

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE POSGRADOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**POSGRADOS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN PRESENCIAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de  
Magíster en Estimulación Temprana mención Neurodesarrollo

**Tema:** Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas  
en niños preescolares (3 a 5 años de edad).

**Autor (a):** Lcda. Valeria Roxana Parra Cárdenas

**Director (a):** Med. Esp. Infante Cruz Delia Alejandra.

Ambato -Ecuador

Año 2021

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE POSGRADOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**INFORMACIÓN GENERAL**

**TEMA:** : Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad).

**Autor:** Parra Cárdenas Valeria Roxana.

**Grado académico:** Licenciada en Estimulación Temprana.

**Correo electrónico:** vparra7334@uta.edu.ec

**DIRECTOR:** Med. Esp. Infante Cruz Delia Alejandra.

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad Ciencias de la Salud.

El tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por la Licenciada María Narciza Cedeño Zamora Magister, e integrado por los señores: Lcda. Mg. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, Lcda. Msc. Jessica Viviana Vargas Pico designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema “Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad)”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Valeria Roxana Parra Cárdenas por el Grado Académico de Magister en Estimulación Temprana Mención Intervención en el Neurodesarrollo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



**Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa**

**Licenciada María Narciza Cedeño Zamora Magister**



**Miembro del Tribunal de Defensa**

**Lcda. Mg. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome**



**Miembro del Tribunal de Defensa**

**Lcda. Msc. Jessica Viviana Vargas Pico**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

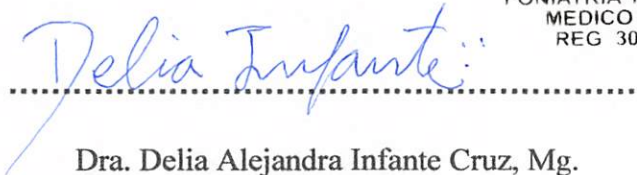
La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE COMPRENSIVO A TRAVÉS DE TÉCNICAS LÚDICAS EN NIÑOS PREESCOLARES (3 A 5 AÑOS DE EDAD)”** nos corresponde exclusivamente a: Licenciada Valeria Roxana Parra Cárdenas, Autor y a la Doctora Delia Alejandra Infante Cruz, Mg. directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Valeria Roxana Parra Cárdenas

C.c. 1804327334

**AUTORA**



**Dra. Delia Infante C.**  
MÉDICO ESPECIALISTA  
FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA  
MÉDICO GENERAL  
REG 3050679640

Dra. Delia Alejandra Infante Cruz, Mg.

C.c. 3050679640

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Valeria Roxana Parra Cárdenas

C.c. 1804327334

**AUTORA**

- Epidemiología y salud pública con énfasis en la salud materno – infantil. Sub línea Atención Integral en Salud.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios por darme una segunda oportunidad de vida y permitirme cumplir este gran sueño.

A mi esposo David por ser ese compañero incondicional durante este sueño; quién confió en mis capacidades enseñándome con amor, tolerancia y perseverancia que se puede lograr todo aquello que te propones con el corazón.

A mis padres: Diógenes y Lupe quienes han sido un pilar importante y fundamental en vida. Gracias por su esfuerzo, apoyo, consejos, risas, llantos, por nunca dejarme sola y ser un ejemplo de perseverancia.

A mi hermano y mejor amigo Erick , quien día a día me supo demostrar todo su apoyo y respaldo enseñándome que todo es posible si se trabaja con honestidad y con el corazón.

A toda mi familia por ser un motor en mi vida y depositar en mi toda su confianza y apoyo incondicional brindándome ánimos y fuerzas para salir adelante a pesar de las dificultades que hemos tenido que pasar.

Gracias por cada palabra de apoyo, y momentos que como familia hemos sacrificado, por

entender que el éxito demanda algunos sacrificios, hoy se cumple nuestra meta.

Lcda. Valeria Roxana Parra Cárdenas.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero que nada agradezco a Dios porque sin él no somos nada ha sido mi motor fundamental durante toda mi vida y en este proceso, me ha permitido mantenerme firme en mis creencias, principios y anhelos de mi corazón.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y permitirme cumplir mis metas y conocer la importancia de constancia, perseverancia y superación día a día.

A mis docentes que durante esta etapa, han sido una guía y personas de gran sabiduría que me han brindado sus conocimientos y enseñado el valor del esfuerzo.

A mi directora Dra. Delia Alejandra Infante Cruz, Mg. quien más que una docente se convirtió en una amiga que me ha permitido aprender el valor del sacrificio

A mi familia que siempre ha estado a mi lado apoyándome y brindándome el espacio para poder seguir preparándome profesionalmente como persona pues hay cosas que uno aprende fuera del hogar.

A mis amigas quienes me han enseñado el verdadero valor de la amistad y que hoy culminamos juntas un gran sueño.

A la directora de “Ágape Estimulación Musical” y a mis pequeños niños por abrirme sus puertas y permitirme dirigir mi investigación

## ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
DERECHOS DEL AUTOR .....	III
INFORMACIÓN GENERAL.....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
ABSTRACT.....	XI
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1.INTRODUCCIÓN .....	1
1.2.JUSTIFICACIÓN .....	2
1.3.OBJETIVOS. ....	5
1.3.1.Objetivo General.....	5
1.3.2.Objetivos Específicos.....	5
1.3.2.1.Caracterizar a los niños de la investigación según sexo, edad, lenguaje comprensivo.....	5
CAPÍTULO II .....	6
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	6
1.5.1.1.Teorías que sustentan la adquisición del lenguaje: .....	12
1.5.1.2.Desarrollo de lenguaje .....	13
1.5.1.3.Aspectos como necesarios para la adquisición del lenguaje:.....	13
1.5.1.4.Componentes del lenguaje: .....	14
1.5.1.5.Etapas de lenguaje.....	14
1.5.1.6.Estructuras cerebrales vinculadas con el Lenguaje: Las partes del cerebro se activan en función de la actividad que se realiza: .....	15
1.5.1.7.Tipos de lenguaje articulario - expresivo – interior – comprensivo.....	16
1.5.1.7.1.Lenguaje articulario: .....	16
1.5.1.7.2.El lenguaje expresivo. ....	16
1.5.1.7.3.Lenguaje Interior.....	17
1.5.1.7.4.Lenguaje Comprensivo. ....	17
1.5.1.8.Desarrollo del lenguaje comprensivo.....	18
1.5.1.9.Bases neuronales del lenguaje.....	19



1.5.5.1.Factores que intervienen en el lenguaje comprensivo: .....	23
1.5.8.Estimulación de lenguaje .....	25
1.5.8.1.Hitos del desarrollo de lenguaje de 3 a 5 años de edad.....	25
1.5.8.1.1.Hitos de 3 a 4 años de edad:.....	25
1.5.8.1.2.Hitos de 4 a 5 años de edad:.....	26
1.5.10.1.El método Kodály .....	27
1.5.10.2.Estrategia basada en el vocabulario, lenguaje y predicción.....	27
1.5.10.3.Estrategia basada en el desarrollo de los elementos básicos que constituyen la estructuración de un cuento o una historia .....	27
1.5.10.4.Estrategia basada en la habilidad de inferencia.....	27
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>30</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>30</b>
3.2.EQUIPOS Y MATERIALES .....	30
3.3.TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.4.PRUEBA DE HIPÓTESIS – PRUEBAS CIENTÍFICA – IDEA A DEFENDER } .....	30
3.5.POBLACIÓN O MUESTRA .....	31
3.5.3.1.Criterios de inclusión: .....	31
3.5.3.2.Criterios de exclusión:.....	31
3.6.RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:.....	33
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO. ....	37
3.8.VARIABLES RESPUESTA O RESULTADOS ALCANZADOS: LAS VARIABLES DEL ESTUDIO SON .....	37
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>39</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>39</b>
4.1.1.1.Características demográficas de 20 niños que acuden a Ágape Centro de Estimulación Musical. Ambato.2022.....	39
4.1.1.2.Desarrollo global y lenguaje comprensivo.....	40
4.1.1.2.1.Clasificación del desarrollo global y lenguaje comprensivo en 20 a Ágape Estimulación Musical. Ambato.2022.....	40
4.1.2.1.Objetivos del cuaderno didáctico.....	42
4.1.2.2.Objetivo General: .....	42
4.1.2.3.Objetivos Específicos:.....	42
4.1.3.Fundamentos teóricos: .....	42
4.1.4.Características .....	43
4.1.5.Edad de los niños en que se hizo la investigación .....	44
4.1.6.Grupo al que va dirigido .....	44
4.1.7.El ambiente de aplicación .....	44
4.1.8.Evaluación:.....	44
4.2.DISCUSIÓN: .....	44
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES</b> .....	<b>47</b>
5.1.CONCLUSIONES: .....	47
5.2.RECOMENDACIONES:.....	48

5.3.BIBLIOGRAFÍA:.....	49
5.4.ANEXOS .....	56

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. BASES NEURONALES .....	19
GRÁFICO 2. FRECUENCIA DEL DESARROLLO ANORMAL DEL LENGUAJE COMPENSIVO EN 20 NIÑOS DE ÁGAPE CENTRO DE ESTIMULACIÓN MUSICAL.....	41

### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ....	18
LENGUAJE COMPENSIVO – EDADES .....	18
TABLA 2. ....	37
VARIABLES RESPUESTAS O RESULTADOS ALCANZADOS.....	37
TABLA 3. ....	39
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS .....	39
TABLA 4. ....	40
CLASIFICACIÓN DEL DESARROLLO GLOBAL Y LENGUAJE COMPENSIVO.....	40

### ÍNDICE DE ANEXOS

5.4.1. ANEXO 1 AUTORIZACIÓN DEL CENTRO O INSTITUCIÓN.....	56
5.4.2. ANEXO. 2 INSTRUMENTOS UTILIZADOS. ....	58
5.4.3. ANEXO 3. FORMATOS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO. ....	60
5.4.4. ANEXO 4. FICHA DE OBSERVACIÓN- LENGUAJE COMPENSIVO... ..	62
5.4.5. PROPUESTA CUADERNO DIDACTICO.....	64

## RESUMEN

El lenguaje es la capacidad del ser humano para expresar pensamientos, sentimientos por medio del uso de la palabra, el mismo ayuda a mejorar sus habilidades básicas, como potenciar el pensamiento, aumentando su desarrollo cognitivo y una correcta expresión, comprensión de ideas y palabras, es por esto que la investigación se realizó referente : Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad), en el que se estableció como objetivo principal, establecer el nivel de desarrollo global y del lenguaje comprensivo de los niños de niños 3 a 5 años de edad de Ágape Centro de Estimulación Musical, para identificar los criterios que permitan la elaboración de un cuaderno didáctico de actividades lúdicas. Esta investigación está enfocada directamente al trabajo con niños de 3 a 5 años de edad, que permita mediante el uso del cuaderno didáctico fortalecer el lenguaje comprensivo. Para la recolección de la información se contó con una herramienta, el test de Denver II, que permitió con los resultados la elaboración de un cuaderno didáctico basado en actividades lúdicas. Se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo porque permitió valorar el porcentaje de los niños con problemas en el área de lenguaje, descriptivo porque se identificó las características deficientes del desarrollo de lenguaje, prospectivo permitió diseñar una propuesta antes de obtener el resultado como lo es el post test , en el cual se evaluaron 20 niños identificando que 2 niños presentan un desarrollo normal, 12 desarrollo dudoso y 6 desarrollo anormal. Las conclusiones a las que se llegó indican que un mejor desarrollo del lenguaje y un correcto uso del cuaderno didáctico, favorezcan en el desarrollo del lenguaje comprensivo.

**Palabras claves:** estimulación, lenguaje, desarrollo, comprensivo, cuaderno.

## ABSTRACT

Language is the ability of the human being to express thoughts, feelings through the use of the word, it helps to improve their basic skills, such as enhancing thought, increasing their cognitive development and correct expression, understanding of ideas and words, That is why the research was carried out as a reference: Stimulation of comprehensive language through playful techniques in preschool children (3 to 5 years of age), in which the main objective was established, to establish the level of global and comprehensive development. of the children of children from 3 to 5 years of age of the Agape Musical Stimulation Center, to identify the criteria that allow the elaboration of a didactic notebook of ludic activities. This research is directly focused on working with children from 3 to 5 years of age, which allows, through the use of the didactic notebook, to strengthen comprehensive language. For the collection of information, a tool was used, the Denver II test, which, with the results, allowed the elaboration of a didactic notebook based on playful activities. A quantitative study was developed because it was able to evaluate the percentage of children with problems in the area of language, descriptive because the deficient characteristics of language development were identified, prospective allowed to design a proposal before obtaining the result as it is the post test , in which 20 children were evaluated, identifying those 2 children presented normal development, 12 doubtful development and 6 abnormal developments. The conclusions reached indicate that a better language development and a correct use of the didactic notebook favor the development of comprehensive language.

**Keywords:** stimulation, language, development, comprehensive, notebook

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Introducción

El presente proyecto con el tema Estimulación del lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad), desarrolló un cuaderno didáctico que benefició en el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años de edad de la ciudad de Ambato, que presentaron problemas para comprender ordenes, desde un enfoque Terapéutico preventivo, por lo que fue importante realizar este estudio en el cual se pretendió describir mediante la evaluación del Test de Denver II, se elaboró un cuaderno didáctico.

Existe una estrecha relación entre lenguaje y el juego, así mismo el compartir objetos o realizar técnicas lúdicas, va ligado junto con el lenguaje, podemos decir que las actividades lúdicas están relacionadas con las acciones verbales, no siempre todo lo que el niño dice va expresado de manera verbal, es importante tener presente que la facilidad de expresión no siempre significa que todo lo que es expresado debe ser comprendido por él, de allí la necesidad de que los niños sean escuchados con atención por sus padres y educadores para saber hasta qué punto su lenguaje verbal está acorde a la comprensión del mismo (Bernal, s. f.)

En el presente libro “Aprende a estimular a tu bebé” nos explica que la estimulación de lenguaje comprensivo es importante desarrollarla, la misma que ayuda a mejorar las habilidades básicas en el desarrollo del lenguaje expresivo como el comprensivo, así destaca que el primer paso en el proceso de la socialización, es una relación interpersonal dependiendo de la adquisición del lenguaje, tomando en cuenta que el niño necesita de estimulación para ayudar en el aprendizaje de la lengua, está relacionado con las personas que le rodean le hablan e interactúan con el niño estimulando así su lenguaje, tomando en cuenta al adulto como un modelo, sabiendo que este estímulo le ayudará aprender a manejar su lenguaje como un instrumento de comunicación (50Minutos, 2018).

En casos de trastornos del lenguaje infantil se debe identificar el factor de las dificultades que presentan los niños en la comprensión y en la expresión del lenguaje,

esto significa que se debe identificar el factor primario como todas las acciones que desorganizan o imposibilitan a partir de este mecanismo y poder identificar los efectos secundarios (Barrera & Sánchez, 2014).

La revisión sistemática nos explica que la comprensión del lenguaje hablado se puede describir mediante el uso de funciones corporales como captar el significado, la naturaleza o la importancia de un sistema hablado y la habilidad de las actividades y su participación, durante el crecimiento los niños comienzan a desarrollar habilidades de comprensión del lenguaje mediante representaciones conceptuales de objetos, relaciones y actividades diarias importantes para apoyar en la participación y el desarrollo de los niños (Vaillant et al., 2020).

El estudio nos explica que las técnicas lúdicas son aquellos procedimientos o recursos didácticos los mismos que se pueden utilizar para promover aprendizajes significativos, es decir; son aquellos métodos, técnicas y actividades por las cuales el profesional realiza las actividades de manera consciente para construir y lograr metas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas deben adaptarse a las necesidades de los niños de manera significativa (Polo Molina et al., 2018).

En este estudio se describen cinco capítulos, el problema de la investigación, antecedentes investigativos, marco metodológico, resultados y discusión, y finalmente conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Las limitaciones que existieron en el presente trabajo fueron las dificultades para desarrollar el planteamiento, debido a que el mundo fue afectado por el COVID-19, por lo cual la población fue sometida a un confinamiento por lo que ahora es un poco complicado tener un contacto más fácil con los niños limitando así un poco la aplicación con varios niños, a su vez el idioma, los estudios más relevantes se encuentran escritos en inglés, francés y portugués, otra limitación es que existe la duplicidad de los trabajos, y la traducción en los resultados.

## **1.2. Justificación**

Fue importante investigar porque de acuerdo a la situación que se ha estado viviendo a través de la educación y de la estimulación virtual, a la actual pandemia que posteriormente se convirtió en endemia, se notó un incremento de problemas a nivel de lenguaje comprensivo. Por ende, el aporte de la investigación resaltó en el diseño

del cuaderno didáctico que benefició en el lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años de edad, mediante una evaluación observacional que permita comprender desde una perspectiva multidisciplinar, aspectos que sin duda serán de utilidad en el ejercicio profesional.

La relevancia de esta investigación se enfocó principalmente en la población la misma que fue objeto de nuestro estudio siendo así beneficiarios directos los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro Ágape Estimulación Musical ubicado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, que se encontraban en un periodo de adquisición del lenguaje; es por esto que en esta investigación ayudo a conocer varias formas para estimular el lenguaje comprensivo ofreciendo una visión más detallada de la intervención, en problemas como : nociones, semejanzas, diferencias, colores, números, vocales, etc., a través de un cuaderno didáctico físico.

El aporte de la investigación resaltó en el diseño de las estrategias que beneficiaron en el lenguaje de los niños de 3 a 5 años de edad con problemas en el lenguaje comprensivo, mediante la observación, evaluación y diagnóstico permitiendo conocer los problemas de lenguaje desde una vista multidisciplinar, con aspectos que son de mucha utilidad en el ejercicio profesional.

Esta investigación se enfocó principalmente en la población la misma que fue objeto de nuestro estudio, siendo así beneficiarios directos los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro Ágape Estimulación Musical ubicado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

El impacto y relevancia de esta investigación estuvo en el establecimiento de ciertas bases para poder realizar una exploración del lenguaje comprensivo, y a la vez facilitar una serie de herramientas que nos permitan un mejor conocimiento, de esta forma se posibilito el diagnóstico y poder dar un tratamiento a través del uso del cuaderno didáctico, esto permitió que los niños no usen tanto dispositivos tecnológicos tomando en cuenta que ocasiona dificultades a la hora de acostarse generando problemas del sueño, por lo que con el uso del cuaderno didáctico se podrá minimizar el acceso y el uso de los dispositivos tecnológicos, tomando en cuenta que se debe tener un enfoque multidisciplinario tanto de los estimuladores dentro del área de la salud para así poder empoderar a los padres para poder minimizar un impacto en la salud infantil (Carter et al., 2016).

Tuvo una utilidad práctica, teórica, metodológica que contribuyó con las investigaciones relacionadas con el lenguaje comprensivo; por su alto contenido, se constituyó un cuaderno didáctico para su uso en futuras investigaciones, considerando la escasa información dentro del área de la investigación, sobre todo en el campo de la salud y más aún en el área de Estimulación Temprana.

La investigación fue original e innovadora porque los métodos de intervención permitieron mejorar el desarrollo de lenguaje de los niños de 3 a 5 años de edad con problemas en el lenguaje comprensivo, teniendo así como fin de prevenir, evaluar, diagnosticar, habilitar y rehabilitar el lenguaje.

Fue factible realizar el estudio, porque surgió la necesidad de los docentes del Centro Ágape Estimulación Musical que existían niños que presentaban problemas a nivel del lenguaje comprensivo, el mismo queda ubicado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, se recalcó algo importante que los recursos humanos, material, económico y tecnológico son de exclusiva responsabilidad de la autora.

El material que se va elaboró es de tipo físico mas no una aplicación móvil, tomando en cuenta que los niños de 3 a 5 años de edad, no deberían pasar más de 2 horas a la semana frente a dispositivos tecnológicos, ya que es importante que los niños jueguen, y así reemplazar el tiempo usando dispositivos tecnológicos, por cual nuestra propuesta es elaborar un cuaderno didáctico en donde el niño pueda realizar diferentes actividades como rayar, dibujar, pintar etc., a medida que se va desarrollando su lenguaje comprensivo (ONU, 2019).

A su vez la investigación se relacionó con nuestro perfil profesional porque tuvo como fin contribuir en la problemática del lenguaje comprensivo que está relacionado con el área de Wernicke, la misma que afecta a muchos niños por la manera en cómo ellos captan, reciben, analizan y sintetizan el mensaje, tomando en cuenta que es un proceso que integra varios niveles de información para así poder expresar un mensaje y hacerse entender lo que se quiere transmitir.

Las aplicaciones prácticas permitieron que este estudio de investigación tenga un gran aporte por las directrices que se van a desarrollar, permitiendo así que los niños comprendan y generen su aprendizaje, obteniendo diferentes conocimientos a través de varias teorías, obteniendo mediante las investigaciones que nos puedan



contrarrestar con el lenguaje comprensivo, además, que los padres pudieran realizar las actividades con cada uno de sus niños y niñas en su casa.

Debido al incremento de problemas a nivel de lenguaje comprensivo sobre todo en tiempos de pandemia, se analizó la eficacia de la elaboración del cuaderno didáctico basado en técnicas lúdicas, vinculadas para estimular el lenguaje de los niños el mismo que es una de las características que distinguen al ser humano de los animales, cabe recalcar que el lenguaje es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño y su evaluación que nos parece simple y resulta más complicada y menos lógico de lo que estimamos.

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Establecer el nivel del desarrollo global y el lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años de edad del Centro Ágape Estimulación Musical, para identificar los criterios que permitan la elaboración del cuaderno didáctico de actividades lúdicas.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

- 1.3.2.1.** Caracterizar a los niños de la investigación según sexo, edad, lenguaje comprensivo.
- 1.3.2.2.** Establecer la frecuencia anormal del desarrollo global y del lenguaje comprensivo de la población de estudio.
- 1.3.2.3.** Elaborar un cuaderno didáctico para mejorar el nivel de desarrollo de lenguaje comprensivo.

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 1.4. Antecedentes Investigativos

Según Manzano a nivel internacional como en Madrid España realizó su investigación titulada “influencia de la familia y la escuela en relación al desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años” cita que la misma se llevó a cabo con la intención de determinar el nivel de habilidades lingüísticas esperadas para la edad del grupo de investigación en la cual se realizó entrevistas a los padres, con la aplicación de la Prueba del Lenguaje Oral de Navarra, obteniendo como resultado que el 72.4% adquirió habilidades lingüísticas de forma normal, el 19.4% presentó un desfase en la adquisición el 1.5% no habían adquirido las habilidades lingüísticas esperadas para la edad, según las la evaluación global del lenguaje determina un 20.1% que corresponde a un desarrollo normal, el 42.5% en el apartado de necesitan mejorar y el 37.3% de retraso o desarrollo atípico del lenguaje oral (Manzano, 2016).

Eadie en su investigación “evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de durango, México” menciona que se recolectaron datos en un solo momento con el propósito de describir el comportamiento de las variables mediante el uso de la media obtenida con una población de 1494 niños australianos con edad de 4 años, encontrando como resultados que un 40.8 % presentan trastorno del lenguaje (Reyes, 2021).

A nivel de Latinoamérica, como Buenos Aires, se realizó un estudio en donde se determinó que relación existe entre el lenguaje comprensivo y expresivo con una población de 30 niños en edades de 12 a 36 meses, determinando su estudio que un 63% de los niños mostraron un rango normal en la comprensión auditiva y 66% en el nivel expresivo, resultados que fueron obtenidos gracias al Test (PLS4) el mismo que evalúa los trastornos o retrasos de lenguaje (Morales, 2019).

Por otra parte, Rojas, Muñoz, Burbano y Pacheco en el desarrollo de su investigación realizaron un estudio en instituciones colombianas con una muestra de 261 niños en edades de entre 3 y 5 años de edad que presentaban dificultad en su lenguaje al

momento de compartir y relacionarse con sus pares; para lo cual se realizaron investigaciones obteniendo los siguientes resultados en relación a las alteraciones del lenguaje oral con un 46.4 % y la alteración mixta la misma que fue la más común con 18.4 %, seguida de la alteración del nivel expresivo con 15.3 % (Reyes, 2021).

Vasconcelos, en su proyecto de investigación acerca de los trastornos del lenguaje de los niños de la ciudad de Brasil, puesto que presentaban problemas al momento de pronunciar las palabras, de transmitir el mensaje cuando le hablan y dificultad para formar oraciones, el mismo realizó con una muestra de 539 estudiantes de entre 4 y 10 años de edad, en Belo Horizonte (Brasil), en el cual identificaron que 33.6 % los tenían trastornos del lenguaje oral (Reyes, 2021).

Samelli, Rondón-Melo, Rabelo y Molini-Avejonas en su investigación titulada Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, investigó acerca de las deficiencias en las dos áreas del lenguaje tanto lenguaje verbal y lenguaje no verbal de los cuales en los cuatro grupos estudiados, la mayor deficiencia se identificó en el área del lenguaje verbal con porcentajes que oscilaron entre -80.5 % y -95.9 % en fluidez verbal; lenguaje expresivo con -27.5 % al -55.2 %; lenguaje comprensivo con -15.7 % al -31.1 % y lenguaje articulatorio con -14.1 % al -19.3 %, con una población de 479 niños de entre 2 y 5 años de edad pertenecientes a diferentes centros de salud del oeste de Sao Pablo - Brasil (Reyes, 2021).

Schönhaut, Maggiolo, De Barbieri, Rojas y Salgado en un estudio realizado con niños de 3 a 5 años de edad de la región metropolitana de Chile determinaron mediante la prueba fonología que 219 niños que corresponden al 48.8 % presentaban dificultades del lenguaje, mientras que en otra investigación realizada en la misma zona, encontraron que 36 % de los participantes presentaban problemas lingüísticos, puesto que no podían comunicarse con las demás personas y no se hacían entender (Reyes, 2021).

Valdivia-Álvarez, Gárate-Sánchez, Regal-Cabrera, Castillo-Izquierdo y Sáez en su investigación Exposición a televisión y retraso primario del lenguaje en menores de 5 años desarrollada en La Habana - Cuba con 45 participantes de 18 meses a 5 años de edad del hospital pediátrico Juan Manuel Márquez, todos con padres de nivel universitario, hallaron que 80 % de los niños presentó retardo primario del lenguaje,

puesto que pasaban la mayor parte de tiempo frente a un televisor y no tenían la necesidad de comunicarse con las demás personas (Reyes, 2021).

En el año 2004 en la ciudad de México, se realizó una investigación sobre trastornos del lenguaje a nivel comprensivo y expresivo, para lo cual coloqué el término retraso inicial del lenguaje en un grupo conformado por siete niños y tres niñas en edades comprendidas entre 20 y 36 meses, utilizando el habla espontánea, libros de comprensión y dos pruebas formales: Test de Vocabulario en Imágenes Peabody y el *Preschool Language Scale-3 (PLS-3)*, obteniendo como resultados que 10 y 20% de infantes, con edades entre los 24 meses que presentan con un problema de retraso en el lenguaje (Cevallos, 2019).

Hurtado-Gamboa y Guerrero-Olalla (2018), al estudiar la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, realizó una revisión bibliográfica acerca del lenguaje, bases biológicas, componentes, funciones, teorías, etapas del desarrollo lingüístico, evaluación, retraso del lenguaje, factores, causas y estimulación, para poder conocer la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en la cual se aplicó la Escala del Lenguaje Preescolar PLS4, en 138 niños de 1 a 3 años 11 meses de centros de desarrollo infantil de Ecuador, en donde se determinó que en relación al lenguaje comprensivo hay un 34.7 % de los participantes, y retraso del lenguaje expresivo en 46.3 % (Reyes, 2021).

Gómez-Altamirano y Rodríguez-Sánchez, en su investigación de diferencia del lenguaje en niños de 5 años de edad, realizaron un estudio con 50 niños de cinco años de edad 30 de escuelas públicas y 20 de escuelas privadas de la ciudad de Cajamarca - Perú para determinar el nivel del lenguaje, los datos recopilados evidenciaron que 34 % de la población de escuelas públicas tenían un nivel bajo del lenguaje, mientras que en las escuelas privadas el porcentaje se ubicó en 22 %. determinando que el nivel del lenguaje de los estudiantes tanto de la institución educativa inicial pública y privada, de la ciudad de Cajamarca se ubican en el nivel bajo, existiendo una diferencia del lenguaje significativo entre las instituciones (Reyes, 2021).

Oré-Quiquia, Tito-Donayre y Villafuerte-Martínez (2018) en su estudio Retraso del lenguaje en niños de nivel inicial de 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de Lima con la prueba PLON-R la misma que es una prueba que permite determinar el nivel de desarrollo oral de 123 niños de 5 a 6 años de edad identificaron

a 32.5 % con retraso del desarrollo del lenguaje, motivos por el cual los niños no podían hablar o decir palabras acorde a su edad (Reyes, 2021).

Fajardo en su tesis “El lenguaje oral según el test ELO de los niños de 4 años de la provincia de Corongo - año 2017” tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial, con 10 niños y niñas de 4 años de edad, utilizando un instrumento para la recolección de datos como el test ELO, encontraron como resultados que el 30% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría medio de su desarrollo del lenguaje oral, en relación a discriminación auditiva, se observó que el 65 % de niños y niñas de 4 años se encuentra en categoría muy bajo, con respecto al nivel fonológico, observó que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto, en nivel sintáctico, observó que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto y el nivel semántico se observa que el 35 % de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto (Vitorino, 2014).

Moscoso en su trabajo de investigación titulado “Comprensión del lenguaje receptivo en infantes de 3 años de la Institución N° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017” tuvo como objetivo principal: Determinar el nivel de comprensión del lenguaje receptivo en infantes de 3 años de la Institución N° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017, llegaron a la conclusión que la comprensión de lenguaje receptivo en los niños de tres años, se presenta en un nivel bajo y medio bajo alcanzando un 45,5 % en el nivel bajo y 1,3% en el nivel alto, demostrando así que los infantes tienen dificultades para comprender las palabras individuales que oyen tanto en su hogar como en la escuela (Vitorino, 2014).

En la investigación realizada en Perú, con una muestra de niños de 247 niños en edades de 3, 4 y 5 años, se usó el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje, teniendo como resultados lenguaje comprensivo en la categoría alto, seguido de un 29.17% que se encuentra en la categoría superior, y un 16.67% en la categoría promedio; por otro lado, se tiene un 12.50% y un 4.17% en las categorías inferior y bajo, concluyendo que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo (Arenas, 2012).

En Medellín se realizó una investigación acerca del retraso del desarrollo del lenguaje, para lo cual se utilizó el test PLS 4 con una población de 30 niños en edades de 12 a

36 meses, en el estudio determinó que en la comprensión auditiva un 10% de la población que se encuentra en 4 un rango de normal bajo, un 63,3% normal medio y un 26,7% normal alto, en cuanto a la valoración de la expresión comunicativa se encontró un 3,3% con retraso, un 10% normal bajo, un 66,7% en un rango normal medio y un 20% normal alto (León, 2018).

En el Ecuador, en la ciudad de Cuenca se realizó un estudio acerca de la incidencia de trastornos en el desarrollo del lenguaje con 120 niños de 18 a 48 meses que asisten al Programa “Creciendo con nuestros niños”, motivo por el cual no podían comunicarse ni entender lo que los demás niños querían decirles, y a su vez no se expresaban correctamente en el cual se pudo determinar que el 21.7% presentó trastorno de desarrollo del lenguaje comprensivo leve y el 36.7% en el desarrollo del lenguaje expresivo, (León, 2018).

A nivel nacional en la provincia de Pichincha, cantón Pedro Moncayo, parroquia de Tabacundo se llevó a cabo un estudio acerca de la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo por Tutalchá, A, Hurtado, F, Yépez, T, con 436 niños de 1 a 3 años en 11 CDI, estudio que determinó prevalencia de retraso en el desarrollo de lenguaje comprensivo en un 33,78% y del lenguaje expresivo el 47,39% (Cevallos, 2019).

En la investigación de Molina con una población de 217 niños de 1 a 3 años 11 meses de los Centros de Desarrollo Infantil de las parroquias Machachi y Aloasí del cantón Mejía, tuvo como objetivo la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, en la cual se aplicó la Escala del Lenguaje Preescolar (PLS4) y el Protocolo (LEA) para la evaluación de los órganos bucofonatorios y el protocolo (ELCE-R) para las praxias orofaciales, determinando como resultado que el retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo es del 28,57% y del lenguaje expresivo el 41,01% (Molina, 2018).

Peñañiel-Pinenla y Acosta-Ceballos, en su investigación de Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Monseñor Antonio Quito - Ecuador, aplicó la Escala del Lenguaje Preescolar (PLS4), la función oral con el protocolo LEA y las praxias con el test ELCE –R e retraso en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a

3 años 11 meses en este estudio es menor con el 11.7% en el comprensivo y 5,18 % en el expresivo.

Quiroz-Arciniega, Quiroz-Arciniega y Ruales-Paredes (2019), realizó una revisión bibliográfica sobre el lenguaje, bases biológicas, componentes del lenguaje, funciones, teorías, etapas del desarrollo lingüístico, evaluación, retraso del lenguaje, factores, causas y estimulación, la metodología utilizada en la investigación fue de tipo bibliográfica, documental y de campo; el nivel de investigación fue descriptivo, cuantitativo, cualitativo y transversal, para conocer la prevalencia del retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo se aplicó la Escala del Lenguaje Preescolar (PLS4); para la valoración del mecanismo oral periférico se utilizó el Protocolo del Grupo de Logopedas Escolares en Asturias (LEA) y el apartado del Test (ELCE-R) para evaluar la ejecución de las praxias en 177 niños de 1 a 3 años 11 meses de edad de centros de desarrollo infantil de la Provincia Tungurahua (Ecuador) observaron que 44.89 % presentaba retraso de lenguaje comprensivo, y 71.43 % de lenguaje expresivo (Reyes, 2021).

En la ciudad de Ambato – Ecuador en el año 2015 se elaboró una investigación cuyo estudio fue la relación entre el retraso del lenguaje y el entorno familiar de niños de 1 a 3 años, dicho análisis tuvo como lugar al Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”, a un total de 30 niños se les aplicó un test con varios ítems, de los cuales se obtuvo como resultados que el 67% respondían a una orden sencilla, mientras que el 33% no conseguían hacerlo, otro resultado fue que el 60% de los niños podía combinar oraciones de 2 palabras, sin embargo, el otro 30% de infantes no lo alcanzaron, con la observación de estas afirmaciones llegaron a la conclusión de que las dificultades en los niños se debían a la poca o nula estimulación de sus familias (Cevallos, 2019).

## **1.5. Fundamentación Teórica**

### **1.5.1. Lenguaje.**

El lenguaje es la capacidad de comunicación o transmisión de información mediante signos, sonidos verbales o gestos manuales, que tienen una forma convencional y un significado, además se combinan siguiendo reglas determinadas (Núñez, s. f.)

La importancia del lenguaje reside en la habilidad para elaborar oraciones, mismas que intervienen en la forma de pensar y sentir; es decir, la naturaleza de la mente, este

realizó varias investigaciones basadas en todos los componentes del lenguaje, creía que la esencia fundamental del lenguaje consiste en la oración y más no en la palabra, define a la oración como la unidad primaria del lenguaje (Bentolila, 2018).

