



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

TEMA:

---

**“IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS VIVERO E” DEL CANTÓN AMBATO”**

---

**AUTORA: GARCÉS MORENO IVONNE GABRIELA**

**TUTOR: ECONOMISTA. FONSECA VÁSCONEZ FABIÁN**

Ambato-Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Fonseca Vásconez Fabián C.C.1803299146 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Importancia del estudio de la educación sexual y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato” desarrollado por la egresada GARCÉS MORENO IVONNE GABRIELA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Fonseca Vásconez Fabián

**TUTOR**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

20 de Marzo del 2012

---

GARCÉS MORENO IVONNE GABRIELA

1804641189

AUTORA

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Importancia del estudio de la educación sexual y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

20 de Marzo del 2012

---

GARCÉS MORENO IVONNE GABRIELA

1804641189

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Importancia del estudio de la educación sexual y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Luis Vivero” del cantón Ambato” presentada por la Srta. GARCÉS MORENO IVONNE GABRIELA egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

---

MIEMBRO

Ing.Emp.Mg.Álvaro Fernando Vargas Álvarez

1802967214

---

MIEMBRO

Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

1801092055

## *DEDICATORIA*

*A mis padres quienes han sido mi apoyo y sustento en todos los actos de mi vida quienes con su ejemplo y bendiciones me ayudaron a culminar mi carrera.*

*Ivonne Gabriela.*

## *AGRADECIMIENTO*

A Dios por haberme brindado la oportunidad de culminar mis estudios, dándome salud, vida, y llenarme de sabiduría para realizar las cosas.

A mis hermanas, sobrinos y padres por apoyarme a culminar mis estudios, con su preocupación y amor llenaron mi vida de felicidad.

Agradezco de igual al Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez, Economista Fabián Fonseca, Ing.Emp.Mg.Álvaro Fernando Vargas Álvarez, Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza quienes supieron guiar y encaminar mis ideas y pensamientos para realizar este trabajo.

Agradezco a la Universidad por haberme permitido ingresar a continuar mis estudios superiores, a mis profesores que gracias a su sabiduría y experiencia me han sabido transmitir los conocimientos a lo largo de mi carrera y que hoy hacen de mi persona una profesional competente.

A mis compañeros que de una u otra forma estaban junto a mí en toda mi carrera estudiantil Néstor, Evelyn, Ximena, Daniela.

*Ivonne Gabriela.*

## INDICE

HOJAS PRELIMINARES	pg.
Página de título	i
Página de aprobación del tutor	ii
Página de autoría del trabajo	iii
Página de cesión de derechos de autor	iv
Página de aprobación del tribunal	v
Página de dedicatoria	vi
Página de agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros e ilustraciones	xi
Resumen ejecutivo	xiv
<b>TEXTO</b>	
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1. Contextualización	4
a. Contextualización macro	6
b. Contextualización meso	6
c. Contextualización micro	6
1.2.2. Análisis crítico	7
a. Árbol de problemas	7
b. Cuestionamientos	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Interrogantes de la investigación	9
1.2.6. Delimitación del problema	9
a. Delimitación de contenido	9
b. Delimitación espacial	10
c. Delimitación temporal	10
1.3. JUSTIFICACION	10
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.2.1. Fundamentación ontológica	14
2.2.2. Fundamentación epistemológica	15
2.2.3. Fundamentación axiológica	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19



2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	20
CIENCIAS NATURALES	20
Concepto	20
División de ciencias naturales	21
SEXOLOGÍA	23
Definición	23
Tipos de sexología	27
SEXUALIDAD	28
Concepto	28
Importancia	32
EDUCACIÓN SEXUAL	35
Concepto	35
Importancia de la educación sexual	38
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	39
FILOSOFÍA EDUCATIVA	
Definición	39
Importancia	40
SOCIOLOGÍA EDUCATIVA	42
Concepto	42
Características de la sociología educativa	43
SOCIEDAD	44
Concepto	44
Características de la sociedad	45
EL COMPORTAMIENTO HUMANO	46
Definición	46
DESARROLLO INTEGRAL	48
Definición	48
2.5. HIPÓTESIS	49
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	49

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	50
3.1.1. Investigación de campo	50
3.1.2. Investigación documental-bibliográfica	50
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
a. Nivel exploratorio	51
b. Nivel descriptivo	51
c. Nivel asociación de variables	52
d. Nivel explicativo	52
3.3. POBLACIÓN	52
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	53
a. Operacionalización de variable independiente	53
b. Operacionalización de variable dependiente	54
3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	55
a. Observación	55
b. Encuesta	55
c. Entrevista	55
3.6. PLAN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	56

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. PROCEDIMIENTO	57
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	58
4.2.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes	58
4.2.2. Resumen de los resultados de las encuestas a estudiantes	78
4.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	80
4.3.1. Encuestas aplicadas a los padres de familia	80
4.3.2. Resumen de los resultados de las encuestas a padres	100
4.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	102
4.3.1. Resumen de entrevista a docentes	102
4.4. INTERPRETACIÓN DE DATOS	104
4.5. DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS	105
a. Con la observación al docente	100
b. Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes	106
c. Con la aplicación de la encuesta a padres familia	106
d. Con la entrevista al docente	108
4.6. COLOFÓN	109

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	110
5.2. RECOMENDACIONES	111

## CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS	112
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	113
6.3. JUSTIFICACIÓN	113
6.4. OBJETIVOS	115
6.4.1. Objetivo general	115
6.4.2. Objetivos específicos	115
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	115
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	116
EDUCACIÓN SEXUAL	116
Concepto	116
Métodos anticonceptivos	117
Enfermedades de transmisión sexual	117
Valores de la sexualidad	117
ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL AULA	119
Actividad 1: Que es sexualidad	119
Actividad 2: El ovillo de lana	120
Actividad 3: De que hablamos sexualidad	120
Actividad 4: Sistema sexo-género	121
Actividad 5: El cuerpo humano	121
Actividad 6: Un cuerpo como los demás	122

Actividad 7: Los órganos sexuales masculinos y femeninos	123
Actividad 8: Figuras de plastilina	123
Actividad 9: Cambios	124
Actividad 10: Sillas	125
6.7. METODOLOGÍA: modelo operativo	127
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	128
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACION	128
7. BIBLIOGRAFÍA	129
8. ANEXOS	131
Anexo 1 Matriz de análisis situacional	132
Anexo 2 Certificado de la escuela	133
Anexo 3 Nómina de los estudiantes	134
Anexo 4 Nóminas de los padres	135
Anexo 5 Nómina del docente	136
Anexo 6 Ficha de observación	137
Anexo 7 Modelo de encuesta N.- 01	138
Anexo 8 Modelo de encuesta N.-02	142
Anexo 9 Modelo de entrevista N.- 01	131
Anexo 10 Contextualización	150

## INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable independiente: educación s.	53
Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable dependiente: desarrollo i.	54
Cuadro N° 3: Conocimiento de la sexualidad	58
Cuadro N° 4: Es importante conocer sobre la sexualidad	59
Cuadro N° 5: Recibe orientación sexual	60
Cuadro N° 6: Conoce las enfermedades de transmisión sexual	61
Cuadro N° 7: Conoce sobre los métodos anticonceptivos	62
Cuadro N° 8: Respeta las partes íntimas de su cuerpo	63
Cuadro N° 9: Vergüenza al hablar de sexo	64
Cuadro N° 10: Hablar de sexo es un tema prohibido	65
Cuadro N° 11: Conoce concepto de sexualidad	66
Cuadro N° 12: Habla de sexualidad	67
Cuadro N° 13: Realiza investigaciones	68
Cuadro N° 14: Realiza ejercicios físicos	69
Cuadro N° 15: Tiene un buen desarrollo afectivo	70
Cuadro N° 16: Desarrolla su capacidad psicomotriz	71
Cuadro N° 17: Se siente motivado	72
Cuadro N° 18: Desarrolla su capacidad cognitiva	73
Cuadro N° 19: Su desarrollo emocional es importante	74
Cuadro N° 20: Crea un ambiente sociable	75
Cuadro N° 21: Es importante los valores	76
Cuadro N° 22: Se concentra en sus clases	77
Cuadro N° 23: Resumen de las encuestas de los estudiantes	78
Cuadro N° 24: Orientación sexual	80
Cuadro N° 25: Hablar de sexo	81
Cuadro N° 26: Confianza para hablar de sexualidad	82
Cuadro N° 27: Enfermedades de transmisión sexual	83

Cuadro N° 28: Clases de sexualidad	84
Cuadro N° 29: Funciones de la sexualidad	85
Cuadro N° 30: Relaciones sexuales	86
Cuadro N° 31: Valores de la sexualidad	87
Cuadro N° 32: Concepto de la sexualidad	88
Cuadro N° 33: Vergüenza de hablar sobre sexualidad	89
Cuadro N° 34: Desarrollo intelectual	90
Cuadro N° 35: Ambiente sociable	91
Cuadro N° 36: Desarrollo afectivo	92
Cuadro N° 37: Desarrolla su psicomotriz	93
Cuadro N° 38: Motivado a resolver problemas	94
Cuadro N° 39: Capacidad cognitiva	95
Cuadro N° 40: Desarrollo emocional	96
Cuadro N° 41: Malas amistades	97
Cuadro N° 42: Inculca valores	98
Cuadro N° 43: Confianza a su hijo	99
Cuadro N° 44: Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia	100
Cuadro N° 45: Resultados de la entrevista al docente	102
Cuadro N° 46: Modelo operativo	112
Cuadro N° 47: Explicación de la propuesta	127
Cuadro N° 48: Previsión de la evaluación	128

## **INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1: Conocimiento de la sexualidad	58
Gráfico N° 2: Es importante conocer sobre la sexualidad	59
Gráfico N° 3: Recibe orientación sexual	60
Gráfico N° 4: Conoce las enfermedades de transmisión sexual	61
Gráfico N° 5: Conoce sobre los métodos anticonceptivos	62
Gráfico N° 6: Respeto las partes íntimas de su cuerpo	63
Gráfico N° 7: Vergüenza al hablar de sexo	64
Gráfico N° 8: Hablar de sexo es un tema prohibido	65
Gráfico N° 9: Conoce concepto de sexualidad	66
Gráfico N° 10: Habla de sexualidad	67
Gráfico N° 11: Realiza investigaciones	68
Gráfico N° 12: Realiza ejercicios físicos	69
Gráfico N° 13: Tiene un buen desarrollo afectivo	70
Gráfico N° 14: Desarrolla su capacidad psicomotriz	71
Gráfico N° 15: Se siente motivado	72
Gráfico N° 16: Desarrolla su capacidad cognitiva	73
Gráfico N° 17: Su desarrollo emocional es importante	74
Gráfico N° 18: Crea un ambiente sociable	75
Gráfico N° 19: Es importante los valores	76
Gráfico N° 20: Se concentra en sus clases	77
Gráfico N° 21: Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes	79
Gráfico N° 22: Orientación sexual a sus hijos	80
Gráfico N° 23: Vergüenza al hablar de sexo	81
Gráfico N° 24: Confianza al hablar de sexualidad	82
Gráfico N° 25: Enfermedades de transmisión sexual	83
Gráfico N° 26: Clases de sexualidad	84

Gráfico N° 27:Funciones de la sexualidad	85
Gráfico N° 28:Orientar adecuadamente	86
Gráfico N° 29:Conoce los valores de la sexualidad	87
Gráfico N° 30:Concepto de la sexualidad	88
Gráfico N° 31:Vergüenza hablar sobre la sexualidad	89
Gráfico N° 32:Desarrollo intelectual	90
Gráfico N° 33:Ambiente sociable	91
Gráfico N° 34:Desarrollo afectivo	92
Gráfico N° 35:Capacidad psicomotriz	93
Gráfico N° 36:Resolver problemas	94
Cuadro N° 37: Capacidad cognitiva	95
Gráfico N° 38:Desarrollo emocional	96
Gráfico N° 39:Malas amistades	97
Gráfico N° 40:Inculca valores	98
Gráfico N° 41:Crea confianza	99
Gráfico N° 42:Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia	101
Gráfico N° 43:Resultados de la entrevista al docente	103
Gráfico N° 44:Contextualización	150
Gráfico N° 45:Nomina de docentes capacitados	151
Gráfico N° 46:Cronograma	152
Gráfico N° 47:Entrega de material didáctico	153
Gráfico N° 48:Juegos con rompecabezas	154
Gráfico N° 49:Docentes capacitados	155

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN*  
*CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA*

**RESUMEN EJECUTIVO**

TEMA: “Importancia del estudio de la educación sexual y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato”

AUTOR: Garcés Moreno Ivonne Gabriela

TUTOR: Fonseca Vasconez Fabián

En las instituciones educativas los docentes no han impartido clases de educación sexual a los estudiantes, ya que han considerado como un tema prohibido de hablar dentro del aula, provocando en los estudiantes un desconocimiento total del tema, y el poco interés en conocerlo.

Se ha considerado que este problema si tiene solución, el docente debe impartir clases de educación sexual a sus estudiantes darles a conocer toda la información necesaria para que aprendan y de esta manera mejorar su desarrollo integral.

Se obtuvo un dialogo con las autoridades del establecimiento educativo para obtener los permisos necesarios y así recolectar la información necesario mediante la interacción de los involucrados y la aplicación de fichas de observación, encuestas a los estudiantes, padres de familia, y la entrevista al docente.

Con la información obtenida por parte del docente pudimos conocer su criterio, y los criterios de los estudiantes se pudo recolectar toda la información necesaria que fue tabulada y de esta manera se pudo realizar los cuadros estadísticos que sirvieron para los análisis respectivo, que me ayudó para sacar las conclusiones y recomendaciones.

Con esto propongo la aplicación de la propuesta que consiste en elaborar una guía tutorial de educación sexual para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Los beneficiarios con la aplicación de esta propuesta serán los estudiantes, ya que conocerán acerca de la educación sexual y les ayudará a tener mejores conocimientos que le servirán para no cometer errores en sus vida y cuidar su desarrollo integral de cada uno de ellos.

Se requiere la ayuda del docente para que la propuesta sea factible y pueda ser ejecutada, ya que es el docente es quien debe preocuparse por mejorar los conocimientos de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Educación sexual, embarazos, enfermedades, baja autoestima, desarrollo integral, fracaso escolar, métodos-anticonceptivos, padres de familia, anatomía, sexualidad.

## INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “Importancia del estudio de la educación sexual y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato”, es de mucha importancia para este establecimiento porque a través de la propuesta establecida como es la utilización del material didáctico sobre el estudio de la educación sexual los estudiantes conocerán de mejor manera este tema pueden evitar errores a futuro, cuidar su cuerpo, su salud, evitarán fracasar en sus vidas.

Las escuelas siempre tienen alguna falencia y al resolver este problema de investigación se consideró que fue de mucha ayuda aplicar la propuesta, fue el pilar fundamental para que los docentes impartan una buena educación sexual, se puso toda la dedicación y esfuerzo en práctica el espíritu académico y solidario.

Este trabajo fue realizado bajo el paradigma crítico propositiva, se conoció el problema mediante una observación, encuesta, entrevista, y no conforme con esto se planteó una propuesta de solución para resolver el problema.

Se acudió a la escuela y se utilizó la ficha de observación mediante una clase desarrollada por el docente para conocer como da las clases, y se pudo notar que el docente no les imparte un estudio acerca de la educación sexual a sus estudiantes, no tienen un buen ambiente afectivo.

Se realizó unas encuestas y se las aplicó a los estudiantes con el fin de conocer sus criterios acerca de la labor del docente.

Se realizó unas encuestas y se les aplicó a los padres de familia para conocer sus criterios sobre el desenvolvimiento del docente al impartir clases a sus hijos.

Se realizó una entrevista y se las aplicó al docente con el fin de conocer cuánto sabe sobre educación sexual.



Mediante los resultados de las encuestas a estudiantes padres de familia se pudo notar que el trabajo fue fundamentado.

Se realizó este trabajo con dedicación, esfuerzo, sacrificio, preocupación para resolver la falencia de la escuela “Luis Vivero E” que está escrita en este informe y se detallara de la siguiente forma:

En el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, realizando una contextualización al problema encontrado en la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato, se realizó un análisis crítico y se pudo construir el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos.

El segundo capítulo se desarrollo mediante el marco teórico, se realizó los antecedentes investigativos conociendo que nadie ha realizado investigaciones sobre el tema acudiendo a conocer el criterio de algunos filósofos, páginas de la internet y desatacando ciertos valores que el estudiante y el docente debe desarrollar con el fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje.

El trabajo investigativo está respaldado por la parte legal y jurídica por la que se realizó la fundamentación legal en donde se da a conocer las categorías fundamentales de la variable dependiente y de la variable independiente, la cuales se describen en la fundamentación teórica, y finalmente en este capítulo se enunció la hipótesis y sus variables.

El tercer capítulo se refiere a la metodología utilizada en el proyecto de investigación, el enfoque utilizada que guió fue el paradigma cualitativo y dialéctico, así mismo el enfoque crítico propositivo, se realizó los niveles de tipos de investigación los cuales sirvieron para la recolección de información.

Se eligió la población que será investigada, para realizar la operacionalización de variables y conocer las características de cada una para luego realizar la recolección de información, en donde se encuentran la observación, encuesta, entrevista y por último se realizó el plan de recolección y procesamiento de información.

En el capítulo cuarto se refiere el análisis e interpretación, en el cual se explica el procedimiento utilizado en la para la recolección y tabulación de datos, posteriormente se realizó la tabulación de resultados de las encuestas a estudiantes,

padres de familia en la cual se realiza el cuadro estadístico y análisis de cada pregunta, a continuación se obtuvo un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes para tener una visión numérica global de los datos, de igual manera se procedió a realizar el cuadro de resumen de la entrevista al docente.

A continuación se realizó la interpretación de datos en el cual se verificó que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, también se realizó la demostración de hipótesis mediante los resultados obtenidos de la observación al docente, la encuesta a los estudiantes, padres de familia, la entrevista al docente.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de acuerdo a las encuestas practicadas a los estudiantes y a los padres de familia, y a la entrevista al docente.

En el sexto capítulo hace referencia a la propuesta en la cual están los datos informativos, en donde se va a poner en práctica, a continuación se realizó los antecedentes conociendo que ninguna autoridad, docente del establecimiento se han preocupada por mejorar la enseñanza, se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes para que la propuesta sea puesta en práctica.

Se realizó la fundamentación teórica de la propuesta para sustentar el trabajo, se realizó el cuadro operativo en donde se describe las fases objetivos, actividades, recursos, responsables, y tiempo en el que la propuesta se debe difundir y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta.

Para finalizar el trabajo investigativo se incluye la recolección de la bibliografía y los anexos respectivos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Importancia del estudio de la educación sexual y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

Es importante que los estudiantes tengan un estudio acerca de la educación sexual una información correcta para ayudarles a protegerse a sí mismos, es una forma de cuidar su desarrollo integral para satisfacer cada interrogante esto va a facilitar que los estudiantes no cometan errores a futuro, que puedan prevenir enfermedades, embarazos no deseados, fracaso escolar, baja autoestima etc.

La falta de comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad afectara en el desarrollo integral, puesto que no les dan la suficiente información que ellos necesitan a esa edad, puedan conocer cuáles son sus ventajas y desventajas, como se podrá prevenir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, fracaso escolar, baja autoestima

Los niños y niñas que no tienen la suficiente información de la educación sexual podrían estar expuestos a muchos peligros que afectarían su vida y su integridad, la información sexual, es advertir que no contraigan enfermedades de transmisión sexual como es, el SIDA es una síndrome causado por el contagio del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

Las infecciones de transmisión sexual o enfermedades de transmisión sexuales transmiten de persona a persona solamente por medio de contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente durante las relaciones sexuales entre la pareja.

Todos los estudiantes deben conocer los riesgos que implica el tener relaciones sexuales puesto que sin la debida información muchas de las ocasiones se da la baja autoestima, depresión y abandono de sus estudios es ahí donde se observa el fracaso en los estudiantes, el estudio de la educación sexual de hoy en día es importante, es una orientación que ayuda a los estudiantes a conocerse a sí mismos y poder tomar decisiones a futuro para que de esta manera sean conscientes de lo que realicen.

“El desarrollo integral en los estudiantes la evolución de las funciones motrices, sensoriales, cognitivas, morales y sociales, como los hábitos de crianza, la alimentación, la interacción durante el proceso, la organización del entorno familiar, comunal y social en el que el niño se desenvuelve, en su constante cambio y transformación. Los procesos culturales y las relaciones temporales que se presentan entre cultura, tradición, educación y género, en la familia, la comunidad y la nación en la que el niño vive. La medidas que la familia integra al cuidado del niño, respecto de la protección a la salud, prevención de enfermedades y el adecuado manejo de éstas. Se presentan las bases y principios para el cuidado integral del niño incluyendo el conocimiento de las estructuras, las funciones, las competencias y los dominios de aplicación, con procedimientos dirigidos al niño, a sus cuidadores y a los profesionistas dedicados a su atención” (Kinsey,1948-1953).

El buen desarrollo integral de los estudiantes está basada en disfrutar de salud, educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles en sus vidas.

Los padres no deben demostrar actitudes y conductas rígidas, autoritarias, y violentas, porque los niños podrían mostrarse tímidos, retraídos, inseguros, agresivos, rebeldes, un ambiente donde se perciba violencia y discusiones se convertirá en factores que causen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social.

### **a) Contextualización macro:**

En la mayoría de las escuelas de la ciudad de Ambato se ha podido destacar que los niños y niñas necesitan recibir un estudio sobre la educación sexual conocer su importancia, es un tema que causa interés para su bienestar que desde temprana edad se vayan conociendo a sí mismos, conozcan de sexualidad, y como esto va influir en su desarrollo integral.

Es importante y necesario que los padres de familia, docentes sean los encargados de orientarlo adecuadamente a los estudiantes para que no cometan errores a futuro y cuiden de la mejor manera su integridad, que sean responsables de las acciones que realizan

### **b) Contextualización meso:**

En la escuela “Luis Vivero E” de la ciudad de Ambato no ha escapado de este problema, como es la falta del estudio de la educación sexual en los estudiantes el desconocimiento de sexualidad, de enfermedades de transmisión sexual.

Es necesario guiarlos de una manera efectiva en protegerse a sí mismo a tomar decisiones, responsabilidades que cuiden su integridad, brindarles una buena orientación desde una temprana edad, que se establezca una buena comunicación entre padres a hijos, docentes y estudiantes, para que de esta manera se cree un ambiente de confianza y se pueda tomar hablar de sexualidad.

### **c) Contextualización micro:**

En el quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato los niños no tienen conocimiento de la educación sexual, que es un tema importante para su desarrollo integral, mediante la orientación sexual los niños conocerán de mejor manera en que se basa la sexualidad, su concepto, importancia, ayudará a que los niños ya tengan precauciones y cuidados en su vida.

Es importante que los niños conozcan todo lo relacionado con su sexo, el aparato reproductor femenino y masculino, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, y más específicamente la

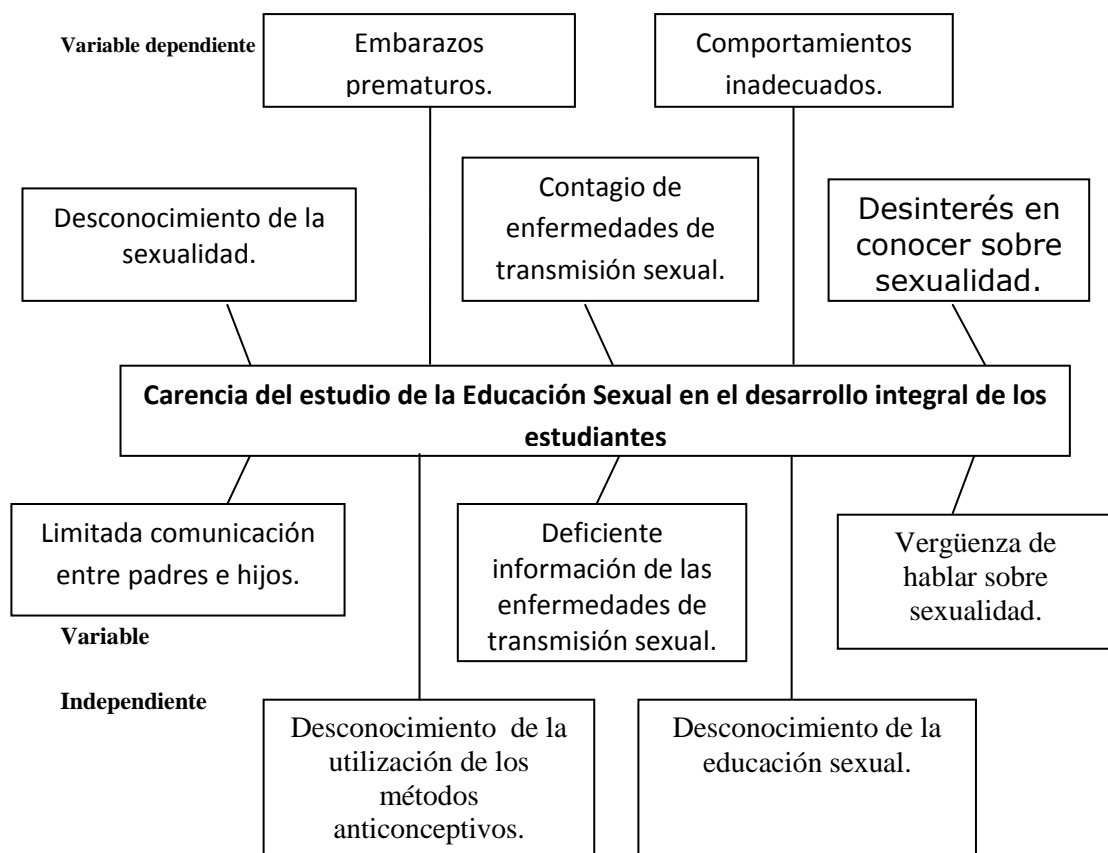
reproducción humana, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.

Este proyecto investigativo será **innovador** ya que mediante una orientación sexual los estudiantes tendrán conocimientos interesantes para su vida, proporcionara curiosidad de conocer la anatomía y su influencia en la sexualidad.

El proyecto a investigar es un **emprendimiento**, logrará ser un ente activo para dar conocer acerca de la educación sexual, utilizando videos, fotografías, charlas acerca de la sexualidad y su en el desarrollo integral de cada estudiante, es importante la predisposición para aprender y conocer todo relacionado al tema con una buena orientación sexual los estudiantes no cometerán errores a futuro ya que se les dará la suficiente información acerca del tema.

### 1.2.2. Análisis crítico

#### a) Árbol de problemas



Los padres de familia tienen una limitada comunicación con los hijos sobre sexualidad, lo que provoca la carencia de la educación sexual en el desarrollo integral de los estudiantes, causando el desconocimiento acerca de la sexualidad no conocen la importancia que tiene este tema en conocerlo, y poder tratarlo para poder evitar que los estudiantes no cometan errores en su vida.

El desconocimiento de la utilización de los métodos anticonceptivos provoca la carencia de la educación sexual en el desarrollo integral de los estudiantes, causando embarazos prematuros, embarazos no deseados que conduce a que los estudiantes cometan errores a temprana edad, y que muchas de las veces tienen fracaso escolar.

La deficiente información que se brinda a los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual provoca la carencia de la educación sexual en el desarrollo, causando a que estén propensos al contagio de enfermedades de transmisión sexual como el VIH sida, gonorrea, sífilis, papiloma humano entre otras.

El desconocimiento de la educación sexual provoca la carencia de la educación sexual en los estudiantes, causando comportamientos inadecuados que puede ser por curiosidad, por deseo de conocer cosas nuevas.

La vergüenza de hablar en las horas de clases sobre la sexualidad con los estudiantes provoca la carencia de la educación sexual, causando en ellos el desinterés en conocer, aprender todo sobre sexualidad, el desconocimiento y desinterés conducirá a los estudiantes a cometer errores en la vida, a no desenvolverse en la vida correctamente.

### **1.2.3. Prognosis**

El desconocimiento de la sexualidad en los niños(as) puede perjudicar en su desarrollo integral por eso es importante conocer cómo funciona un cuerpo y cómo ese cuerpo debe prevenir enfermedades y situaciones que pueden generarle problemas a su salud. Si los estudiantes no tienen una orientación sexual a temprana edad, están expuestos a muchos peligros como a tener, baja autoestima, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, cambio de género, la orientación la debe realizar el padre de familia, docente, crear una comunicación, y confianza.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera influye el estudio de la educación sexual en el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato?

#### **1.2.5. Interrogantes de la investigación**

- ¿Es importante recibir un estudio acerca de la educación sexual?
- ¿Es necesario conocer sobre la sexualidad?
- ¿Qué efectos causaría el desconocimiento del estudio de la educación sexual en los estudiantes?
- ¿Cómo afectaría el desarrollo integral de los estudiantes si no tienen orientación sexual adecuada?
- ¿Los padres de familia deberían tener al igual que los estudiantes orientación sexual?
- ¿Deberían los estudiantes saber que tipos de enfermedades se transmiten mediante las relaciones sexuales?
- ¿Cómo afecta la falta de comunicación entre padres e hijos sobre la sexualidad?
- ¿Qué importancia tiene los métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales?
- ¿Qué factores influye en el desarrollo integral de los estudiantes?
- ¿Es necesario que los estudiantes conozcan los métodos anticonceptivos?

#### **1.2.6. Delimitación del problema**

##### **a) Delimitación del contenido**

**Campo:** social.

**Área:** educativa

**Aspecto:** desarrollo integral de los estudiantes.



## **b) Delimitación espacial**

Esta investigación se realizó a los padres de familia, docentes y estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato.

## **c) Delimitación temporal**

Este trabajo investigativo se realizó durante el período comprendido de octubre del 2011a enero del 2012.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo de investigación es de gran **interés** para los estudiantes se les brindará una orientación y guía para conocer todo lo concerniente a educación sexual, por medio de esta información se les va ayudar a prevenir enfermedades, embarazos prematuros, pérdidas de año etc.

El trabajo investigativo es de suma **importancia** ya que mediante el estudio de la educación sexual los estudiantes cuidarán y protegerán su desarrollo integral, tendrán conocimientos que les facilitara a futuro prevenir enfermedades, embarazos, prostitución, baja autoestima, mediante una buena orientación sexual.

La investigación provoca **novedad** en padres de familia, docentes, estudiantes tienen, curiosidad de conocer acerca de la educación sexual cual es su contenido y esto como ayudará a cuidar de mejor forma la integridad de cada estudiante así mismo a prevenir enfermedades de transmisión sexual, embarazos, conocer sobre la anatomía, satisfacer cada interrogante acerca del tema.

La presente investigación es de gran **utilidad** para los estudiantes, con este estudio obtendrán información de la sexualidad, conocerán la importancia de la orientación sexual en su vida, podrán prevenir a tiempo enfermedades, embarazos y les ayudara a no fracasar en su vida.

Este trabajo será **factible** realizarlo ya que se contará con la autorización del directora de la escuela “Luis Vivero E” me permitirá acercarme a los estudiantes del quinto año de educación básica para que conozcan sobre la sexualidad y el desarrollo integral de cada uno de ellos, cuento con la suficiente información bibliográfica

(internet, libros, bibliotecas, folletos, revistas) que será de gran utilidad para sustentar sobre las variables de mi tema de investigación.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

- ❖ Interesar a los estudiantes sobre la importancia del estudio de la educación sexual para el cuidado de su desarrollo integral.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- ❖ Demostrar la importancia del estudio de la educación sexual en la institución para que los estudiantes tengan mejores conocimientos.
- ❖ Describir la importancia del desarrollo integral en los estudiantes para mejorar el desenvolvimiento de cada uno de ellos.
- ❖ Proponer un material didáctico sobre educación sexual, para conocer de mejor manera su cuerpo, anatomía, su estructura, sus cambios físicos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

En la escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato nadie se ha preocupado por investigar la importancia que tiene el estudio la educación sexual en los estudiantes, no existe ningún documento sobre este tema de sexualidad por lo cual es preocupante ya que los estudiantes necesitan conocer acerca de este tema.

