



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía

TEMA:

“La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo”

Autora: Alomaliza Cruz Ligia Nataly

Tutora: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTERACCIÓN CURRICULAR

Yo, Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg. con C.I. 1802288900, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO”**, desarrollado por la estudiante Ligia Nataly Alomaliza Cruz, con C.I. 1850136712 egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

C.I. 1802288900

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Ligia Nataly Alomaliza Cruz

C.I. 1850136712

AUTORA

DERECHO DE AUTOR

Yo, Ligia Nataly Alomaliza Cruz con C.I. 1850136712, cedo los derechos y reproducción de este proyecto de investigación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO”**, siempre y cuando este bajo las normas de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor, y no se la utilice con fines de lucro. Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato que haga de este proyecto de investigación un documento de disponible lectura, consulta e investigación.



Ligia Nataly Alomaliza Cruz

C.I. 1850136712

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Integración Curricular sobre el Tema: **“LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO”** presentado por la señorita , Ligia Nataly Alomaliza Cruz, con C.I. 1850136712 estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

C.C. 0603857368

Miembro de comisión calificadora

.....

Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen

C.C. 1802915874

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación esta dedico:

*A **Dios** por ser mi guía y fortaleza para no rendirme, tu amor infinito me ha permitido culminar esta etapa de mi vida profesional.*

*A **mis padres** Raúl Alomaliza y María Cruz por ser mi inspiración y fortaleza para seguir esforzándome día a día, inculcándome valores que me han formado como una persona con virtudes y fortalezas excepcionales, gracias a su dedicación, esfuerzo y trabajo constante me han brindado la oportunidad de cumplir mis metas y aspiraciones.*

*A **mis hermanos** Nelson, Yenny, Veronica, Abigail, Edison y Anita por su cariño, motivación y apoyo incondicional en cada momento de mi vida son un gran ejemplo de superación y tenacidad.*

*A **mi abuelita** que está en el cielo por el apoyo, las enseñanzas y bendiciones que me brindo, las llevo en mi mente y en mi corazón a donde quiera que vaya.*

*A **mejor amiga Daniela** por ser mi confidente especialmente por creer en mí y motivarme a seguir luchando por mis sueños y metas personales y profesionales.*

*A **mis docentes** por sus enseñanzas y conocimientos brindadas durante estos 4 años han sido fundamentales y valiosos para mi crecimiento profesional.*

Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi luz y mi camino para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mis padres por su esfuerzo, amor, paciencia y apoyo incondicional que han brindado durante mi vida y mi carrera.

A mis hermanos y familiares por sus consejos, su comprensión, cariño y apoyo durante esta etapa de mi vida, por estar y creer en mí siempre, especialmente a mis personitas especiales mis sobrinos que son mi alegría y mi motivación.

A mis amigas Estefany Malucin, Jessica Lozada y Jessica Carrillo con quienes he compartido momentos agradables y experiencias enriquecedoras desde que empezamos la carrera, gracias por su amistad.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de esta prestigiosa institución. A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación especialmente a la carrera de Psicopedagogía por permitirme conocer a grandes docentes que me aportaron enseñanzas y conocimientos durante mi desarrollo como profesional.

Por ultimo un sincero agradecimiento Lic. Ximena Cumandá Miranda por su paciencia y tutoría durante la elaboración de mi proyecto de investigación.

Ligia Nataly Alomaliza Cruz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTERACCIÓN	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
DERECHO DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de ilustraciones.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2. OBJETIVOS	7
1.2.1. Objetivo general	7
1.2.2. Objetivos específicos	7
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – CIENTÍFICO	8
1.3.1. Variable Independiente: Atención sostenida	8
Importancia	9
Características	9
Teorías sobre la atención.....	10
Problemas atencionales.....	11
Factores que influyen en la atención sostenida.....	11
Dimensiones de la atención sostenida.....	13
Estrategias para mantener la atención sostenida.....	13
Test CARAS-R	16
1.3.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico	17
Importancia del rendimiento académico.....	18
Características	19

Enfoques teóricos.....	19
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	20
Tipos de rendimiento académico	22
Estilos de aprendizaje	23
Evaluación del Rendimiento Académico.....	25
Estrategias para mejorar el rendimiento académico	27
CAPÍTULO 2.....	30
METODOLOGÍA	30
2.1. Materiales	30
2.1.1. Recursos institucionales.....	30
2.1.2. Recursos humanos	30
2.1.3. Recursos Materiales	30
2.1.4. Recursos económicos.....	30
2.2. Métodos.....	31
2.2.1. Modelo de investigación	31
Cualitativo.....	31
Cuantitativo.....	32
2.2.2. Niveles de investigación.....	32
Exploratorio	32
Descriptivo.....	33
Correlacional.....	33
2.2.3. Modalidad de investigación	34
Documental y Bibliografía.....	34
De campo	34
2.3. Población.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
Encuesta de rendimiento académico.....	35
Test CARAS-R	35
2.5. Plan de Recolección de Información.....	36

CAPÍTULO 3	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1. Análisis y discusión de los resultados	37
3.2. Análisis Estadístico	37
3.3. Análisis de Resultados	39
3.3.1. Resultados del Test de Percepción de Diferencias-RevisadoCARAS-R	39
a) <i>Rendimiento atencional</i>	39
b) <i>Índice de Control de Impulsividad</i>	41
3.3.2. Resultado de la encuesta de percepción del rendimiento académico.....	43
3.4. Validación de Hipótesis	59
3.5. Formulación de la hipótesis de la Investigación	60
3.6. Correlación entre variables.....	60
3.7. Decisión final	61
3.8. Discusión.....	61
CAPITULO 4	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
3.1. Conclusiones	63
3.2. Recomendaciones.....	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	70
Anexo 1.- Carta de Compromiso por parte de la Institución	70
Anexo 2.- Consentimiento Informado.....	71
Anexo 3.- Consentimiento Informado - Primero BGU “A”.....	72
Anexo 4.- Consentimiento Informado - Primero BGU “B”.....	74
Anexo 5.- Consentimiento Informado - Primero BGU “C”.....	76
Anexo 6.- Validación del instrumento - Encuesta de rendimiento académico.	78
Anexo 7.- Test CARAS-R.....	82
Anexo 8.- Encuesta de percepción del rendimiento académico.....	84
Anexo 9.- Operacionalización de variables.....	86
Anexo 10.- Propuesta	88

Índice de tablas

Tabla 1.- Factores que influyen en la atención sostenida.	12
Tabla 2.- Dimensiones de la atención sostenida	13
Tabla 3.- Enfoques teóricos proceso pedagógico.	19
Tabla 4.- Factores que influyen en el rendimiento académico	21
Tabla 5.- Estilos de aprendizaje	23
Tabla 6.- Escala de calificaciones	26
Tabla 7.- Aspectos pedagógicos y personales	27
Tabla 8.- Estrategias de enseñanza	28
Tabla 9.- Población	35
Tabla 10.- Escala de valoración	36
Tabla 11.- Plan de recolección de información	36
Tabla 12. Valoración de los ítems de alfa de Cronbach	37
Tabla 13. Alfa de Cronbach de total de elemento	38
Tabla 14.- Aciertos Netos-Resultado General del test CARAS-R	39
Tabla 15.- Índice de Control de la Impulsividad ICI	41
Tabla 16.- Resumen de resultados obtenidos - Test CARAS-R	42
Tabla 17.- Desarrollo de habilidades	43
Tabla 18.- Estímulos internos y externos	44
Tabla 19.- Participación en clase	45
Tabla 20.- Tareas y actividades escolares	46
Tabla 21.- Acciones y dinámicas educativas	47
Tabla 22.- Actividades pedagógicas	48
Tabla 23.- Funciones básicas	49
Tabla 24.- Fortalecimiento de sus habilidades y destrezas	50
Tabla 25.- Comportamiento del estudiante	51
Tabla 26.- Factores pedagógicos	52
Tabla 27.- Tareas, actividades y trabajos	53
Tabla 28.- Evaluaciones sumativas o formativas	54
Tabla 29.- Factores personales, familiares, culturales, económicos y sociales	55
Tabla 30.- Práctica pedagógica	56
Tabla 31.- Rendimiento académico alcanzado	57
Tabla 32.- Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	58
Tabla 33.- Pruebas de chi-cuadrado	60

Índice de ilustraciones

Ilustración 1.- <i>Actividades pedagógicas</i>	15
Ilustración 2.- <i>Fases del aprendizaje de Kolb</i>	24
Ilustración 3.- <i>Estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje.</i>	28
Ilustración 4.- <i>Aciertos Netos-Resultado General del test CARAS-R</i>	40
Ilustración 5.- <i>Resultado general del Índice de Control de la Impulsividad</i>	41
Ilustración 6.- <i>Desarrollo de habilidades</i>	43
Ilustración 7.- <i>Estímulos internos y externos</i>	44
Ilustración 8.- <i>Participación en clase</i>	45
Ilustración 9.- <i>Tareas y actividades escolares</i>	46
Ilustración 10.- <i>Acciones y dinámicas educativas</i>	47
Ilustración 11.- <i>Actividades pedagógicas</i>	48
Ilustración 12.- <i>Funciones básicas</i>	49
Ilustración 13.- <i>Fortalecimiento de sus habilidades y destrezas</i>	50
Ilustración 14.- <i>Comportamiento del estudiante</i>	51
Ilustración 15.- <i>Factores pedagógicos</i>	52
Ilustración 16.- <i>Tareas, actividades y trabajos</i>	53
Ilustración 17.- <i>Evaluaciones sumativas o formativas</i>	54
Ilustración 18.- <i>Factores personales, familiares, culturales, económicos y sociales</i>	55
Ilustración 19.- <i>Práctica pedagógica</i>	56
Ilustración 20.- <i>Rendimiento académico alcanzado</i>	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo”.

Autora: Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

Tutora: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En el desarrollo de esta investigación, se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, con un nivel exploratorio, correlacional y descriptivo para investigar y valorar las variables planteadas mediante la búsqueda exhaustiva de información en fuentes bibliográficas confiables además de la modalidad de campo que brinda sustento a nuestro estudio. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos e información fueron, el test CARAS-R para evaluar el nivel atención sostenida y una encuesta estructurada de percepción del rendimiento académico para los docentes, se trabajó con una muestra de 81 estudiantes y 15 docentes. Por medio del estadígrafo Chi cuadrado y la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se determinó que existe significancia bilateral, la correlación entre las variables estudiadas dando como resultado la aprobación la hipótesis alterna que nos indica que la atención sostenida si influye en el rendimiento académico.

En conclusión, los estudiantes no tienen dificultades en las aptitudes perceptivas y de atención sostenida, pierden el interés en clase y en las actividades académicas asignadas por el docente como consecuencia presentan dificultades en su óptimo rendimiento académico.

Palabras claves: atención sostenida, rendimiento académico, interés, aptitudes perceptivas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Theme: " The sustained attention and academic performance of first year students of the General Unified High School of the Aníbal Salgado Ruiz Educational Unit of the Tisaleo canton ".

Author: Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

Tutora: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the relationship between sustained attention and the academic performance of the students of the First Unified General Baccalaureate of the Aníbal Salgado Ruiz Educational Unit. In the development of this research, it used a quali-quantitative approach, with an exploratory, correlational and descriptive level to investigate and assess the variables raised through the exhaustive search for information in reliable bibliographic sources also, to the field modality that provides support to our study. The instruments used for the collection of data and information were, the CARAS-R test to evaluate the level of sustained attention and a structured survey of perception of academic performance for teachers, we worked with a sample of 81 students and 15 teachers. By means of the Chi square statistic and the Shapiro-Wilk normality test it was determined that there is bilateral significance, the correlation between the variables studied resulting in the approval of the alternate hypothesis that indicates that sustained attention does influence academic performance.

In conclusion, students do not have difficulties in perceptual skills and sustained attention, they lose interest in class and in the academic activities assigned by the teacher as a result they present difficulties in their optimal academic performance.

Keywords: sustained attention, academic performance, interest, perceptual skills.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Después de haber realizado la revisión de artículos científicos, informes y libros realizados por diversos autores encontrados en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y demás instituciones nacionales e internacionales, se ha encontrado información importante sobre la atención sostenida y el rendimiento académico que aportan datos relevantes y sustentan la investigación, serán útiles para desarrollar los antecedentes investigativos de los cuales consideramos los siguientes:

Tema: “Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida”

Autor: (Atencia & Escorcía, 2019)

Objetivo: Comprender la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida en los estudiantes del CESM.

Esta investigación analiza el método pedagógico aplicado por el docente y su implicación con la atención sostenida, cuenta una población de 160 estudiantes y 9 profesores y tiene un enfoque introspectivo epistemológico. Este estudio menciona que al relacionar una clase normal y un magistral, se evidencio que el 80% de los alumnos mantienen su atención y concentración en la clase cuando los profesores utilizan recursos didáctico, mientras que el 80% de los alumnos no tiene una adecuada atención durante la toda clase o dedican su tiempo en la realización de otras actividades esto debido a la falta de recursos pedagógicos. Se concluye que es imprescindible mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya sean, los contenidos o competencias aplicando actividades y estrategias innovadoras para potencializar las destrezas y habilidades de los estudiantes, dependiendo de las necesidades que se presentan diariamente en el entorno educativo.

Tema: “Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia”

Autor: (Flores, Nakakawa, & Serna, 2018)

Objetivo: Analizar el contenido, método y aportaciones de artículos que reportan una relación entre ciertas variables y el proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia.

La atención sostenida es un determinante del éxito académico pues es aquella capacidad que tiene una persona para enfocarse, esta investigación analiza la información de diferentes artículos que aportan datos relevantes entorno a atención sostenida. En el ámbito clínico e educativo pues existen diversos trastornos como la dislexia, TDAH, la ansiedad y factores de carácter familiar, socioeconómico, biológico, psicológico y emocional que ocasionan una disminución en la atención. En base a las investigaciones bibliográfica, se determina que el 100% de alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico alto, con personas de cinco meses hasta los 17 años con una media de 7,1% y un DS de 3,8%. Se afirma que uno de los problemas más comunes que se mencionan, es el consumo de anfetaminas durante el embarazo pues afecta significativamente a la atención sostenida en la infancia pero en la adolescencia las causas de deben al estrés o falta de descanso.

Tema: “Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de aprendizaje”

Autor: (Álava, Garrido, Sánchez, & Santacreu, 2021)

Objetivo: Conocer si existen diferencias en atención selectiva y sostenida entre niños con diferentes subtipos de TDAH y niños con trastornos del aprendizaje (TA), para mejorar el diagnóstico diferencial entre TDAH y TA y entre los diferentes subtipos de TDAH.

En la presente investigación se menciona que los estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad presentan dificultades en su desempeño en la atención sostenida y selectiva ya que su capacidad para asimilar y procesar la información es lenta en comparación a los que tienen un trastorno de aprendizaje. En base a diversos estudios el 16 % y el 56% de alumnos con TDAH presentan prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) pero esto no confirma que exista una comorbilidad, pues existe un diagnóstico diferencial por la similitud de los síntomas. Se trabajó con una muestra de 347 alumnos a los cuales se les aplicó el test CARAS, d2. EMAN, AGL, CSTA y CPT II con el propósito de determinar las dificultades que tienen los evaluados en cuanto a la atención selectiva y sostenida para en base a los resultados considerar ciertos indicadores de las pruebas, realizar un diagnóstico diferencial y un plan de intervención individualizado.

Tema: “Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar”

Autor: (Martínez, Ferrás, Bermúdez, Ortiz, & Pérez, 2020)

Objetivo: Determinar la relación de factores que influyeron en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es una variable importante dentro del ámbito educativo pues ha sido objeto de diversas investigaciones, el proceso educativo involucra al docente y al alumno pues se afirma que los factores motivacionales, cognitivos, hábitos o técnicas de estudio y la metodología pedagógica inciden de alguna forma en el aprendizaje. Se trabajó con una población de 87 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario APGAR evalúa la dinámica familiar y el test Raven para valorar la capacidad intelectual y el razonamiento. El 21,83% tienen un rendimiento deficiente en el caso de los hombres y las mujeres un 4, 59%, por cual, es necesario planificar estrategias destinadas a mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Tema: “Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles”

Autor: (González & Ruiz, 2019)

Objetivo: Analizar la contribución conjunta e individual de la motivación de logro y del lenguaje escrito, en términos de comprensión lectora y composición escrita, en el rendimiento académico de adolescentes españoles de distintos niveles educativos.

En su trabajo de investigación: Afirma que la motivación y la comprensión lectora intervienen directamente en el proceso pedagógico, especialmente en la secundaria donde se evidencian mayores casos de fracaso educativo. Se utilizó una muestra de 203 alumnos de 12 a 14 años, a los cuales se les aplicó un cuestionario lingüístico y se analizó el reporte de calificaciones donde se refleja los conocimientos y competencias, obtenidas por el alumno en las diferentes asignaturas durante el curso académico. Se estableció que la comprensión lectora influye en un 44 y 64% en el rendimiento académico y la motivación interviene entre un 27 y 36% en el desempeño académico. Por ello se determina que estas habilidades cumplen un rol importante en el proceso pedagógico, ya que orienta las metas dentro del aprendizaje fortaleciendo el rendimiento académico de los alumnos en cuanto a las tareas y actividades que debe realizar el estudiante.

Tema: “Mejora del rendimiento académico y bienestar. Un programa de intervención para adolescentes”

Autor: (Fernández, 2020)

Objetivo: Comprobar si un programa de intervención basado en la autoeficacia, el autocontrol y la autoestima incrementa la utilización de técnicas de estudio y la mejora del rendimiento académico.

En el 2020 se realizó un estudio enfocado en un programa de intervención dirigido a los adolescentes, el mismo que se fundamenta en la autonomía, la autodisciplina y el autoconcepto de un estudiante para fortalecer la utilización de hábitos de estudio por ende mejora el desempeño de una persona a nivel académico y lograr su bienestar personal. En esta investigación participaron estudiantes de 14 a 16 años a quienes se les aplicó un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio para conocer los intereses y la actitud del alumno frente al aprendizaje. Se establece que el grupo experimental presenta un rendimiento académico de 8,45 % mayor que el grupo de control que tiene un 5,05 % en su desempeño, se determina que las calificaciones mejoraron en comparación a las del primer trimestre, al aplicar el taller pedagógico como una estrategia didáctica.

Tema: “Atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de una Institución Educativa, Tacna 2021”

Autor: (Ambrosio & Perez, 2021)

Objetivo: Determinar la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico.

La presente investigación pretende demostrar que la atención sostenida cumple un rol importante dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza, se trabajó con una muestra de 132 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron el test CARAS-R y un informe de las calificaciones del periodo 2021. Los resultados determinaron que existe una correlación fuerte entre las variables investigadas, puesto que el 28,03% presentan un nivel bajo de atención sostenida, el 43,18% nivel medio y 28,79% tiene un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico la mayoría de alumnos se encuentra en un nivel de desempeño de 54,55% y 31,06%, pues tienen algunas deficiencias en lectura, matemáticas y la ciencia. Se determina que los profesores deberían aplicar estrategias o actividades lúdicas antes de empezar la clase para que los niños no se aburran y pierdan el interés, para lograr mantener la motivación y participación en su proceso de aprendizaje.

Tema: “La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

Autor: (Garcés, 2021)

Objetivo: Determinar la influencia de la atención en el rendimiento académico.

En la presente investigación realizada en el 2021, se evidencio que los factores de carácter ambiental, psicológico y neurológico influyen en el rendimiento de los alumnos, se trabajó con una población de 30 estudiantes. Durante la época de pandemia Covid-19 la atención de los niños se vio afectada significativamente por la modalidad virtual debido a que se distraen y les resulta difícil planificar su aprendizaje, estos comportamientos preocupan no solamente a los docentes sino también a los padres ya que únicamente el 30% tienen una atención normal, el 57% atención leve y el 13% presentan una atención severa. El 80% alcanzan los aprendizajes requerido y solamente el 30% dominan los aprendizajes. Se concluye que la educación debe ser un proceso dinámico e interactivo que le aporte al alumno las pautas necesarias para tener autonomía y mejorar su desempeño escolar.

Tema: “Atención y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa del Guayas”

Autor: (Arias, 2020)

Objetivo: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato

En la actualidad existen nuevas formas de distracción como las redes sociales, la música, los videos juegos y los mensajes de texto, son agentes distractores que provocan que la atención se pierda esto no significa que los alumnos, tengan dificultades en el aprendizaje pero es uno de los factores que ocasionan una disminución en el rendimiento académico. El 86,59% tienen una buena atención, el 12,2% es regular y el 12,2% presentan una mala atención y en el caso del rendimiento académico, el 79,95% de estudiantes tienen un desempeño bueno, el 26,83% es regular y únicamente el 1,22% es malo. Por ello, es importante crear un ambiente armónico dentro del aula para que los estudiantes logren tener una mejor atención por consecuencia mejores calificaciones, pero esto depende de la metodología y estrategias metodológicas innovadoras que utilice el docente para obtener los resultados académico esperados.

Tema: “Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la IEPP San José de Acobamba Huancavelica 2017”

Autor: (Carranza & Curasma , 2018)

Objetivo: Determinar la relación existente entre el nivel de atención sostenida, selectiva y el rendimiento escolar.

El bajo rendimiento académico es producto de la dificultad que tienen los alumnos para concentrarse considerando que interfieren en procesamiento y almacenamiento de la información a largo plazo. Esta investigación establece la influencia del déficit de atención y como esta afecta al aprendizaje, se trabajó con una muestra de 335 estudiantes de 10 y 12 años, los instrumentos utilizados fueron el test d2 y el registro de calificaciones para valorar la atención, la concentración y el desempeño de los niños. Se obtuvo una puntuación media de 31,9% y una mediana de 32,5% en la atención global (selectiva y sostenida) y en el rendimiento académico presentan un logro destacado de 33,3%, un proceso de 22,2% y un logro previsto de 38,9% específicamente en Lenguaje y Matemáticas.

En base a los resultados es posible afirmar que la existencia de una relación directa entre el nivel de atención y el rendimiento académico por lo cual es importante aplicar diferentes estrategias para potencializar las destrezas y habilidades de los alumnos considerando aspectos como: la comunicación efectiva, motivación, aprovechamiento de recursos e intereses y entornos agradables eliminando los estímulos que generen distracción utilizando materiales pedagógicos y recursos educativos.

Tema: “La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019”

Autor: (Fabre, 2019)

Objetivo: Analizar la incidencia de la atención en el rendimiento académico.

En su trabajo investigativo menciona que la atención cumple un rol importante en el rendimiento académico puesto que genera una carencia en la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes, se utilizó una población de 33 estudiantes, 33padres de familia y 7 docentes, los instrumentos aplicados fueron una encuesta y una ficha de observación. El 67% de los padres de familia consideran que sus hijos frecuentemente se distraen y únicamente el 17% cree que sus hijos presentan una atención adecuada, con respecto al rendimiento académico se evidencia que el 63% de los estudiantes cumplen con las tareas o actividades pedagógicas.

Se concluye que es importante trabajar específicamente en la diversidad de los alumnos tanto en la infancia como en la adolescencia desarrollando actividades lúdicas y didácticas para aplicarlas diariamente en el salón de clases ya que así mejoraremos el proceso atencional en un 80 % dentro del aprendizaje para así mejorar el desempeño de los niños.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. *Objetivo general*

- Analizar la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo.

El cumplimiento de este objetivo se determinará a través de una revisión exhaustiva y sistemática de los resultados obtenidos en la aplicación del test CARAS-R y el cuestionario relacionado con el rendimiento académico que se aplicará a los estudiantes de Primero Bachillerato para analizar la relación entre las variables por medio de la correlación y del análisis bibliográfico.

1.2.2. *Objetivos específicos*

- Evaluar el nivel de atención sostenida de los estudiantes del Primero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz por medio del Test CARAS-R.

Se cumplió mediante la aplicación del Test CARAS-R el cual evalúa principalmente la atención sostenida, mismos que arrojaron resultados en relación al desempeño atencional que tiene el estudiante considerando aspectos perceptivos y atencionales especialmente en entornos educativos.

- Identificar los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes mediante la investigación bibliográfica.

Para el cumplimiento de este objetivo se aplicó una encuesta estructurada dirigido a los docentes para conocer la percepción que tienen con respecto al rendimiento de sus estudiantes y una fundamentación teórica obtenida de artículos científicos, textos, libros e investigaciones previas que aportan información importante.

- Correlacionar la atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato.

Este objetivo se cumplirá a través del análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, se realizó el análisis estadístico de las dos variables de investigación para establecer el grado de normalidad y correlación en el programa estadístico SPSS.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – CIENTÍFICO

1.3.1. Variable Independiente: Atención sostenida

La atención sostenida es aquella capacidad que nos permite mantener el foco atencional durante un tiempo extenso en una tarea específica aún en la presencia de estímulos internos o externos, esta aptitud nos brinda la posibilidad de reforzar los conocimientos para que el aprendizaje sea más significativo, manteniendo en activación la información almacenada en la memoria de trabajo evitando la pérdida de la huella cerebral. Este proceso atencional permitirá la ejecución de procesos indispensables para almacenar y recuperar la información que recibimos del entorno ya sea corto o largo plazo además desempeña un rol importante dentro de la concentración (Barreyro et al., 2020).

Es la habilidad que nos permite conservar la atención por un tiempo ilimitado y responder de manera adecuada ante cualquier estímulo, manteniéndonos alerta en una tarea específica hasta culminarla, sin ningún tipo de interrupción aun cuando existen factores externos que nos desconcentren. En todas las actividades que realizamos a diario utilizamos la atención sostenida y de existir un problema importante en esta capacidad no podríamos aprender o hacer nuestras actividades cotidianas como ver la televisión, cocinar, leer, conducir y demás acciones (Carrascal & Ordoñez, 2020).

