

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**“PROYECTO DE VIDA Y CRIANZA DE HIJOS DE MADRES  
ADOLESCENTES”**

---

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**AUTOR:**

**Joselyn Susana Romero Silva**

**TUTOR:**

**Lic. Viviana Naranjo**

Ambato – Ecuador

2022

## CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Que la señorita, **JOSELYN SUSANA ROMERO SILVA**, con C.C. N°1805031497, habilitada para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido el TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; sobre el Tema: **“PROYECTO DE VIDA Y CRIANZA DE HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES”**., previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que, en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, certifico haberle orientado durante todo el proceso, dando por terminado el trabajo de graduación de acuerdo con la reglamentación pertinente.

Ambato, 13 de enero de 2022

LO CERTIFICO



Firmado electrónicamente por:  
**VIVIANA FIDENCIA NARANJO RUIZ**

LCDA. VIVIANA NARANJO MG.

Tutora del Trabajo de Titulación

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que este informe es el resultado de investigación de la autora, con el tema **“PROYECTO DE VIDA Y CRIANZA DE HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES”**, quien, basada en los resultados realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el trabajo. Las ideas, opiniones y comentarios emitidos son de exclusiva responsabilidad de la autora

Ambato, 13 de enero del 2022



Joselyn Susana Romero Silva

C.I. 1805031497

**AUTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respecto mis derechos de autora

Ambato, 13 de enero del 2022



Joselyn Susana Romero Silva

C.I. 1805031497

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el trabajo de Investigación sobre **“PROYECTO DE VIDA Y CRIANZA DE HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES”**, presentado por la Srta. Joselyn Susana Romero Silva, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato 2022

Para constancia firman

.....

Presidente

.....

Miembro Calificador 1

.....

Miembro Calificador 2

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente proyecto de investigación primeramente a Dios y a la Virgen, quienes me ha brindado las fuerzas cuando he caído y me ha sabido levantar.

A mi madre Inés Romero por ser aquel pilar fundamental de toda mi vida y durante la trayectoria de formación estudiantil, por ser aquella persona que me ha sabido guiar por el buen camino a base del respeto, humildad y perseverancia para llegar a conseguir las mis metas planteadas.

A mi tía, quien me ha sabido brindar siempre su protección, cariño y apoyo de superación, a pesar de que ya no se encuentre presente, siempre los recuerdos están latentes.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a la Virgen por a verme brindado la fortaleza y dedicación para continuar con mis estudios.

A mi madre y familia por estar junto a mi brindándome su apoyo incondicional en todo momento, manteniendo siempre la motivación para que pueda cumplir mis metas y objetivos planteados.

A mis docentes que gracias a sus conocimientos impartidos me llevo un gran aprendizaje; en especial agradezco a la Lcda. Viviana Naranjo, por haber sabido brindar su asesoría y tiempo en la creación de este proyecto de investigación.

Al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa, por a verme brindado la apertura para la obtención de los resultados de la investigación presentada.

## RESUMEN EJECUTIVO

La investigación presentada es de tipo descriptiva y correlacional, la cual se enfoca en una población de 30 madres adolescentes mismas que acuden al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa, dicha población se encuentra en un rango de edad entre los 14 a 17 años, para lo cual esta investigación tuvo como objetivo principal, determinar la influencia del proyecto de vida de madres adolescentes en la crianza de sus hijos. Por medio de la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, para lo cual se emplearon dos cuestionarios uno creado por (Solis K. , 2013) el cual se enfoca en la obtención de datos sobre el proyecto de vida y el segundo es creado (Guallpa, Guamán , & Livisaca, 2013) mismo que recopiló información sobre la crianza de hijos, a la vez se utilizó dos métodos el hipotético deductivo y el analítico. Tras la obtención de los resultados arrojados se pudo verificar la hipótesis alterna, misma que llegó a determinar qué; Proyecto de vida influye en la crianza de hijos de madres adolescentes. Además, se determinó que a las madres adolescentes les dificulta crear un nuevo proyecto de vida en el cual este presente su hijo, por lo que varias de ellas con anterioridad ya mantenían presente sus metas que deseaban alcanzar, pero con la llegada de su hijo no ha creado un nuevo proyecto de vida.

**Palabras claves:** Proyecto de vida, crianza de hijos, modelos de crianza, madres adolescentes, familia.

## SUMMARY

The research presented is descriptive and correlational, which focuses on a population of 30 equal adolescent mothers who attend the Sub Health Center of Baños de Agua Santa, said population is in an age range between 14 to 17 years, for which this research had as its main objective, to determine the influence of the life project of adolescent mothers in the upbringing of their children. Through this research, a quantitative approach was approached, for which two questionnaires were used, one created by (Solis K. , 2013) which focuses on obtaining data about the life project and the second is created by (Gualpa, Guamán , & Livisaca, 2013) same that collected information on raising children, at the same time two methods were obtained: the hypothetical deductive and the analytical. After obtaining the results, it was possible to verify the alternative hypothesis, which came to determine what; Life project influences the raising of children of adolescent mothers in addition, it will end up that adolescent mothers will find it difficult to create a new life project in which their child is present, so that several of them previously will already appear present their goals that they wanted to achieve, but with that of their son they have not created a new life project.

**Keywords:** Life project, child rearing, parenting models, teenage mothers, family.

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>viii</b>
<b>SUMARY</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>xvi</b>
<b>CAPITULO I MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b> .....	<b>1</b>
<b>Situación problema</b> .....	<b>1</b>
<b>Justificación</b> .....	<b>7</b>
<b>Problema científico</b> .....	<b>8</b>
<b>Delimitación del problema</b> .....	<b>8</b>
<b>Línea de investigación</b> .....	<b>8</b>
<b>Área</b> .....	<b>8</b>
<b>Aspectos</b> .....	<b>8</b>
<b>País</b> .....	<b>8</b>
<b>Provincia</b> .....	<b>9</b>
<b>Cantón</b> .....	<b>9</b>

<b>Lugar .....</b>	<b>9</b>
<b>Temporalidad .....</b>	<b>9</b>
<b>Unidad de observación .....</b>	<b>9</b>
<b>Investigaciones Previas .....</b>	<b>9</b>
<b>Hipótesis.....</b>	<b>17</b>
<b>DESARROLLO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
<b>PROYECTO DE VIDA .....</b>	<b>18</b>
<b>DESARROLLO HUMANO .....</b>	<b>20</b>
<b>Valoración de estudio .....</b>	<b>21</b>
<b>Salud.....</b>	<b>22</b>
<b>FACILITADOR Y OBSTACULACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>Matrimonio y embarazo adolescente .....</b>	<b>24</b>
<b>APOYO FAMILIAR .....</b>	<b>25</b>
<b>Metas alcanzar .....</b>	<b>26</b>
<b>REFORMULACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA .....</b>	<b>26</b>
<b>Educación.....</b>	<b>27</b>
<b>Inclusión social .....</b>	<b>27</b>
<b>Habilidades personales .....</b>	<b>28</b>
<b>Comunicación.....</b>	<b>28</b>
<b>CRIANZA DE HIJOS .....</b>	<b>29</b>
<b>CAMBIOS DE VIDA.....</b>	<b>31</b>
<b>Sentimiento de Aceptación .....</b>	<b>32</b>
<b>Supervivencia .....</b>	<b>33</b>
<b>Maternidad .....</b>	<b>33</b>
<b>NUEVOS ROLES .....</b>	<b>34</b>

<b>Responsabilidad .....</b>	<b>35</b>
<b>Portadora de lo económico .....</b>	<b>36</b>
<b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES .....</b>	<b>36</b>
<b>Comunicación .....</b>	<b>37</b>
<b>CRIANZA .....</b>	<b>37</b>
<b>Patrones de crianza .....</b>	<b>38</b>
<b>Modelos de crianza .....</b>	<b>39</b>
<b>Tipos de modelos de crianza .....</b>	<b>40</b>
<b>IMPACTO .....</b>	<b>41</b>
<b>Factor familiar .....</b>	<b>41</b>
<b>Impacto Social .....</b>	<b>43</b>
<b>Impacto Educativo .....</b>	<b>43</b>
<b>Impacto Socio-Económico .....</b>	<b>44</b>
<b>1.2 OBJETIVOS.....</b>	<b>45</b>
<b>Objetivo General:.....</b>	<b>46</b>
<b>Objetivos Específico: .....</b>	<b>46</b>
<b>CAPITULO II: METODOLOGÍA .....</b>	<b>47</b>
<b>2.1 MATERIALES DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>47</b>
<b>2.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>47</b>
<b>ENFOQUE.....</b>	<b>47</b>
<b>NIVEL.....</b>	<b>47</b>
<b>Descriptico .....</b>	<b>48</b>
<b>Correlacional .....</b>	<b>48</b>
<b>MÉTODOS .....</b>	<b>48</b>
<b>Método hipotético deductivo .....</b>	<b>49</b>

<b>Método analítico.....</b>	<b>49</b>
<b>POBLACIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>83</b>
<b>3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>86</b>
<b>4.1 CONCLUSIONES:.....</b>	<b>91</b>
<b>4.1 RECOMENDACIONES:.....</b>	<b>92</b>
<b>MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>	<b>93</b>
<b>1. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>101</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	50
Tabla 2.- Confiabilidad de la variable proyecto de vida. ....	52
Tabla 3.- Confiabilidad de la variable Crianza de hijos. ....	52
Tabla 4.- Ocupación .....	54
Tabla 5.- Estado civil .....	54
Tabla 6.- Pareja actualmente.....	55
Tabla 7.- Proyecto de vida mentalizado.....	55
Tabla 8.- Embarazo planificado .....	57
Tabla 9.- Influencia de planes .....	58
Tabla 10.- Proyecto de vida futuro.....	59
Tabla 11.- Abandono estudios .....	61
Tabla 12.- Inicio de vida laboral .....	63
Tabla 13.- influencia familiar.....	64
Tabla 14.- Presencia de padres.....	66
Tabla 15.- Comunicación padres.....	67
Tabla 15.- Comunicación padres.....	68
Tabla 16.- Relación con el padre.....	70
Tabla 17.- Rol materno .....	71
Tabla 18.- Estado emocional materno.....	72
Tabla 19.- Modelos de crianza .....	74
Tabla 20.- Reacción familiar.....	75
Tabla 21.- Apoyo en el embarazo .....	76
Tabla 22.- Rechazo.....	78
Tabla 23.- Núcleo cercano .....	79
Tabla 24.- Proyecto de vida actual.....	81
Tabla 25.- Índice de embarazos .....	82
Tabla 26.- Frecuencias observadas .....	89
Tabla 27.- Frecuencias esperadas.....	89
Tabla 28.- Cálculo Chi-Cuadrado .....	90

Tabla 29.- Resultados.....90

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad .....	53
Gráfico 2. Grado de instrucción .....	53
Gráfico 3. Proyecto de vida mentalizado .....	56
Gráfico 4. Embarazo planificado .....	57
Gráfico 5. Influencia de planes .....	59
Gráfico 6. Proyecto de vida futuro.....	60
Gráfico 7. Abandono estudios.....	61
Gráfico 8. Inicio de vida laboral .....	63
Gráfico 9. Influencia familiar.....	65
Gráfico 10. Presencia de padres .....	66
Gráfico 11. Comunicación padres.....	67
Gráfico 11. Comunicación padres.....	69
Gráfico 12. Relación con el padre.....	70
Gráfico 13. Rol materno.....	71
Gráfico 14. Estado emocional materno.....	72
Gráfico 15. Modelos de crianza .....	74
Gráfico 16. Reacción familiar .....	75
Gráfico 17. Apoyo en el embarazo .....	77
Gráfico 18. Rechazo.....	78
Gráfico 19. Núcleo cercano.....	80
Gráfico 20. Proyecto de vida actual .....	81
Gráfico 21. Índice de embarazos.....	82

## CAPITULO I MARCO TEÓRICO

### 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### **Situación problema**

En Colombia, se demostró que cada 1 de 5 mujeres de 15 a 19 años de edad son madres adolescentes lo cual este hecho es más notorio en las zonas rurales existe un 26,7%, al ser madres a temprana edad se han visto en la necesidad de dejar a un lado sus estudios y dedicarse al cuidado de sus hijos, un 55% de madres adolescente solo llegaron a ser a culminar la educación primaria, en las zonas urbanas han tenido la oportunidad de estudiar hasta la educación superior lo cual representa que existe un 10,5% y un 7,4% de adolescentes con un mayor nivel de riqueza han logrado llegar hacer profesionales de tal manera puedan brindarle una mejor calidad de vida a sus hijos (Romero, Barrera, Ceballos, Salazar, & Santofirmio, 2019).

Mediante lo expuesto anteriormente se determinó que la población que conforma las zonas rurales tiene poca posibilidad de culminar sus estudios ya sea por no recibir el apoyo familiar o por tratar de conseguir un trabajo que le ayude a poder brindarle una mejor calidad de vida a su hijo; es así como las poblaciones de adolescentes de las zonas urbanas pueden llegar a culminar sus estudios siendo profesionales, por lo tanto, puede brindarle una mejor calidad de vida a su hijo.

En Perú el Instituto de Estadísticas e Información (2015), existen 207 mil de 800 adolescentes entre 15 a 19 años de edad son madres o se encuentran en un estado gestacional, las cuales representan un 14,6% de adolescentes en el país, para lo cual el 11,7% son madres adolescentes y el 2,9% están embarazadas por primera vez. Por lo que cada año se ha ido presentando un incremento notorio en los embarazos es así como en el 2011 se presentó un 12,5% y en el 2014 existió un 14,6%, es decir, se demostró que existió un incremento del 2,1%.

De acuerdo con lo manifestado por los autores citados anteriormente, el ser madre

adolescente se ha convertido en una problemática por lo que varias al convertirse en madre dejan a un lado sus estudios esto puede ser por lo que no llegan a recibir apoyo familiar, mientras existen otras adolescentes que, si lo llegan a obtener, por lo tanto, si logran culminar su ciclo escolar y mantienen un mayor nivel de posibilidades para el bienestar tanto de la madre como del hijo.

Por un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) se ha determinado que las adolescentes mujeres quedan embarazadas antes de los 18 años, por lo que rara vez pueden ejercer los derechos a la educación, salud y protección, así como también no pueden llegar a obtener un nivel de vida adecuado por lo que al estar en un estado gestacional pierden su niñez y asumen obligaciones de personas adultas; gran parte de las adolescentes adoptan actitudes negativas por ser de bajos recursos económicos, la necesidad les obliga a tener relaciones sexuales con hombres mayores adoptan esta estrategia para su supervivencia (Mulder, 2014).

El embarazo que se presenta en la adolescente se ha ido considerando como un problema en la vida de la madre joven, por lo tanto, abandonan los estudios; las madres adolescentes se evidencian como unos riesgos por ello presentan implicaciones emocionales, así como a la vez sociales y sobre todo con un impacto económico que da en el núcleo familiar, es así como al ser madre a temprana edad afecta al desarrollo en sí de la adolescencia.

Una madre a temprana edad es un factor que repercute al desarrollo de la adolescente, la situación de embarazo puede llegar a impedir o dificultar la trayectoria de una mujer estudiante, por lo general esto afecta a su proyecto de vida, no obstante, al estar en un periodo gestacional a temprana edad puede conllevar a varios problemas tales como es el desarrollo profesional, así como también afecta a la reinserción laboral y más cuando no culminan el bachillerato, ser padres a temprana edad impide que puedan llegar a cumplir sueños anhelados dado que al convertirse en papás cambian las prioridades y planes de vida lo que puede conllevar

a una mala calidad de vida de la madre e hijo, es así como los adolescentes forman parte de un entorno social (González, 2018).

Entre padre e hijos existen tabús del dialogo sobre temas de sexualidad, por tal motivo los jóvenes buscan fuentes externas para informarse sobre este tema muchas de las ocasiones lo dialogan con su círculo de amigos, hasta incluso en el área educativa se han colocado barreras para tratar sobre el tema de la sexualidad y como esta se puede afrontar de una manera responsable por ello existen miles de adolescentes que contraen embarazos no deseados, las adolescentes en edades más tempranas viven el rechazo por sus padre hasta incluso se presenta la indiferencia por la sociedad en la que se encuentra rodeada, entonces un embarazo presentado en la adolescencia es mal visto ante la sociedad, es así como el embarazo es considerado como un problema social en el que se modifica el proyecto de vida de la adolescente según menciona (Soto, 2006).

Mediante la infografía realizada por medio del Institutos Nacional de Estadísticas y Censos, (2012), la población de mujeres a nivel nacional es de 122.301, lo cual en Machala existe 1.830, Guayaquil 15.802, Quito 9.074, Cuenca 1.688 y Ambato 801 madres adolescentes; por lo tanto, algunas de estas han llegado a estados conyugales, tales como casadas 19.272, unidad 68.259, separadas 9.250, divorciadas 215, viudas 572, solteras 24.733, es así como existen 122.301; además el nivel de instrucción que presentan las madres adolescentes fueron, preescolar existe un 0,5%, primaria 34,1%, secundaria 56,7%, ciclo pos bachillerato 0,8%, superior 3,7%, se ignora 1,3% y por ultimo ninguno 2,4%.

Según las estadísticas realizadas por el INEC se menciona que el Ecuador es el tercer país de la región que tiene una alta tasa de embarazos en los adolescentes los cuales se encentran en el rango de 10 y 19 años de edad, en los último 10 años la tasa de embarazos ha incrementado el intervalo va desde los 10 y los 14 años el cual represento un 78%, así como también el índice de embarazos de madres adolescentes

están entre los 15 y 19 años de edad lo cual representa un 11%, las cifras reflejan que 49 de cada 100 mujeres se convierten en madres a tempranas edades (García, 2018).

El proyecto de vida está constituido por medio de una estructura que representa el dominio futuro de las personas, al incursionar un proyecto de vida en una madre adolescente abarca un nuevo inicio del ciclo de vida, esto nace desde las condiciones culturales, ambientales, y socioeconómicas. En las madres adolescentes existen pensamientos de bloqueo por la sociedad, aunque se puede recabar que el proyecto de vida que una adolescente madre impedirá la conquista de sus sueños y anhelos que con anterioridad se había planteado, es así como al ser madre todos estos ideales afectan a su diario vivir por tal motivo varias madres adolescentes recurren a abandonar a sus hijos para así continuar con sus proyectos de vida, así lo manifiesta (Olmos, 2018).

Según lo menciona el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2019), Ecuador es uno de los países que tiene mayor número de embarazadas en el año 2017 se llegaron a presentar 2 mil 247 nacidos de madres adolescentes en el rango de 10 a 14 años; a la vez según el Consejo de la Judicatura en los años 2014 y 2017 se llegaron a reportar más de 2 mil 800 casos mismos que fueron 17 casos de violación, abuso u acoso sexual, entre otros.

Las estadísticas arrojadas según las encuestas presentadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2013), nos manifiesta que en la provincia de Tungurahua existe un total de 137.181 de madres adolescentes en los que se presenta 9 madres adolescentes de 12 años; de igual manera 8 madres adolescentes de 13 años; 23 madres adolescentes de 14 años; 73 madres adolescentes de 15 años, 228 madres adolescentes de 16 años, 506 madres adolescentes de 17 años, 916 madres adolescentes de 18 años y para finalizar existen 1,276 madres adolescentes de 19 años, para lo cual los datos recaudados dan un total de 3,039 de madres adolescentes las cuales están en el rango de 12 a 19 años de edad; a su vez existen un 134,142 de

madres adolescentes en el rango de 20 años y más.

Es así como el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010) menciona que se han presentado en el Ecuador 122.301 madres adolescentes, su estado civil varia puesto que existe un 7,6% separadas, 0,2% divorciadas y 0,5% viudas, por otro lado, se encuentra el ámbito económico en el cual un 11,5% se desempeñan como comerciantes de tiendas, 10,6% limpiadoras y asistentes domésticas, 9,8% peones de explotaciones agrícolas, 3,7% ayudantes de cocina, a la vez existe un 57,4% en otras actividades.

Según, Veletanga (2020) Ecuador registra más de 51.000 embarazos de adolescentes, por medio de las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2019 han llegado de registrar 51.711 madres adolescentes entre 10 a 19 años de edad, 1.816 de adolescentes entre 10 a 14 años, para lo cual existe un 49.895 de madres adolescentes entre 15 a 19 años de edad.

Mediante el censo realizado en la provincia de Tungurahua por medio del INEC (2015) se puede apreciar que existe una gran población de madres adolescentes, 9 de 12 años, 8 de 13 años, 23 de 14 años, 73 de 15 años, 228 de 16 años, 506 de 17 años, por lo tanto, se llegó apreciar un 3,4% de madres adolescentes; además se presentaron estadísticas de la población de madres entre los 12 años y más según su grupo étnico, indígena 10.265, afro ecuatoriana 13.076, mestiza 81.152, blanca 6.229.

Según manifiesta, el diario la hora (2019) manifiesta que existen en la provincia de Tungurahua existen 1.200 madres embarazadas muchas de estas adolescentes abandonaron sus estudios por el hecho de estar en un estado gestacional, la crianza de un hijo a repercutido en el desarrollo de la vida de la adolescente, es así como no cuenta con el suficiente conocimiento de cómo es la crianza de un niño, además por la carencia del dialogo e información sobre lo que conlleva a tener relacione sexuales

a tempranas edades varias adolescentes han llegado a ser madres a tempranas edades, por tal motivo el ser madre a temprana edad repercutió en el proyecto de vida que varias de las jóvenes por lo que varias de ellas se alejan de sus padres por el rechazo que los brindan los mismos.

Como lo mencionaron dichos autores citados se puede apreciar que en el Ecuador es uno de los principales países que tiene un alto índice de adolescentes que se han convertido en madres a tan tempranas edades, es así como en la actualidad se puede determinar que un embarazo en la adolescencia se ha normalizado, además de haberse normalizado varias adolescentes dejan a un lado sus estudios y a la vez su proyecto de vida planificado se queda estático a partir de esto varias de ellas prefieren enfocarse en el aspecto laboral para obtener recursos económicos que los ayudaran para el bienestar tanto de la madre como del hijo.

### **Justificación**

El propósito de la investigación es identificar cuáles son los cambios que presenta el proyecto de vida de una adolescente al ser madre a temprana edad, los factores riesgos por los cuales atraviesa una adolescente son complejos, así como es el rechazo de los padres hasta incluso dejar su preparación académica por mantenerse al cuidado de su hijo. Cabe mencionar que este tipo de problema social no es reciente, por lo cual este tema de investigación se enfocará en cómo ha repercutido el ser madre a temprana edad a la vez se llegará a recabar información de cómo el proyecto de vida afecta a la vida de una adolescente madre.

El personal beneficiado de la investigación serán las adolescentes, a la vez los padres también se encuentran favorecidos, por medio de esta investigación se tratará de informar a los progenitores como prevenir un embarazo en la adolescencia.

Para lo cual la investigación planteada es factible pues que se cuenta con la predisposición del Centro de Salud del Cantón Baños de Agua Santa y demás con el personal que labora en dicha institución el cual pertenece al sector público.

Es así como lo menciona Climent (2002) el apoyo que reciben las madres

adolescentes en ocasiones es la parte materna, es ahí donde su madre le brinda el apoyo para que continúe con sus estudios y logre conseguir un proyecto vida satisfactorio tanto como su hija y el nuevo ser humano que viene en camino.

Según, Gualpa, Guamán , & Livisaca (2013) el convertirse en madre adolescente muchas de las ocasiones se encuentran enfocados en los factores familiares, es ahí donde se adoptan estilos de vida los cuales se repiten de generación en generación varios de estos embarazos presentados pueden conllevar a un bajo autoestima lo que acarrea una depresión.

### **Problema científico**

En la presente investigación se exterioriza el problema de forma interrogante

¿De qué manera el proyecto de vida de madres adolescentes influye en la crianza de sus hijos?

### **Delimitación del problema**

**Línea de investigación:** Exclusión e integración social

**Área:** Social

**Aspectos:** Salud

- Proyecto de vida
- Crianza de hijos de madres adolescentes

### **Delimitación Temporal**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Baños de Agua Santa

**Lugar:** Sub Centro Salud Baños de Agua Santa

**Temporalidad:** Abril – Septiembre 2021

**Unidad de observación:**

- Madres adolescentes
- Personal encargo del equipo técnico

**Investigaciones Previas**

Para la investigación se tomará antecedentes ya estudiados los cuales se encuentren relacionados con el tema mismos que aportaran un desarrollo favorable para este proyecto investigativo, para lo cual se tomará información de proyectos de investigación, artículos científicos y libros que hacen referencia en si a la problemática en estudio.

Según la investigación realiza por Arango & Areiza (2020) titulada como “Cambios presentados en el proyecto de vida, después del embarazo de las madres adolescentes del programa buen comienzo del Municipio Barbosa”, mencionan que la investigación realizada fue basada con el objetivo de comprender los cambios presentados en el proyecto de vida después de un embarazo en la adolescencia, su enfoque principal fue basado en un programa aperturado por el municipio de Barbosa ubicado en Antiocha, la cual su investigación fue realizada de una forma cualitativa descriptiva basada en un enfoque fenomenológico, tiene como finalidad identificar los acontecimientos que se presentan en su vida al convertirse en madre a temprana edad, los instrumentos realizados para esta investigación fueron las entrevista con las madres adolescentes, este instrumento fue de mucha ayuda por lo que ayudó a

identificar cual era la situación de vida de la adolescente. Mediante los resultados arrojados se llegaron a determinar que al convertirse en madre adolescente afecta a su desarrollo personal por lo que en varios casos no continúan con sus estudios y se enfocan a las actividades laborales para llegar a suplir las necesidades que se presentan ante el nacimiento de su hijo, por lo tanto, su proyecto de vida no logra consolidarse de una buena manera, en varias de los casos las adolescentes se quedan sin el apoyo de su pareja y hasta incluso de su familia

La investigación hallada nos brinda una aportación significativa para nuestro proceso investigativo, por el hecho de que nos expresa que al convertirse en madres adolescentes el proyecto de vida plasmado hipotéticamente se termina que al convertirse en madre existen otras responsabilidades y como es el caso ya estudiado se comprobó que las adolescentes al estar en un estado gestacional se preocupan por otras acciones a realizar como es el caso de dejar apartado el tema de los estudios para dedicar todo su tiempo al aspecto laboral por ello al nacer su hijo debe buscar los medios por cuales lo va a criar, por lo que en varios casos los padres de la adolescente no les brinda un apoyo, por tal motivo la adolescente madre busca sus propias fuentes de ingreso.

