UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

---

"LA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ESPINOZA TERÁN, DEL CANTÓN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY".

AUTORA: Ligia Janeth Pauta Zhañay

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Mg. Fabricio Lozada

Ambato-Ecuador

2011

Aprobación del Tutor DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Fabricio Lozada T. CC 180231374-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

"LA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ESPINOZA TERÁN DEL CANTÓN GUALACEO PROVINCIA DEL AZUAY".

Desarrollado por la egresada, LIGIA JANETH PAUTA ZHAÑAY, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 2 de octubre de 2011

Ing. Mg. Fabricio Lozada T.

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 30 de marzo del 2012.

LIGIA JANETH PAUTA ZHAÑAY

C.I: 010355408-5

CESIÒN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "LA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÒN GENERAL BÀSICA DE LA ESCUELA LUIS ESPINOZA TERÀN DEL CANTÒN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 30 de marzo del 2012.

Pauta Zhañay Ligia Janeth

C.C 010355408-5

AUTORA.

Al Consejo de Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

"La Autoestima como factor que Incide en el Aprendizaje y Desarrollo Integral de los Niños Y Niñas de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Luis Espinoza Terán Del Cantón Gualaceo Provincia Del Azuay".

Presentada por la Sra. Ligia Janeth Pauta Zhañay, egresado(a) de la Carrera de Licenciada en Ciencias de la Educación Promoción 2010-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Víctor Alfredo Pantoja M.	Lcdo. Mg. Edgar Bladimir Sánchez V.
MIEMBRO	MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis hijos y de manera especial a mi hija Mariela, quien con su corta edad estuvo presente en todas las tareas que yo como madre tenía la responsabilidad, y le agradezco por apoyarme en esta nueva etapa de mi vida.

También dedico el trabajo a mi esposo por brindarme su cariño y comprensión para que salga adelante con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me dio fuerzas para poder seguir adelante y así llegar a la meta que me propuesto.

Agradezco a mi madre que con sus palabras de aliento me respaldo en todo momento.

Así mismo quiero agradecer a mis compañeras de trabajo y alumnos dela escuela “Luis Espinoza Terán” que me dieron su apoyo para llevar a cabo este trabajo de investigación.

Al Ing. Fabricio Lozada por su dirección técnica en el presente trabajo guiándome con responsabilidad y comprensión.

INDICE

Aprobación del Tutor ii
GRADUACION O TITULACION ii
CERTIFICA: ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN iii
Al Consejo de Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
INDICE viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS xi
INDICE DE TABLAS xii
RESUMEN EJECUTIVO xiii
CAPÍTULO I 4
EL PROBLEMA 4
1.1. Tema 4
1.2. Planteamiento del problema 4
1.2.1 Contextualización 4
1.2.1.1 Macro contextualización. 4
1.2.1.2. Meso contextualización. 5
1.2.1.3 Micro contextualización 5
1.2.2 Análisis Crítico 6
Árbol de Problemas 6
Elaborado por el Investigador. 6
1.2.3. Prognosis 7
1.2.4. Formulación del problema 7
1.2.5 Preguntas directrices 8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación 8
1.3. Justificación 8
1.4. Objetivos 9
1.4.1 General 9

1.4.2 Específicos 9
CAPITULO II 11
MARCO TEÓRICO 11
2.1. Antecedentes Investigativos. 11
2.2 Fundamentaciones 13
2.2.1 Fundamentación Filosófica 13
2.2.2 Fundamentación Axiológica 13
2.2.3 Fundamentación Sociológica. 14
2.2.4Fundamentación Psicopedagógica. 14
2.3 Fundamentación Legal. 15
2.4. Categorización de variables 17
2.5. Hipótesis. 36
2.6. Señalamiento de Variables. 36
CAPÍTULO III 37
METODOLOGÍA 37
3.1. Modalidad de la Investigación. 37
3.2. Nivel o Tipos de Investigación. 37
3.3. Población y Muestra 38
3.4. Operacionalización de Variables 40
3.5. Plan de Recolección de Información. 42
3.6. Plan Procesamiento y Análisis. 43
CAPITULO IV 45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 45
4.1. Análisis de los Resultados. 45
4.2. Interpretación de Datos. 45
4.3. Verificación de Hipótesis 66
CAPITULO V 72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 72
5.1. Conclusiones. 72
5.2. Recomendaciones 73
LA PROPUESTA 74
6.1. Datos Informativos 74
6.2. Antecedentes 75

6.3. Justificación. 76
6.4. Objetivos 77
Objetivo General. 77
Objetivos Específicos. 77
6.5. Análisis de Factibilidad. 77
6.6 Fundamentación Teórico Científico 79
6.7. Modelo Operativo. 85
6.8. Administración de la propuesta. 96
6.9. Previsión de la Evaluación. 96
BIBLIOGRAFÍA 98
WEBGRAFIA 99
ANEXOS 100
Anexo 1 100
Anexo 2 102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1.Relación Causa-Efecto. 6
Grafico 2. DE INCLUSIÓN INTERRELACIONADOS 17
Gráfico 3.La Autoestima. 46
Gráfico 4.Autoestima base de la personalidad. 47
Gráfico 5.Niveles de la autoestima 48
Gráfico 6.Baja Autoestima. 49
Gráfico 7.La autoestima influye en el aprendizaje. 50
Gráfico 8.Juego, Desarrollo Integral. 51
Gráfico 9.Importancia del desarrollo integral. 52
Gráfico 10.Autoestima elevada en los niños. 53
Gráfico 11.Autoestima mejora el proceso de aprendizaje. 54
Gráfico 12.Participación para elevar la autoestima. 55
Gráfico 13.Seguro de sí mismo. 56
Gráfico 14.Participación en las clases. 57
Gráfico 15.Tareas en la casa. 58
Gráfico 16.Busco ayuda. 59
Gráfico 17.Trabajos en grupo. 60
Gráfico 18.Jugando Aprendemos. 61
Gráfico 19.Orientación correcta. 62
Gráfico 20.Recibir un buen trato 63
Gráfico 21.Libertad de Pensamiento. 64
Gráfico 22.Me siento mejor. 65
Gráfico 23. GRÁFICO DE VERIFICACIÓN. 70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población. 39
Tabla 2. Variable Independiente: La Autoestima. 40
Tabla 3.Variable Dependiente: Aprendizaje y Desarrollo Integral. 41
Tabla 4.Plan de Recolección de Información. 42
Tabla 5.Plan de Procesamiento. 43
Tabla 6.La Autoestima. 45
Tabla 7.Autoestima bases de la personalidad. 47
Tabla 8.Niveles de la autoestima. 48
Tabla 9.Baja Autoestima 49
Tabla 10.La autoestima influye en el aprendizaje. 50
Tabla 11.Juego, Desarrollo Integral. 51
Tabla 12.Importancia del desarrollo integral. 52
Tabla 13.Autoestima elevada en los niños. 53
Tabla 14.Autoestima mejora el proceso de aprendizaje. 54
Tabla 15.Participación para elevar la autoestima. 55
Tabla 16.Seguro de sí mismo. 56
Tabla 17.Participación en las clases. 57
Tabla 18.Tareas en la casa. 58
Tabla 19.Busco ayuda. 59
Tabla 20.Trabajos en grupo. 60
Tabla 21.Jugando Aprendemos. 61
Tabla 22.Orientación correcta. 62
Tabla 23.Recibir un buen trato. 63
Tabla 24.Libertad de Pensamiento. 64
Tabla 25.Me siento mejor. 65
Tabla 26.Autoestima base de la personalidad 66
Tabla 27.Juego desarrollo integral. 67
Tabla 28. Frecuencias observadas 67
Tabla 29FRECUENCIA ESPERADA 69
Tabla 30 FRECUENCIA ESPERADA 69
Tabla 31 Plan de Acción 95
Tabla 32Previsión de la Evaluación 96

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre la autoestima como factor que incide en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños/as de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela "Luis Espinoza Terán" del cantón Gualaceo, provincia del Azuay en el año lectivo 2011-2012, tiene como finalidad elevar la autoestima en las niñas/os porque es un valor de mucha importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y nosotros como docentes tenemos que poner atención.

Cuando los niños poseen una autoestima alta se pueden desenvolverse solos, trabajan con responsabilidad, tienen habilidades creativas; esto permite que el aprendizaje sea significativo y desarrolle su integridad.

La autoestima es la que va a definir la personalidad del ser humano, por esta razón debemos fortalecer desde sus primeros años en la interrelación con nuestros padres, nuestra familia, en la escuela. En nuestro país se ha notado la baja de valores en las niñas/os y jóvenes siendo una de las causas la autoestima baja, las razones para que se den estos problemas son: migración, hogares disfuncionales, alcoholismo, hijos de madres solteras, como consecuencia de estos problemas tenemos seres tímidos, faltos de afecto, descuidados en su aseo personal, no cumplen con sus tareas; todo esto acarrea consecuencias graves, perjudicando el aprendizaje.

Desarrollo Integral, el juego es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral de los estudiantes a medida que el niño juega adquiere valores fundamentales para poder vivir en sociedad. La investigación busca el desarrollo da las actitudes de las personas que hacemos la comunidad educativa.

Autoestima, Desarrollo integral, Aprendizaje, Personalidad, Creatividad, Juego, Sociedad, Valores, Asertividad, Familia.

INTRODUCCIÓN

La Autoestima como factor que influye en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños/as del tercer año de educación general básica de la escuela "Luis Espinoza Terán" del cantón Gualaceo, provincia del Azuay durante el año lectivo 2011-2012.

La autoestima es la aceptación propia, conocerse a sí mismo, es la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida, es el sentimiento innato e incondicional del afecto, seguridad y bienestar.

La autoestima se incrementa o disminuye desde el nacimiento, en la interrelación con los padres, la familia, en la escuela.

Por lo mencionado antes se ha visto que es muy importante abordar el tema de la Autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as de tercer año de Educación General Básica, porque cada uno de los niños es un mundo diferente, unos con defectos y otros con virtudes, conociendo que una baja autoestima no ayuda a los estudiantes a desenvolverse solos, no desarrollan destrezas y habilidades ocasionando un bajo rendimiento.

Elevar el nivel de autoestima de los estudiantes va ayudar a que sean creativos, se sienten seguros de sí mismo, motivados, con capacidades para avanzar y conscientes de sus potencialidades, construyendo de esta manera un aprendizaje significativo y productivo.

Conociendo el problema de investigación el trabajo se estructura de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- Este capítulo está formado por el Planteamiento de Problema, tenemos la Contextualización del mismo a nivel Macro, Meso y Micro, las causas y efectos que están en el Árbol de Problemas, el respectivo Análisis Crítico,

Prognosis, luego está la Formulación del Problema, las preguntas directrices. Delimitación de la Investigación, Objetivos General y Específicos y concluimos el capítulo uno, con la Justificación.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.- Es en el que se va a fundamentar la investigación el mismo que está conformado por los Antecedentes de la Investigación, Fundamentaciones: Filosófica que contiene los paradigmas y enfoques, Axiológica referente a los valores que están dentro de la investigación ,Sociológica la importancia que tiene esta investigación, Psicopedagógica, Legal en que ley se va a amparar, posteriormente está el Organizador Lógico de Variables, Rueda de Atributos de la Variable Independiente que es La Autoestima y la Variable Dependiente Aprendizaje y desarrollo integral ,Categorías Fundamentales en que se va a sustentar la investigación, Hipótesis, Señalamiento de Variables.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.-Son los métodos y técnicas que vamos a utilizar como y conque se va a investigar, se inicia con: Enfoque o Paradigma , Modalidad Básica que seguirá la investigación, después tenemos los Tipos o Niveles de la Investigación a qué nivel llegará, Población a quien se investigará, Operacionalización de la V.I, Operacionalización de la V.D, Recolección de la Información que técnicas e instrumentos vamos a utilizar para la recolección de la información, Plan para el Procesamiento de la Información y para finalizar tenemos el Proceso de Análisis e Interpretación de Resultados.

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS.- En este capítulo se detallan las preguntas aplicadas en las encuestas realizadas a Docentes y Estudiantes, los resultados obtenidos serán representados en gráficos estadísticos y con un análisis e interpretación de cada una de las preguntas.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- Alas que hemos llegado, las mismas que tienen que estar de acuerdo al tema.

CAPÍTULO VI.- LA PROPUESTA.- Es la parte final de la investigación, en la que consta lo que vamos a proponer, la misma que está estructurada de los Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Metodología, Plan de Acción, y Evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

"La autoestima como factor que incide en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Luis Espinoza Terán, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay".

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

1.2.1.1 Macro contextualización.

Los estudiantes de la provincia están abandonados a su suerte por la migración, trabajan los padres, hogares disfuncionales, el alcoholismo, el factor socio económico; esto ha ocasionado como consecuencia que los niños sean personas de poco valor, con escasas capacidades y pocos posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad; sabiendo que la imagen que cada uno tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

Por todo lo mencionado, es muy importante que las escuelas ayuden a descubrir a los estudiantes a ser personas con éxito.

Los maestros son guías de gran influencia que en forma consciente o inconsciente muestra a los niños/as formas de comportarse, respetando sus tiempos, sus conflictos y confusiones lo que les ayudará a tener una imagen segura de sí

mismo, a definir su personalidad y desarrollar valores para que en un futuro se puedan desenvolver en esta sociedad cambiante.

1.2.1.2. Meso contextualización.

En el cantón Gualaceo también se presenta el problema de la baja autoestima, la situación de desempleo, hace que los padres de los niños/as migren a otros países en busca de mejorar su forma de vivir, sin tomar en cuenta que dejan abandonando a sus hijos y las consecuencias que este abandono traería a los mismos en su vida, ellos utilizan la calidad del espacio interpersonal entre las demás personas que los rodean para construir su autoimagen afectando directamente al tipo de actitud que asumiría en su edad adulta: sarán ganadores o perdedores, otro de los aspectos es la cultura del medio en el que se desenvuelven ya que influye con sus valores y creencias.

1.2.1.3 Micro contextualización

Lo mismo sucede en el Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela "Luis Espinoza Terán".

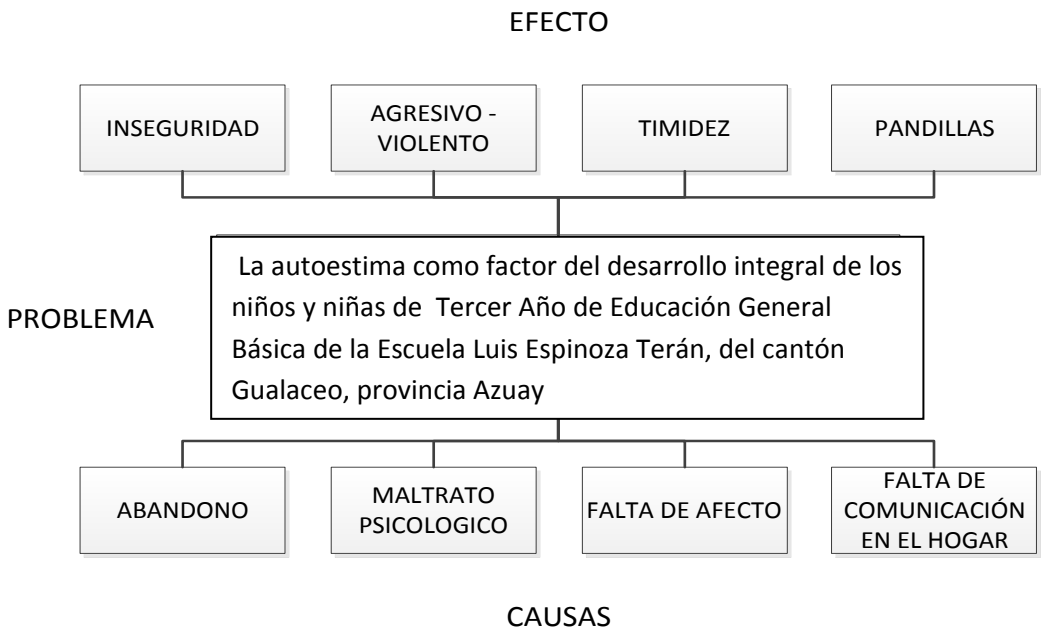
Niños abandonados, maltratados por los padres que son alcohólicos, hijos de madres solteras, el factor socio cultural, no les prestan sus debidas atenciones, ocasionando en los niños y niñas un bajo rendimiento, timidez, agresividad , inseguridad, descuido en su presentación personal, por todos estas razón se podría decir que son niños con una autoestima baja.

