



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**EL MÉTODO DE MODELACIÓN Y LÚDICO EN LA
ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL
BALONCESTO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA**

AUTORA: AMAN CAIZA SHIRLEY JAMILET

TUTOR: LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG**, con cédula de ciudadanía **1600256638** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL MÉTODO DE MODELACIÓN Y LÚDICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL BALONCESTO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por la estudiante **AMAN CAIZA SHIRLEY JAMILET**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG
C.C. 1600256638

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL MÉTODO DE MODELACIÓN Y LÚDICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL BALONCESTO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
AMAN CAIZA SHIRLEY JAMILET
C.C. 1805736293

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL MÉTODO DE MODELACIÓN Y LÚDICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL BALONCESTO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por la señorita **AMAN CAIZA SHIRLEY JAMILET**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRES
C.C. 0401093331
Miembro de Comisión Calificadora

.....

PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc
C.C. 1804142923
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Este presente trabajo investigativo lo dedico primeramente a Dios por darme la fortaleza necesaria para seguir con este arduo proceso de adquirir una meta más de mis logros queridos.

A mí querida familia por ser parte de este sueño anhelado por ser mi principal motivación para poder lograr más conocimiento y luchar para una vida profesional de mejor futuro, y en especial a mi padre Byron Bladimir Amán por sus consejos diarios y recomendaciones para seguir adelante como el espera de mí, por sus valores incondicionales que siempre se reflejan en cada acción que practica y apoyarme en las situaciones más difíciles.

De igual manera a mi mamita rosa que se encuentra allá arriba, que me apoyado en alma y cuerpo fue mi motivación más bonita para poder concluir esta investigación de la mejor manera y con su bendición.

Amán Caiza Shirley Jamilet

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar a este gran momento en mi vida por protegerme y bendecirme para poder alcanzar este gran logro en mi vida.

De la misma manera a mi familia por estar presente en cada uno de mis pasos transcurridos para llevar a cabo esta presente investigación, en especial a mi madre Rosa María Caiza por su preocupación y apoyo en este proceso y a mi hermano Byron Alexander Amán por brindarme sus conocimientos y valores ejemplares.

A mí querido novio Kevin por ser parte de este proyecto por sus enseñanzas y su confianza, al igual ser compañero y amigo de carrera desearle los mejores éxitos en su vida profesional.

A mis docentes desde primer semestre me enseñaron el amor por esta maravillosa carrera que la comparto ahora y la entiendo muy bien y en especial al Lic. Washington Castro, tutor de mi tesis por sus conocimientos y seguimientos en la realización de este proyecto.

Amán Caiza Shirley Jamilet

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	15
Objetivo específico 3:	15
CAPÍTULO II	16
METODOLOGÍA	16

2.1 Materiales.....	16
2.2 Métodos.....	17
CAPÍTULO III.....	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	19
3.2 Verificación de hipótesis.....	27
CAPÍTULO IV.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
4.1 Conclusiones.....	29
4.2 Recomendaciones.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
Referencias.....	30
ANEXOS.....	34
Anexo 1.....	34
anexo 2.....	1
anexo 3.....	4
anexo 4.....	7

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	16
Tabla 2 Baremos de niveles de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto.	18
Tabla 3	20
Tabla 4	21
Tabla 5	23
Tabla 6	23
Tabla 7	24
Tabla 8 Resultados del análisis de diferencias del aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto por grupos de estudio en los periodos POST y PRE intervención.....	25
Tabla 9	26
Tabla 10	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: EL MÉTODO DE MODELACIÓN Y LÚDICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL BALONCESTO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Autora AMAN CAIZA SHIRLEY JAMILET

Tutor: LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG

RESUMEN EJECUTIVO

En este presente trabajo investigativo sobre el tema: “El Método de Modelación y Lúdico en la Enseñanza de las Técnicas Básicas del Baloncesto en Escolares de Educación General Básica Media”, tiene como principal objetivo determinar la enseñanza de las técnicas básicas del baloncesto a través de los métodos de modelación o lúdico con una muestra de la Unidad Educativa “Pelileo” de la provincia de Tungurahua, para este proyecto se establecieron dos variables independiente y dependiente para una fundamentación bibliográfica, para analizar los acontecimiento entre las dos variables. Para este trabajo se utilizó una ficha de observación instrumento de evaluación fundamentos básicos del baloncesto fue relacionado con el test de la tesis de instrumentos de evaluaciones, a nuestra muestra estudiantes de dicha institución mencionada por su ayuda, colaboración y trabajo para la recolección de datos necesarios para esta investigación obteniendo llegar a unos resultados claros con varias conclusiones y recomendaciones encontrados en este trabajo, con el único objetivo de presentar un medio por el problema hallado, esperando que los lectores docentes, estudiantes, personal educativo sea de ayuda en su ámbito profesional con varias citas de artículos verificados, y ayuda a los estudiantes con cuál de los dos métodos de enseñanza se les facilita el conocimiento de las técnicas básicas del baloncesto.

Palabras Clave: Método, Modelación, Lúdico, Técnicas, Básicas, Baloncesto

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: EL MÉTODO DE MODELACIÓN Y LÚDICO EN LA
ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL BALONCESTO EN
ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

Author: AMAN CAIZA SHIRLEY JAMILET

Tutor: LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG

ABSTRACT

In this present investigative work on the topic: "The Modeling and Playful Method in the Teaching of Basic Basketball Techniques in School Students of General Basic Education", has as main objective to determine the teaching of basic basketball techniques through modeling or playful methods with a sample of the Educational Unit "Pelileo" of the province of Tungurahua, for this project two independent and dependent variables were established for a bibliographic foundation, to analyze the events between the two variables. For this work we used an observation sheet evaluation instrument basic fundamentals of basketball was related to the test of the thesis of evaluation instruments, to our sample students of that institution mentioned for their help, collaboration and work for the collection of data necessary for this research obtaining reach clear results with several conclusions and recommendations found in this work, with the sole objective of presenting a means for the problem found, hoping that readers teachers, students, educational staff will be of help in their professional field with several quotes from verified articles, and help students with which of the two teaching methods will facilitate the knowledge of the basic techniques of basketball.

Keywords: Method, Modeling, Modeling, Playful, Techniques, Basic, Basketball

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los seres humanos llevan siglos estudiando sobre los procesos y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje, y siguen sin saber todo, debido a la amplia y extensa información sobre el baloncesto, sobre el tema de educar, se debe remitir necesariamente a diversos campos de conocimientos como: la medicina, la psicología, la filosofía, la pedagogía, las ciencias de la motricidad humana, etc., y entre otros corresponde seleccionar lo que es necesario o no para aplicar en la metodología del estudio de baloncesto.

El modelo de modelación, también llamado modelización, utilizado en la práctica pedagógica, resulta ser una alternativa al modelo tradicional de enseñanza deportiva. Este propone en el inicio del proceso de enseñanza: la presentación del juego, el desarrollo de la motricidad, y el descubrimiento del fundamento técnico a través del juego; donde surgen problemas tácticos que implican el análisis, reflexión y toma de decisiones en la resolución del problema planteado. (Hernández, 2020, pág. 15). El cual debe ser enseñado por medio de modelos en la enseñanza.

Es decir que en la actualidad se utiliza diferentes métodos de enseñanza que ayuda a desarrollar a los niños sus destrezas en cuestión a los deportes y aplicar técnicas para el aprendizaje del baloncesto.

