



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

LAS ADIVINANZAS Y APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN EL NIVEL INICIAL.

AUTORA: Jessica Jassmin Suárez Moreno

TUTORA: Mg. Tamara Yajaira Ballesteros Casco

AMBATO - ECUADOR

ABRIL- SEPTIEMBRE 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Tamara Ballesteros Mg, con cedula de ciudadanía N° 160036428-2, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema **“LAS ADIVINANZAS Y EL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN EL NIVEL INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Suárez Moreno Jessica Jassmin, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.


Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

C.I. 1600364382

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Jessica Jassmin Suárez Moreno, con cedula de ciudadanía N° 050396786-1, dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LAS ADIVINANZAS Y EL APRENDIZAJE ASOCIATIVO”**, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor



Suárez Moreno Jessica Jassmin

C.I 0503967861

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LAS ADIVINANZAS Y EL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN EL NIVEL INICIAL”**, elaborado por Jessica Jassmin Suárez Moreno, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.
C.C: 1803459401
Miembro de comisión calificadora

Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg.
C.C: 1756925952
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios quien ha sido mi guía y ente principal en mi vida para seguir en este proceso de alcanzar uno de mis anhelos deseados.

A mi abuelita Victoria, por darme sus sabios consejos en el momento oportuno, por inculcarme buenos valores que de una u otra forma me ayuda para ser mejor persona. En el cielo ya disfrutan de tu bondad y alegría, mientras aquí en la Tierra te echamos menos. Gracias por todo.

A mis padres Nelson Suárez y Piedad Moreno, que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento, por ser mi motivación, apoyarme a cumplir mi sueño, por instruirme y no permitir que me rinda ante cualquier obstáculo de la vida, porque desde niña me han enseñado a valorar su esfuerzo y sacrificio, a ser perseverante y a ponerle ganas y toda la actitud todos los días a pesar de las dificultades para lograr concluir con mi carrera universitaria.

A mis hermanos gracias por estar conmigo en cada etapa de mis estudios apoyándome siempre y por confiar en mí.

A mi hijo Elián que has llenado de luz mi vida, por ser mi inspiración y alegría en todo momento, gracias a ti conocí el amor incondicional.

A mi esposo Cristian, por ser el mejor amigo y compañero de vida, por impulsarme cada día a ser mejor, gracias por motivarme a cumplir esta meta.

Jessica Suárez

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud más inmensa es a Dios por haberme brindando la vida, las fuerzas y ganas de salir adelante siempre, abriéndome las puertas a todas las cosas que he querido cumplir en mi vida desde la más mínima meta, hasta la más grande que es el lograr obtener mi título universitario.

Agradezco infinitamente a mis padres y toda mi familia que estuvieron impulsándome cada día a ser mejor, quienes me supieron dar la mano cuando los necesitaba, por confiar en mí y apoyarme siempre.

A la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios universitarios en tan prestigioso establecimiento; y a todos mis docentes que impartieron sus conocimientos y enseñanzas que me ayudaron a crecer profesionalmente y a sentir amor y entrega por esta carrera.

De igual manera un agradecimiento a mi tutora Lcda. Tamara Ballesteros, Mg. Por haberme guiado y ayudado de una manera favorable en este proceso de titulación.

Jessica Suárez

ÍNDICE

A. PAGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICO	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
B. CONTENIDOS	12
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes investigativos	12
1.2. Objetivos	14
Objetivo específico 1.....	14
Objetivo específico 2.....	20
Objetivo específico 3.....	21
CAPÍTULO II	23
METODOLOGÍA	23
2.1. Materiales.....	23
2.2. Métodos.....	24
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	30
3.2. Idea a defender	31
CAPÍTULO IV.....	32

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
4.1. Conclusiones	32
4.2. Recomendaciones.....	33
C. MATERIALES DE REFERENCIA	33
Referencias Bibliográficas	34
ANEXOS	37
Anexo 9	56
Guía practica de Adivinanzas.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1a: Análisis de resultados V. I.	27
Tabla 2a: Análisis de resultados V. I. y V. D.....	28
Tabla 3a: Análisis de resultados V. D.....	29
Tabla 4 Operacionalización de la V. I.....	37
Tabla 5 Operacionalización de la V. D.	38

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Portada de la Guía practica	22
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	39
Gráfico 2 Red de Inclusión	40
Gráfico 3 Constelación de ideas de la V. I. y V. D.	41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “LAS ADIVINANZAS Y EL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN EL NIVEL INICIAL”

Autora: Jessica Suárez

Tutora: Lcda. Tamara Ballesteros. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

Las adivinanzas se han definido como un conjunto de enigmas o acertijos, que se utiliza para describir objetos de manera directa o indirecta, con el propósito que los niños puedan deducir, es un recurso didáctico que despierta el interés de los infantes, permitiendo desarrollar el pensamiento crítico y abstracto; va de la mano juntamente con el desarrollo del aprendizaje asociativo ya que permiten reproducir asociaciones, estímulos y pensamientos de ciertas acciones, por esta razón el objetivo principal de esta investigación es analizar la importancia del uso de adivinanzas en el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial, para llevar a cabo este proyecto se realizó una búsqueda y análisis de información, a través de una lectura comprensiva en artículos científicos, libros, repositorios sobre las variables de estudio. Siguiendo una línea de investigación del comportamiento social y educativo se planteó la metodología con un enfoque cualitativo, su tipo básico con un diseño emergente, teniendo un alcance descriptivo, para ello se elaboraron instrumentos de recolección de datos que se validaron por expertos en el área de Educación Inicial, utilizando como técnicas la observación directa a los niños y también la entrevista dirigida a las docentes del Nivel Inicial; la aplicación de la entrevista tuvo como finalidad describir el aprendizaje asociativo y la guía de campo proporciono datos e ideas para el diseño de una guía práctica de adivinanzas direccionadas al desarrollo del aprendizaje asociativo; una vez obtenidos los resultados se realizó la interpretación de datos, análisis, y finalmente se pudo determinar que las adivinanzas son una herramienta educativa que aporta directamente al aprendizaje asociativo, contribuyendo a un desarrollo integral de los niños en su primera infancia.

Palabras claves: aprendizaje, asociación, desarrollo, entretenimiento, estímulo, lúdico, recurso.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme : "RIDDLES AND ASSOCIATIVE LEARNING IN THE INITIAL LEVEL".

Author: Jessica Suárez

Tutor: Lcda. Tamara Ballesteros. Mg

ABSTRACT

Riddles have been defined as a set of enigmas or riddles, which are used to describe objects directly or indirectly, with the purpose that children can deduce, it is a didactic resource that awakens the interest of infants, allowing the development of critical and abstract thinking; It goes hand in hand with the development of associative learning as it allows the reproduction of associations, stimuli and thoughts of certain actions, for this reason the main objective of this research is to analyze the importance of the use of riddles in associative learning at the early level, to carry out this project a search and analysis of information was conducted, through a comprehensive reading in scientific articles, books, repositories on the variables of study. Following a line of research on social and educational behavior, the methodology was proposed with a qualitative approach, its basic type with an emergent design, having a descriptive scope, for which data collection instruments were elaborated and validated by experts in the area of Early Education, using as techniques direct observation of children and also the interview directed to the teachers of the Early Level; The purpose of the interview was to describe associative learning and the field guide provided data and ideas for the design of a practical guide of riddles aimed at the development of associative learning; once the results were obtained, data interpretation and analysis were carried out, and finally it was determined that riddles are an educational tool that directly contributes to associative learning, contributing to the comprehensive development of children in their early childhood.

Keywords: learning, association, development, entertainment, stimulation, playful, resource.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Al realizar una búsqueda previa a la ejecución de esta investigación se encontraron estudios relevantes sobre el tema, tomando en cuenta como referencia las variables “Las adivinanzas y el aprendizaje asociativo en el nivel inicial” con el fin de fundamentar y contribuir información relevante a esta investigación.

Varios autores han utilizado adivinanzas como estrategia educativa, principalmente en nivel Inicial, con progresos en distintos campos del desarrollo integral.

