



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL
VÓLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA**

AUTOR: OJEDA PÉREZ BRYAN SANTIAGO

TUTOR: Ph.D. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**, con cédula de ciudadanía **0401093331** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL VÓLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **OJEDA PÉREZ BRYAN SANTIAGO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL VÓLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
OJEDA PÉREZ BRYAN SANTIAGO
C.C. 1805502760

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL VÓLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **OJEDA PÉREZ BRYAN SANTIAGO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VÍCTOR, MG
C.C. 1801892884
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG
C.C. 1803378072
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Dedico el resultado de un largo camino universitario el presente trabajo de titulación a mis Padres quienes han sido un pilar fundamental para mi formación tanto como estudiante y como persona, por su respaldo, apoyo incondicional por siempre protegerme y guiarme por el camino del bien por los buenos valores que me inculcaron desde pequeño muchísimas gracias, ya que sin la ayuda de ustedes no lo habría logrado por eso les ofrezco mi trabajo en ofrenda a su paciencia y amor que me han tenido. También siempre agradecido con mi Dios por la salud y por todas sus infinitas bendiciones que día a día nos brinda. A mi hermana a su esposo a mis sobrinos, a mi novia, familiares, amigos y a todas las personas que eh conocido en el trascurso de mi vida gracias por el apoyo y por los consejos.

Muchas gracias.

Bryan Santiago Ojeda Pérez.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecido con Dios por permitirme tener esta bonita experiencia Universitaria, gracias a cada uno de los docentes por sus conocimientos que día a día imparten en las aulas de mi querida Universidad Técnica de Ambato, a mi Tutor PhD. Castro Pantoja Edison Andrés quien con sus conocimientos me fue guiando en el transcurso de titulación, al personal administrativo de la Universidad Técnica de Ambato, a la facultad de ciencias humanas y de la educación, a mi hermosa carrera pedagogía de la actividad física, a los estudiantes, docentes, rector de la Unidad Educativa Cotaló un enorme agradecimiento por ser de gran ayuda para la realización de la presente investigación.

Muchas gracias.

Bryan Santiago Ojeda Pérez.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2 Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivo Específico 1	22
Objetivo Específico 2	22
Objetivo específico 3.....	22
CAPÍTULO II	23

METODOLOGÍA	23
2.1 Materiales	23
2.2 Métodos	24
CAPÍTULO III	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1 Análisis y discusión de los resultados	27
CAPÍTULO IV	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
4.1 Conclusiones	34
4.2 Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
Bibliografía	35
ANEXOS	37
Anexo 1	37
Anexo 2	2
Anexo 3	4
Anexo 4	7
Anexo 5	10
Anexo 6	11
Anexo 7	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de actividades físicas.....	12
Tabla 2 Clasificación del deporte en función de las cargas	13
Tabla 3 Recursos económicos	24
Tabla 4 Baremos para evaluación en base a los percentiles 33 y 66 para tres niveles:	25
Tabla 5 Caracterización de la muestra de estudio	27
Tabla 6 Resultados por fundamento básico y general de aprendizaje del voleibol en la muestra de estudio periodo PRE intervención	28
Tabla 7 Niveles de aprendizaje del voleibol en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	29
Tabla 8 Resultados por fundamento básico y general de aprendizaje del voleibol en la muestra de estudio periodo POST intervención.....	30
Tabla 9 Niveles de aprendizaje del voleibol en la muestra de estudio periodo POST intervención.....	30
Tabla 10 Diferencia de resultados de aprendizaje del voleibol en los periodos POST- PRE intervención en la muestra de estudio.....	31
Tabla 11 Análisis de cambios en niveles de aprendizaje del voleibol en la muestra en los periodos de estudio	32
Tabla 12 Análisis de verificación de hipótesis de investigación.....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Elementos básicos en la iniciación deportiva.	7
---	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**TEMA: LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL
VÓLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

Autor: OJEDA PÉREZ BRYAN SANTIAGO

Tutor: Ph.D. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación nominada los juegos predeportivos en la enseñanza del voleibol en escolares de educación general básica media, tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de los juegos Predeportivos en la enseñanza del voleibol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló de la Ciudad de Pelileo durante el periodo Abril-Septiembre 2022. Se aplicó un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño experimental (pre-experimental), de corte longitudinal, para desarrollar las conclusiones en base a los objetivos y resultados se aplicó el método comparativo. Se tomó en cuenta una muestra de 26 escolares. Los resultados obtenidos en el nivel inicial 14 integrantes de la muestra de estudio se encontraron en un nivel bajo de aprendizaje del voleibol posterior a la aplicación de la propuesta estos 14 tuvieron una modificación hacia un nivel medio de aprendizaje los 12 integrantes que en el nivel inicial pre intervención se encontraban en un nivel medio de aprendizaje posterior a la intervención se mantuvo en el mismo nivel medio. Concluyendo que los juegos predeportivos ayudan a la enseñanza del voleibol. El planteamiento se realizó en el programa SPSS aplicando la prueba estadística de shapiro-wilk. Determino un valor de significación en un nivel de $P \leq 0,05$, lo que evidencia diferencias significativas entre los resultados alcanzados en los diferentes periodos de estudio y de esta manera se aceptó la hipótesis alternativa de investigación que afirma que los juegos predeportivos inciden en la enseñanza del voleibol en escolares de Educación General Básica Media.

Palabras Clave: juegos predeportivos, enseñanza, aprendizaje, voleibol, niños. Educación básica media.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL
VÓLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
MEDIA**

Author: OJEDA PÉREZ BRYAN SANTIAGO

Tutor: Ph.D. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

ABSTRACT

The present research nominated pre-sports games in the teaching of volleyball in middle general basic education students, had as main objective to determine the incidence of pre-sports games in the teaching of volleyball in middle general basic education students of the Cotaló Educational Unit of the city of Pelileo during the period April-September 2022. A quantitative approach was applied, of experimental design type (pre-experimental), of longitudinal cut, to develop the conclusions based on the objectives and results, the comparative method was applied. A sample of 26 schoolchildren was taken into account. The results obtained in the initial level 14 members of the study sample were at a low level of learning volleyball after the application of the proposal, these 14 had a modification towards a medium level of learning, the 12 members that in the initial pre-intervention level were at a medium level of learning after the intervention remained at the same medium level. Concluding that the pre-sports games help in the teaching of volleyball. The approach was carried out in the SPSS program applying the shapiro-wilk statistical test. It determined a significance value at a level of $P \leq 0.05$, which shows significant differences between the results achieved in the different periods of study and thus the alternative research hypothesis was accepted, which states that pre-sports games affect the teaching of volleyball in schoolchildren of General Basic Education.

Keywords: pre-sports games, teaching, learning, volleyball, children. Middle

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Postulan que los juegos pre deportivos tiene como objetivo fundamental familiarizar a los alumnos con las habilidades de los deportes, los cuales se proyectan hacia la preparación para la práctica de ataque del voleibol y el conocimiento de un deporte en específico, donde se proyectan reglas adaptadas, teniendo presente los siguientes aspectos que a grandes rasgos caracterizan sus atenciones, en función de su actividad donde se evidencia la recreación de un trabajo especializado desde un punto de vista metodológico; potenciando el desempeño de la técnica de ataque, implicando un desarrollo emocional, exteriorizando sentimientos como el placer, la satisfacción, constituyendo una variante de los juegos menores, caracterizadas por contenidos que propician la adquisición de movimientos, acciones y habilidades que sirven para la asimilación de habilidades deportivas (Betancourt & Machángara, 2020).

José especifica que los alumnos no dominan los toques, como son en alto debido a que en la fase de preparación al momento de realizar el triángulo con los dedos pulgares y índices no lo forman de manera correcta y las manos no se encuentran sobre el nivel de la frente para dominar correctamente el balón; en tanto que en el toque bajo tienen falencia en la fase de contacto, el cual se da al instante de receptor el balón, sin extender totalmente los brazos evitando el amortiguamiento y el contacto del balón, que se lo realiza con los pulgares con las manos sueltas sin poder controlar la trayectoria del balón; por lo que los juegos pre-deportivos en el fundamento técnico del bloqueo permite mejorar la técnica básica y fortalecer el desarrollo en las distintas acciones de juego, precisando y fortaleciendo el desarrollo de este fundamento técnico en el juego (Cholango, 2018).

El diagnóstico aplicado demuestra la necesidad de realizar una investigación basada en defectos descubiertos durante la iniciación deportiva en la escuela

Arquímedes Colina de la comunidad rural de Mabay en Bayamo; donde la sustitución del juego se basa en la sistematización de las bases teóricas establecidas por los autores en tesis, libros, artículos científicos doctorales y de maestría; detallando que la implementación de la alternativa de juegos pre-deportivos promueve la iniciación atlética y el objetivo de involucrar a niños de 9 a 11 años en el voleibol, el cual es uno de los deportes más practicados en Cuba, por todas las comunidades, academias y combinados deportivos, desde niños hasta adultos, de ambos sexos, así como con las personas con discapacidades físicas (voleibol sentado) de carácter educativo, recreativo y competitivo (Olivera & Martínez, 2018).

Guibert, Prades y Consuegra (2021), titulado en un artículo como “Juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física”, Acción, deducen que:

La revisión bibliográfica realizada, permite constatar que aunque existe un considerable volumen de información sobre los juegos pre deportivos y su importancia en la clase de Educación Física, por lo que son escasos los estudios que se refieren de manera específica a cómo favorecer el trabajo grupal, donde los diferentes instrumentos aplicados durante el proceso del diagnóstico, permitieron corroborar que no se ha logrado consolidar en el nivel deseado el trabajo grupal para que se propicie la implicación y consagración homogénea de los grupos clases en función del resultado integral del grupo; donde la propuesta posee un adecuado nivel de aceptación según los criterios de los participantes, así como de los especialistas e investigadores luego de haber realizado el procesamiento de la información recopilada a través del empleo de los diferentes métodos empíricos (Guibert & Prades, 2021).

