los que el niño se desenvuelve, donde existe un impacto desde su macro, meso y micro sistema, generando un desarrollo pro social o no pro social, dependiendo de las actitudes de quienes le rodean, y el tercer bloque del cuestionario donde se estableció lo antes mencionado sobre ambientes y aprendizajes autónomos. Es así como se conoció que, si existe el apoyo de los padres en la educación de los hijos, sin embargo, no cuentan con los conocimientos científicos del porque ser parte de la vida de sus hijos para así mejorar algunas actitudes de autorregulación, la misma que va a la par de la autoconfianza y por ende estas crean seres humanos autónomos.

- Al contrastar la información de las dos variables; estrategias familiares y aprendizajes autónomos, se propuso la creación del Taller de estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos. El mismo que brindara herramientas para que mejore la relación padre-hijo.
- Para concluir, todos los aspectos mencionados se reproducen y adaptan según el contexto de las familias de los estudiantes de quinto, sexto, y séptimo año, quienes fueron parte de esta investigación realizada en el periodo abril-septiembre 2022.

4.2 Recomendaciones

- Desarrollar talleres para padres y sus representados, beneficiando a toda la población estudiada, en especial para personas que no cuenten con posibilidades económicas, para desarrollar por medio de las estrategias familiares que se traten lo mencionado y así incentivar la existencia los ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar.
- Desarrollar el taller sentido de pertenencia, para conocer las estrategias familiares como la creación de vinculo estables, y la responsabilidad social.

Bibliografía

1. ADOLESCENCIA, C. D. (2013). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
2. Alcalay, L., Milicic , N., & Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *PSYKHE*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/967/96714212.pdf>
3. Alonso, J. I. (1999). *Diccionario Jurídico España/ Función Tomas Moro*. Madrid: Espasa Caple.
4. Ander-Egg, E. (1991). *EL TALLER UNA ALTERNATIVA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA*. Argentina: Editorial MAGISTERIO DEL ní O DE LA PLATA. Obtenido de <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACIO%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>
5. Aravena, M., Marambio , C., Bris, M., & Ramos , M. (2021). *Estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento en la educacion superior*. Madrid: DYKINSON.
6. Ausubel. (16 de Noviembre de 2013). *Endinorea*. Obtenido de Endinorea: <https://actividadesinfantil.com/archives/9722>
7. Ausubel, D. (1963). *Web de maestro CMF*. Obtenido de La teoría del aprendizaje: <https://webdelmaestrocmb.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/#:~:text=Ausubel%20plantea%20que%20el%20aprendizaje,conoci miento%2C%20as%C3%AD%20como%20su%20organizaci%C3%B3n>.
8. Barrero, C. (2017). *Ambientes virtuales de aprendizaje. Retos para la formacion y el dialogo intercultural*. Barranquilla: Universidad del Norte Editorial.
9. Baumrind, D. (1 de Marzo de 1978). *PARENTAL DISCIPLINARY PATTERNS AND SOCIAL COMPETENCE IN CHILDREN*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/455389293/09-Baumrind-D-1978-Parental-disciplinary-patterns-and-social-competence-in-children-Youth-Society-9-3-239-267>
10. Bericat, E. (2016). *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general*. Tecnos. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/309609989_Que_es_la_cultura

11. Bericat, E. (2016). *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general*. Tecnos. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/309609989_Que_es_la_cultura
12. Bravo , G., Loor , M., & Saldarriaga, P. (6 de marzo de 2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 14. Obtenido de Revista Científica Dominio de Las Ciencias: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889754>
13. Brunner, J. J. (2002). *FACTORES QUE INCIDEN EN UNA EDUCACION EFECTIVA*. Obtenido de FACTORES QUE INCIDEN EN UNA EDUCACION EFECTIVA: <http://www.educoea.org/portal/bdigital/laeducacion/139/pdfs/139pdf1.pdf>
14. Buenrostro, R., & Baqueiro, E. (2010). *Derecho de Familia*. Mexico: Oxford University press. Obtenido de https://www.academia.edu/42728891/Derecho_de_Familia_Edgard_Baqueiro_Rojas_y_Rosalina_Buenrostro_Baez
15. Camacho, I., Jiménez, A., Rivera, F., Moreno, C., & Gaspar , M. (2020). La comunicación en familias monoparentales y biparentales, y su influencia en la satisfacción con la vida de adolescentes portugueses y españoles. *Journal of Family Studies*, 157-167. doi:10.1080/13229400.2017.1361856
16. Camino, M. G. (2011). *Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia*. México D. F.: Universidad Iberoamericana.
17. Cañizares , J., & Carbonero , C. (2017). *Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo*. España: WANCEULEN EDITORIAL.
18. Carbajal, N. (2021). *Estilo de Vida y el rol de la enfermería en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N 22237-Chincha 2021*. Obtenido de Universidad Autónoma de ICA: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1120/1/Norma%20Katerine%20Carbajal%20Barillas.pdf>
19. Carlos, L., & Aricle, V. (2005). FIRST EXPERIENCES WITH OBJECT LESSONS IN NINETEENTH-CENTURY BRAZIL: ORIGINS OF A PROGRESSIVE PEDAGOGY FOR THE BRAZILIAN PRIMARY SCHOOL. *Dialogo Educacional*, 11.
20. Carmona, A., & Martínez , S. (2017). *Desarrollo Humano VI*. Obtenido de Ebook Central: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/reader.action?docID=6484027&query=desarrollo+humano>
21. Castañeda, Esteve, & Adell. (2018). *Sociedad, familia y educacion*. España: Editorial Universidad de Jaén.

22. Cerda, M., & Pinto, L. (2014). PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as. *UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO*, 94. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda_Pacheco_Maria.pdf
23. CIE. (2018). Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
24. *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR* . (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
25. Córdoba , L., García , V., Luengo, L., Carrizosa , M., & Feu, S. (2011). INFLUENCIA DE LAS VARIABLES SOCIOFAMILIARES Y CULTURALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Española de Educación Física y Deportes* , 18.
26. Creamer, M. (2020). *Guia para docentes tutores*. Obtenido de Ministerio de Educacion del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
27. Cuzatis Gonçalves, L., Antunes Cortez, E., & Dantas, A. (2013). Educación Permanente en relación con la Estrategia de Salud de la Familia: un estudio descriptivo-exploratorio. *Revista Brasileña de Enfermería en línea*, 4.
28. Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
29. Delval. (2006). 15.
30. Duarte , J., Cortés , M. d., & Cantón, D. (Mayo de 26 de 2020). *Desarrollo Socioafectivo y de la personalidad*. Obtenido de Alianza Editorial: <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420689166&li=1&idsource=3001>
31. Duarte, P. J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *ESTUDIO PEDAGOGICOS*, 18. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>
32. Duque, A. (2013). *METODOLOGIAS DE INT SOCIAL*. Manizales, Colombia: Epi-Logos. Obtenido de https://www.academia.edu/10060676/LIBRO_METODOLOGIAS_DE_INT_SOCIAL_Aura_Victoria_Duque

33. Educación, M. d. (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
34. Educación, M. d. (2017). *La participación de las familias es clave en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de Educación para la democracia y el Buen vivir : <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
35. Endinorea. (16 de Noviembre de 2013). *Endinorea*. Obtenido de Endinorea: <https://actividadesinfantil.com/archives/9722>
36. Eroles, C. (2001). *Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*. Buenos Aires : Espacio.
37. Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (1998). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD* . Obtenido de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
38. Espinoza , M., & Londoño, P. (2020). *Creciendo juntos. Un libro para afirmar la autonomía*. Ediciones USTA.
39. Evans, J. L. (1999). Cuidado y desarrollo del niño en la primera infancia: situación actual y tareas pendientes . *UNESCO*, 73.
40. Faas, A. (2017). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO de la NIÑEZ*. Córdoba: Editorial Brujas. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/78809?page=226>
41. Gal, L. (2005). 125.
42. Gallardo, P., & Camacho , J. (2016). *LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN*. WANCEULEN EDITORIAL.
43. Galvis, A. (2009). *INFLUENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL NIÑO – NIÑA. ESTUDIO DE CASO INSTITUCIÓN PREESCOLAR LICEO INFANTIL CASITA ENCANTADA. LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS. BOGOTÁ, D.C*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/714/eam33.pdf?sequence=http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/101518DDV025.pdf><http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
44. Grolnick, W., Frodi , A., & Bridges , L. (1984). Maternal Control Style and the Mastery Motivation of one- years- old. *Infant Mental Health Journal*, 12.
45. Guayaquil., e. d. (marzo de 2018). *Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas de padres de familia de los estudiantes de cuarto año de*

educación básica de unidades educativas del cantón Guayaquil. Obtenido de Universidad Casa Grande:
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1845/1/Tesis2022CEDe.pdf>