El proyecto de investigación de Flores S (2020) se encuentra titulado como “Programa de asistencia integral a madres adolescentes”, el embarazo presentado en la adolescencia presenta varios cambios como es en la adolescencia y en la escolaridad, por lo que el embarazo y la maternidad son los mayores retos que tiene una madre ya que se encuentra en un periodo tanto físico como a su vez de madurez emocional; para lo cual esta investigación cuenta con un objetivo claro el cual es diseñar un programa de atención integral, mismo que cuenta con un enfoque cualitativo y su investigación es de tipo proyectiva, el instrumento aplicado fue una encuesta en la cual no se llegó a tomar una muestra probabilística, de igual manera se utilizaron entrevistas. Se presenta mediante un análisis descriptivo en la cual la información permitió determinar los requerimientos necesarios para diseñar un programa adecuado para la maternidad.

La investigación aporta significativamente al proceso de investigación ya que brinda una información importante ante el programa que se deseaba crear con las madres adolescentes, en sí el autor se planteó un objetivo claro el cual lo desea aplicar con las adolescentes que son madres a la vez aplicó instrumentos confiables mismo que ayudan a la recolección de información.

Mediante la investigación que realizó Díaz (2020) misma que se encuentra titulada como “Proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que reanudan sus estudios escolares”, el objetivo planteado para dicha investigación es llegar a explorar y a la vez describir la elaboración en si del proyecto de vida de un grupo de madres adolescentes las cuales deciden reanudar sus estudios, para lo cual esta investigación tendrá un enfoque cualitativo mismo que se realizará con base de 8 entrevistas semiestructuradas a las madres adolescentes entre los 17 a 19 años de edad; para lo cual los resultados arrojados de dicha investigación demostraron que mantienen una comunicación autoritaria dentro del núcleo familiar, percibiendo así que el tema de la sexualidad es una tabú, para lo cual la maternidad es un factor que altera el proceso de maduración ya que brinda un mayor sentido a la responsabilidad de las jóvenes; por tanto el proyecto de vida será viable con forme al apoyo de sus familias y a su vez la educación como un elemento central para su formación.

Dicho proyecto de investigación aporta con información veraz, por lo que cuenta con objetivos claros los cuales buscan dar respuesta a la problemática planteada, de igual manera el instrumento que lo ejecutará ante la población ayudará favorablemente para llegar a obtener una información concisa ante lo que se encuentra buscando.

La investigación realizada por Sánchez A. (2018) titulado como “Percepción de proyecto de vida en madres adolescentes de un distrito de Arequipa”, el cual tiene como objetivo principal conocer las características sociodemográficas, grado de instrucción y los aspectos relacionados a la maternidad en la adolescencia, es así como se llegó a plantear una problemática por medio del fenómeno de la maternidad en la adolescencia, para lo cual la metodología adaptada a esta investigación fue de

un enfoque cualitativo, mismo que es abordado desde una perspectiva fenomenológica, es así como para llegar a obtener una buena recopilación de datos se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada, para lo cual se utilizó una muestra constituida por siete madres adolescentes en el rango de 14 a 19 años las cuales acudieron voluntariamente; por ello los resultados arrojados fueron que existe la falta de la figura paterna y a la vez la falta de cariño hacia las adolescentes por tal motivo buscan un refugio y protección de una pareja lo cual trae como consecuencia un embarazo. En conclusión se representó que el proyecto de vida de las adolescentes que colaboraron con la investigación presentaron que antes de la condición como madres adolescentes mantenían en claro su proyecto de vida mismos que eran concluir con sus estudios superiores, buscar estabilidad económica y autonomía; sin embargo debido a la nueva etapa por la cual están pasando se han visto en la necesidad de reajustar sus planes vida en varios aspectos, en algunos son los estudios que dejaron de ser primordiales (págs. 9,81,129).

Este trabajo aporta favorablemente a la investigación en curso, es así como plantea un instrumento favorable para obtener una información veraz y concisa, de igual forma se plantean un objetivo compasivo el cual se cumple con cabalidad por medio de los datos recopilados a través de un cuestionario semiestructurado, de este modo da como finalidad que el proyecto de vida que las madres adolescentes se plantearon con anterioridad no llega a cumplirse, varias buscar dejar apartada la educación para dedicarse a otras labores.

Como plantea Díaz (2016) en su investigación titulado como “Consecuencias socio-económicas que ha generado el embarazo no planeado en el proyecto de vida de cuatro madres adolescentes en la Institución Educativa Pascual de Andagoya”, es así como llego a plantearse un objetivo investigado mismo que fue conocer las consecuencias socio-económicas de las madres adolescentes en dicha instrucción y a la vez su incidencia en su proyecto de vida, para lo cual mediante esta investigación se planteó una situación problemática como son las consecuencias socio-económicas las cuales han generado un embarazo no planeado, por ello, se implementó un estudio cuali-cuantitativo con una metodología exploratoria y descriptiva de igual forma es de tipo descriptivo para así poder determinar las consecuencias socio-

económicas; a partir de esto se llegó a la conclusión que las madres adolescentes emocionalmente cuando se encuentran embarazadas tiene temor pero cuando tienen a sus hijos demuestran felicidad lo cual da respuesta que la maternidad se encontraba implementada en el proyecto de vida, en el aspecto socio-económico reciben el apoyo y respaldo de sus familiares.

Este trabajo investigativo se encuentra relacionado con la investigación planteada, ya que demuestra cómo influye el aspecto socio-económico en las madres adolescentes, a la vez determina que este estudio se puede realizar de forma cuali-cuantitativo, utilizando una metodología adecuada la cual nos ayude a fortalecer los datos de la información que deseamos recolectar.

Teniendo en cuenta la investigación realizada por Quintero & Rojas (2015) mencionada como “El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes”, en sí la principal situación problemática de esta investigación es que al ser madre adolescente contrae problemas que conducen a conciencias negativas tanto como para la adolescente y para su familia, en tal sentido esta investigación se encuentra enfocada con una metodología cualitativa, su instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada misma que fue contestada por 12 adolescentes que se encuentran en estado gestacional y otras que ya son madres; por lo tanto se concluye que al presentarse un embarazo en la adolescencia forma parte de una ruptura biográfica de las adolescentes en el que el aspecto más relevante es el sociocultural en el que se llega a presentar la ausencia de la comunicación entre padres e hijos, a la vez se presenta el desinterés por el proyecto de vida (pág. 223).

Dentro de esta investigación realizada, nos aporta significativamente por lo que plantea en sí las consecuencias que se presentan al ser una madre a temprana edad, por lo tanto, la metodología e instrumento utilizado contribuye exitosamente para obtener una mejor recopilación de datos los cuales ayudaran a constatar que esta problemática afecta tanto como a la madre y a la familia.

La información que expresa Peralta (2015), titulado como “Construcción de un proyecto de vida para contribuir a mejorar los estilos de vida de las madres adolescentes atendidas en la Unidad Metropolitana de salud Sur”, por ello el objetivo primordial fue detectar las características deficitarias de los estilos de vida de las madres adolescentes, para llegar a estructurar el proyecto de vida, por lo tanto, la problemática planteada llegó a ser que las adolescentes al estar en un periodo de gestación reciben una atención por medio de proyectos que las benefician, pero al ser madre dejan un enorme vacío en cuanto se refiere al estilo de vida o conflictos por las cuales debe atravesar la adolescente conllevando a un riesgo para la salud de la madre y de su bebé; al respecto adoptó una metodología la implementación de una ficha socioeconómica, en cuanto al proyecto de vida se llenó un historial psicológico, es así como la muestra que llegaron a utilizar fue de 24 madres adolescentes que cumplen con todas las características que se necesita para la investigación planteada. En conclusión, se llegó a que al construir un proyecto de vida se puede llegar a mejorar los estilos de vida que llevan las madres adolescentes, a su vez se determinó que los principales conflictos que presentan fueron la relación con su familia, pareja, además, los conflictos económicos y psicológicos.

Este trabajo investigación se encuentra relacionada con mi investigación, por lo que refleja que las madres adolescentes llegan a sufrir varios daños tanto psicológicos, emocionales y hasta sociales, es así como nos presenta esta investigación que al estar en un periodo gestacional reciben una mayor atención y cuando son madres no, por ello sufren de varios problemas, esta investigación por medio de los instrumentos que utilizó llegó a obtener un resultado favorable el cual representa que se debe mantener la atención durante y después de un embarazo y más cuando son adolescentes.

Por medio de la investigación implementada por Jiménez (2015) misma que se enuncia como “El embarazo precoz y el proyecto de vida de las estudiantes de tercer año de bachillerato” en el cual se presenta una problemática misma que da a conocer que el embarazo precoz en las adolescentes se presenta por la falta de comunicación familiar y a su vez por la falta de impartir conversaciones educativas en las instituciones educativas, para lo cual su principal objetivo es investigar la incidencia

de los embarazos precoces de los estudiaste de una institución educativa, por aquello la metodología adaptada para esta investigación será con un enfoque cualitativo mismo que ayudará a mantener una visión más amplia del problema mencionado para lo cual se adaptara una encuesta misma que favorecerá para una buena recolección de datos, está investigación presenta conclusiones las cuales dan a conocer que la mayoría de las adolescentes no culminan sus niveles educativos porque deben salir al mercado laboral y a su vez cuidar a su hijo.

Por lo tanto, dicha investigación citada contribuye con una satisfactoria información ya que presenta información relevante la cual ayudará con información concisa para este proyecto, de igual manera presenta objetivos importantes los cuales darán respuesta al problema planteado, de igual manera la metodología empleada ayuda satisfactoriamente para llegar a obtener una buena recopilación de datos.

En la investigación realizada por Estupiñán & Vela (2012) titulado como “Calidad de vida de madres adolescentes universitarias” se realizó un estudio comprensivo de tipo fenomenológico, a través de la aplicación de instrumentos validados como son los relatos de vida y las entrevistas su enfoque fue dirigido en edades desde los 19 hasta los 24 años de edad. Para lo cual su objetivo principal fue analizar la calidad de vida propiamente de las madres universitarias, la investigación concluye que las madres estudiantes sienten un rechazo y una desconsideración, así como también la situación económica es demasiado difícil, en varias de las ocasiones la adolescentes se llegan a sentir solas y perciben vacíos afectivos.

Esta investigación realizada aporta significativamente a este proyecto investigativo es así como refleja que al ser madre a temprana edad tiene repercusiones en el desarrollo de una adolescente, por ello el aspecto educativo influye de una manera muy compleja el ser madre, no solo en el aspecto físico sino también influye en lo emocional y hasta en lo económico.

Según mencionan Salvatierra, y otros (2005) titulado como “Auto concepto y

proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud” un embarazo en la adolescencia es más conocido como un problema biopsicosocial, para lo cual se plantearon un objetivo el cual describa el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas, para la investigación de este acontecimiento se basaron en un diseño descriptivo y a la vez analítico con un enfoque cualitativo, para concluir los resultados obtenidos por esta investigación reflejaron que las adolescentes al convertirse en madres se enfocan más a los quehaceres domésticos y al cumplimiento del rol materno.

Esta investigación aporta significativamente para este proyecto pues revela que un embarazo presentado en edades tempranas afecta directamente al proyecto de vida, muchas de las madres al encontrarse embarazadas deciden abandonar sus estudios y dedicarse a las tareas del hogar y a cumplir el rol de madre.

Para Climent (2002) titulado como “El derecho a la educación y los proyecto de vida. Perspectiva de las madres de las adolescentes embarazadas de una zona del Gran Buenos Aires”, recalca que durante la adolescencia los jóvenes crean imaginativamente sus proyectos de vida los cuales están basados en estudiar, trabajar y formar una familia. Las mujeres de sectores populares han determinado al proyecto de vida como aquel que se llega a centrar en la maternidad y en los roles domésticos, para lo cual existe una alta tasa de embarazos en edades tempranas lo cual se ha determinado como un problema social, mediante la investigación realizada se determinó que un 80% de adolescentes rechazan sus embarazos, de igual manera no se sienten a gusto con los acontecimientos que les depara el estar en un estado de gestación, muchas de ella mantienen uniones libres, a la vez se determinó un 28% de jóvenes madres que aceptan el estar embarazadas.

La investigación recopilada demuestra que en la actualidad puede ser un factor que afecta a las adolescentes madres, debido a que ser madre a tempranas edades repercute en la vida, como en la investigación nos menciona que existe un gran porcentaje de adolescentes que rechazan sus embarazos y este acontecimiento afecta

el estado emocional de la madre a la vez de su hijo quien percibe sus emociones, existe un bajo nivel en la que las madres aceptan con responsabilidad la vida de un ser que crece dentro de ella.

Las investigaciones recopiladas han llegado a contribuir de una manera favorable a este proyecto investigativo, la información hallada presenta que al ser madre en la adolescencia es un problema social el cual afecta directamente a la persona que se encuentra en estado gestacional y que pronto se convertirá en madre, muchas de las adolescentes al convertirse en madre han tomado la decisión de separarse de sus estudios y enfocarse en la crianza de sus hijos, a la vez han tenido que buscar una herramienta de trabajo para sobrevivir la adolescente y su hijo, muchas de las ocasiones se quedan solas, es decir no cuentan con el apoyo de sus padres y familiares así como también sienten el rechazo de su pareja, varias atraviesan por etapas difíciles las cuales pueden afectar el bienestar y la calidad de vida directamente a la joven y su hijo, esto genera un daño emocional y físico.

### **Hipótesis**

#### **Ho**

- El proyecto de vida no influye en la crianza de hijos de madres adolescentes.

#### **H1**

- El proyecto de vida influye en la crianza de hijos de madres adolescentes.

**Tipo de hipótesis:** Correlacional

## **DESARROLLO TEÓRICO**

## **PROYECTO DE VIDA**

Como tal lo menciona el autor Soto (2021) el ser madre a temprana edad se ha asociado actualmente como un problema social el cual da lugar a un aspecto importante en la vida de todas las personas, al ser madre en una edad precoz trunca todos sus sueños la mayoría de las veces cambia rotundamente el proyecto de vida.

Como plantea Yirda (2020) el proyecto de vida es considerada como un plan que se desea realizar en un lapso de tiempo. Es una idea que cada persona la diseña con el fin de obtenerlo, el cual se basa por la realización personal, donde las personas definen las opciones que pueden lograr para conducir su vida y llegar alcanzar lo que se proponen.

Citando a Suárez, Alarcón, & Reyes (2018) todo ser humano de una manera explícita o implícita realiza un proyecto de vida, el cual consiste en darle sentido a su vida en aspectos vocacionales, laborales, económicos, sociales, etc.; este proyecto de vida rige a partir de una enunciación de metas los cuales integran un proyecto vital mismos que permiten llegar a cumplir cada etapa buscando en si un logro que proporcione bienestar y satisfacción (págs. 1-2).

Según, Betancourth & Cerón (2017) el proyecto de vida es considerado como una de las maneras más precisas, como un subsistema psicológico de las personas de las dimensiones que desea cumplir en la vida, por lo tanto, es un modelo de idea en el que las personas esperan o quieren llegar a ser, definen una relación con el mundo y hacia sí mismo (pág. 25).

Define, Escobar & Huaman (2017) el proyecto de vida es una estructura que expresa

las aperturas de las personas hacia un dominio futuro, en sus direcciones y áreas críticas requieren de decisiones vitales, por lo tanto, la configuración, contenido y dirección de un proyecto de vida nace a partir del contenido, la naturaleza y el destino son aquellos que están vinculados a las situaciones sociales de una persona.

La maternidad en la adolescencia incluye varios conflictos, se presenta angustia y ansiedad, las adolescentes ven varios de sus sueños y anhelos truncados, al convertirse en madres nacen nuevas responsabilidades de criar y cuidar a un nuevo ser, para lo cual se presentan varios abandonos escolares para poder dedicarse a las labores que son poco apropiadas por lo que no tiene una buena preparación o una buena formación académica para poder ejercer un trabajo digno. La maternidad en una adolescente implica múltiples afecciones en su vida futura y a su vez en el proyecto de vida de las (Gualpa, Guamán , & Livisaca, 2013).

El proyecto de vida según lo menciona Pick (2008) es aquel en la que las personas podrán defender todo lo que piensan, los intereses y forman un carácter vulnerable para poder lograr su proyecto de vida, según el autor las adolescentes deben mantener siempre en cuenta sus fortalezas para sí poder vencer el miedo y la angustia que se les presenta al tener un hijo a tan temprana edad, así tendrán en cuenta todas las complicaciones.

El proyecto de vida se ha presentado como aquella perspectiva psicológica y social en la que se integran varias direcciones y modos de acción en la que las personas se relacionan entre la sociedad y el individuo, el proyecto de vida es aquella estructura la cual expresa las aperturas de las personas en un dominio futuro, para lo cual la configuración y la dirección del proyecto de vida se originan y están destinadas a aquellos vínculos que se encuentran situados ante la sociedad, esto da una perspectiva anticipada de los acontecimientos que se presentan a un futuro. Así como también el proyecto de vida puede considerarse como aquella estructura en la que se proyectan sueños individuales en una dimensión temporal referentes a la historia de

vida (Hernández O. , 2006).

Por medio de las definiciones expuestas anteriormente se dice que el proyecto de vida es considera como el plan que diseña una persona para su futuro, este puede estar encarrilado a cumplirse en un tiempo indefinido; varias de las proyecciones que realizan las personas van dirigidos aspectos vacaciones, laborales, económicos, etc. Estos aspectos van encaminados en si desde un enfoque de las metas que se desean alcanzar. En la etapa de ser adolescente se plasman varias metas, objetivos y sueños que se desena llegar conseguir, pero esto varia cuando una adolescente se convierte en madre a temprana edad por lo que en la maternidad se presentan varias complicaciones y además nacen nuevas responsabilidades, es por ello que varias de las proyecciones de vida que desean lograr obtener se quedan truncadas, se presentan nuevas responsabilidades en su vida las adolescentes dejan a un lado su etapa escolar y buscan empleo para lograr obtener sustentos económicos que aporten a los gastos que se presentan en el embarazo, maternidad y crianza.

## **DESARROLLO HUMANO**

Como plantea Espinosa, Rodríguez, & Rodríguez (2016), el ser madre en una etapa adolescente contrae varios riesgos como es el desarrollo en sí de su cuerpo interrumpe de forma brusca y lo prepara para dar vida a un nuevo ser. Pese a que sea capaz de concebir, una adolescente no se encuentra apta biológicamente para un embarazo, si no es en aquel momento que interrumpe el proceso de su desarrollo. Por lo tanto, al momento de concebir a su hijo presentan bajo peso, por la prematuridad al deficiente desarrollo por la edad gestacional, además de contraer un riesgo médico provoca dificultades socioeconómicas y emocionales como para la madre y su hijo, en ocasiones se puede dar la presencia del “Síndrome del fracaso”, por ello está etapa puede determinar el sentido de la vida (págs. 284-285).

Según lo menciona Arango & Areiza (2015), el desarrollo humano se encuentra

relaciona con el proyecto de vida el cual no solo se define como aquel en que el ser humano cuenta con recursos por los cuales pueda cubrir las necesidades básicas, sino también con un acceso hacia los sistemas de salud y educación, los niveles de seguridad en lo personal y las libres políticas culturales en la que se cultivan los intereses y desarrollan las potencialidades productivas de cada persona.

El desarrollo humano de las adolescentes madres y de la población en general se encuentra ligado al proyecto de vida que consecutivamente lo han ido imaginando, para lo cual el desarrollo humano adquiere un bienestar pleno en lo físico, social y hasta lo emocional, esto se asocia con la autonomía, la solidaridad y tranquilidad de la seguridad social y personal, el ambiente que se espera en un desarrollo es aquel en el que se logre una satisfacción afectiva y oportuna el cual permita mejorar la inserción del mundo laboral y por consiguiente se logre conseguir una mejor calidad de vida (Arango & Areiza, 2015).

El desarrollo humano es un proceso en cual amplia las oportunidades de toda persona, en la cual permite disfrutar de una vida prolongada y saludable, en la que se llegan adquirir conocimientos y acceso a recursos económicos que brinden un nivel de vida deseable, a su vez cuenta con libertinaje sobre los derechos humanos; sin embargo, al ser madre adolescente produce una falencia a todos los elementos, los derechos de la educación, salud y autonomía pueden llegar afectar su bienestar económico dando como consecuencia una mala calidad de vida “Fondo de Población de las Naciones Unidas” (UNAFPA, 2013, pág. 22).

### **Valoración de estudio**

Teniendo en cuenta a Game (2017) la educación es una de las capacidades básicas de todo ser humano, es el instrumento el cual posibilita adquirir conocimientos y saberes, los cuales van inmersos en la calidad de vida de los individuos y la sociedad; por lo tanto, al ser madre adolescente limitas las oportunidades de lograr obtener una

escolarización suficiente y a su vez dificulta el acceso al mercado laboral, por lo tanto, tiene efectos negativos en la formación de un capital humano lo que conlleva a un esquema de pobreza (pág. 28).

Citando a Espinosa, Rodríguez, & Rodríguez (2016) al ser madre adolescente contrae una mayor probabilidad de tener un mal rendimiento escolar, muchas de las adolescentes provienen de hogares socioeconómicamente bajos y de ambientes conflictivos por lo que no reciben ayuda con sus hijos; muchas de ellas mismas contraen ciclos repetidos como es el caso de las hijas de madres con educación escolar limitada a la vez de antecedentes de embarazos adolescentes no deseados (pág. 286).

En ocasiones según manifiesta Climent, Graciela (2002) las madres adolescentes cuentan con el apoyo de las madres y les permiten seguir con sus estudios para que de tal manera logren conseguir un proyecto de vida fundamental que les sirva en el transcurso de su vida, aunque las adolescentes se reúsan a continuar con las labores escolares por las burlas a las cuales se encuentran expuestos, sin embargo en ocasiones las adolescentes muestran el interés y el deseo que tiene a formarse como profesionales, en algunos de los casos los beneficios son secundarios por lo que se encuentran al cuidado de sus padres y ellos son quienes le protegen y le brindan el sustento económico para que de tal manera la adolescente embarazada se quede en casa y sus padre salgan a ejercer sus labores de trabajo diarias.

## **Salud**

Empleando las palabras de Flores, Nava, & Arenas (2017), la maternidad adolescente es considerada como un problema de salud pública por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) debido a varias repercusiones biopsicosociales tanto de la salud de la madre como del hijo. Uno de los problemas que se puede presentar es la muerte de la madre durante el embarazo o en el parto, a esto se suma el desfase de la

comunicación y orientación familiar es ahí donde se incrementa la pobreza (pág. 374).

Según lo menciona David & Gonzáles (2014) el ser madre adolescente es considerado como un problema ante la salud pública por lo que se ha visto que repercute en la salud materna tanto de la madre como también del recién nacido estos problemas pueden ser la baja de peso al nacer, hipertensión, embarazos prematuros, entre otros, por lo tanto, las principales causas con el embarazo y el parto llegan a ser las causas principales de la mortalidad materna; por otra parte en una madre adolescente se pueden presentar factores psicosociales tales como la depresión, la inseguridad, el aislamiento mismos que se pueden notar en el transcurso del embarazo o a la vez después del embarazo.

Como plantea Ibarra (2013) se presentan riesgos médicos mismos que se asocian a un embarazo presentado en la adolescencia, varias enfermedades pueden aparecer como es la hipertensión, anemia, presentan un bajo peso al nacer, parto prematuro, una escasa nutrición, así mismo se puede presentar la mortalidad materna e infantil (pág. 44).

La salud de madre adolescente puede contraer varias enfermedades como puede ser la morbilidad y mortalidad esto puede ser tanto como para la madre o para el bebé, ya que el organismo de la adolescente presenta necesidades propias de su desarrollo mismas que puede interferir la gestación, otro riesgo que se puede presentar es la malnutrición o el retraso del desarrollo del bebé; además el criterio de un psicólogo presenta que las adolescentes se encuentran en una etapa de inmadurez, el cual puede causar rechazo, se sienta avergonzada y a su vez sufre de problemas de apoyo emocional (Salabert, 2011).

## **FACILITADOR Y OBSTACULACIÓN**

Según, López, y otros (2005) los facilitadores del proyecto de vida se encuentran relacionados más con las redes sociales y en especialmente en la familia; las redes de apoyo se engloban con las familias de las parejas así como también los profesores; en cuando al ser madre adolescente se comprenden como aquellos apoyos que vienen del exterior y muchos de estos son desde el apoyo afectivo como es de la compañía y a la vez del cuidado, el apoyo material está relacionado con el dinero y amistad, las adolescentes asumen como uno de los roles maternos los cuales tienden a un cambio de estatus quienes llegan a otorgar mayores importancias en los roles a cumplir al momento de convertirse en madres, la maternidad provoca un cambio rotundo en la etapa del ciclo vital, las adolescentes al convertirse en madres pasan a sentirse como seres de un mundo de personas adultas, muchas de ellas en ocasiones reconocen su falta de madurez para enfrentarse a la nueva fase de vida que conlleva ser madre. Las adolescentes se autodenominan como aquellas que su proyecto de vida llegó a su fin al convertirse en madres, esposas y hasta incluso dueñas de casa y familia, es ahí donde deben cumplir una serie de roles en las que se muestre interés a seguir como es los estudios y el trabajar.

