



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada
en Psicopedagogía**

TEMA:

**“Método Montessori en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de
cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Madre
Gertrudis”**

AUTOR:

Carvajal Velasco Esthefany Coraima

TUTOR:

Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACION DE LA TUTORA DE TITULACION

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, con cédula de ciudadanía: 180190849-0 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “Método Montessori en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis”, desarrollado por la estudiante Esthefany Coraima Carvajal Velasco, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.C. 180190849-0

APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACION

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “Método Montessori en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis”, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'ESTHEFANY VELASCO'. Below the signature is a horizontal line.

Esthefany Coraima Carvajal Velasco

C.C. 1850853951

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “Método Montessori en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis”, presentado por la señorita Esthefany Coraima Carvajal Velasco, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psico.Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

C.C. 130884207-7

Miembro de la comisión calificadora

Psico.Cl. Lenin Fabian Saltos Salazar Mg.

C.C. 180291284-8

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Va dirigido, a las tres personas más importantes de mi vida, a Dios, mi madre Luisa y mi esposo José, ellos han sido la base fundamental de mi construcción como profesional, el árbol donde me he arrimado en mis días más oscuros, han sido ese pilar fundamental para poder alcanzar mi meta.

A mi querido hermano Erick, ha sido mi motivo de superación ya que soy su fuente de inspiración y orgullo, además que ha sido mi fuente de amor, felicidad e inmenso cariño.

El inmenso amor que tengo por ustedes ha sido mi motor para culminar mis estudios y ser su orgullo como hija, esposa y hermana.

Esthefany Coraima Carvajal Velasco

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi madre, esposo y hermano, por haberme brindado ese apoyo incondicional aun cuando mis ánimos decaían y los recursos necesarios para poder culminar mis estudios.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a la carrera de Psicopedagogía por haberme facilitado todas las herramientas, medios necesarios y ser parte de este logro.

Además, a la Dra. Rocío Núñez quien fue mi tutora durante el proceso de titulación y por toda su ayuda brindada, a la Ing. Maria José Mayorga por haber sido mi guía y ayuda durante este periodo académico.

Esthefany Coraima Carvajal Velasco

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACION DE LA TUTORA DE TITULACION	2
APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACION	3
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
INDICE DE CONTENIDOS	7
RESUMEN EJECUTIVO	11
ABSTRACT	12
CAPITULO I	13
MARCO TEORICO	13
1.1. Antecedentes investigativos	13
1.1.1. Contextualización Teórica	16
1.2. OBJETIVOS	30
1.2.1. Objetivo general	30
1.2.2. Objetivos específicos	30
1.2.3 Descripción del cumplimiento de objetivos	30
CAPITULO II METODOLOGIA	32
2. Materiales	32
2.2. Metodología	35
2.3. Alcances de la investigación	36
2.4. Modalidad de la investigación	37
2.5. Recogida de información	38
CAPÍTULO III	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41

3.1. Análisis y discusión de resultados.....	41
3.1.1. Análisis estadístico	41
3.1.1.2. Análisis estadístico del Test Lee aplicado a estudiantes de cuarto año de EGB	41
3.1.1.3. Análisis estadístico, encuesta dirigida a docentes.....	42
3.1.1.2.1.1. Discusión de resultados.....	59
3.2. Verificación de hipótesis.....	60
CAPITULO IV.-.....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
4.1. Conclusiones	63
4.2. Recomendaciones	64
Referencias.....	65
4. ANEXOS.....	70
Anexo 1.....	70
Anexo 2.....	71
Anexo 2.....	72
Anexo 3.....	73
Anexo 4.....	74
Anexo 5.....	76
Anexo 6.....	77

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Alfa de Cronbach encuesta.....	39
Ilustración 2 Alfa de Cronbach Test Lee	40
Ilustración 3 Conocimiento sobre la metodología de Maria Montessori	42
Ilustración 4 Técnicas didácticas.....	43
Ilustración 5 Mejor recepción de conocimientos con el Método Montessori	44
Ilustración 6 Estrategias lúdicas en el sistema educativo.....	43
Ilustración 7 Estímulos para consolidar el aprendizaje	44
Ilustración 8 asignatura de lengua y literatura más práctica	45
Ilustración 9 Aprendizaje significativo	46
Ilustración 10 Método Montessori como herramienta	49
Ilustración 11 Evaluación del nivel de lectura	50
Ilustración 12 Estrategias lúdicas para la lectura	51
Ilustración 13 Metodología adecuada para llegar a sus estudiantes.....	52
Ilustración 14 Enfoque estratégico en la comprensión lectora.....	53
Ilustración 15 Lectura de palabras.....	54
Ilustración 16 Lectura de Pseudopalabras	55
Ilustración 17 Comprensión de palabras y frases.....	
Ilustración 18 Prosodia.....	57
Ilustración 19 Comprensión de textos	58
Ilustración 20 Correlación de Pearson	61
Ilustración 21 Alfa de Cronbach encuesta.....	76
Ilustración 22 Alfa de Cronbach test Lee.....	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fundamento a la evaluación del método Montessori	19
Tabla 2 Aportes al Método Montessori.....	21
Tabla 3 Sub etapas de la niñez/Método Montessori puede ser utilizado	22
Tabla 4 Modelos de enseñanza.....	27
Tabla 5 Estrategias para la comprensión lectora	28
Tabla 6 Poblacion.....	33
Tabla 7 Recursos Institucionales.....	33
Tabla 8 Recursos Humanos.....	34
Tabla 9 Recursos Materiales	34
Tabla 10 Recursos financieros	35
Tabla 11 Ficha técnica Test Lee	39
Tabla 12 Niveles de lectura.....	41
Tabla 13 Analisis estadistico	40
Tabla 14 Promedio total Test Lee	61
Tabla 15 Correlación de Pearson	61

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

TEMA: “Método Montessori en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis”

AUTORA: Esthefany Coraima Carvajal Velasco

TUTORA: Dra. Rocío Núñez López. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La metodología de la Doctora Maria Montessori, es un tema apasionante ya que enfatiza y promueve la independencia, libertad y respeto del desarrollo social, físico y cognitivo de los estudiantes, además de ello este método está basado en la observación rigurosa del proceso evolutivo del niño, a partir de ello pretende ofrecer al alumnado un estilo de aprendizaje ajustado a su ritmo e intereses. Es por esta razón que en la presente investigación se ha indagado a fondo la incidencia del “Método Montessori en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis” del cantón Ambato. Para la ejecución de esta investigación, se ha tomado en consideración el utilizar la metodología cualitativa, cuantitativa y una investigación de tipo descriptiva, exploratoria. La población a estudiar fueron 30 estudiantes en un rango de edad comprendido entre 8 y 9 años mismos que pertenecen a cuarto año de Educación General Básica. Como técnica de recolección de datos se aplicó una encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa para recabar información sobre su conocimiento sobre dicha metodología propuesta y para poder medir el grado de nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes se aplicó el Test Lee. Con el desarrollo de esta investigación se pudo deducir que esta metodología en el campo de la lectura se fundamenta en la enseñanza de manera lúdica como proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Lúdica, Montessori, aprendizaje, lectura educación.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

SUBJECT: "Montessori method in learning to read in fourth year students of basic general education of the Madre Gertrudis Educational Unit"

AUTHOR: Esthefany Coraima Carvajal Velasco

TUTOR: Dr. Rocío Núñez López. mg.

ABSTRACT

The methodology of Dr. Maria Montessori is an exciting topic since it emphasizes and promotes independence, freedom and respect for the social, physical and cognitive development of students, in addition to this this method is based on the rigorous observation of the evolutionary process of the child Based on this, it aims to offer students a learning style adjusted to their pace and interests. It is for this reason that in the present investigation the incidence of the "Montessori Method in learning to read in fourth-year basic general education students of the Madre Gertrudis Educational Unit" of the Ambato canton has been thoroughly investigated. For the execution of this research, it has been taken into consideration to use the qualitative, quantitative methodology and a descriptive, exploratory type of research. The population to study was 30 students in an age range between 8 and 9 years old who belong to the fourth year of Basic General Education. As a data collection technique, a survey was applied to the teachers of the Educational Unit to gather information about their knowledge about said proposed methodology and to be able to measure the degree of reading level in which the students are, the Lee Test was applied. . With the development of this research it was possible to deduce that this methodology in the field of reading is based on teaching in a playful way as a learning process.

Keywords: Playful, Montessori, learning, reading education.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes investigativos

A partir de la respectiva investigación bibliográfica, se ha encontrado información importante acerca de los antecedentes de la presente investigación, esto servirá de referencia para el desarrollo de la misma, entre ellos tenemos:

(Lillard, 2018) en su conferencia expuesta en la ciudad de México: “Centros educativos del mundo basados en la Metodología Montessoriana como pedagogía educativa”, donde el principal objetivo es determinar la influencia del método Montessori en los centros educativos del mundo como pedagogía educativa con un enfoque mixto. A demostrado que a nivel global se la población en un 15% son niños desfavorecidos, tanto por su condición económica como por una función ejecutiva más baja en su aprendizaje, es por ello que la educación Montessori bien implementada puede ser una forma poderosa de ayudar a, a alcanzar su potencial académico. Finalmente, a partir de lo ya expuesto (Lillard) demuestra que la metodología Montessori en un 80% se reclina la propia ubicación de los 100 estudiantes que se tomó como referencia, estos resultados confirman la estrecha orientación y fomentación su propio juicio e ideología a su tiempo además que permite el correcto desarrollo y familiaridad para resolver retos y cambios sin frustraciones.

En la ciudad de Buenos Aires la Mg. (Estrella, 2020) propone la “Aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana” cuyo objetivo principal es impulsar el hábito del autoestudio y la autodisciplina favoreciendo el propio interés del estudiante, esta investigación de tipo cualitativa experimental. Es preciso mencionar que esta investigación ha hecho énfasis en la aplicación de este método en la educación infantil ecuatoriana, con una muestra de 30 estudiantes de 5to año de educación general básica 20 hombres y 10 mujeres. Se ha demostrado que un 85% de la población educados con la metodología Montessori han aprendido a trabajar de manera autónoma e incentivan a sus demás compañeros a intercambiar ideas para llegar a una solución inmediata ante un conflicto dentro del aula clase, además de ello son capaces de remediar problemas y elegir opciones apropiadas para consolidar el aprendizaje recibido. Esta investigación ha evidenciado que uno de los ejes que

Montessori potenció en los niños fue el respeto y esto ha influido en un 30% en los estudiantes como seres conscientes de sus capacidades.

El artículo publicado en España por (Rodríguez M. , 2017) “Programa didáctico basado en el método Montessori para estimular la lectura y escritura” tiene por objetivo abordar la problemática que presenta la mayoría de los educandos en edad pre escolar, esta investigación presenta un enfoque mixto experimental, dicha investigación fue realizada con una muestra de 36 educandos de 5 años, 18 niños del grupo control y 18 niños quienes conformaron el grupo experimental. Posterior a la aplicación del programa didáctico basado en el método Montessori los resultados muestran un incremento significativo del 43% en cuanto a su percepción sensorial, lateralidad, concentración, coordinación motora fina y coordinación motora gruesa. Todo ello demuestra que la aplicación del programa didáctico basado en el método Montessori ayuda a estimular a la lectura y escritura de los niños y niñas de forma significativa.

(Lugo, 2022) en su artículo “Viajando por el mundo, un proyecto basado en el método Montessori para promover la lectura en los niños de 6 años” publicado en la ciudad de Bogotá, ha llegado a causar gran impacto ya que es planeada con el propósito de promover la lectura por medio de talleres lúdicos, para realizar esta actividad se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo para verificar la efectividad de la propuesta pedagógica, por ello se ha considerado necesario revisar los intereses de los niños ya que al encontrarse en un taller de refuerzo se pueden realizar actividades en donde ellos puedan aprender de manera dinámica y diferente a lo que están acostumbrados. El 80% de resultados positivos permitió analizar la realización de la propuesta pedagógica en busca de beneficios, y comprensión por parte de los niños en cuanto a la importancia de la lectura.

El artículo realizado por (Moreno D. , 2020) en la ciudad de Riobamba con tema “El Método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alberto Enríquez”, tiene como objetivo plantear la utilización del Método Montessori como aporte a la iniciación de la lectoescritura en los estudiantes de dicha institución, basado en un enfoque mixto, esto conlleva a proponer una solución alternativa a la problemática, donde se evidenció dificultades dentro del proceso de iniciación a la lectoescritura. El análisis de resultados arroja

interesantes datos en los cuales destaca la opinión de los docentes de la institución acerca de la utilización de este método, en un 80% que es la totalidad de estos docentes menciona que un método como el Montessori si aporta beneficios al desarrollo de la lectoescritura en los niños, mientras que el 20% no considera que sea una propuesta adecuada. Por consiguiente, se obtiene que el 30% niños analizados dentro de la investigación presentan ciertas falencias en su desarrollo lectoescritor, pero estas a su vez son tratables si se diagnostican al debido tiempo.

En la ciudad de Ambato, (Guaman, 2018) propone en su artículo científico “El aprendizaje de la lectura y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas del cuarto grado de educación general básica” cuyo objetivo principal es amplitud entorno al intercambio de ideas y destrezas comunicativas con un enfoque mixto, es de gran impacto ya que el 67% de docentes no están utilizando estrategias adecuadas para promover de lectura, ni técnicas de expresión oral y han caído en la monotonía, mientras que el 33% dice que si utiliza diferentes estrategias de lectura a pesar de sus respuestas, el 75% de estudiantes dicen que las clases son aburridas. Sin embargo, después de un exhaustivo dialogo el 100% de docentes han incorporado el modelo experiencial o ciclo del aprendizaje en sus labores diarias porque la experiencia que se obtiene del día a día permite poseer mayor vivencia y conocimientos.

(Benalcazar & Galarza, 2017) en su tesis de grado proponen “El rincón de lectura en el incremento del vocabulario” cuyo objetivo principal es establecer un amplio camino entre el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de esta metodología como instrumento de aprendizaje, basado en un enfoque cualitativo, a partir de ello se ha demostrado que en un 85% el rincón de lectura es una manera divertida de aprender nuevas palabras en ir incrementando el vocabulario, esta metodología aplicada en la realidad educativa da como resultado el desempeño y aprendizaje a través del juego o actividades lúdicas, esto se puede trabajar de una forma diferente y de esa manera descubrir un mundo nuevo dentro de la lectura, desarrollando su imaginación y creatividad al realizar actividades de aprendizaje, mientras que el 15% prefiere un estudio teórico.