(Celi Rojas, Catherine Sánchez, Quilca Terán, & Paladines Benítez, 2021, pág. 826) en su trabajo “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico y verbal en niños de educación inicial.” observaron que los niños que se vieron inmersos en una actividad recreativa como fue la repetición de adivinanzas; incrementaron la memoria, el lenguaje y otros aspectos del desarrollo integral como la creatividad e imaginación. El uso de herramientas poco convencionales como son los juegos de palabras tiene un impacto positivo en especial en nivel inicial o primeros años de educación, para fomentar su gran capacidad para aprender y sientan interés por los temas que van viendo. Además de que estos juegos son llamativos por los materiales que utiliza, que son coloridos y novedosos, lo que aumenta la interiorización de los conocimientos.

La asociación es la principal habilidad desarrollada por la adivinanza como lo reporta (Moreno Sánchez, 2017, pág. 27) en su trabajo “Acertijos, adivinanzas y trabalenguas, en el constructivismo educativo” con una mejora del 7 al 35% de creatividad luego de la intervención con este elemento, indicando la efectividad de esta herramienta; la imaginación es una habilidad poco apreciada en el ámbito educativo, debido a que las capacidades de razonamiento se tienen mayor estima, pero la creatividad e

imaginación también sirve para la resolución de problemas educativos, y permite que los procesos estructurados puedan aprenderse más fácilmente, al tener mayor capacidad de adaptarse a nuevos conocimientos. Son destrezas que no se debe dejar de lado, debe tener desarrollo a la par de otras habilidades cognitivas, siendo las adivinanzas un recurso que permite esta relación, al estudiar conceptos asociados entre sí y requerir la imaginación para que estas relaciones sean adecuadas.

Para la elaboración de adivinanzas, (López Valero, Jerez Martínez, & López López, 2019) realizaron propuestas centradas en la educación, sirviendo como recurso para los docentes para sus asignaturas. Además para intervenciones con adivinanzas en centros educativos, este trabajo fue titulado “Propuestas didácticas para la educación infantil mediante el uso de adivinanzas y canciones populares” La literatura infantil suele usar otros recursos, por lo que también se debe aprender adivinanzas y acertijos, este tipo de literatura tiene mucha bibliografía y tareas para usar en el trabajo diario; aunque lo más importante es la especificidad de las temáticas en nivel inicial todavía no discriminan los temas y su conocimiento es limitado ya que están en edad de aprendizaje. Deben mezclar conceptos que ya conozcan con nuevos, de esta manera se refuerza los conocimientos previos y se aprende otros.

(Miaja de la Peña M. , 2015) hace uso de esta mezcla de literatura infantil en su trabajo “La adivinanza. Sentido y pervivencia”, indicando que para usar las adivinanzas también se debe tener conocimiento de otra literatura como canciones, poesías, entre otras; se puede crear momentos de juegos, en los que se use diferentes recursos para educar al niño, ya que usar un mismo elemento puede generar aburrimiento en el niño, en especial en una época que está en constante aprendizaje y búsqueda de nuevas experiencias, para esto se debe usar actividades complementarias tanto en la educación tradicional como en la basada en juegos.

Para (Aguado, 2018) en su trabajo “Aprendizaje y memoria”, el aprendizaje asociativo es una herramienta que ayuda a desarrollar la memoria de los seres humanos, siendo una de las más efectivas y directas; además que ayuda al desarrollo de la personalidad y conducta; aplicado a niños potencia el desarrollo social y cognitivo en distintos niveles.

1.2. Objetivos

Objetivo General: Analizar la importancia del uso de adivinanzas en el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial.

Objetivo específico 1

- Fundamentar teóricamente la importancia de las adivinanzas y el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial.

Para dar cumplimiento al objetivo, se realizó una búsqueda bibliográfica en artículos científicos, libros, repositorios, donde se encontraron investigaciones que relacionan las adivinanzas con la educación, además de la importancia del aprendizaje asociativo en el nivel inicial, obteniéndose los siguientes contenidos de dicha indagación:

Recurso didáctico

Son elementos que permitan al docente realizar el trabajo áulico de manera interactiva, pueden ser físicos o abstractos. El estudiante aprende conocimientos nuevos de forma activa, desarrolla habilidades y domina conceptos gracias a estos recursos. Puede ir desde papeles, libros, colores, lápices, hasta aplicaciones digitales como diapositivas (Canales-García & Araya-Muñoz, 2017).

Las adivinanzas como recurso educativo ayudan al infante a interiorizar conocimientos, mediante actividades lúdicas, además de mejorar el desarrollo cognitivo y la resolución de problemas en esta edad. Complementa adecuadamente la educación, con ejercicios mentales, repaso de vocabulario, motivación, desarrollo de imaginación, trabajo del lenguaje oral, sociabilización (Zepeda Hurtado, Cardoso Espinosa, & Cortes Ruíz, 2021).

Tipo de recurso:

Convencionales: Los que no requieren de tecnología para visualizarse o usarse, son materiales tangibles.

- Cuentos, libros, adivinanzas, materiales físicos (González, 2022, pág. 60).

Literatura infantil

Es aquella literatura que está dirigida a los niños. Se utiliza como analogía del mundo, para que con ejemplos irreales se de consejos o enseñanzas sobre la vida real. Tienen conceptos creativos y fantásticos para llamar la atención del niño, además de estar con un lenguaje adecuado para la edad correspondiente. Otro de sus objetivos es ayudar al desarrollo cognitivo al ampliar su vocabulario, procesos mentales, comparaciones (Nuñez Delgado, 2020).

Se cuenta con un historial muy amplio de obras de este tipo de literatura por lo que el docente puede elegir la que más se adapte al grupo de edad al que se aplique, pueden seguir las metas de: aprendizaje de nuevas palabras, comprensión de acciones, situaciones y actitudes, dar solución a problemáticas reales, generar empatía con los demás. Si bien se obtiene una gran herramienta con simulaciones de situaciones ficticias, no se logra una inmersión real por el tipo de cultura en las que viven (Bermudo-Benítez, 2020, pág. 56).

Géneros de literatura infantil

Literatura tradicional: Cuentos e historias que pasan por la tradición oral hasta llegar a escritos, son los mitos, música, leyendas, fábulas.

Literatura educativa: Aquella que se usa para desarrollar la mente del infante, son las adivinanzas, trabalenguas, misterios (Chávez Cervantes, 2019, págs. 57-59).

Según (Velasco, 2019, pág. 5) las adivinanzas son textos cortos, que riman, y describen a un objeto de manera no directa, para que el oyente pueda decir mediante deducción de que objeto se trata. Se conoce también como enigmas o acertijos.

Las características principales de las adivinanzas son:

Divertidas: Son elaboradas para entretener y hacer pensar a las personas, no deben ser tediosas o muy complicadas.

Dirigidas para un público infantil: Es su principal grupo objetivo, pero puede ser usada en otros aspectos.

Requiere imaginación: Se usa varios conceptos para encontrar la respuesta, se debe usar creatividad e imaginación para mezclar esos conceptos de manera correcta, ya que la ambigüedad de estas amplia cuál puede ser.

Adivinanzas con rima: Se construyen con versos de ocho sílabas, puede ser de otra estructura (Calderón Guerrero, Maldonado Ahumada, & Soto Martínez, 2014).

La importancia de las adivinanzas en la edad temprana permite:

- ✓ Realizar asociaciones entre frases e ideas abstractas
- ✓ Mejorar la concentración y capacidad de análisis auditivo
- ✓ Conocer nuevas palabras
- ✓ Desarrollar la memoria y búsqueda de conceptos
- ✓ Aumentar la inteligencia lingüística y conocimiento general
- ✓ Practicar la lectura (López Valero, Jerez Martínez, & López López, 2019).

Según (Rasero, 2004) para crear las adivinanzas se debe seguir tres pasos:

1. **Extrañamiento:** Se elige un objeto que no sea común, se busca dar la sorpresa y llamar la atención.

2. Asociación y comparación: Se busca características del objeto, pero que no sean suficiente para identificarlo directamente, deben ser generales, intentando que pueda tener comparación con otros objetos para crear incertidumbre.

3. Metáfora final: Se construye el texto final, rimando las características

La función principal de las adivinanzas es reconstruir el rompecabezas verbal y poder captar y adivinar. En la infancia los niños se acercan a la literatura mediante estos textos cortos, que lo hacen parte de la obra al requerir su participación directa en la respuesta.

