



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

**“Los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento
familiar en la Unidad Educativa Luis A. Martínez”**

Autora: Paola Antonella Proaño Constante

Tutor: Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg

**APROBACIÓN DEL TUTOR
CERTIFICA**

Yo, Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ.” desarrollado por la estudiante Paola Antonella Proaño Constante, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg

C.I: 180291284-8

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el trabajo “**LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ**”, como también los contenidos, ideas, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

LA AUTORA



.....
Paola Antonella Proaño Constante

C.C.: 1850611581

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

LA AUTORA



.....

Paola Antonella Proaño Constante

C.C.: 1850611581

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ.”** presentado por la señorita Paola Antonella Proaño Constante, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Andrade Albán Jorge Rodrigo

C.C. 0501970099

Miembro de comisión calificadora

Psí. Edu. Paulina Margarita Ruiz López

C.C. 180295347-9

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Nunca te rindas a veces la última llave es la que abre la puerta.

Dedico el presente proyecto a mis padres quienes con su esfuerzo y sacrificio me han ayudado a llegar hasta este punto en mis estudios, especialmente a mi madre que sin importar que, siempre ha estado junto a mi apoyándome, cuidándome y aconsejándome.

A mis hermanos, por estar siempre en mi vida no sólo aportando buenas cosas, sino también por su gran apoyo en esta fuerte etapa de mi vida donde fueron más los momentos buenos que pasamos que los malos.

Para mis mejores amigos, Fernanda, Alejandro y Coraima que durante estos ocho semestres han sabido como guiarme y ayudarme en cada mínimo paso y decisión que he tomado.

Para aquellas personas que a lo largo de mi carrera me han inspirado para seguir el camino de psicopedagoga y de esa manera demostrarme que aun en el mundo existen personas buenas y amables.

Por último, dedico este proyecto a mis profesores por darme su guía y brindarme sus conocimientos, motivarme a mejorar y desarrollar mis habilidades y permitirme aprender de ellos.

Paola Antonella Proaño Constante

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a mis padres, por ser los autores principales de mi vida, por sus consejos, amor y dedicación, cuyo esfuerzo logrado dan resultado a un proyecto más que coronado.

A mi tutor de tesis por haberme guiado en este proyecto, que en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar mis conocimientos.

De manera particular a la Unidad Educativa Luis A Martínez del cantón Ambato, al señor Rector y autoridades, miembros del equipo DECE, docentes y estudiantes quienes colaboraron con la realización de este proyecto

Finalmente, mi agradecimiento sincero, a todas las personas que, de otra forma, me apoyaron en la realización del mismo.

Paola Antonella Proaño Constante

INDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | 2 |
| | 2 |
| AUTORIA DEL TRABAJO | 3 |
| DERECHOS DE AUTOR | 4 |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | 5 |
| DEDICATORIA | 6 |
| AGRADECIMIENTO | 7 |
| CAPITULO I | 15 |
| MARCO TEÓRICO..... | 15 |
| 1.1.2 Fundamentación teórico -científica..... | 22 |
| 1.1.3 Variable independiente: Trastornos específicos del aprendizaje | 22 |
| Dislexia | 24 |
| Causas de la dislexia | 24 |
| Síntomas de la dislexia | 25 |
| Disgrafía | 27 |
| Detección de la disgrafía | 28 |
| Variable Dependiente: funcionamiento familiar | 29 |
| FAMILIA..... | 29 |
| Tipos de familias..... | 30 |
| Disciplina familiar positiva..... | 32 |
| Comunicación Familiar | 33 |
| Vinculación afectiva en la familia | 35 |
| Evaluar la funcionalidad familiar | 35 |
| 1.4 Objetivos | 36 |
| 1.4.1 Objetivo General | 36 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 36 |
| CAPITULO II | 38 |
| METODOLOGÍA | 38 |
| 2.1 Recursos Materiales: | 38 |
| 2.2 Métodos | 40 |
| Enfoque de investigación | 40 |
| Mixto | 40 |

| | |
|--|----|
| Alcances de la investigación | 40 |
| Investigación descriptiva | 40 |
| Investigación Correlacional | 41 |
| Modalidad de investigación | 41 |
| Bibliográfica o documental..... | 41 |
| De campo | 41 |
| Población..... | 42 |
| 2.3 Criterios de inclusión y exclusión | 42 |
| Criterios de inclusión..... | 42 |
| Criterios de exclusión | 42 |
| PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE INFORMACIÓN | 42 |
| CAPITULO III | 43 |
| ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 43 |
| 3.1 Informe de los test aplicados a los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica | 43 |
| Test TEDE..... | 44 |
| PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LECTURA Y ESCRITURA DE MILMAN | 45 |
| Test FF-SIL | 56 |
| RESULTADOS | 57 |
| 3.2 Verificación de hipótesis | 58 |
| Planteamiento de las hipótesis estadísticas | 58 |
| Nivel de significancia y regla de decisión..... | 58 |
| Método estadístico para la prueba de hipótesis | 59 |
| DISCUSIÓN | 61 |
| CAPITULO IV | 62 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 62 |
| 4.1 Conclusiones | 62 |
| 4.2 Recomendaciones | 62 |
| ANEXOS..... | 70 |
| Anexo 1 Carta de compromiso | 70 |
| Anexo 2 Consentimiento informado | 71 |
| Anexo 3 Test TEDE..... | 75 |
| Anexo 4 Prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman | 80 |

Anexo 5 Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL.....81

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Número de alumnos aplicados | 42 |
| Tabla 2 Distribución de genero | 43 |
| Tabla 3 Puntajes TEDE | 44 |
| Tabla 4 Vocales aisladas y asociadas | 45 |
| Tabla 5 Dificultades fónicas y gráficas, sustituciones | 46 |
| Tabla 6 Dificultades graficas b-d, inversiones estáticas..... | 47 |
| Tabla 7 Dificultades fónicas d-t sustituciones | 48 |
| Tabla 8 Confusión grafica p-q inversión estática | 49 |
| Tabla 9 Confusión grafica t-f situaciones graficas..... | 50 |
| Tabla 10 Dificultades fónicas c-q, sustituciones gráficas y fónicas. | 51 |
| Tabla 11 Dificultades fónicas y graficas b-p..... | 52 |
| Tabla 12 Confusiones fónicas ch-ll, c-g..... | 53 |
| Tabla 13 Contexto 1,2,3 | 54 |
| Tabla 14 Copia, dictado y redacción..... | 55 |
| Tabla 15 Funcionalidad Familiar | 56 |
| Tabla 16. Resultados de la prueba Chi Cuadrado..... | 57 |
| Tabla 17. Tabla de contingencia conformada por las variables de investigación | 57 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Distribución de genero..... | 43 |
| Gráfico 2 Puntajes TEDE | 44 |
| Gráfico 4 Vocales sladas y asociadas | 45 |
| Gráfico 5 Dificultades fónicas y gráficas, sustituciones | 46 |
| Gráfico 6 Dificultades graficas b-d, inversiones estáticas | 47 |
| Gráfico 7 Dificultades fónicas d-t sustituciones..... | 48 |
| Gráfico 8 Confusión grafica p-q inversión estática | 49 |
| Gráfico 9 Confusión grafica t-f situaciones graficas..... | 50 |
| Gráfico 10 Dificultades fónicas c-q, sustituciones gráficas y fónicas. | 51 |
| Gráfico 11 Dificultades fónicas y graficas b-p..... | 52 |
| Gráfico 12 Confusiones fónicas ch-ll, c-g..... | 53 |
| Gráfico 13 Contexto 1,2,3 | 54 |
| Gráfico 14 Copia, dictado y redacción | 55 |
| Gráfico 3 Funcionalidad familiar | 56 |

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ.”

Autor: Paola Antonella Proaño Constante

Tutor: : Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg

El presente estudio investigativo tiene por objetivo analizar los trastornos específicos del aprendizaje, dislexia, disgrafía y el funcionamiento familiar en los estudiantes de 4to y 5to año de educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Luis A. Martínez en el periodo Abril-agosto 2022. El enfoque de investigación se ejecutó mediante las variables; trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar que fueron medidos mediante el uso de diferentes test, tanto cualitativos como cuantitativos, por lo que, es de carácter mixto. El alcance de la investigación es de tipo descriptiva y correlacional, la modalidad de investigación es bibliográfica o documental y de campo.

Se identificó que en la muestra tomada de 33 estudiantes de una población de 103 que el 60,61% de la muestra provienen de hogares disfuncionales, mientras que el 18,18% proviene de una familia moderadamente funcional, el otro 18,18% es proveniente de una familia funcional y el 3,03% que proviene de un hogar severamente disfuncional. Se logró comprobar que el 98.6% de los alumnos que no tienen trastornos de aprendizaje, provienen de familias funcionales y moderadamente funcionales. A su vez, el 60.6% de los estudiantes con trastornos de aprendizaje viven con familias disfuncionales.

Palabras clave: Trastornos específicos del aprendizaje, funcionamiento familiar, correlación, familia.

ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREE

“THE SPECIFIC DISORDERS OF LEARNING AND FAMILY FUNCTIONING IN THE LUIS A. MARTÍNEZ EDUCATIONAL UNIT.”

Author: Paola Antonella Proaño Constante

Tutor: Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg

The objective of this research study is to analyze the specific learning disorders, dyslexia, dysgraphia and family functioning in students of 4th and 5th year of Basic General Education of the Luis A Martínez Educational Unit.

The research was carried out in the Luis A. Martínez Educational Unit in the period April-August 2022. The research approach was carried out through the variables; specific learning disorders and family functioning that were measured by using different tests, both qualitative and quantitative, therefore, it is of a mixed nature. The scope of the research is descriptive and correlational, the research modality is bibliographic or documentary and field.

It was identified that in the sample taken from 33 students from a population of 103 that 60.61% of the sample come from dysfunctional homes, while 18.18% come from a moderately functional family, the other 18.18% is coming from a functional family and 3.03% coming from a severely dysfunctional home. It was found that 98.6% of students who do not have learning disorders come from functional and moderately functional families. In turn, 60.6% of students with learning disorders live with dysfunctional families.

Keywords: Specific learning disorders, family functioning, correlation, family

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Los antecedentes de la presente investigación se describen a continuación, a manera de una recopilación de artículos científicos, libros, reglamentos y proyectos de tesis, los mismos que cuentan con sus respectivas conclusiones, por medio de las cuales permiten fundamentar el tema: Los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar en la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

En el artículo: “rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje”, en el 2020, en Cuba. Con el objetivo de detectar las particularidades que poseen en el rendimiento intelectual y además en la memoria de trabajo en chicos con trastornos específicos del aprendizaje. Es un estudio descriptivo, de casos y controles. En donde los participantes fueron 102 niños en de 7 y 13 años que fueron divididos en dos grupos: 51 niños con trastornos específicos del aprendizaje el cual fue un grupo de estudio, 51 niños con rendimiento escolar adecuado siendo un grupo control. Teniendo como resultados que hay alteraciones en los elementos de la memoria de trabajo que fueron estudiados, una vez que se compraran los equipos. Las alteraciones que poseen presentan diferencias significativas intergrupales. Llegando a la conclusión que los chicos con trastornos específicos del aprendizaje presentan un rendimiento intelectual y de memoria de trabajo inferior a los chicos del conjunto control. Esto podría describir ciertos de sus indicios psicológicos. (Solórzano & Alcívar, 2020)

El artículo: “Incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con Dislexia”, teniendo como objetivo comprender la Incidencia del Ambiente familiar en la lectoescritura en una niña con Dislexia, en 2020, en Lima, Perú, es una investigación de tipo cualitativa, que se enfoca en un análisis de una persona, elegida por el investigador para entender las propiedades, las experiencias primordiales del método y examinar y entender las propiedades primordiales del abordaje y examinar los datos únicos. Pudieron obtener resultados que han permitido detectar que el ambiente familiar tiene un papel determinante en el proceso educador y formador es un componente categórico en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura como las restricciones

económicas, la parte emocional las relaciones poco favorecedoras de los padres donde se ha podido decidir cómo se expresan los indicadores de dislexia en una niña con problemas de ansiedad, frustración entre otros. (Almeida, 2020)

En el artículo: “la disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica”, en 2018, en Manabí, Ecuador, es una investigación de tipo cualitativa con perspectiva de investigación-acción. Entre sus conclusiones se ha podido constatar existente entre los investigados disgrafía superficial al exponer inconvenientes para usar la ruta directa, visual o lexical, valiéndose de vías indirectas o fonológicas y disgrafía motor manifiestos en graves problemas como lentitud al redactar acompañados de movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados y funcionamiento erróneo del lapicero, así como postura inadecuada al redactar. (Reyna Moreira, 2018)

En el presente artículo: “Dificultades en el aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar: dislexia”, en 2018, en la ciudad de Cañar, Ecuador, tiene por objetivo identificar la prevalencia de la dislexia en el grupo de alumnos de Educación General Básica que asisten a la AEDAP de la ciudad de Cañar, durante el periodo lectivo 2012-2016. Se trata de una investigación cualitativa, transversal, descriptiva y de campo. La conclusión de este artículo es que, en Ecuador, especialmente en la ciudad de Cañar, la prevalencia en los trastornos específicos del aprendizaje como la dislexia y sus subtipos, emergen como una de las causales más influyentes en la deserción estudiantil y aparecen a menudo asociados con componentes socioeconómicos, culturales, emocionales, parientes, etc. (Santacruz, 2018)

El artículo: “identificación de casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares”, el propósito de este estudio fue determinar la prevalencia de los casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en una muestra de preescolares y en 2020, en la ciudad de Ambato, Ecuador, la investigación es de tipo descriptiva exploratorio de corte trasversal, obtuvieron como resultados que dentro de la población de estudio el 78% no presenta ningún tipo de dificultad, mientras que el 22% si las presenta; y, se dividen de la siguiente manera: el 19% presenta dificultades leves y el 3% dificultades severas. Se obtuvo también como

resultado que el área de repetición de pseudopalabras es la que presenta mayores fortalezas, mientras que las áreas de segmentación de sílabas y fluidez verbal presentan mayor dificultad dentro de los participantes. Los hallazgos del estudio facilitan la atención temprana de estos problemas para evitar futuras dificultades en el proceso lector. (MUÑOZ ARMAS, 2020)

En la investigación: “Dificultades de aprendizaje escolar en niños adoptados”, en 2018, tiene por objetivo examinar la interacción que puede existir entre las dificultades de aprendizaje y vivencias tempranas adversas, la investigación se siguió un modelo de investigación correlacional, donde se analizó la relación que existe entre las Variables Dependientes, en donde sus resultados fueron que presentan que el sitio en el cual se ha estado el primer año de vida (principalmente en una organización o con una familia adoptiva) y haber vivido experiencias traumáticas (maltrato, abuso o negligencia) va a tener una interacción significativa con presentar, o no, problemas en lecto-escritura, cálculo, comprensión y expresión. Así como con los apoyos necesarios, los probables problemas de conducta en el hogar y en el colegio y haber sido diagnosticado con cualquier trastorno, entre los que destaca por su prevalencia el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Como resultado se obtuvo que 6 de cada 10 niños la habían sufrido negligencia, Con respecto al rendimiento académico y fijándonos en el total de la muestra la entre el 41% y el 70%, dependiendo de la asignatura, ha sacado una nota final de 5 o más puntos, si lo comparamos con el porcentaje que presenta algún tipo de dificultad parece que el rendimiento es mejor de lo esperado debido al número de Dificultades. (Núñez Mouronte, 2018)

