



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**LA PRÁCTICA DEPORTIVA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE
HABILIDADE MOTRICES EN EL NIVEL INICIAL**

Autora: Dayanara Nicole Mora Rivera

Tutora: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

AMBATO – ECUADOR
Octubre 2021 – Marzo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg., con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora de Trabajo de Integración Curricular referente al tema: “LA PRÁCTICA DEPORTIVA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN EL NIVEL INICIAL”, desarrollado por la estudiante Dayanara Nicole Mora Rivera, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg

C.C. 1802840981

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo Dayanara Nicole Mora Rivera, con cédula de ciudadanía N° 1805335419, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Dayanara Nicole Mora Rivera

C.C 1805335419

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “LA PRÁCTICA DEPORTIVA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN EL NIVEL INICIAL”, elaborado por Dayanara Nicole Mora Rivera, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C.: 1803459401

Miembro de comisión calificadora

.....

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, Phd

C.C. : 0502125123

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Antes que nada, le doy gracias a Dios por brindarme esta oportunidad de existir, a mis padres por darme la vida y ser el motor de lucha tanto en mi vida personal como académica, a mi hermano por su apoyo incondicional y de igual manera a mis tías, que sin su confianza y fortaleza el rumbo de mi vida no estaría completa.

Es grato poder dedicar a una persona en especial todo el esfuerzo y empeño de estos años de educación ya que este trabajo plasma el fruto de esta trayectoria, para mi mejor inspiración, mi abuelita adorada, jamás será suficiente estar agradecida por los grandes valores y amor que me enseñó, siempre es y será mi mayor fuente de motivación y superación, con todo el cariño que mi corazón te entrega.

Dayanara Nicole Mora Rivera

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por abrirme sus puertas para saciarme de conocimiento y experiencias conjuntamente con la Carrera de Educación Inicial.

Mi sincero agradecimiento a mi estimada docente Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg., por su comprensión y paciencia, por ser una guía indispensable en el proceso de elaboración de mi trabajo.

Dayanara Nicole Mora Rivera

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
PORTADA.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes Investigativos.....	13
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II.....	24
METODOLOGÍA	24
2.1 Materiales	24
2.2 Métodos.....	24
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1 Análisis y discusión de los resultados	26
Resultados Generales	42
3.3 Verificación de hipótesis.....	43
CAPÍTULO IV.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
4.1 Conclusiones	45
4.2 Recomendaciones.....	46

MATERIALES DE REFERENCIA	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Habilidades Motoras Básicas	26
Tabla 2. Destreza Motriz.....	27
Tabla 3. Coordinación.....	28
Tabla 4. Sincronización.....	29
Tabla 5. Orientación.....	30
Tabla 6. Equilibrio después de saltar	31
Tabla 7. Postura.....	32
Tabla 8. Patear la pelota	33
Tabla 9. Control de velocidad	34
Tabla 10. Formas de desplazamiento	35
Tabla 11. Actividades Físicas	37
Tabla 12. Actividades Físicas	38
Tabla 13. Habilidades Motrices	39
Tabla 14. Habilidades Motrices	40
Tabla 15. Habilidades Motrices	41
Tabla 16. Operacionalización V.I. Práctica Deportiva	55
Tabla 17. Operacionalización V.I Práctica Deportiva	56
Tabla 18. Operacionalización V.I. Práctica Deportiva	57
Tabla 19. Operacionalización V.I: Práctica Deportiva	58
Tabla 20. Operacionalización V.I. Práctica Deportiva	59
Tabla 21. Operacionalización V.I. Práctica Deportiva	60
Tabla 22. Operacionalización V.D. Habilidades Motrices	61
Tabla 23. Operacionalización V. D. Habilidades Motrices	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fiabilidad	25
Figura 2. Habilidades Motoras Básicas.....	26
Figura 3. Destreza Motriz	27
Figura 4 . Coordinación	28
Figura 5. Sincronización	29
Figura 6. Orientación	30
Figura 7. Equilibrio después de saltar	31
Figura 8. Postura	32
Figura 9. Patear la pelota.....	33
Figura 10. Control de velocidad.....	34
Figura 11. Formas de desplazamiento.....	35
Figura 12. Prueba no paramétrica	44
Figura 13. Red de Inclusión	51
Figura 14. Variable Independiente.....	52
Figura 15. Variable Dependiente	53
Figura 16. Árbol de problemas.....	54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “LA PRÁCTICA DEPORTIVA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN EL NIVEL INICIAL”

Autora: Dayanara Nicole Mora Rivera

Tutora: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se enfoca en la práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial, donde se expone detalladamente el análisis entre ambas variables, por lo cual se accede a determinar los beneficios de realizar deporte en edades tempranas. Este trabajo se caracteriza por trabajar en los enfoques cualitativo y cuantitativo con la finalidad de recopilar, analizar y fundamentar información ofrecida de primera mano con la intención de generar más conocimiento en un tema de interés mundial, en base a lo establecido permite llegar a un alcance descriptivo en el proceso de investigación. Entorno a los objetivos, se sustentan de manera teórica y con datos obtenidos directamente por colaboración de docentes y estudiantes, para conocer más a fondo el tema en cuestión, se dispuso de una entrevista realizada a las educadoras para conocer desde su perspectiva la importancia de la práctica deportiva en la edad infantil, de igual forma se aplicó una escala de valoración en los estudiantes de cuatro y cinco años, donde se pudo conocer la situación presente en los niños de Educación Inicial. Finalmente la práctica deportiva infantil brinda un aporte en el desarrollo de las habilidades motoras demostrando ser un medio de desenvolvimiento conveniente. Por ello este trabajo brinda información comprobada y requerida ante la incertidumbre que se presenta en la actualidad, proporcionando antecedentes reales del cual son irrefutables ante cualquier investigación realizada posteriormente.

PALABRAS CLAVE: Práctica deportiva, Motricidad, Deporte infantil, Desarrollo de Habilidades Motrices.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SUBJECT: LA PRÁCTICA DEPORTIVA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN EL NIVEL INICIAL

Author: Dayanara Nicole Mora Rivera

Tutora: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

ABSTRACT

The research focuses on children's sports practice and the development of motor skills at the initial level, where the analysis between both variables is explained in detail, for which the benefits of playing sports at an early age are determined. This work is characterized by working on qualitative and quantitative approaches in order to collect, analyze and substantiate information offered first-hand with the intention of generating more knowledge on a topic of global interest, based on what is established allows reaching a descriptive in the research process. Around the objectives, they are supported theoretically and with data obtained directly by the collaboration of teachers and students, to learn more about the subject in question, an interview was conducted with the educators to know from their perspective the importance of the sports practice in childhood, in the same way an evaluation scale was applied in students of four and five years, where it was possible to know the present situation in the children of Initial Education. Finally, children's sports practice provides a contribution to the development of motor skills, proving to be a convenient means of development. For this reason, this work provides verified and required information in the face of the uncertainty that currently exists, providing real antecedents of which they are irrefutable before any investigation carried out later.

Keywords: Sports practice, Motricity, Children's sport, Motor Skills Development.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Con el paso del tiempo la sociedad tiene en concepto a la práctica deportiva como una actividad física que favorece al bienestar de la salud no solo en grandes y chicos, sin embargo, no se lo considera como tal ya que el requisito de conocer la misión principal es insuficiente. En nuevos estudios realizados por la (OMS, 2019) menciona la población estudiantil como los principales reluctantes en acatar con el tiempo diario para realizar actividad física, ya que esto pone en riesgo su vida presente y futura, cabe recalcar ante esta situación la obligación de adoptar medidas con premura para incrementar actividades que permitan mantener en aplicación y constancia de la colaboración para el bienestar de la población.

Sin embargo, se puede constatar que la gran parte de niños y niñas en edades tempranas disfrutan del deporte en equipo, ya que les brinda la facilidad de socializar, mejorar su coordinación y aumentar su autoestima, pero ¿Qué sucede con los niños que no les gusta el deporte en equipo?, es una de las interrogantes que se realizan los padres y docentes. Una investigación verificada por (Gavin, 2015) para la organización Kids Health revela, que la obligación de realizar deportes planificados es innecesaria, ya que los niños llevan a cabo cualquier actividad física donde los mantiene en buenas condiciones.

Es importante saber que el deporte infantil permite a los niños desarrollarse de forma autosuficiente, ya que promete destrezas en el desarrollo de tareas y actividades propuestas, así como un pensamiento crítico y autoconfianza; según lo investigado por (Carbonero, 2017, pág. 15) se refiere al deporte como una manera de favorecer a los niños a empezar aceptar riesgos, donde son capaces de instaurar metas y objetivos posibles donde su resultado incrementa el nivel de confianza y seguridad, así mismo de manera grupal será capaz de lograr la cooperación con el resto de compañeros.

De tal manera en el transcurso cotidiano tanto en las instituciones como en la vida social, se practica deportes en diferentes aspectos como individuales y grupales, de los

cuales se efectúan con regularidad el futbol, baloncesto, natación y el tenis; en cambio la investigación realizada por (Chacón, y otros, 2017) observaron al ciclismo como una de las actividades deportivas de igual práctica concurrente en los infantes debido al beneficio que les brinda las diferentes locaciones, ya que estas áreas les brindan diferentes actividades como el bicigrós, circuitos, entre otros.

Se conoce que las actividades aeróbicas favorecen al incremento de las habilidades motoras, sin embargo, ciertos estudios realizados por (Sánchez, Martínez, Díaz, Villanueva , & Ayán, 2020) recalcan a la natación como un beneficiario en el desarrollo motor ya que en el proceso de la investigación se establecieron ciertos periodos de pruebas donde consta en avance la autosuficiencia de los niños por lo que no se ve necesario el uso de materiales como flotadores y su desenvolvimiento motor le otorga agilidad y resistencia en una distancia considerable.

Tomando en consideración la importancia de aceptar la responsabilidad por conocer diversos deportes además de la bailo terapia, el juego al aire libre y el ejercicio físico, sino también actividades que sean inusuales y que inciten el interés para descubrir, estudios realizados para la (UNICEF, 2018) mencionan el juego de mesa donde permitirá acentuar los conocimientos matemáticos y la competencia social, los clubs de dramatización, mostrando el beneficio a los niños con dificultades y proporcionando mejorías en su proceso.

Por otro lado, con respecto a las habilidades motrices se lo conoce como una habilidad innata desde el tercer mes gestante, donde posteriormente se desarrollan y son palpables en los primeros años de vida posteriores al alumbramiento, en el estudio realizado por (Folgueira & Subiás, 2018, pág. 170) recalcan algunos reflejos importantes como el de marcha y prensión o Grasping, que son los primeros reflejos de los niños y niñas que les permite enlazarse con el medio.

Como un concepto de las habilidades motoras se entiende como acciones que ocurren de forma natural que son producidas por el sistema motor, sin embargo la investigación de (Romero, Pérez, & Simoni, 2021) la definen como sucesos que permiten realizar diferentes movimientos motores como correr, saltar, atrapar, lanzar de forma

autónoma, dependiendo del tipo de dificultad que desea alcanzar, una vez logrado se lo conoce como habilidad motriz.

Los pequeños aprenden una variedad de habilidades posturales humanas, como sentarse, gatear, pararse y caminar, a su propio ritmo. De tal modo (Mendoza, 2017) manifiesta que la motricidad es el dominio de la persona para ejercer sobre su propio cuerpo, donde intervienen todos los sistemas del mismo, considera que es más que los movimientos y gestos, sino también implica intuición, creatividad y la espontaneidad que llega a ser la concentración de personalidad e intencionalidad.

Estudios realizados posteriormente demuestran la disimilitud de las habilidades motrices en el género femenino y masculino, en cambio el estudio de (García & Fernández, 2020) demuestra en niños y niñas de edad preescolar una ligera diferencia, en niñas sobresalen en competencias como correr y galopar mientras tanto, los niños dominan el lanzar y atrapar, esto da entender que los infantes de edades de 4 y 5 años poseen diferentes aptitudes motoras que se irán desarrollando conforme las trabajen.