El bebé realiza comportamientos expresivos que cuando se dirigen a otras personas se organizan y se van haciendo más complejos, por lo tanto, los comportamientos particulares son de importancia porque los adultos los convierten en interacción de comunicación, a partir de los 12 meses aparecen las primeras palabras del bebé que son puntos rutinarios de la comunicación, es decir empiezan a pronunciar o imitar fonemas como ma, pa, capaz de anticipar el lenguaje que conduce a las situaciones, y que no solo se ejecutan situaciones con él, sino que también se le habla al mismo tiempo, además “el descubrimiento del nombre suele aparecer en el niño entre los 20-24 meses de edad, los niños comienzan a utilizar las palabras haciendo referencia al concepto y no al contexto” (Marchesi, 2012)

La adquisición del lenguaje es un proceso lento que se hace evidente cuando él bebe inicia su interacción con el adulto a escasos meses de vida. Generalmente se observa un desarrollo tanto en el lenguaje y el comportamiento motor, aun cuando muestra que niños con dificultades motrices severas logran desarrollar un lenguaje alternativo (Rosselli, 2015).

#### **1.5.1.1. Teorías que sustentan la adquisición del lenguaje:**

- **Piaget:** A medida que el niño va evolucionando intelectualmente el lenguaje se va construyendo, el lenguaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, la teoría que él propone se centra más en el desarrollo cognitivo y hace ver el lenguaje como algo secundario diciendo que pensamiento y lenguaje deben avanzar por separado (Novoa, 2019).
- **Vygotsky:** Defiende que pensamiento y lenguaje tienen distintas raíces y que desarrollan independientemente hasta el momento que es de unirse e interactuar mutuamente, sostiene la idea de que el pensamiento es antes que el lenguaje y que alrededor de los dos años inician los procesos a llevarse conjuntamente (Novoa, 2019).



- **Chomsky:** postula el carácter independiente e innatista del lenguaje y que gracias a esto los niños pueden aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. (Novoa, 2019).
- **Sapir y Whorf:** Concluyeron que el lenguaje que usamos afecta la manera de cómo pensamos y que el aprendizaje de un nuevo idioma, se tiene una visión concreta del mundo (Novoa, 2019).
- **Bruner:** Da importancia al lenguaje sobre el pensamiento, diciendo que el primero influye sobre el segundo y que el desarrollo del pensamiento se acelera si se entrena a los niños en el uso del lenguaje (Novoa, 2019).
- **Conductismo:** Su representante es Skinner y para él la adquisición del lenguaje se lo realiza mediante lo que un adulto le enseñe al niño y para esto se va a utilizar algunos estímulos como recompensa, castigo dependiendo de la respuesta del niño, no se considera la predisposición innata que tiene el niño para aprender el lenguaje, en otras palabras, sería, el medio va influyendo sobre el organismo donde se va creando y reforzando dichos hábitos (Novoa, 2019).

#### **1.5.1.2. Desarrollo de lenguaje**

Según Lacan y Verny explican que el lenguaje comienza a construirse desde la gestación, el periodo en que el niño y la niña inician la comprensión de las palabras a partir de las vivencias, por lo cual este proceso constituye el arranque, la primera experiencia de la palabra generadora que el niño trasmite de manera inconsciente, para luego convertirse en un proceso de asignación que continua con significados (Jaramillo, 2020).

#### **1.5.1.3. Aspectos como necesarios para la adquisición del lenguaje:**

- Proceso de maduración del sistema nervioso, cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular (Fonseca, 2017).

- Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento (Fonseca, 2017).
- Desarrollo socio – emocional, que es el resultado de la influencia del medio socio – cultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas (Fonseca, 2017).

#### 1.5.1.4. Componentes del lenguaje:

- **Semántica:** significado de las palabras, **morfología:** estructura y formación de las palabras, **sintaxis:** combinación de palabras para crear oraciones y frases con sentido, **pragmática:** reglas del uso apropiado y efectivo de la comunicación, además abarca la evolución de las intenciones comunicativas del niño, **fonología:** sistema de sonidos utilizado en una lengua y sus posibles combinaciones, es decir de qué manera el niño comprende y reproduce los sonidos utilizados en el lenguaje (Fonseca, 2017).

#### 1.5.1.5. Etapas de lenguaje.

- **Etapa prelingüística:** En la cual existe la inter relación entre el niño, el adulto, lo que genera entre ellos, cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio, cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirarse entre los dos (Novoa, 2019).
- **Etapa lingüística:** Aproximadamente cerca del año es decir, el niño integra el contenido como las ideas y la forma como la palabra para un objeto determinado o personas determinadas, ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: "muestra los ojos", "¿Dónde está la pelota?" (Novoa, 2019).

**1.5.1.6. Estructuras cerebrales vinculadas con el Lenguaje:** Las partes del cerebro se activan en función de la actividad que se realiza:

- **Área prefrontal:** Inicio de la motivación para el lenguaje (Novoa, 2019).
- **Área de Broca:** Programación motora del habla, programación motora de la escritura (Novoa, 2019).
- **Área motora primaria:** Inicio de los movimientos bucofonatorios para pronunciar palabras y de los movimientos manuales para la escritura (Novoa, 2019).
- **Circunvolución de Heschl:** Registra las propiedades físicas de los sonidos del habla, garantiza la audición de las palabras (Novoa, 2019).
- **Área de Wernicke:** Comprensión fonológica y semántica del lenguaje oral y escrito (Novoa, 2019).
- **Circunvolución supramarginal:** Integración multimodal de la información sensorial, permitiendo la comprensión del lenguaje lectoescritor (Novoa, 2019).
- **Circunvolución angular:** Centro de la lectura, coordina las diversas informaciones sensoriales para producir los modelos visuales de letras y palabras y convierte los estímulos visuales en formas auditivas adecuadas (Novoa, 2019).
- **Fascículo arqueado:** Conecta las áreas de Broca y de Wernicke entre sí, sincroniza el lenguaje comprensivo y expresivo (Novoa, 2019).
- **Tálamo:** Forma parte de la red asociativa que conecta entre sí las áreas del lenguaje receptivo y expresivo, coordina las actividades de las zonas corticales del habla, integrando las aferencias visuales y acústicas, los núcleos geniculados son responsables del procesamiento inicial de los sonidos lingüísticos (Novoa, 2019).

- **Ganglios basales:** Regulación de la fluidez del lenguaje oral, coordinación de las secuencias motoras del lenguaje oral y escrito (Novoa, 2019).
- **Cerebelo:** Coordina la fluidez de los movimientos de articulación del lenguaje oral y de la escritura, regula la ejecución de movimientos precisos que intervienen en la articulación de los sonidos del lenguaje (Novoa, 2019).

### **1.5.1.7. Tipos de lenguaje articulatorio - expresivo – interior – comprensivo**

#### **1.5.1.7.1. Lenguaje articulatorio:**

Son las operaciones para que se realice el proceso de emisión de palabras mediante su movimiento para lo cual interviene órganos articulatorios y los nervios y la fonética (Novoa, 2019).

#### **1.5.1.7.2. El lenguaje expresivo.**

Es un proceso neuropsicológico que permite a los niños la adquisición de aprendizajes, organización del pensamiento y regulación del comportamiento, se consolida el lenguaje oral expresivo que comienza con las primeras expresiones a manera de balbuceos hasta la adquisición de expresiones más elaboradas entre los 2 y 3 años de edad, cuando se produce la explosión del lenguaje, aumentado el léxico – semántico y los elementos gramaticales (Segura, 2016).

A su vez el desarrollo lingüístico evoluciona a través de diferentes etapas las mismas que comprenden las edades hasta adquirir el lenguaje expresivo, estas son prelenguaje de 0 a 2 meses con las primeras fonaciones, proto palabras y balbuceos, el primer desarrollo sintáctico de 12-36 meses con la explosión del lenguaje, la expansión gramatical de 30 – 56 meses con un lenguaje complejo y elaborado, el perfeccionamiento lingüístico a partir de los 4 años y medio (Rosselli, 2015).

Esta evolución es progresiva gracias a la maduración correcta de distintos mecanismos que participan en la producción lingüística, son el aparato fonoarticulatorio como

órganos respiratorios de la fonación y la articulación, nervios craneales como VII-facial, X-vago, XII-hipogloso, IX glossofaríngeo, V- trigémino y el sistema nervioso central - área motora primaria, área primaria, área de Broca, área suplementaria, área pre frontal, ganglios basales, talamos y cerebelo) (Rosselli, 2015).

#### **1.5.1.7.3. Lenguaje Interior**

Vygotsky es uno de los principales autores en psicología que se interesa en los procesos cognitivos, él considera que el habla interna es la experiencia de hablarse a sí mismo en silencio, es decir un lenguaje sin sonido o como dice en su última obra pensamiento y lenguaje (Fossa, 2017).

Es decir el lenguaje interno es una formación especial en cuanto a su naturaleza psicológica, una forma especial de actividad verbal, con sus características que mantiene una compleja relación con las formas de actividad verbal, es decir el lenguaje interno es para sí mismo y el externo para otros, el lenguaje interno no solo se precede al externo, sino que es contrario a él a su vez es un proceso de sentido opuesto que va de fuera adentro (Fossa, 2017).

#### **1.5.1.7.4. Lenguaje Comprensivo.**

El lenguaje comprensivo es la capacidad que tiene el ser humano para captar la información del entorno, interpretarla y entenderla. Pasa por un proceso que implica la maduración de elementos perceptivos tanto auditivos como visuales, cognitivos, orgánicos y sociales. Los tres primeros comienzan su desarrollo desde la etapa de gestación (Pedraza & López, 2006)

El lenguaje comprensivo es un proceso en el cual el ser humano extrae los significados de los mensajes que se recibe durante un análisis de su léxico y el contexto que comprende lo que el emisor habla o expresa su mensaje (Ortiz Delgado et al., 2020).

Podemos decir también que es la facultad que tiene el ser humano para percibir las cosas y tener una idea más clara de ellas, a su vez está relacionado con el poder de entender algo (Fonseca, 2017).

El lenguaje comprensivo se presenta desde su inicio a través de 3 formas, la no lingüística que se activa por medio de un mensaje que se quiere dar y que tiene la obligación de estar claro para establecer una interacción con el entorno, la forma lingüística que permite la deducción del mensaje que se desea dar a través de la comprensión de las palabras y su uso en contexto, punto en el cual entra la tercera forma que se refiere al análisis morfosintáctico y léxico (Fonseca, 2017).

### 1.5.1.8. Desarrollo del lenguaje comprensivo.

Es un proceso dinámico que se desarrolla durante toda la vida, gracias a las funciones y asociaciones cerebrales, las mismas permiten la formación de un concepto universal con experiencias que otorgan el significado personal, según Launay asevera que sin la comprensión del lenguaje no se puede formar una idea o un concepto de una acción para comprenderlo dentro y fuera del contexto, es decir sin comprensión no hay aprendizaje (Jaramillo, 2020).

**Tabla 1.**

*Lenguaje comprensivo – edades*

<b>Edad</b>	<b>Lenguaje comprensivo</b>
0 a 3 meses	Se sobresalta a los ruidos fuertes. Se calla o sonríe cuando le hablan.
4 a 6 meses	Mueve los ojos en dirección de la voz. Responde a los cambios de acuerdo al tono de voz.
7 meses a 12 meses	Presta atención cuando le hablan. Empieza a responder a preguntas.
1 a 2 años	Señala diferentes partes del cuerpo cuando se le pregunta. Sigue instrucciones simples.
2 a 3 años	Entiende diferencias entre el significado de las palabras. Obedece instrucciones compuestas.

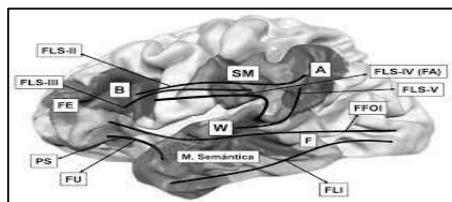
3 a 4 años	Escucha cuando le llaman desde otra habitación. Contesta preguntas sencillas.
4 a 5 años	Presta atención a cuentos cortos y contesta a las preguntas. Escucha y entiende la mayor parte de las cosas que se le dice en la casa.

**Fuente:** (Noreña, 2012).

### 1.5.1.9. Bases neuronales del lenguaje

#### Gráfico 1.

*Bases Neuronales*



**Fuente:** (González , 2014)

Las funciones cerebrales superiores tales, como el lenguaje, son un sistema funcional que depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales, cada una de las cuales aporta su propia contribución al resultado final. La lesión de uno de los componentes alterará todo el sistema (González , 2014).

Los componentes principales del lenguaje se encuentran en el hemisferio dominante - izquierdo, en la zona perisilviana, la dominancia para el lenguaje está relacionada a la lateralidad, aproximadamente, el 95% de los diestros tiene localizado el lenguaje en el hemisferio izquierdo y solo un 5% en el hemisferio derecho (González , 2014).

En cambio los zurdos, el 70% lo tiene representado en el hemisferio izquierdo, un 15% en el hemisferio derecho y un 15% en forma bilateral (González , 2014)

El sexo influye en la representación cerebral del lenguaje, las mujeres lo tienden a tener en forma bilateral, mientras tanto que en los hombres está más lateralizado a la izquierda, esto repercute en la incidencia de la afasia (González , 2014).

La edad es otro de los aspectos que influye en la organización del lenguaje en el cerebro, se ha planteado que al momento de nacer el lenguaje estaría representado en forma bilateral, lo primero que se lateraliza a izquierda es la porción anterior, la que está relacionada con la expresión, y en etapas más tardías lo hace la región posterior, relacionado con la comprensión (González , 2014).

Esto se explicaría la razón por la cual, en las personas más jóvenes la afasia es más frecuente en el área de Broca y en los sujetos más añosos en el área de Wernicke (González , 2014).

**1.5.1.9.1. Área de Broca:** Se localiza en el lóbulo frontal izquierdo, al pie de la tercera circunvolución, según Brodmann que corresponde a las áreas 44 y 45, su función es la formulación verbal – morfosintaxis que corresponden a la expresión y comprensión de estructuras sintácticas y cumplen un rol en el procesamiento de verbos, a su vez tiene participación en la planificación y programación motora para la articulación del habla, relacionada con el proceso de secuenciación (González , 2014).

**1.5.1.9.2. Área de Brodmann:** comprenden el área 46, está relacionada con la función ejecutiva, cumple un rol en la comprensión de oraciones (González , 2014).

**1.5.1.9.3. Área de Wernicke:** Se localiza en el lóbulo temporal izquierdo en la primera circunvolución temporal posterior, específicamente en el área 22 y 42, también formarían parte de estas áreas, la circunvolución supramarginal y angular, las



funciones son la comprensión auditiva y el procesamiento de la selección del léxico (González , 2014).

### **1.5.2. Neurodesarrollo**

El neurodesarrollo hace referencia a la adquisición de las habilidades madurativas en los niños, las cuales van determinadas por aspectos biológicos y de interacción con el medio ambiente; el curso de maduración de las estructuras nerviosas, junto con experiencias y vivencias que las mismas generan aprendizaje (Marulanda, 2020).

Los primeros vínculos que se generan entre madre e hijo son fundamentales, tomando en cuenta cada uno de los procesos de maduración atencionales desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia, a través de esta habilidad, se procesan los estímulos del medio ambiente, la cara humana, las voces, los sonidos altos entre otros (Marulanda, 2020).

### **1.5.3. Funciones ejecutivas:**

Las funciones ejecutivas constituyen un conjunto de habilidades implicadas en el control y regulación del funcionamiento cognitivo, tomando en cuenta que la relación entre funciones ejecutivas y desarrollo el lenguaje es especialmente relevante en la conceptualización de los trastornos lingüísticos (Soria, 2020).

Las funciones ejecutivas se pueden definir como aquellas actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regular y evaluar los comportamientos necesarios para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas (Soria, 2020).

Por ejemplo, al preparar la comida para un número determinado de personas, tengo que planificar qué utensilios necesitaré para la realización de dicha receta, así como, supervisar si tengo todos los ingredientes requeridos (Soria, 2020)

Las funciones ejecutivas nos ayudan para desenvolvernosen nuestro entorno y alcanzar aquellos objetivos que nos proponemos, son imprescindibles a la hora de planificar nuestro día al levantarnos (Soria, 2020).

Las funciones ejecutivas también tienen un papel decisivo en los estudios, son las que nos permiten controlar la atención para estar concentrados durante una clase, o las que hacen posible que nos organicemos para estudiar un examen (Soria, 2020).

Del mismo modo, nos ayudan a tomar la decisión de si cruzar o no un paso de peatones, finalizar un adelantamiento si la situación no es adecuada, elegir la ropa en función del tiempo y la ocasión (Soria, 2020).

#### **1.5.4. Tipos de funciones ejecutivas:**

- **Memoria de trabajo:** capacidad de almacenar datos en la memoria a corto plazo y en función de esa información cumplir con tareas cognitivas complejas como la lectura, desarrollar cálculos matemáticos, retener datos o seguir instrucciones (Soria, 2020).
- **Planificación:** permite desarrollar objetivos y en función de ellos trazar las estrategias que permitirán el alcance de estos tomando en cuenta el entorno y anticipando posibles resultados (Soria, 2020).
- **Razonamiento:** facultad que permite analizar y buscarle soluciones a los diferentes problemas que se presenten, sea cual sea el índole de éstos y buscar conexiones entre las situaciones (Soria, 2020).
- **Flexibilidad:** Esta función ejecutiva permite al ser humano adaptarse a los cambios, ajustarse a algo no planeado, de esta manera se logra la adaptación en el entorno (Soria, 2020).
- **Inhibición de respuesta:** Tiene que ver con la toma de decisiones con base en lo correcto o no, permite pensar antes de actuar, cuando se hace todo lo contrario y se reacciona de forma automática muy probablemente no podamos retroceder (Soria, 2020).

- **Manejo del tiempo:** Esta habilidad permite distribuir el tiempo con la intención de alcanzar las tareas, las metas, deseos u objetivos que nos hemos trazado, tener integrado el sentido del tiempo permite que puedas cumplir con las tareas pautadas en lapsos específicos (Soria, 2020).
- **Autorregulación:** Nos lleva a controlar los estados de ánimo para alcanzar los objetivos y metas, es una forma de autorregulación (Soria, 2020).
- **Persistencia:** Nos permite continuar allí, no abandonar e insistir hasta que cumplamos esa meta que hemos definido, esta función ejecutiva es sumamente importante porque aporta esa energía extra que se necesita para insistir pese a los obstáculos que se crucen en el camino (Soria, 2020).
- **Ejecución dual:** Permite el desarrollo de dos actividades o tareas a la par, aunque sean diferentes con la habilidad de prestar atención a ambas por igual (Soria, 2020).
- **Branching – multitarea:** Es la capacidad de realizar varias tareas al mismo tiempo e intercalándolas (Soria, 2020).
- **Anticipación:** Habilidad de anticiparse a los resultados de una acción que queramos o creemos que debemos realizar (Soria, 2020).

### 1.5.5. Comprensión

Es una interpretación, es decir otorgarle un sentido y un significado de lo que se dice, las bases para aprender se construyen diariamente por medio de lecturas, interpretación de imágenes o laminas, conversaciones, preguntas y respuestas etc. (Caldas, 2017).

#### 1.5.5.1. Factores que intervienen en el lenguaje comprensivo:

- 1.5.5.1.1. **no lingüística:** se activa por medio de un mensaje que se quiere dar y que se aclara para establecer una interacción con el entorno o el hablante (Ortiz Delgado et al., 2020).

**1.5.5.1.2. la lingüística:** deducción del mensaje que se da a través de la comprensión de las palabras y el uso de su contexto (Ortiz Delgado et al., 2020).

**1.5.5.1.3. análisis morfosintáctico y léxico:** comprensión lingüística completa (Ortiz Delgado et al., 2020).

Según diversos estudios, detallan que el lenguaje comprensivo se encuentra en relación de 2 a 1 en cuanto al lenguaje comprensivo, es de decir el niño comprende y responde mucho más a más palabras de las que produce (Paredes, 2014).

### **1.5.6. Adquisición y problemática**

El proceso de adquisición del lenguaje puede verse seriamente afectado por varios contenidos que suelen presentarse con frecuencia en dispositivos tecnológicos debido a que no tienen un control por parte de los padres, representantes o tutores de los niños, este tipo de contenidos, afectan empobreciendo el lenguaje de los niños, el cual se puede reducir a códigos o señas para poder comunicar lo que necesitan o nos quieren decir (Ortiz Delgado et al., 2020).

Esta problemática se puede evitar si existe espacios adecuados en donde permiten al niño tener una adquisición de lenguaje favorable, según varios autores expresan que los espacios deben ser adecuados para despertar el interés de los niños a través de varias actividades y lograr objetivos (Jaramillo, 2020).

### **1.5.7. Estimulación temprana**

Es una herramienta que desarrolla y potencia las funciones del cerebro desde el vientre materno, para potenciar las funciones de los aspectos cognitivos, lingüístico, motriz y social, estas son las cuatro áreas que el método de estimulación temprana a diseñado en esta sistematización de experiencias que debe contempla (Jiménez, 2019).

### **1.5.8. Estimulación de lenguaje**

La estimulación de lenguaje en edades tempranas es muy importante, esto se justifica por la doble función del lenguaje para el ser humano, por un lado nos sirve para comunicarnos y por otro como representación mental y estructuración del pensamiento, además permite prevenir y poder detectar problemas o trastornos de lenguaje (Calle Poveda, 2019).

El primer lenguaje que dominan los niños es la expresión de necesidades y sentimientos, esto se logra mediante balbuceos, llantos y sonrisas en el transcurso de su desarrollo que se comienzan a nutrir de palabras y frases, pasando así a un lenguaje comprensivo y logrando un lenguaje completo y fluido, llegando a un dominio total de la comunicación verbal (Calle Poveda, 2019).

#### **1.5.8.1. Hitos del desarrollo de lenguaje de 3 a 5 años de edad.**

##### **1.5.8.1.1. Hitos de 3 a 4 años de edad:**

- Emplea correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta, presta atención durante 5 minutos se le lee un cuento, lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relacionan (Guía Portage de educación preescolar, 2016).
- Dice su nombre completo cuando se le pide, lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relacionan, responde a preguntas simples de ¿Cómo?, emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba), relata experiencias inmediatas, dice cómo se emplean objetos comunes (Guía Portage de educación preescolar, 2016).
- Expresa acciones futuras empleando “ir” a “tener que”, “querer”, cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas (¿Puedo yo?), usa el imperativo cuando pide un favor, cuenta dos sucesos en el orden en que ocurrieron (Guía Portage de educación preescolar, 2016).

### **1.5.8.1.2. Hitos de 4 a 5 años de edad:**

- Obedece una serie de órdenes de 3 etapas, demuestran comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar, puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide, emplea el futuro al hablar (Guía Portage de educación preescolar, 2016).
- Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera, cuando se le pide puede encontrar la parte de “arriba” y la de “abajo” de los objetos, emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.) a hablar, puede nombrar cosas absurdas en una ilustración (Guía Portage de educación preescolar, 2016).
- Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita”, dice la última palabra en analogías opuestas, relata un cuento conocido sin la ayuda de las ilustraciones, en la ilustración señala el objeto de no corresponde (Guía Portage de educación preescolar, 2016).
- Dice 2 palabras que riman o no, puede decir oraciones completas, dice si un sonido es fuerte o leve (Guía Portage de educación preescolar, 2016).

### **1.5.9. Estimulación del lenguaje comprensivo.**

Existen innumerables formas de estimular el desarrollo del lenguaje lo primero y muy importante es hablarle y responder siempre que intente comunicarse mientras se realice la comunicación para centrar su atención (Calle Poveda, 2019).

Cada una de las actividades de estimulación de lenguaje que se le realice es la base primordial para que los niños tengan un desarrollo óptimo en su lenguaje comprensivo, mientras más pequeño se le estimule es mejor mediante las canciones, cuentos, sonidos del medio por tal motivo cabe recalcar algo muy importante que desde que él bebe está en el vientre , tanto en su nacimiento y desarrollo es bueno que se le estimule para que en su futuro no presente problemas y pueda expresarse de la mejor manera con las personas que lo rodean (Calle Poveda, 2019).

### **1.5.10. Métodos para el lenguaje comprensivo:**

**1.5.10.1. El método Kodály:** se enfoca principalmente en aprender la lengua madre de los individuos por medio de la música, que consiste en guiar a los sujetos a tener mayor afinidad con su lengua materna y de esta manera incluir lenguas extranjeras, constituyendo así una herramienta fundamental para la estimulación de los niños y niñas, para favorecer su desarrollo integral; de manera particular al área de lenguaje (Acosta, 2018).

**1.5.10.2. Estrategia basada en el vocabulario, lenguaje y predicción:** se relaciona con la importancia de ejercitar el vocabulario que aparecerá en el texto, a fin de facilitarle al niño la oportunidad de emplear este vocabulario en un contexto significativo, a través de diferentes ejercicios orales que le enseñarán a ampliar sus estructuras semánticas, sintácticas y fonológicas (Izquierdo, s. f.).

**1.5.10.3. Estrategia basada en el desarrollo de los elementos básicos que constituyen la estructuración de un cuento o una historia:** consiste en entregarle al niño la estructura lógica de las historias o cuentos, se desglosa en tres partes fundamentales: 1. El inicio o escena del cuento donde se introducen los personajes y lugar donde acontece la acción. 2. El tema o argumento del cuento, que corresponde a los hechos o acontecimientos que se suceden y donde se plantean los problemas a resolverse y los objetivos a cumplirse. 3. El final o desenlace donde se resuelve el problema que se plantea o se cumplen los objetivos propuestos (Izquierdo, s. f.).

**1.5.10.4. Estrategia basada en la habilidad de inferencia:** se vincula con la habilidad para deducir o inferir cierta información que no aparece literalmente en una historia dada ya que en todo relato se distinguen dos tipos de información –la explícita, que se refiere a los hechos literales, y la implícita o información omitida, que puede ser deducida por el lector (Izquierdo, s. f.).

### 1.5.11. Material didáctico – lúdico

Existen algunos ejercicios y actividades prácticas en lo que respecta a lenguaje comprensivo entre estos tenemos:

- **Contar cuentos :** a partir de los 2 años en adelante el leer un cuento a los niños de a poco en donde así comienzan a comprender lo que se les está contando y así estimular el habla, a su vez fomentan la imaginación, se divierten, aprender a escuchar, pensar y a hablar, los diálogos funcionales y naturales se desencadenan a partir del cuento pues permite una conversación grupal, que es muy importante para el desarrollo del lenguaje. (Calle Poveda, 2019).
- **Cantar canciones:** ayuda a que los niños estimulen su sentido del oído, a su vez fomenta su lenguaje comprensivo, mejorar la coordinación, el equilibrio y la reacción hasta los estímulos a su vez ayuda en la concentración, atención y memoria además contribuye a la adquisición del habla y estimula la imaginación y la creatividad.(Calle Poveda, 2019).
- **Usar fotos o imágenes:** incluir lo que respecta a números, vocales, colores, animales, a su vez podremos preguntar ¿Qué está haciendo ?, esto favorece su interés por la comunicación, a más de ello podemos colocar fotografías de familiares para que nos puedan contar quien es o que actividad está realizando de esta manera notaremos si el niño comprende lo que le estamos preguntando, a su vez nos ayuda a que el niño tenga representaciones mentales, mejore su imaginación (Calle Poveda, 2019).
- **Títeres o las marionetas:** favorecen en el habla de los niños, en algunos casos se puede hacer que el niño interactúe con el títere y realizar el juego simbólico en la cual se despierten las neuronas espejos que son células neurológicas en el cerebro que se activan tanto cuando una persona está realizando una acción como cuando observan a otra (Calle Poveda, 2019).



- **Guía de lenguaje:** en donde se podrá realizar de dos a tres sesiones de presentación con una duración más corta de acuerdo a las edades de cada niño, en este caso en la guía se contara un cuento a su vez ejercicios de praxias, respiración, soplo y ritmo de lenguaje tanto comprensivo y expresivo, realizar preguntas, actividades de atención y memoria, completar frases de acuerdo al nivel de cada niño, utilizar, trabalenguas, poesías, adivinanzas y canciones, esta guía queda abierta a la creatividad de cada profesional en la cual se puede modificar las actividades haciendo uso de láminas, historias, canciones (Mayas, 2012).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Ubicación**

La presente investigación se realizó en el Centro Ágape Estimulación Musical, ubicado en el sector de la pradera junto al Mall de los Andes del cantón Ambato , la población es de 504,583 , la mayor parte de la población se considera mestiza, el 7,5% de la población comprende el grupo de analfabetismo, un sector comercial, en relación a las características socioeconómicas, se observa una participación relevante de microempresas (92,25%) y, en menor proporción, de pequeñas empresas (6,36%); siendo Ambato el cantón que concentra el mayor porcentaje de empresas (INEC, 2010).

#### **3.2. Equipos y materiales**

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes materiales:

- Historias clínicas.
- Test de Denver II (MSP, 2018).
- Materiales de oficina.
- Materiales de evaluación.
- Una habitación sin ruido con una mesa y dos sillas.
- Software estadístico SPSS.

#### **3.3. Tipo de investigación**

- Estudio cuantitativo, descriptivo y prospectivo.

#### **3.4. Prueba de Hipótesis – pruebas científica – idea a defender}**

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años de edad del Centro Ágape Estimulación Musical, para identificar los criterios que permitan la elaboración de un cuaderno didáctico de actividades lúdicas?

### **3.5. Población o muestra**

#### **3.5.1. Población**

El estudio se puso en ejecución con el rango de edad de niños de 3 a 5 años de edad del Centro Ágape Estimulación Musical en virtud que se dificultó el acceso en otros espacios, de tal manera no se realizó cálculo muestral.

#### **3.5.2. Muestra**

La muestra está conformada por 20 niños en edades comprendidas entre 3 a 5 años de edad.

#### **3.5.3. Criterios de selección**

##### **3.5.3.1. Criterios de inclusión:**

Para la inclusión se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Niños y niñas cuyos representantes hayan firmado el consentimiento informado.
- Niñas y niños que tengan asistencia regular.
- Niñas y niños que en el momento de la evaluación presenten problemas en el lenguaje comprensivo.

##### **3.5.3.2. Criterios de exclusión:**

Para exclusión se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Niños y niñas que estén recibiendo terapia de lenguaje.
- Niños y niñas con condiciones de lenguaje diferente.
- Niños y niñas que no estén en el rango de edad indicado en el proceso de evaluación.

### **3.5.4. Aspectos bioéticos de la investigación.**

La investigación fue aprobada por el Comité de Bioética de la Universidad Técnica de Ambato por cumplir con todos los principios bioéticos de Helsinki:

- Los niños que participaron en el estudio no fueron sometidos a riesgo porque fue un estudio observacional.
- Los niños se beneficiaron de una valoración de su desarrollo global que les permitió buscar soluciones a sus problemas en el lenguaje comprensivo.
- La autorización para la participación en el estudio se realizó a través del consentimiento informado (Anexo 2) y el padre del niño recibió una copia del mismo.
- La aceptación a participar fue de manera voluntaria y se les indicó que pueden retirarse en el momento que deseen.
- Se les explicó que en el proceso de recolección de datos será a través de la evaluación del desarrollo (Test de Denver II).
- La investigadora demostró calidad humana, solvencia, ética, técnica y científica.
- Se garantizó la confidencialidad de la información y el uso exclusivo para la presente investigación.
- Los resultados de la investigación fueron entregados a la Facultad Ciencias de la Salud y autoridades de manera agregada reservando los datos individuales para guardar la confidencialidad.
- La investigadora evitó comentarios no pertinentes frente a los padres de familia, niño u otras personas.
- No se presentaron eventos adversos.

- Los datos recogidos de la investigación se emplearon con un buen juicio científico para la elaboración del cuaderno didáctico que será de mucha utilidad para los profesionales del centro, padres de familia y por ende los niños.
- Por los tiempos de pandemia COVID-19 se respetó los estados de ánimo de los padres de familia y el personal.

### 3.6. Recolección de la información:

- En primera instancia se realizó la aprobación del Comité de Bioética de la Facultad Ciencias de la Salud Universidad Técnica de Ambato.
- Se manejó un formulario previamente diseñado y aprobado que contiene los datos de filiación, informe general.
- Se empleó el Test de Denver II (Anexo 1), que es un instrumento utilizado para examinar los progresos en desarrollo de los niños de 1 mes a los 6 años de edad, refleja que fue creado por un Centro Médico de la Universidad de Colorado en Denver (MSP, 2018).
  - El test de Denver II consta de 125 reactivos los cuales están formados en cuatro grupos:
  - **Personal Social:** conducta del niño con relación con otras personas, socialización con el medio que lo rodea y la relación con el mismo (Pérez, 2019).
  - **Motor fino – Adaptativo:** evaluación del ojo – mano es decir está relacionado con aquellas habilidades de coordinación, concentración y destrezas manuales del niño, tales como la pinza manual (Pérez, 2019).
  - **Lenguaje:** engloba las habilidades para escuchar y comunicarse a través del habla o bien mediante gestos (Pérez, 2019).

- **Motor Grande:** se encuentra las habilidades, movimientos, coordinación y control de segmentos del cuerpo tales como piernas, brazos, tronco entre otros (Pérez, 2019).
- **Los principales materiales usados durante el test:** sonajero de colores vistosos, juguetes, muñecos, figuras geométricas, cubos, pelota, paño de tela, material para encajar, vaso, imágenes de objetos de uso común, papel, lápiz, bolígrafo, cabe recalcar que el material se usa acorde a la edad del niño (Pérez, 2019).
- **El test de Denver II tiene:** una fiabilidad del 90% y entre los evaluadores del 80 al 95% de fácil aplicación y no es costoso (Pérez, 2019).
- Su sensibilidad es del 56 al 83% y una especificidad entre el 43 al 80% (Pérez, 2019).
- La aplicación del test se realizó de la siguiente manera: El examinador traza una línea (línea de edad) sobre la hoja de la prueba que una la edad en ambas escalas (Pérez, 2019).
- Colocar en la parte superior de la línea trazada el nombre del examinador con la fecha de la evaluación (Pérez, 2019).
- Debe evaluar todas aquellas tareas que son atravesadas por la línea de edad o que este atrás de este si antes no han sido evaluadas y se procede a evaluar las tareas seleccionadas. (Pérez, 2019).
- **Interpretación de la prueba:** Podemos obtener al final los siguientes perfiles:
- **Normal:** cuando en dos o más sectores del desarrollo no hay fallos (MSP, 2018).
- **Dudoso:** cuando en dos o más sectores del desarrollo hay un solo fallo (MSP, 2018).

- **Retraso:** cuando hay en uno o más sectores del desarrollo hay dos o más fallos (MSP, 2018).
  
- Entrenamiento de la investigadora para la correcta recolección de los datos de investigación.
  
- Se solicitó el respectivo permiso a la directora Centro Ágape Estimulación Musical del barrio la Pradera del cantón Ambato (Anexo 2) para la socialización con los padres de familia acerca de los beneficios del cuaderno didáctico para el desarrollo del lenguaje comprensivo, a su vez realizó la verificación del números de niños/as.
  
- Se realizó una reunión con los padres de familia para la autorización respectiva por medio del consentimiento informado de los niños de 3 a 5 años de edad para el estudio (Anexo 3), en el cual se les indico el objetivo de estudio, los procedimientos a seguir para la recolección de la información, beneficios, sus principales responsabilidades, así como la responsabilidad de la investigadora.
  
- El consentimiento informado incluyó un resumen de propósito del estudio. El responsable del niño puede hacer todas las preguntas que creyere conveniente para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para poder participar pudo tomarse un tiempo para hablar con su familia y llegar a un acuerdo si dese participar en el proceso.
  
- Se elaboró un cronograma de recolección de la información y la coordinación de los horarios con cada uno de los padres de familia, necesario para indicar que la evolución de Estimulación Temprana tendrá una duración aproximada de 45 minutos, en el horario de 10:00 a 12:00 que funciona el Centro Ágape Estimulación Musical, la misma que tuvo una duración de 1 mes (4 semanas).
  
- La comunicación fue continua y asertiva con la directora del Centro Ágape Estimulación Musical, maestros y los padres de los niños/as.

