

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica**

TEMA:

INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO”

AUTORA: Masabanda Muñoz Alba Viviana

TUTOR: Dr. Cevallos Edgar Msc.

Ambato – Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Cevallos Edgar Msc. CC: **1801092055** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO”** de la Ciudad de Ambato desarrollado por el egresado: **Masabanda Muñoz Alba Viviana**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Cevallos Edgar Msc.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 23 de Marzo del 2012

Masabanda Muñoz Alba Viviana

C.C: 1804206272

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema **“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no utilice con fines de lucro.

Ambato, 23 de Marzo del 2012

Masabanda Muñoz Alba Viviana

C.C:1804206272

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“Influencia de la Inteligencia Emocional en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Americano”** de la Ciudad de Ambato presentada por la Srta. **Masabanda Muñoz Alba Viviana**, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2010-2011, una vez realizada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentación.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Abril V. Hugo

MIEMBRO

.....

Lcda. Vásquez Marcia Mg

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Este trabajo lo dedico a mis padres ya que gracias a ellos he podido alcanzar mi objetivos, gracias a su esfuerzo y dedicación hacia mi persona ya que me han sabido brindar incondicionalmente apoyo económico y principalmente moral estando a mi lado en todo momento, es por ello que quiero dedicarle este trabajo que también fue un esfuerzo para mí porque lo he realizado con toda mi responsabilidad para darles a mis padres el orgullo y la alegría de haber cumplido con su misión y la mía de verme como una profesional

Alba Viviana Masabanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios y mis padres por darme la vida y brindarme la oportunidad de llegar hasta donde hoy me encuentro por su esfuerzo y apoyo para nunca dejarme sola en momentos buenos y malos.

A mis docente por compartir conmigo sus conocimientos, experiencias para llegar a ser una excelente persona y profesional, por su paciencia, comprensión y su amistad, esforzándose para que cada día ser mejor, a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme desempeñarme como estudiante dentro de sus aulas a la escuela donde me permitieron realizar este trabajo brindándome un apoyo incondicional para realizarlo.

Alba Viviana Masabanda

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORIA DE LA TESIS	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv

INTRODUCCION	1
---------------------	----------

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1.- Contextualización	3

1.2.2.- Análisis crítico	6
Árbol de problemas	6
1.2.3.-Prognosis	7
1.2.4.- Formulación del problema	10
1.2.5.- Preguntas directrices	10
1.2.6.- Delimitación del objeto de la investigación	10
a) Delimitación del contenido	10
b) Delimitación espacial	10
c) Delimitación temporal	11
1.3.- JUSTIFICACIÓN	11
1.4.- OBJETIVOS	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.2.1. Fundamentación Ontológica	14
2.2.2.- Fundamentación axiológica	14
2.2.3.- Fundamentación epistemológica	15
2.2.4.- Fundamentación heurística	16

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4.- ANÁLISIS CATEGORIAL	18
Variable independiente	
Inteligencia emocional	
Inteligencia	
Pensamiento	
Cerebro	
Variable dependiente	
Proceso de enseñanza aprendizaje	
Estrategias	
Técnicas	
Métodos	
2.5.- HIPÓTESIS	42
2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	42

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

ENFOQUE	43
3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	43

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
a).- Exploratorio	44
b).- Descriptivo	44
c).- Asociación de variables	45
d).- Explicativo	46
3.3. POBLACIÓN	46
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	47
3.4.1. Operacionalización de la variable independiente	47
3.4.2. Operacionalización de la variable dependiente	48
3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49
3.6.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	51

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS	52
4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	64
Especificación del estadístico	64
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	64

CAPITULO V

CONCLUSIONES	69
---------------------	-----------

RECOMENDACIONES	70
------------------------	-----------

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.-DATOS INFORMATIVOS	71
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	71
6.3.- JUSTIFICACIÓN	72
6.4.- OBJETIVOS	72
6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	73
6.6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO	73
6.7.- MODELO OPERATIVO	96
6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	97
6.9.- PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	97
7.- BIBLIOGRAFÍA	98
8.- ANEXOS	99
8.1.- CROQUIZ	
8.2.- ENCUESTA A ESTUDIANTES	
8.3.- ENCUESTA A PROFESORES	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

1.2.- ANÁLISIS CRÍTICO	8
2.3.- ANÁLISIS CATEGORIAL	18
3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	47
3.5.1.-Variable independiente	47
3.5.2.-Variable dependiente	47
3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49
4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
4.2.6.- RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	66
Frecuencia observada	66
Frecuencia esperada	67
Tabla del X^2	68
6.7.- MODELO OPERATIVO	96
6.9.- PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	97
7.- BIBLIOGRAFÍA	98
8.- ANEXOS	99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Influencia de la Inteligencia Emocional en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Americano”

AUTOR: Masabanda Mñoz Alba Viviana

TUTOR: Dr. Cevallos Edgar Msc

Resumen: El presente trabajo lo he realizado ya que he visto la necesidad que tiene la institución de solucionar el problema de la influencia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje sabiendo que ningún miembro de la institución, padres de familia ni directivos se han preocupado por solucionar este problema lo que continúa afectando en la vida personal y profesional del estudiante lo que será grave en caso de continuar con este problema y no solucionarlo a tiempo.

Lo he podido realizar gracias a la autorización de la institución especialmente a los directivos y docentes y alumnos quienes me supieron brindar su apoyo incondicional para poder conocer el problema a fondo conocer las causas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje tanto del docente como del estudiante y buscar alternativas para que controlar o culminar con el problema de la forma más rápida posible.

De esta manera lo que se trata es de visualizar una futura solución al problema planteando posibles estrategias de solución ya que el aprendizaje es un proceso individual de interiorización en la que el estudiante profundiza los nuevos conocimientos a sus saberes previos para así adaptarse a los cambios de su entorno que aplica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera y los problemas personales no sean un obstáculo para seguir

adelante con sus sueños y metas planteadas y de esta manera sea una persona inteligente y capaz de enfrentarse a la vida y de ser independiente donde pueda solucionar inconvenientes que se le presente en el transcurso de su vida personal o profesional y sea también un ente muy importante para la sociedad.

Teniendo como resultado de las encuestas aplicadas que en la Institución se presenta el problema sobre la influencia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje y que si se puede controlar o solucionar a tiempo con la ayuda y colaboración de todos quienes conforman la Unidad Educativa “Americano”

Palabras claves

Inteligencia emocional, enseñanza, aprendizaje, institución, autoridades, visualiza, afecta, estrategias, solución, problema, importancia. colaboración

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación que esta en este informe que consta de seis capítulos distribuidos de la siguiente manera.

En el capítulo primero tenemos el problema seguidamente esta l contextualización , a continuación el análisis crítico en donde se desarrolla el árbol de problema, seguidamente esta la prognosis, la formulación del problema , las preguntas directrices a continuación esta la delimitación del problema la cual está distribuida en: delimitación del contenido, espacial y temporal. Luego está la justificación continuando con los objetivos que son dos: objetivo general y objetivos específicos.

En el capítulo segundo esta el marco metodológico seguidamente están los antecedentes investigativos y luego está la fundamentación filosófica se son cinco la fundamentación ontológico, axiológico, epistemológico heurístico y legala continuación el análisis categorial seguidamente tenemos la hipótesis junto con el señalamiento de variables.

En el tercer capítulo está el marco metodológico junto con el enfoque seguidamente esta la modalidad de la investigación, seguidamente esta el nivel o tipo de investigación que está dividida en cuatro fases como el nivel explorativo, descriptivo, asociación de variables y explicativo. A continuación esta la población, la operacionalización de variables seguidamente consta del plan de recolección de la información y finalmente el procesamiento y análisis de información.

El capitulo cuatro consta del análisis e interpretación de resultados así con de las encuestas aplicadas a los estudiantes como también consta del planteamiento de la hipótesis, seguidamente se encuentra la recolección de datos y cálculos estadísticos como el análisis de variables que consta de la frecuencia observada, esperada y la tabla del X^2 .

En quinto capítulo consta de las conclusiones y recomendaciones.

En el sexto capítulo están las propuestas a continuación los datos informativos, los antecedentes de la propuesta así como la justificación, los objetivos seguidamente esta el análisis de factibilidad así como la fundamentación técnica, el modelo operativo, la administración de la propuesta como también el plan de monitoreo la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA:

“Influencia da la Inteligencia Emocional en el proceso enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales de los niños del quinto año de Educación Básica en la “Unidad Educativa Americano” de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre- Noviembre del 2011”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

El planteamiento de **Goleman**, propone a la inteligencia emocional como un importante factor de éxito, y básicamente consiste en la capacidad "aprensible" para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás.

Hoy, con la apertura del mercado global, necesitamos desarrollar soluciones desde las aulas de clase hacia las necesidades de producción de nuestra gente, respetando nuestras raíces culturales y nuestra identidad, pero tolerando lo foráneo, adaptándonos en lo posible con rapidez a los cambios que se dan en la ciencia y la tecnología y por tanto en la sociedad.

Para lo cual, se debe replantear el currículo escolar o por lo menos el de aula en el que se brindeherramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad, el liderazgo emocional, el servicio productivo.

La educación de las emociones denominada "Alfabetización Emocional" (también, escolarización emocional), pretende enseñar a los niños a modular su emocionalidad desarrollando su Inteligencia Emocional.”

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo profesor, con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente y que aborde el proceso de "Alfabetización Emocional" de manera eficaz para sí mismo y para sus estudiantes. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva, creativa y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje ejemplar para sus estudiantes. Este nuevo Profesor debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los niños tienen entre sí. .

Por tanto, nos planteamos solamente la existencia de un profesor que tenga un conocimiento óptimo de las áreas y/o asignaturas que dicte en el aula de clase, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores y desarrolle competencias a sus estudiantes, como la Competencia Emocional. .

Educar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos. En otro lugar, se ha defendido y desarrollado la importancia de desarrollar en el alumnado las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional en el ámbito educativo se ha realizado una revisión de las medidas actuales de evaluación de la inteligencia emocional que son aplicables en el aula y se ha llevado a cabo una recopilación de los principales hallazgos científicos que vinculan una adecuada inteligencia emocional con mejores niveles de ajuste psicológico.

El alumno pasa en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, periodos en los que se produce principalmente el desarrollo emocional del niño, de forma que el entorno escolar se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional y el profesor/tutor se convierte en su referente más importante en cuanto actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. El docente, lo quiera o no, es un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de estas habilidades en su trabajo.

La escolarización de las emociones se llevará a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos del contexto familiar, escolar y comunitario, que generan tensión y propicia el desarrollo de las competencias emocionales en los niños.

El término Inteligencia Emocional (IE) es un constructo psicológico tan interesante como controvertido, por los autores, constituye el desarrollo psicológico más reciente en el campo de las emociones y se refiere a la interacción adecuada entre Emoción y Cognición, que permite al individuo, un funcionamiento adaptado a su medio

Aunque en los últimos años, se han propuesto numerosas definiciones del término inteligencia emocional y desde un punto de vista conceptual, su estudio se ha diversificado en perspectivas bien diferenciadas, a todas subyace la misma idea central de que las competencias emocionales son un factor crucial a la hora de explicar el funcionamiento del sujeto en todas las áreas vitales

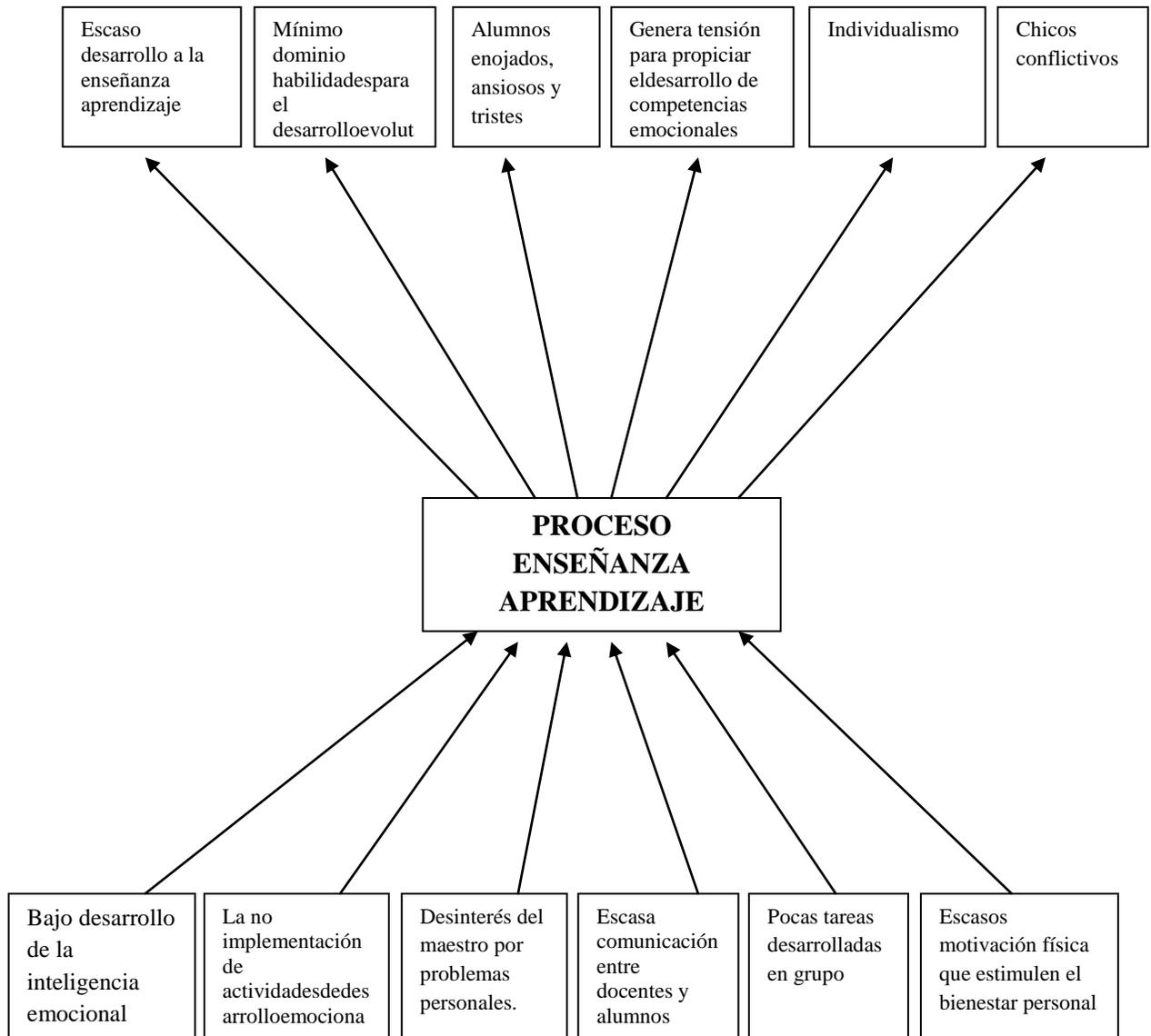
En la actualidad, para la provincia de Tungurahua uno de los aspectos más controvertidos en torno a este concepto radica en la naturaleza teórica de la que parten los modelos sobre la inteligencia emocional, de modo que podemos distinguir entre modelos de inteligencia emocional basados en el procesamiento de información emocional centrado en las habilidades emocionales básicas y aquellos modelos denominados .mixtos., basados en rasgos de personalidad

Sin embargo, en general, la gran mayoría de los estudios realizados recientemente, apoyan la relación existente entre inteligencia emocional y éxito académico y también muestran la validez discriminante e incremental del constructo, lo que demuestra que la inteligencia emocional está relacionada con el nivel académico y con la competencia social, siempre y cuando se controlen variables tales como la inteligencia general y características de personalidad.

1.2.2.- Análisis Crítico

Árbol de problemas

EFFECTOS:



CAUSAS:

Se considera que la baja autoestima de los estudiantes afecta el proceso enseñanza aprendizaje por lo cual existe la preocupación del maestro el poco desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes al momento de impartir sus clases ya que es muy importante que el maestro se muestre motivado con sus estudiantes y de esa manera desarrollar la inteligencia emocional de sus estudiantes.

Los ejercicios que estimulan el bienestar personal de los estudiantes, mejoraran su rendimiento escolar a través de motivaciones se puede desarrollar muchos aspectos que mejorara su estado de ánimo y dejando un lado aquellas clases monótonas que causan cansancio y desinterés en los estudiantes, es recomendable realizar las tareas grupales que dan mejores resultados que las tareas individuales ya que de esta manera pueden debatir sus opiniones y dar cada uno su punto de vista lo que hace las tareas más interesantes para los estudiantes.

Los métodos que emplean los docentes deben ser acorde a sus necesidades y circunstancias que el alumno necesita para que de esta manera los estudiantes encuentren con todo el ánimo e interés por aprender y hacer de una clase sea interesante que llame su atención y se olviden quizá de sus problemas y puedan controlar sus emociones negativas y sean de esta manera beneficiados tanto el estudiante como el docente y así no sienta temor al adquirir nuevos conocimientos ya que en muchos de los casos esto hace que produzca un trauma para ellos ya que sienten miedo a equivocarse porque no se sienten seguridad y hasta en muchos de los casos se cohiben por miedo y es donde empiezan los problemas siendo el maestro el principal autor de una buena o mala educación para sus alumnos.

