



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

Propuesta de trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

“JUEGOS GRUPALES COMO ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL RETORNO PROGRESIVO A LAS CLASES PRESENCIALES DEL NIVEL INICIAL”

AUTORA: Sara María Núñez Velasco

TUTOR: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamani, Mg

Ambato – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Milena Estupiñan Guamani, Mg. con número de cédula de identidad 1804318564, en mi calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular referente al tema: “JUEGOS GRUPALES COMO ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL RETORNO PROGRESIVO A LAS CLASES PRESENCIALES DEL NIVEL INICIAL”, desarrollado por la estudiante Sara María Núñez Velasco, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Lcda. Milena Estupiñán Guamani, Mg.

C.I.: 1804318565

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Sara María Núñez Velasco, con número de cédula 180444402-2, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “JUEGOS GRUPALES COMO ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL RETORNO PROGRESIVO DE LAS CLASES PRESENCIALES DEL NIVEL INICIAL”, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Sara María Núñez Velasco

C.C.: 180444402-2

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “JUEGOS GRUPALES COMO ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL RETORNO PROGRESIVO A LAS CLASES PRESENCIALES DEL NIVEL INICIAL”, elaborado por Sara María Núñez Velasco, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.C. 1802840981

Miembro de la Comisión Calificadora

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

C.C. 1802618916

Miembro de la Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi mami, por haberme forjado como la persona que soy; muchos de mis logros se los debo a ella entre los que se incluye este. Me formo con reglas y con algunas libertades, pero al fin de cuentas me motivo constantemente para alcanzar cada meta planteada en mi vida

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, que me dio la bienvenida a un mundo profesional, las oportunidades que me ha brindado son incomparables y de manera especial agradezco por la ayuda brindada a mi tutora Lcda. Milena Estupiñán, Mg en este proceso, su ayuda incondicional tiempo y paciencia a lo largo de este proceso

Así también un cordial agradecimiento a la PhD. Paola Mantilla Dra. Carolina San Lucas Solórzano quienes me han ayudado en este proceso de titulación con sus conocimientos y sugerencias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ixx
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos	13
1.2.1. Objetivo General	13
1.2.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II	23
METODOLOGÍA	23
2.1. Materiales.....	23
2.2. Métodos.....	24
Población y muestra	26
Técnica.....	26
Instrumento	27

Plan de Procesamiento de Información.....	27
CAPÍTULO III.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1. Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista y en el anecdotario ..	28
3.2. Discusión.....	53
3.3. Idea a defender	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV.....	55
4.1. Conclusiones	55
4.2. Recomendaciones.....	56
BIBLIOGRAFÍA	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Triangulación de datos de las variables independiente y dependiente	29
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente	85
Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Especificaciones para el retorno.....	21
Figura 2: Proceso de monitoreo y seguimiento.	21

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial.

Autora: Sara María Núñez Velasco

Tutora: Lic. Milena Estupiñán Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El sistema educativo a nivel mundial se vio muy afectado por la pandemia, que afectó a más del 95% de los estudiantes. Los niños de educación inicial tuvieron que cambiar y adaptarse como todos, es así, que se desarrolla este trabajo de investigación “Los juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo a las clases presenciales en el Nivel Inicial” cuyo principal objetivo es analizar los juegos grupales como actividades de integración. Se buscó establecer la importancia de los juegos grupales en el retorno progresivo a clases presenciales para así disminuir el impacto de este fenómeno social y así lograr obtener una convivencia segura de integración social, este informe se desarrolló con un enfoque cualitativo, un diseño de investigación de campo en sus primeras fases y de igual forma la investigación bibliográfica, además se recolectó información a través de la aplicación de dos instrumentos, como el guion de entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial , mismo que previamente fue validado por profesionales expertos, y la aplicación de un anecdotario con el cual logramos observar la aplicación de los juegos por las docentes a los niños de dicho nivel . Una vez recolectada la información por medio de los instrumentos ya antes mencionados se realizó el procesamiento de la información a través de una triangulación de datos permitiendo determinar que los juegos grupales aportan gran valor pedagógico y educativo, ayudando a que el docente adapte de mejor manera el espacio, tiempo y recursos que se encuentran a su alcance, además fortaleciendo vínculos entre los docentes y los niños.

Palabras Claves: Juegos grupales, Retorno progresivo, Adaptación, Interacción social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Topic: Group games as integration activities in the adaptation period of the progressive return of the presential classes of the initial level.

Author: Sara María Núñez Velasco

Tutor: Lic. Milena Estupiñán Mg.

ABSTRACT

The global education system was greatly affected by the pandemic, which affected more than 95 per cent of students “The children of initial education had to change and adapt like all, that is, this research work is developed “Group games as integration activities in the period of adaptation of the progressive return to the classroom at the initial level” whose main objective is to analyze group games as integration activities. It was sought to establish the importance of group games in the progressive return to classroom in order to reduce the impact of this social phenomenon and thus achieve a secure coexistence of social integration, this report was developed with a qualitative approach, a design of field research in its early phases and in the same way the bibliographical investigation, also gathered information across the application of two instruments, such as the interview script aimed at the teachers of the initial level, which was previously validated by professional experts, and the application of an anecdotalary with which we manage to observe the application of the games for the teachers to the children of the above mentioned level. Once the information was collected through the aforementioned instruments, the processing of the information was carried out through a triangulation of data to determine that group games bring great pedagogical and educational value, helping the teacher to better adapt the space, time and resources within their reach, and strengthening links between teachers and children.

Keywords: Group Games, Progressive Return, Adaptation, Social Interaction.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para el desarrollo del presente apartado, se revisan las siguientes investigaciones a manera de antecedentes investigativos:

Dentro del trabajo desarrollado por Leyva Garzón (2011), en la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, se entendió al juego como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños, procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

Con el trabajo en mención se concluye que, para que el juego sea utilizado como estrategia didáctica, los docentes entrevistados coincidieron en que debe tener las siguientes características: debe ser motivador, que sea altamente creativo, proporcionar los materiales convenientes para la realización de los juegos, que el aprendizaje se convierta en algo estimulante y placentero, la intervención del docente en todos los momentos del juego, el docente deberá saber escoger el tipo de juego que va a utilizar, finalmente, el juego como estrategia didáctica deberá ser espontáneo (Leyva Garzón, 2011).

Dentro del documento generado por Minchala Macas & Quizhpe Peralta (2014), en la Universidad de Cuenca, de la ciudad de Cuenca, se revisa el periodo de adaptación en educación inicial y con el documento se tiene como finalidad destacar la importancia del periodo de adaptación en educación inicial; así como también, presentar alternativas didácticas a las educadoras a través de una propuesta de estrategias pedagógicas.

Con el trabajo se concluyó que, el desarrollo infantil es objeto de estudio y base de los principios de la educación inicial, en donde se procura mediante la creación de

programas, proyectos y la promoción del cumplimiento de las políticas vigentes en torno a la atención integral a la infancia (Minchala Macas & Quizhpe Peralta, 2014).

En el trabajo realizado por Cordovilla Palomino (2017), de la Universidad Técnica de Ambato, se relaciona con la educación inclusiva, educación inicial, las actividades lúdicas, en referencia a la temática: el juego grupal para la inclusión educativa de niños.

Con la investigación se deduce que los juegos fortalecen las actitudes de comprensión y aceptación, el diálogo y la comunicación en el contexto familiar; el aporta en la convivencia y el respeto hacia los derechos del ser humano, por lo que es necesario realizar adaptaciones curriculares para el desarrollo de actitudes, conductas y la práctica de valores (Cordovilla Palomino, 2017).

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar los juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial en la Unidad Educativa “Yanahurco”.

Para el desarrollo del proyecto de investigación y cumplimiento del objetivo general se trabajaron en los siguientes objetivos específicos:

1.2.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1: Fundamentar la importancia de los juegos grupales como actividades de integración.

Para alcanzar el presente objetivo se desarrolla una revisión bibliográfica y documental de libros, artículo; es así que se logra generar bases teóricas para presentar la importancia del juego y se abordan las perspectivas desde la concepción de diversos

autores, además se puntualizan las distintas habilidades a las que da soporte el juego grupal.

Cordovilla Palomino (2017), considera el juego en grupo como una herramienta principal para el aprendizaje; beneficia en la comunicación efectiva, la memoria, las habilidades y la creatividad al estimular la atención, la solidaridad y la cooperación.

Los juegos en grupo benefician al entorno escolar, mejoran el crecimiento intelectual al reforzar la atención, los niveles de concentración, la autoestima, la confianza y las habilidades personales. Además, los juegos que se realizan en grupo, las dinámicas y actividades que incrementan los movimientos del cuerpo, promueven las capacidades afectivas, la formación, el interés por el aprendizaje, la inclusión y la interrelación, donde los niños aprenden valores como la responsabilidad, la empatía y el respeto.

Cuando los niños tienen un objetivo común, el juego en grupo favorece la colaboración, tiene que ser practicado en casa, en la educación, en la sociedad, inculca la capacidad de aceptación; para promover el esfuerzo personal, la actividad física, la coordinación; Mejorar la atención contribuye a la creatividad a nivel mental, la libertad, la pertenencia al compañerismo (Cordovilla Palomino, 2017).

Solís, D., (2016), refiriéndose al juego grupal como un refuerzo de las capacidades de los niños, explica que el juego colectivo es un ejercicio que promueve la realización de diferentes movimientos del cuerpo, su importancia para el desarrollo de:

Capacidades físicas: los alumnos a través del movimiento ejercitan el desarrollo motor, la motricidad y la coordinación que incluye la motricidad fina y gruesa. Capacidades sensoriales: integra las capacidades mentales para resolver problemas a través del conocimiento, el razonamiento, demuestra liderazgo ante las alternativas de solución. Capacidades afectivas: se estimulan a través de la expresión de emociones positivas o negativas, donde se utiliza la creatividad para establecer vínculos cordiales (Solís, D., 2016).

Los juegos, dinámicas y actividades recreativas se seleccionan de acuerdo a la edad, necesidad del niño o sujeto a trabajar, es saludable para el ser humano al combinar músculos, huesos, corazón, extremidades, entre otros; Su enfoque es reducir las frustraciones a través de la diversión, las tensiones, el miedo, los trastornos nerviosos, para contribuir al aprendizaje e integración de los niños con necesidades educativas, en un trabajo con la comunidad para la inclusión (Cordovilla Palomino, 2017).

Dentro del enfoque del juego como una herramienta de aprendizaje cooperativo, se considera que, dentro del juego, el niño tiene el juego como un medio de comunicación, experiencias, actividades o necesidades, que apoya la expresión de deseos, conflictos, miedo, ansiedad, angustia, mediante la estimulación de los sentidos.

Al mejorar las relaciones afectivas se enriquece la imaginación a través de actividades productivas como la formación de grupos para el juego; Además, cuando se utiliza como herramienta pedagógica, aumenta la cooperación; en la educación predomina el juego para el avance en los tres desarrollos, el intelectual, el emocional y el físico; el infante puede controlar sus impulsos y sentimientos, a través de la exploración, la reflexión y el razonamiento (Solís, D., 2016).

