



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Educación Básica

MODALIDAD: Semipresencial

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención
Educación Básica

TEMA:

“LA INCORPORACIÓN Y USO DE LAS TICS COMO APOYO
PEDAGÓGICO AL TRABAJO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ” EN LA CIUDAD
DE CUENCA””

AUTORA: Andrade Cárdenas Doris Maribel

TUTOR: Ing. Cevallos Bravo Iván George

Ambato-Ecuador

2012

Aprobación del tutor DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Cevallos Bravo Iván George CC 1801629500 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "La incorporación y uso de las tics como apoyo pedagógico al trabajo docente en la enseñanza aprendizaje, en los niños del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Vázquez en la ciudad de Cuenca" desarrollados por la egresa Doris Maribel Andrade Cárdenas, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Iván George Cevallos Bravo

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, marzo del 2012

Andrade Cárdenas Doris Maribel

C.C 0104301981

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "La incorporación y uso de las tics como apoyo pedagógico al trabajo docente en la enseñanza aprendizaje, en los niños del primer año de educación básica en la escuela Juan Bautista Vázquez en la ciudad de cuenca", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, marzo del 2012

Andrade Cárdenas Doris Maribel

C.C.0104301981

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La incorporación y uso de las TICs como apoyo pedagógico al trabajo docente en la enseñanza aprendizaje, en los niños del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Vázquez de la ciudad de Cuenca” presentada por el Srta., Doris Maribel Andrade Cárdenas, egresado(a) de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. mg. Martha C. Sánchez M.

Ing. M. Sc. Mario Miranda

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A todos los niños que se educan a mi cargo para que pueda brindarles una educación que les sirva para su desarrollo personal y profesional.

Y También a mis padres por apoyarme durante todo este proceso y por su ayuda incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

A cada uno de mis tutores por brindarme su sabiduría para que pueda conocer y transmitir a cada uno de mis niños.

A mis padres, hermanos y familiares porque de una u otra manera me han apoyado en mis estudios.

Agradezco también a Stalin Peralta que gracias a su apoyo incondicional he cumplido con una meta más en mi vida

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	viii
Resumen Ejecutivo	ix

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	6
1.2.5. Preguntas Directrices.....	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.2.7 Justificación	7
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. General	9
1.3.2. Específicas	9

CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica	12
2.3. Fundamentación sociológico	13
2.4. Fundamentación Pedagógico	14
2.5. Fundamentación legal.....	15
2.6. Categorías fundamentales	20
2.7. Hipótesis	69
2.8. Señalamiento de las variables de la hipótesis.....	70
CAPITULO III	71
METODOLOGIA	71
3.1. Enfoque de la investigación	71
3.2. Modalidad básica de la investigación	71
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	72
3.4. Población y muestra.....	73
3.5. Operacionalización de las variables	74
3.6. Plan de recolección de la información	76
3.7. Plan de procesamiento de la información	77
CAPITULO IV	79
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	79
4.1. Análisis de los resultados	79
4.2. Interpretación de datos	79
4.3. Verificación de hipótesis.....	148
CAPITULO V	155
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	155
5.1 Conclusiones.....	155
5.2 Recomendaciones.....	156

CAPÍTULO VI	158
PROPUESTA	158
6.2. Antecedentes	158
6.3. Justificación	160
6.4. Objetivos	161
Objetivos Específicos	161
6.5. Análisis de Factibilidad.....	161
6.6. Fundamnetación Científica y Técnica	163
6.7. Metodología y Modelo Operativo	177
6.8. Administración	181
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	182
Bibliografía	183
Anexos	185

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	73
Tabla 2: Operacionalización de la variable Independiente: TICS	74
Tabla 3: Operacionalización de la Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	75
Tabla 4: Plan de Recolección de Información.....	76
Tabla 5: Plan de procesamiento de la Información	77
Tabla 6: Mejorar la Metodología.....	80
Tabla 7: Medios de Comunicación	82
Tabla 8: Recursos para mejorar la Enseñanza	84
Tabla 9: Software Educativo.....	86
Tabla 10: Uso de internet	88
Tabla 11: Interactividad	90
Tabla 12: Individualización del Aprendizaje	92
Tabla 13: variedad de Códigos de información.....	94
Tabla 14: Aprendizaje Cooperativo	96
Tabla 15: Aprendizaje Autónomo	98
Tabla 16: Alta Motivación	100
Tabla 17: Facilidad de Uso	102
Tabla 18: Flexibilidad para actualizar Información.....	104
Tabla 19: Plan Estratégico	106
Tabla 20: Mejorar la habilidad	108
Tabla 21: Recursos Informáticos.....	110
Tabla 22: Aptitud de Aprendizaje	112
Tabla 23: mejorar la metodología.....	114
Tabla 24: Medios de comunicación.....	116
Tabla 25: Recurso para mejorar la enseñanza	118
Tabla 26: Software Educativo.....	120
Tabla 27: Uso del Internet	122

Tabla 28: Características de las Tics Interactividad.....	124
Tabla 29: Características de las Tics Individualización.....	126
Tabla 30: Características de las Tics Variedad de Información.....	128
Tabla 31: Aprendizaje Cooperativo	130
Tabla 32: Aprendizaje Autónomo	132
Tabla 33: Alta Motivación	134
Tabla 34: Facilidad de uso	136
Tabla 35: Características de las Tics para Actualizar Información	138
Tabla 36: Plan Estratégico	140
Tabla 37: Mejorar Habilidades.....	142
Tabla 38: Recursos Informáticos.....	144
Tabla 39: Aptitud de Padres de Familia	146
Tabla 40: Frecuencia Observada	150
Tabla 41: Frecuencia Esperada	151
Tabla 42: Cálculo del Chi cuadrado	152
Tabla 43: de Evaluación	172
Tabla 44: Matriz de Modelo Operativo	180
Tabla 45: Plan de Monitoreo y Evaluación.....	182

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico 2: Variable Independiente – Variable dependiente.....	20
Gráfico 3: mejorar la metodología	80
Gráfico 4: Medios de comunicación	82
Gráfico 5: Recursos Para mejorar la Enseñanza.....	84
Gráfico 6: Software educativo	86
Gráfico 7: Uso de internet.....	88
Gráfico 8: Interactividad.....	90
Gráfico 9: Individualización de la enseñanza	92
Gráfico 10: Variedad de Códigos Informáticos.....	94
Gráfico 11: Aprendizaje Cooperativo.....	96
Gráfico 12: Aprendizaje Autónomo.....	98
Gráfico 13: Alta Motivación.....	100
Gráfico 14: Facilidad de Uso	102
Gráfico 15: Flexibilidad para actualizar Información	104
Gráfico 16: Plan Estratégico.....	106
Gráfico 17: Mejorar la habilidad.....	108
Gráfico 18: Recursos Informáticos	110
Gráfico 19: Aptitud de Aprendizaje.....	112
Gráfico 20: Mejorar la Metodología	115
Gráfico 21: Medios de comunicación	117
Gráfico 22: Recurso para mejorar la enseñanza.....	118
Gráfico 23: Software Educativo	120
Gráfico 24: Uso del Internet.....	122
Gráfico 25: Características de las Tics Interactividad	124
Gráfico 26: Características de las Tics Individualización	126
Gráfico 27: Características de las Tics Variedad de Información	128
Gráfico 28: Aprendizaje Cooperativo.....	130
Gráfico 29: Aprendizaje Autónomo.....	132
Gráfico 30: Alta Motivación.....	134
Gráfico 31: Facilidad de uso.....	136
Gráfico 32: Características de las Tics para Actualizar Información	138
Gráfico 33: Plan Estratégico.....	140
Gráfico 34: Mejorar Habilidades	142
Gráfico 35: Recursos Informáticos	144
Gráfico 36: Aptitud de Padres de Familia.....	146
Gráfico 37: Cuadro de Densidad	154

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE:

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La incorporación y uso de las tics como apoyo pedagógico al trabajo docente en la enseñanza aprendizaje, en los niños del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Vázquez en la ciudad de Cuenca”

AUTOR: Andrade Cárdenas Doris Maribel

TUTOR: Ing. Iván George Cevallos

Resumen Hoy en día es importante que la educación este a la par con los nuevos avances tecnológicos, es por ello que es importante que nuestros estudiantes sean parte primordial de este sistema de Enseñanza-Aprendizaje que se encuentra desarrollando en la escuela “Juan Bautista Vázquez” en la ciudad de Cuenca, parroquia San Bartolomé y se permita el fortalecimiento de las competencias, ni el desarrollo tecnológico de los estudiantes. Este sistema educativo cuenta con un modelo caduco que no responde a las crecientes demandas y necesidades e intereses de los educandos, no permite una formación integral, a la interacción, la comunicación, la creatividad, ni incentiva la aplicación de nuevos procesos de enseñanza en las Tics, que permitan el fortalecimiento de las destrezas. La Escuela “Juan Bautista Vázquez”, cree necesario, como recurso indispensable para nuestra enseñanza, diseñar un proyecto educativo sustentado a la necesidad del educando para mejorar nuestra actuación docente así como también fortalecer su aprendizaje y que sea más significativo, dando respuesta a las necesidades e intereses

educativas-tecnológicas de nuestros alumnos. Por lo expuesto es necesario que el docente esté preparado ante los continuos avances de la tecnología y brinde nuevas Estrategias Metodológicas como su recurso pedagógico lo que permitirá eliminar las dificultades que el estudiante está atravesando frente a las Tics.

TÉRMINOS CLAVES DEL TRABAJO DE GRADO: Aprendizaje Significativo, Avances Tecnológicos, Necesidades Educativas, Competencias, Estrategias Metodológicas, Innovación, Creatividad, desarrollo, interacción.

INTRODUCCIÓN

Éste trabajo de investigación es un primer acercamiento a la problemática Incorporación y Uso de las Tics en la escuela fiscal mixta “Juan Bautista Vázquez, enfocado como apoyo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el Capítulo primero se realiza la contextualización de la percepción del fenómeno conflictivo del cuestionamiento del paradigma, para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética acerca de cambios futuros en el problema basándose en su realidad pasada y presente, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos.

En el Capítulo segundo se encuentra la fundamentación teórica del problema mencionado con anterioridad y se toma como aporte los criterios de diversos autores que han realizado estudios previos en otras realidades. Al establecer la red de categorías por cada variable se desea presentar un esquema organizado de los conocimientos científicos que respaldan el trabajo investigativo.

En el tercer Capítulo se describe el enfoque, estilo y tipos de investigación en el que se fundamente este trabajo al igual que la metodología utilizada en la investigación se basa en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo en la escuela mixta “Juan Bautista Vázquez”, a través de un cuestionario cuantitativo a los docentes y padres de familia del primer año de educación básica de la institución.

En el Capítulo Cuarto se ejecuta una tabulación y presentación de resultados sobre el análisis de los mismos que permiten priorizar y optimizar los factores más determinantes en la obtención de información que me ayude a continuar con la investigación.

En las conclusiones se vuelcan los resultados a las que se ha llegado mediante el proceso de la investigación presentando la realidad de la escuela, así como también se realiza las Recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar en base a un sustento metodológico científico.

El capítulo Sexto, contiene la propuesta que como tema Diseño de un proyecto de aula a través de las tics para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del primer año de educación básica, donde le permita estudiante interactuar con la tecnología de forma eficiente, innovadora y creativa .

En los Anexos, se adjuntan el modelo de la encuesta utilizada y el desarrollo de un proyecto de aula.

Cabe aclarar, que debido a la situación económico-político-social que atraviesa actualmente nuestro país, vemos que la realidad educativa también están involucradas en ésta crisis, padeciendo las consecuencias que ello implica y viviendo, día a día, un Avance Tecnológico de privaciones para ciertos sectores educativos. Por ello, cualquier estudio que se realice en estos momentos, va a estar influido por ésta situación. Por lo tanto, en la medida en que la economía de nuestro país y su enfoque en la educación no logre superar los angustiosos retos que enfrenta en la actualidad los avances de la tecnología y la comunicación, será difícil adecuar las aspiraciones educativas relativas a la enseñanza y convertir cada aprendizaje en un elemento enriquecedor y emprendedor en el estudiante.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La incorporación y uso de las Tics como apoyo pedagógico al trabajo docente en la enseñanza aprendizaje, en los niños del primer año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” en la ciudad de Cuenca.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Hoy, se necesita una educación que se adapte a los requerimientos que el ritmo de la sociedad y la cultura imponen. Una educación basada en el conocimiento y el aprendizaje, donde estimule el pensamiento, el razonamiento, la creatividad, la innovación, y coloque a un lado aquellas habilidades de mecanización que aún se estimulan desde muy temprano hasta la educación superior, como son la memorización, la repetición a través del sobre-uso de la clase expositiva.

El uso efectivo de las TIC para estimular el desarrollo de los aprendizajes significativos en los niños y niñas de educación básica, se traduce en estudiar la utilización y efectos de su aplicación a corto, mediano y largo plazo.

El uso e incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación básica en el Ecuador, se plantea como una necesidad fundamentada, en el ámbito del aprendizaje. De este modo, la reforma curricular del nivel de educación básica, tiene como una

de sus líneas de desarrollo, incorporar la informática educativa como parte del proceso de implementación de la malla Curricular, cuyo enfoque y énfasis se centra "en la facilitación y complementación del trabajo pedagógico de la educadora" proceso que se orienta en función de los lineamientos que entrega el referente curricular del nivel optativo, entendiendo la informática educativa como un recurso más de apoyo al aprendizaje de niños y niñas.

Siguiendo esta tendencia, la provincia del Azuay no se ha quedado atrás y ha hecho esfuerzos significativos por integrarse a la era de la información; para ello, ha llevado a cabo proyectos importantes para introducir la tecnología en diversos campos, entre ellos el de la educación para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela "Juan Bautista Vásquez" en la ciudad de Cuenca, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

El problema que se ha detectado dentro de la institución educativa en los niños del primer año de educación básica, los mismos que no trabajan con la aplicación de las Ntics, ya que la maestra no utiliza de ninguna manera las tics como recurso didáctico, y sigue manejando una metodología tradicional produciendo niños desmotivados, desinteresados, poco activos, donde no se forman características investigativas, afectando a que los niños sean memoristas, poco reflexivos y sin destrezas tecnológicas como el manejo de las computadoras, perjudicando a una educación de calidad.

Pero la realidad que presenta esta institución educativa es también la falta de recursos informáticos, desconocimiento y desactualización por

parte de los docentes del plantel de las nuevas tendencias tecnológicas, el mismo que brindan a los estudiantes un mejor desarrollo e interés por aprender cada día más.

1.2.2. Análisis Crítico

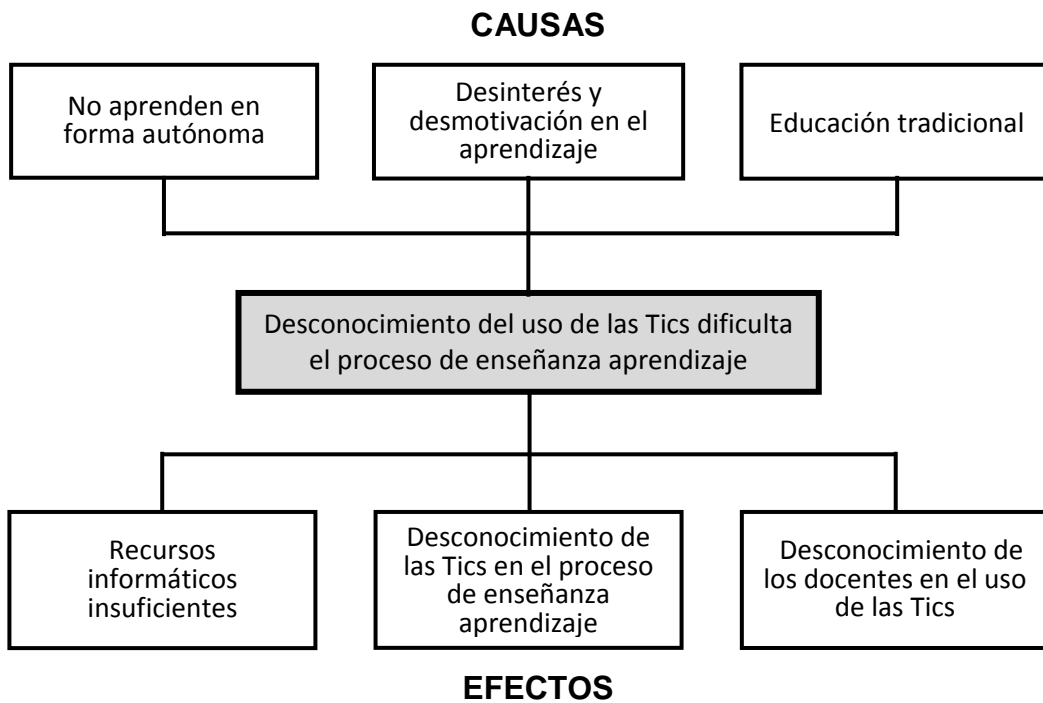


Gráfico 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Andrade Doris

El desconocimiento en el uso de las Tics ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje ya que nuestros alumnos están desmotivados e desinteresados por aprender y conocer cada día más, para ellos es un trauma investigar, indagar, explorar, analizar por la falta de desconocimiento y uso de las nuevas tecnologías ya que no es muy conocido por ellos.

Es por eso que el docente debe estar siempre actualizado e innovado para poder conocer las necesidades e intereses que tiene nuestros

estudiantes en el aspecto educativo para no volver a una educación tradicional.

1.2.3. Prognosis

Es necesaria la aplicación de las tics para la labor del docente ya que ofrece una variedad de recursos, estrategias metodológicas, incentiva la intercomunicación entre maestro y alumno, logrando a que nuestros enfoques pedagógicos estén a la par con las nuevas tecnologías y las necesidades que hoy en día se requiere dentro de esta sociedad.

En el momento que no se incorpore el uso de las tics en la escuela “Juan Bautista Vázquez” lamentablemente los más afectados serían nuestros niños del primer año de educación básica ya que ellos estarían rezagados de estos avances tecnológicos que es a nivel mundial y que en nuestro país se está implementado para mejorar la calidad educativa.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera el desconocimiento del uso de las Tics dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica en la ciudad de Cuenca.?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo afecta la falta de incorporación y uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué resultado obtendremos en el momento que incorporamos las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué actitud deben tener los directores y el personal docente frente a esta innovación educativa?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Área: Educación Básica

Ámbito: Educativo

Aspecto: Incorporación y uso de las Tics

Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizará con los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la escuela Juan Bautista Vázquez, perteneciente a la Provincia del Azuay, al cantón Sigsig, de la parroquia San Bartolomé, del Caserío Sigsigllano.

Delimitación Temporal:

Este problema será investigado entre el período comprendido entre julio y octubre del 2011.

Delimitación Poblacional:

Para esta investigación se contó con el número considerable de padres de familia, estudiantes y personal Docente que labora en el mencionado establecimiento.

1.3. Justificación

El interés por aplicar esta investigación es para que la educación de los estudiantes primer año de educación básica este a la par con los nuevos adelantos tecnológicos y utilizando esta herramienta innovadora brindaremos una educación de calidad

Este tema de investigación es original y de gran importancia en los estudiantes ya que desarrollará habilidades cognitivas y otras áreas del desarrollo infantil, permitiéndole al niño aprendizajes significativos.

Con esta investigación lograremos ampliar la gama de recursos y estrategias didácticas en la intercomunicación entre maestro – alumno como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución educativa.

El desarrollo actual de las tecnologías de la información y comunicación (tics) ha tenido un impacto profundo en todo ámbito de la actividad del ser humano, planteando nuevos retos y desafíos a la educación en general y la infantil en particular.

Los únicos beneficiarios serán los niños del primer año de educación básica ya que con esta herramienta innovadora, van a disfrutar de un aprendizaje significativo a través del uso de las tics con el software educativo brindaremos una educación de calidad respondiendo siempre a las necesidades e intereses que nuestros estudiantes requieren para desenvolverse en su vida estudiantil.

Esta investigación tiene un alto grado de factibilidad ya que se tiene la apertura necesaria del Director de escuela Juan Bautista Vázquez y contamos con el apoyo suficiente del personal docente, padres de familia ya que es un proyecto innovador y que brindará la ayuda necesaria para la educación de los niños y niñas del primer año de educación básica.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Propender la incorporación y el uso de las tics, como apoyo pedagógico al trabajo docente en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” en la ciudad de Cuenca.

1.4.2. Específicas

- Diagnosticar el uso de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Determinar la importancia de la incorporación y uso de las tics como apoyo pedagógico en el aula.
- Diseñar estrategias para incorporar y usar las tics como apoyo pedagógico al trabajo docente que mejore el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

De acuerdo al tema de investigación tenemos la siguiente información.

Hernández (2003) Universidad de Cuenca, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, cuya conclusión fue El desarrollo de las Tics abren nuevas oportunidades de acceso a las formas de intercomunicación entre la sociedad.

El desarrollo impresionante de la tecnología de información y comunicación es parte de un fenómeno de la globalización que vive en el mundo y es de suma importancia la implementación de las tics en la educación.

De acuerdo a esta investigación planteada que nos sirve de apoyo a nuestra investigación decimos que es de vital importancia que dentro de los centros educativas se logre la intercomunicación entre maestro alumno, alumno-alumno.

Chitacapa, Guanga, Pacheco (2003) Universidad de Cuenca, facultad de filosofía, letras y educación de acuerdo a su tema “El uso de la nueva tecnología en la comunicación” de acuerdo a las conclusiones realizadas en esta investigación donde trata que el aspecto humano, estas nuevas tecnologías han significado un cambio en la forma de trabajo, pues ha debido sufrir un proceso de adaptación de las personas al nuevo medio y su disponibilidad para interactuar de manera efectiva con un sistema, equipo o instrumento nuevo en un curioso proceso de integración inversa no instalamos las máquinas para simplificar el trabajo humano sino para

producir más rápidamente y más barato. De acuerdo con los autores de esta tesis nuestra investigación se sustenta ya que es importante que se innove la educación ya que es la base de todos los aspectos en los que se desarrolla el ser humano.

Aguilar, González (2003) Universidad de Cuenca, facultad de la filosofía, letras y ciencias de la educación cuyo tema “El video educativo como estrategia de comunicación en las organizaciones de desarrollo” cuya conclusión fue que el material audiovisual que se utiliza en los labores de capacitación, educación y organización, etc. debe ser de óptima calidad técnica, sonido y la imagen son la combinación perfecta y si uno de ellos falla, se pierde la motivación y el interés que puede despertar en nuestros estudiantes. De acuerdo con esta investigación en donde da hincapié al importante uso e incorporación de las tics dentro de las aulas escolares a través de diferentes recursos que pueden ser muy importante dentro de las planificaciones diarias.

Hoyos, Rivera, Villarrué (2004) Universidad de Panamá con su tema “Las Tics como apoyo a la Educación y en la Administración de Centros Educativos “ donde se trató las siguiente conclusión con la investigación realizado podemos observar que uno de los principales obstáculos en el logro de una mayor disminución de la brecha digital, y por ende un mejor USO DE LAS TICS PARA LA EDUCACION, la constituye la falta de recursos necesarios para obtener equipos de computación de última tecnología que permitan llevarla a todos. Y por último de acuerdo a las conclusiones podemos decir que es la situación principal en la que se basa la realidad de nuestras escuelas por la falta de presupuestos económicos no existe el material tecnológico en muchos establecimientos del país.

2.2. Fundamentación Filosófica

Para la realización de esta investigación está enfatizado a un enfoque pedagógico constructivista, el mismo que está adaptado a las nuevas innovaciones que se pretende incorporar dentro de los diferentes centros educativos, ya que se basa en las necesidades e intereses de nuestros estudiantes, y a las circunstancias de la institución.

Este enfoque no solo permite la utilización de herramientas, metodologías y recursos innovadores, va más allá, busca mediaciones tecnológicas en forma reflexiva, contextualizada y estratégica con un enfoque que pone énfasis en las funciones superiores de pensamiento y énfasis en los métodos participativos, interactivos y de confrontación, adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos.

Las concepciones constructivistas de la enseñanza y aprendizaje le asignan primordial importancia a la manera en que los alumnos procuran darle sentido a lo que aprenden antes que al modo en que reciben la información ya sea en forma mecánica, o de forma pasiva donde terminamos aburriendo a nuestros estudiantes con las mismas teorías, es decir volviendo a una educación tradicional.

Es por ello que debemos lograr que nuestros estudiantes construyan activamente los nuevos conocimientos contextualizados, mediante el análisis y la aplicación de significados, donde los alumnos puedan resolver tranquilamente problemas complejos y ambiguos según su edad.

Para que estas condiciones de aprendizaje puedan afrontarse y sostenerse se considera recomendable: Repensar la educación en una visión generalizada que trascienda el tiempo, el lugar, la edad, entre otros; re conceptualizar los roles del maestro y del alumno; revisar aspectos de la formación de los docentes que impliquen estrategias, conocimientos,

habilidades y destrezas pedagógicas para potenciar esos procesos cognitivos con el uso de las TIC; para entrelazar la escuela, el hogar, los centros educativos, culturales y sociales. En esta visión, el aprendizaje ya no está limitado en función del tiempo y el espacio, sino que ha pasado a ser una actividad y una actitud generalizada que continúa toda la vida, en todo momento, en todo lugar, con el apoyo de la sociedad.

Es por ello que esta investigación está basada en el enfoque pedagógico constructivista ya que se busca que los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre todo la educación sea de calidad y que esté de acorde con los avances tecnológicos de hoy en día.

2.3. Fundamentación sociológico

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Las instituciones de formación, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de y las Comunicaciones. Y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje.

El impacto social que viene produciendo la computarización ha alcanzado, por supuesto, la esfera educativa. La escuela no puede estar ajena al acelerado auge que ha tomado el uso de la computadora en las diferentes esferas de la vida social, y por tanto tiene la obligación de preparar a las generaciones actuales y futuras de forma tal, que pueda asimilar la nueva

tecnología y sus constantes cambios y asumir la nueva relación hombre-técnica.

La sociedad demanda sistemas educativos más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que puedan incorporarse los ciudadanos a lo largo de la vida, y para responder a estos desafíos las instituciones deberían promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tics.

2.4. Fundamentación Pedagógico

La introducción de las TIC en la escuela precisa que la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se ejecute de manera que las tareas docentes resulten más amenas, motivantes, interesantes, activas y desarrolladoras de las potencialidades de los alumnos, donde los escolares puedan tener una participación más activa y protagónica en la elaboración del nuevo conocimiento para lo cual deben crearse las condiciones que propicien la utilización de recursos didácticos expuestos en este trabajo.

La preparación de profesionales con un elevado nivel científico, capaces de mantenerse actualizados de lo más avanzado de la ciencia y la técnica, constituye uno de los retos más importantes que se le impone a la educación en la actualidad que la obliga a la búsqueda de nuevos métodos y modelos de formación de profesionales que aseguren el sistemático desarrollo de la sociedad.

El desarrollo que ha alcanzado el mundo en la utilización de las nuevas tecnologías permite el perfeccionamiento de los sistemas de enseñanza, para que cada estudiante adquiera conocimientos a través de un aprendizaje significativo.

Las Tics constituyen un valioso apoyo para el desarrollo de una concepción informática en los estudiantes, familiarizándolos con la necesidad de coleccionar, almacenar, transformar, transmitir, acceder e interpretar la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos, videos); de manera que pueda hacer inferencias, arribar a conclusiones y ofrecer recomendaciones enriqueciendo su formación como ciudadanos de un mundo informatizado.

2.5. Fundamentación legal

La Constitución del Ecuador 2008, el Plan de Acción Educativa "Educación para Todos", el Código de la Niñez y Adolescencia, la Tercera Consulta "Educación Siglo XXI" y el Plan Decenal de la Educación, son documentos demandantes de la oferta educativa y como derecho que asiste a las niñas y niños menores de cinco años para acceder a una educación inicial de calidad, intencionalmente organizada y en el marco de una concepción inclusiva.

