



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA AUTOEVALUACIÓN DE TAREAS
EN EL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg

Ambato – Ecuador
Abril – Septiembre 2022

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “El pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas en el subnivel II de educación inicial ” desarrollado por la estudiante Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 180345940

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN4

Yo Chuqitarco Tarco Jenny Yolanda, con cedula de ciudadanía N.º 0504004102, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema “El pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas en el subnivel II de educación inicial” quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Chuqitarco Tarco Jenny Yolanda

C.C. 0504004102

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “El pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas en el subnivel II de educación inicial”, presentado por la señorita Chuquitarco Tarco Jenny Yolanda, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. PhD. Daniela Benalcázar

C.C.050212512-3

Miembro comisión calificadora

Dra. Sylvia Andrade Mg.

C.C.108191189-0

Miembro comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios por haber otorgado la fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades

A mis padres Jorge y Yolanda por sus esfuerzos de hacerme una mujer profesional y brindar su apoyo incondicional

A mis hermanos Santiago y Jorge Luis que estuvieron siempre son sus palabras de apoyo y no me dejaron rendirme

Mi triunfo está dedicado al ser par importante en mi vida mi hijo Kevin Montes

Chuquitarco Tarco Jenny Yolanda

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme estudiar y terminar la carrera de Educación Inicial que me permitirá cumplir mis propósitos.

Expreso mis agradecimientos a la Universidad técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de la Carrera de Educación Inicial por otorgarme conocimientos que me han orientado en la ejecución de la presente investigación

A las personas cercanas, amigos y familiares que me han dado animo en esta etapa de la Universidad y que me han impulsado a seguir adelante.

Chuquitarco Tarco Jenny Yolanda

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN4.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN EJECUTIVO.....	8
EXECUTIVE SUMMARY	9
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Antecedentes investigativos.....	10
OBJETIVOS.....	12
1.2 Objetivo General	12
1.3 Objetivos Específicos	12
CAPITULO II	22
METODOLOGÍA	22
2.1 Materiales	22
2.2 Métodos	22
CAPITULO III	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1 Análisis y discusión de los resultados	25
Análisis general de los resultados de la entrevista	29
Análisis de los resultados de la ficha de observación.....	33
CAPITULO IV	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones	48
MATERIALES DE REFERENCIA	49
Referencias Bibliográficas.....	49
5.1 Anexos.....	54

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	24
Tabla 2 Análisis de datos obtenidos en la entrevista	26
Tabla 3 Interpretación de datos obtenidos de las entrevistas y fichas de observación....	30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas en el subnivel II de educación inicial.

Autora: Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación tiene como finalidad fortalecer el pensamiento crítico del niño involucrando la autoevaluación de tareas, para identificar el proceso que se aplica en la Unidad Educativa “Francisco Flor” y hacer su respectivo análisis. Empezando por los antecedentes investigativos de fuente confiables para verificar las variables de estudio. Posee un paradigma interpretativo, una investigación con enfoque cualitativo, de tipo básica, con un alcance teórico descriptivo y su diseño emergente para el respectivo análisis. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación directa aplicadas a través de un guion de entrevista dirigidas hacia las 2 docentes del nivel inicial de dicha institución, la entrevista fue de manera presencial con todas las medidas de bioseguridad (mascarilla, alcohol, distancia de 2 metros) del respectivo análisis se llegó a las conclusiones que responden a los objetivos propuestos, los docentes utilizan estrategias que promueven en pensamiento crítico, planteándose como alternativa de solución de problemas la aplicación y utilización de un sin número de tareas o actividades, como son el reconocimiento del día y la noche, el trabajo en grupo, que se guíen en el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo que integra a los docentes, estudiantes para alcanzar la efectividad, eficiencia, eficacia en el desarrollo y progreso del proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: pensamiento crítico, proceso enseñanza aprendizaje, eficacia, eficiencia, efectividad

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: The thought critical in the self-assessment of tasks in sublevel II of initial education.

Author: Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales M

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of the research work is to strengthen the child's critical thinking by involving the self-evaluation of tasks, in order to identify the process applied in the "Francisco Flor" Educational Unit and to make its respective analysis. Starting with the research background of reliable sources to verify the study variables. It has an interpretative paradigm, an investigation with a qualitative approach, of basic type, with a descriptive theoretical scope and its emergent design for the respective analysis. The techniques used were the interview and direct observation applied through an interview script directed towards the 2 teachers of the initial level of this institution, the interview was in person with all the biosecurity measures (mask, alcohol, distance of 2 meters) from the respective analysis, conclusions were reached that respond to the proposed objectives, the teachers use strategies that promote critical thinking, The application and use of a number of tasks or activities, such as the recognition of day and night, group work, which are guided in the development of critical thinking, work that integrates teachers, students to achieve effectiveness, efficiency, efficacy in the development and progress of the teaching-learning process, are proposed as an alternative to solve problems.

Key words: critical thinking, teaching-learning process, effectiveness, efficiency, efficacy, effectiveness.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

El presente proyecto se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato, se analizó los casos y dificultades que existen en la institución sobre el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas en el subnivel II de educación inicial, por lo cual no se ha efectuado ninguna indagación previa sobre el tema y será la primera vez que se planteará y se desarrollará en dicha institución.

Diana Alexandra Quinteros Reinoso (2019), con el tema “ El desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en la formación integral de los niños del primer grado, se manifiesta que en su mayoría los docentes mediante las actividades recreativas promueven el desarrollo del pensamiento crítico, que les ayuda a la comprensión, a la asimilación de situación propias de la vida, la aceptación de la realidad es el principal actor para establecer un clima de confianza y seguridad que fortalecen el pensamiento y las emociones en los niños que les ayudara a desenvolverse dentro del aula de clases y en la sociedad.

Por consiguiente, en el trabajo investigativo desarrollado por, (Valencia, 2021) manifiesta que el pensamiento crítico en los niños de educación inicial atraerá mucho la atención de esta temática porque abarca mucha información clara y precisa. Para empezar, el pensamiento crítico es el desarrollo de la capacidad de pensar reflexivamente, nos menciona que el pensamiento crítico nos permite fomentar la curiosidad, es el análisis y la evaluación de la información que reciben, se afirma que es valorar los pros y los contras de alguna situación, es decir considerar lo bueno y lo malo de cada una de las opciones, esto es importante para la toma de decisiones que un niño afronta cada día dentro el aula de clases.

Para el cumplimiento de este proyecto se fundamentó mediante la revisión de fuente bibliográficas dentro de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato que ayudará en la argumentación sobre el desarrollo del pensamiento crítico, según (Choque, 2019), el pensamiento crítico dentro del aula es fundamental ya que es la capacidad de cuestionar ideas objetivamente y analizar si es cierto o no, afirma que se debería fomentar en la escuela el pensamiento crítico y lo primero que se logro es no insistir en inculcarles nuestra propias creencias, religión o políticas, se analizó y manifestó que hay diferencias entre las personas y que hay que ser respetuoso con otras etnias, culturas, religiones, ideologías evitando la confrontación, hay que animarlos que defiendan sus ideas y sus creencias. Esta investigación se realizó en Panamá presentando una investigación factible cuyo objetivo es describir el pensamiento crítico en la infancia.

Antonio Fraile Aranda (2019) artículo de investigación con el tema “La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula” concluye que la autoevaluación de tareas es el proceso mediante el cual el sujeto evalúa sus propias acciones, por otra parte, un alumno es capaz de evaluar su propio aprendizaje, a partir de esto él va a poder identificar sus fortalezas y debilidades, el objetivo de la autoevaluación es que el alumno sea capaz de responsabilizarse de sus propias acciones.

(Maricela, 2018), con el tema la autoevaluación de tareas manifiesta que consiste en la autorregulación del propio aprendizaje, por lo que el estudiante puede apropiarse del conocimiento para identificar sus fortalezas y áreas de oportunidades, asimismo el estudiante es responsable de desarrollar la evaluación de manera pertinente, este tipo de evaluación ase que el estudiante pueda tener un juicio de valor sobre su propio desempeño y desarrolle la practica para reflexión como mejorar constante mente, es estudiante es el protagonista porque puede percatarse de los resultados respecto al aprendizaje deseado sin intervención de otros del profesor

De igual forma, en la investigación realizada por (Galarza, 2017) con el tema la autoevaluación de tareas tiene diferentes características la principal es la que el estudiante está en lo primordial para el docente, porque puede percatarse de los resultados, obtenidos mediante la evaluación sin la intervención del docente, así mismo la autonomía para tener la libertad de acuerdo con la propia percepción de comentar cual es el progreso que se tiene con respecto a la aprendido, con ella la reflexión el estudiante debe desarrollar un pensamiento crítico sobre su desempeño y nuevas maneras de alcanzar el aprendizaje de manera eficiente y el nivel de dominio para poder realizar una autoevaluación se debe dominar el contenido es por ello que permite en gran medida identificar las fortalezas y poner en práctica el aprendizaje

Los estudios realizados anteriormente con sus debidos autores servirán como una guía para llevar a cabo una investigación propuesta con información clara y precisa acorde al tema

OBJETIVOS

1.2 Objetivo General

- Analizar el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas en el subnivel II de Educación Inicial

1.3 Objetivos Específicos

Objetivo 1: Fundamentar teóricamente el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 a 5 años

VARIABLE INDEPENDIENTE: PENSAMIENTO CRÍTICO

El desarrollo del presente trabajo cuenta con el sustento teórico de la variable el pensamiento crítico y la autoevaluación de tareas, así manifiesta (Córdoba, 2018) que, las capacidades generales e internas no implican idoneidad, es decir no están presentes, pero

con el tiempo comienzan a manifestarse, un ejemplo es un bebe que aún no habla, pero conforme va creciendo trata de imitar los sonidos de los adultos hasta que después de un tiempo adquiere la capacidad del habla, de la misma forma (Geta, 2019) afirma que, las destrezas es una competencia, es una habilidad es la capacidad para lograr algo específico, o resolver diversas situaciones de la vida diaria.

Plantea (Meneses, 2019), que las habilidades del pensamiento es la capacidad y la disposición para algo concreto de la vida, el concepto se puede utilizarse para nombrar el grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo es importante destacar que las habilidades puede ser desarrolladas, a partir del entrenamiento la práctica y la experiencia, por otra parte el pensamiento es el producto de la mente las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación, son las responsables del desarrollo del pensamiento, la noción de habilidades del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que te permitan resolver distintas situaciones

Menciona (Castro, 2018), que el aprendizaje basado en el pensamiento crítico es la habilidad de analizar y reflexionar sobre los hechos de forma objetiva para poder crearse un juicio u una opinión certera, incluye también la capacidad de pensar sobre los problemas, asestarlos y buscando soluciones, esta forma de pensamiento no se desarrolla de forma automática si no que es necesario practicarla con el objetivo de ser capaz de utilizarla, para poderla desarrollar es necesario superar algunas características innatas de las personas como el egocentrismo en los niños , el pensamiento crítico busca soluciones a los problemas que se dan, o tomar una decisión basado en su criterio personal

Para el cumplimiento de objetivo que investigara en diferentes fuentes que ayudaran fundamentar acerca del tema de esta manera afirma (Cortazar, 2018), el pensamiento crítico es la capacidad o la habilidad que tiene el ser humana para analizar, evaluar racionalmente lo que los rodea, con el propósito de generar un criterio propio que

contribuya a la construcción de su conocimiento, además reflexionar sobre su proceso cognitivo para optimizarlo, este tipo de pensamiento es más vinculado a la reflexión y al análisis de sus propias habilidades

(Angarita, 2021), afirma que la importancia del pensamiento crítico en los niños es fundamental ya que ayuda a evaluar la información que obtienen y a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, quien insiste en educar enfocado únicamente en los contenidos está dejando de lado el desarrollo de las habilidades para que los niños aprendan a usar correctamente toda la información que obtiene dentro el aula , y no se puede dejar de lado que las capacidades y las habilidades son fundamentales y que están vinculados con pensar críticamente, lo que permitirá que el aprendizaje sea útil para la vida

(Jessica, 2019), concluyo que las características del pensador crítico, está enfocado en buscar información y razonar al respecto, siempre está en busca de la curiosidad en un rango muy amplio de asuntos, siempre debe de estar informado de todo lo que sucede al su alrededor, en cualquier ocasión siempre están alertas para usar el pensamiento crítico, mantiene una indagación profunda y sistemática y razonada en su proceso de aprendizaje, confían plenamente en sus habilidades de razón y dar sus propios argumentos

(Yaireth, 2018), menciona los elementos del pensamiento crítico y la importancia de este pensamiento en los alumnos se debe a que tiene que ser autónomos y deben involucrarse o interesarse por aprender más no solo se deben quedar con lo que el profesor le enseña sino que este pensamiento crítico trata que desarrollen el uso de cuestionarse indagar más sobre un tema, los elementos del pensamientos critico son los que conducen a mejorar la calidad de su pensamiento y no cae en el pensamiento grupal, para la cual son los siguientes propósitos y metas, cuestionario y preguntas, información y datos, interpretación, suposiciones, conceptos, puntos de vista y las implicaciones

