



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE
CON NORMAS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL AL RETORNO PROGRESIVO A
CLASES PRESENCIALES DEL NIVEL INICIAL.

AUTORA: Lorena Fernanda Zurita Puchaicela.

TUTORA: Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

Ambato-Ecuador
Octubre 2021- marzo 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg. Con número de cédula 1756925952 , en mi calidad de tutora de trabajo de integración curricular referente al tema “Lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social al retorno progresivo a clases presenciales del nivel inicial”, desarrollado por la estudiante Lorena Fernanda Zurita Puchaicela, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

1756925952

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lorena Fernanda Zurita Puchaicela con cédula de ciudadanía N° 0704397199, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe. Son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Zurita Puchaicela Lorena Fernanda

C.C 0704397199

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “Lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social al retorno progresivo a clases presenciales del nivel inicial”, elaborado por, Lorena Fernanda Zurita Puchaicela estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg

C.C.: 1803459401

Miembro de comisión calificadora

Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg.

C.C. 1801911890

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

En esta etapa de mi vida, el obtener mi título como licenciada en Educación inicial es un logro que dedico a mis padres, que me han guiado con paciencia y amor, además han estado conmigo en cada momento apoyándome y dándome ánimos.

A mis hermanas y mis sobrinos que han confiado en mí y son esenciales en mi vida.

Y a mí misma que he tenido la disposición de culminar mi trabajo de investigación con esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud y vida para vencer cualquier obstáculo, al ser perseverante y no dudar de mis capacidades para así cumplir mis metas.

Mi agradecimiento a la Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg. en calidad de tutora por su tiempo y paciencia dedicado para el trabajo de investigación presente.

De igual manera todas las docentes durante este periodo que han compartido enseñanzas que serán útiles en la vida profesional.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I.....	10
MARCO TEÓRICO	10
1.1 Antecedentes Investigativos	10
1.2 Objetivos.....	12
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	19
2.1 Materiales.....	19
2.2 Métodos	19
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	21
3.2 Idea a defender.....	33
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34

4.1 Conclusiones.....	34
4.2 Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas.....	37
Anexos.....	40

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Análisis de Resultados de V.I. Espacios de aprendizaje	22
Cuadro 2 Análisis de Resultados de V.D Distanciamiento social.....	27
Cuadro 3 Operalización de V.I espacios de aprendizaje	44
Cuadro 4 Operalización de V.D distanciamiento social.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas	40
Gráfico 2 Categorización de variables	41
Gráfico 3 Constelación de Ideas de V.I Espacios de aprendizaje	42
Gráfico 4 Constelación de Ideas de V.D Distanciamiento social.....	43

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: ‘Lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social al retorno progresivo a clases presenciales del nivel inicial’

Autora: Lorena Zurita

Tutora: Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Los espacios de aprendizaje son una técnica eficaz y común dentro del nivel inicial sobre todo al brindar a los niños un ambiente acogedor con ayuda de la docente que organiza los mismo en relación al ritmo de aprendizaje y edad de los niños teniendo a consideración el distanciamiento social al retornar de manera progresiva a clases presenciales. Se trata de una investigación cualitativa debido a la fundamentación teórica realizada, a través de la búsqueda de información de artículos científicos, libros y revistas con el fin de aportar datos relevantes al estudio. Se empleó dos instrumentos de investigación entre ficha de observación y el guion de entrevista, los mismos que fueron aplicados a las docentes y estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa ‘Juan Pablo II’. La información apporto al cumplimiento de los objetivos de la investigación es decir identificar el cumplimiento de los lineamientos al igual que describir las limitaciones del mismo en relación a la realidad que se vive dentro de la institución sobre todo de este nivel.

Palabras claves: espacios de aprendizaje, distanciamiento social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TOPIC: “Guidelines for the organization of learning spaces with social distancing rules for the progressive return to face-to-face classes at the initial level”

Author: Lorena Zurita

Tutor: Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

ABSTRACT

Learning spaces are an effective and common technique within the initial level, especially by providing children with a welcoming environment with the help of the teacher who organizes them in relation to the pace of learning and the age of the children, taking into account social distancing. by progressively returning to face-to-face classes. It is a qualitative research due to the theoretical foundation carried out, through the search for information from scientific articles, books and magazines in order to provide relevant data to the study. Two research instruments were used between the observation sheet and the interview script, the same ones that were applied to the teachers and students of the initial level of the Educational Unit “Juan Pablo II”. The information contributed to the fulfillment of the objectives of the research, that is, to identify compliance with the guidelines as well as to describe its limitations in relation to the reality that exists within the institution, especially at this level.

Keywords: learning spaces, social distancing.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

A nivel global en los últimos años los lineamientos para la organización de espacios, se han ido actualizando debido a la emergencia sanitaria mundial, el retorno gradual a los centros educativos se ha cumplido a través de medidas de prevención y distanciamiento social, precautelando la salud y el bienestar de los estudiantes de todos los niveles del ámbito educativo, en este caso del nivel inicial.

La investigación de (Flórez, 2017) afirma que los espacios de aprendizaje son esenciales en el nivel Inicial, debido a que se basa en el trabajo en equipo con el fin de fomentar la socialización y la cooperación entre todos, a diferencia de los otros niveles en los cuales se actúa con independencia. Además, se resalta la importancia de la distribución del medio físico en diversas áreas, aprovechando al máximo su amplitud, manteniendo el equilibrio en la organización del mismo y observando el espacio disponible. En este sentido se ha notado que en varias ocasiones el mobiliario ocupa la mayor parte del lugar, limitando la oportunidad de crear u organizar el sitio, es por eso que este debe ser amplio y cómodo para que los alumnos se sientan en confianza y puedan actuar de manera libre.

Por otro lado, según la (UNESCO, 2020) estos espacios se enfocan, específicamente, en la labor docente, debido a que son las encargadas de la organización de los espacios de aprendizaje, dependiendo de cómo lo consideren conveniente. Cada docente tiene distintos puntos de vistas, pero la mayoría distribuye estos espacios por zonas, o rincones, teniendo el control de cada alumno en base a sus necesidades, con un fin recreativo y social. En esta investigación se obtuvo como resultado que las docentes guían el proceso y desarrollo de

habilidades, obteniendo un aprendizaje significativo, donde se muestran motivados a participar de forma activa en distintas actividades previamente planificadas

Desde el punto de vista de (Figuerola, 2018), los espacios de aprendizaje del nivel Inicial deberían reunir aspectos fundamentales para su adecuado funcionamiento, teniendo como objetivo proveer a las instituciones una infraestructura idónea con ventilación, ruido, iluminación, temperatura organización de espacio físico, equipamiento, mobiliario y material didáctico, al igual que disponer de docentes con una adecuada formación, de tal manera que se facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el estudio de (Hermida, 2017) la educación es una igualdad de oportunidades, sin embargo, se refleja que existen diferencias entre instituciones de la zona rural y urbana, marcando una desigualdad entre el campo y la ciudad, debido a la optimización de recursos para el mantenimiento de distintos programas educativos, en los cuales se ven afectados los niños de zonas campesinas o de áreas marginadas debido a la limitada cobertura, falta de equidad y calidad. Teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de cada hogar, las familias con presupuestos de nivel medio o alto invierten en la educación, mejorando así las condiciones de vida de sus futuras generaciones, a diferencia de familias con pocos ingresos, que en ocasiones restringen o sustituyen la educación por trabajo infantil.

Así mismo (Duarte, 2018) considera que estos espacios han ido cambiando con el pasar del tiempo, pero su propósito ha sido el mismo, siendo para la formación integral, teniendo en cuenta que la mayor parte del día los niños pasan en el aula. Por ello, se debe generar experiencias y vivencias únicas, que estimulan el buen desempeño escolar, sobre todo en el nivel Inicial, considerando que es una etapa esencial para la formación personal y escolar.

De acuerdo con (Ramos, 2021), la reapertura de instituciones educativas se ha venido dando de manera progresiva, implementando estrictos protocolos de seguridad e higiene, al igual que medidas de distanciamiento social. A pesar de ser un gran desafío, las instituciones

sostienen que la educación virtual y las plataformas digitales no sustituyen la labor del docente, asimismo no tiene la misma efectividad que de manera presencial. Por otro lado, los estudiantes en ciertas ocasiones no desarrollan la autonomía, siendo este un pilar fundamental en la infancia para la formación de adultos responsables y capaces de tomar decisiones por sí mismos. Durante la educación online, la distracción se ha dado de manera directa, por no contar con el control del docente, de igual modo, los estudiantes han desarrollado un apego y dependencia hacia los padres o adultos encargados, por ser ellos quienes están a cargo de la conexión de las distintas plataformas digitales.