En Ambato, la investigación de (Paredes F. , 2017) con el tema “El método Montessori y el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela de educación básica” presenta un enfoque mixto y tiene por objetivo

determinar el nivel de incidencia del método Montessori en el área de la lectura con los niños de cuarto grado”, de edades comprendida entre 8 y 9 años. Este tema es de gran importancia, ya que se ha identificado distintos tipos de dificultades en el aprendizaje de la lectura en un 40% y aún más si es en niños de tempranas edades. Sin embargo, el 100% de la población docente ha decidido que este método es un nuevo reto de enseñanza y a partir de la creación de nuevos espacios de aprendizajes en el aula, se obtendrá un clima de libertad, disponibilidad y confianza entre el alumno y el docente, ya que el alumno se motivará y desarrollará de mejor manera sus capacidades a través de diferentes actividades lúdicas.

1.1.1. Fundamentación teórica o marco teórico

Método Montessori

Por medio de la investigación de (Dattari, 2017), se puede demostrar que el Método Montessori prioriza la libertad, autodisciplina y habilidades innatas de las y los estudiantes siendo así favorecedores de ambientes preparados, además de ello hay que tomar en consideración que se debe respetar el ambiente de trabajo para impulsar este método ya que debe ser un lugar estructurado y adaptado con materiales didácticos que favorezca el aprendizaje de los mismos. Es por ello que “María Montessori estuvo convencida de la habilidad innata de un niño, de aprender por la absorción inconsciente para después plasmarlo en la realidad”

“La Doctora. Montessori desarrolló este método tomando como referentes, investigaciones realizadas con un grupo de niños y niñas internadas en un asilo psiquiátrico; de esta forma, crea un método de carácter pedagógico para contribuir a la educación de estos” (Cossetino, 2017). “A través de la experiencia observó que los infantes aprendían por medio de la acción y no solamente con el pensamiento, evidenció que el aprendizaje se logra mediante los sentidos; atendiendo a estas observaciones propuso la educación basada en la sensibilidad, postulando que los sentidos son la vía para desarrollar la inteligencia de los niños y niñas” (Gallardo, 2021)

A través de una diversidad de estudios y prácticas de observación en niños en sus diferentes etapas del desarrollo, se ha determinado que los individuos tienen características diferentes de aprendizaje en su infancia que los prepara para pasar a la

edad adulta, el método Montessori tiene una visión donde se enfoca al niño como un “explorador innato” ya que se plantea que: lo que es normalmente común para nosotros los adultos, para los niños es algo extraordinario, por esta razón el niño no pierde el gusto por explorar, experimentar y descubrir su entorno, a partir de estas ideas, María Montessori definió la mente de los niños como una “mente absorbente”. Pero, hay que aclarar que este espíritu de exploración no es mera curiosidad, sino que es una necesidad imperante del intelecto humano de encontrar la causa o las relaciones de las cosas para así poder entender lo que nos rodea. (Santi, 2019)

(Alliende & Condemarin, 2007), Es necesario tomar en consideración que la lectura es la base fundamental para la asociación del dominio lector de todos los aprendizajes, además de ello mejora la calidad de educación tanto de niños, niñas, adolescentes e incluso adultos mayores. La importancia del lenguaje se valora cada vez más en la pedagogía moderna, el lenguaje no sólo define al ser humano sino también a las relaciones fundamentales que se establece con la realidad interior.

Por otra parte, es imprescindible tomar en consideración el tema de la actividad intelectual en los y las estudiantes cuando se trata de comprender un texto, pues abarca las distintas estrategias y una de ellas es la que se ha tomado en consideración para proponer dicha investigación “Método Montessori”, es un tema muy polémico del cual se habla y se escribe mucho, ya que este método fue creado precisamente para estudiantes que presenten un desfase en el ámbito educativo, es decir, que presenten problemas de aprendizaje asociado con necesidades educativas especiales. (Peralta, 2015)

(Peralta, 2015), Cuando hablamos de la definición del “Método Montessori” se pone en manifiesto que cuando se utiliza este tipo de estrategias no se las aplica de manera mecánica, sino más bien se toma decisiones en función a los objetivos y necesidades que perseguimos y deseamos alcanzar con nuestros estudiantes.

Características del método Montessori

“La toma de decisiones en función de un objetivo y necesidades”, es tomar conciencia de que ese objetivo existe, basado en el autocontrol, la capacidad de supervisar y controlar la propia acción para ver si esa acción efectivamente conduce a

los objetivos que nos hemos propuesto, es por ello que todos estos pasos son componentes fundamentales de esta estrategia. A demás de ello cuando se utiliza un pensamiento estratégico, se arriesga inteligentemente porque tiene un objetivo a conseguir, porque pone en marcha una serie de actividades para conseguirlo y porque tiene capacidad para ir evaluando si ese objetivo se cumple, y en caso contrario, ir modificando sus acciones para lograr ese propósito. (Cooper, 2009)

El método Montessori, nos conlleva a posicionar diferentes perspectivas de implementar la pedagogía dentro de una sala de clases, la práctica de esta investigación es amplia y de gran aporte para el sistema de educación tradicional, ya que tiene una área especial de gran relevancia en la enseñanza, esto se da debido a que cuando se propone las técnicas e instrumentos para llevar a cabo este aprendizaje “se caracteriza por la independencia, libertad y respeto del desarrollo físico, cognitivo y social del niño, es por ello que este método ha sido aplicado en una diversidad de contextos donde se ha priorizado el promover el aprendizaje significativo”. (Salceda, 2020)

Además, predomina en el ambiente educativo como una pedagogía experimental basado en ideas de naturaleza y libertad en la educación tradicionalista, aportando con nuevos conceptos originales de enseñanza, el auge Montessoriano se da cuando la pedagoga demuestra que la deficiencia mental de los niños se da debido al ámbito pedagógico antes que al médico y por consiguiente a las condiciones ambientales en el que crecen y se desarrollan. (Monereo, 2014)

Por consiguiente, la metodología Montessoriana se basa en todas las experiencias vividas por el niño ya que son absorbidas por su vida física y psíquica mismas que le sirven para autoconstruirse, a esta teoría se la califica como “mente absorbente” el niño construye su personalidad en función de lo que le ofrece o le niega su entorno, por eso es tan importante crear un ambiente propicio que le brinde todo aquello que necesite en cada momento. (Cossetino, 2017)

“Para María Montessori, las niñas y niños son impulsados por la curiosidad espontánea y la motivación intrínseca; generalmente no tienen miedo al fracaso y, por el contrario; requieren repetición hasta alcanzar la perfección de adquisición. Debido a ello, el aprendizaje es visto como una fuente de satisfacción.” (Gentáz, 2022)

(Gentáz) Expresa que, “Este modelo educativo desarrollado por María Montessori a finales del siglo XIX y principios del siglo XX”, es un método que posee de manera directa un enfoque pedagógico mismo que se caracteriza por dar prioridad las necesidades educativas de los niños y niñas. Esta pedagogía ha desatado contradicciones con la enseñanza tradicionalista; misma que se basa en un modelo más pasivo, donde el docente comparte su conocimiento y el estudiante lo capta y asimila. (2022)

“El método Montessori toma en cuenta la triada dinámica formada por la niña o el niño, el docente y el medio ambiente. De esta forma, el rol del maestro o maestra es guiar a las y los pequeños dentro de un entorno preparado; diseñado para apoyar el desarrollo intelectual, físico, emocional y social del niño a través de la exploración activa, la elección y el aprendizaje independiente. Este espacio se encuentra equipado con materiales de aprendizaje especiales; presentados con el fin de que los pequeños seleccionen espontáneamente actividades que los ayuden a concentrarse en conceptos específicos que aprender” (Marshall, 2018)

Tabla 1 Fundamento a la evaluación del método Montessori

Fundamento a la evaluación del método Montessori	
Autor	Crítica
(Sanchidrián, 2020)	<p>“Los métodos se adoptan en cada país y una vez adoptados, son adaptados”. La difusión, recepción y aplicación de este método en distintos países y momentos ha provocado un gran impulso y mejora entorno a la educación tradicionalista con la que se ha venido trabajando mismo que se ha demostrado en un 86% a nivel mundial.</p> <p>Por otra parte, el papel que han jugado las ideologías políticas y religiosas, sigue siendo una tarea en parte pendiente porque es importante conocer y leer a Montessori y probablemente convertir algunos de sus principios en nucleares de nuestra educación, aunque no sean aulas en donde se ha implementado este tipo de pedagogía”.</p>
(Espinoza, 2022)	Este método dio paso a una filosofía de la educación, innovadora para su época en un 80% a nivel mundial, la cual se fundamenta

en las capacidades potenciales del niño(a) para alcanzar el aprendizaje de la lectura de manera autónoma y creativa. La creadora de este método recurre al potencial físico e intelectual de los escolares para propiciar el desarrollo integral de su personalidad; considera que el desarrollo del niño(a) se alcanza dándole libertad creativa y con el apoyo de padres y docentes

Nota: Modelos de enseñanza para la comprensión lectora elaborado por (Sanchidrián)

Lectura a través del método Montessori

Orientar un excelente proceso de aprendizaje debe ser la meta que debe tener un verdadero maestro. (Montessori, 1879), la mejor forma de llevar a los niños a niveles más alto de lectura es a través de un ambiente preparado y que todos los materiales que se implementen en el aula muestran una razón de ser, para que así el niño pueda comprometerse con el proceso de aprendizaje elegido por el mismo, desde su propio interés permitiéndole autonomía. Para la autora, el docente debe brindar estrategias motivadoras e innovadoras propias del ambiente, cumpliendo un papel de observador, de guía, ayuda y estimulando al niño en todos sus esfuerzos, permitiéndole actuar, querer y pensar por sí mismo. Ella hace referencia a procesos inclusivos, en especial para niños con necesidades educativas especiales, buscando con ello reconocer la integridad del ser en cada niño.

Para (Smith, 2018) “los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura, también influye de manera positiva su aprendizaje la empatía que tengan con personas que los ayuden a leer.” Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión.

Es por ello que, en medio de la búsqueda de metodologías adecuadas para lograr un óptimo aprendizaje de la lectura en los niños y niñas, se ha tomado en consideración la metodología Montessoriana, ya que esta se adapta al contexto y espacio de los niños en el desarrollo de su aprendizaje. (Blanco, 2021)

Sin embargo, también hay que tomar en consideración que el rol que desempeñan los docentes influye de manera directa en la calidad de educación que están adoptando los estudiantes, cabe recalcar que la manera de enseñanza durante sus primeros tres años de vida es de vital importancia para lo largo, es aquí donde una atención de baja calidad perjudica al niño/a, dejando secuelas. Esto sitúa al profesional como la persona clave en implementar, tomar decisiones y llevar a cabo intervenciones educativas de alta calidad, si la educación continua considerándose según los antiguos esquemas de transmisión del saber, poca cosa se puede esperar del futuro del mundo. Al final, se concluye que la utilización del método Montessori proporciona aprendizajes relevantes para el desarrollo de habilidades como el reconocimiento de palabras y la comprensión del lenguaje. (Mineduc, 2018)

Tabla 2 Aportes al Método Montessori

Aportes del método Montessori

- ❖ Los aportes que se hacen desde el punto de vista pedagógico a partir del conocimiento didáctico, es lograr que la propuesta trascienda los espacios escolares.
- ❖ Este método se ve reflejado a partir de los ambientes de aprendizajes y a través de la planeación de propuestas y estrategias didácticas, haciendo uso del juego, la experimentación, la resolución de problemas, la observación poniendo también en juego las habilidades como docente.
- ❖ Para crear en el aula un ambiente de aprendizaje propicio es preciso implementar situaciones y estrategias que promuevan la autonomía en el desarrollo de situaciones de aprendizajes donde cada alumno sea el propio protagonista de su aprendizaje.

Nota: Aportes positivos del Método Montessori en un aula clase, (Blanco, 2021)

A partir de la propuesta de nuevos espacios de aprendizajes en el aula para que se cree un clima de libertad, disponibilidad y confianza entre el alumno y el docente, el alumno se motivará y desarrollará de mejor manera sus capacidades a través de diferentes actividades y de acuerdo a su necesidad. Para que los niños desarrollen

mejor sus capacidades y para que se motive aprender se debe generar espacios acogedores y multidisciplinarios, permitiendo al estudiante adquirir nuevos conocimientos, posibilitando conectarse en su contexto desde cualquier espacio escolar ya que estos son muy importantes porque permiten incentivar de manera creativa el aprendizaje, permitiéndoles desarrollar su creatividad y su autonomía. (Moreno, 2020)

Sub etapas de la niñez donde el Método Montessori puede ser utilizado

Este procedimiento considerado no exclusivamente puede ser utilizado en todas las subetapas de la niñez, sino también en la etapa de la adolescencia, incluso en la adultez; es por ello que María Montessori, la creadora de esta pedagogía, clasificó en varias etapas de la vida de un individuo humanitario en correlación al aprendizaje, aquí podemos ver ambos dentro de la infancia:

Tabla 3 Sub etapas de la niñez/Método Montessori puede ser utilizado

Sub etapas de la niñez/Método Montessori puede ser utilizado	
Desde los 3 hasta los 8 años: en esta etapa encontramos cuatro áreas muy importantes que deben ser ampliamente desarrolladas	
Vida práctica	Lo que se realiza en el día a día, actividades que apunten al cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, por ejemplo, tareas poco complejas pero que le mostrará que debe ser disciplinado, ya que aprenderá a terminar algo que inició.
Área sensorial	Se debe utilizar los materiales adecuados para aprender, ya que se les dará prioridad a los sentidos, dejando de lado e intelecto, es decir podrá encontrar orden y sentido en el mundo para que pueda apreciar todo lo que lo rodea.
Lenguaje	Desde los 3 años un niño puede empezar a utilizar el lenguaje a través de toda la información que ha adquirido en su vida. Utilizan los sentidos del tacto y el oído para

aprender a escribir y por ende aprenderán a leer.

