



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“JUEGOS RECREATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES
ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

AUTORA: Barona Pico Stefany Vanessa

TUTORA: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

Ambato- Ecuador

Octubre 2021 – Marzo 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Sylvia Jeannette Andrade Zurita, con cédula de ciudadanía: 1801911890 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: “JUEGOS RECREATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” desarrollado por la estudiante BARONA PICO STEFANY VANESSA, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg.

C.C. 1801911890

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “JUEGOS RECREATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Barona Pico Stefany Vanessa

C.C. 1805541099

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“JUEGOS RECREATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, presentado por la señorita BARONA PICO STEFANY VANESSA, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

C.C. 1802840981

Miembro de comisión calificadora

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.

C.C. 180374335-8

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por ser quien ha bendecido todo mi camino hasta cumplir mi tan anhelada meta y ser mi fortaleza en todo este proceso.

A mis padres Sandra y Alfredo por todo su amor y por ser mi apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida y mi mayor inspiración, por fomentar en mí el deseo de superación y de cumplir mis sueños, por sus consejos y enseñanzas y a mi hermana Nataly quién me forma parte importante de mi vida.

A mi prometido Christian que me acompañado este largo camino llenándome de la fuerza necesaria, brindándome su amor y su apoyo, por sus palabras de aliento cada instante, siendo el quien me recordaba mi gran sueño y de lo que yo podía ser capaz.

Stefany Barona

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios pues me ha bendecido con familia, salud y vida para culminar mis metas.

A mis padres por todo el apoyo incondicional brindado en esta larga trayectoria.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y formarme como profesional.

A la Unidad Educativa “Alberto Guerra” por permitirme realizar esta investigación con toda la predisposición y apoyo de la comunidad educativa en general.

Stefany Barona

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2 Objetivos	3
CAPITULO II	17
METODOLOGÍA	17
2.1. Materiales	17
2.2. Métodos	17
CAPITULO III.....	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
3.1 Análisis y discusión de los resultados	19
3.2 Análisis de datos de la entrevista.....	20
3.3 Análisis de la ficha de observación	22
3.4 triangulación de datos.....	25
3.4 Idea a defender	31
CAPITULO IV	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
4.1 Conclusiones	32
4.2 Recomendaciones	33

MATERIALES DE REFERENCIAS	34
ANEXOS	37
Anexo 1	37
Árbol de problemas	37
Anexo 2	38
Red de inclusión	38
Anexo 3	39
Operacionalización de variables.....	39
Anexo 4	41
Guion de entrevista.....	41
Anexo 5	43
Ficha de observación	43
Anexo 6.....	45
Validación de instrumentos por expertos	45
Anexo 7	57
Carta de compromiso dirigida a la Unidad Educativa “Alberto Guerra”	57
Anexo 8	58
Evidencias de la aplicación de los instrumentos	58
Anexo 9	60
Urkund.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Juego “El agente de tránsito”	7
Tabla 2	Juego “Mamá canguro”	8
Tabla 3	Juego “Viajemos en el tren”	9
Tabla 4	Juego “Tigre feroz”	10
Tabla 5	Juego “Fichas”	11
Tabla 6	Juego “Pepos”	12
Tabla 7	Juego “Bailarines imitadores”	13
Tabla 8	Juego “Simón dice”	14
Tabla 9	Juego “El mensajero”	15
Tabla 10	Juego “El gusanito”	16
Tabla 11	Análisis de variable independiente: Juegos Recreativos	25
Tabla 12	Análisis de variable dependiente: Nociones Espaciales	28

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años”

Autora: Barona Pico Stefany Vanessa

Tutora: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación sobre “Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años” fue ejecutado en la Unidad Educativa “Alberto Guerra” ubicado en el Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua, se elaboró los antecedentes investigativos y el marco teórico a partir de bases de datos de repositorios, bibliotecas virtuales y artículos. Su principal objetivo fue analizar la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años. La metodología que se emplea para el logro de los objetivos fue una investigación de enfoque cualitativo de tipo básico, el diseño de investigación emergente y con un alcance correlacional. Las técnicas aplicadas fueron la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos como son el guion de preguntas dirigido a las docentes de la institución y la ficha de observación dirigida a los niños de educación inicial II lo que permitió obtener información necesaria para la investigación, en cuanto a la población se puede mencionar que fue dos docentes de educación inicial y treinta niños del subnivel II. Tras la información recolectada y el análisis de datos se concluye que la aplicación de los juegos recreativos influye de manera favorable para el desarrollo de las nociones espaciales.

Palabras clave: Juegos recreativos, actividades recreativas, nociones espaciales, educación inicial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "Recreational games for the development of spatial notions in children from 4 to 5 years old".

Author: Barona Pico Stefany Vanessa

Tutor: Dr. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

ABSTRACT

The present research work on "Recreational games for the development of spatial notions in children from 4 to 5 years old" was carried out in the "Alberto Guerra" Educational Unit located in the Cevallos Canton, Province of Tungurahua. The research background and the theoretical framework were elaborated from databases of repositories, virtual libraries and articles. Its main objective was to analyze the application of recreational games in the development of spatial notions in children from 4 to 5 years old. The methodology used to achieve the objectives is a qualitative research approach of basic type, emergent research design and with a correlational scope. The techniques applied are the interview and observation with their respective instruments such as the script of questions directed to the teachers of the institution and the observation form directed to the children of initial education II which allows to obtain necessary information for the investigation, as for the population it can be mentioned that it was two teachers of initial education and thirty children of the sub-level II. After the information collected and the data analysis it is concluded that the application of recreational games has a favorable influence on the development of spatial notions.

Key words: Recreational games, recreational activities, spatial notions, early education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Con el fin de establecer las bases teóricas relacionadas con el efecto de los juegos recreativos sobre el desarrollo de nociones espaciales se hizo una revisión en bases de datos científicas sobre diferentes investigaciones realizadas a nivel mundial relacionadas con el tema desarrollado en la presente investigación.

La Educación Inicial es una etapa en la que los niños se acercan al mundo a través de la experimentación, donde los docentes brindan una educación de calidad a los niños de este nivel, beneficiándose de su temprana maduración y desarrollo en base de pautas metodológicas y de evaluación, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

Durante la educación inicial es importante la adquisición de nociones espacio-temporales para el desarrollo psicomotor del niño y es importante desarrollar estas nociones desde los primeros años de edad porque esta etapa se considera un periodo crítico de adquisición de conocimientos crucial para el desarrollo normal del individuo, sin embargo estas nociones son conceptos complejos tanto de “enseñar” como de “aprender”, por lo que es de suma importancia lograr la relación entre el desarrollo cognitivo del niño, su capacidad para comunicarse, el desarrollo motor y perceptivo, junto con la percepción del tiempo y del espacio desde el inicio de su escolarización (Sánchez Casado y Benítez Merino, 2016).

Estudios previos han demostrado que el desarrollo de las nociones espaciales en niños puede estar limitado debido a la necesidad de que el niño adquiera destrezas para diferenciar la posición de los objetos con relación a sí mismo y su orientación espacial y en este sentido, el juego permitiría adquirir y desarrollar estas nociones espaciales de una forma lúdica, favoreciendo el aprendizaje y la comprensión en los niños (García Rozo et al., 2015; Peñuela, 2021).

Esta situación plantea un reto a los docentes de educación inicial al momento de impartir un nuevo tema de aprendizaje, puesto que es imprescindible lograr acaparar la atención

de los niños, lo cual podría lograrse a través de la enseñanza de un tema junto con una actividad lúdica que además de llamar la atención del niño, también sea de su agrado y fomente la participación de los niños durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje, haciéndola una experiencia más sencilla tanto para el docente como para los niños (Flores, 2019).

