



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de integración curricular previa a la obtención del
título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

Tema:

ANÁLISIS TEÓRICO DE FACTORES EXTERNOS DE LA AUTOESTIMA EN EL
ÁMBITO DE VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Jeniffer Paola Arias Salazar

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales. Mg.

AMBATO - ECUADOR
(octubre 2021– marzo 2022)

A. PÁGINAS PRELIMINARES

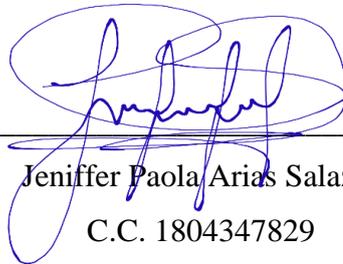
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“Análisis teórico de factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial”** desarrollado por la estudiante Arias Salazar Jeniffer Paola, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Elena Rosero Morales Mg.
C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Se da constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Análisis teórico de factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.”**, quién basada en investigaciones realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son responsabilidad de su autora.



Jeniffer Paola Arias Salazar

C.C. 1804347829

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“Análisis teórico de factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.”**, presentado por la señorita Arias Salazar Jeniffer Paola, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina San Lucas, Mg.
C.C. 1802840981
Miembro de comisión calificadora

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD
C.C. 1802618916
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El trabajo de investigación quiero dedicárselo a mis padres Patricio Arias y Priscila Salazar ya que sin el apoyo de ellos yo no podría estar en este punto de mi vida gracias por brindarme amor, apoyo, paciencia y sobre todo por ser mis guías en este proceso, dándome fortaleza, ánimos para seguir adelante y cumplir mis sueños.

También a mis hermanos Lisseth, Marely, Patricio, mi sobrina Angeline que han estado conmigo en este proceso y han aportado con un granito de arena ya sea para trabajos, videos entre otros y escucharme y darme su apoyo cuando lo he necesitado

Jeniffer Arias

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de estar con vida y cumpliendo uno de mis objetivos que es culminar una carrera universitaria la cual amo y me apasiona.

A mis padres Patricio y Priscila por motivarme y hacerme dar cuenta que lo mejor que ellos me pueden dar es el estudio, también por el apoyo emocional y económico que me han dado ya que, sin ellos, yo no pudiera estar culminando mi carrera.

A cada una de las personas de mi familia abuelos, tíos, hermanos, sobrina, primos que me han apoyado en este camino con lo que han podido, siempre han estado prestos a ayudarme con lo que he necesitado.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de tan prestigiosa institución y brindarme una educación eficaz e integral que ha sido de gran aporte a mi vida para mi crecimiento.

A cada uno de los docentes que han formado parte de este lindo proceso, gracias por todo lo que han aportado y enseñado para formarme profesionalmente y personalmente.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	ix
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii

B.CONTENIDOS

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes Investigativos.....	11
1.2 Objetivos	12
Objetivo General:	12
Objetivos Específicos:.....	12
1.3 Descripción de los objetivos	13
Variable independiente: Factores externos de la autoestima	13
Variable dependiente: ámbito de vinculación emocional y social	17

□ Indagar los factores externos de la autoestima que influyen en el ámbito de vinculación emocional y social.	19
□ Seleccionar actividades en las que intervengan los factores externos para mejorar la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.	20
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	21
2.1 Materiales.....	21
2.2 Métodos.....	22
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados. (En correspondencia con la metodología utilizada).....	23
Análisis de datos obtenidos en la entrevista.....	24
Análisis de datos obtenidos Diario de Campo	30
Triangulación de datos	32
Análisis de resultados entrevista y Diario de Campo.....	37
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1 Conclusiones	38
4.2 Recomendaciones.....	40

C.MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	41
Anexos.....	46

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Observación Clase 1.....	81
Ilustración 2 Observación Clase 2.....	81
Ilustración 3 Observación clase 3	82
Ilustración 4 Observación clase 4	82
Ilustración 5 Observación clase 5	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sistematización Entrevista.....	24
Tabla 2: Sistematización Diario de Campo.....	30
Tabla 3: Triangulación de datos	32
Tabla 4 Operalización de variables	83

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Guion de entrevista a docentes	46
Anexo 2 Diario de Campo a niños de educación inicial	47
Anexo 3 Validación instrumento	48
Anexo 4 Entrevista.....	81
Anexo 5 Diario de campo	81
Anexo 6 Operacionalización de variables.....	83
Anexo 7 Informe Urkund	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Análisis teórico de factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.

Autora: Jeniffer Paola Arias Salazar

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de investigación aborda los factores externos de la autoestima con el objetivo: Relacionar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial, los factores mencionados son los familiares, sociales, culturales que influyen en el desarrollo de la autoestima, que es la concepción de uno mismo, sentirse cómodo, seguro, con sus cualidades y defectos, además de estudiar la relación que tiene con el ámbito de vinculación emocional y social obteniendo como resultado los efectos de una autoestima baja o alta en el ámbito educativo. Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó un enfoque cualitativo aplicando como técnica de recolección de datos la entrevista y la observación y como instrumentos un guion de preguntas y un diario de campo en la Unidad Educativa “Totoras” en donde las maestras manifiestan el manejo de diferentes actividades en las clases para el desarrollo de la autoestima como son juegos, dinámicas, cuentos, charlas, pero se destaca al dibujo como uno de las actividades más utilizadas para ayudar a los niños a conocerse destacar sus cualidades y características para formar un autoconcepto positivo a sí mismo, cultivando la confianza, seguridad. Llegando a concluir que para fomentar la autoestima en los niños se usa la motivación de los maestros conjuntamente con la familia, ya que es esa palanca que nos mueve a lograr objetivos, metas. Por otro lado, los halagos, reconocimiento de los esfuerzos que hacen los niños, respetar la ideas, darles confianza para tomar decisiones es importante para el desarrollo adecuado de la autoestima.

Palabras Clave: autoestima, confianza, factores externos, emociones, vínculo emocional y social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: External factors of self-esteem in the field of emotional and social bonding of children in early childhood education.

Author: Jeniffer Paola Arias Salazar

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

This research work addresses the external factors of self-esteem in early education children, such as family, social and cultural programs, among others, are factors that influence the development of self-esteem, which is the conception of oneself, feeling comfortable, secure, with their qualities and defects, as well as relating to the area of emotional and social bonding, which are the effects of low self-esteem in the educational environment.

For the development of self-esteem in children in early education, the teachers state the use of different activities in the classes such as games, dynamics, stories, talks, but drawing stands out as one of the most used activities to help children to know themselves, highlighting their qualities and characteristics to form a positive self-concept, cultivating confidence and security.

To promote self-esteem in children, the motivation of teachers together with the family is also used as a great help, since motivation is the lever that moves us to achieve objectives and goals. On the other hand, praise, recognition of children's efforts, respecting their ideas, giving them confidence to make decisions is important for the development of self-esteem.

Keywords: self-esteem, confidence, external factors, emotions, emotional and social bonding.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En la investigación realizada en Chile en el 2021 acerca de la autoestima se manifiesta que es un fenómeno el cual está influenciado por las diferentes relaciones sociales, los contextos que rodean, entre otros, este sentimiento puede favorecer o afectar al desarrollo personal, las relaciones sociales y educativas, además plantea que la autoestima depende de los factores mencionados anteriormente ya que no es desconocido que la autoestima está sujeta a estímulos del entorno educativo, social, familiar generado a través de la interacción y de esta manera poder construir una autoimagen favorable el proyecta satisfacción y bienestar en su yo interior **(Rodríguez-Garcés, Gallegos Fuentes, & Padilla Fuentes, 2021, p. 21)**

Por otro lado, en la Institución Educativa “Técnica de Nobsa” se realizó una investigación la cual aborda la importancia del rol del docente para el desarrollo de la autoestima en los niños, es por ello que los docentes deben trabajar desde la parte humanista donde la pedagogía no se base solamente en impartir conocimientos sino también entregarles a sus estudiantes herramientas, proveer habilidades, destrezas para un desarrollo emocional, afectivo y social adecuado y así lograr una visión abierta y promover niveles de autoestima altos y de esta manera mejorar las relaciones socio afectivas en las aulas promoviendo a obtener mejores resultados en el los procesos de aprendizaje **(Parada Buitrago, Valbuena Garzón, & Ramírez Vanegas, 2016, p. 130)**

En la investigación realizada en México en el año 2018 sobre el impacto de la educación inicial ha demostrado que son los primeros años de vida la etapa en la que se debe trabajar para obtener un desarrollo integral ya que se sientan las bases para obtener conocimientos, habilidades con capacidades para

relacionarse con sus pares, lo que anteriormente se consideraba que se podía conseguir en edades mayores. Es por ello que señalan que los factores de vida y de educación de los niños desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la personalidad y formación de una autoestima positiva es por ello que establecen que el educador de niños de primera infancia tenga conocimientos para potencializar la formación integral de los infantes con el propósito de sentar bases en el desarrollo humano y la personalidad **(Gutiérrez Duarte & Ruiz León, 2018, p. 43)**

Desde hace varios años atrás se han ido investigado sobre las emociones en los niños y niñas de educación inicial por lo que se menciona que desde muy temprana edad los infantes empiezan a manifestar emociones a recibirlas y a controlarlas y depende de que se realice un buen desarrollo emocional para tener un bienestar y calidad de vida adecuado es por ello que en las escuelas se trabaja el ámbito de vinculación emocional y social con los niños del sub inicial con el fin de no enfocarse solo en el aprendizaje cognitivo sino también lo emocional y de esta manera desarrollar capacidades afectivas, reconociéndose y expresándose **(Heras Sevilla, Cepa Serrano, & Lara Ortega, 2016, p. 70)**

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Relacionar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.

Objetivos Específicos:

- Identificar la base teórica del desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.