Asimismo, se aborda el desarrollo de la autoestima en los niños, que surge de la sensación de "encajar" y de comprender las normas y expectativas de la sociedad, y está vinculada al sentido de la autoconciencia de género y a las perspectivas personales en la vida. La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, muestra valores, puede orientarse a la adquisición de conocimientos, que enmarca una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, la alegría, la creatividad y el conocimiento. La actividad mental en el juego es continua y, por tanto, el juego implica creación, imaginación, exploración y fantasía. Al mismo tiempo que el niño juega, crea cosas, inventa situaciones y busca soluciones a los diferentes problemas que surgen a través de los juegos. El juego también favorece el desarrollo intelectual, ya que el niño aprende a prestar atención a lo que hace (Vera García, Caicedo Guale, & Sánchez Maurat, 2019).

Dentro de los componentes referentes a una adecuada realización de estrategias basadas en juegos grupales, tenemos al educador o docente, el cual, a través de los juegos grupales busca el desarrollo de conductas positivas desde la posición de discreción y observación, para descubrir las capacidades de los escolares, lo que implica: Habilidad para enfrentar retos, aceptar sugerencias de los padres y autoridades, demostrar tolerancia ante las diversas expresiones erróneas de los infantes, sobre todo cuando están en proceso de maduración.

La creación de un clima adecuado reduce las tensiones, la exclusión, el abandono y aumenta el respeto a los compañeros, la libertad, la amistad y el compañerismo. La capacidad de escucha facilita el diálogo, la comunicación, el descubrimiento de ideas, el conocimiento y el aprendizaje fomenta la autoestima, fortalece los conocimientos, las capacidades y las iniciativas (Solís, D., 2016).

Además, además de la gestión propia del docente, los padres contribuyen al crecimiento de sus hijos, al realizar acciones que favorecen o limitan la cooperación, dan a conocer que los padres asertivos demostrarán las siguientes características de manera generalizada: Permisivo: mantiene la tolerancia en cualquier situación, es flexible ante el dolor, se adapta a diferentes situaciones, es justo, honesto y considerado. Protector: muestra afecto, tiene capacidad de orientación y guía, muestra generosidad, bondad y amabilidad (Cordovilla Palomino, 2017).

Objetivo Específico 2: Identificar los juegos grupales y actividades de integración aplicados para el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial.

El presente objetivo se resuelve a través de la observación en la institución de estudio, además con la adecuada aplicación de la entrevista a los docentes y la elaboración del anecdotario. Todo esto permite establecer una base informativa de las particularidades del grupo de estudio y de las actividades a implementar con las docentes y niños.

En el presente apartado se aborda el periodo de adaptación, dentro del cual se entiende este como una etapa de socialización con otros niños y niñas, donde conocerán nuevos amigos y amigas, su mundo social crecerá, tendrán que acostumbrarse a lo desconocido, muchas de las veces temerán enfrentarse a nuevas situaciones, pero todo esto les ayudará a hacer nuevas amistades, adquirir nuevos conocimientos, estar rodeados de personas de su misma edad, con sus mismas curiosidades y necesidades, y esto les ayudará a desenvolverse mejor en la escuela.

El periodo de adaptación es una etapa muy importante que tiene lugar al inicio de cada curso escolar, ya que el niño y la niña llega a un nuevo entorno donde todo es desconocido para ellos, tendrán miedo e incertidumbre, por ello es imprescindible y necesario que padres y profesores les ayuden a desenvolverse en un clima de afecto y confianza (Chacha Supe, 2015).

Los objetivos en el periodo de adaptación son necesarios porque debemos tener una visión de hacia dónde queremos ir o qué queremos conseguir en este periodo con los niños.

- Planificar cuidadosamente todo el proceso para minimizar inseguridades, miedos y ansiedades.
- Fomentar que su primer contacto con la escuela se desarrolle de forma positiva.
- Generar una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.
- Optimizar la transición de las relaciones familiares a las relaciones con los compañeros y profesores, lo que favorece los procesos afectivos y la seguridad personal.
- Implicar a las familias en el proceso de adaptación de sus hijos, haciéndoles conscientes de su influencia en este proceso y buscando su participación y colaboración (Penchansky, 1985, p. 73).

Dentro del periodo de adaptación, se tienen componentes que se desarrollan para la formación integral del niño, entre estos se tiene: el desarrollo de la socialización, la socialización permite a las niñas y a los niños elegir a sus amigos en función del criterio y valoración de cada uno de ellos, el centro infantil es el primer lugar donde crean su

entorno de socialización con personas de su misma edad, que tienen sus mismas características y lo que es más importante que quieren conseguir sus mismos objetivos, perder la timidez y a afrontar todos los obstáculos que se les presenten (Chacha Supe, 2015).

Además del desarrollo de la socialización se tiene la estimulación social de los niños, los cuales deben ser estimulados desde temprana edad a socializar con diferentes personas, el entorno familiar es el primer contacto en el que se desenvuelven cotidianamente, esto les ayuda a tener facilidad para socializar, cuando ingresen a la educación inicial el Niño y la niña se encontrarán con niños que vienen de diferentes hogares y su realidad será diferente, pero esto les ayudará a promover su interacción social y el crecimiento de sus amistades (Chacha Supe, 2015).

También se tienen el desarrollo de la identidad y autonomía, el cual es un ámbito importante en el que los niños aprenden a construir e interpretar su imagen personal y corporal, también se logra que se valore como ser humano con sus defectos y virtudes porque cada ser es singularmente diferente e irreplicable. Dentro de este ámbito de la educación inicial se desarrollará la identidad y autonomía del niño sin dejar de lado que para lograrlo se debe seguir un proceso que será el pilar fundamental para lograr la autonomía e independencia en el ser humano, estamos inmersos en una sociedad y por lo mismo debemos convivir diariamente con ella, sintiéndonos seguros de nosotros mismos y valorándonos ya que cada ser humano es único e irreplicable que proviene de diferentes familias con diferentes costumbres (Chacha Supe, 2015).

En base al Currículo de Educación Inicial, se plantea lineamientos pedagógicos, determina que las actividades que realiza el docente deben ser llevadas a cabo de manera libre, al aire libre, pero sobre todo siempre con base en las diferentes necesidades de niños y niñas, ya que del aporte que se le dé al niño en sus primeros años de vida dependerá el futuro de éste. Define como actividades curriculares: las acciones dentro de la enseñanza-aprendizaje que bajo un proceso sistemático e intencionado el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, a través de interacciones

positivas que facilitan la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante (MINEDUC, 2014).

Respecto al periodo de adaptación en el nivel inicial, se puede empezar abordando la edad preescolar, y a su vez el ingreso a un centro de educación inicial, lo cual constituyen una etapa significativa en la vida de un niño, ya que deberá adquirir horarios y rutinas diferentes a las de su hogar; así como acostumbrarse a compartir espacios y actividades con nuevos compañeros y adultos que no conoce. Este hecho refleja la importancia del éxito de los niños, fundamentalmente en este primer nivel, que es el eslabón inicial del proceso de escolarización, donde se sientan las bases de los futuros aprendizajes, se desarrolla la personalidad, se forman y regulan los mecanismos fisiológicos. Influyen el desarrollo físico, el estado de salud y el grado de adaptación al medio, adquiriendo hábitos y procedimientos de trabajo que serán básicos para toda su labor educativa posterior.

Las características evolutivas de los niños de 0 a 5 años son diversas y complejas, pues como sabemos, el ser humano pasa por varias etapas en las que se forman las estructuras necesarias para que el niño desarrolle su personalidad y sus características físicas y emocionales y cognitivas. Conocer cómo y en qué orden se produce esta evolución será una ayuda inestimable en la tarea educativa de desarrollar estrategias basadas en los intereses, características y necesidades de los infantes (Minchala Macas & Quizhpe Peralta, 2014).

Objetivo Específico 3: Plantear una propuesta con actividades de integración para un retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial.

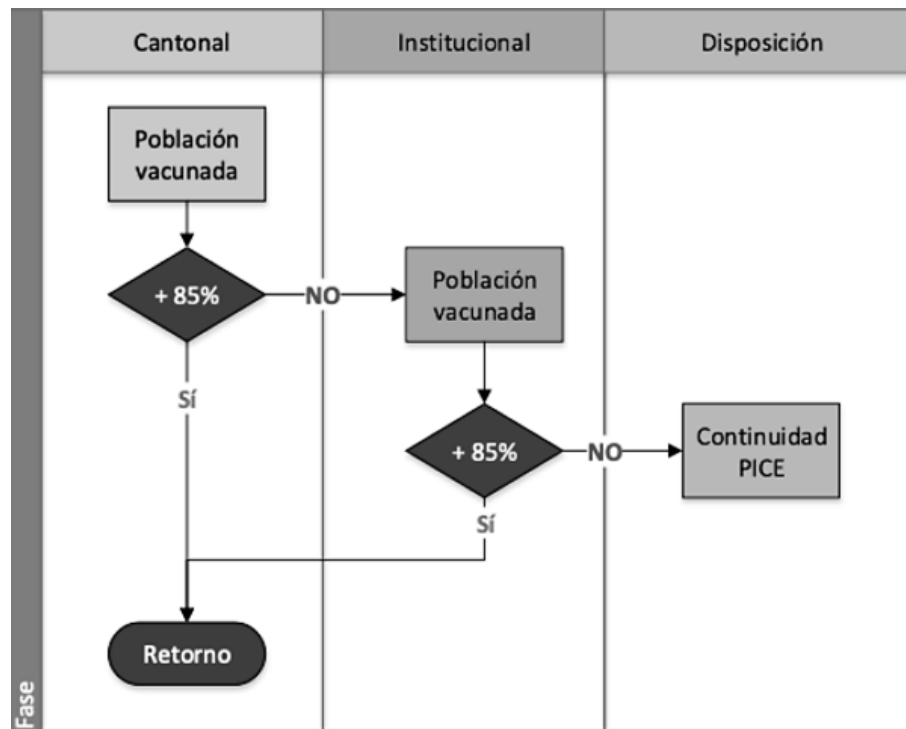
Para dar cumplimiento al presente objetivo se efectúa una recolección de información en función de la situación actual de los docentes de niños de educación inicial, a través del diario de campo y una entrevista aplicada a los docentes en mención, además se tiene una base documental que da soporte a los parámetros evaluados dentro de los dos instrumentos en mención. Con la información base y la identificación de la problemática, se generará la propuesta con actividades enfocadas en el retorno progresivo a actividades presenciales.

En base a las publicaciones del ministerio de educación, el ministerio de educación tiene por objetivo emitir lineamientos para el retorno seguro, planificado y nivelado de la educación presencial en todo el territorio nacional, garantizando el derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante el uso de los planteles educativos que tienen permiso para operar en la modalidad presencial (Ministerio de Educación, 2021).

