



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA TRANSICIÓN DE LA
MODALIDAD VIRTUAL A MODALIDAD PRESENCIAL EN EDUCACIÓN
INICIAL

AUTORA: Pamela Estefania Villacis Pujos

TUTORA: Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

AMBATO – ECUADOR

OCTUBRE 2021 – MARZO 2022

APROBACIÓN DE LA TUTOR

Yo, Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD. con cédula de ciudadanía: 1802618916 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA TRANSICIÓN DE LA MODALIDAD VIRTUAL A MODALIDAD PRESENCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Pamela Estefanía Villacis Pujos, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD
C.C. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA TRANSICIÓN DE LA MODALIDAD VIRTUAL A MODALIDAD PRESENCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL**”, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink that reads "PAMELA VILLACIS". The signature is enclosed within a large, stylized blue oval that has a wavy tail extending downwards.

.....
Pamela Estefania Villacis Pujos

CC:1805396726

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA TRANSICIÓN DE LA MODALIDAD VIRTUAL A MODALIDAD PRESENCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL**”, presentado por la señorita Pamela Estefania Villacis Pujos, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Lic. Gissela Alexandra Arroba López

Mg.

C.C.: 1802803617

Miembro de comisión calificadora

.....

Dra. Andrade Zurita Sylvia Jeannette

C.C.: 1801911890

Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a Dios, por darme la fe y valentía para seguir con este proceso y cumplir este sueño tan anhelado.

A mis Padres, especialmente con mucho amor a mi madre Lidia Pujos, quien ha sido mi guía en cada proceso de mi vida educativa, pues sin su sustento y perseverancia no lo habría logrado, ella es la protagonista de esta meta cumplida.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional supieron ser el empuje de mi lucha constante.

De igual manera a Yessenia Medina, por brindarme su apoyo incondicional tanto en los momentos buenos como en los malos de cada proceso universitario.

Finalmente, a Jim Solís por ser una persona especial en mi vida, brindándome su ayuda y motivación en todo este tiempo.

PAMELA VILLACIS

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente al rey de los cielos, por sembrar su palabra en mi corazón y darme la fuerza necesaria para nunca rendirme y seguir labrando mi camino, su amor y su gracia es el sostén de mi vida.

A mis queridos Padres, que pusieron en mí su amor y sacrificio, por haberme dado la educación, un hogar donde vivir e inculcarme valores como mujer. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome con su apoyo moral, han sido mi motivo para seguir adelante.

A la Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD por confiar en mi, para realizar esta tesis, por haber compartido, sus conocimientos con mucha paciencia y dedicación en cada proceso de titulación.

Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de especializarme en la carrera de Educación Inicial.

PAMELA VILLACIS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
EXECUTIVE ABSTRACT	xi
B. CONTENIDOS	1
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Primer objetivo específico	4
1.2.3 Segundo objetivo específico	8
1.2.4 Tercer objetivo específico	11
CAPÍTULO II	21
2.1 Materiales	21
2.2 Métodos	21
CAPÍTULO III	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados	23

3.2 Idea a defender	59
CAPÍTULO IV	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
4.1 Conclusiones	60
4.2 Recomendaciones	61
C. MATERIALES DE REFERENCIA	62
Referencias bibliográficas	62
ANEXOS.....	67
Anexo 1: Red de Inclusión.....	67
Anexo 2: Operacionalización de Variables	68
Anexo 3: Carta de Compromiso.....	72
Anexo 4: Consentimientos informados	73
Anexo 5: Instrumentos validados a juicio de expertos.....	73
Anexo 6: Cronograma de aplicación de instrumentos.....	74
Anexo 7: Instrumentos aplicados entrevista	75
Anexo 8: Documentos emitidos por Ministerio de Educación	75
Anexo 9: toma de instrumentos de recogida de datos.	76
Anexo 10: Glosario de Términos	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa”	13
Cuadro No. 2: Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas	14
Cuadro No. 3: Lineamientos para inicio de actividades educativas en el Nivel de educación inicial grupo de 3 y 4 años y el subnivel de preparatoria (1ero. De egb) de la oferta ordinaria institucionalizada.....	15
Cuadro No. 4: Currículo priorizado para la emergencia	16
Cuadro No. 5: Análisis de la entrevista a docentes.	24
Cuadro No. 6 Variable Independiente: Orientaciones metodológicas	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial”

Autora: Pamela Estefania Villacis Pujos

Tutora: Dra. Paola Mantilla García PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente proyecto de titulación se focaliza en el estudio de las “Orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial” se ajusta a la línea de: comportamiento social y educativo, su desarrollo inicia con la búsqueda de información de fuentes bibliográficas con valor científico para construir los antecedentes investigativos.

El objetivo es analizar las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial; surge de un paradigma crítico como un proceso de reflexión y análisis, cuenta con un enfoque cualitativo basado en la descripción, análisis y explicación del tema investigativo de la forma más natural posible, un alcance descriptivo y modalidad bibliográfica se aplica la teoría crítica para el cumplimiento de los objetivos, la técnica empleada es la entrevista estructurada con su instrumento guion de preguntas abiertas aplicadas a dos docentes de la Escuela de Educación Básica “Teniente Hugo Ortiz” por la plataforma virtual Zoom, previo a la validación por tres expertos en el tema. A la par la técnica utilizada, la observación no participativa a través de análisis bibliográficos de los documentos oficiales del Ministerio de Educación con respecto a la transición de modalidad por la pandemia; mismos que serán examinados en el registro documental bibliográfico. Con la utilidad de los instrumentos, análisis y discusión de los datos, en la cual se demuestra la relación directa entre las variables de estudio; mostrando que las orientaciones metodológicas repercuten notablemente en la transición a la modalidad presencial en Educación Inicial: finalmente, se plantean las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo con los objetivos específicos.

Palabras Clave: Orientaciones metodológicas, transición, modalidad virtual, modalidad presencial, educación inicial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: “Methodological guidelines for the transition from the virtual modality to face-to-face modality in Early Childhood Education”

Author: Pamela Estefania Villacis Pujos

Tutor: Dra. Paola Mantilla García PhD.

EXECUTIVE ABSTRACT

The following degree project focuses on the study of the "Methodological guidelines for the transition from the virtual modality to the face-to-face modality in Initial Education" is adjusted to the line of: social and educational behaviour, its development begins with the search for information of bibliographic sources with scientific value to build the investigative background.

The objective is to analyse the methodological orientations for the transition from the virtual modality to the face-to-face modality in Initial Education; arises from a critical paradigm as a process of reflection and analysis, it has a qualitative approach based on the description, analysis and explanation of the research topic in the most natural way possible, a descriptive scope and bibliographic modality, critical theory is applied for compliance of the objectives, the technique used is the structured interview with its script instrument of open questions applied to two teachers of the "Teniente Hugo Ortiz" School of Basic Education through the virtual platform Zoom, prior to validation by three experts on the subject. Along with the technique used, non-participatory observation through bibliographic analysis of the official documents of the Ministry of Education regarding the transition of modality due to the pandemic; same that will be examined in the bibliographic documentary record. With the usefulness of the instruments, analysis and discussion of the data, in which the direct relationship between the study variables is demonstrated; showing that the methodological orientations have a notable impact on the transition to the face-to-face modality in Initial Education: finally, the conclusions and recommendations are presented, in accordance with the specific objectives.

Keywords: Methodological orientations, transition, virtual modality, face-to-face modality, initial education.

B. CONTENIDOS
CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1.1 Antecedentes Investigativos

De acuerdo con su estudio realizado, David Kolb expone que dentro de su teoría existe diferentes ritmos de aprendizaje en los niños de Educación Inicial por varios factores; no todos aprenden de la misma manera, unos requieren actividades concretas, otros necesitan fuentes abstractas como: leer, escuchar, ordenar, lluvias de ideas y algunos de una replanificación de actividades (Rodríguez, 2017).

Desde este punto de vista, en la actualidad la inserción masiva del internet para su uso en la educación no presencial, se adhiere a la noción vygotskiana de interacción y experiencia de una cultura tecnológica para un aprendizaje próximo; de igual forma, se basa en la teoría del conocimiento situado: que responde en dos características específicas entre el realismo y la complejidad de mantener un sistema educativo activo, que guíen la acción de cada participante formativo (Lara, 2001).

Para sustentar de manera teórica el estudio, es fundamental realizar una revisión exhaustiva de la literatura acerca de investigaciones relacionadas, con respecto a las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial.

Es así, que las instituciones educativas tuvieron que adaptar orientaciones metodológicas para integrar nuevos paradigmas en los procesos educativos, principalmente en Educación Inicial donde buscan fortalecer la adaptación y contextualización de nuevos aprendizajes significativos en medio de la emergencia sanitaria.

Por lo tanto, el docente ejerce el papel de orientador como un profesional de apoyo con la cooperación de toda la comunidad educativa (UNESCO, 2020); las

orientaciones metodológicas permite la solución de problemas de aprendizaje de los educandos, en detectar y canalizar las fuentes del problema; tanto en el modelo pedagógico como en el modelo educativo y en base a la teoría que según convenga, acertando un enfoque de orientación integral que conduzca a la decisión más acertada (Hernández, 2018).

Del mismo modo, varios programas y el gobierno institucional de este y otros países, proponen orientaciones detalladas para que las escuelas puedan reanudar el proceso de aprendizaje en colaboración y coordinación con los sectores educativos a través del cuidado y prevención de la salud.

A nivel Internacional, (Programa Mundial de alimentos, UNESCO, UNICEF, 2021), han elaborado el documento "Consideraciones clave para el retorno seguro a clases", con el fin de ofrecer orientaciones y recomendaciones prácticas para la transición segura a clases con: orientaciones en cuanto al aforo y cumplimiento del distanciamiento físico, orientaciones sobre “efectos psicológicos en los niños producidos por el COVID-19 fortaleciendo la motivación y confianza en el vínculo entre compañeros y educadores, orientaciones sobre la sala del personal docente y orientaciones sobre la alimentación complementaria en fomentar la protección, limpieza, así como desinfección de los productos alimenticios.

De forma similar, dichos programas denominan a esta investigación como “Notas de orientación sobre la reapertura de escuelas en el contexto de COVID-19 para los administradores y directores escolares en América Latina y el Caribe” afirman que la falta de acceso a las escuelas coloca en peligro el aprendizaje de millones de niños por lo cual, es necesario la reapertura de instituciones educativas, apoyando a los administradores y directivos sobre como estructurar y organizar la adaptación de currículo, con orientaciones dirigidas a la prevención y transición educativa de los niños y niñas más vulnerables (UNESCO, unicef, Programa Mundial de Alimentos, 2020).

En la investigación, “La Alegría de Regresar a la Escuela”, por efectos del confinamiento El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT,

2021) presenta un plan centrado en la continuidad educativa con orientaciones metodológicas, a fin de garantizar y minimizar la brecha de riesgo para la transición a la modalidad presencial, con ritmos de aprendizaje regulares recibiendo casos de estudiantes que requieran atención especializada socioemocional, de igual forma para estudiantes con discapacidad sus tutores legales serán quienes decidan el momento de retorno a clases, donde la función del docente es identificar y readaptar las capacidades, competencias y habilidades del infante, con un modo de enseñanza flexible evitando sanciones, permanentemente con el apoyo de los padres de familia.

En este sentido, el rol de las familias y de las autoridades educativas es esencial y valorado en el proceso pedagógico en los siguientes procesos como: la autorización del retorno a las aulas de clase, monitoreo de la salud de los niños para el informe y control de la asistencia, acompañamiento y desarrollo tareas escolares, colaboración en mingas, construcción de protocolos, refuerzo de los buenos hábitos de higiene y evitar aglomeraciones en la institución.

Las modalidades de estudio entre la educación virtual en comparación con el modelo educativo tradicional (presencial) en tiempos de pandemia, exige adaptarse a los cambios pedagógicos, ya que al tener una guía para la presencialidad no es adecuada aplicar los mismos mecanismos de evaluación en la virtualidad. Frente a este aspecto (García, 2017), destaca que las instituciones educativas ya no constituyen como las únicas fuentes de saber, sino que gracias a las TIC modificó el rol del estudiante, el cual pasó de ser un receptor de la información, a ser partícipe de su propio aprendizaje.

La transición de la modalidad virtual a presencial, son procesos de cambio que están en constante interacción, aunque no estén en un mismo espacio y tiempo requieren de la capacidad de flexibilidad y conciliación. El conflicto se enfoca en medir la calidad de la educación virtual en comparación con el modelo educativo presencial, considerando la educación virtual diferente y no adecuado en el proceso de evaluación más aun en el nivel Inicial, los niños al no asistir presencialmente afectan su bienestar emocional, seguridad y su vínculo afectivo entre sus amigos y docentes (Unicef Ecuador , 2021).

1.2 Objetivos

Para lograr resultados eficaces dentro de la problemática estudiada, se necesita el planteamiento de objetivos precisos, los cuales son exhibidos a continuación:

1.2.1 Objetivo general

Analizar las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en educación inicial.

1.2.2 Primer objetivo específico

Sustentar desde la teoría las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial.

Para argumentar el cumplimiento del objetivo general, se recogió y profundizó información de fuentes confiables, que ayuden a la contextualización en temas vinculados a las variables.

Hablar del cambio educativo por el confinamiento es abordar a nivel conceptual las orientaciones metodológicas, como un conjunto de sugerencias didácticas que guían la acción del docente, con pautas claras en la toma de decisiones pedagógicas, que van desde el contacto directo con la realidad y la que debe asumir, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación con el fin de descubrir sus experiencias de aprendizaje citado por el (Currículo de Educación Inicial, 2014)

Actualmente, con el objetivo de afrontar los retos en la educación se ha diseñado un Currículo Priorizado se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, por subniveles, de manera presencial, semipresencial o remota y que sea aplicable a las distintas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes, con la acción orientadora educativa, al cumplimiento de una educación de calidad, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo y que

incluya evaluaciones permanentes (Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2020).

Debido a la pandemia por el COVID 19 a nivel mundial, se considera importante las orientaciones metodológicas para el modelo pedagógico actual según (Ministerio de Educación Ecuador a, 2020) afronta la problemática en el proceso formativo de los estudiantes con: actividades de contención emocional, evolución del aprendizaje y el cambio a la adaptación al modelo pedagógico Online, entendiendo que las plataformas virtuales donde no es el cambio si no el nuevo enfoque pedagógico innovando la interacción entre pantallas con el docente y los estudiantes.

Es así, que el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en tiempos de crisis sanitaria se enfoca en desarrollar un nuevo modelo educativo ecuatoriano, dejando atrás las rutinas cotidianas entre lecciones, tareas y en la práctica presencial. Ahora, con la modalidad virtual se generó un enfoque sustentado en un paradigma social y de apoyo con el uso de las TIC que no es considerado solo como una herramienta de apoyo si no que es necesario que sea incorporado en el Currículo Educativo siendo práctico para emergencias futuras en la enseñanza y aprendizaje por (Argandoña-Mendoza, Ayon-Parrales, Garcia-Mejia & Z, 2020).

Mientras que, el modelo educativo ecuatoriano se considera como teorías o direcciones pedagógicas que orientan y perfeccionan el desarrollo profesional docente, en la preparación de programas de estudios para el proceso de enseñanza–aprendizaje. Todo esto con la finalidad, de promover una formación completa, independiente, colaborativa, flexible y aplicable para que los estudiantes logren resolver sus problemas tanto en el nivel social como personal. Sin dejar de lado el objetivo del Mineduc de transformar, concretar, explorar y desarrollar futuros modelos adaptables a las necesidades con un dialogo reflexivo (Carvajal, 2017).

Por otra parte, con la intensión de asegurar la continuidad educativa y la transición a la modalidad tradicional (presencial) el Comité de Operaciones Emergencia (COE), aprobó el plan para el retorno seguro a clases para Instituciones fiscales,

fiscomisionales, particulares y Municipales a nivel Nacional respetando la planificación del cronograma (Ministerio de Educación b, 2021).

