



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL**

AUTORA: Bertha Silvia Martínez Llerena

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

Ambato – Ecuador

Octubre 2021- marzo 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

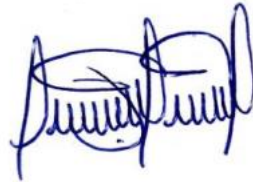
Yo, Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., con cédula de ciudadanía; 0502125123. en calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL.”** desarrollado por la estudiante Bertha Silvia Martínez Llerena, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 0502125123

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL.”** quién basada en la en los estudios realizados durante la Carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Bertha Silvia Martínez Llerena

C.C.1805298575

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL.”** presentado por la señorita Bertha Silvia Martínez Llerena, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Mayra I. Barrera G, Mg

C.C. 1803743358

Miembro de comisión calificadora

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg

C.C. 1801911890

Miembro de comisión calificadora

Dedicatoria

El presente proyecto está dedicado primeramente a Dios por darme la vida, por permitirme siempre seguir adelante no rendirme y poder cumplir con mis sueños.

A mi mami Bertha que con gran sacrificio me ha apoyado siempre, por ser mi pilar fundamental en el transcurso de mi Carrera, brindándome su apoyo, su amor, su comprensión y su paciencia.

A mi esposo y a mi hijo que son mi motor para no darme por vencida, con su amor y su paciencia me han permitido seguir estudiando

A mi hermano que a pesar de las dificultades siempre ha estado a mi lado para apoyarme en lo que necesite.

Con amor Silvia

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por darme la vida y permitirme cumplir mi sueño, a la vez agradezco Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas de la institución para poder cumplir uno de mis metas.

Agradezco infinitamente a mi mami que pese a las dificultades no le importo ayudarme para que pueda cumplir mi sueño, a mi esposo, a mi hijo por su amor y paciencia, al mismo tiempo, agradezco infinitamente a todos mis docentes quienes me impartieron sus conocimientos

Un agradecimiento especial a mi tutora la Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza PhD., quien con paciencia, comprensión y sabiduría supo guiar para mi trabajo de titulación, y supo motivarme para culminar con mi proyecto

Silvia Martínez Llerena

ÍNDICE

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes investigativos.....	1
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	11
2.1 Materiales	11
2.2 Métodos.....	11
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	14
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	14
3.2 Resultados e idea a defender.....	48
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1 Conclusiones	40
4.2 Recomendaciones.....	41
BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N^a 1: ¿Colabora en las actividades realizadas por el docente?.....	17
Tabla N^a 2: ¿Usted participa voluntariamente en las actividades enviadas por el docente?.....	18
Tabla N^a 3: ¿Cuándo su hijo/a tiene alguna dificultad al momento de las clases virtuales usted está pendiente?.....	19
Tabla N^a 4: ¿Cuándo su hijo tiene tareas dentro de clases en la modalidad virtual usted le ayuda?.....	20
Tabla N^a 5: ¿Conversa usted con el docente acerca del progreso en el desarrollo de su hijo/a?.....	21
Tabla N^a 6: ¿Conversa usted con su hijo/a acerca de las clases que ha recibido?.....	22
Tabla N^a 7: ¿Usted le ayuda a su hijo a participar en clases?.....	23
Tabla N^a 8: ¿Con la modalidad virtual usted considera que los docentes deben generar experiencias de aprendizaje motivantes para su hijo/a?.....	24
Tabla N^a 9: Los padres demuestran interés por las clases de sus hijos.....	26
Tabla N^a 10: Los padres colaboran en las clases virtuales	27
Tabla N^a 11: Los padres están pendientes al contenido que está explicando el docente.....	28
Tabla N^a 12: Los padres estimulan a sus hijos en las clases virtuales.....	29
Tabla N^a 13: Los padres están puntuales con sus hijos en las clases virtuales	30
Tabla N^a 14: Los niños trabajan de forma individual en clases	31
Tabla N^a 15: Los niños buscan solucionar algún problema en la clase	32
Tabla N^a 16: La maestra estimula la creatividad de los niños en la clase.....	33
Tabla N^a 17: Los niños se expresan y actúan de manera espontánea	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos N^o 1: ¿Colabora en las actividades realizadas por el docente?.....	17
Gráficos N^o 2: ¿Usted participa voluntariamente en las actividades enviadas por el docente?.....	18
Gráficos N^o 3: ¿Cuándo su hijo/a tiene alguna dificultad al momento de las clases virtuales usted está pendiente?.....	19
Gráficos N^o 4: ¿Cuándo su hijo tiene tareas dentro de clases en la modalidad virtual usted le ayuda?.....	20
Gráficos N^o 5: ¿Conversa usted con el docente acerca del progreso en el desarrollo de su hijo/a?.....	21
Gráficos N^o 6: ¿Conversa usted con su hijo/a acerca de las clases que ha recibido?.....	22
Gráficos N^o 7: ¿Usted le ayuda a su hijo a participar en clases?.....	23
Gráficos N^o 8: ¿Con la modalidad virtual usted considera que los docentes deben generar experiencias de aprendizaje motivantes para su hijo/a?.....	24
Gráficos N^o 9: Los padres demuestran interés por las clases de sus hijos.....	26
Gráficos N^o 10: Los padres colaboran en las clases virtuales	37
Gráficos N^o 11: Los padres están pendientes al contenido que está explicando el docente.....	28
Gráficos N^o 12: Los padres estimulan a sus hijos en las clases virtuales.....	29
Gráficos N^o 13: Los padres están puntuales con sus hijos en las clases virtuales ...	30
Gráficos N^o 14: Los niños trabajan de forma individual en clases	31
Gráficos N^o 15: Los niños buscan solucionar algún problema en la clase	32
Gráficos N^o 16: La maestra estimula la creatividad de los niños en la clase.....	33
Gráficos N^o 17: Los niños se expresan y actúan de manera espontánea	34

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: Participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños del nivel inicial durante la modalidad virtual

AUTORA: Bertha Silvia Martínez Llerena

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación elaborado con el tema Participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños del nivel inicial durante la modalidad virtual en la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la parroquia Montalvo, provincia de Tungurahua. En la cual la participación de los padres de familia ha favorecido en las experiencias de aprendizaje que desarrollan los niños. Se desarrolló con un enfoque mixto donde el enfoque cualitativo que analizan los datos en base a la participación familiar en las experiencias de aprendizaje y la recopilación de datos por medio de una entrevista dirigida a 8 docentes de la unidad educativa, como resultado se obtiene que los docentes y los padres de familia trabajan en conjunto para el desarrollo de sus hijos. En cuanto a la recopilación de datos se utilizó como técnica de la entrevista, que está compuesta por preguntas semi-estructuradas dirigida a los padres de familia. Con esto se manifiesta que la participación de los padres de familia es de mucha importancia para el desarrollo de los niños a la vez se utilizó la técnica guía de observación que está compuesta por 9 ítems que dieron como resultado el involucramiento de los padres de familia en las experiencias de aprendizaje que realizan las docentes para los niños en las clases virtuales, para que los niños sigan desarrollando sus habilidades y destrezas, ya que los niños aprenden jugando

Palabras claves: participación familiar, niños, desarrollo, experiencias de aprendizaje

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme: Family participation in the learning experiences of children of the initial level during the virtual modality.

AUTHOR: Bertha Silvia Martínez Llerena

TUTOR: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

ABSTRACT

The present research work elaborated with the theme Family participation in the learning experiences of children of the initial level during the virtual modality in the Eloy Alfaro Educational Unit of the Montalvo parish, province of Tungurahua. In which the participation of parents has favored the learning experiences developed by the children. It was developed with a mixed approach where the qualitative approach that analyzes the data based on family participation in learning experiences and data collection through an interview with 8 teachers of the educational unit, as a result it is obtained that teachers and parents work together for the development of their children. As for data collection, the interview technique was used, which is composed of semi-structured questions directed to parents. This shows that the participation of parents is of great importance for the development of children. At the same time, the observation guide technique was used, which is composed of 9 items that resulted in the involvement of parents in the learning experiences that teachers carry out for children in virtual classes, so that children continue to develop their skills and abilities, since children learn by playing.

Key words: family involvement, children, development, learning experience

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

TEMA: Participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños del nivel inicial durante la modalidad virtual

1.1 Antecedentes investigativos

La presente investigación tiene la finalidad estudiar la participación de los padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos en el que, se requiere tener una relación dialógica con el docente a pesar de la situación de emergencia (COVID-19), que está afrontando todo el mundo el docente busca la forma de llegar a los estudiantes con estrategias de aprendizaje gracias a la modalidad virtual.

La necesidad de plantear esta investigación se debe a que la familia es el primer y más importante medio de aprendizaje de los niños. Es preciso por ello aceptar las tendencias y exigencias que hay en actualidad, la participación del padre de familia es el mejor incentivo para que el niño mejore su rendimiento escolar (Razeto, 2016)

Es importante la participación de los padres es un complemento para la educación, ya que esto permite que el estudiante capte nuevos conocimientos y esto permita al niño o la niña tener una actitud positiva a la modalidad de estudio ya que es de forma virtual (Valdés, 2011)

El presente proyecto tendrá impacto sobre cómo se entiende la relación de la institución educativa con la familia y el apoyo que tienen, ya que la educación es de manera virtual y mantener un nuevo método de enseñanza-aprendizaje se podrá lograr que los padres participen activamente desde su casa apoyando a sus hijos.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños de inicial de la Unidad Educativa Eloy Alfaro y consecuentemente los padres de familia, los docentes y las autoridades de la institución puedan participar activamente y añadirse a la comunidad educativa en la cual puedan ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje, el compromiso que adquieren es contribuir en la participación y así lograr que sus hijos tengan un mejor proceso de enseñanza aprendizaje ya que así los niños tendrán seguridad y

confianza en sí mismo desde el hogar

En presente trabajo además consta de un respaldo teórico científico con respecto a las variables de tal manera que se ha conseguido las siguientes teorías al respecto:

La Escuela nace en el contexto histórico de la modernidad, a partir de un pacto en el que las familias entregaron al Estado la responsabilidad de educar a sus hijos. Así, la escuela se transformaría en el motor que haría posible la inclusión y movilidad social de los estudiantes. Sin embargo, la educación dentro de un sistema social, se quebranta la promesa de la escuela pública que abre a los sectores marginados la posibilidad de insertarse en los estratos altos de la sociedad, ya que esta opción pasa a estar condicionada a las necesidades de expansión del mercado y se limita por la oferta de distintos niveles de calidad educativa según los sectores sociales atendidos (Sánchez, 2017).

La familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (Razeto, 2016).

El papel de la familia se realiza en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, en asociación con diversos vínculos y relaciones extrafamiliares; pero, a la vez, se vivencia en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia es viable sin cierta armonía; una disfunción en uno de sus miembros altera al sistema (Vilar, 2016).

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos

satisfactorios (Ruiz, 201).

La motivación e incluso la cercanía de los alumnos con los maestros de la Unidad Educativa Eloy Alfaro depende en gran medida del grado de identificación que los alumnos tengan hacia éstos, así como el que estos últimos tengan como técnicas de enseñanza ejercicios o métodos pedagógicos, que sepan despertar en los alumnos el interés y, sobre todo, la atención que demandan cada una de las materias que conforman el plan de estudios, lo cual viene a coincidir con la particularidad propia de las inquietudes de la edad de nuestros alumnos en la etapa de crecimiento (García E. , 2014).

La educación es la acción y el efecto de educar, o el modo en que se ha educado una persona, ello nos lleva a la arena donde se enfrentan lo real o virtual. Si la educación consiste en el proceso de socialización de los miembros de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas, valores y la formación de una persona son procesos que todos debemos pasar para adquirir nuevos conocimientos (Nieto, 2016).

