



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe Final del Trabajo de Integración Curricular previo a la

obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Inicial

Tema:

“ANÁLISIS A LA ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO
APLICADA EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD ONLINE.”

AUTORA: Mercedes Anabel Salazar Balladares

TUTORA: Dra. Jeannette Caroline Galarza Galarza Mg.

Ambato- Ecuador

Octubre 2021-Marzo 2022

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Dra. Jeannette Caroline Galarza Galarza Mg, con cédula de ciudadanía:1802890176 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “ANÁLISIS A LA ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD ONLINE.”, desarrollado por la estudiante Mercedes Anabel Salazar Balladares, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Jeannette Caroline Galarza Galarza Mg.
C.C. 1802890176
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Mercedes Anabel Salazar Balladares, con cédula de ciudadanía N°180442190-5 dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones expresadas en la presente investigación. Las ideas, opiniones y comentarios detallados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



C.C. 180442190-5
Salazar Balladares Mercedes Anabel
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “**ANÁLISIS A LA ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD ONLINE**”, elaborado por Mercedes Anabel Salazar Balladares, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic.Gissela Alexandra Arroba López Mg.

CC. 1802803617

Miembro de la comisión calificadora

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano Mg.

CC.1802840981

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Con mucho amor y respeto quiero dedicar este trabajo a la persona más grande del universo que es Dios por haberme dado y concedido toda la sabiduría e inteligencia para poder llevar adelante mi tesis.

De la misma forma quiero dedicar también este trabajo a mis padres ya que con su esfuerzo y sacrificio han sabido apoyarme en todo lo que ha estado a su alcance, pues ellos han sido el pilar fundamental para culminar con éxito mi tesis.

Como no dedicar también mi trabajo a mi abuelita y a mis tías quienes me han sabido aconsejar que pese a todos los obstáculos salga adelante y culmine mi tesis con éxito.

De igual forma se lo dedico a mis maestras quienes me han acompañado y brindado sus conocimientos en estos ocho semestres.

Mercedes Anabel Salazar Balladares

AGRADECIMIENTO

Con el mayor de los respetos agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría para comprender todos los conocimientos que me han brindado mis maestras para formarme como una buena profesional.

A mis padres quienes han sido un pilar fundamental en mi vida pues gracias a su apoyo y sus palabras de aliento durante toda mi carrera me han servido y me han permitido culminar con éxito mi tesis.

Un agradecimiento muy especial a mi tutora la Dra. Caroline Galarza quien fue mi guía para poder realizar mi tesis y por el tiempo brindado hacia mi persona para revisar cada avance de mi tesis de todo corazón muchas gracias Licenciada Carito que Dios la bendiga siempre, gracias a mi querida Universidad Técnica de Ambato quien me abrió las puertas desde el primer día, pues allí conocí a buenas personas en especial a todas las docentes de la carrera de Educación Inicial quienes me brindaron sus conocimientos durante toda mi carrera pues me servirán de gran ayuda para mi futuro.

Finalmente, un agradecimiento a mis amigas con quienes he compartido bonitos momentos y juntas hemos podido alcanzar una meta más en nuestra vida Dios nos bendiga en cada cosa que hagamos.

Mercedes Anabel Salazar Balladares

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	1
ÍNDICE DE GRÁFICOS	1
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	1
RESUMEN EJECUTIVO	2
ABSTRACT.....	3
B. CONTENIDOS:.....	4
CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes Investigativos	4
1.2 Objetivos	7
1.2.1 Objetivo general:	7
1.2.2 Primer Objetivo específico	7
1.2.3. Segundo Objetivo específico	15
1.2.4. Tercer Objetivo específico.....	17
CAPÍTULO II.-METODOLOGIA	19
2.1 Materiales	19
2.2 Métodos	19
CAPITULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3.1 Análisis y discusión de los resultados	21

3.1.1. Variable Independiente	22
3.2.2. Variable Dependiente	27
3.2 Idea a defender	35
CAPÍTULO IV.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
4.1 Conclusiones	36
4.2 Recomendaciones	37
C.MATERIALES DE REFERENCIA.....	38
Referencias Bibliográficas	38
Anexos.....	41

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Adaptaciones a la metodología juego trabajo modalidad online	18
Cuadro 2: Triangulación de datos.....	22
Cuadro 3 : Triangulación de datos.....	27
Cuadro 4 : Operacionalización de la Variable Independiente	45
Cuadro 5: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	41
Gráfico 2: Red de inclusión	42
Gráfico 3: Constelación de ideas de Variable Independiente	43
Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente	44

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Video del día y la noche.....	76
Ilustración 2 : Cuento del día y la noche	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “ANÁLISIS A LA ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD ONLINE.”

Autora: Mercedes Anabel Salazar Balladares

Tutora: Dra. Jeannette Caroline Galarza Galarza Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La metodología juego trabajo en la modalidad online es fundamental para potencializar las capacidades, habilidades de los niños pues adquieren nuevas experiencias y aprendizajes ,es así que las docentes han aplicado esta metodología mediante distintos recursos virtuales educativos, y plataformas interactivas pues captan la atención de los niños , les permiten realizar varias actividades para reforzar y comprender los aprendizajes tratados durante las clases online, el objetivo de este trabajo de investigación es Analizar las adaptaciones a la metodología juego trabajo aplicada en la modalidad online del Nivel Inicial, posee un enfoque cualitativo pues se obtuvo información de repositorios, artículos científicos y de sitios webs para comprender de mejor la temática ,en este estudio se utilizó como instrumentos el guion de preguntas que fue aplicado a las docentes del Nivel Inicial y la ficha de observación fue aplicada a los niños luego ,de esto se realizó la respectiva triangulación de los datos y se pudo concluir que las adaptaciones que realizaron a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online fueron que tanto las docentes como los niños adaptaron espacios de su hogar para desarrollar las distintas actividades, además algunas docentes organizan los rincones de aprendizaje a través de la plataforma zoom en las que crean salas de grupos reducidos y los niños realizan las actividades por medio de los distintos recursos virtuales educativos pues captan su atención y facilitan la comprensión de los aprendizajes tratados en las clases online.

Palabras claves: metodología, juego, atención modalidad online, recursos virtuales educativos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Topic: “ANÁLISIS A LA ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD ONLINE.”

Author: Mercedes Anabel Salazar Balladares

Tutora: Dra. Jeannette Caroline Galarza Galarza Mg

ABSTRACT

The game-work methodology in the online modality is essential to enhance the abilities and skills of children because they acquire new experiences and learning, so teachers have applied this methodology through different virtual educational resources and interactive platforms because they capture the attention of the children. children, allow them to carry out various activities to reinforce and understand the learning dealt with during online classes, the objective of this research work is to analyze the adaptations to the game-work methodology applied in the online modality of the Initial Level, it has a qualitative approach since it is obtained information from repositories, scientific articles and websites to better understand the subject, in this study the question script was used as instruments that was applied to the teachers of the Initial Level and the observation sheet was applied to the children later, From this, the respective triangulation was carried out. of the data and it was possible to conclude that the adaptations they made to the game-work methodology to apply it in the online modality were that both the teachers and the children adapted spaces in their homes to develop the different activities, in addition, some teachers organize the learning corners through the zoom platform in which they create rooms for small groups and the children carry out the activities through the different virtual educational resources, as they capture their attention and facilitate the understanding of the learning dealt with in the online classes.

Keywords: methodology, game, online care, virtual educational resources.

B. CONTENIDOS:
CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para empezar a desarrollar la presente investigación se realizó la revisión de algunas investigaciones anteriores, en relación a las variables de mi estudio, es decir a la adaptación de la metodología juego trabajo aplicada en la Educación Inicial modalidad online.

Entre ellos se destaca la investigación realizada por **(Moreno, 2016)** titulada “Implementación de la metodología de rincones de aprendizaje para lograr un aprendizaje colaborativo en niños de 3- 4 años de edad” ,su objetivo fue diseñar actividades con la metodología juego trabajo para mejorar el trabajo colaborativo con los niños del subnivel inicial II , detallaron los siguientes resultados ,las docentes entrevistadas mencionaron que los rincones de aprendizaje que más utilizan son el rincón de lectura y el rincón de construcción ,además llegaron a la conclusión que los docentes deben ser creativos y utilizar la metodología juego trabajo ya que permite que los niños realicen distintas actividades en los rincones de aprendizaje y con ello obtienen un desarrollo integral.

Igualmente en la investigación desarrollada por **(Flores, 2016)** con el tema “Los rincones de juego - trabajo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo del buen vivir en niños y niñas de 4 a 5 años”, el objetivo principal se enmarco en identificar la incidencia de los rincones de juego - trabajo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar el Buen Vivir en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial , a la conclusión que llegaron fue que la Institución Educativa cuenta con 8 rincones de aprendizaje correctamente equipados y sugieren que se los utilicen usualmente para así potencializar las destrezas y habilidades de todos los niños.

De la misma manera en el estudio elaborado por **(Sierra, 2016)** con el tema “La importancia de la metodología juego-trabajo en el aprendizaje de los niños y niñas de

5 años de edad”, planteó el objetivo elaborar una guía de actividades de la metodología juego-trabajo. Los resultados que se obtuvieron fue que el 100% de las docentes expresaron que la metodología juego trabajo es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que permite que los niños perfeccionen todas sus capacidades y habilidades, Así también llegaron a la conclusión que la metodología juego trabajo respeta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y permite que adquieran nuevos conocimientos que les servirá para toda su vida.

Así también, en el artículo realizado por (**Expósito & Marsollier, 2020**) denominado “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina”, su objetivo principal fue explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19, a los resultados que llegaron fue que las docentes tuvieron que enseñar a sus alumnos a utilizar los recursos virtuales ya que gracias a ellos los alumnos podían socializar con sus compañeros y comprender de mejor manera los temas tratados en las clases online.

Además, en el artículo desarrollado por (**Aguilar , 2020**) titulado “Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”, señaló el objetivo reflexionar sobre las implicaciones del paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. La recolección de datos se realizó mediante la observación directa, presento un alcance descriptivo asociado al contexto donde se realizó la investigación. Llegó a la conclusión que debido a la emergencia sanitaria adelanto el paso del aprendizaje presencial al aprendizaje virtual en el cual se hizo uso de las nuevas tecnologías para impartir aprendizajes significativos a los niños.

Finalmente, en el artículo desarrollado por (**Vialart , 2020**) titulado “Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza en tiempos del COVID 19” tiene como objetivo diseñar una didáctica hacia lo virtual, llego a la conclusión que gracias a la virtualidad los docentes pueden crear distintos ambientes de aprendizajes

que permiten que los niños comprendan los aprendizajes transmitidos durante las clases virtuales.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general:

Analizar las adaptaciones a la metodología juego trabajo aplicada en la modalidad online del Nivel Inicial.