De la misma manera, Lagos (2016) considera la importancia de la enseñanza mediante el uso de juegos recreativos al aire libre debido a que fomenta la fraternización entre los niños, a la vez que se promueve la ejecución de las instrucciones del juego o de alguna actividad específica de una manera apasionada, evitando así los formalismos, para mostrar que por medio de un juego, también se puede desplegar la inteligencia y el pensamiento, el control de desplazamientos, la coordinación óculo-manual, la coordinación de reflejos, el manejo de nociones espaciales, y extender la imaginación y creatividad.

Los juegos recreativos pueden ser útiles dentro del marco de desarrollo y aprendizaje, demostrando resultados con relación a las relaciones lógico-matemáticas (Hofer Guzmán, 2020). Por ejemplo, cuando el niño participa en la ronda del “Lobo feroz”, aplica las relaciones lógico-matemáticas cuando le pregunta al lobo feroz (qué está lejos) ¿qué estás haciendo lobito?, cuando el lobo sale a comer, el niño interpreta que el lobo está más cerca, en la ajetreada travesía por escapar del lobo el niño toma conciencia de nociones espaciales básicas; cerca-lejos, arriba-abajo, delante-detrás. En cambio, cuando camina de lado haciendo la ronda del “Felipito Felipón”, al cruzar la pierna derecha por encima de la izquierda, al girar hacia la derecha, al girar a la izquierda está aumentando su noción de lateralidad en respecto su propio cuerpo y con el de los compañeros (Casanova et al., 2017).

De acuerdo con García et al. (2015), la adquisición de las nociones espaciales en la etapa inicial ocurre a través de experiencias en su diario vivir ya que el niño toma consciencia de la ubicación de los objetos presentes en el medio que lo rodea respecto así mismo, siendo estas estimuladas por estrategias de aprendizaje tales como el dibujo y los juegos, brindando así la oportunidad de que los niños manipulen objetos y se desplacen de

diferente manera, enriqueciendo de esta manera los conocimientos y logrando construir de manera gradual un aprendizaje significativo.

Finalmente, en un estudio realizado por Sánchez (2017), en el que se evaluó el efecto de los videojuegos educativos sobre el desarrollo en las nociones espaciales en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa General Córdova de la Parroquia Pishilata del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua se demostró que las nociones espaciales son destrezas que el niño adquiere desde el nivel de educación inicial y continua a medida que se integra al esquema corporal tales como: dentro-fuera, encima-debajo, cerca-lejos, arriba-abajo. El niño cuando comienza a desplazarse desarrolla las nociones espaciales ubicando en distinto lugar los objetos a su disposición.

1.2 Objetivos

Una vez revisados y analizados las investigaciones que sirven como antecedentes del tema propuesto, se puso de manifiesto la importancia del presente estudio, por lo que se propusieron los siguientes objetivos:

Objetivo general

Analizar la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años” y tres objetivos específicos, que se han desarrollado secuencialmente para satisfacer las necesidades del tema de estudio, y que se detallan a continuación.

Objetivos específicos

Sustentar teóricamente los juegos recreativos y el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años

Para definir teóricamente sobre los juegos recreativos y el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años se desarrolló una revisión de la literatura y búsqueda bibliográfica en fuentes confiables, repositorios y artículos científicos que han sido

publicadas en los últimos años, que sustentan las variables de estudio distinguiéndose así los siguientes contenidos:

Según Cárdenas (2015), el juego permite preservar y fortalecer la salud del cuerpo y recrea el alma de los niños por lo cual el niño debe jugar y divertirse, siendo una necesidad que nunca debe suprimirse, sino al contrario debe permitirse cada vez más para que influya de manera favorable al desarrollo de los niños y le permita encontrar nuevos aprendizajes y desarrollar sus habilidades ya que el juego no solo brinda un disfrute sino también se convierte en una herramienta educativa.

Los juegos recreativos son una actividad que tiene como objetivo brindar diversión a los niños, estos juegos se los puede realizar en espacios abiertos o cerrados, estas actividades favorecen una participación activa y el desarrollo de habilidades básicas para su vida como la creatividad, resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación, empatía, atención, concentración, toma de decisiones, razonamiento lógico, memoria, lenguaje y matemáticas (Jiménez Díaz et al., 2016).

El juego es una de las mejores maneras en las que el cerebro aprende ya que ofrece la oportunidad de compartir, interactuar, entretener, explorar, descubrir y divertir, convirtiéndolo en una herramienta pedagógica valiosa dado que mejora las condiciones de aprendizaje mediante la adquisición de conocimientos de una forma lúdica y entretenida (Giraldo y Soto, 2016). Adicionalmente, los juegos recreativos se consideran importantes puesto que a través de ellos es posible aprender diversas destrezas planteadas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años (Ruiz, 2017).

Las nociones espaciales son las habilidades esenciales que los niños usan para explorar, descubrir y establecer relaciones de su propio cuerpo con los objetos, así como entre objetos, personas y lugares del mundo que los rodea, las cuales son adquiridas y desarrolladas durante la edad temprana del niño cuando es capaz de adquirir experiencias a través de la interacción interpersonal y con objetos del entorno cotidiano, lo cual, en conjunto contribuye con su desarrollo integral (Berciano et al., 2017).

Con base en estos autores, la enseñanza y desarrollo de las nociones espaciales a edades tempranas son fundamentales para el desarrollo del niño en su entorno puesto que le

permiten adquirir destrezas para ubicarse desde el punto de vista espacial, lo que le confiere habilidades para ubicar los objetos y personas que lo rodean, las cuales estarán presentes durante toda la vida.

Según Carrillo y Viñán (2021), el juego es la herramienta pedagógica idónea para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 a 5 años puesto que, por una parte, promueve el goce y disfrute de los niños y permite llamar la atención de los niños y, por otra parte, permite a los docentes potenciar el aprendizaje con el propósito de que los niños se ubiquen y orienten en cuanto a la posición de su cuerpo y a un punto de referencia, logrando desarrollar en los niños el pensamiento lógico y la comprensión del espacio. De acuerdo con estos autores, el desarrollo de las nociones espaciales requiere de un proceso que se va construyendo de acuerdo con las experiencias que el niño adquiere en su diario vivir.

Diagnosticar la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años

Para dar el cumplimiento del segundo objetivo se recolectó información necesaria sobre los juegos recreativos y el desarrollo de las nociones espaciales teniendo así las bases teóricas necesarias para posteriormente aplicar dos instrumentos cualitativos que permitieron diagnosticar la aplicación de los juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales. En este sentido, se realizó una entrevista a dos docentes de educación inicial y una ficha de observación a los niños del mismo nivel de la “Unidad Educativa Alberto Guerra”.

El proceso empezó con la planificación de varios juegos recreativos para niños que favorezcan el aprendizaje de las nociones espaciales. Para el proceso de aplicación, el cual se hizo de manera presencial, se solicitó la participación de todos los niños de educación inicial, junto con la colaboración de las docentes. Además, se realizó una entrevista a las docentes siguiendo un guion de preguntas, con el fin de evidenciar la contribución de los juegos recreativos mediante el aumentando de la atención de los niños sobre el desarrollo favorable del aprendizaje de nociones espaciales.

Adicionalmente, se evidenció que los juegos recreativos favorecen lazos de confianza entre docente y niño ya que crea un ambiente de armonía y diversión permitiendo que el niño se desenvuelva libremente y participe de una forma activa.

Para finalizar, se constató que la aplicación de los juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales es ampliamente utilizada debido a su aporte en el aprendizaje de los niños a través acciones divertidas que promueven el disfrute, el entretenimiento y la alegría de todos los participantes del juego. El juego es considerado una actividad especialmente divertida y placentera, que implica emoción, alegría, vitalidad, estimulación, a la vez que permite establecer relaciones afectivas con otras personas, por lo que se convierte en una actividad importante e indispensable para el desarrollo de toda persona a la vez que crea aprendizajes significativos (Vázquez, 2012).