Matemáticas

Con ayuda de materiales concretos entenderán de manera intuitiva conceptos abstractos que los conducirán a aprender las matemáticas de una manera más eficiente sin sentirse sometidos

Nota: Sub etapas método Montessori, (Garces, 2018)

Materiales y técnicas para emplear la Metodología Montessoriana

Los materiales pueden ser utilizados de manera individual o en grupos como en: conversaciones, cuentos, cantos, juegos abiertos para asegurar que los niños logren la comunicación entre ellos además es muy significativo que los materiales estén a la ayuda de los niños y niñas, en estanterías o mesas adecuadas para su tamaño y que no estén sobrecargadas, uno debe estar situado según un orden determinado. (Estevez, 2018)

Con este procedimiento es el niño quien toma decisiones y puede crear lo que necesite a excepción de tener que pedirle autorización o ayuda al adulto. Todo material didáctico tiene un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: Funcional. Experimental. Estructuración. Relación. (Estevez, 2018)

Aprendizaje de la lectura

(Soriano, 1987), señala que la lectura se caracteriza por una experiencia de aprendizaje, a medida que la vamos comprendiendo, con el paso del tiempo incorporamos y adoptamos una cultura definitiva. Si retomamos nuestra concepción de la lectura como experiencia vital del hombre que se comunica, ésta debe darle además de información; formación, incentivos, inquietudes y placer “el placer de la lectura”.

Cabe recalcar que es indiscutible el importante papel que la lectura juega como instrumento de desarrollo del hombre y de la sociedad, el cual no lo cumple

por sí misma, como algo aislado, sino que la lectura es parte integrante del conjunto de actividades eminentemente humanas.

El objetivo fundamental de la lectura, en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del marco de la educación formal, debe ser lograr que el alumno la enfrente de manera independiente, inquisitiva y crítica; que asuma la lectura como un placer y no como una tarea tediosa; que comprenda que mientras ésta cumple funciones que le son inherentes paralelamente como lector, está aumentando su conocimiento, ampliando su vocabulario y mejorando su ortografía (Bemberger, 1975).

Acorde a Actiz (2017) “la lectura no debe ser vista como una capacidad o una técnica, pues leer no se refiere únicamente a decodificar, es también un proceso donde se construyen los significados de un texto y se crean acuerdos entre el lenguaje y la razón”. Saiz (2017) señala que “leer por placer es algo que se contagia, viendo a otros sumergirse en el mundo de los libros, o escuchando lo que tienen que decir sobre ellos”. De igual forma, Paredes (2018), indica que “al aprender a leer también se aprende a decodificar”. “Al leer, las personas le dan un significado a cada palabra plasmada en el texto y el conjunto de éstas crean un significado que llega a ser distinto para todos” López (2017)

Fundamentos de la lectura

La lectura, es un aprendizaje fundamental en torno a la formación de los estudiantes. A partir de la codificación de esta competencia, se pone en manifiesto el saber acumulado por la humanidad, es por ello que la lectura ofrece la gran posibilidad que los estudiantes obtengan la posibilidad de establecer lazos afectivos y emocionales en toda la comunidad educativa que los rodea. (Serrano, 2017)

Entre una de las más grandes dificultades en los primeros pasos del aprendizaje de la lectura en un sistema alfabético como el castellano, es lograr comprender la agrupación entre los grafemas (existencia entre letras) y fonemas (discriminación del sonido), esto es debido a que el sistema de representación de palabras se basa en la segmentación de la cadena del habla, esto requiere un desarrollo de habilidades

fonológicas ya que son estas las que facilitan la reflexión y capacidad para manipular la unidad de lenguaje hablado. (Gutierrez & Diez, 2018)

Desde hace mucho tiempo se ha pensado que la dificultad de la lectura debería ser atribuida a un problema de grafismo y de su organización secuencial, (Orton) en los años cuarenta, les atribuyó una dificultad patológica con el termino dislexia a los niños con dificultades lectoras.

Sin embargo, según (Ayuso, 2013) “*La dislexia* es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático”, además de ello “Se le ha de atribuir este término siempre y cuando se ha de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa”

Cuando abordamos el tema de la lectura, es preciso hacer hincapié en la conciencia fonológica, ya que es una habilidad metalingüística que permite que el estudiante reflexione sobre el lenguaje oral para posteriormente segmentarlo en unidades menores es decir (palabras, silabas y fonemas), este paso se diferencia de varios niveles de conciencia fonológica, ya que abarca la función de unidad de segmentación: conciencia léxica, cuando las unidades objeto de manipulación son las palabras; conciencia silábica, cuando las silabas son las que realizan la acción de conciencia fonémica siempre y cuando la unidad de segmentación son los fonemas. De todos estos niveles existen acuerdos en que la conciencia fonémica, es el aspecto que más relación presenta con el aprendizaje de la lectura debido a que cuanto mejor se identifiquen los elementos mínimos de las palabras, más fácil será asociar los sonidos con sus diferentes grafemas. (Jasinska & Defior, 2017)

Al hablar de conciencia fonológica se pone en manifiesto su importancia en la adquisición de lectura, ya que está ampliamente documentada cuando el aprendiz ya sabe leer (Thomson & Hogan, 2017). Sin embargo, es preciso analizar la influencia de las habilidades que favorece el desarrollo del conocimiento fonológico en el

momento que el niño realiza las primeras decodificaciones (Gutierrez, 2018). A demás el principal objetivo de este estudio es determinar cada una de las facetas que intervienen en el desarrollo de dicha conciencia, más aún cuando el niño da sus primeros pasos en el aprendizaje de la lectura, esto con el propósito de analizar y determinar que habilidad es la más factible para fomentar el conocimiento fonológico, para poder determinar dicho proceso es imprescindible evaluar el desarrollo del estudiante en sus distintos niveles (léxico, silábico, y fonémico) a través de distintas técnicas metafonológicas (identificar, añadir, omitir).

(Colomer, 2018) “Dice que es preciso destacar que leer no es una suma de habilidades en un modelo jerárquico sino un proceso unitario y global de interpretación del texto en el interior del cual actúan cada una de las habilidades en relación unas con otras. Como segunda instancia, el lector no realiza una transposición del significado del texto a su mente, sino que construye activamente su interpretación, a partir de sus conocimientos, su intención de lectura, etc. El lector actúa deliberadamente al dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y supervisa constantemente su comprensión para detectar los posibles errores y proceder a subsanarlos”.

La simple descripción de qué es leer permite dejar de lado el método tradicional de enseñanza de la lectura, ya que, por ejemplo, pasa a verse como inadecuada una programación secuencial (letras, sílabas, etc.) y se muestra imprescindible entender el entrenamiento en las distintas habilidades como una ayuda integrada en la tarea global. Pero no es hasta la década de los ochenta que ha empezado a investigarse positivamente sobre la mejor manera de propiciar este aprendizaje. Mientras se pensó que leer era descodificar un texto de forma rápida, el método de enseñanza podía ser (lo era) muy simple. Pero si entendemos que leer es comprender un texto, el proceso resulta tan complejo que no cabe esperar que la investigación educativa descubra un método único y completo que dé cuenta de todas las operaciones implicadas en la comprensión. (Colomer, 2018)

(Colomer, 2018), ahora bien, los numerosos resultados que ya se están obteniendo pueden ayudar a los enseñantes de varios modos distintos. En primer lugar, confirmando el valor de muchas estrategias de enseñanza que la intuición pedagógica ha ido introduciendo desde hace décadas en la enseñanza de la lectura, resultado que no parece espectacular, pero es ciertamente esperable e incluso tranquilizador. En

segundo lugar, precisando el alcance de las orientaciones prácticas generales, es decir, diciéndonos en qué situaciones, con qué condiciones, para qué tipo de alumnos o con qué límites estas prácticas serán más o menos efectivas y para qué objetivos concretos. Y, por último, proponiendo nuevas orientaciones y actividades que ayuden a mejorar la enseñanza de la lectura.

Tabla 4 Modelos de enseñanza

Modelos de enseñanza de la comprensión lectora

-
1. La concepción de un aprendizaje basado en la realización de ejercicios como la idea de que «a leer se aprende leyendo» coincidían en que el lector adquirirá su autonomía lectora simplemente repitiendo la misma tarea.

 2. Se ha señalado repetidamente, «no se puede esperar que el lector se vuelva autónomo de manera autónoma». Ésta es una de las ideas fundamentales del modelo de enseñanza explícita.

 3. Antes de la sesión de lectura, este nuevo modelo de enseñanza desplazará el acento hacia el papel del enseñante durante la tarea y se caracterizará por su objetivo de enseñanza de estrategias de comprensión, este proceso se caracteriza con un proceso por etapas desde la responsabilidad del enseñante hasta la autonomía completa del alumno.
-

Nota: Modelos de enseñanza para la comprensión lectora, (Arreola, 2020)

Existen amplios puntos de vista en considerar el texto, el lector y el contexto como componentes del modelo interactivo de comprensión lectora. Los resultados de la investigación sobre cada una de estas variables, sobre su relación y su necesidad de armonía son los datos que pueden sustentar las prácticas escolares para este aprendizaje. El lector es sin duda la variable más compleja, la que ha centrado los grandes avances de la investigación sobre la lectura y la más importante desde el punto de vista educativo. Su investigación puede dividirse en dos aspectos complementarios: el papel que ejercen los conocimientos y actitudes del lector en el acto de lectura (lo que el lector es y sabe), y el proceso mismo de lectura (lo que el lector hace cuando lee). (Arreola, 2020)

(Coronado, 2020) Actualmente, la comprensión lectora y su desarrollo a un nivel más profundo ha cobrado importancia, docentes de diferentes niveles educativos

manifiestan que, ante las nuevas exigencias del entorno social, político y económico de manera recurrente, la necesidad imprescindible de que el alumnado no únicamente extraiga información, sino que logre analizarla, manipularla, adecuarla, sistematizarla e incorporarla en las estructuras cognitivas para hacer un uso eficiente de dicha información.

En su tesis de grado, Castro (2019) desarrolla un diseño instruccional con estudiantes de 3er grado de secundaria, basado en el enfoque estratégico de la comprensión lectora, sus resultados demuestran que efectivamente, el diseño instruccional es el factor que determina el progreso del alumnado respecto de esta habilidad en contraste con investigaciones como las de (Madero, Araya, & Paba, 2017), convergen en la idea de que las habilidades lectoras del estudiantado no son desarrolladas en su potencialidad, menos aún si se habla de las habilidades metacognitivas, iniciando por el hecho de que en la mayoría de las prácticas de lectura no se tiene la atención participante del alumnado.

(Perez, 2018) Queda en evidencia pues, que el vínculo entre el diseño de la instrucción y el desarrollo o mejora de la comprensión lectora es fuerte y se encuentra sellado por la creciente necesidad de individuos diestros en la búsqueda, selección y comprensión de la vorágine de información escrita a la que están expuestos.

Estrategias propuestas para la comprensión lectora

Tabla 5 Estrategias para la comprensión lectora

Estrategias	Nivel de comprensión	Fomentar la lectura
E1	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar las actividades en función del nivel que se desea alcanzar. • Incorporar material didáctico a las tareas de lectura. • Utilizar la evaluación dinámica y como herramienta de retroalimentación. • Retar al alumnado a que lleguen a niveles cada vez más altos de complejidad en las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar interés en los intereses del alumnado y conocer a fondo las características de aprendizaje, de desarrollo, familiar, cultural y emocional del alumnado, desarrollarse primero como un buen lector

E2	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar, intuir, criticar de forma cotidiana. • Vincular la lectura a la vida real del alumnado. • Diseñar instrumentos que demuestren si el alumnado recuerda le contenido, establece relaciones, hace inferencias o predicciones, y así vemos el nivel de avance. • Usar estrategias que obliguen al alumnado a llegar más allá de la literalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un modelo de lector, además de ello propiciar el apoyo de padres de familia. • Conocer todo acerca del contexto, el ambiente familiar, el comunitario, el escolar, con qué recursos cuento dentro de la escuela y algunas cuestiones muy específicas del alumnado y el historial académico.
-----------	--	--

Nota: Estrategias para la comprensión lectora en niños de educación básica, (Coronado, 2020)

Lectura y beneficios

La lectura es una técnica que nos permite comprender e interpretar la información escrita, en ella se basan las demás técnicas de análisis y de síntesis. Leer bien es comprender las ideas que aparecen en el texto, es decir, entender qué es lo que ha querido decir el autor y ver si estás de acuerdo con él o no. Por tanto, el lector no debe ser pasivo, sino que debe participar en el proceso, un buen lector es aquel que: “tiene una fluidez adecuada en la lectura”, “comprende el mensaje escrito en su totalidad, “llega a saber cuál es la intención del autor al escribir el texto, “reconoce si está bien o mal redactado” (Rodríguez, 2018).

“La lectura se ha concebido como un deber y no como un derecho. Las estrategias implementadas en las aulas de clase alejan a los estudiantes de la lectura, actividad cognitiva por excelencia que no requiere ser acompañada por tareas, trabajos y controles de lectura que la convierten en una obligación y no en un acto que genera placer. Se requieren políticas de lectura para fomentar la lectura por placer, como una apuesta por hacer de esta y la escritura un medio indispensable de aprendizaje”. (Mineduc, 2018)

(Duncan, 2009), aprender a leer es una destreza decisiva para el progreso de un niño a lo largo de la vida, entre ellos hay que tomar en consideración la lectura compartida ya que es una de las actividades más importantes que los adultos pueden realizar con niños en edad preescolar por los beneficios que tiene en el desarrollo del

lenguaje. Este resultado es de enorme interés si se tiene en cuenta que la investigación ha demostrado que el lenguaje oral es un componente clave de la alfabetización temprana que, a su vez, está fuertemente relacionado con la sensibilidad fonológica.