Con respecto al aula de clase, se puede asegurar que los recursos, las técnicas de enseñanza y un docente de calidad, además de alumnos responsables por separado, no generan un valor representativo, a diferencia de cuando se trabaja de forma conjunta, ya que de esta manera se da lugar a un clima acogedor, mejorando los resultados de forma eficaz. Se trata de cumplir y promover las normas de higiene y autocuidado en la que toda la comunidad educativa forma parte, con un distanciamiento obligatorio y una organización del espacio, con el que se cuenta en las diferentes instituciones, además de un rediseño teniendo claro que no se limitan ciertos espacios, pues a cada docente se le asigna un determinado horario para evitar aglomeraciones. (Aguirre, 2020)

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social en el nivel inicial.

Para el alcance de este objetivo se toma como referencia los tres objetivos específicos de forma sistemática, pues para analizar los lineamientos en la organización de espacios de

aprendizaje con normas de distanciamiento, es necesario sustentar teóricamente a fin de comprender los lineamientos, al igual que identificar si estos se cumplen y describir las limitaciones en su aplicación.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Argumentar teóricamente los lineamientos para la organización de espacio de aprendizaje con normas de distanciamiento social.

Esta información fue recopilada mediante artículos, libros, revistas que han aportado significativamente al desarrollo del estudio, argumentando teóricamente las dos variables con las que cuenta la investigación.

El nivel Inicial cuenta con espacios de aprendizaje que son ambientes organizados y que según (MINEDUC, 2016) se basan en la enseñanza y aprendizaje, los cuales comprenden contextos y culturas distintas, son adaptados en un área amplia, generando un desarrollo armónico, con el mobiliario y los recursos óptimos, facilitando la aplicación de actividades planteadas por las docentes, siendo este un punto de encuentro para la interacción de manera dinámica.

Los espacios de aprendizaje son cruciales en la educación preescolar, ya que tienen una finalidad pedagógica, orientando a los alumnos en varios ámbitos, tanto personal como escolar. Por otra parte, se basa en la lúdica como un proceso de formación integral, en la que existe participación activa de los estudiantes, descubriendo, experimentando y explorando el entorno con materiales de apoyo, empleados por las docentes del nivel. (Castillo, 2018)

Estos espacios se caracterizan por su adaptabilidad pues se pueden acoplar de acuerdo a las necesidades; su flexibilidad, pues se transforman de manera fácil en otros espacios; su variabilidad, existen espacios con distinta estructura y extensión; su polivalencia, pues tienen varias funciones; y su comunicabilidad, que se basa en el diseño y en el desplazamiento de forma sencilla y rápida.

Estos espacios cuentan con cuatro elementos los cuales son: información, como un conjunto de saberes facilitados por la docente en el proceso de enseñanza. La interacción que se da entre los miembros que conforman el aula. La producción, en la cual el estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica o material, y por último, la exhibición en donde se reflejan los resultados del proceso de aprendizaje. (Rodríguez, 2017)

Asimismo, estos espacios están organizados por dimensiones vinculadas entre sí: la dimensión física, que representa el lugar donde se crea el aprendizaje; la dimensión relacional, que se basa en el vínculo que existe entre docentes y alumnos dentro del entorno escolar; la dimensión funcional, donde se determina la efectividad de los espacios y su utilidad; la dimensión temporal, a través de una planificación del tiempo, en el que se utilizan los espacios de forma libre o dirigida. (Castro & Morales, 2016)

La otra variable en la cual se profundizó en la presente investigación es en las normas del distanciamiento social. Según (Miller, 2020) es un gran desafío para los estudiantes cumplir con estas reglas, sin embargo, es esencial llevar a cabo las mismas para prevalecer la salud, ya que los niños llegan a ser impulsivos, se acercan demasiado y no mantienen una distancia adecuada, además se distraen fácilmente y no prestan atención al estar próximo a otras personas.

(Raffauf, 2020) menciona que los niños están en constante movimiento y lo que desean es descubrir el mundo a través del uso de los sentidos, sin embargo, el distanciamiento

frena el desarrollo natural de los niños. Para (Cross, 2020) es importante poner en práctica el distanciamiento social, ya que evitará el contagio y transmisión del virus, el ser cautelosos y cumplir con las normas de higiene y desinfección ayudará a erradicar o disminuir el mismo.

Es fundamental que se cumpla con las sugerencias de distanciamiento social, al limitar el contacto de manera voluntaria, por ello la buena práctica reduce la propagación del virus, que es altamente peligroso y contagioso. Se debe aumentar el espacio entre una y otra persona aproximadamente con una distancia de 2 metros, al igual que evitar multitud de personas en lugares con espacios reducidos, olvidarse del saludo con apretón de manos, abrazos que generan más acercamiento, sobre todo mantener una adecuada higiene. (Fink, 2020)

Para la (UNICEF, 2020) prevalecer el distanciamiento social en el ámbito escolar al retorno a clases es su objetivo principal, intercalar las horas al empezar y terminar la jornada, anular eventos en donde haya aglomeración, sobre todo enseñar con el ejemplo, evitando el contacto físico. Es complejo conseguir que los niños cumplan con este distanciamiento, para que se lleve a cabo es esencial diferenciar las etapas en las que se encuentran, para de esta manera poder actuar pues con los niños de 0 a 3 años no funciona las explicaciones, como en niños de 3 a 6 años pues ellos ya utilizan el razonamiento. (Fominaya, 2020)

Se debe implementar el distanciamiento social como una forma de vida durante los próximos meses, ya que permite la protección de sí mismo y la de los demás evitando la propagación de esta enfermedad, para que los niños tengan un adecuado desarrollo deben rodearse y ser parte de un clima acogedor, teniendo en cuenta su bienestar, mediante componentes que aseguran una infancia feliz y formación integral con oportunidades de aprendizaje, nutrición balanceada, salud adecuada, cuidado y seguridad. (Redondo, 2020)

Objetivo específico 2: Identificar el cumplimiento de los lineamientos para la organización de espacio de aprendizaje con normas de distanciamiento social.

El cumplimiento de este objetivo se da a través de la aplicación de instrumentos de investigación. En este caso un guión de entrevista aplicado a las docentes del nivel inicial II, asimismo es indispensable conocer cuáles son estos lineamientos en que se basan y a que están orientados.

De acuerdo con él (MINEDUC, 2021), el retorno gradual a clases presenciales en el nivel Inicial, debe cumplir con lo siguiente:

Lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje

- Establecer jornadas flexibles ingreso y salida de todos los miembros de la institución acorde a la programación de retorno a clases presenciales.
- Planificar horarios progresivos para usar los espacios evitando aglomeraciones sobre todo en los recreos.
- Organizar actividades grupales en sitios abiertos y con ventilación.
- Contar con servicios básicos y suministración de recursos.
- Señalizar todos los espacios de la institución.
- Socializar con los estudiantes los procedimientos de autocuidado desinfección e higiene.
- Frecuente desinfección y limpieza.
- Cumplir de forma obligatoria el distanciamiento social y el uso de la mascarilla para toda la comunidad educativa.
- Supervisar los pasillos, el recreo y el uso de servicios como bar, espacios verdes, y espacios de desinfección.
- Organizar el mobiliario acorde al número de estudiantes considerando el distanciamiento social de 1.5m.
- Priorizar y manejar los insumos de desinfección de manera segura y que no estén al alcance de los estudiantes para evitar accidentes o intoxicación

En cuanto a la aplicación del guión de preguntas a las docentes se pudo identificar que, sí se cumple con los lineamientos, ya que la institución se rige en protocolos y en reglamentos determinados por el Ministerio de Salud, al igual que del Ministerio de Educación, cumpliendo a cabalidad todas normas de bioseguridad, aseo y limpieza, distanciamiento social y desinfección para su correcto funcionamiento.

Objetivo específico 3: Describir las limitaciones para la aplicación de lineamientos en la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social.