Frente a las resistencias, la educación a distancia y digital va tomando ventaja sobre los formatos presenciales. Cuando los diseños pedagógicos son acertados, la calidad de los aprendizajes digitales está probada. La eficacia de estos sistemas es, al menos, similar a la de los presenciales. Por otra parte, se plantea en este trabajo el debate sobre las innovaciones y tecnologías disruptivas, proponiendo que el aprendizaje digital (Garcia, 2017).

El mundo actual ofrece cada vez más avances y desarrollos tecnológicos, que aunados a la necesidad inherente a la naturaleza humana de aprender de lo que le rodea, permiten mejores formas y entornos de aprendizaje. Dentro de estas nuevas formas de aprendizaje se encuentra la educación virtual, un moderno enfoque didáctico que mediante la utilización de diversas técnicas, instrumentos y herramientas propias de la sociedad de la información y del conocimiento, permite a los estudiantes y docentes interactuar, compartir y dialogar en un mundo virtual, más allá de las aulas y de los tradicionales salones de clase (López, 2018).

La educación a distancia permite la formación de los estudiantes que no pueden acceder de manera física a la institución, utilizando para ello diferentes medios de trabajos como: internet, impresiones, plataformas virtuales entre otros, de acuerdo

con la época de pandemia que estamos viviendo en todo el mundo, el uso más actual contempla un espacio tecnológico donde los niños aprenden mediante plataformas. (Yong, 2017).

El impacto de las redes de comunicación sobre la formación y la educación ha sido uno de los mayores cambios que haya tenido lugar en las instituciones educativas en los últimos tiempos, debido a estas transformaciones que se llevan a cabo en la educación por la implantación de plataformas virtuales y aulas virtuales la cual se optó como recurso para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje (Medina, 2015).

1.2 Objetivo

Objetivo general: Estudiar la participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial durante la modalidad virtual

Objetivos Específicos:

Objetivo 1: Fundamentar teóricamente la participación familiar y las experiencias de aprendizaje de los niños Nivel Inicial

Para cumplir con el objetivo se llevó a cabo una revisión teórica, en la cual distintos autores abordan la temática:

Donde la participación familiar y las experiencias de aprendizaje es muy importante para el desarrollo de los niños ya que mediante la relación que ambos tienen es un compromiso, donde el niño va adquiriendo sus conocimientos en la casa como su primera escuela y en la escuela su formación

La participación entre la escuela y los padres de familia es un desafío diario para todos, donde los docentes y las familias mantienen direcciones opuestas, en donde ambos apuntan a un trabajo, en conjunto dan prioridad al hogar cuando los padres transmiten valores y normas a sus hijos a que respondan en la escuela mediante esto

los padres coinciden con este trabajo conjuntamente con familia-escuela en planos separados de modo que ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando esperan que los docentes asuman la educación a la vez sería considerable unir a las dos partes para tener una educación de calidad en donde se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes, (Pizarro, 2013)

La implicación y la participación constructiva de la familia, nos permite mantener una actitud positiva y favorable de los padres hacia el centro educativo, es como un ejemplo para los miembros de la comunidad educativa en donde los docentes tendrán la posibilidad de coordinar y orientar a las iniciativas educativas a partir de su colaboración en donde el docente debe estar suficientemente formado para poder facilitar una participación significativa de las familias más aún si se toma en cuenta que para los docentes lo más importante establecer relaciones de calidad entre todos, (Parra, 2016)

La participación es una estrategia de formación dentro del medio educativo para los padres de familia, se trata de procesos formativos que van ir dirigidos a un colectivo determinado y a los padres, madres de familia específicamente, donde el docente trabaja con los padres para mantener una estrecha relación, a la vez trabajan conjuntamente para lograr un buen desarrollo para sus hijos, (Lorenzo, 2017)

Integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar.

Mantenerla requiere de esfuerzos, actividades y acciones llevadas a cabo que permitan una relación y vinculación fuerte, estructurada y coherente de todos y cada uno de los miembros de un núcleo familiar, de tal manera que la familia funcione de manera organizada y funcional y genere bienestar para cada uno de sus integrantes. Se pretende con ello lograr un entorno familiar sano y que permita un desarrollo de la familia como un todo, con especial interés en generar armonía y relaciones de confianza y unión entre sus componentes (Castillo, 2020).

la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados, (Palacios, 2019).

Las experiencias de aprendizaje son conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problemas, se desarrolla en diferentes etapas, estas etapas son ponentes ya que desarrollan un pensamiento complejo y sistemático, consistentes y coherentes. La experiencia de aprendizaje es planificada por un docente, a la vez puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, o incluso ellos pueden que planteen las actividades para enfrentarse a nuevos desafíos y adquirir nuevos conocimientos, (Vargas, 2020).

Según, (Barrionuevo, 2021), nos manifiesta que una experiencia de aprendizaje se enriquece por actividades variadas que conducen a los estudiantes a la búsqueda de soluciones. A través de retos, desafíos o proyectos, estimulamos su creatividad y pensamiento crítico. Normalmente se realizan en diferentes etapas: a través de varias sesiones el alumnado, grupal e individualmente, va desarrollando sus aprendizajes. Esto nos permite observar cómo evoluciona y destinar materiales, evaluaciones o recursos dependiendo del nivel en el que se encuentre.

Experiencias de aprendizaje práctico de los niños establecen el escenario para nuevos descubrimientos. Explore los recursos de esta página para averiguar cómo las experiencias de aprendizaje que se basan en los intereses naturales de los niños y la curiosidad sobre el mundo conducen a su aprendizaje y desarrollo (Currículo, 2021).

El desarrollo integral de los niños se da a lo largo de la vida, donde los niños descubren sus habilidades y destrezas mediante el juego, los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje que sucede desde tempranas edades donde los docentes fortalecen las

habilidades y destrezas que ellos van adquiriendo en su proceso, durante muchos años se ha pretendido distinguir al desarrollo infantil de la educación inicial, pero son dos procesos relacionados, (Santi-Leon, 2019).

Para, (Ponce, 2019) nos menciona que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje y de auto control.

El Desarrollo Integral es un proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones que se fundan en la promoción de la dignidad personal y la solidaridad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de los niños , contribuyendo a un clima social y humano de confianza ante los problemas donde los niños y niñas logren condiciones iniciales para un desarrollo de alto potencial, (Jara, 2017).

Las actividades didácticas son un conjunto de operaciones propuestas para los niños para alcanzar determinados objetivos, al diseñar las actividades debemos dejar un lado los planteamientos donde el niño mecánicamente hace, al contrario el niño debe tener un papel activo en su desarrollo, proponiendo, participando o organizando, (Valbuena, 2016).

Las clases están programadas donde se puede incluir una o varias actividades que son llevadas a cabo por los alumnos y en las que el papel del docente es el de guía, diseño de actividades es primordial en la labor docente, (Poso, 2019). Una de las actividades es el juego donde, (Minerva, 2017) nos menciona que el juego es considerado una de las actividades más agradables y conocidas hasta el momento, donde el juego dentro del aula facilita el aprendizaje de los niños y aplica el esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa de los mismos, el docente planifica diferentes actividades para cada día, las cuales deben ser interesantes y las cuales aporten para se desarrolló en su proceso.

Para entender la participación familiar se apoyó en diferentes autores como: Pizarro, Parra, Castillo y Palacios, donde mencionan que la participación familiar es fundamental para el desarrollo de los niños, de tal manera que los padres y los docentes trabajan de manera positiva y favorable para el desarrollo de los niños, a la misma vez la familia funcione de manera organizada y genere bienestar para cada uno de los

integrantes, en donde el entorno familiar sea sano como también debe generar el interés, la armonía y relaciones de confianza entre todos.

Así como para poder entender que son las experiencias de aprendizaje se hizo un análisis desde el currículo de educación inicial con autores como: Vargas, Barrionuevo, Ponce y el currículo, que afianzan el hecho que las experiencias de aprendizaje son actividades variadas que conducen a los estudiantes a la búsqueda de soluciones a través de desafíos o proyectos que los docentes trabajan día a día guiándose en el currículo de educación inicial, para estimular a los niños la creatividad, conocimiento y habilidades para mejorar su desarrollo.

Objetivo 2: Establecer de qué manera se da la participación familiar en el ámbito educativo de los niños de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Para dar cumplimiento al presente objetivo se aplicó diferentes instrumentos, donde se aplicó una entrevista a 8 docentes de la unidad Educativa Eloy Alfaro (Anexo 1) la cual está constituida por 10 preguntas con el fin de conocer cómo se da la participación familiar en las experiencias de aprendizaje.

con la información recolectada en las entrevistas que se realizó a los docentes se comprobó que en la Unidad Educativa Eloy Alfaro si cuentan con la participación familiar ya que los padres de familia siempre están al pendiente el desarrollo de los niños dándole importancia a su educación, estando con ellos en todo momento para ser la guía de sus hijos y trabajan conjuntamente con los docentes para el aprendizaje de los mismos, donde los docentes se guían con el currículo de educación inicial para trabajar las experiencias de aprendizaje y desarrollar en los niños su creatividad.

Como segundo paso para el cumplimiento de este objetivo se aplicó una entrevista a los padres de familia de la Unidad Educativa la cual conto de 8 preguntas (semi-estructuradas) (Anexo 2) donde de la participación de los padres de familia en las experiencias de aprendizaje, donde los padres de familia participan voluntariamente en las actividades que los docentes realizan, puesto que los padres ayudan a sus hijos en todo momento, trabajan con los niños en las clases virtuales y realizan todo lo que

los docentes trabajan en su hora clases. Les ayudan a sus hijos a realizar sus tareas, preguntan siempre solo los temas a tratar en horas de clases para poder realizar las tareas realizadas a casa.

Como tercer paso para el cumplimiento de este objetivo se aplicó una guía de observación que consta de 9 ítems (Anexo 3) donde los padres de familia demuestran interés por las clases de sus hijos ya que siempre ingresan a las clases con los mismos, los padres siempre están al pendiente de que necesitan sus hijos o lo que solicite el docente para poder trabajar, los niños siempre están atentos a lo que los profesores dicen y trabajan con su padres en casa donde buscan solucionar problemas, los padres y maestros motivan a los niños para que realicen las actividades en horas clases.

Tras la información lograda, la participación familiar en las experiencias de aprendizaje de manera virtual; los padres colaboran voluntariamente y trabajan en conjunto con la docente de manera organizada y eficaz, a la misma vez les permite tener una actitud positiva y favorable para los padres, donde los docentes y los padres de familia coordinan y orientan a los niños para su desarrollo y así los niños trabajen durante las clases virtuales, los docentes incentivan a los niños en cada clase con diferentes actividades para que a los niños les llame la atención, y que ellos sienten seguridad y así poder trabajar en armonía durante las clases.

Objetivo 3: Analizar la relación de la participación familiar con las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario el abordar las perspectivas de diferentes autores y de la misma manera se realizó la triangulación de datos ya que se contrastó la parte teórica y los criterios de los docentes y padres de familia de la institución, donde la teoría manifiesta que:

Los padres de familia se involucran en el ámbito educativo cuando sus hijos son pequeños donde los padres los apoyan para que realicen sus trabajos y sus tareas, están todo el tiempo a lado de ellos conversan con los docentes sobre las notas sus logros,

para la obtención de mejores resultados sobre el desarrollo (Villaroel, 2017). Según (Calvo, 2016) nos manifiesta que el involucramientos de los padres se relaciona con mejores resultados en el desarrollo de los niños, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo.