Normas de regulación:

Disposiciones constitucionales

Sección quinta

Educación

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**SEGÚN EL CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA PESENTAMOS
LOS SIGUIENTES ARTÍCULOS QUE SUSTENTAN LA
INVESTIGACIÓN**

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;

2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,

3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorio que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Estas prohibiciones se aplican a los medios, sistemas de comunicación, empresas de publicidad y programas.

Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes.

b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia.

c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil.

d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los diversos grupos étnicos.

e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes.

f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia

o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor.

g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia.

Se consideran inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor.

En cualquier caso, la aplicación de medidas o decisiones relacionadas con esta garantía, deberán observar fielmente las disposiciones del Reglamento para el Control de la Discrecionalidad de los Actos de la Administración Pública, expedido por el Presidente de la República.

2.6. Categorías fundamentales

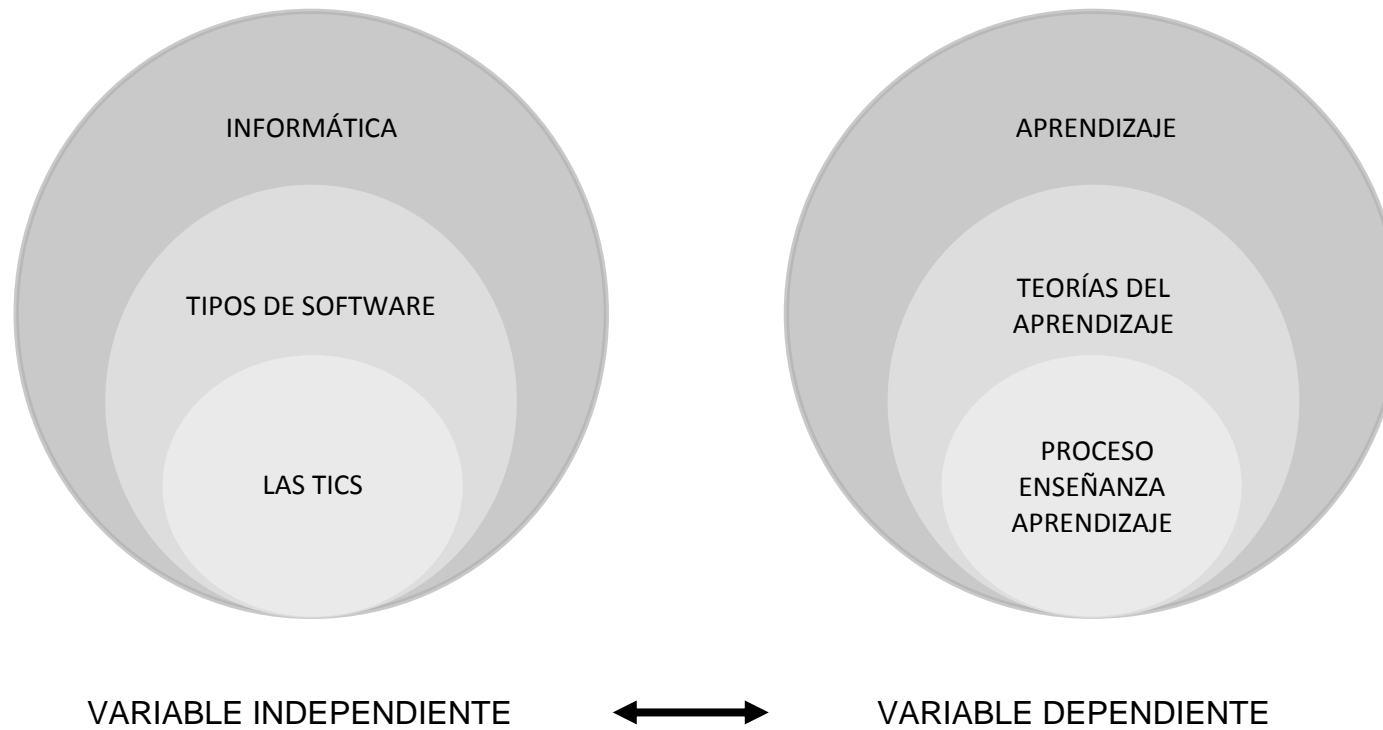


Gráfico 2: Variable Independiente – Variable dependiente
Elaborado por: Doris Andrade

Definición de categorías

Las TICS

Definición

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs.) son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información.

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tiene como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno y que se integra a un sistema de información. (Kofi Annan, Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003)¹

Las Tics se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)".

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en

la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

Primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual.

No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática.

Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza.

Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y medio didáctico.) Roszak, citado en Romero, 1999)

Las Tics en la educación infantil

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden aportar todo tipo de interesantes oportunidades para ayudar al aprendizaje de los niños en su edad infantil, tanto en el ámbito cognitivo y social. Así, en la interacción con el ordenador el niño puede resolver problemas, tomar decisiones, consolidar las competencias adquiridas en otras áreas y adquirir nuevas habilidades en colaboración con otros niños.

Es necesario hacer experiencias donde permitan planificar modelos integración en los procesos didácticos que se desarrollan en el centro mediante la exploración de las Tics en educación Infantil. (http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_infantil_en_Espa%C3%B1a).

Ventajas y desventajas de las Tics en el ámbito educativo

EN EL APRENDIZAJE

Ventajas

Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las Tics facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.

(<http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion>)

Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.

Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual). Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretodo la referente al uso del computador.

Por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer. Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción.

Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.

Dado que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo.

Desventajas

Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos software.

(<http://portal.educar.org/foros/beneficios-en-la-educacion>)

El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar

los equipos periódicamente. Además hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los equipos.

EN LOS DOCENTES

Ventajas

Alto grado de interdisciplinariedad. Hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc.) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles.

(<http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-la-educación>)

Iniciativa y creatividad. Dado que el docente viene trascendiendo del ejercicio clásico de la enseñanza al modernismo, ese esfuerzo demanda mucha iniciativa y creatividad. No hay nada escrito..., la educación del futuro se está escribiendo ahora y tenemos el privilegio junto con nuestros alumnos, de ser los actores y de escribir la historia.

Aprovechamiento de recursos. Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula. Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD o pen drive y pueden ser transferidos vía web a cualquier lugar donde la tecnología lo permita.

Aprendizaje cooperativo. El profesor aprende con sus estudiantes, profesores con profesores, gracias a la cooperación y trabajo en equipo

Desventajas

Es necesaria la capacitación continua de los docentes por lo que tiene que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello.

Frecuentemente el Profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.

Hay situaciones muy particulares donde una animación, video o presentación nunca pueden superar al mundo real por lo que es necesaria la experimentación que solo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada.

EN LOS ESTUDIANTES

Ventajas

Aprovechamiento del tiempo. El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con solo un “clic”. Puede interactuar con sus compañeros y profesor desde la comodidad de su casa o “ciber” haciendo uso de salas de chat y foros de discusión. El profesor puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier información que considere relevante, desde la comodidad de su casa u oficina y de manera casi instantánea por medio de su blog o página web. En caso de no disponer de tiempo o equipo instrumental adecuado, el profesor puede mostrar el fenómeno en estudio empleando alguna simulación disponible.

<http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>

Aprendizaje cooperativo. Los estudiantes aprenden con su profesor y los estudiantes pueden aprender entre ellos, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.

Motivación e interés. Los chicos hoy día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje; prefieren la proyección de un video ante la lectura de un libro. Los chicos confiesan esta muy motivados porque tienen acceso a un gran volumen de información actualizada. Por otro lado, el profesor se siente comprometido con su actividad docente por lo que se hace imperativo la actualización de su conocimiento, sobre todo cuando se contagia del entusiasmo de sus estudiantes.

Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información. Hasta hacen apenas unas décadas, toda una tarde de consulta en la biblioteca, no era suficiente para encontrar la información buscada. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información muchas de ellas inútiles o repetidas.

Es necesario desarrollar habilidades para seleccionar adecuadamente la información útil y filtrar lo inútil para quedarnos con una cantidad de información que podamos procesar.

Desventajas

Dada la cantidad y variedad de información, es fácil que el estudiante se distraiga y pierda tiempo navegando en páginas que no le brinde provecho. El estudiante puede perder su objetivo y su tiempo.

L.C. Francisco Paulín Martínez
Facultad de Informática UAQ

Si los compañeros son “flojos”, puede que el aprendizaje cooperativo no se consolide.

El interés al estudio pueda que sea sustituido por la curiosidad y exploración en la web en actividades no académicas tales como diversión, música, videos, etc.

Beneficios de las TIC en la Educación

La Tecnología de la Información eleva la calidad del proceso educativo al permitir la superación de las barreras de espacio y tiempo, una mayor comunicación e interacción entre sus actores, la construcción distribuida de crecientes fuentes de información, la participación activa en el proceso de construcción colectiva de conocimiento y la potenciación de los individuos gracias al desarrollo de las habilidades que esto implica. MIRANDA LEVY Carlos.

Mayor comunicación

Nuevos canales y vías de comunicación permiten superar las limitaciones de tiempo, personalidad, privacidad e intimidad presentes en la interacción cara a cara de los actores en el proceso educativo.

Mayor posibilidad de interacción entre estudiantes y maestros.

Interacción con estudiantes y educadores de otros programas, instituciones y lugares.

Contacto directo y frecuente entre los actores del proceso educativo (personas e instituciones) tanto a nivel local y regional como nacional e internacional. Esto abre la posibilidad de mejorar la gestión de las instituciones y la práctica docente, a través del contacto con otras experiencias y propuestas metodológicas.

En adición, estudiantes, docentes e investigadores pueden tener contacto directo más fácilmente con los autores y las fuentes de conocimiento y material didáctico o investigativo.

Transmitir y construir colaborativamente ideas, conceptos, proyectos, visiones y reforzar la conciencia de las mismas a todos los actores del proceso educativo. Esto permite la divulgación amplia, rápida y económica de publicaciones y de resultados investigativos.

Mejor administración y distribución del Conocimiento

Facilidad para la construcción de una base de conocimiento.

Herramientas para la clasificación, organización, manejo y filtro de la información.

Mayor facilidad y eficiencia en la actualización, re uso y distribución de contenidos y materiales didácticos.

Más opciones de práctica y aprendizaje por ejercicios. En un entorno tradicional, un estudiante sólo contará con las preguntas y los ejercicios indicados por el maestro o listados en el libro de texto. En un entorno informatizado los mismos temas pueden ser preguntados incontables veces con distintos formatos y estructuras, valores, orden y preguntas, ofreciendo desafíos para el estudiante y permitiéndole ejercitar sus conocimientos mediante la práctica. (Castillo, 1995:38).

Mayores Fuentes de Conocimiento y Oportunidades de investigación

Acceso a más información y a sus fuentes directas.

Estudiante y educador tienen mayor acceso al conocimiento, realidades y experiencias, informaciones, noticias, eventos, investigaciones y desarrollos científicos y culturales.

Al contar los estudiantes con más información y fuentes, se puede fortalecer el proceso de construcción de conocimiento y dedicar más tiempo al mismo, en vez de a la parte mecánica de búsqueda de información, haciéndose un uso más provechoso del tiempo dedicado a las actividades educativas. (Cabero, J., 1998:198).

Lo anterior se traduce en el campo de la investigación y de los docentes en una mayor facilidad para la construcción de nuevos conocimientos y materiales.

Aprendizaje Colectivo

Las herramientas TIC permiten convertir el aprendizaje en una experiencia colectiva y participativa donde todos pueden realizar importantes aportes al proceso y aprender de los demás. (<http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion>)

El estudiante tiene más oportunidades de participar activamente, consultando, opinando, proponiendo y contradiciendo en su propio tiempo y sin la presión proveniente por la competitividad que muchas veces implica el ambiente del aula.

Desarrollo de Habilidades Adicionales

Su uso induce el desarrollo de habilidades de manejo, asociación y conceptualización que van más allá de la simple adquisición de conocimiento.

<http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion>

La posibilidad de contenidos adicionales y ampliados, permite incentivar la habilidad de exploración e investigación del individuo.

Crecimiento como Persona

Tanto el docente como el estudiante tienen la oportunidad de conocer más sobre los temas que le son de su interés particular y crecer al socializar con personas afines y contar con acceso a informaciones sobre grupos, actividades, instituciones y novedades.

<http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion>

Mejor Gestión Institucional y Servicio

Mayor control e información disponible sobre los recursos usados en el proceso educativo permitirán una mejor planificación y una distribución y asignación más eficiente de los recursos.

<http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion>

Mayor transparencia de la gestión a través de más información suministrada abiertamente.

Un mejor servicio a los padres, estudiantes y público en general a través de los distintos canales de comunicación, de información y de interacción.

Automatización, agilización y eficientización de procesos.

SOFTWARE

Es el conjunto de los programas de cómputo, procedimientos, reglas, documentación y datos asociados que forman parte de las operaciones de un sistema de computación.

Considerando esta definición, el concepto de software va más allá de los programas de cómputo en sus distintos estados: código fuente, binario o ejecutable; también su documentación, datos a procesar e información de usuario forman parte del software; es decir, abarca todo lo intangible, todo lo "no físico" relacionado. (Gallego 1997)

El término «software» fue usado por primera vez en este sentido por John W. Tukey en 1957. En las ciencias de la computación y la ingeniería de software, el software es toda la información procesada por los sistemas informáticos: programas y datos. El concepto de leer diferentes secuencias de instrucciones desde la memoria de un dispositivo para controlar los cálculos fue introducido por Charles Babbage, como parte de su máquina diferencial. La teoría que forma la base de la mayor parte del software moderno fue propuesta por vez primera por Alan Turing en su ensayo de 1936, "Los números computables", con una aplicación al problema de decisión.

TIPOS DE SOFTWARE

Clasificación del software

Si bien esta distinción es, en cierto modo, arbitraria, y a veces confusa, a los fines prácticos se puede clasificar al software de la siguiente manera:

Software educativo

Según Rguez Lamas (2000), es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo.

<http://cnx.org/content/m16318/latest/>

Finalmente, los Software Educativos se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

Los software educativos pueden tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características:

Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.

Facilita las representaciones animadas.

Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.

Permite simular procesos complejos.

Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.

Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.

Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

El uso del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje puede ser:

Por parte del alumno

Se evidencia cuando el estudiante opera directamente el software educativo, pero en este caso es de vital importancia la acción dirigida por el profesor.

Por parte del profesor

Se manifiesta cuando el profesor opera directamente con el software y el estudiante actúa como receptor del sistema de información. La generalidad plantea que este no es el caso más productivo para el aprendizaje.

El uso del software por parte del docente proporciona numerosas ventajas, entre ellas:

Enriquece el campo de la Pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza - aprendizaje.

Constituyen una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos.

Pueden adaptar el software a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Permiten elevar la calidad del proceso docente - educativo.

Permiten controlar las tareas docentes de forma individual o colectiva.

Muestran la interdisciplinariedad de las asignaturas.

Marca las posibilidades para una nueva clase más desarrolladora.

Los software educativos a pesar de tener unos rasgos esenciales básicos y una estructura general común se presentan con unas características muy diversas: unos aparentan ser un laboratorio o una biblioteca, otros se limitan a ofrecer una función instrumental del tipo máquina de escribir o calculadora, otros se presentan como un juego o como un libro, bastantes tienen vocación de examen, unos pocos se creen expertos... y la mayoría participan en mayor o menor medida de algunas de estas peculiaridades. (http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo)

Para poner orden a esta disparidad, se elaboraron múltiples tipologías que los clasifican a partir de diferentes criterios.

Por ejemplo, hasta el año 2003, según los polos en los cuales se ha movido la educación, existían dos tipos de software educativos:

Algorítmicos, donde predomina el aprendizaje vía transmisión del conocimiento, pues el rol del alumno es asimilar el máximo de lo que se le transmite.

Considerando la función educativa se pueden clasificar en:
<http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>

Sistemas Tutoriales

Sistema basado en el diálogo con el estudiante, adecuado para presentar información objetiva, tiene en cuenta las características del alumno, siguiendo una estrategia pedagógica para la transmisión de conocimientos.

Sistemas Entrenadores

Se parte de que los estudiantes cuentan con los conceptos y destrezas que van a practicar, por lo que su propósito es contribuir al desarrollo de una determinada habilidad, intelectual, manual o motora, profundizando en las dos fases finales del aprendizaje: aplicación y retroalimentación.

Libros Electrónicos

Su objetivo es presentar información al estudiante a partir del uso de texto, gráficos, animaciones, videos, etc., pero con un nivel de interactividad y motivación que le facilite las acciones que realiza.

Heurísticos, donde el estudiante descubre el conocimiento interactuando con el ambiente de aprendizaje que le permita llegar a él.

<Http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>

Considerando la función educativa se pueden clasificar en:

Simuladores

Su objetivo es apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje, semejando la realidad de forma entretenida.

Juegos Educativos

Su objetivo es llegar a situaciones excitantes y entretenidas, sin dejar en ocasiones de simular la realidad.

Sistemas Expertos

Programa de conocimientos intensivo que resuelve problemas que normalmente requieren de la pericia humana. Ejecuta muchas funciones secundarias de manera análoga a un experto, por ejemplo, preguntar aspectos importantes y explicar razonamientos.

Sistemas Tutoriales Inteligentes de enseñanza

Despiertan mayor interés y motivación, puesto que pueden detectar errores, clasificarlos, y explicar por qué se producen, favoreciendo así el proceso de retroalimentación del estudiante.

El software educativo como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en nuestro país se ha implementado teniendo en cuenta los avances tecnológicos en este sentido, es decir, a medida que avanza la informatización de nuestra sociedad y por ende la implementación de recursos informáticos en nuestras escuelas se introducen en las mismas recursos informáticos beneficiando la calidad de las clases en nuestra aulas.

La calidad del software puede expresarse por su idoneidad o aptitud para su uso y por su medida de satisfacción de sus necesidades, entendiéndose en ello, que la calidad del proceso se alcanza cuando se satisfacen las expectativas del estudiante, del profesor, de la familia y en definitiva de la sociedad.

En resumen, tanto los que utilizan el estudio de lenguajes de programación como aquellos que emplean diferentes software educativo con el propósito de apoyar el estudio de las distintas asignaturas, o ambas variantes, no pueden estar ajenos a que lo más importante es transmitir a niños y adolescentes una cultura informática que les permita asimilar el desarrollo tecnológico presente y futuro, donde el ordenador sea un vínculo importante entre el niño y la constante evolución de los medios de comunicación.

Pensamientos sobre "software Educativo"

Thoughts on "Educational Software"

En el pasado mucha gente, profesores incluidos, consideraba que el software educativo eran los juegos llamativos y programas para practicar ejercicios repetitivos que funcionaban en las PC. Mientras que estos programas similares a PC-Tutor pueden ser adecuados para algunos estudiantes hemos encontrado que el papel de la computadora en la sala de clase está cambiando. Hoy en día los estudiantes que tienen suficientes habilidades técnicas usan las PCs de la misma manera los adultos las utilizan en sus lugares de trabajo y en la universidad. Hay cuatro usos principales que hemos identificado:

Colaboración - Nuestros estudiantes utilizan las PC para el E-mail, compartiendo archivos para completar los proyectos del grupo, compartir enlaces a sitios web y a artículos de bases de datos en línea. No es

infrecuente tener dos o tres estudiantes que trabajan juntos con uno siendo el "secretario" registrando información que luego es archivada y compartida más adelante, electrónicamente, con los otros miembros del grupo. ¿No es está esta la manera que usted trabaja como adulto? Para nuestros estudiantes, su carpeta **/home** se convierte en un cuaderno virtual donde organizan sus cosas de importancia y la carpeta **/public** se convierte en un sitio de intercambio.

Nuestros estudiantes incorporaron rápidamente un ambiente en computadoras en red en su vida cotidiana en la escuela. La utilizan para realizar su trabajo y han encontrado también muchas adaptaciones sociales ingeniosas. Como herramientas para la colaboración, las PCs en red están cambiando la sala de clase de la misma manera que ha cambiado el lugar de trabajo.

Comunicación - Las aplicaciones más utilizadas en nuestras salas de clase no son los programas tutoriales llamativos, y basados en multimedia, que se ven en las secciones educativas de los almacenes del software. Cuando nuestros estudiantes están trabajando utilizan los mismos programas que el resto del mundo utiliza, el procesamiento de textos, el E-mail, las hojas de cálculo y software de presentación. Hay poco lugar para la computadora como instructor en el ocupado salón de clase de hoy en día.

Los paquetes de software de presentación como PowerPoint se incorporan fácilmente en salas de clase en red. Los profesores pueden utilizar software de presentación para agregar contenido multimedia a sus lecciones. Los estudiantes utilizan estas herramientas de software como "tablones o carteles virtuales" para sus informes de clase. Algunas cosas simplemente no cambian y mostrar a todos lo que uno sabe sigue siendo una parte importante del proceso de aprendizaje. Crear una presentación

sigue siendo la manera para juntar, resumir y conciliar todo lo que se ha aprendido, para muchos estudiantes.

Thoughts on "Educational Software"

El proceso de autoedición es un uso importante de las PC en las escuelas de hoy. Desde volantes de una página hasta periódicos realizados por estudiantes, las PCs lo hacen posible. Esta es un área donde el uso de la computadora ha actuado como ecualizador que ahora permite a todos publicar sus ideas.

Análisis - Aquí está un área en donde las computadoras han cambiado la educación (o deberían...). Con las hojas de cálculo y con las herramientas de graficación ahora en cada PC, los estudiantes tienen la capacidad para realizar preguntas del tipo "y qué tal si..." y hacer comparaciones de datos. Cualquiera persona que ha utilizado una hoja de cálculo para investigar algo tan simple como el costo de un viaje a Disneyland entenderá cuán útiles son estas herramientas en el salón de clase. Existen ejemplos de buena programación en cosas como el "wizard" para gráficos en Microsoft Excel. Los botones de inspección previa y las ventanas wysiwyg hacen fácil para que los estudiantes interactuar con el software y seleccionar opciones. Ellos pueden utilizar a un "wizard" pero aun así están en el control de lo que sucede.

Creatividad - Algunos de nuestros usuarios más adelantados en su uso de la tecnología son estudiantes de arte y de música. Nuestros profesores de arte rápidamente apreciaron el potencial de las computadoras. Las PC fueron vistas como herramientas creativas por nuestros estudiantes después de tomar las clases de arte de la PC cuando, antes, eran vistas solamente como herramientas de producción.

Software de sistema

Son todos aquellos programas que tienen como objetivo gestionar los recursos del ordenador y facilitar el funcionamiento de otras aplicaciones y que no son específicos para la ejecución de ninguna aplicación en particular.

http://www.ithinkweb.com.mx/capacita/soft_ware.html

1. Sistemas operativos

Software que corre a nivel interno y cuyas funciones pueden resumirse en: coordinación y manipulación del hardware periférico, programación de tareas, organización de los archivos en dispositivos de almacenamiento y gestión de los errores de hardware y de pérdida de datos. Ej. Windows, Macintosh, Linux y Unix.

- Sistemas operativos de cliente y de red

2. Software de red

Software que permite el control, monitoreo, gestión y la comunicación con los sistemas operativos, redes, servicios de red, bases de datos, dispositivos de almacenamiento y aplicaciones en red de manera integrada desde un sistema central a través de una red.

- Software de gestión de redes
- Software de servidores
- Software de seguridad y encriptación
- Middleware
- Etc.

<http://www.ithinkweb.com.mx/capacita/soft-ware.html>

3. Software de gestión de bases de datos

Conjunto de programas que permiten el almacenamiento, la modificación y la extracción de información desde una base de datos. Hay muchos tipos de DBMS (Data Base Management Software) que van desde pequeños sistemas que corren en ordenadores hasta grandes sistemas que corren en mainframes. Ej. Oracle

4. Herramientas de desarrollo y lenguajes de programación

Software utilizado para el desarrollo o la creación de programas informáticas. Son productos que ayudan al desarrollador profesional en el diseño, desarrollo e implementación de un rango de sistemas de software o soluciones. Entre ellas están las herramientas de diagnóstico, herramientas de desarrollo y lenguajes de programación.

- Software y herramientas de diagnóstico
- Herramientas para el desarrollo de programas
- Software de lenguajes de programación

5. Otro software de sistemas

Software de sistemas pendientes de clasificación (Internet)

Software de Programación

El Software de programación: Es el conjunto de herramientas que permiten al programador desarrollar programas informáticos (software), usando diferentes alternativas y lenguajes de programación, de manera práctica.

http://www.mailxmail.com/curso-software_educativo/tipos_software-educativo

Ejemplos de software de programación son:

Editores de texto, Compiladores, Intérpretes, Enlazadores, Depuradores, Entornos de Desarrollo Integrados (IDE): Agrupan las anteriores herramientas, usualmente en un entorno visual, de forma que el programador no necesite introducir múltiples comandos para compilar, interpretar, depurar, etc. Habitualmente cuentan con una avanzada interfaz gráfica de usuario (GUI). (Internet)

Software de aplicación

El software de Aplicación es aquel que hace que el computador coopere con el usuario en la realización de tareas típicamente humanas, tales como gestionar una contabilidad o escribir un texto.

La diferencia entre los programas de aplicación y los de sistema estriba en que los de sistema suponen ayuda al usuario para relacionarse con el computador y hacer un uso más cómodo del mismo, mientras los de aplicación son programas que cooperan con el usuario para la realización de las actividades mencionadas.

Es en este software de Aplicación donde se aprecia en forma más clara la ayuda que puede suponer un computador en las actividades humanas, ya que la máquina se convierte en un auxiliar del hombre, liberándole de las tareas repetitivas.

Los programadores de aplicaciones, a diferencia de los programadores de sistemas, no necesitan conocer a fondo el modo de funcionamiento interno del hardware.

Basta con que conozcan las necesidades de información de sus aplicaciones y cómo usar el sistema operativo, para conseguir satisfacer estas necesidades.

Sus programas deben ser independientes del hardware específico que se utilice y deben ser transportados sin grandes problemas de adaptación a otras computadoras y otros entornos operativos.

Dentro de los programas de aplicación, puede ser útil una distinción entre aplicaciones verticales, de finalidad específica para un tipo muy delimitado de usuarios (médicos, abogados, arquitectos...), y aplicaciones horizontales, de utilidad para una amplísima gama de usuarios de cualquier tipo.

Algunos ejemplos de software aplicaciones son:

- Procesadores de texto. (Bloc de Notas)
- Editores. (PhotoShop para el Diseño Gráfico)
- Hojas de Cálculo. (MS Excel)
- Sistemas gestores de bases de datos. (MySQL)
- Programas de comunicaciones. (MSN Messenger)
- Paquetes integrados. (Ofimática: Word, Excel, PowerPoint...)
- Programas de diseño asistido por computador. (AutoCAD) (Internet)

Software de ejercitación

El software de ejercitación son programas que sirven para reforzar contenidos que los alumnos han conocido en alguna clase expositiva o de laboratorio. (Internet)

http://www.mail.com/curso_diseño_software-educativo/tipos-software

INFORMÁTICA

Es la ciencia que estudia el tratamiento automático y racional de la información para ello usa el computador como herramienta.

<http://definicion.de/informatica/>

Ofimática:

Informática aplicada al trabajo de oficina.

Telemática:

Informática aplicada a la información a larga distancia.

Robótica:

Es la ciencia aplicada a la fabricación de robots automáticos.

Cibernética:

Es la ciencia aplicada a la fabricación de máquinas como las computadoras.

Educación: La **Educación** (del latín *educare* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir")

El valor de Educar (Fernando Savater-Wikipedia). "La Educación es un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)

Tecnología:

La versión 1992 del *Diccionario de la Real Academia* daba las siguientes acepciones de *tecnología*:

Conjunto de los conocimientos propios de un oficio mecánico o arte industrial. Esta acepción era incompleta porque hay tecnologías que no corresponden a oficios mecánicos, como las informáticas. Era ambigua porque sugería una inexistente relación entre tecnologías y artes. Era tautológica porque las que antiguamente se denominaban *artes industriales* hoy se denominan *técnicas*, concepto que en el habla cotidiana es sinónimo de tecnología.