Cuando hablamos de los beneficios de la habilidad lectora, se hace hincapié en el hábito de la misma, ya que si los niños empiezan a leer desde edades tempranas estarán en la capacidad de adquirir un hábito que perdurará por el resto de su vida, para posteriormente en edades avanzadas puedan desarrollar su capacidad de memoria, favorecer y potenciar su imaginación, de tal manera que (Villen, 2019)

1.2.OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Analizar el método Montessori y el aprendizaje de la lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

1.2.2. Objetivos específicos

- Argumentar de manera científica a través de postulados el Método “Montessori”.
- Evaluar el nivel de capacidad lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” a través del Test Lee.
- Describir estrategias basadas en la metodología Montessori para el correcto aprendizaje de la lectura en niños de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

1.2.3 Descripción del cumplimiento de objetivos

Dando cumplimiento al primer objetivo específico el cual es “Argumentar de manera científica a través de postulados el Método Montessori”, se ha tomado en consideración realizar la respectiva búsqueda de información a través de: libros, revistas, fuentes bibliográficas a partir del año 2018 y publicaciones de entidades avaladas, esta exploración permitió indagar la metodología de Maria Montessori desde sus inicios, hasta el gran impacto que ha tenido en beneficio de una mejor comprensión lectora.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo el cual es “Describir estrategias basadas en la metodología Montessori para el correcto aprendizaje de la lectura” se ha realizado una revisión bibliográfica de las distintas estrategias y técnicas en distintos autores para posteriormente dar descripción de cada uno de ellas en los antecedentes investigativos.

Finalmente, para dar cumplimiento al último objetivo específico el cual es “Evaluar el nivel de capacidad lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica”. Esta evaluación se la realizó en la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” a los estudiantes ya mencionados previo a su respectiva autorización por la madre directora de dicha institución, además de ello se vio necesario elaborar un cuestionario dirigido a docentes para tener conocimiento sobre el grado de conocimiento que tiene sobre la metodología de Maria Montessori.

Una vez dado cumplimiento a los tres objetivos específicos planteados en nuestra investigación, se corroboró que del total de nuestra población evaluada existe un grupo minoritario con falencias en la lectura ya que los docentes de dicha institución si aplican el Método de Maria Montessori.

CAPITULO II METODOLOGIA

2. Materiales

Se ha tomado en consideración los más importantes, mismos que son de gran utilidad para la presente investigación; recursos humanos, institucionales, materiales, financieros, test de valoración de lectura.

Para la recogida de información se ha propuesto el siguiente test y encuesta previamente validados por el alfa de Cronbach:

Test Lee: Este test fue creación de (Defior, Fonseca, & Gottheil, 2009), mismo que es de gran importancia ya que permite la apreciación de los procedimientos que los niños llevan a cabo, esta evaluación es destinada para niños de 1^a a 4^a año de EGB, ya que contempla actividades de lectura de palabras, pseudopalabra, frases y textos, esto servirá para evaluar el reconocimiento de palabras y comprensión lectora.

Está formado por cinco subpruebas, mismo que evidenciaran el grado de; tipo de lectura, comprensión, segmentación fonémica, que posee el estudiante en torno a su edad cronológica. Para la obtención de resultados de cada una de estas subpruebas, nos basaremos en la validez y fiabilidad del manual de estudio, registro de respuestas y baremos.

Encuesta: Esta técnica fue aplicada a través de un cuestionario que consta de 12 preguntas, dirigido a los 30 docentes de cuarto año de EGB, a través de la misma se pudo indagar el nivel de conocimiento del docente a cerca del método Montessori y sus beneficios, además de ello por medio de los resultados se ha tomado en consideración sugerir el uso y aplicación de nuevas estrategias para una mejor recepción de conocimiento de los estudiantes. El formato de la encuesta y previa validación se realizó por parte de expertos altamente capacitados de la Universidad Técnica de Ambato y Alfa de Cronbach.

Población:

Tabla 6 Poblacion

TALENTO HUMANO	
Investigador	Esthefany Coraima Carvajal Velasco
Tutor del proyecto de investigación	Dra. Rocío Núñez López Mg.
Profesores Evaluadores	Psico.Educ. Indacochea Mendoza Luis Rene Mg. Psico.Cl. Saltos Salazar Lenin Fabian Mg.
Unidad Educativa “Madre Gertrudis”	Colaboradores: Estudiantes de cuarto año de EGB
Elaborado por:	Esthefany Coraima Carvajal Velasco

Población Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

La población de la presente investigación estuvo conformada por 30 estudiantes en el rango de edad de 8 y 9 años de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, al ser una población limitada y accesible no se calculó su muestra y se tomó toda la población para el presente estudio, los datos ya mencionados se detallarán en la siguiente tabla:

Fuente: 1 Población

Estudiantes	Hombres	Mujeres
Paralelo “A”	12	18
Total	30	

Recursos Institucionales: se refiere a las entidades que participarán en el desarrollo de la investigación, la población son los niños de cuarto año de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, además de ello la base de datos institucional permitirá la recogida de información de los estudiantes.

Tabla 7 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales
Unidad Educativa “Madre Gertrudis”
Estudiantes de cuarto año de EGB
Base de datos institucionales

Recursos Humanos: Son quienes nos dirigen y ayudan, con aportes, ideas y conocimientos que van de acuerdo con el tema de tesis, de la misma manera contribuirán en cada uno de apartados como son: identificación del problema, metas propuestas, recopilación de información, recogida y tabulación de datos, conclusiones, recomendaciones, entre otras.

Tabla 8 Recursos Humanos

Recursos Humanos	
Humanos	
Autor: Esthefany Coraima Carvajal Velasco	
Tutores asignados para el consejo académico: Dra.: Núñez López Carmita del Rocío	
Tutores revisores designados por: CDF Psico. Saltos Salazar Lenin Fabian Mg. Psico.Educ. Indacochea Mendoza Luis Rene Mg.	
Estudiantes de cuarto año de EGB	30

Recursos Materiales: Se refiere a todo aquello que tiene que ver con útiles de escritorio, equipos, instalaciones, tecnología, plataformas digitales, test y software estadístico, mismos que se utilizarán para llegar al final de la investigación y dar una solución a la misma.

Tabla 9 Recursos Materiales

Recursos	Detalle/ cantidad	Valor
Materiales		
Test Lee	30	\$10
Encuesta para evidenciar el “Método Montessori” como estrategia de aprendizaje	1	\$5
Internet	1	\$30
Laptop	1	\$400
Lápiz	5	\$2
Borrador	5	\$1

Recursos financieros:

Son aquellos activos en efectivo, es el dinero establecido o destinado a esta investigación que nos ayudaran a obtener resultados cuantitativos, y a una distribución exacta para cada uno de los materiales. (Pardo, 2019).

Tabla 10 Recursos financieros

Recursos	Presupuesto
Test validado	\$80
Internet	\$50
Material de escritorio	\$60
Total	\$190

2.2. Metodología

La presente investigación es de tipo descriptiva, exploratoria, tiene un enfoque mixto porque los resultados del análisis arrojarán datos cuantitativos y cualitativos ya que se ejecutará con las variables de “lectura” y “el método Montessori”.

Enfoque cualitativo

Para (Vega, 2018) una investigación de tipo cualitativa está basado en el paradigma de carácter científico-naturalista, al cual también se lo puede denominar como “naturalista-humanista o interpretativo” cuyo propósito se centra en estudios que aborden los significados de acciones humanas y vida social.

Es por ello que para recabar datos cualitativos se utilizará como técnica una encuesta dirigida al docente de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”, misma que consta de 12 preguntas y 5 ítems de respuesta en escala de Liker, tienen como finalidad recabar información sobre el conocimiento del docente acerca del “Método Montessori” como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la lectura, este cuestionario será validado por personal docente altamente capacitado de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de le Educación.

Enfoque cuantitativo

(Bonolio, 2017) Aporta que este enfoque está caracterizado principalmente por privilegiar la lógica empírico-educativa, misma que parte de procedimiento rigurosos, métodos experimentales y técnicas de recolección de datos estadísticos.

Para obtener recopilación de datos numéricos y estadísticos mismos que son fundamentales para la investigación, se lo realizará a través del Test Lee que será aplicado a los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” con dificultad lectora, la aplicación de este Test será autorizado por el representante legal y director de la institución. La información obtenida posibilitará la creación de actividades y estrategias de apoyo psicopedagógico para estudiantes con diagnóstico de dificultades en la lectura en el entorno educativo.

2.3. Alcances de la investigación

Descriptiva, este proceso de investigación implica un análisis profundo en el estudio de individuos o grupos, ayudará de manera directa en la travesía de describir el fenómeno y determinar las características del estado actual de nuestro tema de investigación, debido a que se evidencia la relevancia que tienen los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” en el proceso de lectura, de la misma manera recolecta datos para posteriormente clasificar, determinar, analizar y describir; de tal modo que se logre identificar las características en diferentes situaciones y contextos en el ámbito educativo y psicopedagógico.

Exploratorio, Cuando hablamos de investigación exploratoria, se pone en manifiesto que este tipo de investigación se utiliza para estudiar un problema que no está claramente definido, es por ello que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, sin proporcionar resultados concluyentes. (Fernandez, 2018)

Se ha tomado en consideración este estudio ya que se realiza con el objetivo de examinar a profundidad los problemas de lectura en niños de cuarto año de EGB, ya que este problema de investigación a sido poco estudiado y se tiene muchas dudas ya que pueden intervenir varios factores. Esto se da debido a que la revisión literaria ha

revelado solamente guías e ideas vagamente relacionadas y se desea indagar nuevas estrategias y técnicas desde nuevas perspectivas. (Hernandez, 2018)

2.4. Modalidad de la investigación

Bibliográfica o documental, el principal objetivo de esta modalidad es realizar un tipo de investigación documental, es decir se procede a recopilar información que ya ha existido sobre una problemática o tema, esto se puede obtener de distintas fuentes como: artículos científicos, revistas verificadas, libros, repositorios o trabajos académicos.

Cuando se pretende realizar una investigación bibliográfica de calidad, no es suficiente con realizar resúmenes de la información recolectada, sino más bien se debe establecer una relación entre fuentes y realizar comparaciones entre sí para poder analizar de manera crítica la información recopilada, para así responder preguntas de investigaciones inicialmente propuestas, la información obtenida posibilitará la creación de actividades y estrategias de apoyo psicopedagógico para estudiantes con diagnóstico de dificultades en la lectura en el entorno educativo. (Lafuente, 2018)

De campo, esta investigación se realizará de manera presencial en el lugar de los hecho: Unidad Educativa “Madre Gertrudis”, esto con el fin de recolectar información para determinar el grado de lectura que poseen los niños de cuarto año de dicha institución, a través del test Lee, una vez recabada la información se posibilitará el crear estrategias y técnicas lúdicas que beneficie al estudiante en caso de existir un desfase en la lectura, este es un tipo de investigación en la cual la información se tiene que recolectar en un lugar específico, de esta manera los datos recabados serán eficaces (Cajal, 2020)

2.5. Recogida de información

Población y muestra

Selección de muestra

Para seleccionar la muestra se tomó en consideración distintos factores que pueden intervenir en el estudio, ya que se denota los criterios de inclusión y exclusión. Estos datos ayudaron de manera directa el tener conocimiento sobre los estudiantes que participaron en esta investigación.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes legalmente matriculados
- Padres que aceptaron el contrato informado emitido por rectorado
- Estudiantes que asisten el día de la aplicación del test

Exclusión:

- Estudiantes que no se encuentran legalmente matriculados
- Padres que no aceptaron el contrato informado emitido por rectorado
- Estudiantes que ni asisten el día de la aplicación del test

Tipo de muestreo

Se tomó como referencia el muestreo intencional o de convivencia ya que es “no probabilístico/aleatorio” y se obtuvo la muestra sin complicación ya que fueron 30 estudiantes encuestados con el test Lee.

Análisis de la información

- Emisión de la carta compromiso a la rectora de la Unidad Educativa a realizar la investigación (Anexo 1)
- Socialización del test Lee con los 30 estudiantes
- Contrato informado verbal con los padres de familia en una sesión extraordinaria juntamente con la directora de la institución
- Aplicación del test Lee a los 30 estudiantes

Datos cualitativos

La recolección de estos datos se lo realizó a través de una encuesta semi estructurada que consta 12 preguntas basadas en las variables que son objeto de estudio con 5 ítems de respuesta en escala de Liker, permitió evidenciar la influencia del Método Montessori en los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” como estrategia de enseñanza en el aprendizaje de la lectura. Anexo (5)

Alfa de Cronbach de la encuesta previamente validada.

Ilustración 1 Alfa de Cronbach encuesta

ALFA	0,82
ITEMS	12
VARIANZA C	11,26
VARIANZA T	45,05

Datos cuantitativos

La respectiva recolección de estos datos se los hizo a través del Test Lee y por medio de este se pudo evaluar el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes de dicha institución, además se pudo corroborar que el Método Montessori si tiene influencia en el ámbito de la lectura.

Estructura del test y confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.

Tabla 11 Ficha técnica Test Lee

Ficha Técnica	
Nombre	Test LEE, lectura y escritura en español.
Autores	Sylvia Defior, Liliana Fonseca, Bárbara Gottheil, Adriana Aldrey, Maria Pujals, Graciela Rosa, Gracia Jiménez, Francisca Serrano.
Aplicación	Individual
Duración	Aproximadamente 50 minutos, sin considerar la aplicación de pruebas complementarias. Si se va a realizar la aplicación en forma completa se recomienda hacerlo en dos sesiones
Finalidad	Evaluar los principales procesos implicados en la lectura y escritura, haciendo referencia a los logros medios esperados por año escolar.

Tipificación	Baremos de muestra representativa de escolares, escuelas públicas y privadas de distintos sectores sociales.
Materiales para la aplicación	Manual técnico, cuadernillo de evaluación, registro de respuestas, hojas de trabajo, cuadernillo con baremos, cronometro, lápiz.

Ilustración 2 Alfa de Cronbach Test Lee

ALFA	0,95
#ITEMS	5
VARIANZA C	2701,9
VARIANZA T	11116,1

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación se ven reflejados en dos apartados respectivamente, el primer apartado contiene datos cuantitativos a través del análisis estadístico del Test Lee mismo que se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”, el segundo apartado contiene datos cualitativos a través del análisis del cuestionario semi estructurado aplicado a los docentes de dicha institución educativa. Posterior al análisis y discusión de resultados se evidenciará la verificación de hipótesis.

3.1.1. Análisis estadístico

3.1.1.2. Análisis estadístico del Test Lee aplicado a estudiantes de cuarto año de EGB

Los resultados que arrojó la aplicación del Test Lee, permitieron identificar el grado de lectura de los estudiantes ya mencionados, a través de tres niveles; con dificultad, competente, muy competente, en torno a las 5 subpruebas aplicadas, los detalles se presentaran en la siguiente tabla.