De acuerdo con lo mencionado por el Ministerio de Educación (2021), se estima que una vez que el proceso de vacunación de la población escolar, en los distintos grupos etarios se aproxima al 85% de cobertura, primero en estudiantes entre 12 a 17 años y posteriormente en el grupo de estudiantes de 5 a 11 años, el Ministerio de Educación pone en marcha el retorno seguro, planificado y por niveles a la educación presencial con aforo de 100%. Además, se explica que, las instituciones educativas que cuentan con permiso de funcionamiento en modalidad presencial deberán retornar a esta modalidad, de manera progresiva, iniciando con los estudiantes de mayor edad, y continuar con los menores, conforme el plan de vacunación siga su curso.

En la Figura 1, se describen el proceso con las especificaciones para el retorno progresivo a las actividades educativas para los estudiantes.

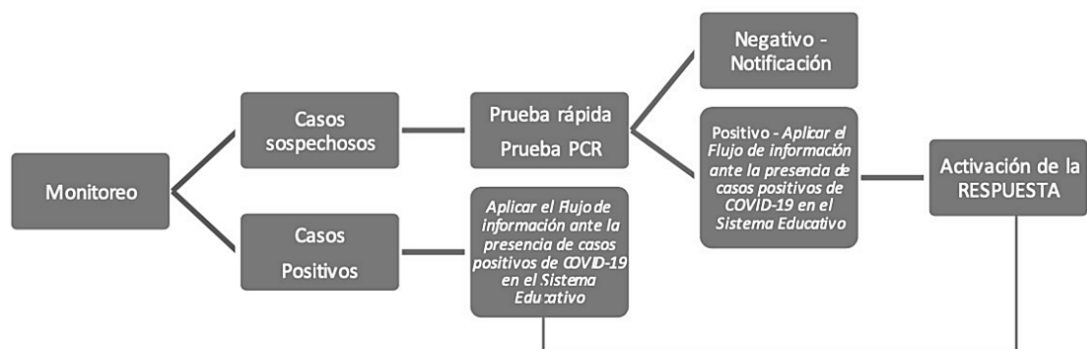
Figura 1: Especificaciones para el retorno



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).

Asimismo, se deberá considerar el siguiente procedimiento, vinculado con el monitoreo y el seguimiento a los participantes del proceso de retorno progresivo, es así que se revisa

Figura 2: Proceso de monitoreo y seguimiento.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).

Entre las alternativas, para una adecuada transición a clases presenciales, se encuentran los espacios de reencuentro, los cuales son definidos por el Ministerio de Educación

(2021) como espacios seguros dentro de las Instituciones Educativas o espacios comunitarios, donde la comunidad educativa interactúa realizando actividades socioemocionales, educativas y lúdicas. Estos espacios o puntos de Reencuentro se desarrollan con la participación de docentes, estudiantes y la comunidad educativa, esta última bajo la figura de voluntarios. Los espacios de Reencuentro funcionarán en cuatro estaciones: la estación de registro, la estación pedagógica, la estación socioemocional y la estación lúdica. Además, no requieren que los alumnos lleven ningún material.

De acuerdo con la investigación realizada se considera importante la elaboración de una propuesta de alternativas que servirá como ayuda para la integración de niños del nivel inicial, para la integración para el retorno progresivo a las clases, la misma que es una compilación de actividades dirigidas a los docentes, contiene una serie de juegos grupales relacionados con el desarrollo de varias habilidades antes abordadas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el presente trabajo de investigación, los materiales utilizados para la recolección y triangulación de información fue necesario una guía de entrevista, que se presenta en el Anexo 1, esta consta de 11 preguntas abiertas y un anecdotario de 6 ítems, los mismos que fueron validados previamente por expertos en la materia de estudio, con el fin de recolectar información fiable y concreta, acerca de cómo se va desarrollando los juegos grupales en el periodo de adaptación del retorno progresivo a clases presenciales de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Yanahurco.

Para elaborar la aplicación a la población seleccionada, se elaboró una carta de consentimiento a la directora de la Unidad Educativa Yanahurco, accediendo a el desarrollo del presente proyecto de investigación, se elaboró una carta de consentimiento hacia las docentes y a los padres de familia autorizando la observación y aplicación de los juegos grupales a los niños de Educación Inicial, con el fin de respetar la intimidad y participación del infante.

Como recursos institucionales del presente trabajo, se tuvo la Unidad Educativa “Yanahurco” ubicada en el cantón Cevallos y la Universidad Técnica de Ambato, además de recursos humanos como la investigadora, la tutora del proyecto y el grupo de expertos.

La aplicación de los instrumentos se ejecutó de forma presencial, la cual facilitó la recolección de la información, la misma que apporto en el campo teórico para estudio de la investigación, el material bibliográfico fue obtenido de libros, tesis, artículos científicos y sitios web los cuales ayudaron a la elaboración y construcción del capítulo I.

2.2.Métodos

El enfoque que tiene el presente trabajo investigativo es cualitativo:

Según Hernández Sampieri, et al. (2014), el estudio aborda un enfoque cualitativo ya que vamos analizar la aplicación de los juegos grupales en el periodo de adaptación del retorno progresivo a clases presenciales el cual me permitirá recolectar la información necesaria que nos servirá como sustento del proyecto lo que lleva a observar el proceso de aplicación de juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación al retorno progresivo de las clases en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Yanahurco facilitando la interpretación de resultados dentro de la comprensión del problema planteado.

Investigación bibliográfica

Es aquella investigación que se apoya en fuentes bibliográficas como libros, textos, artículos científicos, artículos de revistas, informes especializados u otros, a través de los cuales se puede fundamentar científica y teóricamente el desarrollo del trabajo investigativo.

Este tipo de investigación se aplica en el desarrollo del marco teórico, en el marco metodológico y su presentación en un informe final, ya que los lineamientos de la investigación se obtienen en el contexto de las variables: periodo de adaptación y desarrollo de la confianza.

Investigación de campo

La investigación de campo se realiza en el lugar de los hechos, ya sea obteniendo información de fuentes primarias o mediante la observación directa del fenómeno estudiado y de los sujetos. En la presente investigación se aplica en la visita a la Unidad Educativa "Yanahurco" ubicada en el cantón Cevallos y en la recolección de información a través de las técnicas e instrumentos que se detallan en este capítulo.

Tipo de investigación

Dentro del proceso de desarrollo del trabajo, se tienen los siguientes tipos de investigación empleados:

Nivel exploratorio

La presente investigación tuvo un nivel exploratorio, ya que el estudio se aplicó para obtener una visión general, respecto a la realidad del estudio, especialmente porque los juegos grupales para la integración en el periodo de adaptación, no son extensamente explorados, lo que facilitó aumentar la familiaridad, para obtener información sobre la realidad en la Unidad Educativa Yanahurco.

Nivel descriptivo

Es una investigación de nivel descriptivo, debido a que se buscó precisar las características del juego grupal y las particularidades del periodo de adaptación del retorno, lo que favoreció el conocimiento de las situaciones imperantes.

A través de la descripción de los datos obtenidos en la aplicación de la observación, la encuesta y la entrevista, se elaboró el planteamiento de la hipótesis y el análisis de resultados para la extracción de generalizaciones que contribuyeron a la sistematización del conocimiento.

Nivel explicativo

La investigación tiene un nivel explicativo, ya que se buscó las correlaciones entre la población de estudio y el tema propuesto, alcanzando el conocimiento de las causas y la vinculación con los efectos, con un carácter estructural que se orientó a la verificación de hipótesis, identificación de causas y obtención de resultados que integran la variable independiente y la variable dependiente.

Población y muestra

La población dentro del estudio se compone de 2 docentes, 20 niños y un grupo de expertos dentro del área de estudio, ellos pertenecen a Educación Inicial, al nivel I y II de la Unidad Educativa Yanahurco.

Por la extensión de la población, la misma será evaluada en su totalidad, definiéndose de tal forma, como la muestra, esto con el fin de recopilar la información relevante respecto a la problemática estructurada con la investigación

Técnica

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación son:

Anecdotario

Consiste en recolectar información de la población seleccionada, se elabora de acuerdo a las variables e indicadores de la investigación. Para el desarrollo del trabajo se utiliza el anecdotario como instrumento de recolección.

Entrevista

Esta técnica permitió un acercamiento personal con los sujetos investigados para recoger información específica que constituye un aporte relevante a la investigación y permite emitir conclusiones válidas sobre el tema.

Observación Directa

Se aplicó la observación directa mediante la recolección de información a través de la vista y el registro, válido y confiable de los datos, permitiendo la revisión de particularidades de la problemática para determinar la dinámica del juego grupal y el desarrollo de actividades durante el periodo de adaptación en niños de nivel inicial.

Instrumento

De acuerdo con las técnicas expuestas se aplicaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario del anecdotario, consiste en realizar un proceso de análisis sobre las actividades relacionadas con cada una de las variables de la investigación, estructurada por diferentes ítems que se aplicó a los niños de nivel inicial que asisten a la Unidad Educativa Yanahurco.

Guía de la entrevista ofrece una estructura al investigador para generar preguntas específicas, en este caso se aplicó a los docentes, los cuales presentaron respuestas abiertas respecto a las variables, lo que permite abordar adecuadamente los resultados.

Plan de Procesamiento de Información

Una vez aplicados los instrumentos a la muestra seleccionada, se procedió al procesamiento de la información obtenida, para lo cual se desarrollaron las siguientes actividades

- Ordenamiento de la información por categorías ya sea la obtenida por las entrevistas o por la observación efectuada.
- Tabulación manual o computarizada para determinar frecuencias.
- Análisis de la información, mediante un estudio descriptivo de los datos, con el respectivo análisis e interpretación de la información.
- Formulación de conclusiones con base en los resultados más relevantes de la investigación
- Formulación de recomendaciones con base en las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista y en el anecdotario

Dentro del trabajo investigativo, se tiene la información generada con los instrumentos previsto.

Se observa las respuestas de las entrevistas planteadas a los docentes y la evidencia recabada con la aplicación del anecdotario, es así que se estructura la Tabla 1 con la información antes mencionada, a continuación, se detalla la triangulación de datos.

Tabla 1: Triangulación de datos de las variables independiente y dependiente

Categoría	Pregunta	Entrevistas a docentes	Anecdotario docente y estudiantes	Argumento teórico	Resultados por categorías
Variable independiente: Juegos Grupales					
Participación	¿Cómo es la participación de los niños en los juegos grupales?	R1: A los niños les gusta realizar juegos grupales, la dinámica del juego se basa en que usted pone reglas que deben respetar, además deben respetar a los compañeros, también se advierte al niño de accidentes que pueden ocurrir si es que corren sin mirar. Los juegos grupales son buenos en especial en el periodo de adaptación, a los niños hay que hacerles jugar,	Los niños se integran adecuadamente con el respectivo direccionamiento del docente, ellos participan activamente y el docente incentiva dicha participación.	Las actividades lúdicas al rescatar los juegos promueven la crítica, el compromiso con la integración, la participación y el conocimiento; las actividades recreativas favorecen el progreso del pensamiento, el razonamiento, la percepción para satisfacer necesidades, aliviar el nerviosismo, el estudio, reconocer la personalidad, la	Los docentes entrevistados señalan que, los juegos grupales son una herramienta esencial dentro del periodo de adaptación, esta aseveración se respalda al entender que las actividades lúdicas apoyan la participación e integración en los niños.