46. Gubbins , V., & Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Redalyc*, 4-8. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100010
47. Guillén, M. C. (2020). *Guia para docentes tutores*. Obtenido de Ministerio de Educacion del Ecuador : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
48. Guzmán, S. (2013). TALLER PARA PADRES DE FAMILIA "APRENDIENDO JUTNOS! UNA OPCION PARA PARTICIPAR EN LAS LABORES ESOCCLARES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA. *Uniersidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29965.pdf>
49. Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez , L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*, 8. Obtenido de file:///C:/Users/Vanessa/Downloads/Dialnet-LasPracticasEducativasFamiliaresComoFacilitadorasD-5372960.pdf
50. Hernandez. (2003). *Interceramic*. Obtenido de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf
51. Herrera, P. (2015). *Psicología del desarrollo infantil*. Obtenido de slideshare:
<https://es.slideshare.net/PedroHerrera23/caractersticas-de-nios-de-4-grado-cuadro-comparativo-55639507#:~:text=3.,sus%20pensamientos%2C%20sentimientos%20y%20deseos>
52. Instituto Nacional de Estadísticas, G. e. (s.f.). *La Familia*.
53. Jeffries, K. (8 de noviembre de 2012). *Increasing Parental Involvement in Early Childhood Education*. Obtenido de Scholar Commons University of South Florida:
<https://digitalcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5536&context=etd>

54. Jiménez, A., Rivera, F., & Moreno, C. (10 de Agosto de 2017). *Communication in single- and two-parent families and their influence on Portuguese and Spanish adolescents' life satisfaction*.
doi:<https://doi.org/10.1080/13229400.2017.1361856>
55. John, J., & Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson. Obtenido de <https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/sociologc3ada-macionis-y-plummer.pdf>
56. KAMII, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Universidad de Illinois Chicago Circle*, 41. Obtenido de <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
57. KAMII, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Universidad de Illinois Chicago Circle*, 41.
58. Legendre, M. (Junio de 2006). Convención de los Derechos del Niño. *Convención de los Derechos del Niño*, 17. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
59. LEVI-STRAUSS, C. (1956). *La familia*. Barcelona: Oxford Univ. Press. Obtenido de https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/la-familia-_claude-l__vi-strauss_.pdf
60. Lopez, I. (2005). *La prueba científica de la filiación*. Mexico: Porrúa, primera ed.
61. Lucía, P. I. (2018). *EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA. PROGRAMAS DE APLICACIÓN EN EL AULA*. Obtenido de Universidad del País Vasco:
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1
62. Maayan , D., & Grusec, J. (2006). Untangling the Links of Parental Responsiveness to Distress and Warmth to Child Outcomes. *Desarrollo Infantil*, 15.
63. Mangiavacchi, L., Piccoli Luca Pieroni, L., & Pieroni, L. (agosto de 2021). Los padres importan: las responsabilidades dentro del hogar y el bienestar de los niños durante el confinamiento por la COVID-19 en Italia. *ScienceDirect*.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.ehb.2021.101016>
64. Martínez, L. M. (2019). *Escuela de familias. Del arte a la Educación*. España: Dykinson S. L. Obtenido de file:///C:/Users/Vanessa/Downloads/ebooks_9788413245393.pdf

65. Mateos , F., Olmedo , J., Esteban , M., & Amador , L. (27 de marzo de 2019). *Lengua materna, cultura y rendimiento en un contexto multicultural de Educación Infantil*. Obtenido de OCNOS- Revista de Estudios sobre lectura: https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.2.1966/pdf
66. Mena, I. (2018). *EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA. PROGRAMAS DE APLICACIÓN EN EL AULA*. Obtenido de Universidad del País Vasco: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1
67. Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información. Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México: Editorial Trillas. Obtenido de <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u115.pdf>
68. Morin, E. (1998). *Eurinnova*. Obtenido de UNESCO: <https://www.euroinnova.ec/blog/enfoque-sistemico-en-educacion>
69. Murillo, J. (2016). Los Recursos Didácticos de Matemáticas en las Aulas de Educación Primaria en América Latina: Disponibilidad e Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes. *aaape epaa*, 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275043450067.pdf>
70. Neill , D., & Cortez , L. (2017). *PROCESOS Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Machala-Ecuador: Editorial Utmach.
71. Nsamenang, B. (2006). Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strong Foundations: Early Childhood Care and Education. *UNESCO*.
72. Olhaberry, M., & Santelices, M. (2013). Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales. *Universitas Psychologica*, 12. Obtenido de <file:///C:/Users/Vanessa/Downloads/adminpujojs,+14+Presencia+del+padre.pdf>
73. Oliveira , A., & Ríos , D. (1936). Self-Assessment for Autonomous Learning in 6th Year Students. *Revista Multidisciplinar e de Psicologia*, 21.
74. Oviedo, T., & Chaux, E. (2019). *ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA*. Obtenido de Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5588/Estrategias%20de%20integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

75. Pérez, O. C. (2013). *NIVELES DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN LAS TESIS DE PREGRADO REALIZADAS EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE DURANTE LOS TRIENIOS 2002- 2003- 2004 Y 2007- 2008 - 2009*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DEPARTAMENTO DE CS. BÁSICAS YCOMUNITARIAS:
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117640/Candia_O.pdf?sequence=1&isAllowed=y
76. Perozo, G. (2003). *Concepto del Taller*. Obtenido de Concepto del Taller:
https://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
77. Piaget. (1980). *Franja Morada- Psico*. Obtenido de Franja Morada- Psico:
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
78. Polaino, A. (2003). *Familia y Autoestima*. Sierra de Madrid. Obtenido de
https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/familia_autoestima.pdf
79. Puebla, C. (2010). Método hipotético deductivo. *Universidad de Valparaíso*. Obtenido de <https://docplayer.es/22133818-Metodo-hipotetico-deductivo.html>
80. Quispe, W. (2019). Infancia intermedia. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*, 17. Obtenido de
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3717/MONOGRAF%C3%8DA%20%20QUISPE%20BERNARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
81. Rivera, D. P. (2015). EL MODELO SISTÉMICO PARA LA INTERVENCIÓN. *UNIVERSIDAD DE CUENCA*. Obtenido de
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21417/1/Monograf%C3%A1Da.pdf>
82. Rodrigo, M., & González, J. (2010). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
83. Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*.
doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
84. Rojas, G. (2019). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN DEL CANTÓN CUENCA, 2018-2019*. Obtenido de UNIVERSIDAD

POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

85. Romagnoli, C., Cortese, I., Vallejos, P., & Benavides, C. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Obtenido de Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
86. Roth, E. (2000). *Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza*. La Paz: Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007
87. Ruiz Quiroga, P. (2010). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. *revista digital para profesionales de enseñanza*, 12. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
88. Sadiman, A. S. (16-19 de noviembre de 2004). *Challenges of Education in Southeast of Asia*. Obtenido de Towards cross-border cooperation between South and Southeast Asia: the importance of Northeast India playing a bridging and buffering role: <https://www.seameo.org/VL/library/dlwelcome/publications/paper/india04.htm>
89. Sáez, L., Subías, J., & Folgueira, M. (2018). *Educación Infantil*. España: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=mvVKDwAAQBAJ&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
90. Sáez, J. (Junio de 2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza*. Madrid: UNED Editorial. Obtenido de Universidad Nacional de educaicon a Distancia: <https://elibro.net/es/ereader/uta/129726?page=3>
91. Sáez, J. (Junio de 2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza*. Madrid: UNED. Obtenido de Universidad Nacional de educaicon a Distancia: <https://elibro.net/es/ereader/uta/129726?page=3>
92. Sáez, J. (Junio de 2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza*. Obtenido de Universidad Nacional de educaicon a Distancia : <https://elibro.net/es/ereader/uta/129726?page=3>
93. Salvador, J., Tovar, D., Segura, A., Ledesma, L., Garcia, A., Aguillón, C., . . . Rodríguez, M. (2019). Neurological Soft Signs and cognitive processes in Mexican schoolchildren aged 6 to 11 years. *Acta Colombiana de Psicología*. doi:<http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.3>