Para cumplir con este objetivo se aplicó la ficha de observación durante una semana de jornada escolar, y así fundamentar de forma detallada el cumplimiento de lineamientos en un ambiente de aprendizaje, seleccionando los detalles más relevantes que aporten al estudio. De esta manera, se constataron ciertas limitaciones, como se menciona a continuación:

- El desarrollo de las habilidades sociales se presenta como un reto al trabajar con niños tímidos y dependientes que estaban acostumbrados al círculo familiar, que en mucho de los casos les daban haciendo las tareas sin generar autonomía por lo que se les hace complejo acoplarse y seguir reglas por parte de la docente en la presencialidad.
- Salir de la zona de confort en la cual los estudiantes estaban acostumbrados tras la modalidad virtual hasta el proceso de adaptación debido a que la pandemia genero temor y afecto en el bienestar emocional de los niños.
- Los contenidos de clases tardan más en ser impartidos, pues ha sido necesario reforzar conocimientos académicos correspondientes al nivel anterior.
- Un costo más alto para dar un correcto mantenimiento a la institución, tanto en espacios físicos, instalaciones y servicios.
- El cumplimiento del distanciamiento social en los niños es algo difícil, ya que un instinto natural es apearse e interactuar con los demás.

- Los niños de esta edad no están vacunados, por tanto, existe en los estudiantes o se llegue afectar a su bienestar físico o mental.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el desarrollo del estudio se utiliza la información de repositorios, artículos, revistas, además la plataforma virtual Zoom, facilitando la comunicación con las docentes del nivel Inicial, para así aplicar instrumentos de investigación, como son el guión de entrevista y ficha de observación.

2.2 Métodos

Esta investigación posee un enfoque cualitativo que según (Sampieri, 2016) se basa en la recolección e interpretación de datos, obteniendo información relevante para el estudio. En este caso se pretende analizar los lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje, con normas de distanciamiento social en el nivel Inicial.

La misma es de tipo básica y su finalidad según (Baena, 2014) es incrementar conocimientos acerca del tema de investigación, en base a la fundamentación teórica más reciente. Además, se basa en un diseño emergente debido a que el tema puede evolucionar a lo largo del tiempo.

Este tema de investigación, presenta un alcance exploratorio, por ser poco estudiado. (Galarza, 2020) menciona que se basa en la observación y el registro, en este caso, se desea identificar si los lineamientos se cumplen. También es descriptivo, (Cohen, 2019) afirma que se basa en la recolección de información, mostrando la realidad del contexto en análisis, recolectando datos que aporten información, proporcionada por las docentes del nivel de Inicial de la institución.

Las técnicas a utilizar en la investigación fueron: la Entrevista, que según (Mata, 2020) es un diálogo para conocer las ideas del entrevistado y la Observación, que para (Alvarez, 2016) se da de manera atenta, hacia un hecho seleccionado, mostrando conductas o situaciones de la vida real. Estas técnicas cuentan con sus respectivos instrumentos, los cuales son: un guión de entrevista con preguntas claves que favorezcan un discurso fluido y será aplicada a las docentes de la institución y una ficha de observación, donde se registrará la información que servirá para recabar los datos.

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, ubicada en la ciudad de Ambato, se tendrá como población al subnivel II, tomando como muestra a 3 docentes del mismo, y estudiantes para la ficha de observación, donde se reflejará la realidad presente de ese nivel que forma parte de la institución.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Al ser una investigación de enfoque cualitativo, se tuvo en cuenta para el análisis de la información, la técnica de la Triangulación, con datos obtenidos través de las técnicas de Entrevista y Observación.

La entrevista fue aplicada a 3 docentes del nivel Inicial de la “Unidad Educativa Juan Pablo II”, la cual constó de un guión de 10 preguntas abiertas, con respuestas a libre criterio, con la finalidad de identificar el cumplimiento de los lineamientos para la organización de espacio de aprendizaje con normas de distanciamiento social.

La ficha de observación fue aplicada a un grupo de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del nivel inicial II, la cual constó de 8 ítems, con el fin de describir las limitaciones para la aplicación de lineamientos en la organización de espacios de aprendizaje.

A continuación, se muestra en el cuadro la triangulación de los datos, analizando y comparando las categorías de las dos variables, generando así un resultado.

Cuadro 1 Análisis de Resultados de V.I. Espacios de aprendizaje

V.I ESPACIOS DE APRENDIZAJE			
CATEGORÍAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	ARGUMENTO
	SELECCIONADAS	SELECCIONADAS	TEÓRICO O
	ACORDE AL TEMA	ACORDE AL TEMA	ESTADO DE ARTE
	EXTRAÍDAS DE LAS	EXTRAÍDAS DE LA	SOBRE LO QUE
	ENTREVISTAS.	FICHA DE	OPINAN LOS
		OBSERVACIÓN	AUTORES EN
			TORNO A LAS
			CATEGORÍAS.
DIMENSIONES	Las tres docentes entrevistadas concuerdan y consideran que los espacios de aprendizaje son organizados acorde a la dimensión física, es decir mobiliario y materiales, teniendo presente su función en relación a las	Tras la observación se puede decir que el aula está organizada por estaciones de aprendizaje, previamente señalizadas, además cuenta con recursos, materiales y objetos novedosos y manejables, donde muchos de estos	Los espacios de aprendizaje están determinados por cuatro dimensiones, las cuales son: Dimensión física, que representa el lugar donde se crea el aprendizaje; la dimensión relacional, que se basa en el vínculo
			En fin, los espacios de aprendizaje del aula de clases, han sido organizados respetando las dimensiones, ya que de esta manera facilitan el orden del mobiliario, los materiales, la iluminación, la ventilación, en relación

actividades previamente planificadas, también existe supervisión por parte de la docente en cada espacio, al igual se estimula la autonomía y cumplimiento de reglas durante la permanencia en cada estación de aprendizaje, respetando el turno de cada niño, facilitando el desarrollo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

son reciclados, además tiene un mobiliario adecuado a la altura de cada niño, que facilita el orden al guardar o tomar sus útiles escolares, al igual se cumple con las nuevas normas al retorno progresivo a clases presenciales y el proceso de adaptación.

que existe entre docentes y alumnos dentro del entorno escolar; la dimensión funcional, donde se determina la efectividad de los espacios y su utilidad; la dimensión temporal, a través de una planificación del tiempo, en el que se utilizan los espacios de forma libre o dirigida. (Castro & Morales, 2016)

con la función que desempeña cada estación de aprendizaje, el tiempo y horarios, las normas y reglas a cumplir, además todas las actividades realizadas en las estaciones están vinculadas a una previa planificación y al proceso de enseñanza y aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS

Para las docentes entrevistadas es importante que los niños se adapten al aula de clases, ya que es el lugar

De acuerdo con la observación, el espacio ha sido distribuido acorde a las necesidades de cada estudiante,

Estos espacios se caracterizan por su adaptabilidad, pues se pueden acoplar de acuerdo a las

Los espacios de aprendizaje son adaptados a las necesidades, a la edad, y al ritmo de formación

donde permanecen la implementando en las necesidades; su de cada estudiante, al mayor parte del día, es aulas actividades, flexibilidad, ya que se igual que la por ello que se han talleres para desarrollar transforman de manera implementación de implementado capacidades, fácil en otros espacios; estaciones de estaciones con competencias, su variabilidad, existen aprendizaje, con sus materiales que facilitan habilidades y valores en espacios con distinta respectivos materiales la enseñanza y los estudiantes, sobre estructura y extensión; han facilitado la aprendizaje, recordando todo, desarrollar la su polivalencia, pues adquisición o el que provienen de un autonomía, que actúen tienen varias funciones; refuerzo de aprendizaje virtual y hay con confianza y y su comunicabilidad, conocimientos y sirven que reforzar seguridad, sin temor a que se basa en el diseño mucho durante el determinados demostrar lo que sienten y en el desplazamiento proceso de adaptación conocimientos, al igual y son capaces de crear. de forma sencilla y al regresar a clases de que estos espacios deben rápida. forma presencial. llamar la atención y el interés, que los estudiantes sientan confianza y no forzados a aprender.

ELEMENTOS

Los docentes entrevistados plantean que son parte del proceso, es por ello que están en constante formación y capacitación para brindar a sus estudiantes una enseñanza de calidad, para que esto se cumpla, cuentan con aliados como son los recursos, materiales de aprendizaje y las estaciones, en donde aplican varias técnicas para llegar al estudiante de manera significativa.

Acorde a lo observado, todos los espacios dentro del aula están señalizados, además la docente comparte las reglas con las que se trabajará, recordándoles que todo lo que ocupan, lo deben cuidar y dejar en su lugar. Es evidente que la docente emplea el orden durante toda la jornada, los estudiantes aprenden a convivir y a compartir entre ellos.