La escuela y la familia son dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños, por eso ambas partes trabajan conjuntamente en una serie de objetivos y expectativas, la evolución de los niños y niñas, dando importancia que tanto la escuela como la familia mantienen en el ámbito educativo, (Sánchez, 2019). es en el hogar donde los niños se despliegan las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas, donde ellos se sienten seguros y confiados de desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. En la escuela posteriormente podrán recibir las consecuencias que generen la puesta en práctica dichas cualidades donde los niños socializan y esto se convierte en el contorno que va ir formando los aspectos que vayan adquiriendo, (García, 2016)

De la misma manera se fundamenta desde la teoría con diferentes autores como: Villarroel, Calvo, Sánchez y García, de igual manera se realizó la triangulación de datos donde contamos con los criterios de los docentes y padres de familia donde la participación de los padres de familia es fundamental para el desarrollo de los niños a la misma ves los padres están presentes en las experiencias de aprendizaje que ellos siempre están con sus hijos durante las clases virtuales y trabajan todas las actividades propuestas por los docentes

De tal manera que la teoría con la práctica se mantiene una relación ya que la participación de los padres de familia es fundamental para el desarrollo de los niños ya que los padres siempre les apoyan con sus trabajos están siempre al pendiente de sus hijos para su desarrollo, donde los docentes padres de familia trabajan en las actividades durante las clases virtuales y así motivar a los niños, dándoles la importancia que ellos necesitar para cada día ser mejores.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para desarrollar la presente investigación fue necesario apoyarse en recursos tecnológicos tales como:

Correo electrónico: por medio del correo electrónico se logró el contacto con las docentes para poder compartir los documentos para la aplicación de los instrumentos en la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Plataformas zoom: con la modalidad virtualidad en la educación por la pandemia COVID-19 los únicos contactos de comunicación y de asistencia a clases fueron plataformas zoom, la plataforma con la cual se apoyaron en la Unidad Educativa Eloy Alfaro para impartir las clases.

Programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS): SPSS es un software popular entre los usuarios de Windows, es utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja. el siguiente programa nos permite trabajar rápidamente en la triangulación de datos cuantitativos. La cual fue necesario apoyarse para poder realizar la triangulación de datos del proyecto de investigación

2.2 Métodos

Para la elaboración del informe final del trabajo de integración curricular es necesario poner en consideración el diseño, el enfoque, las técnicas con las que se trabajó, la validación de expertos, los instrumentos y la población para detallar la constancia del estudio

Se contempla un diseño fenomenológico puesto que se relaciona con las experiencias individuales, a la vez nos proporciona una organización estratégica de ideas materiales y procesos para cumplir un objetivo marcado, (Guillen, 2019).

A la vez tienen un alcance exploratorio descriptivo, porque nos permite relacionar las variables, en este caso la Variable Independiente: participación familiar, con la Variable Dependiente: resultados de aprendizaje

La presente investigación se basa en el paradigma teórico crítico según (Navarro, 2016) las participaciones de los padres de familia ayudan a sus hijos con los compromisos escolares en la realidad que hoy en día estamos viviendo se involucran constantemente en los nuevos conocimientos que van adquiriendo con un conjunto de estrategias de aprendizaje que los docentes trabajan todos los días para la participación de los padres.

La siguiente investigación tiene como enfoque de investigación un enfoque mixto es decir cualitativo y cuantitativo, el enfoque cualitativo nos permitirá proceder a la recolección y análisis de datos, (Sampieri, 2014).

En cambio, el cuantitativo nos permitirá analizar las menciones obtenidas utilizando métodos estadísticos para la extracción de conclusiones (Sampieri, 2014).

La presente investigación es de modalidad bibliográfica, puesto que utilizo fuentes bibliográficas de documentos válidos y confiables como revistas libros y redes de información, en donde se tomaron diferentes criterios, definiciones y teorías con una amplia recolección de información para argumentar dicho trabajo

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la entrevista estructurada que consto de 10 preguntas y se aplicó a 8 docentes del Nivel Inicial, otra técnica que se aplicó fue la encuesta que consta de 8 preguntas (semi-estructuradas) que se aplicó a 15 padres de familia, por último otra técnica que se utilizó, es la observación con su respectivo instrumento que es la guía de observación que consta de 9 ítems la cual se utilizó para a recabar información y se aplicó a 15 niños de inicial de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

El presente trabajo de investigación se realizó en la parroquia de Montalvo donde la

población participante consto de 8 docentes, 15 padres de familia y 15 niños de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Se solicitó el acceso a las autoridades de la institución posterior a ello a la aplicación de instrumentos, logrando la información necesaria para la comprensión del proyecto investigativo.

La validación de instrumentos se logró con la guía de 3 docentes de educación inicial los cuales cuentan con un nivel de experiencia mayor a 10 años y han laborado en diferentes instituciones.

Escala: Todas las variables

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidosa	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	8

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

En el siguiente capítulo se detallan los resultados obtenidos de la recolección de datos de la entrevista dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Análisis de la entrevista

A 8 docentes se les aplicó una entrevista estructurada con 10 preguntas sobre la participación familiar en las experiencias de aprendizaje:

- **¿Con cuánta participación de los padres de familia cuenta usted durante las clases?**

se entrevistó a 8 docentes mencionaron que, si hay participación familiar, aunque en diferentes porcentajes que van desde el 20% has el 100% en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en la modalidad virtual, que los niños son muy pequeños y no saben aún como utilizar la tecnología y los padres les ayudan para el desarrollo de sus habilidades.

- **¿En qué momento considera usted que hay mayor participación de los padres de familia respecto al desarrollo de sus hijos?**

Con las opiniones de las 8 docentes entrevistadas coinciden que los padres si participan en todo momento con sus hijos en las actividades que realizan en casa de manera virtual ya que ellos son un pilar fundamental para la formación de los niños, donde ellos trabajan desde casa con las indicaciones que los docentes le dan al inicio de la clase.

- **¿De qué manera usted motiva la participación de los padres de familia durante las reuniones?**

Con las 8 docentes entrevistadas todas coinciden que buscan la manera de motivar la participación de los padres de familia esto es mediante el juego, mostrando la importancia del estudio para sus hijos realizando actividades de movimiento para

que el padre se integre dentro de las clases de sus hijos donde los niños van aprendiendo cosas nuevas y participan juntamente con sus padres y el docente.

- **¿Con la modalidad virtual que se implementó debido a la pandemia considera que la participación de los padres es fundamental para los niños?**

Con las 8 docentes entrevistadas todas concuerdan que como son niños muy pequeños es necesario que los papitos estén con ellos al 100% para la realización de actividades como trabajamos en una modalidad diferente es muy difícil controlar a los niños y como tienen a distraerse fácilmente es necesario la presencia del padre en todo momento para el niño/a

- **¿Considera usted que con la modalidad virtual ha facilitado el proceso de enseñanza para los niños?**

Con la opinión de las 8 docentes entrevistadas nos manifiestan que no ha facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños ya que no es lo mismo trabajar de manera virtual que de manera presencial, ya que como docentes es mejor trabajar directamente con los niños y ellos aprenden mediante el juego donde ellos van desarrollando sus destrezas

- **¿Qué experiencias de aprendizaje usted ha trabajado con sus niños?**

Las 8 docentes entrevistadas coinciden al trabajar con el currículo de educación inicial que facilita el ministerio de educación como guía para el aprendizaje de los niños donde se trabajan diferentes actividades como: desarrollo personal y social, expresión y comunicación y exploración del cuerpo y motricidad entre otros que están dentro del currículo para el desarrollo de los niños.

- **¿Mediante las experiencias de aprendizaje que aspectos desarrollan los niños**

Con las 8 docentes entrevistadas buscan desarrollar en los niños la comunicación con los demás los valores que cada día van adquiriendo a ves desarrollan la motricidad gruesa y fina para fomentar la creatividad que los niños tengan a la ves el desarrollo integral de los niños es muy importante para su aprendizaje, el juego es el principal desarrollo de los niños ya que ellos aprenden jugando y se involucran con sus compañeritos.

- **¿En las experiencias de aprendizaje que actividades ha podido trabajar en la modalidad virtual?**

Con la modalidad virtual las docentes trabajan en fomentar la atención de los niños mediante el juego en donde van aprendiendo nuevas cosas como: los colores las nociones, figuras, y desarrollo de leguaje para mejorar la pronunciación de los niños, a la ves los niños pueden jugar libremente con materiales que hay en casa, gracias a la tecnología y las plataformas que se ha podido trabajar diferentes actividades lúdicas.

- **¿De qué manera cree usted que la participación de los padres de familia contribuye al aprendizaje de los niños?**

Con la opinión de los docentes encuestados los padres son una parte fundamental es el desarrollo de los estudiantes ya que debido a la pandemia a cambiado la modalidad de estudio en donde ha sido un cambio drástico para todos en donde los padres de familia se volvieron como docentes para sus hijos ellos son quien supervisan a los niños desde casa al momento de realizar las actividades estar junto a ellos en todo momento y ser una guía en las clases virtuales

- **¿En qué actividades que usted plantea para los niños se requiere el involucramiento de los padres de familia en las clases virtuales?**

Todas las docentes encuestadas coinciden en que el involucramiento de los padres de familia es en todas las actividades que se realizan día a día dentro de las clases virtuales donde el padre debe ser la guía de su hijo para el desarrollo de las mismas como: el recorte con tijeras en donde el padre debe indicarles y trabajar con ellos, los padres son quienes ayudan a los niños ya que por su edad necesitan apoyo y cariño para que los niños trabajen

Análisis de la encuesta

Pregunta 1: Colabora en las actividades realizadas por el docente

Tabla 1: pregunta 1

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	100%
2	Por lo regular	0	0%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado Por: Silvia Martínez



Gráfico 1: pregunta 1

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

La colaboración de los padres de familia de acuerdo a la colaboración que es 100% todos trabajan y apoyan a sus hijos en las actividades que los docentes realizan dentro de las horas de clases y las que envía al hogar

Pregunta 2: ¿Usted participa voluntariamente en las actividades enviadas por el docente?

Tabla 2: pregunta 2

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	14	93%
2	Por Lo Regular	1	7%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez



Gráfico 2: pregunta 2

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Con toda la población de los padres de familia que es el 100%, El 93% de los padres colaboran voluntariamente en todas las actividades enviadas por el docente sea en la hora de clases o también en su hogar mientras que el 7% de los papitos no pueden estar siempre con sus hijos por el trabajo.

Pregunta 3: Cuándo su hijo/a tiene alguna dificultad al momento de las clases virtuales usted está pendiente

Tabla 3: pregunta 3

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	100%
2	Por Lo Regular	0	0%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez



Gráfico 3: pregunta 3

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Contando con toda la población de los padres de familia que es el 100%, el 100% de los padres de familia están al pendiente sobre cualquier dificultad que se presente dentro de las clases de sus hijos a la vez buscan solucionar de una u otra manera para el bienestar de sus hijos.

Pregunta 4: Cuándo su hijo tiene tareas dentro de clases en la modalidad virtual usted le ayuda

Tabla 4: pregunta 4

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	14	93%
2	Por Lo Regular	0	0%
3	Pocas Veces	1	7%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

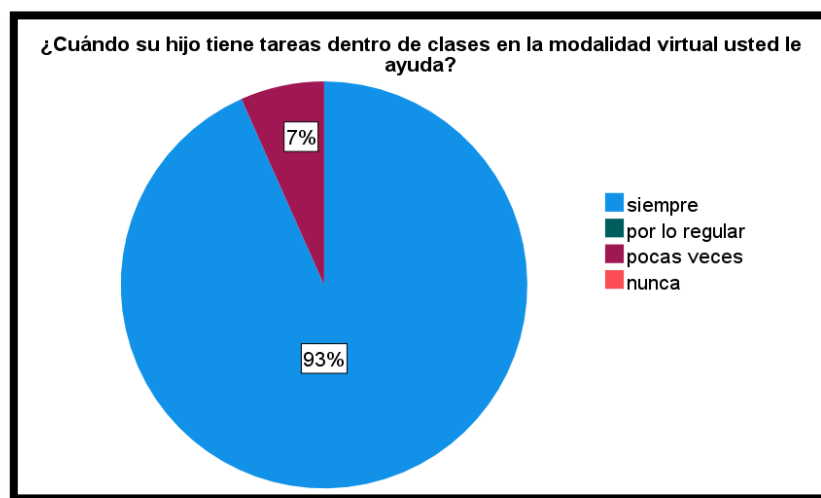


Gráfico 4: pregunta 4

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Contando con el 100% de la población el 93% de la población ayudan a sus hijos a realizar las tareas establecidas por el docente dentro de las horas de clase que se realizan todos los días mientras que el 7% de los papitos no pueden estar pendiente de sus hijos ya que algunos trabajan y los niños están en clases virtuales con los hermanos más grandes.

