



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Educación Básica.

TEMA:

**“UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARISCAL
SUCRE” DEL CANTÓN PÍLLARO”**

AUTORA: Tubón Saquina Lourdes Maribel

TUTOR: Dr. Abril Rodríguez Víctor Hugo

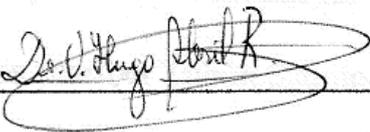
Ambato – Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Víctor Hugo Abril Rodríguez CC. 1701271270 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado o Titulación, sobre el tema: “Utilización de recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Píllaro desarrollado por la egresada Lourdes Maribel Tubón Saquina considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 21/03/2012



Tubón Saquina Lourdes Maribel

C.C. 1803611381

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Utilización de recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro”, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 21/03/2012



Tubón Saquina Lourdes Maribel

C.C. 1803611381

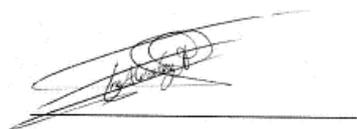
AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Utilización de recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Píllaro”, presentada por la Srta., Lourdes Maribel Tubón Saquinga egresada de la carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012 una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION



Ing. Emp; Mg. Vargas Álvarez Álvaro Fernando

1802967214

MIEMBRO



Dr.Msc.Cevallos Ponimboza Edgar Enrique

1801092055

MIEMBRO

DEDICATORIA

*El presente trabajo
dedico con mucho
carinho a mis padres José
y Rosa por el sacrificio
que han hecho para que
yo alcance mis metas y
hoy pueda subir un
peldaño más en mi vida*

Maribel

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me dio la oportunidad de venir a este mundo y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para alcanzar mis metas planteadas.

A mis padres por darme la estabilidad emocional, económica y sentimental para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiese podido hacer realidad sin ustedes.

A la Universidad Técnica de Ambato y a la facultad de Ciencias Humanas de la Educación, por su apertura para quienes buscamos ser mejores en la vida.

Al Dr. Hugo Abril Rodríguez, tutor del informe final de investigación quien con sus amplios conocimientos, paciencia y apoyo me oriento en la realización de este trabajo investigativo.

A mis compañeras de seminario con las que compartí muchas experiencias, por estar siempre conmigo apoyándome en todas las circunstancias posibles y por su apoyo durante este agradable y difícil período académico.

Al director Wilson Romero, y a todo el personal docente de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro quienes me abrieron las puertas facilitándome la labor investigativa

A mis hermanas por apoyarme cuando yo más les necesitaba, por haberme extendido sus brazos para seguir adelante y no dejarme vencer de los obstáculos que se presentaron en mi vida

Maribel Tubón

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACION DEL AUTOR	ii
AUTORIA DEL TRABAJO	iii
CESION DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDO	viii
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCION	1

CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. TEMA DE INVESTIGACION	4
1.2. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contextualización	4
a. Contextualización macro	6
b. Contextualización meso	6
c. Contextualización micro	6
1.2.2 Análisis crítico	7
a. Árbol de problemas	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes de investigación	8
1.2.6 Delimitación del problema	9
a. Delimitación del contenido	9
b. Delimitación espacial	9
c. Delimitación temporal	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivo específicos	11

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA	13
2.2.1 Fundamentación ontológica	13
2.2.2 Fundamentación epistemológica	14
2.2.3 Fundamentación axiológica	15

2.3	FUNDAMENTACION LEGAL	16
2.4	CATEGORIAS FUNDAMENTALES	20
2.5	FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	21
	RECURSOS DIDACTICOS	21
	TECNOLOGIA EDUCATIVA	21
	Concepto	21
	PEDAGOGIA	22
	Concepto	22
	Clases de pedagogía	24
	Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía	25
	DIDACTICA	26
	Concepto	26
	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	29
	Estrategias de enseñanza	29
	Estrategias de Aprendizaje	30
	Objetivos o propósitos de aprendizaje	30
	Organizador previo	30
	Ilustraciones	31
	Analogías	31
	Preguntas intercaladas	31
	Pistas tipográficas y discursivas	31
	Mapas conceptuales y redes semánticas	31
	Uso de estructuras textuales	31
	RECURSOS DIDACTICOS	32
	Concepto	32
	Origen	32
	Importancia	34
	Funciones desarrollan los recursos didácticos	34
	Concejos prácticos para crear un recurso didáctico	35
	Como elegir el material didáctico adecuado	36
	Clasificación de los recursos didácticos	37
2.6	FUNDAMENTACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	38
	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	38
	SISTEMA EDUCATIVO	38
	Concepto	38
	MODELOS PEDAGOGICOS	39
	Modelo pedagógico tradicional	40
	Modelo pedagógico conductista	40
	Modelo pedagógico progresista	41
	Modelo pedagógico cognoscitivista	41
	Modelo crítico radical	42
	METODOLOGIA DEL DOCENTE	42
	Concepto	42
	Metodologías educativas utilizadas habitualmente	43
	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	44
	Componentes del proceso enseñanza aprendizaje	44
	Funciones	45
	Estructura	46
	Carácter sistemático y multilateral	47

Elementos presentes en la formación del objetivo	47
2.7 HIPOTESIS	48
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	48

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1.1 Investigación de campo	49
3.1.2 Investigación documental bibliográfica	49
3.2 NIVELES DE INVESTIGACION	50
a. Nivel exploratorio	50
b. Nivel descriptivo	50
c. Nivel asociación de variables	50
d. Nivel explicativo	51
3.3 POBLACIÓN	51
3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	51
3.4.1 Operacionalización de la variable independiente	52
3.4.2 Operacionalización de la variable dependiente	53
3.5 RECOLECCION DE INFORMACIÓN	54
a. Observación	54
b. Encuesta	54
c. Entrevista	55
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 PROCEDIMIENTO	56
4.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	57
4.2.1 Encuesta aplicada a los estudiantes	57
4.2.2 Resumen de la entrevista al docente	79
4.3 INTERPRETACION DE DATOS	80
4.4 DEMOSTRACION DE LA HIPOTESIS	81
a. Con la observación al docente	82
b. Con la encuesta	82
c. Con la entrevista al docente	83
d. Colofón	85

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	86
5.2 RECOMENDACIONES	84

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	88
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	88
6.3 JUSTIFICACION	89

6.4	OBJETIVOS	90
	6.4.1 Objetivo General	90
	6.4.2 Objetivos generales	90
6.5	ANALISIS DE LA FACTIBILIDAD	91
6.6	FUNDAMENTACION TEORICA	91
	RECURSOS DIDACTICOS	91
	Concepto	91
	Importancia	92
	GUIA INSTRUCCIONAL CON RECURSOS DIDACTICOS	93
	RECURSOS DIDACTICOS	93
	ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTUALIZADAS	93
	Resumen	94
	Organizador previo	94
	Ilustraciones	94
	Analogías	94
	Preguntas intercaladas	94
	Pistas tipográficas y discursivas	94
	Mapas conceptuales y redes semánticas	94
	Uso de estructuras textuales	95
	COMO HACER UNA DRAMATIZACION	95
	COMO REALIZAR UN TRABAJO INVESTIGATIVO	96
	Título	96
	Resumen	96
	Introducción	96
	Revisión literaria	97
	Metodología	97
	Resultados	97
	Discusión de los resultados	97
	Conclusión	97
	Recomendaciones	98
	Apéndices o anexos	98
	Bibliografía	98
	COMO REALIZAR UNA DINAMICA	98
	Recurso: 1 La pizarra interactiva	100
	Recurso: 2 Uso de la pizarra	101
	Recurso: 3 Cartulina de papel	102
	Recurso: 4 Hojas de papel bond, lápices, marcadores	103
	Recurso: 5 Hojas de rota folio	103
	Recursos: 6 Periódicos	104
	Recurso: 7 Tablero	105
	Recurso: 8 Piedritas	106
	Recurso: 9 Mural	107
	Recurso: 10 Rompecabezas	108
6.7	METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	110
6.8	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	111
6.9	PREVISION DE LA EVALUACIÓN	111
	BIBLIOGRAFIA	112
	ANEXOS	114
	Anexo 1: Matriz de análisis situacional	115
	Anexo 2: Certificado del director	116

Anexo 3: Nómina de los estudiantes	117
Anexo 4: Nómina del docente	119
Anexo 5: Modelo de ficha de observación	120
Anexo 6: Modelo de la encuesta	121
Anexo 7: Modelo de la entrevista	124
Anexo 8: Entrega de la guía instruccional al docente	128
Anexo 9: Cronograma de actividades	129
Anexo 10: Fotografía del collage	130
Anexo 11: Fotografía de la aplicación de la encuesta	131
Anexo 12: Croquis de ubicación de la escuela “Mariscal Sucre”	132
Anexo 13: Fotografía de la escuela	133
Anexo 14: Fotografía del aula	134

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1: Operacionalización de variable independiente: Recursos didácticos	52
Cuadro 2: Operacionalización de variable dependiente: proceso enseñanza aprendizaje	53
Cuadro 3: ¿La escuela cuenta con recursos actualizados?	57
Cuadro 4: ¿Usted utiliza recursos didácticos para realizar sus trabajos?	58
Cuadro 5: ¿Cree usted que los maestros utilizan suficientes recursos didácticos para sus clases?	59
Cuadro 6: ¿Considera usted que la utilización de recursos son útiles?	60
Cuadro 7: ¿Usted utiliza recursos didácticos en el área de entorno natural?	61
Cuadro 8: ¿Existen recursos didácticos en el aula?	62
Cuadro 9: ¿Utiliza la creatividad para realizar sus trabajos?	63
Cuadro 10: ¿Usted tiene interés de aprender con recursos didácticos?	64
Cuadro 11: ¿El maestro utiliza diversos recursos para impartir la clase?	65
Cuadro 12: ¿Ha presentado trabajos de calidad utilizando recursos didácticos?	66
Cuadro 13: ¿Participa usted en clase?	67
Cuadro 14: ¿Atiende usted a su profesor?	68
Cuadro 15: ¿Entiende usted lo suficiente para hacer sus deberes?	69
Cuadro 16: ¿Cuál es el promedio de sus calificaciones?	70
Cuadro 17: ¿Usted en clases tiene miedo de expresar lo que siente?	71
Cuadro 18: ¿Para realizar sus trabajos usted investiga?	72
Cuadro 19: ¿Cómo es su relación con el maestro?	73
Cuadro 20: ¿Se preocupa por pasar el año?	75
Cuadro 21: ¿Usted cumple con sus tareas escolares?	76
Cuadro 22: ¿Sabe desenvolverse en clase?	76
Cuadro 23: Resumen de los resultados de la encuesta a estudiantes	77
Cuadro 25: Metodología: modelo operático	110
Cuadro 26: Previsión de la evaluación	111

GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿La escuela cuenta con recursos actualizados?	57
Gráfico 2: ¿Usted utiliza recursos didácticos	58
Gráfico 3: ¿Cree usted que los maestros utilizan suficientes recursos didácticos para sus clases?	59
Gráfico 4: ¿Considera usted que la utilización de recursos son útiles?	60
Gráfico 5: ¿Usted utiliza recursos didácticos en el área de entorno natural?	61
Gráfico 6: ¿Existen recursos didácticos en el aula?	62
Gráfico 7: ¿Utiliza la creatividad para realizar sus trabajos?	63

Gráfico 8: ¿Usted tiene interés de aprender con recursos didácticos?	64
Gráfico 9: ¿El maestro utiliza diversos recursos para impartir la clase?	65
Gráfico 10: ¿Ha presentado trabajos de calidad utilizando recursos didácticos?	66
Gráfico 11: ¿Participa usted en clase?	67
Gráfico 12: ¿Atiende usted a su profesor?	68
Gráfico 13: ¿Entiende usted lo suficiente para hacer sus deberes?	69
Gráfico 14: ¿Cuál es el promedio de sus calificaciones?	70
Gráfico 15: ¿Usted en clases tiene miedo de expresar lo que siente?	71
Gráfico 16: ¿Para realizar sus trabajos usted investiga?	72
Gráfico 17: ¿Cómo es su relación con el maestro?	73
Gráfico 18: ¿Se preocupa por pasar el año?	74
Gráfico 19: ¿Usted cumple con sus tareas escolares?	75
Gráfico 20: ¿Sabe desenvolverse en clase?	76
Gráfico 21: Resumen de los resultados de la encuesta a estudiantes	78
Gráfico 22: Resumen de los resultados de la entrevista al docente	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Utilización de recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro”.

AUTORA: Lourdes Maribel Tubón Saquina

TUTOR: Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

Resumen: Este problema se detectó en el aula de clases, en donde el docente impartió sus clases con los mismos recursos didácticos en todas las áreas, lo que provocaba que sus estudiantes no capten los nuevos conocimientos que les impartía en cada clase

Considero que este problema se puede solucionar, mediante la utilización adecuada de recursos didácticos que servirán de ayuda para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Conversé con las autoridades para obtener la información necesaria del problema y así poder dar una alternativa de solución para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y apliqué la ficha de observación al docente, encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente.

Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio del docente y de los estudiantes, se tabuló y se obtuvo los resultados estadísticos permitiendo obtener las conclusiones y recomendaciones.

Con estos antecedentes propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización de la guía instruccional de recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Esta propuesta fue efectuada en la escuela “Mariscal Sucre” en presencia de las autoridades docentes y estudiantes, la cual si dio resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje, y posteriormente se seguirá aplicando en el aula de clase, para formar personas creativas participativas e investiguen los nuevos recursos didácticos que existe hoy en día

Los favorecidos son los señores estudiantes, ya que utilizarán los recursos didácticos actualizados y en el futuro serán personas activas.

Palabras claves: Tema, objetivos, fundamentación, categorías fundamentales, población, investigación, hipótesis, variables, propuesta.

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: Utilización de recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Píllaro, es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta establecía por mi, va a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ya que la guía instruccional de recursos didácticos hará que los estudiantes sean entre participativos en clase y construyan su aprendizaje, logrando obtener sus conocimientos amplios de los temas que se están tratando durante la clase.

Como investigadora me sentí motivada en resolver este problema investigativo, pues siempre hay la necesidad de cambios y no siendo una persona conformista, por lo cual puse todo mi empeño y dedicación en este trabajo

Este trabajo de investigación se desarrollo bajo el paradigma criterio propositivo, porque me permitió dar mi criterio con lo que conocí respecto al problema y pide proponer una solución.

Se utilizó la ficha de observación para conocer el desarrollo de la clase que el docente estaba impartiendo, en donde se pudo observar que utilizaba recursos didácticos desactualizados

Se aplicó las encuestas a los estudiantes para conocer los criterios de cada uno de ellos sobre la base de su docente

Se aplicó la entrevista al docente para saber cuanto conoce sobre cuanto conoce sobre los recursos didácticos y si lo utilizan en clase

Estos recursos sirvieron para hacer mi trabajo experimental, es decir conocí el problema mediante la experiencia que tuve al ponerme en contacto con los estudiantes y docentes

Este trabajo de investigación fue de mi interés y mi preocupación por mejorar en la escuela “Mariscal Sucre” que se ve sintetizado en forma escrita en este informe, que lo puedo resumir de la siguiente manera

Se va detallando el tema que se investiga, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico y el árbol de problemas ahí se encuentra las causas y efectos del problema, la prognosis, la formulación del problema, delimitación del problema, las interrogantes, justificación del porque se realiza el tema

En el segundo capítulo se encuentra detallado los antecedentes investigativos para ver si existen investigaciones anteriores sobre le tema, las fundamentaciones: ontológicas, epistemológicas, axiológicas y legal, las categorías fundamentales, fundamentación teórica de la variable independiente y dependiente, las hipótesis, señalamiento de variables

En el tercer capítulo se encuentra las modalidades de investigación, niveles o tipos de investigación, población o muestra que se utiliza para aplicar la encuesta, la operacionalización de las variables en donde se obtuvo las preguntas para el cuestionario de la encuesta y entrevista realizadas el plan de recolección, plan de procesamiento de la investigación.

En el capítulo cuarto se refiere al análisis e interpretación, utilizando para la recolección y tabulación de datos, se realiza el cuadro estadístico y análisis de cada pregunta, a continuación se obtuvo un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes y el cuadro de resumen de la entrevista al docente

A continuación se realizó la interpretación de datos en el cual se verifico el objetivo general y los objetivos específicos, también se realizó la demostración de hipótesis mediante los resultados obtenidos de la observación y entrevista al docente y la encuesta a los estudiantes

En el quinto capítulo se detalla las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

En el sexto capítulo se detalla la propuesta en la cual constan los datos informativos en donde se va a poner en práctica

Se realizó la fundamentación teórica de la propuesta para sustentar el trabajo, se realizó el cuadro operativo en donde se describe las fases, objetivos, actividades,

recursos didácticos y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta.

Para finalizar este trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos pertinentes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Utilización de recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En la actualidad se ha demostrado que los recursos didácticos son importantes en el ámbito educativo para realizar actividades de aprendizaje, es un factor que ha propiciado la comunicación entre el docente y sus estudiantes para poder mejorar el desempeño, utilizando todos los recursos para alcanzar el logro de ciertos objetivos educativos y puedan solucionar problemas e inquietudes, que se les va presentando en el pasar del tiempo.

Asumiendo que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, el maestro debe utilizar su creatividad, ser innovador, utilizar medios que encuentra a su alrededor para impartir la clase y que la enseñanza sea enriquecedora de esta manera el alumno demuestre todo su potencial y desarrolle nuevas aptitudes que serán aprovechadas para mejorar sus calificaciones.

El maestro debe tomar en cuenta que los recursos didácticos pueden brindar información organizada de manera que se pueda complementar, argumentar y acompañara sus explicaciones en clase, con su ayuda se puede ampliar, detallar, contextualizar la información: el maestro puede con anticipación preparar la clase y elegir los recursos didácticos.

En la enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, podemos decir que las personas ya obtienen experiencias de las cuales enseñan y también aprenden de los conocimientos nuevos que a diario se obtiene, ya que esto también se los va obteniendo, esto se da también en los maestros y estudiantes que imparten

conocimientos para el bien común de la nación, de la comunidad, también enseñar las cosas que posiblemente son ignorados y que pueden ser comprendidos mediante la enseñanza.

El objetivo que persigue el docente consiste en el logro de determinados objetivos educativos, el proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia la adquisición del conocimiento

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Para mejorar la realidad de la educación utilizan técnicas y recursos didácticos adecuados generalizando el interés en el alumno que debe aprender y no debe comportarse como un espectador, el debe esforzarse en realizar experimentos utilizando mapas, carteles para que el trabajo sea de calidad.

El maestro no usa su creatividad e interés en su mayoría esto se debe porque siempre utiliza lo tradicional y hoy en día debe utilizar lo actualizado para que obtengan mejores resultados en el proceso educativo.

a.- Contextualización macro

En la ciudad de Píllaro los establecimientos educativos no utilizan suficientes recursos didácticos para impartir sus clases y esto está mal, lo que motiva a proponer un cambio que responda a las necesidades actuales, utilizando los avances tecnológicos actualizados para el beneficio de cada estudiante.

Los docentes a la hora de impartir las clases deben seleccionar los recursos didácticos que tienen pensado utilizar, muchos piensan que no tiene mucha importancia, pero lo fundamental es elegir adecuadamente para el desarrollo y el enriquecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, ya que el lugar adecuado es la escuela donde se puede implementar nuevas estrategias que le permitan ayudar en sus actividades educativas.

b.- Contextualización meso

En la escuela “Mariscal Sucre” del Cantón Píllaro las actividades no se innovaron, para eliminar este sistema rutinario se debe cambiar la utilización de recursos para que los estudiantes puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes sean proactivos, innovadores, autónomos, investigativos, independientes, y capaces de solucionar por si mismo las dificultades que tengan en el proceso educativo.

Dentro de esta Institución existe poco interés de parte de los maestros por mejorar la utilización de recursos didácticos creen que al utilizarlos no causarán impacto académico en el estudiante, los maestros se han ceñido a lo tradicional y no lo quieren cambiar, no buscan información sobre los beneficios de los recursos didácticos.

c.- Contextualización micro

En el quinto año de educación básica observé que las niñas/ os no utilizaban recursos didácticos por que muchos piensan que no tienen importancia, lo fundamental es elegir adecuadamente los recursos para el desarrollo y enriquecimiento del proceso o de enseñanza de los alumnos.

Para la utilización de recursos didácticos se requiere que el docente tenga una mentalidad innovadora en actualizarse constantemente e informe los cambios que va

dando, con el pasar del tiempo mejorar la enseñanza aprendizaje y así obtener resultados excelentes formando personas creativas.

Con la elaboración de este trabajo de investigación aspiro innovar que los docentes le den la importancia necesaria a la utilización de recursos didácticos, fomentando en ellos un cambio de actitud en el proceso educativo.

