



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Básica

TEMA:

La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "UK SCHOOL" del cantón Ambato

AUTOR: Reyes Altamirano Carlos Efraín

TUTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luis Guillermo Rosero, con cédula de ciudadanía 0400424503 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "UK SCHOOL" del cantón Ambato” desarrollado por el estudiante Reyes Altamirano Carlos Efraín, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.
C.C. 0400424503

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "UK SCHOOL" del cantón Ambato”, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Agustín Rueda', written in a cursive style.

C.C. 1805306758

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "UK SCHOOL" del cantón Ambato”, presentado por el señor Reyes Altamirano Carlos Efraín, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.
C.C.1801997139
Miembro de comisión calificadora

Psc. CI Verónica Adriana Freire Palacios, Mg.
C.C. 0602425936
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por ayudarme a seguir adelante con salud y con fuerzas, en segundo lugar a mis padres y a mi ñaño por ser quienes siempre me han apoyado y han estado ahí para impulsarme y motivarme, por ser los pilares fundamentales para seguir este logro tan importante, también por ser los que motivan cada vez a ser un buen profesional y me animan a seguir en la vida, hacer de mí una persona sencilla con ganas de progresar, de vivir el día a día para hacer un día ese alguien que deje huella en mis estudiantes

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mis profesores por que han sido personas de gran sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarme e impulsarme a llegar al punto en el que me encuentro ahora

Fácil no ha sido este proceso, pero gracias a la paciencia, a actitud y ganas de mis profesores por transmitirme sus conocimientos, entereza y dedicación, he logrado importantes objetivos como la culminación del desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional

En segundo lugar, quiero agradecer a Dios y a mis padres y ñaño por brindarme su apoyo y por estar ahí cuando más lo he requerido

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	1
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS	9
RESUMEN EJECUTIVO	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes Investigativos	12
Violencia escolar entre pares	15
Acciones usadas para referirse a la violencia escolar	16
Lugares donde se puede llegar a reproducir violencia escolar.....	17
Características de violencia escolar	18
Tipos de violencia escolar.....	19
Características de víctima y agresor.....	20
Comportamiento.....	21
Formas de comportamiento o conductas violentas	22
Características de comportamientos agresivos.....	23
1.2. Objetivos	24
CAPÍTULO II	26
METODOLOGÍA	26
2.1. Materiales	27
2.2. Métodos	28
CAPÍTULO III	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	30
CAPÍTULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
4.1. Conclusiones	45
4.2. Recomendaciones	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes.....	28
Tabla 2. Compañero agredido en el aula de clases	30
Tabla 3. Exclusión en tareas	31
Tabla 4. Ponen ápodos	32
Tabla 5. Se siente inseguro.....	33
Tabla 6. Se siente amenazado	34
Tabla 7. Compañeros han sido insultados.....	35
Tabla 8. Aspectos que influyen en el comportamiento	36
Tabla 9. Burlas de compañeros	37
Tabla 10. Compañeros obligan a hacer cosas no deseadas	38
Tabla 11. Autoridad a la que puedo avisar.....	39
Tabla 12. He molestado a un compañero	40
Tabla 13. Compañeros no se quieren sentar conmigo.....	41
Tabla 14. Juego solo en el recreo	42
Tabla 15. Profesor pone atención a comportamientos violentos.....	43
Tabla 16. Compañeros esconden las cosas	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Número de estudiantes.....	28
Figura 2. Compañero agredido en el aula de clases	30
Figura 3. Exclusión de tareas	31
Figura 4. Ponen ápodos	32
Figura 5. Se siente inseguro	33
Figura 6. Se siente amenazado	34
Figura 7. Compañeros han sido insultados	35
Figura 8. Aspectos que influyen en el comportamiento.....	36
Figura 9. Burlas de compañeros.....	37
Figura 10. Compañeros obligan a hacer cosas no deseadas	38
Figura 11. Autoridad a la que puedo avisar	39
Figura 12. He molestado a un compañero.....	40
Figura 13. Compañeros no se quieren sentar conmigo	41
Figura 14. Juego solo en el recreo.....	42
Figura 15. Profesor pone atención a comportamientos violentos	43
Figura 16. Compañeros esconden las cosas	44

UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "UK SCHOOL" del cantón Ambato

Autor: Carlos Efraín Reyes Altamirano

Tutora: Dr. Luis Guillermo Rosero

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo del presente trabajo de investigación, será determinar la relación entre la violencia Escolar y el comportamiento en el 5to grado EGB paralelos A y B de la Unidad Educativa UK SCHOOL. Está fundamentado en varias investigaciones previas que explican como la violencia escolar afecta a los estudiantes de manera emocional, psicológica, verbal y física y cómo repercute en el comportamiento luego de la pandemia covid-19, la investigación tiene modalidad bibliográfica y de campo porque revela resultados reales fidedignos, que muestran la situación real de violencia entre pares post pandemia por medio de un análisis de campo, a través del uso de la encuesta como técnica principal para la recolección de la información. Se trabajó con 37 estudiantes de edades comprendidas entre los 8 y 9 años. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo, cualitativo debido a que se trabajó de acuerdo a cualidades de los sujetos de investigación y cuantitativo porque me permitió realizar un análisis de estadística, es decir cuántos estudiantes sufrieron violencia escolar o han visto o han sido testigos de alguna situación de violencia sobre algún otro compañero, dio lugar al análisis, verificación e interpretación de resultados y denotar la relación que existe entre las variables. Finalmente evidencia que todavía aún existe violencia escolar de tipo físico, psicológico y verbal, no hay inclusión en tareas desarrolladas en clase ni tampoco en juegos que realizan los estudiantes, entre compañeros no se quieren sentar igual, existe amenazas si se avisa al profesor de alguna situación violenta.

Palabras Clave: Violencia escolar, pares, comportamiento, post pandemia

THEME: School violence among peers and post-pandemic behavior in fifth grade students parallel A and B of Basic General Education, of the Educational Unit "UK SCHOOL" of Ambato canton

Author: Carlos Efraín Reyes Altamirano

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero

ABSTRACT

The purpose of the current research is to determine the relationship between school violence and behavior in students from fifth-grade EGB A and B at “Unidad Educativa UK SCHOOL”. It is based on several previous researches that explain how school violence affects students emotionally, psychologically, verbally and physically and how it affects behavior after the covid-19 pandemic. The research has a bibliographic and field research modality because it reveals reliable real results, which shows the real situation of post-pandemic violence among peers through a field analysis, through the use of the survey as the main technique for collecting information. The sample group consisted of 37 students whose ages ranged from 8 to 9 years old. Furthermore, it has a mixed approach, qualitative since the investigation was carried out according to the qualities of the research subjects, and quantitative because a statistical analysis was done. In other words, it was determined how many students suffered school violence or have seen or witnessed some situation of violence against another classmate. It gave rise to the analysis, verification, and interpretation of results and demonstrate the relationship that exists between the two variables. Finally, the findings confirmed that there is still school violence of a physical, psychological, and verbal nature, there is no inclusion in tasks developed in class or in games that students play, they do not want to sit with their classmates, there are threats if the teacher is notified of some violent situation.

Keywords: School violence, peers, behavior, post pandemic

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Autor 1

En el proyecto de investigación de Haro, (2018) que se titula “Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo año en la Unidad Educativa Computer World” posee un aspecto que lo encuentro esencial para mi tesis “la mayoría de los estudiantes han presenciado violencia verbal dentro del aula de clase y durante el recreo, de lo que se deduce que dentro y fuera del aula de clases, ellos observaron manifestaciones de violencia” (pág. 62).

Se puede deducir que muchos estudiantes han visto violencia escolar no solo en el aula sino también fuera de la misma, por lo que muchos estudiantes impiden trabajar a los compañeros, esconden sus cosas, se empujan entre ellos, se insultan, se agreden de manera física, violación a su privacidad y hay problemas de abuso de confianza y de intimidación hacia los compañeros, esto me ayuda a enfocar más en los comportamientos de violencia escolar que pueda haber en la institución donde realizaré mi investigación.

Autor 2

En la tesis de Carrillo, (2020) que se titula “Guía psicoeducativa basada en el arte terapia para prevenir la violencia escolar en los estudiantes del noveno año paralelo b, del colegio de bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, 2019 -2020” posee un aspecto que lo encuentro esencial para mi proyecto de investigación “hay varios tipos de violencia escolar: violencia verbal, violencia física, exclusión social, disrupción en el aula, violencia a través de las TICS, entre otras.” (pág. 127)

En el proyecto de investigación del autor menciona que hay muchos tipos de violencia escolar, pero de los que menciona son los que más se encuentran tanto en instituciones públicas como privadas por lo que me ayuda a mi tesis para enfatizar en los tipos de violencia escolar y los consecuentes comportamientos que los estudiantes presenten durante mi investigación en la institución.

Autor 3

En el proyecto de investigación de Rodríguez, (2019) que se titula “Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019” posee un aspecto que lo encuentro esencial para mi tesis “Se encontró niveles altos de violencia escolar en: verbal entre estudiantes (43.2%), violencia verbal de los estudiantes hacia los profesores (50.3%), violencia física indirecta (53.7%), y violencia por interrupción en el aula (49.2%).” (pág. 63)

En la tesis del autor menciona que la violencia verbal y física son los tipos de violencia que más se dan dentro y fuera del aula de clase por lo tanto a mi como autor de mi tesis me ayuda a enfocar y poner un poco más de atención en estos tipos de violencia durante mi investigación.