En el Ministerio de Educación y otros organismos gubernamentales y no gubernamentales no se han preocupado por investigar sobre este problema, como influye el estudio de la educación sexual en el comportamiento de los estudiantes, no existen documentos, información con soluciones a este problema.

Los temas de investigación realizados en la Universidad Técnica de Ambato sobre esta temática se las resumió de la siguiente manera:

Olga Cristina Oñate Quinatoa con el tema: “La falta de información sexual produce embarazos no deseados en el Colegio Particular Mixto “13 de Mayo” del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua en el período 2008-2009”, y entre las recomendaciones manifiesta: “Que los padres de familia tengan más control de sus hijos, y darles la suficiente confianza para que ellos saquen sus dudas y tengan una respuesta verdadera acerca de la sexualidad, de igual manera a los profesores deban tomar un curso sobre metodología de la educación sexual”.

Mayra Alexandra Paredes Morales autora del tema de investigación: “La sexualidad y prevención de enfermedades venéreas en los estudiantes del decimo año de Educación Básica del colegio “Mariano Benítez” sección nocturno en el año lectivo 2008-2009” manifiesta: “El conocimiento de los estudiantes sobre educación sexual, y enfermedades venéreas se refleja en su comportamiento, considero que el proceso

de enseñanza-aprendizaje de educación sexual no está considerado en la planificación Institucional, los estudiantes con este tipo de problemas en su mayoría tienen un bajo rendimiento académico y su conducta es cada vez más alarmante...”

Acosta Pérez Paúl Vladimir autor del tema de investigación: “La educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños de séptimo año de la escuela fiscal Secundino Eguez del cantón Ambato” manifiesta. “Los maestros no fomentan educación en valores, las autoridades descuidan la práctica de valores, y los estudiantes desean un cambio en formación de valores, es necesario aplicar un manual de práctica de valores dentro y fuera del aula. Los maestros incluyan en las planificaciones los ejes transversales sobre valores, que sea política de la institución la práctica de valores, que apoyen los estudiantes a encontrar el cambio dentro de la convivencia diaria...”.

Georgina Marisol Coral Pazo autora del tema de investigación: “La incidencia del juego en el desarrollo integral de los niños del quinto año de educación básica de la escuela mixta “Dolores Garaicoa” de la parroquia San Isidro del cantón Espejo de la Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010” manifiesta que: “El juego tiene valor educativo para el niño porque desde el punto de vista pedagógico, se dice que el juego es una actividad vital espontanea y permanente. El docente debe tener en cuenta la dosificación se descubren en los valores aptitudes físicos, que posteriormente se pueden ir puliendo, perfeccionando para poder desembocar en una futura propuesta, de nuestra práctica de sentimientos”.

Chancusi Caizaluisa Manuela Silvana autora del tema. “Los avalores humanos y su influencia en la conducta de los niños, de la escuela “José Isidro” del cantón Pujilí” manifiesta: “Que se ha destacado que los valores humanos en los niños se deben a la prepotencia, superioridad, agresión verbal, y física entre ellos, los padres de familia por la falta de educación en ellos mismos hacen que no puedan educar a sus hijos, deben tener un manual de los valores de los valores humanos que beneficie en la conducta de los niños de la escuela.

Este trabajo de investigación es de mi interés, puesto que es de suma importancia que los estudiantes tengan una educación sexual, adquieran nuevos conocimientos que le ayude a su desarrollo integral, esta investigación la voy a desarrollar con toda mi

dedicación, esfuerzo, y de esta manera buscaré alternativas de solución para este problema.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

### **2.2.1. Fundamentación ontológica.**

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que se conoció sobre esta problemática?

Cuando se realizó la observación en la escuela se pudo notar que no existe un estudio sobre educación sexual es preocupante, los estudiantes necesitan conocer sobre este tema que es importante en sus vidas, al conocer sobre este tema el estudiante tendrá respuestas a sus interrogantes y tendrá nuevos conocimientos.

Actualmente en la Escuela “Luis Vivero E” no se ha realizado ninguna investigación sobre este tema que es importante para los padres de familia, docentes, estudiantes que conozcan acerca de la educación sexual en el desarrollo integral de los estudiantes.

La buena orientación sexual en los estudiantes ayuda a que tengan un buen desenvolvimiento en sus vidas y de esta manera se pueda evitar muchos fracasos como son los embarazos prematuros, la transmisión de enfermedades, la baja autoestima, la pérdida de año entre otros.

Este problema se solucionó mediante una buena orientación sexual a los estudiantes, ellos conocieron todo acerca de sexualidad, anatomía, que se respeten así mismo y a los demás, la comunicación fue parte fundamental para crecer su conocimiento, la suficiente confianza entre padres e hijos, docentes y estudiantes.

Todos los estudiantes conocieron sobre los riesgos que implica el tener relaciones sexuales sin la debida información muchas de las ocasiones se da la baja autoestima, depresión, y abandono de sus estudios, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual esto también se da a causa de la curiosidad en los estudiantes, todos estos problemas influye en su desarrollo integral, porque no han tenido una orientación adecuada a tiempo.

Los niños y niñas tuvieron la suficiente información sobre educación sexual, conocieron sus riesgos, consecuencias, a que estaban expuestos, que afectarían su vida y su integridad. El estudio de la educación sexual, es advertir que el preservativo previene la infección con VIH, es dar información que puede contribuir a la prevención siempre y cuando las personas puedan desarrollar aptitudes para utilizar la información que se tiene.

### **2.2.2. Fundamentación epistemológica**

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se investigó?

Por la investigación bibliográfica se conoció que **existió** suficiente información sobre la educación sexual y como esto incide en su desarrollo integral.

Desgraciadamente los docentes no se han preocupado por resolver este problema, pese a que ellos deben ser los principales en estudiar sobre este tema, los estudiantes se encuentran con muchas interrogantes sobre sexualidad.

Los estudiantes al recibir un estudio acerca de la educación sexual tuvieron buenos conocimientos, les ayudó a conocerse mejor y responder a las interrogantes que tienen, conocieron la importancia que tiene la orientación sexual en los niños ayudó a que sean responsables y cuiden su vida de mejor manera.

Con este lineamiento podemos decir que los padres de familia, docentes, estudiantes, de la Escuela “Luis Vivero E” conocieron sobre este tema importante como es la educación sexual y su desarrollo integral, ya que con este conocimiento ayudó a mejorar su aprendizaje.

### **2.2.3. Fundamentación axiológica.**

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicio de valor que se obtuvo con este trabajo de investigación?

Fue de mucha ayuda cultivar la **responsabilidad** en los docentes, ya que impartieron clases de educación sexual en los estudiantes, les ayudó a prevenir enfermedades de

transmisión sexual, embarazos prematuros, pérdidas de año, baja autoestima, fue una forma de ayudarlos a su desarrollo integral.

La **confianza** ayudó a crear un ambiente agradable dentro del aula, generando de esta manera una educación sexual adecuada, y un correcto desarrollo integral correspondiente a cada uno de los estudiantes.

Un valor importante en los estudiantes es la **sinceridad**, que tienen con sus docentes, padres, y consigo mismos generando de esta manera confianza para hablar de temas como el estudio de la educación sexual, y cómo influirá en su desarrollo integral.

Es importante en los estudiantes el **respeto** en cuidarse cada parte de su cuerpo, tener prevención de enfermedades, embarazos prematuros, ya que es fundamental para su desarrollo integral y deben respetar a las personas que están a su alrededor.

Hay que desarrollar la **fidelidad** en los estudiantes, enseñarles que cuando tengan una relación con alguien, deben respetar para no adquirir enfermedades de transmisión sexual, y esto no afecte en su desarrollo integral, que es de importancia para su vida.

La **veracidad** es un gran valor que se debe cultivar principalmente por el docente, en impartir sus clases de sexualidad ya que su enseñanza debe ser correcta y objetiva a tiempo con los estudiantes influyendo en el desarrollo integral.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como se demuestra a continuación.

El artículo 26 de la Constitución, expresa: "...Las personas, las personas, las familias y a la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución se expresa así: "Garantizar la participación activa de estudiantes... y docentes en los procesos educativos".

En el artículo 2 literal w de la Ley Orgánica de Educación "...Así mismo, garantizará la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales..."

Estos artículos dan a conocer a los docentes e investigador a realizar propuestas de innovación curricular y aportar con reformas que ayuden durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para cambiar su forma de actuar con el fin de mejorar el propio desempeño y el de los estudiantes; todo esto se va a tomar en cuenta en las propuestas de solución.

El artículo 27 de la Constitución dice: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar."

El artículo 343 de la Constitución expresa: "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales..."

Artículo 7 literal b de la Ley Orgánica de Educación de los derechos y obligaciones de los estudiantes expresa que debe: "Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades,..."

Artículo 11 literal b de la Ley Orgánica de Educación obligaciones de los docentes "Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas"

En el artículo 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: "Ofrecer una formación científica,... técnica... y práctica..."

Artículo 13 literal c de Ley Orgánica de la Educación, obligaciones de los representantes "...Apoyar y ser seguimiento al aprendizaje de sus representados..."



En el artículo 19, literal B letra e del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la educación regular, dice: "Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan al educando realizar actividades practicas"

Estos artículos manifiestan las obligaciones que tienen los docentes con los estudiantes y con la educación debiendo preocuparse por el desarrollo integral como seres humanos (estudiantes) y fomentar a que se desarrolle sus potencialidades, habilidades y destrezas, a través de la preparación y actualización continua de innovaciones pedagógicas y con emprendimiento educativo moderno acorde a los requerimientos de los estudiantes de hoy en día.

El artículo 347, numeral 1 de la Constitución expresa: "... asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación... en las instituciones..."

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa: "Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo..."

En el artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan "Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos"

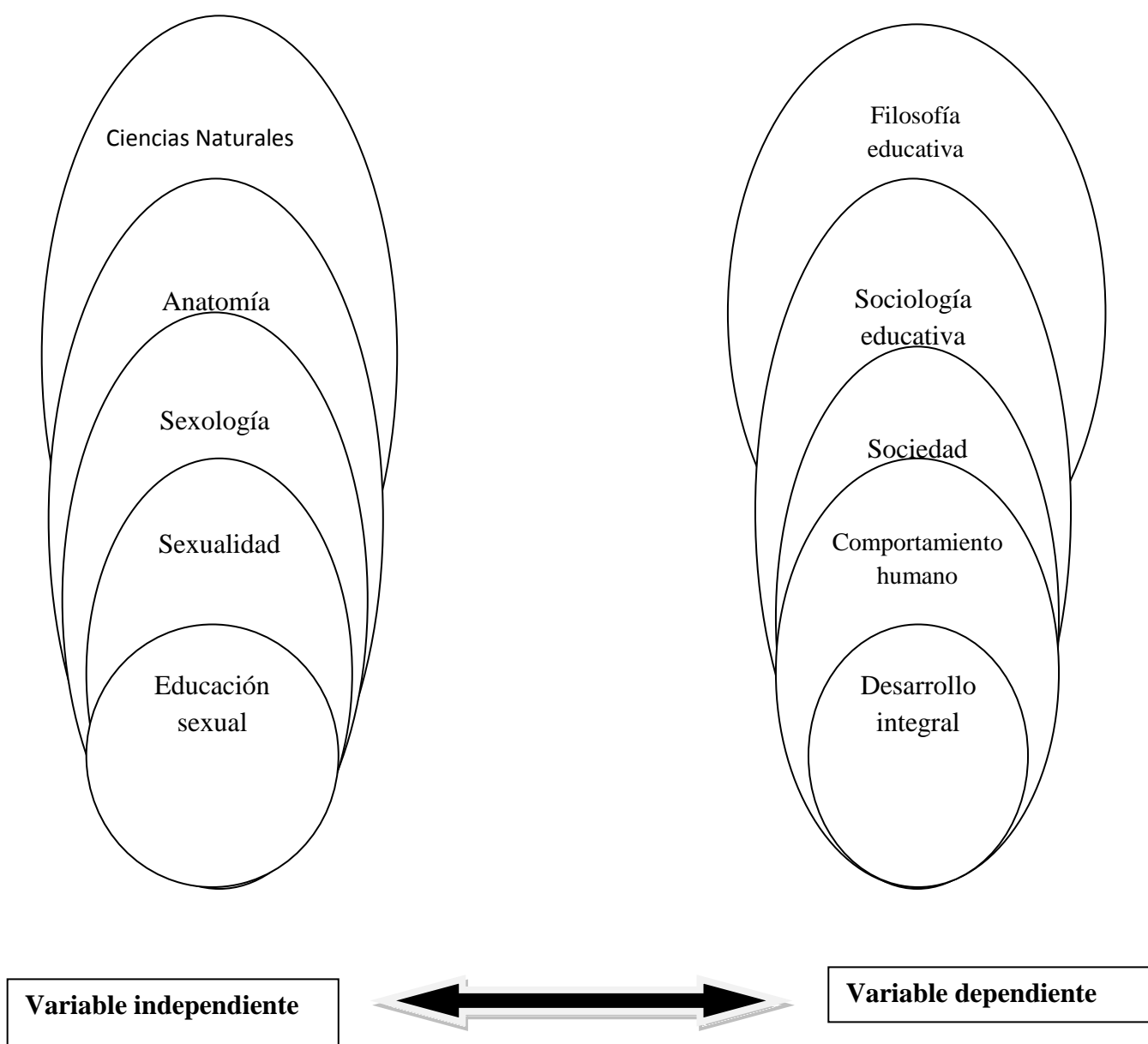
En el artículo 82 literal I del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del consejo técnico permite "Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente".

En el artículo 37 numeral 3 del código de la niñez y adolescencia expresa que el sistema educativo "Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...", y, en el numeral 4 dice que "garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje..."

Con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para entender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; siendo una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contará con este emprendimiento educativo, que mejorará la actuación del docente y del estudiante en el aula.

Por último en el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: "Identificar las causas de errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades y capacidades se ha determinado que se pueden realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la actualización correcta de la tecnología educativa, y el emprendimiento por parte del docente se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



## 2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

### CIENCIAS NATURALES

#### Concepto

“Ciencias naturales, ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental.” (*www.Ciencias naturales.com*).

“*Estudian* los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así, como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales o ciencias humanas cuya identificación o diferenciación de las humanidades y artes y de otro tipo de saberes es un problema epistemológico diferente. Las ciencias naturales, por su parte, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, especialmente de las matemáticas, cuya relación con la realidad de la naturaleza es menos directa o incluso inexistente. A diferencia de las ciencias aplicadas, las ciencias naturales son parte de la ciencia básica, pero tienen en ellas sus desarrollos prácticos, e interactúan con ellas y con el sistema productivo en los sistemas denominados de investigación y desarrollo o investigación, desarrollo e innovación”(ibid).

“Llamamos Ciencias Naturales a las ciencias que, desde distintos puntos de vista, estudian los fenómenos naturales. Así, por ejemplo, a las plantas las estudian: los botánicos haciendo descripciones morfológicas; los físicos interesados en la fisiología; los químicos tratando de aclarar el fenómeno de la fotosíntesis; buscando nuevos fármacos y produciendo pesticidas y fertilizantes; y los especialistas en Ecología quienes desarrollan técnicas para apagar incendios no naturales; desarrollan técnicas para obtener productos "orgánicos" y estudian los fenómenos meteorológicos y atmosféricos desde un punto de vista global e histórico”( [www.luventicus.org/articulos/02N003/index.html](http://www.luventicus.org/articulos/02N003/index.html)).

“Las **ciencias naturales** abarcan todas las disciplinas científicas que se dedican al estudio de la **naturaleza**. Se encargan de los **aspectos físicos** de la realidad, a diferencia de las **ciencias sociales** que estudian los factores humanos.” (ibid).

“Ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza. Las Ciencias naturales estudian los aspectos físicos, no humanos del mundo. Como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias humanas, por un lado, y de las artes o humanidades por otro. El término ciencia natural es también usado para diferenciar entre "ciencia" como una disciplina que sigue el método científico, y "ciencia" como un campo de conocimiento en general, por ejemplo: ciencias de la computación, o incluso "ciencia de la teología." (ibid)

Las Ciencias naturales está encargada de estudiar la naturaleza y sus disciplinas científicas, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, es una ciencia de suma importancia para el ser humano, estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo.

### **División de las ciencias naturales**

#### **Astronomía**

“Las misiones de espacio se han utilizado a localizaciones distantes de la imagen dentro del Solar. Esta disciplina es la ciencia de los objetos astronómicos y fenómenos que se originó fuera de la atmósfera Terrestre. Se sabe que, con la evolución, la física, química, meteorología, y movimiento de objetos celestiales, así como también la formación e información del Universo. La Astronomía incluye la exanimación, el estudio y modelado de las estrellas, planetas, cometas, galaxias y el cosmos. La mayoría de la información usada por los astrónomos es extraída por la observación remota, así como algunas reproducciones de fenómenos celestiales que han sido perforadas por ejemplo la química molecular del medio interestelar”  
([www.anatomía.com.ec](http://www.anatomía.com.ec))

#### **Biología**

“Este campo domina un conjunto de disciplinas que examinan fenómenos relativos a organismos vivientes. La escala de estudio va desde los subcomponentes (biofísica) a los seres complejos ecología. La biología se preocupa de la clasificación científica y la conducta del organismo así como de las especies, su origen y las interacciones entre ellas y el medio natural.”(ibid).

“Los campos biológicos de la botánica, zoología y medicina surgieron desde los primeros momentos de la civilización, mientras que la microbiología fue introducida en el siglo XVII con el descubrimiento del microscopio. Sin embargo, no fue hasta el S. XIX cuando la biología se unifica, tras que los científicos descubrieran coincidencias en todos los seres vivos y deciden estudiarlos como un conjunto”.(ibid)  
"Algunos descubrimientos clave en la ciencia de la biología fueron la genética, la Teoría de la Evolución de Charles Darwin (con la llamada Selección Natural), la Teoría de la muerte celular y la aplicación de técnicas como la bioquímica y la biofísica a nivel celular y molecular.”(ibid).

### **Química**

“Constituyendo el estudio científico de la materia a escala atómica y molecular, la química se ocupa sobre todo de las agrupaciones supratómicas, como lo son las moléculas y los sólidos infinitos. Se estudia la composición, propiedades estadísticas, transformaciones y reacciones de estas sustancias. La Química también involucra la comprensión de las propiedades e interacciones de la materia a escala atómica. La mayoría de los procesos químicos pueden ser estudiados directamente en el laboratorio, usando unas series de técnicas a menudo bien establecidas, tanto para la manipulación de los experimentos como para la observación y estudio de los procesos subyacentes. Una aproximación alternativa es la proporcionada por las técnicas de modelado molecular que extraen conclusiones de modelos computacionales.” (ibid)

### **Anatomía**

“La anatomía humana es la ciencia de carácter práctico y morfológico principalmente dedicada al estudio de las estructuras macroscópicas del cuerpo humano; dejando así el estudio de los tejidos a la histología y de las células a la citología y biología celular. La anatomía humana es un campo especial dentro de la anatomía general (animal). Podemos recalcar que la anatomía es una base acuerdo al propósito en el que se quiere llegar.”(ibid).

“Bajo una visión sistemática, el cuerpo humano como los cuerpos de los animales, está organizado en diferentes niveles según una jerarquía. Así, está compuesto de

aparatos. Éstos los integran sistemas, que a su vez están compuestos por órganos, que están compuestos por tejidos, que están formados por células, que están formados por moléculas, etc. Otras visiones (funcional, morfo genética, clínica, etc.), bajo otros criterios, entienden el cuerpo humano de forma un poco diferente”. (ibid).

“Anatomía humana es la disciplina que estudia las diferentes estructuras del organismo humano, desde el punto de vista macroscópico. Es una de las disciplinas que integran el estudio de la morfología humana, conjuntamente con la histología estudia microscópicamente las estructuras del cuerpo humano y la embriología estudia el desarrollo de las mismas órganos, que a su vez están formados por tejidos; los tejidos están compuestos por células, y las células por moléculas. Al mismo tiempo, puede haber otras visiones de la anatomía humana, desde puntos de vista funcional, clínico, etc. desde los cuales la anatomía humana puede comprender también otros aspectos.”(ibid)

“El cuerpo humano está organizado en niveles estructurales. Según estos niveles, el cuerpo en su totalidad se compone de “aparatos” (digestivo, locomotor, circulatorio, etc. los cuales a su vez comprenden distintos” (www.anatomía.com)

La división de las ciencias naturales son: la astronomía incluye la exanimación, el estudio de las estrellas, planetas, cometas, galaxias y el cosmos, La biología se preocupa de la clasificación científica y la conducta del organismo así como de las especies, su origen y las interacciones entre ellas y el medio natural, Anatomía humana es la disciplina que estudia las diferentes estructuras del organismo humano.

## **SEXOLOGÍA**

### **Definición**

“La sexología es el estudio sistemático de la sexualidad humana y de las cuestiones que se relacionan con ella. Es el estudio de la vida sexual humana desde un punto de vista genital, fisiológico general, social y psicológico, en el cual participan un gran número de disciplinas y especialidades médicas y humanísticas, abarcando así todos los aspectos de la sexualidad.” (www.sexoconseil.com/es/sexualidad/sexologo.html)

“La sexología es el estudio sistemático de la sexualidad humana y de las cuestiones a ella referidas. Abarca todos los aspectos de la sexualidad, incluyendo: Norma sexual Sexualidad de grupos especiales, como por ejemplo, disminuidos, niños y ancianos Parafilia Desarrollo sexual Coito Disfunciones sexuales Adicciones sexuales Violencia sexual y abuso sexual, estudio de la vida sexual humana desde el punto de vista genital, fisiológico general y psicológico. La sexología estudia especialmente las influencias del medio ambiente en la vida sexual y en el desarrollo afectivo en general lo que en un ambiente se considera como aberración sexual, no lo es en otro.”(ibid)

“Ciencia que aborda el estudio de la sexualidad. En ésta participan gran número de disciplinas y especialidades médicas y humanísticas”. (ibid)

“Los avances de la Humanidad han hecho posible crear conciencia en la población de la importancia que juega una sexualidad sana, en el buen desarrollo de la vida afectiva de las parejas; es por ello que se han iniciado múltiples estudios con el fin de determinar las causas y tratamientos de las distintas disfunciones masculinas y femeninas, a través de la sexología. Dentro de ellas, se encuentran los trastornos eyaculatorios, siendo el más importante la eyaculación precoz o prematura.” (ibid)

“Este trastorno, estudiados por la sexología, es más frecuente, de lo que muchos creen y alcanza uno de cada tres hombres, pero lo más grave está en que no es reconocido por la gran mayoría de ellos.” (ibid)

“Esto se debería a distintas causas, una de las cuales sería el desconocimiento de la respuesta sexual normal tanto del hombre como de la mujer. La educación sexual y el estudio de la sexología, tiene una relevancia preponderante en dar luz a estos problemas, ya que permite hacer una identificación temprana del problema por parte del afectado y además da cuenta del daño que este tipo de disfunciones puede producirle a su calidad de vida familiar si no se acude al profesional experto en la materia, sin contar con el efecto preventivo que juega, si esta se genera a edades tempranas de la vida.”(www.eyaculacion-precoz.info/sexologia.htm).

**“Sexo ocasional, la búsqueda del placer por el placer en el sexo.** Cada vez más personas optan por el sexo ocasional como una manera de simplemente disfrutar de

su cuerpo, sin sentimientos de por en medio. Se trata de relaciones sexuales esporádicas que tienen lugar entre extraños y por las que optan cada vez más mujeres, frente a los hombres que las han buscado siempre.”(ibid).

“Cuando optamos por la práctica del sexo ocasional debemos tener en cuenta algunos de sus aspectos para no salir dañados de la experiencia, ni física ni moralmente. Para empezar, no podemos ni plantearnos irnos a la cama con un desconocido sin usar **un preservativo.**” (www.comiteprovida.org).

“La Sexología es una disciplina científica y humanística que estudia los problemas relativos al sexo y la sexualidad en sus dimensiones bio-psico-sociales y culturales, en sus aspectos normales, disfuncionales y patológicos, con los aportes de diversas disciplinas reunidas en un campo integrador.”(ibid)

“Aún resulta desconocido para la mayoría de los profesionales de la salud y la educación en qué consiste la problemática general de la Sexología. Los temas de estudio, (algunos de los cuales se detallan en el Programa adjunto) nos muestran la especificidad de la disciplina y la poca difusión de estos contenidos en nuestra formación universitaria.”(ibid)

“Este curso no pretende formar en la especialidad, sino introducir a los profesionales en la temática y la problemática de esta disciplina.” (ibid)

“Los investigadores de la Sexología fueron completando el espectro multidimensional de la sexualidad en sus vertientes biológica, psicológica y social-, inicialmente abierto por el Psicoanálisis. El conocimiento de esta disciplina evita caer en reduccionismos científicos y permite cumplir eficazmente con el propósito fundamental de ayudar a los otros, asumiendo la obligación de no enfermar.”(ibid)

“Un correcto diagnóstico, una eficiente indicación terapéutica y un pronóstico certero sólo podrán realizarse cuando el profesional tenga a su alcance los mayores elementos de juicio.” (www.sexualidad.es/index.php/Sexólogo)

“Los profesionales de la salud, como todo trabajador social, son educadores conscientemente o no, voluntariamente o no, transmiten su ideología profesional y de



vida. Es importante la posibilidad de reflexionar sobre ella y de nutrirla con nuevos aportes, que luego serán vehiculizados en su trabajo cotidiano.”(ibid)

“Dice la O.M.S.: "Para comprender mejor los problemas de la sexualidad humana, es necesario que los profesionales de la salud adquieran actitudes sanas respecto de la sexualidad, el matrimonio y la anticoncepción. El conocimiento de su propia sexualidad y el enfoque racional de sus propios problemas sexuales, le ayudará a ocuparse con mayor eficacia de los problemas sexuales de otras personas. Es necesario un cambio de actitudes en lo que respecta a la aceptación de la sexualidad como un componente positivo de la salud, tanto para uno mismo como para los demás...Las actitudes negativas, las afirmaciones ligeras y los métodos inapropiados en relación con las cuestiones sexuales, pueden dañar gravemente la apreciación que el enfermo haga de su propia vida sexual.” (ibid).

“**La sexología** es el estudio sistemático de la sexualidad humana y de las cuestiones a ella referidas. Es el estudio de la vida sexual humana desde el punto de vista genital, fisiológico general, social y psicológico, en el cual participan gran número de disciplinas y especialidades médicas y humanísticas, abarcando todos los aspectos de la sexualidad.” (lezgirls.foroactivo.net/t15-que-es-sexologia).

"La sexología es una disciplina científica y humanística que estudia temáticas relativas a la sexualidad en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y culturales, en sus aspectos funcionales, disfuncionales y patológicos, con los aportes de diversas disciplinas reunidas en un campo integrador multidisciplinario e interdisciplinario. Estas disciplinas son, entre otras, la Psicología -con todas sus Escuelas teóricas-, la Medicina, la Sociología, la Antropología, la Filosofía, la Historia, el Arte, la Biología, entre otras.”(ibid).

La sexología estudia la sexualidad humana, se han iniciado múltiples estudios con el fin de determinar las causas y tratamientos de las distintas disfunciones masculinas y femeninas, a través de la sexología, los trastornos eyaculatorios, la eyaculación precoz o prematura, entre otros, la sexología se basa en la vida sexual humana, esta debe estar fundamentado en hacerlo con amor y respeto entre las dos personas.

## **Tipos de sexología**

“La Sexología abarca dos campos de trabajo: el Clínico y el Educativo.

El CAMPO CLINICO se ocupa del tratamiento de las problemáticas sexuales. Se divide, a su vez, en las Áreas Médica y Psicológica.” (www.tipossexo.com)

“El ÁREA MEDICA aborda la sintomatología sexual de origen orgánico, realizando diagnósticos diferenciales, compensando los efectos sexuales secundarios producidos por medicaciones prescritas para otras enfermedades del sujeto, realizando intervenciones quirúrgicas específicas, etc.” (ibid)

“El AREA PSICOLÓGICA aborda la problemática sexual de origen emocional o vincular. Trabaja con el individuo o la pareja consultante, realizando diagnósticos diferenciales, profundizando en la multicausalidad del síntoma, prescribiendo tareas específicas y utilizando diferentes niveles de abordaje según el diagnóstico realizado.” (ibid)

“Las terapias sexuales se nutren de diversas Escuelas Psicoterapéuticas Sistemas, Psicodrama, Psicoanálisis, Gestalt, Bioenergía, entre otras. Son terapias con objetivos limitados que suelen resolverse en períodos relativamente breves, acorde al diagnóstico diferencial inicial.”(www.terapiassexuales.com)

“Por lo general, las problemáticas no son exclusivamente orgánicas o psicológicas, aunque pueden serlo predominantemente. Por este motivo, el médico y el psicólogo especialistas en Sexología Clínica suelen abordar integralmente al sujeto trabajando conjuntamente.”(ibid)

“El CAMPO EDUCATIVO se hace extensivo a todas las profesiones de las ciencias humanas; cada una de ellas aplica la EDUCACION SEXUAL acorde a sus incumbencias de trabajo específicas.” (www.educativa.com)

“Los Educadores sexuales, a través de su acción, trabajan en Prevención Primaria y en Promoción de la Salud Sexual, utilizando metodologías y técnicas específicas de abordaje.” (www.sexualidad.es/index.php).

En los tipos de la sexología se puede definir al campo clínico, que es el encargado de estudiar los problemas sexuales entre la pareja, en el campo médico habla sobre las posibles enfermedades, que pueden ocasionar la sexualidad, en el campo psicológico sobre la parte emocional, y en el educativo habla acerca de la educación sexual que se debe brindar para que tengan conocimientos sobre este tema.

## **SEXUALIDAD**

### **Concepto:**

“La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales la sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.” (*www.institutodesexologia.org*)

“Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que todos unidos forman el concepto de sexualidad como un todo.”(ibid)

“La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos en a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación.”(ibid)

“Además de este condicionante socio-cultural, debemos tener en cuenta que la sexualidad es un concepto dinámico que ha ido evolucionando de la mano de la Historia del ser humano.” (ibid)

“No podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia, y no sólo de la Historia en mayúsculas, sino también en la historia personal de cada individuo. La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos.”(ibid)

“La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.” (ibid)

“Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.”(ibid)

“Sin embargo, hoy se sabe que también algunos mamíferos muy desarrollados, como los delfines o algunos pingüinos, presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de homosexualidad observada en más de 1500 especies de animales, variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida.”(www.sexo.com.ec)

“Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.”(ibid)

“Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo). El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.”(ibid)

“La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de paternaje y maternaje, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.”(ibid)

“La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado

en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuáles son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.”(www.plusformacion.com/Recursos/r/importancia-filosofia-educacion-construccion-un-discurso-educativo)

“Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo. Un niño o una niña que puede nombrar las partes de su cuerpo incluyendo el pene, el escroto o la vulva y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo.”(ibid)

“También es importante para ellos conocer las diferencias y aprender que tanto los niños como las niñas son valiosos y pueden realizar actividades similares. En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero (los padres, los hermanos) y a las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles (que son diferentes de los enamoramientos de los adolescentes) y también viven las primeras separaciones o pérdidas, aprenden a manejar el dolor ante éstas. En cuanto a la reproductividad, empiezan a aprender a cuidar de los más pequeños (pueden empezar con muñecos o mascotas) y van desarrollando su capacidad reproductiva.”(ibid)

“También tienen grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual necesitan la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tenerlo que tuvieron sus padres. Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo será importante indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento de acuerdo a la edad del menor.”(ibid)

“La sexualidad adulta contiene los cuatro elementos en una interacción constante. Por ejemplo, si una mujer se siente satisfecha y orgullosa de ser mujer, es probable que se sienta más libre de sentir placer y de buscarlo ella misma. Esto genera un

ambiente de cercanía afectiva y sexual con la pareja y un clima de mayor confianza que a su vez repercute en las actividades personales o familiares que expresan la reproductividad. En realidad podríamos empezar por cualquiera de las características en estas repercusiones positivas o también negativas.” ([www.sexoconseil.com/es](http://www.sexoconseil.com/es))

“Cada una de las características presentará problemas muy específicos. Así, encontramos en el sexo, los problemas de homofobia, violencia contra la mujer, desigualdad sexual, etcétera. En la vinculación afectiva se encuentran las relaciones de amor/odio, la violencia en la pareja, los celos, el control de la pareja. El erotismo presentará problemas tales como disfunciones sexuales o las infecciones de transmisión sexual. En cuanto la reproductividad se observan desordenes de la fertilidad, violencia y maltrato infantil, abandono de los hijos, etc.” (*ibid*).