Hoy en día las habilidades motrices básicas no son desarrolladas de forma apropiada ya que su interés no es muy bien acogido, de lo cual el efecto que posee no fomenta en el desarrollo infantil, por lo tanto estudios realizados por (Luna, Moscoso, Ávila, & Jarrín, 2020) indican las necesidades de las habilidades para el desarrollo de forma recreativa donde le faculta realizar actividades de mayor exigencia en su entorno.

Vista la postura demostrada en el entorno, es preciso señalar estrategias complementarias ante la situación, tomando en cuenta el desinterés y la desinformación que conocen las docentes y padres de familia, por lo que la investigación realizada por parte de (Patajalo, Vargas, Ávila, & Bayas, 2020) mencionan la danza como método para la mejora de habilidades motoras, por lo que tiene como finalidad enfocarse en pequeños ritmos donde sus cuerpos respondan con ventaja a la estimulación.

Como resultado de las diferentes exploraciones, se corrobora con precisión la precariedad en el efecto de conocer sobre la práctica deportiva, ya que las diferentes

actividades mencionadas son las más habituales aplicadas por docentes y padres de familia sin tomar en cuenta la existencia de diversas recreaciones que proporcionara un desarrollo ideal de las habilidades, en cuanto a las habilidades motrices se van desarrollando de forma connatural, por otro lado el avance de la mismas nos siempre es el indicado por lo que indagar otros medios para la estimulación no están demás, siendo así el análisis de esta importancia se ejecutara en el proceso de exploración que se realizará en la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la práctica deportiva infantil y su aporte al desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la relación que existe en la práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices.

Varios estudios mencionan una relación muy basta con respecto a la práctica deportiva y las habilidades motrices, sin embargo, la precisión de conocer con totalidad el propósito de la misma en el ámbito infantil es condicionada ya que el grado de conveniencia es poco favorecida. Para tomar en cuenta los diversos recursos que brindan este tipo de información es crucial recurrir a libros, artículos científicos y revistas donde expliquen particularmente y de forma basta el objetivo que las vincula.

La práctica deportiva se la conoce como la actividad física donde se ejecuta serie de movimientos siguiendo una secuencia de normas establecidas, cabe recalcar que la práctica de actividades es esencial para nuestro cuerpo y el bienestar de nuestra salud. Por lo que un estudio realizado por (Nuñez, Zueck, Uribe, & Soto, 2018) demuestran a las prácticas deportivas además de ser consideradas como actividad física, no solo se

las consideran como método para mejorar las habilidades motoras, sino que también representan el progreso de destrezas en situaciones que llegan a tener un grado de dificultad para realizar, además mencionan que las personas más activas físicamente llegan a mostrar más satisfacción en su vida.

En algunas ocasiones se considera el juego lúdico como actividad física ya que constantemente se asocia con niños, se lo emplea para el disfrute, gozo y el entretenimiento, pero sin embargo la manera más conocida y aplicada es como herramienta educativa. La finalidad para aplicar esta técnica es el desarrollo afectivo, social, corporal y cognitivo de los niños. Así mismo (Gómez, 2018) indica las funciones principales que benefician el juego lúdico que son la asimilación, la aceptación de la realidad externa y sobre todo la comprensión y secunda las habilidades de comunicación social y la sociabilidad temprana asociadas a su desarrollo con el entorno.

Por otro lado, a las habilidades motrices se las conoce como la práctica motora de diversos grados de complejidad que cuenta con la intervención de ciertos movimientos de coordinación y agilidad, de esta forma como lo mencionan (Murgui, García, & García, 2016) las habilidades motrices se conforma de una serie de movimientos para llevar a cabo una acción preferida donde se conforma por una serie de movimientos apropiados para alguna actividad física donde accionan organismos locomotores, de manipulación y varios de coordinación.

Es evidente observar a todo ser humano y la capacidad de desarrollar sus habilidades motoras, pero sin embargo este gran paso debe ser realizado por una provechosa estimulación motora proporcionada en edades tempranas y que mejor por la práctica deportiva, pero para (Batalla, 2021, pág. 8) considera a las habilidades motrices como aptitudes las cuales se desarrollan en diversas situaciones que permiten obtener un mejor rendimiento o llegar a ser aplicadas con un fin en específico favoreciendo así el desarrollo de estas habilidades.

La investigación de las habilidades motoras a menudo se enfatiza a una edad temprana y en intervenciones para personas con discapacidades, y la literatura internacional

también presenta estrategias para mejorar las habilidades motoras gruesas y finas (Salazar & Calero, 2018) Este tipo de habilidades motoras permiten que los niños se muevan y también le permite conocer mejor su entorno al sentir todas las sensaciones.

En la actualidad la práctica deportiva promueve una participación entre integrantes de una familia, sobre todo en los niños ya que se desenvuelven de mejor manera en un entorno activo y dinámico, por lo que menciona (Benavides, Romero, Fernández, & Pichardo, 2017) a la familia como un elemento sustancial siendo los cuales que ponen en práctica el comienzo de una autosuficiencia, sin embargo, en la mayoría de instituciones emplea la práctica deportiva como formación continuista ya que delimita el progreso de su desarrollo motor y cognitivo por lo que se debe tomando en cuenta actividades extraescolares.

Algunas actividades que realizan los niños cuando están solos, como lanzar una pelota a un aro de baloncesto, montar en bicicleta, saltar la cuerda y bailar, para la opinión de (Basso, Lustemberg, Quian, & Brescia, 2021) indican algunos elementos importantes de las actividades deportivas que considera elementales para la salud como lo es la resistencia, especialmente la resistencia aeróbica, la fuerza, la flexibilidad y la coordinación, ya que son claves para una coordinación motora fina y gruesa en el desarrollo infantil.

Sin embargo, en el desarrollo de habilidades motrices (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018) mencionan como una forma de abordar el potencial y las capacidades de los niños pequeños, cuando los niños son estimulados, les abrimos diferentes oportunidades y experiencias para explorar con más naturalidad, adquieran habilidades y destrezas donde comprendan lo que sucede a su alrededor. Cabe mencionar que, para favorecer el desarrollo infantil, los padres y las maestras deben impulsar más esta práctica ya que si no se les brinda esta oportunidad los niños tendrán dificultades posteriormente.

Por lo que también las habilidades motoras de un niño se desarrollan desde el nacimiento hasta el proceso de aprendizaje. Los pequeños aprenden una variedad de habilidades posturales humanas, como sentarse, gatear, pararse y caminar a su propio

ritmo. Por lo que (Mendoza, 2017) manifiesta la motricidad como el dominio de la persona para ejercer sobre su propio cuerpo, donde intervienen todos los sistemas del mismo, considera que es más que los movimientos y gestos, sino también implica intuición, creatividad y la espontaneidad que llega a ser la concentración de personalidad e intencionalidad.

Por consiguiente a las habilidades motoras se desarrollan a través de dos procesos importantes: experiencia y aprendizaje, de tal modo como lo mencionan (Rodríguez, Torres, Avila, & Jarrín, 2020) las habilidades motoras finas son movimientos espontáneos que ocurren debido a la participación de pequeños grupos de músculos de la cara, brazos y piernas y las habilidades motoras gruesas, por otro lado, son la capacidad de estimular los movimientos corporales como ejercicios que trabajan los músculos mientras se mantiene el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad, por lo que son palpables en eventos que impliquen actividades físicas como los campeonatos escolares, torneos infantiles, entre otros.

- Identificar los beneficios de la práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices.

Encontrar un deporte para desarrollar las habilidades motrices es valioso, sin embargo se ha demostrado que todos los deportes brindan este beneficio, ya que en la mayor parte de ellos se emplea las habilidades motoras básicas, el simple hecho de caminar se considera un beneficio, en vista de que el conjunto de las articulaciones efectúan los movimientos más mínimos hasta los de mayor dificultad, cabe recalcar en edades tempranas se desarrollan estas habilidades ya que lo primero que realizan los niños en su mayoría es el gatear.

Para realizar actividades deportivas y las que se caracterizan de mayor complejidad, es necesario trabajar desde una edad conveniente en razón de que los niños todavía no ejercen percepción en lo que realizan, por consiguiente (Jiménez & Romero, 2019) exponen una edad propicia para el inicio de la práctica, la cual comentan considerable desde el tercer año de vida debido a que es el comienzo en la formación de conciencia en los movimientos que ejecutan.

Es claro reconocer los beneficios de realizar deporte, en la edad infantil se debe guiar a los niños el realizar deporte y porque es importante, acoplándoles a un nuevo estilo de vida más saludable y beneficiosa, por lo que algunos de estos beneficios como lo explican (Ortiz & Gómez, 2021) son la prevención de enfermedades cardiovasculares, depresión, aprender a controlar los problemas de obesidad, sedentarismo, y sobre todo a disminuir la tasa de mortalidad por causa de infartos.

Uno de los beneficios que propicia según (Rodríguez, y otros, 2020) como lo mencionan es el desenvolvimiento dinámico desde edades tempranas, cabe resaltar que los niños adquieren esta capacidad de manera espontánea de diferentes maneras, por lo que favorecerá en el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños, de tal manera practicarla constantemente en el ámbito escolar se considera conveniente puesto que ejercen nuevas maneras de acoplar y emplear de manera oportuna en la participación de clases.

En el ámbito escolar el movimiento se lo utiliza como herramienta de aprendizaje visto que se considera un medio en la etapa infantil para el proceso de enseñanza y comprensión instruida por las maestras, por esta razón (Viciano, Cano, Chacón, Padial, & Martínez, 2017) mencionan este beneficio para establecer relación entre asignaturas brindando así un aprendizaje ameno y significativo donde posteriormente permite establecer cierta conexión entre estas actividades y la relación con el entorno.

Por otro lado el dominio de las percepciones se observa en proceso gradual de alcanzar al realizar prácticas deportivas, algunas como la percepción espacial y temporal son las que se favorecen oportunamente de este medio, como lo explica (Rosa, García, & Carrillo, 2018) en la percepción espacial los niños adoptan capacidades para situarse en un lugar característico siendo experto en identificar con facilidad, en cuanto a la percepción temporal, son capaces de distinguir el tiempo y nociones como la velocidad en su entorno.

En los niños de edad preescolar el desarrollo de la motricidad es innato ya que lo implementan en el día paulatinamente, pero sin embargo la existencia de varios niños ante el desdén de la práctica se buscan diversos procedimientos con el fin de generar

buen hábito, como (Páez, Hurtado, Farías, Molina, & Sepúlveda, 2019) mencionan fomentar el desarrollo con la finalidad de accionar su motricidad con más constancia y simplicidad en contacto con el ambiente de clases como en la vida cotidiana,

El constante aprendizaje de los niños por medio de actividades físicas permiten el desarrollo de diferentes destrezas, de tal manera como mencionan (Sanabria & Oliveros, 2018) una relación con respecto a la práctica deliberada y la diversificación temprana puesto que aportan a los niños en edad preescolar la pertinencia en experimentar diversos movimientos en el transcurso donde les permita crear varias soluciones ante algún deporte que requiere cierto ingenio o resolución.

- Seleccionar actividades de práctica deportiva para el desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial

En el proceso de investigación y por medio de los recursos utilizados en la misma, se conoce diferentes actividades para la práctica deportiva que resulten convenientes para el desarrollo de habilidades motrices en los niños de edad preescolar.

Como una de las actividades de mayor demanda en las aulas de Educación Inicial se conoce el baile como recurso de aprendizaje, siendo este un benefactor en el desarrollo infantil, por lo que permite a los niños desarrollarse de forma social, autónoma y sobre todo motriz. Este medio posibilita el desenvolvimiento de las habilidades motoras gruesas, así como en dominio de las mismas, así también como lo menciona (Checa, y otros, 2018, pág. 21) este deporte permite el incremento de las habilidades aeróbicas y anaeróbicas.

