

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCION INTERVENCIÓN EN EL NEURODESARROLLO

MODALIDAD DE TITULACION: Proyecto de investigación.

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de
Magister en Estimulación Temprana mención intervención en el
Neurodesarrollo.

Tema: Recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje
oral en niños de 4 a 5 años

Autor(a): Lcda. Djalma Elizabeth Méndez Hurtado

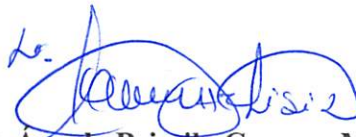
Director(a): Lcda. MSc. Jessica Viviana Vargas Pico

Ambato –Ecuador

2021

APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud.
El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por la Licenciada Ángela Priscila Campos Moposita, Magister, e integrado por los señores: Licenciada Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, Magister y Doctora Jacqueline Alexandra de Mora Coloma, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años ”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Djalma Elizabeth Mendez Hurtado, para optar por el Grado Académico de Magister en Estimulación Temprana; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



**Licenciada Ángela Priscila Campos Moposita Magister
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa**



**Licenciada Diana Beatriz Gutiérrez Jácome Magister
Miembro Del Tribunal De Defensa**



**Doctora Jacqueline Alexandra de Mora Coloma Magister
Miembro del Tribunal de Defensa**

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACION

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “**RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” nos corresponde exclusivamente a: Licenciada Djalma Elizabeth Mendez Hurtado, autor y a la Lcda. Jessica Viviana Vargas Pico MSc. directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Djalma Elizabeth Mendez Hurtado
cc. 0503490716
AUTORA



Lcda. MSc. Jessica Viviana Vargas Pico
cc. 1803872173
DIRECTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Djalma Elizabeth Mendez Hurtado

cc. 0503490716

AUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
CENTRO DE POSGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA
COHORTE 2021
INFORMACION GENERAL

TEMA: “RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS “

Autora: Lcda. Djalma Elizabeth Mendez Hurtado

Grado académico: Título de tercer nivel

Correo electrónico: dmendez0716@uta.edu.ec

Directora: Lcda. MSc. Jessica Viviana Vargas Pico

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

Epidemiología y salud pública con énfasis en la salud materno-infantil. Sub línea Atención Integral en Salud.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACION	III
DERECHOS DEL AUTOR	IV
INFORMACION GENERAL.....	V
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos.	3
1.3.1Objetivo general.....	3
1.3.2. Específicos.....	3
CAPÍTULO II	4
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	4
2.1. Lenguaje	4
2.2. Lenguaje Oral.	4
2.3. Aspectos del desarrollo integral que influyen en la adquisición del lenguaje	5
2.4. Funciones del lenguaje oral.	5
2.5. Adquisición del lenguaje oral.	6
2.5.1. El lenguaje oral a los 3 años.	6
2.5.2. El lenguaje oral a los 4 años.	7
2.5.3. El lenguaje oral a los 5 años.	7
2.6. Dimensiones del lenguaje oral.	7
2.7. Trastornos del lenguaje	8
2.8 Teorías científicas sobre la adquisición del lenguaje.	9
2.9. Recursos tecnológicos para la adquisición del lenguaje oral.....	10

CAPITULO III.....	11
MARCO METODOLÓGICO.....	11
3.1. Ubicación.....	11
3.2. Equipos y Materiales.....	11
3.3. Tipo de investigación	12
3.4. Pregunta científica – idea a defender	12
3.5. Población o Muestra	12
3.5.1. Criterios de inclusión para la población:	12
3.5.2. Criterios de exclusión	12
3.6. Aspectos bioéticos	13
3.7. Recolección de datos	14
3.7.1. Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)	14
3.7.2. Forma.....	15
3.7.3. Contenido.....	15
3.7.4. Uso.....	15
3.8. Procesamiento de la información y análisis estadístico	17
3.9. Variables propuestas o resultados esperados.....	17
CAPITULO IV.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
4.1. Resultados.	18
4.1.1. Características demográficas de 20 niños de la Fundación de niños especiales San Miguel- Salcedo 2021	18
4.1.2. Clasificación del Lenguaje Oral en 20 niños de la Fundación de Niños Especiales San Miguel. Salcedo 2021	19
4.1.3 Manual de recursos tecnológicos para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.....	20
4.2. Discusión.....	22
CAPÍTULO V	25
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	25
5.1. Conclusiones	25
5.2. Recomendaciones.....	27
5.3. Bibliografía.....	28
ANEXOS.....	30

INDICE DE TABLAS

Tabla N°. 1. Etapas de adquisición lingüística.	6
Tabla N°. 2. Trastornos del lenguaje oral.....	8
Tabla N°. 3. Teorías de la adquisición del lenguaje	9
Tabla N°. 4. Variables respuesta o resultados alcanzados.....	17
Tabla No. 5. Características demográficas.....	26
Tabla N. 6. Clasificación del lenguaje oral.....	27

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Frecuencia del Retraso del Lenguaje Oral.....	27
--	----

INDICE DE ANEXOS

Anexo N°. 1. Autorización presidenta de la Fundación.....	38
Anexo N°. 2. Consentimiento informado.....	39
Anexo N°. 3. Prueba de Lenguaje oral revisada de Navarra-Plon R.....	40
Anexo N° 4. Propuesta	41

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi familia, mi madre Taña quien con su bendición y cariño me protege y me guía todos los días, mis hermanos, Gaby y Ricardo quienes me apoyaron y aconsejaron en este proyecto, a mis docentes quienes me brindaron aportes invaluable que me servirán para mi ejercicio profesional.

A todos, quienes me han brindado un gran aporte para cumplir mis metas.

Lcda. Djalma Elizabeth Mendez Hurtado.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por guiarme en el camino, por brindarme la fuerza y la sabiduría para cumplir mis objetivos.

A mi maravillosa familia, con su cariño y su ayuda desinteresada, han sido la luz en mi camino.

A la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de enriquecer mi formación profesional, a los docentes y tutora, quienes me guiaron y compartieron sus conocimientos con dedicación y compromiso, contribuyendo a convertirme en una mejor persona y profesional.

Lcda. Djalma Elizabeth Mendez Hurtado.

RESUMEN

El lenguaje es una habilidad fundamental en las personas, porque se adquiere desde los primeros años vida, nos permite expresar ideas, sentimientos, conocimientos y formar vínculos con las otras personas, se desarrolla gracias a la maduración del sistema nervioso, del cerebro y de las habilidades cognitivas y socioemocionales. Esta investigación tiene como objetivo, identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 a 5 años de edad de la Fundación de Niños Especiales San Miguel, para diseñar un manual de recursos tecnológicos con el fin de estimular el lenguaje oral, el manual se creó posterior a la aplicación de la prueba de Lenguaje Oral de Navarra PLON-R, en la metodología se utilizó la investigación cuantitativa, descriptiva para cada variable y con un diseño prospectivo, en los resultados se evidenció que el 30% de los niños presentó retraso en el lenguaje oral y el 70% necesitan mejorar, por ello la importancia de tener en cuenta en qué nivel de lenguaje oral esta cada niño y además en que dimensiones del lenguaje oral presenta dificultades, el uso de la tecnología como estrategia terapéutica permite que el niño se desarrolle divirtiéndose, aprovechando las herramientas tecnológicas adecuadas a su necesidad, acorde a su edad y controlado por el terapeuta o cuidador.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, lenguaje oral, intervención, evaluación, retraso de lenguaje.

ABSTRACT

The language is one of the fundamental skills in people who want to live here from the first years of life, we allow you to express ideas, feelings, knowledge and form of people with other people, they will thank you for the maturation of the nervous system, the cerebrospinal fluid. and cognitive and socio-emotional facilities, this is an objective objective, identifying the level of oral language development, in children from 4 to 5 years old from the San Miguel Special Children Foundation, to design a technical resource manual the final estimate of the oral language, the manual is created in the application of the Oral Language Code of Navarre PLON-R, using the methodology of the quantitative investigation, descriptive for each variable and with a prospective design, in the results evidence that 30% of children are returning to oral language and 70% need to improve, according to the level of thinning content at their level the oral language is a child and adherent to the dimensions of the oral language it represents the differences that the use of technology as a therapeutic strategy permits that the child develops divorced, and that the necessary technical needs are unnecessarily the therapist or caregiver.

Keywords: language development, oral language, intervention, evaluation, language

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción.

La presente investigación, tiene como finalidad, proporcionar un manual de recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, como estrategia terapéutica complementaria.