Proponer juegos recreativos que ayuden al desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años

Para el cumplimiento del tercer objetivo se plantean varios juegos recreativos para niños, juegos que se podrán realizar al aire libre como el patio y en espacios cerrados como el aula de clases, estos juegos que favorecen el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años.

A continuación, se da a conocer varios juegos recreativos propuestos para el desarrollo de las nociones espaciales, y que a la vez promueven una convivencia armoniosa y un aprendizaje de forma lúdica y divertida.

Tabla 1 *Juego “El agente de tránsito”*

JUEGO RECREATIVO N° 1	
Nombre del juego	“El agente de tránsito”
Objetivo didáctico	Trabajar la lateralidad (derecha e izquierda)
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	Un silbato
Espacio	Patio
Tiempo	10 minutos
Desarrollo del juego	El juego consiste en la docente deberá asumir el papel de agente de tránsito y dirigir el tránsito en el cual todos los niños serán los conductores que circulen por el patio formados en una columna y cada que el agente sople el silbato todos pararan y el agente indicará por donde deben dirigirse los conductores si por la izquierda o por la derecha.

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 2 Juego “Mamá canguro”

JUEGO RECREATIVO N° 2	
Nombre del juego	“Mamá canguro”
Objetivo didáctico	Desarrollar la noción espacial arriba - abajo
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	No requiere material
Espacio	Salón de clases / patio
Tiempo	10 minutos
Desarrollo del juego	En el juego la maestra deberá hacer el papel de mamá canguro, y todos los niños serán sus hijos quienes obedecerán las ordenes que mamá canguro diga, la docente (mamá canguro) empezará el juego contando una historia a los niños (hijos) diciendo que hay un cazador escondido quien será uno de los niños participantes y que para poder llegar a su casa deben irse escondiendo, entonces cada vez que la mamá vea al cazador dirá abajo y todos su hijos deberán agacharse y cuando la mamá diga arriba deberán dar un gran salto para avanzar el camino.

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 3 Juego “Viajemos en el tren”

JUEGO RECREATIVO N° 3	
Nombre del juego	“Viajemos en el tren”
Objetivo didáctico	Desarrollar nociones espaciales básicas
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	Sillas
Espacio	Salón de clases
Tiempo	15 minutos
Desarrollo del juego	<p>El juego consiste en que vamos a formar con las sillas una doble columna que serán los asientos del tren, la docente será la conductora, y los niños serán los pasajeros. Durante el viaje sonará una canción y cada vez que la canción se pare, el conductor hará preguntas a los pasajeros tales como:</p> <p>¿Quién está a tu derecha/ izquierda/ delante de ti / detrás de ti?</p> <p>Y cada cierto tiempo el conductor dará indicaciones a los pasajeros como:</p> <p>Todos vamos a subir nuestras manos o todos vamos a bajar nuestras manos.</p>

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 4 Juego “Tigre feroz”

JUEGO RECREATIVO N° 4	
Nombre del juego	“Tigre feroz”
Objetivo didáctico	Desarrollar diferentes nociones espaciales básicas
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	No requiere material
Espacio	Salón de clases / patio
Tiempo	15 minutos
Desarrollo del juego	El juego consiste en que la docente asumirá el papel del tigre feroz y los niños serán los demás participantes que estarán haciendo una ronda y cada vez que la ronda acabe, el tigre (docente) manifestará que se va a comer a todos los niños que no cumplan sus órdenes, es decir el niño que no levante su mano izquierda cuando se lo pida o se confunda será comido por el tigre feroz y pasará a ser otro tigre que ayudará a comer a los demás niños , luego se darán más ordenes tales como que al niño que esté cerca o lejos de un objeto determinado y así sucesivamente se irá dando órdenes y seguirán aumentando los tigres y hasta alcanzar el número de 5 tigres el juego se dará por terminado y los tigres realizarán una penitencia .

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 5 *Juego “Fichas”*

JUEGO RECREATIVO N° 5	
Nombre del juego	“Fichas”
Objetivo didáctico	Desarrollar nociones espaciales dentro – fuera
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	Fichas (Piedritas, monedas, tacos, canicas)
Espacio	Salón de clases / patio
Tiempo	15 minutos
Desarrollo del juego	El juego consiste en que se va a dibujar o formar un círculo grande en el piso ya sea del patio o del salón de clases, en el cual los niños por turnos deberán lanzar su ficha a una distancia determinada y el niño que lance la ficha fuera el círculo automáticamente perderá el juego y el niño que lance la ficha dentro del círculo seguirá avanzando en el juego y cada vez se irá complicando más porque se empieza de una distancia cerca y va avanzando hasta llegar una distancia lejos.

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 6 Juego “Pepos”

JUEGO RECREATIVO N° 6	
Nombre del juego	“Pepos”
Objetivo didáctico	Desarrollar nociones espaciales cerca- lejos
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	Piedritas
Espacio	Patio
Tiempo	15 minutos
Desarrollo del juego	Para el desarrollo de este juego la docente empezará colocando su pepo (piedrita) en un lugar del patio seguido a esto los niños formarán dos grupos y empezarán a seguir ordenes de la docente como por ejemplo: los pepos se volvieron locos y vamos a lanzar cerca del pepo principal y el niño que más cerca lo lance será el ganador y se convertirá en el pepo principal luego el siguiente grupo seguirá la orden de los pepos se volvieron locos y vamos a lanzar lejos del pepo principal y así sucesivamente se irá intercambiando la distancia a lanzar por cada grupo y el niño o el grupo que gane por tres veces seguidas serán los ganadores y festejarán con su manos arriba y los niños que pierden bajarán sus manos y aplaudirán a los ganadores tocando sus manos en sus piernas .

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 7 Juego “Bailarines imitadores”

JUEGO RECREATIVO N° 7	
Nombre del juego	“Bailarines imitadores”
Objetivo didáctico	Desarrollar nociones espaciales básicas
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	No requiere material
Espacio	Salón de clases / patio
Tiempo	15 minutos
Desarrollo del juego	Para este juego se colocará una músicaailable en la cual los niños seguirán el ritmo de la música, y cuando la música se detenga todos deberán adoptar la posición de la docente, es decir si la docente quedó con la mano arriba todos harán lo mismo.

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 8 Juego “Simón dice”

JUEGO RECREATIVO N°8	
Nombre del juego	“Simón dice”
Objetivo didáctico	Desarrollar nociones espaciales básicas
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	No requiere material
Espacio	Salón de clases / patio
Tiempo	15 minutos
Desarrollo del juego	El juego consiste en que la docente hará el papel de Simón y cada vez que la docente diga “Simón dice” seguido de una orden los niños deberán realizar la acción solicitada, si Simón (docente) solo da la orden los niños deben quedarse quietos sino quedaran eliminados del juego.

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 9 Juego “El mensajero”

JUEGO RECREATIVO N°9	
Nombre del juego	“El mensajero”
Objetivo didáctico	Desarrollar nociones espaciales básicas
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	No requiere material
Espacio	Salón de clases / patio
Tiempo	15 minutos
Desarrollo del juego	Para la realización del juego se deberá formar a todos los niños en cuatro columnas iguales, la docente empezará el juego diciendo un mensaje corto a uno de los niños posterior a ello se dará la orden que el mensaje se transmita a su compañero de la derecha luego a su compañero de atrás de él, luego al de adelante y así sucesivamente se irá alternando el orden y al final se verá si el mensaje llevo correcto o incorrecto.

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 10 Juego “El gusanito”

JUEGO RECREATIVO N°10	
Nombre del juego	“Gusanito”
Objetivo didáctico	Desarrollar nociones espaciales básicas
Número de participantes	Ilimitado
Materiales	No requiere material
Espacio	Salón de clases / patio
Tiempo	15 minutos
Desarrollo del juego	El juego consiste en que la docente será la cabeza del gusanito y lo dirigirá hacia diferentes direcciones mientras que los niños serán el cuerpo del gusanito y se dirigirán a las direcciones que la docente los lleve.