Autor 4

En la tesis de García, (2020) que se titula “Caracterización de la violencia en estudiantes de institución educativa secundaria Frias-Ayabaca en el primer semestre 2020” posee aspectos que encuentro esenciales para mi proyecto de investigación “los aspectos que más se presentan es la interrupción y la exclusión social. El primer tipo de conductas afecta seriamente el desarrollo de las tareas en el aula, aunque también afecta las relaciones entre los compañeros de clase. Por su parte, la exclusión social, si bien afecta dichas relaciones, sin embargo, sus efectos van más allá y tienen que ver con la pérdida de los derechos fundamentales de los estudiantes. La violencia psicológica y física también se

manifiesta, aunque con menor intensidad; la primera tiene que ver con las agresiones que pueden tener repercusiones en el cuerpo, mientras que la segunda afecta el estado emocional minando la autoestima del estudiante.” (pág. 62)

En el proyecto de investigación del autor menciona, que la interrupción y la exclusión social son aspectos que más se encuentran tanto dentro del aula como fuera del aula y que sus efectos conllevan a la pérdida de los derechos de los estudiantes por lo tanto a mi como autor me ayuda a tener una idea sobre los diversos tipos y aspectos que más llegan afectar en el día a día de los estudiantes en la escuela y que puedo encontrar durante mi investigación en la institución educativa.

Autor 5

En el proyecto de investigación de Miranda, (2020) que se titula “Factores protectores y de riesgo de la violencia escolar desde una perspectiva socio-ecológica en estudiantes peruanos de secundaria” posee un aspecto que lo encuentro esencial para mi tesis “Se debe trabajar en diseño de intervenciones que no solo está relacionado en empoderar aquellas personas que sufren algún tipo de agresión, sino que se requiere que los estudiantes reconozcan en la escuela espacios y personas en quién confiar y acudir en caso de alguna situación de violencia. De esta manera, los estudiantes se sentirán con la confianza de contar con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa. Por ello, la generación de un clima escolar positivo (nivel organizativo) es necesario para mejorar la dinámica de los estudiantes a nivel de microsistema.” (pág. 42)

En la tesis del autor menciona que se deberían desarrollar intervenciones de tal manera que los estudiantes cuando sean víctimas de un tipo de violencia en la escuela puedan saber y acudir a espacios y autoridades donde podrán contar con su apoyo, a mi como autor me ayuda para estructurar un esquema sobre a qué personas y espacios dentro de la escuela pueden acudir en caso de presenciar o sufrir un tipo o aspecto de violencia escolar.

Marco Referencial

Violencia escolar

Para los autores Machado & Guerra, (2018) definen la violencia escolar como el uso de la fuerza de forma reiterada o repetida con la intención de causar daño físico, psicológico, sexual, social, se manifiesta entre miembros de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, autoridades, generalmente ocurre en dentro de las aulas y pasillos de la institución. (pág. 1)

Violencia escolar entre pares

Por violencia escolar entre pares se puede entender como a toda situación de maltrato ya sea del tipo físico, psicológico, emocional que se genera entre los estudiantes, lo cual establece de maltrato, ya sea físico o psicológico generado entre estudiantes, instaurando perturbación en todos los alumnos implicados, así como también en los demás miembros del grupo de estudiantes Román & Murillo, (2011)

En el art 50 del Código de la niñez y adolescencia CNA, (2018) se establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva, y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles, y degradantes. (pág. 21)

Violencia intrafamiliar

En el art 155 del Código Orgánico Integral Penal COIP, (2021) se establece que la violencia intrafamiliar a toda acción que se considere como maltrato de tipo físico, psicológico, sexual, que es realizado por un miembro de la familia ya sea en contra de la mujer o de cualquier otro miembro de la familia. (pág. 12)

El maltrato dentro de la familia puede denostarse mediante insultos y violencia psicológica, humillaciones, dentro de este tipo de violencia la víctima es indefensa y puede tener problemas para toda la vida, Cuando un niño es agredido de manera física la consecuencia es no saber expresar sentimientos por falta de afecto de su familia.

Acciones usadas para referirse a la violencia escolar

Niños y adolescentes: empujar, pegar un golpe, jalar el pelo, agredir con un palo, tirar al suelo, retorcer el brazo, la mano o el pie, amenazar, fastidiar, meter las manos, insultar, poner apodos, decir rumores, burlarse, meter cizaña, malas caras, gestos, desquitarse con los demás, quitar objetos.

Profesores: gritar, desquitarse con las demás personas, acosar, quemeimportismo, jalar los pelos, mirar hacia otro lado, alzar las manos, patear, insultar.

Padres y Madres de familia: forcejear, acosar, hacer llorar, gritar, insultar, poner ápodos, machismo, quemeimportismo, humillar.

Condiciones de la violencia escolar

La violencia escolar se fundamenta en 3 elementos la persistencia, la intención y el abuso de poder, así mismo la violencia escolar se manifiesta con malas intenciones y su propósito es poder crear una relación de poder con intimidación, amenazas y sobre todo desequilibrada. La relación entre compañeros empieza por ser horizontal, llevadera, de buena interacción social y de igualdad, pero una vez que desaparece la buena relación, se empiezan a producir, originar las conductas de agresión, por parte de estudiantes que se creen superiores, lo que causa, genera problemas de crecimiento personal, emocional y social de los estudiantes que son víctimas de hechos violentos.

Para el autor Martín S. , (2018) menciona que existen 6 condiciones de violencia escolar, primero la violencia entre compañeros debe darse cuando, exista un desequilibrio de poder y de no defensa por parte del agredido, ocurre de manera reiterativa y perdura durante mucho tiempo, la agresión puede ser de tipo física, verbal, psicológica, sexual, la agresión para la víctima es intimidante, siempre existe la víctima que es agredida por un agresor más fuerte o superior, por lo que este tipo de agresiones puede llegarse a dar en casi todos los espacios de interacción existentes dentro de la institución.

Lugares donde se puede llegar a reproducir la violencia escolar

Las situaciones de violencia dentro de la institución se llegan a originar en los entornos escolares donde no existe la supervisión de un adulto o no exista la presencia de un adulto, estos hechos en la mayoría de veces pasan de forma desapercibida, rápida de manera que no son alcanzados a ser vistos, pero las víctimas con sus reacciones a los tipos de agresiones son sancionados, La violencia viene desde el hogar, quizás por la influencia de los padres, familia, redes sociales, televisión, vecinos, docentes, autoridades y compañeros.

La violencia escolar se da al interior de instituciones, familias, comunidades y pequeños grupos, se produce en el aula, en los patios, canchas de la institución educativa, no necesariamente se manifiesta en los espacios de recreación, sino que se llega a dar en cualquier hora y tiempo y también en los exteriores y afuera de la institución. A medida que el estudiante crece las manifestaciones de la violencia varían de acuerdo al estado en que se encuentra el estudiante en determinado momento, el estatus, grado de conciencia, ápodos, empujones, golpes, extorsiones, amenazas, aislamiento social.

Criterios de la violencia escolar

Los varones realizan agresiones físicas y verbales, por otro lado, las mujeres realizan agresiones de exclusión e intimidación psicológica.

- La víctima se concibe amenazada
- La víctima se siente excluida
- Hay cierta relación de dominio-sumisión entre agresor y víctima
- Las agresiones son de forma repetitiva
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad
- Las agresiones ocurren cuando nadie observa y se dan de forma privada
- La víctima está amenazada si avisa lo que ocurre

Para la autora Sharp, (1998) señala que los observadores pueden tomar cuatro posturas:

1. Participar o promover de manera activa las agresiones
2. Apoyar de forma pasiva en las agresiones
3. Rechazar de manera pasiva todas las agresiones
4. Enfrentarse de forma activa a las agresiones. (pág. 23)

Características de la violencia escolar

Entre las características de la violencia escolar están:

1. El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.
2. Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.
3. El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.

4. La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.
5. La violencia escolar es de tortura sistemática y metódica, en donde el agresor obliga a su víctima a tener miedo con sus compañeros debido al silencio, indiferencia y complicidad.
6. La víctima tiene miedo de asistir a la escuela y relacionarse con los compañeros de forma nerviosa, triste y solitario en la vida cotidiana
7. Los niños que son más expuestos a la violencia escolar son niños que tienen dificultades de aprendizaje como síndrome de down, asperger, tourette y autismo,

Martínez, (2018) señala que la violencia escolar se distingue por ser actos de violencia psicológica, verbal, física, las cuales se expresan mediante acciones específicas como apodos, insultos, rumores, extorsiones, secretos personales, amenazas, por medios tecnológicos, a través de golpes y sustracción o robo de pertenencias, puede ocurrir de manera intencional y repetitiva.

Tipos de violencia escolar

Cuando los estudiantes asisten a la escuela pueden llegar a cambiar sus modos de comportarse, de relacionarse con las demás personas. Itzár, (2017). La violencia dentro de la escuela se produce contra personas que son de diferente origen étnico, género, religión, orientación sexual.

Para Ortega, (2018) las manifestaciones pueden darse a conocer de la siguiente forma:

- **Violencia verbal:** insultos, burlas sobre las condiciones físicas o intelectuales de las demás personas, ridiculizaciones y palabras de desprecio, insultos, burlas, amenazas.
- **Violencia psicológica:** abuso de poder, ataques a la identidad de la persona, ya sea en forma de chantajes, intimidaciones, humillaciones, anulación y manipulaciones, rumores, aislamiento, rechazo. Violencia sobre la propiedad de los otros: robar, esconder y maltratar las pertenencias de otros.

- **Violencia física:** empujones, golpes, utilización de algún objeto para causar daño a la otra persona y trompadas.
- **Violencia social:** aislamiento, segregación de la otra persona y dificultad para poder comunicarse con las demás personas.
- Otras formas son cuando se utilizan los bienes tecnológicos para expresarlo, a esto se lo conoce como ciberacoso o hostigamiento cibernético, por ende, la violencia llega a ser expresada por medio de redes sociales, teléfonos, páginas de internet, computador, correos electrónicos, foros compartidos, entre otros.