Los deportes con balón como el básquet, fútbol, tenis y diversos más, son los más aplicados en las instituciones educativas, ya que permiten el desarrollo de las habilidades motoras gruesas las cuales son las primeras en trabajar previo a desarrollar la motricidad fina, por lo que se ejecutan con ciertos grados de dificultad y de esta manera conocer la capacidad que se adquiere, además de trabajar en la cooperación, como lo menciona (Eiroá, 2021, pág. 24) en los juego de grupo se demuestran distintos grados de complejidad por lo que permite conocer la magnitud para solucionar y la

capacidad de mantener el control de la misma.

Otro deporte que es practicado precisamente en los cursos vacacionales, es la natación, este deporte se considera como uno de los más completos ya que permite desarrollar las habilidades motoras gruesas y finas también favoreciendo al sistema respiratorio y el autocontrol en los niños, así mismo (Crespo, 2021, pág. 8) menciona diversos beneficios de la natación como controlar el peso corporal, ya que por medio de este deporte se emplean la mayor cantidad de músculos y permite quemar el exceso de calorías del cuerpo, también ayuda al control cardiovascular y reducir la probabilidad de un infarto.

Una de las actividades que se conoce como práctica para los niños y que muy pocas personas se permiten conocer son las artes marciales, estas actividades permiten un alto desenvolvimiento de su estado físico, además de ser un medio que permite canalizar de mejor manera las emociones en los niños. Este deporte permite el desarrollo de la motricidad gruesa, coordinación y agilidad, como menciona (Calenti, 2018, pág. 6) también ayuda en el incremento de la flexibilidad, equilibrio, concentración.

Para algunos de los niños el patinaje lo ven como un juego por lo que se lo considera como una ventaja al trabajarla, en este deporte se trabaja el fortalecimiento de la musculatura y el equilibrio, por lo que un estudio realizado por (Montealegre & Vidarte , 2019) mencionan la coordinación y la agilidad en el desenvolvimiento de los brazos, el control de la velocidad y el rendimiento que proporciona en el deporte.

El ciclismo en los niños por hoy en día ha disminuido debido al empleo frecuente de aparatos tecnológicos que sustituyen este deporte, pero sin embargo una pequeña población lo practica con frecuencia como medio de distracción, este deporte permite mejorar el equilibrio y coordinación al momento de pedalear donde los niños deben ejercer fuerza para manejar la bicicleta, para (Van Dijk, Van Megen, & Vroemen, 2017, pág. 17) describen al ciclismo como una técnica para fortalecer los pulmones, la mejoría muscular y el fortalecimiento de los huesos.

En la práctica de la gimnasia artística se refuerza el equilibrio, flexibilidad y la coordinación ya que trabaja motricidad fina y gruesa, donde se ejecuta una combinación de diversos movimientos como saltos y piruetas y es necesario fortalecer los músculos del cuerpo, (Mamani, Laque, & Mamani, 2019) menciona como técnica para trabajar la lateralidad siguiendo una serie de técnicas y estrategias propicias de la gimnasia.

Existe una amplia variedad de deportes para niños los cuales se podría practicar, los cuales son de poca relevancia, pero sin embargo practicarlos es favorables para el desarrollo, uno de ellos es la hípica o mejor conocida como equitación, al igual que la natación es un deporte completo para el desarrollo de músculos, trabajar la coordinación, equilibrio, (Cañadas, 2018, pág. 95) especifica los beneficios al realizar este deporte como por ejemplo el desenvolvimiento vestibular, la regulación de los movimientos, así como el reforzamiento de la postura y control.

Por último y no menos importante un deporte que se caracteriza por su singularidad y eficacia en el desarrollo de las habilidades motoras, la esgrima es un deporte completo que desarrolla la coordinación, concentración, agilidad y resistencia, ya que trabaja conjuntamente la motricidad fina y gruesa, (Bastida, Ruiz, & Ros, 2021, pág. 15) recalcan como beneficio para el desplazamiento y lanzamiento, siendo también un recurso para canalizar la ira, para liberar la presión y la tensión generando en su lugar el sentido de la responsabilidad y el autocontrol.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el desarrollo de la investigación se empleó diversos materiales sustanciales para el debido avance de la misma, por lo que, el apoyo de bibliotecas virtuales, libros electrónicos, artículos científicos y revistas; que brindaron información necesaria y acorde a la práctica deportiva y las habilidades motrices en niños de edad infantil.

Por consiguiente, para poder realizar la debida entrevista a las docentes, se entregó una carta de consentimiento accediendo con su colaboración, así mismo se les hizo llegar a los padres de familia de los respectivos estudiantes para llevar a cabo la debida observación respectiva.

2.2 Métodos

Desde el punto de vista investigativo tiene un enfoque mixto con la finalidad de recopilar y analizar datos cualitativos integrados con la información proporcionada por entrevistas y estableciendo relaciones cuantitativas, su proceso es de tipo puro por lo que conjuntamente con los datos ofrece generar más conocimiento, también su diseño es secuencial ya que se realiza el análisis de datos cuantitativos y posterior se presenta la ejecución de la información cualitativa, en la que permite conocer una interpretación de datos más completa.

Para conocer el proceso de la investigación en el alcance correcto es notable el límite que se presenta, por lo que este trabajo revela un alcance descriptivo que faculta profundizar los beneficios que aporta el realizar deporte para un buen desarrollo de habilidades motrices en la primera infancia, también brinda datos de primera mano ofrecida por los participantes de la institución.

Se utiliza técnicas como la observación (ANEXO 8) y entrevista (ANEXO 9), estas correspondientes al estudio cualitativo y la escala de valoración como instrumento cuantitativo (ANEXO 10), aportando referencias sobre lo que conocen tanto docentes como estudiantes sobre estas actividades, llegando así a la utilización de instrumentos indicados que cumplen con esta tarea como son la ficha de observación, cuestionario de preguntas y la escala Likert.

Por consiguiente, se procede a realizar la validación del instrumento a través del programa SPSS, del cual por medio de Alfa de Cronbach presenta como resultado una fiabilidad del 0.885, permitiendo establecer una fiabilidad en los ítems presentados, a fin de formular las conclusiones respectivas.

Figura 1. Fiabilidad

➔ **Fiabilidad**

Escala: FIABILIDAD TEST HABILIDADES MOTRICES DE NIÑOS DE INICIAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	10

Nota Escala de fiabilidad de .885

Para la toma de población oportuna del respectivo estudio se considera a la Unidad Educativa Sagrada Familia docentes y estudiantes, de los cuales se enfoca concretamente en una muestra por conveniencia de 3 maestras donde se aplica una entrevista de 10 preguntas, una ficha de observación y una escala de valoración respectiva a 30 estudiantes del nivel inicial, visto que la investigación prioriza a este grupo de alumnado que permite validar lo fundamentado teóricamente.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Posteriormente, se detalla el análisis e interpretación de los datos cuantitativos correspondientes realizados en la investigación, donde describe el desenvolvimiento de las habilidades motoras en niños en la práctica deportiva, con una participación establecida de 30 estudiantes del nivel Inicial en edades de 4 y 5 años.

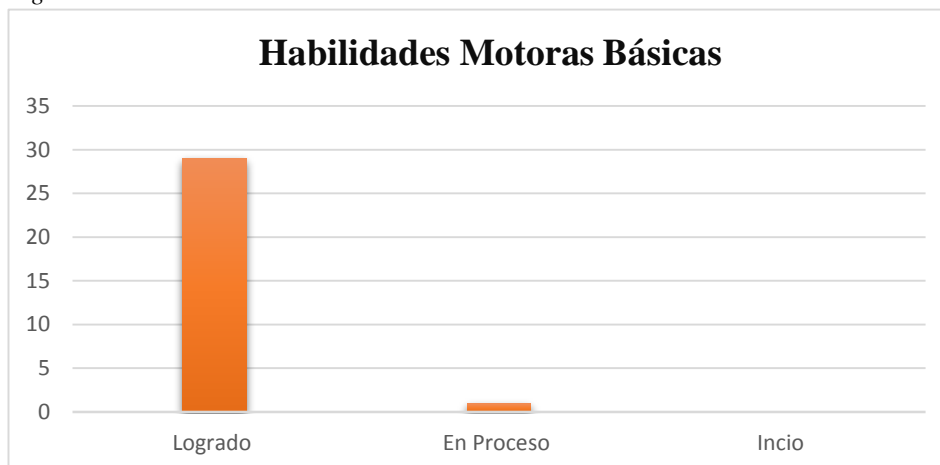
1. Domina las habilidades motoras básicas.

Tabla 1. Habilidades Motoras Básicas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	1	5%
Logrado	29	95%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si tiene dominio de las habilidades motoras básicas

Figura 2. Habilidades Motoras Básicas



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador logrado

Análisis en Interpretación

En la primera figura se puede notar el desarrollo que poseen de las habilidades motoras básicas, por lo cual el 95% de los niños se encuentra dentro de la escala como logrado, es decir, la mayoría de los niños ejecutan con facilidad las actividades como, correr,

saltar, trepar, entre otras. Por otro lado el 5% de la población se ubica en proceso de la ejecución, demostrando un ligero desinterés por realizar y como último punto, no se registra insuficiencia en el desarrollo de habilidades motrices, ya que la mayoría de los niños ejerce el dominio de las habilidades motoras básicas sobre su cuerpo.

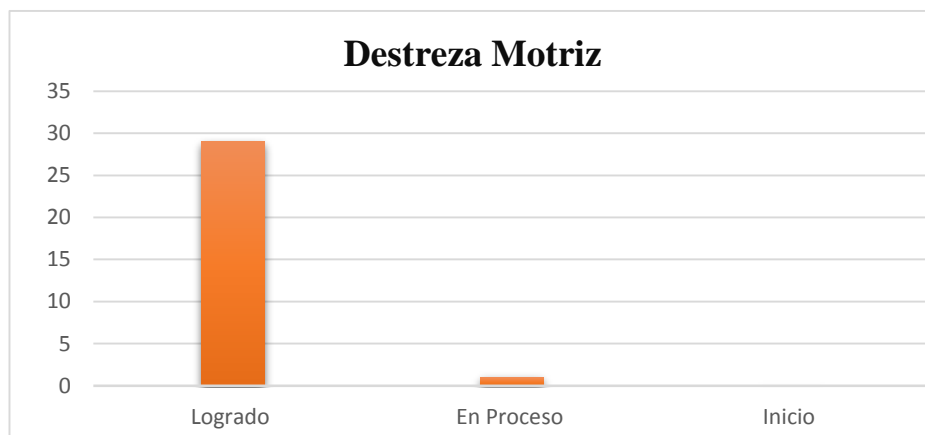
2. Las actividades realizadas favorecen su destreza motriz.

Tabla 2. Destreza Motriz

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	1	5%
Logrado	29	95%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si favorece las actividades a la destreza motriz

Figura 3. Destreza Motriz



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador logrado

Análisis en Interpretación

En la figura se observa la destreza motriz por las actividades realizadas en los niños, por lo que el 95% de la población se muestra en el indicador de logrado, indicando así, que las diferentes actividades físicas planteadas son beneficiosas para su desarrollo, con respecto al otro indicador el 5% de los niños se encuentran en progreso para fomentar su destreza motriz, por lo que el último punto indica que no se ha encontrado que los niños presenten déficit de estas destrezas.