1.3 Descripción de los objetivos

Variable independiente: Factores externos de la autoestima

La autoestima es la valoración de sí mismo en el cual se involucra, emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias que cada una de las personas acumulan a través de su vida, además de las interacciones sociales que permiten desarrollar su “YO” a partir de las percepciones de los demás **(Panesso & Arango, 2017, p. 5)**. La autoestima es una guía por la cual permite cumplir con nuestras metas u objetivos por medio del conocimiento de la personalidad, experiencias, creencias, emociones entre otros **(Montoya & Sol, 2004)**

A la autoestima se la conoce como una habilidad la cual se la puede desarrollar desde tempranas edades, es por ello que la autoestima se la fomenta a través de elogios a los esfuerzos, el respeto, escuchar las ideas de los niños, estimular a tomar decisiones, dar oportunidades a resolver los problemas que se presentan entre otros **(Rodríguez, Gallegos, & Padilla, 2021, p. 21)**

La autoestima se ha estudiado a lo largo del tiempo manifestándose como una clave fundamental en los y las niñas acerca de su propia connotación y descripción de sus características, en los niños la autoestima está asociado a los diferentes factores que se encuentran a su alrededor siendo más relevantes los que se dan en el contexto familiar, escolar e incluso hoy en día el contexto tecnológico de la vida cotidiana **(Gualda, 2020, p. 24)** además, se puede mencionar que a través de las investigaciones realizadas en años anteriores se manifiesta que la autoestima puede darse por la genética en un 30% , pero también existe la teoría de que la autoestima se da a través de los sucesos, las emociones e interacciones dadas en cada persona a través de su vida **(Taberero, Serrano, & Mérida Huit, 2017, p. 17)**.

Es por ello que se define a la autoestima como amarse, valorarse y aceptarse a sí mismo, mostrando aprecio por su persona, es decir, por sus mejores cualidades y sus logros más sobresalientes y también por cada uno de sus defectos haciéndoles personas únicas. **(Towers, 2020, p. 10)**. Además, es una de las funciones más importantes que contribuyen de manera significativa en la personalidad de los infantes puesto que esta influye en la conducta, como los sentimientos dados a través de las experiencias del niño y de la niña con su medio y con quienes le rodean (Taberner, Serrano, & Mérida, Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico, 2017, pág. 10).

En educación inicial existe varias incógnitas sobre el desarrollo de la autoestima, de cómo ayudar a los niños y niñas a lograr una autoestima sana, es por ello que se recomienda a docentes motivar constantemente a los niños ya sea con palabras o frases de afecto hacia su físico, comportamiento, trabajos entre otros, ayudándoles a reflexionar con el fin de ser mejores cada día **(Heisen, 2016, p. 26)**. De esta manera se puede evidenciar que la autoestima se desarrolla de acuerdo a las experiencias que se tiene en los diferentes ámbitos tanto educativos como en lo social ya que son los factores que impactan en el comportamiento de los niños **(Moreno, Umbarila, & Franco, 2019, p. 43)**

Para poder identificar una baja autoestima en los niños y niñas se pueden detectar a través de su comportamiento porque estas dan señales y puede ser que los niños se muestran poco activos, sin curiosidad, aislados de sus compañeros, poca resistencia a los fracasos, es por ello que los maestros deben estar alertas ante este tipo de comportamientos e indagar en la causa para poder ayudarlos a construir una adecuada autoestima **(Heisen, 2016, p. 31)**.

Por tanto, a la motivación se le ha considerado parte fundamental para desarrollar la autoestima en los niños y niñas por se define como una percepción abstracta de la conducta del ser humano siendo este un mecanismo

psicológico, facilitando una orientación de la conducta hacia una determinada meta que las personas eligen lograr de acuerdo a la cantidad de esfuerzo que invierte en ello (**Granero & Gómez, 2020, p. 103**). Además, a la motivación también se la conoce como una palanca que mueve la conducta y permite estimular cambios en las diferentes áreas ya sean a nivel escolar o personal, la motivación no se puede observar, pero se demuestra a través de las diferentes manifestaciones conductuales (**Sandoval, Mayorga, & Elgueta, 2018, p. 3**). Por otro lado, la motivación interrelaciona los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y académicos, es por ello que en el ámbito educativo tiene incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Básicamente, los motivos son constructos empleados para explicar el porqué de las acciones humanas (**Gómez, Salazar, & Hurtado, 2018, p. 3**).

La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico por lo tanto se intenta descubrir como la motivación puede afectar en los estudiantes, se conoce generalmente dos tipos de motivación como son la intrínseca y extrínseca (**Gallardo & Camacho, 2016, p. 9**).

Por lo cual a la motivación se la conoce como una necesidad para los seres humanos siendo un nexo de suma importancia para cumplir los diferentes objetivos que se han propuesto, precisando a la motivación extrínseca como un motivo que se refleja de las acciones externas (**Santiesteban, Mendoza, & Leyva, 2019, p. 13**), los seres humanos persiguen este tipo de motivación ya que se inquietan por como son percibidos por los demás (**Jaramillo, Robayo, & Rojas, 2018, pág. 52**), este factor es determinante en el aprendizaje ya que permite tener confianza en sí mismo para lograr que los alumnos tengan un mayor desarrollo tanto cognitivo como social puesto que este tipo de motivación está ligado al fenómeno social, cultural y económico siendo partícipes de la convivencia dentro del ámbito educativo (**Siguenza, Christian, & Marcela, 2019, p. 19**).

Para **Coopersmith (1967)** existen diferentes factores externos que influyen en el comportamiento de niños y niñas que se debe tomar en cuenta en educación inicial, principalmente el reconocimiento de los esfuerzos realizados para lograr los objetivos ya que la maestra deberá respetar el esfuerzo y el tiempo que dispongan sus alumnos para realizar las actividades por lo que no es aconsejable apresurarlos, ya que solo se lograra la frustración de ellos y se sentirán inseguros de sus capacidades, por otra parte las maestras también deberán conocer el contexto en el que se va a trabajar ya que estos pueden ser positivos o negativos influyendo en su convivencia y de esta manera permitirles estar seguros y confiados a la hora de trabajar.

Otro de los factores que influye es la familia se puede relacionar tanto positivamente como lo es un gran apoyo, tener afecto y comunicación los cuales influyen para que los niños sean persistentes dentro de sus posibilidades y por tanto cumplir con sus metas y objetivos, también puede ser de manera negativa a través de los estilos de crianza autoritarios, poco afectuosos y con nula comunicación, acompañado de un alto grado de exigencia y control. Además, un factor crucial es la igualdad en el grupo al que pertenece ya que este se ve reflejado por la opinión, participación y el papel que tome dentro del grupo de amigos al no lógralo los niños se aíslan y prefieren estar solos.

Así también las características personales determinan una parte fundamental de la autoestima de los niños ya que empiezan hacerse comparaciones entre ellos lo que tiene uno y el otro no, es por ello que se ve la necesidad de que los niños aprendan a gestionar sus emociones con seguridad ya que otro de los factores influyentes son las críticas, comentarios que se hacen de la apariencia física, socioeconómica o algo relacionado con su vida. (**Gualda, 2020, p. 28**)

Por esta razón la autoestima es de suma importancia para el desarrollo personal esta se la puede considerar como un crecimiento, superación a través de la vida siendo capaces de identificar sus cualidades, fortalezas y oportunidades para un óptimo desarrollo de sus capacidades (**Cabrera & Palacios, 2019, p. 17**). Por otro lado, también se manifiesta como un concepto integrador estando

íntimamente ligado con la formación afectiva, emocional, cognitiva aportando así a un adecuado desarrollo personal (**Jiménez, 2015, p. 5**).

Variable dependiente: ámbito de vinculación emocional y social

En el currículo de educación inicial se manifiesta que en el ámbito de vinculación emocional y social busca el desarrollo de capacidades y habilidades socio-afectivas a partir de las diferentes manifestaciones de las emociones e interacción con sus pares para crear nuevos vínculos de socialización para esto es necesario desarrollar el aspecto emocional a través de contacto cálido y afectivo, con cariño, amor, buen trato, entre otros, llevando a un proceso adecuado de identificación, obtener una autoestima adecuada, seguridad, confianza (**Ministerio de Educación, 2014, p. 22**)

Es por ello que este ámbito está estrechamente relacionado con la educación socio - emocional la cual conlleva a profundizar en la importancia de educar emocionalmente a los niños ente los 0 a 6 años ya que en esta etapa se puede ayudar al control de las emociones e impulsos, esta etapa también es crucial para el desarrollo de la autoestima y el auto concepto ya que se sientas las paces necesarias para su desarrollo (**Sánchez Agostini, Daura, & Laudadío, 2019, p. 40**)

La educación socioemocional tiene como propósito la enseñanza de reconocer emociones propias y de los demás, para que de esta manera se fortalezcan las relaciones sociales, las interacciones y la colaboración con otros desde la perspectiva de desarrollar competencias emocionales asociadas a la personalidad gracias a la neuroplasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza, entre otros (**Alvarez Bolaños, 2020, p. 399**)

Por otra parte, tras el desarrollo apresurado de la tecnología es necesario la educación emocional desde edades tempranas ya que el mundo emocional de un niño es muy complejo por lo que los y las maestras deben ofrecerles herramientas que ayuden a identificar lo que sienten y lo que les afecta, el vacío

emocional existente está provocando que los niños se refugien en los aparatos electrónicos, juegos entre otros incapacitando al alumnado a enfrentarse a los problemas que se presentan en el diario vivir haciendo que su desarrollo emocional este vulnerable **(Viloria, 2015, p. 115)**

Es por ello que la educación emocional en los niños de educación inicial no se debe limitar en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, matemáticas, educación artística, entre otros, sino que es necesario que desde temprana edad sean capaces de convivir en sociedad, desarrollar sus habilidades y destrezas a partir de la relación con su entorno fortaleciendo sus valores, emociones y su relación social **(Rosa, Blanca, & Margarita, 2019, p. 109)**