Desarrolla las habilidades sociales del niño, al estimular que hable y participe con los demás, dando valor a su participación y aumentando su autoestima. Mejorar la capacidad de procesamiento de información del niño (Calderón Guerrero, Maldonado Ahumada, & Soto Martínez, 2014).

Existen 4 tipos de adivinanzas:

Numéricas: Aquellas que su respuesta es un número, puede usar operaciones matemáticas o la estructura del número.

Ejemplo: ¿Cuál es el número que vale más cuando lo pones de cabeza?

Respuesta: El 6 (Velasco, 2019)

Con respuesta incluida: La palabra está descompuesta dentro de las otras palabras o sílabas de la adivinanza

Ejemplo:
Mar, pero no de agua,
Ti, pero no de tu,
Llo, pero no de mí

Respuesta: El martillo (Gómez, 2022).

Pregunta con respuesta en las referencias: Son las más conocidas, con las relaciones se identifica la respuesta.

Ejemplo: En la olla se hace, en el plato se sirve, con la boca se come ¿Qué es?

Respuesta: Comida (Montalvo-Castro, 2018).

Con forma de pregunta con respuesta de cultura general: Preguntas directas con respuestas que es de conocimiento de todos.

Ejemplo ¿El nombre de qué animal contiene las cinco vocales?

Respuesta: Murciélago (Gómez, 2022).

Las adivinanzas están basadas en la relación entre conceptos, ideas y descripciones con objetos o abstracciones; siendo indispensable el aprendizaje asociativo para resolverlas, y completando el ciclo, ya que se practica dichas asociaciones, donde constantemente mejora las habilidades cognitivas.

El aprendizaje asociativo se basa en el conductismo, esta doctrina filosófica explica el comportamiento de las personas, excluye la conciencia, es decir es lo que se expresa al resto y no lo que se piensa internamente. Se atribuye su formulación a John B. Watson en 1913, y a posteriores autores su estructura y aplicación a la educación (Froufe, 2004, pág. 59).

Es importante el desarrollo del aprendizaje asociativo ya que el ser humano estará constantemente expuesto a estímulos y conocimientos, requiere realizar asociaciones y relaciones entre ellos para poder reaccionar rápidamente ante un estímulo. En el nivel inicial, sirve para formar palabras uniendo letras, o frases uniendo palabras, además de conceptos e ideas con la realidad (Vila, Nieto, & Rosas, 2019).

Las características del aprendizaje asociativo es reducir los procesos mentales, con asociaciones automáticas o instintivas, no requieren mucho procesamiento del individuo. Requiere de repetición, al ser repetido constantemente se interioriza en el

individuo, aunque un solo estímulo puede dar un gran impacto en la mente de la persona, por ser fácil de aprender, suele durar años y es difícil de olvidar (Pozo Muncio, 2017).

En el ámbito educativo facilita la adaptación a nuevos conocimientos, al ir asociándolos a otros anteriormente vistos, quitando la memoria a corto plazo y haciendo que el trabajo realizado en el aula sea más efectivo (Fernández Rodicio, 2018).

Tipos de aprendizaje asociativo

Condicionamiento clásico: En este aprendizaje se relaciona un estímulo que no causa respuesta en el individuo, con otro que sí lo hace, para que la aparición del primero sea un indicador del segundo, pero indirectamente. Es necesario tres elementos, la generalización y discriminación, en la que se asocia un solo estímulo, pero al compartir características con otros se los pasa a estos; la extinción, cuando luego de un tiempo esto es olvidado o superado (Cándido Ortiz, 2020).

Condicionamiento operante: Es consecuencia de las acciones del individuo, si recibe respuestas aceptables, entonces seguirá repitiendo y adoptará esto como costumbres. Se fortalece con el refuerzo y castigo, retroalimentación positiva fomenta la repetición, mientras la negativa la reprime, (Cándido Ortiz, 2020).

Por observación: Se aprende viendo a otros recibir los estímulos, no siempre es efectivo (Cándido Ortiz, 2020).

Por otro lado, las estrategias de enseñanza aprendizaje son los recursos y procesos que usa el docente para que el estudiante aprenda conocimientos y habilidades (Meza, 2017, pág. 200).

Pueden ser de:

- Resolución de ejercicios y problemas
- Orientado a proyectos
- Colaborativo
- Asociativo
- Cooperativo

Los niños que están en edades tempranas tienen la habilidad de aprender otros conocimientos mediante varias estrategias, en especial si este aprendizaje satisface sus necesidades e intereses.

El aprendizaje debe buscar fomentar la experimentación y curiosidad; pero requiere un trabajo de organización, coordinación y aplicación de parte del docente, esto se logra mediante las estrategias de enseñanza – aprendizaje, lo que permite al niño experimentar, observar, comprobar y resolver interrogantes (Serrano, 2018, pág. 131).

Sin embargo, la metodología en la educación inicial es aquella que el docente aplica en los niños para que puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, motrices, sociales, para que lleguen a ser personas autosuficientes y totalmente desarrolladas. Está centrada en el trabajo propio de cada estudiante, donde el niño es partícipe de las actividades, siendo necesario esto para que alcance un desarrollo pleno (Fortea Bagán, 2019).

Objetivo específico 2

- Describir el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial.

Para lograr este objetivo, fue necesario realizar una indagación detallada sobre el desarrollo del aprendizaje asociativo en el nivel inicial; conceptos, importancia y tipos, para esto se recurrió a referencias bibliográficas, revistas, libros obteniendo contenidos que fueron la base fundamental para la elaboración del guion de preguntas,

aplicada a las docentes de la Unidad Educativa San José “La Salle” con el fin de recolectar y analizar la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó la técnica de entrevista con su respectivo instrumento guion de entrevista, de esta forma se consiguió establecer una comunicación directa con las docentes dando su punto de vista para describir el aprendizaje asociativo. Se da a partir de asociaciones de ideas, sentimientos, pensamientos con lo que le rodea al niño. Se realiza comparando, juzgando, analizando y observando, de esta manera se obtiene la información que luego es procesada y se crea la asociación en la mente del estudiante para crear una respuesta deseada (Mackintosh, 1988, pág. 165).

Objetivo específico 3

- Proponer una guía práctica de adivinanzas direccionadas al desarrollo del aprendizaje asociativo.

Para dar cumplimiento a este objetivo, se realizó una guía de campo, constando de 10 ítems aplicado a los estudiantes del Inicial II de la Unidad Educativa San José “La Salle” evidenciando así que el utilizar las adivinanzas para desarrollar el aprendizaje asociativo es importante porque aprenden nuevos conceptos a partir de experiencias. Así mismo se tomaron los datos más relevantes de las variables, en sus conceptos, aplicaciones y estructuras, para elaborar una guía práctica de adivinanzas direccionadas al desarrollo del aprendizaje asociativo.

Ilustración 1: Portada de la Guía practica



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo de esta investigación, se contó con el apoyo de las docentes de la Unidad Educativa San José “La Salle” y los niños del nivel inicial II, para recolectar y analizar dicha información.

Para el análisis de estas dos variables, se aplicó la técnica de entrevista con su respectivo instrumento del guion de entrevista (Anexo 5), que consta de 10 preguntas abiertas concisas al tema de investigación, que fue dirigida a 2 docentes del Inicial II, dicho instrumento fue validado por 2 expertos en la materia (Anexo 6) que se detalla a continuación.

1. Para usted ¿Qué son las adivinanzas?
2. ¿Qué opina sobre el aprendizaje que adquieren los niños mediante la aplicación de las adivinanzas en el nivel inicial?
3. ¿En qué momento de la jornada de clases es más eficaz aplicar las adivinanzas?
4. ¿De qué manera aporta al aprendizaje las adivinanzas además de entretenimiento para los niños?
5. Para usted ¿Qué es el aprendizaje asociativo?
6. ¿Porque es importante estimular el desarrollar el aprendizaje asociativo en los niños?
7. ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo del aprendizaje asociativo en el salón de clases?
8. ¿Cuáles considera que son actividades innovadoras para el desarrollo del aprendizaje asociativo?
9. ¿Qué metodología de enseñanza aplica para la estimulación del aprendizaje asociativo en los niños?
10. ¿De qué forma el uso de las adivinanzas ayuda al desarrollo del aprendizaje asociativo?