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó como base los tres objetivos específicos de forma ordenada, para analizar las adaptaciones a la metodología juego trabajo en la modalidad online del Nivel Inicial, es primordial fundamentar teóricamente la metodología juego trabajo propuesta para la Educación Preescolar, como a su vez es esencial identificar y describir las dificultades y adaptaciones que realizaron a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online.

1.2.2 Primer Objetivo específico: Fundamentar teóricamente la metodología juego trabajo propuesta para la Educación Preescolar.

Para cumplir con este objetivo se realizó la revisión de la literatura en repositorios y artículos científicos que permitieron obtener la siguiente información relacionada con mis variables de estudio.

Variable independiente: Adaptación a la metodología juego trabajo

Es la creación de diversos ambientes de aprendizaje llamados rincones los cuales permiten que los niños jueguen en grupos pequeños y realizan varias actividades con el fin de estimular las habilidades y capacidades de cada uno de los niños (**Ministerio de Educación , 2014**).

Es así que los rincones de juego trabajo se adaptan a las diferentes necesidades de los niños y a través de estos pueden aprender de manera espontánea, lo mejor es que los niños pueden jugar y aprender al mismo tiempo pues no lo ven como una obligación sino como diversión, además estimula las áreas de desarrollo cognitiva ,motriz, social

y del lenguaje a través de estos juegos siendo de vital importancia para la primera infancia (**Ministerio de Educación , 2014**).

Para tener mejores experiencias y aprendizajes en cada uno de los rincones se destacan cuatro momentos: Manifestados por el: (**Ministerio de Educación , 2014**).

- **Planificación:** reunión entre docente y niños para determinar los rincones a elegir y las actividades a realizar manteniendo un diálogo, respetando y escuchando las decisiones e ideas de cada uno de los niños.
- **Desarrollo:** los niños se encuentran en el rincón escogido o a su vez pueden intercambiar el rincón en dónde van a realizar lo planificado y además el docente interactúa con los niños cumpliendo con las necesidades de los niños.
- **Orden:** los niños ordenan y guardan todos los materiales que utilizaron en cada rincón de aprendizaje.
- **Socialización:** al culminar las actividades en los distintos rincones, el docente y los niños se reúnen y empiezan a dialogar sobre lo sucedido es decir sus aprendizajes, preferencias, o que no les gustó, manteniendo una participación activa de todos los niños.

Estos ambientes de aprendizaje tienen fines pedagógicos su base es la educación promoviendo un aprendizaje activo pues a través de estos ambientes los niños tienen la oportunidad de experimentar, jugar, aprender, divertirse y explorar pues están apoyados con materiales dinámicos adecuados para cumplir con los intereses y necesidades del desarrollo de los niños de acuerdo a su edad (**Ministerio de Educación , 2014**).

Es así que para poder trabajar en los rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta a las dimensiones entre ellas se recalcan las siguientes: dimensión física se encarga de la organización total del ambiente para brindar un lugar espacioso para que los niños puedan moverse de un lado a otro con seguridad, asimismo la dimensión funcional está relacionada con la manera de utilizar los espacios, los materiales y el acceso que tienen los niños, igualmente en la dimensión relacional establecen relaciones entre docentes ,niños y adultos, pues esto permite planificar actividades en las que los niños adquieren

experiencias significativas de acuerdo a su edad , dimensión temporal se encarga de la organización ,distribución del tiempo y espacio utilizado en las diferentes áreas , el tiempo utilizado en cada uno de los rincones no debe ser considerado como tiempo libre sino más bien como un espacio de aprendizaje, en los cuales los niños aprenden a ordenar los distintos objetos y adquieren aprendizajes significativos (**Ministerio de Educación , 2014**).

En todo Centro de Educación Inicial se debe tener áreas destinadas a los rincones de aprendizaje, este a su vez puede ser compartida o autónoma para cada grupo de edad, los docentes educadores son las personas responsables quiénes elaboran y diseñan los rincones, además acompañan a los niños en cada actividad para estimular su aprendizaje.

Por ello es oportuno mencionar algunas características de los rincones de aprendizaje expresadas por el (**Ministerio de Educación , 2014**).

- El material debe estar ubicado de manera ordenada, en repisas o recipientes identificados a través de dibujos, palabras con las cuales los niños pueden entender para que tomen los materiales y los vuelvan a dejar en su sitio.
- Se debe revisar constantemente los materiales, lo adecuado sería conservarlas en buen estado de lo contrario se los debe arreglar o desechar, el objetivo es mantener la seguridad de los niños y evitar accidentes con objetos en mal estado con la finalidad de siempre conservar la salud e integridad de los niños.
- Tener objetos acordes a la edad de los niños y a su interés que brinden un nuevo aprendizaje y sean acordes con las actividades que se van a realizar en los rincones de aprendizaje.

Existe variedad de rincones tanto para el subnivel inicial I y para el subnivel inicial II los cuales se detallan a continuación:

Subnivel Inicial I

Rincón del gimnasio (motriz grueso)

Se desarrolla la motricidad gruesa se utiliza todo el cuerpo en caminar, correr, gatear, pararse, saltar, etc. Con la finalidad de desarrollar el equilibrio y mantener la coordinación de las extremidades (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 24**)

Rincón de construcción

Los niños se ven inmersos con diferentes materiales para poder formar y armar al realizarlo experimentan nociones de formas, tamaño, calidad, grosor, volumen, peso, etc.; haciendo que el niño se dé cuenta que todas las cosas son totalmente diferentes por mínima que sea aquí va a coordinar el tacto y la vista desarrollando así la creatividad e imaginación (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 24**) .

Rincón del hogar (casita)

Los niños involucran las actividades del hogar con el Centro Educativo, recreando las acciones a su vez desarrollan la imaginación, comunicación, motricidad, coordinación corporal los niños se vuelven más sociales y tanto los docentes como niños se pueden conocer mejor de manera natural ya que van a imitar lo mismo que realizan en la casa (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 25**).

Rincón del arenero

Los niños tienen contacto con la arena la exploraran y manipulan ya que es algo nuevo para ellos y desarrollan la capacidad de espacio, cantidad, calidad, peso y volumen, así también juegan a realizar formas de acuerdo a su imaginación con el juego de esconder y encontrar el tesoro (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 25**).

Rincón de música

Desarrollan la percepción del oído a través de diferentes sonidos, ritmos, melodías y ruidos; para desarrollar la coordinación corporal y diferenciar el lenguaje (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 25**).

Rincón de lectura

Involucran a los adultos quiénes van a ayudar a interpretar los diferentes cuentos a los niños ya sea con imágenes o dibujos en los cuales los niños van a interpretar el texto y con el pasar del tiempo va hacer una actividad placentera e interesante para los niños al manipular un cuento o libro (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 26**).

Subnivel Inicial II

Rincón de modelado

Los materiales están al alcance de los niños con los cuales van a poder explorar y manipular la plastilina, masas, papel y diversos materiales flexibles, pues van a despertar la imaginación y creatividad en los niños para poder formar diferentes objetos y si por alguna razón salen mal puedan volver a realizarlos ya que son moldeables, mediante estos juegos van a poder determinar formas, tamaños, variaciones y colores. (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 26**)

Rincón de juego dramático

Se realizan pequeñas dramatizaciones en las cuales los niños podrán participar plasmando sus ideas, imaginación, creatividad, y podrán demostrar sus sentimientos ya que van a representar a personajes cotidianos (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 26**).

Rincón de pintura y dibujo

Los niños tienen la oportunidad de realizar sus dibujos a través de su creatividad y expresión, tendrán gran variedad de materiales para poder pintar y dibujar pues se les enseña ejemplos de artes plásticas para que los niños se sigan inspirando a tener creatividad y amor por el dibujo y la pintura (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 27**) .

Rincón de juegos tranquilos

Es un ambiente tranquilo destinado a pensar tendrá diversos materiales los cuáles serán renovados cada cierto tiempo, se desarrolla el pensamiento verbal y matemático aquí desarrollan diferencias entre forma, color, tamaño, calidad, peso, relaciones lógicas con la finalidad de que los niños interpreten, conozcan y diferencien los objetos de su entorno (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 27)** .

Rincón de agua

Los niños tienen la oportunidad de explorar el agua, adquieren conceptos de las nociones de cantidad, también se les inculca consejos acerca de la importancia y cuidado que debemos tener con el agua ya que es un líquido muy importante en la vida de todos los niños pues con ello se construye el hábito de ahorrar el agua que lo pondrán en práctica todos los días en sus hogares (**Ministerio de Educación , 2014, pág. 28)**).

Variable dependiente: Educación Inicial modalidad online

Debido a la problemática mundial que está atravesando el mundo y en especial en nuestro país existieron cambios radicales en cuanto a la educación la cual tuvo un cambio radical de tener clases presenciales a recibir clases a través de una pantalla, aplicando diferentes métodos de educación virtual que de alguna u otra forma aportan a la educación del estudiante (**Ibáñez, 2020**).

Por lo cual es esencial mencionar a las distintas modalidades de aprendizaje entre las que se recalcan las siguientes:

Presencial

Educación en la cual se requiere el contacto directo entre docentes y estudiantes, asisten a clases para apreciar y aprender lo que el docente explica (**Álvarez & Abreu , 2018**).

A distancia

La educación puede ser híbrida tanto presencial como virtual aquello dependerá del Centro Educativo. Los estudiantes serán quienes decidan su ritmo de aprendizaje el tiempo y el espacio del mismo, por lo general se utiliza materiales físicos, cuadernos, colores y también se puede utilizar aparatos tecnológicos y la conexión a internet, aquello dependerá de cada docente y la comodidad del estudiante **(Ibáñez, 2020)**.

Virtual

Uso necesario de aparatos tecnológicos ya sean computadoras o celular además se complementa con la conexión a internet, las clases se realizan de manera sincrónica, el material a tratarse será impartido en sesiones por la plataforma zoom , serán subidos a la plataforma o compartidos mediante la aplicación WhatsApp , además existe un tiempo adecuado para que los niños puedan cumplir con las tareas y actividades planificadas para las clases virtuales **(Ibáñez, 2020)**.

Para poder desarrollar estas modalidades se debe tener en cuenta el entorno virtual de aprendizaje:

El entorno virtual de aprendizaje se encuentra ubicado en la web al alcance de todos los estudiantes siendo un espacio educativo que contiene varias herramientas para un mejor aprendizaje **(GlobalGCF, 2020)**.

Para lo cual **(Salinas, 2011)** señala las características que debe poseer un entorno virtual de aprendizaje:

- Está basado por aparatos tecnológicos y un ambiente totalmente virtual.
- Se utiliza la conexión a internet por la cual se va a poder encontrar información importante sobre diversos temas.
- Hay variedad de plataformas, aplicaciones que docentes y alumnos utilizan para estar en constante comunicación con la comunidad educativa.

- Las clases virtuales se la realiza a través de una pantalla los rostros de los asistentes tanto docente como alumnos será frente a una cámara en donde se podrá visualizar su rostro y posturas que realice durante la clase.