94. Sánchez, D. F. (2017). “LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO”. *Universidad Técnica de Ambato*, 135. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis_Diego%20Fabri%20C3%A1n%20Salazar%20S%20C3%A1nchez.pdf
95. Santana, M. S. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*. . Obtenido de LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
96. SCHUNK, D. (2012). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. México: Pearson Education. Obtenido de <https://yoprofesor.org/2015/11/25/teorias-del-aprendizaje-por-dale-h-schunk-descarga-gratuita/>
97. Social, M. d. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Quito: Flacso Andes Ecuador. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
98. Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2005). The Role of Parents' and Teachers' Autonomy Support. *Journal of Youth and Adolescence*, 31. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-005-8948-y#:~:text=Autonomy%2Dsupportive%20teaching%20added%20significantly,specific%20life%2Ddomains%20under%20investigation.>
99. Soto, R. (25 de Noviembre de 2018). *Prezi*. Obtenido de Taller para padres - Autonomía: <https://prezi.com/p/cdu-962jpfvt/taller-para-padres-autonomia/>
100. Tamayo, & Tamayo. (2006). *URBE*. Obtenido de Marco Metodológico: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
101. Telégrafo, E. (Junio de 16 de 2019). 7 de 100 papás dedican más tiempo para sus hijos. *El Decano Digital*, pág. 1. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/ecuador/1/cifras-papas-dedican-tiempo-hijos>
102. Thomas, R. (20-22 de Octubre de 2011). *Autonomy, Responsibility, and Families: Connections, Questions, and Complexities*. Obtenido de Keynote address presented at the 12th International Conference on Theory of Education: <https://www.cite2011.com/wp-content/Ponencias/RThomas.pdf>
103. UNESCO. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA*. Chile: Editorial Trineo S.A.

Obtenido de

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcedef_0000139030&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_8163f363-b619-476b-ac58-054bbd1f1e19%3F_%3D139030spa.pdf&updateUrl=updateUrl9413&ark=/ark:/4822

104. UNESCO. (2010). Educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
105. Unicef. (octubre de 2010). *Cómo desarrollar relaciones positivas en la familia*". En: *Tiempo de crecer. Guía para la familia*. Obtenido de <https://1library.co/document/dy421x0q-guia-para-la-familia-web-unicef.html>
106. UNICEF. (2019). Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia. *UNICEF*, 164.
107. Vega, A., & Trujillo, J. (2020). El Método Histórico Crítico en el estudio demovimientos sociales: La ideología cubana en el panorama social mexicano. *Espacio Abierto*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/34468/36327>
108. Velasquez, A. Q. (1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. COLECCIÓN POLÍTICA, SERVICIOS Y TRABAJO SOCIAL: Colombia. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/teoria-de-grupos-y-trabajo-social/trabajo-social-y-procesos-familiares-angela-maria-quintero-valasquez-1/4599763>
109. Viscarret, J. J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1dnYhabfX2oVr48F09fZcUQssKd53onFI/view>

Anexos

Anexo No. 1 Árbol de problemas

Efectos:

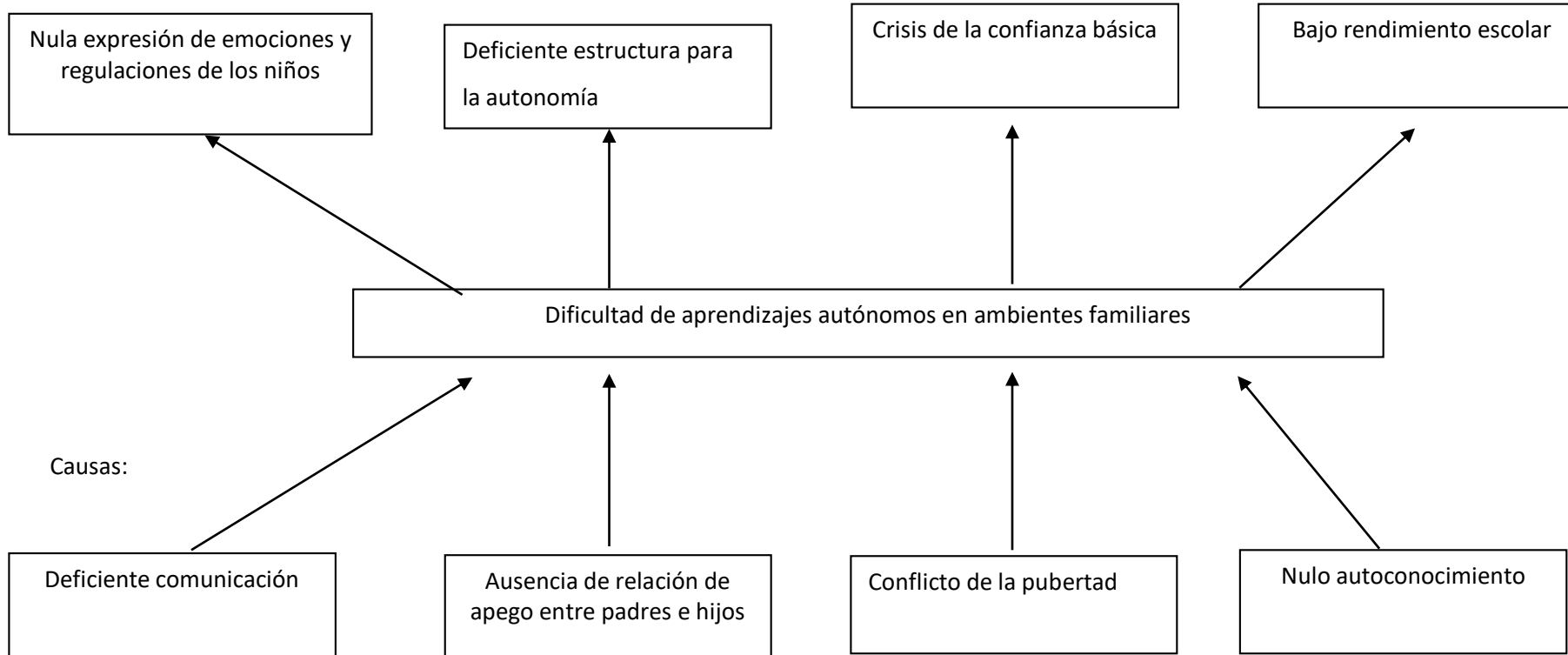


Gráfico 23 Árbol de problemas
Elaboración: Constante V. (2022)

Anexo No. 2 Matriz aprendizaje de la teoría de Gagné

Aprendizaje de la Teoría Gagné				
Fases	Proceso	Descripción	Papel del Profesor	Instrucción
Motivación	Expectativa	Deseo del Sujeto por alcanzar una meta	Verifica si existe motivación del sujeto y si no, la provoca	Explicar el objetivo
Comprensión	Atención	El sujeto debe recibir algún estímulo a ser codificado y guardado en su memoria	Usa distintas estrategias para despertar o mantener atención	Cambios en ritmo o tono de voz
Adquisición	Cifrado	El sujeto reconstruye la información para almacenarla en la memoria	Alentar al alumno	Usar esquemas y pequeños grupos
Retención	Acumulación	La información ya codificada se almacena en memoria a largo plazo	Repasos espaciados, motivarlos a crear esquemas	Proporcionar práctica
Recuperación	Recuerdo	Se busca la información	Da indicaciones para favorecer el recuerdo	Ejercicios y preguntas

		retenida cuando se necesita		
Generalización	Transferencia	Se aplican los conocimientos aprendidos y recordados de nuevas situaciones	Favorece el uso de principios y reglas que ayudan en la transferencia	Discusiones, tareas de resolución de problemas
Ejecución	Respuesta	Actúa el generador de respuesta y permite al alumno la práctica de lo aprendido	Comprueba que el aprendizaje es satisfactorio	Explicar la respuesta deseada
Retroalimentación	Afirmación	El sujeto recibe feedback	Confirma el aprendizaje verbalmente o con señales	Evaluar y proporcionar ajustes

Tabla 27 Aprendizaje en la teoría de Gagné
Elaborado por: Santana (2007, pág. 11)

Anexo No. 3 Permiso de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

**ANEXO 3
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO. CARTA DE
COMPROMISO**

Ambato, 03 de marzo del 2022

Doctor
Hector Llamuca
Rector de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Dr. Hector Llamuca a en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes" propuesto por la estudiante Vanessa Macarena Constante Naranjo, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1805424973, estudiante de la Carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....
Dr. Hector Llamuca.
C.I 1802126027
0994405231
hectorjosuebas@gmail.com



Anexo No. 4 Cuestionario sobre las estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA POTENCIAR AMBIENTES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS.