En el artículo: “Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje”, en el 2019, en México, siendo su objetivo central, determinar la influencia del medio familiar como factor en el proceso de aprendizaje. El método que se utilizó fue, estudio prospectivo comparativo en un grupo problema de niños con bajo rendimiento escolar ($n = 20$) y en un grupo control de niños con buen rendimiento académico ($n = 10$). Se utilizó batería de pruebas psicológicas y pedagógicas estandarizadas. En donde pudieron obtener como resultados que el grupo problema mostró deficiencias importantes en lectura, redacción, habilidades numéricas, escritura y cálculo. Dentro de los resultados del

cuestionario a los tutores encontramos que sólo 45% de los padres dedica tiempo a sus hijos para el estudio, el cual es de una hora en promedio y las madres 95% dedica tiempo a sus hijos en un promedio 2.4 horas al día. En el grupo control encontramos que 70% de los padres dedican tiempo a sus hijos en un promedio de 1.5 horas al día (Acuña, 2019)

En la presente investigación: “impacto del apoyo familiar en el tratamiento de los alumnos con trastorno específico del lenguaje de una escuela de Santiago”, en 2018, en Chile. Es un estudio cualitativo, en donde se utilizó un diseño no experimental, para esto fueron considerados instrumentos de recolección de datos como entrevistas en profundidad, en dichas entrevistas, se pudo observar la preocupación familiar por el avance en el tratamiento de un trastorno que en la etapa escolar repercute en el aprendizaje de la lecto-escritura. Los resultados conseguidos marcaron un claro reto en la enseñanza chilena, lo que se observó reflejado en los comentarios de los entrevistados(as), quienes expusieron que la ayuda familiar, como verbo y no sustantivo, posibilita mayores logros; lo cual, sin lugar a dudas, impacta en los alcances de los aprendizajes futuros de dichos estudiantes. (Castro, 2018)

El artículo denominado; “la influencia de familias a escolares con trastornos del aprendizaje”, en 2020, en Cuba, tiene por objetivo caracterizar a las familias de los niños con trastornos del aprendizaje originarios a los servicios sociales de la casa de orientación a la familia y a la mujer, del municipio Las Tunas en el período comprendido entre noviembre y diciembre de 2019. Se utilizaron métodos como la revisión documental y bibliográfica, en el mismo que se llegó a la conclusión que las familias que predominaron de acuerdo al funcionamiento familiar fueron las moderadamente funcionales. La funcionalidad del núcleo familiar es otro componente importante para un óptimo desarrollo psicopedagógico estudiantil, de acuerdo con el análisis llevado a cabo se ha podido constatar que el 22% de la muestra se diagnosticó como familia disfuncional, el 55% como familia moderadamente funcional, y el resto que constituye el 22% se diagnosticó como familia funcional y las pautas de crianza infantil la permisividad. (López Villa, Rojas Ramírez, & Briñones Coll, 2021)

En el artículo: “La familia de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje y el trabajo cohesionado con la comunidad educativa”, en donde su objetivo se centró en

indagar acerca de varias estrategias de inclusión que genera la comunidad educativa, para con la familia de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, en 2019, es una investigación cualitativa, con enfoque descriptivo e interpretativo. La investigación presenta un diseño basado en estudio de caso, los resultados que se obtuvieron fueron que se logró identificar la vital importancia que el involucramiento de la familia y la comunidad educativa tienen para el éxito en el aprendizaje, la importancia de que esta investigación se concrete, es que, podría apoyar a los alumnos, la sociedad educativa y el núcleo familiar de forma directa concientizando el valor para el éxito de sus resultados académicos. (Barrera Rosales, 2019)

En el artículo denominado; “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”, en 2020, en Perú, tiene por objetivo de establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. Su enfoque de investigación fue cuantitativo y de tipo descriptivo, en donde nos dice que el funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del niño ya que actúa como soporte necesario para su desarrollo personal. No obstante, la existencia de inconvenientes como por ejemplo mal desempeño familiar, desintegración familiar, modelos conductuales agresivos, carencia de afecto familiar o elevados grados de conflictividad y hostilidad tienen la posibilidad de provocar sesgos en el desarrollo, así sea emocional o cognitivo, del infante y adolescente. Se concluyó que el funcionamiento familiar percibido por los alumnos es poco sano y tiende a ser disfuncional, lo que produce que los alumnos no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje. (Estrada & Maman, 2020)

En la investigación: “Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo”, en 2018 Perú. En el cual su objetivo se centró en; Describir la funcionalidad familiar en familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE – Huancayo. Se basó en el método científico, teniendo un nivel descriptivo, el cual se aplicó a un total de 85 familias, la muestra fue de tipo no probabilística, bajo el criterio de selección por conveniencia. En los resultados se obtuvo que el 49.41% de las familias presentan un tipo de funcionalidad familiar de

rango medio, siendo el tipo de cohesión predominante amalgamada con un 75.86% y el tipo de adaptabilidad predominante fue rígida con un 54.12%, mediante las cuáles se concluye que son familias con una funcionalidad entre los parámetros aceptables con tendencias a la disfuncionalidad en situaciones inesperadas. (Peralta Miranda, 2018)

En la investigación: “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle”, en 2018, que tiene por objetivo comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2D de la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle, su metodología es cualitativa con enfoque etnográfico, y se concluyó que los entornos de las familias en la retroalimentación de los estudios con sus hijos, no se esfuerzan por participar en las actividades y en las escuela de padres que la Institución Educativa brindan. Baja colaboración, así como demasiada falta de atención para con sus hijos y las interacciones o vinculaciones ligadas a los compromisos de los padres de familia para con la organización, se ven afectadas por la carencia de interés de dichos mismo. (Mosquera, 2018)

En la investigación: “el entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación en busca de un camino”, en 2020, publicada en Guayaquil, Ecuador, teniendo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita, en 2020. El enfoque de investigación fue mixto pues se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo, llegando a la conclusión que el entorno familiar es vital en el proceso de aprendizaje y la fundación trata de mejorar sus estrategias y métodos de enseñanza dentro de las aulas para facilitar el aprendizaje. En las categorías de funcionabilidad solo se aprecia en 7 estudiantes, esta categoría representa al estudio un resultado beneficioso ya que el grado de función familiar le muestra al estudiante una gama de factores importantes que permiten que estén equilibrados en sus procesos de aprendizajes Por otra parte, en 8 estudiantes sus familias muestren grados importantes de disfuncionalidad grave. (Alvarado Falcones, 2020)

En el artículo: “Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador”, en 2019, en la ciudad de Guayaquil. Tuvo por objetivo determinar la interacción que existe entre el desarrollo cognitivo y el desempeño familiar de los infantes en edad escolar. Mediante una metodología de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal, a través de un muestreo aleatorio simple conformado por 27 niños en edades comprendidas de 8 a 12 años, de las comunidades del sur de Guayaquil, Ecuador. Dentro de sus resultados pudo evidenciarse como la funcionalidad familiar no influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo, sin embargo, la tipología familiar guarda relación con la funcionalidad, además de mantenerse la estructura tradicional con el rol de cuidadoras de parte de las mujeres. Y en conclusión se establece la necesidad de investigar e intervenir sobre temáticas relacionadas con vínculos familiares, comunidad y redes; además del involucramiento de los servicios del estado y universidades, en investigaciones integrales, la tipología familiar correspondió a que el 54% de los infantes provenían de familias nucleares, un 22% extensas, 15% monoparental y 11% reconstruida, con un ingreso económico promedio al salario básico (Terranova Barrezueta, 2019)

1.1.2 Fundamentación teórico -científica

1.1.3 Variable independiente: Trastornos específicos del aprendizaje

La última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), el DSM-V, cataloga los criterios diagnósticos para el Trastorno específico del aprendizaje de la siguiente manera:

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades.

1.Lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo (p.ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).

2.Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).

3.Dificultades ortográficas (p.ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

4.Dificultades para la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).

5.Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, de pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6.Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con las actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las

dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje, de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

Especificar si:

315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:

Precisión en la lectura de palabras

Velocidad o fluidez de la lectura

Comprensión de la lectura

Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica

315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:

Corrección ortográfica

Corrección gramatical y de la puntuación

Claridad u organización de la expresión escrita

315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:

Sentido de los números

Memorización de operaciones aritméticas

Cálculo correcto y fluido

Razonamiento matemático correcto

Nota: La discalculia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto y fluido.

Especificar la gravedad actual:

Leve

Moderado

Severo

(Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2013)

Dislexia

Es una dificultad para aprender a leer y escribir con un origen neurológico. Es evidente que cuando se cometen errores en la lectura y no se tiene mucha fluidez, el desarrollo de la escritura y el deletreo se realizan de manera incompleta o con gran dificultad. (Smythe & Gyarmathy)

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que implica una complejidad para poder leer, esto a raíz de poseer problemas para poder identificar sonidos del habla y para poder entenderlos y como estos están relacionados con las letras y las palabras

Causas de la dislexia

Hoy se reconoce que ésta es una condición congénita y evolutiva, y aunque las causas no están plenamente confirmadas, se sabe que su efecto es crear ciertas anomalías neurológicas en el cerebro (las neuronas están colocadas de manera no muy ordenada). También se ha podido comprobar que los disléxicos no usan las mismas partes del cerebro que los no disléxicos. Los niños nacen con dislexia, pero la sintomatología comienza a

manifestarse cuando entra en la escuela; la mayoría de los especialistas establece la clasificación después de los siete u ocho años, cuando se supone que ha adquirido la lectura sin ninguna duda. (ASOCIACIÓN ANDALUZA DE DISLEXIA)

Síntomas de la dislexia

Para (Herrero Garcia, 2019) las características o síntomas generales de la dislexia son;

Síntomas más característicos en lectura

- Dificultad para distinguir ciertas letras o para leerlas en orden.
- Pasar por alto faltas de ortografía.
- Dificultad para leer palabras o frases cortas.

Síntomas más característicos en escritura

- Alteración del orden de las letras, total o parcial, de palabras
- tanto conocidas como desconocidas.
- Cambio de orientación de los trazos de ciertos caracteres.
- Confusión de letras similares como “p” y “b” o “d” y “b”.

Otros síntomas

- No pueden copiar palabras con facilidad.
- Usar una palabra por otra, aunque no tengan relación entre sí.
- Dificultad para distinguir la derecha y la izquierda.
- Suele estar asociada a problemas de coordinación motora y atención.

Detección de la dislexia

Para la (Asociación Madrid con la Dislexia, 2019) es importante diferenciar entre;

Detección precoz: supone trabajar con los indicadores de riesgo de las diferentes dificultades de aprendizaje, para intervenir sobre el riesgo de presentar la dificultad en un futuro. Esto es lo aconsejable en etapas tempranas, como la educación infantil.

Diagnóstico: se confirma que la dificultad específica de aprendizaje, con sus características típicas, está presente en el niño o niña. Por tanto, certifica que el niño tiene una dificultad para aprender. Suele ser un proceso lento y minucioso, que se da a edades más tardías.

Además, existen unos indicadores de riesgo fiables en educación infantil, para los niños con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, los cuales son;

- ✓ Las dificultades a nivel metafonológico para manipular oralmente sílabas fonemas (conciencia fonológica).
- ✓ Una mayor lentitud en la recuperación de información fonológica de la memoria a largo plazo (velocidad de denominación).
- ✓ Mayores dificultades en tareas de memoria operativa verbal, como la repetición de series de dígitos.

Podemos encontrar algunos instrumentos variados para la detección de la dislexia, estos son;

- ✓ Pruebas de evaluación de Piaget y de Head
- ✓ Test de Harris
- ✓ Test de Bender
- ✓ DST-J
- ✓ EDIL
- ✓ Prolec-R
- ✓ TALE
- ✓ Test de diagnóstico de dislexia específica (TEDE)

Estos test permiten la valoración de la percepción espacial-temporal, lateralidad, lecto escritura analizando aspectos como; la velocidad, la exactitud y la comprensión.

Disgrafía

Para (Figuerola, Salazar, & Vargas, 2019) afirman que “la disgrafía es un trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sino al inadecuado funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura”

La disgrafía es un trastorno funcional, no está causado por una lesión cerebral o sensorial, ni por una deficiencia intelectual y que afecta a la grafía (forma o trazado de las letras). (Ministerio de educación pública Perú, 2019)

Como manifiestan los autores la disgrafía no es causada por algo neurológico y tampoco sensorial, es más bien una alteración en las grafías de la escritura, todo lo relacionado al trazo de las letras o su forma, es decir, que pueden cometer omisiones, combinar letras mayúsculas y minúsculas en las palabras, las letras no llevan la forma y tampoco la dirección adecuada, incluso muestra dificultad para copiar un dictado.

Causas de la Disgrafía

Para (Espíndola Jaime, y otros, 2018) las causas de la disgrafía son las siguientes;

- Causa de tipo madurativo: cuando no existe una suficiente madurez motriz puede presentarse dificultades tanto para percibir las formas y el significado de las letras, así como para manejar de manera correcta el lápiz; lo cual no le permite al niño escribir de manera legible y satisfactoria.
- Causas caracteriales: tenemos los factores de personalidad o afectivos, puede darse debido a conflictos emocionales por los que esté atravesando el niño, y por tal razón utiliza una escritura inestable, ilegible y defectuosa; ya sea como un mecanismo de defensa.
- Causas pedagógicas: se puede dar por la inadecuada orientación durante el proceso de adquisición de las destrezas psicomotoras, instrucciones de manera muy rápida, también se debe a una metodología rígida e inflexible por parte del docente, la imposición de posturas y movimientos al momento de escribir y la falta de estrategias adecuadas a las características de sus estudiantes.

Detección de la disgrafía

Utilizamos el concepto de disgrafía para poder referirnos a problemas que van a estar íntimamente relacionados con el aprendizaje y la ejecución de la escritura, problemas que pueden darse en personas de inteligencia normal y con la ausencia de otros problemas neurológicos, sensoriales, emocionales, físicos, psicológicos o culturales que puedan ser explicados.

Para esto podemos encontrar algunos test estandarizados para la evaluación de la escritura los mismos que son;

- ✓ CLE. Prueba de conocimientos sobre el lenguaje escrito. Ortíz, M^ªR. y Jiménez, J.E., (1994)
- ✓ BEHNALE. Batería evaluadora de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura. Mora Mérida, J.A., (1993)
- ✓ Test CEAL de Control de la Evaluación el Aprendizaje de la Lectoescritura. Huerta, E. y Matamala, A., (1992)
- ✓ Test de cloze: aplicaciones psicopedagógicas. Condemarin, M. (1990)
- ✓ THG: test de habilidades grafomotoras. García Núñez, J.A. y León, O., (1989)
- ✓ Escala de escritura. Ajuriaguerra, J. (1973)

Estos test van a permitir evaluar la escritura de palabras, la capacidad que tiene de acceder a un léxico, evaluar sus habilidades de planificación en su composición escrita, el conocimiento de las reglas ortográficas.