Elaborado por: Barona Stefany

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el presente trabajo de investigación titulado “Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años” se realizó la recolección y análisis de información mediante la técnica de la entrevista con el instrumento del guion de entrevista, el cual fue aplicado a docentes de educación inicial, quienes, con su experiencia y conocimientos, aportaron información valiosa referente al tema. Posteriormente, se hizo una observación directa con el instrumento ficha de observación, que brinda información clara y precisa de los hechos.

Para este proceso se requirió la validación por expertos de la entrevista, quienes una vez revisada de manera exhaustiva aprobaron su aplicación a las docentes de educación inicial. Previo a la aplicación de los instrumentos a la población seleccionada se elaboró una carta de compromiso con la señora rectora de la Unidad Educativa “Alberto Guerra” quien aceptó y respaldó el desarrollo de este proyecto de investigación, autorizando la aplicación de una entrevista a las docentes y la ficha de observación a los niños.

2.2. Métodos

En este proyecto de investigación se consideró una teoría crítica partiendo de una perspectiva integral que plantea la creación de vínculo entre la práctica y la teoría, con lo cual se pretende examinar la realidad en la cual se desarrolla la investigación (Alvarado y García, 2008).

Se empleó un enfoque cualitativo, basado en la recolección de información sobre los juegos recreativos y su aporte en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños. Este enfoque permite describir, estudiar y observar las cualidades de un fenómeno, siendo abarcados desde la perspectiva misma de los participantes en la investigación, de tal manera que se llegue a profundizar el tema a investigar, a la vez que se utilizará el tipo de investigación básica, debido a que se desea formular nuevas investigaciones o modificar

las existentes en relación con el tema de estudio, mejorando la práctica y la comprensión personal (Ceroni Galloso, 2010).

Se contempló un diseño emergente ya que efectúa la codificación abierta y de esta emergen las categorías que son conectadas entre sí para generar la teoría, su alcance es correlacional porque tiene como propósito medir la relación que exista entre las variables independiente y dependiente tomando en cuenta la población que será estudiada (Hernández-Sampieri et al., 2014).

La entrevista y la observación fueron utilizados como técnicas cualitativas a través del guion de preguntas dirigido a las docentes con el fin de obtener información importante acerca el tema. El instrumento aplicado consistió en 5 preguntas, mientras que la ficha de observación aplicada a niños del subnivel II consistió en 6 ítems a visualizar y describir, cuyas respuestas fueron cuantificadas.

Cabe recalcar que para la obtención de resultados se trabajó con un total de 2 docentes y 30 niños de 4 a 5 años, pertenecientes a la unidad educativa “Alberto Guerra” del cantón Cevallos provincia del Tungurahua. Por lo tanto, la población total fue de 32 personas, que permitieron recoger información de acuerdo con las técnicas de recolección de datos que se utilizan en la presente investigación y que son aplicadas de forma presencial.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se realizó un análisis a los resultados obtenidos a través de los instrumentos cualitativos aplicados tanto de la ficha de observación como de la entrevista aplicados en la Unidad Educativa “Alberto Guerra”. Para ello se procedió a realizar la triangulación de información con la intención de contrastar la información obtenida mediante los instrumentos aplicados y la opinión de autores abordadas en la presente investigación, con la finalidad de obtener resultados claros y precisos que aporten al tema de estudio.

A continuación, se adjunta el análisis de la entrevista y ficha de observación seguido del cuadro de triangulación con su análisis tras contrastar la información recolectada.

3.2 Análisis de datos de la entrevista

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Análisis
<p>1. ¿Considera usted que los juegos recreativos son necesarios para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Por qué?</p>	<p>Si al ser el juego en todas sus formas importante para el desarrollo del niño, favorece las nociones ya que en el mismo espacio donde se desarrollan logran su reconocimiento.</p>	<p>Son muy necesarios ya que por medio de ellos los niños desarrollan socialización, reconocen tiempo y espacio.</p>	<p>Las maestras entrevistadas concuerdan en que los juegos recreativos son de gran importancia debido al gran beneficio que brinda a los niños de educación inicial en diferentes áreas no solo para el desarrollo de nociones espaciales.</p>
<p>2. ¿En sus planificaciones usted considera la aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Por qué?</p>	<p>El juego recreativo esta siempre en una planificación con niños de inicial, ya que logramos a más desarrollar motricidad incluye nociones en todo el juego.</p>	<p>En toda planificación es necesario los juegos porque así los niños desarrollan habilidades que le ayudan a construir su vida diaria. Ayuda a su desarrollo integral como individuo.</p>	<p>Los juegos recreativos siempre son considerados en las planificaciones de las docentes para trabajar con niños de educación inicial, ya que el juego es considerado una estrategia pedagógica al momento del proceso de la enseñanza aprendizaje.</p>

<p>3. ¿Usted aplica los juegos recreativos planificados para el desarrollo de las nociones espaciales?</p>	<p>Se aplica a diario en juegos y actividades dentro del aula incluso las clases dirigidas para que los niños ubiquen siempre espacios simples y complejos.</p>	<p>Si en toda planificación debemos seguir lo planificado especialmente en juegos.</p>	<p>Las respuestas de las docentes coinciden que para desarrollar una actividad con los niños como en este caso los juegos recreativos siempre son planificados ya que de esta forma saben que materiales utilizar, el espacio a ocupar y el tiempo destinado para el juego.</p>
<p>4. ¿Cuál es la frecuencia de aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales?</p>	<p>Por motivo de la pandemia y al encontrarnos trabajando por grupos y tiempos limitados el juego recreativo se realiza entre 10 a 15 minutos por cada grupo de niños.</p>	<p>Por motivo de la pandemia se trabaja en juegos de 10 a 15 minutos por grupo de niños y por el aforo del aula y por el tiempo.</p>	<p>La frecuencia de aplicación de juegos recreativos durante las clases se realiza en un tiempo máximo de 15 minutos debido a que las horas de trabajo son pocos por lo que asisten de forma presencial por grupos cumpliendo aforos limitados.</p>
<p>5. ¿Plantee dos juegos que aplica para el desarrollo de las nociones espaciales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de las casas e inquilinos. - Rondas: “El lobito” “Gato y el ratón” 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego agua de limón - Juego del gato el ratón - Gateo 	<p>Las maestras aplican juegos recreativos tradicionales para trabajar el desarrollo de nociones espaciales.</p>

3.3 Análisis de la ficha de observación

Indicadores	Escala valorativa			Interpretación
	Iniciado	En proceso	Adquirido	
1. El niño cumple ordenes de orientación espacial.	2	6	22	Una vez aplicados cada uno de los juegos previstos se encontró que 22 de los niños fueron capaces de seguir órdenes de orientación espacial, mientras que apenas 6 demostraron estar en proceso y 2 en inicio, evidenciándose de esta manera que la mayor parte de los niños lograron el objetivo de orientación espacial.
2. Se orienta en el espacio siguiendo las consignas de las nociones cerca – lejos.	3	7	20	Con relación a la orientación en el espacio siguiendo las consignas de cerca – lejos, un alto porcentaje de 20 niños mostró saber diferenciar la orientación de proximidad (cerca – lejos), mientras que, del resto, 7 niños se

				considera que está en proceso y solo 3 niños están iniciando a identificar dichas nociones, por lo que se observa que la mayoría de los niños adquieren la noción cerca – lejos.
3. Identifica la noción espacial dentro – fuera.			30	En cuando a las variables sobre la noción espacial dentro – fuera, 30 niños demostraron tener la habilidad de distinguir esas variables de espaciales.
4. Cumple consignas de las nociones arriba – abajo.			30	De los 30 niños observados, todos adquieren las nociones arriba –abajo y cumplen con el indicador.
5. Reconoce fácilmente izquierda – derecha.	4	9	17	En términos de la noción sobre izquierda y derecha se observó 17 niños reconoció fácilmente la izquierda y la derecha, mientras que 9 se considera que están en proceso ya que existe una ligera confusión al reconocer izquierda y derecha, y 4 están iniciando a reconocer ya que

				mostraron mayor nivel de confusión
6. Reconoce la ubicación de un objeto respecto a uno mismo.	2	5	23	Un alto porcentaje de los niños reconoció fácilmente la ubicación de un objeto respecto a si mismo, lo que equivale a 23 niños, pero 5 niños están en proceso de este reconocimiento y solo 2 de ellos están iniciando este reconocimiento.