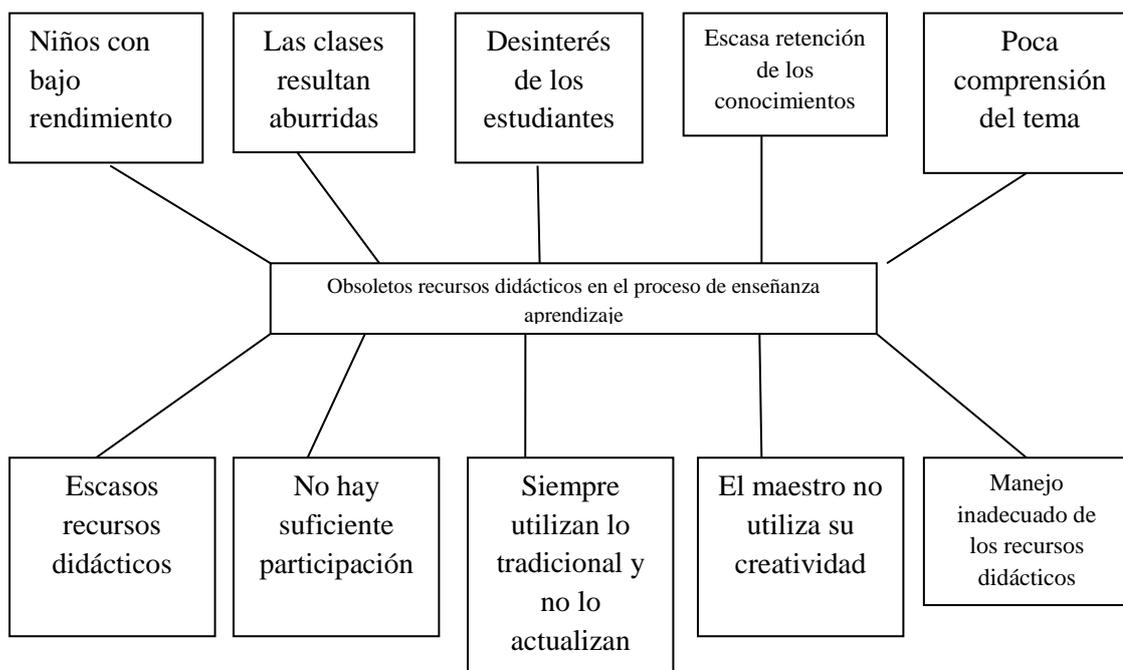
El emprendimiento educativo que propongo es, el uso adecuado de recursos didácticos que son muy importantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para que sean personas creativas, responsables, autónomas, independientes.

Este es un trabajo de emprendimiento para tratar de mejorar la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza, para ir haciendo a un lado la forma antigua de enseñar y empezar a utilizar nuevos recursos para un mejor futuro para toda la juventud, fomentando que sean emprendedores para que ellos puedan crear cosas nuevas por sí mismo.

1.2.2. Análisis crítico

a.- Árbol de problemas

Efectos



Causas

Los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje provocan niños con bajo rendimiento escolar, porque ellos no pueden desarrollar sus habilidades y destrezas se conforman con los recursos didácticos que el docente les imparte en clase

Los estudiantes no participan en clase porque el maestro no utiliza suficientes recursos didácticos, sólo se dedica a dictar la materia y ellos se aburren con facilidad y con el pasar del tiempo tendrán problemas en su vida estudiantil

Los niños para realizar sus tareas escolares siempre utilizan recursos que el docente utiliza no se preocupan en investigar nuevos recursos didácticos que puede ayudar a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ellos demuestran desinterés en aprender nuevas cosas, ellos sólo piensan en pasar el año

El maestro no utiliza su creatividad porque él no se ha actualizado día a día en el proceso educativo, esto provoca que los estudiantes no puedan retener los conocimientos sólo estudian por el momento y luego se olvidan.

El manejo inadecuado de recursos didácticos en el proceso enseñanza provoca que los estudiantes obtengan poca comprensión del tema y ellos no podrán realizar sus tareas por sí solos, ellos necesitan la ayuda de sus padres porque el maestro no le enseña en qué momento utilizar los recursos didácticos

1.2.3. Prognosis

¿La utilización escasa de recursos didácticos en los estudiantes provocan la mala presentación de tareas escolares, porque no utilizan su creatividad y su rendimiento será insuficiente, lo que conlleva al fracaso en su vida profesional, serán personas memoristas, conformistas, dependientes, irresponsables y no podrán resolver sus problemas que se les presente en la vida cotidiana?

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influyen los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Píllaro?

1.2.5. Interrogantes de Investigación

¿Utiliza adecuadamente el docente los recursos didácticos?

- ¿Los recursos didácticos actuales provocan un buen aprendizaje?
- ¿Le da importancia el docente al uso de recursos didácticos en el aula?
- ¿Qué resultados aspiramos tener con los recursos didácticos innovados?
- ¿Considera usted que los estudiantes le toman importancia necesaria al proceso educativo?
- ¿Ayuda los recursos didácticos en el aprendizaje de las estudiantes?
- ¿Cómo desarrollar y mejorar los recursos didácticos?
- ¿Qué factores influyen en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuántos recursos didácticos conoce usted?
- ¿Por qué los estudiantes no utilizan recursos didácticos?

1.2.6. Delimitación del problema

a.- Delimitación del contenido

Campo: social

Área: educativa

Aspecto: proceso de enseñanza aprendizaje.

b.- Delimitación espacial

Esta investigación se realizó a los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro.

c.- Delimitación temporal

Este trabajo investigativo se realizó en el período comprendido entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3. JUSTIFICACION

Este trabajo de investigación es de gran **interés** para la comunidad educativa porque cuando realicé la observación detecté la despreocupación por parte de los maestros porque no utilizan los recursos didácticos para impartir sus clases en el proceso de enseñanza; los maestros se han concentrado en impartir una clase monótona sin cambios, en donde el alumno asimila el conocimiento no como un deseo de aprender sino como una obligación de obtener calificaciones para pasar al próximo año lectivo.

Es de **importancia** porque ayudó a detectar todos los aspectos que inciden en el problema y con esto tomar más seriedad en la utilización de recursos didácticos para que los niños comprendan la clase con mayor facilidad y el aprendizaje sea excelente, tomando en cuenta que los recursos didácticos día a día se los renueva dentro del aula para despertar la curiosidad del alumno

Esta investigación resulta de gran **novedad** para toda la comunidad educativa porque los maestros no utilizan los recursos didácticos adecuados, y nadie se ha preocupado de la realidad que está pasando en la institución educativa, los maestros prestan poco interés en este tema, no se dan cuenta que la educación ha dado un giro importante y que si no despiertan la curiosidad del alumno, este no toma en serio las clases.

Este trabajo de investigación es muy **útil** para los estudiantes, para utilizar los recursos didácticos en el proceso educativo para mejorar sus actividades escolares, obteniendo mejores resultados, los que se verán reflejados en sus calificaciones

Es **factible** realizar mi investigación ya que conté con la autorización del señor director de la escuela “Mariscal Sucre” que me permitió acercarme a los estudiantes para poder obtener información que será de ayuda durante el proceso de la investigación; además cuento con la suficiente información bibliográfica necesaria que me servirá de fundamental ayuda para investigar sobre el marco teórico de mi trabajo.

En este proyecto los **beneficiarios** serán los docentes y estudiantes, porque se buscarán nuevas alternativas de solución que se platearán con respecto al uso de los recursos didácticos, que logrará un aprendizaje y entendimiento de los niños y así puedan desenvolverse mejor en la vida.

Este trabajo de investigación es **original** porque nadie se preocupó de este problema y es de mi interés al observar que en la escuela “Mariscal Sucre” no utilizan suficientes recursos didácticos para poder obtener una educación de calidad, al terminar mi trabajo investigativo arrojará resultados que sería de importancia que los maestros los tomen en cuenta y los apliquen para mejorar la educación

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Interesar a los docentes sobre la utilización de recursos didácticos adecuados en el proceso enseñanza aprendizaje

1.4.2. Objetivos específicos

- a.- Demostrar la importancia que tiene los recursos didácticos
- b.- Verificar los logros alcanzados en el proceso enseñanza aprendizaje
- c.- Analizar alternativas de solución al problema de recursos didácticos

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro no existe ningún trabajo formal que testifique que se ha realizado alguna investigación sobre el problema de recursos didácticos y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tampoco ha existido preocupación por parte del Ministerio de Educación ni de la Dirección de Educación o algún otro organismo gubernamental y no gubernamental en realizar algún trabajo de investigación sobre este tema en la institución educativa.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato encontré varios trabajos realizados y que tienen relación con mi tema y que los resumo de la siguiente manera.

El señor Wilson Arroba al referirse a “Los recursos didácticos y su influencia en la motivación de los niños y niñas de Educación Básica de la escuela “Patria” del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2008-2009 ” dice : “Que no cuentan con suficientes recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y que la institución debe actualizarse, para adquirir nuevos conocimientos de los alumnos , y permitan el desarrollo de destrezas y si los docentes no cuentan con los materiales necesarios no logran alcanzar aprendizajes significativos”.

La Srta. Verónica Fernanda Ramos Carrasco al referirse a “La utilización de material didáctico y el proceso enseñanza –aprendizaje en el segundo año de Educación Básica de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” cantón Pelileo , periodo noviembre 2009 marzo 2010” dice: “Que los estudiantes reciban sus clases con algún soporte didáctico, ya que esto permite obtener buenos resultados en el

proceso enseñanza aprendizaje, lo cual garantiza su conservación en la memoria, y enriquecer la voluntad de los estudiantes por aprender”.

El señor José Santiago Reinoso Ramírez en el tema “ El uso del material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela “ Juan Francisco Montalvo del cantón Pillaro año lectivo 2008-2009” dice: “Que los docentes deben utilizar materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes no lo han podido utilizar es porque en dicha institución, están deteriorados los materiales y no ayuda al buen desarrollo escolar del niño, y no se logra un total aprendizaje significativo, y brindar capacitaciones constantes a los maestros para tener un buen nivel de aprendizaje utilizando adecuadamente los recursos antiguos y modernos”.

Es de mi interés realizar este trabajo producto de mi preocupación y dedicación y así buscar alternativas de solución, para que este problema por lo menos no vaya incrementándose si no más bien poco a poco vaya disminuyendo su impacto, procurando que los estudiantes reciban sus clases con recursos didácticos necesarios para mejorar su aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1. Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre el problema.

Detecte deficiente aprendizaje en los niños que no utilizan metodología actualizada y no cumple con sus deberes, tareas y cuando terminan sus estudios no salen aprendiendo nada.

Esto ha provocado que los estudiantes sean rutinarios, porque los docentes no se han preocupado por utilizar tecnología actualizada, y enseñarles de acuerdo a la materia para que los alumnos puedan aprender, y responder correctamente en la evaluación realizada, buscaré posibles alternativas de solución para que puedan manejar correctamente estos recursos didácticos y obtener un excelente aprendizaje.

Por estas razones considero propiciar un cambio en la utilización de recursos didácticos, para que los estudiantes puedan mejorar su personalidad siendo personas

creativas, investigadoras, que valoren el proceso enseñanza aprendizaje que les sirve para toda la vida y ser profesionales de éxito.

Trataré de buscar y dar posibles alternativas de solución, así poder eliminar y detener este problema, para que no siga acrecentando y que ellos se concienticen, y averigüen nuevos recursos didácticos, y se actualicen para que puedan utilizar en el proceso educativo.

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno nos ayuda a ejercitar habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación, en los estudiantes a crean un interés hacia los contenidos para que sean entes positivos ante la sociedad.

2.2.2. Fundamentación epistemológica.

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

Existe una gran cantidad de fuentes de información como: revistas, internet, libros sobre recursos didácticos, es por ello que buscaré la necesaria información, que me ayudará a desarrollar esta investigación.

Desgraciadamente los docentes no ponen en práctica los recursos didácticos adecuados, y esto provoca un mal aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre del cantón Píllaro”

Por la misma razón los estudiantes no utilizan los recursos didácticos, porque ellos piensan que no es importante en el proceso enseñanza, esto con lleva al fracaso en sus estudios.

El conocimiento humano se recibe de forma pasiva, en un trabajo constante entre estudiantes y docentes, para obtener un aprendizaje activo, y mejorar su comportamiento ante la sociedad.

Con estos lineamientos puedo decir, que la comunidad educativa debe cambiar para que los docentes, estudiantes de la escuela “Mariscal Sucre” participen en el proceso enseñanza aprendizaje y logren utilizar adecuadamente los recursos didácticos.

2.2.3. **Fundamentación axiológica.**

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y /o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

Se debe rescatar la **responsabilidad** del docente en los estudiantes, capaces de expresar lo que piensa, siente está en la obligación de actualizarse sobre los recursos didácticos que le ayudan al docente en el momento de la enseñanza de nuevos conocimientos y así lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje excelente sean responsables sobre lo que tienen que hacer para que se conviertan en entes positivos para la sociedad.

Se debe inculcar el **respeto** en los niños para que valoren los recursos didácticos al momento de utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje para facilitar su aprendizaje , realizando actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos , lo ideal es que el alumno (a) vea en el docente a un guía , que recorren juntos el mismo camino, el que le servirá de apoyo durante todo el proceso educativo, el respeto debe estar presente en todo momento y en todos los grupos que interactúan en ella, entre compañeros, pero sobre todo entre profesor-alumno.

La **honestidad** es un valor que debe ser practicado por el docente y estudiantes por más fuerte que sea el problema siempre tiene que hablar con sinceridad si el niño no sabe utilizar adecuadamente los recursos didácticos, el maestro tiene que enseñar, con paciencia, claridad y pueda desenvolverse en el ambiente con confianza, capaz de participar en clases y debe aprender de sus errores, que sea honesto con sí mismo y con los demás.

La **puntualidad** es una actitud muy importante, el docente tiene que llegar a tiempo, y puede ser el ejemplo para sus alumnos y imparta la clase con recursos didácticos de acuerdo al área correspondiente, para que el estudiante obtenga un aprendizaje de

calidad, y sea un ente positivo en la sociedad educativa al ingresar a la escuela desarrolle todas las actividades de acuerdo a un horario que se establezca en los reglamentos internos.

La **confianza** debe estar seguro de sí mismo el docente, para que pueda impartir bien los conocimientos, utilizando recursos didácticos y tener una buena enseñanza en el proceso educativo y los estudiantes confíen en su maestro.

La **creatividad** al docente le permite investigar nuevos recursos didácticos, para que los estudiantes logren aprender con mayor facilidad, sus nuevos conocimientos y satisfacer las necesidades que tienen a diario, en el proceso enseñanza aprendizaje y no quede ningún vacío en cada uno de ellos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El art. 26, de la Constitución, expresa: "... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"

El artículo. 347 numeral 11 de la Constitución expresa: "Garantizar la participación activa de estudiantes... y docentes en los procesos educativos"

El Artículo 2 literal w de la ley de educación: "Calidad, y calidez.- Garantiza el derecho de, las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve

condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;”

Artículo 6 literal e “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la Educación”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 27 de la Constitución dice: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar".

El artículo 343 de la Constitución expresa: "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales... "

En el artículo 3 literal b de los fines de la Educación se lee...”El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterio de calidad”

En el artículo 7 literal b de la ley de Educación de los derechos de los estudiantes:...”Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación...”

Artículo 11 literal i ley de educación obligaciones del docente: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas...”

Artículo 11 literal k ley de educación obligaciones del docente:...”procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;”

En el art. 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica,..técnica.. y practica...”

En el artículo 19, literal B letra sobre los objetivos de la educación reglar, dice: "Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas"

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que éste desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

El art. 347, numeral 1 de la Constitución expresa: " ... asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación ... en las instituciones ... :

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa: "Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo ... "

En el art. 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan "Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos”

En el artículo. 82 literal I del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite "Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente"

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y

utilización adecuada del material didáctico y el uso de las NTIC's como ayuda al proceso educativo.

En el artículo. 37 Numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo: "Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes ... "; y, en el numeral 4 dice que:"Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje ... "

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contará con este emprendimiento educativo, que mejorará la actuación del docente y del estudiante en el aula.

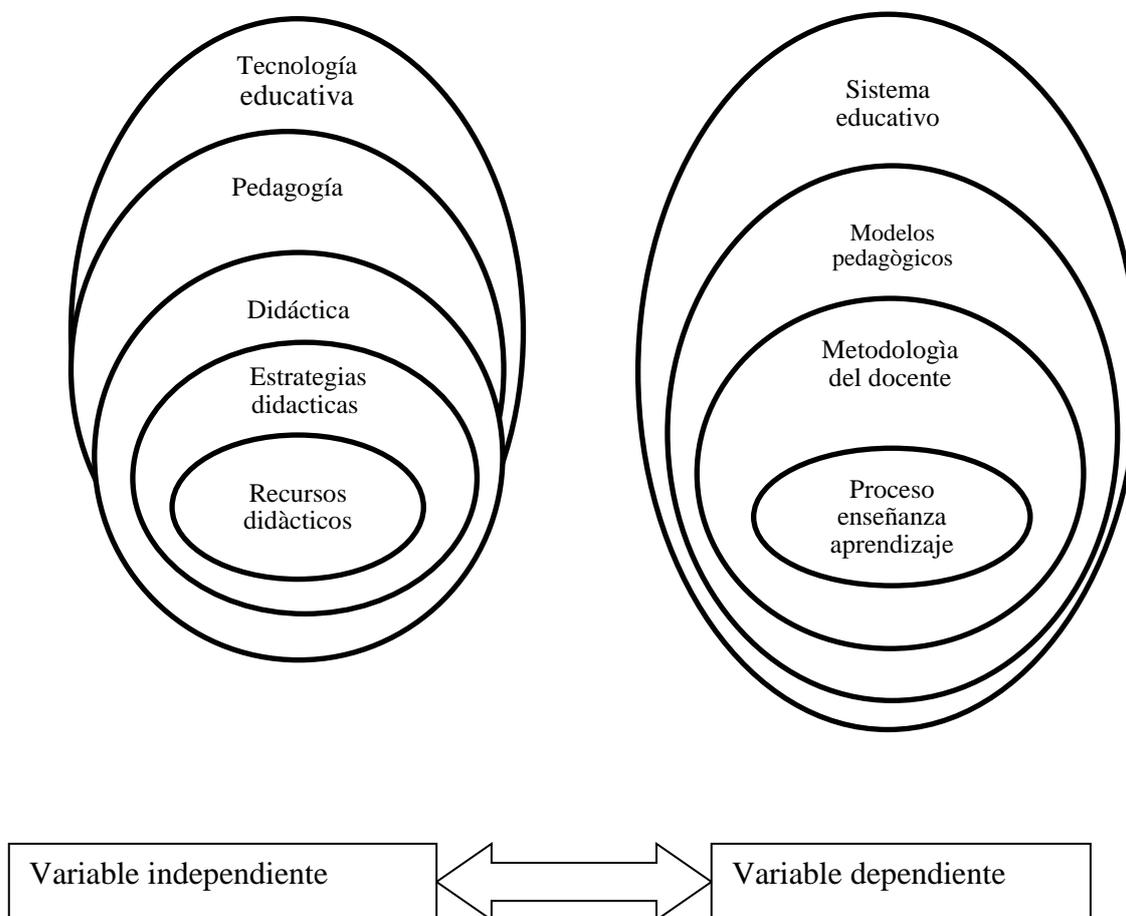
En el art. 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: "Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio"

Con éste objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, en el arto 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: "Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro"

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha determinado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

RECURSOS DIDÁCTICOS

TECNOLOGIA EDUCATIVA

Concepto

“La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (tecnologías de información y comunicación). La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza. Los recursos técnicos son los que se utilizan para realizar un trabajo en específico con una técnica que lo caracteriza por ejemplo una máquina de refrescos utiliza cierta técnica que consta de varios pasos, introduces moneda, la máquina la acepta, aprietas un botón de refresco, la máquina lo percibe y manda tu refresco, todos estos pasos son técnicas” (<http://teconologíaeducativa.com>)

“Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje”(ibid).

Estas herramientas ayudan a organizar, procesar, almacenar, recuperar y transmitir la información, y a la expresión y el análisis de problemas, la utilización de las computadoras como recurso didáctico mejora el aprendizaje siempre que se analice con criterios pedagógicos.

Bases de la tecnología educativa

“La Tecnología Educativa, como los demás campos de conocimiento, recibe aportaciones de diversas ciencias y disciplinas en las que busca cualquier apoyo que

contribuya a lograr sus fines. Según CABERO, en la Tecnología Educativa "se insertan diversas corrientes científicas que van desde la física y la ingeniería hasta la psicología y la pedagogía, sin olvidarnos de la teoría de la comunicación" (1999:17). Tiene pues unas bases múltiples y diversificadas" (ibíd.)