Tabla 12 Niveles de lectura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad	14	47%
Competente	10	33%
Muy competente	6	20%
	30	100%

3.1.1.3. Análisis estadístico, encuesta dirigida a docentes

Pregunta 1

Ilustración 3: Encuesta a docentes

1. ¿Partiendo de su trayectoria en la docencia, tiene conocimiento sobre la metodología de María Montessori?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	8	27%
Algo en desacuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	2	7%
De acuerdo	16	53%
Muy de acuerdo	4	13%
TOTAL	30	100%

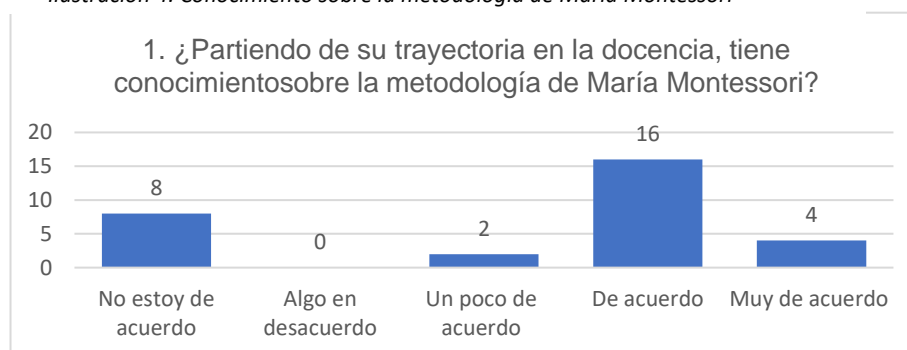
Análisis

Tiene conocimiento sobre la metodología de María Montessori: los docentes con un total de 30 respuestas han respondido; 8 personas no estoy de acuerdo mismo que corresponde al 27%, 2 maestros un poco en desacuerdo corresponden al 7%, 16 maestros de acuerdo corresponden al 53%, y 4 maestros han respondido muy de acuerdo mismo que corresponde al 13%, obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

Se deduce que en su mayoría los docentes de dicha institución están de acuerdo en tener conocimiento sobre la metodología de Maria Montessori.

Ilustración 4: Conocimiento sobre la metodología de Maria Montessori



Pregunta 2

Ilustración 5: Encuesta a docentes

2. ¿Considera propicio el implementar técnicas didácticas para obtener mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	4	13%
De acuerdo	14	47%
Muy de acuerdo	12	40%
TOTAL	30	100%

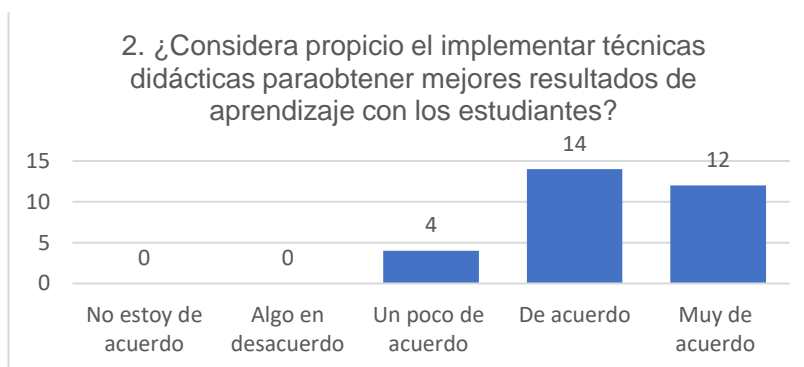
Análisis

Considera propicio el implementar técnicas didácticas para obtener mejores resultados: los docentes con un total de 30 respuestas; 4 maestros han respondido un poco de acuerdo mismo que corresponde al 13%, obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

Con un 47% siendo la mayoría los docentes de dicha institución están de acuerdo en tener conocimiento sobre la metodología de Maria Montessori.

Ilustración 6 Técnicas didácticas



Pregunta 3

Ilustración: 2 encuesta a docentes

3. ¿Cree usted que los estudiantes adopten una mejor recepción de conocimientos aplicando este método en el aula clase?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	4	13%
Algo en desacuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	4	13%
De acuerdo	16	53%
Muy de acuerdo	6	20%
TOTAL	30	100%

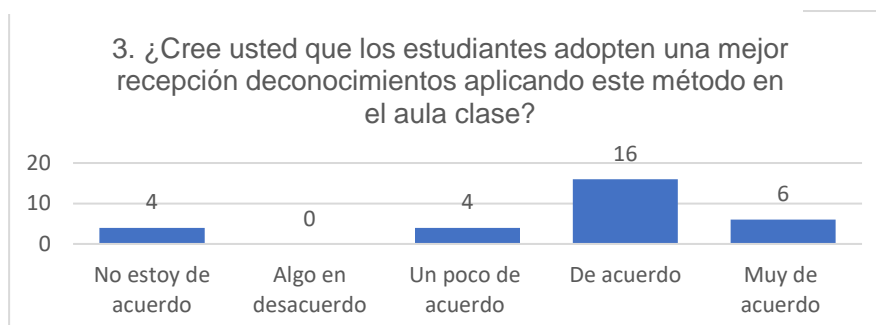
Análisis

Los estudiantes adoptan mejor recepción de conocimientos aplicando este método, los docentes con un total de 30 respuestas; 4 maestros han respondido un poco de acuerdo mismo que corresponde al 13%, 4 maestros un poco de acuerdo corresponden al 13%, 16 docentes de acuerdo corresponden a un 53% y finalmente 6 maestros muy de acuerdo corresponde a un 20% obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

En su mayoría con un 53%, los maestros están de acuerdo con que los estudiantes tienen una mejor recepción de conocimientos aplicando este método al momento de impartir clases.

Ilustración 8 Mejor recepción de conocimientos con el Método Montessori



Pregunta 4

Ilustración: 3 Encuesta a docentes

4. ¿Considera pertinente que el sistema educativo adopte estrategias lúdicas en el aprendizaje de la lectura en beneficio de sus estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	8	27%
De acuerdo	16	53%
Muy de acuerdo	6	20%
TOTAL	30	100%

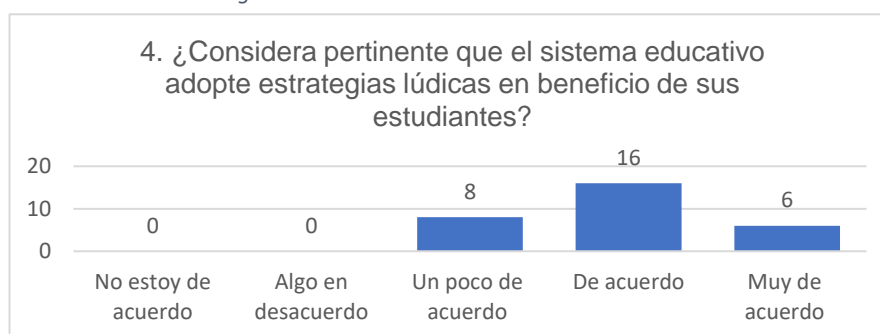
Análisis

Se considera pertinente que el sistema educativo adopte estrategias lúdicas, los docentes con un total de 30 respuestas; 8 maestros han respondido un poco de acuerdo corresponden al 27%, 16 docentes de acuerdo corresponden a un 53% y finalmente 6 maestros muy de acuerdo corresponde a un 20% obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

El 53%, los maestros están de acuerdo en que es pertinente que el sistema de educación adopte estrategias lúdicas en beneficio de todos los estudiantes, ya que, esto mejorará su recepción d conocimientos y por ende su rendimiento académico.

Ilustración 4: Estrategias lúdicas



Pregunta 5

Ilustración: 5 nuevos estímulos en el aprendizaje

5. ¿Considera usted que los estudiantes necesitan nuevos estímulos para consolidar el aprendizaje de la lectura?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	4	13%
Un poco de acuerdo	6	20%
De acuerdo	16	53%
Muy de acuerdo	4	13%
TOTAL	30	100%

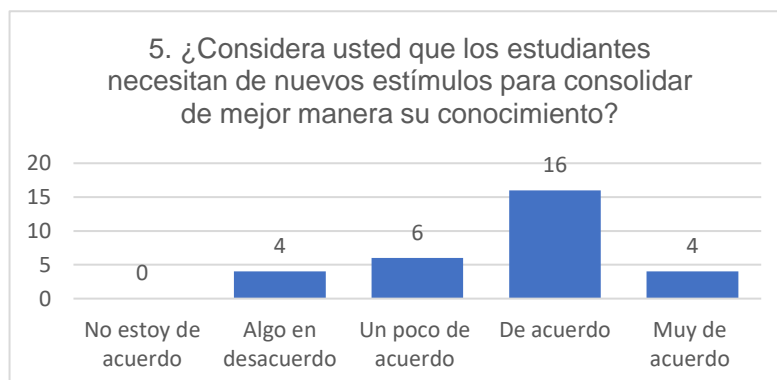
Análisis

Considera que los estudiantes necesitan nuevos estímulos para consolidar el aprendizaje, los docentes con un total de 30 respuestas; 4 maestros han respondido algo en desacuerdo mismo que corresponde al 13%, 6 maestros un poco de acuerdo, corresponde al 20%, 16 maestros de acuerdo, corresponde al 53% y 4 maestros muy de acuerdo corresponde al 13%, obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

El 53%, los maestros están de acuerdo con que los estudiantes tienen una mejor recepción de conocimientos aplicando este método al momento de impartir clases.

Ilustración 6: nuevos estímulos en el aprendizaje



Pregunta 6

Ilustración: 7 asignatura de lengua y literatura más práctica

6. ¿Considera que la asignatura de lengua y literatura debería ser más práctica y menos teórica por parte de los docentes?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	4	13%
De acuerdo	22	73%
Muy de acuerdo	4	13%
TOTAL	30	100%

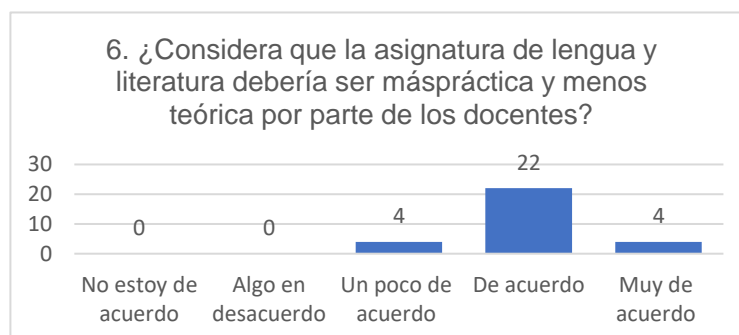
Análisis

La asignatura de lengua y literatura debería ser más práctica que teórica, los docentes con un total de 30 respuestas; 4 maestros respondieron que un poco de acuerdo, corresponde al 13%, 22 maestros de acuerdo, corresponde al 73% y 4 maestros muy de acuerdo corresponde al 13%, obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

Con un 73%, los maestros están estarían dispuestos a adoptar la practica en el área de lengua y literatura para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Ilustración: 8 asignatura de lengua y literatura más práctica



Pregunta 7

Fuente: 9 Aprendizaje significativo

7. ¿Cree que para obtener un aprendizaje significativo en la lectura se debe partir del juego y el descubrimiento con los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	2	7%
Algo en desacuerdo	2	7%
Un poco de acuerdo	6	20%
De acuerdo	18	60%
Muy de acuerdo	2	7%
TOTAL	30	100%

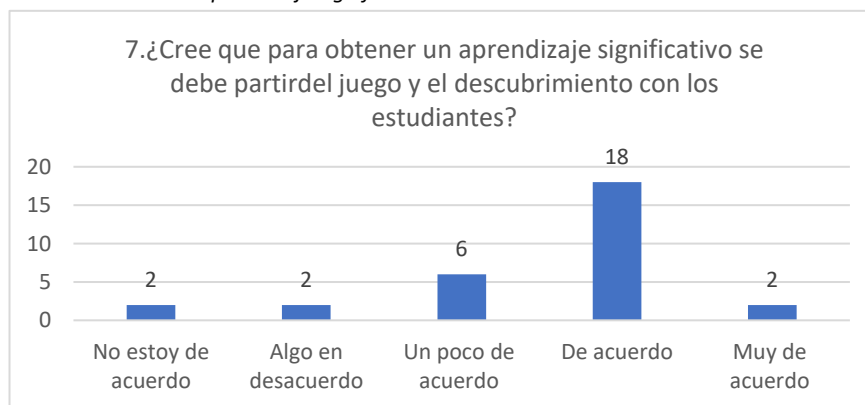
Análisis

Se debe partir del juego y descubrimiento para un aprendizaje significativo, los docentes con un total de 30 respuestas; 2 maestros respondieron que no están de acuerdo mismo que corresponde al 7%, 2 maestros algo en desacuerdo, corresponde al 7%, 6 maestros un poco de acuerdo, corresponde al 20%, 18 maestros de acuerdo, corresponde al 60% y 2 maestros muy de acuerdo corresponde al 7%, obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

Con un 60% siendo la mayoría, los maestros consideran que se debe partir del juego y el descubrimiento para obtener un aprendizaje significativo con los estudiantes.