En la actualidad la tecnología es indispensable en la vida diaria y los recursos tecnológicos se han vuelto necesarios para el desenvolvimiento de una persona, porque son herramientas llamativas y fáciles de usar (Belloch, 2014), lo que es un aspecto importante de esta investigación, porque los niños podrán disfrutar aún más de sus sesiones terapéuticas, los padres y terapeutas, obtendrán mayor provecho de la tecnología y en beneficio de los niños quienes se divertirán desarrollando su lenguaje oral.

En el estudio realizado por (Bonilla et al., 2020) menciona que la tecnología es una estrategia práctica y accesible, el profesional que va a utilizar las herramientas tecnológicas tiene que estar previamente capacitado para acompañar al niño en un adecuado manejo de las mismas. (Gonzales, 2019) Concluye que, a nivel mundial, el 40% de los niños con retraso del lenguaje oral a partir de los 4 años, tienen mayor riesgo de desarrollar un trastorno del lenguaje, siendo pertinente un diagnóstico temprano. Por ello en esta investigación se realiza una evaluación inicial del lenguaje oral de los niños, para establecer el nivel en el que se encuentran y así aplicar el tratamiento adecuado de acuerdo a sus necesidades.

Así varios estudios realizados en el campo de la investigación concuerdan en la importancia que tiene el lenguaje oral en el aprendizaje y en las capacidades cognitivas del infante así mismo, la importancia de estimular sus capacidades de comunicación para potencializar su expresión y socialización. Se recomienda realizar más estudios sobre el tema, con una muestra de estudio más amplia, para comprobar la efectividad del uso de recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral con otros grupos de niños. El motivo de la sugerencia es porque que los resultados encontrados en esta investigación se adaptan a los casos estudiados, por lo tanto, no están sujetos a generalización a toda la población.

En este estudio se describe el problema de investigación, los antecedentes investigativos, el marco metodológico, se elabora el análisis de los resultados, que evidencian el cumplimiento de los objetivos, la verificación de la hipótesis y la creación del manual de recursos tecnológicos, que contribuyen a mejorar el desarrollo de estas habilidades lingüísticas, cabe recalcar que la investigación estuvo limitada por el estado que atravesó el mundo, debido a la pandemia por Covid 19.

1.2. Justificación

Investigar es importante porque estimula el pensamiento crítico e innovador, nos lleva al conocimiento de herramientas tecnológicas que logran estimular la adquisición del lenguaje oral, ofreciendo una visión más amplia de los recursos que podemos utilizar como terapeutas. El estudio es innovador, porque los recursos tecnológicos optimizan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, teniendo en cuenta, que aprenderán de manera divertida y lúdica, con diferentes estrategias, siendo la tecnología un complemento importante del aprendizaje en las diferentes dimensiones del lenguaje oral.

El desarrollo de un manual de recursos tecnológicos es de gran aporte, porque contribuirá con herramientas didácticas y variadas para estimular el lenguaje oral en los niños, la tecnología sigue evolucionando y volviéndose indispensable en la vida diaria de una persona, por ello, en este proyecto aprovecharemos los recursos tecnológicos que cuentan con diferentes juegos y actividades, que le ayude a disfrutar de su crecimiento y a aprender con mayor ímpetu mientras desarrolla su lenguaje oral. (Bonilla et al., 2020).

Esta investigación es de impacto porque se brindarán herramientas tecnológicas como medio de intervención terapéutica, que permitirán dinamizar el desarrollo del lenguaje oral, ya que la manera en la que percibimos el mundo influye en como lo habitamos y cómo nos relacionamos con él, siendo, sin duda, las etapas tempranas las más determinantes para la adquisición de habilidades lingüísticas.

En esta investigación, se pretende diseñar un manual de recursos tecnológicos, para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5, considerando que en la rehabilitación lingüística, las herramientas tecnológicas, brindan un ambiente más interactivo y mantienen la atención de los niños con más facilidad, de esta manera se entusiasman más en aprender, puesto que son fáciles de utilizar y son didácticos,

porque logrará despertar el interés e incluso motivará a los niños en la participación activa del proceso de aprendizaje. Asimismo, la tecnología ha sido vista como una herramienta terapéutica y educativa, como una herramienta de ayuda para el proceso de aprendizaje, que prioriza recursos, mejora la autonomía, favorece la comprensión y está ligada a la actividad de la sociedad actual, los niños muestran mayor actividad y motivación. Debido a la creación de varias aplicaciones y de acuerdo con las necesidades de las personas, las aplicaciones favorecen la autonomía, el aprendizaje, la autoconfianza y, con ello, potenciar sus habilidades, porque crean ambientes estimulantes en el hogar desde el primer año de vida para favorecer el desarrollo integral del niño, así como el área de lenguaje a través de sonidos, canciones, conversaciones o la utilización de medios tecnológicos, pero siempre con la orientación permanente de un adulto.

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. Objetivo general.

Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 a 5 años de edad de la Fundación de Niños Especiales San Miguel, para diseñar un manual de recursos tecnológicos con el fin de estimular el lenguaje oral.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar a los niños de la investigación según la edad, sexo y desarrollo del lenguaje oral.
- Establecer la frecuencia del retraso de lenguaje oral de los niños de la investigación.
- Elaborar un manual de recursos tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

CAPITULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Lenguaje

El lenguaje se desarrolla en paralelo a la socialización y motricidad en los primeros años de vida, sin embargo, el desarrollo motor es independiente al desarrollo del lenguaje, lo que se evidencia cuando un niño con trastornos motores, logra adquirir un lenguaje alternativo para comunicarse, por lo que es importante, abordar las dificultades que pueden presentar en estas áreas del desarrollo, porque es base sustancial, para desarrollar las demás áreas del niño, es importante considerar las teorías sobre la adquisición del lenguaje porque nos permitirá entender el papel importante que juega en el desarrollo del niño. (Fortea et al., 2015)

Peñañiel (2016) señala que las habilidades lingüísticas involucran procesos cognoscitivos, ya que el uso del lenguaje implica un uso consciente de sus componentes, aunque esa conciencia no siempre es un conocimiento explícito de sus funciones. El lenguaje tiene diversos componentes, independientemente de si es oral o escrito, los cuales pueden ser formales, de contenido y de uso. Su desarrollo es necesario para ampliar y mejorar la base comunicativa a lo significativo y lo expresivo, buscando coherencia entre los componentes del lenguaje.

2.1. Lenguaje Oral.

El adecuado desarrollo del lenguaje oral, está directamente vinculado a las experiencias diarias que el niño tiene a través de su medio social, en el que se determina su vocabulario, desenvolvimiento e independencia, por ello es importante conocer técnicas interactivas variadas, que le favorezcan en su lenguaje oral. El lenguaje oral es una manera natural de cómo se aprende la lengua materna, porque ayuda a la comprensión de mensajes, ideas, interacción, por lo que su desarrollo es importante para adquirir la base comunicativa tanto lo significativo y expresivo, buscando coherencia entre los componentes del lenguaje. En la etapa preescolar, empiezan a combinar palabras, mantienen una conversación con otras personas, estas habilidades lingüísticas que les permitirán el aprendizaje de la lectura y escritura. (Guarneros, 2014)

La práctica del lenguaje oral, repetido muchas veces de forma organizada, consciente y efectiva, forja los patrones motores básicos que supondrán la base necesaria para la posterior adquisición de las funciones ejecutivas superiores. (Herrezuelo, 2014)

2.2. Aspectos del desarrollo integral que influyen en la adquisición del lenguaje.

- Maduración del sistema nervioso.
- Desarrollo cognoscitivo, que va desde diferenciación perceptual del lenguaje hablado, hasta simbolización, pensamiento y ejecución.
- Desarrollo socioemocional, resultado de la influencia del medio que lo rodea y la interacción con otras personas.
- Adecuado desarrollo del aparato fonador.
- Nivel de Audición. (Navarro, 2003)

2.4. Funciones del lenguaje oral.

- **Función Comunicativa.** Abarca la mayoría del proceso comunicativo, porque tiene el lenguaje la función de transmitir y receptor información.
- **Función Expresiva.** Cuando comunicamos estados de ánimo, sentimientos o emociones, con exclamaciones y de forma espontánea.
- **Función Poética.** El lenguaje es llamativo porque se puede dar por medio de variaciones en la voz, rimas, léxico, entre otras.
- **Función Metalingüística.** Decir a más de un instrumento es un objeto de la comunicación. (Ponce Salazar, 2016)

2.5. Adquisición del Lenguaje oral.

Se describen las habilidades lingüísticas de 0 a 5 años, que el niño va adquiriendo progresivamente.