“Considerando que la base epistemológica de referencia está aportada por la Didáctica, en cuanto teoría de la enseñanza, y por las diferentes corrientes del Currículum, y teniendo en cuenta la trilogía de fuentes que enuncia CHADWICK (1987) y las aportaciones de diversos autores de este campo, las disciplinas que más directamente han apoyado las propuestas tecnológicas aplicadas a la educación y que con sus avances conceptuales han hecho evolucionar la Tecnología Educativa son:

La Didáctica y las demás Ciencias Pedagógicas, teoría de la Comunicación, teoría general de sistemas y la cibernética, psicología y Aprendizaje”

Otras influencias: Sociología, Antropología, Filosofía”

(<http://teconologíaeducativa.com>)

Considero que la base didáctica en el sistema educativo es muy importante para formar personas productivas con conocimientos científicos, procedimentales para mejorar su aprendizaje.

PEDAGOGIA

Concepto

“Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo”(http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtmlPEDAG

“El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para

tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos”(ibid).

“Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos” (ibid).

“Ricardo Nassif habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad”(ibid).

“Otros autores como Ortega y Gasset, ven la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico”(ibid).

“Se presenta un conflicto al momento de definir Pedagogía: ¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué? Algunos, para evitar problemas hablan de un "saber" que se ocupa de la educación, otros como Luis Arturo lemus) Pedagogía. Temas Fundamentales), en búsqueda de esa respuesta exploran varias posibilidades:

1.- La pedagogía como arte: este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es. Arte: "modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual el hombre expresa estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la imagen o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad". Lemus dice "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de

la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad"

2.- La pedagogía como técnica: por técnica, según el diccionarioKapelusz de la lengua española entendemos, un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

3.- La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación”(ibíd.).

La pedagogía es muy importante ya que estudia los procesos educativos y nos ayuda a transmitir, experiencias, conocimientos, valores con los recursos que tenemos a nuestro alcance para mejorar el proceso educativo

Clases de pedagogía:

“Pedagogía normativa: "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo... es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía... Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas” (<http://www.mailxmail.com/b-clases-de-pedagogia>)

“La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

1. El objeto de la educación.
2. Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
3. Los fines educativos.
 - La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:
 1. La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.

2. La estructura que constituye el sistema educativo.
3. El control dando origen a la organización y administración escolar"(ibid).

“Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales"(ibíd.)

“Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo” (ibid).

“Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía:

- Pedagogía experimental: no es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.
- Psicología y antropología: porque se encarga del estudio de los comportamientos de los educandos.
- La lógica como teoría general de investigación científica, la estética, didáctica especial, asignaturas escolares (ciencias de la naturaleza, del lenguaje, geografía, historia, matemáticas, conocimientos artísticos y técnicas”(http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml#PEDAG)

La pedagogía se basa en la organización de los procesos educativos donde intervienen organismos que ayudan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y también ayuda a desarrollar sus aspectos psicológicos, físicos y cognitivos y puedan desenvolverse en su vida cotidiana.

DIDÁCTICA

Concepto

“La didáctica (del griego didaktike, "enseñar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas” (<http://es.wiki.pedia.org>.)

“Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje” (ibid)

“Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o profesor

El discente o estudiante

El contexto social del aprendizaje

El currículo” (ibíd.)

“El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, conceptuales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Por ejemplo, Un docente tiene que conocer el CNB (Curriculum Nacional Base) de su país, por que no todos tenemos las mismas necesidades, es por eso que tiene que conocer y también hacer uso de el, para que su trabajo se desarrolle de una manera eficiente de acuerdo a lo que su pueblo realmente necesite”(ibid).

“La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos

didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos)” (ibíd.).

“La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano” (ibíd.).

“Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.”(ibíd.)

“Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico)” (ibíd.).

La didáctica es muy importante utilizar para facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes, para conocer el contexto del aula y los saberes previos de cada uno de ellos, estos elementos te sirven para elaborar un diagnóstico de todos los estudiantes

“Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.

Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.

Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia” (ibíd.).

“Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle” (ibíd.).

“Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se «juegan» entre tres polos: maestro, alumno, saber, por que se analiza:

La distribución de los roles de cada uno.

El proyecto de cada uno.

Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe”(Ricardo Isaac Arévalo Herrarte).

Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia:

“El modelo llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo» (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de «hacer pasar un saber»” (ibíd.).

“El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.

El alumno, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.

El saber ya está acabado, ya está construido.

El modelo llamado «incitativo, o germinal» (centrado en el alumno).

El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).

El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano)”(ibíd.).

“El modelo llamado «aproximativo» o «constructivo» (centrado en la construcción del saber por el alumno). Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas” (ibíd.).

“El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).”(ibíd.)

El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación (medios centros de interés para que el alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute. El saber es considerado en lógica propia para poder obtener mejores resultados en el aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

“Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica es decir alcanzar los objetivos del aprendizaje” (<http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas>)

“Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (ibíd.).

“La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas” (ibíd.).

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

División

Estrategias de enseñanza

“Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- 1.-La motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- 2.-Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.

3.-Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.

4.-Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples).así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades(<http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>)

“El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita” (ibíd.).

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Estrategias de aprendizaje

“Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” (ibíd.)

“Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son:

Objetivos o propósitos de aprendizaje

“Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes” (<http://www.eumed.net/eve/resum/06-02/mtsg.htm>)

Organizador previo

“Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa” (ibíd.)

Ilustraciones

“Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.”(ibíd.)

Analogías

“Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.” (ibíd.)

Preguntas intercaladas

“Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.”(ibíd.)

Pistas tipográficas y discursivas

“Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.”(ibíd.)

Mapas conceptuales y redes semánticas

“Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).”(ibíd.)

Estos propósitos son muy importantes en el aprendizaje de los estudiantes les ayuda a organizar presentaciones, eventos, y favorece en la retención de los nuevos conocimientos

Uso de estructuras textuales

“Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.”(<http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-ensenanza.html>)

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular

específico. Díaz y Hernández realizar una clasificación de las estrategias precisamente basándose en el momento de uso y presentación. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje” (ibíd.)

Son muy importantes las estrategias didácticas porque ayuda a profundizar la información observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

RECURSOS DIDACTICOS

Concepto

“Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso del Internet”. (<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>).

Origen

“La historia de un recurso didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio, elaborada en el siglo XVII, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua vernácula del alumnado a las páginas impresas. Este libro tenía dos peculiaridades que lo convertían en “didáctico”: una era la combinación del texto escrito con la imagen, y el otro rasgo era que estaba escrito en la lengua “vernácula” propia de los lectores. Frente a los libros escritos exclusivamente en latín, esta obra de Comenio supuso un salto cualitativo en generar materiales comprensibles para un público amplio y diverso” (ibíd.)

“En épocas históricas anteriores como en la Grecia Antigua, como durante el Imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro. Era la transmisión del saber personal. El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza”(ibid).

“Sin embargo, el material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus señas de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. La escolaridad, es decir, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente reciente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX. A partir de entonces, sobre todo a lo largo del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrador de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación. Desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria; en la educación a distancia, en la educación no formal, en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir un material impreso de referencia para docentes y alumnos. Unas veces adoptan el formato de un conjunto de fichas de actividades (como en la citada educación infantil); otras veces el formato de un manual (como en la enseñanza universitaria); otras como una guía práctica (como en un texto de enseñanza de habilidades prácticas como por ejemplo para aprender a escribir a máquina o para manejar un determinado software); otras veces como material de auto aprendizaje como en el caso de la educación a distancia, o como los libros de texto material propio de la enseñanza primaria y secundaria. (J. Amos Comenio 1592-1670)” (ibíd.)

La utilización de recursos didácticos debe ser previamente planificada y dosificada por el docente para que no sea repetitivo, y el alumno no se sienta cansado en la clase.

Importancia

“La importancia que los recursos didácticos tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar creación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación”(ibíd.).

“En la literatura acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones ,como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Fullan y Stiegelbauer,1991).Pero para dichos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo”(http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081016090025AApje9k

Son muy importantes los recursos didácticos porque nos ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas

Funciones desarrollan los recursos didácticos

“A continuación lo resumiremos en seis funciones:

1. Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan” (ibíd.)

Estas funciones ayudan a desarrollar la motivación de los estudiantes para que ellos presten más atención en la clase y al momento de evaluar obtengan un promedio alto

Consejos prácticos para crear un recurso didáctico.

“Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

1. Qué queremos enseñar al alumno.
2. Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
3. La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
4. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
5. Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo” (<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>)

Los recursos didácticos son muy importantes para despertar el interés en la clase, en una exposición para que el tema sea agradable, dinámico para facilitar con ello la comunicación del grupo de los estudiantes y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

¿Cómo elegir el material didáctico adecuado?

“Los materiales didácticos ayudan al docente a impartir su clase, a mejorarla y apoyan su labor, por ello se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos con cuidado.”(<http://www.dinosaurio.com/maestros/como-elegir-el-material-didactico-adeecuado.asp>)

“En la última década, las tendencias en la elaboración de materiales didácticos para escuelas o colegios no han tenido cambios sustanciales, más bien se han reforzado con elementos nuevos.”(ibíd.)

“Cada material didáctico tiene características bien definidas. Algunos basan su potencial didáctico en la imagen, otros en el sonido, etc., permitiendo a los niños descubrir cosas y potenciar su actividad motriz.”(ibíd.)

“Un docente debe tener en cuenta que no se trata solo de “dar la clase”, sino debe tomar un tiempo para elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos, que constituyen herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos” (ibíd.).

“Hay varias características que se deben tener presentes al momento de elegir los materiales didácticos a utilizar. La elección dependerá de los objetivos que se quieran alcanzar, pero conviene tomar en cuenta los siguientes aspectos: ¿Cómo elegir el material didáctico adecuado”(ibíd.)

“• Materiales de buena calidad

- Durables
- Variados
- Seguros (no tener elementos punzantes, no tóxicos)
- Legibles para los niños
- Que tengan un verdadero valor como facilitadores del aprendizaje
- Que incluyan preferentemente el valor lúdico
- Ser de tamaño proporcionado

- Adecuados para cada edad” (ibíd.).

“El docente puede seleccionar entre una gran variedad de materiales didácticos con los que cuentan las editoriales, pero también puede echar mano de su experiencia y habilidades (<http://www.dinosaurio.com/maestros/como-elegir-el-material-didactico-adecuado.asp>)

Es muy importante elegir los recursos didácticos adecuados para que los estudiantes mejoren sus tareas escolares, realicen trabajos excelentes, no se aburran en la clase y el docente pueda alcanzar el objetivo planteado

Clasificación de los recursos didácticos

“Existen diferentes clasificaciones de los recursos didácticos o medios de enseñanza, sin embargo convencionalmente pueden dividirse en cuatro subgrupos: • Objetos naturales e industriales, pueden tener su forma normal (animales vivos y disecados, herbarios, colecciones entomológicas y de minerales, máquinas industriales, agropecuarias, etc.), o presentarse cortadas en sección, a fin de mostrar su estructura interna.”(<http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>)

“• Objetos impresos y estampados, Se confeccionan de forma plana, laminas, tablas, gráficos, guías metodológicas, libros y cuadernos, etc., así como también medios

tridimensionales representativos, como modelos, maquetas, etc., • Medios sonoros y de proyección.”(ibíd.)

“Se subdividen en audiovisuales: películas y documentales didácticos, sonoros y videocintas; visuales: fílmicas y diapositivas; y auditivos: grabaciones magnetofónicas en placas o discos”(ibíd.).

“• Materiales para la enseñanza programada y de control,

Pueden ser, atendiendo a su estructura, lineales, ramificados, y mixtos. En este último subgrupo se incluyen los llamados medios de programación y de control, materializados a través de diferentes software educativo y las destinadas a controlar la adquisición de conocimientos • Transmisión de la información, como la película didáctica, el libro de texto y materiales de Internet • La experimentación escolar, como los equipos, utensilios e instrumentos de laboratorio • Los de entrenamiento,

que agrupa a los simuladores y a otros equipos que se emplean para reproducir situaciones que requieren habilidades manipulativas El uso adecuado de los medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los profesores, o sea, su eficacia metodológica-pedagógica, y perfecciona las actividades cognoscitivas y de asimilación de los estudiantes, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje”(http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache).

Al exponer el nuevo material, los profesores utilizan preferentemente, los medios demostrativos destinados para trabajar con todo el grupo: tablas, mapas, modelos, maquetas, utensilios e instrumentos de laboratorio, el profesor realiza prácticas ante todo el grupo y durante la exposición organiza la observación por parte de los estudiantes.

2.6. FUNDAMENTACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

SISTEMA EDUCATIVO

Concepto

“El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos lo que provoca el retraso de los alumnos mas avanzados y la frustración por incapacidad de los alumnos a los que mas les cuesta, los elementos principales son: instituciones educativas y normas” (http://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php).

“Entendido como una de las características más importantes de las sociedades modernas, el sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para enfrentar posteriormente el mundo laboral” (ibíd.).

“Se puede decir que el sistema educativo surge con la necesidad de los Estados modernos de afianzar su poder sobre gran parte de la sociedad. En este sentido, junto

a otros elementos, el sistema educativo se convertiría en un arma de gran importancia a la hora de permitir que el Estado asumiera el rol central de gobierno y administración de una sociedad específica. Esto es así ya que el mismo tiene como fin principal hacer llegar a diferentes sectores de la población el sentimiento de pertenencia y de unión a esa nación que también representa el Estado. Los saberes y conocimientos impartidos por el Estado en su sistema educativo hacen que todos los individuos de una sociedad reciban el mismo tipo de educación y estén así equilibrados” (ibíd.).

El sistema educativo se caracteriza por estar presente a lo largo de toda la infancia y adolescencia de los individuos que forman una sociedad. De acuerdo a las necesidades e intereses de cada país, el sistema educativo puede organizarse en más o menos niveles que abarcan, por lo general, desde los 5 hasta los 18 años de edad. Esto puede, a su vez, extenderse con las carreras universitarias que son optativas pero que sigue gran parte de la población.

Estos modelos pedagógicos definen a todos los procesos conscientes organizados y dirigidos a la formación de la personalidad que establece relaciones sociales activas entre educador y educandos en todas las actividades a realizarse.

MODELOS PEDAGÓGICOS

“Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. De acuerdo con esta definición puede inferirse que un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular” (Flórez Ochoa)

“Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido” (ibíd.).

“El cuaderno de un niño, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica. Se

entiende, que en la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los maestros. Es decir, que el docente posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza”(De Zubiría⁵)

“Afirma que los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos. El sentido de parámetros pedagógicos es, en el concepto, de este autor el trasfondo de explicaciones acerca de una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad. De igual manera, Flórez⁷ enfatiza la necesidad de análisis rigurosos con métodos sistemáticos en el estudio de los modelos pedagógicos”(Flórez)

Modelo pedagógico tradicional

“El modelo tradicional influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos. Este enfoque se originó en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. En donde el fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. A este modelo se le ha calificado de enciclopedista por cuanto. El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales. A pesar del devenir histórico y del desarrollo social hacia otras formas de organización algunos de los conceptos primordiales del tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícita y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales. Estas ideas básicas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza”. (Canfux)

Modelo pedagógico conductista

“Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de

conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control". (Flórez)

Modelo pedagógico progresista

“El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien giran los procesos de la escuela. Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida de adulto establecen. La escuela nueva resaltó el papel activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró la necesidad y posibilidad de cambios en el desarrollo del mismo. El progresismo pedagógico propone que con la educación social, la sociedad asegura su propio desarrollo. La escuela nueva equiparó la educación con los procesos de desarrollo del individuo, y el concepto de crecimiento ha sido una de sus más importantes metáforas”(Rodríguez y Sanz).

Modelo pedagógico cognoscitivista

“El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos se denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Los fundamentos teóricos del modelo cognoscitivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Sin embargo, existe la posición teórica expuesta por Mones³¹, quien considera que esta corriente pedagógica es una variante de la Escuela Nueva y del progresismo pedagógico”(Flores)

Modelo crítico radical

“La Pedagogía Crítica se interesa en primer lugar, en una crítica a las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente situaciones relacionadas con la cotidianidad escolar y la estructura del poder. En segundo lugar, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad. La pedagogía crítica examina a las escuelas tanto en su medio histórico como en su medio social por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante” (ibíd.).

“En este sentido, la Pedagogía Crítico-radical presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Crítica participan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios. De igual manera cuestionan críticamente los "textos" que se utilizan en los procesos de enseñanza. Por el término "texto" se entiende no sólo los libros de texto sino también las fuentes originales, la cultura popular, los diversos discursos que explican un hecho, y el lenguaje entre otros. La deconstrucción del lenguaje y del texto es de igual importancia. Por ejemplo: ¿Qué significados, sentidos y presuposiciones subyacen en la expresión "equidad educativa"”(ibíd.)

Los modelos pedagógicos es la representación de relaciones que sobre salen en la enseñanza de los estudiantes en su ámbito psicológica, sociológico y ayuda a dirigir la labor del docente.

METODOLOGIA DEL DOCENTE

Concepto

“Conjunto particular de métodos o procedimientos que se emplean impartir el conocimiento

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación” (<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativo>).

Es un conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes y ellos puedan aprender con mayor facilidad su nuevo conocimiento

Metodologías educativas utilizadas habitualmente.

“Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales.”(http://prosynergy.org.pe/mi_red_docente/fileproject/file_docentes/archivos_doc/12ssrQrIMPyjSE06.doc.)

“Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).”(ibíd.)

“Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.”(ibíd.)

“Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.”(ibíd.)

“Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado” (ibíd.).

“Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación” (ibíd.).

“Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones” (ibíd.).

“Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor” (ibíd.)

Los docentes deben seguir estos pasos para así logren llegar a los estudiantes logrando ayudar para que ellos analicen todos los problemas que se presente en el ámbito educativo y así puedan desenvolver en la clase y el docente logre todos los objetivos planteados.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

“El proceso de Enseñanza Aprendizaje escolarizado, es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que sus resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima”(http://www.acured.cu/index.php)

“Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender"(http://www.eumed.net/libros/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm)

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

Componentes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

“Los componentes son: objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, evaluación” (http://www.monografias.com/trabajos70/medios-ensenanza-componentes-ensenanza-aprendizaje/medios.shtml)

“Estos componentes son muy útiles en el proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que ésta desempeña una función actualizadora, orientadora, metodológica y educativa, en la misma que el docente abordará los aspectos esenciales y más

complejos del contenido que se trate, y relacionar los conocimientos teóricos prácticos por lo que debe ser preparado por el tutor de forma cuidadosa tanto por su contenido como en su aspecto metodológico.”(ibíd.)

“El objetivo en la enseñanza es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación, pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en el alumno. Por ello, determina el contenido de la enseñanza, es decir la base informativa concreta que debe ser objeto de asimilación” (ibíd.).

“El objetivo también influye decisivamente en la determinación y selección de la totalidad de vías y condiciones organizativas que conducen a su cumplimiento, es decir, el método y la organización de la enseñanza.”(ibíd.)

“Resulta imposible cumplir los elevados objetivos del Sistema de Educación, si se cumplen formas organizativas y métodos que conduzcan a formalismo, al esquematismo, a la rutina y con ello al aprendizaje netamente reproductivo. La formación de la personalidad desarrolladas multilateralmente solo poder lograrse si se seleccionan métodos y formas organizativas de enseñanza que promuevan al desarrollo de la independencia cognoscitiva y las capacidades creadoras” (ibíd.).

“La categoría objetivo ocupa un papel rector en la formación del proceso de enseñanza, constituye el punto de partida y la premisa pedagógica general de todo el proceso de enseñanza. “(ibíd.)

Estos componentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea desarrollador debe existir una comunicación interpersonal para lograr crear un ambiente de colaboración, por lo que el profesor como dirigente del proceso de enseñanza aprendizaje debe promover estrategias que promuevan el diálogo y la reflexión entre estudiantes y docentes.

Funciones

- Determina el contenido, métodos y las formas organizativas de la enseñanza, al expresar la transformación planificada que se desea lograr en el alumno en función de la formación del hombre a que aspira la sociedad.
- Orienta el trabajo del maestro, profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Función Orientadora).

- Constituyen criterios esenciales en el análisis de la eficacia de la enseñanza mediante la evaluación de sus resultados. (Función Valorativa).

- Proyectan el trabajo del maestro o profesor hacia el futuro (Función Proyectiva” (ibíd.)

“Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

- Estimular la atención y motivar

- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje

- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)

- Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo)

- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes

- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas

- Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas

- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes

- Facilitar el recuerdo”.

Estas funciones son necesarias para el desenvolvimiento del ser humano porque permite mantenerse motivados en la clase y ellos puedan aprender y dar su criterio en ámbito educativo

Estructura

“La estructura de los objetivos se identifica con los elementos del sistema enseñanza-aprendizaje y son entre otros:

Conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, convicciones, sentimientos, actitudes, peculiaridades del carácter, sistema, motivos e intereses” (<http://www.monografias.com/trabajos35/modelo-teorico-sistemico/modelo-teorico-sistemico.shtml>)

Carácter sistémico y multilateral

“El proceso docente está compuesto por un conjunto de formas y actividades que deben constituir un todo armónico desde el punto de vista de los objetivos del contenido que se trate. Los cambios que se efectúan en la actividad mental de los alumnos son el resultado de las actividades continuas en todos los contenidos que comprenden el proceso de formación” (ibíd.)