- Se tomó en cuenta que los datos de cada formulario fueron revisados por la responsable de la investigación.
- Cuando un niño faltó se evaluó al siguiente día.
- Con los resultados de la evaluación se escribieron informes para cada uno de los niños y niñas, los mismos que se entregaron a los padres de familia.
- Con los que presentaron problemas se realizaron reuniones especiales para explicarles las necesidades de iniciar con un plan de intervención temprana.
- Entrega de los resultados a las autoridades para motivar la conformación de un equipo profesional permanente que apoye en el proceso.
- Con los resultados de la investigación se obtuvieron los criterios para la elaboración del cuaderno didáctico, luego de la evaluación del desarrollo se establecieron los objetivos, las estrategias y material para su elaboración acorde a los hitos del desarrollo según su edad, dejando así un aporte tanto en los niños, padres de familia y la directora del Centro Ágape Estimulación Musical.
  - La misma que inicia con apartado de introducción en donde se explica que es la estimulación del lenguaje y el lenguaje comprensivo, a su vez explica las actividades que se van a realizar en el cuaderno didáctico los mismos que constan con objetivos claros y finalmente se explica a qué edad está dirigida.
  - En la segunda parte se encuentran las actividades con cada uno de los indicadores a trabajar enfocados en mejorar el desarrollo del lenguaje comprensivo del niño/a la misma que consta con objetivos claros para lo cual está diseñada la actividad y se menciona los materiales necesarios para utilizarse.
  - El cuaderno didáctico consta de los siguientes indicadores: el universo, la familia, sonidos onomatopéyicos, orientación espacial y lateralidad,



figuras geométricas, colores, vocales, números, categorías, juego de palabras por confrontación visual, normas de convivencia.

- Finalmente se adjunta los anexos que son para el uso del cuaderno didáctico. la duración de la elaboración tuvo un tiempo de tres meses (Anexo 6).

### 3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico.

Los datos de la investigación fueron introducidos en el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para la tabulación y análisis. Se realizó estadística descriptiva para las variables cuantitativas continuas como edad: medidas de tendencia central: media y medidas de distribución: el desvío estándar (DS) y el rango mínimo y máximo. Para las variables cualitativas como sexo y desarrollo del lenguaje comprensivo se empleó porcentajes. En sexo la razón.

### 3.8. Variables respuesta o resultados alcanzados: Las variables del estudio son:

**Tabla 2.**

*Variables respuestas o resultados alcanzados.*

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ESCALA	TIPO DE ESCALA
<b>Edad</b>	Lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de su muerte (Diccionario Médico, 2020).	Años	Años	Cuantitativa Continua
<b>Sexo</b>	Características biológicas y fisiológicas que definen hombres a mujeres (INE, s. f.)	Pregunta directa a la madre.	Femenino Masculino	Cuantitativa Nominal
	Es un proceso de interactivo de maduración que es el resultado de	Test de Denver II (MSP, 2018)	Normal: cuando en dos o más sectores del	

<b>Desarrollo global</b>	una progresión ordenada del desarrollo de habilidades sean estas perceptivas, motoras, cognitivas de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol (Santi, 2019)		desarrollo no hay fallos. Dudoso: cuando en dos o más sectores del desarrollo hay un solo fallo. Anormal: cuando hay en uno o más sectores del desarrollo hay dos o más fallos.	Cualitativa Nominal
<b>Lenguaje comprensivo</b>	Es un proceso en el cual el ser humano extrae los significados de los mensajes que se recibe durante un análisis de su léxico y el contexto que comprende lo que el emisor habla o expresa su mensaje (Ortiz Delgado et al., 2020).	Test de Denver II (MSP, 2018)	Normal: cuando en dos o más destrezas del lenguaje no hay fallos Dudoso: cuando en dos o más destrezas del lenguaje hay un solo fallo. Anormal: cuando hay en uno o más destrezas del lenguaje dos o más fallos.	Cualitativa Nominal

**Fuente 1.** Variables respuestas o resultados alcanzados.  
**Compilado por:** Parra (2022).

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**4.1. Resultados**

**4.1.1. Caracterización de la población de estudio de la investigación**

**4.1.1.1. Características demográficas de 20 niños que acuden a  
Ágape Centro de Estimulación Musical. Ambato.2022**

**Tabla 3.**  
*Características demográficas*

<b>Características demográficas</b>	<b>Mínimo- Máximo</b>	<b>Media (DS)</b>
Edad en años	3-5	3,34 (0,58)
<b>Sexo</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombre	9	45,0
Mujer	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente 2. Características demográficas Compilado por: Parra (2022).

**Análisis e interpretación**

Los resultados de esta investigación demuestran que la medida de edad de los niños es de 3,34 con una DS de 0,58. Existen más mujeres que hombres, con una razón por sexo de 0,81/1: M/H o 81/100.

#### 4.1.1.2. Desarrollo global y lenguaje comprensivo.

##### 4.1.1.2.1. Clasificación del desarrollo global y lenguaje comprensivo en 20 a *Ágape Estimulación Musical*. Ambato.2022

**Tabla 4.**

*Clasificación del desarrollo global y lenguaje comprensivo.*

<b>Desarrollo Global</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	2	10%
Dudoso	12	60%
Anormal	6	30%
Total	20	100%

<b>Lenguaje comprensivo</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	2	10%
Dudoso	12	60%
Anormal	6	30%
Total	20	100%

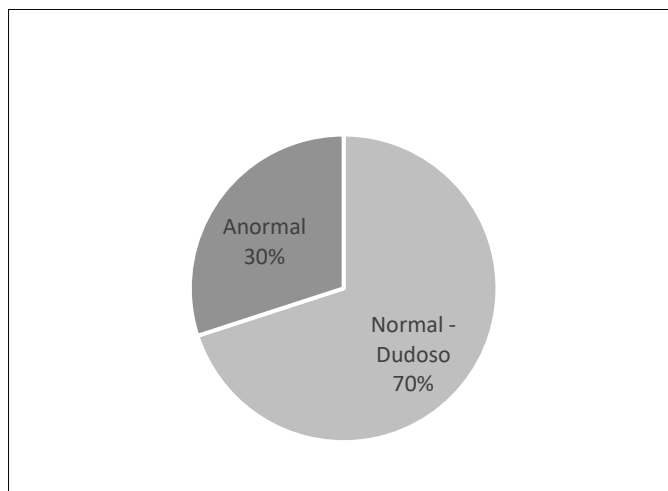
**Fuente 3.**

*Clasificación del desarrollo global y lenguaje comprensivo. Compilado por: Parra (2022).*

#### **Análisis e interpretación**

La tabla indica que tanto en el desarrollo global como en el lenguaje comprensivo la sumatoria entre normal (10%) y dudoso (60%) el porcentaje es del 70%.

**Gráfico 2. Frecuencia del desarrollo anormal del lenguaje comprensivo en 20 niños de Ágape Centro de Estimulación Musical.**



**Fuente 4.**

*Frecuencia del desarrollo anormal del lenguaje comprensivo en 20 niños de Ágape Centro de Estimulación Musical.*

**Compilado por:** Parra (2022).

**Análisis e interpretación:**

El gráfico demuestra que la frecuencia del desarrollo anormal del lenguaje comprensivo es del 30%.

**4.1.2. Cuaderno Didáctico - Explora el Mundo de Flafly.**

Con este cuaderno didáctico se pretende llevar a cabo una serie de actividades para favorecer el lenguaje comprensivo, con los indicadores en los cuales constan objetivos claros que se quiere lograr en cada una de las actividades planteadas.

El mismo servirá de complemento a todos los niños de 3 a 5 años de edad, lo que hace que los padres refuercen en casa, de una manera divertida, mediante el desarrollo de las actividades.

Nos ayuda en las habilidades para reconocer y recordar personas y cosas, identificar objetos, personas, acciones y sus representaciones, conocer el nombre de elementos y actividades reales o representadas por sus similitudes y diferencias.

A su vez nos permite interpretar y seguir órdenes verbales dentro de un contexto conocido, utilizar un vocabulario común, básico y funcional, capacidad articuladora más sencilla y construir frases gramaticales de dos y tres palabras a más de ejercitar correctamente la habilidad para entablar una conversación.

**Significado del nombre:**

- FLA (facilidad para el lenguaje y el aprendizaje).
- FLY (volar es decir no limitar el proceso de estimular el lenguaje).

Con estas actividades el niño/a desarrolla su lenguaje de una manera divertida y lúdica.

**4.1.2.1. Objetivos del cuaderno didáctico.**

**4.1.2.2. Objetivo General:**

- Estimular el desarrollo de lenguaje comprensivo a través del cuaderno didáctico.

**4.1.2.3. Objetivos Específicos:**

- Desarrollar el lenguaje en niños que presenten problemas a nivel de lenguaje comprensivo.
- Mejorar las habilidades de lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.
- Permitir que los niños descubran técnicas lúdicas mediante la exploración y uso del cuaderno didáctico.

**4.1.3. Fundamentos teóricos:**

El presente cuaderno se realiza en base a los resultados obtenidos del Test de Denver II en relación al área de lenguaje la misma que ayuda en las habilidades para escuchar y comunicarse a través del habla o mediante gestos (Pérez, 2019), a su vez según (Jumbo, 2020), nos indica que el lenguaje receptivo – comprensivo es la capacidad de comprender palabras y sonidos, de ahí la elaboración del cuaderno didáctico con cada uno de los indicadores los mismos que son el universo, la familia, sonidos

onomatopéyicos, orientación espacial y lateralidad, figuras geométricas, colores, vocales, números, categorías, juego de palabras por confrontación visual, normas de convivencia, cada una con sus objetivos claros, que permitan mejorar el lenguaje comprensivo en los niños de 3 a 5 años de edad.

El modelo del cuaderno didáctico se basa en torno a las actividades de (Minera, 2008), que elabora una guisa de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años las mismas que se fundamentan en categorías de juego y estimulación de lenguaje entre ellas una de las fases esta de los juegos simbólicos que se acercan a la realidad, en donde hay mayor concentración, empieza a organizar su mundo, ordena, clasifica, distribuye y establece relaciones lógicas permitiendo incrementar su comprensión, análisis, asociación, expresión, fluidez verbal, articulación, pronunciación, fonética y el incremento del vocabulario que permite lograr el lenguaje comprensivo, mediante actividades en donde el niño conoce objetos por sus formas, tamaño, color y características usando gráficos, figuras, plastilina

Se fundamenta también de acuerdo a las actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca el mismo que realiza un planteamiento de actividades en forma de juego, permitiendo al docente mismo que realiza un planteamiento de actividades en forma de juego, permitiendo profesional como al niño/a una aplicación especializada, en un espacio y tiempo para el infante de tal manera proyectar empatía, comprensión y seguridad de aprender y lograr su autonomía y así superar las dificultades a lo largo del proceso de enseñanza (Cedillo, 2019).

#### **4.1.4. Características**

Las características importantes del cuaderno didáctico que se aplicaron como estrategias para el desarrollo del lenguaje de los niños son los siguientes:

- Cuaderno didáctico tipo pizarra cada una de las hojas están emplastificadas que permitirán al niño/a escribir con marcadores, pegar plastilina, usar pintura.

- Tarjetas didácticas de acuerdo a la actividad, no solo permite que se entretenga sino también concreta sus enseñanzas, despierta sus posibilidades intelectuales, mejora u lenguaje y aumenta su vocabulario y conocimiento.

#### **4.1.5. Edad de los niños en que se hizo la investigación**

- Niños de 3 a 5 años de edad.

#### **4.1.6. Grupo al que va dirigido**

- Niños de 3 a 5 años de edad que presentan problemas en su lenguaje comprensivo.

#### **4.1.7. El ambiente de aplicación**

- La aplicación del cuaderno didáctico se debe realizar en un espacio tranquilo, con música de fondo bajo, logrando en el niño/a un ambiente ameno, que su estado de ánimo sea positivo, permita aumentar su autoestima y favorecer la confianza tanto entre la estimuladora con el niño/a.

#### **4.1.8. Evaluación:**

El modo de evaluación se basa de acuerdo a la siguiente ficha de observación que califica si el niño no amerita inducción, poca inducción mucha inducción, se debe aplicar después de haber trabajado tres meses con los niños para obtener los resultados (Anexo 6).

#### **4.2. Discusión:**

Esta investigación que tuvo como objetivo general “Establecer el nivel de desarrollo global y lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años de edad del Centro Ágape Estimulación Musical, para identificar los criterios que permitan la elaboración de un cuaderno didáctico de actividades lúdicas”, encontró que la media de edad de los niños es de 3,34 meses con un DS de 0,58, existen más mujeres que hombres, con una razón por sexo de 0,81/1: M/H o 81/100, la sumatoria entre normal (10%) y dudoso (60%)



es del 70% y la frecuencia del desarrollo anormal del lenguaje comprensivo es del 30%.

Los datos encontrados en esta investigación son más altos que en el estudio realizado por Llerena en el 2021 con 355 niños, encontrando que el 14% de los niños y niñas no lograron comprender la ejecución de dos órdenes, por lo que recomienda emplear actividades pedagógicas que incluyan el uso de materiales concretos, para que se fortalezca el lenguaje comprensivo (Llerena, 2021).

Así mismo el estudio de Beltrán determinó la prevalencia del 14% de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en 100 niños de 2 a 4 años 11 meses (Beltrán, 2019). La publicación de Lemus en la Pichincha, Quito informa que de 133 niños, el 18,04% tuvieron retraso en el lenguaje comprensivo, y se recomendó que brinde un taller para padres y educadoras sobre la importancia de la estimulación de lenguaje (Lemus, 2019).

Los resultados de esta investigación son más bajos que los hallados en la investigación De la Cruz, que evidenció que el 58.33% de 12 niños presentaron problemas en su lenguaje comprensivo debido a que los padres, docentes y personas del entorno del niño no están comprometidos con el desarrollo del lenguaje (De la Cruz, 2021). La investigación de Guachun en 120 niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa “Creciendo con nuestros niños”, realizó la evaluación del lenguaje con el test de PSL4 - es una prueba diseñada para cada uno de los niños y niñas en edades de 0 meses a los 6 años 11 meses, que tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo comprensivo y expresivo por secciones denominadas Auditory Comprehension y Expressive Communication respectivamente (Tutalchá, 2018) , encontró que el 30% de la población presentó trastornos en el desarrollo del lenguaje (Guachun, 2017).

Los resultados encontrados en esta investigación pueden deberse a: a) la pandemia que impidió la socialización, b) niños enfermos por la pandemia, c) sobreprotección de los padres, d) uso de los dispositivos móviles. Las limitaciones encontradas en este estudio fueron debido a la pandemia COVID – 19, por lo que la población fue sometida a un

confinamiento por lo que fue poco complicado tener contacto más fácil con los niños a su vez el idioma, los estudios más relevantes se encuentran escritos en inglés, francés y portugués, otra limitación es que existe la duplicidad de los trabajos, y la traducción en los resultados.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones:

Después de efectuado el estudio se determina las siguientes conclusiones:

- En el presente estudio se estableció el nivel del desarrollo global y el lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años de edad del Centro Ágape Estimulación Musical, para identificar los criterios que permitan la elaboración del cuaderno didáctico de actividades lúdicas, desde esta perspectiva.
- El conocimiento relacionado con la caracterización a los niños de la investigación según sexo, edad, lenguaje comprensivo, permitió determinar que la media de edad de los niños es de 3,34 años con una DS de 0,58. Existen más mujeres que hombres, con una razón por sexo de 0,81/1: M/H o 81/100 en tanto en el desarrollo global como en el lenguaje comprensivo la sumatoria entre normal (10%) y dudoso (60%) el porcentaje es del 70%.
- En cuanto a la frecuencia anormal del desarrollo global y del lenguaje comprensivo de la población de estudio, demuestra que la frecuencia del desarrollo anormal del lenguaje comprensivo es del 30%.
- Según los resultados presentados se determinó que existen la necesidad de elaborar un cuaderno didáctico para mejorar el nivel del desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años de edad, considerando que el 70% presentan un desarrollo normal; mientras que el 30% un desarrollo anormal. Por lo cual podríamos decir que el uso del cuaderno didáctico ayudaría en el lenguaje comprensivo de los niños, permitiendo así poder entender y comprender a las personas de su entorno.

- Considerando como limitante, que como es de conocimiento público a nivel mundial la pandemia COVID – 19 por lo que la población fue sometida a un confinamiento siendo un poco complicado al tener contacto con los niños, limitando así la aplicación con los niños y a la vez su idioma, sin embargo no se pudo aplicar el cuaderno didáctico para el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años de edad.

## **5.2. Recomendaciones:**

- Se recomienda la elaboración de un programa de intervención que ayude en la aplicación de estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad para mejorar los problemas de lenguaje comprensivo, a través del uso del cuaderno didáctico.
- El cuaderno didáctico está dirigido a los niños de 3 a 5 años de edad, que presenten dificultades en su lenguaje comprensivo, la misma puede ser aplicada por profesionales del área de salud, educación y los padres de los niños, puesto que consta de objetivos claros y concisos fáciles de interpretación de actividades.
- Recomendar a la directora del Centro Ágape Estimulación Musical, que se deba aplicar un test para evaluar su lenguaje con el fin de poder detectar y trabajar en esa área permitiendo así un mejor desarrollo en el niño.
- Fortalecer el conocimiento relacionado con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad, aportara en el mejoramiento de lenguaje comprensivo y el aumento de su vocabulario que permitirá así el poder relacionarse con las personas que lo rodean.

### 5.3. Bibliografía:

- 50Minutos. (2018). *Aprende a Estimular a Tu Bebé: Las Claves para Desarrollar Los Sentidos Del Lactante*. Lemaitre Publishing. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/detail.action?docID=5288591>
- Acosta, S. (2018). "MÉTODO KODÁLY EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD" [Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28820/2/Acosta%20Ram%C3%ADrez%2C%20K.pdf>
- Arenas, E. (2012). *DESARROLLO DE LENGUAJE COMPRENSIVO EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE DIFERENTE NIVEL SOCIOECONÓMICO* [Universidad Católica de Perú].  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1648/ARENAS\\_ARANA\\_ERICKA\\_LENGUAJE\\_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA_LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrera, J. B. J., & Sánchez, M. del R. B. (2014). *Corrección neuropsicológica en las dificultades de la expresión y la comprensión del lenguaje*. *Pensamiento Psicológico*, 12(2), 113-127.
- Beltrán, B. (2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 2 a 4 años 11 meses en el Centro Educativo Inicial Aventura Infantil, Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo y Centro Infantil Niccolo Paganini, Quito, febrero – agosto* [Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19423/1/T-UCE-0020-CDI-231.pdf>
- Bentolila, H. R. (2018). *Importancia del lenguaje y método filosófico en el segundo Wittgenstein*. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 18(36), 83-95.  
<https://doi.org/10.18270/rcfc.v18i36.2351>
- Bernal, M. (s. f.). *Área de del lenguaje*. GAMMA.
- Caldas, A. (2017). *Relación del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora con el rendimiento académico en los aprendices del primer ciclo en el curso de Lenguaje y*

- Comunicación del SENATI sede San Martín de Porres, Lima. Universidad César Vallejo.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8425>
- Calle Poveda. (2019). *Dialnet.* 5(2).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>
- Carter, B., Rees, P., Hale, L., Bhattacharjee, D., & Paradkar, M. S. (2016). *Association Between Portable Screen-Based Media Device Access or Use and Sleep Outcomes: A Systematic Review and Meta-analysis.* *JAMA Pediatrics*, 170(12), 1202.  
<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2016.2341>
- Cedillo, J. (2019). *Acuervividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca* [Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Cevallos, G. (2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Fuente de Amor, Colinas del Valle, Sueños de Ternura, Nuevo Amanecer, Pequeñines del Tercer Milenio SJM, Mis Pequeños Garabatos y Mis Angelitos de la E de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia Pichincha, período agosto 2018 – febrero 2019.* [Universidad Central del Ecuador].  
<http://200.12.169.19/bitstream/25000/17760/1/T-UCE-0020-CDI-142.pdf>
- De la Cruz, G. (2021). *Técnica del pictograma en el lenguaje comprensivo en niños y niñas de 5 años.* Universidad Católica de los ANGELES.
- Diccionario Médico. (2020). *Universidad de Navarra.* <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad#:~:text=f.,hasta%20el%20momento%20de%20referencia.>
- Fonseca, I. (2017). *El lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4—5 años del nivel inicial dos de la “unidad educativa Luis a. Martínez” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de

Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26649/1/1804424248%20Ines%20Georgina%20Fonseca%20Muncha.pdf>

Fossa, P. (2017). *La dimensión expresiva del habla interna. Psicología USP*, 28(3), 318-326.

<https://doi.org/10.1590/0103-656420160118>

González, R. (2014). *Rev Hosp Clínica*. 143-144-145.

Guachun, B. (2017). *Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa "creciendo con nuestros hijos". Cuenca 2017* [Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30492/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

*Guía Portage de educación preescolar*. (2016).

INE. (s. f.). *Instituto Nacional de Estadística*.

<https://www.ine.es/DEFine/es/concepto.htm?c=4484&op=30307&p=1&n=20#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%2C%20el%20%22sexo,apropiados%20para%20hombres%20y%20mujeres>.

INEC. (2010). *Resultados Censo 2010*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/tungurahua.pdf>

Izquierdo, R. (s. f.). *Estrategias para desarrollar el lenguaje*.

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)

Jaramillo. (2020). *El desarrollo del lenguaje y su relación con los aprendizajes*.

[https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_011\\_0009.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_011_0009.pdf)

Jiménez, A. (2019). *Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. UNED Research Journal*, 11(2), 38-47. <https://doi.org/10.22458/urj.v11i2.2194>

Jumbo, F. (2020). *Efectividad de instrumentos de evaluación de desarrollo psicomotriz*. 5(8), 7.

- Lemus, D. (2019). *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 a 4 años 11 meses en el Centro de Educación Inicial Raq* [Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19378/1/T-UCE-0020-CDI-228.pdf>
- León, A. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Manitos Traviesas, Santa Lucía, Jesús de Gualavisí, Santa Isabel, Los Pitufos, Retoñitos de Chiriboga de Juan Montalvo y Semillitas de Ishigto de la parroquia Juan Montalvo, cantón Cayambe, provincia Pichincha, período mayo – septiembre 2018*. [Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17193/1/T-UCE-0020-CDI-093.pdf>
- Llerena, D. (2021). *El material concreto como base del lenguaje expresivo, comprensivo en niños de 3 a 4 años* [Universidad Estatal de Milagro].  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5673/1/Llerena%20Ram%c3%adrez%20Diana%20Del%20Carmen%20.pdf>
- Manzano. (2016). *Intervención educativa en educación infantil en el contexto de la legislación escolar*. [Escuela de Doctorado]. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO\\_ARAGUEZ\\_Desiree\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf)
- Marchesi. (2012). *El lenguaje infantil*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>
- Marulanda. (2020). *INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO*.  
[https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2649/Proyecto%20de%20grado\\_%20Carolina%20Escobar%20Marulanda\\_Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2649/Proyecto%20de%20grado_%20Carolina%20Escobar%20Marulanda_Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mayas, J. C. (2012). *E libro*. <https://elibro.net/es/ereader/uta/157280>



- Minera, A. (2008). *Guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años*. [Universidad de San Carlos de Guatemala].  
<https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/10/Terapias-del-lenguaje-ejercicios-para-mejorar.pdf>
- Molina, M. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Andrés Fernández Salvador, Blanquita de Izurieta, Manitos Mágicas, Mi Segundo Hogar, Gotitas de Ternura y Mis Primeros Pasos de las parroquias Machachi y Aloasí, cantón Mejía, provincia Pichincha, periodo mayo—Septiembre 2018*. [Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17188/1/T-UCE-0020-CDI-106.pdf>
- Morales, A. (2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Urku-Sisa y Quinchuajas de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, período agosto 2018 – febrero 2019*. [Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17758/1/T-UCE-0020-CDI-140.pdf>
- MSP. (2018). *Test de Denver II*.
- Noreña, G. (2012). *Desarrollo de lenguaje expresivo y comprensivo en los niños*.  
<https://ptyalcantabria.com/estimulacion-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje-expresivo-y-comprensivo-en-el-nino/>
- Novoa, C. (2019). *Nivel de Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 5 a 7 años de edad en situación de vulnerabilidad de la Unidad Educativa “Valencia Herrera” de la ciudad de Quito* [Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19834/1/T-UCE-0007-CPS-197.pdf>

Nuñez, V. (s. f.). *El lenguaje y la comunicación*.

[https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700390/helvia/sitio/upload/TEMA\\_1\\_EL LENGUAJE\\_Y\\_LA COMUNICACION.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700390/helvia/sitio/upload/TEMA_1_EL LENGUAJE_Y_LA COMUNICACION.pdf)

ONU. (2019, abril 24). *Recomiendan que los niños no usen pantallas hasta los dos años*.

Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801>

Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C.

(2020). *Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>

Paredes, K. (2014). *Pontificia Universidad Católica del Perú*.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5847/PAREDES\\_KARIN\\_DELROSARIO\\_SOLEDAD\\_INSTITUCIONES\\_EDUCATIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5847/PAREDES_KARIN_DELROSARIO_SOLEDAD_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pedraza, P. P., & López, T. S. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje:*

*Indicadores de preocupación*. 16.

Pérez, C. G. C. (2019). *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7402227>

Polo Molina, F., Acuña Robertson, X., Polo Molina, F., & Acuña Robertson, X. (2018).

*Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. *Revista signos*, 51(98), 410-429.

<https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000300410>

Reyes, F. (2021). *Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango,*

*Durango, México*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e026.pdf>

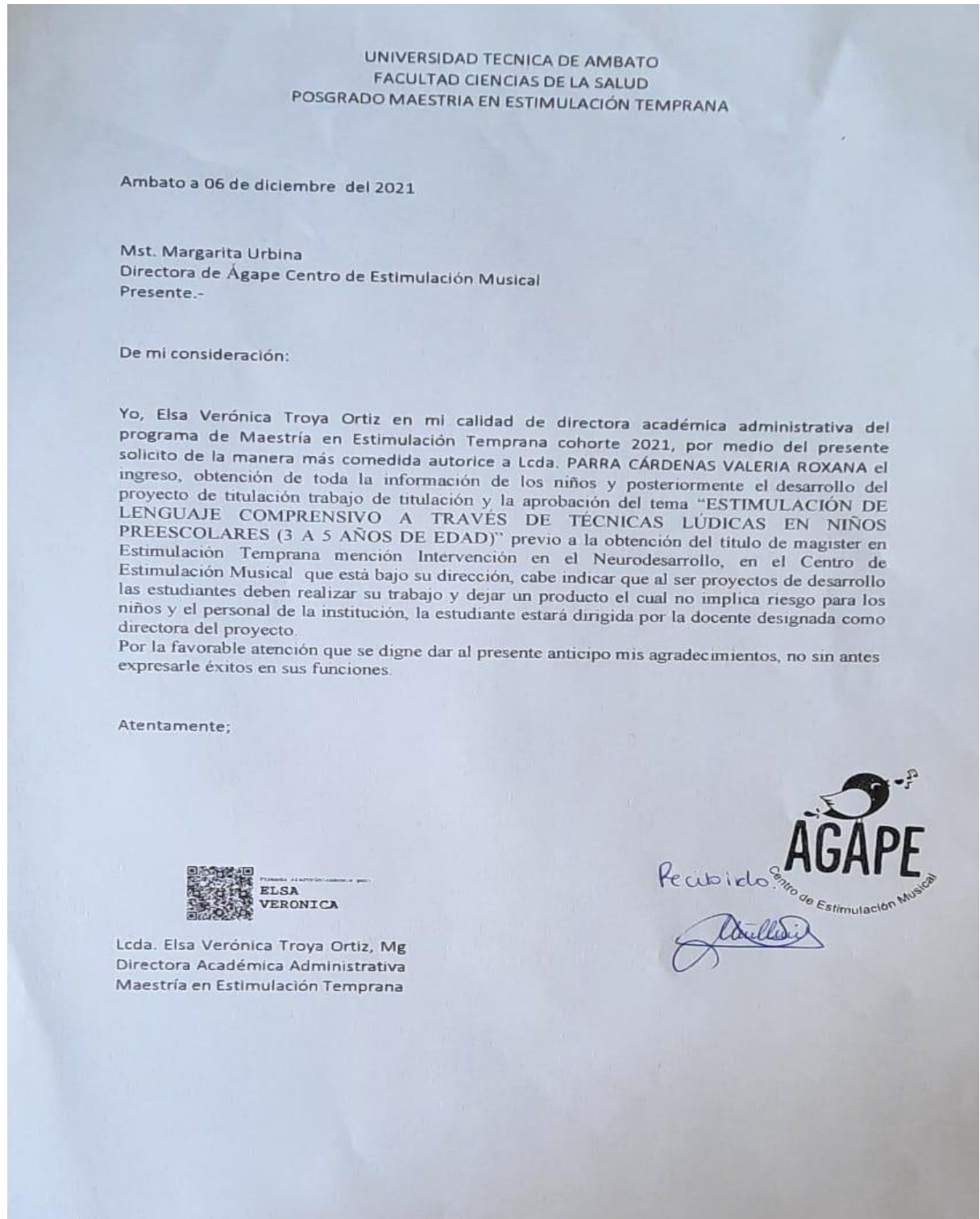
Rosselli, M. (2015). *En Neuropsicología del desarrollo infantil*. 29.

Santi, F. (2019). *Revista Ciencia Unemi*. 12(30), 143-159.

- Segura, A. (2016). *Lenguaje expresivo en Educación Infantil: Clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples*. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/Digibug.43209>
- Soria. (2020). *Funciones ejecutivas*. <https://www.afadacs.com/funciones-ejecutivas-que-son-y-para-que-sirven/>
- Tutalchá, A. (2018). *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los centros de desarrollo infantil mamanati, florecitas y vida nueva de la parroquia tabacundo, cantón pedro moncayo, provincia pichincha, periodo marzo – agosto 2018* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16511/3/T-UCE-0020-CDI-071.pdf>
- Vaillant, E., Geytenbeek, J. J. M., Jansma, E. P., Oostrom, K. J., Vermeulen, R. J., & Buizer, A. I. (2020). *Factors associated with spoken language comprehension in children with cerebral palsy: A systematic review*. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 62(12), 1363-1373. <https://doi.org/10.1111/dmcn.14651>
- Vitorino, A. (2014). *“Desarrollo del lenguaje - comprensivo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 631 de la comunidad quiquijana occidental-2014* [Univeridad del Antiplano]. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10788/Vitorino\\_Meza\\_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10788/Vitorino_Meza_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## 5.4. Anexos

### 5.4.1. Anexo 1 Autorización del centro o institución





Centro de Estimulación Musical "Ágape"

### CERTIFICADO

Yo Msc. Margarita Urbina en calidad de Directora del Centro de Estimulación Musical "Ágape", certifico que la Lic. Valeria Roxana Parra Cárdenas, con número de cédula: 1804327334; aplicó su proyecto investigativo "ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE COMPRENSIVO A TRAVÉS DE TÉCNICAS LÚDICAS EN NIÑOS PREESCOLARES (3 A 5 AÑOS DE EDAD)" en nuestra institución.

Se extiende el presente certificado, para los fines convenientes.

Ambato, Marzo 2022.

Msc. Margarita Urbina.

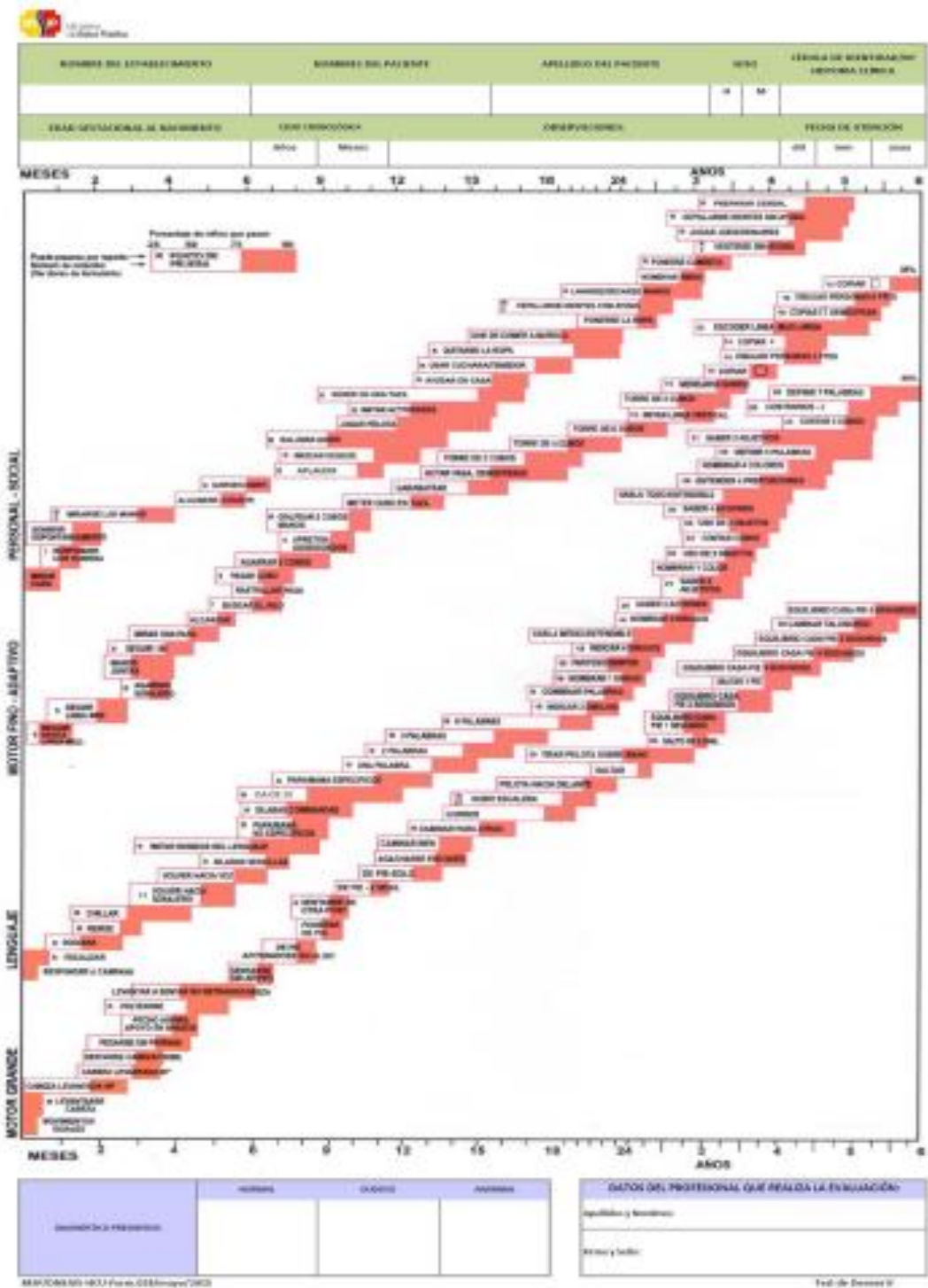
Ágape Centro de Estimulación Musical

Directora.

---

Centro de Estimulación Musical "Ágape"  
La Moravia, Ciudad Equo y Av. Carlos Rodríguez  
Tel: 2612333 / 26123222  
Ambato - Ecuador

## 5.4.2. Anexo. 2 Instrumentos utilizados.



## INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN

1. Intente animarle al niño a sonreír, hablarle, o saludarle con la mano.
2. El niño debe fijar la vista por varios segundos.
3. El familiar puede guiar el cepillo de dientes y aplicar la pasta.
4. El niño se viste sin ayuda (se abotona).
5. Fija y sigue con la mirada un objeto.
6. Agarra el chinesco.
7. Buscar el objeto y alcanzarlo.
8. El niño debe pasar el cubo de una mano a otra, sin la ayuda de su cuerpo, su boca.
9. Recoge objetos con el dedo pulgar (pinza).
10. Garabatea espontáneamente.
11. Haga un puño con el dedo gordo arriba y menee solamente el gordo, pase si el niño lo imita y no mueve cualquier otro dedo que no se el gordo.