Así también se debe tomar en cuenta los múltiples recursos virtuales educativos que se pueden utilizar para las clases online los cuales se detallan a continuación:

Los recursos virtuales educativos están siendo utilizados por parte de los docentes, alumnos y padres, en el caso de los niños necesitan aquellos recursos que les ayuden a entender de mejor manera las clases por ende, los padres toman el rol de docentes en los hogares ayudando a sus hijos a realizar tareas ,explicar temas que no hayan comprendido ,ya que mantener una educación a través de una pantalla y que los niños puedan captar la información es algo complicado ,pero gracias a los docentes y padres de familia ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños (**Castellanos, 2020**).

Dentro de estos recursos virtuales educativos se destacan los siguientes:

Khan Academy

Plataforma destinada para docentes, padres y estudiantes, tiene contenido exclusivo de todas las materias, es una herramienta vital para completar tareas escolares de los niños además tiene actividades didácticas y divertidas (**Castellanos, 2020**).

Marco Polo Weather

Juego didáctico destinado a niños, quiénes tienen contacto con información sobre clima sus elementos, además podrán vestir a diferentes personajes de acuerdo a la situación y tipo de clima (**Castellanos, 2020**).

Tangram

Juego para mejorar el desarrollo del pensamiento reforzar habilidades espaciales, realizando actividades cómo formar figuras geométricas de las más pequeñas a las más grandes (**Castellanos, 2020**).

Writing wizard

Aplicación ideal para niños que requieren de aprendizaje temprano y están aprendiendo a escribir tiene un método adecuado de enseñar a través de dibujos trazos formas de vocales y consonantes (**Castellanos, 2020**).

Sin duda todos estos recursos y entornos virtuales de aprendizaje permite desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad online con los niños del Nivel Inicial pues así lo expresa (**Barberi , Garrido, & Cabrera, 2021**).

Tanto docentes educadores, como padres de familia se ven involucrados en la educación de los niños, pues las clases online se las ha realizado a través de plataformas en la cual los niños y el docente pueden mirarse mutuamente a través de las cámaras, para lo cual los docentes han tenido que crear distintas dinámicas como canciones, juegos y utilizar diversos recursos virtuales de aprendizaje para captar la atención de los niños pues a través de ellos pueden adquirir aprendizajes significativos y generan gusto en los niños por desarrollar las distintas actividades durante las clases online.

Finalmente se puede señalar que los padres se han involucrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos ya que deben estar al pendiente de las actividades que desarrollan los niños, además de tener a la mano los materiales hojas impresas, y distintos elementos que la docente va a necesitar para que el niño pueda aprender y obtenga un desarrollo integral y comprenda los aprendizajes tratados en las clases online (**Barberi , Garrido, & Cabrera, 2021**).

1.2.3. Segundo Objetivo específico: Identificar las dificultades para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó una entrevista a las docentes de Educación Inicial en donde las docentes expresaron que tuvieron mayor dificultad para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online con los niños y los padres de familia pues no podían ingresar a las clases online, algunas veces los niños se encontraban solos en casa ,no contaban con aparatos tecnológicos ,no podían encender y apagar las cámaras y micrófonos, como también no podían acceder a los distintos links para desarrollar las actividades planteadas durante las clases online ,pero en la actualidad gracias a la guía de la docente esto ya ha mejorado pues tanto los niños ,padres de familia ,docentes ya se han adaptado a esta virtualidad y hoy en día los niños ya pueden ingresar con facilidad a sus clases online ,a los links , y a los distintos recursos virtuales educativos pues las docentes no solo buscan que los niños adquieran aprendizajes sino que aprendan a utilizar de manera adecuada las herramientas tecnológicas.

Es por ello que hoy en día debido a la pandemia del Covid 19 que estamos viviendo las docentes han tenido que adaptar sus planificaciones, estrategias de enseñanza y aprendizaje a la modalidad online, pues en ellas hacen uso del internet, de los recursos virtuales educativos, y aplicaciones tecnológicas que existen en la red, pues se han convertido en grandes aliados para enseñar los aprendizajes a los niños durante las clases online.

En las clases online la docente y los niños mantienen una comunicación a través de la plataforma zoom pues a través de ella les enseñan los aprendizajes a los niños, ya que en el Nivel Inicial los niños aprenden jugando es por ello que las docentes imparten sus clases mediante juegos interactivos, canciones, videos y actividades interactivas pues estas captan la atención de los niños y tienen gusto por realizar las actividades pero sobre todo comprenden los aprendizajes tratados durante las clases online **(Covarubias, 2021)**.

Para lo cual se debe tener en cuenta algunos parámetros establecidos por el **(Ministerio de Educación, 2021)** para las clases online con los niños de Educación Inicial los mismos que se detallan a continuación:

- Crear actividades en las que se use el internet
- Mantenerse en constante comunicación con los padres de familia.
- Utilizar materiales que los niños tengan a disposición en su casa especialmente materiales reciclables.
- Las planificaciones de las clases online deben ser acordes a las destrezas establecidas por el Currículo de Educación Inicial.
- Resolver las dudas que tengan los padres de familia acerca de las indicaciones de alguna actividad a desarrollarse durante la clase online.
- Utilizar plataformas acordes al tema a tratarse en las clases online.
- Tener en cuenta el ritmo de aprendizaje y los recursos que tienen cada uno de los niños.

1.2.4. Tercer Objetivo específico: Describir las adaptaciones a la metodología juego trabajo en la modalidad online.

Para cumplir este objetivo se aplicó una entrevista a las docentes de educación inicial con el fin de conocer cuáles fueron las adaptaciones que realizaron las docentes a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online con los niños y niñas durante las clases online y a su vez se aplicó una ficha de observación para observar como los niños realizan las distintas actividades con la metodología juego trabajo en la modalidad online.

Las adaptaciones que realizaron a la metodología juego trabajo para aplicarla con los niños en la modalidad online son las siguientes que se encuentran mencionadas en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Adaptaciones a la metodología juego trabajo modalidad online

- Adaptan espacios del hogar de cada niño
- Usan materiales que tengan a disposición en su hogar.
- Crean salas a través de la plataforma zoom para trabajar en los distintos rincones de aprendizajes.
- Utilizan recursos virtuales educativos
- Escuchan audiocuentos cuando realizan actividades en el rincón de lectura.
- Acceden a juegos interactivos
- Trabajan mediante fichas de trabajo
- Emplean la plataforma ABC, videos, canciones y plantillas de Power Point.

Elaborado por: Anabel Salazar

Fuente: Anabel Salazar

Además, es oportuno mencionar algunos lineamientos generales establecidos por el **(Ministerio de Educación, 2020)** para el uso adecuado de las plataformas digitales las cuales se expresan continuación:

- ✓ Se debe usar plataformas gratuitas
- ✓ Utilizar la plataforma de la Institución Educativa
- ✓ Manejar plataformas que no pidan datos personales de los alumnos
- ✓ Conocer la plataforma con la que se va a trabajar en las clases online
- ✓ Realizar un video tutorial para el uso correcto de la plataforma educativa

CAPÍTULO II.-METODOLOGIA

2.1 Materiales

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la búsqueda de información en distintos repositorios y artículos científicos para obtener información acorde a las variables del estudio.

Además, para el presente estudio se realizó una carta de compromiso dirigida al rector de la Institución el mismo que acepto y respaldo la ejecución del estudio.

Así también los instrumentos fueron validados por expertos quienes revisaron cada una de las preguntas e ítems planteados y verificaron si estaban correctamente redactados y si podían ser aplicados a las docentes y a los niños del Nivel Inicial.

De la misma manera para la aplicación del guión de preguntas y de la ficha de observación se utilizó la plataforma Zoom ya que las clases son realizadas mediante la modalidad online e igualmente se utilizó la aplicación tecnológica WhatsApp, que sirvió para mantener una buena comunicación con las docentes facilitando el acceso a las clases online.

2.2 Métodos

El estudio es abordado mediante un **enfoque cualitativo** que según **(Sampieri, 2016)** permite realizar un análisis profundo de la información e interpretar los datos, es por ello que permite explorar e indagar a profundidad cuales son las adaptaciones que se realizaron a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online, debido a que los niños ya no pueden acudir a los rincones de aprendizaje a causa de la pandemia del COVID 19 que estamos atravesando en el país.

Posee un tipo de **investigación básica** por lo que **(Rodriguez, 2020)** afirma que permite aumentar el conocimiento sobre el fenómeno estudiado en este caso se obtiene

información acerca de las adaptaciones la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online. Además, tiene un **diseño emergente** ya que según (Salas, 2019) permite realizar una codificación abierta de la información y relacionar la teoría con las distintas categorías del estudio.

De la misma manera el estudio tiene un **alcance descriptivo** ya que (Solis, 2019) afirma que permite detallar y recoger información de las características del fenómeno estudiado es decir acerca de las adaptaciones que se realizaron a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online con los niños de Educación Inicial.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la **entrevista** que según (Mata, 2020) es una conversación en la cual se conoce los puntos de vista de los entrevistados con su instrumento el **guión de preguntas** (ANEXO5) dirigido a las docentes de Educación Inicial pues a través de este se conoce los criterios de las docentes acerca de las adaptaciones que realizaron a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online, de la misma forma se utilizó la técnica de la **observación** con su instrumento la **ficha de observación**(ANEXO5), que según (Alvarez, 2016) permite observar las conductas y los acontecimientos del contexto que les rodea ,pues a través de este instrumento se recopiló información acerca de cómo los niños realizan las distintas actividades con la metodología juego trabajo en la modalidad online.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, ubicada en la ciudad de Ambato, se tuvo como muestra a las docentes y a los niños del subnivel I y del subnivel II, los mismos que permitieron recolectar información acerca de las adaptaciones que realizan las docentes a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online, así también permitió conocer las actividades que realizan los niños con la metodología juego trabajo en la modalidad online.

CAPITULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Para este capítulo se tiene como evidencia la aplicación de la entrevista que fue aplicada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, la misma que constó un guion de 11 preguntas abiertas para conocer las opiniones acerca de las adaptaciones que realizaron a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online, del mismo modo se aplicó una ficha de observación dirigida a los niños del subnivel inicial I y subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, la misma que constó de 9 ítems para conocer cuáles son las actividades que realizan los niños con la metodología juego trabajo en la modalidad online.

A continuación, se muestra un cuadro en el que se realizó la triangulación de datos en base a la información recogida a través de los instrumentos de investigación y de acuerdo con las teorías utilizadas en la presente investigación, la misma que nos proporcionó los siguientes resultados.