Según (Carrión-Izurieta, 2020), el fortalecimiento del currículum de educación inicial es el esqueleto dentro del aula, es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodología, manifiesta que son orientaciones pedagógicas que deben asumir todas las instituciones, deben llevar a cabo el proyecto educativo institucional, es decir el currículum de educación inicial es la estructura esencial de una asignatura o conjunto de asignaturas, ya sea que se trate de una institución pública o privada, dicha estructura consiste en el planteamiento concreto y se compone de cuatro elementos básicos que son objetivo, contenidos, metodología y el último componente que es la evaluación

(Miranda, 2018), expresa que la pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que ve a la educación como una práctica en diferentes ámbitos educativos esto permite crear la equidad dentro del salón, es una teoría impráctica en la que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica, la pedagogía crítica aparece como una propuesta alternativa que pretende provocar transformaciones en el sistema educativo, en la pedagogía crítica se concibe el aprendizaje como un proceso vinculado a los conceptos de poder, política y contexto

Según (Pacheco, 2021), las características del pensamiento crítico son, razonable y racional un niño que este utilizando el pensamiento crítico no llega a conclusiones precipitadas ni se basa en sus emociones para tomar una decisión, por el contrario es capaz de recopilar datos necesarios como para entender una situación por completo y luego analizarlos extraer la conclusión más lógica, por lo tanto cualquier razonamiento que se da por los sentimientos o las opiniones en lugar de los hechos no puede ser considerado como pensamiento crítico, también es reflexivo para llevar a cabo un acto de pensamiento crítico no es suficiente con poder recuperar datos racionales y dejar de lado las emociones, además de esto una persona que quiera formular un juicio crítico tendrá que ser capaz de reflexionar sobre el tema, de tal manera que se asegura de comprender de lo que está ocurriendo

VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOEVALUACIÓN DE TAREAS

Desde el punto de vista (Sosa-Paucar, 2018), la autoevaluación de tareas es un proceso de juicio valorativo propio, es decir es una reflexión que yo como estudiante hago cuando e finalizado una tarea leo el contenido que escrito y observo cuales son mis fortalezas, cuáles son los aspectos por mejorar esto me permite desarrollar un plan de mejoramiento para que finalmente yo presente un trabajo que cumple con los indicadores de evaluación, componentes de la autoevaluación uno criterios es la definición que el profesor va a utilizar para realizar la valoración del trabajo, también es una escala donde se va a ubicar todo lo adquirido en proceso y por ultimo tiene una descripción que indica en ese nivel cual es alcance que ha tenido el estudiante

Como señala (Álvarez, 2017), la evaluación se manifiesta todos los días, ya que tomamos decisiones a diario como en lo que observamos, una vez que evaluamos es necesario realizar un juicio con base en los datos obtenidos, a dichos datos los comparamos con lo que sabemos o previamente hemos puesto con el ideal y tomamos una decisión, en el caso de la autoevaluación educativa algunos autores define a la evaluación como cualquier método sistemático de obtención de información a través del uso de pruebas y otras fuentes como las características de las personas u objetos o programas, es importante mencionar que no todas las evaluaciones se llevan a cabo un contesto tan banal si no como en el caso de la evaluación educativa como la decisión que se toma a veces con respecto a la decisión que se puede plantear en una persona

Dicho con palabras de (Ríos-Flórez, 2016), el proceso enseñanza aprendizaje es el conjunto de acciones que procesa la información, experiencias, y saberes previos hasta transformarlos en un nuevo conocimiento que se aplica y se trasfiere para la generación de los aprendizajes estas acciones son parte de los procesos cognitivos que se adquieren de manera individual en un contexto socio cultural donde el gran protagonista es el sujeto

que aprende, general mente en educación formal el estudiante cuenta con una guía del docente y la interacción de los compañeros para poder desarrollar las competencias que faciliten los aprendizajes, es una relación docente estudiante y estudiantes con estudiantes, la motivación del sujeto que aprende es indispensable

(Melendez, 2018), plantea que la autoevaluación de tareas es construir el balance de las fortalezas y debilidades durante el proceso de la construcción de sus propios conocimientos, es un método que consiste en valorar a uno mismo sus propia capacidad que dispone para realizar una tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico, y por supuesto en el ámbito educativo es en donde mayor fuerza cobra esta práctica dado que da a conocer las capacidades de los alumnos y por lo tanto ser el protagonista

(Paucar, 2021), expresa que la importancia de la autoevaluación de tareas es una de las prácticas más complejas para el docente con el alto riesgo de no ser objetivo o justo, actualmente el concepto de autoevaluación puede ser entendido de una perspectiva diferente y estos a su vez tiene variaciones dependiendo de aquellos que se esté valorando, el momento en que se lleve acaba la autoevaluación el docente debe identificar para que evaluar es decir la intencionalidad aliñada siempre a los objetivos iniciales del programa, se debe tomar en cuenta al momento de la autoevaluación los tipos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, las diferencias de inteligencia y la edad

(Galarza M., 2017), da a conocer que la evaluación en la educación inicial es formativa donde nos enfocamos en evaluar el proceso de aprendizaje de los niños por lo que nuestras evaluaciones son cualitativas, en las cuales describimos los avances y dificultades que presentan durante las diferentes actividades de aprendizaje que se les plantea, por ello no asignamos una calificación, lo más importante es conocer cómo va aprendiendo el niño y

que apoyos necesita, para a partir de eso planear otros objetivos que les permita ir aprendiendo

(Pastor, 2018), manifiesta que la coevaluación es una parte importante de la autoevaluación ya que permite evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus compañeros, involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros, este tipo de evaluación resulta innovador debido a que propone que sean los que tienen la misión de aprender, de esta manera debe de ser objetiva, crítica, formativa y reflexiva

Como afirma (Mellado-Moreno, 2021), los tipos de evaluación son la evaluación diagnóstica, como lo dice la palabra es un diagnóstico, es para saber lo que saben los alumnos los conocimientos previos es la relación del nuevo aprendizaje con un conocimiento previo del alumno, también es la contracción de la planificación de cómo voy a trabajar con los alumnos hay que aplicar un método como preguntas, un trabajo práctico una evaluación, otro tipo de evaluación es la sumativa, suma notas ,suma un trabajo práctico suma un evaluación y de esa manera tiene una nota se enfoca en el resultado cuantitativa, que se refiere a todas las notas que se pueden recaudar en el periodo académico, otro tipo de evaluación es la formativa, esta es la evaluación que contribuye a la apropiación de aprendizajes de los alumnos, lo importante es el proceso que realiza el alumno para lograr el aprendizaje

Objetivo 2: Identificar de qué manera se lleva a cabo la autoevaluación de tareas de los niños de 4 a 5 años

Para alcanzar este objetivo se llevó a cabo la elaboración de una entrevista con un número de 10 preguntas que fue validado por expertos, dicho instrumento, recabo la información necesaria para el análisis respectivo, el mismo que da a comprender como se lleva a cabo la autoevaluación de tareas en los niños.

La autoevaluación de tareas se lleva a cabo, mediante la guía del docente, que permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, es una herramienta que requiere de tiempo individual con cada uno para que se aplicada con eficacia y veracidad el conocimiento apropiado, según (Mendoza S. T., 2021) la autoevaluación de tareas es, un ejercicio en donde miramos dentro de nosotros mismo, para conocer nuestras propias características, investigar cómo somos e identificar nuestra fortalezas y nuestras debilidades

Es indispensable porque a través de la investigación se puede conocer cómo se lleva acaba la autoevaluación de tareas en niños del nivel inicial II, (Urquijo, 2018) menciona que, los niños deberían utilizar la autoevaluación como un instrumento que facilite la atención, el respeto, los valorar y los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características del niño que presentan dentro del aula, por ende la autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar ,críticas y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y lo que se está aprendiendo .

Análisis de datos obtenidos en la entrevista

Tabla 2 Análisis de datos obtenidos en la entrevista

PREGUNTA	DOCENTE 1	ANÁLISIS DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANÁLISIS DOCENTE 2
1.- ¿Cómo utiliza usted el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas?	El pensamiento crítico como tal nos ayuda a que identifiquemos las amenazas potenciales en cualquier ámbito y al igual al evaluar nos ayuda a tener un criterio real de lo que realizó	La docente manifiesta que utiliza el pensamiento crítico para identificar las amenazas que se desarrollaran en los ámbitos y en el proceso de evaluación	En la autoevaluación de tareas es importante que reconozcan y valoren su trabajo desde pequeños debemos ir les formando para que sean honestos y conscientes de la calidad de actividades que realizan	La docente 2 manifiesta el pensamiento crítico es una autoevaluación de las tareas y que ayuda al niño a ser honesto en el proceso de las actividades que se presentan en el aula
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifestaron que el pensamiento crítico les ayuda a los niños a tener una autoevaluación de sus tareas y que cada uno de ellos sea honesto en sus actividades diarias dentro del aula				
2.- ¿Describa una actividad que realice para identificar el pensamiento crítico en los niños de educación inicial II?	Se dialoga constantemente en las actividades que ellos hacen y se hace a diario en el aula y en la casa ejemplo la rutina diaria para ingresar a clase	La docente manifiesta que siempre dialoga con los niños para identificar los procesos del pensamiento crítico en sus momentos de la vida diaria	Identificar objetos en absurdos visuales para fomentar en ellos el análisis de la realidad	La docente 2 nos da a conocer que utiliza afirmaciones negativas y positivas para identificar el pensamiento crítico
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes sugirieron diferentes actividades que ayudaran al desarrollo del pensamiento crítico y a saber si los niños utilizan este dicho pensamiento en su vida diaria				
3.- ¿Plantee un beneficio que genere el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas?	El niño y niña se da cuenta de lo que realizó muchas veces al observar era adulto crítico del trabajo que realizó y en compañía con él y de sus amigos podrá emitir juicios de valor	La docente afirmo que uno de los beneficios es que en un futuro los niños se conviertan en pensadores críticos y también puedan emitir juicios de valor	Que se vuelvan autocríticos de su trabajo y vayan formando su personalidad con responsabilidad	La docente dos manifestó que los niños se vuelven autocríticos de sus propios trabajos y les ayudaras a mejora
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifestaron que el pensamiento crítico tiene una serie de beneficios que ayudan al niño a tener un pensamiento crítico y valora sus acciones				
4.- ¿Qué tareas utiliza usted para ayudar a los niños a desarrollar el pensamiento crítico?	Secuencias lógicas Tareas de relación forma color tamaño Material tangible para insertar Rompecabezas según la idea	La docente nos dio a conocer diferentes tareas que realizan con los niños para su desarrollo y habilidades	Solicitar a los niños que cumplan la función de ayudante de la maestra en las actividades que se presentan	La docente dos nos dio a conocer que ella realiza diferentes actividades que realizan los niños de la mano de ella

ANÁLISIS GENERAL: Las docentes dieron a conocer diferentes tareas que se utilizan para ayudar el desarrollo del pensamiento crítico una de ella la secuencia lógica también las tareas dirigidas por el docente estas tareas les ayudan a fortalecer sus conocimientos				
5.- ¿Por qué está vinculada la autoevaluación de tareas con el pensamiento crítico?	Porque al ser funciones básicas del cerebro no pueden estar separadas y estás ayudando a realizar las actividades cerebrales complejas que va adquiriendo la maduración mediante los estímulos	La docente nos está manifestando que la autoevaluación de tareas son funciones básicas del cerebro que ayuda a cumplir diferentes actividades y va adquiriendo diferentes estímulos	No siempre está relacionado el pensamiento crítico con la autoevaluación porque son muy pequeñas para basarse en este parámetro existen otras actividades cotidianas para realizar la autoevaluación de tareas	La docente nos afirma que hay diferentes actividades cotidianas para autoevaluar las tareas y que esta actividad no siempre es necesaria
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifestaron que la autoevaluación de tareas está vinculada a las funciones básicas del cerebro y que no siempre están asociadas entre sí y que debe ser un proceso de asociación de estímulos				
6.- ¿Señale la frecuencia con la que realiza la autoevaluación de tareas en los niños?	Esta es a diario y constante ya que de esta manera se ayuda a desarrollar el criterio propio de cada niño	La docente siempre realiza la autoevaluación de tareas dentro del aula como una ayuda para fortalecer las destrezas de cada niño	Todos los días en todas las actividades pedagógicas	La docente nos desarrolla la autoevaluación de tareas a diario para fortalecer las actividades pedagógicas que realizan en su trabajo diario dentro de clases
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes utilizan con frecuencia la autoevaluación de tareas dentro del aula para desarrollar el criterio propio de cada niño y de ahí fortalecer las actividades pedagógicas				
7.- ¿Dentro de la autoevaluación de tareas se puede fortalecer la creatividad?	Es la base ya que se crea un criterio de trabajo y al aplicar en diferentes actividades se infiere los conceptos que da como resultado la creatividad	La docente nos dice que la autoevaluación de tareas fortalece la creatividad basándose en criterios propios que infieren en dicho concepto	No se puede fortalecer la creatividad esto se desarrolla en las actividades que ellos realizan	La docente nos manifiesta que la creatividad se fortalece mediante las actividades que se realizan a diario
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que la creatividad es un proceso dentro del aula no más que puede estar vinculada con la autoevaluación de tareas y sí que es indispensable para el desarrollo de cada niño				
8.- Considera usted que la autoevaluación de tareas es indispensable dentro del aula sí o no ¿Por qué?	Si esta ayuda que cada niño mejore su trabajo y sea crítico propio de las actividades diarias y a la vez el desarrollo de sus compañeros se impone metas de logro	La docente nos dice que la autoevaluación de tareas es indispensable dentro del aula ya que ayuda al fortalecimiento de las actividades y a mejorar su trabajo y que sea un alumno crítico	Sí es importante la autoevaluación de tareas dentro del aula porque mediante eso se mide los conocimientos que adquirió el niño iba a analizar si ha llegado a cumplir el objetivo de enseñar de una manera efectiva	La docente nos dice que si es importante ya que nos permite valorar los conocimientos de cada niño y mejorar en los objetivos de aprendizaje
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que si es indispensable la autoevaluación de tareas ya que ayudan a mejorar los trabajos de los niños y tener un criterio propio de las actividades diarias y llegar a una enseñanza de manera efectiva.				

