



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Propuesta de Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Inicial

TEMA:

**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

AUTORA: Joceline Estefanía Jaramillo Caspata

TUTOR: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato-Ecuador

Abril - Septiembre 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años” desarrollado por la estudiante Joceline Estefanía Jaramillo Caspata, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jaramillo Caspata Joceline Estefanía, con cedula de ciudadanía N.º 1804418976, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema “El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años” quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Estefanía Jaramillo', is written over a horizontal line.

Jaramillo Caspata Joceline Estefanía

C.C. 1804418976

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años”, presentado por la señorita Jaramillo Caspata Joceline Estefanía, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C. 1802840981

Miembro comisión calificadora

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

C.C.1801911890

Miembro comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por la salud, vida, sabiduría y la fuerza suficiente durante toda mi carrera estudiantil.

A mi madre Rosita por estar siempre conmigo dándome ánimo apoyándome en cada paso que doy y porque también ha sido parte de este proceso. A mi padre Cristóbal por darme su apoyo incondicional sus consejos por instruirme para no rendirme ante cualquier obstáculo de la vida, porque desde niña me han enseñado a valorar su esfuerzo y sacrificio. Les agradezco de todo corazón ya que sin ellos no lo habría logrado.

A mis hermanos por apoyarme de una y otra manera en esta etapa de mi vida.

De igual manera a mi enamorado, por ser una persona especial en mi vida, brindándome su apoyo incondicional tanto en los momentos buenos como en los malos en este proceso, por ser una motivación en todo este tiempo, por darme ánimos para no decaer en momentos de crisis existenciales. Así mismo a su madre por cada consejo y por darme ánimos en este proceso, e igualmente a sus hermanos por motivarme a continuar en esta etapa.

Estefanía Jaramillo

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A mis padres por ser mi fuente de motivación y hacer su mayor esfuerzo para brindarnos una buena educación a mí y a mis hermanos enseñándonos valores y la importancia de ser mejores cada día.

Al Ec. Francisco Mosquera por su apoyo y consejos en esta etapa mil gracias por todo.

Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de especializarme en la carrera de Educación Inicial.

Estefanía Jaramillo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPITULO I.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Antecedentes Investigativos	10
1.2 Objetivos:	12
1.2.1 Objetivo General	12
1.2.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	30
METODOLOGÍA	30
2.1 Materiales	30
2.2 Métodos.....	30
CAPÍTULO III.....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1 Análisis y discusión de resultados	32
3.2 Idea a defender	42
CAPÍTULO IV.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENACIONES	43
4.1 Conclusiones	43
4.2 Recomendaciones.....	44
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	45
Bibliografía	45
ANEXOS	50
Anexo 1. Red de inclusión	50
Anexo 2. Constelación de ideas	51

Anexo 3: Árbol de problemas	53
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	54
Anexo 5: Guion de entrevista a docentes	56
Anexo 6: Ficha de observación	58
Anexo 7: Validación de los instrumentos	61
Anexo 8: Evidencia de fotografías de la entrevista.....	93
Anexo 9: Evidencia de fotografías de la ficha de observación	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	El tesoro oculto	20
Tabla 2.	Yo quiero ser.....	21
Tabla 3.	Yo soy un superhéroe	22
Tabla 4.	Descubriendo los animales	23
Tabla 5.	Limpiador de estatuas	24
Tabla 6.	La gran familia.....	25
Tabla 7.	Las gafas positivas	26
Tabla 8.	Doctor de juguetes	27
Tabla 9.	Juego de las imitaciones	28
Tabla 10.	El juego de las decisiones	29
Tabla 11.	Población y muestra.....	31
Tabla 12.	Sistematización de entrevista.....	33
Tabla 13.	Sistematización de la ficha de observación	37
Tabla 14.	Triangulación de datos.....	39
Tabla 15.	Operacionalización de variables.	54

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Aplicación de entrevistas a las docentes de subnivel 2 inicial	93
Ilustración 2.	Aplicación de ficha de observación de los niños.....	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años

Autora: Joceline Estefanía Jaramillo Caspata

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación con el tema “El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años” tiene como objetivo analizar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, presenta un enfoque cualitativo que busca comprender y profundizar el fenómeno estudiado, se tuvo como técnicas a la entrevista con su instrumento el guion de entrevista que constaba de 10 preguntas abiertas aplicado a las docentes de la Unidad Educativa “ABC” y la observación con su instrumento ficha de observación para realizar el análisis de la información, que fue aplicado a los niños del nivel inicial II, los mismos que fueron validados por tres expertos.

Posterior a la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos obtenidos se llega a la conclusión que mediante el juego simbólico es posible expresar situaciones cotidianas, en la cual pueden utilizar diferentes objetos que permitan al niño desarrollar su imaginación en un entorno en el que también pueda involucrar el progreso de su autoestima, es esencial que desde edades tempranas se aplique este tipo de juego para que los niños puedan tener confianza en sí mismos, para que se auto acepten y a la vez pueden expresar sus sentimientos permitiendo que los infantes tengan un buen desempeño en la institución en su hogar y con sus amigos.

Palabras Claves: Juego simbólico, autoestima, autoconfianza, creatividad, imaginación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF INITIAL EDUCATION

Topic: Symbolic play in the development of self-esteem in children aged 4 to 5 years

Author: Joceline Estefanía Jaramillo Caspata

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

The research work with the theme "The symbolic game in the development of self-esteem in children from 4 to 5 years old" aims to analyze the influence of symbolic play in the development of self-esteem in children from 4 to 5 years old. years, presents a qualitative approach that seeks to understand and deepen the phenomenon studied, the interview script was used as interview techniques with its instrument, which consisted of 10 open questions applied to the teachers of the "ABC" Educational Unit and the observation with its observation sheet instrument to carry out the analysis of the information, which was applied to the children of the initial level II, the same ones that were validated by three experts.

After the application of the instruments and the analysis of the data obtained, it is concluded that through symbolic play it is possible to express daily situations, in which they can use different objects that allow the child to develop their imagination in an environment in which can also involve the progress of their self-esteem, it is essential that this type of game is applied from an early age so that children can have self-confidence, so that they accept themselves and at the same time they can express their feelings allowing infants to have a good performance in the institution at home and with friends.

Keywords: Symbolic game, self-esteem, self-confidence, creativity, imagination.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Al analizar diversos archivos previos a esta investigación, se seleccionaron distintas investigaciones donde se encontró información de gran utilidad para esta investigación, teniendo relación con las variables presentadas en el estudio, para esto se tendrá en cuenta los fundamentos más importantes.

De acuerdo con (Villamarín, 2016) en su trabajo de investigación sobre el juego simbólico en el desarrollo de la inteligencia socio emocional de los niños manifiesta que los niños llevan a cabo una infinidad de juegos simbólicos entre ellos están jugar al papá y mamá el de los doctores y el de las cocinitas, los niños crean y representan en su mente y posteriormente los reproducen en su realidad, pero es necesario la guía del docente. Así también nos indica que en los rincones es donde más pueden los niños jugar simbólicamente y ser quienes construyen su aprendizaje.

Sin embargo (Mendoza, 2018) en su investigación denominada el juego simbólico como medio para el desarrollo emocional de niños y niñas de educación inicial concluye que el juego simbólico contribuye al desarrollo emocional de los niños menores de seis años ayudando a las habilidades emocionales esenciales, porque el juego simbólico es un medio para transmitir emociones. Los niños pueden sentirse amenazados, ansiosos y hacer rabietas al representar juegos simbólicos consigo mismo, pero no siempre responden, a veces lloran, golpean, hacen berrinches y muchas otras cosas. Por ello, este tipo de juego simbólico permite a los docentes identificar los sentimientos de los niños para mostrar sus capacidades y afrontar las dificultades.

Según (Alvarez & Acuña, 2018) en su investigación sobre el juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 es una investigación no experimental tiene como objetivo investigar determinar la relación del juego simbólico y el desarrollo del pensamiento matemático en los niños quienes concluyeron que el juego simbólico es una estrategia fundamental para el desarrollo del pensamiento creativo.

De tal forma, (Dantas & Ayala, 2018) en la investigación acerca del juego simbólico expresa que el juego simbólico ayuda a los niños a que desarrollen sus habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales e inteligencia emocional. Tiene una gran importancia en la vida del niño porque desarrolla su creatividad al representar situaciones reales o imaginarias de su entorno, favorece el progreso del niño en todas sus áreas, el desarrollo de destrezas, habilidades y es un medio a través del cual los niños expresan sus ideas, opiniones, sentimientos y miedos de una manera espontánea, además el juego dentro de la educación inicial, constituye las bases para los conocimientos posteriores en el ámbito escolar, con lo que le permite adquirir capacidades necesarias para las etapas de su vida.

Por otro lado, (Zamora, 2012) en su investigación sobre el desarrollo de la autoestima en educación infantil dice que la autoestima se construye a partir de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida, por lo que es importante trabajarla desde los primeros años de vida para que los niños se sientan seguros, queridos, sea más independientes y esta positividad se de en todos los aspectos de su vida. Por ende, la autoestima es considerado un factor fundamental en la adecuada adaptación socioemocional, lo que permite que estén más motivados para el aprendizaje.

Para (Yapura, 2015) en su investigación sobre la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria, concluye que la autoestima a pesar de ser un aspecto inherente y relevante para el desarrollo del niño no le dan la correspondida importancia. Esto se debe a que en varias ocasiones los docentes se sienten agobiados por las problemáticas que conviven a diario en el aula. Por eso es fundamental aplicar nuevas estrategias que ayuden a los niños a valorarse con relación a sus capacidades cognitivas, físicas y psicológicas. Es importante destacar que son los docentes quienes pasan gran parte de tiempo en la vida de sus alumnos y las acciones que logren realizar hoy para mejorar su aprendizaje influirán en el futuro de estos niños no solo en lo académico, sino también en lo emocional.

En la investigación de la autoestima en niños de preescolar se concentra en que la autoestima es un pilar fundamental del desarrollo integral de un niño, una autoestima

saludable beneficia a la confianza en que puede tomar otras decisiones en su propia valoración y en la capacidad de relacionarse con los demás, afrontar y resolver problemas (Donayre, 2020).

Finalmente, el juego simbólico y el desarrollo de la autoestima son importantes porque los dos se relacionan, permitiendo que mediante el juego niño mejore su autoestima ya que es fundamental formar una buena autoestima desde de la infancia y que mejor si se lo hace de una forma divertida y no rutinaria.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo General

Analizar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años.

Para el desarrollo del proyecto de investigación y cumplimiento del objetivo general se trabajaron en los siguientes objetivos específicos:

1.2.2 Objetivos Específicos

Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años.

Para efectuar este objetivo se indagó y profundizó en temas vinculados a las variables que se estudiaron, así se distingue el siguiente contenido:

La metodología juego trabajo permite organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, llamados rincones, en el que los niños juegan en pequeños grupos ejecutando diferentes actividades según las necesidades de la etapa evolutiva. La característica primordial del juego trabajo es que ofrece oportunidades reales de aprendizaje jugando. Gracias a esta metodología, el juego se reconoce como la actividad más auténtica e importante de la infancia. El juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Esta metodología requiere que los educadores conozcan la profundidad e importancia que tiene la actividad lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque a través

de ella se potencia el desempeño de los niños. De igual manera trae ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, fomentando la enseñanza activa en los centros de preescolar, ya que los ambientes de aprendizaje están diseñados para que los niños realicen actividades motrices, cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y sensoriales (Pillajo y otros, 2021).