Para ello, cada institución debe presentar el Plan Institucional de Continuidad Educativa, mediante un conjunto de orientaciones metodológicas para todo el sistema educativo nacional, priorizando el universo de la Educación Inicial, sin dejar de lado las medidas de bioseguridad, monitoreo y seguimiento, condiciones adecuadas de la infraestructura, nula exigencia del uniforme escolar, la lista básica de útiles y el cumplimiento con las mingas de limpieza de las instituciones para la transición a la modalidad presencial como indica el (Ministerio de Educación Ecuador c., 2021)

La transformación educativa en Ecuador durante la emergencia sanitaria cuenta con un Plan Educativo COVID-19 según (Ministerio de Educación Ecuador d, 2021) con el objetivo de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales para fomentar y fortalecer la construcción de un modelo educativo adaptable, contextualizado y coordinado en tres fases.

Fase 1: “Aprendamos juntos en casa” educación desde el hogar con diferentes recursos de aprendizaje y acompañamiento docente virtual.

Fase 2: “Juntos aprendemos y nos cuidamos” abre la oportunidad de estudiar de manera alternada entre el hogar y las instituciones, donde los padres tendrán que tomar esta decisión a través del documento carta de compromiso, y para quienes deciden continuar sus clases de forma virtual seguirán aplicando las Fichas de Experiencia de Aprendizaje, mismas que serán entregadas por los docentes a los Tutores legales de los infantes.

Fase 3: “Todos de regreso a la escuela” se aplicará cuando indiquen ya superada la emergencia sanitaria, con el índice de vacunación casi completo en menores de edad entre 3 y 4 años los mismos que dependen del plan de vacunación a un rango posible del 85% de inmunidad para asistir a las aulas de clase, mientras que los docentes con el 92,27% ya se encuentran vacunados las dos dosis según (Brown Pérez, 2021) donde el cambio es inminente tanto en el modelo educativo, como en el modelo de gestión.

De este modo, con el objetivo de emitir orientaciones y recomendaciones pedagógicas a los y las docentes del nivel de Educación Inicial, se oferta herramientas y recursos educativos a través del Ministerio de Educación tales como: plataforma de recursos educativos digitales, fichas de experiencias de aprendizaje, para desarrollar las destrezas contenidas en el Currículo de Educación Inicial, de acuerdo con las distintas necesidades de los Infantes de cara a su desarrollo integral.

Así también, las Fichas con material reciclado y reusable trabajando en conjunto con las familias en la elaboración del material didáctico con el fin de que los infantes cuenten con su propio material y sus experiencias. Así también, la explicación de diferentes actividades vía radio y programas de televisión como: “Aprender la Tele” y Educa Contigo guía para aquellos estudiantes en la virtualidad.

Las orientaciones para los docentes de Educación Inicial y Preparatoria sobre la planificación, se deberá trabajar acorde a los contenidos y actividades insinuadas en las Fichas de Experiencias de Aprendizaje, para planificar distintas actividades lúdicas acompañadas de materiales y recursos didácticos.

Al igual que, la planificación micro curricular con propuestas esenciales como: las experiencias de aprendizaje con su descripción general, elemento integrador, ámbitos de desarrollo y aprendizaje, posteriormente las destrezas y actividades mismas que servirán para el proceso de valoración de manera cualitativa con sus instrumentos de evaluación como: anecdotario, lista de cotejo, portafolio digital y físico con la intención de verificar y favorecer el desarrollo integral de los niños, sin enfocarse en un proceso de calificación paralela como menciona en el documento Lineamientos para el inicio de actividades educativas en el Nivel de Educación Inicial.

El proceso de adaptación posee un rango temporal más abierto y sostenido, con el apoyo de la familia y el docente para generar confianza y seguridad en el niño permitiéndole descubrir, investigar, experimentar y aprender. Para ello, es importante que el docente desarrolle y planifique actividades lúdicas, creativas, significativas y motivadoras que llame la atención y el interés de los infantes por seguir aprendiendo de manera presencial entre sus compañeros y las docentes.

En consecuencia a lo planteado, el periodo académico 2021-2022 el (Ministerio de Educación, e, 2021) indicó que las entidades educativas tendrán nuevos lineamientos para la aplicación de protocolos que permitan la transición segura a las aulas, a través de varias metodologías, recursos, experiencias de aprendizaje, orientaciones en las planificaciones micro curriculares, evaluación y la adaptación del rol de cada actor educativo esperan brindar una atención de calidad a los estudiantes.

Mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC 2021-00031- Lineamientos para la aplicación del plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas tanto para el nivel de Educación Inicial grupo de 3 y 4 años y sub preparatoria en las modalidades virtual y presencial, propone los siguientes lineamientos:

- Lineamientos de autocuidado e higiene para la movilización a nivel nacional durante el uso de transporte escolar y transporte público, en el marco de la pandemia por la COVID-19.
- Protocolo de bioseguridad para el manejo de bares escolares dentro del proceso de retorno a las actividades presenciales en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19.
- Lineamientos para la entrega de alimentación escolar por emergencia sanitaria por COVID-19.
- Lineamientos generales para hacer frente a infecciones respiratorias o coronavirus en el Sistema Educativo.
- Guía para el manejo del flujo de información ante la presencia de casos positivos de COVID-19 en el Sistema Educativo.

1.2.3 Segundo objetivo específico

Determinar la importancia de la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial.

La importancia, de la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial, radica en volver a generar conocimientos mediante el uso de los espacios educativos y la exigencia del cuidado de la salud y el desarrollo del estudiante tanto en el ámbito educativo como en el ámbito social. Es decir, favorece a que el niño y adolescente pueda desarrollar algunos aspectos relacionados a su salud emocional, debido a que puede establecer relaciones de amistad y compañerismo y de esta manera favorece a mantener su cerebro más activo (CENTRO EDUCATIVO NACIONES UNIDAS, 2021).

Por otro lado, en los espacios de la virtualidad no se trata solo de poner énfasis en los aspectos transaccionales, como el hecho de usar el teléfono o un correo electrónico para enviar materiales y dar instrucciones a los Padres para la ejecución de las actividades de los estudiantes, entendiendo que no se puede enseñar como antes. Por tal motivo, la presencia de las docentes y los alumnos en la Institución es necesaria, para mantener la tradicional metodología de aprendizaje Juego-trabajo donde crean vínculos afectivos, el trabajo en equipo con sus compañeros en aspectos cognitivos y la motivación aplicada por la docente.

Para dar cumplimiento al objetivo se inicia desde el proceso de elaboración y validación a juicios de expertos del guion de preguntas abiertas: entrevista; instrumento que permitió recoger y analizar datos importantes acerca de la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial; entrevistas que fueron aplicadas a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Básica “Teniente Hugo Ortiz”, se dio respuestas a las interrogantes a través de las experiencias durante el periodo académico durante la emergencia sanitaria.

En este sentido, dentro de los lineamientos del nivel inicial está el regreso paulatino y voluntario a las instituciones educativas, acompañados de varios decretos ejecutivos que guíen el proceso de transición de la modalidad virtual a presencial, basados en las orientaciones metodológicas para el desarrollo y ejecución de las fichas de experiencia de aprendizaje y las fichas de los recursos educativos emitidos por el Ministerio de Educación.

Es así como, las docentes han recibido constantes capacitaciones tanto el área del Nivel Inicial y preparatoria como: reuniones con el área, junta con el vicerrectorado que son los encargados de supervisar las planificaciones micro curriculares así también, las capacitaciones de las redes de aprendizaje para que exista un seguimiento educativo y una continuación a preparatoria, esto ha permitido que los docentes estén preparados en recibir a los estudiantes a las aulas de clases.

Por lo tanto, existen ventajas de regresar a la modalidad presencial, ya que permite a las docentes observar el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y social de los infantes, la docente evalúa el aprendizaje de los niños para conocer las debilidades y fortalezas con el objetivo de reforzar sus conocimientos. Entre las desventajas de la modalidad virtual, las maestras no pueden verificar el aprendizaje de los niños detrás de una pantalla, algunos casos influyen en sus trabajos los padres de familia, sin dejar de lado el posible riesgo de contagio de nuevas variantes al retornar a clases presenciales.

De esta manera, el docente genera aportes significativos desde su rol, en el proceso de transición a la modalidad presencial simultáneamente con las orientaciones metodológicas; reforzando las destrezas, ayudando en la autoestima de los estudiantes y sobre todo como indica el Ministerio de Educación trabajar en la integridad del niño por medio de la adaptación y planificación curricular.

Se plantea entonces desafíos, en la implementación de las orientaciones metodológicas para alcanzar un ambiente seguro, confiable y feliz en esta transición a la modalidad presencial, donde logren desarrollar sus habilidades motoras y las distintas destrezas aplicando estrategias necesarias para llegar a cada uno de ellos.

Cabe considerar, que las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial si están adecuadas, pero, como se ha dicho anteriormente la planificación del nivel inicial es flexible y adaptable, lo que permite a la docente desarrollar aportes en cada una de las destrezas que se pretende trabajar junto con las herramientas que brinda el Ministerio de Educación, sabiendo que cada alumno tiene realidades distintas.

Uno de los componentes más importantes, para la transición a la modalidad presencial es trabajar en los diferentes impactos emocionales del infante, por ello, surge la necesidad de crear un proceso adaptación con el apoyo de los padres de familia, favoreciendo y avanzando su aprendizaje, con actividades tradicional a través de la metodología juego trabajo así ayudando en su estado emocional, social y afectivo con sus compañeros.

Finalmente, existen cambios en la elaboración de la planificación curricular, lo que permite a las docentes analizar el apartamiento de los estudiantes de sus padres con la virtualidad, ahora las maestras planifican actividades que refuercen el aprendizaje de los infantes realizado adaptaciones acordes a la realidad de los estudiantes con las Fichas de recursos didácticos con la duración de dos semanas por experiencia de aprendizaje, y una ficha semanal de recursos educativos, así mejorando e innovando su enseñanza-aprendizaje.

1.2.4 Tercer objetivo específico

Describir las ventajas y desventajas de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial, propuestas por el Ministerio de Educación.

En el proceso educativo, de la modalidad virtual a la modalidad presencial es sustancial conocer la opinión de los docentes, estudiantes, padres de familia y las autoridades formativas, analizando que consecuencia ha generado la crisis mundial COVID-19 en la educación, adaptando métodos, formatos y plataformas con o sin el uso de la tecnología por lo que, la movilización del personal educativo a las aulas de clase, dependieron de la aplicación y desarrollo de las orientaciones metodológicas para trabajar tanto en la salud, el bienestar integral de los estudiantes y guía para los docentes en sus actividades todo esto con el objetivo de trasladar la enseñanza-aprendizaje a la presencialidad (Torbay, 2021).

Dicho de otro modo, es importante que los maestros inicien el proceso de cambio y adaptación en la planificación a través de la priorización curricular y la

contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos pasando de la virtualidad al regreso progresivo a clases presenciales; teniendo presente que el estudiante es el principal responsable de su aprendizaje en conjunto con los Padres de familia (Peña, 2020).

Luego de declarar estado de Emergencia Sanitaria por el Ministerio de Salud Pública (MSP) mediante el Acuerdo Ministerial No. 126-2020, dispuso acciones preventivas para evitar la propagación del COVID-19 en todo el territorio nacional. Por ello, la ministra de educación dispuso la suspensión de la asistencia a clases en todo el territorio nacional, cerraron sus puertas para trasladar la educación de la modalidad presencial a la modalidad virtual como menciona (MINEDUC , 2020).

Para alcanzar el cumplimiento de este objetivo, parte del análisis de la entrevista en relación con el análisis documental de los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación llegando a determinar cuáles son las ventajas y desventajas de cada documento Ministerial.

El Ministerio de Educación tiene como misión garantizar el acceso y la calidad de la Educación Inicial, mediante la formación integral de niños y niñas, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad y las lenguas ancestrales por lo que, surge la necesidad de adaptar y proveer orientaciones metodológicas que activen y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado respondiendo el derecho a la educación en medio de la crisis

Cuadro No. 1: Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa”

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none">• Garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis.• Elaboración de planificación curricular.• Utilización de estrategias metodológicas.• Apoyo desde el Rol del docente• Aplicación de metodología Juego - Trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Discriminación económica• Falta de decisiones oportunas• los aprendizajes y el saber no funcionan de forma parcelada o segmentada.• Falta de apoyo por parte de los Padres de familia• Ambiente de trabajo desorientado

Elaborado por: Pamela Villacis

Año: 2021

Fuente: (Plan Educativo aprendamos juntos en casa , 2020).

Luego de declarada la suspensión de clases, el Ministerio de Educación propone el documento “Aprendamos Juntos en Casa”, con el motivo de garantizar la continuidad de las instituciones educativas actuando de manera impulsiva ante la emergencia. A través, de la aplicación y construcción de material educativo que da paso a una visión más amplia y estratégica.

Cuadro No. 2: Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad educativa, que no la abandonen. • Flexibilidad en las mallas curriculares. • Cambio en la didáctica de la enseñanza, diálogo abierto. • Orientaciones estratégicas priorizando el universo de la educación inicial. • Las orientaciones son de tipo obligatoria • Aplicación de metodología activa 	<ul style="list-style-type: none"> • La educación alternada, nuevo orden en la vida cotidiana de los escolares. • Temor al “fracaso” escolar • Frustración educativa, múltiples exigencias del currículo escolar. • La educación actual requiere una reorientación profunda • Ciertas orientaciones utilizan como “recomendación” • Falta de recursos económicos

Elaborado por: Pamela Villacis

Año:2021

Fuente: (Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instituciones educativas , 2020).

Tras promover la reactivación de las instituciones educativas para un incremento paulatino y voluntario de actividades presenciales y semipresenciales, mismas que garanticen la salud, el bienestar y desarrollo integral del estudiantado. Según el acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A menciona que, es importante emitir lineamientos para el retorno seguro y planificado por niveles, mismos que garanticen el derecho a la educación de los niños, niñas, durante el uso de las instalaciones educativas.

Cuadro No. 3: Lineamientos para inicio de actividades educativas en el Nivel de educación inicial grupo de 3 y 4 años y el subnivel de preparatoria (1ero. De egb) de la oferta ordinaria institucionalizada.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Emite orientaciones y recomendaciones pedagógicas a los y las docentes del Nivel de Educación Inicial. • Retorno es voluntario • Garantiza las instalaciones educativas (infraestructura) • Recursos que dispone el ministerio de educación • Orientaciones para las y los docentes de Educación Inicial sobre la planificación • Evaluación en el nivel de educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel bajo de capacitación a los docentes de Educación Inicial para la transición • Confusión en el proceso de enseñanza • Realidades distintas en Infraestructura • Desconocimiento de los Padres de Familia • Falta de resultados en el proceso • Problemas en el periodo de adaptación

Elaborado por: Pamela Villacis

Año:2021

Fuente: (Lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial grupo de 3 y 4 años y el sunivel de preparatoria (1ero. de EGB) de la oferta ordinaria institucionalizada, 2021).

El Sistema Nacional de Educación, en sus niveles, subniveles, ofertas -ordinaria y extraordinaria, da paso a la continuación y priorización curricular que se caracteriza por promover un proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo, para el desarrollo de manera presencial o semipresencial vigente hasta diciembre del 2021. Adicionalmente, este plan incorpora estrategias de acompañamiento en una modalidad

híbrida por lo que requiere, de un trabajo en conjunto de la comunidad educativa para resolver los retos que puede presentar en la educación.

Cuadro No. 4: Currículo priorizado para la emergencia

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a procesos formativos y educativos • Contiene aprendizajes básicos • Actividades adaptadas • Garantizar el derecho a la educación • Metodología activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de estudio no se adecuan a la realidad • Necesidades de aprendizajes de los estudiantes • Emergencia sanitaria y postemergencia • Incomprensión ante la problemática actual

Elaborado por: Pamela Villacis

Año:2021

Fuente: (Currículo Priorizado- Sierra Amazonia , 2020).

Este documento “Currículo priorizado para la emergencia” inicia el incremento de habilidades y destrezas para el proceso de adaptación y desarrollo aplicadas a las diversas ofertas académicas que ofrece el Ministerio de Educación, con la enseñanza de valores, actitudes y el sostén emocional necesario en estos tiempos de pandemia.