El papel del docente es brindar a sus estudiantes afecto, cariño, amor, tratarles con cortesía, crear un ambiente agradable donde cada niño se sienta importante con derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problemas

Grafico 1.Relación Causa-Efecto.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

La baja autoestima repercute en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños por el abandono de los padres de familia que migran a otros países para mejorar sus condiciones de vida, dejando a sus hijos a cargo de otras personas provocando que los niños se vuelvan inseguros de sí mismo ocasionando problemas en la enseñanza aprendizaje.

Al maltratar a los niños con frases o expresiones de culpabilidad no ayuda al niño a mejorar la autoestima, al contrario la actitud de advertir y amenazar crea agresividad y violencia hacia sí mismo y hacia los demás.

La falta de afecto de los padres hacia sus hijos ocasiona que ellos presenten una serie de conductas como son la timidez haciendo de ellos unas personas sumisas y poco afectuosas.

Cuando en los hogares no existe comunicación se genera un ambiente tenso que conlleva a los niños a abandonar sus hogares buscando en la calle refugio y afecto en otras personas lo que provoca la formación de pandillas que posteriormente producen delincuencia y conductas negativas que los llevan cada vez a deteriorar su autoestima.

1.2.3. Prognosis

En caso que la presente propuesta no se realice los niños y niñas continuaran con los problemas de inseguridad, timidez y agresividad los que más tarde los podría llevar a abandonar sus estudios, integrar pandillas y a sumergirse en el vicio del alcohol; y como consecuencia de eso tendremos una sociedad carente de valores, que afectan de manera directa en el autoestima de los estudiantes, causándoles inestabilidad para afrontar sus problemas que se presentan en su aprendizaje

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la autoestima en el desarrollo integral de los niños y niñas de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Luis Espinoza Terán, del cantón Guacaleo, provincia del Azuay?

Variable Independiente: La Autoestima

Variable Dependiente: Aprendizaje y desarrollo integral.

1.2.5 Preguntas directrices

¿Los niños con baja autoestima tienen seguridad en sí mismos?

¿El aprendizaje integral se basa en la personalidad del niño?

¿La autoestima incide en el aprendizaje?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educación Básica

Área: Pedagogía

Aspecto: Autoestima - desarrollo integral

Delimitación Espacial: Escuela" Luis Espinoza Terán" del cantón Guacaleo, provincia del Azuay.

Delimitación Temporal: La presente investigación se realizará en el periodo comprendido entre julio y octubre de 2011.

1.3. Justificación

Conociendo que la autoestima es importante porque es la base de la personalidad del ser humano, nos brinda autonomía para pensar y actuar, nos hace responsables y nos permite tener una audacia para crear, para expresarnos, para comunicar lo que somos, nos da la fuerza necesaria para superar frustraciones y dificultades en la vida, es la plataforma desde donde podemos diseñar grandes sueños, metas y proyectarnos optimistas al futuro. Esperamos que los niños y niñas mediante estos

talleres para elevar su autoestima logren definir su propia personalidad y de esta manera se desarrollen mejor dentro y fuera de la escuela como personas críticas, reflexivas, autónomas, de éxito individual y social.

Es de interés educativo y social puesto que es el factor que sufre una crisis en la actualidad y ha producido una serie de hechos lamentables como la depresión, suicidio, deserción puesto que no se hallan en ningún lugar.

Es novedoso porque la sociedad actual exige una formación integral o sea personas sociables, seguros de sí mismos, predispuestos a aprender, adaptándose y sintiéndose bien en el entorno escolar y social.

Es factible realizar esta investigación por la disponibilidad de los niños/as, la colaboración de los padres de familia, los directivos y personal docente de la comunidad educativa, además de los recursos como: un local físico amplio, aulas dotadas de material para la motivación y colaboración de Plan Internacional y psicólogo del INNFA.

Con este trabajo se va ha beneficiar principalmente a los niños del tercer año, al personal docente a los padres de familia de la comunidad educativa " "Luis Espinoza Terán."

1.4. Objetivos

1.4.1 General

Fortalecer la autoestima como factor del desarrollo integral de los niños y niñas de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela "Luis Espinoza Terán", perteneciente al cantón Guacaleo de la provincia del Azuay.

1.4.2 Específicos

Estimular a los niños con baja autoestima para que tengan seguridad en sí mismos.

Propiciar el aprendizaje integral como la base para la personalidad del niño.

Proponer talleres para mejorar la autoestima de los niños/as.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

Según Basal dúa Guamá, María Sandra en su tesis "Autoestima y Rendimiento Escolar" de los Alumnos de Tercer Año de Educación del I.E José Granda manifiesta que:

"Al analizar la influencia de las variables afectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes, hasta el momento, ha representado un reto. La misma proliferación de escalas que trata de evaluarlas, de inicio, las dificultades relacionadas con su operacionalización."

"La medida de rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar."

Según Leticia Mirilla Carrillo Picazo, en su tesis "La Familia, la Autoestima y el Fracaso Escolar "en la página 382 manifiesta que:

"La autoestima es la capacidad del individuo de quererse, de autoevaluarse, de auto aceptarse, de tener un alto concepto, de si mismo. Pero la autoestima va más allá de todo eso, ella determina mucho más que un auto concepto o una auto aceptación porque la autoestima fija desde nuestro ánimo hacia los retos, hasta nuestro estado de salud, como también la comunicación que tengamos con nuestra pareja, la familia los amigos entre muchos otros. Es importante que un individuo tenga sus metas claras, qué va a hacer en su

vida profesional, para que con la ayuda del autoestima lograr alcanzarlas sin mayores dificultades."

"Es importante que desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación, para ir formando su personalidad e irla adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea un hombre/mujer con una personalidad bien definida capaz de realizar cualquier reto que se le presente y no estar supeditado a copiar personalidades de otras personas, comportamientos no adecuados de su personalidad."

Janet Medina Hernández en su tesis La Autoestima en los Escolares y el Aprendizaje dice:

"Lo expuesto atestigua que en este proceso es preciso integrar todos los elementos que influyen en la evolución del niño, con la finalidad de favorecer al máximo su aprendizaje autónomo y óptimo, así como el desarrollo armónico de todos los alumnos en el campo intelectual, social y afectivo."

"En el ámbito escolar, uno de los propósitos esenciales de las intervenciones, debiera ser enseñada a los niños a pensar y a aprender, ya que en la actualidad las exigencias laborales y sociales incrementan cada vez más y la mayoría de los trabajos exigen un compromiso de aprendizaje de por vida. Esto fundamenta, en opinión de las autoras, la importancia de integrar en los programas escolares el fomento de la autoestima como parte de currículo."

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Como su nombre lo indica, desde el punto de vista filosófico – crítico propositivo es la manera de resolver el problema. El presente trabajo de investigación se ha amparado en el enfoque Holístico – sinérgico – sistémico y el paradigma de la Educación Humanística,

ENFOQUE HOLÍSTICO – SINÉRGICO – SISTÉMICO.- "Holística" porque concibe al educando (a) como una totalidad no fragmentada, "Sinérgica" porque se entiende que la educación es un desarrollo armónico y simultáneo de las potencialidades humanas. "Sistémica" porque la formación es producto de la comunidad y del trabajo en equipo.

Paradigma de la Educación Humanista

Cada alumno es un mundo diferente de los demás unos con sus virtudes y otros con sus defectos, pero la labor del maestro es permitir que los estudiantes aprendan a desarrollar sus potencialidades para solucionar problemas creativamente, tomando en cuenta que su propósito es formar estudiantes que tengan decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de las personas y lo justo se cuestione.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La axiología es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores sabiendo que la autoestima es un valor muy importante que se debe desarrollar en los estudiantes porque es la base de la personalidad, los PP.FF y maestros deben estar conscientes de que sus actitudes y sus estados emocionales se verán reflejados en la actitud del alumno. Es por ello que se debe intentar mantener en todo momento una actitud positiva.

Con la amistad, el amor y brindándoles confianza a los alumnos se logrará que sean responsables, creativos, respetuosos, capaces de desenvolverse en la sociedad de una manera positiva.

2.2.3 Fundamentación Sociológica.

Qué configuraciones sociales, qué modelos de organización social, qué formas de concebir los vínculos entre los individuos se han sucedido a lo largo de la modernidad. A qué desafíos han de responder actualmente en el terreno de la integración social la escuela y las instituciones sociales que se ocupan de la educación informal. En qué medicina están capacitadas para ello y cómo pueden lograrlo.

Las causas están íntimamente ligadas a la realidad social en la que nuestros alumnos se hallan inciertos: la familia y la influencia de los medios. En nuestras escuelas también hay violencia, aquí las circunstancias del país, las cuales de los niños las viven a diario en la televisión y en sus hogares, hacen de ellos personas agresivas.

Se debe fortalecer la familia y en especial a la pareja como primeros educadores de los niños, pues una familia con valores podrá proyectarse en sus hijos, fomentando la autoestima de sus miembros y desde allí darse a la comunidad.

2.2.4Fundamentación Psicopedagógica.

La formación de la identidad personal en el marco de la ciudadanía. Cuál es la relación entre el desarrollo personal de la persona y su desarrollo en tanto como miembro de la comunidad social. Hasta qué punto son inseparables ambos aspectos y cómo se pueden potenciar entre sí. En qué medida y de qué modo se puede favorecer el desarrollo de las habilidades sociales mediante la enseñanza formal y/o informal.

Con el surgimiento del nuevo enfoque sobre la enseñanza aprendizaje se procura el desarrollo completo del individuo el mismo que va a funcionar como un sistema que persigue un fin positivo, constructivo y ético.

2.3 Fundamentación Legal.

El trabajo de investigación se ampara en lo siguiente base legal: Constitución Política de la República del Ecuador Arts. 23 (Inc. 20)
Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La Educación Básica y Media asegura los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolecentes hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

El Código de la Niñez y Adolescencia.

Derechos de protección.
Art 50. Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

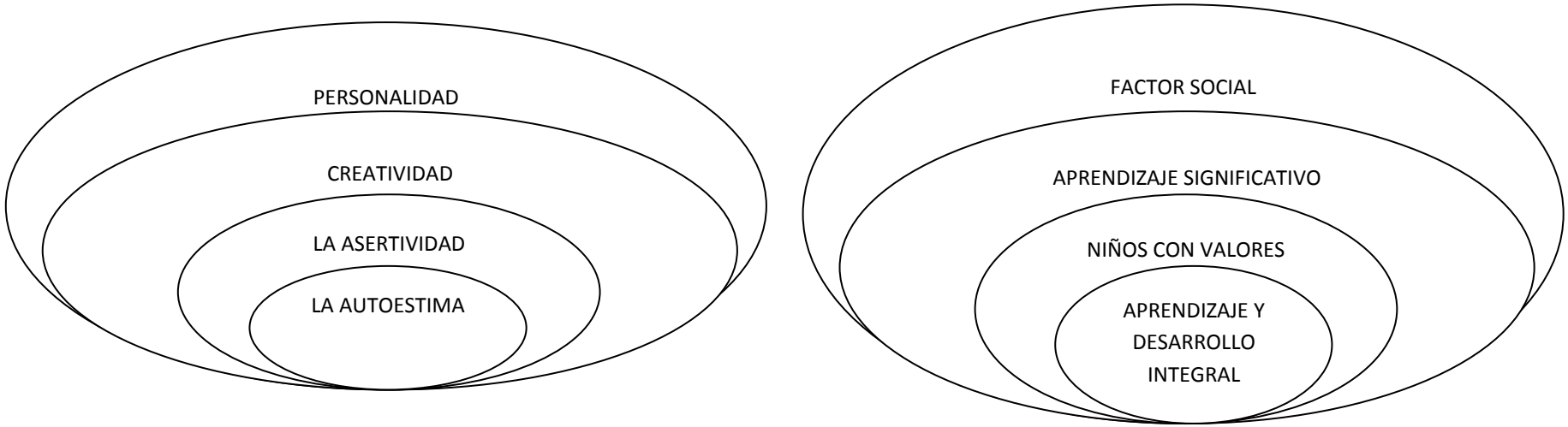
Art. 51.Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les respete:

a. Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley, los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y

b. su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionarles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

2.4. Categorización de variables

Grafico 2. DE INCLUSIÓN INTERRELACIONADOS



VARIABLE INDEPENDIENTE ⟷ VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

La Autoestima

Concepto.

La autoestima es un estado mental. Es la manera como usted se siente y piensa, respecto de sí mismo y a los demás, y se puede verificar por la manera cómo actúa.

Es una creencia profunda que está más adentro de los pensamientos que produzco normalmente en un momento cualquiera. Pertenece a una capa de pensamientos grabados en mi mente, generalmente poco consientes, y con una gran autoridad o capacidad de determinación.

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

Importancia.

La autoestima es la clave del éxito interno y externo, una persona con alto deseo de logro tiende a ser innovador, una vez que ha terminado sus metas, probará un camino, luego otro, está dispuesto a probar alternativas, diferentes métodos para lograr sus objetivos.

La autoestima es el primer paso para cualquier cambio consiente. El segundo es formar la decisión de cambio y el tercero es actuar.

La autoestima es importante porque es la base de la personalidad, al ser responsables para actuar con autonomía, porque una persona con poca autoestima tiene una minusvalía confortable a la de cualquier persona incapacitada físicamente.

La autoestima ayuda a superar dificultades y frustraciones que se presentan en la vida, a proyectar cosas que se quiere realizar en el futuro, sentirnos contentos, confiables a la vida.

En un niño puede detectarse su autoestima, por lo que hace y como lo hace.

La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Clasificación de la Autoestima.

Autoestima en la Comunidad.

La familia es el núcleo dentro de una comunidad, posee varias formas de vida siendo transmitidas en sus miembros, los cuales determinan la personalidad de cada uno de los miembros.

Autoestima en la Familia.

A lo largo de la historia de la humanidad, la familia ha sido el único y verdadero lugar de subsistencia de sus miembros en lo relacionado con la satisfacción de sus necesidades básicas y su estado psicológico.
El hogar es para el niño la puerta de entrada al mundo, sus primeras experiencias familiares marcarán profundamente las futuras relaciones sociales; pues allí nacen las más profundas raíces y los sentimientos más hondos y duraderos.