Cuadro 2: Triangulación de datos

3.1.1. Variable Independiente: ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
Aprendizaje por rincones	Las tres docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online con los niños entre ellas se destacan dinámicas, canciones, juegos interactivos, cuentos, entre otras, pues estas estrategias captan la atención de los niños, despiertan su creatividad e	A partir de lo observado la docente utiliza canciones, juegos interactivos, videos para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online pues al iniciar la clase online les presento un video referente al tema, asimismo les hizo preguntas sobre el video y los niños las contestaban rápidamente, luego la docente realizo una dinámica en la que	Es la creación de diversos ambientes para un mejor aprendizaje llamados rincones los cuales están destinados a grupos pequeños de niños donde juegan y realizan multitud de actividades con el fin de estimular las habilidades y capacidades de cada uno de los niños	A pesar de la pandemia del Covid 19 que estamos atravesando en nuestro país, las docentes han utilizado la metodología juego trabajo en la modalidad online con los niños, pues ellos aprenden jugando, es así que la han aplicado mediante canciones, videos y juegos interactivos, con los que

	<p>imaginación, pero sobre les permite obtener aprendizajes significativos e interactúan con facilidad durante las clases online.</p>	<p>los niños bailaban y cantaban felices, finalmente realizaron una actividad en el link que les envió la docente.</p>	<p>(Ministerio de Educación , 2014).</p>	<p>han podido captar la atención de los niños, el desarrollo de todas sus habilidades y destrezas al realizar cualquier actividad a través de una plataforma virtual pero sobre han comprendido los aprendizajes tratados durante las clases online.</p>
<p>Organización de ambientes de aprendizaje</p>	<p>Las tres docentes tienen distintas maneras de organizar los rincones de aprendizaje en la modalidad online una de ellas es que los niños y docentes adaptan los espacios de su casa para poder trabajar en los distintos rincones de</p>	<p>Según lo observado los niños utilizan distintos espacios de sus hogares para poder realizar las actividades en los distintos rincones de aprendizaje pues si tienen que realizar una actividad acerca de los alimentos los niños se dirigen</p>	<p>Para poder trabajar en los rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta las orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje en donde se detalla a la dimensión física la cual</p>	<p>Las docentes y los niños han organizado los distintos rincones de aprendizaje en la modalidad online mediante los espacios de su hogar pues utilizan materiales que tengan a</p>

	<p>aprendizaje de acuerdo a las actividades planteadas, utilizan los materiales que tengan a disposición en su casa, así también suelen organizarlos a través de la plataforma zoom crean distintas salas en las que los niños pueden elegir el rincón al cual desean ir y desarrollan la actividad que más les guste mediante un juego interactivo.</p>	<p>a la cocina de su casa y con ayuda de algún familiar desarrollan la actividad planteada o a su vez también acceden a un link para desarrollar la actividad relacionada con los alimentos saludables y no saludables.</p>	<p>hace referencia al espacio físico , y a los materiales de cada rincón de aprendizaje ,asimismo la dimensión funcional se centra en cómo se utilizan los espacios , y al acceso que tienen los niños , así también la dimensión relacional se enfoca en las relaciones que se dan entre los docentes y los niños en cada rincón de aprendizaje y por último, la dimensión temporal está vinculada a la organización , el tiempo y los momentos de uso de</p>	<p>disposición en su casa, además usan recursos virtuales educativos pues al realizar las actividades en cada rincón de aprendizaje de manera virtual estimulan todas sus capacidades y habilidades, pero sobre todo interactúan con sus compañeros y comprenden los aprendizajes.</p>
--	--	---	--	--

			los espacios de aprendizaje (Ministerio de Educación , 2014).	
Rincones de aprendizaje	Las tres docentes mencionan que las adaptaciones que realizan consisten en adecuar los espacios de sus hogares para trabajar en los rincones de aprendizaje, asimismo, utilizan el tiempo necesario para desarrollar cada una de las actividades planteadas, seleccionan juegos interactivos para los niños, utilizan los materiales que tengan en casa, pero sobre todo realizan pausas activas durante las clases online.	Desde de lo observado puedo decir que los niños se sienten felices al realizar las distintas actividades en los rincones de aprendizaje en la modalidad online pues la docente les hizo un juego con una presentación de Power Point en donde los niños debían encontrar los objetos de color amarillo que estén escondidos en la casita luego la docente les pidió que traigan cosas de color amarillo que encuentren en su casa, los niños estaban emocionados	Los rincones de juego trabajo se adaptan a las diferentes necesidades de los niños y a través de estos pueden aprender de manera espontánea, lo mejor es que los niños pueden jugar y aprender al mismo tiempo pues no lo ven como una obligación sino como diversión, además estimula las áreas de desarrollo cognitiva, motriz, social y del lenguaje a través de estos	Para trabajar en los distintos rincones de aprendizajes en la modalidad online las docentes adaptaron el tiempo para realizar las actividades en cada rincón de aprendizaje además utilizan materiales que los niños tengan en su casa, pero sobre todo realizan pausas activas para que los niños tengan gusto por seguir trabajando en los

		<p>pues iban mostrándole y diciendo el nombre de las cosas que habían encontrado finalmente la docente pidió que algún familiar que este con los niños les presenten la hoja de trabajo la misma que tenía la imagen de un sol, luego el familiar de los niños les pusieron pintura amarilla en el dedo de los niños e iban plasmando su huellita sobre todo el sol y al terminar iban alzando la mano en el zoom y le presentaron a la docente.</p>	<p>juegos siendo de vital importancia para la primera infancia (Ministerio de Educación , 2014).</p>	<p>rincones de aprendizaje en las clases online.</p>
--	--	--	--	--

Elaborado por: Anabel Salazar

Fuente: Instrumentos aplicados y Marco teórico

Cuadro 3 :Triangulación de datos

3.2.2. Variable Dependiente: EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD ONLINE				
CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
Modalidad online	Las tres docentes indicaron que tuvieron mayor dificultad para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online , con los niños y los padres de familia pues algunas veces los niños se encontraban solos en casa no podían ingresar a cierto link ,a las clases online etc., pero en la actualidad esto ya no se da pues ya se han adaptado a la nueva normalidad y ahora lo	A partir de lo observado los niños ya se han adaptado a la modalidad online, pues al momento de ingresar a las clases online lo hacen fácilmente, de igual manera al momento de encender las cámaras o micrófonos lo hacen sin ningún problema asimismo al ingresar a un link los niños lo hacen fácilmente pues ya saben en donde deben	Uso necesario de aparatos tecnológicos ya sean computadoras o celular además se complementa con la conexión a internet, las clases se realizan de manera sincrónica, el material a tratarse será impartido en sesiones por la plataforma zoom, serán subidos a la plataforma o	Debido a la pandemia que estamos viviendo la educación cambio tal es así que tanto las docentes como los niños se han tenido que adaptar a la nueva normalidad la cual es la educación a través de la modalidad online esto trajo algunas dificultades para aplicar la metodología juego

	<p>realizan con facilidad tanto los niños ,padres de familia y docentes pues sin duda esta virtualidad ha permitido que los niños puedan adquirir aprendizajes significativos pero sobre todo han aprendido a acceder a un link o a cualquier actividad virtual que se desarrolle en las clases online.</p>	<p>ingresar y lo que deben realizar en la actividad planteada y al final le comentaron a la docente que ya terminaron la actividad propuesta para la clase online.</p>	<p>compartidos mediante la aplicación WhatsApp, además existe un tiempo adecuado para que los niños puedan cumplir con las tareas y actividades planificadas para las clases virtuales (Ibáñez, 2020).</p>	<p>trabajo pues algunos niños no disponían de un aparato electrónico o de una buena conexión a internet para poder acceder a los distintos links para desarrollar las distintas actividades en los rincones de aprendizaje en las clases online, pero hoy en día tanto los niños, docentes y padres de familia ya se han adaptado a la modalidad online es así que ya acceden con facilidad a las clases online o a ciertos links</p>
--	---	--	--	---

Clases online	<p>Las tres docentes concuerdan que elaboran las planificaciones de las clases online a través de la plataforma Idukay en la cual seleccionan los recursos educativos virtuales acordes a la experiencia y destreza a cumplirse, además mencionaron que utilizan la metodología juego trabajo en todo momento de las clases online pues los niños aprenden jugando, es por ello que a través de los distintos juegos, canciones o experiencias los niños logran comprender fácilmente los</p>	<p>De acuerdo a lo observado los niños siempre participan activamente en las clases online pues cuando la docente les pregunta algo los niños le contestan rápidamente y de la misma manera al realizar una actividad la ejecutan con facilidad pues realizaron una actividad en los libros de los niños y la docente les dijo en que página van a trabajar , los niños buscaron la página y se pusieron a trabajar en la actividad, así también algunos</p>	<p>Tanto docentes educadores, como padres de familia se ven involucrados en la educación de los niños, pues las clases online se las ha realizado a través de plataformas en la cual los niños y el docente pueden mirarse mutuamente a través de las cámaras, para lo cual los docentes han tenido que crear distintas dinámicas como</p>	<p>que son utilizados durante las clases online.</p> <p>Respecto a las clases online las docentes han utilizado distintos recursos virtuales educativos para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online pues estos van acordes al tema a tratarse durante la clase online pues siempre utilizan canciones, juegos interactivos, experiencias ya que a través de estos los niños pueden</p>
---------------	---	--	--	---

	<p>aprendizajes y con ello desarrollan todas sus habilidades, destrezas a plenitud.</p>	<p>niños no encontraban la página ,es así que les pedían a algún familiar que les ayude a buscar la página del libro y con ello desarrollaban la actividad planificada durante las clases online.</p>	<p>canciones, juegos y utilizar diversos recursos virtuales de aprendizaje para captar la atención de los niños pues a través de ellos pueden adquirir aprendizajes significativos y generan gusto en los niños por desarrollar las distintas actividades durante las clases online (Barberi , Garrido, & Cabrera, 2021).</p>	<p>desarrollar sus capacidades y habilidades, pero sobre todo logran comprender los aprendizajes.</p>
--	---	---	---	---

<p>Recursos virtuales educativos</p>	<p>Las tres docentes utilizan varios recursos virtuales educativos para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online, los mismos son seleccionados de acuerdo a las necesidades ,a la edad de los niños y al tema a tratarse en las clases online ,algunos de los recursos virtuales que utilizan son Jigsaw planet ,Liveworksheet,plantillas de PowerPoint, Plataforma ABC ,sin duda todos estos recursos son de mucha utilidad para los niños pues captan su atención y permiten reforzar los aprendizajes transmitidos en las clases online</p>	<p>A partir de lo observado los niños tienen interés por usar de los distintos recursos virtuales educativos pues al terminar de realizar los dibujos acerca del día y la noche en su libro, la docente les envió un link y los niños ingresaron con facilidad al link, realizaron la actividad propuesta y sonreían porque al finalizar la actividad les salía una carita feliz.</p>	<p>Los recursos virtuales educativos están siendo utilizados por parte de los docentes, alumnos y padres, en el caso de los niños necesitan aquellos recursos que les ayuden a entender de mejor manera las clases por ende, los padres toman el rol de docentes en los hogares ayudando a sus hijos a realizar tareas ,explicar temas que no hayan comprendido ,ya que mantener una educación a través de una pantalla y que los niños</p>	<p>Los recursos virtuales educativos han sido de gran ayuda para aplicar la metodología juego trabajo durante las clases online pues las docentes los han utilizado para transmitir los aprendizajes a los niños pues todos estos recursos virtuales educativos han servido para captar la atención de los niños, para que realicen las distintas actividades en los rincones de aprendizaje y sobre todo para reforzar los</p>
--------------------------------------	---	---	---	---

	logrando que los niños obtengan aprendizajes significativos.		puedan captar la información es algo complicado ,pero gracias a los docentes y padres de familia ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños (Castellanos, 2020).	aprendizajes tratados durante las clases online.
--	--	--	--	--

Elaborado por: Anabel Salazar

Fuente: Instrumentos aplicados y Marco teórico

Discusión de Resultados

De acuerdo con la triangulación de datos realizada en base a la recopilación de información de las entrevistas, fichas de observación y con la sustentación teórica de algunos autores se obtuvieron los siguientes resultados.