Las investigaciones acerca de la enseñanza de este juego muestran la importancia del problema en el contexto científico, en la actualidad se viene practicando el baloncesto desde pequeñas edades de los niños, los cuales necesitan saber sobre las técnicas básicas del baloncesto, para ser aplicadas de una manera correcta al momento de jugar.

“El deporte escolar, como término y práctica cotidiana, tiene un sentido estrecho y un sentido amplio. El primero está asociado a las características del deporte que se desarrolla en el espacio físico de la escuela y como componente y complemento de las

clases de Educación Física”. (Carrillo Linares, Aguilar Hernández, & González Blanco, 2020, pág. 20).

Esta forma parte de los contenidos de los programas de Educación Física y se practica como deporte opcional en el horario de clases que corresponde a educación física. El deporte escolar abarca toda la actividad físico-deportiva que se practica en el contexto de la comunidad (centros escolares y áreas deportivas, escuelas deportivas, instalaciones comunales, entre otras) por los niños y jóvenes en edad escolar, con un sentido participativo recreativo o competitivo, tanto durante como fuera del curso escolar como en la vida diaria para mantener una salud estable, debido que la actualidad existe muchos niños obesos por el motivo que no realizan algún deporte. Desde esta perspectiva, el deporte como fenómeno social-moderno ha franqueado el muro escolar y penetrado todo el entramado social.

Variable Independiente

Métodos de enseñanza

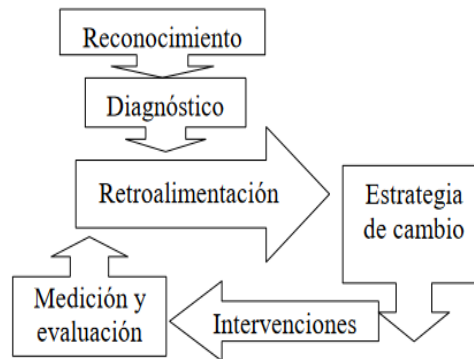
Los métodos de enseñanza son diferentes técnicas que un docente utiliza para lograr transmitir el conocimiento necesario y óptimo a sus estudiantes. El objetivo de los métodos de enseñanza es cumplir con su planificación propuesta mediante su estrategia o método, por otro lado es importante saber las edades que tienen los estudiantes o qué nivel pertenecen para poder ejecutar un método.

Método de modelación

El método de modelación consiste en construir teorías, esto se refiere a las debidas construcciones teóricas que parten de diseños abstractos que son observados de cualquier objeto que se les presente de igual manera formas que se pueden producir entre la relación con sus diversos componentes. Según este texto el método de modelación es de carácter teórico tratándose como un método de investigación para elaboraciones de objetos abstractos. El método de modelación es de carácter científico que fue creado por varios autores, para referirse a un fenómeno de enseñanza. Este método es la reproducción de creación teórica y de carácter material.

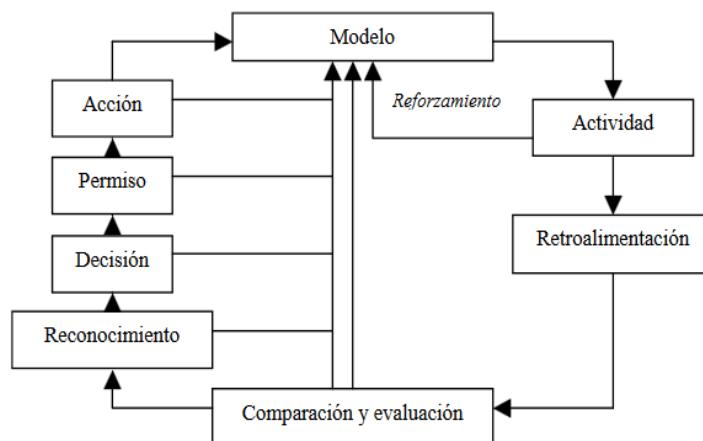
El método también es considerado de manera abstracto ya que el estudiante debe explicar la realidad a la que se presenta.

Modelo de desarrollo organizacional



Para conseguir el desarrollo organizacional presentado en la imagen se debe impartir de un reconocimiento que se realiza con los estudiantes, el diagnóstico realizado nacen los problemas posterior a eso tenemos la retroalimentación se da en cualquier momento pero no es de nivel jerárquico, después de este paso aparecen las estrategias de cambio para colocar a nuestra estudio en un ámbito favorable con el único objetivo de su cambio social, las intervenciones serán ejecutadas después de una debía estrategia de cambio, esperando que los estudiantes tomen de la mejor manera las intervenciones dadas en base a todos los procesos visto, para finalizar la medición y evaluación será de todo este modelo desarrollado organizacional.

Modelo de cambio individual y de la organización



En la representación de esta imagen podemos encontrar 4 pasos que son beneficiosos para el cambio, como el primer recuadro el reconocimiento después tenemos la decisión que se necesitara cambiar posterior a eso tenemos los respectivos permisos con los diferentes niveles y por ultimo tenemos la acción que se culmina con el cierre de este modelo. En el modelo de evaluación que es representada en el recuadro el único fin es brindarles una visión integra en la aplicación del método de modelación.

Método lúdico

El método lúdico se hace referencia al grupo de estrategias pedagógicas de manera lúdica con la intervención de juegos, eso no quiere decir que solo es de recreación si no que se considera de manera de conocimiento educativo, se recomienda más en edades pequeñas interactuarlo:

- En edades de 3 años a 6 se considera aplicar juegos con actividades motrices y sensoriales.
- En edades de 7 a 12 años se añade juegos con imaginación y de manera integradora.
- En edades de 13 a 18 se aconseja ser de manera competitivos

El aprendizaje con el método lúdico permite que los estudiantes sean de manera:

- Beneficioso para su desarrollo
- Divertida
- Participativo en la sociedad
- Dinámica
- Interactivo

Este método es utilizado por los docentes, ya que es de mucha facilidad para la elaboración de sus clases y permite que el conocimiento impartido en sus clases sea captado por sus estudiantes de manera divertida. Los docentes también deben acatarse al currículo de educación e interactuar sus clases con el método lúdico, cumpliendo las diferentes objetivos, destrezas, indicadores de logro, bloques curriculares, destrezas con criterio de desempeño, sus ejes transversales que son de importancia para una ejecución de clases efectiva.

El aprendizaje de este método se la puede encontrar en diferentes características dentro o no de un aula de clases, dentro del aula se puede incluir juegos digitales, juegos en la pizarra de clases. En la cancha se puede realizar juegos físicos como el agua de limón, el gato y ratón y diversos juegos que son de mucha ayuda para impartir enseñanza en las clases, con la única finalidad de educar y despertar el interés por la asignatura propuesta.

El método lúdico en niños de educación inicial

En la educación inicial varios autores han citado que el método lúdico es de importancia en tempranas edades por el desarrollo sensorial ya que a esas edades los estudiantes, actúan, manipulan objetos e interpretan a su alrededor, desde luego a esa edad es más complicada por son edades muy pequeñas por eso es de importancia que los docentes que ejercen en este nivel estén preparados para una interacción correcta porque existe problemática como el miedo o la angustia en estas edades por ende el aprendizaje se volverá bajo o tardío.

