



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL ELOY ALFARO
DELGADO” DEL CANTÓN AMBATO”**

AUTORA: Cinthia Yajaira Jácome Castro

TUTOR: Mg. Juan Pablo Andrade

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

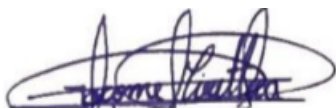
Yo, Mg. Juan Pablo Andrade Varela, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“El acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato”**, desarrollado por la estudiante Cinthia Yajaira Jácome Castro, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Mg. Juan Pablo Andrade Varela

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“El acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Cinthia Yajaira Jácome Castro

C.C. 1804312732

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“El acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato”**, presentando por Cinthia Yajaira Jácome Castro, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

C.C. 0602293482

Miembro del tribunal

Dr. Guillermo Rosero Mg.

C.C. 0400424503

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida estudiantil, además a mis padres pilar fundamental para ayudarme a obtener este logro tan importante.

A mi familia y hermanos los cuales estuvieron en toda mi etapa universitaria motivándome y guiándome en cada uno de los pasos que daba, gracias a mis padre y madre por ayudarme alcanzar todos mis deseos en el ámbito profesional pues sin ellos nada hubiera sido posible.

Cinthia Yajaira Jácome Castro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a los docentes y autoridades que permitieron adquirir muchos conocimientos y me enseñaron a superarme día a día y me motivaron para formarme como una profesional útil para la sociedad.

Un profundo agradecimiento a mi tutor de tesis Mg. Juan Pablo Andrade el cual guió y orientó el trabajo realizado para la presente investigación, además con sus conocimientos, esfuerzo y paciencia compartió conmigo todo su conocimiento. Gracias por el tiempo y dedicación brindada para poder alcanzar una de mis metas más deseadas.

Cinthia Yajaira Jácome Castro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	2
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS	10
RESUMEN EJECUTIVO	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes investigativos	13
1.2 Objetivos	21
Objetivo General:.....	21
Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II	25
METODOLOGÍA	25
2.1 Materiales y Métodos	25
CAPITULO III	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia	28
3.2 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.....	39
3.3 Rúbrica de evaluación del desempeño académico de los estudiantes	49

Discusión de resultados	51
CAPÍTULO IV	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
4.1 Conclusiones	54
4.2 Recomendaciones	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	59
Anexo 1: Encuesta aplicada a los padres de familia.....	59
Anexo 2: Encuesta aplicada a los docentes	62
Anexo 3: Link de la tabulación de datos Google Forms	65
Anexo 4: Carta de compromiso	66
Anexo 5: Ficha de validación del instrumento aplicado en la investigación	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de desempeño	20
Tabla 2: Actividades escolares.....	28
Tabla 3: Aprendizajes adquiridos.....	30
Tabla 4: Entrada y salida de clases	31
Tabla 5: Seguimiento y acompañamiento	32
Tabla 6: Desempeño académico.....	33
Tabla 7: Actividades de participación.....	34
Tabla 8: Reuniones citadas.....	35
Tabla 9: Motivación del estudiante	36
Tabla 10: Problema escolares.....	37
Tabla 11: Diario de tareas	38
Tabla 12: Actividades en casa.....	39
Tabla 13: Aprendizajes del estudiante	40
Tabla 14: Acompañamiento padres de familia.....	41
Tabla 15: Acompañamiento académico	42
Tabla 16: Comunicación con el docente	43
Tabla 17: Actividades extracurriculares.....	44
Tabla 18: Reuniones padres de familia-docente	45
Tabla 19: Motivación del padre de familia	46
Tabla 20: Atención familiar	47
Tabla 21: Tareas en casa	48
Tabla 22: Desempeño académico de los estudiantes de tercer grado	49
Tabla 23: Promedios obtenidos en las materias básicas.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Actividades escolares.....	28
Gráfico 2:Aprendizajes adquiridos	30
Gráfico 3: Entrada y salida de clases	31
Gráfico 4: Seguimiento y acompañamiento.....	32
Gráfico 5: Desempeño académico	33
Gráfico 6: Actividades de participación.....	34
Gráfico 7: Reuniones citadas	35
Gráfico 8: Motivación del estudiante.....	36
Gráfico 9: Problema escolares	37
Gráfico 10: Diario de tareas	38
Gráfico 11: Actividades en casa.....	39
Gráfico 12: Aprendizajes del estudiante	40
Gráfico 13: Acompañamiento padres de familia	41
Gráfico 14: Acompañamiento académico.....	42
Gráfico 15: Comunicación con el docente	43
Gráfico 16: Actividades extracurriculares	44
Gráfico 17: Reuniones padres de familia-docente	45
Gráfico 18: Motivación del padre de familia	46
Gráfico 19: Atención familiar	47
Gráfico 20: Tareas en casa	48
Gráfico 21: Promedios por materia.....	50

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “El acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato”.

AUTORA: Cinthia Yajaira Jácome Castro

TUTOR: Mg. Juan Pablo Andrade

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación permitió identificar la relación existente entre el Acompañamiento familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato. La metodología empleada es una investigación de enfoque cualitativa y cuantitativa con el fin de describir y analizar la realidad del ambiente educativo de los alumnos. La modalidad bibliográfica y de campo permiten tener un soporte e identificar posibles problemas mediante el uso de fuentes confiables y verificadas que permitan conocer a fondo acerca del acompañamiento familiar y el desempeño académico. El nivel es exploratorio y descriptivo con el fin de determinar y describir cada una de las variables. Además, se aplicó la técnica de la encuesta con la ayuda de su instrumento el cuestionario estructurado con un total de 60 familias y 2 docentes encuestados, finalmente se utilizó la investigación de campo mediante el análisis del registro de calificaciones para identificar el desempeño académico de los estudiantes. Las conclusiones mencionan la importancia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los alumnos, pues estas dos variables están estrechamente ligadas y permitirán que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Descriptor: acompañamiento familiar, desempeño académico, enseñanza, aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMAN SCIENCES
AND EDUCATION**

BASIC EDUCATION CAREER IN FACE-TO-FACE MODE

THEME: "The family accompaniment and the academic performance of the students of third grade of General Basic Education in the Educational Unit "General Eloy Alfaro Delgado" of the Ambato canton".

AUTHOR: Cinthia Yajaira Jácome Castro

TUTOR: Mg. Juan Pablo Andrade

ABSTRACT

This research allowed to identify the relationship between family support and the academic performance of third grade students of General Basic Education at the Educational Unit "General Eloy Alfaro Delgado" of the Ambato canton. The methodology used is a qualitative and quantitative research approach in order to describe and analyze the reality of the students' educational environment. The bibliographic and field modality allows to have a support and identify possible problems through the use of reliable and verified sources that allow to know in depth about family accompaniment and academic performance. The level is exploratory and descriptive in order to determine and describe each of the variables. In addition, the survey technique was applied with the help of its instrument the structured questionnaire with a total of 60 families and 2 teachers surveyed, finally the field research was used through the analysis of the grade register to identify the academic performance of the students. The conclusions mention the importance of family accompaniment in the academic performance of the students, since these two variables are closely linked and will allow the student to develop his/her abilities and skills in the teaching-learning process.

Descriptors: family support, academic performance, teaching, learning.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Para el presente proyecto de investigación, se ha procedido a la revisión en el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y otras fuentes bibliográficas, en donde se ha demostrado que existen proyectos con temas similares, sin embargo, mediante una indagación rigurosa se ha encontrado información que esté relacionada con la temática a investigar, que permitirá sustentar y apoyar la misma.

El rol familiar es de gran importancia para que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos. Según Meza et al. (2018), “Para consecución de aprendizajes significativos desde la escuela es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo” (p.12). Es así como la familia, es un pilar fundamental para que los niños desde que inician su etapa escolar puedan adquirir aprendizajes significativos apoyados con la participación activa de los padres de familia quienes son los llamados a estar involucrados en todos los procesos educativos de sus hijos.

La familia es tomada como parte fundamental para que un niño desarrolle sus habilidades desde tempranas edades.

La familia ha sido considerada como los responsables de satisfacer las necesidades biológicas, además de la formación de los valores que se deben impartir a los niños, es decir, es la encargada de brindar protección, si bien es cierto la familia es la responsable de la educación del niño, por otra parte, la escuela es la institución que se ha encargado de las necesidades académicas y a su vez ayuda a preparar a los estudiantes para relacionarse mejor en la sociedad. (Vinueza & Guillén, 2021 p.100)

Esto permite conocer que son los padres de familia las personas responsables en satisfacer todas las necesidades de sus hijos desde edades tempranas, iniciando principalmente en la formación de valores. Es la familia la responsable de proteger a los niños, sin embargo, en el ámbito académico a pesar de ocupar un rol fundamental también es necesario el apoyo de la escuela pues es la institución la encargada de brindar aprendizajes de acuerdo a las necesidades académicas, esto ayuda a que los estudiantes se relacionen con la sociedad y aprendan cosas que no han sido conocidas en el hogar.

Es importante tener una estructura familiar consolidada con el fin de que los niños puedan sentirse seguros y se desarrollen en un ambiente familiar que permita una vida de calidad de los infantes.

Una verdadera estructura familiar rica en valores y normas, pertenecer a grupos sociales que valoren y respeten la vida y la adecuada orientación que se brinda a los infantes y educandos en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías de la comunicación y el entretenimiento contribuyen con el mejoramiento de los procesos de socialización que se desarrollan en los establecimientos educativos, aspecto que se evidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas en todo su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que contribuye en la formación de ciudadanos útiles para el avance social de un país.(Bolaños & Rivero, 2019, p.146)

Por tal motivo es importante que exista una estructura familiar la cual ayude a que los niños adquieran valores los cuales permitan respetar la vida y puedan tener una orientación de acuerdo con los nuevos avances tecnológicos, se acoplen a la realidad y contribuyan con el proceso enseñanza-aprendizaje, todo esto permitirá una formación de calidad con la que se tendrá ciudadanos útiles los cuales contribuyan con la sociedad.