Método:

Referencia a varios artículos en la Wikipedia: Del griego *metha* (más allá) y *o dos* (camino), significa literalmente **camino o vía para llegar más lejos**; hace referencia al medio para llegar a un fin. En su significado original esta palabra nos indica que el camino conduce a un lugar.

Educación Virtual: AULAS SIN PAREDES

Según el Dr. Rafael Emilio Bello Díaz. Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de **un nuevo espacio social-virtual** para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones.

Este entorno cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos.

Además adaptar la escuela, la universidad y la formación al nuevo espacio social requiere crear un nuevo sistema de centros educativos, a distancia y en red, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos.

INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. La aplicación racional debe ser aplicada por el alumno en dicho proceso computacional. (Federico Martín Maglio 1999)

VENTAJAS DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Las principales ventajas que la Informática Educativa ofrece son:

La interacción que se produce entre el computador y el alumno. El computador permite que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje.

La posibilidad de dar una atención individual al estudiante. Partiendo de que cada aprendiz tienen su propio ritmo de aprendizaje y experiencias previas, el computador facilitará el problema de estas diferencias individuales a la hora de aprender, pues tan pronto como el estudiante ingresa a una pregunta formulada por el computador, ésta es analizada por el mismo, el cual toma las decisiones que se basan en respuestas previas e inmediatas.

<https://sites.google.com/site/ticae09b/home/-que-es-y-cuales-son-las-principales-características-de-lainformación-educacitiva-/ventajas-de-la-informatica-educativa>

La potencialidad de amplificar las experiencias de cada día. El computador puede crear experiencias con la finalidad de enriquecer el medio ambiente de aprendizaje formal actual y futuro con la intención de construir en el estudiante procesos mentales que servirán de base para aprendizajes abstractos futuros.

El aporte del computador como herramienta intelectual. El computador se convierte en una potente herramienta con la cual el alumno puede pensar y aprender creativamente, estimulando el desarrollo de estructuras mentales lógicas y aritméticas en los aprendices.

La capacidad que otorga al estudiante para controlar su propio ritmo del aprendizaje. Una de las ventajas de la aplicación del computador en la educación es la posibilidad de adecuarse a ritmos variados, aceptando estudiantes con diferentes experiencias previas; esto permite hacer el proceso educacional más flexible, eficaz y eficiente.

El control del tiempo y la secuencia de aprendizaje. Esto es la habilidad del estudiante para ser capaz de controlar su movimiento a través del material de aprendizaje, controlando la secuencia del flujo de material dentro de una secuencia de aprendizaje y el tiempo de presentación.

La capacidad que otorga al alumno en el control del contenido de aprendizaje. El computador puede proveer una gran variedad de experiencias de aprendizaje interactivo, permitiendo dar mayor flexibilidad al proceso, controlando los tipos de frecuencia y presentando diferentes vías para un solo material.

La posibilidad que ofrece el computador para utilizar la evaluación como medio de aprendizaje. Esta evaluación se basa en el aprendizaje para el dominio, que no es más que la posibilidad que tienen los estudiantes para aprender lo mismo; permitiendo que mediante el computador se refuercen inmediatamente las respuestas correctas, además de hacer un desarrollo auxiliar de la pregunta; por lo contrario si la respuesta es equivocada no sólo se identifica como tal, sino que además es posible determinar por qué la respuesta es errónea y ofrecer secuencias inmediatas de aprendizaje al estudiante.

<http://www.slideshare.net/mondragon16/definicion-de-informtica-educativa>

El papel de la tecnología de la informática

Dentro del ámbito circunscrito por estas dos condiciones limitativas de la tecnología orientada al aprendizaje y la reconfiguración estructural de la educación, la tecnología de la informática puede tener un efecto monumental en cuatro campos:

Mejora del aprendizaje y la instrucción:

La tecnología puede ser un instrumento de instrucción muy eficaz para enseñar conceptos básicos. Cabe señalar que las características de la informática en los niños y alumnos en general se argumenta que mejorara la capacidad de la tecnología para ayudar a abordar necesidades didácticas especiales con métodos eficaces en función del costo.

Mejora de la planificación y formulación de la política de educación

La tecnología puede facilitar el diagnóstico y lo más importante, ayudar a plantear situaciones hipotéticas en torno a distintas tareas propuestas por el docente y el alumno podrá tener sus propios resultados de acuerdo a su habilidad.

http://www.ciberhabitat.gob.mx7escuela7maestros/tiyescuela/ti_3.htm

Apoyo al personal docente

La tecnología permite a los maestros superar el aislamiento al cual están sometidos en la escuela y continuar su perfeccionamiento Profesional. Como por ejemplo el CD-ROM. Con la tecnología en las escuelas a medida que los maestros puedan realizar tareas lo realizarán con mayor celeridad y calidad que antes eran impensables.

Mejora la administración escolar

Los mismos elementos del equipo y los servicios de informática y telecomunicaciones que imprimieron mayor eficiencia y rentabilidad a las empresas pueden utilizarse en las escuelas.

La educación en la era de la informática

Las computadoras han estado visitando escuelas durante un cuarto de siglo. La televisión se usó por primera vez como medio educativo en los años cincuenta, poco después de su invención. ¿Por qué seguimos llamándolas "nuevas tecnologías". Ambas tecnologías fueron anunciadas como una revolución.

<http://www.slideshare.net/jcgallardo11/proyecto-de-tesis-final>

Cultura informática

En el libro de "Informática Educativa" se señala que el concepto de Cultura Informática más que ser un concepto definido, es un concepto en construcción; Sánchez J. (1995) , habla de que la Cultura Informática incluye conocimientos y destrezas básicas que debe poseer todo ciudadano para desempeñarse en una sociedad informatizada, fuertemente dominada por los computadores, y la define como "... tratar

de entender qué son los computadores, qué hacen, que son capaces de hacer y sus implicaciones y aplicaciones en el mundo que los rodea. Para ello se requiere desarrollar destrezas necesarias para comunicarse con los computadores y reconocer las capacidades y limitaciones de ellos". Una persona que tiene una cierta cultura informática se caracteriza por poseer las destrezas, los conocimientos y las actitudes necesarias para desenvolverse en un medio que funciona basado en la información y, es especial, en torno a los computadores. Para ello, toda persona debe poseer "un conocimiento fundamental de cómo funcionan los computadores, sus capacidades y limitaciones, la habilidad de leer, escribir y analizar problemas simples, así como desarrollar un entendimiento teórico acerca del computador, sus procesos auxiliares y sus sistemas como herramienta intelectual, esto es, un entendimiento del significado e impacto de los computadores en la sociedad y una demostración de la habilidad para utilizar el computador en la solución de problemas intelectuales".

Ventajas y peligros de los ordenadores

Ventajas de la utilización del ordenador en la enseñanza

El uso de estos materiales tiene, por tanto, potencialmente muchas ventajas como: motivación por las tareas académicas, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores, actividades cooperativas, alto grado de interdisciplinariedad, individualización y aprendizaje autónomo, liberan al profesor de trabajos repetitivos, contacto con las nuevas tecnologías, adaptación a alumnos con necesidades educativas especiales, presentan información de forma dinámica e interactiva, ofrecen herramientas intelectuales para el proceso de la información, permiten el acceso a bases de datos, constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula, etc.

- Posibilidad de que el ordenador se convierta en una ayuda personal para el alumno, un tutor adaptado a las necesidades y al ritmo de aprendizaje de los alumnos y que puede mejorar la eficacia de la enseñanza tradicional.
- El ordenador puede crear un entorno de aprendizaje totalmente nuevo: más interactivo, más exploratorio, más significativo, más creativo.
- Facilita la adquisición de poderosas habilidades cognitivas y meta cognitivas: métodos heurísticos de resolución de problemas, planificación, reflexión sobre la propia actividad.
- Al crear situaciones de tipo lúdico facilita los aprendizajes guiados por motivación intrínseca.
- Pueden incrementar la cooperación y colaboración entre estudiantes o generar nuevas e interesantes discusiones entre los alumnos.

<http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>

Peligros de una informatización excesiva de la educación.

Los materiales informáticos tienen también sus limitaciones e inconvenientes como pueden ser: diálogos demasiado rígidos, desfases respecto a otras actividades, aprendizajes incompletos y superficiales, desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo, puede provocar ansiedad en algunos alumnos, aislamiento, etc. (Marqués, 1996). En la práctica, las ventajas y las limitaciones de un material concreto han de ser consideradas por el profesor de cara a su utilización didáctica, es decir, es necesario evaluar el software educativo, tanto desde un punto de vista técnico como pedagógico, para tomar una decisión sobre su integración curricular.

Algunos autores cuestionan que las habilidades solicitadas por los entornos informáticos puedan transferirse a otras situaciones, lo que puede producir una cierta "atrofia intelectual"

Producir una homogenización de las experiencias de aprendizaje en detrimento de los alumnos que se adaptan con dificultad al uso del ordenador

Aumento de las desigualdades ya existentes entre los alumnos, ya que aquellos socialmente desfavorecidos son los que tienen un acceso más difícil a material informático de interés.

Deshumanización de la clase y el olvido de valores sociales ligados a la relación con el profesor y con los otros alumnos.

Favorecer aquellas disciplinas que mejor se presten a la utilización informática (matemáticas, ciencias.) en detrimento de conocimientos más ligados al desarrollo moral, emocional y social del niño.

Entornos Informáticos para el aprendizaje de contenidos escolares.

Las situaciones de aprendizaje con ordenadores que nos parecen más idóneas son aquellas que permiten al sujeto una actividad estructurada, actividad guiada por el enseñante, con la colaboración de otros compañeros, situaciones que se centran en un contenido determinado de las materias del Curriculum escolar y que explicitan los objetivos de aprendizaje de manera clara, situaciones que aprovechan las potencialidades del medio informático, situaciones diseñadas teniendo en cuenta los conocimientos previos (teorías intuitivas) de los alumnos sobre los contenidos a tratar y situaciones integradas con el resto de las situaciones escolares.

Definir la intervención del enseñante. El profesor debe regular la actividad del alumno de forma adecuada respetando la actividad estructurada de éste. Su tarea consistirá en: detectar e interpretar los errores del alumno

proponiendo alternativas para superarlos, proponer ayudas adecuadas al nivel de competencia del alumno, basar la ayuda en los conocimientos previos del alumno, proponer modelos de actuación que sirvan como ejemplos, sugerir nuevas metas y nuevas situaciones de resolución cuando decae el interés del alumno.

Considerar el papel jugado por los otros alumnos en el proceso de aprendizaje. Los alumnos, junto con el profesor, pueden desempeñar una función mediadora de gran importancia, señalemos: confrontación de puntos de vista, controversias conceptuales, explicitación de informaciones que han de compartirse, ofrecer y recibir ayuda, constituir un ejemplo de actuación para el otro, guiar y rectificar la actuación del compañero. Se han de idear tareas lo suficientemente abiertas para que permitan el intercambio y la confrontación de puntos de vista, y una corrección de errores en común; y se ha de crear una situación de aprendizaje que favorezca la cooperación y la búsqueda de una solución común en vez de situaciones paralelas o competitivas.

Definir los objetivos curriculares de la situación de enseñanza-aprendizaje. Clarificar en la medida de lo posible lo que se espera que aprenda el alumno, una situación que deje una parte importante de la construcción de conocimientos al alumno, pero que esté al mismo tiempo dirigida por objetivos curriculares precisos. Este hecho es primordial para conseguir aprendizajes significativos.

La función educativa de la informática en el Curriculum

La utilización de la informática en la escuela puede perseguir diferentes objetivos educativos, pero se pueden distinguir dos grandes opciones: la informática como fin y la informática como medio.

http://web.usal.es/_anagv/arti5.htm

La informática como fin

El objetivo de esta opción es ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas sobre la informática para que adquieran las bases de una educación tecnológica que les podrá servir para su adaptación en una sociedad en la que las nuevas tecnologías tienen cada vez un papel más relevante.

El hecho de considerar la informática como fin exige que se concreten las maneras de integrar esta alfabetización informática en el Curriculum. Hay varias opciones:

Crear una nueva área en el Curriculum, la informática

Introducir los contenidos informáticos en las áreas más próximas (matemáticas o tecnología).

Introducir contenidos curriculares en cada área.

Las reformas educativas han optado por la tercera opción: introducir los contenidos informáticos de manera transversal. Esta opción tiene la ventaja de que los alumnos pueden apreciar cómo la informática se incorpora a todas las prácticas de la sociedad, pero exige una adecuada formación de los profesores en el ámbito de la informática y la posibilidad de acceder con facilidad a los ordenadores (lo ideal sería que formaran parte del material presente en cada aula).

<http://www.monografias.com/trabajos901/incorporacion-tics-contexto-educativo-constructivismo/incorporacion-tics-contexto-educativo-constructivismo.shtml>

http://web.usal.es/_anagv/arti5.htm

La informática como medio didáctico

Desde el punto de vista del profesor la utilidad es doble:

<http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion>

Como usuario: le ayuda en sus tareas administrativas, en la preparación de sus clases, en la evaluación.

Como docente: le ayuda en sus tareas de enseñanza (lo que requiere el diseño, la elección o la adaptación de materiales informáticos adecuados a determinados contenidos curriculares).

Desde el punto de vista del alumno la informática se convierte en un medio de aprendizaje. Esta alternativa significa sacar todo el provecho de las potencialidades de este medio simbólico. Resulta útil distinguir dos tipos de aprendizaje cuando se utiliza el ordenador como instrumento: aprender del ordenador y aprender con el ordenador. Se aprende del ordenador en aquellas situaciones en las que el material informático es cerrado, tiene un diseño fijo y persigue unos objetivos didácticos precisos. Se aprende con el ordenador en situaciones abiertas en las que el objetivo didáctico no está contenido en el "software". Estos son dos extremos pero existen numerosos tipos de software que se sitúan entre los dos.

El docente debe seleccionar con criterio el material a estudiar a través del computador; será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación.

Se concluye que el docente no convierta la información brindada a través de un CD-ROM en un simple libro animado, en el que el alumno consuma grandes cantidades de información que no aporten demasiado a su formación personal.

Se concluye que el docente debe examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también deberá fomentar entre los alumnos una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

Se concluye que el docente debe de ver los beneficios tan valioso como lo es la Informática, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la Educación.

Se concluye que el docente debe de estimular a la educación este unida a la Informática Educativa en particular, influir a la investigación para los núcleos de la población como son nuestros niños de hoy y hombres del mañana.

Enfoques de la informática en la educación:

En la actualidad existen tres enfoques, todos válidos:

<http://www.slideshare.net/dayalis/informatica-educativa-1961701>

- Redactar todo tipo de textos;
- Investigar a través de documentos electrónicos, organizar, analizar, evaluar y presentar la información recopilada y transformada;
- Producir, transformar y presentar diferente tipo de información, relacionada con cualquier área de estudio, a través de herramientas como las Hojas de Cálculo, Procesadores de Texto, Manejadores de Bases de Datos, Presentadores, Editores para diseño, etc.;
- Producir e intercambiar experiencias, investigaciones, información de todo tipo con otros estudiantes alrededor del mundo
- Producir y publicar información, test, material didáctico, resultados, etc. a través de una Intra o Internet...

Las ventajas de este enfoque son:

- a) El estudiante sale conociendo las bases de las principales herramientas electrónicas de producción de información.
- b) El estudiante tiene la posibilidad de practicar, reforzar o hacer más amena una clase de otra área diferente a la Informática.
- c) El estudiante realmente integra la tecnología, ya que trabaja utilizándola de una forma adecuada, pero maneja contenidos diferentes: se produce una verdadera transferencia e integración de materias.

APRENDIZAJE

Proceso de interiorización de conocimientos, hábitos y destrezas, mediante el cual se modifica la conducta, con bastante rapidez y relativa permanencia, proceso en el que se origina o cambia la retención a través de la reacción, ante una situación de estímulos presentados.

También se lo define como un proceso de reajuste permanente de esquemas conceptuales que se incorporan a la estructura cognitiva, enriqueciéndola y dándole mayor capacidad, en el pensamiento de sí mismo y de entorno natural, social, económico, cultural y político.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Teorías del Aprendizaje

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pavlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes,

aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Según LAKATOS (1978), cuando reúne tres condiciones:

Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.

- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.
- Lograr corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría -o, en la terminología de LAKATOS, programa de investigación progresivo- es su capacidad para predecir e incorporar hechos nuevos, frente a aquellas otras teorías -o programa de investigación regresivo- que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente -cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas -o empíricamente- cuando corrobora alguna de las predicciones. Además, la valoración que se haga de un programa en cada circunstancia histórica dependerá de las predicciones que logre realizar entonces. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios. Y, a la inversa,

un programa regresivo puede convertirse en progresivo si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

LAKATOS (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente cuando, además de explicar todos los hechos relevantes que ésta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Así se asegura una continuidad entre las teorías sucesivas, ya sea dentro de un mismo programa o familia de teorías (LAUDAN, 1977) o en programas diversos. Esta continuidad es consistente.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. (HERNANDEZ89)].

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia

el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza

desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable.

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural. La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas,, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda. Este

proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto

que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el

aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende.

http://html.ricondelvago.com/aprendizaje_12.html

No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste. No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o pre acondicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria. La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido,

sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal.

Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que está unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende. En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuantitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes.

En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la

vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre sí posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate.

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado.

Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas. A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su

propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva. Es válido identificar que es la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas y requisitos para que la modalidad de Educación a Distancia logre los objetivos propuestos.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la **solución** del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

http://www.infor.uva.es/_descuder/docencia/pd7node24.html

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se

dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.
<http://www.monografias.com/trabajos13/artestrg/artestrg.shtml>

2.7. Hipótesis

Formulación del problema

¿De qué manera el desconocimiento del uso de las Tics dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica del cantón Sigsig.?

Hipótesis

La incorporación y uso de las tics mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de destrezas en los niños del primer año de educación básica del cantón Sigsig?

2.8. Sellamiento de las variables de la hipótesis

Variable Independiente: TICS

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

Este presente trabajo se basó en una investigación cualitativa ya que se buscó que los niños del primer año de educación básica desarrolló cualidades, gusto, interés por aprender cada día más utilizando las Tics dentro proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo del presente trabajo se basó en una investigación cuantitativa ya que se analizó la información extraída de los datos estadísticos realizados, la misma se sustenta en el enfoque constructivista ya que el interés primordial es que los estudiantes de las escuela Juan Bautista Vázquez se incorpore el uso de las Tics como una herramienta innovadora dentro del ámbito educativo, haciendo uso de los recursos, metodologías, juegos, etc. que brindan este medio para la educación de los estudiantes para resolver sus inquietudes necesidades e intereses.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Investigación de Campo

Esta investigación es de campo ya que la misma fue ejecutada en la escuela Juan Bautista Vázquez donde trabajó, y se pudo observar en forma directa su aplicación, avances, evaluación continua y sistemática del cumplimiento de los objetivos planteados que se va obtuvo durante el desarrollo de la presente investigación con los estudiantes del primer año de educación básica.

Investigación bibliográfica:

La investigación fue documentada ya que fue el punto primordial de partida para la ejecución, factibilidad del presente trabajo, el mismo que estuvo sustentada mediante una investigación bibliográfica con la ayuda de los diferentes medios que hoy en día gozamos como es las Tics, libros, documentos que estuvieron de acorde con el tema propuesto.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Para la ejecución del presente proyecto se aplicó los siguientes niveles de investigación.

Investigación Exploratoria

La investigación es exploratoria porque su metodología fue flexible, de mayor amplitud, innovación, aplicabilidad para la incorporación y uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Vázquez.

Mediante esta investigación pudimos conocer, analizar sobre la problemática que tiene la institución para dar respuesta a las necesidades e intereses que hoy en día requieren nuestros estudiantes.

Investigación Descriptiva:

El propósito que tiene esta investigación fue para conocer, analizar, describir las causas y efectos que tiene este problema dentro de nuestra institución educativa y se dio solución a esta problemática, con la incorporación y uso de las tics estaremos ayudando a que nuestros estudiantes que estén a la par con las nuevas tecnologías que se están aplicando dentro de la educación.

Para la credibilidad a estos resultados se lo realizó a través de diferentes técnicas de la investigación como la observación, la entrevista, encuestas con sus respectivos análisis estadísticos los mismos que fueron revisados, analizados, tabulados y procesados con la mayor factibilidad y responsabilidad.

Investigación Correlacional:

La presente investigación estuvo estrechamente relacionadas entre la variable independiente (incorporación y uso de las tics), con la variable dependiente (en el proceso enseñanza aprendizaje) ya que el cambio de la una influirá en la otra variable.

3.4. Población y muestra

El universo que se investigó en este trabajo, corresponde a los docentes y estudiantes del primer año de educación básica, de la escuela de la escuela Juan Bautista Vázquez.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	7	20%
PADRES DE FAMILIA	35	80%
TOTAL	42	100%

Tabla 1: Población y Muestra
Elaborado por: Andrade Doris

Argumentando que la población de la escuela “Juan Bautista Vázquez” es el 42 es baja no se aplicó la técnica del muestreo.

3.5. Operacionalización de las variables

Variable: Independiente: Las Tics

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICA	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs.) son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información.	Procesos Herramientas Canal de comunicación	Metodología Medios Recursos Programas educativos Correo electrónico Chat Internet Video conferencias	¿En qué aspectos le gustaría que la tecnología le ayudara a mejorar la metodología en el aula? ¿Cuál es el principal uso que les das a los diferentes medios de comunicación y/o TIC? ¿Considera usted que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza? ¿Qué tipo de software educativo cree usted que se debe incorporar al currículo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las aulas? ¿Considera usted que el uso del internet puede contribuir a mejorar la comunicación en la institución?	Entrevista Cuestionarios

Tabla 2: Operacionalización de la variable Independiente: TICS

Elaborado por: Andrade Doris

Variable: Dependiente: Proceso Enseñanza - Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICA	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Proceso enseñanza aprendizaje: es conjunto de acciones planificadas que interviene el alumno con sus capacidades</p>	<p>Proceso</p> <p>Acciones Planificadas</p> <p>Capacidad</p>	<p>Aprendizaje Comprensión</p> <p>Pan Estratégico</p> <p>Habilidad Aptitud</p>	<p>¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:</p> <p>¿Existe un plan estratégico por escrito para la incorporación de las TIC en su escuela?</p> <p>¿De qué manera considera usted que los alumnos mejorarían la habilidad?</p> <p>¿Considera usted que los niños mejoraran sus habilidades con la utilización de recursos informáticos?</p> <p>¿Qué aptitud toman los padres de familia, docentes con respecto a la mala aptitud en el aprendizaje de sus hijos?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionarios</p>

Tabla 3: Operacionalización de la Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje
Elaborado por: Andrade Doris

3.6. Plan de recolección de la información

La presente investigación se encontró respaldada por dos técnicas importantes como la investigación documental e investigación de campo, ya que la recolección de información se realizó de libros, tesis de grado e internet que están en relación con el tema de investigación que se refirió a la incorporación y uso de las tics inciden en el proceso enseñanza aprendizaje, para mayor información y recalcar la problemática dentro de la institución se aplicó encuestas con la ayuda del director del plantel, docentes, padres de familia y gobierno estudiantil.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo investigativo
¿A qué personas o sujetos?	La recolección de información se aplicara al director del plantel, docentes, padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables) Las Tics, calidad, servicios, enseñanza aprendizaje, transformaciones y dinámico
¿A quién?	La persona encargada de recolectar la información (Investigadora)
¿Cuándo?	La recolección de la información se dio de Agosto del 2011
¿Lugar de recolección de la información?	El lugar que se empleó la recolección de la información es en la escuela Juan bautista Vázquez del cantón Sigsig.
¿Cuántas veces?	La recolección de información se realizó según el caso lo amerite.
¿Qué técnicas de recolección?	Se empleó para la recolección de información con encuestas y cuestionarios.
¿Con qué?	Para ello se elaboró un cuestionario y ficha de observación.
¿En qué situación?	Aulas

Tabla 4: Plan de Recolección de Información
Elaborado por: Andrade Doris

3.7. Plan de procesamiento de la información

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Información Primaria	Ficha de Observación Cuestionario	Observación Encuesta
Información Secundaria	Libros de recursos didácticos Libros de paradigmas educativos Libros de educación básica Tesis de Grado (varías) Internet	Lectura Científica

Tabla 5: Plan de procesamiento de la Información
Elaborado por: Andrade Doris

Una vez aplicada las entrevistas se procedió de la siguiente manera.

Revisión y Codificación de la información. Después de un análisis de la información obtenida se procedió a su respectiva codificación, que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

Tabulación de la información. Se permitió conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, se determinó la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

Análisis de datos. Es necesario presentar un análisis de los resultados, el cual dependió del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

Selección de Estadígrafos. Fue elegido el estadígrafo SPSS para resumir los datos.

Presentación de los datos. Con la tabulación de los datos se estuvo en capacidad de presentarlos, para lo cual se realizará de una manera gráfica de barras verticales.

Interpretación de los resultados. Para poder comprender la magnitud de los datos, se estudió cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de los resultados

4.2. Interpretación de datos

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta.

ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta 1

¿En qué aspectos le gustaría que la tecnología le ayudara a mejorar la metodología en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos La obtención de materiales didácticos	2	28,6	28,6	28,6
El refuerzo de contenidos básicos	4	57,1	57,1	85,7
La motivación de los alumnos por la enseñanza	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 6: Mejorar la Metodología
Elaborado por: Andrade Doris

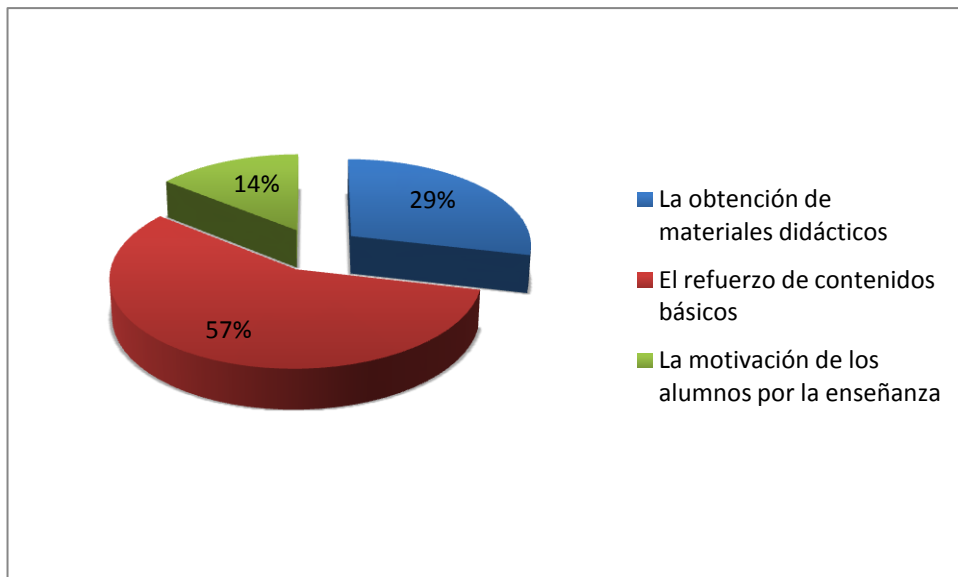


Gráfico 3: mejorar la metodología
Elaborado por: Doris Andrade

Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 1, tenemos que el 57% de los docentes del plantel les gustaría mejorar el refuerzo de contenidos básicos, el 29% para la obtención de recursos didácticos y el 14% para la motivación a los estudiantes.

Los datos estadísticos obtenidos tenemos como resultado que las Tics son muy importante y es una herramienta innovadora por que brinda a la educación una variedad de metodologías ya que ayuda al docente a mejorar su labor educativa, como el refuerzo de contenidos básicos dentro de algún eje de aprendizaje determinado, que dentro de la investigación se ha obtenido un mayor porcentaje, a continuación tenemos también para la obtención de recursos didácticos ya que es necesario dentro de la aplicación de un tema de clase y en menor porcentaje tenemos que es para motivarle y despertar al niño el gusto por aprender cada día más.