		<p>debido a que existen casos en los que recién empiezan a independizarse un poco de su madre, esta llega a ser una técnica muy buena, también existe la posibilidad de que los niños jueguen con los papás y así, de a poco el padre va dejando que el niño se quede solo.</p> <p>R2: Se toma en cuenta que, los niños después de la pandemia han desarrollado más timidez, debido a que no quieren integrarse con la misma facilidad y espontaneidad, por lo</p>		<p>creatividad para reproducirse y relacionarse con los demás (Jaramillo, 2016).</p>	
--	--	--	--	--	--

		que hay que incentivarles y hacer un acompañamiento. Esto se tribuye a la pandemia, ya que esta, a cohibido a los niños, los cuales antes de ella no eran así; se revisa que en años anteriores los niños venían con ganas de integrarse a las actividades, pero ahora existe este cambio en su actitud y los docentes hemos tenido que estar insistentes, tratando de que se integren al grupo.			
Interacción Social	¿De qué forma usted motiva la participación de	R1: Por ejemplo, para dar nociones de espacio de lateralidad a los niños, siempre debe ser	Con la guía de los docentes, las actividades planteadas ayudan a que los niños se relacionen	La interacción social de los niños les ayudará a conocerse a sí mismos y a tener un	Los docentes entrevistados indican que se realiza una relación entre la casa y la

	<p>los niños en los juegos grupales?</p>	<p>con juegos, porque simplemente sentados o con hojas ellos no van a captar, es así que los juegos grupales son muy importantes para aprender conceptos como el “cerca”, “lejos”, “dentro”, “fuera”; entonces, si un niño no puede, ya mirando al otro consigue lograr el objetivo de la actividad y ahí alcanzamos la destreza que queremos.</p> <p>R2: Se les motiva explicando que aquí es como una casa o un hogar, que los compañeritos pasan a ser</p>	<p>adecuadamente con sus compañeros.</p> <p>Se pueden reforzar con actividades que vinculen e incluyan a todos los niños de acuerdo con sus intereses particulares.</p>	<p>fuerte sentido de la identidad.</p> <p>En las interacciones con sus amigos, los niños aprenden a iniciar y mantener relaciones, conocen las formas de negociación y compromiso, cómo resolver conflictos, cómo entender y aceptar a las personas que son diferentes a ellos (Roldán, 2021).</p>	<p>escuela, esto para permitir que los niños se desenvuelvan de mejor manera y se relacionen con sus compañeros, hay que entender que con la interacción los niños aprenden a mantener relaciones y aprender habilidades.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>como unos hermanos y yo como una madre; que es como si fuera el hogar, por lo que se deben sentir a gusto, por el poder contar conmigo, además se les explica que me pueden contar cualquier cosa y yo estoy para ayudarles. Es así como les hago sentir como un hogar para que ellos se suelten y se sientan más seguros; así yo puedo dar directrices para que se integren al grupo.</p>			
Desenvolvimiento	¿Cuál cree usted que es el mayor beneficio obtenido con la	R1: Más que todo orden y respeto; también hábitos de comportamiento, los	De lo indagado, se puede saber que, con el respaldo suficiente, los niños pueden desarrollarse	El juego en grupo, al apoyar el progreso psicológico, cumple una función lúdica, que	Los docentes entrevistados señalan que, al plantear actividades, en especial

	<p>implementación de los juegos grupales?</p>	<p>cuales se puede mejorar con los juegos grupales, ya que algunos niños no tienen buenos hábitos. Con los juegos también se logra ayudar a los niños en el desarrollo de destrezas de motricidad gruesa, la cual se perfeccionan efectivamente con la participación en juegos grupales.</p> <p>R2: Es muy lindo porque hacemos un trabajo con un fin común y contamos con la colaboración y la participación activa de los niños, los cuales van</p>	<p>adecuadamente ante algunas situaciones, el acercamiento a eso se lo ha logrado con actividades atractivas, entre ellos juegos.</p>	<p>fomenta la capacidad y el desarrollo intelectual al convertirse en una actividad voluntaria, reflexiva, afectiva, perceptiva y creativa que beneficia la independencia, la colaboración; implica la construcción de emociones, la creatividad, el discernimiento (González & Soloviera, 2017).</p>	<p>juegos que tengan un objetivo en común con la clase, se consigue que todos los niños trabajen para conseguir dicho objetivo. Lo antes mencionado se respalda al entender que los juegos grupales apoyan al progreso psicológico y a las capacidades de los niños.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>tomando conciencia de que colaborando unidos se logran hacer mejor las cosas, como ejemplo, tenemos trabajos hechos en papelotes, esta es una manera atractiva ya que los niños evidencian los resultados conseguidos.</p>			
Convivencia	<p>¿De qué manera usted ha integrado las actividades grupales en el retorno progresivo a clases presenciales?</p>	<p>R1: Más que todo porque los niños que ahorita vienen de esto del COVID que han pasado encerrados en casa, se entiende que a ellos les falta la convivencia, ya que se han vuelto tímidos, es así que con los juegos grupales se ha dicho que no se ha a estar como</p>	<p>Dentro de lo observado en la clase, se sabe que, existen actividades que ayudan a la convivencia, sin embargo, un factor determinante ha sido el mantener los parámetros de bioseguridad en todo momento, sin descuidar ninguno; aunque esto parezca un limitante, se ha</p>	<p>El desarrollo pleno está ligado a la responsabilidad, a la educación, al ambiente familiar a través de la convivencia; es así, cuando los padres muestran respeto, justicia, afecto, el niño lo exterioriza en la realización de juegos grupales, en cambio,</p>	<p>Los docentes encuestados han comentado dentro de sus entrevistas que, puede existir una falta de convivencia a inicio, debido a que los niños regresan de una etapa de encierro por el tema de la pandemia, sin embargo, llegan a mejorar, aunque hay que resguardar y</p>

		<p>antes, pero hay que tratar de adaptarse a los juegos, manteniendo su distancia, pero conviviendo más. Es así que esto ayudó mucho para que los niños se integren y que compartan con compañeros.</p> <p>R2: Como se comentó anteriormente, yo integro esos trabajos grupales en los papelotes, es así que voy primero a incentivarles y a compartirles confianza como en un hogar, es así que luego plasmamos en los papelotes los</p>	<p>sabido sobrellevar las situaciones.</p>	<p>cuando los padres tienen falta de comprensión, de tiempo, son apresurados, impacientes; el niño demostrará las mismas características (Cordovilla Palomino, 2017).</p>	<p>adaptarse a la situación actual por el tema de distanciamiento; además hay que entender que un pleno desarrollo está vinculado a la responsabilidad que cada individuo tiene.</p>
--	--	---	--	---	--

		trabajos, llevando este proceso hemos obtenido muy buenos resultados.			
Trabajo en equipo	¿Cree usted que los juegos grupales han ayudado a la interrelación social del niño con su entorno?	R1: Claro que sí, ya que en los juegos grupales los niños comparten actividades, a veces siendo vecinos algunos niños no se conocían, debido al miedo de sus padres, haciendo que no les saquen de casa. Hay que reconocer que en el sector rural han existido más libertades, a diferencia de la ciudad, en la cual la situación es un poco más complicada porque los espacios donde vivimos son más cortos; en el campo se	Dentro de todas las actividades planteadas, existe un tema de desarrollo focalizado en el trabajo en equipo, por lo que con el direccionamiento del docente se ha podido direccionar al niño en el camino de un adecuado trabajo en equipo.	El juego en grupo es una herramienta utilizada para el aprendizaje, la participación, la contribución, la cooperación, el trabajo en equipo y la recreación; también se utiliza para el desarrollo mental e intelectual, la imaginación, las habilidades, el conocimiento y la integración (Costarr, 2015).	Los docentes encuestados han manifestado en las entrevistas que, los juegos grupales son herramientas fundamentales para fundamentar una sana convivencia y un adecuado desarrollo de habilidades sociales. Adiciona a lo anterior, se ha manifestado que existe una responsabilidad con el tema de la bioseguridad, que va desde los planes en la escuela, hasta los

		<p>tienen patios grandes y los niños son un poco más libres, por lo que no ha evidenciado muchos contagios, se podría decir que el ambiente mismo es saludable por los árboles y todo.</p> <p>R2: Sí, los juegos grupales indudablemente son el mejor mecanismo para que los niños se integren de manera adecuada, con lo que fomentamos respeto y responsabilidad con el tema de la bioseguridad, ante todo esto los niños se han adaptado fácilmente y están</p>			<p>planes que se proyectan en las comunidades a las que pertenecen los niños.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>disfrutando, como yo digo: de la magia de una escuelita, la magia de un aula y la magia de aprender; es así que estamos contentos ya que todos estamos colaborando para que todo salga en óptimas condiciones y hasta aquí no hemos tenido contagiados. Este trabajo en grupo es muy bueno, porque todos toman las medidas necesarias todo el tiempo y estamos pendientes de las normas de bioseguridad; se puede decir que la aplicación de las normas de bioseguridad se</p>			
--	--	---	--	--	--

		proyecta en su comunidad.			
Desarrollo de actitudes	¿Cree usted que los juegos grupales ayudan a la sana convivencia y a promover el desarrollo de actitudes como el respeto y la empatía en el niño?	<p>R1: Si, claro que ayuda, porque ellos buscan preferentemente el estar con un amigo, ya que tienen la predilección de jugar con alguien y cuando se hacen los juegos grupales ellos buscan a su compañero, con el que más tiene conexión diríamos, todo esto se considera muy importante.</p> <p>R2: Por supuesto que creo y estoy convencida de que el trabajo grupal primero le desinhibe al estudiante al alumno al niño porque tiene la</p>	Dentro de lo observado, se conoce que los juegos grupales pueden ser considerados la base de un desarrollo integral de los niños, siempre que estos estén adecuadamente enfocados y pensados en objetivos particulares a desarrollar en los niños.	A través del juego cooperativo se promueve el desarrollo de actitudes cooperativas como el conocimiento mutuo, se tiene la posibilidad de conocer sus fortalezas y habilidades, lo que permite aportar al grupo, desarrolla la comunicación, el simple hecho de comunicarse con los demás para conocer el papel que cada uno juega (Lozano Anaya, 2019).	Los docentes dentro de las encuestas realizadas han comentado que, en el desarrollo de actitudes, se involucra el tema del juego, debido a que, al momento de realizar estos, existe cierta afinidad a participar con algún compañero, reforzando el carácter de convivencia entre ellos.