El desempeño académico permite evidenciar los resultados del proceso educativo que día a día va teniendo el estudiante. Según Herrera y Espinoza (2020), “El rendimiento académico debe reflejar el resultado de las diversas etapas del proceso educativo y a la vez es uno de los propósitos al que se enfocan todos los miembros de la comunidad

educativa, alumnado, padres, docentes y autoridades educacionales” (p.18). Por lo tanto, se debe asociar diferentes factores los cuales permiten llegar al estudiante a tener un adecuado desempeño académico, donde sobresalen los padres de familia, quienes con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa permitirán tener un buen aprendizaje y un excelente desempeño académico en los estudiantes.

Es importante tomar en cuenta que el desempeño académico permite conocer el nivel de conocimiento que tiene un estudiante, en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando hablamos de desempeño académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir, el desempeño académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias o asignaturas en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. (Rosero et al., 2021,p.95)

Por ello el rendimiento académico permite identificar el conocimiento de los alumnos en las diferentes áreas, lo que ayuda a determinar los objetivos de aprendizaje que tiene cada uno de los estudiantes en relación con sus compañeros de aula, además el docente puede conocer las falencias de cada uno de sus estudiantes.

El desarrollo educativo de los niños se ve favorecido por la ayuda que brindan los padres de familia, pues al recibir un apoyo son los estudiantes los que se destacan en su desempeño académico.

La participación de los progenitores beneficia el desarrollo educativo de sus hijos, y así se ha destacado por una gran mayoría de los autores consultados. La implicación de los padres genera confianza y aumenta la autoestima de los alumnos, puesto que se implanta la idea de que están haciendo algo valioso en la escuela, al merecer una especial atención de su familia. (Belmonte et al., 2020, p.12)

Es así que los estudiantes al tener un apoyo de sus progenitores tienen la idea de que al dar su mayor esfuerzo en el ámbito académico merecen una atención especial por sus familiares, mejoran su autoestima y ganan confianza para desarrollar sus habilidades y progresar en la relación enseñanza-aprendizaje.

Debe existir una relación entre la familia y la escuela con el fin de poder garantizar una educación de calidad y por consiguiente tener resultados de desempeño académico deseado por los miembros de toda una comunidad educativa.

La unión entre la familia y la institucionalidad, permiten garantizar a los niños y niñas de primaria en Colombia, una educación con criterios de calidad, dentro de los cuales la normativa desde la corresponsabilidad y los planes de las instituciones educativas, deben estar alineados con decisiones efectivas para lograr los objetivos de la educación. (Guerra & Parra, 2020, p. 1772)

Es así que para tener una educación con criterios de calidad debe existir una corresponsabilidad entre los miembros de la comunidad educativa, donde deben sobresalir los padre de familia, docentes y autoridades, todo esto con el fin de tomar decisiones efectivas las cuales permitan lograr objetivos, en el caso de los estudiantes será adquirir conocimientos necesarios para desarrollarse en una sociedad, además tener un desempeño académico el cuál permita demostrar su aprendizaje obtenido mediante la enseñanza de sus docentes.

Acompañamiento familiar

Es considerado como la participación que tienen las familias en el proceso educativo de los estudiantes, es de gran importancia ya que permite que los niños cuenten con el apoyo y seguimiento de sus actividades académicas. La participación de las familias permite apoyar y acompañar a los alumnos en todo momento de su vida educativa, generando confianza y responsabilidad para el cumplimiento de los objetivos planteados en un entorno educativo.

Familia

Según Molano et al. (2020) mencionan que la familia es considerada como uno de los agentes educativos más importantes dentro de la sociedad, pues es ahí donde se logra

adquirir valores y normas, además del desarrollo de competencias básicas en la vida, todo este conocimiento será trabajado de manera conjunta con la escuela.

Tipos de familia

Existen diferentes tipos de familia, entre los que se puede identificar:

Familia nuclear.- está compuesta por padre, madre y los hijos.

Familia monoparental.- en este tipo de familia hay una sola persona que es la responsable de la crianza de los hijos, en la mayoría de los casos es la madre quién se hace cargo de sus hijos, este rol en muchos de los casos puede ser muy agobiante y será necesaria la ayuda de otros familiares, existen diferentes motivos para que haya familias monoparentales como divorcios, madres solteras o la viudez, etc.

Familia extendida.- está constituida por familiares que no son únicamente padres e hijos, también forman parte de este tipo de familia tíos, abuelos primos, etc.

Familia compuesta.- su principal característica es estar formada por otra familia luego de una separación, el hijo puede vivir con su madre y su pareja o con su padre y su pareja, también podrán tener hermanastros, este tipo de familia es la más común en los últimos años.

Familia de padres separados.- se da debido a la separación de los padres por varias razones como una crisis en la relación o engaños, este tipo de familia debe cumplir con los deberes como padres y compartir por lo tanto sus funciones.

Familia homoparental.- se caracteriza por los padres que son homosexuales o las madres lesbianas, adoptan un hijo y de acuerdo con estudios el desarrollo del mismo tanto psicológico y emocional es muy normal.

Vínculos afectivos

Según Jaramillo et al. (2020) el vínculo afectivo es considerado como un nexo y coincidencia de diferentes aspectos emocionales que permiten a los niños desarrollar sus dimensiones afectivas, generando una relación de manera directa con aquel o aquellas personas a las que se quiere, es así que suelen ser un ejemplo a seguir. Se determina una conexión de acuerdo con la dedicación del tiempo y compañía que un adulto o varios adultos dan a un niño o niña, permitiendo crear momentos de tristeza, alegría, apoyo o tiempo de calidad, que a futuro podrán generar confianza.

Desempeño académico

Según Ministerio de Educación del Ecuador (2016) mide las actitudes y aptitudes del estudiante dando así respuesta a un proceso académico, mediante la aplicación de varios instrumentos de evaluación, se busca conocer las habilidades, conocimientos, destrezas y valores que se han desarrollado en el alumno, todo esto como resultado de un proceso educativo y la aplicación en la vida diaria.

Rendimiento escolar

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, esto representa una respuesta positiva o negativa del aprendizaje del estudiante, es fruto de las metodologías y estrategias aplicadas por los docentes.

En la familia se considera como el fruto del acompañamiento y ayuda de los padres, también es el esfuerzo, responsabilidad y empeño del estudiante, todo esto debe estar apoyado por un entorno social en el ámbito educativo y familiar. Todos debemos apoyar a un rendimiento escolar positivo pues la educación es una empresa estudiantil que permitirá el desarrollo de la sociedad.

Competencias curriculares

Es necesario, según Ministerio de Educación del Ecuador (2019), un currículo que esté bien fundamentado, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad, junto con los recursos que permitan asegurar las condiciones necesarias para la continuidad y coherencia de las intenciones educativas que garanticen procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Elementos del currículo

Aprendizajes básicos.- son considerados como los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en un determinado nivel (EGB, BGU), son necesarios debido a:

- Una madurez personal en sus diferentes ámbitos, afectivo, cognitivo, emocional, relaciones interpersonales y social, la felicidad personal.
- La capacidad que tienen las personas para poder construir y desarrollar un proyecto de vida personal.
- Capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Destrezas con criterios de desempeño.- son considerados como los contenidos de aprendizaje, es decir, destrezas o habilidades, procedimientos con diferente nivel de complejidad, explicaciones, hechos, conceptos, actitudes, normas, valores, haciendo énfasis en el saber hacer además de la funcionalidad de lo aprendido.

Indicadores de evaluación.- son los logros de aprendizaje los cuales deben ser alcanzados por los estudiantes en los diferentes niveles de Educación General Básica. Permiten guiar la evaluación interna, teniendo en cuenta los desempeños que deben mostrar los alumnos con respecto a los aprendizajes básicos deseables.

Evaluación al desempeño del estudiante

Con las pruebas se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes; la aplicación se ejecuta a través de un cronograma previamente establecido.

Es importante que los niños y jóvenes respondan las pruebas con sinceridad, responsabilidad y honestidad, pues los resultados permitirán hacer seguimiento a la calidad de la educación y con ello proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Las pruebas que se aplican a los estudiantes permiten identificar factores que pueden incidir en el aprendizaje y las competencias curriculares de los alumnos, esta evaluación debe ser respondida de manera sincera y honesta por parte de los niños, ya que esto permite tener conocimiento de la calidad de educación que están recibiendo y por consiguiente proponer estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escala de desempeño del estudiante

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) se tiene la siguiente escala:

Tabla 1: Escala de desempeño

Escala	Da cuenta de
Muy superior (10)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.
Superior (9-7)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.

Medio (6-4)	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.
Bajo (3-1)	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realizó el proyecto

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborado por: Ministerio de Educación (2021)

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la contribución del acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1: Fundamentar teóricamente el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”.

Para el cumplimiento del objetivo, se realizó una investigación en base a la modalidad bibliográfica, mediante las mismas se pudo tener datos precisos y específicos en relación al tema a estudiar, es así que la información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas como revistas científicas, trabajos de titulación y libros, lo que permitirá determinar la contribución que tiene el acompañamiento familiar con el desempeño académico de los estudiantes de manera especial en los alumnos de tercer grado de Educación General

Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato, esto ayudará a que se analice e interprete los diferentes aportes realizados por los investigadores.

Para fundamentar de manera teórica la estrecha relación existente entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico se revisó algunas investigaciones previas que permitieron determinar las divergencias y convergencias de los aportes planteados por cada uno de los diferentes autores.

En el apartado de los antecedentes investigativos se citó varios autores que compartían información relevante como:(Meza et al., 2018), quienes recalcan que para que los niños tengan un aprendizaje significativo es necesario que haya una participación de manera activa por parte de la familia.

De la misma manera (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019), menciona que las de los estudiantes deben cumplir con las destrezas con criterios de desempeño las cuales permiten conocer las habilidades o destrezas, procedimientos de diferente nivel de complejidad, explicaciones, actitudes,

Finalmente, se puede reflexionar que el acompañamiento familiar es de gran importancia para que el desempeño académico de los estudiantes pueda mejorar, ya que la participación activa de la familia permite que haya una motivación de los alumnos y puedan mejorar día a día en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivo Específico 2: Establecer el cumplimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”.