1.2.3.- PROGNOSIS

¿Si no se desarrolla la inteligencia emocional, el proceso enseñanza aprendizaje se vería gravemente afectado por la poca implementación de actividades curriculares para su desarrollo, formando un individuo poco motivado, acrítico, irreflexivo, memorista ocasionando dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje y no le permitiría integrarse al entorno educativo y social en el que convive, en consecuencia

no podría continuar con sus estudios superiores lo que ocasionaría desequilibrios en su vida personal de por vida?

1.2.4.-Formulación del problema

¿Cómo influye la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del quinto año de Educación Básica en la “Unidad Educativa Americano” de la Ciudad de Ambato?

1.2.5.- Preguntas directrices

¿Por qué es importante la inteligencia emocional?

¿Cómo se desarrolla la Inteligencia Emocional?

¿Cuáles son los tipos de Inteligencia Emocional?

¿Qué es el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué tipos de enseñanza aprendizaje existe?

¿Cómo se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje?

¿De qué manera se ve afectado el proceso enseñanza aprendizaje a través de la inteligencia emocional?

1.2.6.- Delimitación del objeto de la investigación

a).- Delimitación de contenido

- Campo: educativo

- Área: psicológica

- Aspecto: La inteligencia emocional

b).-Delimitación espacial

Esta investigación se realiza con los estudiantes del quinto año de Educación Básica y docentes de la Unidad Educativa Americano de la ciudad de Ambato.

c).- Delimitación temporal

Este problema será estudiado en el año lectivo 2010-2011 sobre la investigación realizada desde Septiembre – Noviembre del 2011.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

La influencia de la Inteligencia Emocional afecta en el proceso enseñanza aprendizaje es de vital **importancia** para esta investigación y en general para la comunidad educativa, pues la inteligencia emocional en un niño abarca tres aspectos del desarrollo humano, la conciencia y manejo de los propios sentimientos, la auto motivación del propio aprendizaje y logros; y, los sentimientos de empatía hacia los demás y el establecimiento de buenas relaciones con los demás. El niño que no está en contacto con sus propios sentimientos, no sabe cómo influir en ellos y se deja arrastrar por sus emociones, haciéndole incapaz de concentrarse en el aprendizaje.

El presente trabajo es **factible** debido a la facilidad de recaudar la información necesaria para el desarrollo de este proyecto dentro del campo educativo con la colaboración del servicio administrativo, asesores y sobre todo con los involucrados en el problema dentro de la institución, en donde se llevara a cabo la investigación para de esta manera lograr obtener resultados reales.

Los resultados obtenidos de esta investigación servirán de base para emprender cambios primero en el hogar del niño, con el compromiso de los padres de familia, luego en el aula con cada maestro e inclusive con autoridades de la Institución, lo que traerá múltiples beneficios a los niños con problemas emocionales.

Este proyecto es de mi gran **interés** también de todos los miembros de la comunidad educativa de la “Unida Educativa Americano” ya que es un problema latente en el quehacer educativo, puesto que el aspecto emocional sea positivo o negativo, mejora o afecta el proceso enseñanza aprendizaje tanto en el rendimiento como en sus relaciones intrapersonales como interpersonales.

El presente trabajo es **original** pues responde a problemas propios de la institución, por lo que se lo realiza con mucha responsabilidad, esfuerzo y dedicación, con datos reales obtenidos mediante la observación, investigación bibliográfica y de campo, aplicado tanto a estudiantes como a maestros. De los resultados obtenidos se analizarán y encontrarán alternativas de solución a este problema.

Esta investigación tendrá **impacto** en la comunidad educativa, padres de familia, niños y maestros de la “Unidad Educativa Americano ”ya que mejorara el proceso enseñanza aprendizaje y disminuirá la influencia de la Inteligencia Emocional para el bienestar de la sociedad educativa.

1.4.- OBJETIVOS

Objetivo general

- Interesar a los maestros y directivos sobre la influencia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Demostrar la importancia al desarrollo de la inteligencia emocional.

- Identificar las causas del bajo nivel del proceso enseñanza aprendizaje

- Analizar alternativas de solución al problema que afecta al proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la “Unidad Educativa Americano” de la ciudad de Ambato al conversar con la Sra. directora de esta institución, me supo manifestar que ninguna autoridad dentro de la institución, tanto docentes como directivos y padres de familia no se han preocupado por resolver este tipo de problema relacionado a la inteligencia emocional la misma que afecta en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y tampoco han realizado este tipo de investigación anteriormente dentro de esta institución.

Tampoco se han preocupado por el problema la Dirección de Educación, ni Instituciones gubernamentales y no gubernamentales y es por esta razón que mi proyecto a realizarse será el pionero en esta tipo de investigación ya que seré yo quien le dé una posible solución a este problema a través de una investigación permanente y continua por lo tanto también es original desde todo punto de vista..

En la Universidad Técnica de Ambato he podido encontrar una tesis similar en la cual la autora ROBALINO Ernesto con el tema: “La inteligencia emocional y el rendimiento académico del los niños del séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal **Trece de Septiembre** del Cantón Patate provincia de Tungurahua, en el periodo septiembre- julio del 2007”, basada en su investigación estima que “este problema no ha sido tomado en cuenta por los padres ni profesores de la institución ya que no se han preocupado por conocer las dificultades que presenta el niño en su desenvolvimiento lo que se ha ido acrecentando de manera acelerado afectando en su rendimiento académico. ”

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1.- Fundamentación ontológica

En esta investigación se enfoca a la Inteligencia Emocional y el proceso enseñanza aprendizaje en el que se está atravesando esta situación, una realidad que busca soluciones verdaderas en bien de los estudiantes y docentes ya que se ven involucrados y esto hace que afecte en el proceso enseñanza aprendizaje.

Al presenciar este problema no solo se ve afectado en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje si también es el resultado de las complejas relaciones que se establece entre los aspectos biológicos de la persona humana y la estipulación emocional que recibe en su diario vivir.

2.2.2.- Fundamentación axiológica

Con este trabajo de investigación aspiro rescatar la **responsabilidad** que deba tener el maestro no solo en el ámbito educativo sino también en el ámbito personal de cada uno de los estudiantes ya que constituya el eje principal en las actitudes del niño al implementar actividades que realces el autoestima y sea capaz de resolver sus propios problemas o al contrario se forme una persona aislada ante la sociedad.

Otro valor es el **respeto** este es un valor muy necesario en la actualidad y este trabajo responde a estos valores pues tanto los estudiantes como los docentes alcanzarán un nivel de respeto y sensibilidad por sus propios problemas y por los problemas de los demás, interesándose por conocer pero también por ayudar a resolverlos, logrando buenas relaciones interpersonales e intrapersonales.

A esto se suma la **sinceridad** que se debe fomentar en las tareas diarias de nuestros estudiantes, es recomendable que el maestro le aliente a cumplirlas, pues el estudiante que tiene elevado el autoestima, superará sus frustraciones y mantendrá su esfuerzo persistente frente al fracaso, buscando soluciones a los problemas, en lugar de dilatarlos, esto mejorará la confianza en sí mismo y su capacidad de relacionarse con

los demás y así podrá llevar una vida llena de éxitos en su vida personal y profesional.

2.2.3.-Fundamentación epistemológica

Durante el año de práctica docente realizado en la “Unidad Educativa Americano” hemos podido detectar un problema en el ámbito educativo de la Institución, debido a que los maestros no implementa en totalidad actividades motivacionales a los estudiante lo que hace que las clases sean poco interesantes y no se concentren en lo que están haciendo o no puedan olvidar de algún problema que tengan y no permite desarrollar su inteligencia emocional, haciendo que muchos de los niños se sientan aislados por miedo a equivocarse, la influencia de la inteligencia emocional ha provocado serios inconvenientes educativos que afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos, por ende teniendo como resultado una pésima calidad de educación.

Si no se toma cartas en el asunto, el problema de la inteligencia emocional, seguirá causando estragos irreparables en la educación de los estudiantes y quizá en mayor escala, según se avizora la futura educativa del país, lo que seguirá influyendo en la calidad de la educación de la Institución.

En el futuro podría producir grandes inconvenientes para los estudiantes ya que presentaran baja autoestima por la falta de una buena educación ya que el profesor se convierte en su referente más importante en cuanto a actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos.

El docente, lo quiera o no, es un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de estas habilidades en su trabajo, poniendo en práctica sus conocimientos con responsabilidad y haciendo de su actividad importante e interesante, de lo contrario en un futuro sus actividad no será favorable para el estudiante lo que no permitirá que su labor sea exitosa si no al contrario tendrá dificultades en su desempeño personal o profesional.

2.2.4.- Fundamentación heurística

Esta investigación busca encontrar alternativas de solución para lo cual he ido al lugar de los hechos con los involucrados y con las autoridades pertinentes que me han permitido conocer el problema a fondo.

También he realizado esta investigación en libros, internet, bibliotecas, periódicos, acudí al lugar de los hechos donde recogí la información necesaria la cual me permitió enriquecer mis conocimientos y alternativas de solución al problema.

2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la constitución de la república de Ecuador menciona los siguientes artículos:

Art. 67.- “El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.”

Esto quiere decir que los niños se sentirán tranquilos y conformes en su proceso académico y lo que le beneficia en el desarrollo de su inteligencia emocional al sentirse igual que los demás con la misma capacidad de aprender cada día más.

Art. 73.- “La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño.”

Menciona que garantizara al docente capacitaciones permanentes de todas las modalidades lo que será de gran beneficio tanto para los docentes como para los estudiantes ya que de esta manera puedan estar al tanto de los problemas que pueden

presentase y solucionarlo a tiempo así como también como trabajar con niños dificultades de este tipo y el aprendizaje pueda ser significativo.

Art. 68.- “El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.”

En este artículo menciona que en la educación se incluirá programas de enseñanza estratégicas pedagógicas para lo cual no solo participaran los docentes si no también los padres de familia lo que es de gran importancia ya que de esta manera los padres también se pondrán al tanto de los problemas que se pueden presentar con sus hijos dentro del ámbito educativo como en la familia y de esta manera contribuir para solucionar los problemas.

En el código de la niñez y adolescencia del Ecuador menciona los siguientes artículos:

Art. 37.- “Derecho a la educación Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:”

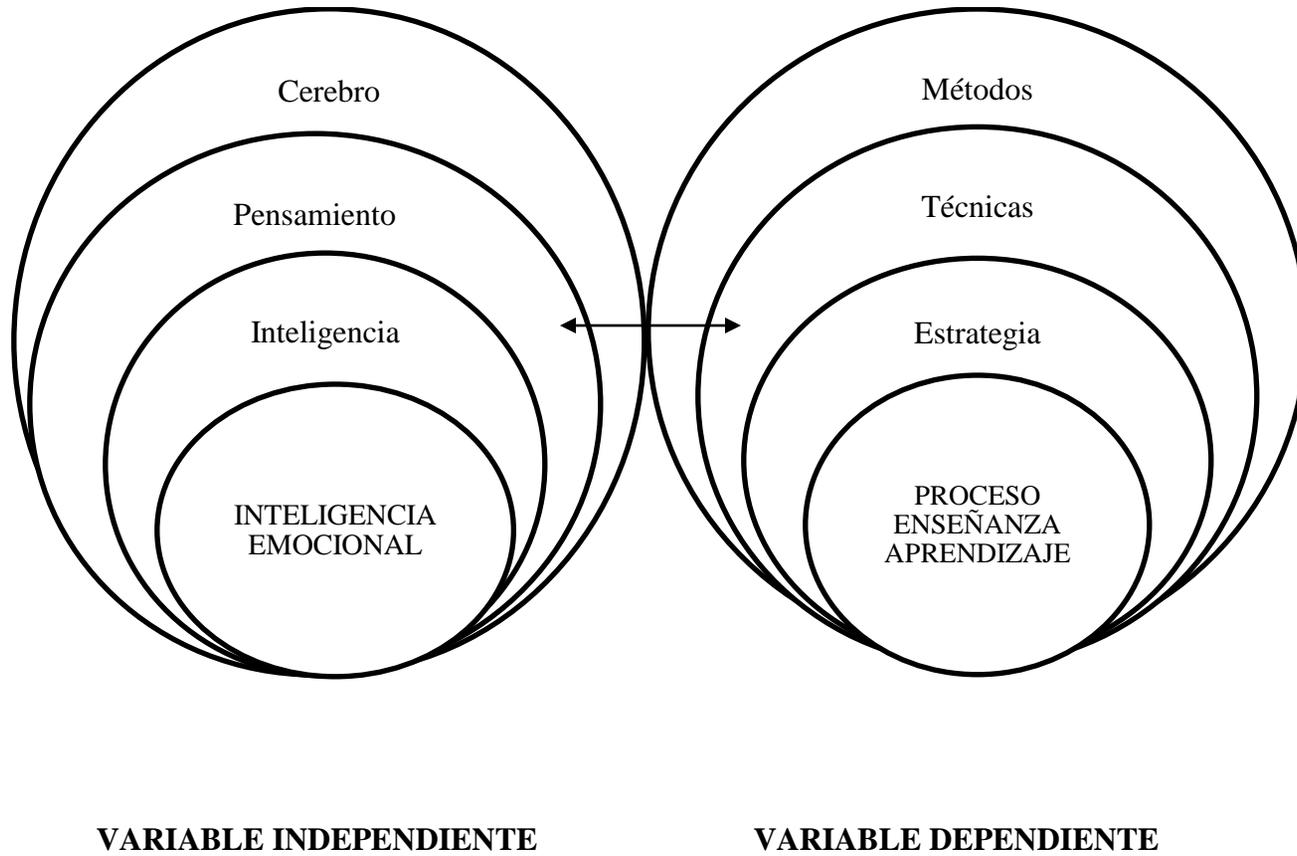
1. “Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;”

Manifiesta que se garantizara la educación tanto para los niños como para los adolescentes lo que es de gran importancia para el ser humano ya que tiene la oportunidad de ser alguien en la vida y no se sienta menos que los demás lo que contribuye en su desenvolvimiento personal y académico de manera eficiente y se sienta conforme con lo que es y no se sienta aislado ante la sociedad y se mantenga elevada su autoestima que haga de su vida tranquila

4. “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. “

Manifiesta que se garantiza que los niños cuenten con el material suficiente para su desarrollo en el aprendizaje con la utilización de los recursos necesarios y de esta manera pueda desarrollar su inteligencia emocional de manera positiva

2.4.- ANALISIS CATEGORIAL



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

CEREBRO

El **cerebro (o encéfalo)** es la parte del **sistema nervioso central** de los vertebrados que está dentro del cráneo. En estricto rigor, el cráneo alberga al **encéfalo**, por lo que comúnmente se hacen sinónimos cerebro y encéfalo. Más adelante, al describir la anatomía del encéfalo veremos que el cerebro es una parte de este. www.profesorenlinea.cl/Ciencias/cerebro.htm

“El **cerebro humano** es el centro del **sistema nervioso** humano siendo un órgano muy complejo. Encerrado en el **cráneo**, tiene la misma estructura general que los cerebros de otros **mamíferos**, pero es más de tres veces mayor que el cerebro de otros mamíferos con un tamaño corporal equivalente.¹ La mayor parte la constituye la **corteza cerebral**, una capa de tejido neuronal plegado que cubre la superficie del **encéfalo**. Especialmente amplios son los **lóbulos frontales**, que están asociados con **funciones ejecutivas**, tales como el autocontrol, la planificación, el razonamiento y el pensamiento abstracto. La parte del cerebro asociada a la visión está también muy agrandada en los seres humanos.”(ibid)

“La evolución del cerebro, desde los primeros mamíferos similares a las **musarañas** a través de los **primates** hasta los **homínidos**, se caracteriza por un aumento constante en la **encefalización**^(en), o la relación del cerebro con el tamaño corporal. Se ha estimado que el cerebro humano contiene de 50 a 100 mil millones (10^{11}) **deneuronas**, de las cuales cerca de 10 mil millones (10^{10}) son **células piramidales**^(en) corticales. Estas células transmiten las señales a través de hasta 1000 billones (10^{15}) de conexiones sinápticas.”(ibid)

“El cerebro controla y regula las acciones y reacciones del cuerpo. Recibe continuamente información sensorial, rápidamente analiza estos datos y luego responde, controlando las acciones y funciones corporales. El **tronco**

encefálico controla la respiración, el ritmo cardíaco, y otros procesos **autónomos**. El **neocórtex** es el centro del pensamiento de orden superior, del aprendizaje y de la memoria. El **cerebelo** es responsable del equilibrio corporal, coordinando la postura y el movimiento.”(ibid)

“A pesar del hecho de que esté protegido por los espesos huesos del cráneo, suspendido en **líquido cefalorraquídeo**, y aislado de la sangre por la **barrera hematoencefálica**, la delicada naturaleza del cerebro humano lo hace susceptible a muchos tipos de daños y enfermedades. Las formas más comunes de daño físico son los daños internos por un golpe en la cabeza, un **accidente cerebro vascular**, o una intoxicación por ingerir diversas sustancias químicas que pueden actuar como **neurotoxinas**. La infección del cerebro es rara debido a las barreras que lo protegen, pero es muy grave cuando se produce.”(ibid)

El cerebro humano es un órgano muy complejo del cerebro humano que es el centro del sistema nervioso, además el cerebro controla y regula las acciones del cuerpo.

La mayor parte la constituye la corteza cerebral, una capa que cubre la superficie del encéfalo.