Autoestima Individual.

Cada individuo debe tener la autoestima equilibrada ya que de esta manera se valora como persona. Desde los primeros años necesita oportunidades para integrarse a la sociedad, no podrá aprender a vivir con otras personas si la mayoría del tiempo se pasa solo.

Autoestima en la Escuela.

El niño en todos los ambientes tiene la necesidad básica de amor, seguridad, ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.
Los maestros tenemos la gran tarea de ayudar a los niños a ser personas libres, seguros, respetando su tiempo, sus confusiones y capaces de expresar sus sentimientos.

Autoestima del Alumno.

El alumno es el ser más importante dentro del proceso educativo, el docente tiene que hacer los esfuerzos necesarios para llevarles por el camino positivo, depende en gran medida de nuestras capacidades de comprender las razones o los motivos de sus actos.

Autoestima del Maestro.

Los niños imitan sentimientos y actitudes de sus maestros, la manera de hablar y las actividades que realizan; constituye un punto de referencia para sentirse bien consigo mismo.

Niveles de la Autoestima.

El autoestima de las persona depende mucho del lugar en donde vive, del apoyo y comprensión que le brindan las personas que lo rodean. Se considera dos niveles: Autoestima alta y Autoestima baja.

Formas de expresión de la baja autoestima en los niños.

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.

A través de sus quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los demás se aburren de sus constantes quejas o consideran injustos sus reclamos.
Esta actitud del ambiente viene a confirmar en ellos la idea de que nadie los comprende y asumen una posición de víctimas.

Actitud inhibida y poco sociable.

En la medida en que se valoran poco, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados.

Estos niños tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos. Aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que, como responden en forma poca activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente a ignorarlos y a buscar para sus juegos y actividades a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

Temor excesivo a equivocarse.

Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza. Son niños que prefieren decir "no sé", cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta.

Con frecuencia presentan ansiedad frente a las exigencias escolares y en ocasiones pueden incluso, presentar bloqueo o sensación de pizarra en blanco frente apruebas y exámenes.

Actitud Insegura.

Son niños que confían poco en sí mismo. Presentan gran inseguridad para auto exponerse: por ejemplo, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer solo aquello que están seguros de hacer bien.

A pesar que muchas veces tienen gran capacidad y dedican mucho tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a errar y a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades inhibitorias.

Ánimo Tristeza.

Son niños a los que les falta espontaneidad y que aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. En la medida en que no molestan, sus dificultades son

percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna.

Son niños que no pelean por su espacio y, en una actitud resignada, aceptan el lugar que se les asigna. Hay que tener presente que estos niños necesitan más que otros que se les reconozcan sus habilidades.

Actitud Desafiante y Agresiva.

Cuando un niño tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente frente a él. El niño, en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, por lo que a los adultos les resulta difícil conectarse con el sufrimiento del niño, haciéndolo, en cambio, con su agresión. Se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada nueva interacción, el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar, en forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente al que el profesor también reacciona con rechazo y agresión.

El pronóstico de estos niños suele ser malo, porque es necesario ser muy tolerante y sabio con ellos para trascender a estos comportamientos y no caer en técnicas represivas, ya que estas conductas negativas tienden a menoscabar la autoridad del profesor.

Actitud Derrotista.

Son niños que se auto perciben a sí mismos como fracasados. Muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad es que detrás de esta flojera está el temor a que a pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes; como alguna vez lo verbalizó un alumno: "prefiero pasar por flojo que por tonto".

Con frecuencia estos niños presentan alguna dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a generar esta actitud derrotista.

Formas de expresión de la autoestima alta en los niños.

Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variables y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales. Sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse como sigue:

En relación a sí mismo.

Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo, actúa con seguridad y se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.
Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa.

Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de auto regularse en la expresión de sus impulsos.

En relación a los demás.

Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.

Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible disentir sin agredir.
Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atrayente.

Su comunicación con los otros es clara y directa. Los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente.

Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.

Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

Frente a las tareas y obligaciones.

Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.

Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos.
Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. No se angustia en exceso frente a los problemas, pero se preocupa por encontrar soluciones.

Percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos.
Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores; no se limita a auto culparse ni a culpar a los otros.

Su actitud es creativa. Es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva.

Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.

¿Cómo se forma la autoestima?

El concepto del YO y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Es el aglutinante que liga la personalidad del niño y conforma una estructura positiva, homogénea y eficaz. Siempre será la autoestima la que determina hasta qué punto podrán los niños utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que han nacido.

Otro componente es el auto respeto, porque solo cuando se respeta a sí mismo, puede acercarse al otro con respeto y aceptación.

Algo muy importante, no confundir la autoestima con el egoísmo que es la tendencia a considerar la opinión de uno mismo y los propios intereses, como única y verdadera.

¿Cómo pensar en forma positiva sobre ti mismo?

Aceptación: Identifica y acepta tus cualidades y defectos.
Ayuda: Plantea objetivos realistas.
Tiempo: Saca tiempo regularmente para estar con tus pensamientos y sentimientos. Aprende a disfrutar de tu propia compañía.
Credibilidad: Presta atención a tus pensamientos y sentimientos.
Ánimos: Toma una actitud de "puedo hacerlo"
Respeto: No trates de ser alguien más. Siente orgulloso de ser quien eres.
Aprecio: Prémiate por tus logros, los pequeños y los grandes.
Amor: Aprende a querer a la persona tan única que eres tú. Acepta tus éxitos y fracasos.

La autoestima y los problemas de aprendizaje

Sabemos que los niños, especialmente aquellos con problemas de aprendizaje, enfrentan muchos desafíos desde temprana edad. Algunos desafíos terminan en una experiencia exitosa. Sin embargo, gran parte de de estos desafíos terminan en una experiencia de fracaso si es que no cuentan con los recursos adecuados. Un niño que fracasa continuamente en el aprendizaje, el cual ocupa el 80% de su vida, tenderá a atribuir el fracaso a su estima global.

Por ejemplo, muchos niños con problemas de aprendizaje tienden a desestimar una buena nota en un examen diciendo comentarios como "Tuve suerte" o "La

prueba era fácil", o "la maestra me regaló nota". Estos niños minimizan el rol que tuvieron en la obtención del éxito. Desafortunadamente el efecto acumulativo de fracasos influye en la percepción de las experiencias de éxito.

Influencia de la autoestima en el proceso de enseñanza.

Cuando se habla de autoestima en el sistema educativo, se hace referencia a la influencia de dicho aspecto, en la participación activa del estudiante, en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
El proceso de aprendizaje vincula directamente al estudiante el cual debe estar motivado tanto por el entorno familiar como social; y la relación docente-alumno es fundamental ya que es vital que el medio donde el estudiante adquiere sus conocimientos sea armónico, ameno, agradable, participativo.

El docente debe tener en consideración algunos aspectos importantes que influyen en el aprendizaje:

EL Auto concepto se refiere a una serie de creencias acerca de sí mismo
La Autoevaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si son para la persona, no le satisfaces, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

La Auto aceptación es admitir y reconocer todas las partes de si mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

El Auto respeto se refiere a la atención y satisfacción que hace el individuo de sus propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacer daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que haga al individuo sentirse orgulloso de sí mismo.

Estrategias para fortalecer la autoestima.

Los maestros y padres de familia deben ofrecer a los niños amistad, valorarles positivamente, aceptándoles como son, escuchándolos y haciéndoles sentirse importantes.
Dentro de la inmensa variedad de estrategias que psicólogos, educadores y pedagogos han descrito para fortalecer la autoestima se cita los siguientes:

Animarles a ser independientes: recalcar a cada momento al niño a que deben sentirse independientes para trabajar y con respeto a los demás.
Respetar al niño y sus costumbres: debemos recordar que cada familia inculque a sus hijos su cultura y religión, por lo mismo debemos respetar las costumbres, tradiciones, sin olvidar de hacer conciencia en ellos en la no realización de actos ceñidos con la sana convivencia con los miembros de la comunidad.
Usar sus nombres frecuentemente: es importante conocer el nombre del niño para llamarlo por el, puesto que al escuchar pronunciar su nombre se sentirá tomado en cuenta.

Reconocer su talento: todas las personas somos capaces de realizar alguna actividad, pero existen algunas que tienen mayor capacidad que otras: y, esta es la tarea del maestro, ayudar a desarrollar en el niño esas capacidades.
Dar a los niños oportunidades para desahogar su energía y emociones: rompiendo la rutina de las clases, debemos practicar ejercicios y juegos al aire libre con los niños, porque de esta manera obtendremos que se relaje y descargue sus energías.

Hacer preguntas abiertas y aceptar sus respuestas: siempre y cuando no lastime a sus compañeros, haciéndoles que reflexionen sobre las mismas, cuando éstas, no sean las correctas.

Estar disponible: dar un tiempo que cada uno hable y demostrar que pueden confiar en su maestro.

Usar el estímulo: cada momento hay que motivar al niño para que desarrolle sus destrezas y habilidades.

Dar comentarios positivos: para incentivar su autoestima y lograr que se sienta valioso.

Mantener el sentido de humor y reírse muy frecuentemente: mantener un ambiente de trabajo lleno de alegría y de buen humor, para un mejor aprendizaje.

Animar en la solución de problemas: enseñarles a que él puede resolver sus propios problemas, afrontándoles con mucha responsabilidad.
Tratar a los niños como individuos: debemos tratar a cada niño como es, sin comparaciones, porque todos tenemos sentimientos.

Autoestima Gestor de la Creatividad.

Creatividad=Autoestima.

Al hablar de creatividad hablamos de una forma libre de expresión propia, es importante saber y reconocer que el proceso creativo es mucho más valioso que el producto final.

La habilidad de ser creativo les ayuda a los niños a consolidar la salud emocional ya que las experiencias creativas ayudan a expresar y enfrentar sentimientos, fomentan el crecimiento mental porque provee oportunidades para ensayar nuevas ideas y probar nuevas formas de pensar y de solucionar problemas. Las actividades creativas ayudan a reconocer y a celebrar el aspecto único, la diversidad y individualizar los actos.

El proceso creativo construye un sentido de la integridad personal en los niños conforme desarrollan talentos y habilidades.

El proceso creativo no es un proceso fácil. Tampoco es un proceso lineal, es un proceso interactivo y de análisis mental cuyo fin es la comunicación.

Asertividad.

La asertividad es la capacidad que tiene un ser humano para reclamar aquello que es suyo y hacerse respetar.

Conducta Asertiva.

Una conducta asertiva debe hacerse siempre basándose en el respeto, si no hay respeto no hay asertividad.

La asertividad mejora mucho la vida de la persona por muchos motivos, el más importante quizás es que sube mucho la autoestima. Cuando alguien se acostumbra a conseguir lo que quiere, su autoestima sube mucho y con conseguir lo que quiere no me refiero tanto en relación a cosas determinadas,

Asertividad = Autoestima.

La asertividad va muy ligada a la autoestima, van prácticamente cogidas de la mano. Alguien tímido, que cree poco en sí mismo tendrá asertividad. Sin embargo es posible que alguien sea muy tímido pero que goce de una buena asertividad si esa persona cree en sí misma y se valora.
Sentirte auto-realizado, útil y saber lo mucho que vales hará que exijas siempre unos derechos justos para ti, creas en lo que haces, confíes en ti mismo y al fin y al cabo eso conlleva a la asertividad.

Como se Asertivo.

La asertividad se basa en 3 características que son:

Respeto.

Recordemos que la asertividad incluye respeto, tanto a ti mismo como a los demás. Si a la hora de ser asertivo eres maleducado, insultas, intimida eso no es asertividad, eso es ser un garrulo.

Valentía.

Debes ser valiente con las cosas que conciernen a tu vida y ser lo bastante inteligente como para respetar a los demás y sus decisiones. Si quieres conseguir éxito en tu vida deberás ser asertivo, debes creer en tus ideas y metas porque si no lo haces tú no lo hará nadie.

Liderazgo.

Liderazgo es poder, poder de decisión y valentía, es una cualidad muy importante a tener, al igual que el respeto.

La asertividad permite decir lo que uno piensa y actuar en consecuencia, haciendo lo que se considera más apropiado para uno mismo, defendiendo los propios derechos, intereses o necesidades sin agredir u ofender a nadie, ni permitir ser agredido u ofendido y evitando situaciones que causen ansiedad.

La asertividad es una actitud intermedia entre una actitud pasiva o inhibida y otra actitud agresiva frente a otras personas

La asertividad impide en fin que seamos manipulados por los demás en cualquier aspecto y es un factor decisivo en la conservación y el aumento de nuestra autoestima, además de valorar y respetar a los demás recíprocamente.

La Personalidad.

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo.
La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales. Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado asimismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cuál es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realcen esa personalidad.
Factores de la personalidad.

- El carácter
- Temperamento
- Inteligencia
- Ser Integral

El Aprendizaje.

Aprender es una actividad que puede resultar muy difícil para algunos y un poco compleja para otros; el grado de dificultad también está limitado a lo que debemos aprender.

El concepto de aprendizaje es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquirimos información que nos será muy útil para desenvolvernos en nuestro entorno.

Entendemos por aprendizaje como la conducta de aprender es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñada, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden.

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta, y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender se requiere de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

Características de proceso de aprendizaje.

La definición de aprendizaje dice entonces que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos. Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria. La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el "querer aprender", es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Desarrollo Integral de los niños.

El juego es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral del niño, ya que por este medio no solo desarrolla su aspecto motriz sino que además incrementa su capacidad intelectual social, moral y creativa.

Mediante su práctica le permitirá aumentar el caudal de experiencias psicomotrices, aumentando así su coordinación general y especifica interactuando

con el medio circundante mientras que durante su exploración lo pone en contacto con los diferentes objetos captando así sus formas, colores, tamaños y texturas.
A medida que el niño juega adquiere valores fundamentales para poder vivir en sociedad tales como el ser cooperativo honesto y respetar su propia persona como a los demás pares y adultos. Va aprendiendo progresivamente normas de convivencia ayudándolo a compartir sus cosas y las de los demás.

El juego le permite asumir diferentes responsabilidades como así también obligaciones creando de esta forma nuevas pautas de conducta que no solo lo adapta al medio sino que además lo incorpora.

Por medio de la actividad lúdica va aumentando su autoestima ya que se va conociendo a sí mismo, tanto en sus potencialidades como debilidades ayudándolo de esta manera a disminuir sus temores pudiendo tomar iniciativas que incrementan aún más su poder creativo latente.

Es importante tener en cuenta que el juego debe estar de acorde a la edad cronológica, como así también a sus inclinaciones y necesidades para que este pueda ser productivo produciendo un cambio favorable en su desarrollo.

Es por ello que podemos afirmar que el juego en todas sus formas es la primera herramienta que toma el niño y ésta le permite experimentar diferentes sensaciones satisfaciéndolo en sus necesidades y expectativas produciéndose como el medio de arte expresivo creativo social y emocional.

Durante el desarrollo del mismo se produce una interacción y retroalimentación del niño y el juego que va a desencadenar en aprendizaje influyendo directamente sobre su expresión corporal y lingüística, lo cual le permitirá una mejor comunicación con el entorno, un incremento en sus relaciones y/o vínculos desarrollando así su capacidad intelectual y cognitiva incorporando así una mejor adaptación temporo-espacial.

En conclusión se podría afirmar que el juego construye auto estimulación en donde el niño empieza a aprehender intercambio constante.