Tabla N°. 1. Etapas de adquisición lingüística.

Etapa prelingüística	Prebalbuceo	0 a 2 meses	Vocalizaciones, gorjeos
	Balbuceo	3 a 6 meses	Juegos vocales
		6 a 10 meses	Imitación de sonidos onomatopéyicos
Inicio de la etapa lingüística	Etapa holofrástica	14 meses	Frases de una sola palabra, carece de sentido gramatical y semántico
	Emisión de dos palabras	18 a 24 meses	Combina dos elementos para hacer una frase, comienza a tener sentido gramatical y semántico
	Habla telegráfica	24 a 36 meses	Dicen frases incompletas con estructura gramatical similar a la del habla adulta con significado fuera del contexto.

Fuente: (Navarro, 2003). Adquisición del lenguaje, el principio de la comunicación.

2.5.1. El lenguaje oral a los 3 años.

Tiene problemas para explicar sucesos del pasado y futuro, porque aún no termina de interiorizar el lenguaje, además está en la etapa del pensamiento preoperatorio, uso del monólogo, repite frases y palabras, el lenguaje acompaña a la acción, la palabra sirve para resolver dificultades, usa el habla interna., tiene noción de relaciones espacio-temporales, dificultad en secuencias cronológica y causal, desarrolla la mayoría de fonemas excepto rr, pr, bl, pl, usa pronombres demostrativos e interrogativos., adquiere adjetivos, adverbios, proposiciones, conjunciones e interjecciones, construye oraciones simples, con sujeto, verbo y complemento. (Herrezuelo, 2014)

2.5.2. El lenguaje oral a los 4 años.

Entiende el discurso descontextualizado de un adulto, cuando no entiende algo de lo que hablan los adultos pregunta, utiliza bastante la interrogante ¿Por qué?, puede explicar suceso del pasado y futuro. Domina la relación espacio-temporal, su léxico es más amplio, utiliza oraciones compuestas, aunque veces tiene problemas de concordancia, comienza a usar el condicional, subjuntivo, utiliza los convencionalismos más utilizados en su contexto. (Herrezuelo, 2014)

2.5.3. El lenguaje oral a los 5 años.

Con su lenguaje más desarrollado juega con otros niños y logra negociar. Repartir roles, cuestionar reglas, su lenguaje es más coordinado y se anticipa a la acción, puede inventar y narrar historias, organizar sucesos en orden cronológico, su léxico es

preciso y variado, tiene dificultad para comprender metáforas, utiliza oraciones coordinadas, aún tiene problemas de concordancia. (Herrezuelo, 2014)

2.6. Dimensiones del lenguaje oral.

El lenguaje oral tiene 3 aspectos importantes que son:

- **Fonética y fonología**

La fonética se refiere a las características físicas, la manera en la que articulamos y pronunciamos cada sonido.

La fonología estudia los sistemas de los sonidos del habla desde el punto de vista de la articulación física del lenguaje, es decir los fonemas (sonido) que son la mínima unidad de expresión.

- **Morfosintaxis**

Es la estructura central de las palabras y como se relacionan en una oración, los niños aprenden morfosintaxis a través de la imitación a partir de un modelo adulto.

- **Semántica**

Es el significado de las palabras y su combinación al utilizarlas en oraciones. (Bayas, 2021)

2.7. Trastornos del lenguaje

Los trastornos del lenguaje, son una manifestación frecuente que se observa en niños en etapa preescolar, la detección temprana de los mismos, le permitirá al niño tener la capacidad para expresar lo que siente e integrarse socialmente, la importancia de detectar y tratar en los primeros 5 años de vida radica en los llamados periodos críticos o ventanas de oportunidades, que son periodos críticos en los que el niño va a tener la habilidad de adquirir estas habilidades, porque en otros periodos será difícil. (Belloch, 2014)

La evaluación temprana de las dificultades o trastornos de la comunicación y el lenguaje es esencial para poder intervenir eficazmente en el momento más necesario, antes de que los problemas se desarrollen y la solución de los mismos sea mucho más difícil y costosa. (Peñañiel, 2016)

Tabla N°. 2. Trastornos del lenguaje oral.

Trastornos del lenguaje oral	Definición	Características
Retraso simple del lenguaje	Se da cuando los niveles del lenguaje se desarrollan más lento de lo normal	En el nivel expresivo: pronuncia mal, omite, utiliza frases cortas y sencillas, las dificultades en menor medida, a la comprensión.
Disfasia o Trastorno específico del lenguaje (TEL)	Es la deficiencia en el lenguaje comprensivo y expresivo, sin causa secundaria a un trastorno del desarrollo	Retraso cronológico en la adquisición del lenguaje. Conductas verbales no acorde al contexto.
Afasia.	Aparecer como consecuencia de una lesión del sistema nervioso central y en un momento en que el lenguaje existía ya en el individuo que padeció la afección cerebral	Afecta la Comprensión (Afasia de Wernicke) y a la expresión del lenguaje (Afasia de Broca)

Fuente:(Belloch, 2014). Trastornos del lenguaje oral. Pág. 2

2.8 Teorías científicas sobre la adquisición del lenguaje.

Existen varios autores, que definen las etapas de la adquisición del lenguaje desde diferentes puntos de vista.

Tabla N°. 3. Teorías de la adquisición del lenguaje

TEORÍA Y AUTOR	CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA
Conductismo Skinner	Los niños adquieren el lenguaje por medio de la imitación, existe un condicionamiento, cuando el niño responde correctamente al estímulo del adulto es recompensado caso contrario es corregido y de aquí se deriva el aprendizaje del lenguaje.
Innatismo Chomsky	El ser humano adquiere el lenguaje de forma innata, porque nace con la capacidad de hacerlo y alcanzando niveles más complejos, sin importar los estímulos que reciba o no del entorno.
Constructivismo Piaget	El desarrollo del lenguaje está ligado con el desarrollo de la inteligencia, porque se va dando desde que nace, aunque el desarrollo del lenguaje toma más tiempo y para ello se necesita cierta madurez física.
El modelo de organización cerebral Luria	Menciona que el lenguaje oral es el resultado de la actividad objetiva, que interviene en la formación del desarrollo cognitivo del niño
Constructivismo social Vygotsky	Todo conocimiento tiene un pilar social, primero se aprende interactuando y todo ese aprendizaje se interioriza, es por eso que el lenguaje es un conocimiento adquirido.
Genishi Y Dyson	Enuncia que el lenguaje se logra de forma innata e interactuando socialmente, teniendo en cuenta que el ser humano tiene la capacidad de modificar y usar el lenguaje a su conveniencia.

Fuente: (Salazar, 2016). Importantes aportaciones de teorías acerca de la adquisición del lenguaje. Pag.41

2.9. Recursos tecnológicos para la adquisición del lenguaje oral.

Existe un gran número de aplicaciones que proporcionan herramientas para la adquisición del lenguaje y es diseñada para apoyar al terapeuta de lenguaje en las actividades de comunicación y lenguaje, pueden almacenar información del paciente, registrar las actividades desarrolladas y el avance que ha tenido en cada niño. (Torres et al., 2016)

Para Quispe, la generación de nativos digitales, tienen al alcance, herramientas tecnológicas que van a potenciar y complementar el lenguaje de un niño entre otras áreas como la atención, la memoria y la concentración, se pueden instalar en PCs, laptops y celulares. También existen aplicaciones orientadas a niños con trastornos específicos, que apoyan a mejorar sus capacidades. (Quispe et al., 2017)

En la investigación de Ochoa, muestra un asistente robótico, de costo económico, que proporciona apoyo en diferentes áreas de terapia del lenguaje, las herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje, son de gran ayuda, para ayuda a mejorar la atención, comunicación, coordinación motora y la autonomía. (Ochoa-Guaraca et al., 2017)

Gaitán en su estudio, menciona que cualquier área tiene la capacidad para crear dicho ambiente, pero deben adaptarse a las necesidades de los niños, para propiciar un buen espacio de trabajo, se convierta en un miembro activo del lugar, para que se interrelacione con los objetos, logrando que los niños consoliden los aprendizajes de forma significativa, lo que ayudará a su desarrollo personal y social. (Gaitán Quintanilla, 2014)

Belloch menciona en su investigación que los recursos tecnológicos permitieron la participación activa, dinámica, motivadora y colaborativa, en el desarrollo de actividades del grupo experimental; lo cual no se observó en la clase tradicional del grupo control, también afirma, que los niños se convierten en usuarios habituales de los recursos tecnológicos cada vez a edades más tempranas, por lo que es importante que un adulto acompañe este proceso. Aunque estas, sin duda, han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también comportan numerosos problemas y riesgos, y a su alrededor descubrimos opiniones encontradas no solo sobre el valor de las mismas, sino también del empleo que hoy en día hacemos de estas. (Belloch, 2014)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

La investigación se realizó en la Fundación de Niños Especiales San Miguel, ubicado en la calle Sucre, entre García Moreno y González Suárez, en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, con una población de 58.216 habitantes, la mayor parte de la población se considera mestiza, el 13,6% de la población comprende el grupo de analfabetismo, La agricultura está entre las principales ocupaciones de la población (INEC, 2010)

3.2. Equipos y Materiales

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes materiales:

- Prueba de Lenguaje Oral de Navarra revisada Plon R, permite la evaluación del lenguaje oral.
- Materiales del Test
- Insumos de oficina
- Sala de estimulación de lenguaje
- Software estadístico SPSS

3.3 Tipo de investigación

El proyecto de investigación es cuantitativo, descriptivo y prospectivo.