Por lo tanto, (Guzmán & Zambrano, 2017) Las actividades lúdicas son aquellas que se pueden realizar en el tiempo libre permita salir de la rutina diaria y son estrategias muy importantes para aplicar en el aprendizaje, porque se ha comprobado que sin estas actividades el rendimiento académico de los estudiantes es muy bajo, debido a que el juego es muy importante en la vida de todo ser humano porque ayuda a desarrollar habilidades y competencias de una manera significativa.

Las actividades lúdicas promueven la confianza, el autocontrol y la formación de la personalidad de cada individuo, convirtiéndose así en una de las principales actividades educativas y recreativas. En todas las culturas, esta actividad se ha desarrollado de manera espontánea, pero para estimularla los docentes necesitan evocar el espacio y el tiempo adecuados para poder compartirla (Gomez y otros, 2015).

Según (Candela & Benavides, 2020) afirman que la actividad lúdica en sus diversas manifestaciones enriquece expresiones positivas como la admiración, el entusiasmo, la curiosidad, la alegría, la sociabilidad, la atención, la autoestima, el dinamismo, el diálogo, la voluntad de participar, aportar y construir ideas, soluciones, esforzarse por competir y pasarlo bien, las características del estado inherente e ideal del niño.

Por otro lado, (Córdova y otros, 2017) dicen que son un medio importante para expresar los pensamientos y sentimientos más profundos de las personas que a veces no se pueden expresar directamente. Al jugar se amplían los conflictos internos y se minimizan los efectos de las experiencias negativas. Las estrategias lúdicas logran motivar a los estudiantes a participar en actividades educativas, sociales y culturales; Igualmente, permiten un acercamiento con los estudiantes, con el objetivo de promover actividades que forjen seguridad, confianza personal, amistad y respeto por los demás.

Además, una estrategia lúdica es el juego simbólico es un juego espontáneo que surge de forma natural en el hogar, en el parque o en la escuela, en el cual los niños utilizan

sus representaciones mentales para recrear un escenario de juego completo. Este juego es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional del niño (Tarrés, 2015).

Por otro lado, contribuye al desarrollo emocional porque es una de las funciones más importantes del juego simbólico es que actúa como "catalizador" de las emociones del niño. A veces hay necesidades y deseos que los niños no pueden expresar con palabras y encuentran su salida a través del juego, que es un espacio donde los niños expresan sus inquietudes y sentimientos; un espacio protegido y seguro donde reflejan su realidad y a su vez pueden liberar sus frustraciones, preocupaciones, miedos, etc. (Espinosa, 2016).

Así mismo, el juego simbólico siempre ha sido una posibilidad para explorar quién soy, a quién represento y quién quiero ser. También es el mejor juego para desarrollar habilidades personales y sociales y aumentar la autoestima de un niño. Cualquier juego infantil que implique ponerse en el lugar del otro e interactuar con otros, reales o imaginarios, es una gran oportunidad para aumentar la autoestima de un niño (Ruíz, 2012).

El juego simbólico ocurre entre las edades de dos a siete años, dependiendo de la madurez de cada niño, y aumentará su complejidad a medida que crecen. Permitiéndoles que los niños combinen eventos reales e imaginarios, que recreen situaciones ficticias como si realmente sucedieran, convirtiéndose en personajes y objetos vivos en su imaginación. Esta actividad les permite explorar otros mundos, activar su creatividad e imaginación, superar sus miedos y ganar confianza (Herrera M. , 2016).

Para (Herrera & Tapia, 2020) este juego permite el conocimiento y comprensión del mundo interior infantil, por medio del uso de escenarios lúdicos, favoreciendo a que el niño logre simbolizar su vivir diario, agregando sucesos o experiencias imaginarias, por medio de la realización de conductas propias. Esto es una actividad que da intensidad de forma natural a las representaciones mentales en el cual el niño es el autor del rol a desempeñar entregando la mayor parte de su tiempo en esta actividad lo que permite el desarrollo de las habilidades sociales y favorece sus capacidades intelectuales, como la personalidad.

De acuerdo con (Muñoz, 2012) los juegos infantiles están llenos de significados simbólicos. Cuando se hace referencia al uso de símbolos en el juego, inmediatamente pensamos en juegos simbólicos, es decir, el juego en el que los objetos cotidianos que ya no son de uso diario se convierten en automóviles, animales y niños, caballos, motocicletas... estos objetos son transformado para representar a otras personas.

Según (García, 2019) Las etapas del juego simbólico son las siguientes:

- Juego presimbólico ocurre durante los dos primeros años, cuando el juego consiste en la repetición y alternar sus movimientos, a través de los cuales el niño logra placer o satisfacción e identifican los usos funcionales de los objetos en la vida cotidiana, asociando gestos o acciones con objetos como beber de un vaso vacío.
- Juego simbólico empieza a partir de los dos años que se ve claramente reflejada en actividades lúdicas, en el cual se expresan los pensamientos del niño, a través del juego, distorsiona la realidad para satisfacer sus necesidades, las actividades se vuelven cada vez más complejas con el avance de la representación hacia una realidad progresivamente precisa.

Igualmente, existe cuatro dimensiones en el juego simbólico que requieren diferentes niveles de madurez cognitiva, por lo que se muestran en orden cronológico (Cáceres, 2018).

- Descentración: es la primera fase del juego simbólico, se resaltan actividades que hace el infante con su cuerpo, crea interacción con objetos.
- Sustitución de objetos: los niños usan los objetos independientemente de la función que posean, otorgándoles nuevos significados según sus intereses. Esta dimensión forma el núcleo del juego.
- Integración: hace referencia a la complejidad estructural del juego, desde acciones aisladas hasta combinaciones de secuencias.
- Planificación: consiste en los preparativos previos al juego. Los niños pueden buscar el material para el juego que quieren realizar.

En cuanto a la autoestima, es un término íntimamente relacionado con el concepto de sí mismo. Además, tiene que ver con la valoración subjetiva que tiene las personas

sobre sí mismos. La autoestima está fijada en las experiencias de la vida, el aprendizaje y lo que los demás piensan de ti (Peiró, 2021).

Además, la autoestima se desarrolla cuando un niño se vuelve consciente de sí mismo. Durante los años preescolares, la autoestima puede estar determinada por la apariencia, mientras que, en la infancia media por cómo se comporta un niño. En el contexto académico también tiene un efecto. Se encontró que los niños que reciben apoyo de sus profesores muestran más interés en las actividades escolares, y a su vez tienen más posibilidades de cumplir reglas de convivencia en clase, se vuelven más activos y con una autoestima alta (León & Betina, 2020).

(Aguirre, 2021) menciona que es muy importante fomentar la autoestima de los niños desde pequeños, y crear un ambiente donde puedan aprender con el ejemplo, para que crezcan valorándose, conociéndose, aceptándose, respetándose a sí mismos y a los demás. Es fundamental que los entornos donde el niño está con mayor frecuencia como el hogar y la escuela sean influencias clave ya que es el espacio en el que normalmente pasan más tiempo interactuando y aprendiendo, es necesario que se ejecute una crianza orientada para mejorar la autoestima de los niños, haciéndolos sentir seguros, amados y que se sientan especiales. Para fortalecer la autoestima se debe enseñarles a mantener confianza en sus propias capacidades de poder hacer y lograr las cosas.

Para (Sarane & Fernández, 2019) afirma que quienes tienen una gran autoestima con mayor frecuencia no sólo se sienten bien consigo mismos, sino que también saben qué cosas hacen bien o mal, lo opuesto les ocurre a las personas que tienen baja autoestima. Esto igualmente se refleja en la capacidad para relacionarse con los demás, para compartir, colaborar en actividades, enfrentar retos, tener empatía, ser autónomos, creativos, alegrarse de sus logros, ser asertivos y responsables.

Cabe indicar que, según (Aránzazu, 2018) existen tres tipos de autoestima que son las siguientes:

- Autoestima alta: es cuando la persona se siente positivo consigo mismo, cree en sus virtudes y está dispuesto a enfrentar cualquier obstáculo que la vida le presente.

- Autoestima media: es donde la persona tiene momentos en los que se siente capaz, valioso y momentos en los que se siente mal por diversos factores como las opiniones de los demás.
- Autoestima baja: hace que una persona se siente incapaz, temerosa, no se valore y tenga una imagen de sí misma muy negativa.

Según (Arango, 2017) menciona que la autoestima tiene tres componentes importantes que son:

- Componente afectivo: es la respuesta afectiva que una persona percibe de sí mismo.
- Componente conductual: se refiere a las intenciones que tiene una persona al actuar, se basa en la opinión que una persona tiene de sí misma y en lo que está dispuesta a dejar hacer.
- Componente cognitivo: son las representaciones, creencias, ideas y descripciones que tienen sobre sí mismos en diferentes ámbitos de su vida.

De igual manera, el autoconcepto es la imagen que un individuo tiene de sí mismo. Abarca todas las opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo se forma sobre sí mismo. Están asociados a rasgos y capacidades tanto personales (habilidades, características físicas, etc.) como sociales y pueden ser evaluados positiva o negativamente, dando lugar a diferentes emociones (Fuentes, 2019).

Por otra parte, la autoimagen es la clave principal para el éxito y el bienestar en la vida de todos. Los niños necesitan desarrollar una autoimagen favorable en la etapa infantil porque podrán confiar en sus propias capacidades, también pueden admitir críticas sin enfadarse, y pueden llegar a escuchar y desarrollar su capacidad de aprender de los errores (Serrano, 2021).

Por otro lado, el ámbito de identidad y autonomía se encuentran aspectos relacionados con la formación de la propia imagen y valores culturales de los niños, el autoconocimiento y la formación de acciones y actitudes que les permitan realizar actividades que paulatinamente necesitan menos dependencia y ayuda de los adultos. Todos ellos encaminados a desarrollar el autocontrol, la seguridad, la autoestima, la confianza y el respeto por uno mismo y por los demás. También promueve el

desarrollo de la identidad en los niños con sentido de pertenencia, reconocimiento de sí mismos como sujetos con capacidades y limitaciones y como parte de un hogar, familia, centro de su educación y comunidad (Currículo de Educación Inicial, 2014).

De la misma forma, el eje de desarrollo personal y social se integra aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de rasgos propios y la distinción que crea entre sí mismo y los demás, estimulando el progresivo desarrollo de su autonomía mediante acciones que impulsan la confianza en sí mismo y el mundo que le rodea iniciando una adecuada construcción de su autoestima e identidad, que le permita ser parte importante de la familia, la comunidad y el país (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Para finalizar, el juego simbólico y el desarrollo de la autoestima son dos temas que tienen relación entre sí, por lo que los niños mediante el juego simbólico aprenden a intercambiar roles o a imaginar y descubrir que los objetos que tienen a su alcance no solo los podemos utilizar, para lo que fueron diseñados, sino que también se puede utilizar de diferentes maneras al momento de jugar y a la vez que permite desarrollar su autoestima ya que es un juego que al intentar imitar el papel de otro fortalecerá su autoconcepto y así ir desarrollando su autoestima, es por esto que el juego simbólico y el desarrollo de la autoestima tienen un vínculo en el desarrollo del niño.

Segundo objetivo específico: Identificar los indicadores del desarrollo de la autoestima.

Este objetivo se logra a través de la ficha de observación, y se obtienen resultados significativos sobre los indicadores de la autoestima, y cabe señalar que para el desarrollo de los ítems planteados en la observación fue necesario la implantación de algunas actividades específicas para poder brindar una visión más clara, un diagnóstico y análisis de lo observado en cada niño.