Para dar cumplimiento a este objetivo se revisó diferentes fuentes bibliográficas , principalmente se tomó en cuenta la base de datos del Ministerio de Educación en la cual se hace mención a una escala del desempeño del estudiante la cual permitirá conocer el

desempeño de los estudiantes en las materia básicas como lo son: Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, la escala brindada por el Ministerio de Educación aplica para todas las materias que se imparte en el ámbito académico, de acuerdo con lo brindado se puede obtener resultados como muy superior con un puntaje de 10, superior un puntaje que se encuentra en una escala de 7 a 9, medio un puntaje que se encuentra en escala de 4 a 6, bajo un puntaje que se encuentra en una escala de 1 a 3 y finalmente un puntaje de cero que representa el no realizar un proyecto.

Para determinar la escala de desempeño de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” se tomó en cuenta el promedio de las calificaciones del tercer parcial de las materias básicas como Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, de los paralelos A y B de la sección matutina.

Objetivo Específico 3: Identificar el nivel de acompañamiento familiar en los desempeños de los estudiantes tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”.

Para dar cumplimiento a este objetivo se identificó el nivel del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes mediante la recolección de datos que ayude a sustentar la información bibliográfica, se aplicó una encuesta estructurada y elaborada para identificar el nivel de acompañamiento desde el punto de vista de los padres de familia y de los docentes , esta encuesta consta de un total de 10 preguntas las cuales fueron aplicadas a padres de familia y docentes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato.

Lo que permitió determinar que el trabajo colaborativo de los padres de familia en la mayoría de los estudiantes es aplicado, sin embargo una pequeña cantidad de acuerdo con los padres de familia a causa de algún problema no hay el adecuado acompañamiento familiar, pero los docentes son los que ayudan y motivan a los estudiantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el más óptimo, además hay que tener en cuenta que

desde el punto de vista de los docentes hay apoyo por parte de los padres de familia para que puedan adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de los estudiantes tanto en el ámbito académico como social.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales y Métodos

Para el presente trabajo de titulación se realizará un enfoque cualitativo y cuantitativo, para generar datos con el fin de describir y analizar la realidad en que se desarrollan los estudiantes, se aplicará instrumentos para la recolección de información que ayudarán a la sustentación de las referencias obtenidas con antelación, se analizarán las variables como se presentan al momento de realizar la investigación, desarrollando los objetivos claros y concretos.

Se tendrá una investigación de campo con el fin de conceptualizar las dos variables permitiendo tener un acercamiento y una visión de manera general del tema de estudio. Se utilizará la encuesta como técnica con su respectivo instrumento, el cuestionario estructurado, permitiendo conocer cualitativa y cuantitativamente a los estudiantes y padres de familia de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato.

Para la recolección de datos en la investigación se utilizó la encuesta, que permitió conocer de manera directa cada uno de los criterios de los padres de familia y docentes.

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recolección de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es obtener información de manera sistemática, medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. Es un método de investigación social destinado a

la recolección de los datos de la investigación, pero en el que se involucran un conjunto diverso de técnicas que combinadas en una sintaxis propia y coherente, se orientan y tienen como objetivo la construcción de un objeto científico de investigación. (López-Roldán & Fachelli, 2015, p. 9)

Además para la aplicación de la encuesta es necesario el apoyo de un cuestionario estructurado que permita mencionar las interrogantes y las respuestas que puede tener cada una de las personas que fueron encuestadas.

El cuestionario constituye el instrumento de recolección de datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y ordenada, se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo. El cuestionario es un instrumento rígido que busca recoger información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas. (López-Roldán & Fachelli, 2015, p. 17)

La investigación se llevó a cabo con un total de 60 familias y 2 docentes de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”. El cuestionario estructurado fue validado por expertos docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, el mismo que consta con varias opciones de respuesta permitiendo al encuestado seleccionar una opción en cada una de las preguntas evaluadas.

Para la tabulación de los datos recopilados se utilizó como soporte el software Excel, el cual es utilizado para el análisis de datos estadísticos de manera principal de los resultados obtenidos, este programa permitió realizar las tablas de resultados y gráficas de cada una de las preguntas planteadas tanto a padres de familia como a docentes.

De igual forma fue necesario la investigación de campo mediante la ayuda de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro” se obtuvo las calificaciones del tercer parcial de cada uno de los estudiantes, mediante la ayuda del software Excel se realizó una tabla que permitió el cálculo de promedios de las

calificaciones obtenidas de los alumnos en las materias básicas como lo son: Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, con la ayuda de este programa se pudo tabular y graficar los datos obtenidos, además cabe recalcar que se apoyó en una escala en la que se puede determinar si las calificaciones tabuladas llegan al rango de muy superior, superior, medio, bajo o no realiza.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia

1. ¿ Acompaña a su hijo a realizar actividades escolares en casa ?

Tabla 2: *Actividades escolares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	27	45,0	45,0
	Casi siempre	20	33,3	78,3
	A veces	13	21,7	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

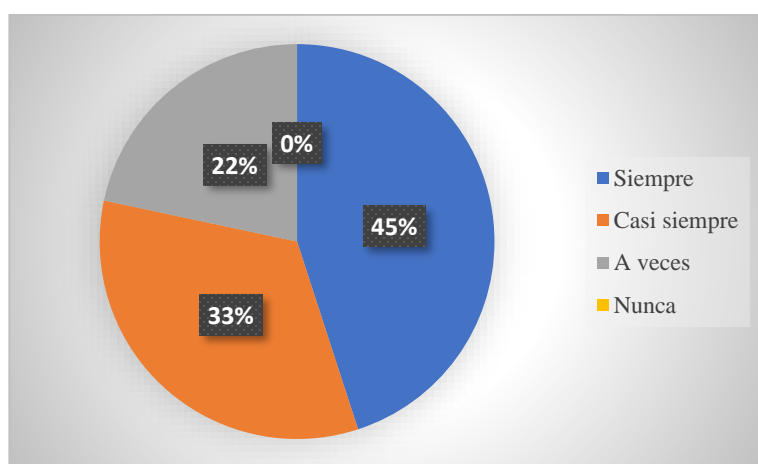


Gráfico 1: *Actividades escolares*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 45% expresan que siempre acompañan a sus hijos a realizar actividades escolares en casa,

el 33,3% expresa que casi siempre acompañan y finalmente el 21,7% expresan que a veces acompañan a realizar las actividades escolares.

Interpretación.- Al tener más de la mitad de los padres de familia que ayudan a realizar las actividades escolares a sus hijos se puede determinar que el acompañamiento familiar permite que los estudiantes tengan una motivación extra, sin embargo existen ciertos estudiantes que no tienen la ayuda continua de sus padres en las actividades escolares, son aquellos alumnos los que requieren más atención y motivación por parte del docente.

2. ¿ Cómo considera usted que son los aprendizajes adquiridos de su hijo en la institución?

Tabla 3: *Aprendizajes adquiridos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	18	30,0	30,0	30,0
Bueno	35	58,3	58,3	88,3
Válidos Regular	6	10,0	10,0	98,3
Malo	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

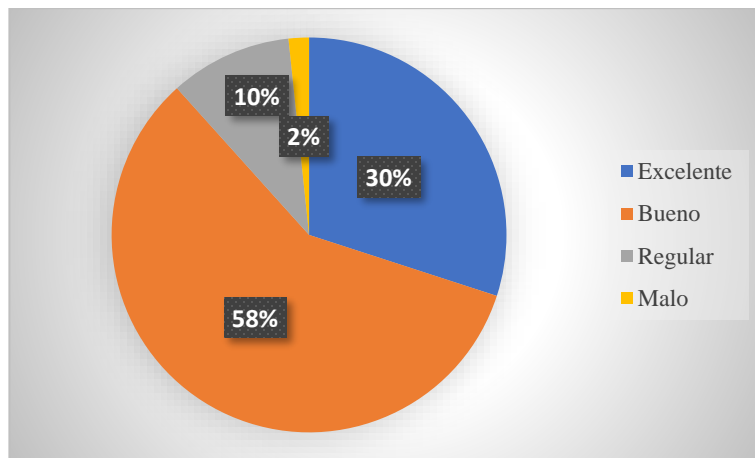


Gráfico 2: *Aprendizajes adquiridos*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 30% expresan que son excelentes los aprendizajes adquiridos en la institución, el 58,3% expresa que es bueno, el 10% expresan que es regular y finalmente el 1,7% expresan que es malo.

Interpretación.- Al tener más de la mitad de los padres de familia que menciona que los aprendizajes son excelentes y buenos se determina que los docentes están realizando un trabajo de enseñanza-aprendizaje bueno el cual permite que los estudiantes se desarrollen.

3. ¿ Acompaña a su hijo a la escuela en la entrada y salida de la misma?

Tabla 4: *Entrada y salida de clases*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	36	60,0	60,0
	Casi siempre	13	21,7	81,7
Válidos	A veces	10	16,7	98,3
	Nunca	1	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

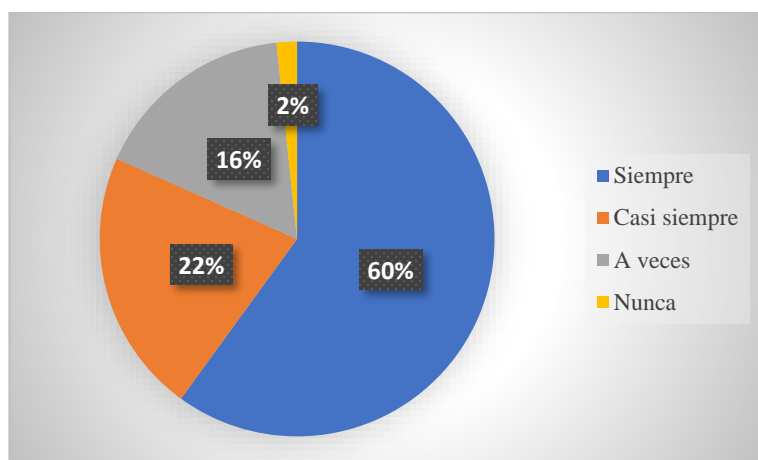


Gráfico 3: *Entrada y salida de clases*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 60% expresan que siempre acompañan a la entrada y salida de clases a los estudiantes, el 21,7% expresan que casi siempre acompañan, el 16,7% expresan que a veces y finalmente el 1,7% expresan que es nunca acompañan a sus hijos.