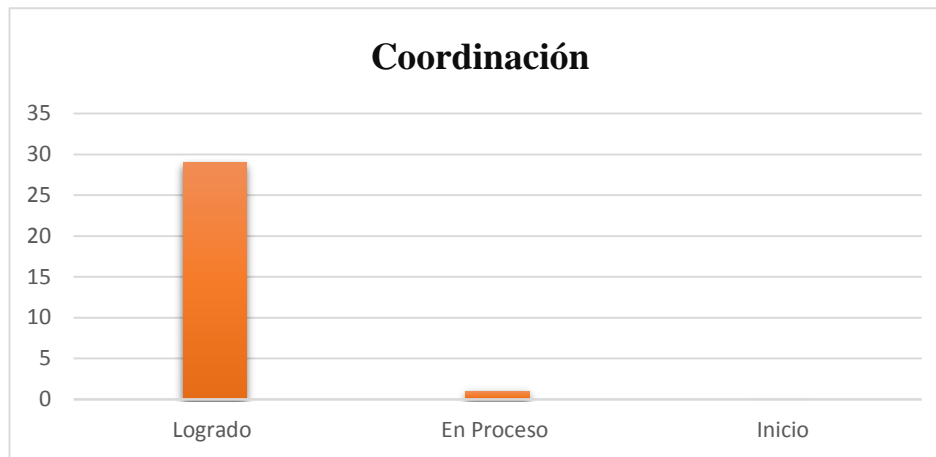
3. Domina la coordinación ojo – mano

Tabla 3. Coordinación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	1	5%
Logrado	29	95%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si domina la coordinación ojo-mano

Figura 4 . Coordinación



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador logrado

Análisis en Interpretación

Los resultados en la figura anterior demuestran a la mayoría de niños confirmando el dominio en la coordinación ojo-mano con el 95% logrado, demostrando un autocontrol del mismo, por otro lado con el 5% demuestra su estado en progreso, ya que presenta un ligero avance en su coordinación pero con ciertas dificultades menores, por lo tanto no se presenta estados de inicio, ya que los niños desarrollan esta capacidad en el desenvolvimiento diario en el hogar como en la institución.

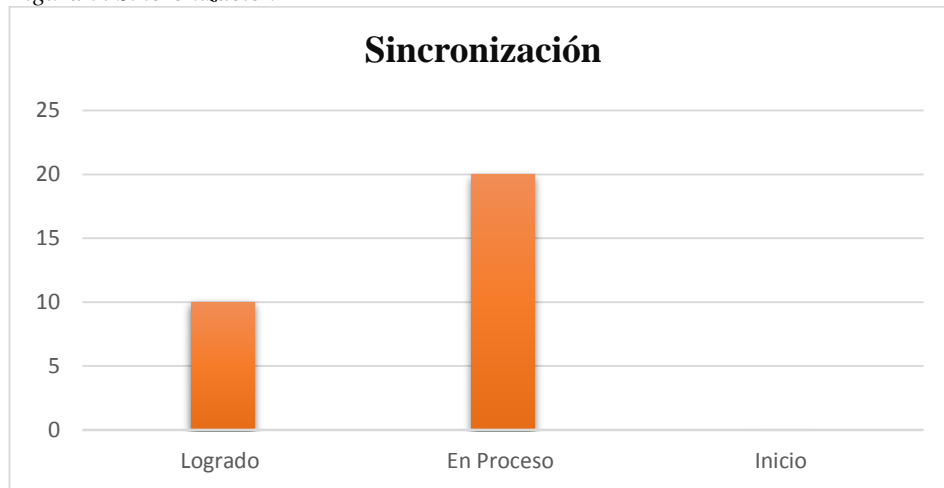
4. Es capaz de realizar movimientos sincronizados

Tabla 4. Sincronización

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	20	65%
Logrado	10	35%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si realiza movimientos sincronizados

Figura 5. Sincronización



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador en proceso

Análisis en Interpretación

En la siguiente figura se puede constatar la evolución de los niños al realizar movimientos sincronizados, por lo tanto el 35% de los estudiantes en edad inicial se encuentran en estado logrado, demostrando a si el control de su cuerpo al realizar actividades de sincronización, con el 65% el resto de estudiantes se encuentra en proceso para el dominio, dando a conocer que los niños en la institución por medio de las actividades brindadas por la maestra evolucionan favorablemente al realizar ciertas actividades de mayor dificultad de sincronización.

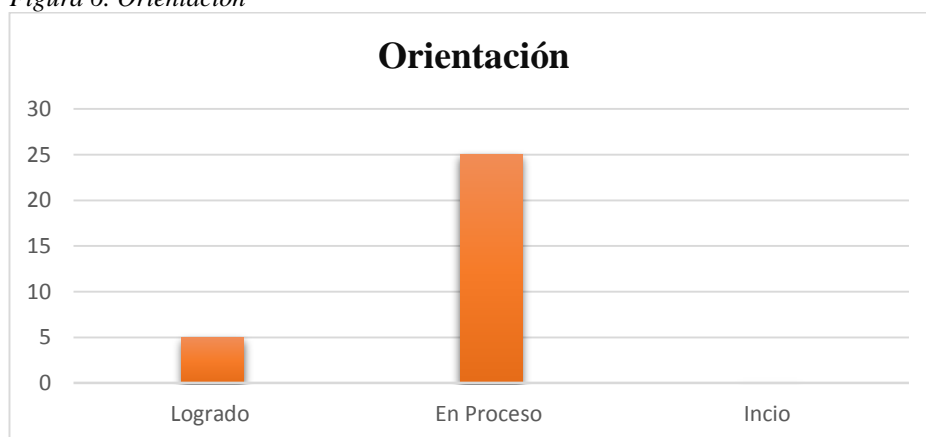
5. Muestra dominio de la orientación espacial

Tabla 5. Orientación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	25	82%
Logrado	5	18%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si domina la orientación espacial

Figura 6. Orientación



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador en proceso

Análisis en Interpretación

En la figura se observa el dominio de los estudiantes en la orientación espacial a lo que se refiere, la ubicación espacial y lateralidad. Un total del 18% se encuentra en el rango de logrado, mostrando así predominio en su lateralidad y en la orientación, por lo que indica el 82% de la población infantil se encuentra en progreso, ya que de vez en cuando se confunden en la lateralidad, sin embargo, cabe recalcar el avance que se realiza por parte de refuerzos desarrollados por las docentes.

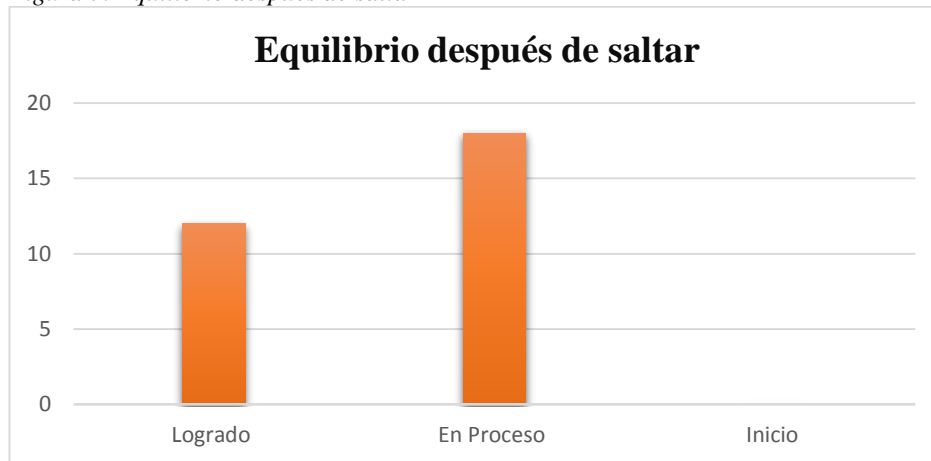
6. Logra mantener el equilibrio después de saltar

Tabla 6. Equilibrio después de saltar

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	18	57%
Logrado	12	43%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si tiene equilibrio después de saltar

Figura 7. Equilibrio después de saltar



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador en proceso, sin embargo existen un considerable porcentaje en el indicador logrado.

Análisis e Interpretación

Se observa en la figura el equilibrio que los niños ejercen al realizar alguna actividad, por lo que implementar el grado de dificultad es propiciado por las docentes. En el rango logrado con un 43% de los estudiantes mantiene el equilibrio ejercido en su cuerpo, por lo que el 57% de los niños se encuentran en progreso, ya que ciertas veces el peso ejerce más fuerza que su autocontrol, los ejercicios que se desarrollan en la institución favorecen al avance del equilibrio en los niños.

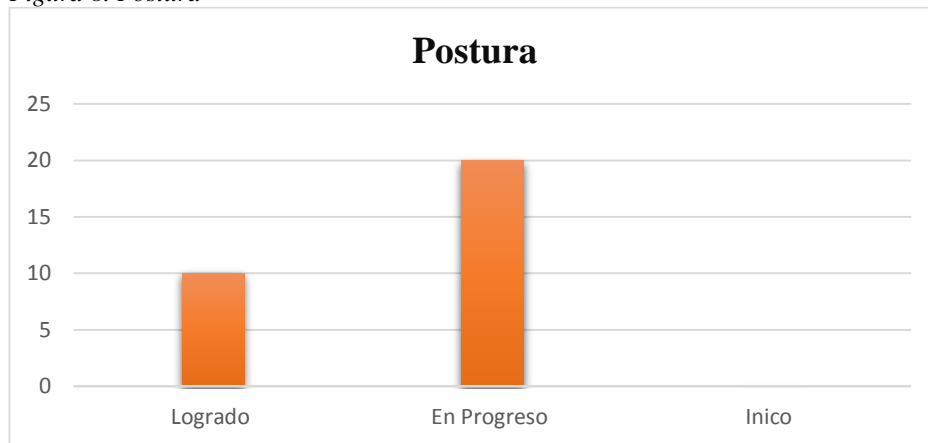
7. Mantiene el control de la postura en ejercicios de equilibrio

Tabla 7. Postura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	20	65%
Logrado	10	35%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si controla la postura en ejercicios de equilibrio

Figura 8. Postura



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador en proceso

Análisis e Interpretación

Se observa en la figura el desarrollo de los niños en cuestión de la postura con ejercicios de equilibrio como caminar en línea recta, pararse en un pie, se desarrollan favorablemente por lo que el 35% de los estudiantes han logrado la coordinación y el equilibrio de las diferentes posturas y el 65% de los niños están en progreso, llevando así a un desenvolvimiento paulatinamente de sus habilidades en diferentes grados de dificultad.

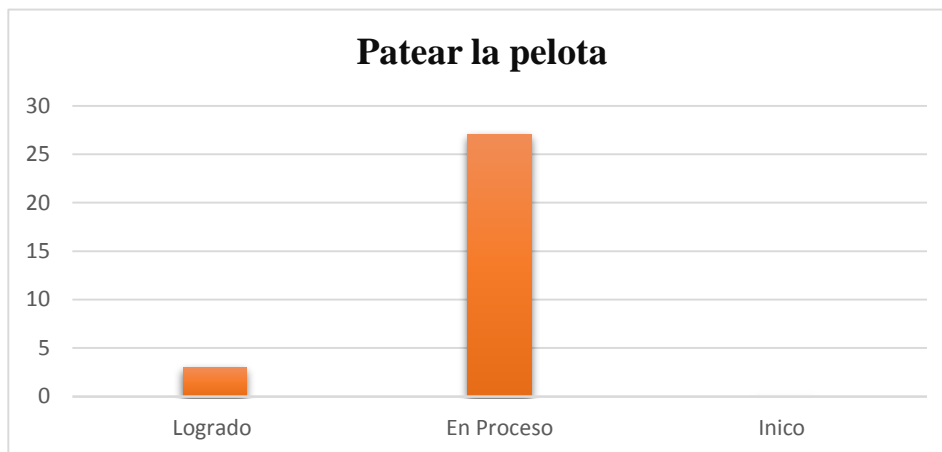
8. Logra patear la pelota hacia un punto fijo

Tabla 8. Patear la pelota

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	27	86%
Logrado	3	14%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si logra patear la pelota con un punto fijo

Figura 9. Patear la pelota



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador en proceso

Análisis e Interpretación

En la figura anterior se observa la destreza de los estudiantes al patear una pelota hacia un punto fijo, por lo que se puede manifestar con el 14% de niños en parámetro logrado, demostrando una coordinación y dominio de la motricidad gruesa, por otra parte la mayor parte de niños posee un avance paulatino demostrando que el 86% se encuentra en proceso de control en la coordinación, indicando que los niños reciben horas en la semana para practicar esta actividad conjuntamente con varias más.