Según (Barboza & Paucar, 2018) los indicadores de la autoestima son los siguientes:

- **Autoconcepto:** Es el concepto que una persona tiene de sí mismo. Esto significa que el individuo se prueba a sí mismo.

- **Autoaceptación:** Es la capacidad de las personas de aceptarse tal como son física, psicológica y socialmente, y de aceptar su comportamiento consigo mismos y con los demás.
- **Autoconfianza:** Es la capacidad de ser capaz de realizar varias actividades correctamente. Este estado interior permite al individuo sentir serenidad frente a los desafíos y crea una cierta independencia frente al estrés que puede causar el grupo.
- **Autorespeto:** Es la capacidad que tienen las personas de respetarse a sí mismos, si desean que los demás los respeten.

Finalmente, estos indicadores sirvieron de guía para realizar los ítems de la ficha de observación aplicada a los niños y observar cómo los niños están con su autoestima de acuerdo con estos indicadores.

Tercer objetivo específico: Sugerir juegos simbólicos para el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.

El cumplimiento de este objetivo se logra mediante la información teórica que se puede llevar a la práctica y ser de ayuda para los docentes de educación inicial con el fin de desarrollar la autoestima en los niños mediante el uso de los juegos simbólicos.

Tabla 1. *El tesoro oculto*

Tema: El tesoro oculto	
Objetivo: Fortalecer la autoconfianza y autoconcepto del niño	
Materiales:	Caja, Espejo, Silicona, Cartulinas
Tiempo:	25 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente puede realizar grupos (3 o 4 como mínimo). La docente deberá de decirles a los niños, que van a imaginar ser piratas y deben actuar y en la búsqueda deben encontrar un tesoro muy valioso.2. La docente debe decorar unas cajas que contenga un espejo dentro de ella. Después deberá esconder las cajas dentro del aula. A su vez explicara a los niños que dentro de la caja hay un tesoro único en el mundo algo muy especial, valioso, fantástico.3. Una vez que los niños encuentren el tesoro deberán colocarlo en la mesa y de uno en uno, abrirá la caja una vez abierta se le pide al niño que no diga nada sobre lo que vio y que cierre el tesoro para que cada uno abra.4. Finalmente, una vez que todos los niños hayan abierto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto. A partir de ahí, se puede preguntar por qué creen ellos que son únicos y especiales, se puede realizar otras preguntas. entre otros.	

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: (Rodríguez, 2020)

Tabla 2. *Yo quiero ser*

Tema: Yo quiero ser	
Objetivo: Fortalecer el autoconcepto del niño	
Materiales:	Disfraces
Tiempo:	35 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente debe manifestar que cada niño traerá un disfraz de alguna profesión o trabajo y que deben tomar en cuenta qué es lo que más les gusta y qué creen que es lo mejor que pueden hacer.2. Seguidamente hacer una lista con las profesiones elegidas y organizar un día de “representación teatral”.3. Cada uno hará el trabajo que ha seleccionado, por ejemplo, el bombero simulará apagar un incendio, la enfermera curar a un enfermo, etc.4. Después de cada representación hay que pedir que todo el grupo aplauda al compañero.5. Esta es una buena oportunidad para que el maestro destaque frente al grupo las fortalezas y el talento que cada uno ha demostrado en su rol.	

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: (Rodríguez, 2019)

Tabla 3. *Yo soy un superhéroe*

Tema: Yo soy un superhéroe	
Objetivo: Fortalecer el autoconcepto del niño	
Materiales:	Antifaces de superhéroes
Tiempo:	35 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. Cada niño deberá traer un antifaz de su personaje favorito.2. La docente realizara un desfile, donde los niños deberán representar a su superhéroe favorito.3. Al realizar el desfile cada niño debe actuar como su personaje favorito y decir porque eligió ese personaje y que es lo que más le gusta de su superhéroe.4. Después de realizar el desfile se puede formar grupos de 5 niños donde cada integrante del grupo debe presentarse de una forma divertida, y de esta manera nos darán a conocer las virtudes y aspectos que poseen cada uno. Por ejemplo: “Me llamo Paula y mi superpoder es ayudar a otros cuando lo necesitan.	

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: (Vickram, 2022)

Tabla 4. *Descubriendo los animales*

Tema: Descubriendo los animales	
Objetivo: Fortalecer la autoconfianza del niño	
Materiales:	Tarjetas de animales
Tiempo:	35 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente deberá tener tarjetas de varios animales. Y deberá reunirlos en grupos de 4 y repartir las tarjetas de animales.2. Una vez que la docente haya terminado de crear los grupos y repartir las tarjetas de animales. Deberá decirles vamos a imaginar que somos los animales de las tarjetas e imitaremos como actúan esos animales.3. Después que todos hayan imitado a esos animales se les preguntara porque quisieran ser esos animales o si no quieren ser porque deberá decirles que tenemos en nuestra tarjeta deben pensar que les gusta del animal logrado esto, debemos preguntarle: “Dime; si pudieras ser un animal, ¿qué animal serías y por qué?” La contestación del niño no se debe influir en absoluto: tal vez él diga una serpiente, un caracol, un perro, etc.4. No existen respuestas correctas o incorrectas, pero luego debemos preguntar sobre el “porqué” de su elección y tomar nota de las cualidades o características que ha dado el niño al animal que ha escogido. Así lograremos darnos cuenta si el niño tiene un autoconcepto negativo, positivo, agresivo, pasivo, tímido, etc.	

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: (Fernández, 2021)

Tabla 5. *Limpiador de estatuas*

Tema: Limpiador de estatuas	
Objetivo: Fortalecer la confianza del niño	
Materiales:	Espacio amplio y sin obstáculos
Tiempo:	35 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. Para iniciar este juego se les va a preguntar a los niños si saben que es una estatua y permitirles que comenten sobre el tema. Después de hablar de esto, se va a elegir a cuatro y se los colocara en diferentes partes del aula o patio.2. Se debe pedir a los niños que se queden quietos como una estatua. Imaginaremos que estamos en un museo. Por la noche, los trabajadores venían a sacudir el polvo de las estatuas, pero era difícil ver la oscuridad. De esta forma, otro niño cierra los ojos y camina por el aula hasta encontrarse con la estatua. Después de encontrar la estatua, debes cerrar los ojos y sacudir el polvo.3. Cuando todos los niños hayan comprendido, se les pide que se conviertan en estatuas al aceptar la instrucción, excepto uno de los niños, quien será el limpiador de estatuas. De esta forma, el último que tenga el papel de limpiador de estatuas debe cerrar los ojos. Luego el resto de los niños deben caminar aleatoriamente por el aula. Cuando la profesora diga “Estatuas quietas” se quedarán quietos, sin hablar.4. Finalmente, el limpiador de estatuas caminará sin abrir los ojos hasta toparse con una estatua, al que le quitará el polvo. Y el compañero que haya sido encontrado procederá hacer el limpiador y así sucesivamente.	

Elaborado por: Estefania Jaramillo

Fuente: (Sánchez, 2021)

Tabla 6. *La gran familia*

Tema: La gran familia	
Objetivo: Resolución de problemas y la autoconfianza	
Materiales:	Herramientas de juguetes Vehículo de cartón
Tiempo:	35 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente debe realizar un grupo de 4 niños donde cada uno va a cumplir su rol (mamá, papá, hijo e hija). Vamos a decirles a los niños que son una familia y están planeando irse de viaje a la playa.2. Pero en el transcurso del camino el carro comienza a tener problemas las luces y las llantas se ha descompuesto.3. Para eso todos los miembros de la familia deberán dar una solución y ayudar a arreglar el vehículo para continuar su viaje.4. Después de arreglar el vehículo retomarán su viaje y al llegar a la playa deberán decirnos como se organizaron y que hicieron para poder arreglarlo.5. Finalmente, la docente deberá pedir que los demás niños aplaudan por como sus compañeros resolvieron el problema presentado.	

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: (Daney, 2017)

Tabla 7. *Las gafas positivas*

Tema: Las gafas positivas	
Objetivo: Fortalece la autoestima el optimismo y positivismo	
Materiales:	Cartulina, goma, tijera, colores.
Tiempo:	35 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La maestra pedirá a los niños que se pongan unas gafas imaginarias y muy especiales, mediante ellas solo verán lo positivo que hay en el mundo o en nuestro alrededor, pero también se puede crear gafas con cartulinas.2. Se puede formar un círculo y en la mitad estará un niño y así sucesivamente hasta que todos participen. El juego se trata de pedirles a los niños que piensen en cualidades del niño que está en frente y que cada uno nos diga algo positivo mientras lleva las gafas puestas.3. Las palabras que los niños digan ayudaran a la confianza del niño mientras le dicen las cualidades positivas.4. Igualmente, se puede hacer una variación de este juego se les dirá a los niños que vamos a imaginarnos que tenemos dos gafas una para ver lo positivo y otro para ver lo negativo.5. Finalmente, se puede preguntar qué tipo de gafas ellos prefieren usar y ayudarles a diferenciar su actitud frente a varias situaciones.	

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: Revista periódica educativa Sapos y Princesas (Mundo, 2020)

Tabla 8. *Doctor de juguetes*

Tema: Doctor de juguetes	
Objetivo: Fortalecer la autoconfianza	
Materiales:	Disfraces, osos, juguetes
Tiempo:	35 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. Los niños elegirán un el rol que tendrá que representar sea de doctor/a y enfermero/a, los niños restantes tendrán una muñeca o animal de peluche e irán al hospital para que los atiendan. Cada niño deberá ir con su oso para que les atiendan y este deberá poseer un padecimiento distinto (al osito le duele la cabeza, la muñeca se golpeó el brazo, etc.). El médico revisará al paciente designándole un tratamiento y el enfermero deberá seguir las instrucciones dadas por el doctor.2. Si algún paciente requiere cuidados especiales deberá ser ingresado en el hospital. Durante la consulta el doctor preguntara la razón de porque el juguete fue a la consulta con la ayuda del docente se podrá valorar si el accidente o enfermedad pudo ser evadida, también podrán ver como el doctor mide la temperatura y demás permitiéndoles así introducir ejemplos sobre el cuidado de la salud.3. Se puede incluir diferentes especialidades como odontólogos, entre otros dependiendo de la edad del niño.4. Finalmente, los pacientes deberán agradecer al médico luego de ser atendidos.	

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: (Ramirez, 2018)

Tabla 9. *Juego de las imitaciones*

Tema: Juego de las imitaciones	
Objetivo: Fortalecer la confianza	
Materiales:	Ninguno
Tiempo:	35 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. El niño tiene que imitar a una persona esto es de libre elección del niño.2. Esta es una forma de aprender a tener confianza y no tener miedo de actuar o hablar con los demás. Es importante perder el miedo desde pequeños y con este juego de imitaciones ayudaremos mucho a la confianza del niño.3. En este caso, la docente deberá decirles a los niños que ellos pueden imitar a su familia, profesión, animal, entre otros. Lo importante es que los niños se diviertan y se expresen libremente dejando a flote su imaginación y creatividad nunca debemos obligar a los niños a ser algo que ellos no deseen.	