Para el autor Olweus, (1978) existen tres requisitos para que se considere violencia escolar entre pares:

1. La acción o agresión debe de ser repetitiva, es decir haberse realizado durante un tiempo.
2. Relación de desequilibrio de poder, de indefensión, víctima-agresor: no se refiere a una pelea entre dos niños en equidad social, igualdad de condiciones.
3. La agresión puede ser del tipo física, verbal, o psicológica, física cuando se presenta agresiones en el cuerpo, verbal se refiere a insultos, burlas, rumores, y psicológica cuando está referida al aislamiento social, rechazos y chantajes, entre otros.

Características de las víctimas

Para los autores Stephenson & Smith, (1989) hay dos tipos de víctimas: La víctima típica es la que padece miedo y en consecuencia tiene una infancia o adolescencia infeliz, asociado con una autoestima baja y un posible fracaso escolar, mayor tendencia a la depresión, puede fingir enfermedades o provocar en su estado de estrés, o que le imposibilita poder comunicarse y relacionarse con sus compañeros, en este tipo de víctimas se sienten que si avisan los debilitaría o desprestigiaría ante sus compañeros . (pág. 18)

La víctima provocativa, busca la atención de todos los compañeros, participa de manera activa en las agresiones, tiene mejor autoestima, es asertiva, mucho más fuerte a nivel físico, facilidad de provocación, protesta con mucha frecuencia a

sus docentes, para los orientadores o psicólogos es un mayor reto porque se le debe enseñar a que existe medios diferentes para poder alcanzar la atención, liderazgo y amistad de sus compañeros.

Características del agresor

Para el autor Olweus, (1979) menciona que un agresor es una persona con temperamento fuerte, agresivo, impulsivo y por otra parte a las víctimas les considera como personas de temperamento débil y tímido. El agresor suele tener deficiencias en las habilidades sociales para poderse comunicar y decir sus deseos, generalmente la mayoría de agresores vienen de hogares con alto nivel de violencia intrafamiliar.

Como afecta la violencia escolar a las emociones de la víctima

Para el autor Sennett, (1982) manifiesta que la emoción es una sensación interpretada por los sujetos sobre acontecimientos sociales o acciones, situaciones que realiza otras personas y que además implica movimiento e inestabilidad, así mismo los vínculos emocionales son poco estables, por aspectos externos como su entorno el que le rodea, por ello todo comportamiento, se da en la vida social que le rodea al individuo. (pág. 25)

Comportamiento

Por comportamiento se entiende a las reacciones que tiene una persona, la manera de comportarse, es el proceder de la persona frente a estímulos, según el ambiente o espacio donde este se encuentre y el cual podría estar influenciado por aspectos externos como su entorno el que le rodea, por ello todo comportamiento se da en la vida social que le rodea al individuo.

El Comportamiento agresivo según Oteros, (2002) puede llevar al daño físico, o psicológico a otra persona, por lo que la agresividad dentro y fuera de la escuela, puede ser aplicada a acciones agresivas, estados de ánimo como son

sentimientos, emociones, impulsos, pensamientos e intenciones agresivas y las condiciones que puedan ser adoptadas posiblemente ante este tipo de conducta.

Formas de comportamientos o conductas violentas

Física: se dirige contra el cuerpo de otra persona produciendo dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato o agresión que afecte su integridad física.

Verbal: utiliza el insulto, gritos, el tono de voz elevado o niega lo que hablo

Emocional o psicológica: causa daño emocional y disminuye la autoestima o perjudica y perturba el pleno desarrollo personal, busca degradar o controlar acciones, comportamientos, creencias y decisiones, mediante amenazas, acoso, hostigamiento, restricción, humillación, deshonor, descrédito, manipulación o aislamiento.

Económica o financiera: robar dinero o pertenencias, vender sin permiso posesiones de otros, destruir posesiones o pertenencias, incurrir en deudas que deberán pagar otras personas.

Criterios de comportamientos agresivos

Hay 3 criterios en los que se basan los comportamientos agresivos

1. Criterio de intencionalidad.

Dentro de este criterio, se presentan dos problemas principales: el primero es la restricción que la intencionalidad debe ser atribuida por un observador externo o también auto atribuida por el sujeto.

2. Concepto de hacer daño.

Existen agresiones que son intencionadas que no terminan en una lesión en contra de la persona agredida, pero si son justificadas por la persona que comete

por un supuesto beneficio de la víctima.

Para el autor Archer, (2018) se refiere a la agresión como acto violento, pero no llega a producir daño físico y la violencia como aquellos que, si producen daño físico y se centra en los resultados de aquella obviando el entorno y por supuesto la intención misma de hacer daño.

3. El establecimiento de una relación de dominio y poder.

Eibl-Eibesfeldt, (2018) autor que explica actos o acciones agresivas como patrones del comportamiento en los que los seres humanos imponen sus intereses sobre los intereses de otros haciendo que los demás se resistan, es decir que intentan ejercer su poderío sobre los demás, cuya resistencia se opone a un comportamiento poniendo en evidencia el logro por la fuerza para acceder a determinados recursos, con el objetivo de poner fuera de combate a sus rivales.

Características de comportamiento agresivos

Según los autores Nagin & Tremblay, (2018) mencionan que se distinguen diferentes características del comportamiento agresivo durante las edades que comprenden la infancia y la adolescencia.

Niños que comprenden la edad de 2 a 5 años. aparecen actitudes de la desobediencia, ira, agresión física hacia las demás personas (golpear, dar, patadas, morder), cuando el niño posee dos años, las agresiones se presentan con el afán de conseguir algo que desean los niños, usualmente estos niños se pelean con sus pares por poseer objetos, no tienen el propósito de hacer algún daño, a la edad de tres años, aparece la venganza como forma de comportamiento, a medida que su desarrollo cognitivo le atribuye la intención de ser el atacante y saber defenderse, mientras que su capacidad de inhibición y autorregulación se desarrolla en los 30 primeros meses de edad.

Niños que comprenden la edad de 6 a 11 años. Disminuye las interacciones agresivas, pero aumenta la intensidad de las agresiones como una reacción a las

provocaciones con tal de hacer daño al provocador ya sea de forma intencionada o no lo sea aparece los insultos, mentiras, robos de pertenencias ajenas a otras personas, esto se produce por una manipulación social del agresor, por lo que el acosador utiliza a la banda de sus iguales para atacar a sus víctimas, a través de rumores, excluyendo de actividades en grupo de amigos.

Preadolescentes y adolescentes de 12 a 17 años. Incrementa las conductas o comportamientos agresivos, las agresiones hacen aún más daño por medio de la actividad física, comportamientos antisociales por ejemplo crueldad, robos haciendo uso de la fuerza, destrozos a bienes privados, escapadas de casa.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre la violencia Escolar y el comportamiento en el 5to grado EGB paralelos A y B de la Unidad Educativa UK SCHOOL

Objetivo Específico 1:

Fundamentar teóricamente la violencia escolar y características

Objetivo Específico 2:

Identificar los tipos de comportamientos presentes en los estudiantes victimarios y los estudiantes víctimas.

Objetivo específico 3:

Difundir los resultados de la presente investigación en beneficio de la comunidad comunicativa

Cumplimiento de los objetivos

- Fundamentar teóricamente la violencia escolar y características
Para el cumplimiento de este objetivo se aplicó la encuesta a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uk school, la que constaba de 15 preguntas que comprendían aspectos concernientes a la

violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia. De las respuestas dadas por los estudiantes inferimos que la violencia escolar persiste luego de la pandemia, siendo un problema que, aunque sea en menor proporción, termina de afectar a pocos estudiantes.

- Identificar los tipos de comportamientos presentes en los estudiantes victimarios y los estudiantes víctimas.

La encuesta aplicada a los estudiantes permitió determinar que comportamientos tiene la víctima entre los cuales está el responder de igual forma o aún peor, aislarse de todos sus compañeros lo que conlleva a tener problemas de comunicación y de relación con los demás, mientras que los comportamientos del victimario está el ofender a sus compañeros cuando no existe la supervisión de un adulto o una autoridad a través de rumores, burlas, agresiones físicas, esto queda entre él y sus cómplices.

- Difundir los resultados de la presente investigación en beneficio de la comunidad comunicativa

Los resultados serán difundidos a las autoridades, docentes y estudiantes de la institución Uk school por medio de un folleto donde se mostrarán los resultados que arrojó la presente investigación, además de estrategias para contrarrestar los tipos de violencia que se han presentado en la institución, de manera que se beneficie la institución y los miembros de la comunidad educativa para que puedan ponerlo en práctica y de esa manera se pueda erradicar la violencia escolar existente en la institución.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El nivel de esta investigación es exploratorio y descriptivo debido a que la violencia escolar ha sido un problema en donde entre personas juzgan en base a estereotipos premonizados en la sociedad, a consecuencia de la violencia escolar surgida en la escuela muchos estudiantes deciden no regresar a la institución, o hay suicidios por mucho dolor sufrido en la escuela es por ello que es y debe ser imprescindible analizar y contextualizar, la conducta, comportamientos que tengan los estudiantes que son victimarios hacia otros estudiantes al igual que los estudiantes que son víctimas de esta situación, al menos de esa manera se tratará de entender y dar a conocer las diversas causas que presentan para que ciertos estudiantes sean o se comporten de tal manera con otros estudiantes, para ello se debe llevar a cabo diálogo tanto con los victimarios como las víctimas ir a profundidad en esa comunicación para que de esa manera se pueda llegar a una solución real y factible en base a ese análisis estructurado con los estudiantes.