El ser mamá representa un rol frecuente en el entorno de la adolescente, se caracteriza principalmente por la escasez de recursos y la prevalencia que existe al presentarse un embarazo precoz, al pasar a un plano de ser madre las adolescentes pasan a un plano diferente en el cual vivían ya que al convertirse en esposas y madres llegan a depender económicamente de su pareja o familia, aunque la sociedad en la que le rodea muchas de las veces no les abren campos laborales por no ser profesional generalmente las ofrecen o las brindan soluciones que vienen de afuera por lo adoptan una actitud de espera (López, y otros, 2005).

### **Matrimonio y embarazo adolescente**

Según lo menciona Salazar, Acosta , Lozano, & Quintero (2008) el ser madre

adolescente implica varios cambios en la vida de una mujer, algunos de ellos es el estado civil, está se ha ido considerando como una tradición hasta ahora en la actualidad las mujeres embarazadas establecen relaciones matrimoniales a tempranas edades, debido a los estereotipos que se han ido plasmando en las sociedades; es así como actualmente las mujeres adolescentes han sido capaces de criar a sus hijos solas sin el apoyo de una pareja y es más sin haber contraído matrimonio.

Así como lo mencionan Salazar, Rodríguez, & Daza (2007) un embarazo presentado a tempranas edades es conducido a matrimonios voluntarios, también forzados, por lo tanto, esta situación puede llegar afectar negativamente a la adolescente y a la pareja, por lo que es cuando inician los conflictos, los rechazos y las recriminaciones, para lo cual con el transcurrir del tiempo puede llegar a separaciones, divorcios e inestabilidad emocional.

## **APOYO FAMILIAR**

El apoyo familiar es aquel que brinda una ayuda afectiva, emocional e instrumental, es así cuando se atraviesan por situaciones difíciles no logran afrontarlo solos, para lograr una pronta solución se necesita de los lazos familiares, es así como al hablar de madres adolescentes, los padres son el pilar de apoyo quienes ayudan a afrontar la situación por la cual atraviesa su hija, mismos que generan hábitos de responsabilidad, aceptar los nuevos roles que se atraviesan con la llegada de un nuevo ser, por ello la familia de la adolescente debe orientarle e informarla (Monje, 2015).

La tarea de la maternidad es compleja durante la adolescencia, una de las partes principales de esta son los cambios que se presentan durante la transición evolutiva, es así como las adolescentes van desarrollando nuevas habilidades cognitivas las que conllevan a cuestionar las normas y regulaciones familiares a su vez utilizan argumentos sólidos a la hora de tomar decisiones. Al respecto irán desvinculando

emociones progresivamente con sus padres, a sí mismo llegarán a buscar sus propios niveles de superación y decisión. Pero no solo las madres adolescentes son quienes cambian, también sus padres lo hacen, ya que al momento de que la adolescente ha llegado a la pubertad y en sí a ser madre los especialistas lo determinan como “crisis de la mitad de la vida” (Delgado, y otros, 2007).

### **Metas alcanzar**

Según, Binstock, Georgina, & Naslund (2013) la maternidad en la adolescencia es uno de los factores que determinan la deserción escolar, el adolescente en este periodo comienza a crear sus proyectos de vida, para lo cual este problema es considerado tanto social, económico y a la vez de salud pública, este se produce con una mayor frecuencia en los bajos estratos sociales, donde la inclusión del sistema educativo se encuentra discriminado especialmente por la población femenina la cual asocia patrones culturales que se derivan hacia los ámbitos domésticos y reproductivos; para lo cual desde la perspectiva socioeconómica la madre adolescente es limitada hacia las oportunidades tanto académicas y laborales, debido a que la mayor parte de las adolescentes se ven obligadas a abandonar el sistema educativo.

Mientras el embarazo se hace más notorio en las adolescentes se presenta la deserción escolar, los cuales obligan a las madres adolescentes a abandonar el sistema educativo durante y después del embarazo los motivos son la vergüenza, las complicaciones a la hora del parto, entre otros.

### **REFORMULACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA**

Según, Jara (2020) las jóvenes presentan un bosquejo de varias ideas y metas planteadas a futuro previo a la maternidad las cuales se van reformulando a través del plan de vida ideado al convertirse en madre, por lo que se centraran en las acciones por las cuales se logre obtener una estabilidad económica y personal para poder

lograr así obtener un bienestar futuro sin dejar a un lado los planes que se han ido estableciendo anteriormente siempre y cuando manteniendo a la educación como un elemento necesario dentro del proyecto de vida. Las jóvenes al ser madres deben ir modificando su comportamiento y aptitud es ahí donde van tomando unas oportunidades de alcanzar la madurez desde varios puntos.

### **Educación**

Según, Barrozo (2011) cuando se presenta un proyecto una vida en el cual se lleguen a priorizar un determinado nivel académico a la vez se llega a posponer la maternidad con forme a su edad es más probable que las jóvenes adopten una prevención efectiva del embarazo.

Según menciona Betancourth & Cerón (2016) la educación es aquella que desarrolla actividades a trabajar con el proyecto de vida de los estudiantes, se ha visto que la población adolescente carecen de criterios conceptuales en los que no abordan iniciativas de plasmar un proyecto de vida a futuro; en reiteradas ocasiones las instituciones educativas no se establecen horarios regulares para llegar a fortalecer la creatividad y la flexibilidad de lo que implica un proyecto de vida profesional, al no tratar aquellos temas el interés en las adolescentes disminuye y no ven necesario prestar importancia a construir un proyecto de vida, para lo cual las adolescentes madre se encuentran poco reflexivas ante estos casos, existe una escases de creatividad e iniciativas limitadas para poder transformar a la juventud. Tal es el caso como lo menciona Hernández (2000) la finalidad de la educación es formar a las y los jóvenes para que de tal manera puedan afrontar los cambios y las reacciones frente a los distintos eventos que se les vaya a presentar al convertir en madres a tempranas edades.

### **Inclusión social**

Según, Varela & Lara (2015) las etapas de maternidad constituyen eventos claves los

cuales pautan el tránsito de las jóvenes a la vida adulta. Tener un hijo en la etapa de la adolescencia implica asumir nuevos roles los cuales se encuentran en función de estatus maternos, lo que conduce a tomar responsabilidades propias de una persona adulta. Esto da inicio a la vida adulta lo cual conlleva a un grado de autonomía y de inserción ante la sociedad. Los estatus implantados en una madre adolescente presentan estratos sociales vulnerables como en el sistema educativo y el acceso al mercado laboral; estos aspectos limitan a realizar una transición sólida por ende trae consigo limitaciones en el proyecto de vida de las madres adolescentes. Por lo tanto, construir un proyecto de vida diverso además implantarse en el medio social se hace muy complejo una vez que se ha convertido en madre adolescente (págs. 18-19).

La desintegración social y a la exclusión social según lo menciona (Silva , 2013), la sociedad lo considera como una carente de valores, a la vez la exclusión social es un fenómeno social derivado de un segmento del trabajo social. Es así como la escuela de Weber lo considera como una desigualdad social misma que implica la apropiación de bienes y recursos; la desintegración social es aquella que se encuentra enfocada en tres ejes como son lo económico, social y político.

### **Habilidades personales**

Al ser adolescente y convertirse en madre se enfrenta a una fuerte batalla ante la crianza de su hijo, así como también cumplir aquellas funciones ante la sociedad; la crianza de hijos requiere de habilidades tanto internas como a su vez externas, las madres adolescentes ante la crianza de sus hijos se presentan a menudo depresiones o sentimientos de baja autoestima; en sí las madres necesitan ser personas proactivas en la que mantengan una buena salud mental y logren buscar alternativas para no caer en depresión. Por lo tanto, las habilidades incorporadas por las madres son aquellas en las que incorporan sus propios ingresos y además un buen desarrollo profesional para así proporcionar una mejor calidad de vida a sus hijos (Clinic, 2020).

### **Comunicación**

La comunicación ante al proyecto de vida comprenden actos inevitables del ser humano, este puede expresar lenguajes verbales y corporales, en los seres humanos se permite conocer desde los sentimientos y sensaciones a la vez los pensamientos internos en especial de una adolescente madre. Para lo cual la comunicación entre padres e hijos es fundamental por ello en aquellas etapas de desarrollo de las jóvenes permiten conocer los sentimientos expresados por ideas de una manera directa a la vez se brindan sensaciones de amor y respeto (Solis K. , 2013).

## **CRIANZA DE HIJOS**

La crianza de hijos se ha determinado como un proceso, así como también es denominado como un conjunto de acciones continuas, las cuales cuentan con un inicio y con el pasar del tiempo las van modificando según el hábitat en la que se encuentren; para lo cual los estilos de crianza hacen referencia a aquellos conjuntos de actividades y conductas que adoptan los padres en la que el clima emocional es de suma importancia para la crianza de hijos. Los padres han ido utilizando estrategias de crianza en la que se logren cumplir los objetivos educativos que se plasmen, varias de las estrategias son basadas por medio de situaciones, las características personales del niño y por último la cultura y la conducta son fundamentales para mantener un buen desarrollo de crianza (Flores & Van, 2016, pág. 62).

Empleando las palabras de Infante & Martínez (2016) crianza de hijos es considerado como el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres, a la vez se define como los conocimientos, actitudes y además creencias que los padres asumen con la salud, nutrición, la importancia del ambiente físico y social el cual brinda oportunidades de aprendizaje de hijos.

Como menciona Barneveld & Robles (2014) la crianza de un hijo su principal función es promover los valores, aprendizajes en sí de las costumbres y normas

sociales, en la crianza de hijos se ha considera como un pilar fundamental el cuidado de la madre, de igual manera el entorno social y emocional influye mucho en la crianza (pág. 3).

En las familias influye el desarrollo socio afectivo de un infante, los valores, las normas, los roles y las habilidades se van adaptando durando un periodo de la infancia, por lo tanto, se encuentra relacionada con el manejo de las resoluciones de los conflictos; el desarrollo de los niños y niñas es importante para lograr identificar la influencia que tiene la familia en la que se detectan los estilos y las pautas de crianza del desarrollo socio afectivo, al analizar todos los factores de crianza se puede identificar la salud mental en las cuales se puede encontrar la depresión infantil, agresividad, la baja autoestima y varios de los problemas de conducta (Cuervo, 2009).

Según, Bautista & Maestre (2008) crianza de hijos es considera como el deber que tienen los padres y principalmente la madre, en lo que debe adaptar acciones de cuidado, afecto, educativo, apoyo y además de acompañamiento acorde a las etapas de vida de sus hijos o hijas, el cual tiene el propósito de prepararlos para el futuro (págs. 71-72).

Según, Solis, Diaz, Esquivel, & Torres (2007) determinó que la crianza es aquellas actitudes y comportamientos de los padres en la que se establecen factores que afectan a la participación del rol de los padres, por lo que es donde se identifica el bienestar subjetivo, así como también las actitudes y las expectativas del desarrollo de un niño.

Según, Mestre (2001) en la crianza de hijos deben existir normas que sean impuestas por los integrantes del hogar, de igual manera los recursos y los procedimientos se deben utilizar para hacer cumplir las normas, aquellas impuestas deben ser

acompañadas con la afectividad de igual manera la comunicación y el apoyo entre padres e hijos los cuales constituyen dimensiones fundamentales para un mejor crecimiento.

Según las citas anteriores la crianza de hijos se lo determina como aquel proceso en el que debe existir el cuidado, afecto, educación y apoyo, estos procesos mencionados son aquellos que adopta la madre para el cuidado de su hijo, estos van encaminados con los valores, actitudes, costumbre, normas y reglas que se deben cumplir para un buen crecimiento; las familias influyen en el desarrollo de los infantes ya que se asocia el desarrollo afectivo y emocional.

## **CAMBIOS DE VIDA**

Según, Telégrafo (2021) las adolescentes que se convierten en madres en una gran mayoría no culminan el colegio por tal motivo no cuentan con sustentos económicos, por lo que interrumpen sus estudios junto con su pareja para tomar responsabilidades del cuidado de su hijo muchas de las adolescentes al ser madres truncan sus sueños y se dedican a cuidar a sus hijos algunas de ellas las cuidan solas, en ocasiones sus parejas no se hacen responsables y los padres no las apoyan de una manera favorable, por lo cual al llegar el infante al mundo la sociedad que le rodea a la madre la crítica.

La UNICEF (2018) recalca que el embarazo y la maternidad en la adolescencia no solo implica la interrupción de la trayectoria educativa, muchas de las adolescentes al convertirse en madres empiezan su vida laboral y en ocasiones las personas del exterior no desean contratar a personas que no son profesionales por tal motivo perjudican el desarrollo y el crecimiento de la economía del país.

El ser madre a tan temprana edad se ha considerado como un problema el cual se vincula con las consecuencias no deseadas mismas que conllevan a un aborto ilegal, el abandono y maltrato, de igual manera provoca varios conflictos conyugales y a la

vez familiares, dependencia económica, delegación del cuidado de su hijo, a su vez conlleva a uniones conyugales forzadas, abandono escolar, tiene dificultad en la inserción laboral, de igual manera produce problemas en la salud tanto del niño como también de la madre (Espinosa, Rodríguez, & Rodríguez, 2016, págs. 281-282).

El cambio de vida producido en una madre adolescente es drástico como bien lo mencionan los autores, es así como se deben ir adaptando a una vida completamente diferente en la que existen nuevas responsabilidades, así como también una madre joven se tiene que enfrentar a un espacio laboral muchas de las ocasiones el campo laboral no es satisfactorio por lo que la sociedad busca profesionales que sean capaces de desenvolverse en diferentes campos, por tal razón las madres adolescentes consiguen trabajos en los que no son bien remunerados, a la vez la madre al no contar con apoyo familiar y de su pareja se encuentran solo y la sociedad en si las critican, esto en ocasiones lleva a un bajo estado emocional.

### **Sentimiento de Aceptación**

Las madres adolescentes experimentan varios síntomas como la tristeza, decaimiento, sentimientos de culpabilidad, falta de interés, entre otros. Cada 10 embarazadas presentan síntomas de depresión en el embarazo y al momento de tener a su hijo, es así como en el embarazo se presentan factores como los cambios hormonales, desinterés familiar, problemas de pareja (Romero A. , 2014).

Una adolescentes al convertirse en madre en una edad precoz está expuesta a un cambio en su estilo de vida así como también presenta un rotundo cambio en el proyecto de vida que se haya planteado la adolescente, por tal razón los sentimientos de adaptación varían en todos los casos es así como a una le puede afectar más que a otra, por lo que en existen cambios de la imagen física, también se presenta el estado económico del cómo va a poder criar a su hijo, el apoyo por parte de la pareja y de la familia y la sociedad en la cual se encuentra rodea influye notoriamente, al sentirse rechazada por su círculo social y familiar puede contraer un estado de depresión para

lo cual sentirá un rechazo a su hijo (Milan, y otros, 2004).

### **Supervivencia**

Las adolescentes al convertirse en madres a tempranas edades se encuentran expuestas a altos niveles de mortalidad así como materna e infantil, las madres adolescentes muchas de las veces se encuentran solas y no reciben apoyo por su familia o pareja por tal motivo según la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) manifiesta que existen un alto índice de mortalidad tanto maternal así como de igual manera mortalidad neonata.

Una de las reacciones al descubrir que una adolescente se encuentre embarazada es compleja y a la vez variada, muchas veces existen dificultades de aceptación por los nuevos roles que deben cumplirlos, por lo tanto, el paso que debe cumplir la adolescente es muy difícil por lo que sus ciclos son adelantados y no les permite obtener un proceso adecuado con su ciclo vital. No obstante, existen adolescentes que al convertirse en madres asumen los nuevos roles que los encaminan a un bienestar tanto como para la madre y a la vez al hijo, así mismo existe el compromiso afectivo económico (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2001).

### **Maternidad**

Según, Jara (2020) la maternidad presentada en la adolescencia es un evento que rotundamente cambia la vida de las jóvenes, presenta un mayor impacto en las áreas personales y sociales, es ahí donde se debe asumir un nuevo papel y este es el de ser madre es cuando las jóvenes se deben hacer responsables del cuidado, crianza y la atención de sus hijos, aun cuando las adolescentes no han cumplido con su buena formación con el proceso de los cambios psicológicos.

A la vez, Peña, Villavicencio, Palacios, & Mora (2015) nos llega a explicar que la

gran parte de madres adolescentes miran a la maternidad como aquella oportunidad que las define, es ahí donde se abren oportunidades en la cuales se pueden definir por si solas por lo que es cuando adoptan nuevos roles de madres y como prioridad colocan la vida de ella, al convertirse en madres es cuando se abren varias oportunidades de un cambio y el afecto es el más dudoso; las madres adolescentes se enfocan en ellas mismas y con sus hijos se abre una puerta de patrones irregulares como es la interacción afectiva, las madres se vuelven menos sensibles ante las necesidades que presentan sus hijos les hablan poco y prácticamente no les interesa involucrarse en las experiencias de la vida cotidiana con sus hijos

La maternidad en la adolescente se ha caracterizado por tener efectos difíciles los cuales se relacionan con la inmadurez física y psicológica por parte de la madre, por la situación económica, familiar, educativa hasta incluso si estado nutricional. A la vez este se puede plantear como un problema social el cual afecta biológica, emocional, afectiva, cognitiva y hasta social. Por ello la maternidad adolescente es considerada como un problema la cual responde a una cultura progresista donde al presentarse un embarazo a tempranas edades dificulta el proyecto social y económico (Jordán, 2015).

En la adolescencia la maternidad es un factor que provoca una transición ocupacional en la vida de las jóvenes, debido a que abandonan o llegan a modificar las actividades que han ido desarrollando en una etapa del ciclo vital de su vida; a cualquier mujer el ser madre les conduce a una modificación de la vida, así como también de las rutinas por las cuales se han ido desenvolviendo por si solas (Miguez, 2013).

## **NUEVOS ROLES**

Según, Ostiguin (1997) menciona un rol es aquel modo en el que se determinan las

posiciones en la que las personas se encuentran, es ahí donde se establecen reglas en la que las personas usan sus comportamientos individuales y los acompañan con las necesidades de una integración social; el rol es aquel que se encuentra subdividido en tres dimensiones en la cual el primer rol es establecido por la edad y las etapas de la vida de cada persona, como segundo rol se encuentra en un estado secundario el cual es asumido por la persona en la cual se logran complementar las actividades del primero y del segundo rol y para finalizar se puede encontrar el tercer y último rol que es aquel que las personas libremente la escogen.

Los nuevos roles presentados al ser madre son muy complejos, el ser madre implica cuidar al bebé atenderlo en todas las necesidades que un bebé las necesita (cambiarlo, balarlo, alimentarlos, entre otras). Como anterior mente lo dicho el rol se encuentra enfocado con tres dimensiones en la cual el primer rol al ser madre se refiere a las actividades de acuerdo a las necesidades presentadas ante la edad, el estado de desarrollo y el género; el segundo rol es aquel que emplea el complementar las tareas en las etapas del desarrollo en la cual influye el comportamiento en situaciones sociales así como cumplir el rol de ser esposa y a la vez madre, para finalizar el tercer rol es aquel en el cual se escoge libremente una construcción de extensiones de los roles secundarios los cuales vienen a ser parte de grupos en los cuales se involucren demás personas (Ostiguin, 1997).

## **Responsabilidad**

Según menciona Miguez (2013) con frecuencia se ha demostrado que las madres adolescentes al tener a su hijo o hija vuelven a convivir con sus padres para que las ayuden con el cuidado de sus hijos por tal razón no se hacen responsables y delegan aquella responsabilidad hacia otras personas, las jóvenes desconfían de sus propias capacidades para mantener el cuidado de su bebé, por lo tanto las madres políticas se dedican al cuidado de sus nietos, es así como se va generando en ellas un sentimiento de inseguridad que no adoptan el rol materno con responsabilidad.

Al ser madres adolescentes los nuevos roles que cumplen son muy complejos, al mantener una vida ligera se debe adaptar a cambios drásticos los cuales le conllevan a paralizar su proyecto de vida que en alguna vez los llegaron a poner en sueños, el ser madre a temprana edad se enfoca a nuevas responsabilidades es así como debe cumplir varias funciones, por lo que pasa a cumplir roles de madres y de esposas lo cual no le permite seguir con los proyectos soñados.

### **Portadora de lo económico**

Varias de las adolescentes que han sido madres a tempranas edades mantienen una desventaja al querer aportar económicamente a su hogar, no consiguen un campo laboral fácilmente, por lo que se produce un fuerte impacto económico en las mujeres para lo cual no solo afecta a su hogar sino también a la economía del país; ahora en la actualidad ser madre adolescente es complejo, pues por la crisis que actualmente atravesamos por la pandemia del Covid-19 las posibilidades de conseguir un trabajo son menores y mucho más si no se ha logrado obtener un título universitario, varias de las familias adolescentes se encuentran en un estado de vulnerabilidad (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020).

El trabajo se encuentra relacionado con el desarrollo personal, la cual permite que los hogares de bajos recursos logren superar sus condiciones de pobreza, esto da como base un impulso de la inclusión y cohesión social en la economía, por ello, la maternidad adolescente implica varias limitaciones en el ámbito laboral, por lo que el ser madre demanda trabajos con horarios más flexibles, el hecho de que una madre adolescentes desee ingresar al mercado laboral en condiciones precarias trae como consecuencia de su bajo nivel escolar (Game, 2017, pág. 45).

### **ASPECTOS SOCIOCULTURALES**

El contraer un hijo a tempranas edades es considerado como un problema ante la

sociedad, la cual compete a todos en sí, por lo tanto, al ser madres adolescentes interrumpe su ciclo vital y su proyecto de vida es truncado, a la vez la joven se va encaminando a contraer un estado de vulnerabilidad y se establecen situaciones de riesgo tanto como para la vida de ella y la vida de su hijo o hija; la fragilidad y la precariedad son los vínculos más afectados en las relaciones familiares y sociales. Al ser adolescente madre se presentan problemas de fondo social en la que la edad es aquella que se establece como una de las estructuras psíquicas, más bien un embarazo a temprana edad es considerado como un problema de carácter social y cultural (Soto , 2021).

## **Comunicación**

Actualmente en la época que vivimos los principales factores que inciden para que las adolescentes se conviertan en madres es la poca comunicación ya sea en la escuela, colegio y hasta incluso en las familias, el tema de las relaciones sexuales y la educación sexual se ha convertido en un tabú para dialogar a niños y a adolescentes, por lo general el silencio es una de las alternativas que se ha tomado ante estos temas, es así como los padres y maestros evitan tomar el tema; por lo tanto los jóvenes han buscado por otras fuentes informarse sobre aquellos temas es así como entre amigos han ido obteniendo información sobre lo que trata en sí la sexualidad. Para lo cual la falta de información sexual en los adolescentes tiene como consecuencia embarazos no deseados, también las violaciones y los contagios de infecciones de transmisión sexual y sobre todo los abortos clandestinos son unos de los problemas más detectados en la juventud (Soto , 2021).

## **CRIANZA**

La crianza es aquel proceso que orienta y posibilita a un buen desarrollo de los niños y niñas para lograr que sean personas integrales, las familias son los principales espacios de socialización en la cual los infantes se lleguen a sentir aceptados, queridos y seguros en el lugar donde se desarrollan; las prácticas de crianza son

aprendidas por los padres de los padres en conclusión estas prácticas son transmitidas de generación en generación, la crianza es un proceso secuencial y natural, en la que los padres preparan un desarrollo efectivamente en su labor, las crianzas de los niños y niñas se establecen por medio de roles las cuales están orientados desde sus padres (Quijano , 2014).

Crianza se refiere a la formación de los niños la cual es encamina por parte de los padres o también por los sustitutos de los padres, la crianza se la define como aquellos conocimientos, actitudes y creencias en la que los padres pueden asumir como la nutrición, la respectiva importancia en la cual se desarrolla un individuo ya sea en un ambiente físico, así como también social en la que se presenten oportunidades de aprendizaje en sus hijos (Izzedin & Pachajoa, 2009).

La práctica de la crianza es aquella que más se refiere a los comportamientos específicos de los padres los cuales llegan a guiar a que los niños consiguen y logren obtener metas las cuales se han ido planteando; los estilos de crianza se presentan independientemente de la clase social, razas y etnias a la que cada persona pertenece (Solís & Días , 2007).

En cuanto lo mencionado por los autores citados se determina que la crianza es aquel proceso el cual brinda la oportunidad de orientar hacia un buen desarrollo infantil, varias de las crianzas se basan por conocimientos, actitudes y a su vez creencias adoptadas por generaciones con el fin de lograr un buen desarrollo humano; en ocasiones se presentan las prácticas de crianza que se han ido implementando de generación en generación en si se ha determinado que es un proceso secuencial y a la vez natural en la que las madres forman a sus hijos en base a como fueron formadas en su niñez.

### **Patrones de crianza**

Las crianzas de hijos se desarrollan dentro de contextos los cuales influyen por

medio de diversos patrones específicos de comportamiento en la que se muestra principalmente las formas de pensamientos los cuales se manifiestan desde los estilos de crianza de como el adulto se fue formando desde niños, aquellas experiencias fueron influenciando en la adquisición de diversas características las que determinan la personalidad del adulto el cual sea padre o madre, para lo cual las vivencias de los padres marcan rotundamente su vida o cual viene acompañado de su estilo de crianza para lo cual se convertirá en una constante transmisión generacional (Greenberg, Speltz, Deklyen , & Endriga, 2009).