Aprendizaje Significativo.

Consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introducen los nuevos, es decir, el alumno relaciona conocimientos.

Factor Social.

En la relación educación y sociedad, se observa un par categorial que aunque con identidad propia no puede existir una sin la otra, pues no existe sociedad sin educación, ni educación sin sociedad.

Funciones sociales de la educación.

- Preservar la cultura social
- Desarrollar la cultura social
- Promover la cultura social

Objetivos de las políticas educativas de la sociedad.

La incidencia de la capacitación profesional, social y política de sus miembros en el progreso del país.

El control social que los dirigentes puedan ejercer sobre las ideas, valores y actitudes que se desean trasmitir.

- La mejora de la calidad humana de los individuos.
- La democratización de la enseñanza bajo el principio de igualdad de oportunidades.
- La relación entre los intereses individuales y sociales.
- El perfeccionamiento continúo del sistema general de educación.

Influencia de la Sociedad en la Educación.

Así la sociedad se convierte en educadora porque persigue su auto conservación y subsistencia, esto explica como ella presiona a los sujetos en distintas instancias y dicta normas para organizar la educación sistemática, también se explica por qué en cada comunidad la educación adquiere formas diferentes subsistiendo así culturas distintas en el mundo. La sociedad es por tanto, la que marca las pautas de acción de la educación, que a su vez forma a las personas capaces de integrarse a la sociedad brindándole las posibilidades de realización personal, social y profesional.

2.5. Hipótesis.

La autoestima ayuda en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Escuela "Luis Espinoza Terán" del cantón Guacaleo, provincia del Azuay.

2.6. Señalamiento de Variables.

Variable independiente: La autoestima.

Variable dependiente: Aprendizaje y desarrollo Integral.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad de la Investigación.

El presente trabajo de investigación se fundamentará en el paradigma de la Educación Humanista porque se logrará que los niños y niñas sean personas críticas, reflexivas y positivas para desarrollar sus actividades, a través de un enfoque cualitativo y cuantitativo; cualitativo porque se va a investigar conceptos, teorías, conocimientos, personas. Cuantitativas porque se realizará la encuestas para saber las causas del problema.

3.2. Nivel o Tipos de Investigación.

De Campo:

Este trabajo seguirá la modalidad de investigación de campo porque se acudirá al lugar donde se producen los hechos con el fin de recolectar la información se valió de técnicas adecuadas con instrumentos preparados.

Bibliografía Documental:

Porque la investigación acudirá a fuentes de información como libros, textos folletos que contengan la temática, también se consultará en las páginas de internet y otro, con el propósito de profundizar y ampliar todo lo referente a la bibliografía.

Exploratorio:

Es exploratorio porque analiza meticulosamente el problema de investigación, a través del diálogo para obtener información del mismo.

Descriptivo:

Es descriptivo porque busca las teorías, enfoques, conceptos, describiendo cada uno de ellos, clasificando elementos y estructuras

Correlacional:

Porque al investigador le permitirá el grado de relación entre variables. Si se logra realizar la variable independiente también se conseguirá lo que se quiere de la variable dependiente con los mismos sujetos.

Explicativo:

Es explicativo porque de las encuestas que se realicen se dará su respectiva interpretación, explicando cómo se ha trabajado en la investigación.

3.3. Población y Muestra

Las personas que participarán en esta investigación son:
La Directora del plantel, 13 docentes, 14 alumnos del Tercer Año de Educación General Básica.

Tabla 1. Población.

POBLACION	
Directora	1
Docentes	13
Niños y niñas	14
TOTAL	28

Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

En vista que en la población es menor que 100 no es necesario sacar una muestra.

3.4. Operacionalización de Variables

Tabla 2. Variable Independiente: La Autoestima.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Es un estado mental. Es la manera como usted se siente y piensa, respecto de sí mismo y de los demás, se puede verificar por la manera de cómo actúa.	Como se siente y piensa de sí mismo. Forma de actuar frente a los demás	Seguridad Responsabilidad Confianza. Abierto Flexible Valoración	¿Será importante elevar la autoestima en los estudiantes para que tenga confianza y seguridad de sí mismo? ¿La autoestima elevada ayudará a los niños/as a ser personas abiertas, flexibles y a valorar a los demás?	Encuesta con cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de la escuela "Luis Espinoza Terán" de la provincia del Azuay, cantón Guacaleo.

Fuente el Investigador.

Elaborado por el Investigador.

Tabla 3.Variable Dependiente: Aprendizaje y Desarrollo Integral.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Es un cambio de comportamiento que se que se va dando a través del incremento de las capacidad intelectual, social, moral y creativa que los niños adquieren mediante el juego para obtener un desarrollo integral.	Comportamiento Capacidad Intelectual Creativo	Conducta Actitudes Habilidades	¿Considera importante que la conducta de los niños/as cambia el comportamiento en el proceso de aprendizaje? ¿Con nuevas actitudes mejoraremos la capacidad intelectual de los estudiantes? ¿Mediante las habilidades creativas conseguiremos un desarrollo integral en los niños/as?	Encuestas con cuestionarios dirigidos a los docentes y alumnos de la escuela "Luis Espinoza Terán de la provincia del Azuay, cantón Guacaleo.

Fuente el Investigador.

Elaborado por el Investigador.

3.5. Plan de Recolección de Información.

En la presente investigación se realizará una encuesta previa a la elaboración de un cuestionario porque de esta manera se podrá recoger la información que necesito.

Plan para la aplicación de recolección de información.

Tabla 4.Plan de Recolección de Información.

PREGUNTA	**EXPLICACIÓN**
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo de investigación.
¿Quiénes?	Investigadoras
¿A quiénes?	Directora, Docentes, Niños y Niñas, Padres de Familia.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables)
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿Cuándo?	Período 2010 – 2011
¿Cuántas veces?	Una
¿Dónde?	Escuela “Luis Espinoza Terán”, provincia del Azuay, cantón Guacaleo
¿En qué situación?	En las aulas

Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

3.6. Plan Procesamiento y Análisis.

Plan de procesamiento de la información.

Tabla 5.Plan de Procesamiento.

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	T´ÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Información primaria	Cuestionarios	Encuesta.
Información secundaria	Libros de recursos didácticos. Libros de paradigmas educativos. Tesis de grado. Varios (internet)	Lectura científica.

Elaborado por el Investigador.
Fuente el Investigador.

Una vez aplicada la técnica de la encuesta se procederá de la siguiente manera:

Revisión y codificación de la información: Luego de recolectar los datos que se realizará a través de la encuesta, serán tabulados utilizando métodos matemáticos.

Tabulación de la información: Permite conocer el objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

Análisis de datos: Es necesario presentar un análisis de los resultados porque de esta manera se verá el grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

Selección de estadígrafos: Utilizaremos métodos estadísticos de los datos, se los presentará mediante gráficos de barras.

Interpretación de resultados: Basándose en los datos obtenidos se realizará la interpretación de los resultados para poder dar solución al problema planteado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados.

4.2. Interpretación de Datos.

Encuesta dirigida al personal docente de la escuela "Luis Espinoza Terán" del cantón Guacaleo, provincia del Azuay.

Pregunta Nº 1¿Conoce usted qué es la autoestima?

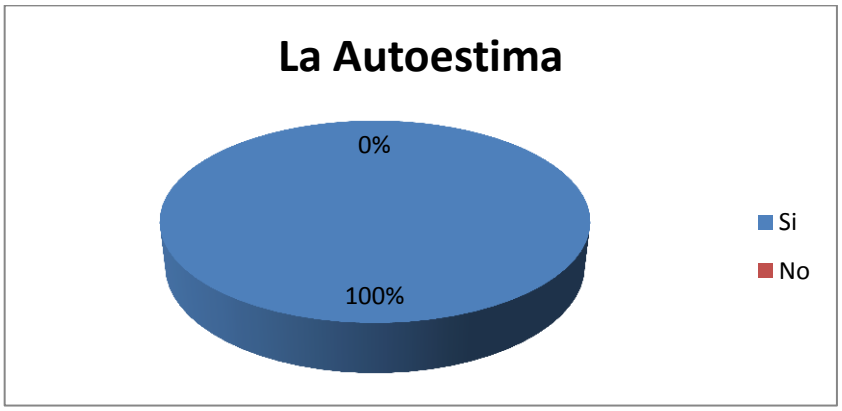
Tabla 6.La Autoestima.

Opción	Frecuencia	%
Si	13	100%
No	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 3.La Autoestima.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

13 docentes que equivalen al 100% conocen que es la autoestima, y el 0% corresponde al No.

La mayoría de los docentes conocen que es la autoestima porque manifiestan que es un valor importante que tenemos que inculcar en los estudiantes, los mismos que necesitan de afecto, cariño y comprensión dentro del proceso de aprendizaje.

Pregunta Nº2 ¿Cree usted que la autoestima es la base de la personalidad?

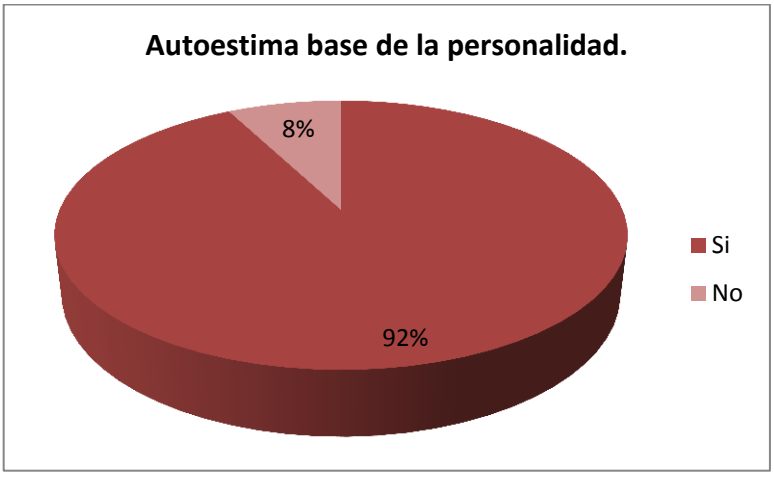
Tabla 7.Autoestima bases de la personalidad.

Opción	Frecuencia	%
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Encueta aplicada a los docentes.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 4.Autoestima base de la personalidad.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador

Análisis e Interpretación.

El 92% de maestros que son 12 responden que Si, y el 8% que corresponde a un maestro dice que No.

Los docentes están de acuerdo que la autoestima es la base de la personalidad, porque ayuda a actuar con autonomía, a superar dificultades y frustraciones que se presente en la vida.

Pregunta Nº 3 ¿Conoce usted los niveles de la autoestima?

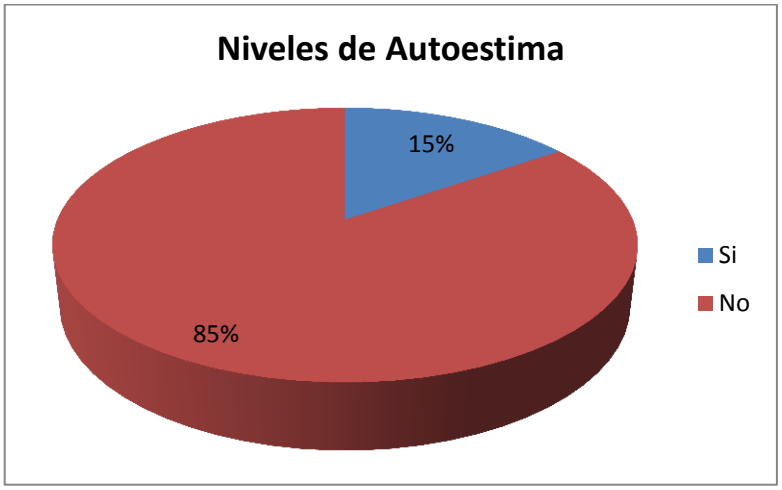
Tabla 8.Niveles de la autoestima.

Opción	Frecuencia	%
Si	2	15%
No	11	85%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 5.Niveles de la autoestima



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

El número de docentes que Si conocen los niveles de la autoestima son 2 que corresponde al 15%, 11 docentes dicen que No que representa el 85%.

Se debe tomar encuentra que la mayor parte de docentes manifiestan que no conocen los niveles de la autoestima, por lo que es necesario reforzar este conocimiento dentro manejo educativo.

Pregunta Nº 4 ¿Usted pude identificar a los niños que tienen baja autoestima?

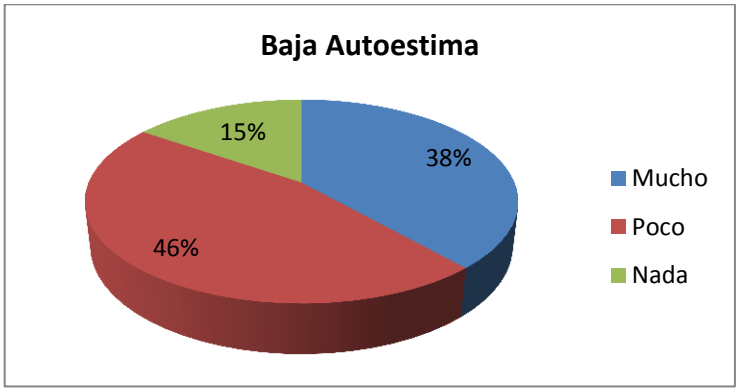
Tabla 9.Baja Autoestima

Opción	Frecuencia	%
Mucho	5	38%
Poco	6	46%
Nada	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 6.Baja Autoestima.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

Cinco docentes señalan que Mucho corresponde al 38%, 6 que Poco que corresponde al 46%, y 2 que Nada que corresponde al 15%.

Observamos que mucho y poco tienen una diferencia mínima de docentes que pueden identificar a los niños/as con baja autoestima porque ellos manifiestan que dan un trato adecuado a sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta Nº 5 ¿Cree usted que la baja autoestima influye en el aprendizaje?

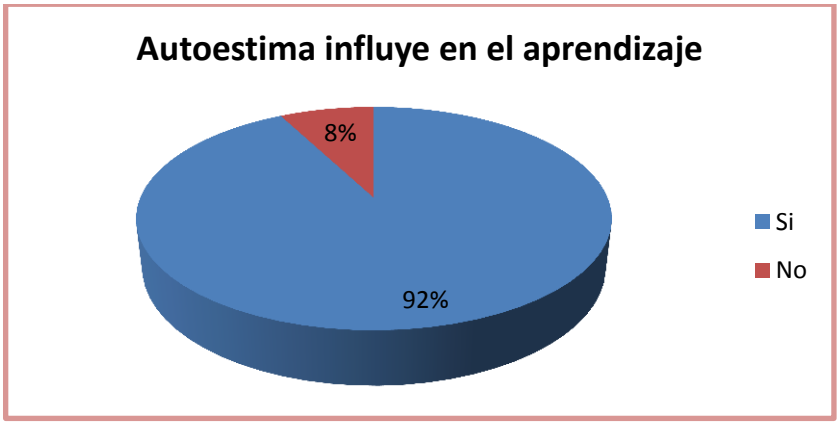
Tabla 10.La autoestima influye en el aprendizaje.

Opción	Frecuencia	%
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 7.La autoestima influye en el aprendizaje.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

El 92% que son 12 docentes dicen que la baja autoestima Si influye en el aprendizaje, y el 8% que es un docente dice que No.