Ilustración: 10 Aprendizaje significativo



Pregunta 8

Ilustración: 11 Método Montessori como herramienta

8. ¿Considera que el Método Montessori es una herramienta fundamental para trabajar problemas de lectura?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	3	10%
Algo en desacuerdo	2	7%
Un poco de acuerdo	6	20%
De acuerdo	9	30%
Muy de acuerdo	10	33%
TOTAL	30	100%

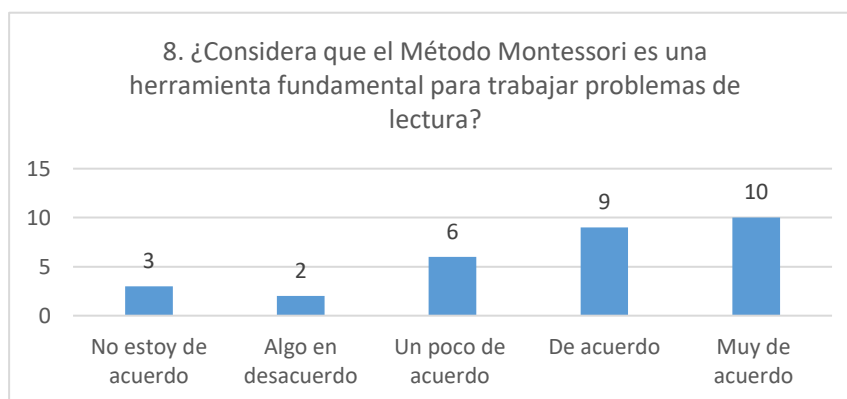
Análisis

Método Montessori como herramienta para problemas de lectura, los docentes con un total de 30 respuestas; 9 maestros respondieron que no están de acuerdo mismo que corresponde al 30%, 9 maestros algo en desacuerdo, corresponde al 30%, 11 maestros un poco de acuerdo, corresponde al 37%, 1 maestro de acuerdo, corresponde al 3%, obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

El 37% los maestros consideran que están de acuerdo que se puede tomar en consideración al Método Montessori como una herramienta para trabajar problemas de lectura.

Ilustración 18: Método Montessori como herramienta



Pregunta 9

Fuente: 20 Evaluación de lectura

9. ¿Desde su percepción como docente considera que, al evaluar el nivel de lectura de sus estudiantes, se podrá obtener un panorama más amplio sobre sus falencias?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	8	33%
De acuerdo	12	60%
Muy de acuerdo	10	7%
TOTAL	30	100%

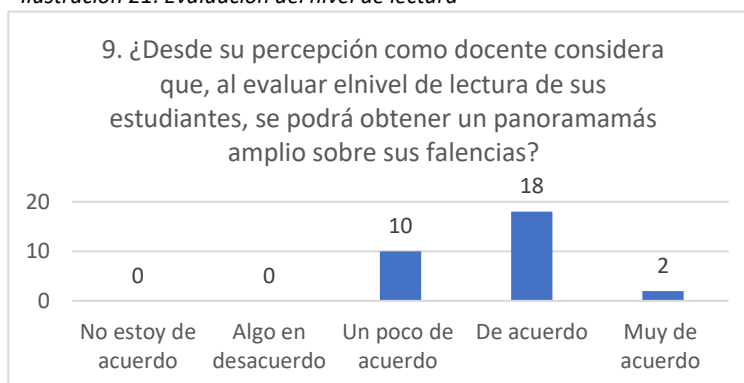
Análisis

Evaluación del nivel de lectura para obtener un panorama más amplio sobre sus falencias, los docentes con un total de 30 respuestas; 10 maestros han respondido un poco de acuerdo mismo que corresponde al 33%, 18 maestro de acuerdo, corresponde al 60%, 2 maestros muy de acuerdo, corresponde al 7%, obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

Se determina qué; en su mayoría con un 60%, los maestros consideran es una vía factible el evaluar la lectura de los niños periódicamente para así poder conocer sus más grandes falencias y poder brindar un método más constructivo de estudio para los mismos.

Ilustración 21: Evaluación del nivel de lectura



Pregunta 10

Ilustración: 22 estrategias lúdicas para la lectura

10. ¿Cree pertinente adoptar estrategias lúdicas para fomentar de manera adecuada la lectura en sus estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	2	7%
Algo en desacuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	2	7%
De acuerdo	22	73%
Muy de acuerdo	4	13%
TOTAL	30	100%

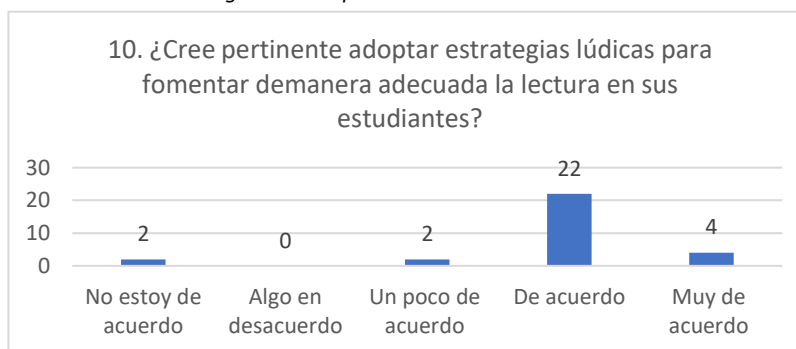
Análisis

Estrategias lúdicas para fomentar la lectura, los docentes con un total de 30 respuestas; 2 maestros han respondido que no están de acuerdo, mismo que corresponde al 7%, 2 maestros un poco de acuerdo, corresponde al 7%, 22 maestro de acuerdo, corresponde al 73%, 4 maestros muy de acuerdo, corresponde al 13%, obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

Con un 73% siendo la mayoría, los maestros consideran que, es imprescindible aplicar estrategias lúdicas en el aula clase para potencializar la lectura en sus estudiantes, de esta manera se pretende conseguir un óptimo aprendizaje en los mismos.

Ilustración 23: Estrategias lúdicas para la lectura



Pregunta 11

Ilustración: 24 Metodología adecuada para llegar a sus estudiantes

11. ¿Como docente utiliza la metodología adecuada para llegar a sus estudiantes y consoliden lo aprendido?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	2	7%
Algo en desacuerdo	3	10%
Un poco de acuerdo	5	17%
De acuerdo	12	40%
Muy de acuerdo	8	27%
TOTAL	30	100%

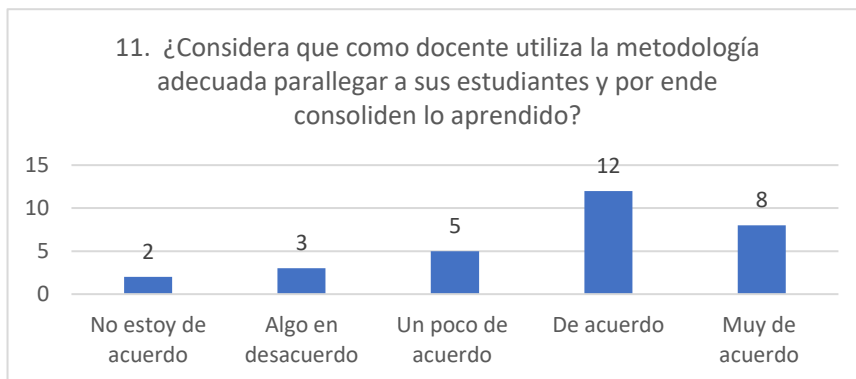
Análisis

Utiliza la metodología adecuada para llegar a sus estudiantes, los docentes con un total de 30 respuestas; 2 maestros han respondido que no están de acuerdo, mismo que corresponde al 7%, 3 maestro de acuerdo, corresponde al 10%, 5 maestros un poco de acuerdo, corresponde al 17%, 12 maestros de acuerdo, corresponde al 40% y 8 maestros muy de acuerdo corresponde al 27% obteniendo así 100% en nuestra población total.

Interpretación

El 40% de los maestros están de acuerdo en que utilizan la metodología adecuada para que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo y obtengan más conocimiento sobre la materia.

Ilustración 25 Metodología adecuada para llegar a sus estudiantes



Pregunta 12

Ilustración: 26 Enfoque estratégico en la comprensión lectora

12. ¿Considera usted que el enfoque estratégico de comprensión lectora, evidencie resultados positivos en sus estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
No estoy de acuerdo	6	20%
Algo en desacuerdo	4	7%
Un poco de acuerdo	6	13%
De acuerdo	4	47%
Muy de acuerdo	10	13%
TOTAL	30	100%

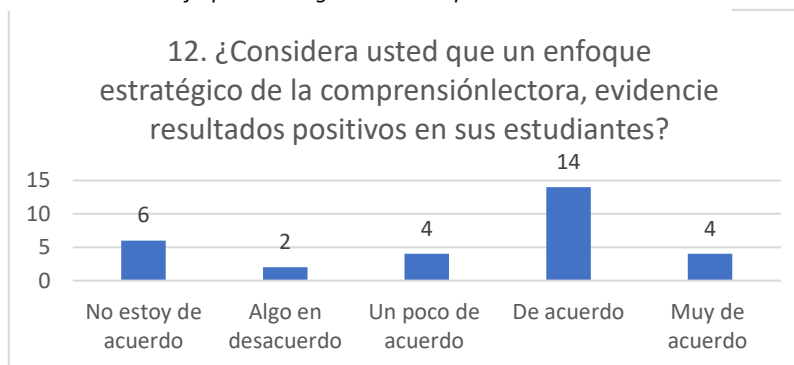
Análisis

Considera que un enfoque estratégico de la comprensión lectora, evidencie resultados positivos, los docentes con un total de 30 respuestas; 6 maestros han respondido que no están de acuerdo, mismo que corresponde a un 20%, 2 maestros algo en desacuerdo, corresponde al 7%, 4 maestros un poco en desacuerdo, corresponde al 13%, 14 maestros de acuerdo, corresponde 47% y 4 maestros muy de acuerdo, corresponde al 13%, obteniendo así 100% en nuestra población.

Interpretación

El 47% de los maestros están de acuerdo en que se adopte en el sistema educativo un enfoque estratégico de comprensión lectora ya que será de gran beneficio para los estudiantes que lo requieren.

Ilustración 27 Enfoque estratégico en la comprensión lectora



3.1.1.1.1. Análisis e interpretación Variable 2

Subprueba - Lectura de palabras

Ilustración: 12 Test aplicado a estudiantes

Lectura de palabras	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad	24	80%
Competente	2	7%
Muy competente	4	13%
Total	30	100%

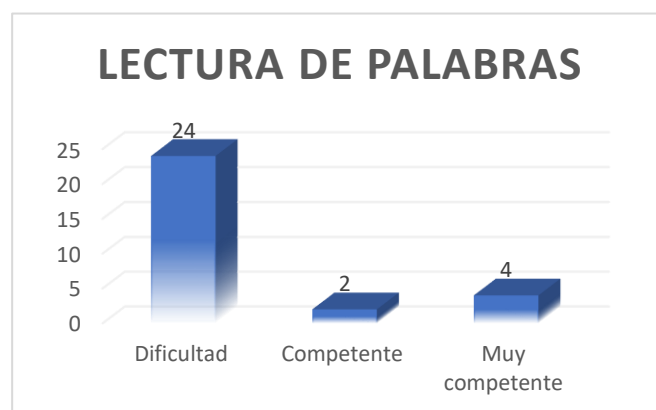
Análisis

Subprueba lectura de palabras; con un total de 30 respuestas de los estudiantes; 24 estudiantes presentan dificultad al momento de leer textos mismo que corresponde al 80%, 2 estudiantes son competentes esto corresponde al 7% y 4 estudiantes son muy competentes al momento de leer e interpretar textos, corresponde al 13% obteniendo así el 100% en nuestra población.

Interpretación

Los estudiantes presentan dificultad al leer textos, es por ello preciso aplicar en el aula clase distintas estrategias metodológicas acordes a los estudiantes para conseguir óptimos aprendizajes.

Ilustración 28 Lectura de palabras



Subprueba – Pseudopalabras

Ilustración: 14 Test aplicado a estudiantes

Lectura de Pseudopalabras	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad	17	57%
Competente	10	33%
Muy competente	3	10%
Total	30	100%

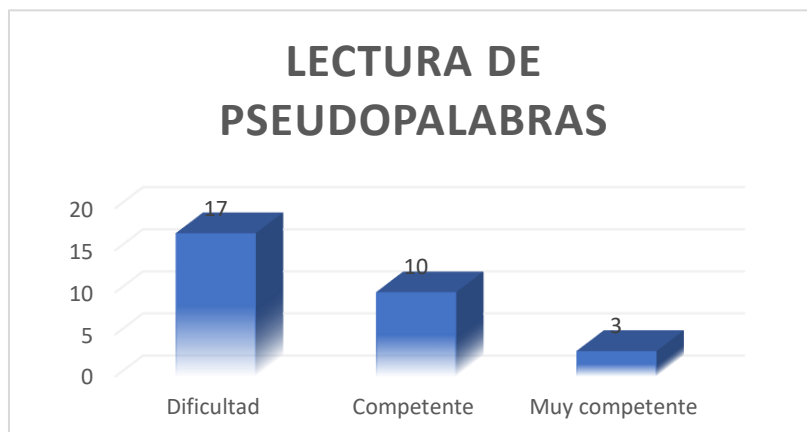
Análisis

Subprueba lectura de pseudopalabras; con un total de 30 respuestas de los estudiantes; 17 estudiantes presentan dificultad, esto corresponde al 57%, 10 estudiante son competentes, esto corresponde al 33% y 3 estudiantes son muy competentes al momento de leer e interpretar textos esto corresponde al 10% obteniendo así el 100% en nuestra población.

Interpretación

Los niños muestran dificultad al momento de leer e interpretar pseudopalabras en corto tiempo, esto denota que es imprescindible adoptar nuevos métodos para llegar al estudiante con los respectivos conocimientos del docente.

Ilustración 30 Lectura de Pseudopalabras



Sub prueba – Comprensión de palabras y frases

Ilustración: 15 Aplicación de test a estudiantes

Comprensión de palabras y frases	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad	18	60%
Competente	10	33%
Muy competente	2	7%
Total	30	100%

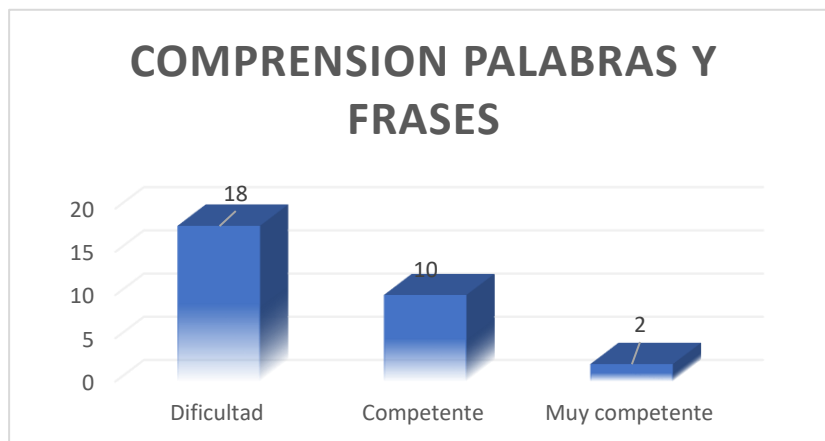
Análisis

Subprueba comprensión de palabras y frases; con un total de 30 respuestas de los estudiantes; 18 estudiantes presentan dificultad, esto corresponde al 60%, 10 estudiantes son competentes, esto corresponde al 33% y 2 estudiantes son muy competentes al momento de comprender palabras y frases obteniendo así el 100% en nuestra población.