		<p>oportunidad de relacionarse con todo tipo de compañerito no un niño que esté triste un niño que puede decir no puedo otro le incentiva a qué debe decir si podemos todos vamos a poder todos vamos a hacer ese trabajo entonces esa es la manera como también ayudamos a que el respeto a la condición o a la forma de trabajar el niño se vaya adaptando a estas distintas maneras de que los otros niños actúen y plasmen sus ideas</p>			
--	--	--	--	--	--

Variable Dependiente: Periodo de Adaptación

<p>Juego grupal</p>	<p>¿Cómo cree usted que ha influido la integración de los juegos grupales en el periodo de adaptación del retorno progresivo a clases?</p>	<p>R1: Como le decía ellos vienen de estar encerrados no sin compartir a veces solamente con papá con mamá entonces al momento que ya vienen y se ven con niños de la misma edad entonces ellos desarrollan más y ahí cómo viene de diferentes familias y hasta la forma de hablar de actuar es diferente entonces el juego grupal ayuda muchísimo ayuda más que todo vuelvo a repetir por la convivencia que mucha</p>	<p>Se observa que, las actividades grupales son bien aceptadas por los niños y que el docente trata de adaptarse a las necesidades e intereses particulares de cada estudiante. Se puede señalar que el desenvolvimiento del estudiante está relacionado al interés en cada juego o actividad planteada.</p>	<p>Las actividades que se realizan en el período de adaptación apuntan principalmente al reconocimiento del espacio, a la generación de vínculos entre los niños, a la formación de hábitos, al conocimiento de materiales básicos de trabajo y al manejo del tiempo. La propuesta de actividades de adaptación debe tener una secuencia de juegos grupales para enriquecer los conocimientos</p>	<p>Los docentes encuestados supieron manifestar que existe una brecha entre el encierro que los niños sufrieron y la integración a actividades dentro de la escuela, es así que la aplicación de un juego grupal, ayuda a reducir esta brecha existente. Se entiende que, de acuerdo a las bases conceptuales del juego grupal, se pueden aprovechar las ventajas de este, como por ejemplo el enriquecimiento de</p>
---------------------	--	---	--	---	---

		<p>falta hizo en este tiempo de pandemia.</p> <p>R2: Pues ha sido de mucho provecho porque yo le decía que vienen cohibidos los niños no sé si por la pandemia por el tiempo que han pasado en casa encerradito se puede decir no sin tener mucha relación con otros compañeritos entonces esto ha motivado a los niños para que su aprendizaje vaya también siendo de más interés para ellos a través del juego en grupo.</p>		(Sánchez Villacís, 2018).	conocimientos y de habilidades sociales.
Integración de espacios	¿Cuál considera que es el ambiente ideal	R1: El ambiente ideal, se tienen espacios grandes, entonces ellos como	Se observó que existe un factor limitante entre el ambiente de sus casas con	Los cambios que el niño experimenta al entrar en la escuela suelen ser	Los docentes comentaron que existe una facilidad de

	<p>para la integración paulatina de los niños?</p>	<p>regresan de estar encerrados en casa; con un espacio amplio, grande, ellos rápidamente se quedaron, por ejemplo, mis niños de inicial vieron un ambiente agradable, adecuado para juegos en el césped, también cuentan con el arenero, con el rincón del agua, todo esto se tienen en la parte de exterior de los iniciales, entonces para ellos todo era lindo, mágico y eso es muy importante.</p> <p>R2: Las escuelitas los juegos y todo lo que es una escuelita, porque los</p>	<p>el de la escuela, esto es notorio dentro de las primeras actividades a las que está expuesto el niño en la escuela.</p>	<p>sustanciales, ya que el entorno es muy diferente al de su casa donde ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le da seguridad, sin embargo, al entrar en la escuela cambia todo, conoce a otros niños de su misma edad, así como a nuevos adultos, cambia su espacio físico que le plantea nuevos retos y le exige autonomía y socialización (Albornoz Zamora, 2017).</p>	<p>adaptación debido al cambio entre estar encerrados en sus casas y tener un espacio amplio para poder desarrollar actividades</p> <p>Sin embargo, de acuerdo a las condiciones de cada niño, se tienen un tiempo en el que el estudiante a la expectativa de poderse desarrollar en un ambiente adecuado a sus necesidades y destrezas.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>juegos infantiles que las escuelas poseen, deben estar bien presentados, que estén los patios listos para recibirles, que todo esté en óptimas condiciones; eso les motiva porque ellos al realizar un juego, al ver un columpio, una resbaladera ya les motiva, entonces de esta manera se van integrando y se van relacionando con el ambiente escolar.</p>			
Seguridad de su entorno	¿Qué medidas de bioseguridad implementó la institución para precautelar la	R1: La institución primeramente gestionó con los padres de familia, con ellos se coordinó para mantener	Se pudo evidenciar que existe una adecuación ante las necesidades actuales, existe un espacio señalizado y con insumos	El contacto personal entre el educador y el niño debe establecerse con confianza, desde el principio. Es	Los docentes entrevistados comentan que, existe una adecuada gestión dentro del tema de bioseguridad; existe

	seguridad de los niños?	los espacios de señalización, comprar gel para las manos, los implementos para la desinfección de los pies, el amonio cuaternario, el gel, el alcohol, el jabón líquido que también nos proporciona la institución y con la ayuda de los padres también para que los niños siempre estén protegidos con las medidas de bioseguridad y también mirando vídeos y también siempre diciéndoles del coronavirus para que en la casita ellos también	de bioseguridad, además se tiene una constante capacitación que es evidente al momento de realizar ciertas actividades.	conveniente que en la escuela se empiece a llamar al niño por su nombre desde el primer día, a la vez que la educadora le dice el suyo; se trata de que la educadora intente crear un clima de seguridad y cordialidad afectiva para que el niño se sienta seguro (Caraballo, 2018).	una capacitación continua la cual tiene el objetivo de impartir el mensaje de cuidarse. Se entiende que más allá del tema del Covid-19, existe la necesidad de impartir un mensaje de seguridad desde las distintas perspectivas.
--	-------------------------	--	---	--	---

		<p>lleven el mensaje de que hay que cuidarse.</p> <p>R2: Bueno a nivel de la institución nos han pedido que a través de la colaboración de los padres de familia que se use la bandeja de desinfección que tengamos un dispensador antes de entrar al aula y que cada uno de los niños traiga su propio alcohol para el momento que se sienta ya tienen que desinfectar su silla su mesa cuando yo utilizo un marcador y le soy transmitido a los niños para alguna actividad también cada</p>			
--	--	--	--	--	--

		niño ya sabe que tiene que usar el alcohol para desinfectar el rato que recibí para desinfectar el rato que recibe el otro niño.			
Vínculos con su entorno	¿Cómo se han adaptado los juegos grupales ante la nueva situación sanitaria global?	R1: Claro que ya no es como antes, cuando jugábamos, por ejemplo, tomados de las manos, que nos abrazábamos había juegos que nos permiten y que nos pedían eso no ahora todo es paradito ya no podemos tampoco jugar al piso como se hacía antes ya ahora siempre es restringido un poco no, pero en lo posible se trata de que los niños	Dentro de lo observado, y en concordancia con el punto anterior, existe una relación entre el niño y su entorno, puntualmente en el aspecto en el que el niño de a poco empieza a sentir seguro y se identifica con su lugar de trabajo y de diversión.	El cambio de ambiente en los niños resulta ser un proceso de tiempo, dedicación y corresponsabilidad de padres y maestros, para lo cual debe otorgarse un período de adaptación que se ajuste a la edad y a las condiciones socio afectivas de los niños, de tal manera que se fortalezca el vínculo con los agentes del nuevo entorno (Pozo, 2014).	Los docentes entrevistados comentaron que la situación actual ya no hace que se tomen las cosas como antes, más en el tema de desarrollar actividades en ciertas zonas, las cuales son inadecuadas por el tema de bioseguridad. Sin embargo, en concordancia con las bases conceptuales se sabe que el cambio es un

		<p>participen y jueguen y más que todo ellos pasan muy contentos y nosotros con el juego trabajo que se aplica en inicial se llega al conocimiento y a desarrollar destrezas.</p> <p>R2: Se ha visto mucho el respeto y la concientización del niño, que por más pequeño que se puede decir, ellos están jugando y por alguna cosa se le bajan a algún niño o algún niño con intención se baja la mascarilla porque a veces ya no resisten e inmediatamente le dicen ponte la mascarilla si no</p>			<p>factor que se va desarrollando en el tiempo, y los niños se adaptan adecuadamente a los cambios.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>jugamos contigo tenemos que cuidarnos o sea si o si hay una concientización de todo creo que viene de la familia nosotros estamos como digo yo cada día cada momento machacando esa situación que el cuidado para mantener estas normas de bioseguridad.</p>			
Seguridad	<p>¿Qué acciones ha implementado la unidad educativa para proteger y resguardar la integridad física y psicológica de los niños y niñas</p>	<p>R1: Bueno nosotros como docentes de inicial, siempre estamos capacitadas continuamente, nosotros asistimos a las redes de aprendizaje con médicos donde nos indican las medidas de bioseguridad</p>	<p>En lo observado, se tienen evidencia de la existencia de bases de seguridad generadas por la institución educativa y reforzada por los padres de familia, es así que, se tienen un ambiente de seguridad creado por las personas que conviven a</p>	<p>La adaptación dependerá del entorno del que provenga cada uno de los niños, para analizar y tratar pedagógicamente sus problemas de forma individual, buscando siempre la integración en el grupo, en este sentido</p>	<p>Los docentes comentan que reciben una capacitación continua en el tema de seguridad, más en el ámbito de protección contra el Covid-19. Esta gestión va de la mano con los procesos de vacunación</p>

	<p>en la aplicación de actividades grupales?</p>	<p>nos indican también esto de la lonchera saludable cómo deben servirse los alimentos siempre estamos en constante como diríamos renovando y aprendiendo y viviendo en la televisión qué es lo que está pasando y comunicando a los niños para que ellos también se cuiden no y que algún momento ojalá volvamos a estar como era antes nuestra vida.</p> <p>R2: Bueno la institución primerito ha gestionado las vacunas luego en los juegos grupales nosotros hemos tenido que</p>	<p>diario con los niños y saben una manera adecuada de controlar este tema.</p>	<p>es trascendental crear un ambiente afectivo y de respeto para que los niños generen mayor seguridad y desarrollen confianza en sí mismos y en el nuevo entorno en el que pasarán gran parte del tiempo (Sánchez Villacís, 2018).</p>	<p>vigentes a la fecha de realizada la encuesta. Se entiende que algunas de las particularidades de la adaptación vienen dada por la correcta adaptación del entorno en el que se desenvolverá.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>mantener el respeto en cuanto si está vacunado no toparle el bracito ser más cuidadoso con eso entonces esa es la forma que ha venido haciendo un conjunto de cómo le digo de procesos y de apoyo de toda la comunidad educativa como es padres estudiantes y maestros para poder llevar a cabo y de buena manera está esta actividad.</p>			
--	--	---	--	--	--

Elaborado por: Núñez Sara

3.2. Discusión

Acorde a la entrevista aplicada a las docentes de los niños que se encuentran dentro del nivel inicial se puede entender que el periodo de adaptación es una etapa de transición que tiene una alta importancia en el desarrollo del niño y que marcará la forma en la que el niño se desenvuelva dentro de su aula de clases.

Se refuerza lo antes comentado al considerar que el juego es una herramienta que reduce la brecha existente entre las actividades educativas dentro de la escuela y el convivir diario en los hogares de los niños. Es así como, los juegos grupales adecuadamente estructurados ayudan al niño a desenvolverse, durante toda la etapa de adaptación.