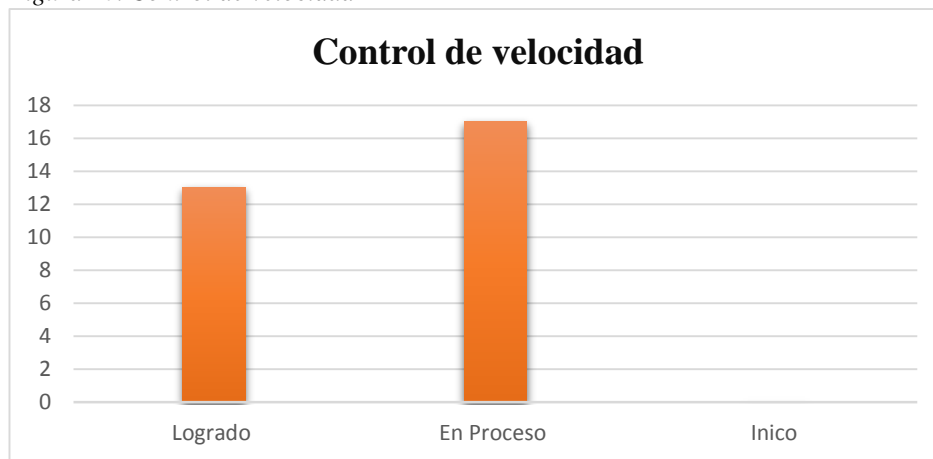
9. Muestra dominio en el control de velocidad

Tabla 9. Control de velocidad

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	17	56%
Logrado	13	44%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si domina el control de la velocidad

Figura 10. Control de velocidad



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador en proceso, sin embargo existen un considerable porcentaje en el indicador logrado.

Análisis e Interpretación

Se puede observar el notable desarrollo del dominio en el control de la velocidad, ya que es visible en la gráfica anterior el progreso que se lleva a cabo. Por parte de la población estudiantil en edad preescolar se puede manifestar el 44% de los niños se encuentran en la fase de logrado, demostrando un control en la velocidad ejercida por su cuerpo, por otro lado, la mayoría de niños con un 56% en su desarrollo se encuentra en proceso, siendo la mayoría de niños en esta etapa las maestras consideran no pasar por alto establecer actividades que sean ejecutables y sean de provecho para los niños.

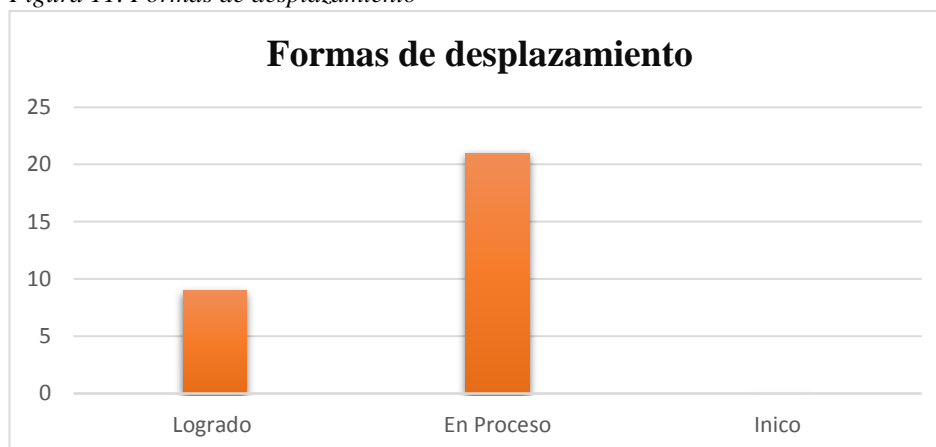
10. Ejecuta actividades combinando diferentes formas de desplazamiento

Tabla 10. Formas de desplazamiento

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
En Proceso	21	71%
Logrado	9	29%
Total	30	100%

Nota Esta tabla muestra si ejecuta la combinación de formas de desplazamiento

Figura 11. Formas de desplazamiento



Nota La mayor parte se encuentra en el indicador en proceso

Análisis e Interpretación

Observando la figura anterior es factible conocer el avance de los estudiantes de Educación Inicial con respecto al desenvolvimiento en diversas actividades que se ejecuten con desplazamientos, por lo que el 29% compete al parámetro logrado, dando a entender que una parte de los niños consiguen ejecutar actividades con un grado de dificultad que presentan diferentes formas de desplazamiento, sin embargo el 71% de los estudiantes se encuentra en proceso, por lo que aplicar actividades con constancia les brindara la capacidad de un desarrollo en la motricidad y dando a comprender la inexistencia de niños con esa dificultad.

Posteriormente, se detalla el análisis cualitativo con respecto a la entrevista realizada a las 3 docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia, donde describe el aporte de la práctica deportiva en el desarrollo de habilidades motrices en el nivel Inicial, además de ser sustentado teóricamente por autores que respaldan las diferentes categorías elaboradas, con la finalidad de conocer y asimilar los diferentes criterios proporcionados en la investigación.

Tabla 11. Actividades Físicas

CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE	Práctica Deportiva		
1. Actividad Física	Las docentes mencionan el baile y fútbol como estrategias para realizar deporte con los niños e incluso con padres de familia, la cual fomenta el desarrollo motriz y el avance en diversas destrezas además de incrementar la cooperación entre niños.	Demuestran que no solo se las consideran como método para mejorar las habilidades motoras, sino que también representan el progreso de destrezas en situaciones que llegan a tener un grado de dificultad para realizar (Nuñez, Zueck, Uribe, & Soto, 2018)	La actividad física brinda progresivamente a los niños el desarrollo de los movimientos de su cuerpo y el dominio progresivo del mismo con el fin de lograr movimientos voluntarios.
2. Secuencia de normas	Las docentes estipulan el ganeo a temprana edad como el inicio para un efectivo desarrollo de las actividades en la etapa escolar, dando, así como resultado el correcto manejo de su cuerpo en diferentes actividades deportivas que realizan.	Una secuencia de norma permite ejecutar de mejor manera el desarrollo de actividades, donde el progreso de las destrezas será ejecutado periódicamente (Nuñez, Zueck, Uribe, & Soto, 2018)	La secuencia de normas permite establecer un orden para la ejecución de ciertas actividades previamente establecidas donde se requiera de ciertas etapas o cierto punto.

Tabla 12. Actividades Físicas

CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE	Práctica Deportiva		
3. Proceso	En la entrevista realizada, las docentes mencionan el momento de trabajar con niños, donde se realizan diversas actividades que conllevan ciertos procesos, donde son capaces de seguir y realizarlas completando cada una en orden.	La actividad deportiva dispone de diferentes procesos para desarrollarse, por lo que son claves para una coordinación motora fina y gruesa en el desarrollo infantil (Gómez, 2018)	La mayor parte de actividades conllevan procesos de desarrollo por los que se deben concluir para lograr el objetivo.
4. Dificultad	Las docentes mencionan que la mayoría de los niños muestran dificultad al realizar alguna actividad, pero a medida que van practicando esa dificultad se vuelve más fácil.	El desenvolvimiento y desarrollo de las actividades deportivas se realizan de mejor manera en un entorno activo y dinámico, donde se observe diferentes grados de dificultad (Benavides, Romero, Fernández, & Pichardo, 2017)	La práctica deportiva requiere de esfuerzo por lo que cabe mencionar los diferentes niveles de dificultades que existen en diversas actividades, de tal manera estos permiten el avance en la práctica.

Nota En las siguientes tablas se muestran la asimilación entre las docentes y los autores sobre la práctica deportiva.

Tabla 13. Habilidades Motrices

CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE DEPENDIENTE	Habilidades Motrices		
1. Práctica Motora	Las docentes mencionan tomar con más importancia la motricidad gruesa ya que es la primera habilidad que se trabaja y posterior se desarrolla conjuntamente con la motricidad fina en la primera infancia	las habilidades motrices se conforman de una serie de movimientos para llevar a cabo una acción preferida donde se conforma por una serie de movimientos apropiados (Murgui, García, & García, 2016)	La práctica motora permite conocer como los movimientos estipulados por el cuerpo que son la fuente principal en el desarrollo de las habilidades motrices cumpliendo una serie de secuencias.
2. Movimientos	Algunas acciones mencionadas por las docentes como el saltar, correr, esquivar obstáculos, accionan esta serie de movimientos que van desarrollando y obteniendo el control de las mismas.	Los movimientos se conocen donde accionan ciertos organismos locomotores, de manipulación y varios de coordinación (Murgui, García, & García, 2016)	Los movimientos que se realizan en el entorno permiten desarrollar las habilidades motrices, donde se accionan diversos organismos que permiten accionar el cuerpo.

Nota En la siguiente tabla se muestra la asimilación entre las docentes y los autores sobre las habilidades motrices

Tabla 14. *Habilidades Motrices*

CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE DEPENDIENTE	Habilidades Motrices		
3. Coordinación	Uno de los trabajos que las docentes realizan a diario es la identificación de la coordinación espacial, trabando conjuntamente con diversas actividades para el reconocimiento llevando a la práctica en un lugar abierto y cerrados.	Indican algunos elementos importantes de las actividades que considera elementales para la salud como lo es la resistencia, especialmente la resistencia aeróbica, la fuerza, la flexibilidad y la coordinación, ya que son claves para una coordinación motora fina y gruesa en el desarrollo infantil (Basso, Lustemberg, Quian, & Brescia, 2021)	La coordinación en la edad infantil es el inicio de su desarrollo llevando a cabo el favorecimiento para un desenvolvimiento en la motricidad gruesa y fina.

Nota En la siguiente tabla se muestra la asimilación entre las docentes y los autores sobre las habilidades motrices

Tabla 15. Habilidades Motrices

CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE DEPENDIENTE	Habilidades Motrices		
4. Agilidad	Para las docentes es tarea de todos los días trabajar en actividades que permitan desempeñar diversos beneficios en la motricidad y coordinación con respecto a la motricidad gruesa.	Manifiesta la motricidad como el dominio y de la persona donde ejercer sobre su propio cuerpo y llegan a intervenir todos los sistemas del mismo, es considerado como los movimientos y gestos por lo que se realizan con mayor agilidad (Mendoza, 2017)	La motricidad brinda diversos beneficios en el desarrollo, uno de ellos es la agilidad donde favorece a los niños a desempeñar las diversas actividades que favorecerán su aprendizaje.

Nota En la siguiente tabla se muestra la asimilación entre las docentes y los autores sobre las habilidades motrices

Resultados Generales

Al ejecutar la práctica deportiva se conoce el aporte significativo que brinda en el desarrollo motriz de los niños, donde realizar cada actividad física sugerida les permite establecer un dominio en los movimientos, es decir, facilitar el desenvolvimiento en la ejecución de habilidades básicas, por lo tanto en la investigación realizada las actividades propuestas se concretan con facilidad puesto que son planteadas de acuerdo a la edad respectiva y las necesidades que requiera cada estudiante respectivamente.

En el desarrollo infantil las habilidades motrices se desenvuelven de manera instintiva en su etapa evolutiva, por lo que el progreso que presentan es notable y significativo, demostrando mejoría en cada acción realizada, además favoreciendo así la coordinación y agilidad en el cuerpo, precisamente en la motricidad gruesa y la capacidad de poder demostrar autocontrol corporal, de modo que en la investigación se revela la constancia que brinda la estimulación motriz para ejercer autocontrol en diversas actividades donde su cuerpo requiera ejercer con mayor dificultad.