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: (Monterde, 2019)

Tabla 10. *El juego de las decisiones*

Tema: El juego de las decisiones	
Objetivo: Fortalecer la confianza	
Materiales:	Gorro, cartulinas, tijera, goma
Tiempo:	35 minutos
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. Es un juego divertido que enseña a los niños a tomar sus propias decisiones. Por ejemplo, la docente puede construir un sombrero loco llamativo para los niños.2. El sombrero deberá usarlo cuando los niños tienen que tomar decisiones. Si le hacemos creer que llevar gorro será la mejor decisión, verás que el niño gana confianza. Por supuesto, es importante no intervenir cuando ellos tomen decisiones, así él aprende a pensar y tomar sus propias decisiones.3. Evitamos manipular a los niños para obtener buenos resultados con este juego.	

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: (Monterde, 2019)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

La información se reunió mediante la utilización de dos técnicas de investigación la primera, es la entrevista con su instrumento guion de preguntas (Anexo 5), que consta con 10 preguntas que son factibles esta contiene preguntas abiertas, para aplicar en la Unidad Educativa ABC, esta entrevista es dirigida a las docentes de educación inicial, la cual fue respondida y permitió conocer la experiencia de las docentes y tener un criterio sobre el tema propuesto.

La segunda técnica utilizada fue la observación con su respectivo instrumento ficha de observación (Anexo 6), la cual permite observar cómo están los indicadores de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, para realizar la observación se facilitó a los representantes legales cartas de consentimiento, para observar a sus representados. Estos instrumentos fueron aprobados por tres expertos (Anexo 7).

2.2 Métodos

La investigación se realizó desde un paradigma comprendido por la teoría crítica, porque se adapta en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión, que implica que el investigador busque generar un cambio en un determinado contexto social (Ramos, 2015), admitiendo percibir las diversas situaciones que se presenten en la investigación, junto con el análisis e interpretación de la información obtenida de las diferentes fuentes e instrumentos aplicados, facilitando la relación entre el juego simbólico y la autoestima.

Es de enfoque cualitativo porque usa la recopilación y el análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso de análisis (Sampieri, 2014), porque beneficia el análisis profundo y reflexivo sobre el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.

El tipo de investigación es descriptivo porque tiene como objetivo describir varias características esenciales de conjuntos similares de fenómenos, usa criterios sistemáticos que permiten establecer la organización o el comportamiento de los

fenómenos en estudio, facilitando información sistemática y similar con la de otras fuentes (Martinez, 2018), facilitando un análisis minucioso en base al tema, lo que posibilita utilizar diferentes técnicas de recolección de datos.

Es de diseño emergente porque según (Sampieri, 2014) se realiza la codificación abierta y de ésta surgen las categorías, que se relacionan entre sí, lo que permite desarrollar la teoría y las relaciones entre el juego simbólico y el desarrollo de la autoestima. Posee un alcance descriptivo, ya que este permite detallar los resultados obtenidos de situaciones encontradas a través de las técnicas de investigación como es la observación.

Es bibliográfica porque busca recopilar información sobre conceptos acerca del juego simbólico en el desarrollo de la autoestima o teorías de diferentes autores, con el propósito de obtener un conocimiento estructurado, apoyado por diversas fuentes de información como revistas, artículos científicos, libros y repositorios de información que contribuyen a la búsqueda de información necesaria para el tema.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la entrevista con su respectivo guion de preguntas, aplicadas a las docentes del nivel inicial de la institución y en segundo lugar la observación elaborando una ficha de observación, aplicada a los niños. Estos instrumentos fueron validados por expertos en el tema (Anexo 7).

Finalmente, para el desarrollo de esta investigación, la población fue conformada por 24 niños de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 paralelo “A” de la jornada matutina y dos docentes del nivel, de la Unidad Educativa ABC, para poder cumplir con los objetivos de la investigación.

Tabla 11. *Población y muestra*

Población	Cantidad	Porcentaje
Docentes de Educación Inicial II	2	20%
Niños de Educación Inicial II	24	80%
Total	26 personas	100%

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

En este capítulo se analizará los resultados conseguidos mediante la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "ABC" con 10 preguntas que se identificaron con su respectivo análisis, los profesores manifestaron sus ideas claras y concretas acorde a las preguntas, manifiestan que el juego simbólico práctica para desarrollar su creatividad e imaginación además estimula su aprendizaje aprenden a superar miedos y ganar confianza en ellos mismos.

En el desarrollo de la ficha de observación dirigida a los niños se pudo constatar que mediante las dos variables se analizó como se encuentran los indicadores de la autoestima, en los niños los cuales son fundamentales fortalecer desde edades tempranas, de esta manera se obtuvieron los siguientes resultados:

Análisis de datos obtenidos en la entrevista a las docentes

Tabla 12. Sistematización de entrevista

PREGUNTA	DOCENTE 1	ANÁLISIS DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANÁLISIS DOCENTE 2
1. Para usted ¿Qué son los juegos simbólicos?	Para mí los juegos simbólicos en los es la imaginación la creatividad que tiene cada niño para compartir con sus amigos dentro o fuera del aula al momento de tener su horario de recreación.	La docente manifiesta que estos juegos ayudan a la imaginación y creatividad.	Son actividades que los niños ponen en práctica para desarrollar su creatividad e imaginación además estimula su aprendizaje aprenden a superar miedos y ganar confianza en ellos mismos.	La docente manifiesta que se pone en práctica la creatividad e imaginación y le ayuda a ser seguros de sí mismo.
ANÁLISIS GENERAL: Para las docentes el juego simbólico ayuda a la creatividad e imaginación la cual permite tener confianza en sí mismos.				
2. ¿Cómo aplica usted el juego simbólico en los niños?	El juego simbólico aplico con mis niños mediante tarjetas, legos, pictogramas en relación de un cuento y en los rincones.	La docente menciona que se puede aplicar el juego simbólico con ayuda de los rincones.	Utilizando objetos del medio y objetos que tenemos alrededor es decir juegan con las escobas como que fueran caballos unen las mesas haciendo una fila y simulan estar en un autobús se les facilita tubo de papel higiénico y se les utiliza como un telescopio o visores.	La docente menciona que se puede utilizar objetos que estén a nuestro alrededor y utilizarlos de diferentes maneras.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes menciona que aplican el juego simbólico con objetos que tengan a su alrededor y una de ellas nombra a los rincones donde los niños ponen en práctica los juegos simbólicos.				
3. ¿Qué beneficios considera usted que el juego simbólico aporta a los niños?	Expresar sus sentimientos para saber en qué estado de ánimo se encuentra cada niño y a la misma vez dejar en libertad su creatividad.	La docente manifiesta que los beneficios del juego simbólico es permitirles expresar sus sentimientos.	Estimula el aprendizaje aprenden a trabajar en equipo y expresan sus emociones.	La docente manifiesta que el beneficio es que le ayuda a interactuar y expresar sus emociones.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes concuerdan que los beneficios del juego simbólico permiten que los niños imiten y se expresen libremente y puedan expresar sus sentimientos y emociones.				
4. ¿Considera usted que mediante los juegos simbólico los niños pueden crear escenarios imaginarios? ¿Por qué?	Si, porque van desarrollando su creatividad su imaginación al momento de expresarse ya sea en un cuento o en los juegos.	Se evidencia que la docente tiene conocimiento sobre el juego simbólico.	Si, porque los niños asocian la realidad con la fantasía y es así como llegan a descubrir varias cosas.	La docente manifiesta que mediante los juegos simbólicos los niños llegan a descubrir su entorno.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes identifican que los niños son capaces de crear escenarios imaginarios porque mediante ello permiten desenvolver su creatividad y asocian la realidad con la fantasía, esto ayuda a expresarse y descubrir su alrededor.				

5. Para usted ¿Qué es la autoestima?	Bueno la autoestima es un estado de ánimo que siente cada persona en su interior a la vez se transmite a las personas seguro de sí mismo con una idea positiva.	La docente manifiesta que es un estado que cada persona tiene y que permite ser seguro de uno mismo.	Aprecio o amor hacia uno mismo.	La docente manifiesta que es el amor o aprecio que se tiene uno mismo.
ANÁLISIS GENERAL: La primera docente manifiesta que es un estado de ánimo que cada persona posee y que permite sentirse seguro de sí mismo. Mientras que la otra docente dice que es como nos apreciamos y el amor propio de cada individuo.				
6. ¿Para usted cuáles son los indicadores de la autoestima?	Bueno yo considero los indicadores de la autoestima e los valores confianza en sí mismo, respetarse y aceptarse tal como es aceptar un error cometido y tomar decisiones propias.	La docente menciona que es la confianza, respeto, la autoaceptación y aceptar los errores.	Sentirse seguro ante cualquier situación, confiar en nuestro propio criterio y no dejarse manipular.	La docente menciona que es la confianza y seguridad.
ANÁLISIS GENERAL: Para las docentes los indicadores de la autoestima son la confianza, respeto, autoaceptación y la seguridad para tomar sus propias decisiones lo que tienen relación con lo que varios autores mencionan.				
7. ¿Cómo influyen los elogios en los niños en el aula?	Motivando a los niños que puedan realizar una tarea difícil con palabras sencillas como tu si puedes, vamos que vamos a lograr, felicidades lo realizaste super bien.	Para la docente los elogios motivan a los niños a realizar tareas difíciles.	Por experiencia propia le comento que cuando una maestra o maestro le demuestra afecto o en varios casos un elogio hacia los niños o niñas ellos se sienten importantes y tiene la mejor autoestima y predisposición para participar siempre.	Los elogios a los niños ayudan en su autoestima y permite que los niños se animen a participar en el aula.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes dicen que los elogios ayudan a los niños para que se sientan importantes puedan participar, realizar tareas difíciles y así ayudar a mejorar su autoestima.				
8. ¿Qué actividades usted realiza para que los niños se acepten a sí mismo?	Lo primero ser un modelo de conducta para ellos segundo con un elogio al momento de culminar una actividad y aceptando su participación en hora de clase.	La docente dice que con los elogios al finalizar una actividad hace que los niños se acepten a sí mismo.	Ya hay una actividad que se llama el retrato se trata de formar un rostro con partes de distintas personas hablamos de recortes ahí se le hace observar y analizar en esto ellos se dan cuenta que no es agradable tener o envidiar las partes de otro cuerpo entonces comienzan a aceptarse a sí mismo.	La docente dice que realiza actividades donde los niños puedan aceptarse a si mismo.
ANÁLISIS GENERAL: La primera docente dice que utiliza elogios al finalizar una actividad mientras que la segunda docente realiza actividades en las cuales los niños pueden observar y analizar para aceptarse así mismo.				

9. ¿Cómo cree usted que influenciaría el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños?	Influenciara mucho en el aspecto socio afectivo y autoestima para tener un buen desarrollo cognitivo emocional	La docente manifiesta que se influencia en el desarrollo socio emocional y afectivo.	Al momento de realizar actividades las niñas y los niños se toman el papel o representan a compañeros que no están al mismo nivel que ellos.	La docente manifiesta que influye al momento en que los niños representan a otros.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes dicen que si influye el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima porque influye en aspectos socio afectivos y emocionales al momento de representar a otros.				
10. ¿Por qué los juegos simbólicos son necesarios para el desarrollo de la autoestima?	Es necesario para que cada niña asuma el papel de otro tomando su perspectiva y favoreciendo la desaparición del egoísmo.	La docente menciona que si ayuda para tener empatía entre compañeros.	Ya en esto todo es practico simplemente desaparece el egocentrismo y es ahí cuando los niños aprenden a trabajar en grupo y muchas veces quieren ser lideres.	La docente menciona que mediante esto los niños aprenden a compartir.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes dicen que los juegos simbólicos si ayuda a que los niños trabajen en equipo y que desaparezca el egocentrismo.				