Aprendizaje cooperativo

Este tipo de aprendizaje es de carácter cooperativo con el objetivo de proponer un trabajo en equipo con la finalidad de adquirir los conocimientos de todos los que forman un grupo de trabajo, desde luego adquiriendo habilidades sociales que son de importancia en un aprendizaje cooperativo. A continuación existen algunas características que son fundamentales:

- Organizaciones de grupos con géneros masculinos y femeninos.
- Los objetivos deben ser concretos e iguales en este aprendizaje cooperativo.
- La interacción social debe ser parejo para llegar a un solo fin.
- La relación debe ser mutua.
- Responsabilidad tanto individual como grupal.
- Interactuar de manera positiva.
- Destrezas grupal y personal

El aprendizaje cooperativo no solo debe ser actividades tecnológicas, si no que exista un tipo de enseñanza cooperativo fuera del aula con actividades recreativas y que el estudiante se sienta bien con sus objetivos aportar por el bien de un grupo.

Aprendizaje individual

Este aprendizaje como su nombre mismo lo menciona es de carácter individual con el objetivo de impartir enseñanzas de manera separada con cada uno de los estudiantes y conocer sus necesidades.

Para los docentes o profesores les permite que cumplan con su objetivo de enseñar transmitiéndoles los conocimientos educativos, sin embargo cada estudiante son los únicos encargados de adquirir el conocimiento. Hoy en día existe las clases virtuales que es más facilitador para que su cumplimiento sea de mejor éxito siempre y cuando el estudiante tome conciencia que su responsabilidad es autoaprendizaje, todas las veces que desee porque existen clases ya grabadas que son de ayuda para ellos. Algunas de sus características:

- Es de manera personalizada
- De manera flexible
- Dependiendo del estado emocional del estudiante

Las diferentes estrategias del aprendizaje individual son algunas como la exploración se hace referencia más a las notas escritas más importantes que se redacta o se lee, la estrategia de lectura como su nombre lo menciona se da en base a la lectura que es la importancia del estudiante de igual manera la comprensión, esto ayuda al estudiante que tenga una mejor facilidad de palabras y un vocabulario más extenso, hacer preguntas es otra estrategia que el estudiante hace al averiguar algunas dudas con serie de preguntas importantes, la recitación y los diversos juegos que podemos encontrar en nuestra explorador de internet como por ejemplo Quizz, educame ,liver worksheets entre otros que son de mucha ayuda para un aprendizaje individual y lúdico a la vez, y por ultimo tenemos los debidos repasos que el estudiante deberá acogerse para una mejor comprensión y de esta manera obtenga más seguridad en conocimientos.

Ventajas y desventajas del aprendizaje individual

Ventajas	Desventajas
Los participantes tienen un papel activo.	La preparación de los materiales implica, por lo regular, una buena cantidad de tiempo.
Los alumnos pueden ser conscientes de qué aprenden y cómo lo aprenden.	El capacitador y su papel deben estar en constante cambio.
Los estudiantes pueden estudiar a su propio ritmo de aprendizaje.	Suele ser inconstante la motivación de los estudiantes.

Variable Dependiente

Actividad Física

A lo que se refiere a la actividad física respecto al entrenamiento o al momento de jugar el baloncesto es una actividad física que es buena para la salud, el baloncesto es una combinación perfecta el ejercicio físico, mental, y el juego, y la ventaja de este juego es que se lo puede hacer debajo de un techo o si a la vez desea al aire libre donde se puede respirar de una mejor manera.

Principales beneficios

Según (Quironsalud, 2018), Los beneficios del baloncesto son muchos con una buena alimentación y con un entrenamiento.

- Mejora la coordinación
- Aumenta la resistencia
- Desarrollo de la agilidad, habilidad locomotriz y la rapidez de reflejos
- Una mayor concentración y una espectacular rapidez de reflejos
- Cuida y protege el sistema cardiovascular y mejora la resistencia muscular

Es decir que es muy beneficiario ya que ayuda si el practicante está estudiando ayuda a concertarse mejor, a tomar decisiones con más rapidez y en la vida cotidiana ayuda a resolver situaciones con más rapidez y agilidad. También ayuda al desarrollo personal y social, potenciando valores como es el compañerismo, trabajo en equipo, el respeto y la solidaridad entre compañeros y en su entorno.

Deporte colectivo

James Naismith, un profesor canadiense de educación física, invento el baloncesto en 1891 en la YMCA de Springfield, Estados Unidos, descubrió el deporte de baloncesto el mismo que se hizo popular y se expandió a diferentes universidades y colegios a los principios del siglo XX, este deporte es jugar en equipo y anotar puntos introduciendo un balón por la canasta y el equipo ganador es el equipo que más pelotas introduzcan dentro de la canasta. (Zuniga, 2021)

Baloncesto

Según (Zuniga, 2021), Como se mencionó anteriormente el baloncesto fue inventado por Naismith él era un profesor el mismo que hizo colgar a los estudiantes dos cestos en las balconadas de gimnasio, a tres metros del suelo y el objetivo era recorrer la pista de extremo a extremo u encestar una pelota en ese tiempo fue un balón de fútbol, la misma que ayuda a crear resistencia en los niños que aprenden este deporte y ayuda también a desarrollar agilidad, habilidad locomotriz y tener los reflejos más rápidos, ayuda a la concentración, cuida y protege la resistencia muscular, el mismo que debe aprender sobre el bote, pase, tiro y los movimientos defensivos estos aspectos son muy importantes dentro del aprendizaje del baloncesto. Este deporte es en equipo, cada equipo conforma de 5 personas por cada lado, los jugadores deben meter el balón por el aro y el equipo que más aros haga es el ganador, consta de 4 periodos o cuartos de 10 minutos (FIBA) o 12 (NBA) minutos cada uno.

Técnicas básicas

Botear o Drible

Se utiliza para mantener el balón en movimiento, la posición del cuerpo es semi flexionada hacia nuestro frente, el objetivo del drible es proteger el balón de nuestro contrincante, es fundamental que el deportista bote el balón ya que es el único medio para trasladarse de un lugar a otro. Es importante que los estudiantes dominen el balón para poder ejecutar sus movimientos sin la preocupación de que el balón no este entre sus manos.

El bote de protección

Este sucede cuando el jugador está teniendo el balón y debe defenderlo siempre cerca y ser rápido al momento de botear el balón, esto también se emplea al momento de lanzar al aro y los contrarios están marcando o cuando el compañero lanza al aro y poder desmarcarse.

Tiro libre

Este tiro libre es cuando el jugador contrario hace falta ahí el árbitro le pita falta y da un tiro libre de una distancia y orientación al aro y es el único que la defensa no puede impedir que el balón ingrese por el aro siempre y cuando el jugador tenga precisión al momento de lanzar el balón.

El palmeo

El palmeo es un control del momento del balón, este se da al momento que el jugador contrario en el área saltando para lanzar el balón, hay el palmeo ofensivo es la transformación rápida en canasta de un rebote ofensivo, contactando con la pelota en el aire, tras el rechace en el aro o el tablero para que el balón no pase por el aro.

La entrada

El gesto previo al lanzamiento cuando está cerca del aro es de dar dos pasos que puede dar el jugador con la pelota controlada y lanzar al aro y da más de dos pasos el árbitro le pita como doble y le dan el balón al equipo contrario, si está muy lejos al aro lo que puede hacer también es lanzar desde una distancia considerable que el jugador crea que puede encestar el balón. (Rio, 2016).

Recepción del balón

Esto pasa al momento que están jugando el jugador no alcanza a dominar la pelota o el contrario le está cubriendo en su totalidad y debe pasar, el compañero debe dominar el balón con las dos manos y para seguir el juego debe solo botear o dominar con una sola mano solo para la recepción del balón debe hacerlo con las dos manos, los jugadores siempre deben estar atentos al juego y saltar lo que más puedan para receptar ganarle al contrincante.