La modalidad de esta investigación es bibliográfica pues ciertos autores o especialistas que señalan que un niño por quedarse en silencio y no comunicar los problemas por los que atraviesan en la escuela queda en los niños un dolor, trauma profundo que con el tiempo puede ser perjudicial en su diario vivir, así mismo las interrelaciones que se dan entre el alumnado, se producen y reproducen a partir de las experiencias previas de cada uno en relación con el mundo externo, La modalidad de la investigación también es de campo porque la institución tiene amplia infraestructura, la realizaré en el quinto grado paralelo A y B he podido observar que muchos niños no se llevan con quienes o han visto que han hecho daño, también se observó mucha violencia de acuerdo a estereotipos sociales. El enfoque es cualitativo debido a que la investigación se centra en los comportamientos, cualidades de los sujetos de la investigación y cuantitativo porque me permite realizar un análisis de estadística con todos los estudiantes de la investigación, es decir cuántos estudiantes sufrieron este flagelo

o han visto o han sido testigos de violencia escolar sobre algún otro compañero.

Se empleará la técnica encuesta mediante la cual se podrá observar causas, efectos y manifestaciones del problema de investigación dentro del aula de 5to grado paralelo A y B de la institución y como instrumento cuestionario me permitirá levantar información acerca de los comportamientos de los estudiantes, y los distintos factores que se involucran en la violencia escolar, se trabajará con una población de 37 estudiantes, mismos que se dividen en 19 estudiantes entre hombres y mujeres del paralelo A y 18 estudiantes entre hombres y mujeres del paralelo B, de los cuales trabajare con 26 estudiantes de manera presencial en la institución y 10 estudiantes de manera virtual en las salas de plataforma de clases virtuales que tiene la institución.

2.1 Materiales

Este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Uk School” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Izamba. Para el desarrollo de esta investigación se contó con la ayuda y colaboración del personal docente, administrativo y autoridades institucionales.

De forma particular se consideró realizar la investigación en los quintos grado de EGB paralelos A y B con un total de 36 estudiantes. Como consecuencia de la pandemia y en estado progresivo de regreso a clases presenciales los estudiantes tienen clases presenciales pasando una semana, en la institución la Psic. Diana León manifiesta que una semana tienen clases los de la escuela y otra semana tienen clases presenciales el colegio es por ello que cada pasando una semana los estudiantes tienen clases virtuales.

Los estudiantes provienen del sector urbano (Centro de la ciudad, Ficoa) y sectores aledaños a las parroquias de Atahualpa, Martínez e Izamba. La mayor parte de los estudiantes provienen de un estrato económico medio, Se trabajó con un total de población de 37 estudiantes de edades que comprenden entre los 8 y 9 años, además primeramente con el consentimiento y la autorización de la Dra. María Paula Naranjo rectora de la institución y también con el permiso de los Docentes en sus horas de clase. De la totalidad de los estudiantes el 47%

pertenece al género femenino y 53% pertenece al género masculino mismos que serán colaboradores de la investigación sobre la violencia escolar y el comportamiento post pandemia.

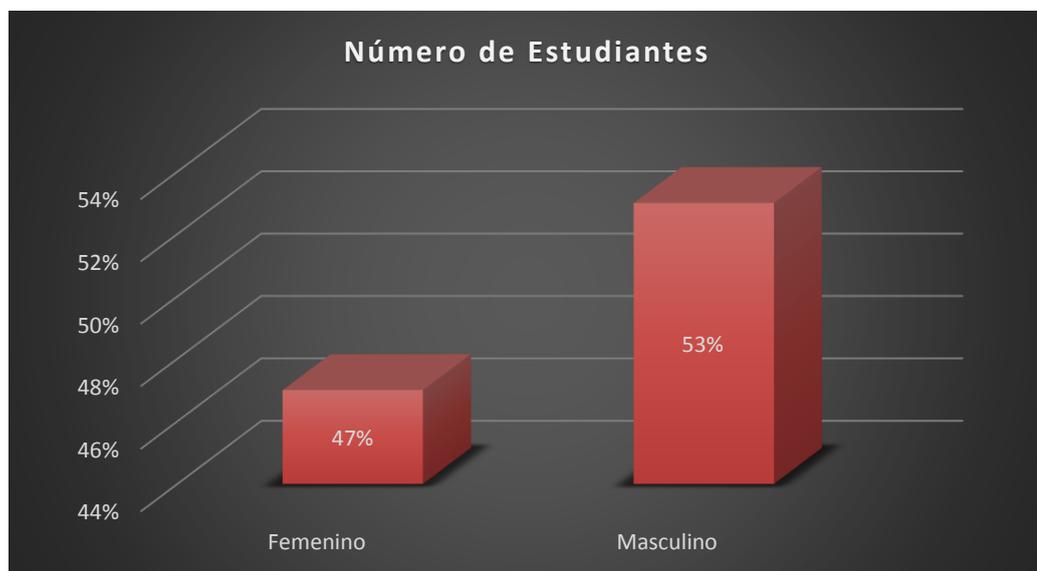
Tabla 1. Número de estudiantes

Estudiantes	N°	Porcentaje
Femenino	18	47%
Masculino	19	53%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 1. Número de Estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

2.2 Métodos

La presente investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo, cuantitativo, debido a que se trabajó con datos numéricos, estos provienen del uso del instrumento de recolección de datos estadísticos, las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes ya que son los participantes de la investigación. Y cualitativo debido a que permitió analizar e interpretar los datos obtenidos, así también la relación que existe tanto entre la variable dependiente como independiente, para

poder establecer conclusiones adecuadas y pertinentes.

La investigación se fundamenta en el estudio y posterior análisis de como la violencia escolar entre pares tiene una estrecha relación con el comportamiento luego de la pandemia covid-19, es por ello que se realizó una encuesta, y debido a la pandemia covid-19 se aplicó de forma virtual y se la aplicó mediante la plataforma zoom y google forms. Así mismo esta investigación se basa en libros, sitios web, revistas, artículos, y trabajos de investigación previos, esta serie de documentos otorgaron aportes muy importantes para el desarrollo de la presente investigación, la información se convalidó de manera teórica y científica, de acuerdo a la variable tanto dependiente como independiente y la relación que existe entre las mismas. Dentro del grupo de participantes se contó con la participación de 19 niños y 18 niñas en total 37 estudiantes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

1) ¿Después de la pandemia Covid-19 en el aula de clases has observado que algún compañero es agredido, insultado o golpeado físicamente?

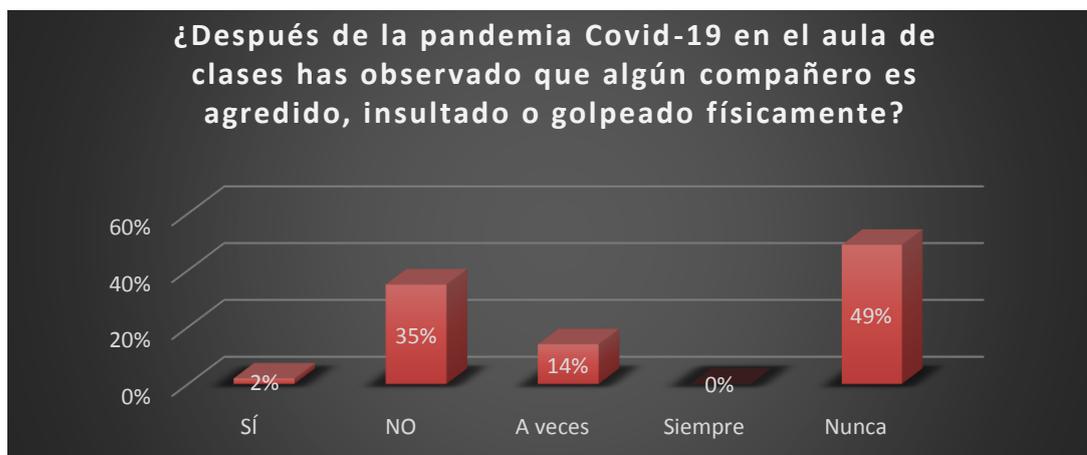
Tabla 2. Compañero agredido en el aula de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	1	2%
NO	13	35%
A veces	5	14%
Siempre	0	0%
Nunca	18	49%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 2. Compañero agredido en el aula de clases



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

De los 100% de los encuestados, el 49% menciona que nunca ha observado agresiones hacia sus compañeros, por otro lado, el 35% señala que no observo agresiones, mientras que el 14% expresa que a veces observa tipos de agresiones y el 2% manifiesta que si observa agresiones hacia sus compañeros.

Conforme a los datos recogidos se puede deducir que aún existe agresiones dentro del aula lo que significa que hay violencia escolar y para lo cual se debe de desarrollar estrategias de manera que se pueda erradicar.

2) Volver a clases presenciales, luego de la pandemia Covid 19 ¿Mis compañeros no me incluyen en actividades como tareas, juegos en la escuela?

Tabla 3. Exclusión en tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	51%
Casi Nunca	2	5%
Ocasionalmente	6	16%
Casi todos los días	2	6%
Todos los días	8	22%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 3. Exclusión en tareas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

El 51% de los estudiantes encuestados manifiestan que nunca los compañeros le incluyen en tareas, juegos, el 22% señala que todos los días no le incluyen en ninguna actividad, por otro lado, el 16% menciona que ocasionalmente sus compañeros no le incluyen mientras que el 6% expresa que casi todos los días sus compañeros no le toman en cuenta para cualquier actividad y el 5% señala que casi nunca no le toman en cuenta para actividades en la institución.

Acorde con los datos recabados se puede inferir que no existe empatía y colaboración entre compañeros y tampoco la supervisión de un adulto en las actividades que realizan los estudiantes durante su estancia en la institución.