Pregunta 5: ¿Conversa usted con el docente acerca del progreso en el desarrollo de su hijo/a?

Tabla 5: pregunta 5

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	53%
2	Por Lo Regular	4	27%
3	Pocas Veces	3	20%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

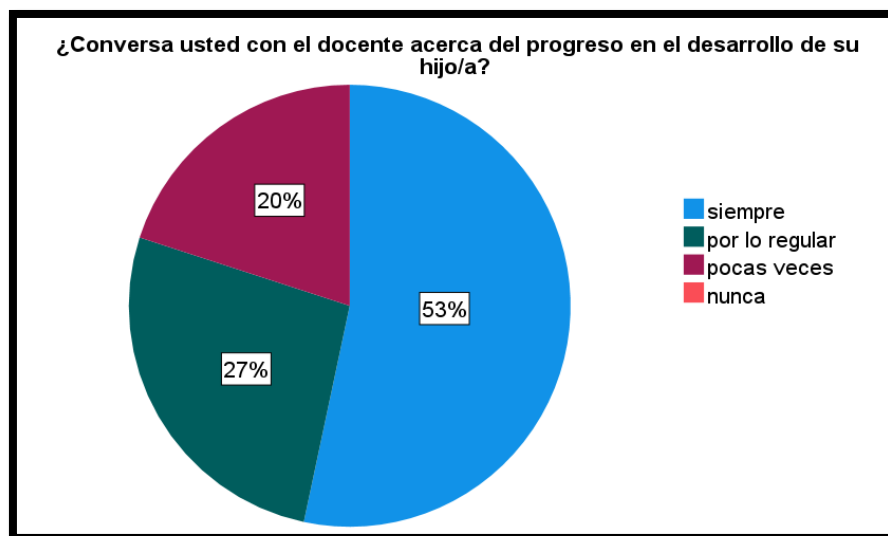


Gráfico 5: pregunta 5

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Se puede concluir que el 53% de los padres de familia se comunican con los docentes para conversar sobre el progreso que los niños tienen día a día dentro de las clases, el 27% de los padres de familia por lo regular no preguntan por el progreso de sus hijos y el 20% solo preguntan pocas veces ya que por el trabajo no cuentan con el tiempo suficiente.

Pregunta 6: ¿Conversa usted con su hijo/a acerca de las clases que ha recibido?

Tabla 6: pregunta 6

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	100%
2	Por Lo Regular	0	0%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

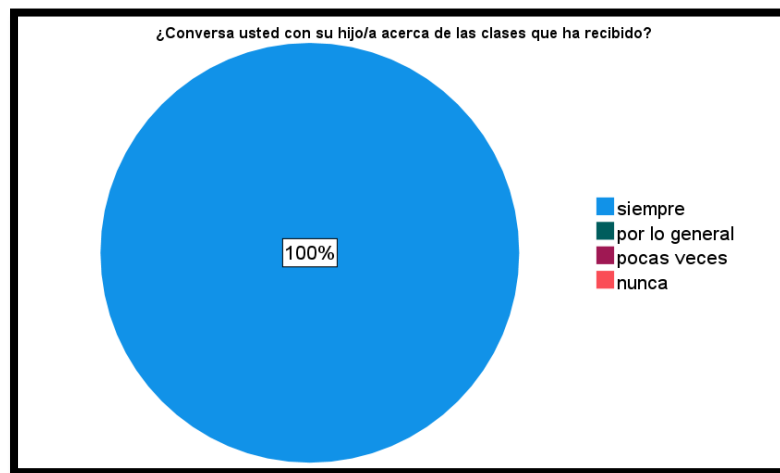


Gráfico 6: pregunta 6

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Se puede concluir que el 100% de los padres de familia si conversan sobre las clases que han recibido y todo el contenido que han tratado ya que para realizar las tareas y los padres puedan ayudarles tienen que estar todo el tiempo pendiente de lo que diga el docente

Pregunta 7: ¿Usted le ayuda a su hijo a participar en clases?

Tabla 7: pregunta 7

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	12	80%
2	Por Lo Regular	3	20%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

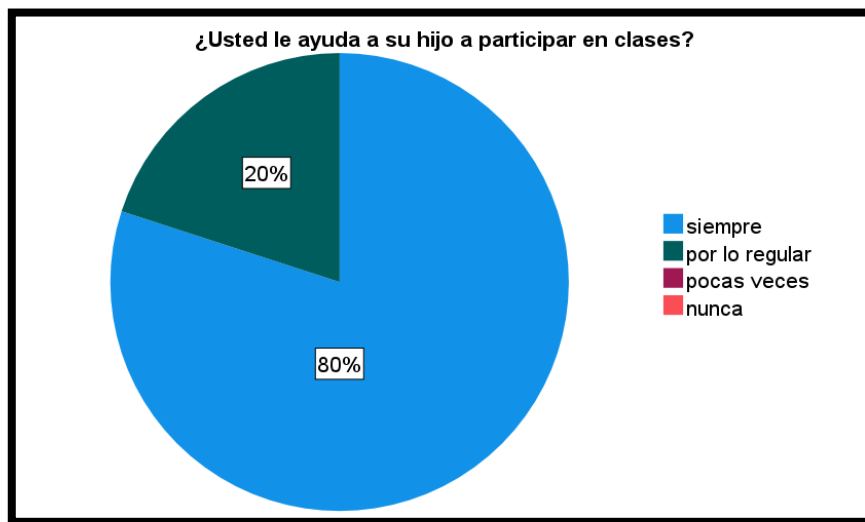


Gráfico 7: pregunta 7

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Del total de la población que es el 100%, el 80% de los padres de familia ayudan y conversan con sus hijos para que puedan participar en clases y así lograr que sus hijos sean más participativos y que se involucren con sus compañeros en las clases, de tal forma que el 10% de los papitos no pueden permanecer el tiempo debido con sus hijos

Pregunta 8: ¿Con la modalidad virtual usted considera que los docentes deben generar experiencias de aprendizaje motivantes para su hijo/a?

Tabla: pregunta 8

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	10	67%
2	Por Lo Regular	4	27%
3	Pocas Veces	1	7%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

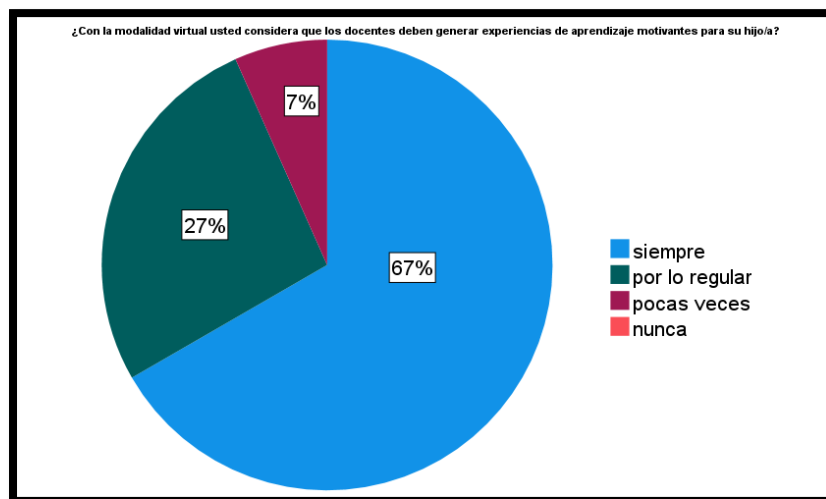


Gráfico 8: pregunta 8

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Contando con el 100% toda la población de padres de familia el 67% de los padres de familia están de acuerdo que un docente debe implementar experiencias de aprendizaje que motiven a sus hijos en cada clase para que tengan un mejor aprendizaje, el 27% de los padres de familia dicen que no es necesario que lo realicen todos los días, y el 7% de los padres de familia no están de acuerdo que implementen nuevas cosas para sus hijos

Análisis general de resultados la encuesta

Con los 15 padres de familia encuestados manifiestan que siempre participan voluntariamente en las actividades que el docente realiza, los padres de familia son de mucha ayuda para los niños ya que ello siempre está pendiente, está para apoyarles, en todo momento en los trabajos que realizan dentro de las clases virtuales y a la misma vez las tareas que los docentes envía a casa trabajan en conjunto con los docentes para realizar diferentes actividades en las horas de clases.

Análisis de la guía de observación

Ítem 1: Los padres demuestran interés por las clases de sus hijos

Tabla 9: ítem 1

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	100%
2	Por Lo Regular	0	0%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

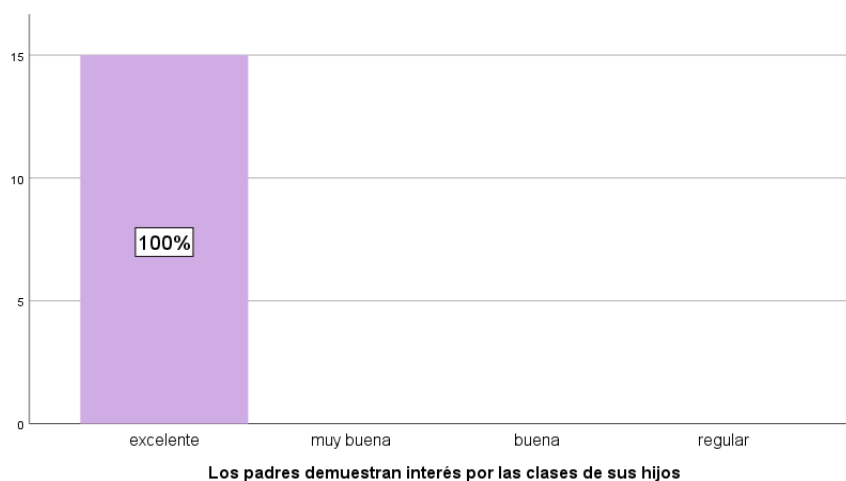


Gráfico 9: ítem 2

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Contando con toda la población el 100% demuestra interés por las clases de sus hijos están siempre al pendiente de ellos dándoles su apoyo para que su desarrollo cada día sea mejor.