La educación socioemocional contribuye con el desarrollo personal de los niños y niñas predominando la autoestima y la personalidad por lo tanto se implementa de forma significativa en los primeros años de vida a través de las experiencias que se tiene en el contexto que les rodea y también los diferentes aspectos como son los éxitos, fracasos, la capacidad de socializar y resolver problemas siendo los factores que influyen para obtener un adecuado desarrollo personal **(Fueyo, Martín, & Fernández, 2019, p. 675)**

Para lograr un desarrollo personal se requiere de un proceso paulatino en el cual se debe acompañar, retroalimentar, evaluar durante todo el transcurso del proceso educativo en el que están los niños es decir hay que realizar cada una de las actividades de forma continua para de esta manera obtener los resultados deseados como lo es un óptimo desarrollo para que sean capaces de tener soluciones, tomar decisiones con confianza de lo que es y cómo se define **(Petra Micu, y otros, 2015, p. 110)**

El desarrollo personal como la autoestima son partes fundamentales de las necesidades básicas que los seres humanos deben cumplir, el cual **(Maslow, 1991, p. 31)** en su teoría de la jerarquía de las necesidades menciona que la necesidad de estima representa el deseo de una buena valoración así ellos

mismo y hacia los demás, se destaca la necesidad de una buena autoestima para lograr el respeto, estatus, dignidad y el aprecio respectivo conduciendo así a la autoconfianza, fuerza, y la capacidad de lograr los diferentes objetivos. Es por ello que en la infancia existe la necesidad de gestionar su propio comportamiento para obtener un aprendizaje autónomo evidenciando la seguridad para la participación y toma de decisiones tanto en el ámbito educativo como en lo personal. (Gómez & Granero, 2020, p. 345).

Se manifiesta que para satisfacer las necesidades básicas de niño y niñas de educación inicial es pertinente determinar el desarrollo en las diferentes áreas precisando las relaciones afectivas, sociales dándoles la oportunidad de manifestarse según sus capacidades y necesidades para obtener un desarrollo pertinente y armónico (Ramírez, Patiño, & Gamboa, 2016, p. 71)

- **Indagar los factores externos de la autoestima que influyen en el ámbito de vinculación emocional y social.**

Después de la investigación y recolección de datos se ha llegado a la conclusión que los factores externos de la autoestima que influyen en el ámbito de vinculación emocional y social son:

La familia: es uno de los factores principales ya que es el primer contexto social al que los niños tienen acceso, lo que observan, escuchan, viven en sus hogares forman parte del desarrollo de su autoestima.

La sociedad: este factor se da ya en la edad escolar a la que ya están expuestos a los comentarios de los demás de su físico, comportamientos, expresiones, lenguaje, economía, forma de vestirse, cultura entre otros.

Las experiencias: la autoestima también se ve afectada por los éxitos y fracasos conseguidos, además de si se tiene la presión de ser perfectos, la confianza y el valor hacia sí mismo se verá afectada.

Concepto de sí mismo: la imagen y aprecio que se tiene a si mismo también influye en el desarrollo de la autoestima, tener un autoconcepto positivo ayuda a sentirse cómodo y feliz consigo mismo y logra una autoestima alta (**Lomelí Parga, Padilla, & González, 2016, p. 15**)

- **Seleccionar actividades en las que intervengan los factores externos para mejorar la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.**

Tabla 1 Actividades desarrollo de la autoestima

Actividades	Descripción
Autorretrato	Esta actividad consiste en que los niños se dibujen y plasmen sus cualidades, lo que les gusta, lo que no de esta manera se contribuye a identificarse y construir su propia identidad.
¿Quién soy?	Consiste en una presentación donde los niños expresaran datos sobre ellos como su nombre, lo que les gusta lo que no, después en parejas pedimos al niño que describa a su compañero de esta manera estamos haciendo que sean conscientes de sus cualidades, aprendan a valorarse y conocer sus características.
Juego de elogios	Esta actividad consiste en hacer un círculo entre todos los niños y maestra y se debe decir la mejor cualidad, característica un compañero esto ayuda en la seguridad, autoconfianza y elevar la autoestima.
Lectura de cuentos	Consiste en la narración de cuentos que ayuden al desarrollo de la autoestima, además ayuda con la educación emocional y ayudar con la comunicación con los demás, los cuentos que se pueden usar son: “Soy el mejor”, “gato rojo, gato azul”, “Se tú mismo y nada más”, “orejas de mariposa” “No quiero el cabello rizado”, entre otros.

Grandes Maestros	En esta actividad se potenciará la autoestima haciendo sentir importantes, capaces de enseñar algo a los demás. Deberán preparar como un taller donde enseñaran a sus compañeros sobre algún tema que le guste puede ser un juego, un baile, una canción, magia u otra actividad.
Caja del tesoro escondido	Trata de hacer sentir a los niños únicos y especiales, dentro de una caja se coloca un espejo, una vez que los niños se hayan visto en el espejo se le pedirá que digan que han visto además la maestra podrá alabarlos, rescatar lo positivo de cada uno.
Arte escénico	Estas actividades como obras de teatro, títeres, bailes ayudan a la interacción, relación, comunicación entre los niños, además de expresar emociones, sentimientos. Estas actividades son de gran ayuda para fortalecer la seguridad, confianza en los niños

Nota: actividades para el desarrollo de la autoestima. Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante, (Paredes, 2021, p. 61)

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

Para la ejecución de la investigación se contó con el apoyo del director y docentes del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Totoras” quienes aportaron con la información necesaria para la recolección de datos tanto en la entrevista como el diario de campo, se utilizaron las siguientes aplicaciones:

- **Zoom:** es una aplicación utilizada por las maestras de la unidad educativa, con el fin de impartir las clases ya que es una herramienta que permite interactuar fácilmente con los niños a través de audio, video.

- **WhatsApp:** aplicación de mensajería instantánea utilizada como medio de comunicación con las docentes y director de la institución para el intercambio de información necesaria como links para entrevista e ingresar a las clases.
- **Google forms:** aplicación de Google, en el cual se realizó un formulario para la entrevista con las preguntas planificadas de una manera fácil y eficiente.

2.2 Métodos

La investigación presenta un enfoque cualitativo ya que busca realizar un análisis los factores externos de la autoestima que se presentan en los niños y niñas de educación inicial a partir de su comportamiento en el ámbito de vinculación emocional y social, además, el tipo de investigación utilizada es básica ya que busca profundizar y aumentar el conocimiento de las variables a investigar, optando por un diseño emergente por lo que se analiza cada una de las presentes categorías para buscar una relación entre ellas, al mismo tiempo este diseño da oportunidad de realizar una recolección de datos que servirán para explicar la temática que se está investigando.

El alcance de la investigación es descriptivo puesto que se realizó una descripción de cada una de las situaciones, características y contextos en las que se da la autoestima a partir de los factores externos que se presentan, brindando información adecuada ante la problemática, además, es de alcance correlacional ya que busca conocer la relación que existe entre los factores externos de la autoestima y el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de educación inicial, con una investigación bibliográfica ya que se busca información en libros, revistas, informes y en las diferentes bases de datos de manera física o en línea.

La recolección de datos se realizó a través de la técnica de la entrevista (**Anexo 1**) con su instrumento de cuestionario de preguntas con la finalidad de entablar una conversación sobre los factores externos de la autoestima en los niños de educación inicial y como esta afecta o influye en el ámbito de vinculación emocional y social, además, de la observación con un diario de campo (**Anexo 2**) la cual nos permitirá conocer el comportamiento y las sensaciones que se dan en los niños de acuerdo a las

situaciones presentadas alrededor del día escolar, con una población establecida por los docentes de educación inicial, psicólogos de la Unidad Educativa “Totoras” con los que se realizará el grupo focal y los 25 niños del subnivel inicial a los que se realizará la observación con la finalidad de recolectar los datos necesarios para la investigación.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados. (En correspondencia con la metodología utilizada).

Tabla 2: Sistematización Entrevista

Análisis de datos obtenidos en la entrevista

Pregunta	Docente 1	Análisis Docente 1	Docente 2	Análisis Docente 2	Docente 3	Análisis Docente 3
1. ¿Cómo cree usted que las emociones influyen en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas?	Influyen totalmente, En su factor emocional influyen en los niños (@)s en el factor familiar en un hogar formado con valores Y cultura tendrán resultados positivo al contrario en un hogar sin valores será negativo.	La maestra manifiesta que las emociones si influyen en los niños, en la familia, hogar, cultura dado así resultados positivos o negativos	Factores emocionales ponemos a prueba la capacidad de interactuar con el entorno social de los niños	La maestra menciona que a través de los factores emocionales se pone a prueba a los niños en la interacción con su entorno	En su mejor relación con los demás, su comportamiento ante cambios en su entorno	La maestra menciona que las emociones ayuda en la mejor relación con los demás, en el comportamiento.
<p>Análisis General: Las emociones en los niños y niñas de educación inicial influye ya que se ponen a prueba la capacidad de interactuar y relacionarse con su entorno social, familiar y de esta manera tener resultados positivos o negativos en el desarrollo de su autoestima Los factores emocionales en los niños y niñas de educación inicial influye ya que se ponen a prueba la capacidad de interactuar y relacionarse con su entorno social, familiar y de esta manera tener resultados positivos o negativos en el desarrollo de su autoestima</p>						

2. ¿Cómo influye el ámbito escolar en el desarrollo de la autoestima?	El ámbito escolar es primordial ya que el niño al sentir apoyo de docente y compañeros se siente apoyado y su desarrollo es mejor en todo ámbito, Si un niño está bien con su autoestima responderá académicamente bien	Las maestras manifiestas que el ámbito escolar es primordial ya que el apoyo del docente ayuda al desarrollo.	Influye en el ámbito escolar una buena actitud que va a determinar el comportamiento y el rendimiento escolar.	Menciona que el ámbito escolar influye en la actitud, comportamiento y rendimiento escolar	En el desarrollo del ámbito escolar influyen en su formación de personalidad y académica.	Manifiesta que el ámbito escolar influye en la formación de la personalidad y académica
Análisis General: El ámbito escolar es primordial para el desarrollo de la autoestima ya que influye en la formación de la personalidad además de determinar el comportamiento y el rendimiento escolar siendo un apoyo fundamental el docente y compañeros.						
3. ¿Cuáles son los factores sociales que afectan al desarrollo de la autoestima?	Los factores pueden ser falta de valores religiosos; económicos y los sociales por alguna discapacidad. La discriminación ,el rechazo.	Menciona la falta de valores, economía, factores sociales, enfermedades, discapacidades	Los factores son la autoestima baja la inseguridad el perfeccionismo y sentimiento de culpa	Menciona la inseguridad, perfeccionismo, el sentimiento de culpa	Padres separados , alcoholismo, violencia física, psicológica y verbal	Hace mención a padres separados, alcoholismo, violencia física, psicológica y verbal
Análisis General: Los factores sociales que afectan a la autoestima de los niños y niñas son: padres separados, alcoholismo, violencia física y psicológica, inseguridad, perfeccionismo, sentimiento de culpa, ausencia de valores, la economía, discapacidades, enfermedades, el rechazo.						