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que la baja autoestima si influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los niños no trabajan con responsabilidad y afecto trayendo como consecuencia bajo rendimiento.

Pregunta Nº 6 ¿Cree usted que el juego le ayuda al desarrollo integral del niño?

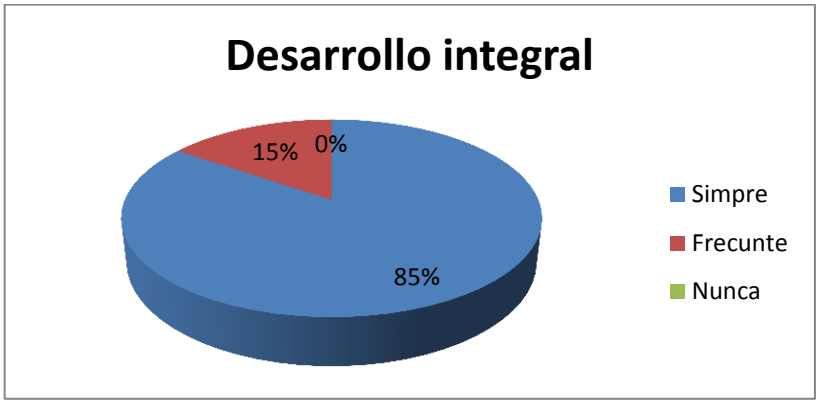
Tabla 11.Juego, Desarrollo Integral.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	11	85%
Frecuente	2	15%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 8.Juego, Desarrollo Integral.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

Del total de los encuestados 11 señalan que Siempre que corresponde al 85%, 2 Frecuente, representa el 15%, y el 0% Nunca.

La mayoría de docentes manifiesta que en base al juego los niños aprenden de una mejor manera los conocimientos impartidos, pero debe ser un juego para integrar a los niños dentro del proceso de enseñanza.

Pregunta Nº 7 ¿Considera importante que el niño tenga un desarrollo integral?

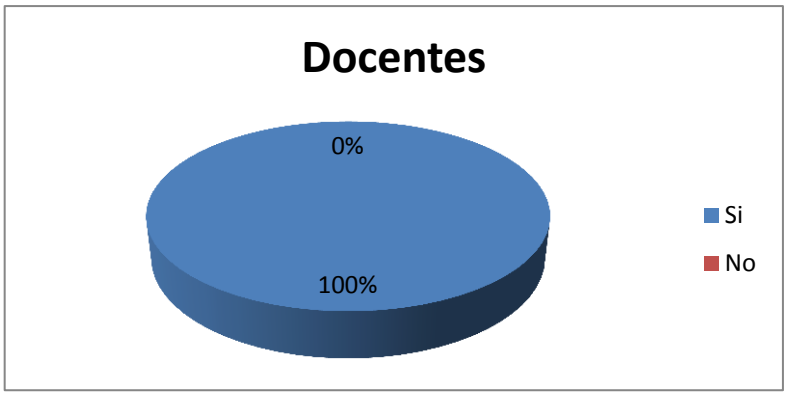
Tabla 12.Importancia del desarrollo integral.

Opción	Frecuencia	%
Si	13	100%
No	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 9.Importancia del desarrollo integral.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

Los 13 docentes responden que Si lo que es igual al 100%, y el 0% No.

El mayor porcentaje de docentes dicen que si es importante que los niños/as tenga un desarrollo integral, porque adquieren valores como: ser cooperativo, honesto y respetuosos a su propia persona como a los demás los mismos que les ayudaran a desarrollar su creatividad.

Pregunta Nº 8 ¿Con la autoestima elevada los niños están en la capacidad de resolver problemas?

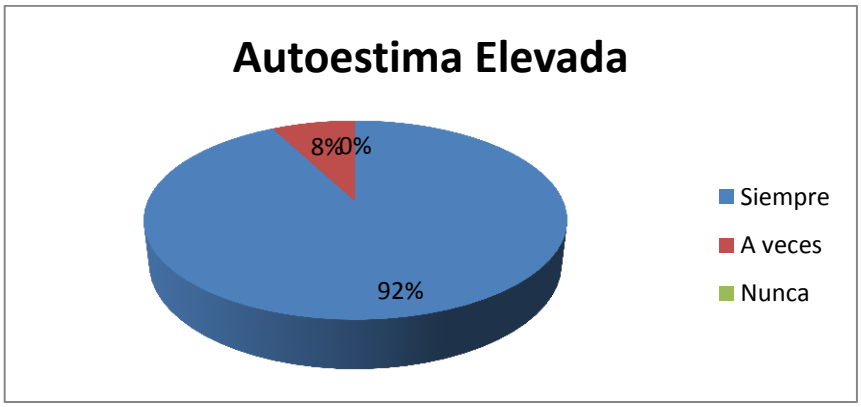
Tabla 13.Autoestima elevada en los niños.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	12	92%
A veces	1	8%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 10.Autoestima elevada en los niños.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

Seis docentes dicen que Siempre que equivale al 46%, A veces 7 que corresponde al 54%, y el 0% Nunca.

La mayoría de docentes manifiestan que siempre los estudiantes, con la autoestima elevada están en capacidad de resolver problemas que se les presente dentro y fuera de la escuela porque es un factor importante que regirá toda su vida.

Pregunta Nº 9 ¿Considera usted que la autoestima elevada ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

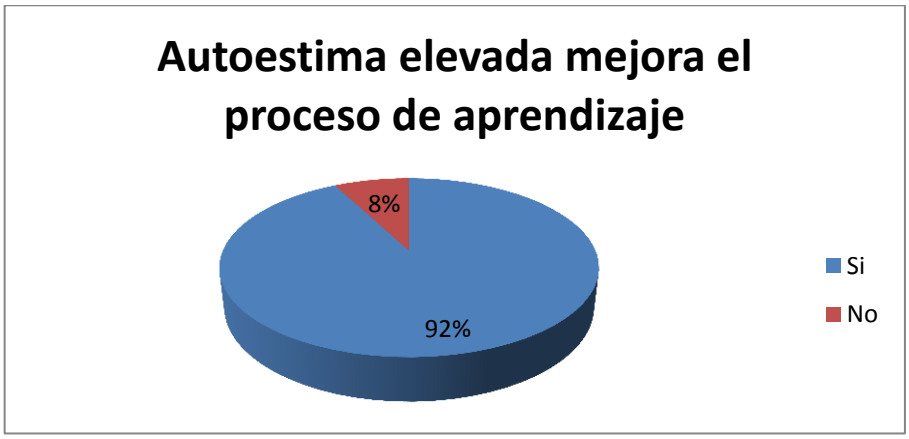
Tabla 14.Autoestima mejora el proceso de aprendizaje.

Opción	Frecuencia	%
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 11.Autoestima mejora el proceso de aprendizaje.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

El 92% que son 12 docentes dicen que Si, y el 8% que corresponde a un docente No.

Los docentes manifiestan en un número mayoritario que la autoestima elevada ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes porque les hace responsables, creativos, emotivos, mejorando su rendimiento escolar.

Pregunta Nº 10 ¿Cuál sería su grado de participación para elevar la autoestima en los niños dentro del proceso de aprendizaje?

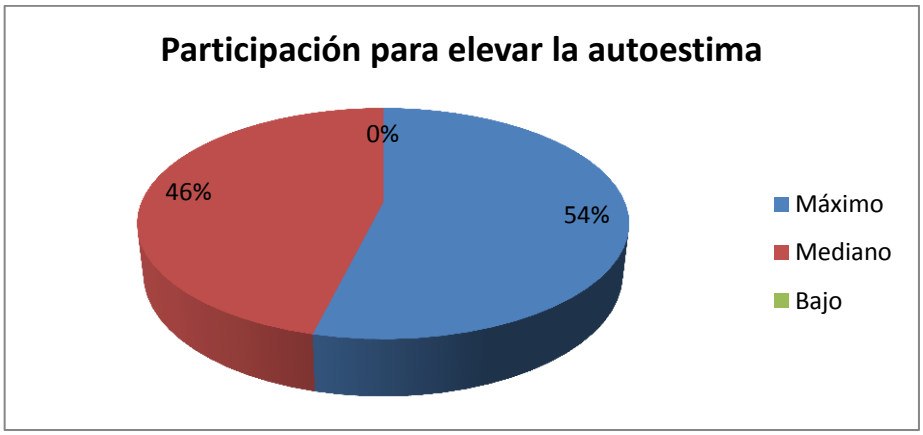
Tabla 15.Participación para elevar la autoestima.

Opción	Frecuencia	%
Máximo	7	54%
Mediano	6	46%
Bajo	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 12.Participación para elevar la autoestima.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

Siete docentes que representan el 54% su participación es Máxima, 6 docentes que corresponde al 46% Mediana, el 0% es Baja.

La mayor parte de docentes manifiestan que su grado de participación para elevar la autoestima en los niños/as es Máximo, porque que tenemos que ser los gestores del cambio para conducir a los estudiantes a un aprendizaje eficaz.

Encuesta dirigida a los niños de la escuela "Luis Espinoza Terán" del cantón Gualaceo provincia del Azuay.

Pregunta Nº 1¿Se siente seguro de sí mismo?

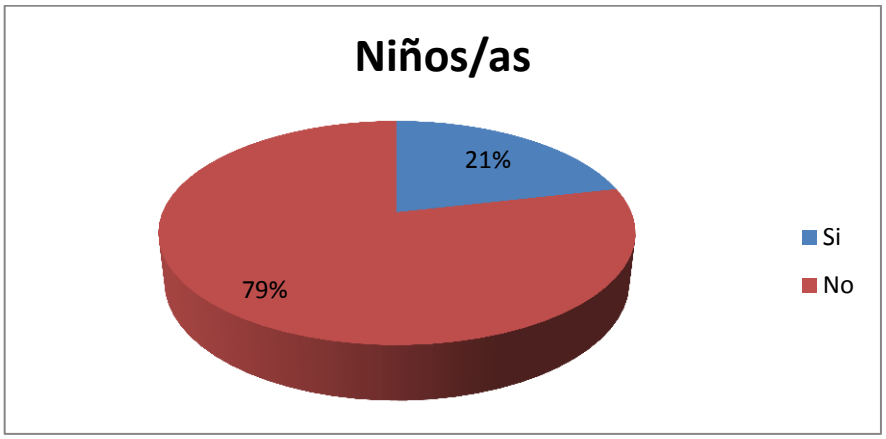
Tabla 16.Seguro de sí mismo.

Opción	Frecuencia	%
Si	3	21%
No	11	79%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 13.Seguro de sí mismo.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

Tres niños/as que corresponde al 21% dicen Si, y 11 niños/as que es el 79% No.

La mayor parte de niños/as responden que No se sienten seguros de si mismo, es un porcentaje alto que los docentes tenemos que tomar en cuenta porque trae consecuencias a su personalidad.

Pregunta Nº 2 ¿Su maestra valora su participación en las clases?

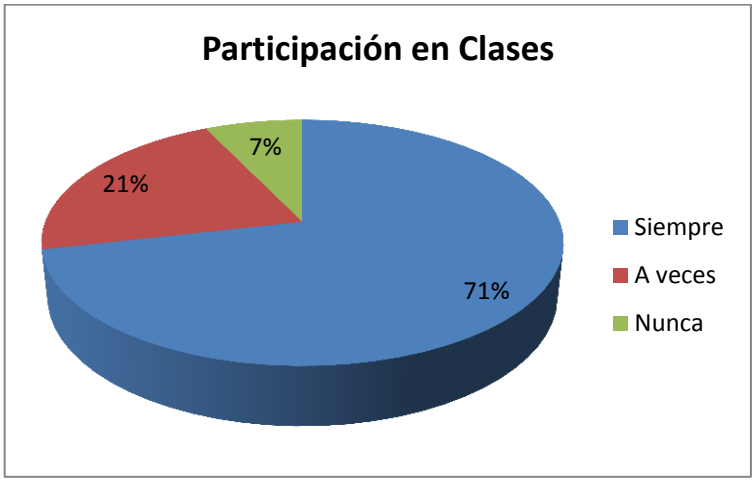
Tabla 17.Participación en las clases.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	10	71%
A veces	3	21%
Nunca	1	7%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 14.Participación en las clases.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador

Análisis e Interpretación.

El 71% de niños/as que son 10 dicen que Si, a veces representa 21% que son 3, y el 7% que es 1 niño dice Nunca.

Los niños/as manifiesta que siempre valora su participación en clases, pero también tenemos que tomar en cuenta a los niños/as que dicen A veces porque es importante que todos formen parte del proceso educativo.

Pregunta Nº 3 ¿Eres reconocido por las tareas que haces en tu casa?

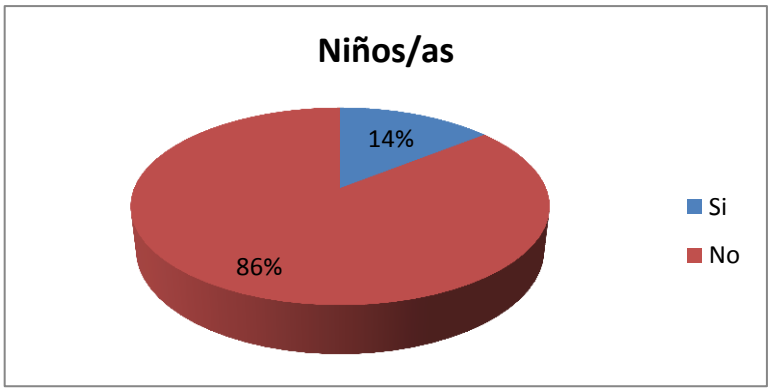
Tabla 18.Tareas en la casa.

Opción	Frecuencia	%
Si	2	14%
No	12	86%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 15.Tareas en la casa.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

De los encuestados 2 dicen que Sí que corresponde al 14%, y 12 dicen que no que equivale al 86%.

La mayoría de niños/as manifiesta que No son reconocidos por las tareas que realizan en su casa, los padres debemos estimular a nuestros hijos cuando realizan alguna actividad ya que servirá de mucho, debido a que genera mayor interés y los niños/as se sentirán orgullosos de lo que hacen.

Pregunta Nº 4 ¿Cuándo no puedo una tarea busco ayuda?

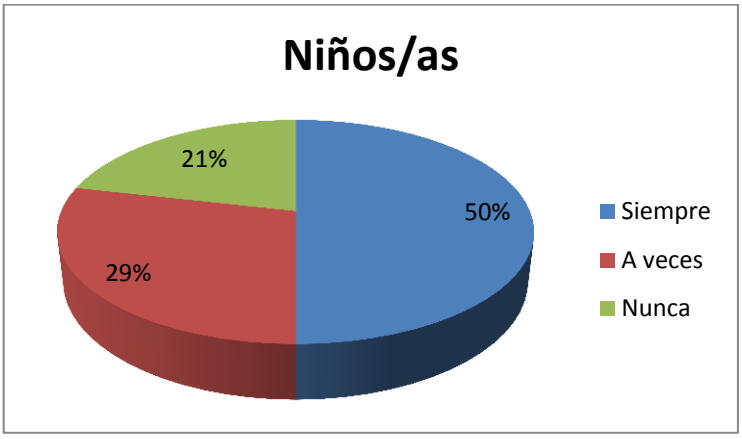
Tabla 19.Busco ayuda.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	7	50%
A veces	4	29%
Nunca	3	21%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 16.Busco ayuda.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

El número de niños que Si buscan ayuda son 7 que corresponde al 50%, A veces 4 que corresponde al 29%, y 3 dicen que Nunca que corresponde al 21%.