Debemos tomar en cuenta que además en español no existen aún pruebas que sean completas y actualizadas para el diagnóstico de la disgrafía o que evalúen los procesos de escritura, aunque si podemos encontrar algunos test estandarizados que pueden evaluar aspectos concretos de la escritura, sin embargo, ninguno de ellos se va a centrar en los procesos que están implicados en la composición de la escritura.

Es importante mencionar que las pruebas no estandarizadas que nosotros podamos realizar podrían ser más útiles al momento de orientar la intervención ya que podría ser evaluado cada proceso o subproceso de la escritura.

Variable Dependiente: funcionamiento familiar

FAMILIA

La familia es el principal mediador entre el ser humano y la cultura, el núcleo familiar va a constituir la unidad dinámica de las relaciones existentes de naturaleza emocional, social y cognitiva que permanecen inmersas en las condiciones materiales, históricas y culturales de un conjunto social definido.

Según (Gutiérrez, 2019) La familia, tanto como institución social y cultural, es a todas luces un concepto dinámico, cambiante, en constante evolución. Desde las antiguas sociedades griega y romana hasta nuestros días el concepto de familia ha crecido, se ha adaptado y también casi que simbióticamente ha propiciado cambios sociales y culturales significativos para la sociedad.

De acuerdo con esto podemos encontrar diferentes conceptos de familia como lo siguientes;

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. (RAE, 2001)

(UNICEF, 2003) dice que se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables.

La (Constitución del Ecuador, 2008) en el art 67 define a la familia como “núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines constituidas por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”

Tipos de familias

Para (Avendaño, 2021) existen diferentes tipos de familias entre las cuales podemos encontrar;

1. Familia tradicional.

También conocida como familiar típico o familia nuclear. Este tipo de familias se conforman de dos adultos que cuidan de uno o más hijos biológicos.

Sus primordiales funcionalidades son criar a los hijos y el bienestar socioafectivo de sus miembros. La familia nuclear es el término clásico de familia. Una vez que hablamos de "familia" en el lenguaje común, la población tiene relación con esta clase, aunque el concepto está cada vez más extendido.

2. Familia homoparental

Las familias homoparentales son esas que permanecen formadas por una pareja homosexual (de 2 hombres o 2 mujeres) con uno o más hijos. Aunque no es una familia nueva, su presencia en la sociedad ha incrementado de manera significativa en los últimos años.

Esta clase de familias tuvieron que luchar contra los prejuicios derivados de la homofobia: a medida que poco o nada se cuestiona la validez y capacidad de una pareja heterosexual para conformar una familia, las parejas homosexuales con hijos parece que hayan tenido que recurrir inclusive a indagaciones científicas que prueban su legitimidad como familia. Afortunadamente, acorde la sociedad avanza, además lo hace la aprobación de las familias homoparentales.

3. Familia reconstituida o compuesta

Esta clase de familia posiblemente es la más recurrente actualmente gracias a la creciente tendencia a la división y al divorcio.

Las familias reconstituidas o compuestas son las que permanecen formadas por la fusión de algunas familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su mamá o su papá y con su respectiva nueva pareja, que puede tener además sus propios hijos a cargo. Además, el otro progenitor además puede tener una pareja con hijos, por lo cual dichos hijos formarán parte de una gigantesca familia compuesta.

4. Familia monoparental

Este tipo de familia, de igual forma que ocurre con la homoparental, no está exenta de crítica y prejuicios, tanto en el caso de mujeres como de hombres, aunque estos últimos sean aún una minoría.

Las familias monoparentales están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monomarentales”, en las que el adulto presente es la madre.

A pesar de que existe mucha gente que cree que las familias monoparentales están incompletas, no es cierto que ese progenitor único necesite forzosamente la ayuda de otro adulto para tirar adelante. Cada vez son más las familias monoparentales que están surgiendo en nuestro país. De hecho, en 2017 ya representaban un 10% del total de hogares, como lo demuestran los datos de la Encuesta Continua de Hogares que presenta anualmente el Instituto Nacional de Estadística (INE).

6. Familia de acogida

Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.

Son familias temporales que se encargan de ofrecer a menores en situación de necesidad el mejor entorno posible hasta que sean adoptados definitivamente o hasta que su familia biológica pueda ocuparse de ellos. El acogimiento puede ser de urgencia, de corta duración (hasta 2 años), de larga duración (más de 2 años) o de fines de semana y vacaciones escolares.

7. Familia adoptiva

Las familias adoptivas constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.

Muchas familias, por problemas de fertilidad, optan por adoptar como forma de acceder a la parentalidad. Otras familias, por convicción personal, prefieren adoptar que concebir. Sin embargo, es frecuente que las familias adoptivas se concentren en los países desarrollados, dado que sus ciudadanos tienen más recursos económicos para poder adoptar.

8. Familia extensa

La familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera.

También es un ejemplo de familia extensa la situación en que uno de los hijos tiene su propio hijo y conviven juntos, o cuando sobrinos se mudan con sus tíos y primos.

Este tipo de familia está tradicionalmente más extendido en países con menos recursos económicos. También es frecuente en países donde culturalmente se valora la unidad del grupo familiar, como es el ejemplo de Japón, donde es frecuente ver que los padres del padre de familia conviven bajo el mismo techo que la familia nuclear de su hijo.

Disciplina familiar positiva

Por disciplina positiva se entiende la ideología o la educación que ayuda a comprender el comportamiento inadecuado de los chicos, promueve reacciones positivas hacia los niños y les muestra como tener buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto recíproco. La disciplina positiva ofrece a los papás los instrumentos para dirigir a sus hijos en forma positiva y práctica.

La disciplina positiva es muchísimo más que un estilo educativo, es una manera de vivir y de criar a los niños que se fundamenta en el respeto recíproco entre papás e hijos, y que pone el acento en una crianza afectuosa con apego.

La disciplina positiva es muchísimo más que un estilo educativo, es una manera de vivir y de criar a los chicos que se fundamenta en el respeto recíproco entre papás e hijos, y que pone el acento en una crianza afectuosa con apego. Una vez que una persona adulta se encarga de la enseñanza de un infante pone en marcha una secuencia de prácticas que engloban reacciones, conductas y creencias, que poseen como finalidad enseñarle y encaminar su desarrollo; en otras palabras, nosotros conocemos cómo estilo educativo, y la disciplina positiva es la tendencia educativa que se fundamenta en el respeto y se fundamenta en la afectividad.

“En la familia, la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir

determinados fines: socialización del hijo, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas y, por otro, como una estrategia para desarrollar y controlar las conductas deseadas. Tanto psicología, pedagogía y sociología como los profesores, los padres y los hijos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos.” (Correa & Martínez, 2019)

Comunicación Familiar

Si el diálogo es importante en la relación entre las personas, lo es más en el ámbito familiar. A través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

La familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás. Así, niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" o "quielle" para pedir algo, está imitando la forma en que ha escuchado que otros en su familia lo hacen, y son los miembros de la familia quienes primero podrán interpretar lo que está pidiendo. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia está influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de los padres. (UNICEF, 2003)

La comunicación en familia es una suma de hechos sociales de interacción. No aparece sin más. Se requiere de la intencionalidad y disposición para asegurarse en madres, padres o representantes que tendrán las capacidades y habilidades para intercomunicarse con hijas e hijos, para sostener una relación de afecto y de ternura que trascienda lo instintivo. Para que el circuito de comunicación no se corte en las familias y sea permanente y enriquecedor es fundamental que madres, padres o representantes estén abiertos siempre al diálogo, así como dispuestos a gestionar los conflictos que son propios de hijas e hijos que crecen y de madres, padres o representantes que encaran con responsabilidad el presente y futuro del grupo familiar. (Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales, 2019)

La comunicación familiar tiene una composición compleja en donde figuran en todo instante no únicamente mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales bastante importantes para que el individuo que obtiene el mensaje se percate de la categoría adecuada a la que debería encuadrarse la sucesión de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extraverbal y se modula por medio del tono de voz, la mímica y los gestos.

Hay que recordar que la comunicación no es solamente “hablar”, sino que también nos comunicamos con nuestros gestos, silencios, tonos, postura, etc. Todos estos elementos entran en juego cuando interactuamos con otras personas y determinan el que la comunicación sea buena o no.

Para comunicar a los/las hijos/as lo que se considera importante y valioso es necesario tener ocasión de hacerlo, es decir, han de producirse situaciones de diálogo. Y se entiende que el diálogo consiste en hablar, pero también en escuchar, no sólo en hablar. Para que el diálogo desarrolle la confianza de los/las hijos/as, es necesario.

Según, Borja Quicios, psicólogo educativo, la comunicación dentro de la familia determina la manera en que los niños aprendan una forma de emocionarse y pensar para comunicarse con los demás. Por eso, él recomienda:

- No juzgar. Ni criticar, ni sancionar sus conductas de manera constante. Este tipo de actitudes solo ponen barreras en el niño y los padres.
- Dejar que el niño hable y diga lo que piensa o siente es beneficioso para el buen funcionamiento de la familia. No interrumpir lo que está diciendo para saber qué piensa.
- Lo que tiene que decir es importante. Muchas veces a los adultos nos parece que anda preocupado por algo a lo que no le damos importancia. No dársela hace que en un futuro ponga una barrera entre ambos y el niño no decida hablar de lo que le preocupa.
- No imponer. Darle herramientas para que busque soluciones a sus problemas es mejor que decirles a los niños lo que deben hacer. Es importante razonar las ventajas e inconvenientes de las decisiones a tomar.

- Respuestas claras. Hablar de manera concisa y clara. Conversar de todos los temas de manera abierta, con naturalidad y sin prejuicios evita que el niño tenga que buscar las respuestas que necesita “fuera” del núcleo familiar.

Vinculación afectiva en la familia

Los vínculos afectivos son primordiales para un desarrollo afectivo sano y correcto, y contribuyen paralelamente al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las colaboraciones futuras que van a tener los niños en su historia. Es por esto que se debe prestar atención a los vínculos afectivos con los que se crían a los más pequeños.

Un vínculo afectivo es la relación de amor, comunicación y cariño que se establece entre el padre e hijo, éste se va creando desde la infancia y se va desarrollando a lo largo de la vida. El vínculo, considerado también como una expresión de la unión en la familia, con los amigos, con compañeros de un grupo, con animales y hasta objetos. El vínculo que se crea en la familia y nace de los padres hacia los hijos, ayudándolos a fortalecer la autoestima y confianza entre sus miembros. (Pérez, 2014)

Evaluar la funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar hace referencia al cumplimiento de roles de cada uno de los miembros de la familia en concordancia con la etapa del ciclo vital en la que se encuentre, siendo armónico cuando cumpla las siguientes características: relación afectiva apropiada, comunicación efectiva, delimitación de roles, soporte familiar entre sus miembros, destrezas para solución de problemas, cohesión e instauración de reglas en la familia, mientras que cuando existe incumplimiento de roles, crisis cíclicas y repetitivas, ausencia de reglas, y límites confusos se denomina disfuncionalidad familiar (Parra Lambert, 2020)

Para evaluar el funcionamiento familiar existen algunos instrumentos estandarizados

- ✓ APGAR Familiar
- ✓ Círculo Familiar
- ✓ FACES

- ✓ Clasificación Triaxial de la Familia
- ✓ Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares (FF-SIL)
- ✓ Escala Familiar Estructural Sistémica (EFES)

Estos instrumentos van permitir que puedan ser identificadas, todas las funciones básicas y las problemáticas de cada una de las familias que se va a ver afectadas en su funcionamiento valorando principalmente sus roles, su entorno, su comunicación y sus interacciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar los trastornos específicos del aprendizaje: dislexia, disgrafía y el funcionamiento familiar en los estudiantes de 4to y 5to año de educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez

Este objetivo se cumplirá mediante el análisis bibliográfico y la aplicación de los diferentes test y cuestionarios

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los trastornos específicos del aprendizaje: dislexia y disgrafía en los estudiantes de 4to y 5to año de educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez

Este objetivo se cumplirá mediante la aplicación del test TEDE, que es un cuestionario que sirve para ubicar el nivel de lectura de un niño, explorar errores específicos en la lectura oral que caracterizan la modalidad lectora de los niños disléxicos. Además, también mediante la aplicación de la prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman, que tiene por objetivo; explorar el conocimiento que posee el sujeto a examinar, de todos los fonogramas del idioma español y de todas las claves, es decir, el reconocimiento de las claves visuales auditivas, en palabras desde la más simple a la más compleja.

- Evaluar el funcionamiento familiar en los estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje.

Se dará cumplimiento a este objetivo mediante el uso y aplicación del test FF-SIL este es una prueba de percepción del funcionamiento familiar de las diferentes situaciones que puede ocurrir en el núcleo familiar. Evalúa cualitativamente la función familiar y permite identificar el factor relacionado causante del problema familiar.

- Relacionar los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar de los estudiantes.

El objetivo será logrado mediante el análisis de las dos variables por medio de los resultados obtenidos de los diferentes test, como está relacionado el funcionamiento de la familia con los niños con trastornos específicos del aprendizaje en los estudiantes de 4to y 5to año de educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Recursos Materiales:

- TEST TEDE

Es un cuestionario que sirve para ubicar el nivel de lectura de un niño, explora errores específicos en la lectura oral que caracterizan la modalidad lectora de los niños disléxicos.

Consta de 2 partes: 1º nivel de lectura con 100 ítems y el segundo nivel de errores específicos con 71 ítems. Los niños deben leer letras de errores específicos Los niños deben leer letras silabas y palabras sin significado en complejidad creciente. Es de administración individual, prueba de lectura, el tiempo de aplicación es de 15 minutos.

Confiabilidad: La precisión del instrumento se midió a través del método de consistencia interna Kuder Richardson 20, obteniéndose un coeficiente de 0.95 para el Nivel Lector y de 0.96 para los Errores Específicos.

- PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LECTURA Y ESCRITURA DE MILMAN

Explora el conocimiento que posee el sujeto a examinar, de todos los fonogramas del idioma español y de todas las claves, es decir, el reconocimiento de las claves visuales auditivas, en palabras desde la más simple a la más compleja.

Consta de 37 láminas:

Lámina 1 a lámina

25 se exploran los fonogramas

según el siguiente orden:

- vocales aisladas
- vocales asociadas
- consonantes: l- n- s- r- m- d- c- q- t- b- g- p- f- rr- z- ll- ñ- j-ch- v- y- x.-

Lámina 26 a lámina 34

Se investigan las siguientes confusiones: dificultades fónicas y gráficas (n- m), dificultades gráficas d- b (inversión estática), dificultades gráficas d- t(sustituciones), confusiones gráficas p- q (inversión estática),confusiones gráficas (t- f) sustituciones gráficas, dificultades fónicas y gráficas c- q (sustituciones gráficas y fónicas),dificultades fónicas y gráficas b- p (sustituciones gráficas e inversión estática), confusiones fónicas ch- ll (sustituciones fónicas),

confusiones fónicas c- g (sustituciones fónicas)-

Lámina 35 a lámina 37

Se investiga comprensión de palabras a nivel concreto y su contenido es anecdótico, los textos constan de palabras con sílaba directa, palabras con sílabas directas diptongadas, indirectas diptongadas, indirectas y trabadas de 2° orden, palabras con sílabas directas e indirectas diptongadas, dífonos trabados, dífonos diptongados y palabras con sílabas cuyo fonografema hace uso diferenciado fonemáticamente según combinación.