El anecdotario arrojó que los niños tienen una marcada preferencia por los juegos grupales y que los docentes ven en esto el potencial necesario para ser aplicado extensamente, sin embargo, el reto radica en adaptar estas actividades a la situación actual, ya que los niños tienen dificultades en la aplicación de las normas de bioseguridad.

3.3. Idea para defender

En relación a la información obtenida por medio de la aplicación de las entrevistas, observación y un anecdotario, tras realizar los análisis pertinentes a la información recabada, se plantea la siguiente idea a defender:

Los juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación facilitan el retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial.

Con lo revisado en los resultados, se puede entender la importancia del periodo de adaptación de los niños de inicial, debido que es un proceso de cambios cognitivos y socioafectivos, este llega a ser un proceso de relevancia entendido ampliamente por las docentes y los padres de familia. Es preciso destacar que este periodo no es dirigido únicamente por una de las partes, sino que se involucra tanto la docente, el padre de familia y el niño.

Posterior a explorar la información obtenida se puede ratificar que, los juegos grupales son de gran importancia en la integración social de los niños en el ambiente social e institucional; partiendo de que los juegos grupales en el periodo de adaptación abarcan todas aquellas acciones recreativas que se pueden utilizar con la finalidad de alcanzar un aprendizaje lúdico y significativo mediante actividades que cautiven la atención y el interés de los niños. Es así como se logra obtener una idea defendida posterior al proceso de investigación, la misma que refiere a que hoy en día; con el retorno progresivo a clases presenciales la integración social de los niños del nivel inicial se ha visto medianamente afectada por la aplicación de las normas de bioseguridad.

El presente estudio buscó establecer la importancia de los juegos grupales en el retorno progresivo a clases presenciales para así disminuir el impacto de este fenómeno social y así lograr obtener una convivencia segura de integración social, en la cual se debe aplicar un refuerzo por aquellas características de relevancia que se ha podido abordar, tanto de manera teórica, como a través de los instrumentos planteados como son la guía de observación, el anecdotario, y la entrevista. Ya que en la actualidad la educación ha tenido varios cambios en el sistema educativo, buscando implementar de mejor manera los juegos grupales a través de la modificación de los juegos basándonos en las normas de bioseguridad; para fortalecer el proceso del retorno progresivo y el aprendizaje en los niñas y niños del nivel inicial.

CAPÍTULO IV

4.1. Conclusiones

En base a los hallazgos encontrados en la investigación, se generan las siguientes conclusiones:

- Partiendo del aspecto teórico, los juegos grupales son considerados como actividades de integración que aportan un gran valor pedagógico y educativo, siendo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el que permite a los niños del nivel inicial, puedan adquirir conocimientos a través de una participación activa y segura, demostrando cada uno su motivación al momento de la aplicación de los juegos respetando el protocolo de bioseguridad.
- A través de la observación se logró identificar que los juegos grupales tales como jugamos en el bosque, el gato y el ratón, el puente está quebrado entre otros, observando que existe cierto nivel de dificultades en la aplicación del retorno progresivo a clases, es por ello por lo que a las docentes se les complica ejecutar juegos grupales en donde los niños mantengan el distanciamiento y puedan cumplir con las normas de bioseguridad.
- La propuesta de actividades de integración y ejecución de juegos grupales para la aplicación de las actividades en el retorno progresivo a clases, permite a las docentes adaptar de mejor manera el espacio, tiempo y recursos que se encuentran al alcance de los niños y niñas fortaleciendo vínculos entre docentes y niños manteniendo las normas de bioseguridad basándose en la adquisición de aprendizajes y la búsqueda de una disminución en el impacto social del mismo la cual permite equilibrar la integración en niños, con la visión de un retorno progresivo a clases presenciales. (Anexo 1)

4.2. Recomendaciones

Se plantean las siguientes recomendaciones que pueden ser abordadas para futuros trabajos.

- Promover investigaciones sobre actividades grupales para el entorno educativo y que facilite el proceso de aprendizaje, en las que puedan participar los docentes, padres de familia o representantes, los estudiantes y las autoridades del plantel.
- Inculcar en los niños el carácter cooperativo y solidario, el mismo que tiene que ser proyectado no solo dentro de las aulas de clase sino en sus casas y en todo lugar de convivencia, siempre que se mantenga los cuidados de bioseguridad necesarios.
- Sugerir la aplicación de juegos grupales direccionadas a las normas de bioseguridad de los niños, permitiéndole establecer un ambiente armónico y seguro en el cual el interés y los vínculos afectivos se vean reflejados a través de la interacción y participación activa de los niños y niñas del nivel inicial. Tomando en cuenta su viabilidad de aplicación, en este retorno progresivo a clases presenciales en la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Aula1. (2020). *Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven*. School managment: <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Burneo Farfán, L. E. (2019). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 355-362. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/17434/14660/60796>
- Cabrales Mata, L. G., Araiza Delgado, I. Y., & Hernández López, C. A. (2020). El juego como estrategia para fomentar la convivencia en un grupo de sexto grado. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(1), 267-276. <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/1064/1236>
- Chacha Supe, M. M. (2015). *El vínculo afectivo y su incidencia en el periodo de adaptación de los niños y niñas de inicial 1, del centro de Educación Inicial*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13756/1/Tesis%20final%20Marisol%20Chacha.pdf>
- Chipia, J. F. (2020). *Revista del grupo de investigación en comunidad y salud*. Revista GICOS, Vol. 5. N. 1: https://www.researchgate.net/profile/Joan-Chipia-Lobo/publication/341271450_Revista_GICOS_Volumen_5_Numero_especial_1_1/links/5eb6d5c592851cd50da3bb8d/Revista-GICOS-Volumen-5-Numero-especial-1.pdf

- Cordovilla Palomino, J. F. (2017). *El juego grupal educativo de los niños y niñas del primer año del nivel inicial de la unidad educativa Mariscal Antonio José de Sucre*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26770/1/0503072597Jenny%20Fabiola%20Cordovilla%20Palomino.pdf>
- Flores, E. C., & Rosas, O. R. (2021). El Rol Del Docente Durante Y Postcontingencia Con Los Nuevos Modelos De Aprendizaje Invertidos: <http://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2021/10/d8-reducido.pdf#page=73>
- González, L. (2019). *Juegos en grupo: herramientas clave en el proceso educativo*. Emagister:<https://www.emagister.com.co/blog/juegos-en-grupo-herramientas-clave-en-el-proceso-educativo/>
- Guaranda, L. E., & Morales, A. S. (2015). *Incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo de las nociones lógicas matemáticas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa "Etelvina Carbo Plaza"*. Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12806>
- Leyva Garzón, A. M. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Minchala Macas, A. G., & Quizhpe Peralta, M. F. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5356/1/TESIS.pdf>
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: MINEDUC.
- MINEDUC. (agosto de 2018). *Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer año de educación general básica*.

<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/09/Lineamientos-tecnicos-para-periodoadaptaci%C3%B3n->

MINEDUC. (2021). *Plan de continuidad educativa*. <https://educacion.gob.ec/plan-de-continuidad-educativa/>

Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales*. Quito: República del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Puntos de Reencuentro*. <https://educacion.gob.ec/puntos-de-reencuentro/>

Ministerio de Salud Pública. (octubre de 2021). *Expertos respondieron dudas sobre la vacuna COVID-19 en niños de 5 a 11 años y explicaron sus beneficios*. Noticias destacadas: <https://www.salud.gob.ec/expertos-respondieron-dudas-sobre-la-vacuna-covid-19-en-ninos-de-5-a-11-anos-y-explicaron-sus-beneficios/>

MSP, M. d. (2021). *Dirección de vigilancia epidemiológica*. Coronavirus COVID-19: <https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/>

UNICEF. (2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Información sobre el Coronavirus: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

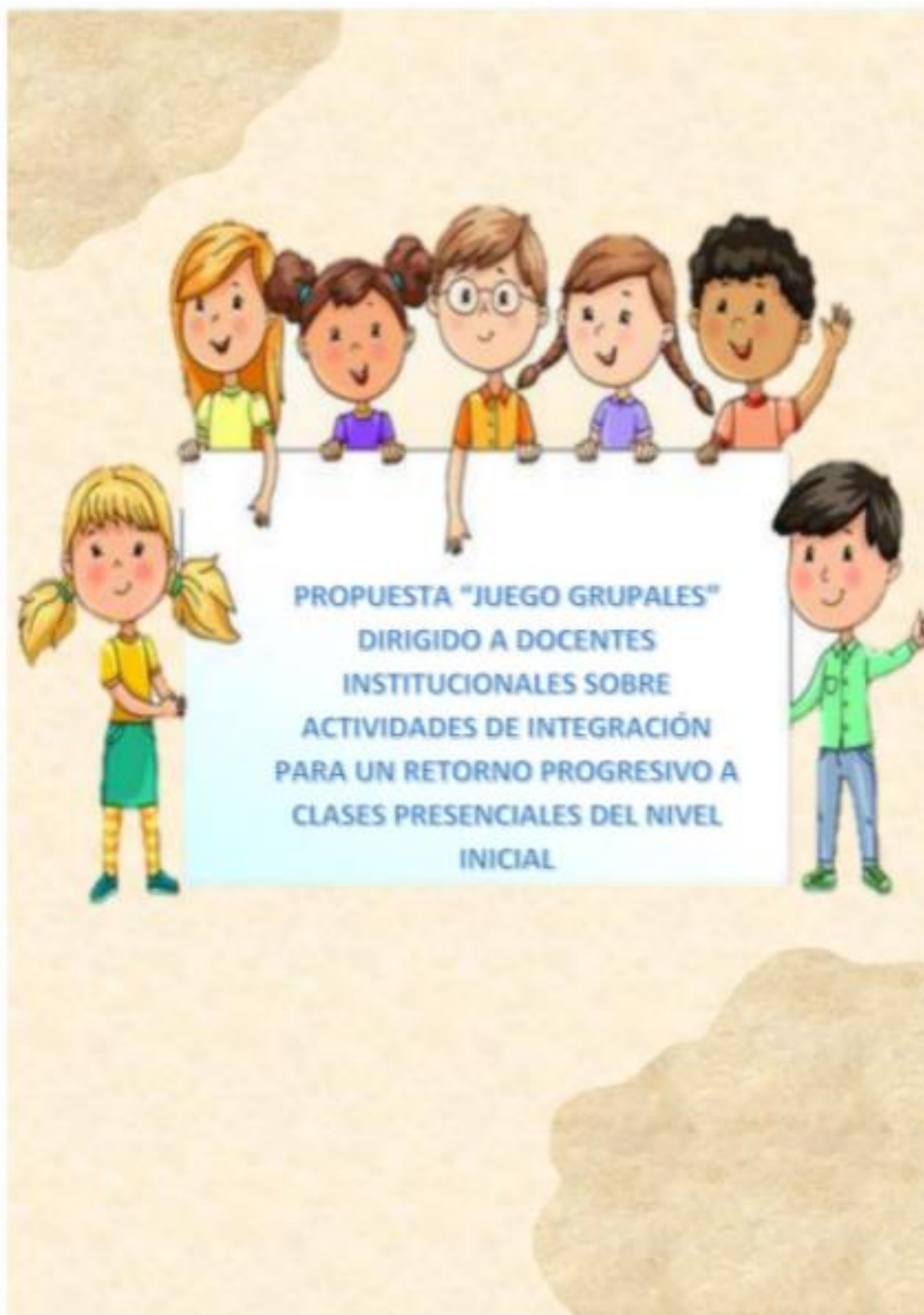
Vera García, B. M., Caicedo Guale, L. C., & Sánchez Maurat, M. Á. (2019). Estrategias lúdicas para mejorar la autoestima en niños, niñas y adolescentes de la Fundación Casa Hogar de Belén. *Revista Atlante: Cuadernos de*

Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/mejorar-autoestima-ninos.html>

Zambrano, C. T., Aroquipa, Y., Sucari, R., & Coronado, M. Y. (2021). *Perspectiva Contemporánea*. Universidad Nacional Autónoma de Hunta: <http://repositorio.unah.edu.pe/handle/UNAH/33>

ANEXOS

Anexo1. Propuesta de actividades





QUÉ ASPIRAMOS

OBJETIVO GENERAL	Proponer juegos grupales para el periodo de adaptación del retorno progresivo a clases presenciales del nivel Inicial
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Promover niveles de interacción social entre niños y docentes✓ Adaptar los juegos grupales con un distanciamiento seguro✓ Motivar la participación de los niños y mantener un buen estado físico✓ Crear un ambiente lúdico donde los niños interactúen de manera positiva✓ Desarrollar los juegos grupales mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aprendizaje
PARTICIPANTES	Niños y niñas Docentes
RECURSOS	Tizas o cintas de colores Aros Grabadora

ACTIVIDAD Nº 1

Tema: Agua de limón

Objetivo: Identificar los diferentes colores y comparar con la pareja que este relacionada a su mismo color

Desarrollo:

- La docente deberá formar cuadros de varios colores en el piso estos pueden ser con cinta o tiza
- Se les debe explicar a los niños que al finalizar la canción cuando la docente diga si deben quedarse en pareja o tríos los niños deberán buscar los cuadros del mismo color en el piso y cada uno permanecerá ahí hasta ver quien se quedo solo
- La docente formara una ronda con los niños y comenzaran a cantar "Agua de Limón"
- Al final cada niño deberá dirigirse a los cuadros de colores para no quedarse solo

Materiales

- Cintas de colores
- Tizas de colores

Duración

15 minutos



ACTIVIDAD Nº 2

Tema: 123 Chocolate Ingles

Objetivo: Estimular el movimiento corporal a través del equilibrio

Desarrollo:

- La docente deberá colocar una marca con una cinta o tiza de donde deberán salir los niños y con otra cinta o tiza de diferente color marcar el lugar de llegada
- La docente realizará una explicación sobre el juego que consiste en que una persona deberá estar de espaldas y decir "123 Chocolate Ingles" mientras la persona este diciendo la frase de espaldas los niños podrán moverse y cuando diga "123 Ya" debe girar y los niños se deben quedar como estatuas y el niño que se mueva deberá regresar al inicio, deberán cantar varias ocasiones hasta que lleguen a la meta

Materiales

- Cintas de colores
- Tizas de colores

Duración

15 minutos

ACTIVIDAD Nº 3

Tema: Aros locos

Objetivo: Mejorar el espacio, tiempo, y la percepción auditiva mediante la agilidad

Desarrollo:

- La docente deberá colocar los aros en diferentes partes del patio
- Cada niño deberá colocarse en uno de los aros puestos en el piso (mantener distancia de 2 metros)
- Cuando todos los niños ya estén colocados en su aro la docente debe indicar que se deben cambiar cuando ella diga alguna característica en especial como los niños que tienen zapatillas blancas se deben cambiar de aro y así sucesivamente deberá ir dando indicaciones y los niños deberán estar pendiente para ver que aro se queda libre y poder cambiarse

Materiales

- Aros

Duración

15 minutos

ACTIVIDAD Nº 4

Tema: Infiltrado

Objetivo: Desarrollar la percepción visual, memoria, atención, expresión corporal y motricidad mediante el juego

Desarrollo:

- La docente deberá marcar varias X en el piso y cada niño deberá pararse sobre una X
- Los niños deberán colocarse sobre la X marcada
- El docente explicara que los niños no se pueden mover de la X que están parados, cuando todos los niños ya estén colocados en todo el patio la docente les dirá que se observen entre todos y que recuerden en que lugar esta cada uno
- Deberá escoger a un niño y le pedirá que cierre sus ojos mientras que se acercara donde otro niño y le cambia de puesto que será el anfitrión y pedirá que haga diferentes movimientos y el resto de niños deberá hacer lo mismo
- La docente pedirá al niño que abra los ojos y observe a su alrededor y que adivine que niño esta infiltrado, el niño deberá darse cuenta quien es el alumno que comienza la acción es decir encontrar al infiltrado, cuando ya sea descubierto se repite la dinámica

Materiales

- Tizas de colores

Duración

15 minutos

ACTIVIDAD Nº 5

Tema: Estatuas musicales	
Objetivo: Fomentar la integración social mediante la práctica de movimientos en el baile	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• La docente explicara el desarrollo de la actividad• La docente pondrá una canción y los niños podrán bailar correr o saltar por el patio, cuando la docente detenga la música los niños deberán quedarse quietos separados y no moverse como una estatua• La docente observará quien se mueve o quien está muy cerca y el niño que haya echo alguna de las cosas mencionadas saldrá del juego y le tocara vigilar quien se mueve en la siguiente ronda	
Materiales	- Grabadora
Duración	15 minutos

ACTIVIDAD Nº 6

Tema: Adivina Adivinador

Objetivo: Desarrollar actividades lúdicas para el fortalecimiento cognitivo a través de mímicas

Desarrollo:

- La docente formara una ronda con los niños manteniendo el distanciamiento y les explicara la actividad
- Cada niño deberá imitar con mímica una profesión o a un animal.
- La docente solicitara que cada uno de los niños procuren adivinar la mímica mediante la acción realizada por el niño
- El niño que adivine continúa el juego representando a otro animal o profesión.
- Realizar un cierre de la actividad mediante preguntas acerca de mímica realizada

Materiales

- Cintas de colores
- Tizas de colores

Duración

15 minutos

ACTIVIDAD Nº 7

Tema: Cucharas rápidas

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo manual e incrementar los niveles de concentración

Desarrollo:

- La docente entregara a cada niño 5 cucharas 10 pompones y un vaso
- La actividad consiste en que cada niño debe tomar un pompón e ir pasando por cada cuchara el pompón hasta colocar en el vaso y así deberán hacer con cada uno de los pompones hasta terminar
- Si el pompón cae deberá empezar otra vez

Materiales

- Cucharas de plástico
- Pompones
- Vaso o recipiente

Duración

15 minutos

Anexo 2. Carta de compromiso


DIRECCIÓN ACADÉMICA

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 25/10/2021

Mg,
Anita Yucailla Sánchez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación


Mg. Anita Yucailla Sánchez en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Yanahurco, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Juegos grupales en el periodo de adaptación del retorno progresivo a las clases presenciales en el Nivel Inicial" propuesto por el/la estudiante Sara María Nuñez Velasco, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 1804444022 estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Incremento

Atentamente

Mg. Anita Yucailla Sánchez
1802823391
032-580222
0984688851
rosa.yucailla@educacion.gob.ec



Anexo 3. Instrumento de la Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

DIRIGIDO A: docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Yanahurco”.

TEMA: “Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial”

OBJETIVO: Analizar los juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial en la Unidad Educativa “Yanahurco”.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo es la participación de los niños en los juegos grupales?

.....
.....
.....
.....

2. ¿De qué forma usted motiva la participación de los niños en los juegos grupales?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuál cree usted que es el mayor beneficio obtenido con la implementación de los juegos grupales?

.....
.....
.....
.....

4. ¿De qué manera usted ha integrado las actividades grupales en el retorno progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cree usted que los juegos grupales han ayudado a la interacción social del niño con su entorno?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cree usted que los juegos grupales ayudan a la sana convivencia y a promover el desarrollo de actitudes como el respeto y la empatía en el niño?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cómo cree usted que ha influido la integración de los juegos grupales en el periodo de adaptación del retorno progresivo a clases?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Cuál considera que es el ambiente ideal para la integración paulatina de los niños?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Qué medidas de bioseguridad implementó la institución para precautelar la seguridad de los niños?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Cómo se han adaptado los juegos grupales ante la nueva situación sanitaria global?

.....
.....
.....
.....

11. ¿Qué acciones ha implementado la unidad educativa para proteger y resguardar la integridad física y psicológica de los niños y niñas en la aplicación de actividades grupales?

.....
.....
.....
.....

Anexo . Anecdótico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OBSERVACIÓN

DIRIGIDO A: Niños/a, docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Yanahurco”.

TEMA: “Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial”

OBJETIVO: Plantear una propuesta con actividades de integración para un retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial.

ANECDOTARIO

- 1. La docente estimula la participación de los niños en los juegos grupales

.....
.....
.....
.....

- 2. La docente plantea juegos que ayuden a la interacción social de los niños

.....
.....
.....
.....

3. La docente coloca la seguridad de los niños como prioridad al momento de la aplicación de los juegos grupales

.....
.....
.....
.....

4. Los niños y niñas participan de forma espontánea y libre en las actividades de integración

.....
.....
.....
.....

5. Los niños cumplen con las normas de bioseguridad establecidas por las docentes al momento de la aplicación de los juegos grupales

.....
.....
.....
.....

6. La docente propone diferentes adaptaciones de los juegos grupales con los protocolos de la nueva situación sanitaria

.....
.....
.....
.....

Anexo 4. Validación de instrumentos

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/snunez4022_uta_edu_ec/EnjUp1ZK40IMijylBL-xN2ABG1AtO6OWicgK1iSkmdqkZQ?e=yqvhYR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar los juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial en la Unidad Educativa Yanaburco.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo es la participación de los niños en los juegos grupales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

2. ¿De qué forma usted motiva la participación de los niños en los juegos grupales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Cuál cree usted que es el mayor beneficio obtenido con la implementación de los juegos grupales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿De qué manera usted a integrado las actividades grupales en el retorno progresivo a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

5. ¿Cree usted que los juegos grupales han ayudado a la interrelación social del niño con su entorno?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

6. ¿Cree usted que los juegos grupales ayudan a la sana convivencia y a promover el desarrollo de actitudes como el respeto y la empatía en el niño?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Como cree usted que ha influido la integración de los juegos grupales en el periodo de adaptación del retorno progresivo a clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Cuál considera que es el ambiente ideal para la integración paulatina de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA.....
.....

9. ¿Qué medidas de bioseguridad implemento la institución para precautelar la seguridad de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA.....
.....