4. ¿Por qué la motivación es importante en el desarrollo de la autoestima?	Porque el apoyo emocional hace que el niño o niña se sienta con la ayuda necesaria para realizar mejor sus actividades y hacer el esfuerzo para alcanzar sus metas	Manifiesta que el apoyo emocional hace que el niño o niña sienta ya ayuda necesaria para realizar las actividades.	Es importante la motivación ya que esto permite tener metas y con el tiempo buscar medios para lograrlo.	Menciona la importancia de la motivación ya que permite obtener metas y buscar los medios para lograrlo	Es importante ya que por medio de la motivación se crea madurez para el ser humano.	Menciona la importancia de la motivación ya que de esta manera ayuda a la madurez.
Análisis General: La motivación es importante ya que es un apoyo emocional de los niños y niñas para que sientan apoyo y ayuda necesaria para realizar mejor sus actividades y hacer esfuerzos para lograr sus metas.						
5. ¿Cree usted que es importante la motivación en las instituciones para el desarrollo de la autoestima?	Si porque los niños y niñas no siempre reciben el apoyo necesario de casa, Debería ser tomado en cuenta en alguna asignatura para ir diariamente desarrollando el autoestima en los estudiantes	La motivación en las instituciones es importante ya que no siempre se cuenta con el apoyo de la familia en casa, además de desarrollar el autoestima diariamente	Claro que es muy importante ya que es una arma para poder llegar de adulto a cumplir con objetivo.	Menciona que la motivación en las instituciones educativas es una arma fundamental para cumplir los objetivos	Si ya que se crean seres humanos capaces de defenderse en cualquier circunstancias se puedan defenderse.	Hace mención a crear seres humanos capaces de defenderse en cualquier circunstancia.
Análisis General: La motivación en las instituciones educativas es importante ya que no siempre reciben el apoyo necesario en la casa, para de esta manera formar seres humanos capaces de resolver problemas y defenderse ante los comentarios si es necesario,						

6. ¿Usted como profesional en la educación que actividades de motivación ejecutaría para desarrollar la autoestima?	Actividades de integración, juegos, bailes, rondas, caminatas y visitas a parques al aire libre Charlas motivadoras, talleres sobre como intensificar el apoyo a una mejor autoestima a niños y padres	Menciona actividades de integración, juegos, bailes, rondas, caminatas, charlas motivadoras.	Actividades que se podría hacer: ubicar carteles con frases motivadoras y sobre todo a través del juego trabajo.	Hace referencia a la colocación de carteles con frases motivadoras, la utilización del jugo trabajo	El de reflejo en el espejo. Trabajo en parejas para sacar lo bueno de las personas cualidades.	Manifiesta que una actividad que se puede realizar es el del reflejo en el espejo, trabajar en parejas para decir las cualidades de las personas.
Análisis General: Actividades de integración, juegos, bailes, rondas, caminatas, visitas a parques, charlas motivadoras, talleres sobre como intensificar el apoyo a los niños para mejorar la autoestima a padres y niños, colocar carteles con frases motivadoras, reflejo en el espejo.						
7. ¿Cuáles son las características de una autoestima positiva?	Una persona positiva y feliz, el aprecio por su cuerpo su personalidad su rostro. Ser una persona positiva ante la vida	La maestra menciona que una autoestima positiva se caracteriza por el aprecio de su cuerpo, ser positivo	as características positivas podrían ser ,hablar en público sin temor a equivocarse ,saben identificar y expresar sus emociones con otras personas.	Menciona que las características son el expresarse sin temor, expresar sus emociones ante otras personas	Ser feliz, un buen comportamiento en escuela y casa, jugar, compartir,	Manifiesta que un buen comportamiento, jugar y compartir son características de una autoestima positiva
Análisis General: Las características de una autoestima positiva son: estar positivos, feliz, aprecio por sí mismo, expresarse con seguridad, expresar emociones sin miedo, tener un buen comportamiento, compartir, jugar.						

8. ¿Cuáles son las características de una autoestima negativa?	Triste y con baja comunicación, no apreciarse con su cuerpo darse quejas por todo y ser negativa.	Manifiesta que una autoestima negativa es no apreciarse, quejarse, ser negativo	todas estas personas tienen problemas para tomar decisiones, tienen miedo de exagerado a equivocarse .	Menciona características como temor a los problemas, miedo a equivocarse	Tristeza, mal humor, bajas calificaciones	Menciona la tristeza, mal humor, bajas calificaciones como características
Análisis General: Las características de una autoestima negativa son: tristeza, poca comunicación, quejarse, desprecio por sí mismo, tener miedo al expresarse, mal humor, bajas calificaciones.						
9. ¿Qué actividades recomendaría para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?	Juegos didácticos, talleres creativos. Con su padres realizar actividades de aprecio valores en la educación ejercicios de aprecio afectivos con los niños .	Entre las actividades recomendadas están los juegos didácticos, actividades de aprecio conjuntamente con los padres de familia	Por medio del dibujo se pide a los niños que se dibujen y luego que nos cuenten como son ,que les gusta y que no de ellos y luego afianzar en lo que hayan escrito negativamente.	Menciona al dibujo como actividad se les pide que se dibujen para luego exponer los que les gusta y lo que no	Elogiar sus logros y rectificar sus errores. Respetar sus ideas y reforzar .	Menciona que una de las actividades que se debe realizar es elogiar los logros, respetar las ideas de los niños y rectificar sus errores, reforzar.
Análisis General: Las actividades recomendables para realizar en el ámbito escolar para desarrollar el autoestima son: juegos didácticos, talleres creativos, realizar actividades y ejercicios de aprecio conjuntamente con los padres de familia, el dibujo es un medio en el cual se le pide a los niños que se dibujen para luego exponer lo que les gusta y que no de ellos, elogiar sus logros, rectificar sus errores, respetar sus ideas y reforzarlas.						

10. ¿Cómo fomentaría vínculos sociales en los niños de educación inicial?	Trabajo en grupos, en rincones, en patio y apoyo familiar. Tratar de Mejorar el autoestima de la familia buscando métodos eficaces para su mejoría y cambio emocional	Fomentar los vínculos sociales a través del trabajo en grupos, rincones, patio, apoyo familiar, mejorando los métodos para un cambio emocional.	Crear un ambiente tranquilo y seguro donde puedan aprender y jugar de igual manera donde los padres de familia se sientan tranquilos.	Menciona que la creación de un ambiente adecuado y tranquilo ayuda con los vínculos sociales, además de aprender a compartir y jugar	Actividades más didácticas, cambio de asientos en el aula, compartir vivencias Jugando el barquito de papel. El gato y el ratón. El teléfono descompuesto	Menciona que además de las actividades didácticas se puede realizar actividades de cambio de asientos donde compartan los niños entre todos, juegos como el gato y el ratón, teléfono descompuesto entre otros.
<p>Análisis General: Para fomentar vínculos sociales en la educación inicial se puede trabajar en grupos, en rincones, patio y apoyo familiar, creando ambientes tranquilos y seguros, además de la didáctica se puede realizar cambios de asientos periódicamente, compartir vivencias, juegos grupales como barquito de papel, gato y el ratón, teléfono descompuesto</p>						

Tabla 3: Sistematización Diario de Campo

Análisis de datos obtenidos Diario de Campo

Aspectos a valorar	03/01/2022	04/01/2022	05/01/2022	06/01/2022	07/01/2022
<p>Destrezas: Seguridad Confianza Emociones</p>	<p>Todos los niños observados responden a su nombre y apellido cuando se les pregunta, además al preguntarles por su sexo si se identifican como niño o niña, por la situación de confinamiento no se realizan actividades grupales pero algunos de los niños intentan estar en grupos o se acercan entre ellos para poder jugar, se los nota reservados con la interacción con los demás, la mayor parte de los niños hablan solo cuando se les pregunta, un grupo de niños expresan timidez notado mediante los movimientos de su cuerpo o se quedan callados y no participan</p>	<p>Hoy se realizó una actividad al iniciar la clase que consistía en saludar a un amiguito y preguntarle como eta y así hasta saludarse entre todos, en esta actividad pude observar que varios de los niños no querían realizar la actividad ya que no sabían a quién saludar, se ponían en una situación de negación y no querían hacerlo, además de que una gran parte del grupo quería saludar al mismo compañero esto me indica que no se relacionan con todo su entorno.</p>	<p>El día de hoy se realizó una actividad para expresar emociones, a lo que los niños han respondido casi en su mayoría hay un grupo de 4 niños que no realizan las actividades que les pone la maestra, tienen un comportamiento un poco agresivo, esquivo cruzan los brazos, lloran y no realizan la actividad. El trabajo grupal es limitado puesto a la pandemia pero el día de hoy se ha notado más el interés de los niños de acercarse en grupos o parejas para jugar, niños que conversan entre sí, pero también hay los niños que prefieren estar solos, jugar solos y no</p>	<p>La mayor parte de los niños y niñas ya se identifican por su género según sus características, al tomar la lista de estudiantes responden a su nombre y apellido. Sus expresiones no verbales a la hora de trabajar en las actividades se nota felicidad, agrado, confianza en una gran parte del grupo, pero se ha identificado un grupo de niños que no les gusta compartir ni realizar las actividades con los demás, se alejan o</p>	<p>La interacción entre los niños ha sido limitada por la pandemia pero se ha logrado notar que la gran mayoría de niños intentan la interacción entre ellos mediante preguntas, sobre juegos, lo que les gusta, lo que no también se ve que hay niños que prefieren estar callados como se ha mencionado anteriormente, se pude observar que la participación de los niños es</p>

