



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.

TEMA:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA CIUDAD DE BAÑOS, DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE DEL 2010 HASTA MARZO DEL 2011”

AUTORA: López Rovayo johanna Alejandra
TUTORA: Dra. Mercedes Lozada.

Ambato-Ecuador
2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA CIUDAD DE BAÑOS, DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE DEL 2010 HASTA MARZO DEL 2011”

Desarrollado por: Johanna Alejandra López Robayo estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 20 de Marzo del 2011

Dra. Mercedes Lozada

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor (a).

.....

López Rovayo Johanna Alejandra

CI: 1803782869

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“Aplicación de Estrategias Didácticas para estimular el Pensamiento Crítico de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños, durante el mes de Noviembre del 2010 hasta Marzo del 2011”** presentado por la Srta. Johanna Alejandra López Rovayo egresada de la carrera de Educación Básica, promoción marzo-agosto 2010. Una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de (9) nueve, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Marcia Vásquez Freire Mgs.

MIEMBRO

.....
Dr. Mg. Willyans Castro.

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querido esposo por su comprensión y paciencia, a mi hija Jennifer que con sus tierna mirada y caricias de amor admiración, han guiado mi vida por el sendero de la verdad y justicia; por quienes deseo alcanzar el éxito personal en cada una de las actividades encomendadas que la luz de la sabiduría y esperanza, ilumine la mente y corazón de mis seres amados, para proseguir en esta noble profesión; herencia y riqueza espiritual, de quien más los ama Johanna.

AGRADECIMIENTO

*Uno de los valores del ser humano es la gratitud, por eso agradezco en primera instancia a **Dios**, por haberme dado salud, constancia y capacidad para cumplir con mi objetivo.*

A la Dra. Mercedes Lozada, que con su paciencia supo impartir sus sabias enseñanzas y orientaciones para hacer efectivo los anhelos y aspiraciones en el presente trabajo investigativo.

A los Docentes de la Licenciatura por su alto nivel de conocimientos, que supieron encaminarme hacia la excelencia de la educación.

A mis compañeros y amigos con quienes compartimos momentos de tristeza y alegría en las aulas, de ellos llevo un grato recuerdo ya que me dieron la oportunidad de crecer intelectual y socialmente.

ÍNDICE GENERAL

Datos Informativos.....	ii
Aprobación del Tutor.....	ii
Aprobación de Autoría de tesis.....	iii
Aprobación del jurado examinador.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice Cuadros y Gráficos.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Introducción.....	1
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	6

1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	7
1.3.Justificación.....	7
1.4.Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivo Específico.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.3 Fundamentación Legal	12
2.4 Categorías Fundamentales	15
2.4.1 Estrategias metodológicas.....	15
2.4.1.1 Importancia	15
2.4.1.2 Estrategias para promover el aprendizaje significativo	16
2.4.5. Estrategias de Aprendizaje.....	20
2.4.5.1.Estrategia basada en el resolución de problemas	20
2.4.5.2.Proceso de Aprendizaje basado en problemas	22
2.4.5.3. Falacias de la enseñanza.....	24
2.4.6 Pensamiento crítico y creativo	25
2.4.6. Pensamiento crítico	26
2.4.6.2.Análisis de Pensamiento Crítico	28
2.4.6.3. Dimensión lógica del pensamiento	29
2.4.6.4. Desarrollo del pensamiento Crítico.....	29
2.4.6.5 Qué deben hacer los maestros	30
2.4.7. Factores para el desarrollo del pensamiento crítico	33
2.4.7.1 Niveles del desarrollo del pensamiento crítico.	33
2.4.8. Estrategias para el pensamiento crítico	34
2.4.9. Operaciones intelectuales.....	34

2.4.9.1 Capacidad de análisis y síntesis	35
2.4.9.2.Capacidad de organizar y planificar.....	36
2.4.9.3 Solución de problemas	37
2.4.9.4.Toma de decisiones	39
2.5 Hipótesis.....	40
2.5.1 Planteamiento de la Hipótesis	40
2.6 Señalamiento de Variables.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	41
3.2 Nivel o tipo de Investigación	41
3.3 Población y Muestra.....	42
3.4 Operacionalización de Variables.....	43
3.5 Plan de Recolección de Información.....	45
3.6 Plan de Procesamiento de la Información	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

4.1 Análisis de los Resultados.....	46
4.2 Interpretacion de Datos	47
4.2 Interpretacion de Resultados	57
4.3 Verificación de Hipótesis	57

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	59
Recomendaciones.....	60

CAPÍTULO VI

PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO

6.1 Datos Informativos.....	61
6.1.1 Nombre del Proyecto de la propuesta	61
6.1.2 Entidad Ejecutora	61
6.1.3 Cobertura y Localización	61
6.1.4 Monto	61
6.1.5 Plazo de la Ejecución	61
6.1.6 Sector y Tipo de Proyecto	61
6.1.7 Numero de Docentes Participantes	61
6.1.8 Numero de estudiantes participantes.....	62
6.1.9 Estudiante Proponente.....	62
6.2 Diagnóstico del Problema	62
6.2.1 Descripción de la situación Actual del área de intervención	62
6.2.2 Identificación, descripción y diagnóstico del problema.....	62
6.2.3 Línea de Base del Proyecto	63
6.2.4 Identificación y cuantificación de la población	64
6.3 Objetivo de la Propuesta	65
6.3.1 Análisis de Involucrados	66
6.3.1.2 Matriz de Involucrados	67
6.3.2 Objetivo General o Propósito.....	68
6.3.3 Objetivo específico o componentes	68
6.4 Curso de Capacitación	69
6.4.1 Curso de Capacitación Liderazgo Educativo	72
6.5 Matriz del Marco Lógico	75
6.6 Estrategia de Ejecución	78
6.6.1 Presupuesto por Actividades de la Propuesta.....	80
6.7. Programación analítica.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS	86

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1	42
Cuadro N°2.....	43
Cuadro N°3.....	44
Cuadro N°4.....	47
Cuadro N°5.....	48
Cuadro N°6.....	49
Cuadro N°7.....	50
Cuadro N°8.....	51
Cuadro N°9.....	52
Cuadro N°10.....	53
Cuadro N°11.....	54
Cuadro N°12.....	55
Cuadro N°13.....	56
Cuadro N°14.....	57
Cuadro N°15.....	63
Cuadro N°16.....	66
Cuadro N°17.....	67
Cuadro N°18.....	75
Cuadro N°19.....	76
Cuadro N°20.....	76
Cuadro N°21.....	77
Cuadro N°22.....	78
Cuadro N°23.....	80
Cuadro N°24.....	82

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	5
Gráfico N°2	14

Gráfico N°3	47
Gráfico N°4	48
Gráfico N°5	49
Gráfico N°6	50
Gráfico N°7	51
Gráfico N°8	52
Gráfico N°9	53
Gráfico N°10	54
Gráfico N°11	55
Gráfico N°12	56
Gráfico N°13	62
Gráfico N°14	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS

“Aplicación de Estrategias Didácticas para estimular el Pensamiento Crítico de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños, durante el mes de Noviembre del 2010 hasta Marzo del 2011”

Autora: Johanna Alejandra López Rovayo

Tutora: Dra Mercedes Lozada

Fecha: Marzo del 2011

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo se sustenta, en las estrategias didácticas, que comprenden todos aquellos recursos educativos que usan el docente en el aula, y la incorporación permanente de actividades apropiadas de acuerdo a las necesidades.

Si nos remitimos a nuestra secuencia didáctica y sus alternativas que incluyen los impulsos del profesor en cada una de las direcciones del pensamiento, ubicamos de inicio un grupo de actividades para elaborar nuevos contenidos, un estudiante con un buen nivel de desarrollo de habilidades, durante el transcurso de la secuencia, hace continuas referencias al pasado y al futuro y también cuando encuentra dificultades para comprenderlo o relacionarlo, este tipo de estudiante explora en sus conocimientos previos, es decir, piensa hacia atrás..

En resumen, las estructuras mentales, o sistemas de relaciones conceptuales que han construido los individuos durante el transcurso de sus vidas, se activan a través de los mecanismos que conducen al aprendizaje, y orientan la selección e interpretación de la nueva información, este proceso se fortalece si lo que se construye se relaciona con lo que ya se sabe y se proyecta hacia lo que se debe asimilar,

Descriptor: Metodología, estrategias, recursos, enseñanza, aprendizaje, pensamiento crítico, significativo, técnicas, procesos, estudiante, docente.

INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas de nuestro [tiempo](#) no se satisfacen con meros [conocimiento](#) y destrezas es por esta razón que al hacer un diagnóstico sobre las dificultades que atraviesan los estudiantes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado se detecta que no se fomenta el desarrollo de habilidades, no pueden procesar tanta información, es difícil manejarla y organizarla, seleccionar lo más importante y poder utilizar luego ese conocimiento.

En esta institución educativa, se observan situaciones, donde el estudiante no posee una actitud reflexiva y crítica de la teoría con respecto a la práctica. El docente desconoce el proceso pedagógico que oriente el trabajo.

Según las autoridades de este plantel este problema abarca algunos años una de las causas principales es el deterioro de la infraestructura física es una de las

primeras escuelas del cantón, en donde existe un número 600 estudiantes ,en cada paralelo el número de 40 a 45 dificulta que se lleve a efecto un proceso formativo de calidad; esto ha generado indisciplina en los educandos ha así como inadecuado espacio en sus horas recreativas que impide que el estudiante desgaste sus energías y se tranquilice este inconveniente se mantiene por muchos años; así como los directivos que han tenido muchos años de servicio y que se han resistido a las innovaciones curriculares actuales. La necesidad que surge en la institución es la capacitación sobre la aplicación de estrategias didácticas a los docentes para un mejor manejo del aula.

Permite el incrementar el pensamiento, la autoestima, la calidad de vida y la creatividad del estudiante, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que él decida aprender y logre la autorrealización, participe activamente en su propio aprendizaje.

Planteo estrategias metodológicas, a través del aprendizaje activo, para que el docente pueda emplearlas en la intención de facilitar el conocimiento de los estudiantes. Por lo tanto, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias de aprendizaje a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado.

El alumno debe ser animado a conducir su propio aprendizaje que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía, las prácticas d enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos.

La estructura general de esta investigación se contempla de la siguiente manera:

El Capítulo I, se describe el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, micro, análisis crítico, prognosis, justificación, objetivos.

El Capítulo II, expone los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, categorías fundamentales, hipótesis y variables.

El Capítulo III, se presenta el proceso investigativo y las posibles soluciones para cambiar la realidad existente.

El Capítulo IV, presenta el análisis de resultados, e interpretación de datos, obtenidos para las posibles soluciones, así como la verificación de hipótesis.

El Capítulo V expone las **conclusiones** del estudio y sobre esa base, se sugieren algunas **recomendaciones** importantes.

El Capítulo VI presenta la propuesta con un enfoque de la matriz de marco lógico como alternativa de de solución, y como un aporte a la institución para mejorar el proceso en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“Aplicación de Estrategias Didácticas para estimular el Pensamiento Crítico de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños, durante el mes de Noviembre del 2010 hasta Marzo del 2011”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el sistema educativo del país se ha venido manejando técnicas y estrategias didácticas que bloquean nuestra habilidad de pensar, analizar, comparar, reflexionar con claridad, precisión y equidad. Algunas de estas barreras surgen de las limitaciones humanas naturales, mientras otras están claramente vinculadas y dirigidas en el aula por los docentes.

En la Provincia de Tungurahua la mayoría de los docentes en Educación Básica, se mantienen en el paradigma tradicional, no aplican fundamentos metodológicos necesarios y suficientes que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas Y el cumplimiento de los objetivos de la Educación Básica. Pensamos que la razón por la cual la práctica docente, desde el punto de vista netamente técnico, se reduce a la transmisión de conocimientos se debe, entre otras cosas, al poco compromiso, del profesorado y del necesario análisis mediante el cual se encuentre la relación que debe existir entre el perfil del docente (sea cual sea el nivel educativo o la modalidad) y las necesidades formativas del alumno.

La Escuela Pedro Vicente Maldonado, ha tenido que enfrentar en los últimos años una dura crisis ocasionada fundamentalmente por falta de resultados de aprendizajes provocando inestabilidad en la calidad de educación exigida de acuerdo a la nueva sociedad del conocimiento. Existen factores cómo:

La enseñanza está centrada en el profesor y el aprendizaje busca la memorización del saber que transmite el maestro. Los docentes no plantean en sus currículos una estrategia que potencie el aprendizaje significativo en los educandos, se aplica únicamente la forma tradicional y teórica.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

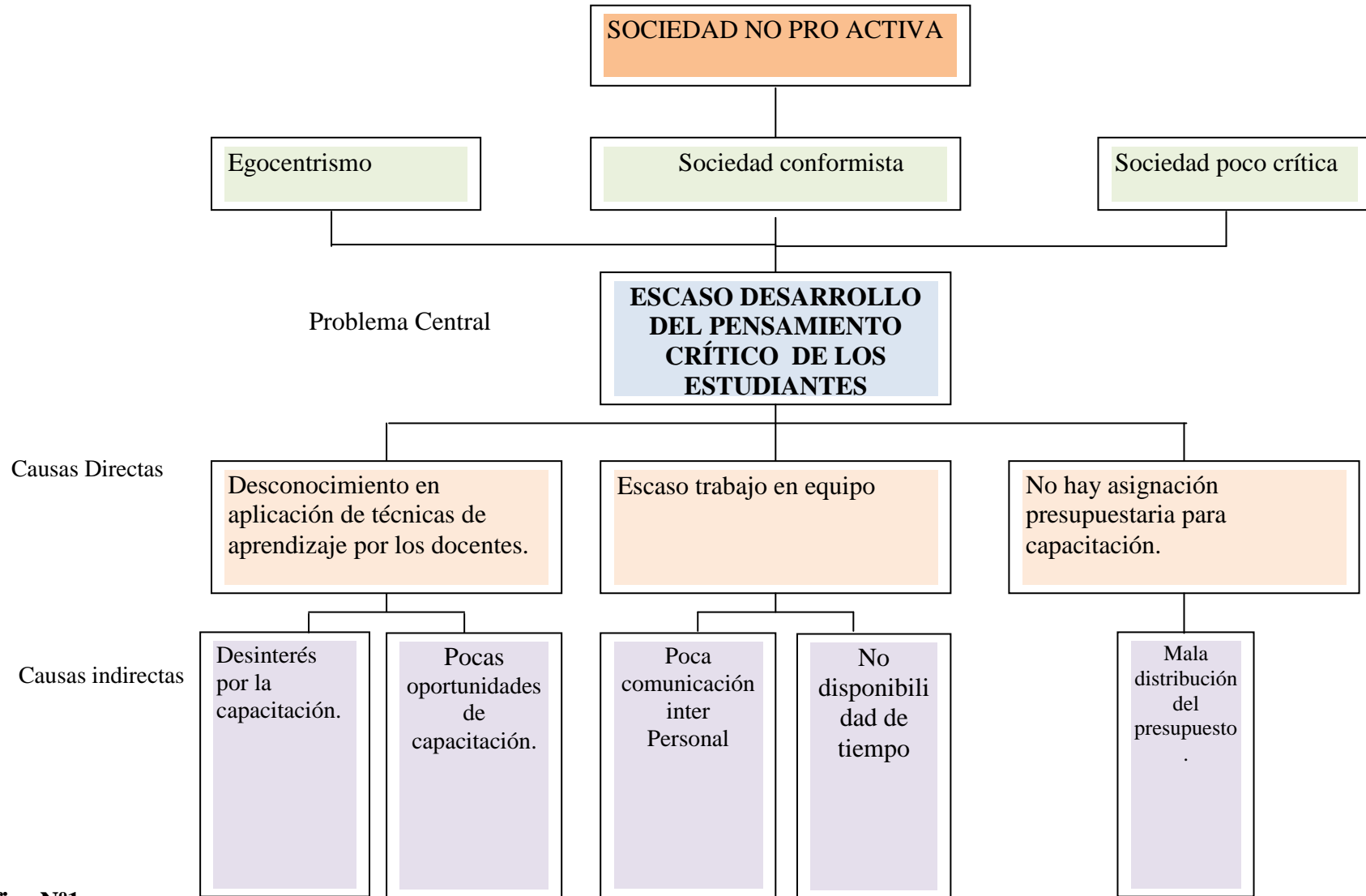


Grafico N°1
Elaborado por: Johanna A. López R.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Enseñar a pensar corresponde a consideraciones pedagógicas de última generación, ligadas a la expectativa de transferir a las nuevas generaciones destrezas intelectuales que agilicen la realización eficaz de resultados prácticos. Enseñar a pensar críticamente es el desafío más alto. El pensamiento crítico es la actitud más avanzada en el orden del pensar: es lo que puede permitir a cada persona entender y, por ende, decidir, la forma más adecuada de accionar, o de abstenerse de accionar, en cada momento y en todos los aspectos de su vida