Interpretación.- Al tener más de la mitad de los padres de familia que se preocupa del bienestar de sus hijos al acompañarlos en la entrada y salida de sus clases se puede determinar que los padres de familia están ayudando y motivando a sus hijos al prestarles atención necesaria en todos los ámbitos en los que se desarrollan.

4. ¿ Quién es la persona que da seguimiento y acompañamiento académico de su hijo?

Tabla 5: Seguimiento y acompañamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre y madre	31	51,7	51,7
	Padre	1	1,7	53,3
	Madre	23	38,3	91,7
	Otros familiares	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

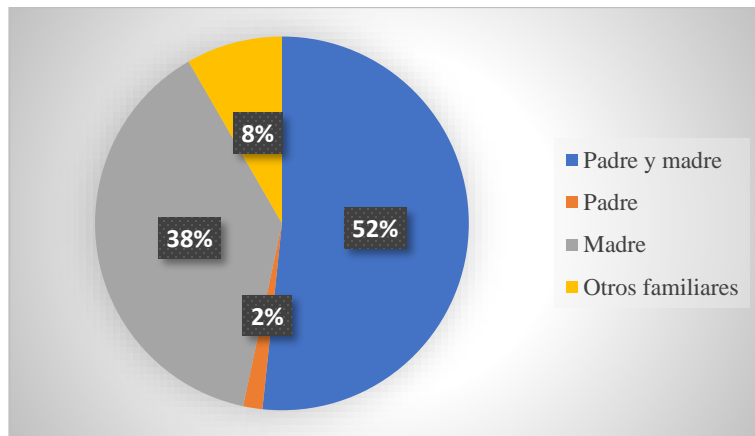


Gráfico 4: Seguimiento y acompañamiento

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 51,7% expresan que la persona que da seguimiento y acompañamiento es el padre y la madre, el 1,7% expresan que es el padre, el 38,3% expresan que es la madre y finalmente el 8,3% expresan que son otros familiares los que dan seguimiento y acompañamiento.

Interpretación.- Al tener más de la mitad de los encuestados que mencionan que el padre y la madre dan seguimiento al estudiante se puede determinar que hay familias bien estructuradas que motivan al estudiante en el ámbito académico, sin embargo las madres ocupan un gran porcentaje siendo el rol materno un pilar fundamental para el estudiante.

5. ¿ Con qué frecuencia asiste a preguntar por el desempeño académico de su hijo ?

Tabla 6: *Desempeño académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	13,3	13,3	13,3
Casi siempre	29	48,3	48,3	61,7
Válidos A veces	21	35,0	35,0	96,7
Nunca	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

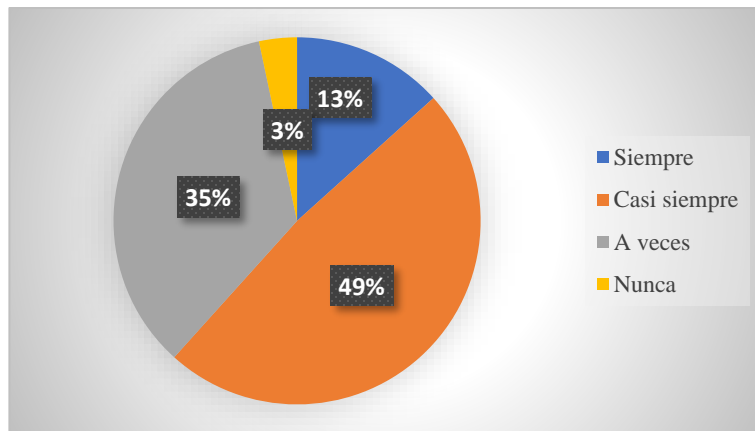


Gráfico 5: *Desempeño académico*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 13,3% expresan que asisten siempre a preguntar por el desempeño de su hijo, el 48,3% expresan que casi siempre, el 35% expresan que a veces y finalmente el 3,3% expresan nunca asisten a preguntar por el desempeño académico.

Interpretación.- Al tener más de la mitad de los encuestados que asisten a preguntar por el desempeño académico de sus hijos se puede determinar que hay preocupación de los padres de familia por el desempeño académico y por lo tanto se ve el apoyo familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6. ¿ En qué actividades escolares participa usted con su hijo?

Tabla 7: Actividades de participación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Académicas	25	41,7	41,7	41,7
Deportivas	15	25,0	25,0	66,7
Culturales	13	21,7	21,7	88,3
Sociales	7	11,7	11,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

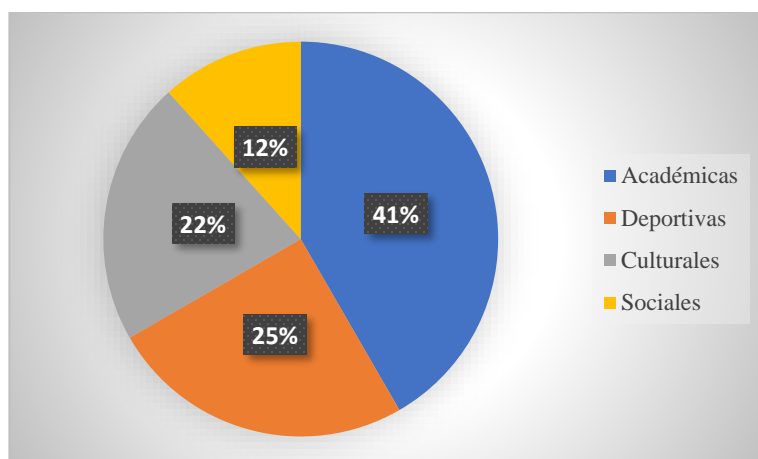


Gráfico 6: Actividades de participación

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 41,7% expresan que participan en actividades académicas, el 25% expresan que participan en actividades deportivas, el 21,7% expresan que participan en actividades culturales y finalmente el 11,7% expresan que participan en actividades sociales.

Interpretación.- Todos los padres de familia participan en conjunto con sus hijos en actividades de distinta índole como académicas, deportivas, culturales y sociales, lo que muestra que hay un apoyo en las actividades que el estudiante realiza en el día a día y los padres de familia motivan y dan apoyo a la realización de las mismas.

7. ¿ Con qué frecuencia asiste usted a las reuniones citadas por el docente para hablar de ámbitos académicos?

Tabla 8: Reuniones citadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	31	51,7	51,7
	Casi siempre	22	36,7	88,3
	A veces	7	11,7	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

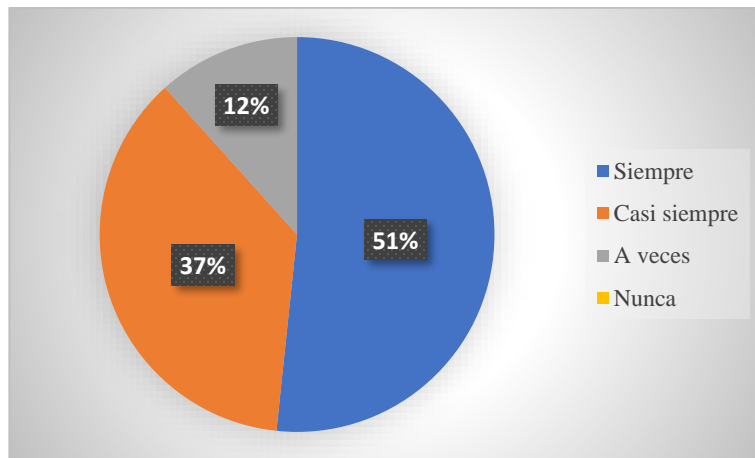


Gráfico 7: Reuniones citadas

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 51,7% expresan que asisten siempre a las reuniones citadas por el docente, el 36,7% expresan que casi siempre, el 11,7% expresan que a veces asisten a las reuniones.

Interpretación.- La mayoría de los padres de familia asisten con frecuencia a las reuniones citadas por el docente, esto demuestra que hay una preocupación de los padres de familia en cuanto al ámbito académico de su representado, lo que ayuda a identificar tanto a padres de familia y docentes en conjunto las habilidades y debilidades de los alumnos.

8. ¿ Cómo considera usted la motivación que da a su hijo para un mejor desempeño académico?

Tabla 9: *Motivación del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	29	48,3	48,3	48,3
Bueno	29	48,3	48,3	96,7
Regular	2	3,3	3,3	100,0
Malo	0	0,0	0,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

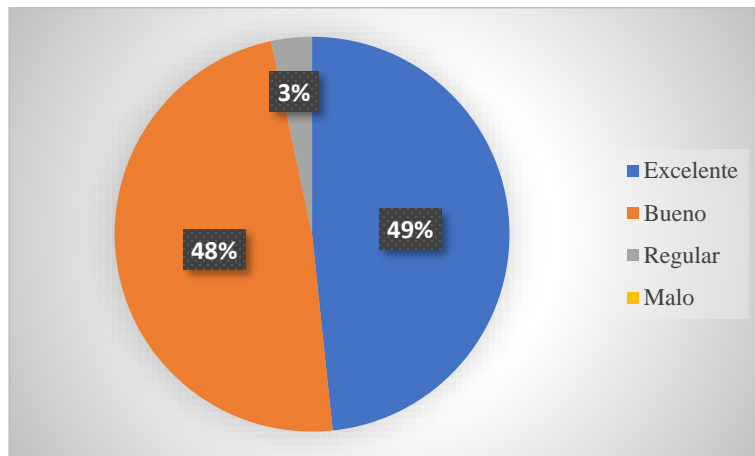


Gráfico 8: *Motivación del estudiante*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 48,3% expresan que es excelente la motivación a su hijo para un mejor desempeño académico, el 48,3% expresan que es bueno, el 3,3% expresan que es regular.

Interpretación.- La mayoría de padres de familia motiva a sus hijos para que puedan tener un mejor desempeño académico, esto demuestra que existe el acompañamiento familia en la mayoría de estudiantes lo que permite que el proceso enseñanza-aprendizaje ayude al desarrollo de los alumnos.

9. ¿Pone atención a los problemas escolares de su hijo?