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: Entrevista docentes inicial II

ANÁLISIS GENERAL

Al analizar las entrevistas realizadas a las docentes destacan su conocimiento sobre el juego simbólico, ya que es una actividad lúdica que ellas emplean de forma frecuente para las actividades académicas.

Siendo esto una fuente de validez para comprobar como el juego simbólico favorece a los niños en el desarrollo de la autoestima es así como en varios puntos las profesoras, concuerdan en que este juego ayuda al reconocimiento del entorno que los rodea, desarrollan su aceptación personal, hacen que formen parte de un grupo, vincula el juego con el desenvolvimiento social para que cada uno aporte con su desempeño en el rol que asume durante el juego.

La representación de personajes o el paralelismo que los niños desarrollan durante el juego permite también identificar los indicadores de la autoestima, es así como cada docente reconoce si existe algún déficit de esta, para de esta manera poder fortalecer mediante actividades descritas.

Cabe recalcar que el rol del docente es muy importante ya que con su guía puede desempeñar un óptimo trabajo, a su vez la motivación es un papel importante en el momento de vincular el juego simbólico con la autoestima, ya que es necesario reconocer el trabajo que desempeña cada niño y hacerlo sentir seguro de sí mismo, para que se logre sentir a gusto con lo que está realizando y más que nada gane confianza en cada actividad que realiza.

Esto puede relacionarse al momento de que un niño quiera tomar una decisión y tenga ya la confianza de realizarla no dude de la capacidad que este tiene, y cumpla con la meta establecida.

El juego simbólico logra cumplir un papel muy importante en la autoestima del niño ya que mediante al desarrollo de este podemos hacer que cada niño se empodere de su afirmación como persona y confíe en su poder de realizar las cosas que se dispongan a generar en un futuro.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años

Tabla 13. *Sistematización de la ficha de observación*

INDICADORES	OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
1. El niño muestra interés al participar en el juego simbólico.	De los 24 niños observados todos muestran interés en el juego, por lo tanto, todos han adquirido este indicador.	Por lo tanto, se pudo observar que todos los niños y niñas muestran interés al participar en el juego simbólico y mediante la imitación expresan sus sentimientos y emociones.
2. El niño se integran con facilidad al juego simbólico.	De los 24 niños observados 14 han adquirido con existo este indicador, mientras que 10 están en proceso.	Se ha observado que la mayoría de los niños se integra con facilidad al juego simbólico mientras que una pequeña parte de ellos no se integran con facilidad.
3. El niño participa en el juego asumiendo roles que le permita mantener un ambiente armónico con sus pares.	De los 24 niños observados 12 de ellos los han adquirido, mientras que 12 niños están en proceso.	Por lo tanto, se pudo observar que la mitad de los niños participan asumiendo roles y mantiene un ambiente armónico mientras que la otra mitad de niños están en proceso de asumir roles en el juego.
4. El niño tiene una actitud positiva hacia sí mismo. (autoconcepto).	De los 24 niños observados 18 de ellos lo han adquirido mientras que 6 de ellos están en proceso.	Se ha observado que la mayoría de los niños tienen una actitud positiva hacia si mismo mientras que una pequeña parte de niños está en proceso de tener una actitud positiva hacia sí mismo.
5.El niño se siente bien siendo el mismo o desea ser otra persona (autoaceptación).	De los 24 niños observados 13 de ellos lo han adquirido mientras que 11 de ellos están en proceso.	Por lo tanto, se pudo observar que todos los niños se sienten bien siendo ellos mismos mientras que la otra parte están en proceso de auto aceptarse.
6. El niño se siente capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones (autoconfianza).	De los 24 niños observados 12 de ellos lo han adquirido mientras que 12 de ellos están en proceso.	Se ha observado que la mitad de los niños son capaces de enfrentar con éxito diferentes situaciones mientras que la otra parte de los niños están en proceso de poder enfrentar o resolver diferentes situaciones.
7.El niño expresa sus sentimientos de forma adecuada sin hacerse daño el mismo (autorespeto).	De los 24 niños observados 15 de ellos lo han adquirido mientras que 9 de ellos están en proceso.	Por lo tanto, se pudo observar que la mayoría de los niños expresan sus sentimientos de forma adecuada mientras que una pequeña parte de ellos están en proceso de expresar sus sentimientos.

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: Ficha de observación niños de inicial II

ANÁLISIS GENERAL

Durante los registros obtenidos mediante la ficha de observación que se aplicó de manera presencial a los 24 niños de educación inicial se puede decir que se puede identificar los indicadores de la autoestima en el juego simbólico.

En las actividades realizadas se pudo comprobar como es el desenvolvimiento de cada uno de los niños de forma individual y de forma grupal. Hay que hacer énfasis en que los niños observados aun poseen algunas limitaciones en el momento de hacer la actividad propuesta.

La limitación existente fue un número reducido de estudiantes que mostraron falta de interés en las actividades propuestas, pero esto fue solventado con la correcta motivación.

Como docente es importante aplicar la metodología juego trabajo porque permite poner en práctica el juego simbólico, una vez aplicado las actividades se reconoce que la mayoría de niños tienen un autoconcepto ya definido y que lo relacionan con las personas de los juegos simbólicos propuestos, también la mayoría presenta confianza al momento de expresar las ideas sobre el juego y se involucran con facilidad en las actividades, esto favorece al momento de aplicar juegos que involucren a los niños en roles como personajes que dinamicen su entorno, de tal manera colocar situaciones en las que los estudiantes logren resolver situaciones o las afronten con éxito teniendo la confianza de hacer cada actividad propuesta.

Triangulación de datos

Tabla 14. *Triangulación de datos*

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
Variable Independiente	JUEGO SIMBÓLICO				
Juego simbólico	Para las docentes el juego simbólico ayuda a desarrollar su creatividad e imaginación y que este les ayuda a tener confianza en sí mismos.	Se ha observado que la mayoría de los niños se integra con facilidad al juego simbólico mientras que una pequeña parte de ellos no se integran con facilidad.	Según (López, 2017) El juego es una actividad que se da en los niños. Se suele asociar a la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de la vida del niño. A través del juego se enseñan valores a resolver conflictos, y también se desarrollan muchos aspectos de su personalidad.	Los juegos simbólicos ayudan a que los niños desarrollen su creatividad e imaginación y que mediante ellos los niños puedan tener confianza al momento de realizar una actividad o integrarse con facilidad a los juegos.	Los juegos simbólicos son actividades lúdicas donde los niños ponen en práctica su imaginación, para crear diferentes mundos o personajes con los que ellos se identifiquen o se sientan bien y así mediante la imitación poder socializar con sus compañeros, a la vez que aprenden, comparten ideas o pensamientos que le permite poner roles en los juegos teniendo así un ambiente agradable para el disfrute de este.
Capacidad mental	Las docentes identifican que los niños son capaces de crear escenarios imaginarios porque mediante ello permiten desenvolver su creatividad y asocian la realidad con la fantasía, esto ayuda a expresarse y descubrir su alrededor.	Por lo tanto, se pudo observar que la mitad de los niños participan asumiendo roles y mantiene un ambiente armónico mientras que la otra mitad de niños están en proceso de asumir roles en el juego	(Borja, 2018) menciona que, a través del juego, los niños pueden disfrutar del aprendizaje de habilidades y destrezas. El juego ayuda a los niños a que puedan desempeñar otros papeles imitando la situación que realmente están viendo.	Mediante los juegos los niños desarrollan su capacidad cognitiva y así crean escenarios imaginarios que les permitan disfrutar el juego poniendo a prueba sus habilidades y destrezas.	

			Para ello, utilizan su imaginación.		
Imitación	Las docentes concuerdan que los beneficios del juego simbólico permiten que los niños imiten se expresen libremente y puedan expresar sus emociones.	Por lo tanto, se pudo observar que todos los niños muestran interés al participar en el juego simbólico mediante la imitación expresan sus sentimientos y emociones.	Según (Díaz, 2022) los juegos de imitación son los que más se ponen en práctica en la infancia y con el que más aprenden los niños ponen en juego lo que ven a su alrededor y pueden expresar sus sentimientos, emociones a la vez que socializan con otros niños.	La imitación que los niños reproducen en los juegos simbólicos ayuda a que los niños aprendan jugando a expresar libremente sus pensamientos, sentimientos y emociones.	
Variable Dependiente	DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA				
Percepción	La primera docente dice que utiliza elogios al finalizar una actividad mientras que la segunda docente realiza actividades en las cuales los niños pueden observar y analizar para aceptarse así mismo.	Por lo tanto, se pudo observar que todos los niños se sienten bien siendo ellos mismos mientras que la otra parte están en proceso de auto aceptarse.	Efectivamente, los niños con una buena autoestima son más empáticos y asertivos, a la vez que asimilan con mayor facilidad y son más creativos. En general, estas cualidades se van desarrollando con el tiempo, reflejando las percepciones que tienen los demás, pero en especial la percepción de los padres del niño (Lojano, 2017).	Para tener una percepción adecuada de hacia nosotros mismos, debemos tener una buena autoestima porque eso nos ayuda a sentirnos bien con nosotros mismo, a asimilar las cosas que nos dicen los demás sin que nos afecten.	La autoestima en los niños es un factor fundamental porque permite que los niños se valoren se aprecien tal y como son, esto ayuda a que los niños puedan expresarse, resolver, conflictos, tener confianza en las actividades que ellos realizan, al tener una autoestima buena permitirá que el niño tenga un mejor desempeño en la unidad educativa, en su hogar y con sus amigos.
Valoración	Para las docentes manifiestan que los indicadores de la autoestima son la confianza, respeto,	Se ha observado que la mitad de los niños son capaces de enfrentar con éxito diferentes situaciones mientras	De acuerdo con (Campo, 2014) el autoconcepto infantil, en otros términos, es considerado como una representación interna y	El valor que tiene un niño es importante en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y afectivo porque ayudara a que los niños puedan llevar	

	autoaceptación y la seguridad para tomar sus propias decisiones.	que la otra parte de los niños están en proceso de poder enfrentar o resolver diferentes situaciones.	cognitiva que el sujeto tiene. También se define como la valoración global que reúne todas las formas de autoconocimiento y de sentimientos de evaluación de sí mismo, y que presume la elección de un determinado modo de comportamiento.	a cabo diferentes situaciones donde ellos puedan resolver situaciones por sí mismos.
Apreciación	La primera docente manifiesta que es un estado de ánimo y que cada persona posee y que permite sentirse seguro de sí mismo. Mientras que la otra docente dice que como nos apreciamos y el amor propio	Se ha observado que la mayoría de los niños tienen una actitud positiva hacia si mismo mientras que una pequeña parte de niños está en proceso de tener una actitud positiva hacia sí mismo	Es importante tener aprecio o amor incondicional a nosotros mismos a partir de la autoaceptación. Esto permite querernos sin necesidad de ninguna escala de valores, de manera que se dé importancia a lo que somos y no tanto a lo que hacemos. Asimismo, tiene relación con la autoestima, porque, permite que nos aceptemos así mismo (Ellis, 2018).	El aprecio es la autoaceptación que los niños tienen ya que desde ahí se debe empezar para que los niños tengan una buena autoestima y tener una actitud positiva en sí mismo en cada aspecto.