Nuestra calidad de vida y de lo que producimos, hacemos o construimos depende, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento. El pensamiento de mala calidad cuesta tanto en dinero como en calidad de vida. Dado el escaso desconocimiento metodológico de los maestros hace que utilicen metodologías inefectivas y genera muy poca motivación de los educandos para el estudio. Considerando que en la institución se aplica mayoritariamente el aprendizaje memorístico lo que conduce a que los estudiantes no desarrollen de manera adecuada la capacidad creadora, reflexiva y crítica.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no tomamos en cuenta la falta de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, por la deficiente aplicación de estrategias didácticas de manera correcta, los estudiantes perderán el interés por aprender, irreflexivo en el aprendizaje, sin cambio social que enfrentar en su modo de vivir. La formación académica, estará bajo los parámetros de pasividad, y educación tradicionalista, Serán estudiantes que no desarrollarán su capacidad reflexiva, crítica, creativa, impidiendo la realización plena del ser humano.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la aplicación de estrategias didácticas estimula el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación

Básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado durante el mes de Noviembre del 2010 hasta Marzo del 2011?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Qué estrategias didácticas son las más adecuadas para ayudar al desarrollo del Pensamiento Crítico?

¿Cómo se puede ayudar al desarrollo del Pensamiento Crítico?

¿Qué estructura debe tener los cursos de desarrollo del Pensamiento Crítico para estudiantes de Educación Básica?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educación

Área: Didáctica

Aspecto: La Aplicación de Estrategias Didácticas que estimulen el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Delimitación Espacial

La presente investigación se desarrollará en la Escuela Fiscal “Pedro Vicente Maldonado” con los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica.

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará durante el periodo Noviembre 2010 Marzo 2011.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Mi interés de hacer esta investigación es facilitar los procesos formativos enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el que ejerce la docencia debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes: cuáles son sus conocimientos previos, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y

valores que manifiesta frente al estudio concreto de cada tema, etc. La actividad en el aula no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, en la que el manejo de la relación con el estudiante y de los estudiantes entre sí forme parte de la calidad de la docencia misma

Una de las estrategias para lograr un aprendizaje activo y significativo es una metodología docente como elemento más valioso del currículum puesto que una herramienta fundamental de un buen diseño curricular contribuye en forma significativa a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar procesos cognoscitivos para mejorar las necesidades actuales con el vertiginoso avance de la ciencia, tecnologías y el consiguiente cúmulo de la información que es necesario aprender y manejar.

El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido problema en el cual se mejora la calidad del pensamiento inicial. El resultado es un pensador crítico y ejercitado que formula problemas y pregunta con claridad y precisión; acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas, llega conclusiones soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente.

La **importancia** de este trabajo de investigación pedagógica tiene significancia, por cuanto con el uso adecuado de las estrategias activas, permiten un aprendizaje más efectivo que se deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en lo que el sujeto construye, ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza.

Los **Beneficiarios** en este estudio se plantean la posibilidad de que los estudiantes y docentes de la escuela Pedro Vicente Maldonado alcancen un aprendizaje más efectivo diseñando estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el resultado del rendimiento en cada una de las disciplinas y por ende en mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de un pensamiento crítico.

Esta investigación es **factible** porque cuenta con fuentes de información, el apoyo de las autoridades de la institución, colaboración de docentes y estudiantes con el tiempo y recurso necesario.

Dentro de la perspectiva del mejoramiento de la calidad de la educación, tiene **utilidad teórica** por la eficacia de las estrategias metodológicas activas que oriente al desarrollo de habilidades cognitivas y a la toma de decisiones en la actividad pedagógica dando énfasis tanto a los procesos como a los productos, haciendo uso de la investigación-acción y demás estrategias cognitivas y metacognitivas, para que aprendan haciendo, aprendan a aprender y aprendan a ser, destacando las actitudes reflexivas, críticas y creativas.

Esta investigación tiene una **importancia práctica** en la medida en que las conclusiones y recomendaciones se ponen en práctica en la perspectiva de mejorar la calidad de la educación y de la personalidad integral del educando.

Constituye un aporte **metodológico** por cuanto los resultados pueden ayudar a mejorar el diseño curricular de la institución al crear estrategias innovadoras metodológicas de enseñanza- aprendizaje docente y se logrará un amplio pensamiento y modo de actuar inteligente y creativo.

Constituye **un impacto** en educación por ser un tema de actualidad que ayudará a los docentes a desarrollar procesos mentales en sus estudiantes por cuanto la eficacia de las estrategias metodológicas logrará un amplio pensamiento y modo de actuar inteligente y creativo en sus actividades y en su vida.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- Diseñar estrategias didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños.

1.4.2 Específicos

- Identificar estrategias didácticas adecuadas para estimular el desarrollo del Pensamiento Crítico cuáles son las metodologías utilizadas por los docentes.
- Desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Básica.
- Organizar cursos del desarrollo del Pensamiento Crítico para estudiantes de Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisada las tesis de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se han encontrado las siguientes tesis con temas similares al de la presente investigación:

De la tesis de Estrategias Metodológicas basadas en el Aprendizaje Reflexivo, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del noveno año y décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Simón Bolívar de la ciudad de Latacunga, de los Autores: Mariana Meneses Yáñez, Luís Medina Villacís, Institución: Universidad Técnica de Ambato. Año: 2.000 .Maestría: Desarrollo Educativo.

En lo que se recomienda:

“Los docentes deben capacitarse en estrategias metodológicas apoyándose en las estrategias de aprendizaje reflexivo propuestos.”

En la tesis de Maestría con el tema **“Las Inteligencias Múltiples como Factor Incidente en la Selección de la Especialidad.”** Autor: Luis Muñoz, Institución Universidad Técnica de Ambato). Año 2008. Maestría: Docencia y Currículo para la Educación Superior.

Se recomienda: *“Relacionar y desarrollar los temas de los programas de asignatura a los procesos de enseñanza en que se desenvuelve la actividad educativa, Y que involucre todo el proceso de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia recomendado en la propuesta metodológica”*

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo por cuanto analiza una situación educativa y busca plantear alternativas de solución, se fundamenta en que el estudiante es capaz de vivir en una cultura del nuevo siglo, en la medida que sea capaz de transferir el conocimiento y la tecnología para satisfacer sus necesidades y resolver problemas.

El ser humano es una persona que frente a la dialéctica social interviene e intenta transformar ese contexto como un deber ineludible de un ser que se alimenta de la sociedad y contribuye a su desarrollo.

El hombre como un ser social requiere necesariamente de los demás para desarrollarse y desarrollar en relación con otros seres humanos. Es una fuente inagotable de relaciones de experiencias y de un ir y venir de aportes humanos y sociales.

El hombre y la mujer al recibir la influencia del contexto social es recíproco con ella a través de sus valores como un principio intrínseco del ser como ser y en su relación con los demás. El aspecto humano es la expresión del modernismo, se centra su atención en la capacidad interior de cambiar y mejorar, la enseñanza se basa en el desarrollo participativo e integrado que propicia la necesidad de educandos reflexivos.

Es la oportunidad de propender al logro de compromisos y responsabilidad necesarios para intervenir en los procesos de educación, transformación y cambio positivo en los docentes y estudiantes en el sistema educativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Art. 10 del Capítulo 5 de la ley de Educación en su numeral b) dice lo siguiente:

b) Desarrollar su mentalidad crítica y reflexiva creadora.

e) Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país.

En el Capítulo **1**, art.**19** en lo referente al nivel primario se menciona lo siguiente:

a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotoras de conformidad con su nivel evolutivo.

d) Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar sus actividades.

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

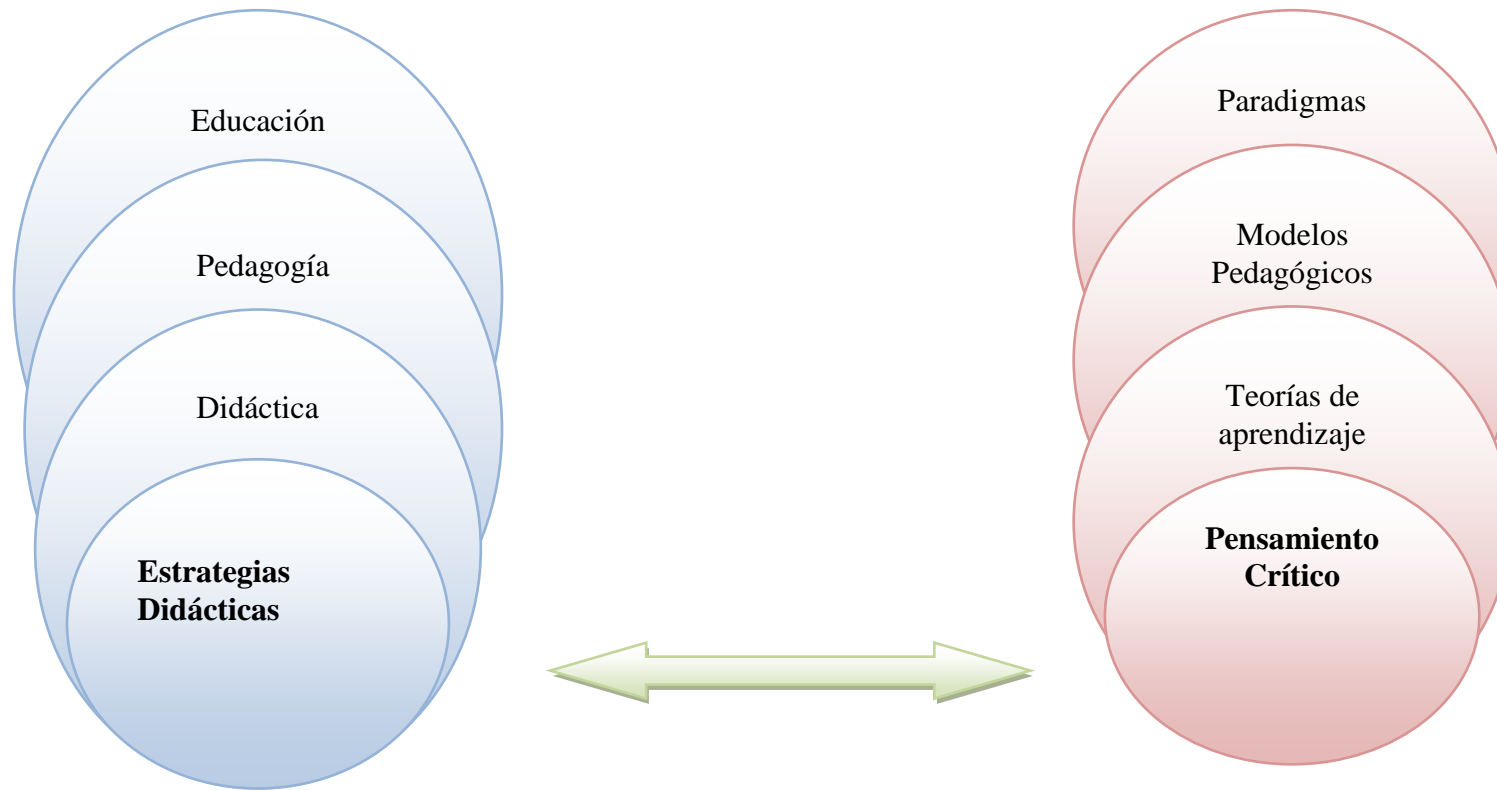


Grafico N°2

Elaborado por: Johanna A. López R.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Didácticas

2.4.1. Estrategias metodológicas

Según **RAJADELL 2001**. Las estrategias metodológicas constituyen las vías para el compromiso consciente; evita imposiciones y favorece la creatividad, el pensamiento crítico, el gusto por la investigación y el culto a la verdad; promueve la libre elección y la decisión voluntaria del alumno por aquello que le agrada y le atrae; es el camino más viable para el estudio permanente.

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Asumimos que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos – las capacidades lo son por excelencia - en situaciones de aprendizaje. Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, , análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje.

2.4.1.1. Importancia de las estrategias metodológicas.

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en

sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la [inteligencia](#) y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable.

Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

2.4.1.2. Las Estrategias Metodológicas para promover aprendizajes significativos.

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y [el conocimiento](#) mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, [emociones](#), es decir, no es posible aceptar que el

aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

- **Crear un ambiente de confianza y alegría.** Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aún cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un [clima](#) de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.
- **Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños.** Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.
- **Proponerles problemas.** Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.
- **Posibilitar aprendizajes útiles.** Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la [utilidad](#) de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos

aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

- **Hacerles trabajar en grupos.** Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de [integración](#) y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.

- **Estimularlos a trabajar con autonomía.** Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles "[modelos](#) correctos", para que imiten y reproduzca; los niños no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias [hipótesis](#), a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

El rol del alumno para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa, debe tomar en cuenta las siguientes reglas:

Disfruta lo que hace:

- Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.
- Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.
- Expresa alegría al trabajar.

- No manifiesta cansancio o aburrimiento.
- Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.
- Goza apreciando y mostrando su trabajo.

Se concentra en la tarea:

- Pone [atención](#) en lo que hacen.
- No sustituye su actividad por otra.
- Expresa desagrado al ser interrumpido.
- La presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.

Participa con interés:

- Hace preguntas expresando curiosidad.
- Hacen propuestas o tienen iniciativa.
- Opina dando sus conclusiones o hipótesis.
- Relata experiencias o conocimientos previos.
- Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.

Interactúa con agrado:

- Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.
- Trabaja activamente en sus grupos.
- Conversa con sus compañeros sobre la actividad.
- Pueden pedir ayuda para resolver una actividad.
- Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas.