García (1997, como se citó en, Villarroig, 2018) afirma que la atención sostenida es la capacidad que tiene una persona para mantener el foco de atención durante largos periodos de tiempo ante alguna actividad o tarea aun en la presencia de estímulos distractores pues es necesaria e indispensable para asimilar la información y desarrollar el autocontrol. Esta habilidad cognitiva considera aspectos como la vigilancia, memoria de trabajo y concentración, la misma que nos permite desarrollar dirigir y procesar adecuadamente la información obtenida de una situación o estímulo específico.

La atención sostenida es la capacidad para concentrarse y de conservar el estado de alerta durante un lapso de tiempo determinado a pesar de los estímulos irrelevantes y la fatiga del estudiante pues es una habilidad importante en la vida cotidiana ya que nos permite ser competentes. El proceso de atención requiere de gran trabajo considerando que debemos discriminar la información que proviene del exterior además esta capacidad nos permite mantener un mejor entendimiento de lo aprendido y potencializar nuestras habilidades cognitivas como la memoria, razonamiento y velocidad de procesamiento (Arias, 2020).

Importancia

La atención es importante porque al ser un proceso cognitivo que lo utilizamos en cualquier actividad que realizamos en nuestra rutina diaria nos permite actuar adecuadamente en todo lo que nos planteemos aun cuando existen distracciones en el entorno y fatiga o aburrimiento. Afortunadamente la práctica constante conlleva a mejorar la atención sostenida dando como resultado, la estimulación de la habilidad de enfocarnos en una tarea o actividad destacada durante un tiempo específico hasta culminar con éxito los objetivos planteados.

Al ser un proceso que permite codificar, comprender y asimilar la información que apoya a los alumnos en su aprendizaje significativo, es decir que las personas están preparados para emitir una respuesta ante diversas situaciones que se manifiestan en el día a día, priorizando los estímulos externos e internos discriminando lo importante de lo insignificante, este proceso de clasificación de estímulos evita que el cerebro colapse al recibir tanta información todos los días. El mantener una atención adecuada nos permite tener autoeficacia, una mejor autoestima, un adecuado desempeño escolar o personal y sobre todo aprovechar el tiempo porque realizas varias actividades en un corto tiempo con mejores resultados (Monge & Carhuamaca, 2021).

Características

Dentro de la atención sostenida encontramos una serie de características propias que es imprescindible saber para obtener un mayor beneficio al estimularlas y desarrollarlas de forma conveniente (Pérez, 2021).

- Es complicado mantener la atención durante un tiempo determinado ya que solo es posible enfocarnos en un objeto o actividad y después requerimos de un descanso.
- Es un proceso demandante que utiliza varios recursos mentales pues estamos expuestos a factores que incide en nuestra concentración.
- El nivel de atención suele atrofiarse considerando que la atención durante todo un día, se pierde y depende de un sinnúmero de factores.
- La atención trabaja de forma colaborativa con los procesos cerebrales y los estímulos que forman parte del entorno.
- Permiten tener un aprendizaje autónomo por medio de la aplicación de estrategias para potencializar destrezas y habilidades.

- Esta capacidad se caracteriza por ser eficiente y funcional que integran los comportamientos automáticos de cada persona discriminando las distracciones.
- Potencializa la habilidad de adquirir la información que almacenamos en nuestra memoria para tener un mejor entendimiento de los nuevos conocimientos y resolver favorablemente las dificultades (Pérez, 2021)

Teorías sobre la atención

En los últimos años diversos autores han desarrollado ciertas teorías en las cuales se intenta explicar cómo se produce la atención:

En la teoría de la expectativas habla hace referencia a aquellas personas que utilizan el estado de vigilancia por ende tiene una menor atención sostenida, al centrar nuestra concentración durante un largo tiempo si en verdad se espera que ocurra este evento. Por otra parte no ocurre lo mismo si tenemos expectativas bajas pues nos será más difícil mantener foco atencional ante un estímulo, aquellos alumnos que no tienen ningún tipo de perspectiva de su docente será complicado para el alumno enfocar su atención una tarea en específico (Rodríguez, 2021).

La teoría de activación plantea que toda actividad que involucra un estado de vigilancia cuando se ejecuta de manera adecuada pues debe existir continuidad de estímulos. Una persona tiene más capacidad de retención de información si está en constante movimiento, lo que no ocurre si te encuentras sentados. En situaciones estresantes resulta imposible llegar a tener una activación adecuada de la atención tanto corporal y psicológica. Se fundamenta en la teoría de Arousel quien habla de la excitación como concepto que se aplica y utiliza en diferentes contextos en los que se intenta investigar la atención y el desempeño intelectual, que involucra varias áreas cerebrales que nos permiten diferenciar los estímulos insignificantes que aparecen en nuestro entorno (Rodríguez, 2021).

En la teoría de la atención y percepción sobre los procesos mentales como la asertividad, la atención sostenida y dividida además de aspectos psicológicos como la memoria y el razonamiento buscando explicar cómo funciona nuestro cerebro en el momento que recibimos un estímulo externo y nuestra autopercepción. En el aprendizaje estas capacidades sensoriales se ven afectadas por factores externos e internos nos permiten comprender una idea o asimilar una actividad o tarea, potencializando la capacidad de comprensión, percepción visual y auditiva de los estudiantes (Moran, 2020).

Cherry (2017, como se citó en, Arias, 2020) asegura que la atención es una capacidad que se estudia dentro de la psicología cognitiva donde menciona como se produce un adecuado procesamiento de la información en el contexto. Al realizar actividades cotidianas como: leer un texto aparecen imágenes, ruidos o factores externos, así como acciones y sensaciones corporales que denotan cuanta atención le dedicamos. La atención sostenida elimina la información, percepciones y los estímulos irrelevantes, es decir tener una mayor comprensión de lo que estamos aprendiendo porque resulta difícil que una persona mantenga toda su atención en lo realmente importante durante un largo periodo de tiempo

Problemas atencionales

Los estudiantes con dificultades en la atención sostenida usualmente presentan problemas específicos en lectura y calculo, siendo estas dos áreas importantes dentro del proceso estudiantil, no necesariamente se reacciona con una patología o trastorno específico ya que pueden estar relacionadas con la falta de esfuerzo mental o el desinterés por aprender, estos problemas son comunes se presentan en diferentes contextos ya sea académico, personal, social y laboral durante la niñez, adolescencia e incluso la adultez.

- No prestan especial atención a los detalles por consecuencia en sus tareas o trabajos se equivocan y cometen errores.
- Tiene falencias para retener la atención en ciertas tareas y actividades recreativas.
- No prestan atención cuando se les habla pues se encuentran distraídos.
- Les resulta complicado cumplir las instrucciones, no culmina sus trabajos, sus responsabilidades y deberes.
- Usualmente no organiza sus materiales escolares para desarrollar sus tareas.
- Se muestra poco motivado ante actividades que requieren de un gran esfuerzo mental.
- Pierde sus materiales con facilidad para hacer sus tareas.
- Los factores externos como el ruido, las personas y las imágenes, suelen distraer a los estudiantes con facilidad (Flores, Nakakawa, & Serna, 2018).

Factores que influyen en la atención sostenida

Los factores externos e internos en la atención depende de la asociación de las características de una actividad o tarea que realizan las personas en el acto atencional pues el proceso atencional involucran varias situaciones y nos indica a que estímulo enfocaremos la atención.

Tabla 1.- Factores que influyen en la atención sostenida.

FACTORES EXTERNOS	<p>Intensidad: Es la intensidad del estímulo para captar la atención de un individuo por medio de un objeto llamativo de un color, sonido o forma agradable a la vista.</p> <p>Novedad: Hace referencia a las diferencias que tienen un estímulo de otro que ya conocemos, es decir es una acción u objeto que resalte dentro de un grupo de varias situaciones.</p> <p>Tamaño: Se refiere a la dimensión del estímulo entre más grande sea atrae con mayor facilidad la atención de la persona lo que no ocurre con los objetos de menor tamaño.</p> <p>Repetición: Se presenta el estímulo varias veces por un tiempo extenso pero la repetición disminuye la capacidad atencional.</p> <p>Cambio: Se caracteriza por el movimiento pues si se genera un movimiento imprevisto mientras nos enfocamos en las actividades atraerá la atención.</p> <p>Color: Los objetos que contienen colores llamativos captan la atención más fácilmente pero los que tienen colores neutros no lo hacen.</p> <p>Contraste: Son todos aquellos estímulos que sobresalen de un grupo y es evidente que atraerán la atención, se caracteriza por sus intensidad, gama de colores que presentan.</p> <p>Carga emocional: Se refiere a los estímulos negativos y positivos que captan la atención dependiendo de la importancia que nos causen en mayor interés que los estímulos neutros.</p>	FACTORES INTERNOS	<p>Intereses: Las personas nos centramos en aquellos estímulos que nos generen un mayor interés pero depende de los gustos de cada individuo porque si no nos causaría aburrimiento.</p> <p>Emoción: Son aquellos estímulos que nos generan emociones fuerte o tienen una carga emocional importante para nosotros pues las emociones positivas concentran los procesos atencionales.</p> <p>Esfuerzo: Es la dedicación que requiere una actividad o trabajo ya que las personas hacen una evaluación previa del esfuerzo que necesita la ejecución de una tarea utilizando una mayor o menor concentración.</p> <p>Estado orgánico: Es el estado físico que tiene una persona ya sea fatiga, fiebres o cualquier otro tipo de malestar que complica el direccionar de forma adecuada nuestra atención.</p> <p>Curso de pensamiento: El pensamiento persigue una ruta específica fundamentada en ideales específicos, relacionados con aquellos estímulos que atraen la atención de una persona</p>
--------------------------	--	--------------------------	--

Fuente: Rodríguez Lucía (2021)

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Existen varios factores que influyen de manera directa en la atención pueden estar relacionadas a un contenido o situación determinada, analizando su impacto dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza donde es necesario planificar o desarrollar ambientes agradables de aprendizaje, los contenidos actitudinales pues son los que determinan el desempeño de un estudiante. Las personas tenemos la habilidad de enfocar nuestra atención y mantenerse concentrados frente a estímulos durante un tiempo determinado y sin recibir ninguna distracción (Méndez & Angulo, 2018).

La atención sostenida está relacionada con el contexto educativo, especialmente en la ejecución de actividades o trabajos que realizan usualmente pues consideramos que en este ámbito el estudiante debe permanecer más concentrado y alerta durante vario tiempo, esta

capacidad es importante para desarrollar procesos educativos idóneos considerando el tipo de estímulo y las particularidades con la intención de que los alumnos logren mejores resultados académicos (Méndez & Angulo, 2018). En el área escolar encontramos los *factores extrínsecos* que se caracterizan por su dimensión, contraste, complicación y significado pues estos estímulos son atractivos y atraen nuestra atención y los *factores intrínsecos* hace referencia a todas las cualidades relacionadas con el desarrollo neurológico y psicológico como las dificultad para seguir órdenes, el planificar actividades y la complejidad de la tarea (Garcés, 2021).

Dimensiones de la atención sostenida

Existen dos dimensiones importantes dentro de la atención sostenida donde encontramos importantes características de la atención.

Tabla 2.- Dimensiones de la atención sostenida

Concentración	<ul style="list-style-type: none"> • Evita los objetos y agentes distractores • Se enfoca en actividades relevantes • Durante un tiempo prolongado • Distribuye la atención en diversas situaciones • Involucra a la voluntad y la habilidad cognitiva • Se potencializa con el entrenamiento continuo
Estado de alerta	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un alto nivel de eficacia del cerebro • Recibe y asimila la información • El foco atencional es flexible está sujeto a distracciones o interrupciones • Tiende a desviar la atención • Utiliza mecanismos atencionales

Fuente: Monge & Carhuamaca (2021)

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Estrategias para mantener la atención sostenida

La atención es un concepto demasiado amplio por ende complicado de abordar, desde una perspectiva teórica pero podemos empezar mencionando que la mejor forma de mantener nuestra atención, es generar entornos y condiciones idóneas para poder desarrollar con plenitud ciertas actividades pues en el momento que logramos tener una adecuada atención obtendremos un mayor rendimiento intelectual (Galván, 2020).

En el ámbito educativo en los salones de clase, es común observara que los estudiantes no tienen una atención mínima por el contrario presentan paralelamente conductas disruptivas durante el desarrollo de la clase. Dentro de la atención encontramos

algunas de las bases indispensables como la motivación, la comunicación y la memoria, necesarias para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes (Galván, 2020).

El proceso de aprendizaje demanda que los alumnos trabajen o potencialicen sus habilidades y capacidades educativas, una de las dificultades más comunes que encontramos es la dificultad en la atención sostenida puesto que es importante para concentrarse en la clase y aprender nuevos contenidos académicos y para lograr se utilizan algunas pautas:

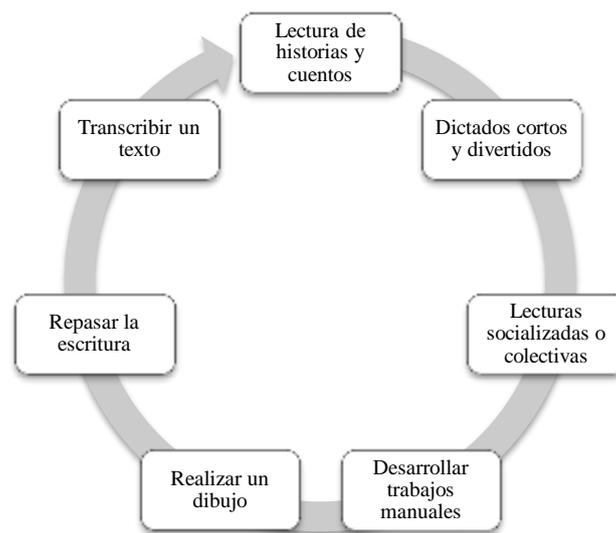
- **Claridad.-** Las tareas o trabajos deben ser explicada adecuadamente para que una persona las realice adecuadamente ya que los estudiantes deben tener claro las consignas para ejecutarla.
- **Lenguaje concreto.-** Las instrucciones deben ser concretas y breve explicadas debemos evitar los ruidos para no ocasionar interrupciones para lograrlo debemos planificarlo de forma minuciosa.
- **Constancia.-** Las actividades requieren de perseverancia y de una metodología metódica y organizada para realizar una tarea.
- **Aprovechar sus intereses.-** Son todas las necesidades, intereses o prioridades que apoyan a la atención y concentración que motiva a una persona para realizar alguna actividad o trabajo.
- **Motivación.-** Las trabajos deben se interactivas, divertidas y entretenidas ya sea un juego, una dinámica, videos llamativos y demás actividades atractivas para lograrlo podemos jugar para motivarnos pero no debemos desviarnos del objetivo pedagógico.
- **Entorno de trabajo libre de estímulos.-** Las actividades deben desarrollarse en entornos adecuados o agradables, donde el estudiante puede estar concentrado.
- **Variedad.-** Establecer límites y emplear actividades diferentes e innovadoras para eliminar las distracciones y el aburrimiento.
- **Entrenamiento.-** Es importante practicar varias veces durante largo tiempo, si es posible durante 15 minutos después podrás cambiar de actividad y poco a poco será posible destinar más tiempo al desarrollo de algún trabajo.

Es importante motivar a los estudiantes para que cumplan con sus actividades y apoyarlos únicamente cuando sea estrictamente y de ser necesario podemos aclarar las dudas que le surgen al alumno. Uno de los factores importantes es la actitud positiva que les

demostramos a los demás y las recompensas que fortalecen la autoestima y la confianza para generar un entorno agradable (Carranza & Curasma , 2018).

Existen varias opciones de estrategias para mejorar la atención sostenida tantas como las pueda desarrollar y planificar nuestra imaginación, estas actividades, ejercicios y dinámicas para mejorar la atención sostenida son sencillas aplicar y fáciles de planificar (Jiménez, 2019). Algunos de los ejemplos de las actividades que podemos realizar en el ámbito educativo pueden ser:

Ilustración 1.- Actividades pedagógicas



Fuente: Tigrero (2018)

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

En varias ocasiones nuestra capacidad atencional se ve alterada por la presencia de estímulos distractores y situaciones como fatiga, ansiedad o aburrimiento que nos imposibilitan terminar una tarea de forma satisfactoria. Las estrategias atencionales están relacionadas con ciertas habilidades cognitivas que se estimulan en situaciones o acontecimientos específicos (Galván, 2020).

Algunas de las estrategias que podemos utilizar para mejorar la atención y así poder ser más eficiente a la hora de realizar nuestras tareas diarias, un ejemplo de estas estrategias pueden ser eliminar los agentes distractores, realizar pausas activas, cambiar de actividades, dormir un tiempo necesario y potencializar los procesos cognitivos. La atención sostenida es una parte importante dentro del funcionamiento adecuado de un individuo considerando que facilita el proceso eliminando los estímulos y actos irrelevantes pero también suelen

relacionarse con problemas de salud específicamente con dificultades en el funcionamiento cognitivo (Sotomayor, Merizalde, Borja, & Jurado, 2020).

Test CARAS-R

El test denominado CARAS-R o de Percepción de Diferencias desarrollado por Thurstone y Yela, tiene un coeficiente de confiabilidad y consistencia interna de 0,95 según el alfa de Cronbach. Este cuestionario evalúa principalmente la atención sostenida, selectiva o dividida, su forma de aplicación puede ser individual o colectiva y dura aproximadamente 3 minutos. Se aplica a partir de los 7 hasta los 18 años de edad y consta con 60 gráficos en forma de cara en el que una persona debe diferenciar cuál de las 3 caras que se presentan en la imagen no corresponde.

La tarea consiste en seleccionar de entre dos caras iguales cuál es la diferente y tacharla, para posteriormente contar los aciertos y errores que cometió la persona durante la realización del cuestionario. Las materias necesarias para aplicar el cuestionario son el manual de instrucciones e interpretación de resultados, ejemplar de aplicación, cronometro y lápices. Las valoraciones altas demuestran una aptitud mayor puesto que se trata de un instrumento que brinda la posibilidad de emitir un diagnóstico psicológico y pedagógico acertado a niños o adolescentes con problemas relacionados con el aprendizaje.

Las puntuaciones del cuestionario que se calcularán son los aciertos (A) se le otorgará un punto por cada una de las caras que el estudiante tache, los aciertos serán todas aquellas marcas que sean correctas. Los errores (E) son los que la persona haya tachado mal es decir en los que no marcan ninguna cara, los errores son los espacios en blanco que estén marcadas. Los aciertos netos (A-E) se obtiene de la resta del número de ciertos por los errores que cometió un individuo, así se valorará la eficacia de las respuestas. Además se evalúa el control de impulsos sacando la diferencia entre el número de aciertos netos por las respuestas emitidas por el evaluado. Se interpreta los baremos multiplicando para obtener las cifras decimales y transformarlas a eneatis, para determinar el nivel de atención que presentan los estudiantes de acuerdo a los valores que se muestra en la tabla 10.

Este test tiene por objetivo realizar una valoración de aspectos de carácter perceptivo y atencional en entornos de orientación y apreciación educativa, es uno de los cuestionarios más aplicados en estudiantes para valorar la atención y las aptitudes de percepción de estímulos de forma rápida y correcta (Thurstone & Yela, 2014).

1.3.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido como un sistema que evalúa los logros académicos de una persona por medio de didácticas pedagógicas y la intervención, se mide con métodos cualitativos y cuantitativos en las diferentes asignaturas. Los actores educativos como los padres de familia, los docentes y directivos, denotan intranquilidad por las calificaciones que los estudiantes alcanzan además de las deficientes educativas que tienen como objetivo principal fortalecer y mejorar los aprendizajes. Es así como concebimos al desempeño académico como la representación de las calificaciones que el profesor le asigna a un estudiante durante un periodo escolar (Jiménez, 2019).

Chadwick (1979, como se citó en, Lozano, 2021) menciona que el rendimiento académico es la medida de las capacidades y aspectos psicológicos de un alumno, obtenido durante su proceso de aprendizaje- enseñanza que facilita obtener un adecuado desempeño y objetivos académicos a lo largo de un ciclo académico que se plasma con una puntuación final que valora el nivel alcanzado. El aprendizaje de los alumnos es el producto de los conocimientos adquiridos después del proceso educativo, el mismo que se evalúa en base a los objetivos establecidos por la política educativa donde encontramos los niveles necesarios para aprobar un curso y evaluar las destrezas y competencias de los estudiantes.

El rendimiento académico se conceptualiza como el nivel de conocimientos adquiridos por un estudiante en todos los cursos educativos y que se evidencian con la evaluación en las diferentes áreas académicas por medio de los cuales se intenta cumplir los objetivos educativos esperados. Las notas o calificaciones son factores que guían y determinan el desempeño pues no existe un criterio estándar en todas las instituciones educativas (Gutiérrez, Osorio, Rincón, Toloza, & Vega, 2018).

Es el resultado de proceso pedagógico donde participan el profesor y el estudiante, es el actor educativo en el cual notamos los resultados. Por parte también se conceptualiza como la medición de las metas cognitivas obtenidas por los alumnos y son representados por medio de valoraciones cuantitativas. Además, se refiere al desempeño individual que se ve reflejado en la obtención de competencias, capacidades, experiencias y prácticas educativas que le brindan la posibilidad de proponer iniciativas didácticas e innovadoras. Actualmente, es usual percibir al rendimiento académico como un factor que mide el nivel de aprendizaje que consiguió un estudiante a lo largo del proceso formativo que se expresan por medio de calificaciones (Miranda, 2021).

En el Ecuador la educación es una temática de gran importancia pues intenta promover una educación de calidad y disminuir las desigualdades sociales puesto que el desempeño del estudiante y los logros en el aprendizaje son indicadores del éxito de la política educativa y contribuyen al desarrollo de nuestro país (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEE], 2020). En los últimos años el sistema educativo ha intentado convertirse en un modelo sistemático y organizado debido a las leyes aplicadas entorno a la educación y consecuentemente las instituciones educativas han tenido que reestructurarse (examinar sus procesos, procedimientos, evaluaciones) y acoplarse a estos cambios importantes, replanteándose así su modelo pedagógico basado en las decisiones tomadas por el organismo competente.

Estas decisiones han sido importantes y quizás necesarias para cumplir con los objetivos y estándares educativos así como también satisfacer las expectativas de los estudiantes pues todos hemos sido partícipes de algunas mejoras en los resultados educativos y académicos, especialmente en lo sociocultural porque se intenta que la educación sea igual tanto en las zonas urbanas como rurales (Pacheco & Juárez, 2020)

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es una de las variables más importantes dentro de la educación puesto que nos permite valorar la efectividad y la calidad del proceso pedagógico de los estudiantes en la diferente asignatura, el mismo que refleja el desempeño de las unidades educativas y específicamente de los maestros. Además podremos conocer si el estudiante ha aprendió los contenidos actitudinales que establece el sistema educativo, es decir que el estudiante debe adquirir ciertas destrezas, conocimientos y aptitudes que determinan nuestro nivel de funcionamiento y metas académicas logrados a lo largo de un periodo escolar.

La atención está involucrada directamente con el rendimiento académico pues un mejor desempeño requiere de una mayor atención a los estímulos educativos como tareas, trabajos y demás actividades que desarrollamos por medio de las destrezas, competencias y habilidades adquiridas en el proceso aprendizaje como resultado del proceso formativo, es un indicador del aprendizaje obtenido por el estudiante, donde se ve reflejado el cumplimiento de los objetivos educativos preestablecidos que se pretende alcanzar durante el periodo académico (Obando & Mieles, 2017).

Características

El rendimiento académico hace referencia a una constante práctica de las capacidades y aptitudes para que el estudiante progrese cualitativamente y varios autores la relacionan con las siguientes características:

- Proceso dinámico e integrativo resultado del aprendizaje relacionado con las habilidades y el esfuerzo del estudiante.
- Involucra habilidades básicas como leer, hablar, escribir, escuchar y demás destrezas matemáticas o sociales, el razonamiento que le permiten a los alumnos desempeñarse de manera óptima.
- Es de tipo transversal porque integra la área cognitiva y formativa del aprendizaje.
- No compensa otras áreas pedagógicas pues tienes un excelente desempeño en una asignatura pero presentan falencias en otras.
- Presenta límites mínimos y normales de rendimiento escolar y al no obtenerlos se toman medidas como reprobar la asignatura
- Es su estado estático resulta del aprendizaje y se refleja en una conducta de aprovechamiento
- Está relacionado con los estándares de calidad educativa y apreciaciones valorativas (Martínez H. , 2021).

Enfoques teóricos

Es un medio que nos permite entender y comprender la práctica educativa, se fundamenta en varias teorías relacionadas con el aprendizaje e intenta explicar cómo se organiza y se produce el proceso de aprendizaje y enseñanza aplicando un enfoque específico que pueda dar inicio a un modelo pedagógico (Lara, 2021).

Tabla 3.- Enfoques teóricos proceso pedagógico

Enfoque	Característica
Conductismo	El aprendizaje está sujeto a conductas observables y medibles, se evalúan partiendo de la respuesta obtenida ante un estímulo, si el resultado no es el esperado se aplica el refuerzo positivo y negativa para cambiar la conducta del estudiante que reflejan los conocimientos y destrezas obtenidos.

Constructivismo	El alumno desarrolla su propio aprendizaje pues utiliza sus recursos cognitivos, metacognitivos y socioafectivos necesarios para lograr su autonomía pues el estudiante busca cumplir sus expectativas y el docente únicamente facilita los recursos pedagógicos y crea un ambiente armónico y afectivo.
Cognitivismo	El aprendizaje surge de las experiencias previas que tiene una persona para generar nuevos conocimientos. Se caracteriza por ser interactivo y dinámico pues el docente es un mediador del aprendizaje entre los contenidos de enseñanza y las habilidades cognitivas del alumno.