Desplazamiento

El desplazamiento es cuando hay un movimiento de un punto a otro en el espacio, utilizando el movimiento del cuerpo como medio. Se puede desplazar en varias direcciones. Hay diferentes formas de desplazamiento que se aplica en el mini baloncesto como: caminar, marchar, correr, saltar.

Saltos

Son formas de desplazarse, que difiere de los demás en que hay un momento en que está suspendido en el aire, como resultado de la extensión de una o ambas piernas.

Las fases de los saltos son:

- 1- Impulso, que es la fuerza que se debe hacer para separar el cuerpo del piso.
- 2- Vuelo, que es la fase en donde el cuerpo está suspendido en el aire, sin apoyo del piso.
- 3- Caída se realizar el salto de longitud (horizontal) y el salto altura (vertical).

Giros

Giro sobre en un eje.

Se realizan los giros por medio de tres ejes corporales:

- El eje longitudinal, como los de un trompo
- El eje sagital, (antero-posterior), que recorre el cuerpo de adelante hacia atrás, giros como las ruedas laterales.
- El eje transversal, que cruza el cuerpo izquierdo-derecho las ruedas de carro.

Lanzamientos

Cuando se manipula un objeto en este caso el balón de mini baloncesto en donde se realizan los respectivos lanzamientos, el propósito es que siga una trayectoria específica. Desarrollando así esta habilidad motriz básica con el manejo del balón.

Pases

Cuando lanzamos el balón lo queremos hacer llegar a un compañero estamos haciendo un pase. Para esto debemos de tener una distancia que entre compañero y las posibles trayectorias que se le dé al balón. Generalmente con niños las distancias oscilantes entre 2 y 4 metros dependiendo la edad que tengan al momento de realizar la práctica.

Técnica del apoderamiento del balón y oposición

Una de las principales técnicas es poder quitarle el balón, este se puede realizar tras el descuido del ofensión con el balón, durante el juego el jugador debe quitarle el balón de manera correcta como puede ser con un gesto corto, brusco o seco, ejecutado con el borde lateral de la palma y los dedos unidos de la mano sin ocasionar una falta directa al contrincante, a veces también toca quitarle el balón con un poco de fuerza como arranchándole de las manos y al momento que lo pasa el balón se debe saltar para tratar de quitarle el balón

2.2. Fundamentación teórica

El deporte es una actividad que ha adquirido en nuestros días importancia de primer orden, pues el ser humano lo realiza de forma natural y amena, y la puede combinar con otras actividades de la vida por motivo de salud para los niños de este tiempo que existe mucho sedentarismo y sobre todo que la tecnología ha invadido la vida de los niños y por este motivo en muchas familias existen niños con sobre peso por que pasan solo sentados en los celulares, Tablet y computadoras. (ROBLES, 2019, pág. 27)

La influencia que el deporte y las actividades físicas ejercen sobre el ser humano como ente psicológico y vio-social, hace que se propenda al desarrollo gradual de los niveles físicos, intelectual moral y evolutivo, que posibilita mayor relación con el mundo circundante. Durante la práctica del deporte se entrelazan, de manera muy especial, lo individual o lo social; el baloncesto podría ser una derivación de uno de los juegos más antiguos del mundo: El Táctil o juego de pelota. Desde hace mucho tiempo, los mayas construían en la mayoría de sus centros ceremoniales unas edificaciones de formas características para practicar este ritual.

El lugar estaba compuesto por un patio central, estaba flanqueado por gruesos muros inclinados y decorados, que tenían adosados los marcadores: anillos de piedra para

hacer que una pelota de hule pasara por su centro. La pelota era muy dura y lastimaba al jugador, por lo que éste llevaba protectores en los brazos y la cintura, zonas con las que debía golpear la 14 pelota para que el juego fuera válido; el baloncesto surge en 1891 creado por James Naismith, por la necesidad de solventar las aspiraciones del alumnado; estas necesidades se basan fundamentalmente, en encontrar un deporte que se pudiera practicar durante el invierno bajo techo.

Fundamentación científica

La Educación Física como campo de estudio científico

Durante los últimos años, se ha producido una evolución del entrenamiento, o mejor dicho, una evolución del conocimiento sobre cómo enseñar los deportes de equipo, consecuencia lógica, desde nuestro punto de vista, de la tendencia existente en la actualidad por desarrollar una teoría, un conocimiento específico de los deportes sobre todo en la enseñanza del Baloncesto. La frase reseñada permite de manera clara y precisa coincidir en que el proceso de enseñanza aprendizaje está en constante y sistemático perfeccionamiento, con un carácter dialéctico. (Bello, 2018, pág. 15).

Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental

La humanidad se encuentra ante un gran reto en próximas décadas, manifestado en el sedentarismo y la falta de ejercicio en un gran porcentaje de los ciudadanos debido en parte a: la disminución del uso de fuerza física en las actividades laborales, los sistemas de transporte, el consumo de alimentos altos en calorías, el abuso de drogas y el uso de nuevas tecnologías; las anteriores demandas afectan la salud mental y la calidad de vida psicológica de la sociedad (Barbosa Granados & Urrea Cuéllar, 2018, pág. 18).

Mini baloncesto o baloncesto infantil.

El mini baloncesto es un juego creado para niños interesados en desarrollar sus talentos o habilidades mediante la práctica y aprendizaje de los fundamentos básicos. El mini-Baloncesto tiene relación directa con los niños, Aunque muchas de las personas vinculadas a la promoción del desarrollo del baloncesto están más interesadas en formar equipos de competencia, el mini es la gran alternativa por eso es necesario ponerle mucho interés y el tiempo deseado para que rinda frutos el desarrollo del mini

baloncesto (Alvarado Sánchez, 2018, pág. 35). Por lo cual se vio necesario hacer un estudio sobre el método de modelación y lúdico en la enseñanza de las técnicas básicas del baloncesto en escolares de educación general básica media.

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son acciones motrices fundamentales para un aprendizaje motriz más complejo. Son consideradas habilidades motrices básicas el desplazamiento, rebotes, giros, lanzamientos y recepciones, todas están en relación con la coordinación y el equilibrio de los niños para la práctica del mini baloncesto. (González, 1995) "sugiere que la fase de adelantamiento preescolar (de 6 a 12 años) se determina por cambios centrales en el impulso motor".

Las habilidades motoras básicas para el juego del mini baloncesto se empiezan a desarrollar entre los 6 y los 12 años. A través de su adquisición progresiva, que dependerá de la maduración del sistema nervioso central y el entorno social en donde se desarrolle. "El ser humano a medida que crece y se desarrolla de a poco comienza a adquirir una distinción en sus movimientos, ya sea para maniobrar, igualar o mover, estos patrones motrices están constituidos en el tiempo y se mueven a partir la fase inicial, fundamental y equilibrado (donde llegarán movimientos especializados, el movimiento hacia los gestos de las disciplinas deportivas y claramente son una variación de patrones motrices básicos y tienen una mayor transformación y complejidad" (Muraro, 2003)

Fundamentación Legal

De acuerdo a los presupuestos legales de la nueva LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN, tomando como referentes, los siguientes artículos: artículo 381, artículo 424, artículo 2, artículo 3, artículo 4, artículo 5, artículo 6, artículo 7, artículo 8, con sus literales a hasta el literal artículo 10 y sus literales a hasta el g, artículo 11, artículo 12, refieren la importancia de impartir adecuadamente las modalidades deportivas.

LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION

TITULO I

PRECEPTOS FUNDAMENTALES LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION

Art. 1.- **Ámbito.** - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado. (Deporte, 2016, pág. 29)

Art. 2.- **Objeto.** - Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte, educación física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir.