“La derivación gradual de los objetivos expresa el carácter mediato e inmediato en el logro de estas. Ella permite reconocer que los objetivos constituyen un sistema rigurosamente articulado que se deriva de las necesidades sociales. Estos se van derivando de los objetivos generales del Sistema de Educación, a los objetivos de cada tipo de Educación y a cada nivel, luego a los objetivos de grado, asignatura y unidad y por último el profesor lo deriva para cada clase a través del estudio de los programas. La derivación gradual de los objetivos no debe entenderse como la descomposición de estos en acciones aisladas, cada uno debe ser considerado como elementos del sistema rigurosamente articulado que constituyen los objetivos de la Educación” (ibíd.).

Esta estructura es muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje lo cual permite elevar la eficiencia del proceso, considerado como variante fundamental al método deductivo en función del desarrollo del pensamiento teórico-sistémico del estudiante, para lograr la adquisición de habilidades y conocimientos en los educandos

“Elementos que deben estar presentes en la formación del objetivo

- a) La habilidad o acción a realizar por el estudiante.
- b) El conocimiento, es decir el objeto sobre el cual se realiza la acción.
- c) Las condiciones bajo las cuales el estudiante debe realizar la acción.
- d) Las características e indicadores cualitativos que debe tener la habilidad o formar (manual, cognoscitiva, organizativa y profesional” (ibíd.)

Estos elementos son muy esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje donde intervienen organismos que ayuden el proceso educativo de los estudiantes y ayude

en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, destrezas, y así puedan desenvolverse en la sociedad.

2.7. HIPOTESIS

H₀: Los recursos didácticos no influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

H₁: Los recursos didácticos influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.

Variable independiente: recursos didácticos

Variable dependiente: proceso enseñanza aprendizaje

Unidades de observación: estudiantes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de campo

Esta investigación se realizó en la Escuela “Mariscal Sucre”, donde me puse en contacto con los involucrados en este problema, que me brindaron la información real, veraz y necesaria para conocer detalles precisos sobre el problema del uso de los recursos didácticos que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se aplicaron técnicas de investigación como la observación, encuesta, entrevista para recopilar la información de estudiantes y docentes de acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto.

Los resultados de esta recolección de información se encuentran detallados en el capítulo cuarto del análisis de la información recogida.

3.2.2. Investigación documental bibliográfica

Se recurrió a fuentes primarias de la escuela “Mariscal Sucre” donde se revisó los documentos legales en la secretaria, sobre el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica, para obtener información de calificaciones, las veces que ha sido llamado al representante, deberes incumplidos, atrasados, para tener una idea precisa sobre el desarrollo de cada estudiante.

También es bibliográfica porque se utilizaron los centros de investigación como la biblioteca, internet, libros, revistas, periódicos etc., para obtener información secundaria elaborada por otros autores, para construir el marco teórico del problema que se basa en acontecimientos comprobados, verificados, reales auténticos, y que van a servir de sustento teórico para comprender, entender y explicar mi problema.

3.2. NIVELES DE INVESTIGACIÓN

a. Nivel exploratorio

Se visitó la Escuela “Mariscal Sucre” para comprobar en forma directa real de cómo los estudiantes utilizan los recursos didácticos y de cómo los docentes las aplican en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se conoció la existencia de las dos variables en mi problema de investigación que son: recursos didácticos (variable independiente) y su relación que tiene el proceso enseñanza aprendizaje (variable dependiente)

Se procedió en enunciar las dos hipótesis del trabajo que son respuestas al problema planteado, y para comprobar cuál de las dos es acertada y la otra rechazada se realizará la investigación respectiva.

b. Nivel descriptivo

Se identificó las características de comportamiento de los estudiantes, docentes, mediante la observación, encuesta, entrevista que se realiza a los mismos.

Se clasificó la información de cada una de las variables dentro de las categorías que se establecieron en la operacionalización de las variables, pues no todos tienen el mismo comportamiento, ni actúan de la misma manera ante la sociedad.

De las encuestas aplicadas se distribuyeron los resultados obtenidos para obtener información estadística, donde se determinaron los porcentajes de cada una de las dimensiones de cada variable, para identificar los distintos comportamientos.

c. Nivel asociación de variables

Se estableció que la mayoría de estudiantes no tienen una adecuada utilización de los recursos didácticos porque el docente no aplica los recursos, lo que impide que los estudiantes no pueden aprender los conocimientos nuevos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuando se obtuvieron los resultados de las técnicas de recolección de información,

se determino el grado de variación de cada una de las variables, ya que no todos actúan de la misma manera

Se ha demostrado que si varía la aplicación de recursos didácticos también varia el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque existe una íntima relación

d. Nivel explicativo

Se detectaron algunas causas que inciden que el estudiante no desarrolla su creatividad en el proceso enseñanza aprendizaje, como son escasos recursos didácticos, no hay suficiente participación, siempre utilizan lo tradicional y no se actualizan, el maestro no utiliza su creatividad, manejo inadecuado de recursos didácticos

Se identificó que la inadecuada utilización de los recursos didácticos en los estudiantes es la principal causa que está incidiendo en el proceso enseñanza aprendizaje

Se comprobó con la aplicación de la observación, encuesta, entrevista, realizada a los involucrados la hipótesis alterna porque la utilización de recursos didácticos influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes cuyos resultados están resumidos en el capítulo cuarto.

3.3. Población

Para el presente trabajo de investigación utilice a toda la población que está inmersa pues es reducida, lo que facilitó la labor investigativa en tiempo, obra y en gastos económicos.

La población está dividida en los siguientes extractos:

a. Estudiantes	30	(anexo3)
b. Docente	1	(anexo4)
Total	<hr/> 31 personas	

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1 Operacionalización de variable independiente: Recursos didácticos

Cuadro N° 1

conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos y población
Los recursos didácticos son medios que facilitan el proceso educativo, la comunicación entre el docente y sus estudiantes sean más efectiva capaz de propiciar un cambio de actitud duradero para ser utilizada como soportes de apoyo en la intervención oratoria permite que los estudiantes se concentren en la clase, se debe recalcar que es esencial para utilizar en diferentes áreas ya sea dentro y fuera de una institución para el mejoramiento y la comprensión de los estudiantes y maestros en las aulas.	Actualizados	Tiene recursos didácticos la escuela.	¿Cuenta la escuela con recursos didácticos?	Observación focalizada a los estudiantes y docentes.
		El docente sabe utilizar técnicamente los recursos didácticos	¿Utiliza adecuada mente los recursos didácticos?	
		Los recursos didácticos facilitan la enseñanza de los estudiantes.	¿De qué forma facilita aprender con recursos didácticos?	
		Los recursos didácticos están a disposición del maestro.	¿Están disponibles los recursos didácticos para el docente?	
		Presenta recursos didácticos para impartir la clase.	¿Utiliza el docente recursos didácticos en clase?	
		Despierta interés en los alumnos la utilización de recursos didácticos	¿Cómo lograr el interés en el niño en la clase?	
		El docente tiene dificultad para utilizar los recursos didácticos	¿Puede utilizar recursos didácticos en clases?	
	Inadecuado uso de recursos didácticos por el docente.	¿Qué hacer para el uso adecuado de recursos didácticos?		
	Docente con recursos tradicionalistas	¿Se preocupa por actualizar se constantemente?	Encuesta estructurada a los estudiantes.	
	El docente no se interesa en capacitarse	¿Se capacita al iniciar el año lectivo?		
	Docente que no investiga acerca de los recursos didácticos	¿Usted investiga para su vida profesional?	Encuesta focalizada al docente.	
	Docente rutinario en los recursos didácticos.	¿Al impartir la clase utiliza diferentes recursos didácticos?		

3.4.2. Operacionalización de variable dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadro N° 2

conceptualización	dimensiones	indicadores	ítems	técnicas, instrumentos y población	
El proceso enseñanza aprendizaje son teorías cognitivas que el maestro, imparte para formar estudiantes, participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento que va obteniendo al transcurrir el tiempo que tan importante puede llegar a ser después de a ver aprendido cosas que tal vez ignoraba o no sabía.	Apropiado	Niños participativo	¿Usted participa en cada clase?	Observación focalizada a los estudiantes y docentes	
	Inapropiado	Los niños resuelve solos sus problemas	¿Necesita la ayuda de alguien para resolver sus problemas?		Encuesta estructurada a los estudiantes.
		Saben desenvolverse en el aula	¿El niño se desenvuelve en público?		
		Los niños siempre están atento a clases	¿Cómo es la atención en la clase?	Entrevista focalizada al docente.	
		El niño presenta trabajos creativos.	¿A presentado trabajos creativos?		
		Los niños siempre presenta tareas escolares	¿Cumple todos los días sus tareas escolares?	Observación focalizada a los estudiantes y docentes.	
		Los niños aprenden por obligación los nuevos conocimientos.	¿Recibe presión de sus padres para aprender?		
		Tiene malas calificaciones los niños	¿Cuál es el promedio de sus calificaciones?		
		Niños que pueden perder el año	¿Se preocupa por pasar de año?	Encuesta estructurada a los estudiantes.	
		Incomprensión de contenidos por parte de los niños	¿Usted a comprendido los contenidos?	Entrevista focalizada al docente.	
		Los niños presentan trabajos incompletos.	¿Usted siempre revisa los trabajos?		
	Niños que demuestran desinterés por aprender	¿Cree usted que sus clases son interesantes?			

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger la información necesaria sobre mi problema se aplicaron los instrumentos específicos en cada una de las técnicas de recolección de la información que son: observación, encuesta, entrevista.

a.-Observación

Se elaboró y aplicó la ficha de observación a los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro durante una clase que desarrollo el docente, para poder apreciar la participación en forma directa, y detecte el inadecuado uso de recursos didácticos que utilizaba el docente, razón por la cual los estudiantes no participan en la clase.

Se realizó una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

b.-Encuesta

Se elaboró y aplicó un cuestionario escrito con preguntas relacionadas a los recursos didácticos que tiene influencia en el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre”, recolectando información primaria que me permitió conocer los criterios que tienen los discentes acerca del desempeño del docente dentro del aula durante el proceso educativo.

Los resultados de las encuestas están detalladas en el capítulo cuarto del presente informe con su respectivo análisis de consecuencias que lo realizó el investigador.

Esta es una encuesta estructurada porque está debidamente planificada y sabemos a quién va dirigida.

Previa a la aplicación del cuestionario se realizó la prueba piloto que consistió en ir a otra escuela para aplicar la misma encuesta a estudiantes del mismo grado de escolaridad y poder definir el nivel de entendimiento de los estudiantes y eliminar términos confusos

b.-Entrevista

Se aplicó el cuestionario focalizado al docente del quinto año de la Escuela “Mariscal Sucre” del cantón Píllaro el mismo que fue contestado de forma oral y sus respuestas fueron escritas por el investigador.

Esto se realizó para recoger la información de la actuación del docente y conocer sobre la utilización de los recursos didácticos y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta entrevista es estructurada y focalizada.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información como son: la ficha de observación, cuestionario para encuesta y entrevista.

En la sala de clases durante el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación para detectar el comportamiento del docente y estudiante en lo que tiene que ver la utilización de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje, obteniendo resultados cualitativos, serán expuestos en el capítulo cuarto en el análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y en la entrevista se obtuvieron resultados cuantitativos que se tabularon, y fueron analizados según la frecuencia que respondieron a una misma pregunta, obteniendo el porcentaje que fue analizado para obtener la interpretación del criterio mayoritario que están resumidos en el capítulo cuarto.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que ameritan el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra será rechazada) y en base de ella poder plantear la correcta, factible y adecuada, de ser aplicada o realizable que venga a solucionar el problema planteado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación) ficha de observación, y cuestionarios de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis

A continuación se realiza el resumen porcentual de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respaldas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizará para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

El análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para obtener las conclusiones y recomendaciones pertinentes a mi problema de investigación a partir de las cuales servirá para establecer la propuesta de solución.

4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

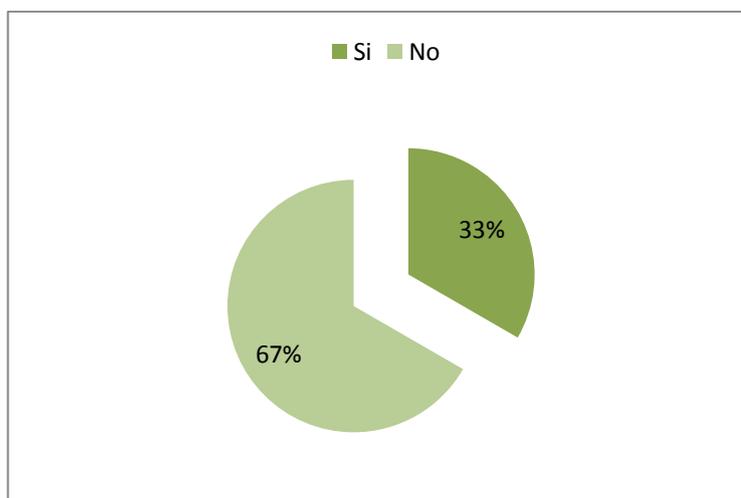
4.2.1. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Pregunta1: ¿La escuela cuenta con recursos actualizados?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	10	0.333	33.3%
No	20	0.667	66.7%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

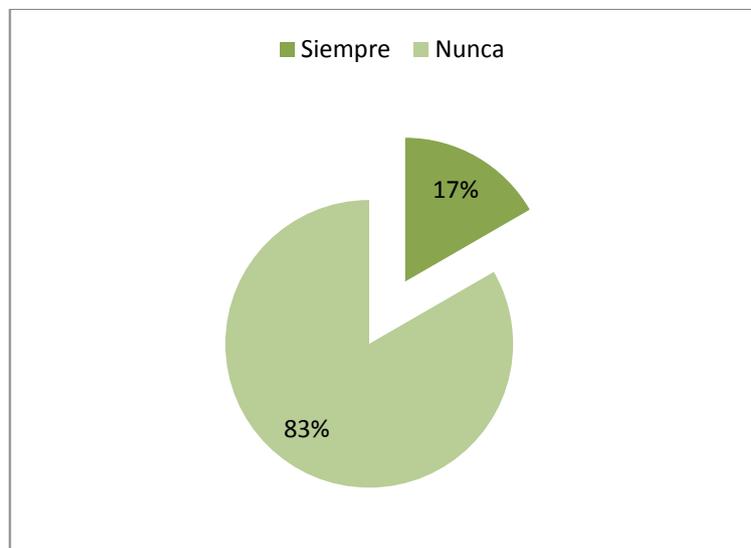
La mayoría de los estudiantes (66.7%) opinan que los docentes no utilizan recursos didácticos actualizados este provoca que los niños no se interesen por aprender los nuevos conocimientos porque no es llamativa la clase

Pregunta 2: ¿Usted utiliza recursos didácticos para realizar sus trabajos?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Siempre	5	0.167	16.7%
Nunca	25	0.833	83.3%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

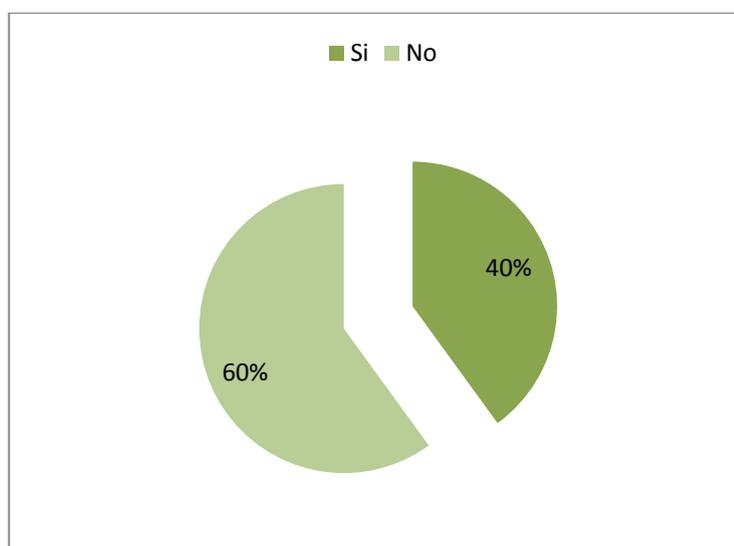
Del total de la población (83.3%) no utilizan recursos esto provoca que los estudiantes no realizan trabajos excelentes esto conlleva a obtener un bajo rendimiento académico en el ámbito educativo

Pregunta3: ¿Cree usted que los maestros utilizan suficientes recursos didácticos para sus clases?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	12	0.40	40%
No	18	0.60	60%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

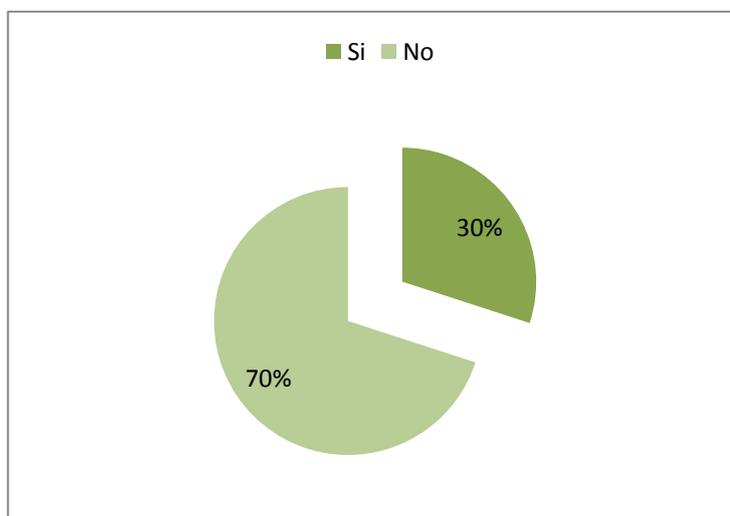
De los datos estadísticos obtenidos podemos deducir que la mayor parte de la población (60%) piensa que el docente no utiliza suficientes recursos didácticos lo que provoca que los estudiantes no participen en clases y no pueden aprender con mayor facilidad la clase nueva

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la utilización de recursos son útiles?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	9	0.30	30%
No	21	0.70	70%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

Del total de la población (70%) piensan que los recursos didácticos no son útiles aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que algunos estudiantes no saben en qué momento utilizar dichos recursos porque la profesora no les explica correctamente.

Pregunta 5.- ¿Usted utiliza recursos didácticos en el área de entorno natural?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Siempre	7	0.23	23%
Nunca	23	0.77	77%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

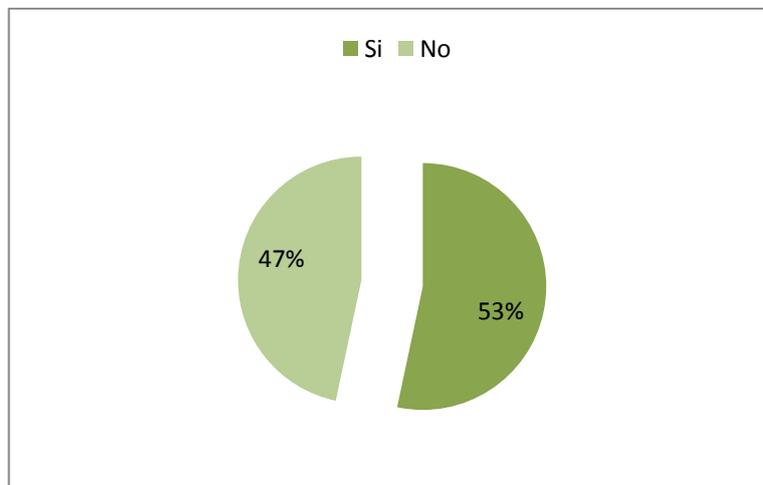
De los datos obtenidos podemos deducir que la mayor parte de los estudiantes (77%) no utilizan recursos en el área de entorno natural, esto provoca que ellos no aprendan el nuevo conocimiento porque el maestro imparte la clase de forma oral y no realiza experimentos para que puedan aprender con mayor facilidad la clase

Pregunta 6.- ¿Existen recursos didácticos en el aula?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	16	0.533	53.3%
No	14	0.467	46.7%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

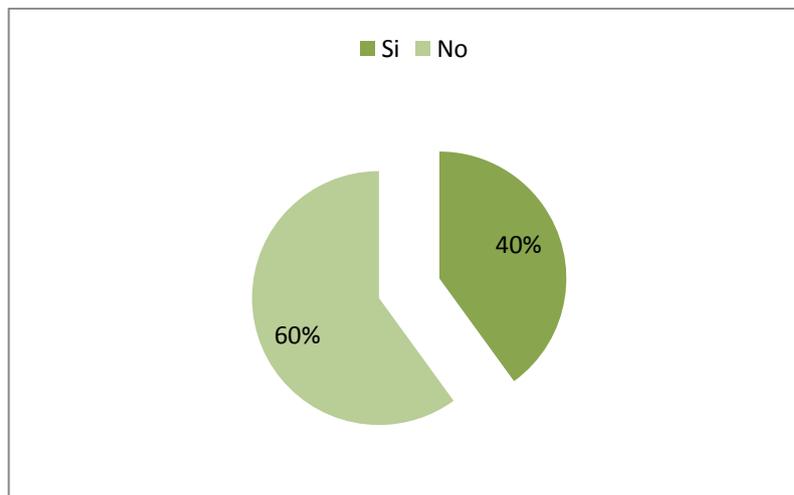
La mayoría de la población (53.3%) dice que si existe recursos didácticos en el aula, esto indica que tal vez el maestro no sabe cómo utilizar los recursos didácticos por lo que debe buscar la suficiente información para que pueda utilizarlos de forma correcta.