Estos espacios cuentan con cuatro elementos, los cuales son: información, un conjunto de saberes facilitados por la docente en el proceso de enseñanza; la interacción que se da entre los miembros que conforman el aula.; la producción, en la cual el estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica o material, y por último, la exhibición, donde se reflejan los resultados del proceso de aprendizaje.

Para que los niños adquieran conocimientos, y un desarrollo integral, deben formarse en un clima acogedor, conviviendo con otras personas sumado al vínculo familiar, es por ello que se trata que exista interacción con compañeros y docentes, manipulando objetos, descubriendo lo que les rodea, conociendo lo que les agrada o molesta, sobretodo adaptándose al medio, generando experiencias enriquecedoras, cumpliendo reglas y

(Rodríguez, 2017)

demostrando de qué son
capaces.

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Instrumentos Aplicados y Marco Teórico

Cuadro 2 Análisis de Resultados de V.D Distanciamiento social

V.D DISTANCIAMIENTO SOCIAL				
CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS.	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUREOS ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADO POR CATEGORÍAS
DISTANCIAMIENTO SOCIAL	Las docentes entrevistadas manifiestan que ha sido un reto lograr el distanciamiento social entre los niños, sin embargo, consideran que todos los niños lo han ido logrando tras el proceso de adaptación, debido a	De acuerdo con la observación, el distanciamiento social dentro del aula de clases se da mediante la separación de mesas al igual que en el momento en que los niños están compartiendo las estaciones	Para (Cross, 2020) es importante poner en práctica el distanciamiento social, ya que evitará el contagio y transmisión del virus, el ser cautelosos y cumplir con las normas de higiene y desinfección	Uno de los lineamientos para que se retorne a clases presenciales, ha sido el distanciamiento social, debido a que a través de la separación se evita aglomeración de estudiantes que podrían generar contagios, es por ello

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD

que al ser niños quieren jugar, interactuar juntos e incluso se olvidan del distanciamiento, pero el deber de las docentes ha sido estar al tanto de los estudiantes, que obedezcan ya que se les ha explicado lo importante que es mantener la distancia entre sus compaeros.

Las docentes entrevistadas están de acuerdo y consideran que un retorno seguro se da mediante el cumplimiento de cabalidad de los protocolos

aprendizaje, se trata de manera parcial, que no existan aglomeraciones, para ello se dan turnos para que cada niño pueda utilizar los materiales al igual en la entrada, el recreo, al momento de ir al baao se les manda en orden y con un tiempo de diferencia, asimismo se realiza en la salida del aula y de la institucion

Conforme a la observacion, dentro de la institucion existe la desinfeccion constante, el distanciamiento social, las medidas de higiene y limpieza y una adecuada senalizacion de espacios,

ayudaran a erradicar o disminuir el mismo.

Segun (Miller, 2020) es un gran desafio para los estudiantes cumplir con estas reglas, sin embargo, es esencial llevar a cabo las mismas para prevalecer la salud, ya que los

que, el fin de este distanciamiento ha sido proteger y ofrecer un retorno seguro a clases presenciales.

El cumplimiento de protocolos de bioseguridad ha beneficiado a todos los que conforman la comunidad educativa, a traves de la responsabilidad y el

PRÁCTICA

bioseguridad establecidos por el Mineduc y Ministerio de Salud, en donde están presentes los lineamientos necesarios para que la institución reciba estudiantes y no existan contagios o inconvenientes.

zonas, pasillos, el uso permanente de mascarilla, cambiándose tres veces durante la jornada, el lavado de manos, la ventilación del aula, limpieza de piso, mesas y mobiliario.

niños llegan a ser impulsivos, se acercan demasiado y no mantienen una distancia adecuada, además se distraen fácilmente y no prestan atención al estar próximo a otras personas.

orden, ya que se han ejecutado estos lineamientos, evitando la propagación del virus, teniendo una mayor seguridad para desplazarse dentro de la institución.

Las docentes entrevistadas mencionan que tras la pandemia hubo una reorganización de espacios para cumplir con lo establecido por el Mineduc, en lo cual la institución se basa para su mejor funcionamiento,

A partir de la observación, se manifiesta que la docente ha implementado canciones, videos, juegos y señalética novedosa colorida, en las que se recuerda e incentiva a los estudiantes a cumplir con todas las normas de

Se debe implementar el distanciamiento social como una forma de vida durante los próximos meses, ya que permite la protección de sí mismo y la de los demás, evitando la propagación de esta

El poner en práctica de manera estricta todas las normas, lineamientos y protocolos en el aula, en la institución y fuera de ella, ha permitido el bienestar físico y mental, basándose en la prevención como un

fomentando el aseo y bioseguridad, y así evitar enfermedad, para que mecanismo de limpieza y respetando el riesgos de contagio los niños tengan un seguridad, teniendo en aforo permitido para adecuado desarrollo cuenta que la cada aula de clase. deben rodearse y ser comunidad educativa parte de un clima comparte tiempo y acogedor, teniendo en espacio en común. cuenta su bienestar, mediante componentes que aseguran una infancia feliz y formación integral con oportunidades de aprendizaje, nutrición balanceada, salud adecuada, cuidado y seguridad. (Redondo, 2020)

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Instrumentos Aplicados y Marco Teórico

Análisis de resultados

Acorde a la triangulación de datos en base a la aplicación de los instrumentos de investigación y a la fundamentación teórica, se obtuvo los resultados que aportan al cumplimiento de los objetivos del estudio.

En lo que respecta a la primera categoría que conforma la variable independiente, los espacios de aprendizaje del aula de clases han sido organizados respetando las dimensiones, ya que, de esta manera, facilitan el orden del mobiliario, los materiales, la iluminación, la ventilación, en relación con la función que desempeña cada estación de aprendizaje, el tiempo y horarios, las normas y reglas a cumplir. Además, todas las actividades que se realizan en las estaciones están vinculadas a una previa planificación y al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la segunda categoría se obtuvo que los espacios de aprendizaje son adaptados a las necesidades, a la edad y al ritmo de formación de cada estudiante, al igual que la implementación de estaciones de aprendizaje con sus respectivos materiales, han facilitado la adquisición o el refuerzo de conocimientos y sirven mucho durante el proceso de adaptación al regresar a clases de forma presencial.

Por último, los resultados alcanzados demuestran que para que los niños adquieran conocimientos y un desarrollo integral, deben formarse en un clima acogedor, conviviendo con otras personas aparte del vínculo familiar, interactuando con compañeros y docentes, manipulando objetos, descubriendo lo que les rodea, conociendo lo que les agrada o molesta, sobretodo adaptándose al medio, generando experiencias enriquecedoras, cumpliendo reglas y demostrando de qué son capaces.

En cuanto a la variable dependiente, en la primera categoría se obtuvo que uno de los lineamientos para que se retorne a clases presenciales ha sido el distanciamiento social,

debido a que, a través de la separación, se evita la aglomeración de estudiantes que podrían generar contagios, es por ello que el fin de este distanciamiento ha sido proteger y ofrecer un retorno seguro a clases presenciales.

De la misma manera, en la segunda categoría se obtuvo que el poner en práctica de manera estricta todas las normas, lineamientos y protocolos en el aula, en la institución y fuera de ella, ha permitido el bienestar físico y mental, basándose en la prevención como un mecanismo de seguridad, teniendo en cuenta que la comunidad educativa comparte tiempo y espacio en común.

En relación a la última categoría, se conoce que el cumplimiento de protocolos de bioseguridad ha beneficiado a todos los que conforman la comunidad educativa, a través de la responsabilidad y el orden, ya que se han empleado estos lineamientos evitando la propagación del virus, teniendo una mayor seguridad para desplazarse dentro de la institución.

3.2 Idea a defender

La idea a defender en este proyecto de investigación radica en que el cumplimiento de los lineamientos para organizar espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social en el nivel Inicial, resulta favorable para el retorno a clases presenciales, que se ha venido dando de manera progresiva en la institución, siendo esto la mejor manera de prevenir para salvaguardar la seguridad e integridad física y mental de toda la comunidad educativa. Todo lo anterior resulta teniendo en cuenta el proceso adaptación al regreso a esta modalidad de estudio y el refuerzo, por partes de las docentes, de ciertos temas tras las clases virtuales debido a la emergencia sanitaria, tomando en consideración que los estudiantes están acostumbrados a un ambiente de aprendizaje diferente.