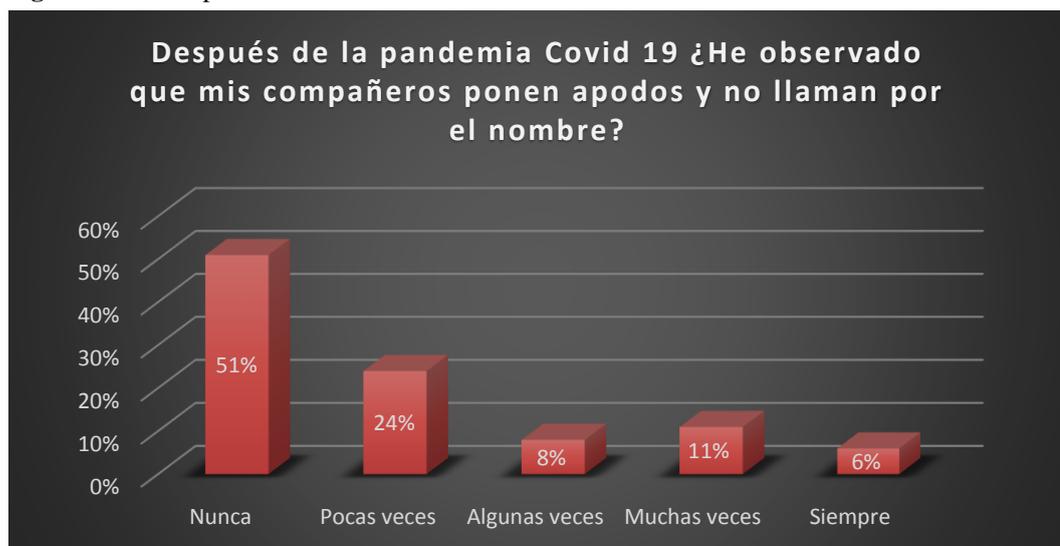
3) Después de la pandemia Covid 19 ¿He observado que mis compañeros ponen apodos y no llaman por el nombre?

Tabla 4. Ponen ápodos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	51%
Pocas veces	9	24%
Algunas veces	3	8%
Muchas veces	4	11%
Siempre	2	6%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 4. Ponen ápodos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

Del 100% de los encuestados el 51% expresa que nunca han observado que sus compañeros no llamen por el nombre, el 24% señala que son pocas las veces que observa que ponen apodos, el 8% manifiesta que algunas veces observa que no llaman por el nombre, mientras el 11% señala que muchas veces sus compañeros ponen apodos y el 6% manifiesta que siempre sus compañeros no llaman por el nombre.

Conforme con los datos recopilados, se puede inferir que aún existe violencia verbal, y como consecuencia los estudiantes se ven afectados de forma psicológica y emocional.

4. Después de regresar a clases presenciales luego de la pandemia Covid 19 ¿Me siento inseguro en el aula de clases, debido a que mis compañeros son muy violentos?

Tabla 5. Se siente inseguro

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	8%
No	12	33%
A veces	6	16%
Siempre	0	0%
Nunca	16	43%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 5. Se siente inseguro



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

Del 100% de los encuestados el 43% señala que nunca se siente inseguro en el aula de clases, el 33% manifiesta que no se siente seguro, el 16% expresa que a veces, y el 8% sostiene que se siente seguro.

Acorde a lo que manifiestan los encuestados se puede deducir que existe inseguridad en el aula, lo que significa que luego de la pandemia aún hay compañeros que agreden y sus víctimas se ven inofensivas.

5. Ahora que regrese a clases presenciales ¿Me siento amenazado por mis compañeros, porque temen que avise a mi profesor?

Tabla 6. Se siente amenazado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	33	89%
Pocas veces	3	8%
Algunas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
Siempre	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 6. Se siente amenazado



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

Del 100% de los encuestados el 89% indica que no se siente amenazado por sus compañeros, mientras que el 8% manifiesta que pocas veces, y el 3% señala que siempre se siente amenazado si avisa al profesor de alguna situación.

Con los datos obtenidos se puede deducir que existe amenazas si un estudiante avisa al profesor sobre una situación violenta.

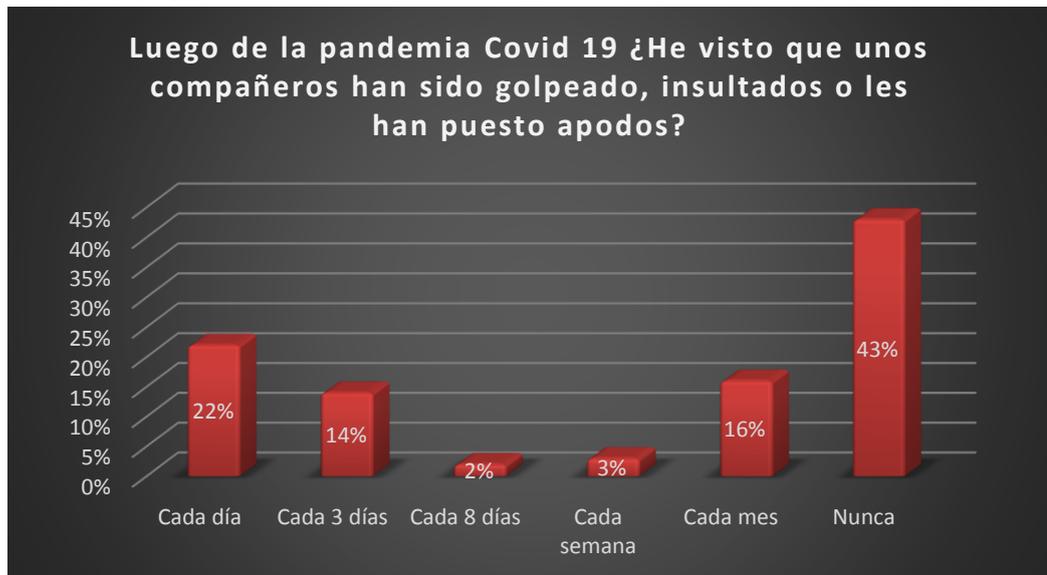
6. Luego de la pandemia Covid 19 ¿He visto que unos compañeros han sido golpeado, insultados o les han puesto apodosos?

Tabla 7. Compañeros han sido insultados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cada día	8	22%
Cada 3 días	5	14%
Cada 8 días	1	2%
Cada semana	1	3%
Cada mes	6	16%
Nunca	16	43%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 7. Compañeros han sido insultados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

De los 100% encuestados el 43% señala que nunca ha observado que un compañero sea golpeado, el 22% manifiesta que cada día observa, el 16% expresa que cada mes observa que sus compañeros son insultados, el 14% señala que cada 3 días observa, mientras que el 3% observa cada semana y el 2% menciona que cada 8 días observa que uno de sus compañeros es insultado.

Conforme a los datos obtenidos se puede deducir que los estudiantes son agredidos casi a diario, frente a esto no saben cómo enfrentarlo por lo que se

tendría que establecer algunas estrategias para poder erradicar esta forma de violencia.

7. Al regresar a clases presenciales ¿Los aspectos que creo que influyen en el comportamiento de un niño/niña es/son?

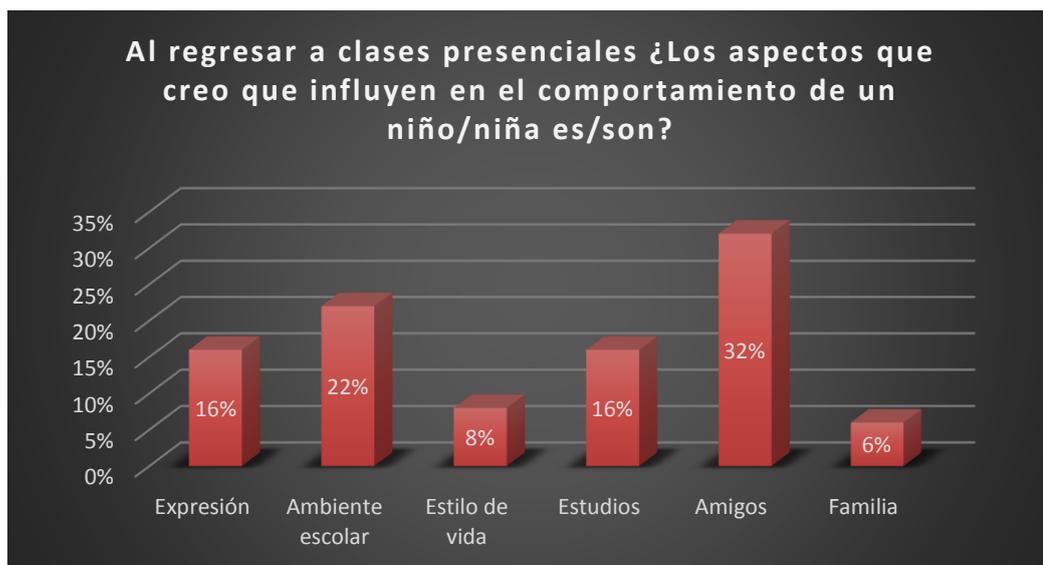
Tabla 8. Aspectos que influyen en el comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Expresión	6	16%
Ambiente escolar	8	22%
Estilo de vida	3	8%
Estudios	6	16%
Amigos	12	32%
Familia	2	6%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 8. Aspectos que influyen en el comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

La mayoría de los encuestados el 32% expresa que lo que más influyen en el comportamiento de sus compañeros son los amigos, el 22% señala que es el ambiente escolar, el 16% menciona que es la expresión y los estudios, mientras que el 8% manifiesta que es el estilo de vida, y el 6% indica que es la familia.

Acorde a lo expresan por los encuestados se puede inferir que los amigos son los

que más influyen en el comportamiento de los estudiantes.