3.4. Pregunta científica – idea a defender

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 a 5 años de edad de la Fundación de Niños Especiales San Miguel para la elaboración de un manual de recursos tecnológicos para el desarrollo del lenguaje oral?

3.5. Población o Muestra

El proyecto de investigación se realizó en la Fundación de niños especiales San Miguel en todos los niños y niñas, debido a que fue difícil la inclusión de otros espacios por la pandemia por Covid 19, por ende, no se realizó el cálculo muestral.

3.5.1. Criterios de inclusión para la población:

- Niñas y niños que tengan asistencia regular a la Fundación.
- Niñas y niños que cuenten con el consentimiento informado firmado y aprobado por sus padres o cuidadores.
- Niños que estén sanos y no presenten otro tipo de trastornos.

3.5.2. Criterios de exclusión

- Niños y niñas que estén recibiendo otro tipo intervenciones terapéuticas.
- Niños y niñas que tengan algún tipo de discapacidad.

3.6. Aspectos bioéticos

El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad Técnica de Ambato, por haber cumplido con todos los principios bioéticos de Helsinki requeridos y por

- Los niños que participaron en el estudio no fueron sometidos a ningún riesgo por ser un estudio observacional.
- Los niños se beneficiaron en una evaluación de su desarrollo que les permitió buscar soluciones a sus problemas.
- La autorización para la participación en el estudio se forjó a través del consentimiento informado (Anexo 2) y el padre del niño recibió una copia del mismo.
- La aceptación a participar fue voluntaria y se les indicó que pueden retirarse el momento que deseen.
- Se explicó el proceso de recolección de datos: evaluación del desarrollo del lenguaje oral.
- La investigación demostró calidad humana, solvencia ética, técnica y científica.
- Se garantizó la confidencialidad de la información y uso exclusivo para la presente investigación
- Los resultados de la investigación fueron entregados a la facultad y autoridades, recopilando los datos individuales para guardar la confidencialidad y considerar decisiones para la mejora de los servicios institucionales.

- La responsable de la investigación evitó comentarios no oportunos frente a los padres, cuidadores, niños u otras personas.
- No se presentaron eventos adversos.
- La información reunida en la investigación se manejó con buen juicio científico, para la elaboración del manual de recursos tecnológicos con el fin de estimular el lenguaje oral, dejando un aporte a los niños, sus familias y la Fundación de niños especiales San Miguel.
- Debido a la pandemia por Covid-19 se respetó la sensibilidad que pudieron haber presentado los padres de familia y el personal.

3.7. Recolección de datos

Para la elaboración del proyecto de investigación se requirió de:

- Aprobación del proyecto por parte del Comité de Bioética de la Facultad de Salud de la Universidad técnica de Ambato.
- Autorización por parte de la presidenta de la Fundación de niños especiales San Miguel para ejecutar la investigación. (Anexo 1).
- Verificación del número de niños y niñas.
- Reunión con los padres de familia y cuidadores para informar sobre la investigación.
- Los padres y cuidadores firmaron el consentimiento informado (Anexo 2), para la colaboración con el proyecto de investigación.
- Comunicación continua y asertiva con los directores, profesores, y con los padres de los niños y niñas.
- Se utilizó el formulario previamente diseñado y probado que contiene los datos de filiación, información general.
- Se empleó la Prueba de Lenguaje Oral Revisada de Navarra (Anexo 3), para evaluar el lenguaje oral de los niños de la investigación, para la obtención de resultados.

3.7.1. Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).

Que es un instrumento que detecta de manera rápida el nivel de lenguaje oral e incurrir en aquellas áreas del lenguaje que necesitan algún tipo de intervención, está diseñada para niños de 3, 4, 5 y 6 años; en este caso solo se ha utilizado la prueba de 4 años, evalúa tres dimensiones del lenguaje que son forma, contenido y uso.

La prueba consta de las siguientes dimensiones:

- Forma, nota máxima de 5.
- Contenido, nota máxima de 6.
- Uso, nota máxima de 3.

3.7.2. Forma. Detecta problemas en la articulación y variaciones en el léxico de frases producidas por el niño.

- a) Fonológica. Evalúa que el niño pronuncie fonemas de acuerdo a su edad.
- b) Morfología y Sintaxis. Evalúa dos aspectos repetición de frases y expresión verbal.
 - Repetición de frases: Se comprueba la capacidad de retener una estructura morfosintáctica de 7 a 8 elementos.
 - Expresión verbal: Producción verbal apoyado de imágenes.

3.7.3. Contenido. Valora el reconocimiento de una serie de elementos en cada categoría.

- a) Léxico. Evalúa comprensión y expresión espontánea de palabras.
- b) Identificación de colores. Diferenciación de 4 colores fundamentales en diferentes contextos.
- c) Relaciones espaciales. Capacidad de ubicar en el espacio objetos en diferentes posiciones.
- d) Opuestos. Valora la capacidad de expresar palabras contrarias a las proporcionadas.
- e) Necesidades básicas. Evalúa que el niño ofrezca solución a problemas cotidianos sencillos.

3.7.4. Uso. Evalúa la funcionalidad del lenguaje oral en un contexto social.

- a) Expresión espontánea ante una lámina. Valora el nivel funcional del lenguaje del niño en situaciones cotidianas.

b) Expresión espontánea durante una actividad manipulativa. Evalúa la expresión verbal del niño, mientras realiza una actividad manipulativa, por ejemplo, un rompecabezas.

Los indicadores tienen puntuaciones preestablecidas (0, 1, 2, 3), que sumarán a la puntuación total de cada categoría, finalmente, a la puntuación total de la prueba, que tiene un máximo de 14. El instrumento categoriza los siguientes niveles en base a las puntuaciones obtenidas de la media y desviación típica:

Normal: puntuación por encima de la media.

Necesita mejorar: puntuación entre la media y una desviación típica.

Retraso: puntuación por debajo de la media.

- La confiabilidad del instrumento PLON-R se han centrado en el cálculo de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach 0,771 y el error típico de la medida 42 (E.T.M) de 2,129, un indicador de la variabilidad de la medida no atribuible a la variación del objeto de medición. (Tayupanda, 2019)
- La aplicación del test se hizo de la siguiente manera: Se brindó una breve introducción del test que se aplicó y después se evaluó a cada niño de forma individual durante la sesión con una duración de 15 minutos, anotando los resultados en cada tabla, se llenaron la Hoja de resultados colectivo, y se procedió a sacar los resultados según la baremación del test, para obtener el nivel de lenguaje oral de cada niño, y finalmente se ingresaron los datos a Excel y al software estadístico SPSS.
- Se realizó durante las mañanas y las tardes en el horario de funcionamiento del centro: 8h00 a 12h00 y de 13:00 a 17:00.
- Los datos de cada formulario fueron revisados por la responsable de la investigación.
- Cuando un niño faltó se evaluó al otro día.
- Se realizó un cronograma de recolección de información, coordinación de horarios con los padres y cuidadores.
- Con los resultados de la evaluación se escribieron informes, para cada uno de los niños y niñas., los mismo que se entregaron a los padres de familia.
- Con los niños que mostraron problemas se realizó reuniones especiales con los padres, para exponer e indicarles la necesidad de iniciar con un plan de intervención temprana.