Pregunta 7.- ¿Utiliza la creatividad para realizar sus trabajos?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	12	0.40	40.0%
No	18	0.60	60.0%
Total	30	1.00	100.0%

Grafico N°7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

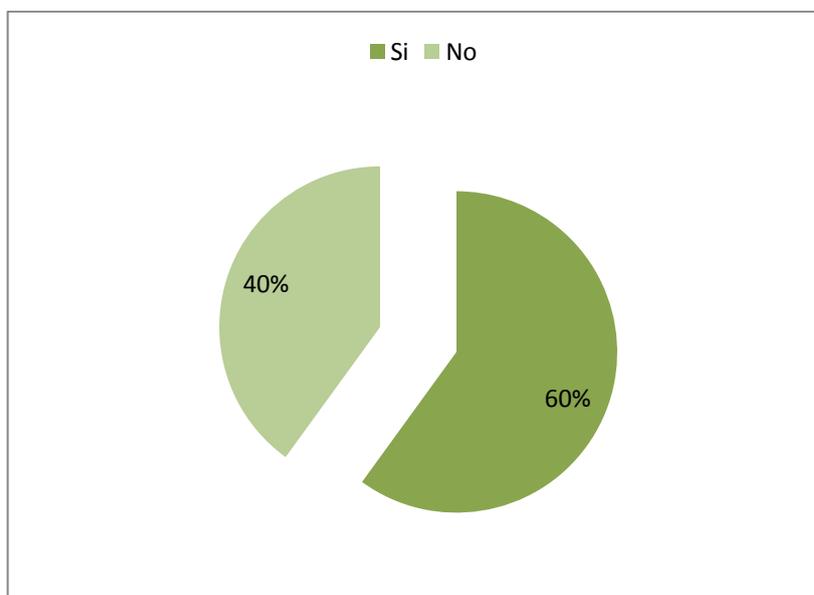
La mayor parte de la población (60%) no utiliza la creatividad en sus trabajos porque no sienten el interés de buscar nuevas forma de realizar un trabajo, están acostumbrados a realizarlo de una forma única no despiertan su interés solo siguen el mismo lineamiento acostumbrado

Pregunta 8.- ¿Usted tiene interés de aprender con recursos didácticos?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	18	0.60	60%
No	12	0.40	40%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

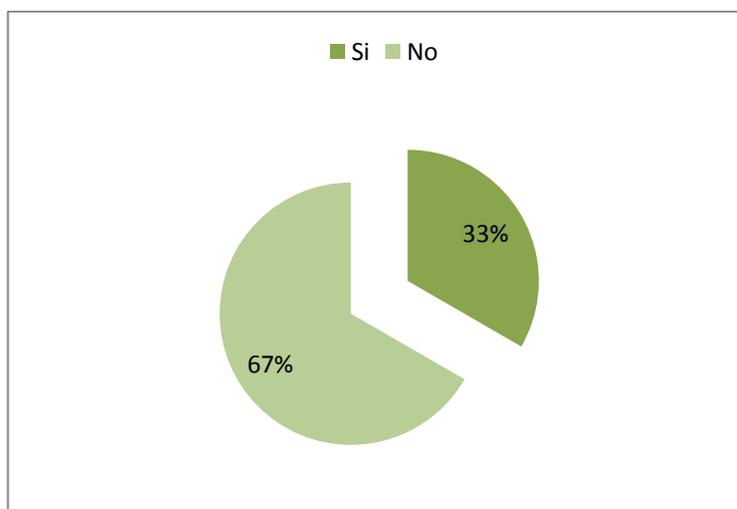
Del total de la población (60%) si tienen interés en aprender las clases utilizando recursos didácticos para mejorar su aprendizaje, el maestro tiene que enseñarles a los estudiantes de cómo ellos puedan utilizar adecuadamente para obtener mejores resultados en su aprendizaje y sean personas creativas al momento de elaborar sus trabajos

Pregunta 9.- ¿El maestro utiliza diversos recursos para impartir la clase?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	10	0.333	33.3%
No	20	0.667	66.7%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

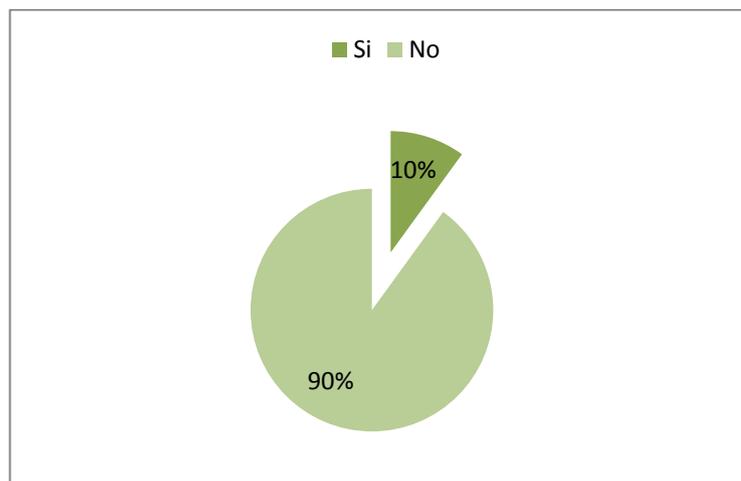
La mayor parte de los estudiantes (66.7%) indica que el docente no utiliza recursos, porque él piensa que los estudiantes deben aprender con un modelo caduco de enseñanza y no se dan cuenta que los alumnos necesitan para su aprendizaje formas nuevas para que el conocimiento se lo haga divertido y no aburrido como se lo acostumbra.

Pregunta 10.- ¿Ha presentado trabajos de calidad utilizando recursos didácticos?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	3	0.10	10%
No	27	0.90	90%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

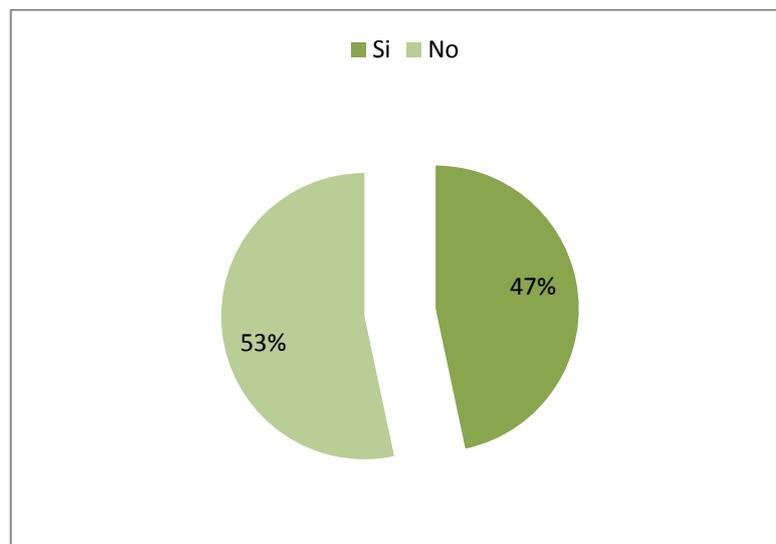
Del total de la población (90%) no presentan sus trabajos de calidad porque no saben cómo utilizar esto se debe a que los estudiantes no han recibido información por parte de la profesora no les explica correctamente y ellos no presentan sus trabajos que les envían a su hogar.

Pregunta 11.- ¿Participa usted en clase?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	14	0.467	46.7%
No	16	0.533	53.3%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

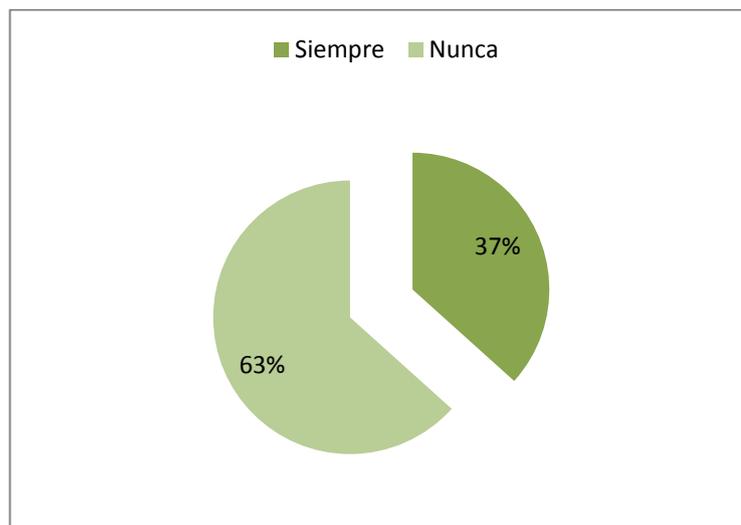
La mayoría de la población (53.3%) nunca participan en clases lo que lleva a que no preguntan sobre la clase dada por miedo a que la profesora no les de las respuestas que necesitan saber o por temor a equivocarse y por esta razón el niño prefiere quedarse con la duda

Pregunta 12.- ¿Atiende usted a su profesor?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Siempre	11	0.377	37.7%
Nunca	19	0.633	63.3%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

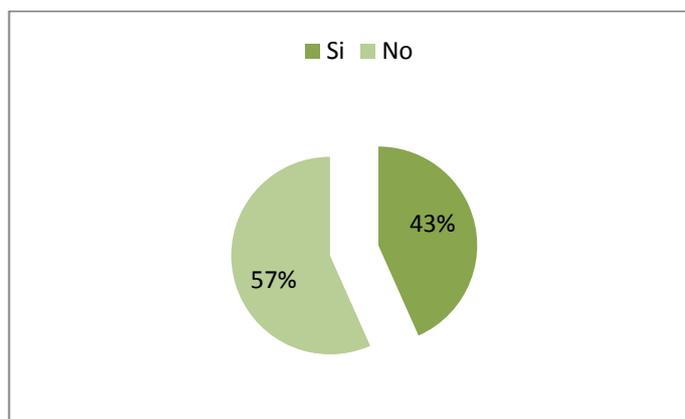
De los resultados estadísticos obtenidos podemos deducir que la mayoría (63.3%) no atiende a clases por lo que los estudiantes tienen dificultad de aprender porque el docente no utiliza recursos didácticos ellos se aburren en clase

Pregunta 13.- ¿Entiende usted lo suficiente para hacer sus deberes?

Cuadro N° 15

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	13	0.433	43.3%
No	17	0.567	56.7%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°13



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

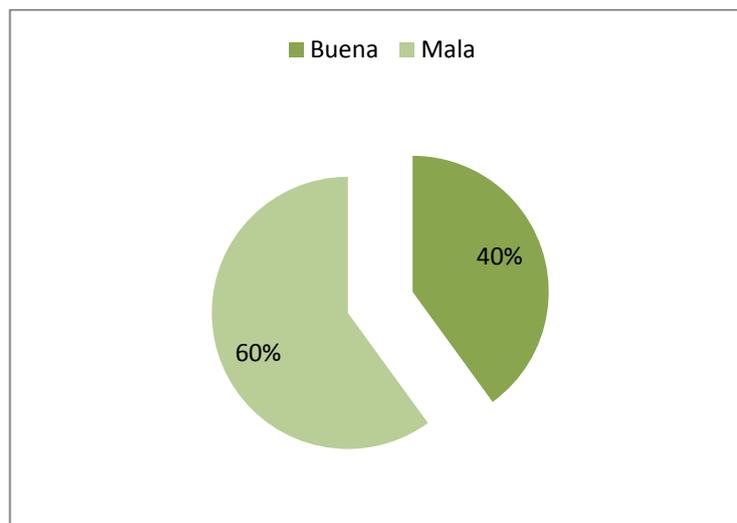
La mayoría de la población (56.7%) no entiende la clase, esto se debe a que los niños no ponen atención a lo que el maestro está impartiendo los nuevos conocimientos por esta razón no pueden realizar sus tareas, necesitan la ayuda de otras personas para realizarlo sin problemas y lograr que sus deberes sean excelentes al momento de presentar a su maestra pero los estudiantes no salen aprendiendo nada al finalizar el año.

Pregunta 14.- ¿Cuál es el promedio de sus calificaciones?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Buena	12	0.40	40%
Mala	18	0.60	60%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

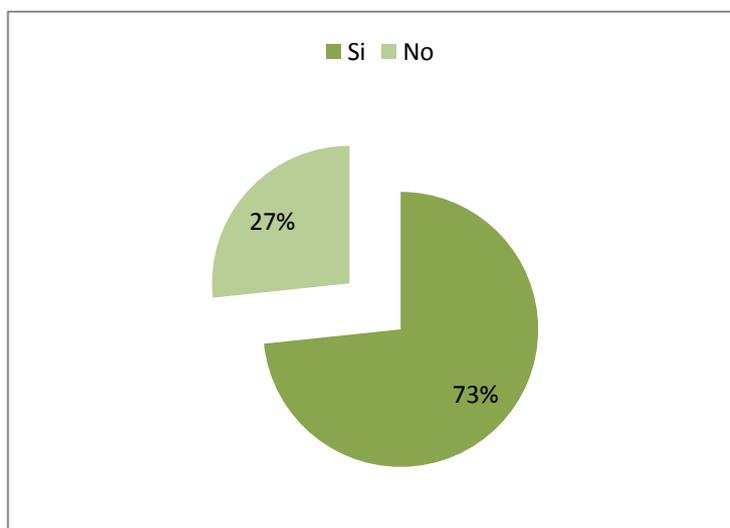
De los datos estadísticos obtenidos podemos deducir que la mayor parte de la población (60%) tiene un promedio malo esto provoca que los estudiantes abandonen sus estudios porque no les interesa estudiar, no toman conciencia en el aprendizaje y son conformistas el docente tiene que dialogar con cada uno de ellos ya que los estudios es lo mas importante en la vida.

Pregunta 15.- ¿Usted en clases tiene miedo de expresar lo que siente?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	22	0.733	73.3%
No	8	0.267	26.7%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°15



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

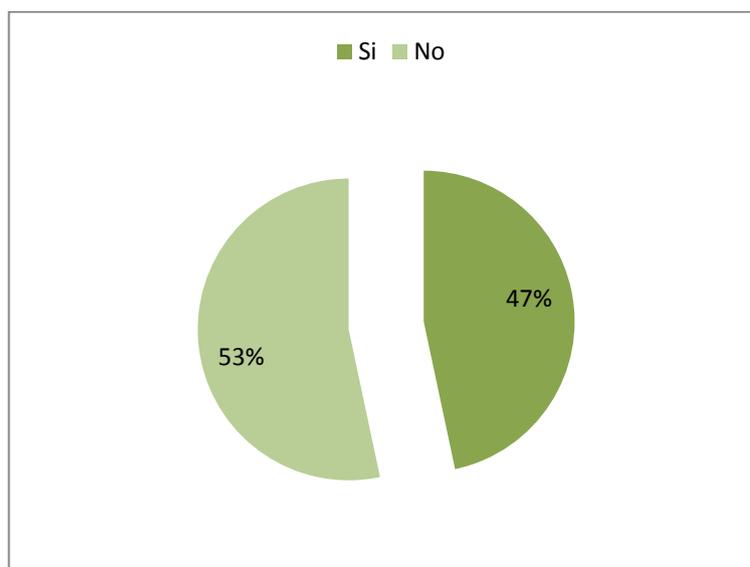
La mayor parte de la población (73.3%) tiene miedo al expresar lo que siente por lo que no tiene confianza con su maestra y no podrá sentirse bien en clases ni aprender siempre los estudiantes prefieren quedarse con la duda y no podrán realizar correctamente sus tareas escolares

Pregunta 16.- ¿Para realizar sus trabajos usted investiga?

Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	14	0.467	46.7%
No	16	0.533	53.3%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°16



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

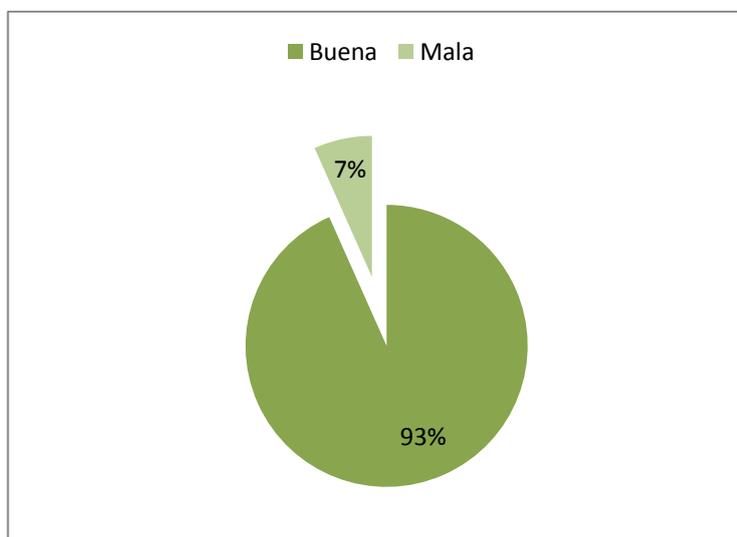
De los resultados estadísticos obtenidos podemos deducir que la mayoría (53.3%) no investigan para realizar sus trabajos solo con la materia que le facilita su profesor y así sean los trabajos simples y abstractos por esta razón los estudiantes no tienen amplios sus conocimientos

Pregunta 17.- ¿Cómo es su relación con el maestro?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Buena	28	0.933	93.3%
Mala	2	6.70	6.70%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°17



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

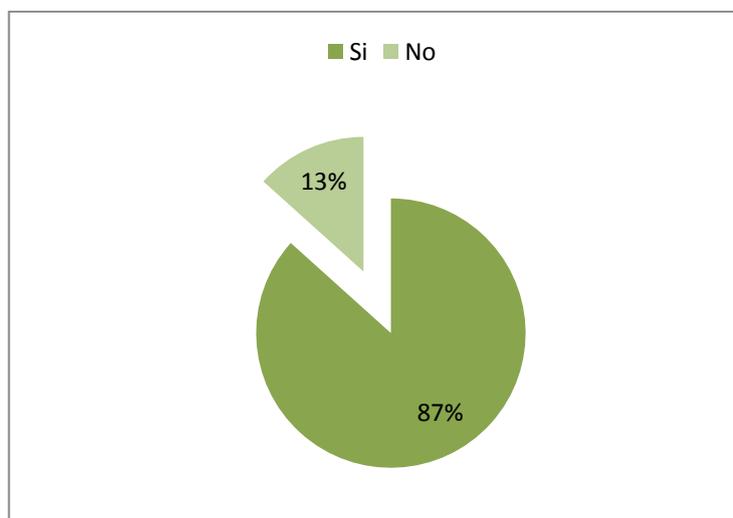
Del total de la población (93.3%) tiene buena relación entre maestro alumno, el maestro debe trabajar en esta relación porque esta es la base de una buena comunicación y así el maestro sabrá cuando el alumno tenga dificultades y lo podrá ayudar; si el maestro no fomenta una buena relación el alumno no se comunica formando una barrera de comunicación, el alumno no le ve al maestro como un alumno sino como un dictador.

Pregunta 18.- ¿Se preocupa por pasar el año?

Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	26	0.867	86.7%
No	4	0.133	13.3%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°18



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

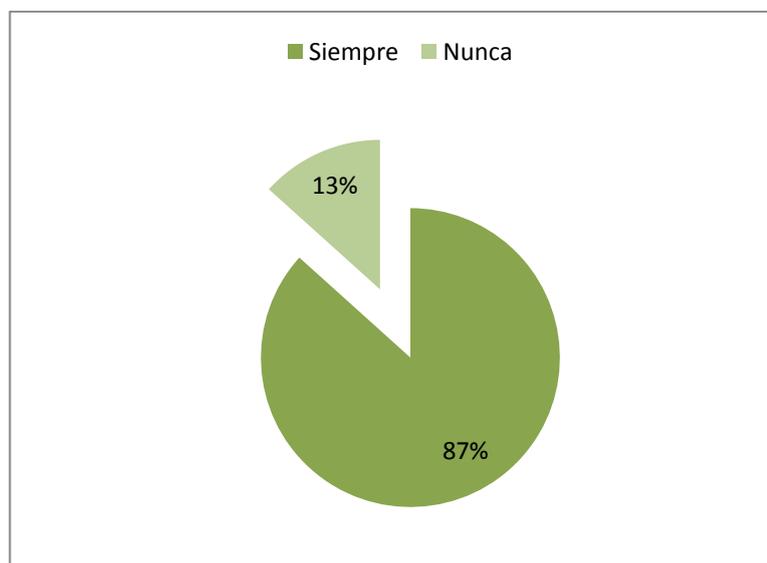
En su mayoría la población (86.7%) si se preocupa por pasar el año, al final este es la meta de alumno aprobar el año, pero hay alumnos que son mediocres y solo se preocupan por sacar el mínimo de notas no se preocupan por ser los mejores, lo maestros son quienes deberían incentivar para que el alumno no solo le interese pasar el año y nada mas sino que se lo pase de forma consciente y responsable.

Pregunta 19.- ¿Usted cumple con sus tareas escolares?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Siempre	26	0.867	86.7%
Nunca	4	0.133	13.3%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°19



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

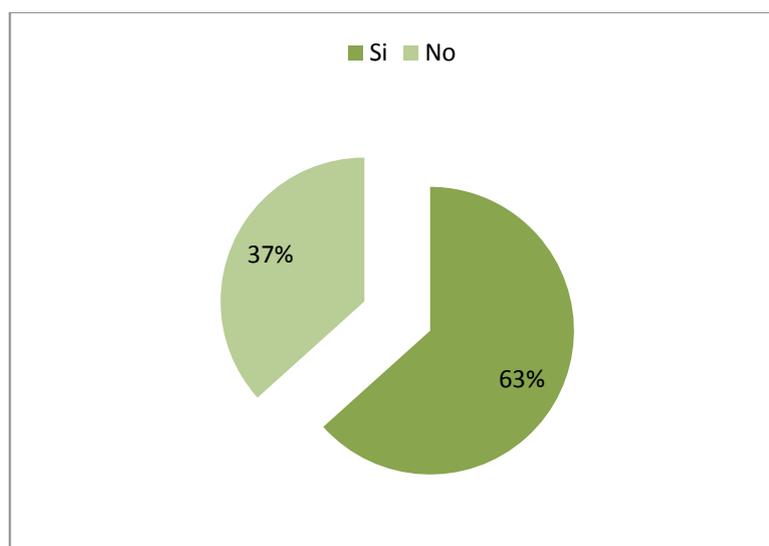
La mayor parte de la población (86.7%) si cumple con sus tareas escolares, el padre de familia es el llamado a preocuparse en casa por su hijo y vigilar si este cumple con las tareas, lo más importante es comentarlas para que el alumno sienta que a sus padres si les interesa, el maestro en el aula debe revisarlos y si los ha realizado correctamente avivar los resultados y si los ha realizado mal explicarle para darle confianza.

Pregunta 20.- ¿Sabe desenvolverse en clase?

Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	Fa	Fr	PORCENTAJE
Si	19	0.630	63.3%
No	11	0.367	36.7%
Total	30	1.00	100%

Grafico N°20



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maribel Tubón

Análisis

De acuerdo a los datos en su mayoría la población (63.3%) si sabe desenvolverse en clase, es muy importante para el desarrollo de alumno saber desenvolverse en la clase porque esto demuestra que tiene confianza en sus conocimientos y en sí mismo; demuestra también el conocimiento que ha adquirido y lo puede expresar al frente del grupo de clase.

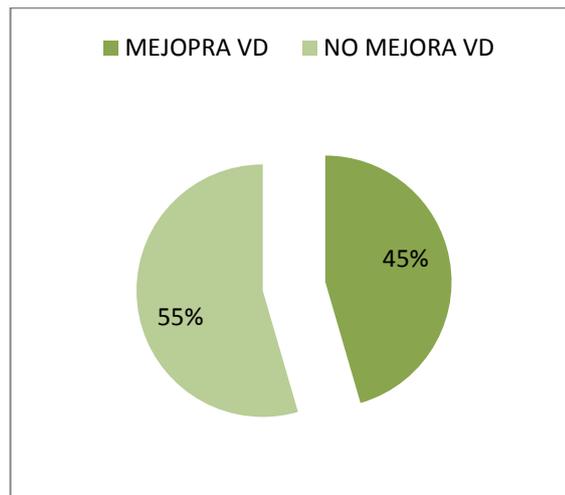
4.2.2 RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Cuadro N° 23

N° ITEM	Mejora el proceso enseñanza aprendizaje		No mejora el proceso enseñanza aprendizaje	
	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
1) Cuenta con recursos actualizados	10	33.3	20	66.7
2) Utiliza recursos para realizar sus trabajos	5	16.7	25	83.3
3) Suficientes recursos didácticos	12	40	18	60
4) Son útiles los recursos didácticos	9	30	21	70
5) Utiliza recursos en el área de entorno natural	7	23.3	23	76.7
6) En el aula existe recursos	16	53.3	14	46.7
7) Creatividad en sus trabajos	12	40	18	60
8) Interés en aprender	18	60	12	40
9) Imparte su clase	10	33.3	20	66.7
10) Trabajo de calidad	3	10	27	90
11) Participa en clase	14	46.7	16	53.3
12) Atiende a su profesor	11	37.7	19	63.3
13) Hace sus deberes	13	43.3	17	56.7
14) Promedio de calificaciones	12	40	18	60
15) Tiene miedo al expresar	8	26.7	22	73.3
16) Investiga para los trabajos	14	46.7	16	53.3
17) Su relación con el maestro	28	93.3	2	6.7
18) Se preocupa	26	86.7	4	13.3
19) Cumple con sus tareas	26	86.7	4	13.3
20) Se desenvuelve en clase	19	63.3	11	36.7
Σ	273	911	327	1.090
n	20	20	20	20
X	13.65	45.5%	16.35	54.5%

Elaborado por Maribel Tubón

Grafico N° 21



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Maribel Tubón

De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría (54.5%) indican que las actividades que realiza en clases el docente no utiliza suficientes recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, esto provoca que los niños no pueden retener los nuevos conocimientos porque ellos son conformistas, irresponsables y memoristas en las actividades escolares que se realiza dentro y fuera del aula, solamente estudia, aprenden solo por un momento y luego se olvida de los recursos para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Todo esto se debe a que el maestro no se actualiza día a día, para que el pueda impartir su clase con diferentes recursos para poder llamar la atención al niño y no resulten aburridas las clases, debe cambiar la forma de enseñar para lograr un excelente aprendizaje.

4.3 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

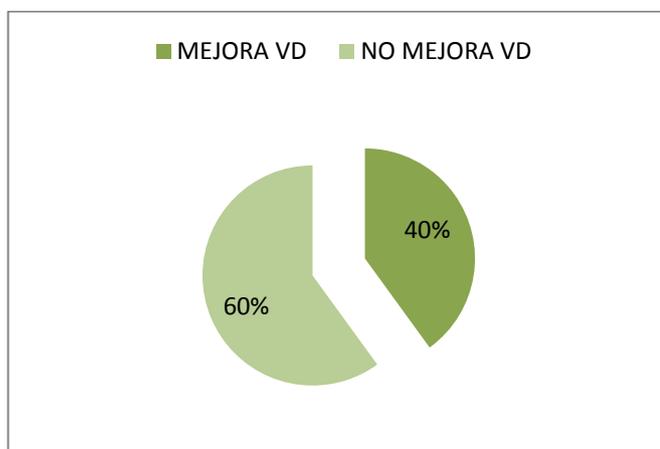
4.3.1 RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

Cuadro N°24

N° ITEM	Mejora el proceso enseñanza aprendizaje		No mejora el proceso enseñanza aprendizaje	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Facilita la enseñanza	0	0	1	100
2) Utiliza recursos didácticos	0	0	1	100
3) Toman importancia	0	0	1	100
4) Provoca un buen aprendizaje	1	100	0	0
5) Recibe capacitaciones	0	0	1	100
6) Recursos didácticos necesarios	0	0	1	100
7) Desarrolla la creatividad	0	0	1	100
8) Motiva la clase	0	0	1	100
9) Investiga los recursos didácticos	0	0	1	100
10) Utiliza recursos en todas las áreas	0	0	1	100
11) Proceso enseñanza aprendizaje	1	100	0	0
12) Preguntas sobre el tema	1	100	0	0
13) Desempeño profesional	1	100	0	0
14) Dialoga con los estudiantes	1	100	0	0
15) Relación docente-alumno	1	100	0	0
16) Realizan trabajos investigativos	0	0	1	100
17) Trabajos grupales	0	0	1	100
18) Planifica la clase	1	100	0	0
19) Técnicas e estudio	0	0	1	100
20) Investiga el contenido	1	100	0	0
Σ	8	800	12	1.200
n	20	20	20	20
X	0.40	40%	0.60	60%

Elaborado por: Maribel Tubón

Grafico N°22



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Maribel Tubón

De los datos estadísticos obtenidos de la entrevista realizada el docente manifiesta que la mayor parte de respuestas (60%) que aplica recursos didácticos inadecuados al impartir sus clases de las diferentes áreas, esto provoca que los estudiantes no se preocupen en estudiar, ni investigar con los nuevos recursos que existe hoy en día, por esta razón, son personas conformistas, irresponsables en sus tareas escolares y obtienen un bajo rendimiento escolar en sus estudios.

El docente debe actualizarse continuamente en el uso de los recursos didácticos para que el pueda utilizar adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula y así poder mejorar el proceso educativo, para lograr que los estudiantes lleguen a ser personas creativas, autónomas, responsables, independientes, participativas en clase y su aprendizaje sea excelente.

4.4 INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los docentes y de la entrevista practicada al docente se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la utilización de recursos didácticos que sirva para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, del quinto año de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro.

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Interesar a los docentes sobre la utilización de recursos didácticos adecuados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Este objetivo si se cumplió porque los docentes se interesaron en conocer sobre la utilización de recursos didácticos adecuados, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Primer objetivo específico: Demostrar la importancia que tiene los recursos didácticos

Este objetivo si se cumplió porque pude darme cuenta que el docente algunas veces a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase, selecciona los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos por esta razón propongo utilizar estrategias didácticas o dinámicas que ayuden a mejorar el proceso educativo

Segundo objetivo específico: Verificar los logros alcanzados en el proceso enseñanza aprendizaje

Este objetivo si se cumplió porque el docente al impartir la clase utilizando nuevas metodologías, materiales y técnicas se hizo más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les serán útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional, así los estudiantes puedan alcanzar las aspiraciones, propósitos, metas y llegar a ser entes positivos en la sociedad.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución al problema de recursos didácticos

Este objetivo se va a cumplir cuando desarrolle la propuesta de solución mediante la redacción de una guía y el diseño sobre la utilización adecuada de recursos didácticos para que el docente pueda guiarse mediante la utilización de estrategias didácticas o dinámicas que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

4.5 DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPOTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

H o: Los recursos didácticos no influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

H1: Los recursos didácticos influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

a.- Con la observación al docente

Al aplicar la ficha de observación al docente en la escuela “Mariscal Sucre” del quinto año de educación básica, durante la clase pude darme cuenta que no utiliza recursos didácticos adecuados por esta razón los estudiantes no demuestran interés en aprender el tema que se está tratando en el aula.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente al utilizar inadecuadamente los recursos didácticos presenta dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

b.- Con la encuesta

Al aplicar, la encuesta a los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” se detectó que la mayor parte (54.5%) indican que las actividades que realiza en clases el docente no utiliza suficientes recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, esto provoca que los niños no pueden retener los nuevos conocimientos porque ellos son conformistas, irresponsables y memoristas en las actividades escolares.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente al utilizar insuficientes recursos didácticos influye en el inadecuado proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Usted utiliza recursos didácticos para realizar sus trabajos?

Los estudiantes en su mayoría (83.3%) manifiestan que el docente no utiliza recursos didácticos debido a que él no imparte la clase utilizando recursos y ellos tampoco se interesan por aprender de forma adecuada, esto provoca que los estudiantes no realizan trabajos excelentes y obtienen un bajo rendimiento académico en el ámbito educativo, con este resultado se acepta la hipótesis alterna porque si se utiliza las estrategias didácticas adecuadas ayudara a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y los estudiantes puedan cumplir con sus trabajos.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la utilización de recursos son útiles?

La mayor parte de la población (70%) piensa que utilizar los recursos didácticos no son útiles en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que algunos estudiantes no saben en qué momento utilizar dichos recursos porque la profesora no les explica correctamente, por esta razón se elabora una guía, se diseñarán recursos didácticos con estrategias adecuadas que le servirá de mucho al docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Con este resultado se acepta la hipótesis alterna porque las estrategias didácticas son muy útiles aplicarlas en todas las áreas para que los estudiantes lleguen a ser personas consientes en la utilización de los recursos didácticos.

Pregunta 10.- ¿Ha presentado trabajos de calidad utilizando recursos didácticos?

De la encuesta realizada la mayoría (90%) no presentan sus trabajos de calidad porque no saben cómo utilizar los recursos didácticos esto se debe a que los estudiantes no han recibido información por parte de la profesora no les explica correctamente y ellos no presentan bien sus trabajos que se les envían a su hogar.

Con este resultado aceptamos la hipótesis alterna porque si se utiliza estrategias didácticas podrán presentar trabajos de calidad y puedan mejorar su aprendizaje.

c.- Con la entrevista al docente

De los resultados estadísticos de la **entrevista** realizada al docente la mayor parte de respuestas (60%) manifiestan que el docente aplica recursos didácticos inadecuados al impartir sus clases, los estudiantes no toman importancia en la utilización puesto que el rendimiento de los estudiantes será bajo porque son personas conformistas, se elevaría cuando el docente utilice estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y ser personas responsables, participativas en el ámbito educativo y profesional.

Con este resultado se acepta la hipótesis alterna para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada al docente.

Pregunta 3. ¿Considera usted que los estudiantes le toman importancia a los recursos?

El docente manifestó que los estudiantes no toman la importancia necesaria en la utilización de recursos didácticos, esto se debe a que el docente en sus clases no utiliza una estrategia adecuada para irles inculcando lo importante y esencial que es saber y lo que ha impedido que ellos sean personas responsables, investigadoras. Si el docente utilizara estrategias innovadoras para dar sus clases los estudiantes mejorarán su aprendizaje siendo personas autónomas, participativas, creadoras de nuevos recursos didácticos.

Con este resultado se acepta la hipótesis alterna porque si se utilizan estrategias adecuadamente podrá ayudar a que el alumno tome la debida importancia a los recursos didácticos y puedan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 16. ¿Ha notado que los estudiantes investigan para realizar sus trabajos?

El docente manifestó que los estudiantes no investigan ni utilizan los recursos didácticos que existen hoy en día, sino que ellos se conforman con lo que su maestro le enseña, por esta razón no presentan trabajos excelentes. Por este motivo se realizara una guía de recursos didácticos donde el docente y estudiante pueda guiarse y entender con mayor facilidad los conocimientos nuevos en la clase impartida y le ayude en su vida profesional.

Con este resultado se acepta la hipótesis alterna porque si la maestra envía trabajos investigativos, ellos tendrán conocimientos amplios para poder desenvolver en su vida cotidiana.

Pregunta 17. ¿Usted en su clase les hace realizar trabajos en grupo?

El docente manifestó que no les hace realizar trabajos en grupo porque los estudiantes se dedican a jugar y no a realizar el trabajo, o que también algunos trabajan y otros solo esperan que uno realice; el maestro les envía trabajos individuales para saber el grado de conocimiento de cada uno de los estudiantes y poder evaluar. Es fundamental ya que algunos alumnos no utilizan adecuadamente sus talentos para recopilar información, carecen de habilidad para seleccionar herramientas que les permitan mejorar su trabajo, suelen manifestar poca creatividad

e innovación, con la ayuda de sus compañeros aprenden de mejor forma y puedan realizar sus trabajos de calidad utilizando la creatividad en sí mismo.

Con este resultado se acepta la hipótesis alterna porque si se utiliza recursos didácticos actualizados los estudiantes mejoran su aprendizaje siendo personas responsables.

d.- Colofón

Con la observación, encuesta, entrevista se aceptara la hipótesis alterna, porque con la utilización de estrategias adecuadas aplicadas por el docente va a influir en el buen proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, formando personas positivas en todo ámbito.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ Los estudiantes no entienden las clases de entorno natural porque el docente utiliza recursos didácticos inadecuados que no ayudan a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, esto está perjudicando en su rendimiento académico.
- ❖ La enseñanza del docente se sigue basando en lo tradicional en todas las áreas, los docentes no utilizan lo moderno, se podría decir que los recursos que utilizaban anteriormente ya casi no son de gran ayuda en el aprendizaje
- ❖ El docente no tiene paciencia para repetir las veces que sea necesario el tema que se está tratando en la clase, por esta razón los estudiantes no pueden realizar sus tareas escolares porque se quedan con vacíos en los nuevos conocimientos, ya que esto perjudica a los estudiantes
- ❖ También hay que tomar en cuenta que los estudiantes no investigan para realizar sus trabajos se conforman con el poco conocimiento que ellos poseen y no logran tener sus conocimientos amplios para desenvolverse en la clase por este motivo obtienen un bajo rendimiento en sus calificaciones
- ❖ Los estudiantes se sienten desmotivados porque el docente se dedica a dictar clases y no utiliza otras estrategias didácticas que le ayude a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Los docentes deben utilizar recursos didácticos como mapas, maquetas, pizarras, retroproyector, proyector de diapositivas, proyector filminas, cámara de fotografía, ordenador, lector microfilm, películas, diapositivas, carteles, adecuados para que la clase sea participativa, para que ellos aprendan el conocimiento nuevo y puedan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje
- ❖ El docente tiene que capacitarse día a día para que imparta la clase con estrategias didácticas actualizadas como ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, mapas conceptuales y redes semánticas, ya que la educación es lo más primordial para que los estudiantes puedan aprender de mejor forma y desenvolverse en su vida cotidiana formando entes positivos en la sociedad
- ❖ El docente debe tener paciencia realizar talleres donde se puede dramatizar los valores que actualmente la sociedad demanda en todas las clases que él esta impartiendo y repetir las veces que sean necesarias para que el tema quede claro al momento de realizar talleres en clase los estudiantes no tengan ninguna dificultad y el docente se sienta satisfecho de saber que sus alumnos están aprendiendo los nuevos conocimientos
- ❖ El docente enviará trabajos investigativos de laboratorio para que el conocimiento sea amplio y puedan participar en la clase y obtener mejores resultados en el ámbito educativo.
- ❖ Es docente realizará dinámicas, utilizando recursos didácticos actualizados para que los alumnos aprendan con mayor facilidad la clase y puedan realizar sus tareas escolares enviadas a su hogar por lo tanto sugiero una Guía Instruccional para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Titulo: Elaboración de una Guía Instruccional con Recursos Didácticos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro.

Institución ejecutiva:	Escuela “Mariscal Sucre”
Ubicación:	Personal docente y estudiantes
Tiempo estimado para la ejecución	Febrero a abril del 2012
Equipo técnico responsable:	Investigadora Maribel Tubón Tutor: Dr. Víctor H. Abril R.
Modelo Operativo	(U.S.D. \$80,00(ochenta dólares americanos)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Escuela “Mariscal Sucre” el docente desconoce que se puede utilizar recursos didácticos actualizados y si las conocen no las aplican para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las autoridades como son el señor director y la comisión técnica pedagógica no se han preocupado por la actualización de los recursos didácticos no hacen nada porque tienen miedo a las represalias y esto ha evitado que se innove nuevos recursos, esto ha evitado que el docente no se capacite día a día.

Los padres de familia no han hecho algo para buscar la forma de ayudar en la enseñanza de sus hijos, debido a que la profesora no utiliza recursos suficientes al momento de impartir la clase y los niños no saben en que momento utilizar los recursos didácticos .

El consejo estudiantil se ha preocupado de realizar eventos culturales, deportivos, sociales y no pedagógicos, ya que ellos como representante de los estudiantes deben ver la forma de ayudar a que los estudiantes tengan una buena educación impartida por el docente, ellos deben solicitar que los docentes utilicen recursos didácticos actualizados para mejorar el proceso educativo.

Todos estos factores han impedido que dentro de la institución se obtenga mejores resultados, por esta razón propongo la utilización de recursos didácticos actualizados que permitan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y así lleguen los estudiantes a ser personas que tomen conciencia de la importancia que tiene la educación.

6.3 JUSTIFICACION

Realizar una guía instruccional con recursos didácticos es **importante**, porque ayudará a facilitar la enseñanza al docente en todas las áreas y a mejorar el proceso enseñanza de los estudiantes para que lleguen a ser personas creativas, responsables en todo ámbito.