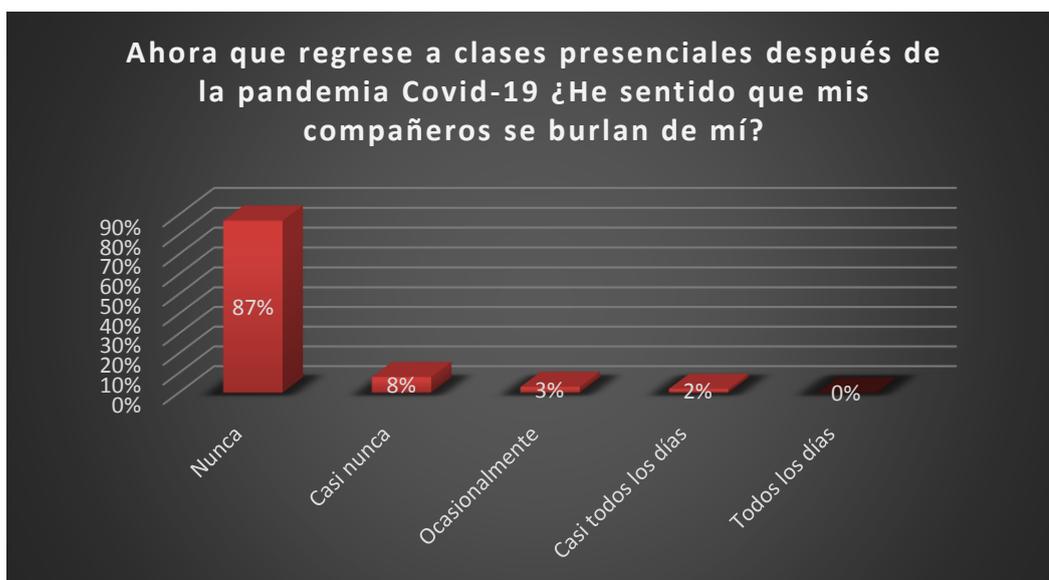
8. Ahora que regrese a clases presenciales después de la pandemia Covid-19 ¿He sentido que mis compañeros se burlan de mí?

Tabla 9. Burlas de compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	32	87%
Casi nunca	3	8%
Ocasionalmente	1	3%
Casi todos los días	1	2%
Todos los días	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 9. Burlas de compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

De los 100% de los encuestados el 87% menciona que nunca sus compañeros se burlan, el 8% señala que casi nunca lo hacen, mientras que el 3% expresa que ocasionalmente, y el 2% indica que casi todos los días.

Una vez analizado los resultados se puede deducir que hay respeto entre compañeros, lo que significa que dentro del aula existe sana convivencia entre estudiantes.

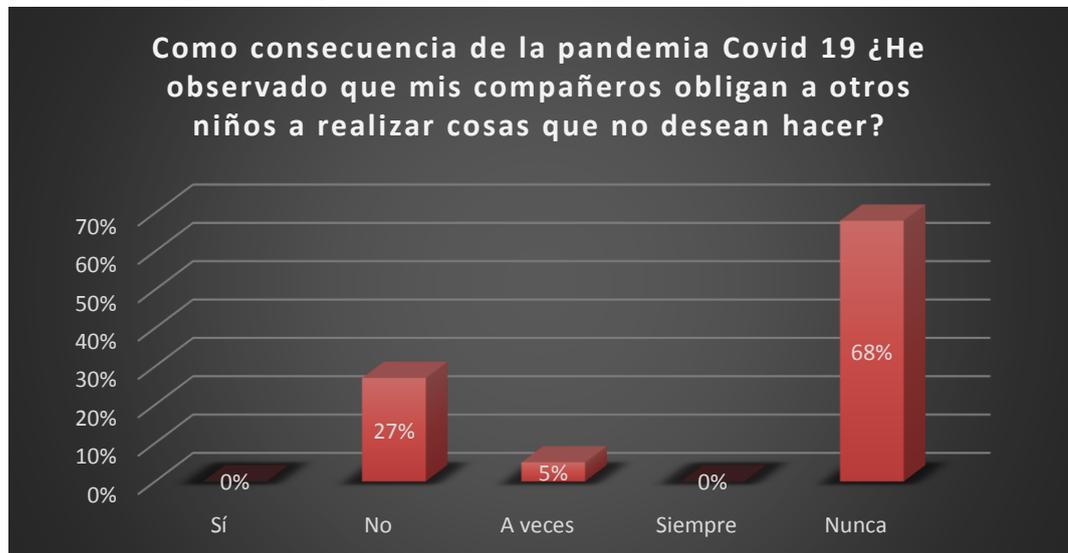
9. Como consecuencia de la pandemia Covid 19 ¿He observado que mis compañeros obligan a otros niños a realizar cosas que no desean hacer?

Tabla 10. Compañeros obligan a hacer cosas no deseadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	10	27%
A veces	2	5%
Siempre	0	0%
Nunca	25	68%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 10. Compañeros obligan a hacer cosas no deseadas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

De la totalidad de estudiantes encuestados el 68% señala que nunca han visto que sus compañeros obliguen a otros niños a realizar cosas que no desean hacer, el 27% indica que no, y el 5% expresa que a veces observa a niños que obligan a compañeros a hacer cosas que no desean hacer.

Por lo expuesto por los encuestados se puede deducir, que el obligar a realizar cosas a niños es muy poco probable que se llegue a dar, lo que significa que este tipo o forma de violencia no está presente en la institución.

10. ¿Cuándo observo que un compañero está siendo golpeado, o es insultado por otro compañero, puedo avisar?

Tabla 11. Autoridad a la que puedo avisar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Rector/a	1	2%
Vicerrector/a	1	3%
DECE	3	8%
Profesor	11	30%
Padre de familia	0	0%
Inspector	20	54%
Me quedo callado	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 11. Autoridad a la que puedo avisar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Uk School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

Del 100% de los encuestados el 54% menciona que pueden avisar al inspector cuando un compañero es agredido, el 30% señala que puede avisar al profesor, el 8% indica el DECE, mientras que el 3% expresa al vicerrector o mejor se queda callado y el 2% manifiesta que puede aviar al rector.

Con los resultados analizados se puede inferir que el inspector es la primera autoridad puesto que él se encarga de la disciplina en dentro de la institución,

por lo que se puede deducir que los estudiantes saben de manera muy clara a quien acudir cuando se presente una situación de violencia.

11. Después de mi regreso a clases post Covid 19 ¿He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero?

Tabla 12. Fastidio a compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	3%
No	11	30%
A veces	2	5%
Siempre	0	0%
Nunca	23	62%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 12. Fastidio a compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

Del total de los encuestados el 62% menciona que nunca ha molestado a un compañero, el 30% señala que no ha molestado, mientras que el 5% expresa que a veces molesta a sus compañeros, y el 3% indica que si molesta o no ha dejado trabajar a sus compañeros.

Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos se puede inferir que entre estudiantes se respeta el espacio de trabajo y desarrollo de actividades dentro de

la institución.

12. Luego que regrese a clases post pandemia Covid 19 ¿Mis compañeros no se quieren sentar conmigo?

Tabla 13. Compañeros no se quieren sentar conmigo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	62%
Casi nunca	2	5%
Ocasionalmente	1	3%
Casi todos los días	1	3%
Todos los días	10	27%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 13. Compañeros no se quieren sentar conmigo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

Del 100% de los encuestados el 62% señala que nunca sus compañeros se quieren sentar post pandemia, el 27% expresa que todos los días, el 5% manifiesta que casi nunca, y el 3% menciona que ocasionalmente o casi todos los días no quieren sentarse junto a él.

Acorde con lo que expresan los encuestados se puede inferir que nunca entre compañeros se quieren sentar por igual luego de la pandemia covid-19 por lo que se puede decir que como consecuencia de la pandemia y por salvaguardar la

vida y cumplir con las normas de bioseguridad los estudiantes no pueden sentarse juntos.

13. Luego de regresar a clases post pandemia ¿Tengo que jugar solo en el recreo?

Tabla 14. Juego solo en el recreo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	60%
Pocas veces	6	16%
Algunas veces	3	8%
Muchas veces	6	16%
Siempre	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 14. Juego solo en el recreo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School
Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

De la totalidad de los encuestados el 60% indica que nunca ha tenido que jugar solo en el recreo, el 16% señala que muchas veces o pocas veces debe de jugar solo, y el 8% expresa que algunas veces juega solo.

Según los datos recogidos y posteriormente analizados se puede decir que nunca el niño o la niña ha tenido que jugar solo en el recreo por lo que se puede inferir que hay compañerismo y no una exclusión social en base a ciertos estereotipos sociales.

14. Ahora que regrese a clases presenciales post pandemia ¿He observado que mi profesor pone atención a comportamientos violentos que se presentan dentro y fuera del aula?