Se adoptó el criterio de frecuencia de uso de los fonogramas en el habla chilena y también se consultaron instrumentos de inicio a la lectura. Análisis cualitativo de errores evidenciados en lectura y escritura de acuerdo a lo realizado en cada escritura de acuerdo a lo realizado en cada lámina que lámina que conforma la prueba. (Milman)

- TEST FFSIL

Evalúa cuanti- -cualitativamente la funcionalidad familiar, el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

El test consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Para cada 36 situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos que son, casi nunca 1 pto, pocas veces 2 ptos, a veces 3 ptos, muchas veces 4 ptos, casi siempre 5 puntos. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera, de 70 a 57 puntos se considera familias funcionales, de 56 a 43 puntos son familias moderadamente funcionales, de 42 a 28 puntos son familias disfuncionales y de 27 a 14 puntos se consideran familias severamente disfuncionales.

Validez y confiabilidad del test en Ecuador, se estableció que cada pregunta fue comprendida si se rechazaba la hipótesis nula de la igualdad de medias, con una probabilidad de error de $p \leq .005$. Se realizó el análisis factorial de componentes principales KMO, prueba de esfericidad de Bartlett y rotación varimax. En cuanto a la prueba de Kaiser Meyer- Olkin se obtuvo un 0.871 lo cual nos indica que tiene una notable adecuación muestral. En la prueba de esfericidad de Bartlett 9535.962, con una p valor de .000 lo cual indica que la matriz de

datos es válida para continuar con el análisis factorial.

El análisis respecto al tipo de validez, fue de constructo y la confiabilidad fue por consistencia interna, obteniendo que la escala de cohesión-real tiene confiabilidad de 0,85, a diferencia con la de flexibilidad-real que es 0,74.

2.2 Métodos

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación se ejecutará mediante las variables; trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar que serán medidos mediante el uso de diferentes test, tanto cualitativos como cuantitativos, por lo que, es de carácter mixto.

Mixto

Según (Hernández Sampieri, 2018) Este modelo representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo.

Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas. Requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta. Agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

Alcances de la investigación

Luego de una investigación minuciosa nos (Ramos, 2018) que el proceso de investigación tiene como finalidad encontrar soluciones para las diversas necesidades que enfrenta el ser humano. Dentro de este proceso, el nivel de una investigación puede tener diversos alcances que parten desde el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional hasta llegar a un alcance explicativo, en donde se busca una explicación del fenómeno que se está investigando. Sin embargo, esta investigación utilizará las siguientes:

Investigación descriptiva

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

Investigación Correlacional

En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población.

Es correlacional, debido a que se va a medir qué relación tiene la variable independiente y la dependiente.

Modalidad de investigación

La modalidad de investigación se divide en 2 grupos, por un lado, la bibliográfica o documental y de campo que podemos ver a continuación;

Bibliográfica o documental

La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos.

La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. (Maradiaga, 2015)

Es bibliográfica o documental ya que en base a la investigación en diferentes fuentes se va a desarrollar el marco teórico.

De campo

Para el investigador (Fidias, 2012) la investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos (datos primarios). En esta investigación no se modifican ni manipulan variables; es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. En la investigación de campo también se emplean datos secundarios, los cuales pueden provenir de fuentes bibliográficas.

La presente investigación es de campo ya que los datos recolectados provienen directamente de los sujetos a los cuales se aplicará los diferentes test y cuestionarios.

Población

La población está constituida por 103 alumnos y alumnas de 4to y 5to grado de educación general básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Se usará el tipo de muestreo polietápico o multietapas el mismo en el que se considera una variante del muestreo por conglomerados. Consiste en la selección de sus muestras de cada etapa o grupo seleccionado. (Hernandez & Carpio, 2019)

Tabla 1 Número de alumnos aplicados

| N. Alumnos 4to A | N. Alumnos 4to B | N. Alumnos 5to A | Total |
|------------------|------------------|------------------|-------|
| 34 | 34 | 35 | 103 |

Nota: Población aplicada

2.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Alumnos de la Unidad Educativa Luis A Martínez

Estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica.

Padres que consientan la aplicación del test.

Estudiantes que mediante la aplicación de los test tengan problemas de aprendizaje.

Criterios de exclusión

Alumnos que no pertenezcan a la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Estudiantes que no sean de 4to y 5to año de educación general básica.

Padre que no consientan la aplicación del test.

Estudiantes que mediante la aplicación de los test no tengan problemas de aprendizaje.

PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE INFORMACIÓN

En primera instancia se realizó el acercamiento a la institución para la presentación de la propuesta de proyecto, se firmó la carta de compromiso enviada por la universidad (**Anexo 1**), luego se firmó los consentimientos informados dirigidos a los profesores de 4to y 5to año de educación general básica y rector de la institución (**Anexo 2**), se procedió a la aplicación de los test; TEDE (**Anexo 3**), prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman(**Anexo 4**), FF-SIL(**Anexo5**), se realizaron los resultados y conclusiones.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

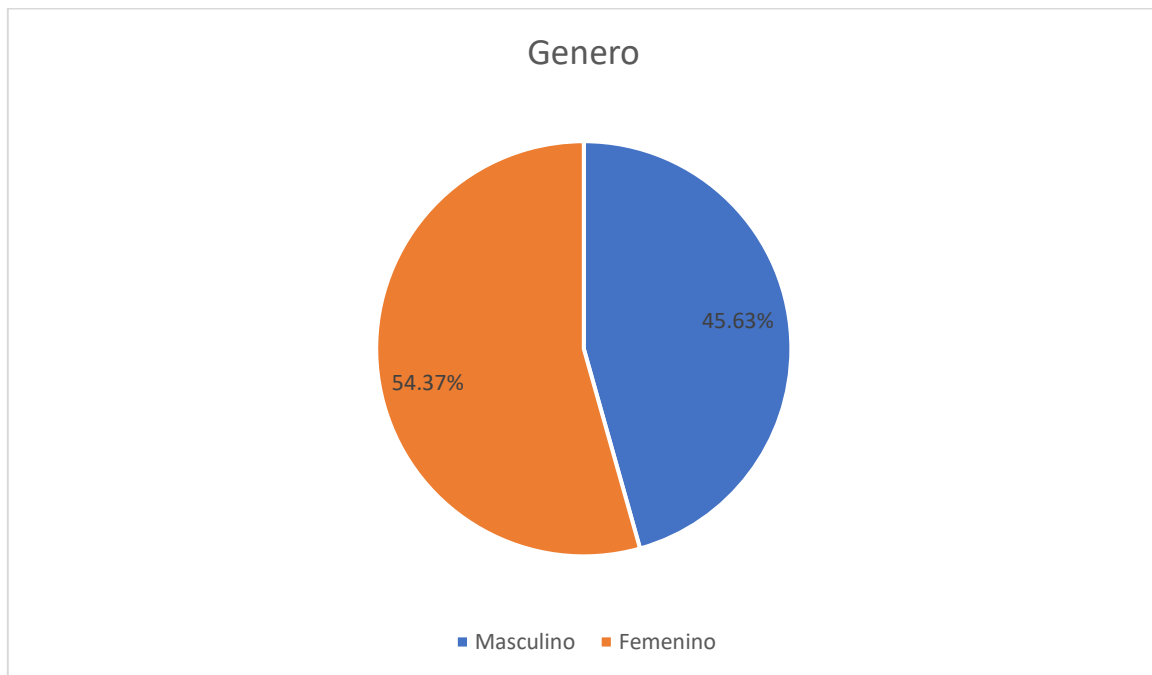
3.1 Informe de los test aplicados a los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica

Tabla 2 Distribución de genero

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|------------|-----------|------------|
| Masculino | 47 | 45,63% |
| Femenino | 56 | 54,37% |
| Total | 103 | 100% |

Nota: Población aplicada

Gráfico 1 Distribución de genero



Análisis e interpretación

La aplicación de los diferentes test se realizó a una población de 103 estudiante, los mismos que según el género con el que se identifican se encuentran distribuidos en 45,63% género masculino y 54,37% en género femenino.

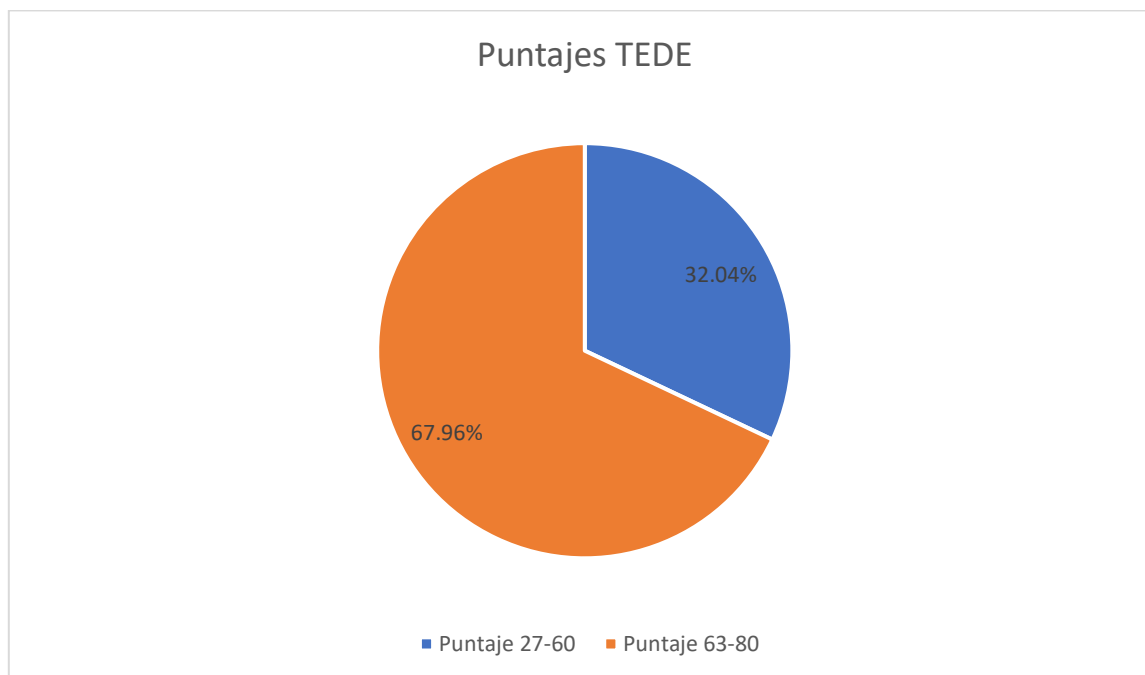
Test TEDE

Tabla 3 Puntajes TEDE

| FRECUENCIA | MUESTRA NIVEL LECTOR Y PORCENTAJE | ERRORES ESPECÍFICOS |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Puntaje 27-60 | 33 | 32,04% |
| Puntaje 63-80 | 70 | 67.96% |
| Total | 103 | 100% |

Nota: Test TEDE población aplicada

Gráfico 2 Puntajes TEDE



Análisis e interpretación

Los puntajes de la prueba nos permiten saber el nivel lector del niño, esto sobre la base de lectura, en complejidad de manera creciente y así poder explorar signos de dislexia. Los resultados obtenidos nos indican que el 32,04% de la población estudiada podría presentar una posible dislexia, mientras que el 67,96% se encuentra de los estándares normales de la prueba, por lo que no habría ningún indicio de una posible dislexia.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LECTURA Y ESCRITURA DE MILMAN

Laminas N.- 1 a N.- 25 Vocales aisladas y asociadas

Tabla 4 Vocales aisladas y asociadas

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Reconoce de manera correcta | 85 | 82,52% |
| No reconoce de manera correcta | 18 | 17,48% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnostico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 3 Vocales sladas y asociadas



Análisis e interpretación

Los resultados de las láminas 1 a la 25 indica que el 82,52% de la población reconoce de manera correcta las vocales aisladas y asociadas, mientras que el 17,48% no puede reconocer de manera correcta las mismas.

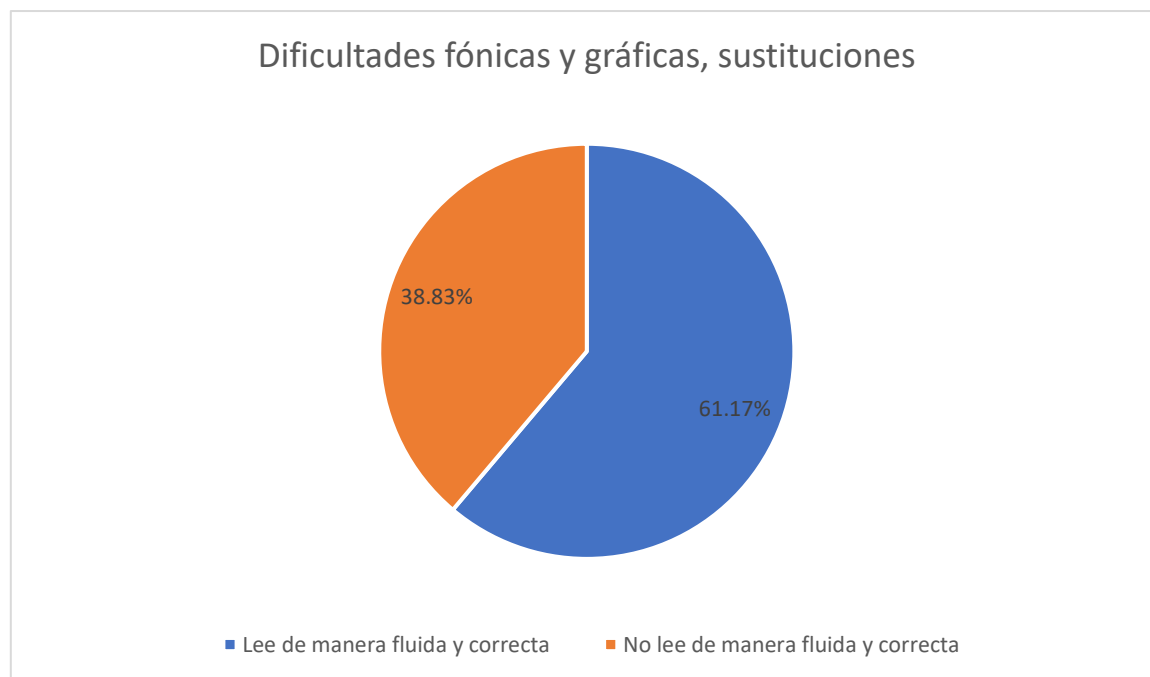
Lamina N.- 26 Contrastar dificultades fónicas y gráficas, sustituciones

Tabla 5 Dificultades fónicas y gráficas, sustituciones

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|---|------------------|-------------------|
| Lee de manera fluida y correcta | 63 | 61,17% |
| No lee de manera fluida y correcta | 40 | 38,83% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 4 Dificultades fónicas y gráficas, sustituciones



Análisis e interpretación

Los resultados de la lámina 26 indica que el 61,17% de la población lee de manera fluida y correcta, la parte fónica y no presentan sustituciones, mientras que el 38,83% no lo hace de manera fluida y correcta.