Tabla 10: *Problema escolares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	38	63,3	63,3
	Casi siempre	17	28,3	91,7
Válidos	A veces	5	8,3	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

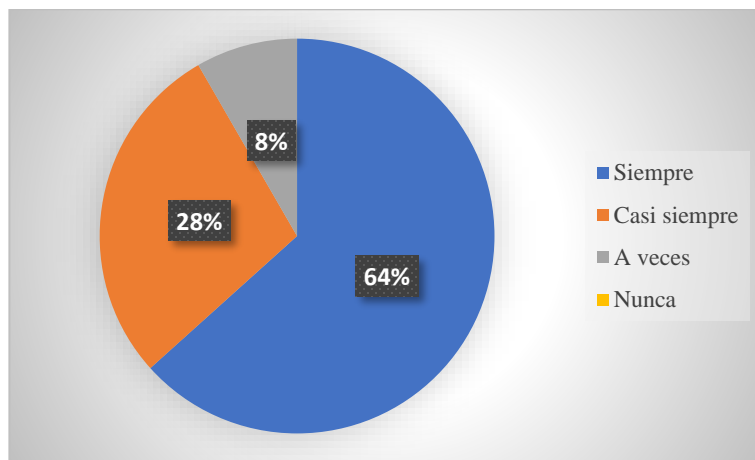


Gráfico 9: *Problema escolares*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 63,3% expresan que siempre ponen atención a los problemas escolares de su hijo, el 28,3% expresan que es casi siempre, el 8,3% expresan que a veces ponen atención a los problemas escolares.

Interpretación.- Gran parte de los padres de familia ponen atención a los problemas escolares de sus hijos, esto permite determinar que el docente y padres de familia conozcan el desarrollo del estudiante y el aprendizaje obtenido.

10. ¿ Revisa el diario de tareas de su hijo?

Tabla 11: *Diario de tareas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	42	70,0	70,0
	Casi siempre	15	25,0	95,0
	A veces	3	5,0	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

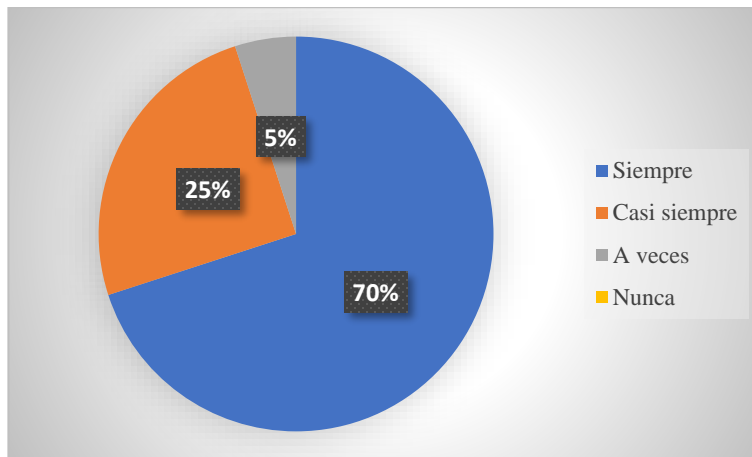


Gráfico 10: *Diario de tareas*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 60 padres de familia encuestados correspondiente al 100%; el 70% expresan que siempre revisan el diario de tareas de su hijo, el 25% expresan que casi siempre y el 5% expresan que a veces revisan el diario de tareas.

Interpretación.- La mayoría de padres de familia revisa el diario de tareas de su hijo lo que permite determinar que hay una preocupación y acompañamiento familiar en el ámbito académico de manera especial en las tareas escolares que el estudiante debe realizar en casa, la supervisión del padre de familia ayuda al estudiante a motivarse y desarrollar sus tareas de la mejor manera.

3.2 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes

1. ¿ Acompaña el padre de familia a su hijo a realizar actividades escolares en casa?

Tabla 12: *Actividades en casa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	0	0,0	0,0
	Casi siempre	2	100,0	100,0
Válidos	A veces	0	0,0	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

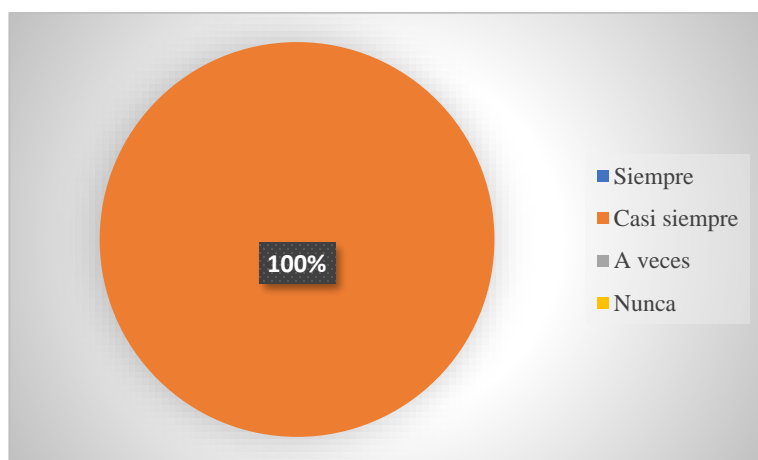


Gráfico 11: *Actividades en casa*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes correspondiente al 100%; el 100% expresa que los padres de familia casi siempre acompañan a realizar las actividades en casa de su hijo.

Interpretación.- Se puede determinar que el acompañamiento familiar por parte de los padres de familia es adecuado hacia sus hijos, pues los docentes manifiestan que se ve evidenciado en las actividades escolares encomendadas para su casa, lo que permite el desarrollo académico del estudiante.

2. ¿ Cómo considera usted que son los aprendizajes adquiridos de su alumno en la institución?

Tabla 13: *Aprendizajes del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	50,0	50,0	50,0
Bueno	1	50,0	50,0	100,0
Válidos Regular	0	0,0	0,0	100,0
Malo	0	0,0	0,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

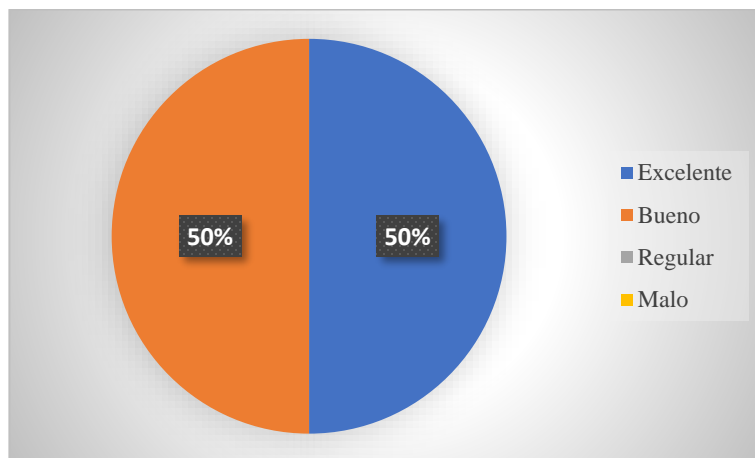


Gráfico 12: *Aprendizajes del estudiante*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes encuestados correspondiente al 100%; el 50% expresan que son excelentes los aprendizajes adquiridos en la institución y el 50% expresa que son buenos los aprendizajes adquiridos.

Interpretación.- Los aprendizajes adquiridos en la institución son significativos pues de acuerdo con los docentes permiten que el estudiante se desarrolle y adquiera nuevos conocimientos que serán de gran ayuda para su vida académica y profesional.

3. ¿ Acompaña el padre de familia a su alumno a la escuela en la entrada y salida de la misma?

Tabla 14: *Acompañamiento padres de familia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	2	100,0	100,0
	Casi siempre	0	0,0	100,0
Válidos	A veces	0	0,0	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

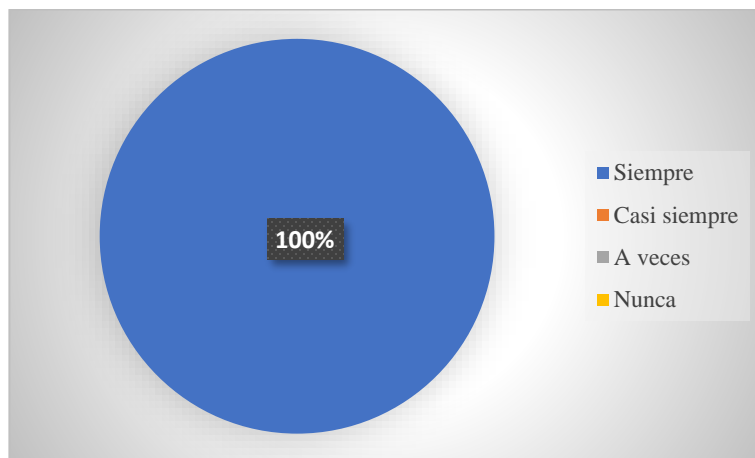


Gráfico 13: *Acompañamiento padres de familia*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes encuestados correspondiente al 100%; el 100% expresan que los padres de familia siempre acompañan a la entrada y salida de clases a los estudiantes.

Interpretación.- Se puede evidenciar la preocupación y acompañamiento familiar que tienen los estudiantes por parte de los padres de familia, ya que no hay momentos en que se vean desprotegidos por parte de sus representantes y tienen el apoyo en todo ámbito académico.

4. ¿ Quién es la persona que da seguimiento y acompañamiento académico del estudiante?

Tabla 15: *Acompañamiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre y madre	1	50,0	50,0	50,0
Padre	0	0,0	0,0	50,0
Válidos Madre	1	50,0	50,0	100,0
Otros familiares	0	0,0	0,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

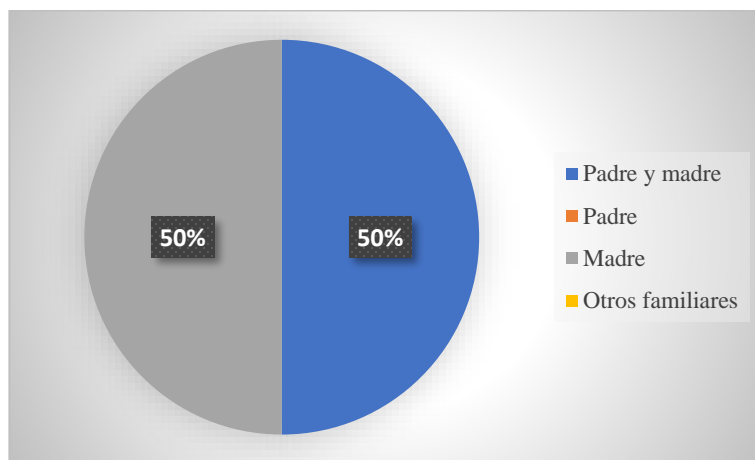


Gráfico 14: *Acompañamiento académico*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes encuestados correspondiente al 100%; el 50% expresa que la persona que da seguimiento y acompañamiento es el padre y la madre y el 50% expresa que es la madre.