Como lo menciona Jackson & Crockenberg (1998) las experiencias vitales de las madres adolescentes muchas de las ocasiones tienen influencia en cómo han sido sus patrones culturales, las experiencias que han ido adquiriendo en el transcurso de vida han sido prácticas de crianza las cuales las conducirán de generación en generación.

### **Modelos de crianza**

Según lo menciona Admin (2018), los modelos de crianza es aquel conjunto de saberes y supuestos ideológicos el cual moldean acciones de las personas a nivel de socialización primaria, son aquellas maneras en la que los padres orientan con una conducta a sus hijos, estos comportamientos y actitudes ejercen sus padres ante un proceso de socialización y formación.

Los modelos de crianza son aquellas reglas que los padres le ponen a sus hijos, es donde se delimitan la forma de ser de las personas; especialmente aquellas actividades que se planean para el futuro, por lo tanto, se denomina como un conjunto de acciones, actitudes y sentimientos que llegan a determinar las creencias, las normas, condiciones culturales y hasta incluso las socioeconómicas que llevan al desarrollo de un ser humano. A su vez los modelos de crianza son aquellos que abarcan los sentimientos y emociones del infante (Ruíz, 2015).

## **Tipos de modelos de crianza**

Se presentan 6 modelos de crianza los cuales fueron creados por, Admin (2018):

**1.- Ausente:** Aquella modelo es aquel que no evidencia expresiones de ternura ni de maltrato o a su vez el uso de la violencia física.

**2.- Autoritario:** Aquel que se basa su disciplina miento en la que hacen uso del castigo, y no expresan sentimientos de ternura. Por lo tanto, son padres estrictos a su vez imponen su criterio y no prestan atención a la opinión de sus niños, en estos casos la disciplina severa la ejercen en todo momento. Es así como los niños se desarrollan con problemas de autoestima o a su vez son niños agresivos, en el ámbito educativo obtienen buenos resultados, pero a la hora de socializar tienen dificultades.

**3.- Ambivalente sin reconocimiento:** Modelo el cual evidencia el maltrato y expresiones de ternura, en sí no obstante las relaciones de reconocimiento hacia los infantes.

**4.- Ambivalente con reconocimiento:** Aquel en el cual se evidencia maltrato y a su vez expresiones de ternura, al mismo tiempo, se llega a establecer relaciones con reconocimiento de la calidad de vida de los niños.

**5.- Ternura sin reconocimiento:** Aquel el cual excluye la violencia, por lo tanto, incluye las expresiones de ternura, pero en cambio no llega a establecer relaciones de reconocimiento en la calidad de los niños/as.

**6.- Ternura con reconocimiento:** Modelo el cual excluye cualquier tipo de violencia, en la cual incluya expresiones de ternuras mismas que se establezcan relación que se basan en el reconocimiento de la calidad vida.

De igual manera Córdoba (2020) presenta otros tipos de modelos de crianza que

adoptan los padres con sus hijos:

**1.- Permisivo:** este modelo brinda seguridad y felicidad a los niños, por lo que estos padres brindan mucho cuidado a sus hijos, en la que principalmente evitan confrontaciones y llegan a ser sobreprotectores; los niños principalmente crecen en un entorno en el que tienen un bajo rendimiento académico, de igual manera no suelen reconocer reglas ni autoridad, por lo general son niños que normalmente son consentidos, y caprichosos.

**2.- Negligente:** como su nombre lo indica este modelo es cuando los padres están ausentes no se involucran con la pedagogía de sus hijos, estos son fríos y a su vez distantes, por lo general no prestan atención a las necesidades de sus hijos y no cumplen con las reglas, aunque en varias de las ocasiones llegan a ejercer un control excesiva; por lo tanto, los criadores negligentes tienen baja autoestima no obedecen normas y tienen bajo nivel de empatía.

**3.- Democrático:** este modelo es considerado como democrático o más conocido como crianza positiva. Esta se basa en el equilibrio ya que cuenta con firmeza, apoyo a su vez cariño. Este modelo se basa en la que los padres ponen límites, pero también toman en cuenta las opiniones de sus hijos. Son aquellos que utilizan el diálogo en vez del castigo, varias veces llegan a explicar las consecuencias que acarrea un mal comportamiento; además la crianza positiva se enfoca en el respeto mutuo para que los futuros adultos lleguen a relacionarse con el respeto mutuo ante la sociedad, se basa principalmente en el diálogo y rechazan la violencia, castigo físico y crea un grado de autonomía con los niños, al respecto este tipo de crianza se enfoca en la comunicación y sentimientos del niño y niña.

## **IMPACTO**

### **Factor familiar**

Según lo determina, Peña, Villavicencio, Palacios, & Mora (2015) las causas al

presentarse un embarazo en los adolescentes son relativamente un problema emocional ya que sufren principalmente de la mala relación que llevan con sus padres, por lo que en ocasiones pierden la comunicación es ahí cuando las jóvenes se vuelven pasivas y mantienen un bajo autoestima, varios de estos sentimientos presentados son asociados como un rechazo y a la vez tienden a depender de una persona que se encuentra al exterior, las jóvenes buscan aquellas personas en las cuales puedan confiar y más que todo reciban atención que ellas requieren así como también buscan la ayuda que más lo necesitan por lo tanto en su hogar no le brindan mucha atención. Las adolescentes al convertirse en madres empiezan una nueva vida, entonces es ahí donde las responsabilidades sobresalen a la vez el rol que debe asumir la madre para lograr satisfacer las necesidades del infante, así como también las de ella. En varios casos las adolescentes ignoran los roles que deben cumplir al llegar a ser madres por ello la realidad comienza cuando llegan a convivir ya con sus hijos.

Como manifiesta Gualpa, Guamán , & Livisaca (2013) el ser madre adolescente es un problema que se presenta tanto como para la madre, así como también para la familia de la madre, la familia es un pilar fundamental para una buena crianza ya que debe contar con el apoyo y ayuda económica y emocional, en algunos de los casos presentando se a denotado que se convive la madre adolescente y su pareja con sus padres lo cual se a presentando como afectación al libertinaje que existe en la relación de pareja (pág. 48).

Ser madre a temprana edad se encuentra encaminada como los factores familiares, las herencias de los estilos de vida vienen de generación en generación por lo cual se presentan varias veces madres adolescentes, las alteraciones de la estructura familias, la separación o la funcionalidad familiar generan una baja autoestima conllevando a una depresión, tras de las problemáticas empleadas en la familia es la poca comunicación (Gualpa, Guamán , & Livisaca, 2013).

## **Impacto Social**

En la actualidad ha incrementado el índice de ser madre a temprana edad, el impacto producido ante la sociedad uno de los más fuertes, es así como la adolescente adopta nuevos cambios en su vida, en tal sentido al ser madre es obligada a modificar la situación por la cual está atravesando (Velasquí, 2018).

La crianza de un hijo es un proceso fundamental para mantener un buen desarrollo del ser humano, es ahí en donde los progenitores asumen nuevos procesos para mantener una socialización con los menores; por lo tanto, al ser madre adolescente se encamina a conflictos de socialización, es ahí donde se presentan los procesos de socialización, pues estas adolescentes madres aún se encuentran bajo la dependencia de la sociedad, así como también de la familia (Corbella, 1994).

En las sociedades que competen a los grupos de madres adolescentes y a sus hijos mantienen una baja productividad, es así como se presenta una carga ante la sociedad el cual inicia desde la economía y la sociedad, por lo que varias de estas familias necesitan asistencias públicas por un largo tiempo, al construir una creciente población se plantean altos riesgos en cuanto se refiere a los estados emocionales y psicosociales, (Gualpa, Guamán , & Livisaca, 2013).

## **Impacto Educativo**

Las razones por la cuales desertan de las escuelas y colegios las adolescentes fueron por las vivencias maternas, se presentan dos casos de abandono las cuales producen consecuencias directas, también indirectas abordadas desde el punto maternal, uno de los principales factores por las cuales las madres adolescentes se despliegan de sus labores educativas es por la vergüenza y los comentarios sobre el embarazo o la maternidad por la cual están pasando; otro de los motivos por lo cual abandonan las

escuelas es porque hallan un factor cognitivo, las adolescentes se encuentran limitadas a sus capacidades intelectuales motivo por el cual se produce una desmotivación recibida por los miembros de las escuelas y colegios, lo cual conlleva a que las jóvenes se sientan incapaces de progresar académicamente (Arango & Areiza, 2015).

Citando a Varela & Lara (2015), la trayectoria vital de una persona es un proceso a lo largo del ciclo de la vida, la socialización primaria es un aspecto que interviene en la educación de una madre; la literatura comprende la relación entre la educación de una madre y los logros que puede llegar a obtener académicamente mismos que le ayudarán en su proyecto de vida en general, en el cual las características personales de las estudiantes contribuyen a la trayectoria educativa (págs. 24-25).

Muchas de las madres adolescentes se blindan de las labores educativas por los obstáculos que se les van presentando unos de esos es el no contar con el apoyo que le brinda la familia por tal motivo toman la decisión de renunciar a sus estudios, para lo cual se van presentando brechas de rupturas en la trayectoria de vida de las adolescentes por lo que se va reduciendo el desarrollo personal y profesional de cada una de ellas, estos embarazos son producidos por la sociedad y la cultura que se van desarrollando como mujeres, a la vez el proyecto de vida es una de las dimensiones que se relacionan con el abandono escolar. Por lo tanto, las madres adolescentes son aquellas que tienen escasas de motivación para lograr culminar sus estudios y empezar a buscar fuentes de trabajo fuera del hogar (Miguez, 2013).

Según lo manifestó Guallpa, Guamán, & Livisaca (2013) el conseguir una buena información se disminuye, al convertirse en madre a temprana edad se llegan a presentar frecuentemente problemas escolares, se presenta un alto índice de abandonos escolares.

### **Impacto Socio-Económico**

En el caso de las madres adolescentes, las responsabilidades se vuelven mayoritarias es así como al ser tan jóvenes la sociedad en sí no las aceptan en los lugares de trabajo, por consecuencia a ellos muchas de las madres adolescentes habitan en hogares de bajos ingresos, hasta incluso varias de las estadísticas mencionan que se encuentran bajo el nivel de pobreza; en algunos de los casos las situaciones económicas son precarias para lo cual pasan a ser dependientes de las asistencias sociales (Guallpa, Guamán , & Livisaca, 2013).

Según lo menciona Reyes & Gonzáles (2014) al ser una madre adolescente ha implicado varias limitaciones como es el ámbito laboral, debido a que las adolescentes se enfocan en los puestos laborales, en ocasiones son de bajos ingresos y tienen poca movilidad en lo laboral; existe un gran porcentaje de madres adolescentes que abandonan sus estudios y su trabajo para así poder dedicarse a la crianza de sus hijos, es así como según (Becker & Tamura , 1990 ) considera que las tasas de desocupación han ido elevándose sobre todo por las madres adolescentes, lo cual ha generado una dependencia económica e inestabilidad familiar lo cual ha generado una limitación del desarrollo económico de la familia en principal de madre adolescente.

Como lo menciona Jáuregui (2012) un embarazo a tempranas edades tiene efectos negativos en la calidad de vida de los seres humanos; es así como llega a limitar los ahorros familiares por medio de la participación laboral de las adolescentes ante un mercado laboral; un embarazo en la adolescencia tienen a repetirse entre generaciones.

## **1.2 OBJETIVOS**

**Objetivo General:**

- Determinar la influencia del proyecto de vida de madres adolescentes en la crianza de sus hijos.

**Objetivos Específico:**

- Determinar las características del proyecto de vida de madres adolescentes.
- Identificar los modelos de crianza que emplean las madres adolescentes.
- Analizar las proyecciones a mediano, corto y largo plazo de las madres adolescentes en su proyecto de vida.

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1 MATERIALES DE INVESTIGACIÓN**

La investigación tiene la finalidad de recabar información del proyecto de vida de madres adolescentes del Sub Centro de Salud Baños de Agua Santa, para lograr obtener una mejor recolección de información se utilizará la técnica de la encuesta, a través de dos cuestionario establecidos por Solis K (2013) en cual nos ayudará a recolectar datos del proyecto de vida de las madres adolescentes, el segundo cuestionario que se utilizará es de Gualpa, Guamán , & Livisaca (2013) del cuestionario empleado por dicho autor recabara información acerca de la crianza de hijos; las opciones de respuesta se encuentran conformadas por medio de una Escala de Likert, una vez recopilas las preguntas de los dos cuestionario se incrementaron 5 preguntas extras, por lo tanto, el instrumento que se desea aplicar fue sometido a una validación por un experto.

### **2.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **ENFOQUE**

Esta investigación se la realizará desde un enfoque cuantitativo, como lo menciona Hernández, Fernández, & Baptista (2003), es aquel que se utiliza para obtener una buena recolección y análisis de datos, para lograr obtener una buena contestación de las preguntas empleadas en la investigación y a su vez llegar a probar las hipótesis establecidas previamente, por ello, el enfoque cuantitativo en ocasiones no cuenta con mediciones numéricas, a su vez se la puede medir mediante las descripciones y observaciones, por lo regular varias de las preguntas y las hipótesis aparecen a partir de procesos de investigaciones (pág. 10).

#### **NIVEL**

## **Descriptivo**

Como lo menciona Miley (2016), el estudio descriptivo es aquel que analiza las características que posee una población en circunstancias temporales, en la cual los términos idóneos que se utilizan son temporales y geográficos, los acontecimientos descubiertos se llegan a enmarcar en espacio geográficos y temporales. Principalmente las características descriptivas de una población no necesariamente deben ser iguales y cambiantes temporalmente, por aquella razón, aquellos estudios descriptivos siempre son delimitados temporalmente y geográficamente.

El estudio descriptivo, nos ayudará a determinar las características del proyecto de vida de madres adolescentes a la vez que se identifiquen los modelos de crianza, conjuntamente con la metodología adoptada para esta investigación se pretende conseguir un acercamiento hacia la problemática detectada.

## **Correlacional**

Según lo menciona Mejía (2017), la investigación correlacional, es aquella que mide dos variables a su vez es donde se establecen relaciones estadísticas entre sí, sin necesidad de llegar a incluir más variables para poder llegar a obtener conclusiones que sean relevantes.

Esta investigación se categoriza de una forma correlacional según lo menciona Rus (2020) trata de realizar un descubrimiento del como varía una variable con otra, lo que conlleva a que se busque una relación entre las dos variables como es el proyecto de vida y la crianza de hijos.

## **MÉTODOS**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

### **Método hipotético deductivo**

El método hipotético determinado servirá en esta investigación, se podrá analizar las variables en estudio las cuales buscan determinar las características del proyecto de vida y la crianza de los hijos de madres adolescentes, el cual se planteará por medio de instrumentos validados. Es así como lo afirma Sánchez F (2019) el modelo hipotético deductivo es aquel que construye suposiciones con un intelecto de crear un intento de solucionar los problemas, a la vez proporcionar una explicación adecuada acerca del comportamiento del universo.

### **Método analítico**

Dicho método según lo menciona Hernandez (2017) consiste en la desmembración de elementos de los cuales se puede observar las causas y sus efecto, para lo cual este método citado favorece a la investigación ya que se irá ayudara analizar por separado las dos variables en estudio, por lo general el análisis que se realiza parte de la observación y examen de un hecho en particular. Para una buena utilización de este método se utilizará dos cuestionarios validados mismos que analizan por separado cada una de las variables las cuales sus opciones de respuesta son en escala de Liker y otras con relación a la pregunta que se esté realizando.

### **POBLACIÓN**

Según, Herrera (2003) población es aquella agrupación natural de personas que constituyen unidades distintas de cada una de las personas que lo comprenden, con la finalidad de cumplir algunos fines de la vida (pág. 226).

La población que se tomará en cuenta para la ejecución de este proyecto de investigación está conformada por treinta adolescentes que son madres las cuales asisten al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa, su rango de edad oscila entre los 14 a 17 años; por lo tanto, al tener una población de treinta participantes

está da como resultado a una población finita la cual no necesita obtener un muestreo.

### **POBLACIÓN EN ESTUDIO**

Madres adolescentes	30
<b>Total</b>	<b>30</b>

*Tabla 1 Población*

*Fuente: Elaboración propia*

## **CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Introducción**

En la investigación la técnica que se empleó para obtener una buena recolección de la información fue la técnica de la encuesta la cual estuvo conformada por 19 preguntas las cuales fueron aplicadas a 30 madres adolescentes que acuden al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa. Uno de los primeros cuestionarios que se implementó fue el de Solis K (2013) el cual cuenta ya con una validación por expertos este cuestionario elegido mide el proyecto de vida que tienen las madres adolescentes. Mientras que el segundo cuestionario creado por Guallpa, Guamán , & Livisaca (2013) es aquel que mide la crianza de los hijos; por lo tanto, los dos cuestionarios que se utilizaron para esta investigación son factibles por lo que cuentan con validaciones, el cuestionario se cuenta dividido en dos partes mismas que la primera consta preguntas referentes a la primera variable y la segunda parte cuenta con preguntas de la segunda variable, las 13 preguntas principales sus opciones de respuesta se encuentran formadas con base de una escala de Liker; mientras que las preguntas restantes mantienen opciones de respuesta según la pregunta enunciada; para aplicar esta encuesta a las madres adolescentes se la hizo validación por un experto ya que la encuesta en si ya contaba con su propia validación.

#### **Validez y Confiabilidad**

El cuestionario creado por Solis K (2013) y Guallpa, Guamán , & Livisaca (2013), fue sometido a una validación por un experto por cambios mínimos que se realizaron, a su vez el instrumento que se utilizó para esta investigación está conformado a base de 19 preguntas de las cuales 14 son es estala de Likert y las 6 restantes con diferentes opciones de respuesta, por tanto, para medir la confiabilidad

que tiene ante esta investigación se realizó por medio del TEST-RETEST, por cuanto se obtuvo un porcentaje aceptable de la primera variable el cual corresponde al 0,725; de igual manera de la segunda variable que corresponde a la crianza de hijos se obtuvo un 0,712, mediante el valor arrojado se logró verificar la fiabilidad del instrumento que se aplicará a las madres adolescentes que acuden al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa.

El cálculo de los instrumentos se realizó por medio del software Excel, para obtener los resultados se aplicó el cuestionario piloto a una población de 30 madres adolescentes las cuales tienen las mismas características de la población en estudio para esta investigación.

#### **Confiabilidad de la Variable Proyecto de Vida**

FIABILIDAD TEST –RETEST	<b>0,725</b>
-------------------------	--------------

*Tabla 2.- Confiabilidad de la variable proyecto de vida.  
Elaborado por: Romero J. (2021)*

#### **Confiabilidad de la Variable Crianza de Hijos**

FIABILIDAD TEST -RETEST	<b>0,712</b>
-------------------------	--------------

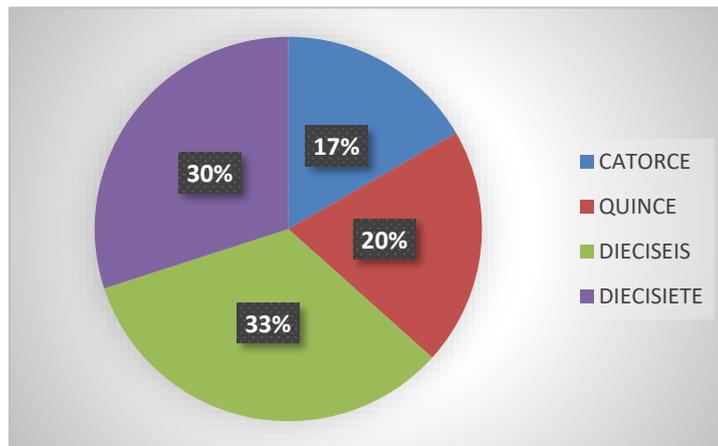
*Tabla 3.- Confiabilidad de la variable Crianza de hijos.  
Elaborado por: Romero J. (2021)*

#### **Caracterización del grupo de estudio**

Según los datos sociodemográficos que se llegaron a obtener, la investigación se llevó acabo con treinta madres adolescentes las cuales acuden al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa, la población femenina se encuentra en un rango de edad entre los 14 y 17 años, distribuido en un 17% aquellas que tienen catorce años, el 20% se encuentra en la edad de quince años, un 33% en dieciséis años y por último un 30% tiene diecisiete años de edad.

#### **EDAD**

Gráfico 1. Edad



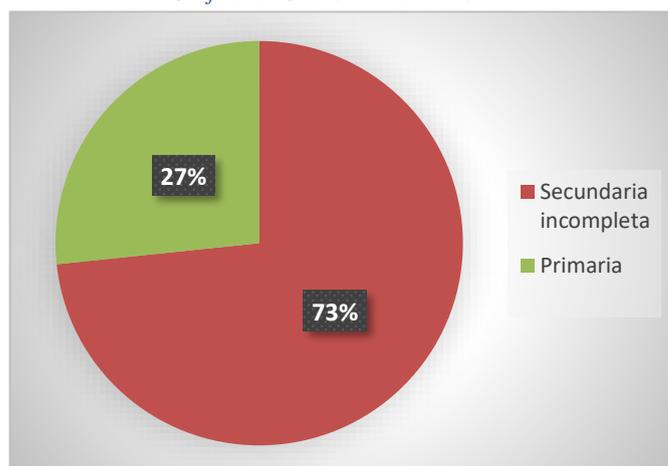
Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

En cuanto al grado de instrucción se determinó que existe más del 50% de las adolescentes que no han llegado a culminar sus estudios primarios lo cual da a conocer que es el 73% de ellas; a su menos del 30% de ellas tras al convertirse en madres en una edad precoz ya no continuaron con sus estudios por tal razón solo tienen culminada la primaria.

## GRADO DE INSTRUCCIÓN

Gráfico 2. Grado de instrucción



Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

La ocupación de las adolescentes es variada, siendo relevante que cerca de la mitad

de la población femenina no logra continuar con sus estudios educativos debido a que se dedican a labores del hogar u otras actividades como es el aspecto laboral. No obstante, se recolectó información si las madres adolescentes se encuentran con pareja en la actualidad por lo que se indicó que existe un 53% en la cual se encuentran con pareja, mientras que un 47% demostró que no lo tiene. De igual manera en el estado civil de las madres adolescentes, se apreció un 50% que se encuentran en unión libre por lo se determinó que existe una gran población de madres que prefieren estar junto a su pareja, a su vez un 47% representó que se encuentran solteras y un 3% que eligieron llegar a casarse.

## OCUPACIÓN

*Tabla 4.- Ocupación*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiante	8	27%
Ama de casa	12	40%
Trabaja	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

## ESTADO CIVIL

*Tabla 5.- Estado civil*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltera	14	47%
Casada	1	3%
Unión libre	15	50%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

### **PAREJA ACTUALMENTE**

*Tabla 6.- Pareja actualmente*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	53%
No	14	47%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

### **Análisis e interpretación de resultados**

*Una vez dado a conocer los datos generales de la población de treinta madres adolescentes a continuación se presentan los datos recopilados en función del cuestionario creado (Solis K. , 2013), mismo que habla sobre el proyecto de vida.*

**Pregunta N<sup>o</sup>1:** - ¿En un momento de su vida usted se mentalizó con un proyecto de vida a futura?

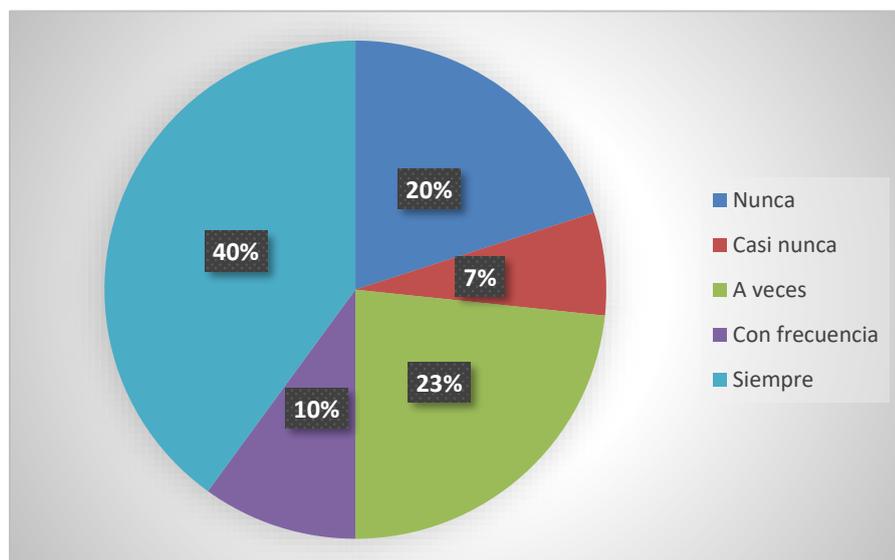
### **PROYECTO DE VIDA MENTALIZADO**

*Tabla 7.- Proyecto de vida mentalizado*

Nunca	6	20%
Casi nunca	2	7%
A veces	7	23%
Con frecuencia	3	10%
Siempre	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*



*Gráfico 3. Proyecto de vida mentalizado*

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

Según los datos recolectados en la investigación planteada se aprecia que en el grupo de 30 madres adolescentes que acuden al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa, se demuestra que existe un porcentaje cercano al 50% en el cual detallaron que siempre se han mentalizado con un proyecto vida a futuro, mientras que en un 23% mantuvo que a veces crearon en su imaginación un proyecto de vida, de igual manera se puede observar que existe un valor mínimo el cual no mantiene una proyección a futuro.