Se logró desarrollar el siguiente análisis de las ventajas y desventajas, mediante la extracción de la información derivada de los cuatro documentos legales del ministerio de educación para guiar el retorno a clases presenciales.

La pandemia SARS-CoV-2 ha producido cambios en el ámbito educativo y su manera de interrelacionarse con lo demás; por este motivo, es preciso conocer cada instructivo con el fin de estar al tanto de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial, que guíen la participación y permanencia escolar, a través de los organismos ministeriales con capacitaciones permanentes a los docente en su labor educativa y conjuntamente con el apoyo de los tutores legales de los infantes, para la reactivación de las instituciones educativas garantizando la educación en medio de la crisis sanitaria.

Dicho lo siguiente, el plan educativo “Aprendamos Juntos en Casa” trabaja por el derecho a la educación en circunstancias salubres, minimizando la discriminación económica con respecto al acompañamiento pedagógico de los TICS, para algunos resulta difícil el seguimiento educativo al no contar con internet y dispositivos electrónicos. Es así, necesaria la elaboración de la planificación curricular ya que, construye diferentes experiencias de aprendizaje requeridas en el estudiante, con rutinas y actividades al alcance de los estudiantes. Aunque, existe la falta de decisiones oportunas para establecer nuevas actividades que sean adaptables a las condiciones de cada infante, sin embargo, existe la aplicación de estrategias metodológicas que instruya en la práctica, la forma didáctica y pedagógica de los alumnos manteniendo un aprendizaje estable. Sin embargo, los aprendizajes y el saber no funcionan de forma parcelada o segmentada en cada estudiante por ello, es importante respetar y atender tanto las necesidades como las aptitudes del estudiantado, entendiendo que el apoyo del docente en este proceso de enseñanza se ha ido perfeccionando en un enfoque integral, a pesar de que ha existido la falta de apoyo por parte de los padres de familia en ocasiones por la falta de tiempo por su carga labora, no conocen las herramientas tecnológicas, falta de paciencia y sentido del humor. En todo caso, la aplicación de la metodología juego trabajo incentiva y organiza el aprendizaje por medio de distintos espacios o ambientes donde los niños aprenden jugando a través de sus experiencias,

no obstante, existe un ambiente de trabajo desordenado no todos los alumnos poseen un espacio adecuado para captar las ideas necesarias teniendo como consecuencias estrés, desconcentración hasta sueño entendiendo que es importante generar espacios adecuados y creativos.

Así mismo, con el propósito de reactivar la presencialidad, nace el “Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas” a razón de afianzar la estabilidad de los escolares en el sistema educativo, por lo contrario, emerge la educación alternada como un nuevo orden en la vida cotidiana de los estudiantes entre la casa y la escuela, generando preocupación a los padres de familia, por el miedo a contagios al asistir a las aulas de clase y cómo será la adaptación de sus hijos a la hora de retornar a clases, donde es importante crear actividades relajantes. Si bien es cierto, existe flexibilidad en las mallas curriculares que da paso a redefinir contenidos en una práctica reflexiva en las actividades de aprendizaje, de manera que preexista el temor al “fracaso” escolar por la pérdida de interés en distintas actividades escolares o por la falta de adaptación al sistema. Por consiguiente, existe cambios en la didáctica para la enseñanza con un diálogo abierto por parte de las maestras, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción educativa. En consecuencia, esta la frustración en los niños por aprender de las pequeñas dosis por la virtualidad o acudir a la escuela por exigencias del currículo escolar para refuerzos. Visto de esta forma, se presenta orientaciones estratégicas a fin de organizar y favorecer la adaptación de los niños con un diálogo abierto, detectando problemas o síntomas emocionales que presenten los infantes. Sin embargo, la educación actual requiere una reorientación profunda frente a cada necesidad del planteamiento educativo. Como se ha venido diciendo, las pautas son de tipo obligatorio ya que ubica al docente en el logro de sus objetivos. No obstante, ciertas orientaciones son utilizadas como “recomendaciones” enfocadas simplemente como un seguimiento externo, dependiendo su proceso y evolución. Se requiere con ello, la aplicación de metodologías activas como un proceso interactivo entre el profesor, los estudiantes y el material didáctico. Finalmente, se halla la falta de recursos económicos fundamentales para recibir a los estudiantes como: agua, control de alimentos en bares, energía, protocolos de bioseguridad etc.

Dentro de este orden de ideas, el sistema nacional de educación promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma presencial y semipresencial como modalidad híbrida a través de los “Lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial grupo de 3 y 4 años de la oferta ordinaria institucionalizada”. Dicho documento, genera orientaciones y recomendaciones pedagógicas a las y los docentes del nivel de educación inicial, guiando los procesos educativos para dirigir a los niños de preescolar. No obstante, se halla un nivel bajo de capacitación a los docentes de Educación Inicial, como aquellos docentes que no dominan el mundo digital, aun así, es asombroso el esfuerzo de muchos docentes durante estos procesos de transición. Por otra parte, el retorno a clases presenciales o semipresenciales es voluntario, donde la decisión más oportuna para sus hijos tiene los padres de familia. A pesar de ello, existe confusión en el proceso de enseñanza del estudiante, ya que en todo este tiempo sus progenitores optaron por una estrategia de enseñanza muy distinta a la maestra por lo que el acompañamiento de los padres en sus actividades se vuelve muy importante en este retorno. Uno de los componentes más importantes, es garantizar que las instituciones cuenten con una buena infraestructura tanto física como tecnológica para mantener una adecuada construcción y transmisión de conocimientos. Aunque, existe realidades distintas de infraestructura en varias instituciones genera desventajas motivacionales tanto en el rendimiento escolar como en la actitud negativa de los docentes, padres de familia y los escolares. Ahora bien, el ministerio de educación dispone de recursos para los docentes, estudiantes y padres de familia como: fichas de experiencia de aprendizaje, textos, planificaciones, guías, lineamientos y protocolos para diversas situaciones todo esto con el objetivo de mejorar sus conocimientos de una manera más clara al alumno. A pesar de ello, hay desconocimientos de los tutores legales, ya sea por la falta de comunicación con la licenciada o el desinterés de colaborar en la educación de sus hijos, ignorando los medios que ofrece las autoridades educativas para su aprendizaje. Por su parte, es necesario aplicar orientaciones para los docentes al momento de elaborar la planificación de actividades en el nivel inicial con el uso de métodos, destrezas y el estilo de enseñanza. A diferencia de lo planteado anteriormente, está la falta de resultados en aplicar dichas pautas en el rendimiento académico, porque muchas de las veces terceras personas interfieren en la elaboración del material de trabajo del infante por la falta de paciencia hacia los niños. Es por eso, fundamental la evaluación

en el nivel de Educación Inicial para valorar los niveles de logro mejorando las metodologías de refuerzo académico. Ya para terminar, se halla problemas de adaptación porque el niño puede mostrar rechazos ante la transformación educativa, pero, existe datos positivos al aplicar estos lineamientos que ejerce una función adaptable a diversas necesidades educativas.

En relación con este tema, el “currículo priorizado para la emergencia” se caracteriza por ser aplicable en todos los contextos nacionales, entre sus ventajas esta el acceso a procesos formativos y educativos, donde la docente agrupa varias acciones e interacciones de manera planificada para los estudiantes, con espacios y recursos educativos adecuados a fin de obtener excelentes resultados de aprendizaje. A pesar de ello, existe planes de estudio que no se adecuan a la realidad que vive cada estudiante y genera frustración, por ejemplo: la estructura esta más centrada en la organización magisterial, que en función de los estudiantes en sus penurias reales. Visto de esta forma, actualmente se engloban aprendizajes básicos, este método de formación busca que el infante adapte y comprenda al mundo a través de su propia curiosidad. Mientras que está, la necesidad de aprendizaje de los alumnos considerando que cada niño es único entre sus cualidades, características físicas, gustos e intereses académicos acorde a su ritmo de aprendizaje. Por consiguiente, esta el derecho a la educación gratuita y obligatoria para todo ciudadano con igualdad de oportunidades. Visto de esta forma este trabajo, busca orientar la emergencia sanitaria en la enseñanza con metodologías activas para que exista cambios en el aula y permita un aprendizaje interactivo entre la docente respetando los medios de seguridad. Cabe resaltar que en algunos casos se halla la falta de comprensión tanto de los maestros a estudiantes como estudiantes a maestros lo implica la interrupción del sentido de normalidad y estabilidad socioemocional.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la ejecución del actual trabajo de titulación, en tiempos de pandemia SARS-CoV-2 y la transición a la modalidad cotidiana, los materiales que se escogieron, para poder reunir y estudiar la información necesaria, se apoyó en primer lugar, en documentos oficiales del Ministerio de Educación, artículos de revistas, libros, los mismo que han servido de aporte para la indagación y elaboración de la investigación. De igual forma, se elaboró como herramienta de operacionalización de variables que contribuyo con las características de estudio y análisis de cada una de las variables. Para la recolección de datos se utilizó la plataforma digital Zoom: que permite realizar videoconferencias y chatear en tiempo real, además que da la opción de compartir pantalla se puede grabar la conferencia con el permiso del usuario. Por medio de esta herramienta software y con la autorización de las docentes, se lleva a cabo la entrevista con su instrumento de preguntas abiertas, mismas que serán validadas a juicio de los expertos en el ámbito de Educación Inicial y WhatsApp: es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes que sirvió como medio de comunicación con los educadores para remitir el enlace a fin de cumplir con la investigación.

2.2 Métodos

Este trabajo de investigación surge de un paradigma crítico, incita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre los cambios que fue adoptando la sociedad y da paso a la posibilidad de generar variaciones (Zemelman, Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico, 2005), es así como, la metodología de esta investigación posee un enfoque cualitativo, se basa en la descripción, análisis y explicación del tema investigativo de la forma más natural posible. Cabe mencionar que la descripción y explicación en este enfoque debe ser detallada y profunda. Por otra parte, el tipo de investigación es básica, tiene por finalidad incrementar los conocimientos científicos generados, aunque no conlleva el estudio práctico que los contraste (Muntané-Relat, 2010).

De la misma forma, la investigación cuenta con un alcance descriptivo, el investigador cumple el papel de: observador y participante completo en el caso de los lineamientos, el investigador puede monitorear desde lejos y rastrear las tendencias de las orientaciones metodológicas implementadas (**Guevara et al., 2020**).

La técnica para utilizar será la entrevista, con su instrumento guion de preguntas abiertas, que serán aplicadas a 2 docentes de Educación Inicial que servirá para recoger las experiencias de cada uno de los docentes. A la par se utilizará la técnica la observación no participativa a través de análisis bibliográficos de los documentos oficiales del Ministerio de Educación con respecto a la transición de modalidad por la pandemia; mismos que serán examinados en el registro documental bibliográfico (**Maya, 2014**).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Este capítulo tiene como cimiento en el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación y recolección de información de la técnica entrevista, con un guion de preguntas abiertas, que fue de gran utilidad en esta investigación cualitativa, este procedimiento fue realizado a 2 maestras de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Teniente Hugo Ortiz”, los instrumentos fueron validados a juicios de expertos para la posterior aplicación a docentes de educación inicial.

A la par se realizó un análisis descriptivo de los documentos emitidos por el ministerio de educación para recolectar y ordenar información referente al retorno progresivo a clases presenciales que permitió conocer sus: lineamientos, orientaciones, metodología y estrategias necesarias para una transición apropiada a clases.

A continuación, se presenta los análisis respectivos en base a las variables de estudio, que dio lugar a la extracción total de las respuestas en las entrevistas aplicadas a las docentes

3.1. Análisis y discusión de la entrevista

Cuadro No. 5: Análisis de la entrevista a docentes.

Pregunta	Docente 1	Docente 2
<p>1. ¿Considera usted que las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial han servido de apoyo?</p>	<p>Claro, las orientaciones metodológicas en la modalidad virtual nos han servido como base fundamental para seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad presencial y cumplir con lo establecido en el Currículo de Educación Inicial.</p>	<p>Sí, nos han servido de apoyo ya que ha sido como una base para poder nosotras partir en lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la modalidad presencial y nos ha permitido cumplir y evaluar lo establecido en el Currículo de Nivel Inicial, considero que si nos ha servido.</p>
<p>Análisis: Las dos docentes en sus respuestas, manifiestan que si les ha servido de apoyo las orientaciones metodológicas como base fundamental en seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad presencial, cumpliendo con lo establecido en el Currículo del Nivel Inicial.</p>		
<p>2. ¿Cuáles son los lineamientos y orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial, establecidas por el Ministerio de Educación?</p>	<p>Dentro de los lineamientos nosotros tenemos los decretos ejecutivos, que promueven el retorno paulatino y voluntario a la Instituciones Educativas, en estos decretos las orientaciones metodológicas están basadas en las fichas de experiencia de aprendizaje y las fichas de los recursos educativos emitidos por</p>	<p>Dentro de los Lineamientos se han extendido bastantes decretos de lo que ha sido este cambio de modalidad virtual a la presencial, tuvimos varios decretos, para poder nosotros regresar a la modalidad presencial y dentro de estos lineamientos tenemos el regreso paulatino y voluntario a las Instituciones Educativas, las orientaciones metodológicas</p>

	el Ministerio de Educación para su desarrollo y ejecución.	que nos dan para poder trabajar los estudiantes como es la paginas de los recursos educativos, las Fichas de aprendizaje, algunos recursos que nos han brindado el Ministerio para poder ejercer nuestra labor docente.
Análisis: Las docentes mencionan que, dentro de los Lineamientos existen los decretos ejecutivos para el cambio de modalidad virtual a la presencial, en dichos decretos las orientaciones metodológicas están basadas en las Fichas de experiencia de aprendizaje y las fichas de los recursos didácticos emitidos por el Ministerio de Educación.		
3. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido con respecto a las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial?	Como docentes de Educación Inicial estamos en constante capacitación, también en reuniones con el área de Nivel Inicial para que haya seguimiento educativo, una continuación a preparatoria, planificamos juntamente con el primer año de preparatoria, también las reuniones son con el vicerrectorado que es el encargado del área pedagógica supervisa las planificaciones micro curriculares, las planificaciones en este caso para dos semanas para poder aplicar en el aula de clase. También tenemos como Inicial las redes de aprendizaje,	Sí, hemos recibido capacitación en las redes de aprendizaje, también una capacitación a nivel de la zonal con los documentos de Educación Inicial y permanentemente hemos estado capacitándonos en la Institución con las autoridades para el regreso progresivo de los estudiantes a la Institución Educativa, todas estas capacitaciones que hemos recibido nos han permitido estar preparados para recibir nuevamente a nuestros estudiantes en la Institución.