“El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.”(*ibid*)

“Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo (véase Heterosexualidad), existen relaciones entre personas del mismo sexo (véase homosexualidad) que, aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), han sido hasta ahora condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales o religiosas.” [ww.es /Educación\\_pública.com](http://ww.es/Educación_pública.com))

“La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo, en donde se busca el placer sexual en diferentes desarrollos de la vida.” ([www.sexualidad.es/index.php](http://www.sexualidad.es/index.php)).

La sexualidad, se basa en la responsabilidad que deben tener las personas que realizan esto, conocer todo lo que implica, los posibles riesgos que están expuestos, y un sexo seguro da una vida segura, la sexualidad es el conjunto de condiciones

anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada persona.

### **Importancia**

"Una definición integral de sexualidad debe involucrar, necesariamente, estas mismas dimensiones, conjunto de manifestaciones del ser sexual, dentro de las cuales vale destacar: su corporeidad, sus sentimientos, afectividad, modo específico de relación con los del propio sexo y el otro sexo, su capacidad de intimidad, su manera específica de vivir su propia masculinidad y feminidad en un contexto determinado, su aporte a la sociedad desde esta identidad."(www.redcientifica.com)

“La identidad, como función de la sexualidad, consiste en la certeza de pertenecer a uno de los dos sexos y asumir, en libertad y autonomía, las características, cualidades, actitudes, comportamientos y valores que constituyen el ser femenino y masculino para cada quien individualmente. A partir de esta construcción se establecen las bases para la relación entre los sexos. Hasta el presente la construcción de identidades se ha basado en mitos, prejuicios y tabúes en torno a masculinidad y feminidad, que han obligado a las personas a someterse a patrones rígidos de ser y actuar que han disminuido sus posibilidades de realización y plenitud”.(www.sexologiaenincisex.com/).

“La sexualidad es una de las formas que la naturaleza te da para aprender a conocer y a desarrollar lo que es el afecto por alguien que tú quieres. A veces ella parece como despertar en tu interior una aparente necesidad de querer a otra persona, de sentir que quieres tenerla más cerca, para poder cuidarla, quererla, atenderla, y compartir tu vida con ella. (ibid)

“El afecto es un sentimiento muy importante en tu vida, porque es parte de tu escuela del amor. No es amor, pero es muy bueno ya que si aprendes a dirigirlo puede con el tiempo conducirte al amor. El afecto está más ligado al cariño, al placer y al bienestar, en cambio el amor es superior porque incluyendo al afecto está ligado a la felicidad; una diferencia fundamental que debes saber reconocer para guiar tu futura sexualidad, la que intentaré mostrarte a lo largo de toda esta carta.”(ibid)

“Hoy parece que demasiadas personas confunden el afecto con el amor y hablan de amor para referirse al afecto, esto seguramente tú lo has notado en las letras de canciones, en la televisión, revistas juveniles, y en muchas otras partes. Ellas causan mucha confusión en las jóvenes porque el amor es algo completamente diferente; como ya lo sabes podemos llegar a él entregando mucho afecto, esfuerzo y siendo constantes, pero el amor es un regalo. Porque a pesar de que no es gratis, desearlo no significa tenerlo, y menos aún merecerlo.” (www.apde.edu.gt/preprimaria-optimist)

“Sentir amor entre una mujer y un hombre es el mayor regalo que puedes recibir como pareja, pero como es algo muy especial no se obtiene por magia, ni aparece en cualquier momento que lo quieras tener. El amor verdadero entre una mujer y un hombre es como el premio a una pareja que ha sabido reconocer, apreciar, y cuidar su mutuo camino hacia su felicidad, donde uno de los múltiples componentes de sus vidas es la sexualidad.”(ibid)

"Para quienes creen en Jesucristo, ese camino hacia la felicidad es lo que llaman tratar de cumplir la voluntad de Dios, porque su voluntad es que tú y todos seamos felices. Dicen que para eso te creó, y para eso nos creó. Creen que para decirnos cómo ser más felices, Dios nos envió a su Hijo, Jesús: Él te dice a ti, que si deseas encontrar tu felicidad no la busques tratando de hacerte feliz sola, sino que compartiéndola o entregándola. Debes buscarla en el prójimo, en los demás, en quienes te rodean, porque si tratas de hacer felices a otros, incluso si te cuesta algún sacrificio, encontrarás la propia felicidad. Esa sería su verdad, y tu verdad.”(ibid)

“Esta explicación cristiana de la realidad, afecta por igual a cualquier ser humano, de cualquier religión, crea o no crea en Dios, porque las leyes naturales no son evitables; todos somos sus hijos y vivimos en el mismo mundo. Las palabras y explicaciones podrán parecer diferentes en algunos casos, pero la realidad se mantiene inalterable. Tal parece que durante nuestra vida, únicamente podemos aceptarla o rechazarla.”(ibid)

“El premio para quien ha buscado la felicidad de su pareja en el matrimonio, es el amor, y siempre que busques la felicidad de tu prójimo lograrás obtenerlo. Pero no olvides que con tu sexualidad sólo es posible alcanzar el amor verdadero en el matrimonio, cuando seas más grande, independiente y autosuficiente en todo sentido,



lo cual no depende de tus padres, sino de ti misma. Antes del matrimonio puedes encontrar mucho afecto y quizás amor, pero quien usa la sexualidad antes de ese momento difícilmente encontrará amor; prueba de lo cual es que quienes deciden empezar a vivir su sexualidad usándola para su personal placer antes del matrimonio casi siempre sufren muchas frustraciones y decepciones no solo con las demás personas sino también con ellas mismas, las que se pueden arrastrar por largos años, porque les ocurre como si perdieran parte del aprecio por su propia persona.”(ibid)

“Parece que tuviéramos todo para ser felices, pero también que existe un momento adecuado para todo, y que cuando tratamos de cambiar de lugar nuestros momentos nos exponemos a estériles sufrimientos por nuestra propia y libre voluntad. Parece que no siempre hacemos lo que nos conviene para ser más felices, porque nos equivocamos todos y con mucha frecuencia.”(ibid)

“Los límites existen siempre para todos y en todo lo que se aleje del amor. Cuando eres una joven, el límite de tu sexualidad (o sea desde cuando la puedes expresar libre, tranquila y plenamente) está en el matrimonio. Los adultos que viven en matrimonio tampoco están ajenos a límites, para ellos en materia de sexualidad su límite es la fidelidad, o sea, no deben expresar su afecto por medio de la sexualidad con nadie que no sea su pareja matrimonial.”(ibid)

“Todos tenemos siempre grandes posibilidades de expresar nuestro afecto y también todos tenemos límites; no parecen haber excepciones ni preferencias especiales para nadie. Es como si existiera una justicia superior a la nuestra en todos los aspectos de la vida, incluso en éste. La sexualidad es una de las formas de expresar y comunicar el amor por otra persona en el matrimonio, pero la sexualidad no es amor, tan solo puede llegar a ser uno de los tantos instrumentos que dispondrás para expresar tu amor en el matrimonio” (ibid).

"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas,

papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se expresan siempre.”(ibid)

“La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social. Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (Genotipo) y físico (Fenotipo). El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.”(ibid)

*Es importante que en el sexo exista el amor entre la pareja, el respeto, y de esta manera se pueda cultivar los valores en la relación, la parte fundamental es la fidelidad, que no se engañen, esto también ayudará a que no se contraigan enfermedades que pueda afectar su salud.*

## **EDUCACIÓN SEXUAL**

### **Concepto**

“Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana-, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.” (www.edusexo.com).

“La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el entorno social cultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de

comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.” (ibid)

“La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención (sexo seguro), y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos.” (ibid)

“Definir la sexualidad humana desde perspectiva científica, y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es científicamente interesante, pero se considera insuficiente para entenderla en su totalidad si no se atiende a factores psicológicos, sociales, antropológico, culturales entre los que están los morales y religiosos y emocionales.”(ibid)

“La sexualidad humana es heterogénea y compleja yendo mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Se encuentra en la niñez y permanece hasta la edad adulta, constituyendo un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo”. ( [www.eduforma.com](http://www.eduforma.com)).

“Educación sexual es un término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana. “ (ibid)

“Las mejores fuentes de educación sexual deberían ser los padres, los programas escolares o las campañas de salud pública. Actualmente, la nueva asignatura de Educación para la ciudadanía también aportará un importante papel dentro de la educación sexual.” (ibid)

“La educación sobre la reproducción describe los pasos o el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento del bebe. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales apropiadas, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y

como evitarlas, y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos.”(www.pediatraldia.cl-adolescentes.html).

“La sociedad adulta espera y exige a sus jóvenes y adolescentes que sean responsables con su vida sexual coital, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual. Los adultos suponen que con "la pedagogía del NO" y el "terrorismo sexual" sería suficiente para lograr una sexualidad responsable. La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla. La familia y la escuela no forman intencional y sistemáticamente la sexualidad. “(ibid)

“La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no enseñan como tenerlo. La escuela y la familia aún sigue formando la sexualidad con un esquema supresivo y preventivo: "mira todo lo malo que puede ocurrir si tienes sexo coital". En este trabajo se analiza las agendas sexosóficas de las políticas de educación sexual basadas solo en abstinencia y postergación. Se analiza con datos estadísticos de los países desarrollados la ineficacia de estas políticas. Se propone la formación en autonomía. Se cuestiona el papel irresponsable de la familia y la escuela.” (ibid)

“ La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida coital, en el momento que cada cual lo considere, antes o después del matrimonio. Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable, realizante y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores” (ibid)

“El estudio de la educación sexual es muy importante, es la manera de ayudar a las personas a que tengan conocimientos sobre el sexo, mediante una buena orientación sexual se puede evitar enfermedades de transmisión sexual, embarazos prematuros, etc.”(ibid)

## **Importancia del estudio de la educación sexual.**

“Hablar acerca del sexo puede ser muy incómodo tanto para los padres como para los niños. Los padres deben de responder a las necesidades y al nivel de curiosidad de cada niño en particular, ofreciendo ni más información ni menos de la que el niño pregunta y tiene la capacidad para entender. Puede ser de mucha ayuda el pedir consejo a ministros o sacerdotes, pediatras, médicos de familia o cualquier otro profesional de la salud.([www.conversandoenpositivo.cl/.../index.php?...sexualidad-humano](http://www.conversandoenpositivo.cl/.../index.php?...sexualidad-humano)).

“Los niños tienen distintos niveles de curiosidad y de entendimiento dependiendo de su edad y nivel de madurez. A medida que crecen, los niños frecuentemente preguntan más detalles acerca del sexo. Muchos niños tienen sus propias palabras para las partes del cuerpo. Es importante hacer uso de las palabras que ellos conocen y con las que ellos se sienten más cómodos, de manera que se haga más fácil hablarles. Un niño de 5 años puede conformarse con la contestación sencilla de que los bebés vienen de una semilla que crece en un sitio especial dentro de la madre. El papá ayuda cuando su semilla se combina con la semilla de la mamá, lo que hace que el bebé comience a crecer.” (ibid)

“Un niño de 8 años puede querer saber cómo la semilla del papá llega hasta la semilla de la mamá. Los padres pueden entonces hablar acerca de cómo la semilla del papá (o espermatozoide) que viene de su pene se combina con la semilla de la mamá (o huevo) en su útero. Entonces el bebé crece en la seguridad del útero de la mamá por nueve meses hasta que está suficientemente fuerte para nacer. Un niño de 11 años puede querer saber aún más y los padres pueden ayudar hablándole acerca de cómo un hombre y una mujer se enamoran y entonces pueden decidir tener relaciones sexuales.” (ibid)

“Desde hace años se viene hablando y polemizando acerca de la llamada educación sexual en las escuelas, tanto públicas como privadas. Se discute sobre si es apropiado informar sobre la sexualidad a varones y niñas juntos en el mismo salón, si se debe escuchar la opinión de los padres o no respecto a toda esta temática; sobre todo si, como se intenta a menudo, se debe comenzar desde el jardín infantil, a la más temprana edad.”([www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org)).

“El tema es demasiado amplio como para abarcar en un folleto como éste, por lo tanto, aquí solamente hablaremos de la formación que se da en un mismo salón de clase a niñas y niños juntos. Muchos de estos programas dan una instrucción muy detallada, no solo de la mecánica sexual, sino de los detalles clínicos de la actividad sexual humana y sobre el comportamiento de los alumnos en su edad pre-pubertad.” (www.redparaellas.com/maternidad).

“Ellos ofrecen lo que no podrán cumplir, es decir una instrucción neutral que pudiera asegurar una conducta "responsable" de los alumnos en cuestión, como sería una conducta que llevase a una disminución de las enfermedades venéreas y a la reducción de las relaciones sexuales ilegítimas y la reducción de embarazos no deseados.” (www.elsantafesino.com).

El estudio de la educación sexual es muy importante en los niños y adolescentes, puesto que tienen que saber cómo es su cuerpo, como funciona, que es tener un contacto con el sexo opuesto y que sensaciones se siente al tener una relación sexual, con una buena orientación sexual se conocerá a evitar enfermedades, transmisión de enfermedades, baja autoestima, pérdidas de año.

Es importante que los padres brinden la confianza a sus hijos para que puedan hablar sobre la sexualidad, que exista un ambiente amigable para poder conversar de este tema, en las escuelas el profesor debe dar una buena educación sexual, explicarles sobre los riesgos y consecuencias que esto implica no tener vergüenza de hablar con los niños sobre este tema.

## **2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **FILOSOFÍA EDUCATIVA**

#### **Definición**

“La filosofía educativa es un concepto relativo a la naturaleza del hombre y el concepto de la vida, que de forma directa o indirectamente orientan al desarrollo educativo de cada ser humano. De manera psicológica, la pedagogía podrá alcanzar el desarrollo moral y educativo de cada ser humano, el cual va a demostrar la conducta y la inteligencia del individuo como ente importante en nuestra sociedad. La filosofía

educativa es un conglomerado de condiciones que llevan a establecer los fines que deben orientar a un sistema educativo.” (ALBINO Carmen, 2001).

“La filosofía se constituye como la base de las diferentes posturas ideológicas habidas y por haber la misma también es real para la Educación como práctica educativa, en un primer análisis, es la rama de la filosofía que reflexiona sobre la educación y su problemática; analiza teorías pedagógicas; efectúa la crítica de las teorías educacionales; deduce principios generales de la educación. Analiza los fines de la educación, las leyes relacionadas con la educación; estudia la epistemología de las materias sobre las cuales reflexiona; profundiza en los aspectos propios de la pedagogía, como metodologías, teorías del currículo; analiza las ideologías que subyacen en las políticas educacionales, como en la filosofía cristiana o marxista; orienta los principios, fines y métodos de la pedagogía. Estudia y establece las relaciones con las otras ciencias de la educación, como la psicología, sociología, antropología y economía de la educación. En la búsqueda de explicación del fenómeno educacional”

([www.colegiomit.com/es/proyecto-educativo/filosofia-educativa](http://www.colegiomit.com/es/proyecto-educativo/filosofia-educativa))

La filosofía educativa habla acerca de una educación en general, busca la explicación de los fenómenos educacionales, busca también dar soluciones a las problemáticas educativas que se presentan en la actualidad, y rescatando como algo principal de estos autores es que esta ciencia ayuda a orientar el desarrollo educativo del ser humano.

### **Importancia de la filosofía educativa:**

“El saber filosófico aplicado a la educación permite al maestro obtener los conocimientos teóricos, fundamentales para su desempeño docente, en la enseñanza de principios y nociones rectamente sustentados y jerarquizados. Nuestra época descansa sobre bases tecnológicas insuficientes en sí mismas para sostener toda la actividad realizada por el hombre en sus distintas áreas de desarrollo cultural.” ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)).

“La Filosofía Educativa, también llamada Filosofía Pedagógica y Filosofía de la Educación se puede describir como un campo de investigación y de enseñanza académica que limita el alcance de este ámbito a las actividades de un pequeño grupo de profesionales que trabaja esta área específica. Estos llamados "filósofos educativos" se encuentran en los países de habla inglesa y, en menor grado, también en algunos países de la Europa continental, y normalmente están relacionados con las escuelas universitarias de educación o pedagogía.” (ALBINO Carmen, 2001)

“Dado que la educación es el proceso de formación del hombre en la vida social y para la vida social, o la asimilación de las experiencias que preparan para la vida humana, se entenderá que la Filosofía de la Educación estudia las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas.”(ibid)

“A la filosofía educativa corresponden numerosas posiciones y actitudes de orden ideológico y político que son bastante frecuentes no sólo entre las personas dedicadas a las labores educativas formales, como son los maestros, administradores y supervisores escolares, sino también, entre otros, como los gobernantes, políticos, empresarios, sindicalistas, obreros, padres de familia y dirigentes juveniles. En fin, la filosofía de la educación trasciende el plano de la formalidad institucional, abarcando las posiciones ideológicas y políticas reveladoras de lo que hacen, sienten y piensan todos los hombres en relación con la educación, por cuanto el hecho educativo extra-escolar, como sucede con el escolar, está condicionado por el hecho histórico general. Si bien pocos seres humanos son filósofos de la educación, en cambio nadie deja de incursionar, en uno u otro nivel y forma, en las esferas del discurso filosófico-pedagógico.” (www.monografias.com › Filosofía).

La filosofía educativa es una ciencia que busca la explicación de los fenómenos educacionales que reflexione, estudie, analice los principios, leyes, fundamentos que están vinculadas a la educación en general, busca dar soluciones a las problemáticas educativas que se presentan en la actualidad, esta ciencia ayuda a orientar el desarrollo educativo del ser humano, relacionando con otras ciencias de la educación, es la encargada de establecer fines, principios en la educación.



## **SOCIOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Concepto**

“La sociología de la educación es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido cultivada por los sociólogos que han tenido un interés creciente por la educación y por los pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre ésta y la sociología. La sociología de la educación debe distinguirse de la pedagogía social, que es una disciplina pedagógica cuyo objetivo es la educación social del hombre, y de la sociología educativa cuya intención, fundamentalmente moral, ha sido la de perfeccionar la conducta del hombre como ser social y a su vez la de mejorar la sociedad.”(www.sociologia-de-la-educacion.com).

“La sociología es una de las ciencias sociales, que se dedica al estudio de la sociedad humana. Es decir, estudia las diversas colectividades, asociaciones, grupos e instituciones sociales que forman los humanos, la sociología es la rama del conocimiento cuyo objetivo es la dimensión social de lo humano. Su objetivo es el hombre en tanto que es un animal social, ser que vive en grupo.”(ibid)

“El hombre es un ser social por naturaleza, no se concibe la vida del hombre en soledad. Una de las características del hombre como ser social es que nace muy inmaduro y necesita a otras personas para sobrevivir. Tanto es así que, el hombre va a vivir en grupo. En la línea evolutiva el hombre era un primate que necesitaba las cuatro extremidades, pero hay un momento en que libera las extremidades superiores, lo que le confiere una visión muy amplia, lo que la diferencia de las otras ciencias sociales es que la sociología investiga la estructura, los procesos y la naturaleza de la sociedad humana en general y las otras se centran y estudian solo aspectos parciales, no es una ciencia totalmente autónoma ya que necesita más los métodos, logros y experiencias que las otras ciencias. Su trabajo es establecer conexiones entre los distintos aspectos de la vida social.”(www.sociología-educativa.com)

“La sociología nos permite entender el medio donde se desenvuelve y educa el ser humano es la conducta social que tiene, la educación son todos los conocimientos

que adquiere el ser humano partiendo de su entorno social, el ser humano aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje ayudará a la adquisición de los conocimientos.”(ibid)

Parte fundamental es el estudio de toda la sociedad sus comportamientos, actitudes en que se desenvuelven ante todo lo que se les presente, el ser humano nace inmaduro y por medio de la sociedad aprende a sobrevivir.

### **Características de la sociología educativa.**

“Ser una sociología especial. Es decir, es una de las ciencias sociológicas (como también la sociología de la familia, la sociología del trabajo, la sociología de la religión) que se ocupan de alguno de los aspectos concretos de lo social. En este sentido es una rama de la sociología general, coordinada con las otras sociologías especiales mencionadas.”(www.sociología/tn.com.ec)

“Ser una ciencia de la educación, en tanto que tiene como objeto de estudio la educación. Esto no significa que sea una ciencia pedagógica, ni que pertenezca a la pedagogía, sino que es una ciencia sociológica que pertenece a la sociología.” (ibid)

“Ser una disciplina explicativa y descriptiva, esencialmente, frente a otras que pretenden o tienen por objetivo principal intervenir en el proceso educativo. Esta afirmación que opone la sociología de la educación a las didácticas y psicología de la educación, no quita que la sociología de la educación posea un carácter provocador y crítico que provoque y oriente con sus resultados cambios y transformaciones.”(ibid)

- “Empírica: Sus conocimientos provienen de originariamente de observaciones hechas sobre una realidad concreta. Tienen que atenerse a los hechos, a los datos disponibles, sobre tales hechos y respetar la información en torno a ellos que sea más de fiar empíricamente.
- Teórica: Se basa en teorías (conjunto de proposiciones generales, lógica y ordenadamente trabadas que intenta explicar una zona de la realidad).
- La teoría sociológica universaliza e integra las conclusiones parciales que la investigación empírica aporta.

- Crítica de la sociedad: es más propia de la sociología que de otras ciencias. El sociólogo ha de ser veraz y juzgar con serenidad e independencia el mundo que lo rodea. De lo contrario el estudio sociológico se convierte en ideología, es decir, una interpretación tergiversada de la realidad.”(ibid)

La sociología investiga la estructura de la sociedad, los procesos sociales., se complementa con lo que aportan las otras ciencias sociales para alcanzar un conocimiento, pero la sociología es mucho más amplia y lo que hace es establecer factores determinantes para estudiar la estructura de terminada de un campo de acción, en la familia la sociología estudia e investiga los campos económicos, religiosos, políticos y culturales, etc.

## **SOCIEDAD**

### **Concepto**

“La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes, el estudio del comportamiento social en animales (p.ej. en primates o en insectos sociales, como algunas hormigas) lo realiza la Etología. De las bases biológicas del comportamiento social, tanto en animales como en el ser humano, se ocupa la Socio biología. Las sociedades humanas son estudiadas por las llamadas disciplinas sociales, principalmente la Sociología y otras como la Antropología, Economía y la Administración de Empresas. Modernamente, existe un interés de la Física, desde la perspectiva de sistemas complejos, por el estudio de fenómenos sociales, y este esfuerzo ha dado lugar a disciplinas como la Socio física y la Econofísica”.  
(*es.wikipedia.org/wiki/Sociedad*).

“El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros." (ibid).

“El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana. Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.” (ibid)

“La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.”(ibid)

El hombre es una ser social, por lo tanto siempre debe estar relacionándose con otras personas, manteniendo un contacto desde que nace hasta que muere, no puede vivir alejado de los demás, la sociedad sirve para una convivencia la forma de actuar el desenvolvimiento del ser humano que no puede vivir solo.

### **Características de la sociedad.**

“En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) *Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.*
- b) *La sociedad existe dentro de una zona geográfica común.*
- c) *La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.*

- d) *La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.*
- e) *La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.*
- f) *Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.”(ibid).*

*“Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en dos categorías principales:*

- a) *La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.*
- b) *La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status. (www.educ.sociedad.com).*

## **COMPORTAMIENTO HUMANO.**

### **Definición**

*“El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.” (ibid).*

*“El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.”(ibid)*

“Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.” (definicion.de/comportamiento-humana/).

“Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona.”(ibid)

“En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento”.(ibid)

El comportamiento del ser humano es distinto dentro de la sociedad, cada persona se desenvuelve de acuerdo a sus necesidades y por conveniencia, buscando siempre su bienestar y comodidad, el comportamiento depende del estado que se encuentra el ser humano.

## **DESARROLLO INTEGRAL**

### **Definición**

“El desarrollo infantil es un proceso biológico y social básico. Tradicionalmente se ha estudiado desde enfoques diversos: biomédico, epidemiológico, psicológico; sin embargo, la producción de investigaciones sobre el desarrollo infantil con enfoque a largo plazo hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad aún es insuficiente. En concordancia con el enfoque de estudio del desarrollo infantil en el contexto del ciclo de vida, se analiza el Desarrollo Integral del Niño (DIN).” (ibid).

“Se propone el modelo desarrollado en el Laboratorio de Seguimiento del Neuro desarrollo del Instituto Nacional de Pediatría/UAM que consiste en construir una noción amplia de Desarrollo del Niño en contextos específicos (familia, escuela, comunidad) que incluya tanto la evolución de las funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales, como los hábitos de crianza, la alimentación, la interacción durante el proceso, la organización del entorno familiar, comunal y social en el que el niño se desenvuelve, en su constante cambio y transformación.”(ibid)

“Los procesos culturales y las relaciones temporales que se presentan entre cultura, tradición, educación y género, en la familia, la comunidad y la nación en la que el niño vive. La medidas que la familia integra al cuidado del niño, respecto de la protección a la salud, prevención de enfermedades y el adecuado manejo de éstas. Se presentan las bases y principios para el cuidado integral del niño (CID) incluyendo el conocimiento de las estructuras, las funciones, las competencias y los dominios de aplicación, con procedimientos dirigidos al niño, a sus cuidadores y a los profesionistas dedicados a su atención.”(ibid)

“Un buen comienzo en la vida existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas, disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles.”(www.unicef.com).

“**CORPORAL** estimula e incrementa sus habilidades motoras que le permiten posteriormente practicar algún deporte y comunicarse con el mundo a través de su cuerpo. Interioriza su esquema corporal y afianza la construcción de su identidad.

**SOCIOAFECTIVA** afianza su personalidad, autonomía y autoestima, además de sus relaciones interpersonales. Inicia su formación en un ambiente de afectividad.”

**COMUNICATIVA** expresa sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Desarrolla su espíritu investigativo, productividad y capacidad de exposición.”

**ESTETICA** favorece su creatividad e imaginación. Promueve el sentido estético a través de la apreciación y respeto por sus producciones y las de su entorno.”(www.cosasdeinfancia.com).

El desarrollo integral de las personas es muy importante, ya que es la manera de demostrar sus capacidades como son sicomotrices, cognitivas, emocionales, espirituales, su capacidad para pensar reflexionar de sus actos, desarrollar todo en sí del individuo.

## **2.5. HIPÓTESIS.**

**H<sub>0</sub>:** El estudio de la educación sexual no influye en el desarrollo integral de los estudiantes.

**H<sub>1</sub>:** El estudio de la educación sexual influye en el desarrollo integral de los estudiantes.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable independiente: educación sexual.

Variable dependiente: desarrollo integral.

Variable de observación: estudiantes, padres de familia y docentes.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **3.1.1. Investigación de campo.**

Esta investigación se realizó en la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato, donde se estableció contacto con los involucrados que son padres de familia, docentes y estudiantes de esta manera se obtuvo información primaria se pudo conocer a fondo el problema.

Se aplicaron encuestas, entrevistas y observación, a los estudiantes, docentes y padres de familia del quinto año de educación básica y se pudo notar la escasa información que tienen sobre esta problemática.

Los resultados de esta recolección de información están reflejados en la tabulación, análisis de los resultados obtenidos mediante las encuestas, entrevista, todo esto resumido en el capítulo IV.

##### **3.1.2. Investigación documental bibliográfica.**

La investigación fue **documental** ya que se acudió a la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato a recolectar información en secretaria en los archivos, las calificaciones de los estudiantes, se obtuvo el historial académico que fue útil para el desarrollo del trabajo investigativo.

También fue **bibliográfica** la información se obtuvo de diferentes centros de investigación como son bibliotecas, internet, libros, fotos, videos, revistas periódicos etc., esta información fue secundaria ya que está realizada por otros

autores, que ya han hecho investigaciones sobre la educación sexual y el desarrollo integral, que ayudó a realizar el marco teórico para poder entender, comprender, conocer analizar el problema a investigar.

### **3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

#### **a) Nivel exploratorio.**

Se visitó la escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato al quinto año de educación básica donde se pudo detectar el escaso estudio de la educación sexual en los estudiantes perjudicando su desarrollo integral.

Se comprobó la existencia de las variables del tema de investigación como es el estudio de la educación sexual y su relación con el desarrollo integral de los estudiantes y se buscó alternativas de solución para este problema.

Se procedió entonces a formular las hipótesis de trabajo y cuando se realizó la investigación se eliminó una y se aceptó la otra.

#### **b) Nivel descriptivo.**

Se describieron las características de comportamiento de los padres de familia, docentes, estudiantes mediante la entrevista, encuesta, observación y se obtuvo información precisa sobre esta problemática.

Se clasificaron los comportamientos de los estudiantes, docentes y padres de familia, dentro de las categorías que se establecieron en la operacionalización de las variables, pues no todos los comportamientos eran iguales actuaban de diferente forma ante los estímulos, estos resultados están en el capítulo IV.

Se distribuyeron las respuestas de las encuestas, entrevistas, aplicadas, para identificar las diferentes conductas, y de esta manera se obtuvo información estadística porcentual, de cada uno de dichos comportamiento, y se emitió criterios para el desarrollo del trabajo investigativo.

### **c) Nivel asociación de variables.**

Se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados, considerando que no existe una buena orientación sexual y esto perjudica su desarrollo integral.

Se obtuvieron los resultados mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información, y se midió el grado de variación de cada una de las variables, pues no todos tenían la misma inclinación o tendencia no todos actuaron de la misma manera son completamente diferentes.

### **d) Nivel explicativo.**

Se ha detectado que existen varios causas que influyen en el escaso desarrollo integral de los estudiantes como son: falta de comunicación entre padres e hijos, falta de información de las enfermedades de transmisión sexual, desconocimiento de la utilización de los métodos anticonceptivos, vergüenza hablar de sexualidad.

Se comprobó que la falta de estudio de la educación sexual es la causa principal para que los estudiantes no tengan conocimientos claros sobre sexualidad, que afectó a su desarrollo integral.

## **3.3. Población.**

En el trabajo investigativo se utilizó toda la población que está inmersa en el problema lo que facilitó realizar el trabajo investigativo en tiempo, labor investigativo y gastos económicos.