La práctica deportiva demuestra ser un medio de estimulación ante el desarrollo de habilidades motrices para los niños en edad preescolar, dado que verifica ser el principal benefactor ante el desenvolvimiento de destrezas deportivas que benefician en su evolución, por lo que demostrar resultados certeros y satisfactorios es tangibles.

3.3 Verificación de hipótesis

El trabajo de investigación presenta una secuencia lógica en el desarrollo, por lo que en el proceso para analizar el aporte de la práctica deportiva en el desarrollo de habilidades motrices se procedió a la aplicación de la escala de Likert en los niños de Educación Inicial en edades de 4 y 5 años, la cual constan de indicadores en inicio, en proceso y logrado de modo que permite conocer el nivel de progreso en las habilidades motrices.

Por lo tanto, por medio de la práctica deportiva infantil, permite establecer la existencia de niños que se encuentran en una fase de proceso de desarrollo de las habilidades motrices, por lo que la ejecución de actividades deportivas que contribuyen en el progreso de la evolución motora son imprescindibles en el diario de los niños, de tal forma previniendo un posible desenvolvimiento inapropiado de la motricidad.

H1: Los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Sagrada Familia se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades motrices.

H0: Los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Sagrada Familia se encuentran en el inicio de desarrollo de habilidades motrices.

A través del programa SPSS, se busca ejecutar automáticamente la comprobación de hipótesis, ante lo cual los resultados evidencian que en base a la prueba de kolmogorov – Smirnov, con un nivel de significancia de 0.000 menor al valor referencial de 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que dicta: *“Los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Sagrada Familia se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades motrices”*, de manera que la distribución normal con la media 25.033 y la desviación estándar de 2,76 correspondiente a la investigación.

Figura 12. Prueba no paramétrica

→ Pruebas no paramétricas

[Conjunto_de_datos1]

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de RESULTADO FINAL TEST DE HABILIDADES MOTRICES NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL es normal con la media 25,033 y la desviación estándar 2,76.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

¹Lilliefors corregido

Nota Comprobación de la Hipótesis

La prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov, se toma como referencia debido a que facilita determinar la veracidad ante la hipótesis planteada, dado que fue desarrollada con el propósito de medir las habilidades motrices en niños de edad preescolar, por lo tanto se comprueba un nivel de significancia del 0.5 demostrando así la factibilidad de aplicación.

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La práctica deportiva infantil brinda un aporte en el desarrollo de las habilidades motoras demostrando ser un recurso que permite llevar a cabo de manera progresiva en la evolución de los niños, proporcionando ejecutar diversas técnicas, elementos y medios que favorecen en el desenvolvimiento de la motricidad fina y gruesa.

- En cuestión a los beneficios que proporciona la práctica deportiva para el desarrollo de la motricidad en niños en edad preescolar, por ejemplo, realizar alguna actividad deportiva permite incrementar el dinamismo y disposición para realizar, por otro lado permite la comprensión y asimilación entre asignaturas, sino también en el entorno y sobre todo a ingeniar diferentes soluciones en el desarrollo de actividades físicas que lleguen a ser de dificultad.

- Las actividades de práctica deportiva deben ser consideradas como recurso imprescindible para el desarrollo de las habilidades motrices, ya que son un benefactor en el proceso de alcanzar el dominio de las mismas, por lo que actividades como baile, natación, deportes con balón, artes marciales, la equitación y varios deportes más, demuestran ser convenientes por el eminente empleo de las principales extremidades del cuerpo.

4.2 Recomendaciones

- Fomentar el interés y motivación ante la práctica deportiva en los niños, empezando desde el hogar inculcándoles los beneficios que proporciona practicar deporte, en razón de adquirir hábitos que sean de beneficio en su desarrollo, así como agilidad en la motricidad, la unión familiar, entablar una mejor relación social y aminorar el sedentarismo infantil, puesto que hoy en día se puede percibir en la mayoría de los niños.
- Explorar actividades deportivas no muy convencionales para efectuar, visto que generalmente a los niños les resulta tedioso e intolerable la mayoría de las actividades deportivas que conocen, debido a que su monotonía y recurrencia con la que desarrollan es frecuente en la institución educativa, al mismo tiempo establecer periodos premeditados por un itinerario para el momento de su ejecución sean estratégicamente efectivos al realizar deportes.
- Considerar actividades deportivas dentro del rango de edad en los niños que se ejecuten con regularidad, visto que en edades de preescolar es el comienzo para el control en el desenvolvimiento de las habilidades motoras, por lo tanto como docentes se debe llevar a cabo la clasificación en actividades para distintos beneficios en el desarrollo infantil, logrando demostrar una evolución satisfactoria en los niños.

MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basso, J., Lustemberg, C., Quian, J., & Brescia, A. (2021). *paho*. MSP:
<https://www.paho.org/uru/dmdocuments/WEB%20-%20Guia%20de%20actividad%20fisica2%20-%20MSP-compressed.pdf>
- Bastida, A., Ruiz, L., & Ros, C. (2021). *Iniciación a la esgrima escolar Secundaria*. INDE. <https://elibro.net/es/ereader/uta/174803?page=1>
- Batalla, A. (2021). *Habilidades Motrices* (Tercera ed.). INDE.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/177888>
- Benavides, A., Romero, M., Fernández, M., & Pichardo, C. (2017). Deporte En Familia Como Prevención De Problemas De Conducta Desde Edades Tempranas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 451-4521.
- Calenti, L. M. (2018). *MUTENG, Entrenamiento personal basado en artes amarciales*. Paidotribo. <https://elibro.net/es/ereader/uta/116873?page=1>
- Cañadas, C. (2018). *Equinoterapia: terapias asistidas con caballos*. Paidotribo.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/116843?page=1>
- Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar la práctica deportiva de tu hijo*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uta/63457?page=13>
- Chacón, R., Arufe, V., Espejo, T., Cachón, J., Zurita, F., & Castro, D. (2017). Práctica físico-deportiva, actividades de ocio y concepción sobre la Educación Física en. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(núm. 32), 165.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100032.pdf>
- Checa, I., Monleón, C., Alagarda, M. d., García, M., Miñana, E., & Parra, M. Á. (2018). *Baile deportivo. Multidisciplinar para el alto rendimiento*. Sevilla: WANCEULEN. <https://elibro.net/es/ereader/uta/106607?page=21>
- Crespo, A. (2021). *Actividades para una natación saludable* . Sevilla : WANCEULEN. patinaje en niños
- Eiroá, J. (2021). *Deportes de Equipo*. INDE.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/177871?page=1>

- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 27-28. doi:
<https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>
- Folgueira, M., & Subiás, J. (2018). *Educación Infantil*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/49451?page=170>
- García, P., & Fernández, N. (1 de julio de 2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. (INEFC, Ed.) *Apunts.Educación Física y Deportes*(141), 22. doi:[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Gavin. (2015). *Kids Health* . <https://kidshealth.org/es/parents/hate-sports.html>
- Gómez, J. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *CCAP vol. 10*, 6. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Jiménez, G., & Romero, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwards Deming*, 3(2), 6. doi:<https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>
- Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Revista científico - profesional*, 5(11), 103-104. doi:10.23857/pc.v5i11.1911
- Mamani, D., Laque, G., & Mamani, N. (2019). Programa de aprendizaje de gimnasia básica para niñas del nivel inicial. *Innova Educación*, 58. doi:
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.005>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo De La Motricidad En Etapa Infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 10.
doi:<https://doi.org/10.31876/re.v1i3.11>
- Montealegre, D., & Vidarte, J. (2019). Perfil antropométrico, somatotipo y condición física de niños patinadores de neiva. *Dialnet*(22), 283.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6920315>
- Murgui, S., García, C., & García, Á. (2016). Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el

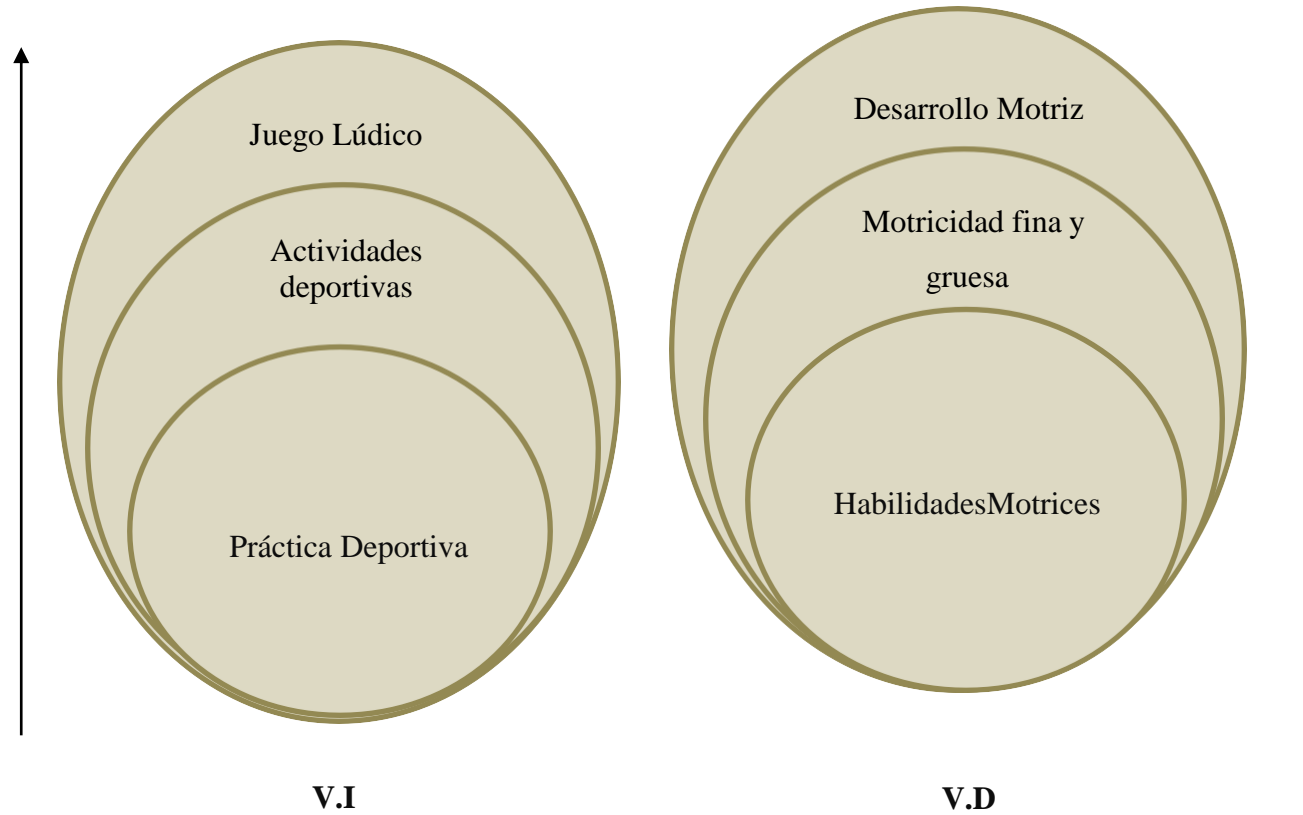
- autoconcepto multidimensional. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 19.
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235143645003.pdf>
- Nuñez, R., Zueck, M., Uribe, R., & Soto, M. (2018). Modelo Gerencial Para Potenciar La Práctica Deportiva Y Recreativa. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 28.
<http://reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/631/561>
- OMS. (22 de noviembre de 2019). OMS. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Ortiz, R., & Gómez, J. (2021). La actividad física, el entrenamiento continuo e intervalo: una solución para la salud. *Salud Uninorte*, 33(2), 253.
<https://www.redalyc.org/pdf/817/81753189017.pdf>
- Páez, J., Hurtado, J., Farías, C., Molina, G., & Sepúlveda, V. (2019). Percepción de padres, madres y profesionales de apoyo con respecto a los beneficios de la práctica deportiva de niños(as) y jóvenes diagnosticados con tea. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 11(5), 788.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7292793>
- Patajalo, A., Vargas, G., Ávila, C., & Bayas, J. (2020). La danza en el desarrollo de las habilidades motrices básica en edades escolares. *Revista científico - profesional*, 5(11), 16. doi:10.23857/pc.v5i11.1905
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Héctor, G., Arias, E., Paredes, A., & Chavéz, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 36(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010
- Rodríguez, H., Torres, Z., Avila, C., & Jarrín, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Revista científico - profesional*, Vol. 5, 485.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>
- Romero, N., Pérez, H., & Simoni, C. (2021). La ludomotricidad como medio para favorecer las habilidades motrices básicas de manipulación en primer grado de primaria. *Revista Digital de Educación Física*, 38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696288>