Ítem 2: Los padres colaboran en las clases virtuales

Tabla 10: ítem 2

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	100%
2	Por Lo Regular	0	0%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

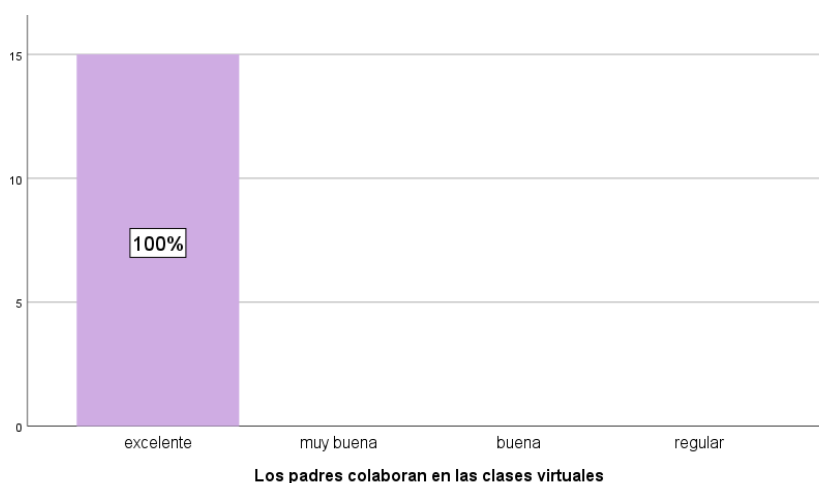


Gráfico 10: ítem 2

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Se puede concluir que el 100% de los padres de familia si colaboran dentro de las clases virtuales juntamente con sus hijos, ya que ellos están dispuestos a trabajar en todo lo que los docentes digan ya que el padre de familia es la guía para su hijo en este momento

Ítem 3: Los padres están pendientes al contenido que está explicando el docente

Tabla 11: ítem 3

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	87%
2	Por Lo Regular	2	13%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

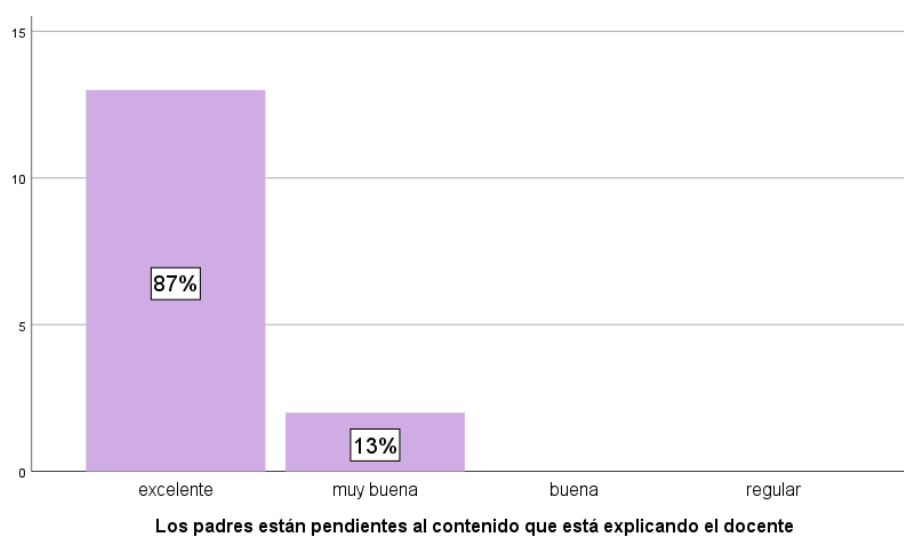


Gráfico 11: ítem 3

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

En conclusión, los padres de familia que es el 100%, el 87% de los padres de familia están atentos al contenido que está diciendo los docentes para poder trabajar con sus hijos y luego poder realizar las actividades propuestas por el docente, el 13% de los padres de familia vuelven a preguntar qué fue lo que dijo para poder realizar los trabajos con sus hijos.

Ítem 4: Los padres estimulan a sus hijos en las clases virtuales

Tabla 12: ítem 4

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	87%
2	Por Lo Regular	2	13%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

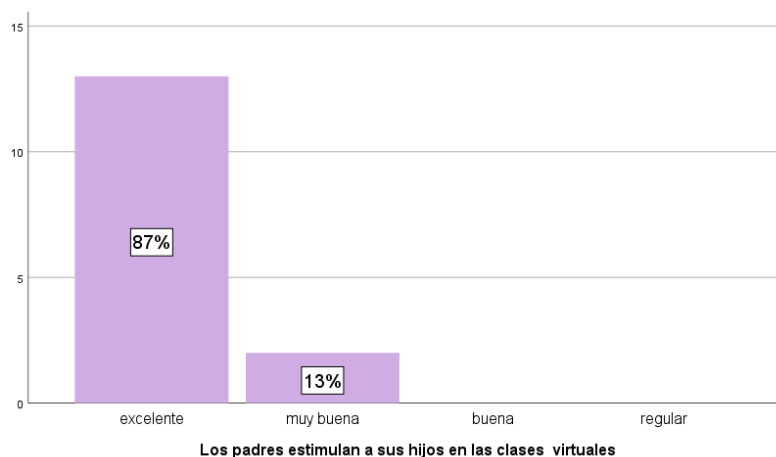


Gráfico 12: ítem 4

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Contando con el 100% la población de los padres de familia, el 87% de los padres de familia estimulan a los niños cuando están en clases virtuales para el desarrollo y aprendizaje de los mismos, mientras que el 13% solo miran y no hacen nada para que los niños se desempeñen mejor, cuando deben buscar las maneras posibles para que su niño desarrolle sus habilidades

Ítem 5: Los padres están puntuales con sus hijos en las clases virtuales

Tabla 13: ítem 5

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	87%
2	Por Lo Regular	2	13%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

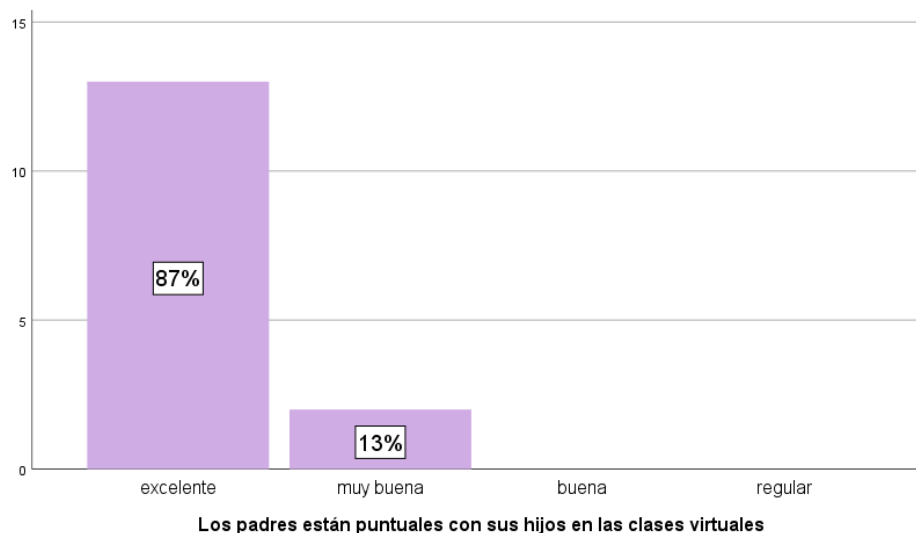


Gráfico 13: ítem 5

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Contando con toda la población que es el 100%, el 87% de los padres de familia si asisten a clases virtuales puntualmente a la hora asignada por el docente, mientras que el 13% de los padres de familia se retrasan unos minutitos para poder ingresar a las clases a veces se debe al internet o alguna situación.

Ítem 6: Los niños trabajan de forma individual en clases

Tabla 14: ítem 6

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	87%
2	Por Lo Regular	2	13%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

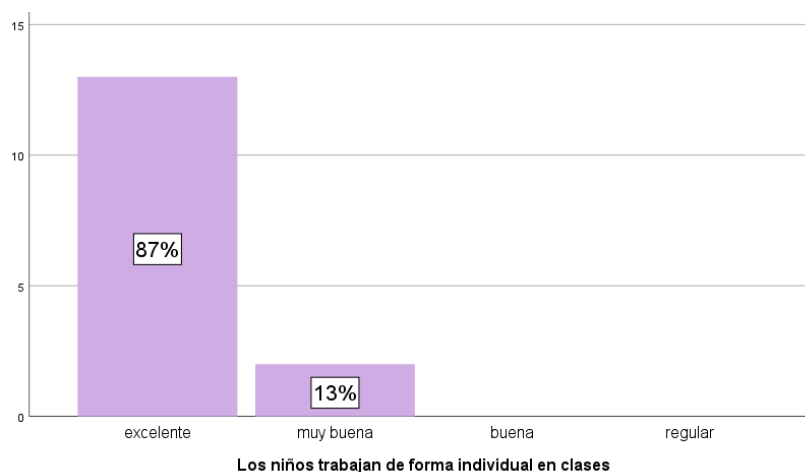


Gráfico 14: ítem 6

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Contando con el 100% de la población el 87% de los niños si trataba de manera individual dentro de las horas de clases virtuales siempre con la vigilancia de los padres, mientras que el 13% de los niños no les gusta trabajar solos

Ítem 7: Los niños buscan solucionar algún problema en la clase

Tabla 15: ítem 7

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	87%
2	Por Lo Regular	2	13%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

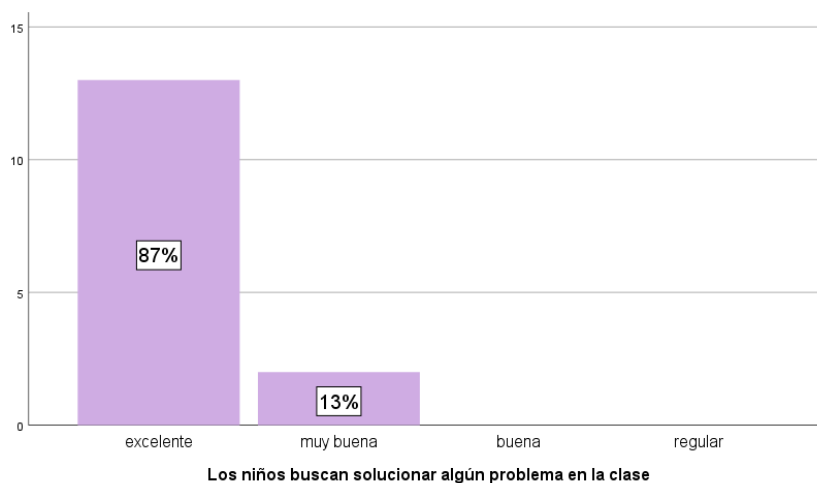


Gráfico 15: ítem 7

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Con el 100% de la población el 87% de los niños siempre buscan solucionar algún problema que se presente al instante, mientras que el 13% se mantienen pensando a ver que se puede hacer para resolverlo o esperan que otra persona haga por ellos

Ítem 8: La maestra estimula la creatividad de los niños en la clase

Tabla16: ítem 8

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	100%
2	Por Lo Regular	0	0%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez



Gráfico 16: ítem 8

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Se puede concluir que el 100% de las docentes buscan diferentes maneras para estimular la creatividad de los estudiantes y que ellos siempre se mantengan activos dentro de las clases realizando actividades de acorde a las edades que los niños estén

Ítem 9: Los niños se expresan y actúan de manera espontánea

Tabla17: ítem 9

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	14	93%
2	Por Lo Regular	1	7%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		15	100%

Elaborado por: Silvia Martínez

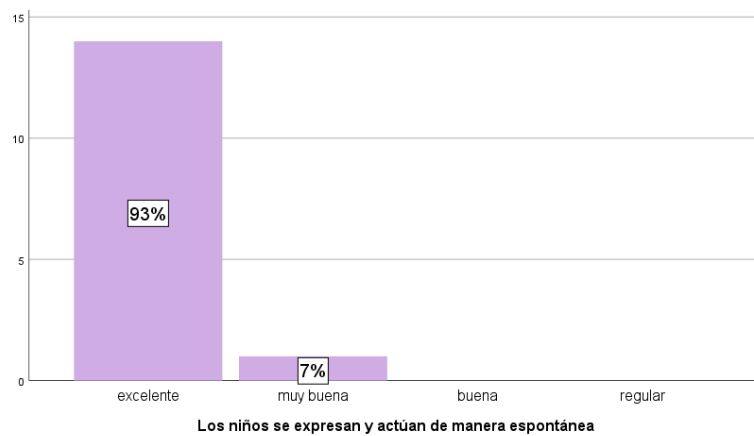


Gráfico 17: ítem 9

Elaborado por: Silvia Martínez

Análisis

Se puede concluir que en 93% de los niños siempre actúan inmediatamente cuando los docentes preguntan algo ya que siempre están pendientes a lo que digan los docentes y el 7% de los niños esperan a que alguien diga algo para ellos poder participar

Análisis general de resultados de la guía de observación

Con la ficha de observación que se aplicó a los niños de inicial II y la información recolectada donde los padres de familia si participan y le dan la importancia necesaria a la educación sus hijos , mediante esto los padres de familia están puntuales en todo lo que el docente les manifieste, estimulan a sus hijos para que siempre estén activos en las horas de clase, con la modalidad virtual que se está trabajando los padres y docentes trabajan juntos para que así trabajen las experiencias de aprendizaje que cada día los docentes trabajan con los niños para que se sientan seguros de sí mismo.