Art. 3.- **De la práctica del deporte, educación física y recreación.** - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Art. 4.- **Principios.** - Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, estaría, sin discriminación alguna.

Art. 5.- **Gestión.** - Las y los ciudadanos que se encuentren al frente de las organizaciones amparadas en esta Ley, deberán promover una gestión eficiente, integradora y transparente que priorice al ser humano.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del método de modelación y lúdico en la enseñanza de las técnicas básicas del baloncesto en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Pelileo” durante el periodo abril-septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto en diferentes grupos de estudio de escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Pelileo” durante el periodo abril-septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto posterior a la aplicación del método de modelación y lúdico en diferentes grupos de estudio de escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Pelileo” durante el periodo abril-septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de las técnicas básicas del baloncesto y posterior a la aplicación del método de modelación y lúdico en diferentes grupos de estudio de escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Pelileo” durante el periodo abril-septiembre 2022.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Para este trabajo de titulación se necesitaran de materiales de acuerdo con la disciplina que trabajaremos baloncesto, son de mucha importancia para que el conocimiento impartido sea de mejor facilidad y se adapten a un deporte individual y colectivo.

Para un mejor entendimiento se investigó varias fuentes bibliográficas de repositorios de universidades, revistas, investigaciones, artículos para brindar a los estudiantes un trabajo de calidad y adquirir resultados validos con investigación ya realizadas y comprobadas.

Los materiales a ocuparse para este presente proyecto constan de una ficha de observación, varios implementos deportivos en el área del baloncesto como balos de lo mencionado, conos, computadora, proyector, marcadores, espacios de experimentación, etc. (tabla 1).

Tabla 1

Materiales investigativos

Materiales del presente proyecto	
Recursos humanos	Alumnos de quinto año de educación general básica media, profesores, rector y coordinador del área de educación física.
Recursos institucionales	Unidad Educativa Pelileo
Recursos económicos	Internet, transporte, pasajes, hojas impresas.

Recursos materiales

Cinta métrica, balanza, computadora, Tallímetro, cuadernos, esferos, lápiz.

2.2 MÉTODOS

Los métodos realizados y aplicados para esta investigación se especifican de acuerdo a cada proceso que se requiere recoger para la información necesaria.

Diseño de investigación

El presente estudio se basa en un enfoque cuantitativo, de tipo de diseño (experimental puro), de corte longitudinal. El método que se utilizara para el desarrollo de la fundamentación teórica será sintético, para el desarrollo práctico del estudio de investigación se aplicara el método hipotético deductivo, para desarrollar las conclusiones en base a los datos encontrados se aplicara el método comparativo.

Población y muestra de estudio

El estudio se realizara en la Unidad Educativa “Pelileo” en la provincia de Tungurahua específicamente con una población de aproximado 250 estudiantes aplicando un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a una muestra total de 72 estudiantes divididos en dos grupos de la sección matutina considerándose que es un experimento puro con la intervención de dos variables en esta investigación 36 estudiantes del 5° grado de Educación General Básica Media paralelo “A” y de igual manera 36 estudiantes del 5° grado de Educación General Básica Media paralelo “B” trabajando con un horario accesible para la apropiada intervención.

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica e instrumento son de importancia para la realización de este trabajo, para una recolección de datos precisos y constatar con las diferentes hipótesis si se identificó lo planteado.

Como técnica se aplicará la observación y como instrumento de investigación se realizara una ficha de observación validada para este tipo de estudio. Por tal motivo en nuestra ficha de observación consta de una serie de fundamentos básicos del

baloncesto como el drible, lanzamiento y pase que son de importancia para la realización de las técnicas básicas del baloncesto. Con una escala del 1 al 3 considerando el número 1 como el nivel más bajo el número 2 el nivel medio y el número el nivel más alto.

Esta ficha de observación fue elaborada por varios autores Alejandro Ortegá, Miguel Mesa estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional con su nombre de Investigación “Diseño de un instrumento de evaluación para los Fundamentos Técnicos Ofensivos con Balón en el Baloncesto” y su asesora Diana Vera que impartieron este proyecto de investigación para la realización de varios test de evaluaciones.

Para evaluar el nivel de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto se construyeron baremos basados en los percentiles 33 y 66, tomando como referencia las 3 opciones de observación y los ítems evaluadas como vemos en la siguiente tabla (tabla 2).

Tabla 2

Baremos de niveles de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto

Niveles de coordinación motora	Mínimo	Máximo
Bajo	15	25
Medio	26	35
Alto	36	45

Plan de recolección de la información

Aplicar un instrumento de evaluación a los estudiantes, posteriormente intervenir en las diferentes clases de acuerdo con nuestro tema de investigación, aplicar nuevamente el instrumento de evaluación para apreciar nuevos resultados, después lo pasamos a una hoja de Excel para entender mejor nuestros datos recogidos y por último utilizaremos nuestro programa SPSS versión 24MB para dar nuestras conclusiones y recomendaciones con la realización de este estudio.

Hipótesis de investigación

El estudio se plantea en base a las siguientes hipótesis de investigación:

Ho: El método de modelación y lúdico no inciden de manera diferente en la enseñanza de las técnicas básicas del baloncesto.

Hi: El método de modelación y lúdico inciden de manera diferente en la enseñanza de las técnicas básicas del baloncesto.

Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Para el análisis estadístico de los datos y resultados encontrados en la presente investigación se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 24I BM para Windows, caracterizando a la muestra de estudio a través de un análisis de frecuencias, porcentajes para variables de tipo cualitativo, y un análisis descriptivo de valores mínimos, máximos, medios y desviaciones estándar para las variables de tipo cuantitativo. De igual manera se aplicó una prueba de normalidad para muestras superiores a 50 datos de Kolmogorov-Smirnov, la misma que determino la aplicación de las pruebas no paramétricas de U de Mann-Witney para muestras independientes, la prueba paramétrica T-Student para muestras independientes y la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon para el proceso de verificación de las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El único fin de esta investigación es obtener resultados que favorezcan a nuestros docentes y estudiantes, en este capítulo se encuentra lo más significativo para comprobar si nuestras hipótesis planteadas se verificaron. Este trabajo cuenta con varios interventores bibliográficos en relación con el método de modelación y lúdico en las enseñanzas básicas del baloncesto con la intervención de dos métodos de enseñanzas convirtiéndolo en un experimental puro, obteniendo más datos en el campo estadístico. Se Aplicó un instrumento de evaluación con una ficha de observación, logrando información necesaria para este trabajo investigativo.

Caracterización de la muestra de estudio

Para la recopilación de datos con estudiantes como son: sexo, estatura (cm), edad. En nuestro proyecto de investigación fue de 72 estudiantes, constanding con (40) mujeres y (32) hombres entre los dos cursos de intervención. (Porcentaje de edad poner).y se implantó la estatura de los estudiantes como podemos apreciar en la tabla la media equivalente entre todos los datos se instituyó en una edad considerable para este presente trabajo.

Todo esto fue aplicado a nuestra muestra de investigación con una ficha de observación de escala numérica 1,2 y 3 sobre los técnicas básicas del baloncesto que fueron desarrolladas por varios ejercicios físicos de intervención con la una única finalidad de recibir resultados positivos o negativos para el bien de este proyecto (Tabla 3).