Se [muestra](#) seguro y confiado:

- Puede expresar enojo pero no con temor cuando se equivoca.
- Se expresa verbalmente con libertad.
- Resuelve dificultades con ideas originales.
- Hace más de lo que se les pide.

- Muestra su trabajo con naturalidad.

2.4.5. Estrategias de Aprendizaje

Son los procesos en la toma de decisiones conscientes e intencionadas, en los cuales el alumno elige y ejecuta de manera coordinada las acciones necesarias para cumplir con una determinada estrategia de aprendizaje, son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador. Las principales estrategias didácticas que se deben aplicar son las siguientes:

2.4.5.1. Estrategias basadas en la resolución de problemas.

Estas estrategias son fundamentales para favorecer el aprendizaje por descubrimiento y la autonomía del estudiante. Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

El **ABP** se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el **ABP** se siguen tres principios básicos:

- ✓ El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- ✓ El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- ✓ El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

El **ABP** incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender. El **ABP** busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc.

Todo lo anterior con un enfoque integral. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje. Los alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promoverá la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. El tutor no se convertirá en la autoridad del curso, por lo cual los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información.

Es importante señalar que el objetivo no se centra en resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal, es decir, el problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje del curso.

A lo largo del proceso de trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo realizado en el grupo, desarrollando la

habilidad de dar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo.

Dentro de la experiencia del **ABP** los alumnos van integrando una metodología propia para la adquisición de conocimiento y aprenden sobre su propio proceso de aprendizaje. Los conocimientos son introducidos en directa relación con el problema y no de manera aislada o fragmentada. En el **ABP** los alumnos pueden observar su avance en el desarrollo de conocimientos y habilidades, tomando conciencia de su propio desarrollo.

2.4.5.2. PROCESO DEL ABP

- **Leer y analizar el escenario en el que se presenta el problema:** discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo se percibe dicho escenario.
- **Identificar cuáles son los objetivos de aprendizaje** que se pretenden cubrir con el problema que el profesor - tutor les ha planteado.
- **Identificar la información con la que se cuenta:** elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema, identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- **Un esquema del problema:** elaborar una descripción del problema, esta descripción debe ser breve, identificando qué es lo que el grupo está tratando de resolver, reproducir, responder o encontrar de acuerdo al análisis de lo que ya se conoce, la descripción del problema debe ser revisada a cada momento en que se disponga de nueva información.
- **Un diagnóstico situacional:** elaborar grupalmente una lista de lo que se requiere para enfrentar al problema, preparar un listado de preguntas de lo que se necesita saber para poder solucionar el problema, así como conceptos que necesitan dominarse. Este es el punto en el que el grupo está trabajando en la elaboración de su propio.

- **Diagnóstico situacional** en torno a los objetivos de aprendizaje y a la solución del problema.
- **Un esquema de trabajo:** preparar un plan con posibles acciones para cubrir las necesidades de conocimiento identificadas y donde se puedan señalar las recomendaciones, soluciones o hipótesis. Es pertinente elaborar un esquema que señale las posibles opciones para llegar a cubrir los objetivos de aprendizaje y la solución del problema.
- **Recopilar información:** El equipo busca información en todas las fuentes pertinentes para cubrir los objetivos de aprendizaje y resolver el problema.
- **Analizar la información:** Trabajando en el grupo se analiza la información recopilada, se buscan opciones y posibilidades y, se replantea la necesidad de tener más información para solucionar el problema, en caso de ser necesario el grupo se dedica a buscar más información.
- **Plantearse los resultados:** A manera de ejercicio para el grupo es importante que preparen un reporte en donde se hagan recomendaciones, estimaciones sobre resultados, inferencias u otras resoluciones apropiadas al problema, todo lo anterior debe estar basado en los datos obtenidos y en los antecedentes. Todo el grupo debe participar en este proceso de tal modo que cada miembro tenga la capacidad de responder a cualquier duda sobre los resultados.
- **Retroalimentar:** el proceso de retroalimentación debe ser constante a lo largo de todo el proceso de trabajo del grupo, de tal manera que sirva de estímulo a la mejora y desarrollo del proceso, se recomienda al final de cada sesión dejar un espacio de tiempo para la retroalimentación grupal. A lo largo del proceso el grupo debe estar atento a retroalimentar en tres diferentes coordenadas de interacción:
 - ✓ La relación de grupo con el contenido de aprendizaje.
 - ✓ La relación de los miembros dentro del grupo.
 - ✓ La relación de los miembros con el tutor del grupo.

Estrategia: Escritura Creativa y crítica a través del portafolio

Se puede implementar en todas las áreas y niveles educativos. El portafolio es una herramienta pedagógica fundamental, porque permite el aprendizaje significativo, activo y complejo. Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico porque durante su ejecución, el estudiante practica habilidades intelectuales de manera creativa. Consiste en la recopilación de trabajos del escolar, para luego revisarlos con los compañeros, editarlos y elaborar propuestas finales, lo que le permite tener una evidencia tangible de su proceso, progreso y producto., y una evaluación continua y diferenciada.

Se inicia con:

- ✓ **Pre escritura:** Se compone de ejercicios que ayudan al escolar a generar y visualizar ideas que lo motivan a empezar a escribir. Estos ejercicios juegan con la imaginación, las emociones y los sentimientos, por lo que son un camino de autoconocimiento y de introspección que ayudan al desarrollo de la creatividad y de la inteligencia emocional.
- ✓ **Primer borrador:** A partir de las ideas originadas en el paso anterior, se inicia el proceso de escritura de acuerdo a la planificación docente.
- ✓ **Revisión:** Comparten su trabajo con los compañeros, quienes lo revisan y lo comentan, dando aclaraciones y ejemplos.
- ✓ **Edición:** El estudiante elige, entre los diversos trabajos realizados, aquel que desea continuar desarrollando para hacer las correcciones necesarias y elaborar un producto final.
- ✓ **Publicación:** El estudiante presenta su última versión, que incluye varias correcciones propias y de los demás.

2.4.5.3. Falacias que dificultan enseñar a razonar

1. El profesor es el que enseña y el alumno el que aprende .Al enseñar razonamiento crítico, debemos tener en cuenta que es necesario desarrollar una atmósfera que nos permita sentirnos a gusto con la situación. Tampoco deberíamos sentirnos amenazados por ese rol. En realidad, no debería existir

mejor método para aprender que enseñar y esto debería ser claro tanto para el docente como para los alumnos.

2. Razonar es sólo una tarea del alumno .Los profesores en vez de esperar que se les diga exactamente qué es lo que deben hacer, deberían evaluar los programas que tienen a su disposición para usar en el aula, del mismo modo que espera que los alumnos evalúen los problemas que se les presentan en las tareas escolares.

3. Lo más importante es decidirse por el programa adecuado .La elección de un programa implica un complicado conjunto de otras elecciones como puede ser elegir la enseñanza inducida frente a la separada o la basada en procesos frente a la holística. Si profesores y funcionarios tuvieran claros los objetivos para poner en práctica un programa en relación a las capacidades de razonamiento, la elección sería más simple, pero el consenso respecto a los objetivos no siempre existe.

4. Lo que verdaderamente importa es la respuesta correcta. No importa en realidad el modo en el que el alumno llegue a la respuesta, por eso el formato típico de los exámenes se basa en el formato de tipo test en el cual se aplica a disciplinas substancialmente diferentes. Resulta difícil equilibrar un proceso orientativo hacia la resolución de problemas centrada en los resultados.

5. La discusión en el aula es un medio para un fin. El razonamiento, surge como un proceso social que se internaliza solo después de haberse sido expresado socialmente.

6. Los principios de la enseñanza magistral pueden aplicarse al razonamiento, de mismo modo que pueden aplicarse a cualquier otra cosa.

7. La finalidad de un curso de razonamiento es enseñar a pensar. Los alumnos pueden empezar a razonar pero no porque les hayamos enseñado sino más bien lo que sucede es que se facilitaron exitosamente los medios que propician esta autoeducación.

VARIABLE DEPENDIENTE: Pensamiento Crítico

2.4.6 Pensamiento Crítico y Creativo.

Vigotsky plantea que el desarrollo cognitivo es provocado por el aprendizaje, por lo que la Pedagogía debe crear procesos educativos que puedan incitar el desarrollo mental del alumno y la forma de hacerlo es conducirlo a una zona de desarrollo próximo definida como “ la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”.

2.4.6.1. Pensamiento Crítico

López Calva (1998) Pensamiento crítico es un tipo especial de pensamiento, con una estructura y función particular que lo caracteriza y lo diferencia de otras capacidades superiores como el pensamiento creativo, resolución de problemas, toma de decisiones; etc. Señalaremos algunas definiciones que nos puedan ayudar a comprender mejor esta capacidad.

"El Pensamiento crítico es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios es autocorrector y sensible al contexto" (**M. Lipman 1988**).

“Es un proceso consciente y deliberado que se utiliza para interpretar o evaluar información y experiencias con un conjunto de actitudes y habilidades que guíen las creencias fundamentales y las acciones” (**Mertes 1991**).

"El Pensamiento crítico es la habilidad para pensar correctamente, para pensar creativa y autónomamente dentro de, y acerca de las miradas de disciplinas, entonces ciertamente es un objetivo educacional de extrema importancia". (**Ann M. Sharp 1989**).

"El Pensamiento crítico es un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades como: conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción". (Scriven y Paul 1992).

Como se puede observar, el pensamiento crítico es el proceso cognitivo más estudiado. Por consiguiente, se cuenta en la actualidad con una multitud de definiciones que intentan explicar este proceso.

Sin embargo, según opinión de varios autores, Robert Ennis, es el teórico más influyente entre todos los que se han propuesto definir el pensamiento crítico, por lo que su definición se ha impuesto y es aceptada por la mayoría de estudiosos del tema. Este pensamiento:

- Es **reflexivo**, porque analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otro.
- Es **razonable**, porque predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento.

Cuando el alumno, es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables en base de criterios y evidencias.

Además, Ennis rescata que el Pensamiento Crítico es **evaluativo**, y que al decidir qué creer o hacer implica un juicio de valor de las acciones y situaciones que se presentan. Finalmente Ennis, dice que el pensamiento crítico incluye tanto en la **resolución de problemas** como en la **toma de decisiones**, ya que el pensamiento crítico se evidencia en la resolución de situaciones problemáticas y que requieren de una posición y acción frente a ello.

Es una estrategia cognitiva que permite a los estudiantes pensar de un modo más profundo reflexiva y cuestionadores la necesidad de desarrollar el pensamiento para responder a los retos del mundo contemporáneo, son procesos

de pensamientos individuales o grupales que desarrollan habilidades esenciales del pensamiento.

Es necesario proporcionar a los estudiantes estructuras de Pensamiento Crítico que llevan a desarrollar conceptos y categorías fundamentales de las ciencias. La falta de habilidades de pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje hace indispensable y urgente tomar medidas sobre este problema. Desarrollando el pensamiento crítico se puede responder a cambio como: la globalización y su alcance mundial, la explosión de conocimientos que origina el desarrollo de las tecnologías y la complejidad de la vida moderna.

Con el desarrollo del pensamiento crítico se favorece la comprensión de los acontecimientos. Las escuelas deben valorar el diálogo, el trabajo grupal y la cooperación entre los jóvenes, definiendo el pensamiento crítico como algo esencialmente cooperativo.

La educación del siglo **XXI**, debe basarse en el aprendizaje del pensamiento crítico, es importante el pensar en forma autónoma es decir favorecer la auto expresión. El currículo y las estrategias de enseñanza pueden contribuir para desarrollar e incrementar este tipo de pensamiento.

Se ha considerado importante crear una pedagogía para desarrollar el pensamiento crítico, por ésta se puede afirmar que debe ser un reto para los educadores que los estudiantes futuros profesionales y los ciudadanos enfrenten con éxito los grandes cambios que el mundo actual impone.

2.4.6.2. Análisis del Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es un cuestionamiento constante y radical en las formas de pensamiento y en las formas de vida colectiva, proporciona los medios para pensar en el mundo “tal como es y cómo podría ser”. Es la posibilidad de pensar en la realidad cuestionarla y transformarla. Hay una perspectiva filosófica:

la Kantiana que plantea el pensamiento crítico desde un minucioso análisis de las categorías, y en formas de pensar para dar validez y valor cognoscitivo.

2.4.6.3. Dimensión Lógica del Pensamiento

El pensamiento crítico da claridad, coherencia y validez de los procesos de razonamiento conforme lo establece la lógica horizontal.

a) Dimensión Sustantiva del Pensamiento

Evalúa la verdad o falsedad del pensamiento, se basa en datos de información comparada no en mera opiniones.

b) Dimensión Dialógica del Pensamiento

Una persona que piensa en forma crítica posee:

- **Autonomía:** Criterio para tomar decisiones.
- **Curiosidad:** Deseo de conocer la verdad.
- **Coraje Intelectual:** Capacidad para expresar y defender ideas.
- **Humildad Intelectual:** Conocer sus límites y corregirlos.
- **Empatía Intelectual:** Capacidad para ponerse en el lugar e otros.
- **Integridad Intelectual:** Reconocer la necesidad de valores morales e intelectuales.

El Pensamiento crítico permite pensar y juzgar, se apoya en criterios. Los criterios se estructuran y refuerzan permite darse cuenta cuando se está en un error. Si se quiere generar un pensamiento crítico en el aula, ésta ha de convertirse en una comunidad indagadora, en donde puedan corregir métodos y procedimientos, permiten comparar, conocer y determinar relaciones, resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos, potencializar la tarea de pensar correctamente, es un pensamiento de calidad. El Pensamiento crítico se plantea como un reto para la educación actual ante los cambios y exigencias que presenta el mundo contemporáneo.

2.4.6.4. Desarrollo del Pensamiento Crítico

Los estudiantes deben llegar a dominar la forma de pensar que define a una disciplina para poder aprender bien debemos diseñar cuestionarios para ser discutidos en grupos para conceptualizar los diferentes principios.

2.4.6.5. Que deben hacer los maestros

1. Diseñar actividades para pensar

Cuestionar a los alumnos en todas las disciplinas preguntar constantemente para analizar los diferentes contenidos y llegar a la reflexión. Podemos iniciar esta actividad desde los primeros años de educación de básica aprovechando las diferentes actividades que se realizan en el salón de clases.

2. Promover la lectura, escritura y comunicación

Los maestros debemos conocer el valor de la lectura como una actividad que abre las puertas del conocimiento: Realizar la lectura silenciosa, la lectura comprensiva, la lectura oral. Preguntar sobre la idea principal y las secundarias. Los personajes que intervienen en la lectura, las actividades que realizan. El mensaje de la lectura, algo fundamental es conocer el significado de los términos nuevos de la lectura, pues esto va a llevar al alumno a una mejor comprensión. La escritura se relaciona con la lectura. Si un alumno tiene dificultad para leer, seguramente tiene dificultad para escribir. Por medio de la escritura los alumnos pueden:

- a) Contestar preguntas
- b) Ordenar ideas en secuencia lógica.
- c) Completar oraciones o pensamientos
- d) Parear frases.
- e) Resumir.