Pregunta 2

¿Cuál es el principal uso que les das a los diferentes medios de comunicación y/o TIC?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Para comunicarse con otras personas	2	28,6	28,6	28,6
Para realizar tareas escolares o de trabajos	5	71,4	71,4	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 7: Medios de Comunicación
Elaborado por: Andrade Doris

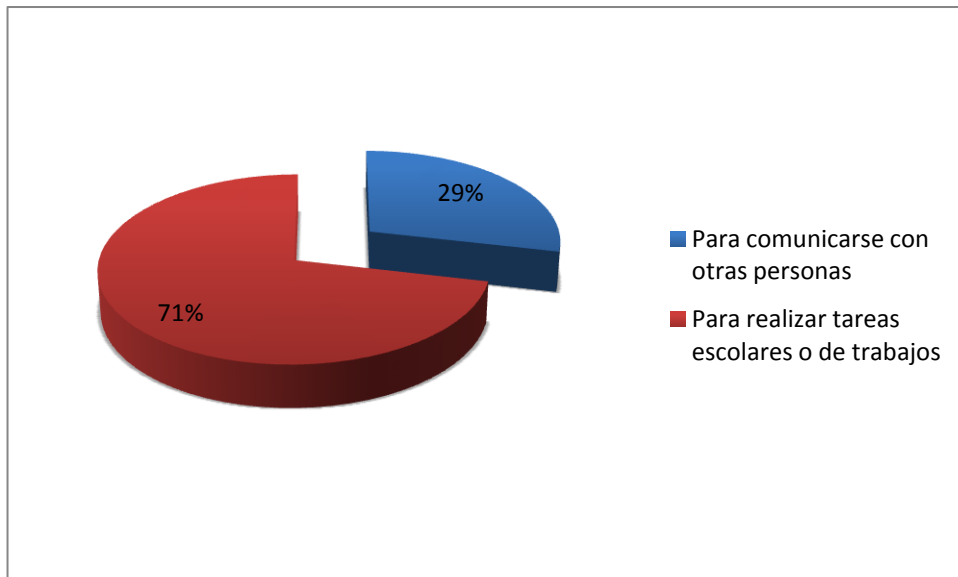


Gráfico 4: Medios de comunicación
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo con las tabulaciones obtenidas podemos decir que del 100% de los docentes, el 71% considera que el uso de la comunicación con las Tics se lo emplearían para realizar tareas escolares o trabajos dentro de la institución, en cambio el 29% considera que es importante para la comunicación con otras personas.

Los medios de comunicación y las tics son muy importantes porque influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres dentro de esta sociedad globalizada; es necesario e importante que los docentes tomen consciencia del principal uso que le damos a la comunicación con las tics dentro de la educación que puede ser empleada como refuerzo y ayuda para la realización de tarea escolares o de trabajo dentro de la institución educativa, pero también considera importante el uso que se le da a la tics sirve como un canal de comunicación con otras personas que están cerca o lejos.

Pregunta 3

¿Considera usted que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	3	42,9	42,9	42,9
No	4	57,1	57,1	100,0
Total	7	100,0		

Tabla 8: Recursos para mejorar la Enseñanza
Elaborado por: Andrade Doris

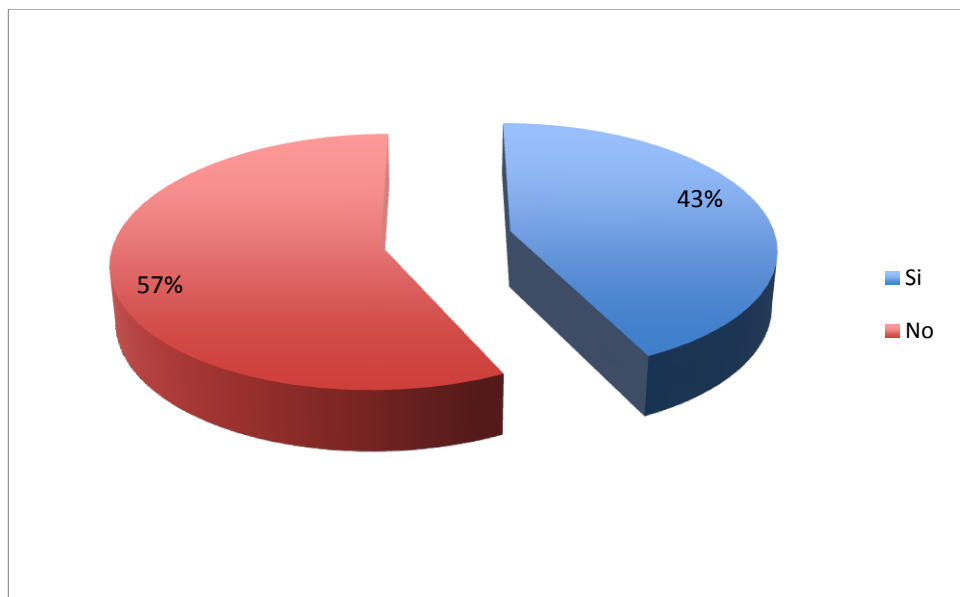


Gráfico 5: Recursos Para mejorar la Enseñanza
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo con las tabulaciones obtenidas en la tabla N^o3 podemos decir que del 100% de los docentes, el 86% consideran que es un recurso importante para mejorar la enseñanza de los niños del primer año de educación básica y en menor porcentaje que es el 14% no consideran importante tal vez por su desconocimiento de las tics.

Es muy importante porque nos permite promover la experimentación, la innovación, la información a base de la tecnológica, aprendizajes significativos, el dialogo y la constante motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que es necesario que el docente esté capacitado y actualizado para brindar una educación integral a sus estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Pregunta 4

¿Qué tipo de software educativo cree usted que se debe incorporar al currículo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las aulas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Juegos educativos	2	28,6	28,6	28,6
Matemática	2	28,6	28,6	57,1
Inglés	1	14,3	14,3	71,4
Lenguaje	1	14,3	14,3	85,7
Dibujo	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 9: Software Educativo
Elaborado por: Andrade Doris

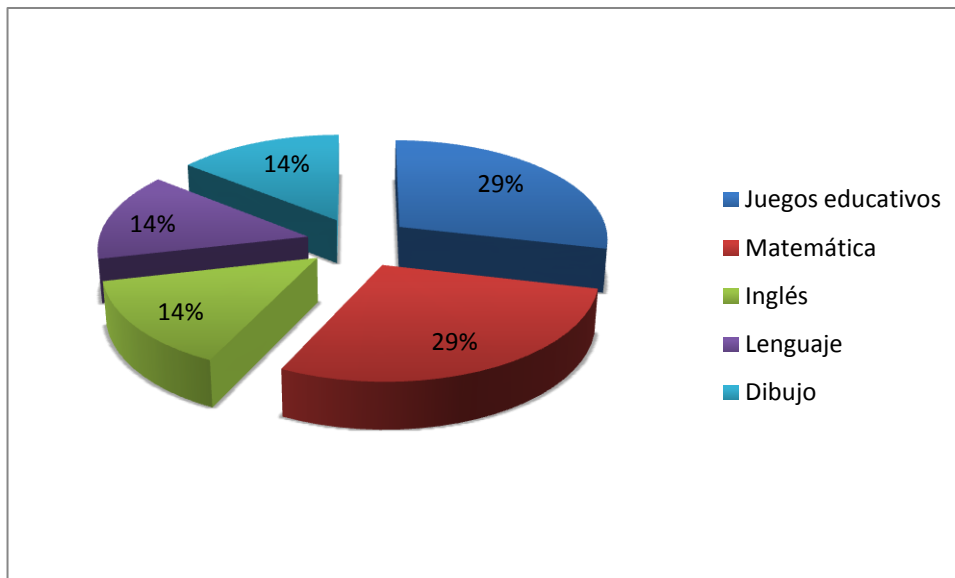


Gráfico 6: Software educativo
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo con las tabulaciones obtenidas en la tabla 4 podemos decir que del 100% de los docentes, el 29% consideran que se deben incorporar dentro del currículo matemática y juegos educativos, en cambio el 14% consideran importante inglés, lenguaje y dibujo.

El software educativo es necesario e importante porque nos permite el acceso a nuevos conocimientos de manera rápida, dinámica interactiva entre el docente- estudiante y estudiante-estudiante; el docente debe implementar una didáctica donde facilite el aprendizaje y motive a sus niños a ser más partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje a través de matemáticas, juegos educativos, lenguaje, inglés, dibujo, etc. Donde el alumno tome conciencia de su formación integral y su gusto por aprender.

Pregunta 5

¿Considera usted que el uso del internet puede contribuir a mejorar la comunicación en la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mucho	5	71,4	71,4	71,4
Poco	1	14,3	14,3	85,7
Nada	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 10: Uso de internet
Elaborado por: Andrade Doris

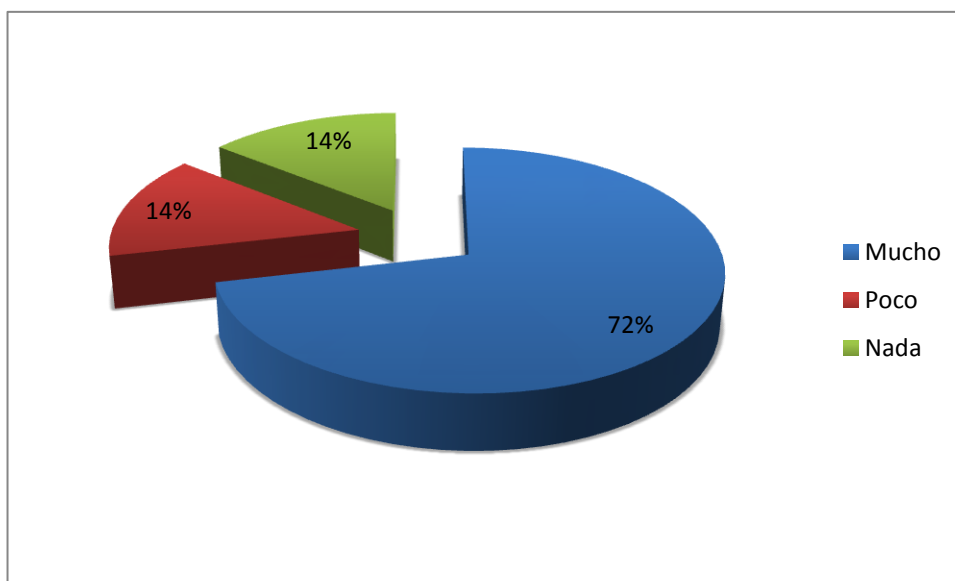


Gráfico 7: Uso de internet
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo con las tabulaciones obtenidas en la tabla 5 podemos decir que del 100% de los docentes, el 72% de los docentes creen que el uso del internet contribuye a mejorar la comunicación en la institución, el 14% opina que no contribuye a mejorar la comunicación resultados que pueden ser por falta de utilización o desconocimiento de su uso.

El internet como un medio de comunicación dentro de las instituciones educativas son muy importantes porque permite una actualización constante de conocimientos, intercambiar experiencias, propicia la interdisciplinariedad, es una fuente inagotable de información y ayuda a labor educativa, además permite solucionar problemas de aprendizaje, mejorar el ambiente educativo, y busca la manera de llegar al aprendizaje en un lenguaje de comunicación y por ende un medio donde los docentes puedan cumplir los objetivos pedagógicos planteados.

Pregunta 6.1

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Poco	2	28,6	28,6	28,6
Bastante	1	14,3	14,3	42,9
Mucho	4	57,1	57,1	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 11: Interactividad
Elaborado por: Andrade Doris

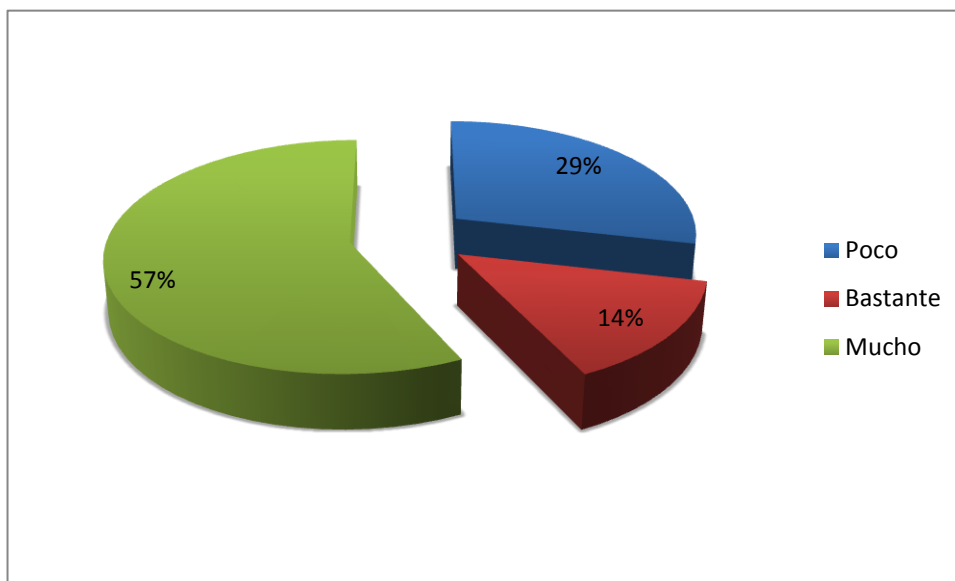


Gráfico 8: Interactividad
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Con los resultados obtenidos tenemos que del 100% en la tabla 6.1 los docentes utilizan las Tics para desarrollar la interactividad con sus estudiantes con un 57%, que son 4 docentes otros opinan que bastante el 14% que es de 1 docente y poco el 29% que son 2 docentes, es importante destacar que la mayoría de docentes consideran que esta característica es importante y que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

La interactividad favorece el proceso de enseñanza aprendizaje porque se explotan los potenciales, la imaginación, la creatividad, capacidades en los estudiantes, aumentando las posibilidades de interés, motivación y gusto por aprender.

Por medio de la interactividad se puede mejorar la comunicación, relación y el aprendizaje de entre maestro y el estudiante.

Pregunta 6.2

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	1	14,3	14,3	14,3
Poco	2	28,6	28,6	42,9
Bastante	3	42,9	42,9	85,7
Mucho	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 12: Individualización del Aprendizaje
Elaborado por: Andrade Doris

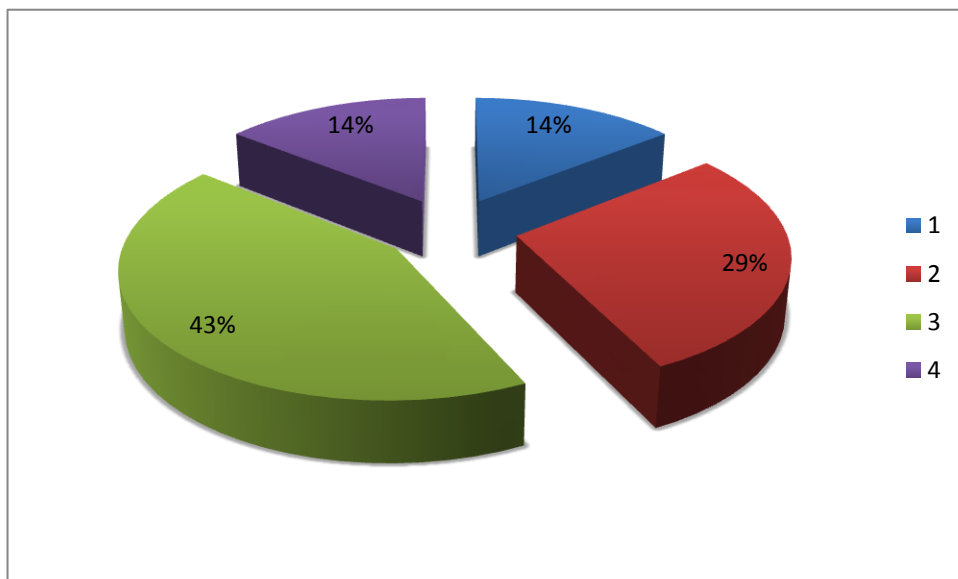


Gráfico 9: Individualización de la enseñanza
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Con los resultados obtenidos tenemos que del 100% en la tabla 6.2 los docentes utilizan las Tics para desarrollar la individualización de la enseñanza, que el 43% de docentes que consideran que con el conocimiento de las Tics desarrollaríamos la individualización de la enseñanza, que 2 son el 29% que es poco, que 1 docente es el 14% que opina que mucho y el 14% opina que nada resultado que no es alarmante ya que es la minoría resultado que no tiene mayor repercusión en esta investigación.

La individualización de la enseñanza es muy importante porque el aprendizaje depende de las actividades que realicen los estudiantes con empeño, imaginación, creatividad, expresión, ética, reflexión, crítica; el docente es un mediador donde propicie la eficiencia y eficacia de aprender aprehender, con la utilización de la metodología, diversos recursos, y una evaluación continua y sistemática durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que el estudiante que sea y se sienta capaz de resolver problemas de su vida diaria.

Pregunta 6.3

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	1	14,3	14,3	14,3
Poco	1	14,3	14,3	28,6
Bastante	4	57,1	57,1	85,7
Mucho	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 13: variedad de Códigos de información
Elaborado por: Andrade Doris

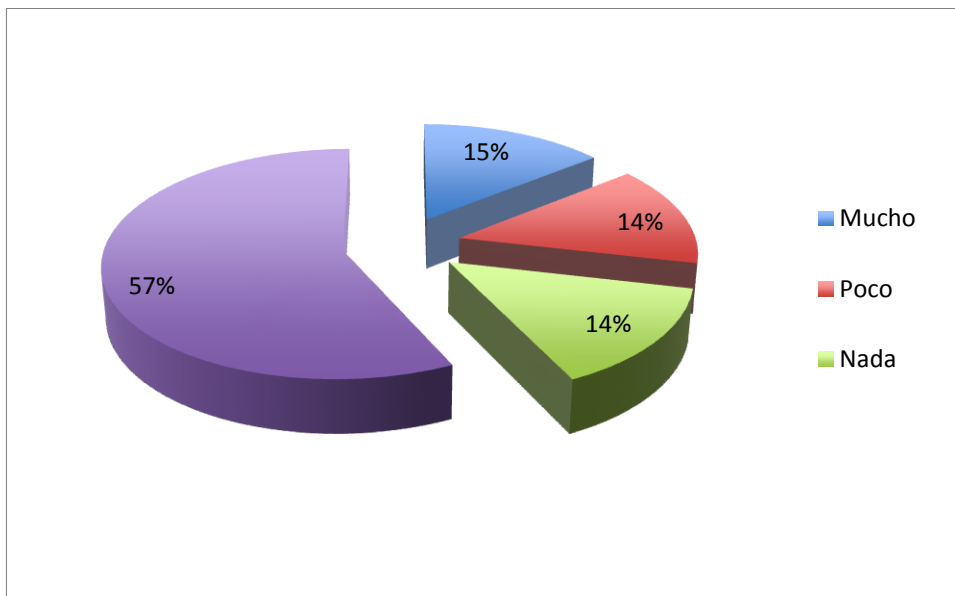


Gráfico 10: Variedad de Códigos Informáticos
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6.3 tenemos que del 100% docentes encuestados , el 57% afirman que con la utilización de las Tics tendremos una variedad de códigos de información como imágenes, textos, sonidos, animaciones, cuentos, tarjetas, etc. , en cambio el 14% de los docentes opinan que nada y poco no es un resultado alto pero quizá el hecho del desconocimiento de las Tics permite que el docente no cambie sus recursos o metodologías que están siendo ambiguas y fuera de uso, por lo contrario el 15% de los docentes consideran que también es necesario e importante conocer y utilizar una variedad de información y con esto mejoraríamos los procesos de enseñanza aprendizaje.

La variedad de información, recursos, conceptos, teorías, imágenes, cuentos, fabulas, poesías, manualidades, juegos educativos e interactivos siendo este un recursos más completos para la utilización dentro de la educación por lo tanto es necesario porque le permite al docente jugar con una variedad de información donde que él busque, indague, y utilice lo que prefiera según sea sus necesidades, de los estudiantes y se acople a los diferentes ritmos de aprendizaje, a las diferencias individuales y pueda hacer de su clase un lugar de Interaprendizaje y mejore lo procesos de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6.4

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	1	14,3	14,3	14,3
Poco	3	42,9	42,9	57,1
Bastante	2	28,6	28,6	85,7
Mucho	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 14: Aprendizaje Cooperativo
Elaborado por: Andrade Doris

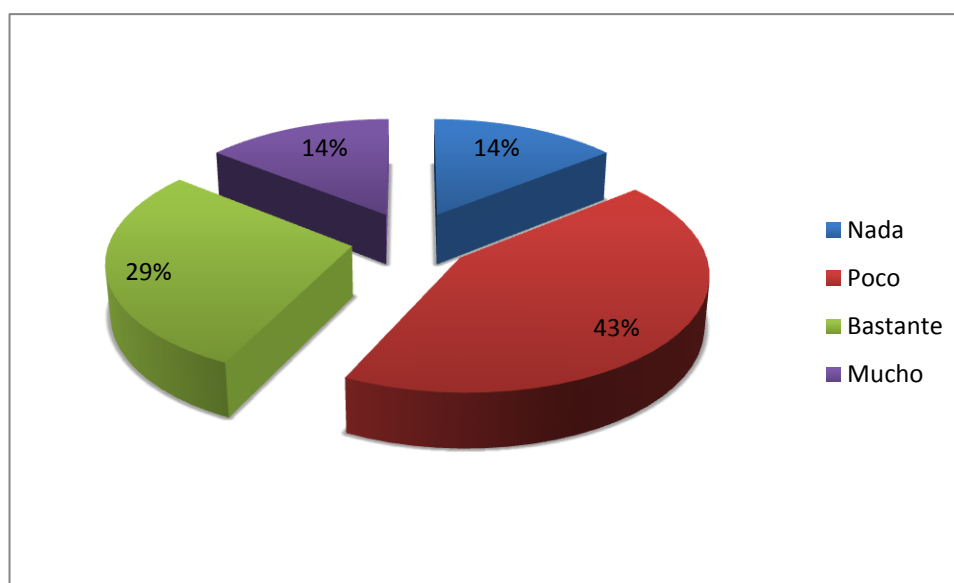


Gráfico 11: Aprendizaje Cooperativo
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Con las tabulaciones realizadas, encontramos en la tabla 6.4 tenemos que del 100% de encuestados el 43% opinan que utilizando las tics obtendremos un aprendizaje cooperativo, es decir un aprendizaje donde él se sienta seguro y capaz con la ayuda de sus compañeros y maestra, mientras que otros dicen el bastante el 29% y poco y nada el 14% siendo un porcentaje muy bajo con respecto a los otros resultado por el cual los docentes consideran que no es muy importante un aprendizaje cooperativo o quizá la falta de conocimiento hace que se tome esa opinión.

Es importante la utilización de las Tics posibilitando un aprendizaje cooperativo porque busca un trabajo en grupo basado en la construcción grupal del conocimiento, nos brinda la posibilidad de aprender con otros y de otros en una línea de respeto, logrando y estableciendo relaciones de interdependencia, solidaridad, confianza, donde el niño tome conciencia sobre un trabajo en comunidad; permitiéndole desarrollar la motivación, participación, habilidades, destrezas, creatividad, imaginación, la expresión y seguridad en sí mismo.

Pregunta 6.5

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	1	14,3	14,3	14,3
Poco	3	42,9	42,9	57,1
Bastante	2	28,6	28,6	85,7
Mucho	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 15: Aprendizaje Autónomo
Elaborado por: Andrade Doris

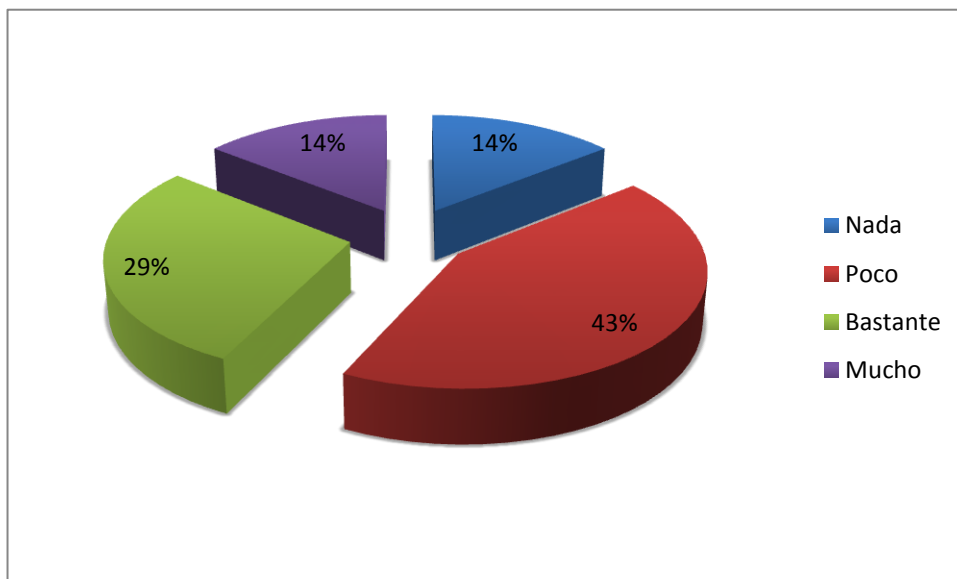


Gráfico 12: Aprendizaje Autónomo
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6.5 tenemos que del el 100%, 43% de docentes opinan que es importante desarrollar un aprendizaje autónomo, donde el niño se sienta seguro y capaz de realizar actividades que se proponga sin decir “no puedo” por lo contrario también tenemos otro punto de vista bajo comparado con el porcentaje anterior el 14% donde docente considera que con las Tics no desarrollaremos un aprendizaje, resultado que quizá sea por la falta de conocimiento a estas nuevas tecnologías.

Con la utilización de las Tics favorecerá a un aprendizaje autónomo porque permite el desarrollo de habilidades, construcción e interpretación, análisis, reflexión, abstracción, etc., logrando que los estudiantes tengan aprendizajes autónomos, donde le permita el desempeño suficiente en el proceso de construcción del conocimiento y que obedezcan a sus necesidades e intereses y podamos desarrollar competencias personales, sociales, profesionales para que pueda afrontar cambios en su vida futura.

Pregunta 6.6

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	1	14,3	14,3	14,3
Poco	1	14,3	14,3	28,6
Bastante	2	28,6	28,6	57,1
Mucho	3	42,9	42,9	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 16: Alta Motivación
Elaborado por: Andrade Doris

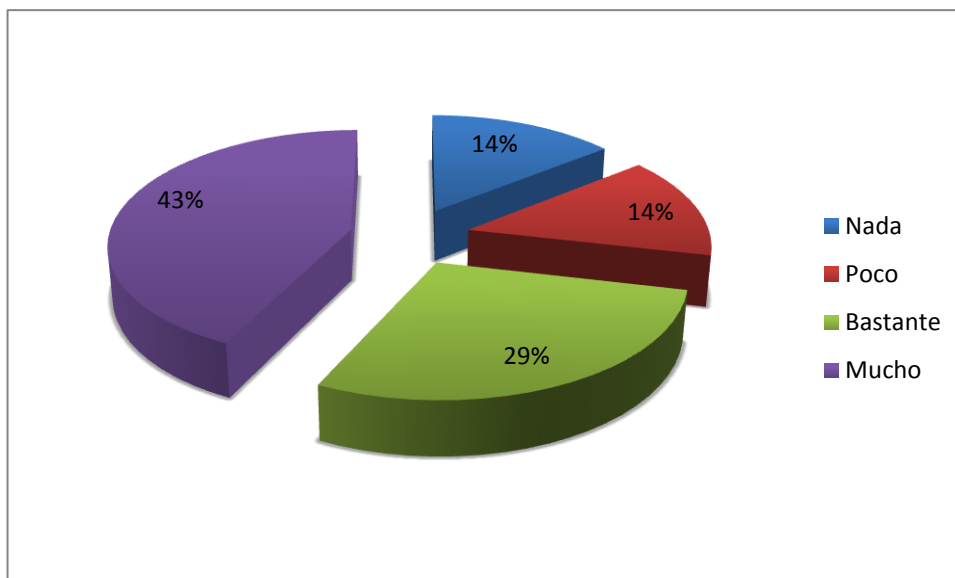


Gráfico 13: Alta Motivación
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Con los gráficos expuestos en la tabla 6.6 tenemos que el 43% de los docentes dicen que con la utilización de las nuevas tecnologías desarrollaremos la motivación de estudiantes, nos confirma de la misma que el 29% opinan bastante, ya que existen diversas actividades que le permiten jugar al estudiante con imaginación, creatividad pero también en muy poco porcentaje el 14% tenemos que docentes opinan que poco o nada es decir queremos seguir con los mismos paradigmas de siempre y hacer de nuestros estudiantes seres humanos incapaces de un gusto de aprender y de prepararse para su vida futura.