Por lo antes mencionado se llega a determinar que existe un gran porcentaje de madres adolescentes que con anterioridad si se habían planteado un proyecto de vida a futuro el cual contiene objetivos y metas por los cuales iban a luchar para lograr conseguirlos.

Como lo ratifica Pick (2008), el proyecto de vida de una adolescente al convertirse en madre atraviesa por varios conflictos tanto internos como externos, a su vez el proyecto de vida que las adolescentes han planificado para su futuro se queda solo en planes, una vez al convertirse en madres su proyecto de vida cambia y con ello nacen nuevas responsabilidades.

**Pregunta N<sup>o</sup>2:** ¿Planificó su embarazo?

### EMBARAZO PLANIFICADO

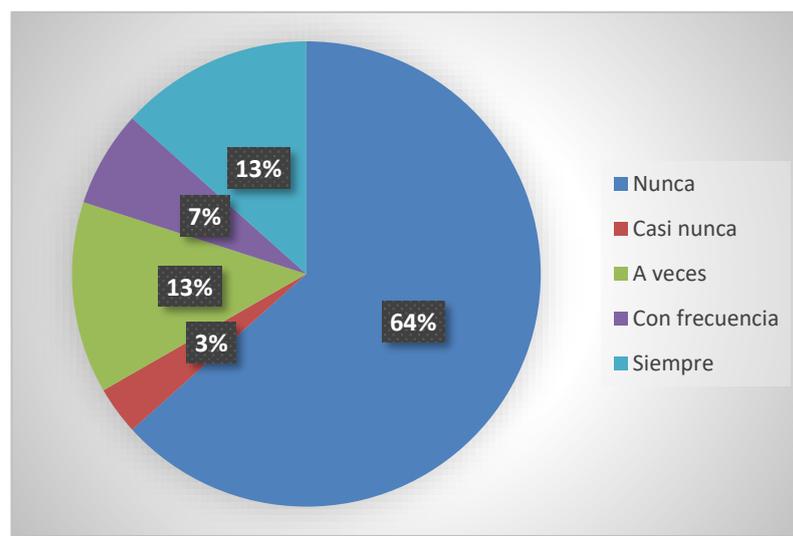
*Tabla 8.- Embarazo planificado*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	64%
Casi nunca	1	3%
A veces	4	13%
Con frecuencia	2	7%
Siempre	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 4. Embarazo planificado*



*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

La información que se logró recolectar se aprecia que existe más del 60% de madres adolescentes que nunca han llegado a planificar su embarazo, a su vez existe una población mínima la cual ratifica que casi nunca mantuvo una planificación del ser madre, se observa que casi el 13% de la población a veces se proyectó con un embarazo, llama la atención que el 13% mantuvo siempre la idea de ser una madre adolescente por tal razón siempre lo mantuvo en planificación.

Los datos expresan que existe un gran porcentaje de adolescentes que nunca mantuvieron presente la planificación de su embarazo, por lo que al estar en una edad precoz tienen planteo otros proyectos, por alguna razón acontecida en su vida llegaron a embarazarse, pero también se ha llegado apreciar que algunas adolescentes han mantenido la idea de ser madre a tan temprana edad, lo cual da a conocer la maternidad precoz estuvo presente en el proyecto de vida de cada una de ellas.

**Pregunta N<sup>a</sup> 3:** ¿Ser madre adolescente influyó en los planes que tenía?

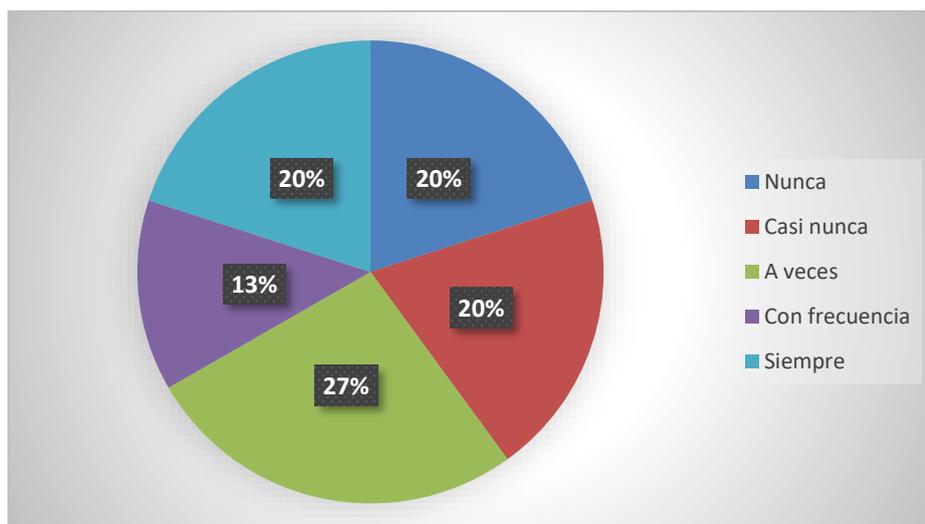
### **INFLUENCIA DE PLANES**

*Tabla 9.- Influencia de planes*

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nunca	6	20%
Casi nunca	6	20%
A veces	8	27%
Con frecuencia	4	13%
Siempre	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*



*Gráfico 5. Influencia de planes*

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

Podemos determinar que existe un 20% de encuestadas en la que mencionaron que el ser madre a temprana edad no influyó en los planes que tenían de igual manera el 20% determinó que casi nunca, a su vez el mayor porcentaje corresponde a un 27% el cual alude que a veces el ser una madre adolescente influyó en los planes que con anterioridad se los había planteado, el 13% con frecuencia y un 20% recalco que siempre influyo la maternidad en los planes que tenían.

Por cuanto, el convertirse en madre en una edad precoz tare consigo afectaciones que de una u otra manera perjudican a las adolescentes, puesto que produce varios cambios en los planes que con anterioridad se había planteado, por aquello como lo menciona (Miguez, 2013), el ser madre adolescente es un factor que llega a producir transiciones ocupacionales ante la vida de la joven madre, debido a que es ahí donde modifica sus actividades ya planeadas, por lo tanto, es donde influye notoriamente la influencia que se presenta en los planes que en algún momento lo llegó a pensar.

**Pregunta N°4:** ¿Se ha mentalizado con el proyecto de vida futuro para usted y su hijo/a?

### **PROYECTO DE VIDA FUTURO**

*Tabla 10.- Proyecto de vida futuro*

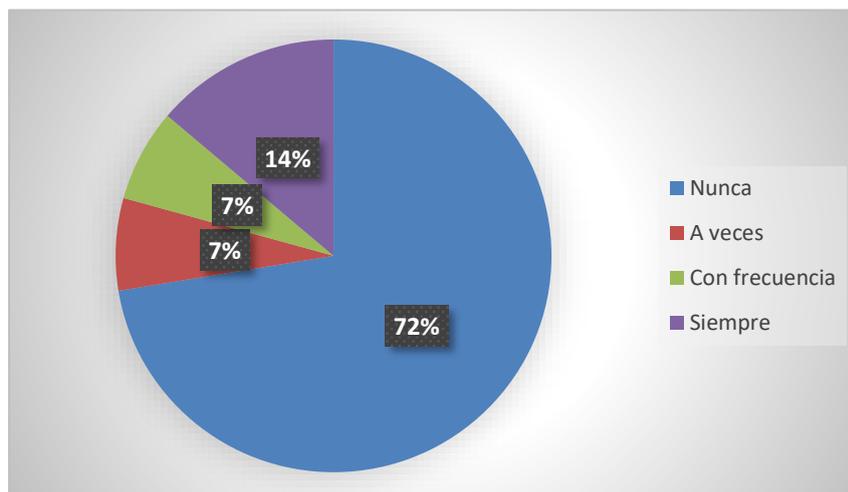
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------	------------	------------

Nunca	21	72%
A veces	2	7%
Con frecuencia	2	7%
Siempre	4	14%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 6. Proyecto de vida futuro*



*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

Mediante la recopilación de datos se observa que existe un 72% de madres adolescentes que nunca se han mentalizado con un proyecto de vida futura tanto como para ella ni para su hijo/a, de igual manera se aprecia que existe un porcentaje mínimo en el cual la población mencionó que a veces y frecuentemente han llegado a mentalizarse a futuro tanto para ellas como para sus hijos, un 14% indicaron que siempre mantienen presente una idea del proyecto de vida que desean llegar a tener con sus hijos.

Así como se evidencia en los resultados las adolescentes al ser madres mantienen un

desequilibrio en cuanto a su proyecto de vida, por lo que al convertirse en madres deben reconstruir su proyecto de vida, pero según lo manifestado en la encuesta se aprecia que las adolescentes una vez convertidas en madres no han llegado a mentalizarse con un nuevo proyecto de vida en el cual se involucren con sus hijos, por lo tanto, el proyecto de vida que la adolescente se planteó con anterioridad tomará tiempo para que lo llegue a cumplirse o no se lo cumplirá.

Así como lo menciona Guallpa, Guamán , & Livisaca (2013) la maternidad precoz es aquella con la inicia un sinnúmero de conflictos, es donde inicia la angustia y ansiedad, varias de las adolescentes miran que sus sueños y anhelos se llegan a truncar tras la llegada de su hijo/a, al convertirse en madres creen con ellas una nueva responsabilidad lo cual no genera en la madre adolescente una nueva construcción del proyecto de vida tanto para ella como también para el nuevo ser.

**Pregunta Nª5:** ¿Cree que el ser madre adolescente es motivo por el cual debe dejar los estudios?

### ABANDONO ESTUDIOS

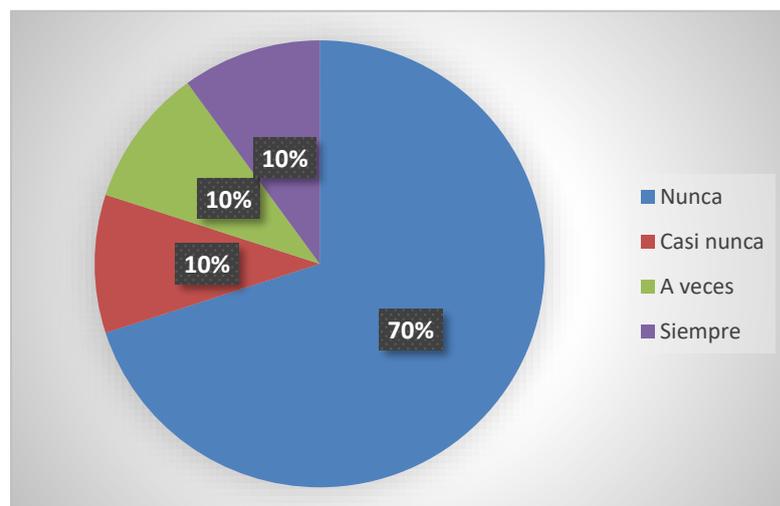
*Tabla 11.- Abandono estudios*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	70%
Casi nunca	3	10%
A veces	3	10%
Siempre	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 7.  
estudios*



*Abandono*

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

Las treinta adolescentes tras la encuesta aplicada demostraron que un 70% de ellas nunca dejarían sus estudios al convertirse en madres a tan temprana edad ya que el estudio será de gran ayuda para llegar a obtener una mejor preparación la cual influirá en la crianza de su hijo/a, a su vez existe un porcentaje mínimo el cual recalca que al ser madre adolescente y no contar con ayuda para el cuidado de su hijo se deslindarían de sus estudios para poder cubrir las necesidades y atenciones que debe tener un infante.

Mediante la información arrojada el autor Arango & Areiza (2015) menciona que al convertirse en madre en una edad precoz las adolescentes prefieren abandonar sus estudios por vergüenza y comentarios empleados por la sociedad educativa, a su vez el factor cognitivo limita varias de las capacidades que poseen las adolescentes, por lo tanto, se sienten incapaces de seguir con sus actividades educativas.

Tras lo mencionado anterior mente por el autor se discrepa un poco, porque mediante los datos obtenidos de las encuestas se observó que existe un gran porcentaje de adolescentes que no llegan abandonar sus estudios, puesto que el mantener una educación de calidad les brinda varias oportunidades para una llegar a obtener una mejor calidad de vida tanto como para la madre y para su hijo/a.

**Pregunta N°6:** ¿Cree que el ser madre adolescente es motivo por el cual debe iniciar

una vida laboral?

## INICIO DE VIDA LABORAL

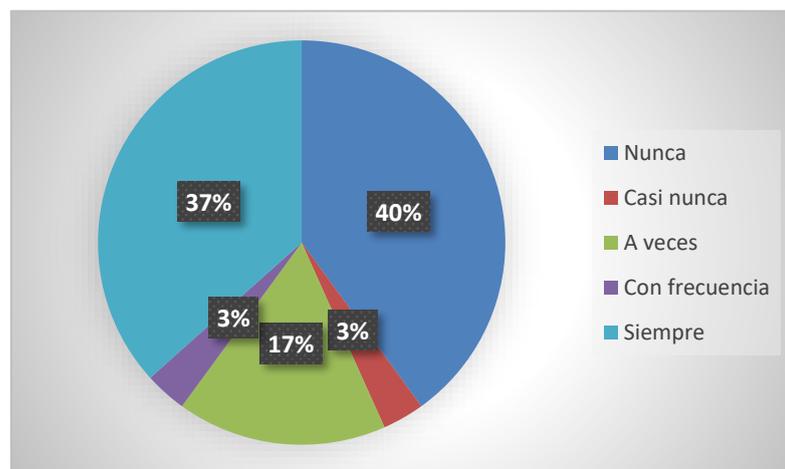
Tabla 12.- Inicio de vida laboral

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	40%
Casi nunca	1	3%
A veces	5	17%
Con frecuencia	1	3%
Siempre	11	37%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

Gráfico 8. Inicio de vida laboral



Fuente: Encuesta

dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

Se puede establecer mediante la pregunta 6 que existe un 40% de madres adolescentes que piensan que nunca deberían iniciar una vida laboral al llegar a ser madres, su pensamiento puede llegar a surgir porque mantienen el apoyo familiar, mientras que un 37% recalca que siempre es importante iniciar una vida laboral ya que al traer al mundo a un nuevo ser deben concentrarse en el trabajo para obtener un sustento económico y poder solventar las necesidades de su hijo/a, un 17% recalca que a veces es importante iniciar con la vida laboral, y el 3% determina que casi nunca y con frecuencia es importante iniciar la vida laboral.

Mediante lo reflejado se determina que las adolescentes al contar con un apoyo no se incorporan en el ámbito laboral ya que el apoyo que reciben es de gran ayuda, pero el restante de la población cree que es necesario iniciar las labores de trabajo, porque varias no cuentan con un apoyo por lo tanto son quienes se dedican a tan temprana edad a laborar, al iniciar su vida laboral y no contar con una suficiente preparación académica no mantienen buenas remuneraciones y hasta incluso abusan de sus horas laborables.

Por aquello el autor Reyes & Gonzáles (2014) menciona que al convertirse una adolescente en madre llega a presentarse un sinnúmero de limitaciones y más en el ámbito laboral, puesto que la sociedad al ver que es una persona que no cuenta con una profesional recibe una remuneración baja, por consecuencia esto trae que sus hijos mantengan una mala calidad de vida y además se expongan a varios riesgos.

Las preguntas que a continuación se presentan son creadas por Guallpa, Guamán , & Livisaca (2013) misma que brinda información concisa de la crianza de hijos de las madres adolescentes.

**Pregunta N° 7:** ¿Cree que su familia influyó en su embarazo?

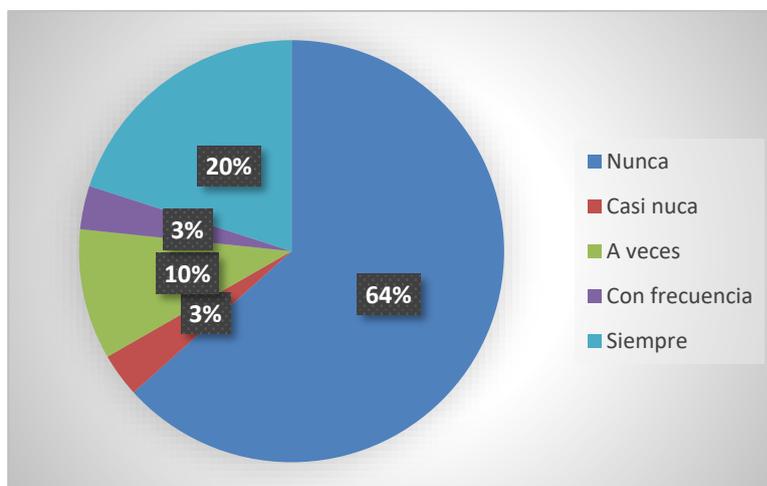
### INFLUENCIA FAMILIAR

*Tabla 13.- influencia familiar*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	64%
Casi nunca	1	3%
A veces	3	10%
Con frecuencia	1	3%
Siempre	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigida a madres adolescente*

Gráfico 9. Influencia familiar



Fuente: Encuesta dirigida a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

El porcentaje más amplio se puede apreciar que es el 64% el cual corresponde a que nunca las familias de las adolescentes influyeron en su embarazo, de igual manera el 3% casi nunca y con frecuencia, un 10% de adolescentes recalcan que a veces sintieron influencia, y por último el 20% manifestó que su familia si ha influido ante su embarazo adolescente.

La influencia familiar como es un detonante que en toda persona puede influir, pero en el caso de ser madre se aprecia que un alto índice de encuestadas respondió que nunca su familia ha sido aquella influencia por la que se deba convertir en madre y más si aún es una adolescente.

Es como así no manifiesta Urgilés, Fernández, & Durán (2018) el convertirse en madre en una edad precoz no nace de la influencia familiar si no de su propia decisión, en varios de los casos el aspecto que una familia puede brindarles es el afecto, cariño y el amor, a su vez en cuanto al estudio se determina que las familias brindan un apoyo para que la madre adolescente pueda tener una mejor calidad de vida (pág. 53).

**Pregunta N° 8:** Considera que es importante la presencia de ambos padres en la crianza del hijo/a?

### PRESENCIA DE PADRES

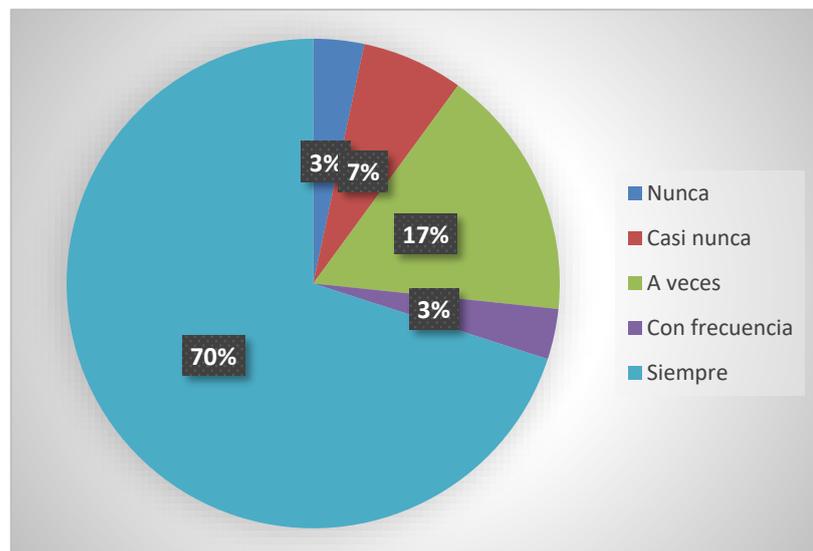
*Tabla 14.- Presencia de padres*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
Casi nunca	2	7%
A veces	5	17%
Con frecuencia	1	3%
Siempre	21	70%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 10. Presencia de padres*



*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

Según los datos que fueron recolectados para la investigación se puede observar que un 3% de madres adolescentes mencionan que nunca y a veces es importante que los dos padres estén juntos para que sus hijos mantengan una buena crianza, un 7%

mencionan que casi nunca, el 17% refleja que a veces es importante la presencia de los dos padres, y para el 70% de encuestadas mencionan que siempre es importante que exista la figura materna y paterna para que los niños logren mantener una buena crianza.

Por medio de los datos que se recolectaron se demuestra que la mayor cantidad de madres adolescentes recalcan que la presencia de ambos padres siempre debe estar presente en la crianza de sus hijos; mientras que el restante de la población mencionó que no es importante la presencia.

Como lo recalca Sabater (2021), la presencia de ambos padres dentro de la crianza de los niños crea una gran diferencia, por lo que es ahí donde crece con un buen autoestima, maneja de una mejor manera las emociones y a su vez cuenta con un buen desarrollo general.

**Pregunta N<sup>o</sup> 9:** ¿Mantiene relación comunicacional con sus padres?

### COMUNICACIÓN PADRES

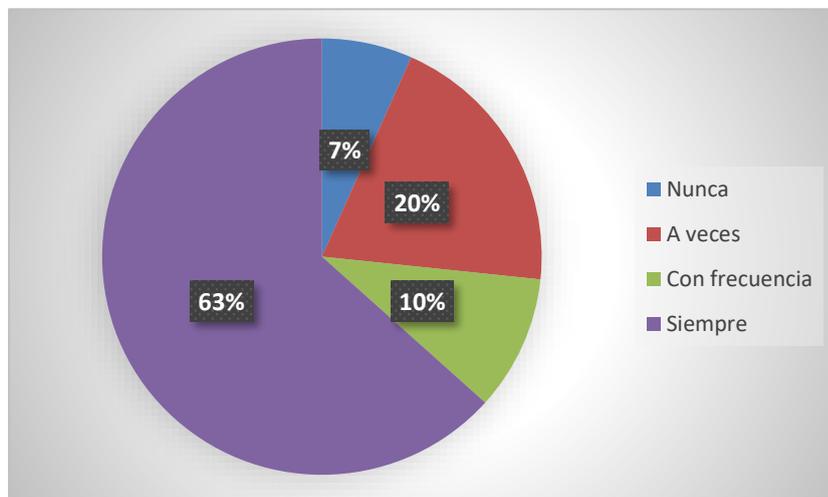
*Tabla 15.- Comunicación padres*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	7%
A veces	6	20%
Con frecuencia	3	10%
Siempre	19	63%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 11. Comunicación padres*



*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

La información recopilada demuestra que el 7% desde que estuvo en estado gestacional y ahora que es madre nunca ha mantenido comunicación con sus padres, a su vez el 20% a veces mantiene comunicación con sus padres, el 10% con frecuencia, y el 63% de madres adolescentes siempre han mantenido la comunicación con sus padres sin embargo de que ya sean madres.

La comunicación y el apoyo de las familias siempre debe estar presente y más aún cuando se presente un embarazo en la adolescencia ya que la familia es quien brinda apoyo, afecto y motivación, de igual manera el tener una buena comunicación facilita el aprendizaje del como criar al nuevo ser que ha llegado al mundo. Como menciona Peña, Villavicencio, Palacios, & Mora, (2015), al presentarse la maternidad en un adolescente se producen varios problemas tanto emocionales como también existe una mala comunicación con sus padres por aquella razón las adolescentes se vuelven pasivas y mantienen una baja autoestima, los padres en algunos casos muestran rechazo a sus hijos por lo que ellos buscan personas que se encuentran al exterior para que les brinden afecto (págs. 63-64).

**Pregunta N<sup>a</sup> 9:** ¿Mantiene relación comunicacional con sus padres?

*Tabla 16.- Comunicación padres*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	7%
A veces	6	20%
Con frecuencia	3	10%
Siempre	19	63%

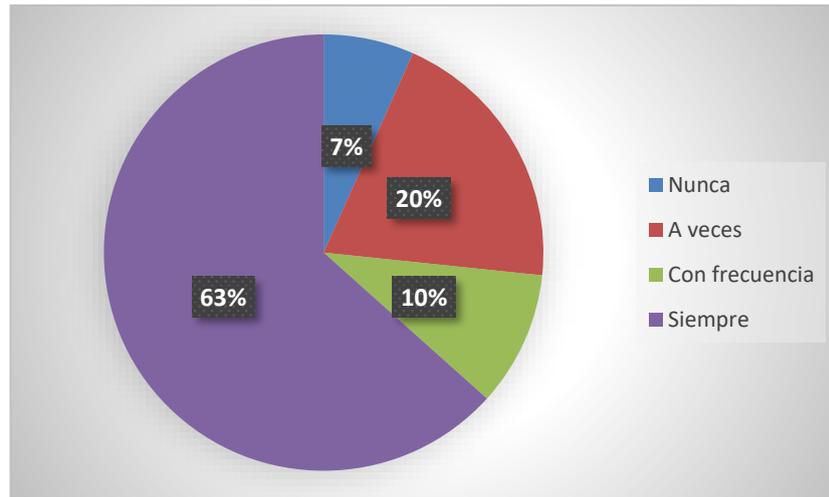
TOTAL

30

100%

Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente  
Elaborado por: Romero J. (2021)

Gráfico 12. Comunicación padres



Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

La información recopilada demuestra que el 7% desde que estuvo en estado gestacional y ahora que es madre nunca ha mantenido comunicación con sus padres, a su vez el 20% a veces mantiene comunicación con sus padres, el 10% con frecuencia, y el 63% de madres adolescentes siempre han mantenido la comunicación con sus padres sin embargo de que ya sean madres.

La comunicación y el apoyo de las familias siempre debe estar presente y más aún cuando se presente un embarazo en la adolescencia ya que la familia es quien brinda apoyo, afecto y motivación, de igual manera el tener una buena comunicación facilita el aprendizaje del como criar al nuevo ser que ha llegado al mundo. Como menciona Peña, Villavicencio, Palacios, & Mora (2015), al presentarse la maternidad en un adolescente se producen varios problemas tanto emocionales como también existe una mala comunicación con sus padres por aquella razón las adolescentes se vuelven pasivas y mantienen una baja autoestima, los padres en algunos casos muestran rechazo a sus hijos por lo que ellos buscan personas que se encuentran al exterior

para que les brinden afecto (págs. 63-64).