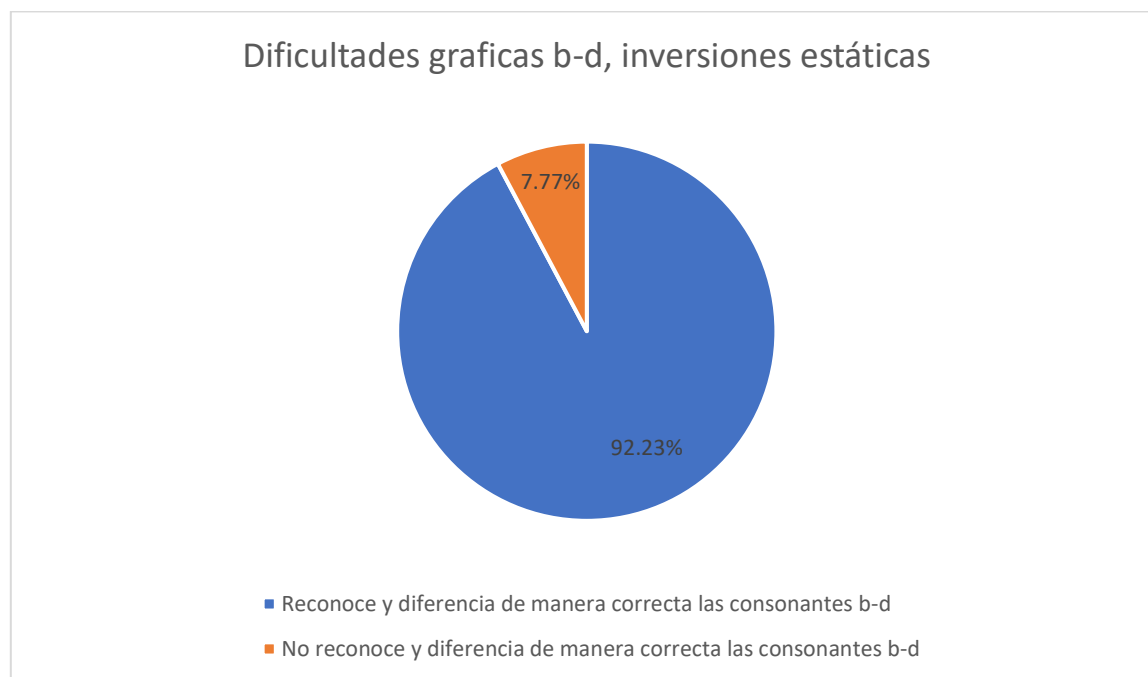
Lamina N.- 27 Dificultades graficas b-d, inversiones estáticas

Tabla 6 Dificultades graficas b-d, inversiones estáticas

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Reconoce y diferencia de manera correcta las consonantes b-d | 95 | 92,23% |
| No reconoce y diferencia de manera correcta las consonantes b-d | 8 | 7,77% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 5 Dificultades graficas b-d, inversiones estáticas



Análisis e interpretación

Los resultados de la lamina 27 indica que el 92,23% reconoce y diferencia de manera correcta las consonantes b-d, mientras que el 7,77% de la población no reconoce ni diferencia de manera correcta estas consonantes.

Lamina N.- 28 Dificultades fónicas d-t sustituciones.

Tabla 7 Dificultades fónicas d-t sustituciones

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|--|------------------|-------------------|
| Pronuncia y lee de manera correcta | 93 | 90,29% |
| No pronuncia y lee de manera correcta | 10 | 9,71% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 6 Dificultades fónicas d-t sustituciones



Análisis e interpretación

Los resultados de la lámina 28 indica que 90,29% de la población puede pronunciar y leer de manera correcta sin dificultades fónicas entre d-t y sin sustituciones, por el contrario, el 9,71% si presenta estas dificultades.

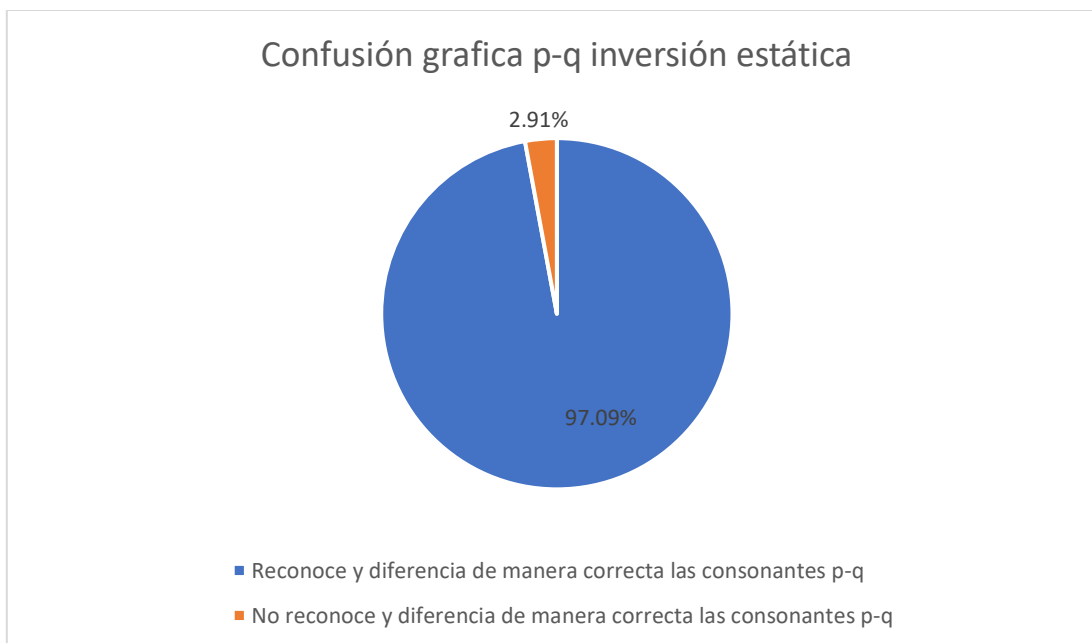
Lamina N.- 29 Confusión grafica p-q inversión estática

Tabla 8 Confusión grafica p-q inversión estática

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Reconoce y diferencia de manera correcta las consonantes p-q | 100 | 97,09% |
| No reconoce y diferencia de manera correcta las consonantes p-q | 3 | 2,91% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 7 Confusión grafica p-q inversión estática



Análisis e interpretación

Los resultados de la lámina 29 indica que el 97,09% de la población reconoce y diferencia de manera correcta las consonantes p-q, mientras que el 2.91% no reconoce ni diferencia de manera correcta estas consonantes.

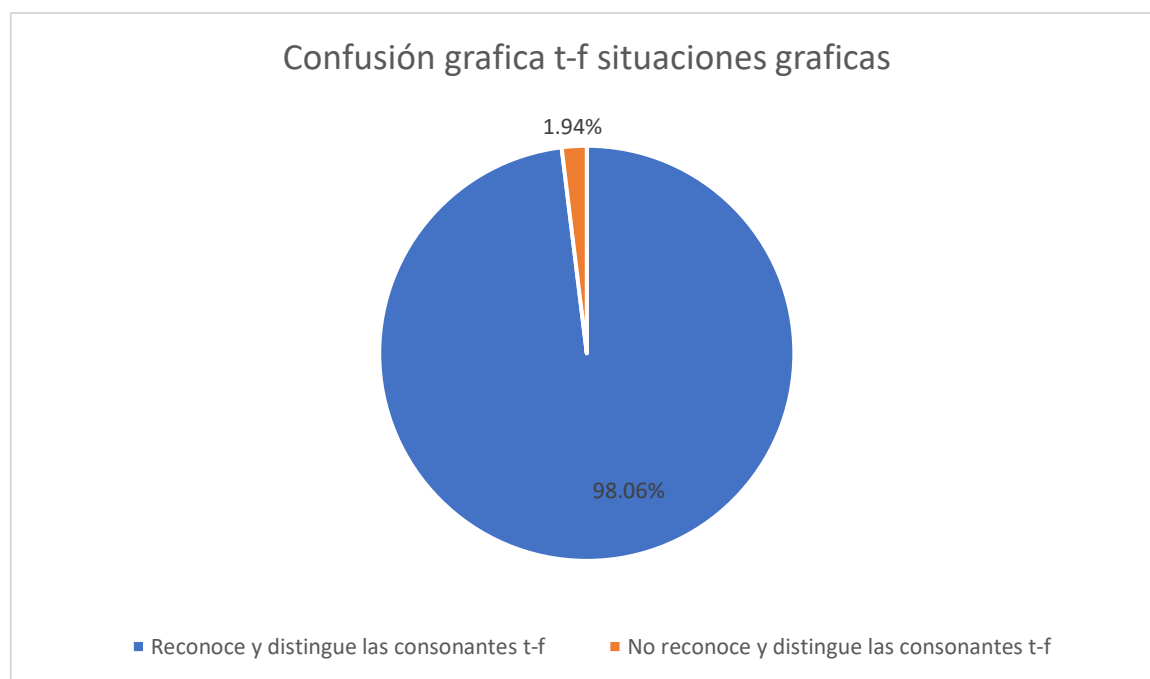
Lamina N.- 30 Confusión grafica t-f situaciones graficas

Tabla 9 Confusión grafica t-f situaciones graficas

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|--|------------------|-------------------|
| Reconoce y distingue las consonantes t-f | 101 | 98,06% |
| No reconoce y distingue las consonantes t-f | 2 | 1,94% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 8 Confusión grafica t-f situaciones graficas



Análisis e interpretación

Los resultados de la lámina 30 indica que el 98,06% de la población puede reconocer y distinguir las consonantes t y f de manera correcta, por le contrario el 1.94% no puede reconocer ni distinguir las mismas.

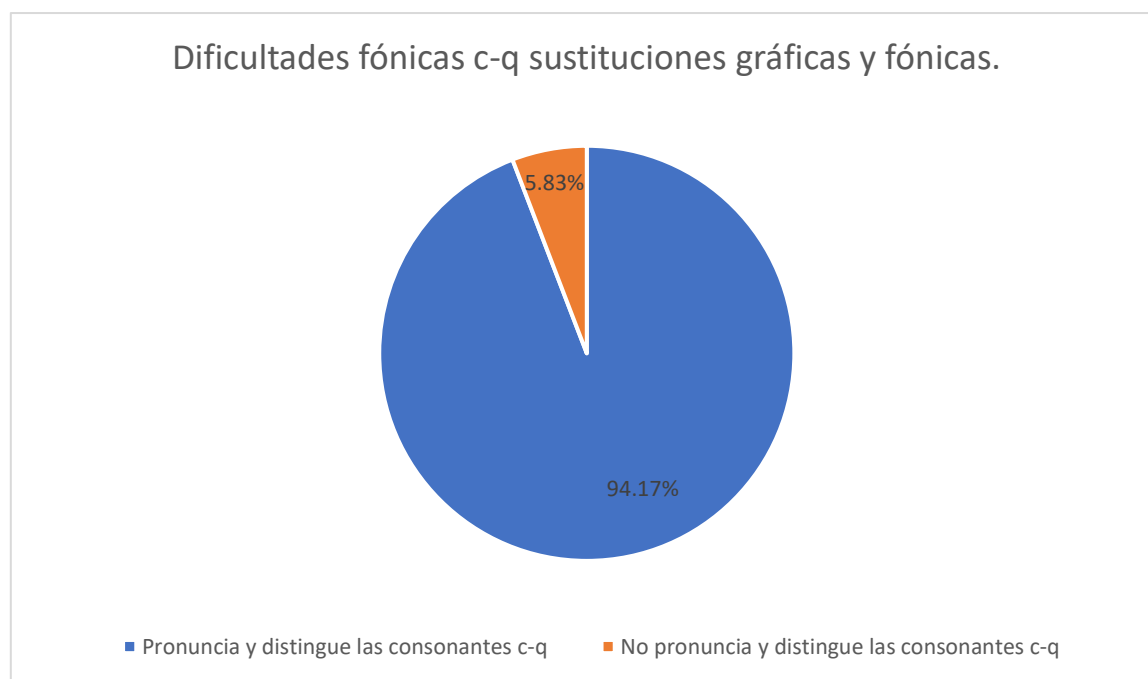
Lamina N.- 31 Dificultades fónicas c-q, sustituciones gráficas y fónicas.

Tabla 10 Dificultades fónicas c-q, sustituciones gráficas y fónicas.

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| Pronuncia y distingue las consonantes c-q | 97 | 94,17% |
| No pronuncia y distingue las consonantes c-q | 6 | 5,83% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 9 Dificultades fónicas c-q, sustituciones gráficas y fónicas.



Análisis e interpretación

Los resultados de la lámina 31 indica que el 94,17% de la población puede pronunciar y distinguir las consonantes c-q, mientras que el 5,83% no puede pronunciarlas o distinguirlas de manera correcta.

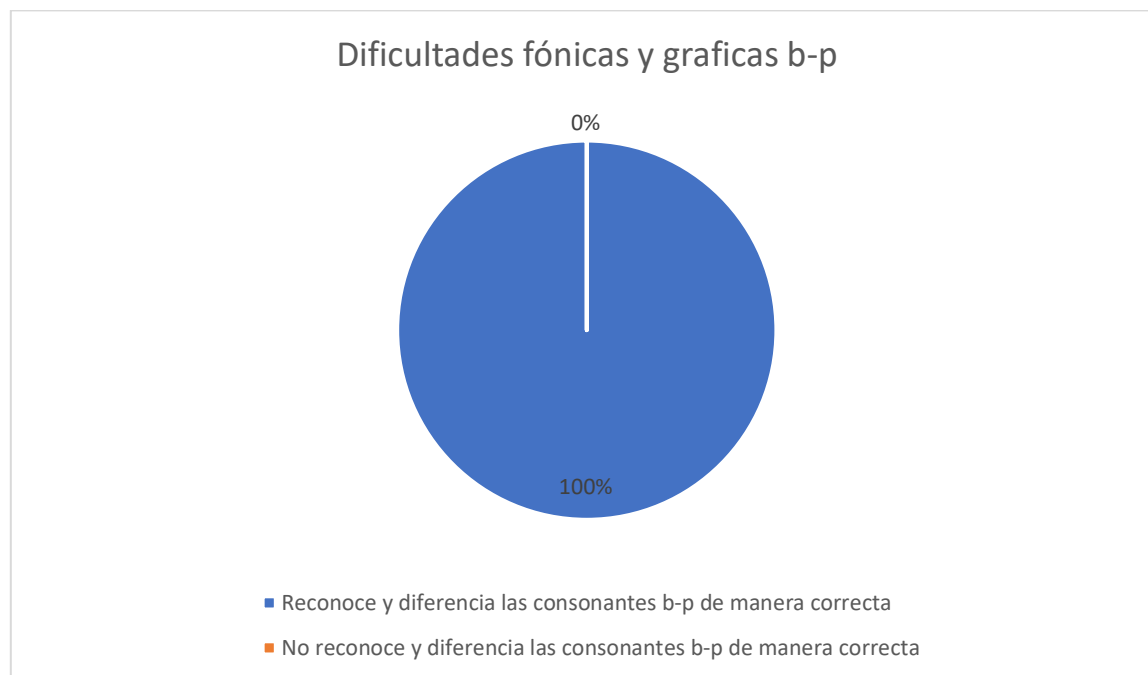
Lamina N.- 32 Dificultades fónicas y graficas b-p, inversiones estáticas y sustituciones fónicas.