Esta propuesta es **original** ya que es mi preocupación para mejorar las clases impartidas por el docente mediante la utilización de recursos didácticos adecuados, que vendrá a ser de gran ayuda para los estudiantes para que sean entes positivos en la sociedad y puedan desenvolverse en su vida.

Los **beneficiados** son los estudiantes ya que los conocimientos que obtengan les ayudaran en su vida estudiantil y podrán resolver las inquietudes que se presente en el proceso educativo y el docente buscará nuevos recursos didácticos para que la clase sea agradable.

La propuesta de investigación es de gran **interés** para mi persona, ya que con la información necesaria propongo la utilización adecuada de recursos didácticos adecuados que será de gran ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje.

La utilización de esta propuesta ayudará al docente a salir de la ignorancia de la importancia de dichos recursos y logrará obtener estudiantes creativos, participantes.

Para que se haga efectiva esta propuesta el personal debe estar apto y capacitado, para utilizar los nuevos recursos didácticos que hoy en día existe para mejorar el proceso enseñanza de los estudiantes.

Es el docente el que debe intervenir de forma directa en buscar una solución académica dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su deseo de mejoramiento y buena voluntad se podrá alcanzar el éxito en las actividades que se realicen en todas las áreas.

La **visión** de la propuesta es de formar estudiantes independientes, autónomos creativos, capaces de resolver los problemas que se les presente en su vida.

La **misión** de la propuesta es brindar una educación de calidad esto se logra con la innovación de todas las actividades realizadas por el docente y con la ayuda de las autoridades.

Esta propuesta será **factible** siempre y cuando exista la colaboración de la profesora, las autoridades que me permitan poner en práctica la guía instruccional, para conocer si utilizando los recursos didácticos mejoran el proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes, estoy segura que será aplicada por el docente.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía con recursos didácticos adecuados y actualizados para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

6.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Difundir la guía instruccional entre el docente y estudiantes para que puedan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje
- ❖ Capacitar al docente sobre la utilización y aplicación de la guía de recursos didácticos para optimizar su uso

- ❖ Organizar grupos de trabajo y socializar los recursos didácticos actualizados mediante un collage para comprobar los resultados de la guía instruccional

6.5.- ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar una guía de recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, es factible de realizar porque el docente desconoce sobre la utilización de recursos didácticos y si los conoce él no ha puesto en practica o en algunas ocasiones mejor no lo aplica y no ayuda a que el estudiante tenga amplios sus conocimientos.

El docente se debe interesar por saber todos los recursos didácticos, de esa manera la guía permitirá desarrollar los conocimientos e inquietudes de los estudiantes, en la solución de sus tareas escolares.

Este trabajo también es factible porque las autoridades y el docente están dispuestos en utilizar la guía instruccional, porque están consientes que dará mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia se ven preocupados por el bienestar de sus hijos, por esta razón están de acuerdo en la utilización de la guía instruccional, que ayudará a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en el aprendizaje.

Además existen recursos tecnológicos como la internet que me brindaron toda la información para investigar sobre la utilización de recursos didácticos, en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

RECURSOS DIDÁCTICOS

Concepto

“Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con **la** intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo”
(<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>)

“Todo aquel medio material (proyector, libro, texto, video...) o conceptual (ejemplo, simulación...) que se utiliza como apoyatura en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje”

(<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc14.pdf>)

“Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores. Puede distinguirse entre *recursos metodológicos* (técnicas, agrupamientos, uso del espacio y el tiempo, etc.), *recursos ambientales* (vinculación de contenidos al entorno próximo) y recursos materiales. Estos últimos comprenderían tanto los materiales estrictamente curriculares, como cualquier otro medio útil no creado necesariamente para el ámbito docente (materiales no convencionales, tomados de la vida cotidiana, contruidos por el propio alumno, etc.”

(<http://cursos.cepcastilleja.org/mod/glossary/view.php?id=71&mode=&hook=ALL&sortkey=&sortorder=&fullsearch=0&page=9>)

Los recursos didácticos deben aplicar en todas las áreas que sean necesarias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, formar personas creativas, participativas, autónomas, independientes en el ámbito educativo y profesional.

IMPORTANCIA

“La importancia que los recursos didácticos tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar creación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

En la literatura acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Fullan y Stiegelbauer, 1991). Pero para dichos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de

los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.”(<http://www.comunicacionypedagogia.com/publi/infocyp/muestra/pdf/salinas.pdf>)

Los recursos didácticos son muy importantes aplicar adecuadamente para que la clase sea más atractiva para que los estudiantes se concentren y aprendan los conocimientos nuevos que el docente está impartiendo y puedan obtener mejores resultados en su rendimiento académico y puedan tener sus conocimientos muy amplios.

GUIA INSTRUCCIONAL CON RECURSOS DIDÁCTICOS

RECURSOS DIDÁCTICOS

Son todos los objetos que puede incluir el docente en sus clases.

Pueden ser didácticos y/o pueden utilizarse didácticamente entre ellos tenemos mapas, maquetas, pizarras, retroproyector, proyector de diapositivas, proyector filminas, cámara de fotografía, ordenador, lector microfilm, lector microficha, láser-hologramas, opascopio, scanner, rotativa, impresoras, fotocopiadores, fax, Transparencias, diapositivas, filminas, película, disquete, microfilm, microficha, hologramas, fotografías, textos, fotografías, textos, cartel, mural, póster, hojas impresas, comic, títeres y marionetas. (<http://www.slideshare.net/oliviagt>)

ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTUALIZADAS

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Resumen

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo

Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)

Analogías

Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.

Preguntas intercaladas

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas tipográficas y discursivas

Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas

Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Uso de estructuras textuales

Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

COMO HACER UNA DRAMATIZACIÓN

1º Para dramatizar un texto, primero debes determinar qué van a representar. Para esto tienes dos opciones: que consideres una obra de teatro ya realizada, o que adaptes un texto narrativo o poético, de tal forma que se organice como un guión. Para esto es importante convertir los sucesos del relato o de la poesía en diálogos, definir los actos, cuadros y escenas. Así, se deberán identificar los hechos o sucesos más importantes del relato. Luego, identificarán los personajes y las intervenciones de cada uno de ellos. Caracterizarán a los personajes y describirán dónde y cuándo se produce la acción.

2º Una vez escogido el texto y determinado los personajes de la obra, deben organizarse para establecer quiénes van a ser los que guíen a los actores y actrices, cuya responsabilidad será orientar y aconsejarlos para lograr una buena actuación.

3º Posteriormente, elegirán entre todos, quiénes serán los que representen a los personajes de la obra. Los actores y actrices tendrán que colocar todo su esfuerzo por representar el personaje designado de la mejor forma posible, preocupándose de su vestuario, maquillaje, manejo de voz, pronunciación clara, aprendizaje del guión, expresión y, por sobretodo, convertirse en quien debe representar.

4º En toda representación se requiere de elementos para hacer más real lo que van a representar y que den indicios del lugar en que se realiza la acción. Dichos elementos pueden crearse o bien buscarlos entre todos en la sala de clases o traerlos de las casas. Alguien debe estar a cargo de esto.

5º La escenografía también es importantísima ya que entregará información de dónde y cuáles son las características del lugar en que se realiza la acción, situándose la historia en el tiempo y espacio concreto. Alguien debe estar a cargo de esto.

6º Preocuparse de la iluminación, con la cual se podrá determinar la hora del día en que se realiza la acción, se podrá establecer ambientes, los momentos de tensión,

etc., y del sonido, que ayudará a provocar efectos sonoros que entregarán información sobre lo que acontece. Alguien debe estar a cargo de esto.

7º Por último, pero igual de relevantes es el vestuario y maquillaje, ya que de ellos dependerá la buena caracterización de los personajes. Alguien debe estar a cargo de esto. (<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/comunicacion-oral/2010/03/50-8926-9-la-dramatizacion.shtml>)

COMO REALIZAR UN TRABAJO INVESTIGATIVO

Título

- Debe ser una expresión concisa y exacta del tema del trabajo de investigación.
- Debe contener las variables a estudiar. Ej.: *La capacidad para aprender depende de la herencia genética y el ambiente.*
- Debe estar en el centro de la hoja del papel y escrito a doble espacio y en letras mayúsculas.
- Inmediatamente debajo debe aparecer el nombre del autor y su afiliación institucional en letras minúsculas.

Resumen

- Debe ser una síntesis del trabajo escrita en tiempo pasado.
- No debe contener más de 150 palabras.
- No deben faltar en el resumen: el problema y su justificación, aspectos principales de la metodología (sujetos, aparatos, procedimiento, diseño), los hallazgos principales (rechazando o aceptando la hipótesis), implicaciones de los resultados.

Introducción

Puede ser la misma que se hizo en la propuesta. Se debe plantear claramente el problema e incluir el propósito de la investigación (metas y objetivos). Ejemplo:

Revisión literaria

Puede usarse la misma de la propuesta. Debe incluir todo lo que se ha escrito sobre el tema seleccionado. Evidenciar la información extraída con citas de los libros consultados. Una buena revisión de literatura evitará que se repita un trabajo de investigación ya hecho.

Metodología

Puede usar la misma de la propuesta. Presentar cómo se hizo la investigación:

- Diseño, si es un estudio población o muestra sobre la que se ha hecho,
- Área de estudio,
- Métodos y técnicas empleadas,
- Análisis estadístico.

Debe ser bastante detallada de modo que se puedan verificar sus resultados.

Resultados

Expresar los resultados de los experimentos llevados a cabo en la metodología de la siguiente forma:

- Incluir tablas y figuras para explicar los mismos.
- El primer párrafo debe resumir en una frase concisa, clara y directa, el hallazgo principal del estudio.

Utilizar la voz pasiva o el impersonal ("el investigador ha encontrado que...").

Discusión de los resultados

Comenzarla respondiendo al problema planteado en la introducción. Debe escribirse en presente (los datos indican que...) dado que los resultados se consideran ya una evidencia científica. Se puede especular y teorizar, pero con imaginación y lógica.

Conclusión

Incluya sólo aquellas conclusiones respaldadas por los resultados de la investigación.

Recomendaciones

Lista de propuestas de acción a seguir de acuerdo a la conclusión a la que se han llegado.

Apéndices o anexos

Aquí se coloca aquel material que debe estar en el trabajo de investigación pero que interrumpe el libre flujo de la lectura del mismo. Estos pueden ser dibujos, diagramas, gráficas, tablas, etc.

Bibliografía

Aquí se incluyen los títulos de los artículos citados sobre todo en la sección de la Revisión Literaria. (<http://luzdeborinquen.galeon.com/ComoHacerUnaInvest.htm>)

COMO REALIZAR UNA DINÁMICA

Primero que todo, seleccione la actividad que es mejor para su equipo

Comience con un objetivo claro.

Planifique esta actividad como uno de muchos pasos de los que su equipo tendrá que hacer para lograr éxito

Tenga presente que el resultado es la manera de medir si se logró o no el objetivo.

❖ Pasos:

Prepárese bien para la actividad de trabajo en equipo

Lea el bosquejo de la actividad varias veces

Busque los materiales necesarios

Practique lo que va a decir cuando comience la actividad

Si usted tiene un rol dentro del ejercicio, practique el mismo

Prepare el lugar donde se llevará a cabo la dinámica

Si la dinámica es extensa, escriba la misma y hágala llegar a los participantes

Anticipe problemas potenciales.

Explique la actividad a los miembros del equipo.

Establezca el ambiente.

Explique de qué consta la actividad.

Explique las razones para esta actividad en particular

Explique las reglas y los pasos.

Haga que las personas lleven a cabo los pasos mientras usted explica.

Distribuya los materiales a usar.

Verifique que todas las personas entendieron las instrucciones antes de comenzar.

Verifique que todo el equipo entiende la actividad.

Cuando la actividad involucra que unos ganen y otros pierdan, establezca criterios objetivos.

También, exprese que la persona que determinará quiénes son ganadores o perdedores es usted.

Antes de comenzar, verifique si hay o no preguntas.

Lleve a cabo la actividad.

Verifique que todos y todas están llevando a cabo los pasos correspondientes y siguiendo las reglas.

Ofrézcale apoyo a su equipo.

Esté disponible todo el tiempo para clarificar los pasos y darle dirección al equipo.

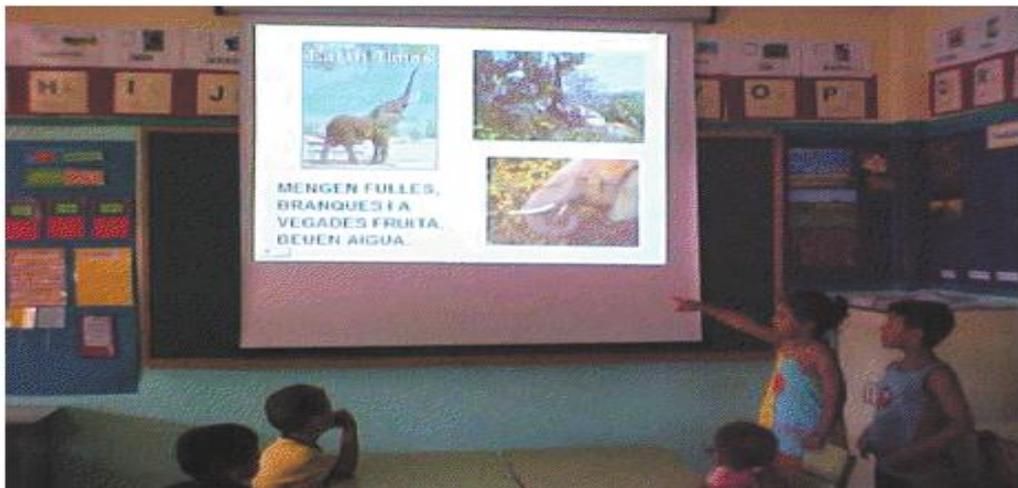
Observe detalladamente la dinámica, para que pueda resaltar sus observaciones en la sesión de retro comunicación.

Si la actividad posee un tiempo límite, revise el reloj con regularidad.

Lleve la actividad hasta el final. (<http://www.slideshare.net/guest9ee3cb/cmo-preparar-una-dinmica-de-grupos>)

Recurso 1: La pizarra interactiva

(http://www.eyg-ferre.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf)



“Un niño aprende básicamente tocando, mirando y escuchando, tres aspectos que considera el uso de la pizarra interactiva, por eso, al emplearla en forma articulada con el material concreto del aula, genera mejores aprendizajes en los alumno y fomenta el trabajo en equipo, logrando con ello un crecimiento emocional, que no sólo se manifiesta en el desarrollo cognitivo, sino también socialmente”, expresó la docente que recorrió 2800 km. para estar presente en el evento”

Materiales: Retroproyector software cpu

Procedimiento

“El software contiene el programa sobre el ejercicio en este caso dedicado a los niños de segundo de básica, se trata de los colores”.

“Se le pide al niño que pase a la pizarra y que toque los rombos de color amarillo si lo hace el programa lo aplaude y si no lo alienta para que los haga nuevamente

De esta manera el niño no olvidará nunca los colores”.

Recurso 2: Uso de la pizarra

(http://www.eyg-ferre.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf)

“Veamos un ejemplo de uso de la pizarra para presentación de lenguaje. En la pizarra dibujamos algo así, y les pedimos a los alumnos que adivinen de qué se trata.”



“Lo más probable es que, después de varios intentos, alguno “descubra” que se trata de un mejicano durmiendo.”

“Porque”, les diremos, “yo creo que todos los mejicanos duermen la siesta sentados”, o “yo creo que todos los mejicanos usan sombrero ancho”, o que todas las mejicanas llevan trenzas.”

“Algunos alumnos reaccionarán diciendo que no es así y tratarán de dar su opinión, de decirnos que los mejicanos no siempre usan poncho, y que eso sería como decir que todos los brasileños bailan samba. Ya tenemos también el objetivo comunicativo de esta clase: EXPRESAR OPINIÓN. El lenguaje necesario para decir, por ejemplo: “Yo creo que todos los mejicanos usan sombrero ancho” es un verbo de opinión seguido de un verbo en Presente de Indicativo. Y si la opinión es negativa, por ejemplo: “Yo no creo que todas las mejicanas lleven trenzas”, lo que se necesitaría después del verbo de opinión en forma negativa sería un Presente de Subjuntivo. La pregunta es: ¿cómo organizaríamos la pizarra para presentar el lenguaje necesario para expresar opinión?”

“Pongámonos delante de una pizarra en blanco y diseñemos su organización. ¿Cómo distribuiremos los contenidos en ella para que, cuando los alumnos la miren y copien lo que hay en ella, puedan apoyarse en los apuntes que han tomado para practicar ese

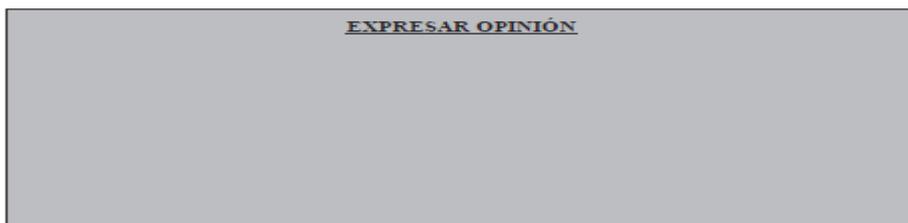
lenguaje, y puedan hacer las actividades que les permitan, a la larga, expresar su opinión?”

“¿Pondremos sólo ejemplos? ¿Habrá contenidos gramaticales? Lo que no podremos hacer es empezar pidiéndoles a los alumnos que digan lo que piensan de determinado asunto. Todo lo contrario.”

“Ya hemos planteado un tema (como podría haber sido cualquier otro) para expresar opinión. Ahora hay que darles los medios, las “fórmulas” para que ellos, de forma cada vez más autónoma, también puedan expresar opiniones.”

“Pues ahí está la pizarra. Sólo daremos el título, que no será “EL PRESENTE DE SUBJUNTIVO” dado que, aunque es parte del lenguaje necesario, no es un objetivo comunicativo en sí, sino un medio para lograr algo que sí lo es: EXPRESAR OPINIÓN.”

¿Cómo la completamos?



“Ésta sería una de las múltiples posibilidades que tendríamos de utilizar la pizarra para presentar el lenguaje relativo a cómo “EXPRESAR OPINI ÓN.”

Recurso: 3 Cartulina de papel

(<http://www.camino.s.upm.es/matematicas/Fdistancia/MAIC/actividades/conferencias/conferencias/12.Juego.pdf>)

“**Características:** Comprensión lectora, concentración, expresión oral y escrita, repaso de vocabulario.”

“**Desarrollo:** Decidir que personaje o personajes son de interés para todos. Escribir en la parte superior de cada cartulina

Pegar las cartulinas por todo el salón de clase, la actividad consiste en que cada alumno escriba debajo de cada título datos sobre el personaje al que se refiere la

cartulina. Antes de escribir un nuevo dato se deben asegurar que no esté escrito previamente. Al cabo de diez minutos cada equipo lee las aportaciones de sus compañeros y se realizan los comentarios oportunos.”



Recurso: 4 Hojas de papel bond, lápices, marcadores.

(<http://www.camino.upm.es/matematicas/Fdistancia/MAIC/actividades/conferencias/conferencias/12.Juego.pdf>)

“**Características:** Manejo creativo de la comunicación verbal escrita. **Desarrollo:** Se reparte a los participantes una hoja carta y la doblen por la mitad, a manera de tarjeta. En la portada escribirán su nombre de forma vertical y para cada letra del nombre anotarán una cualidad o adjetivo que los distinga. Posteriormente harán circular la tarjeta por el grupo para que los compañeros escriban un pensamiento positivo, buen deseo, verso o una combinación de éstos dirigido al dueño de la tarjeta. Al terminar son entregadas las tarjetas en propia mano y se discute la experiencia.”



Recurso: 5 Hojas de rota folio

(<http://www.camino.upm.es/matematicas/Fdistancia/MAIC/actividades/conferencias/conferencias/12.Juego.pdf>)

“**Características:** Incrementa la calidad creativa a través de la cohesión grupal. **Desarrollo:** Se selecciona un tema de interés para todos y se explica que cada

participante debe contribuir a construir una narración colectiva. Cada uno de los participantes podrá contribuir espontáneamente o cuando el profesor se lo indique, cuidando que todos se involucren en la actividad. Se recomienda el uso de una grabadora a la vez que el profesor o los propios alumnos escriben el cuento en las hojas de rota folio. Finalmente se lee la producción completa y se sacan conclusiones.”



Recurso: 6 Periódicos (<http://ayudaparaelmaestro.blogspot.com/>)

“Materiales: Cartulina, goma, lápiz, hojas de diferentes plantas y árboles.”

Procedimiento:

“1. En el salón, divida a los y las estudiantes en grupos de 3 ó 4 alumnos y alumnas.

Explíqueles que cada grupo debe recoger algunas hojas diferentes de los árboles.