	<p>que nos reunimos todos los circuitos, a la vez nosotros nos capacitamos con temas ala transición de lo virtual a lo presencial con el grupo de estudiantes que lo estamos ejecutando en la Institución.</p>	
<p>Análisis: Las dos docentes explican que, si han recibido constantes capacitaciones como: reuniones con el área de Nivel Inicial, capacitación redes de aprendizaje, capacitación en la Institución con las autoridades para el regreso progresivo de los estudiantes a la Institución Educativa y los encargados del área pedagógica quienes supervisan las planificaciones micro curriculares para estar preparados en recibir a los estudiantes.</p>		
<p>4. ¿Cuáles usted considera que son las ventajas y desventajas de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en educación inicial, establecidas por el ministerio de educación?</p>	<p>Dentro de las ventajas de regresar a la modalidad presencial en la Institución, es importante el poder observar el desarrollo motriz, cognitivo de los estudiantes, darnos cuenta de que aportes debemos reforzar ya que virtualmente no lo podemos verificar y observar porque muchos de los casos los papitos envían ellos las tareas o actividades lúdicas y corporal que se les envía influyen los papitos, en cambio en la Institución nosotros podemos observar. Dentro de las desventajas está el peligro latente del virus, por ejemplo, el</p>	<p>Las ventajas que nosotros tenemos es la oportunidad de observar a los estudiantes y poder realizar una evaluación del aprendizaje que ellos van teniendo, es beneficioso el poder observar a cada uno de los estudiantes como van avanzando a nivel de aprendizaje y eso nos ha permitido también, conocer las debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes presencialmente. La desventaja sería, el posible riesgo de contagio porque no podemos saber si de pronto un estudiante esta contagiado entonces, se tiene ese riesgo.</p>

	riesgo de nuevas sepas que siguen apareciendo existe riesgos todavía.	
<p>Análisis: Las dos docentes manifiestan que si es importante la transición a clases, porque les permite observar el desarrollo motriz, cognitivo y realizar la evaluación de aprendizaje, para poder reforzar el aprendizaje conociendo sus debilidades y fortalezas. Como desventajas en la modalidad virtual, no pueden verificar el aprendizaje de los niños en algunos casos influyen en sus trabajos los padres de familia, una desventaja en el retorno a clases presenciales es el posible riesgo de contagio de nuevas variantes.</p>		
<p>5. ¿Cuáles son los aportes desde el rol del docente en la implementación orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en educación inicial?</p>	<p>Como docentes, primeramente, a la llegada del grupo de estudiantes debemos fijarnos como llega los estudiantes, después de este tiempo de pandemia darles seguridad, afecto, que ellos se sientan seguro y contentos en la institución estratégicamente luego, el reforzar las destrezas y principal la seguridad. El Ministerio de Educación, nos indica que primero está la integridad de los estudiantes y luego proceder a reforzar una vez que se encuentre en un ambiente de adaptación conocimiento y la planificación.</p>	<p>El aporte como docente, es reforzar los conocimientos de los estudiantes que han asimilado en las actividades virtuales, ahora que tenemos la oportunidad de estar con ellos en la presencialidad para aportar conocimientos viendo la forma en lo que van aprendiendo, ha sido muy importante, el volver a la presencialidad nos ayudó mucho en la autoestima de los estudiantes en la parte emocional trabajar en eso.</p>

<p>Análisis: En el mismo sentido las maestras mencionan que, el aporte desde su rol como docente sería fijarse como llega el estudiante a la Institución, brindándoles seguridad y afecto para que se sientan seguros, a la vez reforzar sus conocimientos, destrezas, ayudar en la autoestima de los estudiantes y como indica el Ministerio de Educación primero trabajar en la integridad del niño por medio de la adaptación y planificación.</p>		
<p>6. ¿Cuáles son los desafíos que usted presenta en la implementación de orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial?</p>	<p>Lograr que los estudiantes se sientan en un ambiente seguro y confiables que se sientan felices en el ambiente en el que van a estar luego, lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades motoras y puedan desarrollar sus destrezas dentro de la planificación curricular.</p>	<p>Lograr que nuestros estudiantes vayan desarrollando sus habilidades, de pronto estuvieron acostumbrados a estar en casita con la Mamá, tuvieron más el apoyo en casa, algunos no lo tuvieron. El desafío nuestro actual, es buscar las estrategias necesarias para nosotros poder llegar a cada uno de nuestros estudiantes e ir avanzando.</p>
<p>Análisis: Una de las dos docentes manifiesta que, los desafíos en la implementación de las orientaciones metodológicas es lograr que los estudiantes se sientan en un ambiente seguro, confiable y felices; donde logren desarrollar sus habilidades motoras y las distintas destrezas. La otra docente, expone que el desafío actual es buscar estrategias necesarias para llegar a los estudiantes.</p>		
<p>7. ¿Qué opina usted de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial están adecuados al nivel de educación inicial?</p>	<p>Sí, están adecuadas, pero con esto no debemos olvidar que la planificación de Educación Inicial es flexible, nosotros tenemos la oportunidad de desarrollar las destrezas y también de poner un aporte como maestra, ponerle la chispa a la planificación a esas</p>	<p>Si, están adecuados, pero, yo pienso que no tenemos un lineamiento para cada realidad de cada uno de nuestros estudiantes, pero a través del Ministerio, yo creo que se hace lo posible por brindarles y brindarnos a nosotros los docentes herramientas para poder trabajar con</p>

	orientaciones metodológicas para que los estudiantes puedan desarrollar las destrezas que nosotros queremos que desarrolle.	los estudiantes, pienso que tampoco están acorde a nuestra modalidad y la realidad de nuestros estudiantes, de pronto los estudiantes de la ciudad y los estudiantes del campo tiene otro tipo de realidad.
<p>Análisis: Las dos docentes indican que, si están adecuadas las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial, pero cada una de ellas discute desde su punto de vista, no hay que olvidar que la planificación de Inicial es flexible y pueden hacer aportes como docente en lo que desean que los niños desarrollen por otro lado, la docente indica que no existe un lineamiento para cada realidad de los estudiantes y que el Ministerio de Educación brinda herramientas para poder laborar, pero tampoco están acorde a su modalidad y realidad de sus estudiantes.</p>		
<p>8. ¿Desde su rol como docente de Educación Inicial, que aportes realizaría a los lineamientos y orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial?</p>	<p>Nosotros como docentes y teniendo a nuestro favor el currículo es flexible, trabajamos con los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación y de igual forma seguir trabajando con las Orientaciones metodológicas sugeridas y nosotras ir aportando con material lúdico y material del medio para un mejor desarrollo de las destrezas.</p>	<p>Trataríamos de trabajar igual siguiendo los lineamientos que nos ha dado el Ministerio y también siguiendo las orientaciones metodológicas, acatando sugerencia como también, recordando que las planificaciones son más nuestras en Inicial es muy flexible y debemos ir de acuerdo con la realidad del grupo de estudiantes, podemos ir aportando para un mejor desarrollo de las destrezas de cada uno de nuestros estudiantes.</p>

Análisis: Las docentes de la unidad educativa a través de esta interrogante nos dan conocer que, tiene a su favor la planificación flexible con los lineamientos y las orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación y con ello logran aportar material para su aprendizaje y seguir trabajando de acuerdo con la realidad del grupo de estudiantes.

<p>9. ¿Cree usted que los infantes en la transición a la modalidad presencial han demostrado impactos emocionales?</p>	<p>Con la experiencia con el grupo de estudiantes que retornaron a la presencialidad, si se ha podido observar que llegan a un lugar que los niños antes no conocían y como siempre en los niños de Inicial primero tenemos que prepararlos con un periodo de adaptación, con el avance de la virtualidad nos tocó en cierto modo retroceder un poco para aplicar este periodo de adaptación. También, se ha podido observar que si han ido superando ya estamos trabajando como cuatro semanas con el retorno voluntario a la Institución, ellos ya están acoplándose, experimentando, felices y contentos. Antes preguntaban ¿Qué hora es la salida? “Ya me quiero ir” pero, ahora pasan contentos jugando en la escuela a través de la</p>	<p>Si, en algunos casos si se ha podido observar los niños un poco afectados, por ejemplo: en la actividad presencial hemos notado que se han hecho muy dependientes de los padres, ellos quieren estar en compañía de los padres, hemos hecho un proceso de adaptación observando el apoyo que hay entre los padres y los estudiantes.</p> <p>Si de inicio nosotros hubiéramos estado en una modalidad presencial hubiésemos ido trabajando en lo que se refiere a las emociones, yo pienso que si hay un impacto emocional entre lo que ahora es presencial están con la maestra o la maestra no les conoce solamente lo ha visto en pantalla e igual a sus amigos, si hay este impacto emocional no en todos, pero si se ha observado incluso en mi experiencia</p>
--	---	--

	metodología juego-trabajo para su aprendizaje y con los rincones de aprendizaje.	unos estudiantes no se quisieron quedar el primer día de clases.
<p>Análisis: Una de las docentes de Educación Inicial explica que, si ha observado impactos emocionales en los niños al retornar al aula de clase, porque al estar mucho tiempo en tutoría de sus padres surge la necesidad de adaptación a la modalidad tradicional, aunque al principio fue un poco difícil, ahora con el apoyo de sus padres ya están acoplándose, experimentando, felices y contentos a través de la metodología juego trabajo están avanzando en su aprendizaje. La siguiente docente indica que, los niños si están un poco afectados ya que al estar mucho tiempo dependiendo de sus padres necesita de ellos para actividades presenciales, ahora con el proceso de adaptación solo son un apoyo fuera de clases no todos los niños, pero si hay un impacto emocional.</p>		
<p>10. ¿Usted considera que la elaboración de las planificaciones curriculares para las actividades educativas en el Nivel Inicial con la transición a la modalidad virtual a presencial ha tenido cambios?</p>	<p>Sí, se ha podido observar el apartamiento de sus padres, los estudiantes todo este tiempo de pandemia pasaron junto a sus padres de Familia y en su hora y el apartarse de eso, si se ha podido observar que de cierto modo al inicio si les costó, pero ellos ya van cogiendo más confianza les va gustando, entonces nosotros les ponemos más atención en las actividades, que les guste acoplarse a la Institución.</p>	<p>Si, ya que nosotros estamos trabajando con las fichas de recursos didácticos que se nos brindaba por parte del Ministerio de Educación y ahí hemos realizado adaptaciones aplicando a nuestra realidad, a la situación de nuestra institución y de nuestros estudiantes, si se han producidos estos cambios en nuestra planificación, ya que nosotros trabajábamos actualmente por experiencia de aprendizaje como duración dos semanas, en cambio durante este tiempo hemos venido trabajando con las Fichas de recursos Educativos y hemos</p>

		<p>estado trabajando con una ficha de aprendizaje semanalmente. Si, han producido ciertos cambios a la planificación que nos ha permitido también mejorar innovar con otras cosas nuevas y si ha sido muy productivo para ir avanzando con el aprendizaje de nuestros estudiantes.</p>
<p>Análisis: Las docentes afirman que, si ha existido cambios en la elaboración de la planificación curricular, principalmente en el apartarse los estudiantes de sus padres, proceden las docentes a tomarles más atención en sus actividades. Así también, al trabajar con las Fichas de recursos didácticos han realizado adaptaciones acordes a la realidad de los estudiantes, los cambios en la planificación con la duración de dos semanas por experiencia de aprendizaje actualmente trabajan con la Ficha de recursos educativos con una ficha de aprendizaje semanalmente, así mejorando e innovando su enseñanza de aprendizaje.</p>		

Elaborado por: Pamela Villacis

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad de Educación Básica “Teniente Hugo Ortiz “

Año: 2021

DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA

En esta discusión esta detallada con la información obtenida en las entrevistas a las docentes, con el fin de determinar los criterios vistos desde la posición de cada entrevistada.

De acuerdo con lo establecido en el documento “Lineamientos pedagógicos del nivel Inicial, para la transición a la modalidad presencial, existen varios decretos ejecutivos que hacen frente a las orientaciones metodológicas, a través de las fichas de experiencia de aprendizaje y las fichas de recursos didácticos, en dichas fichas han realizado adaptaciones acordes a la realidad de los estudiantes así también han surgido cambios en la elaboración de la planificación curricular con la duración de dos semanas por experiencia de aprendizaje. Según el comentario de las docentes, si trabajan con la Ficha de recursos educativos y con una ficha de aprendizaje semanalmente mejorando e innovando su estilo de enseñanza.

De este modo, surge las constantes capacitaciones a las docentes a través de reuniones con el área del nivel inicial, redes de aprendizaje del nivel y subnivel de preparatoria y la capacitación con los ejes y directivos de la institución, quienes son los indicados en el área pedagógica para la revisión y aprobación de las planificaciones micro curriculares elaboradas por las docentes para los distintos grupos de estudiantes que contengan elementos esenciales como: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación para estar preparados en recibir a los estudiantes con actividades de adaptación y control emocional como sustenta en el documento planificación micro curricular del (Ministerio de Educación,f, 2017).

Por lo tanto, con las experiencias de las docentes al recibir a los estudiantes y por medio de las orientaciones metodológicas para la transición a la modalidad presencial, mencionan las docentes que entre las ventajas está la oportunidad de observar el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y social para poder realizar la evaluación de aprendizajes, que, a la vez, les permite conocer y reforzar sus destrezas y habilidades. Entre las desventajas de la modalidad virtual las maestras no logran verificar desde la

pantalla del estudiante su evolución en el aprendizaje, debido a que en algunos casos quienes influyen en sus actividades en casa son los padres de familia. Otra desventaja en el retorno a clases presenciales con la pandemia y sus variantes existe el posible riesgo de contagio al asistir a clases, por ello es fundamental gestionar medidas de mitigación de contagio, que debe ir acompañado de planes que faciliten la adaptación de la comunidad estudiantil citado de (Campos, 2021).

En tal sentido, considerando que las orientaciones metodológicas son métodos y estrategias, que dispone la docente para construir los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación (PORRES, 2016). La transición a la modalidad presencial es importante la flexibilidad de la planificación curricular, permitiendo realizar aportes de acuerdo con la necesidad del estudiante. Sin embargo, las docentes manifiestan que no existe lineamientos para cada realidad del estudiante por lo que los lineamientos no están acorde a su modalidad y realidad del grupo de estudiantes, siendo inevitable poner mucha dedicación a la hora de planificar.

Es así, que el aporte desde el rol como docente del nivel inicial, es analizar como el infante ingresa a la institución siendo un desafío pero, que a través de las orientaciones metodológicas, han logrado que los niños se sientan en un ambiente seguro, confiable, felices y con ello lograr reforzar sus conocimientos, destrezas, habilidades motoras, ayudando en la autoestima y sobre todo salvaguardar la integridad física y psicológica de los infantes en las actividades presenciales como indica el Ministerio de Educación; Sin dejar de lado, el desafío actual de las docentes en desarrollar estrategias necesarias para llegar a la enseñanza -aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, dichos procesos de transición de la modalidad virtual a la modalidad presencial, es normal que los estudiantes experimenten impactos emocionales durante este tiempo de confinamientos, sabiendo que deben asumir más responsabilidad por parte de los docentes como los padres de familia y los estudiantes (ÁBREGO, 2021). Desde el punto de vista, las docentes al recibir a los infantes mencionan que, si han observado impactos emocionales, debido a que los alumnos pasaron mucho tiempo en tutoría académica de sus padres, fue necesario realizar un proceso de adaptación al retorno a la institución y al relacionarse con sus compañeros ya que solo se conocían

por la pantalla digital. Aunque, al principio tuvieron dificultades con el trabajo en equipo, ya se encuentran acoplándose, experimentando, felices y contentos a través de la metodología juego trabajo avanzando en su aprendizaje junto a sus compañeros.