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Fuente: entrevistas docentes, fichas de observación niños, varios autores

ANÁLISIS GENERAL

De acuerdo con los resultados obtenidos de la entrevista a las docentes, la ficha de observación a los niños y la triangulación se evidenció que las docentes, tienen conocimiento acerca de los juegos simbólicos y como ayuda al niño en su desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo. Por eso las docentes de inicial realizan actividades o juegos que permita al niño a construir su autoconcepto y autoaceptación entre otros, porque esto también tiene vínculo con la autoestima de los niños.

Por otro lado, varios autores mencionan que el juego simbólico si influyen en la autoestima de los niños, porque permite que los niños mediante el juego aprendan a expresar sus emociones y a desarrollar su autoestima, ya que existe muchos juegos que les permiten tener autoconfianza, autorespeto, autoconcepto, autoaceptación lo que es fundamental que los niños se sientan seguros de sí mismos, desde pequeños para tener un buen desempeño en la escuela y con sus compañeros además que también influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes.

De hecho, los niños con una buena autoestima logran ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Las docentes y varios autores dicen que la autoestima de los niños se puede desarrollar mediante juegos y diciéndoles elogios que permitan motivar al niño para poder participar y tener autoconfianza al momento de expresarse o tomar una decisión.

La ficha de observación permite tener una idea de cómo los niños se encuentran en varios indicadores que tienen relación con la autoestima, que son fundamentales fortalecer desde edades tempranas.

3.2 Idea a defender

Una vez finalizado el análisis correspondiente de la información seleccionada a través de los instrumentos de investigación es procedente defender la pregunta de investigación “De qué manera el juego simbólico favorece al desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años”. Así a través de los resultados se argumenta que el juego simbólico si favorece al desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años porque permite al niño que mientras jugué se ponga en el lugar de otro, lo que ayuda a fortalecer su autoestima y su desarrollo físico, cognitivo, afectivo y socioemocional.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENACIONES

4.1 Conclusiones

- Desde la fundamentación teórica se evidenció, que con el juego simbólico es posible expresar situaciones cotidianas, en la cual pueden utilizar diferentes objetos que permitan al niño desarrollar su imaginación en un entorno en el que también pueda involucrar el progreso de su autoestima, es esencial que desde edades tempranas se aplique este tipo de juego para que los niños puedan tener confianza en sí mismos, para que se auto acepten tal y como son, a su vez puedan expresar sus sentimientos, emociones e incluso resolver situaciones que se puedan presentar en el juego o en la vida diaria ayudando a su desarrollo emocional, afectivo y cognitivo.
- De acuerdo a la información recolectada en la ficha de observación se puede evidenciar que el juego simbólico están inmersos los indicadores de la autoestima en los niños de educación inicial, por lo que favorecen al desarrollo de la autoestima, mediante estos indicadores se puede observar como el autoconcepto, autoaceptación, autoconfianza y el autorespeto se han desarrollado en los niños permitiendo que puedan aceptarse, confiar en sus habilidades y resolver problemas que se presenten en la vida diaria, para que puedan relacionarse con su entorno.
- Finalmente, al sugerir juegos simbólicos en el desarrollo de la autoestima se ha permitido conocer la importancia de estos en el desarrollo de la autoestima, por tal motivo con los juegos sugeridos se podrá trabajar la autoestima de los niños, donde los niños pueden mejorar su confianza y seguridad de poder expresar sus emociones, sentimientos y desarrollar una buena autoestima. Esto ayudará a las docentes para que enfatizen en la importancia del juego simbólico como complemento de su planificación.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes de educación inicial conocer la importancia del juego simbólico en el desarrollo de la autoestima y como este ayuda a que los niños expresen sus sentimientos, pensamientos y creatividad fortaleciendo así el desarrollo de la autoestima permitiendo a los niños sentirse seguros de sus habilidades, se acepten tal y como son, teniendo un importante valor al momento de desenvolverse como persona y como parte de un grupo.
- Se sugiere a las docentes tener en cuenta el desarrollo de la autoestima desde edades tempranas porque esto permite a los niños que vayan desarrollando una adecuada autoestima, para conseguirlo es de suma importancia la ayuda de las docentes con su guía y trabajo en base al juego simbólico los niños logren valorarse, aceptarse, confiar en sí mismo y que puedan expresar sus sentimientos sin miedo formando así personas con una buena autoestima capaces de afrontar cualquier adversidad que se presente en la vida.
- Se recomienda a las docentes utilizar los juegos simbólicos sugeridos para el desarrollo de la autoestima, esto contribuye al enriquecimiento pedagógico ya que como docentes nuestro papel no solo recae en el desarrollo intelectual del estudiante sino en la adquisición de destrezas que faciliten el óptimo desenvolvimiento en la vida diaria, logrando aportar a la autoestima de los niños de una forma divertida que ayudará el desarrollo afectivo, social y emocional de los niños.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Abad, J., & Ruíz, A. (2011). El juego simbólico. Dialnet:
<file:///C:/Users/Araus/Downloads/Dialnet-ElJuegoSimbolico-3793764.pdf>
- Aguirre, T. (2021). El desarrollo de la autoestima infantil en niños de 4 y 5 años.
http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63436/TR_ABAJO%20ACADEMICO%20-%20AGUIRRE%20SALAZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, M., & Acuña, M. (2018). Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático en los niños de 5 años.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25167/Alvarez_CM-Acu%20c3%b1a_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arango, M. (2017). La autoestima proceso humano . Psyconex:
[file:///C:/Users/Araus/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Araus/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414%20(1).pdf)
- Aránzazu, Á. (2018). Los 3 tipos de autoestima. <https://positivalia.com/los-3-tipos-autoestima-caracteristicas/>
- Barboza, S., & Paucar, M. (2018). Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ES.P.2018PAUCAR%20SANTIAGO%20c%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%20c3%80VILA%20c%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borja, Q. (2018). La importancia del juego simbólico en el desarrollo del niño.
<https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-simbolico-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Cáceres, F. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf>
- Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia.
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005&lng=en&tlng=es)
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades Lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior.
<file:///C:/Users/Araus/Downloads/3194-37-11039-1-10-20210309.pdf>

- Carrasco, A. (2017). El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años .
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26538/2/CARRASCO%20ZURITA.pdf>
- Córdova, E., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. file:///C:/Users/Araus/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaParaLaEducacionInclusiv-6535622.pdf
- Currículo de Educación Inicial. (2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Daney, M. (2017). Juegos para desarrollar una sana autoestima .
<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/fomentar-sana-autoestima.html>
- Dantas, R., & Ayala, L. (2018). Juego simbólico .
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, J. (2020). La importancia de fortalecer la autoestima .
<https://www.etapainfantil.com/importancia-fomentar-autoestima-ninos>
- Delgado, J. (2021). El juego simbolico en niños . Etapa Infantil :
<https://www.etapainfantil.com/juego-simbolico>
- Díaz, S. (2022). El juego de imitacion en la infancia.
<https://www.bebesymas.com/infancia/juego-imitacion-infancia-como-jugar-a-ser-otro-estimula-imaginacion-desarrollo-nino>
- Donayre, N. (2020). La autoestima en niños de preescolar.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4043/Nicole_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ellis, A. (2018). Guia la autoaceptación.
<https://www.upc.edu.pe/servicios/orientacion-psicopedagogica/documentos/guia-la-autoaceptacion.pdf>
- Espinosa, P. (2016). 7 beneficios terapéuticos del Juego Simbólico en los niños.
<https://www.redcenit.com/7-beneficios-terapeuticos-del-juego-simbolico-en-los-ninos/>

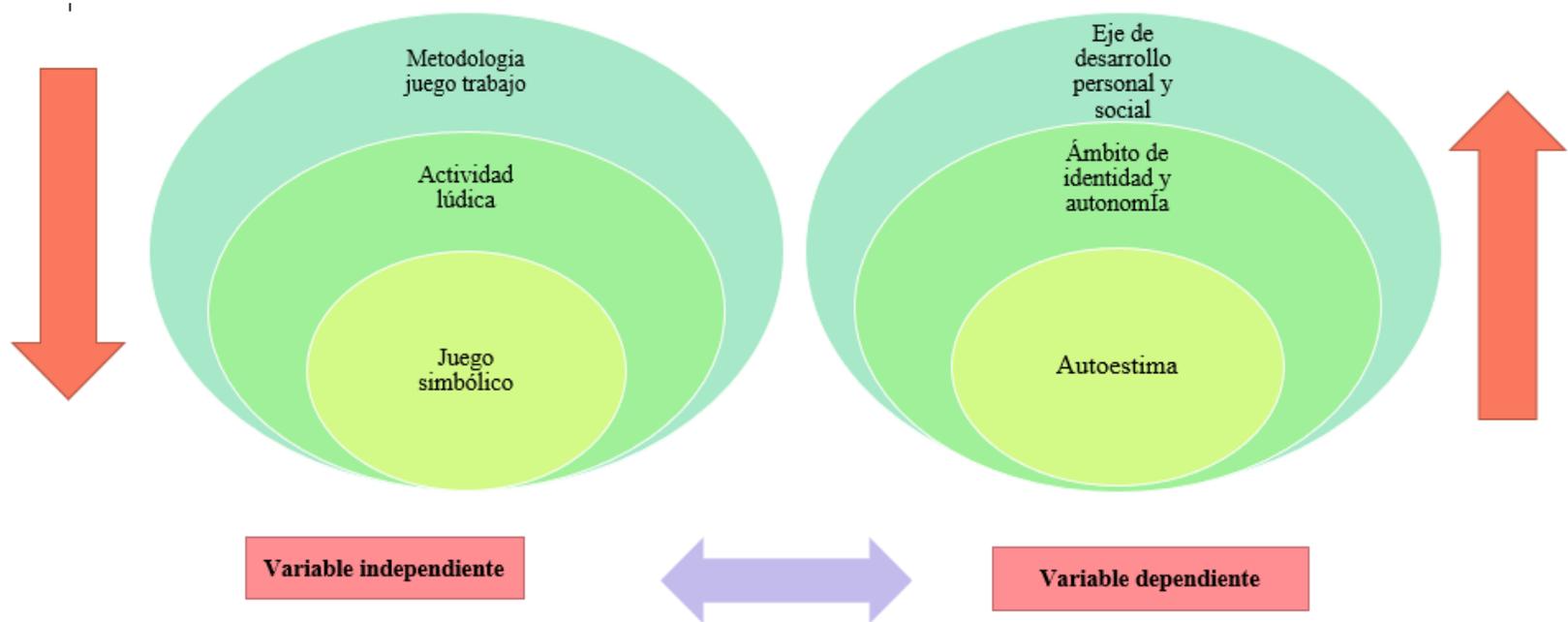
- Fernández, L. (2021). 5 juegos de animales para niños . <https://eresmama.com/5-juegos-de-animales-para-ninos/>
- Fuentes, A. (2019). El autoconcepto y autoestima en la infancia. <https://www.escuelaenlanube.com/autoconcepto-y-autoestima/>
- García, S. (2019). El desarrollo del símbolo en el juego de la primera infancia. <https://www.aacademica.org/000-111/732.pdf>
- Gomez, T., Molano, O., & Rodriguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C3%93MEZ%20RODR%20C3%8DGUEZ.pdf>
- Guzmán, P., & Zambrano, E. (2017). Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza. <https://1library.co/document/q7wrgmvz-actividades-desarrollo-aprendizaje-significativo-estudiantes-educaci%C3%B3n-educativa-guayaquil.html>
- Herrera, K., & Tapia, A. (2020). Importancia del juego simbólico para el desarrollo de la creatividad en la etapa infantil. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22732/1/T-UCE-0010-FIL-1074.pdf>
- Herrera, M. (2016). El juego simbólico y su importancia . <https://integratek.es/blog/2016/11/08/juego-simbolico/>
- León, G., & Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Lojano, D. (2017). La autoestima en el rendimiento de los niños. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- López, I. (2017). El juego en la educación infantil y primaria . <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Martinez, C. (2018). Investigación descriptiva: tipos y características . Investigación Descriptiva: Tipos
- Mendoza, L. (2018). El Juego Simbólico Como Medio para el Desarrollo Emocional de Niños y Niñas de Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica de Perú: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18788/Mendoza_Huaylinos_Juego_simb%C3%B3lico_como%20medio1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Monterde, N. (2019). Los 10 mejores juegos de confianza para niños.
<https://www.chiquipedia.com/escuela-de-padres/los-10-mejores-juegos-de-confianza-para-ninos/>
- Mundo, D. E. (2020). 10 juegos para mejorar y trabajar la autoestima. Sapos y Princesas, 2. <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-para-involucrar-a-los-ninos-en-la-cocina/>
- Muñoz, L. (2012). el juego simbolico como recurso para la realidad nacional.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1045/TFG-B.12%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomo, M. (2018). Autoestima y educación inicial.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4547/1/PI-000677.pdf>
- Parra, J. (2013). La investigación o enfoque cualitativo.
<https://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html?m=0>
- Peiró, R. (2021). Autoestima . Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>
- Pillajo, E., Virraoel, P., & Quezada, E. (2021). Enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20juego%2Dtrabajo%20aporta,motrices%2C%20cognitivas%2C%20socio%20afectivas%2C>
- Ramirez, M. (2018). 13 juegos de roles para niños de 3 a 7 años.
<https://www.juegoideas.com/2018/09/21/13-juegos-de-roles-para-ninos/>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica .
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rodriguez, A. (2019). 14 Dinámicas de autoestima para niños y adolescentes.
<https://www.lifeder.com/dinamicas-autoestima/>
- Rodríguez, C. (2020). Dinámica El tesoro. Juego para enseñar a los niños a valorarse .
<https://educayaprende.com/juego-educativo-el-tesoro/>
- Ruíz, A. (2012). El juego simbólico . <https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/El-juego-simbolico-javier-abad.pdf>
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación . <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Sánchez, Á. (2021). Juegos para desarrollar la confianza en los niños.
<https://educayaprende.com/juegos-para-desarrollar-la-confianza/>
- Sarane, E., & Fernández, M. (2019). Autoestima en niños.
<https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/autoestima-en-ninos-adolescentes>
- Serrano, A. (2021). Así es el comportamiento del niño con una autoimagen favorable.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/comportamiento-nino-autoimagen-favorable>
- Sérvos, L. (2020). la autoestima y la motivación intrínseca . Psicología y salud :
<https://www.lauraservos.com/la-autoestima-y-la-motivacion-intrinseca/>
- Tarrés, S. (2015). El juego simbólico cómo beneficia a los niños.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/el-juego-simbolico-como-beneficia-a-los-ninos/>
- Vickram, P. (2022). Dinámica superhéroes.
<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/presentacion/dinamica-heroes-y-heroinas/>
- Villamarín, S. (2016). Juego simbólico en el desarrollo de la inteligencia.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12084/1/T-UCE-0010-1436.pdf>
- Yapura, M. (2015). Estudio sobre la baja autoestima en el rendimiento academico en los primeros años de la escolaridad primaria.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>
- Zamora, M. (2012). El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil . Unir :
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