La población está dividida en los siguientes estratos:

<b>a) Docentes:</b>	1	(anexo 2)
<b>b) Estudiantes:</b>	30	(anexo 3)
<b>c) Padres de familia:</b>	<u>30</u>	(anexo 4)
<b>Total:</b>	61	personas

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### CUADRO No-01

#### 3.4.1 Operacionalización de la variable independiente: educación sexual.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos p.
<p>Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana-, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.</p> <p>La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento. La existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, de enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA, han dado un sentido de urgencia a la educación sexual en prácticamente todo el mundo. Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y deben tener plena libertad en el ejercicio de esa obligación.</p>	Suficiente	<p>El docente orienta sobre la sexualidad.</p> <p>El estudiante conoce sobre la sexualidad.</p> <p>El estudiante respeta las partes íntimas de su cuerpo.</p> <p>El docente instruye a sus estudiantes acerca de los métodos anticonceptivos.</p> <p>El estudiante conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Los padres dan orientación sexual en casa.</p>	<p>¿Cree usted que es importante dar orientación sexual a sus estudiantes?</p> <p>¿Usted conoce sobre la sexualidad?</p> <p>¿Usted respeta las partes íntimas de su cuerpo?</p> <p>¿Usted da la suficiente información sobre la educación sexual?</p> <p>¿Conoce usted sobre las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>¿Usted recibe orientación sexual en casa?</p>	<p>-Observación focalizada por los estudiantes.</p> <p>-Encuestas estructuradas a los estudiantes.</p> <p>-Entrevista focalizada a los estudiantes.</p>
	Insuficiente	<p>Poca comunicación entre estudiantes y docentes sobre sexualidad.</p> <p>El estudiante desconoce la diferencia entre sexo y sexualidad.</p> <p>El docente no orienta adecuadamente sobre el objetivo de las relaciones sexuales.</p> <p>El estudiante desconoce sobre los valores de sexualidad.</p> <p>El docente no incluye a la educación sexual dentro de sus clases.</p> <p>El estudiante tiene un concepto distorsionado sobre sexualidad.</p>	<p>¿Usted tiene comunicación con el docente sobre sexualidad?</p> <p>¿Conoce usted la diferencia entre sexo y sexualidad?</p> <p>¿Usted orienta adecuadamente a sus estudiantes acerca de las relaciones sexuales?</p> <p>¿Usted conoce los valores de la sexualidad?</p> <p>¿Usted socializa con los estudiantes sobre sexualidad?</p> <p>¿Usted tiene claro el concepto de que es sexualidad?</p>	<p>-Observación focalizada por los estudiantes.</p> <p>-Encuestas estructuradas a los estudiantes.</p> <p>-Entrevista focalizada a los estudiantes.</p>

Fuente:(www.edusex.com)

AUTORA: GABRIELA GARCÉS

### 3.4.2. Operacionalización de la variable dependiente: desarrollo integral de los estudiantes.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos p.
<p>Lograr el desarrollo de las capacidades, aptitudes y conocimientos de los alumnos es una tarea que exige el esfuerzo y compromiso de los profesores, quienes en su labor cotidiana, además de transmitir un saber disciplinario, acompañan a los alumnos con el fin de mejorar su desempeño académico y personal.</p> <p>El desarrollo de los seres humanos es un proceso biológico y social básico. Tradicionalmente se ha estudiado desde enfoques diversos: biomédico, epidemiológico, psicológico; sin embargo, la producción de investigaciones sobre el desarrollo de los seres humanos con enfoque a largo plazo hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad aún es insuficiente. En concordancia con el enfoque de estudio del desarrollo infantil en el contexto del ciclo de vida, se analiza el Desarrollo Integral de los seres humanos.</p>	Adecuada	<p>El estudiante es disciplinado en el aula.</p> <p>El docente educa en valores a sus estudiantes.</p> <p>El estudiante realiza ejercicios físicos.</p> <p>El docente se preocupa por el desarrollo intelectual de sus estudiantes.</p> <p>El estudiante es consciente de sus cambios físicos, biológicos.</p> <p>El docente se preocupa por la estabilidad psicológica de los estudiantes.</p>	<p>¿Usted actúa de acuerdo a las normas establecidas por el docente?</p> <p>¿Usted educa a sus alumnos con valores?</p> <p>¿Usted realiza ejercicios físicos?</p> <p>¿Usted se preocupa por el desarrollo intelectual de sus estudiantes?</p> <p>¿Usted conoce que cambios físicos desarrolla su cuerpo?</p> <p>¿Usted se preocupa por el desarrollo psicológico de sus estudiantes?</p>	<p>-Observación focalizada por los estudiantes.</p> <p>-Encuestas estructuradas a los estudiantes.</p> <p>-Entrevista focalizada a los estudiantes.</p>
	Inadecuada	<p>El docente no fomenta la socialización entre compañeros</p> <p>El estudiante tiene escaso desarrollo afectivo dentro del aula.</p> <p>El docente no utiliza estrategias para desarrollar la capacidad psicomotriz.</p> <p>El estudiante se siente desmotivado por el docente.</p> <p>El docente no desarrolla su capacidad cognitiva.</p> <p>El docente utiliza información desactualizada</p>	<p>¿Usted crea un ambiente de sociabilidad dentro del aula?</p> <p>¿Usted tiene un buen desarrollo afectivo dentro del aula?</p> <p>¿Usted desarrolla la capacidad psicomotriz en sus estudiantes?</p> <p>¿Usted se siente motivado por su docente?</p> <p>¿Usted desarrolla la capacidad cognitiva de sus estudiantes?</p> <p>¿Usted utiliza información actualizada sobre los temas de estudio en clase?</p>	<p>-Observación focalizada por los estudiantes.</p> <p>-Encuestas estructuradas a los estudiantes.</p> <p>-Entrevista focalizada a los estudiantes.</p>

FUENTE:(www.psicología.com)

AUTOR: GABRIELA GARCÉS

### **3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Para recoger información necesaria sobre el problema se aplicaron los instrumentos específicos en cada una de las técnicas de recolección de información que son: la observación, encuesta y entrevista.

#### **a) Observación**

Se elaboró la ficha de observación, que se aplicó en el aula del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato, durante una clase desarrollada por el docente de esta manera se pudo detectar en forma directa el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos están detallados en el capítulo cuarto del presente informe con el respectivo análisis que realizó el investigador.

La observación que se realizó fue directa estructurada, no participativa individual y de campo.

#### **b) Encuesta**

Se utilizó el cuestionario estructurado, utilizando preguntas relacionadas con las variables a investigar como es el estudio de la educación sexual y el desarrollo integral de los estudiantes en el trabajo investigativo.

Esta fue una encuesta estructurada, porque fue previamente elaborada y planificada.

Antes de la aplicación de la encuesta a los involucrados del problema se realizó una prueba piloto para corregir errores, esto se realizó en otra institución educativa en el mismo año de escolaridad y de esta manera se pudo corregir errores esto sirvió a mejorar el trabajo investigativo.

#### **c) Entrevista**

Se aplicó un cuestionario focalizado al docente del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato, el que fue leído en un ambiente

sociable, amigable, de esta manera se conoció su criterio y conocimiento de las variables del tema de investigación.

Fue una entrevista estructurada ya que fue planificada se conoció las preguntas y a quien va dirigida.

### **3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

Se procedió a la aplicación de recolección de información, utilizando las encuestas, entrevistas, a los estudiantes, padres de familia, docente.

Se aplicó durante el desarrollo de una clase en el quinto año de educación básica para obtener información, obteniendo resultados cualitativos porque se observamos la actuación natural del docente y de los estudiantes, cuyos resultados estarán expuestos en el capítulo cuarto en el análisis e interpretación de resultados.

De la aplicación del cuestionario de la entrevista y de la encuesta se obtuvieron resultados cuantitativos, la información que sirvió para realizar tabulaciones, gráficos y cálculos de acuerdo a la frecuencia que dieron como respuestas los involucrados, obteniendo resultados porcentuales, lo que facilitó la interpretación del criterio mayoritario que están resumidos en el capítulo cuarto.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar y enunciar conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra será rechazada) en base a esto permitirá plantear una propuesta de solución factible, aplicable, realizable que termine con el problema planteado.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **4.1. PROCEDIMIENTO**

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en el capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, y cuestionarios de encuesta y d entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se desearon los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opción de la población consultada en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realiza el resumen porcentual, general de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte del investigador.

Esta información que se obtienen da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizaran para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrán la información necesaria para la redacción de las recomendaciones adecuadas para el problema de investigación, a partir de las cuales servirán para establecer y dar una propuesta de solución con el fin de disminuir el impacto en la trascendencia.



## 4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

### 4.2.1. Encuestas aplicada a estudiantes

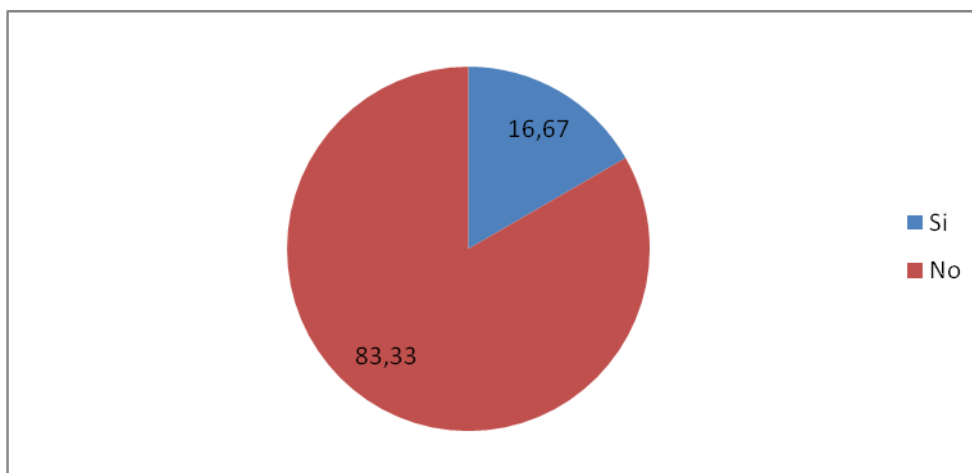
Resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

#### 1.- ¿Usted tiene conocimiento acerca de la sexualidad?

**CUADRO No-03**

Alternativas	Fo	Fr	%
Si	5	0,1667	16,67
No	25	0,8333	83,33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-01**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

#### **Análisis.**

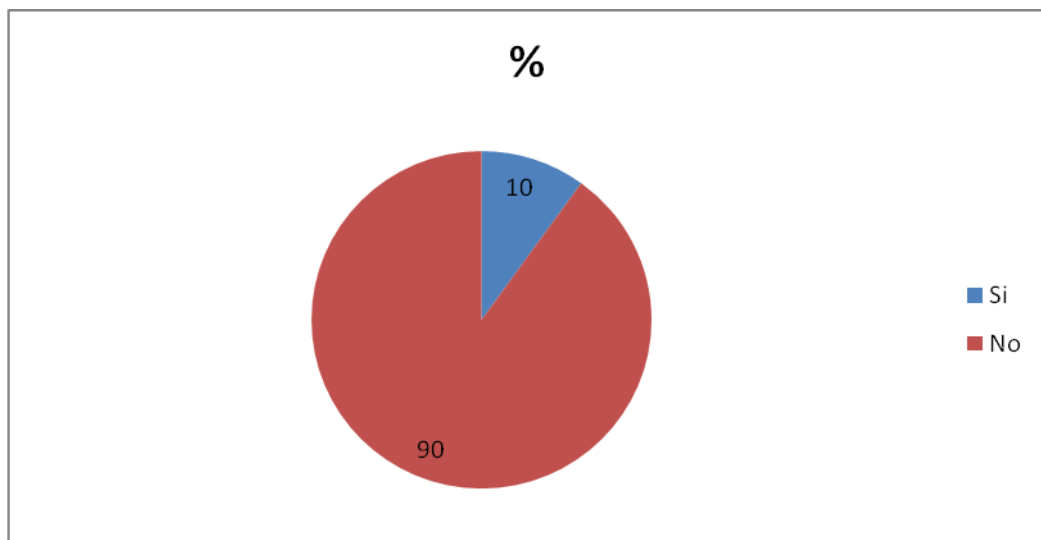
El 83.83 % de los estudiantes indican que no tiene conocimientos sobre la educación sexual, lo que esto implica que van a tener problemas a futuro, cometer errores, exponen a peligro su integridad, desconocen sobre este tema que es de suma importancia para su vida.

**2.- ¿Cree usted que es importante el estudio de la educación sexual?**

**CUADRO No-04**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	3	0,10	10
No	27	0,90	90
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-02**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis.**

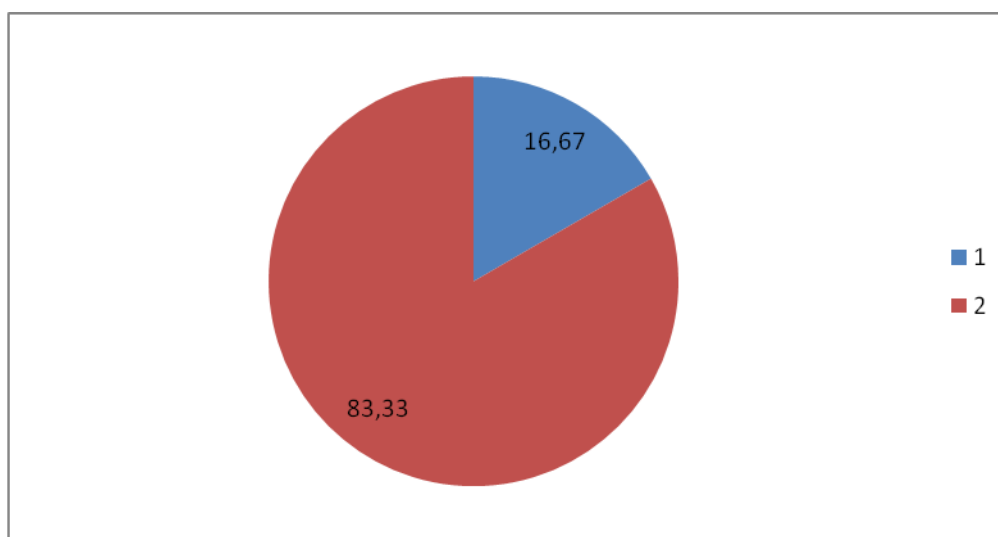
El 90% de los estudiantes piensan que no es importante conocer sobre el tema de la sexualidad, que aún no están preparados para saber sobre este tema, lo que significa que los estudiantes no muestran interés alguno en aprender e investigar sobre la sexualidad.

### 3.- ¿Usted recibe orientación sexual en casa?

**CUADRO No-04**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	5	0,1667	10
No	25	0,8333	90
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-03**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

#### **Análisis.**

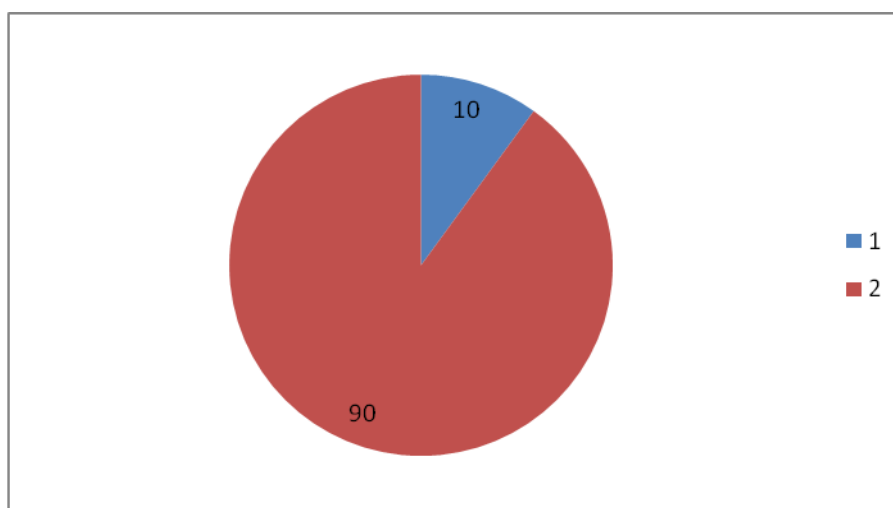
La mayoría de los estudiantes (83,33 %) indican que no reciben educación sexual por parte de los padres, ya que no están preparados para tratar sobre este tema, quizá por vergüenza o la falta de confianza entre padres e hijos.

#### 4.- ¿Conoce usted sobre las enfermedades de transmisión sexual?

CUADRO No-06

Alternativas	Fo	Fr	%
Si	3	0,10	10
No	27	0,90	90
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

GRÁFICO No-04



FUENTE: ENCUESTA

AUTORA: GABRIELA GARCÉS

#### Análisis

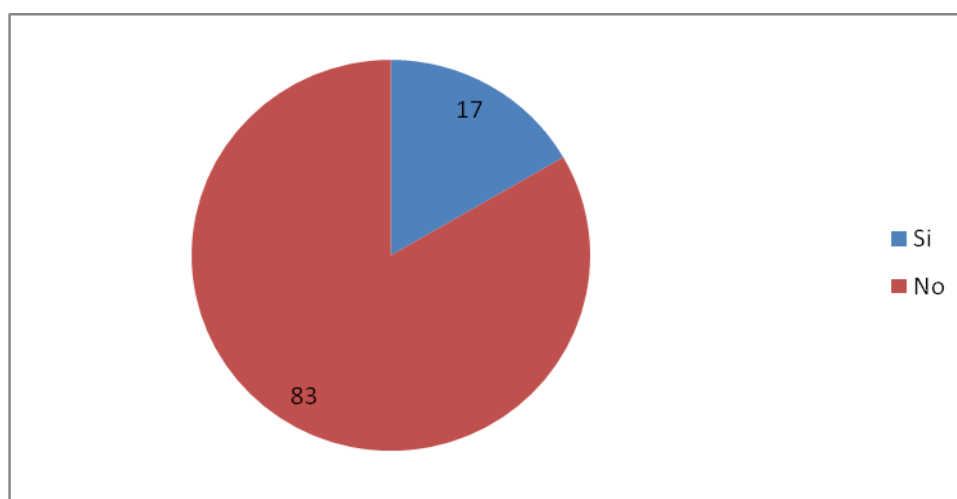
El 90% de los estudiantes manifiestan que desconocen sobre las enfermedades de transmisión sexual, lo que indica que podrían estar expuestos a cometer errores y al mismo tiempo a contraer enfermedades, que les podría causar hasta la muerte, los estudiantes tienen que conocer sobre estas enfermedades y evitar todos estos peligros.

### 5.- ¿Conoce usted acerca de los métodos anticonceptivos?

**CUADRO No-07**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	5	0,17	17
No	25	0,83	83
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-05**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

### **Análisis**

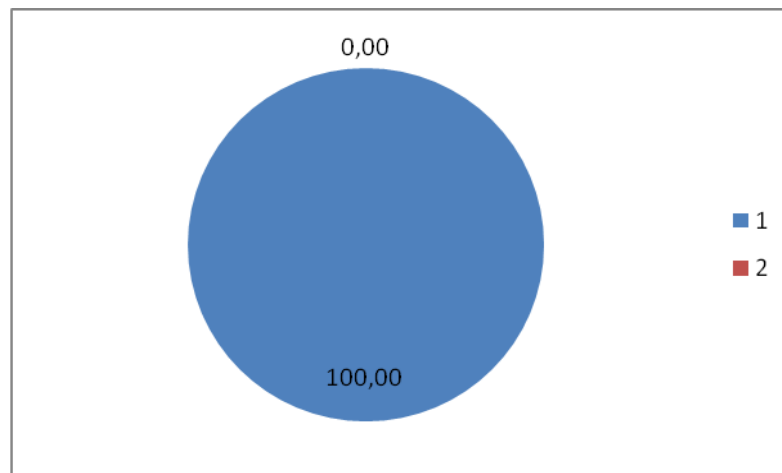
La mayoría (83%) de los estudiantes dicen que no conocen los métodos anticonceptivos que existen, lo que conlleva a que no se puedan cuidarse al momento de tener relaciones sexuales, esto les provocaría contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos prematuros, etc.

**6.- ¿Usted respeta las partes íntimas de su cuerpo?**

**CUADRO No-08**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	30	0,100	100
No	0	0,0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-6**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

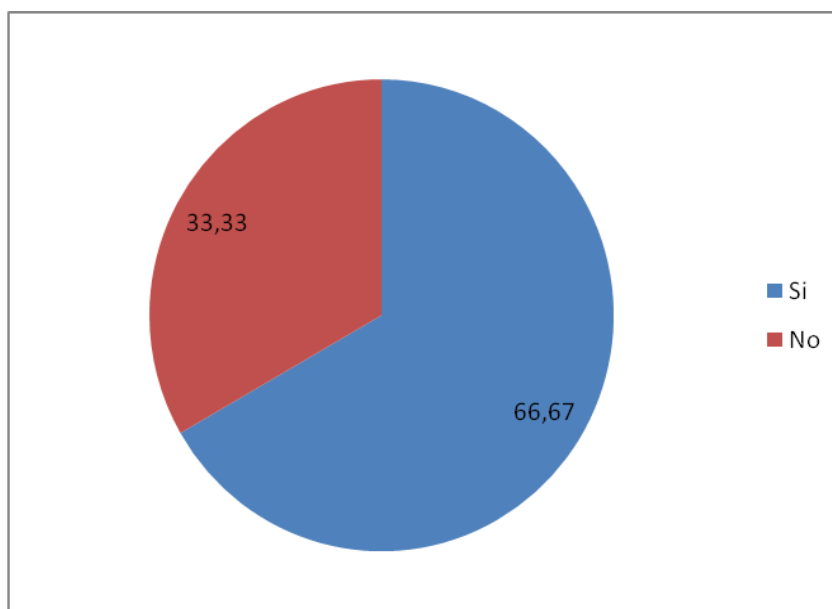
El 100% de los estudiantes manifiestan que si respetan las partes íntimas de su cuerpo, lo que quiere decir que si mantienen un cuidado de su cuerpo, dándose a respetar, y que les respeten su cuerpo ya que es lo más importante para su desarrollo integral.

## 7.- ¿Tiene vergüenza de hablar sobre el sexo con sus padres?

**CUADRO No-09**

Alternativas	Fo	Fr	%
Si	20	0,66	66
No	10	0,34	34
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-07**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

### **Análisis**

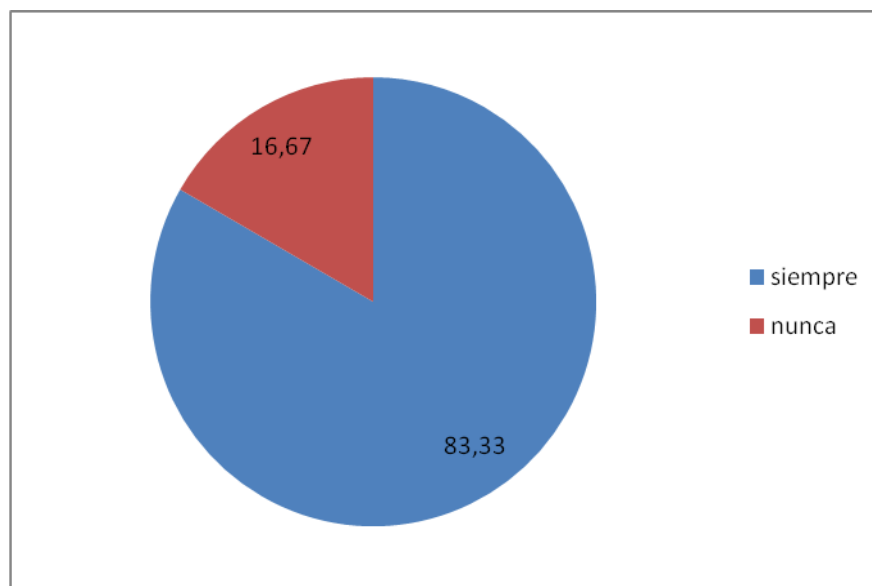
Según el resultado (66%) indica que los estudiantes tienen vergüenza de hablar de sexo con sus padres, esto causa que los estudiantes cometan errores a temprana edad los padres deben ser los encargados de dar la suficiente confianza a sus hijos para tratar sobre este tema.

## 8.- ¿Hablar de sexo es un tema prohibido en su hogar?

**CUADRO No-10**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
SI	20	0,66	66
NO	10	0,34	34
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-08**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

### **Análisis**

El 83.33% de los estudiantes manifiestan que hablar de sexo es un tema prohibido de hablar dentro del hogar, no existe la suficiente libertad de hacerlo el tema del sexo aún lo conocen como un tabú, esto conlleva a tener dificultades en los estudiantes por desconocer este tema por curiosidad cometen errores.

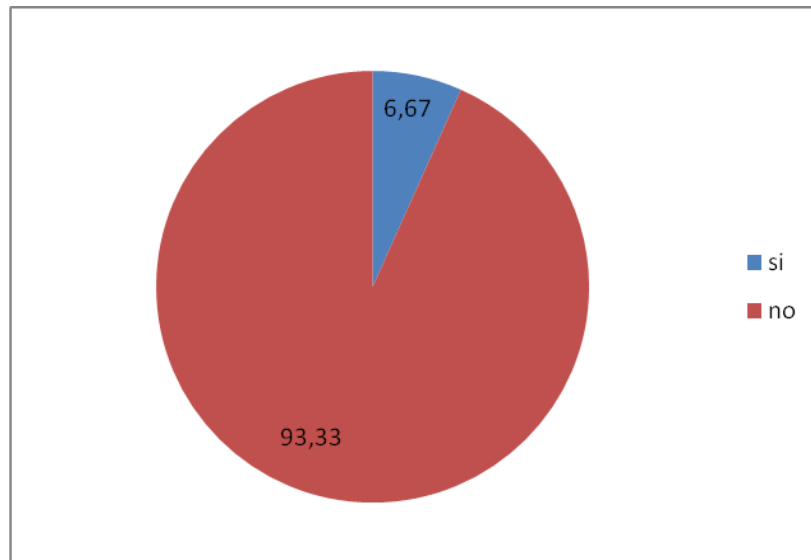


**9. ¿Usted tiene claro el concepto de que es sexualidad?**

**CUADRO No-11**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
SI	2	0,667	6,67
NO	28	0,9333	93,33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-09**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

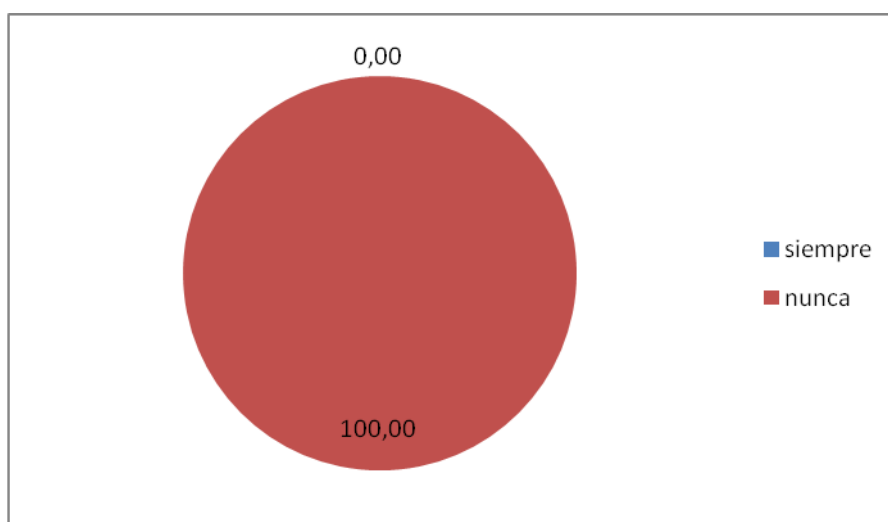
La mayoría (93.33%) de los estudiantes manifiestan que desconocen totalmente acerca del concepto de sexualidad, que no tienen conocimiento sobre este tema, y esto trae como consecuencia exponer su vida a peligros cometiendo errores.

**10.- ¿Usted recibe un estudio de educación sexual?**

**CUADRO No-12**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0,00	0,00
Nunca	30	0,100	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100,00</b>

**GRÁFICO No-10**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

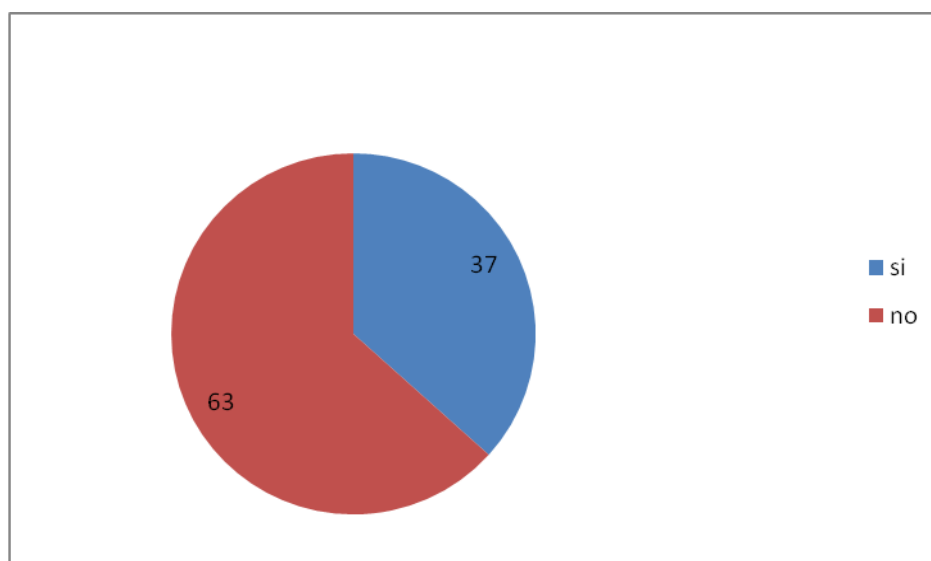
El 100% de los estudiantes indican que no hablan de sexualidad en sus clases, que ese tema aun lo desconocen, el docente no imparte esas clases o conversaciones con los estudiantes, les trae como consecuencia que por curiosidad experimenten y se expongan a embarazos prematuros, contraer enfermedades etc.

## 11.- ¿Realiza investigaciones para mejorar sus conocimientos?

**CUADRO No-13**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	11	0,37	37
No	19	0,63	63
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,0</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-11**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

### **Análisis**

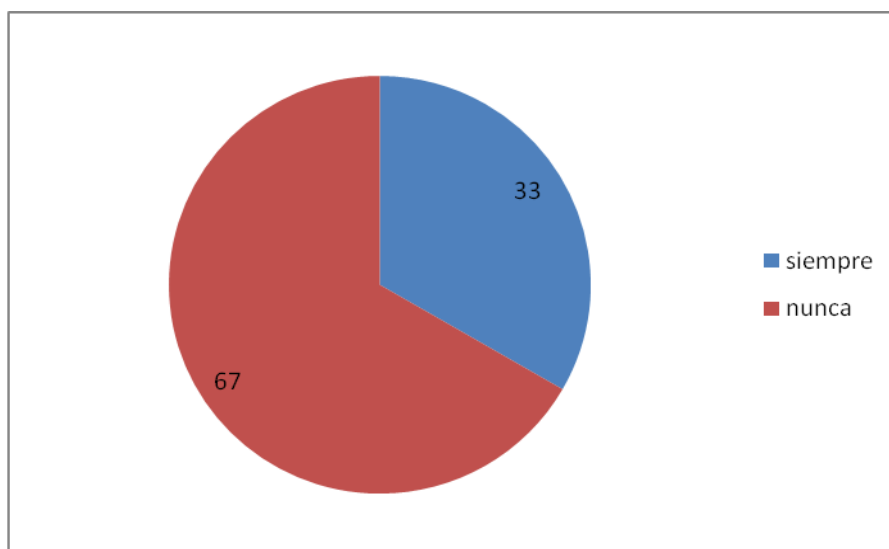
La mayoría (63%) de los estudiantes indican que no realizan investigaciones para mejorar su conocimiento, lo que significa que no se preocupan por mejorar sus conocimientos se quedan con interrogantes y lagunas en su mente, desconocen sobre varios temas que les serviría a futuro.

## 12. ¿Usted realiza ejercicios físicos?

**CUADRO No-14**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Siempre	10	0,33	33
Nunca	20	0,67	67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-11**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

### **Análisis**

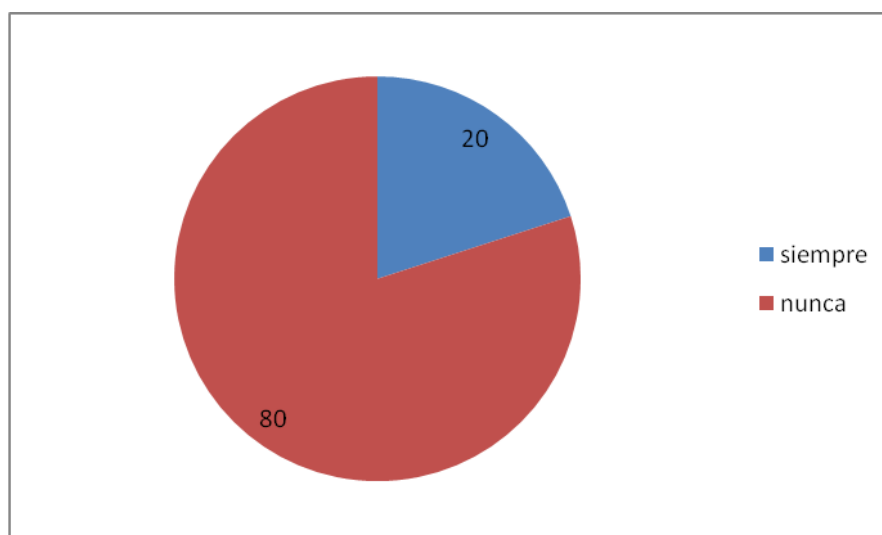
El 67% de los estudiantes manifiestan que no realizan ejercicio físico, lo que causa que los estudiantes no tienen un desarrollo completo en su cuerpo, lo que les podría causar enfermedades y obesidad.