Interpretación

Los estudiantes presentan dificultad al momento de comprender palabras y frases, es por ello que se cree imprescindible crear estrategias metodológicas acordes a los estudiantes para conseguir óptimos aprendizajes.

Ilustración: 16 Aplicación del test a estudiantes



Sub prueba – Prosodia

Ilustración: 17 Test aplicado a estudiantes

Prosodia	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad	26	87%
Competente	3	10%
Muy competente	1	3%
Total	30	100%

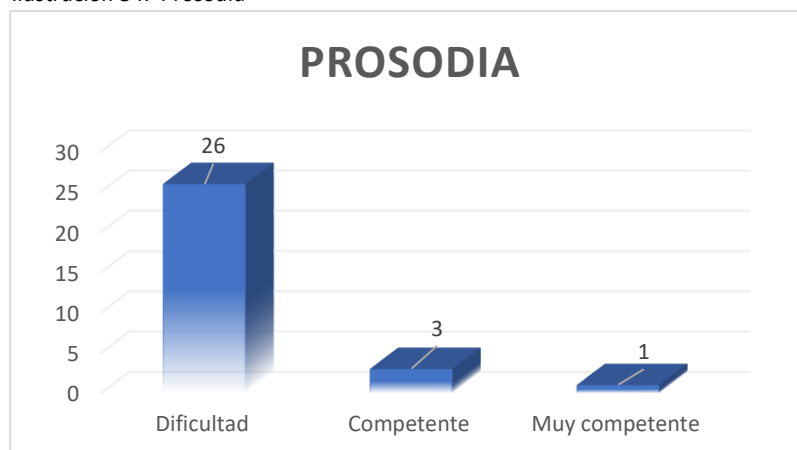
Análisis

Subprueba comprensión de palabras y frases; con un total de 30 respuestas de los estudiantes; 26 estudiantes presentan dificultad, esto corresponde al 87%, 3 estudiantes son competente, esto corresponde al 10% y 1 estudiante es muy competentes esto corresponde al 3%, obteniendo así el 100% en nuestra población.

Interpretación

El estudiante tiene dificultad al momento de discriminar y respetar signos de puntuación ya que este hace que el significado de la palabra sea distinto, es por ello que se cree imprescindible crear estrategias metodológicas acorde a los estudiantes para conseguir óptimos aprendizajes.

Ilustración 34: Prosodia



Sub prueba – Comprensión de textos

Ilustración: 18 Test aplicado a estudiantes

Comprensión de textos	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad	27	90%
Competente	2	7%
Muy competente	1	3%
	30	100%

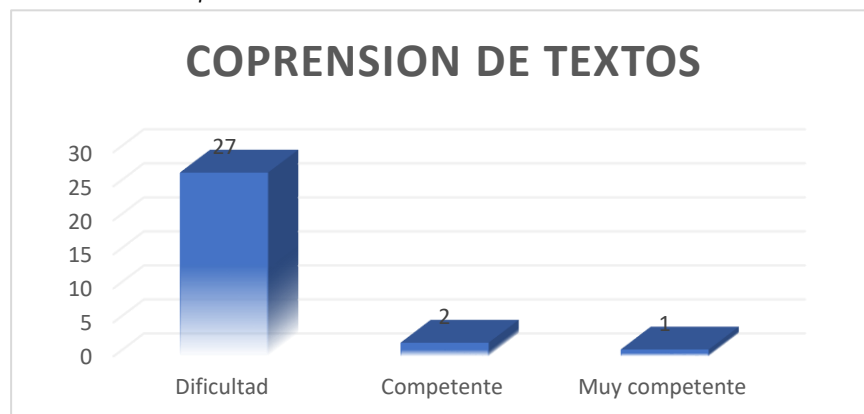
Análisis

Subprueba comprensión de palabras y frases; con un total de 30 respuestas de los estudiantes; 27 estudiantes presentan dificultad, esto corresponde al 90%, 2 estudiantes son competente, esto corresponde al 7% y 1 estudiante es muy competentes esto corresponde al 3%, obteniendo así el 100% en nuestra población.

Interpretación

Se determina dificultad del estudiante al momento de recordar los textos y leerlos de manera fluida, por ello se cree imprescindible crear estrategias metodológicas acordes a los estudiantes para conseguir óptimos aprendizajes.

Ilustración 36 Comprensión de textos



3.1.1.2.1.1. Discusión de resultados.

En base a los análisis y resultados que se recolectaron; a través de un test a los estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” y un cuestionario a los docentes de la misma institución, se puede determinar que: el Método de Maria Montessori del cual tienen conocimiento los docentes será de gran efectividad para los estudiantes en el área de lenguaje ya que en una mayoría presentan dificultad lectora, es por ello que se considera indispensable utilizar este método de manera indefinida hasta lograr alcanzar la destreza con los estudiantes que presentan desfaz en su comprensión lectora.

Sin embargo, también hay que tomar en consideración, que los problemas lectores se dan a nivel mundial según la base de datos emitida por la UNESCO, existen 750 millones de personas analfabetas, entre ellas 32 millones pertenecen a América Latina y el Caribe esto corresponde a un 4% del total de la población a nivel mundial, esto se lo ha confirmado por medio de (Guzmán, 2019)

Es por ello que se ha propuesto a los docentes esta nueva metodología que innovara el sistema educativo tradicional, ya que este método está ligado directamente a estrategias pedagógicas encaminadas a potencializar la destreza del estudiante para alcanzar un aprendizaje significativo.

La efectividad de la metodología de Maria Montessori está garantizado por distintas investigaciones, entre ellas tenemos la de (Berdugo & Gutierrez, 2020), manifiestan que esta metodología a más de ser una estrategia significativa en el proceso de aprendizaje lector en los estudiantes a través de dinámicas y actividades lúdicas, promueve la autodisciplina y autoestudio, además cabe recalcar que el material para el docente en el proceso de enseñanza es de fácil uso y acceso.

3.2. Verificación de hipótesis

Para la correspondiente verificación de hipótesis de esta investigación, se tomó en consideración las frecuencias obtenidas en los distintos apartados con los que se evaluó.

Hipótesis Nula

La metodología de Maria Montessori no incide en el mejoramiento de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”.

Hipótesis Alternativa

La metodología de Maria Montessori incide en el mejoramiento de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”.

Estimador estadístico

Para la comprobación de la hipótesis planteada respectivamente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Donde, si su nivel de significancia es de 0,59 se acepta la hipótesis nula, si al calcularse Pearson el valor es mayor a 0,6 se acepta la hipótesis alternativa.

Preguntas para la comprobación de hipótesis

Para la respectiva justificación de las hipótesis ya planteadas en relación con la variable dependiente e independiente, se ha tomado en consideración la pregunta 8 de la encuesta a docentes, y el promedio total de las cinco subpruebas del Test Lee aplicado a los estudiantes.

8. ¿Considera que el Método Montessori es una herramienta fundamental para trabajar problemas de lectura?	Frecuencia	Porcentaje
--	-------------------	-------------------

No estoy de acuerdo	3	10%
Algo en desacuerdo	2	7%
Un poco de acuerdo	6	20%
De acuerdo	9	30%
Muy de acuerdo	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: 19 Encuesta a docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad	14	47%
Competente	10	33%
Muy competente	6	20%
	30	100%

Tabla 13 Promedio total Test Lee

Correlaciones			
	VAR00001	VAR00002	
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,769
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
VAR00002	Correlación de Pearson	,769	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Tabla 14 Correlación de Pearson

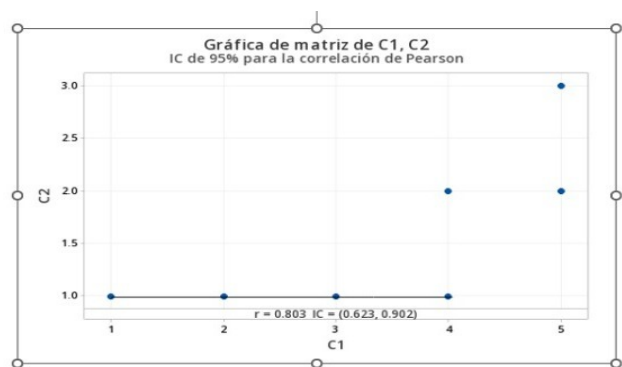


Ilustración 37 Correlación de Pearson

Decisión

El coeficiente de correlación de Pearson, arroja una correlación de 0,769** en torno a las dos variables ya establecidas, de acuerdo a lo propuesto en las reglas de decisión; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual refiere que:

La metodología de Maria Montessori incide el en el mejoramiento de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”.

CAPITULO IV.-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

A partir del abordaje de la presente investigación se ha podido dar cumplimiento con los objetivos planteados, mismos que se verán reflejados a continuación:

- En base al fundamento científico que se realizó, se pudo determinar que el método de Maria Montessori se basa en la autonomía, curiosidad y respeto por parte del estudiante y responsabilidad del docente en brindar un entorno acogedor de trabajo para un óptimo aprendizaje. Además, este método se ve reflejado en un 80% como innovación a la educación tradicionalista según autores.
- La aplicación del Método Montessori en estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” ha permitido establecer distintas estrategias dirigidas a los docentes para su aplicación en el aula clase, mismas que constan de; evaluaciones dinámicas, retos, intuición, modelos lectores, vinculación al medio, retroalimentaciones didácticas, material concreto y material del medio.
- Una vez que se culminó con la evaluación lectora a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” a través del Test Lee, se determina que de una u otra manera el aislamiento de dos años por la pandemia Covid-19 ha influido de manera directa en el desfaz lector y la correcta recepción de conocimientos, esto lo refleja la UNESCO en una publicación realizada en 2020, además de ello en un 90% se aprecia un nivel de dificultad al momento de recordar los textos y leerlos de manera fluida.

4.2. Recomendaciones

- Se considera indispensable que el personal administrativo de la institución impulse nuevas metodologías para que así conjuntamente con el personal docente potencialicen el correcto aprendizaje de los estudiantes, más aún con aquellos que presentan desfaz en el área de lectura.
- Es preciso que el docente brinde independencia y respeto a sus estudiantes, ya que su aprendizaje va acorde a su grado de conocimiento, además de dedicar tiempo y facilitar recursos didácticos, material concreto, una familia escolar segura para así desarrollar habilidades socioemocionales.
- Los docentes deben realizar evaluaciones de manera constante para evidenciar el avance o retraso de sus estudiantes, de ser el caso una vez detectadas las falencias se debe poner en marcha la implementación de nuevas técnicas para la solución de estos desfases escolares.

Referencias

- Actiz, M. (26 de Agosto de 2017). *Ministerio de Educacion Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Alliende, J., & Condemarin, C. (2007). Importancia de la Lectura y de Otras Destrezas. *SciELO*, 13.
- Arreola, E. (2020). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria. *Educación*, 45, 7.
- Ayuso, J. L. (2013). Dificultades con la expresion lecotra. En J. L. Ayuso, E. Vieta, & C. Arango, *MANUAL DIAGNÓSTICO ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES* (Quinta ed., pág. 1000). Buenos Aires - Bogotá - Caracas - Madrid - Mexico - Porto Alegre: Panamericana.
- Baena, G. (2017). *Metodologia de l ainvestigacion*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33848/1/1805097712_BermeoOchoaJoselineAndrea.pdf
- Bemberger, R. (1975). Promocion de la lectura. *Promoción Cultural S.A. y Editora de la Unesco*, 8.
- Berdugo, V., & Gutierrez, A. (2020). *El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura en aulas inclusivas*. Barranquilla: Repositorio CUC.
- Blanco, J. (2021). La lectoescritura como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el aula por medio del método Montessori. *Diario Pedagógico*, 27.
- Bonolio, E. (2017). Recoleccion de datos cuantitativos. *Investigalia*, 5.
- Cajal, M. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *SciELO*, 10. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241
- Castro de la Cruz, K. (23 de Julio de 2019). fectos de un diseño instruccional para incrementar la comprensión lectora . *Educacion*, 26. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4214>

- Colomer, T. (2018). La enseñanza de la lectura. *Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 7.
- Cooper, L. (2009). Cómo mejorar la comprensión lectora, estrategias de aprendizaje "Montessori". *Visor Aprendizaje*, 23.
- Coronado, J. M. (2020). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria. *Educacion*, 8.
- Cossetino, J. (2017). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 7.
- Dattari, C. (2017). Metodo Montessori, principios y ambiente preparado. *Accelerating the world's research.*, 14.
- Defior, S., Fonseca, L., & Gottheil, B. (2009). *Test de lectura y escritura en español*. Buenos Aires: Paidós Argentina.
- Duncan, E. (2009). Los beneficios de lectura compartida. En E. Goikoetxea, *Los beneficios de lectura compartida* (pág. 25). España.
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 7. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2277/2206>
- Estevez, Z. (2018). Tecnicas para emplear la metodologia Montessoriana en el aula clase . *Scopus*, 15.
- Estrella, L. (2020). Doctorando en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación. *Repositorio Universidad de Guayaquil*, 10.
- Fernandez, L. (2018). ¿Qué es la Investigación Exploratoria? *QuestionPro*, 3.
- Gallardo, J. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. *Conrado*, 7.
- Garces, N. (2018). Sub etapas de la niñez/Método Montessori puede ser utilizado. *SciELO*, 25.
- Gentáz, R. (2022). Metodo Motessori y evidencia científica . *Mente Ciencia*, 5.
- Gutierrez, M. (2018). Visión general de la enseñanza de la lectura. *Deposit digital de documents de la UAB*, 17.
- Gutierrez, M., & Diez, E. (2018). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *SciELO*, 10.