12. Pase cualquier Forma encerrada.  
No pase movimientos Continuos y redondos.
13. ¿Cuál línea es Más larga?(no más grande/Voltee El papel y repita. (pase 3 de 3 o 5 de 6)
14. Pase cualquier par de líneas que cruzan cerca del punto Mediano.
15. El niño debe copiar primero. Si no pasa, demuéstrelo.

Al administrar puntos 12, 14, y 15, no nombre las formas. No haga demostración de 12 y 14.

16. Dibujar tres partes de una persona.
17. Responde a sonido.
18. Indique el dibujo y dígame al niño que lo nombre.(No se da crédito simplemente por decir los sonidos que hacen)Si el niño nombra menos de 4 dibujos, el examinador puede decir el nombre del animal y el niño debe indicar cada uno.



19. Usando una muñeca, dígame al niño: "Muéstrame nariz, ojos, orejas, boca, manos, pies, estómago, pelo" Pase 6 de 8.
20. Usando dibujos pregúntele : "¿Cuál vuela?...dice miuu?...habla?...ladra?...galopa?"Pase 2 de 5,4 de 5.
21. Pregúntele: "¿Qué haces cuando tienes frío?...estas cansado?...tienes hambre?" pase 2 de 3,3 de 3.
22. Pregúntele : "¿Qué haces con una taza?¿Para qué se usa una silla?¿para que se usa un lápiz?" Se deben incluir palabras Palabras de acción.
23. Pasa si el niño coloca correctamente y dice cuantos cubos están en el papel. (1,5)
24. Dígame: "Coloca el cubo en la mesa; debajo de la mesa; delante de mí; detrás de mí" Pase 4 de 4.
25. Pregúntele: " ¿ Qué es una pelota?...lago?...mesa...casa?...guineo?...cobja?...puerta?...tocho?" Pase si se define en términos de uso, forma, de que se hace o de categoría ejem. El guineo es una fruta, no simplemente amarillo, pase 5 de 8.
26. Pregúntele: "Si un caballo es grande. ¿ un ratón es...? Si el fuego esta caliente el hielo esta...? Si el sol brilla durante el día la luna durante :: Pase 2 de 3.
27. Sube gradas.
28. Patea la pelota.
29. Salta en su lugar, salta hacia adelante, se balancea en un pie dos segundos.
30. Marcha punta talón hacia adelante.
31. Se balancea en un pie 6 segundos.

### 5.4.3. Anexo 3. Formatos de Consentimiento Informado.

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO ÁGAPE ESTIMULACIÓN MUSICAL

\_\_\_ de **Noviembre** del 2021

#### ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE COMPRESIVO A TRAVÉS DE TÉCNICAS EN NIÑOS PREESCOLARES (3 A 5 AÑOS DE EDAD)

Se invita a Ud. como padre de familia y a su hijo/a participar en el proyecto de investigación mencionado que será desarrollado por la Lic. Valeria Parra, de la Universidad Técnica de Ambato, dentro del Programa de Posgrado de la Maestría en Estimulación Temprana Mención Intervención en el Neurodesarrollo, que tiene como objetivo estimular el lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad).

Si Usted acepta autorizar la participación de su hijo/a sucederá lo siguiente:

Se le realizará a su hijo/a una evaluación inicial mediante la aplicación del Test de Denver II, de igual manera se le aplicará la ficha de observación que tiene como fin vigilar diferentes aspectos que intervienen en el desarrollo del lenguaje comprensivo, posterior se le explicará sobre el uso del cuaderno didáctico, su hijo/a participará durante 3 meses, dos veces a la semana de las actividades propuestas, el proceso se lo realizará progresivamente, finalmente será sometido a un posttest y ficha de observación una vez que el periodo del proyecto haya culminado para determinar el lenguaje comprensivo.

Los resultados pueden ser motivo de uso para publicaciones científicas sin citar nombres, resguardando la integridad superior del niño/a, los datos recolectados no serán divulgados ni tampoco manipulados sin autorización del personal encargado.

Consentimiento del padre/madre o representante legal para la participación del niño/a.



Este documento en el que queda sentada su firma, es muestra de aceptación para que su hijo/a participe voluntaria y gratuitamente en el proyecto de investigación, cabe recalcar que Ud. como representante tiene la potestad de retirar a su hijo/a en cualquier momento que creyere conveniente.

Su responsabilidad es asumir el compromiso para acudir en los horarios y días establecidos de común acuerdo, éstos serán una vez por semana, durante tres meses, tendrán una duración de 45 minutos, pudiendo faltar máximo una vez, caso contrario se considerará el retiro del niño/a del proyecto, además el menor debe acudir con un adulto responsable quien deberá permanecer en las instalaciones del centro mientras dura la terapia.

Nombre del Representante legal: \_\_\_\_\_

Número de cédula \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_

Relación con el menor participante: \_\_\_\_\_

Nombre del menor participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento:

Lic. Valeria Roxana Parra Cárdenas

Firma

\_\_\_\_\_

Ante cualquier inquietud puede contactarse con la investigadora, Licenciada Valeria Roxana Parra Cárdenas al número 0979239663, o al correo [vparra7334@uta.edu.ec](mailto:vparra7334@uta.edu.ec) cualquier día de la semana, en cualquier horario

#### 5.4.4. Anexo 4. Ficha de observación- lenguaje comprensivo.

El objetivo de la presente es recopilar datos importantes acerca del lenguaje comprensivo de los niños/as de 3 a 5 años de edad.

##### Datos generales:

Nombre \_\_\_\_\_ del niño \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ niña: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino  Masculino

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: Inicial   Final \_\_\_\_\_

Indicadores	Descripción
<b>Indicador I : Nuestro universo</b>	
Identificación por asociación de día y la noche	
Identifica los días de la semana	
<b>Indicador II. Mi familia</b>	
Reconoce a cada uno de los miembros de su familia.	
Identifica quien es Papá, Mamá, hermanos, abuelos, tíos.	
<b>Indicador III. Orientación espacial – lateralidad</b>	
<b>Cuantificadores</b>	
Mucho – poco – más o menos	
<b>Noción de objeto</b>	
Grande – pequeño	
Dentro – fuera	
Izquierda – derecha	
<b>Nociones espaciales</b>	
Arriba – abajo	
Cerca – lejos	
Vacío – lleno	
Adelante – atrás	
<b>Nociones temporales</b>	
Día, noche, ayer, mañana	
<b>Indicador IV. Figuras geométricas</b>	
Nombra las figuras geométricas	
Identifica las figuras geométricas	
<b>Indicador V. Vocales</b>	
Nombra las vocales	
Identifica las vocales	
<b>Indicador VI. Números</b>	
Nombra los números del 1 al 10	
Identifica los números del 1 al 10	
<b>Indicador VII. Colores</b>	
Nombra los colores primarios y secundarios.	
Identifica los colores primarios y secundarios.	
<b>Indicador VIII. Categorías (animales, medios de transporte, frutas, objetos de cocina, baño o de la clase)</b>	
Nombrar características semejantes – iguales que pueden tener dos de una misma categoría. <b>Ejemplo:</b> el auto y el tren son <b>medios de transporte y tienen ruedas.</b>	
Ejercicios de semejanzas. <b>Ejemplo:</b> ¿En qué se parecen un gato y un ratón? <b>Respuesta:</b> los dos son animales.	
Nombrar características opuestas – diferentes que pueden tener dos objetos de una misma categoría.	

<b>Ejemplo:</b> el auto <b>va la por la tierra</b> y el avión <b>por el aire</b> , pero <b>son medios de transportes.</b>	
Ejercicios de contrarios. <b>Ejemplo:</b> ¿En qué se diferencian un elefante y un ratón? <b>Respuesta:</b> el elefante es grande y el ratón es pequeño.	
Realizar frases del tipo: El <b>oso</b> es grande y el <b>ratón</b> es pequeño. Esto es una cuchara y sirve para <b>comer</b> .	
Identificar el uso de cada objeto. Ejemplo: Que objeto sirve para el frío.	
<b>Indicador. IX. Juego de palabras por confrontación visual</b>	
Decir palabras que empiecen por una determinada vocal. <b>Ejemplo:</b> a – abeja.	
Observar en un dibujo e identificar a que vocal corresponde. <b>Ejemplo:</b> veo una uva que empieza con la vocal <b>u</b> .	
Observar la imagen e identificar los absurdos. <b>Ejemplo:</b> En una imagen dentro del plato se encuentra un zapato y frutas, el niño o la niña debe decir que lo absurdo es el zapato.	
<b>Indicador. X Normas de convivencia</b>	
Utiliza normas de convivencia	
Se adapta en su medio social	
<b>Indicador. XI. Sonidos onomatopéyicos</b>	
Animales	
Medios de transporte	
Sonidos del ambiente	
<b>Calificación</b>	
• No amerita inducción	
• Poca inducción.	
• Mucha inducción	

5.4.5.

**PROPUESTA**

**CUADERNO**

**DIDACTICO**

# EXPLORA EL MUNDO DEL LENGUAJE CON FLATFLY



Firmado electrónicamente por:  
VALERIA ROXANA  
PARRA CARDENAS



**Juega y  
aprende con  
actividades  
lúdicas**

**Incluye  
marcadores  
plastilina  
tarjetas didácticas**



# ***ESTIMULACIÓN TEMPRANA***

## **CUADERNO DIDÁCTICO DE ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE COMPRESIVO**

**Autora : Valeria Parra**

**Dirigido a niños de 3 a 5  
años de edad**



# *PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA*

## *INTRODUCCIÓN*



La estimulación del lenguaje, es muy importante ya que permite desarrollar el pensamiento, aumentando su desarrollo cognitivo y una adecuada expresión y comprensión de ideas y palabras.

Con este cuaderno didáctico se pretende llevar a cabo una serie de actividades para favorecer el lenguaje comprensivo, con los distintos indicadores en los cuales constan objetivos claros que se quiere lograr en cada una de las actividades planteadas.

El mismo servirá de complemento a todos los niños de 3 a 5 años de edad, lo que hace que los padres refuercen en casa, de una forma divertida, mediante el desarrollo de las actividades.

# ***NUESTRO UNIVERSO***



## **Objetivos:**

- **Reconocer el día de la noche.**
- **Identificar los días de la semana.**

## **Materiales:**

- **marcadores.**
- **plastilina.**
- **tarjetas didácticas de los días de la semana.**

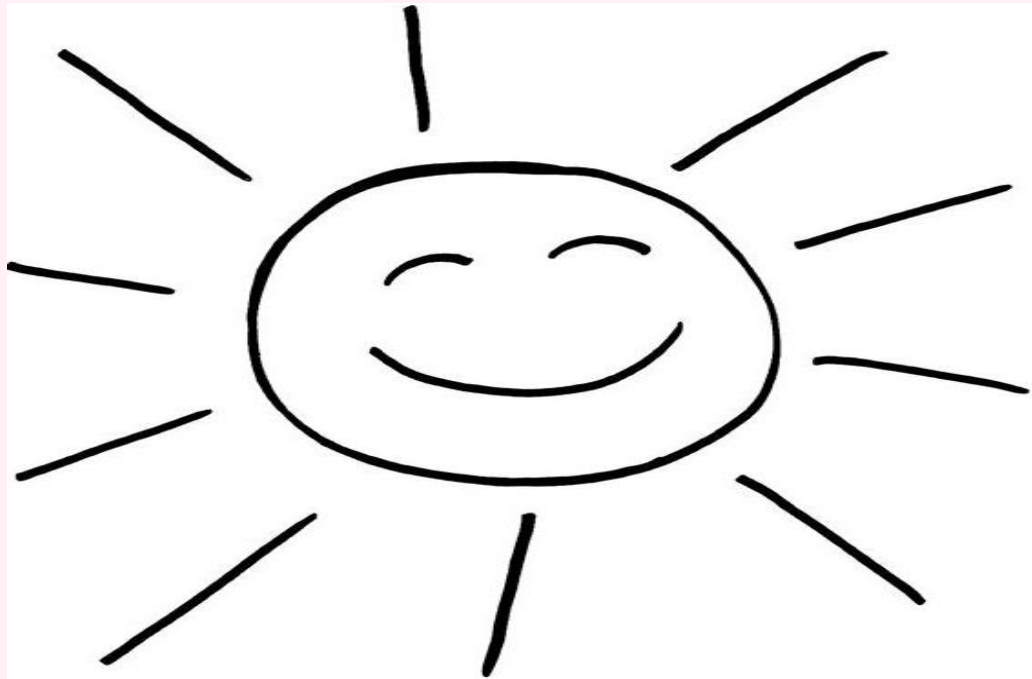


## Nuestro Universo

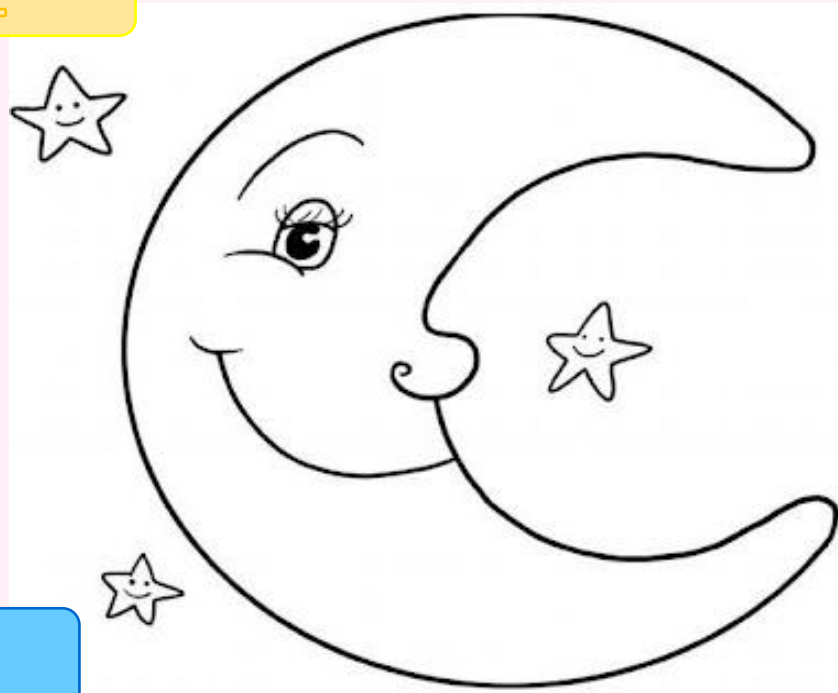
Complete la imagen con plastilina, según la indicación.

Ejem: ¿Quién sale en la mañana y nos brinda abrigo ?

¿ Quien sale en la noche?



SOL



LUNA

Coloque las tarjetas didácticas de acuerdo a los días de la semana según el color correspondiente.

**Ejem:** el color azul es el día lunes - domingo color rojo.



## Días de la semana

Lunes

Martes

Miercoles

Jueves

Viernes

Sabado

Domingo

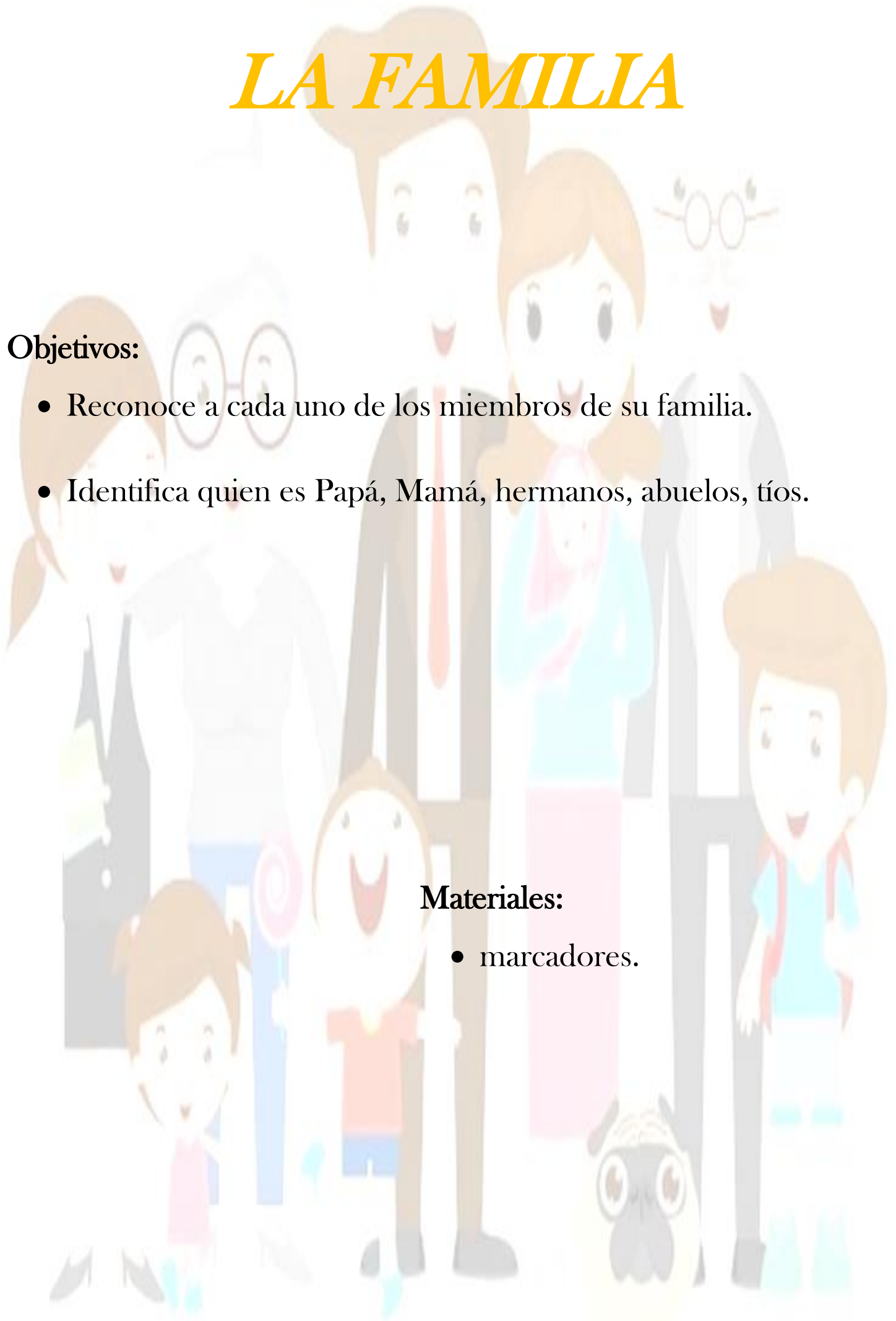
# *LA FAMILIA*

## **Objetivos:**

- Reconoce a cada uno de los miembros de su familia.
- Identifica quien es Papá, Mamá, hermanos, abuelos, tíos.

## **Materiales:**

- marcadores.



## La familia

Encierre en un círculo según corresponda.

Ejem:

MAMÁ

Mamá esta con un vestido de color naranja.

PAPÁ

Papá esta vestido con una camiseta de color rojo.

HERMANOS

La hermana esta con vestido de color rojo y con un peluche en sus brazos.

ABUELOS

El abuelo está vestido con lentes y una camiseta de color verde.

La abuela esta vestida con un color morado.

TÍOS

La tía esta vestida con un vestido de color rojo.

El tío esta vestido con un pantalón negro.

La prima esta vestida con un short de color rojo.





# *SONIDOS ONOMATOPÉYICOS*

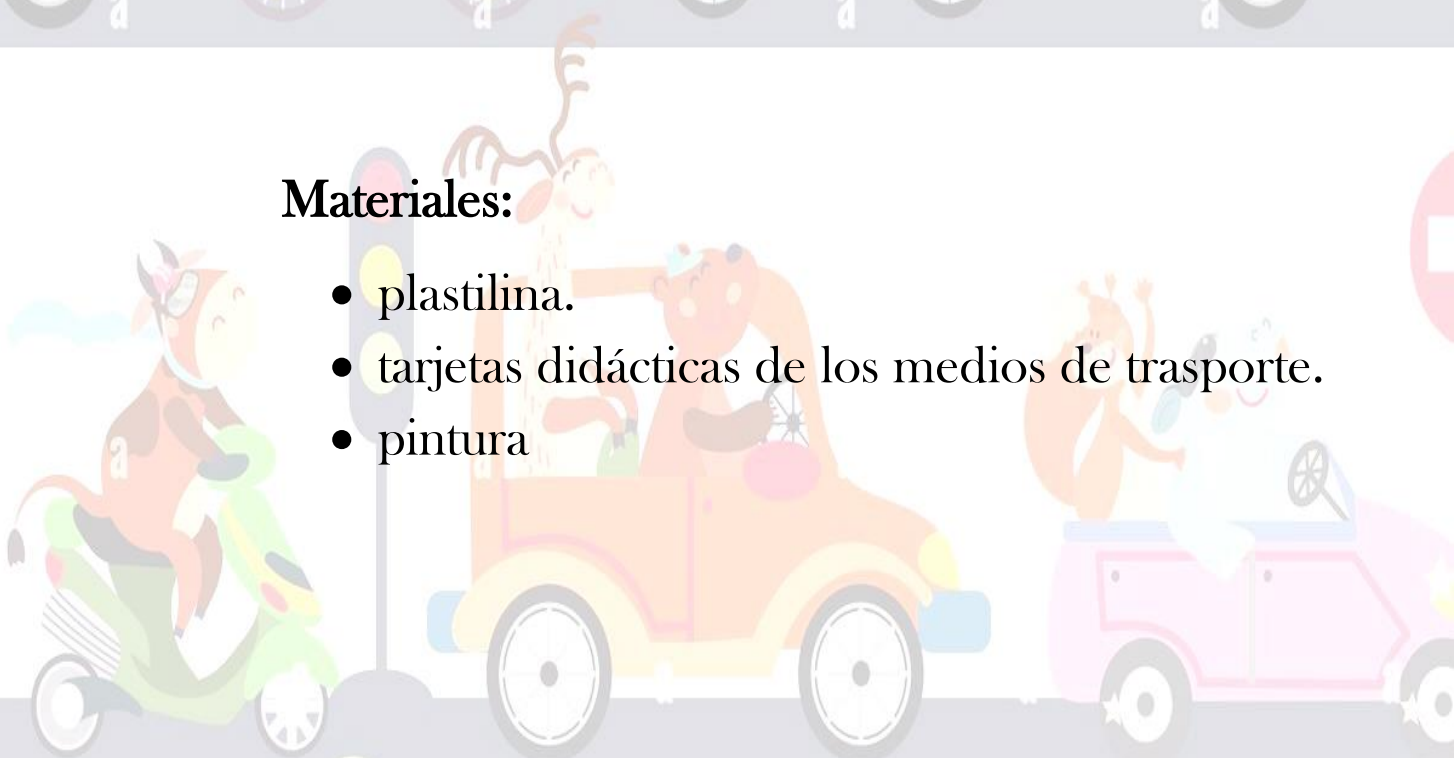
## Objetivos:

- Reconocer los sonidos onomatopéyicos de los animales, medios de transporte y sonidos del ambiente.



## Materiales:

- plastilina.
- tarjetas didácticas de los medios de transporte.
- pintura



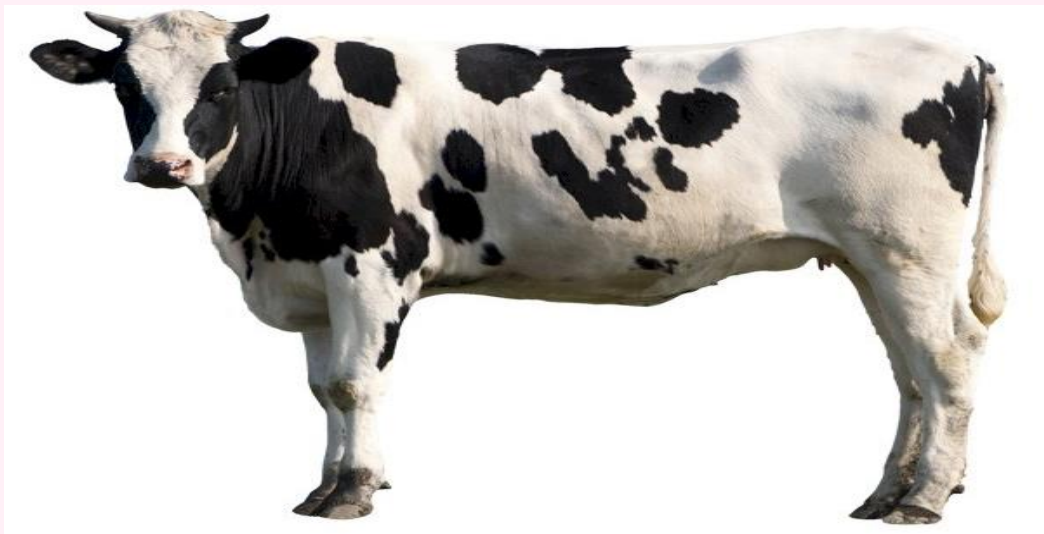
## Sonidos onomatopéyicos - Animales domésticos

Identifique el sonido de los animales y coloque bolitas de plastilina según corresponda.

Ejem: ¿Qué animal hace muuu ? - esta indicación la dará la persona que haga la actividad.

VACA

MUUUUU



PERRO

GUAU GUAU



GATO

MIAUUU



CHANCHO

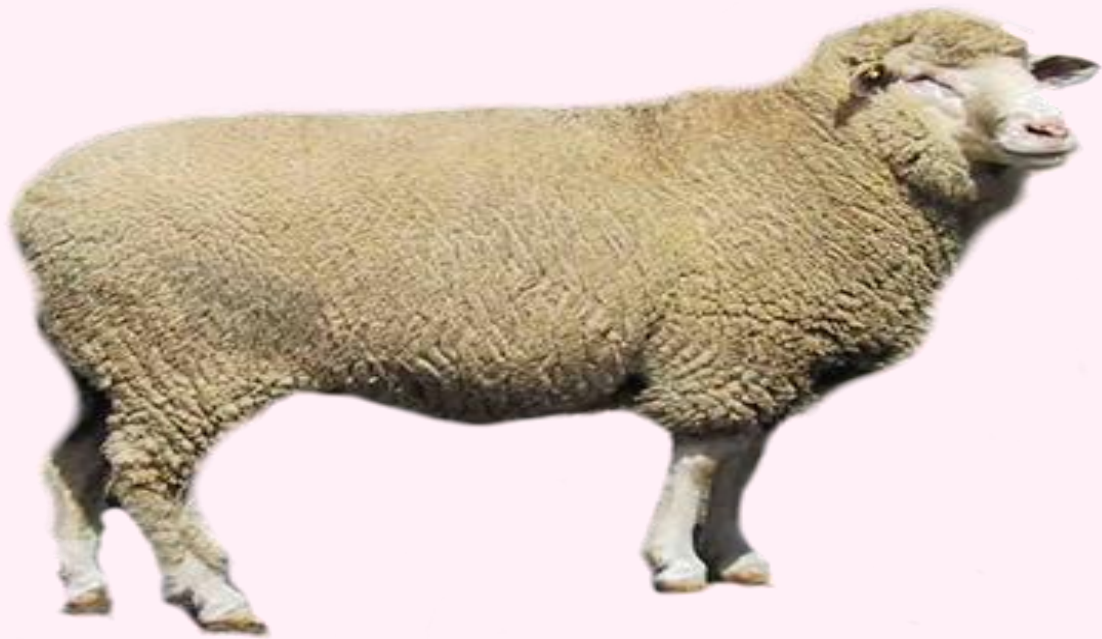
OINK OINK





OVEJA

MEEEE



CABALLO

HIIIIII



GALLINA

CLOCLOCLO



GALLO

KIKIRIKI



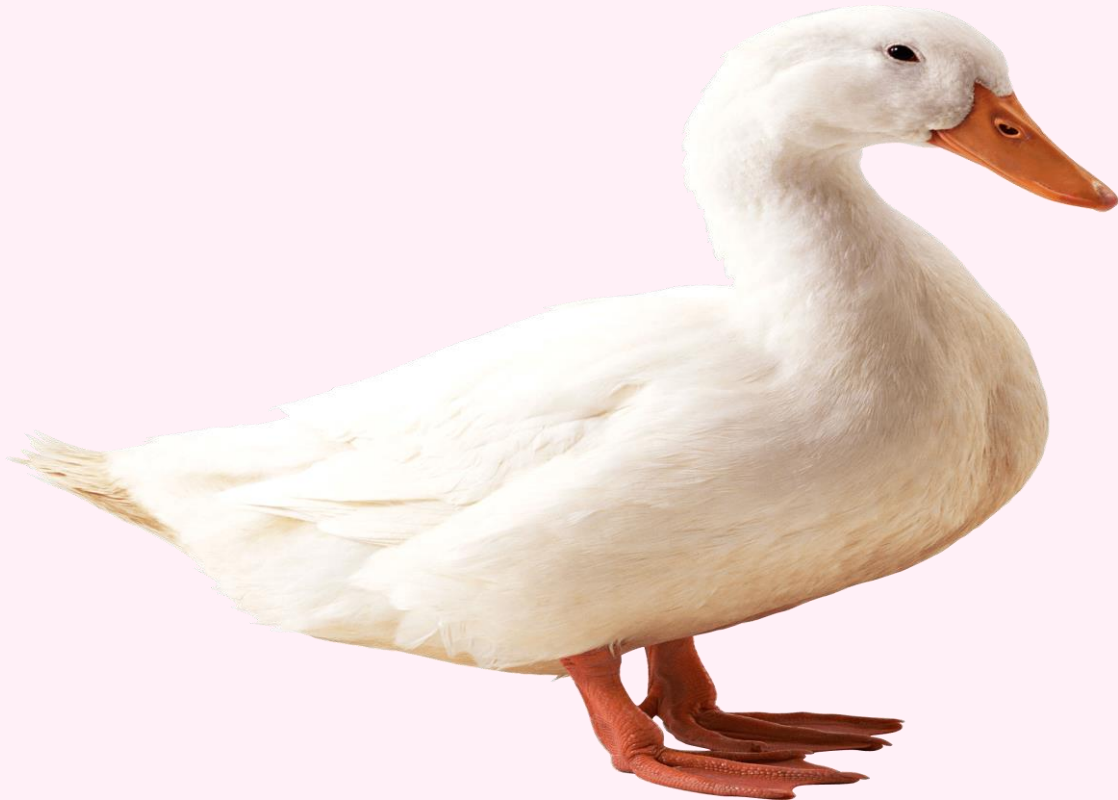
POLLITO

PIO PIO



PATO

CUA CUA



## Sonidos onomatopéyicos - Medios de transporte

Identifique el sonido de los medios de transporte y coloque la tarjeta didáctica según corresponda.

Ejem: ¿ Que medio de transporte hace chu chuuu ?

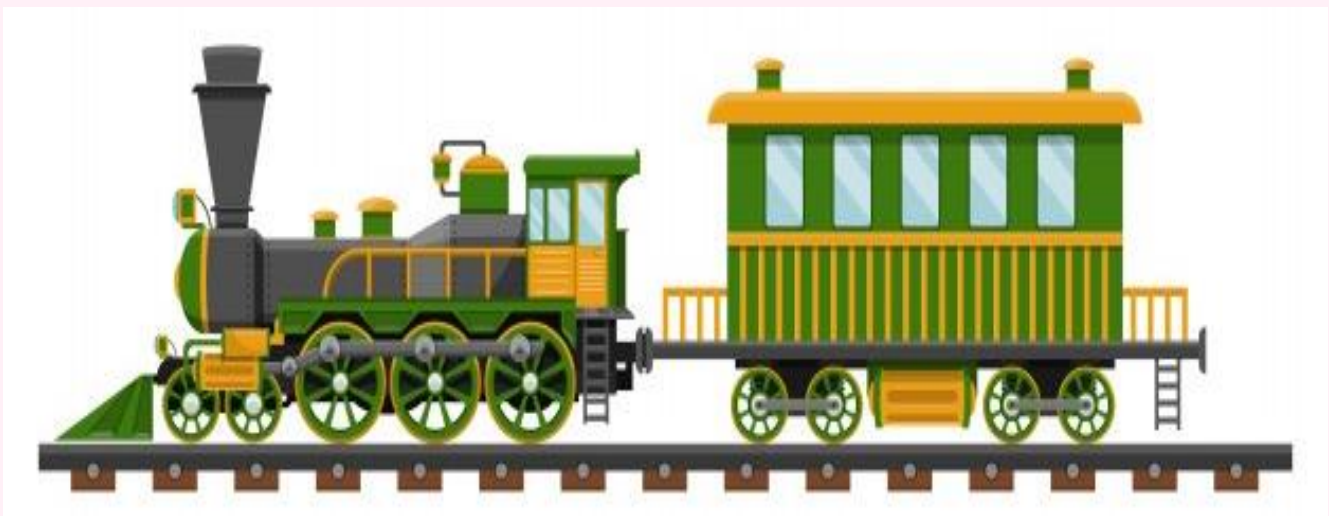
CARRO

PIII PIII



TREN

CHUU CHUU



MOTO

RUN RUN



AVIÓN

AAAAAA



BICICLETA

TICC TICC



BARCO

BUUU BUUU



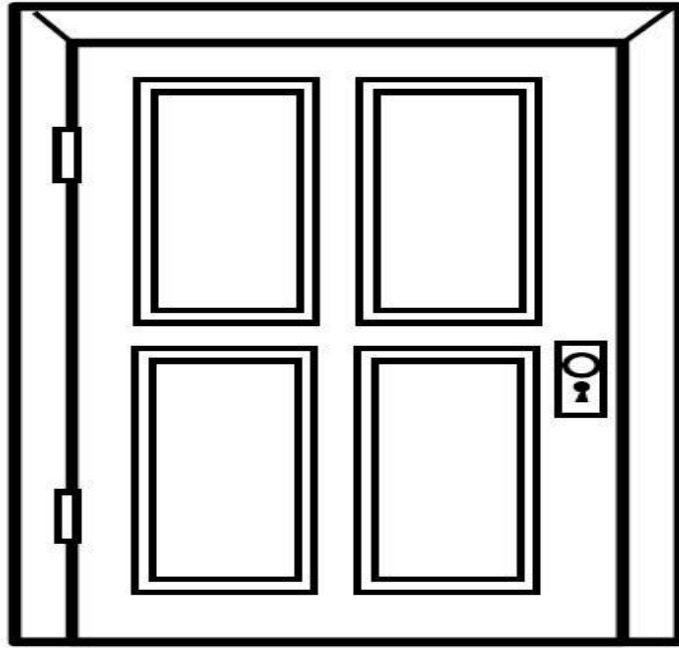
## Sonidos onomatopéyicos-Ambiente

Identifique sonidos del ambiente y pinte según corresponda.

Ejem: ¿ Que objeto suena toc toc ?