**Pregunta N° 10:** ¿Mantiene algún tipo de relación con el padre de su hijo/a?

### RELACIÓN CON EL PADRE

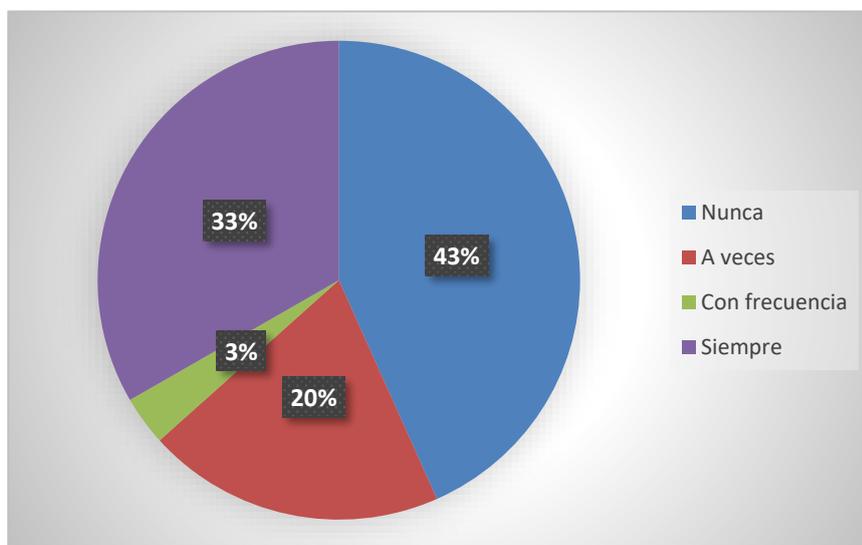
Tabla 17.- Relación con el padre

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	43%
A veces	6	20%
Con frecuencia	1	3%
Siempre	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

Gráfico 13. Relación con el padre



Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

De los datos recopilados se evidencia que existe un porcentaje cercano al cincuenta por ciento el cual manifestó que nunca mantienen algún tipo de comunicación con el padre su hijo/a, de igual manera se aprecia que un 33% siempre mantiene comunicación, por otro lado, existen porcentajes bajos de las cuales manifiestan que con frecuencia y a veces logran mantener algún tipo de comunicación.

Mediante el análisis de los datos obtenidos se apreció que las madres adolescentes por algún motivo prefieren no mantener ningún tipo de comunicación con el padre de su hijo/a, lo cual brinda una información eficaz ya que en la actualidad en algunos casos se aprecia que las parejas no mantienen lazos afectivos y mucho menos una buena comunicación.

**Pregunta N<sup>o</sup>11:** ¿Se siente satisfecha con el rol de madre que actualmente está ejerciendo?

### ROL MATERNO

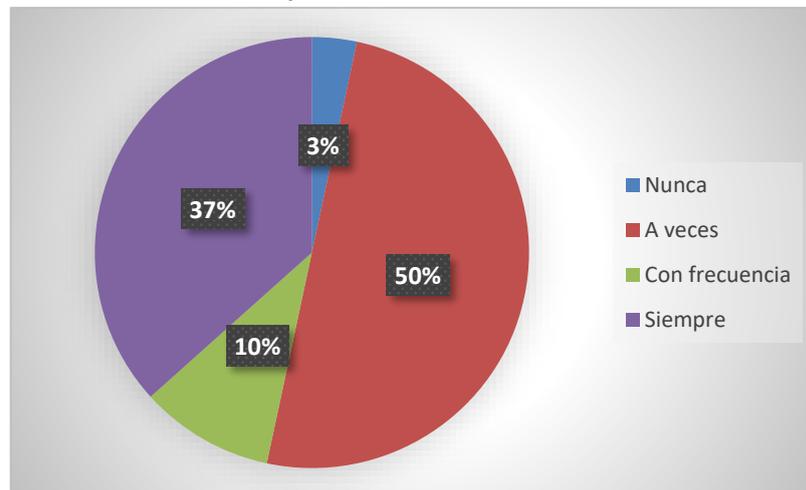
*Tabla 18.- Rol materno*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
A veces	15	23%
Con frecuencia	3	10%
Siempre	11	63%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 14. Rol materno*



*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

De las 30 madres adolescentes que fueron encuestadas se determinó que el 3% nunca se mantienen satisfechas por el rol materno que se encuentran realizando, el 23% y el 10% a veces y con frecuencia se encuentran satisfechas, y el porcentaje más alto corresponde al 63% el cual refleja que siempre se sienten satisfechas por el rol

materno que actualmente se encuentran ejerciendo.

Así como lo menciona Miguez (2013) las madres adolescentes al traer al mundo a su hijo/a no se sienten seguras del cuidado que le pueden brindar a su hijo por tal razón delegan esta responsabilidad a sus padres, varias de las adolescentes desconfían de sus propias capacidades para mantener un mejor cuidado con su bebé, es por esa razón que las madres políticas cuidan de sus nietos.

Al visualizar los datos que se recolectaron llama la atención, porque a pesar de que una adolescente al tener un hijo se siente satisfecha por la crianza que le está brindando a su hijo, según la cita adjunta se discrepa ya que mencionan que las adolescentes no se sienten seguras del rol materno que están realizando y delegan aquel rol, pero al realizar la encuesta se aprecia que las adolescentes tienen en su pensamiento que están realizando un buen rol.

**Pregunta N<sup>a</sup> 12:** ¿Su estado emocional afectado en la crianza de su hijo/a?

### ESTADO EMOCIONAL MATERNO

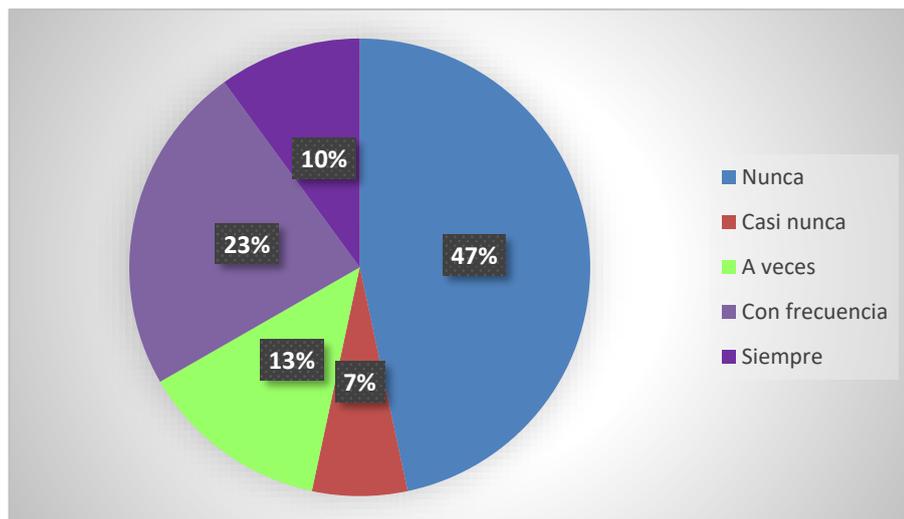
*Tabla 19.- Estado emocional materno*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	47%
Casi nunca	2	7%
A veces	4	13%
Con frecuencia	7	23%
Siempre	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 15. Estado emocional materno*



*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

En cuanto a la pregunta 12 las madres adolescentes respondieron que su estado emocional nunca les ha afectado ante la crianza de sus hijos siento este dato el porcentaje más alto de la población, de igual manera se presentan porcentajes bajos en el cual dan a conocer que con frecuencia y casi nunca les ha llegado a afectar su estado emocional, de igual manera se aprecia que un 23% el cual menciona que con frecuencia y un 10% siempre lo cual da como resultado que esta pequeña población tiene problemas emocionales con la crianza de su hijo/a.

El estado emocional de una persona es importante para la realización de actividades y mucho más ante el caso de criar a un nuevo ser el cual necesita obtener varios cuidados y afecto materno, es por ello como se demuestran en los datos recolectados que el mayor número de población no a afectado su estado emocional ante la crianza de su hijo, pero en otras adolescentes si ha llegado a afectar.

Según menciona David & Gonzáles (2014), el ser madre adolescente es un problema de salud pública en el cual las adolescentes tras concebir al mundo a su hijo inician varios factores que indican a su estado emocional como son los problemas de depresión, inseguridad y se aíslan por varios acontecimientos por los cuales atraviesan.

**Pregunta Nª 13:** Los modelos de crianza que han incorporado sus padres con usted,

ahora que es madres los aplica con su hijo/a?

### MODELOS DE CRIANZA

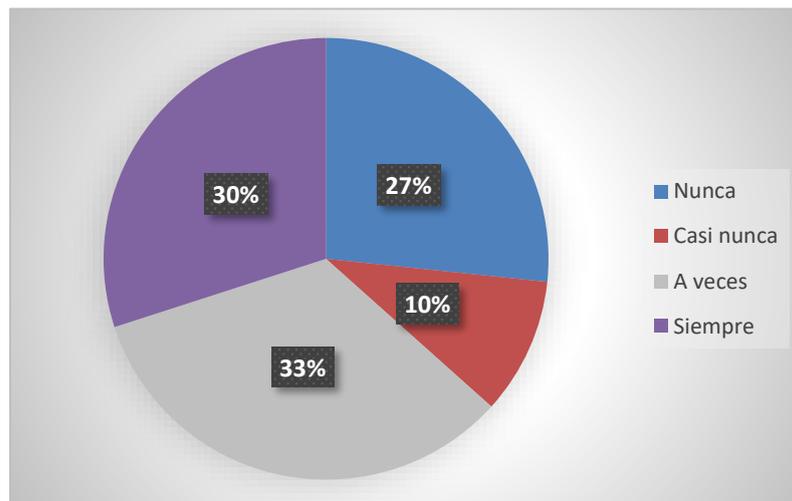
Tabla 20.- Modelos de crianza

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	27%
Casi nunca	3	10%
A veces	10	33%
Siempre	9	30%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

Gráfico 16. Modelos de crianza



Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

Los datos obtenidos indican que el 27% y el 10% de madres nunca y casi nunca repetirán los modelos de crianza por los que sus padres incorporaron con ellos, a su vez el 33% sienten el valor más alto mencionan que a veces y el 30% recalcan que siempre aplicarán aquellos modelos de crianza por lo que fueron formados desde su niñez y ahora que son madres los aplicaran con sus hijos.

Los modelos de crianza que algunas madres adolescentes han tenido pudieron ser

buenos por aquella razón varias de las encuestadas desean volverlos a repetir con sus hijos ya que piensan que la forma en como han sido formadas les servirá con sus hijos, pero existe otra población la cual desea no volverlos a repetir con sus hijos por varias acciones las cuales no les parece para criar a sus hijos.

Es así como lo ratifica Jackson & Crockenberg (1998), varias de las experiencias desde la crianza de las madres adolescentes muchas de las ocasiones tienen influencia en cómo han sido formadas desde su niñez y el cómo quieren formar a sus hijos ya que son madres, por cuanto los modelos de crianza por los cuales atravesaron se repiten y van de generación en generación.

**Pregunta N<sup>a</sup> 14:** ¿Cuál fue la reacción de su familia ante el embarazo?

### REACCIÓN FAMILIAR

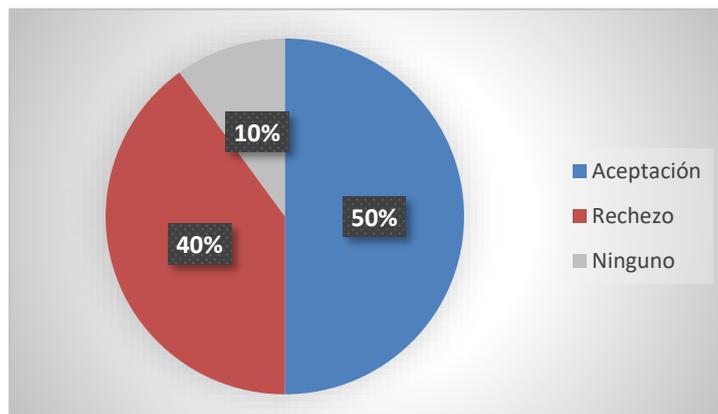
*Tabla 21.- Reacción familiar*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aceptación	15	50%
Rechazo	12	40%
Ninguno	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 17. Reacción familiar*



*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

De la población de 30 adolescentes que acuden al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa se mostró que el 50% de aquellas mediante el estar embarazadas ña reacción de su familia fue la aceptación, por otro lado, el 40% de madres adolescente sufrieron el rechazo de su familia ante condición presentada, por ultimo un 10% mantuvieron ninguna reacción familiar.

Por tanto, varias de las familias de las adolescentes presentan una aceptación ante el hecho por el cual atraviesa la adolescente, sin embargo, no todos los casos son iguales pues existe una población que han sufrido rechazo y no ha contado con el apoyo suficiente para atravesar los hechos por los que estaban pasando.

Por medio de esto según el autor Soto (2006), las adolescentes al ser madres atraviesan por etapas difíciles como es en varias ocasiones el rechazo de sus padres y hasta incluso la sociedad que las rodea.

**Pregunta N<sup>a</sup> 15:** ¿Qué personas fueron su apoyo en ese momento de su embarazo?

### **APOYO EN EL EMBARAZO**

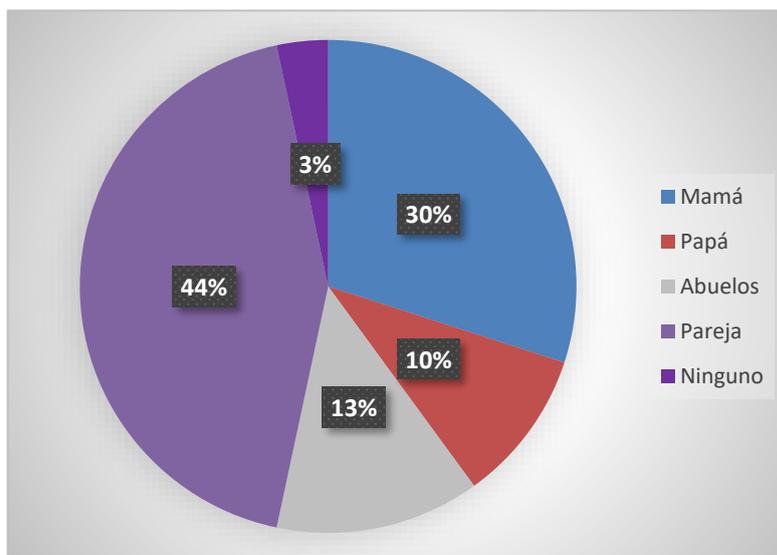
*Tabla 22.- Apoyo en el embarazo*

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mamá	9	30%
Papá	3	10%
Abuelos	4	13%
Pareja	13	43%
Ninguno	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

Gráfico 18. Apoyo en el embarazo



Fuente: Encuesta dirigida a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

Los datos recopilados permiten determinar que cerca de la mitad de las adolescentes recibieron apoyo de su pareja, al interior del hogar fueron las madres quienes más las apoyaron seguido de los abuelos, a su vez llama la atención el porcentaje de apoyo paterno que apenas se llega a comprender del 10% y para finalizar existe un pequeño porcentaje que no tubo de ninguna persona.

Las adolescentes al ser madres pierden en algunos casos el apoyo de sus familiares y a su vez de su pareja, por tanto, de los resultados obtenidos llama la atención el fuerte apoyo que recibieron por parte de su pareja situación que denota que la pareja y la madre son quienes apoyan más ante el embarazo.

Como lo menciona Rojas, Alarcón, & Calderón (2010) al estar embarazada una adolescente, en ocasiones oculta a sus padres su embarazo, mientras que en otros casos al momento de informarlo las madres tienden a reaccionar con tristeza, llanto, desilusión, criticas, etc., en otros hogares le brindan apoyo y afecto. De igual manera las adolescentes al tener madre reciben el apoyo de sus madrastras, en cuanto con sus otros familiares como sus padres y hermanos pierden la comunicación y el apoyo.

**Pregunta Nª 16:** ¿Ante su condición de madre adolescente ha sentido rechazo por parte de?

## RECHAZO

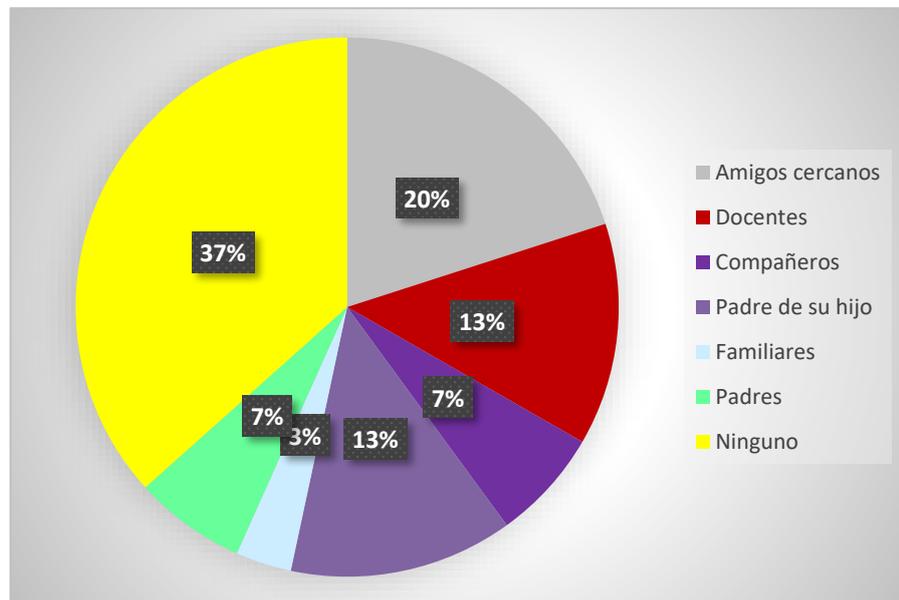
Tabla 23.- Rechazo

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amigos cercanos	6	20%
Docentes	4	13%
Compañeros	2	7%
Padre de su hijo	4	13%
Familiares	1	3%
Padres	2	7%
Ninguno	11	37%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

Gráfico 19. Rechazo



Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

Al ser madre adolescente presenta varios riesgos y uno de ellos es el rechazo que siente, para lo cual el 20% de encuestadas dieron a conocer que han sentido rechazos por sus amigos cercanos, el 13% de docentes y también del padre de su hijo, un 7%

de compañeros y de sus padres, el porcentaje más alto es un 37% el cual menciona que no han reviso rechazo por ninguna persona ya sea de su núcleo internos, así como también externo.

Si bien una adolescente al ser madre necesita de apoyo de varias personas para que llegue a obtener una buena estabilidad emocional y afectiva, misma que beneficie a su hijo y la madre. Es así como por medio de la población encuestada se determina que existió una gran cantidad de adolescentes que no han sido víctimas de sufrir algún rechazo, pero en otras ocasiones se puede apreciar que si lo han tenido de diversas personas.

Para Varela & Lara (2015), el atravesar por la maternidad y e ser adolescente constituye un evento clave el cual traen varias etapas en la que se asumen nuevos roles, para que se logre una buena crianza se debe contar con el apoyo de la sociedad en la cual se encuentra rodeada Los estatus implantados en una madre adolescente presentan estratos sociales vulnerables como en el sistema educativo y el acceso al mercado laboral.

**Pregunta Nª 17:** Dentro de su núcleo más cercano, ¿con qué personas cuenta?

### NÚCLEO CERCANO

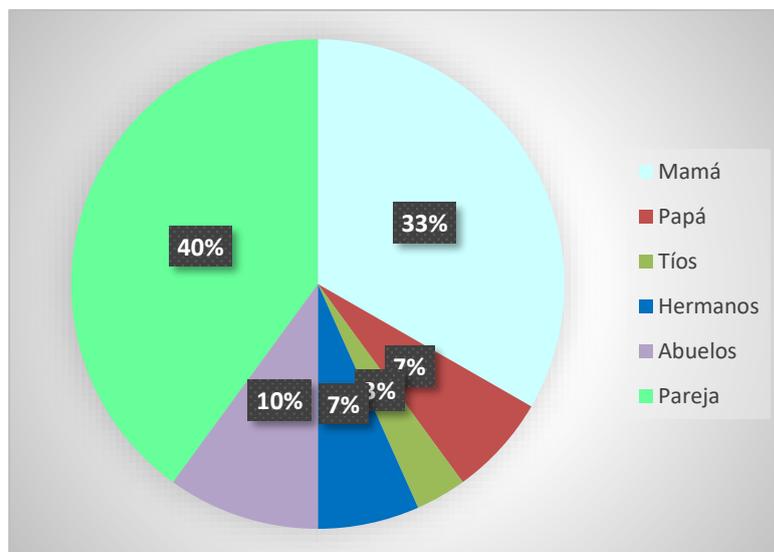
*Tabla 24.- Núcleo cercano*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	10	33%
Papá	2	7%
Tíos	1	3%
Hermanos	2	7%
Abuelos	3	10%
Pareja	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

Gráfico 20. Núcleo cercano



Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

En relación con que personas cuenta una adolescente al convertirse en madre se aprecia que existe un porcentaje del 40% el cual menciona que su pareja es una de las personas que cuenta con el apoyo a todo momento, de igual forma la madre es una de las personas de su núcleo más cercano con la cual cuenta, existe porcentajes mínimos los cuales dan a conocer que los abuelos, padre y hermanos son aquellos que cuenta una adolescente, y un 3% siendo el porcentaje más bajo se determina que los tíos son quienes con quien cuenta una adolescente al convertirse en madre.

La mayoría de la población encuestada determinaron que las madres y su pareja son las personas con las cuales cuentan para lograr obtener una mejor crianza para su hijo, esto se convierte en una gran acción por aquellas personas al ser adolescente no cuentan con un buen conocimiento del cómo cuidar a su hijo, para lo cual las personas que se encuentran cercanas a ella le brindan la debida información.

Como lo recalca Guallpa, Guamán , & Livisaca (2013) la familia de una madre adolescente es un pilar fundamental tanto como para la madre y su hijo ya que el apoyo el apoyo que brinda la familia es importante este apoyo puede ser económico o a su vez emocionales, esto ayuda a que la madre adolescente se sienta con confianza

y pueda cumplir con una buena crianza con su hijo.

**Pregunta N° 18:** Proyecto de vida planteado actualmente?

**PROYECTO DE VIDA ACTUAL**

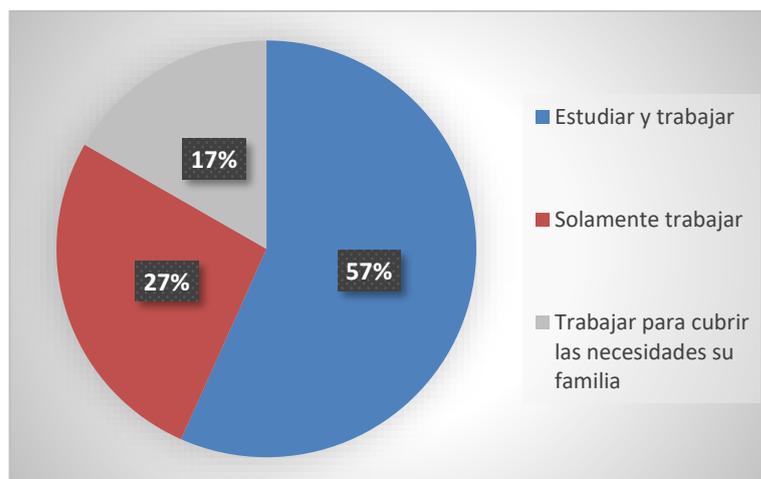
*Tabla 25.- Proyecto de vida actual*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiar y trabajar	17	57%
Solamente trabajar	8	27%
Trabajar para cubrir las necesidades su familia	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 21. Proyecto de vida actual*



*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

De la población de treinta madres adolescentes se determinó que el 57% de ellas su proyecto de vida planteado en la actualidad es estudiar y a la vez trabajar para poder brindarle una mejor calidad de vida a su hijo/a, un 27% demostró que solamente se han enfocado en trabajar para cubrir las necesidades de su familia, y un 17% respondió que en su proyecto de vida actual es solo trabajar para cubrir las necesidades de su familia.

Para esto se demuestra que a pesar de ser una madre adolescente aún tiene el interés de seguir con sus estudios y a su vez trabajar tanto para ella y para su hijo, estas adolescentes pueden contar con un apoyo ya sea familiar o por su familia por aquella razón siguen con sus estudios, pero existen otros casos en los cuales las adolescentes no cuentan con el apoyo por aquello solo se han mentalizado a trabajar para solventar las necesidades que se le vayan presentando.