A continuación, con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos respectivos se presenta en los cuadros 1 y 2 la triangulación realizada de acuerdo a las variables:

Cuadro 1. Triangulación de datos variable 1

VARIABLE	SUSTENTO TEÓRICO	ENTREVISTAS	ENCUESTAS	GUÍA DE OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
Participación familiar	La participación entre la escuela y los padres de familia es un desafío diario para todos, donde los docentes y las familias mantienen direcciones opuestas, en donde ambos apuntan a un trabajo, en conjunto dan prioridad al hogar cuando los padres transmiten valores y normas a sus hijos a que respondan en la escuela mediante esto los padres coinciden con este trabajo conjuntamente con familia-escuela en planos separados de modo que ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, (Pizarro, 2013)	La participación de los padres es fundamental para el desarrollo de los niños ya que ellos siempre están a su lado para apoyarlos y guiarlos siendo los padres de familia un docente más, mediante los padres han sido un apoyo para trabajar en la nueva modalidad de estudio que se implementó debido a la pandemia que estamos pasando, esto a podido facilitar un poco para los docentes puedan trabajar con los niños de manera virtual.	Los padres de familia están pendientes en todo lo que se trata de sus hijos, aunque en diferentes porcentajes desde el 93% hasta el 100% ya que siempre están pendientes de su desarrollo, ayudándolos en clases virtuales en las actividades que ellos tienen día a día que trabajar conjuntamente con el docente y dándose cuenta de que tan importante es la educación de sus hijos	Como padres de familia queremos lo mejor por nuestros hijos por eso siempre estamos puntuales en las clases virtuales, sentamos con ellos para realizar las actividades, siendo una guía fundamental para ellos desde pequeños y trabajando juntos con los docentes para que los niños puedan desarrollar sus habilidades y destrezas que ellos tienen	En conclusión, de los tres instrumentos aplicados hemos coincidido que la participación de los padres de familia y el involucramiento de los mismos es fundamental para el desarrollo de los niños ya que es un parte fundamental para que ellos puedan ir desarrollando sus habilidades y destrezas, así mismo los niños se sientan seguros para y mantengan una buena comunicación con los demás

Elaborado por: Silvia Martínez

Cuadro 2. Triangulación de datos variable 2

VARIABLE	SUSTENTO TEÓRICO	ENTREVISTAS	ENCUESTAS	GUÍA DE OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
Experiencias de aprendizaje	<p>Son conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problemas, se desarrolla en diferentes etapas, estas etapas son ponentes ya que desarrollan un pensamiento complejo y sistemático, consistentes y coherentes, (Vargas, 2020).</p>	<p>Las experiencias de aprendizaje los docentes necesitan que los padres de familia trabajen con ellos ya que por motivo de la pandemia la modalidad de estudio es diferente y necesita que los padres sean una guía para poder trabajar con los niños, son diferentes actividades que trabajamos con el niños en ellas tenemos la motricidad fina gruesa las nociones, valores y a la vez se trabaja con el currículo de educación inicial que nos facilita en ministerio de educación</p>	<p>Dentro de las experiencias de aprendizaje de los padres se involucran, aunque en diferentes porcentajes que van desde el 67% al 100 % ya que siempre están al pendiente durante las clases virtuales, trabajan con ellos realizan las actividades juegan con ellos los docentes implementan cada día actividades diferentes para trabajar con los niños los motivan para seguir adelante y para que participen en clases</p>	<p>Las experiencias de aprendizaje siempre deben ser llamativas para que los niños siempre estén al pendiente de lo que el docente diga trabajar conjuntamente con los padres para que en casa ellos trabajen y participen</p>	<p>En conclusión de los tres instrumentos aplicados concuerdan que las estrategias de aprendizaje son las actividades que las docentes trabajan con los niños por modalidad virtual y necesitan el involucramiento de los padres de familia para poderlas trabajar por modalidad virtual siendo los padres y los docentes las guías para trabajarlas</p>

Elaborado por: Silvia Martínez

3.2 Resultados

En el presente trabajo de investigación se mantiene la postura que la participación familiar se relaciona con las experiencias de aprendizaje; ya que se ha demostrado en base a la información recopilada por los docentes y padres de familia, afirmando la participación familiar es fundamental para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Donde la participación familiar es fundamental para los niños especialmente para los más pequeños ya que los padres de familia son las guías de sus hijos y forman un papel importante en su desarrollo, los padres saben lo importante que es la educación para los niños más en la modalidad virtual que hoy en día se está trabajando. Se menciona que los padres de familia deben trabajar juntamente con los docentes preparándose día a día para que el padre sea una guía desde casa ya que la formación que están recibiendo no ha facilitado el estudio para los niños ya que es mejor trabajar de forma presencial que manera virtual, ya que el aprendizaje de los niños es mediante el juego

La participación de los padres de familia en la relación con los niños permite la formación de los niños ya que los padres son la primera escuela de los niños donde ellos están seguros y eso les permite después el desenvolvimiento para que se puedan involucrar con otras personas, y de esta manera ir adquiriendo nuevos conocimientos para el medio que los rodea

Por otra parte la variable dependiente que son las experiencias de aprendizaje en los niños de inicial: donde los docentes señalan que se ha logrado que 90% de los padres de familia se involucren en las experiencias de aprendizaje que se trabaja con los niños, debido a los nuevos cambios que se han dado durante los dos últimos años debido a la pandemia donde los padres se interesaron más por la educación de sus hijos.

La experiencia de aprendizaje se enriquece por las actividades variadas que los docentes trabajan con los estudiantes para busca soluciones, esto puede ser a través de retos, desafíos, se les anima a los niños a experimentar, crear, buscar soluciones a problemas o estimularlos para que los niños desarrollen su creatividad y el pensamiento crítico.

La experiencia de aprendizaje va más allá de la adquisición de conocimiento, son experiencias que cambian donde les permite a los niños alcanzar un objetivo o algo pequeño como mejorar el dominio de una tarea en específico, donde los niños tienen un aprendizaje auténtico y significativo, las experiencias de aprendizaje es la acción y el efecto de experimentar cosas nuevas donde la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren al momento de realizar las actividades

Con el respaldo de la teoría y la recopilación de la información se mantiene la idea a defender que la participación familiar si se relaciona con las experiencias de aprendizaje para el desarrollo de los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos desde la parte cuantitativa el contraste de las hipótesis, arroja los siguientes resultados que fortalecen la idea básica de la investigación de acuerdo a las hipótesis:

HO= Los padres de familia no participan en las experiencias de aprendizaje

HI= Los padres de familia participan en las experiencias de aprendizaje

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de ¿Conversa usted con el docente acerca del progreso en el desarrollo de su hijo/a? se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,819	Conserve la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Todo este proceso se realizó con el fin de afirmar que: “la participación familiar es fundamental en los niños para que logren trabajar las experiencias de aprendizaje y tengan un buen desarrollo en la modalidad de estudio que estamos en la actualidad”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En bases a la búsqueda de información realizada en libros revistas y artículos científicos, la participación familiar y las experiencias de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de los niños, es decir, ambas partes deben estar comprometidas y organizadas como una red de apoyo para los niños. Asimismo, estas deben compartir inquietudes, pensamiento crítico e información que por consecuencia ayude a mejorar el desarrollo de los niños, las familias juegan un papel importante en el desarrollo educativo de los niños donde el niño adquiere una serie de conocimientos que son importantes, a la vez los docentes como guías de los niños trabaja las experiencias de aprendizaje que son muy importantes para ellos y a la vez los motiva para trabajar dentro de clases ya que los niños aprenden jugando

- De acuerdo a la información recogida de los instrumentos de la Unidad Educativa Eloy Alfaro la participación de los padres de familia es la adecuada para el desarrollo de sus hijos a la vez el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que los docentes taraban con los niños les permite tener el involucramiento de los padres de familia en todo momento y la confianza que se genera entre el docente y los padres de familia. Las experiencias de aprendizaje que el docente planifica basándose en el currículo de educación inicial donde tenemos diversas actividades para trabajar como: motricidad fina y gruesa, lenguaje y comunicación, conocimiento del medio ambiente entre otros

- La participación familiar y las experiencias de aprendizaje son métodos de organización que contienen en el ámbito educativo ya que las dos partes se involucran para el desarrollo de conocimientos que los niños adquieren desde tempranas edades siendo guías para los niños de manera progresiva a través de la participación, la implicación, la práctica y la experiencia

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia que siempre estén al pendiente de sus hijos en todo momento para estimular el desarrollo de sus hijos a la misma vez que los docentes implementen más experiencias de aprendizaje nuevas y diferentes para cada día y así el niño este activamente en las clases virtuales, mediante ello los padres de igual manera participen activamente en las clases
- Se sugiere a los docentes trabajar más en la participación de los padres de familia que es un elemento fundamental para el desarrollo de los niños a la misma vez realizar actividades llamativas para los niños. De igual manera trabajar al mismo ritmo con los padres y los niños en las clases virtuales para el manejo de la clase sea mejor
- Es recomendable que los docentes de inicial mantengan una relación mutua con los padres de familia, donde los padres construyan condiciones en el hogar que favorezcan a los niños en su desarrollo y los docentes tengan un ambiente tranquilo para trabajar.

Bibliografía

- Barrionuevo, M. j. (17 de 01 de 2021). experiencias de aprendizaje . Obtenido de experiencias de aprendizaje : <https://thinkoeducation.com/blog/que-son-las-experiencias-de-aprendizaje/>
- Calvo, I. (20 de 07 de 2016). involucramiento familias . Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Castillo, O. (15 de 11 de 2020). family search. Obtenido de family search: <https://psicologiaymente.com/social/integracion-familiar>
- Curriculo. (02 de 01 de 2021). curriculo . Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/curriculo/articulo/experiencias-de-aprendizaje>
- García, C. D. (20 de 02 de 2016). uni-pluri versidad . Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/341488>
- García, E. (07 de 2014). ra ximbai . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- García, L. (2017). revista liberoamericana . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- Guillen, D. E. (04 de 2019). Propósitos y Representaciones. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Jara, P. (17 de 04 de 2017). primeros pasos . Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-infantil-integral-que-hay-que-hacer-para-lograrlo/>
- Lévano, A. C. (9 de Julio de 2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Obtenido de Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- López, M. (2018). Revista Virtual. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214468005.pdf>
- Lorenzo, C. R. (12 de 08 de 2017). educacion . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600510.pdf>
- Medina, G. (2015). revista iberamericana . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313004.pdf>

- Minerva, C. (19 de 12 de 2017). educare . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Moyano, G. (octubre de 2017). repositorios. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26711/1/1804627451%20GLEND%20ROSA%20MOYANO%20SOL%c3%93RZANO.pdf>
- Nieto, R. (12 de 2016). Revista Historia de la Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>
- Palacios, C. (22 de 01 de 2019). family search . Obtenido de family search : <https://www.monografias.com/trabajos101/integracion-familiar-y-su-influencia/integracion-familiar-y-su-influencia2.shtml>
- Parra, J. (diciembre de 2016). perfiles educativos . Obtenido de perfiles educativos : <https://www.redalyc.org/pdf/132/13248313006.pdf>
- Pizarro, P. (15 de junio de 2013). Diversitas: Perspectivas en Psicología. Obtenido de Diversitas: Perspectivas en Psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Ponce, F. (agosto de 2019). unemi. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/801>
- Poso, F. (22 de 12 de 2019). Edusol . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683009.pdf>
- Razeto, A. (2016). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- Razeto, A. (febrero de 2016). estudios pedagogicos . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>
- Razeto, A. (20 de 07 de 2016). paginas de educacion . Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Ruiz, P. (01 de 10 de 201). temas para la aeducacion . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación . En R. H. Sampieri, metodología de la investigación sexta edición (pág. 736). Mexico : Mexicana
- Sanchez, A. (2017). estudios pedagogicos . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173550019019.pdf>

- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación . En R. H. Sampieri, metodología de la investigación sexta edición (pág. 736). Mexico : Mexicana
- Sánchez, B. d. (11 de 2019). congreso internacional . Obtenido de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Santi-Leon, F. (08 de 02 de 2019). Ciencia USEMI. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Valbuena, V. (marzo de 2016). omnia . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>
- Vargas, M. (07 de 10 de 2020). experiencias de aprendizaje . Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/07/que-se-entiende-por-experiencia-de-aprendizaje/>
- Vilar, M. (27 de 10 de 2016). ciencias de la educación . Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/33/26>
- Villaroel, R. (28 de 10 de 2017). estudios pedagogicos . Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007
- Yong, É. (2017). revista virtual . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>



ANEXOS
ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
CUESTIONARIO



Encuesta aplicada a padres de familia

TEMA: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL

OBJETIVO: Obtener información sobre participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños del nivel inicial durante la modalidad virtual

1.- ¿Colabora en las actividades realizadas por el docente?