- Se entregaron los resultados a las autoridades para determinar la alineación de un equipo profesional permanente que apoye el proceso.
- De acuerdo a los resultados de la investigación se identificaron los criterios para diseñar un manual de recursos tecnológicos para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años: Se revisaron las diferentes herramientas tecnológicas para le estimulación del lenguaje oral, se clasificaron las herramientas tecnológicas de acuerdo a cada nivel del lenguaje oral, de acuerdo a la edad y necesidad de cada niño, se redactó cada recurso tecnológico detalladamente, se diseñó el manual con el programa de Canva, para alcanzar a la población de manera digital o impresa. Ver en resultados y anexos.

3.8. Procesamiento de la información y análisis estadístico

Los datos de la investigación fueron introducidos en el software SPSS (Statistical Package Social Sciences) para la tabulación y análisis. Se realizó estadística descriptiva para las variables cuantitativas continuas como edad: medidas de tendencia central: media, y medidas de distribución: el desvío estándar (DS) y el rango mínimo y máximo, en sexo la razón, Para las variables cualitativas como sexo y desarrollo del lenguaje oral se empleó porcentajes.

Variables propuestas o resultados esperados

Tabla N°. 4. Variables respuesta o resultados alcanzados.

Variable	Definición	Indicador	Escala	Tipo de escala
Edad	Tiempo de vida cumplido por la persona hasta el momento de la entrevista. (Rodríguez, 2018)	Edad en meses	Meses	Cuantitativa continua
Sexo	Es la condición orgánica de un individuo que distingue entre hombre y mujer. (Miranda, 2012)	Examen físico o por preguntas a la madre	Hombre Mujer	Cuantitativa Nominal
Desarrollo del lenguaje oral	Es la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación y contexto determinado y respecto a espacio temporal (Calderón, 2014)	Prueba de Lenguaje oral de Navarra-Revisada “Plon R”	Normal: máximo 5 Necesita mejorar: máximo 6 Retraso: máxima 3	Cuantitativa Nominal

Fuente: Variables respuesta o resultados alcanzados. Compilado por: (Mendez, 2022)

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.

4.1.1. Características demográficas de 20 niños de la Fundación de niños especiales San Miguel. Salcedo 2021

Tabla No. 5. Características demográficas.

Características demográficas	Mínimo- Máximo	Media (DS)
Edad en meses	49-53	50,1 (1,12)
Sexo	Número	Porcentaje
Hombre	12	60,0
Mujer	8	40,0
Total	20	100,0

Fuente: Características demográficas Compilado por: (Méndez, 2022)

Análisis e interpretación

Los resultados de esta investigación demuestran que la media de edad de los niños es de 50,1 meses con un DS de 1,12. Existen más hombres que mujeres, con una razón por sexo de 1,5/1: H/M o 150/100.

4.1.2. Clasificación del Lenguaje Oral en 20 niños de la Fundación de Niños Especiales San Miguel. Salcedo 2021.

Tabla N. 6. Clasificación del lenguaje oral.

Clasificación del Lenguaje Oral	Numero	Porcentaje
Lenguaje Oral		
Normal	0	0
Necesita mejorar	14	70
Retraso	6	30
Total	20	100
Forma		
Normal	5	25
Necesita mejorar	11	55
Retraso	4	20
Total	20	100
Contenido		
Normal	6	30
Necesita mejorar	11	55
Retraso	3	15
Total	20	20
Uso		
Normal	12	60
Necesita mejorar	6	30
Retraso	2	10
Total	20	100

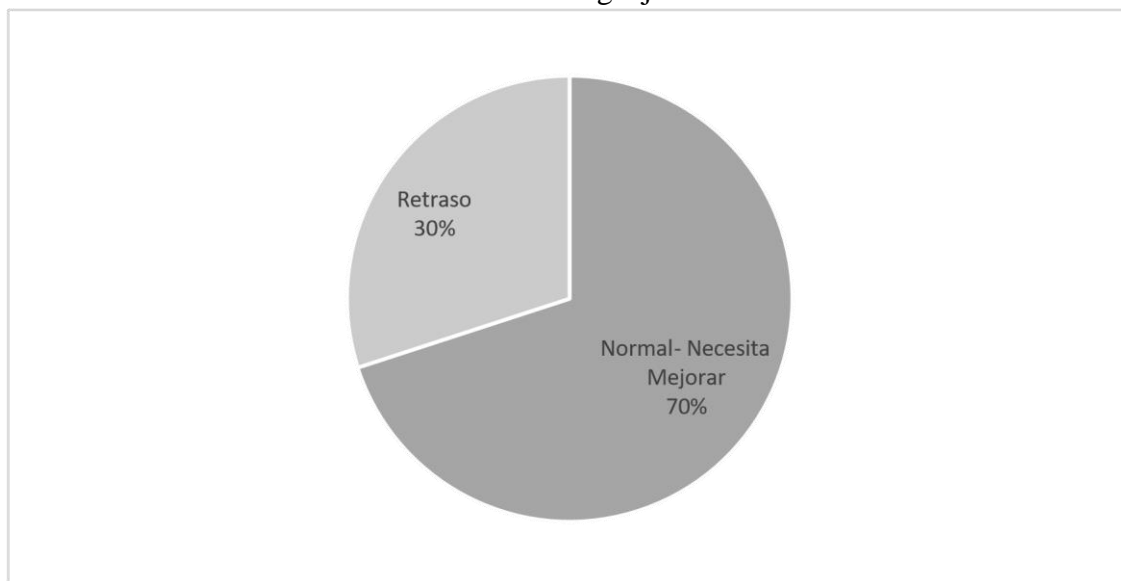
Fuente: Clasificación del lenguaje oral Compilado por: (Mendez, 2022)

Análisis e interpretación

La tabla indica que el 30% de los niños tiene retraso del lenguaje oral, el 20% retraso en forma, el 15 % retraso en el contenido y el 10% retraso en uso.

4.1.3. Frecuencia del Retraso del Lenguaje Oral en 20 niños de la Fundación de Niños Especiales San Miguel. Salcedo 2021

Gráfico No. 1. Frecuencia del Retraso del Lenguaje Oral.



Fuente: Frecuencia del retraso oral Compilado por: (Mendez, 2022)

Análisis e interpretación.

El gráfico demuestra que la frecuencia del retraso del lenguaje oral es del 30%.

4.1.4. Manual de recursos tecnológicos para para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

Objetivo General:

Estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años con discapacidad.

Objetivos Específicos:

- Estimular las habilidades y principales funciones del lenguaje oral mediante juegos interactivos.
- Aumentar vocabulario.
- Mejorar la expresión oral.
- Prevenir dificultades relacionadas con el lenguaje oral.

Fundamentos teóricos en los que se sustenta:

Los fundamentos teóricos que sustentan la creación de este manual son de perspectivas constructivistas de la psicología: La epistemología genética de Jean Piaget y la teoría del desarrollo social de Lev Vygotski. (Ibáñez, 1999)

Para Piaget todo logro cognoscitivo incluido el lenguaje, es una construcción progresiva, a partir de la evolución de la embriogénesis biológica hasta el pensamiento científico; el lenguaje se constituye en conjunto, con la imitación diferida, gestual, juego simbólico, imagen mental, imagen gráfica, dibujos, entre otras, que son los responsables para la constitución del lenguaje, desde las conductas sensorio-motrices hasta el nivel de representación o pensamiento. (Ibáñez, 1999)

Vygotski en cambio, menciona que el lenguaje es primario respecto al desarrollo intelectual del niño, el pensamiento está determinado por el lenguaje, por las herramientas lingüísticas que se le brinde al niño y el dominio de los medios sociales. “el pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino existe a través de ellas” (Vygotski, 1988).

En base a la investigación de Herrezuelo (Herrezuelo, 2014), que menciona que el niño y la niña participa en nuevos contextos, se vuelve independiente y comienza a interactuar con otros modelos verbales, como la escuela y herramientas tecnológicas, que le proporcionan más actividades y personas con quien interactuar, por lo tanto, su conocimiento del lenguaje se enriquecerá. El lenguaje oral es una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el entorno social, sin olvidar

la influencia del medio, sobre todo el de la familia, es determinante en la evolución del niño y niña

Características: El manual cuenta con indicaciones del uso adecuado de herramientas tecnológicas con los niños, se describen las razones por las que se debería incluir la tecnología en el desarrollo del lenguaje oral en niños, finalmente se describen los recursos tecnológicos en dos grupos, juegos interactivos y herramientas tecnológicas para usar y descargar, en cada uno se detalla, ¿qué es?, uso, contenido y cómo descargarlo y en dónde, el tiempo que toma cada actividad y que áreas del lenguaje oral desarrolla.