Y con esto la comunicación por medio de la cual les permitimos a los estudiantes: expresar sus pensamientos y opiniones, reflexionar, aceptar o

rechazar ideas, relacionar el contenido de las lecturas con sus experiencias.

3. Formar grupos pequeños con tareas específicas, para saber los problemas que encontraron.

Es importante formar grupos de trabajo para que los alumnos socialicen, discutan sobre el tema, expresen sus opiniones. Las escuelas deben valorar el diálogo del trabajo grupal la cooperación de los jóvenes, ya que el pensamiento crítico es esencialmente cooperativo.

4. Ilustrar conceptos y pensamientos abstractos con ejemplos concretos.

Existen ciertos contenidos como las líneas imaginarias del nuestro planeta, el estudio de los verbos, las partes de la oración, las autoridades de una provincia, cantón, recintos, los números y esto es por mencionar algunos, son conceptos y pensamientos abstractos que en ocasiones resultan difíciles de aprender, pero que fácil resultan cuando se trabaja con ábacos, legos, esferas, mapas, estudio y análisis de oraciones, es decir, el maestro utiliza material concreto y semiconcreto para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, para llegar a la comprensión y una vez alcanzada ésta, pueden analizar, describir, comparar, llegando a la reflexión individual y grupal, permitir que los alumnos piensen en forma autónoma para desarrollar e incrementar este tipo de pensamiento.

5. Resumir con sus propias palabras lo que dijo el docente o un compañero.

Debemos permitir la intervención de los alumnos, deben expresarse con sus propias palabras, estamos dando paso a la comunicación en forma clara y convincente. El no hacerlo implica que no hemos avanzado, que no nos hemos actualizados, que no estamos preparando para la vida, en este siglo debemos enseñar a pensar, a hacer. Por esta razón debemos convertir el aula en un escenario multidireccional en el que los alumnos expongan sus pensamientos con libertad.

6. Liderar discusiones.

Promover discusiones en el aula, esto se da en un ambiente de confianza, en donde no se critica al alumno por equivocarse, en el que no es objeto de burla por parte del profesor.

7. Preguntar a los estudiantes que no alzan la mano.

Muchas ocasiones los docentes trabajan únicamente con los alumnos que levantan la mano, sin darle oportunidad a aquellos que lo mejor por timidez no lo hacen cuando actuamos así estamos perjudicando a los estudiantes, debemos darles la oportunidad de actuar en clase para que adquieran confianza, aumente su autoestima y no debemos olvidar y proporcionar los estímulos necesarios para un mejor rendimiento.

8. Hablar menos para que los estudiantes piensen más.

Cuantas ocasiones hacemos gala de nuestros conocimientos y hacemos una exposición oral por una hora o más, mientras nuestros estudiantes se convierten únicamente en receptores, esto es, si es que están escuchando, lo más probable es que no lo hagan. Procediendo de esta forma no les permitimos de pensar, comprender, analizar, reflexionar, estrategias cognitivas tan importantes con las que desarrollan el pensamiento crítico y la comunicación. Indicarles porque se les va a pedir que piensen y por que la memorización no va a funcionar.

9. Cuestionar con regularidad a los estudiantes.

Preguntar sobre el tema que se está tratando, escuchar las opiniones de los estudiantes y confrontarlas. Cuestionar a los estudiantes a lo largo de todo el proceso didáctico, llegar a la reflexión.

10. Relacionar el nuevo contenido con sus experiencias.

Es tan importante relacionar el nuevo contenido con la experiencias de los estudiantes porque así se dan cuenta que lo que están estudiando tiene significado, que les interesa. Dar ejemplos para clasificar, hacer conexiones entre conceptos relacionados.

11. Explicar los estándares para calificar.

Indicarles qué se va a calificar y por qué. Explicar a los estudiantes como se los va a evaluar, bajo que estándares.

2.4.7. Factores básicos para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo

Los factores básicos para el desarrollo del pensamiento creativo son:

- a. Fluidez de ideas
- b. Flexibilidad o divergencia.
- c. Intuición.
- d. Originalidad

2.4.7.1. Niveles del desarrollo del pensamiento crítico y creativo

Para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo tiene sus niveles:

PRIMER NIVEL: Conocimiento

Recordar material aprendido con anterioridad como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas.

SEGUNDO NIVEL: Comprensión

Demostrar el entendimiento de hechos e ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando, haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales.

TERCER NIVEL: Aplicación

Resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos técnicas y reglas, de manera diferente.

CUARTO NIVEL: Análisis

Examinar y fragmentar la información en diferentes partes mediante la identificación de causas y motivos; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.

QUINTO NIVEL: Síntesis

Compilar información y relacionarla de diferente manera combinando elementos con un nuevo patrón o proponiendo distintas alternativas de solución.

SEXTO NIVEL: Evaluación

Exponer y sustentar opiniones, juicios sobre información, validar ideas sobre trabajo de calidad en base a criterios establecidos.

2.4.8. Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo

Es necesario plantear la necesidad de ayudar al niño desde pequeño a utilizar sus posibilidades creadoras mientras descubre el mundo, así como mientras asimila sus materias originales. Para el desarrollo de la creatividad en educación, debemos aplicar las siguientes técnicas:

- Aprendizaje no impositivo, con un clima de libertad psicológica, simbólica y de expresión.
- Estimular al educando los procesos intelectuales, creativos valorando positivamente la originalidad, flexibilidad, e imaginación.
- Despertar la curiosidad del alumno para ayudarlo a descubrir por sí mismo los conocimientos.
- Fomentar la búsqueda de diversos enfoques a los problemas y situaciones.
- Utilizar un método de aprendizaje que ayude a la manipulación y a la experimentación.
- Enseñar a las personas a analizar tanto sus ideas como las de los demás.
- No forzar el desarrollo creador. No inducirlo, sino permitirlo.
- Diálogo sobre un tema sugerido o elegido por las propias personas.

2.4.9. Operaciones Intelectuales

Por ello, un aspecto importante del conocimiento que se debe conseguir durante el periodo académico es que esté interconectado y que incluya los principios generales básicos de la disciplina. Este conocimiento interconectado se

refleja en las siguientes competencias que hacen referencia a conocimientos generales básicos que normalmente se deben adquirir durante el primer ciclo de la titulación.

2.4.9.1 Capacidad de Análisis y Síntesis

Análisis es el proceso que permite separar las cosas (ideas, sustancias, mecanismos, etc.) en sus componentes más elementales. En contraste, la síntesis es el proceso opuesto que lleva a la construcción de una nueva cosa a partir de distintos elementos, esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras.

En situaciones académicas, también en cotidianas, ambas capacidades nos permiten, construir nuevo conocimiento a partir del que poseíamos, simplificar los problemas a que nos enfrentamos o descubrir las relaciones y propiedades aparentemente ocultas en los problemas. Así, por ejemplo, podemos conocer que las propiedades del agua (obtenida por síntesis de hidrógeno y oxígeno) son diferentes a las propiedades de sus componentes, el hidrógeno y el oxígeno (obtenidas a partir del análisis).

En muchas situaciones, la división o composición de las cosas en sus partes puede hacerse de diferentes modos y por lo tanto, esta competencia además requiere disponer de algún plan o al menos de anticipar lo que se quiere conseguir. En este caso la competencia de análisis y síntesis está mediada por otras como la resolución de problemas, la toma de decisiones o la planificación.

En el ámbito académico, por ejemplo, en la elaboración de un informe a partir de distintos textos, una de las metas más frecuentes es la simplificación, que se ligue descartando parte de los contenidos (producto del análisis) y reorganizando las ideas más relevantes en un nuevo documento.

La capacidad de analizar sintetizar requiere:

- Establecer un objetivo para aplicar la capacidad.
 - Poseer un conocimiento básico que permita destacar aquellas características relevantes en la determinación de los componentes que guié el análisis o la síntesis.
 - Detectar las propiedades de las partes y las relaciones entre ellas.
 - Componer las partes de un modo diferente al original.
 - Tomar decisiones sobre cómo hacer la descomposición o la composición.
 - La propia secuencia en la que se analiza o sintetiza es relevante, por lo que estarían implicados otros aspectos como la planificación de la estrategia.
-
- Se podría medir el grado de desarrollo de la competencia creando situaciones que varíen en:
 - Evidente que se muestren las partes.
 - La complejidad o diversidad de las relaciones entre las partes en el análisis o en la síntesis.
 - La dificultad del conocimiento que sirve de base al proceso.
 - El número de dimensiones que considera el alumno cuando tiene que dividir las partes o al componerlas.

2.4.9.2. Capacidad de organizar y planificar

Planificar consiste en imaginar una secuencia de actos con antelación y distribuirlos con la finalidad de alcanzar una meta. Para diseñar un plan se necesita ordenar las actividades en fases.

Organizar es un proceso por el que diferentes componentes se ordenan de un modo preciso para conseguir una estructura determinada. Esta ordenación se hace atendiendo a las características de los componentes, de modo que aquellos que son semejantes (que sirven para lo mismo o que tienen la misma estructura) quedan agrupados; en este sentido, organizar no es sólo agrupar de cualquier forma, para organizar debemos:

- a . Detectar las funciones y la estructura de las cosas,
- b. Disponerlas del modo adecuado para que cumplan su función.

La capacidad de organizar comparte, características, es decir, una descripción organizada, estructurada (puede ser jerárquica) de acciones que guíe la conducta.

Para ello se deben tomar decisiones sobre cómo definir la situación actual y la meta y sobre las acciones que llevarán a esa meta.

Para diseñar un plan, aunque no en todos los casos, es necesario tomar decisiones sobre qué acciones han de establecerse o cómo organizarlas para incrementar la probabilidad de alcanzar el objetivo del mejor modo posible. En general, la capacidad de organizar y planificar requiere de:

- La definición de la situación inicial y de la meta (con análisis).
- La identificación de las acciones requeridas para pasar de la situación inicial a la meta.
- El establecimiento de fases con las acciones organizadas.
- Explicitar la secuencia temporal en la que se ejecutará el plan.

2.4.9.3. Solución de Problemas

Una situación se considera un problema cuando inicialmente no está claro el modo de llegar desde la situación actual a la meta. Esta falta de claridad es la que diferencia la capacidad de resolver problemas de otras competencias.

Un problema consta de un estado de inicio, un estado final y un conjunto de operadores o procesos que convierten el estado inicial en el final. En nuestra vida cotidiana los problemas no suelen estar bien definidos, faltan algunos de los componentes o no existe una única forma de resolverlos, gran parte de las actividades académicas pueden ser concebidas como de resolución de problemas porque incorporan los elementos básicos de un problema; de hecho, a menudo las tareas de planificación o de toma de decisiones se plantean como problemas cuando el objetivo puede alcanzarse por distintas vías.

Para resolver problemas debemos ser capaces de detectar aquellos aspectos que son relevantes y buscar los pasos a seguir para encontrar la solución. En ocasiones son nuestro conocimiento y nuestra capacidad lógica y de generalización los que nos permiten establecer la secuencia de pasos, en otras, existe un procedimiento que establece directamente los pasos a seguir; esto ocurre en algunas disciplinas o en campos concretos de conocimiento en los que se dispone de técnicas particulares que se aplican a ciertos tipos de problemas.

La mayoría de los procedimientos que utilizamos, sin embargo, no son específicos a contenidos concretos. Ellos se pueden agrupar en dos: los métodos algorítmicos y los métodos heurísticos. Sólo el método algorítmico garantiza que se encontrará la solución, siempre que el problema la tenga; un algoritmo indica cómo realizar una búsqueda sistemática entre todas las alternativas posibles. Sin embargo, en algunos problemas hay demasiadas condiciones o estados posibles, con lo que no se puede garantizar una solución en un tiempo aceptable.

En problemas más simples, las personas (pero también los expertos) optan por aplicar reglas elementales, los métodos heurísticos, que aunque no garantizan la solución son fáciles y rápidos. Un ejemplo de heurístico es la estrategia de medios-fines (**Anderson, 1993**), en la que la persona trata de reducir la distancia entre el estado inicial y la meta, dando por bueno como paso intermedio una situación que aparentemente se acerca a la meta (porque se parece a ella).

La habilidad de resolver problemas depende de:

- La representación del problema (análisis y síntesis). Ser capaz de detectar los elementos relevantes del mismo
- Establecer o comprender, de modo más o menos preciso, dónde se quiere llegar (cuál es la meta buscada)
- Conocer los movimientos u operaciones que pueden aplicarse

- Encontrar un método o procedimiento que permita llegar o acercarse a la meta
- Ejecutar la estrategia y verificar los resultados

Algunos aspectos que deben ser valorados positivamente como signos de desarrollo de esta competencia son:

- a) El número y variedad de los recursos considerados para la resolución.
- b) Detectar cuándo un problema es intratable.
- c) Identificar las limitaciones del procedimiento (heurístico) y sus ventajas.
- d) Decidir cuándo utilizar un procedimiento heurístico.
- e) Ser capaces de detectar la estructura de un problema en un dominio concreto e identificar problemas con la misma estructura en otros dominios de conocimiento que podrán ser resueltos del mismo modo.

Los docentes y los alumnos/as pueden servirse de métodos gráficos que ayudan a explicitar la estructura de los problemas (bien definidos) y del proceso, tales como las representaciones de estado — acción.

2.4.9.4. Toma de decisiones

Es el proceso empleado al realizar un juicio selectivo consistente en elegir una o varias alternativas de entre un conjunto más amplio. La elección requiere establecer qué es una buena elección (un criterio), definiendo qué características y en qué grado deben de estar presentes en la opción elegida, además, para poder ordenar las alternativas y elegir la mejor, se necesita tener en cuenta la importancia de las características que posee cada alternativa.

El éxito de la toma de decisiones depende de que la elección proporcione un resultado óptimo, es decir que la alternativa elegida contenga el conjunto de características que más se aproxime al criterio.

El proceso de la toma de decisiones consiste en:

- Definir el problema: las alternativas, las características, el criterio y el resultado óptimo (requiere análisis y conocimiento del problema).
- Atribuir la importancia de cada alternativa.
- Establecer la estrategia para ordenar las opciones en función de su ajuste al criterio (organización y planificación).
- Ejecutar la estrategia de búsqueda.

2.5. HIPÓTESIS

Con la Aplicación de Estrategias Didácticas se estimulará el Pensamiento Crítico de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado.

2.5.1 Planteamiento de Hipótesis:

H_0 = La Aplicación de Estrategias Didácticas no estimula el Pensamiento Crítico de los estudiantes.

H_1 = La Aplicación de Estrategias Didácticas si estimula el Pensamiento Crítico de los estudiantes.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estrategias Didácticas

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

Pensamiento Crítico

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con los objetivos de estudio, el enfoque de investigación es el de proyecto factible el cual consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. Con los datos obtenidos el muestreo y otros componentes de este trabajo corresponden a la:

De Campo .-Porque el problema fue en la escuela, el mismo lugar en que se producen los acontecimientos y en contacto con quienes son los gestores del problema investigado, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y predecir su ocurrencia.

Bibliográfica - Documental.- Porque se utilizaron libros, fuentes primarias, como documentos, y secundarias, como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones; todo ello produjo un conocimiento que posteriormente fue ampliado, profundizado y analizado.