Interpretación.- La madre es considerada como el pilar fundamental de la mayoría de los estudiantes pues en todos los casos está presente la madre, sin embargo hay que tener en cuenta que la mitad de los estudiantes cuenta con la ayuda de padre y madre que es importante para su motivación y desarrollo académico.

5. ¿ Con qué frecuencia asiste el padre de familia a preguntar por el desempeño académico de su alumno ?

Tabla 16: *Comunicación con el docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	50,0	50,0
	Casi siempre	1	50,0	100,0
	A veces	0	0,0	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

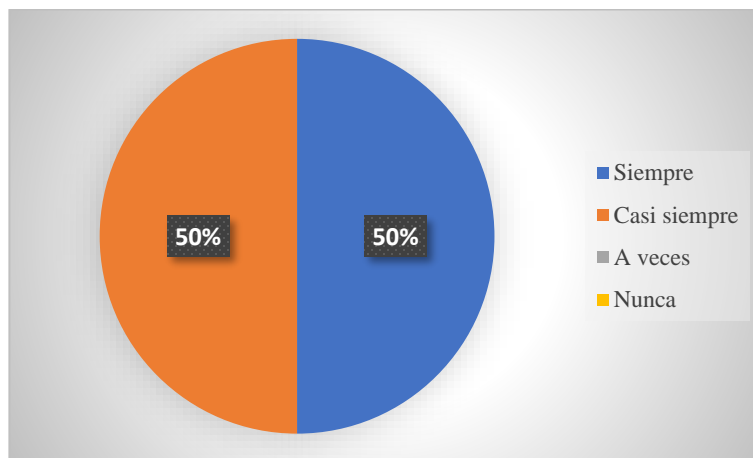


Gráfico 15: *Comunicación con el docente*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes encuestados correspondiente al 100%; el 50% expresa que asisten siempre a preguntar por el desempeño de su hijo y el 50% expresa que casi siempre asisten.

Interpretación.- Es evidente la preocupación de los padres de familia ya que están en constante contacto con el docente preguntando acerca del desempeño académico de su representado y permitiendo que el docente manifieste problemas o dificultades en que puede tener el estudiante.

6. ¿ En qué actividades escolares participan los padres de familia?

Tabla 17: *Actividades extracurriculares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Académicas	1	50,0	50,0	50,0
Deportivas	0	0,0	0,0	50,0
Válidos	1	50,0	50,0	100,0
Culturales	1	50,0	50,0	100,0
Sociales	0	0,0	0,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

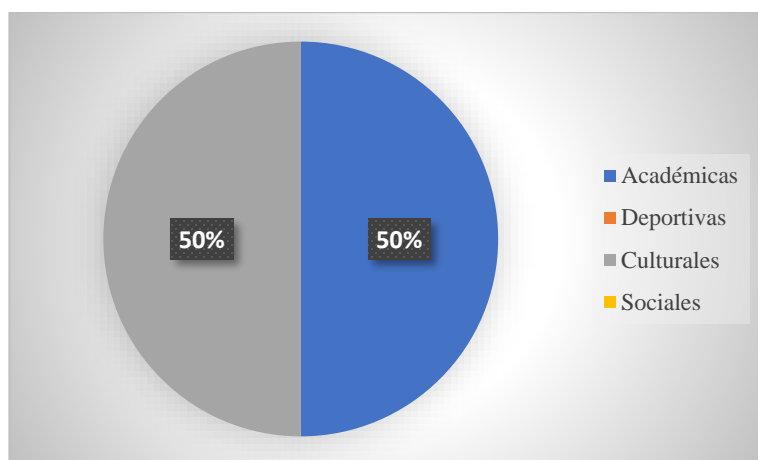


Gráfico 16: *Actividades extracurriculares*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes encuestados correspondiente al 100%; el 50% expresa que los padres de familia participan en actividades académicas y el 50% expresan que participan en actividades culturales.

Interpretación.- Todos los padres de familia participan en conjunto con sus hijos en actividades de distinta índole como académicas y culturales, esto permite que los docentes puedan contar con el apoyo de los padres para realizar este tipo de actividades lúdicas que permitan motivar al estudiante.

7. ¿ Con qué frecuencia asisten los padres de familia citadas por el docente para hablar de ámbitos académicos?

Tabla 18: *Reuniones padres de familia-docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	0	0,0	0,0
	Casi siempre	2	100,0	100,0
Válidos	A veces	0	0,0	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

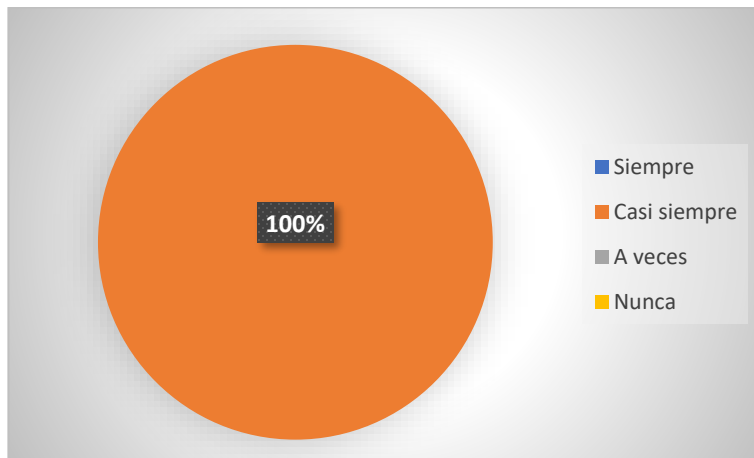


Gráfico 17: *Reuniones padres de familia-docente*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes encuestados correspondiente al 100%; el 100% expresan que los padres de familia casi siempre asisten siempre a las reuniones citadas por el docente.

Interpretación.- La mayoría de padres de familia asisten con frecuencia a las reuniones citadas por el docente, esto demuestra que los docentes tienen el apoyo de los padres de familia para superar los problemas o dificultades que tengan los alumnos.

8. ¿Cómo considera usted la motivación que da el padre de familia a su alumno para un mejor desempeño académico?

Tabla 19: *Motivación del padre de familia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Excelente	0	0,0	0,0
	Bueno	2	100,0	100,0
Válidos	Regular	0	0,0	100,0
	Malo	0	0,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

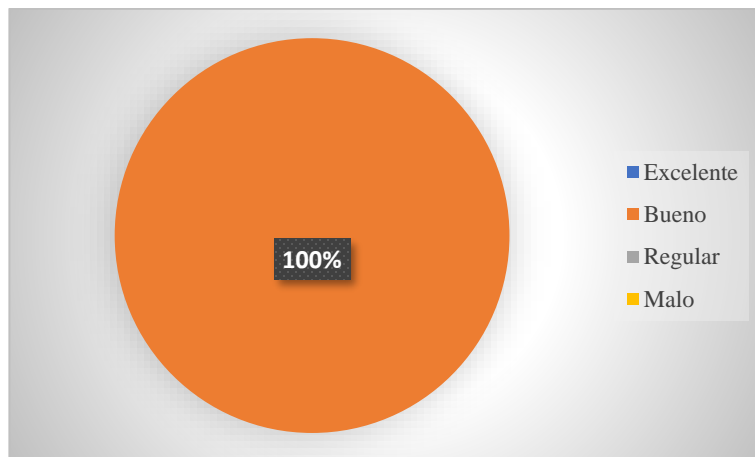


Gráfico 18: *Motivación del padre de familia*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes encuestados correspondiente al 100%; el 100% expresan que es buena la motivación a su hijo para un mejor desempeño académico.

Interpretación.- Los docentes pueden tener la ayuda de los padres de familia en cuanto a motivación escolar del estudiante refiere, pues la mayoría de los padres de familia ayudan a sus hijos a mejorar día a día y que el proceso enseñanza-aprendizaje permita el desarrollo en sus conocimientos.

9. ¿ Los padres de familia ponen atención a los problemas escolares de su alumno?

Tabla 20: *Atención familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	0	0,0	0,0
	Casi siempre	2	100,0	100,0
Válidos	A veces	0	0,0	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

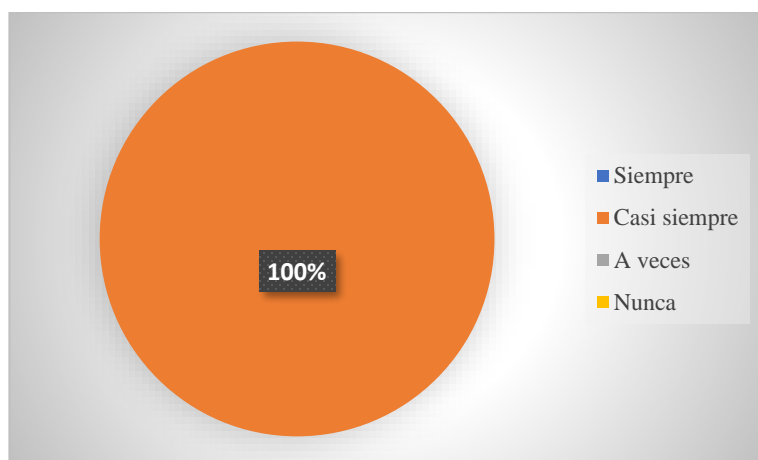


Gráfico 19: *Atención familiar*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes encuestados correspondiente al 100%; el 100% expresan que los padres de familia casi siempre ponen atención a los problemas escolares de su hijo.

Interpretación.- Todos los padres de familia ponen atención a los problemas escolares de los estudiantes, por lo que los docentes reciben el apoyo de los padres para identificar los problemas y debilidades en el ámbito académico y social del alumno.

10. ¿ Los padres de familia revisan el diario de tareas de su alumno?