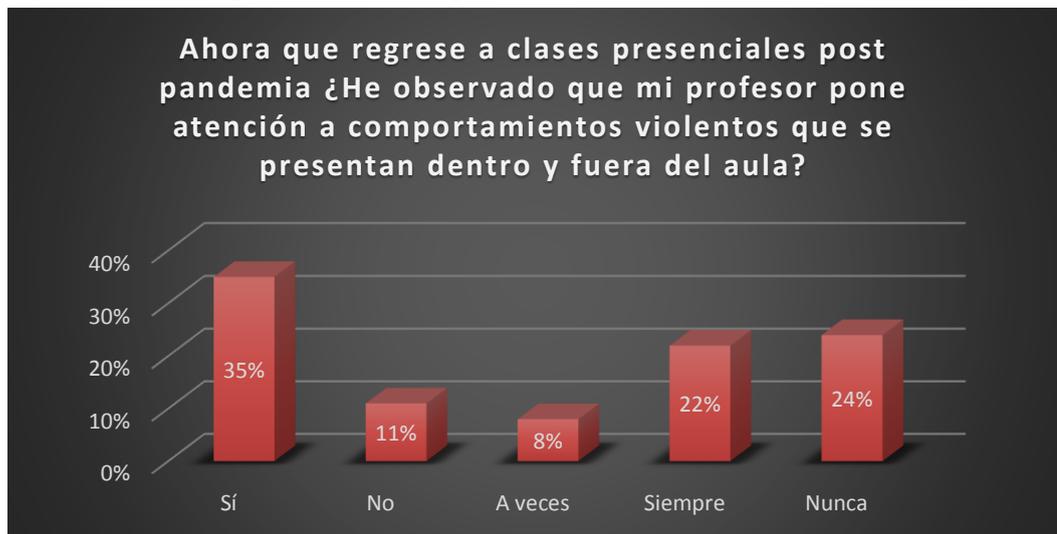
Tabla 15. Profesor pone atención a comportamientos violentos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	35%
No	4	11%
A veces	3	8%
Siempre	8	22%
Nunca	9	24%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 15. Profesor pone atención a comportamientos violentos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

El 35% de los estudiantes que fueron encuestados responden a que el profesor si pone atención a comportamientos violentos, el 24% expresa que nunca, el 22% señala que siempre, mientras que el 11% menciona que no, el 8% indica que a veces pone atención.

Una vez realizado el análisis de los resultados se puede deducir que nunca su profesor pone atención a los comportamientos violentos que se presentan por lo que se puede decir que el profesor debería de poner más atención en el momento en que se presenten cualquier tipo de comportamiento violento.

15. Después de la pandemia Covid 19 ¿Mis compañeros esconden las cosas de otros compañeros impidiendo que puedan trabajar en tareas escolares?

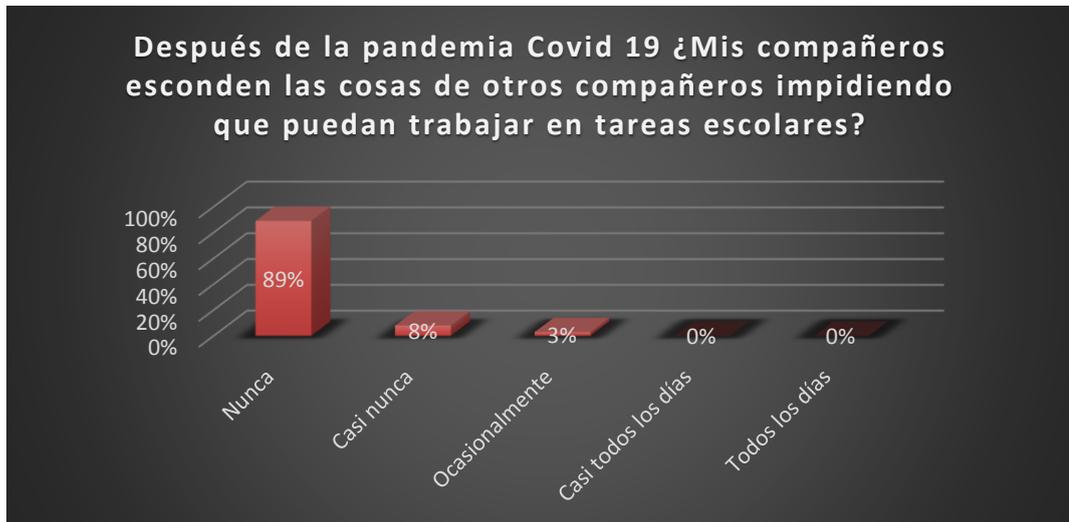
Tabla 16. Compañeros esconden las cosas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	33	89%
Casi nunca	3	8%
Ocasionalmente	1	3%
Casi todos los días	0	0%
Todos los días	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Figura 16. Compañeros esconden las cosas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa UK School

Elaborado por: Carlos Reyes (2021)

Análisis y discusión de los resultados:

De la totalidad de los encuestados, el 89% expresa que nunca sus compañeros esconden las cosas, el 8% señala que casi nunca y el 3% indica que ocasionalmente esconden las cosas.

Por lo que expresan los encuestados se puede decir que nunca esconden las cosas entre compañeros, por lo que se infiere que hay el respeto mutuo entre los estudiantes, y sobre todo de la intención de no perjudicar a sus compañeros.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El comportamiento de los estudiantes con sus pares postpandemia, no ha modificado su relación, sino que más bien las actitudes como en algunos casos, se han agudizado ya que aún sigue existiendo burlas, ápodos, agresiones físicas, y también no hay empatía entre compañeros, pero si hay respeto entre estudiantes
- Al revisar bibliografía y trabajos de investigación concluyo que la violencia escolar es de forma permanente, en la que están inmersas acciones de tipo físico, psicológico, verbal, exclusión social, estas acciones se llegan a dar cuando no existe supervisión de un adulto o autoridad, se da durante mucho tiempo y es de forma reiterativa y más aún debido a crisis socioemocional causada por la pandemia.
- Los comportamientos de la víctima son, responder de igual manera la agresión recibida por parte del victimario donde puede llegar a ser sancionado, tiende a aislarse de sus compañeros, por lo que en la escuela lleva una vida solitaria, por otro lado, los comportamientos del victimario son de carácter fuerte, y las agresiones que propicia a sus víctimas las realiza cuando no existe ninguna supervisión de una autoridad educativa.
- Los resultados de la presente investigación serán difundidos a la comunidad educativa por medio de un folleto con una estructura pedagógica y en el mismo se incluirán estrategias de carácter educativo para que puedan aplicar a los estudiantes en la institución de manera que se pueda contrarrestar la violencia escolar.

4.1 Recomendaciones

- Es fundamental que se promueva siempre en la escuela, valores como el respeto, empatía entre compañeros, y a los demás miembros de la comunidad educativa, puesto que es importante tanto en las relaciones intra e interpersonales.
- Se recomienda que en un futuro se pueda seguir con la investigación acerca de esta problemática de manera que exista información actualizada y sobre todo sobre el progreso de aumento o disminución de la violencia escolar en instituciones educativas.
- Es importante que la supervisión de un adulto sea eficaz en todos los espacios de recreación de la institución de manera que se pueda evitar agresiones de tipo física, psicológica, emocional, puesto que ha existido muchos casos de estudiantes que pierden la comunicación con las demás personas a causa de esta problemática, de esta manera se pueda tener aún más el control sobre los diferentes tipos de violencia escolar de manera que se disminuyan los casos.
- Se recomienda que cada año escolar se pueda contar con estrategias de modo que se pueda aplicar a los estudiantes para lograr avances significativos con relación a la problemática.

Bibliografía

- Archer. (2018). *Agresión*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd146/analisis-de-los-comportamientos-violentos.htm>
- Carrillo. (2020). *Guía Psicoeducativa basada en el arte terapia para prevenir la violencia escolar en los estudiantes del noveno año paralelo B del colegio de bachillerato Beatriz Cueva de Ayora 2019-2020*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23598/1/TESIS%20DE%20TITULACIÓN-%20Luis%20Carrillo%20CON%20INDICE-signed-signed.pdf>
- CNA. (2018). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2112/1/Código%20de%20la%20Niñez%20y%20Adolescencia.%20Última%20Reforma.pdf>
- COIP. (2021). *Violencia intrafamiliar*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf
- Eibl-Eibesfeldt. (2018). *Establecimiento de una relación entre dominio y poder*. Obtenido de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ConvivenciaEscolar/ Violencia_entre_pares.pdf
- García. (2020). *Caracterización de la violencia en estudiantes de institución educativa secundaria Frías-Ayabaca en el primer semestre 2020*. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2523/ENFE-GAR-AMB-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, F. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos : el clima escolar como factor de calidad*. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/a/29093>
- Garrido Carrillo, F. &. (2008). *Violencia escolar: Aspectos socioculturales, penales y procesales*. Dykinson. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/a/6367>
- Haro. (2018). *Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo en la Unidad Educativa Computer World*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6140/1/T2644-MIE-Haro-Influencia.pdf>
- Itz'iar, F. (2017). *Violencia*. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ConvivenciaEscolar/>
- Kaplán. (2009). *Violencia escolar bajo sospecha. Miño y Dávila*. (M. y. Dávila, Ed.) Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/59438>
- Machado, & Guerra. (2018). Definición de Violencia escolar. *scielo*, 14. Obtenido de https://www.gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC2009715_211-218.pdf
- Machado, & Guerra. (2018). Definición de Violencia escolar. *scielo*, 14. Obtenido de https://www.gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC2009715_211-218.pdf
- Martín, Ramírez, P, J., Martínez, & Otero. (2020). *Violencia en la familia*. Dykinson. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/detail.action?docID=6484189>.
- Martín, S. (2018). *Condiciones de violencia escolar*. Obtenido de Condiciones de violencia escolar: https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
- Martínez, M. (2018). *Violencia escolar*. Obtenido de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ConvivenciaEscolar/Violencia_entre_pares.pdf
- Miranda. (2020). *Factores protectores y de riesgo violencia escolar desde una perspectiva socio-ecológica en estudiantes peruanos de secundaria*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/671136/trma_20200630.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Nagin, & Tremblay. (2018). *Características de comportamientos agresivos*. Obtenido de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ConvivenciaEscolar/ Violencia_entre_pares.pdf
- Olweus. (1978). Requisitos para considerarse violencia escolar entre pares. En F. García, *Prevención de la violencia y resolución de conflictos : el clima escolar como factor de calidad*. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/a/29093>

- Olweus. (1979). Características del agresor. En F. & Garrido Carrillo, *Violencia escolar: Aspectos socioculturales, penales y procesales* (pág. 180). Dykinson. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/a/6367>
- Ortega. (2018). Manifestaciones de violencia. *scielo*, 18. https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200220
- Oteros. (2002). Comportamiento agresivo. *scielo*, 21. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200220
- Rodríguez. (2019). *Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019*. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Román, & Murillo. (2011). *Violencia escolar entre pares*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10035/2/05%20FECYT%203569%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Sennett. (1982). Como afecta la violencia escolar a las emociones de la víctima. En Martín, Ramírez, JesúsP, Martínez, & Otero, *Violencia en la familia* (pág. 215). Dykinson. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/detail.action?docID=6484189>
- Sharp, S. (1998). observadores toman 4 posturas. En Martín, Ramírez, JesúsP, Martínez, & Otero., *Violencia en la familia* (pág. 223). Dykinson. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/detail.action?docID=6484189>.
- Stephenson, & Smith. (1989). Características de las víctimas. En Martín, J. M. Ramírez, & Otero, *Violencia en la familia*. Dykinson. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/detail.action?docID=6484189>.