PENSAMIENTO

“El **pensamiento** es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. Para muchos tratadistas el pensamiento estratégico de una institución es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que les permite avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todo contexto.”

html.rincondelvago.com/el-pensamiento.html

“De otro lado podemos decir que el pensamiento estratégico conlleva a prepararse y estar en condiciones de recibir muchos desafíos futuros, tanto los previsibles como imprevisibles en materia de oportunidades perfectamente articuladas.” (ibid)

“Un adecuado pensamiento estratégico debe partir siempre de la misión de la entidad la que a su vez se proyecta a una visión de futuro incorporando valores, basados en las variables de la realidad, en la mística y en la cultura organizacional la que debe materializarse tácticamente, mediante la información y los conocimientos, articulando opciones.” (ibid)

Clases del Pensar

“**Empírico:** Es el pensar cotidiano, espontáneo y superficial basado esencialmente en la práctica y en las experiencias.” (ibid)

“**Científico:** Es el pensar sistemático, integrado por un sistema de conceptos, juicios y razonamientos acerca de los objetos y leyes del mundo externo y de lo humano.” (ibid)

“**Lógico:** Es el pensamiento orientado, guiado y sujeto a los principios racionales de la mente.” (ibid)

Son pensamientos basados en experiencias vividas, pensamientos y sentimientos de cada ser humano así como también pensamientos razonados guiados por juicios lógicos

Tipos de pensamientos

“**Pensamiento deductivo:** Va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión a partir de una o varias premisas.” (Edward de BONO)

“**Pensamiento inductivo:** Es el proceso inverso del pensamiento deductivo, es el que va de lo particular a lo general. La base es, la figuración de que si algo es cierto

en algunas ocasiones, lo será en otras similares aunque no se puedan observar.”
(ibid)

“**Pensamiento analítico:** Realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas.”(ibid)

“**Pensamiento de síntesis:** Es la reunión de un todo por la conjunción de sus partes.” (ibid)

“**Pensamiento creativo:** Aquel que se utiliza en la creación o modificación de algo, introduciendo novedades, es decir, laproducción de nuevas ideas para desarrollar algo nuevo o modificar algo existente.” (ibid)

“**Pensamiento sistémico:** Es una visión compleja de múltiples elementos con sus diversas interrelaciones. Sistémico deriva de la palabra Sistema, lo que nos indica que debemos ver las cosas de forma interrelacionada.” (ibid)

“**Pensamiento crítico:** Examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa. Intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica.” (ibid)

“Es evaluar el conocimiento, decidiendo lo que uno realmente cree y por qué. Se esfuerza por tener consistencia en los conocimientos que acepta y entre el conocimiento y la acción.” (ibid)

“**Pensamiento interrogativo:** Es el pensamiento con el que se hacen preguntasidentificando lo que a uno le interesa saber sobre un temas.” (ibid)

“La palabra pensamiento define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, ya sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, oníricos.(ibid)

Pensar es la función que la naturaleza nos ha entregado. La mente nos hace humanos, es el poder más grande que tenemos. El estado de nuestros pensamientos determina nuestra vida y la vida cambia cuando cambian nuestros pensamientos. Si la vida que vives no te gusta, cambia tu forma de pensar.

INTELIGENCIA

Concepto

“La inteligencia (del latín *intellegentia*) es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El diccionario de la Real Academia Española de la lengua define la inteligencia, entre otras acepciones como la "capacidad para entender o comprender" y como la "capacidad para resolver problemas".¹ La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.”*www.monografias.com* › *Psicología*

“La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Si indagamos un poco en la etimología de la propia palabra encontramos en su origen latino *intelligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema. Por ejemplo, si a una persona se le plantea subir al tejado de una casa, la persona seleccionará los instrumentos que cree necesario para subir, pues con los conocimientos que ya posee (lógicos, matemáticos,) ha ideado una forma para ejecutar una acción que le permitirá subir al tejado. Unos dirán que con una escalera, otros con una cuerda, otros necesitarán una serie de instrumentos. Una persona más inteligente que otra escogerá una opción mejor que otra. ¿Cómo se mide la inteligencia? Tristemente la mayoría de los test que miden la inteligencia de un ser humano sólo tienen en cuenta las capacidades lógica-matemática y lingüísticas. Según la teoría de las inteligencias

múltiples según Howard Gardner podemos distinguir tipos diferentes de inteligencia formal.” (ibid)

“La inteligencia es la capacidad de los seres humanos de poder procesar la información proveniente del medio, así como también de recogerla del exterior. La inteligencia es algo que depende de las estructuras internas del cerebro y de su interrelación con el mundo exterior. Ahora la forma de interpretar este concepto es bastante amplio, y en la actualidad se ha optado por distinguir diferentes tipos de inteligencia, de los cuales la la inteligencia emocional.” **(DANIEL”Goleman)**

“Hasta hace un tiempo atrás se pensaba que la inteligencia era algo unitario que podía medirse con un solo número que daba cuenta de su nivel. Esto explica la importancia histórica que ha tenido la evaluación que se hace en el ámbito educativo, donde se pensaba, y aún sucede así en nuestros días, que las notas obtenidas daban cuenta de la inteligencia del evaluado.”(ibid)

“De este modo, se consideraba que un estudiante que constantemente obtenía buenas calificaciones era una persona muy inteligente, mientras que una que obtiene calificaciones bajas es una persona de inteligencia pobre. Sin embargo, gracias a los esfuerzos de diferentes disciplinas, entre ellas la psicología, se ha logrado ampliar esta concepción al dividir la inteligencia en ocho subtipos, lo que explicaría el porqué algunas personas poseen más habilidades y facilidades para realizar ciertas tareas que otras.” (ibid)

Aquí nos da a conocer que no todas las personas tienen desarrolla su inteligencia en todos los ámbitos, pero también manifiesta que unos niños tienen desarrolladas siertas habilidades que otro no tiene.

Tipos de inteligencia

“Inteligencia lógica-matemática: Es la habilidad que poseemos para resolver problemas tanto lógicos como matemáticos. Comprende las capacidades que necesitamos para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. Nuestra procesamiento aritmético, lógico, razonado.”(JOSÉ ANTONIO” Alcázar)

- **“Inteligencia lingüística -verbal:** Es la fluidez que posee una persona en el uso de la palabra. Destreza en la utilización del lenguaje, haciendo hincapié en el significado de las palabras, su orden sintáctico, sus sonidos, ... Esta inteligencia nos capacita para escribir poemas, historias,”(ibid)
- **“Inteligencia visual -espacial:** Es la habilidad de crear un modelo mental de formas, colores, texturas. Está ligada a la imaginación. Una persona con alta inteligencia visual está capacitada para transformar lo que crea en su mente en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas.” (ibid)
- **“Inteligencia corporal -cinética:** Es la habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para realizar actividades físicas. Se usa para efectuar actividades como deportes, que requiere coordinación y ritmo controlado.” (ibid)
- **“Inteligencia musical:** Es la habilidad que nos permite crear sonidos, ritmos y melodías. Nos sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música.” (ibid)
- **“Inteligencia interpersonal:** Consiste en relacionarse y comprender a otras personas. Incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la

voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. También abarca las capacidades para percibir la afectividad de las personas.” (ibid)

- **“Inteligencia intrapersonal:** Es nuestra conciencia. Entender lo que hacemos nosotros mismos y valorar nuestras propias acciones.” (ibid)
- **“Inteligencia naturalista:** Consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.” (ibid)

En términos generales, esta nueva y amplia concepción de la inteligencia la comprende como la capacidad humana para solucionar problemas dados en la cotidianidad, para generar problemas nuevos, así como también para crear y ofrecer productos en su propio ambiente.

Cada inteligencia cumple diferentes funciones y contribuyen a desarrollar la inteligencia de cada ser humano.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Concepto

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social” (DANIEL Goleman)

“La inteligencia emocional es importante en la vida de las personas, ser equilibrado en una reacción emocional, saber controlar las emociones y los sentimientos, conocerse y auto-motivarse, eso da a la persona la capacidad de ser mejor persona,

con mejores relaciones, lo que hará en su vida personal y profesional una vida normal en su desenvolvimiento.”(ibid)

“La Inteligencia Emocional es la capacidad de comprender las emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados.” (ibid)

“Inteligencia Emocional es definida como la habilidad para percibir, administrar y expresar con exactitud las emociones; generar sentimientos que faciliten el pensamiento; entender las emociones y el conocimiento emocional y; regular reflexivamente las conductas emocionales de manera que favorezcan el crecimiento intelectual y emocional.” (ibid)

El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y cambiar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.

Características

“**Independencia.** Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.” (Mayer y Geher, 1996)”

“**Interdependencia:** Cada individuo depende en cierta medida de los demás.” (ibid)

“**Jerarquización:** las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.” (ibid)

“**Genéricas:** se puede aplicar por lo general para todos.” (ibid)

Cada una de estas características son importantes en la vida personal del ser humano ya que cada una de ellas le permite desarrollar actividades individuales con su propio esfuerzo implementando su propio criterio de acuerdo a lo que cree que es lo correcto, pero también le permite aceptar opiniones de otra persona pero en cierta

medida algunas de estas características se puede aplicar para todos, no todos lo tomaran de la misma manera pero lo sabrán interpretar acorde a sus necesidades

Tipos

“La inteligencia personal: está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo.”
(**Martin ARTIN, Doris y Boeck KARIN 2001**)

“Conciencia en uno mismo: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de auto-confianza.”(ibid)

La inteligencia personal es la que permite a una persona ser honesta y decir las cosas tal como son sin saber reconocer sus errores así como también sus virtudes, a este tipo de persona no le gusta juzgar a los demás sin saber por qué o para que ya que siempre se mira así mismo, las personas que han podido adoptar esta inteligencia es precavido para ellos todo tiene un límite.

“Autorregulación o control de sí mismo: es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.(Ibíd.)”

Esta inteligencia permite controlar los impulsos y emociones ya que cada una es responsable de sus actos es importante tener control ya que al estar fuera de él se

puede cometer muchos errores que después no se puedan remediarlas personas que poseen esta inteligencia dice que son sinceras y son capaces de controlar su ansiedad ante situaciones de gran intensidad son reflexivos y poco impulsivos.

“Auto-motivación: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.” (Ibíd.)

La inteligencia interpersonal: al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:(ibid)

“Empatía: es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.(Ibíd.)”

Para mi criterio esta inteligencia es muy importante ya que para poder entrar en su mundo tenemos que aprender a ponernos en su lugar, aprender a pensar como él. Por tanto la empatía si presupone una suspensión temporal de mi propio mundo, de mi propia manera de ver las cosas.

“Habilidades sociales: es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.” (Ibíd.)

Me parece interesante ya que por medio de esta inteligencia podemos ponernos en contacto con la sociedad relacionarnos con diferentes personas a través del diálogo formando grupos de trabajo o para poder desempeñar cualquier actividad en un ámbito social.

Emoción

“Las emociones forman parte de la vida corriente, emoción designa sentimientos que cada uno puede reconocer, la cual puede caracterizarse por sensaciones de cierto placer o displacer. En las emociones se combinan aspectos fisiológicos, sociales y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.(Bolivar, V, 2005)

“Las emociones nos permiten conocer que está sucediendo en nuestro interior, cuando se está en peligro o cuando se hace necesario resolver una situación crítica es entonces cuando a través de las emociones se actúa en forma de sistema defensivo, se toma el control y se deciden acciones que son ejecutadas impulsivamente.” (ibid)

“Cada emoción contribuye a la resolución de un tipo de problema específico que amenace la supervivencia: inhibe las reacciones ante estímulos irrelevantes y se ocupa de dirigir la acción contra aquello que se detecta como peligro auténtico. Se dice que las emociones básicas son: la ira, el miedo, la tristeza, la sorpresa, el desagrado, la felicidad y el amor. (Ibíd.)”

Las emociones se caracterizan por que se ven reflejadas en distintas emociones que se pueden transmitir de diferentes maneras con diferentes actitudes de acuerdo a la emoción ya que esta puede ser de felicidad, de alegría, tristeza, o desesperación cada una posee una reacción deferente de emociones la misma que en muchos casos pueden ser peligrosas.

Áreas

“Autoconocimiento emocional: reconocer un sentimiento mientras éste se presenta es la clave de la Inteligencia Emocional. La falta de habilidad para reconocer nuestros propios sentimientos nos deja a merced de nuestras emociones. Las personas con esta habilidad consiguen conducir mejor sus vidas.”(ALTERIOAriola, Gianfrancoy PÉREZLOYO, Henry.: **Inteligencia emocional.**)

Permite reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones, para poder dar una apreciación y dar nombre a las propias emociones, en el que se fundamentan la mayoría de las otras cualidades emocionales. Sólo quien sabe por qué se siente como siente puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente

“Control emocional:Es la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Las personas que carecen de esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida. (Ibíd.)”

Me parece interesante ya que controlar nuestros sentimientos implica, una vez que los hemos detectado e identificado, ser capaces de reflexionar sobre los mismos. Reflexionar sobre lo que estamos sintiendo no es igual a emitir juicios de valor sobre si nuestros sentimientos son buenos o malos, deseables o no deseables.

“Reconocimiento de las emociones ajenas: La empatía es otra habilidad que construye autoconocimiento emocional. Esta habilidad permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces. . (Ibíd.)”

El poder reconocer es auto concienciarse de las emociones de los otros. Punto en el que se busca en parte social del manejo de las emociones, saber que siente el otro, me da la pauta para empezar a pensar en los demás.

Estilos

Mayer“expone diferentes estilos característicos para responder ante las emociones:

Consiente de sí mismo: Los que su cuidado los ayuda a manejar sus emociones. Son las personas que buscan cambiar.”

“**Sumergido:** se trata de personas que a menudo se sienten abrumados y emocionalmente descontrolados. Es una persona que se da cuenta de lo que sucede pero no sabe por qué, por lo tanto no puede cambiar.” (ibid)

“**Aceptador:** personas que suelen ser claras en lo que sienten, pero no hacen nada para cambiar. Persona que se da cuenta de lo que le sucede, pero que llega a pensar que así es y que no lo puede cambiar.”(ibid)

En el estilo de respuesta está el tipo de trabajo que se puede comenzar hacer con cada persona por lo que para mi forma de ver es muy interesante ya que cada uno de ellos desempeña un papel muy importante en la vida personal de un ser humano que permite manejar sus emociones pero también en uno de estos estilos provoca que la persona se sienta sumergida, aislada ente los demás a pesar de darse cuenta no sabe cómo solucionar el problema, pero también puede aceptarse así mismo y también acepta a las diferentes personas tal como son.

Causa:

“Aquello que contribuye a que un ser sea lo que es. Hay causas próximas, causas remotas y causas últimas. En este punto encontramos.” (ibid)

1. La razón;
2. El agente;

3. La finalidad;

Efectos:

Lo que se sigue como resultado de la acción de una causa. En este punto se consideran:

“Las consecuencias que se derivan del hecho sobre el cual se reflexiona, Y las soluciones en las que pensamos si el asunto las requiere. En éstas incluimos.”(ibid)

“Las metas que es necesario alcanzar,

Y los medios para alcanzarlas.

Se considera la Naturaleza, Las Causas y los Efectos de cada una de las partes de:

La entidad

La singularidad” (ibid)

El fin que tienen estas causas y efectos es lograr una personalidad madura en cada uno de las personas, que es el conjunto existencial y dinámico de rasgos físicos, temperamentales, afectivos, que nos hacen ser únicos y originales al sentir la capacidad suficiente para desarrollar sus emociones.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

MÉTODOS

“Modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.” (ibid)

“Obra que contiene, dispuestos en un orden de progresión lógica, los principales elementos de una ciencia, de un arte, etc.” (ibid)

“Disposición de las partes de una obra, destinada a facilitar su inteligencia.” (ibid)

TÉCNICA

Concepto

“Una **técnica** (del griego, 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.” *es.wikipedia.org/wiki/Técnica*

La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. En los animales las técnicas son características de cada especie. En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva.

ESTRATEGIAS

Concepto

“Una **estrategia** es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.” *www.monografias.com*
Epistemología

ENSEÑANZA

Concepto

“**SALAS PEREA R, MÉNDEZ CRESPO G, AlonsoPARDO M** mencionan que la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados

conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.”

“En la definición de la enseñanza hay que tener en cuenta una serie de aspectos, entre los que se destacan sus cualidades generales, las características de sus componentes y la estructura de su formulación Además, en el proceso de elaboración de los objetivos de enseñanza, es conveniente seguir determinadas etapas que ayuden a desarrollar este trabajo con mayor eficiencia y así poder llegar a la comprensión de cada uno de los estudiantes”(ibid)

“Hablan Sobre la enseñanza que es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.” (Ibíd.)

“Esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar sus conocimientos permanentemente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos que van adquiriendo día a día tanto en el ámbito personal como académico.”(ibid)

“Finalmente, es importante recordar que la enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares. Por el contrario, la enseñanza informal puede darse en todo momento de la vida, desde que uno nace hasta que muere, dentro de las instituciones sociales tales como la familia, la iglesia, el centro comunitario, el barrio, como también en situaciones relacionadas con actividades culturales y de congregación social.” (Ibíd.)

La enseñanza entendida en este sentido no requiere planificación ya que es espontánea, tampoco cuenta con objetivos o recursos específicos, pero sí genera resultados extremadamente variables para cada caso. Esta enseñanza es sin dudas es

esencial para implementa valores, prácticas y actitudes acordes con el crecimiento del ser humano mientras se va desarrollando en el medio que le rodea.