3.4 triangulación de datos

Tabla 11 *Análisis de variable independiente: Juegos Recreativos*

Categorías	Entrevista	Ficha de Observación	Argumento teórico de Autores	Resultados por categorías
Actividades lúdicas	Durante la entrevista las docentes expresan que los juegos recreativos son necesarios e importantes para el desarrollo de las nociones espaciales ya que el juego es una actividad netamente lúdica que se utiliza con el afán de favorecer el aprendizaje de los niños de una forma amena a la vez que brinda la oportunidad de incluir cualquier tema o contenido planteado en currículo.	Durante las clases se pudo observar que las maestras si incorporan el juego recreativo como una estrategia para el aprendizaje, porque este sirve motivación para generar aprendizajes significativos, debido a que brinda disfrute y entretenimiento en los niños.	Las actividades lúdicas son aquellos juegos que los docentes la usan como herramienta pedagógica, brindando a los niños alegría y placer facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando en el niño el interés, motivación y confianza, permitiendo también que el niño aprenda e interactúe en el medio que los rodea (Chura, 2019).	La entrevista y la ficha de observación más el aporte del autor relacionan la información, debido a que las actividades lúdicas en este caso los juegos recreativos resultan ser estrategias pedagógicas importantes que dan paso a nuevas formas de enseñar y aprender, logrando en los niños un conocimiento que perdura cumpliendo cada una de las destrezas relacionas a nociones espaciales.

Motivación	Las docentes explican que en el proceso de planificar actividades para el desarrollo de las nociones espaciales los juegos recreativos son tomados en cuenta como uno de los aspectos más relevantes e importantes dichos juegos recreativos resultan ser una estrategia de enseñanza aprendizaje porque sirve de motivación para generar aprendizajes significativos ya que los niños son motivados a participar en actividades que salgan de la monotonía.	Las docentes se muestran activas y creativas al momento de impartir sus clases por ende generan aprendizajes significativos en los niños mediante la metodología juego trabajo motivando a los niños a sacar a flote su aprendizaje ya que los niños logran fácilmente orientarse en el espacio que los rodea gracias a una debida planificación del tema de las nociones espaciales.	La motivación es uno de los factores más relevantes del proceso de enseñanza aprendizaje siendo indispensable para el desarrollo del niño permitiéndole la ejecución consiente y deseada de alguna actividad estimulando lo mejor que los niños pueden dar o expresar convirtiéndose así en una herramienta clave para fortalecer una actitud positiva al momento de aprender cosas nuevas y desarrollar gran variedad de habilidades	Es importante que se considere en las planificaciones los juegos recreativos ya que son una gran estrategia para divertir, motivar y enseñar a los niños especialmente en la etapa de educación inicial ya que a esa edad los niños deben ser motivados a explorar y encontrar nuevos conocimientos generando un aprendizaje eventual y significativo.
-------------------	--	---	---	--

			y destrezas (Alemán Marichal et al., 2018).	
Aprendizaje	Las docentes entrevistadas concuerdan que para el aprendizaje de las nociones espaciales aplican juegos debidamente planificados que permiten el desarrollo activo de los niños, dichos juegos son planificados para realizarlos en diferentes ambientes ya sea dentro o fuera de salón de clases para de esta manera despertar aún más el interés de los niños.	Durante el desarrollo de la clase en inicial II es evidente que las maestras aplican juegos planificados con anticipación ya que al momento de la realización del juego cuentan con los materiales necesarios para el juego si lo llega a requerir, asegurando el dominio de las nociones espaciales básicas, por lo general se trabaja juegos sencillos con elementos del entorno.	El aprendizaje es el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza donde la persona tiene la capacidad de almacenar información que posteriormente le servirá para desplegar una serie de habilidades y destrezas, en este proceso cabe recalcar que la persona atiende y organiza la información la procesa y adquiere nuevos conocimientos (García et al., 2015).	Es importante la aplicación de juegos recreativos planificados como estrategia pedagógica para el aprendizaje de los niños debido a su gran aporte al desarrollo de los niños en distintos ámbitos permitiéndole comprender su entorno, desarrollar su imaginación y sobre todo aprender todo en cuanto a nociones espaciales.

Elaborado por: Barona Stefany

Tabla 12 *Análisis de variable dependiente: Nociones Espaciales*

Categorías	Entrevista	Ficha de Observación	Argumento teórico de Autores	Resultados por categorías
Orientación espacial	Las docentes expresan que en la situación actual por motivos de la pandemia se encuentran trabajando en grupos de acuerdo con los aforos permitidos y con tiempos limitados motivo por el cual la frecuencia de aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales es en un	Los niños participan activamente en los juegos durante el desarrollo de la actividad, disfrutan de los juegos y cumplen con los objetivos a desarrollarse con respecto a orientación espacial, a pesar de que el tiempo de la actividad es corto se evidencia un aprendizaje en los niños porque exploran y descubren el medio que los rodea.	La orientación espacial es un conocimiento y habilidad natural que todos los seres humanos tienen respecto a uno mismo y al espacio que los rodea, esta competencia involucra diferentes posiciones en el espacio, son aprendidas en los niños mediante la exploración y descubrimiento en su entorno en el que viven (Zapateiro Segura et al., 2018a).	Los juegos recreativos empleados como estrategia de aprendizaje para la orientación espacial llegan a ser un medio para que los niños exploren el medio que los rodea y adquieren destrezas, a pesar de que la frecuencia de aplicación de juegos es limitada se evidencia un gran avance en los conocimientos de los niños en cuanto a nociones espaciales por el mismo hecho que es un conocimiento natural.

	tiempo máximo de 15 minutos.			
Espacio	Las docentes de educación inicial manifiestan que aplican juegos tales como el juego “casas e inquilinos”, “El lobito”, “el gato y el ratón” y “agua de limón” juegos recreativos que ayudan a los niños a explorar y orientarse en el espacio adquiriendo nociones espaciales de arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, izquierda-derecha.	En el transcurso de la clase se pudo observar que los niños logran orientarse en el espacio y cumplen todas las ordenes de orientación espacial, cabe mencionar que los juegos fueron aplicados tanto en espacios abiertos como el patio y cerrados como el salón de clases, ya que son juegos planificados a realizarse en diferentes espacios.	El espacio en educación inicial es el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, estos espacios responden las necesidades de los niños puesto que es un lugar agradable, cómodo, acogedor, tranquilo y luminoso que brindan la oportunidad de adquirir nuevas experiencias (Fernández y Ramiro, 2015).	Se puede determinar que los juegos recreativos son una actividad lúdica que se utiliza en educación inicial y favorece al desarrollo de nociones espaciales, juegos que son aplicados en diferentes espacios logrando el mismo objetivo.

Elaborado por: Barona Stefany

En el resultado de las categorías pertenecientes a la variable independiente las docentes manifiestan que los juegos recreativos son un papel fundamental en la enseñanza de nociones espaciales, así también mencionan que aplican juegos recreativos y lo utilizan como una estrategia pedagógica para impartir conocimientos a los niños, además que mediante los juegos recreativos las educadoras llaman su atención, despiertan el interés, motivan y mantienen activos a los niños y niñas. Para dicho proceso se utiliza materiales y espacios variados que incentivan un aprendizaje de calidad donde se logre desarrollar todas de destrezas de los niños.