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo. Recabar información actualizada sobre la violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes de 5to grado paralelos A y B de la Unidad Educativa UK School

Instrucciones:

Lea con atención el siguiente cuestionario:

- ◆ No se acepta tachones ni borrones
- ◆ Cada pregunta tiene una sola respuesta

Nombre:

curso y paralelo:

CUESTIONARIO

Ponga una X en cualquier casillero según ud. Lo considere.

1) ¿Después de la pandemia Covid-19 en el aula de clases has observado que algún compañero es agredido, insultado o golpeado físicamente?

- a) SI
- b) NO
- c) A veces
- d) Siempre
- e) Nunca

2) Volver a clases presenciales, luego de la pandemia Covid 19 ¿Mis compañeros no me incluyen en actividades como tareas, juegos en la escuela?

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Ocasionalmente

d) Casi todos los días

e) Todos los días

3) Después de la pandemia Covid 19 ¿He observado que mis compañeros ponen apodos y no llaman por el nombre?

a) Nunca

b) Pocas Veces

c) Algunas veces

d) Muchas veces

e) Siempre

4) Después de regresar a clases presenciales luego de la pandemia Covid 19 ¿Me siento inseguro en el aula de clases, debido a que mis compañeros son muy violentos?

a) SI

b) NO

c) A veces

d) Siempre

e) Nunca

5) Ahora que regrese a clases presenciales, ¿Me siento amenazado por mis compañeros, porque temen que avise a mi profesor?

a) Nunca

b) Pocas veces

c) Algunas veces

d) Muchas veces

e) Siempre

6) Luego de la pandemia Covid 19 ¿He visto que compañeros han sido golpeados, insultados o les han puesto apodosos?

a) Cada día

b) Cada 3 días

c) Cada 8 días

d) Cada semana

e) Cada mes

7) Al regresar a clases presenciales ¿Los aspectos que creo que influyen en el comportamiento de un niño/niña es/son?

a) Expresión

b) Ambiente escolar

c) Estilo de vida

d) Estudios

e) Amigos

f) Familia

8) Ahora que regresé a clases presenciales después de la pandemia Covid 19 ¿He sentido que mis compañeros se burlan de mí?

a) Nunca

b) Casi Nunca

c) Ocasionalmente

d) Casi todos los días

e) Todos los días

9) Como consecuencia de la pandemia Covid 19 ¿He observado que mis compañeros obligan a otros niños a realizar cosas que no desean hacer?

- a) SI
- b) NO
- c) A veces
- d) Siempre
- e) Nunca

10) ¿Cuándo observo que un compañero está siendo golpeado, o es insultado por otro compañero, puedo avisar?

- a) Rector
- b) Vicerrector
- c) DECE
- d) Profesor
- e) Padre de familia
- f) Inspector
- g) me quedo callado

11) Después de mi regreso a clases post Covid 19 ¿He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero?

- a) SI
- b) NO
- c) A veces
- d) Siempre
- e) Nunca

12) Luego que regresé a clases post pandemia Covid 19 ¿Mis compañeros no se quieren sentar conmigo?

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Ocasionalmente
- d) Casi todos los días
- e) Todos los días

13) Luego de regresar a clases post pandemia ¿Tengo que jugar solo en el recreo?

- a) Nunca
- b) Pocas Veces
- c) Algunas veces
- d) Muchas veces
- e) Siempre

14) Ahora que regrese a clases presenciales post pandemia ¿He observado que mi profesor pone atención a comportamientos violentos que se presentan dentro y fuera del aula?

- a) SI
- b) NO
- c) A veces
- d) Siempre
- e) Nunca

15) Después de la pandemia Covid 19 ¿Mis compañeros esconden las cosas de otros compañeros impidiendo que puedan trabajar en tareas escolares?

- a) Nunca

- b) Casi Nunca
- c) Ocasionalmente
- d) Casi todos los días
- Todos los días

ANEXO 2

Preguntas en google forms

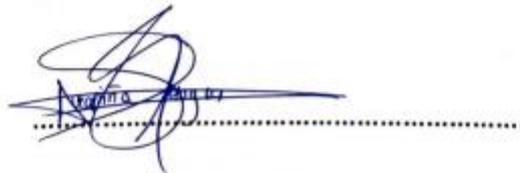
D	E	F	G	H	I	J
1) ¿Después de la pandemia?	2) Volver a clases presenciales?	3) Después de la pandemia?	4) Después de regresar a clases?	5) Ahora que regrese a clases?	6) Luego de la pandemia?	7) Al regresar a clases presenciales?
A veces	Todos los días	Muchas veces	No	Nunca	Cada 3 días	Amigos
Nunca	Todos los días	Nunca	Nunca	Nunca	Cada día	Ambiente escolar
No	Ocasionalmente	Nunca	No	Nunca	Cada mes	Estudios
No	Nunca	Algunas veces	A veces	Pocas veces	Cada semana	Amigos
Nunca	Nunca	Nunca	No	Siempre	Cada mes	Amigos
No	Nunca	Nunca	No	Nunca	Cada mes	Estudios
Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Nunca	Cada 3 días	Amigos
Nunca	Ocasionalmente	Nunca	Nunca	Nunca	Cada mes	Ambiente escolar
Nunca	Todos los días	Nunca	Nunca	Nunca	Cada día	Expresión
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Cada día	Expresión
No	Nunca	Muchas veces	Sí	Nunca	Cada día	Expresión
No	Nunca	Nunca	Sí	Nunca	Cada 3 días	Expresión
Nunca	Nunca	Pocas veces	No	Pocas veces	Cada día	Expresión
No	Casi todos los días	Pocas veces	Nunca	Nunca	Cada día	Amigos
No	Nunca	Nunca	No	Nunca	Cada día	Expresión
Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Amigos
No	Ocasionalmente	Nunca	A veces	Nunca	Cada mes	Amigos
Nunca	Nunca	Muchas veces	A veces	Nunca	Cada mes	Familia
A veces	Nunca	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Cada 8 días	Estilo de vida
Nunca	Ocasionalmente	Nunca	A veces	Nunca	Cada 3 días	Amigos
Nunca	Todos los días	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Ambiente escolar
No	Todos los días	Pocas veces	No	Nunca	Nunca	Ambiente escolar
Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Ambiente escolar

8) Ahora que regrese a cl:	9) Como consecuencia de	10) ¿Cuándo observo que	11) Después de mi regres	12) Luego que regrese a c	13) Luego de regresar a cl	14) Ahora que regrese a c	15) Después de la pandemia Covid	
Casi nunca	Nunca	Inspector	No	Nunca	Nunca	Sí	Nunca	
Nunca	Nunca	Profesor	Nunca	Todos los días	Nunca	Siempre	Nunca	
Nunca	Nunca	Inspector	Nunca	Todos los días	Nunca	Sí	Nunca	
Nunca	No	Inspector	Nunca	Nunca	Algunas veces	Sí	Nunca	
Nunca	Nunca	Inspector	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
Nunca	No	Inspector	No	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	
Casi todos los días	Nunca	Inspector	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	
Nunca	A veces	Inspector	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	
Nunca	Nunca	Inspector	No	Todos los días	Nunca	No	Nunca	
Nunca	Nunca	Profesor	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	
Casi nunca	No	Profesor	No	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	
Nunca	Nunca	Profesor	No	Todos los días	Nunca	Nunca	Nunca	
Nunca	Nunca	Profesor	Nunca	Todos los días	Siempre	A veces	Nunca	
Nunca	Nunca	Inspector	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	
Nunca	No	Inspector	No	Nunca	Nunca	Sí	Nunca	
Nunca	Nunca	Inspector	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	
Nunca	Nunca	Me quedo callado	No	Todos los días	Nunca	No	Nunca	
Nunca	Nunca	Vicerrector/a	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Ocasionalmente	
Casi nunca	Nunca	Inspector	Nunca	Nunca	Nunca	Sí	Nunca	
Nunca	Nunca	Inspector	Si	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
Nunca	Nunca	Rector/a	Nunca	Nunca	Nunca	Sí	Nunca	
Nunca	No	Profesor	No	Todos los días	Algunas veces	Sí	Nunca	
Nunca	Nunca	Inspector	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Casi nunca	

ANEXO 3

CERTIFICADO DEL ABSTRACT

Yo **Mayra Alexandra Aucapiña Moreta**, con cédula de identidad **1850442029** Licenciada en Pedagogía del idioma Inglés, certifico por medio de este escrito que el Resumen ejecutivo de la tesis cuyo tema es “La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "UK SCHOOL" del cantón Ambato” propuesto por el Sr. **Reyes Altamirano Carlos Efraín** con cédula de identidad **1805306758**, estudiante de la carrera de educación básica de la universidad Técnica Ambato, se encuentra traducido al idioma inglés de forma correcta y adecuada.



Lic. Mayra Alexandra Aucapiña Moreta

C.C 1850442029