Tabla 11 Dificultades fónicas y graficas b-p

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Reconoce y diferencia las consonantes b-p de manera correcta | 103 | 100% |
| No reconoce y diferencia las consonantes b-p de manera correcta | 0 | 0% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 10 Dificultades fónicas y graficas b-p



Análisis e interpretación

Los resultados de la lámina 32 indica que el 100% de la población puede reconocer e identificar las consonantes b-p de manera correcta, así mismo las inversiones estáticas y sustituciones fónicas.

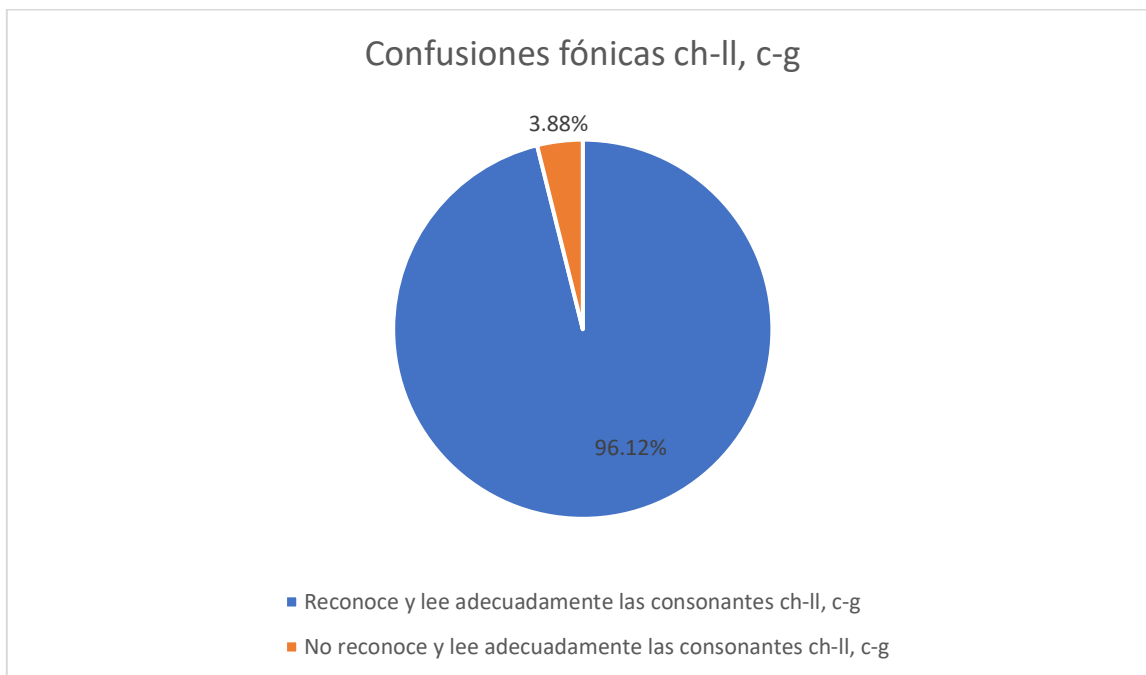
Laminas N.- 33-34 Confusiones fónicas ch-ll, c-g

Tabla 12 Confusiones fónicas ch-ll, c-g

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| Reconoce y lee adecuadamente las consonantes ch-ll, c-g | 99 | 96,12% |
| No reconoce y lee adecuadamente las consonantes ch-ll, c-g | 4 | 3,88% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 11 Confusiones fónicas ch-ll, c-g



Análisis e interpretación

Los resultados de las láminas 33 y 34 indican que el 96,12% de la población puede reconocer, leer y pronunciar de manera adecuada las consonantes ch-ll y c-g, por otro lado, el 3,88% no reconoce de manera correcta o adecuada estas consonantes.

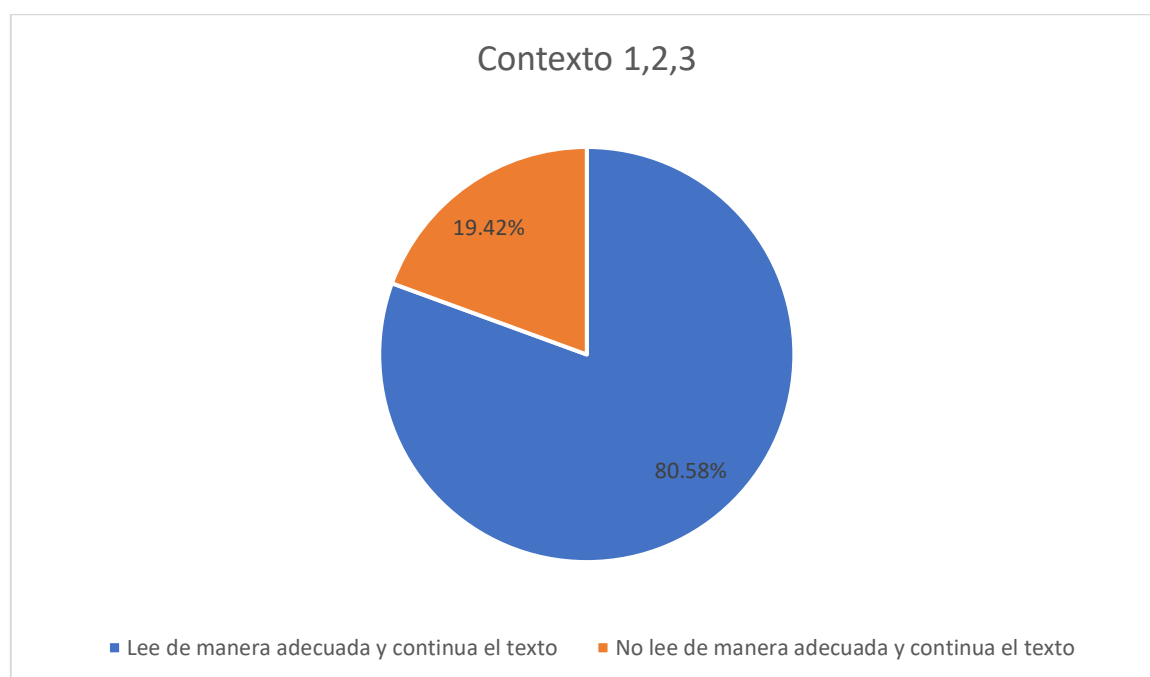
Laminas N.- 35-37 contexto 1,2,3

Tabla 13 Contexto 1,2,3

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Lee de manera adecuada y continua el texto | 83 | 80,58% |
| No lee de manera adecuada y continua el texto | 20 | 19,42% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 12 Contexto 1,2,3



Análisis e interpretación

Los resultados de las láminas 35-37 indican que el 80,58% de la población lee de manera adecuada y continua el texto, sin omisiones y confusión y con una buena comprensión lectora, en cambio el 19,42% no leen de manera adecuada un texto, tienen omisiones y confusiones.

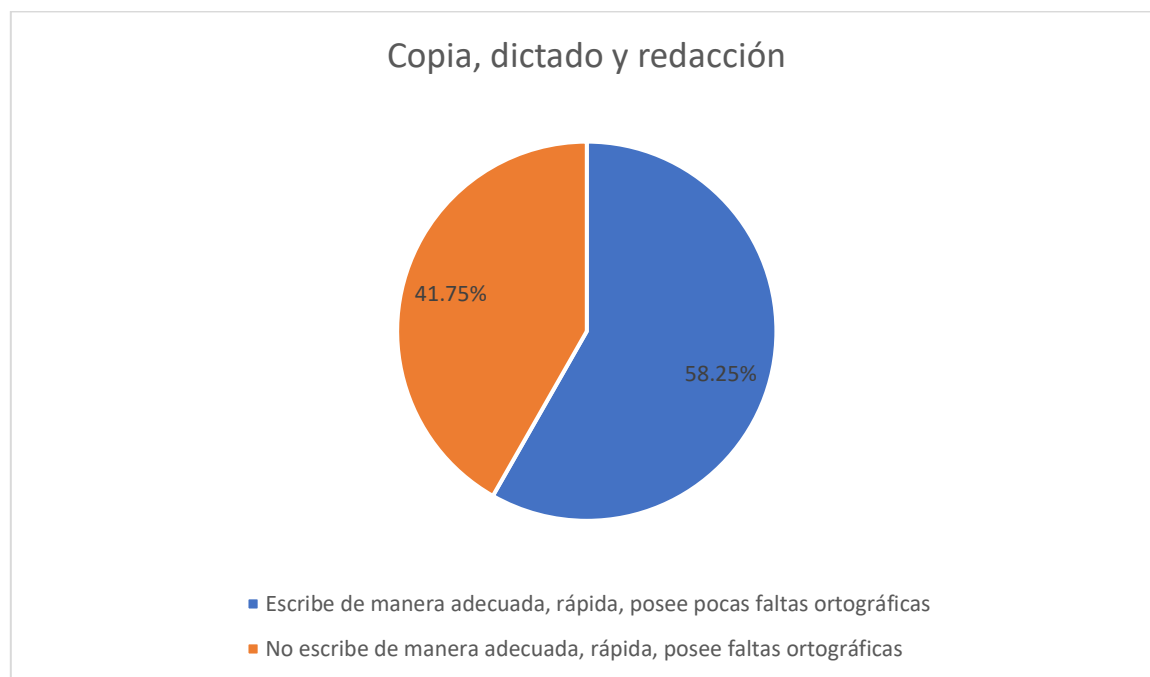
Escritura; copia, dictado y redacción

Tabla 14 Copia, dictado y redacción

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Escribe de manera adecuada, rápida, posee pocas faltas ortográficas | 60 | 58,25% |
| No escribe de manera adecuada, rápida, posee faltas ortográficas | 43 | 41,75% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Prueba de diagnóstico de lectura y escritura Milman población aplicada

Gráfico 13 Copia, dictado y redacción



Análisis e interpretación

Los resultados del área de la escritura indican que el 58,25% escribe de manera adecuada, rápida, posee pocas faltas ortográficas, con letra legible y respetando las reglas ortográficas, por el contrario, el 41,75% no posee una escritura legible, existen omisiones de letras, no hay una escritura rápida etc.

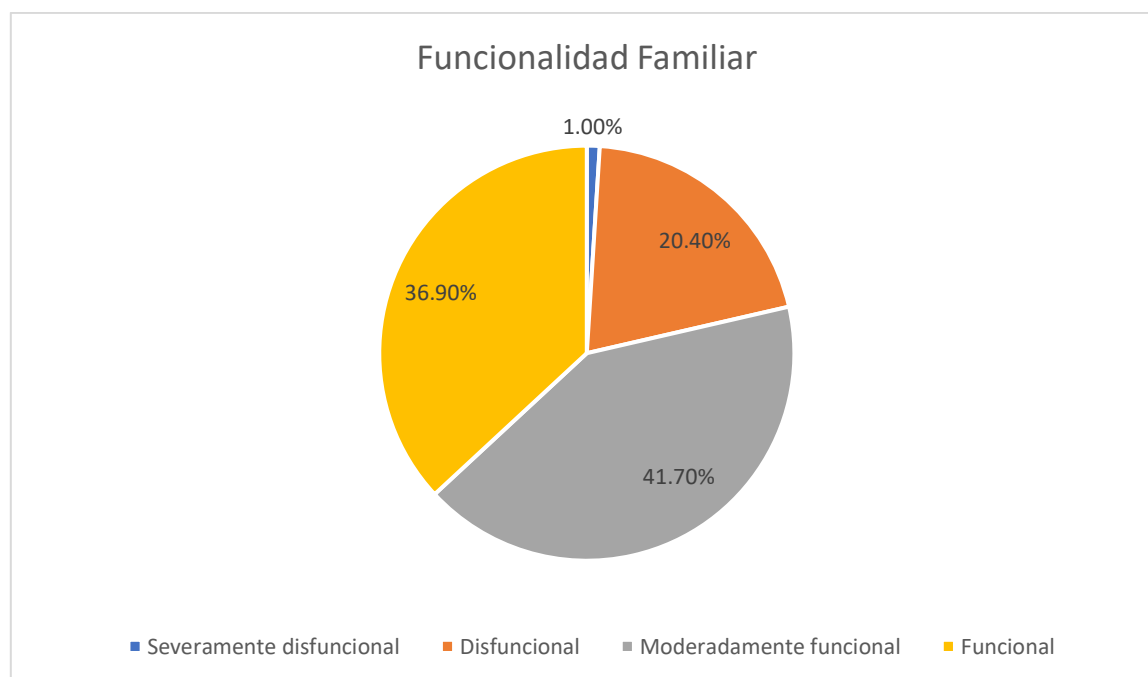
Test FF-SIL

Tabla 15 Funcionalidad Familiar

| FRECUENCIA | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|-------------|
| Severamente disfuncional | 1 | 1.0% |
| Disfuncional | 21 | 20,4% |
| Moderadamente funcional | 43 | 41,7% |
| Funcional | 38 | 36,9% |
| TOTAL | 103 | 100% |

Nota: Test FF-SIL población aplicada

Gráfico 14 Funcionalidad familiar



Análisis e interpretación

La puntuación total de la prueba nos permite saber el diagnóstico del funcionamiento familiar, en donde un rango de 57 a 70 puntos se interpreta como una familia funcional, de 43 a 56 puntos es interpretado como moderadamente funcional, en un rango de 28 a 42 es disfuncional y de 15 a 27 severamente disfuncional. Se puede observar que las familias de la muestra tomada, el 1% pertenece a severamente disfuncional, 20,40% perteneciente a disfuncional, 41,70% es moderadamente funcional y 36,90 es de una familia funcional.

RESULTADOS

La tabla 15 muestra los resultados de la prueba Chi - Cuadrado aplicada. Se puede observar que la significancia asintótica es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que:

Hay asociación entre los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar de los estudiantes de 4to y 5to año de educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

Tabla 16. Resultados de la prueba Chi Cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 51.710 | 3 | 0.000 |
| Razón de verosimilitud | 53.252 | 3 | 0.000 |
| Asociación lineal por lineal | 32.373 | 1 | 0.000 |
| N de casos válidos | 103 | | |

Nota: Software SPSS

En la tabla de contingencia (tabla 17) se puede observar que el 98.6% de los alumnos que no tienen trastornos de aprendizaje, provienen de familias funcionales y moderadamente funcionales. A su vez, el 60.6% de los estudiantes con trastornos de aprendizaje viven con familias disfuncionales.