Características

Las características más destacadas de los objetivos de enseñanza son las siguientes:

- **“Nivel de generalidad:** general, particular y específico.”(ibid)
- **“Funciones pedagógicas:** educativas e instructivas.” (ibid)
- **“Contenido de enseñanza:** conocimientos y habilidades.” (ibid)
- **“Nivel de profundidad:** esencia del contenido a asimilar (grados de complejidad y abstracción).” (ibid)
- **Tiempo disponible:** según la actividad docente que se realiza.”(Ibíd.)

Todas estas características son indispensables para la enseñanza ya que por medio de estas se puede obtener un buen resultado ya que son procesos que se utiliza para facilitar la comprensión de manera general y así se pueda ir adquiriendo buenos conocimiento y habilidades para realizar las actividades, con buenos resultado e ir mejorando en algunos casos el grado de complejidad y poder alcanzar su los objetivos planteados en su totalidad al transcurrir el tiempo.

“Los contenidos de enseñanza son los componentes que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprenden los sistemas de conocimientos y habilidades de las asignaturas”:(ibid)

“El sistema de conocimientos es el cuerpo teórico o núcleo conceptual de la asignatura (conceptos, teorías, leyes, principios, etc.). El concepto es el conocimiento de los rasgos generales y esenciales de los diferentes objetos y fenómenos, así como de los nexos y relaciones entre ellos.”(ibid)

“**El sistema de habilidades** es la actividad o conjunto de acciones que responden a un objetivo (docente, lógico y específico).” (ibid)

“**Las habilidades docentes o de autoestudio** están orientadas a desarrollar el trabajo independiente de los alumnos y se consideran básicas para aprender a estudiar.” (ibid)

Las habilidades específicas comprenden los métodos, procedimientos y técnicas de trabajo de cada disciplina.”(Ibíd.)

A mi criterio estos contenidos son de mucha importancia en el nivel educativo ya que ya que se implementa la relación maestro alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, también implementa métodos adecuados y sobre todo la autoestima tanto del maestro para enseñar como el estudiante para aprender dado su criterio personal y así relacionado para cumplir con los objetivos deseados.

Tipos

(www.google.com)

“**Formativa.-** Énfasis en el desarrollo de capacidades intelectuales” (ibid)

“**Informativa.-** Énfasis en la transmisión de conocimientos.” (ibid)

“**General.-** Predominio de “herramientas” fundamentales para abordar gran número de y de variedad de problemas.” (ibid)

“**Específica.-** Orientada hacia temas específico.” (ibid)

En estos tipos de enseñanza se desarrolla la importancia e interés que tiene el docente por implementar sus conocimientos de manera comprensiva e interesante para los estudiantes, para lograr alcanzar un conocimiento interesante y comprensivo se debe utilizar material didáctico para así hacer en entendimiento fácil y mejor sin entrar en detalles que pueden confundir a los estudiantes lo que se trata de hacer es dar a conocer lo esencial para su conocimiento.

Efectos

“Función educativa.- Es en la que se debe emplear aspectos muy elementales como los métodos, temas y contenidos escritos e implícitos.”

TORRES LANDA “Alba Esli” Editorial Academia; (1996)

“Funciones integrales.- Requieren de acciones que provoquen el crecimiento y desarrollo de capacidades en la función de los alumnos y de esta manera obtener capacidades cognitivas, de personalidad y motrices.” (ibid)

“Función social.- Llevada a cabo por medio del desarrollo de funciones sociales y capacidades sociales con actividades empleadas con el maestro en conjuntos con sus experiencias.”(ibid)

Las funciones son muy importantes ya que por medio de ellas se puede realizar actividades que desarrollen sus capacidades del estudiante como personalidad y motricidad y así en un futuro no tenga problema de comprensión esto es implementado por el docente a través de sus experiencias adquiridas y la constante planificación y actualización al modelo curricular.

Causa

1. “Se educa para alcanzar la verdad, para llegar al acto puro.” **TORRES LANDA “Alba Esli” Editorial Academia; (1996)**

2. “Causa final próxima o terrenal, el logro de la vida virtuosa, la vida feliz eudaimonia, es la ética, el ethos.” (ibid)

“Causa Formal, es el crecimiento del individuo hasta alcanzar: **Status Virtutis,** que es una disposición para la operación. Pues la virtud hace bueno al que la posee y hace buena su obra. La educación consiste en una promoción y en una (conducción). La promoción se presenta como un cierto movimiento o cambio: el paso de un estado a otro distinto, ya sea físicamente o anímicamente, con un sentido positivo, es decir un cambio para mejor. Para lo que es traducción, su sentido más adecuado es "traspaso"

o transferencia, esto sería la acción de un sujeto que conduce a otro, hacia un nuevo lugar o condición o mejor expuesto, promoción del cuerpo y el alma espiritual.”(ibid)

“Lo educado son las facultades intelectuales o cognitivas. Tanto la inteligencia como la voluntad, cuando un ser humano nace, están de algún modo, dormidas, es decir por su falta de desarrollo y madurez, no pueden servir a su fin.[Lograr que alguien entienda algo en su interior entonces, se educa el verbum mentís o la palabra mental, que es la elaboración del concepto a partir de la abstracción.”(ibid)

La voluntad, que se inclina a la forma aprendida. Pues como el objeto de la voluntad es el fin y el bien: todas las acciones humanas necesariamente se ordenan a su fin, el cual tiene carácter de causa.

APRENDIZAJE

“Este **concepto** es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.”

BELTRÁN, (1993); SHUELL, (1986).

“El aprendizaje es un proceso individual de interiorización en la que el estudiante profundiza los nuevos conocimientos a sus saberes previos para así adaptarse a los cambios de su entorno ya que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera. El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal.”(ibid)

Dice que el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos permanentes para de esta manera estar previsto para los cambios constantes del entorno en donde se

desenvuelve. A través de aprendizaje puede enriquecer su conocimiento y de esta manera ser una persona útil para la sociedad.

“De acuerdo con **PÉREZ GÓMEZ (1992)**. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.” (ibid)

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano ya que por medio de este podemos aprender cosas nuevas que alimentan nuestros conocimientos sobre la realidad del mundo en el que vivimos.”(ibid)

En el concepto de aprendizaje dice que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos.

Características del aprendizaje

Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características:

1. “El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe

activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.”(PÉREZ GÓMEZ 1992)

2. “Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores destructivos, por ejemplo).”

3. “Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.”

4. “El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.” (ibid)

Menciona que para que exista un aprendizaje debe haber un sujeto quien imparta en conocimiento y un objeto del cual se va hablar o de quien se quiere saber lo cual llama la atención y de esta manera vos adquiriendo conocimientos de los diferentes objetos que existen a nuestro alrededor.

Causas

Descartar las causas relacionadas con el ambiente escolar.

“La mayoría de las dificultades de aprendizaje de los niños se relaciona más con la forma como los enseñamos, que con un problema propio del niño.” (ibid)

“Características del aula: como son su estado de aseo y orden, la ventilación, iluminación o los ruidos que pueden distraer la atención, frecuentemente son condiciones que provocan bajo rendimiento escolar en los niños. Un salón oscuro, mal ventilado, con el mobiliario descuidado, donde se sienten malos olores de sanitarios cercanos y en donde se escucha el ruido de la calle o de otras aulas, termina exigiendo tanto esfuerzo del niño para mantener la concentración en lo que hace, que

lo agota física y emocionalmente y acaba deteriorando su interés en el estudio. Una maestra regañona puede tener el mismo efecto.” (ibid)

“Existen niños que son capaces de superar muchos de estos inconvenientes, aprenden en las peores condiciones, pero ellos son excepciones que seguramente darían muchísimo mejor rendimiento si trabajan en otra situación.” (ibid)

“Si queremos saber porque un niño no aprende, recordemos que conocer las características de la escuela donde estudia, es un aspecto importante para nuestro propósito.” (ibid)

“En ocasiones, las dificultades para aprender de algunos niños, están vinculadas con problemas en el hogar.” (ibid)

Cada persona tiene su manera de ser así como un docente tiene sus métodos de enseñanza ya que solo él puede darse cuenta si está fallando en la comprensión de los estudiantes y poder cambiar sus estrategias para poder disminuir las dificultades que puede poseer el niño en su comprensión como ya lo dice en el párrafo existen muchos estilos de enseñar y el docente deberá elegir el mejor para un buen desempeño.

Tipos

- “**Aprendizaje memorístico:** el sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que aprende”
http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo
- “**Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.” (ibid)
- “**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.” (ibid)

- “**Aprendizaje repetitivo**: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.” (ibid)
- “**Aprendizaje significativo**: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.” (ibid)
- “**Aprendizaje de mantenimiento** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.” (ibid)
- “**Aprendizaje innovador** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.” (ibid)
- Aprendizaje por reforzamiento
- Aprendizaje por observación

“En el concepto de aprendizaje dice que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos.”

2.5.- HIPÓTESIS

Ho.- La influencia de la inteligencia emocional no afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

H1.- La influencia de la inteligencia emocional afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

2.6- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: inteligencia emocional

Variable dependiente: proceso enseñanza aprendizaje

Termino de relación: influye

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

ENFOQUE

Se identificara cualidades de los niños que son afectados en el proceso enseñanza aprendizaje ocasionado por la influencia de la inteligencia emocional por la cual es crítico propositivo ya que debido a la escasa implementación de actividades de desarrollo emocional del docente lo que provocara un desnivel académico en los estudiantes.

3.1.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter cuantitativo, cualitativo, bibliográfico y de campo por se relaciona con el problema de la inteligencia emocional y el proceso enseñanza aprendizaje.

-Cuantitativo

Es cuantitativo debido a que se utiliza procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos estadísticos de la población o muestra.

-Cualitativa

Es cualitativa porque se va a valorar la influencia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje.

Bibliográfico documental y lincográfico

El presente trabajo de investigación es bibliográfico documental o lincográfico, debido a que permitirá revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes puntos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas referentes a la influencia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje que se encuentra en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato.

- Investigación de campo

El presente trabajo de investigación de campo se realizó en la “Unidad Educativa Americano” de la Ciudad de Ambato.

La información para esta investigación se recolectó en base a encuesta dirigida a profesores y niños.

El investigador se convierte en autor del estudio en ente de cambio

3.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

a).- Exploratorio

- Se realizó un sondeo para conocer con precisión los puntos de vista de la comunidad educativa acerca de la problemática causada la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes
- Se reconocerá que la inteligencia emocional influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes puesto que la educación es un paso importante en la vida del ser humano y si esta no está bien formada su calidad profesional y personal se verá afectada en el futuro.
- Se generó hipótesis nula y alterna y conforme avance el trabajo de investigación y con la utilización de varias técnicas se establecerá cual es la correcta.

b).- Niveles descriptivo

- Se distribuyó la información recogida, tanto de la influencia de la inteligencia emocional como del proceso enseñanza aprendizaje para estudiarlos por separado; y de esta manera poder desarrollar aspectos de interés sobre cada uno de estos temas.
- Se caracterizó a los maestros que no cumplan a cabalidad con sus labores como también a los que si lo hacen, de esta manera podrá establecer el grado de responsabilidad e interés de cada uno de ellos.

- Se clasifico la información recogida que sea más veraz, importante en cada una de las variables como la influencia de la inteligencia emocional y el proceso enseñanza aprendizaje para poder establecer juicios de valor o criterios para poder obtener una posible solución.
- Se estableció comparaciones de comportamiento entre los miembros de la comunidad educativa para encontrar semejanzas y diferencias.

c).- Asociación de variables

Se determino las tendencias de los maestros, puesto que muchos de ellos si se preocupan por motivar a los niños para que sean participativos, permitiendo que se expresen con sus propias palabras de la manera que cada uno piensa sin rechazar su idea. Pero también existe la tendencia a la despreocupación y el descuido de algunos maestros, puesto que su interés por su desempeño no es lo suficiente para una buena enseñanza ya que no se preocupa por la vida sentimental y emocional de cada uno de los estudiantes dejándoles aislar poco a poco al no tomarle en cuenta sabiendo que el docente es el espejo de sus estudiantes y en base a sus conocimientos irán construyendo una nueva sociedad, activa desde los principios y derechos del ser humano.

Se estableció el grado de influencia que existe entre la inteligencia emocional y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, puesto que muchos docentes se descuidan totalmente de sus alumnos, pero si esto no se diera el desempeño y la comprensión del educando con el educado seria mejor a no tendría problema de integración en el grupo educativo.

Se evaluó variaciones de comportamiento de los estudiantes y maestros en sus conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje y el implante de conocimientos acorde a la actualidad bien preparada con planificaciones activas se obtendrá buenos resultados; pero si al contrario su desempeño es de poca importancia, descuido para el docente, y no le interesa formar antes de bien su actitud profesional no cambiará.

d).- Explicativo

Se pudo determinar estadísticamente el grado de influencia entre las variables, y de esta manera explicar cuando y en que condiciones se presentan las variables de estudio.

3.3.- POBLACIÓN

La población con la cual se va a trabajar consta de:

1 Docente

40 Estudiantes

Siendo un total de 41 investigados

3.4.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable Independiente: inteligencia emocional

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La inteligencia emocional es la facultad de aprender, conocer algo, mediante la percepción sensorial para adquirir nuevos conocimientos desde su estado de ánimo emocional que puede ser: Alegría, pena, miedo, cólera, amor o repulsión. Por lo que el desarrollo, o falta de desarrollo de la inteligencia emocional, afecta al rendimiento escolar del alumno, a sus sentimientos de bienestar personal, a su autoestima y a sus relaciones interpersonales.</p>	- Controlada	<p>-Domina sus emociones</p> <p>- Se desenvuelve con normalidad</p> <p>-Naturalidad en sus actos</p> <p>- Tiene coherencia entre lo que dice y lo que hace.</p> <p>- Tiene buenas relaciones interpersonales.</p> <p>- Tiene buenas relaciones intrapersonales</p>	<p>- ¿Las emociones positivas le ayudan en sus estudios?</p> <p>- ¿Se desenvuelve fácilmente en clase?</p> <p>-¿Usted actúa con naturalidad en situaciones negativas o positivas?</p> <p>¿Sus actos son acorde a las circunstancias?</p> <p>-¿Tienes amigos dentro del aula?</p> <p>- ¿Se relaciona fácilmente?</p>	<p>- Observación a los estudiantes mediante fichas de observación.</p> <p>- Encuesta a los niños a través de un cuestionario.</p> <p>- Entrevista a maestros a través de un cuestionarios</p>
	- No controlada	<p>-Ocasionalmentedomina sus emociones</p> <p>- Baja autoestima</p> <p>- Presenta frustración e impotencia</p> <p>- Falta de confianza en sí mismo</p> <p>- Esta desmotivado</p> <p>- Demuestra hiperactividad permanente</p>	<p>- ¿Su estado de ánimo es tranquilo?</p> <p>-¿Por qué su comportamiento es agresivo?</p> <p>- ¿Le gusta trabajar en equipo?</p> <p>-¿Crees que eres capaz de realizar una actividad por si solo?</p> <p>- ¿Le gusta trabajar en clase?</p> <p>-¿Es inquieto durante laclase?</p>	<p>- Observación a los estudiantes mediante fichas de observación.</p> <p>- Encuesta a los niños a través de un cuestionario.</p> <p>- Entrevista a los maestros a través de un cuestionario.</p>

3.4.1.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable Dependiente: proceso enseñanza aprendizaje en Ciencias Naturales

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.</p>	EFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - El niño es práctico - Capta con facilidad los conocimientos - Le gusta lo que aprende - Atiende en clase - Es dinámico - Siente necesidad de aprender 	<ul style="list-style-type: none"> -¿La teoría lo relaciona con la práctica? - ¿Capta con facilidad las clases? -¿Se siente a gusto en la clase? -¿Muestra interés en los temas aprendidos? - ¿Hace investigaciones extras de temas aprendidos? - ¿Es entusiasta y participativo en clase? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación a los estudiantes mediante fichas de observación. - Encuesta a los niños a través de un cuestionario. - Encuestar a los maestros a través de un cuestionario.
	DEFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Es irresponsable - Es retraído - No es participativo - Poco investigativo - Es inquieto - Le dificulta el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Se desconcentra fácilmente? -¿Es quemimportista al investigar algo? - ¿Se limita a copiar? -¿Siente temor de expresar sus sentimientos? - ¿Molesta en clase? -¿Sus problemas personales dificultan su aprendizaje? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación a los estudiantes mediante fichas de observación. - Encuesta a los niños a través de un cuestionario. - Encuestar a los maestros a través de un cuestionario.

3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

Plan para la recolección de información

Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Para completar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos que se plantea en el proyecto de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	De estudiantes y docente
3.- ¿Sobre qué objetos?	La inteligencia emocional y el proceso enseñanza aprendizaje
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores: Viviana Masabanda
5.- ¿Cuándo?	Septiembre del 2011
6. ¿Dónde?	“Unidad Educativa Americano”
7.-- ¿Cuántas veces?	Las necesarias
8. ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta y entrevista
9.- ¿Con qué?	Con instrumentos favorables: cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente favorable porque existe colaboración de todos los involucrados en las horas pedagógicas

OBSERVACIÓN

Es una técnica que consiste en poner atención a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad y recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permite llegar a las conclusiones y toma de decisiones.