Por consiguiente, la otra técnica es la observación con su instrumento guía de campo con indicadores previamente elaborados acorde a las preguntas de la entrevista, que se aplicó a 30 niños del nivel inicial II (Anexo 5), que se detalla a continuación.

- Demuestra interés al ejecutar las adivinanzas.
- Participa y resuelve rápidamente las adivinanzas formuladas.
- Colabora en la creación de adivinanzas.
- Explica las características de un objeto para que el resto adivine.
- Enuncia adivinanzas con claridad y precisión.
- Interactúa y responde con facilidad referente a la adivinanza.
- Comprende el significado del vocabulario que contiene cada adivinanza.
- Escucha y repite las adivinanzas comprendiendo el significado de las palabras.
- Incrementa su capacidad de expresión oral a través de la reproducción de adivinanzas.
- Reproduce adivinanzas mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad asociativa.

2.2. Métodos

Esta investigación posee un enfoque cualitativo, teniendo como finalidad recopilar y analizar datos cualitativos, debido a que se describieron las características propias de las variables, con el fin de mostrar un análisis crítico de las adivinanzas y el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial.

Se trata de una investigación tipo básica, ya que se buscó aumentar e incrementar el conocimiento teórico que está orientado a la profundización de cada variable conllevando a responder la pregunta de investigación, ¿Cómo las adivinanzas favorecen al aprendizaje asociativo en nivel inicial?, mediante la interpretación de hechos relacionados.

En virtud de ello, su diseño es emergente, ya que se utiliza para bordar una teoría que explica el proceso de la investigación. Su alcance es descriptivo, permitió detallar las características teóricas más relevantes de artículos científicos, así como también la realidad suscitada sobre las adivinanzas y el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial.

La Población está constituida por la Unidad Educativa San José “La Salle”, ubicado en la ciudad de Latacunga, se obtuvo una muestra por conveniencia de 2 docentes y 30 estudiantes pertenecientes al nivel inicial II.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de este capítulo se consideraron los resultados obtenidos de los instrumentos: entrevista y guía de campo aplicado a las docentes y a los niños de la Unidad Educativa San José “La Salle”, con el objetivo de conocer criterios y opiniones; logrando obtener respuestas confiables; de esa manera se procedió a realizar la triangulación de datos.

Por consiguiente, se muestra el cuadro de las categorías de cada variable, permitiendo detallar la información recolectada.

Tabla 1a: Análisis de resultados V. I.

<u>CATEGORÍA</u>	<u>ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA</u>	<u>ANÁLISIS DE LA GUÍA DE CAMPO</u>	<u>ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE</u>	<u>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</u>
VARIABLE INDEPENDIENTE: LAS ADIVINANZAS				
Adivinanzas	Las docentes entrevistadas concuerdan que las adivinanzas es el conjunto de frases, versos, donde se describe una cosa de manera directa, para que los niños vayan desarrollando el pensamiento crítico.	Se observó a los niños que no todos manifiestan adivinanzas con claridad y precisión. Se observó que los niños demuestran interés al realizar las adivinanzas ya que se les presento con material didáctico, su reacción fue más agradable y les llamó la atención.	Para (Montalvo, 2017) una adivinanza es un enigma estructurado de manera verbal, en el que se usa conceptos de manera directa o indirecta para describir una palabra que debe ser identificada por la persona que escucha, permitiendo el desarrollo de la inteligencia lingüística puede ser de carácter lúdico o educativo.	En cuanto a las adivinanzas sustentado por Montalvo, y lo entrevistado, definen como un conjunto de frases, acertijos que son parte de la literatura infantil que se presentan en forma de rima donde se describe objetos, con el objetivo de transmitir un concepto que pueda ser descubierto. Mientras que con lo observado se puede indicar que los niños demuestran interés, pero muy pocos niños enuncian las adivinanzas con claridad y presión, lo que conlleva a tener dificultad para desarrollar la inteligencia lingüística.
Literatura infantil	Las docentes entrevistadas manifiestan que los niños adquieren nuevos aprendizajes mediante adivinanzas, para desarrollar el pensamiento analítico, su imaginación, por otro lado esto se puede aplicar en todo momento ayudando a las docentes a llamar su atención.	Se observó que los niños escuchan con atención y repiten, pero no van comprendiendo el significado de cada adivinanza que la docente les formula. Se observó a los niños que si participan y resuelven las adivinanzas ya que asocian con lo que está en su entorno.	La literatura infantil es el conjunto de texto literarios que se escribe pensando en los niños, está compuesta por cuentos, canciones, historias, adivinanzas, fábulas y se utiliza para desarrollar la creatividad, pensamiento crítico, valores y otros aspectos del crecimiento del niño, según (Saltos-Zambrano & Moncayo-Muñoz, 2021).	Cotejando con lo entrevistado y observado, según el criterio de Saltos, el aprendizaje que adquieren los infantes mediante la aplicación de textos literarios es óptimo para que los niños desarrollen su imaginación, creatividad, interioricen enunciados aprendan nuevas palabras dando lugar a que los niños en su primera infancia desarrollen su pensamiento crítico y su concentración además de que aprenden de una manera lúdica. Es bueno aplicar las adivinanzas dentro del aula en cualquier momento sin embargo se aprovecha de mejor manera en la parte inicial de la jornada de trabajo cuando los niños vienen con energía y concentración, ya que son divertidas y permite iniciar la clase con entusiasmo.

Tabla 2a: Análisis de resultados V. I. y V. D.

<p>Recurso didáctico</p>	<p>Las docentes entrevistadas mencionan que el uso de las adivinanzas aporta al aprendizaje en el desarrollo del lenguaje, pensamiento, su imaginación para interactuar e intercambiar ideas, contribuye al aprendizaje asociativo.</p>	<p>Se observó que los niños explican características de las frutas, animales y personas de una manera adecuada para que el resto lo adivine.</p>	<p>Para (Calderón & Vernon, 2020), las adivinanzas es un recurso didáctico que permiten al niño empezar con el acercamiento al pensamiento crítico, ampliación del vocabulario y aprendizaje asociativo, al unir dos o más conceptos de manera estructurada y con un fin.</p>	<p>Según el criterio de Calderón más lo observado y lo entrevistado, las adivinanzas es un recurso didáctico que aportan al aprendizaje tanto en el desarrollo del pensamiento crítico y abstracto, que son ideales para interactuar e intercambiar ideas entre compañeros mientras van explican características de objeto, esto permitiendo mejorar la memoria, y el lenguaje, contribuye al nuevo vocabulario, ayuda a pronunciar y a corregir las palabras mal pronunciadas. Permite desarrollar su creatividad, seguridad y confianza en los niños.</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE: EL APRENDIZAJE ASOCIATIVO</p>				
<p>Asociación</p>	<p>Las docentes entrevistadas manifiestan que el aprendizaje asociativo es un estímulo, ideas o pensamiento a través de ciertas acciones. Por lo que es importante estimular para que los niños reaccionen, actúen y respondan al estímulo deseado de la mejor manera. Ayudando a su memoria.</p>	<p>Se observó que los niños reproducen adivinanzas mientras asocian con el entorno les hace más fácil y ayudando a su pronunciación.</p> <p>Se observó que los niños no colaboran en la creación de adivinanzas.</p>	<p>Según (Domjan, 2019), el aprendizaje asociativo es la habilidad de relacionar dos conceptos según una asociación directa o indirecta gracias a diversos procesos mentales, permite relacionar estímulos y acciones con cambios de conducta, se desarrolla mediante repetición y entre más se refuerza mayor eficiencia se tendrá en la mente del niño.</p>	<p>Por medio de las entrevistadas y lo observado, Domjan menciona que el aprendizaje asociativo se da a partir de experiencias, asociamos de forma directa o indirecta, a través de ciertas acciones que ayuda a cambiar su conducta mediante la repetición, para aprender conceptos desde lo más simple a lo más complejo. De tal manera es importante estimular el desarrollo del aprendizaje asociativo en los niños porque permite relacionar conceptos según una asociación para aprender nuevos contenidos de manera práctica ayudando a la memoria del niño, y que pueda adaptarse constantemente a las circunstancias, reaccionen y actúen respondiendo al estímulo deseado.</p>

Tabla 3a: Análisis de resultados V. D.