2. Salga con los y las estudiantes a recoger diferentes tipos de hojas alrededor de la escuela.

3. En el salón, ponga a los grupos a estudiar las hojas que recogieron. Pregúnteles

¿Son todas las hojas iguales? ¿Cómo son diferentes las hojas?

4. Oriénteles para que agrupen las hojas conforme a formas, pigmentos, y ondulaciones.

Explique qué es el borde de la hoja. Pregúnteles ¿Son los bordes de las hojas de las plantas iguales? Dialogue sobre cuántas formas diferentes hay y sus variaciones.

5. Pídale que coloquen, con cuidado, las hojas entre páginas de periódicos para secar cuando estas hojas se secan, guíeles para que las peguen sobre cartulinas y debajo de ellas escriban los nombres de las plantas.
6. Haga una exposición con los trabajos de los niños y niñas.
7. Diga a los y las estudiantes que observen las diferentes hojas y árboles que encuentran en el camino entre la escuela y sus casas.”



Recurso: 7 Tablero (<http://ayudaparaelmaestro.blogspot.com/>)

“Materiales: Tarjetas con palabras, frases, oraciones y párrafos.”

Procedimiento

“1. Escriba en el tablero, o en tarjetas, palabras, frases, oraciones y párrafos sobre el ambiente.

2. Dé una tarjeta con una palabra, frase, oración o párrafo a cada estudiante. Pídale a cada niño o niña que lea su tarjeta. Trate de hacer una progresión con las palabras.

Por ejemplo:

Palabra: Palo.

Frase: Oración: El palo alto en el prado tiene aves en las ramas.

3. Presénteles una serie de palabras, para que con éstas hagan una progresión. En esta forma los y las estudiantes aprenderán la construcción de frases y oraciones con palabras e ideas sencillas.

4. Ponga a leer a un niño o niña la primera palabra, a otro u otra estudiante la primera frase, etc. Corrija a los estudiantes en la entonación y pronunciación.”



Recurso: 8 Piedritas (<http://ayuda.paraelmaestro.blogspot.com/>)

“Materiales: Cosas de la naturaleza, por ejemplo hojas, semillas, frutas, flores.”

Procedimiento

“1. Antes de la clase el maestro o maestra recoge varios objetos de la naturaleza para formar conjuntos de objetos (por ejemplo: recoger siete hojas del mismo árbol o cinco piedras del mismo tamaño y color).

2. Pida a los niños y niñas que formen grupos de objetos recogidos del ambiente. Por ejemplo, pídale formar un conjunto de cosas verdes, o de cosas redondas...

3. Pregúnteles qué hicieron. Luego indíqueles que un conjunto es la agrupación de objetos con una característica común.

4. Pregunte a algunos alumnos y alumnas por qué es un conjunto (porque los objetos tienen una característica común). ¿Qué características son similares entre los objetos de su conjunto?

5. Compare un objeto de un conjunto (por ejemplo una piedra) con los objetos de otro conjunto (con las hojas) y pregúnteles si la piedra es una parte del conjunto de las hojas y por qué sí o no.

6. Para terminar, pídeles que peguen con goma los objetos de cada conjunto a una cartulina. Para esto las semillas u hojas sirven bien. Si hay hilo, péguelo en un círculo alrededor de los objetos.”



Recurso: 9 Mural (<http://ayudaparaelmaestro.blogspot.com/>)

“Materiales: Revistas, lápices de colores, goma, papel manila para hacer el mural.”

Procedimiento

“1. Pida a los y las estudiantes que describan cómo usamos el agua (para tomar, lavar ropa, fregar los platos, regar los cultivos, limpiar el piso, cocinar, bañarnos, etc.). Pregúnteles de dónde viene el agua que usan.

2. Divida a los alumnos y alumnas en grupos pequeños para trabajar, dependiendo de la cantidad de papel que hay para hacer murales.

3. Divida el mural en dos partes, un lado para fuentes de agua, por ejemplo: lluvia, río, pozo, etc., y la otra para representar cómo la comunidad usa el agua.

4. Los alumnos y alumnas hacen sus murales con dibujos con lápices de colores, buscando fotos o figuras en revistas, o con los recursos disponibles en la escuela.

5. Después de hacer los dibujos, los alumnos y alumnas del grupo explican el contenido a sus compañeros y compañeras.

6. Pegue los dibujos en el mural del salón. Úselos en diferentes lecciones sobre el agua.”



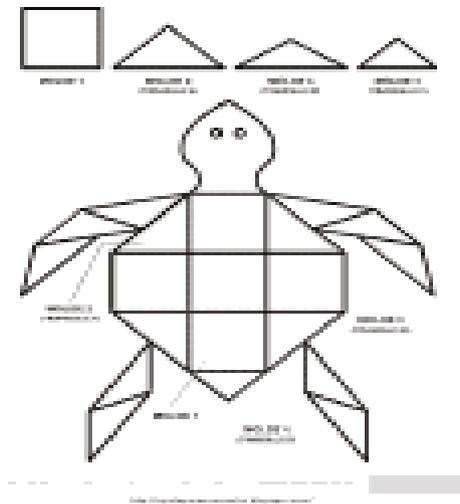
Recurso: 10 Rompecabezas (<http://ayudaparaelmaestro.blogspot.com/>)

“Materiales: Tijeras, goma, papel verde, papel blanco, lápiz, el dibujo de la tortuga, moldes de las 3 figuras geométricas.”

Procedimiento

- “1. Antes de la clase, el maestro o maestra debe preparar algunos moldes de las 3 figuras geométricas que están ubicadas con el dibujo de la tortuga (página siguiente).
2. Antes de la clase, el maestro o maestra lee la información sobre las tortugas marinas que se encuentra en esta guía, en la página 24.
3. El maestro o maestra presenta la información de la tortuga marina a la clase. Discuta con los y las estudiantes las razones por las cuáles las tortugas marinas están en peligro de extinción.
4. Ponga a cada estudiante a calcar y recortar 5 papeles del “molde 1” en papel verde (pueden usar papel blanco, también, y pintarlo después).
5. Pregúnteles ¿Qué forma tiene el “molde 1”? (cuadrada).
6. Pegue los 5 cuadrados en otro papel, según el dibujo de la tortuga. Los 5 cuadrados deben formar una cruz, como parte del cuerpo de la tortuga.

7. Ponga a cada estudiante a calcar y recortar 4 papeles del “molde 2”, triángulo “A”. Pregúnteles ¿Qué forma tiene el “molde 2”? (triángulo).
8. Pegue los 4 triángulos “A” en las esquinas del cuerpo de la tortuga, junto con los cuadrados (vea el dibujo).
9. Cada estudiante debe calcar y recortar 10 papeles del “molde 3” (triángulo “B”).
10. Pegue los 10 triángulos “B” en el papel para formar las 4 patas de la tortuga. El maestro o maestra debe ayudar a los y las estudiantes a formar las patas según el dibujo de la tortuga.
11. Con lápiz, los y las estudiantes dibujan libremente la cabeza de la tortuga marina.
12. Para la cola de la tortuga, los y las estudiantes pueden dibujar libremente un triángulo más para terminar la parte de atrás del caparazón.”



6.7. METODOLOGIA: Modelo operativo

Cuadro N° 25

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTO	FUENTE DE INVESTIGACIÓN
Concientización	Planificar la clase con la utilización de los recursos didácticos Impartir la clase con recursos didácticos en el área de entorno natural Realizar una exposición Distribución del guía	Preparar la clase Aplicar los recursos didácticos en clase Exposición de la guía instruccional Entrega de la guía al docente	Humano Computadora Retroproyector	Investigador	01 de febrero/ 2012	\$25	Anexo 8 Fotografía de la entrega de la guía
Planificación	Planificar un cronograma de actividades Elaborar materiales didácticos con los estudiantes	Elaboración del cronograma Elaborar el material didáctico en clase con los estudiantes	Humano Fotos	Investigador	13 febrero/2012	\$20	Anexo 9 Cronograma de Actividades
Ejecución	Socializar los recursos didácticos mediante un collage con los estudiantes	Diálogo del collage observando los recursos didácticos	Humano Guía de recursos didácticos Computadora Retroproyector	Investigador	20 de marzo /2012	\$15	Anexo 10 Fotografía del Collage
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo en la aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje	Aplicación de una encuesta a los estudiantes Aplicación de la entrevista al docente Aplicación de la ficha de observación	Humano	Investigador	9 abril / 2012	\$20	Anexo 11 Fotografía de la encuesta
						\$80	

6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada adecuadamente por el investigador y después por las autoridades de la escuela “Mariscal Sucre” y se lo realizara mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para poner en práctica esta propuesta he realizado la labor investigativa permitiendo darles a conocer a las autoridades, docentes que existen nuevas maneras de impartir la clase, con la utilización de nuevos recursos didácticos se pudo observar que si ha dado buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje creando personas creativos, investigadoras capaces de solucionar sus propios problemas por si solos.

Se espera que no sea momentánea sino que debe ser permanente la utilización de recursos didácticos bajo el control de las autoridades y padres de familia.

6.9.- PREVISION DE LA EVALUACION

Cuadro N ° 26

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Docente y investigador
¿Por qué evaluar?	Se desea conocer el grado de aceptación y aplicación de los recursos didácticos.
¿Para qué evaluar?	*Para conocer si la propuesta dio buenos resultados. *Para conocer si con la utilización de la guía instruccional existido algunos cambios.
¿Qué evaluar?	*Desempeño laboral del docente *Participación de los estudiantes
¿Quién evalúa?	Investigador, autoridades del plantel y estudiantes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación al docente Encuesta a los estudiantes Entrevista al docente
¿Con que evaluar?	Ficha de observación ,cuestionarios de encuesta y entrevista

BIBLIOGRAFÍA

ABRIL Porras Víctor H. (2008)

Código de la Niñez y Adolescencia (2009) Asamblea Nacional Constituyente

Constitución de la República del Ecuador (2008) Asamblea Nacional Constituyente,
Montecristi

HERRERA Luis y otros (2004) “Tutoría de la Investigación Científica”, Diemerino
Editores, Quito.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) Asamblea Nacional
Constituyente Quito

Reglamento de Educación Intercultural Bilingüe (1984) Ministerio de Educación

Ricardo Isaac Arévalo Herrarte

Rodríguez y Sanz

<http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>

<http://wikipedia/sistemica>

<http://www.pedagogia.es/la-motivacion>

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

<http://www.slideshare.net/actividadescontics/recursos-didcticos-1490307>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

<http://wwwnumed.net/libros/2007b/htm>

[www.monografias.com>psixologia-encache-similares](http://www.monografias.com/psixologia-encache-similares)

www.Wikipediaaprendizaje

<http://teconologíaeducativa.com>

<http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>PEDAG

<http://www.mailxmail.com/b-clases-de-pedagogia>

<http://es.Wikipedia>.

[http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas\)](http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas)

<http://www.eumed.net/eve/resum/06-02/mtsg.htm>

<http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>

<http://www.eumed.net/eve/resum/06-02/mtsg.htm>

<http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-ensenanza.html>

<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

<http://www.camino.upm.es/maticas/Fdistancia/MAIC/actividades/conferencias/conferencias/12.Juego.pdf>

<http://www.camino.upm.es/maticas/Fdistancia/MAIC/actividades/conferencias/conferencias/12.Juego.pdf>

<http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache>

<http://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativo>

http://prosynergy.org.pe/mi_red_docente/fileproject/file_docentes/archivos_doc/12ssrQrIMPyjSE06.doc

<http://www.eumed.net/libros/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos35/modelo-teorico-sistemico/modelo-teorico-sistemico.shtml>

ANEXOS

Anexo: 1

MATRIZ DE ANALISIS DE SITUACIONES			
Situación actual real negativa	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada	Propuesta de solución al problema planteado
<p>En los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” se ha observado el desinterés en las clases impartidas por el docente lo que ha provocado que los estudiantes no tengan creatividad al momento de realizar sus tareas escolares esto ocasiona que obtengan un rendimiento bajo en su aprendizaje.</p>	<p>Desinterés en el proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Docentes actualizados para que sean competentes en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Estudiantes que pongan mayor interés por participar activamente en la construcción de su aprendizaje logrando crear en ellos una conciencia clara y profunda de los nuevos conocimientos a aprender.</p>	<p>Los docentes deben utilizar recursos didácticos adecuados para mejora el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Realizar talleres y debates con los estudiantes sobre contenidos de las áreas que contempla su pensum de estudio, utilizando recursos didácticos para mejorar el aprendizaje.</p>

Fuente: Dr. Víctor Abril Porras, Ph.D.

Anexo: 2

ESCUELA FISCAL MIXTA "MARISCAL SUCRE"

PILLARO-TUNGURAHUA-ECUADOR

Teléfono 2873391

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Director de la Escuela Fiscal "Mariscal Sucre" de la ciudad de Pillaro, certifico que la Sra. LOURDES MARIBEL TUBÓN SAQUINGA portadora de la cédula de ciudadanía N° 1803611381 ha concurrido a este establecimiento educativo el día de hoy lunes 22 de agosto de 2011, con la finalidad de solicitar autorización para realizar algunas actividades en relación al desarrollo del Proyecto de Tesis, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en la Universidad Técnica de Ambato. Dicha autorización ha sido concedida.

Lo certifico.

Pillaro, a 22 de agosto de 2011

Atentamente,


Dr. Wilson Romero
DIRECTOR



Anexo 3: Nomina de los estudiantes

ESCUELA “MARISCAL SUCRE” DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARALELO “A”

Alcaciega Lema Kevin Joel

Alvares Mena Sara Nohemy

Campaña Barriga Renato Omar

Carrillo Constante L. Sebastián

Chango Plaza Dennis Ariel

Chicaiza Chinborazo Netson J.

Chicaiza Jaya Svelin Yessenia

Chicaiza López Damaris Jasmin

Chicaiza Quinga Walter V.

Chimborazo Lema Kevin Josué

Chucuri Viñan Anthony Carlos

Cocha Chicaiza Danilo Josué

Cortes Fonseca Karla Vanessa

Cuyago Rojano Kevin A.

Galora Chicaiza Erik Alexander

Guerra Espín Karen Ibette

Haro Fonseca Juan S.

Haro Reinoso Kevin Rodrigo

Lárraga Peralvo William M.

Lescano Collaguaso Diego A.

Llaille Sangotuña Andrés S.

Maisancho Tituafla Luis A.

Maldonado Tandalla Alison

Moposita Saquina Wilmer Stalin

Pullupaxi Lema Ricardo Damían

Ramos Romero Eduardo José

Saquina Guarnán Evelin Y.

Toapanta Tibán Evelyn J.

Toapanta Tituafla Darwin Alexander

Velasco Cando Yarlán Oswaldo



Firma del director



Firma de la profesora

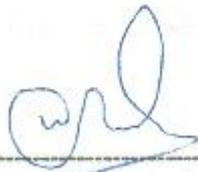
Anexo 4: Nómina del docente

ESCUELA "MARISCAL SUCRE"

NOMBRE DE LA PROFESORA

LICENCIADA

SARA VARGAS



Firma del director



Firma de la profesora

Anexo 5: Modelo de ficha de observación

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION	
CARRERA EDUCACION BASICA	
Modalidad Presencial	
Modelo de ficha de observación	
N:	Localidad Cantón Pillaro
Titulo: recursos didácticos y proceso enseñanza aprendizaje	Comunidad: “Mariscal Sucre”
Investigadora: Lourdes Maribel Tubòn Saquina	Fecha
<p>Informacion:</p> <p>En la escuela “Mariscal Sucre” se pudo observar que el docente no utiliza recursos didacticos actualizados para impartir sus clases, esto provoca que los estudiantes no ponen interes en aprender los conocimientos nuevos que el docente le esta impartiendo,los estudiantes no pueden realizar sus tareas escolares por si solos .</p> <p>Tambien se pudo observar que los estudiantes no investigan para realizar sus trabajos, se conforman con el poco conocimiento que ellos poseen.</p>	

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
CARRERA EDUCACIÒN BÀSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta N01

Fecha.....

Dirigida a los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Píllaro

Tema: Recursos didácticos y proceso enseñanza aprendizaje

Investigadora: Srta. Lourdes Maribel Tubòn Saquina

Objetivo: Interesar a los docentes sobre la utilización de recursos didácticos adecuados en el proceso enseñanza aprendizaje

Instrucciones generales.

Es preocupante la situación de los estudiantes que no tienen conocimiento de la utilización de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Solicito a usted de la manera más comedida se digne contestar en forma verídica y sincera pues de ello depende el éxito de mi investigación.

Para esto seleccione una de las alternativas de respuesta por medio de una equis (x) en uno de los casilleros.

CUESTIONARIO

1. ¿La escuela cuenta con recursos actualizados?

Si ()

No ()

- 2. ¿Usted utiliza recursos didácticos para realizar sus trabajos?**
Siempre ()
Nunca ()
- 3. ¿Cree usted que los maestros utilizan suficientes recursos didácticos para sus clases?**
Si ()
No ()
- 4. ¿Considera usted que la utilización de recursos son útiles?**
Si ()
No ()
- 5. ¿Usted utiliza los recursos didácticos en el área de entorno natural?**
Siempre ()
Nunca ()
- 6. ¿Existen recursos didácticos en el aula?**
Si ()
No ()
- 7. ¿Utiliza la creatividad para realizar sus trabajos?**
Si ()
No ()
- 8. ¿Usted tiene interés en aprender con recursos didácticos?**
Siempre ()
Nunca ()
- 9. ¿El maestro utiliza diversos recursos para impartir su clase?**
Si ()
No ()
- 10. ¿Ha presentado trabajos de calidad utilizando recursos didácticos?**
Si ()
No ()
- 11. ¿Participa usted en clase?**
Siempre ()
Nunca ()

12. ¿Atiende usted a su profesor?

Siempre ()

Nunca ()

13. ¿Entiende usted lo suficiente para hacer sus deberes?

Si ()

No ()

14. ¿Cuál es el promedio de sus calificaciones?

Buena ()

Mala ()

15. ¿Usted en clases tiene miedo de expresar lo que siente?

Si ()

No ()

16. ¿Para realizar sus trabajos usted investiga?

Si ()

No ()

17. ¿Cómo es su relación con el maestro?

Buena ()

Mala ()

18. ¿Se preocupa por pasar el año?

Si ()

No ()

19. ¿Usted cumple con sus tareas escolares?

Siempre ()

Nunca ()

20. ¿Sabe desenvolverse en clase?

Si ()

No ()

Observaciones del encuestado:

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

4. ¿Los recursos didácticos actualizados provocaban un buen aprendizaje

Bueno ()

Malo ()

5. ¿Considera usted necesario recibir capacitaciones sobre el uso de recursos didácticos?

Si ()

No ()

6. ¿Usted ha utilizado los recursos didácticos necesarios para impartir su clase?

Siempre ()

Nunca ()

7. ¿Desarrolla usted la creatividad en los niños?

Si ()

No ()

8. ¿Usted realiza clases motivadoras?

Si ()

No ()

9. ¿Usted investiga que clases de recursos existe?

Siempre ()

Nunca ()

10. ¿Usted utiliza recursos didácticos en todas las áreas?

Si ()

No ()

11. ¿Usted habla con los niños acerca del proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

Nunca ()

12¿Los estudiantes hacen preguntas cuando les interesa algún tema de clase?

Siempre ()

Nunca ()

13¿Los procesos que usted utiliza han ayudado en su desempeño profesional?

Si ()

No ()

14¿Usted conversa con sus estudiantes de los problemas que presenta el desinterés del aprendizaje?

Siempre ()

Nunca ()

15¿Cómo es su relación con el estudiante en el aula?

Bueno ()

Malo ()

16¿Ha notado que los estudiantes investigan para realizar sus trabajos?

Si ()

No ()

17¿Usted en su clase les hace realizar trabajos en grupo?

Si ()

No ()

18¿Planifica usted la clase?

Siempre ()

Nunca ()

19. ¿Usted utiliza adecuadamente las técnicas de estudio?

Siempre ()

Nunca ()

20. ¿Usted investiga el contenido antes de impartir su clase?

Siempre ()

Nunca ()

Observación del entrevistador:

.....
.....
.....

Anexo 8: Entrega de la guía Instruccional al Docente



Anexo 9: Cronograma de actividades

Nº	DICIEMBRE	HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1	12	8h30	Entrega de la guía instruccional con recursos didácticos al docente	5 Año "A"
2	12	8h40	- Socialización de la guía con los estudiantes	5 Año "A"
3	12	9h45	- Elaboración del collage	5 Año "A"
4	12	10h00	- Socialización del collage con los estudiantes sobre los recursos didácticos	5 Año "A"
5	12	12h00	- Aplicación de la encuesta	5 Año "A"

Anexo 10: Fotografía del collage



Anexo 11.- Fotografía de la aplicación de la encuesta



Anexo 12: Croquis de ubicación de la escuela “Mariscal Sucre”



Anexo 13: Fotografía de la escuela



Anexo 14: Fotografía del aula