Tabla 3

Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	Variables	Experimental (n=36 – 50%)		Control (n=36 – 50%)		P	Total (n=72 –100%)		
		M	DS±	M	DS±		M	DS±	
Masculino (n=33 – 45,8%)	Edad (años)	9,54	0,52	9,75	0,44	0,596*	9,67	0,48	
	Experimenta (n=20 - 55,6%)	Peso (kg)	35,86	10,38	31,92	6,43	0,138*	33,47	8,30
	Control (n=13 - 36,1%)	Estatura (m)	1,34	0,05	1,32	0,06	0,609*	1,33	0,05
Femenino (n=39 – 54,2%)	Edad (años)	9,65	0,57	9,13	0,34	0,070*	9,44	0,55	
	Experimenta (n=16 – 44,4%)	Peso (kg)	30,60	5,03	32,45	6,93	0,911*	31,36	5,87
	Control (n=26 – 64,9%)	Estatura (m)	1,34	0,10	1,31	0,08	0,443*	1,33	0,07
Total (n=72 – 100%)	Edad (años)	9,61	0,55	9,47	0,51	0,298*	9,54	0,53	
	Peso (kg)	32,50	7,71	32,15	6,57	0,973*	32,33	7,11	
	Estatura (m)	1,34	0,06	1,32	0,07	0,095*	1,33	0,06	

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±); sin diferencias significativas con valores en un nivel de $P > 0,05$ (*)

La caracterización de la muestra determino una igualdad de integrantes en cada grupo de estudio, en relación a sexo de la muestra general, existió un mayor porcentaje en el grupo de sexo femenino, siendo este mayor en 8.4% más que el grupo de sexo masculino. El grupo experimental presento mayor porcentaje de escolares del sexo masculino que el femenino y el de control mayor porcentaje de escolares de sexo femenino que masculino.

En grupo de Experimental presento valores medios superiores al de control en las variables de la edad y estatura (masculino y femenino) y el grupo de control presentó valores medios superiores a experimental en las variables de peso (masculino y femenino).

A nivel estadístico en ninguna de las variables de caracterización se encontró diferencias significativas por grupos de estudio y de sexo.

Resultados por objetivos

Los diferentes resultados por objetivos son parte de la técnica e instrumento de evaluación con una valoración de 1 a 3 pudiendo apreciar los:

Resultados del diagnóstico del nivel de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto en diferentes grupos de estudio de escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Pelileo durante el periodo abril-septiembre 2022.

Los resultados a valorar de las técnicas básicas del baloncesto nacientes en nuestra presente muestra serán de ayuda para nuestro estudio y para las diferentes conclusiones y recomendaciones al final de nuestra investigación, con esta información se inicia para un inicial de desarrollo de esta investigación (Tabla 4).

Tabla 4

Resultados del diagnóstico del aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto por grupo de estudio periodo PRE intervención

Aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto	Grupo control		Grupo experimental		P
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Línea de tiro	1,11	±0,32	1,14	±0,35	0,723**
Agarre del balón	1,42	±0,55	1,56	±0,56	0,259**
Fluidez del movimiento	1,14	±0,35	1,11	±0,32	0,723**
Efectividad	1,00	±0,00	1,00	±0,00	1,000**
Flexión de muñeca	1,03	±0,17	1,00	±0,00	0,317**
Total lanzamiento	5,69	±0,75	5,81	±0,67	0,375**
Velocidad de Desplazamiento	1,06	±0,23	1,00	±0,00	0,154**
Fluidez del movimiento	1,00	±0,00	1,00	±0,00	1,000**
Mano Balón	1,00	±0,00	1,00	±0,00	1,000**
Mirada del deportista	1,00	±0,00	1,00	±0,00	1,000**
Flexión muñeca	1,06	±0,23	1,14	±0,35	0,236**
Total drible	5,11	±0,32	5,14	±0,35	0,723**
Posición de los codos	1,03	±0,17	1,06	±0,23	0,558**
Posición de los pies	1,33	±0,48	1,75	±0,44	0,000*
Efectividad	1,00	±0,00	1,00	±0,00	1,000**
Fluidez del movimiento	1,06	±0,23	1,00	±0,00	0,154**
Agarre del balón	1,03	±0,17	1,00	±0,00	0,317**
Total pase	5,44	±0,70	5,81	±0,47	0,057**
Total aprendizaje de las técnicas básicas	16,25	±1,11	16,75	±1,00	0,060**

Nota. Diferencias significativas en niveles de $P \leq 0,05$ y $P > 0,05$

El diagnóstico del aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto determino que tanto en la ejecución de la técnica del lanzamiento, drible, pase, así como en el total de aprendizaje general de las mismas, no existieron diferencias significativas con un valor de significación estadística en un nivel de $P > 0,05$, considerando a los grupos tanto de control como experimental estadísticamente iguales para el inicio del proceso investigativo.

Para categorizar en niveles de aprendizaje se aplicó los baremos contruidos para el efecto, determinando para este periodo PRE intervención los siguientes resultados por grupo (tabla 5).

Tabla 5

Niveles de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto por grupos de estudio periodo PRE intervención

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	100,0	36	100,0
Total	36	100,0	100,0	100,0

El nivel de aprendizaje determino que el grupo de control y grupo experimental se encuentran en un nivel bajo, indicando que los primeros resultados los estudiantes no conocen las técnicas básicas del baloncesto en ambos cursos de experimentación.

Resultados de la evaluación del nivel de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto posterior a la aplicación del método de modelación y lúdico en diferentes grupos de estudio de escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Pelileo durante el periodo abril-septiembre 2022.

En base a la posterior aplicación de las dos metodologías enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto, se aplicó nuevamente la ficha de observación determinada la metodología con las mismas condiciones del periodo pre intervención (tabla 6).

Tabla 6

Resultados de la evaluación del aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto por grupos de estudio periodo POST intervención

Aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto	Grupo control		Grupo experimental		P
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Línea de tiro	1,28	±0,45	2,14	±0,35	0,000*
Agarre del balón	1,83	±0,61	2,44	±0,50	0,000*
Fluidez del movimiento	1,47	±0,51	1,78	±0,54	0,020*

Efectividad	1,33	±0,48	1,72	±0,51	0,002*
Flexión de muñeca	1,42	±0,50	2,06	±0,23	0,000*
Total lanzamiento	7,33	±1,22	10,14	±0,93	0,000*
Velocidad de Desplazamiento	1,64	±0,49	1,86	±0,35	0,000*
Fluidez del movimiento	1,47	±0,51	1,78	±0,42	0,031*
Mano Balón	1,28	±0,45	2,03	±0,17	0,008*
Mirada del deportista	1,50	±0,51	1,86	±0,35	0,000*
Flexión muñeca	1,69	±0,47	2,06	±0,23	0,001*
Total drible	7,58	±1,27	9,58	±0,77	0,000*
Posición de los codos	1,44	±0,50	1,89	±0,47	0,000*
Posición de los pies	1,61	±0,65	2,47	±0,51	0,000*
Efectividad	1,50	±0,51	1,86	±0,35	0,001*
Fluidez del movimiento	1,56	±0,50	2,14	±0,42	0,000*
Agarre del balón	1,67	±0,54	2,39	±0,49	0,000*
Total pase	7,78	±1,20	10,75	±1,11	0,000*
Total aprendizaje de las técnicas básicas	22,69	±2,15	30,47	±1,84	0,000*

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$

La evaluación del aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto posterior a la aplicación del método de modelación (grupo control) y lúdico (grupo experimental) determino que tanto en la ejecución de la técnica del lanzamiento, drible, pase, así como en el total de aprendizaje general de las mismas, existieron diferencias significativas con un valor de significación estadística en un nivel de $P \leq 0,05$, considerando que la aplicación de los dos métodos incidieron de manera distinta en cada uno de los grupos.