Las tics mejorarán la motivación porque le permite al estudiante desarrollar intereses y habilidades propias para que forme parte activa del proceso enseñanza aprendizaje con la utilización de prácticas educativas innovadoras, donde se busque aprendizajes significativos y contextualizados; permitiéndole al estudiante construir, crear, comunicar, innovar, colaborar, interactuar, y compartir socialmente sus conocimiento, demostrando sus potencialidades, habilidades y destrezas es decir disfrutando de sus aprendizaje siendo cada vez más significativo para él.

Pregunta 6.7

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	1	14,3	14,3	14,3
Poco	3	42,9	42,9	57,1
Bastante	2	28,6	28,6	85,7
Mucho	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 17: Facilidad de Uso
Elaborado por: Andrade Doris

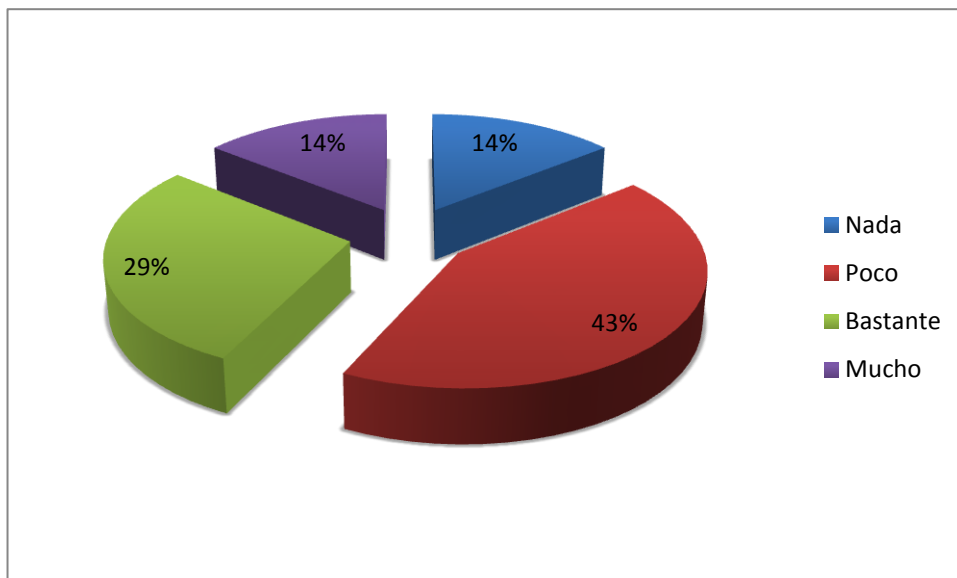


Gráfico 14: Facilidad de Uso
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Analizando los resultados de la tabla 6.7 tenemos que del el 100% el 43% de los docentes opinan que muy poco la facilidad en el uso resultado por el cual repercute el desconocimiento, la falta de actualización en los nuevos avances tecnológicos que en muchas ocasiones nos da miedo el cambio la innovación en nuestras aulas escolares en cambio el 29% consideran que es muy fácil su uso sea esto porque lo manejan, conocen de las tics y el 14 están en mucho y al mismo tiempo poco.

La facilidad en el uso de las tics es importante porque permite utilizar recursos, resolver problemas, nos permite aprender y a utilizar sistemas de representación básicos para desarrollar el pensamiento y para interpretar entender y relacionarse con el contexto social, físico y cultural.

Este instrumento es una herramienta innovadora donde le permite al estudiante el análisis, interpretación, reflexión de una variedad de información, juegos educativos, donde se promueva la creatividad, el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, donde que el docente debe planificar cuando vaya dar uso de las Tics, debe tener en mente que es lo que va aprender el estudiante y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6.8

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	1	14,3	14,3	14,3
Poco	4	57,1	57,1	71,4
Bastante	1	14,3	14,3	85,7
Mucho	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 18: Flexibilidad para actualizar Información

Elaborado por: Andrade Doris

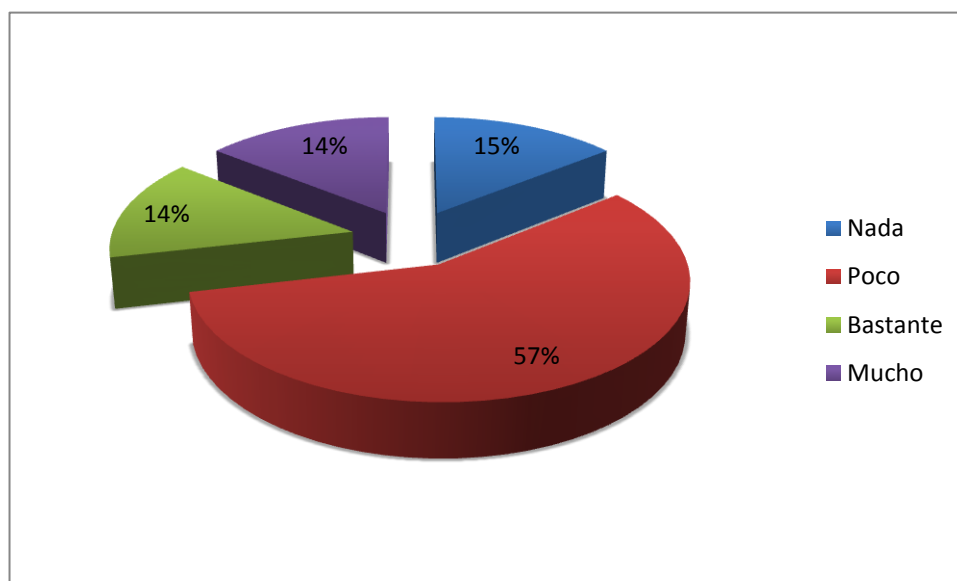


Gráfico 15: Flexibilidad para actualizar Información

Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo con los gráficos estadísticos observados en la tabla 6.8 tenemos que el 57% de los docentes opinan que poca flexibilidad para actualizar información con este resultado podemos analizar que la falta de conocimiento, investigación y preocupación por los avances tecnológicos que hoy en día están vigentes nos cierran las puertas hacia el conocimiento, la información en cambio en menor escala tenemos que mucho poco y nada con el 15%.

La flexibilidad para actualizar información es necesario porque es una herramienta que apoyan el proceso activo de construcción del aprendizaje y de desarrollo de habilidades, no como un proceso pasivo o solo de adquisición de información, va más allá busca que el niño se convierta en un investigador, descubridor del aprendizaje donde pueda desarrollar competencias, a través de la utilización de los nuevas tecnologías y los nuevos avances e investigaciones que se van realizando en esta sociedad globalizada.

Pregunta 7

¿Existe un plan estratégico por escrito para la incorporación de las TIC en su escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	1	14,3	14,3	14,3
No	6	85,7	85,7	100,0
Total	7	100,0		

Tabla 19: Plan Estratégico
Elaborado por: Andrade Doris

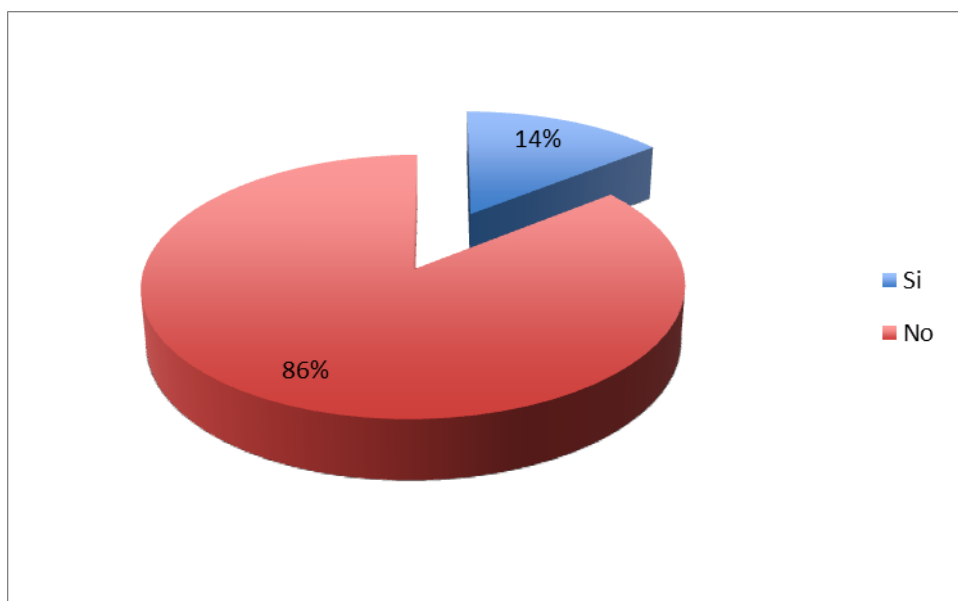


Gráfico 16: Plan Estratégico
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo con lo tabulado en la tabla 7, del 100% tenemos que el 86% de los docentes opinan que no ha existido ningún plan estratégico, es por ello de vital importancia que dentro del plan estratégico exista la incorporación de las tics ya que es una herramienta innovadora y sobre todo de necesidad e interés para nuestros estudiantes y el 14% que sí.

Es importante que se implemente dentro del plan estratégico las tics porque la educación es el eje de la sociedad y se debe estar a la vanguardia con los nuevos avances tecnológicos y científicos donde permita y se desarrolle una nueva visión, es decir más globalizada y sobre todo un impacto hacia mejorar el proceso educativo y a la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse con éxito en los diferentes campos o áreas que le toque en su momento.

Es importante implementar las tics dentro del plan estratégico porque existen problemas que pueden ser solucionados y que en muchas ocasiones son considerados prioritarios y a veces se excluyen la posibilidad de integrar la tic como estrategias significativas.

Pregunta 8

¿De qué manera considera usted que los alumnos mejorarían la habilidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Recurso didáctico	2	28,6	28,6	28,6
Recursos informáticos	2	28,6	28,6	57,1
Todos	3	42,9	42,9	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Tabla 20: Mejorar la habilidad
Elaborado por: Andrade Doris

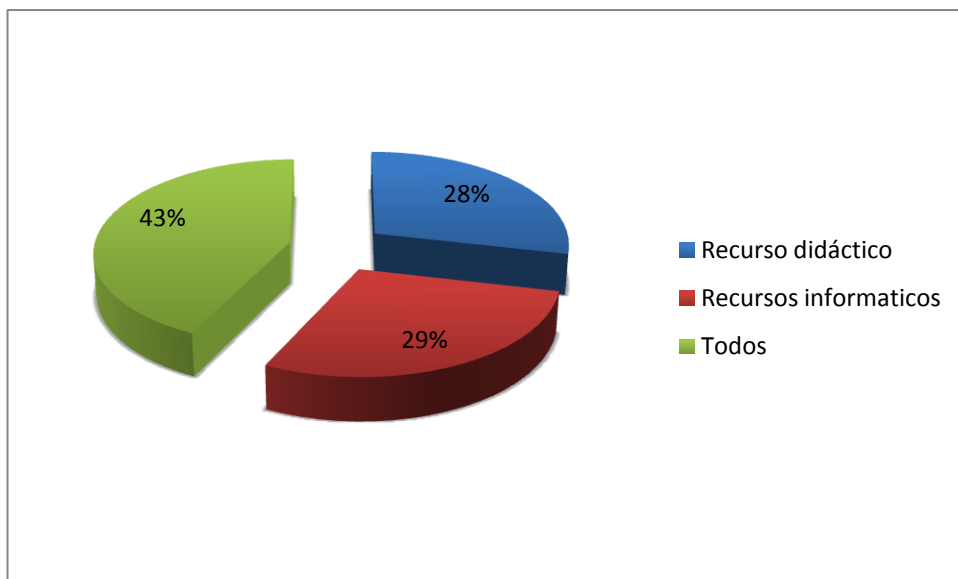


Gráfico 17: Mejorar la habilidad
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados estadísticos realizados en la tabla 8 tenemos que el 43% de los docentes opinan que con todos estos parámetros los estudiantes mejorarían su habilidad, el 29% opina que con recursos informáticos y el 28% con recurso didácticos.

Mediante la utilización de las tics se puede desarrollar habilidades porque permite al estudiante que aprenda de acuerdo a sus experiencias desarrollando su motivación, además permite el aprendizaje de procedimientos y actitudes logrando contrastar los nuevos aprendizajes con los antiguos, ya que esta herramienta ayuda a estimular sus inteligencias, con los diversos programas educativos y recursos didácticos e informáticos se podrá utilizar para evaluar sus habilidades para contar, dibujar, reconocer números, figuras geométricas, vocales y entender la correspondencia, también se puede desarrollar habilidades lingüísticas donde el niño puede escuchar la pronunciación de palabras, sonidos, facilita el trabajo en equipo y propicia los intercambios de ideas, pensamientos, inquietudes con sus compañeros.

Pregunta 9

¿Considera usted que los niños mejoraran sus habilidades con la utilización de recursos informáticos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	5	71,4	71,4	71,4
No	2	28,6	28,6	100,0
Total	7	100,0		

Tabla 21: Recursos Informáticos
Elaborado por: Andrade Doris

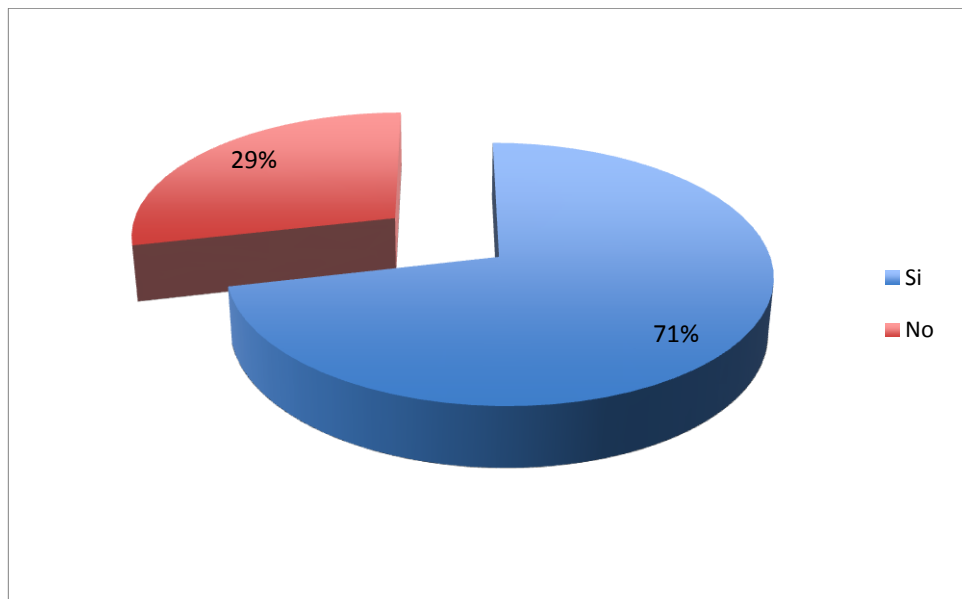


Gráfico 18: Recursos Informáticos
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Considerando los resultados tabulados en la tabla 9 tenemos que el 86% de los docentes opinan con la incorporación y uso de las Tics desarrollaremos las habilidades en los estudiantes y el 14% que no

Las habilidades que se puede desarrollar con las tics son importantes e innovadoras en la educación porque permite desarrollar no solo habilidades va más allá destrezas, competencias básicas, conocimientos que deben dominar los estudiantes para tener éxito tanto en la vida personal como laboral y profesional.

Estas habilidades son indispensables, que constituyen una guía para diseñar programas efectivos de desarrollo y brindar una calidad de educación a través de las nuevas tecnologías.

Pregunta 10

¿Qué aptitud toman los padres de familia, docentes con respecto a la mala aptitud en el aprendizaje de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mucho interés	7	100,0	100,0	100,0

Tabla 22: Aptitud de Aprendizaje
Elaborado por: Andrade Doris

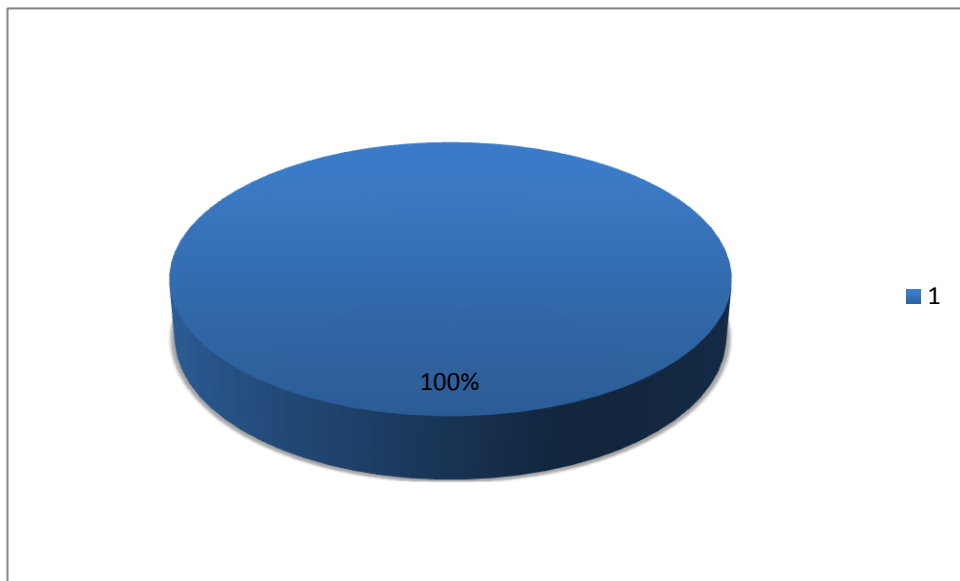


Gráfico 19: Aptitud de Aprendizaje
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Analizando estos gráficos estadísticos tenemos que los padres de familia toman una actitud de interés cuando ven que sus hijos están con dificultad en el aprendizaje dando un total de 100%

La familia es muy importante porque le permite comunicarse sumar esfuerzo y construir juntos un futuro mejor, donde todo ser humano puede tener cariño, respaldo y contención de una familia que la apoye, que se interese por su bienestar, su aprendizaje y acompañe para desarrollo todo su potencial de riqueza, actitudes, virtudes y actitudes con los que hará de esta sociedad un mejor lugar de vivir y pueda desarrollarse completamente como un verdadero ser humano.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1

¿En qué aspectos le gustaría que la tecnología le ayudara a mejorar la metodología en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos La atención a la diversidad	5	14,3	14,3	14,3
La comunicación con los padres	10	28,6	28,6	42,9
El refuerzo de contenidos	12	34,3	34,3	77,1
La motivación de los alumnos	4	11,4	11,4	88,6
La interdisciplinariedad	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 23: mejorar la metodología
Elaborado por: Andrade Doris

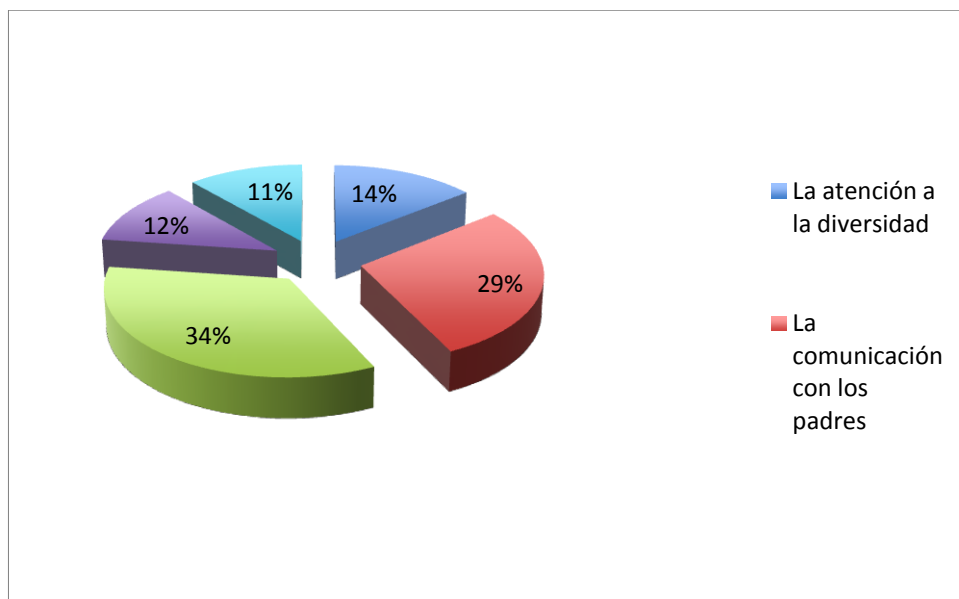


Gráfico 20: Mejorar la Metodología
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados obtenidos en la tabla 11 tenemos que los padres de familia nos ayudarían a mejorar el 34% que se refiere al refuerzo de contenidos, el 29% la comunicación con los padres de familia, el 14% la atención a la diversidad, el 12% la motivación de los alumnos, 11% en la interdisciplinariedad.

La metodología con las tics son muy valiosas porque es una herramienta que tiene la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando que es un proceso activo y colaborativo, donde pueda el estudiante disfrutar del aprendizaje, ritmos, estilos y diferencias individuales , a la diversidad y sobre todo a las necesidades e intereses que tienen hoy en día nuestros niños; un espacio también donde se pueda involucrar la motivación , el gusto por aprender que se interese por lo que está haciendo con una adecuada metodología lograremos la intercomunicación que debe existir en la trilogía educativa.

Las metodologías con las tics es una pauta para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para dar y responder a las nuevas exigencias que plantea esta sociedad.

Pregunta 2

¿Cuál es el principal uso que les das a los diferentes medios de comunicación y/o TIC?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Como entretenimiento	1	2,9	2,9	2,9
Para comunicarse con otras personas	0	0,0	0,0	2,9
Para realizar tareas escolares o de trabajos	0	0,0	0,0	2,9
No tengo contacto con ellas asignaturas	34	97,1	97,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 24: Medios de comunicación
Elaborado por: Andrade Doris

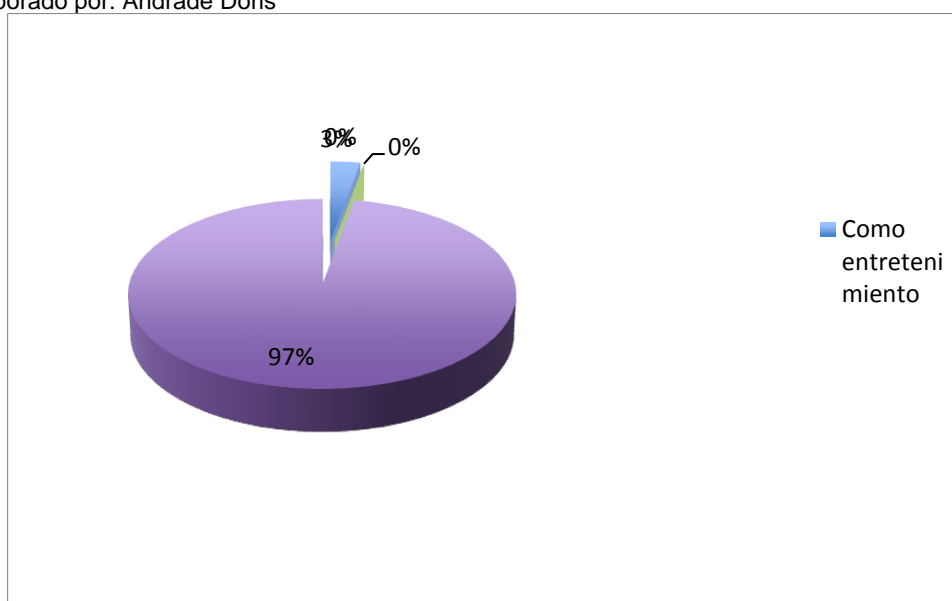


Gráfico 21: Medios de comunicación

Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Según los datos estadísticos en la tabla 12 tenemos que el 97% de los padres de familia que ellos no tienen ninguna clase de contacto con estos medios el 3% pues ha sido solo un padre de familia y lo ha utilizado como entretenimiento con sus hijos.

Interpretación

Los medios de comunicación o tics es una herramienta importante porque ha ido evolucionando y está en un crecimiento acelerado cosa que perjudica de alguna manera a los padres ya que ellos se van quedando con estos avances tecnológicos como es el internet, el manejo de computadoras, entrar a juegos , o como estar comunicados con otras personas que quizá se encuentran muy lejos del país o dentro del mismo, estos medios de comunicación han unido familias, se ha producido canales de comunicación tan grandes y sorprendentes, es por ello que los docentes son los primeros que deben estar educados en estos avances para que puedan responder a las necesidades que hoy en día se necesitan y son de vital interés no solo para los estudiantes sino también para sus familias.

Pregunta 3

¿Considera usted que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	29	82,9	82,9	82,9
No	6	17,1	17,1	100,0
Total	35	100,0		

Tabla 25: Recurso para mejorar la enseñanza
Elaborado por: Andrade Doris

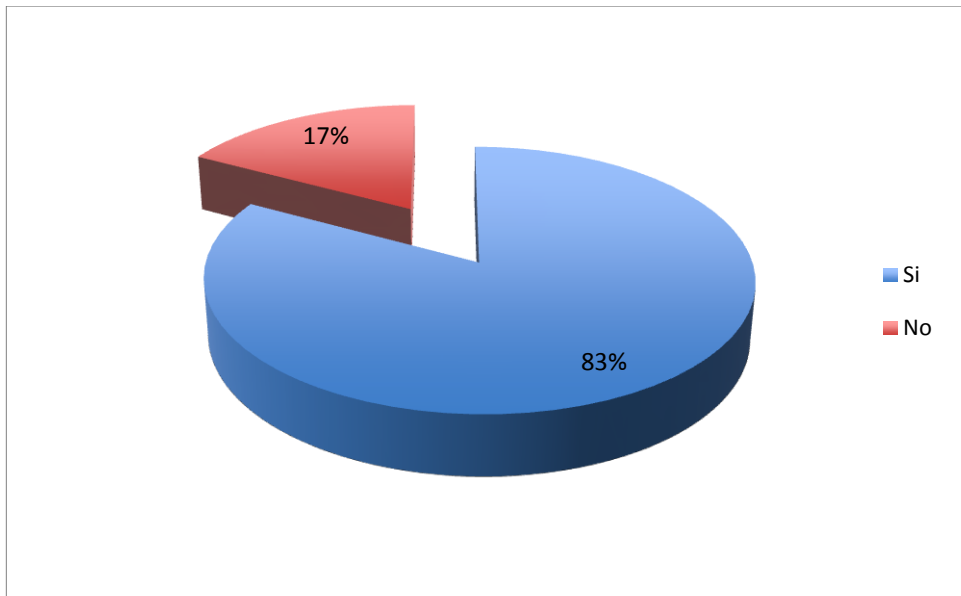


Gráfico 22: Recurso para mejorar la enseñanza
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos en la tabla 13 tenemos que de los 100% de los padres de familia consideran que es necesaria la incorporación de las tics ya que es un recurso importante para mejorar la enseñanza con un 86% y 5 padres de familia dicen que no es un total de 14%.