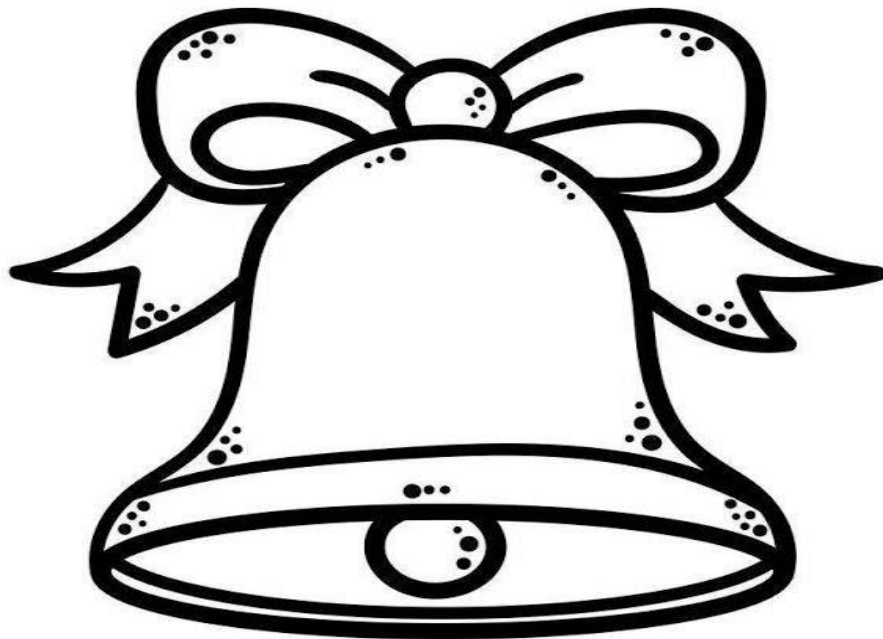
PUERTA

TOC TOC



CAMPANA

DIN DON



TELÉFONO

RIN RIN



VIENTO

SSSSSS





# ***ORIENTACIÓN ESPACIAL Y LATERALIDAD***

## **Objetivos:**

### **Identificar Cuantificadores**

- Mucho - poco - uno - ninguno.

### **Noción de objetos:**

- Grande - mediano - pequeño
- Dentro - fuera
- Izquierda - derecha

### **Nociones espaciales**

- Arriba - abajo
- Cerca - lejos
- Vacío - lleno
- Adelante - atrás

### **Nociones temporales**

- mañana, tarde, noche.

### **Materiales:**

- marcadores de colores.
- plastilina.
- tarjetas didácticas de noción de los objetos.
- pintura.

# Cuantificadores

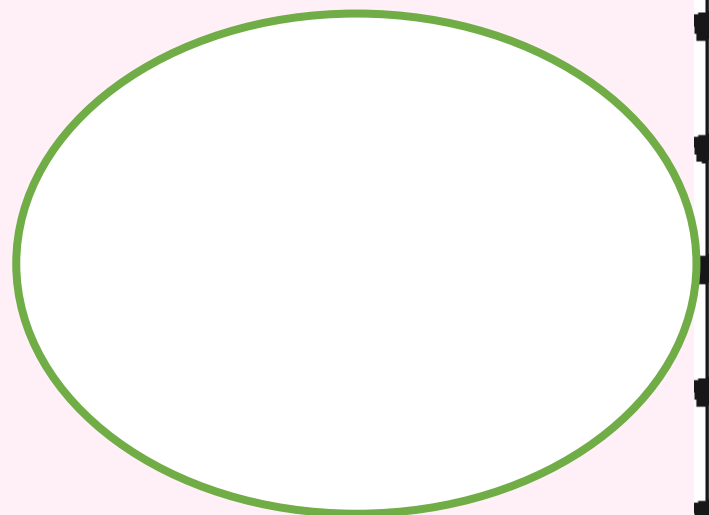
Encierre en un círculo según corresponda



Coloque en los óvalos según la orden correspondiente









MUCHOS  
UNO

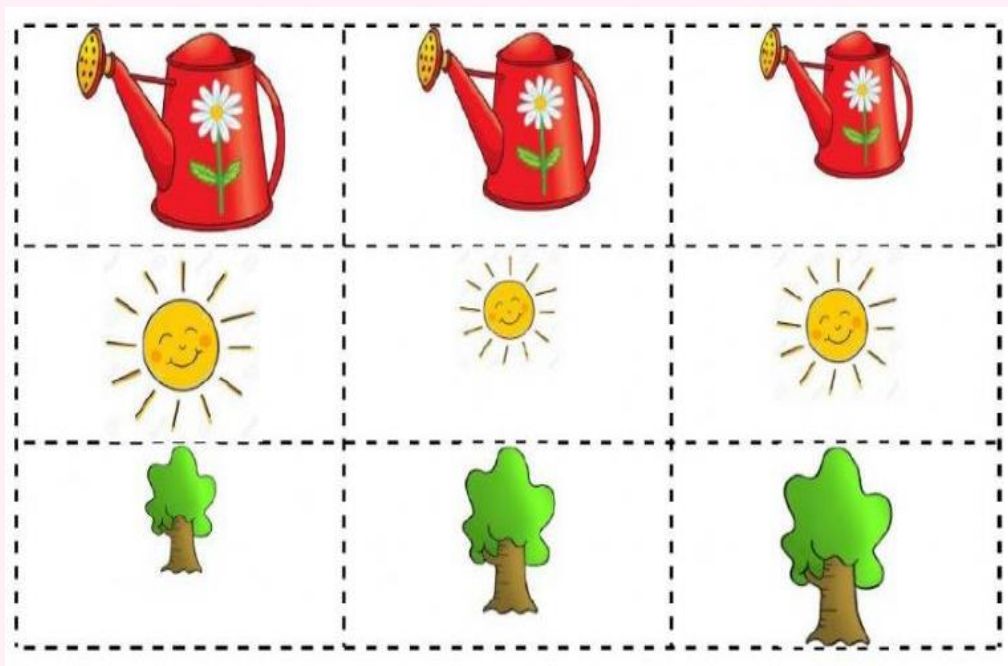


POCOS  
NINGUNO

Ordene con las tarjetas didácticas según corresponda.

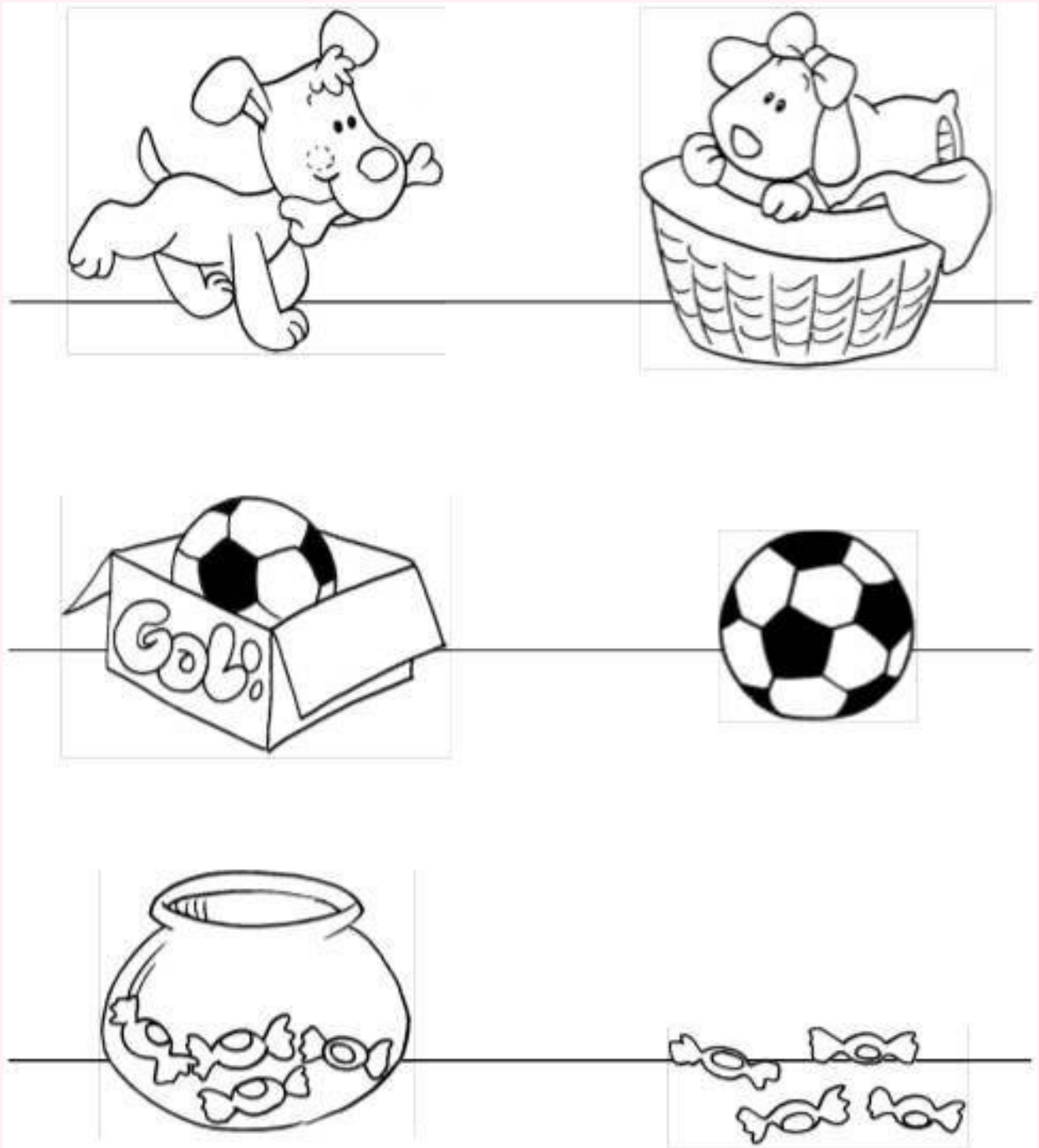
Ejem: Entre las tres tarjetas didácticas del sol cual es grande.

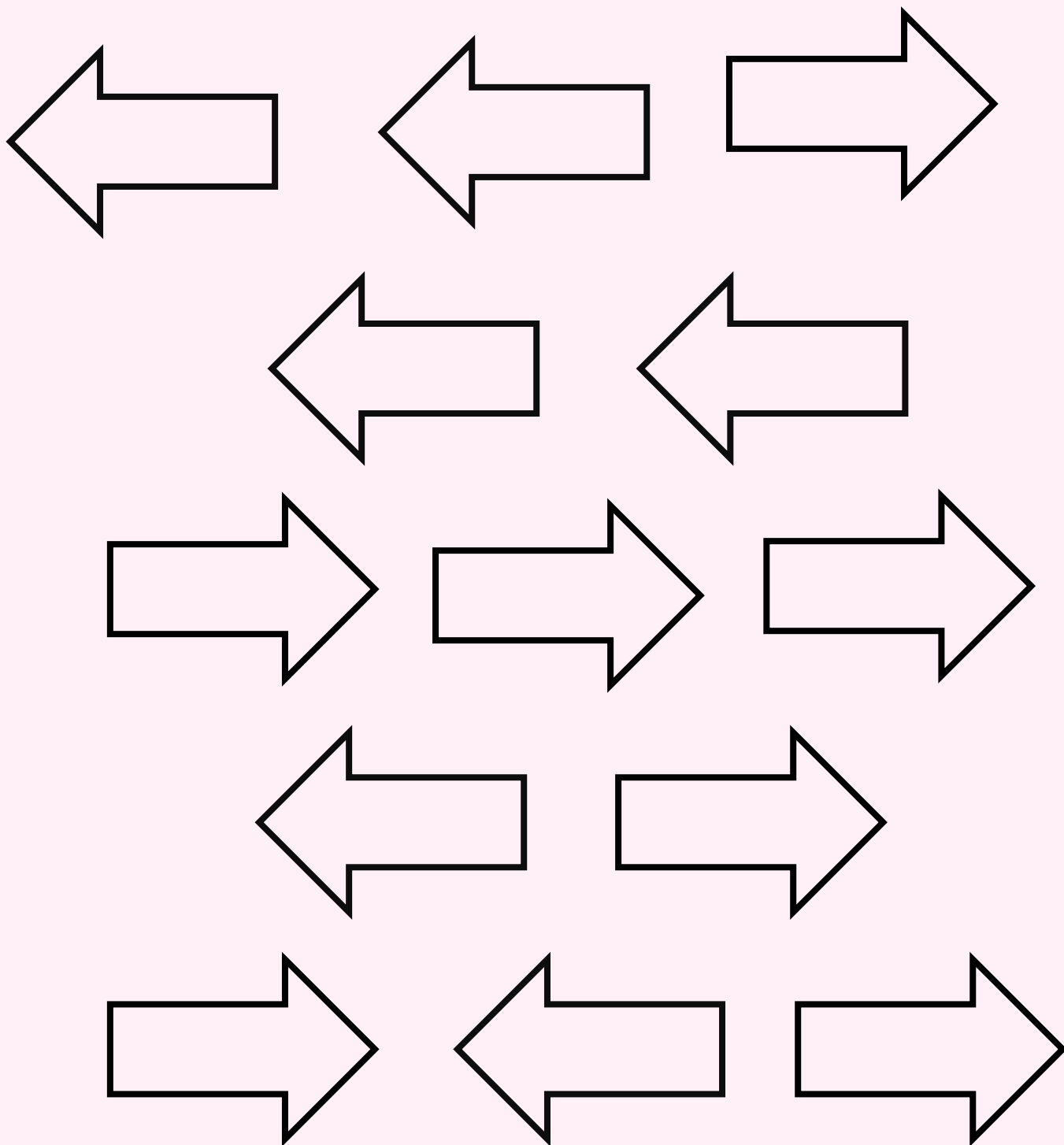
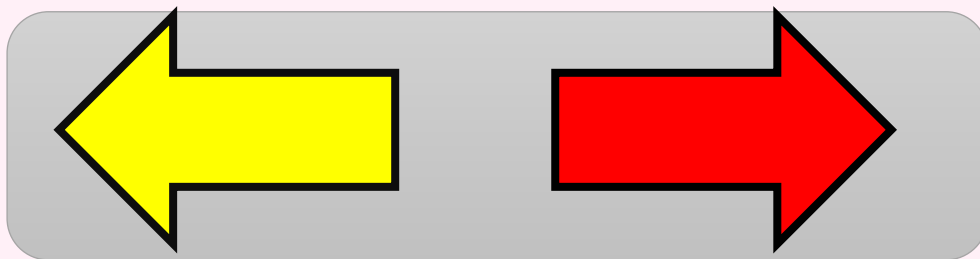


## Nociones espaciales

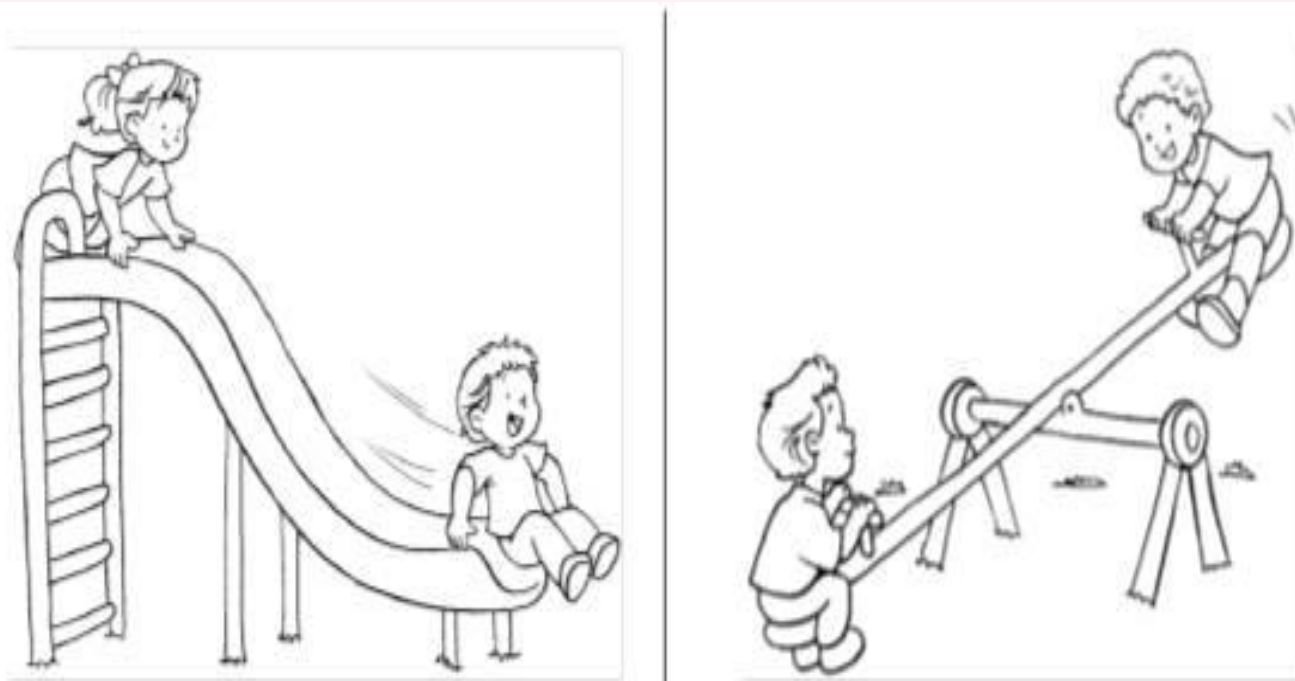
Colocar plastilina alrededor de la imagen según la orden que corresponda. Ejem: Que objeto se encuentra fuera de la caja.



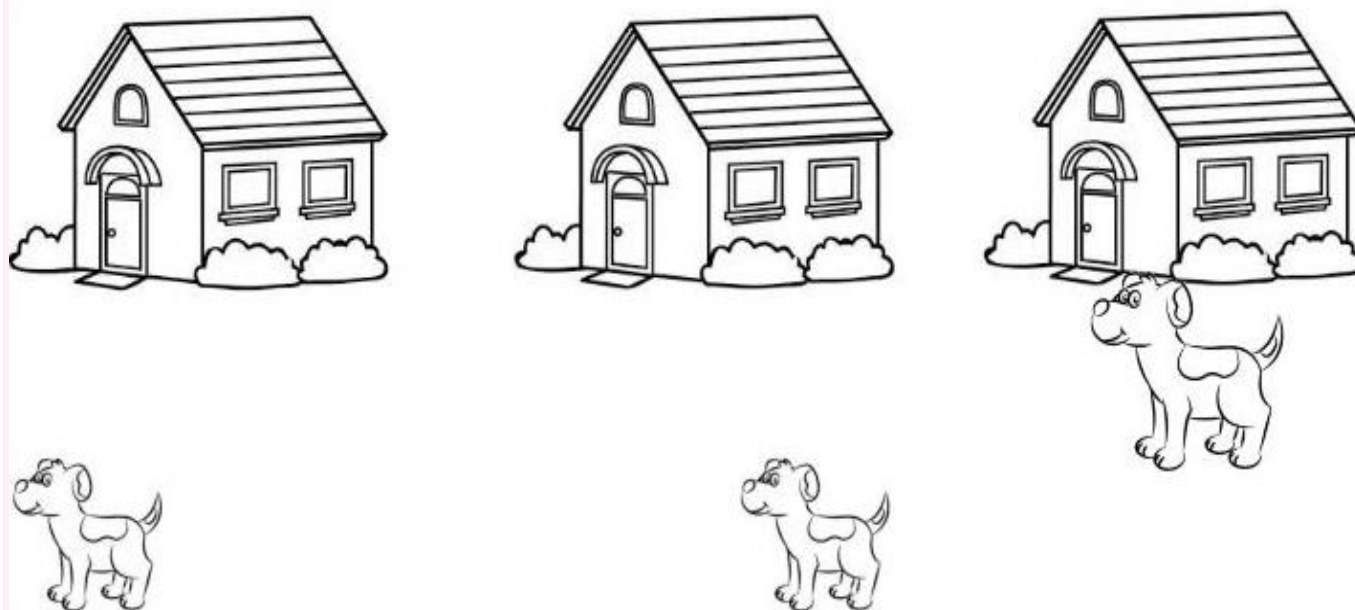
Coloree las flechas según la dirección: izquierda (amarillo) - derecha (rojo).



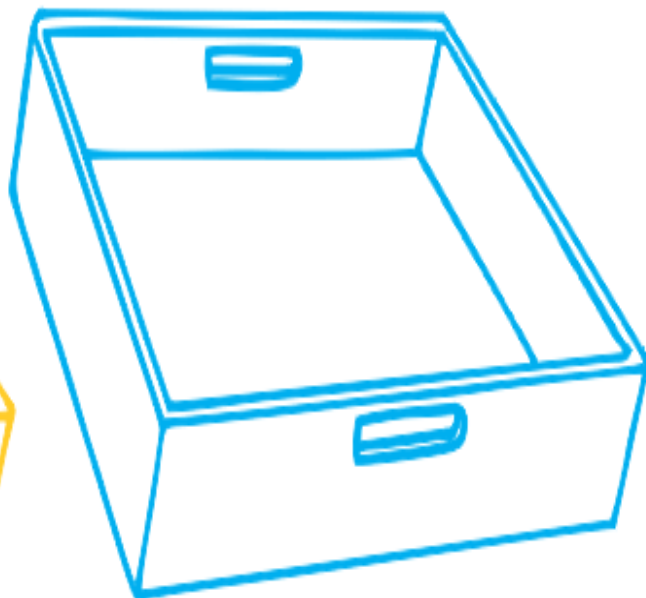
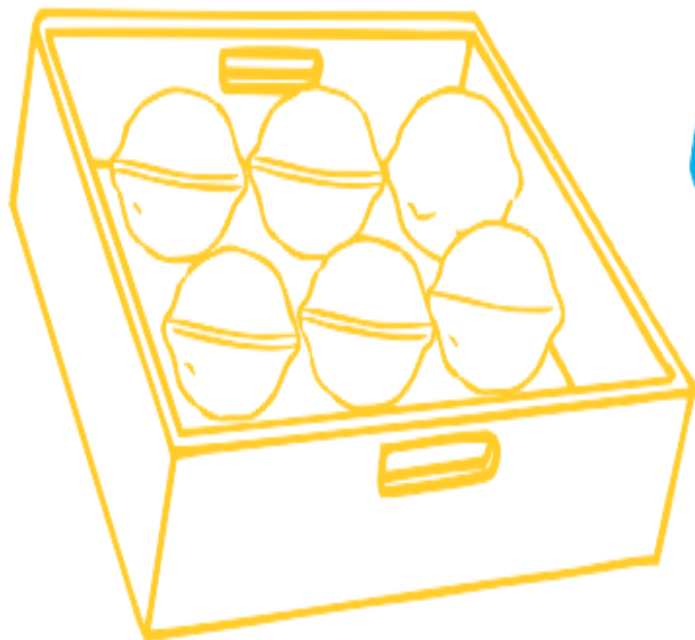
Coloque puntos alrededor de la imagen en donde el niño se encuentra arriba, y encierre en un círculo en el que se encuentra abajo.



Coloree el perro que se encuentre cerca de la casa



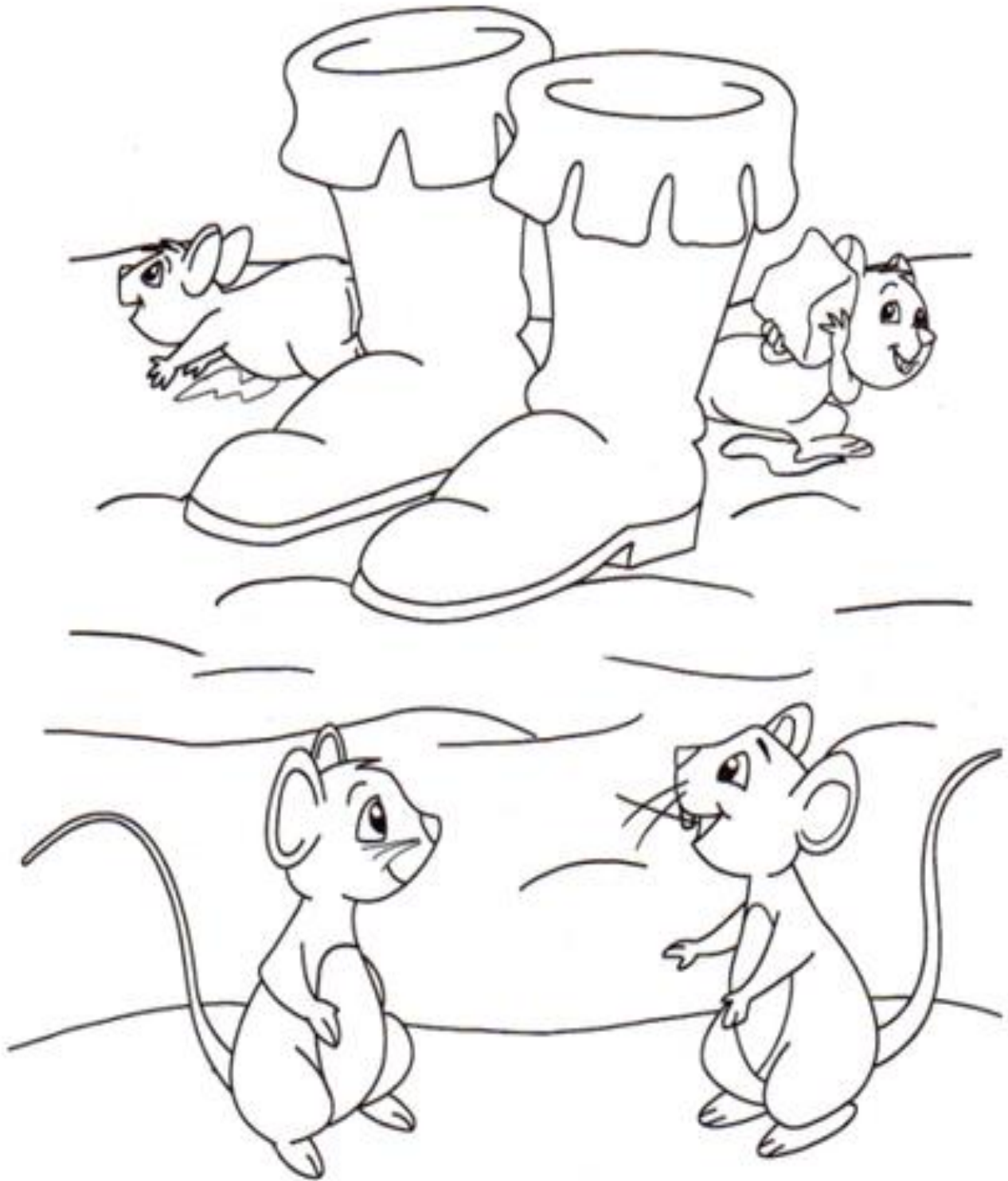
Colocar huellas de color azul dentro de la caja que este vacía.



Colocar huellitas de color verde dentro de la pecera llena.



Coloree los ratones que se encuentran delante de las botas;  
y marca con una x los que se encuentran atrás.





## Nociones temporales

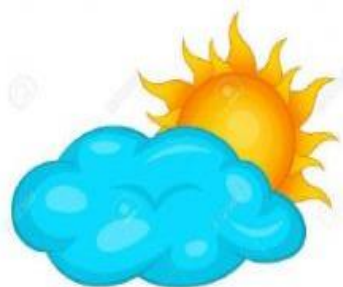
Una con línea la imagen que corresponde



MAÑANA



PONERSE LA PIJAMA



TARDE



DESPERTARSE



NOCHE



JUGAR EN EL PARQUE

# *FIGURAS GEOMÉTRICAS*



Circle



Triangle



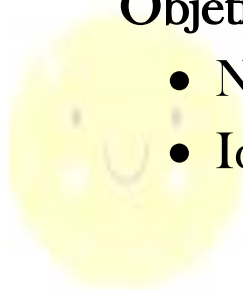
Pentagon



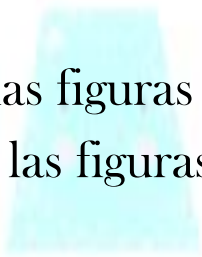
Hexagon

## **Objetivos:**

- Nombra las figuras geométricas.
- Identifica las figuras geométricas.



Oval



Trapezoid



Parallelogram



Rectangle

## **Objetivos:**

- plastilina.
- marcadores



Star



Rhombus



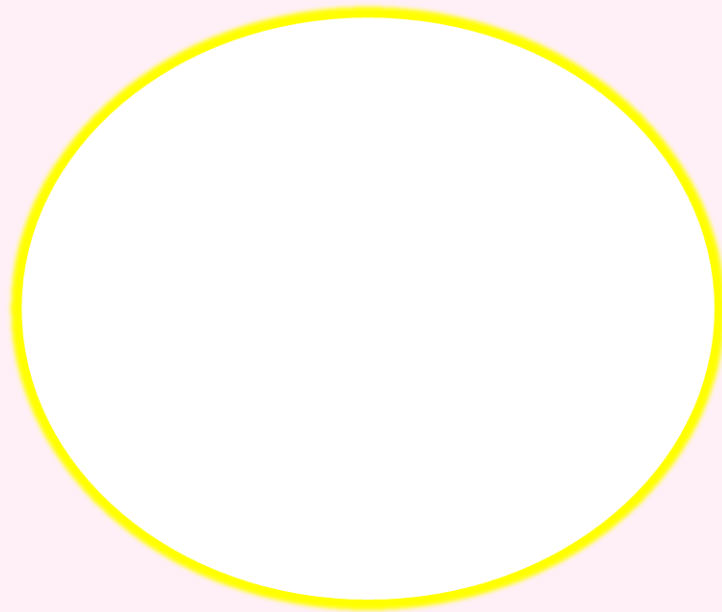
Octagon



Square

# Figuras geométricas

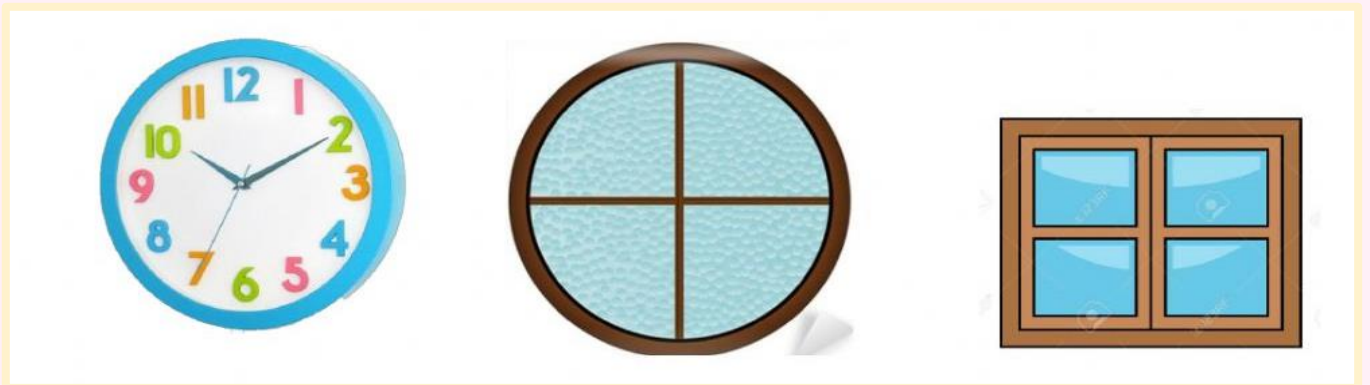
Completa el círculo con plastilina



Traza con un marcador solo los círculos



Colocar una x solo en los círculo

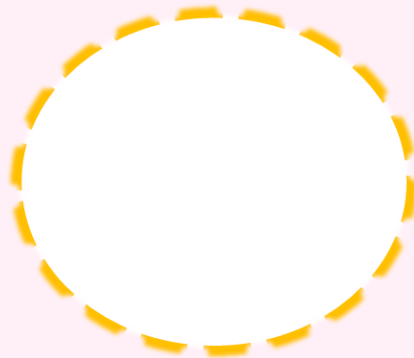


# Figuras geométricas

Traza con marcador sobre el cuadrado



Completa con plastilina los cuadrados

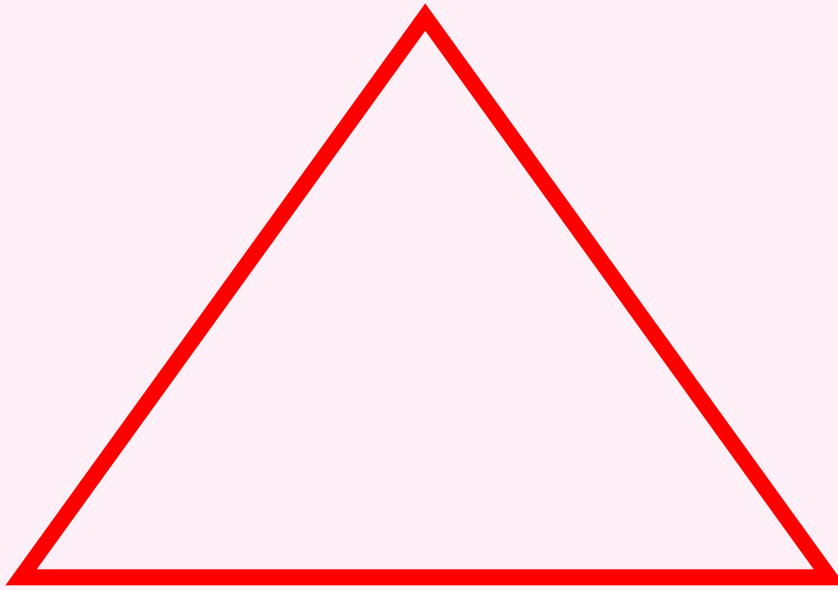


Colocar una x solo en los cuadrados

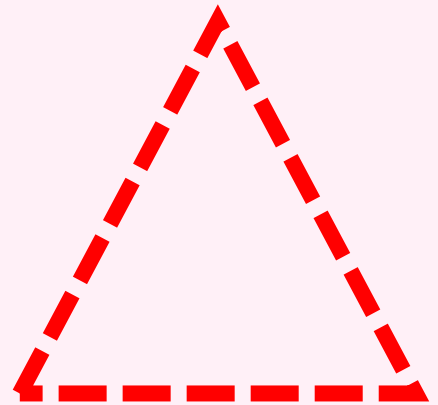
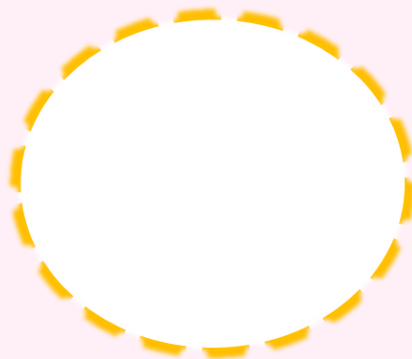
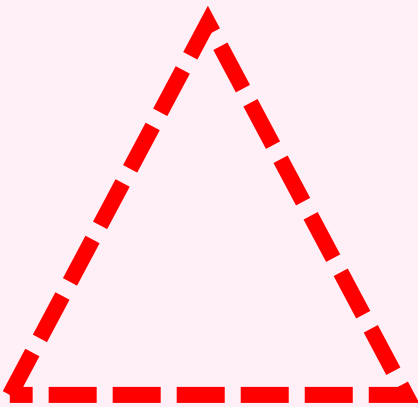