- Rosa, A., García, E., & Carrillo, P. (2018). La Educación Física como programa de desarrollo físico y motor. *Revista digital de Educación Física*(52), 111-112.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6408944.pdf>
- Salazar, M., & Calero, S. (2018). Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Rev Cubana Invest Bioméd*, 37(3), 2-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000300005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sanabria, M., & Oliveros, D. (2018). El entrenamiento multilateral es la base de habilidades tempranas transferibles y sin riesgo en niños. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(1), 77.
doi:<https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n1.2019.1127>
- Sánchez, M., Martínez, R., Díaz, R., Villanueva, M., & Ayán, C. (2020). Efecto de un programa de natación en la condición física de preescolares. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(37).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243247.pdf>
- UNICEF. (Octubre de 2018). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*. The Lego Foundation:
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Van Dijk, H., Van Megen, R., & Vroemen, G. (2017). *El secreto del ciclismo*. Paidotribo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6920315>
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista digital de Educación Física*, 93.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5807535.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Figura 13. Red de Inclusión

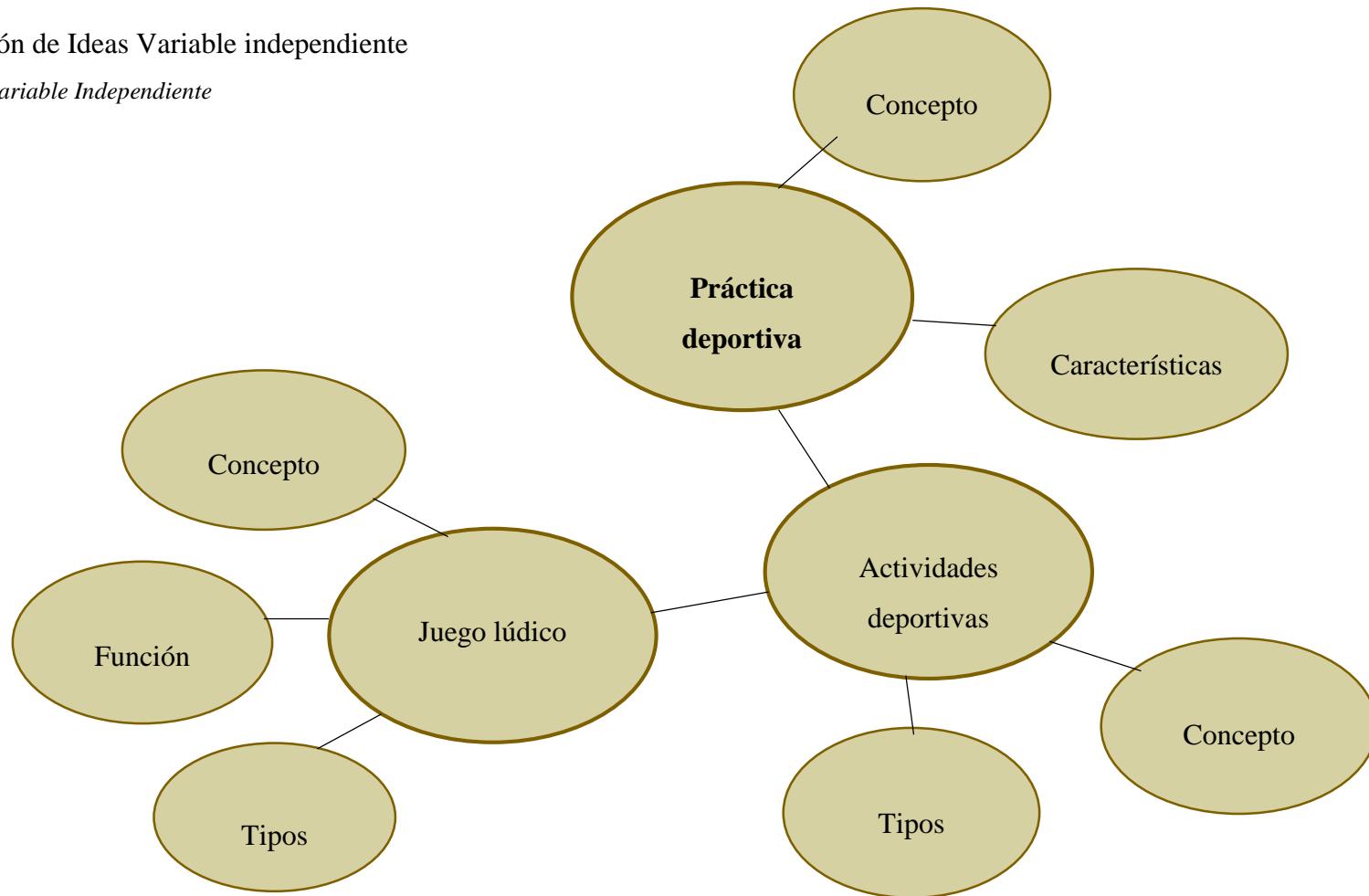


Nota En esta figura se observa la relación entre variables

Anexo 2

Constelación de Ideas Variable independiente

Figura 14. Variable Independiente

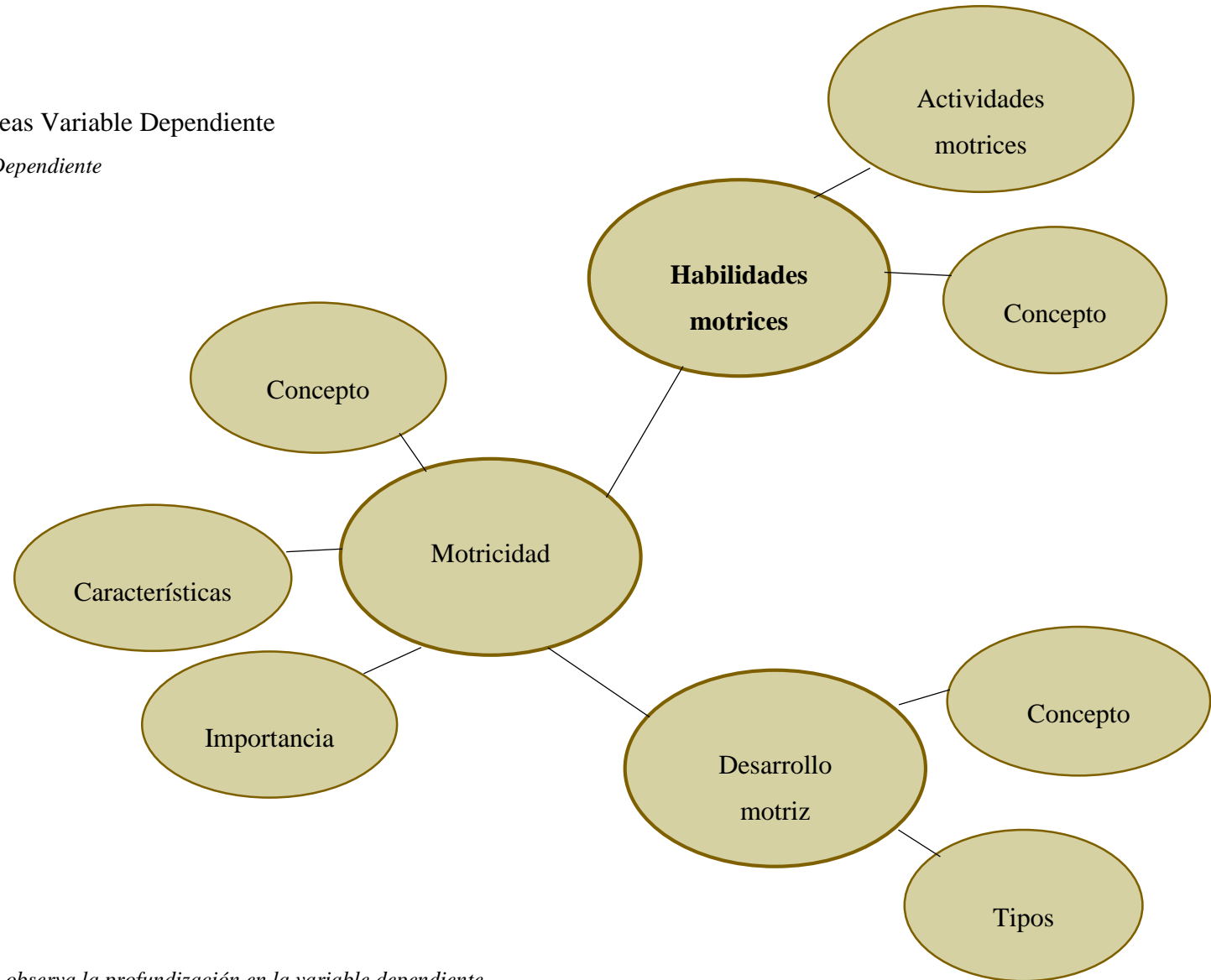


Nota En esta figura se observa la profundización en la variable independiente

Anexo 3

Constelación de Ideas Variable Dependiente

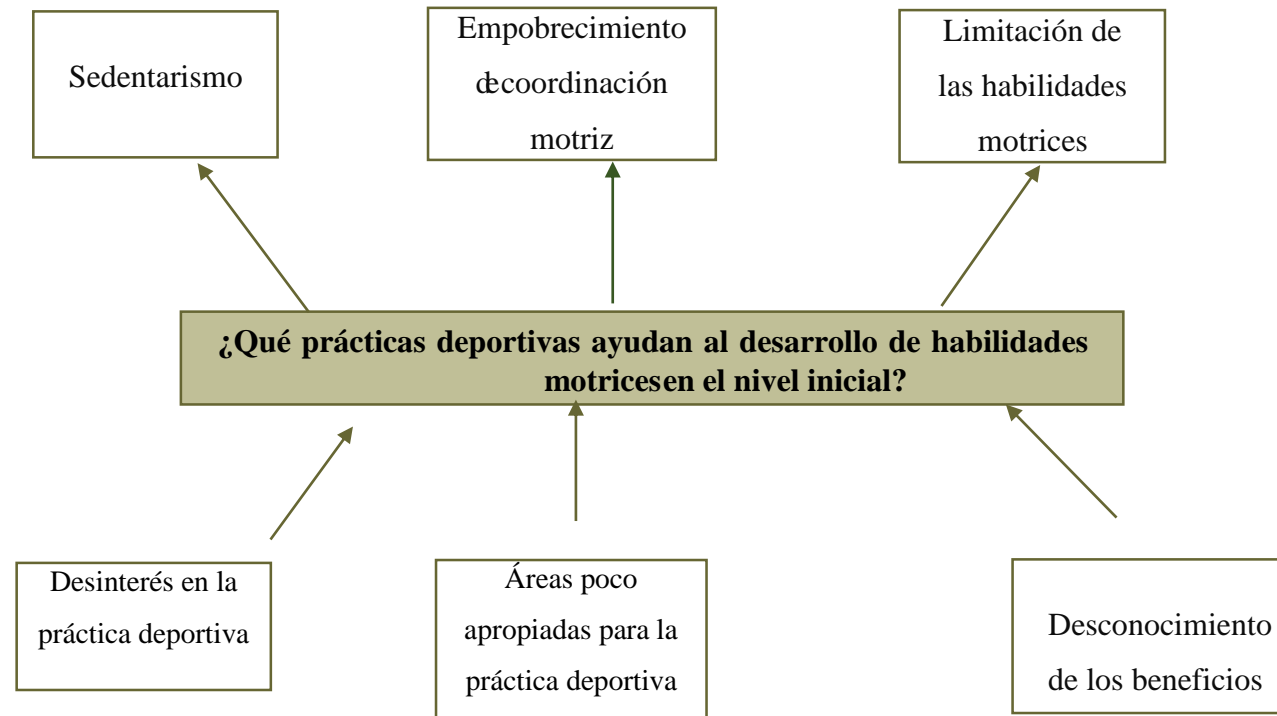
Figura 15. Variable Dependiente



Nota En esta figura se observa la profundización en la variable dependiente

Anexo 4

Figura 16. Árbol de problemas



Nota En esta figura se observa la interrogante de la investigación

Anexo 5

Variable independiente: Práctica Deportiva

Tabla 16. Operacionalización V.I. Práctica Deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS Y PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Actividad física donde se ejecutan serie de movimientos siguiendo una secuencia de normas establecidas las cuales en el proceso permiten mejorar su grado de dificultad.	Actividad Física Secuencia de normas Proceso	Movimiento Energía Ejercicio Por orden Por relación Participación Cooperación	ITEMS -Domina los movimientos de coordinación. -Domina la combinación correr – saltar. - Participa acorde a los ejercicios de gimnasia. -Realiza las actividades siguiendo el orden respectivo.	TÉCNICA -Observación -Entrevista INSTRUMENTOS -Ficha de observación -Cuestionario de preguntas	-La ficha de observación va dirigida a niños y niñas de Inicial II

Nota En esta figura se observa la Operacionalización sobre la práctica deportiva

Tabla 17. Operacionalización V.I Práctica Deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS Y PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
	Dificultad	Motora Cognitiva Coordinación	-Relaciona los ejercicios deportivos con las actividades cotidianas. -Muestra cooperación en las actividades. -Es capaz de realizar actividades con mayor dificultad de coordinación. -Demuestra cooperación a la participación grupal. - Muestra coordinación al saltar de un pie al otro.		-La entrevista será aplicada a las docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia

Nota En esta figura se observa la Operacionalización sobre la práctica deportiva

Tabla 18. Operacionalización V.I. Práctica Deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS Y PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
			<p>PREGUNTAS</p> <p>1-¿De qué manera el deporte infantil ayuda a la coordinación espacial?</p> <p>2-¿Qué actividad deportiva considera sustancial en la institución para reforzar la habilidad motriz en los niños?</p> <p>3-¿De qué manera fomentaría la práctica deportiva en los niños?</p>		

Nota En esta figura se observa la Operacionalización sobre la práctica deportiva

Tabla 19. Operacionalización V.I: Práctica Deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
			<p>PREGUNTAS</p> <p>4-¿Cómo es el desenvolvimiento de los niños al realizar actividades físicas con ciertos grados de dificultad?</p> <p>5-¿Qué actividades deportivas recomienda realizar para mejorar su motricidad?</p> <p>6-¿Cómo describiría el desarrollo de la práctica deportiva en las habilidades motoras?</p>		

Nota En esta figura se observa la Operacionalización sobre la práctica deportiva

Tabla 20. Operacionalización V.I. Práctica Deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
			<p>PREGUNTAS</p> <p>7-Desde su punto de vista ¿Qué les recomendaría a los padres para incentivar la práctica deportiva infantil?</p> <p>8-¿Qué causas son considerables en el descuido de prácticas deportivas en edad infantil?</p>		

Nota En esta figura se observa la Operacionalización sobre la práctica deportiva

Tabla 21. Operacionalización V.I. Práctica Deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
			<p>PREGUNTAS</p> <p>9-¿Cuántas horas considera conveniente para practicar deporte con los niños?</p> <p>10-¿Qué actividades considera realizar en los campeonatos deportivos entre padres y niños?</p>		

Nota En esta figura se observa la Operacionalización sobre la práctica deportiva

Anexo 6

Variable Dependiente: Habilidades Motrices

Tabla 22. Operacionalización V.D. Habilidades Motrices

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Práctica motora de diversos grados de complejidad que cuenta con la intervención de ciertos movimientos de coordinación y agilidad	Práctica Motora Movimientos	Destrezas Motoras Habilidades Motoras Flexión Abducción Rotación	-Domina de las habilidades motoras básicas. -Las actividades realizadas favorecen su destreza motriz. -Domina la coordinación ojo – mano. -Es capaz de realizar movimientos -Muestra dominio de la orientación espacial.	TECNICA -Escala de valoración	-La escala Likert será aplicada niños y niñas de Inicial II

Nota En esta figura se observa la Operacionalización sobre habilidades motrices

Tabla 23. Operacionalización V. D. Habilidades Motrices

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
	Coordinación	Muscular Espacial Dinámica	-Logra mantener el equilibrio después de saltar. -Mantiene el control de la postura en ejercicios de equilibrio.	INSTRUMENTO -Escala Likert (adaptada de Nelson Ortiz)	
	Agilidad	Equilibrio Fuerza Resistencia	-Logra patear la pelota hacia un punto fijo. -Muestra dominio en el control de velocidad. -Ejecuta actividades combinando diferentes formas de desplazamiento.		

Nota En esta figura se observa la Operacionalización sobre habilidades motrices

Anexo 7



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Tema: La práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar la práctica deportiva infantil y su aporte al desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial.*
- Marque con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿De qué manera el deporte infantil ayuda a la coordinación espacial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: La pregunta es clara y obtiene la información necesaria para responder al objetivo.

2. ¿Qué actividad deportiva considera sustancial en la institución para reforzar la habilidad motriz en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