Periodo Abril – septiembre 2022

Dirigido a Estudiantes de los cursos de quinto, sexto y séptimo grado de la Unidad
Educativa Juan Benigno Vela

Objetivo: Determinar la capacidad de los estudiantes de utilizar estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar.

Instrucciones:

- ✓ Encierre en un círculo o subraye la respuesta que se ajuste a su criterio.
- ✓ No deje ninguna pregunta sin respuesta.

Datos Sociodemográficos

1. Sexo

- a) Hombre
- b) Mujer

2. ¿Cuántos años tiene?

3. ¿Con quién vive?

- a) Madre, padre, hermanos
- b) Abuelos, hermanos, tíos, primos
- c) Solo mamá, o solo papá

4. ¿En qué grado se encuentra?

- a) Quinto
- b) Sexto
- c) Séptimo

Datos sobre estrategias familiares

5. ¿Con quién pasa el mayor tiempo fuera de la escuela?

- a) Madre, padre, hermanos
- b) Abuelos, hermanos, tíos, primos
- c) Solo mamá, o solo papá

6. ¿Cuáles son las actividades que usted y su familia realizan para cuidar el medio ambiente?

- a) Reutilizo, reciclo, y reduzco lo que uso
- b) No hago nada para cuidar el medio ambiente
- c) A veces reciclo, y otras veces no lo hago

7. ¿Sus padres le brindan el apoyo con tiempo y dinero para realizar sus deberes diarios?

- a) Si
- b) No
- c) De vez en cuando

8. ¿Generalmente cuál es la actitud de su padre, madre o el adulto que cuida de usted?

- a) Mis padres o cuidador responsable suelen obligarme a realizar actividades que no me gustan y si no las hago me castigan
- b) Mis padres o cuidador responsable suelen dejarme hacer lo que quiero y no hay consecuencias de mis actos.
- c) Mis padres o cuidador responsable me hablan acerca de mis deberes y obligaciones, con amor y respeto.

9. ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted controlan las tareas académicas enviadas a casa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

10. ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted establecen un horario para realizar las tareas académicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

11. ¿Quién es la persona en la que más confía en su hogar?

- a) Padres
- b) Abuelos
- c) Hermanos
- d) Tíos, Primos
- e) Otros

12. ¿Cuándo no comprende algo cual es la persona que le ayuda, o intentan hacerlo?

- f) Padres
- g) Abuelos
- h) Hermanos
- i) Tíos, Primos
- j) Otros

13. ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted le brindan atención cuando habla acerca de sus sentimientos y emociones en todo momento de su aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

14. ¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted asisten a reuniones de padres de familia o hablan con su profesor/a?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

Datos sobre ambientes y aprendizajes autónomos

15. ¿Se considera una persona amigable?

- a) Si
- b) No
- c) De vez en cuando

16. ¿Organiza su tiempo para jugar, ayudar en casa y realizar sus tareas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

17. ¿Generalmente es para usted difícil tomar decisiones?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

18. ¿Generalmente propone o busca soluciones para enmendar sus propios errores y problemas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

19. ¿Cuándo no comprende alguna clase pide ayuda a sus compañeros o fuera de clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

20. ¿Cuándo la maestra le envía una tarea complicada copia a sus compañeros?

- a) Si
- b) No
- c) De vez en cuando

21. ¿Usted prefiere realizar sus tareas solo o de forma grupal?

- a) Solo
- b) Grupal
- c) De las dos formas

22. ¿Cuándo está molesto(a) por algo generalmente lo comenta con sus padres, madre o el adulto que cuida de usted?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Nunca

¡Gracias por su participación!

Anexo No. 5 Validación de los Expertos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el “Aprendizaje – Servicio y Creación de Liderazgo para una Cultura de Paz.”.

Datos del validador:

Nombre y apellido	Irma Janeth Velasco Coronel
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil. Trabajadora Social y Máster Universitario en Neuropsicología y Educación. Unidad educativa Bolívar - Distrito 18D01-Ambato1
Email	irmavelasco@hotmail.es

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **APRENDIZAJE – SERVICIO Y CREACIÓN DE LIDERAZGO PARA UNA CULTURA DE PAZ.**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General Conocer la influencia del aprendizaje servicio y creación de liderazgo para una cultura de paz en el cantón Ambato Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none">Investigar la relación entre la creación de liderazgo y una cultura de paz en el cantón Ambato.	1	

	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el dominio el aprendizaje servicio en favor del cantón Ambato Analizar el aprendizaje servicio con la sociedad del cantón Ambato 		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N. ° de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.	x			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	


 F.
 VALIDADOR

C.C. 1600506487

Fecha de validación	27/06/2022
----------------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el “Aprendizaje – Servicio y Creación de Liderazgo para una Cultura de Paz.”.

Datos del validador:

Nombre y apellido	Rafael Alejandro Silva Quintana
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Psicólogo Clínico, Máster en Educación y Orientación Familiar Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil Distrito 18D02
Email	Rafaela.silva@educacion.gob.ec

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **APRENDIZAJE – SERVICIO Y CREACIÓN DE LIDERAZGO PARA UNA CULTURA DE PAZ.**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General Conocer la influencia del aprendizaje servicio y creación de liderazgo para una cultura de paz en el cantón Ambato Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Investigar la relación entre la creación de liderazgo y una cultura de paz en el cantón Ambato. 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el dominio el aprendizaje servicio en favor del cantón Ambato Analizar el aprendizaje servicio con la sociedad del cantón Ambato 		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N. ° de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.	x			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



Firmado digitalmente por:
**RAFAEL
ALEJANDRO SILVA
QUINTANA**

F.

VALIDADOR

C.C. 1721349452

Fecha de validación	
----------------------------	--

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el “Aprendizaje – Servicio y Creación de Liderazgo para una Cultura de Paz.”.

Datos del validador:

Nombre y apellido	Anitaa Dalila Espín Miniguano
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Docente – Investigador de la UTA – FJCS. Doctor en Investigación y Planificación educación y Magister en Ciencias de la Educación.
Email	ad.espin@uta.edu.ec

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **APRENDIZAJE – SERVICIO Y CREACIÓN DE LIDERAZGO PARA UNA CULTURA DE PAZ.**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e items, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General Conocer la influencia del aprendizaje servicio y creación de liderazgo para una cultura de paz en el cantón Ambato Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Investigar la relación entre la creación de liderazgo y una cultura de paz en el cantón Ambato. • Comprender el dominio el aprendizaje servicio en favor del cantón Ambato 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el aprendizaje servicio con la sociedad del cantón Ambato 		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N.º de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.	x			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



ANITA DALILA
ESPIN
MINIGUANO

F.

VALIDADOR

C.C. 1721349452

Fecha de validación	
----------------------------	--

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el “Aprendizaje – Servicio y Creación de Liderazgo para una Cultura de Paz.”.

Datos del validador:

Nombre y apellido	Medardo Mera
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Docente – Investigador Doctor, Magister FCHE - UTA
Email	medardoamerac@uta.edu.ec

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **APRENDIZAJE – SERVICIO Y CREACIÓN DE LIDERAZGO PARA UNA CULTURA DE PAZ.**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General Conocer la influencia del aprendizaje servicio y creación de liderazgo para una cultura de paz en el cantón Ambato Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Investigar la relación entre la creación de liderazgo y una cultura de paz en el cantón Ambato. • Comprender el dominio el aprendizaje servicio en favor del cantón Ambato 	1	

	• Analizar el aprendizaje servicio con la sociedad del cantón Ambato		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N. ° de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.	x			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



MEDARDO ALFONSO
MENA CONSTANTE

F.