# Figuras geométricas

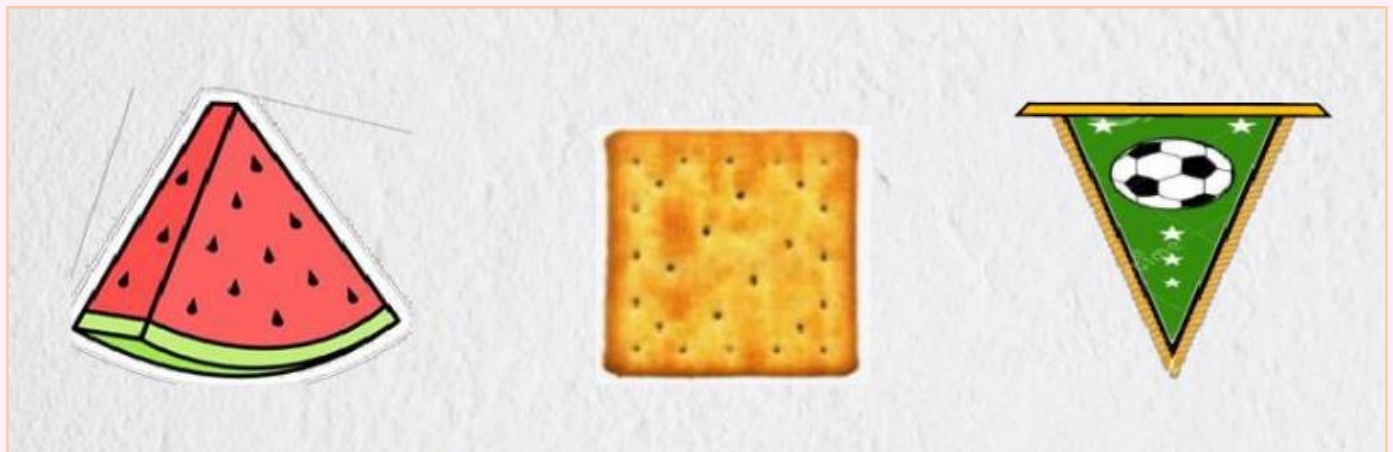
Completa el triángulo con plastilina



Traza con marcador sobre los triángulos



Colocar una x solo en los triángulos



# Figuras geométricas

Traza con marcador sobre el rectángulo



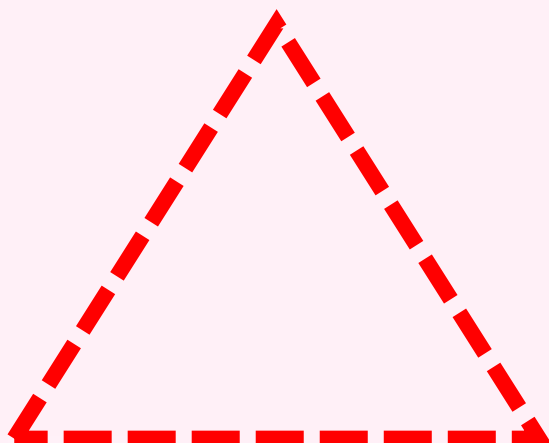
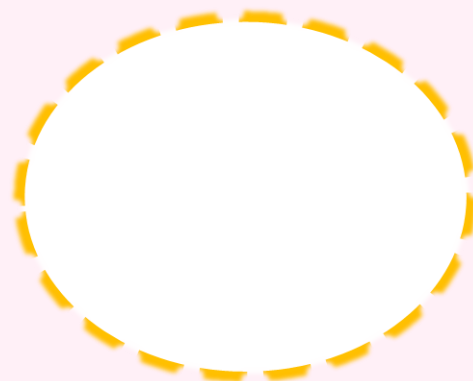
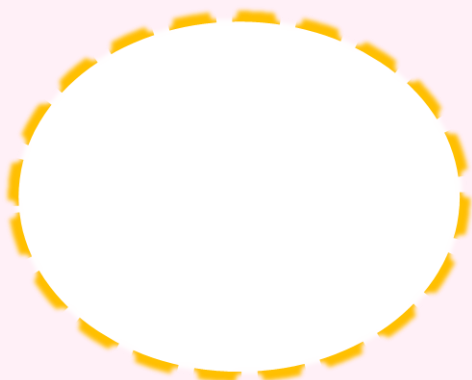
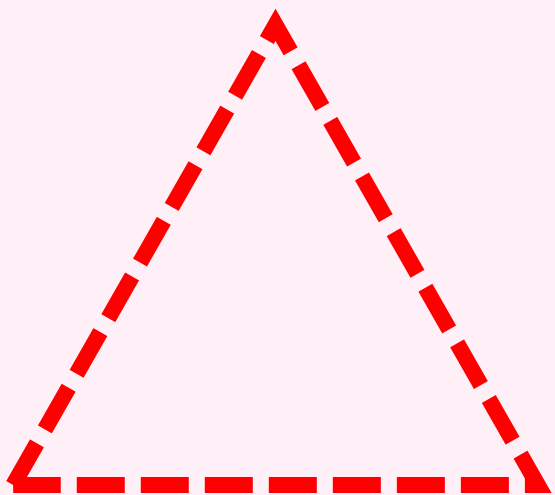
Completa con plastilina los cuadrados



Colocar una x solo en los rectángulos



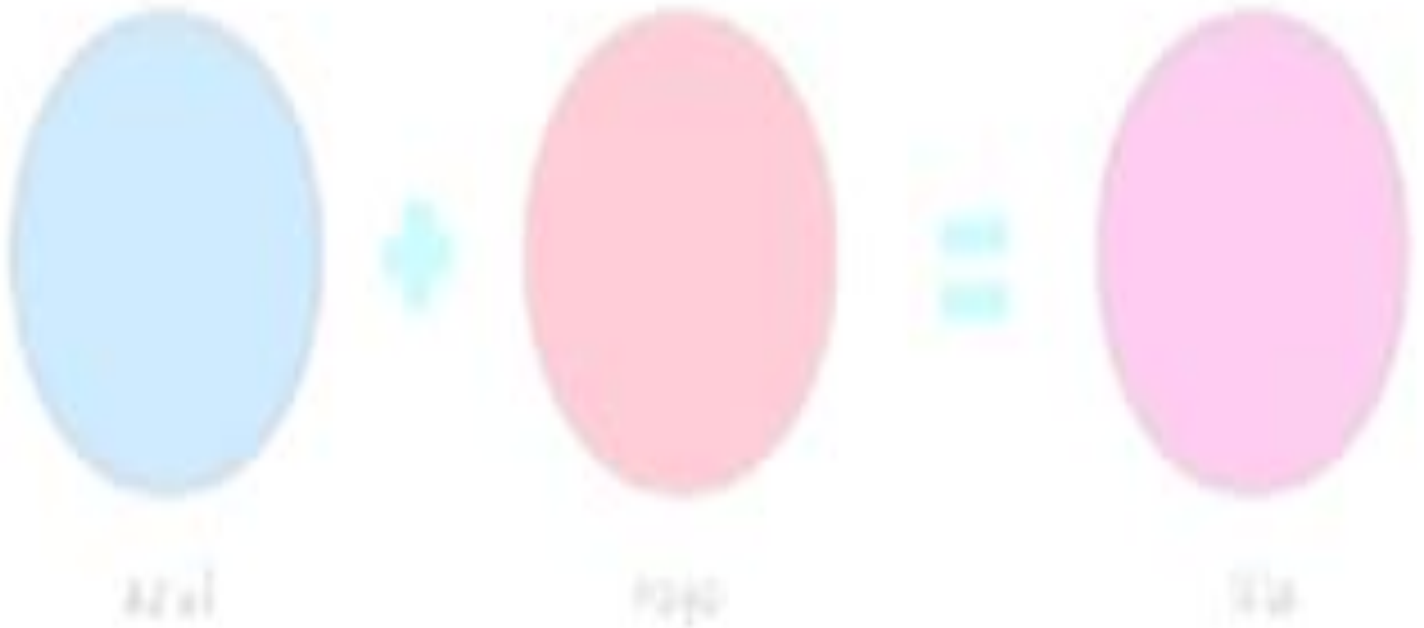
Completa estas divertidas figuras geométricas



# *COLORES*

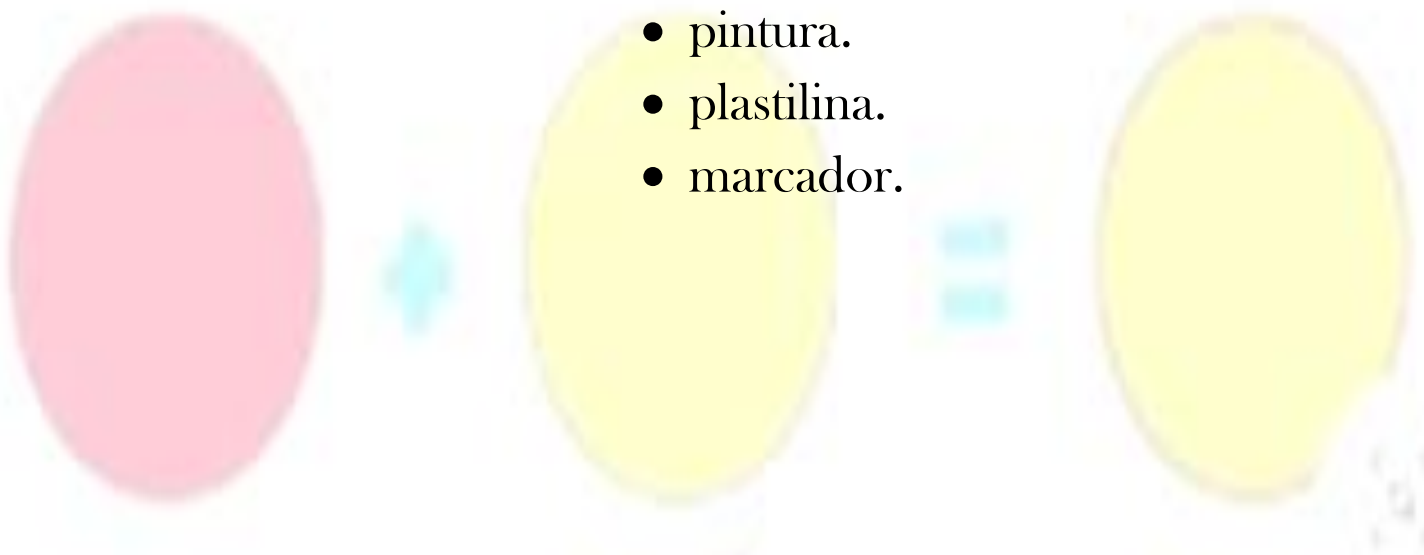
## Objetivos:

- Nombra los colores primarios y secundarios.
- Identifica los colores primarios y secundarios.



## Materiales:

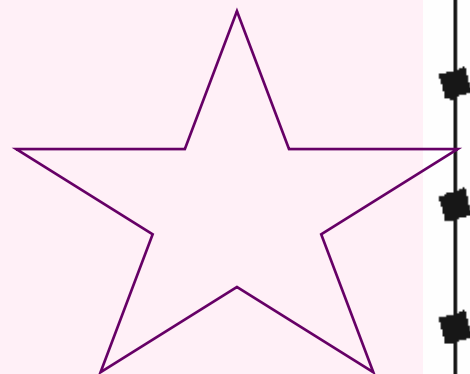
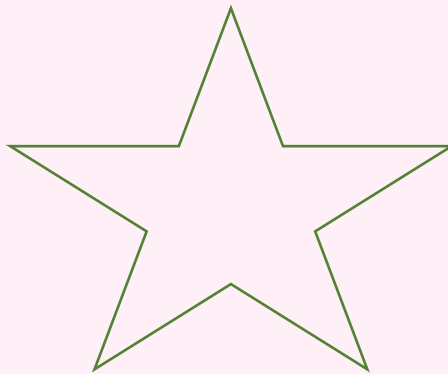
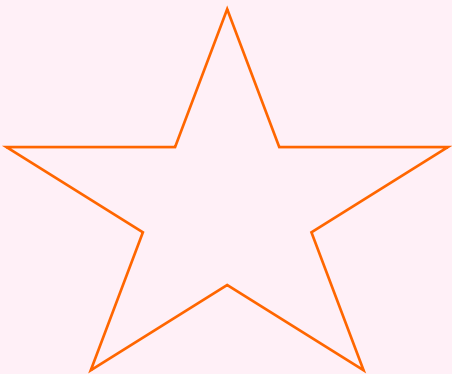
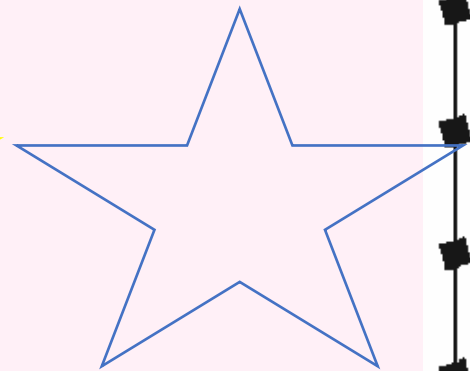
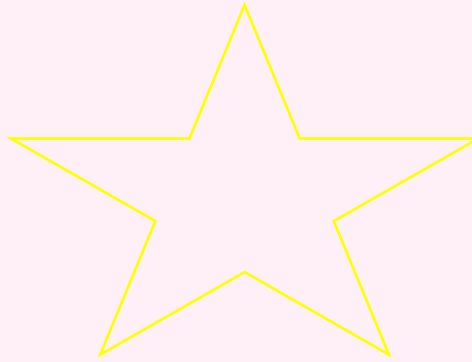
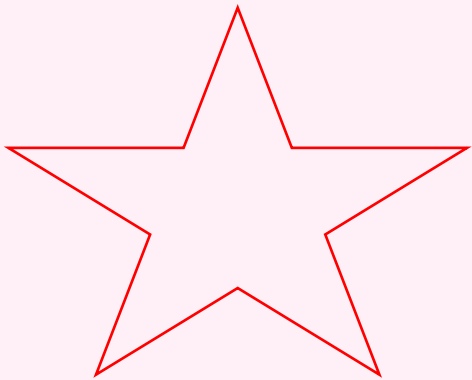
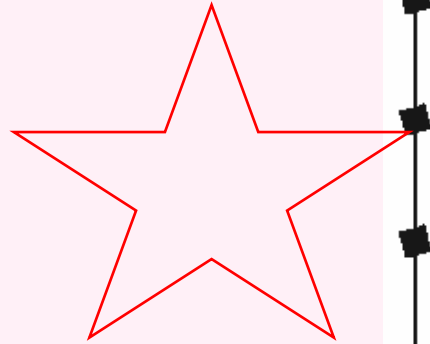
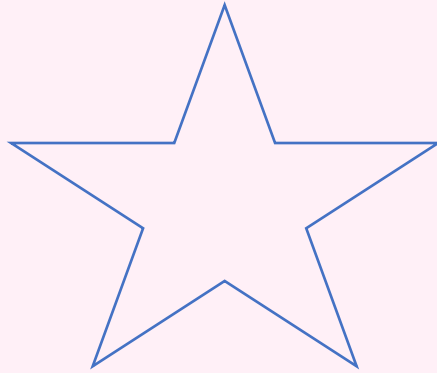
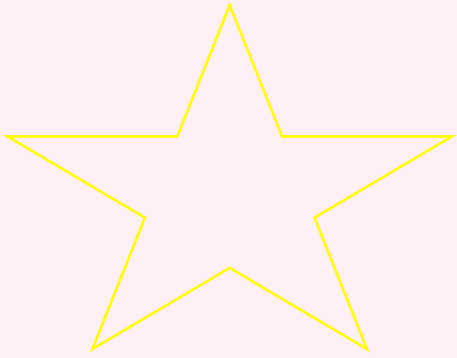
- pintura.
- plastilina.
- marcador.





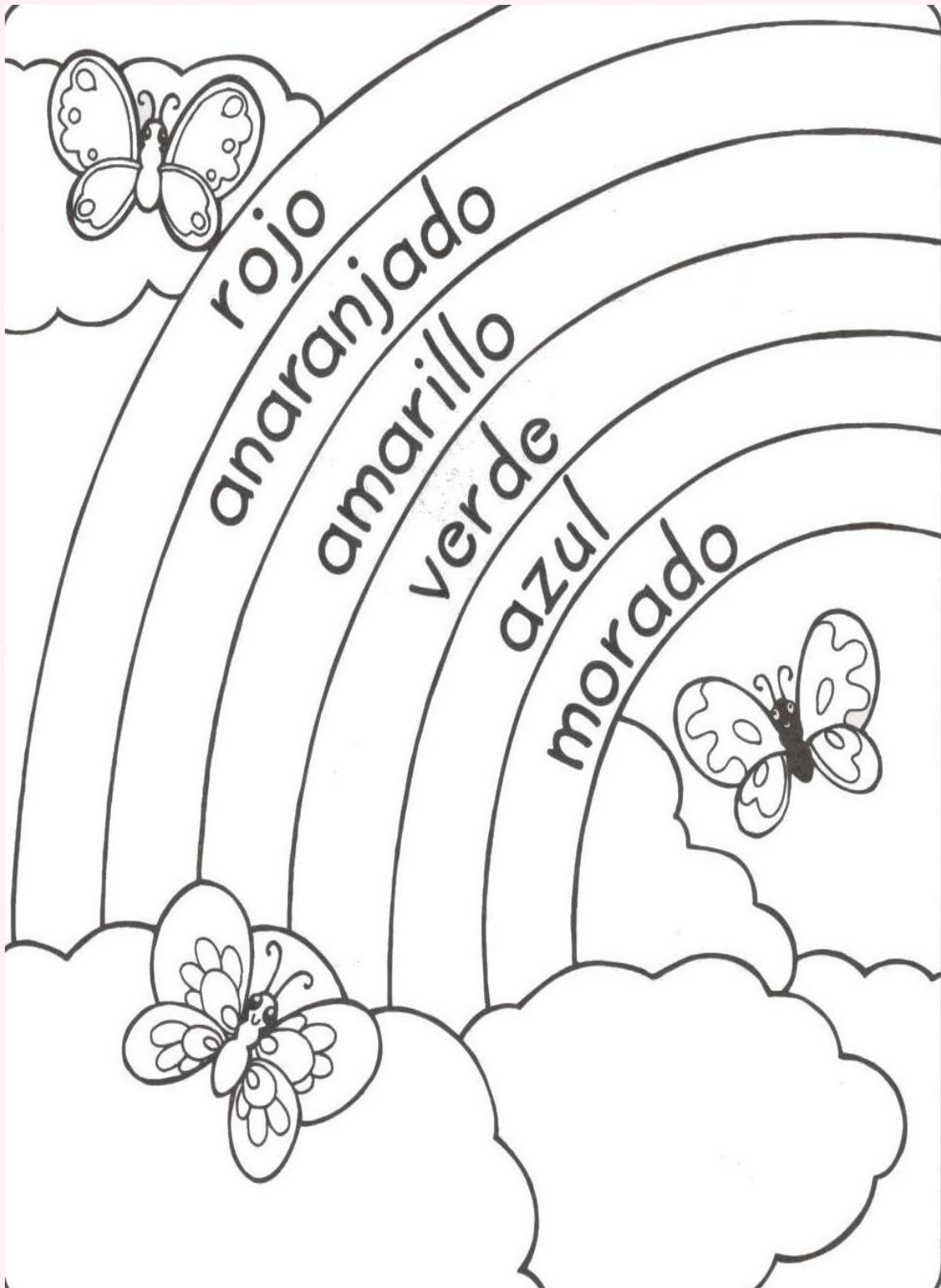
# Colores

Completa con plastilina la respuesta



# Colores

Completa la imagen con huellitas de colores



# VOCALES

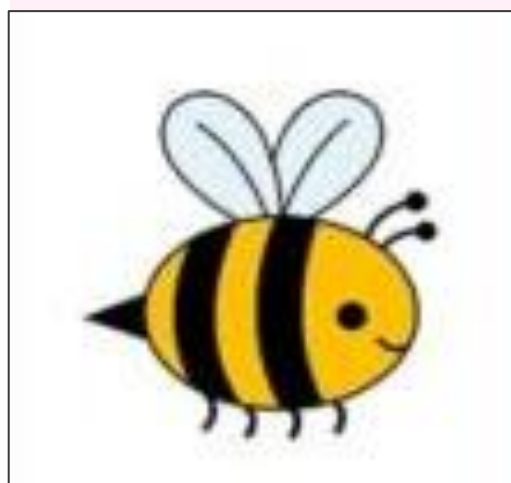
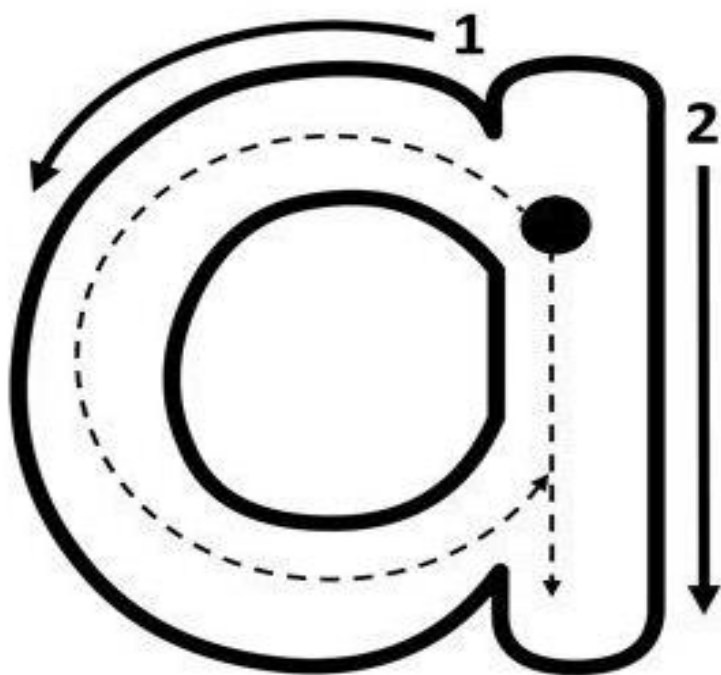
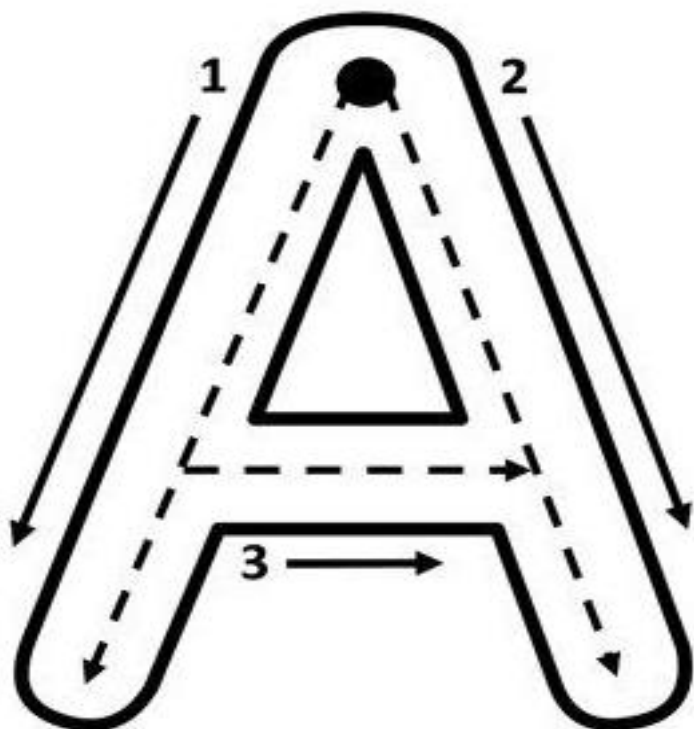
## Objetivos:

- Nombra las vocales.
- Identifica las vocales.

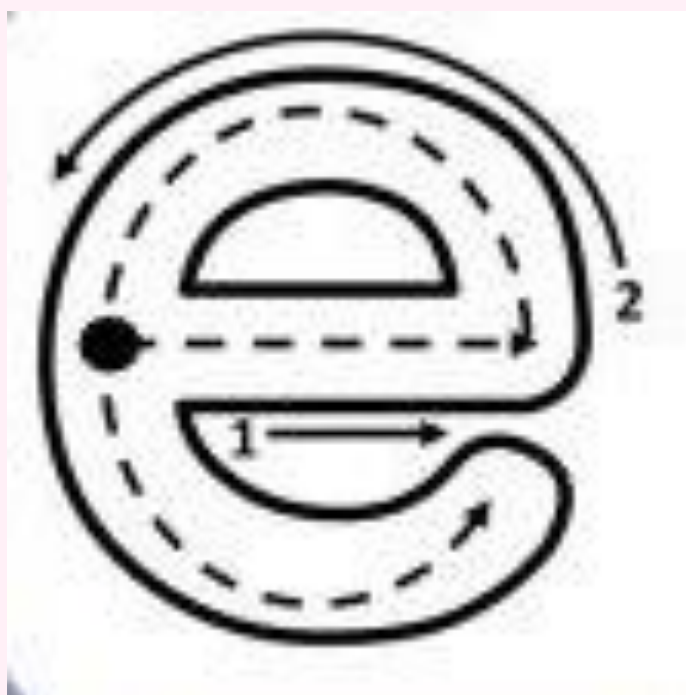
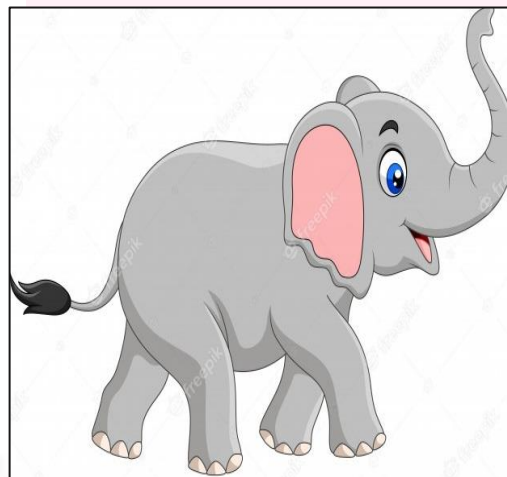
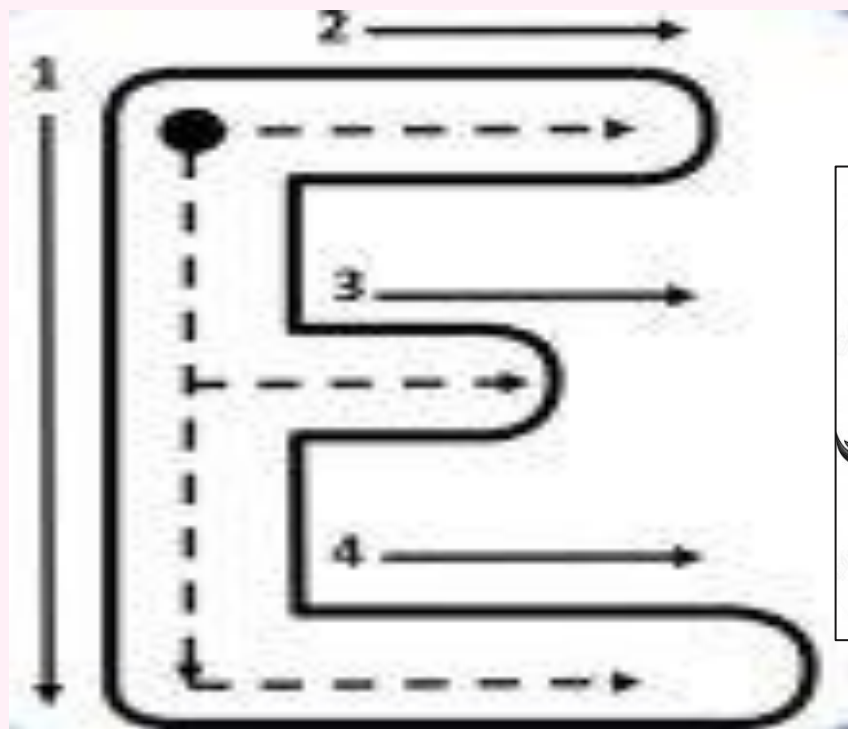
## Materiales:

- plastilina.
- marcador.
- tarjetas didácticas - vocales

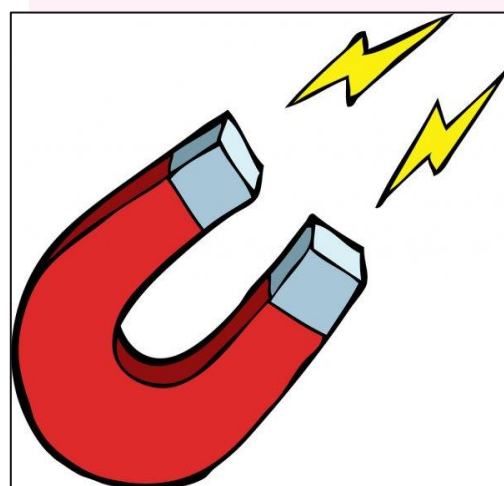
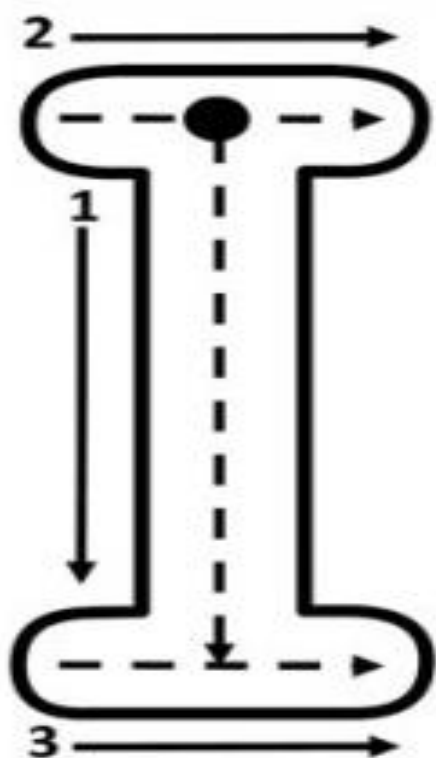
Traza con marcador la vocal y coloca la imagen correspondiente, ejemplo la a de araña.



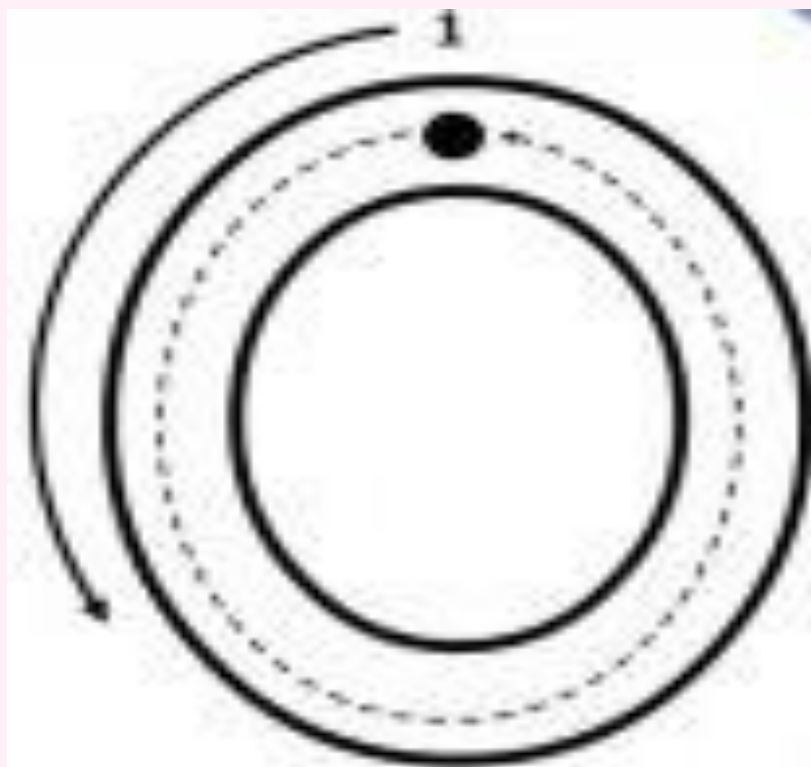
Traza con marcador la vocal y coloca la imagen correspondiente, ejemplo la e de enano.



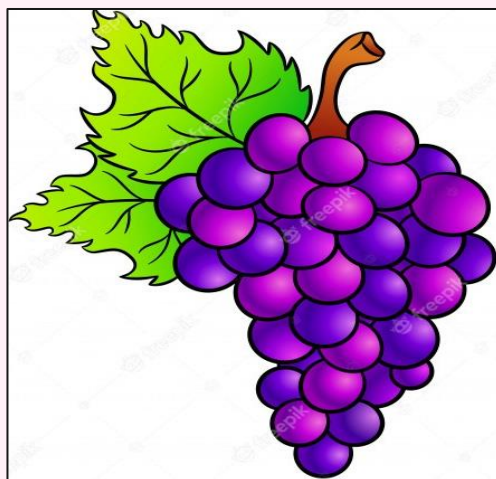
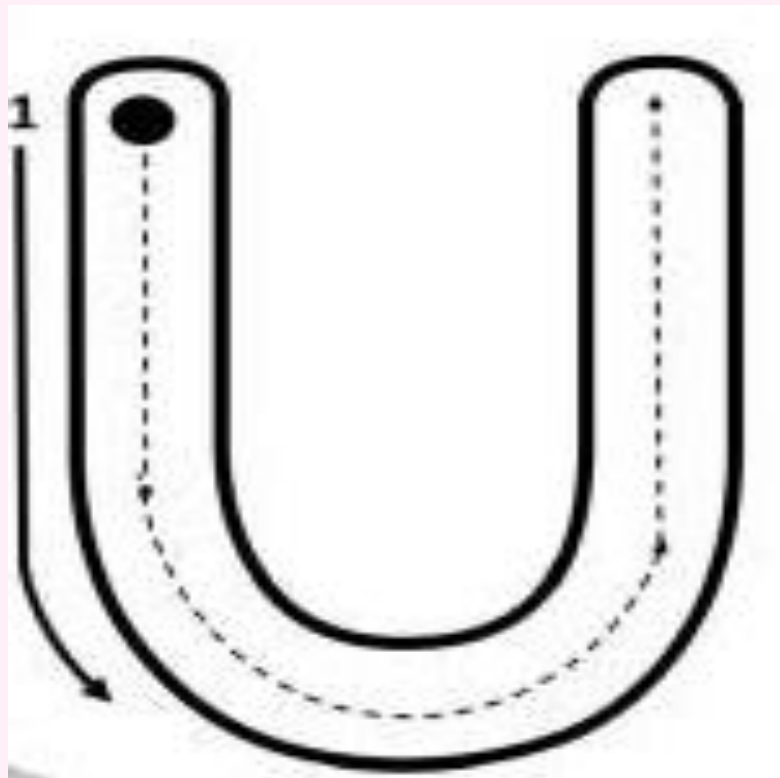
Traza con marcador la vocal y coloca la imagen correspondiente, ejemplo la i de imán.



Traza con marcador la vocal y coloca la imagen correspondiente, ejemplo la o de oso.



Traza con marcador la vocal y coloca la imagen correspondiente, ejemplo la u de uva.





# *LOS NÚMEROS*

## **Objetivos:**

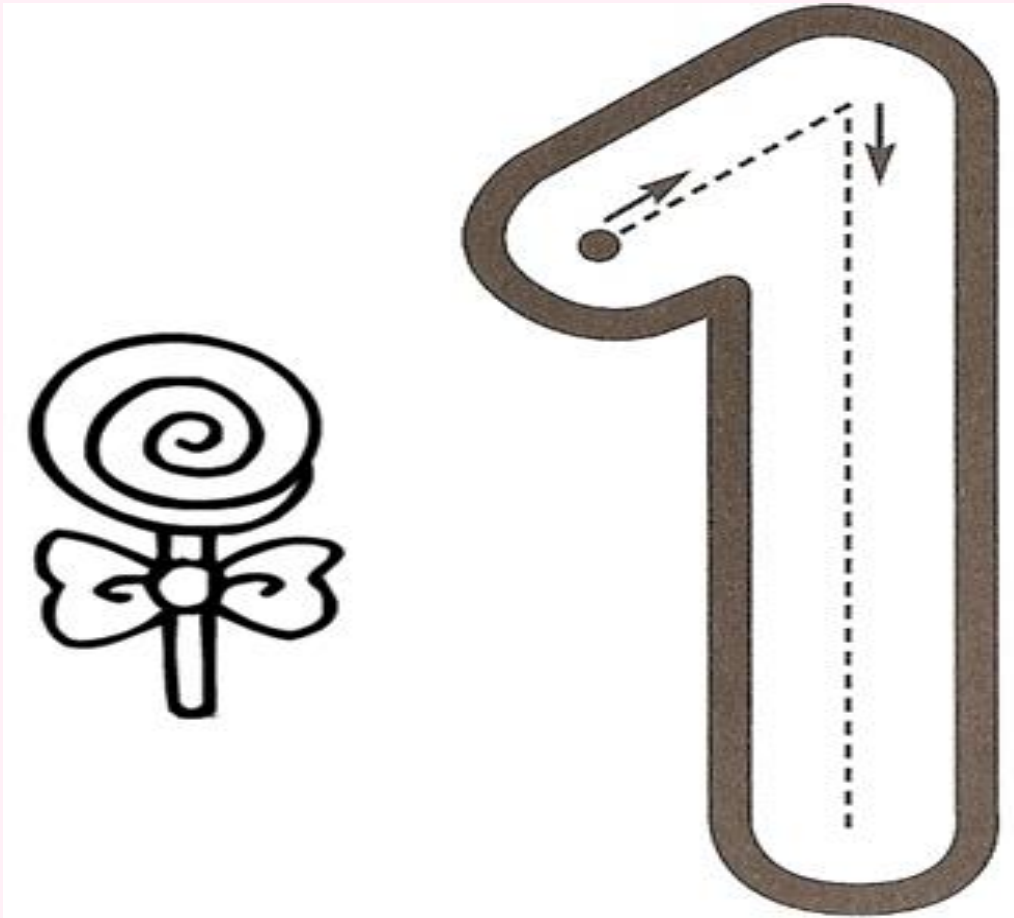
- Nombra los números del 1 al 10.
- Identifica los números del 1 al 10.