	<p>en las actividades, son motivados a interactuar con los demás mediante preguntas y juegos, pero no se observa una participación total en la clase. Pero si hay otro grupo de niños que son muy participativos que hablan, hacen preguntas y proponen actividades a la maestra.</p>		<p>quieren compartir sus juguetes</p>	<p>se quedan sin realizarlas.</p>	<p>buenas, participan en las actividades propuestas por la maestra, además responden a la pregunta ¿Cuál es tu nombre?, ¿Eres niño o niña ?</p>
<p>Análisis General: en la observación realizada se pudo recolectar la siguiente información los niños responden en su mayoría a su nombre y apellido, también la gran parte del grupo se identifica por su género al preguntales si son niños o niñas, se pudo observar en las actividades propuestas por la maestra en las clases como por ejemplo unirse en grupos de niñas y niños, y así en diferentes actividades, en cuanto a la interacción entre niños de igual manera se ha podido observar que por el confinamiento es muy limitada esta interacción pero los niños si intentan relacionarse unos con otro, de la misma manera se ha comprobado que la participación de la mayor parte de los niños es adecuada sin embargo se ha notado un pequeño grupo de niños que no participan en las actividades escolares, mediante sus expresiones se les nota frustración al no querer hacerlo, se enojan cruzan los brazos o se ponen a llorar, al momento de compartir con los compañeros no lo hacen y prefieren jugar solos con sus juguetes.</p>					

Triangulación de datos

Tabla 4: Triangulación de datos

Categoría	Teoría	Datos	Análisis
Variable Independiente: Factores externos de la autoestima			
Factores externos	Para Coopersmith (1967) existen diferentes factores externos que influyen en el comportamiento de niños y niñas que se debe tomar en cuenta en educación inicial, principalmente el reconocimiento de los esfuerzos realizados para lograr los objetivos ya que la maestra deberá respetar el esfuerzo y el tiempo que dispongan sus alumnos para realizar las actividades por lo que no es aconsejable apresurarlos, ya que solo se lograra la frustración de ellos y se sentirán inseguros de sus capacidades, por otra parte las maestras también deberán conocer el contexto en el que se va a trabajar ya que estos pueden ser positivos o negativos influyendo en su convivencia y de esta manera permitirles estar seguros y confiados a la hora de trabajar.	Los factores que afectan a la autoestima de los niños y niñas son: padres separados, alcoholismo, violencia física y psicológica, inseguridad, perfeccionismo, sentimiento de culpa, ausencia de valores, la economía, discapacidades, enfermedades, el rechazo.	Mencionando la teoría y los datos recogidos a través de la entrevista realizada los factores externos que afectan a la autoestima de los niños y niñas de educación inicial son problemas familiares como separación, alcoholismo, violencia física, psicológica, verbal, también se menciona a las inseguridades, el sentimiento de culpa, a la economía en el hogar, enfermedades, discapacidades, el temor al rechazo por lo que los maestros deberán tomar en cuenta estos factores al realizar actividades haciéndoles crear un ambiente adecuado y seguro donde puedan lograr los objetivos propuestos y evitar la frustración.

<p>Motivación</p>	<p>la motivación también se la conoce como una palanca que mueve la conducta y permite estimular cambios en las diferentes áreas ya sean a nivel escolar o personal, la motivación no se pudo observar, pero se demuestra a través de las diferentes manifestaciones conductuales (Sandoval, Mayorga, & Elgueta, 2018, pág. 3). Por otro lado, la motivación interrelaciona los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y académicos, es por ello que en el ámbito educativos tiene incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Básicamente, los motivos son constructos empleados para explicar el porqué de las acciones humanas (Gómez, Salazar, & Hurtado, 2018, pág. 3).</p>	<p>La motivación es importante ya que es un apoyo emocional de los niños y niñas para que sientan apoyo y la ayuda necesaria para realizar mejor sus actividades y hacer esfuerzos para lograr sus metas. La motivación en las instituciones educativas es importante ya que no siempre reciben el apoyo necesario en la casa, para de esta manera formar seres humanos capaces de resolver problemas y defenderse ante los adversidades si es necesario,</p>	<p>Según la teoría a la motivación se la conoce como una palanca para incentivar, estimular la conducta por lo que a través de la entrevista realizada las maestras manifiestan un acuerdo con lo expuesto además de agregar que la motivación en las instituciones es necesaria e importante ya que es un apoyo o ayuda a los niños para la realización de las actividades propuestas y de esta formar seres humanos capaces de resolver problemas y lograr sus metas. La motivación puede darse en diferentes aspectos como el cognitivo, afectivo, social y académico.</p>
<p>Autoestima</p>	<p>Es por ello que se define a la autoestima como amarse, valorarse y aceptarse a sí mismo, mostrando aprecio por su persona, es decir, por sus mejores cualidades y sus logros más sobresalientes y también por cada uno de sus defectos haciéndoles</p>	<p>Las características de una autoestima positiva son: estar positivos, feliz, aprecio por sí mismo, expresarse con seguridad, expresar emociones sin miedo, tener un buen comportamiento, compartir, jugar. Las características de una autoestima negativa son: tristeza, poca</p>	<p>Las maestras en la entrevista realizada manifiestan que la autoestima puede ser positiva o negativa diferenciándolas mediante las características que presenten los niños y niñas, es decir una autoestima positiva presentan los niños que muestran positivismo, felicidad, aprecio a si mismo, no tienen miedo al expresar sus</p>

	<p>personas únicas. (Towers, 2020, pág. 10).</p>	<p>comunicación, quejarse, desprecio por sí mismo, tener miedo al expresarse, mal humor, bajas calificaciones.</p> <p>El ámbito escolar es primordial para el desarrollo de la autoestima ya que influye en la formación de la personalidad además de determinar el comportamiento y el rendimiento escolar siendo un apoyo fundamental el docente y compañeros.</p> <p>Las actividades recomendables para realizar en el ámbito escolar para desarrollar el autoestima son: juegos didácticos, talleres creativos, realizar actividades y ejercicios de aprecio conjuntamente con los padres de familia, el dibujo es un medio en el cual se le pide a los niños que se dibujen para luego exponer lo que les gusta y que no de ellos, elogiar sus logros, rectificar sus errores, respetar sus ideas y reforzarlas.</p>	<p>sentimientos y emociones comparten con los demás, juegan entre otras características y una autoestima negativa se muestra en un niño triste, tímido, no expresa sus sentimientos y emociones, prefiere estar solo, no se integra a los juegos entre otros concordando con la teoría que expone que la autoestima es valorarse, aceptarse, apreciarse así mismo aceptando sus diferencias. La autoestima en el ámbito escolar es fundamental para una buena formación personal y académica aplicando actividades como juegos didácticos, talleres creativos, ejercicios, una actividad que se realiza con frecuencia es el dibujo de sí mismos para expresar sus cualidades, además los maestros pueden contribuir con elogios a sus logros, respetando ideas y reforzándolas.</p>
Variable Dependiente: Ámbito de vinculación emocional y social			
Emociones	<p>es necesario la educación emocional desde edades tempranas ya que el mundo emocional de un niño es muy complejo por lo que los y las maestras deben ofrecerles herramientas que ayuden a identificar lo que sienten y</p>	<p>Los factores emocionales en los niños y niñas de educación inicial influye ya que se ponen a prueba la capacidad de interactuar y relacionarse con su entorno social, familiar y de esta manera tener resultados positivos o</p>	<p>Como se menciona científicamente la educación emocional en niños de temprana edad es indispensable ya que es un mundo complejo pero una herramienta que ayuda a identificarse, conocer lo que sienten es por ello que las maestras</p>

	<p>lo que les afecta, el vacío emocional existente está provocando que los niños se refugien en los aparatos electrónicos, juegos entre otros incapacitando al alumnado a enfrentarse a los problemas que se presentan en el diario vivir haciendo que su desarrollo emocional este vulnerable (Viloria, 2015)</p>	<p>negativos en el desarrollo de su autoestima</p>	<p>manifiestan que las emociones influyen en las relaciones e interacciones con su entorno. En la actualidad se ha observado poca importancia en el trabajo con las emociones de los niños y estos se refugian en aparatos electrónicos, juegos online que no son adecuados para niños de esta edad que afecta en su desarrollo emocional.</p>
<p>Interacción emocional y social</p>	<p>contribuye con el desarrollo personal de los niños y niñas predominando la autoestima y la personalidad por lo tanto se implementa de forma significativa en los primeros años de vida a través de las experiencias que se tiene en el contexto que les rodea y también los diferentes aspectos como son los éxitos, fracasos, la capacidad de socializar y resolver problemas siendo los factores que influyen para obtener un adecuado desarrollo personal (Fueyo, Martín, & Fernández, 2019, pág. 675)</p>	<p>Para fomentar vínculos sociales en la educación inicial se puede trabajar en grupos, en rincones, patio y apoyo familiar, creando ambientes tranquilos y seguros, además de la didáctica se puede realizar cambios de asientos periódicamente, compartir vivencias, juegos grupales como barquito de papel, gato y el ratón, teléfono descompuesto Actividades de integración, juegos, bailes, rondas, caminatas, visitas a parques, charlas motivadoras, talleres sobre como intensificar el apoyo a los niños para mejorar la autoestima a padres y niños, colocar carteles con frases motivadoras, reflejo en el espejo.</p>	<p>En la teoría menciona que la interacción emocional contribuye en el desarrollo personal de los niños de educación inicial, a través de experiencias significativas adquiridas de contexto que los rodea, de los éxitos y fracasos, interacciones sociales entre otros es por ellos las maestras en la entrevista realizada manifiestan que para fomentar la interacción emocional y social trabajan en actividad grupales, en rincones, juegos en patios, bailes, rondas, caminas, charlas, también se coloca carteles con frases e imágenes motivadoras, reflejo en el espejo, y también una de las actividades que realiza para que los niños socialicen es el intercambio de pupitres para que compartan vivencias entre sí.</p>