Los niños/as manifiestan que Siempre buscan ayuda cuando no pueden su tarea, es responsabilidad del docente ayudar a los niños porque de esto depende su rendimiento.

Pregunta Nº 5 ¿Le gusta trabajar en grupo?

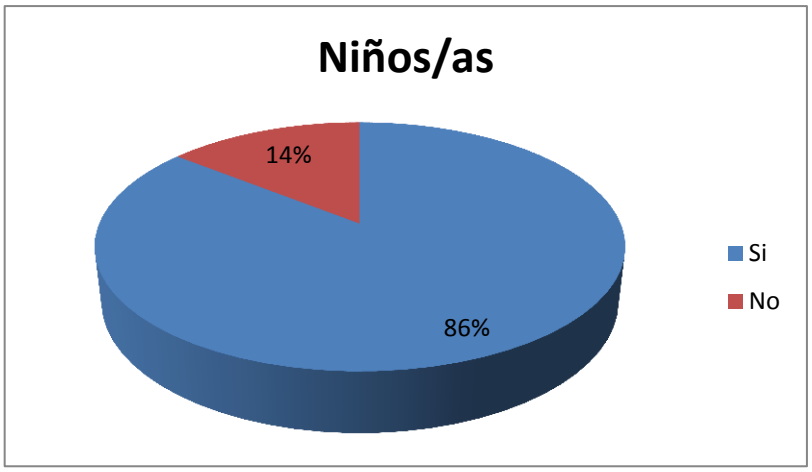
Tabla 20.Trabajos en grupo.

Opción	Frecuencia	%
Si	12	86%
No	2	14%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 17.Trabajos en grupo.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

El 86% que son 12 dicen Si, y el 14% que son 2 dicen No.

Un número significativo de niños/as señala que les gusta trabajar en grupo porque se relacionan más con todos sus compañeros, y pierden el miedo para expresarse con mayor facilidad dentro de sus labores.

Pregunta Nº 6 ¿Cree que aprendería mejor a través del juego?

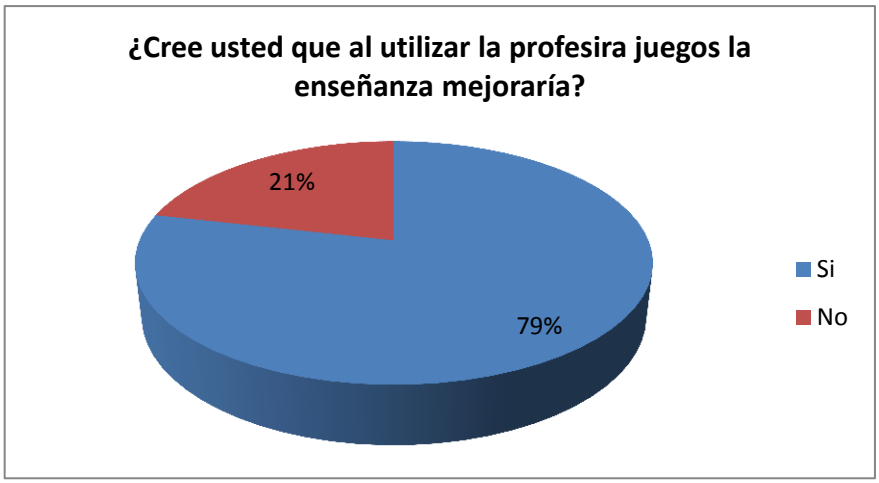
Tabla 21.Jugando Aprendemos.

Opción	Frecuencia	%
Si	11	79%
No	3	21%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 18.Jugando Aprendemos.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

Como resultado a esta pregunta tenemos: 11 dicen que Si que corresponde al79%, y 3 que No que corresponde al 21%.

La mayor parte de niños/as manifiesta que aprenderían mejor a través del juego porque tendríamos una mejor comunicación, desarrollando nuestras capacidades intelectuales y cognitivas las mismas que ayudará a mejorar la enseñanza.

Pregunta Nº 7 ¿En su casa le orientan a realizar correctamente el deber?

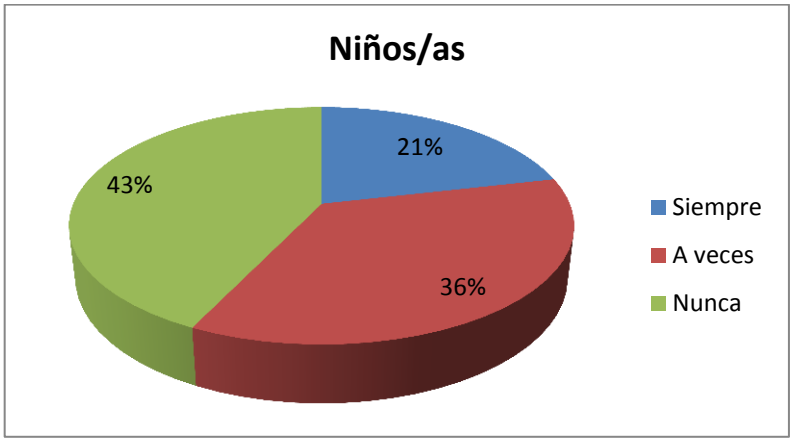
Tabla 22.Orientación correcta.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	3	21%
A veces	5	36%
Nunca	6	43%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 19.Orientación correcta.



Elaborado por el investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

Del total de encuestados 3 señalan que Siempre, representa el 21%, A veces 5 que corresponde al 36%, en relación a Nunca que son 6 equivale al43%.

Los niños/as manifiestan que Nunca les orienta a realizar correctamente el deber, los padres deberían no descuidarse de sus hijos deben estar pendientes de ellos para que su rendimiento sea bueno.

Pregunta Nº 8 ¿Cree usted que al recibir un buen trato de su profesora, aprende mejor?

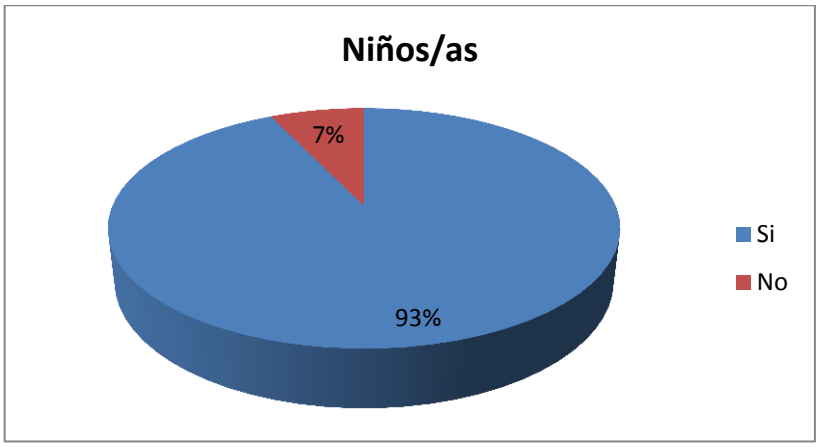
Tabla 23.Recibir un buen trato.

Opción	Frecuencia	%
Si	13	93%
No	1	7%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 20.Recibir un buen trato



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

El número de niños/as que son 13 dicen Si, corresponde al 93%, y 1 dice No que corresponde al 7%.

La mayoría de niños/as manifiesta que al recibir un buen trato del docente mejorará sus capacidades para aprender los conocimientos que se les imparten dentro del proceso educativo.

Pregunta Nº 9 ¿Se siente libre de decir lo que siente y piensa en clase?

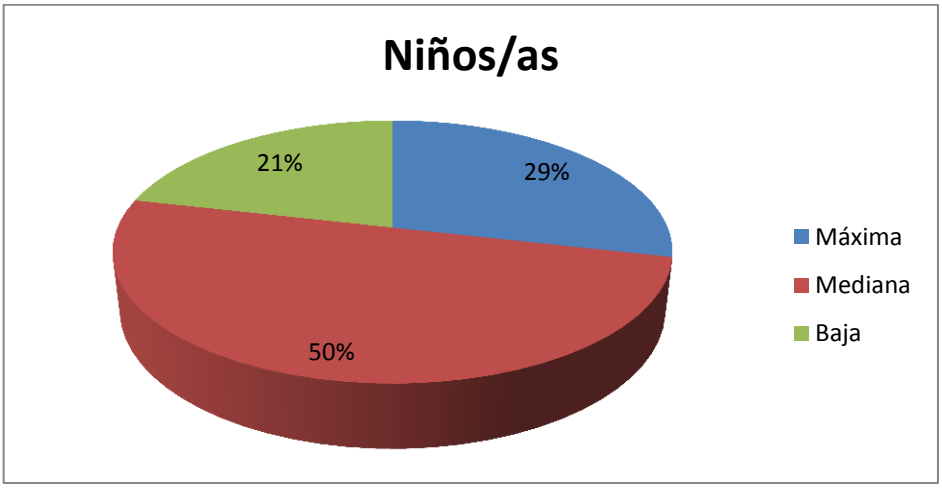
Tabla 24.Libertad de Pensamiento.

Opción	Frecuencia	%
Máxima	4	29%
Mediana	7	50%
Baja	3	21%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador

Gráfico 21.Libertad de Pensamiento.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

4 niños que representan el 29% dicen Máximo, 7 Mediana que corresponde al 50%, y 3 Baja que corresponde al 21%.

La gran mayoría de niños/as responde Mediana libertad de decir lo que sienten y piensan en clases, porque les da temor a equivocarse y que el docente le hable, tenemos que tomar en cuenta que el aprendizaje es activo y no pasivo.

Pregunta Nº 10 ¿En qué lugar te sientes mejor?

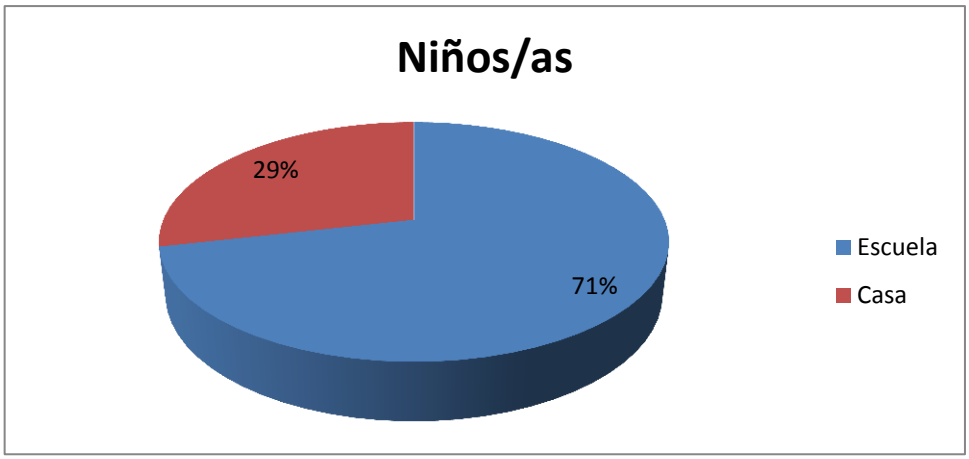
Tabla 25.Me siento mejor.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	71%
Casa	4	29%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborado por el Investigador.

Gráfico 22.Me siento mejor.



Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Análisis e Interpretación.

10 responden en la Escuela que representa el 71%, y 4 dicen en la casa que corresponde al 29%.

Los niños/as manifiestan en su mayoría que se siente mejor en la escuela, porque aprendemos muchas cosa que no sabíamos las mismas que nos ayudaran a desarrollarnos como personas respetuosas y creativas.

4.3. Verificación de Hipótesis

Tras el estudio realizado, la elaboración y las respuestas a las encuestas, y lo extraído de las fuentes bibliográficas, se puede hacer una verificación de las hipótesis. Donde hay que aclarar que, no se está muy lejos de la realidad existente. Para verificar la hipótesis se utilizó la prueba estadística del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió dos preguntas al azar a través del formulario de encuestas de cada una de las variables.

2.- ¿Cree usted que la autoestima es la base de la personalidad?

Tabla 26.Autoestima base de la personalidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	92,307692
NO	1	7,6923077
Total:	**13**	**100**

Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

6.- ¿Cree usted que el juego le ayuda al desarrollo integral del niño?

Tabla 27.Juego desarrollo integral.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	84,615385
NO	2	15,384615
Total:	**13**	**100**

Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Tabla 28. Frecuencias observadas

Si	12	11	**23**
No	1	2	**3**
	13	**13**	**26**

Modelo Lógico

Ho = "La Autoestima NO INFLUIRÁ en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños/as de tercer año de Educación General Básica, de la escuela Luis Espinoza Terán, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay".

H1= "La Autoestima SI INFLUIRÁ en el aprendizaje y desarrollo integral de los niño/as del tercer año de Educación General Básica, de la escuela Luis Espinoza Terán, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay".

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O-E)^2}{E} \right)$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

$\sum$ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

GL = (f-1) (c-1)

GL = (2-1) (2-1)

GL = 1*1

GL = 1

Grado de significación

$\infty = 0.05$

Tabla 29 FRECUENCIA ESPERADA

Si	11,50	11,50	23,00
No	1,50	1,50	3,00
	13,00	13,00	26,00

Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

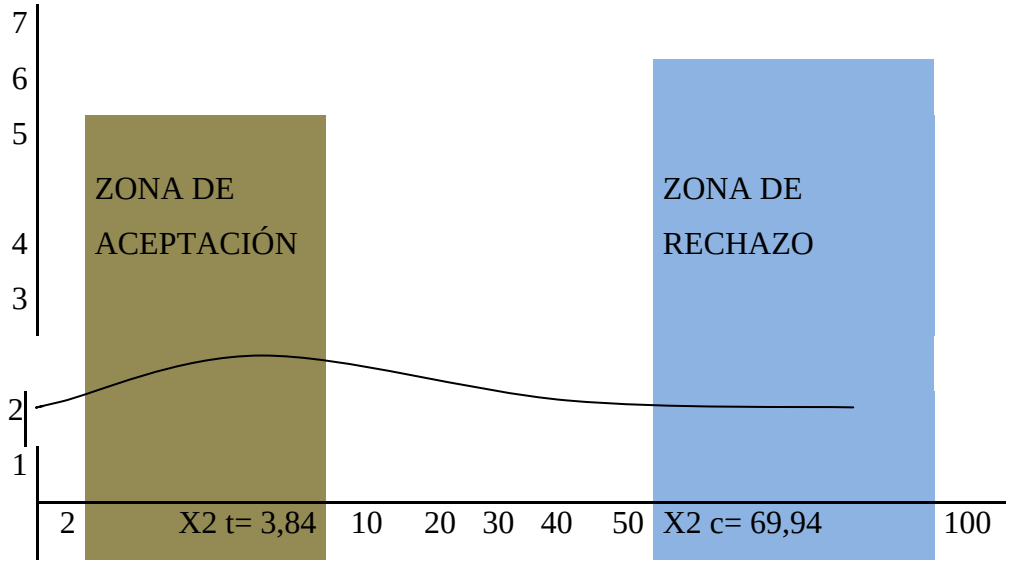
Tabla 30 FRECUENCIA ESPERADA

O	**E**	**O-E**	**$(O-E)^2$**	**$(O-E)^2/E$**
12	11,50	0,50	0,25	0,02
1	11,50	-10,50	110,25	9,59
11	1,50	9,50	90,25	60,17
2	1,50	0,50	0,25	0,17
				69,94

Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Gráfico 23. GRÁFICO DE VERIFICACIÓN.