Según Bichman, la observación se convierte en una técnica científica cuando:

- a.- Sirve a un objeto de investigación,
- b.- Es planificada;
- c.- Se registra sistemáticamente y se confronta con verdades;
- d.- Se somete a comprobaciones y controles

Objetivos de la observación

La técnica de la observación puede aplicarse con distintos objetivos:

- Familiarizarse con una situación, hecho, individuo u objeto de estudio.
- Detectar problemas
- Describir modelos de comportamiento
- Evaluar procedimientos y productos.
- Tipos de observación

Por la relación entre observador y lo observado

- Observación directa

Es aquella en que el investigador se pone en contacto personal con el objeto de estudio.

- Observación indirecta

Cuando el investigador estudia el hecho a través de informaciones documentales, orales, y escritas, proporcionadas por otras personas que participaron en el hecho.

3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la información, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

1.- ¿Su maestro le permite participar en clase?

Alternativas	F.	fr	%
Siempre	25	0,62	62.5
Aveces	15	0,37	37.5
Nunca	0	0	0
Total	40	0,99	100%

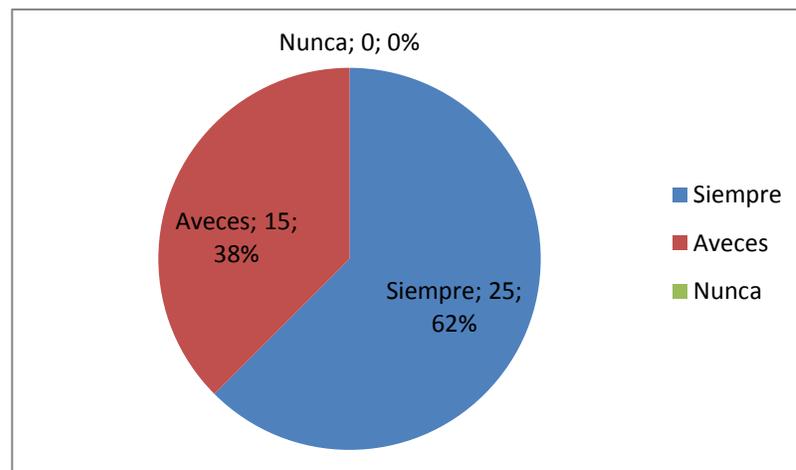


Gráfico N°: 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

La mayor parte de la población estudiantil (62.5%) indica que siempre le permite participar en clase lo que hará que el estudiante sienta confianza en sí mismo y pueda desarrollar su inteligencia emocional de la mejor manera.

2.-¿Comparte con su profesor el tiempo libre que le queda en la Institución?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	9	0,22	22.5
Aveces	20	0,5	50
Nunca	11	0,27	27.5
Total	40	0,99	100%

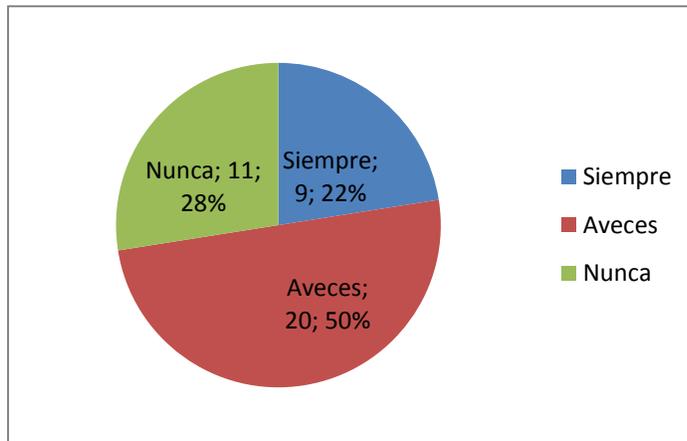


Gráfico N°: 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

El 50% de la población estudiantil indica que a veces comparte con su profesor el tiempo libre que le queda en la Institución lo que le permite al estudiante relacionarse con el docente y tener confianza y poder conocer sus sentimientos sus problemas personales y así poder ayudar en caso de ser necesario.

3.- ¿El maestro utiliza material didáctico en clase?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	13	0,32	32.5
A veces	24	0,6	60
Nunca	3	0,07	7.5
Total	40	0,99	100%

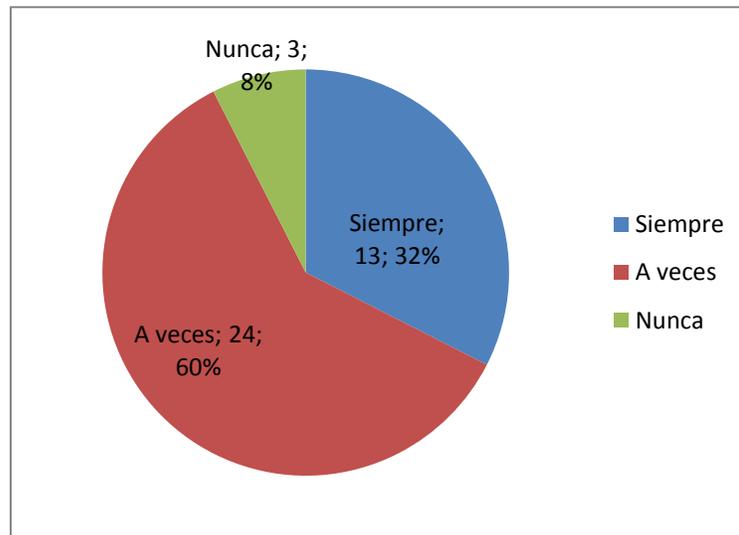


Grafico N°: 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

La mayor parte de la población estudiantil (60%) siempre el maestro utiliza material didáctico en la clase lo que permite un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para el docente como para el alumno ya que la clase no se volvería monótona si no al contrario interesante para los estudiantes.

4.-¿Lo que su maestro le enseña es interesante?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	36	0,9	90
Aveces	4	0,1	10
Nunca	0	0	0
Total	40	0,99	100%

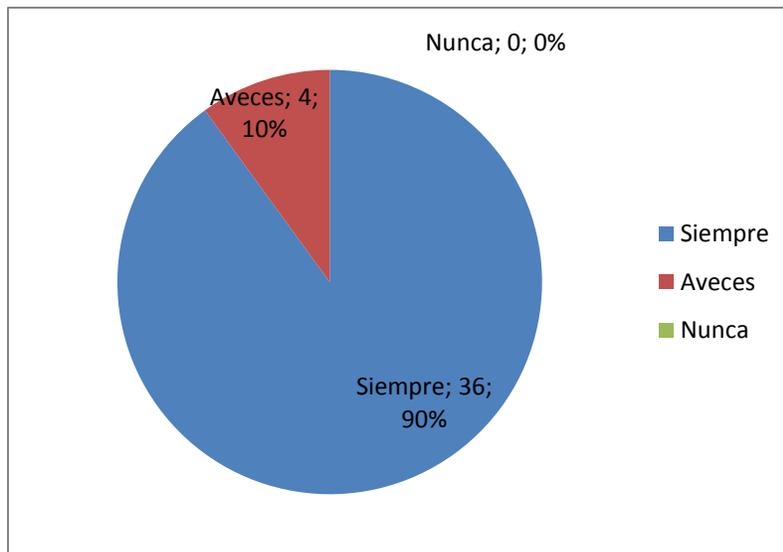


Gráfico N°: 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

El 90% de la población estudiantil indica que siempre lo que su maestro le enseña es interesante lo que es muy bueno para los niños ya que el docente a través de sus estrategias llega con sus conocimientos a sus alumnos lo que hará de ellos seres inteligentes y capaces de desenvolverse por sí solo.

5.- ¿Cree usted que la escuela pueda controlar la Influencia de la Inteligencia Emocional?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	17	0,42	42.5
A veces	13	0,32	32.5
Nunca	10	0,25	25
Total	40	0,99	100%

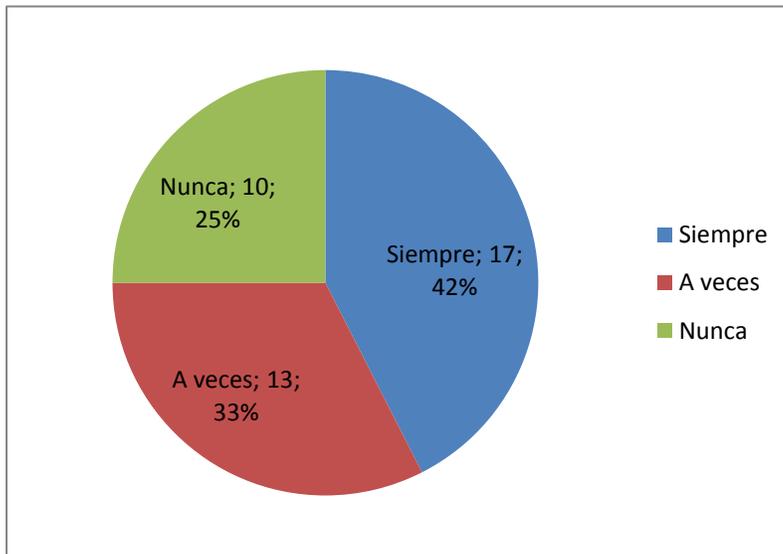


Grafico N°: 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

La mayoría de la población estudiantil (42,5%) indica que la escuela pueda controlar la influencia de la inteligencia emocional lo que es muy bueno ya que de esta manera los estudiantes podrán desarrollar su inteligencia emocional lo que beneficiará al proceso enseñanza aprendizaje.

6.- ¿Su estado de ánimo afecta en su desenvolvimiento dentro del aula?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	14	0,35	35
A veces	15	0,37	37.5
Nunca	11	0,27	27.5
Total	40	0,99	100%

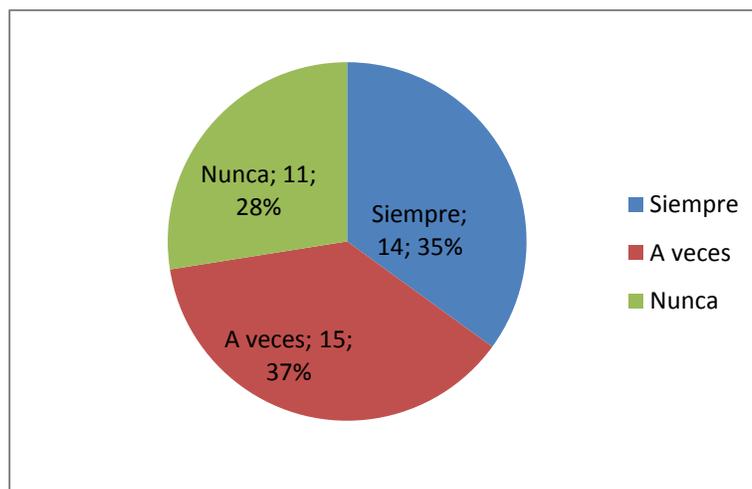


Grafico N°: 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

El 37,5% de la población estudiantil indica que a veces su estado de ánimo afecta en su desenvolvimiento dentro del aula lo que es muy interesante ya que el maestro deberá aplicar estrategias motivacionales que eleven el autoestima del estudiante para que de esta manera puedan poner toda su atención y no tenga ninguna dificultad en el aprendizaje.

7.- ¿Las clase que usted recibe por su maestro son activas?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	34	0,85	85
Aveces	6	0,15	15
Nunca	0	0	0
Total	40	1	100%

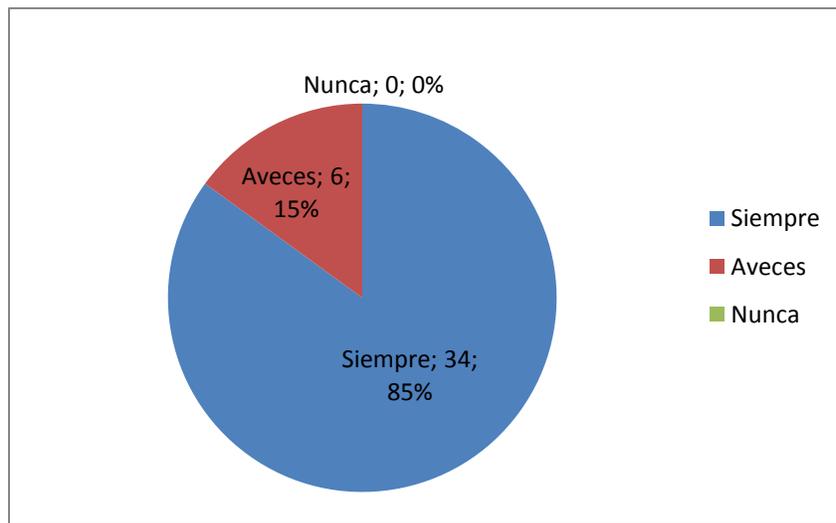


Gráfico N°: 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

La mayor parte de la población estudiantil (85%) indica que siempre las clases recibidas por parte de sus maestros son activas esto hará que el estudiante se interese por aprender más y adquirir nuevos conocimientos que le servirá a futura y de esta manera poder desenvolverse en cualquier circunstancias de su vida.

8.- ¿Su maestro aparte de su tutor es si amigo?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	34	0,85	85
Aveces	6	0,15	15
Nunca	0	0	0
Total	40	1	100%

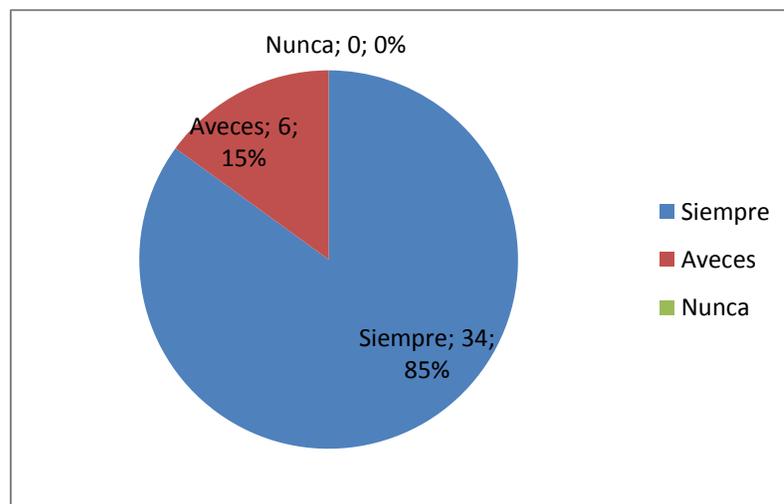


Grafico N°: 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

El 85% de la población estudiantil indica que siempre su maestro aparte de ser su tutor es su amigo lo que le brinda al alumno la oportunidad de conversar a fondo sus pensamientos su forma de vivir y todas su dificultades lo que le ayudara a solucionar problemas del estudiante que afecte en su vida personal y académica.

9.- ¿Las emociones positivas le ayudan en sus estudios?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	38	0,95	95
A veces	2	0,05	5
Nunca	0	0	0
Total	40	1	100%

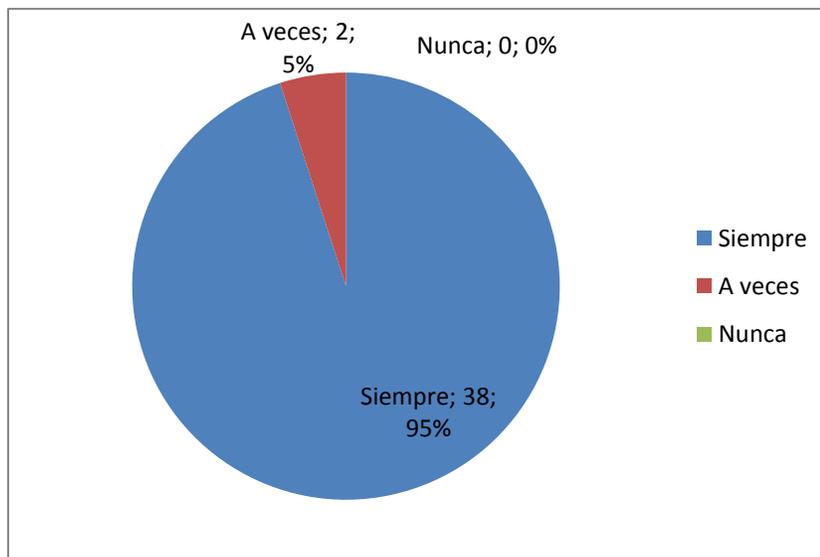


Gráfico N°: 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

La mayor parte de la población estudiantil (95%)indica que siempre las emociones positivas le ayudan en sus estudios lo que quiere decir que el docente permanentemente motiva a sus estudiante lo que hace que sus conocimientos vayan creciendo de manera significativa y permanente para su desenvolvimiento.