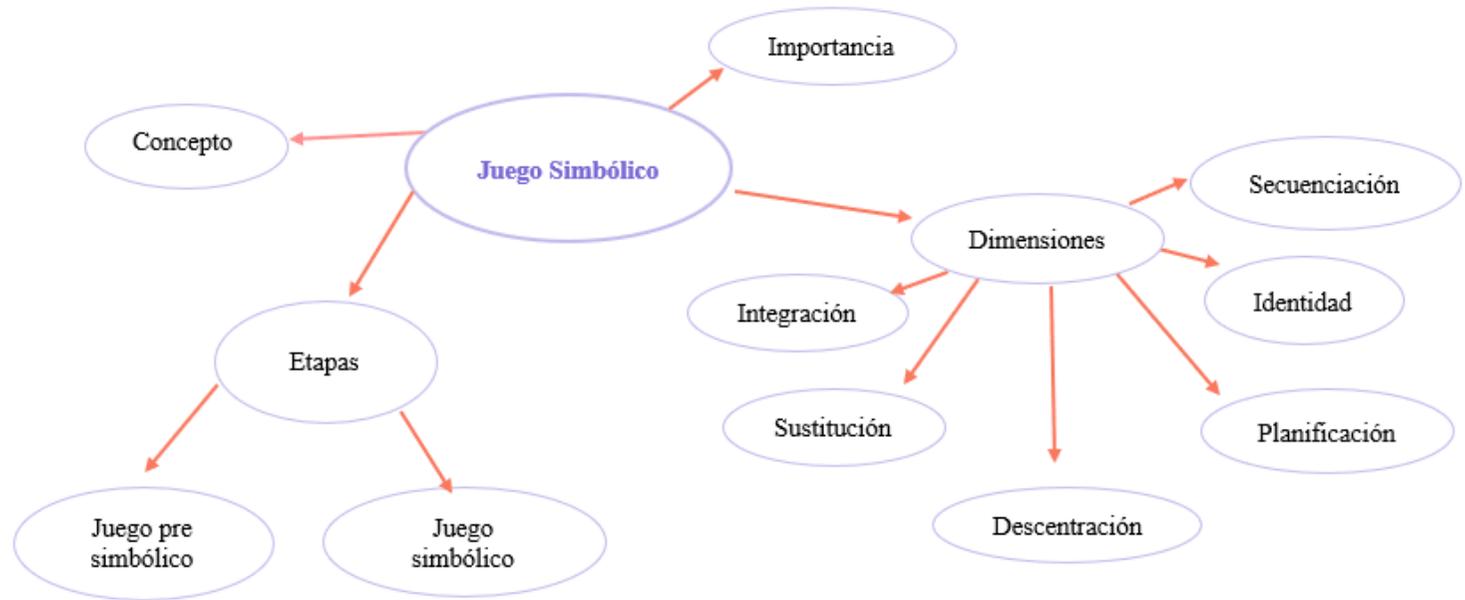
ANEXOS

Anexo 1. Red de inclusión

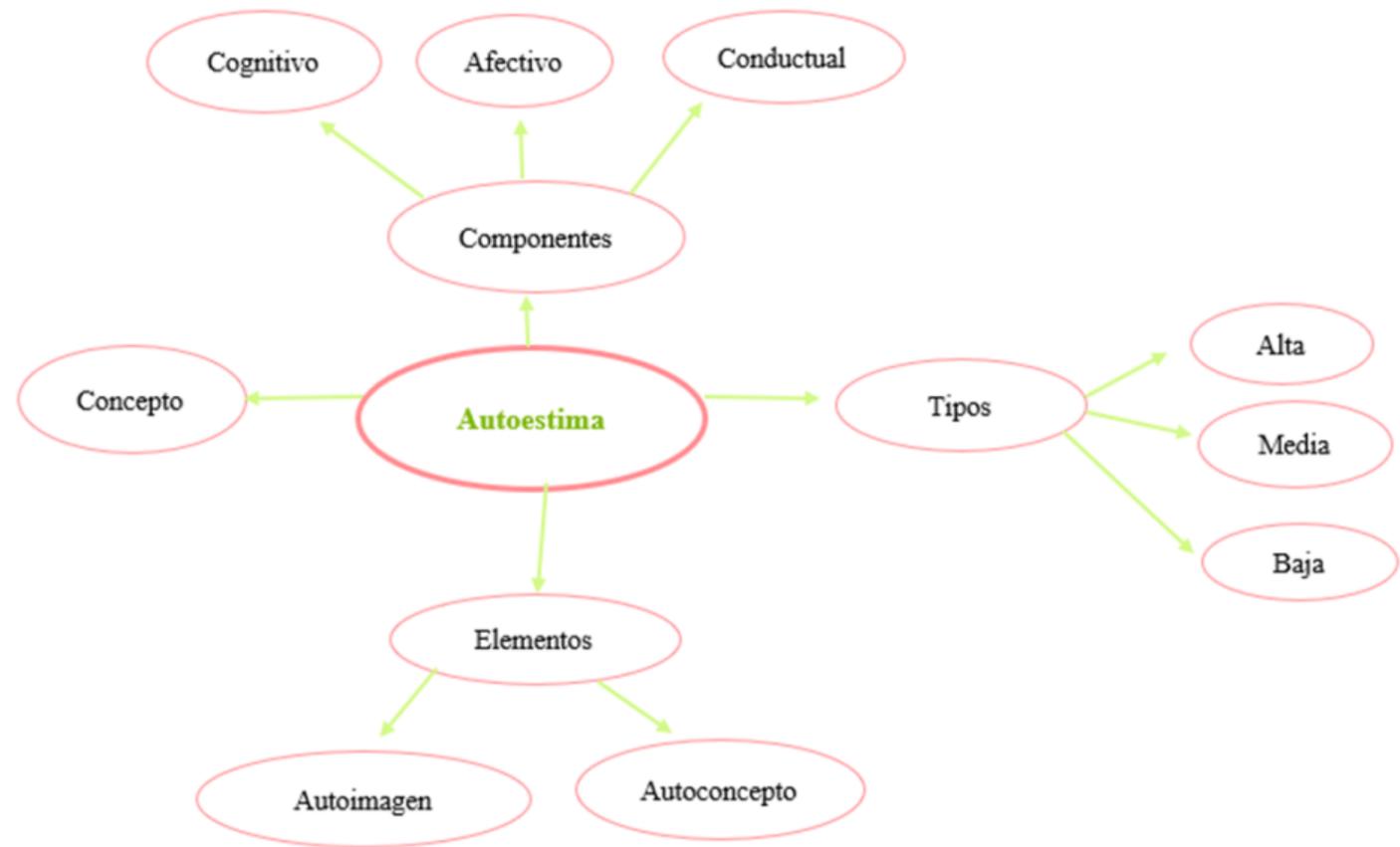


Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Anexo 2. Constelación de ideas