<p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Las docentes entrevistadas mencionan ciertos recursos didácticos: como cuentos, retahílas, juegos, rompecabezas. trabalenguas, caritas felices, estrellitas, juegos en el patio, y actividades innovadoras como: ejercicios para la memoria, se utiliza la campana, las palmadas para desarrollar del aprendizaje asociativo.</p>	<p>Se observó que los niños interactúan, pero no responde con gran facilidad a cada adivinanza realizada. Se observó que no todos los niños incrementaron su capacidad de expresión oral a través de la reproducción de adivinanzas.</p>	<p>Según, (Villacreses Veliz, Lucio Pillasagua, & Romero Yela, 2017) las estrategias de enseñanza y aprendizaje son los recursos que utiliza el docente para que el estudiante pueda aprender los conocimientos, son elaborados con un objetivo e indicadores para medir la evolución de cada estudiante luego de aplicar la estrategia, se debe construir según las habilidades actuales del estudiante y se puede usar el aprendizaje asociativo para potenciar la retención del conocimiento.</p>	<p>En cuanto a los recursos didácticos y cotejando con las entrevistadas y lo observado, son utilizados para el desarrollo del aprendizaje asociativo en base a las estrategias de enseñanzas y aprendizaje para que desarrollen nuevos conocimientos, según las habilidades de cada niño puede ser ejercicios para la memoria, como puzzles, otras actividades tales como los trabalenguas, caritas felices, estrellitas, juegos, pero muy poco han incrementan su capacidad de expresión oral, existiendo actividades innovadoras para potenciar la retención del conocimiento mediante los cuentos, retahílas, juegos, rompecabezas, también se manipula la campana, las palmadas, normas de convivencia.</p>
<p>Metodología en la educación inicial</p>	<p>Las docentes entrevistadas manifiestan que la metodología lúdica es aplicada para estimular el aprendizaje asociativo ya que ayuda a la memoria y puedan captar, desarrollan destrezas la estimulación del aprendizaje asociativo en los niños.</p>	<p>Se observó a los niños que muy poco comprenden el significado del vocabulario que contiene cada adivinanza.</p>	<p>Las estrategias educativas basan su aplicación en metodologías, estas son todas las herramientas y técnicas que se usan los docentes haciendo que los niños sean partícipes de su propio aprendizaje para desarrollar habilidades y capacidades. Además, permite evaluar, diagnosticar y analizar el progreso de los estudiantes como lo afirma (Perdomo Vargas & J, 2018).</p>	<p>Contrastando con lo observado y las entrevistadas, según el autor sitúa que la metodología lúdica, es aplicada para la estimulación del aprendizaje asociativo ya que es diseñada para crear un ambiente de juego y de entretenimiento puede ser mediante adivinanzas ya que con ellas pueden comprender el significado del vocabulario y lenguaje de acuerdo con el contenido al currículo de educación inicial, esto es indispensable para el desarrollar habilidades y capacidades de la memoria y concentración.</p>

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Luego de haber recabado la información pertinente a las variables las adivinanzas y el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial. Se procede a desarrollar el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación.

De las categorías correspondientes a la variable independiente “Las adivinanzas”, se considera que las docentes tienen conocimiento del beneficio y lo que implica aplicar este recurso dentro del aula, ya que las adivinanzas tienen el objetivo de transmitir un concepto en forma de rima describiendo objetos, animales, frutas y personas, es una forma divertida de aprender e incrementar su vocabulario, de manera útil para las maestras ya que les ayuda a captar el interés y la atención de los niños. Para describir el aprendizaje asociativo se puede realizar a través de textos literarios como son los acertijos, es óptimo para que los niños desarrollen su imaginación, creatividad, interioricen enunciados aprendan nuevas palabras, permite a los niños desarrollar su pensamiento crítico y abstracto, que son ideales para interactuar e intercambiar ideas, logrando cambiar su conducta por experiencias.

De las categorías correspondientes a la variable dependiente “El aprendizaje asociativo en el nivel inicial” es una habilidad de relacionar conceptos de forma directa o indirecta para dar una respuesta esperada, por ello es importante estimular en los niños mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuados; para desarrollar nuevos conocimientos así van desarrollando habilidades y mejorado la capacidad del pensamiento y concentración de esa manera interiorizan nuevos conceptos.

3.2. Idea a defender

Mediante la información obtenida, se pudo ratificar que el uso de las adivinanzas en el aprendizaje asociativo en la infancia brinda la posibilidad de aprender a asociar ideas críticas y abstractas, con esta investigación se logró evidenciar que al trabajar en la jornada diaria de Educación Inicial con las adivinanzas se convierten en un recurso que favorece al aprendizaje asociativo, para que los niños ganen nuevos conocimientos, en la medida en que juegan, memorizan, piensan, escuchan con atención van relacionando la respuesta deseada. Esto les permite fomentar en ellos la capacidad de razonar y de desarrollar asociaciones para que de alguna manera respondan a cada una de las necesidades y requerimientos del contexto.

Se mantiene una postura de ciertos autores afirmando que es importante estimular el aprendizaje asociativo a través de nuestras experiencias, utilizando juegos, dinámicas, actividades entretenidas para que asocien conceptos, siendo llamativo y puedan captar la atención del infante, puede ser de estímulo – respuesta. – se basa en premiar o castigar al niño al realizar una acción, asociando esto a bienestar y malestar (Pamplona Raigosa, 2019).

Sin embargo, es evidente que las docentes no aplican constantemente las adivinanzas como un recurso dentro del aula, siendo un elemento fundamental para adquirir la concentración para asociar ideas y la capacidad de análisis auditivo, por lo que sería necesario aplicar la guía práctica de adivinanzas, al menos una vez por semana para mejorar su capacidad de retener y repetir de manera coordinada y rítmica la adivinanza.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- ✓ Mediante la fundamentación teórica, se concluye que las adivinanzas y el aprendizaje asociativo tienen gran importancia en el nivel inicial, permite que los más pequeños aprendan nuevos conocimientos, asocien ideas, memoricen y aprendan su significado, incrementen su vocabulario, ejerciten reacciones, realicen intercambio de opiniones y emociones ayudando a proveer habilidades de resolver problemas, permitiendo desarrollar destrezas de pensamiento crítico y abstracto.
- ✓ Recabada la información de la entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa San José “La Salle”, se pudo describir el aprendizaje asociativo, siendo importante para desarrollar la concentración y pensamiento de los niños de este modo van adquiriendo conocimientos nuevos, así los infantes obtienen información del entorno y la procesan por asociaciones; con el fin que puedan responder a cualquier situación dada.
- ✓ Finalmente, a través del diseño de la guía práctica de adivinanzas se favorece el desarrollo del aprendizaje asociativo, con este recurso didáctico estimulamos el pensamiento para crear asociaciones de forma directa o indirecta en los niños, a medida que ayudan a fomentar y enriquecer habilidades para escuchar y comprender.

4.2. Recomendaciones

- ✓ La capacitación de un docente no termina, por tal razón es aconsejable que los maestros de Educación Inicial se actualicen y predispongan a utilizar la metodología adecuada para enseñar a los niños, tomando en cuenta a las adivinanzas como recurso y actividades que puede ser trabajadas con los niños.

- ✓ Se sugiere incrementar más actividades para el desarrollo del aprendizaje asociativo, por medio de capacitaciones a los docentes donde puedan adquirir nuevos conocimientos para promover esta practica en el trabajo áulico.