Conclusión

"El valor de X^2 t = 3.84 < X^2 c = 69,94 de esta manera se acepta la hipótesis alterna, que manifiesta: La Autoestima NO INFLUIRA en el Aprendizaje y Desarrollo Integral de los niños/as de tercer año de Educación General Básica de la escuela Luis Espinoza Terán, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, en el año 2010-2011".

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO	Probabilidad de un valor superior - *Alfa* (α)				
Grados libertad	**0,1**	**0,05**	**0,025**	**0,01**	**0,005**
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,2	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,4
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,8
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,2	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,5	71,42	76,15	79,49

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Los docentes reconocen que la autoestima es un valor que está directamente relacionado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Autoestima es el pilar fundamental de la formación de la personalidad, mediante el aprendizaje significativo los estudiantes van relacionando conocimientos, habilidades, destrezas y actividades que contengan valores que lo llevarán a ser personas con éxito individual y social.

La utilización de juegos ayuda a estimular la creatividad y transformar las emociones negativas, provocando en los estudiantes la participación activa en las clases, asimilando nuevos conceptos, experiencias que lo llevarán a resolver problemas que se les presente mediante el proceso educativo.

Con la Autoestima elevada se logrará en los niños/as quererse, valorarse tener seguridad en sí mismo, ser cooperativos, alegres constructores de su propio conocimiento, facilitando sus relaciones interpersonales, desarrollando un aprendizaje integral.

5.2. Recomendaciones

Realizar actividades con los niños/as tendientes a elevar la autoestima.

Buscar juegos agradables que estén al nivel de los estudiantes los mismos que ayudarán a desarrollar su aspecto motriz, afectivo-social, psicomotriz para definir su personalidad.

Estimular con frecuencia a los niños/as con frases emotivas, apreciar cualquier trabajo creativo que realicen, reconocer sus esfuerzos, demostrarles afecto y brindarles confianza.

Promover una propuesta que sirva de base para elevar la autoestima de los niños/as, la misma que nos ayudará a incrementar sus capacidades intelectuales, físicas, sociales, creativas, con el propósito de lograr un desarrollo integral.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título:

Seminario Taller para Elevar la Autoestima dirigido a los niños/as, Padres de Familia y Personal docente de La escuela "Luis Espinoza Terán" del cantón Gualaceo, provincia del Azuay.

Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato. Escuela "Luis Espinoza Terán."

Beneficiarios:

Con los Talleres para elevar la Autoestima se espera que los docentes, Padres de Familia y estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la escuela Luis Espinoza sepan valorarse como personas.

.

Ubicación:

Provincia: Azuay
Cantón: Gualaceo
Parroquia: Jadán
Comunidad: Llayzhatán

Tiempo:

Inicio: Noviembre 2011 Final: Junio 2012

Equipo responsable:

Ligia Janeth Pauta Zhañay,
Lcda. Bertha Puma.

Costo:

El costo estimado para la propuesta será de $250 distribuidos de la siguiente manera, $150 para viáticos del profesional, $50 para transporte y $50 para comprar materiales para realizar los talleres.

6.2. Antecedentes

En la Institución no existe un trabajo relacionado con el tema de la autoestima y su incidencia en el aprendizaje y desarrollo integral, archivos digitales o fuentes que comprueben el estudio sobre este aspecto.

Mirta Raimundo en su propuesta Técnicas de Autoestima dirigidos a los niños y niñas dice "La autoestima es un valor que debe estar presente en el núcleo familiar, en la educación y en la sociedad, ya que de ella depende el comportamiento de los seres humanos".

En algunas instituciones educativas manifiestan que la autoestima baja no ayuda a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje, creando sentimientos y pensamientos negativos hacia sí mismo.

Se debe tomar en cuenta que la autoestima juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades que tienen los estudiantes.

Ante la necesidad de crear en la escuela un lugar donde se rescate el valor de la autoestima y de esta manera fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, se presenta la propuesta la misma que va a ayudar a los estudiantes a desenvolverse solos dentro y fuera de la escuela consiguiendo los objetivos y metas deseadas.

6.3. Justificación.

Es importante elevar la autoestima en los estudiantes porque de esto dependerá que los niños estén en capacidad de desenvolverse solos, ser creativos, responsables en sus tareas, cooperativos, mejorando su rendimiento escolar y desarrollando su integración dentro del proceso educativo.

Es de interés la propuesta, ya que se va a ayudar a los niños y niñas a mejorar la autoestima, permitiendo a cada uno de ellos desarrollar sus habilidades y destrezas personales.

En la institución nunca se ha trabajado en el tema de talleres para elevar la autoestima, los mismos que permitirán a los estudiantes ser personas seguras, autónomas y capaces de expresar sus emociones.

La propuesta beneficiará a los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica, permitiendo conocerse a si mismos y a aceptarse como son con, el fin de que cuando sean adultos formen una sociedad diferente a la actual.

6.4. Objetivos

Objetivo General.

Diseñar talleres para elevar la autoestima en los niños/as Padres de Familia y Personal docente del tercer Año de Educación General Básica de la escuela "Luis Espinoza Terán"; parroquia Jadán, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay.

Objetivos Específicos.

Verificar que la aplicación de los seminarios talleres de elevar la autoestima mejora el rendimiento de los estudiantes.

Elaborar el taller de autoestima de acuerdo a las necesidades de los niños/as.

Determinar las temáticas a desarrollarse en los talleres.

6.5. Análisis de Factibilidad.

Políticas.

- El Equipo Técnico responsable puede corregir términos que no estén acordes dentro de la propuesta.

- Los talleres serán impartidos en las tardes.
- Informar a la directora de la institución sobre los talleres que se van a realizar.

- Al final de los talleres se evaluará los resultados obtenidos de la propuesta.

Aspecto Socio- Culturales

El aspecto social tiene mucho que ver dentro de la autoestima porque los niños y niñas van formándose de acuerdo al medio en el que viven , en donde existe un maltrato físico dentro de los hogares por el alcoholismo , niños abandonados por sus madres que salen a trabajar en la ciudad como empleadas domésticas, formación de pandillas ocasionando en la sociedad una disminución de sus valores individuales, irrespeto a las personas, pérdida de algunas normas de cortesía, todo lo cual no permite que la comunidad progrese socialmente.

En lo cultural rescatar en los niños y niñas su identidad cultural, es decir, su historia, costumbres, tradiciones, su forma de vestir, su idioma, hacer que los estudiantes se valoren y que se sientan orgullosos de si mismos.

Aspecto Tecnológico

A pesar de no tener muchas herramientas tecnológicas nuestros niños si se desenvuelven en el manejo de ciertas tecnologías (grabadora, computadora, proyector) los mismos que me van a servir de apoyo para desarrollar los diferentes talleres sobre la autoestima.

Organizacionales

- Se organiza talleres para lograr elevar la autoestima en los estudiantes
- La propuesta a realizarse está a cargo de la gestora.

- Dentro de la propuesta se encuentran inmersos: la directora, los docentes, la investigadora, los estudiantes y los Padres de Familia.

Equidad de género.

Todos somos iguales y ejercemos los mismos derechos y obligaciones por tal motivo la propuesta va dirigida a los niños y niñas, docentes, Padres de Familia de

la institución; la misma que nos va ayudar a un respeto mutuo dentro del ámbito educativo y social.

Aspecto Ambiental.

Los niños y niñas necesitan un ambiente de paz y tranquilidad en donde se sienta bien consigo mismo y con los demás, creando un clima de confianza, afecto, apoyo, para que la educación se desarrolle de una manera exitosa y placentera.

Económico Financiero.

Según la ley, las escuelas fiscales no pueden pedir dinero a los PP.FF por esta razón todos los gastos corre a cargo del investigador que realiza la propuesta.

Marco Legal para la Implementación de la Propuesta

Implica la consideración de la naturaleza del sistema legal, jurídico administrativo y fiscal: jurisdicción, legalización específica sobre las organizaciones. En este caso se protegerá al texto con derechos de autor que la ley confiere, por tanto nos amparamos en:

Copyright o Derechos de Autor, derecho de la propiedad que se genera de forma automática por la creación de diversos tipos de obras y que protege los derechos e intereses de los creadores de trabajos.

6.6 Fundamentación Teórico Científico

Los Talleres.

Son espacios educativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimientos y de participación social.

Los talleres permiten el desarrollo de la investigación y el trabajo en equipo.

Los talleres van encaminados siempre a un mejoramiento en el desarrollo físico, mental y emocional del alumno, y así como en su enriquecimiento tanto cultural como adquisición de experiencias principalmente en los logros que de estos se obtiene además de la convivencia entre padres, alumnos y maestros.

Características de los Talleres.

Ambiente de aprendizaje.- El ambiente de aprendizaje de un taller educativo suele contar con amplios recursos y estar estructurado de una forma compleja pero flexible.

Tareas y metas de aprendizaje.- Está dirigido a encontrar soluciones innovadoras a problemas, las tareas de aprendizaje y los problemas deben estar acordes con los participantes.

Competencias que tiene el taller educativo.- Los talleres educativos desarrollan competencias de diseño o acción en particular, en relación a innovaciones y reformas en la práctica social o de servicio, así como también para actividades privadas que se llevan a cabo en el tiempo libre.
Ámbito institucional de aplicación.- Los Seminarios Talleres se puede organizar tanto dentro como fuera de la institución.

Ámbito de conocimiento en que puede ser útil.- El conocimiento que se desarrolla en los seminarios talleres es predominante, la solución de algún problema o el desarrollo de una práctica innovadora.

Utilidad de los Seminarios Talleres.

Formación de las personas mediante los cursos.

Aprenden cosas nuevas.
Crecen individualmente.
Establecen relaciones con otras personas.
Coordinan el trabajo a realizarse.

La Autoestima

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, y las experiencias que vamos adquiriendo.

Componentes de la Autoestima.

Componente Cognitivo.-Es el que indica: idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Se refiere al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta.

Componente Afectivo.-Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de lo favorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. En sentirse a gusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

Componente Integrante Conductual.-Significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo

y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

Fundamentos de la autoestima

Es saber de qué uno es una persona de valor no alguien con quien no se quiere y se lastima a sí mismo. La intensidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo, es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas. Los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios [o a los valores de su grupo social], o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás.

Grados de autoestima

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia autoestima positiva y autoestima baja.

Autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

El amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas opuestas. Todo lo contrario, una actitud de amor hacia sí mismos se halla en todos aquellos que son capaces de amar a los demás.

Síntomas de un autoestima positiva

Una persona con la autoestima alta:

- Asume responsabilidades con facilidad;
- Está orgullosa de sus logros;
- Afronta nuevos retos con entusiasmo;
- Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva;
- Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean;
- Rechaza toda actitud negativa para la persona misma;
- Expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza;
- Se acepta a sí misma;
- No es envidiosa;
- Es tolerante.

Autoestima negativa una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos.

Síntomas de una autoestima negativa

Cuando una persona tiene su autoestima baja:

- Desprecia sus dones naturales.
- Otras personas influyen en ella con facilidad.
- Se frustra fácilmente.
- Se siente impotente.
- Actúa a la defensiva.
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente.

Caracterización de la Autoestima

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía, que es nuestro derecho al nacer; es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de ésta. Consiste en:

- El aprecio y valoración que tenemos las personas de sí, es verse uno mismo con características positivas.
- La confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta.
- El derecho a ser felices, de ser dignos y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

Condiciones básicas de la autoestima

La autoestima se alcanza por medio de:

1. El desarrollo del sentido de pertenencia.

Basadas en familia. Consiste: la persona íntegra un determinado grupo social. Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia

2. El desarrollo del sentido de singularidad.

Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.

3. El desarrollo del sentido del poder.

Todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.

4. El desarrollo de modelos.

Quizá en ningún momento de la vida es tan importante para el niño tener puntos de referencia modelos o ejemplos a quien imitar como es la etapa de la adolescencia .Estos modelos proporcionan patrones de conducta al joven, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.

6.7. Modelo Operativo.

Seminario Talleres para el Fortalecimiento de la Autoestima de niños/as.

TALLER Nº 1

Taller Introductorio

Objetivo: Dar a conocer a los Padres de Familia, Docentes los conceptos, características, clases, componentes que influyen en la autoestima de las personas.

Temas:

- ¿Qué es la autoestima?
- Componentes
- La autoestima y la escuela.
- Importancia de la autoestima en la educación.
- Clases de autoestima.

Introducción.

En este taller se conversará con los participantes sobre la autoestima su importancia sus clases ya que muchos de los Padres de Familia no conocen sobre este valor y la importancia que tiene dentro de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, también se dará a conocer a los docentes porque ellos serán los guías dentro de las aulas para mejorar la estima de los niños/as, y de está manera identifiquen claramente las diferentes dimensiones y actitudes que contribuyen a consolidar una autoestima positiva y que distingan las formas de evitar una autoestima negativa.

Actividades.

1. Rompimiento del hielo con una dinámica de animación para crear un ambiente de relajamiento y compañerismo.

Apartamentos e Inquilinos.

Para este juego, los participantes se agrupan de tres personas uno de ellos hacen de inquilinos y los otros dos han de formar los “apartamentos”. Los que están formando los apartamentos se colocan frente a frente se agarran de las manos y en medio de ellos se colocará el otro compañero que será de inquilino.

Luego el que dirige el juego empezará narrando una historia sencilla nombrando inquilino, apartamento y cuando escuchen los participantes estas palabras se irán cambiando respectivamente, pero cuando se nombre terremoto, todos se mezclan y vuelven a formar nuevos apartamentos y se repite el juego las veces que sea conveniente.

2. Presentación del tema

3. Desarrollo de las actividades
   - Presentación de día positivas
   - Trabajar realizando preguntas a los participantes.

4. Debate sobre el tema es importante la intervención de los participantes
   Formar grupos.

5. Reflexión.

6. Conclusión

7. Evaluación.

Recursos:

- Materiales marcadores, paleógrafos, computadora, proyector, cinta, hojas
- Institucional: Aulas de la escuela.
- Personal: Lcda. Bertha Puma, la Investigadora.

Tiempo: 2 horas

Hora: 1 a 3 de la tarde.

TALLER Nº 2

La Familia

Objetivo: Concienciar a los Padres de Familia que el maltrato físico y verbal, a los niños/as disminuye la autoestima, también se destacará la importancia del núcleo familiar.

Temas:

- La familia en la Sociedad.
- La comunicación en la familia.
- La familia en la educación.

Introducción.

La familia conforma una unidad que permite al ser humano su desarrollo biológico, psicológico y social. En el primero se debe indicar la necesidad de cuidados que tenemos al nacer de las cuales son responsables los padres. En cuanto al desarrollo psicológico, en el ambiente familiar se debe formar la seguridad emocional y afectiva que conlleva a la autonomía y autoestima de la persona, los niños dependen del afecto y aceptación que sienten de los otros.

La familia en la comunicación Los integrantes deben buscar formas para ayudarse y complementarse, para satisfacer muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas. Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en qué tono hablarse de tal forma que logren construir una relación positiva y sólida en donde todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

Actividades.