Las tics como un recurso para mejorar el aprendizaje porque es una herramienta que tiene la finalidad de brindar alternativas de material según sea las necesidades e intereses que queramos despertar en nuestros estudiantes, con la utilización de cuentos, fabulas, imágenes, juegos, colores, donde se despierte la atención, de los niños y niñas logrando así en ellos habilidades, observación, discriminación, reflexión, comparación y sea un aprendizaje interactivo y provoque a los estudiantes el interés en todo el proceso educativo.

Pregunta 4

¿Qué tipo de software educativo cree usted que se debe incorporar al currículo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las aulas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Juegos educativos	3	8,6	8,6	8,6
Matemática	8	22,9	22,9	31,4
Inglés	7	20,0	20,0	51,4
Lenguaje	9	25,7	25,7	77,1
Dibujo	3	8,6	8,6	85,7
Otro	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 26: Software Educativo
Elaborado por: Andrade Doris

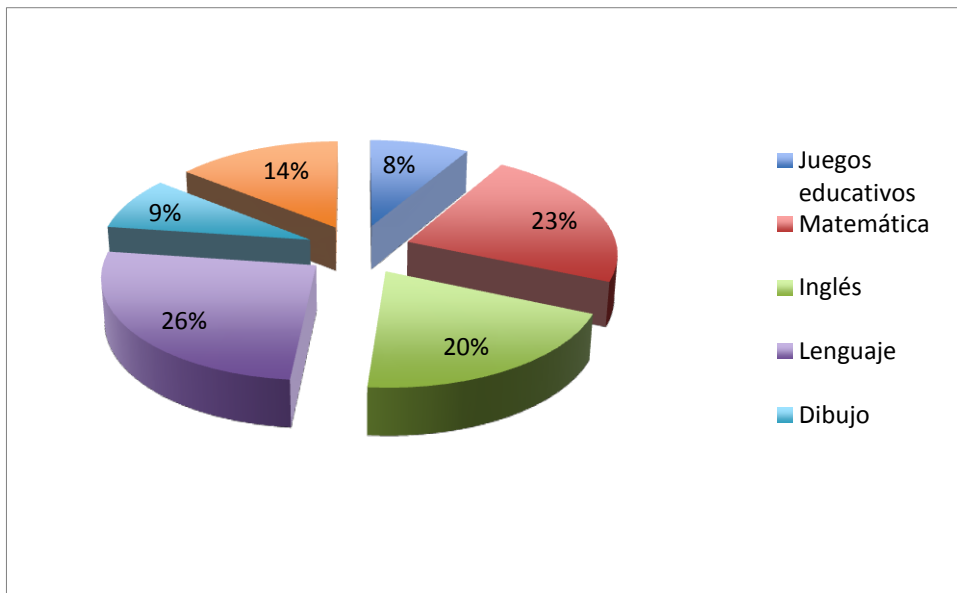


Gráfico 23: Software Educativo
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados tenemos que el tipo de software les gustaría implementar en la educación de sus hijos es el 26% en lenguaje, el 23% en matemáticas, el 20% el inglés, el 14% otros, 9% en dibujo, y el 8% en juegos educativos.

El Software educativos es una herramienta importante porque se puede utilizarse como una estrategia pedagógica, constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del niño, a partir del empleo de recursos como videos, sonidos, fotografías diccionarios, ejercicios y juegos instructivos que apoyen las funciones de evaluación y diagnóstico, el mismo que puede ser utilizado en cualquier nivel de educación y de la misma manera en los años de educación básica y por ende en las diferentes áreas o asignaturas que se quiera utilizar.

Con la utilización del software educativo permite el desarrollo de la interactividad, el desarrollo de habilidades, donde permita estimular los procesos complejos, facilitar el trabajo independiente, es dinámico y atractivo para la utilización del estudiante.

Pregunta 5

¿Considera usted que el uso del internet puede contribuir a mejorar la comunicación en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	35	100,0	100,0	100,0
	No	0	0,0	0,0	100,0
	Total	35	100,0		

Tabla 27: Uso del Internet
Elaborado por: Andrade Doris

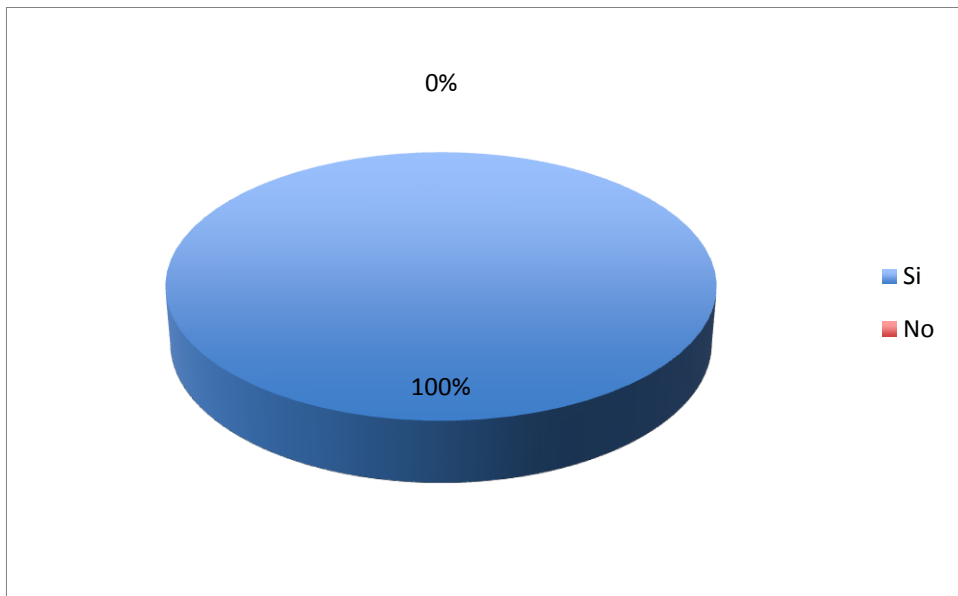


Gráfico 24: Uso del Internet
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Analizando los datos obtenidos en la tabla 15 tenemos que los padres de familia opinan que es importante el internet para mejorar la comunicación en la institución con un 100%.

El internet es importante en la educación porque permite aprendizaje colaborativos, el trabajo en grupo, aprendizajes activos, crea comunidades de aprendizaje, está centrado en el estudiante, rompe con los roles tradicionales de los docentes haciendo que los procesos de enseñanza aprendizaje sean más fluidos y significativos.

El internet es un proceso donde permite desarrollar más capacidades mentales donde se facilite a los estudiantes el poder comprender adecuadamente la información y la elaboración creativa logrando así una calidad de razonamiento y por ende una calidad en la educación.

Pregunta 6.1

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	0	0,0	0,0	0,0
Poco	4	11,4	11,4	11,4
Bastante	11	31,4	31,4	42,9
Mucho	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 28: Características de las Tics Interactividad
Elaborado por: Andrade Doris

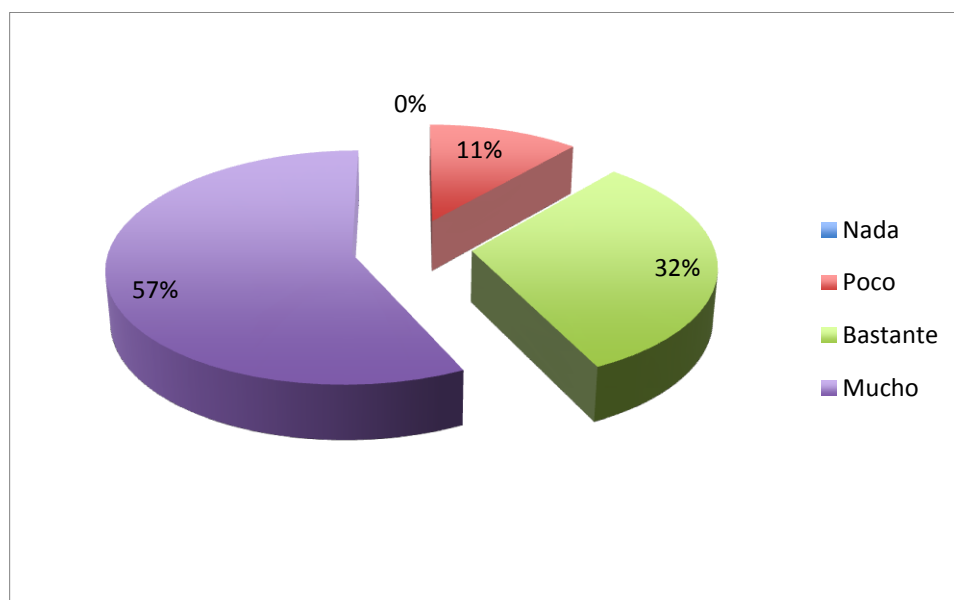


Gráfico 25: Características de las Tics Interactividad
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Se tiene los siguientes resultados obtenidos en la tabla 16 del 100% que el 57% de los padres de familia opinan que la interactividad es necesaria, el 31% bastante, y el 12% poco.

La interactividad es importante porque el estudiante ya no es un solo receptor o memorista donde solo recibía datos en la clase, hoy en día ha cambiado la educación, ahora se lo considera como un ser activo, el constructor de su propio aprendizaje e parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se parte desde sus experiencia y conocimientos previos, de las actitudes y creencias que tenga, es su implicación directa en el aprendizaje y en el desarrollo de procesos y capacidades mentales para lograr una interactividad entre el docente y el estudiante.

Pregunta 6.2

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	0	0,0	0,0	0,0
Poco	0	0,0	0,0	0,0
Bastante	15	42,9	42,9	42,9
Mucho	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 29: Características de las Tics Individualización
Elaborado por: Andrade Doris

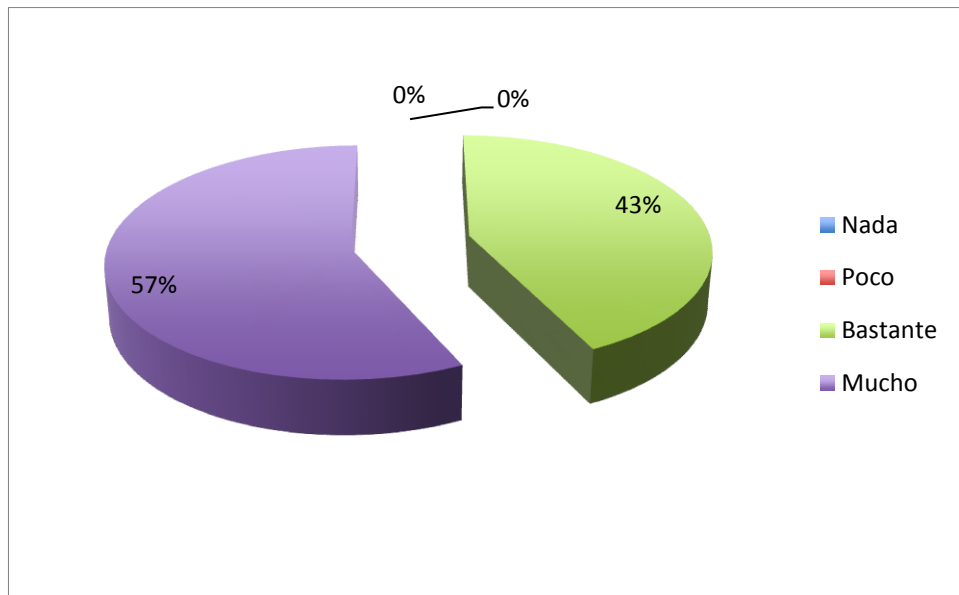


Gráfico 26: Características de las Tics Individualización
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Analizando los siguientes resultados estadísticos de la tabla 17 tenemos que el 57% de los padres consideran que es necesario una individualización en el aprendizaje, el 43% están en la misma opinión con el parámetro de bastante y con el 0% poco y nada.

La individualización en el aprendizaje de acuerdo con las características de las tics son necesarias porque dentro del proceso de enseñanza aprendizaje habilita la posibilidad de adaptación de la información, donde el estudiante busca, indaga y pregunta sobre inquietudes que para él son importantes o le ocasionan problemas dentro de este proceso, con la individualización se puede interaccionar o simplemente satisfacer sus intereses formativos, de entretenimiento o gusto, utilizando recursos que para él sean más significativos y formativos.

Pregunta 6.3

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	0	0,0	0,0	0,0
Poco	0	0,0	0,0	0,0
Bastante	19	54,3	54,3	54,3
Mucho	16	45,7	45,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 30: Características de las Tics Variedad de Información
Elaborado por: Andrade Doris

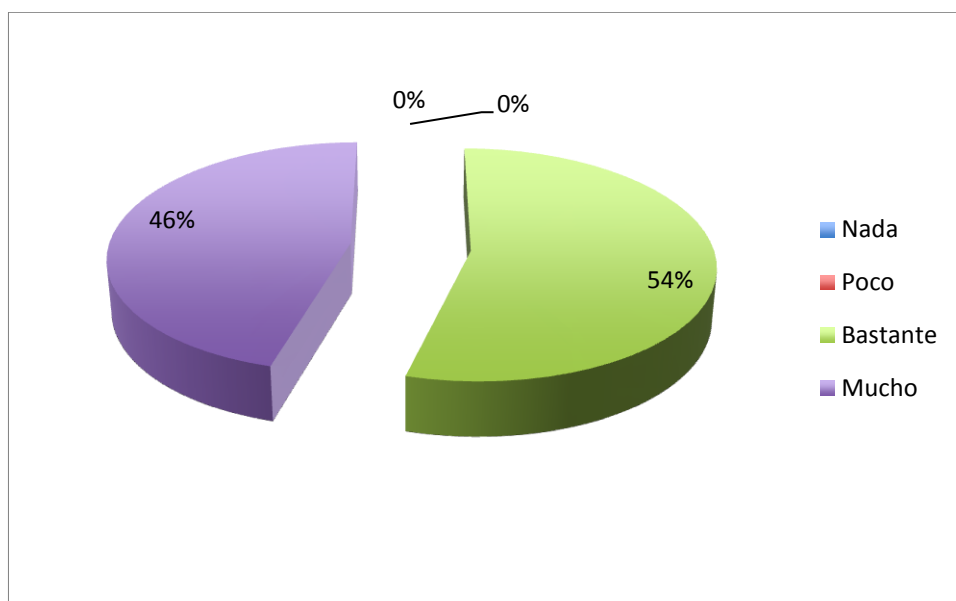


Gráfico 27: Características de las Tics Variedad de Información
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Con los resultados de la tabla 18 tenemos que el 54% de los padres de familia consideran indispensable la aplicación de la variedad de códigos de información, y de igual manera el parámetro mucho y el 0% poco y nada.

La variedad de información es necesaria porque le permite al estudiante tener una visión más clara, globalizada, de lo que está sucediendo con el resto del mundo entero. Este hecho favorece e incrementa los flujos de información y la colaboración entre ellos más allá de los límites, más allá de las revistas, periódicos, textos quizá ambiguos, hoy en día el estudiante tiene en sus manos una variedad de información, donde necesita que lo guíen y que sepa utilizar de acuerdo a sus necesidades e intereses y lo principal que su mayor objetivo con esta información sea las ganas por aprender y descubrir cada día más y le sirve para su desarrollo personal, profesional, social, cultural.

Pregunta 6.4

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	0	0,0	0,0	0,0
Poco	0	0,0	0,0	0,0
Bastante	11	31,4	31,4	31,4
Mucho	24	68,6	68,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 31: Aprendizaje Cooperativo
Elaborado por: Andrade Doris

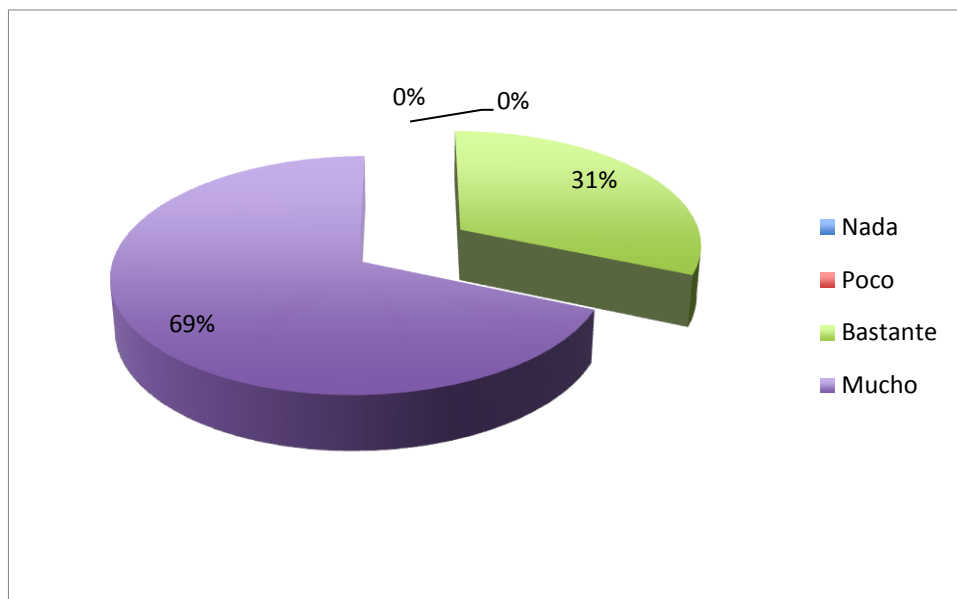


Gráfico 28: Aprendizaje Cooperativo
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Considerando los resultados de la tabla 19 tenemos que los padres de familia el 69% opinan que es favorable el aprendizaje cooperativo con un 69% y con el parámetro bastante con un 31%, poco y nada con el 0%.

Esta característica es importante porque a través de la comunicación entre el alumno y el docente, favorece el aprendizaje cooperativo donde facilita la organización de actividades grupales, es decir no solo una ayuda para el estudiante, por lo contrario es una gran ayuda también para el docente porque puede ponerse en contacto con otros profesores y se puede intercambiar ideas, pensamientos, experiencias que ayude a fortalecer nuestra labor educativa.

Pregunta 6.5

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	0	0,0	0,0	0,0
Poco	0	0,0	0,0	0,0
Bastante	18	51,4	51,4	51,4
Mucho	17	48,6	48,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 32: Aprendizaje Autónomo
Elaborado por: Andrade Doris

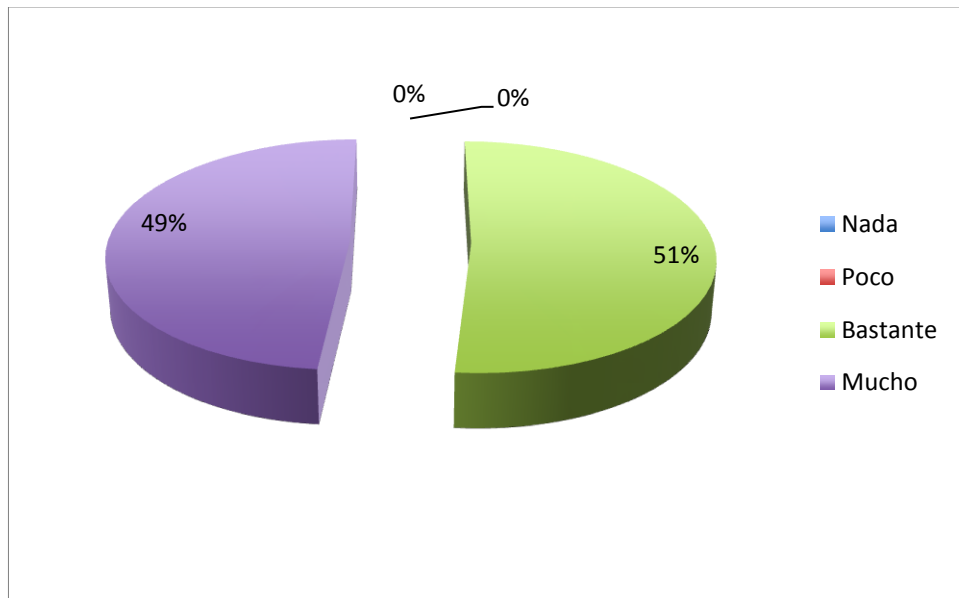


Gráfico 29: Aprendizaje Autónomo
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Con los datos establecidos de la tabla 20 tenemos que 51% de los padres de familia consideran que es necesario mejorar un aprendizaje autónomo y en cuanto al otro parámetro, 49% mucho y el 0% en poco y nada.

Es importante y necesario desarrollar un aprendizaje autónomo porque se centra en el aprendizaje como un elemento activo, donde se busca la iniciativa, y el profesor es simplemente el guía, mediador de todo este proceso educativo, por medio de esta guía se logra en los estudiantes un aprendizaje independiente, activo y reflexivo; donde el estudiante es creador, participe, innovador de sus propios conocimientos promoviendo la toma de decisiones su propia habilidad para evaluar, razonar y mantener un pensamiento crítico durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6.6

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	0	0,0	0,0	0,0
Poco	0	0,0	0,0	0,0
Bastante	4	11,4	11,4	11,4
Mucho	31	88,6	88,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 33: Alta Motivación
Elaborado por: Andrade Doris

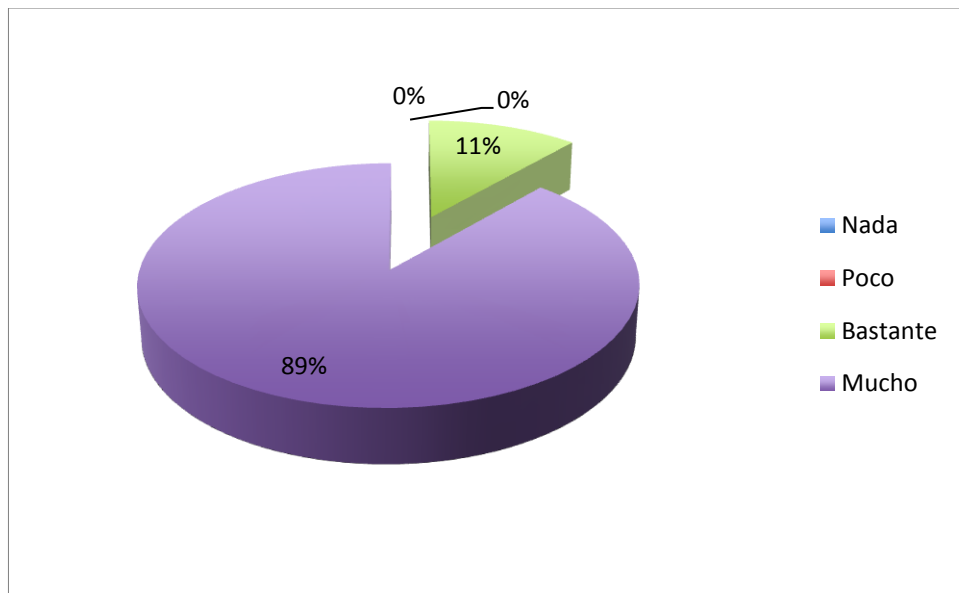


Gráfico 30: Alta Motivación
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 21 tenemos que el 89% de los padres de familia consideran que es muy importante la motivación y un 11% bastante y el 0% poco, nada.

Las tics promueve la motivación porque, busca captar la atención el interés a los estudiantes convirtiéndose en uno de los motores del aprendizaje ya que incita a la actividad , al pensamiento y razonamiento, donde el estudiante se predispone a dialogar e interesarse por el aprendizaje.

Al estar motivado los estudiantes dedican más tiempo a trabajar, a mantener la atención, aprender más, puesto que están en permanentemente activos para interactuar durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6.7

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	0	0,0	0,0	0,0
Poco	0	0,0	0,0	0,0
Bastante	11	31,4	31,4	31,4
Mucho	24	68,6	68,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 34: Facilidad de uso
Elaborado por: Andrade Doris

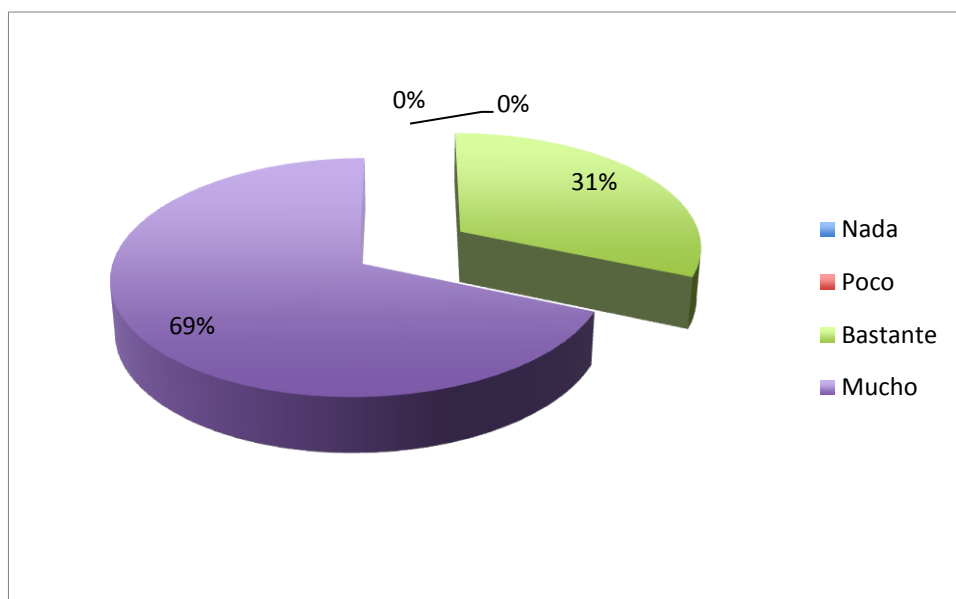


Gráfico 31: Facilidad de uso
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 22, tenemos que 69% de los padres de familia consideran que la facilidad de uso va favorecer mucho en el aprendizaje y el 31% considera que bastante y el 0% nada y poco.

El uso de las tics es importante porque nos permite que en el proceso de enseñanza aprendizaje se enmarca en el nuevo contexto del estudiante, permitiendo la realización de diferentes tipos de funciones que van desde el acceso e intercambio de información hasta la creación de entornos imaginativos que facilitan la realización de la práctica educativa.

Con el uso de las tics mantiene un carácter flexible, abierto a los nuevos contextos, situaciones de aprendizaje, transmisión de conocimientos, simulación de fenómenos, realización de ejercicios, la valuación durante todo el proceso y sobre todo el desarrollo de habilidades y competencias

Pregunta 6.8

¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	0	0,0	0,0	0,0
Poco	3	8,6	8,6	8,6
Bastante	15	42,9	42,9	51,4
Mucho	17	48,6	48,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 35: Características de las Tics para Actualizar Información
Elaborado por: Andrade Doris

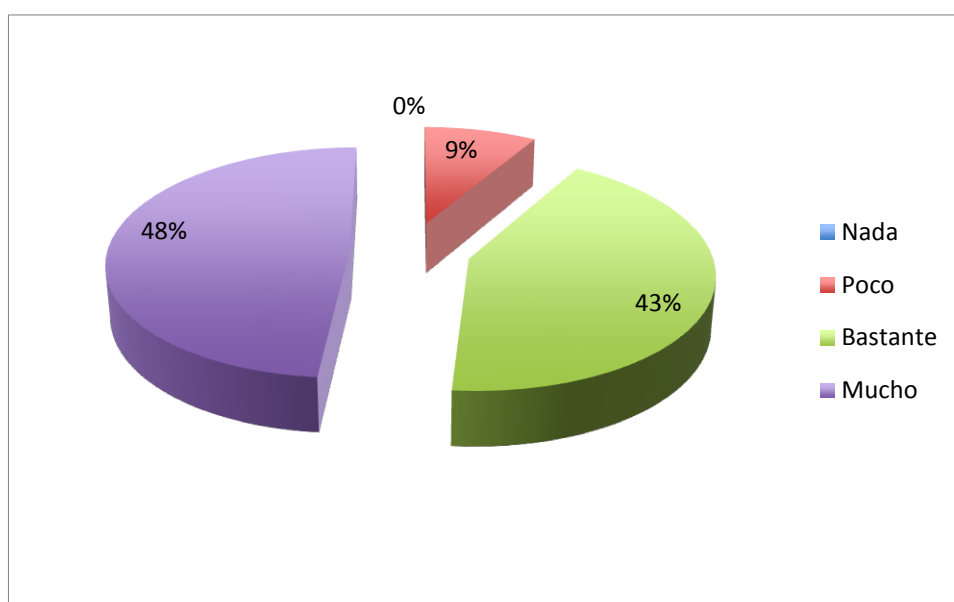


Gráfico 32: Características de las Tics para Actualizar Información
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Analizando los datos tenemos en la flexibilidad para actualizar información tenemos que en la tabla 22 que del 100% de encuestados responde que el 48% y el 9% opinan que existe mucha flexibilidad para actualizar la información y en una escala muy baja tenemos aquellos que dicen que poco o nada en un 9%, resultado que no afecta sino por lo contrario nos podemos dar cuenta que muchos padres de familia no conocen la utilidad que brinda las tics en la educación.