10. ¿Como se han adaptado los juegos grupales ante la nueva situación sanitaria global?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

11. ¿Qué acciones a implementado la unidad educativa para proteger y resguardar la integridad física y psicológica de los niños y niñas en la aplicación de actividades grupales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Myrian Biviana Pérez Constante

C.C: 0502642994

Título: Magister en Pedagogía

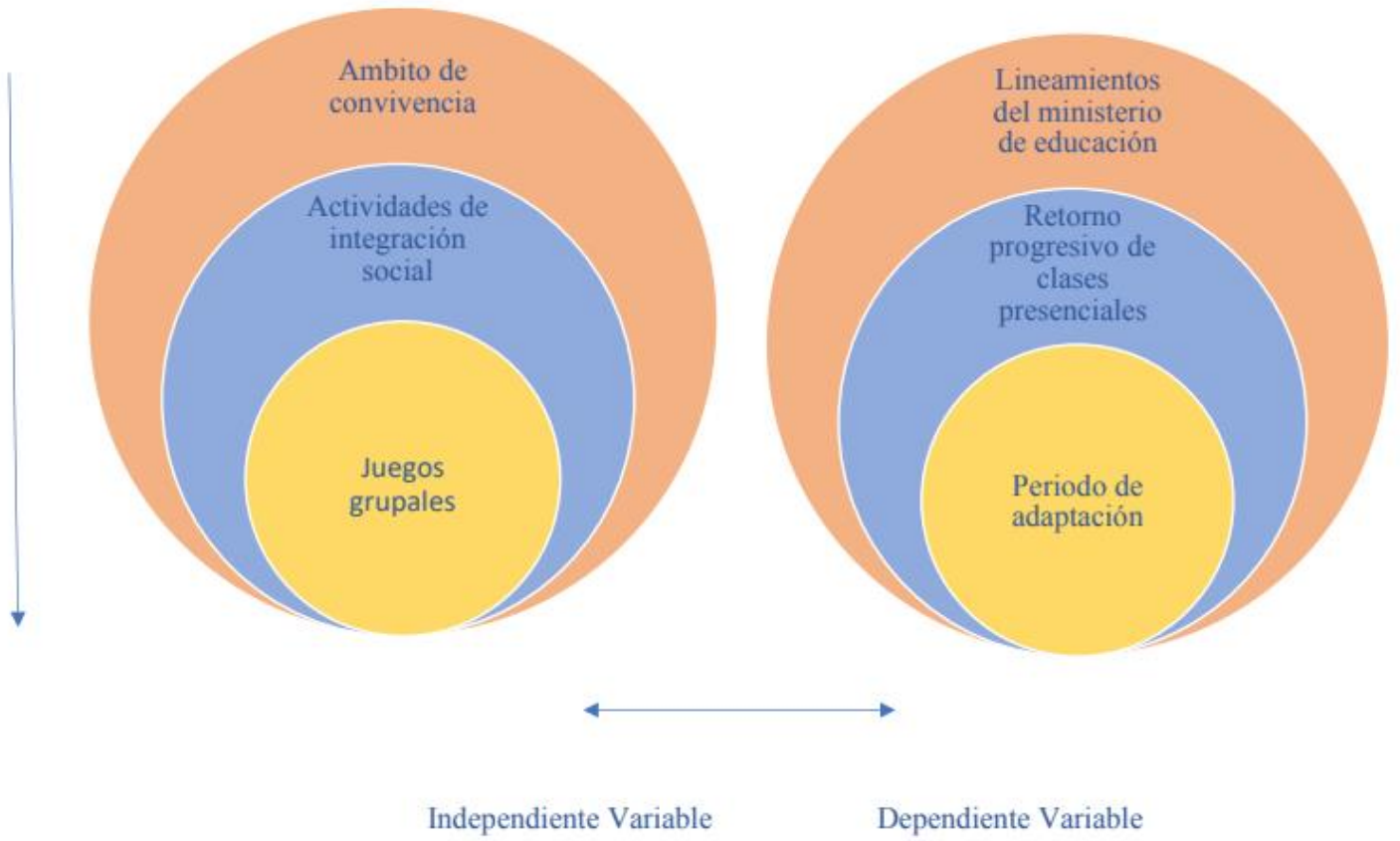
Experiencia en el área de la investigación: 14 Años

Institución en la que trabaja: Universidad Técnica de Ambato

Firma



Anexo 5. Red de Inclusión



Anexo 6. Operacionalización de variables

V.I: Juegos grupales

Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los juegos grupales son actividades fundamentales en el desarrollo de los niños, donde se combinan cuerpo y mente permitiéndoles relacionarse con su entorno para promover su desarrollo integral y conductas positivas. Con el juego se perfeccionan la interacción del grupo, mediante el trabajo</p>	<p>Habilidades Sociales</p> <p>Capacidades</p> <p>Afectividad</p>	<p>Participación</p> <p>Interacción Social</p> <p>Desenvolvimiento</p> <p>Convivencia</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>1.- ¿Como es la participación de los niños en los juegos grupales?</p> <p>2.- ¿De qué forma usted motiva la participación de los niños en los juegos grupales?</p> <p>3.- ¿Cuál cree usted que es el mayor beneficio obtenido con la implementación de los juegos grupales?</p> <p>4.- ¿De qué manera usted ha integrado las actividades grupales en</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anecdotario

<p>en equipo, teniendo como resultado una convivencia eficiente de cada uno de los participantes. Además con la implementación de actividades que involucren juegos grupales, se genera un impacto de naturaleza positiva en el niño (Cabrales Mata, Araiza Delgado, & Hernández López, 2020).</p>		<p>Desarrollo de actitudes</p>	<p>el retorno progresivo a clases presenciales?</p> <p>5.- ¿Cree usted que los juegos grupales han ayudado a la interrelación social del niño con su entorno?</p> <p>6.- ¿Cree usted que los juegos grupales ayudan a la sana convivencia y a promover el desarrollo de actitudes como el respeto y la empatía en el niño?</p> <hr/> <p>1.- Registro cronológico</p> <p>2.- Observación de datos importantes</p> <p>3.- Actividades realizadas</p> <p>4.- Hallazgos importantes en relación a las actividades de juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guion de preguntas
--	--	--------------------------------	--	--

Elaborado por: Núñez S. (2022)

V.D: Periodo de adaptación

Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El periodo de adaptación es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a otro totalmente desconocido, creando un ambiente de integración (Burneo Farfán, 2019). Los procesos sociales, afectivos y psicológicos que se relacionan con la educación y el desarrollo integral de los niños serán siempre objeto de estudio por	<p>Socialización</p> <p>Adaptación</p> <p>Autonomía</p> <p>Relación con su entorno</p>	<p>Juego grupal</p> <p>Integración de espacios</p> <p>Seguridad de su entorno</p> <p>Vínculos con su entorno</p> <p>Seguridad</p>	<p>1.- ¿Como cree usted que ha influido la integración de juego grupales en el periodo de adaptación del retorno progresivo a clases?</p> <p>2.- ¿Cual considera que es el ambiente ideal para la integración paulatina de los niños?</p> <p>3.- ¿Qué medidas de bioseguridad implemento la institución para precautelar la seguridad de los niños?</p> <p>4.- ¿Como se han adaptado los juegos grupales ante la nueva situación sanitaria global?</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anecdotario • Guion de preguntas

<p>parte de la persona implicada en su educación. Dentro de estos procesos sociales, afectivos y psicológicos, están los relacionados con la adaptación en la escuela y en su entorno, así como el desarrollo de la autonomía personal (Albornoz Zamora, 2017).</p>			<p>5.- ¿Como la comunidad educativa a priorizado salvaguardar la integridad física y psicológica de los niños en el retorno progresivo?</p> <p>6.- ¿Que acciones a implementado la unidad educativa para proteger y resguardar a los niños y niñas en la aplicación de actividades grupales?</p>	
			<p>1.- Dinámica del trabajo</p> <p>2.- Registro del impacto en los niños</p> <p>3.- Hallazgos importantes respecto a la adaptación de los niños</p>	

Elaborado por: Núñez S. (2022)

Anexo 7. Cartas de consentimiento docentes y padres de familia

Cartas de consentimiento docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/snunez4022_uta_edu_ec/EkhVxmRxoEhBrYp21GWzXdoBf4otliqoyk0flqVAKqd2XA?e=puLvX3

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA DOCENTES

Ambato 13 de Diciembre del 2021

Estimad(a) Docente

Soy Sara María Nuñez Velasco estudiante del octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del Nivel Inicial** como requisito para obtener mi título en Educación. El objetivo del estudio es analizar los juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial en la Unidad Educativa Yanahurco. Para lo cual solicito comedidamente su participación voluntaria en este estudio. El cual consiste en realizar una entrevista la cual contiene 11 preguntas. Le tomará responderlo en aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procedimientos de información. La participación o no participación en el estudio no afectara situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con

mi persona como investigadora al número 0999832104 o al correo snunez4022@uta.edu.ec

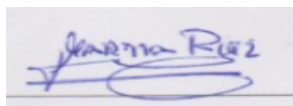
Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)

Sara María Nuñez Velasco

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Martha Cecilia Ruiz Bonilla, participe en el estudio de (Sara María Nuñez Velasco) sobre Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del Nivel Inicial. He recibido copia de este procedimiento.



Martha Cecilia Ruiz Bonilla

1801837301

Cartas de consentimiento padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/snunez4022_uta_edu_ec/ElvV72M43RxJml5ByWkXL6gBa8yfRbh2326CaHhDKTRoTA?e=6YM6Xg

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Ambato 13 de Diciembre del 2021

Estimado padre de familia:

Soy Sara María Nuñez Velasco estudiante del octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del Nivel Inicial**, como requisito para obtener mi título en Educación. El objetivo del estudio es identificar los juegos grupales y actividades de integración aplicados para el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial. Para lo cual solicito de manera comedida su autorización para la participación voluntaria de su niño (a) en este estudio. El cual consiste en realizar una observación en el desarrollo de la escucha activa en el transcurso de las horas clase. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de admitir o retirar la participación en cualquier momento del niño. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0999832104, o al correo snunez4022@uta.edu.ec

Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)
Sara María Nuñez Velasco

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Yo **Rosa Lobo**, voluntariamente he decidido que mi representado participe en el estudio realizado por Sara María Nuñez Velasco estudiante de la Universidad Técnica de Ambato sobre Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo de las clases presenciales del nivel inicial. He recibido copia de este procedimiento.



Firma del Padre de Familia

Anexo 8. Urkund



Document Information

Analyzed document	Núñez Sara M revision urkund.pdf (D127163248)
Submitted	2022-02-06T15:43:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	snunez4022@uta.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	ma.estupinan.uta@analysis.orkund.com



Firmado digitalmente por:
MILENA ARACELY
ESTUPINAN
GUAMANI

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / tesis Marisol Chacha supe.docx Document tesis Marisol Chacha supe.docx (D14020356) Submitted by: mely.marys@hotmail.com Receiver: carolinaesanlucass.uta@analysis.orkund.com	 10
W	URL: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3895/1/tpv178_2009.pdf Fetched: 2022-02-06T15:43:01.7030000	 3
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / URCO LCDA CORDOVILLA.pdf Document URCO LCDA CORDOVILLA.pdf (D29750091) Submitted by: la.jimenez@uta.edu.ec Receiver: la.jimenez.uta@analysis.orkund.com	 1