1. Socializar al grupo con una dinámica.

Buscando Pareja. Colocar a los integrantes en el pecho una tarjeta en la que aparece una letra o un dibujo en tamaño grande y solo estará repetido una vez, pero también se pondrán letras o dibujos que no se repitan. Entonces todos los participantes empiezan a buscar su pareja en un determinado tiempo (1 min) Conversan entre los dos y luego se presentan con mímica y hablando ante el resto de los participantes y se devuelve la hoja con el dibujo o letra a quien dirige el juego.

2. Presentación del tema.

3. Desarrollo Proyección de ESLIDEYS.

4. Plenaria.

5. Reflexión sobre cómo debemos tratar a nuestros hijos para fortalecer la autoestima.

Recursos:

- Aula de la escuela.
- Materiales: tarjetas, cartulinas, marcadores, video, computadora, retroproyector.

Responsables: Psicóloga, Investigadora.

Tiempo: 2 horas
Hora: 1 a 3 de la tarde.

TALLER Nº 3

Mis Compañeros y Yo.

Objetivo: Valorar la importancia de la amistad y responsabilidad dentro y fuera de la escuela.

Temas:

- Me siento bien con mis compañeros.
- Respeto a mis compañeros.
- Soy responsable.

Introducción.

Me siento bien con mis compañeros. Si estar en la escuela es divertido cuando estamos en clases con la profesora, y aún más cuando es la hora del receso, ahí podemos jugar, hablar, me siento bien cuando estoy en la escuela la vida es mejor ahí. No me siento solo, hago amigos, aprendo a compartir lo que llevo al recreo, doy a conocer mis ideas, y conversamos sobre juegos, el futbol, aceptamos las opiniones de otros aunque hay otros niños con los cuales no hablo mucho pero igual me gusta mi aula.

Respeto a mis compañeros El respeto es un valor muy importante me lo enseñaron en el hogar, la escuela, y por tanto respeto a mis amigos y todas las personas que están a mi alrededor, de esta manera tengo un espacio tranquilo, el cual puedo compartir libremente.

Respeto cuando me dirijo correctamente y respeto la opinión de mis compañeros, amigos, familia y maestros.

Utilizo la empatía para comprender y aceptar a todos.

Acepto mis diferencias personales, recordando que cada uno tiene derecho a ser quien es.

Soy Responsable Soy responsable del modo como utilizo mi tiempo, a mis padres, a mis amigos, soy responsable del significado que doy o dejo de dar a mi existencia, porque todo lo que haga va a tener un resultado o consecuencia, soy responsable de mi vida, en mis estudios, en lo intelectual, en relación a mi familia, cuando se comete errores se aprende de ellos, por eso quiero cometerlos para poder sobrevivir en mi larga existencia porque todavía me queda mucho por vivir.

Actividad.

1. Socializar mediante un video La Carrera de Zapatillas.

2. Desarrollo.
   - Pedir a los niños y niñas que se reúnan en círculo.
   - Cada uno, por turno, dirá algo bonito sobre lo que le gustó de la película.
   - Comentar sobre aspectos agradables que tenga cada una de las compañeras o compañeros. La expresión pude ser sobre aspectos físicos, la personalidad.
   - Resaltar que todas las personas tenemos aspectos bonitos.

3. Reflexión.

4. Evaluación.

Recursos:

- Aula de la escuela.
- Materiales: Video, computadora, proyector, hojas.
- Responsables: Psicóloga, Investigadora.

Tiempo: 2 horas

Hora: 1 a 3 de la tarde.

TALLER Nº 4

Nosotros y Mi Maestra.

Objetivo: Fomentar un ambiente de amor, paz, confianza, autoestima y equidad dentro del aula.

Temas:

- Mi maestra es mi amiga.
- Comparto mis inquietudes con mi maestra.
- ¿Quiero aprender con juegos?

Introducción.

Mi maestra es nuestra amiga.- Un maestro, en sentido general, es una persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área del saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas discípulos o aprendices.
Mi amiga es mi maestra, mi discípulo y mi condiscípulo. Me enseña, yo le enseño. Ambos aprendemos y juntos vamos recorriendo el camino de la vida, creciendo. Sólo el que te ama te ayuda a crecer.

Comparto mis inquietudes con mi maestra Al iniciar una relación de alumno maestro es difícil hablar con mi profesor pero a medida que pasan los meses me inspira confianza, eso hace que me sienta bien y me atrevo a hablar con mi maestro, me refiero a preguntarle sobre la clase, cosas que para mí son difíciles, ella en cambio, con una sonrisa en la cara me repite la clase. Y con el tiempo no solo llega a ser mi maestra, pude contar con ella en ámbitos personales, es decir cuando un niño se siente solo, cuando en su familia nadie lo toma en serio y lo hacen obviar de sus expresiones y lo excluyen.

¿Quiero aprender con juegos? En clases de matemáticas cuando me aburro quizás pediría aprender jugando, algo así como si una manzana y otra se hacen dos o con el ábaco quisiera cambiarlo, quisiera que fueran carros, motos; sería más divertido aprender contando así, en cultura física, sería fácil jugar al pan quemado, a las escondidas pienso que sería simplemente mejor.

El juego es uno de los elementos que le va a ayudar a los niños/as en su aprendizaje y de esta manera tener un desarrollo integral.

Actividad.

1. Socializar mediante una dinámica.

Una burbuja para pintar. (Trabajar con un fondo musical)

Les diremos a los niños/as que vamos a imaginarnos que cada uno de nosotros estamos metidos dentro de una burbuja que la tocaremos por todos los lados de la burbuja y vamos a pintar la burbuja al ritmo de la música.

Primero escoge cada uno el color que va a utilizar y pintamos con la palma de la mano: arriba, abajo, atrás, adelante, etc. Luego se apaga la música y se quedan congelados en la posición que estén.
Luego volver a poner la música y decirles que pinten con otra parte del cuerpo que puede ser con la espalda, pie, con la cola, etc.

2. Motivación Despertar el interés de los niños/as informando lo que se va a hacer y explicando la importancia que tiene para su desarrollo.

3. Desarrollo de las actividades.

   - Lectura reflexiva "Nuestra Singularidad"
   - Forma grupos para realizar el trabajo.

- Explicar lo que van a realizar a cada grupo.
- Ejecutar el trabajo.
- Exponer.

4. Reflexión.- Promover una discusión con respecto a la utilidad de la actividad.

5. Evaluación.

Recursos:

- Aula de la escuela.
- Materiales: Grabadora, CD, fómix, tijeras, silicón, hojas, lectura dibujos.
- Responsables: Psicóloga, Investigadora.

Tiempo: 2 horas

Hora: 1 a 3 de la tarde.

Fecha:

Los Seminarios Taller inician en Noviembre del 2011 y terminan en Junio del 2012.

Cuadro de Modelo Operativo

Tabla 31 Plan de Acción

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Sociabilizar a los Padres de familia, docentes niños/as sobre los talleres para elevar la autoestima.	Realizar reuniones con los Padres de Familia y Docentes.	Humanos y Materiales de oficina	Del 7 al 11 de noviembre de 2011	La investigadora, el personal docente.	Conocimiento de la realización del seminario taller.
Capacitación	Realizar los Seminarios Talleres.	Coordinar grupos de trabajo para analizar y discutir sobre la forma de capacitarnos en el seminario taller.	Humanos y Materiales de oficina Computaras, proyectores	El 15 de noviembre de 2011,El 6 de enero del 2012,El 5 de abril del 2012,El 4 de mayo del 2012.	Psicólogo Bertha Puma. Investigadora.	Asistencia de los padres de familia y docentes para el seminario taller que se dictará dentro de la institución educativa.
Ejecución	Practicar los conocimientos recibidos en los seminarios taller dentro y fuera de la escuela.	Aceptar las recomendaciones y sugerencias que da la psicóloga para llegar acuerdos entre padres, docentes y niños.	Humanos y Materiales de oficina	Durante todo el año 2011-2012.	Psicóloga. Investigadora.	La puesta en práctica de las sugerencias para elevar la autoestima de los niños/as.
Evaluación	Comprobar si ha mejorado la autoestima después de los seminarios taller.	Aplicar un cuestionario para valorar la autoestima	Humanos y Materiales de oficina	Se evaluará a partir del primer seminario taller.	Psicóloga. Investigadora	Actitudes positivas con sus compañeros, maestros y padres luego de cada seminario.

Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

6.8. Administración de la propuesta.

La ejecución de la propuesta se contará con el permiso de la Máster Matilde Castro, Supervisora de la Zona Escolar, la señora Ruth Maldonado Directora de la Institución.

Para realizar los Seminarios Talleres contaremos con la especialista Bertha Puma y la investigadora Ligia Janeth Pauta Zhañay.

Para obtener los recursos materiales se coordinará con la autoridad de la institución.

6.9. Previsión de la Evaluación.

La propuesta de los Seminario Taller después de su aprobación durara un año lectivo, luego se realizará un informe con los resultados obtenidos.

Tabla 32Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	**EXPLICACIÓN**
1..-¿Qué evaluar?	Asistencia y participación de los padres de familia, la autoestima de los niños/as y docentes.
2.-¿Por qué evaluar?	Para tener obtener material al momento de elaborar el informe.
3.-¿Para qué evaluar?	Para verificar el objetivo propuesto.
4.- ¿Con qué criterios evaluar?	Efectividad y Pertinencia
Indicadores	Asistencia y participación, Interés cualitativo: alto, bajo.
5.- ¿Quién evalúa?	La responsable de la propuesta.

6. ¿Cuándo evaluar?	Al inicio, durante el proceso y al final.
7.-¿Cómo evaluar?	Observación directa, lista de cotejo, cuestionarios, entrevista.
Fuentes de información	Participantes.
8.- ¿Con qué evaluar?	Fichas, listas, cuestionarios.

Elaborado por el Investigador.

Fuente el Investigador.

Resultados Esperados.

Al final de los Talleres esperamos elevar la autoestima de los niños/as, que ellos se puedan desenvolver solos, tener creatividad, afecto y responsabilidad por realizar sus tareas tomando en cuenta a la familia , los docentes quienes van ayudar en esta labor ya que todos formamos la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

CHEGHORN, Patricia. (2003). Cómo desarrollar la autoestima: Técnicas para aprender a valorarnos y respetarnos. Barcelona

FELMAN, Jean R. (2000). Autoestima "Como desarrollar". Madrid España

LUNA M, Cecilia.(1988). Formación Integral de las alumnas. Cuenca- Ecuador.

RISO, Walter. (2008). Los límites del amor. Bogotá. Colombia.

TRUJILLO, Luis (2000). Alcanzando el éxito.

HART, L. (1998). Recuperar tu Autoestima. Barcelona.

PROTO, L. (1993). Se tu Mejor Amigo, Salud y Felicidad.

RIBERO, Lair (1997). "Aumenta su autoestima". Barcelona.

LÓPEZ, Olivia (2003) Historias y Valores. México.

BUCAY, Jorge (2003) El Camino de la Autodependencia.

HERRERA, E. (2010) Tutoría de la Investigación Científica. Ambato-Ecuador.

DIRECCIÓN DE DESARROLLO SOCIAL MUNICIPAL, Código de la Niñez y Adolescencia (2005) Cuenca.

TSE, Proyecto de la Nueva Constitución (2008).

WOOL, Robert, y otros. (1992).El mundo interior de los niños. Argentina.

BRANDEN (1987). Como mejorar su autoestima. Paidos.

HUROCK, Elizabeth. (1998). Desarrollo de Niño. México.

ESPRIV, R. M. (1993) El Niño y la Creatividad. México

WEBGRAFIA

http:/blog.jel-aprendizaje.com/la –autoestima-y- problemas-de- aprendizaje.php

http:/ lainfluenciadelautoestima.blogspot.com/2008/06/influencia-del-autoestima-en-el.htmhttp:/blog.pine.mx/creatividad-autoestima-3/

http://revista-digital.verdadera-seduccion.com/que-es-asertividad/

http:/blog.jel-aprendizaje.com/la –autoestima-y- problemas-de- aprendizaje.php

http://es.wikipedia.org/wiki/acertividad.

http:/www.saborysalud.com/content/articles/201/1/comofortalecer-la-autoestima-en.sus-hijos/Page1.html/.

http://www.exitoya.com/artículos/150200/165.htm.

http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/autoestima.y-rendimiento-escolar-de-los.html.

http:/www.monogafías.com/trabajos16/autoestimas/shtmconclu.

http://es.wikiprdia.org/wikiAsertividad.

http://www.autoestima-y-exito-personal.com/.

http:/www.eduquemosenlared.com/es/index.php/artículos.psicopedagogos/78-autoestima.

http:/www.amarseaunomismo.com/descargas/como-mejorar-su-autoestima-nathainiel-branden.pdf.

http:/blog.jel-aprendizaje.com/estrategias-para-subir-la-autoestima-i.php.

http://www.crecimiento.personal.com/autoestima-juegos.htm.

http:/blog.pine.mx/creatividad-autoestima-3/.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

Encuesta dirigida al personal docente de la escuela "Luis Espinoza Terán**"**

Fecha:……..

Objetivo:

Recabar información sobre La Autoestima y su incidencia en el Aprendizaje y Desarrollo Integral

Instrucciones:

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta.

Al ser anónima la encuesta responda con toda libertad y sinceridad.

Cuestionario:

1-¿Conoce usted qué es la autoestima?

Si ( ) No ( )

2- ¿Cree usted qué la autoestima es la base de la personalidad?

Si ( ) No ( )

3- ¿Conoce usted los niveles de autoestima?

Si ( ) No ( )

4-¿Usted puede identificar a los niños que tienen baja autoestima?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

5- ¿Cree usted que la baja autoestima influye en el aprendizaje?

Si ( ) No ( )

6-¿Cree usted que el juego le ayuda al desarrollo integral del niño?

Siempre ( ) Frecuente ( ) Nunca ( )

7-¿Considera importante que el niño tenga un desarrollo integral?

Si ( ) No ( )

8¿Con la autoestima elevada los niños están en la capacidad de resolver problemas?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9 ¿Considera usted que la autoestima elevada ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Si ( ) No ( )

10. ¿Cuál sería su grado de participación para elevar la autoestima en los niños dentro de los procesos de aprendizaje?

Máxima ( )

Mediana ( )

Baja ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

Encuesta dirigida a los niños de la escuela "Luis Espinoza Terán"

Fecha:……

Objetivo

Recabar información sobre La Autoestima y su incidencia en el Aprendizaje y Desarrollo Integral.

Instrucciones

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta.

Al ser anónima la encuesta responda con toda libertad y sinceridad.

Cuestionario:

1. ¿Se siente seguro de sí mismo?

Si ( ) No ( )

2. ¿Su maestra valora su participación en las clases?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. ¿Eres reconocido por las tareas que haces en tu casa?

Si ( ) No ( )

4. ¿Cuándo no puedo una tarea busco ayuda?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿Le gusta trabajar en grupo?

Si ( ) No ( )

6. ¿Cree que aprendería mejor a través del juego?

Si ( ) No ( )

7. ¿En su casa le orientan a realizar correctamente el deber?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8. ¿Cree usted que al recibir un buen trato de su profesora aprende mejor?

Si ( ) No ( )

9. ¿Se siente libre de decir lo que siente y piensa en clase?

Máxima ( ) Mediana ( ) Baja ( )

10. ¿En qué lugar te sientes mejor?

Escuela ( ) Casa ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÒN