

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS LA SALUD CENTRO DE POSGRADOS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
INTERVENCIÓN EN EL NEURODESARROLLO**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN PRESENCIAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magister  
en Estimulación Temprana Mención Intervención en el Neurodesarrollo

**Tema:** Implementación de una Guía con Actividades Lúdicas para el  
Desarrollo en niños de 2 a 5 años

**Autor:** Licenciada, Nancy Judith Ordóñez Gutierrez

**Director:** Licenciada, María Cristina Raza Suárez, Magister

Ambato- Ecuador

2022

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS LA SALUD CENTRO DE POSGRADOS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCIÓN  
INTERVENCIÓN EN EL NEURODESARROLLO**

**INFORMACIÓN GENERAL**

**TEMA:** Implementación de una Guía con Actividades Lúdicas para el Desarrollo en niños de 2 a 5 años

**AUTOR:** Nancy Judith Ordóñez Gutierrez

Grado Académico: Licenciada en Estimulación Temprana.

Correo electrónico: [nordonez0577@uta.edu.ec](mailto:nordonez0577@uta.edu.ec)

**DIRECTOR:** Licenciada, María Cristina Raza Suárez, Magister

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

- Epidemiología y salud pública con énfasis en la salud materno-infantil. Sub línea Atención Integral en Salud.

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud. El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por la Lcda. Miriam Iyonne Fernández Nieto, Magister, e integrado por los señores: Dra. Esp. Carolina Arraiz de Fernández y Psc. Cl. Diego Javier Mayorga Ortiz, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Implementación de una Guía con Actividades Lúdicas para el Desarrollo en niños de 2 a 5 años” elaborado y presentado por la Licenciada Nancy Judith Ordóñez Gutierrez, para optar por el Grado Académico Magister en Estimulación Temprana, Mención Intervención en el Neurodesarrollo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



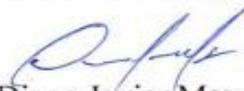
Lcda. Miriam Iyonne Fernández Nieto. Mg.

**Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa**



Dra. Esp. Carolina Arraiz de Fernández

**Miembro del Tribunal de Defensa**



Psc. Cl. Diego Javier Mayorga Ortiz. Mg.

**Miembro del Tribunal de Defensa**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Titulación presentado con el tema: **“Implementación de una Guía con Actividades Lúdicas para el Desarrollo en niños de 2 a 5 años”**, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Nancy Judith Ordóñez Gutierrez, Autora bajo la Dirección de la Licenciada María Cristina Raza Suárez, Mg, directora del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Nancy Judith Ordóñez Gutierrez

CI: 1103720577

**AUTORA**

Lcda. María Cristina Raza Suárez, Mg.

C.I. 1803888849

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Nancy Judith Ordóñez Gutierrez

CI: 1103720577

**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Con todo mi corazón, quiero dedicar este trabajo a Dios y mi familia.

A Dios, por permitirme tener vida y salud, porque desde siempre ha sido mi guía y fortaleza, acompañándome en cada uno de mis pasos ayudándome a alcanzar metas a lo largo de mi vida.

A mi querida familia y amigos por su apoyo, por entender que el éxito demanda de sacrificios, además me enseñaron que con trabajo y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

A mi amada hija Emily, quien, con sus ocurrencias, chistes me levantaba el ánimo cuando lo necesitaba, me acompañó incluso hasta altas horas de la madrugada y sacrificó sus fines de semana, por la superación de su madre.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero proporcionar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que hicieron que esta meta se convirtiera en realidad.

Un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por permitir adquirir nuevos conocimientos y mejorar mi desempeño laboral.

Al Centro de Salud Tipo C Catamayo, quiénes me abrieron las puertas y brindaron su confianza permitiéndome compartir e impartir conocimientos y experiencias a cada uno de los niños.

A mis docentes quienes han transmitido sus conocimientos y con dedicación supieron guiarme muy acertadamente en la realización del informe final previo a la obtención del Título en: Magister en Estimulación Temprana Mención Intervención en el Neurodesarrollo.

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DERECHOS DE AUTOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
Abstract.....	xiv
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
<b>1.1. Introducción</b> .....	1
<b>1.2. Justificación</b> .....	2
<b>1.3. Objetivos</b> .....	4
<b>1.3.1. General</b> .....	4
<b>1.3.2. Específicos</b> .....	4
CAPÍTULO II .....	5
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	5
CAPITULO III .....	8
MARCO METODOLÓGICO .....	8
<b>1.1. Ubicación</b> .....	8
<b>1.2. Equipos y materiales</b> .....	8
<b>1.3. Tipo de investigación</b> .....	9
<b>1.4. Pregunta científica – idea a defender</b> .....	9
<b>1.5. Población o muestra:</b> .....	9
<b>1.6. Aspectos de bioética:</b> .....	10
<b>1.7. Recolección de la información:</b> .....	11
<b>1.8. Procesamiento de la información y análisis estadístico:</b> .....	15
<b>1.9. Variables respuesta o resultados alcanzados</b> .....	15
CAPITULO IV.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	18

<b>4.1. Resultados</b> .....	18
Características demográficas de 32 niños del Centro de Salud Tipo “C” Catamayo.....	18
Guía de Actividades Lúdicas para estimular el Desarrollo Global .....	21
<b>4.2. Discusión</b> .....	24
CAPITULO V.....	27
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	27
<b>5.2. Recomendaciones</b> .....	28
<b>5.3. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	30
<b>5.4. ANEXOS</b> .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1. Características demográficas de 32 niños del Centro de Salud Tipo C Catamayo Loja, 2021 .....	18
Tabla No 2. Clasificación del desarrollo global en 32 niños del Centro de Salud Tipo “C” Catamayo .....	19

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No 1. Frecuencia de alerta en el desarrollo global en 32 niños del Centro de Salud Tipo “C” Catamayo Loja, 2021 .....	20
---	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No 1. Consentimiento informado .....	32
Anexo No 2. Encuesta.....	33
Anexo No 3. Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz .....	34
Anexo No 4. Guía de Actividades Lúdicas.....	36

## RESUMEN

**Objetivo:** Establecer el nivel de desarrollo de los niños de 2 a 5 años de edad valorados con la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de actividades lúdicas. **Metodología:** la investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y prospectivo. La población infantil del estudio perteneció al Centro de Salud Tipo “C” Catamayo, se realizó el trabajo con niños de 2 a 5 años de edad, los resultados de esta investigación demuestran que la media de edad de los niños es de 41,72 meses con un DS de 10,183. Existe más hombres que mujeres, con una razón por sexo de 1,9/1 H/M o 190/100. **Resultados:** El estudio reveló que la sumatoria entre el desarrollo global medio (34,4%) medio alto (3,1%) es del 37,5% desarrollo normal y el 62,5% de los niños presenta alerta en el desarrollo global. Estos datos orientan a implementar tempranamente programas de intervención con actividades lúdicas para el desarrollo.

**Palabras Claves:** Desarrollo, actividades lúdicas, juego, niños y niñas, áreas de desarrollo, aprendizaje.

## **Abstract**

Objective: To establish the level of development of children from 2 to 5 years of age assessed with the Nelson Ortiz Abbreviated Development Scale in order to identify the criteria for the elaboration of a play activities guide. Methodology: the research was quantitative, descriptive and prospective. The child population of the study belonged to the Catamayo Type "C" Health Center, the work was carried out with children from 2 to 5 years of age, the results of this research show that the mean age of the children is 41.72 months with a SD of 10.183. There are more males than females, with a sex ratio of 1.9/1 M/F or 190/100. Results: The study revealed that the sum of medium (34.4%) and medium-high (3.1%) global development is 37.5% normal development and 62.5% of the children present alertness in global development. These data suggest the implementation of early intervention programs with play activities for development.

Key words: Development, play activities, play, children, developmental areas, learning.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Introducción

Las pocas actividades lúdicas que realizaron los niños con sus pares, padres, cuidadores y familia han afectado el desarrollo por lo que se ha visto la necesidad de diseñar y ejecutar una guía con actividades lúdicas para contribuir en su desarrollo.

Esta metodología lúdica de apoyo sirve para lograr el desarrollo en todas las áreas: motriz gruesa, motriz fina, audición-lenguaje y personal social en los niños que acuden al Centro de Salud Tipo "C" Catamayo a la terapia de estimulación temprana en la Provincia Loja Cantón Catamayo.

Este proyecto se rige y sigue los lineamientos propuestos por el comité de bioética de la Universidad Técnica de Ambato, tales como, la confidencialidad de los datos y el manejo de los resultados, la socialización de repercusiones legales, los beneficios de la participación y el libre albedrío de participar o retirarse de la investigación. La línea de investigación de este trabajo es la Atención integral en salud dispuesto en la resolución Nro. UTA-UTP-FCS-2021-0388.

Las actividades lúdicas aportan en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, permite mantener e incluso incrementar la motivación e interés por los aprendizajes, desempeña una función importante en cuanto al desarrollo de comportamientos sociales y, en concreto, de cooperación, así como en el desarrollo de aspectos de la personalidad como la perseverancia, concentración.

El juego es serio y es útil para el desarrollo del niño en la medida en que él es su propio protagonista, se mantiene diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa, permite explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes, se convierte en el terreno

privilegiado de interacción con los iguales y en fuente de funcionamiento autónomo (Linaza, 2022).

El juego es esencial para el desarrollo óptimo porque contribuye al bienestar cognitivo, físico, social y emocional de los niños. También ofrece una oportunidad ideal y significativa para que los padres y otros cuidadores se comprometan plenamente con los niños utilizando los juguetes como instrumento de juego e interacción (Healey et al., 2019).

El ser humano se ha convertido en el centro de atención, por lo que actualmente en el ámbito de la salud, educación, se ha incrementado actividades lúdicas que son usadas en beneficio de la sociedad.

Las principales limitaciones para el estudio han sido la falta de contacto directo con los niños que acuden a la Terapia de Estimulación debido a los protocolos de bioseguridad que se debe cumplir por el Covid-19.

Por lo tanto, este estudio pretende establecer el nivel de desarrollo de los niños de 2 a 5 años de edad, aplicar las diferentes actividades lúdicas acorde a la edad para contribuir en el desarrollo, la adquisición de habilidades y destrezas. Por esta razón se va a intervenir dos veces por semana con 32 muestras.

## **1.2. Justificación**

Actualmente las actividades lúdicas son muy utilizadas en todos los ámbitos, debido al aporte que brindan en el desarrollo en las diferentes áreas: motriz gruesa- fina, cognitiva, personal-social y lenguaje de los niños.

El estudio se desarrollará con la finalidad de implementar una guía práctica con actividades lúdicas que pretende ser utilizada como estrategia de apoyo en el desarrollo de los niños de 2 a 5 años de edad, donde además se brindará orientación a los padres y cuidadores de las actividades, que pueden realizar conjuntamente con sus hijos y de esta forma contribuirán con el desarrollo, la adquisición de nuevas habilidades y destrezas. El uso de estas actividades es de vital importancia no solo para el desarrollo evolutivo sino para el aprendizaje en su globalidad.

Las actividades lúdicas son un soporte sumamente importante para el desarrollo de las funciones del niño, tanto cognitivas, sociales, motrices, etc. Las actividades lúdicas son herramientas que permiten desarrollar al máximo las potencialidades de los niños desde su etapa inicial.

Así mismo se conceptualiza el uso de estrategias lúdicas como medio de expresión, de comunicación y de relacionarse con los demás, si bien es cierto los niños aprenden a desarrollarse en el entorno que los rodea, hace falta implementar estrategias lúdicas con las que el niño experimente y aprenda a conocer su propio cuerpo, sus posibilidades, aprenda a comunicarse, desarrollar su motricidad gruesa, intelectualidad, habilidades y destrezas mentales con las que en un futuro, éste podrá ser eficaz y eficiente.

Gómez, Molano & Rodríguez (2015), los que afirman que la actividad lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento (Tumbaco Castro et al., 2018).

El presente proyecto de investigación se justifica puesto que la aplicación empírica de lúdica en las terapias dio lugar al planteamiento de un problema sobre la creación de una guía con actividades lúdicas que busca contribuir en el desarrollo de los niños y niñas de 2 a 5 años.

Mediante este trabajo de investigación se pretende socializar la importancia de aplicar actividades lúdicas con los niños que acuden al Centro de Salud Tipo “C” Catamayo, se debe insistir en su aplicación desde los primeros años de vida del niño. Esta investigación posee un alto impacto ya que se busca dar a conocer diversas actividades lúdicas que se pueden utilizar para estimular el desarrollo de los niños y niñas. Además, al Centro de Salud Tipo “C” Catamayo le servirá como banco de consulta para futuras investigaciones en este campo. Los beneficiarios de esta guía son los niños, niñas, padres de familia, persona a cargo del cuidado de los niños ya que les permitirá establecer juegos, actividades lúdicas que contribuyan en su desarrollo y afianzarán lazos afectivos; al personal de salud y a la institución a quien se le proporcionará una herramienta para aplicarla en sus diferentes actividades.

La propuesta de la presente investigación se da a fin de proporcionar la aplicación de diferentes actividades que favorezcan el desarrollo, la misma es: “Implementación de una guía con actividades lúdicas para el desarrollo en niños de 2 a 5 años.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. General**

Establecer el nivel de desarrollo de los niños de 2 a 5 años de edad del Centro de salud Tipo “C” Catamayo para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de actividades lúdicas.

#### **1.3.2. Específicos**

Especificar a los niños de la investigación según sexo, edad y desarrollo global.

Establecer la frecuencia de alerta del desarrollo global de los niños del estudio.

Elaborar una guía para mejorar el nivel del desarrollo global.

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se revisaron los archivos del Centro de Salud Tipo “C” Catamayo, situada en el cantón Catamayo provincia de Loja; donde se comprobó la ausencia de investigaciones referentes al tema propuesto. Después de haber revisado algunas investigaciones científicas, se puede describir estudios similares al objetivo y propósito del tema:

El juego es la forma de aprendizaje más creativa y libre que se tiene para esta edad, es un medio valioso para adaptarse al medio social y familiar, conlleva a que el infante cumpla reglas, trabaje en equipo, en este sentido es una fuente interminable de aprendizaje y ensayo de la vida. El juego y lenguaje es la forma natural de aprender para que así los niños y niñas congenien con el ambiente y las personas que los rodean, es la mejor manera de que el infante se integre a un grupo y así aprenden normas, reglas, respeto, y el proceso de vivencia y convivencia (Guzmán, 2017a).

El niño cuando realiza sus actividades lúdicas desarrolla todas las habilidades, destrezas, capacidades y potencialidades como una globalidad de su ser, manifestando tendencias por la repetición, los sonidos, palabras recién aprendidas, sonido de dibujos u objetos. (Guzmán, 2017b).

El desafío para el desarrollo de intervenciones en Burkina Faso será encontrar formas de promover interacciones más receptivas a una edad temprana y encontrar formas de movilizar a otros miembros de la familia para que se involucren más en actividades estimulantes en los primeros años del niño. (Hollowell et al., 2020).

El juego es una forma específica que tienen los niños de relacionarse con otros seres humanos y con el mundo en general. Juego y aprendizaje no son términos opuestos, hay

importantes adquisiciones que se logran en la infancia a través de situaciones lúdicas. La escuela no debe ignorar la importancia que el juego ocupa en la vida de los niños (Linaza, 2022).

El juego activo se considera una actividad física durante la primera infancia. La actividad física tiene muchos beneficios para la salud y el bienestar físico y psicosocial de los niños, así como para su desarrollo cognitivo. El objetivo de este estudio fue investigar las asociaciones entre la preferencia por el juego activo y el desarrollo neurológico en niños pequeños. El estudio se realizó como un estudio basado en registros y los datos se recopilaban de los registros de salud electrónicos de una clínica de salud pública (Pakarinen et al., 2020).

La influencia que ejercen las actividades lúdicas en la inteligencia creativa de los estudiantes, en este sentido es preciso entonces abordar lo relativo a las actividades lúdicas, en este interés se asumen las posiciones de Gómez, Molano & Rodríguez (2015), los que afirman que la actividad lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento (Tumbaco Castro et al., 2018).

Los niños necesitan desarrollar una variedad de habilidades para optimizar su desarrollo y manejar el estrés. Las investigaciones demuestran que el juego apropiado es una oportunidad singular para promover las habilidades socioemocionales, cognitivas, del lenguaje y de autorregulación que desarrollan la función ejecutiva y un cerebro prosocial. Además, apoya la formación de relaciones seguras, estables y enriquecedoras con todos los cuidadores que los niños necesitan para prosperar (Yogman et al., 2018).

Las actividades lúdicas son fundamentalmente importantes para aprender las habilidades del siglo XXI, como la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad, que son

fundamentales para el éxito de los adultos. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño ha consagrado el derecho a jugar que sea apropiado para la edad del niño en el artículo 21. Más importante aún, son una oportunidad para que los padres se relacionen con sus hijos al observar y comprender el comportamiento, participar en intercambios de servicio y devolución, o compartir la alegría y presenciar el florecimiento en cada uno de sus hijos.

Se debe considerar los posibles beneficios y posibles efectos nocivos de la elección de juguetes en el desarrollo infantil; y la promoción de cuidados y desarrollo positivo cuando se utilizan juguetes para involucrar a los cuidadores en interacciones basadas en juegos con sus hijos (Healey et al., 2019).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1.1. Ubicación**

La investigación se realizó en el consultorio de estimulación temprana del Centro de salud Tipo “C” Catamayo ubicado en el barrio Trapichillo en el Cantón Catamayo, Provincia de Loja.

Camayo está ubicado al sur del país, las principales actividades económicas que predominan en el cantón están directamente relacionadas con la agricultura en un 80% y la ganadería en un 20%, en esta ciudad existen otras actividades como el turismo, el comercio y la manufactura, el analfabetismo de las mujeres en el cantón Catamayo es del 5.5% y en los hombres es del 4.7%; cuenta con una Población 30.6 mil habitantes (Fuente: INEC - Censo de Población y Vivienda 2010) (Catamayo, s. f.).

El barrio Trapichillo un lugar histórico, que también fue asentamiento de afrodescendientes conocidos como los negros del salado. Este sector, los fines de semana, acoge a una considerable llegada de visitantes que van en busca de su variada y exquisita gastronomía y muy demandado por los turistas, quienes visitan sus hosterías para el descanso y recreación.

#### **1.2. Equipos y materiales**

Para el presente proyecto de investigación se emplearon los siguientes materiales:

1. Historias clínicas para recoger datos importantes de los niños.
2. Encuesta sobre actividades lúdicas.
3. Escala de desarrollo de Nelson Ortiz, evalúa el desarrollo global.
4. Material de evaluación considerado dentro de la Escala de Nelson Ortiz.
5. Software estadístico SPSS para el procesamiento de los datos obtenidos

6. Insumos de oficina.
7. Consultorio de estimulación.

### **1.3. Tipo de investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque los instrumentos a utilizar denotaran una cuantificación, las conclusiones obtenidas están respaldadas por los datos y la estadística y nos permite predecir ciertos comportamientos de la población estudiada, además los resultados facilitan la comprensión de la situación de la población; tiene un nivel descriptivo ya que se observara si existen mejoras en el desarrollo a través de las actividades lúdicas y prospectivo, ya que se hace un seguimiento a un grupo de niños que son semejantes en muchos aspectos, pero que se diferencian por ciertas características.

### **1.4. Pregunta científica – idea a defender**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 2 a 5 años de edad del Centro de salud Tipo “C” Catamayo para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de actividades lúdicas?

### **1.5. Población o muestra:**

La investigación se realizó en todos los niños y niñas del Centro de salud Tipo “C” Catamayo porque fue difícil el acceso a otros espacios por tiempos de pandemia por lo tanto no se realizó cálculo muestral.

### **Criterios de inclusión**

1. Niños y niñas que asistan regularmente a la terapia de estimulación.
2. Niños y niñas quienes sus padres o representantes firmen el consentimiento informado.
3. Niños y niñas que se encuentren sanos.

## **Criterios de exclusión**

1. Niños y niñas que estén recibiendo intervenciones de rehabilitación.
2. Niños y niñas con patologías.

### **1.6. Aspectos de bioética:**

La investigación fue aprobada por el Comité de Bioética de la Universidad Técnica de Ambato por cumplir con todos los principios bioéticos de Helsinki y por:

1. Los niños que participan en el estudio no fueron sometidos a riesgo porque fue un estudio observacional.
2. Los niños se beneficiaron de una valoración de su desarrollo que les permitió buscar soluciones a sus problemas en las diferentes áreas del desarrollo.
3. La autorización para la participación en el estudio se hizo a través del consentimiento informado (anexo 1).
4. La aceptación a participar fue voluntaria y se les indicó que pueden retirarse al momento que deseen.
5. Se explicó el proceso de recolección de datos: evaluación de desarrollo global.
6. La investigadora demostró calidad humana, solvencia ética, técnica y científica.
7. Se garantizó la confidencialidad de la información y su uso exclusivo para la presente investigación.
8. Los resultados de investigación serán entregados al Centro de Salud y autoridades de manera agregada, reservando los datos individuales para guardar la confidencialidad para la toma de decisiones en la mejora de los servicios institucionales.
9. La responsable de la investigación evitó emitir comentarios no pertinentes frente a los

padres, niños u otras personas.

10. No se presentaron eventos adversos.
11. Los datos recogidos de la investigación se emplearon con buen juicio científico para elaboración de la guía con actividades lúdicas, dejando un aporte a los niños, sus familias y el centro de salud.
12. Por los tiempos de pandemia covid-19 se respetó los estados de ánimo de los padres de familia.

### **1.7. Recolección de la información:**

Para la realización de la presente investigación:

1. Aprobación del proyecto de investigación por parte del Comité de Bioética de la Universidad técnica de Ambato.
2. Se utilizó las historias clínicas del consultorio y encuesta (anexo 2) que contiene datos de filiación, información general
3. Empleo de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz (anexo 3), La presente Escala por su carácter abreviado es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Aunque se han incluido algunos indicadores “claves” para detectar casos de alto riesgo de detención o retardo, y los criterios utilizados para ubicación de los indicadores en cada rango de edad maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectados exhaustiva del proceso de desarrollo. Criterios de aplicación.

La Mayoría de los niños se sienten más tranquilos cuando los acompaña su madre o cuidadora durante el examen, por tanto, debe permitirse que esta persona esté presente, pero indicándole su papel para evitar que interfiera en el proceso de la evaluación.

El sitio donde se realiza la evaluación debe ser lo más silencioso y aislado posible, evitando las interrupciones e interferencias que distraen al niño y obstaculizan su desempeño. En el caso del examen los niños mayores deberán disponerse de una mesa y sillas apropiadas en la cual puedan ubicarse cómodamente la madre, el niño y el examinador. Pero lo más importante es que todos se sientan cómodos independientemente de que se disponga de todos los elementos anotados.

Antes de iniciar el examen debe esperarse unos minutos para que el niño se adapte a la situación, se calme y acepte la presencia y contacto físico del examinador. Generalmente unas pocas palabras tranquilizadoras y el intercambio de un juguete llamativo para que el niño lo manipule, son suficientes para brindarle confianza. Él debe sentirse en una situación de juego.

La prueba no tiene tiempo límite, no conviene presionar al niño para trabajar rápidamente. En general, el diligenciamiento total de la Escala toma aproximadamente 15 o 20 minutos como máximo, cuando se ha logrado alguna experiencia en su manejo.

El orden de aplicación debe ser flexible, ajustándose a las condiciones de cada niño, incluso muchos ítems pueden calificarse cuando se presentan espontáneamente sin necesidad de provocarlos. Lo importante es registrar la información inmediatamente se observa para evitar olvidos; a medida que se adquiere experiencia pueden observarse grupos de ítems e ir registrando periódicamente, pero es indispensable no dejar vacíos, ya que esto imposibilita el análisis posterior de la información.

El punto de iniciación se refiere al ítem a partir del cual debe empezarse la evaluación. El punto de corte indica el último ítem que debe ser registrado. La evaluación debe comenzarse en cada una de las áreas, en el primer ítem correspondiente al rango de edad en el cual se ubica la edad del niño y todos los ítems de ese rango de edad deben ser observados y registrados, se continúa con los ítems del siguiente rango de edad hasta tanto el niño falle en por lo menos TRES ítems consecutivos, en este punto se suspende.

Si el niño falla en el primer ítem administrado, deberán observarse los ítems anteriores en su orden inverso, hasta tanto el niño apruebe por lo menos TRES ítems consecutivos.

La calificación de la prueba trata fundamentalmente de registrar para cada uno de los ítems si el repertorio en cuestión ha sido observado o no. Si el repertorio en cuestión ha sido efectivamente observado, o la madre reporta su ocurrencia en los ítems que pueden ser calificados con esta información, codifique 1 en el espacio en blanco correspondiente, exactamente frente al ítem evaluado. - Si el repertorio no se observa, o la madre reporta que el niño no presenta la conducta correspondiente, codifique 0.

Para obtener la calificación global para cada área, contabilice el número de ítems aprobados (calificados con 1), sume el número de ítems anteriores al primer ítem aprobado y obtenga así el PUNTAJE para cada área (Motricidad gruesa, Motricidad fina adaptativa, Audición y Lenguaje, personal Social). Coloque este dato en las casillas correspondientes de la primera hoja del formulario. No contabilice el ítem 0, es un ítem de base para los niños menores de un mes. - Para obtener el puntaje total en la Escala simplemente sume todos los puntajes parciales obtenidos en cada una de las áreas. Igualmente coloque este dato en las casillas correspondientes.

La presente Escala y la investigación realizada para la obtención de parámetros normativos en una muestra de 16.180 niños de todas las regiones del país y la disponibilidad de parámetros normativos nacionales, sin lugar a dudas le confieren una gran validez y confiabilidad como herramienta para la valoración y seguimiento del desarrollo de los niños menores de cinco años; la utilización adecuada de este instrumento, si bien no requiere de conocimientos especializados, sí demanda la lectura cuidadosa del manual, la práctica en la observación y valoración de niños y el seguimiento de las instrucciones de aplicación.(Pinilla, 1999a) (anexo 3).

4. Entrenamiento de la investigadora para la correcta recolección de los datos de la investigación.

5. Autorización del responsable del Centro de Salud Tipo “C” Catamayo, donde se dio a conocer los objetivos de la investigación, el procedimiento que se llevará a cabo, los horarios de la intervención.
6. Verificación del número de sujetos de estudio.
7. Se realizó una conversación con los representantes legales de los sujetos de investigación (Niños y niñas de 2 a 5 años), en la cual se dio a conocer cuál era el objetivo del proyecto, cuáles son los beneficios que obtenían al participar en el mismo, se les indico que el proyecto como investigación garantiza el derecho de confidencialidad es decir que los datos obtenidos no serán revelados por nombre y se utilizara un código numérico para identificar a cada sujeto de investigación.
8. Se solicitó el respectivo consentimiento informado y firmado (anexo 1).
9. Realización de cronograma de recolección, coordinación con los padres.
10. Comunicación continua y asertiva con los directores y con los padres de los niños y niñas.
11. Recolección de la información a través de la valoración con la escala de desarrollo:

La aplicación de la escala se realizó de la siguiente manera: una breve introducción sobre la aplicación de este instrumento estableciendo fechas y horarios para la evaluación de cada sujeto de estudio, la duración de la aplicación de la escala fue de 30 minutos por sujeto de estudio registrando los datos en la hoja de evaluación y obteniendo los resultados, de esta forma identificar el nivel de desarrollo global de cada niño. Finalmente se registraron todos los datos en Excel.

Con los resultados de la evaluación se emitieron informes para cada uno de los niños, los cuales se registraron en las respectivas historias clínicas y se informó a los padres o representantes. Se realizaron 2 sesiones semanales de 30 minutos cada una durante 3 meses.

12. Entrega de resultados a las autoridades para motivar la conformación de un equipo profesional permanente que apoye el proceso.
13. Con los resultados de la investigación se obtuvieron los criterios para la elaboración de la guía con actividades lúdicas tomando en cuenta las destrezas que deben cumplir de acuerdo a la edad e hitos del desarrollo. Se plantearon las actividades, recursos e ilustraciones según la edad de desarrollo del niño relacionado con las áreas que se pretenden estimular área motora gruesa, motora fina, audición / lenguaje y personal social, dejando así un aporte a los niños, niñas, padres de familia y personal del Centro de Salud.

### **1.8. Procesamiento de la información y análisis estadístico:**

Los datos de la investigación fueron introducidos en el software SPSS (Statistical Package Social Sciences) para la tabulación y análisis. Se realizó estadística descriptiva para las variables cuantitativas continuas como edad: medidas de tendencia central: media, y medidas de distribución: el desvío estándar (DS) y el rango mínimo y máximo. Para las variables cualitativas como sexo y desarrollo se empleó porcentajes. En sexo la razón.

### **1.9. Variables respuesta o resultados alcanzados**

Las variables del estudio son:

Variable	Definición	Indicador	Escala	Tipo de escala
Edad	Lapso de tiempo que transcurre a partir el nacimiento hasta el momento de referencia	Meses	Edad en meses	Cuantitativa continua
Sexo	Característica biológica que determina a una persona como hombre o mujer, desde el origen del nacimiento.	Preguntar a la Madre o examen físico	Hombre-Mujer	Cualitativa nominal

Desarrollo global	Es un proceso gradual y progresivo, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. Esta progresión está determinada fundamentalmente por la interacción social y las experiencias específicas de aprendizaje (Pinilla, 1999a).	Escala de Nelson Ortiz	Alerta: cuando no cumple todas las destrezas Medio: cuando cumple una o más destrezas acordes a su edad. Medio Alto: cuando cumple todas las destrezas de su edad. Alto: cuando cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa ordinal
Motricidad gruesa	Maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.(Pinilla, 1999b).	Escala de Nelson Ortiz	Alerta: cuando no cumple todas las destrezas motoras gruesas. Medio: cuando cumple una o más destrezas acordes a su edad. Medio Alto: cuando cumple todas las destrezas de su edad. Alto: cuando cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa ordinal
Motricidad fina adaptativa	Capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina (Pinilla, 1999a).	Escala de Nelson Ortiz	Alerta: cuando no cumple todas las destrezas finas adaptativas. Medio: cuando cumple una o más destrezas acordes a su edad. Medio Alto: cuando cumple todas las destrezas de su edad. Alto: cuando cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa ordinal
Audición y lenguaje	Evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario (Pinilla, 1999b).	Escala de Nelson Ortiz	Alerta: cuando no cumple todas las destrezas. Medio: cuando cumple una o más destrezas acordes a su edad. Medio Alto: cuando cumple todas las destrezas de su edad. Alto: cuando cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa ordinal

Personal social	Procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado (Pinilla, 1999b).	Escala de Nelson Ortiz	Alerta: cuando no cumple todas las destrezas personales sociales. Medio: cuando cumple una o más destrezas acordes a su edad. Medio Alto: cuando cumple todas las destrezas de su edad. Alto: cuando cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa ordinal
-----------------	---	------------------------	--	---------------------

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

**Tabla No. 1**

Características demográficas de 32 niños del Centro de Salud Tipo “C” Catamayo

Loja, 2021.

<b>Características Demográfica</b>	<b>Mínimo-Máximo</b>	<b>Media (DS)</b>
Edad en meses	26-57	41,72 (10,183)
<b>Sexo</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombre	21	65,6
Mujer	11	34,4
Total	32	100,0

Los resultados de esta investigación demuestran que la media de edad de los niños es de 41,72 meses con un DS de 10,183. Existe más hombres que mujeres, con una razón por sexo de 1,9/1 H/M o 190/100.

**Tabla No. 2**

Clasificación del desarrollo global en 32 niños del Centro de Salud Tipo “C” Catamayo

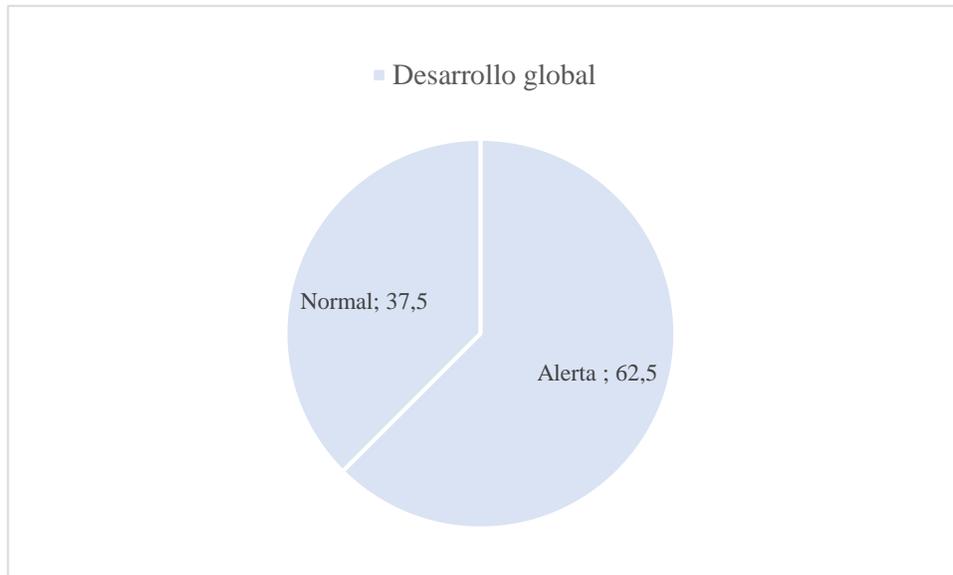
Loja, 2021.

Clasificación de desarrollo	Número	Porcentaje
<b>Desarrollo Global</b>		
Alerta	20	62,5
Medio	11	34,4
Medio Alto	1	3,1
Alto	0	0
Total	32	100,0

La tabla indica que la sumatoria entre el desarrollo global medio (34,4%) medio alto (3,1%) es del 37,5% desarrollo normal y el 62,5% de los niños presenta alerta en el desarrollo global.

### Gráfico No. 1

Frecuencia de alerta en el desarrollo global en 32 niños del Centro de Salud Tipo “C” Catamayo  
Loja, 2021



El gráfico demuestra que la frecuencia de alerta en el desarrollo global es del 62,5%

## **Guía de Actividades Lúdicas para estimular el Desarrollo Global**

### **Objetivos:**

#### **General**

Facilitar una serie de actividades lúdicas que contribuyan el desarrollo evolutivo de las diferentes áreas en niños de 2 a 5 años.

#### **Específicos**

Alcanzar habilidades y destrezas en las áreas motoras gruesas-finas, audición-lenguaje y personal- social.

Desarrollar actividades despertando el interés del juego que beneficien el desarrollo.

Ejecutar acciones que ayuden con el cumplimiento de los hitos del desarrollo acorde a la edad.

#### **Fundamentos teóricos en los que se sustenta:**

La guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo global en niños de 2 a 5 años se sustenta en la Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz (anexo 3), es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo durante los primeros cinco años, en cada uno de los indicadores y destrezas que deben cumplir acorde a la edad en la que se encuentran, conociendo que esta escala permite detectar tempranamente riesgos o dificultades que presenten en su desarrollo (Pinilla, 1999b).

#### **Características:**

La guía cuenta con las siguientes características:

Con una presentación, descripción de los hitos de desarrollo que corresponden a cada grupo etario en las diferentes áreas, está dividida en secciones por edades niños y niñas de 2 a 3 años de 3 a 4 años y de 4 a 5 años.

Se detallan los objetivos y actividades a realizar en cada una de las áreas de desarrollo motricidad gruesa, fina, audición-lenguaje y personal social indicando instrucciones, materiales a utilizar, área que se va a desarrollar y destrezas que se logran.

**Edad de aplicación:**

Niños y niñas de 2 a 5 años.

**Grupo al que va dirigido:**

Dirigida a los niños y niñas que acuden a la Terapia de estimulación Temprana en el Centro de Salud Tipo “C” Catamayo y presentan retraso en el desarrollo.

**Estrategias:**

Actividades lúdicas, el juego, el afecto.

**El ambiente de aplicación:**

Esta guía puede ser aplicada dentro del consultorio de Estimulación que posee un espacio físico adecuado con materiales lúdicos, en las salas y ambientes de educación inicial, salón de clases, en un espacio verde recreativo y en el hogar.

**La evaluación:**

La valoración inicial permite establecer el nivel de desarrollo de los niños y dar un seguimiento de cómo se están alcanzando las destrezas en las diferentes áreas de su desarrollo, estos

formularios permiten llevar un control de los hitos de desarrollo que va cumpliendo cada uno de los niños y niñas.

**Ver en anexo:**

Número 4

## 4.2. Discusión

Esta investigación que tuvo como objetivo establecer el nivel de desarrollo de los niños de 2 a 5 años de edad del Centro de salud Tipo “C” Catamayo para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de actividades lúdicas, encontró que la media de edad de los niños es de 41,72 meses con un DS de 10,183. Existen más hombres que mujeres, con una razón por sexo de 1,9/1 H/M o 190/100. De los niños evaluados el 62,5% presentó alerta en el desarrollo y el 37,5 presentó desarrollo global normal.

Los resultados del estudio probablemente se deban a la falta de estímulos, de actividades lúdicas que y la poca participación e interacción de los padres y personas responsables del cuidado y desarrollo de los niños.

Los resultados de esta investigación concuerdan con el estudio denominado “Retraso del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años” realizado en las zonas urbanas de la ciudad de Cuenca en el periodo de enero a junio de 2009 con una muestra de 462 participantes de los CDI, demostró que el 11% presentaban retraso (Huiracocha, I, et al., 2012). Estos resultados muestran relación con la presente investigación ya que los niños del estudio presentan un retraso en su desarrollo global del 62.5%, encontrándose dentro de esta la psicomotricidad.

Otro estudio realizado en la ciudad de Cuenca con el tema “El desarrollo psicomotor y la calidad de la atención temprana” determinó la relación entre alerta del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 5 años de edad y la calidad individual de la atención temprana en los CDI, la recolección de datos se realizó con el instrumento de Nelson Ortiz siendo un estudio observacional la prevalencia de los niños con alerta en el desarrollo fue del 10,5% (Huiracocha, Robalino, et al., 2012). Esta investigación tiene relación con el presente proyecto, pero hay más prevalencia de alerta es menor que la del estudio.

El estudio transversal, realizado en 29 niños y niñas de 48 a 62 meses de un centro de educación inicial particular en la provincia de Tungurahua (Ecuador), donde se evaluaron el estado actual del desarrollo psicomotriz mediante la herramienta Inventario de Desarrollo de Battelle (IDB)

prueba screening. El objetivo del presente estudio fue valorar los coeficientes de desarrollo total y por dominios y establecer posibles déficits en los mismos. Presentando un 10,35% de casos identificados como retrasos leves y significativos tanto en el área motora gruesa como fina (Reyes et al., 2020).

Haciendo referencia a los resultados de esta investigación tienen relación con la investigación “Determinar la psicomotricidad en niños menores de 3 años a través del test de Denver”. La investigación fue de tipo básico con enfoque cuantitativo y de cohorte simple; se implementó el Test de Denver, se realizó de forma individual a cada niño. El test consta de 55 ítems, y clasifica a los niños dependiendo de sus fallas como normal, dudoso y anormal. Se incluyeron 100 participantes a la población de estudio como resultado los niños de 0 a 3 años en el área personal social el 95% tiene un desarrollo normal y el 5% presenta retraso; en el área de motricidad fina el 51% alcanza el desarrollo adecuado y el 49% presenta un retraso; dentro del área motricidad gruesa el 34% presenta retraso y el 66% logra un desarrollo adecuado; en el área de lenguaje el 58% tiene un desarrollo normal y el 42% presenta retraso (Solis & Rovalino, 2021). Los resultados de esta investigación coinciden con las áreas evaluadas del estudio.

Así mismo el estudio “Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador”. Donde se reclutaron 42 niños de 18-36 meses, para la aplicación del test de Denver II. Se excluyeron los niños con patologías graves con impedimento para contestar el instrumento por déficit en su capacidad física y mental. Mediante los puntajes obtenidos por la aplicación del test de Denver se observó que el déficit en el Área Personal-Social se da más en los niños (20%) que en las niñas (5%). En el Área Motriz Fino-Adaptativo el déficit se presenta tanto en los niños (10%) como en las niñas (9%). En el Área de Lenguaje se observó que existe un retardo muy marcado, se presentó más en los niños (35%) que en las niñas (18%). Al igual se observó que el déficit en el Área Motriz Grande se da más en los niños (15%) que en las niñas (5%) (Román Sacón et al., 2017). Esta investigación destaca la alta frecuencia de déficit en el desarrollo en las diferentes áreas relacionándose con el desarrollo global en alerta del estudio.

Las limitaciones encontradas en este estudio fueron el difícil el acceso a otros espacios por tiempos de pandemia covid-19 por lo tanto no se realizó cálculo muestral.

## CAPITULO V

### 5.1. Conclusiones

La investigación alcanzó a determinar nivel de desarrollo de los niños de 2 a 5 años de edad que acuden a la terapia de Estimulación Temprana en el Centro de salud Tipo “C” Catamayo y su relación con la alerta del desarrollo global para la elaboración de una guía de actividades lúdicas, desde esta perspectiva, el 37,5% presenta un desarrollo global normal; mientras que el 62,5% presenta alerta en su desarrollo global. El no cumplimiento de la evaluación del desarrollo en los niños, la no detección, la no derivación hace que el proceso de atención en la mayoría de los centros no sea adecuado; la poca participación familiar que al no ser cumplida sí se relaciona con los casos alerta.

El conocimiento relacionado con la clasificación de las áreas de desarrollo y las actividades lúdicas en los niños de 2 a 5 años de edad, favorece en la adquisición de habilidades y destrezas, de esta manera se fortalece en el desarrollo global.

En cuanto a la descripción de los antecedentes de desarrollo global de los niños de 2 a 5 años, el 62,5% presentan alteraciones en todas las áreas de desarrollo; el 37,5% manifiesta un desarrollo normal; por tanto, la aplicación de las actividades lúdicas, en los problemas del desarrollo, debe cubrir objetivos dentro de la evaluación, que sitúan la detección precoz de los mismos y su intervención temprana, como los indicadores que garantizan el desarrollo pleno de aquellos niños y niñas que manifiestan problemas.

En cuanto a la relación del retraso con los antecedentes del desarrollo global, se establece que existe una vinculación, con la poca interacción que tienen con su familia y pares detallándose: en la valoración motriz gruesa-fina, (normal, alerta); valoración audición-lenguaje, (normal, alerta); valoración Personal-social, (normal, alerta).

Según los resultados presentados se obtiene que existe la necesidad de diseñar estrategias de intervención para el desarrollo global en niños de 2 a 5 años con retrasos considerando que el 37,5% no presenta retraso en el desarrollo, mientras el 62,5% presentan alerta; en el desarrollo

global. Según el resultado, se deduce que existe una relación entre las pocas actividades, juegos, estímulos, interacción y retraso en el desarrollo global; es decir, las habilidades y destrezas se van desarrollando durante los primeros años de vida; por tanto, las actividades lúdicas y estímulos en temprana edad contribuyen para un buen desarrollo integral, así se previene dificultades de la para integrarse a la sociedad, mal manejo de las emociones, deficiente autocontrol, retrasos motrices, cognitivos y del lenguaje.

Considerando como limitación, que a nivel mundial la pandemia COVID-19 afecta de distintas maneras en función de cada persona.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda fortalecer la elaboración de un programa de intervención con actividades lúdicas que facilite la aplicación de estrategias de prevención de retrasos en el desarrollo en niños de 2 a 5 años de edad para mejorar el desarrollo en alerta que incluyen desajustes en las diferentes áreas y dificultan alcanzar las habilidades y destrezas acorde a la edad.

En el presente estudio se identifica el desarrollo en alerta en niños de 2 a 5 años de edad y su relación con problemas de la falta de actividades, juegos y estímulos para la elaboración de un programa de intervención, desde esta perspectiva, el 37,5% presentan un desarrollo global normal; mientras que el 62,5% manifiesta desarrollo global en alerta, por tanto, dificulta alcanzar las habilidades y destrezas.

Fortalecer el conocimiento relacionado con la clasificación de las áreas de desarrollo y el retraso asociadas en los niños de 2 a 5 años de edad, aportará en el mejoramiento de hábitos e implementación de actividades, juegos y estímulos para la adquisición de saberes, las habilidades y destrezas en el tratamiento de las alteraciones del desarrollo que incluye dificultades en las diferentes áreas motriz gruesa-fina, audición-lenguaje y personal social; así se reforzará el desarrollo global.

Planificar la intervención terapéutica mediante estrategias que relacionen el desarrollo en alerta y la falta de estímulos, actividades lúdicas y el juego, aportando información sobre los aspectos que inciden en las diferentes alteraciones y estableciendo las líneas básicas de la intervención, potenciando el conocimiento de los recursos y las herramientas necesarias que permitan tomar decisiones adecuadas y realizar / llevar a cabo una intervención cuidadosa y eficaz.

Diseñar una guía de intervención que contribuya al desarrollo global en niños de 2 a 5 años con desarrollo en alerta en las diferentes áreas, con el propósito de prevenir, valorar, diagnosticar y corregir los retrasos que pueden interferir, tanto en la adquisición de habilidades y destrezas. Otra investigación relacionada con el tema de estudio puede aplicar las estrategias de intervención para el desarrollo global en niños de 2 a 5 años con alerta en las diferentes áreas.

### 5.3. BIBLIOGRAFÍA

Catamayo, C. (s. f.). *FICHA DE CIFRAS GENERALES CANTÓN. 5.*

Guzmán, D. C. M. (2017a). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. *Revista Conrado, 13*(58), 20-24.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467>

Guzmán, D. C. M. (2017b). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. *Revista Conrado, 13*(58), 20-24.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467>

Healey, A., Mendelsohn, A., Childhood, C. on E., Sells, J. M., Donoghue, E., Earls, M., Hashikawa, A., McFadden, T., Peacock, G., Scholer, S., Takagishi, J., Vanderbilt, D., & Williams, P. G. (2019). Selecting Appropriate Toys for Young Children in the Digital Era. *Pediatrics, 143*(1). <https://doi.org/10.1542/peds.2018-3348>

Hollowell, J., Belem, M., Swigart, T., Murray, J., & Hill, Z. (2020). Age-related patterns of early childhood development practices amongst rural families in Burkina Faso: Findings from a nationwide survey of mothers of children aged 0-3 years. *Global Health Action, 13*(1), 1772560. <https://doi.org/10.1080/16549716.2020.1772560>

Huiracocha, L., I, G. R., T, M. S. H., A, J. L. G., T, C. G. P., & Angulo, A. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. *Maskana, 3*(1), 13-28. <https://doi.org/10.18537/mskn.03.01.02>

Huiracocha, L., Robalino, G., Huiracocha, M., García, J., Pazán, C., Angulo, A., & Almeida, C. (2012). El desarrollo psicomotor y la calidad de la atención temprana. *Maskana, 3*(2), 31-44. <https://doi.org/10.18537/mskn.03.02.03>

Linaza, J. (2022). *El juego en el desarrollo infantil.*

Pakarinen, A., Hautala, L., Hamari, L., Aromaa, M., Kallio, H., Liuksila, P.-R., Sillanpää, M., & Salanterä, S. (2020). The Association between the Preference for Active Play and Neurological Development in Toddlers: A Register-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(7), 2525. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072525>

Pinilla, D. N. O. (1999a). *ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO. 63.*

- Pinilla, D. N. O. (1999b). *ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO*. 63.
- Reyes, L. G. S., Santana, A. C. R., & Santana, V. E. M. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 4), 203-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
- Román Sacón, J., Calle Contreras, P., Román Sacón, J., & Calle Contreras, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(2), 49-65. <https://doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>
- Solis, V. del R. A., & Rovalino, L. M. E. del R. B. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12493-12505. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1266](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266)
- Tumbaco Castro, A. M., Pavón Brito, C. A., & Acosta Chávez, T. G. (2018). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA CREATIVA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. *Conrado*, 14(62), 91-94. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442018000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=en).
- Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Health, C. on P. A. of C. and F., Media, C. on C. A., Baum, R., Gambon, T., Lavin, A., Mattson, G., Wissow, L., Hill, D. L., Ameenuddin, N., Chassiakos, Y. (Linda) R., Cross, C., Boyd, R., Mendelson, R., Moreno, M. A., ... Smith, J. (2018). The Power of Play: A Pediatric Role in Enhancing Development in Young Children. *Pediatrics*, 142(3). <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058>

## 5.4. ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCIÓN NEURODESARROLLO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a usted como padre de familia o representante a participar en la investigación **“IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA CON ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS”**, que tiene como objetivo desarrollar actividades lúdicas para el desarrollo de los niños de 2 a 5 años que acuden al Centro de Salud Tipo “C” Catamayo, situada en la ciudad de Catamayo, provincia de Loja. Qué desarrollará la Lcda. Nancy Judith Ordoñez Gutiérrez, cursante del programa de maestría en Estimulación Temprana mención en Neurodesarrollo – COHORTE 2021, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Ambato.

Para esta investigación usted debe conocer que:

- Durante las terapias a las que su hijo-a acude al Centro de Salud Tipo “C” recibirá 2 sesiones por semana de estimulación con actividades lúdicas las que durarán 30 minutos, se llevará a cabo por 3 meses donde niño inicialmente será evaluado con la Escala de desarrollo de Nelson Ortiz la que valora el nivel de desarrollo evolutivo el área motriz gruesa, motricidad fina adaptativa, audición-lenguaje y personal social y se realizará la intervención.
- Su participación es voluntaria, tiene la libertad y potestad de retirar a su niño si lo cree necesario.
- La participación en la presente investigación tendrá bajos riesgos en aspecto de su integridad física y emocional ya que el estudio es observacional.
- La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Sus responsabilidades son:

- El niño debe ingresar puntualmente a las a las terapias.
- Debe estar acompañado a la terapia por los padres o representantes.
- El niño debe asistir a mínimo 20 sesiones de estimulación.
- Debe proveerle de algunos materiales reciclados para las terapias

Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese con el responsable de la investigación, los datos se exponen a continuación: 0995053742 Correo electrónico [nordonez0577@uta.edu.ec](mailto:nordonez0577@uta.edu.ec)

Yo ..... con C.I..... Representante legal del/la niño-a ..... con C.I ..... he comprendido la información socializada ya que se me han aclarado las dudas y se me ha explicado que toda la información obtenida será utilizada con fines académicos. Por lo que, autorizo la participación de mi niño o niña en la investigación.

FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL: -----

C.I DEL REPRESENTANTE LEGAL: -----

## Anexo 2. Encuesta

Encuesta			
Nombres y Apellidos del niño/a: .....			
Fecha de Nacimiento: .....			
Nombres y Apellidos del Representante: .....			
Fecha: .....			
Por favor lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas teniendo en cuenta la veracidad de sus repuestas			
	Si (1)	No (2)	Nunca (3)
1. ¿Realiza actividades lúdicas conjuntamente con su hijo o hija?			
2. ¿Considera esencial las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina-gruesa, cognitiva de los niños y niñas?			
3. ¿Cree que las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación y el lenguaje?			
4. ¿Piensan que las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades de los niños?			
5. ¿Cree que las actividades lúdicas sean un recurso para estimular la creatividad de los niños y niñas?			
6. ¿Considera que las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje?			
7. ¿Propone actividades lúdicas para que los niños creen cosas nuevas?			
8. ¿Cree que las actividades lúdicas son importantes para que el niño socializarse con sus pares?			
9. ¿Considera a las actividades lúdicas como herramienta de enseñanza para la adquisición de habilidades?			
10. ¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo integral?			



PARÁMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 60 MESES																				
Edad en Meses	(A) Motricidad Gruesa				Motricidad Fina (B) Adaptiva				(C) Audición y lenguaje				(D) Personal Social				TOTAL			
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-23	14-22	23-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-19	20-27	28-34	35-
7-9	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-31	32-39	40-48	49-
10-12	0-11	12-13	14-16	17-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-42	43-49	50-56	57-
13-18	0-13	14-16	17-19	20-	0-12	13-15	16-18	19-	0-12	13-14	15-17	18-	0-12	13-14	15-17	18-	0-51	52-60	61-69	70-
19-24	0-16	17-19	20-23	24-	0-14	15-18	19-20	21-	0-13	14-17	18-20	21-	0-14	15-17	18-22	23-	0-61	62-71	72-83	84-
25-36	0-19	20-23	24-27	28-	0-18	19-21	22-24	25-	0-17	18-21	22-24	25-	0-18	19-22	23-27	28-	0-74	75-86	87-100	101-
37-48	0-22	23-26	27-29	30-	0-21	22-24	25-28	29-	0-21	22-25	25-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-89	90-100	101-114	115-
49-60	0-26	27-29	30.		0-23	24-28	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-28	29-		0-101	102-113	114-	

**NOTA: Si el puntaje obtenido por el niño se encuentra en la franja ALERTA, no dude en remitirlo para una valoración más completa**

<b>Observaciones:</b>

Anexo 4.

# Guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo global en niños de 2 a 5 años



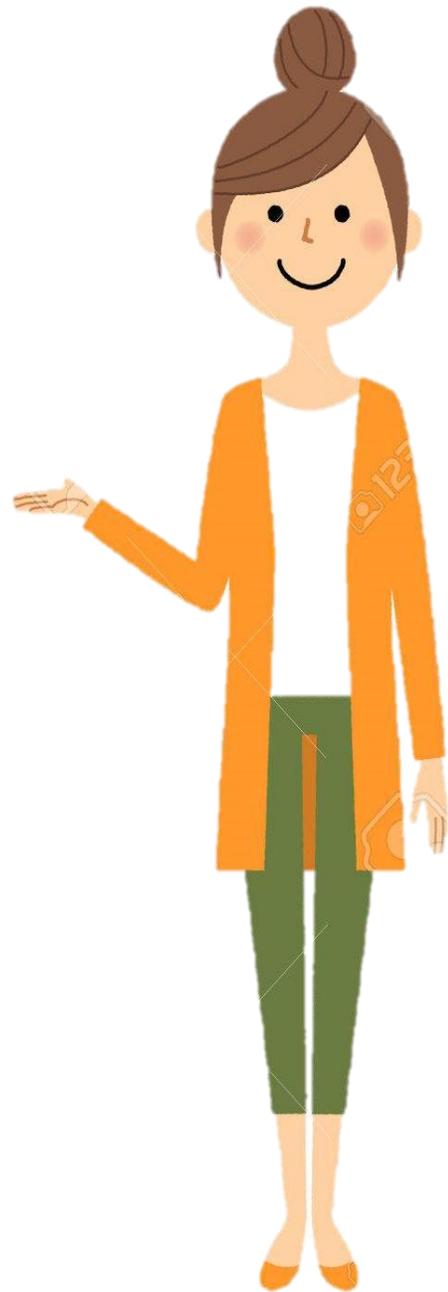
# Presentación

La guía tiene como propósito estimular todas las áreas de desarrollo en niños de 2 a 5 años mediante técnicas, actividades lúdicas y juegos que pueden utilizarse en la terapia de Estimulación Temprana.

**Área motricidad gruesa:** maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

**Área motriz fino-adaptativa:** capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación Intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

**Área audición-lenguaje:** evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.



**Área personal-social:** procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

Esta guía está dividida de acuerdo a cada grupo etario de 2 a 3 años, 3 a 4 años y de 4 a 5 años, estas actividades pueden adaptarse y modificarse según sean las necesidades de cada terapeuta.

Espero que esta guía sea fácil y sencilla de seguir, las actividades que contiene ayudarán a desarrollar habilidades y destrezas y así alcanzar los hitos del desarrollo acorde a la edad del niño y niña. Además, fomenta el desarrollo psicosocial la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes y desde luego la relación e interacción con la familia y sus pares, a fin de que todos los niños y niñas tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial desde sus primeros años de vida.

# Introducción

El ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba los estímulos de su familia, su comunidad y la sociedad en general. Los efectos positivos de la interacción, actividades lúdicas en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.

La falta de estímulos y actividades lúdicas por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar.

Por el contrario, las experiencias positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de habilidades destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niños y niñas de su misma edad y adultos.

Si los niños y niñas en sus primeros años de vida no cuentan con los estímulos adecuados a través de las actividades lúdicas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental considerar la interacción de la familia en el proceso de estimulación, a fin de mejorar la calidad de vida.

A continuación, se presentan los hitos del desarrollo que los niños y niñas de 2 a 3 años deben alcanzar de acuerdo a la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz. Estos aspectos son indicadores claves para determinar el estado del desarrollo.

**Motricidad Gruesa:**

Separa de puntas en ambos pies.

Se levanta sin usar las manos.

Camina hacia atrás.

**Motricidad Fina:**

Ensarta seis o más cuentas.

Copia línea horizontal y vertical.

Separa objetos grandes y pequeños.

**Audición y Lenguaje:**

Dice su nombre completo.

Conoce alto, bajo, grande pequeño.

Usa oraciones completas.

**Personal social:**

Diferencia hombre mujer.

Dice el nombre de su mamá y de su papá.

Se lava solito las manos y la cara.

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

**Objetivos:**

Desarrollar estabilidad y coordinación de movimientos variados.

Desarrollar el equilibrio y control postural.

Ampliar el control de movimientos.

**Actividad**

**Materiales**

**Área de  
desarrollo**

**Ilustración**

Indicar al niño que alcance los globos, colgados en una cuerda con las manos y coloque en una canasta.

Se puede reforzar la actividad pidiéndole que alcance todos los globos del mismo color.

Globos de colores  
Cuerda  
Canasta

Motriz gruesa



Sentarse sobre la colchoneta e indicarle al niño que imite la acción: ponerse de pie con los brazos levantados se puede apoyar con la canción arriba y abajo. Si no logra pedirle a la madre que se coloque detrás de su hijo y lo ayude, se ira retirando poco a poco la ayuda hasta que lo haga solo.

Espacio amplio  
Canción

Motriz gruesa



Se le indica al niño que marche o camine mientras repetimos paso, paso, etc., hacia adelante luego que camine hacia atrás. Podemos variar la consigna y la actividad diciéndole que salte o corra hacia adelante y atrás.

Espacio amplio

Motriz gruesa



Juegue a que el niño es su espejo pídale imitar sus movimientos al ritmo de la canción.

Espacio físico  
Canción el tallarín

Motriz gruesa



Juego de las estatuas indicar al niño y modelarle como son las estatuas e invitarlo a quedarse inmóvil imitando la postura de algún animal como un perro, pájaro etc.

Espacio amplio

Motriz gruesa



## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

### Objetivos:

Desarrollar la coordinación viso-motora.

Manipular objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.

Perfeccionar la pinza.

Actividad	Materiales	Área de desarrollo	Ilustración
<p>Entregar al niño cuentas medianas y pequeñas en un recipiente y un cordón semirrígido para enhebrar y cuando lo haga con este, ir dándole uno cada vez más flexible. Hacer también que enhebre diferentes figuras.</p>	<p>Cuentas Cordón Figuras para enhebrar</p>	<p>Motriz fina</p>	

Colocar en el piso papelotes e invitar al niño a realizar trazos horizontales y verticales.

Hacer lo mismo sobre una mesa con papel y crayones.

Papelotes  
Temperas  
Hoja de papel  
Crayones

Motriz fina



Entregarle figuras grades y pequeños para que clasifique en un recipiente ancho y estrecho.

Objetos grandes y pequeños  
Recipientes

Motriz fina



Juegue preparando una masa. Entregamos al niño un recipiente donde colocamos harina, agua y anilina del color que él niño escoja e invitamos a mezclar los ingredientes amasando. Motívelo hacer diferentes figuras.

Harina  
Agua  
Colorante

Motriz fina



Jugar con el niño a vaciar y llenar recipientes con arena, así como a pasar la arena de un recipiente a otro.

Espacio amplio  
Arenero  
Recipientes

Motriz fina



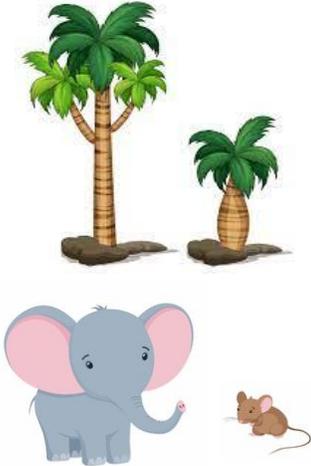
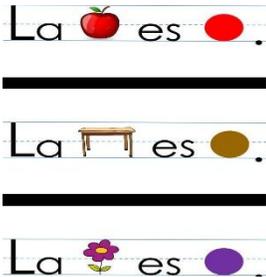
## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

### Objetivos:

Ampliar el vocabulario.

Mejorar la pronunciación y la capacidad de escuchar y discriminar sonidos.

Favorecer la expresión de oraciones o frases más largas.

Actividad	Materiales	Área de desarrollo	Ilustración
<p>Pregúntele al niño con frecuencia como se llama y si no contesta diga (su nombre) hasta que responda a la pregunta. Reforzar los intentos e indicar una fotografía y nombrarlo.</p>	Fotos	Audición y Lenguaje	
<p>Mostrarle al niño imágenes o figuras iguales, pero de diferente tamaño y altura. A continuación, preguntarle cual es alto, cual es bajo para que señale. Emplear objetos conocidos, pero variando su posición.</p>	Apoyos visuales	Audición y Lenguaje	
<p>Indicarle al niño pictogramas e incentivarlo para que formule oraciones con palabras que ya conoce.</p>	Pictogramas	Audición y Lenguaje	

Jugar a repetir rimas y trabalenguas.  
 Pedirle al niño que ponga atención observe las imágenes y repita lo que se va verbalizando.

Audición y Lenguaje

PEPE PEÑA  
 PICA PIÑA  
 PICA PIÑA  
 PEPE PEÑA.



Actividades de la vida diaria.  
 Pedirle al niño que saque de una bolsa una tarjeta y describa la acción que se realiza.

Audición y Lenguaje



### ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

**Objetivos:**

Fortalecer los vínculos afectivos familiares.

Desarrollar la identidad personal.

Iniciar el aprendizaje de normas sociales y de convivencia.

**Actividad**  
 Indicarle una lámina con imágenes de un niño y niña para que se identifique estableciendo semejanzas y diferencias.  
 Se refuerza la actividad jugando e imaginando que tipo de ropa le va a colocar.

**Materiales**  
 Cucas de niño y niña

**Área de desarrollo**  
 Personal social

**Ilustración**



Entregarle una caja decorada indicándole que es mágica y poner dentro de ella fotos de la familia, pedirle que saque las fotografías y diga el nombre de la persona que observa.

Caja decorada  
Fotos de los miembros de la familia.

Personal social



Indicarle utensilios de aseo personal (Juguetes) y simular la función de cada uno, pedirle al niño que imite la acción.

Jabón  
Cepillo  
Champo  
Pasta dental

Personal social



Mediante un cuento indicar normas sociales como saludar, despedirse, disculparse etc.

Libros  
Tarjetas

Personal social



Jugar a realizar construcciones con legos, cubos. Indicar al niño que vamos a ir colocando respetando el turno y esperando.

Legos grandes

Personal social



Hitos del desarrollo que los niños y niñas de 3 a 4 años deben alcanzar de acuerdo a la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz. Estos aspectos son indicadores claves para determinar el estado del desarrollo.

**Motricidad Gruesa:**

Camina en punta de pies.

Se para en un solo pie.

Lanza y agarra la pelota.

**Motricidad Fina:**

Dibuja figura humana en tres partes.

Corta el papel con las tijeras.

Copia cuadrado y círculo.

**Audición y Lenguaje:**

Conoce para que sirven cinco objetos.

Repite 3 números.

Describe bien un dibujo.

**Personal social:**

Puede desvestirse solo.

Comparte juegos con otros niños.

Tiene amigos especiales.

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**Objetivos:**

Desarrollar la coordinación dinámica general en las diferentes maneras de desplazamiento.

Desarrollar la capacidad de expresión y movimiento de las diferentes partes del cuerpo.

Desarrollar el equilibrio estático o en movimiento.

<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Área de desarrollo</b>	<b>Ilustración</b>
------------------	-------------------	---------------------------	--------------------

Indicar al niño mantearse de pie sobre las puntas de los pies, enseñarle a andar, si realiza esta acción colocar obstáculos.

Espacio amplio  
Objetos

Motriz gruesa



Simular que estamos patinando sobre en una pista de hielo, deslizándonos moviendo simultáneamente los brazos y levantando una pierna. Conseguir que el niño sea capaz de permanecer en dicha posición unos cinco segundos.

Espacio amplio

Motriz gruesa



Colocarse el terapeuta y el niño frente a frente. Jugar a lanzar y atrapar la pelota, si el niño tiene dificultad situar a la madre detrás del niño para que le ayude a colocar sus manos y atrapar la pelota. Poco a poco se retira la ayuda hasta que lo haga solo.

Espacio amplio

Motriz gruesa



Juegue y bailo moviendo las partes de mi cuerpo. Indico al niño que debe replicar los movimientos que realizan en el video.

Espacio físico  
Televisor  
Canción partes del cuerpo

Motriz gruesa



Ubicarse frente al espejo pedirle al niño que lo mire fijamente para facilitar y mantenerse en equilibrio narrarle un cuento y pedirles que vayan tomando la postura que se les indica, por ejemplo, imagínate que eres un árbol, un flamenco etc.

Espacio amplio  
Cuento fantasía  
fantadú.

Motriz gruesa



## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

### Objetivos:

Desarrollar precisión e independencia en movimientos del brazo, manos y dedos.

Desarrollar la representación gráfica de objetos del entorno mediante diversas técnicas grafo-plásticas.

Afinar el tono muscular y la precisión.

**Actividad**

**Materiales**

**Área de desarrollo**

**Ilustración**

En una pizarra enseñar al niño a trazar un círculo e ir dibujando los ojos, nariz y boca. Si es necesario guiarle la mano al sitio correcto y ayudarlo físicamente, ir retirando la ayuda poco a poco hasta que lo haga solo.

Pizarra  
Hoja  
Marcador

Motriz fina



Darle tijeras y enseñarle a cogerla correctamente y realizar movimientos de abrir y cerrar. Entregarle un papel para que le haga pequeños cortes (flequillos). Al principio ayudarlo guiándolo en los movimientos. Irle retirando la ayuda progresivamente.

Tijera punta redonda  
Papel

Motriz fina



Hacer un círculo y cuadrado en una pizarra ante la vista del niño y enseñarle a imitarlo. Al principio ayudarlo si es necesario.

Mesa  
Pizarra pequeña  
Marcador

Motriz fina



El juego es situar adecuadamente cada abeja en su celda, indicadas por colores. Para hacerlo, hay que utilizar unas pinzas para coger cada una de las abejas y colocarlas en los huecos del panal.

Cubeta de huevos decorada  
Pinzas

Motriz fina



Jugar esparciendo crema de afeitar sobre una bandeja, modelar la acción para que el niño dibuje con sus dos manos al mismo tiempo, haciendo rayas, círculos y caracoles.

Mesa  
Bandeja de plástico  
Crema de afeitar

Motriz fina



## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

### Objetivos:

Comprender el significado de un mayor número de palabras.

Perfeccionar la articulación y pronunciación.

Descubrir y formular preguntas sobre el entorno inmediato.

**Actividad**

**Materiales**

**Área de desarrollo**

**Ilustración**

Mostrarle al niño tarjetas con imágenes de objetos conocidos como una peinilla, toalla, cepillo, jabón, espejo y preguntarle para que sirven.

Tarjetas

Audición y Lenguaje



Pedir al niño que ponga atención y decirle al azar tres números del uno al nueve y pedirle que repita los números que escucho.

Tarjetas de animales, objetos y frutas.

Audición y Lenguaje



Reforzar la actividad indicándole imágenes luego esconderlas ante su vista y solicitarle que nombre lo que observe.



Entregamos al niño un biombo de cartulina con ilustraciones de agua, tierra y aire.

Biombo Láminas de animales de tierra, agua y aire.

Audición y Lenguaje

Pedirle que observe los animales y coloque cada uno bajo la categoría que corresponde.

Solicitar que nombre las características de cada animal, por ejemplo: el pez tiene escamas y vive en el agua.



Jugar con títeres  
seleccionar un cuento  
y leerle al niño  
pidiéndole que ponga  
atención, pues  
después de la lectura  
van a imitar a los  
personajes.

Teatrín  
Títeres  
Cuento los tres  
cerditos.

Audición y  
Lenguaje



Solicitar al niño que  
se siente en la  
colchoneta jugar a las  
adivinanzas sobre  
animales, mostrarle  
láminas con varios  
animales  
permitiéndole  
observar y ayudarse  
para encontrar la  
respuesta correcta.

Tarjetas

Audición y  
Lenguaje



## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

### Objetivos:

Expresar sentimientos de afecto hacia familiares y amigos.

Integrarse en grupos de iguales y establecer situaciones de amistad.

Utilizar normas sociales de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria.

Actividad	Materiales	Área de desarrollo	Ilustración
Entregar prendas de vestir variadas de preferencia que no tengan nudos, lazos y botones en la espalda para identificarlas. Enseñarle al niño a	Camisetas Pantalones Vestidos Pantalinetas Shorts	Personal social	

ponerse y quitarse  
sobre su ropa.

Indicarle al niño  
hagan grupos de tres,  
dos se toman de las  
manos y el otro se  
queda dentro.  
Se da la orden  
“conejitos fuera de la  
casa” el niño que está  
dentro debe salir  
corriendo a buscar  
otra casa donde  
meterse. Siempre debe  
quedar un niño solo,  
para que sea él quien  
repita la consigna.  
Para variar este juego:  
los conejitos que  
entren a una casa  
nueva deben ser  
interrogados y realizar  
preguntas como el  
nombre, cuál es su  
juego o color favorito  
etc.  
Al final del juego los  
niños se sientan  
formando un gran  
círculo y socializan  
las cosas nuevas que  
aprendieron de sus  
amigos.

Espacio abierto

Personal social



Pedirle a la mamá que se coloque de un lado sentada en una silla y su niño del otro. Este último deberá introducir sus brazos por los agujeros del cartón y tocará el rostro y cuerpo, al hacerlo describirá su piel, su color, su cabello, sus uñas, su ropa.

Silla  
Plancha de cartón con agujeros para introducir los brazos

Personal social



Se puede variar la actividad haciéndolo con el amigo del niño. Colocar diez botellas formando un triángulo, delimitar la pista con dos palos de escoba. Modelar la manera de rodar la pelota y pedirle al niño que realice la acción.

Espacio amplio  
Botellas plásticas  
Pelota  
Palos de escoba

Personal social



Jugar a la tienda, pedirle al niño que organice los envases y agrupe alimentos y productos de limpieza promoviendo que aporte ideas e iniciativas para arreglar la tienda de la manera más real posible. Entregarle trozos de papel y crayones para

Envases de leche, mermelada, chocolates, jugos, productos de limpieza, fideos, granos.  
Trozos de papel medianos rectangulares

Personal social



elaborar billetes y monedas.

Hitos del desarrollo que los niños y niñas de 4 a 5 años deben alcanzar de acuerdo a la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz. Estos aspectos son indicadores claves para determinar el estado del desarrollo.

**Motricidad Gruesa:**

Camina en línea recta.

Salta tres o más pasos en un pie.

Hace rebotar la pelota y la agarra.

**Motricidad Fina:**

Dibuja figura humana de cinco partes o más partes.

Agrupar objetos por color, forma y tamaño.

Dibuja imitando una escalera.

**Audición y Lenguaje:**

Cuenta los dedos de las manos.

Distingue adelante, atrás, arriba, abajo.

Reconoce o nombra 4 o 5 colores.

**Personal social:**

Puede vestirse y desvestirse solo.

Sabe cuántos años tiene.

Organiza juegos.

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**Objetivos:**

Desarrollar la coordinación dinámica general en movimientos laterales y oblicuos.

Desarrollar la capacidad de movimientos del cuerpo como expresión de la identidad personal.

Desarrollar el equilibrio y control del cuerpo: tensión y relajación.

<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Área de desarrollo</b>	<b>Ilustración</b>
------------------	-------------------	---------------------------	--------------------

Dibujar en el piso dos líneas rectas una de ida y otra de vuelta, modelar la actividad caminando sobre las líneas.

Indicar que vamos jugar el capitán manda, al finalizar la línea de ida encontraremos una canasta con juguetes le pediremos buscar uno para que lo traslade. Debe tratar de no salirse de la línea de vuelta.

Espacio amplio  
Tiza  
Canasta con juguetes

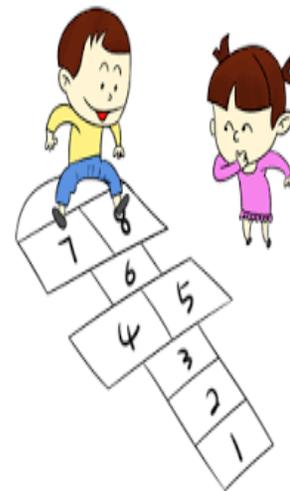
Motriz gruesa



Dibujar con una tiza el suelo un avión formado de ocho cuadros. Numerar cada uno del casillero. Pedirle al niño buscar una piedra plana para lanzar en los cuadros. El primer jugador debe lanzar la piedra sobre el número 1, y debe saltar a los casilleros 2,3,4,6,7 y 8. Una vez que llegue al número 8, debe regresar saltando igualmente en un solo pie hasta llegar al casillero 2, desde donde toma la ficha y salta el casillero.

Espacio amplio  
Tiza  
Ficha  
Rayuela

Motriz gruesa



Entregarle al niño un balón mediano e indicarle que lo rebote en una vez conseguida la acción podemos pedirle que se desplace haciéndolo rebotar lo tome e inserte en un cartón.

Espacio amplio  
Balón mediano  
Cartón

Motriz gruesa



Una vez colocado las huellas de los pies y manos en el piso pedir al niño seguir las instrucciones verbales y visuales colocando su pie derecho, izquierdo de acuerdo a la ilustración igualmente con sus manos.

Espacio amplio  
Huellas de pies y manos en fomi

Motriz gruesa



Pedir dos voluntarios a sostener la barra y modele para los niños la manera de pasar por debajo de la barra, sin tocarla. Pedir a los niños que se inventen nuevas formas de cruzarla.

Palo de escoba o cualquier elemento similar

Motriz gruesa



## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

### Objetivos:

Desarrollar la coordinación óculo-manual.

Desarrollar el dibujo de la figura humana y la precisión al colorear.

Desarrollar la coordinación viso-motriz.

Actividad	Materiales	Área de desarrollo	Ilustración
<p>Dialogar con el niño acerca de las partes de su cuerpo e invitarle a que se recueste en el piso para dibujar su silueta, invitarlo a que dibuje las partes de su cara.</p>	<p>Papelote Cartulina Marcadores de colores Lápices de colores</p>	Motriz fina	
<p>Si ya realiza la acción pedirle que dibuje a los miembros de su familia en una cartulina.</p>	<p>Figuras geométricas elementales</p>	Motriz fina	
<p>Darle figuras geométricas (círculos, cuadrados y triángulos) de colores y pedirle que vaya agrupando de acuerdo a la forma y al color correctamente.</p>	<p>Mesa Pizarra pequeña Marcador</p>	Motriz fina	
<p>Narrarle el cuento del lobo y la escalera luego dialogar con el niño acerca de los personajes del cuento e invitarlo a que dibuje la escalera. Al principio ayudarlo si es necesario.</p>			

Explicarle al niño que vamos a tejer una telaraña. Tomar la caja de cartón y tensar la lana diagonalmente de una esquina a otra. Repetir la acción hasta que todas las esquinas estén conectadas. Modelar la acción del tejido y luego entregar al niño la punta del ovillo para que replique la acción.

Caja grande de cortón  
Ovillos de lana  
Cinta adhesiva  
Arañas de plástico

Motriz fina



Dibujar en un cartón la silueta de los dos zapatos del niño. Pedirle que recorte la silueta de sus zapatos y los decore a su gusto, perforar cuatro ojales a cada lado de cada zapato de cartón de tal manera que puedan pasar los cordones.

Cartón  
Marcador  
Tijeras  
Colores

Motriz fina



## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

### Objetivos:

Ampliar el entendimiento del vocabulario en diferentes contextos.

Utilizar el lenguaje en sus diferentes funciones.

Hablar sobre lo que piensa, cree, conoce e imagina.

Actividad	Materiales	Área de desarrollo	Ilustración
-----------	------------	--------------------	-------------

Entregarle al niño números hechos en fomi del uno al nueve, ponerlos ante la vista del niño de dos en dos, de tres en tres y decirle, por ejemplo, dame el número tres para lo identifique y me lo entregue.

Para reforzar esta actividad si el niño ya ejecuta este ejercicio se puede relacionar el número con cantidad, por ejemplo, el número cuatro colocar cuatro tapillas en la parte inferior.

Mesa  
Números de fomi del 0 al 9  
Tapillas

Audición y Lenguaje



Jugar simón dice ejecutando ordenes espaciales referidos a su cuerpo. Pedimos al niño que ponga atención a las órdenes verbales y las ejecute, por ejemplo, arriba, abajo, delante, detrás las manos.

Reforzar ejecutando ordenes referido a objetos, por ejemplo, colócate delante, detrás, arriba, abajo de la silla.

Espacio amplio  
Objetos

Audición y Lenguaje



Poner ante su vista objetos de diferentes colores (rojo, azul, amarillo, verde etc.) y poner cinco cestas del mismo color.

Ejecutar órdenes de 2 tiempos, por ejemplo, coloca la figura amarilla en la cesta amarilla roja.

Para variar la actividad se puede realizar secuencias con los colores presentados.

Figuras de colores  
Cestas

Audición y  
Lenguaje



Invitar al niño a jugar  
¿Adivina que fruta es?  
Para hacer más divertido el juego el adivinador deberá vendarse los ojos.

Permitirle que huela la fruta cortada una a la vez y pedirle que la reconozca y nombre.

Al retirarle la venda vamos a contar cuantas frutas acertó.

Bandeja  
Frutas: manzana, maduro, pera, papaya, kiwi, melón, sandia

Audición y  
Lenguaje



Narrar un cuento tradicional, luego de la narración pedirle al niño que describa a los personajes y cite las características de cada uno.

Preguntar si le gusto el final de la historia o como le hubiera gustado el final.

Se puede reforzar la actividad realizando un dibujo de lo narrado.

Cuento infantil tradicional  
 “caperucita roja”  
 Cartulina  
 Lápices de colores

Audición y Lenguaje



## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

### Objetivos:

Desarrollar la seguridad emocional en situaciones nuevas.

Participar, colaborar y respetar reglas en actividades de grupo.

Lograr independencia y autonomía en el cuidado personal.

**Actividad**  
 Entregar prendas de vestir variadas y conversar cuáles son sus favoritas y permitirle que se coloque y quite las prendas a su elección y gusto.  
 Reforzar la actividad vistiendo a un muñeco.

**Materiales**  
 Camisetas  
 Pantalones  
 Vestidos  
 Pantalónetas  
 Shorts  
 Diadema  
 Lazos

**Área de desarrollo**  
 Personal social

**Ilustración**



Pedir a los niños formar un círculo colocar un tarjetero con palabra e imagen. Y pedir a los niños que respondan preguntas sociales, por ejemplo, su nombre, cuántos años tiene, cuando es su cumpleaños, donde vive como se llama el barrio, el nombre de sus padres, hermanos, color, comida favorita etc.

Espacio abierto  
Tarjetero

Personal social



Jugar al lobo pedir a los niños tomarse de las manos y formar un círculo, se pedirá a un niño para que sea el lobo y se coloque en el centro. se invita a cantar a todos los niños juguemos en el bosque hasta que el lobo este, si el lobo se levanta entero nos comerá, y preguntamos ya estas lobitos y replicamos la acción que el lobo realice, por ejemplo, me estoy peinando. Y cuando el lobo este todos salimos corriendo y al primero que alcance será el lobo y así seguir jugando.

Espacio abierto  
Canción del lobo

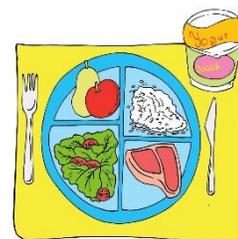
Personal social



Colocar las tarjetas o los alimentos de plástico en las canastas agrupando alimentos que se consumen en el desayuno, refrigerio, almuerzo y merienda. Conversar sobre el valor nutritivo de las comidas y relación de esta con su salud física. Pedir ideas para crear nuevos menús. Se puede reforzar la actividad jugando al restaurante, ofreciendo los menús elaborados por ellos.

Mesa  
Cajas de cartón  
Tarjetas o alimentos de plástico

Personal social



Invitar a los niños a formar un círculo y a jugar veo, veo. Modele la actividad diciendo: veo, veo un niño que viste una camiseta de color roja ¿Quién es ese niño? pedirles a los niños que identifique a su amigo que viste la prenda del color nombrado.

Espacio amplio

Personal social