**13.- ¿Usted tiene un buen desarrollo afectivo dentro del aula?**

**CUADRO No-15**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Siempre	6	0,20	20
nunca	24	0,80	80
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-13**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

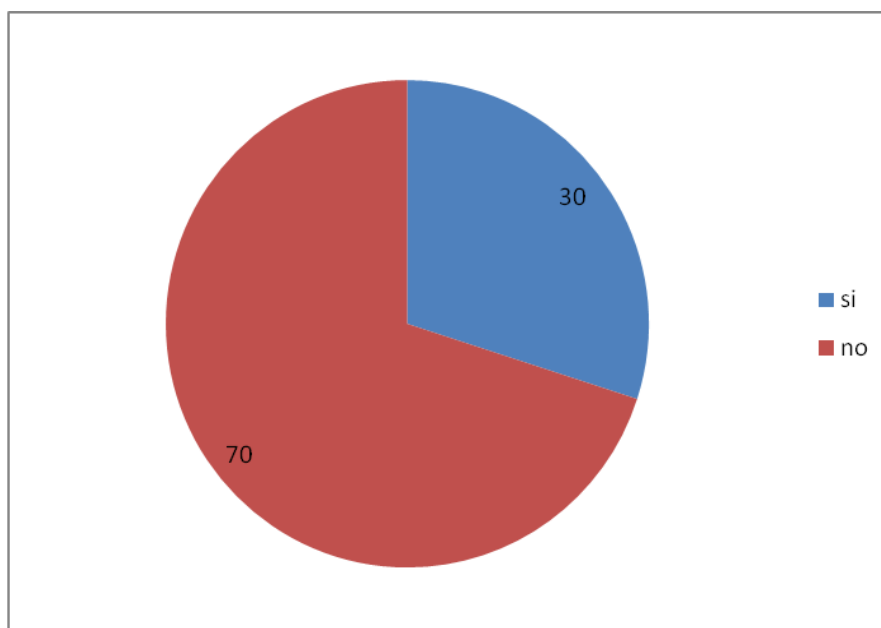
El 80% de los estudiantes manifiestan que no tienen un buen desarrollo afectivo dentro del aula, lo que causa problemas y dificultades para relacionarse entre compañeros, no existe un ambiente ameno entre los compañeros, ni el docente esto trae como consecuencia un mal aprendizaje.

**14.- ¿Usted desarrolla su capacidad psicomotriz?**

**CUADRO No-16**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
SI	9	0,30	30
NO	21	0,70	70
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-14**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

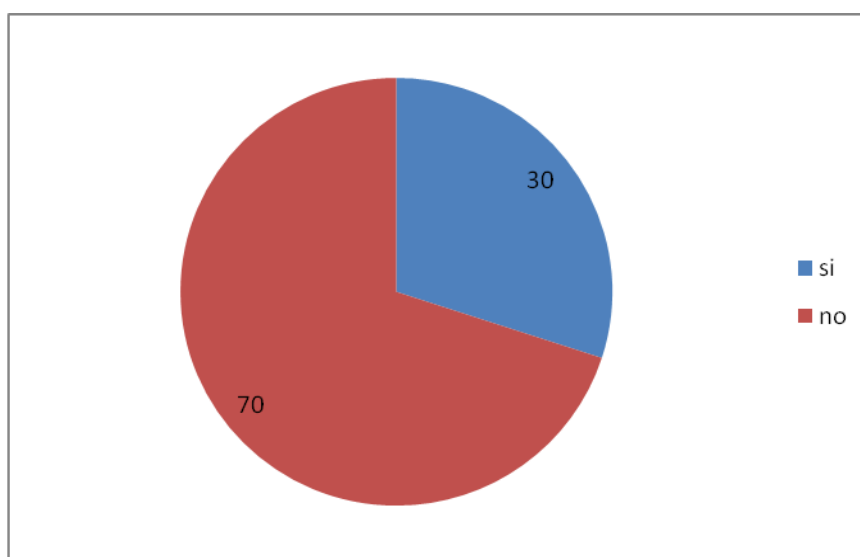
El 70% de los estudiantes indican que ellos no desarrollan la capacidad psicomotriz, lo que conlleva a que no tienen movimientos coordinados, esto también afecta a su cerebro a no desarrollarse correctamente.

**15.- ¿Usted se siente motivado por su docente?**

**CUADRO No-17**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
SI	9	0,30	30
NO	21	0,70	70
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-15**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

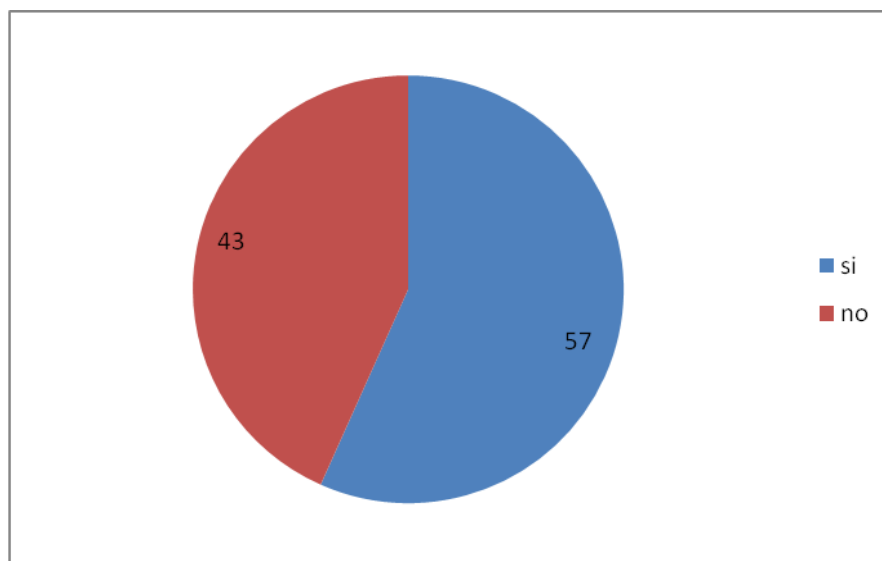
De la encuesta realizada la mayoría (70%) de los estudiantes indican que no tienen una motivación por parte del docente, esto causaría inestabilidad en los estudiantes ya que necesitan una buena motivación para estudiar, para prepararse con entusiasmo asistir a clases solo se vuelve una monotonía.

## 16.- ¿Usted desarrolla su capacidad cognitiva?

CUADRO No-18

Alternativas	Fo	Fr	%
SI	17	0,57	57
NO	13	0,43	43
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

GRÁFICO No-16



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

### Análisis

El 57% de los estudiantes indican que no desarrollan su capacidad cognitiva, no tiene el razonamiento adecuado en las clases, no realizan los cálculos fácilmente tardan al hacerlo, y dar un criterio les resulta difícil.

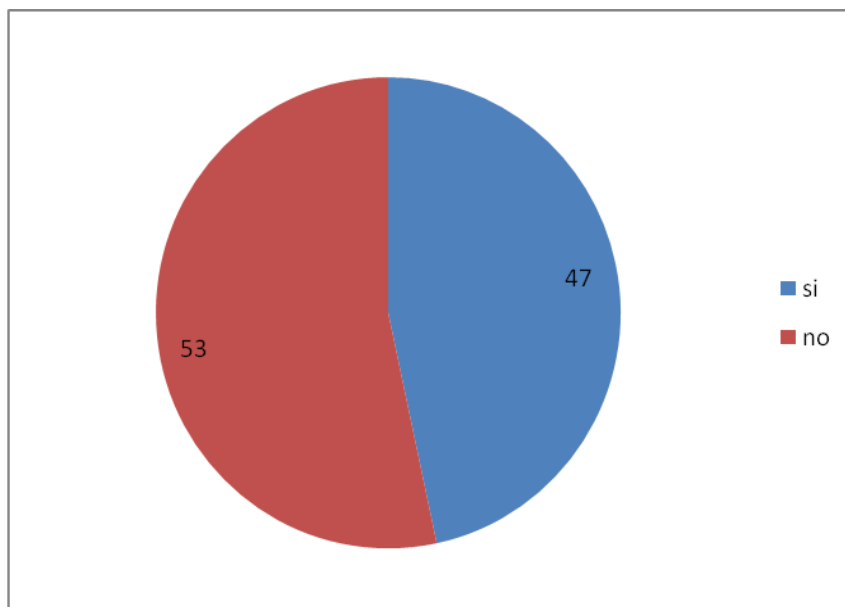


**17.- ¿Cree que su desarrollo emocional es importante dentro del aula?**

**CUADRO No-19**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Siempre	12	0,40	40
Nunca	18	0,60	60
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-17**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

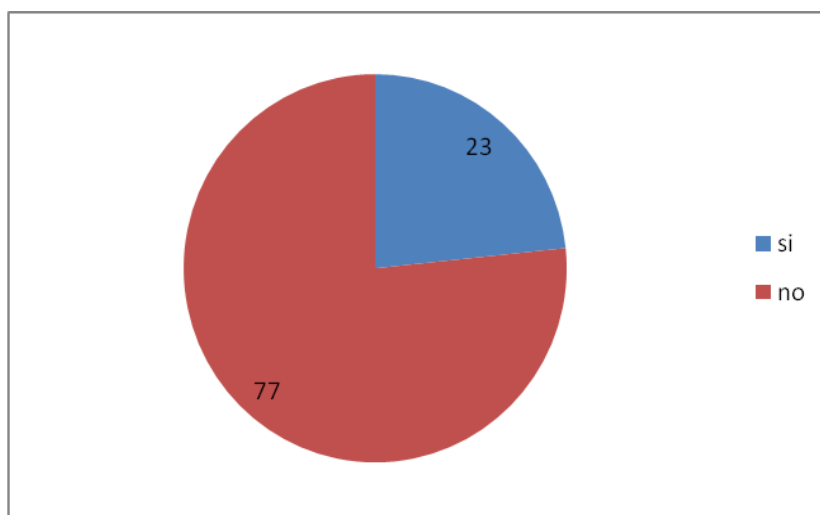
La mayoría de los estudiantes (60%) de los estudiantes manifiestan no es importante mantener un buen desarrollo emocional dentro del aula, lo que conlleva a que no exista el compañerismo, ni la gratificación de asistir a clases.

**18.- ¿Usted dentro del aula crea un ambiente sociable?**

**CUADRO No-20**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	7	0,23	23
No	23	0,77	77
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-18**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

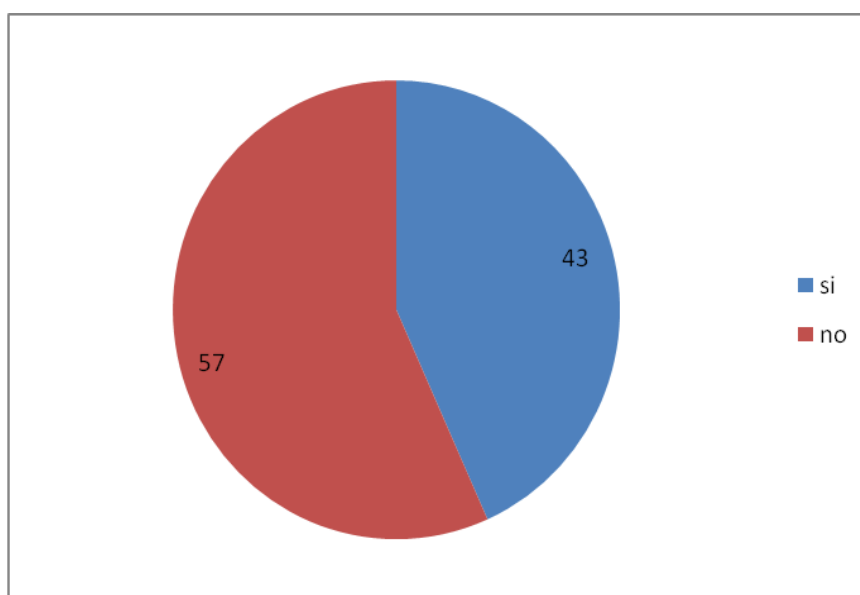
El 77% de los estudiantes manifiestan que, no tienen un ambiente sociable dentro del aula, lo que causaría la falta de amistad, tae dificultades al momento de trabajar tanto para el docente como para los estudiantes.

**19.- ¿Usted cree que es importante los valores en su vida?**

**CUADRO No-21**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
SI	13	0,43	43
NO	17	0,57	57
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-19**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

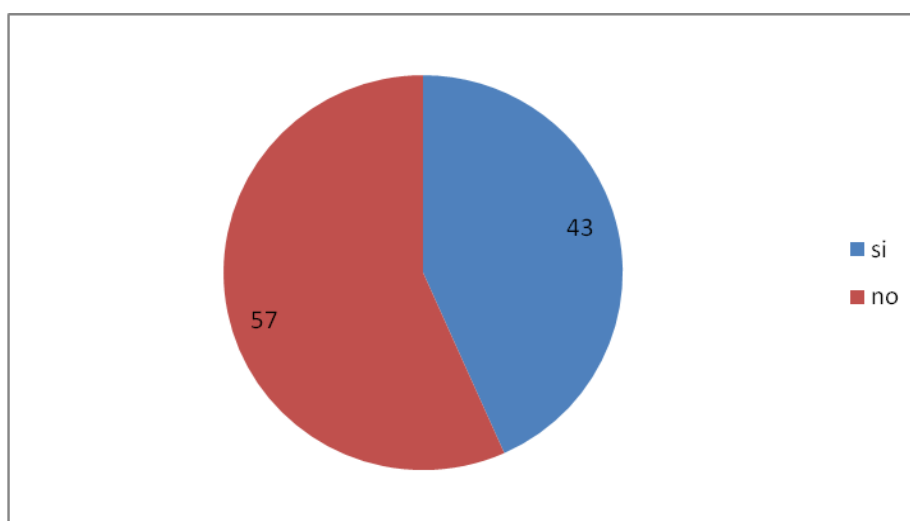
El 57% de los estudiantes manifiestan que no son importantes los valores en su vida, lo que causaría que no se cuiden a sí mismos, que no sean personas aptas para brindar ayuda a la sociedad, personas no participativas.

**20.- ¿Usted se concentra en sus clases?**

**CUADRO No-22**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
SI	13	0,43	43
NO	17	0,57	57
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-20**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

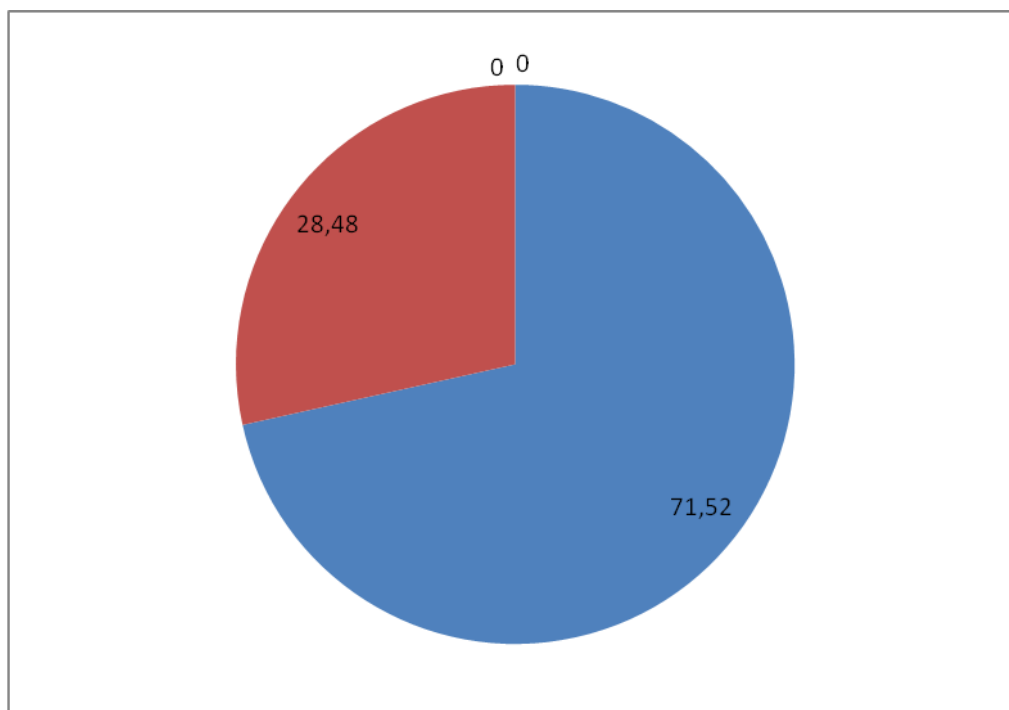
La mayoría (57%) de los estudiantes manifiestan que no tiene concentración en sus clases, lo que esto indica que no les interesa cuando el profesor les enseña, no ponen el interés para aprender y adquirir nuevos conocimientos para su vida.

#### 4.2.2. Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes.

CUADRO No-23

N.- ítem	Favorece el desarrollo integral		Desfavorece al desarrollo integral	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1.-Conocimiento de la sexualidad	5	16,67	25	83,33
2.-Estudio educación sexual	3	10,00	27	90,00
3.-Recibe orientación sexual	5	16,67	25	83,33
4.-Conoce las enfermedades de transmisión sexual	3	10,00	27	90,00
5.-Métodos anticonceptivos	5	17,00	25	83,00
6.-Respeta su cuerpo	30	100,00	0	0,00
7.- Vergüenza al hablar de sexo	10	34,00	20	66,00
8.-Hablar de sexo es prohibido	5	16,67	25	83,33
9.-Concepto de sexualidad	2	6,67	28	93,33
10.-Habla de sexualidad	0	0,00	30	100,00
11.-Realiza investigaciones	11	37,00	19	63,00
12.-Realiza ejercicios físicos	10	33,00	20	67,00
13.-Un buen desarrollo afectivo	6	20,00	24	80,00
14.- Capacidad psicomotriz	9	30,00	21	70,00
15.-Se siente motivado	9	30,00	21	70,00
16.-Capacidad cognitiva	13	43,00	17	57,00
17.-Su desarrollo emocional	12	40,00	18	60,00
18.-Crea un ambiente sociable	7	23,00	23	77,00
19.-Es importante los valores	13	43,00	17	57,00
20.-Se concentra en sus clases	13	43,00	17	57,00
$\Sigma$	171	569,68	412	1430,32
N	20	20	20	20
X	8,55	28,48	20,60	71,52

**GRÁFICO No-21**



La mayor parte de preguntas (71,52%) en los estudiantes manifiestan que no reciben educación sexual por partes de los padres, que la falta de confianza impiden tratar estos temas dentro del hogar, los estudiantes desconocen sobre los métodos anticonceptivos exponiendo a peligro sus vidas, manifiestan que dentro del aula no existe un ambiente sociable entre compañeros y esto causa un ambiente desagradable, el docente no hace nada por ayudar a sus estudiantes a crear un desarrollo afectivo no les motiva a que tengan una buena amistad, los estudiantes no tienen una buena concentración en las clases cuando el docente explica por eso se da, las bajas notas, no cumplen los deberes, no estudian y esto causa las pérdidas de año y la baja autoestima en los estudiantes.

#### 4.2.2. Encuestas aplicada a los padres de familia.

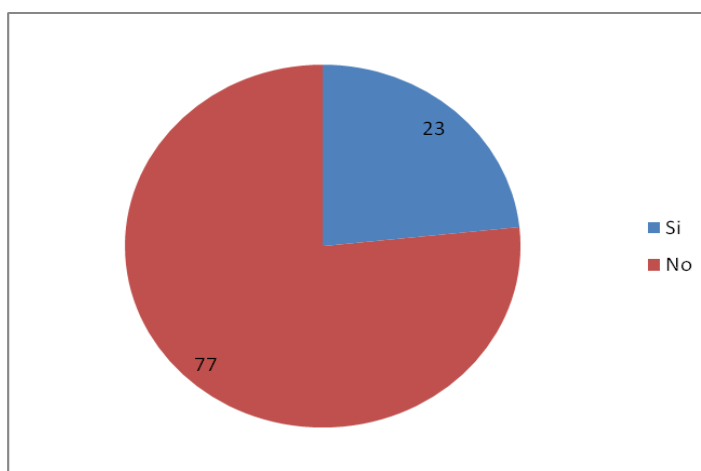
Resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia

1.- ¿Cree usted que es importante que su hijo (a) reciba un estudio de educación sexual?

**CUADRO No-24**

Alternativas	Fo	Fr	%
Si	7	0,23	23
No	23	0,77	77
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-22**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

#### **Análisis**

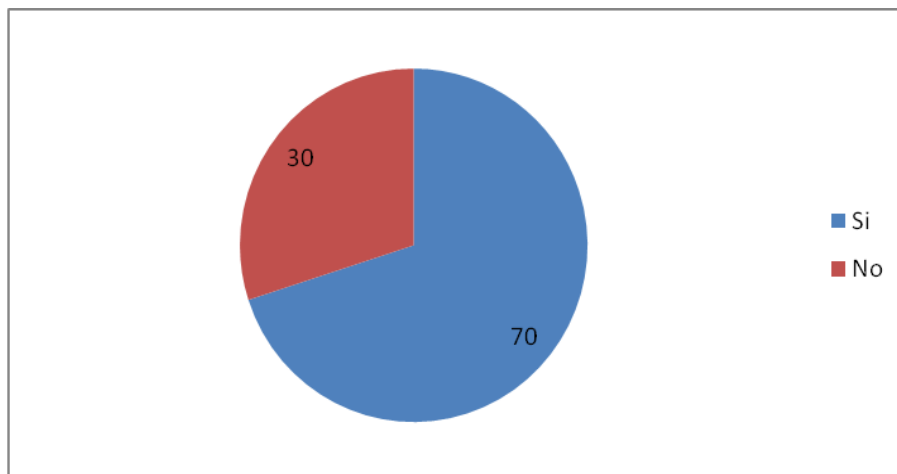
El 77% de los padres manifiestan que no es importante que sus hijos estudien sobre educación sexual, considerando que no tienen la edad suficiente para poder estudiar todo acerca de este tema, la vergüenza de conocer la importancia que tiene la educación sexual causará que sus hijos fracasen en un futuro.

**2.- ¿Tiene vergüenza hablar con su hijo(a) de sexo?**

**CUADRO No-25**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
SI	21	0,70	70
NO	9	0,30	30
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-23**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

La mayor parte (70%) de los padres manifiestan que existe vergüenza en hablar de sexo con sus hijos, lo que provoca la curiosidad en ellos y experimentar nuevas cosas en su vida, por falta de comunicación entre padres e hijos.

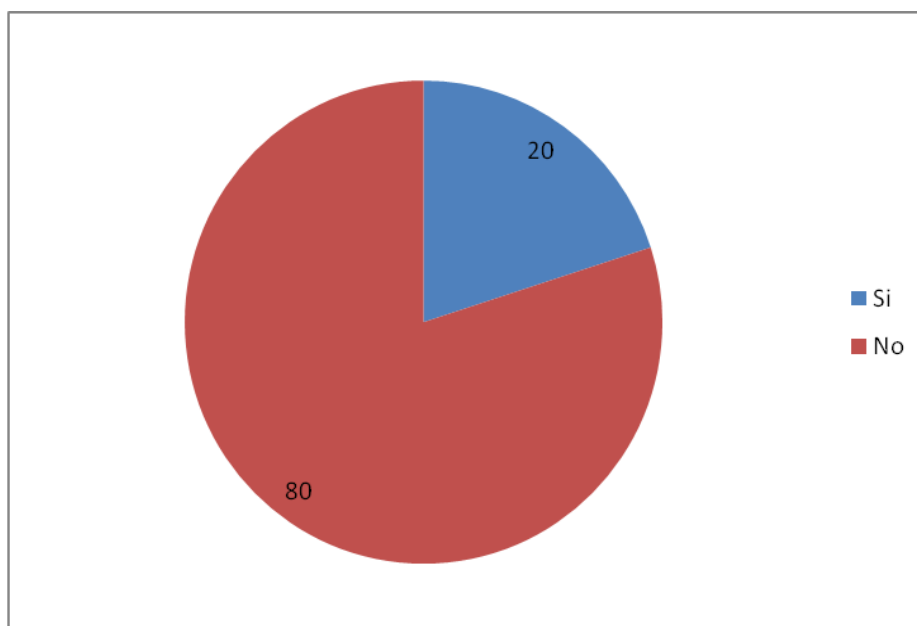


**3.- ¿Usted brinda a su hijo(a) la suficiente confianza para hablar de sexualidad?**

**CUADRO No-26**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
SI	6	0,20	20
NO	24	0,80	80
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-24**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

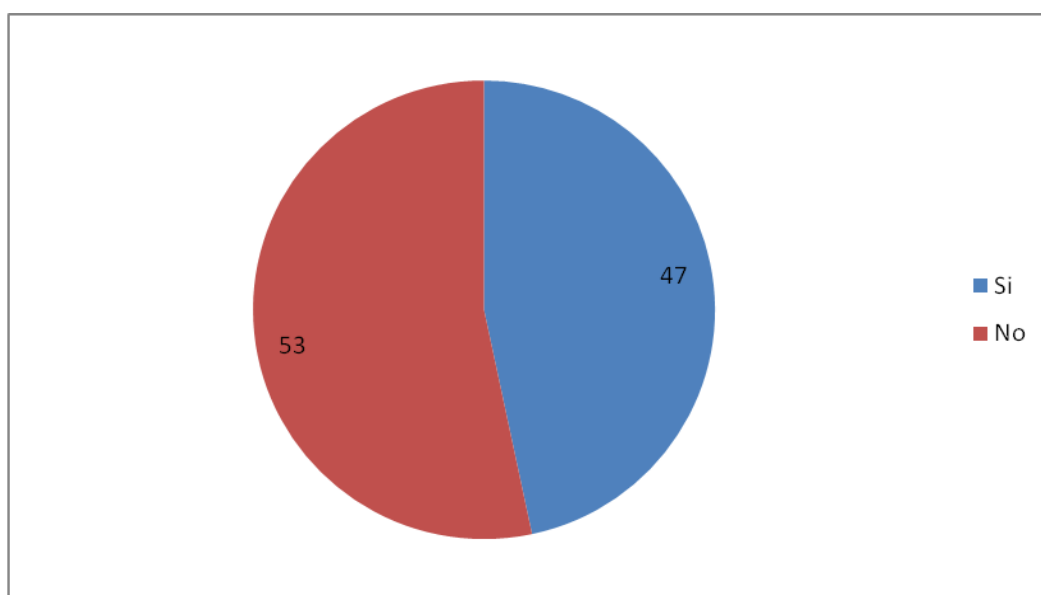
La mayoría (80%) de los padres indican que a sus hijos no les brindan la suficiente confianza de hablar sobre la sexualidad, lo que causaría el desconocimiento de este tema, la educación se debe impartir en el hogar para que los hijos no cometan errores.

#### 4.- ¿Conoce usted sobre las enfermedades de transmisión sexual?

**CUADRO No-27**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	14	0,47	47
No	16	0,53	53
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-25**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

#### **Análisis**

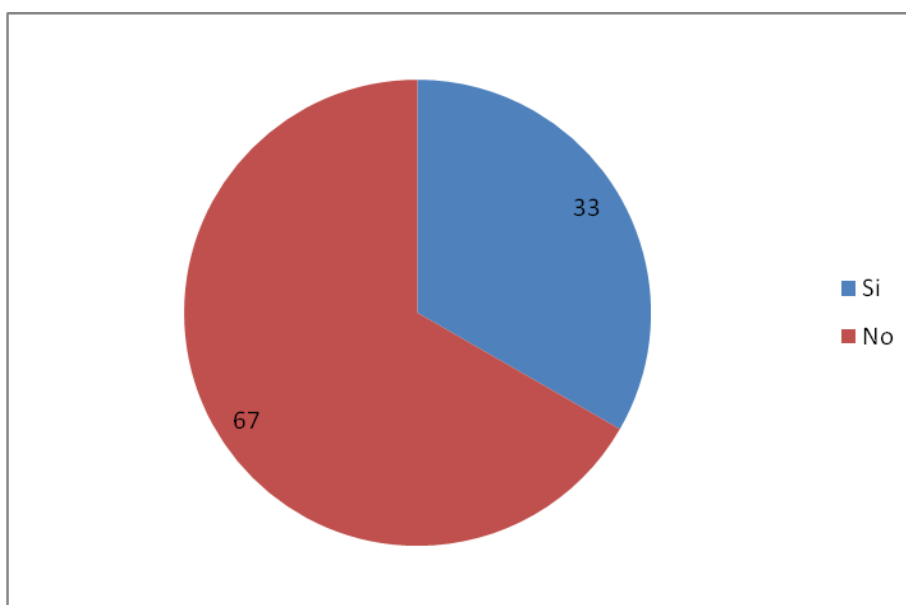
En mayor porcentaje (53%) manifiesta que desconocen sobre las enfermedades de transmisión sexual que existen, lo que trae como consecuencia a que si su hijo le pregunte sobre este tema el padre no sepa contestarle, y el niño investigue en otro lado su interrogante.

**5.- ¿Cree usted que es necesario que su niño reciba clases de sexualidad?**

**CUADRO No-28**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	10	0,33	33
No	20	0,67	67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-26**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

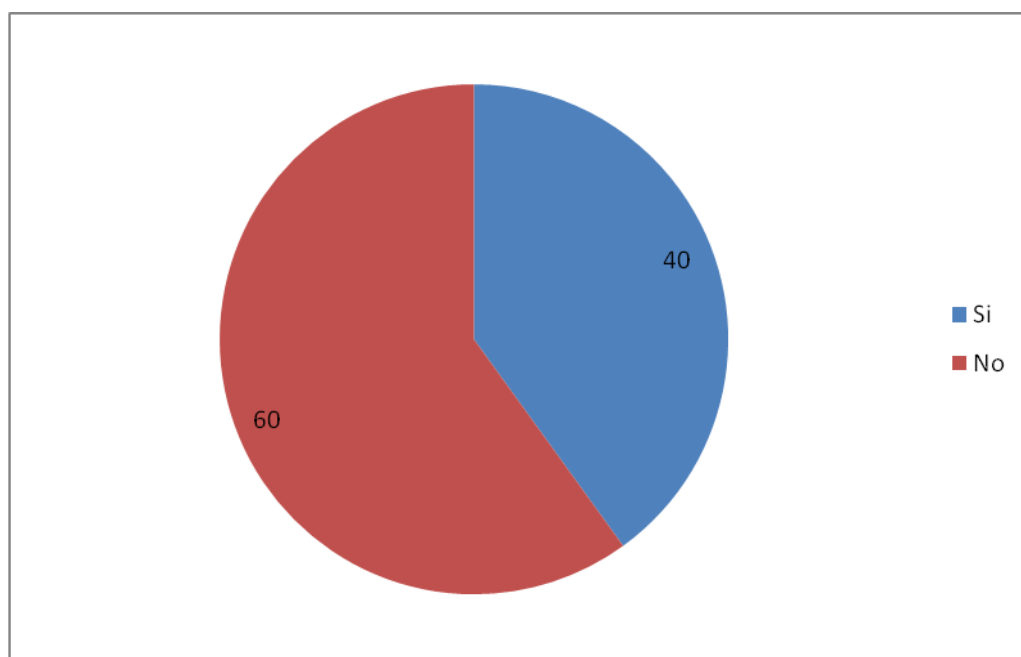
La gran mayoría (67%) de los padres manifiestan que no es necesario que sus hijos reciban clases de sexualidad, teniendo como pensamiento que no tienen la suficiente edad para recibir esas clases, no piensan que eso les ayudaría a sus conocimientos, y al mismo tiempo.