**Pregunta N° 19:** ¿Por qué cree que exista un alto índice de madres adolescentes?

### ÍNDICE DE EMBARAZOS

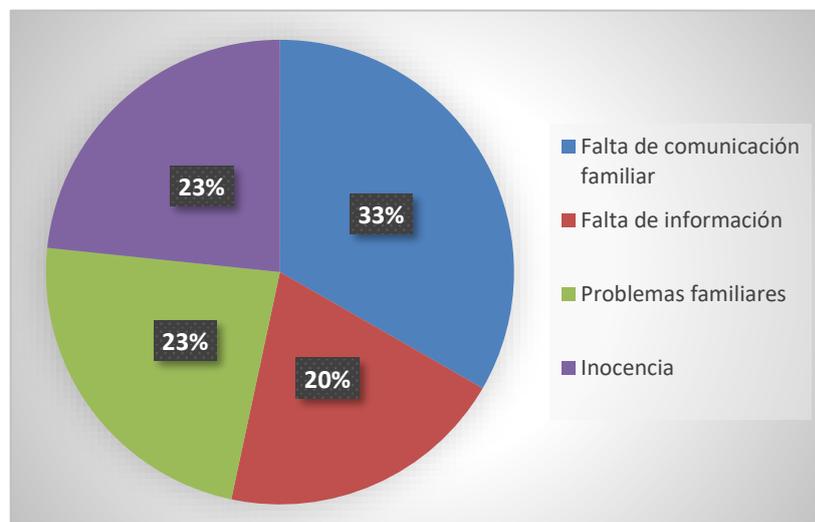
*Tabla 26.- Índice de embarazos*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de comunicación familiar	10	33%
Falta de información	6	20%
Problemas familiares	7	23%
Inocencia	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

*Gráfico 22. Índice de embarazos*



*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

Para la pregunta final se recabo información del porque creen que existen altos índices de madres adolescentes para lo cual un 33% de la población estableció que por la falta de comunicación familiar se presentan embarazos en la adolescencia, a su vez un 20% por la falta de información, y un 23% por la inocencia que varias de ella tienen de acuerdo a su edad.

Como se aprecia en los porcentajes el mayor valor es por la falta de comunicación familiar como lo menciona Soto (2021) en tiempos actuales el hablar de la sexualidad se ha convertido en un tabú tanto como en la familia y en las instituciones educativas, por lo general el silencio se ha presentado como una alternativa para el no hablar de aquel tema; por aquella razón los jóvenes buscan otros medios por los cuales se mantienen informados.

### **3.1.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del proyecto de vida de madres adolescentes en la crianza de sus hijos que acuden al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa, el estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, mismo que se basó en la recopilación de información, para lo cual estuvo guiado por medio de dos instrumentos, por tanto, para la variable Proyecto de vida se utilizó el cuestionario creado por Solis K (2013) y para la segunda variable Crianza de hijos el cuestionario creado por Guallpa, Guamán , & Livisaca (2013). El grupo que conformó esta investigación fue de 30 madres adolescentes mismas que acuden al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa, las cuales se encuentran en un rango de edad entre los 14 y 17 años.

Mediante una verificación de hipótesis se obtuvo como resultado que el proyecto de vida influye en la crianza de hijos de madres adolescentes, puesto que varias antes de convertirse madres construyeron su proyecto de vida como se apreciaba en la Tabla

7, la cual muestra que el 40% de ellas ya contaba con sus objetivos y metas claras de lo que deseaban llegar alcanzar con mucho esfuerzo. Como lo demuestra, Díaz (2020) en su investigación realizada seis de las participantes presentaban ya con ideas futuras las cuales estaban construidas a partir de lo académico y enfocadas en su propia superación.

El proyecto de vida es considerado como un conjunto de posibilidades las cuales brindan pautas, alternativas y situaciones para un buen crecimiento integral el cual es fundamental para la existencia, a su vez un proyecto de vida se construye permanentemente, es decir, sigue una continuidad el cual se adapta a la situación que se presenta en todo momento (Pérez, 2020).

El convertirse en una madre adolescente conlleva varios temores y sobre todo el cómo brindar una buena crianza a sus hijos por aquella razón en la pregunta 13 se puede observar que con un 30% las madres adolescentes repetirán los modelos de crianza de los cuales fueron sus padres los impartieron ante ellas; por lo tanto, se llegó a determinar que la población encuestada se encuentra satisfecha el cuidado que aplicaran con sus hijos, pero a su vez llama la atención que existe una población del 27% del cual no aplicara los mismos modelos de crianza con sus hijos. Mediante la investigación realizada por Peña, Villavicencio, Palacios, & Mora (2015) llegó a demostrar que un 87% de la población encuestada no tienen definidos los modelos de crianza y de igual manera no piensan repetir los modelos de los cuales fueron criados, pero un 12% mantuvieron que si los volverán a repetir.

Como lo menciona Ruíz (2015) los modelos de crianza son las reglas que los padres le ponen a sus hijos, donde se delimitan la forma de ser de las personas; especialmente aquellas actividades que se planean para el futuro, por lo tanto, se denomina como un conjunto de acciones, actitudes y sentimientos. A su vez los modelos de crianza son aquellos que abarcan los sentimientos y emociones. Por lo mencionado por el autor varias de las madres adolescentes se rigen a seguir los modelos de crianza ya que los consideran buenos porque su crianza se ha basado con

buenos valores.

Con respecto a las proyecciones que las madres adolescentes tenían para su proyecto de vida se presentaron varios cambios ya que la maternidad representa un cambio rotundo hacia los planes que con anterioridad se los habían mentalizado como se presentó que la mayor de las adolescentes al llegar a ser madres se han des blindado de sus estudios y ahora se dedican a ser amas de casa, pero también algunas de ella se han visto en la necesidad de empezar su vida laboral para de tal manera atender las necesidades que se presentan con su hijo, de igual manera el aspecto civil forma parte de un cambio en su vida en la actualidad un 50% de la población se encuentra en unión libre el cual puede llegar a ser una ayuda para obtener una buena crianza ante el nuevo ser que se está formando.

Como se presentó anteriormente las proyecciones que una adolescente puede llegar a crear en su imaginación en ocasiones se las puede llegar a cumplir, pero en otras no, esto se puede dar por diversos factores uno de los más importantes es el apoyo que brinda la familia y la pareja, como se aprecia en el gráfico 17 cierta cantidad de la población siempre conto con el apoyo de su pareja y de igual manera de su madre, esto es una aspecto que brinda una satisfacción ante las adolescentes ya que cuentan con un apoyo y puede llegar a cumplir algunas de las proyecciones que se habían planteado con anterioridad.

En relación a al estado emocional ante la crianza de los hijos de las madres adolescentes se recopilo que un 47% de ella su estado emocional nunca influyó ante la crianza de su hijo por aquella razón mantiene una buena crianza con el ser que está criando, pero en cambio existe una población baja de la cual siempre influye su estado emocional esto puede darse por los rechazos que se pueden presentar por medio de la población que se encuentra a su alrededor.

Ante la investigación que se realizó existieron ciertas limitaciones como el responder las preguntas de la forma en la cual crianza a sus hijos, puesto que en algunos casos no se sentían satisfechas con la crianza que estaban brindan varias comentaban que por falta de información han cometido errores, pero a base de las experiencias

comentadas han ido evitando cometer los mismos errores, por aquella razón, se sugiere para aquellas futuras investigaciones se tome en cuenta dichas observaciones.

### **Análisis de las proyecciones a corto, mediano y largo plazo.**

#### **Proyecciones corto y mediano plazo.**

Por medio de la información que se llegó a recolectar se analizó que las madres adolescentes crean proyecciones, mismas que desean llegar a conseguirlas, en cuanto a este apartado se determina que algunas de las adolescentes deciden dedicarse a ser amas de casa, puesto que cuentan con un apoyo el cual brinda un sustento económico para la crianza de su hijo/a, a su vez otras deciden dedicarse a sus estudios académicos los cuales les ayudarán a futuro para su propia superación y así poder conseguir un buen empleo el cual beneficie tanto como para la madre y su hijo.

#### **Proyecciones a largo plazo.**

Tras a ver realizado la investigación se determinó que las madres adolescentes se enfocan en proyecciones a largo plazo las cuales desean llegar a cumplir, las proyecciones que desean llegar alcanzar son el estudiar y trabajar, esta población desea estudiar para llegar alcanzar uno de los objetivos que tenía implantado en su proyecto de vida antes de convertirse en madre y a su vez trabajar para conseguir un sustento económico el cual ayude a cubrir las necesidades que se presentan al tener un hijo, pero existe otra cantidad de madres adolescentes las cuales solemnemente se dedican a trabajar, ya que no cuentan con un apoyo externo el cual las ayude a continuar con sus estudios, por aquella razón solamente se dedican a trabajar para cubrir las necesidades que presentan su familia.

### **3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para poder llegar a obtener un resultado exacto el cual nos verifique que hipótesis debemos validar, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado, puesto que esta nos favorece ocuparla ya que en nuestra investigación se presentan dos variables cualitativas

nominales.

**Variable Dependiente:** Crianza de hijos.

**Variable Independiente:** Proyecto de vida.

### **Modelo estadístico**

Para llegar a obtener una mejor verificación de hipótesis se denomina tanto la hipótesis alterna (H1) y la hipótesis nula (Ho) de la siguiente manera:

#### **Formulación de las hipótesis.**

##### **Hipótesis Nula (Ho)**

El proyecto de vida no influye en la crianza de hijos de madres adolescentes.

##### **Hipótesis Alterna (H1)**

El proyecto de vida influye en la crianza de hijos de madres adolescentes.

#### **Nivel significativo**

Para llegar a obtener un mejor nivel de verificación de hipótesis se trabajará con el nivel de significancia del 0,05.

#### **Descripción del problema**

La presente investigación se realizó con un grupo de treinta madres adolescentes las cuales se encuentran en un rango de 14 a 17 años de edad, las cuales acuden al Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa.

#### **Especificaciones estadísticas**

Se trabajó con una tabla de contingencia la cual estuvo creada a base de 3 filas y 2 columnas; en la cual se llegó a obtener un resultado definido de la manera:

$$x^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

Misma que se detalla de la siguiente manera:

**X<sup>2</sup>**= Chi Cuadrado

**Σ**= Sumatoria

**O**= Frecuencia Observada

**E**= Frecuencia Esperada

### 1. Especificación de los riesgos aceptados

Se determina los grados de libertad mismos que son considerados mediante el cuadro empleado por 3 tres filas y 2 columnas por ello determinará de la siguiente manera:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (5-1) (2-1)$$

$$Gl = (4) (1)$$

$$**Gl = 4**$$

Por lo expresa anteriormente se determina que el número 4 son los grados de libertad con un nivel de 0,05, de acuerdo a los resultados obtenidos el valor que se llega a obtener de la tabla estadística corresponde al = **9,49**.

### 2. Cálculo estadístico

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

#### ALTERNATIVAS

	Casi Nuncanunca	A veces	Con frecuencia	Siempre	TOTAL
--	--------------------	------------	-------------------	---------	-------

<b>PREGUNTAS</b>	¿Se ha mentalizado con el proyecto de vida futuro para usted y su hijo/a?	10	0	2	0	1	13
	¿Su estado emocional afectado en la crianza de su hijo/a?	5	1	1	3	7	17
<b>TOTAL</b>		15	1	3	3	8	30
		50%	3%	10%	10%	27%	

*Tabla 27.- Frecuencias observadas*

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

### **FRECUENCIAS ESPERADAS**

#### **ALTERNATIVAS**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>					<b>TOTAL</b>	
	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Siempre</b>		
¿Se ha mentalizado con el proyecto de vida futuro para usted y su hijo/a?	6,5	0,43	1,3	1,3	3,5	13	
¿Su estado emocional afectado en la crianza de su hijo/a?	8,5	0,6	1,7	1,7	4,5	17	
<b>TOTAL</b>		15	1	3	3	8	30

*Tabla 28.- Frecuencias esperadas*

*Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente*

*Elaborado por: Romero J. (2021)*

### **CÁLCULO DEL CHI CUADRADO**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10	6,5	3,5	12,25	1,9
5	8,5	-3,5	12,25	1,4
0	0,4	-0,4	0,16	0,4
1	0,6	0,4	0,16	0,3
2	1,3	0,7	0,49	0,4
1	1,7	-0,7	0,49	0,3
0	1,3	-1,3	1,69	1,3
3	1,7	1,3	1,69	1,0
1	3,5	-2,5	6,25	1,8
7	4,5	2,5	6,25	1,3
<b>TOTAL</b>				<b>10,1</b>

Tabla 29.- Cálculo Chi-Cuadrado

Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

### 3. Regla de decisión

#### TABLA DE RESULTADOS

Tabla estadística	9,49
Chi-Cuadrado	10,1
<b>H1</b>	<b>10,1 &gt; 9,49</b>
H0	10,1 < 9,49

Tabla 30.- Resultados

Fuente: Encuesta dirigidas a madres adolescente

Elaborado por: Romero J. (2021)

Para llegar a obtener una eficaz verificación de hipótesis se utilizó el método del Chi-Cuadrado, mediante del cual se llegó a verificar que el “proyecto de vida *Influye* en la crianza de hijos de madres adolescentes”, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna.

## CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 CONCLUSIONES:

En base a la investigación realizada se determinan las siguientes conclusiones:

- El proyecto de vida de una adolescente al convertirse en madre influye ante la crianza de sus hijos, esto se puede apreciar mediante la prueba estadística que se realizó con las hipótesis.
- Las características que predominan ante una madre adolescente con su proyecto de vida son notorias, como lo reflejaron antes de convertirse en madres mantuvieron siempre presente los objetivos y metas que deseaban llegara a cumplir, pero una vez que su vida cambio y se convirtieron en madres su proyección de vida se quedó en según plano, ya que se debían mentalizarse con un nuevo proyecto de vida en el cual esté incluye a su hijo pero en este proceso de incorporar una nueva proyección varias madres adolescentes llegaron a demostrar que nunca se han mentalizado con un nuevo proyecto de vida tanto como para ellas y su hijo.
- Los modelos de crianza por los cuales una adolescente fue formada antes de convertirse en madre, en ocasiones llegaron hacer bueno y a su vez malos, por tal razón ahora que se han convertido en madres a tan temprana edad se han mentalizado en que a veces los replicaran con sus hijos, puesto que consideran que no todas las acciones que mantuvieron con ella son las correctas.
- Las proyecciones de las madres adolescentes han variado en tal sentido que varias de ellas en corto y mediano plazo piensan seguir estudiando y dedicarse a ser amas de casa, a la población que desea continuar con sus estudios les favorecerá tanto para ellas y como para el de sus hijos ya que les podrán brindar una mejor calidad de vida, así mismo las proyecciones a largo plazo que las madres adolescentes tienen es solamente dedicarse a trabajar para cubrir las necesidades de su hijo.

#### 4.1

#### RECOMENDACIONES:

- Realizar talleres con las madres adolescentes para fortalecer la crianza de sus hijos y hacerlas notar que el tener un hijo conlleva varias responsabilidades, pero su proyecto de vida que se había mentalizado se puede llegar a realizar con esfuerzo y dedicación.
- Trabajar con el equipo técnico del área de psicología y trabajo social para que les brinden una guía y un apoyo ante la construcción de un nuevo proyecto de vida en el que se proyecten ellas y sus hijos.
- Realizar visitas domiciliarias y seguimientos para evaluar el cuidado y la crianza que están recibiendo los infantes.
- Realizar reuniones en las cuales se trate de temas de las proyecciones que las madres adolescentes desean llegar a conseguir a futuro, a su vez enfocarse en las labores que realizan en la actualidad, para así poder diagnosticar su estado de ánimo y evaluar la crianza que está brindando a su hijo.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFÍA

2. Admin. (12 de Septiembre de 2018). *Woldvision.cl*. Obtenido de <https://www.worldvision.cl/blog/estos-son-los-6-modelos-de-crianza-presentes-en-la-familia-chilena>
3. Arango, L., & Areiza, D. (2015). *Cambios presentados en el proyecto de vida, después del embarazo de las madres adolescentes*. Barbosa.
4. Arango, L., & Areiza, D. (2020). Cambios presentados en el proyecto de vida, después del embarazo de las madres adolescentes del programa buen comienzo del Municipio de Barbosa. *Tecnológico de Antioquia*, 1-2.
5. Barneveld, H., & Robles, E. (2014). Obtenido de la familia y la socialización de los hijos. *Facico*, 3.
6. Barrozo, M. (2011). *EMBARAZO ADOLESCENTE ENTRE 12 Y 19 AÑOS* . San Martín.
7. Bautista, M., & Maestre, R. (2008). Significado de crianza, pautas y prácticas: un estudio de cinco familias en el área rural. *Dialnet*, 71-72.
8. Becker, G., & Tamura, R. (1990 ). Human Capital, Fertility, and Economic Growth. *Puceftp* .
9. Betancourth, S., & Cerón, J. (2016). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual*, 3-4.
10. Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Redalyc*, 25.
11. Binstock, Georgina, & Naslund, H. (8 de Mayo de 2013). *Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay*. Paraguay: Redalyc.
12. Climent, G. (2002). El derecho a la educación y los proyectos de vida. Perspectiva de las madres adolescentes embarazadas de una zona del Gran Buenos Aires . *Dialnet*, 314.
13. Climent, Graciela. (2002). *El derecho a la educación y los proyectos de vida Perspectiva de las madres de las adolescentes embarazadas de una zona del Gran Buenos Aires*. Buenos Aires.
14. Clinic, M. (22 de Junio de 2020). *Usroasterie*. Obtenido de

- <https://www.usroasterie.com/habilidades-de-crianza-para-madres-adolescentes.html>
15. Corbella, J. (1994). *Padres e hijos, una relación*. Colombia: Circulo de Lectores.
  16. Córdoba, J. (23 de 01 de 2020). *Diario libre*. Obtenido de <https://www.diariolibre.com/estilos/buena-vida/4-modelos-de-crianza-para-educar-a-ninos-felices-AK16588811>
  17. Cuervo, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia . *Redalyc*, 112.
  18. David, & Gonzáles. (2014). Elementos Teóricos para el Análisis del Embarazo Adolescente. Sexualidad, Salud y Sociedad. *Revista Latinoamericana* .
  19. Delgado, O., Hidalgo, G., Fernández, M., Parra, J., Ríos, B., & Vallejo, O. (2007). *Programa de apoyo a padres y madres de adolescentes*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Salud.
  20. Díaz, J. (2016). *CONSECUENCIAS SOCIO-ECONÓMICAS QUE HAN GENERADO EL EMBARAZO NO PLANEADO EN EL PROYECTO DE VIDA DE CUATRO MADRES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PASCUAL DE ANDAGOYA EN EL AÑO 2015*. Andagoya.
  21. Díaz, K. (28 de Septiembre de 2020). *Proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que reanudan sus estudios escolares*. Lima, Perú: PUCP. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17126>
  22. Díaz, K. (2020). *Proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que reanudan sus estudios escolarres*. Lima, Perú.
  23. El Diario la Hora. (27 de septiembre de 2019). *la hora*. Obtenido de la hora: <https://lahora.com.ec/tungurahua/noticia/1102275423/1200-adolescentes-embarazadas-en-tungurahua->
  24. Escobar , J., & Huaman , R. (2017). *NIVELES DE RESILIENCIA Y GRADO DE DEFINICIÓN DE PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL SAN FRANCISCO DE ASIS, HUANCVELICA - 2017*. San Francisco.
  25. Espinosa, M., Rodríguez, L., & Rodríguez, C. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas. *Scielo*, 281-282.
  26. Estupiñán, M., & Vela , D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes universitarias. *Scielo*, 536.
  27. Flores, M., & Van, J. (2016). Una aproximación a la medición de la

percepción de prácticas de crianza para adolescentes. *Psicumex*, 62.

28. Flores, S. (2020). *PROGRAMA DE ASISTENCIA INTEGRAL A MADRES ADOLESCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE EL QUINCHE” DURANTE EL EL AÑO LECTIVO 2018-2019*. Quito.

29. Flores, V., Nava, G., & Arenas, M. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. *Redalyc*, 374.

30. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). Madres Adolescentes. *UNICEF*.

31. Fondo de Población de las Naciones Unidas. (13 de Octubre de 2020). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/el-embarazo-adolescente-impacta-en-la-econom%C3%ADa-de-las-mujeres-y-tiene-un-alto>

32. Game, A. (2017). *Análisis de la influencia del embarazo adolescente en el desarrollo humano de la mujer. Caso de Estudio: Parroquia de Tumbaco*. Quito.

33. García, A. (12 de Mayo de 2018). *El comercio*. Obtenido de El comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-estadisticas-embarazo-adolescente-mama.html>

34. González, K. (2018). *Dspace*. Ecuador. Obtenido de Dspace.

35. Greenberg, M., Speltz, M., Deklyen , M., & Endriga, M. (2009). Attachment security in preschoolers with and without externalizing behavior problems: A replication. *Cambridge*, 12-13.

36. Gualpa, V., Guamán , T., & Livisaca, M. (2013). *Impacto Familiar, Social y Psicológico del embara en las adolescentes* . Cuenca.

37. Hernández , O. (2006). PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO. En O. Hernández. Puerto Rico.

38. Hernandez, G. (Julio de Diciembre de 2017). *Uaeh*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/b\\_huejutla/2017/Metodo\\_Analitico.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_huejutla/2017/Metodo_Analitico.pdf)

39. Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2003). Metodología de la investigación.

40. Hernández, Á. (2000). EL DESARROLLO PROFESIONAL CREADOR (DPC). *Core*.

41. Herrera, W. (2003). La población. *Dialnet*, 226.

42. Ibarra , L. (2013). Adolescencia y maternidad. Impacto psicológico en la mujer. . *Scielo*, 44.
43. INEC. (2013). Total de madres según su edad . *INEC*, Estadísticas.
44. INEC. (2015). *INEC*. Obtenido de [https://especiales.elcomercio.com/2013/05/retrato\\_madre/pdf/estadisticas.pdf](https://especiales.elcomercio.com/2013/05/retrato_madre/pdf/estadisticas.pdf)
45. Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza:El pensamiento de madres y padres de familia. *Scielo*, 32.
46. Instituto de Estadísticas e Información . (27 de Octubre de 2015). *INEI.gob.pe*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-200-mil-adolescentes-que-son-madres-o-estan-embarazadas-por-primera-vez-8703/>
47. Instituto Nacional de Estadística y Censos . (19 de Agosto de 2019). *gy.city*. Obtenido de <https://gk.city/2019/08/19/estaditicas-embarazos-ninas-ecuador/>
48. Instituto Nacional de Estadísticas. (9 de Abril de 2010). Obtenido de INEC: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registra-122-301-madres-adolescentes-segun-censo-2010/>
49. Institutos Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). *ecuadorencifras.gob.ec*. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias-INEC/2012/embarazos\\_adolescentes1.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias-INEC/2012/embarazos_adolescentes1.pdf)
50. Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Puatas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy. *Scielo*, 109.
51. Jackson , S., & Crockenberg, S. (1998). A comparison of suggestibility in 4-year-old girls in response to parental or stranger misinformation. *Sciencedirect*, 13.
52. Jara, L. (2020). *Proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que reanudan a sus estudios escolares*. Perú.
53. Jáuregui, N. (2012). Impacto del Embarazo Adolescente y su Efecto en la Acumulación de Capital Humano: Función de Producción de las Alumnas Chilenas . *economia*.
54. Jiménez, C. (2015). *EL EMBARAZO PRECOZ Y EL PROYECTO DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS SALASACA EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014*. Ambato.
55. Jordán, V. (19 de Febrero de 2015). *Revista psicologia cientifica*. Obtenido

- de <https://www.psicologiacientifica.com/padres-adolescentes-crianza-conflictiva/>
56. López, L., Aracena, M., Ramírez, L., Reyes, L., Yovane, C., Orozco, A., . . . Krause, M. (2005). *Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas*. Santiago.
  57. Mejía, T. (04 de Mayo de 2017). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
  58. Mestre, M. S. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Dialnet* , 692.
  59. Miguez, Á. (Junio de 2013). Ocupación y roles de las madres adolescentes. Coruña.
  60. Milan, S., Ickavics, J., Kershaw, T., Lewis, J., Meade, C., & Ethier, K. (2004). *Prevalence, course, and predictors of emotional distress in pregnant and parenting adolescents*. Pubmed.
  61. Miley. (15 de Septiembre de 2016). *Tallerdeinvestigaci1*. Obtenido de <http://tallerdeinvestigaci1.blogspot.com/2016/09/niveles-de-investigacion.html>
  62. Monje. (08 de septiembre de 2015). *hogaremaus.org*. Obtenido de . <http://hogaremaus.org/la-importancia-del-apoyo-familiaren-situaciones-de-enfermedad/>
  63. Mulder, S. S. (Agosto de 2014). *Unicef*. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/lac/informes/vivencias-y-relatos-sobre-el-embarazo-en-adolescentes>
  64. Olmos, M. (2018). *Influencia de la reestructuración cognitiva en la reelaboración del proyecto de vida en madres adolescentes y adolescentes embarazadas*. Quito .
  65. OMS. (31 de Enero de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
  66. Ostiguin, R. (Julio de 1997). ROL FUNCIONAL DE LA ADOLESCENTE DESPUES DEL NACIMIENTO DEL PRIMER HIJO.
  67. Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2001). *Psicología del desarrollo* . México: Ma. Graw-Hill .
  68. Peña, P., Villavicencio, L., Palacios, M., & Mora, J. (2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Dialnet* , 63-64.
  69. Peralta, Z. (2015). “*Construcción de un proyecto de vida para contribuir a*

*mejorar los estilos de vida de las madres adolescentes atendidas en la Unidad Metropolitana de salud Sur*". Quito.