9.- ¿El pensamiento crítico ayuda al desarrollo de la autoevaluación de tareas?	Al tener un criterio puedo resolver problemas puedo lograr cumplir objetivos a corto mediano o largo plazo que los ayuden a autoevaluarse y así que mejoren cada día en sus actividades	La docente una manifiesta que el pensar critica mente ayuda a resolver problemas y a cumplir objetivos y de esa manera ayudaran a la mejora de la autoevaluación de tareas	Sí ayudó porque va a ser autocrítico en el desarrollo de su autoevaluación y va a tener buenos resultados al momento de captar lo enseñado porque entendió lo que se le explicó sin necesidad de volver a reforzar	La docente dos nos manifiesta que el pensamiento crítico desarrolla los criterios propios de cada niño y esto ayudara a que capte lo enseñado con mayor facilidad
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes llegaron a la conclusión que el pensamiento crítico ayuda a la resolución de problemas y a lograr cumplir objetivos a corto y largo plazo sin tener que volver a reforzar				
10.- ¿Considera usted que el pensamiento crítico juega un papel importante dentro de la autoevaluación de tareas?	Es un elemento básico para lograr que cada niño valore lo que hace a diario o bien llamado tareas se podría decir más bien que son actividades de refuerzo de lo aprendido	La docente manifiesta que el pensamiento crítico juega un papel importante ya que ayuda a que los niños valoren lo que realizan a diario y que mejoren sus actividades	Sí juega un papel importante ya que mediante el pensamiento crítico valoramos lo que realizamos cada niño y de esta manera llegar a un propósito que es que ellos aprendan	La docente dos manifiesta que juega un papel importante porque nos permite saber los benéficos que esto nos trae al momento de valorar lo que ellos realizaron y aprenden
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifestaron que el pensamiento crítico dentro de la autoevaluación de tareas es un elemento básico para valorar lo que el niño aprendí para llegar a un propósito de aprendizaje				

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Fuente: Entrevista

Objetivo 3: Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños del subnivel II de educación inicial.

El pensamiento crítico en el nivel inicial es un tipo de evaluación directa para el niño, capaz de encontrar soluciones novedosas a distintos problemas, de esta manera podrá generar sus propias respuestas; según (Soto, 2020) se señala que, el pensamiento crítico, identifica problemas, ideas o situaciones sobre lo que se quiere reflexionar, capas de recopilar información pertinente para entender la situación entre manos, entender todos los datos recogidos, incluso aquellos que tiene significado a culto, diferenciar entre la información verdadera de la que no es, evitando prejuicios para separar los tipos

Este instrumento que es la ficha de observación requiere de tiempo para su eficaz aplicación, pues es para trabajar individualmente con el niño ayudándole a escoger sus sentimientos pensamientos orientado le a escoger la mejor idea

El pensamiento crítico es importante que se desarrolle en los niños en los primeros años de vida, (Tamayo A. & Zona, 2019) manifiesta que, al desarrollarse el pensamiento crítico en la primera infancia se estimula el desarrollo del razonamiento, del pensamiento lógico, analizar y juzgar las situaciones adecuadamente, todos y cada uno de ellos muy importantes para un correcto desarrollo y crecimiento, pero el desarrollo del pensamiento crítico va a depender mucho de las habilidades, que no solo ayudarán al niño a afianzar y mejor lo que aprende o a resolver las tareas con mayor facilidad, sino que le prepararan para enfrentarse a muchos momentos de la vida en los que tendrá que tomar decisiones o afrontar con espíritu racional experiencias o actitudes propias que los rodean.

Es de indispensable conocer como el pensamiento crítico influye en la autoevaluación de tareas en el subnivel inicial II, (Guillén, 2020) señala que, los niños desarrollan el pensamiento crítico más allá del aula ya que permite analizar evaluar y entender una

situación, afirma que es conservar la dinámica del pensamiento y convertirla en una herramienta practica en la vida real, además es la resolución de problemas y dificultades, bajo una lógica de aprendizaje constante y dinámico de todas las experiencias que se elaboran alrededor del niño, por tanto el conocimiento adquirido es la condición propia del pensamiento puesto en práctica, mejorar el pensamiento crítico dentro del aula es necesario para un mejor entendimientos de las situaciones que se presentan a diario.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la aplicación y el cumplimiento de esta investigación fue necesario la utilización de materiales de oficina como las hojas, las impresora, para la aplicación de la entrevista a las docentes, entonces para la constancia fue necesario un celular para la evidencia de la entrevista y un esfero para la previa contestación de las preguntas, ya que fue de manera presencial y con todas las medidas de bioseguridad por el COVID 19, el guion de la ficha de observación(anexo N 8) que se aplicó conto de 10 preguntas dirigidas a los niños que permitió identificar el desarrollo del pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas, la entrevista (anexo N 7) que conto de 10 preguntas que fueron dirigidas a las docentes, estos dos instrumentos fueron validados previamente por 3 expertos(Anexo N 9).

2.2 Métodos

La presente investigación tiene un paradigma interpretativo, ya que se centra en los estudios de los significados de la vida humana y de la social, busca supuestos de las costumbres, políticas, desarrollo económico, y religiosos está dirigido a revelar el significado de las acciones humanas y de la vida social, existe múltiples realidades construidas por los autores con la realidad social en la cual viven, tiene como objetivo profundizar el conocimiento y el porqué de una realidad. (Obez, 2018)

La metodología que se empleará para la presente investigación será el enfoque cualitativo, pues busca conocer las características y necesidades de la investigación, ya que se indagara en las causas, efectos e impacto del tema a investigar y descripción de las cualidades que tiene el problema de la investigación, y los efectos sobre el pensamiento

crítico y la autoevaluación de tareas en los niños de Educación Inicial II, que se establecen como las variables de investigación. (Sampieri, 2018)

Posee un tipo de investigación básica, ya que se busca como objetivo analizar las diversas bases teóricas obteniendo una investigación válida, entre otras se buscará responde a la pregunta de investigación sobre la influencia del pensamiento crítico y la autoevaluación de tareas en el nivel inicial II. (Nieto, 2018)

La investigación posee un diseño emergente donde la información recolectada en base a las variables propuestas dentro del ámbito educativo con la población perteneciente al nivel inicial II, pues evidencia la problemática planteada para luego asociarla con la teoría, y consecuentemente a ellos obtener respuestas en base al estudio de la información. (Núñez-Ravelo, 2019)

En base a la información obtenida, se plantea desarrollar el alcance descriptivo donde se identifica las actividades del pensamiento crítico y la autoevaluación de tareas en el nivel inicial II, especificando como a través de ellas se logra la habilidad de pensar activamente basado en experiencias, y se enfatiza en la importancia de la autoevaluación de sus tareas, lo cual genera una mejor perspectiva y conocimiento del tema de investigación, y respondiendo a los objetivos planteados. (Hernández, 2017)

Para la recolección de información acerca del tema propuesto se plantea desarrollar la técnica de la entrevista que tiene como instrumento el grupo focal, en el que se dialogará con los docentes que están relacionados con los niños de Educación Inicial a través de un conjunto de preguntas abiertas con el fin de recolectar información relevante para complementar se utilizará la observación que tiene como instrumento una guía de observación (FI Bonilla-Jimenez, 2017)

Para la toma de la población se tendrá en cuenta a la Unidad Educativa “Francisco Flor” ubicado en la provincia de Ambato con sus docentes y estudiantes de los cuales se enfoca en el área de Educación Inicial, la misma que tendrá una muestra por conveniencia de 2 maestras y 30 estudiantes del mismo nivel

Tabla 1 Población y muestra

N.	Participantes	Cantidad	Porcentaje
1	Docentes	2	6,25%
2	Niños	30	93,75%
	TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jenny Chuquitarco
Fuente: Unidad Educativa “Francisco Flor”

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Para el sustento de la información se analizará los resultados conseguidos mediante la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Flor” con 10 preguntas que se identificaron con su respectivo análisis, los profesores manifestaron sus ideas claras y concretas acorde a las preguntas, dieron a entender que el pensamiento crítico es fundamental en autoevaluación de tareas

En el desarrollo de la ficha de observación se pudo constatar que si se utilizan las dos variables en los niños y se analizó cómo está aplicada en la institución y si ello conlleva a que el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas es fundamental para el desarrollo y aprendizaje, de esta manera damos a conocer los siguientes resultados

Análisis general de los resultados de la entrevista

La Unida Educativa “Francisco Flor” el desarrollo del pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas es muy bueno ya que permite que el niño se desenvuelva con sus propias ideas y experiencias en sus diferentes tareas, mientras tanto la autoevaluación de tareas está vinculado al desarrollo de sus capacidades y destrezas que son evaluados de una forma concreta y de manera equitativa sin que el niño manifiesta un rechazo o el desagrado de haberlo hecho mal y si existe un problema hay que busque una solución razonable

Por otro lado, las docentes de la institución saben que el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas promueve una buena convivencia son las que se realizan en equipo, el material en concreto que los niños manipulan para desarrollo esta área en muy escasa y los tipos de ayuda que las maestras utilizan no son variadas, pues en su mayoría siempre utilizan hojas de trabajo

Tabla 3 Interpretación de datos obtenidos de las entrevistas y fichas de observación

VARIABLE DEPENDIENTE: El pensamiento crítico					
CATEGORÍA PALABRA CLAVE	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
Evaluación	Las docentes utilizan el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas para que reconozcan y valoren sus trabajos y que de esta manera pueden ser honestos y consientes de la calidad de actividades que realizan, de esta manera les ayuda a evaluar y a tener un criterio propio de lo que realizan	Según lo observado los niños utilizan el pensamiento crítico para el desarrollo de las tareas ya que les ayuda a ser personas críticas y a valorar lo que realizan y evaluar sus actividades y de esa manera sacar un juicio positivo o negativo	La evaluación es una herramienta que nos permite identificar si el estudiante tiene claro el conocimiento enseñado y debe ser constructiva y no destructiva y es permanente en el proceso enseñanza aprendizaje (Andreu, 2018)	La evaluación en los niños se manifiesta de una manera importante ya que permite conocer si los conocimientos fueron alcanzados y si no lo fueron tratar de buscar la mejor estrategia y llegar a un buen aprendizaje	El pensamiento crítico está vinculado a la evaluación que pretende que el niño valore sus trabajos, actividades y la calidad y la capacidad que tiene para desenvolverse en ciertas situaciones y problemas que se le presente en el transcurso de la vida uno de los beneficios es que los niños se vuelven personas críticas y dan su opinión e ideas con toda la sinceridad y sin miedo
Actividades	Las docentes definen al pensamiento crítico como una ayuda para la autoevaluación de tareas ya que mediante este va a tener buenos resultados al momento de aplicar lo enseñado y de esta manera resolver los diferentes problemas que se presente en las actividades que realizan	Según la observado el pensamiento crítico es aquel que ayuda a la resolución de problemas ya que permite que los niños busquen soluciones para mejorar las actividades que realizan y de ahí tener un juicio propio y responsable	Son aquellas acciones o actividades que permiten que una persona se entretenga o se divierta, se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, por lo tanto las actividades son una estrategia importante dentro del aula de clases (Tenreiro, 2019)	En el nivel inicial, se necesita que las actividades sean enfocadas en el desarrollo permanente de los niños ya que estas actividades son fundamentales en el proceso de aprendizaje y enseñanza de cada niño	
Beneficio	Las docentes plantean diferentes beneficios que genera el pensamiento crítico en la auto evaluación de	Según lo observado los niños son los principales en demostrar sus emociones, y un claro ejemplo es	Los beneficios es la utilidad que se brinda o se recibe de alguna manera, mejora que experimenta una persona o	Los beneficios son indispensables ya que nos permiten mejorar los conocimientos que están	

	tareas para los niños ya que les permite darse cuenta de lo que realizan y ser personas autocríticas del trabajo que realizan y de ahí podrán emitir juicios de valor	mediante el pensamiento crítico ya que este beneficia en la personalidad de cada niño y a mejor su forma de criticar y actúan en el medio que le rodea	una cosa gracias a algo que se hace o se da (Madroño, 2019)	asociados a los aprendizajes y los beneficios que el pensamiento crítico otorga cuando el niño está en su proceso aprendizaje	
VARIABLE DEPENDIENTE: Autoevaluación de tareas					
Criterio	Las docentes vinculan la autoevaluación de tareas con el pensamiento crítico porque son funciones básicas del cerebro y estas ayudan a realizar las actividades con criterio propio y esto ya teniendo la madures propia mediante los estímulos	Según lo observado los niños desarrollan el pensamiento crítico mediante la realización de tareas ya que la maestra les permite dar su opinión de como hizo la tarea y darse cuenta si lo hizo bien o mal y dar su criterio propio con sus propias palabras y deesa forma autoevaluarse	Los criterios son referentes específicos para evaluar el aprendizaje del alumno se trata de medir aquello que queremos valorar y evaluar sobre lo que el alumno aprendido, describe aquello lo que se quiere valorar y lo que el alumno debe haber logrado tanto en conocimientos con en competencia (BALMES, 2017)	Los criterios son parte fundamental de los criterios de los niños ya que permite vincular los estímulos con el desarrollo independiente del estudiante ya que describe lo que se quiere valorar y lo que el alumno debe haber logrado en las competencias con sus otros compañeros	La evaluación de tareas está determinada por el pensamiento crítico ya que son funciones básicas del cerebro que les permite llegar a un criterio propio, al momento de reflexionar ocurre un cambio drástico en el alumno ya que este permite que indaga sobre lo que está bien o lo que está mal y de sus propias ideas, sin embargo un problema dentro de la enseñanza es un proceso con un beneficio ya que le permite que el niño busque una solución inmediata y de esta manera valore lo que realiza o diario y esto le permita vincularse en un grupo determinado
Reflexión	Las docentes consideran que la auto evaluación de tareas es indispensable dentro del aula ya que mediante este mide los conocimientos que adquiere los niños y ya reflexionando de va a cumplir con los objetivos de enseñanza y de esta manera el estudiante sigue avanzando en su proceso de enseñanza y aprendizaje	Según lo observado la reflexión es importante y más si es mediante el pensamiento crítico ya que este es uno de los principales factores para la realización de la autoevaluación de tareas dentro del aula y de ahí el niño pueda tener conciencia de los que realiza	La reflexión es un espacio de observación donde estoy que ocurre con mi vida y atrever a indagar de lo que me parece verdad, es como abrir un paracaídas y soltarme para ver ampliamente diferencias de la vida y darnos cuenta de que no es tan seguro en donde estamos, la idea es observar cómo estoy conmigo mismo, con mi familia buscar que emoción representa la reflexión de los	La reflexión es indispensable para la evaluación de tareas ya que permite que los niños observen donde están que ocurre a su alrededor y en su vida y buscar diferencias que les permita ser mejores en el ámbito de su educación y en el entorno familiar y esto les permita alcanzar sus logros	

			actos en tu vida (Sánchez, 2019)		
Problemas	Las docentes son conscientes que el pensamiento crítico juega un papel importante dentro de la auto evaluación de problemas ya que permita la resolución de problemas y de esta manera el niño valore lo que realiza a diario y esto les permita vincularse en un grupo determinado y dar su opinión con sus propias palabras	Según lo observado los niños demuestran la capacidad de pensar críticamente resolver un problema al momento de expresar sus ideas mediante la autoevaluación de tareas que realizan en el aula y en la casa y esto es indispensable para su desarrollo personal	Un problema es un obstáculo que debes eliminar o hacer un lado ya que intervienen en los objetivos que quieres alcanzar para solucionarlo necesitas generar una serie de habilidades que permitan llegar a una interpretación diferente de la realidad (Pozo, 2020)	Si no hay un problema que le lleve a reflexionar y a buscar una solución dentro del ámbito educativo no se puede decir educación ya que esto les permite ser niños reflexivos de sus actos de sus actividades diarias y sus emociones y de toda su vida	

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Análisis de los resultados de la ficha de observación

De acuerdo con la teoría y los resultados que se obtuvieron en la entrevista realizada a las docentes del nivel inicial II se evidencio que utilizan el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas porque ayuda a los niños a controlar las emociones negativas dentro y fuera del aula de clases teniendo actividades que ayuden a mejorar su aprendizaje y su desarrollo de emociones. Por otro lado, el pensamiento crítico está vinculado a las emociones que son manifestadas en los niños, ya que cuando el niño se autoevalúa consigo mismo manifiesta un sinnúmero de estados de ánimos que les permite desarrollar sus destrezas y valorar lo que realizan

En cambio, los resultados obtenidos por la ficha de observación que puede identificar que el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas está presente en las aulas de los niños, no tanto de una manera deseada porque no siempre se utiliza estrategias o actividades adecuadas para el desarrollo, pero las que se utilizan son concretas y están vinculadas a que el niño sea una persona crítica

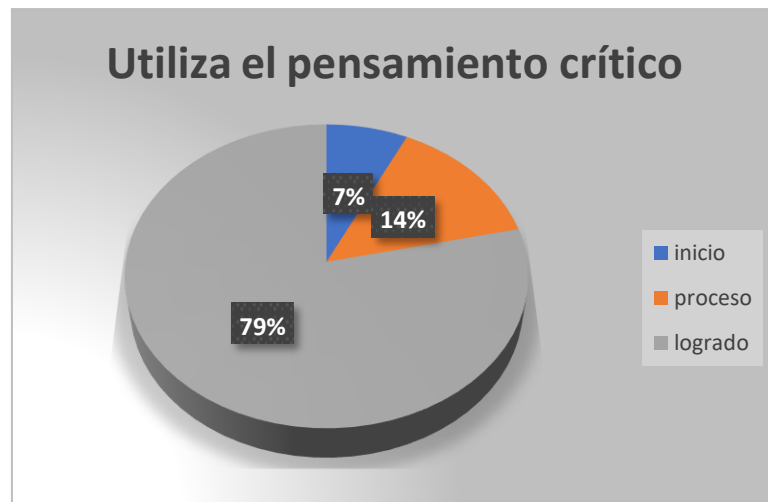
Indicador 1: Se utiliza el pensamiento crítico como una ayuda para el desarrollo de las tareas

Tabla 4 Utiliza el pensamiento crítico

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	1	7%
En proceso	2	14%
Logrado	11	79%
Total	30	100%

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Gráfico1: Utiliza el pensamiento crítico



Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Análisis:

En base a la ficha de observación aplicada a 15 niñas y 15 niños estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco Flor”, se obtuvo como resultado que el 79% correspondiente a 11 estudiantes ha logrado demostrar interés la utilización del pensamiento crítico, mientras que el 14 % aún se encuentra en proceso para realizar dicha acción demostrando interés y el 7% se encuentra iniciando el proceso.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al primer indicador se evidencia que las actividades que la docente realiza utilizando el

pensamiento crítico resultan muy agradables para los niños, los entretiene, los motiva y a su vez se divierten mucho, mostrando la capacidad de pensar críticamente.

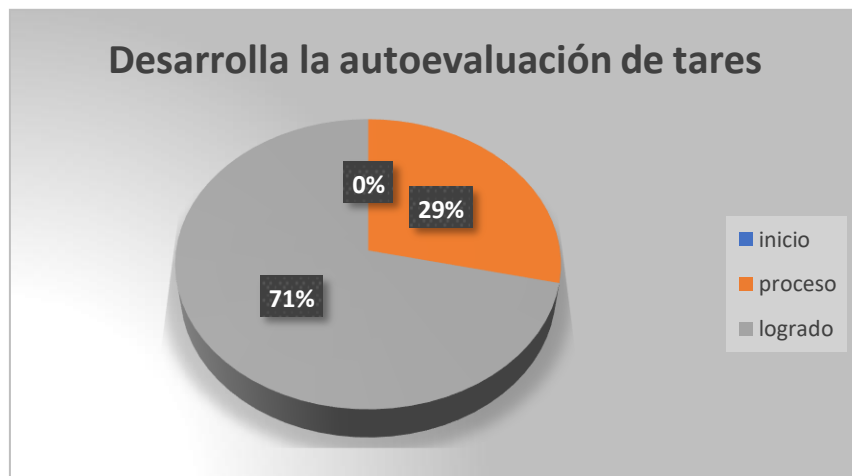
Indicador 2: Desarrollo el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas.

Tabla 5: Desarrolla la autoevaluación de tareas

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	4	29%
Logrado	10	71%
Total	30	100%

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Gráfico 2: Desarrolla la autoevaluación de tareas



Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Análisis:

En base a la ficha de observación aplicada a 15 niñas y 15 niños estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco Flor” siendo el total 30 niños que representan el 100%, se obtuvo

como resultado que el 71% correspondiente a 10 estudiantes han logrado identificar la autoevaluación de tareas, mientras que el 29% correspondiente a 4 estudiantes aún se encuentran en proceso para lograr dicho indicador, la opción en inicio no se evidencio en ningún estudiante.

Interpretación

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al segundo indicador, mediante las actividades de autoevaluación de tareas ejecutadas por las docentes los niños tienen la oportunidad de adquirir experiencias significativas a través de las diferentes actividades realizadas dentro del aula.

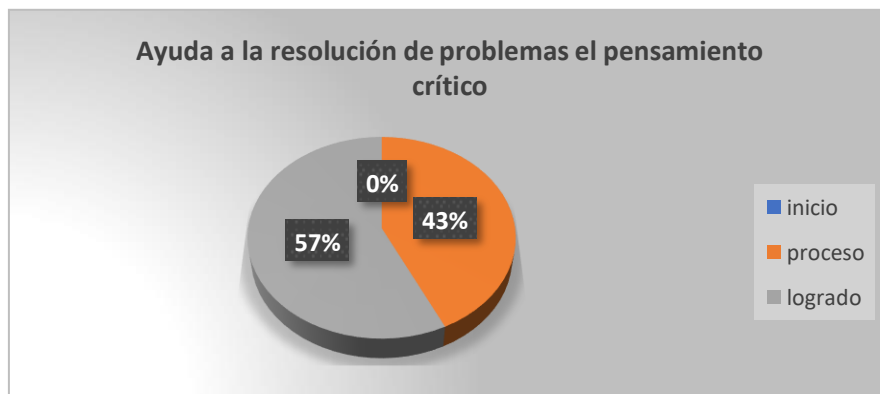
Indicador 3: Ayuda a la resolución de problemas el pensamiento crítico

Tabla 3: Ayuda a la resolución de problemas el pensamiento crítico

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	6	43%
Logrado	8	57%
Total	30	100%

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Gráfico3: Ayuda a la resolución de problemas el pensamiento crítico



Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Análisis:

En base a la ficha de observación aplicada a 15 niñas y 15 niños estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco Flor” siendo el total 30 niños que representan el 100%, se obtuvo como resultado que el 57% correspondiente a 8 estudiantes logro resolver un problema mediante el pensamiento crítico, mientras que el 43% correspondiente a 6 estudiantes aún se encuentra en proceso y necesita de ayuda de la docente buscar la solución a un problema presentado dentro del aula, la opción en inicio no se evidenció en ningún estudiante.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al tercer indicador, luego de que las docentes plantean las actividades de solución de problemas y brindan las directrices necesarias para que los niños la realicen, se evidencia que los niños acatan muy bien las directrices y la realizan de manera independiente, lo que fortalece su autoestima y confianza en sí mismo.

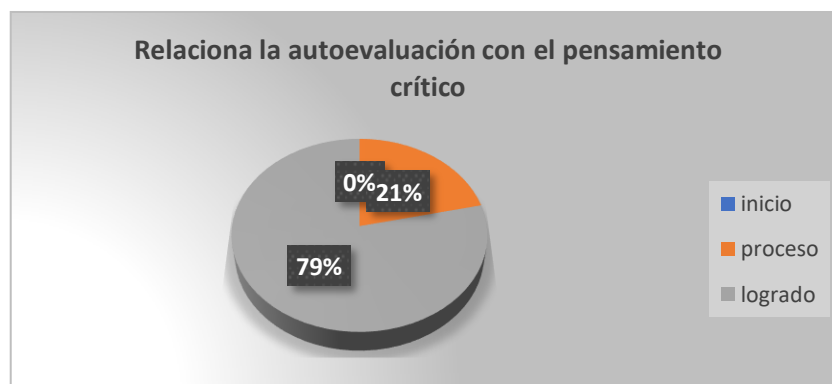
Indicador 4 : Relaciona la autoevaluación con el pensamiento crítico

Tabla 4: Relaciona la autoevaluación con el pensamiento crítico

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	3	21%
Logrado	11	79%
Total	30	100%

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Gráfico 4: Relaciona la autoevaluación con el pensamiento crítico



Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Análisis:

En base a la ficha de observación aplicada a 15 niñas y 15 niños estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco Flor” siendo el total 30 niños que representan el 100%, se obtuvo como resultado que el 79% correspondiente a 11 estudiantes ha logrado relacionar la autoevaluación con el pensamiento crítico, mientras que el 21% correspondiente a 3 estudiantes aún se encuentra en proceso para lograr relacionar la autoevaluación con el pensamiento crítico, la opción en inicio no se evidenció en ningún estudiante.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto a la relación de la autoevaluación con el pensamiento crítico, la docente establece previo a realizar la actividad de pensar críticamente, con lo cual toman conciencia de cómo utilizar la autoevaluación de tareas, demostrando la aplicación de emociones.

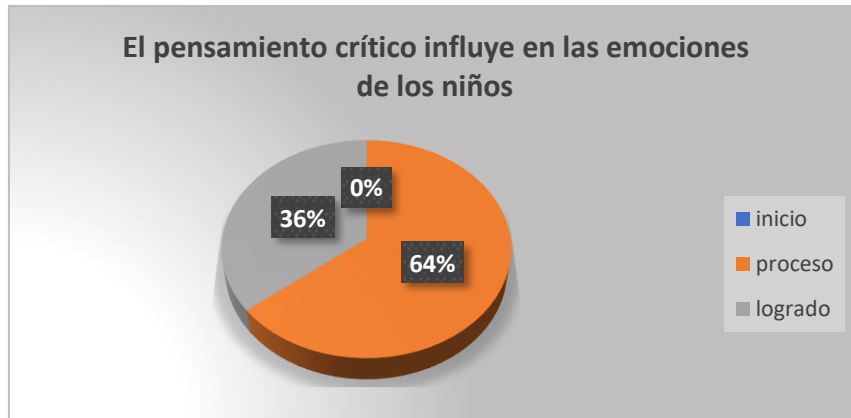
Indicador 5: El pensamiento crítico influye en las emociones de los niños

Tabla 5: El pensamiento crítico influye en las emociones de los niños

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	9	64%
Logrado	5	36%
Total	30	100%

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Gráfico 5: El pensamiento crítico influye en las emociones de los niños



Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Análisis:

En base a la ficha de observación aplicada a 15 niñas y 15 niños estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco Flor ” siendo el total 30 niños que representan el 100%, se obtuvo como resultado que el 64% correspondiente a 9 estudiantes demuestra que el pensamiento crítico influye en las emociones, mientras que el 36% correspondiente a 6 estudiantes aún se encuentra en proceso de adquirir la habilidad y pensar críticamente y que esto influya en sus emociones, la opción en inicio no se evidenció en ningún estudiante.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al quinto indicador, el pensamiento crítico influye en las emociones de los niños, con lo cual se desarrolla el pensamiento lógico y les permite diferenciar entre lo bueno y lo malo.

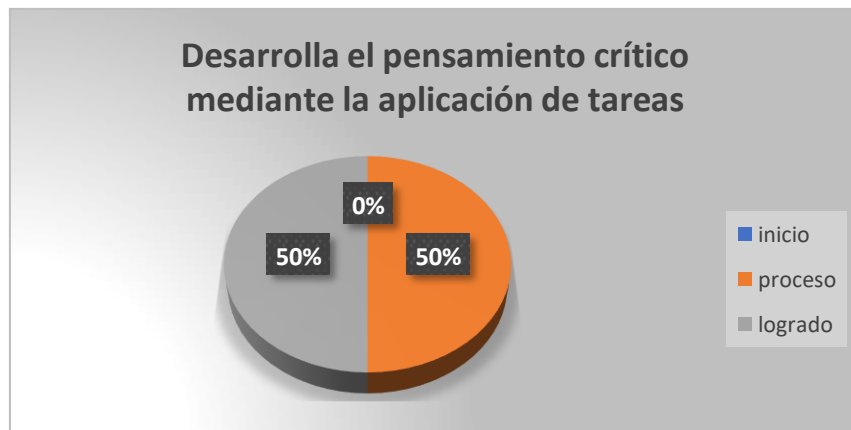
Indicador 6: Desarrolla el pensamiento crítico mediante la aplicación de tareas

Tabla 6: Desarrolla el pensamiento crítico mediante la aplicación de tareas

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	15	50%
Logrado	15	50%
Total	30	100%

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Gráfico 6: Desarrolla el pensamiento crítico mediante la aplicación de tareas



Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Análisis:

En base a la ficha de observación aplicada a 15 niñas y 15 niños estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco Flor” siendo el total 30 niños que representan el 100%, se obtuvo como resultado que el 50% correspondiente a 15 estudiantes disfruta expresando sus vivencias y sentimientos a través de las tareas, mientras que el 50% correspondiente a 15 estudiantes aún se encuentra en proceso para lograr este indicador y no disfruta del todo cuando realiza las tareas, le cuesta un poco de trabajo expresar sus vivencias y sentimientos, la opción en inicio no se evidenció en ningún estudiante.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al sexto indicador, la actividad el desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación de tareas, actuando con libertad para la expresión de sus emociones y sentimientos en función de la comunicación de ideas.

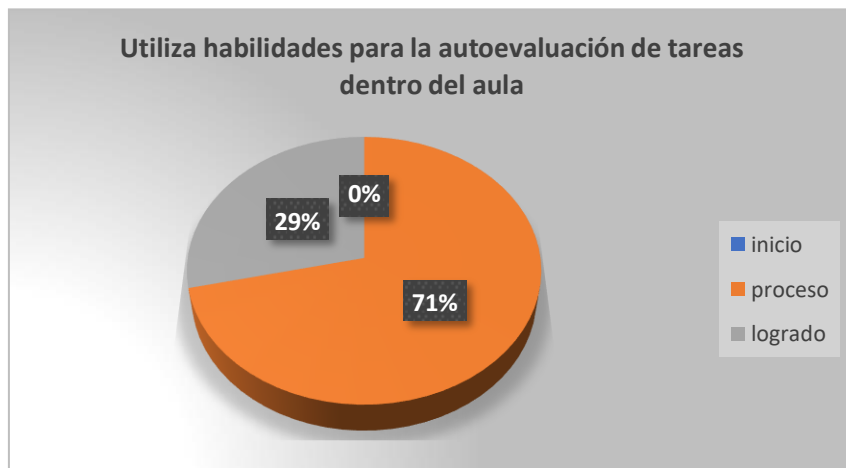
Indicador 7: Utiliza habilidades para la autoevaluación de tareas dentro del aula

Tabla 7: Utiliza habilidades para la autoevaluación de tareas dentro del aula

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	10	71%
Logrado	4	29%
Total	30	100%

Elaborado por: Jenny Chuqitarco

Gráfico7: Utiliza habilidades para la autoevaluación de tareas dentro del aula



Elaborado por: Jenny Chuqitarco

Análisis:

En base a la ficha de observación aplicada a 15 niñas y 15 niños estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco flor” siendo el total 30 niños que representan el 100%, se obtuvo como resultado que el 71% correspondiente a 10 estudiantes realiza representaciones creativas a través de la autoevaluación de tareas, mientras que el 29% correspondiente a 4 estudiantes no tienen muy desarrollada su parte creativa, aún se encuentran en proceso para lograr este indicador, la opción en inicio no se evidencio en ningún estudiante.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al cuarto indicador, al momento en que los niños realizan la autoevaluación de tareas, entran en contacto con variedad de emociones, lo cual fomenta el aprendizaje significativo a través de la generación de ideas originales.

Indicadores 8: Actúa reflexivamente mediante el pensamiento crítico

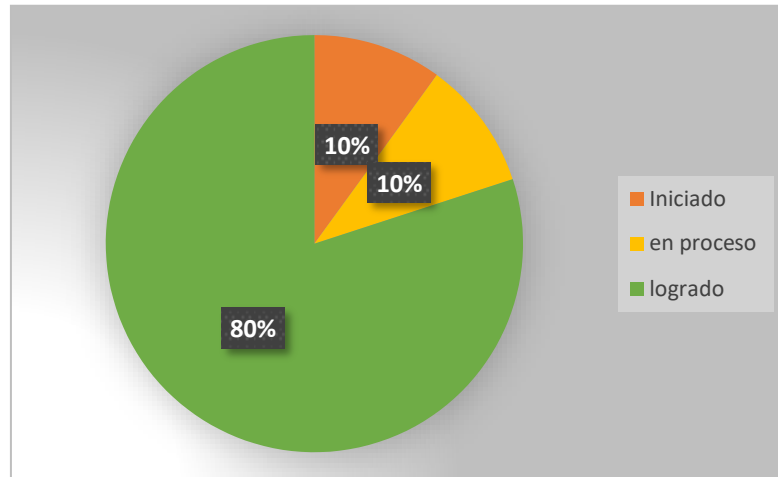
Tabla 6 Actúa reflexivamente mediante el pensamiento crítico

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	10%
En proceso	3	10%
Logrado	24	80%
Total	30	100%

Elaborado por *Jenny Chuquitarco*

Fuente Ficha de observación

Gráfico 8 Actúa reflexivamente mediante el pensamiento crítico



Elaborado por Jenny Chuquitarco

Análisis

Mediante la ficha de observación aplicada a 30 niños/as de la Unidad Educativa Francisco Flor, se pudo evidenciar que el 80% si participa activamente al cantar retahílas, mientras que el 10% representados a 3 niños se encuentra en proceso, el otro 10% está en inicio es decir no participa al cantar retahílas.

Interpretación

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación se puede evidenciar que los niños disfrutaron y participan activamente al cantar las retahílas con secuencia numérica, misma que la docente aplica al inicio de la clase o para dar una disposición.

Indicadores 9: De nuestra la capacidad de pensar críticamente al momento de expresar sus ideas

Tabla 7 De nuestra la capacidad de pensar críticamente al momento de expresar sus ideas

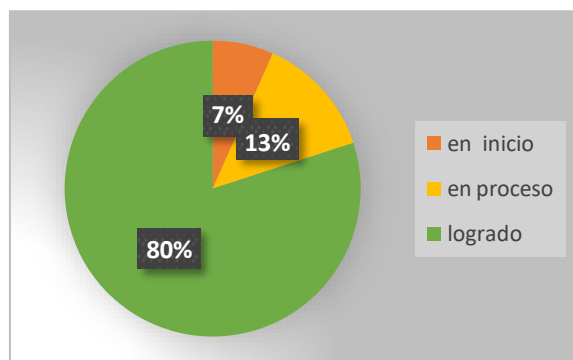
Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	7%
En proceso	4	13%

Logrado	24	80%
Total	30%	100%

Elaborado por *Jenny Chuquitarco*

Fuente Ficha de observación

Gráfico 9 De nuestra la capacidad de pensar críticamente al momento de expresar sus ideas



Elaborado por *Jenny Chuquitarco*

Análisis

Mediante la ficha de observación aplicada a 30 niños/as de la Unidad Educativa Francisco Flor, se pudo evidenciar que el 80% si relaciona el número con el numeral, mientras que el 13% representados a 4 niños se encuentran en proceso, el otro 10% está en inicio es decir no relaciona la capacidad de pensar críticamente al momento de expresar sus ideas.

Interpretación

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al octavo indicador se puede evidenciar que los niños relacionan las ideas con el pensamiento crítico.

Indicadores 10: Utilizan la autoevaluación para mejorar las tareas que realizan dentro del aula

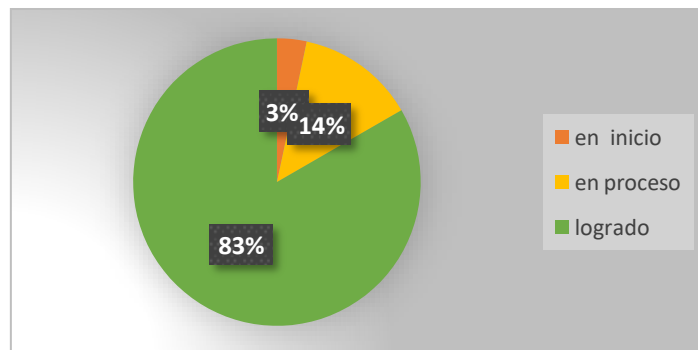
Tabla 8 Utilizan la autoevaluación para mejorar las tareas que realizan dentro del aula

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	3
En proceso	4	14
logrado	25	83
Total	30	100

Elaborado por *Jenny Chuquitarco*

Fuente Ficha de observación

Gráfico 10 Utilizan la autoevaluación para mejorar las tareas que realizan dentro del aula



Elaborado por *Jenny Chuquitarco*

Análisis

Mediante la ficha de observación aplicada a 30 niños/as de la " Unidad Educativa Francisco Flor", se pudo evidenciar que el 83% Utiliza la autoevaluación para mejorar las tareas, mientras que el 14% se encuentran en proceso, el otro 3% está en inicio es decir no idéntico con es el proceso de autoevaluación de tareas.

Interpretación

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al noveno indicador se evidencia que la mayor parte de niños utiliza la autoevaluación para mejorar las tareas, la docente realiza actividades con material tangible para identificar la autoevaluación de tarea

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante la fundamentación teórica con diferentes autores se concluyó que el desarrollo del pensamiento crítico es necesario dentro de la educación inicial debido a que esto permite que los niños analicen y reflexionen sobre los hechos de una forma objetiva, que les permite tener un juicio certero de las acciones que realizan en su entorno, les permite pensar sobre los problemas y buscar una solución, a la vez tuvieron que desarrollar el pensamiento crítico y no concluir de una manera precipitada ni basada en emociones
- A través de la aplicación de la entrevista, se identificó de qué manera se lleva a cabo la autoevaluación de tareas en los niños, ya que se aplica en la vida diaria, en las actividades grupales, la autoevaluación de tareas es un proceso en donde se brinda al estudiante una función activa responsable y crítica, promueve la autonomía y responsabilidad individual del niño, apoya la formación integral de los niños, esta actividad se trataba de manera diaria porque está vinculando y desarrollando la valoración crítica
- Los resultados obtenidos en la ficha de observación se evidencian que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños está limitado ya que presentan dificultad para realizar una actividad y después dar un juicio de valor propio, que le ayuda a construir sus propios conocimientos. Por otro lado, el pensamiento crítico permite evaluar la información ya existente respecto a un tema, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada.

4.2 Recomendaciones

- Después de una larga recopilación de información se reconoce que las docentes deben utilizar el pensamiento crítico para que sea el más óptimo dentro de la educación, ya que este les permite identificar las amenazas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado, les permite evaluar constantemente el criterio personal de cada niño, y ayuda al desarrollo perfecto de las actividades y tareas planteadas por la docente
- Con la utilización de la entrevista dirigida a las docentes se estableció lo importante que es continuar utilizando la autoevaluación de tareas ya que esto ayuda que el niño mejore en sus actividades en clases y que sea una persona crítica, por ende, las tareas diarias que realizan en conjunto con la maestra y en casa son factibles de entender si el niño está logrando el aprendizaje que se desea obtener, y mediante esto busca mejorar y desarrollar la capacidad de competir en un ambiente sano y de grupo
- Mediante la observación realizada se propone el desarrollo del pensamiento crítico en los niños en actividades mentales no rutinarias que demandan esfuerzo, o como lo que ocurre en la vida cotidiana, además un niño siempre está enfrentándose a un problema, y siempre deberá buscar una solución sin la ayuda de la docente con su criterio personal, podríamos también definirlo como la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta que realiza

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Álvarez, Dr. C. José Luis Gil. «La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos.» *scopus* (2017). <<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/677>>.
- Andreu, María Angeles. «Evaluación del pensamiento crítico en el trabajo en grupo.» *Revista de Investigación Educativa* (2018). <<https://revistas.um.es/rie/article/view/157631>>.
- Angarita, Jennifer. «El pensamiento crítico una innovación educativa.» *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* (2021). <<file:///C:/Users/jenny/Downloads/987-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3763-1-10-20211026.pdf>>.
- balmes, jaimé. *el criterio*. barcelona: linkgua, 2017. <<https://www.torrossa.com/en/resources/an/2448424>>.
- Carrión-Izurieta, María Yasmín. «Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación.» *Dialnet* (2020). <<file:///C:/Users/jenny/Downloads/Dialnet-EducacionInicialYSusMetodologiasEnElDisenoDePlanif-7518055.pdf>>.
- Castro, Mackay. «El pensamiento crítico.» *scielo* (2018). <<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>>.
- Choque, Karina Jessica. «Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria.» *ACIEPCA* (2019). <<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/987/1348>>.
- Córdoba, Rafael. «Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación.» *Revista Española de Pedagogía* (2018). <<https://www.jstor.org/stable/23766074>>.
- Cortazar, Franco. «EL PENSAMIENTO CRÍTICO.» *THE CRITICAL THINKING APPLIED TO RESEARCH* (2018). <<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>>.
- Cruz Núñez, Fabiola y Abe Quiñones Urquijo. «Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico.» *REDALY* (2012): 96.104. <<https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>>.

- Elder, Dr Linda. *pensamiento crítico* . 2011. <<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>>.
- FI Bonilla-Jimenez, J Escoba. «Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.» *udgvirtual* (2017). <<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/957>>.
- Galarza, Liliana. «la autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes escolares en el aula.» *Unilibre* (2017). <<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8299/la%20auto%20evaluacion%20de%20los%20procesos%20de%20ense%c3%91anza.pdf?sequence=1>>.
- Geta, Pérez Alonso. «Creatividad e innovación: una destreza adquirible.» *gredos* (2019). <<https://gredos.usal.es/handle/10366/71776>>.
- Guillén, Monserrat Creamer. «Pensamiento Crítico.» *La revolucion ciudadana esta en marcha* (2020). <<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>>.
- Herrera, Junco. «“la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje.» *feandalucia* (2019). <<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>>.
- Jessica, Choque Karina. «Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria.» *ACIEPCA* (2019). <[file:///C:/Users/jenny/Downloads/7-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24-1-10-20200331%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/jenny/Downloads/7-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24-1-10-20200331%20(2).pdf)>.
- López, Pilar. «La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget.» *tandfonline* (2018). <<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1982.10821934>>.
- Madroñero, sabella Hernández. «El pensamiento crítico y sus beneficios.» *researchgate* (2019). <https://www.researchgate.net/publication/329916151_El_pensamiento_critico_y_sus_beneficios_para_la_ensenanza_y_la_practica_de_la_Administracion>.
- Maricela, Mesa Carera. «la evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. aproximación al estado del conocimiento.» *Scielo* (2018). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200009>.
- Medina-Pérez, Jessica. «Construcción del perfil de egreso: propuesta para la formación inicial.» *redalyc* (2021). <<https://www.redalyc.org/journal/5860/586068621007/html/>>.

- Melendez, Gómez. «la evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. aproximación al estado del conocimiento.» *SCIELO* (2018). <file:///c:/users/jenny/downloads/3208-17042-3-pb.pdf>.
- Mellado-Moreno, Pedro César. «Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado.» *SciELO Analytics* (2021). <http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422021000200170>.
- Mendoza, Mg. Mairis Yaireth Ayola. «Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica.» *Uisrael revista científica* (2018). <file:///C:/Users/jenny/Downloads/75-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-274-2-10-20200803.pdf>.
- Mendoza, Shirley Tamyá Basurtos. «autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.» *POL* (2021). <autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje>.
- Meneses, Julio Andrés Estupiñan. «Desarrollo de habilidades en pensamiento Crítico y Científico mediante representaciones iconográficas.» *udistrita* (2019). <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/14633>.
- Ministerio de Educación. «Curriculo de Educación Inicial 2014.» 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- Miranda, Sergio Quiroz. «La pedagogía critica revolucionaria de peter mclaren en el siglo xxi.» *Dialnet* (2018). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7827521>.
- Mirian, Galarza Tiliána. «la autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes escolares en el aula.» *Unilibre* (2017). <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8299/la%20auto%20evaluacion%20de%20los%20procesos%20de%20enseñanza.pdf?sequence=1>.
- National Institute on deafness and other communication disorders. *Etapas del desarrollo del lenguaje*. 2017. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>.
- Nieto, Nicomedes Teodoro Esteban. «TIPOS DE INVESTIGACIÓN.» *CORE* (2018). <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf >.
- Núñez-Ravelo, F. «Aportes del trabajo de campo a la construcción de los saberes geográficos: una teorización fenomenológica a partir de las experiencias-vivencias

- de los estudiantes.» *revistas.upel.edu.ve* (2019).
<<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/7775>>.
- Obez, Rocío Mariel. «Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa : proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE.» *RIUNNE_FHUM_AC* (2018).
<<https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/27656>>.
- Pacheco, Mario Delfín Tello. «Pensamiento Crítico.» *Revistas de investigación UNMSM* (2021). <<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo>>.
- Pastor, Victor M. López. «La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación la coevaluación y la evaluación compartida.» *researchgate* (2018).
<https://www.researchgate.net/profile/Victor-M-Lopez-Pastor/publication/39211979_La_participacion_del_alumnado_en_la_evaluacion_La_autoevaluacion_la_coevaluacion_y_la_evaluacion_compartida/links/5481a0d00cf263ee1adfd046/La-participacion-del-alumnado-en-la->.
- Paucar, Gloria Sosa. «autoevaluación institucional con fines de mejora de los aprendizajes en educación.» *Polo sel conocimiento* (2021).
- Pozo, Juan Ignacio. «La solución de problemas.» *ACADEMIA* (2020).
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54335731/2._La_Solucion_de_problema_1._Aprender_a_resolver_problemas_y_resolver_problemas_para_aprender._Juan_Ignacio_Pozowithcoverpagev2.pdf?Expires=1656973129&Signature=LTBaddbz5d4smtD5ctjCs4jMCgYC2uyqdNnjDBF>.
- R Hernández-Sampieri. « Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.» *academia.edu* (2018).
<<https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>>.
- R Hernández-Sampieri, C Fernández-Collado. «Alcance de la Investigación.» *metabase.uaem.mx* (2017).
<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf>
- Ríos-Flórez, Jorge Alexander. «Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10.» *scielo* (2016).
<<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a14.pdf>>.
- Sánchez, Mireia Páez. «la reflexión en el aprendizaje-servicio.» *riejs* (2019).
<<https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660355/art1.pdf?sequence=1>>.
- Sosa-paucar, loria. «a autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje/enseñanza.» *polo del conocimiento* (2018).
<<https://www.redalyc.org/pdf/547/54709903.pdf>>.

- Soto, Augusto Gonzales. «El pensamiento crítico y creativo: un caso desde la investigación- acción.» *SciELO* (2020). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500079>.
- Tamayo A., Oscar Eugenio y Rodolfo Zona. «el pensamiento crítico en la educación. algunas categorías.» *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (2019). <<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>>.
- Tenreiro, Celina. «diseño y validación de actividades de laboratorio para promover el pensamiento crítico de los alumnos.» *redalyc* (2019). <<https://www.redalyc.org/pdf/920/92030307.pdf>>.
- Urquijo, Fabiola Cruz Núñez Abel Quiñones. *Ready* (2018): 96-104. <<https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>>.
- Valencia, Jennifer Angarita. «El pensamiento crítico una innovacion educativa .» *Ciencia Latina Rvista Multidisiplinar* (2021). <<file:///C:/Users/jenny/Downloads/987-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3763-1-10-20211026.pdf>>.
- Yaireth, MG. Mairis. «Pensamiento critico, estrategias para estimularlo e incidencias en la practica pedagogica.» *Uisreal* (2018). <<file:///C:/Users/jenny/Downloads/75-Texto%20del%20art%C3%ADculo-274-2-10-20200803.pdf>>.

5.1 Anexos

5.2 Anexo 1: Árbol de problemas

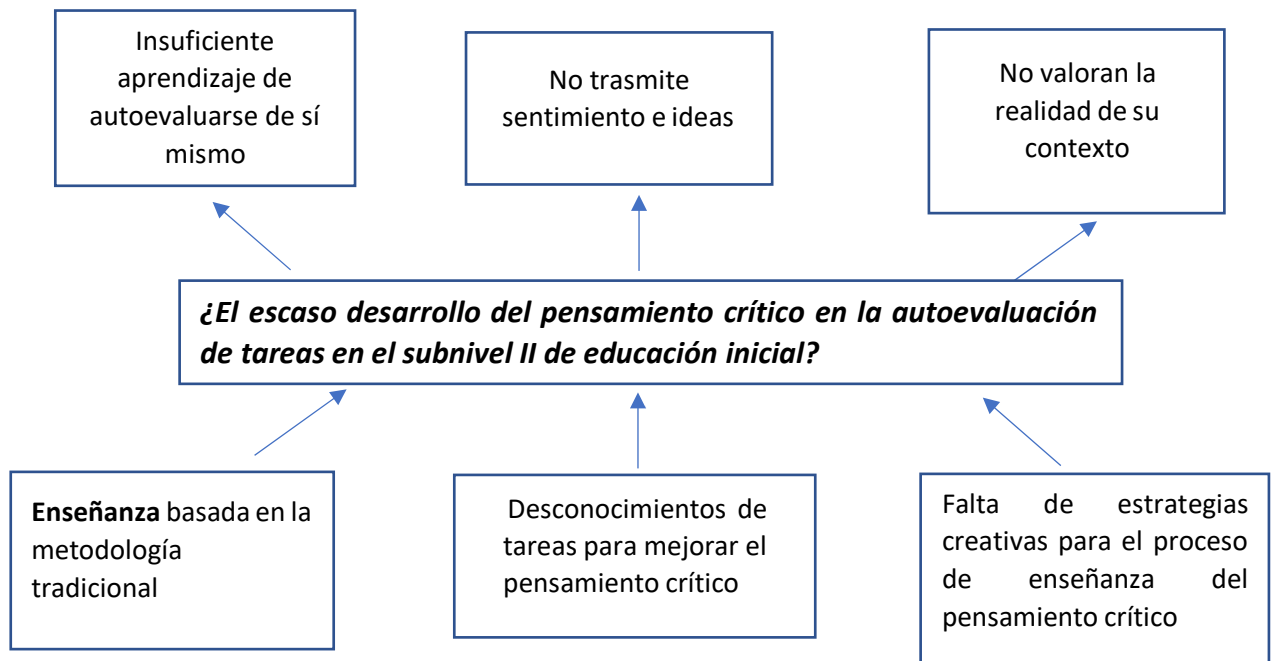


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Anexo 2: Red de inclusión de ideas

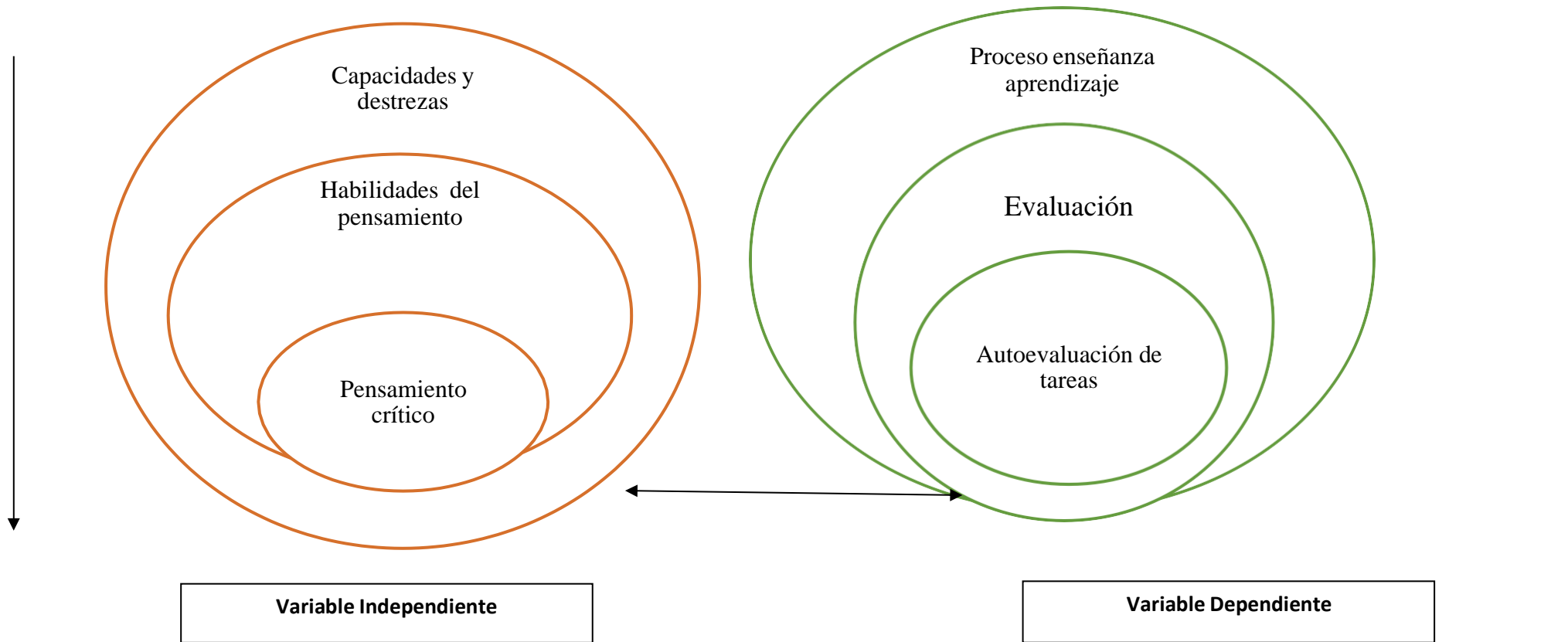


Grafico2: Red de inclusión

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

5.2,1 Anexo 3: Constelación de ideas variable independiente

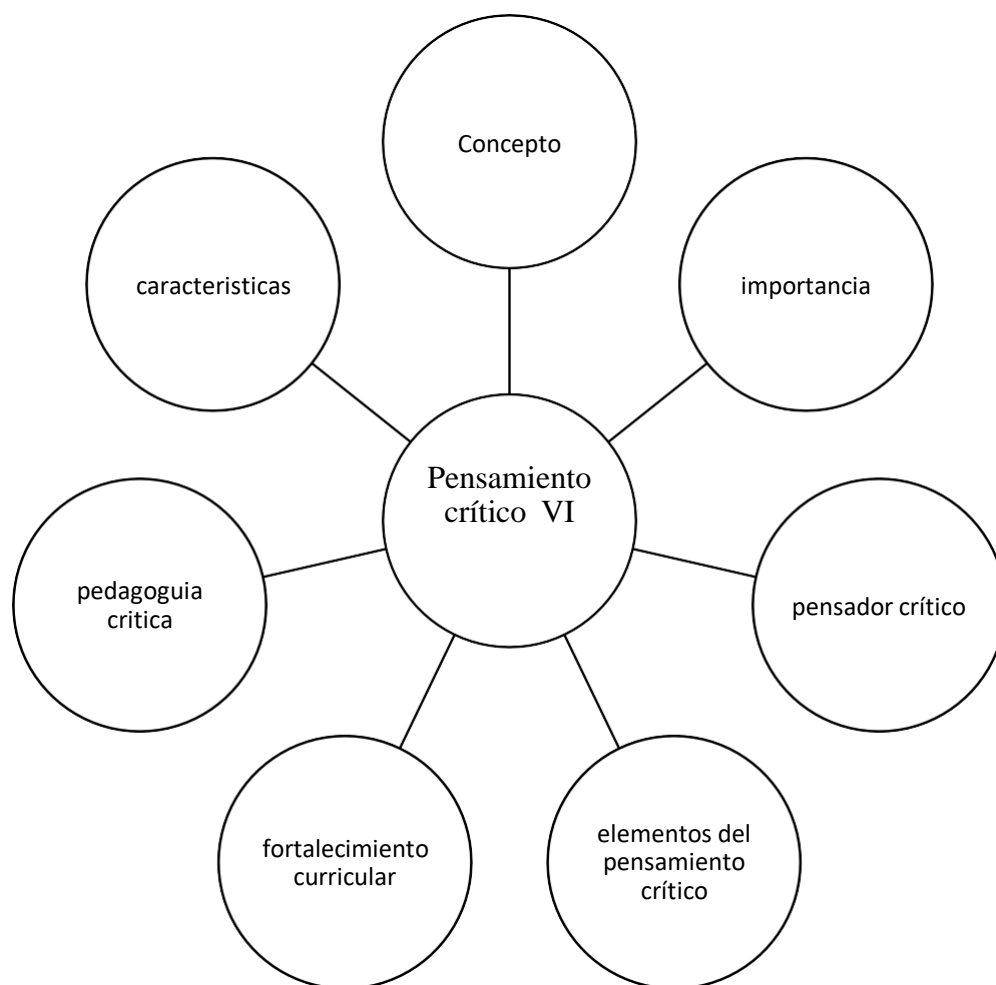


Grafico 4 :Constelacion de Ideas VI

Elaborado por : Jenny Chuquitarco

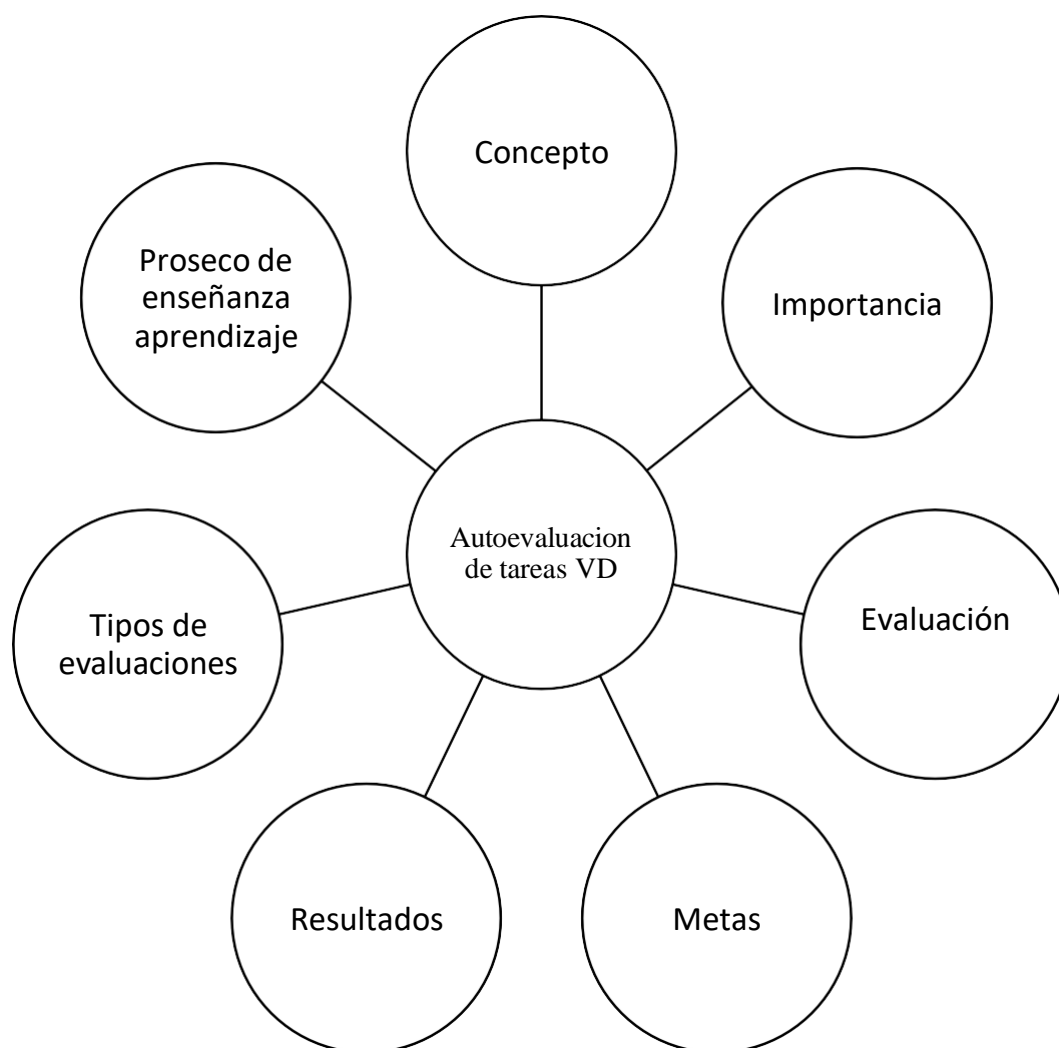


Gráfico 5: Constelación de ideas VD

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

Anexo 5: Operacionalización de VI

VI: EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Cuadro 1: Operación Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Es pensar racional y prácticamente, en lugar de pensar empujado por las emociones, esta habilidad puede y debe desarrollarse en los niños para aumentar su capacidad de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, incluye pensar lógicamente y desarrollar la capacidad de hacer preguntas o solicitar respuestas o pruebas de un hecho en practica	Pensar racionalmente	Verificable	¿Por qué es verificable el pensamiento crítico en los niños?	ENTREVISTA Guion de preguntas abiertas OBSERVACIÓN DIRECTA Ficha de observación
		Evidente	ÍTEM OBSERVACIÓN: Como es evidente el pensamiento racional en los niños	
		Consiste con la realidad	ÍTEM OBSERVACIÓN: Como está vinculado la realidad con el pensar racionalmente dentro del aula	
	Emociones	Tristeza	¿Por qué está vinculada la tristeza con el pensamiento crítico?	
		Felicidad	¿Por qué la felicidad es parte del pensamiento crítico?	
		Enojo	ÍTEM OBSERVACIÓN: Cuando un niño se enoja es porque expresa sus emociones.	
	Resolución de problemas	Pensar en soluciones	ÍTEM OBSERVACIÓN: El pensamiento crítico ayuda a la solución de problemas.	
		Implementar un plan Evaluar la eficacia.	¿Qué tipo de plan se utiliza con los niños para solucionar un problema? ÍTEM OBSERVACIÓN: Cuán importante es evaluar la eficacia en la resolución de un problema dentro del aula	
	Toma de decisiones	Análisis de la situación que se enfrenta	ÍTEM OBSERVACIÓN: Como un niño se da cuenta de las situaciones que enfrenta día tras día	

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

5.2,3 ANEXO 6: Autoevaluación de tareas VD

Cuadro 2: Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Es el proceso de evaluación orientación a la mejora de la calidad, sirve para lograr un continuo mejoramiento del proceso educativo, para determinar el grado de conocimiento, sirve para diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes	<p>Proceso de evaluación</p> <p>Proceso educativo</p> <p>Grado de conocimiento</p> <p>Fortalezas</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p> <p>Capacidades</p> <p>Permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos</p> <p>Evalúa las actitudes y los conocimientos</p> <p>Creativos</p> <p>Constante</p> <p>Pacientes</p>	<p>¿Por qué el conocimiento es importante dentro de la autoevaluación de tareas?</p> <p>ÍTEM OBSERVACIÓN: Las habilidades forman parte de la autoevaluación de tareas de un niño</p> <p>ÍTEM OBSERVACIÓN: Las capacidades educativas son un proceso que se puede autoevaluar</p> <p>¿Por qué los objetivos educativos permiten una correcta autoevaluación de las tareas de los niños?</p> <p>¿Porque la evaluación de las actitudes y los conocimientos están vinculados a las tareas de que los niños realizan?</p> <p>¿Cómo fortalecer la creatividad de los niños en la elaboración de las tares?</p> <p>ÍTEM OBSERVACIÓN: Como impartir la constancia al momento de realizar la tarea designados por la maestra.</p> <p>ÍTEM OBSERVACIÓN: al enseñar al niño la paciencia está creando en ellas la autoevaluación.</p>	<p>ENTREVISTA</p> <p>Guion de preguntas abiertas</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado por: Jenny Chuquitarco

5.2,4 ANEXO 7: Guion de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS



Objetivo: Identificar de qué manera se lleva a cabo la autoevaluación de tareas de los niños de 4 a 5 años.