- ✓ Se recomienda la aplicación de esta guía práctica en clases de Educación Inicial dado que este material didáctico despierta la atención del niño y se trabaja de forma divertida.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, A. (2018). Aprendizaje y memoria. *Revista de neuropsicología básica*, 373-381. Obtenido de https://cdn-cms.f-static.com/uploads/1973697/normal_5cf5e953f119f.pdf
- Bermudo-Benítez, I. d. (2020). La literatura infantil en la escuela primaria. *VARONA*, 51, 55-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635569009>
- Cacheiro González, M. L. (2021). Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*(39), 69-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Calderón Guerrero, G., Maldonado Ahumada, C., & Soto Martínez, M. (2014). Las metáforas y las adivinanzas: Estudio comparativo entre dos entornos escolares. *Revista Guillermo De Ockham*, 12(2), 51. doi:<https://doi.org/10.21500/22563202.62>
- Calderón, G., & Vernon, S. (2020). Las adivinanzas y la comprensión del lenguaje literal: Un estudio con niños mexicanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2(3), 5-12. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/15/015_Calderon.pdf
- Canales-García, A., & Araya-Muñoz, I. (2017). Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.21-2.7>
- Cándido Ortiz, A. (2020). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo* (1 ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Celi Rojas, S., Catherine Sánchez, V., Quilca Terán, M., & Paladines Benítez, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 826-842. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Chávez Cervantes, Á. (2019). De lo tradicional a lo diverso: la investigación creación, un camino para investigar literatura. *Apuntes desde la experiencia. La Palabra*, 34, <https://doi.org/10.19053/01218530.n34.2019.9529>.
- Domjan, M. (2019). *Fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje*. Sonora: Editorial El Manual Moderno. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=edCaDwAAQBAJ&pg=PT69&lpg=PT69&dq=aprendizaje+asociativo+doi&source=bl&ots=vj_DKZPGS1&sig=ACfU3U29DSWRi40S W13PjJhY4J5uk37wmg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewiKh7Ka2NH4AhVoSTABHQsyC5 kQ6AF6BAh1EAM#v=onepage&q=aprendizaje%20asociati
- Fernández Rodicio, C. (2018). Influencia de la imagen mental en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación*, 1(61), 1-8. doi:<https://doi.org/10.35362/rie621888>

- Forteza Bagán, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Universitat Jaume I*, 4(4), 25-29. doi:<https://doi.org/10.6035/mdu1>
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo*. Zaragoza: Thomson.
- Gómez, M. (2022). Adivinanzas: un recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje. *Educere*, 6(20), 430-434. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662010.pdf>
- González, G. (2022). Los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de la unidad educativa “Diego de Almagro” 2020-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 56-63. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1680
- López Valero, A., Jerez Martínez, I., & López López, M. (2019). Propuestas didácticas para la educación infantil mediante el uso de adivinanzas y canciones populares. El uso estético de la lengua en el MCERL. *Ocnos: Revista De Estudios Sobre Lectura*, 7(5), 87-96. doi:https://doi.org/10.18239/ocnos_2009.05.06
- Mackintosh, N. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo* (1 ed.). Madrid: Editorial Alhambra.
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2017). Estrategias De Enseñanza - Aprendizaje De Los Docentes De La Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11.
- Meza, A. (2017). Learning strategies. Definitions, classifications and measuring instruments. *Propósitos Y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Miaja de la Peña, M. (2015). La adivinanza. Sentido y pervivencia. *Acta Poética*, 26(1), 18-19.
- Miaja de la Peña, M. T. (2005). La adivinanza. Sentido y pervivencia. *Acta Poética*, . 443-463. Recuperado el 16 de Enero de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3580/358045863018.pdf>
- Montalvo, J. (2017). Adivinanzas audiovisuales para ejercitar el pensamiento creativo infantil. *Revista Científica de Educomunicación*, 18(36), 123-130. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662018000400074
- Montalvo-Castro, J. (2018). Audiovisual Riddles to Stimulate Children’s Creative Thinking. *Comunicar*, 18(36), 123-130. doi:<https://doi.org/10.3916/c36-2011-03-03>
- Moreno Sánchez, B. (2017). *Acertijos, adivinanzas y trabalenguas, en el constructivismo educativo* (2 ed.). Tunja: Editorial Talleres Gráficos Ltda.
- Nuñez Delgado, M. (2020). Literatura infantil: aproximación al concepto, a sus límites y a sus posibilidades. *Enunciación*, 14(1), 7-21. doi:<https://doi.org/10.14483/22486798.3214>

- Orellana García, P., Valenzuela, M., & Muñoz, K. (2019). Impacto de la lectura repetida interactiva en las habilidades verbales de preescolares de contextos vulnerables. *Educación Y Educadores*, 21(3), 409-432. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.3>
- Pamplona Raigosa, J. C. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje asociativo. *Eleuthera*, 21, 13-33. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>
- Perdomo Vargas, I., & J, R. S. (2018). La ludificación como herramienta pedagógica: algunas reflexiones desde la psicología. *Estudios y Debates*, 18(36), 161-175. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836perdomo9>
- Pozo Municio, J. (2017). *Psicología del aprendizaje humano* (1 ed.). Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Rasero, J. (2004). *Adivinanzas y trabalenguas : posibilidades didácticas* (2 ed.). Barcelona: ESP.
- Saltos-Zambrano, A., & Moncayo-Muñoz, N. (2021). Rincones de lectoescritura para la optimización del aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 395-411. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1649>
- Serrano, J. (2018). Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación Inicial. *UPEL*, 129-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837008>
- Velasco, H. (2019). Saber y adivinar. Las adivinanzas como juego de la criptificación y el desvelamiento. *Boletín De Literatura Oral*, 5(3), 85-118. doi:<https://doi.org/10.17561/blo.vextrai2.7>
- Vila, J., Nieto, J., & Rosas, J. (2019). *Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo*. Cuenca: Del Lunar.
- Villacreses Veliz, E. G., Lucio Pillasagua, A. d., & Romero Yela, C. H. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *Sinapsis*, 2(9), 49-58. doi:<https://doi.org/10.37117/s.v2i9.94>
- Zepeda Hurtado, M., Cardoso Espinosa, E., & Cortes Ruíz, J. (2021). La expresión oral y escrita en los estudiantes de nivel medio superior mediante el flipped classroom. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(23), 127. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1043>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 4 Operacionalización de la V. I.

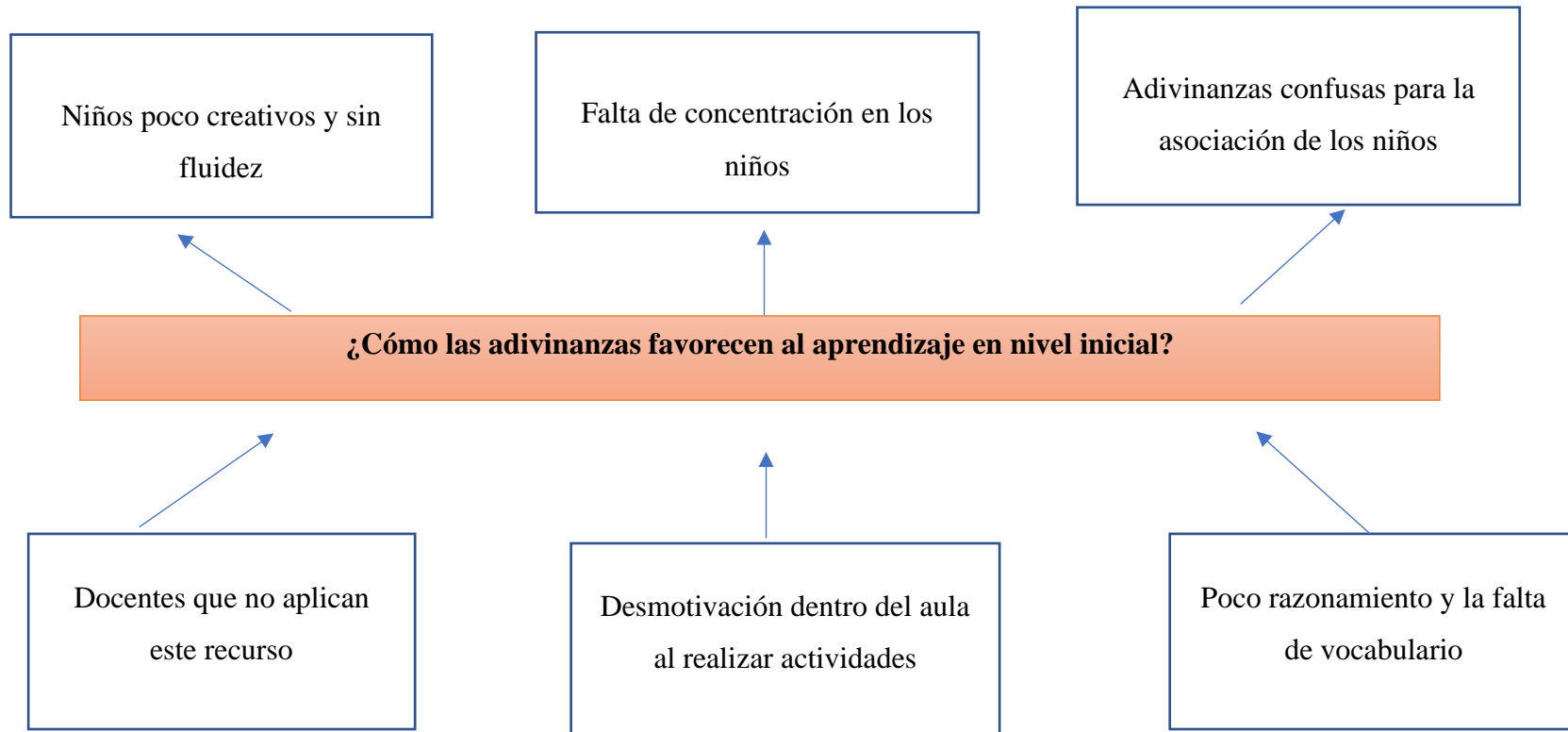
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Es una representación de pensamiento formulado que el receptor debe descubrir; es el resultado del proceso primario de asociación mental, de la comparación y la percepción de parecidos y diferencias aunados al humor y al ingenio. (Miaja de la Peña M. T., 2005).</p>	Acertijo	Entretenimiento	<p>Para usted ¿Qué son las adivinanzas? Enuncia adivinanzas con claridad y precisión. Demuestra interés al ejecutar las adivinanzas.</p>	ENTREVISTA
	Literatura infantil	Textos literarios	<p>¿Qué opina sobre el aprendizaje que adquieren los niños mediante la aplicación de las adivinanzas en el nivel inicial? ¿En qué momento de la jornada de clases es más eficaz aplicar las adivinanzas? Participa y resuelve rápidamente las adivinanzas formuladas. Escucha y repite las adivinanzas comprendiendo el significado de las palabras.</p>	GUIA DE CAMPO
	Recurso didáctico	Elementos	<p>¿De qué manera aporta al aprendizaje las adivinanzas además de entretenimiento para los niños? ¿De qué forma el uso de las adivinanzas ayuda al desarrollo del aprendizaje asociativo? Explica las características de un objeto para que el resto adivine</p>	ENTREVISTA GUIA DE CAMPO