## **Materiales:**

- marcador.
- pintura.

# Los números

Traza con marcador el número



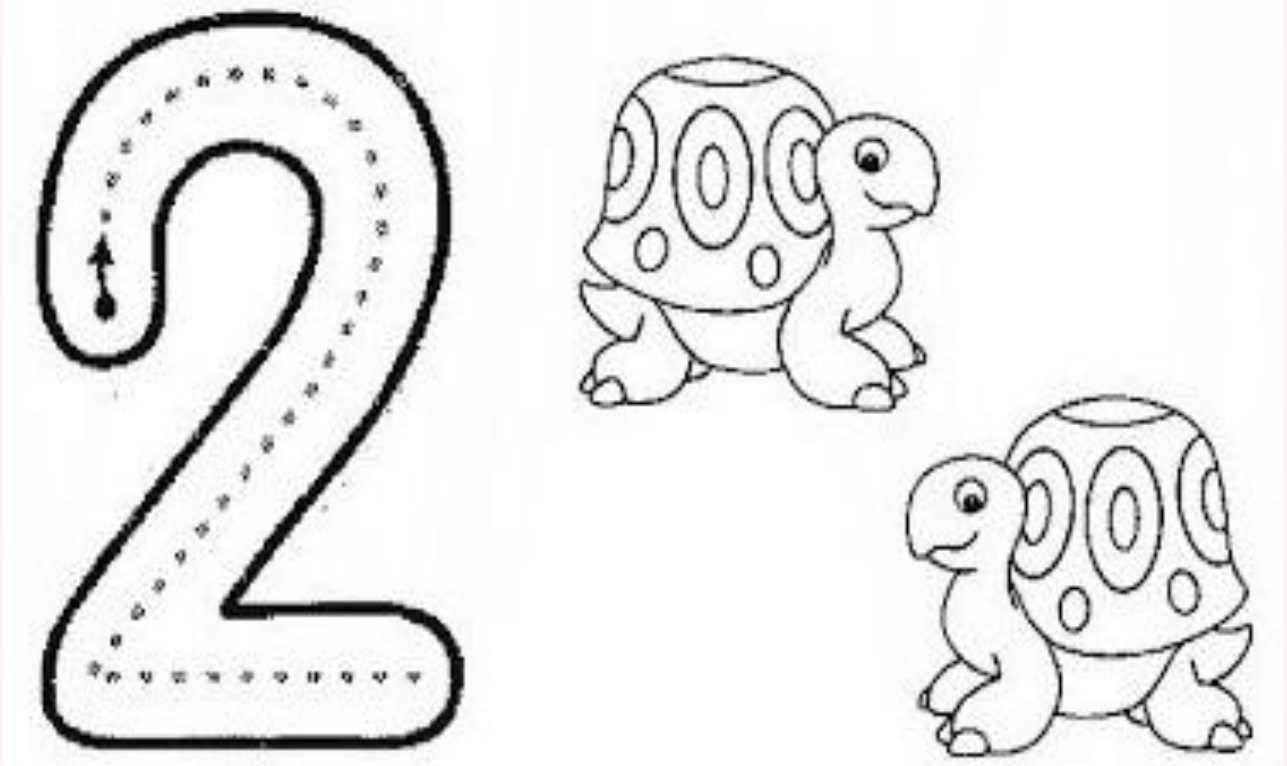
Coloca plastilina de acuerdo al número

UNO



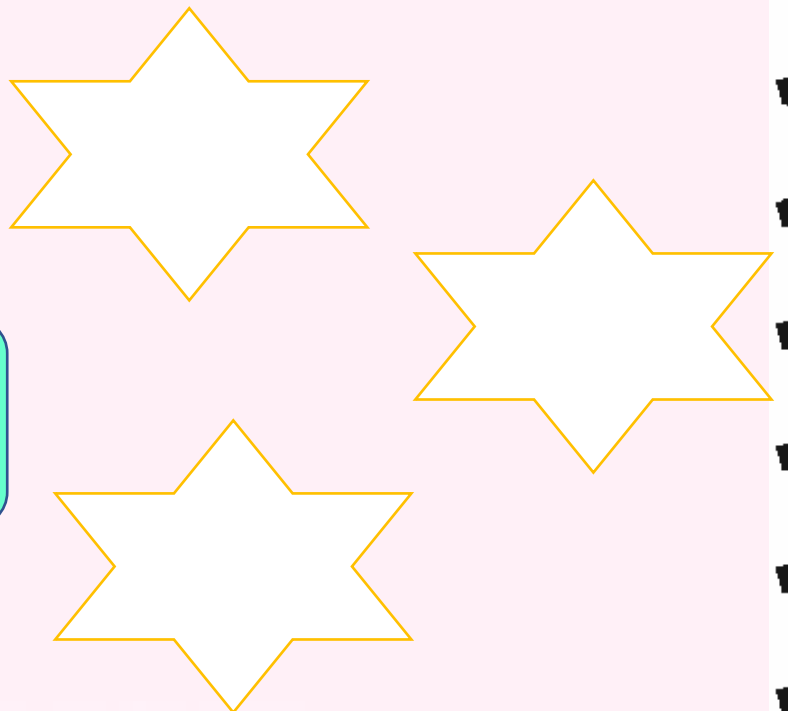
# Los números

Traza con marcador el número



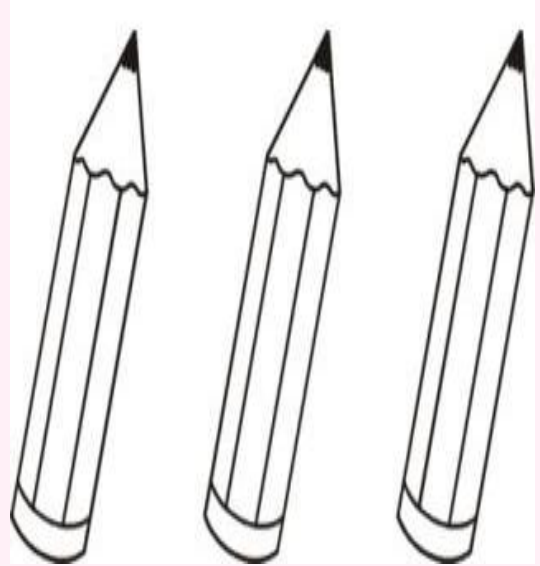
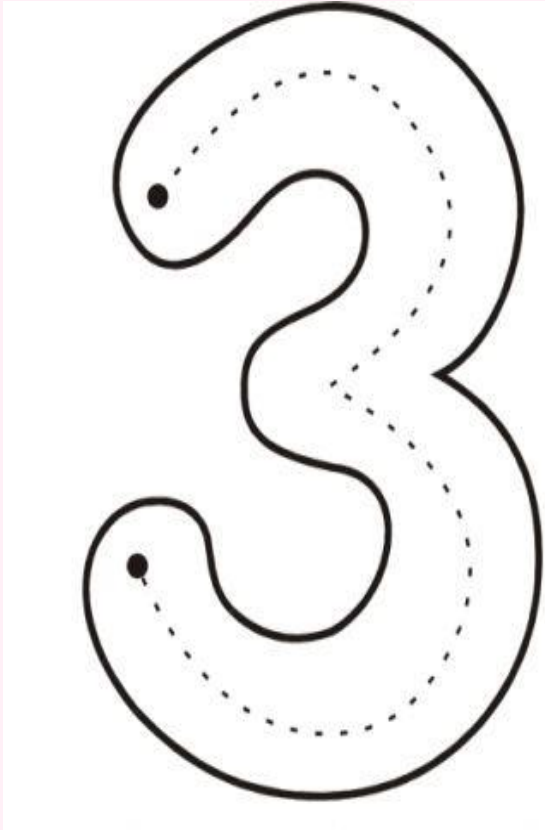
Colocar plastilina de acuerdo al número en el gusano

DOS

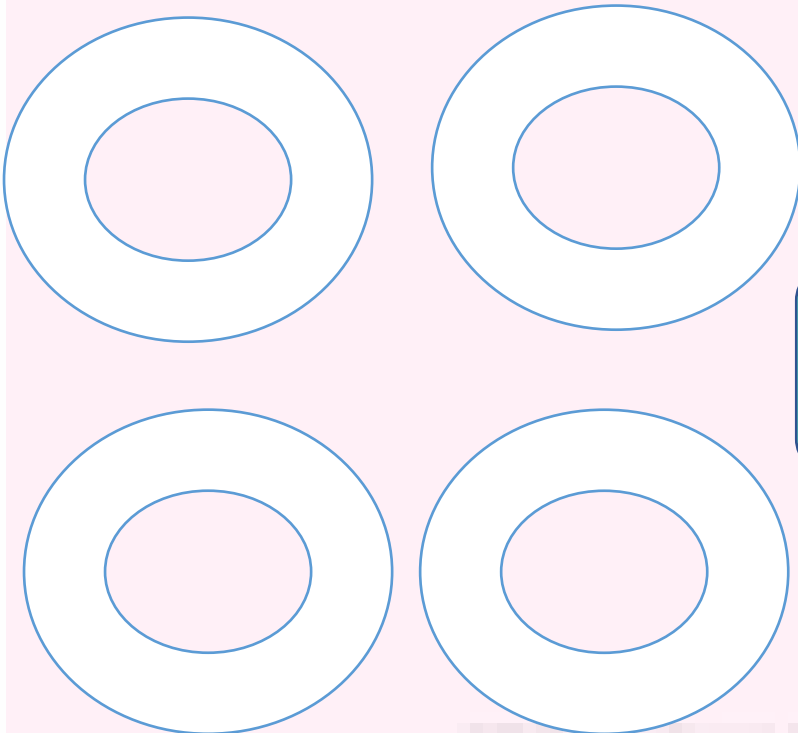


# Los números

Traza con marcador el número



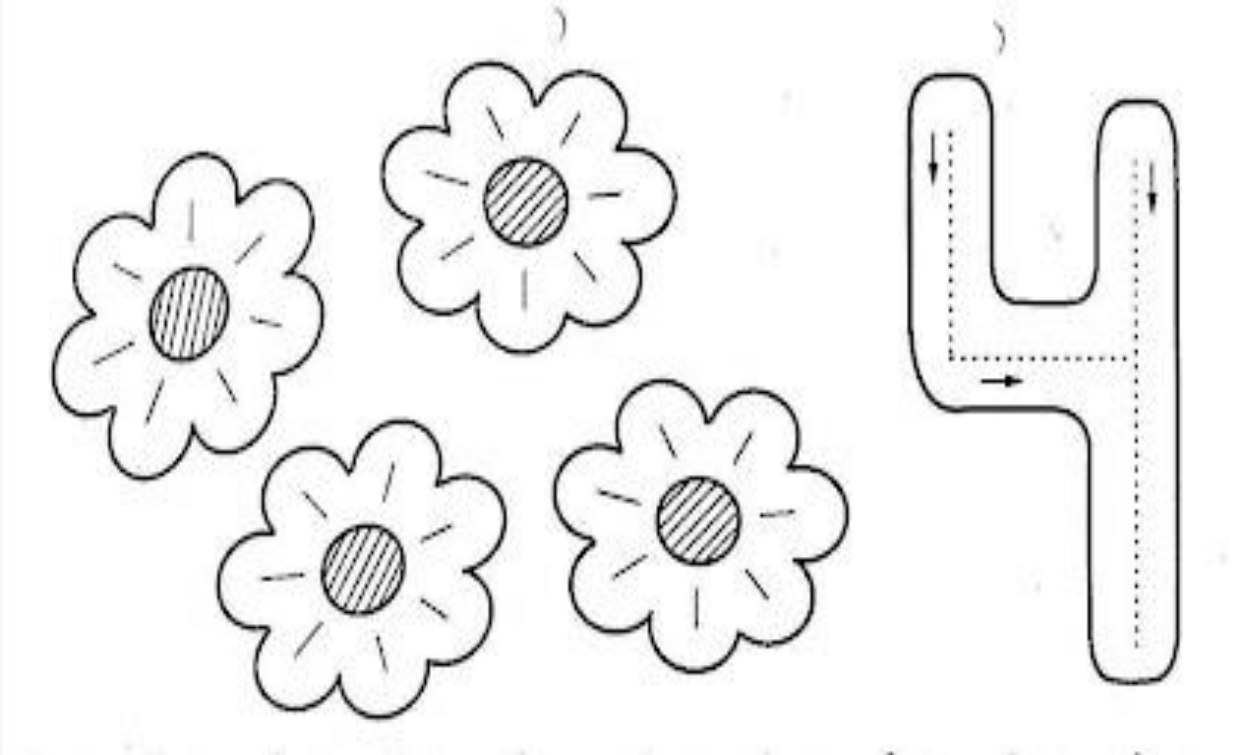
Colocar plastilina de acuerdo al número en el gusano



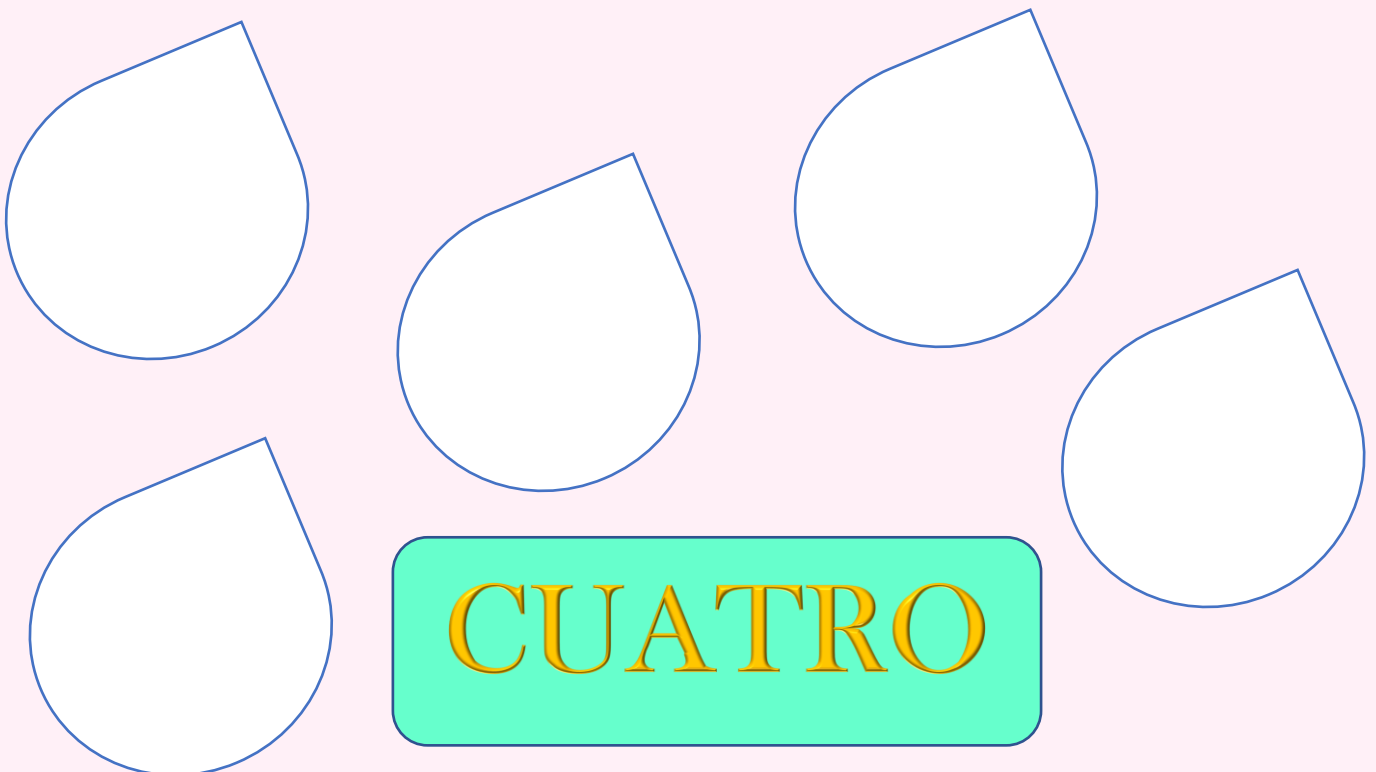
**TRES**

# Los números

Traza con marcador el número

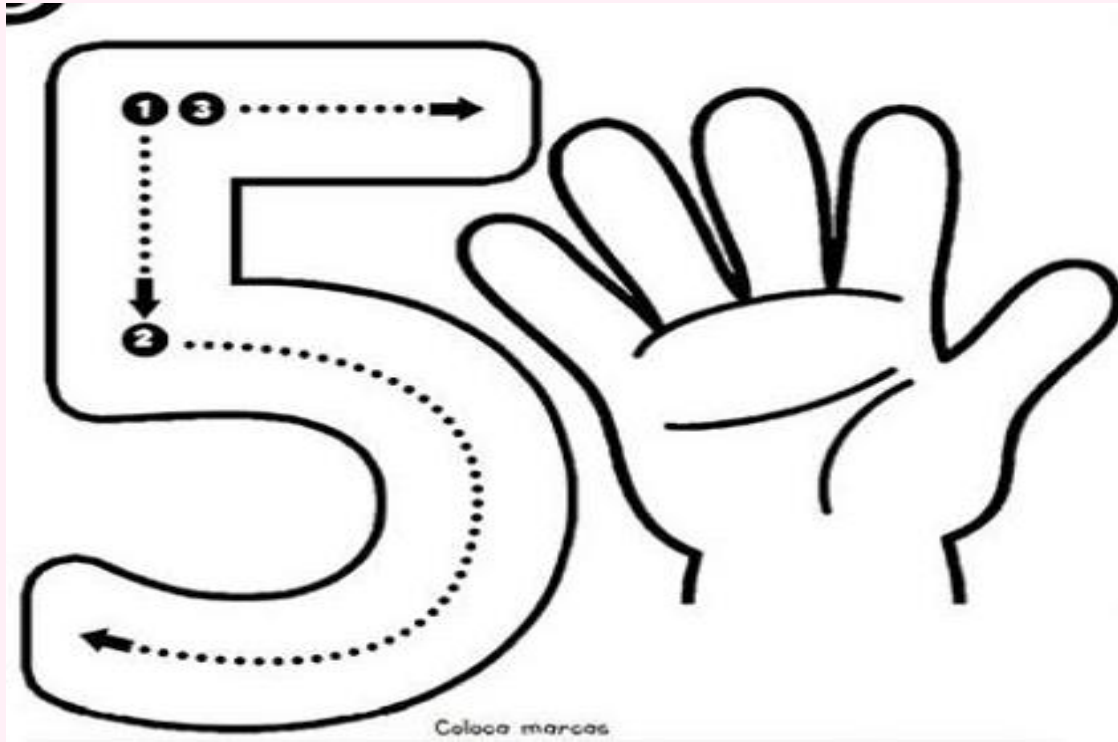


Colocar plastilina de acuerdo al número en el gusano



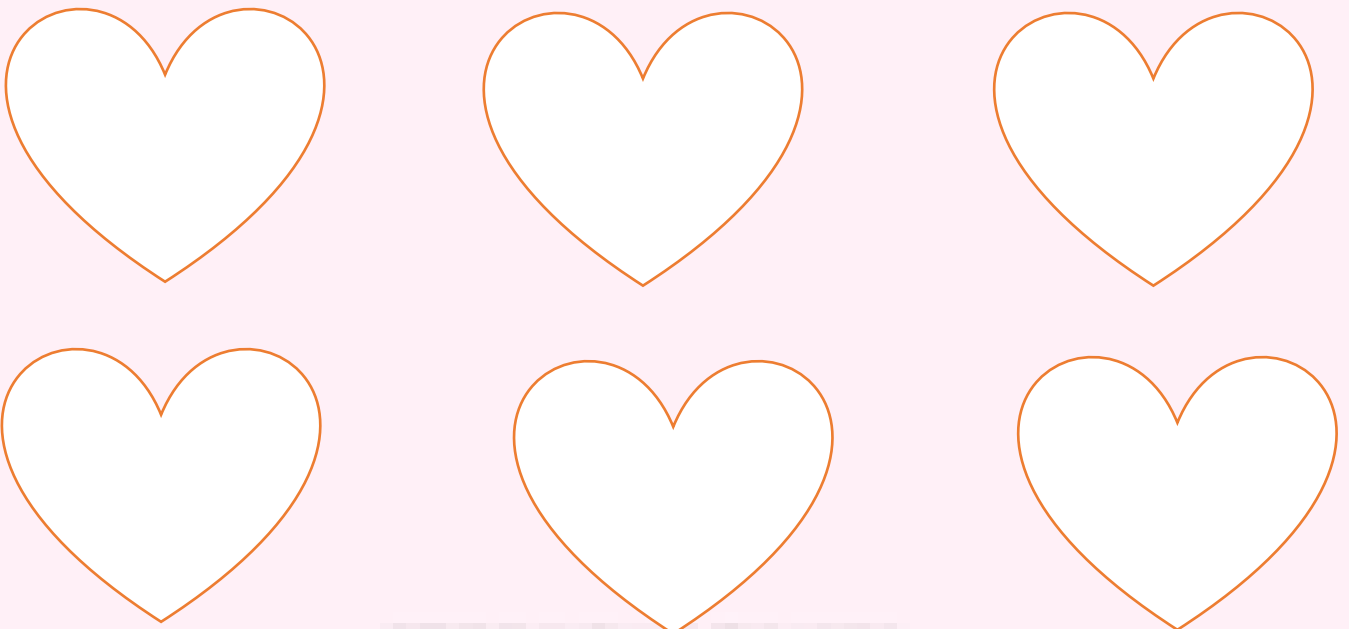
# Los números

Traza con marcador el número



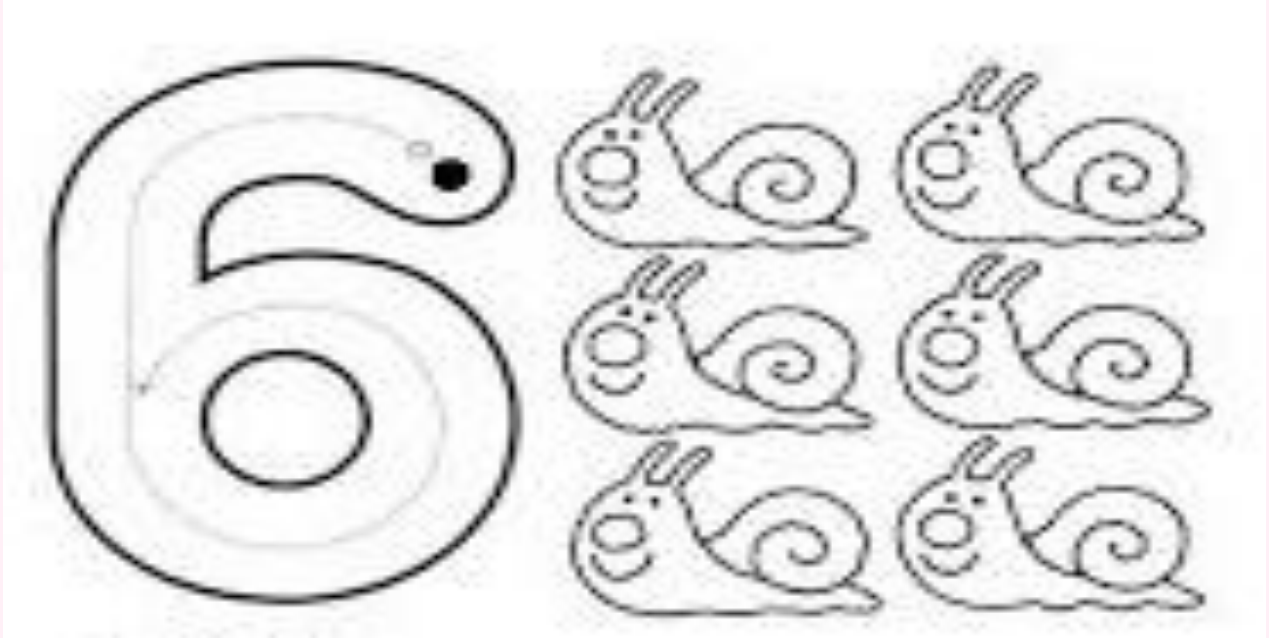
Colocar plastilina de acuerdo al número en el gusano

CINCO

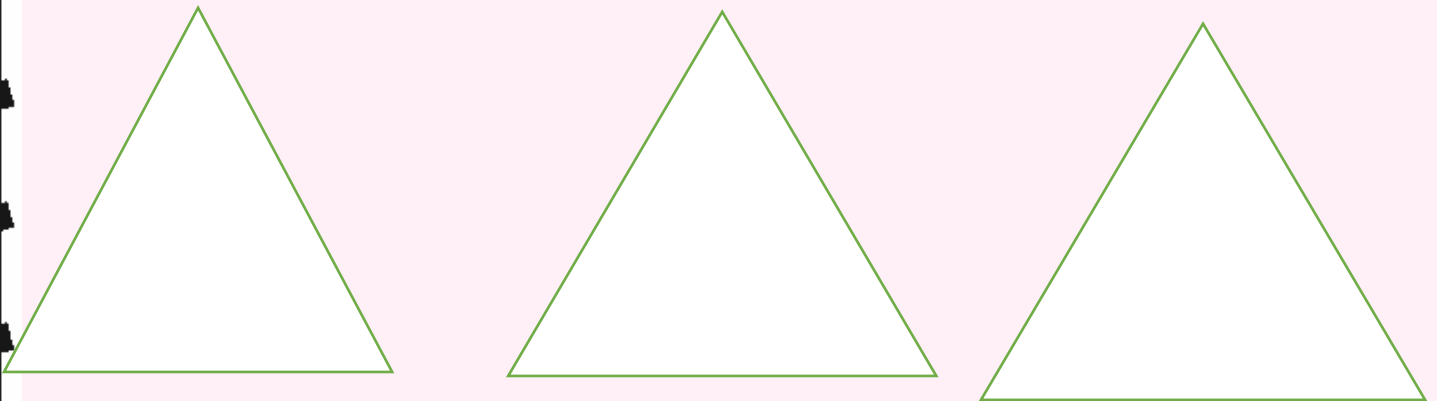


# Los números

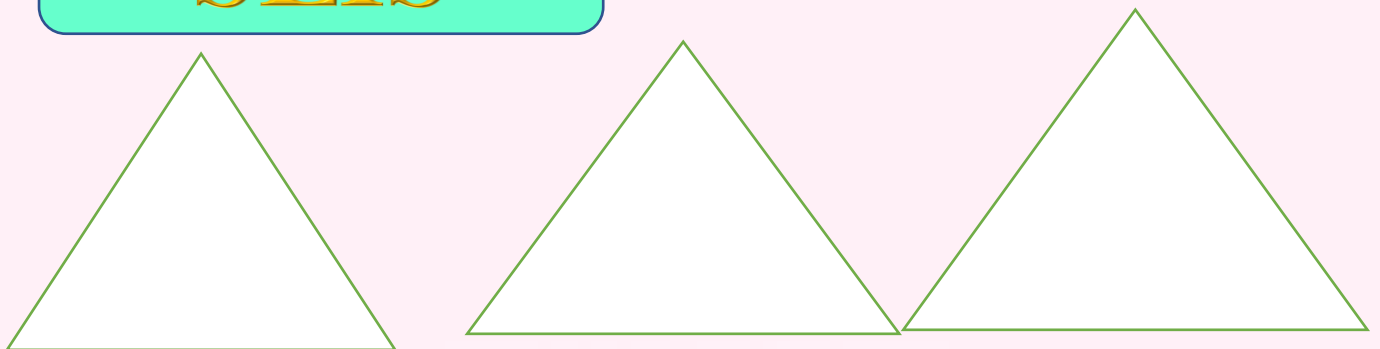
Traza con marcador el número



Colocar plastilina de acuerdo al número en el gusano

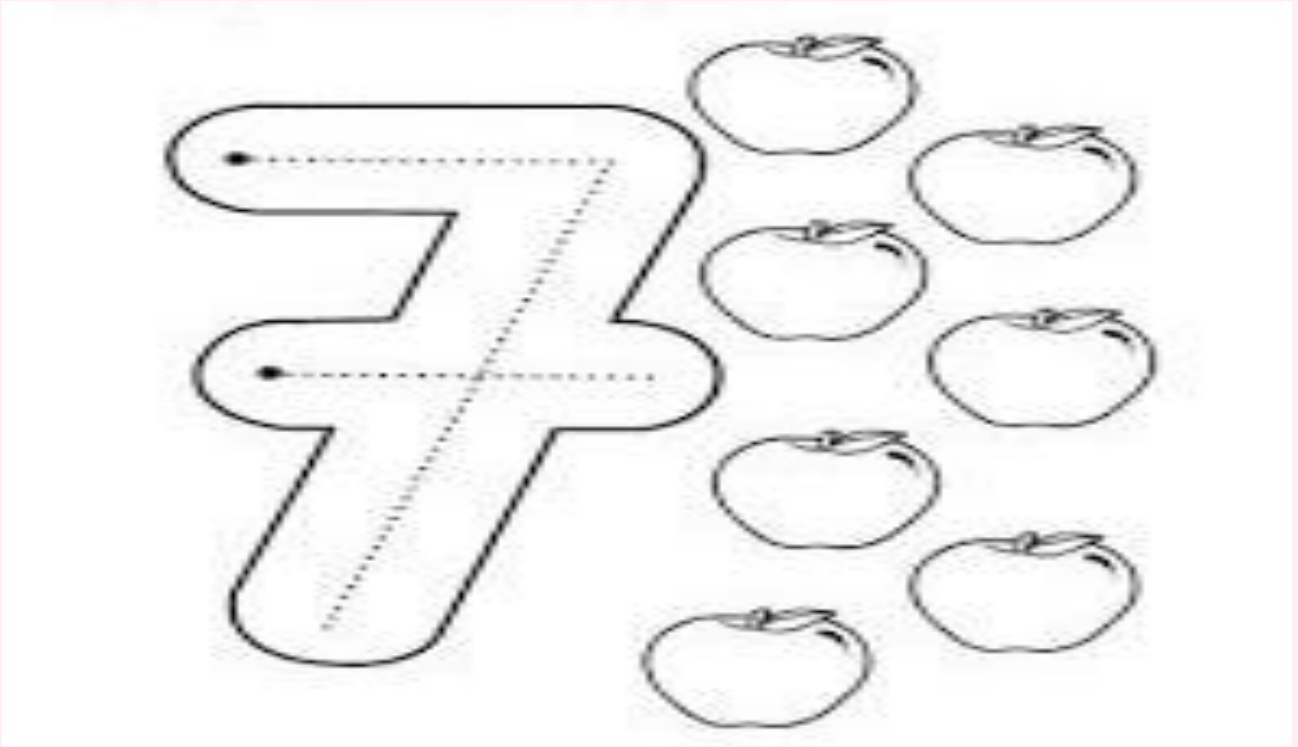


**SEIS**

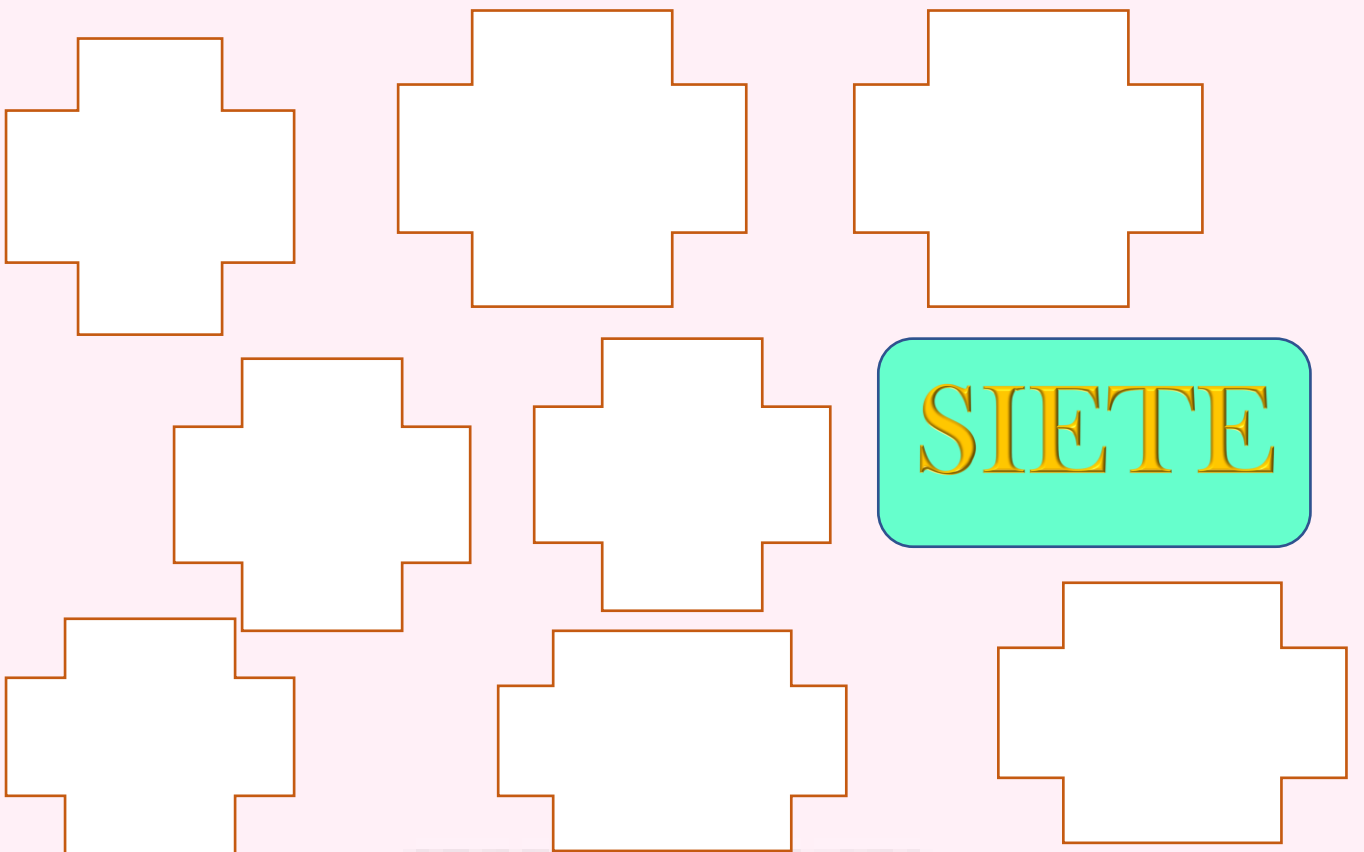


# Los números

Traza con marcador el número



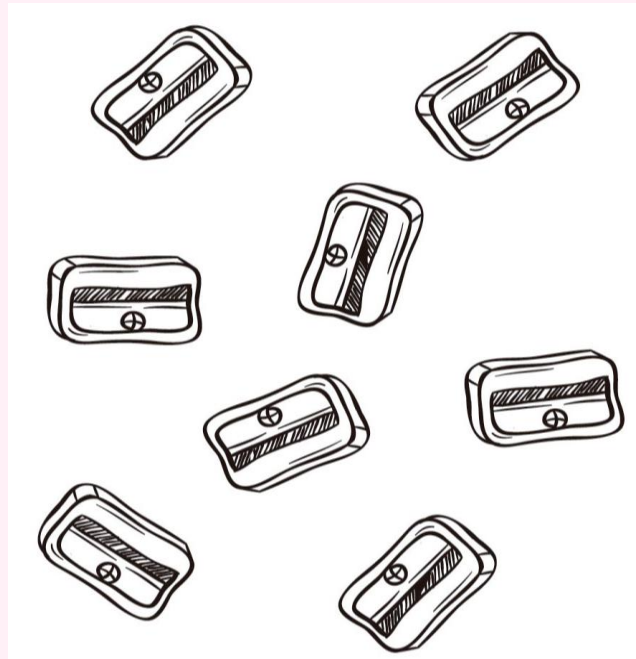
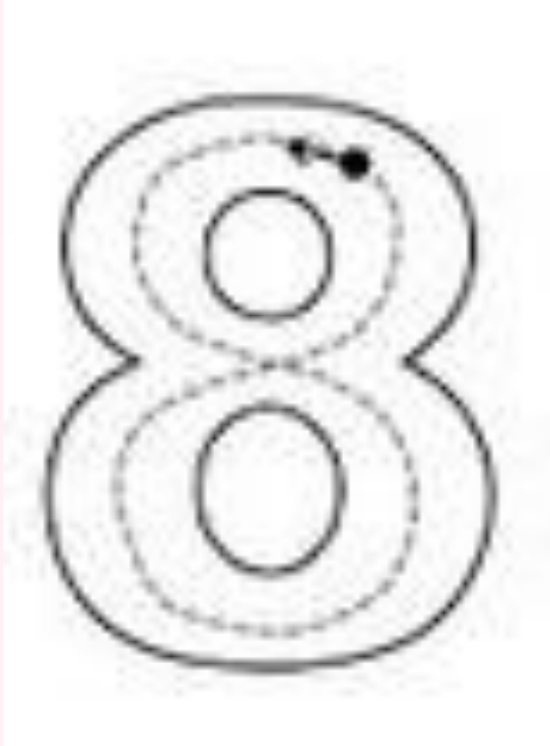
Colocar plastilina de acuerdo al número en el gusano