10.- ¿Encuentra fácilmente soluciones a sus problemas personales?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	11	0,27	27.5
A veces	29	0,72	72.5
Nunca	0	0	0
Total	40	0,99	100%

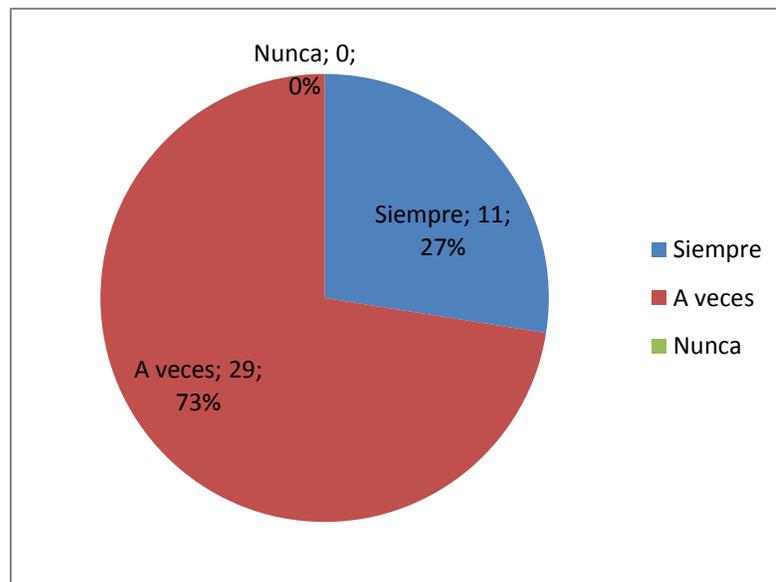


Grafico N°: 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

El 72,5% de la población estudiantil indica que a veces encuentran fácilmente solución a sus problemas lo que indica que los docentes no les brindan la suficiente confianza para que juntos con cada uno de sus alumnos solucionen problemas que individualmente en difícil y no se vaya acrecentando el problema.

11.- ¿Usted capta con facilidad las clases?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	23	0,57	57.5
A veces	16	0,4	40
Nunca	1	0,02	2.5
Total	40	0,99	100%

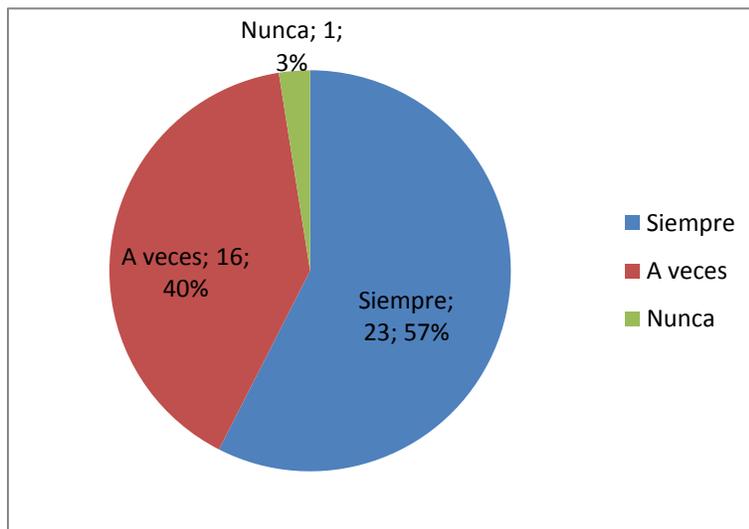


Gráfico N°: 11

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

La mayor parte de la población estudiantil (57,5%) indica que el estudiante capta con facilidad la clase lo que quiere decir que su maestra aplica estrategias que facilitan la comprensión y la enseñanza y de esta manera llegar con sus conocimientos y ponerlos en práctica.

12.- ¿Actúa con naturalidad en situaciones negativas o positivas?

Alternativas	F	Fr	%
Siempre	5	0,12	12.5
A veces	33	0,82	82.5
Nunca	2	0,05	5
Total	40	0,99	100%

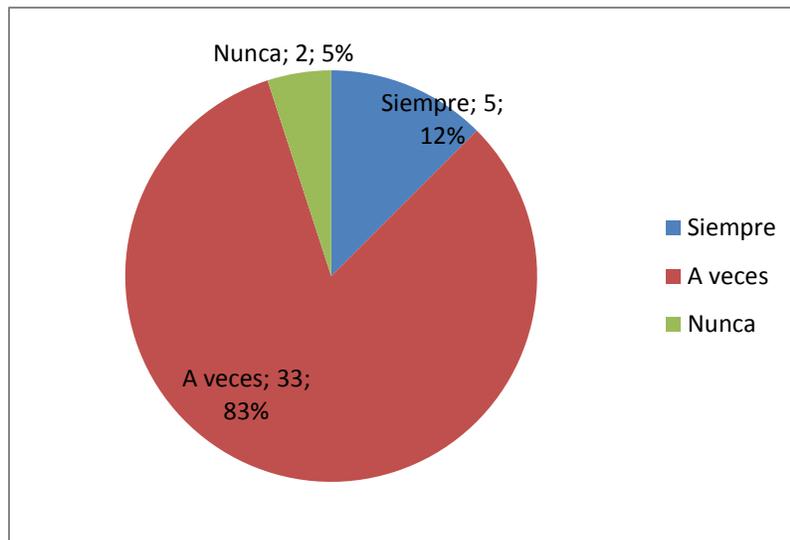


Gráfico N°: 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

El 82.5% de la población estudiantil actúa con naturalidad en situaciones negativas y positiva esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de madurez y sinceridad ya que ellos expresan con sus propias palabras lo que piensan y lo que sienten.

4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

H₀: La inteligencia emocional influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los niño del quintoaño de educación básica de la Unidad Educativa “Americano””

H₁:La inteligencia emocional influyen en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niño del quintoaño de educación básica de la Unidad Educativa “Americano”

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación del $\alpha=0.05$

Descripción de la población, tomando en cuenta como población 40 estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Americano y 1 docente total: 41.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la con la población de la siguiente formula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que tiene 5 filas y tres columnas, por lo tanto serán grados de libertad.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = 4 \times 2$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con ocho grados de libertad y un nivel de significación del 0.05 la tabla de X^2

$$X^2_t = 15.51.$$

$$X^2_t < X^2_c$$

Entonces si X^2t es $\geq X^2c$. Se acepta la hipótesis alterna, caso contrario se la rechazara.

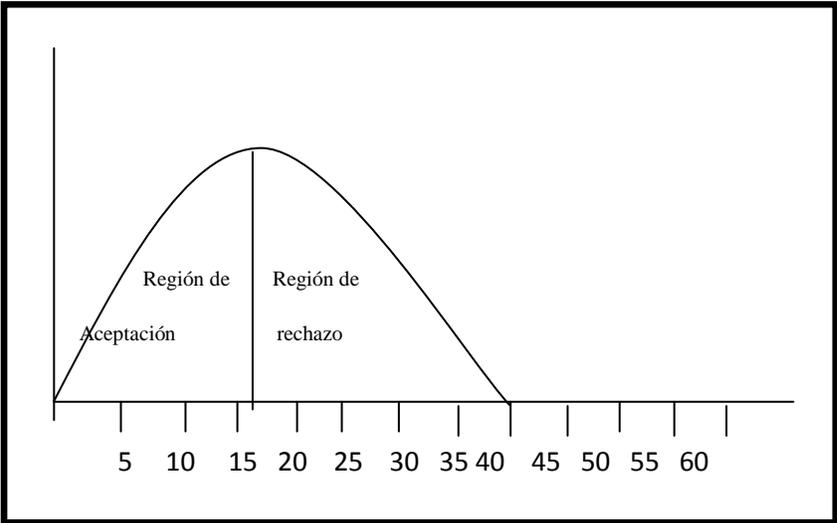


Grafico N°: 16

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Análisis de Variables

ESTUDIANTES

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Alternativas	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.-Su maestro le permite participar siempre en clase	25	15	0	40
4.-Lo que su maestro le enseña es interesante	36	4	0	40
7.- Las clases que usted recibe por su maestro son activas?	34	6	0	40
8.- ¿Su maestro aporta de su tutor es su amigo?	34	6	0	40
9.-Las emociones positivas le ayudan en sus estudios?	38	2	0	40
TOTAL	167	33	0	200

Grafico N: 13

Fuente: Encuesta

Elaborado: Viviana Masabanda

FRECUENCIAS ESPERADAS

Alternativas	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.-Su maestro le permite participar en clase	33.4	6,6	0	40
4.-Lo que su maestro le enseña es interesante	33.4	6.6	0	40
7.- Las clases que usted recibe por su maestro son activas?	33.4	6.6	0	40
8.- ¿Su maestro aporta de su tutor es su amigo?	33.4	6.6	0	40
9.-Las emociones positivas le ayudan en sus estudios?	33.4	6.6	0	40
TOTAL	167%	33%	0%	200%

Grafico N°: 14

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

TABLA DEL χ^2

Fo	Fe	(Fo-Fe)	(Fo-Fe) ²	$\frac{(Fo-Fe)^2}{Fe}$
25	33.4	-8.4	70.56	2.112
15	6.6	8.4	70.56	10.690
0	0	0	0	0.000
36	33.4	2.6	6.76	0.202
4	6.6	-2.6	6.76	1.024
0	0	0	0	0.000
34	33.4	0.6	0.36	0.010
6	6.6	0.6	0.36	0.054
0	0	0	0	0.000
34	33.4	0.6	0.36	0.010
6	6.6	-0.6	0.36	0.054
0	0	0	0	0.000
38	33.4	4.6	21.16	0.633-
2	6.6	-4.6	21.16	3.206
0	0	0	0	0.000
TOTAL				18.265

Grafico N°: 15

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viviana Masabanda

Decisión

Decisión con 8 grados de libertad con un nivel de significación de 0,05 el $\chi^2_c = 15,51$

El χ^2_c es = **18.265**

Y se halla en la región de rechazo y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: La inteligencia emocional influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- Los docentes no comparten en totalidad su tiempo libre que le queda el la institución con sus estudiante lo que no les permite ganarse la confianza y poder entender los problemas y dificultades que tiene cada uno de ellos y permitir que el problema se agrande cada día.
- El docente en un cierto porcentaje no permite al estudiante participar en clase lo que afecta en su desenvolvimiento personal ya que no le permite expresar lo que él piensa y hace que la clase sea monótona y no participativa
- La escasa implementación de material didáctico influye significativamente en el aprendizaje del estudiante ya que los conocimientos se vuelven un poco difíciles de comprender o quizá un poca cansado ya que no llama la atención para la adquisición de nuevos conocimientos.
- En una gran mayoría los niños no captan con facilidad la clase, lo que quiere decir que el docente no es claro ni preciso al impartir sus conocimientos lo que se ve afectado en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.
- Consideran que el problema planteado dentro de la Institución es difícil de solucionar ya que no hay personal capacitado para este tipo de problema y que ningún miembro de la institución se ha preocupado por investigar esta situación y buscar alternativas para controlar o solucionar el problema.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes brindar un poco más de su tiempo libre y brindarles la confianza a sus estudiantes y de esta manera conocer sus debilidades y fortalezas y puedan desenvolverse de la mejor manera y no sientan temor de equivocarse y preferir mantenerse callados y no poder expresar lo que sienten.
- Se recomienda a los docentes mantener la participación de los niños en clase ya que les permite desenvolverse de manera autónoma lo que le hace un ser independiente y capaz de desarrollar una actividad por su propia cuenta.
- Aplicar material didáctico que llame la atención al niño durante una clase ya que al hacerla más interesante el niño sienta la curiosidad por saber más sobre el tema que le beneficiará durante su carrera personal y profesional
- Se recomienda al docente buscar alternativas para llegar a los estudiantes con sus conocimientos haciendo que la clase sea clara precisa y activa que llame la atención a cada uno de ellos y sienta el interés por aprender y la comprensión sea fácil y sencilla.
- Se recomienda a la institución tomar cartas en el asunto ya que es un problema que se puede ir acrecentando mas si no se aplica las medidas de solución para lo cual los docentes deberán capacitarse para saber cómo se debe tratar o controlar este tipo de problema de afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Elaboración de un manual para mejorar la Inteligencia Emocional y desarrollar el proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes.

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Particular Educativo “Americano”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección: HuynaCapac –Shiris

Teléfono: 2843691

Jornada: Matutina

Beneficiarios: Los estudiantes y docentes de la institución

Ubicación: Ciudad de Ambato

Tiempo estimado de ejecución: 6 meses

Equipo técnico responsable: Viviana Masabanda

Costos: 200 \$

Para realizar la elaboración del manual para desarrollar la inteligencia emocional he requerido de hojas de papel bon, anillados, el transporte, impresiones, consultad del interne, utilización de computadora y refrigerio que se dará a la persona que asistirán a las capacitación para la utilización del manual.

Promoción los costos que se dará por parte del investigador y el director de la escuela

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Debido a la investigación realizada se ha podido conocer que la participación de los niños permite desarrollar la inteligencia emocional lo que favorece en el proceso enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales ya que el docente le permite desenvolverse por sí solo con sus opiniones y sus puntos de vista, todo esto se puede desarrollar con diferentes estrategias que el docente debe impartir dentro del aula beneficiándose así mismo como profesional y especialmente los niños ya que ellos tienen interés en lo que aprenden debido a que lo enseñado es llamativo e interesante y mejorar su Inteligencia Emocional.

Para lo cual también es de gran importancia mantener elevado el autoestima del niño ya que le permite desarrollarse de mejor manera en todas sus actividades al sentirse motivado y pueda desenvolverse en el proceso enseñanza aprendizaje y ante la sociedad en su vida futura.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Luego de haber realizado la investigación uno de los problemas más críticos que se detecto en la Institución es la influencia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje la misma que se ve afectado en cada uno de los niños con este problema lo que no permite el avance para los estudiantes para lo cual se ha buscado alternativas para solucionar el problema a través de un manual para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes así servirá también para docentes y padres de familia que se encuentren con este problema ya sea dentro de la institución o en el hogar ya que a través de este manual podrán detectar el problema y como tratar al niño en esta situación y de esta manera ayudar a los niños a desenvolverse de mejor manera dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

6.4.- OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar manual de capacitación para mejorar la inteligencia emocional

Objetivos específicos

Socializar el manual de capacitación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Ejecutar el manual para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje

Promocionar el manual para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Según el tipo de propuesta conviene tener en cuenta ciertos aspectos de viabilidad:

- Sociocultural
- Tecnológica
- Organizacional
- Equidad de género

Esta propuesta es factible realizarlo debida a que se cuenta con el apoyo tanto del docente como de los estudiantes, las condiciones sociales permiten la viabilidad de poner en marcha, hay la pre-disponibilidad de las autoridades debida a que: Las políticas del estudio sugieren que se tienda al mejoramiento de la educación lo que me permitirá un avance en el aspecto sociológico y cultura y más aun un apoyo de la tecnología que existe en nuestro medio lo cual permitirá una mejora institucional, logrando un mejoramiento y una equidad de género

6.6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO_TECNICO

MANUAL PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CONTENIDO

“Este manual te permite aprender varias estrategias para resolver tus conflictos. Ya sean viejas discusiones o el drama de tu vida, a través de las “Herramientas que desarrollan la Inteligencia Emocional”(www.google.com)

- “Con las Herramientas, aprendes a intercambiar información entre el hemisferio racional y el hemisferio emocional.” (ibid)

- “En las Fábulas: transformas tus comportamientos o emociones en símbolos, personajes imaginados, animales que dialogan frente a ti. Ahora que están afuera puedes observarlos con claridad.”(ibid)

Son actividades que se pueden realizar con los niños para desarrollar su inteligencia emocional.

PRIMERA PARTE

Condiciones teóricas

“Concepto de emoción”

“Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños:”

“Aprender de las emociones”

“Inteligencia emocional”

“Habilidades o competencias intrapersonales” (ibid)

DESARROLLO DEL MANUAL

EMOCIÓN

Concepto

“Las emociones son estados afectivos subjetivos, hacen que por ejemplo nos sintamos rabiosos o felices, pero también son respuestas biológicas, ya que nuestro cuerpo entra en un estado de activación que no se da cuando no sentimos emoción. La respiración se acelera, se tensan los músculos y nuestro corazón late más deprisa. La rabia nos prepara para la lucha y el miedo para huir. También son fenómenos sociales ya que producen expresiones faciales y corporales características.” (ibid)

Cumplen la función de que un niño se desarrolle hasta convertirse en un adulto feliz, pero este desarrollo puede desviarse haciéndole sufrir problemas personales y sociales las emociones pueden ser positivas o negativas de acuerdo al estado d ánimo de la persona.

ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS:

- “Dar nombre a los sentimientos: Ser capaces da nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento. Enséñele a su niño a reconocer emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo) a través de cuentos, tarjetas con dibujos, etc.” (ibid)
- “Relacionar gestos con sentimientos: Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía. Haga gestos de sorpresa, tristeza, cólera, alegría, temor..., converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión.” (ibid)

- “Orientarlos: Una vez que sus hijos sepan reconocer sus emociones, déles normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es "Cuando expreses tu enfado no puedes hacerte daño ni a ti, ni a los demás, ni a las cosas”. Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable. Además de ello se debe enseñar al niño a relajarse cuando estén nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire. O dígale que cierre sus ojos y tensen los músculos, cuenten hasta seis y relajen los músculos.” (ibid)

- Actuar con empatía: En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de “Dar nombre a los sentimientos" y “Relacionar gestos con sentimientos". También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten “ponerse en el lugar del otro”. (ibid)

- “Alabar lo positivo: Felicítelos cuando sus hijos se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dígales que usted se da cuenta de ello. Ejemplos: “Muy bien hecho lo de marcharte a tu cuarto a tranquilizarte”. (ibid)

- “Enséñele con el ejemplo: Esta es la mejor manera para que sus hijos entiendan cómo expresar adecuadamente las emociones, sin causar daño. Por ejemplo si ha pasado un mal día en la oficina, váyase de paseo en lugar de gritar y desquitarse con los demás. Otras estrategias para calmar el estrés son: respirar hondo, darse un baño caliente, llamar a un amigo o escribir en su diario. Si tiene una explosión de mal genio delante de sus hijos, hable luego

con ellos. Cuénteles por qué estaba enfadado. Luego explíqueles que se enfrentó a sus sentimientos de forma equivocada y que intentará hacerlo mejor la próxima vez.” (ibid)

Existe una diversidad de estrategias que el maestro puede utilizar en el aula de clase que servida para desarrollar la inteligencia emocional de los niños, cada estrategia cumple funciones diferentes que es de gran beneficio. Ya que de esta manera el niño sabrá cómo expresar sus emociones de la mejor manera.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Concepto

“La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.” (ibid)

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro. La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos.” (ibid)

La inteligencia emocional es la capacidad que tiene la persona para expresar lo que piensa y lo que siente, es la capacidad de reaccionar de acuerdo a las circunstancias que se pueden presentar, depende de la forma en cómo de a desarrollado durante su niñez lo que se ve reflejado en su rendimiento académico y en su forma de ser.

LAS PERSONAS CON INTELIGENCIA EMOCIONAL:

- “Aprenden a identificar sus propias emociones.”
- “Manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.” (ibid)
- “Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.”
- “Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.”
- “Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas.” (ibid)

Existen diferentes tipos de comportamientos en lo personal como inteligencia emocional positiva y negativas por medio de ella se puede dar cuenta del problema que se puede presentar en caso de que el desarrollo de la inteligencia sea de forma positiva.

SEGUNDA PARTE

Herramientas para desarrollar la inteligencia emocional

Programa de Inteligencia Emocional: Sentir y pensar

“Un programa para ayudar a profesores y profesoras a educar las emociones desde las primeras edades. Cuentos, dinámicas, actividades y fotocopiables para que niños y niñas desarrollen sus capacidades personales y sociales.” (ibid)



“El nuevo milenio ha traído grandes cambios y nuevos enfoques en la educación. Tras el rápido desarrollo de la tecnología y la informática y la apertura de fronteras e intercambios culturales cada vez mayores, muchos profesionales de la educación se están planteando generar en los niños valores, metas y un conocimiento profundo del ser humano.” (ibid)

“La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos, tanto con los nuestros como con los de los demás. Para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia que tener almacenados muchos conocimientos.”(ibid)

“La educación emocional busca el crecimiento integral de la persona para conseguir un mayor bienestar en la vida.” (ibid)

El programa de inteligencia emocional sentir y pensar pretende ser una ayuda para aquellos profesores y profesoras que quieran ayudar a sus alumnos a ser personas emocionalmente sanas, personas que tengan una actitud positiva ante la vida, que sepan expresar y controlar sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas y puedan superar las dificultades y conflictos que inevitablemente surgen en la vida.

“Ediciones SM quiere contribuir con este material a crear una sociedad más humana y más respetuosa.” (ibid)

A continuación te presentamos una propuesta de trabajo extraída de cada uno.

“Son algunas estrategias y dinámicas para desarrollar la inteligencia emocional de los niños” (ibid)

“Autoconocimiento”

“Autoestima”

“Habilidades sociales”

“Pensamientos positivos” (ibid)

Cada una de esta estrategia servirán para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de forma positiva para lo cual esta desarrollada cada una de ellas con sus diferentes actividades.

Programa de trabajo N°: 1 (www.google.com)

Autoconocimiento



“Conocerse es tomar conciencia de quién es uno, qué se siente y cómo expresa uno sus emociones. Constituye la piedra angular de la inteligencia emocional”

“El niño que se conoce a sí mismo tiene la capacidad de observar por dentro y por fuera, lo que siente y lo que hace; utiliza sus preferencias para guiar la toma de decisiones y va descubriendo sus capacidades y limitaciones.”

“Las emociones son habitantes del corazón, igual que los pensamientos son los habitantes de la cabeza. Dar salida, expresar una emoción, es un proceso muy saludable. Con ello “aclaramos” la cabeza para poder después pensar y actuar mejor.”

“A continuación te proponemos una actividad para trabajar el autoconocimiento donde el alumno aprenderá a descubrir la importancia de los sentimientos.”

El autoconocimiento en general es conocerse a sí mismo, saber cuáles son todas nuestras cualidades aceptando las buenas y cambiando todas las que nosotros vemos que están mal, también está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos.

ACTIVIDAD: Siento con mi corazón

Material para el profesor

- **Objetivo**

Descubrir la importancia de los sentimientos.

- **Ejecución**

Leer los sentimientos escritos en la página y comentar sus significado poniendo ejemplos concretos. Decir qué pasa encada una de las escenas y relacionarlas con las emociones descritas anteriormente. Posteriormente, tendrán que completar la frase “Me siento alegre cuando...” con alguna experiencia personal.

Es importante comprobar si todos los niños reconocen bien las distintas emociones: alegría, tristeza, miedo y enfado. Se puede comentar cada una de las escenas.

Comentar en qué ocasiones se han sentido sorprendidos, qué sorpresas han recibido que recuerden especialmente y cómo se sintieron al recibirlas.

Se trata de hacerles comprender que las emociones son algo natural y que deben ser expresadas.

- **Material**

Fotocopia de la actividad y colores:

Las emociones son los habitantes del corazón, igual que los pensamientos son los habitantes de la cabeza.

Niña
Estoy enfadado contigo porque ayer no me dejaste la bicicleta.

Niño
Lo siento, pero me tocaba a mí montar.

Dar salida, expresar una emoción, es un proceso muy saludable. Con ello “aclaramos” la cabeza para poder después pensar y actuar mejor.

Material para el alumno

SIENTO CON MI CORAZÓN

Nombre

• **Escribe las palabras donde corresponde.**

alegría

enfado

miedo

tristeza





• **Completa.**

Me siento alegre cuando-----

Y una dinámica para aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones con realismo.

Dinámica: Esto se me da bien..., esto no

- **Objetivo**

Aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones, con realismo.

Ejecución

Los niños estarán sentados formando un círculo y se les pedirá a cada uno que complete la siguiente frase: “Soy... (el nombre)... y se me da bien...”. Por ejemplo: leer, dibujar, cantar, montar en bicicleta, jugar en el ordenador, etc. Por cada respuesta cogen un redondel de cartulina de colores de un recipiente que hay en el centro y la escriben, si pueden. Si no, el maestro lo hará por ellos.

Cuando todos hayan dado varias respuestas se continuará con otra frase: “Soy... y todavía no se me da bien...”. Por cada respuesta se coge un redondel de cartulina blanca.

Después se recortará un trozo de papel de embalar con el nombre y/o la foto de cada niño en el centro, pegándose alrededor los redondeles de cartulina.

Se comentará que cada uno aprende las cosas de una manera y en un momento diferente. Todos los días se aprende algo, y deben darse cuenta de lo que ya saben y de lo que todavía pueden aprender. Si algún alumno reconoce pocas cosas que se le dan bien, o las cartulinas blancas superan a las de colores, se le animará a buscar sus habilidades y recursos.

- **Material**

Cartulinas de colores, papel de embalar, tijeras y pegamento

Cuando los niños reconocen sus cualidades, habilidades y recursos, se sienten bien consigo mismos. Al darse cuenta de sus progresos, desarrollan una mayor confianza en su capacidad de aprender.



Autoestima



“La autoestima es el grado de aceptación y el concepto que cada uno tiene de sí mismo.”

“El niño que se quiere así mismo siente un estado interno de compromiso, de seguridad, de confianza, de libertad que crea tranquilidad en la persona y , por tanto, también en el ambiente.”

“Lo que hace verdadero el respeto es hacer sentir al niño que le aceptamos a pesar de sus buenas o malas conductas. Cada niño aporta a la clase algo único que no puede ser sustituido.”

“Cada niño se valora a sí mismo tal y como haya sido valorado. Toda persona que pase con él períodos prolongados influye sobre su autoimagen. Es mucho lo que los maestros y los propios compañeros aportan a la visión de sí mismo.”

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos frente a los demás en distintas circunstancias, y hacia los rasgos de nuestro carácter.

ACTIVIDAD: Comoyo, solo hay uno

Material para el profesor

•Objetivo

Valorar la originalidad de cada uno.

•Ejecución

Los niños tendrán que dibujar su mochila en una de las perchas de la ficha. Después, poner su nombre en el recuadro adornándolo como quieran.

Se hará tomar conciencia a los niños de que cada uno tiene su espacio asignado en la clase para su mochila, su abrigo, etc. Otras veces hay un espacio para el bocadillo o la merienda. Cada profesor reflexionará con ellos en función de los espacios asignados.

Después, marcarán con una X los objetos o espacios que son únicamente para él, diferenciándolos de objetos y espacios comunes.

Hablar de lo bonito que es ser único e irrepetible, con espacios y objetos personales, a la vez que se forma parte de un grupo de personas con características comunes, que comparten objetos y espacios comunes.

•MATERIAL

Fotocopia de la actividad, colores y lápiz.

Lo que hace verdadero el respeto es hacer sentir al niño que le aceptamos a pesar de sus buenas o malas conductas. Cada niño aporta a la clase algo único que no puede ser sustituido.

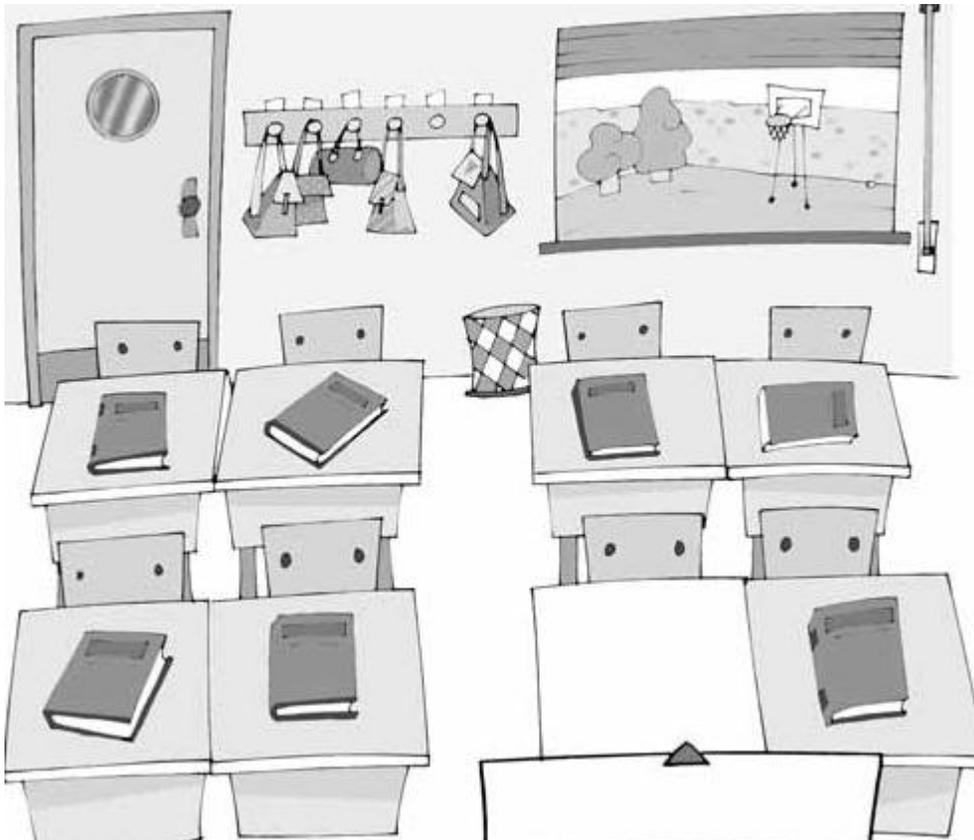


Material para el alumno

COMO YO, SOLO HAY UNO

Nombre

- **Dibuja tu libro y escribe tu nombre en el recuadro en blanco.**



- **Marca con una cruz los espacios u objetos que solo usas tú.**

cama

perchero de la clase

o

ce de dientes

ñn

pi

itrebaldn

Y una dinámica para aprender a valorar positivamente a los demás y sentirse valorado por ellos.

DINÁMICA: Eres estupendo

- **Objetivo**

Aprender a valorar positivamente a los demás y sentirse valorado por ellos.

- **Dinámica**

Los niños se situarán en círculo, sentados o de pie. Uno de ellos cogerá una pelotadiciendo una cualidad positiva del compañero que tiene al lado y le pasará luego la pelota. Pueden ser cualidades físicas, de la forma de ser o simplemente de algo que le gustaal niño que está jugando. El juego se realizará hasta completar la ronda.

Se puede realizar una variante que consistirá en decir una cualidad positiva de cualquierniño de la clase y lanzarle luego la pelota. Procuraremos que no siempre recaiga la pelota en los mismos niños, los más populares.

Otra opción es hacer este juego utilizando las mesas de la clase. Un niño se levantará,dirá algo positivo de otro y se sentará en el lugar que ocupe dicho compañero. Esteentonces elegirá a otro y tomará su asiento. Así sucesivamente hasta que no quede nadieen su lugar de comienzo.



Me gusta de ti cómo cantas.

Todo niño se valora a sí mismo tal como haya sido valorado. Toda persona que pase con él períodos prolongados influye sobre su autoimagen. Esmucho lo que los maestros y los propios compañeros aportan a la visión de sí mismo.

Programa N° 3 (www.google.com)

Habilidades sociales



“Las habilidades sociales son una serie de conductas y gestos adecuados que permiten a la persona relacionarse positivamente con los demás. Incluyen aprendizajes como saludar, presentarse, agradecer, pedir permiso o iniciar una conversación.”

“Aprender a desarrollar estas habilidades es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los demás.”

“Todos los seres humanos podemos molestar a las personas que queremos, perder el control y equivocarnos. Cuando esto ocurre, lo mejor es disculparse y reconocer el error que hemos cometido. Pedir perdón ayuda a modificar conductas dañinas para nosotros mismos y para otras personas. Para ello conviene hacerlo con naturalidad y evitar posturas tanto de sumisión como de agresividad.”

Es el conjunto de hábitos, adquisiciones, conductas, etc. que le permiten al ser humano adaptarse o no, ser autónomo, integrarse a la sociedad, saber utilizar las reglas de convivencia social, con su comportamiento ante los demás.

A continuación te proponemos una actividad para trabajar las habilidades sociales donde el alumno aprenderá a comprender la conveniencia de pedir disculpas cuando se ha cometido un error.

ACTIVIDAD: Perdón lo siento

Material para el profesor

- **Objetivo**

Comprender la conveniencia de pedir disculpas cuando se ha cometido un error.

- **Ejecución**

Se repartirá el fotocopiable a los niños y se comentarán entre todos las escenas. En la primera, una niña que se tropieza y echa agua encima a un niño y una niña sin querer. En la segunda, un niño pisa el abrigo de otro al ir a colgar el suyo un niño. En la tercera, un niño corre y mira para atrás, chocándose con otro que está hablando con su amigo. En la cuarta, una niña que ha roto el juguete de otro niño o niña y se lo devuelve roto.

Los alumnos rodearán en cada escena los niños que están causando algún inconveniente a los demás.

Se trata de que comprendan que muchas veces cometemos errores y hacemos cosas que no están bien, pero es conveniente reconocerlos, asumir lo que hemos hecho y pedir perdón o disculpas a los que sufren las consecuencias de nuestro error.

- **Material**

Fotocopia de la actividad y lápiz.

Todos los seres humanos podemos molestar a las personas que queremos, perder el control y equivocarnos. Cuando esto ocurre, lo mejor es disculparse y reconocer el error que hemos cometido. Pedir perdón ayuda a modificar conductas dañinas para nosotros mismos y para otras personas. Para ello hacerlo con naturalidad y evitar posturas tanto de sumisión como de agresividad.



Material para el alumno

PERDÓN, LO SIENTO Nombre

- Rodea en cada escena al niño que debe pedir perdón a sus compañeros por lo que ha hecho.



- Escribe tres ocasiones en las que debes pedir perdón.

Programa N° 4 (www.google.com)

Pensamientos positivos



“El optimismo es un hábito de pensamiento positivo, una disposición o tendencia a mirar el aspecto más favorable de los acontecimientos y esperar el mejor resultado. Las personas optimistas insisten en conseguir sus objetivos a pesar de los obstáculos y contratiempos que se presenten, operan más desde la perspectiva del éxito que desde el miedo al fracaso y consideran que los acontecimientos se deben más a circunstancias controlables que a fallos personales.”

“No son las cosas las que nos afectan, sino nuestra forma peculiar de verlas, lo que “nos decimos a nosotros mismos” sobre lo que sucede. Enseñar a los niños a ser más optimistas es una forma de ayudarles a enfrentarse mejor a la vida.”

El pensamiento positivo consiste en aprovechar las cosas positivas que se presentes, habilidad de la mente subconsciente para forzarla y hacer que todo lo realizado se lo haga de la mejor manera y sentirse satisfecho de sí mismo.

A continuación te proponemos una actividad para trabajar el pensamiento positivo donde el alumno aprenderá a diferenciar con claridad entre pensamientos positivos y pensamientos negativos.

Material para el profesor

ACTIVIDAD: Soles y nubes

- **Objetivo**

Diferenciar con claridad entre pensamientos positivos y pensamientos negativos.

- **Ejecución**

En el fotocopiable se ilustran una serie de situaciones que suelen provocar pensamientos positivos o negativos. Se trata de identificarlos y de dibujar al lado de aquellos en los que aparecen pensamientos positivos un sol, y al lado de aquellos en los que aparecen pensamientos negativos una nube negra, asociada a la idea de tormenta.

Comentar cómo a lo largo del día, en casa y en la clase, incluso en la calle, los habitantes de la mente, que son los pensamientos, nos dicen cosas por lo bajito; unas veces nos dicen: “Esto es muy difícil, no lo puedo hacer”, o “Todo me sale mal”, o “Por mi culpa, mis padres se enfadan”, o “Seguro que me voy a equivocar otra vez”, etc. En esos momentos es como si el cielo se cubriera de nubes negras. Pero en otros momentos los pensamientos nos dicen cosas como: “Lo voy a intentar”, “Seguro que esta vez lo consigo”, “Qué divertido es aprender”, o “Cuántas cosas bonitas me pasan...”, etc. Entonces es como si en el cielo luciera un gran sol y nos sentimos mejor.

- **Material**

Fotocopia de la actividad y colores.



Material para el alumno

SOLES Y NUVES

Nombre.....

- **Dibuja un sol en las situaciones que indican pensamientos positivos y una nube en las que indican pensamientos negativos.**



- **Alex le ha roto su estuche a María. Marca los pensamientos positivos que puede tener María:**

Como le pille, le rompo el suyo.

Le diré que no lo vuelva a hacer.

Ahora mismo le pongo la zancadilla.

A ver si en casa lo pueden arreglar.

Lo ha hecho sin querer.

Y una dinámica para aprender a desdramatizar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos o reacciones negativas

DINÁMICA: El rap del optimista

- **Objetivo**

Desdramatizar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos o reacciones negativas (desmoralización, minusvaloración, pesimismo, desconfianza en unomismo, etc.).

- **Dinámica**

El profesor propondrá aprender o componer (según la edad) un “rap”. Les explica lo que es este tipo de canción donde lo más importante es la letra y que sirve para improvisar.

Cada uno puede añadir frases y el resto del grupo, hará de coro y cantará la misma frase:

“Y NO PASA NADA” acompañándose de percusión instrumental (pandero, maracas, etcé-tera) o corporal (palmas y pisadas fuertes). Ejemplos:

1. A veces me equivoco... Y no pasa nada. (El coro)
2. Me caigo de una silla... Y no pasa nada. (El coro)
3. Me ensucio las dos manos... Y no pasa nada. (El coro)

Continuar con frases como: Me llaman la atención/

Me dicen que soy tonto/Se ríen porque lloro.

- **Material**

Instrumentos de percusión.

“Las creencias de las personas sobre sus propias habilidades tienen un profundo efecto sobre estas.”

(A. Bandura)

Y no pasa nada.

A veces me equivoco.



Los pensamientos negativos o un estado de ánimo pesimista provocan falta de autoconfianza, sentimiento de incapacidad para cambiar las situaciones y creencia de que los contratiempos no se pueden evitar y uno es víctima de las circunstancias. Como consecuencia de ello, disminuye el rendimiento físico e intelectual.

TERCERA PARTE:

Técnicas de convivencia

Técnica y dinámica N° 1

Nombre de la dinámica de grupo

"LA RESPONSABILIDAD EN LAS RELACIONES"

Objetivos de la Dinámica de Grupo:

"OBJETIVO Concientizar acerca de la responsabilidad en las relaciones y la similitud de sentimientos en el ser humano."

Material necesario para la Dinámica:

MATERIAL: Sencillo Hojas de papel y lápiz para cada participante

Pasos para el desarrollo de la Dinámica:

El Facilitador pide a dos participantes en privado que dramatizen esta escena: "Cuando un amigo de Calímaco, poeta de Alejandría contó a este que un vecino suyo le había hablado muy mal de él, Calímaco le respondió: " No te hubiera dicho todas esas cosas si no supiera que tú las escuchabas con gusto". II. El Facilitador pide a los participantes que escriban en una hoja en blanco lo que han comprendido de la dramatización. III. El Facilitador divide a los participantes en subgrupos de cuatro personas y les solicita que dialoguen sobre estos temas: ¿Qué pasa cuando dos personas hablan mal de otra? ¿Qué hago cuando alguien me dice que han hablado mal de mí? ¿Cómo podría yo llevar esto a mi ámbito de trabajo? IV. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Técnica y dinámica N° 2

Nombre de la Dinámica de Grupo

"COMO EXPRESO MIS EMOCIONES"

Objetivos de la Dinámica de Grupo:

"OBJETIVO Aprender a describir y expresar emociones por medio de conductas deseadas."

Material necesario para la Dinámica:

MATERIAL: Fácil Adquisición I. Rotafolio II. Plumones

Pasos para el desarrollo de la Dinámica:

El Facilitador pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas). El Facilitador los anota en una hoja de

rotafolio. Estos suelen ser: Alegría Odio Timidez inferioridad Tristeza Satisfacción Bondad Resentimiento Ansiedad Éxtasis Depresión etc. Amor Celos Coraje Miedo Vergüenza Compasión II. El Facilitador integra subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda (10 minutos). III. Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad. IV. También se les puede solicitar detectar la postura emocional de la persona con relación a cualquiera de los siguientes modelos: 1. Asertividad: Agresivo, Asertivo y No asertivo. 2. Análisis Transaccional: Padre, Adulto, Niño. VI. El Facilitador organiza una breve discusión sobre la experiencia y guía un proceso para analizar cómo se puede aplicar lo aprendido a la vida personal.

Técnica y dinámica N° 3

Nombre de la Dinámica de Grupo

"DAR Y RECIBIR AFECTO"

Objetivos de la Dinámica de Grupo:

"OBJETIVO Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto."

Material necesario para la Dinámica:

El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. II. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye. III. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al

grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente. IV. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Técnicay dinámica N° 4

Nombre de la Dinámica de Grupo

"EL QUE SE ENOJA PIERDE"

Objetivos de la Dinámica de Grupo:

"OBJETIVO: Reconocer la diferencia entre experimentar sentimientos de enojo y conceptualizar racionalmente lo que ocurre en una situación de enojo. Ayudar a otros a reconocer las situaciones que les provoca enojo. Permitir procesar situaciones críticas en un grupo en conflicto."

Material necesario para la Dinámica:

MATERIAL: Sencillo Rotafolio, papelería y lápices.

Pasos para el desarrollo de la Dinámica:

El instructor solicita a los miembros del grupo, que completen verbalmente algunas oraciones señaladas en el rotafolio, relacionadas con situaciones de enojo, por ejemplo: a) Llego a enojarme cuando.... b) Cuando me enojo yo digo... c) Cuando me enojo yo hago... d) Cuando alguien se encuentra cerca de mí y está enojado, yo.... e) Consigo controlar mi enojo mediante... f) Etc. (Frasas incompletas que de preferencia, se anotan en el rotafolio). II. Se genera una discusión, tomando como punto de partida. las expresiones manifestada por los participantes. III. Cada participante, hace un estimado de las ocasiones en que llega a sentirse enojado, molesto o irritado (por semana o por día). IV. Estos estimados, se anotan en el

rotafolio y se discuten grupalmente acerca de la cantidad de enojo que puede experimentar una persona. V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Técnica y dinámica N° 5

Nombre de la Dinámica de Grupo

"TIEMPO PARA COMPARTIR"

Objetivos de la Dinámica de Grupo:

"OBJETIVO Hacer que las personas expresen rasgos positivos de las demás. Obliga en forma sutil a los participantes a compartir, de palabra, las cualidades positivas de los demás."

Material necesario para la Dinámica:

MATERIAL: Ninguno

Pasos para el desarrollo de la Dinámica:

Este ejercicio se puede emplear por sí solo o como continuación de "Acentuar lo positivo". (Resultará mejor cuando los participantes ya han tenido la oportunidad de compartir e interactuar entre sí.) Forme grupos de dos personas y dé comienzo a la sesión con la sugerencia de que todos necesitamos y anhelamos el reconocimiento y los rasgos positivos. II. Haga que cada persona diga a su compañero lo siguiente: Una característica física que sea muy agradable. Uno o dos rasgos de la personalidad que sean sumamente agradables. Una o dos aptitudes o pericias dignas de mención. III. Sugiera que cada persona anote los sentimientos, pensamientos y retroalimentación de su compañero y los conserve para leerlos un día en que todo parezca salir mal. Después, se les aplicará unas preguntas para su reflexión: ¿Por qué es difícil para muchos de nosotros hacer una alabanza de otra persona? ¿Por qué la mayoría de las

personas son muy rápidas para expresar un comentario negativo, pero rara vez o nunca tienen nada agradable que decir respecto a otras? "Las personas tienden a comportarse según pensamos que deben hacerlo." ¿Están o no de acuerdo? ¿Por qué?

IV. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

6.7.- MODELO OPERATIVO

Actividades	Fase	Recurso	costo	Responsable	Tiempo
1.- Sensibilización de la propuesta	Charlas de concientización con los miembros de la comunidad educativa.	Proyecto, hojas, refrigerio	50\$	El investigador	60 Minutos
2 Socialización	Reunión con los docentes de la institución para dar a conocer sobre el problema planteado	Proyecto, hojas, videos	30\$	El investigador	60Minutos
3 Programa de actividades	Motivación para elevar la autoestima. Capacitación	Proyecto, hojas, videos Refrigerio	50\$	El investigador	8 Horas
4 Ejecución	Ejecutar las guías instruccinales para mejorar la inteligencia emocional	Proyector Hojas Lápiz	70\$	El investigador	4 Horas 4 Periodos de 60Minutos
5 Evaluación	Continua	Materiales de oficina	10\$	El investigador	135 Días

6.8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos por los representantes de la comunidad quienes informaran sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

6.9.- PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Estudiantes y Docentes de la Institución
2.- ¿Por qué evaluar?	Para obtener la información necesaria de los conocimientos del estudiante
3.- ¿Para qué evaluar?	Solucionar los problemas y dificultades del niño dentro del aprendizaje
4.- ¿Qué evaluar?	El nivel de conocimientos, comportamientos, aptitud del estudiante
5.- ¿Quién evalúa?	El docente
6.- ¿Cuándo Evaluar?	Permanente
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de encuestas y entrevistas
8.-¿Con qué evaluar?	Cuestionario

7.- BIBLIOGRAFÍA

(AlterioAriola, Gianfranco y Pérez Loyo, Henry: Inteligencia emocional)

Bar-On, (1997), Goleman, (1995) Pena & Repetto, (2008)

“BELTRÁN” (1993); SHUELL, 1986)

“BOLIVAR” V, (2005)

“BRUNER” Jerome.

(es.wikipedia.org/wiki/Técnica)

DAVID Wechsler en (1940),

Goleman(1.997)

(HOWARD Gartner)

(html.rincondelvago.com/el-pensamiento.html)

JOSÉ ANTONIO Alcázar

MARTIN, DORIS Y BOECK KARIN (2001)

MAYER y GEHER,(1996)

ALTERIO Ariola, GIANFRANCO y Pérez LOYO, HENRY.: Inteligencia emocional.

PEREA R, MÉNDEZ Crespo G, ALONSO Pardo M

Pérez Gómez (1992).

PETER SALOVEY y JOHN Mayer

Salovey & Grewal, (2005)

Salas Perea R. Cómo formular los objetivos de una actividad docente Villa CLARA:

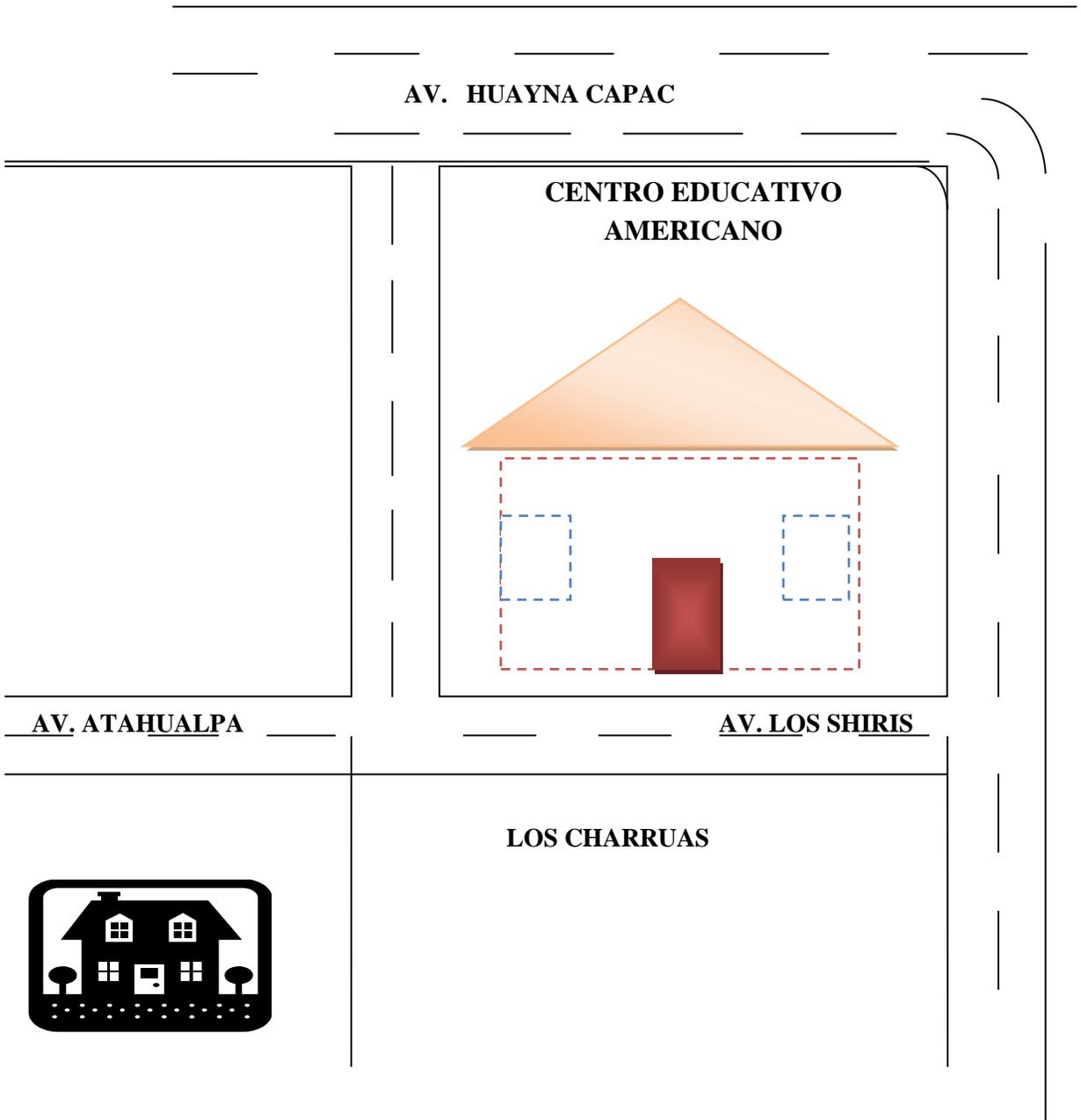
ISCM; (1987.)

(www.monografias.com › Epistemología)

(www.google.com)

(www.profesorenlinea.cl/Ciencias/cerebro.htm)

7.1.- ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA: EDUCACION BASICA ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO
“AMERICANO”**

ELABORADO POR: Alba Viviana Masabanda Muñoz

Fecha: Enero 2012

OBJETIVO: Recabar información sobre la influencia de la Inteligencia Emocional en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales.

Señor estudiante en el paréntesis sírvase marcar con una **X** la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad de la misma nos permitirá realizar el trabajo con mayor eficacia y veracidad.

CUESTIONARIO

1.- ¿Su maestro le permite participar activamente en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Comparte con su profesor el tiempo libre que le queda en la Institución?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.-¿El maestro utiliza material didáctico en clase para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Lo que su maestro le enseña es interesante?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Estimula usted que la escuela puede contribuir a la lucha contra la influencia de la inteligencia emocional?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.-¿Su estado de ánimo afecta en su desenvolvimiento en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Durante la clase su maestra realiza motivaciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su maestro a parte de tutor es su amigo?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Las emociones positivas le ayudan en sus estudios?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Encuentra fácilmente solución a sus problemas personales?

Siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Usted entiende las clases que su maestro le enseña?

Siempre () A veces () Nunca ()

12.- ¿Actúa con naturalidad en situaciones negativas o positivas?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA: EDUCACION BASICA
ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO
“AMERICANO”**

ELABORADO POR: Alba Viviana Masabanda Muñoz

Fecha: enero 2012

OBJETIVO: Recabar información sobre la influencia de la Inteligencia Emocional en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales.

Sr. Docente en el paréntesis sírvase marcar con una **X** la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad de la misma nos permitirá realizar el trabajo con mayor eficacia y veracidad.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera que el bajo desarrollo de la inteligencia emocional afecta en la educación de los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿La escolaridad de las emociones provoca conflictos en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- Considera usted que los problemas cotidianos generan tensión para hacer favorable el desarrollo de competencias emocionales?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿La discriminación a los niños con baja autoestima provoca bajo nivel académico en los mismos?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Cree usted que el aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de confusión, frustración, tensión en los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Los estudiantes al sentirse incapaces de auto-motivarse tienen miedo a realizar actividades por miedo a fracasar?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Es importante controlar las emociones de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Considera usted que la inteligencia emocional de los estudiantes es necesaria en el ámbito educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿El niño muestra interés en los temas aprendidos?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿El alumno es entusiasta y participativo en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿El niño se desconcentra fácilmente en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

12.- ¿El niño siente temor de expresar sus sentimientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