VALIDADOR

C.C. 05012599565

Fecha de validación	26 - 06 - 2022
----------------------------	----------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Anexo No. 6 Codificación de las preguntas

Codificación nomenclatura			
Pregunta	Codificación	Respuesta	Codificación
Sexo	Sexo.	Hombre	1
		Mujer	2
¿Cuántos años tiene?	Años.	9	1
		10	2
		11	3
		12	4
¿Con quién vive?	Vive.	Madre, Padre, hermanos	1
		Abuelos, hermanos, tíos, primos	2
		Solo mamá, o solo papá	3
¿En qué grado se encuentra?	Grado_encuentra.	Quinto	1
		Sexto	2
		Séptimo	3
¿Con quién pasa el mayor tiempo fuera de la escuela?	Tiempo_fuera_escuela.	Madre, Padre, hermanos	1
		Abuelos, hermanos, tíos, primos	2
		Solo mamá, o solo papá	3
¿Cuáles son las actividades que usted y su familia realizan para cuidar el medio ambiente?	Act_realizan_cuidae_med_amb.	Reutilizo, reciclo, y reduzco lo que uso	1
		No hago nada para cuidar el medio ambiente	2
		A veces reciclo, y otras veces no lo hago	3
¿Sus padres le brindan el apoyo con tiempo y dinero para realizar sus deberes diarios?	Ap_tiempo_dinero.	Si	1
		No	2
		De vez en cuando	3
¿Generalmente cuál es la actitud de su padre, madre o el adulto que cuida de usted?	Act_cuida_ud.	Mis padres o cuidador responsable suelen obligarme a realizar actividades que no me gustan y si no las hago me castigan	1
		Mis padres o cuidador responsable suelen dejarme hacer lo que quiero y no hay consecuencias de mis actos.	2
		Mis padres o cuidador responsable me hablan acerca de mis deberes y obligaciones, con amor y respeto.	3
¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted controlan las tareas académicas enviadas a casa?	Cuidan.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Nunca	3
¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted establecen un horario para realizar las tareas académicas?	Establ_horario.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Nunca	3

¿Quién es la persona en la que más confía en su hogar?	Confia.	Padres	1
		Abuelos	2
		Hermanos	3
		Tíos, primos	4
		Otros	5
¿Cuándo no comprende algo cual es la persona que le ayuda, o intenta hacerlo?	No_comprende.	Padres	1
		Abuelos	2
		Hermanos	3
		Tíos, primos	4
		Otros	5
¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted le brindan atención cuando habla acerca de sus sentimientos y emociones en todo momento de su aprendizaje?	Atención.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Nunca	3
¿Su padre, madre o el adulto que cuida de usted asisten a reuniones de padres de familia o hablan con su profesor/a?	Asisten.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Nunca	3
¿Se considera una persona amigable?	Amigable.	Si	1
		No	2
		De vez en cuando	3
¿Organiza su tiempo para jugar, ayudar en casa y realizar sus tareas?	Organizan.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Nunca	3
¿Generalmente es para usted difícil tomar decisiones?	Dif_decisiones.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Nunca	3
¿Generalmente propone o busca soluciones para enmendar sus propios errores y problemas?	Soluciones.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Nunca	3
¿Cuándo no comprende a alguna clase pide ayuda a sus compañeros o fuera de clase?	Ayuda.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Nunca	3
¿Cuándo la maestra le envía una tarea complicada copia a sus compañeros?	Copia.	Si	1
		No	2
		De vez en cuando	3
¿Usted prefiere realizar sus tareas solo o de forma grupal?	Sus_tareas.	Solo	1
		Grupal	2
		De las dos formas	3
¿Cuándo está molesto(a) por algo generalmente lo comenta con sus padre, madre o el adulto que cuida de usted?	Comenta.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Nunca	3

Tabla 28 Codificación de preguntas del CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA POTENCIAR AMBIENTES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS
Elaborado por: Constante V. (2022)

Anexo No. 6 Propuesta

Tema

Taller de estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos.

5.2 Datos Informativos

Institución Ejecutora

Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

Beneficiarios Directos

Estudiantes y padres de familia de la U.E. Juan Benigno Vela.

Beneficiarios Indirectos

Autoridades, y docentes de la U.E. Juan Benigno Vela, personal del DECE

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección del organismo: Sector la Merced.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 2022

Finaliza: 2022

Equipo técnico

Responsable:

Vanessa Macarena Constante Naranjo

Presupuesto: 1938,5

5.2 Antecedentes de la Propuesta

El tema investigado surge del análisis realizado al alumnado de la U.E. Juan Benigno Vela, aun sabiendo que existe una relación óptima de la mayoría de estudiantes, se priorizó también a esa ínfima minoría y se busca trabajar por el bienestar general del alumnado.

Guzmán (2013), realizó la investigación titulada “TALLER PARA PADRES DE FAMILIA "APRENDIENDO JUNTOS! UNA OPCION PARA PARTICIPAR EN LAS LABORES ESCOLARES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA” defendida en la Universidad Pedagógica Nacional en México. En este trabajo se implementaron técnicas de trabajo con investigación- acción, y encuestas. La población que participo fue los niños de 3ro B, de la escuela Miravalles, lo que se realizó fue la realización de un taller que conto con dos fases; de sensibilización, y la fase de desarrollo. Concluyendo que los trabajos excesivos de los padres de familia dificultan la relación con sus hijos/ as, al momento de educarlos solo provoca que no existan progreso académico ni personal (pág. 1-123).

Cerda & Pinto (2014) realizó la investigación “PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as.” Defendido en la Universidad del Bío- Bío, en Chillan. La presente investigación se realizó por medio de talleres. La población fue una escuela de 900 alumnos, eligiéndolos de manera intencionada, a los padres de familia y/o apoderados de kínder, 1ro, 2do, 3ro, 4to año básico, esta investigación se realizó para incorporar el utilizar las normas y pautas despejadas para perfeccionar el ámbito control en las familia, y así establecer modelos de ayuda de acuerdo a las necesidades demostradas, concluyendo que existe ausencia de pautas en los hogares por la falta de control que existe de los padres de familia sobre los apoderados por la falta de tiempo.

Soto (2018) realizó la investigación titulada “Taller para padres”. La población fueron niños de 4-5 años, se trabajó con actividades y herramientas para la explicación como fue la música, videos, y guías. En este trabajo se implementó este taller se realizó para que los pares de familia puedan reconocer y reforzar la autonomía de sus hijos, y se concluyó que

la autonomía de los niños/as es fundamental en su desarrollo, y con tareas pequeñas se podrá contribuir en su desarrollo, siendo responsables (pág. 1-46).

5.3 Justificación

La presente propuesta es de gran importancia porque se enfoca en los alumnos y sus familias, por medio de la aplicación de un taller donde se dará a conocer las estrategias familiares para que se potencialicen los ambientes y aprendizajes autónomos en los estudiantes, que tiene que ver con la responsabilidad social que debe existir en los niños y niñas para así trabajar para mejorar su autonomía.

El aporte práctico de direcciona en ocuparse con la población de estudio que son los niños/as y sus padres, para que exista un trabajo integrador es necesario que los padres de familia estén implicados en ser propositivos, y de esa manera demostrar que existan estrategias familiares que contribuyan al aprendizaje y ambiente autónomo en el estudiante es posible.

El aporte técnico del taller sirve para orientar a los padres de familia, en aplicar las estrategias, y así ellos puedan ayudar a sus hijos/as a mejorar en su dependencia, confianza, y responsabilidad, habilidades personales para crear un ambiente de estabilidad. Para la evaluación se realizará una encuesta modificada denominada “Influence of Some Personal and Family Variables on Social Responsibility Among Primary Education Students” realizado por (Martin, Carbonero, Valdviso, & Monsalvo, 2020), y modificado por mi persona. Ver Anexo No. 9

5.4 Objetivos

Objetivo General

Diseñar talleres de estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos.

Objetivos Específicos

- Elaborar talleres motivacionales que faciliten la observación, análisis, reflexión y comprensión del conocimiento de estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos.

- Socializar talleres de estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos.
- Evaluar talleres de estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos.

Análisis de factibilidad

La propuesta es factible de ejecutarse, porque se cuenta con el soporte del personal que trabaja en dicha institución, y sobre todo de los padres de familia, y estudiantes con los cuales se trabajó en la investigación. El presente proyecto ofrece impulsar los conocimientos a los padres de familia y los estudiantes en conocer la existencia de estrategias familiares, que es posible vivir en armonía, y aun más que los representantes sean parte del proceso de la construcción de la autonomía de los niños y niñas, se cuenta con los recursos necesario, como humanos, económicos y materiales.

Factibilidad Social

La autonomía en los estudiantes mediante el uso de estrategias familiares en sus ambientes y aprendizajes no se ha realizado en Ambato, es así la necesidad social de crear estos tipos de espacios que busquen el desarrollo de la familia. En este proceso el trabajar con los niños y niñas de dicha Unidad Educativa podría ser un ejemplo para así tomar conciencia y trabajar de manera propositiva en más U.E. de la ciudad de Ambato.

Factibilidad Operativa

Se refiere a todos los recursos, que actúan las actividades a desarrollar dentro de la propuesta, depende del trabajo que se realizó la investigadora, los recursos humanos que intervengan en la presente durante la realización del proyecto en el caso de la tesis, serán trabajadores sociales y el personal del DECE de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela; durante esta etapa se encontraron actividades importantes para conseguir los objetivos planteados, para ello será fundamental una evaluación donde se determinará todo lo necesario para llevarlo a cabo.