Fundamentación teórica

Juegos pre-deportivos

Son aquellos deportes, que requieren destreza y habilidad propias, es decir, lanzamiento, recepción, movimiento y otros; por lo que la práctica de este tipo de juegos suele recomendarse como paso preparatorio para que los niños se inicien en la práctica de cualquier deporte, ya que les aportará una gran cantidad de forma física y la técnica, por eso se dice que los juego pre-deportivos permiten a los alumnos desarrollar toda su gama de desarrollo motor como son sus habilidades motrices básicas en el juego, mientras que en el campo social se tiene el trabajo en equipo, colaboración; en tanto que en el aspecto cognitivo, se debe enfocar a los intereses producidos en la clase, la cual demanda de habilidad y concentración, de igual manera el axioma contribuye en la formación de su ser, como persona y estudiante (Martínez & Muñoz, 2021, pág. 36)..

El juego pre-deportivo tiene una base práctica, metodológica y teórica que posibilita la iniciación deportiva, sirviendo de puente en la fase de iniciación deportiva entre el juego de estilo libre y el deporte deportivo, aunque muchas de estas actividades lúdicas también se utilizan en los deportes de estadio, tales como en actividades de calentamiento, así como de refuerzo o preparación para la competencia; por lo que abarcan todas las actividades lúdicas que se practican con el propósito de iniciarse en el deporte y que se consideran procesos o procedimientos adaptativos, que les servirá como base para iniciarse a la práctica de cualquier disciplina de tipo deportiva, analizando y tomando decisiones de cada modalidad. (Bernal & Sarmiento, 2019, pág. 36).

“Afirman que los objetivos de los juegos pre-deportivos son:”

Ejecución global de los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento, por lo que es primordial realizarlos en movimientos de forma espontánea.

Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte, el cual se da de manera individual y grupal, mejorando los movimientos específicos.

Conocimiento básico de las reglas del deporte, donde se debe iniciar entendiendo y respetando las normas básicas del deporte en el que se inicie.

Dominar las capacidades motrices básicas las cuales se dan según la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

Integrar elementos técnicos.

Ejecutar los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento

Mejorar la ejecución técnica de cada modalidad, la cual se da mediante movimientos particulares, necesarios para un buen desempeño en el juego que se lo aplique.

Desarrollar el lenguaje verbal y corporal a través del juego, pudiendo canalizar de forma asertiva el empleo de señas, gestos, sonidos y palabras.

Fomentar las relaciones socio afectivo, así como la integración social, generando vínculos.

Conocer y aprender las reglas de cada modalidad deportiva.

Mejorar la condición física.

Desarrollar las habilidades motrices básicas y específicas de cada modalidad deportiva.

Iniciarse en las diferentes modalidades deportivas, individuales y en equipo

Formar en valores en relación al juego, como son el respeto, la tolerancia, la puntualidad, la disciplina, entre las más importantes.

Crear hábitos saludables en la ocupación del tiempo libre, con la ejecución de actividades productivas o enriquecedoras (pág. 38-41).

La clasificación de los juegos, comúnmente se da, según su espacio en el que se los lleva a cabo, conforme el papel que se desempeña, por el número de participantes y

por la actividad que promueve el participante, el cual se recomienda que se de en un ambiente de entretenimiento, la cual haga uso de la serie de facultades cognitivas y motoras, que se posee. (Cholango, 2018).

“Propone que estos tipos de juegos según su espacio son:”

Interior, son los que se realizan con movimientos limitados.

Exterior, son aquellos que se dan en un espacio abierto, donde se dan mayormente los movimientos.

“Deduce que los juegos según el papel en el que se desempeña el adulto son:”

Libre, son aquellas actividades dinámicas en las que no se dan alguna directriz, produciendo comodidad y entretenimiento.

Dirigido, en este parámetro, el adulto intervine y supervisa la dinámica

Presenciado, este se da de manera solitaria, sin dirección alguna, donde el adulto observa los movimientos que se hace.

“En tanto deduce, que según el número de participantes son:”

Individual, en este tipo de juego, el participante juega solo.

Paralelo, se da, según la dinámica, donde cada niño juega con un determinado objeto de manera solitario.

Pareja o grupos, son aquellos que se interrelacionan entre varios participantes.

“Deduce que por la actividad que promueven en el niño, los juegos tienen su importancia en:”

Juegos sensoriales, estos se dan en las semanas iniciales de vida, los cuales se dan en ejercicios específicos sensorio motor, por lo que se puede dividir en visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos.

Juegos motores, estos se dan en los primeros dos años de vida hasta la infancia y adolescencia, ejercitando las habilidades motrices.

Juego manipulativo, son aquellos en los que intervienen con la presión de la mano sujetando, abrochando, apretando, atando, encajando, enroscando, golpeando y llenando.

Juegos de imitación, son aquellos que se producen los gestos, sonidos o acciones definidas anteriormente.

Juegos simbólicos, es aquel que se le conoce como de ficción, el cual, iniciándose desde los dos años de vida, fundamentándose en el significado de nuevos objetos.

Juegos verbales, enriquecen y favorecen el aprendizaje del lenguaje.

Juegos de razonamiento lógico, estos favorecen al conocimiento lógico-matemático

Juegos de relaciones espaciales, son aquellos que se requieren la reproducción de escenas.

Juegos de relaciones temporales, son aquellos que se pueden dar con el fin de ordenar la secuencia temporal.

Juegos de memoria, favorecen a la capacidad de reconocer y recordar experiencias.

Juegos de fantasías, permiten que el niño deje el tiempo de la realidad y se sumerja en un mundo imaginario.

Iniciación deportiva

“Son procesos que puede plantearse dividido en dos grandes etapas: la iniciación y enseñanza de uno o varios deportes con finalidad educativa o de un único deporte orientado hacia el logro de resultados deportivos.”

En cuanto al análisis de la estructura o la lógica interna del deporte, determina la complejidad de la estructura, por lo tanto, es la mayor dificultad para el proceso de iniciación y otros análisis y enfoques; donde el proceso de iniciación

en salto de altura y fútbol debe abordarse de manera diferente, al menos en los aspectos que así lo requieran, independientemente de las características del individuo o de los individuos que se inician.

Para planificar el proceso, es necesario tener en cuenta los factores asociados al mismo, como la estructura del deporte que se enseña, la secuencia del contenido que se enseña en relación con la complejidad creciente, el proceso del enfoque del polideportivo, en el sentido al que se refiere este texto; por lo que se recuerda que la asignación a lo largo de un plan de enseñanza o entrenamiento de los distintos parámetros que configuran el deporte, como la técnica o gesto y la locomoción o estrategia táctica, que depende fundamentalmente del deporte.

En cuestión, en los deportes en los que predomina el comportamiento de ejecución, como el salto de altura o el lanzamiento, la instrucción técnica a menudo precede a la táctica, pero en los deportes en los que predomina el comportamiento de toma de decisiones, como el fútbol americano, el baloncesto o el hockey, cabe señalar que, en general, cualquier movimiento técnico debe estar integrado en una situación táctica, es decir, debe haber sentido de conducción emocional o estrategia táctica cuando se enseña la técnica, e incluso en muchos casos se debe enseñar estrategia o táctica motora antes que ciertas técnicas (Zapata, 2018, págs. 23 - 25).

Los factores que condicionan la iniciación deportiva son:

Grafico 1

Elementos básicos en la iniciación deportiva.



Fuente: (Zapata, 2018, pág. 26)

“Denomina que los parámetros que se determinan en la iniciación deportiva son:”
(Sánchez, 2021, pág. 1)

Norma o reglamento, en función de los juegos o deportes que crean formas de conexión motora.

Gestos, tecnología o modelos de implementación, es muy necesario a la hora de la comunicación motriz, se desempeñe de manera óptima en el juego tradicional o deportivo.

Área de juego o zona deportiva, son las zonas estandarizadas como pistas de atletismo, piscinas, canchas, las cuales se usan para determinados deportes.

Tiempo de juego y tiempo deportivo, son periodos diferentes que se establecen en el juego, según las normas o reglas del deporte a practicar, en función de un tiempo máximo.

Conexión motora, implica intercambios de mensajes mediante señales, gestos, intercambio de información en diferentes situaciones, las cuales son:

Comunicación esencial o práctica, esta requiere acción física por parte de atletas o jugadores de manera directa y funcional.

Esencial, no tiene comunicación práctica.

Directa, son aquellas actitudes que forman y desarrollan el juego.

Indirecto, son aquellas acciones donde se dan gestos convencionales o grupales que indican el inicio o la continuidad de diferentes situaciones.

Las personas que integran el proceso de iniciación deportiva son:

Atletas jóvenes, donde el equipo juega un papel clave en la iniciación de un determinado deporte.

Padres, son la influencia del niño.

Entrenadores, son personas que deben tener carácter necesario de un profesional para poder guiarlo y gestionarlo de manera adecuada.

Líderes deportivos, influyen de manera contundente en la psicología deportiva de manera organizativa al planificar una temporada, decidir lo que se va a evaluar, educar, entre lo más necesario.

Jueces, son figuras claves en las competiciones deportivas, que hacen cumplir con el reglamento delimitado por el deporte a realizar.

Edad adecuada para la iniciación deportiva

La edad adecuada para la iniciación deportiva es:

De los 4 a los 6 años, se tiene como objetivo desarrollar la actividad motora mejorando las habilidades motoras básicas, así como la coordinación, el equilibrio y la velocidad.

De los 6 a los 8 años, permite interpretar esta etapa como previa a la primera etapa de iniciación.

Entre 8 y 10 años, se considera apta para preparar a través de los juegos genéricos y predeportivos haciendo alusión a: habilidades y destrezas, espacio-tiempo, ritmo-medio, instrumentos, equipos y reglas.

Entre los 10 y 12 años, son aptos mediante predeportes, los cuales son de aspecto de preparación técnica, táctica y física.

Etapa entre los 13 y 15 años, es la maduración puberal, en esta etapa se puede comenzar el deporte con reglas y sesiones de entrenamiento, respetando los movimientos evolutivos de cada participante.

A partir de los 16 años, el individuo ya puede definir la práctica ya sea individual o en equipo, teniendo restricción con el levantamiento de pesas y el físico culturismo, el cual es conveniente esperar hasta el desarrollo completo morfo funcional del adolescente. (Cansio, 2020).