**6.- ¿Conoce usted sobre las funciones de la sexualidad?**

**CUADRO No-29**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	12	0,40	40
No	18	0,60	60
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-27**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

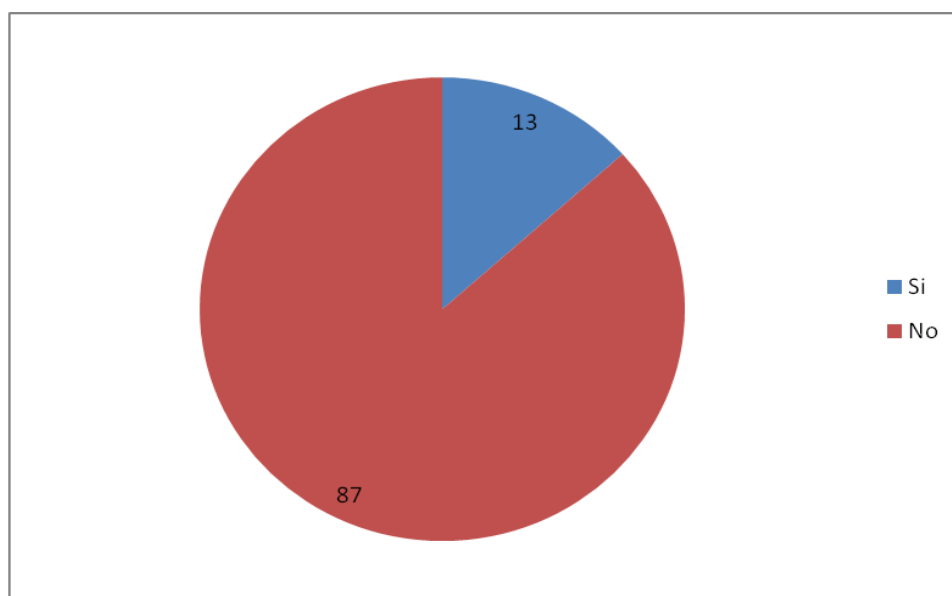
La mayor parte (60%) de los padres señalan que desconocen sobre las funciones de la sexualidad lo que esto implica que no tiene conocimiento de cómo está basada la sexual y su funcionamiento.

**7.- ¿Usted orienta adecuadamente a su hijo(a) acerca de las relaciones sexuales?**

**CUADRO No-30**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	4	0,13	13
No	26	0,87	87
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-28**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

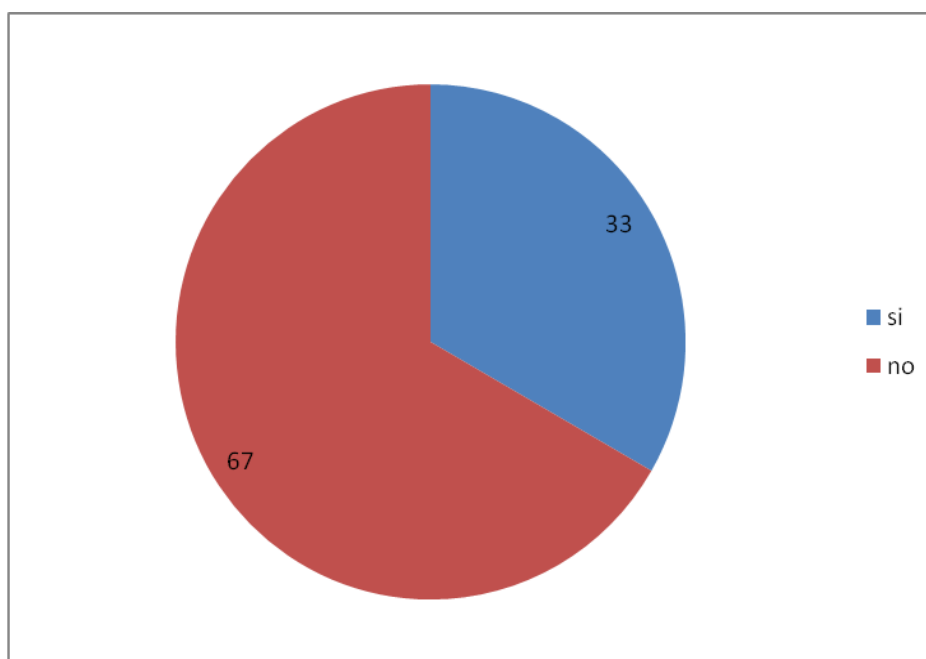
El 87% de los padres indican que no orientan a sus hijos sobre las relaciones sexuales, como las precauciones que deben tener al momento de estar en la intimidad con otra persona, cuáles son sus riesgos y consecuencias al tener relaciones sin conocimiento alguno, en ocasiones lo realizan por falta de comunicación, o por curiosidad.

## 8.- ¿Usted conoce los valores de la sexualidad?

**CUADRO No-31**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	10	0,33	33
No	20	0,67	67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-29**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

### **Análisis**

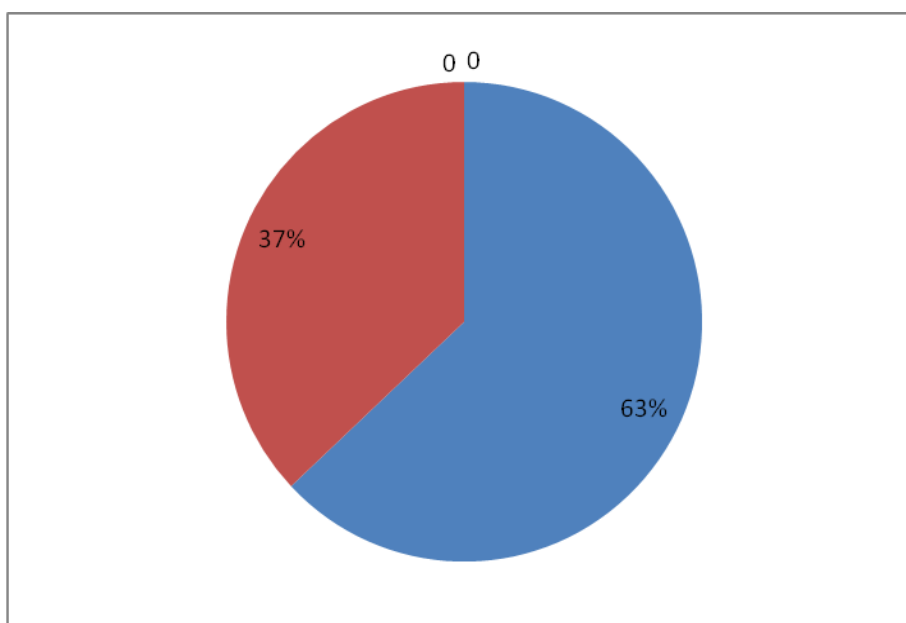
En mayor porcentaje (67%) de los padres manifiestan que no conocen sobre los valores de la sexualidad, lo que conlleva a que no se respeten entre la pareja, que podría existir la infidelidad.

**9. ¿Usted tiene claro el concepto de que es sexualidad?**

**CUADRO No-32**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	11	0,37	37
No	19	0,63	63
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-30**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

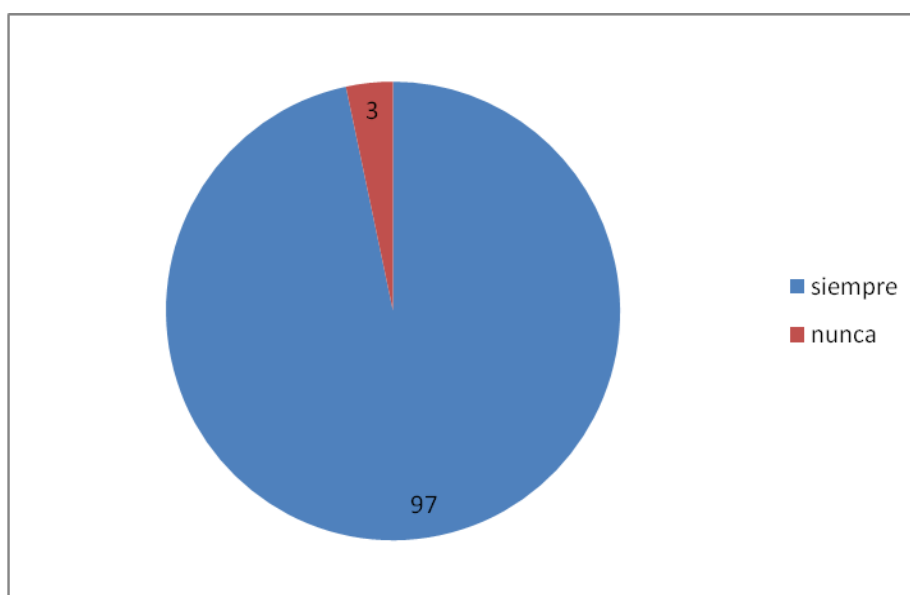
En la gran mayoría (63.33%) de los padres manifiestan que no tiene claro el concepto de sexualidad, lo que señala que si sus hijos tienen curiosidad por conocer sobre este tema, los padres no les darán información.

**10.- ¿Tiene vergüenza de hablar con su hijo(a) sobre sexualidad?**

**CUADRO No-33**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Siempre	29	0,97	97
Nunca	1	0,3	3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-31**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

La mayor parte de los padres (97%) indican que existe vergüenza para hablar de sexualidad con sus hijos, ya que no existe la suficiente confianza para tratar sobre este tema, les resulta aun difícil empezar hablar en casa sobre sexualidad.

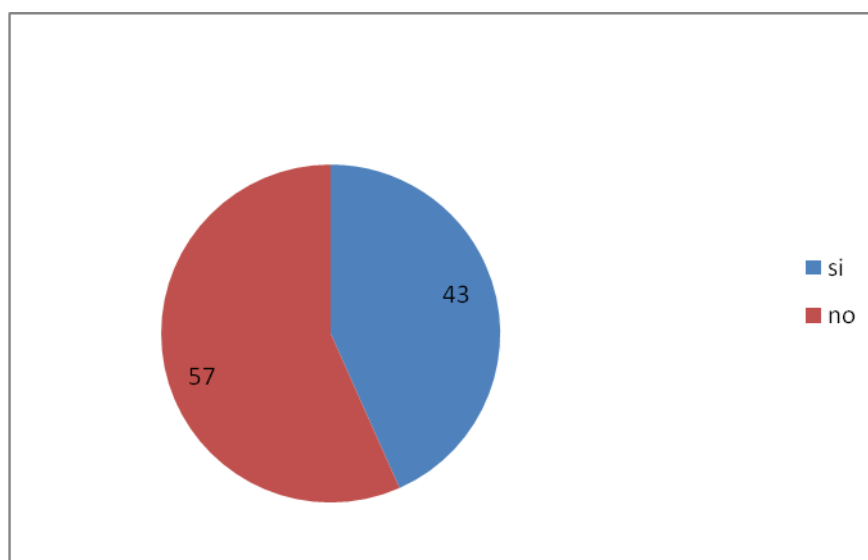


**11.- ¿Usted se preocupa por el desarrollo intelectual de su hijo(a)?**

**CUADRO No-34**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	13	0,43	43
No	17	0,57	57
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-32**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

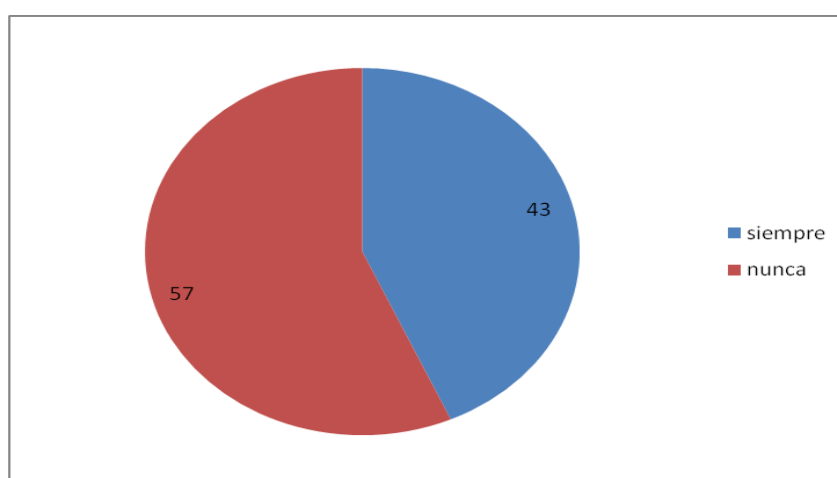
El (57%) de los padres manifiestan que no se preocupan por el desarrollo intelectual de su hijo, lo que causaría que su hijo no de razonamientos, pensamientos críticos sobre algunos temas, que sea una persona conformista, que no se preocupe por su superación, al mismo tiempo esto causaría una baja autoestima.

**12.- ¿Usted crea un ambiente de sociabilidad en casa?**

**CUADRO No-35**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Siempre	13	0,43	43
Nunca	17	0,57	57
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-33**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTOR: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

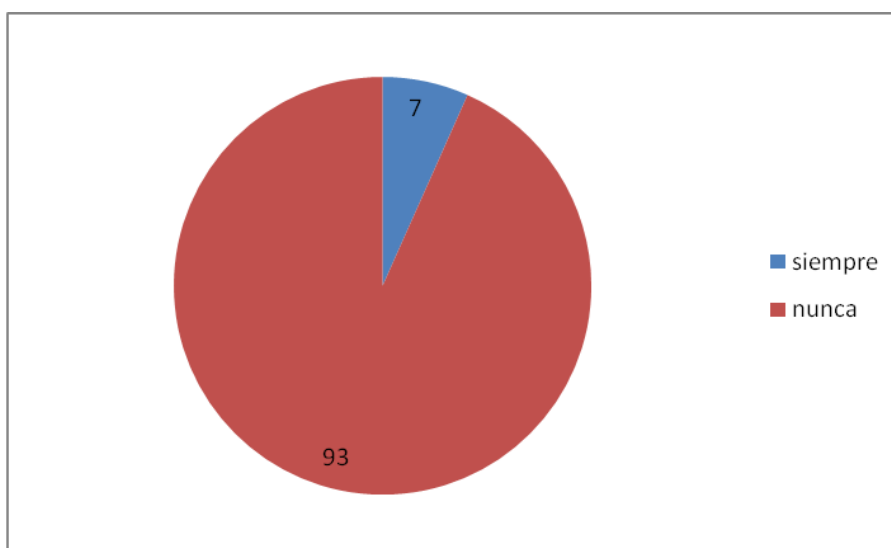
En la mayor parte de los padres (57%) no tienen un ambiente de sociabilidad con sus hijos, lo que indica que no hay esa suficiente confianza entre los padres e hijos, la libertad de expresarse, ese ambiente ameno que falta llevaría los hijos a buscar refugio en otros lados.

**13.- ¿Usted tiene un buen desarrollo afectivo en casa?**

**CUADRO No-36**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Siempre	2	0,7	7
Nunca	28	0,93	93
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-34**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

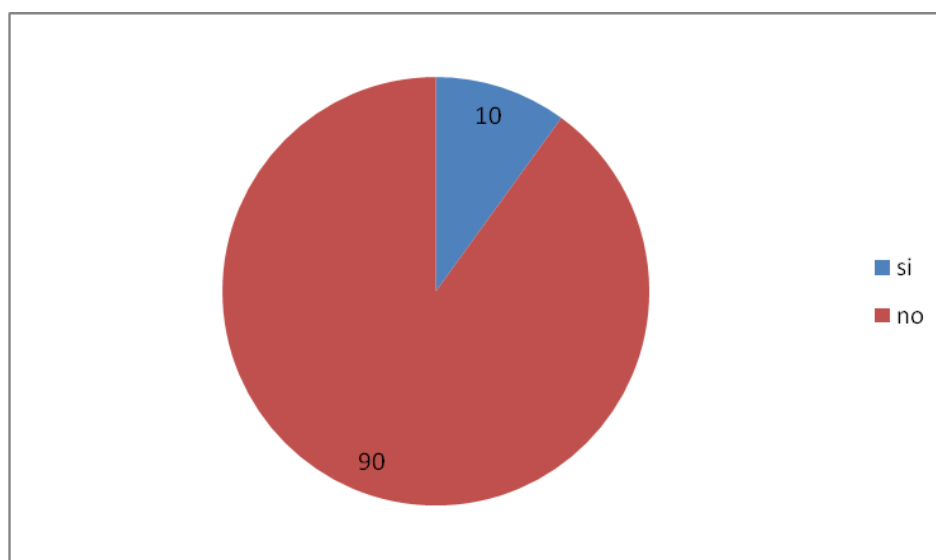
En la mayor parte (93%) de los padres manifiestan que no tienen un ambiente afectivo dentro del hogar, esa despreocupación por parte de los padres trae como consecuencia que los hijos busquen afecto, cariño, comprensión en otros, quizá se refugien lugares malos que ocasionen mayores problemas para su vida.

**14.- ¿Usted desarrolla la capacidad psicomotriz con su hijo(a)?**

**CUADRO No-37**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	3	0,10	10
No	27	0,90	90
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-35**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

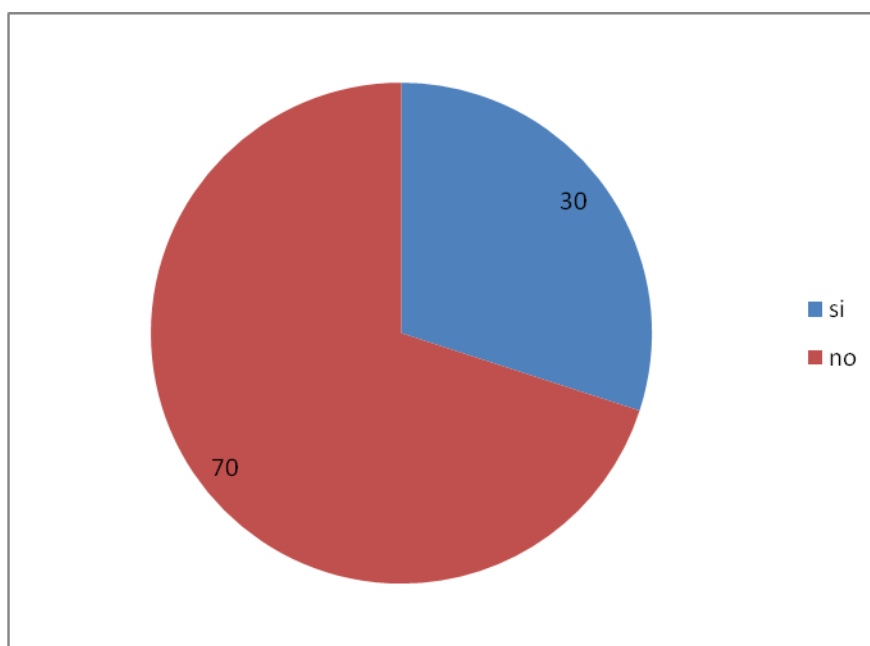
La mayor parte (90%) de los padres indican que no se preocupan por el desarrollo psicomotriz de sus hijos, trayendo como consecuencia que no realicen ejercicios para evitar enfermedades.

**15.- ¿Usted motiva a su hijo(a) a resolver problemas en el diario vivir?**

**CUADRO No-38**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	9	0,30	30
No	21	0,70	70
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-36**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

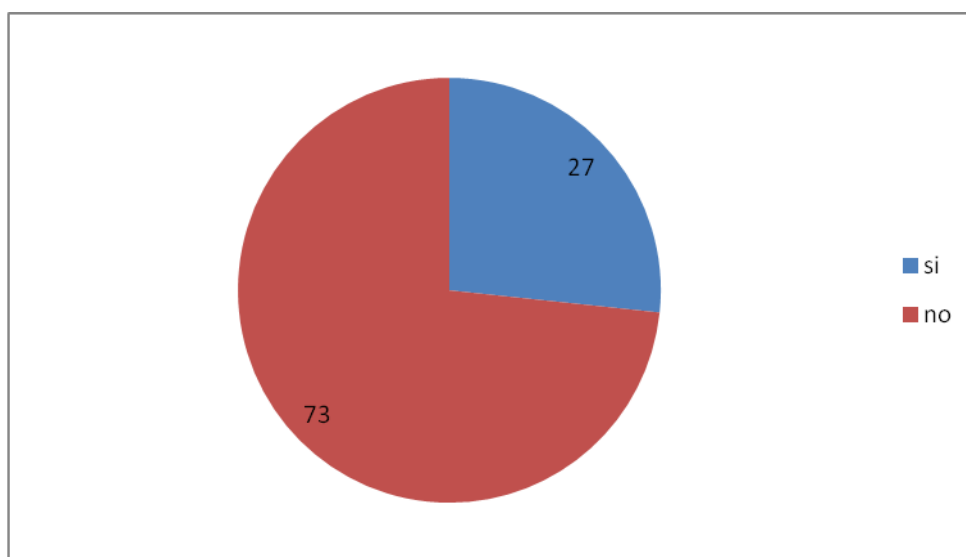
El 70% de los padres indican que no motivan a sus hijos para que resuelvan sus problemas, que sean unas personas conformistas, y que si tienen alguna dificultad en la vida no se preocupen por salir adelante.

**16.- ¿Usted desarrolla la capacidad cognitiva con su hijo?**

**CUADRO No-39**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	8	0,27	27
No	22	0,73	73
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-37**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

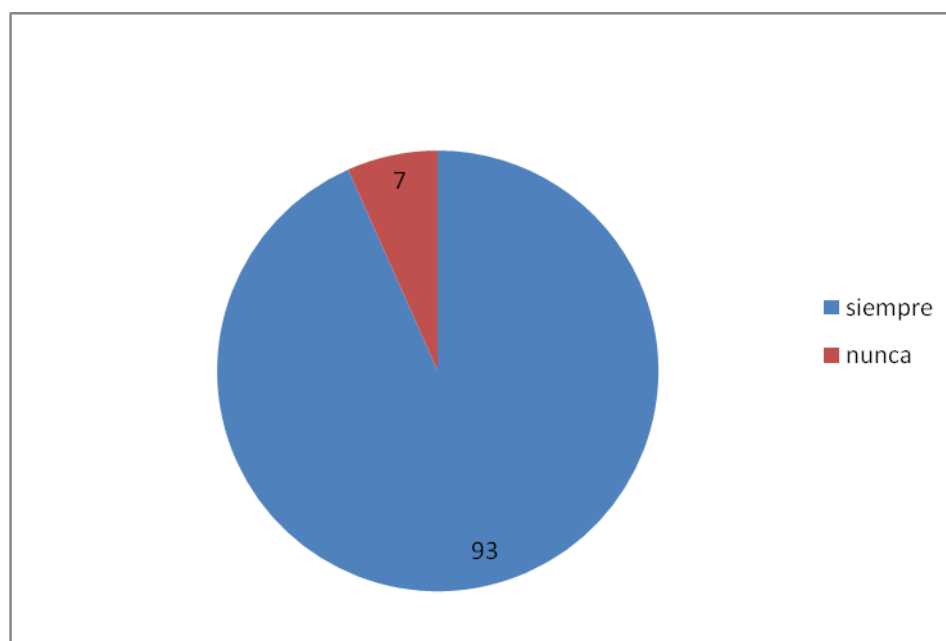
En la gran mayoría (73%) de los padres encuestados señalan que no desarrollan la capacidad cognitiva de sus hijos, que no les ayudan a desarrollar los conocimientos, que no den un pensamiento analítico sobre cualquier tema, que no sean participativos dentro de la sociedad.

**17.- ¿Cree que es eficiente el desarrollo emocional de su hijo(a)?**

**CUADRO No-40**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Siempre	28	0,93	93
Nunca	2	0,7	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-38**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

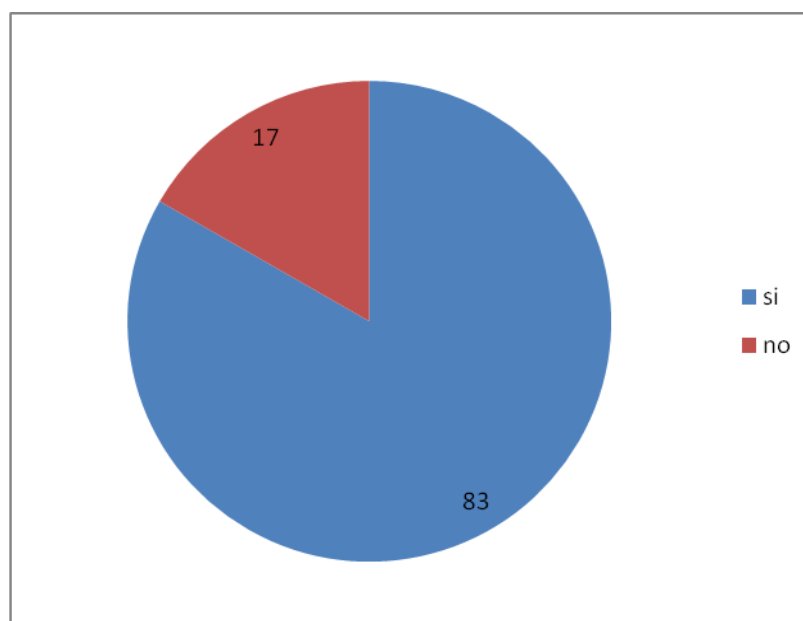
La mayor parte (93%) de los padres manifiestan que si es importante que su hijo tenga un buen desarrollo emocional, ya que es la parte fundamental para que su hijo realice con mayor entusiasmo las cosas.

**18.- ¿Cree usted que su hijo tenga malas amistades?**

**CUADRO No-41**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	25	0,83	83
No	5	0,17	17
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-39**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

En su gran mayoría (83%) de padres manifiestan que sus hijos tienen malas amistades, lo que causaría problemas y malas influencias en su conducta, cambios de comportamientos que perjudica el desarrollo integral trayendo como consecuencia la inestabilidad entre padres e hijos.

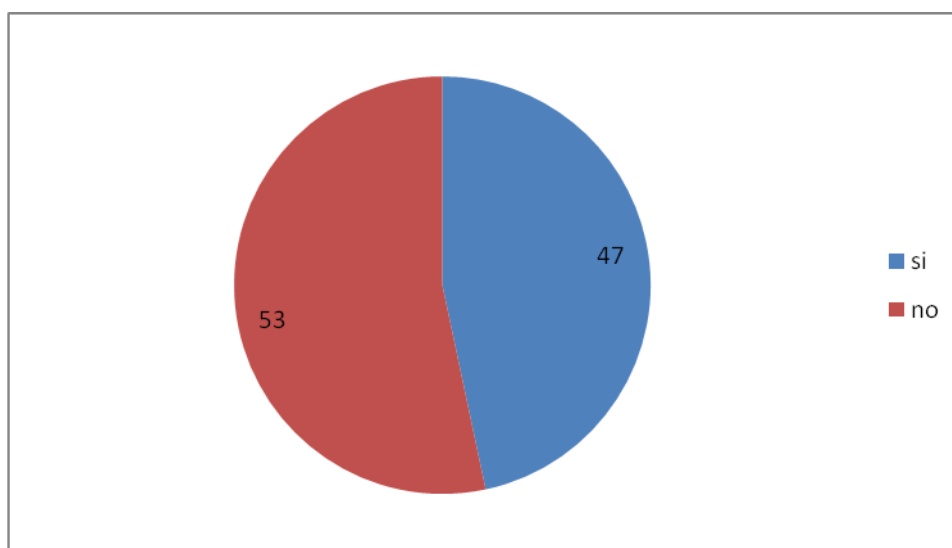


**19.- ¿Usted inculca valores a su hijo(a)?**

**CUADRO No-42**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	14	0,47	47
No	16	0,53	53
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-40**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

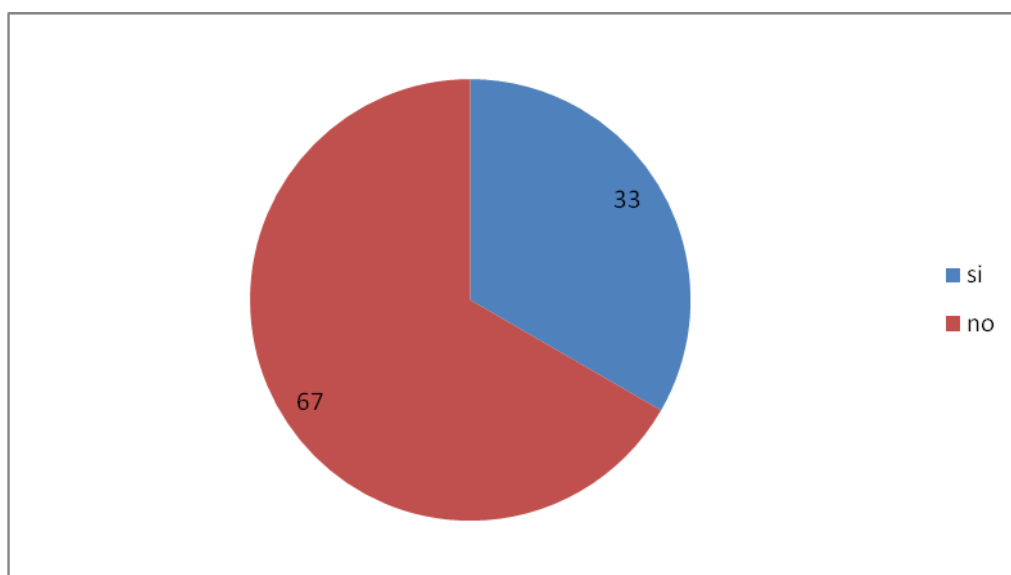
La mayor parte (53%) de los padres indican que no inculcan valores a sus hijos, que sean personas irrespetuosas, que no tengan responsabilidades en la vida, la falta de respeto a sí mismos y a los demás.

**20.- ¿Usted crea confianza en su hijo(a)?**

**CUADRO No-43**

<b>Alternativas</b>	<b>Fo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Si	10	0,33	33
No	20	0,67	67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO No-41**



**FUENTE: ENCUESTA**

**AUTORA: GABRIELA GARCÉS**

**Análisis**

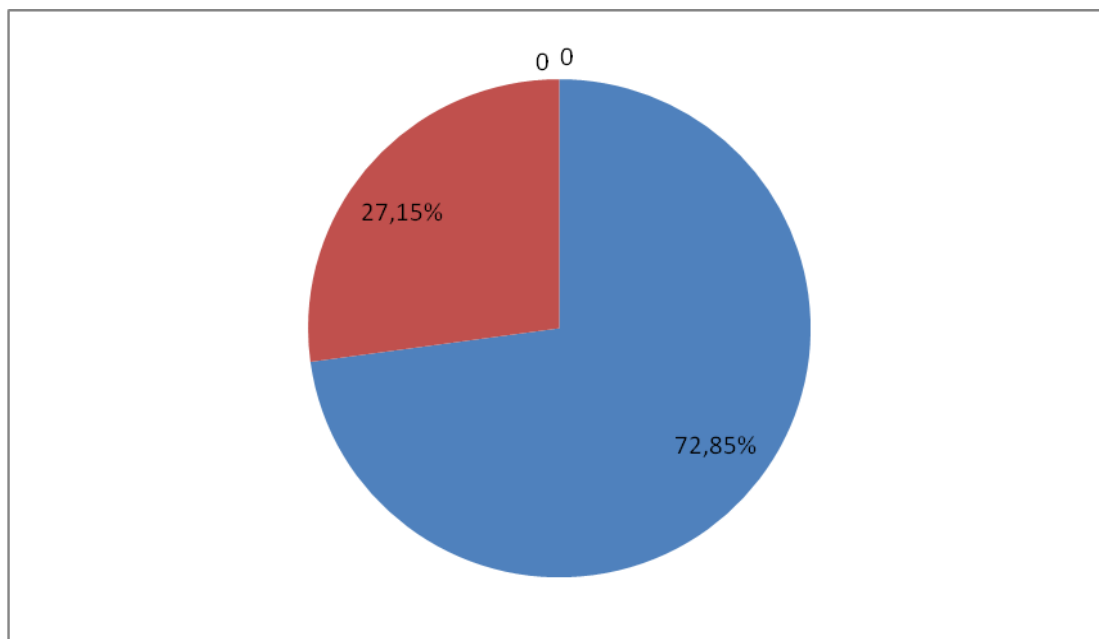
La mayor parte (67%) de los padres manifiestan que no brindan la suficiente confianza a sus hijos para tratar sobre diferentes temas de interés por parte de sus hijos, creando así la confianza en las amistades que en ocasiones son perjudiciales para su vida.