Factibilidad Técnica

En esta fase se encuentran sumidos los recursos que serán útiles como herramientas, en lo que respecta a la inserción laboral se utilizara mecanismos que se usen para mostrar el

contexto de los niños, niñas y sus representante, en el proceso que atraviesan para que los estudiantes trabajen en su autonomía conjuntamente con su familia, es así será necesario trabajar con ambas partes para obtener dichos resultados esperados, que sería el fomentan estrategias familiares en ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar de los estudiantes.

5.5 Fundamentación Legal

- Constitución de la República del Ecuador
- LOEI
- Conna

Constitución de la República del Ecuador

Art. 66.- Numeral 3:

El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008, pág. 29).
- c) La prohibición de la tortura, la desaparición forzada y los tratos y penas crueles, inhumanos o degradantes (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008).

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y

priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008, pág. 106).

Art. 347.- Numeral 6: Será responsabilidad del Estado:

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008, pág. 107).

LOEI

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales (Educación, 2015, págs. 24-25).

CONNA

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo II

Derechos de Supervivencia

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2013, pág. 3).

Art. 39.- Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2013, págs. 4-5).

5.6 Fundamentación Científica

Definición de Taller

Definir el taller como sistema de enseñanza-aprendizaje no es un trabajo fácil, especialmente por una situación de hecho: el término se ha utilizado para referirse a experiencias de muy distinto alcance cuando se aplica a diferentes áreas de formación (Ander-Egg, 1991, pág. 5).

Aprender algo viéndolo y haciéndolo es mucho más formativo, formador y vivificante. Mucho más formativa, nutritiva y vivificante que aprendizaje sólo a través de la comunicación verbal de ideas Froebel (citado en (Ander-Egg, 1991, pág. 6)).

Utilidad y Necesidad del taller educativo

En el taller, los profesores y los alumnos abordan juntos problemas específicos y también buscan aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer. Aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer se integran como corresponde a un auténtico integral educación o formación integral (Perozo, 2003, pág. 4).

Supuestos y principios pedagógicos de un taller

En cuanto al taller con el modelo enseñanza-aprendizaje hay ocho puntos necesarios de conocer; es un aprender haciendo, el conocimiento se obtiene en la práctica, es una metodología participativa pues se aprende por medio de la práctica, es una pedagogía contrapuesta a la pedagogía de la propia respuesta, ya que es una pedagogía de la pregunta de la educación tradicional pues el conocimiento se obtiene fundamentalmente del responder preguntas, se usa como método de investigación, forma de pensar, marco de referencia y la metodología del diseño, La relación alumno/docente, es fundamental, el educador/docente es quien asesora y orienta, el alumno/ educando es quien se posiciona como sujeto de su propio aprendizaje. Responde y supera las disociaciones entre la teoría y la práctica, los procesos intelectuales, volitivas y afectivos, entre educación y vida. Exige el uso de técnicas apropiadas para el trabajo grupal. Integra en un asunto tres puntos clave como es la investigación práctica y la docencia (Ander-Egg, 1991).

Integración de la Teoría y la Práctica

Uno de los milagros pedagógicos que realiza el taller, es la integración de la práctica y la teoría en el proceso de aprendizaje o adquisición de conocimientos, sin dar prioridad a la práctica. De la práctica y la teoría, sin dar prioridad a ninguna de las dos categorías, ya que ambas deben tener el mismo valor en la construcción o adquisición de conocimientos.

Según Perozo (2003) indica que:

Desde luego esta metodología se convierte en valiosa si no excluye la reflexión, el análisis de lo que se hace, de cómo se hace y de por qué se hace, vale decir, teniendo presente la relación profunda de lo teórico y lo práctico, que se comprende en lo que llamamos EXPERIENCIA. (pág. 10)

Tipos de taller

Según Ander-Egg (1991) indico que:

Si nos atenemos a las experiencias realizadas (y que conocemos), desde el punto de vista organizativo, se pueden distinguir tres tipos de taller: taller total, taller vertical, y taller horizontal. Ahora bien, el taller total consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto; el taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común. (pág. 13)

Actitudes y conductas primordiales que exige la práctica pedagógica en el taller

El taller debe contar con la capacidad del dialogo, pues en este proceso de enseñanza aprendizaje, es obvio que la manera en la que todo se dé, de manera fructífera es dialogando, es decir el profesor conversa con el alumno, pero el alumno también puede conversar con el profesor, y este dialogo se traduce en la interacción que debe existir entre ambas partes. Otra actitud es la búsqueda de la verdad, el buscar la verdad aun sabiendo que dicho termino no se explica ciencia cierta ni con la filosofía, pero si tener actitudes donde el hombre sabio, es aquel que sabe, sobre todo lo mucho que no saben y así encarnar en su vida su cualidad de ser buscador. Rechazar aquellos juicios absolutos, se debe tener una apertura al cambio. También tener autodisciplina y responsabilidad personal, no el realizar algo desde una disciplina impuesta desde afuera, sino más bien que sea algo que desea fluir de manera natural, porque lo queremos (Ander-Egg, 1991).

TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN

5.7 Talleres de Sensibilización

Sentido de Pertenencia

Actividad N 1.-

El sentido de pertenencia

Objetivo

Es un programa de talleres de el sentido de pertenencia que propone una serie de actividades en que los/as participantes se acercan al contexto de los estudiantes y padres de familia de la U.E “Juan Benigno Vela”

Metodología

Este programa, que está pensando en desarrollarse en el entorno estudiantil, y según los términos de teoría de sistemas trabajaremos con el microsistema, que se desarrolla como una integración, que funciona para crear reflexión en padres de familia y estudiantes, brindando el conocimiento de vínculos familiares, así como actitudes que se generará en el ambiente familiar mediante la comunicación

Enfocado a:

Padres de Familia y estudiantes.

Descripción de la actividad

Los talleres, centrándonos en la familia y estudiantado, se organizan combinando varias actividades según la disponibilidad de la U. E. Juan Benigno Vela, el número de participantes, las edades de los/as participantes y los objetos a trabajar.

- Conocer cómo actitudes que crean vínculos familiares estables. (tiempo en familia)
- Conocer las teorías que nos hablan de la responsabilidad social.
- Fomentar el desarrollo de vínculos familiares estables.

Materiales

- Proyector, computadora, papelote, hojas, esferos

Actividad N. 2

Confío en ti

Objetivo. – Desarrollar sentido de pertenencia

Metodología

Se lo ejecutará en un espacio abierto, donde los estudiantes generaran un lazo de cariño y respeto con su familia.

Indicaciones

Primer Punto:

- Los padres de familia conjuntamente con su hijo, formaran equipo.
- Decoraran unos anteojos de papel que se usara en el juego
- Se dividirán en grupos según el número de participantes que existan.

Segundo Punto:

Como actividad se realizará “LOS CIEGOS”

1. Se formará un círculo grande de todos los integrantes, y según la cantidad se dividirá en grupos.
2. Se explicará que el antejo según el facilitador explique al momento, estos tendrán un significado, por ejemplo “en este momento son los anteojos de la confianza”.
3. Las personas que se han quedado con los anteojos explicaran como se han sentido según el facilitado les ha establecido un contexto.
4. Se ruinará nuevamente el alumno con sus padres, y realizará la actividad respectiva, cada uno deberá hablar

Tercer Punto:

Evaluación. -

1. Terminada la actividad, cada uno discute con el grupo.
2. Formamos de nuevo el grupo, y voluntariamente las personas expresaran como se sintieron.
3. Realizaremos nuestra observación sistematizada; Los registros.

Materiales

- Impresión de anteojos, escarcha, colores, marcadores, esferos.

Taller amor y afecto

Actividad N 3.-

Amor y afecto

Objetivo

Conocer los conceptos básicos acerca del amor y afecto

Metodología

Cuestionar como los padres de familia han aportado en la seguridad de su hijo con actos concretos de amor y afecto

Enfocado a:

Padres de Familia y estudiantes.

Descripción de la actividad

Los talleres, centrándonos en la familia y estudiantado, se organizarán combinando varias actividades según la disponibilidad de la U. E. Juan Benigno Vela, el número de participantes, las edades de los/as participantes y los objetos a trabajar.

- Experimentar y reflexionar sobre las teorías que nos hablan de la responsabilidad social.
- Conocer la relevancia de la familia, en el proceso educativo
- Conocer la relación de la autonomía con el medio ambiente

Materiales

- Proyector, computadora, papelote, hojas, esferos

Actividad N. 4

Te quiero bien

Objetivo. – Desarrollar actitudes que nos hagan sentir amados en familia.