Cuadro N°6

ANÁLISIS DOCUMENTAL

No	Tipo de documento	Nombre del documento	Autor	Año	Estructura	Características	Análisis	Conclusiones
1	Documentos Legales y Normativos	Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa	Ministerio de Educación	2020	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación de los aprendizajes -Estrategias metodológicas -Roles de la comunidad educativa -Especificidades de las ofertas educativas por niveles -Recursos pedagógicos y didácticos - Apoyo Psicopedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumentos pedagógicos -Orientar su labor educativa - Evaluación de los aprendizajes -Rol del estudiante -Rol de las familias -Rolde Docente -Docentes de Educación Inicial -Metodología para el nivel de educación inicial - Recursos del entorno Recursos digitales/virtuales 	<p>Con respecto a lo que se refiere el Plan Educativo tiene como propósito, que los estudiantes continúen con sus actividades educativas desde su hogar, a través de las fichas pedagógica semanal por subniveles acompañados de los instrumentos pedagógicos para la toma de decisiones donde puedan orientarse y adaptar a la modalidad asegurando un aprendizaje continuo pertinente y dosificado. Así también, el uso de estrategias metodológicas para un modelo integral, permitiendo la evaluación de los aprendizajes con el cumplimiento de cada rol educativo. Con lo ya</p>	<p>En conclusión, el Plan Educativo Aprendamos juntos en casa ha conseguido garantizar la continuidad educativa aunque, debido a la falta de internet para la conectividad a las plataformas virtuales de los estudiantes y la deficiencia en los conocimientos tecnológicos, como la desmotivación y los problemas psicosociales, forman inconvenientes que han afectado en cierto modo al logro total del objetivo del Plan Aprendamos juntos en casa es continuar con sus actividades</p>

							mencionado los docentes de Educación Inicial deben participar en los encuentros virtuales de las Redes de Aprendizaje, donde se elaboran actividades con la metodología Juego-trabajo, misma que permite atender las capacidades e intereses durante el periodo de emergencia sanitaria. Esta fase continuará mientras los estudiantes no hagan uso de las instalaciones educativas.	académicas desde sus hogares.
2	Documentos Legales y Normativos	Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas	Ministerio de Educación	2020	-Continuidad educativa -Permanencia escolar -La pedagogía y la didáctica de la emergencia -Uso progresivo de las instalaciones educativas -La capacitación docente	-Educación alternada -El “fracaso escolar” -Cambio en la didáctica de la enseñanza -Reorientación profunda -Mientras dure la emergencia -Protocolos de autocuidado	Busca garantizar la permanencia de los estudiantes dentro del proceso educativo y que no sea abandonado, ante las nuevas ofertas educativas en contexto social siendo flexible y adaptable en cada procedimiento. Por otro lado, está el presentimiento al “fracaso escolar” a causa de la falta de recursos económicos de las familias,	Tras el análisis, podemos deducir que el Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas es un conjunto de orientaciones estratégicas para todo el sistema educativo nacional asumiendo sus distintas

							incapacidad de mantener el contacto con la escuela y la frustración. Debido a esta situación existe un cambio en la didáctica de la enseñanza a través de las experiencias de múltiples aprendizajes, los mismo que necesitan una reorientación profunda en la acción educativa. El uso progresivo de las instalaciones será de manera alternada mientras dure la emergencia, en este sentido es importante la aplicación en cada institución educativa protocolos de autocuidado para estar preparados y seguros en la transición a clases presenciales.	responsabilidades, priorizando y garantizando el universo de la Educación Inicial, para lograr la permanencia escolar en general y la oportunidad del progreso como profesional en este nuevo procesos y modelo de alternancia entre la casa y la escuela, mismas que garanticen la salud, el bienestar y desarrollo integral del estudiantado
3	Documentos Legales y Normativos (Decreto) Enseñanza Autónoma Semipresencial	Lineamientos para inicio de actividades educativas en el Nivel de educación inicial grupo de 3 y 4	Ministerio de Educación	Agosto 2021	-Recursos que dispone el Ministerio de Educación -Orientaciones para las y los docentes de educación inicial y preparatoria sobre la	-Fichas de Experiencias de Aprendizaje semanales -Fichas con material reciclado	Con respecto a esta fase, el Ministerio de Educación promueve la reactivación educativa para un retorno a clases paulatino y voluntario con actividades semipresenciales y	De esta forma, los lineamientos para el inicio de actividades educativas en el Nivel de Educación Inicial han logrado orientar a los docentes en cada

		años y el subnivel de preparatoria (1ero. De egb) de la oferta ordinaria institucionalizada.			<p>planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación micro curricular -Evaluación en el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria -Periodo de adaptación 	<p>y reusable semanales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contenidos y actividades vía radio y televisión. -Los instrumentos de evaluación -El primer contacto -Sugerencias de Actividades 	<p>presenciales, a través de las fichas de experiencia de aprendizaje semanales, mismas que son elaboradas por las docentes de Educación Inicial y preparatoria de acuerdo con las necesidades e interés de los niños. Así también, el portal educativo ofrece servicios mediante los medios de comunicación (radio y tv) como las redes sociales. Es así que, las docentes de Educación Inicial realizan sus planificaciones micro curriculares y para los estudiantes que siguen con la modalidad virtual, las fichas de aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional de (Educación Inicial, 2014 y Preparatoria, 2016) aplicando los instrumentos de evaluación portafolio o carpeta, donde los docentes recopilarán los</p>	<p>proceso brindando una atención de calidad, respetando la decisión de los padres al retorno voluntario. Se deberá considerar y garantizar las instalaciones educativas (infraestructura) físicas y sanitarias estén en buenas condiciones en su totalidad.</p> <p>En la labor como docente de Educación Inicial ha sido primordial utilizar un lenguaje sencillo y fácil de comprender ya que, la colaboración de los Padres de Familia ha sido de gran de ayuda en la elaboración de las actividades de los estudiantes, para aquellos niños que decidieron retomar la modalidad presencial en su primer contacto con las docentes y sus</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

							trabajos realizados por los niños en cada quimestre, todo esto con un periodo de adaptación con actividades creativas estableciendo un ambiente de confianza y seguridad por aprender.	compañeros ha sido fundamental el proceso de adaptación con la ayuda de la docente en la planificación de actividades lúdicas y significativas para mantenerlos en confianza y seguros en clases.
4	Subsecretaría de Fundamentos Educativos	Currículo priorizado para la emergencia	Ministerio de Educación	2020-2021	-Principios para el desarrollo del currículo -Características del currículo priorizado -Orientaciones Metodológicas -Refuerzo académico y acción tutorial - Modalidad semipresencial -	-Enseñanza aprendizaje autónomo -Acceso a procesos formativos educativos -Contiene los aprendizajes básicos -Acciones adaptadas -Garantizar el derecho a la educación -Metodologías activas -Garantizar la equidad en los	El Currículo Priorizado para la Emergencia - Fase 1 “Aprendemos juntos en Casa” ofrece la continuidad educativa a la vez promueve el desarrollo integral con la capacidad de adaptarse al medio que lo rodea, pero, con distintas perspectivas en la toma de decisiones, para un trabajo colaborativo de los docentes y padres de familia con el manejo de varias aplicaciones educativas y con ello, mantener la tranquilidad emocional de los estudiantes. De ahí, la	Dentro del análisis expuesto, es imprescindible destacar que la función que cumple el Currículo priorizado para la emergencia a través de metodologías activas, en contextos de pandemia se constituye en una oportunidad de flexibilizar las prácticas educativas y promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo. En su Fase 2 este currículo tiene la finalidad de promover un proceso de enseñanza

						aprendizajes de los estudiantes	necesidad de una priorización curricular para la Fase 2: la utilización de protocolos para la emergencia sanitaria, ya que se desarrollará de manera presencial o semipresencial y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas como a las necesidades de aprendizajes.	aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial o semipresencial y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes, según la capacidad de adaptación y la contención emocional de los estudiantes y sus familias.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Elaborado por: Pamela Villacis
Año:2021
Fuente: Ministerio de Educación

DISCUSIÓN DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL

El objetivo principal de realizar el análisis documental es debatir la función que cumple cada documento legal del Ministerio de Educación, con la intención de orientar a toda la comunidad educativa en este proceso de transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial.

El propósito del Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa” es lograr que los estudiantes continúen con sus actividades educativas desde su hogar, a través de las fichas pedagógica semanales por subniveles, asegurando un aprendizaje continuo pertinente y dosificado así también, el uso de estrategias metodológicas para un modelo integral, permitiendo la evaluación de los aprendizajes con el cumplimiento de cada rol educativo. Por lo que es importante, que los docentes de Educación Inicial deben participar en los encuentros virtuales de las redes de aprendizaje donde se elaboran actividades con la metodología Juego-trabajo con actividad placenteras y creativas mismas que permite atender las capacidades e intereses durante el periodo de emergencia sanitaria.

El Plan de continuidad educativa permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas, será de manera alternada mientras dure la emergencia, en este sentido es sustancial la aplicación en cada institución educativa protocolos de autocuidado para estar preparados y seguros en la transición a clases presenciales.

Por otro lado, está el presentimiento al “fracaso escolar” a causa de la falta de recursos económicos de las familias, teniendo como consecuencia que los estudiantes no se mantengan en la institución educativa junto a sus compañeros, generando frustración tanto para el estudiante como el tutor. Debido a esta situación, existe un cambio en la didáctica de la enseñanza a través utilización de materiales que facilitan el desarrollo de las múltiples experiencias de aprendizajes, por lo que se necesita de reorientaciones profundas tanto para los docentes como para los tutores de cada alumno con el motivo ayudar en la accione educativa.

Con respecto a esta fase, lineamientos para inicio de actividades educativas en el Nivel de educación inicial grupo de 3 y 4 años y el subnivel de preparatoria (1ero. De egb) de la oferta ordinaria institucionalizada por el Ministerio de Educación promueve la reactivación educativa para un retorno a clases paulatino y voluntario con actividades semipresenciales y presenciales, a través de las fichas de experiencia de aprendizaje

semanales, mismas que son elaboradas por las docentes de Educación Inicial y preparatoria y los padres de familia de acuerdo con las necesidades e interés de los niños. Así también, el portal educativo ofrece servicios mediante los medios de comunicación (radio y tv) como las redes sociales.

Es así que, las docentes de Educación Inicial realizan sus planificaciones micro curriculares y para los estudiantes que siguen con la modalidad virtual las fichas de aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional de (Educación Inicial, 2014 y Preparatoria, 2016) aplicando los instrumentos de evaluación portafolio carpeta, donde los docentes recopilarán los trabajos realizados por los niños en cada quimestre, todo esto con un periodo de adaptación con actividades creativas estableciendo un ambiente de confianza y seguridad por aprender.

El Currículo Priorizado para la Emergencia - Fase 1 “Juntos Aprendemos en Casa” se define por ser aplicable en todos los contextos y ofrece la continuidad educativa a la vez promueve el desarrollo integral con la capacidad de adaptarse al medio que lo rodea con un pensamiento crítico considerando distintas perspectivas. De ahí la necesidad de una priorización curricular para la Fase 2 por subniveles y su utilización será en el marco de la emergencia por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial o semipresencial y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes.

Cuadro N°7

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Categoría/ Dimensión	Ítems	Entrevista a docentes	Análisis documental	Argumento teórico	Resultado por categoría
Variable Independiente: Orientaciones metodológicas					
Adecuados estilos de enseñanza	¿Qué opina usted de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial están adecuados al nivel de educación inicial?	Las dos docentes indican que, si están adecuadas las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial, pero cada una de ellas discute desde su punto de vista, no hay que olvidar que la planificación de Inicial es flexible y pueden hacer aportes como docente en lo que desean que los niños desarrollen por otro lado, la docente indica que no existe un lineamiento para cada realidad de los estudiantes y que el Ministerio de Educación brinda herramientas para poder	Busca garantizar la permanencia de los estudiantes dentro del proceso educativo y que no sea abandonado, ante la diversidad de ofertas educativas al nuevo contexto pedagógico siendo flexible y adaptable en cada procedimiento. Por otro lado, está el presentimiento al “fracaso escolar” a causa de la falta de recursos económicos de las familias, incapacidad de mantener el contacto con la escuela y la frustración. Debido a esta situación existe un cambio en la didáctica de la enseñanza a través de las experiencias de múltiples aprendizajes, los mismo que	Modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza– aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo como a nivel de organización del grupo clase y de sus relaciones afectivas en función de las decisiones que toma el profesor (Uribe, 2012).	Las docentes de inicial tienen diferentes opiniones acerca de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial si están adecuadas, pero, entendiendo que la planificación del nivel inicial es flexible, lo que permite realizar aportes para reforzar el desarrollo y aprendizaje de los niños. Por otro lado, no existe un lineamiento para cada realidad de los estudiantes, el aporte del Ministerio de Educación con herramientas para la labor docentes tampoco está acorde a la modalidad y realidad de los alumnos. Sin embargo, con el plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones

		laborar, pero tampoco están acorde a su modalidad y realidad de sus estudiantes.	necesitan una reorientación profunda en la acción educativa. El uso progresivo de las instalaciones será de manera alternada mientras dure la emergencia, en este sentido es importante la aplicación en cada institución educativa protocolos de autocuidado para estar preparados y seguros en la transición a clases presenciales.		educativas, si está vinculado en el progreso de orientaciones estratégicas para todo el sistema educativo priorizando el universo de la Educación Inicial adaptando y mejorando el proceso de enseñanza– aprendizaje tanto a nivel comunicativo como a nivel de organización del grupo de estudiantes y de sus relaciones afectivas con la docente.
Aportes desde el rol docente	¿Cuáles son los aportes desde el rol del docente en la implementación orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en educación inicial?	En el mismo sentido las maestras mencionan que, el aporte desde su rol como docente sería fijarse como llega el estudiante a la Institución, brindándoles seguridad y afecto para que se sientan seguros, a la vez reforzar sus conocimientos, destrezas, ayudar en la autoestima de los estudiantes y como indica el Ministerio de Educación primero trabajar en la integridad del niño por	Con respecto a lo que se refiere el Plan Educativo tiene como propósito, que los estudiantes continúen con sus actividades educativas desde su hogar, a través de las fichas pedagógica semanal por subniveles acompañados de los instrumentos pedagógicos para la toma de decisiones donde puedan orientarse y adaptar a la modalidad asegurando un aprendizaje continuo pertinente y dosificado. Así también, el uso de estrategias	El aporte del docente contribuir en el desarrollo de una institución, una sociedad, un país, con iniciativas propias, innovador, capaces de otorgar y contribuir a la solución de problemas (Tapia, 2019).	En función del análisis de la entrevista, como del análisis documental y el fundamento de autores: si existe aportes desde el rol docente, brindándoles seguridad, reforzando sus conocimientos, destrezas como en su autoestima. A través del proceso de adaptación y planificación de actividades, para que trabajen desde su hogar con herramientas educativas como las fichas pedagógicas permitiendo la evaluación de los aprendizajes. Para este cumplimiento de actividades, es necesaria la

		medio de la adaptación y planificación.	metodológicas para un modelo integral, permitiendo la evaluación de los aprendizajes con el cumplimiento de cada rol educativo. Con lo ya mencionado los docentes de Educación Inicial deben participar en los encuentros virtuales de las Redes de Aprendizaje, donde se elaboran actividades con la metodología Juego-trabajo, misma que permite atender las capacidades e intereses durante el periodo de emergencia sanitaria. Esta fase continuará mientras los estudiantes no hagan uso de las instalaciones educativas.		participación de las docentes en los encuentros virtuales de las redes de aprendizaje, donde se planean actividades en función al cumplimiento de objetivos y en base a los recursos económicos de los materiales, con la metodología Juego-trabajo, con iniciativas propias e innovador, capaces de otorgar y contribuir a la solución de problemas.
Capacitaciones para los docentes	¿Qué tipo de capacitación ha recibido con respecto a las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a	Las dos docentes explican que, si han recibido constantes capacitaciones como: reuniones con el área de Nivel Inicial, capacitación redes de aprendizaje, capacitación en la Institución con las	Busca garantizar la permanencia de los estudiantes dentro del proceso educativo y que no sea abandonado, ante las nuevas ofertas educativas en contexto social siendo flexible y adaptable en cada	Capacitación del profesorado acorde con su oferta académica, investigación, pedagogía y didáctica, tecnologías de la información y otras	Las constantes capacitaciones como: reuniones con el área de nivel inicial, capacitación redes de aprendizaje, capacitación con las autoridades de la escuela para el regreso progresivo de los estudiantes y la supervisión de las planificaciones micro curriculares,

	modalidad presencial en Educación Inicial?	autoridades para el regreso progresivo de los estudiantes a la Institución Educativa y los encargados del área pedagógica quienes supervisan las planificaciones micro curriculares para estar preparados en recibir a los estudiantes.	procedimiento. Por otro lado, está el presentimiento al “fracaso escolar” a causa de la falta de recursos económicos de las familias, incapacidad de mantener el contacto con la escuela y la frustración. Debido a esta situación existe un cambio en la didáctica de la enseñanza a través de las experiencias de múltiples aprendizajes, los mismo que necesitan una reorientación profunda en la acción educativa. El uso progresivo de las instalaciones será de manera alternada mientras dure la emergencia, en este sentido es importante la aplicación en cada institución educativa protocolos de autocuidado para estar preparados y seguros en la transición a clases presenciales.	materias requeridas, bajo la coordinación de instancias responsables (Celio, 2020),	garantizan la permanencia de los estudiantes dentro del proceso educativo, con un currículo flexible y adaptable. También, existe el presentimiento al “fracaso escolar” por la falta de recursos económicos de las familias con la escuela, debido a esta situación existe cambios en la didáctica de la enseñanza con diferentes recursos educativos con los cuales se manejaban anteriormente. Por lo que es necesario, de reorientaciones profundas en la acción educativa, a medida que la sociedad demande una mejor atención para todos los estudiantes. De ahí, el interés de involucrar a todos los sectores de la sociedad en la lucha por hacer verdad la educación equitativa.
Herramientas de apoyo para la enseñanza	¿Considera usted que las orientaciones metodológicas para la transición de la	Las dos docentes en sus respuestas manifiestan que si les ha servido de apoyo las orientaciones	Con respecto a lo que se refiere el Plan Educativo tiene como propósito, que los estudiantes continúen con sus	En el contexto educativo, los estudiantes utilizan varias herramientas de	Las orientaciones metodológicas para esta transición de modalidad virtual a presencial si les ha servido de apoyo a las docentes