Edad de aplicación: 4 a 5 años

Grupo al que va dirigido: Población rural y urbana

Estrategias: Utilización de juegos interactivos gratis, variados, acorde a la edad del niño, modificables para cada actividad.

El ambiente de aplicación: Se debe trabajar en sesiones individuales sin distractores visuales o auditivos, debe ser un ambiente ventilado, tranquilo, iluminado, amplio, y si ruidos externos, el niño debe estar sentado correctamente y acompañado del terapeuta.

Evaluación

Dentro del manual se encuentra la ficha de evaluación para los terapeutas, la cual permite dar seguimiento de la eficacia del manual.

Ver Anexo 4.

4.2. Discusión.

Esta investigación que tuvo como objetivo, identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 a 5 años de edad de la Fundación de Niños Especiales San Miguel, para diseñar un manual de recursos tecnológicos con el fin de estimular el lenguaje oral, se demostró, que la media de edad de los niños es de 50, 1 meses con un DS de 1,12; existen más hombres que mujeres, con una razón por sexo de 1,5/1: H/M o 150/100. La tabla indica que el 30% de los niños tiene retraso del lenguaje oral, el 20% retraso en el nivel de forma de lenguaje, el 15 % retraso en el contenido de lenguaje y el 10% retraso en uso del lenguaje. El gráfico demuestra que la frecuencia del retraso del lenguaje oral es del 30%.

Los resultados de esta investigación concuerdan con un estudio realizado por (Jácome, 2015) en el centro Baby Gym de la ciudad de Ambato, manifestó que, en la primera evaluación, el 60% de los niños estaban en un nivel de Alerta, en el nivel medio el

40%, ninguno de los niños mostró un nivel medio alto o alto en la primera evaluación. En la segunda evaluación de los mismos niños, realizada después de 6 meses con la aplicación tecnológica, los niños lograron subir su nivel de desarrollo, es decir del 40% al 66.67%, lo que demuestra que las aplicaciones didácticas tecnológicas permiten que el niño desarrolle su lenguaje acorde a su edad, aprender uniendo la música con imágenes y mejorar el lenguaje oral.

Los datos también coinciden con el estudio realizado por (Rojas León, 2019) en su tesis de posgrado, que evidenció que el 68% de los niños, tiene dificultad en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, debido a la falta de estrategias innovadoras y creativas mediante la tecnología como recurso didáctico, donde se reconoce que las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), deben ser empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esencialmente en la parte de comprensión y expresión del lenguaje.

También concuerdan con el estudio de (Rojas Suquillo, 2020) realizado en la parroquia de Alangasi de la provincia de Pichincha, porque el 42% de los niños estuvieron en proceso de adquisición de la comprensión oral, expresión oral y escrita. El proyecto concluye que las herramientas tecnológicas y una metodología acorde a la edad de cada niño, son requerimientos necesarios para lograr un buen aprendizaje en compañía de su maestra o un padre de familia, y que el acceso a los sitios de descargas de las aplicaciones es fácil.

En el estudio realizado por (Bonilla et al., 2020), en niños de 4 años, demuestran claramente que la tecnología tiene una respuesta positiva en el desarrollo del lenguaje, estas aplicaciones son favorables porque permiten mejorar el desarrollo del niño, tal como se refleja en los resultados de este estudio porque el 90% de los niños que usaron esta tecnología lograron tener éxito. Además, mostró que los niños tienen mayor interés, atención y diversión con las pantallas interactivas, más aún cuando la aplicación es diseñada con un fin específico para el lenguaje.

Pero difiere con el estudio de (Rodríguez Sánchez, 2012), que encontró que puede tener repercusiones en los logros académicos debido a exposiciones tempranas a la tecnología, sobre todo en niños menores en 3 años. También las conclusiones del estudio indican que, a más de las herramientas tecnológicas, es necesaria la interacción de los niños con los padres y profesionales, por lo tanto, es un desafío estimular o potenciar la interacción entre los agentes educativos y los niños.

El estudio también difiere con el realizado por (Lozano, 2018), porque los resultados obtenidos de la aplicación del programa Spanish Artic, aplicado a niños con dislalia funcional de 4 a 6 años, no proporcionó los resultados esperados a causa de la excesiva cantidad de actividades disponibles en dicho programa. Puesto que, para integrar la tecnología en procesos de desarrollo infantil es necesario que el profesional se encuentre capacitado y preparado pedagógicamente acerca del empleo de la tecnología.

Las limitaciones encontradas en este estudio fueron las dificultades por la pandemia por Covid-19, la población fue sometida a restricciones, para evitar el contagio, lo que dificultó al estudio, porque no se pudo obtener una muestra de mayor magnitud de niños y no se pudo corroborar los resultados de esta investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Mediante la Evaluación con la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Plon R, se identificó, que el 70% de niños están en el nivel de “necesita mejorar” y el 30% se encuentra en “retraso” del lenguaje oral; Según los resultados, se concluye que la muestra presenta un mayor porcentaje de retraso en la dimensión forma del lenguaje, con un 20%, el 15% presenta retraso en el contenido del lenguaje y el 10% en el uso del lenguaje oral, siendo la media de edad de los niños de 50, 1 meses con un DS de 1,12.

- El lenguaje es un proceso complejo en el cual intervienen factores biológicos, cognitivos y socioemocionales, el retraso en el lenguaje oral ocurre en los primeros 5 años de vida, es decir, en la primera infancia, lo que causa dificultad en la comunicación e interacción con otras personas.
- La elaboración del manual está basada en el uso de juegos interactivos, pictogramas, láminas y programas personalizados, que se adaptan a la demanda comunicativa de cada niño, para que mejoren la articulación y la expresión en la dimensión de lenguaje que presentan dificultades, ajustándose a cada etapa del desarrollo.
- La comunicación y el lenguaje son esenciales para todo ser humano, para relacionarse con los demás, aprender, disfrutar y participar en la sociedad, hoy en día, gracias a la elaboración del manual, no deben verse frenados a causa de las dificultades en el lenguaje oral. Por esta razón, todos los pacientes que por cualquier causa no han adquirido una articulación adecuada para la edad de desarrollo, para poder comunicarse de forma satisfactoria, necesitan usar el manual.
- El manual no es incompatible sino complementario a la rehabilitación del habla natural, y además puede ayudar al éxito de la misma, cuando ésta no es posible.
- No debe dudarse en utilizar el manual en edades tempranas, tan pronto como se observan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.
- Los recursos tecnológicos permiten realizar actividades terapéuticas y ejercicios de manera eficiente, porque automatizan varias tareas como: modificación y adaptación de actividades para cada niño; además facilita el seguimiento de actividades y manejo de datos.

- Debido a la pandemia por Covid 19, esta investigación respetó y cumplió con las medidas de bioseguridad, para resguardar la salud e integridad de los niños y terapeutas que participaron en este proyecto, esto modificó la organización de la misma en lo referente a frecuencia de terapias, estado anímico y asistencia presencial de los niños.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda emplear los recursos tecnológicos posterior a los resultados obtenidos de una evaluación inicial del nivel de lenguaje oral, para poder elegir y utilizar las herramientas más adecuadas en cada caso.
- Es importante tomar en cuenta para un correcto desarrollo de la rehabilitación del lenguaje oral, que el ambiente sea, ventilado, amplio, iluminado y sin distractores, además, debido a que este proyecto empleará recursos tecnológicos, es necesario contar con un ancho de banda de internet que permita el adecuado funcionamiento de las herramientas tecnológicas y dispositivos electrónicos con los recursos mínimos que requiera cada aplicación.
- El uso de la tecnología como estrategia terapéutica facilita que el niño aprenda divirtiéndose y desarrolle su lenguaje de una manera más creativa, por lo que el manual debe ser utilizado acorde a la edad el niño, y con un tiempo de uso recomendado por el terapeuta.
- Es necesario realizar un seguimiento a los niños, monitoreando el progreso que tienen gradualmente en su lenguaje oral, para tener en cuenta que recursos tecnológicos se van adaptando a las habilidades que van adquiriendo.
- Se debe tomar en cuenta que la rehabilitación en los primeros años de vida es indispensable para la adquisición de habilidades lingüísticas, debido a que son etapas críticas en su crecimiento que deben ser estimuladas, para ayudar a su máximo desarrollo y adaptación al entorno.