Intervención Social.- Este proyecto es una modalidad de intervención social porque permite la elaboración y desarrollo de la propuesta para solucionar problemas o necesidades de una institución.

3.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación del problema planteado, en lo que respecta al nivel o grado de profundidad, fue necesario partir de una:

Investigación Descriptiva, porque el enfoque se dirigió hacia las relaciones de causa-efecto; es decir en qué medida influyeron las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico también permitió predicciones rudimentarias, comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras de un problema determinado o de interés social.

Investigación Exploratoria, porque ayudó a la definición adecuada del problema y de la hipótesis, además permitió iniciar un proceso disciplinado a través del cual se llegó a comprender las condiciones generales en las que se han presentado los acontecimientos.

Asociación de Variables, es correlacional ya que las variables fueron manipuladas cuidadosamente con el propósito de determinar su influencia en los diferentes fenómenos presentados en el objeto de estudio, por ser un proceso disciplinado a través del cual se llegó a comprender las condiciones generales en las que se han presentado los acontecimientos.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo o población de estudio está constituido por:

Cuadro N°1

Estudiantes	Docentes	Total
25	25	50
100%	100%	100%

Elaborado por: Johanna A. López R

Al resultar muy pequeño el estudio del conjunto poblacional o universo, se utilizará toda la población, como elemento idóneo para la investigación a real

3.4. Operacionalización de las Variables:

Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Cuadro No 2.

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medios - Aplicación - Docente - Estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza - Procedimiento - Motivación - Originalidad - Nivel de experiencia - Grado de Capacidad - Significativo 	<p>¿Usted utiliza en clase diferentes recursos didácticos que favorecen el aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza para motivar las clases?</p> <p>¿Los recursos didácticos que utiliza en clase son eficaces para una preparación activa? ¿Considera que se puede lograr el desarrollo del pensamiento crítico?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Johanna A. López R

Variable Dependiente: Pensamiento Crítico

Cuadro No.3

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>"El Pensamiento crítico es la habilidad para pensar correctamente, para pensar creativa y autónomamente dentro de, y acerca de las miradas de disciplinas, entonces ciertamente es un objetivo educacional de extrema importancia"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Estimulación - Pensamiento - Crítico 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología - Satisfactoria - Reflexivo - Grupal - Nivel de Conocimiento - Grado de Capacidad - Aprender 	<p>¿El aprendizaje alcanzado por sus alumnos es muy bueno, bueno regular, insuficiente?</p> <p>¿El aprendizaje reflexivo se logra con la aplicación de estrategias metodológicas?</p> <p>¿Usted estima que el pensamiento crítico mejorará con el trabajo grupal?</p> <p>¿Usted considera que se puede lograr el desarrollo del Pensamiento Crítico?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Johanna A. López R

3.5. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

a. Definición de sujetos, personas u objetos que va a ser investigado.

Los sujetos de la investigación son 25 estudiantes del 4to año de Educación Básica, son los que conforman la población a los que van dirigido la investigación todos pasan a ser parte de la investigación.

b. Selección de las técnicas a emplearse en el proceso

Se selecciona por medio de la información del Maestro.

c. Elaboración de instrumentos

3.6. PLAN PARA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

a. Revisión crítica

Se verifico que el encuestado reciba la encuesta.

Al recolectar la encuesta se tuvo el cuidado de revisar si todas las preguntas fueron contestadas.

b. Limpieza de la información

Las encuestas que no fueron recolectadas directamente se separan.

Todas las preguntas planteadas fueron contestadas de manera correcta.

c. Aplicación de la Encuesta

La encuesta fue aplicada a una población de 10 estudiantes sin ningún inconveniente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA DOCENTES)

Luego de la encuesta aplicada y de la interpretación de cada uno de los ítems puedo comprobar primero, la falta de conocimiento de la terminología científica sobre pensamiento crítico, y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la investigación se pone de manifiesto la necesidad de conocer y ordenar las funciones cognitivas entre los alumnos y docentes para que sus operaciones cognitivas se organicen y puedan, de esta manera mejorar y optimizar sus capacidades en esta área.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

1.- ¿Usted utiliza en clase diferentes recursos didácticos que favorecen el aprendizaje?

Cuadro No.4 Recursos didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75
No	10	25
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N°.3



Elaborado por: Johanna A. López R

Análisis: En el cuadro y gráfico No.1 se evidencia que el 75% de los docentes contesta con **SI** en la utilización de recursos didácticos, el 25 % contesta con **NO** asegura que trabajan con otra estrategia.

Interpretación: Esto significa que los resultados demuestran que la mayoría de los encuestados aseguran que utilizan los recursos didácticos como un medio para alcanzar aprendizajes significativos en sus alumnos.

2.- ¿Considera que las estrategias que usted utiliza le ayudan a motivar las clases?

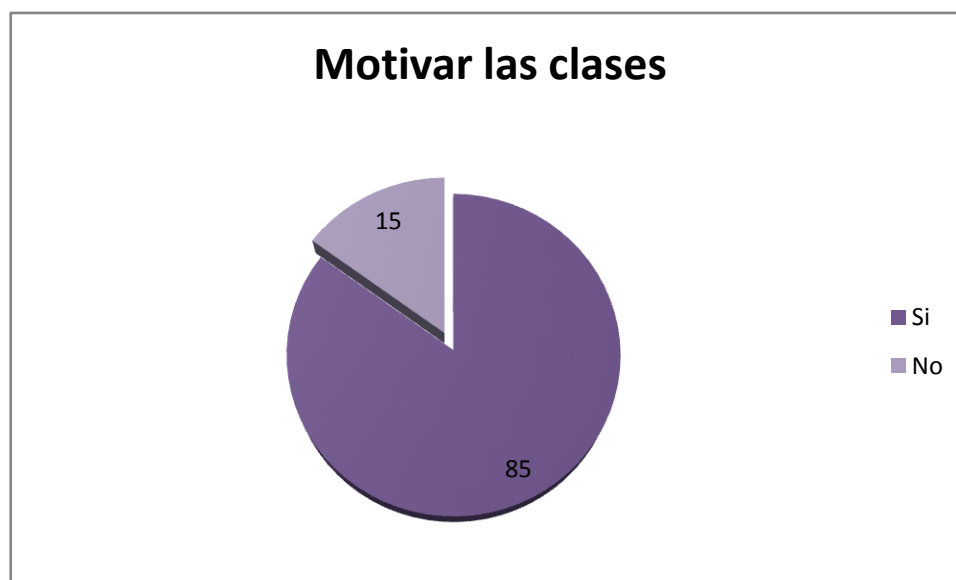
Cuadro N°5 Motivar las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	85
No	5	15
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N°4



Elaborado por: Johanna A. López R

Análisis: En el gráfico No 2 muestra que **85 %** de los encuestados contestan con **SI** que aplican en sus actividades de clases la motivación para la construcción de los conocimientos. El **15 % NO** aplica esta estrategia de enseñanza para despertar el interés en sus alumnos.

Interpretación: Esto significa que los docentes en su mayoría aplican esta estrategia para lograr la motivación y alcanzar aprendizajes significativos.

3.- ¿Los recursos didácticos que utiliza en clase son eficaces para una participación activa?

Cuadro N° 6.Participación activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	44
No	14	56
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N°5



Elaborado por: Johanna A. López R

Análisis: El **56%** de los encuestados contesta con **No** en la aplicación de diferentes herramientas didácticas con la finalidad de tener una participación activa de sus estudiantes El **44%** contesta con **Si** en la utilización de recursos motivadores, lo que hace más significativo el aprendizaje.

Interpretación: Esto significa, que los docentes apliquen las herramientas didácticas, como una herramienta de trabajo para impartir sus conocimientos en cada una de las asignaturas o áreas de estudio.

4.- ¿Considera que al utilizar estrategias didácticas logra desarrollar el Pensamiento crítico?

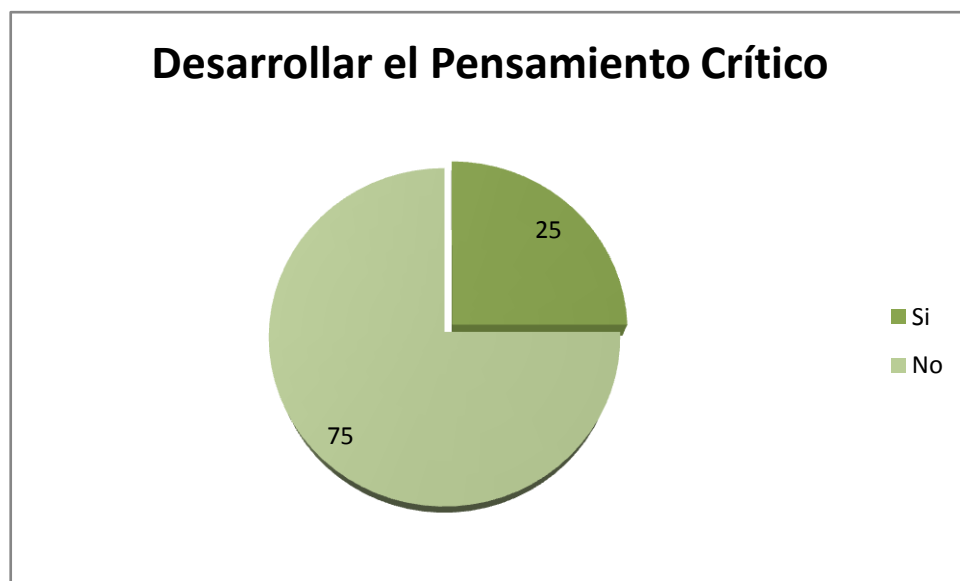
Cuadro N°7 Desarrollar el Pensamiento Crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	25
No	10	75
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N°6



Elaborado por: Johanna A. López R

Análisis: El 25 % de los encuestados contestan con **SI** en esta pregunta en la aplicación de estrategias didácticas que desarrollan el pensamiento crítico. El 75% contestan que **No** ante esta pregunta no aplican estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Interpretación: Esto significa que los docentes encuestados, en su mayoría no establecen la aplicación de estrategias para desarrollar el Pensamiento Crítico.

5.- ¿Se promueven procesos de inducción y deducción en el aula de clases?

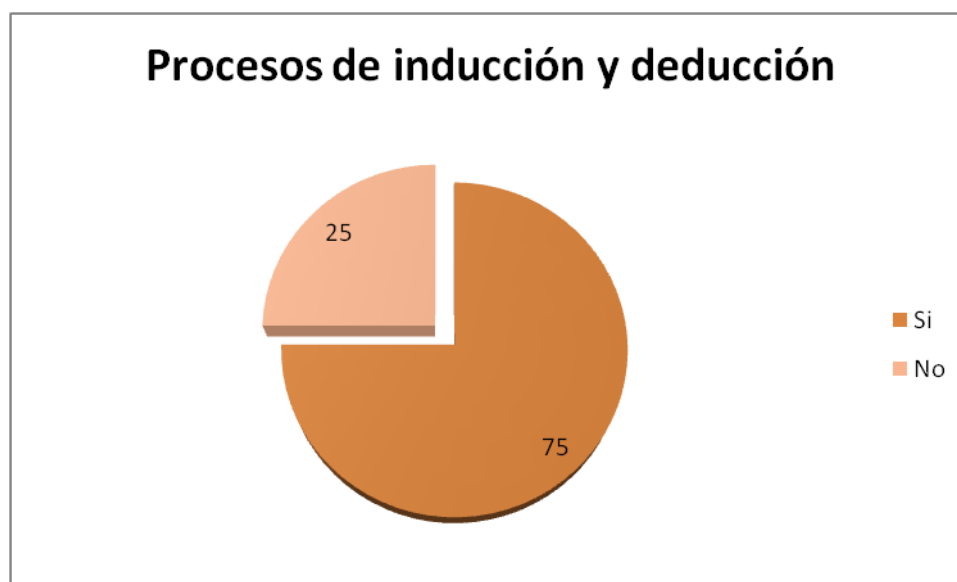
Cuadro N°8. Procesos inducción y deducción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	75
No	15	25
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Johanna A. López R

Análisis: El 75% ante esta pregunta contestan con **SI** los docentes manifiestan interrelacionar los conocimientos con los procesos de inducción y deducción, el 25% **No** aplican en los procesos de aprendizaje esta metodología.

Interpretación: Esto significa que los docentes no inducen al desarrollo de estas operaciones intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje para argumentar juicios de partida y para favorecer el conocimiento de sus estudiantes.

6.- ¿El aprendizaje alcanzado por sus alumnos es de calidad en los procesos aplicados?

Cuadro N°9 Calidad de los procesos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	68
No	8	32
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N°8



Elaborado por: Johanna A. López R

Análisis: El **68%** contestan con **SI** de los encuestados en lo referentes a esta pregunta no dan a conocer que si existe niveles de calidad en el aprendizajes. El **32 %** contestan con **No** consideran que los estudiantes alcancen buenos niveles en el aprendizaje.

Interpretación: Esto significa que en su mayoría aplican procesos metodológicos en cada una de sus clases, logrando aprendizajes de calidad en sus estudiantes.

7. ¿El aprendizaje reflexivo se logra con la aplicación de estrategias metodológicas?

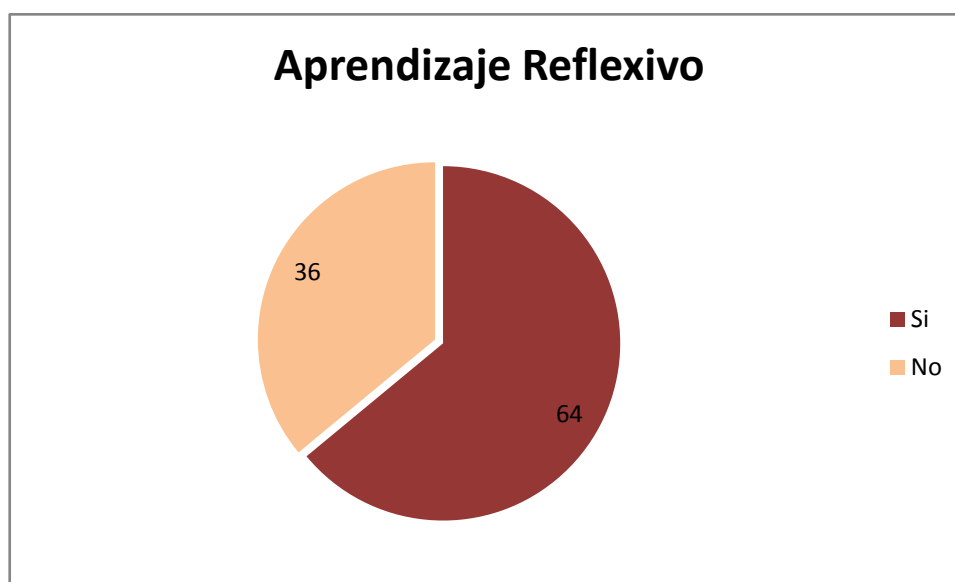
Cuadro N°10 Aprendizaje Reflexivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	64
No	9	36
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N°9



Elaborado por: Johanna A. López R

Análisis: El **64%** de los estudiantes, contestan con **Si** los docentes trabajan con estrategias para lograr un aprendizaje reflexivo. El **36%** contestan con **No**, por cuanto en el procesamiento de la información que aplican en los talleres para alcanzar el aprendizaje reflexivo los estudiantes son pocos participativos e investigadores.