Por otra parte, mediante las observaciones de las clases se pudo evidenciar que las docentes mediante los juegos recreativos desarrollan en los niños las nociones espaciales ya que por ejemplo cuando el niño participa en el juego de la “Mamá Canguro”, trabaja las relaciones lógico matemáticas cuando la mamá canguro camina con sus hijos en la pradera (estando cerca de ellos) en el momento que se presenta el cazador con su arma, el niño sabe que el cazador está más cerca, y debe obedecer las órdenes de mamá canguro evitando así las armas y trampas del cazador en la loca travesía el niño toma conciencia de nociones espaciales básicas; cerca-lejos, arriba-abajo, delante-detrás.

El análisis de las categorías correspondientes a la variable dependiente indica que en educación inicial las nociones espaciales tienen gran importancia ya que los niños logran localizarse en el espacio y orientarse en el mismo, motivo por el cual el desarrollo de estas nociones debe ser fundamental en la etapa de educación inicial, y de acuerdo a lo manifestado por las docentes y lo observado se evidencia un aprendizaje significativo en los niños.

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los niños de 4 a 5 años incluidos en el presente estudio fueron capaces de reconocer y seguir instrucciones para demostrar habilidad de ubicación espacial.

Estudios previos han encontrado resultados similares a los observados en este estudio. Así, Zapateiro Segura et al. (2018) al elaborar una propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de la orientación espacial, a través de juegos encontraron que

los juegos resultaron ser útiles en el desarrollo y fortalecimiento de la orientación espacial necesaria para establecer sistemas de referencia.

Así mismo, Berciano et al. (2017) describen sobre el uso de una experiencia de aula para trabajar la orientación espacial con niños y niñas de 5 años haciendo uso de la exploración del entorno con el fin de promover su motricidad y autonomía y la motricidad a través de la orientación espacial del niño en su ambiente real y también de representaciones abstractas que permitan la descripción de un trayecto expresado en forma oral y escrita.

3.4 Idea a defender

Después del análisis de la información y los resultados obtenidos se defiende la idea de que la aplicación de juegos recreativos resultan favorables para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años, tomando en cuenta que es un método que ayuda a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje principalmente en el nivel inicial, permitiendo así un gran avance en el ámbito de relaciones lógico matemáticas, especialmente en lo respecto a nociones espaciales logrando que el niño entienda y domine una correcta distribución del espacio, y su desarrollo óptimo sin deficiencias en relación a su orientación, esto se pueden respaldar mediante el análisis de varios puntos de vista como de autores y docentes de educación inicial que señalan que la metodología aplicada para impartir estos conocimientos debe ser mediante la práctica de juegos recreativos puesto que permitirá a los niños desarrollar las nociones espaciales en un ambiente afectuoso, armonioso y de confianza.

Cabe recalcar que el desarrollo de las nociones espaciales en educación inicial resulta necesario e importante debido a que posibilita que los niños aprendan a desenvolverse consigo mismo y posteriormente con su entorno.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a los objetivos planteados se concluye que:

- Con base en las fundamentaciones teóricas consultadas de acuerdo con los diferentes autores se pone en evidencia que la aplicación de juegos recreativos como una herramienta didáctica en el nivel inicial es favorable, ya que posibilita el desarrollo de los niños en un ambiente armonioso, encontrando el placer y satisfacción a la vez que propicia la socialización y el aprendizaje para desarrollar la orientación en el medio que le circunda, así como también le ayuda a ubicar los objetos respecto a si mismo fortaleciendo así las nociones espaciales.
- A través de la información adquirida en la entrevista aplicada a las docentes del nivel inicial y la ficha de observación aplicada al mismo nivel se concluye que las docentes de educación inicial aplican los juegos recreativos como una estrategia lúdica que fomenta el desarrollo de nociones espaciales, logrando así un aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años del subnivel II, lo que a su vez permite la generación de un ambiente de confianza para que los niños se sientan seguros de participar.
- Por último, se concluye que el desarrollo de las nociones espaciales en la etapa de educación inicial reviste una importancia fundamental por lo cual se han propuesto diez juegos recreativos que tienden a promover el desarrollo de las nociones espaciales de niños de 4 a 5 años, juegos recreativos que se convertirán en un recurso valioso para desarrollar las nociones espaciales básicas mediante juegos recreativos fáciles de aplicar y que, adicionalmente no requieren muchos materiales y que pueden ser aplicados en espacios abiertos o cerrados, a la vez que permiten que participen todos los niños a la vez.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que para evidenciar correctamente los resultados de aprendizaje dentro del ámbito de relaciones lógico-matemáticas sobre todo en lo relacionado a nociones espaciales se priorice a los juegos recreativos como herramienta principal.
- Se recomienda a las docentes responsables de niños de 4 a 5 años del subnivel II que sigan utilizando los juegos recreativos como una estrategia pedagógica procurando emplear un poco más de tiempo para esta actividad y también variar los espacios para la ejecución de estos juegos, para así conseguir un aprendizaje más efectivo en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Alberto Guerra” sobre todo con respecto a nociones espaciales, ya que mientras se divierten también aprenderán con mucha facilidad y entusiasmo.
- Se recomienda aplicar los juegos recreativos propuestos ya que permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las nociones espaciales de una forma lúdica, juegos recreativos propuestos con el fin de brindar diversión y entretenimiento a los niños de 4 a 5 años a la vez que les permite desarrollar destrezas y habilidades en lo respecto a nociones espaciales.

MATERIALES DE REFERENCIAS

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257–1270.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187–202.
- Berciano, A., Jiménez-Gestal, C., & Anasagati, J. (2017). Tratamiento de la orientación espacial en los proyectos editoriales de educación infantil. *Educación Matemática*, 29(1), 117–140.
- Cárdenas, Y. (2015). Discursos acerca del juego y la infancia: apuntes sobre la difusión de una narrativa moderna (Colombia 1930-1950). *Espacios En Blanco. Serie Indagaciones*, 25(1), 173–192.
- Carrillo, L., & Viñán, D. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2*. Universidad Técnica de Machala.
- Casanova, S., Vásquez, M., & Casanova, T. (2017). Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo en el desarrollo motriz. In M. R. Tolozano & R. Arteaga (Eds.), *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas* (pp. 2114–2127). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Chura, C. (2019). *Actividad lúdica como estrategia pedagógica para el mejor aprendizaje en el área de lógico matemático en estudiantes de 3er grado de la Institución Educativa Primaria 71001 Almirante Miguel Grau*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Fernández, J. M., & Ramiro, E. P. (2015). *El concepto espacio en educación infantil*. Universitat Jaume.

- Flores, A. F. (2019). *DPropuesta didáctica de apoyo para los docentes del Centro Educativo Marqués de la Fayette del subnivel inicial 2 de 4 a 5 años, en el ámbito de relaciones lógico-matemáticas*. Pontifica Universidad Católica del Ecuador.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas de Educación*, 15(3), 1–26.
- García Rozo, M., Villegas, M., & González, F. (2015). La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. *Revista Paradigma*, 36(2), 225–245.
- Giraldo, T., & Soto, R. (2016). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección: una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105–128.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hofer Guzmán, N. (2020). *El desarrollo lógico matemático a través del juego, junto a las tecnologías de la información y la comunicación*. Universitat de les Illes Balears.
- Jiménez Díaz, J., Morera Castro, M., & Chaves Castro, K. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de literatura. *Revista Digital de Educación Física*, 43(43), 9–24.
- Lagos, G. E. (2016). *Juegos recreativos al aire libre para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dos de marzo”, del cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014-2015*. Universidad Técnica del Norte.

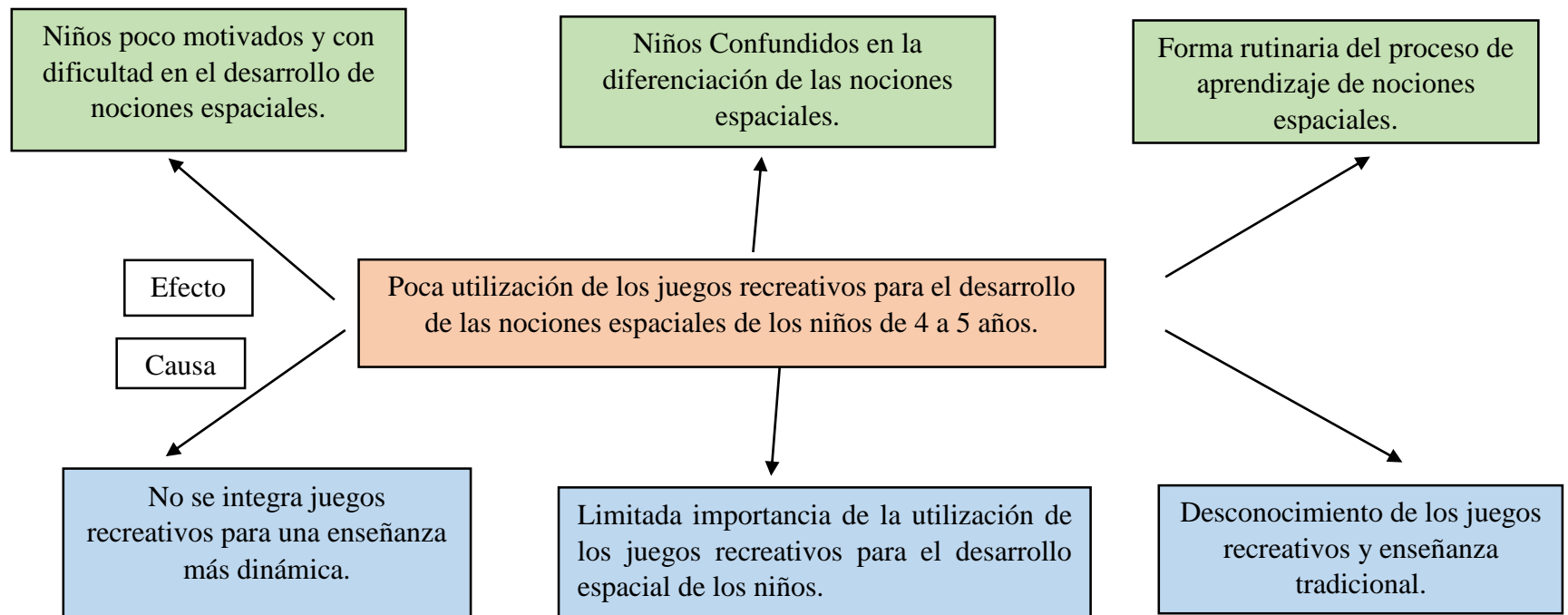
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*.
- Peñuela, C. (2021). *Propuesta didáctica para el desarrollo y estimulación de la ubicación espacial en los estudiantes de grado primero de primaria del colegio Nueva Constitución IED mediado por las TIC's*. Universidad Libre de Colombia.
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33, 221–227.
- Ruiz, M. (2017). *El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* [Universidad de Cantabria].
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Casado, I., & Benítez Merino, J. M. (2016). Nociones Espacio-Temporales Y Bimodal: Análisis De Una Implementación Educativa Para Alumnado De 3 Años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1), 165. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.492>
- Vázquez, C. (2012). *Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año Educación General Básica de la Escuela Isaac María Peña de la parroquia San José de Raranga, cantón Sigsig* [Universidad de Cuenca].
- Zapateiro Segura, J. C., Poloche Arango, S. K., & Camargo Uribe, L. (2018a). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*, 43, 119–136.
<https://doi.org/10.17227/ted.num43-8654>
- Zapateiro Segura, J. C., Poloche Arango, S. K., & Camargo Uribe, L. (2018b). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*, 43, 119–136.
<https://doi.org/10.17227/ted.num43-8654>

ANEXOS

Anexo 1

Árbol de problemas

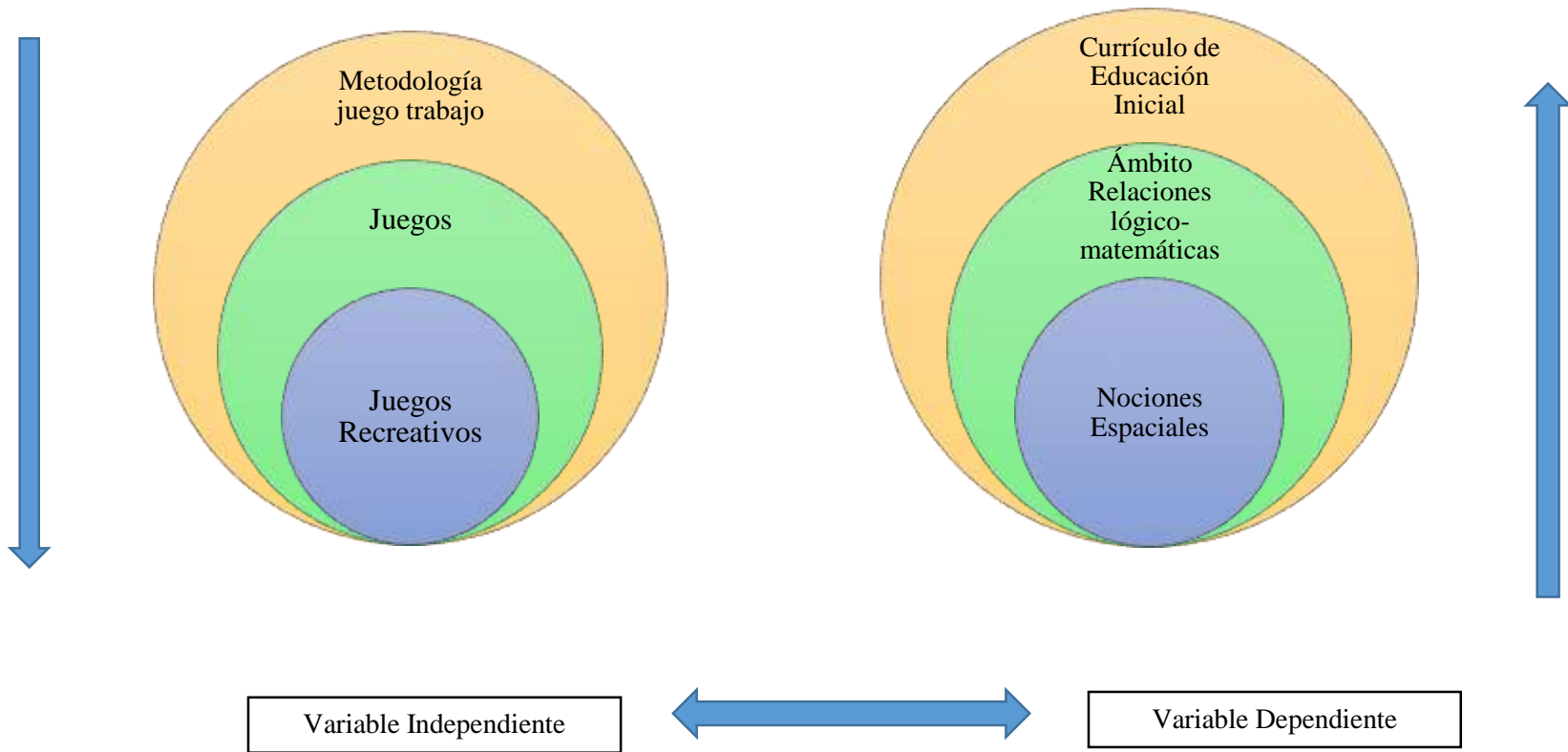
ÁRBOL DE PROBLEMA



Elaborado por: Barona Stefany

Anexo 2

Red de inclusión



Elaborado por: Barona Stefany

Anexo 3

Operacionalización de variables

- **VI: Juegos Recreativos**

Conceptualización	Dimensiones Categorías	Indicadores	Ítems (preguntas)	Técnicas E Instrumentos
Los juegos recreativos son actividades lúdicas y didácticas motivadoras en las cuales no importa el espacio ni el tiempo, brindan diversión y entretenimiento, tienen un carácter formativo, competitivo y académico, que permite a los niños desarrollar su propia esencia y respetar reglas en las diferentes actividades que participan, esto los beneficia con la adquisición de determinadas habilidades y nociones básicas (Chamba, 2021).	Actividades lúdicas	Estrategias	¿Considera usted que los juegos recreativos son necesarios para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Por qué?	Técnica Entrevista
	Motivación	Habilidades	¿En sus planificaciones usted considera la aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Por qué?	Instrumento Guion de preguntas
	Aprendizaje	Aprendizaje significativo	¿Usted aplica los juegos recreativos planificados para el desarrollo de las nociones espaciales?	