En cuanto a la flexibilidad en la información dentro de las características de las tics son importantes porque conocemos sabemos que todo está en constante cambio e innovación y por ende la información que quizá fue valiosa en un tiempo hoy ya no lo es gracias a las diversas investigaciones logramos estar actualizados con temas que han estado comprobados en su gran mayoría.

Con estos avances hoy en día gozamos de un acceso más rápido y eficaz tanto los docentes como los estudiantes, dándonos como resultado información más eficiente y no una información obsoleta, que través de la red hoy en día gozamos de recibir información no solo textual, sino también visual, auditiva, dinámica y flexible.

Pregunta 7

¿Existe un plan estratégico por escrito para la incorporación de las TIC en su escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	0	0,0	0,0	0,0
No	30	85,7	85,7	85,7
Desconoce	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0		

Tabla 36: Plan Estratégico
Elaborado por: Andrade Doris

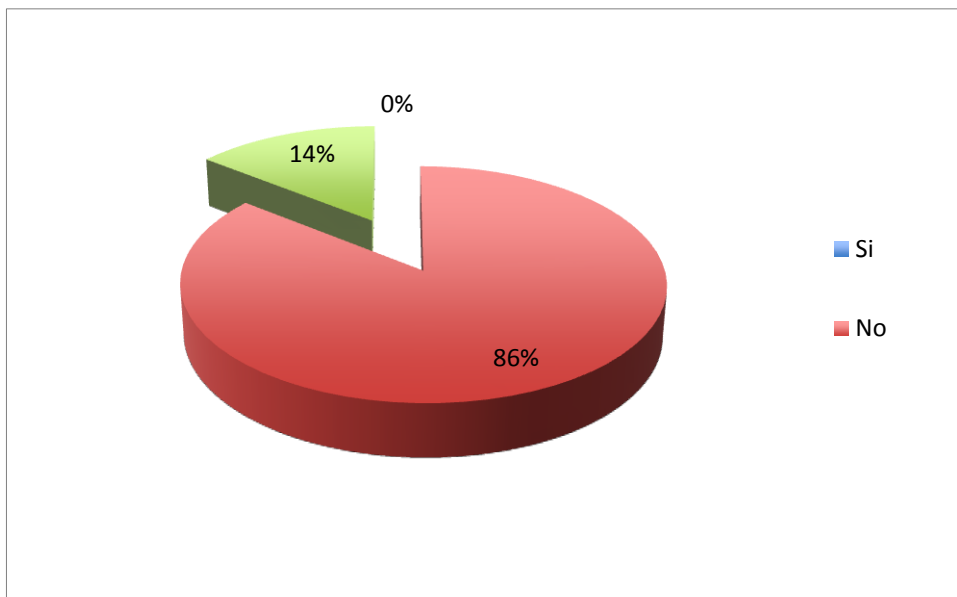


Gráfico 33: Plan Estratégico
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Analizando los datos estadísticos de la tabla N° 23 tenemos que 86% de los padres de familia no hay ningún plan estratégico que se ha realizado en la institución, 14% desconoce y el 0% sí.

Es importante que exista dentro de la institución educativo el Plan estratégico donde permita incorporar las tics , porque permite potenciar el fortalecimiento del Interaprendizaje de las tics, de esta manera el rol del docente se hace más relevante en la medida que se utilice estas estrategias para llevar a cabo satisfactoriamente el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo permite la interacción del aprendiz con su entorno como la forma de ayudarle a organizar los sistemas de pensamientos y facilitar la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se les presenta.

Pregunta 8

¿De qué manera considera usted que los alumnos mejorarían la habilidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Recursos Informáticos	6	17,1	17,1	17,1
Recursos didácticos	5	14,3	14,3	31,4
Temas Interesantes	14	40,0	40,0	71,4
Motivación	6	17,1	17,1	88,6
Todos	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 37: Mejorar Habilidades
Elaborado por: Andrade Doris

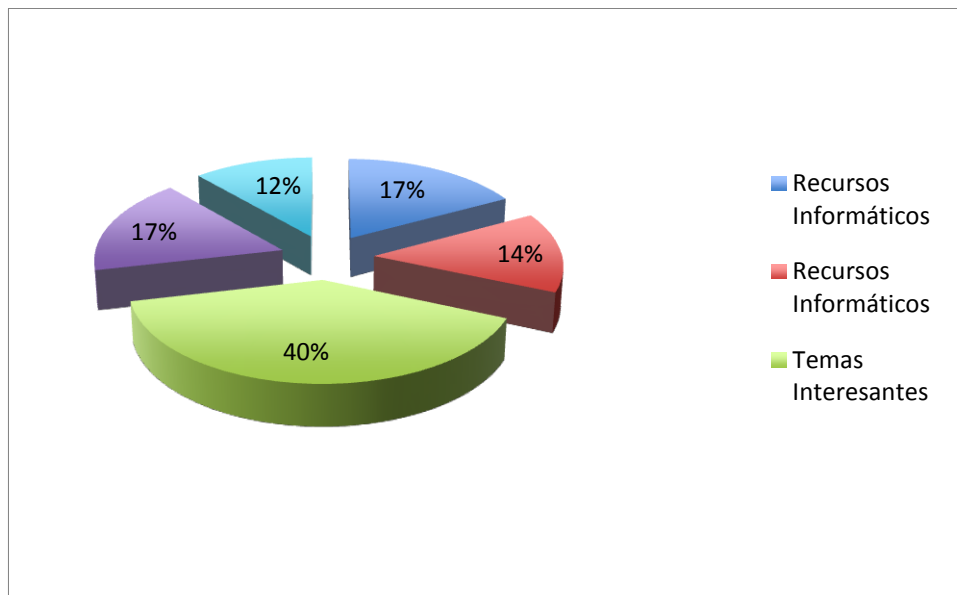


Gráfico 34: Mejorar Habilidades
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Considerando estos resultados de la tabla 24 tenemos que el 40% en temas interesantes, los padres de familia consideran mejorarían sus habilidades con todos los parámetros que a continuación daremos, el 17% Motivación, el 17% recursos informáticos, el 14% recursos didácticos y 12% todos.

Que con la utilización de las tics mejorarían sus habilidades porque emplearíamos contenidos didácticos que sean significativos para ellos que formen parte de su vida, de su entorno, necesidades e intereses, al mismo tiempo con la utilización de recurso didácticos e informáticos, innovadores, llamativos interesantes para el estudiante, donde él pueda demostrar y desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas competencias con la ayuda de buenas prácticas educativas.

Pregunta 9

¿Considera usted que los niños mejoraran sus habilidades con la utilización de recursos informáticos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	35	100,0	100,0	100,0
No	0	0,0	0,0	100,0
Total	35	100,0		

Tabla 38: Recursos Informáticos
Elaborado por: Andrade Doris

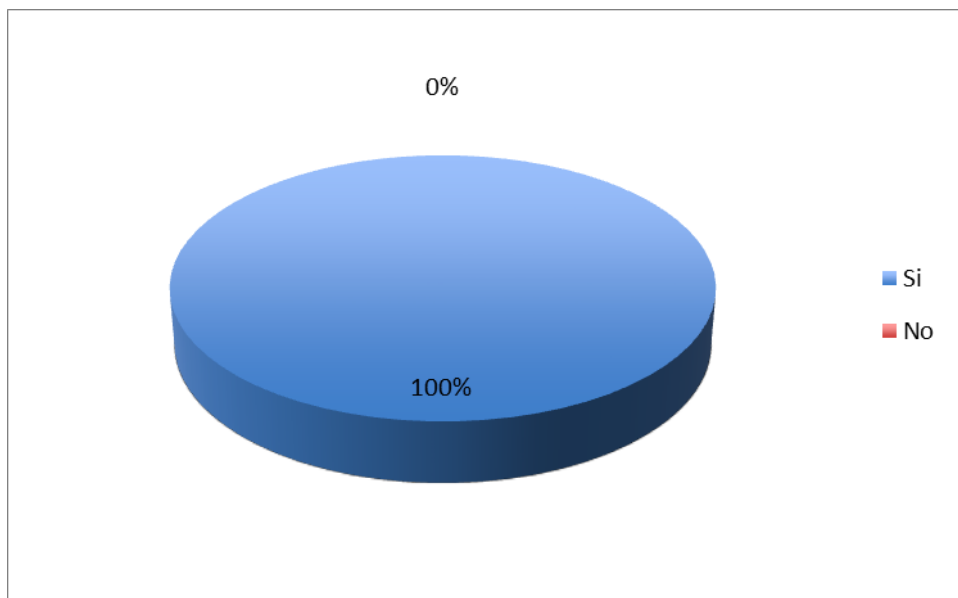


Gráfico 35: Recursos Informáticos
Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e interpretación

Analizando los datos obtenidos en la tabla 25 tenemos que el 100% de los padres de familia consideran que sus hijos mejorarán las habilidades utilizando recursos informáticos.

Los recurso informáticos son muy importantes porque contienen miles de circuitos electrónicos que les permite almacenar y procesar una variedad de información, buscando desarrollar en los estudiantes el descubrimiento, la atención, la observación, la reflexión para que los alumnos encuentren armas suficientes para despertar en ellos el interés y la motivación por formar parte de este proceso de aprendizaje, el mismo que le permita a conocer y a desarrollar destrezas, competencias, capacidades para resolver problemas sencillos con inteligencia.

Pregunta 10

¿Qué aptitud toman los padres de familia, docentes con respecto a la mala aptitud en el aprendizaje de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mucho interés	33	94,3	94,3	94,3
Poco Interés	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0		

Tabla 39: Aptitud de Padres de Familia

Elaborado por: Andrade Doris

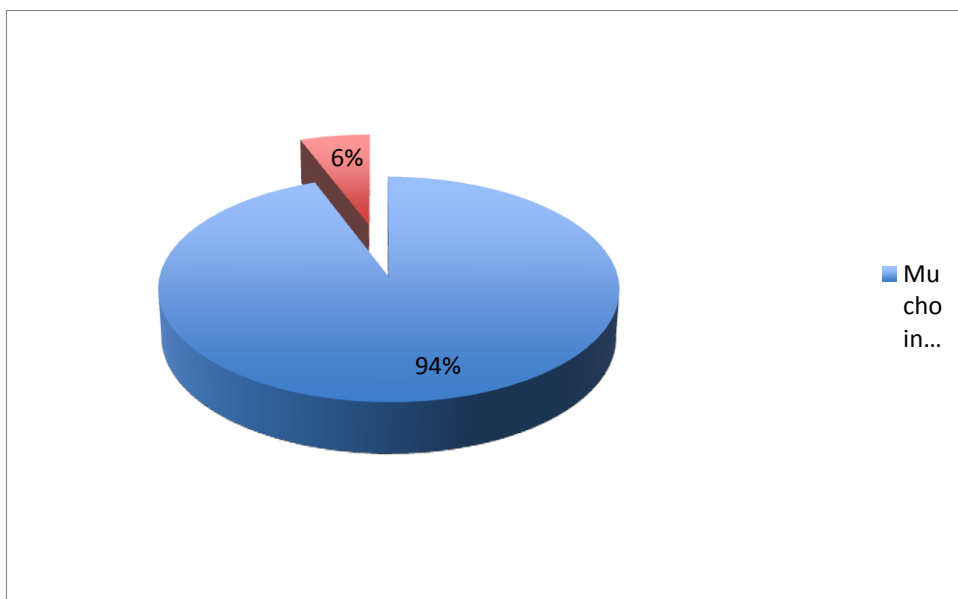


Gráfico 36: Aptitud de Padres de Familia

Elaborado por: Andrade Doris

Análisis e Interpretación

Con los resultados tenemos que todos los padres de familia en su mayoría se preocupan por sus hijos en un 94% y que también existe despreocupación de algunos padres de familia considerado un 6%.

Los padres de familia son el pilar fundamental para la educación de sus hijos, que con sus cuidados, protección, seguridad y responsabilidad hacen de sus hijos verdaderos seres capaces de desenvolverse en proceso de enseñanza aprendizaje, es de vital importancia que los padres de familia junto con los maestros sean los peldaños para el éxito de los estudiantes que con su ayuda, interés harán unos verdaderos seres humanos que sirvan a esta sociedad.

4.3 Verificación de hipótesis

Formulación de la Hipótesis

La incorporación y uso de las tics mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de destrezas en los niños del primer año de educación básica del cantón Sigsig?

VERIFICACIÓN

ANÁLISIS DE CHI CUADRADO

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

1. Planteo de hipótesis

a) Modelo Lógico

H₀; La incorporación y uso de las tics no mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de destrezas en los niños del primer año de educación básica del cantón Sigsig?

H₁; La incorporación y uso de las tics si mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de destrezas en los niños del primer año de educación básica del cantón Sigsig?

b) Modelo Matemático

H₀; $O = E$

H₁; $O \neq E$

c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

x^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Regla de decisión

Se encontró el grado de libertad correspondiente: GL= 1

1-0, 01 = 0,99;

gl = (c-1)(r-1)

gl = (2-1) (4-1) = 3

gl = (1) (3)

gl= 3

1. Los valores de X^2 a los niveles de confianza de 0.05, es igual a 3,841.
Y a 0.01, es igual a: 6,635, de acuerdo a la tabla consultada para el grado de libertad 1.
2. Se procesó la información en base a la pregunta 3 ¿Considera usted que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza? y la pregunta 9 ¿Considera usted que los niños mejoraran sus habilidades con la utilización de recursos informáticos?, cuyo resultado se estableció el valor $X^2 = 12,69$ como lo indica la tabla, aplicando la fórmula:

3. Cálculo de X^2

Tabla y Grafico 3 y 9: Pregunta 3 y 9 de Docentes y Padres de Familia
¿Considera usted que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza? y la pregunta. ¿Considera usted que los niños mejoraran sus habilidades con la utilización de recursos informáticos?

FRECUENCIA OBSERVADA

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA 3 (DOCENTES)	4	3	7
PREGUNTA 9 (DOCENTES)	5	2	7
PREGUNTA 3 (PADRES)	29	6	35
PREGUNTA 9 (PADRES)	35	0	35
TOTAL	73	11	84

Tabla 40: Frecuencia Observada
Elaborado: Doris Andrade

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$f_e = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Donde “N” es el número total de frecuencias observadas.

Para la primera celda (Pregunta 3) y la alternativa “SI” la frecuencia esperada sería:

$$fe = \frac{(73)(7)}{84} = 6$$

Para la primera celda (Pregunta 3) y la alternativa "No" la frecuencia esperada seria:

$$fe = \frac{(11)(7)}{84} = 2$$

FRECUENCIA ESPERADA

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA 3 (ESTUDIANTES)	6,1	0,9	7,0
PREGUNTA 8 (ESTUDIANTES)	6,1	0,9	7,0
PREGUNTA 3 (DOCENTES)	30,4	4,6	35,0
PREGUNTA 8 (DOCENTES)	30,4	4,6	35,0
			84,0

Tabla 41: Frecuencia Esperada
Elaborado: Doris Andrade

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde "Σ" significa sumatoria

"O" es la frecuencia esperada

"E" es la frecuencia esperada en cada celda

Es decir, se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide

entre la frecuencia esperada. Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de X^2 obtenida.

Procedimiento para calcular la ji cuadrada (X^2)

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

		O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
(E)	PREGUNTA 3 / SI	4	6,1	-2,1	4,34	0,71
(E)	PREGUNTA 3 / NO	3	0,9	2,1	4,34	4,73
(E)	PREGUNTA 8 / SI	5	6,1	-1,1	1,17	0,19
(E)	PREGUNTA 8 / NO	2	0,9	1,1	1,17	1,28
(D)	PREGUNTA 3 / SI	29	30,4	-1,4	2,01	0,07
(D)	PREGUNTA 3 / NO	6	4,6	1,4	2,01	0,44
(D)	PREGUNTA 8 / SI	35	30,4	4,6	21,01	0,69
(D)	PREGUNTA 8 / NO	0	4,6	-4,6	21,01	4,58
		84	84,0		X² =	12,69

Tabla 42: Cálculo del Chi cuadrado
Elaborado: Doris Andrade

El valor de X^2 para los valores observados es de 12,69

El X^2 cuadrado proviene de una distribución de la muestra, denominada distribución (X^2), y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad. Esto es, para saber si un valor de X^2 es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos se obtienen mediante la siguiente fórmula:

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

Donde "r" es el número de renglones (fila) de la tabla de contingencia y "c" el número de columnas. En nuestro caso:

$$Gl = (2 - 1)(2 - 1) = 1$$

Acudimos con los grados de libertad que nos corresponden en el ANEXO TABLA 4 (Distribución de ji cuadrada), eligiendo nuestro nivel de confianza (.05 y .01). Si nuestro valor cuadrado de X^2 es igual o superior al de la tabla, decimos que las variables están relacionadas (X^2 fue significativa).

DECISIÓN

Con los datos obtenidos e interpretados a través de las encuestas se puede determinar que es significativo el muestreo efectuado porque la desviación de la homogeneidad (desviación) es muy aceptable.

Es necesario recalcar que esta investigación se realizó con el margen del 1% ajustando a la recomendación técnica que es del 5% de margen de error.

La propuesta está desarrollada y compuesta con una serie de acciones que nos permitirán diseñar un Plan implementación uso de las tics para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de destrezas en los niños del primer año de educación básica del cantón Sigsig.

GRÁFICO DE DECISIONES

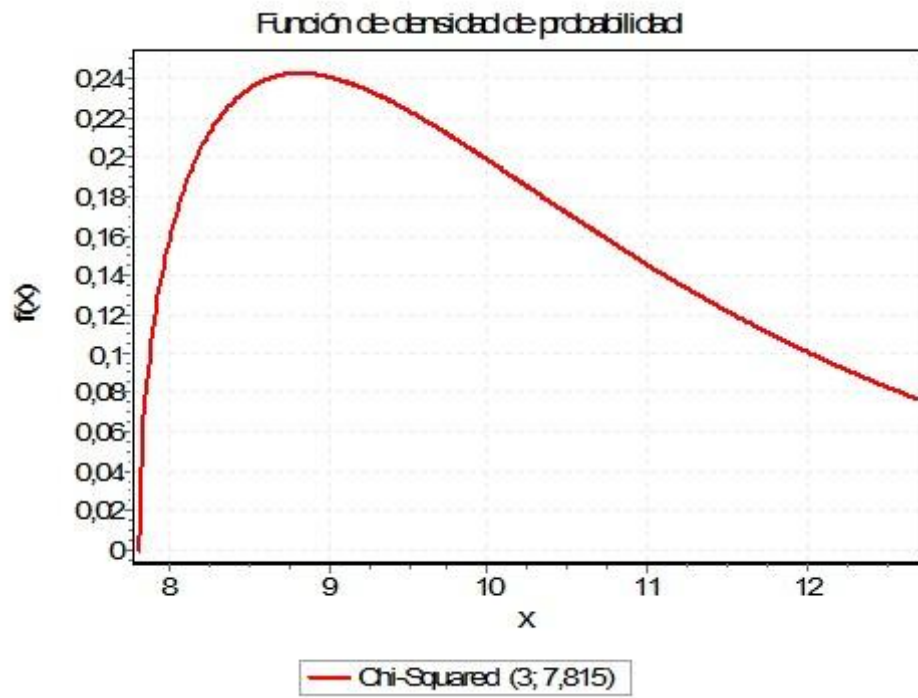


Gráfico 37: Cuadro de Densidad

Elaborado: Doris Andrade

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego del análisis de interpretación de los resultados se establece las siguientes conclusiones

Que los docentes deben siempre estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos que se está dando dentro de la educación y así brindar a los estudiantes una educación de calidad.

Que a través de la utilización de las tics desarrollaremos en los estudiantes destrezas, habilidades, competencias que le servirán para su desenvolverse dentro de esta sociedad globalizada.

A través de las Tics nos sirve de apoyo para labor educativa a los docentes brindándonos una variedad de estrategias metodológicas para desarrollarlas dentro de nuestras aulas educativas que mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.

Con la utilización del Software Educativo desarrollaremos aprendizajes que sean innovadores y es de fácil utilización tanto para los docentes y para los estudiantes ya que nos permitiría mejorar y reforzar aprendizaje dentro de proceso educativo.

Que las tics nos brinda una variedad de recursos que nos servirían para despertar el interés, la atención de nuestros estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la utilización de las tics es un medio para que los estudiantes se motiven, se interesen, se comuniquen, exploren, descubran, discriminen información que les sirva para la educación de cada uno de ellos.

Por último de acuerdo con la hipótesis planteada y verificada la dentro de este proyecto los niños del primer año de educación básica con la incorporación y uso de las tics mejorarán el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

Recomendar a los docentes se interese por conocer, aplicar, sobre las tics y su importancia y beneficio dentro de nuestra labor educativa.

Implementar en la escuela Juan Bautista Vázquez que dentro de plan estratégico exista el uso de la nueva tecnología.

Recomendar que los padres de familia se interesen por mejorar la educación de sus hijos con su colaboración y ayuda mejoraremos la institución educativa.

Realizar planificaciones diarias donde se involucre la utilización de las tics ya sea como recurso didáctico, metodología, motivación, para despertar en nuestros estudiantes la necesidad de aprender.

Usar la sala de computación por lo menos una vez por semana para desarrollar destrezas, habilidades y competencias en nuestros estudiantes.

Aplicar el software educativo como una estrategia metodológica innovadora para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Proponer que se incorpore el uso de las tics para mejorar el proceso enseñanza en la escuela Juan Bautista Vázquez en los niños del primer año de educación básica.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título: Diseño de un proyecto de aula a través de las tics para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del primer año de educación básica.

Institución Ejecutora: “Juan Bautista Vázquez”

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Parroquia: San Bartolomé

Beneficiarios: Los estudiantes, docentes y padres de familia

Responsable: Doris Andrade

Costos: 27.000 USD

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a las conclusiones y recomendaciones podemos decir que con la aplicación de las tics dentro de la institución Juan Bautista Vázquez mejoraríamos el aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica ya que le estimulará al niño a desarrollar sus habilidades, destrezas, capacidades que le servirá para su desarrollo

dentro y fuera del entorno en el que se desenvuelve. Es de vital importante que los docentes estemos predispuestos a los cambio que existan dentro de la educación por así estaríamos brindando a nuestros estudiantes una educación de calidad respondiendo a las necesidades e intereses que tienen.

Se incluye un breve análisis de trabajos anteriores.

Aduviri Velasco Ramiro, un año (2007), de la Universidad de Europa, en su trabajo de grado titulado “las Nuevas Tecnologías en la Educación”, el mismo que sugiere que se implemente de manera urgente la utilización de las tics en diferentes actividades orientadas no solo a estudiantes y docentes sino a padres de familia para que se concienticen sobre el valor y el uso de estos recursos dentro de la educación.

De igual manera **Marqués Pere**, en el año (2006), de la Universidad (UAB), con el tema “El papel de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje” donde considera que con la utilización de las Tics se pretende potenciar las habilidades de los estudiantes de un modo participativo a través de su propia reflexión, ya que sus opiniones son tomadas en cuenta y valoradas y pueden colaborar en función de sus capacidades e intereses.

Igual **Zambrano Sala Elena Elizabeth**, (2000), en la Universidad Central de Venezuela con su tema “la importancia de las Tics en la educación”, donde trata sobre la importancia de las tics para las aulas de educación preescolar, promoviendo a que se incorpore la utilización de las tics desde los niños más pequeños para desarrollar destrezas, competencias, donde le posibilite al estudiante a ser capaz de construir su propio proceso de aprendizaje.

Otro punto de vista de **galeana de la O. Lourdes** de la Universidad Colima con el tema “Aprendizaje basados en proyectos” donde considera

que los aprendizajes basados en proyectos los estudiantes aprenden a asumir responsabilidades en forma individual y grupal ya que los estudiantes aprenden unos de otros permitiéndoles desarrollar sus conocimientos, habilidades para emprender a una tarea desafiante

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es importante que hoy en día la educación este a la vanguardia de los adelantos tecnológicos que está suscitando a nivel mundial por lo tanto considero de suma importancia que se diseñe un modelo de proyecto para el uso de las tics ya que es fundamental para el cumplimiento de los objetivos planteados, este proyecto servirá de guía para la utilización de las tics como un recurso innovador dentro de la educación ya que garantiza una educación de calidad donde se desarrolle un aprendizaje participativo y activo.

Estos avances tecnológicos se deben implementar en todos los centros educativos sean rurales o urbanos ya que los niños gozarán de estos aprendizajes, desarrollados a través de la creatividad, motivación e intereses, donde se potencien a lo máximo sus habilidades, destrezas, competencias.

En razón de lo antes expuesto es imprescindible que exista una adecuada evaluación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, donde garantice el desempeño y aprendizaje individual y el buen rendimiento de los estudiantes en su vida escolar y por qué no decirlo en su vida social y laboral con eficiencia tomando en cuenta sus aspiraciones de crecimiento.

Cabe señalar que con la presente propuesta se espera contribuir, mejorar el desempeño de los estudiantes en su aprendizaje y así brindar una educación de calidad, donde pueda el niño resolver sus problemas y dificultades dentro de esta sociedad globalizada.

6.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un proyecto de aula a través de las tics para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del primer año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Motivar y planear actividades con el uso de las tics dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Explorar a través de las tics diversos programas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
- Diseñar un proyecto de aula a través de las tics para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar las destrezas y competencias adquiridas a través del uso de las tics.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para la ejecución de esta propuesta es factible porque permite aplicar y mejorar la educación de los estudiantes de la escuela Juan Bautista Vázquez, ya que es una herramienta innovadora para desarrollarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al aspecto legal podemos decir que el estado busca que se brinde en el sector público y privado una educación de calidad, que los niños y niñas que se eduquen no estén rezagados de los avances tecnológicos que están disfrutando muchos estudiantes en diferentes sectores del país y del mundo entero,

además se basa también en aspectos político ya que permite el conocimiento de leyes, reglas, normativas que el niño y niña debe desarrollar para vivir dentro de una sociedad globalizada donde le permitan desenvolverse libremente, comunicarse con las demás personas que se encuentran en diferentes lugares dentro o fuera del país.

Con la utilización de las Nuevas tecnologías podemos vincular el aspecto pedagógico ya que se busca una educación transformadora, es decir convertir a los centros educativos en agentes culturales activos y potencializador de habilidades, capacidades, destrezas, competencias y conocimientos para que estudiante sea el constructor de sus aprendizaje y el docente un facilitador o guía de este proceso que para esto debe estar actualizado de estos avances tecnológicos y brindar una educación de calidad.

Todo ser humano necesita relacionarse con la sociedad es por ello que con la utilización de las Ntics podemos hacer que nuestros estudiantes estén comunicados, mejoren sus relaciones interpersonales, que conozcan gente de un mismo país o de otro donde se puede compartir vivenciales sociales, culturales, políticas o religiosas, y porque no decirlo dentro un aspecto ambiental ya que podemos hacerle reflexionar a nuestros estudiantes sobre los fenómenos ambientales y de contaminación que están pasando a nivel mundial.