Interpretación: Esto es importante que la mayoría de los docentes apliquen diferentes estrategias para impartir sus clases, por cuanto el aprendizaje y procesamiento de la información es más significativo y relevante para una educación de calidad.

8.- ¿Usted estima que el pensamiento crítico mejorará con el trabajo grupal?

Cuadro N° 11 Trabajo grupal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75
No	10	25
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N° 10



Análisis: Los encuestados en un porcentaje de **75%**, en esta pregunta contestan con **Si**, provocan la participación grupal para desarrollar el pensamiento crítico .El **25%** contestan con **No** al aplicar esta herramienta cognitiva para desarrollar el pensamiento crítico y el aprendizaje.

Interpretación: En su mayoría propician el desarrollo de un sistema de estrategias organizadas para que los estudiantes puedan resolver sus problemas y cumplir con las expectativas presentadas a través del trabajo grupal.

9.- ¿Usted considera que se puede lograr el desarrollo del pensamiento crítico?

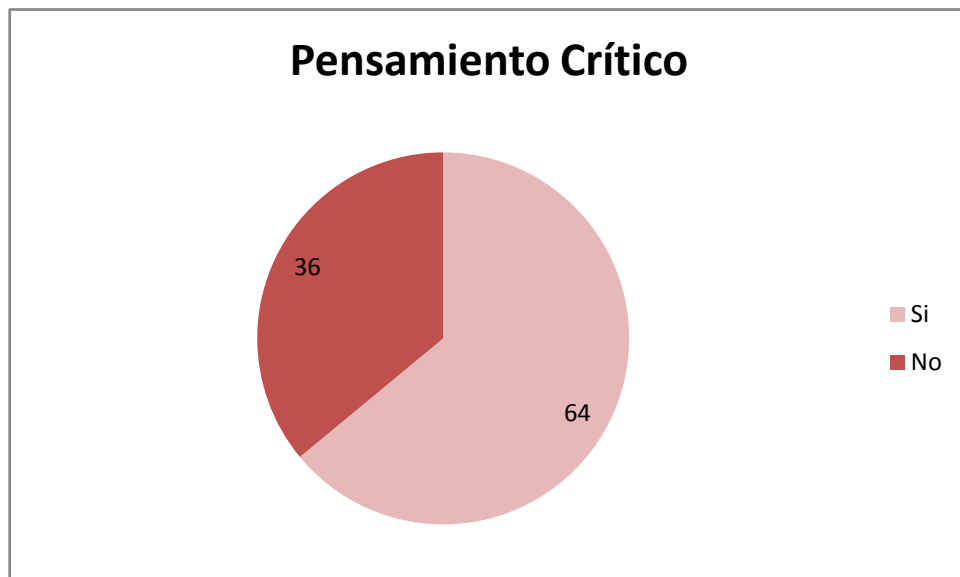
Cuadro N°12 Pensamiento crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	64
No	9	36
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N° 11



Elaborado por: Johanna A. López R

Análisis: El **64%** contestan con **SI** están de acuerdo en el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes por cuanto existe una mayor organización, eficacia, eficiencia en el desarrollo del aprendizaje y como una herramienta para aprender. El **36%** manifiestan que **NO** ante esta pregunta que no, esta estrategia no se puede desarrollar por la diversidad de aprendizajes que no son tan significativos.

Interpretación: Esto significa que los docentes en su mayoría aplican estrategias para alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico y un aprendizaje lo que hace que el nivel de conocimiento sea de mayor calidad.

10. ¿Utilizan en forma permanente en la enseñanza procesos de análisis y síntesis?

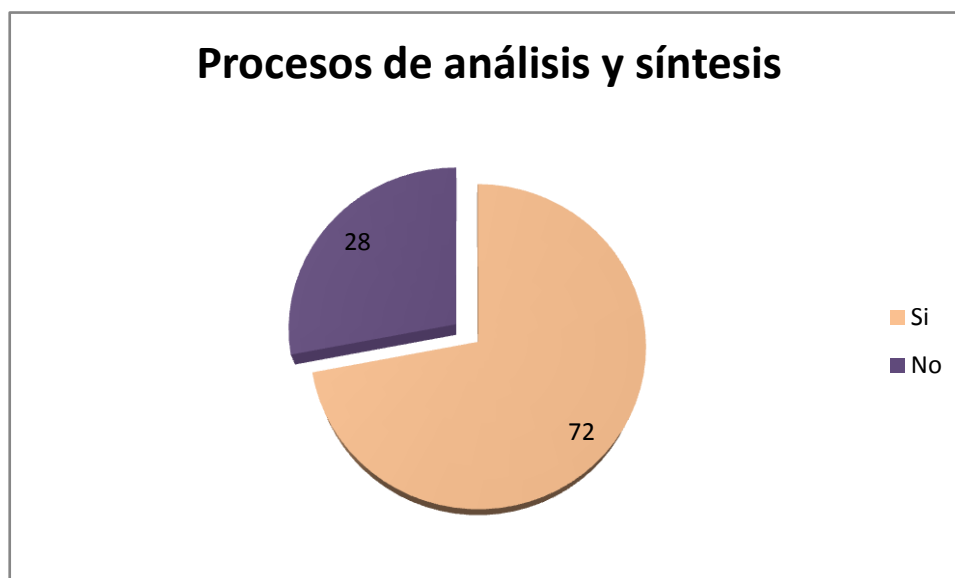
Cuadro N° 13 Procesos de análisis y síntesis

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72
No	7	28
Total	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johanna A. López R

GRÁFICO N° 12



Elaborado por: Johanna A. López R

Análisis: El 72%, contestan que **SI** utilizan estos procesos cognitivos en el aprendizaje. El 28% contestan con **No** ante esta pregunta.

Interpretación: Esto significa que la mayoría de los docentes no desarrollan estas operaciones básicas, lo que se evidencia que es necesario, un control organizado y sistemático del funcionamiento de las operaciones mentales.

4.2. INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS DE DATOS

Cuadro N°14

PREGUNTAS	ALTERNATIVA		PORCENTAJE		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
Pregunta N.1 ¿Usted utiliza en clase diferentes recursos didácticos que favorecen el aprendizaje?	15	10	25%	75%	100%
Pregunta N.2 ¿Considera que las estrategias que usted utiliza le ayudan a motivar las clases?	20	5	85%	15%	100%
Pregunta N.3 ¿Los recursos didácticos que utiliza en clase son eficaces para una participación activa?	11	14	44%	56%	100%
Pregunta N.4 ¿Considera que al utilizar estrategias didácticas logra desarrollar el Pensamiento crítico?	15	10	75%	25%	100%
Pregunta N. 5 ¿Se promueven procesos de inducción y deducción en el aula de clases?	10	15	75%	25%	100%
Pregunta N.6 ¿El aprendizaje reflexivo se logra con la aplicación de estrategias metodológicas?	17	8	68%	32%	100%
Pregunta N.7 ¿El aprendizaje reflexivo se logra con la aplicación de estrategias metodológicas?	16	9	64%	36%	100%
Pregunta N.8 ¿Usted estima que el pensamiento crítico mejorará con el trabajo grupal?	15	10	75%	25%	100%
Pregunta N.9 ¿Usted considera que se puede lograr el desarrollo del pensamiento crítico?	16	9	64%	36%	100%
Pregunta N.10. ¿Utilizan en forma permanente en la enseñanza procesos de análisis y síntesis?	18	7	28%	12%	100%

Elaborado por: Johanna A. López R

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Al término del análisis e interpretación llegado a la establecer que según los datos recopilado de la Pregunta **No.1** un **75 %** de los docentes no aplican herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y también en base a la pregunta **No 3** en donde se concluye que un **56 %** de los maestros no

utilizan estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico, Por lo tanto la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes es fundamental y es importancia en educación.

En base al 100% de las encuestas aplicadas nos damos cuenta que es necesario la organización de cursos del desarrollo del pensamiento crítico para estudiantes de educación básica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye que por lo tanto:

a.-No se desarrolla las operaciones intelectuales, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el tratamiento de las diferentes áreas básicas, es poco frecuente no se llega a la experiencia concreta que posibilite la creatividad y la imaginación en el estudiante.

b.-Los docentes no han incorporado metodologías activas para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

c.-Hay poca incidencia del aprendizaje significativo en la práctica docente, que debe ser potenciado por un entorno crítico propositivo.

d.-Los docentes no emplean en forma sistemática los organizadores gráficos lo que perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo que nosotros queremos:

a.- Se deben incorporar procesos metodológicos a fin de potenciar las funciones cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje que activen el pensamiento como una concepción educativa con enfoques modernos de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes y de las áreas en las que se aplica.

b.- Los docentes deben incorporar en el proceso de la clase metodologías activas, para el desarrollo de la actividad mental del estudiante, que garantice un aprendizaje eficaz y fomentar su independencia enseñándole a aprender a aprender, y de ésta manera influir directamente en que el estudiante comprenda y tenga iniciativas en el estudio.

c.- Aplicar la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel, para contribuir a los nuevos conocimientos, en base a la organización y su estructura, a través de formas de presentar la información, utilizando procesos psicológicos adecuados y con recursos didácticos. Por otro lado, el alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo, mostrando una actitud positiva para captar, retener y codificar la información

d.- Que los docentes utilicen organizadores gráficos como medios sistemáticos que desarrollen las estructuras cognitivas y metacognitivas, a través de las cuales los estudiantes pueden ejercer un papel activo e interactivo, teniendo acceso a informaciones fundamentales para su desarrollo personal y social reduciendo las barreras actuales en la transferencia del conocimiento.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO

6.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO CON ENFOQUE DE MARCO LOGICO

6.1.1 NOMBRE DEL PROYECTO DE LA PROPUESTA

Implementar cursos del desarrollo del Pensamiento Crítico para docentes de educación básica en la ciudad de Baños.

6.1.2. ENTIDAD EJECUTORA

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

6.1.3. COBERTURA Y LOCALIZACIÓN

El centro se encuentra ubicado en las calles Oriente y Oscar Efrén reyes S/N Barrio 5 de Junio parroquia matriz, cantón Baños provincia de Tungurahua.

6.1.4. MONTO

Aproximadamente el costo de la propuesta es de **USD 5747**

6.1.5. PLAZO DE EJECUCIÓN

Se realizará en un lapso de tres meses, Enero –Marzo 2011

6.1.6. SECTOR Y TIPO DE PROYECTO

El proyecto es de tipo educativo: Educación Básica-Asesoría.

6.1.7. NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES:

25 Docentes participantes

Estudiante Johanna López

6.1.8. NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

25 Estudiantes participantes del Quinto año de Educación Básica

6.1.9 ESTUDIANTE PROPONENTE

Johanna López

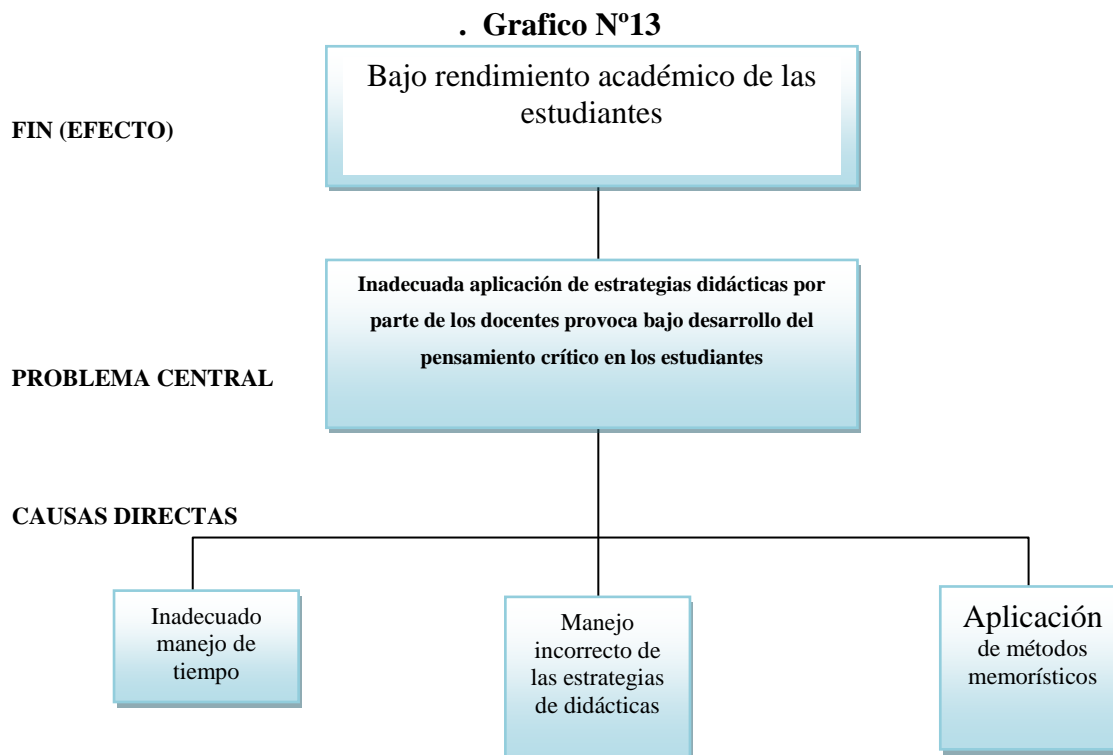
6.2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

6.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO.

La propuesta se implementara en la Provincia de Tungurahua, Cantón Baños, Parroquia Matriz, en el Barrio 5 de Junio, calles Oriente y Oscar Efrén Reyes.

En el barrio funcionan 2 instituciones con aproximadamente 800 estudiantes y 45 docentes. El sector cuenta con todos los servicios básicos como luz, agua potable, internet teléfono además cuenta con calles asfaltadas con servicio de transporte urbano

6.2.2. IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA



Elaborado por: Johanna A. López R

INTERPRETACIÓN:

A las prácticas evaluadoras tradicionales, por parte de los maestros, no se han incorporado las centradas en el alumnado, los docentes apliquen los conocimientos sobre el desarrollo del pensamiento crítico, últimamente recibidos en las capacitaciones dadas por el Ministerio de Educación; las técnicas y metodologías innovadoras son la base para alcanzar el pensamiento crítico en los niños y niñas desde edades tempranas.

6.2.3. LÍNEA DE BASE DEL PROYECTO

La falta de una ayuda extracurricular, fuera del aula escolar, hace que el estudiante tenga falencias en su aprendizaje, por lo tanto es necesario implementar estrategias que mejoren su atención y desarrollen un pensamiento crítico para obtener un aprendizaje significativo.

Este problema se diagnostico a través de la aplicación de una encuesta a los niños sobre la forma de enseñanza de sus maestros

SECTOR	TIPO DE PROYECTO	INDICADOR
EDUCATIVO	<p><u>De intervención</u> Porque es una propuesta factible, creativa y detallada su aplicación permitirá resolver la problemática pedagógica de la institución.</p> <p><u>De capacitación</u> Porque nos proporciona conocimientos, experiencias, técnicas y herramientas para la ejecución de un proceso de emprendimiento.</p>	Inicialmente 25 estudiantes que representan el 90% de esta muestra han mejorado en el desarrollo del pensamiento crítico asegurando un aprendizaje significativo.