Fuente: Soler, Cárdenas & Hernández (2018)

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

El enfoque educativo actual no está determinado ya que en las unidades educativas se aplican diferentes enfoques en los que se intenta que el estudiante sea el principal protagonista de su aprendizaje y el docente se convierte en un mediador que dirige el proceso pedagógico basado en los intereses y las necesidades del estudiante, así lograremos que los alumnos adquieren los contenidos educativos y alcancen los objetivos académicos esperados (Soler, Cárdenas, & Hernández, 2018).

Factores que influyen en el rendimiento académico

Al evaluar el rendimiento académico y como potencializarlo, se examina en superior e inferior grado los factores que influyen en el mismo, se incluyen aspectos socioeconómicos, métodos pedagógicos, programas de estudio, los conocimientos previos del estudiante y el grado de pensamiento formal del mismo pues se relaciona con la capacidad intelectual que tiene un individuo. Sin duda esta capacidad no es factor determinante del rendimiento académico y es necesario valorar variables socioeconómicas, culturales y demás factores que intervienen en el entorno social y académico del educando (Ramos, Jadán, & Gómez, 2018).

Una de las variables de gran relevancia son las socioeconómicas le brindan la posibilidad al estudiante de desenvolverse dentro de su proceso educativo pues implica a todos los recursos materiales que tienen a su alcance para desarrollar logra un aprendizaje significativo (Suárez, Martínez, & Valiente, 2019). Esta variable en el aprendizaje se relaciona con ciertos factores como:

Tabla 4.- Factores que influyen en el rendimiento académico

FACTORES	CARACTERÍSTICA
Personales	Se incluyen las personas con NEE como el TDAH o con dificultades específicas del aprendizaje (dislexia, discalculia, disgrafia, etc). Se consideran aspectos como motivación, aptitudes, autoconcepto, competencias y el bienestar psicológico del estudiante además los estilos y ritmos de aprendizaje que tiene una persona.
Familiares	La casa es el lugar donde un niño adquiere sus primeros conocimientos y enseñanzas que reciben de sus padres y que se reflejan en el entorno escolar como por ejemplo las relaciones entre los integrantes de la familia, los estilos de crianza, la afectividad y sin lugar a duda la participación de los padres en proceso educativo de sus hijos.
Sociales	Los alumnos que forman parte de familias disfuncionales, experimentan violencia intrafamiliar, dificultades que no les permite aprender eficazmente o incluso ocurren situaciones como que sus representantes no tienen una formación escolar adecuada para dirigir a sus niños en los trabajos o tareas.
Culturales	Hace referencia a las costumbres, tradiciones o creencias religiosas que pueden ocasionar algún tipo de discriminación o desigualdades entre los alumnos como es el caso de las personas con el idioma distinto al castellano, tienen dificultades en la comprensión lectora u oral relacionada con las exigencias del modelo educativo.
Económicos	Los estudiantes que tiene una economía inestable por lo cual no tiene materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje, otro problema es la desnutrición en zonas pobres considerando que le ocasiona déficit en el ritmo para aprender en comparación a alumnos de clase media con mejores recursos tecnológicos y una alimentación apropiada.
Institucionales	Las desigualdades entre las unidades educativas gratuitas y pagadas, urbanas o rurales se evidencian en las instalaciones, materiales y recursos didácticos que son inadecuados y además no cuenta con los servicios básicos óptimos ni con bibliotecas o laboratorios equipados por la falta de presupuesto.
Políticos	Las políticas educativas están sujetas a cambios constantes ya sea por causa del gobierno o quizás porque no están planificadas en base al estado actual de la educación en cada país dan como resultado la inestabilidad de las actividades curriculares organizadas por los actores que intervienen en el aprendizaje de los niños y adolescentes.
Pedagógicos	Los métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza aplicadas por los maestros en sus clases, estos recursos al utilizarlos nos basamos en una metodología tradicional que provocan en los estudiantes fatiga o desinterés por ende se encuentran propensos a distraerse con cualquier tipo de estímulo.

Fuente: Carranza & Curasma (2018)

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

En el desempeño escolar también otros factores relacionados directamente con el trabajo o labor que realiza de forma individual cada persona que está aprendiendo y la fuerza de voluntad o la predisposición del sujeto por aprender, también como uno de los factores

importantes esta la motivación que tiene un educando por cumplir sus objetivos y aspiraciones personales (Carranza & Curasma , 2018).

Tipos de rendimiento académico

Entre los tipos de rendimiento, se presentan durante el transcurso del proceso educativo, es decir se consideran las tareas educativas se evalúan por medio de instrumentos y aspectos `académicos que forman parte del desarrollo pedagógico y no únicamente del desempeño del estudiante.

Rendimiento Individual

Es el que expone el nivel de conocimientos, actitudes, habilidades, experiencias entre otras obtenidos por el alumno involucra, permitiéndole al maestro tomar decisiones acertadas con respecto a la metodología de trabajo. Ese tipo de rendimiento se supedita de la actitud de los estudiantes, si se trata de una persona que le agrada investigar, indagar y estimular su área cognitiva evidentemente obtendrá un buen resultado en su desempeño. Se explora principalmente los conocimientos, los hábitos de estudio y aspectos relacionados con la personalidad, particulares de cada educando.

Rendimiento específico

Es aquel que se obtiene durante su vida demostrando a primera vista que tiene la facilidad de solucionar dificultades personales de una forma eficaz y logran tener un desarrollo académico, familiar y social en el futuro. Se trata de una evaluación más compleja, por ejemplo si valoramos es estado emocional de una persona tomamos en consideración la conducta, la convivencia con sus docentes y con las demás personas además consideramos aspectos importantes de su forma de vida.

Rendimiento General

Es un reflejo de la conducta y desempeño del estudiante a lo largo de un periodo educativo, se evidencia o manifiesta a medida que asiste a la institución educativa y cumple con sus obligaciones, en el aprendizaje de los planes de acción pedagógica y los hábitos culturales (Pazmiño, 2021).

Rendimiento Social

Entorno y espacio geográfico donde el estudiante se desenvuelve además Considera la influencia que tiene sobre nosotros la sociedad en la que vivimos determinados por el factor afectivo y la coacción social, aunque se crea que la escuela puede influir sobre un estudiante no es así porque todo depende del lugar donde nos desarrollamos y de la cantidad personas a las que se propaga la acción educativa.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje le permiten a una persona procesar la información correctamente y regular su comportamiento en diferentes momentos del aprendizaje puesto que involucra aspectos de carácter cognitivo, afectivo y fisiológico puesto que las personas tenemos diferentes maneras de pensar, comprender, aprender o comportarnos y estas características son de gran importancia en el proceso pedagógico.

Se define como un procesos por medio del cual adquirimos y potencializamos nuestras capacidades y destrezas, se emplea específicamente por los docentes en los diversos aprendizajes dentro de los salones de clase, esto con el fin de atender las múltiples necesidades y la diversidad de cada estudiante (Estrada, 2018).

Tabla 5.- Estilos de aprendizaje

Estilo	Descripción	Características
Activo	Son personas de mentalidad abierta, apasionado, y para nada incrédulo, se encuentran prestos a enfrentar los desafíos, trabajan de forma colectiva y se concentran su atención en las actividades de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasta • Intuitivo • Explorador • Comprometido • Irreflexivo
Reflexivo	Recopila toda la información para estudiar, organizarla y examinarla con el único objetivo de llegar a una conclusión. Se caracterizan por ser prudentes, observadores y consideran el punto de vista de los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Imparcial • Minucioso • Sensible • Crítico • Meticuloso
Teórico	Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Metódico • Lógico • crítico • estructurado
Pragmático	Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo. De las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentador • Practico • Directo • Eficaz

Fuente: Estrada García Alex (2020)

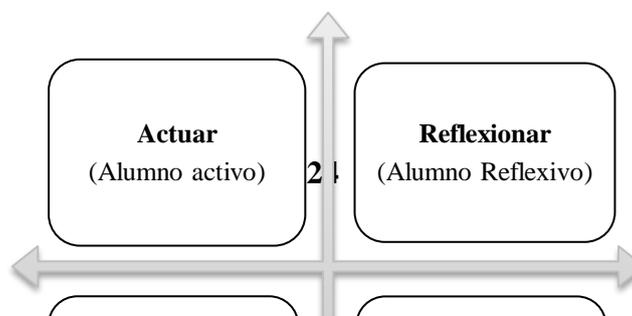
Elaborado por: Alonso, Gallego & Honey (1995)

Los estilos de aprendizaje involucra rasgos de carácter cognitivo, afectivo y fisiológicos que posee una persona la capacidad de asimilar, relacionarse y brindar una respuesta con respecto al contexto de aprendizaje, es decir la forma en que un estudiante adquiere y procesa la información para crear su aprendizaje intrínseco. Los *rasgos cognitivos* se refiere la organización de los contenidos, comprende la información, resolver problemas y elegir recursos para manifestar tal información, los *rasgos afectivos* son aspectos relacionados con la motivación y los ideales de un alumno y los rasgos fisiológicos como el estado anímico, las emociones, los sentimientos y la conducta (Arroyo & Luque, 2018).

El sistema educativo no es equitativo en el sentido de que no consideran la utilización de los estilos de aprendizaje, es evidente que los docentes aplican la teorización para enseñar a los alumnos, es la etapa más valorizada especialmente en el bachillerato y la educación superior lo cual nos indica que el sistema educativa apoyan a las personas teóricas sobre los demás. Sin duda existen materias en las cuales los estudiantes aplican sus habilidades y aptitudes, los pragmáticos por otro lado se acoplan al ritmo de trabajo que impone e docente en las diferentes actividades lo cual no les permite acomodar sus ideas como ellos requieren hacerlo peor aún los alumnos que les agrada aprender basados en sus experiencias.

En la actualidad dentro del contexto educativo los maestros aun utilizan una metodología tradicionalista en el proceso de enseñanza y aprendizaje pues tanto los contenidos como los puntos de vista acerca de un tema empiezan en el docente mientras que los estudiantes adoptan una actitud de conformidad ante la enseñanza por consecuencia los alumnos no tienen motivación o interés por aprender y se considera que es un factor determinante del desempeño académico. Los estilos de aprendizaje suponen un papel importante en el proceso pedagógico y como factor influyente del rendimiento escolar de una persona por ende indispensable para aprobar un nivel de educación incluye rasgos fisiológicos, psicológicos, cognitivos y afectivos (Duarte, Alvarado, Madriz, & Suárez, 2021).

Ilustración 2.- Fases del aprendizaje de Kolb



Fuente: Cazau Pablo (2018)

Elaborado por: Alonso, Gallego & Honey (1984)

Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación del rendimiento de un estudiante se lo valora analizando los resultados representados por medio de calificaciones que se consiguen de los exámenes, trabajos individuales y colectivos realizado a largo de un periodo escolar pues son una muestra el progreso de un estudiante en cuanto a las competencias académicas que involucra ciertas, habilidades, aptitudes, capacidades y destrezas. Actualmente el objetivo del sistema educativo es lograr que los estudiantes sean asertivos, competentes y resuelvan problemas del contexto entonces será posible evaluar de manera metódico y organizada donde se consideran las teorías conceptuales en las diferentes asignaturas y aspectos actitudinales.

Este proceso mide las capacidades de un estudiante a nivel personal y grupal brindando una respuesta a la práctica estudiantil para lograr el éxito académico creando ambientes agradables en los que una persona pueda participar activamente en las actividades lúdicas y pedagógicas para en base a las mismas realizar un registro cuantitativo y cualitativo alcanzado por un alumno durante su aprendizaje y el progreso personal e íntegro de un estudiante (Estrada, 2018).

El Sistema Nacional de Evaluación considera que la evolución es un proceso sistemático constante de medición y observación donde se registran los datos que demuestran el desempeño de una persona y por ende el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos en el currículo, además aquí se mencionan procedimientos de retroalimentación para perfeccionar las metodologías pedagógicas y buscar mejores resultados en el aprendizaje pues lo que se intenta es mejorar los estándares educativos. Su

objetivo general es brindarle al docente dirigir a sus alumnos de forma prudente, minuciosa y necesaria para cumplir con las expectativas dentro del aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

El rendimiento académico se establece cuatro niveles de valoración los cuales se asignan tomando como referencia los logros obtenidos por un estudiante en los diferentes subniveles ya sea básica elemental, media, superior y el bachillerato que se expresan en la siguiente escala de evaluación:

Tabla 6.- Escala de calificaciones

Evaluación Cualitativa	Evaluación Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286.

La evolución del proceso académico de un estudiante se fundamenta en el cumplimiento de ciertos criterios de valoración, por lo cual también existen casos de bajo rendimiento académico puesto que genera desconformidad ante la práctica del docente y la colaboración de los padres de familia ante los resultados de ciertos alumnos al no cumplir con los estándares educativos. Todas aquellas actividades, trabajos y exámenes en las que una persona tiene dificultades y provocan un promedio deficiente que se convierte en un problema constante que no es posible que las personas logren superarlo con sus propios recursos personales.

Es imprescindible conocer las causas del bajo desempeño no únicamente de los alumnos sino también del docente ya que los dos cumplen un rol importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje considerando la diversidad de cada alumno. El rendimiento escolar no se define por una calificación se valora a nivel global considerando el proceso didáctico efectivo y contribuye en el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los factores causante del bajo desempeño académico se relacionan con los: estilos de crianza, rupturas o problemas familiares, adicciones, ocupaciones de los padres además involucra la falta de compromiso y

participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos y demás aspectos relacionados con los aspectos personales y pedagógicas de una persona (Pérez, 2021).

Tabla 7.- Aspectos pedagógicos y personales

VARIABLES	CONSIDERACIÓN
Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • proceso didáctico • acompañamiento pedagógico • clima de la clase • tamaño del grupo
Personales	<ul style="list-style-type: none"> • sociodemográficas • familiares • motivacionales • cognoscitivas • emocionales.

Fuente: Arenas (2021)

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Estrategias para mejorar el rendimiento académico

Las estrategias son acciones o medidas que realiza el docente en el proceso de enseñanza para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo considerando los objetivos educativos establecidos por el órgano pertinente. Se aplican con al finalidad de mejorar el desempeño de un niño o adolescentes utilizando recursos como resúmenes, organizadores gráficos, mapas conceptuales o semánticos, cuestionarios, esquemas entre otros. Estas actividades son eficaces al complementarlas con los textos o libros académicos y en la dinámica pedagógica ya sean por medio de proyectos, exposiciones, preguntas y actividades desarrolladas en clase pues regulan, potencializan y favorecen el aprendizaje de una persona (Muñoz, 2020).

El proceso de enseñanza - aprendizaje para que sea activo y eficiente necesita que los maestros como un actor importante debe planificar su metodología de trabajo y los materiales didácticos necesarios de tal forma que los alumnos puedan comprender y construir sus propios conocimientos en base a los contenidos académicos. Estas estrategias favorecen y fortalece el contexto pedagógico puesto que le brinda al estudiante la posibilidad de relacionándose con los demás para obtener competencias, destrezas y valores. Además se consideran los diferentes estilos de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico de manera que los docentes organicen y planeen sus clases enfocadas en los estilos más comunes del grupo.

El docente debe poseer las habilidades pedagógicas indispensables para emplear las estrategias pertinentes acorde a las necesidades educativas que presente un estudiante, sin embargo la calidad en el ámbito educativo no se definen por una excelente calificación sino también las estrategia didácticas que trabajen en la motivación para que se convierta en una persona logre su autosuficiencia y asuma su aprendizaje de forma responsable. Al aplicar estas estrategias antes, durante o después estamos economizando el tiempo, los recursos y sobre cumplimos con las metas propuestas a nivel académico (Herrera & Dapelo, 2022).

Tabla 8.- Estrategias de enseñanza

ESTRATEGIAS	CARACTERÍSTICA
Preinstruccionales	Son una pauta para que los alumnos se familiaricen con los contenidos que van a prender poniendo en práctica sus conocimientos previos para adquirir nuevos aprendizajes dentro de un entorno adecuado.
Coinstruccionales	Complementan los contenidos curriculares en el proceso pedagógico que realiza el docente para mantener el interés y la motivación de sus estudiantes pues organiza sus recursos para presentarlos de una forma más dinámica o entretenida (imágenes, presentaciones, mapas mentales, etc.).
Posinstruccionales	Se presenta después de los contenidos aprendidos desde la cual los alumnos creen sus propios criterios y puntos de vista objetivo e integrador evaluando desde su perspectiva su aprendizaje para lograrlo planteamos interrogantes utilizamos resúmenes, mapas, organizadores y demás herramientas donde los estudiante plasmen lo aprendido.

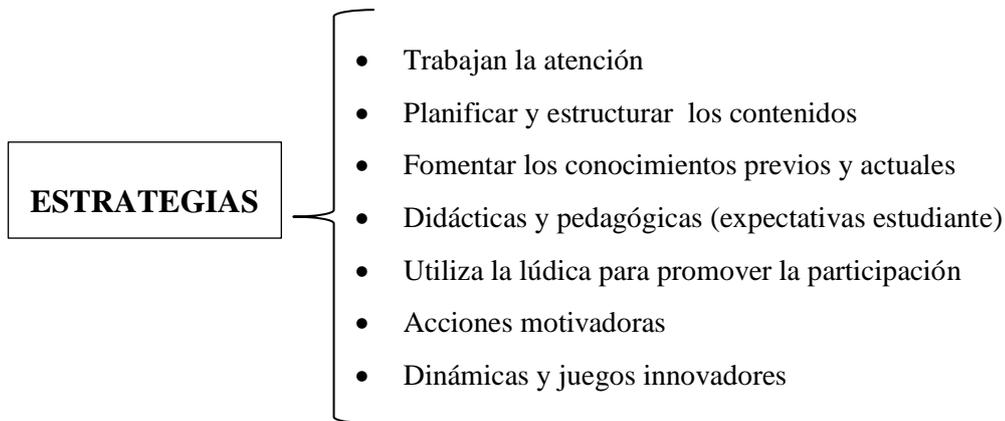
Fuente: Tigrero Gonzalez Felix (2019)

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Las estrategias tienen como objetivo mejorar medir el nivel de responsabilidad que presenta los estudiantes en cuanto a su aprendizaje, lo que indica que existe una comprensión de la información y conocimientos pues considera aspectos metacognitivos es decir involucra diferentes recursos para organizar, planificar y valorar e proceso pedagógico. Facilitan el aprendizaje y crea un ambiente placentero de aprendizaje enfocado principalmente a cumplir los objetivos educativos de tal forma que se puedan aplicar en diferentes momentos y entornos (Muñoz, 2020).

Otra forma de clasificación de las estrategias se basan en los proceso cognitivos para mejorar el aprendizaje y consideran los siguiente.

Ilustración 3.- Estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje.



Fuente: Arroyo & Luque (2018)

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Pérez (2008, como se citó en, Herrera, 2018) un alumno con un adecuado rendimiento académico son aquellas que alcanzan excelentes calificaciones en las tareas, trabajos y exámenes realizados durante un periodo educativo, es decir el desempeño académico se relaciona con las aptitudes de un estudiante puesto que son todas aquellas capacidades que una persona ha adquirido como respuesta a los estímulos y a la práctica educativa.

En este sentido las estrategias son indispensables para fomentar la aplicación de la didáctica en el proceso de aprendizaje y enseñanza específicamente para desarrollar algunos contenidos también se menciona que dentro de la propuesta pedagógica establecida por los organismos encargados del ámbito educativo, se considera aspectos de gran relevancia como la calidad de la educación, la diversidad, las necesidades educativas, la convivencia y la globalidad puesto que para obtener mejores resultados en la escuela o el colegio es necesario que los estudiantes sean organizados, disciplinados, utilicen su tiempo en actividades productivas y sobre todo tengan la predisposición por aprender (Águila, 2021).

Las estrategias mejoran el proceso de aprendizaje y enseñanza, los alumnos asimilan los contenidos académicos fácilmente para en base a ellos construir significados y conocimientos de distintas formas, utilizando o aplicando sus propias destrezas, es decir el docente debe propiciar el aprendizaje de manera que los estudiantes sean los protagonistas del proceso pedagógico (Gutiérrez, Osorio, Rincón, Toloza, & Vega, 2018).

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para cumplir con los objetivos de la presente investigación se utilizaran recursos o instrumentos indispensables en el desarrollo y ejecución de este proyecto, se aplicaran de forma presencial para una mayor eficiencia y fiabilidad de los datos e información recolectada.

2.1.1. *Recursos institucionales*

- Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz
- Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)
- Estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado
- Biblioteca de la UTA.

2.1.2. *Recursos humanos*

- La presente investigación se llevó a cabo con la participación de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de los paralelos A, B Y C de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo.
- Docentes del Primero BGU
- Autoridades de la institución educativa
- **Autor:** Alomaliza Cruz Ligia Nataly
- **Tutor:** Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg

2.1.3. *Recursos Materiales*

- Test CARAS-R
- Encuesta estructurado
- Manual de aplicación
- Cronometro
- Computadora
- Lápices
- Esferos gráficos
- Internet

2.1.4. *Recursos económicos*

Presupuesto para el desarrollo de la investigación	
▪ Copias e impresiones	\$15
▪ Internet	\$25
▪ Pasajes	\$10
▪ Hojas	\$10
▪ Materiales de oficina	\$ 10
▪ Alimentación	\$ 20
▪ Transporte	\$ 20
▪ Laptop	\$ 20
Total	130

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

2.2. Métodos

Dentro de la metodología consideramos los procesos y las técnicas necesarias para elaborar o desarrollar el proyecto investigativo pues nos permite recolectar, manipular y analizar los datos obtenidos en torno a las variables. En el presente estudio se especificaran a continuación aquellos recursos y criterios metodológicos utilizados en el transcurso de esta investigación.

2.2.1. Modelo de investigación

Cualitativo

Es un método flexible y sistemático utilizado para recolectar información cualitativa, se caracteriza por ser un método flexible ya que le brinda a la investigación una perspectiva general y holística, se basa en la realidad del objeto estudiado aportándole una mayor profundidad de datos y facilidad en la interpretación considerando que se realizan hipótesis antes y después del proceso de recopilación de datos para responder a las interrogantes que surgen durante la investigación (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2018).

Se realizara una descripción para detallar la esencia de las variables (atención sostenida y rendimiento académico) de esta manera será posible mencionar los aspectos relevantes del tema partiendo de nuestra experiencia personal obtenida de la observación e interacción con los estudiantes. Además de recopilar información importante de diferentes épocas, contextos y autores que los encontramos en libros y artículos relacionados para garantiza la recolección de datos reales y veraces.

Cuantitativo

El enfoque cuantitativo utiliza instrumentos de análisis matemático, informático y estadístico que intenta explicar, exponer y predecir el fenómeno por medio de datos numéricos. Utiliza cuestionarios y encuestas para poder predecir el comportamiento de la muestra e intenta encontrar la relación de causa y efecto partiendo de un análisis profundo de los datos subjetivos e intersubjetivos respondiendo así a las interrogantes e hipótesis que puedan surgir entorno al objeto de estudio (Arenas, 2021).

Se utilizó un Test CARAS-R para evaluar el nivel de atención sostenida que tienen los adolescentes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. Se aplicó una encuesta validada mediante el alfa de Cronbach para evaluar aspectos y características relacionadas con el rendimiento académico desde el punto de vista del docente. Estos instrumentos fueron utilizados con el objetivo de obtener datos numéricos para determinar la correlación entre las dos variables.

2.2.2. Niveles de investigación

Para el desarrollo y elaboración de la investigación se han utilizado tres tipos los cuales son exploratorio, descriptivo y correlacional, los mismos que aportaran en la investigación:

Exploratorio

La investigación de carácter exploratoria se centra principalmente en un objeto de estudio novedoso o preliminar, se aplica para tener una idea clara de una determinada situación o temática de la cual no se ha hablado antes o existen únicamente algunas investigaciones al respecto y esto genera ciertas dudas al respecto. Por lo cual se realiza una investigación más profunda para entender de mejor manera alguna temática pero sin dar resultados concluyentes (Nieto, 2018).

Este estudio es de carácter exploratorio porque se enfoca en las dos variables de investigación, buscando y recopilando datos importantes, amplios y relevantes en fuentes confiables que nos permitan contextualizar y familiarizarnos apropiadamente con el objeto de estudio para desarrollar una investigación profunda y sistemática. Al realizar este proceso identificamos principalmente si atención sostenida influye de alguna forma en el rendimiento académico de los estudiantes para determinar bases fundamentales, verificar la hipótesis y difundir los resultados.

Descriptivo

Es un método efectivo para recopilar información o aspectos relevantes del objeto de estudio durante el proceso investigativo, es posible aplicarlo de diferentes formas determinando el objetivo que se pretende alcanzar y la profundidad con la que investigamos. Su objetivo principal es conocer las características importantes de ciertas temáticas, situaciones y particularidades por medio de la descripción objetiva del fenómeno estudiado no tiene límites en el sentido de recolectar datos pero si identifica la relación de causalidad entre las variables estudiadas (Alban, Arguello , & Molina, 2020) .

Esta investigación es descriptiva ya que detalla teóricamente las variables de la investigación, este proceso investigativo nos ayuda establecer el estado actual de nuestro tema de estudio. Partiendo de la caracterización del fenómeno de la atención sostenida su importancia, características, dimensiones, componentes, factores y los problemas atencionales que influyen en el rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes de primero de BGU. En este proceso consideramos las situaciones y particularidades propias del objeto estudiado para interpretarlo de forma correcta con respecto a lo que ocurre en el entorno investigado.