Tabla 5 Operacionalización de la V. D.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>El aprendizaje asociativo es un proceso obtenido a partir de asociaciones entre un estímulo de premio o castigo.</p>	Asociación	estímulo	<p>Para usted ¿Qué es el aprendizaje asociativo? Reproduce adivinanzas mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad asociativa. Colabora en la creación de adivinanzas.</p>	<p>ENTREVISTA GUIA DE CAMPO</p>
	Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Recursos	<p>¿Cuáles considera que son actividades innovadoras para el desarrollo del aprendizaje asociativo? ¿Porque es importante estimular el desarrollo del aprendizaje asociativo en los niños? Interactúa y responde con facilidad referente a la adivinanza. Incrementa su capacidad de expresión oral a través de la reproducción de adivinanzas.</p>	<p>ENTREVISTA GUIA DE CAMPO</p>
	Metodología en la educación inicial	Lúdico	<p>¿Qué metodología de enseñanza aplica para la estimulación del aprendizaje asociativo en los niños? Comprende el significado del vocabulario que contiene cada adivinanza.</p>	

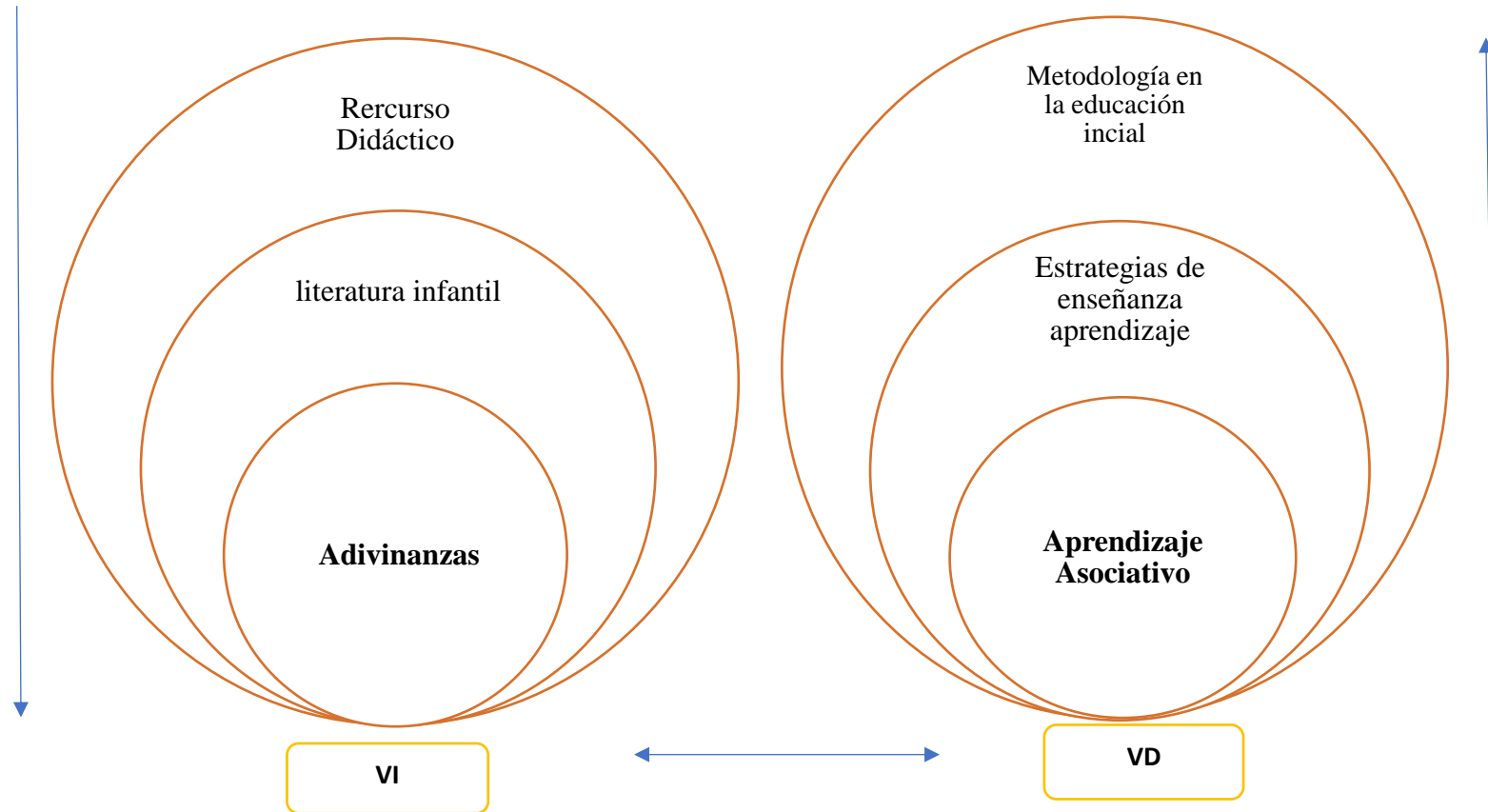
ANEXO 2

Gráfico 1 Árbol de problemas



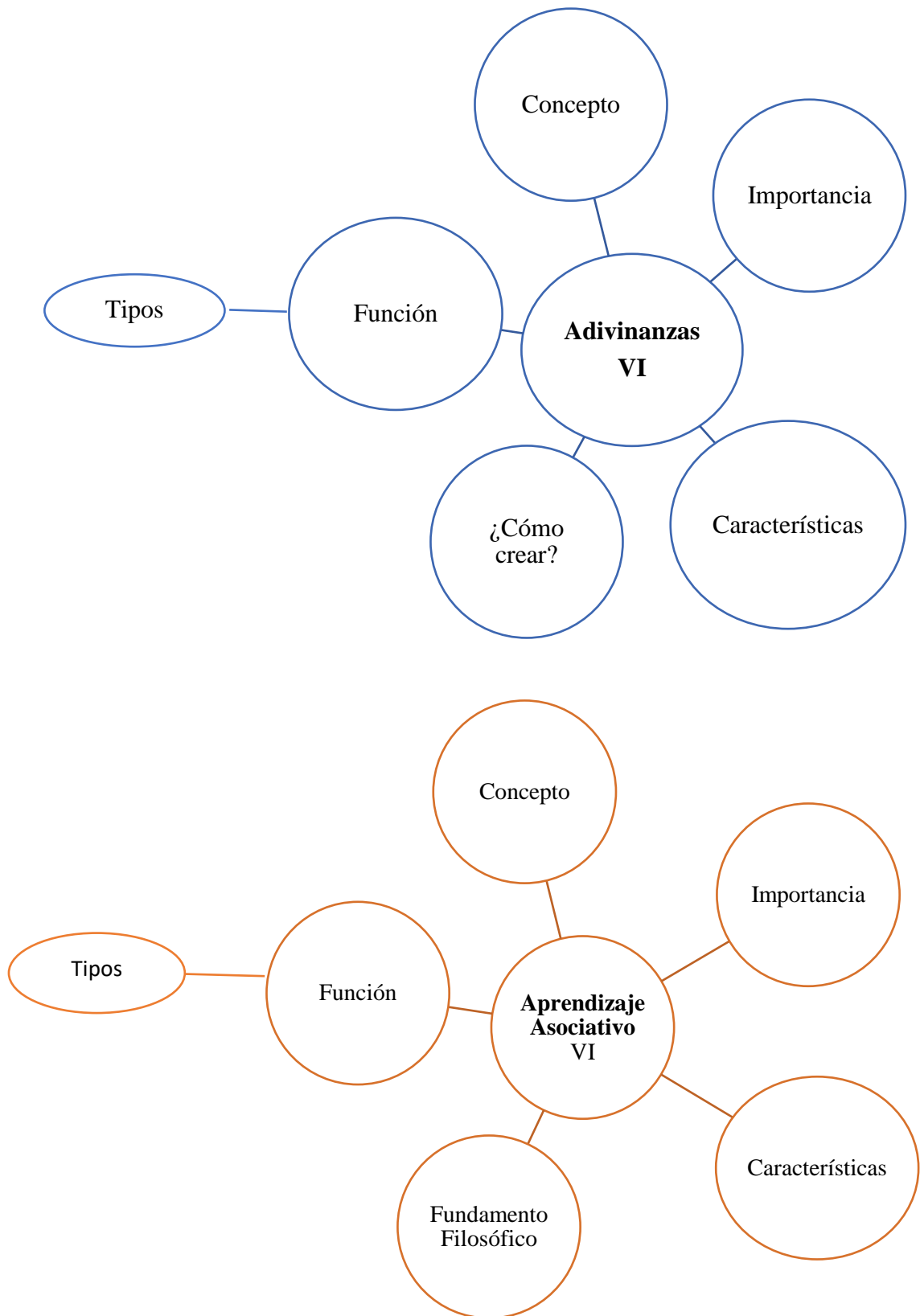
ANEXO 3

Gráfico 2 Red de Inclusión



ANEXO 4

Gráfico 3 Constelación de ideas de la V. I. y V. D.



ANEXO 5: Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Tema del proyecto: Las adivinanzas y el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial.

Objetivo: Analizar la importancia del uso de adivinanzas en el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial.

GUION DE ENTREVISTA

1. Para usted ¿Qué son las adivinanzas?
2. ¿Qué opina sobre el aprendizaje que adquieren los niños mediante la aplicación de las adivinanzas en el nivel inicial?
3. ¿En qué momento de la jornada de clases es más eficaz aplicar las adivinanzas?
4. ¿De qué manera aporta al aprendizaje las adivinanzas además de entretenimiento para los niños?
5. Para usted ¿Qué es el aprendizaje asociativo?
6. ¿Porque es importante estimular el desarrollar el aprendizaje asociativo en los niños?
7. ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo del aprendizaje asociativo en el salón de clases?
8. ¿Cuáles considera que son actividades innovadoras para el desarrollo del aprendizaje asociativo?
9. ¿Qué metodología de enseñanza aplica para la estimulación del aprendizaje asociativo en los niños?
10. ¿De qué forma el uso de las adivinanzas ayuda al desarrollo del aprendizaje asociativo?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIA DE CAMPO



TEMA DE INVESTIGACIÓN: Las adivinanzas y el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial.	
OBJETIVO: Analizar la importancia del uso de adivinanzas en el aprendizaje asociativo en el nivel Inicial.	
Nombre de la institución:	
Nivel Inicial:	
Tiempo estimado de observación:	
Jornada:	
INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
Demuestra interés al ejecutar las adivinanzas.	
Participa y resuelve rápidamente las adivinanzas formuladas.	
Colabora en la creación de adivinanzas.	
Explica las características de un objeto para que el resto adivine.	
Enuncia adivinanzas con claridad y precisión.	
Interactúa y responde con facilidad referente a la adivinanza.	
Comprende el significado del vocabulario que contiene cada adivinanza.	
Escucha y repite las adivinanzas comprendiendo el significado de las palabras.	
Incrementa su capacidad de expresión oral a través de la reproducción de adivinanzas.	
Reproduce adivinanzas mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad asociativa.	

ANEXO 6: Validación por expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA**



Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar la importancia del uso de las adivinanzas en el aprendizaje asociativo en el nivel inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Para usted ¿Qué son las adivinanzas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