Siempre () Por lo regular () Pocas veces () Nunca ()

2.- ¿Usted participa voluntariamente en las actividades enviadas por el docente?

Siempre () Por lo regular () Pocas veces () Nunca ()

3.- ¿Cuándo su hijo/a tiene alguna dificultad al momento de las clases virtuales usted está pendiente?

Siempre () Por lo regular () Pocas veces () Nunca ()

4.- ¿Cuándo su hijo tiene tareas dentro de clases en la modalidad virtual usted le ayuda?

Siempre () Por lo regular () Pocas veces () Nunca ()

5.- ¿Conversa usted con el docente acerca del progreso en el desarrollo de su hijo/a?

Siempre () Por lo regular () Pocas veces () Nunca ()

6.- ¿Conversa usted con su hijo/a acerca de las clases que ha recibido?

Siempre () Por lo regular () Pocas veces () Nunca ()

7.- ¿Usted le ayuda a su hijo a participar en clases?

Siempre () Por lo regular () Pocas veces () Nunca ()

8.- ¿Con la modalidad virtual usted considera que los docentes deben generar experiencias de aprendizaje motivantes para su hijo/a?

Siempre () Por lo regular () Pocas veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración.



ANEXO 2
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN DE PREGUNTAS
Entrevista dirigida a docente



TEMA: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL

OBJETIVO: Obtener información sobre participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños del nivel inicial durante la modalidad virtual

Preguntas

- 1 ¿Con cuánta participación de los padres de familia cuenta usted durante las clases?
- 2 ¿En qué momento considera usted que hay mayor participación de los padres de familia respecto al desarrollo de sus hijos?
- 3 ¿De qué manera usted motiva la participación de los padres de familia durante las reuniones?_
- 4 ¿Con la modalidad virtual que se implementó debido a la pandemia considera que la participación de los padres es fundamental para los niños?
- 5 ¿Considera usted que con la modalidad virtual ha facilitado el proceso de enseñanza para los niños?
- 6 ¿Qué experiencias de aprendizaje usted ha trabajado con sus niños?
- 7 ¿Mediante las experiencias de aprendizaje que aspectos desarrollan los niños?
- 8 ¿En las experiencias de aprendizaje que actividades ha podido trabajar en la modalidad virtual?
- 9 ¿De qué manera cree usted que la participación de los padres de familia contribuye al aprendizaje de los niños?
- 10 ¿En qué actividades que usted plantea para los niños se requiere el involucramiento de los padres de familia en las clases virtuales?



ANEXO 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUÍA DE OBSERVACIÓN



Observación aplica a niños

TEMA: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL

OBJETIVO: Obtener información sobre participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños del nivel inicial durante la modalidad virtual

Datos informativos:

Institución:

Aspectos a observar	Excelente	Muy buena	Buena	Regular
Contacto con los padres				
Los padres demuestran interés por las clases de sus hijos				
Los padres colaboran en las clases virtuales				
Los padres están pendientes al contenido que está explicando el docente				
Los padres estimulan a sus hijos en las clases virtuales				
Los padres están puntuales con sus hijos en las clases virtuales				
Contacto con el docente				
Los niños trabajan de forma individual en clases				
Los niños buscan solucionar algún problema en la clase				
La maestra estimula la creatividad de los niños en la clase				
Los niños se expresan y actúan de manera espontánea				

Anexo N° 4

Validación de instrumentos

https://drive.google.com/file/d/1Ax4T68AZOuV_CLdSiqfG_QTZe-b_biyM/view?usp=sharing

Anexo N° 5 Respuestas de entrevistas aplicadas

PREGUNTA # 1	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
¿Con cuánta participación de los padres de familia cuenta usted durante las clases?	Podríamos decir contamos con el 70% de participación de los padres de familia	Bueno tengo el 100% de la participación de los padres de familia la cual trabaja con sus hijos la cual los padres siempre están trabajando con sus niños	Entiendo que estamos hablando de las clases virtuales, podría decir que un 75% de padre de familia se han involucrado de forma efectiva en los aprendizajes, esta realidad también se ha visto afectado por falta de conectividad.	Se puede mencionar que la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos está en su totalidad.
	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7	DOCENTE 8
	Contamos con el 100% de la participación de los padres de familia	Se cuenta con el 20% de la participación de los Padres de Familia.	Contamos con el 50% de la participación de los padres por diversos motivos o situaciones que tienen	Cuento con un 70% de padres de familia que participan en la clase juntamente con sus pequeños ya que el 30% en ocasiones no pueden asistir a las clases con sus pequeños puesto que son estudiantes y se les cruza los horarios.
ANÁLISIS				
se entrevistó a 8 docentes mencionaron que, si hay participación familiar, aunque en diferentes porcentajes que van desde el 20% has el 100% en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en la modalidad virtual, que los niños son muy pequeños y no saben aún como utilizar la tecnología y los padres les ayudan para el desarrollo de sus habilidades.				

PREGUNTA # 2	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
¿En qué momento considera usted que hay mayor participación de los padres	Bueno todo depende hay padres de familia que asisten a su trabajo y ellos el momento que regresan los ayudan a sus hijos prácticamente los estudiantes tienen que estar solos como es un sector rural y los niños tiene que poner la mayor atención para que luego	La participación que ellos tienen es al momento realizar las actividades sugeridas por el docente entonces ellos nos ayudan a ejecutarlas de mayor manera	Si se refiere a los momentos pedagógicos que se trabaja en Educación Inicial, la participación de los padres de familia es en todo momento para direccionar lo que queremos desarrollar en el niño y siendo las clases virtuales necesitamos aún	Se puede mencionar que donde hay mayor participación de los padres de familia es la responsabilidad que tienen con sus hijos en el proceso de aprendizaje.

de familia respecto al desarrollo de sus hijos?	puedan realizar sus tareas y que el padre de familia les pueda apoyar		más el apoyo de los padres de familia.	
	DOCENTE 5 si hay la participación de los padres de familia desde casa en las actividades que realiza el docente	DOCENTE 6 En la jornada de la tarde existe mayor participación de los Padres de Familia.	DOCENTE 7 Si hay la participación de los padres de familia como sabemos ellos son los maestros en casita y la mayoría de trabajo es para ellos ya que siempre nos están ayudando con las actividades y todo lo que realicemos	DOCENTE 8 En todo momento los padres de familia participan con sus pequeños ya que como se trabaja virtualmente nosotros los maestros indicamos las actividades como tienen que realizar y son los padres de familia los que tienen que trabajar y realizar la actividad con los niños siendo estas actividades para mejorar las áreas motrices y cognitiva de cada uno de los pequeños.
ANÁLISIS				
La opinión de todas las docentes coinciden que los padres si participan con sus hijos en las actividades que realizan en casa de manera virtual ya que ellos son un pilar fundamental para la formación de los niños, donde ellos trabajan desde casa con las indicaciones que los docentes les dan al inicio de la clase.				

PREGUNTA # 3	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
¿De qué manera usted motiva la participación de los padres de familia durante las reuniones?_	Siempre se conversa con ellos uno como docente debe tener saber llegar al padre de familia con los mensajes saber convencerles que la educación de sus hijos es lo primordial y que ellos deben ser el apoyo fundamental para que puedan lograr con éxito la educación.	Bueno yo siempre les hablo de la importancia de la educación de sus niños la importancia que ellos estén al tanto de lo que nosotros realizamos de que es importante la educación a tempranas edades y siempre motivándolos que sus hijos tienen que ser excelentes	Involucrando a los padres de familia en las actividades de aprendizaje sobre todo en las lúdicas e indicándoles la importancia del juego en el desarrollo del estudiante. (Juego trabajo)	Motivar a la importancia y responsabilidad de los padres con su hijo en el derecho a la educación. Cuando los padres participan en las enseñanzas de sus hijos por lo general los hijos obtienen mejores resultados y tiene actitudes más positivas hacia la escuela y crecen por ser más exitosos en la vida. Tratamos que por lo general las reuniones sean más dinámicas y motivadoras que lo ayuden al padre de familia a sentirse motivado en la

				participación del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos
	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7	DOCENTE 8
	Involucrando a los padres en todas las Actividades Lúdicas y a la vez demostrando la importancia de todas estas actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Realizando dinámicas para que las reuniones no se tornen monótonas.	Bueno como siempre empezamos las clases jugando cantando y haciendo las actividades basándonos en el juego, los papitos eso ven y nos colaboran les da una iniciativa para que ellos participen juntamente con los niños	Yo les motivo a participar a los padres de familia por medio de las actividades a realizar conversando y diciendo que los niños aprenden en todo momento y que ellos son como esponjas que absorben todo lo que ven y repiten por lo tanto los padres trabajan jugando con sus pequeños de esa manera los niños desarrollan sus áreas motrices y cognitiva.

ANÁLISIS

Con la modalidad virtual los docentes buscan la manera de motivar la participación de los padres de familia esto es mediante el juego, mostrando la importancia del estudio para sus hijos realizando actividades de movimiento para que el padre se integre dentro de las clases de sus hijos donde los niños van aprendiendo cosas nuevas y participan juntamente con sus padres y el docente.