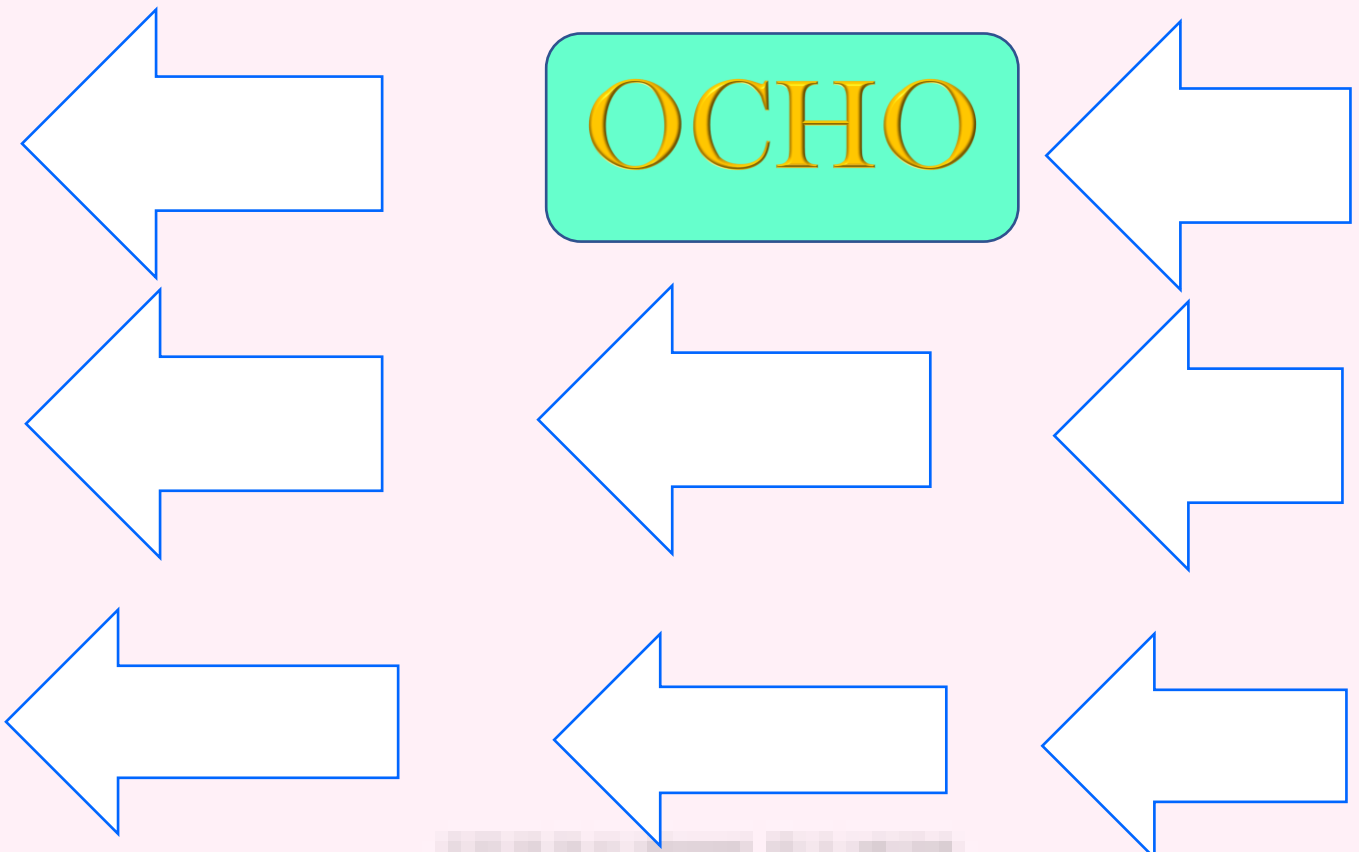


# Los números

Traza con marcador el número

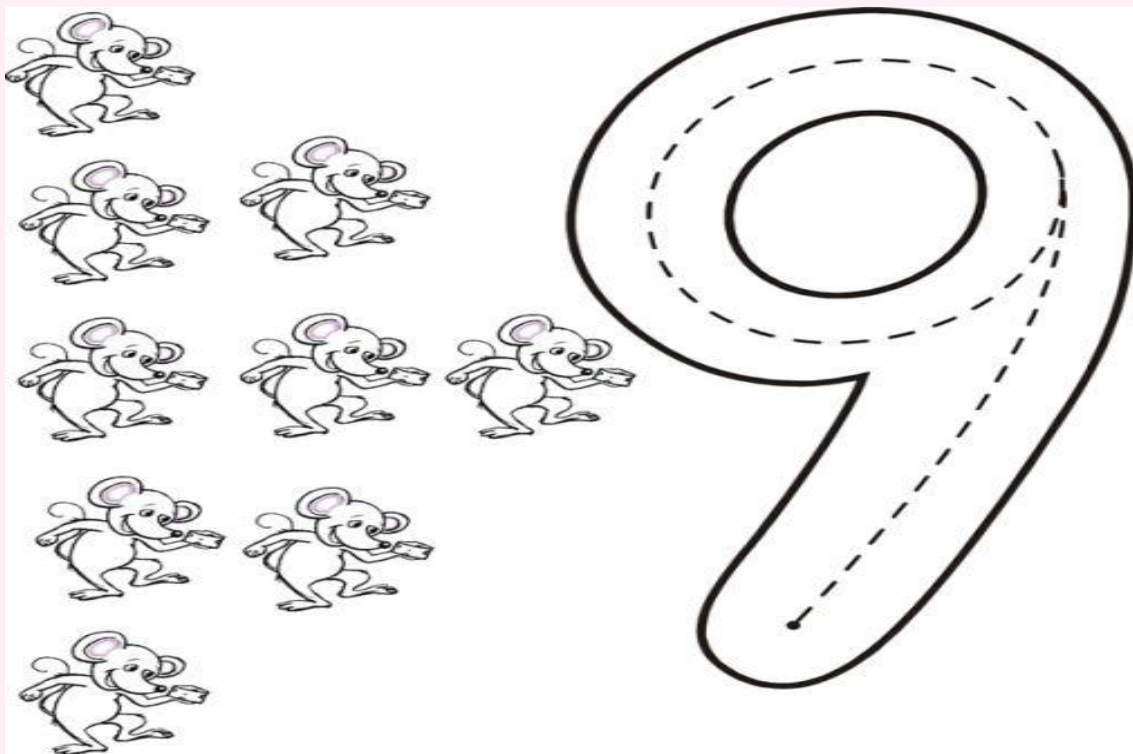


Colocar plastilina de acuerdo al número en el gusano



# Los números

Traza con marcador el número



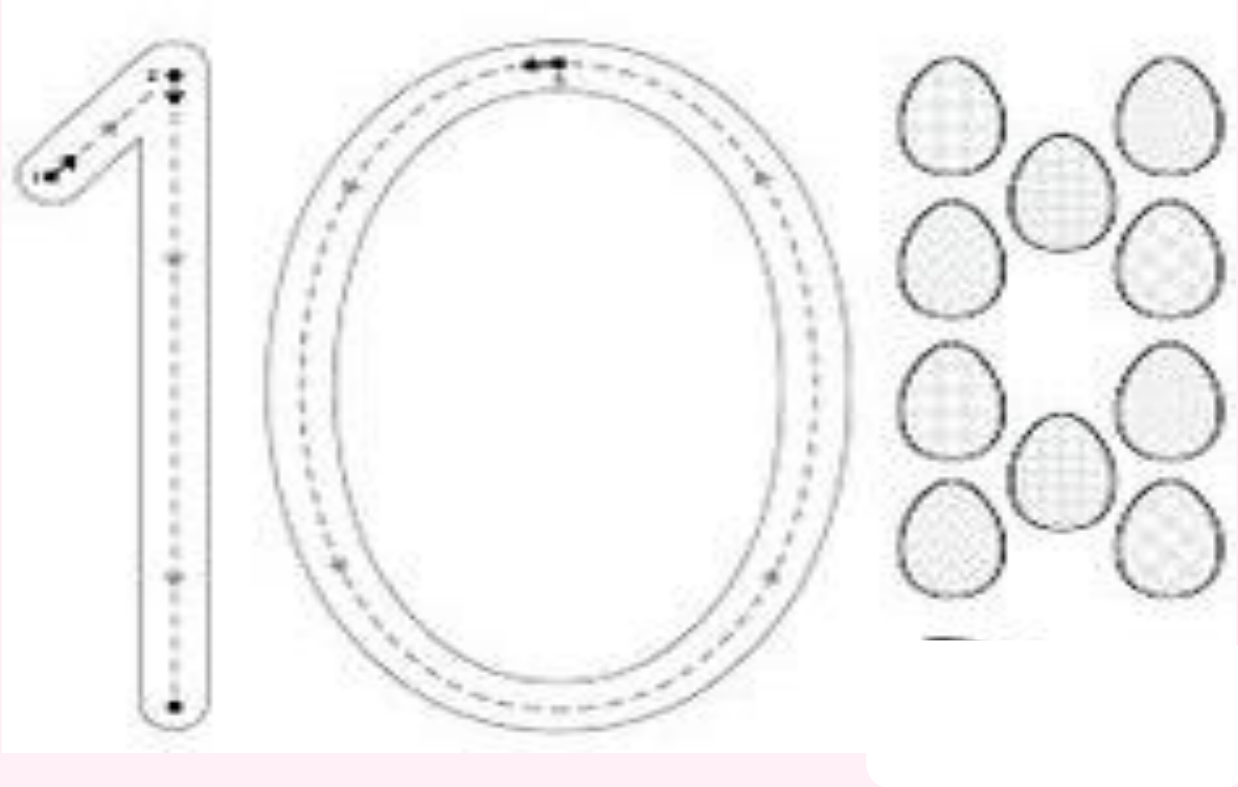
Colocar plastilina de acuerdo al número en el gusano

**NUEVE**



# Los números

Traza con marcador el número



Colocar plastilina de acuerdo al número en el gusano

DIEZ



# CATEGORÍAS



## Objetivos:

- Determinar semejanzas - diferencias.
- Identificar el uso de cada objeto.



- ## Materiales:
- marcadores.

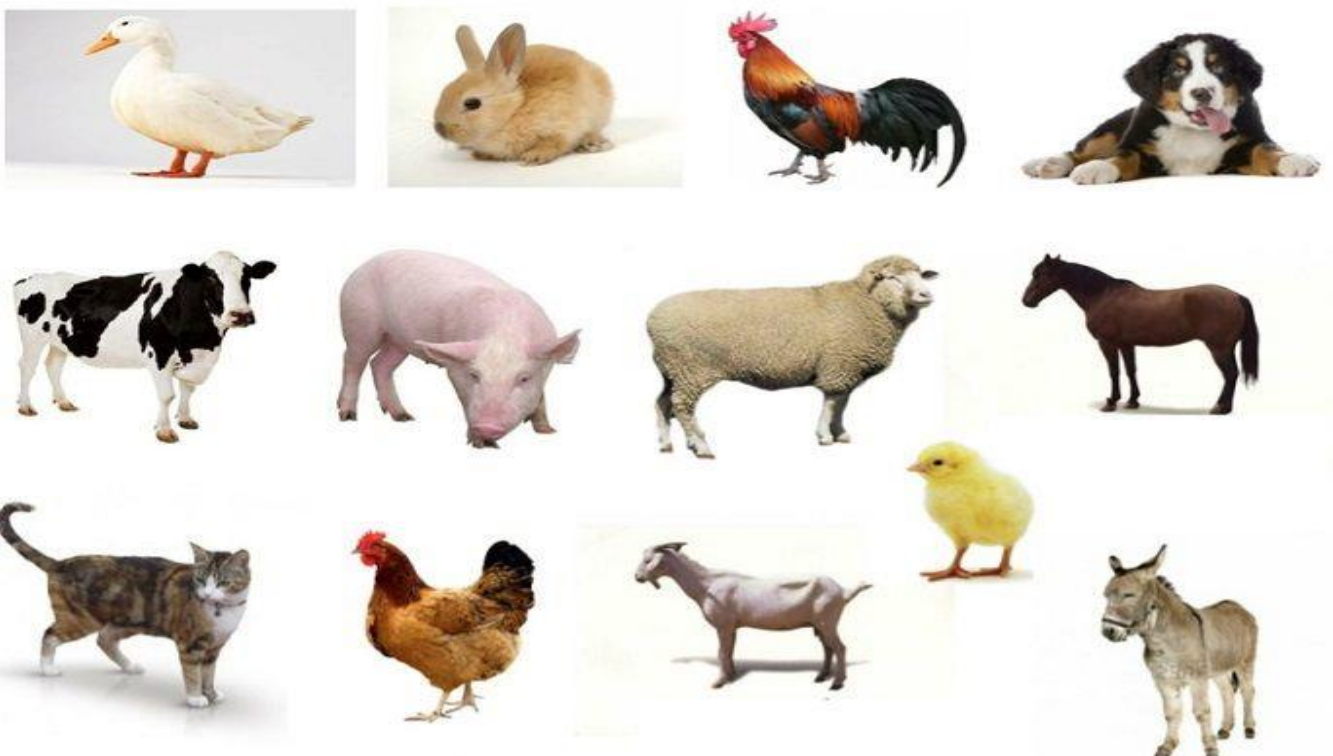


## Categorías Semejanzas - Diferencias

Encierre en un círculo los que se parecen (avión - barco son medios de transporte), diferencias (tren medio de transporte y cebolla vegetal).



**Ejemplo:** la fresa y la uva se parecen porque son frutas (encierra en un círculo), el perro y la banana son diferentes porque el uno es animal y el otro fruta.



## Uso de los objetos

De acuerdo a la orden encierre el objeto e indique su uso.

ejemplo: que objeto me sirve para cortar .



De acuerdo a la orden encierre el objeto e indique su uso.

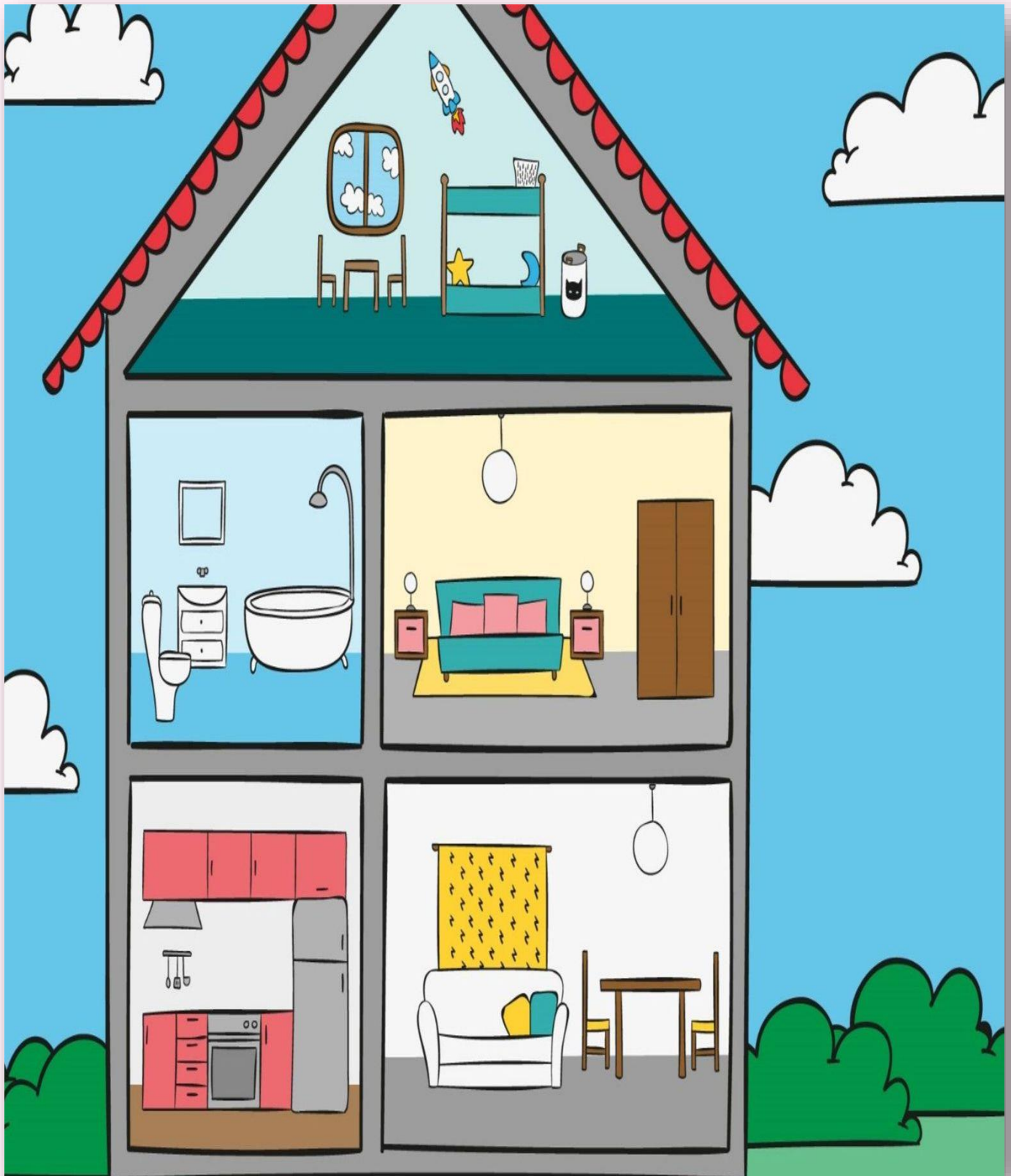
Ejemplo: que material me sirve para escribir.

 LÁPIZ	 GOMA	 LIBRO
 TIJERA	 ROTULADORES	 ESTUCHE
 PINTURAS DE CERA	 FOLIOS	 GOMETES

 PEGAMENTO	 PUNZÓN	 PINTURAS
 CUENTO	 MOCHILA	 ORDENADOR
 GRAPADORA	 CUADERNO	 SACAPUNTAS



De acuerdo a la orden encierre el objeto e indique su uso .



# JUEGO DE PALABRAS POR CONFRONTACIÓN VISUAL

## **Objetivos:**


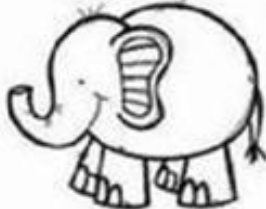
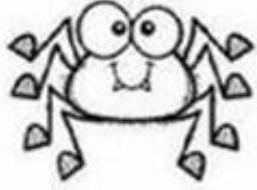




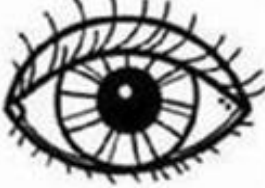


- Nombrar palabras que empiecen por una determinada vocal.
- Observar la imagen e identificar los absurdos.

## **Materiales:**

- tarjetas didácticas de imágenes (vocales).
- marcador.

# Juego de palabras

Observar la imagen e identificar con que vocal inicia

a	e	i	o	u
a	e	i	o	u

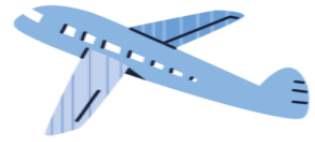
# Juego de palabras

Nombrar imágenes que inicien con determina vocal

**Aa**



**Azul**



**Avión**

**Ee**



**Espejo**



**Escalera**

**Ii**



**Iglú**



**Isla**

**Oo**



**Oveja**



**Oreja**

**Uu**



**Uña**



**Uva**

## Juego de palabras

Observa la imagen y encierra en un círculo o coloque una X en la imagen que no corresponda (absurdos).



# NORMAS DE CONVIVENCIA

## Objetivos:

Identificar las normas de convivencia.

## Materiales:

- marcador.
- plastilina

Normas de clase

Respetamos a nuestros profesores

Cuidamos los materiales y las instalaciones

Escuchamos el caso al profesor.

Pregunto todas mis dudas

Pedimos las cosas con educación.

Trabajamos en Silencio.

Colaboramos en equipo.

No gritamos.

En clase y por los pasillos no corro.

Levanto la mano para hablar en clase.

Reciclo  
Reduzco  
Reutilizo

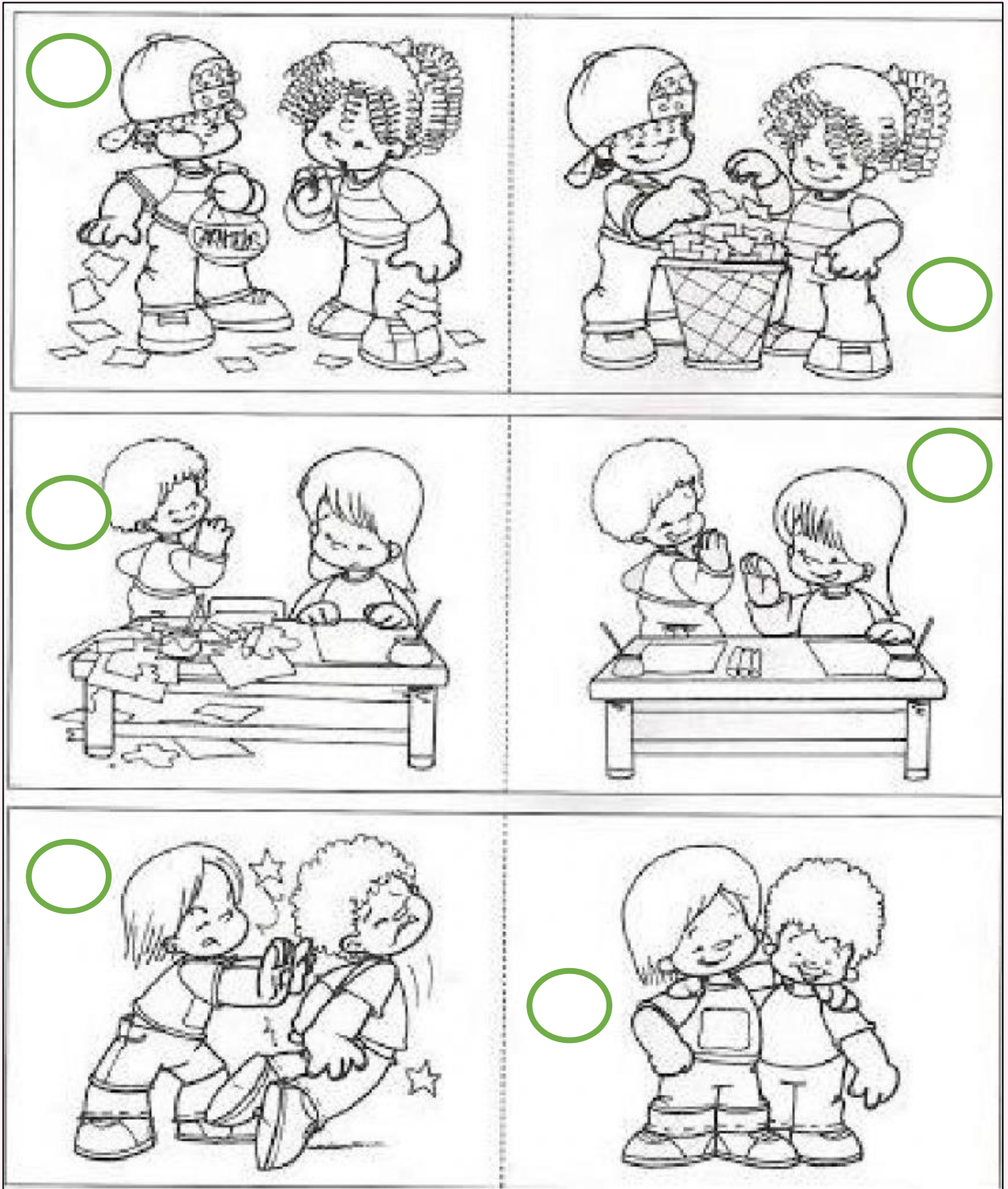
Me relaciono con toda la clase.


Estudio todos los días.

Ayudo a mis compañeros

## Normas de convivencia

Marca con una X las normas correctas, coloca una bolita de plastilina en la incorrecta.





Jugar y aprender con tu hijo e hija de una forma simple y divertida de poder facilitarle el descubrimiento del mundo y favorecer en su lenguaje.

Es por eso que a través de este cuaderno didáctico el niño y la niña no solo se entretiene sino también concreta sus enseñanzas, despierta sus posibilidades intelectuales, mejora su lenguaje y aumenta su conocimiento.

Con este cuaderno podrás aprender de una manera mas divertida el lenguaje , te ofrecemos una variedad de actividades fáciles y prácticas de realizar.

Algo super importante para los padres:

Disfrute este hermoso mundo del lenguaje con Flafly

**Bendiciones**



### **Derechos de Autor:**

Los derechos de autor corresponden al derecho de uso exclusivo por parte de su creador, es decir, cualquier uso que se le quiera dar, debe ser expresamente permitido por el autor.

# EXPLORA EL MUNDO DEL LENGUAJE CON FLATLY

*Libro estilo pizarra, en el cual podrás, escribir,  
colocar plastilina, pintar en cada una de sus  
páginas.*

Sonidos  
Onomatopéyicos

La familia

Vocales

Categorías

Juego de palabras por  
confrontación visual

Orientación espacial y  
lateralidad

Figuras  
Geométricas

Colores

Números

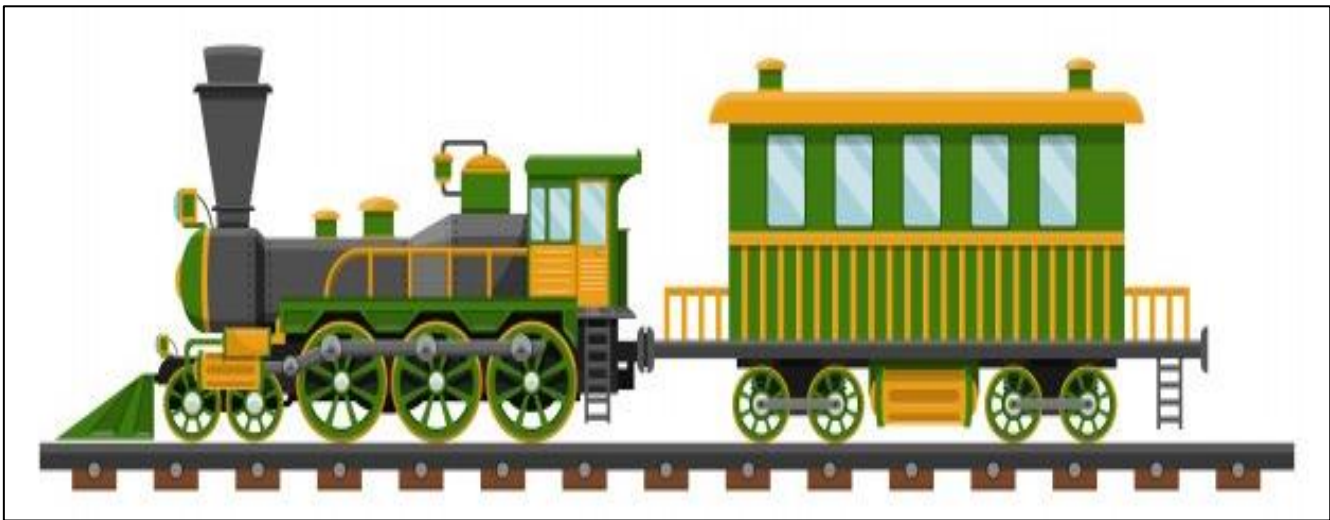
Nuestro Universo

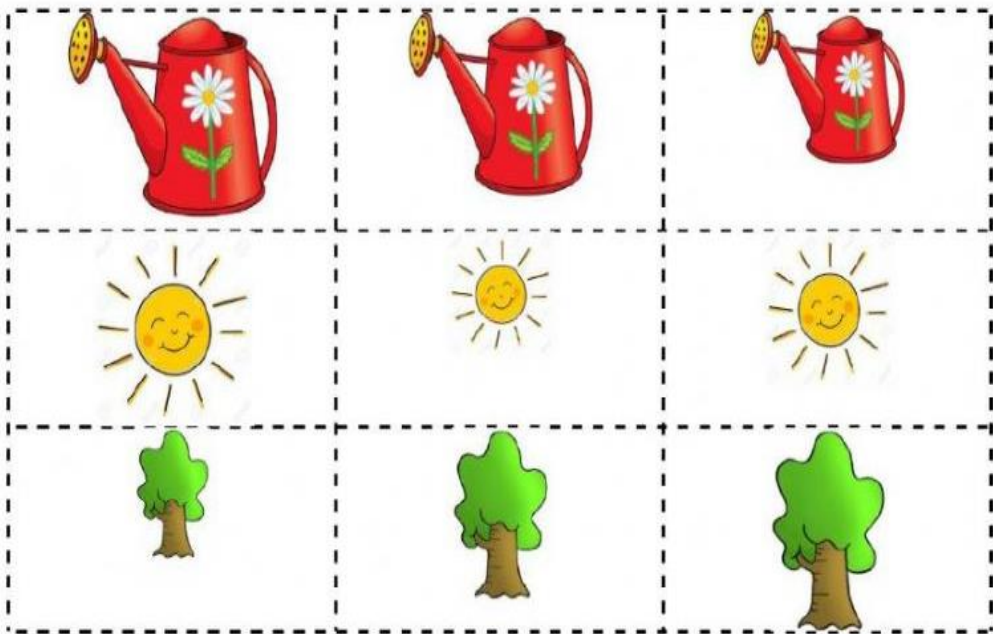
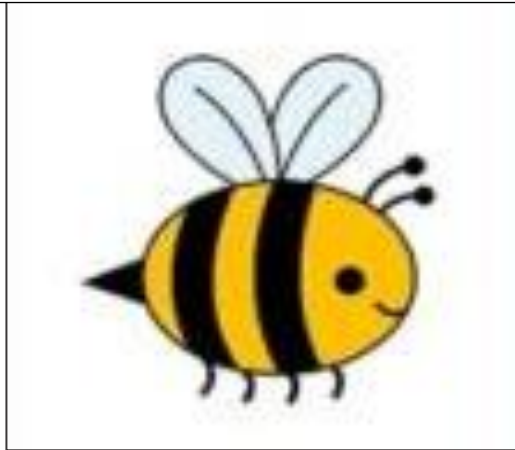
Normas de  
convivencia

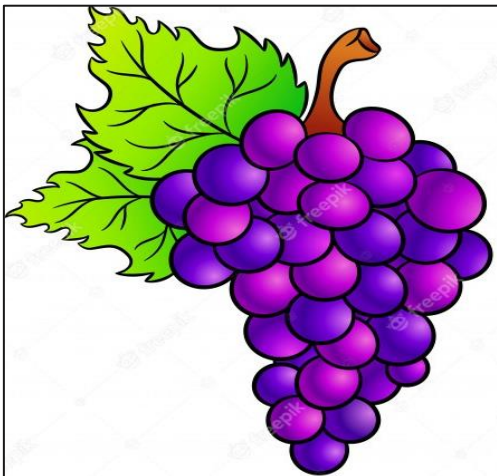
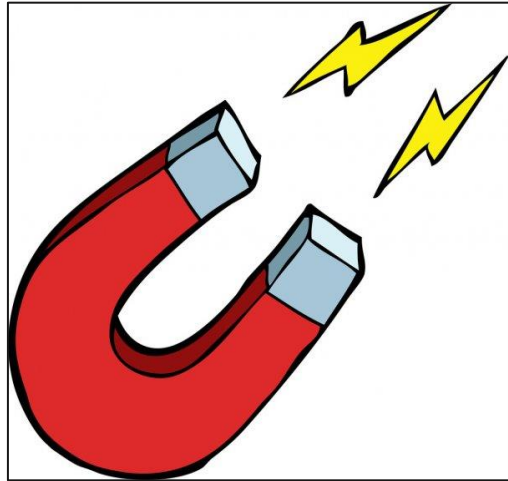
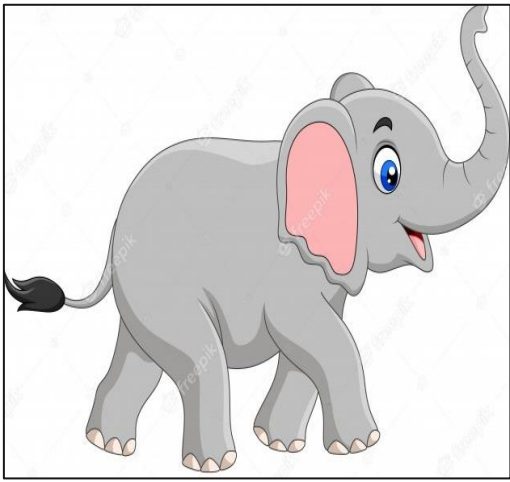


# ANEXOS



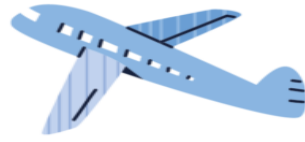








**Azul**



**Avión**



**Iglú**



**Isla**



**Oveja**



**Oreja**



**Uña**



**Uva**



**Espejo**



**Escalera**