Correlacional

El método correlacional relaciona dos variables investigativas con el objetivo de analizar y establecer la relación entre ellas sin necesidad de que intervenga ninguna variable ajena al estudio, es de tipo no experimental porque establecer predicciones partiendo de la definición del problema, la revisión de la literatura relacionada, el diseño operacional y los instrumentos idóneos para recolectar la información. La investigación correlacional no indica o define la relación de causa y efecto entre dos situaciones puesto que se centra principalmente la intensidad de la relación entre las variables y la variación calculando la regresión de la misma (Álvarez, 2020).

Este estudio es correlacional porque determina el grado de relación o asociación que existe entre las dos variables que son la atención sostenida y el rendimiento académico, para determinar la influencia que genera la variable dependiente sobre la independiente para así conocer cómo se comportan. Los datos obtenidos en la encuesta serán sometidos al software estadístico SPSS, este recurso nos permitió determinar el grado de correlación entre ambas variables nominales (cualitativas) y la significancia asintótica a través de la aplicación del Chi cuadrado de Pearson.

2.2.3. Modalidad de investigación

Documental y Bibliografía

Es una modalidad de investigación que busca obtener información de diferentes autores o recursos bibliográficos donde se menciona o refiere a eventos y temas específicos, se utiliza para fundamentar el marco conceptual y los antecedentes o precedentes investigativos donde se menciona los hechos o particularidades que han suscitado entorno al objeto de estudio pues ofrece una amplia visión obtenida de diversas fuentes documentales y referencias bibliográficas (Hernández & Torres, 2018).

Para esta investigación se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes que contienen libros, artículos científicos, recursos audiovisuales o escritos, revistas indexadas realizadas en los últimos cinco años, que nos aportan información amplia respecto a la atención sostenida y el rendimiento académico en adolescentes, los cuales le brindan a la investigación credibilidad y validez.

De campo

La investigación de campo es un proceso de recolección de datos en el contexto donde se encuentra el fenómeno que estamos estudiando, esta modalidad emplea el método deductivo e hipotético pues establece hipótesis y recaba datos de diferentes fuentes. Se utiliza el estudio de campo para interactuar de primera mano con el objeto estudiado considerando que la investigación se realiza dentro de un entorno real no controlado (Cajal, 2018).

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz ubicada en el cantón Tisaleo con la participación de los estudiantes y docentes del primero de bachillerato, se realizó de manera presencial pues se les aplicó un test para evaluar la atención y una encuesta estructurada para valorar el rendimiento académico, donde fue posible observar las actitudes y comportamientos del alumno al desarrollar la actividad.

2.3. Población

La población está conformada por estudiantes y docentes Primero de BGU de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, se consideraron 81 estudiantes y 15 docentes de los paralelos A, B y C como se detallara a continuación:

Tabla 9.- Población

Paralelo	Genero	Número de estudiantes
A	15 Mujeres	26
	11 Hombres	
B	15 Mujeres	28
	13 Hombres	
C	14 Mujeres	27
	13 Hombres	

Fuente: Población total

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

En este estudio no consideramos criterios de inclusión o exclusión para desarrollar la investigación ya que la población es pequeña y así evitamos sesgos dentro de la investigación para tener una mayor confiabilidad y validez de los resultados. Los instrumentos se aplicaron después de haber obtenido el consentimiento informado de los padres o tutor legal de cada alumno.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumentos utilizados en esta investigación fueron una encuesta y un test validado para obtener datos de manera eficaz, se aplicaron de forma presencial a los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

Encuesta de rendimiento académico

Es un cuestionario estructurado que consta de 15 preguntas, su aplicación es de manera individual o colectiva está dirigida a los docentes del Primero BGU y tiene una duración de 5 a 10 minutos.

Autor: Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

Validación: Alfa de Cronbach

Objetivo: Evaluar aspectos y factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.

Test CARAS-R

Nombre: CARAS-R: Test de Percepción de Diferencias Revisado

Autor: Thurstone y Yela (2017)

Aplicación: Individual o colectiva

Duración: 3 minutos

Material: Manual, ejemplar autocorregible y corrección por internet.

Objetivo: Evalúa la aptitud para percibir rápida y correctamente semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados.

Descripción: Mide las aptitudes perceptivas y atencionales por medio de 60 ítems gráficos constituidos por tres caras que conforman un conjunto de elementos y determinar cuál es diferente de las otras dos caras.

La atención sostenida se evalúa en base a los aciertos y errores para obtener los aciertos netos y el índice de control de impulsividad, contrastamos con las puntuaciones de los baremos y los ene-tipos dependiendo del grado escolar. En este estudio trabajamos con los ene-tipos mismos que se clasifican de la siguiente forma:

Tabla 10.- Escala de valoración

Ene-tipos (En)	Nivel
9	Muy alto
8	Alto
7	Medio-alto
4 - 5 - 6	Medio
3	Medio-bajo
2	Bajo
1	Muy bajo

Fuente: (Thurstone & Yela, 2014)

2.5. Plan de Recolección de Información

Tabla 11.- Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para dar cumplimiento a los objetivos establecidos en este trabajo.
¿A quiénes?	Estudiantes de Primero de Bachillerato
¿Sobre qué aspectos?	La atención sostenida y rendimiento académico
¿Cuándo? ¿Dónde?	Durante el periodo académico 2021- 2022 en la de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta o cuestionario
¿Con que instrumento?	Test de Percepción de Diferencias Revisado

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

CAPÍTULO 3

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

En base a la aplicación del test y la encuesta aplicada a la población estudiada, se procede a realizar el análisis de datos obtenidos, considerando que se utilizó el Test de Percepción de Diferencias-Revisado y un encuesta estructurado de percepción del rendimiento académico desarrollado a partir de la operacionalización de variables, además de identifico la correlación entre las dos variables por medio del programa SPSS Statistics para poder comprobar si existe relación entre ambas. Se realizó la interpretación correspondiente de los resultados obtenidos representados en tablas y gráficos estadísticos que indican los porcentajes y puntuaciones que se obtuvieron en cada pregunta, esto con la finalidad de tener un mejor análisis o manipulación de cada una y para posteriormente realizar la verificación de la hipótesis planteada.

3.2. Análisis Estadístico

Validación del instrumento

En la validación de la encuesta se utilizó el estadígrafo alfa de Cronbach, este recurso permitió establecer la consistencia interna de la encuesta relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado aplicado a los docentes. Es necesario mencionar que se consideró la escala basada en los criterios generales propuestos por los autores George y Mallery. Los autores mencionados anteriormente mencionados establecen la siguiente valoración según el coeficiente alfa de Cronbach

Tabla 12. Valoración de los ítems de alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece	Valoración de fiabilidad
Alfa > 0,9	Excelente
Alfa > 0,8	Bueno
Alfa > 0,7	Aceptable
Alfa > 0,6	Cuestionable
Alfa > 0,5	Inaceptable

Fuente: (Castillo , González, & Olaya, 2018)

A continuación se identifica los resultados arrojados al realizar el respectivo cálculo de alfa de Cronbach con su respectiva valoración.

Tabla 13. Alfa de Cronbach de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Valoración de la fiabilidad de los ítems
1. ¿Considera usted que los alumnos han desarrollado habilidades para realizar las tareas y actividades de manera autónoma?	,985	Excelente
2. ¿Los estímulos internos y externos como: ruidos, celular, redes sociales, agentes distractores, entre otros influyen en la atención activa de los estudiantes?	,981	Excelente
3. ¿Los alumnos, demuestran interés y participan de forma responsable en el desarrollo de los contenidos propuestos por el docente?	,979	Excelente
4. ¿Los estudiantes, realizan las tareas y actividades escolares en el tiempo establecido por el docente?	,980	Excelente
5. ¿Las acciones y dinámicas que usted propone durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos?	,981	Excelente
6. ¿Las actividades pedagógicas que desarrolla en el aula de clases, limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante?	,980	Excelente
7. ¿Las funciones básicas como: atención, percepción, memoria y razonamiento, contribuyen al proceso del aprendizaje?	,979	Excelente
8. ¿El rendimiento académico de los estudiantes se desarrolla a partir de la estimulación y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas?	,979	Excelente
9. ¿Considera que las calificaciones bajas se relacionan con el comportamiento de los alumnos e influye en el rendimiento académico?	,974	Excelente
10. ¿Los factores pedagógicos como: metodología y estrategias de enseñanza, participación de los actores educativos y contenidos de aprendizaje, influyen en el rendimiento académico de los discentes?	,980	Excelente
11. ¿Los aportes de tareas, actividades y trabajos individuales o colaborativos reflejan la capacidad intelectual y el nivel de conocimientos que ha alcanzado el estudiante?	,976	Excelente
12. ¿Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sumativas o formativas reflejan las competencias académicas adquiridas por los estudiantes y estas son: altas, medio altas, medias, medio bajas y bajas?	,981	Excelente

13. ¿Los factores que influyen en el rendimiento académico, se relacionan directamente con aspectos personales, familiares, culturales, económicos y sociales?	,980	Excelente
14. ¿El desempeño académico de los estudiantes refleja la práctica pedagógica y cumple con sus expectativas como docente?	,974	Excelente
15. ¿Durante el periodo escolar considero que los estudiantes han obtenido un rendimiento académico: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo?	,977	Excelente

Fuente: Datos proporcionados por el software estadístico SPSS

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Según la tabla 13 se identifica que los valores se encuentran > 9 obteniendo una valoración de la fiabilidad de los ítems excelente, lo que significa que las 15 preguntas de la encuesta son confiables.

3.3. Análisis de Resultados

3.3.1. Resultados del Test de Percepción de Diferencias-Revisado CARAS-R

Variable independiente: Atención sostenida

La interpretación del Test CARAS.R para valorar la atención sostenida se realizó el conteo de los aciertos y errores para establecer los aciertos netos y el índice de control de impulsividad. Los mismos que tomamos en consideración para determinar las puntuaciones percentiles y los eneatis tipos dependiendo del grado escolar en este caso utilizamos la tabla de baremos escolares de 1° y 2° de Bachillerato varones y mujeres (16–18 años) para establecer el nivel de atención sostenida.

a) Rendimiento atencional

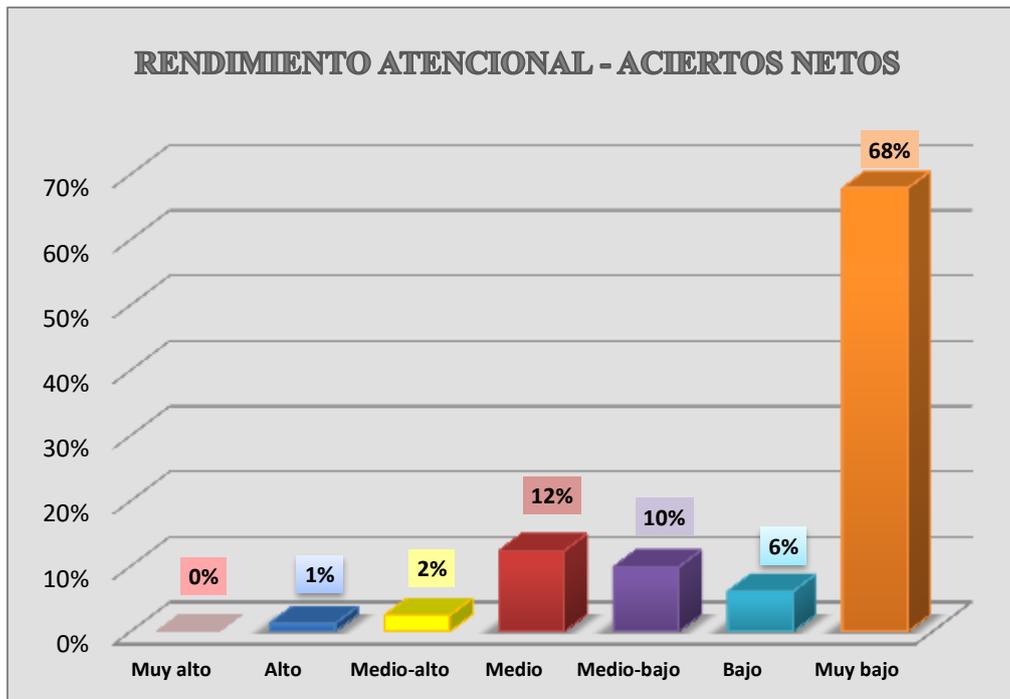
Tabla 14.- Aciertos Netos-Resultado General del test CARAS-R

Nivel	Nivel	Nº Estudiantes	Porcentaje
Muy alto	9	0	0%
Alto	8	1	1%
Medio-alto	7	2	2%
Medio	4-5-6	10	12%
Medio-bajo	3	8	10%
Bajo	2	5	6%
Muy bajo	1	55	68%
TOTAL		81	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 4.- Aciertos Netos-Resultado General del test CARAS-R



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis

En base de los resultados obtenidos en el Test de percepción de diferencias – Revisado aplicado a los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado A, B y C de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. Se evaluaron a 81 estudiantes que representan el 100%: El 0% de estudiantes tiene un nivel muy alto de atención sostenida, 1 persona (1%) alto, 2 personas (2%) tiene un medio alto, 10 personas (12%) medio, 8 personas (10%) medio bajo, 5 personas (6%) bajo y 55 personas (68%) tiene un nivel muy bajo.

Interpretación

De los datos obtenidos se determina que la mayoría de estudiantes han obtenido puntuaciones mínimas en el cuestionario, esto nos indica que no los estudiantes no tienen un adecuado rendimiento en sus aptitudes perceptivas y atencionales, puesto que tienen dificultad para prestar atención a las instrucciones, se distraen con objetos y situaciones que captan su interés y atención. Esto obstaculiza el aprendizaje e interfieren en el desarrollo afectivo y correcto de tareas o actividades que en la mayoría de casos se debe a que los docentes no utilizan materiales didácticos para impartir sus clases, esto ocasiona que los estudiantes se aburren y pierden el interés en el aprendizaje.

b) Índice de Control de Impulsividad

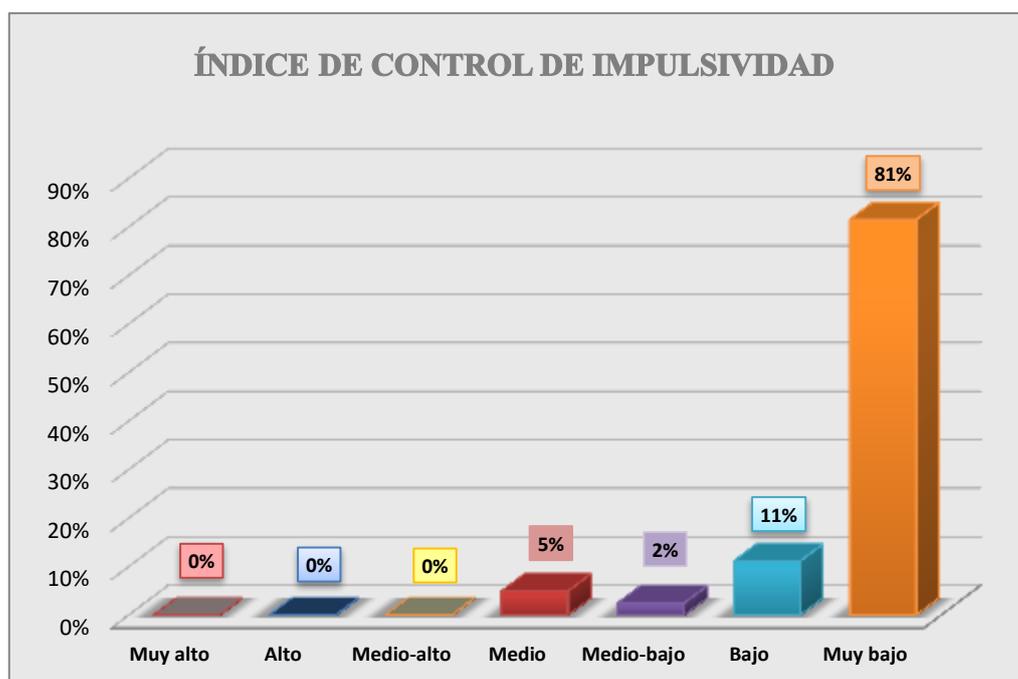
Tabla 15.- Índice de Control de la Impulsividad ICI

Nivel	Nivel	Nº Estudiantes	Porcentaje
Muy alto	9	0	0%
Alto	8	0	0%
Medio-alto	7	0	0%
Medio	4-5-6	4	5%
Medio-bajo	3	2	2%
Bajo	2	9	11%
Muy bajo	1	66	81%
TOTAL		81	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 5.- Resultado general del Índice de Control de la Impulsividad



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis

En base a las puntuaciones obtenidas se determina el índice de control de impulsividad aplicando la fórmula respectiva dependiendo de los aciertos, errores y las puntuaciones netas, las transformamos a eneatis para determinar el nivel de impulsividad, se evaluaron a 81 estudiantes que representan el 100%: El 0% de estudiantes tiene un nivel muy alto, alto y medio alto de control de impulsos, 4 personas (5%) medio, 2 personas (2%) medio bajo, 9 personas (11%) bajo y 66 personas (81%) tiene un índice muy bajo.

Interpretación

A partir de la puntuación general obtenida en el nivel de atención y el índice de control de impulsos es posible afirmar que los estudiantes de Primero BGU no tienen un nivel adecuado índice de control de impulsos pues más de la mitad de los estudiantes son impulsivos a la hora de realizar alguna actividad o tarea, es decir no comprenden adecuadamente las instrucciones y no prestan la atención debida a lo que están realizando ya que únicamente un bajo porcentaje de alumnos logran regular su conducta y desarrollar la actividad de manera correcta en el tiempo determinado mientras que la mayoría de alumnos obtuvieron valores por debajo de puntuación mínima en la escala de baremos.

Tabla 16.- Resumen de resultados obtenidos - Test CARAS-R

Bachillerato General Unificado	Aciertos Netos (Rendimiento)	N° estudiantes	Porcentaje	
A	Medio alto	1	26	33%
	Medio	5		
	MuyBajo	20		
B	Alto	1	28	35%
	Medio	2		
	Medio bajo	6		
	Bajo	4		
	Muy bajo	15		
C	Medio alto	1	27	32%
	Medio	3		
	Medio bajo	2		
	Bajo	1		
	Muy bajo	20		
TOTAL		81	100%	

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Al aplicar el test de Percepción de diferencias notamos que el nivel de atención más común que presentan los estudiantes en los tres paralelos, es el muy bajo pues la mayoría de alumnos no completaron la actividad satisfactoriamente. En base a la información recolectada de la variable independiente, es posible determinar que los alumnos tienen una atención sostenida deficiente pues al enfrentarse a una determinada tarea o actividad que requiere de su concentración y la aplicación de sus capacidades y habilidades para obtener un desempeño óptimo. Los estudiantes pierden el interés y están propensos a cometer errores con facilidad puesto que mayoría de los alumnos no realizan las actividades responsablemente ni con la debida importancia que requiere la misma.

3.3.2. Resultado de la encuesta de percepción del rendimiento académico

Variable Dependiente: Rendimiento académico

1. ¿Considera usted que los alumnos han desarrollado habilidades para realizar las tareas y actividades de manera autónoma?

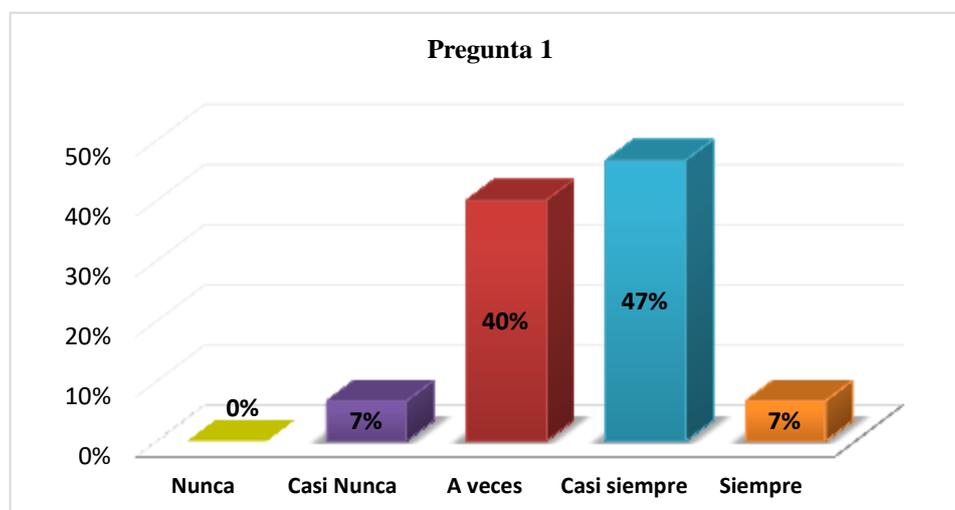
Tabla 17.- Desarrollo de habilidades

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	7%
A veces	6	40%
Casi siempre	7	47%
Siempre	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 6.- Desarrollo de habilidades



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de rendimiento académico aplicado a los docentes. En la pregunta ¿Considera usted que los alumnos han desarrollado habilidades para realizar las tareas y actividades de manera autónoma? de los 15 encuestados que representan el 100%: 1 persona (7%) respondió que siempre, 7 personas (47%) casi siempre, 6 personas (40%) a veces, 1 personas (7%) casi nunca y el 0% nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida la encuesta estructurada relacionada con el rendimiento académico, se evidencia que menos de la mitad de docente indican que los alumnos desarrollan habilidades y destrezas como: pensamiento crítico, comunicación efectiva, razonamiento, creatividad e innovación y resolución de problemas, necesarias para realizar tareas y actividades de manera independiente.

2. ¿Los estímulos internos y externos como: ruidos, celular, redes sociales, agentes distractores, entre otros influyen en la atención activa de los estudiantes?

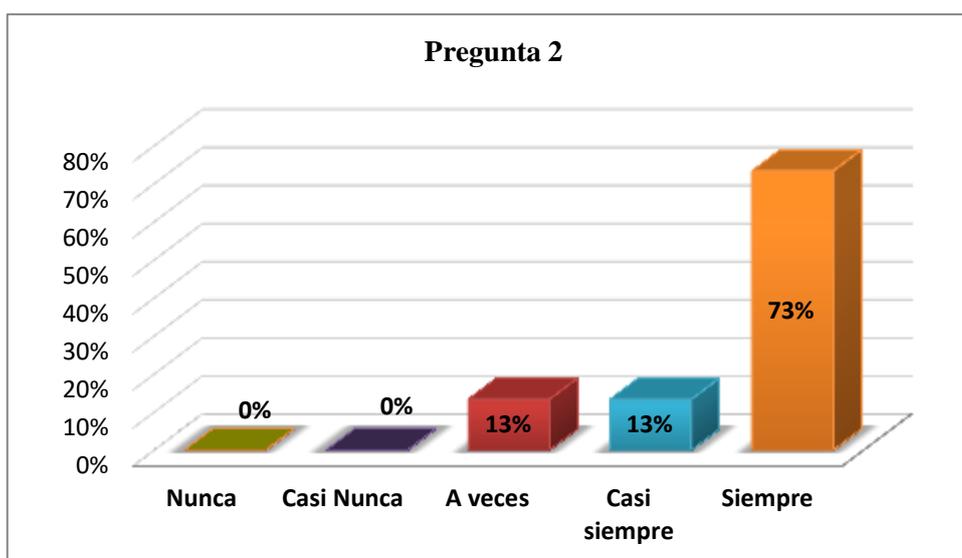
Tabla 18.- Estímulos internos y externos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	2	13%
Casi siempre	2	13%
Siempre	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 7.- Estímulos internos y externos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en el encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Los estímulos internos y externos como: ruidos, celular, redes sociales, agentes distractores, entre otros influyen en la atención activa de los estudiantes? de los 15 encuestados que representan el 100%: 11 personas (73%) respondió que siempre, 2 personas (13%) casi siempre, 2 personas (13%) a veces y el 0% consideran que casi nunca y nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionada con el rendimiento académico, más de la mitad indica que los alumnos usualmente se distraen con objetos y cosas del entorno que llaman su atención. Por lo cual no prestar atención en clases y no realizar adecuadamente las áreas pues minimizan la efectividad de su desempeño.

3. ¿Los alumnos, demuestran interés y participan de forma responsable en el desarrollo de los contenidos propuestos por el docente?

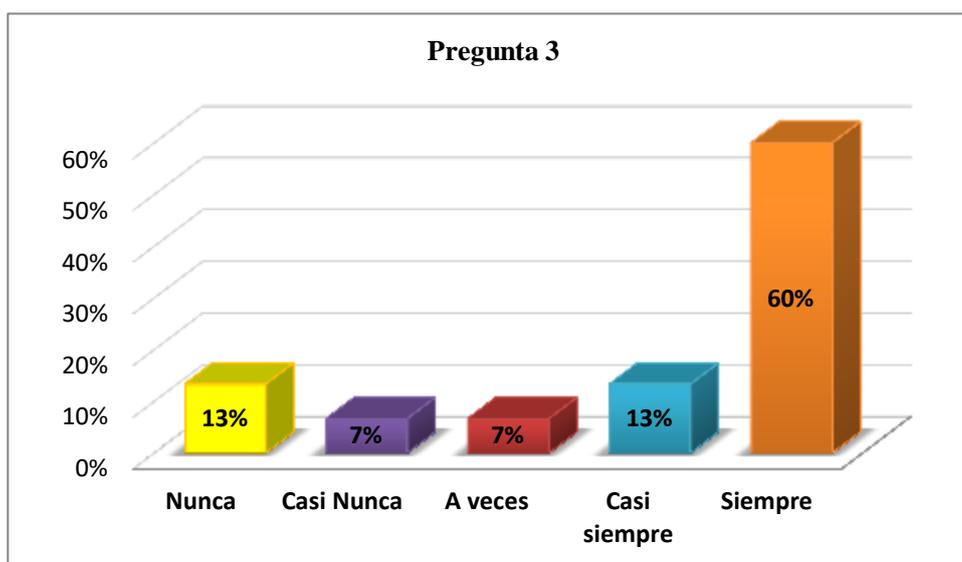
Tabla 19.- Participación en clase

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	13%
Casi Nunca	1	7%
A veces	1	7%
Casi siempre	2	13%
Siempre	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 8.- Participación en clase



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Los alumnos, demuestran interés y participan de forma responsable en el desarrollo de los contenidos propuestos por el docente? de los 15 encuestados que representan el 100%: 9 personas (60%) respondió que siempre, 2 personas (13%) casi siempre, 1 persona (7%) a veces, 1 persona (7%) casi nunca y 2 personas (13%) nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionada con el rendimiento académico, más de la mitad de los docentes indica que los alumnos se interesan y muestran interés en los contenidos impartidos o socializados, por la docente y participan habitualmente en clases ya sea porque así se lo solicita o por intuición propia.

4. ¿Los estudiantes, realizan las tareas y actividades escolares en el tiempo establecido por el docente?

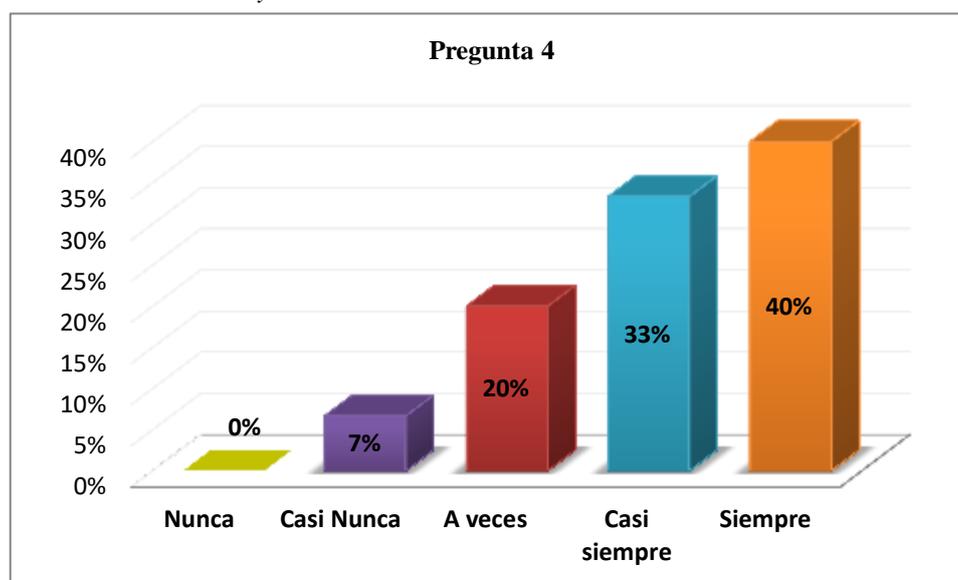
Tabla 20.- Tareas y actividades escolares

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	7%
A veces	3	20%
Casi siempre	5	33%
Siempre	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 9.- Tareas y actividades escolares



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Los estudiantes, realizan las tareas y actividades escolares en el tiempo establecido por el docente? de los 15 encuestados que representan el 100%: 6 personas (40%) respondió que siempre, 5 personas (33%) casi siempre, 3 personas (20%) a veces, 1 persona (7%) casi nunca y el 0% consideran que nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionada con el rendimiento académico, los maestros indican que menos de la mitad de estudiantes realizan las actividades y tareas académicas dentro del tiempo que dispone el docente pero también se considera que ciertos estudiantes requieren de mayor tiempo para realizarlas.

5. ¿Las acciones y dinámicas que usted propone durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos?

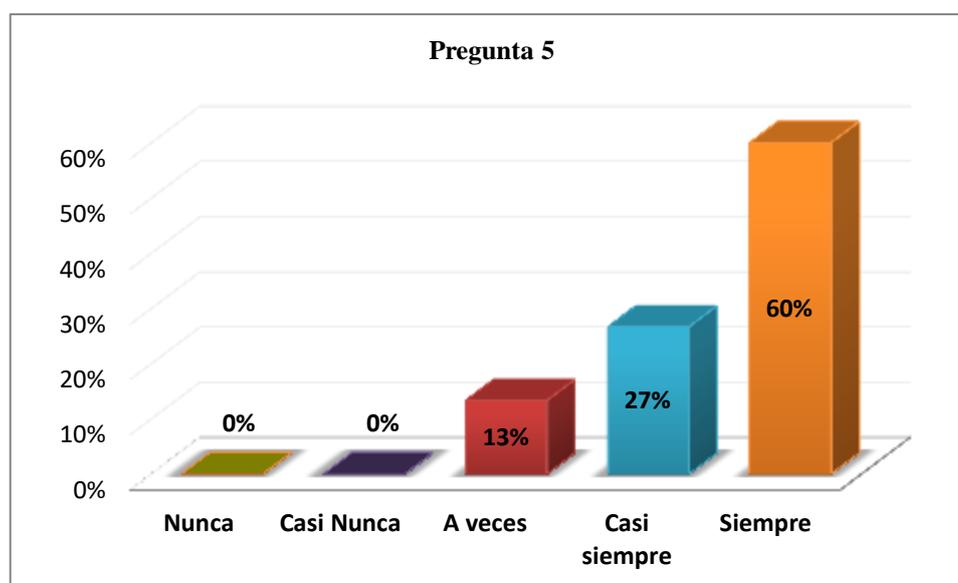
Tabla 21.- Acciones y dinámicas educativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	2	13%
Casi siempre	4	27%
Siempre	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 10.- Acciones y dinámicas educativas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Las acciones y dinámicas que usted propone durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos? de los 15 encuestados que representan el 100%: 9 personas (60%) respondió que siempre, 4 personas (27%) casi siempre, 2 personas (13%) a veces y el 0% consideran que casi nunca y nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionada con el rendimiento académico, más de la mitad de los encuestados consideran que las medidas y dinámicas pedagógicas que utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, eliminan las distracciones y estimulan o captan la atención de sus alumnos.

6. ¿Las actividades pedagógicas que desarrolla en el aula de clases, limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante?

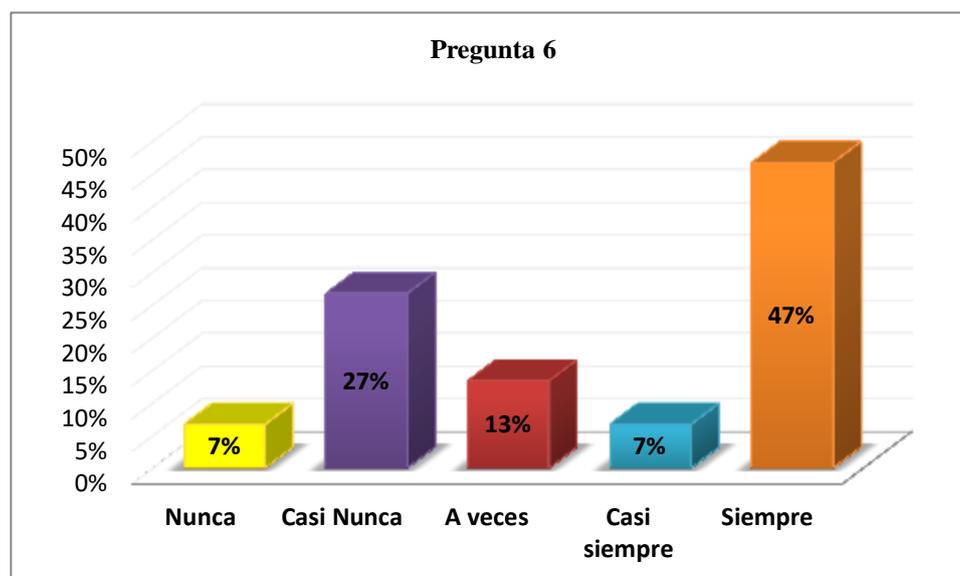
Tabla 22.- Actividades pedagógicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	7%
Casi Nunca	4	27%
A veces	2	13%
Casi siempre	1	7%
Siempre	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 11.- Actividades pedagógicas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Las actividades pedagógicas que desarrolla en el aula de clases, limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante? de los 15 encuestados que representan el 100%: 7 personas (47%) respondió que siempre, 1 persona (7%) casi siempre, 2 personas (13%) a veces, 4 personas (27%) casi nunca y 1 persona (7%) consideran que nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionado con el rendimiento académico, menos de la mitad determinan que las actividades pedagógicas limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas pues dentro del proceso pedagógico, estas actividades les brinda la posibilidad de poner en práctica sus habilidades aprendidas.

7. ¿Las funciones básicas como: atención, percepción, memoria y razonamiento, contribuyen al proceso del aprendizaje?

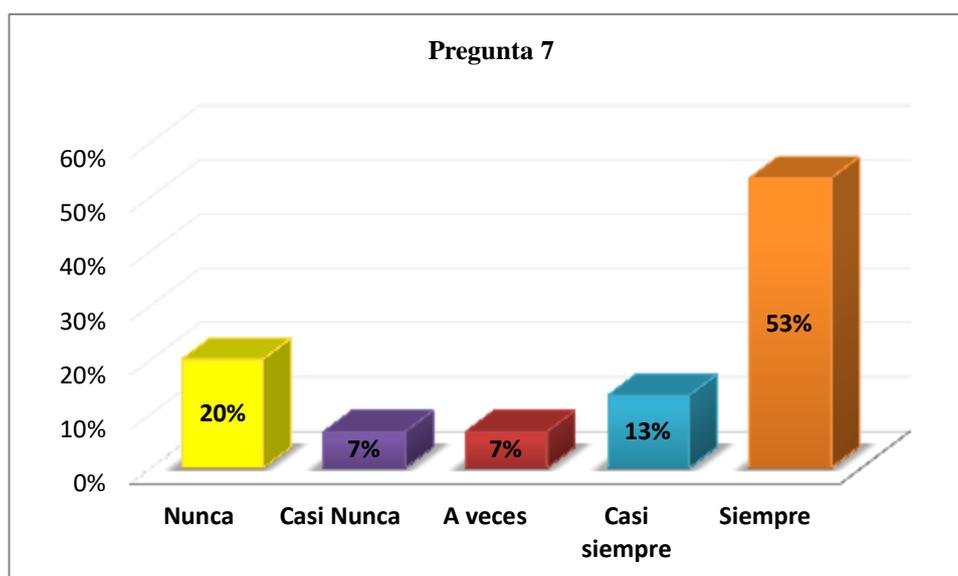
Tabla 23.- Funciones básicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20%
Casi Nunca	1	7%
A veces	1	7%
Casi siempre	2	13%
Siempre	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 12.- Funciones básicas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Las funciones básicas como: atención, percepción, memoria y razonamiento, contribuyen al proceso del aprendizaje? de los 15 encuestados que representan el 100%: 8 persona (53%) respondió que siempre, 2 personas (13%) casi siempre, 1 persona (7%) a veces, 1 personas (7%) casi nunca y 3 personas (20%) consideran que nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionada con el rendimiento académico, más mitad de los encuestados consideran que las funciones básicas son habilidades, destrezas y capacidades indispensables e importantes para que los estudiantes deben desarrollara para tener un aprendizaje eficaz y significativo.

8. ¿El rendimiento académico de los estudiantes se desarrolla a partir de la estimulación y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas?

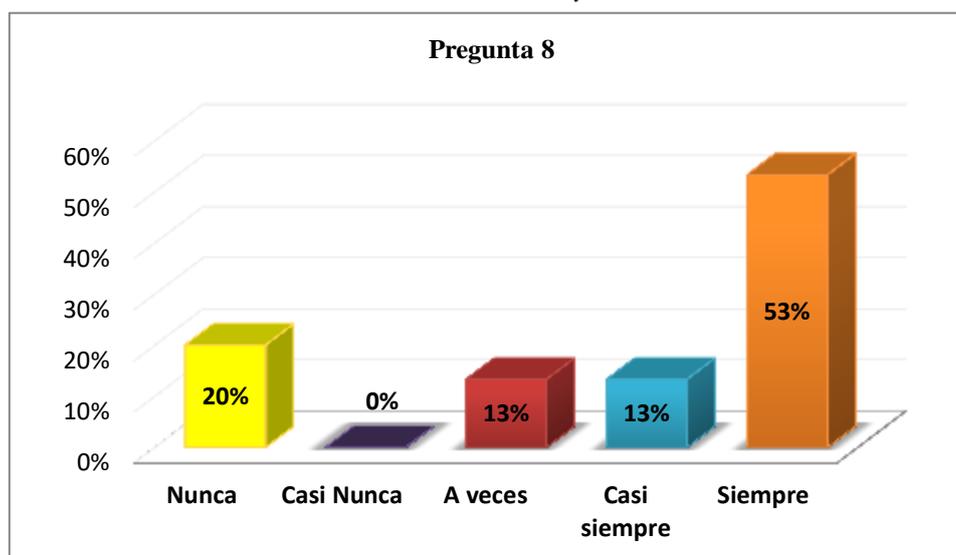
Tabla 24.- Fortalecimiento de sus habilidades y destrezas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20%
Casi Nunca	0	0%
A veces	2	13%
Casi siempre	2	13%
Siempre	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 13.- Fortalecimiento de sus habilidades y destrezas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿El rendimiento académico de los estudiantes se desarrolla a partir de la estimulación y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas? de los 15 encuestados que representan el 100%: 8 personas (53%) respondió que siempre, 2 personas (13%) casi siempre, 2 personas (13%) a veces, 0% casi nunca y 3 personas (20%) consideran que nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta estructurada relacionado con el rendimiento académico, más de la mitad de los docentes determinan que es necesario estimular o fortalecer constantes sus habilidades y destrezas mediante la realización tareas, actividades, trabajos y dinámicas pedagógicas que les permitan de afianzar y practicar sus habilidades académicas para obtener mejores resultados en su rendimiento.

9. ¿Considera que las calificaciones bajas se relacionan con el comportamiento de los alumnos e influye en el rendimiento académico?

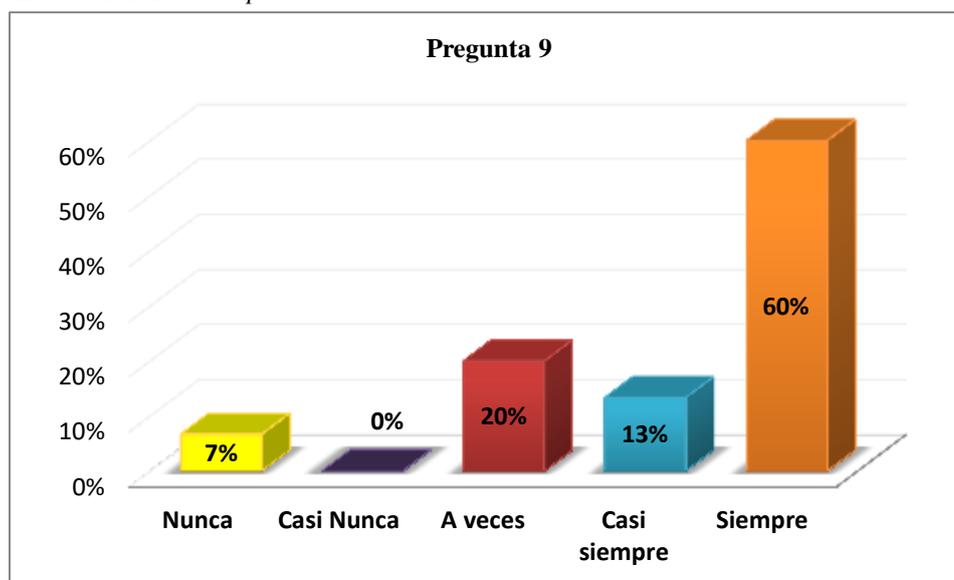
Tabla 25.- Comportamiento del estudiante

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	7%
Casi Nunca	0	0%
A veces	3	20%
Casi siempre	2	13%
Siempre	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 14.- Comportamiento del estudiante



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Considera que las calificaciones bajas se relacionan con el comportamiento de los alumnos e influye en el rendimiento académico? de los 15 encuestados que representan el 100%: 9 personas (60%) respondió que siempre, 2 personas (13%) casi siempre, 3 personas (20%) a veces, 0% casi nunca y 1 persona (7%) consideran que nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta, más de la mitad de los docentes consideran que el comportamiento influye en el rendimiento académico pues con frecuencia los estudiantes conversan en clases, tienen actitudes negativas o dedican su tiempo a realizar actividades ajenas a la actividad pedagógica.

10. ¿Los factores pedagógicos como: metodología y estrategias de enseñanza, participación de los actores educativos y contenidos de aprendizaje, influyen en el rendimiento?

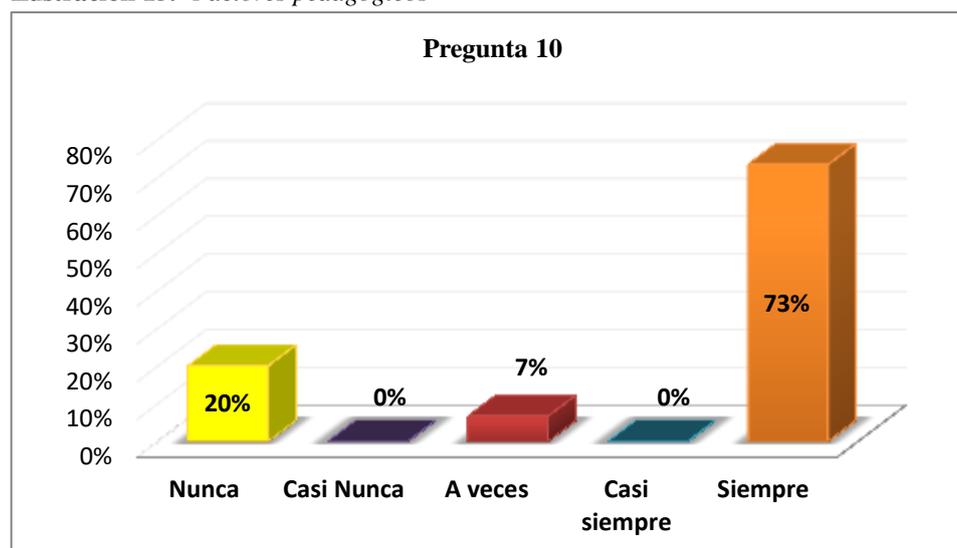
Tabla 26.- Factores pedagógicos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20%
Casi Nunca	0	0%
A veces	1	7%
Casi siempre	0	0%
Siempre	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 15.- Factores pedagógicos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Los factores pedagógicos como: metodología y estrategias de enseñanza, participación de los actores educativos y contenidos de aprendizaje, influyen en el rendimiento? de los 15 encuestados que representan el 100%: 11 personas (73%) respondió que siempre, 1 persona (7%) a veces y 3 personas (20%) consideran que nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta, más de la mitad de los docentes consideran que estos factores pedagógicos puesto que en el proceso educativo los docentes, no utilizan estrategias o una metodología de enseñanza adecuada además no se involucran totalmente en el aprendizaje efectivo de sus alumnos y esto ocasiona que no se cumplan con las expectativas y objetivos académicos esperados.

11. ¿Los aportes de tareas, actividades y trabajos individuales o colaborativos reflejan la capacidad intelectual y el nivel de conocimientos que ha alcanzado el estudiante?

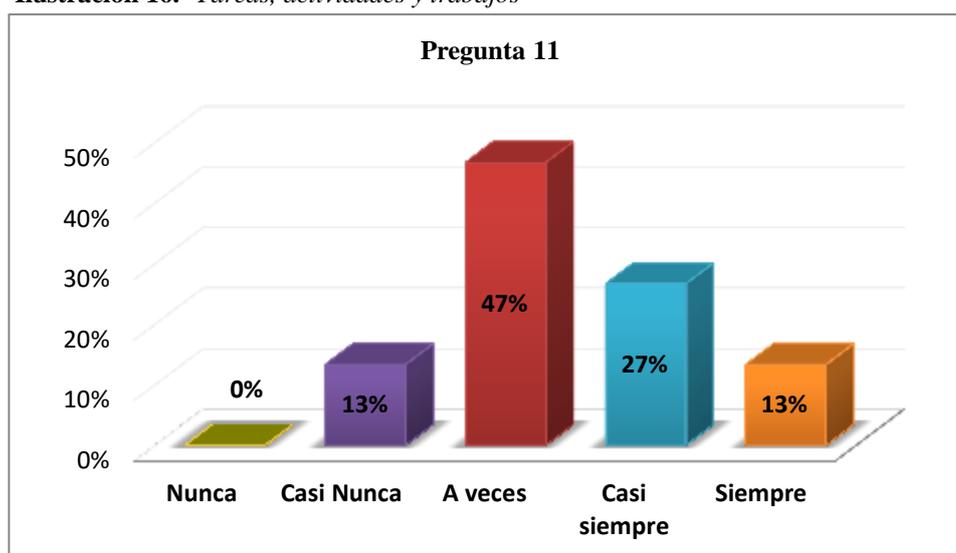
Tabla 27.- Tareas, actividades y trabajos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	13%
A veces	7	47%
Casi siempre	4	27%
Siempre	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 16.- Tareas, actividades y trabajos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Los aportes de tareas, actividades y trabajos individuales o colaborativos reflejan la capacidad intelectual y el nivel de conocimientos que ha alcanzado el estudiante? de los 15 encuestados que representan el 100%: 2 personas (13%) respondió que siempre, 4 personas (27%) casi siempre, 7 personas (47%) a veces, 2 personas (13%) casi nunca y el 0% consideran que nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionada con el rendimiento académico, un porcentaje bajo consideran que las tareas, actividades y trabajos representan el aprendizaje alcanzado. Los estudiantes no cumplen con todas obligaciones académicas por falta de motivación o dedicación y dificultades para realizarlas.

12. ¿Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sumativas o formativas reflejan las competencias académicas adquiridas por los estudiantes y estas son: altas, medio altas, medias, medio bajas y bajas?

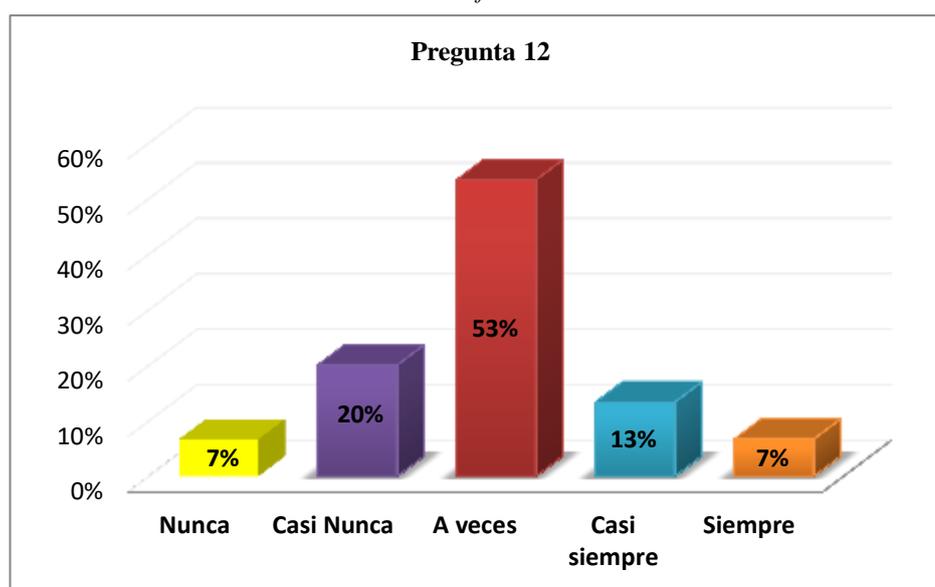
Tabla 28.- Evaluaciones sumativas o formativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	7%
Casi Nunca	3	20%
A veces	8	53%
Casi siempre	2	13%
Siempre	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 17.- Evaluaciones sumativas o formativas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sumativas o formativas reflejan las competencias académicas adquiridas por los estudiantes? de los 15 encuestados que representan el 100%: 1 persona (7%) respondió que siempre, 2 personas (13%) casi siempre, 8 personas (53%) a veces, 3 personas (20%) casi nunca y 1 persona (7%) nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionado con el rendimiento académico, más de la mitad de los docentes indica que los alumnos tienen calificaciones medias, es decir alcanzan los aprendizajes requeridos pues les resulta complejas las evaluaciones de resolver especialmente en las asignaturas de Bachillerato.

13. ¿Los factores que influyen en el rendimiento académico, se relacionan directamente con aspectos personales, familiares, culturales, económicos y sociales?

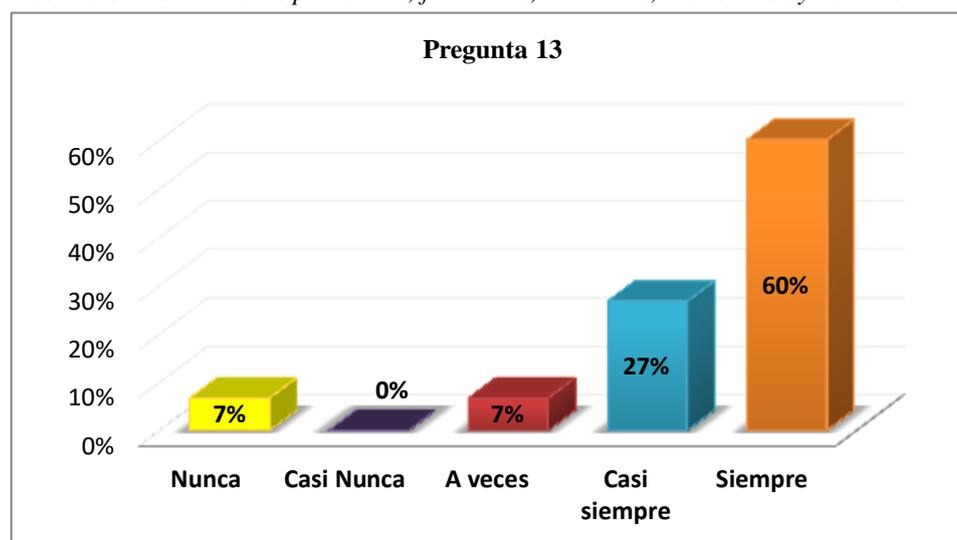
Tabla 29.- Factores personales, familiares, culturales, económicos y sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	7%
Casi Nunca	0	0%
A veces	1	7%
Casi siempre	4	27%
Siempre	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 18.- Factores personales, familiares, culturales, económicos y sociales



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Los factores que influyen en el rendimiento académico, se relacionan directamente con aspectos personales, familiares, culturales, económicos y sociales? de los 15 encuestados que representan el 100%: 9 personas (60%) respondió que siempre, 4 personas (27%) casi siempre, 1 persona (7%) a veces, 0% casi siempre y 1 persona (7%) consideran que nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionada con el rendimiento académico, más de la mitad de docentes considera que los factores personales, familiares y sociales influyen de manera significativa pues generan tensión e inquietud en el estudiante y afectan el proceso educativo o su desarrollo personal.

14. ¿El desempeño académico de los estudiantes refleja la práctica pedagógica y cumple con sus expectativas como docente?

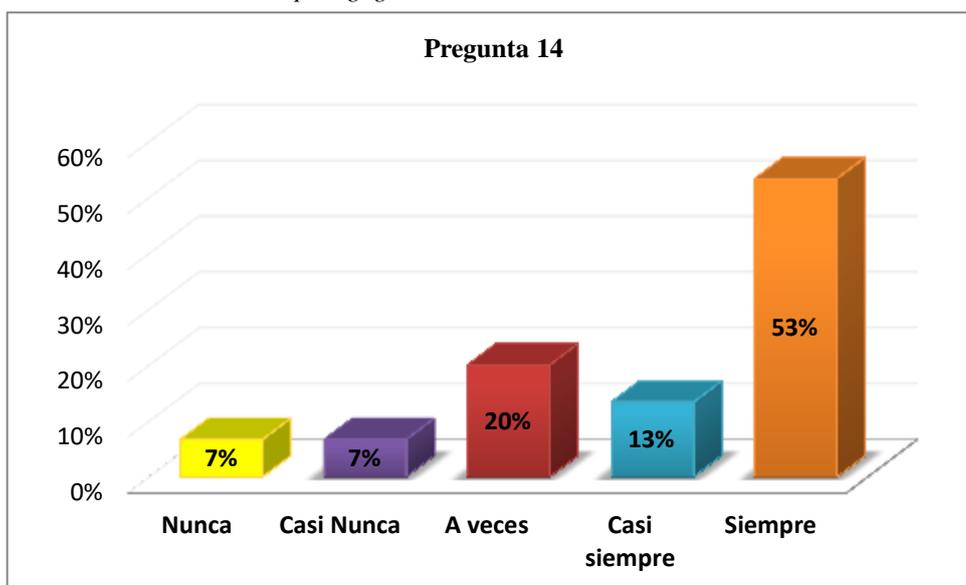
Tabla 30.- Práctica pedagógica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	7%
Casi Nunca	1	7%
A veces	3	20%
Casi siempre	2	13%
Siempre	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 19.- Práctica pedagógica



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿El desempeño académico de los estudiantes refleja la práctica pedagógica y cumple con sus expectativas como docente? de los 15 encuestados que representan el 100%: 8 personas (53%) respondió que siempre, 2 personas (13%) casi siempre, 3 personas (20%) a veces, 1 persona (7%) casi siempre y 1 persona (7%) consideran que nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionada con el rendimiento académico, un porcentaje mayor de docentes consideran que su práctica pedagógica es correcta, adecuada y efectiva pues el rendimiento o desempeño escolar de los estudiantes cumple con sus expectativas personales y laborales como docente.

15. ¿Durante el periodo escolar considero que los estudiantes han obtenido un rendimiento académico: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo?

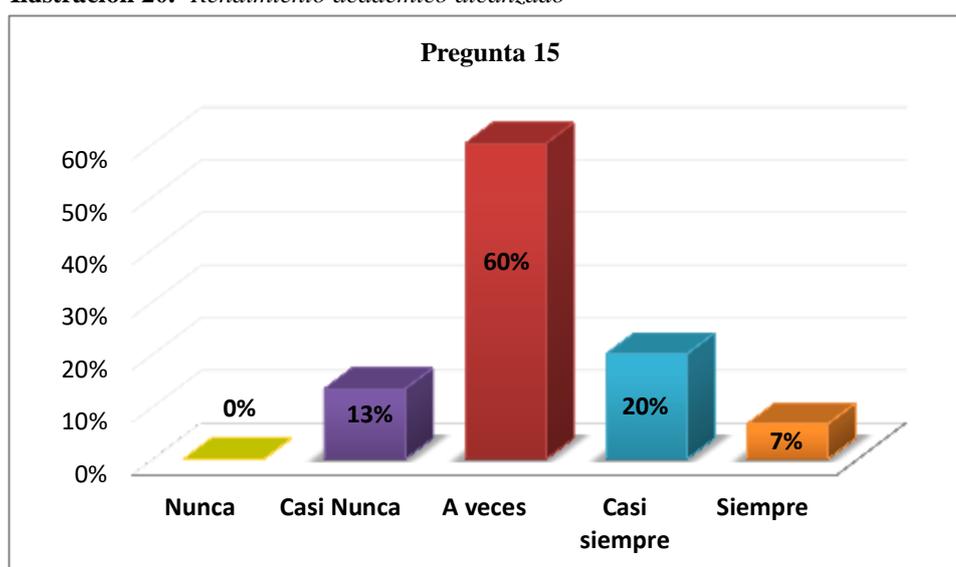
Tabla 31.- Rendimiento académico alcanzado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	13%
A veces	9	60%
Casi siempre	3	20%
Siempre	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Ilustración 20.- Rendimiento académico alcanzado



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: En base de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción del rendimiento académico aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. En la pregunta ¿Durante el periodo escolar considero que los estudiantes han obtenido un rendimiento académico: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo? de los 15 encuestados que representan el 100%: 1 persona (7%) respondió que siempre, 3 personas (20%) casi siempre, 9 personas (60%) a veces, 3 personas (13%) casi nunca y el 0% nunca.

Interpretación: A partir de la puntuación global obtenida en la encuesta relacionada con el rendimiento académico, más de la mitad de los docentes indican que los estudiantes durante el periodo escolar han obtenido un rendimiento académico de siete que es la puntuación mínima para aprobar las asignaturas, los resultados no son los esperados pues no se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje de los alumnos en su totalidad.

3.4. Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad, utilizando prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por ser una muestra menor a 50, tal como indica el autor (Martínez, 2018), bajo las siguientes condiciones; Si p-valor es $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 32.- Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
1. ¿Considera usted que los alumnos han desarrollado habilidades para realizar las tareas y actividades de manera autónoma?	,775	15	<,002
2. ¿Los estímulos internos y externos como: ruidos, celular, redes sociales, agentes distractores, entre otros influyen en la atención activa de los estudiantes?	,596	15	<,001
3. ¿Los alumnos, demuestran interés y participan de forma responsable en el desarrollo de los contenidos propuestos por el docente?	,699	15	<,001
4. ¿Los estudiantes, realizan las tareas y actividades escolares en el tiempo establecido por el docente?	,844	15	,014
5. ¿Las acciones y dinámicas que usted propone durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos?	,716	15	<,001
6. ¿Las actividades pedagógicas que desarrolla en el aula de clases, limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante?	,802	15	,004
7. ¿Las funciones básicas como: atención, percepción, memoria y razonamiento, contribuyen al proceso del aprendizaje?	,734	15	<,001
8. ¿El rendimiento académico de los estudiantes se desarrolla a partir de la estimulación y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas?	,731	15	<,001
9. ¿Considera que las calificaciones bajas se relacionan con el comportamiento de los alumnos e influye en el rendimiento académico?	,734	15	<,001
10. ¿Los factores pedagógicos como: metodología y estrategias de enseñanza, participación de los actores educativos y contenidos de aprendizaje, influyen en el rendimiento académico de los discentes?	,581	15	<,001

11. ¿Los aportes de tareas, actividades y trabajos individuales o colaborativos reflejan la capacidad intelectual y el nivel de conocimientos que ha alcanzado el estudiante?	,836	15	<,011
12. ¿Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sumativas o formativas reflejan las competencias académicas adquiridas por los estudiantes y estas son: altas, medio altas, medias, medio bajas y bajas?	,817	15	,006
13. ¿Los factores que influyen en el rendimiento académico, se relacionan directamente con aspectos personales, familiares, culturales, económicos y sociales?	,660	15	<,001
14. ¿El desempeño académico de los estudiantes refleja la práctica pedagógica y cumple con sus expectativas como docente?	,781	15	<,002
15. ¿Durante el periodo escolar considero que los estudiantes han obtenido un rendimiento académico: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo?	,599	15	<,001

Fuente: Datos proporcionados por el software estadístico SPSS

Elaborado por: Alomaliza Cruz Ligia Nataly (2022)

Análisis: Según la tabla 32 los datos analizados son menores a $p = < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, los datos no cumplen con el supuesto de normalidad. Es decir: La atención sostenida SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

3.4. Validación de Hipótesis

Según la tabla 32 se logra identificar que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad por lo tanto el análisis de estos resultados corresponden a pruebas no paramétricas, además los datos son nominales y se presentan como variables categóricas, dadas estas condiciones la prueba de comprobación de hipótesis que concuerdan con los datos es la prueba de bondad de ajustes de Chi cuadrado, la misma permitió identificar la existencia de relación de dependencia entre las variables Atención Sostenida (V.I.) y Rendimiento Académico (V.D).

Para el cálculo se realizó lo siguiente: Se partió de la hipótesis general: La atención sostenida influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. Posteriormente se planteó la hipótesis nula y alternativa.

3.5. Formulación de la hipótesis de la Investigación

- **Hipótesis nula (Ho):** La atención sostenida NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.
- **Hipótesis alternativa (Ha):** La atención sostenida SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

3.6. Correlación entre variables

Por medio de la utilización del estadígrafo Chi cuadrado determinamos la correlación de variables investigativas, partiendo de los datos obtenidos en la encuesta estructurada de percepción del rendimiento académico aplicado a 15 docentes que imparten clases en el Primero BGU, los mismos que al ser sometido al SPSS demuestran que el chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabulado, es decir descartamos la hipótesis nula y mantenemos la hipótesis alternativa.

Tabla 33.- Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,667 ^a	6	<,001
Razón de verosimilitud	22,824	6	<,001
Asociación lineal por lineal	10,667	1	,001
N de casos válidos	15		

a. a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

En base al encuesta planificada y desarrollada en torno a las dos variables de investigación elegimos las más representativas, se relacionó la **pregunta 5** ¿Las acciones y dinámicas que usted propone durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos? De la variable independiente (Atención sostenida) con la **pregunta 15** ¿Durante el periodo escolar considero que los estudiantes han obtenido un rendimiento académico: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo?, de la variable dependiente (Rendimiento Académico) como se presenta en la prueba de hipótesis chi-cuadrado.

3.7. Decisión final

Según la tabla 33 se encontró una relación directa ya que la significación asintótica (bilateral) es de 0,001 siendo $< 0,05$. Es importante mencionar que él estudio está enmarcado en un margen de error del 0,05% y de 0,95% de confiabilidad. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Arrojando que: La atención sostenida SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

3.8. Discusión

Esta investigación tuvo por finalidad conocer la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico basado en un estudio bibliográfico-documental, de campo y sobre todo estadístico arrojando los siguientes resultados:

Únicamente 47% de los docentes mencionaron que los alumnos han desarrollado habilidades para realizar las tareas y actividades de manera autónoma, se cree que se debe a la pérdida de interés en lo que está aprendiendo esto puede ser ocasionado por problemas psicológicos, técnicas de estudio inapropiadas y principalmente por la falta de hábitos atencionales estos resultados también fueron obtenidos por Segura (2020) ya que menciona que el desempeño del estudiantes no se refiere únicamente a características cognitivas alcanzadas por el estudiante sino también representa las habilidades, aptitudes e intereses que tiene una persona y que en ocasiones se ve afectada a causa de las clases monótonas y las distracciones que ocasionan que el estudiante pierda el interés en la clase o no logre realizar las tareas de forma eficiente o correcta.

Por otro lado el 73% de los docentes encuestados manifestaron que los estudiantes se distraen con facilidad a causa estímulos internos y externos como: ruidos, celular, redes sociales, agentes distractores entre otros y estos a la vez influyen en la atención sostenida de los estudiantes. Estos factores interfieren negativamente en la concentración del estudiante durante las clases, disminuyen el tiempo dedicado al estudio y afecta al desempeño del estudiante en las diferentes asignaturas estos criterios también fueron considerados por Caizaguano (2021) menciona que los alumnos se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes esto debido a que el docente no aplica o utiliza estrategias pedagógicas adecuadas para enseñar, esto causa desinterés en los contenidos académicos por consecuente se pierde la atención sostenida pues afecta específicamente al correcto entendimiento y ejecución de actividades escolares que se reflejan en el rendimiento académico.

El 60% de los docentes consideran que las medidas, acciones y dinámicas que proponen durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos pues brindan la posibilidad de organizar o planificar de manera más interactiva y flexible los contenidos académicos y las actividades pedagógicas, estas acciones las realiza el docente con la finalidad de facilitar el aprendizaje y motivar a los estudiantes. Este aporte también se menciona en la investigación realizada por Pérez (2021) donde se refiere que las estrategias metodológicas y técnicas son factores que captan la atención del estudiante y mejoran el proceso de aprendizaje - enseñanza pues las clases monótonas ocasionan que los estudiantes pierdan la atención sostenida, el interés en la clases y su desempeño no sea óptimo y favorable en el desarrollo de sus actividades y tareas.

Los factores que influyen en el rendimiento académico, se encuentran relacionados con aspectos personales, familiares, culturales, económicos y sociales, el 60% de los docentes consideran que sí pues especialmente en la adolescencia los estudiantes están expuestos a diversas situaciones, cambios y realidades complejas propias o ajenas al estudiante que inciden significativamente en su crecimiento personal y específicamente en el éxito o fracaso académico de una persona este criterio también se menciona en Caizaguano (2021) que los factores socioculturales, pedagógicos, familiares, fisiológicos y psicológicos evidentemente interfieren en el rendimiento de un estudiante, se expresan por medio de conductas, comportamientos, actitudes negativas y un funcionamiento cognitivo deficiente.

El resultado académico alcanzado por los estudiantes es el reflejo del desempeño obtenido en las actividades, tareas, trabajos individuales o colaborativas y evaluaciones realizadas durante un periodo escolar, el 67% de los docentes consideran que efectivamente los resultados alcanzados por los alumnos en las diferentes asignaturas las mismas que se traducen a calificaciones para determinar si alcanza los aprendizajes requeridos. En la investigación realizada por Borja (2021) refiere que el rendimiento académico se caracteriza por ser complejo y multidimensional, se relaciona específicamente con el resultado del proceso de aprendizaje sean estos individuales o colaborativos que usualmente se reflejan en calificaciones o notas obtenidas por el alumno.

En varias investigaciones realizadas actualmente se afirma de manera general que la atención sostenida influye significativamente en el rendimiento académico pues la atención es una de las funciones cognitivas más importantes por la cual adquirimos conocimientos y habilidades necesarias para realizar cualquier actividad ya sea cotidiana y académica.

CAPITULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se concluye que:

- En base a los resultados obtenidos mediante los instrumentos de evaluación y demás datos obtenidos en la investigación, fue posible relacionar la atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de BGU de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, dando como resultado un índice de correlación de 0,95 con lo cual se concluye que si existe relación directa entre la variable independiente y la dependiente del estudio.
- Al evaluar la atención sostenida mediante el test Caras-R a 81 estudiantes de manera presencial, se determinó que la mayoría de estudiantes presentan un nivel muy bajo, esto nos indica que tienen dificultades en las aptitudes perceptivas pues su foco atencional es deficiente, no prestan especial atención a las indicaciones por consiguiente no puede centrarse en una determinada tarea durante un tiempo prolongado y no logra realizar la actividad de manera correcta.
- El rendimiento académico se puede ver afectado a causa de factores externos como ruidos, utilización del celular, las redes sociales y las personas que se encuentran en el entorno además de aspectos familiares, personales, socioculturales y económicos que afectan el rendimiento académico, según la información recolectada en fuentes bibliográficas y los criterios considerados en la encuesta. En este sentido se ve afectado la concentración, comprensión y desarrollo efectivo de las actividades académicas reflejadas en las calificaciones obtenidas durante el periodo escolar.
- En la presente investigación se determinó que la atención sostenida si influye en el rendimiento académico pues se obtuvo una correlación $<,001$ mediante el estadígrafo chi cuadrado de Pearson, establecido en base a los datos obtenidos en la encuesta desarrollada en torno a las dos variables de investigación aplicada a los docentes de Primero de BGU de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, donde se evidencio que los docentes consideran que sus alumnos tiene dificultades para prestar atención a las clases y tienen un rendimiento académico medio.

3.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes apliquen estrategias pedagógicas y recursos didácticos e interactivos para enseñar los contenidos académicos y sobre todo para que las clases, se desarrollen de una manera lúdica para mejorar la atención sostenida de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, así lograremos despertar el interés de los adolescentes en las clases sobre todo en el área de matemáticas aplicada, química y física, que son asignaturas complejas y en las cuales notamos un bajo rendimiento académico.
- Utilizar las pausas activas durante la jornada escolar para que los estudiantes recuperen energía, mejoren su productividad y eficiencia en las tareas o trabajos realizados durante este tiempo, se puede aplicar ejercicios y dinámicas que ayuden a reducir el aburrimiento y la fatiga. Este recurso le permite al estudiante tener una mayor atención, motivación, aumentar su velocidad de procesamiento, la creatividad pero principalmente nos permite mejorar el desempeño de los alumnos cambiando las rutinas de clase a las que se encuentran acostumbrados.
- Se recomienda que los padres de familia presten más atención e involucren en el proceso escolar de sus hijos, estableciendo rutinas y mejorando el entorno pedagógico en el cual el estudiante realiza tareas y recibe clases, eliminando los agentes distractores para formar hábitos adecuados tanto en el hogar como en el colegio. Esto contribuye a que los estudiantes inviertan su tiempo en cosas productivas como realizar sus tareas, trabajos y exposiciones de manera creativa e innovadora utilizando recurso tecnológico y no las utilizamos únicamente para entretenimiento personal.
- Los docentes como principales actores del proceso educativo deben implementar métodos pedagógicos actuales basados en las competencias, problemas, proyectos o pensamientos además de técnicas didácticas como debates, dramatizaciones, exposiciones, grupos de discusión entre otras actividades para fortalecer y estimular la atención sostenida puesto es indispensable trabajar en ella y conocer la importancia de la atención dentro del proceso de aprendizaje. Las clases deben ser dinámicas para así incentivar la participación y el clima activo de aula, poniendo especial atención en presentar o explicar los contenidos académicos de una forma interactiva para mejorar así los procesos atencionales y por ende el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, C. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Revista Peruana de Educación*, 37-48.
- Álava, S., Garrido, H., Sánchez, I., & Santacreu, J. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 117-144.
- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Universidad de Lima*, 1(4), 1-5.
- Ambrioso, E., & Perez, K. (2021). *Atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de una institución educativa, Tacna 2021*. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica.
- Arenas, A. (2021). Métodos mixtos de investigación. *Magisterio*, 112(2), 1-12.
- Arias, G. (2020). *Atención y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa del Guayas*. Universidad Cesar Vallejo. Piura: UCV-Institucional.
- Arroyo, J., & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Atencia, M., & Escorcía, K. (2019). *Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Barreyro, J., Injoque, I., Formoso, J., & Burin, D. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. *Liberabit*, 23(2), 233-245.
- Borja, G. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 23(3).
- Caizaguano, V. (2021). *La atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de comunicación social de la Facultad de*

Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Cajal, A. (2018). Investigación de campo: características, tipos, técnicas y etapas. *Lifeder*, 1(4), 2-13.
- Carranza , M., & Curasma , J. (2018). *Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la IEPP San José de Acobamba Huancavelica 2017.* Huancavelica – Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Carrascal, L., & Ordoñez, D. (2020). *Factores que influyen en la falta de atención que presentan los niños de 2ª de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el Llano, y que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Ocaña-Colombia: Institucion Escuela Normal Superior.
- Castillo , D., González, R., & Olaya, A. (2018). Validez y confiabilidad del cuestionario Florida versión en español. *Revista Colombiana de Cardiología*, 25(2), 131-137.
- Cazau, P. (2018). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Revista de estilos de aprendizaje*, 7(16), 30-41.
- Duarte, C., Alvarado, I., Madriz, D., & Suárez, J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *ProQuest*, 40(9), 927-933.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Fabre, S. (2019). *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la unidad educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019.* Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil: ULVR.
- Fernández, P. (2020). *Mejora del rendimiento académico y bienestar. Un programa de intervención para adolescentes.* España: Universidad de Jaén.
- Flores, A., Nakakawa, A., & Serna, A. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(1), 33-41.
- Galván, M. (2020). *Estrategias para favorecer la atención sostenida en los alumnos con atención dispersa, en el grupo de 2ºA, del Jardín de Niños Mariano Silva y Aceves.* Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. San Luis Potosí: BECENE.

- Garcés, M. (2021). *La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador: Repositorio: UTA.
- González, M., & Ruiz, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13.
- Gutiérrez, P., Osorio, N., Rincón, E., Toloza, B., & Vega, M. (2018). Estrategia lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje. *Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO*, 7(7), 107-128.
- Hernández, R., & Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. 4, 310-386.
- Herrera, R., Morales, E., & Ramirez, D. (2018). *Factores que influyen en la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) por las enfermeras según percepción de los internos de enfermería de la UNHEVAL*. Huánuco - Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Herrera, Y., & Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Revista de Investigación y Pedagogía*, 13(32), 2-6.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito - Ecuador.
- Jiménez, E. (2019). *Clima escolar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 5to grado de primario en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, Tacna 2016*. Escuela de Posgrado . Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre.
- Lara, T. (2021). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021*. Escuela Profesional de Psicología . Ayacucho: Universidad de Ayacucho Federico Froebel.
- Lozano, G. (2021). Las funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico en niños de 8 a 10 años. *Feijóo*, 21(2), 41 - 58.
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: tipos y características. *Lifeder*, 1-10.
- Martínez, H. (2021). *Atención selectiva, eficacia atencional, habilidades coordinativas, estado nutricional y rendimiento académico en función de los niveles de actividad física y condición física en escolares de Educación Primaria de la Región de Murcia*. Universidad de Murcia. España: Dialnet.

- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentr*, 12(4), 105-121.
- Méndez, P., & Angulo, R. (2018). El aprendizaje de un instrumento musical como el iolín mejora la atención sostenida. *Revista de Psicología (Santiago)*, 27(2), 27-30.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil* (Vol. 34). Quito, Ecuador: Book Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.
- Miranda, J. (2021). *Variables sociales y culturales que como factores de riesgo (y/o como ventajas y desventajas) influyen en el rendimiento escolar en niños de 4° grado, de la escuela primaria "héroes de la independencia"*. San Lorenzo Tepaltitlán: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Monge, C., & Carhuamaca, L. (2021). *Origami en la atención sostenida en niños de la IEP "Mis pequeños angelitos" del distrito de El Tambo*. Huancayo- Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Moran, M. (2020). Percepción y atención en niños de 5 años de educación. *Universidad César Vallejo*, 2(12), 1-5.
- Muñoz, S. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 3(3), 41-54.
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Repositorio institucional - USDG*, 14, 1-6.
- Obando, C., & Miele, C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Pacheco, L., & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias económicas y empresariales*, 6(2), 133-157.
- Pazmiño, J. (2021). *Recursos didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis Augusto Martínez" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato: Repositorio: UTA.
- Pérez, L. (2021). *La atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato: Repositorio: UTA.

- Ramos, C., Jadán, J., & Gómez, A. (2018). Relación entre el rendimiento académico y el autorreporte del funcionamiento ejecutivo de adolescentes ecuatorianos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 405-417.
- Rodríguez, L. (2021). Las teorías cognitivas en el cambio de los procesos educativos. *Universida de Guayaquil*, 2, 6-21.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2018). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Instituto Nacional Electoral*, 2(21), 3- 9.
- Segura, F. (2020). *El uso del internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Vivero" de la parroquia Totoras cantón Ambato*. Ambato: Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
- Soler, M., Cárdenas, F., & Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencia. *Ciência & Educação*, 24(4), 993-1012.
- Sotomayor, L., Merizalde, Y., Borja, J., & Jurado, P. (2020). El juego como estrategia pedagógica en las sesiones terapéuticas para mejorar la atención de niños de 5 a 7 años. (POCAIP, Ed.) *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(4), 340-353.
- Suárez, J., Martínez, M., & Valiente, C. (2019). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Revista de los psicólogos de la educación*, 26(1), 77-86.
- Thurstone, L., & Yela, M. (2014). *Test de Percepción de Diferencias Revisado*. Madrid, Spain: TEA Ediciones.
- Tigrero, F. (2019). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *CentroSur*, 1(1), 41-54.
- Villarroig, L. (2018). La atención: Principales rasgos, tipos y estudio. *Universitat Jaume*, 3(24), 4-23.

ANEXOS

Anexo 1.- Carta de Compromiso por parte de la Institución

ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 27/04/2002

Doctor
Marcelo Nuñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Wilson Eduardo Toaza Tipantasig en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Anibal Salgado Ruiz, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Anibal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo" propuesto por la estudiante Ligia Nataly Alomaliza Cruz, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850136712, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Wilson Eduardo Toaza Tipantasig
1802293728
(03) 2586435
0984254051
wetoaza@yahoo.es

Anexo 2.- Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE Y/O CUIDADORES LEGALES/ MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.

“LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO”.

INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en el proyecto de investigación con el tema: La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Anibal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, mismo que servirá para la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante Alomaliza Cruz Ligia Nataly con el fin de conocer como la atención sostenida influye en el rendimiento académico en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

Los datos recogidos serán tratados con la confidencialidad del caso.

Se solicita su autorización para que su hijo(a) participe en este trabajo, el mismo que será evaluado sobre su atención sostenida y su rendimiento académico.

La persona responsable de esta investigación es Ligia Nataly Alomaliza Cruz, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, bajo la dirección de la Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere lo siguiente:

Participación: Libre, se puede retirar voluntariamente

Voluntariedad: libre

Riesgos: Ninguno

Beneficios: Conocer el nivel de atención sostenida

Confidencialidad: Completamente

Conocimientos de los resultados: En el trabajo de investigación

Contacto: Si requiere mayor información o comunicarse por cualquier motivo relacionado a la investigación puede contactarse a:

Estudiante responsable del proyecto: Ligia Nataly Alomaliza Cruz – lalomaliza6712@uta.edu.ec

Docente tutor responsable del proyecto: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg – xc.miranda@uta.edu.ec

Anexo 3.- Consentimiento Informado - Primero BGU "A"

Autorización de participación de menores de edad

En mi consideración, yo Carmen Verdesoto....., cedula de identidad 18570103999..... padre, madre y/o representante legal del estudiante Ligia Nataly Alomaliza Cruz..... doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del estudio sobre: La atención sostenida y el rendimiento académico, a cargo de la estudiante: Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el tema y no tengo dudas al respecto.

En el cantón de Ambato, junio del 2022

Autorizo



Firma del padre, madre o representante legal

Autorización de participación de menores de edad

En mi consideración, yo ...Silva... Patricia... Morabada... Zumbra....., cedula de identidad...100410982..... padre, madre y/o representante legal del estudiante. ...Jiffo... Guatabo... Alconiza... Hans... do... doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del estudio sobre: La atención sostenida y el rendimiento académico, a cargo de la estudiante: Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el tema y no tengo dudas al respecto.

En el cantón de Ambato, junio del 2022

Autorizo



Firma del padre, madre o representante legal

Anexo 4.- Consentimiento Informado - Primero BGU “B”

Autorización de participación de menores de edad

En mi consideración, yo Laura Narciso Nigla Tirolema....., cedula de identidad.....180 289617..... padre, madre y/o representante legal del estudiante Jairo Esteban Tisakona Nigla..... doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del estudio sobre: La atención sostenida y el rendimiento académico, a cargo de la estudiante: Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el tema y no tengo dudas al respecto.

En el cantón de Ambato, junio del 2022

Autorizo



Firma del padre, madre o representante legal

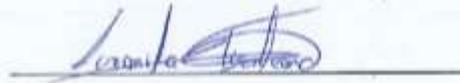
Autorización de participación de menores de edad

En mi consideración, yo Lucinda Espinoza T. Trujano....., cedula de identidad ABO.3453545..... padre, madre y/o representante legal del estudiante..... Ambato, Bolson, Tachas..... doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del estudio sobre: La atención sostenida y el rendimiento académico, a cargo de la estudiante: Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el tema y no tengo dudas al respecto.

En el cantón de Ambato, junio del 2022

Autorizo



Firma del padre, madre o representante legal

Anexo 5.- Consentimiento Informado - Primero BGU "C"

Autorización de participación de menores de edad

En mi consideración, yo Joseth Ortiz....., cedula de identidad 802762456..... padre, madre y/o representante legal del estudiante John Parante..... doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del estudio sobre: La atención sostenida y el rendimiento académico, a cargo de la estudiante: Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el tema y no tengo dudas al respecto.

En el cantón de Ambato, junio del 2022

Autorizo



Firma del padre, madre o representante legal

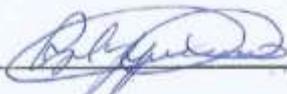
Autorización de participación de menores de edad

En mi consideración, yo Angel Francisco Aguaguanico, cedula de identidad 18.0769.712.9 padre, madre y/o representante legal del estudiante Señora Cristina Aguaguanico doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del estudio sobre: La atención sostenida y el rendimiento académico, a cargo de la estudiante: Ligia Nataly Alomaliza Cruz.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el tema y no tengo dudas al respecto.

En el cantón de Ambato, junio del 2022

Autorizo



Firma del padre, madre o representante legal

Anexo 6.- Validación del instrumento - Encuesta de rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación – Rendimiento académico

	Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Considera usted que los alumnos han desarrollado habilidades para realizar las tareas y actividades de manera autónoma?	5	5	5	5
2	¿Los estímulos internos y externos como: ruidos, celular, redes sociales, agentes distractores, entre otros influyen en la atención activa de los estudiantes?	5	5	5	5
3	¿Los alumnos, demuestran interés y participan de forma responsable en el desarrollo de los contenidos propuestos por el docente?	5	5	5	5
4	¿Los estudiantes, realizan las tareas y actividades escolares en el tiempo establecido por el docente?	5	5	5	5
5	¿Las acciones y dinámicas que usted propone durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos?	5	5	5	5
6	¿Las actividades pedagógicas que desarrolla en el aula de clases, limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante?	5	5	5	5
7	¿Las funciones básicas como: atención, percepción, memoria y razonamiento, contribuyen al proceso del aprendizaje?	5	5	5	5
8	¿El rendimiento académico de los estudiantes se desarrolla a partir de la estimulación y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas?	5	5	5	5
9	¿Considera que las calificaciones bajas se relacionan con el comportamiento de los alumnos e influye en el rendimiento académico?	5	5	5	5
10	¿Los factores pedagógicos como: metodología, estrategias de enseñanza, participación de los actores educativos y contenidos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los discentes?	5	5	5	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



11	¿Los aportes de tareas, actividades y trabajos individuales o colaborativos reflejan la capacidad intelectual y el nivel de conocimientos que ha alcanzado el estudiante?	5	5	5	5
12	¿Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sumativas o formativas reflejan las competencias académicas adquiridas por los estudiantes y estas son: altas, medio altas, medias, medio bajas y bajas?	5	5	5	5
13	¿Los factores que influyen en el rendimiento académico, se relacionan directamente con aspectos personales, familiares, culturales, económicos y sociales?	5	5	5	5
14	¿El desempeño académico de los estudiantes refleja la práctica pedagógica y cumple con sus expectativas como docente?	5	5	5	5
15	¿Durante el periodo escolar considero que los estudiantes han obtenido un rendimiento académico: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo?	5	5	5	5

Valore los Aspectos con números de 1 a5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
--	--

16 de junio del 2022

Fecha de Validación

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
 FIrma digitalizada por MORALES JARAMILLO
 Fecha: 2022.06.16
 09:53:01 -05'00'

Firma

Validador	Nombre: Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg.	Cédula: 0603857368	Celular: 0995744930
	Título/Especialidad: PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL		
	Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato	Función que desempeña:	Docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación – Rendimiento académico

	Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Considera usted que los alumnos han desarrollado habilidades para realizar las tareas y actividades de manera autónoma?	5	5	5	5
2	¿Los estímulos internos y externos como: ruidos, celular, redes sociales, agentes distractores, ¿entre otros influyen en la atención activa de los estudiantes?	5	5	5	5
3	¿Los alumnos, demuestran interés y participan de forma responsable en el desarrollo de los contenidos propuestos por el docente?	5	5	5	5
4	¿Los estudiantes, realizan las tareas y actividades escolares en el tiempo establecido por el docente?	5	5	5	5
5	¿Las acciones y dinámicas que usted propone durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos?	5	5	5	5
6	¿Las actividades pedagógicas que desarrolla en el aula de clases, limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante?	5	5	5	5
7	¿Las funciones básicas como: atención, percepción, memoria y razonamiento, contribuyen al proceso del aprendizaje?	5	5	5	5
8	¿El rendimiento académico de los estudiantes se desarrolla a partir de la estimulación y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas?	5	5	5	5
9	¿Considera que las calificaciones bajas se relacionan con el comportamiento de los alumnos e influye en el rendimiento académico?	5	5	5	5
10	¿Los factores pedagógicos como: metodología, estrategias de enseñanza, participación de los actores educativos y contenidos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los discentes?	5	5	5	5
11	¿Los aportes de tareas, actividades y trabajos individuales o colaborativos reflejan la capacidad intelectual y el nivel de conocimientos que ha alcanzado el estudiante?	5	5	5	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



12	¿Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sumativas o formativas reflejan las competencias académicas adquiridas por los estudiantes y estas son: altas, medio altas, medias, medio bajas y bajas?	5	5	5	5
13	¿Los factores que influyen en el rendimiento académico, se relacionan directamente con aspectos personales, familiares, culturales, económicos y sociales?	5	5	5	5
14	¿El desempeño académico de los estudiantes refleja la práctica pedagógica y cumple con sus expectativas como docente?	5	5	5	5
15	¿Durante el periodo escolar considero que los estudiantes han obtenido un rendimiento académico: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo?	5	5	5	5

Valore los Aspectos con números de 1 a5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto de estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
--	---

16 de junio del 2022

Fecha de Validación

PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ
 Firmado digitalmente por PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ
 Fecha: 2022.07.11 14:47:44 -0500

Firma

Validador	Nombre: Psc. Edu. Paulina Ruiz, Mg.	Cédula: 1802953479	Celular: 0995741466
	Título/Especialidad: PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL		
	Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato	Función que desempeña:	Docente

Anexo 7.- Test CARAS-R

CARAS-R

Apellidos y nombre

Sexo V M Edad / /

Centro/Entidad

Curso/Puesto

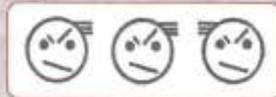
INSTRUCCIONES

Observa la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



¿Ves el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Míralas e identifica cuál es distinta a las otras dos (sin realizar ninguna marca).



Efectivamente, es la cara que está a la derecha ya que la *dirección del pelo* es diferente a las otras dos.

A continuación encontrarás otros dibujos parecidos para que te acostumbres a la dinámica de la prueba.

Cejas			Pelo
Boca			Ojos
Pelo			Boca

Cuando se te indique, vuelve la hoja y comienza la prueba. En cada grupo de tres caras marca con una cruz (X) la que es diferente, tal y como se ha explicado. Puedes trabajar por filas o por columnas, según prefieras. Trabaja rápidamente, pero trata de no cometer errores.

Dispones de TRES MINUTOS.

ESPERA LA SEÑAL DE COMIENZO.



Copyright © 1973, 2009, 2012 by TEA Ediciones, S.A.U, Madrid, España.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid, España - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan otra en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE**. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

CARAS-R

RECUERDA QUE **DEBES MARCAR** CON UNA CRUZ (X) **LA CARA QUE ES DIFERENTE** A LAS OTRAS DOS EN CADA GRUPO DE TRES CARAS.

Copyright © 1973, 2009, 2012 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Pray Bernardino Sabajón, 24 - 28036 Madrid, España - Este ejemplar está impreso en **POS TINTAS**. Si le presentas otro en tinta negra, es una reproducción ilegal.
 En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.



Anexo 8.- Encuesta de percepción del rendimiento académico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENCUESTA DE PERCEPCIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO

Instrucciones

- Lea con atención y detenidamente el siguiente cuestionario.
- Marque con una **X** en el cuadro que considere correcto.
- Marcar un solo cuadro por pregunta.

	Preguntas /Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Siempre	Nunca
1	¿Considera usted que los alumnos han desarrollado habilidades para realizar las tareas y actividades de manera autónoma?					
2	¿Los estímulos internos y externos como: ruidos, celular, redes sociales, agentes distractores, entre otros influyen en la atención activa de los estudiantes?					
3	¿Los alumnos, demuestran interés y participan de forma responsable en el desarrollo de los contenidos propuestos por el docente?					
4	¿Los estudiantes, realizan las tareas y actividades escolares en el tiempo establecido por el docente?					
5	¿Las acciones y dinámicas que usted propone durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos?					
6	¿Las actividades pedagógicas que desarrolla en el aula de clases, limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante?					
7	¿Las funciones básicas como: atención, percepción, memoria y razonamiento, contribuyen al proceso del aprendizaje?					
8	¿El rendimiento académico de los estudiantes se desarrolla a partir de la estimulación y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas?					

9	¿Considera que las calificaciones bajas se relacionan con el comportamiento de los alumnos e influye en el rendimiento académico?					
10	¿Los factores pedagógicos como: metodología, estrategias de enseñanza, participación de los actores educativos y contenidos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los discentes?					
11	¿Los aportes de tareas, actividades y trabajos individuales o colaborativos reflejan la capacidad intelectual y el nivel de conocimientos que ha alcanzado el estudiante?					
12	¿Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sumativas o formativas reflejan las competencias académicas adquiridas por los estudiantes y estas son: altas, medio altas, medias, medio bajas y bajas?					
13	¿Los factores que influyen en el rendimiento académico, se relacionan directamente con aspectos personales, familiares, culturales, económicos y sociales?					
14	¿El desempeño académico de los estudiantes refleja la práctica pedagógica y cumple con sus expectativas como docente?					
15	¿Durante el periodo escolar considero que los estudiantes han obtenido un rendimiento académico: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo?					

Anexo 9.- Operacionalización de variables

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ATENCIÓN SOSTENIDA					
Variable	Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Atención sostenida	La atención sostenida es la capacidad de mantener durante un periodo prolongado de tiempo el foco de atención sobre una determinada tarea . Esta capacidad permite los procesos de repaso, tanto verbales como viso-espaciales , que mantienen activas las representaciones almacenadas en los componentes pasivos de la memoria de trabajo , evitando el decaimiento espontáneo de la huella. (Barreyro et al., 2020).	Capacidad	- Aptitudes - Habilidades	¿Considera usted que los alumnos han desarrollado habilidades para realizar las tareas y actividades de manera autónoma?	Técnica: - Encuesta estructurada - Test de CARAS-R Instrumento: Cuestionario Dirigido a: Estudiantes del Primero BGU de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz Escala de valoración: - Siempre (5) - Casi Siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)
		Foco atencional	- Atención activa - Estímulos internos y externos	¿Los estímulos internos y externos como: ruidos, celular, redes sociales, agentes distractores, entre otros influyen en la atención activa de los estudiantes?	
		Tarea	- Actividades - Responsabilidades - Tiempo limitado	¿Los alumnos, demuestran interés y participan de forma responsable en el desarrollo de los contenidos propuestos por el docente? ¿Los estudiantes, realizan las tareas y actividades escolares en el tiempo establecido por el docente?	
		Proceso	- Captación - Estimulación	¿Las acciones y dinámicas que usted propone durante el proceso académico estimulan y captan la atención de los alumnos?	
		Verbales y viso-espaciales	- Habilidades cognitivas - Interacción	¿Las actividades pedagógicas que desarrolla en el aula de clases, limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante?	
		Memoria de trabajo	- Funciones básicas - Procesos mentales	¿Las funciones básicas como: atención, percepción, memoria y razonamiento, contribuyen al proceso del aprendizaje?	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico	El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (Albán & Calero, 2017).	Capacidades	- Habilidades - Destrezas	¿El rendimiento académico de los estudiantes se desarrolla a partir de la estimulación y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas?	<p>Técnica: Encuesta estructurada</p> <p>Instrumento: Encuesta</p> <p>Dirigido a: Docentes del Primero BGU de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz</p> <p>Escala de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre (5) - Casi Siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)
		Características psicológicas	- Personalidad - Comportamientos	¿Considera que las calificaciones bajas se relacionan con el comportamiento de los alumnos e influye en el rendimiento académico?	
		Proceso de enseñanza-aprendizaje	- Actores educativos - Contenidos - Estrategias pedagógicas	¿Los factores pedagógicos como: metodología y estrategias de enseñanza, participación de los actores educativos y contenidos de aprendizaje, influyen en el rendimiento académico de los discentes? ¿Los aportes de tareas, actividades y trabajos individuales o colaborativos reflejan la capacidad intelectual y el nivel de conocimientos que ha alcanzado el estudiante?	
		Logros académicos	- Competencias - Factores involucrados	¿Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sumativas o formativas reflejan las competencias académicas adquiridas por los estudiantes y estas son: altas, medio altas, medias, medio bajas y bajas? ¿Los factores que influyen en el rendimiento académico, se relacionan directamente con aspectos personales, familiares, culturales, económicos y sociales?	
		Nivel alcanzado	- Desempeño - Aprendizaje	¿El desempeño académico de los estudiantes refleja mi práctica pedagógica y cumple con sus expectativas como docente? ¿Durante el periodo escolar considero que los estudiantes han obtenido un rendimiento académico: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo?	

2022

Guía Metodológica

PARA MEJORAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO



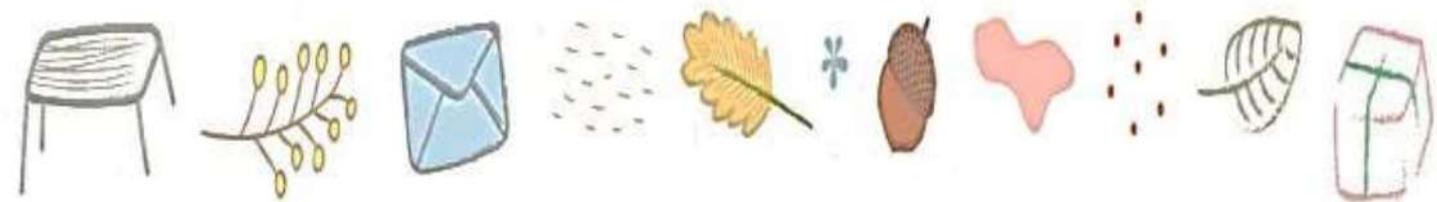
LIGIA NATAY ALOMALIZA



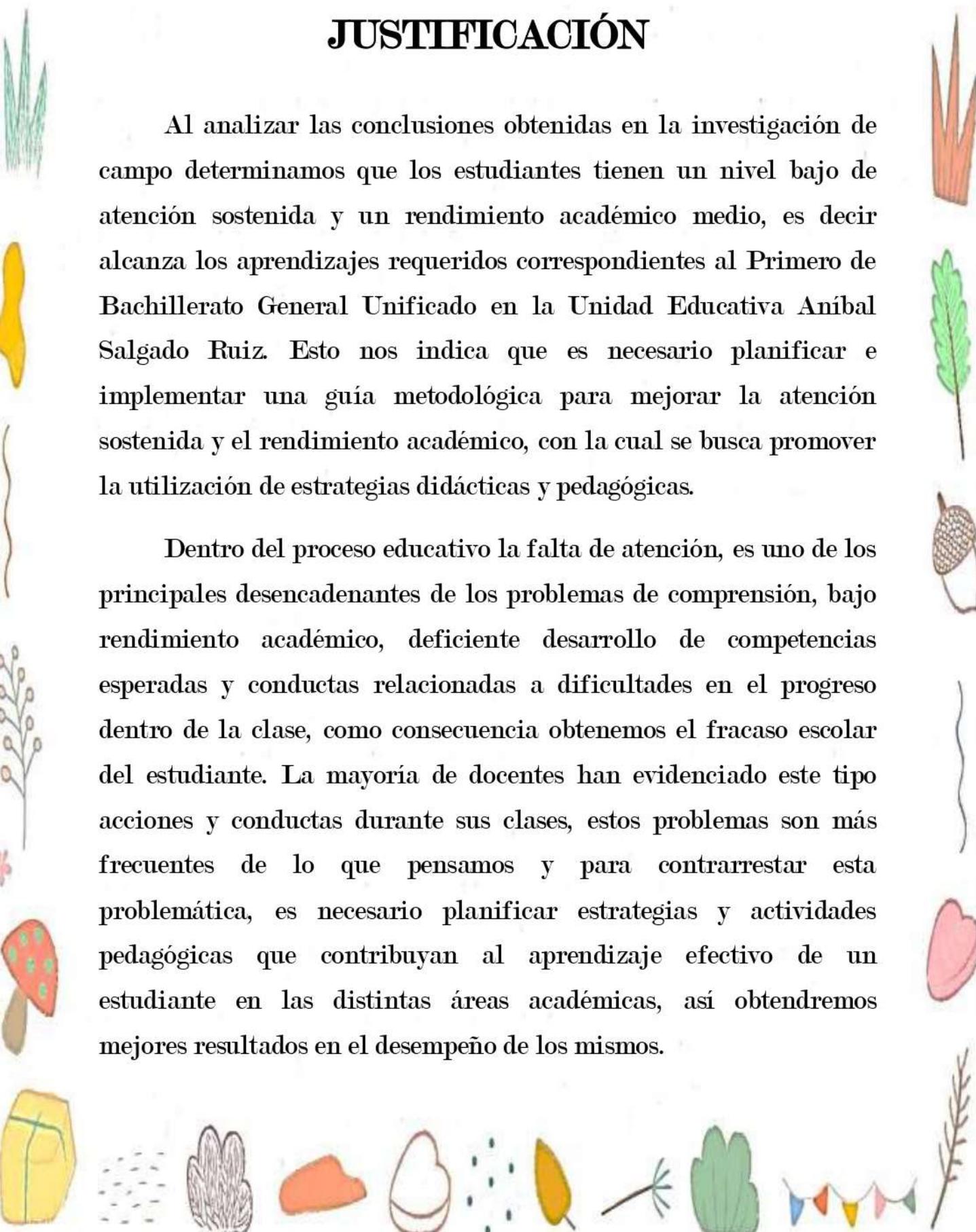
INTRODUCCIÓN

La atención sostenida, es una capacidad cognitiva fundamental en el proceso escolar, cumple un papel importante pues le permite a los estudiantes, priorizar los estímulos externos e internos, obtener un mejor rendimiento académico y lograr adquirir destrezas y habilidades durante el aprendizaje. Una persona con un adecuado proceso atencional tiene la capacidad de ser verdaderamente competente en el ámbito personal y académico. Por este motivo, se desarrolló una guía metodológica para potencializar las habilidades, destrezas y desarrollo intelectual de los estudiantes, este recurso flexible es útil y eficaz para tener un aprendizaje significativo y solucionar problemas, trabajando especialmente la atención sostenida poniendo especial énfasis en el mejoramiento del rendimiento académico.





JUSTIFICACIÓN



Al analizar las conclusiones obtenidas en la investigación de campo determinamos que los estudiantes tienen un nivel bajo de atención sostenida y un rendimiento académico medio, es decir alcanza los aprendizajes requeridos correspondientes al Primero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. Esto nos indica que es necesario planificar e implementar una guía metodológica para mejorar la atención sostenida y el rendimiento académico, con la cual se busca promover la utilización de estrategias didácticas y pedagógicas.

Dentro del proceso educativo la falta de atención, es uno de los principales desencadenantes de los problemas de comprensión, bajo rendimiento académico, deficiente desarrollo de competencias esperadas y conductas relacionadas a dificultades en el progreso dentro de la clase, como consecuencia obtenemos el fracaso escolar del estudiante. La mayoría de docentes han evidenciado este tipo acciones y conductas durante sus clases, estos problemas son más frecuentes de lo que pensamos y para contrarrestar esta problemática, es necesario planificar estrategias y actividades pedagógicas que contribuyan al aprendizaje efectivo de un estudiante en las distintas áreas académicas, así obtendremos mejores resultados en el desempeño de los mismos.



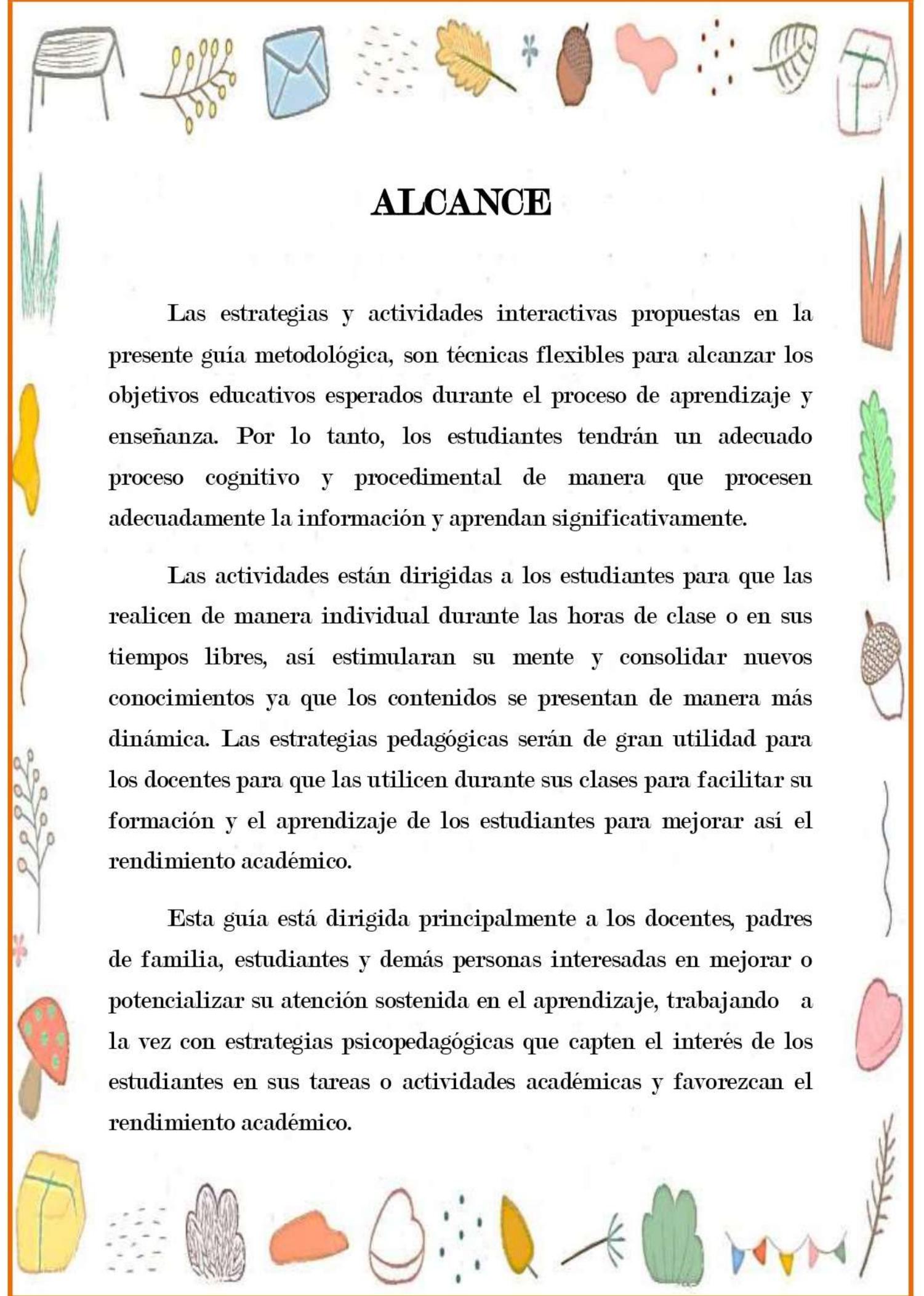
OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Elaborar una guía metodológica con actividades y estrategias para mejorar la atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Anibal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo.

Objetivos específicos

- ✓ Establecer actividades para potencializar la atención sostenida de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado.
 - ✓ Planificar estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes de Primero de Bachillerato General Unificado.
 - ✓ Incentivar el uso de recursos pedagógicos que mejoran el aprendizaje efectivo de los estudiantes.
- 



ALCANCE

Las estrategias y actividades interactivas propuestas en la presente guía metodológica, son técnicas flexibles para alcanzar los objetivos educativos esperados durante el proceso de aprendizaje y enseñanza. Por lo tanto, los estudiantes tendrán un adecuado proceso cognitivo y procedimental de manera que procesen adecuadamente la información y aprendan significativamente.

Las actividades están dirigidas a los estudiantes para que las realicen de manera individual durante las horas de clase o en sus tiempos libres, así estimularan su mente y consolidar nuevos conocimientos ya que los contenidos se presentan de manera más dinámica. Las estrategias pedagógicas serán de gran utilidad para los docentes para que las utilicen durante sus clases para facilitar su formación y el aprendizaje de los estudiantes para mejorar así el rendimiento académico.

Esta guía está dirigida principalmente a los docentes, padres de familia, estudiantes y demás personas interesadas en mejorar o potencializar su atención sostenida en el aprendizaje, trabajando a la vez con estrategias psicopedagógicas que capten el interés de los estudiantes en sus tareas o actividades académicas y favorezcan el rendimiento académico.

ACTIVIDADES - ATENCIÓN SOSTENIDA



La atención sostenida es una capacidad que tenemos todas las personas para enfocar y mantener nuestra concentración o actividad cognitiva en un estímulo o actividad específica, durante un tiempo largo aun con la presencia de distracciones o fatiga. Por ende, se propone una serie de actividades visuales y prácticas que fortalecerán la capacidad de atención de los estudiantes.

Este tipo de atención es importante porque la utilizamos diariamente, casi de forma automática en nuestras actividades cotidianas como conducir, estudiar, alimentarnos, leer, escribir entre otras. Es por esta razón que es imprescindible estimularlas ó entrenarlas constantemente para obtener un mejor desempeño a nivel académico y personal.

ACTIVIDAD 1

Objetivo

Desarrollar la capacidad de percepción de estímulos a través de la identificación de información específica y relevante.

Instrucciones:

- Señale con color rojo el resultado los números 5 y coloque una línea amarilla debajo de los números 7 que aparezcan.
- Marcar en un círculo azul todos los números 9.
- La actividad tiene una duración de 3 minutos.

4	5	2	1	7	0	8	5	4	9
2	6	7	9	5	4	2	1	3	5
9	0	3	7	8	9	5	0	2	7
4	5	1	4	3	5	7	2	4	5
5	8	2	6	9	4	5	7	3	0
1	7	3	8	5	1	0	2	4	6
9	0	4	2	6	3	7	8	5	1
4	5	8	4	7	4	5	2	9	5
6	9	2	0	5	9	7	1	4	3
0	1	9	7	3	1	2	5	7	0
5	4	3	5	2	5	4	8	4	7
8	6	6	1	8	2	3	4	6	3
5	0	9	3	7	0	5	2	4	9

ACTIVIDAD 2

Objetivo

Estimular la capacidad concentración que tiene los estudiantes para prestar atención a los detalles.

Instrucciones:

- Encuentre las 5 diferencias
- Marcar en un círculo amarillo.
- La actividad tiene una duración de 1 minuto.



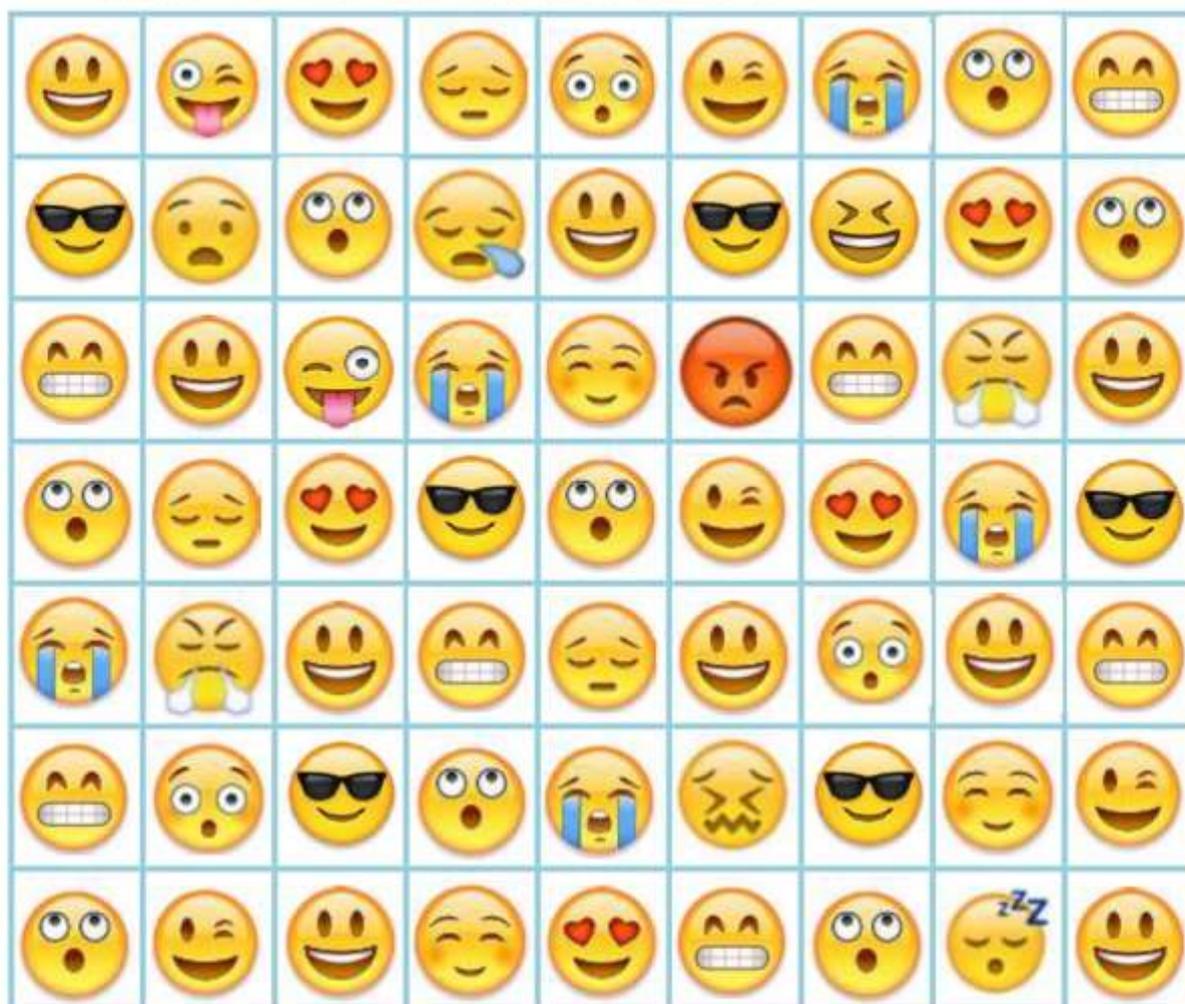
ACTIVIDAD 3

Objetivo

Fortalecer la capacidad de atención ante estímulos similares o prácticamente idénticos.

Instrucciones:

- Observe con atención la imagen presentada y responda las preguntas planteadas.
- La actividad tiene una duración de 2 minutos



Responde:

¿Cuántos emojis sonrientes hay? _____

¿Cuántos emojis con los ojos hacia arriba lograste encontrar? _____

¿Cuántos emojis sonriendo de la siguiente manera 😊 puedes ver? _____

¿Cuántos emojis con lentes ves? _____

ACTIVIDAD 4

Objetivo

Promover el aprendizaje por asociación de estímulos, ideas y pensamientos.

Instrucciones:

- Subraye el número similar al que aparece en la izquierda.
- La actividad tiene una duración de 4 minutos.

864524	543029	864871	864524	652143	865424	451086	109541
620771	629831	518273	620779	348042	628405	851630	620771
206718	207219	206418	651382	769420	206718	630124	201092
148125	148012	537614	148919	875134	208265	145120	148125
596043	596031	596012	605412	593016	671423	592344	596043
657854	654680	651830	541187	657854	657845	982013	781053
348012	625614	340184	348012	752013	341025	834623	561390
904685	901209	906261	763013	904671	904685	563018	904581
406517	406519	406517	653017	348019	405610	409472	560264
274936	543056	279463	279539	274936	651952	721972	273649
447201	445612	447256	446429	348042	447201	426134	764512
623012	626541	751281	623012	652901	624301	625612	671230
201768	201769	239810	201145	345610	201768	206790	205132
371560	372015	401278	374910	561042	371560	372012	371518
630182	639823	513017	639854	649102	630169	630182	620781
104391	104178	158234	167501	104391	104392	156345	104378
413062	561023	414064	410321	348042	410951	413062	413064
620653	543029	626035	637015	620653	670163	451086	620682

ACTIVIDAD 5

Objetivo

Trabajar la capacidad de procesamiento de información de manera rápida y efectiva.

Instrucciones:

- Observa detenidamente la secuencia de números y escríbelos en orden inverso.
- La actividad tiene una duración de 2 minutos.

➤ 1 5 el inverso es _____

➤ 8 8 0 el inverso es _____

➤ 6 4 5 1 el inverso es _____

➤ 3 0 7 3 8 2 el inverso es _____

➤ 5 2 6 7 9 3 6 el inverso es _____

➤ 6 4 7 5 0 1 8 2 el inverso es _____

➤ 9 2 4 1 9 5 0 4 1 el inverso es _____

➤ 3 5 2 0 6 8 3 2 7 el inverso es _____

➤ 9 0 8 1 5 3 0 8 4 el inverso es _____

➤ 2 5 6 8 4 1 8 5 8 el inverso es _____

➤ 7 2 0 1 7 5 0 9 5 el inverso es _____

➤ 6 3 9 6 0 3 8 4 2 7 el inverso es _____

➤ 1 8 4 5 7 1 9 5 0 2 el inverso es _____

ACTIVIDAD 6

Objetivo

Desarrollar y estimular la capacidad de asociación de estímulos a través de la identificación de aspectos que los relacionen entre sí.

Instrucciones:

- Ordenar por parejas las palabras con los dibujos, según la relación que tengan entre ellos.
- Relacionar según corresponda.
- La actividad tiene una duración de 3 minutos.

The screenshot shows a digital matching game interface. On the left, there are two columns of text cards: 'Butanona', 'Mi pluma lo mato', 'Polímetro', 'Trinomio cuadrado perfecto', 'Clorofila', 'Física', 'Música', 'Modernismo ecuatoriano', 'Inercia', 'Proposiciones', 'Continente europeo', 'Michael Fred Phelps', 'Miguel de cervantes', and 'Química'. In the center and right, there are image cards: a portrait of a man with a mustache, a truth table, a portrait of a man in a suit, a collage of sports, a map of Italy, a person pushing a box, a tree with fruit, a collage of people, a multimeter, and a chemical structure $\text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{C}$. A yellow card with '97 Bk' is also visible.

A	B	A → B
V	V	V
V	F	F
F	V	V
F	F	V

Link

- <https://learningapps.org/watch?v=psf6x32v522>
- <https://learningapps.org/display?v=psf6x32v522>

ACTIVIDAD 7

Objetivo

Fortalecer la rapidez mental para entender, comprender e interpretar ciertas interrogantes.

Instrucciones:

- Lea la pregunta detenidamente
- Responda y ordene la respuesta de manera correcta.
- La actividad tiene una duración de 3 minutos.

2 - 10

¿Que musculo impulsa la sangre por todo el cuerpo?

A C Ó N O Z R

3 - 10

¿Qué tipo de carga tiene un electrón?

E I A N A T G V

10 - 10

¿Quien escribió la Odisea?

O H R O M E

Link

- https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12644227-ordena_las_palabras.html

ACTIVIDAD 8

Objetivo

Mejorar la concentración en las tareas y actividades, aplicando el pensamiento deductivo e inductivo.

Instrucciones:

- Lea las preguntas y responda correctamente.
- Complete los espacios según corresponda puede realizarlo en desorden.
- La actividad tiene una duración de 2 minutos.

The screenshot shows a crossword puzzle game interface. At the top, there is a green header with a score of 99 and a timer at 01:08. The crossword grid is partially filled with the words 'PORTUGUES' and 'LEONARDO DAVINCI'. To the right of the grid, there are three question prompts: '¿Qué idioma hablan en la Brasil?', '¿Quien pinto el famoso cuadro La ultima cena?', and '¿Cuánto es 5?'. Each prompt has a 'Responder' button and 'Pista Letra' and 'Pista Palabra' options.

Link:

- https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12644516-actividad_para_la_atencion.html

ACTIVIDAD 9

Objetivo

Fomentar la creatividad estimulando la atención, concentración y el pensamiento estratégico,

Instrucciones:

- Observe las imágenes y coloque su inicial para crear la palabra.
- La actividad una duración de 2 minutos.

Descubre la palabra escondida

							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
							
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				

Link: <https://es.liveworksheets.com/gm3133538rq>

ACTIVIDAD 10

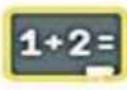
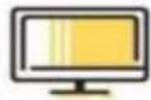
Objetivo

Mejorar la concentración aplicando aptitudes y la resolución de problemas en tareas fáciles y complejas.

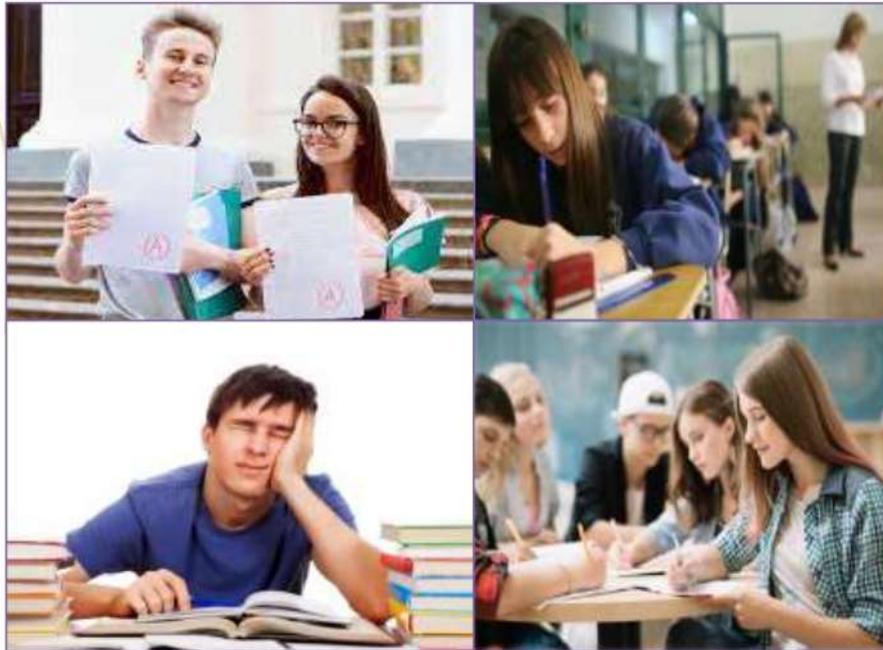
Instrucciones:

- De las 5 imágenes hay una que no corresponde y márcala con una X.
- La actividad una duración de 2 minutos.

INTRUSOS

ESTRATEGIAS - RENDIMIENTO ACADÉMICO



El rendimiento académico es el nivel de conocimientos y características psicológicas adquiridos por el estudiante durante el proceso formativo en las diferentes asignaturas o materias, que le brindan la oportunidad de tener un nivel de funcionamiento óptimo y logros académicos que se representan en calificaciones obtenidas en evaluaciones, tareas y demás actividades académicas.

La calidad y efectividad de los procesos educativos del estudiante se valora por medio del rendimiento académico puesto que son el reflejo de labor de las instituciones educativas y específicamente del desempeño que tiene el estudiante. Por ello surge la necesidad de utilizar herramientas útiles como estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes y generar así un aprendizaje significativo.

REUNIONES Y TUTORÍAS

Objetivo: Orientar, asesorar y brindar acompañamiento en su formación integral a los estudiantes durante su instancia en la institución educativa.



Participantes:

- Alumnos
- Padres de familia
- Docentes



Materiales:

- Contenidos académicos
- Reporte de calificaciones
- Materiales escolares

Desarrollo:

- Los estudiantes deberán asistir después del horario de clases.
- Llenar la ficha especificando que tema desea reforzar.
- Organizar los materiales e útiles escolares.
- Desarrollar la actividad asignada por el docente.
- El docente informara a sus alumnos cuando requiera hablar con sus representantes para una reunión.

Finalidad:

- ✓ Propicia relaciones positivas
- ✓ Establecer objetivos
- ✓ Informar acerca del rendimiento académico
- ✓ Reforzar conocimientos y mejorar académicamente.
- ✓ Brindar oportunidades de mejora, detectadas por es docente.
- ✓ Desarrollar enfoques de enseñanza centrado en el alumno.



GRUPOS INTERACTIVOS

Objetivo: Incentivar la motivación, participación y la interacción entre estudiantes y docentes en actividades, tareas o proyectos académicos.



Participantes:

- Alumnos
- Docentes



Materiales:

- Carteles o diapositivas
- Marcadores
- Imágenes, fotografías
- Información de internet

Desarrollo:

- Organizar equipos de trabajo de 3 integrantes.
- Los alumnos escogerán un tema de interés o importancia.
- Realizaran una investigación exhaustiva.
- Desarrollará una presentación dinámica no memorística.
- Utilizará material didáctico de su preferencia.
- El expositor realizara preguntas para comprobar si sus compañeros estaban atentos.

Finalidad:

- ✓ Aprender de forma interactiva y divertida.
- ✓ Interactuar con los demás.
- ✓ Propiciar nuevos conocimientos
- ✓ Impulsa la motivación de los estudiantes.
- ✓ Favorece la creatividad y el trabajo en equipo.



DINAMICA- PREGUNTAS ANÓNIMAS

Objetivo: Favorecer la comunicación dentro del ambiente de clases creando un ambiente favorable, adecuado y efectivo para mejorar el proceso de aprendizaje.



Participantes:

- Alumnos
- Docentes



Materiales:

- Hojas
- Lápiz o esfero
- Contenidos académicos
- Bol o recipiente

Desarrollo:

- Al finalizar la clase el docente preguntara, si alguien tiene alguna duda.
- Durante el desarrollo de la clase los alumnos deberán escribir obligatoriamente en un papel una pregunta.
- El profesor pasara recipiente don todos colocaran el papelito.
- Se escogerán varios papelitos al azar para leerlas en voz alta y responder las interrogantes.

Finalidad:

- ✓ Potenciar la participación y la innovación.
- ✓ Generar curiosidad e imaginación.
- ✓ Mejora la atención y la expresión oral o escrita.
- ✓ La comunicación efectiva entre estudiantes y docente.
- ✓ Pensamiento crítico y resolución de conflictos.
- ✓ Propiciar la iniciativa y la reflexión.



HORARIOS DE ESTUDIO Y DESCANSO

Objetivo: Gestionar el tiempo para realizar las tareas y actividades con más rapidez y eficacia para cumplir nuestros objetivos personales o académicos.



Participantes

- Alumnos
- Docentes



Materiales:

- Un cuaderno
- Lápiz o esfero
- Notitas o chismosos
- Horario académico

Desarrollo:

- El docente establecerá las fechas de entrega de trabajos, portafolios y evoluciones.
- Los estudiantes organizarán sus horarios fuera de clases para así poder estudiar y planificar sus proyectos.
- Utilizará las fechas de entrega de trabajos y las evaluaciones para establecer sus prioridades.
- El alumno ocupará su tiempo en actividades recreativas.

Finalidad:

- ✓ Reducir el estrés y ansiedad académico.
- ✓ Organizar el tiempo y facilita la concentración.
- ✓ Contribuye a tener un mejor rendimiento académico.
- ✓ Lograr que los alumnos sean más productivos y eficientes.
- ✓ Mantener un equilibrio entre las responsabilidades y el ocio.
- ✓ Descansar o distraerse para que nuestro cerebro sea más productivo en el aprendizaje.



TÉCNICAS DE ESTUDIO

Objetivo: Fortalecer e estimular el desarrollo de competencias y lograr una mayor concentración de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.



Participantes:

- Alumnos
- Docentes



Materiales:

- Hojas
- Lápiz o esfero
- Regla
- Marcadores

Desarrollo:

- El docente impartirá su clase y propondrá una tarea.
- La actividad deberá ser desarrollada en mapas conceptuales o mentales, collages, cuadros comparativos, diagramas, resúmenes, ensayos, debates dependiendo del tema y de la preferencia del estudiante.
- La tarea deberá ser entregada al finalizar la clase para que el docente le asigne su calificación.

Finalidad:

- ✓ Desarrollar ciertas habilidades y aptitudes.
- ✓ Entender los contenidos de manera más fácil.
- ✓ Mejores resultados académicos con efectividad.
- ✓ Organizar las tareas y aprovechar los recursos disponibles.
- ✓ Fortalecer la capacidad de retención de información.
- ✓ Aprender de una forma más divertida y dinámica.



RECURSOS TECNOLÓGICOS-PLATAFORMAS

Objetivo: Desarrollar las destrezas de los alumnos y docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje y enseñanza.



Participantes:

- Alumnos
- Docentes



Materiales:

- Computadora o Tablet
- Plataformas virtuales
- Recursos multimedia
- Hojas
- Lápiz o bolígrafo

Desarrollo:

- Los docentes presentaran los contenidos de manera interactiva con diapositivas, imágenes, videos, audios, etc.
- Los alumnos utilizaran el libro de texto tradicional para complementar su proceso de enseñanza.
- Después de la clase, los estudiantes realizaran una actividad individual o grupal que deberá ser subida en la plataforma.
- Consultar diversas fuentes de información y programas en línea.
- Realizaran una presentación creativa y dinámica para presentarla a sus compañeros.

Finalidad:

- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo.
- ✓ Impulsa la interacción y participación en clase.
- ✓ Desarrolla nuevas habilidades y destrezas.
- ✓ Fomenta la alfabetización digital y audiovisual.
- ✓ Mejorar la comunicación y la comprensión en el aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

- James, W. (19 de Febrero de 2020). Stimulus. Obtenido de <https://stimuluspro.com/blog/la-atencion-sostenida/>
- López, M. J. C., Castillo, A. L., Maldonado, A. A. P., & Casados, J. C. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594.
- Merla González, A. E., & Yáñez Encizo, C. G. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 8(16), 68-78.
- Miranda, M. M. F., & Torres, M. A. B. (2009). La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la IEP Coronel José Joaquín Inclán de Piura. *Revista digital Sociedad de la información*, 15.
- Ñuñoa, S. (08 de Agosto de 2020). Educrea. Obtenido de <https://educreea.cl/10-ejercicios-mejorar-la-atencion/>
- Pérez Carrasco, L. S. (2021). La atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).
- Sandoval, M. J., Mandolesi, M. E., & Cura, R. O. (2013). Estrategias didácticas para la enseñanza de la química en la educación superior. *Educación y educadores*, 16(1), 126-138.
- Torres, N. T., Barco, B. S., & Velásquez, F. M. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior: Didactic strategies to improve academic performance in higher education.