70. Pérez, T. (05 de Junio de 2020). *Netutuguay*. Obtenido de <https://neturuguay.com/2020/06/05/importancia-de-desarrollar-un-proyecto-de-vida/>
71. Pick. (2008). *Planeando tu vida*. Buenos Aires : Trillas.
72. Quijano , A. (2014). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina* . *Clacso*, 12-14.
73. Quintero, R., & Rojas , B. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Redalyc*, 223.
74. Reyes, D., & Gonzáles , E. (2014). Elementos Teóricos para el Análisis del Embarazo Adolescente. *Redalyc*.
75. Rojas, D., Alarcón, M., & Calderón, B. (2010). Teenagers pregnancy experiences in a colombian institution of protection. *Scielo*.
76. Romero , A. (2014). "*Prevalencia de ansiedad y depresión en adolescentes embarazadas de edades comprendidas de entre 12 y 18 años que se encuentran en riesgo y sin apoyo familiar del proyecto especial Adole – Isis*". Quito.
77. Romero, P., Barrera, A., Ceballos, D., Salazar, A., & Santofirmio, D. (2019). Embarazo adolescentes, epidemiología y sus determinantes sociales en Colombia. *Uninavarra.edu*, 21.
78. Ruíz, M. (13 de Abril de 2015). *faromundi.or.do*. Obtenido de <http://www.faromundi.org.do/2013/04/modelos-de-crianza/>
79. Rus, E. (08 de Diciembre de 2020). *Conomipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
80. Sabater, V. (8 de Junio de 2021). *Seguros Bolívar*. Obtenido de <https://www.segurosbolivar.com/blog/bienestar-de-la-familia/padres-presentes-ninos-felices-celebremos-juntos/>
81. Salabert, E. (2011). *Webconsultas*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/embarazo/vivir-el-embarazo/posibles-complicaciones-3431>
82. Salazar, A., Acosta , M., Lozano, N., & Quintero, M. (2008). Consecuencias del Embarazo Adolescente en el Estado Civil de la Madre Joven: Estudio Piloto En Bogotá, Colombia. *Redalyc*.
83. Salazar, A., Rodríguez, L., & Daza, R. (2007). Embarazo y Maternidad

Adolescente en Bogotá y Municipios Aledaños. *Scielo*.

84. Salvatierra, L., Arcena, M., Ramírez, P., Reyes, L., Yovane, C., Oronzo, A., . . . Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de antiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Redalyc*, 141.
85. Sánchez , F. (2019). Método Hipotético Deductivo. *Scielo*.
86. Sánchez, A. (2018). “*PERCEPCIÓN DE PROYECTO DE VIDA EN MADRES ADOLESCENTES DE UN DISTRITO DE AREQUIPA*”. Arequipa Perú.
87. Silva , M. (2013). “Desigualdad y exclusión social: de breve revisitación a una síntesis proteórica”. *Políticas y Sociológicas (RIPS)*, 111-136.
88. Solis, C., Diaz, Esquivel, & Torres. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las epectativas la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Redalyc*, 71-82.
89. Solis, K. (2013). “*PERCEPCIONES Y PROYECTOS DE VIDA DE MADRES ADOLESCENTES DE SECTORES VULNERABLES: BARRIO SAN PEDRO DE LA COSTA, CONCEPCION*. Santiago - Chile.
90. Solis, K. (2013). *PERCEPCIONES Y PROYECTOS DE VIDA DE MADRES ADOLESCENTES DE SECTORES VULNERABLES*. Chile - Santiago .
91. Solís, P., & Días , M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Revistas.um.es*, 177.
92. Soto , M. (2021). *Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>
93. Soto, M. (2006). *sociedad español de medicina de la adolescencia*. Obtenido de sociedad español de medicina de la adolescencia: <https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>
94. Suárez, S., Alarcón, Y., & Reyes, L. (2018). proyecto de vida: proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? . *Revistaavft*, 1-2.
95. Telégrafo, E. (1 de Junio de 2021). *El telégrafo* . Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional/1/como-cambia-la-vida-del-adolescente-que-se-convierte-en-padre>
96. UNAFPA. (5 de Junio de 2013). *Maternidad en la niñez: Enfrentar el reto*

*del embarazo en adolescentes.* Obtenido de <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES-SWOP2013.pdf>

97. Urgilés, S., Fernández, N., & Durán, J. (2018). Socio-family influence in pregnant adolescents. *Dialnet*, 53.

98. Varela, C., & Lara, C. (2015). Youth of Today, Teenagers of Yesterday in Uruguay: Maternity and Performances. *Redalyc*, 18-19.

99. Velasteguí, P. (2018). Impacto social y la maternidad en los adolescentes. *Cienciadigital*, 8-9.

100. Veletanga, J. (02 de Octubre de 2020). *Ediciónmedica*. Obtenido de <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/ecuador-registra-mas-de-51-000-embarazos-adolescentes-en-2019-la-pandemia-agudizara-esta-realidad--96524>

101. Yirda, A. (2020). *Definición proyecto de vida*.

## ANEXOS

### Anexo 1.- Carta de compromiso

## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19/08/2021

Doctor  
Borman Vargas  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Trabajo Social  
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Yo Vanessa Ramos Zambrano en mi calidad de Directora del Distrito 18d04 de salud me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"PROYECTO DE VIDA Y CRIANZA DE HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES"** propuesto por la estudiante Joselyn Susana Romero Silva, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 180503149-7 estudiante de la Carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

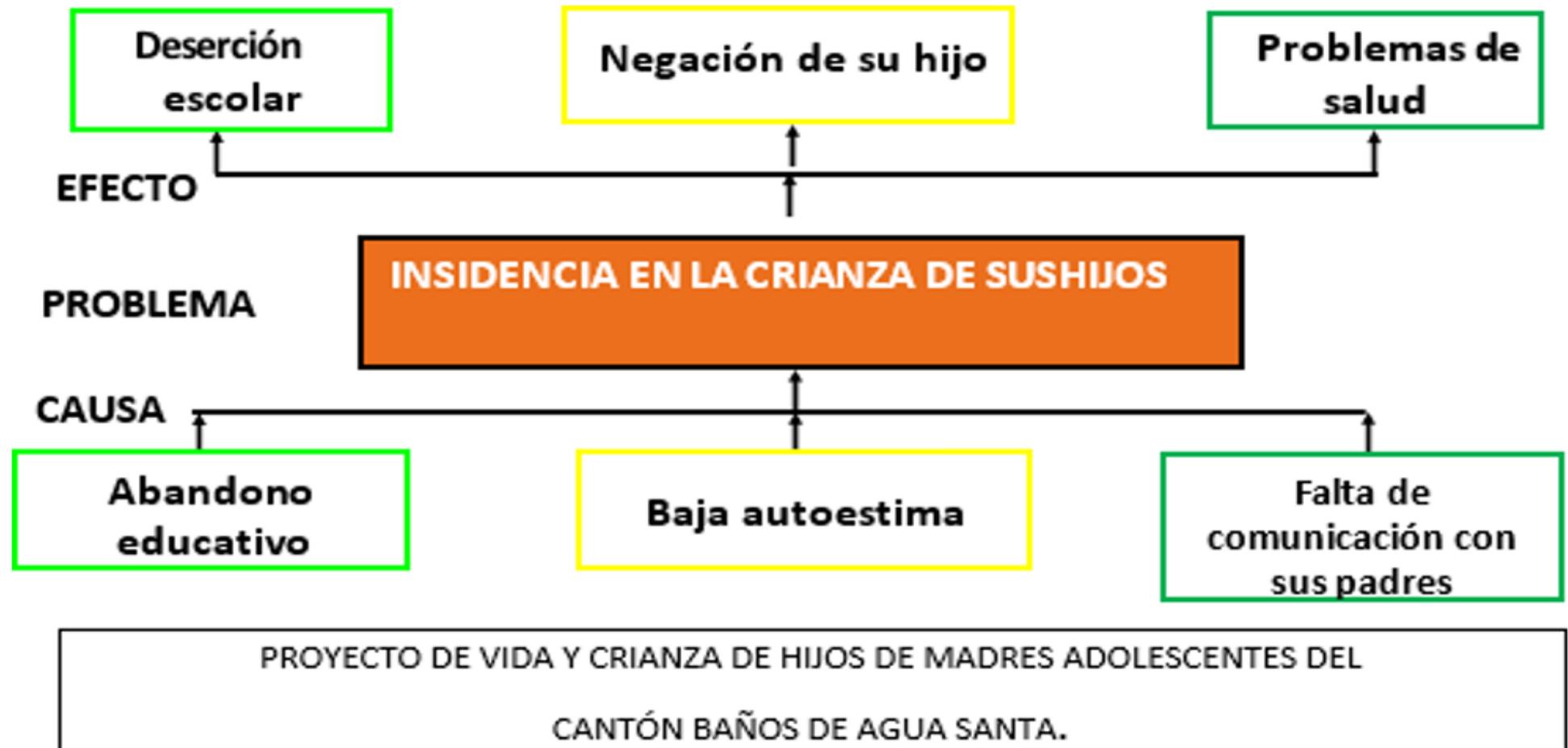
Atentamente.



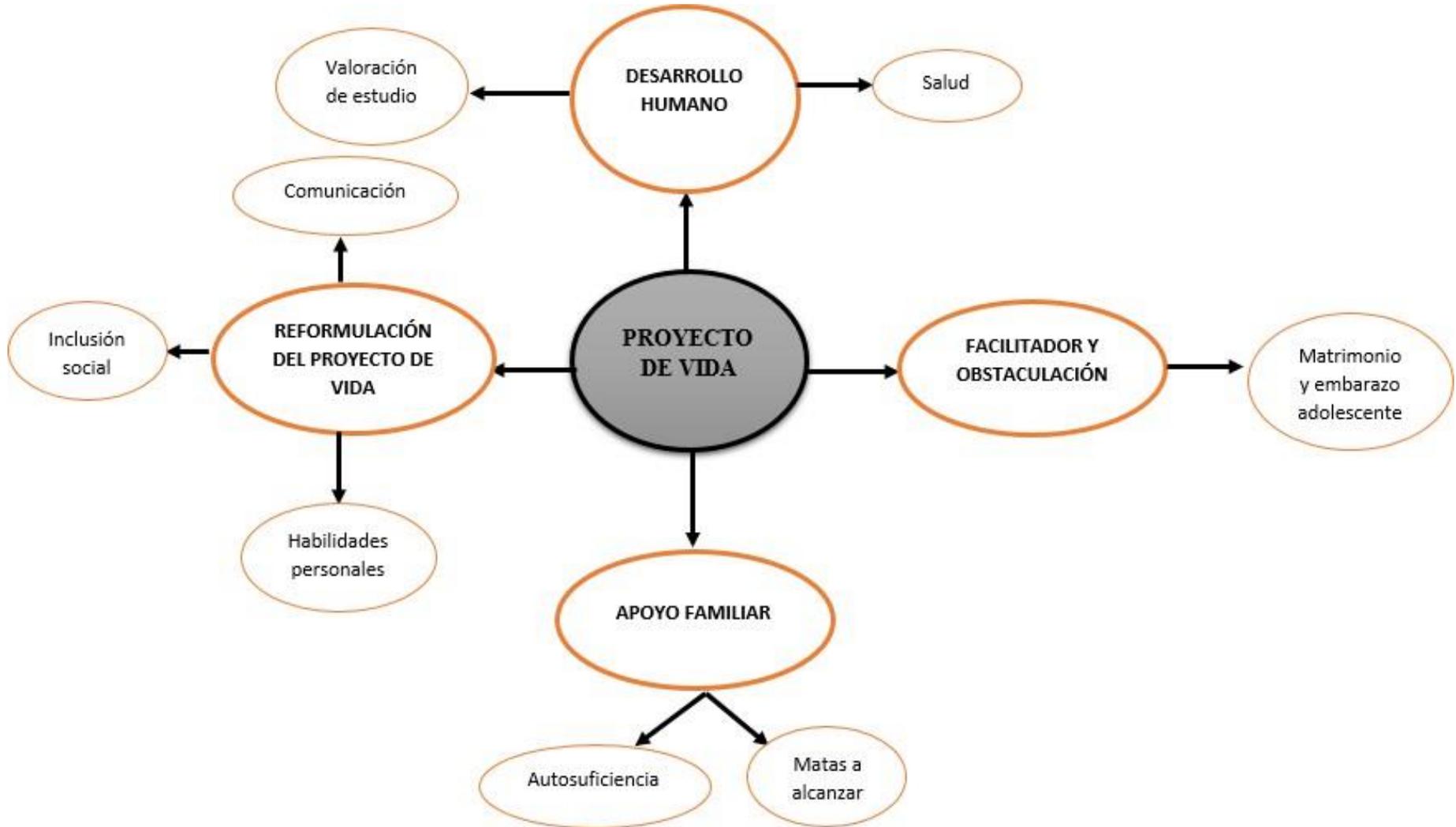
Escrito digitalmente por:  
**LAURA VANESSA  
RAMOS ZAMBRANO**

Dra. Vanessa Ramos  
1311057899  
[vanelu0502@gmail.com](mailto:vanelu0502@gmail.com)

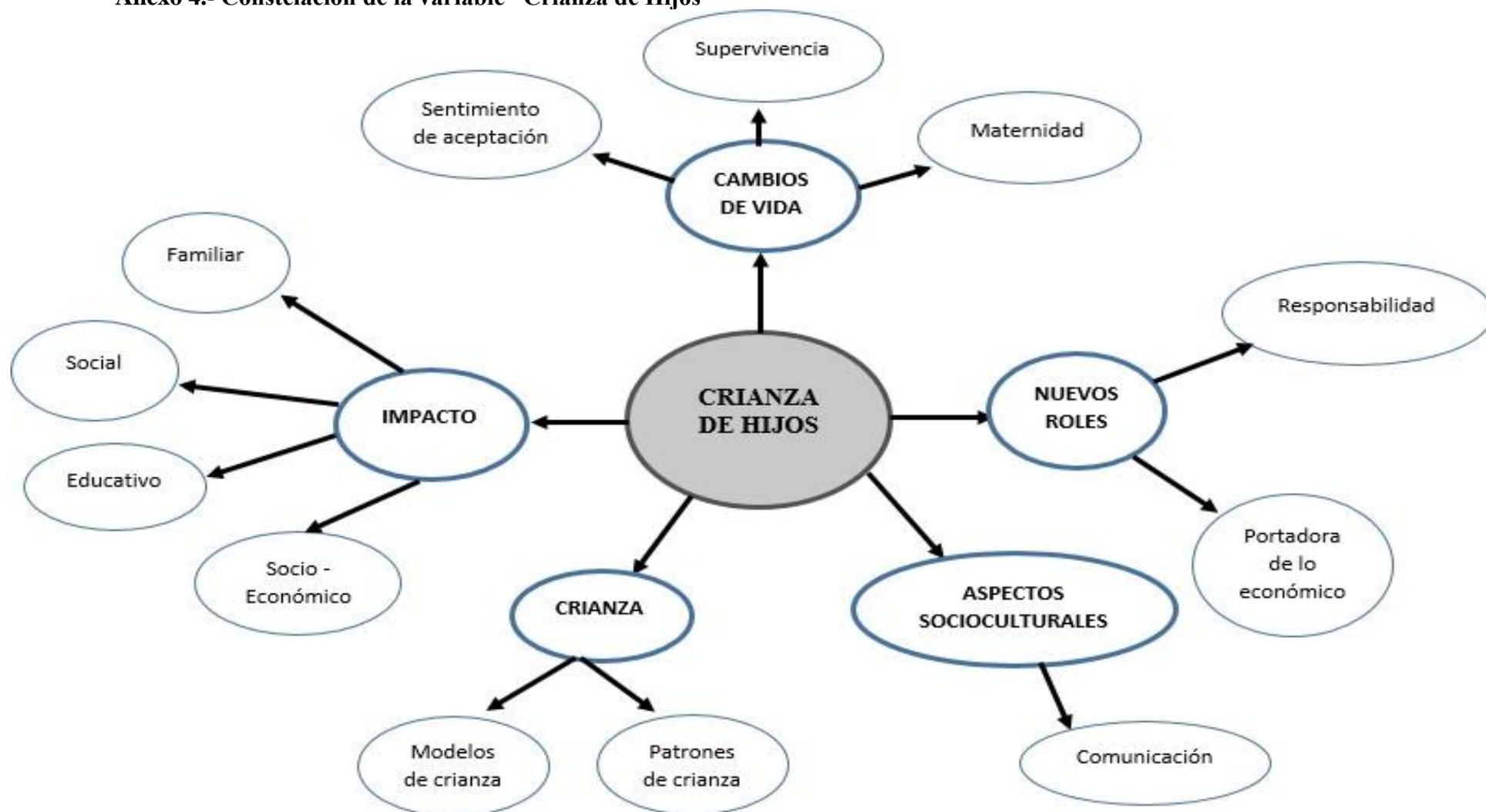
Anexo 2.- Árbol de problemas



**Anexo 3.- Constelación de la variable “Proyecto de Vida”**



**Anexo 4.- Constelación de la variable “Crianza de Hijos”**



**Anexo 5.- Matriz de Operalización de la Variable “Proyecto de Vida”.**

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS-INDICADORES
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	El proyecto de vida se considera como una idea a futuro, cada persona se traza objetivos en su vida los cuales van encaminaos alcanzar las metas en un tiempo indefinido; el proyecto de vida sirve para obtener un conocimiento sobre nosotros mismos para alcanzar de forma realista los sueños planteados personalmente.	Reformulación del proyecto de vida	Educación	<b>¿Cree que el ser madre adolescente es motivo por el cual debe dejar los estudios?</b> Nunca () Casi nunca () A veces () Con frecuencia () Siempre ()	Encuesta / Cuestionario de la investigación “PERCEPCIONES Y PROYECTOS DE VIDA DE MADRES ADOLESCENTES DE SECTORES VULNERABLES BARRIO SAN PEDRO DE LA COSTA, CONCEPCION.” (Solis K. , 2013)
			Inclusión social	<b>¿Ante su condición de madre adolescente ha sentido rechazo por parte de?</b> Compañeros () Docentes () Padres () Familiares () Amigos cercanos () Padre de su hijo ()	

			Comunicación	<b>¿Mantiene relación comunicacional con sus padres?</b> Nunca () Casi nunca () A veces () Con frecuencia () Siempre ()	
			Habilidades personales	<b>¿Se siente satisfecha con el rol de madre que actualmente está ejerciendo?</b> Nunca () Casi nunca () A veces () Con frecuencia () Siempre ()	
		Desarrollo humano	Valoración de estudio	<b>¿Ser madre adolescente influyó en los planes que tenía?</b> Nunca () Casi nunca () A veces ()	

				Con frecuencia () Siempre ()	
			Salud	<b>¿Su estado emocional afectado en la crianza de su hijo/a?</b> Nunca () Casi nunca () A veces () Con frecuencia () Siempre ()	
		Facilitador y obstaculación	Matrimonio y embarazo adolescente	<b>Considera que es importante la presencia de ambos padres en la crianza del hijo/a?</b> Nunca () Casi nunca () A veces () Con frecuencia () Siempre ()	
		Apoyo familiar percibido	Autosuficiencia	<b>¿Qué personas fueron su apoyo en ese momento</b>	

				<b>de su embarazo?</b> Mamá () Papá () Abuelo/a () Hermanos () Pareja () Ninguno ()	
			Metas alcanzar	<b>¿Proyecto de vida planteado actualmente?</b> Estudiar y trabajar () Solamente trabajar () Trabajar para cubrir las necesidades de su familia () Trabajar evadiendo responsabilidades con el niño/a () Recreación ()	

**Anexo 6.- Matriz de Operalización de la Variable “Crianza de Hijos”.**

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS-INDICADORES
<b>CRIANZA DE HIJOS</b>	La crianza de hijos son aquellas actitudes que las familias adoptan en el desarrollo de sus hijos primeramente se enfocan en los valores, las normas y roles que debe desempeñar cada familia en su círculo familiar, el eje primordial en la crianza de un niño es su madre, para una buena crianza los entornos sociales y emocionales deben mantener una estabilidad.	Impacto	Familiar	<b>¿Cree que su familia influyó en su embarazo?</b> Nunca () Casi nunca () A veces () Con frecuencia () Siempre ()	Encuesta / Cuestionario de la investigación “PERCEPCIONES Y PROYECTOS DE VIDA DE MADRES ADOLESCENTES DE SECTORES VULNERABLES BARRIO SAN PEDRO DE LA COSTA, CONCEPCION.” (Solis K. , 2013)
			Social	<b>Dentro de su núcleo más cercano, ¿con qué personas cuenta?</b> Mamá () Papá () Hermanos () Abuelos () Tíos () Pareja () Ninguno ()	

			Económico	<p><b>¿Cree que el ser madre adolescente es motivo por el cual debe iniciar una vida laboral?</b></p> <p>Nunca ( )  Casi nunca ( ) A veces ( )  Con frecuencia ( )  Siempre ( )</p>
		Cambios de vida	Sentimiento de aceptación	<p><b>¿Su estado emocional afectado en la crianza de su hijo/a?</b></p> <p>Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( )  Con frecuencia ( )  Siempre ( )</p>
			Superación	<p><b>¿Se ha mentalizado con el proyecto de vida a futuro para usted y su hijo/a?</b></p> <p>Nunca ( )</p>

				<p>Casi nunca ( ) A veces ( )  Con frecuencia ( )  Siempre ( )</p>	
			Maternidad	<p><b>¿Se siente satisfecha con el rol de madre que actualmente está ejerciendo?</b></p> <p>Nunca ( ) Casi nunca ( )  A veces ( )  Con frecuencia ( )  Siempre ( )</p>	
		Nuevos roles	Responsabilidad	<p><b>¿En un momento de su vida usted se mentalizó con un proyecto de vida a futura?</b></p> <p>Nunca ( ) Casi nunca ( )  A veces ( )  Con frecuencia ( )  Siempre ( )</p>	
		Aspectos socioculturales	Comunicación	<p><b>¿Por qué cree que exista un alto</b></p>	

				<b>Índice de madres adolescentes?</b> Falta de información <input type="checkbox"/> Inocencia <input type="checkbox"/> Problemas familiares <input type="checkbox"/> Falta de comunicación <input type="checkbox"/>	
		Crianza	Modelos de crianza	<b>Los modelos de crianza que han incorporado sus padres con usted, ahora que es madre los aplica con su hijo/a?</b> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Con frecuencia <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>	

**Anexo 7.- Formato de la encuesta.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
TRABAJO SOCIAL**



**Periodo Académico:** Octubre 2021- Febrero 2022

**Dirigido a:** Madres Adolescentes del Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa.  
Reciba un cordial saludo

**CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA Y CRIANZA DE HIJOS DE  
MADRES ADOLESCENTES**

**Objetivo:** Recopilar la información del proyecto de vida y crianza de hijos de madres adolescentes del Sub Centro de Salud de Baños de Agua Santa.

**Instrucciones:**

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” según usted considere lo correcto. Recuerde que los datos recopilados tienen fines académicos por lo tanto serán anónimos.

**GRACIAS POR LA COLABORACIÓN DATOS GENERALES:**

**Nombre:**

**Edad:**

**Número de hijos:**

**Grado de Instrucción:**

Ninguna ( )

Primaria ( )    Secundaria incompleta ( )

Secundaria completa ( )

**Ocupación:**

Ama de casa ( )

Estudiante ( )

Trabaja ( )

**Se encuentra con su pareja actualmente:**

Si ( )

No ( )

**Estado civil:**

Soltera ( )

Casada ( )

Unión libre ( )

Otro

( )

<b>PREGUNTAS</b>	<i>Nunca</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>
<b>PREGUNTAS SOBRE PROYECTO DE VIDA</b>					
1.- ¿En un momento de su vida usted se mentalizó con un proyecto de vida a futura?					
2.- ¿Planificó su embarazo?					
3.- ¿Ser madre adolescente influyó en los planes que tenía?					
4.- ¿Se ha mentalizado con el proyecto de vida futuro para usted y su hijo/a?					
5.- ¿Cree que el ser madre adolescente es motivo por el cual debe dejar los estudios?					
6.- ¿Cree que el ser madre adolescente es motivo por el cual debe iniciar una vida laboral?					
<b>PREGUNTAS SOBRE CRIANZA DE HIJOS</b>					
7.- ¿Cree que su familia influyó en su embarazo?					
8.- Considera que es importante la presencia de ambos padres en la crianza del hijo/a?					
9.- ¿Mantiene relación comunicacional con sus padres?					
10.- ¿Mantiene algún tipo de relación con el padre de su hijo/a?					
11.- ¿Se siente satisfecha con el rol de madre que actualmente está ejerciendo?					
12.- ¿Su estado emocional afectado en la crianza de su hijo/a?					
13.- Los modelos de crianza que han incorporado sus padres con usted, ahora que es madres los aplica con su hijo/a?					

14.- ¿Cuál fue la reacción de su familia ante el embarazo?	Rechazo	Aceptación	Ninguno

15.- ¿Qué personas fueron su apoyo en ese momento de su embarazo?	Mamá	Papá	Abuelo/a	Hermanos	Pareja	Ninguno

16.- ¿Ante su condición de madre adolescente ha sentido rechazo por parte de?	Compañeros	Docentes	Padres	Familiares	Amigos cercanos	Padre de su hijo/a	Ninguno

17.- Dentro de su núcleo más cercano, ¿con qué personas cuenta?	Mamá	Papá	Hermanos	Abuelos	Tíos	Pareja	Ninguno

18.- Proyecto de vida planteado actualmente?	Estudiar y trabajar	Solamente trabajar	Trabajar para cubrir las necesidades de su familia	Trabajar evadiendo responsabilidades con el niño/a	Recreación

19.- ¿Por qué cree que exista un alto índice de madres adolescentes?	Falta de información	Inocencia	Problemas familiares	Falta de comunicación Familiar



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO**

Este cuestionario se encuentra enfocado en si sobre el “Proyecto de Vida y Crianza de Hijos de Madres Adolescentes”, el cual su grupo focal serán las madres adolescentes.

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Anita Dalila Espín Miniguano
Grado académico (área): Mg. Docencia y Currículo para el Nivel Superior

**2. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **PROYECTO DE VIDA Y CRIANZA DE HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES.**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

**1:** SI            **0:** NO

N°	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	1	
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	1	

5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	Pertinencia del número de ítems.	1	
9	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	1	



Firmado electrónicamente por:  
**ANITA DALILA  
 ESPIN  
 MINIGUANO**

**Dra. Anita Dalila Espín Miniguano**  
**1802356368**