Cuadro N° 15

Elaborado por: Johanna A. López.

6.2.4. IDENTIFICACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población estudiantil del Cantón Baños es de 3.500 niños y niñas los cuales pueden ser los beneficiarios directos con la apertura de un centro para organizar cursos del desarrollo del pensamiento crítico para docentes de educación básica de las diferentes escuelas de esta ciudad, el cual funcionara en un tiempo aproximado de 3 a 4 años.

6.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

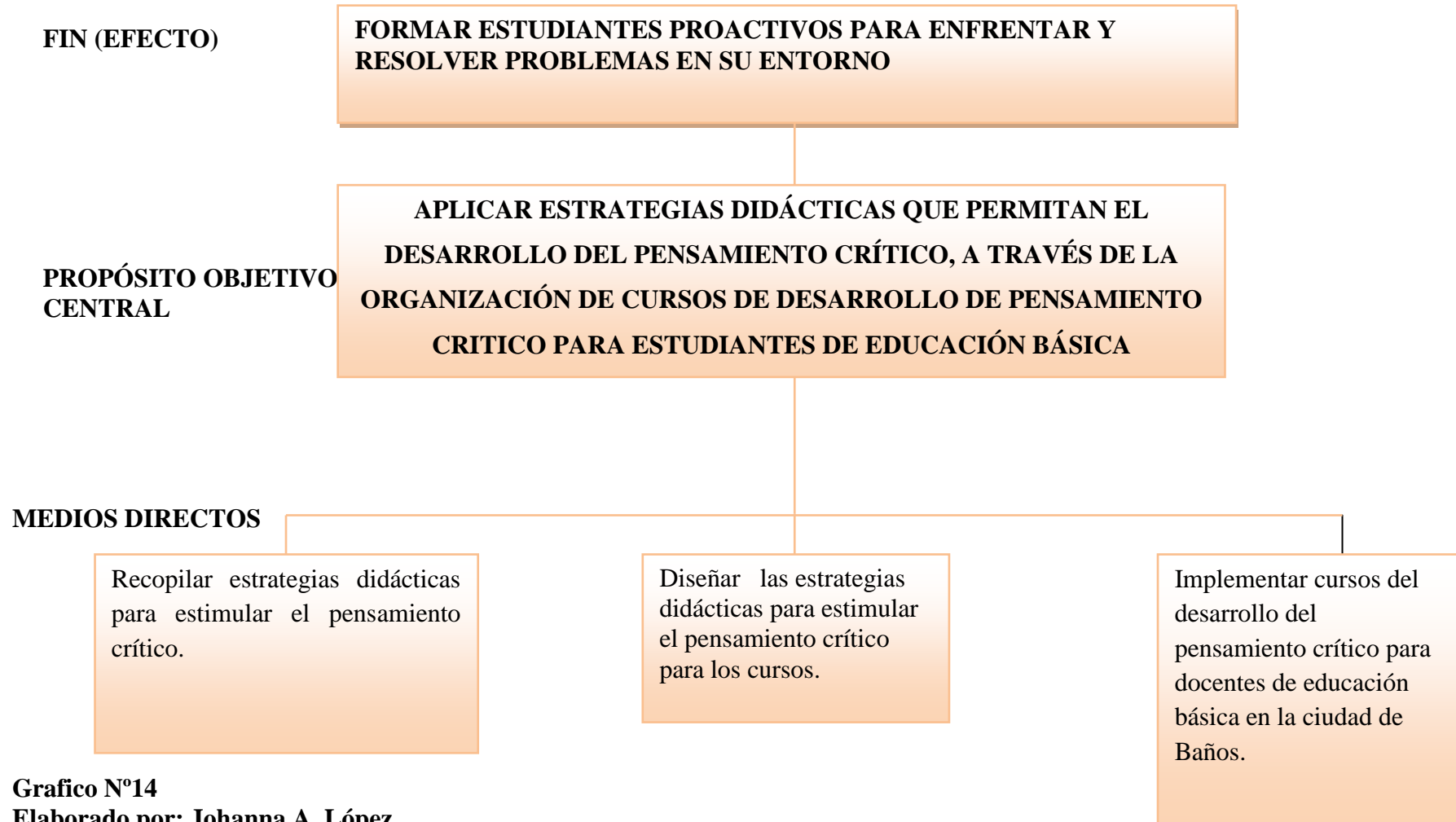


Grafico N°14
Elaborado por: Johanna A. López.

6.3.1. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	PERCEPCIONES	PODER Y RECURSOS
AUTORIDADES	Formar estudiantes preparados para enfrentar críticamente diversas situaciones	Los estudiantes muestran poca capacidad de razonamiento	Constitución Política de Ecuador Ley Orgánica de Educación
DOCENTES	Desarrollar en los estudiantes, capacidades que le permitan interactuar en el entorno	-Dificultades en el aprendizaje -Estudiantes pasivos	Constitución Política de Ecuador Ley Orgánica de Educación
ESTUDIANTES	Aprender de manera activa y dinámica	-Exceso de teoría -Poca participación de los estudiantes -Excesivo verbalismo del docente	Constitución Política de Ecuador Ley Orgánica de Educación Código de la Niñez y Adolescencia
PADRES DE FAMILIA	Que sus hijos reciban una educación integral que les permita ser reflexivos y críticos	-Exceso de tareas teóricas -Profesores teóricos y autoritarios	Constitución Política de Ecuador Ley Orgánica de Educación Código de la Niñez y Adolescencia

Cuadro N°16

Elaborado por: Johanna A. López.

6.3.1.2. MATRIZ DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	SUPUESTOS
AUTORIDADES	Mejorar las líneas de acción, control y seguimiento docente	Despreocupación por una capacitación y formación continua y permanente del personal de su institución	Constitución Política de Ecuador Ley Orgánica de Educación	Se cuenta con el apoyo de los directivos y comunidad educativa.
DOCENTES	Armonizar su práctica docente con los nuevos lineamientos curriculares, y estrategias participativas.	-Deficiente proceso de capacitación. - Mala aplicación de estrategias didáctica.	Constitución Política de Ecuador Ley Orgánica de Educación	-Aceptación de docentes a la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza y al trabajo en equipo
ESTUDIANTES	Estar actualizados en sus conocimientos y aprender con metodologías participativas	-Incertidumbre ante diversos asesoramientos que no llega a un aprendizaje significativo. -Estudiantes memoristas y facilistas	Constitución Política de Ecuador Ley Orgánica de Educación Código de la Niñez y Adolescencia	Estudiantes participativos, -Colaboradores y con decisión de ser mejores en calidad y producción con su pensamiento.
SUPERVISIÓN EDUCATIVA	Exigir disposiciones y directrices oportunas	Políticas inadecuadas -Falta de control en la evaluación curricular	Decretos ministeriales Lineamientos Generales Básicos	Asignación presupuestaria.
PADRES DE FAMILIA	Apoyar en el proceso de enseñanza- aprendizaje interactuando en el mismo.	-Personal no comprometidos con los cambios. Desconocimiento de la educación que reciben sus hijos en lo referente a la reforma.	Constitución Política de Ecuador Ley Orgánica de Educación Código de la Niñez y Adolescencia	Aceptación de los padres de familia para el proyecto.

Cuadro N°17

Elaborado por: Johanna A. López

6.3.2. OBJETIVO GENERAL O PROPOSITO

Aplicar estrategias didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.

6.3.3. OBJETIVO ESPECÍFICO O COMPONENTES

6.3.3.1. COMPONENTE 1

Recopilar estrategias didácticas para estimular el pensamiento crítico.

6.3.3.2. COMPONENTE 2

Evaluar las estrategias didácticas para estimular el pensamiento.

6.3.3.4. COMPONENTE 3

Implementar cursos del desarrollo del pensamiento crítico para docentes de educación básica en la ciudad de Baños.

6.3.4.5. FUNDAMENTACIÓN:

JUSTIFICACIÓN

Siempre es importante empezar a hacer cambios sustanciales como respuesta de un estudio investigativo. la educación, la intervención y el entrenamiento cognitivo, además de los diversos modelos de aprendizaje, favorecen la adquisición y posterior uso de estrategias cognitivas, estas estrategias se pueden entrenar y aprender a través de programas de desarrollo del pensamiento crítico.

El desarrollo de cursos de capacitación de estrategias organizadas dará la posibilidad de que los docentes y estudiantes puedan resolver problemas, adaptarse con efectividad a las nuevas situaciones que son de verdad importantes, aprovechando todas las oportunidades que se presentan poniendo al servicio de los demás todos sus talentos siendo producto de dichas estrategias.

Cuando potenciamos organizadamente las operaciones mentales por medio de las funciones cognitivas logramos codificar con mayor exactitud y eficacia el pensamiento humano transmitido de varias maneras por el mundo exterior, cuando expresamos mejor nuestros pensamientos podremos comunicarnos con mayor eficacia y eficiencia, tratando siempre de mejorar las relaciones entre los seres humanos.

6.4. CURSO DE CAPACITACIÓN “SOBRE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO”.

Este curso de capacitación aborda una didáctica del desarrollo del Pensamiento Crítico a través de la cual se modifican significativamente los estilos de pensamiento que se caracterizan por la rigidez de esquemas, la imparcialidad de juicios, la falta de empatía en la toma de decisiones, el temor ante las ideas o puntos de vista ajenos a los propios, la carencia de métodos para solucionar problemas y la falta de voluntad para razonar y reflexionar con precisión, profundidad y sentido.

OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

- El objetivo del curso es analizar nuevas teorías y metodologías de enseñanza con el objetivo de desarrollar cursos innovadores que permitan el aprendizaje significativo. Además, se tiene como meta el compartir una actitud de emprendimiento para renovar hábitos de aprender y enseñar.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer los conceptos sobre pensamiento crítico, tipos o clases, su organización, etc.
- Realizar los Procesos Metodológicos en el aprendizaje
- Implementar una educación innovadora sobre pensamiento, de acuerdo a las necesidades.

DIRIGIDO A:

Docentes de las Escuelas Docentes del cantón Baños

Profesionales de la educación de todos los niveles,

Estudiantes de la carrera de Educación Básica y Psicología.

TEMÁTICA A IMPARTIR

- Definición de pensamiento crítico.
- Características que lo determinan.
- Habilidades intelectuales que incluye y cómo desarrollarlas.
- Factores que limitan el pensamiento crítico.
- Factores que lo favorecen.
- Métodos activos de la enseñanza para estimular su desarrollo en los estudiantes
- Destrezas
- Actitudes
- Estándares de razonamiento,
- Estilos de aprendizaje
- Pensamiento creativo
- Programas para el desarrollo del Pensamiento Crítico
- Técnicas y estrategias para desarrollar las destrezas fundamentales del Pensamiento Crítico en el aula

METODOLOGÍA DOCENTE

Durante el Proceso Enseñanza – Aprendizaje se aplicarán el Método Diálogo Expositivo, la Dinámica de Grupos y Trabajos prácticos. Además, se impartirá a nivel teórico, el marco conceptual para fundamentar los conocimientos necesarios para realizar las prácticas. En cuanto al nivel práctico, se llevarán a cabo ejercicios en base a las clases teóricas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

En virtud de que es un curso teórico práctico, con el propósito de vincular estrechamente ambos aspectos, las estrategias de enseñanza - aprendizaje son:

ENSEÑANZA:

- Presentación del contenido de los temas a través de problemas concretos.
- Indicación de lecturas.
- Interacción con el grupo propiciando la crítica.
- Exposición por parte del profesor para iniciar cada uno de los temas.
- Interrogatorio por parte del profesor, con base en la exposición o lecturas previas
- Aplicación de cuestionarios y ejercicios.

APRENDIZAJE:

- Proponer soluciones correspondientes a los problemas propuestos.
- Expresar aquello que sugiera el tema de estudio.
- Seguir las exposiciones con atención.
- Realizar las lecturas indicadas.
- Elaborar resúmenes de las lecturas indicadas.
- Contestar preguntas orales, cuestionarios y ejercicios.

EVALUACIÓN:

La asistencia y puntualidad, la participación en clase, los trabajos prácticos encargado.

6.4.1.CURSO DE CAPACITACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

El líder ha existido siempre, es el guía, el que conoce tanto el destino como el camino a seguir. Lo que ha venido cambiando aceleradamente son las condiciones y circunstancias del mundo que nos toca vivir y en ellas, el concepto de inteligencia emocional, resulta imprescindible para quien desea ser líder exitoso, identificará y pondrá en práctica un perfil emocional personalizado que optimice la manera de conducir grupos diversos en el cambiante entorno.

Se mantendrá actualizado con respecto a los últimos avances en la teoría y práctica del Liderazgo para que colabore mejor con los demás y maneje mejor fortalezas y debilidades.

Objetivo

General

- Propiciar las relaciones interpersonales como fuente de satisfacción, para una comunicación abierta y clara.

Específicos

- Valorar la importancia que tiene la comunicación asertiva para su aplicación en la vida personal y laboral
- Identificar los principales elementos que intervienen en el proceso de comunicación
- Aplicar las técnicas de la comunicación y liderazgo que permitan una mayor empatía y colaboración con otros, para mejorar e incrementar la efectividad y los resultados de trabajo.

Beneficios

- Incrementar la efectividad al comunicarse con otros,
- Reducir la frustración que genera el no saber cómo decir las cosas.

- Reducir malos entendidos, suposiciones, prejuicios que conllevan conflictos por no comunicarse con claridad.
- Responder, sin ofender a otros, de las críticas que nos hagan
- Incrementar la capacidad de manejar las propias emociones
- Saber utilizar consistentemente, las emociones pertinentes para conducir grupos bajo cualquier circunstancia o condición, y manejarse con congruencia en las decisiones diarias.

Dirigido a:

Líderes que desean disponer de inteligencia emocional para conducir exitosamente grupos diversos, aumentar su habilidad para forjar relaciones de confianza.

Temática a impartir

- Liderazgo -conceptos y prototipos-
- Perfiles de liderazgo y culturas diversas
- Inteligencia emocional
- Inventario emocional y resultados
- Perfil personalizado en acción
- Sumando y restando emociones
- Emociones clave a su disposición
- Desempeño y emociones en la organización
- El impacto de la inteligencia emocional en los conflictos
- Indicadores de resultados
- Valor Agregado

- Disponer de un amplio inventario emocional.
- Bienestar personal
- Usar y manejar estados de control para obtener mayor energía.
- Toma de decisiones eficaces

Duración:

3 semanas(40 horas)

Horario:

De 15h00 a 18h00 de Lunes a Viernes

Evaluación: La asistencia y puntualidad, la participación en clase, los trabajos prácticos encargado.