### 4.2.3. Resumen de resultados de las encuestas a padres.

**CUADRO No-44**

No ítem	Favorece el desarrollo integral		Desfavorece al desarrollo integral		
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
1.-Estudie de educación sexual	7	23,00	23	77,00	
2.-Hablar de sexo	9	30,00	21	70,00	
3.-Hablar de sexualidad	6	20,00	24	80,00	
4.-Conoce las enfermedades de transmisión sexual	14	47,00	16	53,00	
5.-Clases de sexualidad	10	33,00	20	67,00	
6.-Funciones de sexualidad	12	40,00	18	60,00	
7.-Relaciones sexuales	4	13,00	26	87,00	
8.-Valores de la sexualidad	10	33,00	20	67,00	
9.-Conoce concepto de sexualidad	11	37,00	19	63,00	
10.-Habla de sexualidad	1	3,00	29	97,00	
11.-Desarrollo intelectual	13	43,00	17	57,00	
12.-Ambiente sociable	13	43,00	17	57,00	
13.-Desarrollo afectivo	2	7,00	28	93,00	
14.-Desarrollo psicomotriz	3	10,00	27	90,00	
15.- Motivación	9	30,00	21	70,00	
16.-Desarrolla su capacidad cognitiva	8	27,00	22	73,00	
17.-Su desarrollo emocional es importante	2	7,00	28	93,00	
18.-Crea un ambiente sociable	5	17,00	25	83,00	
19.-Inculca valores	14	47,00	16	53,00	
20.-Confianza en su hijo	10	33,00	20	67,00	
	$\Sigma$	163	543,00	437	1457,00
	n	20	20	20	20
	X	8,15	27,15	21,85	72,85

**GRÁFICO No-42**



### **Análisis**

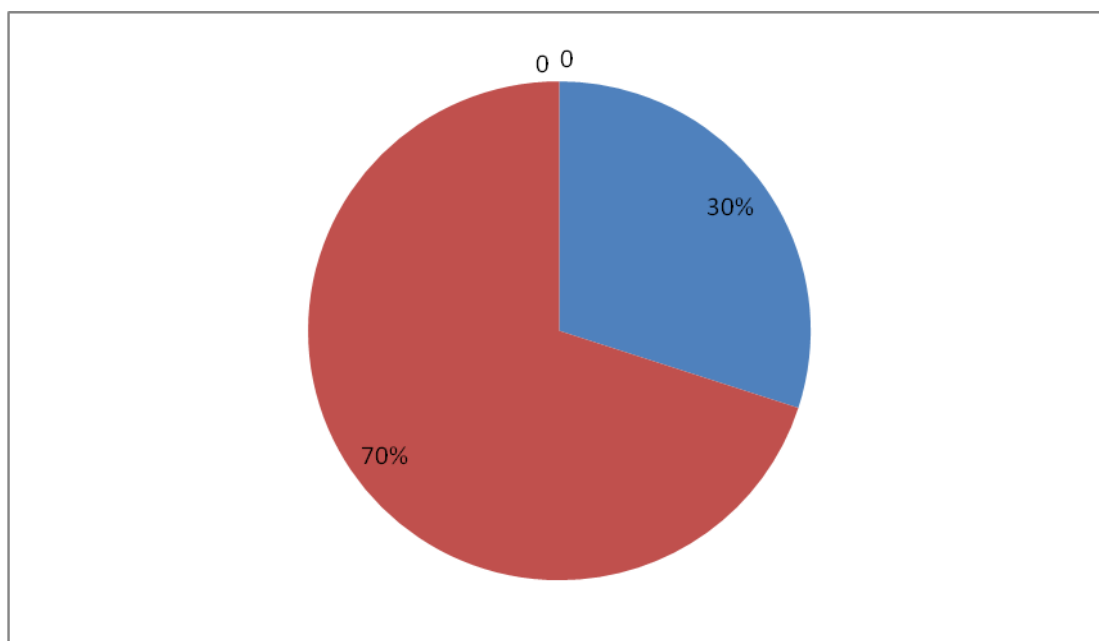
La mayor parte de las preguntas (72,85%) indican que los padres tienen desinterés en hablar de educación sexual con sus hijos, que es un tema prohibido de hablar en casa, porque ellos al igual no recibieron una orientación sexual y que trae como consecuencia que los estudiantes desconozcan sobre este tema, que no le muestran interés en aprender como son, las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, las conductas sexuales, los estudiantes están expuestos a varios peligros por falta de información, los padres no motivan a sus hijos a que investiguen, dentro del hogar no existe un ambiente de confianza para hablar con libertad.

#### 4.2.4. Resumen de resultados de la entrevista al docente.

CUADRO No-45

No ítem	Favorece el desarrollo integral		Desfavorece al desarrollo integral		
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
1.-Orientación sexual	0	0,00	1	100,00	
2.-Hablar de sexo	0	0,00	1	100,00	
3.-Hablar de sexualidad	0	0,00	1	100,00	
4.-Conoce las enfermedades de transmisión sexual	1	100,00	0	100,00	
5.-Clases de sexualidad	0	0,00	1	100,00	
6.-Funciones de sexualidad	0	0,00	1	100,00	
7.-Relaciones sexuales	1	100	0	0	
8.-Valores de la sexualidad	0	0,00	1	100,00	
9.-Conoce concepto de sexualidad	1	0,00	1	100,00	
10.-Habla de sexualidad	0	0,00	1	100,00	
11.-Desarrollo intelectual	0	0,00	1	100,00	
12.-Ambiente sociable	0	0,00	0	100,00	
13.-Desarrollo afectivo	1	100,00	1	0,00	
14.-Desarrollo psicomotriz	0	0,00	0	100,00	
15.-Motivación	0	0,00	0	100,00	
16.-Desarrolla su capacidad cognitiva	1	100,00	1	0,00	
17.-Su desarrollo emocional es importante	0	0,00	0	0,00	
18.-Crea un ambiente sociable	0	0,00	0	0,00	
19.-Inculca valores	1	100,00	1	100,00	
20.-Confianza	0	0,00	0	0,00	
	Σ	6	600,00	14	1400,00
	N	20	20	20	20
	X	0,30	30,00	0,70	70,00

**GRÁFICO No-43**



**Análisis**

De la entrevista realizada al docente el (70%) está de acuerdo que la falta del estudio de la educación sexual si afecta a los estudiantes en su desarrollo integral, ya que al no hablar de este tema, al no estudiarlo causarán en los niños desconocimiento poco interés en investigar sobre este tema, los estudiantes no conocerán sobre los peligros que existen como son los embarazos prematuros, las enfermedades de transmisión sexual, la mala orientación sexual, todo esto trae como consecuencia que se dé en ellos la baja autoestima, el poco desarrollo afectivo, la falta de confianza, no tendrá un buen ambiente para sociabilizar con las personas que les rodean.

#### 4.4 INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes, a padres de familia y de la entrevista aplicada a la docente, se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la importancia del estudio de la educación sexual para mejorar su desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato.

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

- **Objetivo general:** Interesar a los estudiantes sobre la importancia del estudio de la educación sexual para el cuidado de su desarrollo integral.

Este objetivo si se cumplió porque se interesó a toda la comunidad educativa a estudiar todo acerca de la educación sexual, como son las enfermedades de transmisión sexual, los métodos para cuidarse y no tener embarazos prematuros, mediante esto los estudiantes podrán tener un buen desarrollo integral.

Objetivos específicos

- ❖ **Primer objetivo específico:** Demostrar la importancia del estudio de la educación sexual en la institución para que los estudiantes tengan mejores conocimientos.

Este objetivo si se cumplió ya que se demostró dentro de la institución que si es importante el estudio de la educación la sexual en los estudiantes, que ellos debe conocer sobre este tema para no cometer errores ni fracasar en sus vidas, prevaleciendo el respeto a sí mismos y a los que les rodean.

- **Segundo objetivo específico:** Describir la importancia del desarrollo integral en los estudiantes para mejorar el desenvolvimiento de cada uno de ellos.

Este objetivo si se cumplió porque se logró describir el desarrollo integral que deben tener los estudiantes, desarrollar su capacidad cognitiva, psicomotriz, afectiva, emocional dentro y fuera del aula, ya que eso le servirá para que tenga una mejor sus conocimientos.

- **Tercer objetivo específico:** Proponer un material didáctico sobre educación sexual para conocer de mejor manera su cuerpo, anatomía, su estructura, sus cambios físicos.

Este objetivo se va a cumplir cuando desarrolle la propuesta de solución mediante un programa para padres, estudiantes, docentes para tratar sobre la importancia del estudio de la educación sexual, con material didáctico con el fin de que se pueda conocer de mejor manera su cuerpo, su anatomía, y se dé cuenta de los cambios físicos.

#### **4.5. DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

**H<sub>0</sub>:** El estudio de la educación sexual no influye en el desarrollo integral de los estudiantes.

**H<sub>1</sub>:** El estudio de la educación sexual influye en el desarrollo integral de los estudiantes.

##### **a) Con la observación al docente**

Cuando se aplicó la ficha de observación en el quinto año de educación básica de la Escuela "Luis Vivero E" del cantón Ambato, se observó que el docente no imparte un estudio sobre educación sexual en los estudiantes, no da información alguna sobre este tema y mucho menos se interesó por su desarrollo integral, lo que ocasiona que ellos no se preocupen sobre este tema, dentro del aula no existe un ambiente sociable mucho menos afectivo entre los compañeros el docente no se interesa por esto ocasionando que exista problemas peleas, discusiones.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no imparte las clases activas no existirá un buen aprendizaje en los estudiantes ellos necesitan conocer sobre la importancia del estudio de la educación sexual y como esto ayuda en el desarrollo integral.



**b) Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes:**

Al aplicar la encuesta a los estudiantes el día miércoles de la escuela "Luis Vivero E" del cantón Ambato se detectó que la mayor parte de los estudiantes (72,52%) manifiestan que el docente no le da suficiente importancia para tratar sobre el estudio de la educación sexual, no existe la suficiente confianza entre el docente y los estudiantes, dentro del grado no hay un ambiente sociable entre los estudiantes y el docente no hace nada para cambiar esto, no les motiva a sus estudiantes a que investiguen para aumentar sus conocimientos.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente debe motivar a sus estudiantes a que tengan un estudio de la educación sexual para mejorar su aprendizaje.

**c) Con la aplicación de la encuesta a los padres de familia:**

Al aplicar la encuesta a los padres de familia de los estudiantes del quinto año de la escuela "Luis Vivero E" del cantón Ambato la mayor parte (72,85%) de los padres no tienen interés en que sus hijos conozcan sobre la importancia del estudio de la educación sexual, no hay confianza para tratar sobre este tema dentro del hogar, tienen vergüenza de hablar con sus hijos, la falta de orientación sexual puede ocasionar que los estudiantes no tengan un buen desarrollo integral pueden llegar a cometer errores a futuro.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque los padres deben enseñar a sus hijos sobre la importancia que conocer sobre la educación sexual y cómo influye en su desarrollo integral.

Se realizó el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes de mi tema de investigación, basadas en los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes.

### **Pregunta 1.- ¿Usted tiene conocimiento acerca de la sexualidad?**

El (83,33%) de los estudiantes indican que no tiene conocimientos sobre la educación sexual, lo que esto implica tener problemas a futuro, cometer errores, exponen a peligro su integridad, desconocen sobre este tema que es de suma importancia para su vida.

Los estudiantes desconocen sobre la sexualidad, lo que trae como consecuencia que tengan embarazos prematuros, la pérdida de año, la baja autoestima, transmisión de enfermedades, desconocimiento de los métodos anticonceptivos.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque los estudiantes deben conocer acerca de la importancia de la sexualidad, que será de gran ayuda para poder evitar cometer errores y cuidar su integridad.

### **2.- ¿Cree usted que es importante el estudio de la educación sexual?**

El (90%) de los estudiantes piensan que no es importante el estudio de la educación sexual en los estudiantes, deben conocer sobre el tema de la sexualidad, que aún no están preparados para saber sobre este tema, lo que significa que los estudiantes no muestran interés alguno en aprender sobre esto, exponiendo su vida a peligros los docentes y padres deben ser los encargados de despertar el interés en los estudiantes para que se pueda evitar los fracasos.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, ya que es importante que los estudiantes tengan conocimientos sobre la sexualidad, que puedan conocer su anatomía, su fisiología se puedan cuidar de mejor manera su integridad etc.

### **3.- ¿Usted recibe orientación sexual en casa?**

La mayoría (83,33 %) de los estudiantes indican que no reciben un estudio de la educación sexual por parte de los padres lo que esto significa que no tienen conocimiento alguno sobre todo lo concerniente a la educación sexual, no tienen una orientación adecuada y esto les causaría dificultades en su vida exponiéndose a graves peligros.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si los padres en casa no brindan una buena orientación sexual a sus hijos, ellos pueden cometer errores y fracasar en la vida.

**d) Con la entrevista al docente**

De la entrevista aplicada al docente se obtuvo de la mayoría de las respuestas (70,00%) indica que no imparte clases de educación sexual a los estudiantes, que no les da una orientación sexual, el docente no desarrolla las capacidades cognitivas a los estudiantes creando niños conformistas y poco razonadores, no les brinda motivación para aprender, dentro del aula de clase no hay un ambiente sociable entre compañeros y el docente.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no imparte un estudio de la educación sexual a sus estudiantes, se volverán conformistas y no tendrán interés de aprender.

**Preguntas: 10.- ¿Usted cree que es importante hablar sobre sexualidad en sus clases?**

El docente manifiesta que no es importante hablar sobre sexualidad en clase ya que los estudiantes no están preparados para conocer sobre este tema, aun no tiene la suficiente confianza y libertad para hablar sobre todo lo concerniente a la sexualidad.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no le da importancia a que sus estudiantes conozcan sobre la sexualidad, ellos podrían cometer errores por la falta de información.

**15.- ¿Usted motiva a sus estudiantes dentro de las clases?**

El docente no motiva a sus estudiantes para que aprendan, las clases se vuelven monótonas y repetitivas, no existe un ambiente sociable, afectivo para desarrollar las clases, los compañeros no ponen el suficiente empeño para aprender y obtener nuevos conocimientos.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no motiva a los estudiantes a que aprendan, creará personas conformistas que no aporten a la sociedad.

#### **8.- ¿Ha escuchado hablar sobre los valores de la sexualidad?**

El docente manifiesta que desconoce sobre los valores de la sexualidad, lo que trae como consecuencia que no pueda impartir clases sobre sexualidad, tomando en cuenta que la parte fundamental es conocer sobre los valores de la sexualidad, el docente debe actualizar sus conocimientos prepararse de mejor manera para impartir las clases.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente debe actualizar sus conocimientos y conocer sobre los valores de la sexualidad, para que pueda enseñar a sus estudiantes y adquieran mejores conocimientos.

#### **4.7 Colofón**

Con la aplicación de la observación, encuesta, entrevista se aceptó la hipótesis alterna porque la importancia del estudio de la educación sexual influye en el desarrollo integral de los estudiantes.

Impartir un estudio sobre educación sexual por parte del docente y por los padres ayudará a que los estudiantes mejoren su desarrollo integral, que adquieran nuevos conocimientos para su vida que no cometan errores a futuro.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- Los padres de familia no les brindan la suficiente confianza a sus hijos para poder tratar temas acerca de la educación sexual que es un tema de suma importancia para sus vidas, lo que provoca que ese tema se vuelva un tabú entre padres e hijos y que sea prohibido conversar en casa.
- El docente no imparte clases de educación sexual a sus estudiantes, y esto provoca que desconozcan sobre este tema tan importante que cometan errores a temprana edad, que tengan baja autoestima, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, y que no tengan un buen desarrollo integral.
- Los estudiantes tienen vergüenza de hablar con sus padres acerca de la sexualidad y esto provoca que busquen amistades fuera del hogar para poder tratar sobre este tema, ocasionando una mala información sobre sexualidad lo que nace la curiosidad en los estudiantes y que actúen sin responsabilidad en tomar decisiones.
- Los estudiantes no se sienten motivados, guiados por el docente para realizar investigaciones y autoaprender sobre el tema de sexualidad, lo que provoca que los estudiantes no muestran interés, no realicen investigaciones para mejorar sus conocimientos.
- Los estudiantes no se concentran en las clases porque pasan distraídos, conversan con sus compañeros, no les interesa cuando el docente explica la clase lo que provoca que no aprendan que no adquieran conocimientos en sus vidas, que se queden con los mismos conocimientos desactualizados, el docente no utiliza técnicas activas para la enseñanza.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Los padres deben brindar confianza a sus hijos para poder tratar temas como la educación sexual, guiarlos, orientarlos, esto les ayudará en su vida a tener conocimientos y de esta manera se podrá evitar que no cometan errores y no fracasen en la vida sexual y social.
- Es importante que el docente imparta clases de educación sexual a sus estudiantes que les prepare, que les enseñe cuales son los métodos anticonceptivos, cuales son las enfermedades de transmisión sexual y de esta manera ayudar al desarrollo integral.
- Los estudiantes deben perder la vergüenza para hablar con sus padres sobre la sexualidad, ya que ellos son los encargados de educarlos en casa, darles la correcta información, y brindarles una buena orientación sexual, esto evitará que cometan errores.
- El docente tiene que motivar a sus estudiantes para que aprendan e investiguen, para que pongan interés debe utilizar palabras adecuadas para elevar la autoestima, realizar actividades dinámicas de enseñanza, que aprendan de una mejor manera y poder eliminar el aburrimiento, y la monotonía que se preparen y que vayan adquiriendo nuevos conocimientos.
- Los estudiantes deben concentrarse en las clases, para que adquieran los nuevos conocimientos impartidos por el docente, que pongan atención cuando explica la clase, para que de esta manera puedan rendir correctamente las pruebas y cumplan los deberes, que no conversen con sus compañeros ya que esa es la manera en donde más se desconcentran y no aprenden, el docente tiene que llamar la atención a los estudiantes con técnicas activas y les den importancia a las clases que está impartiendo.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS

**Título:** Elaboración de un material didáctico sobre educación sexual para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato.

**Institución ejecutora:** Escuela “Luis Vivero E”

**Ubicación:** Cantón Ambato

**Beneficiario:** Personal docente, discente y padres

**Tiempo estimado para la ejecución:** Enero-Marzo del 2012

**Equipo técnico responsable:** Investigadora: Srta. Gabriela Garcés

Tutor: Economista Fabián Fonseca

**Presupuesto:** U.S.D. \$ 150 (ciento cincuenta dólares americanos)

**CUADRO No-46**

<b>RUBROS DE GASTO</b>	<b>VALOR</b>
Transporte	20,00
Utilización de equipos	20,00
Material de escritorio	20,00
Material auxiliar	40,00
Carteles	40,00
Imprevistos	10,00
<b>TOTAL U. S. \$</b>	<b>150,00</b>

## 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato el docente no imparte un estudio de la educación sexual en los estudiantes, lo que provoca que desconozcan este tema y cometan errores en su vida perjudicando su desarrollo integral.

Las autoridades en general no se han preocupado por exigir un estudio de la educación sexual en los estudiantes muestran desinterés en enseñar sobre este tema basándose en que los estudiantes no están aún en la edad de recibir clases de educación sexual, que no están preparados para conocer este tema, creen que no tienen la edad suficiente para comprender.

Los padres de familia no se han preocupado por conocer los problemas escolares de sus hijos, no se han motivado en hablar para quejarse ante las autoridades sobre la falta de educación sexual, tal vez por miedo a las represalias que el docente tome con su hijo.

Los integrantes del consejo estudiantil se han interesado por otros fines y actividades dentro de la institución, pero no se han preocupado de la gran necesidad que tienen los estudiantes como es la educación sexual que debe ser un tema importante que el docente debe impartir, los estudiantes necesitan conocer todo acerca de la educación sexual para evitar la baja autoestima, las pérdidas de año, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Estos factores han impedido que en la institución se imparta educación sexual, que los docentes no informen la importancia que tiene que los estudiantes conozcan sobre este tema.

## 6.3. JUSTIFICACIÓN

El material didáctico sobre educación sexual es **importante** porque ayudará a que los estudiantes comprendan de mejor manera todos los riesgos y consecuencias que tiene el desconocimiento de este tema y de esta manera los estudiantes cuidarán su desarrollo integral.



El material didáctico es **original**, ya que es el resultado de preocupación e interés para que el docente imparta clases de educación sexual a los estudiantes, que ayudará a que ellos no cometan errores a futuro y que tengan un buen desarrollo integral.

Los **beneficiarios** del material didáctico van a hacer toda la comunidad educativa estudiantes, docente, padres de familia mediante el estudio de la educación sexual los estudiantes conocerán este tema y podrán prevenir peligros para su vida, los padres perderán la vergüenza de hablar sobre este tema, crearán la confianza entre padres e hijos y el docente se va a preocupar por mejorar la enseñanza a sus estudiantes.

El material didáctico tiene gran **interés** para el docente, para mi persona ya que al realizar un estudio de educación sexual se ayudará a los estudiantes a prevenir enfermedades y eviten cometer errores en un futuro.

La **utilización** de esta propuesta ayudará al docente a tener más confianza con los estudiantes, a perder la vergüenza para tratar sobre este tema que es importante para el desarrollo integral.

La propuesta se hará **efectiva** cuando el docente investigue todo sobre la importancia del estudio de la educación sexual e imparta a sus estudiantes, brindándoles confianza para tratar sobre este tema.

El docente es aquel que participa en forma directa en solucionar los problemas dentro del grado con sus actualizaciones, investigaciones, podrá enseñar de mejor manera a sus estudiantes dándoles a entender y a prevenir fracasos en su vida.

La visión del material didáctico es que todos los docentes adquieran un buen desempeño durante la enseñanza-aprendizaje y que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos acerca de la educación sexual.

La propuesta será factible cuando el docente este con la predisposición de enseñar a sus estudiantes la importancia que tiene el estudio de la educación sexual y como esto será de gran beneficio para su desarrollo integral.

## **6. 4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo general**

- Elaborar un material didáctico sobre educación sexual para mejorar el desarrollo integral en los estudiantes.

### **6.4.2. Objetivo específicos**

- a) Difundir el material didáctico al docente y a los estudiantes para que conozcan de mejor manera el estudio de la educación sexual.
- b) Capacitar a los docentes estudiantes sobre la utilización del material didáctico sobre educación sexual para mejorar el desarrollo integral.
- c) Utilizar láminas acerca del aparato reproductor femenino masculino y masculino.
- d) Organizar entre los estudiantes un concurso para armar rompecabezas sobre diferentes aspectos de la educación sexual.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Elaborar un material didáctico sobre el estudio de la educación sexual para mejorar el desarrollo integral en los estudiantes, es factible realizarlo porque existe láminas, videos y en la internet todo acerca de educación sexual, esto debe ser tomado en cuenta por el docente ya que el debe ser el mayor interesado en utilizar estos medios importantes para la estudio de la educación sexual.

La aplicación del material didáctico ayudará que los estudiantes conozcan sobre la importancia del estudio de la educación sexual, puedan conocer mejor su anatomía su higiene, funcionamiento y mejorar su desarrollo integral.

Contamos con la voluntad por parte de las autoridades y docentes de la Escuela “Luis Vivero E” para impartir un estudio acerca de la educación sexual a los estudiantes y mejorar el desarrollo integral de los mismos.

Los padres de familia están de acuerdo que el docente imparta un estudio de la educación sexual a sus hijos consideran que esto ayudará a mejorar sus conocimientos y evitará que se expongan a peligros.

La propuesta será **factible** ejecutarlo ya que existe material didáctico, pedagógico, páginas electrónicas que me brindaron información necesaria para conocer sobre la educación sexual.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **EDUCACIÓN SEXUAL**

#### **Concepto**

“Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca del sexo la sexualidad el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual..”(www.pediatraldia.cl-adolescentes.html).

“La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el entorno social cultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.” (ibid)

“La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención (sexo seguro), y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos.” (ibid)

“Definir la sexualidad humana desde perspectiva científica, y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es científicamente interesante, pero se considera insuficiente para entenderla en su totalidad si no se atiende a factores psicológicos, sociales, antropológico, culturales (entre los que están los morales y religiosos) y emocionales.”(ibid)

“La sexualidad humana es heterogénea y compleja yendo mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Se encuentra en la niñez y permanece hasta la edad adulta, constituyendo un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.” (ibid)

La educación sexual es la parte fundamental para conocer sobre el sexo, la sexualidad, la reproducción, humana, el sexo seguro, el uso de los métodos anticonceptivos, planificación familiar etc, es importante que los estudiantes conozcan estos temas para que puedan evitar errores y fracasos en la vida.

### **Métodos anticonceptivos**

- “El anillo vaginal o anillo anticonceptivo mensual: Es un anillo de plástico flexible que la mujer coloca en la vagina como si fuera un tampón higiénico. En la vagina el anillo libera las hormonas anticonceptivas en una dosis muy baja y constante sin picos de hormonas, que pasan a la sangre e impiden la ovulación.
- El parche anticonceptivo semanal: Es un parche que se coloca sobre la piel limpia y seca y a través de la piel el parche libera hormonas anticonceptivas que impiden la ovulación. Vigilar todos los días que el parche esté bien pegado.
- La píldora anticonceptiva: La píldora contiene hormonas que impiden la ovulación y se toma una vez al día durante 21 días y hay que tener 7 días de descanso.
- Implante hormonal: Es un método anticonceptivo a largo plazo. Consiste en la inserción bajo la piel del brazo de una pequeña varilla de plástico flexible, que libera una hormona en dosis muy baja.
- El DIU (dispositivo intrauterino): Funciona impidiendo el paso de los espermatozoides en su trayecto intrauterino, evitando así la fecundación y también, la implantación del ovulo en el útero.
- Preservativo femenino y el preservativo masculino: Aunque el preservativo es eficaz frente a embarazos, no es tan seguro como un método anticonceptivo hormonal. Por eso, se usa una combinación de métodos, que se conoce como

doble protección. Consiste en usar conjuntamente un método de barrera (preservativo) con un anticonceptivo hormonal (la píldora, el anillo o parche), el primero como protección frente a ETS y el segundo para evitar embarazos no deseados.

- Otros métodos anticonceptivos: coito interrumpido, Ogino-Knaus, temperatura basal, control del moco cervical o método Billings, uso de espermicida, diafragma e inyección de progestágeno.
- Esterilización o Anticoncepción irreversible: ligadura de trompas, dispositivos intratubáricos y vasectomía”(www.edusex.com)

Es importante que los estudiantes conozcan acerca de todos los métodos anticonceptivos, para que de esta manera ellos puedan protegerse de mejor manera su cuerpo, mantener su salud, al momento de tener relaciones sexuales puedan evitar embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual.

### **Enfermedades de transmisión sexual**

“Las infecciones de transmisión sexual o enfermedades de transmisión sexual (ETS) se transmiten de persona a persona solamente por medio de contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales. Son frecuentes, entre otras, la gonorrea y la sífilis y de especial gravedad el VIH que produce el sida. En los últimos años se han observado uretritis no gonocócicas, difíciles de diagnosticar. Otras ETS son la clamidia, papiloma humano, herpes genital, tricomoniasis.” (ibid)

Las enfermedades de transmisión sexual se da por no tener protección en el momento de tener relaciones sexuales, la falta de responsabilidad que existe en las personas por no cuidarse les causa graves enfermedades incluso la muerte.

### **Valores de la sexualidad**

#### Clasificación

- “Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.

- Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.
- Valores sexuales individuales-liberadores: los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- Valores sexuales integrales: se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.”  
(ibid)

Los valores sexuales se basan en reconocer que el centro principal de materia viva es el cuerpo que debemos cuidar, respetar y desarrollar los valores humanos

## **ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN EL AULA**

**Actividad 1: ¿Qué es la sexualidad?** ([www.edusex.com](http://www.edusex.com))

**Se recomienda realizar esta actividad al iniciar las clases.**

“-Ayudar al grupo a elaborar una definición de sexualidad como un aspecto más amplio.”

“-Construir y comprender la sexualidad como un valor humano.”

Procedimiento:

“En gran grupo, el alumnado lleva a cabo una “lluvia de ideas” sobre la sexualidad, se trata de que se exprese de forma más espontánea posible todas las ideas que se le ocurren sobre el tema, siguiendo las pautas de que todas las ideas se acepten, lo importante es todas las ideas que se generen, el docente va anotar en la pizarra todas las ideas, para finalizar el docente hace una síntesis y expone unas conclusiones tomando como base la lectura y el esquema adjunto.”

**“Material:** lectura y gráficos sobre el concepto de sexualidad.”

**“Tiempo recomendable:** 45 minutos.”

## **Actividad 2: El ovillo de lana** ([www.edusex.com](http://www.edusex.com))

**Se recomienda realizar antes de terminar las clases, para que los estudiantes se entretengan.**

“Procurar el conocimiento entre los estudiantes sobre la sexualidad, vamos haciendo una telaraña.”

“Desarrollo de la dinámica

En un círculo sin dejar espacios vacíos el docente será la persona que inicie la actividad hablando acerca de la sexualidad, a continuación sujetando el extremo, lanza el ovillo a otra persona del grupo y tiene que decir un concepto de sexualidad siguiendo la consigna que se haya dado, al igual que antes, sujetará el hilo para que quede más o menos tenso y lanzará el ovillo a otra persona hasta que todos hayan dado un concepto de sexualidad, al finalizar quedará formada una telaraña o red.”

“**Material:** ovillo de lana”

“**Tiempo recomendable:** 30 minutos.”

## **Actividad 3:**“De que hablamos cuando hablamos de sexualidad”

**Se sugiere realizar esta actividad antes de salir al receso, para que los estudiantes no se sientan aburridos.**

([www.edusex.com](http://www.edusex.com))

Procedimiento

“Al grupo se le dice que realice “collages” sobre sexualidad con cartulinas (o papel continuo) y revistas, se agrupan de tres o cuatro grupos, y se distribuyen temas, las tijeras, pegamento, colores, rotuladores, cada grupo se pondrá de acuerdo en la manera que quiere realizar su collage, puede realizar una pequeña lluvia de ideas y consensuar las ideas que quieren representar, cuando ya hayan finalizado los

distintos carteles se exponen en el aula, a continuación se va analizando cada cartel, el portavoz explica las ideas del grupo.”

“**Material:** papel continuo, revistas, tijeras, pegamentos, rotuladores, y lápices de colores.”

“**Tiempo:** 60 minutos.”

**Actividad 4:**“Sistema sexo-género” (www.edusex.com)

**Se sugiere realizar esta actividad al iniciar las clases.**

“Se forman grupo de seis o cinco y se les entrega una ficha de trabajo que tienen que cumplir, se nombra una persona por equipo y se van elaborado conclusiones en el grupo completo.”

“**Material:** ficha de trabajo sistema, sexo- género”

“**Tiempo recomendable:** 60 minutos.”

**Actividad 5:** El cuerpo humano (www.edusex.com)

**Se recomienda realizar esta actividad durante las cuatro primeras horas para que conozca todas partes del cuerpo.**

“Objetivos :

- Conocer las partes del cuerpo humano.
- Identificarse como hombre/mujer.
- Abordar la vergüenza al hablar de las partes del cuerpo humano relacionadas con la sexualidad genital.
- Fomentar el trabajo en equipo.”