Tabla 21: *Tareas en casa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	0	0,0	0,0
	Casi siempre	2	100,0	100,0
Válidos	A veces	0	0,0	100,0
	Nunca	0	0,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

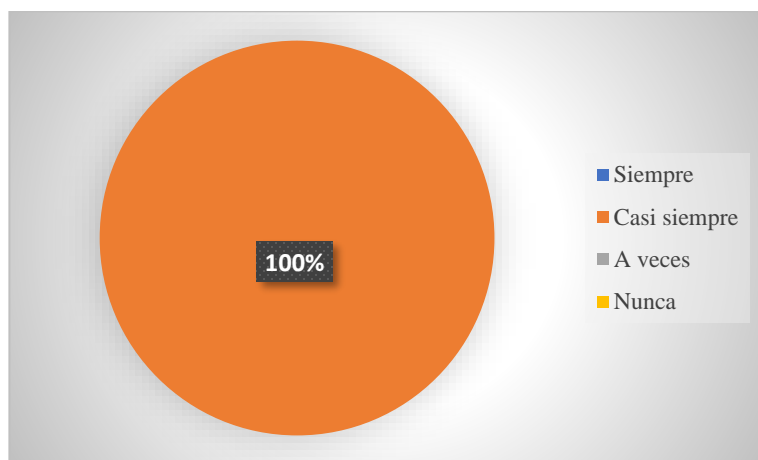


Gráfico 20: *Tareas en casa*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- De un total de 2 docentes encuestados correspondiente al 100%; el 100% expresan que los padres de familia casi siempre revisan el diario de tareas de su hijo.

Interpretación.- Los docentes reciben el apoyo de los padres de familia al controlar a los estudiantes todas las tareas encomendadas para su hogar, esto permite que los alumnos puedan desarrollar sus conocimientos y aprender día a día con la ayuda de miembros de la comunidad educativa.

3.3 Rúbrica de evaluación del desempeño académico de los estudiantes

Para realizar el análisis del desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “ General Eloy Alfaro Delgado” se ha solicitado el registro de calificaciones del tercer parcial de las cuatro materias básicas a los docentes tutores, estas son Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, tomando la muestra de 25 estudiantes.

Tabla 22: *Desempeño académico de los estudiantes de tercer grado*

Estudiantes	PROMEDIOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN EL TERCER PARCIAL				Promedio individual
	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Lengua y Literatura	
Estudiante 1	9,00	9,00	9,00	7,50	8,63
Estudiante 2	7,75	7,88	9,25	9,25	8,53
Estudiante 3	7,50	8,25	7,00	7,00	7,44
Estudiante 4	7,00	8,25	7,75	7,67	7,67
Estudiante 5	10,00	8,75	9,50	8,50	9,19
Estudiante 6	8,63	9,25	9,00	9,25	9,03
Estudiante 7	7,50	8,85	9,75	8,83	8,73
Estudiante 8	7,75	7,35	7,50	7,00	7,40
Estudiante 9	7,00	8,25	8,50	7,92	7,92
Estudiante 10	9,50	8,25	9,25	9,00	9,00
Estudiante 11	8,00	9,50	9,50	8,75	8,94
Estudiante 12	10,00	9,25	10,00	9,96	9,80
Estudiante 13	8,00	7,88	8,38	8,67	8,23
Estudiante 14	7,75	8,25	9,25	9,42	8,67
Estudiante 15	7,00	8,00	7,75	7,75	7,63
Estudiante 16	7,00	7,00	7,00	7,33	7,08
Estudiante 17	10,00	8,63	8,75	9,42	9,20
Estudiante 18	10,00	9,75	7,75	9,67	9,29
Estudiante 19	9,13	8,69	7,75	8,75	8,58
Estudiante 20	7,75	8,75	8,00	8,58	8,27
Estudiante 21	10,00	9,75	9,50	9,33	9,65
Estudiante 22	9,00	9,25	9,00	9,83	9,27
Estudiante 23	8,00	8,00	7,50	8,75	8,06
Estudiante 24	9,13	9,75	10,00	9,46	9,59
Estudiante 25	7,50	8,10	9,25	7,50	8,09

Total	209,89	214,63	215,88	215,09
Promedios	8,40	8,59	8,64	8,60
Varianza	1,18	0,54	0,86	0,81
Desviación estándar	1,09	0,74	0,93	0,90

Fuente: Registro de notas docente

Elaborado por: Jácome (2022)

Tabla 23: Promedios obtenidos en las materias básicas

MATERIAS	PROMEDIO
Matemática	8,40
Estudios Sociales	8,59
Ciencias Naturales	8,64
Lengua y Literatura	8,60
Total	34,22
Promedio General	8,55

Fuente: Registro de notas docente

Elaborado por: Jácome (2022)

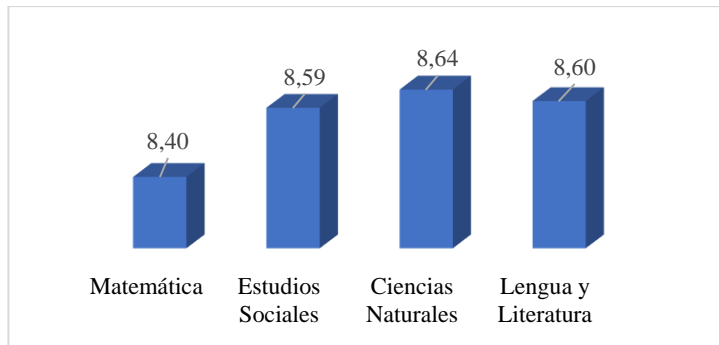


Gráfico 21: Promedios por materia

Fuente: Registro de notas docente

Elaborado por: Jácome (2022)

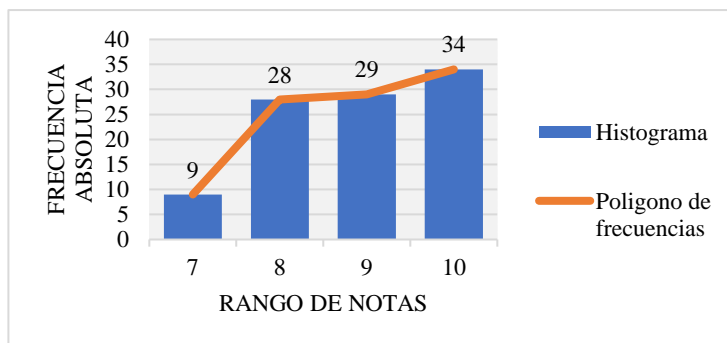


Gráfico 22: Histograma desempeño académico

Fuente: Registro de notas docente

Elaborado por: Jácome (2022)

Análisis.- Una vez revisado el registro de calificaciones del tercer parcial de las cuatro materias básicas de tercer grado de Educación General Básica se evidencia: Matemática un promedio de 8,40; Estudios Sociales un promedio de 8,59; Ciencias Naturales un promedio de 8,64 y finalmente Lengua y Literatura un promedio de 8,60.

Interpretación.- Se puede inferir que en las asignaturas básicas se tiene un desempeño académico por parte de los estudiantes ubicándose en la escala de entre 7-9 significándose de acuerdo con el Ministerio de Educación en un rango superior, esto indica un desempeño satisfactorio por parte de los estudiantes lo que viene ligado al acompañamiento familiar que tienen los estudiantes para encontrarse en esta escala.

Discusión de resultados

Los resultados que se obtuvieron muestran que el acompañamiento familiar incide de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “ General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato.

Para el logro de un buen desempeño académico es necesario que el acompañamiento familiar vaya ligado al mismo pues estos dos aspectos son complementarios, al respecto Meza et al. (2018) mencionan que para la consecución de los aprendizajes significativos es impredecible una intervención de manera activa por parte de la familia en todos los procesos inherentes a las actividades educativas. Es importante que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades académicas, es decir, permita al estudiante explotar junto con el padre de familia su habilidades cognitivas, las practique y ejercite, por lo tanto se debe convertir en un coeducador el cual brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrecer un ambiente seguro y estable con el fin de alcanzar logros académicos, es así que el rol familiar debe estar presente desde las primeras etapas escolares y participar en todos los eventos de carácter académico.

Los datos obtenidos permiten indicar que el acompañamiento familiar ayuda a que los estudiantes puedan tener un desempeño académico esperado, de acuerdo con la información recolectada en las encuestas y revisión de registros docentes. Se puede verificar que la mayoría de niños cuenta con el apoyo de una persona la cual guíe, acompañe y motive a la consecución de objetivos planteados por el docente, al inicio del año lectivo los alumnos tienen el apoyo en el ámbito académico lo que se ve reflejado en el desempeño académico, pues las calificaciones obtenidas por cada uno de los estudiantes y notas generales indican una buena consecución de los aprendizajes significativos obtenidos.

Cabe destacar que en los resultados obtenidos se puede identificar que los padres de familia y representantes de los estudiantes participan de manera activa en las actividades de la unidad educativa, además el diálogo que mantienen con los docentes es frecuente, al respecto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) es importante que los padres de familia participen de las actividades de la escuela, fiestas, mingas, actividades culturales y recreativas, en la medida que los representantes participan de dichas actividades pueden vivir su realidad y comprender de mejor manera el mundo cotidiano de sus hijos, al relacionarse con la escuela permite ampliar el conocimiento sobre los niños y niñas. Los padres de familia deben tener información precisa y confiable de sus representados a través del contacto con los docentes, con el fin de conocer las situaciones escolares y en caso de ser necesario acordar con el maestro el apoyo en casa, mientras existas comunicación y coordinación con los docentes mejorarán las condiciones de un proceso de ayuda en casa. Es así que apoyar el desempeño académico de los estudiantes conlleva a un diálogo continuo, corresponsable y afectuoso entre las instituciones educativas y las familias, lo que permita puntualizar el cumplimiento de los roles.

Existe además una varianza de 1,18 y una desviación estándar de 1,09 en la materia de Matemática; una varianza de 0,54 y una desviación estándar de 0,74 en la materia de Estudios Sociales; una varianza de 0,86 y una desviación estándar 0,93 en la materia de Ciencia Naturales y finalmente una varianza de 0,81 y una desviación estándar de 0,90 en la materia de Lengua y Literatura. De acuerdo con los datos se puede evidenciar que existe

una varianza y desviación estándar que no supera más allá de 1,18 puntos lo que significa que los estudiantes alcanzan a cumplir con un desempeño académico superior y no reflejan deficiencias en el aprendizaje de los niños.