<p>Destrezas vinculación emocional y social.</p>	<p>el ámbito de vinculación emocional y social busca el desarrollo de capacidades y habilidades socio-afectivas a partir de las diferentes manifestaciones de las emociones e interacción con sus pares para crear nuevos vínculos de socialización para esto es necesario desarrollar el aspecto emocional a través de contacto cálido y afectivo, con cariño, amor, buen trato, entre otros, llevando a un proceso adecuado de identificación, obtener una autoestima adecuada, seguridad, confianza (Ministerio de Educación, 2014, pág. 22)</p>	<p>en la observación realizada se pudo recolectar la siguiente información los niños responden en su mayoría a su nombre y apellido, también la gran parte del grupo se identifica por su género al preguntales si son niños o niñas, se pudo observar en las actividades propuestas por la maestra en las clases como por ejemplo unirse en grupos de niñas y niños, y así en diferentes actividades, en cuanto a la interacción entre niños de igual manera se ha podido observar que por el confinamiento es muy limitada esta interacción pero los niños si intentan relacionarse unos con otro, de la misma manera se ha comprobado que la participación de la mayor parte de los niños es adecuada sin embargo se ha notado un pequeño grupo de niños que no participan en las actividades escolares, mediante sus expresiones se les nota frustración al no querer hacerlo, se enojan cruzan los brazos o se ponen a llorar, al momento de compartir con los compañeros no lo hacen y prefieren jugar solos con sus juguetes.</p>	<p>Según el currículo de educación inicial el desarrollo de las destrezas del ámbito de vinculación emocional y social busca desarrollar las habilidades socio-afectivas y la expresión de emociones es por ello que a través de la aplicación de un diario de campo se ha observado a los niños y niñas en el cual se ha obtenido los siguientes datos en cual los niños en su mayor parte responden por medio de su nombre y apellido, idéntica su género, participan en las clases, interactúan entre sí, expresan sus emociones, realizan preguntas, socializan en lo posible debido a que estamos atravesando una pandemia estas actividades sociales son muy pocas las que se realizan, es por ello que también se ha identificado a un pequeño grupo de niños que no interactúan entre ellos ni con la maestra, para que realicen las actividades necesitan mucha motivación o simplemente no lo realizan expresan frustración, malestar al realizar lo propuesto por la maestra.</p>
---	---	--	--

Análisis de resultados entrevista y Diario de Campo

A través de la teoría y los datos recogidos de la entrevista realizada los factores externos que afectan a la autoestima de los niños y niñas de educación inicial son: problemas familiares como separación, alcoholismo, violencia física, psicológica, verbal, también se menciona a las inseguridades, el sentimiento de culpa, la economía en el hogar, enfermedades, discapacidades, el temor al rechazo, por lo que los maestros deberán tomar en cuenta estos factores al realizar actividades para crear un ambiente adecuado y seguro donde puedan lograr los objetivos propuestos y evitar la frustración.

Según la teoría a la motivación se la conoce como una palanca para incentivar, estimular la conducta por lo que a través de la entrevista realizada las maestras manifiestan un acuerdo con lo expuesto, además de agregar que la motivación en las instituciones es necesaria e importante ya que es un apoyo o ayuda a los niños para la realización de las actividades propuestas y formar seres humanos capaces de resolver problemas y lograr sus metas. La motivación puede darse en diferentes aspectos como el cognitivo, afectivo, social y académico.

Las maestras manifiestan que la autoestima puede ser positiva o negativa diferenciándolas mediante las características que presenten los niños y niñas, es decir una autoestima positiva presentan los niños que muestran positivismo, felicidad, aprecio a sí mismo, no tienen miedo al expresar sus sentimientos y emociones comparten con los demás, juegan, entre otras características y una autoestima negativa se muestra en un niño triste, tímido que no expresa sus sentimientos y emociones, prefiere estar solo, no se integra a los juegos, entre otros, concordando con la teoría que expone que la autoestima es valorarse, aceptarse, apreciarse así mismo aceptando sus diferencias. La autoestima en el ámbito escolar es fundamental para una buena formación personal y académica aplicando actividades como juegos didácticos, talleres creativos, ejercicios, una actividad que se realiza con frecuencia es el dibujo de sí mismos para expresar sus cualidades, además los maestros pueden contribuir al desarrollo de la autoestima con elogios a sus logros, respetando ideas y reforzándolas.

Como se menciona científicamente la educación emocional en niños de temprana edad es indispensable ya que es un mundo complejo pero una herramienta que ayuda a identificarse, conocer lo que sienten, cuáles son sus emociones, es por ello que las maestras manifiestan que las emociones influyen en las relaciones e interacciones con su entorno. En la actualidad se ha observado poca importancia en el trabajo con las emociones de los niños y estos se refugian en aparatos electrónicos, juegos online que no son adecuados para niños de esta edad que afecta en su desarrollo emocional.

La interacción emocional contribuye en el desarrollo personal de los niños de educación inicial, a través de experiencias significativas adquiridas del contexto que los rodea, de los éxitos y fracasos, interacciones sociales entre otros es por ellos las maestras exteriorizan que para fomentar la interacción emocional y social trabajan en actividad grupales, en rincones, juegos en patios, bailes, rondas, caminas, charlas, también se coloca carteles con frases e imágenes motivadoras, el reflejo en el espejo, y también una de las actividades que realiza para que los niños socialicen es el intercambio de pupitres para que compartan vivencias entre sí.

Según el currículo de educación inicial el desarrollo de las destrezas del ámbito de vinculación emocional y social busca desarrollar las habilidades socio-afectivas y la expresión de emociones es por ello que a través de la aplicación de un diario de campo se ha observado a los niños y niñas del cual se ha obtenido los siguientes datos a través de las actividades realizada por la maestra los niños en su mayor parte responden a las destrezas como el responder por medio de su nombre y apellido, identifica su género, participar en las clases, interactúan entre sí, expresan sus emociones, realizan preguntas, socializan en lo posible debido a que estamos atravesando una pandemia estas actividades sociales son muy pocas las que se realizan, es por ello que también se ha identificado a un pequeño grupo de niños que no interactúan entre ellos ni con la maestra, para que realicen las actividades necesitan mucha motivación o simplemente no lo realizan expresan frustración, malestar al realizar lo propuesto por la maestra.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- A través de la investigación se ha llegado a la conclusión que los factores externos de la autoestima tienen una gran relación con el ámbito de vinculación emocional y social ya que si los niños tienen una autoestima alta los niños no tienen miedo al expresar sus emociones e interactuar con sus pares, la autoestima es afectada principalmente por los factores externos como familiares, sociales entre otros es por ello que es difícil para los niños con una autoestima baja relacionarse socialmente, comunicarse, expresar emociones por lo general los vemos tímidos.
- El desarrollo de la autoestima en la educación inicial es de suma importancia ya que el trabajo de la misma hay que realízalo desde

temprana edad ya que la autoestima va evolucionando según las etapas de la vida, pero para que no se vea afectada hay que construir bases sólidas en esta edad. Además, que la autoestima depende del contexto en el que los niños crecen por ello se busca un ambiente adecuado, seguro para trabajar acompañándolos de estímulos, motivación logrando así reforzar confianza, seguridad, conductas adecuadas entre otros.

- Los factores externos como son los familiares, sociales, personales son los que afectan a la autoestima ya que se han identificado a través de la recolección de datos que afectan de la siguiente manera: los factores familiares debido a que es el primer contacto de los niños es donde escuchan, observan, experimentan para la formación de la autoestima de los niños, otro de los factores es el social que se refleja al tener relación con el entorno influyen los comentarios, percepciones de los demás hacia la persona por su apariencia física, lenguaje, cultura, vestimenta, forma de expresarse siendo estos factores los que establecen la seguridad, confianza en sí mismo y a través de estas experiencias se forma el autoestima, el factor personal afecta depende la percepción que se tiene de uno mismo, si se conoce cada una de las características y saber de qué somos capaces.

- En cuanto a las actividades que se realizan para mejorar la autoestima de los niños de educación se han mencionado varios como juegos grupales en los cuales se destaquen las cualidades y características de los niños, el reflejo en el espejo, el dibujo son las actividades más frecuentes, contribuyen a que los niños tengan seguridad, confianza además también las maestras deben contribuir a la autoestima a través de elogios, celebraciones por los logros de sus estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- Los factores externos de la autoestima están relacionados estrechamente con el ámbito de vinculación emocional y social es por ello que se recomienda trabajar con los niños indagando primeramente que factores externos les están afectando para tener una base y crear planificaciones donde se dé solución a esos problemas.
- Para desarrollar la autoestima en los niños y niñas se recomienda trabajar en la educación emocional de los niños de educación inicial con responsabilidad ya que a partir de las bases implantadas se desarrolla una autoestima adecuada y pertinente.
- Los factores externos influyen en la autoestima es por ello que se debe conocer el contexto en el que se encuentran los niños con los que se trabaja para poder ayudarlos a desarrollar una autoestima positiva a través de motivaciones actividades.
- Realizar actividades creativas y motivadoras para el desarrollo de la autoestima periódicamente ya que esto ayudara a la seguridad y confianza de los niños, obteniendo así una educación integral.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, vol. 11, núm. 20, 388-401. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Cabrera, A., & Palacios, A. (2019). *Desarrollo personal: soñando, planeando, haciendo*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/uta/155730?page=17>
- Fueyo, E., Martín, M. E., & Fernández, A. (2019). Cuestionario de competencias de desarrollo personal y sociales de los niños. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 671-679.
- Gallardo, V. P., & Camacho, H. J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla: Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/uta/33740?page=10>
- Gómez, L. L., Salazar, D. C., & Hurtado, I. E. (2018). La motivación: una mirada transversal en el contexto educativo internacional. *Revista de Investigación*, vol. 42, núm. 94, 3. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142001/>
- Gómez, M., & Granero, A. (2020). Predicción de la inteligencia emocional a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 345. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388034>
- Granero, G. A., & Gómez, L. M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional. diferencia por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 101-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388010>
- Gualda, G. L. (2020). - Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 22-31. <https://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen42/22-31.pdf>
- Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa*

de la REDIECH, 9(17), 33-51.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es.