	<p>modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial han servido de apoyo?</p>	<p>metodológicas como base fundamental en seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad presencial, cumpliendo con lo establecido en el Currículo del Nivel Inicial.</p>	<p>actividades educativas desde su hogar, a través de las fichas pedagógica semanal por subniveles acompañados de los instrumentos pedagógicos para la toma de decisiones donde puedan orientarse y adaptar a la modalidad asegurando un aprendizaje continuo pertinente y dosificado. Así también, el uso de estrategias metodológicas para un modelo integral, permitiendo la evaluación de los aprendizajes con el cumplimiento de cada rol educativo. Con lo ya mencionado los docentes de Educación Inicial deben participar en los encuentros virtuales de las Redes de Aprendizaje, donde se elaboran actividades con la metodología Juego-trabajo, misma que permite atender las capacidades e intereses durante el periodo de emergencia sanitaria. Esta</p>	<p>apoyo al momento de realizar sus tareas académicas facilitando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes, como también a profesores y padres de familia (Molinero Bárcenas & Chávez Morales, 2020).</p>	<p>como base fundamental en seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo con lo establecido en el Currículo del Nivel Inicial de responder al derecho de la educación. Con este propósito, que los estudiantes continúen con sus actividades educativas desde su hogar, con la aplicación de las fichas pedagógica semanales los niños se adaptan a las distintas estrategias para que su aprendizaje sea continuo pertinente y dosificado. Así también, el uso de estrategias metodológicas con un modelo integral permitió la evaluación de los aprendizajes con el apoyo de cada rol educativo.</p>
--	--	---	---	---	--

			fase continuará mientras los estudiantes no hagan uso de las instalaciones educativas.		
--	--	--	--	--	--

Cuadro No.7: Triangulación de datos de la variable independiente

Elaborado por: Pamela Villacis

Año: 2022

Cuadro N°8

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Categoría/ Dimensión	Ítems	Entrevista a docentes	Análisis documental	Argumento teórico	Resultado por categoría
Variable Dependiente: Transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial					
Lineamientos que facilita la continuidad formativa	2. ¿Cuáles son los lineamientos y orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial, establecidas por el Ministerio de Educación?	Las docentes mencionan que, dentro de los Lineamientos existen los decretos ejecutivos para el cambio de modalidad virtual a la presencial, en dichos decretos las orientaciones metodológicas están basadas en las Fichas de experiencia de aprendizaje y las fichas de los recursos didácticos emitidos por el Ministerio de Educación.	Con respecto a esta fase, el Ministerio de Educación promueve la reactivación educativa para un retorno a clases paulatino y voluntario con actividades semipresenciales y presenciales, a través de las fichas de experiencia de aprendizaje semanales, mismas que son elaboradas por las docentes de Educación Inicial y preparatoria de acuerdo con las necesidades e interés de los niños. Así también, el portal educativo ofrece servicios a través de los medios de comunicación (radio y tv) como las redes sociales. Es así como, las docentes de Educación	Los lineamientos establecen enfoques, definiciones, fases, prioridades, roles de los actores y condiciones mínimas para su efectiva aplicación en las instituciones educativas de todos los sostenimientos y en todas sus modalidades (MinEduc, 2020)	En función del análisis de la entrevista, como del análisis documental y el fundamento de autores resumen que: dentro los lineamientos existen los decretos ejecutivos para el cambio de modalidad virtual a la presencial, en dichos decretos las orientaciones metodológicas están basadas en las fichas de experiencia de aprendizaje y las fichas de los recursos didácticos emitidos por el Ministerio de Educación, promoviendo la reactivación educativa para un retorno a clases paulatino y voluntario con actividades semipresenciales y presenciales, mismas que son elaboradas por las docentes de educación inicial y preparatoria de acuerdo con las necesidades e interés de los niños. Así también, con el aporte

			<p>Inicial realizan sus planificaciones micro curriculares y para los estudiantes que siguen con la modalidad virtual las fichas de aprendizaje de acuerdo con el Currículo Nacional de (Educación Inicial, 2014 y Preparatoria, 2016) aplicando los instrumentos de evaluación portafolio o carpeta, donde los docentes recopilarán los trabajos realizados por los niños en cada quimestre, todo esto con un periodo de adaptación con actividades creativas estableciendo un ambiente de confianza y seguridad por aprender.</p>		<p>de los servicios educativos como: programas de radio, tv y redes sociales. Aplicando los instrumentos de evaluación portafolio o carpeta, donde los docentes recopilarán los trabajos realizados por los niños en cada quimestre, todo esto con un periodo de adaptación con actividades creativas estableciendo un ambiente de confianza, seguridad y afecto para la transición a las instituciones educativas de todos los sostenimientos y en todas sus modalidades</p>
<p>Ventajas y desventajas de las modalidades</p>	<p>4. ¿Cuáles usted considera que son las ventajas y desventajas de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a</p>	<p>Las dos docentes manifiestan que si es importante la transición a clases presenciales entre las ventajas de regresar a la modalidad presencial les permite observar el desarrollo motriz, cognitivo y realizar la</p>	<p>El Currículo Priorizado para la Emergencia - Fase 1 “Aprendemos juntos en Casa” ofrece la continuidad educativa a la vez promueve el desarrollo integral con la capacidad de adaptarse al medio que lo rodea, pero, con distintas perspectivas en la toma de decisiones, para</p>	<p>El modelo presencial nutre el sentido de pertenencia grupal y el afecto, la educación online abarca ventajas en su autonomía y flexibilidad, mientras que en otro sentido está los altos niveles de</p>	<p>Es importante el retorno a clase porque entre las ventajas de regresar a la modalidad presencial según las maestras permiten observar el desarrollo motriz, cognitivo y cumplir la evaluación de aprendizaje que a la vez permite reforzar el aprendizaje de ser necesario. Como desventajas en la modalidad virtual, no es natural</p>

	modalidad presencial en educación inicial, establecidas por el ministerio de educación?	evaluación de aprendizaje, para poder reforzar el aprendizaje conociendo sus debilidades y fortalezas. Como desventajas en la modalidad virtual, no pueden verificar el aprendizaje de los niños en algunos casos influyen en sus trabajos los padres de familia, una desventaja en el retorno a clases presenciales es el posible riesgo de contagio de nuevas variantes.	un trabajo colaborativo de los docentes y padres de familia con el manejo de varias aplicaciones educativas y con ello, mantener la tranquilidad emocional de los estudiantes. De ahí, la necesidad de una priorización curricular para la Fase 2: la utilización de protocolos para la emergencia sanitaria, ya que se desarrollará de manera presencial o semipresencial y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas como a las necesidades de aprendizajes.	deserción y la baja participación de los alumnos en clases (Domínguez Pérez , 2015)	verificar el aprendizaje de los niños por la atribución en sus trabajos los padres de familia y es posible el riesgo de contagio de nuevas variantes. Es por eso el aporte del Currículo Priorizado para la Emergencia Fase 1 “Aprendemos juntos en Casa” que ofrece la continuidad educativa promoviendo un desarrollo integral con la capacidad de adaptarse al medio que lo rodea, pero, con distintas perspectivas en la toma de decisiones de los docentes y padres de familia con en el manejo de varias aplicaciones educativas. De ahí, la necesidad del retorno progresivo a las aulas de clase con la Fase 2 con la aplicación de protocolos para la emergencia sanitaria al acudir a los centros infantiles se sientan seguros a la vez reforzar las necesidades de aprendizajes nutriendo las clases de los alumnos con nuevas estrategias junto a sus compañeros.
Desafíos en la adaptación	6. ¿Cuáles son los desafíos que usted presenta en la implementación de orientaciones	Una de las dos docentes manifiesta que, los desafíos en la implementación de las orientaciones metodológicas es lograr	Con respecto a esta fase, el Ministerio de Educación promueve la reactivación educativa para un retorno a clases paulatino y voluntario	El período de adaptación surge procesos de cambios escolar representa un gran reto social, afectivo	La docente manifiesta que los desafíos es lograr que los estudiantes se sientan en un ambiente cómodo, seguro, confiable y felices desarrollando sus habilidades motoras y sus destrezas,

	<p>metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial?</p>	<p>que los estudiantes se sientan en un ambiente seguro, confiable y felices; donde logren desarrollar sus habilidades motoras y las distintas destrezas. La otra docente, expone que el desafío actual es buscar estrategias necesarias para llegar a los estudiantes.</p>	<p>con actividades semipresenciales y presenciales, a través de las fichas de experiencia de aprendizaje semanales, mismas que son elaboradas por las docentes de Educación Inicial y preparatoria de acuerdo con las necesidades e interés de los niños. Así también, el portal educativo ofrece servicios a través de los medios de comunicación (radio y tv) como las redes sociales. Es así como, las docentes de Educación Inicial realizan sus planificaciones micro curriculares y para los estudiantes que siguen con la modalidad virtual las fichas de aprendizaje de acuerdo con el Currículo Nacional de (Educación Inicial, 2014 y Preparatoria, 2016) aplicando los instrumentos de evaluación portafolio o carpeta, donde los docentes recopilarán los trabajos realizados por los niños en cada</p>	<p>y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres (Zamora, 2017).</p>	<p>mientras que la otra docente indica que su desafío es buscar estrategias necesarias para los alumnos. Al retornar a clases sus experiencias de aprendizaje serán distintas con la elaboración de las fichas de aprendizaje por las docentes y el Ministerio de Educación con el aporte de plataformas digitales y las fichas de experiencias de aprendizaje.</p>
--	--	---	---	---	---

			quimestre, todo esto con un periodo de adaptación con actividades creativas estableciendo un ambiente de confianza y seguridad por aprender.		
Impactos emocionales	9. ¿Cree usted que los infantes en la transición a la modalidad presencial han demostrado impactos emocionales?	Una de las docentes de Educación Inicial explica que, si ha observado impactos emocionales en los niños al retornar al aula de clase, porque al estar mucho tiempo en tutoría de sus padres surge la necesidad de adaptación a la modalidad tradicional, aunque al principio fue un poco difícil, ahora con el apoyo de sus padres ya están acoplándose, experimentando, felices y contentos a través de la metodología juego trabajo están avanzando en su aprendizaje. La siguiente docente indica que, los niños si están un poco afectados ya que al estar mucho tiempo	El Currículo Priorizado para la Emergencia - Fase 1 “Aprendemos juntos en Casa” ofrece la continuidad educativa a la vez promueve el desarrollo integral con la capacidad de adaptarse al medio que lo rodea, pero, con distintas perspectivas en la toma de decisiones, para un trabajo colaborativo de los docentes y padres de familia con el manejo de varias aplicaciones educativas y con ello, mantener la tranquilidad emocional de los estudiantes. De ahí, la necesidad de una priorización curricular para la Fase 2: la utilización de protocolos para la emergencia sanitaria, ya que se desarrollará de manera presencial o semipresencial y que sea aplicable a las diversas ofertas	Conjunto de comportamientos, pensamientos, emociones y sensaciones que aparecen como consecuencia de la experiencia de algún tipo de situación que implica un impacto emocional intenso o prolongado, una pérdida, un daño o una amenaza importantes (Programa de Promoción de la Salud Mental, 2020).	En función del análisis de la entrevista, como del análisis documental y el fundamento de autores se evidencia que: si existe impactos emocionales no todos los niños, pero si hay un impactos emocionales al retornar al aula de clase, porque al familiarizarse mucho tiempo en tutoría de sus padres y al no funcionar en su totalidad esta modalidad surge la necesidad de regresar a las aulas de clases ya están acoplándose, experimentando, felices y contentos, a través de la metodología juego trabajo están avanzando en su aprendizaje, con el proceso de adaptación ahora sus padres solo son un apoyo fuera de clases. En este sentido el Currículo priorizado para ala emergencia aplica un proceso de dos fases. Fase 1 “Aprendemos juntos en Casa” ofrece la continuidad educativa a la vez promueve el desarrollo integral como en su estado emocional con la

		dependiendo de sus padres necesita de ellos para actividades presenciales, ahora con el proceso de adaptación solo son un apoyo fuera de clases no todos los niños, pero si hay un impacto emocional.	educativas como a las necesidades de aprendizajes.		Fase 2: cada institución presenta un protocolo de bioseguridad por la emergencia donde los padres de familia como los docentes aseguran su bienestar.
Planificación curricular	10. ¿Usted considera que la elaboración de las planificaciones curriculares para las actividades educativas en el Nivel Inicial con la transición a la modalidad virtual a presencial ha tenido cambios?	Las docentes afirman que, si ha existido cambios en la elaboración de la planificación curricular, principalmente en el apartarse los estudiantes de sus padres, proceden las docentes a tomarles más atención en sus actividades. Así también, al trabajar con las Fichas de recursos didácticos han realizado adaptaciones acordes a la realidad de los estudiantes, los cambios en la planificación con la duración de dos semanas por experiencia de aprendizaje actualmente trabajan con la Ficha de recursos educativos con	Con respecto a esta fase, el Ministerio de Educación promueve la reactivación educativa para un retorno a clases paulatino y voluntario con actividades semipresenciales y presenciales, a través de las fichas de experiencia de aprendizaje semanales, mismas que son elaboradas por las docentes de Educación Inicial y preparatoria de acuerdo con las necesidades e interés de los niños. Así también, el portal educativo ofrece servicios a través de los medios de comunicación (radio y tv) como las redes sociales. Es así como, las docentes de Educación Inicial realizan sus	Responda al logro de aprendizajes que puedan generalizarse a distintos contextos, trasladando conocimientos hacia la resolución de problemas, es necesario enfrentar los cambios y retos permanentes de la planificación, ejecución y evaluación de estos (Meléndez & Gómez, 2008).	Ha existido cambios en la elaboración de la planificación curricular, por lo que proceden las docentes a tomarles más atención en sus actividades. Así también trabajan con las fichas de recursos didácticos realizando adaptaciones ajustados a la realidad de los estudiantes, los cambios en la planificación con la duración de dos semanas por experiencia de aprendizaje actualmente trabajan con la Ficha de recursos educativos con una ficha de aprendizaje semanalmente, así mejoran e innovan su enseñanza de aprendizaje. Como educación inicial se realizan planificaciones micro curriculares de acuerdo con el Currículo Nacional de (Educación Inicial, 2014 y Preparatoria, 2016) aplicando los instrumentos de evaluación mismo que respondan al logro de aprendizajes

		una ficha de aprendizaje semanalmente, así mejorando e innovando su enseñanza de aprendizaje.	planificaciones micro curriculares y para los estudiantes que siguen con la modalidad virtual las fichas de aprendizaje de acuerdo con el Currículo Nacional de (Educación Inicial, 2014 y Preparatoria, 2016) aplicando los instrumentos de evaluación portafolio o carpeta, donde los docentes recopilarán los trabajos realizados por los niños en cada quimestre, todo esto con un periodo de adaptación con actividades creativas estableciendo un ambiente de confianza y seguridad por aprender.		entre cambios y retos permanentes de la planificación.
--	--	---	---	--	--

Cuadro No.8: Triangulación de datos de la variable dependiente

Elaborado por: Pamela Villacis

Año: 2022

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados de las categorías se ve reflejado oportunamente a la variable independiente, en la que los autores señalan que:

Las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial, si están adecuadas, pero, entendiendo que la planificación del nivel inicial es flexible, lo que permite realizar aportes para reforzar el desarrollo y aprendizaje de los niños. El Ministerio de Educación realiza su aporte con herramientas para la labor docentes y tampoco está acorde a la modalidad y realidad de los alumnos. Sin embargo, con el plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas, si está vinculado en el progreso de orientaciones estratégicas para todo el sistema educativo priorizando el universo de la Educación Inicial adaptando y mejorando el proceso de enseñanza– aprendizaje.

Así también, si existe aportes desde el rol docente, brindándoles seguridad, reforzando sus conocimientos, destrezas como en su autoestima. A través del proceso de adaptación y planificación de actividades, como las fichas pedagógicas permitiendo la evaluación de los aprendizajes. Para este cumplimiento de actividades, es necesaria la participación de las docentes en los encuentros virtuales de las redes de aprendizaje, donde se planean actividades en función al cumplimiento de objetivos con la metodología juego-trabajo, capaces de otorgar y contribuir a la solución de problemas.

Por ende, es importante las constantes capacitaciones como: reuniones con el área de nivel inicial, formación redes de aprendizaje, capacitación con las autoridades de la escuela para el regreso progresivo de los estudiantes y la supervisión de las planificaciones micro curriculares, garantizan la permanencia de los estudiantes dentro del proceso educativo. De esta manera, existe el presentimiento al “fracaso escolar” por la falta de recursos económicos de las familias con la escuela, debido a esta situación existe cambios en la didáctica de la enseñanza con diferentes recursos educativos. Llegando a la conclusión, que las orientaciones metodológicas para esta transición de modalidad virtual a presencial si les ha servido de apoyo a las docentes como base fundamental en seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo con lo establecido en el Currículo del Nivel Inicial de responder al derecho de la educación.

Por otro lado, respecto a las categorías de la variable dependiente desde los lineamientos existen decretos ejecutivos para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial, en dichos decretos las orientaciones metodológicas están basadas en las fichas de experiencia de aprendizaje y las fichas de los recursos didácticos emitidos por el Ministerio de Educación, promoviendo la reactivación educativa para un retorno a clases paulatino y voluntario con actividades semipresenciales y presenciales, el aporte de los servicios educativos como: programas de radio, tv y redes sociales y los instrumentos de evaluación portafolio o carpeta, donde los docentes recopilarán los trabajos realizados por los niños, estableciendo un ambiente de confianza, seguridad y afecto.

Las ventajas de regresar a la modalidad presencial permiten observar el desarrollo motriz, cognitivo y cumplir la evaluación de aprendizaje que a la vez permite reforzar el aprendizaje de ser necesario. Como desventajas en la modalidad virtual, no es natural verificar el aprendizaje de los niños por la atribución en sus trabajos los padres de familia y es posible el riesgo de contagio de nuevas variantes. Es por eso el aporte del Currículo Priorizado para la Emergencia Fase 1 “Aprendemos juntos en Casa” que ofrece la continuidad educativa desde su hogar con la capacidad de adaptarse al medio que lo rodea con diferentes recursos de aprendizaje y acompañamiento docente virtual. La Fase 2 abre la oportunidad de estudiar de manera alternada entre el hogar y las instituciones, con la aplicación de protocolos para la emergencia sanitaria al acudir a los centros infantiles se sientan seguros y con nuevas estrategias junto a sus compañeros. Sin embargo, existe desafíos en lograr que los estudiantes se sientan en un ambiente cómodo, seguro, confiable y felices desarrollando sus habilidades motoras y sus destrezas y el buscar estrategias necesarias para los alumnos.

Al mismo tiempo si existe impactos emocionales no todos los niños, pero si hay un impacto emocional al retornar al aula de clase, ahora con el retorno sus padres solo son un apoyo fuera de clases. Finalmente, si ha existido cambios en la elaboración de la planificación curricular, por lo que proceden las docentes a tomarles más atención en sus actividades

3.2 Idea a defender

Se evidencia la existencia de algunos documentos importantes ofertados por el Ministerio de Educación en referencia a las orientaciones metodológicas que deben tener las instituciones educativas para ejecutar o desarrollar un procesos adecuado y organizado de transición de la modalidad virtual a modalidad presencial y partimos de esos documentos porque sustenta esta investigación en la búsqueda de la literatura en los documentos analizados y expuestos a lo largo de la investigación que parte de mi objetivo general Analizar las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en educación inicial para que nos orienten adecuadamente en esta transición que van a tener los niños desde un confinamiento , distanciamiento social o escaso contacto social, modalidad virtual, es decir, un aprendizaje ordenado a un próximo retorno a clases que si marca una diferencia y una transición que debe ser adecuada y correcta.

Con respecto a lo propuesto al objetivo general si existe documentos que ofrece el Ministerio de Educación, pero no son suficientes que orienten a las Instituciones de manera óptima, adecuado, saludable en este proceso de transición de modalidad virtual a presencial. Reconociendo que varios autores aporten sobre el tema y justifican este proceso.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En base a la búsqueda exhaustiva de la literatura efectuada o realizada en varias fuentes bibliográficas, bases de datos, repositorios nos lleva a evidenciar que las orientaciones metodológicas no están debidamente fundamentadas porque todavía hay escasa información con respecto a las orientaciones que deben tener las instituciones educativas para realizar un adecuado proceso de transición, sin embargo hay otros autores que sustentan con investigaciones o estudios relacionados con respecto a las dimensiones o categorías de las variables de estudio.
- A través del análisis de la triangulación y el resultado por categoría se encuentran datos que determinan la importancia de la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en el proceso de aprendizaje en educación inicial ya que permite a las maestras observar el desarrollo motriz, cognitivo, social (Guitierrez, 2017) defiende que una educación que no tome en cuenta la motricidad del niño es una educación que no examina la condición real de este, es necesario, que el niño se desarrolle de manera integral, ayudándoles a descubrir sus propias capacidades, a desarrollar sus habilidades motoras, personales y sociales y con ello cumplir la evaluación de aprendizaje que a la vez permite reforzar el aprendizaje de ser necesario.
- Con la información teórica de los documentos del Ministerio de Educación se determinan ventajas y desventajas de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial, por lo que el plan educativo “Aprendamos Juntos en Casa” trabaja por el derecho a la educación en circunstancias sanitarias. El plan de continuidad educativa afianza la estabilidad de los escolares en el sistema educativo entre la casa y la escuela, generando preocupación a los padres de familia, por el miedo a contagios al asistir a el aula de clase. Los lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial generan orientaciones y

recomendaciones pedagógicas a las y los docentes del nivel de educación inicial, el “currículo priorizado para la emergencia” es aplicable en todos los procesos formativos y educativos. A pesar de ello, existe planes de estudio inadecuan a la realidad que vive cada estudiante

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere que los organismos que están vinculados con la educación en este sentido el Ministerio de Educación a nivel nacional facilite más instrumentos, guías que permitan a las Instituciones Educativas orientar a los docentes para el manejo de la transición a clases presenciales.
- Orientar a las maestras con actividades en la modalidad virtual y que esta modalidad no sea un impedimento en descubrir distintas habilidades innatas de los infantes en el desarrollo: lingüístico, socioemocional y con ello capacitar a los padres de familia para que fomenten desde sus hogares el desarrollo motriz y que este permita el proceso de valuación.
- Se recomienda a los organismos sujetos del Ministerio de Educación la elaboración de varios documentos que guíen a profundidad la transición de la modalidad virtual a la presencial con garantía de derechos de manera integral, que contemple todas las áreas. Por lo que es necesario, crear y fortalecer una mayor articulación y coordinación entre los diferentes sectores ministeriales.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Rodríguez. (2017). Los modelos de aprendizaje de Kolb. *revista-cientifica-internacional*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v14n1/1794-8932-sph-14-01-00051.pdf>
- Lara, L. R. (2001). *El dilema de las teorías de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual*. Obtenido de <file:///C:/Users/pamel/Downloads/Dialnet-ElDilemaDeLasTeoriasDeEnsananzaaprendizajeEnElEnto-185321.pdf>
- UNESCO. (Agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075/PDF/374075spa.pdf>.mu
- Hernández, E. (junio de 2018). “Teoría y práctica de la orientación en la escuela”. *Revista Electrónica Sinéctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99812248007.pdf>
- Programa Mundial de alimentos, UNESCO, UNICEF. (2021). *Consideraciones clave para el retorno seguro a clases*. Obtenido de <https://www.unicef.org/bolivia/media/3336/file/Consideraciones%20clave%20para%20el%20retorno%20seguro%20a%20clases:%20Para%20tomadores%20de%20decisiones.pdf>
- UNESCO, unicef, Programa Mundial de Alimentos. (julio de 2020). *Notas de orientación sobre la reapertura de las escuelas en el contexto de COVID-19 para los administradores y directores escolares en América latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/14316/file>
- MINEDUCYT. (2021). “*La Alegría de Regresar a la Escuela*”. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/continuidadeducativa/downloads/LA%20ALEGRIA%20DE%20REGRESAR%20A%20LA%20ESCUELA-%20VERSION%20COMPLETA.pdf>
- García. (2017). Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12). Obtenido de Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6255413.pdf>
- Unicef Ecuador . (10 de FEBRERO de 2021). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF*. Obtenido de

- <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- Curriculo de Educación Inicial. (2014). *ORIENTACIONES METODOLÓGICAS*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2020). *Currículo Priorizado*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador a. (Marzo de 2020). *Plan Educativo Covid 19*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-se-presento-el-16-de-marzo/>.
- Argandoña-Mendoza, Ayon-Parrales, Garcia-Mejia & Z. (2020). *Educational research and innovation: School challenge for COVID-19 in Ecuador*.
- Carvajal, J. (2017). Ruta pedagógica hacia el 2030: La propuesta de un modelo para el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación* , 2-3.
- Ministerio de Educación b. (16 de noviembre de 2021). *El COE Nacional aprobó el plan para el retorno seguro a clases presenciales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-coe-nacional-aprobo-el-plan-para-el-retorno-seguro-a-clases-presenciales/>
- Ministerio de Educación Ecuador c., (27 de Junio de 2021). *COMUNICADO OFICIAL / Lineamientos para el inicio del año lectivo régimen Sierra-Amazonía 2021-2022*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/comunicado-oficial-lineamientos-para-el-inicio-del-ano-lectivo-regimen-sierra-amazonia-2021-2022/#>
- Ministerio de Educación Ecuador d. (2021). *Plan Educativo COVID 19*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Brown Pérez, M. (16 de Noviembre de 2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-coe-nacional-aprobo-el-plan-para-el-retorno-seguro-a-clases-presenciales/>
- Ministerio de Educación,e. (2021). *Lineamientos-PICE*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/lineamientos-pice/>

- CENTRO EDUCATIVO NACIONES UNIDAS. (01 de Junio de 2021). *CENU* . Obtenido de Importancia de la presencialidad en las clases: <https://www.cenu.edu.ec/importancia-de-la-presencialidad-en-las-clases/#:~:text=El%20regreso%20a%20clases%20de%20manera%20presencial%20es%20importante%20para,como%20en%20el%20%20C3%A1mbito%20social.&text=Como%20parte%20del%20ecosistema%20educativo,qu%C3%A9>
- Torbay, D. G. (Febrero de 2021). *Educación Virtual vs Enseñanza Remota de Emergencia*. Obtenido de <https://postgrado.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/6/2021/03/EV-vs-ERE-Gustavo-Pena.pdf>
- Peña. (2020). *Analogías del Comportamiento*. Obtenido de Correlatos de la percepción estudiantil de la calidad educativa en Educación Remota de: <https://postgrado.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/6/2021/03/EV-vs-ERE-Gustavo-Pena.pdf>
- MINEDUC . (2020). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00013-A.pdf>
- Plan Educativo aprendamos juntos en casa. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf>
- Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instituciones educativas . (2020). “*Juntos aprendemos y nos cuidamos*”. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Lineamientos para el inicio de actividades educativas en el Nivel de Educación Inicial grupo de 3 y 4 años y el subnivel de preparatoria(1ERO. DE EGB) de la Oferta ordinaria Institucionalizada. (Agosto de 2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Lineamientos-pedagogicos-de-Inicial-y-subPrepa.pdf>
- Currículo Priorizado- Sierra Amazonia . (2020). *Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia.pdf>

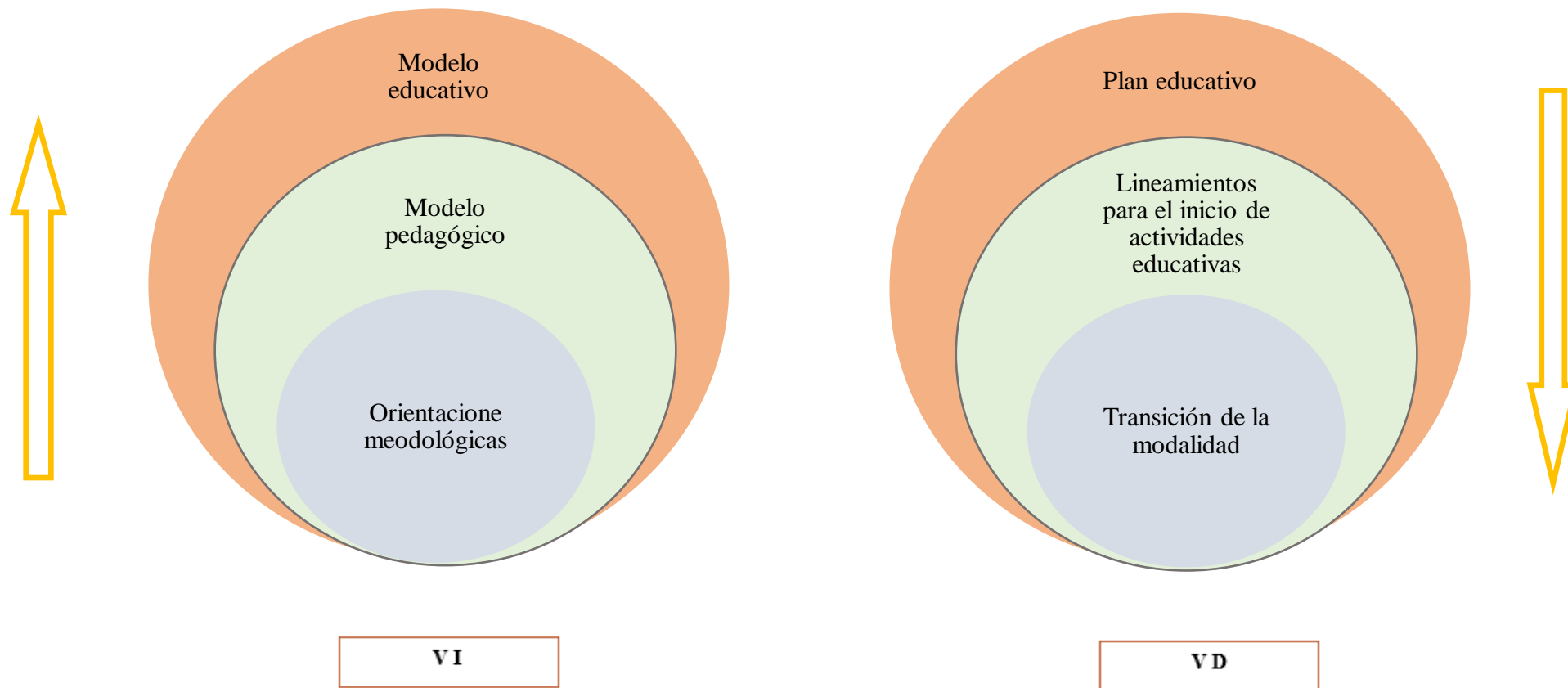
content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf

- Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Editorial Anthropos.
- Muntané-Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33:3, 221–227.
- Guevara, P., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigacion y El Conocimiento*, 3, 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Educación. (2017). *Planificación microcurricular: Propuesta de unidad interdisciplinaria*. Obtenido de Planificación microcurricular: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ejemplo-de-unidad-interdisciplinaria.pdf>
- Campos, S. (04 de Agosto de 2021). *Ventajas y desventajas de regresar a clases presenciales*. Obtenido de <https://www.xevt.com/nacional/ventajas-y-desventajas-de-regresar-a-clases-presenciales/166214>
- PORRES, M. P. (2016). *"ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN EL NIVEL INICIAL*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Pinzon-Manuela.pdf>
- ÁBREGO, A. M. (27 de Marzo de 2021). El regreso a clases y su incidencia emocional. *DISRUPTIVA*. Obtenido de <https://www.disruptiva.media/el-regreso-a-clases-y-su-incidencia-emocional/>
- Guitierrez. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 187-205. Obtenido de <file:///C:/Users/pamel/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088.pdf>
- Zubiría. (30 de 01 de 2018). ¿Qué es un modelo pedagógico? Obtenido de Magisterio: <https://magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico/>