Metodología

En un espacio de confianza y respeto, realizar actividades que unan al infante con sus padres.

Indicaciones

Como actividad se realizará “PINTANDO SILUETAS”

Primer Punto:

1. Los padres de familia conjuntamente con su hijo, formaran equipo.
2. Elegirán las fotos que llevaron, buscaran recortes en las revistas.
3. Se dividirán en grupos según el número de participantes que existan, deberán ser distintos a los que ya han trabajado.
4. En la cancha del colegio se colocarán varios metros de papel sobre el suelo, se comenzará el juego pidiéndole a los niños/as que decoraremos la cancha con sus fotos, pero como queremos fotos tan grandes como ellos, explicaremos cómo lo vamos hacer.

Segundo Punto:

Como actividad se realizará “PINTANDO SILUETAS”

1. Los niños/as deben elegir libremente el color que más les guste del papel, luego se colocan de uno en uno acostados boca arriba encima del papel, y con las pinturas que eligieron dibujaremos la silueta, con la ayuda de sus padres.
2. Mientras repasamos el contorno de la silueta, vamos nombrando las partes que pintamos: “estoy pintando la cabeza, bajo y pinto un brazo, bajo y pinto una pierna, la otra pierna, subo y pinto el otro brazo, y ya llegué otra vez a la cabeza.” De esta manera pintamos todos los niños sin olvidar 59 escribir el nombre de cada uno dentro de la silueta luego las decoramos agregando los ojos, el pelo nariz, boca, dedos y pies.
3. Posteriormente, el niño/a puede darle vida a cada silueta y convertirlo en un personaje, lo importante es que ellos utilicen su imaginación. Ahí pegaran las imágenes con su familia, las revistas encontradas. Y los colores que desee. Lo importante es usar la imaginación

Tercer Punto:

Evaluación. -

1. Terminada la actividad, cada uno discute con el grupo.
2. Formamos de nuevo el grupo, y voluntariamente las personas expresaran como se sintieron.
3. Realizaremos nuestra observación sistematizada; Los registros.

Materiales

- Papel de colores, pinturas, revistas, marcadores, escarcha, revistas, fotos con su familia.

Taller cuidado del medio ambiente

Actividad N 5.-

Cuidado del medio ambiente

Objetivo

Describir los conceptos básicos de la relación del medio ambiente con la autonomía de los niños.

Metodología

Dar un sentido social – emocional a la manera de relacionarse con el medio ambiente.

Enfocado a:

Padres de Familia y estudiantes.

Descripción de la actividad

Los talleres, centrándonos en la familia y estudiantado, se organizarán combinando varias actividades según la disponibilidad de la U. E. Juan Benigno Vela, el número de participantes, las edades de los/as participantes y los objetos a trabajar.

- Conocer la relación del medio ambiente, con la autonomía del niño.
- Concienciar a la manera de cuidar el medio ambiente
- Solicitar para la siguiente reunión que traigan una botella plástica vacía, tapas de botellas, tubo de rollo de papel higiénico, y cualquier otro frasco vacío que tengan en casa.

Materiales

- Proyector, computadora, papelote, hojas, esferos

Actividad N. 6

Cuidemos nuestro hogar

Objetivo. – Generar conciencia social acerca del tema.

Metodología

Se lo ejecutará en un espacio abierto, donde los estudiantes generaran un lazo de cariño y respeto con su familia.

Indicaciones

Observar un video denominado " Para cuidar el ambiente, la conciencia no alcanza | Sergio Federovisky de TEDxCordoba"

Primer Punto:

- Hacer un conversatorio del último tema tratado en la exposición anterior.
- Explicar las actividades que realizaremos a continuación
- Entregar materiales para la actividad y solicitar que usen los que se les pidió en la actividad del día anterior a la reunión.

Segundo Punto:

Como actividad se realizará “OBSERVAR VIDEO EL VALOR DE LA AUTONOMIA POSITIVA”

1. Observar el video mencionado.
2. Cada niño creará un juguete con los materiales reciclados junto con sus padres.

Tercer Punto:

Evaluación. -

1. Compartir un refrigerio mientras cada padre convive con su hijo y charla sobre los talleres impartidos, mediante lluvia de ideas.

Materiales

- Computadora, proyector, botella plástica vacía, tapas de botellas, tubo de rollo de papel higiénico, y cualquier otro frasco vacío que tengan en casa, goma, escarcha, tijeras, pintura, revistas.

Taller refuerzo escolar

Actividad N 7.-

Me mantengo en orden

Objetivo

Definir teorías que expliquen la importancia del refuerzo académico.

Metodología

Exponer la teoría, de manera que la población con la que se trabaje comprenda lo establecido.

Enfocado a:

Padres de Familia y estudiantes.

Descripción de la actividad

Los talleres, centrándonos en la familia y estudiantado, se organizarán combinando varias actividades según la disponibilidad de la U. E. Juan Benigno Vela, el número de participantes, las edades de los/as participantes y los objetos a trabajar.

- Hablar sobre la teoría de la autodeterminación.

Materiales

- Hojas, esferos, proyector, computadora.

Actividad N. 8

Cuida el orden y el orden cuidará de ti

Objetivo. – Fortalecer actitudes frente al aprendizaje de los niños/as y padres de familia.

Metodología

Se lo ejecutará en un espacio abierto, donde los estudiantes generaran un lazo de cariño y respeto con su familia.

Indicaciones

Primer Punto:

- Mostrar la siguiente tabla en el proyector. Ver Anexo No. 7

Segundo Punto:

- Se reunirán padre e hijo para realizar un horario.
- Deben elegir actividades acordes a su edad y junto con sus padres crear un horario implementando estas actividades por una semana, según se acomode a cada realidad y contexto.

Tercer Punto:

- Se realizará un conversatorio de conclusiones y recomendaciones de los talleres realizados.

Materiales

Hojas, esferos, proyector, computadora.

Plan de acción

GUÍA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1	Es un programa de talleres de el sentido de pertenencia que propone una serie de actividades en que los/as participantes se acercan al contexto de los estudiantes y padres de familia de la U.E "Juan Benigno Vela"	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo actitudes que crean vínculos familiares estables. (tiempo en familia) • Conocer las teorías que nos hablan de la responsabilidad social. • Fomentar el desarrollo de vínculos familiares estables. 	Exposición teórica del tema	Proyector, computadora, papelote, hojas, esferos	DECE, Vaness Constante	1 Hora
2	Desarrollar sentido de pertenencia	Dinámica	Actividad denominada "LOS CIEGOS"	Impresión de anteojos, escarcha, colores, marcadores, esferos.	Vanessa Constante DECE	1 Hora
3	Conocer los conceptos básicos acerca del am	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar y reflexionar sobre las teorías que nos hablan de la responsabilidad social. • Conocer la relevancia de la familia, en el proceso educativo • Conocer la relación de la autonomía con el medio ambiente 	Exposición teórica del tema	Proyector, computadora, papelote, hojas, esferos	Vanessa Constante, DECE	1 Hora
4	Desarrollar actitudes que nos hagan sentir amados en familia.	Dinámica	Como actividad se realizará "PINTANDO SILUETAS"	Papel de colores, pinturas, revistas, marcadores, escarcha, revistas, fotos con su familia	Vanessa Constante, DECE	1 Hora
5	Describir los conceptos básicos de la relación del medio ambiente con la autonomía de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación del medio ambiente, con la autonomía del niño. • Concienciar a la manera de cuidar el medio ambiente • Solicitar para la siguiente reunión que traigan una botella plástica vacía, tapas de botellas, tubo de rollo de papel higiénico, y cualquier otro frasco vacío que tengan en casa. 	Exposición teórica del tema	Proyector, computadora, papelote, hojas, esferos	Vanessa Constante, DECE	1 Hora
6	Generar conciencia social acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar un video • Crear juguetes con materiales reciclados. 	Observar un video de concientización del tema. Realizar dinámica. Refrigerio y convivencia familiar	Computadora, proyector.	Vanessa Constante, DECE	1 Hora
7	Definir teorías que expliquen la importancia del refuerzo académico.	Hablar sobre la teoría de la autodeterminación.	Exposición teórica del tema	Hojas, esferos, proyector, computadora.	Vanessa Constante, DECE	1 Hora
8	Fortalecer actitudes frente al aprendizaje de los niños/as y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un horario • Realizar un conversatorio 	Dinámica Conversatorio	Hojas, esferos, proyector, computadora.	Vanessa Constante, DECE	1 Hora

Tabla 29 Plan de acción
Elaborado por: Constante V. (2022)