3. ¿De qué manera fomentaría la práctica deportiva en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: La pregunta es clara y apoya el enfoque

4. ¿Cómo es el desenvolvimiento de los niños al realizar actividades físicas con ciertos grados de dificultad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

5. ¿Qué actividades deportivas recomienda realizar para mejorar su motricidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

6. ¿Cómo describiría el desarrollo de la práctica deportiva en las habilidades motoras?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

7. Desde su punto de vista ¿Qué les recomendaría a los padres para incentivar la práctica deportiva infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

8. ¿Qué causas son considerables en el descuido de prácticas deportivas en edad infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

9. ¿Cuántas horas considera conveniente para practicar deporte con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

10. ¿Qué actividades considera realizar en los campeonatos deportivos entre padres y niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:.....

Nombre del experto: Jennifer Rivera

C.C: Hunter College

Título: Maestría en Educación Bilingüe Infantil

Experiencia en el área de Educación Inicial: Maestra de salón por 12 años



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Tema: La práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar la práctica deportiva infantil y su aporte al desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial.*
- Marque con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿De qué manera el deporte infantil ayuda a la coordinación espacial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

2. ¿Qué actividad deportiva considera sustancial en la institución para reforzar la habilidad motriz en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

3. ¿De qué manera fomentaría la práctica deportiva en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

4. ¿Cómo es el desenvolvimiento de los niños al realizar actividades físicas con ciertos grados de dificultad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

5. ¿Qué actividades deportivas recomienda realizar para mejorar su motricidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

6. ¿Cómo describiría el desarrollo de la práctica deportiva en las habilidades motoras?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

7. Desde su punto de vista ¿Qué les recomendaría a los padres para incentivar la práctica deportiva infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

8. ¿Qué causas son considerables en el descuido de prácticas deportivas en edad infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

9. ¿Cuántas horas considera conveniente para practicar deporte con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:.....

10. ¿Qué actividades considera realizar en los campeonatos deportivos entre padres y niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:.....

Nombre del experto: Gabriela Monserrath Montenegro Ramírez

C.C: 1804193785

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Experiencia en el área de Educación Inicial: En el área de educación 8 años, 6 años como docente de educación inicial y preparatoria y 2 años como analista zonal de educación inicial y básica en el Ministerio de Educación en la Coordinación Zonal 3 de Educación.

Anexo 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES



Tema: La práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial.

Objetivo: Identificar los beneficios de la práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices.

ITEMS	SI	NO	AVECES
Domina los movimientos de coordinación			
Domina la combinación correr – saltar			
Participa acorde a los ejercicios de gimnasia.			
Realiza las actividades siguiendo el orden respectivo.			
Relaciona los ejercicios deportivos con las actividades cotidianas.			
Muestra inclinación en participar por algún deporte en particular.			
Muestra cooperación en las actividades.			
Es capaz de realizar actividades con mayor dificultad de coordinación.			
Demuestra cooperación a la participación grupal			
Muestra coordinación al saltar de un pie al otro.			

Anexo 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA DOCENTES



Tema: La práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial.

Objetivo: Identificar los beneficios de la práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices.

PREGUNTAS

1. ¿De qué manera el deporte infantil ayuda a la coordinación espacial?
2. ¿Qué actividad deportiva considera sustancial en la institución para reforzar la habilidad motriz en los niños?
3. ¿De qué manera fomentaría la práctica deportiva en los niños?
4. ¿Cómo es el desenvolvimiento de los niños al realizar actividades físicas con ciertos grados de dificultad?
5. ¿Qué actividades deportivas recomienda realizar para mejorar su motricidad?
6. ¿Cómo describiría el desarrollo de la práctica deportiva en las habilidades motoras?
7. Desde su punto de vista ¿Qué les recomendaría a los padres para incentivar la práctica deportiva infantil?
8. ¿Qué causas son considerables en el descuido de prácticas deportivas en edad infantil?
9. ¿Cuántas horas considera conveniente para practicar deporte con los niños?
10. ¿Qué actividades considera realizar en los campeonatos deportivos entre padres y niños?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



ESCALA DE VALORACIÓN PARA ESTUDIANTES

Tema: La práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices en el nivel inicial.

Objetivo: Identificar los beneficios de la práctica deportiva infantil y el desarrollo de habilidades motrices.

Seleccione la respuesta que considere correcta.

1. Domina de las habilidades motoras básicas.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Las actividades realizadas favorecen su destreza motriz.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Domina la coordinación ojo – mano.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Es capaz de realizar movimientos sincronizados.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Muestra dominio de la orientación espacial.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Logra mantener el equilibrio después de saltar.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Mantiene el control de la postura en ejercicios de equilibrio.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Logra patear la pelota hacia un punto fijo.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Muestra dominio en el control de velocidad.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Ejecuta actividades combinando diferentes formas de desplazamiento.

Logrado	En proceso	En inicio
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 11

Cartas de consentimiento de padres de familia:

<https://drive.google.com/drive/folders/1u47aVknTvAstFSkVUEYoOjmLh3FEjzwJ?usp=sharing>

Anexo 12

Cartas de consentimiento de padres de profesoras

<https://drive.google.com/drive/folders/1Szk9PZ4bJS0wIHgywvg7f2sYjV5f7ons?usp=sharing>

Anexo 13

Entrevistas realizadas a las docentes

<https://drive.google.com/drive/folders/1QYz9CzxUPrfXObxcTSJMHXYGpAl0vjc-?usp=sharing>

Anexo 14

Entrevistas transcritas

<https://drive.google.com/drive/folders/1QYz9CzxUPrfXObxcTSJMHXYGpAl0vjc-?usp=sharing>

Anexo 15

Resultados para la validación de la escala de valoración

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SsO6POdjTMDtrbTpiN3YGQH07Hw2HrImqb-tbRm_-c/edit?usp=sharing