En relación a la variable independiente a pesar de la pandemia del Covid 19 que estamos viviendo en nuestro país las docentes han aplicado la metodología juego trabajo en la modalidad online, pues los niños aprenden jugando, es por ello que han usado canciones, videos, juegos interactivos, plataformas educativas, recursos virtuales educativos pues captan la atención de los niños, realizan varias actividades y refuerzan los aprendizajes tratados en las clases online.

De la misma manera las docentes como los niños han organizado los distintos rincones de aprendizaje en la modalidad online mediante los espacios de su hogar pues utilizan materiales que tengan a disposición en su hogar , igualmente usan la plataforma zoom en la que las docentes crean distintas salas de grupos reducidos en las que las nombran con los distintos rincones de aprendizaje aquí los niños realizan distintas actividades mediante los recursos virtuales educativos pues gracias a estos estimulan todas sus capacidades y habilidades, pero sobre todo interactúan con sus compañeros y comprenden los aprendizajes.

Asimismo, para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online con los niños las docentes expresaron que adaptaron el tiempo necesario para desarrollar cada una de las actividades en cada rincón de aprendizaje, de igual manera seleccionan los recursos virtuales educativos de acuerdo al tema a tratarse, la disposición de los materiales que tengan los niños en su hogar, pero sobre todo las docentes realizan pausas activas para mantener la atención y concentración de los niños al momento de realizar las distintas actividades en los rincones de aprendizaje en las clases online.

En lo que respecta a la variable dependiente debido a la pandemia que estamos viviendo la educación cambio tal es así que tanto docentes como niños se han tenido que adaptar a la nueva normalidad la cual es la educación a través de la modalidad

online esto trajo algunas dificultades para aplicar la metodología juego trabajo pues algunos niños no disponían de un aparato electrónico o de una buena conexión a internet para poder acceder a los distintos links para desarrollar las distintas actividades en los rincones de aprendizaje en las clases online, pero hoy en día tanto los niños, docentes y padres de familia ya se han adaptado a la modalidad online es así que ya acceden con facilidad a las clases online o a ciertos links que son utilizados durante las clases online.

Respecto a las clases online las docentes han utilizado distintos recursos virtuales educativos para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online pues estos van acordes al tema a tratarse durante la clase online pues siempre utilizan canciones, juegos interactivos, experiencias ya que a través de estos los niños pueden desarrollar sus capacidades y habilidades, pero sobre todo logran comprender los aprendizajes.

Finalmente, los recursos virtuales educativos han sido de gran ayuda para aplicar la metodología juego trabajo durante las clases online pues las docentes los han utilizado para transmitir los aprendizajes a los niños pues todos estos recursos virtuales educativos han servido para captar la atención de los niños, para que realicen las distintas actividades y sobre todo para reforzar los aprendizajes tratados durante las clases online.

3.2 Idea a defender

Debido a la pandemia del covid 19 que estamos atravesando en nuestro país la educación cambio a virtual pues los niños ya no han podido ir a los rincones de aprendizaje ,es así que para poder realizar las actividades de la metodología juego trabajo en la modalidad online ,adaptaron espacios de su casa y a su vez utilizan la plataforma zoom en donde las docentes crean salas de grupos reducidos y les permite que los niños elijan a que rincón desean ir pues allí usan los recursos virtuales educativos e ingresan a ciertos links a realizar distintas actividades, pero sobre todo utilizan materiales que tengan en su casa y con ello desarrollan todas sus habilidades , destrezas y adquieren aprendizajes significativos, pues sin duda esto ha sido un gran reto pues al inicio los niños no podían ingresar a los recursos virtuales educativos pero con el pasar del tiempo y gracias a la guía de la docente ya se han adaptado a la nueva normalidad es así que tienen gusto por realizar cualquier actividad en los rincones de aprendizaje durante las clases online.

CAPÍTULO IV.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado se presentan algunas conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos planteados en la presente investigación.

4.1 Conclusiones

- Desde la perspectiva teórica la metodología juego trabajo consiste en organizar distintos espacios de aprendizaje en donde los niños realizan varias actividades estimulando todas sus capacidades y destrezas pero debido a la pandemia del covid 19 que estamos viviendo se ha tenido que aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online es así que ahora los niños adaptan espacios de su hogar ,utilizan distintos recursos virtuales educativos pues través de ellos realizan varias actividades y comprendan los aprendizajes tratados durante las clases online.
- Algunas dificultades que tuvieron las docentes para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online fueron que los niños no podían encender sus cámaras y micrófonos , no podían ingresar a los links, ni tampoco a los recursos virtuales educativos para desarrollar las actividades en los rincones de aprendizaje pero con la guía de la docente esto en la actualidad ya ha mejorado pues ahora ya ingresan con facilidad a los distintos links y realizan las actividades panificadas durante las clases online.
- Finalmente ,las adaptaciones que realizaron a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online fueron en base a las planificaciones ,es así que tanto las docentes como los niños adaptaron espacios de su hogar para desarrollar las distintas actividades en las que utilizan materiales que tengan a disposición en su hogar , además algunas docentes organizan los rincones de aprendizaje a través de la plataforma zoom en las que crean salas de grupos reducidos ,los niños elijen al rincón que quieren y realizan las actividades por medio de los distintos recursos virtuales educativos pues captan la atención de los niños y facilitan la comprensión de los aprendizajes tratados en las clases online.

4.2 Recomendaciones

- Aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online pues gracias a los distintos recursos virtuales educativos los niños realizan varias actividades y con ello desarrollan todas sus capacidades, habilidades y comprenden los aprendizajes tratados en las clases online.
- Brindar apoyo a los niños que tengan dificultades para utilizar los distintos recursos virtuales educativos y diseñar actividades en las que se respete el ritmo de aprendizaje de cada niño y la disponibilidad de materiales que tenga cada niño.
- Se recomienda adecuar espacios de aprendizaje en el hogar de cada niño para que puedan realizar las distintas actividades en las clases online.

C.MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Expósito, D., & Marsollier, M. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio. *Educación y Humanismo*. doi:<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214>
- Aguilar , F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*. doi:10.4067/S0718-07052020000300213
- Álvarez , H., & Abreu , J. (2018). Modalidades de Enseñanza para el Aprendizaje de Competencias. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 2. [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A2.13\(2\)15-23.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A2.13(2)15-23.pdf)
- Alvarez, J. L. (2016). *Métodos básicos en la investigación cualitativa, la observación*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n10/r1.html>
- Barberi , O., Garrido, J., & Cabrera, M. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas*. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471/495>
- Castellanos, G. (23 de Abril de 2020). *Padres e Hijos*. <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/recursos-digitales-aprendizaje-ninos-escuelas.html>
- Covarubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, 23(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99365404012>
- Flores, C. (2016). *Los rincones de juego - trabajo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo del buen vivir en niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12321/1/T-UCE-0010-1409.pdf>

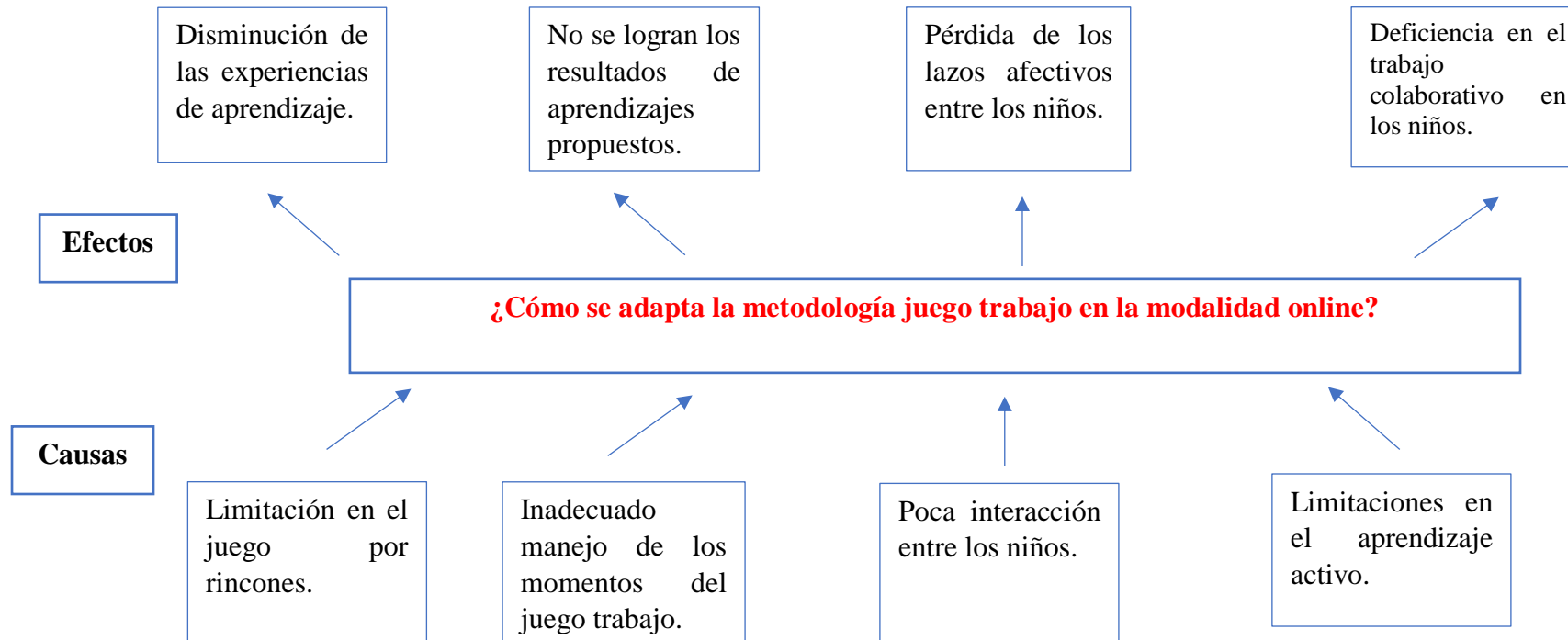
- GlobalGCF. (2020). *GCF Aprende Libre*. <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/el-futuro-de-la-educacion-y-el-papel-de-gcfglobal/1/>
- Ibáñez, F. (20 de Noviembre de 2020). Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias? *Observatorio*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Mata, D. (2020). *Investigalia*. doi:<https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Ministerio de Educación . (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). *Guía metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos generales para el uso de plataformas digitales y otros medios de apoyo educativo*. Quito. https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/LINEAM_1.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria (1ero. De egb) de la oferta ordinaria institucionalizada y para la oferta extraordinaria (SAFPI)*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-inicio-de-actividades-educativas-1ro-EGB.pdf>
- Moreno, M. (2016). *Implementación de la metodología de rincones de aprendizaje para lograr un aprendizaje colaborativo en niños de 3-4 años de edad*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/6578/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-58.pdf>

- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances de la psicología*, 13. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rodriguez, D. (17 de 09 de 2020). *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Salas, D. (2019). *Investigalia* . <https://investigaliacr.com/investigacion/los-disenos-de-investigacion-con-enfoque-cualitativo/>
- Salinas, M. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente1*. <https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Sampieri, H. (2016). *Metodología de la investigación*. México. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Sierra, P. (2016). *La importancia de la metodología juego-trabajo en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad*. Quito. <https://dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/2335/80-DTI-16-16-1723623789.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solis, L. (02 de 07 de 2019). *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/>
- Vialart , V. (01 de Julio de 2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza en tiempos del COVID 19. *Educación médica superior*, 34(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000300015&script=sci_arttext&tlng=en

Anexos

Anexo 1

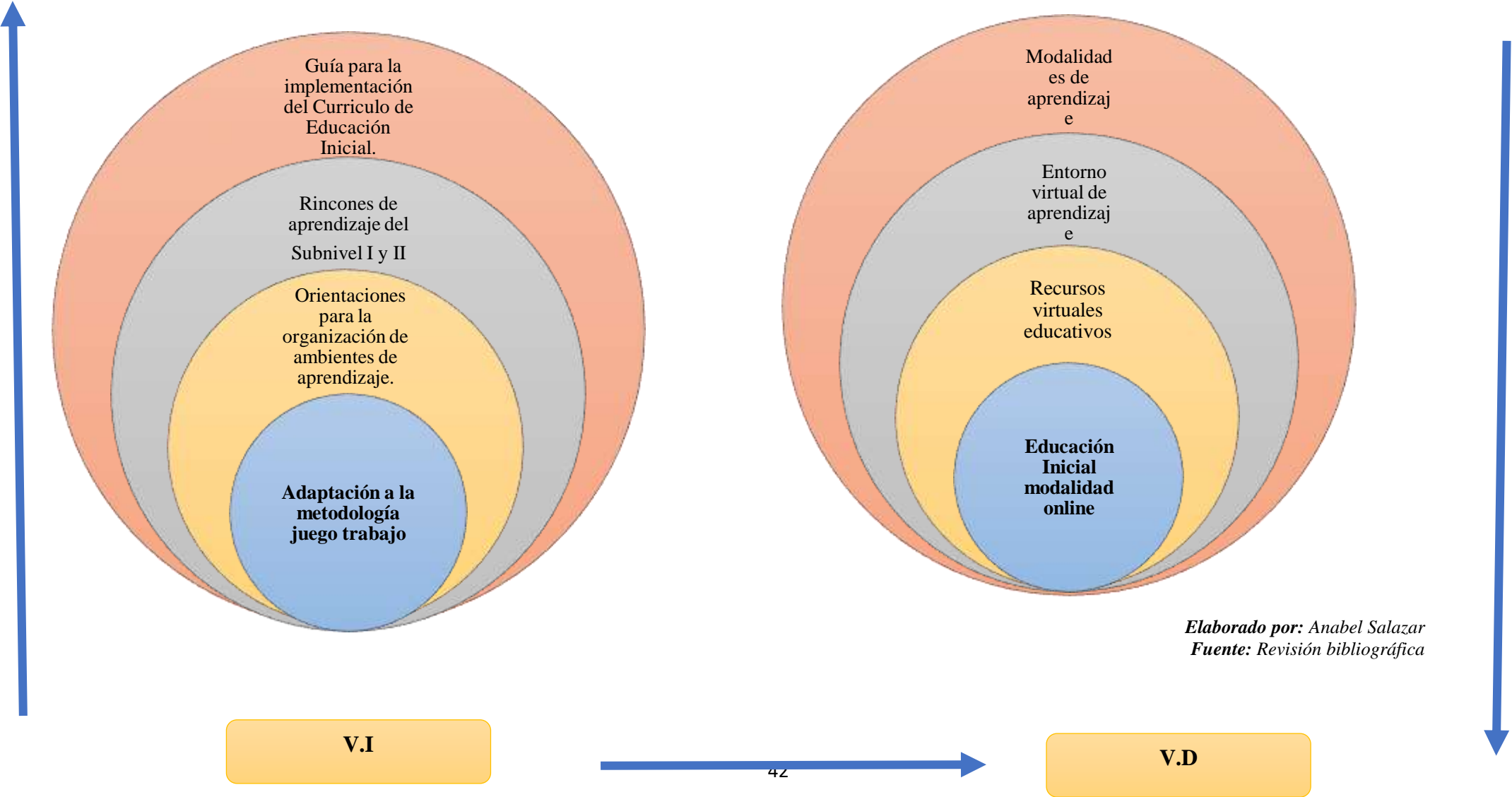
Gráfico 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Anabel Salazar
Fuente: Anabel Salazar