- Vásquez, A. J. (2008). *¿Modelo educativo o modelo pedagógico?* . Obtenido de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-1-modelos-educativos-y-pedagc3b3gicos.pdf>
- Chan, W. L. (2010). Desarrollo y cuidado de la primera infancia. *Revista scielo*, 180, 973-993. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003
- Mineducación. (07 de 02 de 2017). *Educación virtual o educación en línea*. Obtenido de Mineducación: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1
- Ibáñez, J. S. (01 de Noviembre de 2011). *DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL A LA EDUCACIÓN VIRTUAL*. Obtenido de <https://entorno-empresarial.com/de-la-educacion-presencial-a-la-educacion-virtual/>
- Manes, F. (09 de 08 de 2018). La importancia de la Educación Inicial. Obtenido de https://www.clarin.com/viva/importancia-educacion-inicial_0_SyvP27X87.html
- Villaroel, M. (s,f). *Lineamientos*. Obtenido de https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/competencias_generales.html

ANEXOS

Anexo 1: Red de Inclusión



Anexo 2: Operacionalización de Variables

Cuadro No. 9 Variable Independiente: Orientaciones metodológicas

Conceptualización	Dimensiones categorías	Indicadores	Ítems/preguntas	Técnicas e instrumentos
<p>Las orientaciones metodológicas son aportes que brindan los maestros desde su rol docente, para generar adecuados estilos de enseñanza, a través de capacitaciones apropiadas. Con el fin, participara en las necesidades educativa como guía del alumno, con el apoyo de herramientas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (PORRES, 2016).</p>	<p>Adecuados estilos de aprendizaje</p> <p>Aportes desde el rol docente</p> <p>Capacitaciones para los docentes</p> <p>Herramientas de apoyo</p>	<p>Facilite el aprendizaje Conocimientos básicos necesarios</p> <p>Relaciones didácticas Relaciones afectivas en función de las decisiones</p> <p>Procedimientos organizados Interacción docente-estudiante</p> <p>Desarrollo de habilidades cognitivas Preparación formativa</p>	<p>¿Cuáles son los aportes desde el rol del docente en la implementación orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en educación inicial?</p> <p>¿Qué opina usted de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial están adecuados al nivel de educación inicial?</p> <p>¿Qué tipo de capacitación ha recibido con respecto a las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial?</p> <p>¿Desde su rol como docente de Educación Inicial, que aportes realizaría a los lineamientos y orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial?</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Observación no participativa <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guion de preguntas abiertas ➤ Análisis bibliográficos

			¿Considera usted que las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial han servido de apoyo?	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Pamela Villacis

Año:2021

Fuente: (PORRES, 2016).

Cuadro No. 10

Variable Dependiente: Transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial

Conceptualización	Dimensiones/categorías	Indicadores	Ítems/preguntas	Técnicas e instrumentos
<p>La transición de la modalidad virtual a modalidad presencial son lineamientos que facilita la continuidad formativa en un tiempo delimitado. Sin embargo, existen ventajas y desventajas ya sea como progreso de habilidades digitales o la discontinuidad en la educación con desafíos en la adaptación y las experiencias de aprendizajes, generando impactos emocionales en los estudiantes (Montalván, 2019)</p>	<p>Lineamientos</p> <p>Ventajas y desventajas de las modalidades</p> <p>Desafíos en la adaptación</p> <p>Impactos emocionales</p>	<p>Apoyo educativo Gestión educativa Formación docente</p> <p>Métodos activos Necesidades de recursos materiales y</p> <p>Retos educativos Equidad Herramientas educativas</p> <p>Ansiedad Miedo retorno a clases Miedo a contagios</p>	<p>¿Cuáles son los lineamientos y orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial, establecidas por el Ministerio de Educación?</p> <p>¿Cuáles usted considera que son las ventajas y desventajas de las orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en educación inicial, establecidas por el ministerio de educación?</p> <p>¿Cuáles son los desafíos que usted presenta en la implementación de orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en Educación Inicial?</p> <p>¿Cree usted que los infantes en la transición a la modalidad presencial han demostrado impactos emocionales?</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Observación no participativa <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guion de preguntas abiertas ➤ Análisis bibliográficos

	Planificación curricular	Contenidos Actividades Técnicas Experiencia aprendizaje	de ¿Usted considera que la elaboración de las planificaciones curriculares para las actividades educativas en el Nivel Inicial con la transición a la modalidad virtual a presencial ha tenido cambios?	
--	--------------------------	---	--	--

Elaborado por: Pamela Villacis, 2021

Año: 2021

Fuente: (Montalván, 2019).

Anexo 3: Carta de Compromiso



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato/19/Agosto/2021

Lcdo. Hugo Ninacuri

Director de la Escuela de Educación Básica "Teniente Hugo Ortiz"

Unidad de Integración Curricular

Carrera de Educación Inicial

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Lcdo. Hugo Ninacuri en mi calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Teniente Hugo Ortiz", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Orientaciones metodológicas para la transición de la modalidad virtual a modalidad presencial en educación inicial" propuesto por la estudiante Pamela Estefanía Villacis Pujos portadora de la cédula de ciudadanía, 1805396726 estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Nombre de la rectora: Lcdo. Hugo Ninacuri

Cédula de Ciudadanía: 1802228716

No teléfono convencional: 032 585 068

No teléfono celular:

Correo electrónico: 18h00042@gmail.com



Anexo 4: Consentimientos informados

Docentes

Link:

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/jimenapmantilla_uta_edu_ec/Documents/TRABAJOS%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR%202021%20-%202022/VILLACASAS%20PAMELA/6.CONSENTIMIENTO%20INFORMADO%20ENTREVISTA%20DOCENTES%20EDUCACION%20INICIAL.pdf?csf=1&web=1&e=51H5u3

Anexo 5: Instrumentos validados a juicio de expertos

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/jimenapmantilla_uta_edu_ec/Documents/TRABAJOS%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR%202021%20-%202022/VILLACASAS%20PAMELA/INSTRUMENTO%20VALIDACION%20DE%20EXPERTOS.pdf?csf=1&web=1&e=qqxmua

Anexo 6: Cronograma de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Cronograma para la aplicación de entrevistas

CRONGRAMA PARA ENTREVISTAS		
Docentes	Horarios	
	Fecha	Hora
Lic. Silvia Verónica Salazar Carrillo	Miércoles 7/ Dic/2021	De 11:00 a 11:30
Lic. Mónica Paolina Toapanta Yuccha	Miércoles 7/ Dic/2021	De 5:00 a 5:30

Elaborado por: Pamela Villacis
Año: 2021

Unirse a la reunión Zoom

<https://zoom.us/j/6453838336?pwd=MmxLZktReGZ6bXlGR1hxUXZBd2xBUT09>

ID de reunión: 645 383 8336

Código de acceso: Entrevista docentes Inicial

Anexo 7: Instrumentos aplicados entrevista

Link

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/r/personal/jimenapmantilla_uta_edu_ec/Documents/TRABAJOS%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR%202021%20-%202022/VILLACASDS%20PAMELA/ENTREVISTA%20LIC.%20M%20NICA%20TOAPANTA.mp4?csf=1&web=1&e=hcyTWq

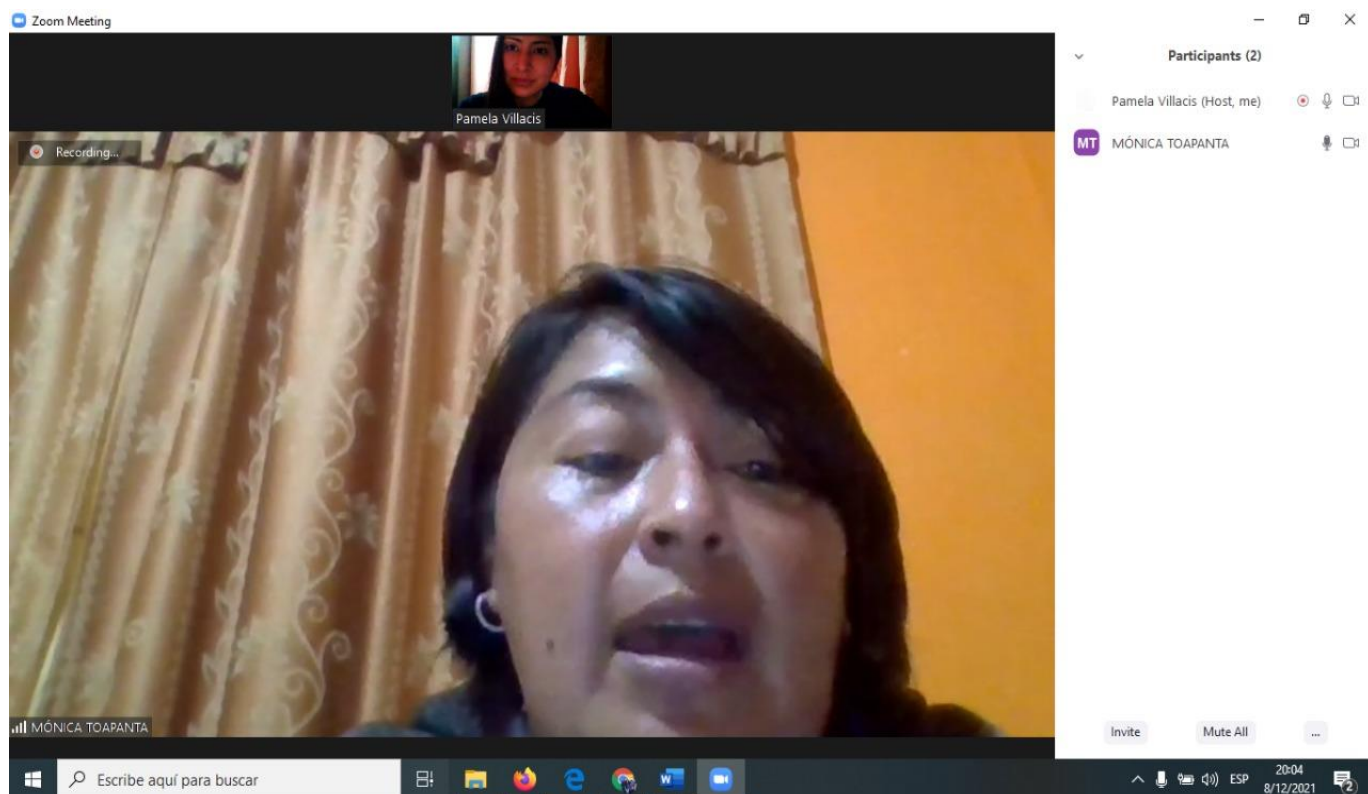
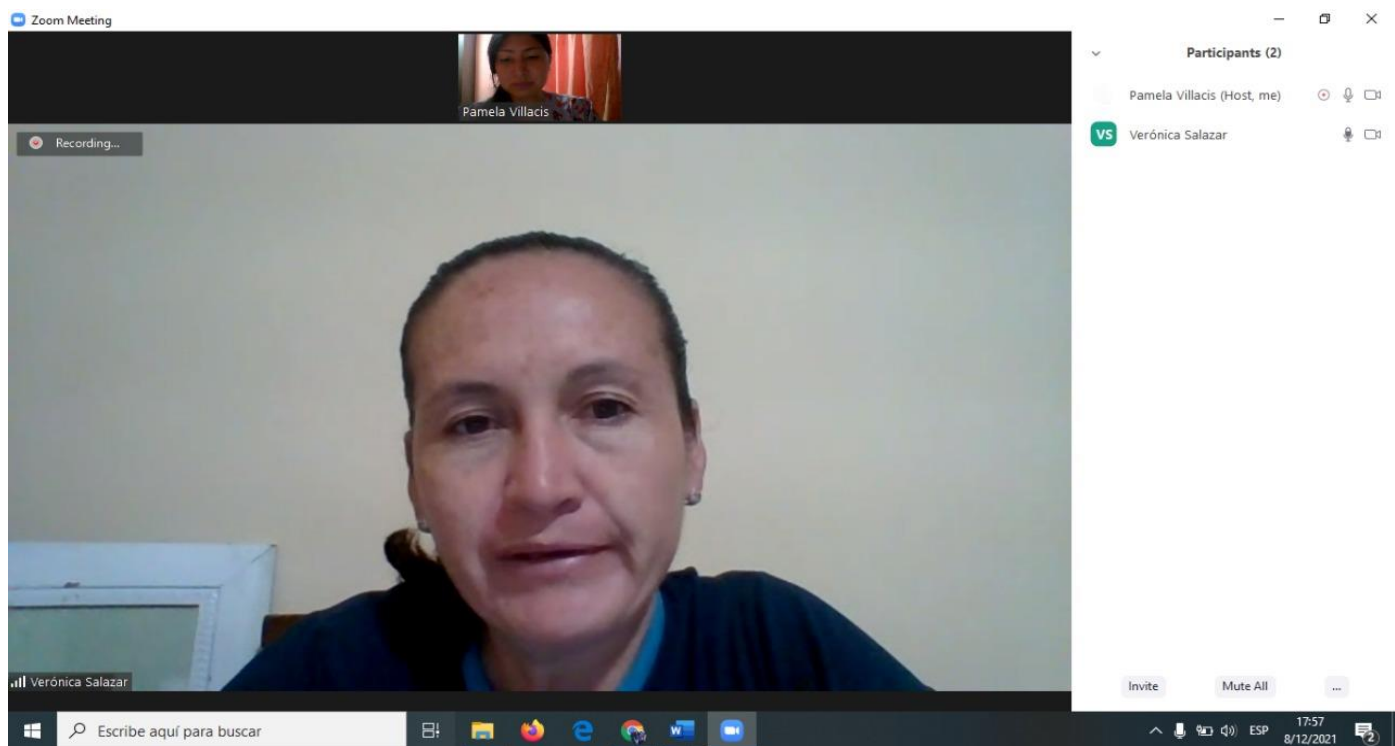
Link

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/r/personal/jimenapmantilla_uta_edu_ec/Documents/TRABAJOS%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR%202021%20-%202022/VILLACASDS%20PAMELA/ENTREVISTA%20LIC.%20VER%20NICA%20SALAZAR.mp4?csf=1&web=1&e=z8ndnH

Anexo 8: Documentos emitidos por Ministerio de Educación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/jimenapmantilla_uta_edu_ec/Documents/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR%202021%20-%202022/VILLACASDS%20PAMELA/DOCUMENTOS%20EMITOS%20POR%20EL%20MINISTERIO%20DE%20EDUCACION.docx?d=w6b4ad75c28b74d16b279ec819e71ce28&csf=1&web=1&e=hNRdZl

Anexo 9: toma de instrumentos de recogida de datos.



Elaborado por: Pamela Villacis

Fuente: Aplicación toma de Instrumentos

Anexo 10: Glosario de Términos

Orientaciones metodológicas

Uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, son las herramientas de las que dispone el docente para construir los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Modelo pedagógico

Los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación (Zubiría, 2018).

Modelo educativo

Son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios (Vásquez, 2008).

Transición educativa

Cambios que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje (Chan, 2010).

Modalidad virtual

Se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio (Mineducación, 2017).

Modalidad presencial

Esta acompañada por un complejo contexto que, de manera informal, refuerza el interés del alumno por la actividad de aprendizaje que despliega (Los compañeros, el intercambio de apuntes y puntos de vista, el repaso en equipo, las actividades extra-educativas y el contacto con los profesores) (Ibáñez, 2011).

Educación Inicial

La educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y social, el bienestar físico y motriz, en las **habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos**, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros (Manes, 2018).

Lineamientos

Se trata de un conjunto de medidas, normas y objetivos que deben respetarse dentro de una organización (Villaroel, s,f).

Plan Educativo: Instrumento que recoge el proceso de toma de decisiones asumidas por toda la comunidad escolar respecto a las opciones educativas básicas y la organización general del centro (Gómez & Olveira, 2018).