Es complejo el control del proceso al retorno a clases presenciales, sin embargo, es manejable con la ayuda y una correcta socialización por parte de las autoridades y docentes que conforman la institución. Así mismo al tratarse de estudiantes de educación Inicial, la adaptación y el cumplimiento de todas las normas determinadas, influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo las docentes utilizan estrategias y técnicas para adecuar los espacios denominados estaciones de aprendizaje, que contienen materiales asociados a los temas de las planificaciones, acorde al Currículo de Educación Inicial, generando así experiencias que aporten al desarrollo integral de cada niño.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se presentan las conclusiones del presente trabajo de investigación, en relación con los objetivos planteados.

- En fin, se ha considerado que los lineamientos establecidos por el Mineduc, han sido cumplidos por la institución de manera oportuna desempeñando así sus funciones, además toda la comunidad educativa aportó de manera significativa durante el proceso de adaptación hasta la fecha, asegurando un retorno seguro después de haber pasado por la modalidad virtual.
- De acuerdo con la bibliografía consultada, en base a las variables del estudio y a la revisión de los autores citados en la fundamentación teórica, se considera que los lineamientos para organizar espacios de aprendizaje son fundamentales dentro del proceso del retorno progresivo a clases presenciales, ya que facilitan la enseñanza y la adquisición de conocimientos, al igual que una formación educativa e integral en donde se preparen a los niños para tomar decisiones hacia retos futuros. Por otro lado, tras la emergencia sanitaria, un retorno seguro a la institución implica que los espacios funcionen correctamente, implementando el distanciamiento social, indicado a través de la señalización de las áreas, pasillos, zonas de entrada y salida, durante toda la jornada.
- Con respecto al cumplimiento de los lineamientos para organizar espacios de aprendizaje, se puede destacar que para cuidar y salvaguardar la integridad de los miembros que conforman la comunidad educativa, existe la prevención para el

regreso a clases, conociendo y socializando los protocolos con una serie de normas, consejos y recomendaciones, con el fin de precautelar la salud. Estos lineamientos son conocidos por las autoridades, los docentes, los estudiantes y los padres de familia o representantes legales, quienes han firmado una carta de autorización en las que constan los protocolos en los que se basa la institución para un retorno seguro.

- Las limitaciones que se dan dentro de la escuela al momento del retorno a clases presenciales son: rigidez en los horarios, además que se invierte mayor tiempo al trasladarse a la institución, la interacción y desarrollo social es limitado y en ocasiones, los estudiantes actúan por impulso, olvidando el distanciamiento social. Es un reto para los niños el uso de mascarilla, debido a que ellos por naturaleza a esta edad, juegan de manera libre con sus compañeros, lo que implica experimentar, ensuciarse y descubrir. Así mismo algunos estudiantes ya estaban acostumbrados a los espacios de aprendizaje adaptados en su hogar durante la modalidad virtual, al igual que al entorno familiar y sienten un cambio totalmente drástico el retornar a la presencialidad.

4.2 Recomendaciones

- Tener en cuenta la información proporcionada por fuentes confiables como Mineduc y MSP que garantizan un retorno seguro, continuando con las labores académicas en beneficio de la institución y de los que la conforman.
- Garantizar óptimas condiciones en los espacios físicos de la acorde a lineamientos y protocolos de bioseguridad, mediante una constante socialización por parte de las autoridades hacia los docentes, estudiantes, padres de familia y demás personal que conforma la comunidad educativa, respetando las medidas sanitarias para prevenir posibles contagios.

- Adecuar los espacios de aprendizaje con mobiliario y material novedoso, iluminación y ventilación, generando en los estudiantes interés por experimentar en las estaciones de aprendizaje, mediante la constante desinfección del lugar e incorporar actividades que aporten en su formación integral.

- Monitorear el cumplimiento por parte de los estudiantes con lo establecido en los lineamientos y explicarles la importancia de obedecer los protocolos de bioseguridad, desinfección y limpieza

Referencias Bibliográficas

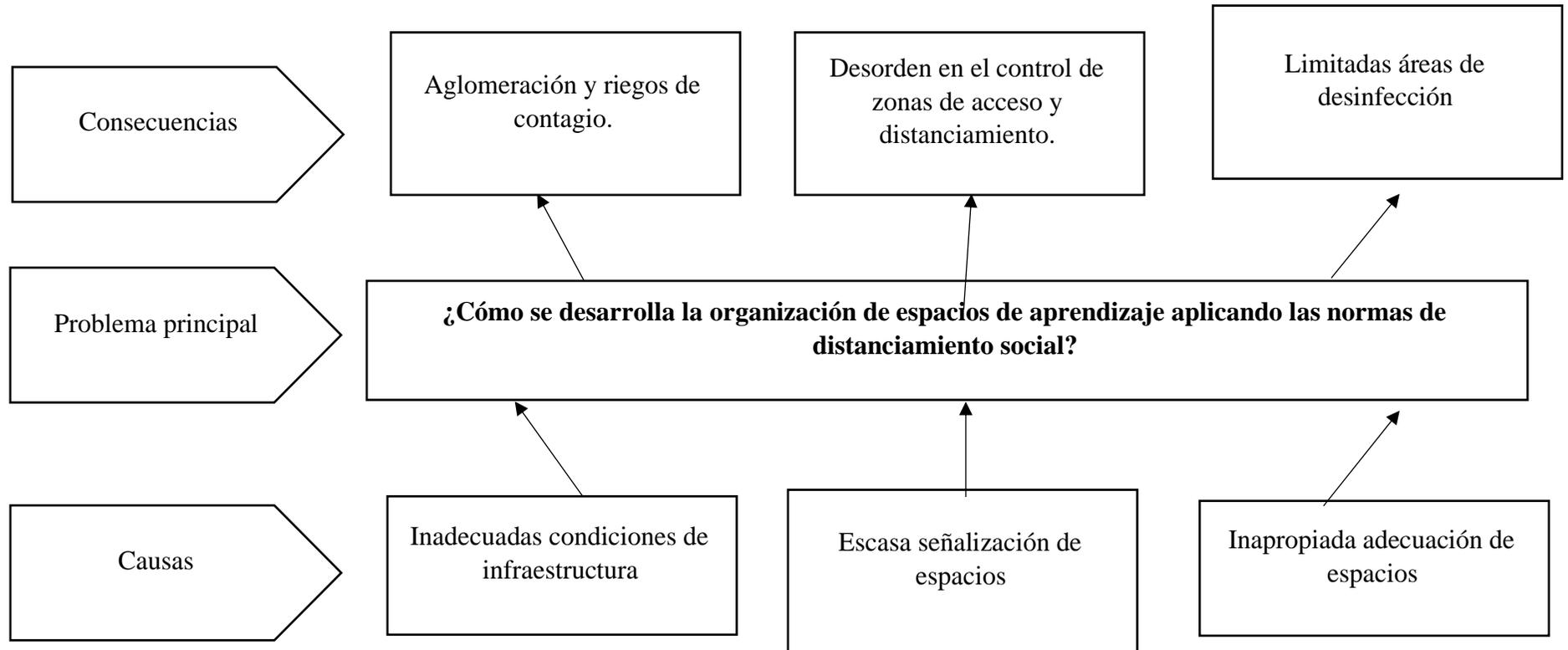
- Aguirre, A. (2020). El diseño del ambiente educativo en las aulas de Educación inicial como facilitador de proceso de enseñanza y aprendizaje. doi:http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/14823/a130658_Aguirre_A_El_diseno_del_ambiente_educativo_2020_Tesis.pdf?sequence=1⁸
- Alvarez, J. L. (2016). Métodos básicos en las investigación cualitativa. doi:http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf
- Baena. (2014). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Machala. doi:<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Castillo, B. d. (2018). Espacio Maestros. doi:<https://espaciosmaestros.com/la-importancia-del-espacio-para-el-aprendizaje/>
- Castro, & Morales. (2016). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Educare. doi:10.15359/ree.19-3.11
- Cohen. (2019). Metodología de la investigación. Bueno Aires, Argentina: Teseo . http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cross, C. (2020). American Academy of Pediatrics. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Social-Distancing-Why-Keeping-Your-Distance-Helps-Keep-Others-Safe.aspx>
- Duarte, J. (2018). Ambientes de aprendizaje una realidad conceptual. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Figueroa, E. (2018). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en Ecuador. doi:<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosEscenariosEducativosEnLaActualidad-6324902.pdf>

- Fink, M. (19 de Marzo de 2020). ¿Qué es el Distanciamiento Social y Cómo Llevarlo a Cabo? Banner Health. Obtenido de <https://www.bannerhealth.com/es/healthcareblog/teach-me/how-to-properly-comply-with-social-distancing>
- Flórez, R. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones. Bogotá: Rocca S. A. doi:<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>
- Fominaya, C. (2020). Cómo enseñar a los niños menores de 6 años a mantener la distancia de seguridad. abc.es/familia/educacion/abci-coronavirus-como-ensenar-ninos-menores-6-anos-mantener-distancia-seguridad-202005310104_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F.
- Galarza. (2020). Los alcances de la investigación. doi:<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Hermida, P. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. doi:https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Mata, D. (2020). Investigalia. doi:<https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Miller, J. (2020). Kids health. <https://kidshealth.org/es/parents/coronavirus-social-distancing.html>
- MINEDUC. (2021). Lineamientos para el retorno progresivo a clases presenciales. doi:<https://educacion.gob.ec/wcontent/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>
- Raffauf, E. (2020). deutschland.://www.deutschland.de/es/topic/vida/el-distanciamiento-social-y-los-ninos
- Ramos, R. (2021). La escuela: fuente de pertenencia y satisfacción personal. Voces. doi:<http://revistavoces.net/category/academia/ciencia/?print=print-search>
- Redondo, M. (2020). Como enseñar a los niños menores de 6 años a mantener la distancia social. Obtenido de https://www.abc.es/familia/educacion/abci-coronavirus-como-ensenar-ninos-menores-6-anos-mantener-distancia-seguridad-202005310104_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

- Rodríguez, H. (2017). Ambientes de aprendizaje. doi:<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Sampieri, H. (2016). Metodología de la investigación. doi:<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- UNESCO. (2020). La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. doi:<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- UNICEF. (2020). Mensajes y acciones importantes para la prevención y control del covid 19 en las escuelas. https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf

Anexos
Anexo 1

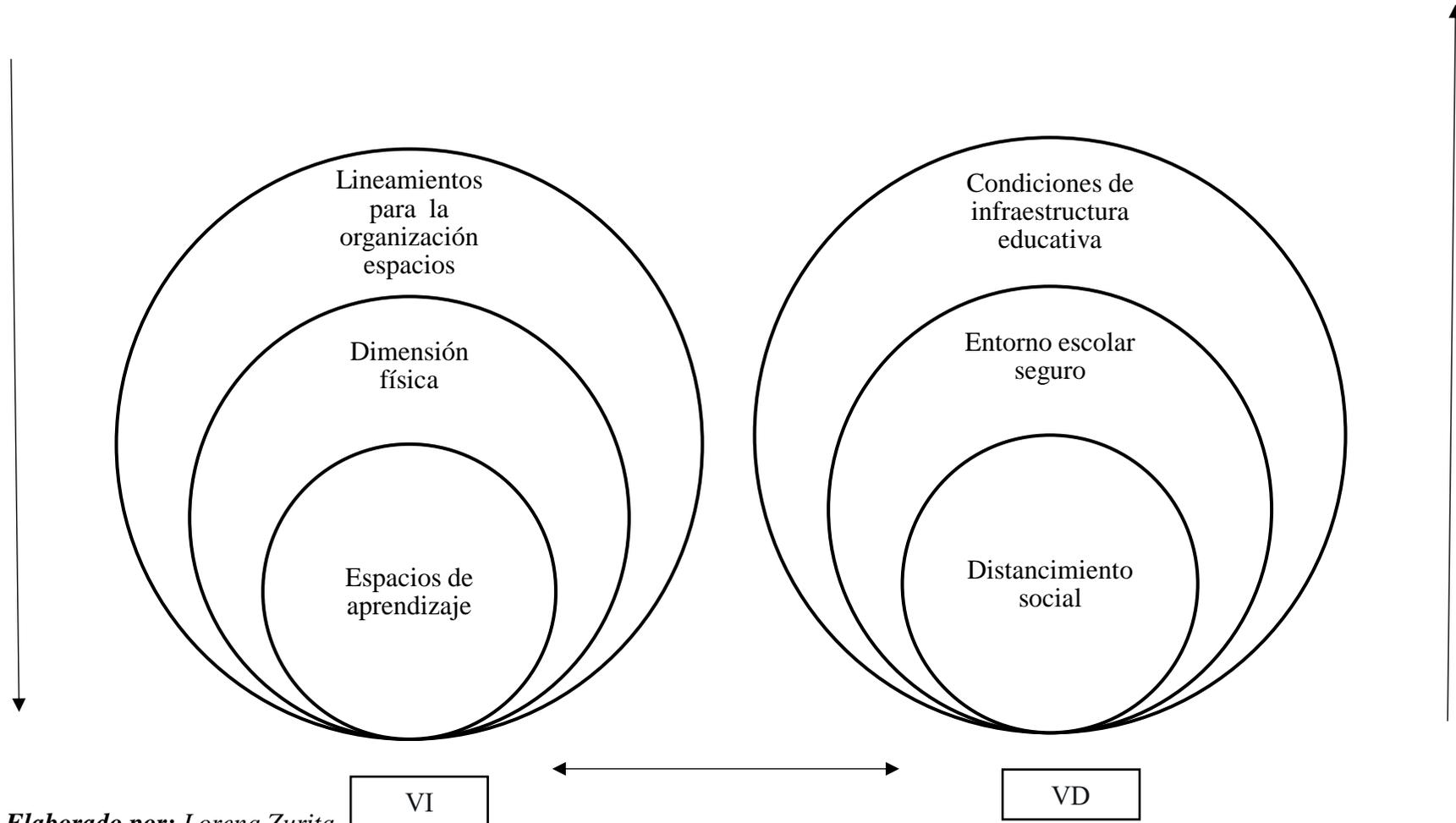
Gráfico 1 *Árbol de problemas*



Elaborado por: Lorena Zurita
Fuente: Revisión Bibliográfica

Anexo 2

Gráfico 2 Categorización de variables



Elaborado por: Lorena Zurita

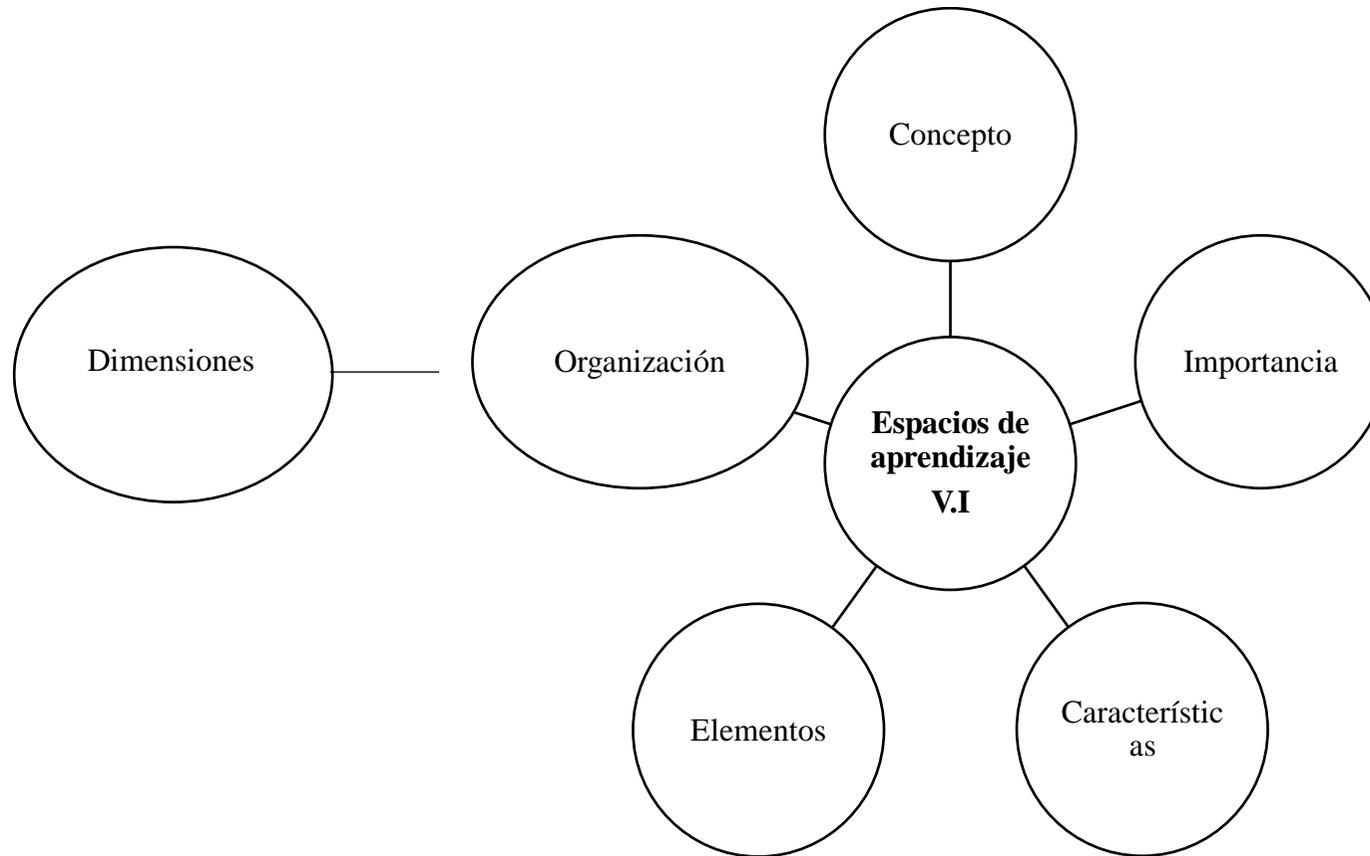
VI

VD

Fuente: Revisión Bibliográfica

Anexo 3

Gráfico 3 Constelación de Ideas de V.I Espacios de aprendizaje

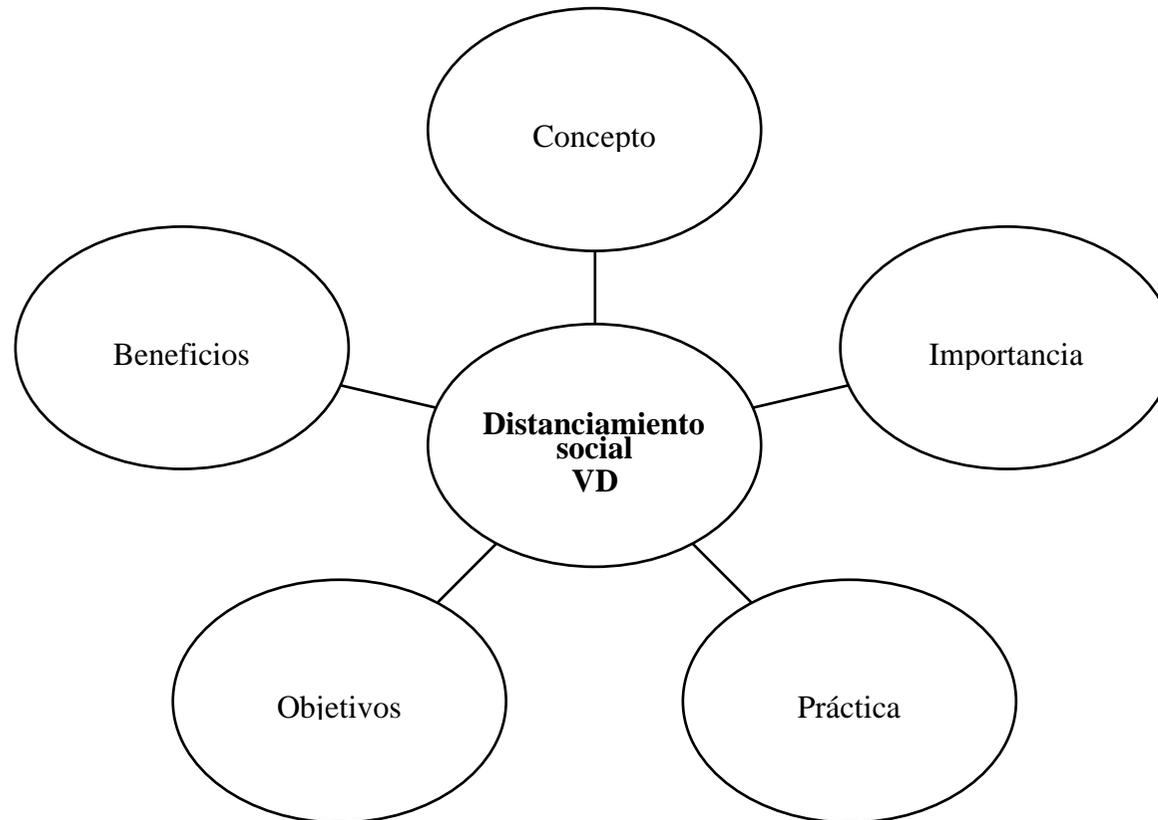


Elaborado por: Lorena Zurita

Fuente: Revisión Bibliográfica

Anexo 3

Gráfico 4 Constelación de Ideas de V.D Distanciamiento social



Elaborado por: Lorena Zurita

Fuente: Revisión Bibliográfica

Anexo 4

Cuadro 3 Operalización de V.I espacios de aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES Y CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS Y PREGUNTAS	TÉNICAS E INSTRUMENTOS
Es un ambiente y recurso educativo que condiciona la eficacia del proceso educativo en donde se implementan aulas, rincones, y talleres para desarrollar capacidades, competencias, habilidades y valores en los estudiantes.	Dimensiones del espacio de aprendizaje.	-Física -Mobiliario. -Materiales y recursos.	¿Cómo se ordena el espacio de aprendizaje dentro del aula de clases?	Técnica: Entrevista. Instrumento: Guión de entrevista
		-Funcional -Actividades -Supervisión docente -Autonomía.	¿Cuál es la importancia de organizar los espacios de aprendizaje?	
		Temporal -Organización de tiempo y momentos	¿De qué manera se emplean los lineamientos para organizar espacios de aprendizaje al retorno	

			progresivo a clases presenciales?	
		-Relacional -Normas y reglas	¿Cómo se garantiza la seguridad de los estudiantes dentro de los espacios de la institución?	
	Características	-Adaptabilidad -Flexibilidad -Variabilidad -Extensión -Polivalencia	¿Qué cambios genera en los alumnos la nueva adecuación de espacios?	
Elementos	-Interacción. -Información -Producción. -Exhibición.	La organización de espacios de aprendizaje permite la interacción de estudiantes. Las características de los espacios dentro del aula son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación	

			Los espacios están distribuidos de manera funcional en relación a la experiencia de aprendizaje.	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Autora

Fuente: Marco Teórico

Anexo 5

Cuadro 4 Operalización de V.D distanciamiento social

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES Y CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS Y PREGUNTAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Es mantener un espacio propicio que asegura la salud y previene la propagación de la enfermedad permitiendo a el desarrollo de actividades sin la amenaza de daño físico o psicológico.	Distanciamiento social Protocoló de bioseguridad	Señalización. -Evitar aglomeraciones	¿Cuáles son las medidas de higiene y limpieza dentro de las instalaciones de la institución? ¿Cómo se maneja la hora de entrada salida de los estudiantes del nivel inicial en la institución?	Técnica: Entrevista. Instrumento: Guión de entrevista
		-Desinfección y limpieza -Lineamientos -Uso de mascarilla.	¿Qué estrategias emplea para cumplir con las normas de distanciamiento social y los protocolos de desinfección? ¿Cuáles considera ud que son los principales retos para el regreso a clases presenciales?	

	Práctica	<p>-Horarios</p> <p>-Rediseño de espacios</p>	<p>¿Qué medidas se tomará si en el aula de clases notan a estudiantes con síntomas de Covid-19?</p> <p>Los estudiantes obedecen a la señalética de cada espacio dentro y fuera del aula.</p> <p>Se respeta el aforo máximo de estudiantes dentro de cada espacio del aula de clases.</p> <p>Se fomenta el cuidado y desinfección del lugar.</p> <p>Se cumple con las normas de distanciamiento y desinfección durante el recreo y uso de patio escolar</p> <p>Se socializa constantemente las medidas de higiene y limpieza.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>
--	-----------------	---	--	--

--	--	--	--	--

Elaborado por: Autora

Fuente: Marco Teórico

Anexo 6

Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Objetivo del proyecto: Identificar el cumplimiento de los lineamientos para la organización de espacio de aprendizaje con normas de distanciamiento social.

Guiòn de preguntas

1. ¿Cuál es la importancia de organizar los espacios de aprendizaje?
2. ¿De qué manera se emplean los lineamientos para organizar espacios de aprendizaje al retorno progresivo a clases presenciales?
3. ¿Cómo se garantiza la seguridad de los estudiantes dentro de los espacios de la institución?
4. ¿Qué cambios genera en los alumnos la nueva adecuación de espacios?
5. ¿Cómo se ordena el espacio de aprendizaje dentro del aula de clases?
6. ¿Qué estrategias emplea para cumplir con las normas de distanciamiento social y los protocolos de desinfección?
7. ¿Cuáles son las medidas de higiene y limpieza dentro de las instalaciones de la institución?
8. ¿Cuáles considera ud que son los principales retos para el regreso a clases presenciales?
9. ¿Qué medidas se tomará si en el aula de clases notan a estudiantes con síntomas de Covid-19?
10. ¿Cómo se maneja la hora de entrada salida de los estudiantes del nivel inicial en la institución?

11. ¿Qué medidas se tomará si en el aula de clases notan a estudiantes con síntomas de Covid-19?
12. ¿Cómo se maneja la hora de entrada salida de los estudiantes del nivel inicial en la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



TEMA DE INVESTIGACIÓN: Lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social al retorno progresivo a clases presenciales del nivel inicial.		
OBJETIVO: Describir las limitaciones para la aplicación de lineamientos en la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social.		
Nombre de la institución:		
Código del infante:		
Nombre de la maestra observada:		
Nombre de la observadora:		
Nivel Inicial:		
Fecha de la observación:		
Tiempo estimado de observación:		
Jornada:		
INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO	REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
1. La organización de espacios de aprendizaje permite la interacción de estudiantes		
2. Las características de los espacios dentro del aula son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
3. Los espacios están distribuidos de manera funcional en relación a la experiencia de aprendizaje.		

4. Los estudiantes obedecen a la señalética de cada espacio dentro y fuera del aula.		
5. Se respeta el aforo máximo de estudiantes dentro de cada espacio del aula de clases		
6. Se fomenta el cuidado y desinfección del lugar.		
7. Se cumple con las normas de distanciamiento y desinfección durante el recreo y uso de patio escolar		
8. Se socializa constantemente las medidas de higiene y limpieza.		

Anexo 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas formuladas en la entrevista.

Tema de Proyecto: Lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social al retorno progresivo a clases presenciales del nivel inicial.

Objetivo del proyecto: Identificar el cumplimiento de los lineamientos para la organización de espacio de aprendizaje con normas de distanciamiento social.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 0% – 100% siendo **100** el nivel **totalmente aplicable** y siendo **0** el nivel **no aplicable**.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE CON NORMAS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

1. ¿De qué manera se emplean los lineamientos para organizar espacios de aprendizaje al retorno progresivo a clases presenciales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				

La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Cuál es la importancia de organizar los espacios de aprendizaje?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Cómo se garantiza la seguridad de los estudiantes dentro de los espacios de la institución?

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Qué cambios genera en los alumnos la nueva adecuación de espacios?

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
--------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Cómo se ordena el espacio de aprendizaje dentro del aula de clases?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información	X				

necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Qué estrategias emplea para cumplir con las normas de distanciamiento social y los protocolos de desinfección?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Cuáles son las medidas de higiene y limpieza dentro de las instalaciones de la institución?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Cuáles considera ud que son los principales retos para el regreso a clases presenciales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
-------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------------

Criterios					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Qué medidas se tomará si en el aula de clases notan a estudiantes con síntomas de Covid-19?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 50%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información	X				

necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Cómo se maneja la hora de entrada salida de los estudiantes del nivel inicial en la institución?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De qué manera integrado el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Regular 50%	No aplicable 0%
X				

Nombre del Experto: Msc. Piedad Edelina Poma Rojas C.C: 0502631559

Título: Master en educación Innovación y Liderazgo Educativo

Experiencia Laboral: 7 años

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Objetivo: Aprobar la validez de Los ítems formulados en la ficha de observación.

Tema de investigación: Lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social al retorno progresivo a clases presenciales del nivel inicial.

Objetivo: Describir las limitaciones para la aplicación de lineamientos en la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

1. La organización de espacios de aprendizaje permite la interacción de estudiantes.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2. Las características de los espacios dentro del aula son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3. Los espacios están distribuidos de manera funcional en relación a la experiencia de aprendizaje.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4. Los estudiantes obedecen a la señalética de cada espacio dentro y fuera del aula.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5. Se respeta el aforo máximo de estudiantes dentro de cada espacio del aula de clases.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6. Se fomenta el cuidado y desinfección del lugar.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7. Se cumple con las normas de distanciamiento y desinfección durante el recreo y uso de patio escolar.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8. Se socializa constantemente las medidas de higiene y limpieza.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Nombre del Experto: Msc. Piedad Edelina Poma Rojas

C.C: 0502631559

Título: Master en educación Innovación y Liderazgo Educativo

Experiencia Laboral: 7 años

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas formuladas en la entrevista.

Tema de Proyecto: Lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social al retorno progresivo a clases presenciales del nivel inicial.

Objetivo del proyecto: Identificar el cumplimiento de los lineamientos para la organización de espacio de aprendizaje con normas de distanciamiento social.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 0% – 100% siendo **100** el nivel **totalmente aplicable** y siendo **0** el nivel **no aplicable**.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE CON NORMAS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

1. ¿De qué manera se emplean los lineamientos para organizar espacios de aprendizaje al retorno progresivo a clases presenciales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				

La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Cuál es la importancia de organizar los espacios de aprendizaje?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Cómo se garantiza la seguridad de los estudiantes dentro de los espacios de la institución?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Qué cambios genera en los alumnos la nueva adecuación de espacios?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Cómo se ordena el espacio de aprendizaje dentro del aula de clases?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información	X				

necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué estrategias emplea para cumplir con las normas de distanciamiento social y los protocolos de desinfección?

Valoración Valores	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

7. ¿Cuáles son las medidas de higiene y limpieza dentro de las instalaciones de la institución?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Cuáles considera ud que son los principales retos para el regreso a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Qué medidas se tomará si en el aula de clases notan a estudiantes con síntomas de Covid-19?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 50%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

10. ¿Cómo se maneja la hora de entrada salida de los estudiantes del nivel inicial en la institución?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De qué manera integrado el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Regular 50%	No aplicable 0%
X				

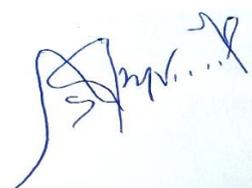
Nombre del Experto: Mario Vargas Castro

C.C: 1800857862

Título: Dr en Gerencia Educativa/Mg en docencia y currículo de la Educación.

Experiencia Laboral: 42 años

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Aprobar la validez de Los ítems formulados en la ficha de observación.

Tema de investigación: Lineamientos para la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social al retorno progresivo a clases presenciales del nivel inicial.

Objetivo: Describir las limitaciones para la aplicación de lineamientos en la organización de espacios de aprendizaje con normas de distanciamiento social.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

1. La organización de espacios de aprendizaje permite la interacción de estudiantes.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2. Las características de los espacios dentro del aula son adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3. Los espacios están distribuidos de manera funcional en relación a la experiencia de aprendizaje.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4. Los estudiantes obedecen a la señalética de cada espacio dentro y fuera del aula.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				

Estructura (Redacción y Ortografía)	X				
--	---	--	--	--	--

5. Se respeta el aforo máximo de estudiantes dentro de cada espacio del aula de clases.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6. Se fomenta el cuidado y desinfección del lugar.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7. Se cumple con las normas de distanciamiento y desinfección durante el recreo y uso de patio escolar.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación	X				

(Aporta a los objetivos)					
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8. Se socializa constantemente las medidas de higiene y limpieza.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

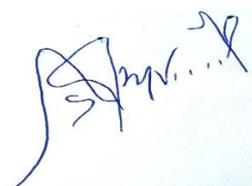
Nombre del Experto: Mario Vargas Castro

C.C: 1800857862

Título: Dr en Gerencia Educativa/Mg en docencia y currículo de la Educación.

Experiencia Laboral: 42 años

Firma:



Anexo 8

Aplicación de la entrevista

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/lzurita7199_uta_edu_ec/ERrnpLC2KvNLm_8RUo_IMNEB4l8D9lj_NK5KzECmOaBqbg?e=1kOFbj

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/lzurita7199_uta_edu_ec/EXc3S6lWpWhJnyZMAk2UkG8BpzM3E8Qtk2tAVpxlScxAqw?e=4ZwwAk

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lzurita7199_uta_edu_ec/Ee4Ia4GIMWZBoJivF4Yy3FsBVbr4ByCaMTdBr8t_COOgtw?e=6WKRUr

Anexo 9

Aplicación de la ficha de observación.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lzurita7199_uta_edu_ec/EXfYPJNwCZpDjmErQYXFOSQBEW3ved6JD-fTGj8Ex_1v4Q?e=y424RW

Anexo 10