Elaborado por: Barona Stefany

- **VD: Nociones Espaciales**

Conceptualización	Dimensiones Categorías	Indicadores	Ítems (preguntas)	Técnicas E Instrumentos
<p>Las nociones espaciales se van construyendo a través de distintas etapas evolutivas del niño como resultado de la interacción del niño con el medio que lo rodea. La noción espacial está básicamente unida al interés de la noción de las cosas, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño empieza a desarrollarlo. Siendo de vital importancia adquirir estos conocimientos ya que ayudan al niño a encontrarse y orientarse en el espacio que lo rodea (Tacanahui, 2015).</p>	<p>Orientación espacial</p> <p>Espacio</p>	<p>Lateralidad</p> <p>Direccionalidad</p> <p>Percepción</p> <p>Desplazamiento</p>	<p>¿Cuál es la frecuencia de aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales?</p> <p>¿Plantee dos juegos que aplica para el desarrollo de las nociones espaciales?</p>	<p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Guion de preguntas</p>

Elaborado por: Barona Stefany

Anexo 4

Guion de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: “juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años”

Objetivo: Analizar la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años.

Institución Educativa: Unidad Educativa “Alberto Guerra”

Nombre del entrevistado:

Fecha:

CUESTIONARIO:

6. ¿Considera usted que los juegos recreativos son necesarios para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

7. ¿En sus planificaciones usted considera la aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Usted aplica los juegos recreativos planificados para el desarrollo de las nociones espaciales?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Cuál es la frecuencia de aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Plantee dos juegos que aplica para el desarrollo de las nociones espaciales?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 5

Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Tema:	“juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años”		
Objetivo:	Analizar la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años.		
Nombre de la observadora:			
Institución Educativa:	Unidad Educativa “Alberto Guerra”		
Fecha de aplicación:			
Aspectos a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
1. El niño cumple ordenes de orientación espacial.			

<p>2. Se orienta en el espacio siguiendo las consignas de las nociones cerca – lejos.</p>			
<p>3. Identifica la noción espacial dentro – fuera.</p>			
<p>4. Cumple consignas de las nociones arriba – abajo.</p>			
<p>5. Reconoce fácilmente izquierda – derecha</p>			
<p>6. Reconoce la ubicación de un objeto respecto a uno mismo.</p>			

Anexo 6

Validación de instrumentos por expertos

Validación por Experto 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS

Tema: "juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años"

Objetivo del proyecto: Analizar la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años.

Objetivo de validación de instrumentos: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Análisis del uso de material de reciclaje en el desarrollo de actividades de expresión plástica en el subnivel II de la educación inicial*, en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado, considerando un tiempo prudente de desarrollo que será en el mes de diciembre.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

Preguntas

1. ¿Considera usted que los juegos recreativos son necesarios para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Porque?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias.....

.....

2. ¿En sus planificaciones usted considera la aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Porque?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias.....

.....

3. ¿Usted aplica los juegos recreativos planificados para el desarrollo de las nociones espaciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:.....

.....

4. ¿Cuál es la frecuencia de aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:.....

.....

.....

5. ¿Plantee dos juegos que aplica para el desarrollo de las nociones espaciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Observaciones:
.....
.....



GEOVANNA DEL
PELAEZ LÓPEZ
NOMBRE

Nombre del experto: Mgs. Geovanna López

C.C: 1803322138

Título: Magister en Educación

Experiencia en el área de investigación: 8 años

Validación por Experto 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS

Tema: "Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años"

Objetivo del proyecto: Analizar la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años.

Objetivo de validación de instrumentos: Aprobación la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Análisis el uso de material de reciclaje en el desarrollo de actividades de expresión plástica en el subnivel II de la educación inicial*, en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado, considerando un tiempo prudente de desarrollo que será en el mes de diciembre.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

Preguntas

1. ¿Considera usted que los juegos recreativos son necesarios para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Porque?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias.....

.....

2. ¿En sus planificaciones usted considera la aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Porque?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias.....

.....

3. ¿Usted aplica los juegos recreativos planificados para el desarrollo de las nociones espaciales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:.....

.....

4. ¿Cuál es la frecuencia de aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:.....

.....

.....

5. ¿Plantee dos juegos que aplica para el desarrollo de las nociones espaciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:.....
.....

De manera integrada al instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Observaciones:
.....
.....
.....

Nombre del experto: Elizabeth Torres

C.C: 1802803302

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia

Experiencia en el área de investigación: 7 años



Validación por Experto 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS

Tema: "juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años"

Objetivo del proyecto: Analizar la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años.

Objetivo de validación de instrumentos: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Análisis del uso de material de reciclaje en el desarrollo de actividades de expresión plástica en el subnivel II de la educación inicial*, en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado, considerando un tiempo prudente de desarrollo que será en el mes de diciembre.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

Preguntas

1. ¿Considera usted que los juegos recreativos son necesarios para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Porque?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:.....

2. ¿En sus planificaciones usted considera la aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales? ¿Porque?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencias:.....

3. ¿Usted aplica los juegos recreativos planificados para el desarrollo de las nociones espaciales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:.....

4. ¿Cuál es la frecuencia de aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencias:.....

5. ¿Plantee dos juegos que aplica para el desarrollo de las nociones espaciales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencias:.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Observaciones:
.....
.....
.....

Nombre del experto: *Miguel Angel Airaún Fcoire*
C.C: *1903385258*
Titulo: *Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Parvularia*
Experiencia en el área de investigación: *6 años*
[Signature]

Anexo 7

Carta de compromiso dirigida a la Unidad Educativa “Alberto Guerra”

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Cevallos, 04 de Noviembre del 2021

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

De mi consideración:

Mg. Paola Naranjo, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa “Alberto Guerra”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: “**Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años**” propuesto por la estudiante Barona Pico Stefany Vanessa, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 180554109-9, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Paola Naranjo

C.I: 1804799113

032872400 - 0985013629

unidadeducativaalbertoguerra@hotmail.com



Anexo 8

Evidencias de la aplicación de los instrumentos





Anexo 9

Urkund



Document Information

Analyzed document	STEFANY BARONA Pasar por urkund.docx (D127486390)
Submitted	2022-02-09T18:17:00.0000000
Submitted by	Acosta Bones Silvia Beatriz
Submitter email	silviabacostab@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	silviabacostab.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-9500/UCD9932_01.pdf Fetched: 2020-12-05T19:27:56.0770000	 1
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / REVISION URKUND MIRANDA CAROLINA.docx Document REVISION URKUND MIRANDA CAROLINA.docx (D110668612) Submitted by: carolinaesanlucass@uta.edu.ec Receiver: carolinaesanlucass.uta@analysis.orkund.com	 3