“Desarrollo de la actividad:



Se dividirá a los participantes en grupos de tres personas como máximo, y se repartirá a cada uno de ellos un puzzle, en el que aparezcan representadas las partes del cuerpo. Los puzzles no tienen que referirse exclusivamente a los órganos genitales, pero deben incluirlos. Después se les dará una nueva lámina, en la que deben unir con flechas cada parte del cuerpo representada con el nombre finalmente estos mismos grupos, tratarán de encontrar errores en una ficha en la que aparece representado un hombre con el cuerpo de una mujer y viceversa.”

**“Tiempo: 1 hora”**

**“Recursos:**

- Imagen del cuerpo humano representando un puzzle (anexo 1)
- Ficha con las partes del cuerpo humano para unir con flechas (anexo 2).
- Bolígrafos.
- Lápices de colores.
- Aula con mobiliario móvil.”

**Actividad 6** “Un cuerpo como los demás” ([www.edusex.com](http://www.edusex.com))

**El docente debe realizar esta actividad después del receso.**

“Objetivos:

- Conocer el nombre de las distintas partes del cuerpo.
- Desarrollar una actitud positiva hacia los órganos genitales masculinos y femeninos, entendiéndose estos como una parte más del cuerpo.”

“Desarrollo de la actividad:

Se dividirá al grupo en dos subgrupos. Cada uno de ellos tendrá un pliego de papel continuo o de embalar, desplegado en el suelo. El subgrupo uno escogerá una mujer entre sus miembros y esta se tumbará encima del papel, mientras el resto de los miembros dibujan su silueta. Cuando esta se levante, terminarán el dibujo pintándole las diferentes partes del cuerpo, así como otros atributos, como por ejemplo, el vello

corporal. El subgrupo dos, hará lo mismo pero con el cuerpo del hombre. Después cada grupo expondrá las características de cada dibujo.”

**“Tiempo:** 30 minutos”

**“Recursos:** Papel de embalar y ceras de colores.”

**Actividad 7** “Los órganos sexuales masculinos y femenino”(www.edusex.com)

**Se recomienda realizar esta actividad al iniciar las clases para que los niños se concentren de mejor manera.**

“Objetivos:

- Conocer y diferenciar los órganos sexuales femeninos y masculinos de forma sencilla.
- Identificar dónde están situados cada uno de ellos y la función que realizan.
- Nombrar estos sin sentir vergüenza.”

“Desarrollo de la actividad:

Se explicará a través de dos dibujos, uno correspondiente a los órganos sexuales masculinos y otro correspondiente a los femeninos, las distintas partes de las que están compuestos los aparatos reproductores del hombre y la mujer, así como las funciones que realizan.”

“A continuación, formarán grupos (tres miembros como máximo), y se les darán los dibujos sin nombres; estos se les entregarán en fichas individuales con velero, que tendrían que pegar en el lugar correcto de las láminas.”

**“Tiempo:** 1 hora y 30 minutos.”

**“Recurso:** Dibujos de órganos sexuales masculinos y femeninos”

**Actividad 8:** “Figuras de plastilina” (www.edusex.com)

**El docente debe realizar esta actividad al finalizar las clases para que no se hagan las horas monótonas.**

“Objetivos:

- Reconocer las partes de los órganos sexuales, su morfología y fisiología.
- Mostrar una actitud natural en el conocimiento de los órganos sexuales.
- Fomentar la creatividad e imaginación.”

“Desarrollo de la actividad:

Cada participante deberá de hacer dos figuras con plastilina, que representen los órganos sexuales humanos, masculinos y femeninos. Posteriormente, cada uno irá explicando las partes del órgano que él ha puesto en su figura. Cuando todos hayan hecho su explicación, aquellos que tengan sus figuras incompletas, deberán de completarlas.”

“**Tiempo:** 1 hora y 30 minutos.”

“**Recursos:** plastilina”

**Actividad 9:** “Cambios” ([www.edusex.com](http://www.edusex.com))

**Se sugiere realizar esta actividad en las primeras horas.**

“Objetivos:

- Distinguir chica/chico atendiendo a sus rasgos corporales.
- Conocer los cambios que se producen a lo largo de la vida (desarrollo de caracteres sexuales masculinos versus caracteres sexuales femeninos: vello, voz, mamas...)
- Conocer lo que sucede en la adolescencia: menstruación y eyaculación.
- Conocer lo que sucede en la madurez: menopausia.
- Fomentar la participación y la expresión de conocimientos y dudas.”

“**Desarrollo de la actividad:**

Se desarrolla en cuatro sesiones, abordando en cada una los siguientes contenidos:

- El cuerpo de las chicas y de los chicos.
- Cambios que suceden.
- La adolescencia: menstruación y eyaculación.
- Consecuencias de la vejez: menopausia, otras maneras de vivir la sexualidad.”

“**Sesión 1**

Manejamos fotografías aportadas por los usuarios, propias y de la familia. Construimos una secuencia temporal con esas fotos y vamos observando los cambios que se producen en los cuerpos. Exposición en abierto para la libre participación de todos respondiendo a los indicadores del profesional. Trabajamos los cambios corporales más observables.”

### “Sesión 2

Con los recortes de revista obtenidos realizamos una selección donde obtenemos los recortes con una imagen más clarificadora en aspecto que refleje los cambios evolutivos: cambios corporales, fisiológicos en las distintas etapas (cuerpo, genitales chicos y chicas, aparato reproductor, menstruación...).

“**Tiempo:** 45 minutos.”

**Actividad 10:** Sillas ([www.edusex.com](http://www.edusex.com))

**Se recomienda al docente que realiza esta actividad durante las últimas horas de las clases.**

“Objetivos

Abordar el tema de la sexualidad de una forma lúdica”

“Desarrollo de la actividad

Pedir a los participantes que formen un círculo con las sillas asegurándose de que haya una de menos. Explicar que cada persona tendrá el nombre de una parte del cuerpo relacionada con la sexualidad. Si hay quince participantes habrá tres nombres, de tal manera que cinco participantes tendrán el nombre de la misma parte del cuerpo. Se eligen personas al azar que serán las encargadas de decir el nombre de las partes del cuerpo. El monitor o monitora dará los nombres de las partes del cuerpo de manera alterna, asignándose a sí mismo un nombre. El monitor o monitora se ubicará en el centro del círculo y dirá en voz alta el nombre de los elegidos. En ese momento todas las personas que tengan ese nombre cambiarán de lugar y el monitor tratará de integrarse en el grupo, quedando otra persona en el centro del círculo.”

“Pero si se dice “SEXUALIDAD” todos los participantes cambiarán de lugar quedando siempre una persona sin silla. Una vez concluida la dinámica el monitor comentará con el grupo la razón por la cual se han elegido esas partes del cuerpo y

no otras trabajando sobre una visión amplia de la sexualidad y no centrada en la visión genital.”

**“Tiempo:** 45 minutos.

## 6.7. METODOLOGÍA: Modelo operativo

**CUADRO No-47**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO \$</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b>
Concientización	Concientizar a los estudiantes y padres sobre la importancia del estudio de la educación sexual mediante una conferencia para hablar sobre la sexualidad.	Socializar la conferencia acerca de la anatomía del cuerpo humano.	-Humano -Laminas -Laptop -Recursos didácticos	Investigadora	09-13 enero	\$ 10	Docentes Capacitados anexo 11
Planificación	Realizar una presentación con la anatomía del cuerpo con sus partes, aparato reproductor femenino y masculino. Elaborar cronograma Planificar la elaboración de los materiales a utilizar.	Elaborar la presentación. Elaboración del cronograma de actividades Preparar los materiales a utilizarse. Ejecución en una clase.	-Humano -Láminas -Rompecabezas	Investigadora	16-27 enero	\$ 20	Cronograma anexo 12
Ejecución	Realizar una clase sobre educación sexual utilizando material para trabajar como plastilina. Distribución del material didáctico.	Aplicación del material para trabajar en clase. Entrega el material didáctico al docente.	-Humano -Plastilina -Material didáctico	Investigadora	30 enero 24 febrero	\$ 20	Fotografía anexo 13
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo con la aplicación del material didáctico para aprender sobre la educación sexual.	Aplicación de un rompecabezas para saber si los estudiantes conocen su anatomía.	-Humano -Rompecabezas	Investigadora	27 febrero 5 de marzo	\$ 30	Fotografía anexo 14
<b>TOTAL</b>						<b>\$ 80</b>	

## 6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada adecuadamente por parte de la investigadora y las autoridades de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato y se lo realizó mediante el Modelo Operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades y el docente han facilitado tiempo para dar a conocer sobre la importancia de la del estudio sexual, las formas y maneras con que se puede enseñar todo lo concerniente a la educación sexual, esto ha demostrado que si la propuesta es válida los estudiantes se obtendrán mejores conocimientos y conocerán de mejor forma la anatomía, el aparato reproductor femenino, aparato reproductor masculino, su fisiología e higiene.

Esto no debe ser momentáneo, sino permanente bajo el control de las autoridades, el gobierno escolar, padres de familia, que deben ser los principales en preocuparse para que los estudiantes aprendan de educación sexual y su desarrollo integral.

## 6.9. PREVICION DE LA EVALUACIÓN

**CUADRO No-48**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	El investigador, autoridades, estudiantes, padres de familia.
¿Por qué evaluar?	Se quiere conocer el grado de aceptación y aplicación del material didáctico.
¿Qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultado. Para conocer los cambios que se dieron en los estudiantes con los nuevos conocimientos.
¿Quién evalúa?	Investigadora, padres de familia, estudiantes, docentes. Autoridades de la institución, director.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación al docente. Encuestas a estudiantes. Entrevista a padres de familia.
¿Con que evaluar?	Ficha de observación. Cuestionarios de encuestas y entrevista.

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **BIBLIOGRAFÍA**

ABRIL PORRAS, VÍCTOR, (2008) “MAS”. Matriz y Análisis Situacional.

Código de la Niñez y Adolescencia (2009) Asamblea Nacional del Ecuador

Constitución de la República del Ecuador (2009) Asamblea Nacional

Constituyente, Montecristi.

Diccionario.(Enciclopédico universal)

HERRERA, Luis y otros, (2004), Tutoría de la investigación, Diemerino. Editores  
Quito Ecuador

Ley Orgánica Interculturalidad Bilingüe de la Educación, (2011) Asamblea Nacional  
Constituyente.

Reglamento de la educación (1984). Ministerio de Educación

[programaeducacionsexual@me.gov.ar](mailto:programaeducacionsexual@me.gov.ar)

[www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm](http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm)

[www.educar.org/articulos/educacionsexual.asp](http://www.educar.org/articulos/educacionsexual.asp)

[www.edusex.com](http://www.edusex.com)

[www.sexualidadnet.com](http://www.sexualidadnet.com)

[www.sexo.com](http://www.sexo.com)

[www.educaciongratuita.com](http://www.educaciongratuita.com)

[www.articulosim.com](http://www.articulosim.com)

[www.aprenderedu.com](http://www.aprenderedu.com)



[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.desarrollointegral.com](http://www.desarrollointegral.com)

[www.areas.com/salud%20laboral/sindromeburnout.htm](http://www.areas.com/salud%20laboral/sindromeburnout.htm)

[www.psicocarea.org/burn\\_out.htm](http://www.psicocarea.org/burn_out.htm)

[www.psicologia-online.com/autoayuda/burnout.htm](http://www.psicologia-online.com/autoayuda/burnout.htm)

[www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=63109](http://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=63109)

[tusaludlaboral.galeon.com/productos1356480.html](http://tusaludlaboral.galeon.com/productos1356480.html)

[www.psicologia-online.com/autoayuda/relax/progresiva2.htm](http://www.psicologia-online.com/autoayuda/relax/progresiva2.htm)

# **ANEXOS**

**Anexo1:**

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE SITUACIONES</b>			
<b>Situación actual real negativa</b>	<b>Identificación del problema a ser investigado.</b>	<b>Situación futura deseada positiva</b>	<b>Propuestas de solución al problema planteado</b>
<p>Los niños de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato no recibe un estudio de la educación sexual, que influye en el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>No existe una orientación sexual en los estudiantes y esto llevaría al fracaso en el futuro.</p> <p>La falta de comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad conllevaría a no tener una correcta orientación sexual y afectara a su desarrollo integral.</p>	<p>Escaso desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes mediante el estudio de la educación sexual conocerán como prevenir enfermedades, embarazos prematuros.</p> <p>Los estudiantes que reciben una orientación sexual apropiada tendrán ventajas de no cometer errores en su vida.</p> <p>La comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad ayudará a tener una buena orientación y así ayudaran a que tomen decisiones correctas en su vida.</p>	<p>Los estudiantes recibirán capacitaciones permanentes sobre educación sexual para prevenir enfermedades, embarazos prematuros.</p> <p>Los estudiantes deben asistir a charlas educativas que ayuden obtener una buena orientación sexual.</p> <p>Realizar un programa en donde se hable sobre sexualidad, sensibilizando a los padres la importancia de la comunicación con sus hijos dentro del hogar.</p>

## Anexo 2



ESCUELA FISCAL "LUIS VIVERO E."

Parroquia Totoras

Teléfono: 032748042

# CERTIFICACIÓN

A petición verbal de parte interesada certifico que la Srta. Ivonne Gabriela Garcés Moreno con cédula 1804641189 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato realizará en la Institución el Proyecto de Investigación previo a obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica con el tema: "Importancia del estudio de la educación sexual y su influencia desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica" durante el periodo 30 de julio al 30 de octubre de 2011.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, y faculto a la interesada hacer uso de la presente cuando creyera conveniente.

Totoras, 18 de agosto de 2011

Atentamente,

  
Lcda. Martha Álvarez  
DIRECTORA (E)



## Anexo 3



### ESCUELA FISCAL "LUIS VIVERO E."

Parroquia Totoras

Teléfono: 032748042

(Nómina de estudiantes)  
5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

No.	NÓMINA DE LOS ALUMNOS
1	Arias Pérez Solange Isabel
2	Bayas Garcés Kenny Isabel
3	Castro Medina Anthony
4	Castro Sánchez Donald Ariel
5	Chacha Moncada Kevin Bryan
6	Chamorro Ruiz Lizbeth Alexandra
7	Jínez López Jair Steve
8	Landa Jácome David Mesías
9	Landa Landa Anderson Giovanni
10	Landa Medina Melf Nayelly
11	Landa Saca Nayhelli Brigitte
12	Narvárez Allqui Gisela Mariana
13	Pilco Oñate Christian Omar
14	Plico Landa Cintia Lizbeth
15	Pico Sánchez Dayana Fernanda
16	Pillajo Pillajo Dayana Zulay
17	Pillajo Pillajo Kevin Steven
18	Pillajo Pilco Erick Ariel
19	Quinatoa Yanez Juan Carlos
20	Quistanchala Núñez Johanna Carolina
21	Ramírez Medina Bradley Omar
22	Romero Narvárez Katherine Lizbeth
23	Ruiz Morales Jeremy Ariel
24	Sailema Núñez Bryan José
25	Sánchez Balladares Stephanie Lucila
26	Sánchez Salazar Paula Mallerly
27	Sánchez Solís Allison Marlith
28	Sánchez Múyemela Yajaira Nayhelli
29	Sánchez Solís Allison Marlith
30	Tisalema Saca Erika Daniela

*[Firma manuscrita]*  
Directora (a)



## Anexo 4



### ESCUELA FISCAL "LUIS VIVERO E."

Parroquia Totoras

Teléfono: 032748042

(Nómina de los padres de familia)

No.	NÓMINA DE LOS PADRES
1	Arias Castro Isabel María
2	Bayas Andrade Gabriel Fernando
3	Castro Castillo Luis Manuel
4	Castro Paredes Luis Alejandro
5	Chacha Escobar Julio Eduardo
6	Chamorro López Lizbeth Alexandra
7	Jinez Acosta Julia Beatriz
8	Landa Ruíz Anabel Linda
9	Landa Chávez Gonzalo Sebastián
10	Landa Cárdenas Anabel Gabriela
11	Landa Vela Lucia María
12	Narvárez Pico Sebastián Omar
13	Pilco Oñate Christian Omar
14	Pilco Landa José Manuel
15	Pico Sánchez Diego Alejandro
16	Pillajo Pillajo Erick Ariel
17	Pillajo Pillajo Kevin Steven
18	Pillajo Pilco Erick Ariel
19	Quinatoa Chaglla Luis Antonio
20	Quistanchala Gabriel Andrés
21	Ramírez Medina Bradley Omar
22	Romero Romero Luis Saúl Nestor
23	Ruiz Morales Jeremy Ariel
24	Sailema Núñez Bryan José
25	Sánchez Balladares Stephanie Lucila
26	Sánchez Salazar Paula Mallerly
27	Sánchez Solís Allison Marlith
28	Sánchez Solís Allison Marlith
29	Sánchez Solís Allison Marlith
30	Tisalema Múyemela Yajaira Nayhelli

*[Firma manuscrita]*  
Director(a)



## Anexo 5



### ESCUELA FISCAL "LUIS VIVERO E."

Parroquia Totoras

Teléfono: 032748042

---

#### Nómina del Docente

Docente	Víctor Hugo Ortiz
---------	-------------------

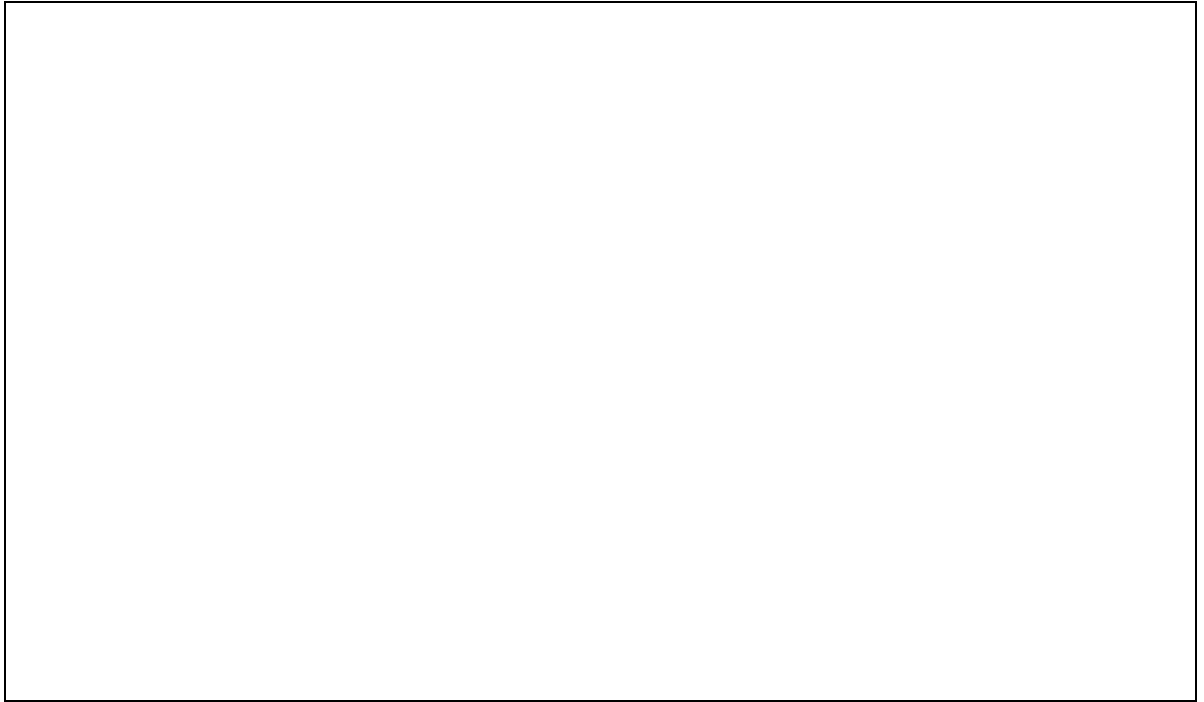
*Víctor Hugo Ortiz*  
Directo(a)

Un sello circular con el texto "ESCUELA FISCAL 'LUIS VIVERO E.'" en la parte superior y "DIRECCION" en la parte inferior. En el centro del sello hay un pequeño escudo.

**Anexo 6: Modelo de ficha de observación.**

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	
<b>MODALIDAD PRESENCIAL</b>	
<b>MODELO DE FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	
<b>N.-01</b>	<b>Localidad:</b> Cantón Ambato
<b>Título:</b> Importancia del estudio de la educación sexual en el desarrollo integral de los estudiantes.	<b>Comunidad:</b> "Luis Vivero E"
<b>Investigador:</b> Ivonne Gabriela Garcés Moreno.	<b>Fecha:</b> 12 de septiembre
<b>Información:</b> Cuando se realizó la observación dentro del aula se pudo notar que el docente no imparte clases de educación sexual a sus estudiantes, lo que provoca el desinterés de conocer sobre este tema que es de suma importancia para sus vidas, la falta de comunicación entre el docente y el estudiante provoca inseguridad, aislamientos dentro del salón de clase no pueden adquirir conocimientos para mejorar su aprendizaje, el docente no se preocupa por actualizar sus conocimientos es por eso que los estudiantes no adquieran conocimientos actualizados se queden con los mismos conocimientos, dentro del aula no existe un ambiente sociable entre compañeros, trayendo como consecuencia poca afectividad de relacionarse y el docente no se preocupa por resolver este problema, debería realizar actividades para que sus estudiantes se relaciones y el aula se transforme en un ambiente lleno de armonía, los estudiantes no se concentran en las clases, lo que provoca que no aprendan, no realizan un desarrollo cognitivo para sus clases, no realizan ejercicio físico, los estudiantes no se sienten motivados por el docente para aprender ocasionando el escaso aprendizaje, y el bajo rendimiento escolar.	





**Anexo 7: Modelo de encuesta**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Encuesta N.- 01**

**Fecha:**

**Dirigida a:** Los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Luis Vivero E” del Cantón Ambato.

**Tema:** Importancia del estudio de la educación sexual en el desarrollo integral.

**Investigadora:** Ivonne Gabriela Garcés Moreno.

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Usted tiene conocimiento acerca de la sexualidad?**

Si ( )

No ( )

**2.- ¿Cree usted que es importante el estudio de la educación sexual?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**3.- ¿Usted recibe orientación sexual en casa?**

Si ( )

No ( )

**4.- ¿Conoce usted sobre las enfermedades de transmisión sexual?**

Si ( )

No ( )

**5.- ¿Conoce usted acerca de los métodos anticonceptivos?**

Si ( )

No ( )

**6.- ¿Usted respeta las partes íntimas de su cuerpo?**

Si ( )

No ( )

**7.- ¿Tiene vergüenza de hablar sobre el sexo con sus padres?**

Si ( )

No ( )

**8.- ¿Hablar de sexo es un tema prohibido en su hogar?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**9.- ¿Usted tiene claro el concepto de que es sexualidad?**

Si ( )

No ( )

**10.- ¿Usted habla de sexualidad en sus clases?**

Si ( )

No ( )

**11.- ¿Realiza investigaciones para mejorar sus conocimientos?**

Si ( )

No ( )

**12.- ¿Usted realiza ejercicios físicos?**

Siempre ( )

Nunca ( )

**13.- ¿Usted tiene un buen desarrollo afectivo dentro del aula?**

Si ( )

No ( )

**14.- ¿Usted desarrolla su capacidad psicomotriz?**

Si ( )

No ( )

**15.- ¿Usted se siente motivado por su docente para aprender?**

Siempre ( )

Nunca ( )

**16.- ¿Usted desarrolla su capacidad cognitiva?**

Si ( )

No ( )

**17.- ¿Cree que su desarrollo emocional es importante dentro del aula?**

Si ( )

No ( )

**18.- ¿Usted dentro del aula crea un ambiente sociable?**

Si ( )

No ( )

**19.- ¿Usted cree que es importante los valores en su vida?**

Si ( )

No ( )

**20.- ¿Usted se concentra en sus clases?**

Si ( )

No ( )

**Observación al encuestador:**

.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 8: Modelo de encuesta**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta N.- 02**

**Fecha:**

**Dirigida a:** Los padres de familia de los niños del quinto año de educación básica de la escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato.

**Tema:** Importancia del estudio de la educación sexual en el desarrollo integral.

**Objetivo:** Interesar a los estudiantes sobre la importancia del estudio de la educación sexual para el cuidado de su desarrollo integral.

**Indicaciones generales:**

-Le solicito de la manera más comedida que responda las siguientes preguntas

### **CUESTIONARIO**

**1.- ¿Cree usted que es importante dar orientación sexual a su hijo(a)?**

Si ( )

No ( )

**2.- ¿Tiene vergüenza hablar con su hijo(a) de sexo?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**3.- ¿Usted brinda a su hijo(a) la confianza para hablar de sexualidad?**

Si ( )

No ( )

**4.- ¿Conoce usted sobre las enfermedades de transmisión sexual?**

Si ( )

No ( )

**5.- ¿Cree usted que es necesario que su niño reciba clases de sexualidad?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**6.- ¿Conoce usted sobre las funciones de la sexualidad?**

Si ( )

No ( )

**7.- ¿Usted orienta a su hijo(a) acerca de las relaciones sexuales?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**8.- ¿Usted conoce los valores de la sexualidad?**

Si ( )

No ( )

**9.- ¿Usted tiene claro el concepto de que es sexualidad?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**10.- ¿Tiene vergüenza de hablar con su hijo(a) sobre sexualidad?**

Si ( )

No ( )

**11.- ¿Usted se preocupa por el desarrollo intelectual de su hijo(a)?**

Si ( )

No ( )

**12.- ¿Usted crea un ambiente de sociabilidad dentro de casa?**

Si ( )

No ( )

**13.- ¿Usted tiene un buen desarrollo afectivo en casa?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**14.- ¿Usted desarrolla la capacidad psicomotriz con su hijo(a)?**

Si ( )

No ( )

**15.- ¿Usted motiva a su hijo(a) a resolver problemas?**

Si ( )

No ( )

**16.- ¿Usted desarrolla la capacidad cognitiva con su hijo?**

Si ( )

No ( )

**17.- ¿Cree eficiente el desarrollo emocional de su hijo(a)?**

Si ( )

No ( )

**18.- ¿Usted crea un ambiente de sociabilidad dentro en casa?**

Si ( )

No ( )

**19.- ¿Usted inculca valores a su hijo(a)?**

Si ( )

No ( )

**20.- ¿Usted crea confianza en su hijo(a)?**

Si ( )

No ( )

**Observación al encuestador:**



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 9: Modelo de entrevista.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**Entrevista N.-01**

**Fecha:**

**Dirigida a:** Lic. Víctor Hugo Ortiz del quinto año de educación básica.

**Tema:** Importancia del estudio de la educación sexual en el desarrollo integral.

**Investigador:** Ivonne Gabriela Garcés Moreno.

**Objetivo:** Interesar a los estudiantes sobre la importancia del estudio de la educación sexual

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Cree usted que es importante dar orientación sexual a sus estudiantes?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**2.- ¿Usted conoce sobre la sexualidad?**

Si ( )

No ( )

**3.- ¿Usted da la suficiente información sobre la educación sexual?**

Si ( )

No ( )

**4.- ¿Conoce usted sobre las enfermedades de transmisión sexual?**

Si ( )

No ( )

**5.- ¿Usted cree que es importante utilizar los métodos anticonceptivos?**

Si ( )

No ( )

**6.- ¿Conoce usted la diferencia entre sexo y sexualidad?**

Si ( )

No ( )

**7.- ¿Usted orienta a sus estudiantes acerca de las relaciones sexuales?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**8.- ¿Ha escuchado hablar sobre los valores de la sexualidad?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**9.- ¿Usted tiene claro el concepto de que es sexualidad?**

Si ( )

No ( )

**10.- ¿Usted cree que es importante hablar sobre sexualidad en sus clases?**

Si ( )

No ( )

**11.- ¿Usted se preocupa por el desarrollo intelectual de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

**12.- ¿Usted crea un ambiente de sociabilidad dentro del aula?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**13.- ¿Existe en las clases un ambiente afectivo?**

Si ( )

No ( )

**14.- ¿Usted desarrolla la psicomotricidad en sus estudiantes?**

Siempre ( )

Nunca ( )

**15.- ¿Usted motiva a sus estudiantes dentro de las clases?**

Si ( )

No ( )

**16.- ¿Usted desarrolla la capacidad cognitiva a sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

**17.- ¿Cree que el desarrollo emocional es importante dentro del aula?**

Si ( )

No ( )

**18.- ¿Usted crea un ambiente de sociabilidad dentro del aula?**

Si ( )

No ( )

**19.- ¿Usted fomenta valores en sus estudiantes?**

Verdadero ( )

Falso ( )

**20.- ¿Usted utiliza información actualizada en sus clases?**

Si ( )

No ( )

Observación del entrevistador:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Anexo 10:**

**CONTEXTUALIZACIÓN MACRO.**



**CONTEXTUALIZACIÓN MESO.**



**CONTEXTUALIZACIÓN MICRO.**





# ESCUELA FISCAL "LUIS VIVERO E."

Parroquia Totoras

Teléfono: 032748042

## CRONOGRAMA

Año 2012

N°	Meses y semanas Actividades	ENERO					FEBRERO					MARZO				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Elaboración del material didáctico	■	■	■												
2	Concientizar a los estudiantes															
3	Presentación del material didáctico				■	■	■	■	■							
4	Planifica la aplicación									■	■					
5	Sociabilizar el material didáctico											■				
6	Juegos utilizando el material didáctico												■			
7	Distribución del material didáctico													■	■	
8	Evaluación de los resultados que se obtuvo con la aplicación del material didáctico															■

Licda. Martha Álvarez  
**DIRECTORA (E)**





## Anexo 12

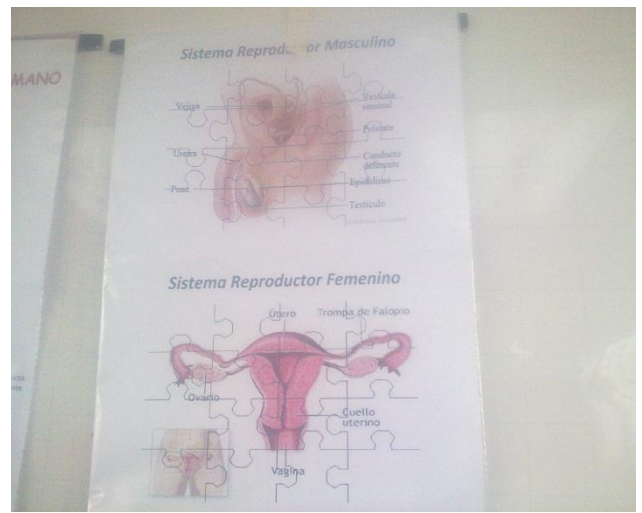
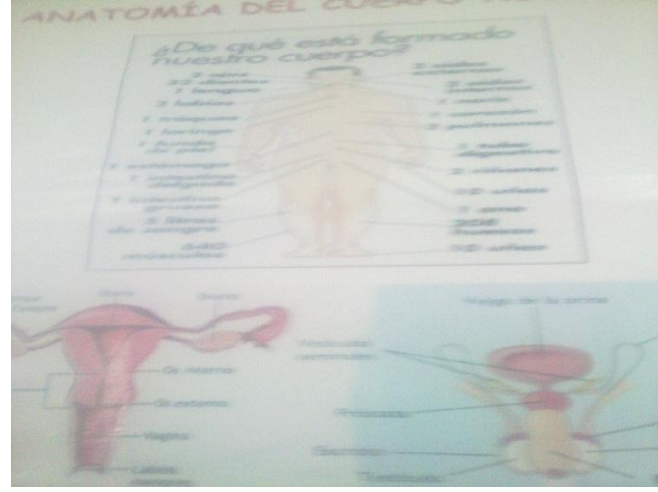
### Docentes capacitados





## Anexo 13

### Entrega del material didáctico



## Anexo 14

### Juegos con rompecabezas