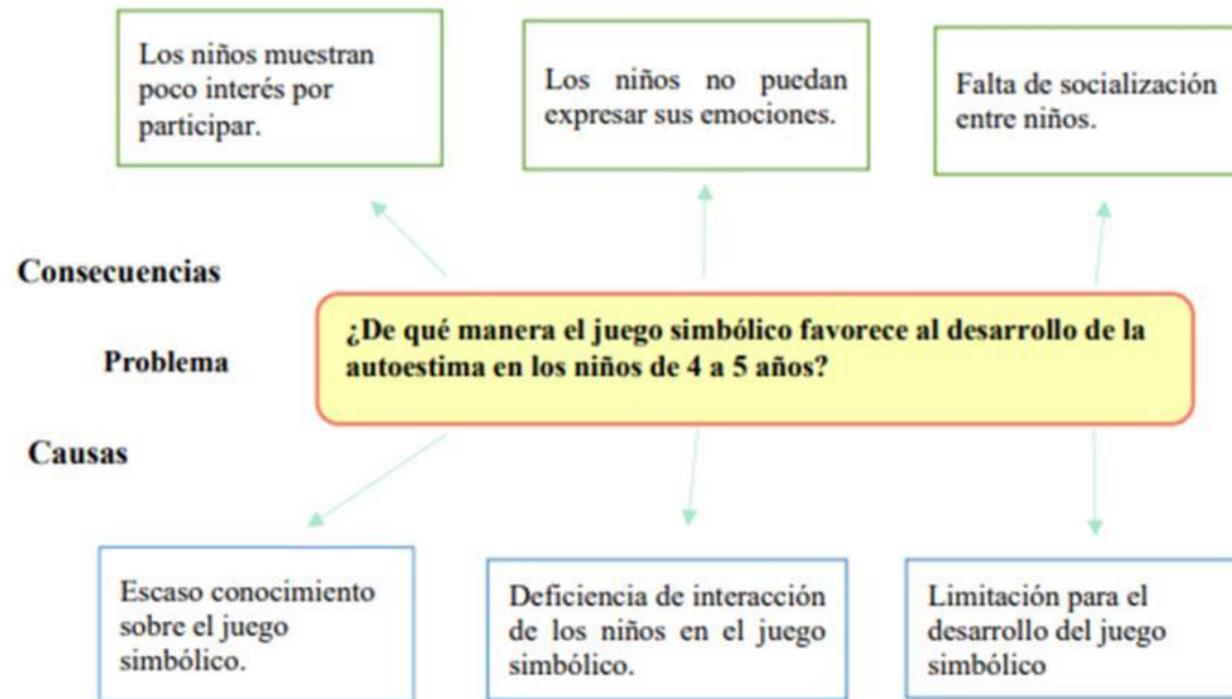


Elaborado por: Estefanía Jaramillo



Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Anexo 3: Árbol de problemas



Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Anexo 4: Operacionalización de variables

Tabla 15. Operacionalización de variables.

V.I: EL juego simbólico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El juego simbólico es cualquier actividad espontánea en la que los niños utilizan su capacidad mental para recrear un escenario entretenido y para imitar situaciones de la vida real y ponerse en el lugar de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad • Capacidad mental • Imitación 	<p>Juego</p> <p>Escenarios</p> <p>Resolución problemas</p> <p>Situaciones</p> <p>Comportamientos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para usted ¿Qué son los juegos simbólicos? 2. ¿Cómo aplica usted el juego simbólico en los niños? 3. ¿Qué beneficios considera usted que el juego simbólico aporta a los niños? 4. ¿Considera usted que mediante los juegos simbólico los niños pueden crear escenarios imaginarios? ¿Por qué? 5. Para usted ¿Qué es la autoestima? 6. ¿Para usted cuáles son los indicadores de la autoestima? 7. ¿Cómo influyen los elogios en los niños en el aula? 8. ¿Qué actividades usted realiza para que los niños se acepten a sí mismo? 9. ¿Cómo cree usted que influenciara el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños? 10. ¿Por qué los juegos simbólicos son necesarios para el desarrollo de la autoestima? 	<p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Guion de preguntas</p>

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

V.D: Autoestima

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Valoraciones • Apreciaciones 	<p>Cognitivo</p> <p>Social</p> <p>Afectivo</p> <p>Emociones</p> <p>Sentimientos</p> <p>Pensamientos</p> <p>Muestra de afecto</p> <p>Valora sus virtudes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño muestra interés al participar en el juego simbólico. 2. El niño se integra con facilidad al juego simbólico. 3. El niño participa en el juego asumiendo roles que le permita mantener un ambiente armónico con sus pares. 4. El niño tiene una actitud positiva hacia sí mismo. (autoconcepto). 5. El niño se siente bien siendo el mismo o desea ser otra persona (autoaceptación). 6. El niño se siente capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones (autoconfianza). 7. El niño expresa sus sentimientos de forma adecuada sin hacerse daño el mismo (autorespeto). 	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado por: Estefanía Jaramillo

Anexo 5: Guion de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES



Tema: El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años

Objetivo: Analizar el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años.

Docente:

Fecha de aplicación:

Nivel:

PREGUNTAS

1. Para usted ¿Qué son los juegos simbólicos?

2. ¿Cómo aplica usted el juego simbólico en los niños?

3. ¿Qué beneficios considera usted que el juego simbólico aporta a los niños?

4. ¿Considera usted que mediante los juegos simbólico los niños pueden crear escenarios imaginarios? ¿Por qué?

5. Para usted ¿Qué es la autoestima?

6. ¿Para usted cuáles son los indicadores de la autoestima?

7. ¿Cómo influyen los elogios en los niños en el aula?

8. ¿Qué actividades usted realiza para que los niños se acepten a sí mismo?

9. ¿Cómo cree usted que influenciara el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños?

10. ¿Por qué los juegos simbólicos son necesarios para el desarrollo de la autoestima?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS



Tema: El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años

Objetivo: Identificar los indicadores de la autoestima.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa ABC

Nivel: Inicial II

Paralelo: A

Observador: Estefania Jaramillo

Fecha:

Tiempo estimado de observación:

Escala: A= Adquirido. EP = En proceso. EI = En inicio

Instrucción: Marque con una X la casilla correspondiente

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nómin	Escala	ITEMS						
		1. El niño muestra interés al participar en el juego simbólico.	2. El niño se integra con facilidad al juego simbólico.	3. El niño participa en el juego asumiendo roles que le permita mantener un ambiente armónico con sus pares.	4. El niño tiene una actitud positiva hacia sí mismo. (autoconcepto).	5. El niño se siente bien siendo el mismo o desea ser otra persona (autoaceptación).	6. El niño se siente capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones (autoconfianza).	7. El niño expresa sus sentimientos de forma adecuada sin hacerse daño el mismo (autorespeto).
	A							
	EP							
	EI							
	A							
	EP							
	EI							
	A							
	EP							
	EI							
	A							
	EP							
	EI							
	A							
	EP							
	EI							
	A							

	EP							
	EI							
	A							
	EP							
	EI							
	A							
	EP							
	EI							
	A							
	EP							
	EI							
	A							
	EP							
	EI							
	A							
	EP							
	EI							
Total								

Firma observador

Aval: Firma docente institución

Anexo 7: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
 EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE
 ENTREVISTA

Guión de entrevista dirigida a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

I. Para usted ¿Qué son los juegos simbólicos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. ¿Cómo aplica usted el juego simbólico en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

3. ¿Qué beneficios considera usted que el juego simbólico aporta a los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

4. ¿Considera usted que mediante los juegos simbólico los niños pueden crear escenarios imaginarios? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

5. Para usted ¿Qué es la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

6. ¿Para usted cuáles son los indicadores de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

.....

7. ¿Cómo influyen los elogios en los niños en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

.....

8. ¿Qué actividades usted realiza para que los niños se acepten a sí mismo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

9. ¿Cómo cree usted que influye el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

10. ¿Por qué los juegos simbólicos son necesarios para el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Juan Andrade

C.C: 171559769-4

Título: M.Sc. Investigación en educación

Experiencia en el área de la investigación:



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
 EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE

OBSERVACION

Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

I. Los niños muestran interés al participar en el juego simbólico.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

.....

2. Los niños se integran con facilidad al juego simbólico.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. Los niños participan en los juegos asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. El niño tiene una actitud positiva hacia sí mismo (autoconcepto).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

5. El niño se siente bien siendo el mismo o desea ser otra persona (autoaceptación).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

6. El niño se siente capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones (autoconfianza).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

7. El niño expresa sus sentimientos de forma adecuada sin hacerse daño el mismo. (autorespeto).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Juan Andrade

C.C: 171559769-4

Título: M. Sc. Investigación en educación

Experiencia en el área de la investigación:



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE
ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigida a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Para usted ¿Qué son los juegos simbólicos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. ¿Cómo aplica usted el juego simbólico en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Qué beneficios considera usted que el juego simbólico aporta a los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Considera usted que mediante los juegos simbólico los niños pueden crear escenarios imaginarios? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

5. Para usted ¿Qué es la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

6. ¿Para usted cuáles son los indicadores de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Cómo influyen los elogios en los niños en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

8. ¿Qué actividades usted realiza para que los niños se acepten a sí mismo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

9. ¿Cómo cree usted que influye el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

10. ¿Por qué los juegos simbólicos son necesarios para el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: *Lic. Irellys Sánchez Terán, Mg.*

C.C: *1786925952*

Título: *Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria*

Experiencia en el área de la investigación: *15 años*


Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:
FICHA DE OBSERVACIÓN



Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. El niño muestra interés al participar en el juego simbólico.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. El niño se integran con facilidad al juego simbólico.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. El niño participa en el juego asumiendo roles que le permita mantener un ambiente armónico con sus pares.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. El niño tiene una actitud positiva hacia sí mismo (autoconcepto).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

5. El niño se siente bien siendo el mismo o desea ser otra persona (autoaceptación).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

6. El niño se siente capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones (autoconfianza).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

7. El niño expresa sus sentimientos de forma adecuada sin hacerse daño el mismo. (autorespeto).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

C.C: 1756925952

Título: Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE
ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigida a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Para usted ¿Qué son los juegos simbólicos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. ¿Cómo aplica usted el juego simbólico en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Qué beneficios considera usted que el juego simbólico aporta a los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Considera usted que mediante los juegos simbólico los niños pueden crear escenarios imaginarios? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

5. Para usted ¿Qué es la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

6. ¿Para usted cuáles son los indicadores de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Cómo influyen los elogios en los niños en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Qué actividades usted realiza para que los niños se acepten a sí mismo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

9. ¿Cómo cree usted que influenciara el juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

10. ¿Por qué los juegos simbólicos son necesarios para el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: MSc. Dalila Tatiana Zurita Valencia

C.C: 1001346087

Título: Magister en dirección y gestión educativa

Experiencia en el área de la investigación: 26 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE
OBSERVACION

Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Identificar los indicadores del desarrollo de la autoestima.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. El niño muestra interés al participar en el juego simbólico.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. El niño se integran con facilidad al juego simbólico.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. El niño participa en el juego asumiendo roles que le permita mantener un ambiente armónico con sus pares.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. El niño tiene una actitud positiva hacia sí mismo (autoconcepto).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

5. El niño se siente bien siendo el mismo o desea ser otra persona (autoaceptación).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

6. El niño se siente capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones (autoconfianza).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

7. El niño expresa sus sentimientos de forma adecuada sin hacerse daño el mismo (autorespeto).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: MSc. Dalila Tatiana Zurita Valencia

C.C: 1001346087

Título: Magister en dirección y gestión educativa

Experiencia en el área de la investigación: 26 años



Firma

Anexo 8: Evidencia de fotografías de la entrevista

Ilustración 1. Aplicación de entrevistas a las docentes de subnivel 2 inicial



Fuente: Fotos de la aplicación de la entrevista

Enlace entrevista docentes: https://drive.google.com/drive/folders/1-FLBzg2w_vli6s_A6AJZsv8k9SWAPuDD?usp=sharing

Anexo 9: Evidencia de fotografías de la ficha de observación

Ilustración 2. Aplicación de ficha de observación de los niños



Fuente: Fotos de la aplicación de la ficha de observación

Enlace ficha de observación niños:

https://drive.google.com/drive/folders/1m7goMG6Lp_EnSPntulfKxVxpDo4W1R2s?usp=sharing

Anexo 10. Urkund



Document Information

Analyzed document	Analysis.JARAMILLO JOCELINE.docx (D142043297)
Submitted	7/14/2022 2:57:00 PM
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com



Escaneado electrónicamente por:
ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES

Sources included in the report