2. ¿Qué opina sobre el aprendizaje que adquieren los niños mediante la aplicación de las adivinanzas en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

3. ¿En qué momento de la jornada de clases es más eficaz aplicar las adivinanzas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

4. ¿De qué manera aportan al aprendizaje las adivinanzas además de entretenimiento para los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

5. Para usted ¿Qué es el aprendizaje asociativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

6. ¿Por qué es importante estimular el desarrollo del aprendizaje asociativo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

7. ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo del aprendizaje asociativo en el salón de clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

8. ¿Cuáles considera que son actividades innovadoras para el desarrollo del aprendizaje asociativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

9. ¿Qué metodología de enseñanza aplica para la estimulación del aprendizaje asociativo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

10. ¿De qué forma el uso de las adivinanzas ayuda al desarrollo del aprendizaje asociativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

Nombre del experto: Milera Aracely Estupinón

C.C: 1804318564

Título: Licenciada en Educación Parvularia; Magister en Liderazgo e innovación educativa.

Experiencia en el área de la investigación: 4 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA



Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar la importancia del uso de las adivinanzas en el aprendizaje asociativo en el nivel inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Para usted ¿Qué son las adivinanzas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. ¿Qué opina sobre el aprendizaje que adquieren los niños mediante la aplicación de las adivinanzas en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

3. ¿En qué momento de la jornada de clases es más eficaz aplicar las adivinanzas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

4. ¿De qué manera aportan al aprendizaje las adivinanzas además de entretenimiento para los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

5. Para usted ¿Qué es el aprendizaje asociativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

6. ¿Por qué es importante estimular el desarrollo del aprendizaje asociativo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo del aprendizaje asociativo en el salón de clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Cuáles considera que son actividades innovadoras para el desarrollo del aprendizaje asociativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

9. ¿Qué metodología de enseñanza aplica para la estimulación del aprendizaje asociativo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

10. ¿De qué forma el uso de las adivinanzas ayuda al desarrollo del aprendizaje asociativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				


SUGERENCIA:

Nombre del experto: Jorge Almeida

C.C: 1803935012

Título: Magister en Diseño y Simulación

Experiencia en el área de la investigación: 3 años



Firma

Anexo 7

Entrevista y Guía de Campo

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jsuarez7861_uta_edu_ec/Eba7oLMNii9CqsF3biinYIBHCyScFWr1UWOY_KIGQGQmg?e=EbxJXT

Anexo 8

Transcripción de la entrevista

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jsuarez7861_uta_edu_ec/EY7cBu2n6MtMI-JRQFZq6LwBCqKbMOnlbn_eI_5lAGQNIw?e=z5tPBd

Anexo 9

Guía practica de Adivinanzas

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jsuarez7861_uta_edu_ec/EbaOpE4HZmNBrFhYwLPE-N8Bj-LPVWQL3OJQ1GVycLFQWQ?e=H5dUu2

Anexo 10

Urkund

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jsuarez7861_uta_edu_ec/ESe64McU-5OtuKeIuD1bIBLvKyRj9ZwW7srP1kB9r9fw?e=1hta48