Finalmente el rol familiar desde el hogar cumple un papel fundamental para complementar el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente realiza su trabajo al impartir conocimientos necesarios para el desarrollo del estudiante, estos conocimientos son profundizados y entendidos de mejor manera con la ayuda en el hogar, los padres de familia de la institución educativa tiene muy claro que este proceso es importante para que sus hijos se desarrollen en el ámbito educativo, todo esto se ve reflejado en el estudio del desempeño académico mediante un promedio general de todas la materias básicas estudiadas el cual evidencia la preocupación y apoyo familiar en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De acuerdo con los objetivos específicos planteados y los resultados obtenidos del trabajo de investigación “ el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la “Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato”. Se establece las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- Luego de fundamentar teóricamente se concluye que el acompañamiento familiar va estrechamente ligado con el desempeño académico, para que los niños tengan un aprendizaje significativo es necesario que los padres de familia participen de manera activa en las actividades académicas de sus hijos, los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje necesitan de la ayuda y guía de una persona en las tareas de casa, esto permite que se profundice los temas tratados en la clase, la familia juega un rol fundamental para la motivación de los estudiantes los cuales al verse respaldados por personas de su entorno en el ámbito académico dan lo mejor de sí y desarrollan sus habilidades día a día.
- Una vez establecido el cumplimiento académico de los estudiantes se concluye que de acuerdo con el registro académico de los docentes los estudiantes se encuentran en un rango que va con una nota de 7 a 9 obteniendo un promedio general de 8,55 lo que muestra que están dentro de un desempeño académico superior, esto permite determinar que los estudiantes cuentan con el apoyo familiar para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, se puede evidenciar que el desarrollo académico de todos los

estudiantes es muy bueno y cuentan con el conocimiento necesario cumpliendo con los objetivos que el docente plantea al inicio del año lectivo.

- Se identificó el nivel de acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes, luego de aplicar la encuesta con varios criterios valorados y una vez respondida por todos los padres de familia y docentes de tercer grado de Educación General Básica, se concluye que la ayuda de la familia se refleja en el desempeño académico, en la mayoría de los estudiantes los padres de familia brindan el apoyo necesario para que los alumnos puedan obtener los aprendizajes requeridos, los niños reciben el acompañamiento familiar en las actividades escolares en casa, seguimiento y acompañamiento académico, preocupación familiar al asistir a preguntar por el desarrollo del niño, participación en actividades lúdicas y recreativas, asistencia de padres de familia a reuniones citadas por el docente, motivación familiar, atención a problemas escolares y revisión de tareas. Además los estudiantes cumplen con las competencias curriculares establecidas en el currículo del nivel Básica elemental, el cual menciona que los estudiantes deben adquirir las habilidades y destrezas necesarias para ser promovidos de nivel, también la madurez que cada uno de los niños tiene en ámbitos afectivos, cognitivos, emocionales y la capacidad que refleja cada uno en el desempeño académico para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

4.2 Recomendaciones

- Hay que tomar en cuenta de forma clara y precisa el rol de los padres de familia y docentes en el desarrollo académico de los estudiantes, los docentes son las personas encargadas de generar el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que los padres de familia son encargados de ayudar y dar seguimiento al proceso planteado por el docente, cada uno de estos roles son fundamentales, pero en ocasiones no son aplicados.
- La institución educativa debe ayudar a que el proceso de acompañamiento familiar se vaya fortaleciendo día a día, cabe destacar que en muchos de los estudiantes se ve reflejado el

acompañamiento, sin embargo en un número reducido este acompañamiento no ha sido el adecuado pero con la ayuda del docente se ha podido cumplir con los objetivos y expectativas planteadas al inicio del año lectivo.

- Es necesario plantear y socializar programas que traten como tema principal el acompañamiento familiar, en muchas de las instituciones educativas estos temas no son tratados y esto conlleva al desconocimiento de las tareas que tienen los padres de familia con sus hijos, el desempeño académico de muchos estudiantes puede mejorar gracias a la ayuda y motivación familiar, por lo que es necesario que todos los padres de familia tengan claro lo que significa el acompañar a sus hijos en la escuela principalmente con las actividades académicas encomendadas para casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belmonte, M., Gómez, A., & Conzi, Q. (2020). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ESCENARIO DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA / Belmonte / Revista Valore*.
<https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465/420>
- Bolaños, D., & Rivero, S. (2019). *Volumen 11/ Número 5 | Octubre-Diciembre*.
- Guerra, M., & Parra, C. (2020, October). *Vista de Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia*.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34294/36144>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). *Vista de La relación familia-escuela y el rendimiento escolar*. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Jaramillo-Valencia, B., Largo-Tapasco, S., Gómez-Monsalve, L., Jaramillo, B., Humanismo, E. Y., & Barrios, P. M. (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad: *Educación y Humanismo*, 22(38), 1–19. <https://doi.org/10.17081/EDUHUM.22.38.3552>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (n.d.). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*.
- Meza, K. L., Daris, L., Salazar, L., & Berrío, C. A. (2018a). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria : *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/PSICO.21.39.2825>
- Meza, K. L., Daris, L., Salazar, L., & Berrío, C. A. (2018b). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria : *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/PSICO.21.39.2825>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Desempeño del Estudiante – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria-Subnivel Elemental*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. www.educacion.gob.ec
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, , Libia, & López-Castella, M. A. (2020). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4068861>
- Rosero, D. D. R., Ortega, R. E. O., & Villota, M. E. H. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94, 87–126. <https://doi.org/10.17533/UDEA.LE.N94A341834>
- VINUEZA MENDOZA, A., & GUILLÉN DE ROMERO, J. C. (2021). *El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5164638>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GENERAL ELOY ALFARO DELGADO”**

Objetivo General: Determinar la contribución del acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato.

Instrucciones: : La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre el acompañamiento familiar y el desempeño académico, la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Luego de agradecer su colaboración, me permitió indicarle que la información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

Dígnese contestar el cuestionario, escribiendo la información solicitada o seleccionando en el casillero que considere apropiado.

Cuestionario:

1. ¿ Acompaña a su hijo a realizar actividades escolares en casa ?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

2. ¿ Cómo considera usted que son los aprendizajes adquiridos de su hijo en la institución?

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

3. ¿ Acompaña a su hijo a la escuela en la entrada y salida de la misma?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

4. ¿ Quién es la persona que da seguimiento y acompañamiento académico de su hijo?

- a. Padre y madre
- b. Padre
- c. Madre
- d. Otros familiares

5. ¿ Con qué frecuencia asiste a preguntar por el desempeño académico de su hijo ?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

6. ¿ En qué actividades escolares participa usted con su hijo?

- a. Académicas
- b. Deportivas
- c. Culturales
- d. Sociales

7. ¿ Con qué frecuencia asiste usted a las reuniones citadas por el docente para hablar de ámbitos académicos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
8. ¿ Cómo considera usted la motivación que da a su hijo para un mejor desempeño académico?
- a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Mala
9. ¿ Pone atención a los problemas escolares de su hijo?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
10. ¿ Revisa el diario de tareas de su hijo?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

Anexo 2: Encuesta aplicada a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL
ELOY ALFARO DELGADO”**

Objetivo General: Determinar la contribución del acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato.

Instrucciones: : La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre el acompañamiento familiar y el desempeño académico, la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Luego de agradecer su colaboración, me permitió indicarle que la información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

Dígnese contestar el cuestionario, escribiendo la información solicitada o consignando una X en el casillero que considere apropiado.

Cuestionario:

1. ¿ Acompaña el padre de familia a su hijo a realizar actividades escolares en casa ?

a. Siempre

e. Casi siempre

f. A veces

g. Nunca

2. ¿Cómo considera usted que son los aprendizajes adquiridos de su alumno en la institución?
- a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo
3. ¿Acompaña el padre de familia a su alumno a la escuela en la entrada y salida de la misma?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
4. ¿Quién es la persona que da seguimiento y acompañamiento académico del estudiante?
- a. Padre y madre
 - b. Padre
 - c. Madre
 - d. Otros familiares
5. ¿Con qué frecuencia asiste el padre de familia a preguntar por el desempeño académico de su alumno ?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
6. ¿En qué actividades escolares participan los padres de familia?
- a. Académicas
 - b. Deportivas
 - c. Culturales
 - d. Sociales
7. ¿Con qué frecuencia asisten los padres de familia citadas por el docente para hablar de ámbitos académicos?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

8. ¿Cómo considera usted la motivación que da el padre de familia a su alumno para un mejor desempeño académico?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

9. ¿Los padres de familia ponen atención a los problemas escolares de su alumno?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

10. ¿Los padres de familia revisan el diario de tareas de su alumno?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

Anexo 3: Link de la tabulación de datos Google Forms

Encuesta dirigida a los padres de familia

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Okqw24K7JLML58gx4naEv3RttiRPM7ZFVSDGwTlxqUs/edit?resourcekey#gid=291200821>

Encuesta dirigida a los docentes

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IM2pA0OZj4CZx8SPbq2-az0Y6sybaGBb25ZFkKHiptg/edit?resourcekey#gid=954403964>

Anexo 4: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 25 de marzo de 2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración

Yo, Mg. Nancy Llamuca en mi calidad de Rectora encargada de la Unidad Educativa General "Eloy Alfaro Delgado", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: << El acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado" del cantón Ambato >> propuesto por la estudiante CINTHIA YAJAIRA JÁCOME CASTRO, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1804312732, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Nancy Llamuca
Cédula de Ciudadanía: 1802378909
No teléfono convencional: 032419805
No teléfono celular: 0998599844
Correo electrónico: nancy.llamuca@educacion.gob.ec

Anexo 5: Ficha de validación del instrumento aplicado en la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Raúl Yungán Yungán
Grado académico (área): Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa
Años de experiencia: 26 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” del cantón Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas. **MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

RAUL YUNGAN Firmado digitalmente por RAUL YUNGAN YUNGAN
 f.....YUNGAN..... Fecha: 2022.05.21 16:03:49

Mg. Raúl Yungán

CC: 0602293482