Deporte

Es una actividad física, de carácter competitivo, útil para mejorar la condición física, esta va relacionada con la actividad física, la cual no se debe confundir con el ejercicio físico, ya que es muy importante que el deportista tenga buena capacidad y respuesta física para obtener el resultado deseado, de igual forma el equipamiento y la inteligencia son vitales dentro de la competencia. (Gimon, 2019)

“Pronuncian que la Comisión Europea atribuye cinco tipos de funciones claves al deporte que son:”

Función educativa, los cuales son estimular la necesidad de cooperación produciendo el interés, aprovechando los valores transmitidos

Función de salud pública, contribuye a una buena salud y calidad de vida.

Función cultural, permite conocer, respetar en el territorio

Función lúdica, se dimensiona en función del ocio y el entretenimiento individual o colectivo.

Función social, promueve una sociedad más inclusiva, tolerante, no racista ni violenta.

Los tipos de deportes son:

Deportes psicomotrices o individuales, los cuales serán todos aquellos deportes en los que se participa individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios (salto de longitud, lanzamiento de jabalina).

Deportes de oposición. Serán todos aquellos deportes individuales en los que se enfrenta a otro oponente.

Deportes de cooperación. Serán todos aquellos deportes en los que se participa dos o más compañeros sin la presencia de adversarios (patinaje por parejas, gimnasia rítmica por equipos).

Deportes de cooperación-oposición. Serán todos aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrenta a otro de similares características, pudiendo incluirse todos aquellos de tipos colectivos.

Actividad física

La actividad física define como cualquier movimiento opcional realizado por los músculos esqueléticos, que es un ejemplo de un agotamiento de la energía física que normalmente requiere nuestro cuerpo, de esta manera la actividad física sustancia que se lleva a cabo en la vida diaria que realiza el individuo, ya sean estas las actividades son laborales o recreativas. (Cueva, 2020).

Los tipos de actividades físicas son:

Tabla 1 *Clasificación de actividades físicas*

Aeróbicas	Anaeróbicas
Caminar	Levantamiento de pesas
Trotar	Realizar abdominales
Bailar	Carreras breves e intensas
Tenis	Lanzamiento de balón medicinal
Natación	Saltos de Box
Aerobic	Ejercicios Isométricos
Ciclismo	Barras y paralelas
Remar	Flexiones
Saltar la cuerda	Sentadillas
Futbol	Buceo libre

Fuente: (Cueva, 2020)

Deportes

Según Rodríguez y Jiménez (2022), dice que los deportes en función de cargas se clasifican de la siguiente manera:

Tabla 2 Clasificación del deporte en función de las cargas

CLASIFICACIÓN DEPORTES	A. Carga Dinámica Baja (<50%)	B. Carga Dinámica Media (50-75%)	C. Carga Dinámica Alta (>75%)
Carga Estática Baja (<10%)	Golf	Béisbol	Running (larga Distancia)
	Bolos	Voleibol	Badminton
	Billar	Ping-Pong	Squash
	Tiro	Tenis	Fútbol (*) Hockey
	Yoga	(dobles)	Hierba (*)
	Cricket		
Carga Estática Media (10-20%)		Rugby (*+)	
	Equitación (+*)	Carrera de velocidad (sprint)	Tenis
	Arco	Natación	Natación
	Buceo (+*)	Sincronizada	Baloncesto (*)
	Carrera vehículos (+*)	(+)	Hockey
	Motociclismo (+*)	Surf	Running (media distancia)
		Patinaje	Balonmano
		Atletismo: Salto	
	Windsurf (+*)	Esquí: slalom (*)	
	Lanzamiento	Culturismo (+*)	Ciclismo (+*)
Gimnasia deportiva (+*)	Lucha (*)	Remo/Kayak/CanoaBoxe o (*)	
Carga Estática Alta (>30%)	Judo/Karate (+*)	Taekwondo*	Decatlón
	Halterofilia (+*)	Snowboard (+*)	Patinaje de velocidad
	Escalada (+*)	Skateboard	Triatlón (+*)
	Vela (+*)	(+*)	

* *Peligro de colisión corporal*

+ *Aumento del riesgo si ocurre síncope.*

Fuente: (Rodríguez & Jiménez, 2022)

Moya (2022), deduce que los deportes según criterios internos se clasifican en:

Deportes básicos, donde están los que predominan las habilidades básicas y gestos automatizados.

Deporte complejo, son aquellos que se dan en ambiente cambiantes.

Deportes adversarios, son aquellos deportes donde existe confrontación alguna.

Deporte de cooperación, son aquellos deportes en los que el participante no enfrenta a nadie y puede trabajar en conjunto con un fin.

Deportes de colaboración – oposición, se dan en aquellos deportes en los que grupo similares de participantes se enfrentan.

Deportes colectivos, son todos aquellos deportes que tienen que colaborar sus participantes para conseguir un fin común.

Deportes individuales, son aquellos donde el participante se reta así mismo

Deportes colectivos

Son los deportes en los que se participa o compete en equipo, formado por un equipo de muchos jugadores para conseguir un objetivo común, caracterizado por la expresión de muchas habilidades motrices específicas posibles, según cada situación de juego y cada modalidad deportiva.

Uno de los aspectos en los que el deporte colectivo beneficia a los estudiantes es el desarrollo socio-tectónico que va de la mano con el desarrollo de las relaciones interpersonales, pues en el deporte de esta forma las personas pueden desarrollarse en el contexto social, psicológico y emocional, físico y salud

espiritual; Un ejemplo obvio podría ser el intercambio de ideas también conocido como debate de ideas o más conocido en las técnicas de aprendizaje colaborativo, pensar, compartir y actuar, que ayudan a los estudiantes en el contexto de actividades deportivas colectivas a dar su punto de vista, de un problema se plantea para que de esta manera puedan dominar al grupo y solucionar el problema que les impide alcanzar una meta fija en el deporte. Esto hace que los estudiantes sean más sociables y tengan libertad de opinión (Moya, 2022).

Voleibol

El vóleibol es un deporte colectivo, limitado por la red, por una la línea central y por las reglas del juego que codifican el contacto con el elemento de juego y su oponente, donde el objetivo es colocar la pelota en el piso del oponente o provocar que él cometer un error, por lo que las reglas no deben dañar al oponente como en el caso de otros deportes, es un medio importante para educar valores, normas, reglas y actitudes; por lo que se considera un excelente deporte escolar y como tal puede ser un impulso para el Aprendizaje Social, entendido como “un cambio deseable en la actitud del individuo hacia cualidades como la cooperación, la solidaridad, la autorresponsabilidad, la creatividad, la democracia, la identidad, etc. (Aguirre, 2020).

Las diez reglas iniciales del voleibol fueron definidas en el año 1985, estas fueron:

Juego: el juego consiste en 9 entradas.

Entradas: es que cuando una persona está jugando a cada lado, le corresponde, una entrada, si están jugando dos personas a cada lado, le corresponden dos entradas, cuando están jugando tres o más personas le corresponde tres entradas a cada lado.

Cancha: la cancha o piso del espacio de juego del salón tiene 25 pies de ancho y 50 pies de largo, para ser dividido en dos cuadrados de 25 por 25 pies a lo largo de la red. 4 pies desde la red sobre ambos lados y paralela con ésta deben

estar una línea a través de la cancha. Las líneas de límite deben ser claramente visibles desde todas partes de la cancha. El tamaño exacto de la cancha podría cambiar para adaptarse a las conveniencias del lugar.

Red: la red debe tener a los menos 2 pies de ancho y 27 pies de largo, debe estar suspendida desde postes ubicados al menos 1 pie fuera de las líneas. La línea principal de la red debe tener 6 pies y 6 pulgadas desde el piso.

Pelota: debe ser de una cubierta de caucho, cubierta con cuero o un lienzo. Debe medir no menos que 25 pulgadas y no más de 27 pulgadas de circunferencia, y debe pesar no menos de 9 onzas y no más de 12 onzas.

Servidor y servicio: el servicio deberá comenzar con un pie detrás de la línea de atrás. La pelota debe ser batida con la mano. Dos servicios o ensayos son enviadas hacia el campo del oponente, como en el tenis. El sacador podría sacar a cualquier oponente de la cancha contraria. Un saque que golpea la red y pasa es bueno, pero si va a afuera, el servicio no tendrá un segundo ensayo.

Puntuación: cada servicio bueno que no retorne o no vuelva del lado que se recibió, se contará un punto para el lado que sacó.

Pelota en la red: una pelota la cual golpea la red del mismo lado de donde se realizó el servicio es llamado pelota en la red, y es equivalente a una falla al regresar el balón. La pelota que golpea la red en el primer servicio debe ser llamada muerta, y contar como un intento.

Pelota en línea: si la pelota pasa la línea de límite de juego, es equivalente a un punto fuera y cuenta como eso.

Juego y Cantidad de jugadores: cualquier número podría si es conveniente el lugar. Un jugador deberá poder cubrir acerca de 10 pies por 10 pies. Ningún jugador podrá tomar la pelota o mantenerla por un instante, esto es fuera de juego y se puntúa para el lado opositor. El balón no debe golpear ningún objeto, solo el piso de la cancha (Bertón, 2018).

Deduce que la cronología de los cambios reglamentarios de las diferentes etapas del voleibol es:

Etapa 1, esta se sitúa entre 1895 – 1924, periodo del desarrollo técnico, en esta etapa se despliega técnicamente, introduciéndose el concepto de rotación de los jugadores dentro del campo de juego en 1912, hasta que, en 1922, se definen a tres el número de toques al balón, prohibiendo que el mismo jugador la toque dos veces seguidas las cuales se podrían dar con un solo saque.

Etapa 2, entre 1925 – 1939, es el periodo de perfeccionamiento de la defensa, en esta fase se sientan las bases para el perfeccionamiento de la defensa de los equipos, pudiendo contraer las acciones de ataque, surgiendo además en este periodo el primer remate, expresándose que primero se desarrolla el bloqueo individual y más tardar el grupal.