- **Factibilidad Organizacional**

Para la ejecución de esta propuesta se cuenta con la ayuda y colaboración del director del establecimiento, junto con los docentes, padres de familia y estudiantes para tomar en consideración cada uno de los aspectos a exponer en las diversas acciones a seguir.

- **Factibilidad Técnica-operativa**

Existen los recursos tanto económicos, humanos y tecnológicos para el desarrollo de la propuesta.

- **Factibilidad Social**

Cada uno de los miembros de la comunidad educativa “Juan Bautista Vázquez “están dispuestos a contribuir con el desarrollo de la mejora en la organización, y en el aprendizaje de los estudiantes.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA

DISEÑO

El diseño del proyecto abarcará diferentes instancias, que podrán sufrir modificaciones durante la puesta en práctica (lo cual, por lo general, sucede). El docente deberá saber adecuar los cambios que se produzcan en la implementación, sin exceder los límites del diseño al punto de que éste se vea desvirtuado o la práctica lo lleve a un trabajo muy diferente del que se había pensado originalmente.

ESTRATEGIAS:

Del docente: cuáles serán tus estrategias didácticas para lograr que el alumno alcance los objetivos.

Del alumno: cuáles serán las actividades que les propondrás para que lleguen a las metas indicadas.

MATERIALES:

Determinarás los materiales necesarios para la puesta en práctica, aclarando quién los proveerá (el alumno, el docente, la escuela, la comunidad, etc.)

ACTIVIDADES:

Detallarás todas las actividades a realizar con el fin de lograr los objetivos propuestos. No olvides que en ellas deben trabajarse los contenidos especificados y que todas deben tender a la consecución del fin perseguido.

TIEMPO:

Determinar qué lapso de tiempo llevará la realización y en qué unidad de la planificación anual ubicas el proyecto.

EVALUACIÓN:

Especificar las estrategias que te servirán para evaluar a tus alumnos. Muchos proyectos son adecuados para la evaluación procesual y para fomentar el aprendizaje de procedimientos y actitudes.

PRODUCTO: - Aquí harás constar el producto que se espera del Proyecto (una muestra estática o dinámica; una antología; una charla informativa a la comunidad educativa sobre, p. Ej., la maternidad precoz, o los riesgos de la contaminación; un festival de música; un libro de cuentos de los alumnos...).

Proyecto

Los proyectos son herramientas que los docentes tenemos para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo, son los proyectos de aula, de aprendizaje o ahora los proyectos productivos. Estos permiten al docente, alumnos padres y representantes, solucionar

situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollan habilidades cognitivas que facilita el aprendizaje de los contenidos básico del grado.

Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños según sus intereses y necesidades.

Una herramienta de aprendizaje tiene ventajas de organizar los contenidos con los cuales el docente puede trabajar según el tema y al mismo tiempo desarrolla el entusiasmo por la investigación a niños, padres y representantes como al docente.

Durante el año escolar se pueden realizar varios proyectos cortos según la época, o situaciones relevantes que sean del interés del niño.

Es importante resaltar que los proyectos largos son tediosos y aburridos, de ahí que cuando se hacen cortos, los niños nunca pierden el entusiasmo.

Una de las características de los proyectos de aula es que son innumerables las actividades prácticas que se pueden hacer de todas las áreas académicas.

En la actualidad se deben promover el desarrollo de proyectos productivos a partir de las necesidades de la escuela y comunidad, en los cuales se involucren todos los integrantes de la comunidad educativa. Durante muchos años mi práctica pedagógica ha sido con proyectos, siento que los niños con una temática específica se apropian de los conocimientos básicos del grado con mayor rapidez, mi experiencia en la elaboración de proyectos me ha permitido tener muchas satisfacciones en el aula.

VENTAJAS DE LOS PROYECTOS:

- Se integran los contenidos programáticos
- Es una herramienta de apoyo en el desarrollo de los contenidos.
- Se concibe el conocimiento como un todo ..no como áreas académicas.
- Se seleccionaran los contenidos de acuerdo a la temática escogida para el proyecto.
- Los alumnos construyen sus textos significativos basándose en los contenidos programáticos.
- Internalizan los contenidos programáticos por que se basan en el aprendizaje significativo de su entorno familiar, social y escolar.

Las tecnologías de información y comunicación (tic) pueden definirse como aquellos instrumentos que guardan, almacenan, procesan, y presentan información. También son utilizados para intercambiar información por medios electrónicos.

Proyecto de Aula

El proyecto de aula es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia.

Proyecto es lanzar hacia el infinito, pensar en un acto educativo desde el presente y trasladando el pasado, para posibilitar futuros. El proyecto se

convierte en una guía. Es una acción intencionada, es el puente entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela.

El concepto de aula se rectifica, en tanto se convierte como un espacio donde un grupo humano se encuentra para establecer lazos de comunicación, en torno a un conocimiento. El aula es un lugar donde habita el conocimiento. Sea ella en el aula tradicional encerrada entre muros (que guardan secretos) o un laboratorio, hospital, un teatro, o una sala de cine, un consultorio una aula inteligente.

El proyecto de aula posibilita las acciones entre lo nuevo y lo viejo, lo conocido y lo desconocido, lo que fue y lo que será, entre el saber cotidiano y el saber científico. El sentido del proyecto de aula es curricularizar la experiencia cultural de la humanidad, de manera tal, que adquieran un sentido formativo con orientación específica.

El proyecto de aula es una propuesta didáctica. La didáctica es como un proceso de mediación entre sujetos que se comunican haciendo y como trasposición de las ciencias hacia su enseñanza a través de preguntas. Pero aquellas preguntas posibilitan el pensar y construir un camino para hallar su respuesta. Son preguntas que emergen para solucionar problemas.

Importancia del proyecto de aula

- Desarrolla la personalidad de los estudiantes.
- Permite a los estudiantes el desarrollo de la capacidad de análisis para la solución de problemas y para ubicar los recursos los recursos requeridos por el problema.
- Desarrolla el sentido de cooperación y solidaridad.

- Permite una mayor capacidad crítica y autocrítica.
- Desarrolla en los estudiantes una capacidad creadora.
- Fomenta en los estudiantes el espíritu investigativo y capacidad de observación.
- Refuerza la autoestima.

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE AULA

Por su Función:

Favorece la creación de estrategias de organización de conocimientos escolares en relación con el tratamiento de la información y el contenido en torno al problema o hipótesis que promueva conocimiento.

El docente, tiene por función ser guía, para que los alumnos/as asuman control del conocimiento, significados, propósitos y usos.

Se caracterizan:

Según el Ministerio de Educación Cultura y Deportes:

- Dinámica interactiva de los actores a aula, y materiales como de auto evaluación, coevaluación del proceso.
- Fluidez y variedad de actividades que parten de ideas organizadoras que desarrollan interés y necesidades.
- Flexibilidad de las actividades planificadas, como respuesta a necesidades reales y ritmos de aprendizaje.

Según Santillana:

- Parten de sus intereses y necesidades

- Recuperan sus conocimientos previos, que posibilitan el anclaje de la nueva información.

- Están orientadas a responder a preguntas abiertas y/o a verificar o refutar una hipótesis.

- Plantean estrategias de aprendizaje activo como la observación, exploración, experimentación, búsqueda de información, socialización de la información y comunicación de resultados en razón a construcción y producción donde los alumnos/as son protagonistas.

- De carácter globalizador e interdisciplinario viendo una realidad desde diferentes enfoques y perspectivas sin fragmentar el conocimiento.

- Aumenta la posibilidad de retener en la memoria por tiempo mayor el conocimiento adquirido por ser una experiencia vivida que pueden ser aplicadas y transferidas.

SURGIMIENTO DE UN PROYECTO DE AULA

Surgen de las siguientes fuentes:

De los ALUMNOS, de un problema o de una curiosidad	De los PROFESORES, de las experiencias o ideas.	De las ACTIVIDADES de los niños, de la observación, interacción, diálogo espontáneo o de la inquietud que debe ser observada por el docente,
--	---	--

De los PADRES DE FAMILIA, propuestas relevantes.	De la COMUNIDAD, enfrenta un problema, una actividad, inquietud de participación o interrelación con personas de la comunidad,
--	--

PROCESO DIDÁCTICO DE ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE AULA

PROPUESTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES

Consta de las siguientes fases:

- Surgimiento Del Proyecto.
- Planificación Del Proyecto.
- Ejecución Del Proyecto.
- Evaluación Del Proyecto.
- SURGIMIENTO DEL PROYECTO.-**
- Elección del tema del proyecto.
- Nace de dudas, inquietudes, intereses basadas en preguntas.
- Anotamos sugerencias.
- Priorizamos el tema.
- Diálogo acerca del tema problematizador.

- Generar espacio de diálogo.
- Diagnóstico de conocimientos previos.
- Determinar actividades de proyecto mediante mapas mental.
- PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO.-**
- Elaboración del proyecto identificado.
- Propósito del proyecto ¿Qué es lo que queremos lograr?
- Actividades del proyecto ¿Cómo lo vamos a lograr?
- Recursos necesarios ¿Con qué materiales?
- Responsables ¿Quiénes asumirán las responsabilidades?
- Lugar ¿Dónde se realizará la actividad?
- Elaborar secuencia didáctica o planificación pedagógica, a partir del:
- Propósito pedagógico
- Características
 - Guían el proceso pedagógico
 - Relacionan competencias
 - Desarrollados desde el punto de vista del profesor
 - Elementos

- Competencias
 - Indicadores
 - Enfoque de nivel
- Caracterización de ciclo
 - Enfoque, propósitos y componentes curriculares y transversales
 - Problemáticas abordadas desde la transversalidad.

	¿Qué debemos evaluar?	¿Cuándo?	¿Quiénes?
Evaluar el proceso ejecutado Evaluar los resultados finales Detectar logros y dificultades	Actividades desarrolladas Logros y dificultades de los alumnos/as en el aprendizaje La participación de los alumnos/as y del docente.	Al inicio de cada proyecto Durante el desarrollo de las actividades Al final del proyecto	Los docentes Los alumnos/as Los padres de familia

Tabla 43: de Evaluación
 Elaborado: Doris Andrade

Las TIC En la Educación

Es muy común escuchar hoy día sobre la inminente necesidad de incorporación de las TIC al sistema educativo en general, tomando en cuenta el grado de influencia que han alcanzado en la vida cotidiana del ciudadano promedio.

Las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debido especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Se han de conocer los límites y los peligros que las nuevas tecnologías plantean a la educación y reflexionar sobre el nuevo modelo de sociedad que surge de esta tecnología y sus consecuencias.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas: integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza, ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con

el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.

Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta

CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJES (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la

clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las

principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar

6.7 METODOLOGIA Y MODELO OPERATIVO

Con el presente diseño de Proyecto de aula, se pretende conseguir un fortalecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Vázquez a través de estas fases de proyecto de aula con el fin de que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos facilitándoles el desarrollo integral, un aprendizaje activo, cooperativo y a su vez mejorar la calidad de educación.

Fases para la elaboración de un Diseño de Proyecto

Fase de Planeación

Un proyecto empieza con una idea o una necesidad que se afina perfilando los objetivos pertinentes. Antes de empezar a desarrollar, planear qué habilidades de escritura, arte gráfico, música, vídeo y otras destrezas desarrollará o requerirá. Desarrollar una interfaz gráfica creativa, así como una estructura y sistema de navegación que permita al espectador descubrir

los mensajes y contenidos. Estimando el tiempo necesario para hacer todos objetivos planteados.

El ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Con qué recursos? Los complementé con base en las indagaciones que le realicé al grupo de preescolares, con los acuerdos que plasmamos en la planeación y con la mediación como docente ya que soy yo la que conozco las generalidades, como las condiciones de la propuesta, sin olvidar las directrices y sobre todo guardando el interés de la colectividad de niños y niñas. Teniendo también presente el delegar funciones asignar roles, tareas, mediar y verificar que cumplan o sea ¿Quiénes son los responsables? Para desarrollar todo el proceso del proyecto y llegar hasta el producto concreto

Fase de exploración

Es la fase donde se realiza la indagación para demarcar los objetivos planeados a través del razonamiento, de hechos particulares, de experiencias que el niño trae desde su entorno que servirá para vincular con sus nuevos aprendizajes.

Fase de Planificación

La Planificación Estratégica es un proceso dinámico que desarrolla la capacidad de las organizaciones para fijarse un objetivo en forma conjunta y observar, analizar y anticiparse a los desafíos y oportunidades que se presentan, tanto con relación a la realidad interna como a las condiciones externas, para lograr los objetivos planteados.

Fase de Evaluación

Se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre

otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa.

MATRIZ DE MODELO OPERATIVO

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONDSABLE	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/ Quiénes?	¿Cuándo?
Fase de Planeación Elaboración del friso	Motivar y planear actividades con el uso de las tics dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Conversar con los niños y niñas sobre ¿qué quieren aprender? A través de preguntas con el fin de motivarle más al niño.	Humanos Niños Maestra Papelógrafo Marcadores recortes	Doris Andrade	3 de octubre
Fase de exploración Elaboración de la red semántica De destrezas con criterio de desempeño	Explorar a través de las tics diversos programas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.	Llevar a los niños a la sala de computación con el fin de que los niños adquieran destrezas a través del programa de power point	Computadora Hoja de guía	Doris Andrade	4 de octubre
Fase de ejecución Planificación de un plan de clase	Diseñar un proyecto de aula a través de las tics para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	Realizar lecturas donde los niños adquieran nuevos conocimientos sobre el proyecto a realizarse como del mar y sus animales utilizando diversos programas	Computadora Infocus Programa power point Encarta	Doris Andrade	10 de octubre
Fase de evaluación Realización de una escala de valoración de la evaluación	Se evalúa las destrezas y competencias adquiridas a través del uso de las tics	Se elaborará una presentación de carteles virtuales con la utilización de diversas imágenes La evaluación se realizará durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje	Computadora Programa imágenes	Doris Andrade	27 de Octubre

Tabla 44: Matriz de Modelo Operativo
 Elaborado por: Doris Andrade

6.8 ADMINISTRACIÓN

Con la ejecución de este proyecto de aula en la escuela Juan Bautista Vázquez, propuesta por la Señorita Doris Maribel Andrade Cárdenas profesora de la mencionada institución educativa, para cumplir y lograr con los objetivos establecidos se necesita de la colaboración y apoyo del director, personal docente, padres de familia y alumnos.

El mismo que nos servirá de gran ayuda para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes aplicando nuevas metodologías que le llamarán la atención y motivará sus aprendizajes.

El desarrollo efectivo de esta propuesta solo depende del director del plantel educativo, ya que el mismo guiará a buscar nuevos recursos innovadores que respondan a las necesidades e intereses que hoy en día necesitan los estudiantes, para estar motivados e interesados por aprender cada día más, de la misma manera sirve de apoyo a los docentes ya que les brindaría nuevas ideas, recursos, metodologías que les servirían para mejorar su labor educativa dentro de la institución.

El director como pilar fundamental de la institución estará guiando la ejecución y la factibilidad de esta propuesta para su debida evaluación y toma de decisiones para verificar su eficiencia y eficacia de este proyecto de aula.

6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Diseño de un proyecto de aula a través de las tics para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del primer año de educación básica.
¿Por qué evaluar?	Por qué es importante aplicar esta herramienta innovadora que fortalecerá el aprendizaje de los niños.
¿Para qué evaluar?	Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Con qué criterios evaluar?	Crítico- analítico.
Indicadores	Datos cualitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Doris Maribel Andrade Cárdenas
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la propuesta realizada.
¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de técnicas, observación directa.
Fuentes de Información	Textos, tesis. Internet, revistas.
¿Con qué evaluar?	Con una escala de valoración.

Tabla 45: Plan de Monitoreo y Evaluación
Elaborado por: Andrade Doris

Bibliografía

MOROCHO QUEZADA, catalina, 2011”La evolución de las tecnologías de la información”

BECERRA, oscar, Informática, tecnología y educación /Ponencias y Comunicaciones del 1er. Encuentro Internacional de Informática y Ciencias Humanas realizado en Lima los días 24-26 de agosto de 1995.

RODRIGUEZ, DIÉGUEZ, José luis, 2007, editorial, Reprográficas Malpe, S.A. “Nuevas Tecnologías y Educación”

SACHEZ, MARTINEZ, francisco, 2007, editorial de la Universidad Particular de Loja, “Tecnología Educativa para la Gestión”

Los folletos del Comercio del día 14 de septiembre del 2008, pág. 20 Quito – Ecuador, “La internet es un medio para informarse disfrutar y aprender”

Los folletos del Comercio 03 de febrero del 2008, Pág. 12 del 2008 Quito Ecuador, “Los Jóvenes y los adultos abordan la Tecnología de maneras diferentes”

AUSUBEL, David, 1976., Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, Edit. Trillas, México.

GORDON; H., 1977, Teorías del aprendizaje, Edit. Trillas, México.

BIGGE, morris, 1976, Teorías de aprendizaje para maestros, edit. Trillas, México.

Web grafía

<http://www.todosconsoftwarelegal.es/frontend/100por100/Software-De-Sistemas-vn2683-vst404>

<http://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/4744.php>

<http://www.bloginformatico.com/software-de-aplicacion.php>

<http://antonyurzua.bligoo.cl/content/view/894451/software-de-ejercitacion.html>

http://mipagina.cantv.net/GERSONBERRIOS/temas_ie/104_tax_Educomp

www.ie.unan.edu.ni/~estela/2006/AplicacionesI/unidad3/tax.ppt

<http://taniafirst.blogspot.com/2007/10/taxonomiaseducucomputacionales.html>

<http://www.monografias.com/trabajos10/recped/recped.shtml?monosearch>

http://165.98.8.15/~oneyda/resp/oneyda/public_html/cie/tax_comp.ppt

http://mipagina.cantv.net/GERSONBERRIOS/temas_IE.htm

<http://www.noveduc.com>

<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/348494>

<http://www.jlgcue.es/estilosaprendizaje.htm>

<http://www.slideshare.net/qfi26/software-educativo-5865185>

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

Padres de familia Docentes

Objetivo

Establecer la incorporación y el uso de las tics, como apoyo pedagógico al trabajo docente para mejorar enseñanza aprendizaje de los niños del primer año de educación básica de la escuela "Juan Bautista Vázquez" del cantón Sigsig.

Instrucciones

La información que facilite al siguiente cuestionario es de gran importancia para mejorar la enseñanza-aprendizaje, es por ello que se le pide lea detenidamente cada pregunta, sea lo más sincero(a) posible en sus respuestas.

Su opinión es muy importante para alcanzar nuestro objetivo

Muchas gracias.

¡ATENCIÓN! Por favor marca con una (x) solo una respuesta en cada pregunta

-
1. ¿En qué aspectos le gustaría que la tecnología le ayudara a mejorar la metodología en el aula?
- La obtención de materiales didácticos
 - La atención a la diversidad
 - La comunicación con los padres
 - El refuerzo de contenidos básicos
 - La motivación de los alumnos por la asignatura
 - La interdisciplinariedad
-
2. ¿Cuál es el principal uso que le da a los diferentes medios de comunicación y/o TIC?
- Como entretenimiento o esparcimiento
 - Como entretenimiento o esparcimiento
 - Para comunicarme con otras personas
 - Para realizar tareas escolares o de trabajos
 - No tengo contacto con ellos asignatura
-
3. ¿Considera usted que las TIC puede ser un recurso importante para mejorar la enseñanza?
- Si
 - No
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

-
4. ¿Qué tipo de software educativo cree usted que se debe incorporar al currículo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las aulas?
- Juegos educativos
 - Matemática
 - Inglés
 - Lenguaje
 - Dibujo
 - Otro

-
5. ¿Considera usted que el uso del internet puede contribuir a mejorar la comunicación en la institución?
- Mucho
 - Poco
 - Nada

-
6. ¿Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje: (Marque con una x sabiendo que 1: nada y 4: mucho?)

	1	2	3	4
	nada	poco	batante	mucho
Interactividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individualización de la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variedad de códigos de información (texto, sonido, imágenes, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje cooperativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje autónomo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alta motivación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilidad de uso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexibilidad para actualizar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
7. ¿Existe un plan estratégico por escrito para la incorporación de las TIC en su escuela?
- Sí
 - No
 - Desconosco
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

-
8. ¿De qué manera considera usted que los alumnos mejorarían las habilidades?
- Recursos didácticos
 - Recursos Informáticos
 - Temas interesantes
 - Motivación
 - Todos
-
9. ¿Considera usted que los niños mejoraran sus habilidades con la utilización de recursos informáticos?
- Si
 - No
-
10. ¿Qué aptitud toman los padres de familia, docentes con respecto a la mala aptitud en el aprendizaje de sus hijos?
- Mucho interés
 - Poco interés
-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PROYECTO ATRAVÉS DE LAS TICS

“Los Peces Van al Aula”

Primera Fase: Planeación

En esta primera fase se reúnen con los niños y niñas a pensar en el título del proyecto y por elección democrática (mayor número de votos) ganó “Los peces van al aula” luego les solicité ¿Qué querían hacer? Y me pidieron los niños y niñas que “les leyera, que les mostrara películas, dibujar, inventar rimas “sobre animales grandes del mar, disfrazarnos, realizar una gran fiesta marina y sobre todo “ir a la sala de informática”. Se pregunta todo esto ¿para qué? “Para contarles a los otros niños y a los papás lo que sabemos y encontramos en el computador” Esto lo dijeron por qué ellos ya saben que cada vez que desarrollamos un proyecto de aula es para socializarlo con otros miembros de la comunidad.

El ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?,¿Con qué recursos? Es importante complementar con base en las indagaciones que se realice al grupo de preescolares, con los acuerdos que plasmamos en la planeación y con la mediación como docente, como las condiciones de la propuesta, sin olvidar las directrices y sobre todo guardando el interés de la colectividad de niños y niñas. Teniendo también presente el delegar funciones asignar roles, tareas, mediar y verificar que cumplan o sea ¿Quiénes son los responsables? Para desarrollar todo el proceso del proyecto y llegar hasta el producto concreto.

Segunda Fase: Exploración

En esta fase se puede llevar a los niños y niñas a la sala de informática allí se realiza las actividades exploratorias propuestas en el proyecto, se observa el gusto por interactuar con el computador y la destreza con la herramienta Paint también se identifica que se despierta el espíritu de

cooperación entre ellos; donde son un poco más tolerantes y pacientes respetando el turno de digitación, búsqueda o realización; se ayudan entre sí, en el caso se requiera se solicita la ayuda del docente ya que en este proceso ya que es un facilitador o guía en este aprendizaje.

En el momento en que los niños y las niñas ingresan a diferentes programas como al programa Paint les puede solicitar que dibujen peces u otros animales acuáticos (Por ser la temática del proyecto de aula); pueden hacer uso de la barra de herramientas (el lápiz) y se complementa el cuadro acompañándolo con lo que cada uno de ellos sueña y conoce del mundo marino. Además se puede utilizar las herramientas de color, de relleno y de texto. Al finalizar esta actividad, los trabajos elegidos por el grupo de niños y niñas se pueden grabar con el propósito de tenerlos en cuenta para la actividad final del proyecto.

Tercera Fase: Ejecución

En esta fase realizar a los niños y niñas lecturas como: más allá del río del autor brasileño Ziraldo, El canto de las ballenas, El mundo bajo el mar; para ejemplificar. Y se prepara el ambiente para observar video-documentales sobre las ballenas, los pingüinos y otros más comerciales como el caza fantasma, Nemo y la sirenita. Al inicio y al final de cada uno de ellos se recurre a que hicieran predicciones y confirmaciones de las hipótesis sobre el contenido, los personajes, la trama, entre otros. Algunas veces lo hice de forma oral y otras veces de forma escrita. Durante la observación puede haber inquietudes que fueran resueltas por los mismos compañeros de clase y por la docente en la dinámica de un cine foro.

Otra de las sesiones se puede utilizar el programa “Encarta” para que buscaran sobre peces o el mundo marino en general. Efectivamente se podrían encontrar sobre ballenas, pulpos, pez martillo, tiburones y focas

con el fin de llamar su expectativa. Luego de esta acción, se realizará la exploración a través de internet en el motor de búsqueda www.google.com donde les explicará cómo funciona. Se les puede dictar la dirección electrónica y a otros grupos se las puede entregar ya escrita en un papel para que la copiaran.

Cuarta Fase: Socialización y Evaluación

Se puede hacer observar carteles reales y virtuales. Se puede tener presente la estructura del afiche concluyendo que lo fundamental como la imagen, la cual ocupa la mayor parte y en menor proporción el texto escrito. El tema para el desarrollo del póster puede ser elegido por los niños y niñas.

Para la ejecución de los posters se tomarán varias sesiones de trabajo, luego de que los niños y niñas donde se elegirán los finalistas, los montamos en el programa Power point y finalmente a Movie para grabarlo todo lo que se ha realizado durante la ejecución del proyecto.

En la fase concerniente a la evaluación, debe ser constante, durante todo el proceso y desarrollo del proyecto donde se puede proceder haciendo cierres en cada una de las sesiones a través de conversatorios en los que los niños y niñas expresaron sus sentires o preferencias por ejemplo: de cambio de integrantes del equipo de determinado computador, en opinar sobre sus apreciaciones negativas o positivas sobre los videos, o en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades dentro del proyecto, en la interacción con las páginas de internet, en los aciertos o desaciertos a las respuestas de las actividades, en la reescritura de los textos analógicos o digitales producidos por los niños y niñas entre otros.

La socialización y cierre del proyecto, también debe estar enmarcado por un pequeño festival en la cual los niños y niñas participaran disfrazados

con trajes alusivos al mundo marino donde todos los asistentes manifiesten el gran impacto de participar en el proyecto de aula de manera lúdica.

Duración del proyecto

El proyecto duró aproximadamente un mes comenzado desde el 3 de octubre y su finalización el 27 de Octubre con dos sesiones semanales de una hora cada una (en la sala de informática), o en lo concerniente al resto del trabajo diario que complementa el proyecto de aula; Se realiza también en el salón de clase (con la participación de los niños y niñas) para un tiempo total de dos meses.

Cierre del proyecto

- Una de las mayores fortalezas, se puede decir el trabajo en equipo entre niños, niñas y como docente llega a ser un mediador de las actividades realizadas.
- Para los niños y niñas no importa los niveles o etapas de adquisición de la escritura. En el momento en que se desarrolla el proyecto de aula ya que se puede realizar a través de representaciones icónicas y no icónicas utilizando letras convencionales al azar.
- Respecto a la escritura analógica los niños y niñas pueden ser más conscientes de la importancia de ella para realizar la escritura digital.

Puedo afirmar que la escritura analógica complementa la escritura digital y esta a su vez ayuda a avanzar y a estimular a los niños o niñas que se encuentran en las primeras etapas de escritura.

- La facilidad con que los niños y niñas pueden acceder a la diversidad de estructuras textuales cuando se enfrentan a medios impresos y/o digitales.
- Es de suma importancia realizar desde el preescolar el acercamiento a la informática como herramienta para desarrollar el pensamiento y no solo como destreza o habilidad manual en la que se fortalecen los procesos escriturales de los infantes.

Para la evaluación de este proyecto se puede basar en la Escala de Valoración que a continuación se detalla utilizando las siguientes siglas.

ESCALA DE VALORACIÓN

EJE DE APRENDIZAJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

N ^a	NÓMINA	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

MS: Muy Satisfactorio

S: Satisfactorio

MDS: Medianamente satisfactorio

Ps: Poco Satisfactor

EJE DEL APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

N ^a	NÓMINA	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

MS: Muy Satisfactorio

S: Satisfactorio

MDS: Medianamente satisfactorio

Ps: Poco Satisfactorio

EJE DEL APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

N ^a	NÓMINA	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

MS: Muy Satisfactorio

S: Satisfactorio

MDS: Medianamente satisfactorio

Ps: Poco Satisfactori