5.3. Bibliografía.

1. Bayas, M. (2021). *Estrategias de Intervención para el Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 a 6 años con disfunciones orofaciales*. Ambato. Universidad Técnica de Ambato.
2. Belloch, C. (2016). Recursos tecnológicos para la intervención en trastornos del lenguaje oral y escrito. *Innovamide*, 1(13). Recuperado de: <https://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo7.wiki?6>
3. Bonilla, P. de los Á. B., Troya, E. V. T., y Peñafiel, V. P. (2020). La utilización de la tecnología en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años. *ConcienciaDigital*, 3(1.2), pp. 63-79. Recuperado de: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i1.2.1174>
4. Fortea, M., Escandell, M., Castro, J., y Martos, J. (2015). Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos. *Revista de neurología*, 60(1), pp. 31-35. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Sol-Sevilla/publication/275824031_FORTEA_ESCANDELL_CASTRO_MARTO_S_RevNeurol2015/links/55474604cf23ff71687128a-RevNeurol2015.pdf
5. Gaitán, R. (2014). Modelo de software para el desarrollo del lenguaje en personas con capacidades especiales. *Revista Espacios*. San Miguel- El Salvador: La Libertad. Recuperado de: <http://www.redicces.org.sv:80/jspui/handle/10972/1820>
6. González, J., García, J, Trastornos del lenguaje y la comunicación. En: *AEPap* (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 569-577. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
7. Herrezuelo, M., (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos. España. Universidad de Valladolid.
8. Ibáñez, N. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño? Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. *Revista de Psicología*, 8(1), Pág. 43-56. DOI: <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1999.17134>
9. INEC, I. N. de E. y. (2010). *INEC*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
10. Lozano, L. E. (2018). Efecto del programa cantajuegos en dislalia funcional en estudiantes de inicial, Los Olivos. 2016. Universidad César Vallejo. Perú
11. Martínez, D. (2020). La importancia y los beneficios de enseñar Tecnología e Informática en edades tempranas. *Revista Universitaria de Informática. RUNIN*. 6(9), 31-36 Recuperado de: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/5845>
12. Navarro, P. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Cauce*, (26),321-347. Recuperado de. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13138/file_1.pdf?sequence=1
13. Ochoa, M., Pulla, D., Robles, V., López, M., Carpio, M., y García, J. (2017). Un sistema híbrido basado en asistentes robóticos y aplicaciones móviles para brindar soporte en la terapia de lenguaje de niños con discapacidad y trastornos

- de la comunicación. *Campus Virtuales*, 6(1), 77-87. Recuperado de: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/189>
14. Peñafiel, M. (2016). Indicadores precoces de los trastornos del lenguaje. *Lúa Ediciones*, 3(0), 291-303. *Aepap*. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/4t2.4_indicadores_precoces_de_los_trastornos_del_lenguaje.pdf
 15. Ponce, A. (2016). Tecnologías de información y comunicación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta República de Uruguay. Institucion educativa republica de Uruguay. Quito.
 16. Quispe, A., Bernal, C. y Salazar, G. (2017). Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje. *Campus*, 22(23), 13- 26. Recuperado de. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n23.01>
 17. Rodríguez Sánchez, A. (2012). Los niños menores de tres años y la televisión: Perspectivas de investigación y debate (1999-2010). *Luciérnaga Comunicación*, 4(7), 12-22. Recuperado de: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v4n7a2>
 18. Rojas., D. (2019). Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4. Universidad Central del Ecuador. Quito
 19. Rojas, L. (2020). Entorno WEB dinámico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica. Universidad tecnologica de Israel
 20. Tayupanda, K. (2019). Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo- junio 2018. Universidad central del Ecuador. Quito
 21. López, I., Tercero, O., Gómez, M. y Suarez, J. (2016). Aplicación móvil para la adquisición de lenguaje en niños con trastorno de habla. *Pistas Educativas*, 38(122), pp 122. Recuperado de: <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/693>

ANEXOS.

Anexo N°. 1. Autorización presidenta de la Fundación



**FUNDACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES “SAN
MIGUEL”
FUNESAMI
Acuerdo Ministerial 078-08**

AUTORIZACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Marcia Irene Sánchez Atiencia, en mi calidad de Presidenta de la Fundación de Niños Especiales “San Miguel”, en respuesta a la solicitud verbal de la **Lcda. Djalma Elizabeth Mendez Hurtado**, autorizo y respaldo el desarrollo del proyecto de investigación e innovación, bajo el Tema: **Recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años**, para que se ejecute en la institución.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto

Atentamente



Firmado electrónicamente por:

**MARCIA IRENE
SANCHEZ
ATIENCIA**

Marcia Irene Sánchez Atiencia

Anexo N°. 2. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL REPRESENTANTE

El presente proyecto es realizado por Djalma Elizabeth Mendez Hurtado, estudiante de la Maestría de Estimulación Temprana mención en Intervención en el Neurodesarrollo, de la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo del proyecto es Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 a 5 años de edad de la Fundación de Niños Especiales San Miguel, para diseñar un manual de recursos tecnológicos con el fin de estimular el lenguaje oral. Invitamos a participar del proyecto para lo cual necesita conocer la siguiente información:

Las actividades a desarrollar dentro del proyecto por parte de la investigadora son:

- Verificación de la edad del niño a través de la partida de nacimiento o cédula de identidad.
- Evaluación del desarrollo del lenguaje oral con la prueba de lenguaje oral revisada de navarra- Plon R, que será aplicado mediante la observación, interacción social y respuesta verbal a preguntas, el mismo tendrá una duración de 10 a 20 minutos.

Las responsabilidades por parte del padre de familia dentro del proyecto son:

- Proporcionar el documento de identificación del niño.
- Permitir la valoración del desarrollo del lenguaje oral por parte de la investigadora, en el número de sesiones necesarias para cumplir la evaluación

Las responsabilidades de la investigadora son:

Asegurar que la información que sea recolectada será de uso exclusivo para fines académicos. Se asignarán códigos a los instrumentos y a la información garantizando la confidencialidad y privacidad de la información. Los representantes legales se pueden comunicar con la investigadora en caso de necesitar mayor información. Djalma Mendez: 0984556477.

Los padres de los niños no recibirán ninguna remuneración por permitir la participación de su hijo en el proyecto, ni pagarán rubro alguno. El padre de familia podrá retirar del proyecto al niño cuando crea pertinente sin que esto influya en la atención que pueda recibir en la institución.

Yo..... con cédula de identidad
..... representante legal del niño/niña
..... con domicilio en
..... con edad de.....

He leído o se me ha leído sobre los procedimientos que va a realizarse con mi hijo/hija o representado/a. He entendido toda la información obtenida; se me han aclarado las dudas y se me ha explicado que toda la información obtenida será utilizada con fines académicos, incluida la publicación de artículos científicos de la Universidad Técnica de Ambato.

Por lo expuesto, autorizo de forma voluntaria que mi hijo/hija o representado sea sujeto de estudio en este proyecto, por lo tanto, pueda recolectar la información, datos pertinentes para el mismo.

.....
FIRMA DEL PADRE/MADRE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C.....

Anexo N°. 3. Prueba de Lenguaje oral revisada de Navarra-Plon R

Formo

I. Fonología

INSTRUCCIONES:

Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Mostrar todas las imágenes de cada fonema)
 ¿Qué es esto? (Hacer las señas y repetir la articulación al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
n	lata	
	cañer	
ch	chino	
	come	
k	cañal	
	plato	
m	mano	
	cañal	
	sube	
h	cuna	
	tacón	
p	plato	
	cañal	
t	tubo	
	pañal	
le	plato	
ue	plato	
ua	agua	
el	cañal	
sp	plato	
se	mano	

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
e	plato	do
	nino	-
f	lata	-
	cañal	-
g	plato	ata
	bilote	-
	una	-
l	pañal	-
	so	oi
	zapato	opato
z	tubo	-
	lápiz	-
ia	plato	-
j	cañal	-
	tierra	-
	lave	-
o	plato	-
r	pañal	-
	olla	-
s	vaño	oso
	mano	ino
h	nino	uno
y	plato	-

PUNTUACIÓN: 0

3 = 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
2 = 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yesismo o sustitución de /r/ por /r/.