Etapa 3, entre 1940 – 1949, se da el periodo de consolidación institucional, en esta fase se crea un ente regulador de la actividad a nivel mundial, el cual permitió golpear el balón de la rodilla hacia arriba, mientras que en 1943 se delimita el terreno, a la existencia de 7 m libres de obstáculos del suelo al techo, 2 m libres en las líneas laterales, el área de saque se limita a 2 m libres de obstáculos, se permite además tiempo de descanso solicitado por el entrenador.

Etapa 4, entre 1950 – 1960, periodo de cambios reglamentarios, se reduce de tres a dos los tiempos de descanso por set, se estableció el ingreso de jugadores sustitutos los cuales no pueden calentar para participar la cual fue obsoleta en poco tiempo, en 19412, se amplía el saque a todo lo largo de la línea final, mientras que en 1952 se permite el cambio de zona de los jugadores; en 1953 se permitió el contacto con el balón en cualquier parte del cuerpo, al cual fue transformada por ser muy agresiva, en 195, se permite la invasión de las manos de los bloqueadores a la cancha contraria, finalmente se delimita las líneas del terreno de juego en 5 cm de ancho.

Etapa 5, entre 191 – 1970, es el periodo de la inclusión olímpica, hace su primera participación en un programa olímpico, donde se cambió el

reglamento, autorizando a pasar con las manos por encima de la red al terreno contrario, complementándose dicha regla con la acción de bloqueo ejecutada por un jugador.

Etapa 6 esta se da entre 1971 – 1982, es el periodo de la inclusión de elementos técnicos para el arbitraje de los partidos, en esta etapa se da el uso de dos antenas, varillas flexibles de 1,8m de largo por 10 mm de diámetro, que están opuestamente en la red a lo largo de la orilla exterior de cada banda lateral.

Etapa 7, esta se da entre 1983 – 1993, es el periodo de búsqueda de un biotipo de jugador, en esta fase se trata de fijar la talla de los jugadores para poder equilibrar el sistema ofensivo y defensivo del juego, se aplica además cuatro sets a 15 puntos más un decisivo a 15 puntos, hasta que en 1985, se establece tres minutos de descanso entre los intervalos entre los sets; mientras que en 1992 se elimina la puntuación máxima, implicando que para ganar el set de cada partido este debe aventajar hasta dos puntos a su rival en los primeros cuatro sets pautados a veinticinco y a 15 en el último set.

Etapa 8, esta se encuentra entre 1994 – 2004, periodo de búsqueda de la espectacularidad en el voleibol; en esta etapa se introduce el sistema de puntuación denominado Rally Point o sistemas de puntos por jugada, donde se juegan veinticinco puntos con diferencia de dos en los cuatro sets y a quince puntos en el set quinto, con la formula definida como rally Point permite:

Reducir la duración del partido

Mayor dinamismo la juego

Las acciones se dan con mayor espectacularidad

Se genera equilibrio entre los sistemas ofensivos y defensivos

Se presenta interés por las cadenas de televisión por transmitir competiciones naciones e internacionales.

Etapa 9, esta se da entre 2005 – 2016, es el periodo de pruebas tecnológicas para el complemento del arbitraje, en esta etapa se da el empleo de accesorios tecnológicos, para el producto de análisis e innovaciones tecnológicas, sirviendo de soporte a los jueces, elaborando un juego transparente, utilizando elementos que han coadyuvado a reducir el tiempo de duración de un partido los cuales fueron.

Acta electrónica, surge para dar respuesta a que el anotador o árbitro de la mesa, haga menos errores siendo más legible la falta.

Intercomunicadores, para facilitar la comunicación entre árbitros sin moverse de sus puestos.

Volleyball Challenge System: es un sistema de impugnación, la cual es útil para ayudar a la toma de decisiones arbitrales que recaen sobre una sola persona, perjudicando a los equipos.

Enseñanza del voleibol

La esencia de la enseñanza radica en la transmisión de información por comunicación directa o apoyada en el uso de medios auxiliares, más o menos complicados y costosos. Su objetivo es lograr que los individuos sigan siendo, como rastro de estas acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva del mundo que los rodea, en forma de conocimientos, habilidades y capacidades, empoderándolos y capacitándolos así para hacer frente a nuevas situaciones de una manera que sea adaptativa, apropiada y creativa a las circunstancias particulares que surgen en su entorno. (Manzanillas, 2017, pág. 25).

Las estrategias de enseñanza más comunes, según Rodríguez (2019), son:

Estrategias de enseñanza, son procedimientos que el agente utiliza al enseñar de forma reflexible y flexible.

Estrategias de aprendizaje, son procesos que sirven de base para la ejecución de tareas intelectuales.

Estrategias didácticas, son todas aquellas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante, para facilitar un conocimiento más profundo de un determinado tema.

Según Manzanillas, (2017), dice que las formas de enseñanza del voleibol son:

Ejercicios Específicos. Son los que sirven para conseguir el objetivo principal, actuando frente al rebote del balón con dos manos, toque, remate con ayuda del compañero.

Ejercicios en forma de juego. Son los de carácter recreativo, festivo, alegre, son juegos con o sin pelota, lo importante es que el entrenador tenga gran iniciativa para siempre estar creando juegos.

Los otros deportes. Se refieren a la forma de aprovechar las oportunidades que se presenten de la manera más fácil, como el atletismo, el básquetbol, etc.

Fragmentos de juego. Son los ejercicios con el balón que se realiza cerca de la red, recordando que, en esta parte, se tiene no menos de dos y a veces no menos de uno de los elementos técnicos que suceden a la hora del juego

El juego fácil. Seis contra seis o pequeños, uno contra uno, dos contra dos, tres contra tres, cuatro contra cuatro. Se cuentan los puntos, pero se limitan la reglamentación; al toque del balón, el lugar del jugador, de acuerdo a un reglamento interno del entrenador, o un reglamento convencional, como uno contra uno sólo con toques altos o de acuerdo a lo que se quiera.

Juego Escolar. Es de dos o tres o juego pequeño, con principio que cada jugador debe tener cuenta. Este puede ser interrumpido para corregir errores, por ejemplo, el jugo a dos toques, ataque solamente en la defensa, clavada, etc.

Juego propiamente dicho. Es un juego regular que se realiza de acuerdo a las reglas, como los de entrenamiento con otros equipos, juegos de campeonato que se hacen con reglas internacionales.

Dos fragmentos de juego. Se realizan con una meta técnica y táctica, por ejemplo, un jugador que tiene problemas en el remate. Lo más importante es que haya red y tres jugadores y como en el juego la pelota lanzada a la red vuelva a nosotros.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los juegos Predeportivos en la enseñanza del voleibol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló de la Ciudad de Pelileo durante el periodo abril-septiembre 2022

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Evaluar el nivel inicial de enseñanza del voleibol de los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló durante el periodo abril – septiembre 2022

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Valorar el nivel de aprendizaje del voleibol posterior a la aplicación de un programa de los juegos predeportivos en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló durante el periodo abril– septiembre 2022

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Analizar la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo de la enseñanza del voleibol y posterior a la aplicación de un programa de juegos predeportivos en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló durante el periodo abril – septiembre 2022.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Recursos Institucionales

Los recursos institucionales que se utilizara son: La Universidad Técnica de Ambato también la Unidad Educativa Cotaló donde se aplicara la investigación donde se obtendrá dichos resultados además de los recursos humanos recursos económicos que se los especifica en un cuadro a posterior.

Recursos Bibliográficos

Libros, artículos científicos basados en el tema de investigación y de fuentes confiables como: REDALYC, GOOGLE ACADEMICO, SCIELO Y LATINDEX.

Recursos Humanos

- Autor: Ojeda Pérez Bryan Santiago.
- Tutor: Edison Andrés Castro Pantoja PHD.
- Estudiantes y docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló.

Recursos Materiales

- Programación de juegos predeportivos
- Globos
- Cuerda
- Lista de estudiantes
- Balones de voleibol
- Red
- Conos
- Balones plásticos

Recursos Económicos

Tabla 3

Recursos económicos

Descripción	Precio por unidad
ESFEROS	0.50
INTERNET	20
LUZ ELÉCTRICA	20
BUS	15
TAXI	10
BALONES DE PLÁSTICO	10
CONOS	10
GLOBOS	5
Precio total	Total: 90,5

Nota: *Elaborado por Ojeda Bryan*

2.2 MÉTODOS

Diseño de investigación

El presente trabajo de titulación responde a un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño experimental (pre-experimental), de corte longitudinal. El método que se utilizara para el desarrollo de la fundamentación teórica será Analítico, para el desarrollo práctico del estudio de investigación se aplicara el método hipotético deductivo, para desarrollar las conclusiones en base a los objetivos y resultados se aplicara el método comparativo.

Población y muestra de estudio

Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta una población finita de 500 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Cotaló de la ciudad de Pelileo, cantón Pelileo a través de un muestreo probabilístico por conveniencia se seleccionó una

muestra de 26 estudiantes pertenecientes a educación general básica media se pudo trabajar por la disponibilidad de horarios y la ayuda de los docentes de la Institución.

Técnicas e Instrumentos

Se hace uso de la técnica de observación y como instrumentó una ficha de observación para valorar la enseñanza del voleibol mediante los juegos predeportivos, se aplicara la ficha de observación denominada el nivel del aprendizaje del voleibol Anexo 1 la misma que está compuesta por 4 fundamentos como la recepción del balón la cual tiene 12 ítems a observar con una puntuación de 1 cumple, 0 no cumple, el segundo fundamento a observar es el voleo de frente del balón la cual tiene 11 ítems a observar de la misma forma con una puntuación de 1 cumple, 0 no cumple, el tercer fundamento a observar es el voleo hacia atrás del balón la cual tiene 12 ítems a observar con la misma característica de puntuación y para finalizar con el ultimo fundamento a observar tenemos el saque con 7 ítems a observar con la misma característica de puntuación de los anteriores, que se aplicara antes de iniciar la intervención y luego de 8 semanas de trabajo del programa del programa de los juegos predeportivos post intervención, además utilizaremos lo baremos construidos en los percentiles 33 y 66 para tres niveles: (bajo, medio y alto) para ver la diferencia entre periodos Tabla 4

Tabla 4

Baremos para evaluación en base a los percentiles 33 y 66 para tres niveles:

Nivel de aprendizaje	Mínimo	Máximo
Bajo	0	14
Medio	15	27
Alto	28	41

Elaborada por Ojeda Bryan

Plan de recolección de datos

La información fue recolectada de manera presencial antes y después de la intervención a los estudiantes de la Unidad Educativa Cotaló de educación general básica media de séptimo año siguiendo el proceso de recolección de información:

- Selección de la muestra de estudio.
- Aplicación de la ficha de observación sobre el nivel de aprendizaje del voleibol Pre-intervención.
- Aplicación del programa de juegos predeportivos.
- Aplicación de la ficha de observación Post intervención.
- Construcción de la matriz de Excel con los datos recopilados.
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Tratamiento estadístico mediante el programa SPSS estadístico versión 25.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Hipótesis de investigación

H₀: Los juegos predeportivos no inciden en la enseñanza del voleibol en escolares de Educación Básica Media

H₁: Los juegos predeportivos inciden en la enseñanza del voleibol en escolares de Educación Básica Media

Tratamiento estadístico de los datos de investigación.

Este proceso se realizó con la ayuda del software estadístico SPSS versión 25, a través del cual se caracterizó a la muestra de estudio aplicando un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y un análisis descriptivo de valores medios y sus desviaciones estándares para las variables cuantitativas, así como un análisis de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 datos, determinando la aplicación de la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney y la prueba paramétrica de T-Student para muestras de tipo independiente. La verificación de las hipótesis de estudio se realizó determinando la de diferencias significativas entre los resultados

alcanzados en los periodos es estudio a través de la prueba paramétrica para muestras relacionadas de T-Student.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se desarrollan los resultados obtenidos en la investigación en base a los objetivos planteados y se realiza una caracterización de la muestra de estudio.

Caracterización de la muestra de estudio.

La caracterización de la muestra de estudio se realizó en base a las variables edad, peso, estatura de la muestra de estudio obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 5

Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino		Femenino		P	Total	
	(n=14 – 53,8%)		(n=12 – 46,2%)			(n=26 - 100%)	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Edad (años)	11,36	0,63	11,33	0,49	0,898*	11,35	0,56
Peso (kg)	40,79	7,75	42,50	9,15	0,642*	41,58	8,30
Estatura (m)	1,42	0,06	1,46	0,08	0,177*	1,44	0,07

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (DS±); Diferencias significativas en un nivel de $P > 0.05$ (*)

La caracterización de la muestra en base a la variable del sexo evidencio que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en el grupo de sexo masculino el cual es mayor en un 7,6 % al grupo de sexo femenino. En relación a la edad el grupo de sexo masculino tiene una edad media mayor de 0,3 años que el grupo de sexo femenino, en relación al peso el grupo de sexo femenino es mayor con 1,71 kilogramos

que el grupo masculino y en relación a la estatura el grupo de sexo femenino es mayor al masculino en 0,04 metros, estadísticamente en las tres variables de estudio no existen diferencias significativas lo cual nos permite determinar que a nivel estadístico las variables son iguales en ambos grupos por sexo.

Resultados por objetivos

En base a los objetivos planteados se aplicaron los instrumentos determinados en la metodología de estudio y se pueden observar los siguientes resultados por objetivo.

Resultados de la evaluación del nivel inicial de enseñanza del voleibol en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló durante el periodo abril -septiembre 2022.

Para el cumplimiento del primer objetivo de investigación se aplicó el instrumento construido y validado para la evaluación del nivel de enseñanza del voleibol en los escolares muestra de estudio, obteniendo los valores de cumplimiento por ítem evaluado (Anexo 6), los cuales permitieron dar un puntaje en cada uno de los fundamentos básicos del voleibol y de manera general en el aprendizaje inicial del mismo (tabla 6).

Tabla 6

Resultados por fundamento básico y general de aprendizaje del voleibol en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Fundamentos básicos de aprendizaje del voleibol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Recepción del balón	26	0,00	8,00	3,92	±1,72
Voleo de frente del balón		2,00	7,00	4,12	±1,31
Voleo hacia atrás del balón		1,00	6,00	3,85	±1,05

Saque del balón	1,00	4,00	2,35	±0,80
Total aprendizaje	9,00	22,00	14,23	±3,23

En base al resultado total determinado por el instrumento se pudo categorizar a la muestra de estudio en niveles iniciales de aprendizaje del voleibol (tabla 7)

Tabla 7

Niveles de aprendizaje del voleibol en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	53,8%
Medio	12	46,2%
Total	26	100,0%

Posterior a la categorización de la muestra de estudio en niveles de aprendizaje del voleibol en el periodo pre intervención se evidencia que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel bajo con un 7,6 % menos del resto de la muestra de estudio en un nivel medio de aprendizaje.

Resultados de la valoración del nivel de aprendizaje del voleibol posterior a la aplicación de un programa de los juegos predeportivos en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló durante el periodo abril-septiembre 2022.

De igual manera para el cumplimiento del segundo objetivo de investigación se aplicó el instrumento construido y validado para la valoración del nivel de enseñanza del voleibol en los escolares muestra de estudio, bajo las mismas condiciones que en el periodo PRE intervención, obteniendo los valores de cumplimiento por ítem evaluado (Anexo 6), los cuales permitieron dar un puntaje en cada uno de los fundamentos

básicos del voleibol y de manera general en el aprendizaje posterior a aplicación de un programa de juegos predeportivos (tabla 8)

Tabla 8

Resultados por fundamento básico y general de aprendizaje del voleibol en la muestra de estudio periodo POST intervención

Fundamentos básicos de aprendizaje del voleibol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Recepción del balón	26	4,00	9,00	6,46	±1,07
Voleo de frente del balón		5,00	8,00	6,50	±0,71
Voleo hacia atrás del balón		4,00	7,00	6,19	±0,90
Saque del balón		2,00	6,00	4,27	±0,78
Total aprendizaje		20,00	27,00	23,42	±1,90

En base al resultado total determinado por el instrumento en este periodo de estudio se pudo categorizar a la muestra en niveles de aprendizaje del voleibol (tabla 9).

Tabla 9

Niveles de aprendizaje del voleibol en la muestra de estudio periodo POST intervención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	26	100%
Total	26	100,0%

Posterior a la aplicación de la propuesta de juegos predeportivos en el proceso de categorización en niveles de aprendizaje del voleibol se evidencio que el 100% de la muestra de estudio se encontraba en un nivel medio de aprendizaje de esta práctica deportiva.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo de la enseñanza del voleibol y posterior a la aplicación de un programa de juegos predeportivos en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló durante el periodo abril-septiembre 2022.

La diferencia entre los niveles fue analizada a través de una diferencia aritmética entre los resultados por parámetro y general del aprendizaje del voleibol (tabla 10).

Tabla 10

Diferencia de resultados de aprendizaje del voleibol en los periodos POST-PRE intervención en la muestra de estudio

Fundamentos básicos de aprendizaje del voleibol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Recepción del balón	26	1,00	5,00	2,54	±0,99
Voleo de frente del balón		1,00	4,00	2,38	±1,02
Voleo hacia atrás del balón		1,00	4,00	2,35	±0,98
Saque del balón		1,00	3,00	1,92	±0,74
Total aprendizaje		5,00	14,00	9,19	±2,45

Posterior a la aplicación de la intervención se pudo evidenciar diferencias aritméticas sobre todo en el fundamento básico de la recepción del balón y el voleo de frente del balón, el fundamento del saque del balón, que, aunque presento diferencias estas fueron en menor grado.

De igual manera se analizó los cambios en niveles de aprendizaje de la muestra entre los periodos de estudio (tabla 11).

Tabla 11

Análisis de cambios en niveles de aprendizaje del voleibol en la muestra en los periodos de estudio

Nivel de aprendizaje de voleibol PRE	Nivel de aprendizaje del voleibol POST	Total
	Medio	
Bajo	14	14
Medio	12	12
Total	26	26

En el análisis de cambios de niveles del aprendizaje del voleibol en el nivel inicial 14 integrantes de la muestra de estudio se encontraron en un nivel bajo de aprendizaje del voleibol posterior a la aplicación de la propuesta estos 14 tuvieron una modificación hacia un nivel medio de aprendizaje del voleibol los 12 integrantes que en el nivel inicial pre intervención se encontraban en un nivel medio de aprendizaje del voleibol posterior a la intervención se mantuvieron en el mismo nivel medio.

3.2 Verificación de hipótesis.

La verificación de las hipótesis de estudio se realizó aplicando la prueba paramétrica T-Student para muestras relacionadas, la cual permitió determinar la existencia o no

de diferencias significativas entre los puntajes del nivel de aprendizaje obtenidos en los periodos POST y PRE intervención (tabla 12)

Tabla 12

Análisis de verificación de hipótesis de investigación

Aprendizaje del voleibol	N	PRE		POST		P
		Intervención		Intervención		
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
	26	14,23	±3,23	23,42	±1,90	0,000*

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

La prueba estadística aplicada determino un valor de significación en un nivel de $P \leq 0,05$, lo que permite evidenciar diferencias significativas entre los resultados alcanzados en los diferentes periodos de estudio y de esta manera se aceptó la hipótesis alternativa de investigación que afirma:

H1: Los juegos predeportivos inciden en la enseñanza del voleibol en escolares de Educación Básica Media

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se evaluó el nivel inicial de enseñanza del voleibol de los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Cotaló determinando con un mayor porcentaje en un nivel bajo con un 53,8% y un nivel medio con un 46,2% de enseñanza del voleibol.
- Se valoró el nivel de aprendizaje del voleibol posterior a la aplicación de un programa de los juegos predeportivos, determinando con un 100% un nivel medio de aprendizaje del voleibol.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo de la enseñanza del voleibol y posterior a la aplicación de un programa de juegos predeportivos determinando que existe una diferencia significativa en un nivel de $P \leq 0,05$ respecto al Pre y Post intervención lo que permite evidenciar diferencias significativas.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda evaluar el nivel de la enseñanza del voleibol mediante el cual podemos controlar que el niño desarrolle de mejor manera sus destrezas y habilidades y pueda tener un buen desempeño deportivo.
- Se recomienda valorar el nivel de aprendizaje del voleibol posterior a la aplicación de un programa de los juegos predeportivos, mediante el cual podemos ver si es que hay una mejora o no.
- Se recomienda analizar el nivel de enseñanza del voleibol antes y después de la aplicación del instrumento de evaluación para mantener un control exacto de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aguirre, J. (2020). *Propuesta formativa para la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol dirigido a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús del Municipio de Concordia*. Santa Fe de Antioquia: Universidad Católica del Oriente.
- Bernal, D., & Sarmiento, D. (2019). *Estrategia metodológica a través de los juegos predeportivos para el desarrollo del modelo CRE-SER en los cursos 301 y 402 jornada mañana del Colegio Tabora sede B*. Bogotá: Universidad Libre.
- Bertón, J. (2018). *Voleibol. La constante búsqueda de la espectacularidad: Una genealogía de sus lógicas a partir del análisis de los cambios en sus códigos reglamentarios*. La Plata: UNLP-FaHCE.
- Betancourt, F., & Machángara, A. (2020). *Juegos deportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar*. Sangolquí: ESPE.
- Cansio, R. (Febrero de 2020). *Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva*. efdeportes.com:
<https://www.efdeportes.com/efd141/consideraciones-para-la-iniciacion-deportiva.htm>
- Cholango, J. (2018). *Los juegos predeportivos como medio para la promoción y masificación del mini voleibol de la escuela Benigno Bayancela de la ciudad de Loja periodo 2016-2017*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Cueva, H. (2020). *La actividad física en el sedentarismo de las mujeres del barrio Central del cantón Pelileo ante la pandemia (COVID-19)*. Ambato: U.T.A.
- Gimon, G. (15 de Febrero de 2019). *¿QUE ES EL DEPORTE?* unellez:
<https://unellez.edu.ve/portalweb/public/departamentos/168/informacion/346>

- Guibert, K., Prades, O., & Consuegra, M. (2021). Juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física. *Acción*, 1-5.
- Manzanillas, L. (2017). *“El proceso de enseñanza aprendizaje en el voleibol para la formación axiológica, de los alumnos del 2do de Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Adolfo Valarezo, de la provincia de Loja, periodo académico 2013 – 2014.* Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Martínez, C., & Muñoz, O. (2021). *Los juegos predeportivos como estrategia para el mejoramiento de la concentración.* Bogotá: Universidad Libre.
- Moya, A. (2022). *Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de educación física en estudiantes de educación media.* Ambato: U.T.A.
- Olivera, V., Martínez, O., Sáez, A., & Cabrera, Y. (2018). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el voleibol desde la educación física. *OLIMPIA*, 145-159.
- Rodríguez, A., & Jiménez, I. (2022). *Clasificación del deporte y actividades recreativas.* cardiopatiascongenitas: https://cardiopatiascongenitas.net/actividad-deportiva/ejercicio-fisico/clasificacion_deporte/
- Rodríguez, Y. (2019). *Estrategia didáctica “aprendiendo a enseñar voleibol” para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018.* Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Sánchez, F. (2021). *Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte.* Ambato: U.T.A.
- Zapata, S. (2018). *La iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. “Félix B. cárdenas” Santa María 2018.* Huacho: Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión".

ANEXOS

ANEXO 1

Ambato, 20 de Abril del 2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración:

Yo, **Hugo Marcelo Villarroel Oñate** en mi calidad de Rector de la **Unidad Educativa Cotaló**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "**Los juegos predeportivos en la enseñanza del voleibol en escolares de Educación General Básica Media**" propuesto por el estudiante **Bryan Santiago Ojeda Pérez**, portador de la Cédula de Ciudadanía **1805502760**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.



Atentamente.
Hugo Marcelo Villarroel Oñate
C.C. 1801769843
Correo: hugo.villarroel@educacion.gob.ec
Cel. 0982015260



ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL

NOMBRE		EDAD		SEXO	M		F	
PESO				ESTATURA				

Generalidades.

El instrumento fue construido en base a las especificaciones técnicas (Cortina, 2007; Zamora, 2010) de ejecución de los 4 elementos básicos del voleibol.

Instrucciones:

- Observar detenidamente la ejecución de cada elemento técnico y evaluar en base al cumplimiento de cada parámetro establecido según la siguiente escala:

Observación	Puntaje
Cumple	1
No cumple	0

Recepción de balón		
Aspectos a observar	Cumple	No cumple
Mirada hacia el campo contrario		
Pies en forma de paso		
Reposo de peso del cuerpo sobre la punta de los pies		
Piernas flexionadas		
Tronco inclinado hacia el frente		
Brazos semi-extendidos y relajados al frente separados completamente del tronco.		
Al momento del contacto una extensión progresiva de las piernas		
En el golpe las manos se encuentran entrelazadas y estiradas		
Movimiento de hombros hacia adelante y arriba		
Movimientos con las piernas el lugar		
Al terminar la ejecución el peso del cuerpo reposa sobre la punta de los pies		
Regreso a la posición inicial		
Voleo de frente del balón		
Aspectos a observar	Cumple	No cumple
Los pies en forma de paso		
El peso de cuerpo repartido sobre los pies		
Piernas semi-flexionadas		
El tronco ligeramente inclinado al frente		
Brazos flexionados		
Las manos en forma de copa con los dedos adelante de la cara a la altura de los ojos y la vista al frente		
Se ejecuta la flexión reguladora de fuerza fina (brazos y piernas) cuando el balón se aproxima.		

Extensión simultánea de brazos y piernas hasta hacer contacto con el balón		
Las manos indican hacia el lugar que se envió el balón		
El cuerpo se encuentra completamente extendido		
El jugador realiza un salto con dos o un pie participando solamente el trabajo de brazos y manos.		
Voleo hacia atrás del balón		
Aspectos a observar	Cumple	No cumple
Los pies en forma de paso		
El peso del cuerpo repartido entre los pies		
Piernas semiflexionadas		
Tronco ligeramente inclinado hacia atrás		
Brazos flexionados y las manos en forma de copa con los dedos separados arriba de la frente.		
El jugador se encuentre debajo del balón antes del contacto con el mismo		
Efectúa una extensión simultánea de brazos y piernas		
Los brazos se desplazan hacia arriba y atrás con ligero empuje de la cadera al frente.		
La vista persigue la trayectoria del balón.		
Gira rápidamente hacia donde se realizó el voleo y se prepara para la próxima acción.		
Los brazos y manos igualmente se ejecutan con dos manos o con una.		
Saque		
Aspectos a observar	Cumple	No cumple
El balón es sostenido con la mano izquierda		
El otro brazo ligeramente flexionado se encuentra detrás del cuerpo.		
Los pies en forma de paso (izquierda delante, si es derecho) al ancho de los hombros.		
Las piernas ligeramente flexionadas		
El tronco algo inclinado al frente		
El movimiento de encuentro con el balón comienza con el lanzamiento corto de este hacia arriba.		
El brazo derecho se desplaza hacia delante en forma de péndulo golpeando el balón con la mano abierta o cerrada.		

Baremos para evaluación en base a los percentiles 33 y 66 para tres niveles:

Nivel de aprendizaje	Mínimo	Máximo
Bajo	0	14
Medio	15	27
Alto	28	41

ANEXO 3

PLAN DE CLASES: JUEGOS PREDEPORTIVOS		
Semana 1	Clase 1	<p>Objetivo: Recolectar datos de los escolares</p> <p>Contenido: Recolección de datos</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
	Clase 2	<p>Objetivo: Evaluar la enseñanza del voleibol</p> <p>Contenido: Aplicación de la ficha de observación Pre test</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 2	Clase 3	<p>Objetivo: Conocer los beneficios de los juegos predeportivos y realizar juegos predeportivos (Juego: Movimiento con los globos)</p> <p>Contenido: beneficios que se obtiene mediante la práctica de juegos predeportivos</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
	Clase 4	<p>Objetivo: Juegos predeportivos que den a conocer la importancia del trabajo en equipo (Juego: Competencias con el balón)</p> <p>Contenido: juegos predeportivos que demuestran la importancia de trabajar en equipo</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 3	Clase 5	<p>Objetivo: Desarrollar la capacidad de reacción para la destreza del voleo hacia adelante (Juego: La pelota capitana)</p> <p>Contenido: Juegos predeportivos que ayuda a desarrollar la capacidad de reacción. Formados en semicírculo y sentados en el suelo, de frente al compañero.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
	Clase 6	<p>Objetivo: Desarrollar las ganas de aprender para la destreza del voleo (Uno en medio)</p> <p>Contenido: Juegos predeportivos que ayuda a mejorar la destreza del voleo. Se colocan en tríos uno en el medio. Los de los extremos volean el balón entre si y el</p>

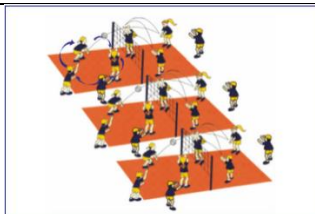
		del medio intenta tocar el balón Dosificación: 45 minutos
Semana 4	Clase 7	Objetivo: Trabajar en el desarrollo de aprender para la destreza de la recepción. (Juego predeportivos los 10 toques) Contenido: Se forma un círculo, un niño toma el balón y a lo pasa a cualquiera de sus compañeros de mano baja tratando de que la pelota no vaya al suelo. Dosificación: 45 minutos
	Clase 8	Objetivo: Desarrollar la capacidad de recepción (Juego Toque de antebrazo) Contenido: Se forman por equipos en círculo (uno en el centro), este envía la bola de mano baja (en orden del círculo) para que los demás devuelvan el balón de la misma forma. Dosificación: 45 minutos
Semana 5	Clase 9	Objetivo: Desarrollar la destreza del voleo hacia atrás (Juego: El golpeo del número.) Contenido: Se forman equipos y se ubican en círculo con un globo y cada alumno numerado. Se lanza el globo hacia arriba y el que inicia dice un número para que el niño(a) con ese número golpee el globo con las yemas de los dedos al mismo tiempo que dice otro número para que siga la acción. Dosificación: 45 minutos
	Clase 10	Objetivo: Desarrollar la destreza del voleo hacia atrás (Juego: Globos locos) Contenido: En parejas o tríos los niños golpean el globo con sus manos, utilizando principalmente las yemas de los dedos, mientras se sigue un ritmo determinado, con estímulos visuales o cambios de dirección. Dosificación: 45 minutos
Semana 6	Clase 11	Objetivo: Desarrollar la destreza del voleo hacia atrás (Juego: Dale al globo.)

		<p>Contenido: Cada niño individualmente golpea un globo utilizando el gesto del voleo e intenta que este no caiga al suelo.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
	Clase 12	<p>Objetivo: Desarrollar las ganas de aprender la destreza del saque (Juego: La pared y yo.)</p> <p>Contenido: Cada niño con una bola, se ubica frente a una pared y lanza el balón contra la pared usando el saque con una mano e intenta lanzarla de nuevo cuando esta regresa.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 7	Clase 13	<p>Objetivo: Desarrollar la destreza del saque. (Juego: Balón al compañero.)</p> <p>Contenido: Dos equipos en cada mitad de la cancha de voleibol. Uno de los equipos realiza saques por turno de sus integrantes y el otro apaña el balón, cuando cada miembro realiza dos saques, se cambian los papeles.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
	Clase 14	<p>Objetivo: Desarrollar la destreza del saque Juego: (Balón prisionero.)</p> <p>Contenido: Dos equipos con igual número de niños y bolas, se sitúan a cada lado de la línea que separa al campo que en dos partes. A la señal el equipo que posee la bola la lanza contra el otro equipo utilizando el saque de seguridad o saque de tenis intentando tocar a uno de sus miembros. Si el contrario agarra la bola en el aire hará lo mismo. Cada equipo tendrá una zona cementerio detrás del otro equipo.</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>
Semana 8	Clase 15	<p>Objetivo: Desarrollar la capacidad de reacción para el saque</p> <p>Contenido: Dos equipos (cara y cruz) al lado de una línea con una bola por cada pareja.</p> <p>A la voz de “cara o cruz” el grupo nombrado saldrá corriendo mientras el otro agarra las bolas y utilizando el saque de</p>

		seguridad o de tenis intenta tocar a los del otro equipo con el balón. Dosificación: 45 minutos
	Clase 16	Objetivo: Evaluar la enseñanza del voleibol Contenido: Aplicación de la ficha de observación Post test Dosificación: 45 minutos

ANEXO 4

Plan de clase 2	
Objetivo: Evaluar la enseñanza del voleibol	
Dosificación: 45 minutos	
Fecha: 12-05-2022	
Parte inicial o calentamiento (15 minutos)	<p>Organización de grupos de trabajo: El docente da la bienvenida a los estudiantes y les ubica en una línea uno a lado del otro luego les pide que se numeren para ir formando escuadras para realizar el respectivo calentamiento.</p> <p>Juego ¿Quién teme al lobo?</p> <p>Organización: Un niño se coloca en la línea central del campo, el resto en uno de los lados.</p> <p>Objetivo: Pasar de un lado al otro del campo sin ser dados por los que están en el centro.</p> <p>Desarrollo: Cuando el que se la queda diga: “¿Quién teme al lobo?”, los otros tendrán que intentar pasar al otro lado del terreno de juego sin ser pillados. El que está en el medio solo se podrá desplazar por encima de la línea divisoria. Cuando un alumno tocado se la quedará también. Le dará la mano al niño que le haya pillado. El juego llegará a su final cuando no quede ninguno por dar o el último consiga pasar al otro lado una vez sin ser dado.</p>
(50 minutos)	<p>Evaluación de la ficha de observación</p> <p>Mini campeonato de voleibol</p>



Objetivo: Observar las cualidades de cada niñ@ en su desenvolvimiento en el voleibol.

Desarrollo: Formar equipos de 6 personas cada grupo deberá tener un nombre elegido por todos los participantes del equipo también deberá tener su capitán o líder el será el encargado mediante un sorteo ver en qué momento su equipo participará y contra quien jugará.

Objetivo: Una vez empezado los encuentros se le dará un tiempo de 20 minutos para que jueguen hay el docente ira observando las cualidades que posee cada niñ@ en su desenvolvimiento del voleibol. Una vez terminado el tiempo el equipo que este ganando pasara a la siguiente ronda, tendrá un descanso de 3 minutos para hidratarse e ir al baño luego los equipos ganadores jugaran de igual manera en un lapso de 20 minutos equipo que este ganando hasta que termine el tiempo será el campeón.

Variantes: Los jugadores deberán hacer 4 toques entre sus compañeros para luego pasar el balón a la cancha contraria en total deberán hacer 5 toques. Equipo que no realice la variante se detendrá el juego y el equipo contrario recibirá un punto. El objetivo de esta variante es que todos los niñ@s participen.

**Parte final
(20 minutos)**

El docente realiza actividades de estiramiento de forma adecuada a la actividad, valorará y exaltará los aportes de todos los estudiantes. Se les enviara faltando 5 minutos para que puedan hidratarse y lavarse las manos.

Plan de clase 3

Objetivo: Conocer los beneficios de los juegos predeportivos y realizar juegos predeportivos

Dosificación: 45 minutos

**Parte inicial o calentamiento
(15 minutos)**

Organización de grupos de trabajo:

El docente da la bienvenida a los estudiantes y les ubica en una línea uno a lado del otro luego les pide que se numeren para ir formando escuadras para realizar el respectivo calentamiento.

Juego

El cazador

Organización: los alumnos se distribuyen por el espacio.

	<p>Objetivo: Tocar a otro niño con la pelota.</p> <p>Desarrollo: Se la queda uno o varios estudiantes. Éstos tendrán que intentar dar al resto tocándoles con la pelota. Cuando pillen a alguien intercambiarán su rol.</p> <p>Variantes:</p> <p>Tocar la parte del cuerpo que indique el profesor (brazo, espalda, pierna). consiga pasar al otro lado una vez sin ser dado.</p>
<p>Parte principal (50 minutos)</p>	<p style="text-align: center;">Juego predeportivo</p> <p>Moviéndome con el globo</p> <p>Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para la destreza del voleo.</p> <p>Descripción del juego: En parejas frente a frente golpean repetidamente el globo utilizando el voleo, desplazándose y alternando ambas manos.</p> <p>Reglas: Deben mantenerse en movimiento y desplazándose, gana la pareja que logre hacer más golpes al globo de forma consecutiva en determinado tiempo</p> <p>Material/espacio: Lugar libre de obstáculos y globos</p> <p>Variante de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A una distancia mayor entre parejas. ○ Ubicarse en tríos o cuartetos. ○ Cambios de dirección. ○ Utilizar varios globos a la vez. ○ Variación de reglas según su avance. <div data-bbox="965 1137 1339 1456" data-label="Image"> </div> <p>Recomendaciones: Que el globo sea de un color llamativo y este bien inflado.</p> <p>Utilizar un lugar cerrado.</p> <p>Errores posibles: Que el niño o niña utilice otra parte del cuerpo para golpear el globo y realice la acción en un solo lugar.</p>
<p>Parte final (20 minutos)</p>	<p>El docente realiza actividades de estiramiento de forma adecuada a la actividad, valorará y exaltará los aportes de todos los estudiantes. Se les enviara faltando 5 minutos para que puedan hidratarse y lavarse las manos.</p>

ANEXO 5



ANEXO 6

Resultados por ítems evaluados periodo PRE intervención

Ítem 1. El jugador se encuentre debajo del balón antes del contacto con el mismo	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	19	73,1%
Cumple	7	26,9%
Total	26	100,0%

Ítem 2. Los pies en forma de paso	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	20	76,9%
Cumple	6	23,1%
Total	26	100,0%

Ítem 3. Mirada hacia el campo contrario	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	10	38,5%
Cumple	16	61,5%
Total	26	100,0%

Ítem 4. Pies en forma de paso	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	21	80,8%
Cumple	5	19,2%
Total	26	100,0%

Ítem 5. Reposo de peso del cuerpo sobre la punta de los pies	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	21	80,8%
Cumple	5	19,2%
Total	26	100,0%

Ítem 6. Piernas flexionadas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	21	80,8%
Cumple	5	19,2%
Total	26	100,0%

Ítem 7. Tronco inclinado hacia el frente	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	19	73,1%
Cumple	7	26,9%
Total	26	100,0%

Ítem 8. Brazos semi-extendidos y relajados al frente separado completamente del tronco.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	19	73,1%
Cumple	7	26,9%
Total	26	100,0%

Ítem 9. En el golpe las manos se encuentran entrelazadas y estiradas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	11	42,3%
Cumple	15	57,7%
Total	26	100,0%

Ítem 10. Al momento del contacto una extensión progresiva de las piernas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	20	76,9%
Cumple	6	23,1%
Total	26	100,0%

Ítem 11. Movimiento de hombros hacia adelante y arriba	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	23	88,5%
Cumple	3	11,5%
Total	26	100,0%

Ítem 12. Movimientos con las piernas el lugar	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	13	50,0%
Cumple	13	50,0%
Total	26	100,0%

Ítem 13. Al terminar la ejecución el peso del cuerpo reposa sobre la punta de los pies	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	25	96,2%
Cumple	1	3,8%
Total	26	100,0%

Ítem 14. Regreso a la posición inicial	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	7	26,9%
Cumple	19	73,1%
Total	26	100,0%

Ítem 15. El peso de cuerpo repartido sobre los pies	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	13	50,0%
Cumple	13	50,0%
Total	26	100,0%

Ítem 16. Piernas semi-flexionadas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	14	53,8%
Cumple	12	46,2%
Total	26	100,0%

Ítem 17. El tronco ligeramente inclinado al frente	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	20	76,9%
Cumple	6	23,1%
Total	26	100,0%