PREGUNTA #	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
4				
¿Con la modalidad virtual que se implementó debido a la pandemia considera que la participación de los padres es fundamental para los niños?	Claro que si no hay un debido control de los papitos a veces los niños como son muy inquietos o no les gusta mucha información de desvían del tema que tienen que investigar entonces si es fundamental que los padres estén atentos cuando los niños estén en el internet	Si 100% ya que ellos son pequeños edad necesitan siempre de un adulto para que las actividades sean direccionadas adecuadamente	Obviamente muy fundamental el apoyo de los padres de familia, ellos han sido en canal de transmisión de los aprendizajes de la docente hacia los estudiantes	Es importante mencionar que en la educación actual se está dando a través de tecnologías los alumnos han tenido que adaptarse a un nuevo método de estudio. En este punto el <u>rol de los padres de familia en la educación</u> es esencial, ya que ellos serán guías en las actividades escolares
	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7	DOCENTE 8

	Si es primordial la participación de los padres.	Si ya que los Padres de Familia son nuestras guías en las clases virtuales de los niños.	Claro como te manifestaba anteriormente es muy fundamental la participación porque como sabemos son niños pequeños y no pueden conectarse solos a clases y poder están con los materiales para poder realizar las actividades	Es muy importante la participación de los padres puesto que de esa manera los niños pueden realizar las actividades ya que son pequeños y solos no realizarían ninguna actividad
ANÁLISIS				
Las docentes concuerdan que como son niños muy pequeños es necesario que los papitos estén con ellos al 100% para la realización de actividades como trabajamos en una modalidad diferente es muy difícil controlar a los niños y como tienen a distraerse fácilmente es necesario la presencia del padre en todo momento para el niño/a				

PREGUNTA # 5	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
¿Considera usted que con la modalidad virtual ha facilitado el proceso de enseñanza para los niños?	Bueno puedo decir que un 20% porque no es lo mismo trabajar de manera virtual que de manera presencial al momento que nosotros estamos con los estudiantes frente a frente nosotros podemos ir guiar su aprendizaje al contrario de manera virtual ya que los niños no tienen mucha concentración	Considero que no ha facilitado el proceso de enseñanza para los niños ya que ellos son muy pequeños y necesitan la ayuda de un docente a la vez nosotros siempre ayudamos con sugerencias para el trabajo de los niños	Personalmente manifiesto que no se ha facilitado el proceso de enseñanza para los niños, por motivo que no se pudo realizar observación directa.	Desde mi punto de vista la educación virtual no facilita el proceso de aprendizaje de los niños de este nivel, ya que con ellos se utiliza el método de juego – trabajo donde le permite el desarrollo de cada una de las destrezas.
	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7	DOCENTE 8
	No, la ha dificultado porque como docente se ha necesitado mucho del apoyo de los padres.	No porque los niños no están completamente adaptados a las clases virtuales y eso hace que la enseñanza presente dificultades.	Bueno no te podría decir que a facilitado ya que ha sido un cambio extremo para nuestros pequeños ya que los niños aprenden jugando y es necesaria trabajar con ellos de manera física lo cual al principio fue muy	Yo personalmente pienso que no ha facilitado la enseñanza aprendizaje de los niños ya que nosotras como maestras no podemos trabajar directamente con ellos y los padres de familia es verdad que nos ayudan con toda su

			difícil realizar las actividades	voluntad pero no es lo mismo a que una profesional realice su trabajo y corrija cuando sea necesario o el niño este realizando mal alguna actividad.
ANÁLISIS				
Con la opinión de todas las docentes nos manifiestan que no ha facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños ya que no es lo mismo trabajar de manera virtual que de manera presencial, ya que como docentes es mejor trabajar directamente con los niños y ellos aprenden mediante el juego donde ellos van desarrollando sus destrezas				

PREGUNTA # 6	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
¿Qué experiencias de aprendizaje usted ha trabajado con sus niños?	Las experiencias de aprendizaje que más se trabaja con los niños es todo lo que traen de la casa y sobre todo el yo personal porque el niño es un baúl de conocimientos antes se decía que el estudiante venía vacío ahora no nosotros partimos de las experiencias para poder sacar un tema significativo y poder captar las destrezas que nosotros queremos desarrollar en ellos	Bueno las experiencias que nosotros trabajamos son experiencias significativas que luego ellas puedan desarrollarse en los grados superiores	Se ha tomado las fichas emitidas por el MINEDUC “APRENDAMOS EN CASA” articulado con el currículo de Inicial 2014.	El juego El contacto con la naturaleza La animación a la lectura El arte
	DOCENTE 5 Las propuestas en las fichas del ministerio de educación.	DOCENTE 6 Las experiencias de aprendizaje que he trabajado con los niños son: Mis nuevos amigos y yo Así soy yo Conociendo mi cuerpo Explorando mis sentidos Aprendo alimentarme con frutas y verduras Conociendo a los animales domésticos y salvajes	DOCENTE 7 Bueno hemos trabajado todas las experiencias de aprendizaje que se encuentran dentro del currículo de educación inicial	DOCENTE 8 Se ha tomado las fichas emitidas por el MINEDUC “APRENDAMOS EN CASA” articulado con el currículo de Inicial 2014. He trabajado con los ejes de aprendizaje Desarrollo Personal y Social Descubrimiento del medio natural y cultural Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

		Amo a mi familia Aprendiendo los números		Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad
ANÁLISIS				
Las docentes coinciden al trabajar con el currículo de educación inicial que facilita el ministerio de educación como guía para el aprendizaje de los niños donde se trabajan diferentes actividades como: desarrollo personal y social, expresión y comunicación y exploración del cuerpo y motricidad entre otros que están dentro del currículo para el desarrollo de los niños.				

PREGUNTA # 7	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
¿Mediante las experiencias de aprendizaje que aspectos desarrollan los niños?	Bueno son muchas en donde se desarrolla la integración de los estudiantes , la comunicación , las emociones y los sentimientos creamos que los niños sean expresivos , autónomos y que el conocimiento se vuelva un conocimiento fundamental	Justamente lo que nosotros desarrollamos son valores , trabajo conocimiento de habilidades motrices finas gruesas , lenguaje que los niños no tengan vergüenza al expresarse en otros grupos	Las experiencias de aprendizaje siempre están enfocadas en el desarrollo integral como: cognitivo, motriz, psicosocial.	El juego “El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea.
	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7	DOCENTE 8
	El desarrollo del lenguaje y motricidad fina , ya que por medio virtual y las fichas nos hemos limitado para desarrollar todos los aspectos.	Desarrollan su lenguaje Promueven sus capacidades cognitivas y motrices Desarrollan y estimulan aspectos de función ejecutiva Fomentan su creatividad y su desarrollo socio-emocional	Los niños desarrollan diferentes aspectos como la motricidad fina y gruesa fomenta su creatividad.	Los niños desarrollan todos los aspectos tanto motricidad como cognitivo
ANÁLISIS				
Las docentes buscan desarrollar en los niños la comunicación con los demás los valores que cada día van adquiriendo a ves desarrollan la motricidad gruesa y fina para fomentar la creatividad que los niños tengan a la vez el desarrollo integral de los niños es muy importante para su aprendizaje, el juego es el principal desarrollo de los niños ya que ellos aprenden jugando y se involucran con sus compañeritos.				

PREGUNTA # 8	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
	Bueno en la modalidad virtual nosotros lo que se ha trabajado más es en fomentar la atención el desarrollo de actividades	Se ha aprovechado al máximo a la tecnología hemos estado aplicando plataformas en que nos ayuden a trabajar con los	Se ha trabajado actividades lúdicas y prácticas como haciendo choco bananas, limonada, junto a sus familias.	Se puede desarrollar diferentes actividades dando la explicación clara y precisa a los padres de familia quienes

¿En las experiencias de aprendizaje que actividades ha podido trabajar en la modalidad virtual?	artísticas aplicación de técnicas el uso de materiales en donde se debe usarlos correctamente	niños las actividades lúdicas y aprender su uso		serán los que guíen a sus niños en las diferentes actividades. Por5 ejemplo <ul style="list-style-type: none"> • Jugar libremente con masa casera. • Explorar mezclando las masas de diferente color.
	DOCENTE 5 Con referente a desarrollar el lenguaje (con cuentos, ejercicio para mejorar la pronunciación) motricidad Fina (guiando a los padres con ejercicios como ensartar y comer y colocar semillas dentro de una botella pequeña.)	DOCENTE 6 Todas las experiencias de aprendizaje mencionadas anteriormente se han venido trabajando en la modalidad virtual.	DOCENTE 7 Como te decía las experiencias de aprendizaje que se a trabajo ellos han aprendido colores, nociones espaciales, nociones de tiempo, ritmo, figuras y siempre los niños aprenden jugando	DOCENTE 8 He trabajado actividades de motricidad fina como técnicas de trozado rasgado boleado actividades de motricidad gruesa como saltar correr subir y bajar escaleras y también el área cognitiva por medio de juegos de memoria todas estas actividades con ayuda de los padres de familia
ANÁLISIS				
Con la modalidad virtual las docentes trabajan en fomentar la atención de los niños mediante el juego en donde van aprendiendo nuevas cosas como: los colores las nociones , figuras , y desarrollo de leguaje para mejorar la pronunciación de los niños, a la ves los niños pueden jugar libremente con materiales que hay en casa, gracias a la tecnología y las plataformas que se ha podido trabajar diferentes actividades lúdicas.				

PREGUNTA # 9	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
¿De qué manera cree usted que la participación de los padres de familia contribuye al aprendizaje de los niños?	Bueno ellos quieren o no tienen que estar pendientes de la educación de sus hijos porque ellos saben que son valorados a ningún padre le va a gustar de que la valoración de su hijos sea mínima entonces como ellos son los más pequeñitos les prestan más atención dentro de la institución	Muy importante la participación de ellos porque no pueden desarrollar las actividades un poco más avanzadas a la ves trabajo con los padres de familia para luego poder trabajar con los niños	Como mencione anteriormente los padres de familia fueron parte fundamental e importante en los procesos de enseñanza – aprendizaje sobre todo en la parte del trabajo de arte plástica, motricidad. Bailoterapia.	El padre de familia se convierte en el docente de su niño ya que para los más pequeños es importante la participación de padre de familia quien será el guía de una manera adecuada para la realización de la actividad.

	consideramos que un 70% los padres de familia están pendiente de sus hijos			
	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7	DOCENTE 8
	Si se comprometen de verdad ayudar y guiar a los niños para que realicen ellos mismos su actividad. Y no daré hacienda las tareas.	Están presentes en el acompañamiento del desarrollo de las actividades de los niños durante las clases virtuales	De todas las maneras posibles que ellos puedan en la casa ya que ellos son el motor para que el niño aprenda ya que ellos permanecen junto a ellos todo el tiempo de la clase	La participación de los padres de familia contribuyen en todo el aprendizaje de los niños puesto que los padres de familia son los que realizar y supervisan las actividades que realizan, ya que las maestras solo podemos indicar como se va a realizar la actividad ya que trabajar virtualmente no nos permite tener contacto con el niño y corregir si esta realizando alguna actividad mal

ANÁLISIS

Con la opinión de los docentes los padres son una parte fundamental es el desarrollo de los estudiantes ya que debido a la pandemia a cambiado la modalidad de estudio en donde ha sido un cambio drástico para todos en donde los padres de familia se volvieron como docentes para sus hijos ellos son quien supervisan a los niños desde casa al momento de realizar las actividades estar junto a ellos en todo momento y ser una guía en las clases virtuales

PREGUNTA # 10	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
¿En qué actividades que usted plantea para los niños se	En las actividades manuales por ejemplo en el uso de la tijera donde debe indicarle en cómo manejar, el padre no le puede dejar al niño solo que revisa sus clases	En las actividades de la aplicación de la técnica ahí es muy importante para que los niños desarrollen sus actividades siempre que estén acompañados	En todas las actividades ya que siendo virtuales y por la edad de los niños siempre requiere del acompañamiento de un adulto	En todas las actividades que se realiza es necesario la participación de los padres de familia

requiere el involucramiento de los padres de familia en las clases virtuales?	siempre tiene que estar al pendiente y presente en todo el tiempo en las clases virtuales	con los padres de familia		
	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7	DOCENTE 8
	En todas las actividades los padres deben involucrarse junto a la docente.	En todas las actividades que se realizan necesitamos la presencia de los Padres de Familia ya que trabajamos con niños pequeños.	En todas las actividades porque siempre debe haber una guía una iniciativa para que el niño pueda trabajar	En todas las actividades se requiere la ayuda del padre de familia ya que son niños de 2 años y solos no pueden realizar las actividades puesto que son pequeños que están aprendiendo y conociendo los materiales con que se trabaja
ANÁLISIS				
Todas las docentes manifiestan que el involucramiento de los padres de familia es en todas las actividades que se realizan día a día dentro de las clases virtuales donde el padre debe ser la guía de su hijo para el desarrollo de las mismas como: el recorte con tijeras en donde el padre debe indicarles y trabajar con ellos, los padres son quienes ayudan a los niños ya que por su edad necesitan apoyo y cariño para que los niños trabajen				