Modelo Operativo

Fases	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
1.-Preparación	Definir los temas de intervención. Preparación Del material de difusión	Recopilar información referente a las temáticas de la propuesta, utilizando datos actuales y de interés. Con el 100% de efectividad	Humanos: Investigadora, DECE. Materiales: Internet, videos.	2 semanas	Personal del DECE Investigadora: Vanessa Constante	Revisar todo el material realizado
2.-Planificación	Planificación de actividades.	Planificar las actividades que va a contener la propuesta con el 80% de éxito	Humanos: Investigadora, DECE Materiales de información	1 semana	Personal del DECE Investigadora: Vanessa Constante	Desarrollo de los eventos que contiene la propuesta
3.-Socialización	Aplicación de los talleres	Lograr tener la aceptación de los participantes en un 100%	Humanos: Investigadora, DECE Materiales: Panfleto	1 semana	Personal del DECE Investigadora: Vanessa Constante	Prueba piloto de las actividades del taller
4.-Ejecución de la Propuesta	Repartición de los materiales de difusión	Entrega, análisis y sustentación del material, buscando el 100% de éxito	Humanos: Investigadora, DECE. Materiales: Impresión de anteojos, escarcha, colores, marcadores, esferos, proyector, computadora, papelote, hojas, esferos, pinturas, revistas, fotos con la familia, tijeras, cámara.	4 semanas	Personal del DECE Investigadora: Vanessa Constante	Nómina de participantes
5.-Evaluación	Seguimiento del desarrollo de actividades	Validar la efectividad de la propuesta con el 95% de éxito.	Humanos: DECE, Investigadora.	2 semanas	Personal del DECE Investigadora: Vanessa Constante	Registro de beneficiarios

Tabla 30 Modelo Operativo
Elaborado por: Constante V. (2022)

Presupuesto

Ítem	Descripción	Unidad de Medición	Cantidad	Valor Unitario	Subtotal
A	Investigadora	Hora	1	10	10
	Facilitador	Hora	4	10	40
	Apoyo Logístico	Hora	15	1	15
	Suma total A				65
B	Materiales de oficina				
	Hojas/Resmas	Cantidad	1	5	5
	Impresiones	Cantidad	500	1	500
	Papelotes	Cantidad	10	0,5	5
	Marcadores	Cantidad	15	1,5	22,5
	Pinturas	Cantidad	20	2	40
	Escarcha	Cantidad	25	1	25
	Papel de colores	Cantidad	125	0,4	50
	Caja de colores	Cantidad	10	2,5	25
	Esferos	Cantidad	250	0,6	150
	Revistas	Cantidad	20	0	0
	Suma total B				822,5
C	Equipos				
	Computadora	Cantidad	1	30	240
	Proyector	Cantidad	1	10	80
	Camara	Cantidad	1	30	240
C	Suma total C				560
D	Varios				
	Refrigerio	Cantidad	250	1,5	375
	Movilización	Día	8	2	16
	Suma Total D				391
	Suma A+B+c+D				1838,5
	Imprevistos				100
	TOTAL				1938,5

Tabla 31 Presupuesto
Elaborado por: Constante V. (2022)

Plan de monitoreo y Evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Unidad Educativa Juan Benigno Vela
2.- ¿Por qué evaluar?	-Por la necesidad de conocer si las familia de la población estudiada conocen de estrategias familiares, para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para valorar el conocimiento de estrategias familiares en los padres de familia de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo de educación básica.
4.- ¿Que evaluar?	-Estrategias -Actividades -Metas -Objetivos
5.- ¿Quién evalúa?	Investigadora Vanessa Constante DECE de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela
6.- ¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación a la presente propuesta
7.- ¿Cómo evaluar?	Se utilizaran diferentes alternativas de herramientas entre ellas las encuestas
8.- Fuentes de información	Documentos, revistas, internet.
9.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionario previamente estructurado. Encuestas

Tabla 32 Plan de monitoreo y Evaluación de la propuesta

Elaborado por: Constante V. (2022)

Anexo No. 7 Gráfico para horario.

2 y 3 años	4 y 5 años	6 y 7 años	8 y 9 años	10 y 11 años	12 años y más
Guardar los juguetes en la caja	Alimentar a las mascotas	Recoger la basura	Cargar el lavavajillas	Limpiar los baños	Fregar el suelo
Poner los libros en su sitio	Limpiar los derrames	Doblar toallas	Cambiar bombillas	Aspirar las alfombras	Cambiar bombillas del techo
Poner la ropa sucia para lavar	Recoger los juguetes	Limpiar el suelo con la mopa	Poner la lavadora	Limpiar la encimera	Aspirar y lavar el coche
Tirar las cosas a la basura	Hacer la cama	Vaciar el lavavajillas	Doblar/Colgar ropa limpia	Limpiar la cocina a fondo	Podar los setos
Llevar la leña	Recoger la habitación	Juntar los calcetines limpios	Limpiar el polvo de los muebles	Preparar una comida simple	Pintar paredes
Doblar los trapos	Regar las plantas	Quitar las malas hierbas	Echar espray en el patio	Cortar el césped	Ir a comprar comida con una lista
Poner la mesa	Limpiar y ordenar los cubiertos	Recoger hojas secas	Guardar la compra	Recoger el correo	Cocinar una comida completa
Ir a buscar los pañales y toallitas	Preparar aperitivos sencillos	Pelar patatas y zanahorias	Hacer huevos revueltos	Hacer costura fácil (doblados, botones,...)	Hornear un pastel o bizcocho
Limpiar el polvo de los zócalos	Usar la aspiradora de mano	Hacer una ensalada	Hornear galletas	Barrer el garaje	Hacer reparaciones simples de casa
	Recoger la mesa de la cocina	Cambiar el rollo de papel del WC	Sacar al perro		Limpiar los cristales
	Limpiar y guardar los platos		Barrer el porche		Planchar ropa
	Limpiar los pomos de las puertas		Limpiar la mesa	Bebés y más	Vigilar a los hermanos menores

Gráfico 24 Gráfico para horario
Elaborado por: Montessori M.

Anexo No. 8 Panfleto del Taller

**TALLER DE ESTRATEGIAS
FAMILIARES PARA
POTENCIAR AMBIENTES Y
APRENDIZAJES**



**AUTÓNOMOS EN EL HOGAR DE LOS
ESTUDIANTES**

**OBSERVEMOS,
ANALICÉMOS,
REFLEXIONEMOS**

TODOS LOS MARTES Y VIERNES

DE 09:00 A 10:00 AM

INSCRIPCIONES ABIERTAS
Acercarse al DECE
para mas información

Gráfico 25 Panfleto

Elaborado por: Constante V. (2022)

https://www.canva.com/design/DAFHIDa_VbE/yYxvubnNrF0ORxyDxpO-

[6w/edit?utm_content=DAFHIDa_VbE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFHIDa_VbE/yYxvubnNrF0ORxyDxpO-6w/edit?utm_content=DAFHIDa_VbE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Anexo No. 9 Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDD EDUCATIVA JUAN BENNIGNO
VELA

Objetivo: Determinar la capacidad de los estudiantes de utilizar estrategias familiares para potenciar ambientes y aprendizajes autónomos en el hogar.

- ✓ Marque con una x la respuesta que se ajuste a su criterio.
- ✓ No deje ninguna pregunta sin respuesta.

1. Grado _____

2. Género

Masculino ()	Femenino ()
----------------------	---------------------

3. Núcleo Familiar

Monoparental ()	Biparental ()
-------------------------	-----------------------

4. ¿Cuál es su posición entre sus hermanos?

Primogénito ()	Hijo Único ()	No primogénito ()
------------------------	-----------------------	---------------------------

--	--	--

5. ¿Usted es obediente en el ámbito familiar?

Totalmente de acuerdo ()	De acuerdo ()	Indeciso ()	En desacuerdo ()	Totalmente en desacuerdo ()
----------------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------------

6. ¿Usted es amable y acepta errores?

Totalmente de acuerdo ()	De acuerdo ()	Indeciso ()	En desacuerdo ()	Totalmente en desacuerdo ()
----------------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------------

7. ¿Usted confía en sus hijos?

Totalmente de acuerdo ()	De acuerdo ()	Indeciso ()	En desacuerdo ()	Totalmente en desacuerdo ()
----------------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------------

8. ¿Es responsable en el ámbito escolar de su hijo?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
()	()	()	()	()

9. ¿Se considera amigable y dispuesto a ayudar?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
()	()	()	()	()

10. ¿Usted cuida con el medio ambiente?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
()	()	()	()	()