Manual de recursos tecnológicos para estimular el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

AUTORA: LCDA. DJALMA MENDEZ



ES IMPORTANTE APROVECHAR LA INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE UN NIÑO, DE MANERA QUE LO AYUDE A DINAMIZAR SU DESARROLLO

COMO UTILIZAR
ADECUADAMENTE

La tecnología con los niños y niñas

Un niño hoy convive con las tecnologías prácticamente desde antes de su nacimiento, de modo que logran constituirse en una parte natural, y muy atractiva, de su entorno. (Iriarte, 2007)

1 Debe estar Acompañado

Los niños siempre deben estar acompañados del padre, cuidador o docente durante el uso de las aplicaciones.

1



2 Establecer horarios de uso

Para la investigadora L'Ecuyer, 2017 recomienda, el uso de la tecnología de acuerdo a la edad:

- Niños menores de 2 años: Cero pantallas
- Niños de 2 a 5 años: 1 hora al día

2

3 Explicar la actividad antes de iniciar.

Añade más información. Habla sobre el impacto de este acontecimiento. ¿Por qué es importante estudiarlo ahora?

3



4 Como debe estar ubicado el niño

Debe estar sentado en una silla estable, comida, para evitar adoptar malas posturas, si tiene laptop debe estar en una mesa amplia.

4

5 En donde se puede utilizar?

No deben utilizarlos en la calle o durante la comida. debe usarse en lugares tranquilos, iluminados, ventilados, seguros y sin distracciones.

5

PUEDES LEER MAS EN

- 4 consejos de seguridad para los celulares de los niños. BBC Mundo.
- Recomendaciones y aplicaciones para el uso adecuado de celulares en menores. Entel Perú

PORQUE INCLUIR



HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS



EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Usa esta infografía para explicar el procedimiento paso a paso de una idea o concepto.



Las herramientas tecnológicas actualmente es innovador y atractivo, lo cual logra captar el interés; Es una alternativa motivadora que tiene a su alcance varias aplicaciones y programas que permiten trabajar multitud de aspectos relacionados con la comunicación, el lenguaje y el habla. (Tapia, 2016)

PASO 2

Si hablamos de beneficios, se puede nombrar el desarrollo de la motricidad, además del interés o atención que se puede ganar a través de dispositivos móviles. Intensifica las habilidades cognitivas del niño, porque se trabaja con la memoria visual y ayuda al desarrollo de la memoria auditiva. (Nazate, 2020)



Por la gran diversidad de material tecnológico, se puede estimular de acuerdo a cada estilos de aprendizaje; facilitando una intervención más personalizada; son herramientas que ayudan a buscar, modificar, presentar, crear, escoger la información deseada. (Tapia, 2016)

Permite presentar recursos diferentes e innovadores para los niños, lo que ayuda a complementar y potencializar el desarrollo del lenguaje oral, liberándose así de las rutinas tradicionales, también facilita el contacto con colegas, autoridades, para intercambiar ideas, contar experiencias y realizar materiales colaborativamente. (Tapia, 2016)



“Las principales ventajas de la exposición tecnológica de los niños son la integración al mundo tecnológico, el aumento del desarrollo intelectual simbólico y numérico, el aumento de la expresión comunicacional escrita y la adquisición temprana de pensamiento crítico discriminativo”. (Dávila, Dr. Gustavo Valderrama, 2011, p. 25)

¿Listos?

REFERENCIAS

- Cardona, R. (2019). Las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación, en niños de edades preescolares.
- Ponce A. 2016. Tecnologías de Información y comunicación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela fiscal mixta "República de Uruguay"

ORIENTACION

ANDUJAR

Autores:

Ginés y Maribel

Sitio web:

<https://www.orientacionandujar.es>

1 QUE ES?

Es un blog que cuenta con actividades, tarjetas, actividades en pdf, en las que tu puedes personalizar tu propia herramienta y descargarla gratis.

2 QUE CONTIENE

Actividades dislexia, Atención, audición y lenguaje, Competencia Lingüística, conciencia silábica, juegos de lengua, Programa de Atención, Conciencia fonológica, Conciencia Semántica

3 COMO INGRESAR

1. Ingresa a la pagina web <https://www.orientacionandujar.es>
2. Elige el área del lenguaje oral a trabajar, por ejemplo: Fonología, semántica, atención, discriminación auditiva, opuestos.
3. Escoge las tarjetas o actividades que mas te gusten.
4. Descarga gratis y comiéndalas a usar.



RECURSOS EDUCATIVOS ACCESIBLES Y GRATUITOS



REFERENCIA:

<https://www.orientacionandujar.es/>

SIEMBRA ESTRELLAS

AUTORA: BELINDA HARO CASTILLA
SITIO WEB: [HTTP://SIEMBRAESTRELLAS.BLOGSPOT.COM](http://SIEMBRAESTRELLAS.BLOGSPOT.COM)

01 QUE ES

Este es un blog destinado a compartir recursos, actividades e información para la intervención educativa con niños/as, fundamentalmente en comunicación y lenguaje.

02 QUE CONTIENE

Actividades de:
Expresión oral.
Morfosintaxis
Vocabulario
Fonética- Fonología.
Lotos semánticos
Inferencias
Grafomotricidad
Estimulación del lenguaje.



03 COMO INGRESAR

1. Ingresa a la pagina web <http://siembraestrellas.blogspot.com/>
2. Elige el área del lenguaje oral a trabajar.
3. Escoge la actividad o tarjetas que mas te gusten.
4. Juega en línea o Descarga gratis y comienzalas a usar.



Siembra Estrellas

1. Referencia: <https://siembraestrellas.blogspot.com/>

SOY VISUAL

AUTORA: FUNDACION ORANGE
SITIO WEB: [HTTPS://WWW.SOYVISUAL.ORG/](https://www.soyvisual.org/)



QUE ES

- Soyvisual es un Sistema de Comunicación Aumentativa que utiliza claves visuales para estimular el desarrollo del lenguaje y ayudar a personas con necesidades a comprender el mundo y comunicarse.
- A través de su página web ofrece láminas ilustradas, fotografías y materiales que combinan las dos anteriores y sirven para estimular las diferentes áreas del lenguaje.
- La App proporciona la posibilidad de un aprendizaje más autónomo mediante actividades lúdicas individualizadas que se pueden ir descargando y gestionando desde la propia App



QUE CONTIENE

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, CCY.III: La actividad y la vida cotidiana, CCY.IV: El cuidado personal y la salud, LNO. Lenguajes: comunicación y representación, NEAE, NEAE.03. Comprensión del lenguaje, NEAE.04: Comunicación, NEAE.05: Atención, NEAE.07. Planificación, NEAE.09. Autoinstrucciones / Autorregulación

COMO INGRESAR

1. Ingresar a la página web <https://www.soyvisual.org/>
2. Elige el área del lenguaje oral a trabajar.
3. Escoge la actividad o tarjetas que más te gusten.
4. Juega en línea o Descarga gratis y comiéntalas a usar.



FUENTES DE INFORMACIÓN:

- <https://www.gobiernodecanarias.org/medusa/cecoescuela/recursosdigitales/2020/04/13/soyvisual/>

MOOGY SPEAK

Es una aplicación que consta de una serie de juegos de respiración, soplo, praxias y ejercicios de expresión oral que resultan muy amenos y funcionales.

QUÉ ES

Esta aplicación tiene como objetivo estimular el habla a través de juegos con Moogy. Incluye juegos especialmente pensados para:

- Estimular el control de la respiración y la expulsión del aire.
- Estimular la expresión verbal y el aumento del vocabulario básico.
- Realizar ejercicios/praxias buco-faciales, gimnasia facial.



Es una app gratuita.
La puedes descargar aquí.

<https://baixarapk.gratis/es/app/790266405/moogy-speak>

ALGUNOS EJEMPLOS

Caras divertidas:



Esta actividad permite llevar a cabo diferentes praxias bucofonatorias imitando las caras que hace.

El baño de Moogy:



Con este juego se trabaja la respiración y soplo. Mientras Moogy se da baño, si se sopla a la pantalla, la bañera se irá llenando de pompas de jabón. Después se pueden explotar con el dedo. Para trabajar el soplo también cuenta con otra actividad que consiste en soplar las velas de la tarta de su cumpleaños.

¿QUÉ RELEVANCIA TIENE?

Moogy habla: Un juego para enseñar a hablar. Tan solo hay que hablarle y Moogy repite, lo que funciona muy bien como feedback del habla del alumno. Además, cuenta con una actividad de vocabulario que ayuda a generalizar algún fonema.

Referencias

<https://baixarapk.gratis/es/app/790266405/moogy-speak>