Heisen, M. (2016). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. Narcea Ediciones .
<https://elibro.net/es/ereader/uta/46114?page=34>

Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de los niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 67-73. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

Jaramillo, B. C., Robayo, P. Ó., & Rojas, B. S. (2018). Asociación entre motivaciones extrínsecas e intrínsecas y decisión de compra en productos de lujo en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXIV, núm. 3, 52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059580007>

Jiménez, E. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 15, núm. 1, 1-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027029>

Lomelí Parga, A. M., Padilla, M. G., & González, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 1-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00056.pdf>

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos. <https://elibro.net/es/ereader/uta/55495?page=89>

Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de educación inicial*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Montoya, M. A., & Sol, C. E. (2004). *Autoestima*. México: PAX México. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=shutbpl82A4C&oi=fnd&pg=PP13&dq=que+es+la+autoestima+articulo+cientifico&ots=THadK4QQhP&sig=vBLovH7EcjCfEpz1lTKLUdedhBk#v=onepage&q&f=false>

- Moreno, J., Umbarila, L., & Franco, L. (2019). Relación entre Dinámicas Familiares, Conductas Externalizantes y Autoestima en Niños Escolarizados. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 13, núm. 2, 43.
- Panesso, K., & Arango, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex*, vol 9, N° 14, 1-9.
- Parada Buitrago, N. E., Valbuena Garzón, C. P., & Ramírez Vanegas, G. A. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia - Núm 19*, 127 - 144. file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/elsaaponte,+revista-educacion-y-ciencia17ver3-127-144%20(2).pdf
- Paredes, H. B. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5366. doi:file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/695-Texto%20del%20artículo-2684-1-10-20210806.pdf
- Petra Micu, I. M., García Castillo, Z., Valencia Caballero, L., Sosa Reyes, A. M., Fouilloux Morales, M., & Herrera Saint, P. M. (2015). Desarrollo personal en estudiantes de primer año en ciencia forense. Universidad Nacional Autónoma de México. *Inv Ed Med*, 90-199. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007505715000277?token=5FDDBE7919C5E5E35DAA4992A7C3321A3638052F057941FADE598DF7ADC51C0610EE45064B5595ACE4EF623C33F20CD51&originRegion=us-east-1&originCreation=20211126185812>
- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2016). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de. *Revista Electrónica Educare*, vol. 18, núm. 3, 71.
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Geraldo. Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Reflexiones [online]*. 2021, vol.100, n.1, 19-37. doi:http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342.
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de

- clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37.
<https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rosa, A.-G., Blanca, M.-R., & Margarita, L.-G. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 102 - 115. <https://core.ac.uk/download/pdf/276552379.pdf>
- Sánchez Agostini, C., Daura, F., & Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 31-49. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Sandoval, M. M., Mayorga, M. C., & Elgueta, S. H. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/>
- Santiesteban, E., Mendoza, L., & Leyva, P. (2019). *Estimulación de la motivación: una alternativa para lograr su desarrollo*. Universitaria. <https://elibro.net/es/ereader/uta/151751?page=23>
- Siguenza, W., Christian, S., & MARcela, C. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Espacios Vol. 40 (Nº 44)*, 19. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida Huit, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivelsocioeconómico. *Psicología Educativa* 23, 9-27. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135755X17300015?token=E5EA84F332A5622EA60543C43A877EF8A0B7C5377350C922D658E2E27DDBB07626D23CA3BF6CA173D739086B83123095&originRegion=us-east-1&originCreation=20211125031426>
- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, vol. 23, núm. 1, 9-17.
- Towers, M. (2020). *Autoestima: venza a su peor enemigo (2a. ed.)*. FC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uta/129073?page=10>
- Viloria, C. d. (2015). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la

formación de los profesores. *Tendencias Pedagógicas 10*, 110-125.
file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-
LaEducacionEmocionalEnEdadesTempranasYEInteresDeS-1407971.pdf

Anexos

Anexo 1 Guion de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Análisis teórico de factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.

OBJETIVO: Investigar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.

FECHA DE APLICACIÓN:

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO:

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo cree usted que los factores emocionales influyen en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas?
2. ¿Cómo influye el ámbito escolar en el desarrollo de la autoestima?
3. ¿Cuáles son los factores sociales que aportan al desarrollo de la autoestima?
4. ¿Por qué la motivación es importante en el desarrollo de la autoestima?
5. ¿Cree usted que es importante la motivación en las instituciones para el desarrollo de la autoestima?
6. ¿Usted como profesional en la educación que actividades de motivación ejecutaría para desarrollar la autoestima?
7. ¿Cuáles son las características de una autoestima positiva?
8. ¿Cuáles son las características de una autoestima negativa?
9. ¿Qué actividades recomendaría para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?
10. ¿Cómo fomentaría vínculos sociales en los niños de educación inicial?

Enlace entrevista:

https://docs.google.com/forms/d/1CouysxVocJ_IlegYddR_jTIsBOVKI9P1LkvIIx4i_Y/edit#responses

Anexo 2 Diario de Campo a niños de educación inicial



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Diario de Campo	
Objetivo: Investigar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.	
Fecha:	
Observador:	
Destrezas	Observación
<ol style="list-style-type: none">1. Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan2. Reconoce como niña o niño identificando sus características físicas.3. Se une en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.4. Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.5. Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.6. Mueve manos y pies al participar7. Participa en las actividades diarias8. Interactúa con otros niños en las actividades recreativas	

Anexo 3 Validación instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Relacionar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo cree usted que los factores emocionales influyen en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

2. ¿Cómo influye el ámbito escolar en el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

3. ¿Cuáles son los factores sociales que aportan al desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

4. ¿Por qué la motivación es importante para el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:
Aplicable**

5. ¿Cree usted que es importante la motivación en las instituciones para el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:
Aplicable**

6. ¿Usted como profesional en la educación que actividades de motivación ejecutaría para desarrollar la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Aplicable

7. ¿Cuáles son las características de una autoestima positiva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Aplicable

8. ¿Cuáles son las características de una autoestima negativa?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Aplicable

9. ¿Qué actividades recomendaría para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Aplicable

10. ¿Cómo fomentar vínculos sociales en la educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:
Aplicable

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

Nombre del experto: Mg. María Verónica Sánchez Alcívar

C.C: 1803110723 _____

Título: Magister en Ed. Parvularia _____

Experiencia en el área de la investigación: 18 años en la Unidad Educativa “Teresa Flor”



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Diario de campo

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Relacionar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.*

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

2. Reconoce como niña o niño identificando sus características físicas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

3. Se une en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

4. Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

5. Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

6. Mueve manos y pies al participar

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

7. Participa en las actividades diarias

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

8. Interactúa con otros niños en las actividades recreativas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

Nombre del experto: Mg. María Verónica Sánchez Alcívar

C.C: 1803110723 _____

Título: Magister en Ed. Parvularia _____

Experiencia en el área de la investigación: 18 años en la Unidad Educativa “Teresa Flor”



Firma

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Relacionar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

11. ¿Cómo cree usted que los factores emocionales influyen en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

12. ¿Cómo influye el ámbito escolar en el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

13. ¿Cuáles son los factores sociales que aportan al desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

14. ¿Por qué la motivación es importante para el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
Aplicable

15. ¿Cree usted que es importante la motivación en las instituciones para el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
Aplicable

16. ¿Usted como profesional en la educación que actividades de motivación ejecutaría para desarrollar la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
Aplicable

17. ¿Cuáles son las características de una autoestima positiva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
Aplicable

18. ¿Cuáles son las características de una autoestima negativa?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Aplicable

19. ¿Qué actividades recomendaría para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Aplicable

20. ¿Cómo fomentar vínculos sociales en la educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:
Aplicable

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

Nombre del experto: Mg. Adriana Angélica López

C.C: 1803268190

Título: Lc. Educación Inicial

Experiencia en el área de la investigación: 5 años en la Unidad Educativa “Ambato”



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Diario de campo

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteadas en el diario de campo

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Relacionar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.*

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

9. Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

10. Reconoce como niña o niño identificando sus características físicas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

11. Se une en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

12. Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

13. Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

14. Mueve manos y pies al participar

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

15. Participa en las actividades diarias

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

16. Interactúa con otros niños en las actividades recreativas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

Nombre del experto: Mg. Adriana Angélica López

C.C: 1803268190

Título: Lc. Educación Inicial

Experiencia en el área de la investigación: 5 años en la Unidad Educativa “Ambato”



Firma

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteadas en el diario de campo.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Relacionar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

21. ¿Cómo cree usted que los factores emocionales influyen en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

22. ¿Cómo influye el ámbito escolar en el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

23. ¿Cuáles son los factores sociales que aportan al desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

24. ¿Por qué la motivación es importante para el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
Aplicable

25. ¿Cree usted que es importante la motivación en las instituciones para el desarrollo de la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
Aplicable

26. ¿Usted como profesional en la educación que actividades de motivación ejecutaría para desarrollar la autoestima?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
Aplicable

27. ¿Cuáles son las características de una autoestima positiva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
Aplicable

28. ¿Cuáles son las características de una autoestima negativa?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Aplicable