Ítem 18. Brazos flexionados	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	13	50,0%
Cumple	13	50,0%
Total	26	100,0%

Ítem 19. Las manos en forma de copa con los dedos adelante de la cara a la altura de los ojos y la vista al frente	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	14	53,8%
Cumple	12	46,2%
Total	26	100,0%

Ítem 20. Se ejecuta la flexión reguladora de fuerza fina (brazos y piernas) cuando el balón se aproxima.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	21	80,8%
Cumple	5	19,2%
Total	26	100,0%

Ítem 21. Extensión simultánea de brazos y piernas hasta hacer contacto con el balón	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	20	76,9%
Cumple	6	23,1%
Total	26	100,0%

Ítem 22. Las manos indican hacia el lugar que se envió el balón	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	18	69,2%
Cumple	8	30,8%
Total	26	100,0%

Ítem 23. El cuerpo se encuentra completamente extendido	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	20	76,9%
Cumple	6	23,1%
Total	26	100,0%

Ítem 24. El jugador realiza un salto con dos o un pie participando solamente el trabajo de brazos y manos.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	6	23,1%
Cumple	20	76,9%
Total	26	100,0%

Ítem 25. Los pies en forma de paso	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	19	73,1%
Cumple	7	26,9%
Total	26	100,0%

Ítem 26. El peso del cuerpo repartido entre los pies	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	17	65,4%
Cumple	9	34,6%
Total	26	100,0%

Ítem 27. Piernas semiflexionadas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	16	61,5%
Cumple	10	38,5%
Total	26	100,0%

Ítem 28. Tronco ligeramente inclinado hacia atrás	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	18	69,2%
Cumple	8	30,8%
Total	26	100,0%

Ítem 29. Brazos flexionados y las manos en forma de copa con los dedos separados arriba de la frente.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	14	53,8%
Cumple	12	46,2%
Total	26	100,0%

Ítem 30. Efectúa una extensión simultánea de brazos y piernas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	18	69,2%
Cumple	8	30,8%
Total	26	100,0%

Ítem 31. Los brazos se desplazan hacia arriba y atrás con ligero empuje de la cadera al frente.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	18	69,2%
Cumple	8	30,8%
Total	26	100,0%

Ítem 32. La vista persigue la trayectoria del balón.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	12	46,2%
Cumple	14	53,8%
Total	26	100,0%

Ítem 33. Gira rápidamente hacia donde se realizó el voleo y se prepara para la próxima acción.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	22	84,6%
Cumple	4	15,4%
Total	26	100,0%

Ítem 34. Los brazos y manos igualmente se ejecuta con dos manos o con una.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	13	50,0%
Cumple	13	50,0%
Total	26	100,0%

Ítem 35. El balón es sostenido con la mano izquierda	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	18	69,2%
Cumple	8	30,8%
Total	26	100,0%

Ítem 36. El otro brazo ligeramente flexionado se encuentra detrás del cuerpo.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	19	73,1%
Cumple	7	26,9%
Total	26	100,0%

Ítem 37. Los pies en forma de paso (izquierda delante, si es derecho) al ancho de los hombros.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	19	73,1%
Cumple	7	26,9%
Total	26	100,0%

Ítem 38. Las piernas ligeramente flexionadas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	18	69,2%
Cumple	8	30,8%
Total	26	100,0%

Ítem 39. El tronco algo inclinado al frente	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	18	69,2%
Cumple	8	30,8%
Total	26	100,0%

Ítem 40. El movimiento de encuentro con el balón comienza con el lanzamiento corto de este hacia arriba.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	16	61,5%
Cumple	10	38,5%
Total	26	100,0%

Ítem 41. El brazo derecho se desplaza hacia delante en forma de péndulo golpeando el balón con la mano abierta o cerrada.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	13	50,0%
Cumple	13	50,0%
Total	26	100,0%

ANEXO 7

Resultados por ítems evaluados periodo POST intervención

Ítem 1. Movimientos con las piernas el lugar	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	7	26,9%
Cumple	19	73,1%
Total	26	100,0%

Ítem 2. Mirada hacia el campo contrario	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	8	30,8%
Cumple	18	69,2%
Total	26	100,0%

Ítem 3. Pies en forma de paso	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	16	61,5%
Cumple	10	38,5%
Total	26	100,0%

Ítem 4. Reposo de peso del cuerpo sobre la punta de los pies	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	10	38,5%
Cumple	16	61,5%
Total	26	100,0%

Ítem 5. Piernas flexionadas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	18	69,2%
Cumple	8	30,8%
Total	26	100,0%

Ítem 6. Tronco inclinado hacia el frente	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	12	46,2%
Cumple	14	53,8%
Total	26	100,0%

Ítem 7. Brazos semi-extendidos y relajados al frente separados completamente del tronco.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	14	53,8%
Cumple	12	46,2%
Total	26	100,0%

Ítem 8. Al momento del contacto una extensión progresiva de las piernas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	12	46,2%

Cumple	14	53,8%
Total	26	100,0%

Ítem 9. En el golpe las manos se encuentran entrelazadas y estiradas **Frecuencia** **Porcentaje**

No cumple	6	23,1%
Cumple	20	76,9%
Total	26	100,0%

Ítem 10. Movimiento de hombros hacia adelante y arriba **Frecuencia** **Porcentaje**

No cumple	21	80,8%
Cumple	5	19,2%
Total	26	100,0%

Ítem 11. Al terminar la ejecución el peso del cuerpo reposa sobre la punta de los pies **Frecuencia** **Porcentaje**

No cumple	17	65,4%
Cumple	9	34,6%
Total	26	100,0%

Ítem 12. Regreso a la posición inicial **Frecuencia** **Porcentaje**

No cumple	3	11,5%
Cumple	23	88,5%
Total	26	100,0%

Ítem 13. Los pies en forma de paso	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	9	34,6%
Cumple	17	65,4%
Total	26	100,0%

Ítem 14. El peso de cuerpo repartido sobre los pies	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	8	30,8%
Cumple	18	69,2%
Total	26	100,0%

Ítem 15. Piernas semi-flexionadas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	13	50,0%
Cumple	13	50,0%
Total	26	100,0%

Ítem 16. El tronco ligeramente inclinado al frente	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	15	57,7%
Cumple	11	42,3%
Total	26	100,0%

Ítem 17. Brazos flexionados	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	9	34,6%
Cumple	17	65,4%
Total	26	100,0%

Ítem 18. Las manos en forma de copa con los dedos adelante de la cara a la altura de los ojos y la vista al frente	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	12	46,2%
Cumple	14	53,8%
Total	26	100,0%

Ítem 19. Se ejecuta la flexión reguladora de fuerza fina (brazos y piernas) cuando el balón se aproxima.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	18	69,2%
Cumple	8	30,8%
Total	26	100,0%

Ítem 20. Extensión simultánea de brazos y piernas hasta hacer contacto con el balón	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	8	30,8%
Cumple	18	69,2%
Total	26	100,0%

Ítem 21. Las manos indican hacia el lugar que se envió el balón	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	10	38,5%
Cumple	16	61,5%
Total	26	100,0%

Ítem 22. El cuerpo se encuentra completamente extendido	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	15	57,7%
Cumple	11	42,3%
Total	26	100,0%

Ítem 23. El jugador realiza un salto con dos o un pie participando solamente el trabajo de brazos y manos.	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	26	100,0%

Ítem 24. Los pies en forma de paso	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	10	38,5%
Cumple	16	61,5%
Total	26	100,0%

Ítem 25. El peso del cuerpo repartido entre los pies	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	11	42,3%
Cumple	15	57,7%
Total	26	100,0%

Ítem 26. Piernas semiflexionadas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	11	42,3%
Cumple	15	57,7%
Total	26	100,0%

Ítem 27. Tronco ligeramente inclinado hacia atrás	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	13	50,0%
Cumple	13	50,0%
Total	26	100,0%

Ítem 28. Brazos flexionados y las manos en forma de copa con los dedos separados arriba de la frente.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	11	42,3%
Cumple	15	57,7%
Total	26	100,0%

Ítem 29. El jugador se encuentre debajo del balón antes del contacto con el mismo	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	15	57,7%
Cumple	11	42,3%
Total	26	100,0%

Ítem 30. Efectúa una extensión simultánea de brazos y piernas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	11	42,3%
Cumple	15	57,7%
Total	26	100,0%

Ítem 31. Los brazos se desplazan hacia arriba y atrás con ligero empuje de la cadera al frente.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	12	46,2%
Cumple	14	53,8%
Total	26	100,0%

Ítem 32. La vista persigue la trayectoria del balón.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	10	38,5%
Cumple	16	61,5%
Total	26	100,0%

Ítem 33. Gira rápidamente hacia donde se realizó el voleo y se prepara para la próxima acción.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	16	61,5%
Cumple	10	38,5%
Total	26	100,0%

Ítem 34. Los brazos y manos igualmente se ejecutan con dos manos o con una.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	5	19,2%
Cumple	21	80,8%
Total	26	100,0%

Ítem 35. El balón es sostenido con la mano izquierda	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	7	26,9%
Cumple	19	73,1%
Total	26	100,0%

Ítem 36. El otro brazo ligeramente flexionado se encuentra detrás del cuerpo.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	14	53,8%
Cumple	12	46,2%
Total	26	100,0%

Ítem 37. Los pies en forma de paso (izquierda delante, si es derecho) al ancho de los hombros.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	15	57,7%
Cumple	11	42,3%
Total	26	100,0%

Ítem 38. Las piernas ligeramente flexionadas	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	9	34,6%
Cumple	17	65,4%
Total	26	100,0%

Ítem 39. El tronco algo inclinado al frente	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	12	46,2%
Cumple	14	53,8%
Total	26	100,0%

Ítem 40. El movimiento de encuentro con el balón comienza con el lanzamiento corto de este hacia arriba.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	9	34,6%
Cumple	17	65,4%
Total	26	100,0%

Ítem 41 El brazo derecho se desplaza hacia delante en forma de péndulo golpeando el balón con la mano abierta o cerrada.	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	5	19,2%
Cumple	21	80,8%
Total	26	100,0%