Anexo 2

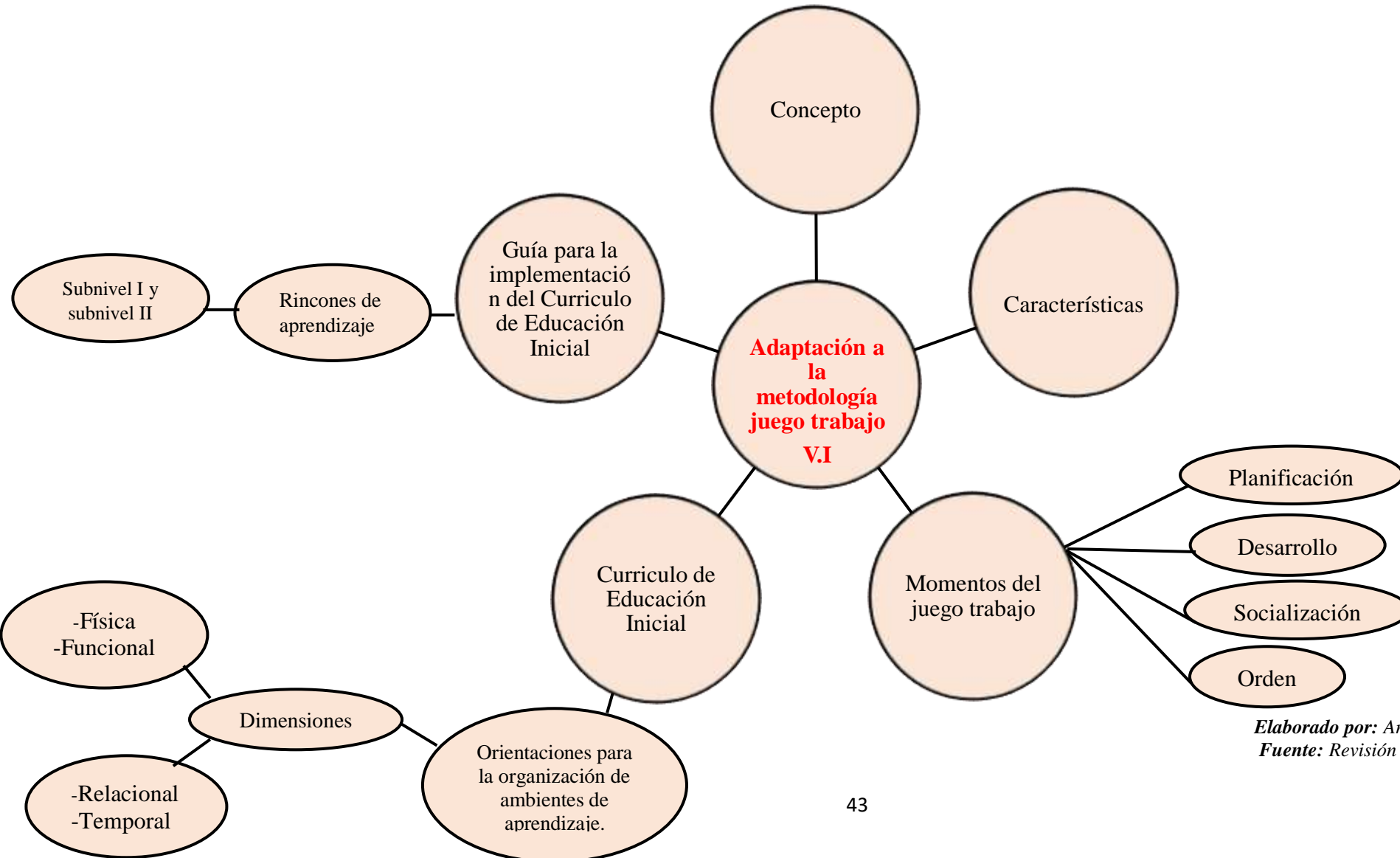
Gráfico 2: Red de inclusión



Elaborado por: Anabel Salazar
Fuente: Revisión bibliográfica

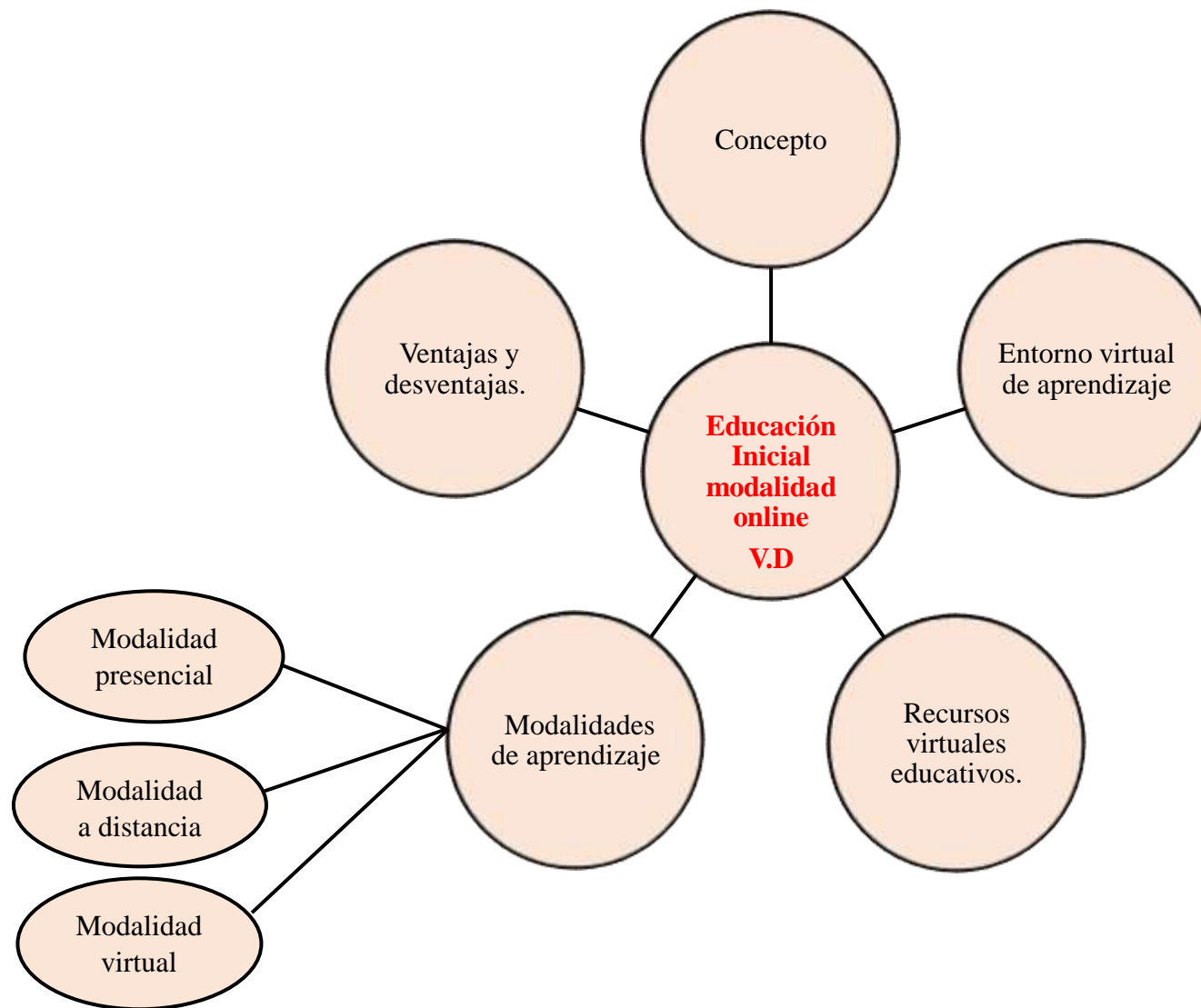
Anexo 3

Gráfico 3: Constelación de ideas de Variable Independiente



Elaborado por: Anabel Salazar
Fuente: Revisión bibliográfica

Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente



Elaborado por: Anabel Salazar
Fuente: Revisión bibliográfica

Anexo 4: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Adaptación de la metodología juego trabajo

Cuadro 4 :Operacionalización de la Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones /categorías	Indicadores	Ítems/Preguntas	Técnicas /Instrumentos	Población dirigida
Consiste en organizar distintos espacios de aprendizaje que les ofrece la oportunidad que los niños aprendan jugando, experimentando, manipulando los distintos materiales que se encuentran en los rincones de aprendizaje (Ministerio de Educación , 2014).	Aprendizaje por rincones.	Proceso de enseñanza y aprendizaje Habilidades Destrezas	<p>¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje utiliza en la modalidad online?</p> <p>Los niños tienen fácil acceso a la conexión de internet.</p> <p>Los niños colaboran activamente en las actividades de las clases online.</p> <p>¿De qué manera aplica la metodología juego trabajo en la modalidad online?</p> <p>Los niños tienen gusto por trabajar con las plataformas virtuales.</p>	<p>Entrevista Guion de preguntas</p> <p>Observación Ficha de observación</p> <p>Observación Ficha de observación</p> <p>Entrevista Guion de preguntas</p> <p>Observación Ficha de observación</p>	<p>Docentes</p> <p>Niños</p>

	Organización de ambientes de aprendizaje	Organización de Espacio Materiales Tiempo	<p>¿Cómo organiza los rincones de aprendizaje en la modalidad online?</p> <p>¿Con que materiales trabaja la metodología juego trabajo en la modalidad online?</p> <p>Los niños utilizan materiales que tengan en su hogar para desarrollar las distintas actividades.</p>	<p>Entrevista Guion de preguntas</p> <p>Entrevista Guion de preguntas</p> <p>Observación Ficha de observación</p>	
	Rincones de aprendizaje	Actividades Materiales Creatividad/Imaginación Socialización	<p>Mencione ¿cuáles son las adaptaciones que realiza a la metodología juego trabajo para trabajarla en la modalidad online?</p> <p>Los niños interactúan con sus compañeros y docente en las clases virtuales.</p> <p>Los niños desarrollan su creatividad e imaginación en las clases virtuales.</p> <p>Mencione ¿Cuáles son los rincones de aprendizaje</p>	<p>Entrevista Guion de preguntas</p> <p>Observación Ficha de observación</p> <p>Observación Ficha de observación</p>	

			que más utiliza en la modalidad online?	Entrevista Guion de preguntas	
--	--	--	---	-------------------------------------	--

Elaborado por: Anabel Salazar

Fuente: Marco teórico

Variable Dependiente: Educación Inicial modalidad online

Cuadro 5: Operacionalización de la Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones /categorías	Indicadores	Ítems/Preguntas	Técnicas /Instrumentos	Población dirigida
Debido a la pandemia del Covid 19 la educación cambio pues hoy en día es recibida por medio de la modalidad online, es así que los niños reciben sus clases online, a través de distintas plataformas en la cual los niños y el docente pueden mirarse mutuamente a través de las cámaras, es por ello que los docentes han tenido que crear distintos recursos virtuales educativos para que los niños puedan adquirir aprendizajes significativos (Barberi , Garrido, & Cabrera, 2021).	Modalidad online	Proceso de enseñanza y aprendizaje. Internet Conocimientos	¿Usted como docente considera que la metodología juego trabajo aplicada en la modalidad online aporta en el aprendizaje de los niños? ¿Qué dificultades tuvo para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online? Los niños tienen interés por trabajar la metodología juego trabajo en las clases virtuales.	Entrevista Guion de preguntas Entrevista Guion de preguntas Observación Ficha de observación	Docentes Docentes Niños
	Clases online	Planificaciones Comunicación Actividades	¿De qué manera elabora las planificaciones para trabajar la metodología juego trabajo en la modalidad online? Los niños expresan sus ideas libremente al	Entrevista Guion de preguntas	Docentes

			<p>realizar distintas actividades en las clases online.</p> <p>¿En qué momento de las clases online utiliza la metodología juego trabajó?</p>	<p>Observación Ficha de observación</p> <p>Entrevista Guion de preguntas</p>	<p>Niños</p> <p>Docentes</p>
	Recursos educativos virtuales	<p>Refuerzo Retroalimentación Aprendizaje Interacción</p>	<p>¿Qué recursos virtuales educativos utiliza para trabajar la metodología juego trabajó en la modalidad online?</p> <p>Los recursos virtuales educativos captan la atención de los niños.</p> <p>Los niños tienen interés por utilizar los recursos virtuales educativos.</p> <p>¿Qué características toma como referencia para seleccionar un recurso virtual educativo?</p> <p>Los recursos educativos virtuales utilizados por la docente son</p>	<p>Entrevista Guion de preguntas</p> <p>Observación Ficha de observación</p> <p>Observación Ficha de observación</p> <p>Entrevista Guion de preguntas</p> <p>Observación Ficha de observación</p>	<p>Docentes</p> <p>Niños</p> <p>Niños</p> <p>Docentes</p> <p>Niños</p>

			<p>adecuados a la edad de los niños.</p> <p>¿Qué experiencias ha obtenido usted al utilizar los recursos virtuales educativos con los niños?</p> <p>Los recursos educativos virtuales brindan aprendizajes a los niños.</p> <p>¿De qué manera considera que aportan los recursos virtuales educativos en el aprendizaje de los niños?</p>	<p>Entrevista Guion de entrevista</p> <p>Observación Ficha de observación</p> <p>Entrevista Guion de entrevista</p>	<p>Docentes</p> <p>Niños</p> <p>Docentes</p>
--	--	--	---	---	--

Elaborado por: Anabel Salazar
Fuente: Marco teórico

Anexo 5.- Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Entrevista aplicada a docentes

Institución: Unidad Educativa “Juan Pablo II”

Investigadora: Mercedes Anabel Salazar Balladares

Tema: “Análisis a la adaptación de la metodología juego trabajo aplicada en la educación inicial modalidad online.”

Objetivo: Analizar las adaptaciones a la metodología juego trabajo aplicada en la modalidad online del Nivel Inicial.

Fecha de aplicación:

Entrevistado/a:

Guión de preguntas

1. ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje utiliza en la modalidad online?
2. ¿De qué manera aplica la metodología juego trabajo en la modalidad online?
3. Mencione ¿cuáles son las adaptaciones que realiza a la metodología juego trabajo para aplicarla en la modalidad online?
4. ¿De qué manera elabora las planificaciones para trabajar la metodología juego trabajo en la modalidad online?
5. ¿Cómo organiza los rincones de aprendizaje en la modalidad online?
6. ¿En qué momento de las clases online utiliza la metodología juego trabajó?
7. ¿Qué recursos virtuales educativos utiliza para trabajar la metodología juego trabajo en la modalidad online?
8. ¿Qué características toma como referencia para seleccionar un recurso virtual educativo?
9. ¿De qué manera considera que aportan los recursos virtuales educativos en el aprendizaje de los niños?

10. ¿Qué experiencias ha obtenido usted al utilizar los recursos virtuales educativos con los niños?
11. ¿Qué dificultades tuvo para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online?



Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Análisis a la adaptación de la metodología juego trabajo aplicada en la educación inicial modalidad online.		
OBJETIVO: Analizar las adaptaciones a la metodología juego trabajo aplicada en la modalidad online del Nivel Inicial.		
Nombre de la institución:		
Nombre de la maestra observada:		
Nombre de la observadora:		
Nivel Inicial:		
Fecha de la observación:		
Tiempo estimado de observación:		
Jornada:		
Link de la clase:		
INDICADORES	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO	REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
1. Los niños tienen fácil acceso a la conexión de internet.		
2. Los niños tienen interés por trabajar la metodología juego trabajo en las clases virtuales.		
3. Los niños interactúan con sus compañeros y docente en las clases virtuales.		
4. Los niños desarrollan su creatividad e imaginación en las clases virtuales.		
5. Los niños utilizan materiales que tengan en su hogar para desarrollar las distintas actividades.		
6. Los recursos virtuales educativos captan la atención de los niños.		
7. Los niños tienen interés por utilizar los recursos virtuales educativos.		
8. Los recursos virtuales educativos utilizados por la docente son adecuados a la edad de los niños.		
9. Los recursos virtuales educativos brindan aprendizajes a los niños.		