29. ¿Qué actividades recomendaría para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Aplicable

30. ¿Cómo fomentar vínculos sociales en la educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:
Aplicable

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	X			

SUGERENCIA:

Nombre del experto: Mg. Fanny Tobón

C.C: 1802632958 _____

Título: Licenciada en Ed. Parvularia _____

Experiencia en el área de la investigación: 15 años en la Unidad Educativa "Teresa Flor"



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Diario de campo

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteadas en el diario de campo.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Relacionar los factores externos de la autoestima en el ámbito de Vinculación emocional y social de los niños de Educación Inicial.*

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

17. Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

18. Reconoce como niña o niño identificando sus características físicas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

19. Se une en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

20. Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

21. Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

22. Mueve manos y pies al participar

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

23. Participa en las actividades diarias

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

24. Interactúa con otros niños en las actividades recreativas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

Nombre del experto: Mg. Fanny Tobón

C.C: 1802632958

Título: Licenciada en Ed. Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 15 años en la Unidad Educativa "Teresa Flor"



Firma

Anexo 4 Entrevista

https://docs.google.com/forms/d/1CouysxVocJ_llegYddR_jTIsBOVKI9P1LkvIIX4i_Y/edit#responses

Anexo 5 Diario de campo

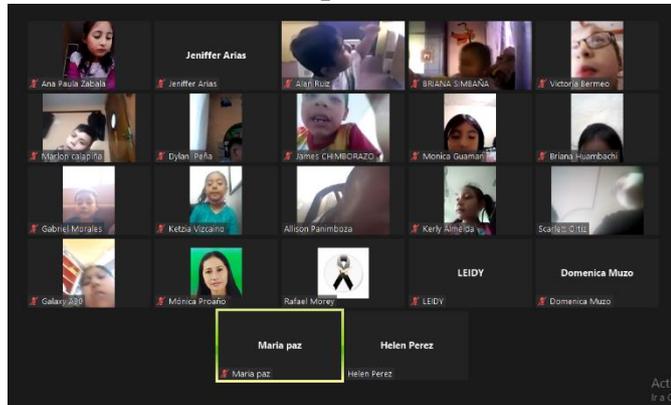


Ilustración 1 Observación Clase 1

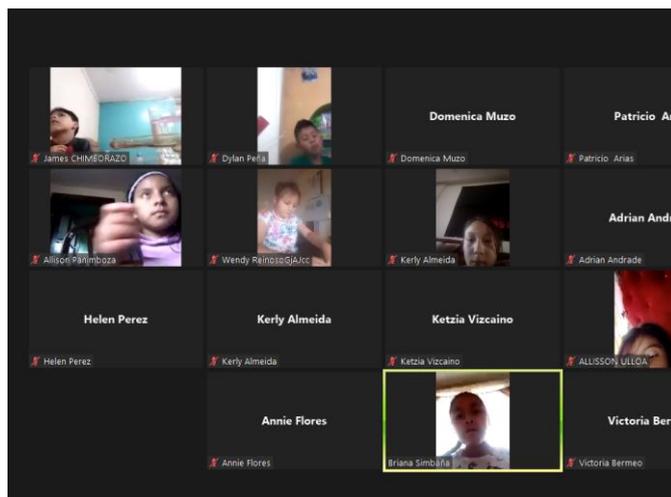


Ilustración 2 Observación Clase 2

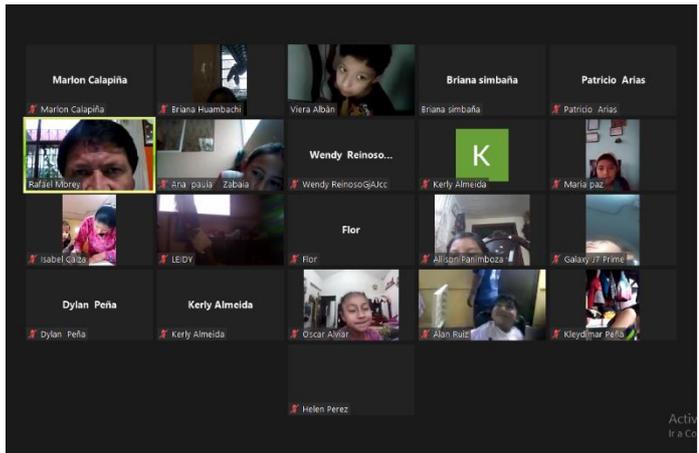


Ilustración 3 Observación clase 3

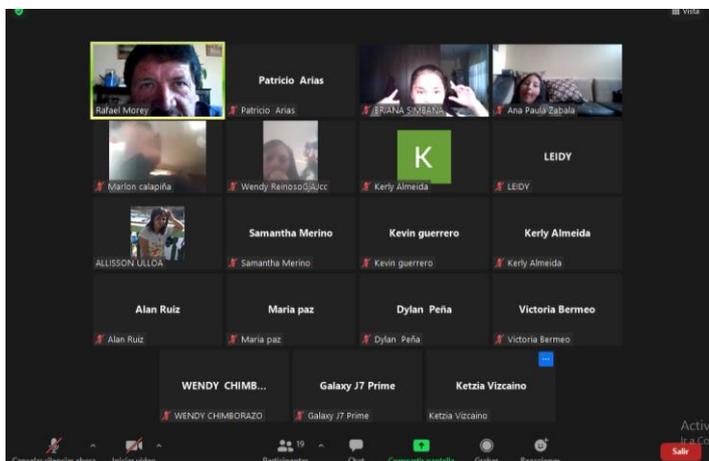


Ilustración 4 Observación clase 4

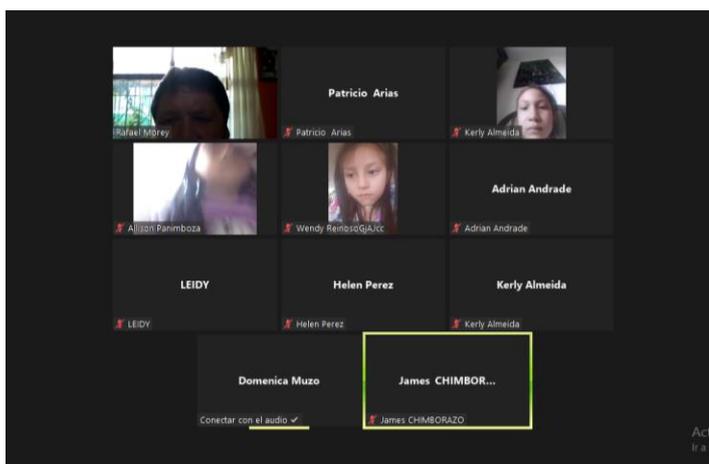


Ilustración 5 Observación clase 5

Anexo 6 Operacionalización de variables

Tabla 5 Operalización de variables

V.I. Factores Externos de la Autoestima					
Conceptualización	Dimensión/ Categoría	Indicadores	Preguntas	Técnica e Instrumento	Población
<p>Trata de las experiencias, circunstancias o acontecimientos que nos han sucedido a lo largo de nuestra vida. Factores, que muchas veces escapan a nuestro control, son decisivos a la hora de configurar nuestra autoestima. La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico por lo tanto se intenta descubrir como la motivación puede afectar en los estudiantes, se conoce generalmente dos tipos de motivación como son la intrínseca y extrínseca (Gallardo & Camacho, 2016, pág. 9).</p>	Factores externos	<ul style="list-style-type: none"> Emocionales Familiares Escolares Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cree usted que los factores emocionales influyen en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas? ¿Cuáles son los factores familiares que afectan a la autoestima de los niños? ¿Cómo influye el ámbito escolar en el desarrollo de la autoestima? ¿Cuáles son los factores sociales que aportan a la autoestima? 	<p>Técnica: Grupo focal Instrumento: Guion de preguntas abiertas</p>	<p>Profesores y psicólogos de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Totoras”</p>
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Extrínseca Familiar Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué la motivación es importante en el desarrollo de la autoestima? ¿Cuáles son los beneficios de tener una motivación familiar? ¿Cree usted que es importante la motivación en las instituciones para el desarrollo de la autoestima? ¿Usted como profesional en la educación que actividades de motivación ejecutaría? 		
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Positiva Negativa 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las características de una autoestima positiva? ¿Cuáles son las características de una autoestima negativa? ¿Qué actividades recomendaría para desarrollar una autoestima adecuada en los niños? 		

V.D. Ámbito de Vinculación Emocional y Social					
Conceptualización	Dimensión/ Categoría	Indicadores	Preguntas	Técnica e Instrumento	Población
<p>ámbito de vinculación emocional y social busca el desarrollo de capacidades y habilidades socio-afectivas a partir de las diferentes manifestaciones de las emociones e interacción con sus pares para crear nuevos vínculos de socialización para esto es necesario desarrollar el aspecto emocional a través de contacto cálido y afectivo, con cariño, amor, buen trato, entre otros, llevando a un proceso adecuado de identificación, obtener una autoestima adecuada, seguridad, confianza (Ministerio de Educación, 2014, pág. 22)</p>	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo las emociones se relacionan con el desarrollo de la autoestima? 	<p>Técnica: Grupo focal Instrumento: Guion de preguntas abiertas</p>	<p>Profesores y psicólogos de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Totoras”</p>
	Interacción emocional y social	Interacciones Vínculos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las actividades que realiza para que los niños interactúen entre ellos? ¿Cómo fomentar vínculos sociales en la educación inicial? 		
	Destrezas	Seguridad Identificar Confianza	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan Reconoce como niña o niño identificando sus características físicas. unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto. Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas. Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal. Mueve manos y pies al participar Participa en las actividades diarias Interactúa con otros niños en las actividades recreativas 	<p>Técnica: Observación Instrumento: Diario de campo</p>	<p>Niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Totoras”</p>

Anexo 7 Informe Urkund



Document Information

Analyzed document	URKUND. ARIAS JENNIFER.docx (D127952522)
Submitted	2022-02-15T16:50:00.0000000
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report



A
lr