Tabla 17. Tabla de contingencia conformada por las variables de investigación

| | | | Funcionamiento familiar | | | | |
|--|--------|----------|--------------------------|--------------|-------------------------|-----------|--------|
| | | | Severamente disfuncional | Disfuncional | Moderadamente funcional | Funcional | Total |
| Alumnos con trastorno específico del aprendizaje | con No | Recuento | 0 | 1 | 37 | 32 | 70 |
| | | % | 0.0% | 1.4% | 52.9% | 45.7% | 100.0% |
| | del Sí | Recuento | 1 | 20 | 6 | 6 | 33 |
| | | % | 3.0% | 60.6% | 18.2% | 18.2% | 100.0% |
| Total | | Recuento | 1 | 21 | 43 | 38 | 103 |
| | | % | 1.0% | 20.4% | 41.7% | 36.9% | 100.0% |

Nota: Software SPSS

3.2 Verificación de hipótesis

A continuación, se realiza el procedimiento estadístico para verificar si los trastornos específicos del aprendizaje influyen en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 4to y 5to año de educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez. Para esto, se aplica una prueba de hipótesis con el fin de comprobar la asociación existente entre las variables de investigación.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas

H_0 : No hay asociación entre los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar de los estudiantes de 4to y 5to año de educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

H_1 : Hay asociación entre los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar de los estudiantes de 4to y 5to año de educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

Nivel de significancia y regla de decisión

Con un nivel de significancia del 5% se plantea la siguiente regla de decisión:

$$H_0: Sig. > 0.05$$

$$H_1: Sig. \leq 0.05$$

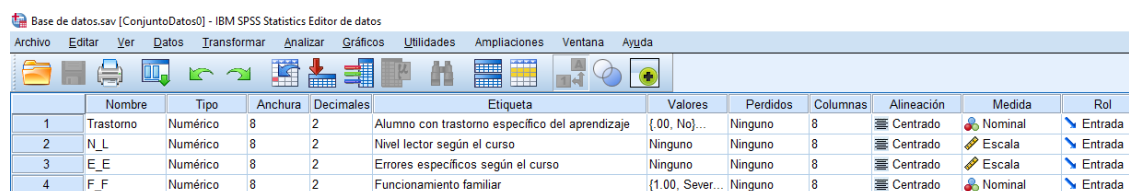
Método estadístico para la prueba de hipótesis

Se plantea una prueba de asociación utilizando datos de escala nominal. Estas características del cálculo se ajustan al estadístico Chi – Cuadrado.

Cálculo

El cálculo se realiza usando el software SPSS, tal como se muestra en las siguientes figuras:

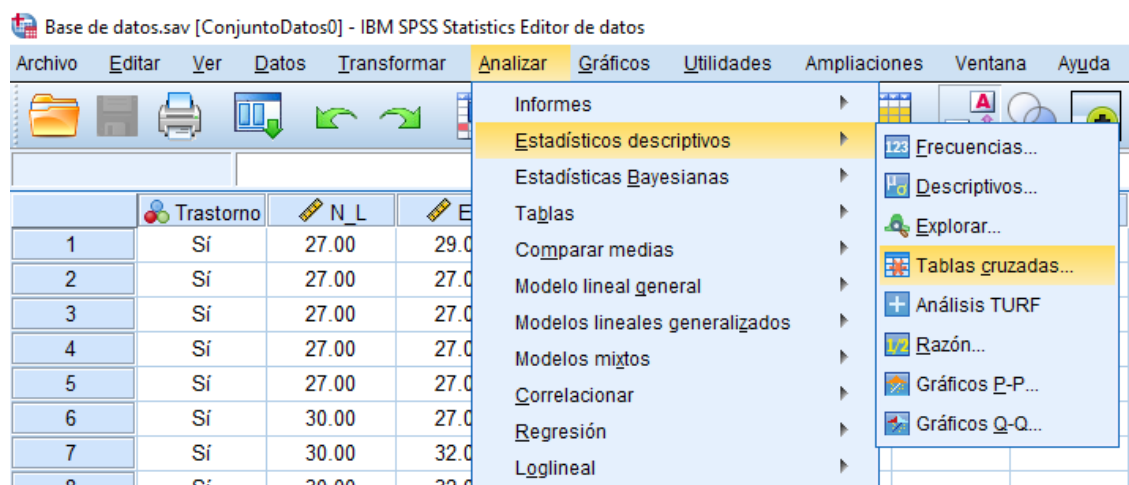
Figura 1. Creación de la base de datos con los resultados de las pruebas TEDE y FF – SIL



| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|---|-----------|----------|---------|-----------|---|------------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Trastorno | Númérico | 8 | 2 | Alumno con trastorno específico del aprendizaje | {00, Noj...} | Ninguno | 8 | Centrado | Nominal | Entrada |
| 2 | N_L | Númérico | 8 | 2 | Nivel lector según el curso | Ninguno | Ninguno | 8 | Centrado | Escala | Entrada |
| 3 | E_E | Númérico | 8 | 2 | Errores específicos según el curso | Ninguno | Ninguno | 8 | Centrado | Escala | Entrada |
| 4 | F_F | Númérico | 8 | 2 | Funcionamiento familiar | {1.00, Sever...} | Ninguno | 8 | Centrado | Nominal | Entrada |

: Software SPSS

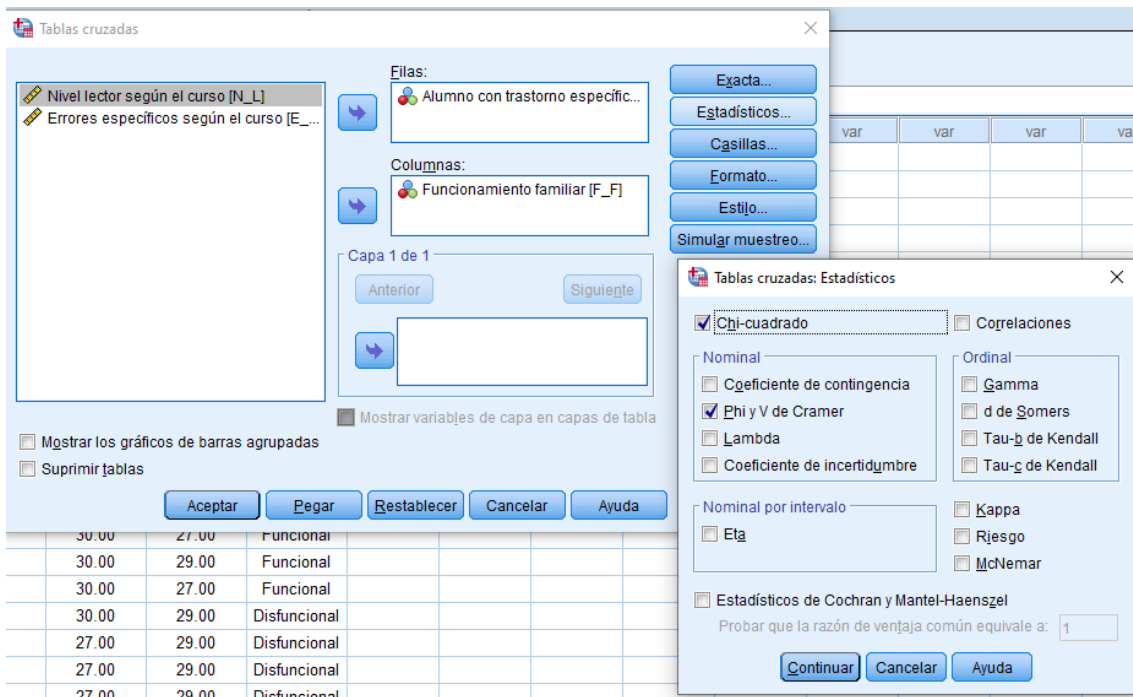
Figura 2. Ruta de cálculo



| | Trastorno | N_L | E |
|---|-----------|-------|-------|
| 1 | Sí | 27.00 | 29.00 |
| 2 | Sí | 27.00 | 27.00 |
| 3 | Sí | 27.00 | 27.00 |
| 4 | Sí | 27.00 | 27.00 |
| 5 | Sí | 27.00 | 27.00 |
| 6 | Sí | 30.00 | 27.00 |
| 7 | Sí | 30.00 | 32.00 |
| 8 | Sí | 30.00 | 32.00 |

Nota: Software SPSS

Figura 3. Configuración del estadístico Chi – Cuadrado



Nota: Software SPSS

La evidencia estadística recopilada y analizada muestra una mayor probabilidad de que un niño proveniente de una familia disfuncional tenga algún tipo de trastorno específico del aprendizaje. Esto permite contestar positivamente la pregunta de investigación y por lo tanto afirmar que:

Los trastornos específicos del aprendizaje influyen en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 4to y 5to año de educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez

DISCUSIÓN

Un aspecto importante a discutir es, como la funcionalidad familiar en los hogares de los niños con estos trastornos puede influir su rendimiento académico, mediante la evidencia recopilada se puede decir que el 60.6% de los niños que padecen estos trastornos pertenecen a familias disfuncionales. (Estrada & Maman, 2020) en su investigación; “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”, concluyeron que efectivamente el funcionamiento familiar percibido por los alumnos es poco sano y tiende a ser disfuncional, lo que produce que los alumnos no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje. Lo que aporta en gran medida a este estudio, ya que se pudo comprobar que es más probable que un niño sufra de algún trastorno específico del aprendizaje si proviene de una familia disfuncional

Además los alumnos con disgrafía presentaban como signos dominantes, muchos problemas en el trazo, una manera errónea de dominar o dirigir el instrumento de escritura, no escribían de manera legible, escritura lenta (Reyna Moreira, 2018) en su investigación “la disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica” afirma que se pudo constatar que existe entre los investigados disgrafía superficial al exponer inconvenientes para usar la ruta directa, visual o lexical, valiéndose de vías indirectas o fonológicas y disgrafía motor manifiestos en graves problemas como lentitud al redactar acompañados de movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados y funcionamiento erróneo del lapicero, así como postura inadecuada al redactar, por lo que, se podría afirmar que estos signos son muy comunes en las personas con disgrafía. Y ayudaría de gran manera a esta investigación, debido a que la prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman es netamente cualitativa por lo que depende del criterio del examinador y esto podría causar un sesgo en la investigación.

Es importante considerar investigaciones previas; que ya, hayan usado estos instrumentos y hallazgos en cuenta a al funcionamiento familiar en los niños con trastornos específicos del aprendizaje. Por otro lado, y partiendo de la experiencia se recomienda hacer una introducción previa los estudiantes, acerca de la estructura del test, y además estar presente en todo momento de la aplicación. Por ultimo los resultados de estos test deben ser analizados de manera individual y conocer los casos que si requieran de mayor atención.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

A partir del alcance de la presente investigación se lograron obtener las conclusiones presentadas a continuación:

- Mediante la aplicación del test TEDE y la Prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman se pudo identificar los posibles casos de dislexia y disgrafia en donde se pudo constatar que, existían diversos problemas en la lectura, escritura en la Unidad Educativa Luis A. Martínez.
- Se identifico que un número significativo de 33 estudiantes provienen de hogares disfuncionales, mientras que en su minoría proviene de una familia moderadamente funcional y funcional.
- En los resultados de la prueba Chi Cuadrado se rechazó la hipótesis nula lo cual permite afirmar que existe asociación entre los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar.

4.2 Recomendaciones

- Crear un cronograma dentro de la planificación anual en donde se realicen capacitaciones a los padres de familia, profesores y equipo DECE, con el fin de crear conciencia afectiva en cuanto a dislexia y disgrafia.
- Es necesario considerar que la aplicación de los TEDE y la Prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman, ayudaron a identificar posibles casos de dislexia y disortografía, por lo que se recomienda realizar pruebas y estudios de una manera más profunda a estos casos.
- Reforzar a los estudiantes aplicando estrategias innovadoras y creativas, recomendando el uso de herramientas lúdicas para el trabajo personalizado con el niño.

BIBLIOGRAFÍA

- MUÑOZ ARMAS, L. (2020). Identificación de casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares. *Identificación de casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- TITIA ANTUN, K. P. (2018). DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ACHUAR DE 6 A 12 AÑOS. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB KAYANTSA. *DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ACHUAR DE 6 A 12 AÑOS. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB KAYANTSA*.
- Alvarado Falcones, I. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la Fundación en Busca de un Camino del Sector Santa Teresita, en el año 2020. *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la Fundación en Busca de un Camino del Sector Santa Teresita, en el año 2020*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Guayaquil: ULVR, 2020.
- Acuña, A. (2019). Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Medigraphic*, 1.
- Almeida, F. (2020). Incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con Dislexia. *Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo*, 1.
- ASOCIACIÓN ANDALUZA DE DISLEXIA. (s.f.). *GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA*. disfam.
- Asociación Madrid con la Dislexia. (2019). *Guía para entender la dislexia*. Madrid.
- Barrera Rosales, V. (2019). La familia de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje y el trabajo cohesionado con la comunidad educativa. *La familia de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje y el trabajo cohesionado con la comunidad educativa*.
- Betanzos , J. M. (s.f.). LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. 3.
- Castro, L. (2018). Impacto del apoyo familiar en el tratamiento de los alumnos con trastorno específico del lenguaje de una escuela de Santiago. *Repositorio Mayor*, 1.
- Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. (2019). En M. d. Educación, *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales* (pág. 11). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Correa, A., & Martínez, V. (2009). LA DISCIPLINA FAMILIAR. *Redalyc*, 2.
- educacion, M. d. (28 de 01 de 2016). INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*.
- Espíndola Jaime, E. M., Martínez Hernandez, A., Navarrete Hernandez, J., Rojas Ordaz, C., Santana Colchado, S., & Monroy Hernandez, E. J. (2018). Habilidades mentales primarias en universitarios: fortalezas y debilidades. *Revista electronica de psicologia Iztacala*, 7.
- Estrada, E., & Maman, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*, 1.
- Figueroa, M., Salazar, R., & Vargas, M. (2019). ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA LECTOESCRITURA. UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGIA. *ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA LECTOESCRITURA. UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGIA*.
- González, M. d. (2019). NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. 1.
- Herrero Garcia, B. (2019). La dislexia en el entorno educativo. *La dislexia en el entorno educativo*.
- López Villa, Y., Rojas Ramírez, G., & Briñones Coll, L. (10 de mayo de 2021). LA INFLUENCIA DE FAMILIAS A ESCOLARES CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. *LA INFLUENCIA DE FAMILIAS A ESCOLARES CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE*. Cuba.
- Ministerio de educación publica Perú. (31 de Enero de 2019). Disgrafía. *Disgrafía*.
- Mosquera, L. (2018). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRESIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATICA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE. *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRESIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATICA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE*.
- Núñez Mouronte, L. (2018). Dificultades de aprendizaje escolar en niños adoptados. *PETALES España*, 1.
- Parra Lambert, G. P. (2020). *La funcionalidad familiar y el consumo de alcohol. análisis de un caso* Recuperado el 14 de 06 de 2022, de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15227/1/ECFCS-2020-PSC-DE00003.pdf>.