Anexo 6.-Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA



Tema: “Análisis a la adaptación de la metodología juego trabajo aplicada en la educación inicial modalidad online.”

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las adaptaciones a la metodología juego trabajo en la modalidad online del Nivel Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje utiliza en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía	X				

y signos de puntuación.					
-------------------------	--	--	--	--	--

SUGERENCIA:

2.- ¿De qué manera aplico la metodología juego trabajo en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

3.- Mencione ¿cuáles son las adaptaciones que realiza a la metodología juego trabajo para trabajarla en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información	X				

necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Cambiar el término trabajarla por aplicarla

4.- ¿De qué manera elabora las planificaciones para trabajar la metodología juego trabajo en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

5.- ¿Cómo organiza los rincones de aprendizaje en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

6.- ¿En qué momento de las clases online utiliza la metodología juego trabajo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

7.- ¿Qué recursos virtuales educativos utiliza para trabajar la metodología juego trabajo en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

8.- ¿Qué características toma como referencia para seleccionar un recurso virtual educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

9.- ¿De qué manera considera que aportan los recursos virtuales educativos en el aprendizaje de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

10.- ¿Qué experiencias ha obtenido usted al utilizar los recursos virtuales educativos con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

11.- ¿Qué dificultades tuvo para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

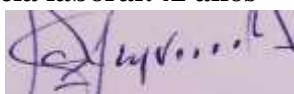
Nombre del Experto: Mario R. Vargas Castro

C.C:1800857862

Título: Doctor en Gerencia Educativa -Magister en Docencia y Currículo de la Ed. Superior

Experiencia laboral:42 años

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA



Tema: “Análisis a la adaptación de la metodología juego trabajo aplicada en la educación inicial modalidad online.”

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las adaptaciones a la metodología juego trabajo en la modalidad online del Nivel Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje utiliza en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía	X				

y signos de puntuación.					
-------------------------	--	--	--	--	--

SUGERENCIA:

2.- ¿De qué manera aplico la metodología juego trabajo en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

3.- Mencione ¿cuáles son las adaptaciones que realiza a la metodología juego trabajo para trabajarla en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información	X				

necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

4.- ¿De qué manera elabora las planificaciones para trabajar la metodología juego trabajo en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

5.- ¿Cómo organiza los rincones de aprendizaje en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

6.- ¿En qué momento de las clases online utiliza la metodología juego trabajo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

7.- ¿Qué recursos virtuales educativos utiliza para trabajar la metodología juego trabajo en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

8.- ¿Qué características toma como referencia para seleccionar un recurso virtual educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

9.- ¿De qué manera considera que aportan los recursos virtuales educativos en el aprendizaje de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

10.- ¿Qué experiencias ha obtenido usted al utilizar los recursos virtuales educativos con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

11.- ¿Qué dificultades tuvo para aplicar la metodología juego trabajo en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del Experto: Msc. Piedad Edelina Poma Rojas
C.C: 0502631559
Título: Master en Educación Innovación y Liderazgo Educativo
Experiencia laboral: 7 años
Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la Ficha de Observación por expertos en dominio del tema sobre “Análisis a la adaptación de la metodología juego trabajo aplicada en la educación inicial modalidad online.”

Fecha: 06/12/2021

Tema de Proyecto: “Análisis a la adaptación de la metodología juego trabajo aplicada en la educación inicial modalidad online.”

Objetivo del proyecto:

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS ADAPTACIONES DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD ONLINE.

1.-Los niños tienen fácil acceso a la conexión de internet

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2.- Los niños tienen interés por trabajar la metodología juego trabajo en las clases virtuales

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación	X				

(Aporta a los objetivos)					
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3.- Los niños interactúan con sus compañeros y docente en las clases virtuales

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- Los niños desarrollan su creatividad e imaginación en las clases virtuales

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- Los niños utilizan materiales que tengan en su hogar para desarrollar las distintas actividades.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6.- Los recursos educativos virtuales captan la atención de los niños

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7.- Los niños se divierten al utilizar los recursos educativos virtuales

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8.- Los recursos educativos virtuales utilizados por la docente son adecuados a la edad de los niños.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

9. Los recursos educativos virtuales brindan aprendizajes a los niños

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Totalmente aceptable 5	Aceptable con cambios 4	Medianamente aceptable 3	Poco aceptable 2	Nada aceptable 1
X				

Nombre del Experto: Mario R. Vargas Castro

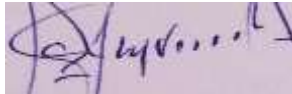
C.C:1800857862

Título: Doctor en Gerencia Educativa -Magister en Docencia y Currículo de la Ed.

Superior

Experiencia laboral:42años

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la Ficha de Observación por expertos en dominio del tema sobre “Análisis a la adaptación de la metodología juego trabajo aplicada en la educación inicial modalidad online.”

Fecha: 06/12/2021

Tema de Proyecto: “Análisis a la adaptación de la metodología juego trabajo aplicada en la educación inicial modalidad online.”

Objetivo del proyecto:

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS ADAPTACIONES DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD ONLINE.

1.- Los niños tienen fácil acceso a la conexión de internet

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2.- Los niños tienen interés por trabajar la metodología juego trabajo en las clases virtuales

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación	X				

(Aporta a los objetivos)					
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3.- Los niños interactúan con sus compañeros y docente en las clases virtuales

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- Los niños desarrollan su creatividad e imaginación en las clases virtuales

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- Los niños utilizan materiales que tengan en su hogar para desarrollar las distintas actividades.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6.- Los recursos educativos virtuales captan la atención de los niños

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7.- Los niños se divierten al utilizar los recursos educativos virtuales

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8.- Los recursos educativos virtuales utilizados por la docente son adecuados a la edad de los niños.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

9. Los recursos educativos virtuales brindan aprendizajes a los niños

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Totalmente aceptable 5	Aceptable con cambios 4	Medianamente aceptable 3	Poco aceptable 2	Nada aceptable 1
X				

Nombre del Experto: Msc. Piedad Edelina Poma Rojas

C.C: 0502631559

Título: Master en educación Innovación y Liderazgo Educativo

Experiencia Laboral: 7 años

Firma:



Anexo 7.-Aplicación de las entrevistas a las docentes de Educación Inicial

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/msalazar1905_uta_edu_ec/EWK8x3ZY3YROu8mmz9srbGkBoqLmePIJHiQwGtQSh7b6UA?e=Oecnnu

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/msalazar1905_uta_edu_ec/EfpGyk7xwOtMo93Vzx8b1yoBbGvJETLCy0GOui3c0aB_NQ?e=HFjZGv

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/msalazar1905_uta_edu_ec/EU8qUcddIRNB18zDfpViZTsBYpvqhkS8RoShumjSCXGLTw?e=ScHQEz

Anexo 8.- Aplicación de las fichas de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/msalazar1905_uta_edu_ec/EbKhRh-GplBJrihC_G3zCjIBZkMkyoYjXBM7zMJf3nXcw?e=LZILsh

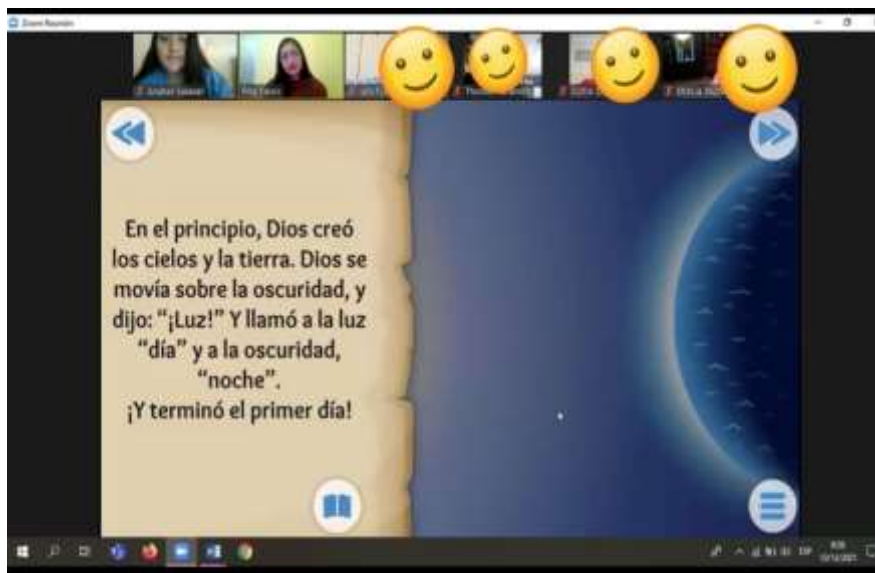


Ilustración 1: Video del día y la noche

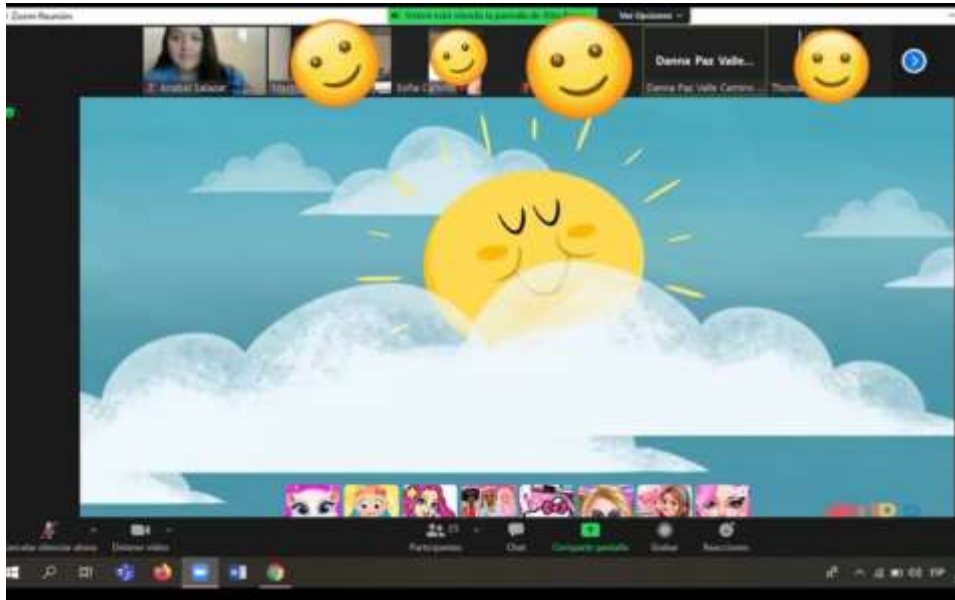


Ilustración 2 :Cuento del día y la noche