Fecha de aplicación:

Unidad Educativa: “Francisco Flor”

Entrevistada:

Entrevistadora:

- 1.- ¿Cómo utiliza usted el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas?
- 2.- ¿Describa una actividad que realice para identificar el pensamiento crítico en los niños de educación inicial II?
- 3.- ¿Plantee un beneficio que genere el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas?
- 4.- ¿Por qué está vinculada la autoevaluación de tareas con el pensamiento crítico?
- 5.- ¿Qué tareas utiliza usted para ayudar a los niños a desarrollar el pensamiento crítico?
- 6.- ¿Señale la frecuencia con la que realiza la autoevaluación de tareas en los niños?
- 7.- ¿Dentro de la autoevaluación de tareas se puede fortalecer la creatividad?
- 8.- Considera usted que la autoevaluación de tareas es indispensable dentro del aula sí o no ¿Por qué?
- 9.- ¿El pensamiento crítico ayuda al desarrollo de la autoevaluación de tareas?
- 10.- ¿Considera usted que el pensamiento crítico juega un papel importante dentro de la autoevaluación de tareas?

5.2,5 ANEXO 8: Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
 GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS



Objetivo: -Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños del subnivel II de educación inicial.


Fecha de aplicación:

Unidad Educativa: “Francisco Flor”

Nombre del alumno:

N	INDICADORES	I	PR	A	OBSERVACION
1	Se utiliza el pensamiento crítico como una ayuda para el desarrollo de las tareas				
2	Desarrolla el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas				
3	Ayuda a la resolución de problemas el pensamiento crítico				
4	Relaciona la autoevaluación con el pensamiento crítico				
5	El pensamiento crítico influye en las emociones de los niños				
6	Desarrolla el pensamiento crítico mediante la aplicación de tareas				
7	Utiliza habilidades para la autoevaluación de tareas dentro del aula				
8	Actúa reflexivamente mediante el pensamiento crítico				
9	Demuestra la capacidad de pensar críticamente al momento de expresar sus ideas				
10	utilizan la autoevaluación para mejorar las tareas que realizan dentro del aula				

5.2,6 ANEXO 9: Validación de la entrevista



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO**

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:
A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

-Identificar de qué manera se lleva a cabo la autoevaluación de tareas de los niños de 4 a 5 años.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo utiliza usted el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:
.....
.....

2. ¿Describa una actividad que realice para identificar el pensamiento crítico en los niños de educación inicial II?



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Plantee un beneficio que genere el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. ¿Por qué está vinculada la autoevaluación de tareas con el pensamiento crítico?



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué tareas utiliza usted para ayudar a los niños a desarrollar el pensamiento crítico?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

6. ¿Señale la frecuencia con la que realiza la autoevaluación de tareas en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Dentro de la autoevaluación de tareas se puede fortalecer la creatividad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....
.....

8. ¿Considera usted que la autoevaluación de tareas es indispensable dentro del aula sí o no? Porque

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

9. ¿El pensamiento crítico ayuda al desarrollo de la autoevaluación de tareas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....
.....

11. ¿Considera usted que el pensamiento crítico juega un papel importante dentro de la autoevaluación de tareas?

12.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Nombre del experto: *Srta. Susana Tabar Ranzullo*

C.C. *050180672*

Título *Magister en Educación Inicial*

Experiencia en el área de la investigación *21 años*


Firma



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

-Identificar de qué manera se lleva a cabo la autoevaluación de tareas de los niños de 4 a 5 años.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo utiliza usted el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. ¿Describa una actividad que realice para identificar el pensamiento crítico en los niños de educación inicial II?



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Plantee un beneficio que genere el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. ¿Por qué está vinculada la autoevaluación de tareas con el pensamiento crítico?



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué tareas utiliza usted para ayudar a los niños a desarrollar el pensamiento crítico?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

6. ¿Señale la frecuencia con la que realiza la autoevaluación de tareas en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Dentro de la autoevaluación de tareas se puede fortalecer la creatividad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....
.....

8. ¿Considera usted que la autoevaluación de tareas es indispensable dentro del aula sí o no? Porque

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

9. ¿El pensamiento crítico ayuda al desarrollo de la autoevaluación de tareas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



SUGERENCIA:

.....
.....

11. ¿Considera usted que el pensamiento crítico juega un papel importante dentro de la autoevaluación de tareas?

12.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....
.....




Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Nombre del experto: *Lic. Iraclys Sánchez Fernández, Mg.*
C.C. *1756925952*
Título: *Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria*
Experiencia en el área de la investigación: *15 años*


.....
Firma

5.2,7 ANEXO 10: Validación de la ficha de observación



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO**

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ficha de observación

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:
A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños del subnivel II de educación inicial.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Se utiliza el pensamiento crítico como una ayuda para el desarrollo de las tareas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:
.....
.....



2. Desarrollo el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. Ayuda a la resolución de problemas el pensamiento crítico

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

4. Relaciona la autoevaluación con el pensamiento crítico

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. El pensamiento crítico influye en las emociones de los niños

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



6. Desarrolla el pensamiento crítico mediante la aplicación de tareas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. Utiliza habilidades para la autoevaluación de tareas dentro del aula

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



8. Actúa reflexivamente mediante el pensamiento crítico

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

9. Demuestra la capacidad de pensar críticamente al momento de expresar sus ideas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

SUGERENCIA:

.....
.....

10. Utilizan la autoevaluación para mejorar las tareas que realizan dentro del aula

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

Nombre del experto: *Lc. Jency Sánchez Fernández, Mg.*

C.C. *1756925952*

Título: *Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria*

Experiencia en el área de la investigación: *15 años*

Firma





Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Plantee un beneficio que genere el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. ¿Por qué está vinculada la autoevaluación de tareas con el pensamiento crítico?



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué tareas utiliza usted para ayudar a los niños a desarrollar el pensamiento crítico?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

6. ¿Señale la frecuencia con la que realiza la autoevaluación de tareas en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Dentro de la autoevaluación de tareas se puede fortalecer la creatividad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					



SUGERENCIA:

.....
.....

8. ¿Considera usted que la autoevaluación de tareas es indispensable dentro del aula sí o no? Porque

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

9. ¿El pensamiento crítico ayuda al desarrollo de la autoevaluación de tareas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....
.....

11. ¿Considera usted que el pensamiento crítico juega un papel importante dentro de la autoevaluación de tareas?

12.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Nombre del experto: PABLO BARBA GALLARDO
C.C. 1719308148
Título Psicólogo Clínico
Experiencia en el área de la investigación 12 AÑOS

Ψ Msc. Pablo Barba Gallardo
Psicólogo Clínico
M.S.P. Libro: 2 Folio: 64 No: 191

[Firma manuscrita]
Firma



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ficha de observación

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños del subnivel II de educación inicial.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Se utiliza el pensamiento crítico como una ayuda para el desarrollo de las tareas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

2. Desarrollo el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. Ayuda a la resolución de problemas el pensamiento crítico

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

4. Relaciona la autoevaluación con el pensamiento crítico

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. El pensamiento crítico influye en las emociones de los niños

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



6. Desarrolla el pensamiento crítico mediante la aplicación de tareas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. Utiliza habilidades para la autoevaluación de tareas dentro del aula

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



8. Actúa reflexivamente mediante el pensamiento crítico

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

9. Demuestra la capacidad de pensar críticamente al momento de expresar sus ideas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

SUGERENCIA:

.....
.....

10. Utilizan la autoevaluación para mejorar las tareas que realizan dentro del aula

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Nombre del experto: PAOLO BARRA GALARDO
C.C. 1719308148
Título Psicólogo Clínico
Experiencia en el área de la investigación 12 Años

Ψ MSc. Pablo Barra Gallardo
Psicólogo Clínico
M.S.P. Libro: 2 Folio: 64 No: 191

[Firma manuscrita]
Firma



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ficha de observación

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños del subnivel II de educación inicial.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Se utiliza el pensamiento crítico como una ayuda para el desarrollo de las tareas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

2. Desarrollo el pensamiento crítico al momento de la autoevaluación de tareas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. Ayuda a la resolución de problemas el pensamiento crítico

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

4. Relaciona la autoevaluación con el pensamiento crítico

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. El pensamiento crítico influye en las emociones de los niños

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



6. Desarrolla el pensamiento crítico mediante la aplicación de tareas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. Utiliza habilidades para la autoevaluación de tareas dentro del aula

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



8. Actúa reflexivamente mediante el pensamiento crítico

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

9. Demuestra la capacidad de pensar críticamente al momento de expresar sus ideas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

SUGERENCIA:

.....
.....

10. Utilizan la autoevaluación para mejorar las tareas que realizan dentro del aula

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de ficha de observación

Nombre del experto: *Silvia Susana Tobar Ronguillo*

C.C. *0501803670*

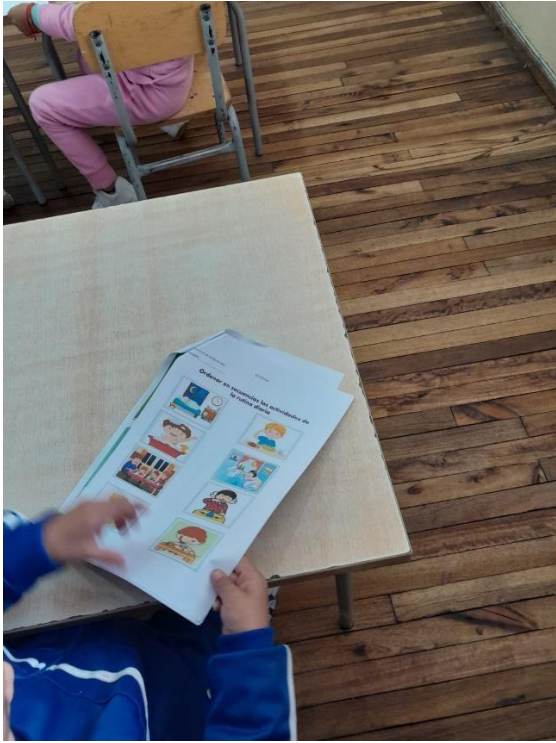
Título: *Magister en Educación Inicial*

Experiencia en el área de la investigación: *210 años*


Firma

5.2,8 ANEXO 11: Fotografías aplicación de la entrevista y ficha de observación





Document Information

Analyzed document	URKUND.CHUQUITARCO JENNY.docx (D142043245)
Submitted	7/14/2022 2:55:00 PM
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.urkund.com



Firmado electrónicamente por:
ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES

Sources included in the report

SA	EVALUACIÓN EDUCATIVA CON FUNDAMENTO CONSTRUCTIVISTA.pdf.pdf Document EVALUACIÓN EDUCATIVA CON FUNDAMENTO CONSTRUCTIVISTA.pdf (D63725162)		2
SA	Jhon Esteban Moncayo Arias GRUPO 6.pdf Document Jhon Esteban Moncayo Arias GRUPO 6.pdf (D130311135)		2

Entire Document

El presente proyecto se realizará en la Unidad Educativa "Francisco Flor" del cantón Ambato, se analizará los casos y dificultades que existen en la institución sobre el pensamiento crítico en la autoevaluación de tareas en el subnivel II de educación inicial, por lo cual no se ha efectuado ninguna indagación previa sobre el tema y será la primera vez que se planteará y se desarrollará en dicha institución.

Diana Alexandra Quinteros Reinoso (2019), en su tesis "EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO" trabajo como requisito para optar al título de Parvulario.

Conclusiones: - Se manifiesta que en su mayoría los docentes mediante las actividades recreativas promueven el desarrollo del pensamiento crítico, que les ayuda a la comprensión, a la asimilación de situación propias de la vida, la aceptación de la realidad - Se determina que el docente es el principal actor para establecer un clima de confianza y seguridad que fortalecen el pensamiento y las emociones en los niños que les ayudara a desenvolverse dentro del aula de clases y en la sociedad - Se concluyo que la falta de aplicación de actividades, lecturas, juegos y trabajos en grupo como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico perjudica en la participación y afectiva del aprendizaje de cada niño.

En el año 2021 de realizo una investigación acerca del pensamiento crítico en los niños de educación inicial, atraerá mucho la atención de esta temática porque abarca mucha información clara y precisa. Para empezar, el pensamiento crítico es el desarrollo de la capacidad de pensar reflexivamente CITATION Jen21 \l 12298 (Valencia, 2021), nos menciona que el pensamiento crítico nos permite fomentar la curiosidad, es el análisis y la evaluación de la información que reciben, se afirma que es valorar los pros y los contras de alguna situación, es decir considerar lo bueno y lo malo de cada una de las opciones, esto es importante para la toma de decisiones que un niño afronta cada día dentro el aula de clases.

En el año 2018, al mismo tiempo los estudios realizados con anteoridad han demostrado que el pensamiento crítico en los niños y niñas es la toma de sus propias decisiones CITATION MgM \l 12298 (Mendoza M. M., 2018), considera que no hay que esperar que los niños y niñas tengan una edad determinada para tomar decisiones, sin embargo considera que podemos y debemos enseñarles desde el primer momento a pensar por sí mismo, se trata de enseñarles poco a poco y de manera gradual para que puedan ir tomando pequeñas decisiones, en un primer momento se puede concentrar en decisiones pequeñas y así podrán decidir cuando sean adultos en cosas más importantes.