- Guzmán, N. (2019). Unesco: UNESCO: Dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de comprensión de lectura. *Made for minds* .
- Hernández. (2017). *Estudios de investigación*. Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/Curso-basico-investigacion/11Tema7.html>
- Hernandez, S. (2018). Texto: Alcance de la investigación. *Espacio de formación multimodal*, 15.
- Jasinska, L., & Defior, L. (2017). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *SciELO*, 7. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-09342020000300664&script=sci_arttext
- Lafuente, V. (2018). Investigación bibliográfica: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *SciELO*, 12. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100151
- Lilland, A. (2018). *Centros educativos más innovadores del mundo y la Metodología Montessoriana*. México: Educación 3.0.
- López, D. (19 de Agosto de 2017). *Ministerio de Educación Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Madero, E., Araya, M., & Paba, E. (2017). La actividad metacognitiva y la comprensión lectora. *Psicología desde el Caribe. Educación*, 10.
- Marshall. (2018). Montessori education: a review of the evidence base. NPJ Science of Learning. *Mente Ciencia*, 2, 5. Obtenido de <https://www.menteyciencia.com/critica-al-metodo-montessori-tiene-evidencia-cientifica/>
- Mineduc. (23 de Julio de 2018). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

- Monereo, L. (2014). *Contexto Educativo Montessori*. Obtenido de Corporación Universidad de la Costa.
- Montessori, M. (1879). Aprendizaje de la lectura en un ambiente preparado.
- Moreno, E. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y secuencia didáctica. *Universidad y Sociedad*, 27.
- Orton, A. (2018). Práctica de la lectura . En A. P. Roger Chartier, *Práctica de la lectura* (pág. 2020). Barcelona: PluRal.
- Pardo, L. A. (2019). Los recursos financieros. *Scielo*, 2-7.
- Paredes, F. (2017). *Determinar el nivel de incidencia del método Montessori en el área de la lectura con los niños de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "Bautista*. Ambato: Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
- Paredes, M. (13 de Febrero de 2018). *Ministerio de Educación Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Peralta, A. (2015). Método "Montessori" y el aprendizaje de la lectura. *SciELO*, 64.
- Perez, V. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Educación*, 10.
- Rodríguez, E. (2018). DEFINICIÓN, TIPOS, REQUISITOS, FASES Y BENEFICIOS DE LA LECTURA. *La Santidad*, 45.
- Saiz, E. (17 de Agosto de 2017). *Ministerio de Educación Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Salceda, M. (2020). Educación Montessori, revisión de bases científicas. *Diario Feminista*, 140.
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación. En *Metodología de la investigación* (págs. 34-54). México: sexta edición.

- Sanchidrián, C. (2020). El método montessori en la educación infantil española. *Luces y sombras*, 24. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/146328/El_metodo_Montessori_en_la_educacion_inf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santi, F. (08 de Febrero de 2019). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Serrano, A. (2017). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura. *SiElo*, 7.
- Smith, M. (2018). Why Systematic Phonics and Phonemic Awareness Instruction Constitute. *Language Arts*, 27.
- Sole, I. (2017). Estrategias de lectura. *Scielo*, 20.
- Soriano, M. (1987). Guide de littérature pour la jeunesse. *Lectura y vida*, 4.
- Thomson, L., & Hogan, S. (2017). Importancia de la conciencia fonológica . *SciElo*, 8.
- Vega, G. (2018). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA. *Accelerating the world's research.*, 7.
- Villén, R. (15 de Mayo de 2019). *Tauja Bitstream*. Obtenido de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9961/1/TFG_RUBN_VILLN_MARTOS.pdf

4. ANEXOS

Anexo 1

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 22/04/2022

Dr.
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

De mi consideración:

Sor. Edid Elizabeth Aldaz Arias, en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "**Método Montessori en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis**", propuesto por la estudiante Esthefany Coraima Carvajal Velasco, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1850853951, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Sor. Edid Elizabeth Aldaz Arias
1802286508
032872384
0993823573
madregertrudis.cevallos@gmail.com

Anexo 2

Ficha técnica Test Lee

Nombre: Test LEE. Lectura y escritura en español.

Autores: Sylvia Defior Citoler, Liliana Fonseca, Bárbara Gottheil, Adriana Aldrey, María Pujals, Graciela Rosa, Gracia Jiménez Fernández, Francisca Serrano Chica.

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: De 1° a 4° curso de Educación Primaria.

Duración: Aproximadamente 50 minutos, sin considerar la aplicación de las pruebas complementarias (Segmentación fonémica, Lectura de letras). En caso de realizar la aplicación en forma completa se recomienda hacerlo en dos sesiones.

Finalidad: Evaluar los principales procesos implicados en la lectura y escritura, haciendo referencia a los logros medios esperados por año escolar. Detectar el tipo de error observado con el objetivo de precisar el diagnóstico e implementar un adecuado plan de recuperación.

Tipificación: Baremos de una muestra representativa de escolares de escuelas públicas y privadas de distintos sectores sociales de la Provincia de Buenos Aires y Ciudad de Buenos Aires y de la ciudad de Granada.

Materiales necesarios para la aplicación: Manual Técnico, Cuadernillo de Evaluación, Registro de Respuestas (RegR), Hojas de Trabajo, Cuadernillos con baremos, cronómetro y lápiz negro.

Baremos para calificación

Tabla 4. Puntuación directa y percentiles correspondientes. 4° curso

Percentil	(1) Lectura de palabras	Tiempo de lectura de palabras (en segs.)	(2) Lectura de pseudopalabras	Tiempo de lectura de pseudopalabras	(3) Comprensión de palabras y frases	(4) Prosodia	(5) Comprensión de textos	(6) Escritura de palabras	(7) Escritura de pseudopalabras
10	59	110	47	123	32	4	32	28	20
20	65	82	57	107	34	5	35	30	22
25	67	81	59	100	35	5	37	31	23
30	71	73	61	93	35	6	37	32	24
40	72	66	66	81	37	7	39	33	25
50	76	59	68	75	37	7	41	34	26
60	78	55	69	71	39	8	42	35	27
70	79	51	71	66	40	9	44	36	28
75	80	50	72	63	40	9	44	37	28
80	81	47	74	59	41	9	45	37	29
90	83	40	79	55	42	10	47	40	30
Media	73,05	69,96	65,50	87,64	37,13	7,09	39,87	33,71	25,52
DT	9,22	42,24	10,43	47,85	3,73	2,31	5,70	5,08	3,91

Anexo 2

Registro de respuestas y valoración

LEE

Test de lectura y escritura en español
1° a 4° de educación primaria

Registro de Respuestas (RegR)



NOMBRE: SEXO: MASC. FEM.
 COLEGIO/ESCUELA: PÚBLICA PRIVADA
 CURSO: EXAMINADOR:

	AÑO	MES	DÍA	TIPO DE LETRA LECTURA		PREGUNTA INICIAL: «¿Te gusta leer?»
Fecha de aplicación				Mayúscula		
Fecha de nacimiento				Minúscula		
Edad						

PERFIL	PUNTAJÓN		PERCENTIL	Con dificultad				Competente				Muy competente			
	PD	Máx		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
(1) Lectura de palabras		84		[Gráfico de barras]											
Tiempo de lectura de palabras				[Gráfico de barras]											
(2) Lectura de pseudopalabras		84		[Gráfico de barras]											
Tiempo de lectura de pseudopalabras				[Gráfico de barras]											
(3) Comprensión de palabras y frases		43		[Gráfico de barras]											
(4) Prosodia		6/10		[Gráfico de barras]											
(5) Comprensión de textos		48		[Gráfico de barras]											
(6) Escritura de palabras		44		[Gráfico de barras]											
(7) Escritura de pseudopalabras		32		[Gráfico de barras]											

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS	PUNTAJÓN		CURSO		TIPO DE LECTURA	PUNTAJÓN		CURSO	
	PD	Máx	MEDIA	OT		PD	Máx	MEDIA	OT
(A) Segmentación fonémica		14			(1) Lectura fluida de palabras		84		
(B) Lectura de letras		29			(1) Lectura no fluida de palabras		42		
					(2) Lectura fluida de pseudopalabras		84		
					(2) Lectura no fluida de pseudopalabras		42		

Perfil	PUNTAJÓN		PERCENTIL	Con dificultad				Competente				Muy competente			
	PD	Máx		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
COMPRESIÓN DE TEXTOS (PRUEBA 5)				[Gráfico de barras]											
Texto 1		16		[Gráfico de barras]											
Tiempo de lectura texto 1				[Gráfico de barras]											
Texto 2		16		[Gráfico de barras]											
Tiempo de lectura texto 2				[Gráfico de barras]											
Texto 3		16		[Gráfico de barras]											
Tiempo de lectura texto 3				[Gráfico de barras]											

Anexo 3

Validación de encuesta dirigida a docentes.




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR




CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE PROCESO DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A DOCENTES

Nombre del Investigador creador del cuestionario: Esthefany Coraima Carvajal Velasco

Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Partiendo de su trayectoria en la docencia, tiene conocimiento sobre la metodología de María Montessori?	✓		✓		✓	
2	¿Considera propicio el implementar técnicas didácticas para obtener mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes?	✓		✓		✓	
3	¿Cree usted que los estudiantes adopten una mejor recepción de conocimientos aplicando este método en el aula clase?	✓		✓		✓	
4	¿Considera pertinente que el sistema educativo adopte estrategias lúdicas en el aprendizaje de la lectura en beneficio de sus estudiantes?	✓		✓		✓	
5	¿Considera usted que los estudiantes necesitan nuevos estímulos para consolidar el aprendizaje de la lectura?	✓		✓		✓	
6	¿Considera que la asignatura de lengua y literatura debería ser más práctica y menos teórica por parte de los docentes?	✓		✓		✓	
7	¿Cree que para obtener un aprendizaje significativo en la lectura se debe partir del juego y el descubrimiento con los estudiantes?	✓		✓		✓	
8	¿Considera que el Método Montessori es una herramienta fundamental para trabajar problemas de lectura?	✓		✓		✓	
9	¿Desde su percepción como docente considera que, al evaluar el nivel de lectura de sus estudiantes, se podrá obtener un panorama más amplio sobre sus falencias?	✓		✓		✓	
10	¿Cree pertinente adoptar estrategias lúdicas para fomentar de manera adecuada la lectura en sus estudiantes?	✓		✓		✓	
11	¿Como docente utiliza la metodología adecuada para llegar a sus estudiantes y consoliden lo aprendido?	✓		✓		✓	
12	¿Considera usted que un enfoque estratégico de la comprensión lectora, evidencie resultados positivos en sus estudiantes?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia)		
Opinión de Aplicabilidad	Aplicable	✓
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	
Apellidos y Nombres del Juez Evaluador	Psi.Edu. Indacochea Mendoza Luis René Mg	
Especialidad del Evaluador	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Fecha	24 de Mayo del 2022	
Firma	 LUIS RENE INDACOCHEA MENDOZA	

Observaciones (precisar si hay suficiencia)		
Opinión de Aplicabilidad	Aplicable	✓
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	
Apellidos y Nombres del Juez Evaluador	Psi.Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo Mg	
Especialidad del Evaluador	PSICOLOGIA EDUCATIVA	
Fecha		
Firma	 DANNY GONZALO RIVERA FLORES	

Anexo 4

Encuesta a docentes

"Método Montessori en el aprendizaje de la lectura"

Desde su perspectiva responda el siguiente cuestionario, tomando en consideración los siguientes parámetros:

*Obligatorio

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Un poco de acuerdo	3
Algo en desacuerdo	2
No estoy de acuerdo	1

1. ¿Partiendo de su trayectoria en la docencia, tiene conocimientos sobre la metodología de María Montessori?

Marca solo un óvalo.

- 5
 4
 3
 2
 1

2. ¿Considera propicio el implementar técnicas didácticas para obtener mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes?

Marca solo un óvalo.

- 5
 4
 3
 2
 1

3. ¿Cree usted que los estudiantes adopten una mejor recepción de conocimientos aplicando este método en el aula clase?

Marca solo un óvalo.

- 5
 4
 3
 2
 1

4. ¿Considera pertinente que el sistema educativo adopte estrategias lúdicas en beneficio de sus estudiantes?

Marca solo un óvalo.

- 5
 4
 3
 2
 1

5. ¿Considera usted que los estudiantes necesitan de nuevos estímulos para consolidar de mejor manera su conocimiento? *

Marca solo un óvalo.

- 5
 4
 3
 2
 1

6. ¿Considera que la asignatura de lengua y literatura debería ser más práctica y menos teórica por parte de los docentes? *

Marca solo un óvalo.

- 5
 4
 3
 2
 1

7. ¿Cree que para obtener un aprendizaje significativo se debe partir del juego y el descubrimiento con los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- 5
 4
 3
 2
 1

8. ¿Considera que el Método Montessori es una herramienta fundamental para trabajar problemas de lectura? *

Marca solo un óvalo.

- 5
 4
 3
 2
 1

9. ¿Desde su percepción como docente considera que, al evaluar el nivel de lectura de sus estudiantes, se podrá obtener un panorama más amplio sobre sus falencias? *

Marca solo un óvalo.

- 5
 4
 3
 2
 1

10. ¿Cree pertinente adoptar estrategias lúdicas para fomentar de manera adecuada la lectura en sus estudiantes?

Marca solo un óvalo.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

11. ¿Considera que como docente utiliza la metodología adecuada para llegar a sus estudiantes y por ende consoliden lo aprendido?

Marca solo un óvalo.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

12. ¿Considera usted que un enfoque estratégico de la comprensión lectora, evidencie resultados positivos en sus estudiantes?

Marca solo un óvalo.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Anexo 5

Alfa de Cronbach, encuesta dirigida a docentes

Encuesta semi estructurada que consta 12 preguntas con 5 ítems de respuesta en escala de Likert, permitió evidenciar la influencia del Método Montessori en los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” como estrategia de enseñanza en el aprendizaje de la lectura.

ALFA	0,82
ITEMS	12
VARIANZA C	11,26
VARIANZA T	45,05

*Ilustración 3 Alfa de Cronbach encuesta
Elaborado por: Esthefany Carvajal*

Alfa de Cronbach, Test Lee

Sistema de evaluación de comprensión lectora abordada por 5 sub pruebas.

ALFA	0,95
#ITEMS	5
VARIANZA C	2701,9
VARIANZA T	11116,1

*Ilustración 4 Alfa de Cronbach test Lee
Elaborado por: Esthefany Carvajal*

Anexo 6 Evidencias fotográficas