6.5. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO			
RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD
FIN: Formar estudiantes autónomos para enfrentar y resolver problemas en su entorno.	INDICADORES DEL FIN: Un 90% de maestros aplicaron estrategias didácticas para estimular el pensamiento crítico en un periodo de 2 meses.	MEDIOS DEL FIN: Realizando una evaluación basada en el avance de los estudiantes, no cuantitativa, sino a través de una evaluación crítica de problemas.	SUPUESTOS DEL FIN: Director de la institución. Padres de familia de la escuela Pedro Vicente Maldonado. La comunidad
PROPOSITO (objetivo general)	INDICADORES DEL PROPÓSITO	MEDIOS DEL PROPÓSITO	SUPUESTOS DEL PROPÓSITO
Organizar cursos de Desarrollo de pensamiento Crítico para Estudiantes de Educación Básica	Manejo de estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico. El 90% de docentes Aplicó las estrategias.	Test Cuaderno de calificaciones Actuación en clase de los alumnos	Dirección de Educación Departamento de Psicología

Cuadro N°18

Elaborado por: Johanna A. López

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD
COMPONENTE 1 Aplicar estrategias didácticas para estimular el pensamiento crítico.	Aplicamos 2 estrategias didácticas para estimular el pensamiento crítico	Cuadernos de tareas registro de calificaciones Plan de clase	Coordinador del área revisa y abaliza las planificaciones.
Seleccionar las estrategias Sociabilizar con el maestro de aula Indicaciones a 25 alumnos identificar dificultades Recopilar información.	PRESUPUESTO Internet 5.00 Impresión 5.00 Copias 3.00 Material didáctico 10.00	MEDIO DE ACTIVIDADES Plan de clase Horario de clase	SUPUESTOS DE ACTIVIDADES Maestro del aula con la que se efectuó las estrategias.

Cuadro N°19

Elaborado por: Johanna A. López

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD
COMPONENTE 2 Evaluar los resultados de las estrategias para estimular el pensamiento crítico	El 90% de estudiantes han desarrollado el pensamiento crítico a través de la Reflexión, el análisis de problemas, la participación en clase	Ejercicios mentales	Maestro sicólogo
ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	MEDIO DE ACTIVIDADES	SUPUESTOS DE ACTIVIDADES
Calificación de tareas Análisis de resultados obtenidos	internet 3.00 impresión 3.00 pasajes	Cuaderno de tareas	Maestra de aula verifica el avance de los estudiantes

Cuadro N°20

Elaborado por: Johanna A. López

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD
<p>COMPONENTE 3</p> <p>Implementar cursos del desarrollo del Pensamiento Crítico para docentes de educación básica en la ciudad de Baños</p>	<p>Organizar el funcionamiento de un centro de capacitación</p> <p>Determinar fecha de inicio desde Abril hasta Junio del 2011.</p>	<p>Facturas</p> <p>Contratos</p> <p>Certificados de aprobación</p>	<p>Contrato de arriendo</p> <p>Contrato y adecuación del mobiliario.</p> <p>Permisos de funcionamiento aprobado por: S.R.I.</p> <p>Cuerpo de bomberos, Dirección de Educación.</p>
ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	MEDIO DE ACTIVIDADES	SUPUESTOS DE ACTIVIDADES
<p>Elaboración del perfil de la propuesta del proyecto de funcionamiento Del centro con emprendimiento</p> <p>Desarrollar el perfil</p> <p>Solicitud de préstamo al banco.</p> <p>Adecuar el local. gestionar permisos de funcionamiento</p> <p>SRI</p> <p>Bomberos Municipio</p> <p>Contratación de personal</p> <p>Apertura del local.</p>	<p>Arriendo \$150</p> <p>Adecuación del local \$2.000</p> <p>Permisos \$50</p> <p>Copias de documentos \$5.00</p> <p>Transporte \$5.00</p> <p>Bienes muebles \$1500</p> <p>Servicios básicos \$80</p> <p>Pago de docentes \$264 dólares mensuales</p>	<p>Permisos</p> <p>Recibos</p> <p>Facturas del lugar</p> <p>Aprobación de permisos</p>	<p>Permisos en el SRI bomberos, municipio</p> <p>Facilidad de préstamo en el Banco de Fomento</p>

Cuadro N°21

Elaborado por: Johanna A. López

6.6 ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

6.4.1 CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES				
COMPONENTES/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RECURSOS
	DESDE	HASTA	RESPONSABLE	
<p>COMPONENTE 1: OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <p>Aplicar estrategias didácticas para estimular el pensamiento crítico.</p> <p>ACTIVIDADES COMPONENTE 1</p> <p>Seleccionar las estrategias</p> <p>Sociabilizar con el maestro de aula la planificación.</p> <p>Dar indicaciones a 25 alumnos</p> <p>Identificar las estrategias</p> <p>Controlar el desarrollo de las estrategias</p> <p>Identificar su avance</p> <p>Recopilar información de las estrategias.</p> <p>COMPONENTE 2</p> <p>Evaluar los resultados de las estrategias para estimular el pensamiento crítico.</p> <p>ACTIVIDADES 2</p>	<p>Enero 03</p>	<p>Enero 16</p>	<p>Lcda. Teresa Sánchez Johanna López</p>	<p>Impresiones Copias Material didáctico Internet</p>
	<p>Enero 17</p>	<p>Febrero 01</p>	<p>Lcda. Teresa Sánchez Johanna López</p>	<p>Internet Impresión Copias</p>

Cuadro N°22

Elaborado por: Johanna A. López

<p>Revisión de tareas Análisis de resultados obtenidos</p> <p>COMPONENTE 3 Implementar cursos del desarrollo del pensamiento crítico para docentes de educación básica en la ciudad de Baños.</p> <p>ACTIVIDADES COMPONENTE 3 Elaboración del perfil de la propuesta del proyecto de funcionamiento del centro con emprendimiento. -Desarrollar el perfil -Solicitud de préstamo al banco -Adecuar el local -Gestionar permisos de funcionamiento SRI -Bomberos -Municipio -Contratación de personal -Apertura del local.</p>	<p>Febrero 02</p>	<p>Marzo 04</p>		
<p>HORARIO DE ACTIVIDADES PROPUUESTO:</p> <p>DIAS: (F) _____ (F) _____</p> <p>HORAS: _____</p> <p>BENEFICIARIA</p> <p>LIC: TERESA SANCHEZ COORDINADOR DEL PROYECTO</p> <p>LIC: VIDAL VELASCO COORDINADOR ENTIDAD</p>			<p>DOCENTE PROPONENTE:</p> <p>Dra. Mercedes Lozada</p>	<p>ESTUDIANTE PARTICIPANTE:</p> <p>Johanna López</p>

6.6.1 PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS/ ACTIVIDADES	FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)		TOTAL (USD)
	APORTE RECURSOS PROPIOS ESTUDIANTES	APORTE DE LA COMUNIDAD/ ENTIDAD	
Componente 1: Aplicar estrategias didácticas en el área de estudios sociales para el aprendizaje significativos			
Actividad 1.1	Internet 5.00 Impresión 5.00 Copias 3.00 Material didáctico 10.00		\$23.00
Componente 2: Evaluar los resultados de las estrategias para estimular el pensamiento crítico			
Actividad 2.1	Internet 3.00 Impresión 3.00		\$6.00
Componente 3: Implementar cursos del desarrollo del Pensamiento Crítico para estudiantes de educación básica en la ciudad de Baños			

Cuadro N°23
Elaborado por: Johanna A. López

Actividad 3	Arriendo \$150 Adecuación del local \$2.000 Permisos\$50 Copias de documentos\$5.00 Transporte\$5.00 Bienes muebles\$ 1500 Servicios básicos\$80 Pago de docentes \$264 dólares mensuales		\$4054
TOTAL:			\$4083

6.6.2 PRESUPUESTO POR CONCEPTO DE LA PROPUESTA

CONCEPTO	APORTE		TOTAL
	RECURSOS PROPIOS	COMUNIDAD	
Personal	\$ 264		264
Equipos	\$1000		1000
Materiales y Suministros	\$380		380
Servicios (refrigerios, Fotocopias, etc)	\$20		20
TOTAL USD			1664

F) _____
Lic Teresa Sánchez

(F) _____
Lic: Vidal Velasco

COORDINADOR DEL PROYECTO

COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

F) _____
Johanna López
Ejecutor

6.7. Programación Analítica

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE: Ciencias Humanas y de la Educación CARRERA DE: Educación Básica PROYECTO ACADEMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO:				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela de Práctica Docente Pedro Vicente Maldonado”				
COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: Aplicación de Estrategias Didácticas del Pensamiento Crítico.				
FECHA: Marzo del 2011 a 2014.				
OBJETIVO DE LA UNIDAD				
	Dominar las Operaciones Mentales básicas para mejorar su pensamiento.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Leamos bien Recreemos lo leído Desarrollo del pensamiento	Leamos bien Observar las imágenes y comentarlas Propiciar que los alumnos hagan comparaciones sobre el contenido. Señalar palabras desconocidas. Utilizar el diccionario como apoyo para adquirir nuevos conocimientos. Solicitar a los niños que cambien el final de las lecturas.	Textos Periódicos Revistas Tarjetas con frases Diccionario Pizarra Lecturas	45 minutos (hora clase)	Técnica de la observación

Cuadro N°24

Elaborado por: Johanna A. López

	<p>Recreemos lo leído Pedir al alumno que resuma en voz alta la primera parte de la lectura y a otro que la finalice. Ordenar secuencias en diferentes lecturas Interpretar gráficos y expresarlos en forma oral o escrita. Elaborar crucigramas. Elaborar organizadores gráficos como: un mapa del cuento una cadena de secuencias, un diagrama jerárquico, entre otros Contestar cuestionarios.</p> <p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Realizar una lectura connotativa para desarrollar la destreza de inferir la idea principal secuencias y resultados que se podrían derivar de datos y hechos que constan en la lectura del ejercicio. Buscar la pregunta o preguntas que plantea el ejercicio Seleccionar los datos Resolver el ejercicio Comparar las respuestas entre compañeros Verificar los resultados resultando las respuestas de la sección desarrolla tu pensamiento crear ejercicios similares.</p>			<p>Prueba oral o escrita Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo Cuestionario</p>
--	--	--	--	---

7. BIBLIOGRAFÍA

- 1.-ARREDONDO, Fausto, (2.000).** Técnica de Estudio. Quito –Ecuador.
- 2.- AUSUBEL, David, (1.990).** Psicología Educativa. Edit. Trillas. México.
- 3.-BEAU, Jones, (1.997).** Estrategias para enseñar a Aprender. Edit Aique.
- 4.-BARRIGA, Frida y OTROS, (2.002).** Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo. Colombia.
- 5.-DE MATTOS, Luís, (1.984) .**Compendio de la Didáctica General. Editorial Kapelusz.
- 6.-DE ZUBIRÍA Miguel, (2.001).** Desarrollo del Pensamiento. Bogotá.
- 7.-DE ZUBIRÍA Miguel, (1.987).** Fundamentos de la Pedagogía Conceptual. Bogota.
- 8.-EDELTEIN, Gloria y Otros, (1.997).** Corrientes Didácticas Contemporáneas. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- 9.-GOOD, Thomas, (1.997) .**Psicología Educativa Contemporánea. Interamericana de Editores México.
- 10.-GUILLEN DE REZZAND, Clotilde, (1.985).** Didáctica General. Editorial Kapelusz.
- 11.-LARREA, Julio, (1.987).** Didáctica General. Editorial Herrero. México.
- 12.-LOWUNFELD, Víctor (1.999).**Desarrollo de la Capacidad Creadora.
- 13.-NÉRICI, Imideo, (1.999).** Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Fondo.

Web

Diferentes investigaciones en las **páginas Web.**

www.educared.ar/

www.usc.es/gl.centros/cc

www.usc.centros/c.c/

www.acciónclinck.com/data

www.salgadoanoni.ci/wordpressy/wp

www.2eah.es/biología

webdelprofesor.ula.ve/humanidades

www.logos.net/página

www.agapea.com

<https://www.infocurso.com>

www.psicología.vnl.mv

www.um.es.focuedu

www.portalinformativo.com

ANEXOS

ANEXO A.1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado.

Objetivo: Determinar la aplicación de estrategias didácticas para estimular el pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado del cantón Baños.

Instrucciones: La presente encuesta se aplicara a los docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado, con el propósito de recopilar información referente a la Implementación de estrategias para estimular el pensamiento crítico, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema.

Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento. Sírvase a contestar lo siguiente:

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted utiliza en clase diferentes recursos didácticos que favorecen el aprendizaje?

SI	NO

2.- ¿Considera que las estrategias que usted utiliza le ayudan a motivar las clases?

SI	NO

3.- ¿Los recursos didácticos que utiliza en clase son eficaces para una participación activa?

SI	NO

4.- ¿Considera que al utilizar estrategias didácticas logra desarrollar el pensamiento crítico?

SI	NO

5.- ¿Se promueven procesos de inducción y deducción en el aula de clases?

SI	NO

6.- ¿El aprendizaje alcanzado por sus alumnos es de calidad en los procesos aplicados?

SI	NO

7.- ¿El aprendizaje reflexivo se logra con la aplicación de estrategias metodológicas?

SI	NO

8.- ¿Usted estima que el pensamiento crítico mejorará con el trabajo grupal?

SI	NO

9.- ¿Usted considera que se puede lograr el desarrollo del pensamiento crítico?

SI	NO

10.- ¿Utilizan en forma permanente en la enseñanza procesos de análisis y síntesis?

SI	NO

Gracias por su colaboración

ANEXO A.2

LÍNEA DE BASE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN “EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA”

Datos de la Escuela:

Nombre: Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado

Año: Quinto

Paralelo: “A”

N° de estudiantes: 25

Área:

Asignatura:

Tema:

Profesor:

Fecha:

Hora:

REGISTRO DE OBSERVACIONES					
PRIMERA SEMANA DE ENERO					
MAESTRO			ESTUDIANTES		
	SI	NO		SI	NO
Motiva el aprendizaje independiente y autónomo			Aprende a partir de conocimientos previos		
Da indicaciones sobre el método a seguir			Desarrolla la motivación		
Revisa de manera individual el proceso			Aprende a trabajar de manera cualitativa		
Evalúa basado en el proceso de aprendizaje			Realiza resúmenes con sus propias palabras		
Domina estrategias y métodos didácticos			Participa en clase		
Tiene facilidad para fomentar el trabajo en grupo			Utiliza organizadores gráficos		
Emite mensajes e instrucciones precisos			Muestra entusiasmo		
Valora el esfuerzo realizado			Sugiere el significado de palabras y oraciones		
Revisa las tareas individuales			Tiene capacidad para actuar en nuevas situaciones		
Es puntual en sus horas clase			Realizan resúmenes		

ANEXO A.3

**REGISTRO DE ACTIVIDADES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN “EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA”**

Datos de la Escuela:

Nombre: Pedro Vicente Maldonado

Año: Quinto Paralelo: “A”

N° de estudiantes: 25

Área: Asignatura:

Tema

Profesor: Lic.: Teresa Sánchez

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO			
	1.Semana	2.Semana	3.Semana	4.Semana	1.Semana	2.Semana	3.Semana	4.Semana
1. Seleccionar las estrategias.		X						
2.-Sociabilizar con el maestro de aula la planificación.			X					
3.-Sociabilizar con el maestro de aula la planificación.				X	X			
4.-Interpretar resultados						X		
5.Elaboración del perfil de la propuesta del proyecto							X	X

ANEXO A.4

ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE “PEDRO VICENTE MALDONADO”



Educandos de Cuarto año de Educación Básica



Educandos de Quinto Año de Educación Básica