Para categorizar en niveles de aprendizaje para este periodo de estudio, bajo las mismas condiciones se aplicó los baremos construidos para el efecto, obteniendo los siguientes resultados por grupo (tabla 7).

Tabla 7

Niveles de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto por grupos de estudio periodo POST intervención

Nivel	Grupo control	Grupo experimental
-------	---------------	--------------------

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	91,7%	0	0%
Medio	3	8,3%	36	100,0%
Total	36	100,0	100,0	100,0

Los niveles de aprendizaje se determinó que el grupo de control tiene un nivel 91.7% bajo dejando al nivel medio en 8,3% de los cuales 3 estudiantes subieron al nivel bajo al medio, posteriormente el grupo experimental reflejando unos datos intactos con el 100,0% en un nivel medio.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de las técnicas básicas del baloncesto y posterior a la aplicación del método de modelación y lúdico en diferentes grupos de estudio de escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Pelileo durante el periodo abril-septiembre 2022.

El análisis de diferencias entre los resultados y niveles por periodos de estudio, se realizó en primer lugar aplicando una diferencia aritmética entre los resultados del periodo POST intervención y PRE intervención (tabla 8).

Tabla 8

Resultados del análisis de diferencias del aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto por grupos de estudio en los periodos POST y PRE intervención

Aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto	Grupo control		Grupo experimental	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Línea de tiro	0,17	±0,39	1,00	±0,53
Agarre del balón	0,42	±0,55	0,89	±0,78
Fluidez del movimiento	0,33	±0,53	0,67	±0,63
Efectividad	0,33	±0,48	0,72	±0,51
Flexión de muñeca	0,36	±0,49	0,92	±0,44
Total lanzamiento	1,64	±1,17	4,33	±1,22
Velocidad de Desplazamiento	0,64	±0,54	1,06	±0,23
Fluidez del movimiento	0,64	±0,49	0,86	±0,35

Mano Balón	0,47	±0,51	0,78	±0,42
Mirada del deportista	0,28	±0,45	1,03	±0,17
Flexión muñeca	0,44	±0,50	0,72	±0,51
Total drible	2,47	±1,28	4,44	±0,94
Posición de los codos	0,42	±0,50	0,83	±0,56
Posición de los pies	0,28	±0,61	0,72	±0,70
Efectividad	0,50	±0,51	0,86	±0,35
Fluidez del movimiento	0,50	±0,51	1,14	±0,42
Agarre del balón	0,64	±0,54	1,39	±0,49
Total pase	2,33	±1,12	4,94	±1,308
Total aprendizaje de las técnicas básicas	6,44	±2,06	13,72	±2,26

El análisis de diferencias permitió observar que descriptivamente existió una mayor diferencia entre los puntajes por periodos en el grupo experimental que trabajo bajo el modelo de aprendizaje lúdico en relación al grupo de control en cual existió también una diferencia positiva, no obstante, esta fue inferior.

De igual manera se realizó un análisis cruzado entre los niveles PRE y POST intervención en ambos grupos, con el objetivo de evidenciar la existencia de modificaciones de niveles de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto en los periodos de estudio (tabla 9).

Tabla 9

Análisis cruzado de modificaciones de niveles por periodos en los grupos de estudio

Grupo	Nivel de aprendizaje PRE	Nivel de aprendizaje POST		Total
		Bajo	Medio	
Control	Bajo	33	3	36
	Total	33	3	36
Experimental	Bajo	0	36	36
	Total	0	36	36

El análisis de modificación de niveles entre los periodos de estudios por parte de los grupos se determinó que el grupo de control presentó en un nivel de aprendizaje pre con todos los integrantes en un nivel bajo de aprendizaje posterior a la intervención aplicando el método de modelación 33 estudiantes se mantuvieron en el nivel bajo y solo 3 pudieron pasar al nivel medio. El grupo experimental en el periodo pre intervención evidenció que los 36 estudiantes se encontraron en un nivel bajo de aprendizaje posterior a la aplicación del método lúdico los 36 pasaron a un nivel medio de aprendizaje.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de las hipótesis de estudio se realizó aplicando la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, el análisis se realizó en cada grupo de estudio (tabla 10).

Tabla 10

Análisis de verificación de las hipótesis de estudio

Grupo	Nivel de aprendizaje PRE		Nivel de aprendizaje POST		Diferencia POST-PRE		P
	M	DS±	M	DS±	M	DS±	
Control	16,25	±1,11	22,69	±2,15	6,44	±2,06	0,000*
Experimental	16,75	±1,00	30,47	±1,84	13,72	±2,26	0,000*

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$

El resultado de la aplicación de la prueba estadística, determinó un valor de significación en un nivel de $P \leq 0,05$, lo cual evidencia la existencia de diferencias significativas entre los resultados por periodos de estudio en cada grupo, no obstante el grupo experimental presentó una diferencia mayor que el de control, permitiendo modificar sus niveles de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto de un nivel bajo a un nivel medio en su totalidad, esto permitió aceptar la hipótesis alternativa del estudio que afirma:

Hi: El método de modelación y lúdico inciden de manera diferente en la enseñanza de las técnicas básicas del baloncesto.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Se diagnosticó el aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto de los diferentes grupos de estudio determinando que se encontraron diferencias entre los dos grupos en el estudio de control se encontró un nivel bajo, posteriormente el estudio experimental se encontraron en un nivel medio.

Se valoró el aprendizaje posterior a la aplicación del método de modelación y lúdico determinado que en ambos grupos existieron diferencias significativas entre los grupos de estudio, sin embargo el grupo experimental presentó un cambio entre los niveles medio bajo, mientras que el grupo de control solo 3 estudiantes pudieron subir de nivel de bajo a medio.

El análisis de las diferencias determinamos que existen mayor diferencia entre los grupos post y pre de intervención en el grupo experimental lo cual permitió obtener una modificación de niveles en su totalidad de niveles bajo medio, mientras que el grupo de control existieron diferencias significativas entre los periodos pero esto no permitió que toda la muestra pudiera migrar a un nivel superior a esta aplicación.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda diagnosticar las técnicas básicas del baloncesto anteriormente para obtener resultados verídicos y verificar de manera correcta con la ejecución de otra ficha de observación después de una intervención física.

Se recomienda valorar el aprendizaje posterior a la aplicación del método de modelación y lúdico a través de una ficha de observación con una respectiva rubrica con una escala de 1 a 3, con el único objetivo de verificar el proceso de aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto.

Se recomienda analizar las diferencias entre los dos grupos de control y experimental tanto en el post y pre para iniciar con datos altos medios o bajos y relacionarla con otra ficha de observación y observar si la intervención con estos grupos de trabajo fue de gran diferencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alvarado Sánchez, F. J. (2018). *MINI BALONCESTO*.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). *MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. Psicothema*, 705-723.
- Barbosa Granados, S. H., & Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). *Influencia del deporte y la actividad física en el*.
- Bello, F. D. (2018). *La selección de métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Carrillo Linares, E., Aguilar Hernández, V., & González Blanco, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *Scielo*, 20.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI
- Colleldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Deporte, L. d. (2016). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. *LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION*, 29.
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Hernández, R. J. (2020). *Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes*.

- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume*, 1-86.
- Quironsalud. (2018). *Beneficios del baloncesto para la salud*.
- Rio, J. A. (2016). *Metodologia del baloncesto*.

ROBLES, M. S. (2019). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS*.

Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.

Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermeria*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educacion* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

Zuniga, R. (2021). *Eel balocensto colectivo*.

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE ACCION METODO LUDICO		
Semana 1	Clase 1	<p>Objetivo: Recolección de datos PRE intervención</p> <p>Contenido: Recolección de datos en estudiantes de nivel medio</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
	Clase 2	<p>Objetivo: significación del método lúdico</p> <p>Contenido: desarrollo de los juegos lúdicos</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 2	Clase 3	<p>Objetivo: desarrollo de las habilidades</p> <p>Contenido: intervención de juegos cooperativos mediante juegos lúdicos.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
	Clase 4	<p>Objetivo: Conocer los beneficios de las técnicas básicas del baloncesto</p> <p>Contenido: Beneficios de las técnicas básicas del baloncesto.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 3	Clase 5	<p>Objetivo: Enseñanza de las técnicas básicas del baloncesto</p> <p>Contenido: Técnicas básicas del baloncesto</p>

		Dosificación: 45 minutos
	Clase 6	<p>Objetivo: Intervención de juegos lúdicos en el baloncesto</p> <p>Contenido: Aplicación del método lúdico.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 4	Clase 7	<p>Objetivo: desarrollar las técnicas básicas del baloncesto</p> <p>Contenido: Aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto.</p> <p>Dosificación: 45 minutos.</p>
Semana 5	Clase 8	<p>Objetivo: Realización de juegos combinados individualmente y cooperativamente.</p> <p>Contenido: Combinación de juegos.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 6	Clase 9	<p>Objetivo: Aplicación de la técnica del pase</p> <p>Contenido: Desarrollo de la técnica del pase.</p> <p>Cuantificación: Juegos con técnicas del pase Nombre (Robar del balón).</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>

Semana 7	Clase 10	<p>Objetivo: Aplicación de la técnica del drible</p> <p>Contenido: intervención del drible o bote mediante el método lúdico.</p> <p>Cuantificación: Mediante el juego Piedra, papel o tijera.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 8	Clase 11	<p>Objetivo: Aplicar la técnica del lanzamiento.</p> <p>Contenido: Intervención del lanzamiento mediante el método lúdico.</p> <p>Cuantificación: Mediante el juego del reloj.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
	Clase 12	<p>Objetivo: Recolección de datos POST intervención.</p> <p>Contenido: Ficha de observación</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>

ANEXO 2

PLAN DE ACCION METODO DE MODELACION		
Semana 1	Clase 1	Objetivo: Recolección de datos PRE intervención Contexto: Recolección de datos en estudiantes de nivel medio Dosificación: 45 minutos
	Clase 2	Objetivo: significación del método de modelación Contexto: desarrollo del método de modelación Dosificación: 45 minutos
Semana 2	Clase 3	Objetivo: desarrollo de las habilidades Contexto: intervención de juegos cooperativos mediante el método de modelación. Dosificación: 45 minutos
	Clase 4	Objetivo: Conocer los beneficios de las técnicas básicas del baloncesto Contexto: Beneficios de las técnicas básicas del baloncesto. Dosificación: 45 minutos
Semana 3	Clase 5	Objetivo: Enseñanza de las técnicas básicas del baloncesto Contexto: Técnicas básicas del baloncesto Dosificación: 45 minutos

	Clase 6	<p>Objetivo: Intervención del método de modelación en el baloncesto</p> <p>Contexto: Aplicación del método de modelación.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 4	Clase 7	<p>Objetivo: Desarrollar las técnicas básicas del baloncesto</p> <p>Contexto: Aprendizaje de las técnicas básicas del baloncesto.</p> <p>Dosificación: 45 minutos.</p>
Semana 5	Clase 8	<p>Objetivo: Realización de ejercicios de modelación combinados individualmente y cooperativamente.</p> <p>Contexto: Combinación de ejercicios de modelación</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 6	Clase 9	<p>Objetivo: Aplicación de la técnica del pase por el método de modelación.</p> <p>Contexto: Desarrollo de la técnica del pase.</p> <p>Contenido: coordinación del pase con ejercicios abstractos.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>

Semana 7	Clase 10	<p>Objetivo: Aplicación de la técnica del drible</p> <p>Contexto: intervención del drible o bote mediante el método de modelación.</p> <p>Contenido: creación de ejercicios del drible.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 8	Clase 11	<p>Objetivo: Aplicar la técnica del lanzamiento.</p> <p>Contexto: Intervención del lanzamiento mediante el método de modelación.</p> <p>Contenido: Mediante ejercicios de lanzamiento ejecutados con balón elaborado.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
	Clase 12	<p>Objetivo: Recolección de datos POST intervención.</p> <p>Contexto: Ficha de observación</p> <p>Contenido: evaluación</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>

ANEXO 3

Aplicación de la ficha de observación Pre Intervención







ANEXO 4

Ficha de Observación

Evalué los parámetros de cada fundamento de 1 a 3 (siendo 1 la puntuación mas baja y 3 la mas alta), teniendo en cuenta los criterios establecidos (véase protocolo).																		
Nombre	Lanzamiento					Drible					Pase		Total					
	1. Línea de tiro	2. Agarre del balón	3. Fluidez del movimiento	4. Efectividad	5. Flexión de muñeca	1. V desplazamiento	2. Fluidez del movimiento	3. Mano-balón	4. Mirada del deportista	5. Flexión muñeca	1. Posición de los codos	2. Posición de los Pies	3. Efectividad	4. Fluidez del movimiento	5. Agarre del balón	Lanzamiento	Drible	Pase
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Rubrica de Evaluación

Criterios	Nivel/Puntaje			
	1	2	3	
Lanzamiento	1 Línea de Tiro	un segmento en la línea	2 segmentos en la línea	3 segmentos en la línea
	2 Agarre del balón	manos juntas.	una mano debajo del balón, la otra sobre él.	Agarre en "T" dedos pulgares
	3 Fluidez del movimiento	Deteniéndose más de 1 tiempo	Deteniéndose un tiempo	sin detenerse en la ejecución
	4 Efectividad	1 y 2	3 y 4	5
	5 Angulo recto muñeca	No hay flexión: palma de la mano apunta al aro	Flexión 45°: dedos apuntan en diagonal hacia arriba	Flexión de muñeca: dedos apuntan al aro
Drible	1 Velocidad de desplazamiento	7"	6"	5"
	2 Fluidez del movimiento	Deteniéndose más de 1 tiempo	Deteniéndose un tiempo	sin detenerse en la ejecución
	3 Mano-balón	Contacto solo de yema de los dedos	Algunos dribles solo yema de los dedos	Contacto siempre con la palma de la mano
	4 Mirada del deportista	Mira más de una vez el suelo o el balón	Mira una vez al suelo o el balón	Todo el tiempo mira al frente
	5 Flexión de muñeca	Muñeca totalmente rígida	Flexiona en algunos dribles la muñeca	Flexiona muñeca siempre
Pase	1 Posición de los codos	Totalmente separados del cuerpo	Mas separados de lo normal	Ligeramente separados del cuerpo
	2 Posición de los pies	Ningún pie apunta al blanco	un solo pie apunta al blanco	Ambos pies apuntan al blanco
	3 Agarre del balón	manos juntas, casi tocándose	una mano en un hemisferio y la otra en el centro	Manos extendidas en cada hemisferio del balón
	4 Efectividad	1 y 2	3 y 4	5
	5 Fluidez del movimiento	Deteniéndose más de 1 tiempo	Deteniéndose un tiempo	sin detenerse en la ejecución

Tabla 3. Rubrica de evaluación