- Peralta Miranda, Y. I. (septiembre de 2018). Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo. *Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo*. Huancayo, Perú.
- Pérez, J. (2014). MEJORAR LOS VÍNCULOS AFECTIVOS CON LOS HIJOS. 1-2.
- Reyna Moreira, B. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 1.
- Santacruz, C. (2018). DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE O TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: DISLEXIA. *DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE O TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: DISLEXIA*. Cañar, Ecuador.
- Smythe, I., & Gyarmathy, E. (s.f.). *¿Qué es la dislexia?* Graz.
- Solórzano, Y., & Alcívar, B. (2020). Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 1.
- Terranova Barrezueta, A. E. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Dialnet*, 1.
- UNICEF. (2003). *¿Te suena familiar?* 4.
- MUÑOZ ARMAS, L. (2020). Identificación de casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares. Identificación de casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- , A. (2019). Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Medigraphic*, 1.
- Almeida, F. (2020). Incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con Dislexia. Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo, 1.
- Barrera Rosales, V. (2019). La familia de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje y el trabajo cohesionado con la comunidad educativa. La familia de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje y el trabajo cohesionado con la comunidad educativa.

- Betanzos, J. M. (s.f.). LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. 3.
- Castro, L. (2018). Impacto del apoyo familiar en el tratamiento de los alumnos con trastorno específico del lenguaje de una escuela de Santiago. Repositorio Mayor, 1.
- Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. (2019). En M. d. Educación, Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales (pág. 11). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Correa, A., & Martínez, V. (2009). LA DISCIPLINA FAMILIAR. Redalyc, 2.
- educacion, M. d. (28 de 01 de 2016). INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- Estrada, E., & Maman, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, 1.
- González, M. d. (2019). NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. 1.
- Hernandez, C., Valladares, A., Rodriguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. Scielo, 2.
- Mosquera, L. (2018). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRENSIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRENSIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE.
- Peralta Miranda, Y. I. (septiembre de 2018). Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo. Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo. Huancayo, Perú.
- Pérez, J. (2014). MEJORAR LOS VÍNCULOS AFECTIVOS CON LOS HIJOS. 1-2.
- Reyna Moreira, B. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados, 1.

Santacruz, C. (2018). DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE O TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: DISLEXIA. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE O TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: DISLEXIA. Cañar, Ecuador.

Solórzano, Y., & Alcívar, B. (2020). Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje . Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana, 1.

Terranova Barrezueta, A. E. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. Dialnet, 1.

Tueros, R. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y us relación con le rendimiento académico. Cohesión y adaptabilidad familiar y us relación con le rendimiento académico. Perú.

UNICEF. (2003). ¿Te suena familiar? 4.

MUÑOZ ARMAS, L. (2020). Identificación de casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares. Identificación de casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Acuña, A. (2019). Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje. Medigraphic, 1.

Almeida, F. (2020). Incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con Dislexia. Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo, 1.

Barrera Rosales, V. (2019). La familia de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje y el trabajo cohesionado con la comunidad educativa. La familia de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje y el trabajo cohesionado con la comunidad educativa.

Betanzos , J. M. (s.f.). LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. 3.

Castro, L. (2018). Impacto del apoyo familiar en el tratamiento de los alumnos con trastorno específico del lenguaje de una escuela de Santiago. Repositorio Mayor, 1.

Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. (2019). En M. d.

- Educación, Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales (pág. 11). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Correa, A., & Martínez, V. (2009). LA DISCIPLINA FAMILIAR. Redalyc, 2.
- educacion, M. d. (28 de 01 de 2016). INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- Estrada, E., & Maman, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, 1.
- González, M. d. (2019). NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. 1.
- Hernandez, C., Valladares, A., Rodriguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. Scielo, 2.
- Mosquera, L. (2018). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRESIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATICA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRESIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATICA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE.
- Peralta Miranda, Y. I. (septiembre de 2018). Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo. Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo. Huancayo, Perú.
- Pérez, J. (2014). MEJORAR LOS VÍNCULOS AFECTIVOS CON LOS HIJOS. 1-2.
- Reyna Moreira, B. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados, 1.
- Santacruz, C. (2018). DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE O TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: DISLEXIA. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE O TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: DISLEXIA. Cañar, Ecuador.
- Solórzano, Y., & Alcívar, B. (2020). Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en

niños con trastornos específicos del aprendizaje . Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana, 1.

Terranova Barrezueta, A. E. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. Dialnet, 1.

Tueros, R. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y us relación con le rendimiento académico. Cohesión y adaptabilidad familiar y us relación con le rendimiento académico. Perú.

UNICEF. (2003). ¿Te suena familiar? 4.

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Recuperado el 14 de Mayo de 2022, de Fichas Valoras: <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-lafamilia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Carta de compromiso

**ANEXO 3
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.**

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26/Abril/2022

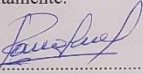
Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación


Dr. Francisco Efraín Ramos Ramos en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Luis A. Martínez me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar en la Unidad Educativa Luis A. Martínez propuesto por la estudiante Paola Antonella Proaño Constante, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1850611581, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....
Dr. Francisco Efraín Ramos Ramos
1801798099
2821774
0998308022
ramossf@hotmail.com



Anexo 2 Consentimiento informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Ambato, 13 de junio de 2022

Yo, FRANCISCO EFRAIM RAMOS RIZOS en calidad de Rector de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, que me identifico con el número de cedula 1801798099, confirmo que cuenta con mi autorización respectiva para el estudio titulado "LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ". El mismo que es realizado como tesis por la estudiante Paola Antonella Proaño Constante y lo desarrolla con el fin de obtener el grado académico de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

El estudio posee el objetivo de analizar los trastornos específicos del aprendizaje, dislexia, disgrafía y el funcionamiento familiar. Así mismo, manifiesto que es de mi conocimiento que la participación dentro del estudio implica la realización del test TEDE, de la prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman y aplicación del test FF-SIL, los cuales serán brindados por el investigador.

Con base a lo anteriormente expuesto, yo FRANCISCO EFRAIM RAMOS RIZOS, dejo constancia de manera libre y voluntaria la participación de mi Institución en el estudio descrito con antelación, por lo que procedo a firmar.

Firma

C.I. 1801798099



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Ambato, 13 de junio de 2022

Yo, Marío Hernán Meza Parra, quien me identifico con el número de cedula 1801709484, confirmo mi participación en el estudio titulado **“LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ”**. El mismo realizado como tesis por la estudiante Paola Antonella Proaño Constante y se realiza con el fin de obtener el grado académico de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

El estudio posee el objetivo de analizar los trastornos específicos del aprendizaje, dislexia, disgrafía y el funcionamiento familiar. Así mismo, manifiesto que es de mi conocimiento que la participación dentro del estudio implica la realización del test TEDE, de la prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman y aplicación del test FF-SIL, los cuales serán brindados por el investigador.

Con base en lo anterior, yo Marío Hernán Meza Parra, hago constar que de manera libre y voluntaria participo en el estudio anteriormente descrito, por lo que procedo a firmar.

Marío Hernán Meza Parra

Firma

C.I. 18.017.09484.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Ambato, 13 de junio de 2022

Yo, Ana del Rocio Constante Barreno quien me identifico con el número de cedula 1802123842, confirmo mi participación en el estudio titulado **“LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ”**. El mismo realizado como tesis por la estudiante Paola Antonella Proaño Constante y se realiza con el fin de obtener el grado académico de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

El estudio posee el objetivo de analizar los trastornos específicos del aprendizaje, dislexia, disgrafía y el funcionamiento familiar. Así mismo, manifiesto que es de mi conocimiento que la participación dentro del estudio implica la realización del test TEDE, de la prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman y aplicación del test FF-SIL, los cuales serán brindados por el investigador.

Con base en lo anterior, yo Ana del Rocio Constante Barreno, hago constar que de manera libre y voluntaria participo en el estudio anteriormente descrito, por lo que procedo a firmar.



Firma

C.I. 1802123842.....



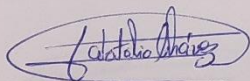
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Ambato, 13 de junio de 2022

Yo, Natalia Badríz Chávez Flores quien me identifico con el número de cédula 180250344-9, confirmo mi participación en el estudio titulado "LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ". El mismo realizado como tesis por la estudiante Paola Antonella Proaño Constante y se realiza con el fin de obtener el grado académico de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

El estudio posee el objetivo de analizar los trastornos específicos del aprendizaje, dislexia, disgrafía y el funcionamiento familiar. Así mismo, manifiesto que es de mi conocimiento que la participación dentro del estudio implica la realización del test TEDE, de la prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman y aplicación del test FF-SIL, los cuales serán brindados por el investigador.

Con base en lo anterior, yo Natalia Badríz Chávez Flores, hago constar que de manera libre y voluntaria participo en el estudio anteriormente descrito, por lo que procedo a firmar.



Firma

C.I. 180250344-9



Anexo 3 Test TEDE

Nombre.....

Edad.....

Fecha de Nacimiento.....

Escolaridad.....

Examinador.....

Fecha.....

1. Nombre de la letra.

b ___ m ___ c ___ l ___ a ___ g ___ d ___ p ___

s ___ e ___ ch ___ q ___ ñ ___

2. Sonido de la letra.

l ___ s ___ ll ___ q ___ r ___ t ___ e ___ ch ___

j ___ y ___ v ___ d ___ m ___

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa ___ te ___ mo ___ lu ___ ri ___ fa ___

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co ___ ci ___ ga ___ ge ___ cu ___ gi ___

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle ___ cha ___ rri ___ lle ___ rru ___ cho ___

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda.

gue ___ qui ___ gui ___ que ___

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ___ ac ___ in ___ em ___ ul ___ ar ___

8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob ___ et ___ ap ___ ex ___ af ___ ad ___

9. Sílabas complejas.

til ___ pur ___ mos ___ cam ___ sec ___ lin ___

10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

mia ___ tue ___ feu ___ rou ___ nio ___ pia ___

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian ___ reis ___ viul ___ siap ___ boim ___ siec ___

12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra ___ fli ___ gro ___ dru ___ cle ___ tri ___

13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus ___ prom ___ tris ___ plaf ___ blen ___ frat ___

14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio ___ crue ___ trau ___ glio ___ pleu ___ drie ___

15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian ___ flaun ___ prien ___ clous ___ triun ___ blauc ___

16. Letras confundible por sonidos al principio de la palabra.

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|----|----|-------|----|----|---|---|---|
| chado | y | j | s | ll | ch | deco | f | d | t | l | n |
| fido | f | j | v | b | s | lloio | ll | ch | ñ | j | g |
| tarpo | c | k | t | m | d | gupa | y | r | j | m | g |

Test Exploratorio de Dislexia Específica. TEDE

- 5

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--------|----|---|----|---|----|
| boso | b | ñ | t | f | p | jallon | g | y | ll | j | f |
| pola | s | t | b | m | p | querpo | g | s | j | q | c |
| mite | s | m | n | l | b | ñumo | ll | j | ñ | m | ch |

17. Letras confundibles por grafía semejante.

nomino ___ ohnado ___ deste ___ alledo ___
rechido ___ chaquillo ___ laqueta ___ sagueso ___
quiguifi ___ ifjuti ___ voyate ___ quellimi ___

18. Inversiones de letras.

bado ___ dipo ___ babe ___ quebo ___ quido ___
duda ___
bapi ___ quiqi ___ dubopi ___ pebade ___ numo ___ saute

19. Inversiones de palabras completas.

la ___ sol ___ se ___ las ___ nos ___
los ___ al ___ es ___ son ___ le ___ sal ___

20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta ___ sobra ___ trota ___ plumón ___ turco ___ trono ___
balcón ___ negar ___ sabré ___ calvo ___ nobel ___ pardo ___

21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

loma ___ saco ___ dato ___ tapa ___ tala ___ cabo ___
sopa ___ toga ___ saca ___ choca ___ cala ___ caro ___

Anexo 4 Prueba de diagnóstico de lectura y escritura de Milman

| PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LECTURA Y ESCRITURA DE MILMAN | | |
|---|--|--|
| Autor | Gregorio Milman Yasniz | |
| Objetivo | Explorar el conocimiento que posee el sujeto a examinar, de todos los fonografemas del idioma español y de todas las claves, es decir, el reconocimiento de las claves visuales y auditivas, en palabras desde la más simple a la más compleja. | |
| Destinatario | Niños que hayan cursado un año de escolaridad o más. | |
| Estructura | Consta de 37 láminas: - Lámina 1 a lámina 25 se exploran los fonografemas según el siguiente orden: <ul style="list-style-type: none"> • vocales aisladas • vocales asociadas • consonantes: l- n- s- r- m- d- c- q- t- b- g- p- f- rr- z- ll- ñ- j- ch- v- y- x. - Lámina 26 a lámina 34 se investigan las siguientes confusiones : dificultades fónicas y gráficas (n- m), dificultades gráficas d- b (inversión estática), dificultades gráficas d- t (sustituciones), confusiones gráficas p- q (inversión estática), confusiones gráficas (t- f) sustituciones gráficas, dificultades fónicas y gráficas c- q (sustituciones gráficas y fónicas), dificultades fónicas y gráficas b- p (sustituciones gráficas e inversión estática), confusiones fónicas ch- ll (sustituciones fónicas), confusiones fónicas c- g (sustituciones fónicas) - Lámina 35 a lámina 37 se investiga comprensión de palabras a nivel concreto y su contenido es anecdótico, los textos constan de palabras con sílaba directa, palabras con sílabas directas diptongadas, indirectas diptongadas, indirectas y trabadas de 2° orden, palabras con sílabas directas e indirectas diptongadas, difonos trabados, difonos diptongados y palabras con sílabas cuyo fonografema hace uso diferenciado fonemáticamente según combinación. | |
| Áreas evaluadas | Lectura | - Fonografemas que lee y en qué combinaciones - Palabras leídas y en qué combinaciones - Errores de tipo disléxico - Forma de lectura |
| | Escritura de copia, al dictado y espontánea | - Forma y tipo de escritura - Errores en combinaciones y claves de la escritura al dictado y espontánea |
| Criterio de validación | Se adoptó el criterio de frecuencia de uso de los fonografemas en el habla chilena y también se consultaron instrumentos de inicio a la lectura. Análisis cualitativo de errores evidenciados en lectura y escritura de acuerdo a lo realizado en cada lámina que conforma la prueba. | |
| Administración | Individual Sin límite de tiempo | |

Anexo 5 Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

| Situaciones | Casi 1Nunca | Pocas 2Vece s | 3A veces | Muchas 4Veces | Casi 5Siempr e |
|---|----------------|---------------------|-------------|------------------|----------------------|
| Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia | | | | | |
| En mi casa predomina la armonía | | | | | |
| En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades | | | | | |
| Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana | | | | | |
| No expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa | | | | | |
| Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos | | | | | |
| Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes | | | | | |
| Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan | | | | | |
| Se distribuyen las tareas de forma que nadie esta sobrecargado | | | | | |
| Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones | | | | | |
| Podemos conversar diversos temas sin temor | | | | | |
| Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas | | | | | |
| Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar | | | | | |
| Nos demostramos el cariño que nos tenemos | | | | | |