



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicopedagogía**

TEMA:

**“DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD
EDUCATIVA 10 DE ENERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR”**

AUTORA: Salinas Baños Natasha Fernada

TUTORA: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg

Ambato-Ecuador

2021

I

**APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg con C.I. 1802288900 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR”. Desarrollado por la estudiante Salinas Baños Natasha Fernanda, con C.I. 0250073616 considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación de parte de Estudios y calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg

C.I. 1802288900

Tutor De Tesis

TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Salinas Baños Natasha Fernanda con CI 0250073616 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR”. Dejo consistencia que, en el trabajo de investigación, el cual está basada en estudios realizados durante la carrera, revisiones bibliográficas y de campo, se han obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Salinas Baños Natasha Fernanda

Ci 0250073616

AUTOR

GESTIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Yo, Salinas Baños Natasha Fernanda con Ci 0250073616 cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo de titulación sobre el tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR”. Autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



Salinas Baños Natasha Fernanda

C.I. 0250073616

AUTOR

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR”, presentado por la Srta. Salinas Baños Natasha Fernanda con C.I. 0250073616, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Mg. Santiago Velastegui
C.I. 1804469185

Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.
C.I. 1802953479

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios esta conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

Atentamente

Salinas Baños Natasha Fernanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los todos docentes de la carrera de Psicopedagogía que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Técnica de Ambato.

Salinas Baños Natasha Fernanda

ÍNDICE

TEMA:.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
GESTIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes Investigativos	15
1.2. Objetivos	17
1.2.1 Objetivo General:	17
1.2.2 Objetivos Específicos	18
1.3 Fundamentación Teórica	19
1.3.1 Variable Independiente.....	19
La dinámica familiar	19
La familia.....	20
Tipos de familia	22
Componentes de la dinámica familiar	23
Dimensiones de la dinámica familiar	25
1.3.2 Variable Dependiente	29
Desarrollo socio afectivo.....	29
La educación y lo socio afectivo	32
Educadores en el ámbito socio afectivo.....	33
El currículo y el aprendizaje socio afectivo.....	34

Abordaje socio afectivo en el proceso pedagógico	35
CAPITULO II.....	37
METODOLOGÍA.....	37
2.1. Materiales.....	37
2.1.1 Técnicas e Instrumentos	38
2.2. Métodos	40
2.2.1. Tipos de investigación.....	40
2.2.2. Modalidad de Investigación.....	41
2.2.3 Nivel de investigación	41
2.2.4 Población y muestra	42
CAPÍTULO III.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
3.1. Análisis y discusión de los resultados	44
3.1.1 Análisis estadístico	44
3.1.2 Informe en función de baremos y discusión de resultados.....	51
3.2. Verificación de la hipótesis	53
3.2.1 Identificación de las variables	53
3.2.2 Hipótesis de investigación.....	53
3.2.3 Metodología para la validación de la hipótesis	53
3.2.4 Decisión	56
CAPITULO IV	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
4.1 Conclusiones	57
4.2 Recomendaciones.....	58
BIBLIOGRAFÍA	59
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	66
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos Económicos	37
Tabla 2 Otros Recursos	37
Tabla 3 Distribución de preguntas por dimensión	38
Tabla 4 Puntaje e interpretación.....	39
Tabla 5 Población.....	43
Tabla 6 Plan de recolección de información	43
Tabla 7 de frecuencias: Cohesión familiar.....	44
Tabla 8 de frecuencias: Adaptabilidad familiar	45
Tabla 9 de frecuencias: Tipo de familia.....	46
Tabla 10 de frecuencias: Aprendizaje socio afectivo.....	47
Tabla 11. Tabla general de baremos	49
Tabla 12 Preguntas y porcentajes.....	50
Tabla 13. Resultados de la prueba Kruskal – Wallis	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Diagrama de sectores: Cohesión familiar	45
Grafico 2. Diagrama de sectores: Adaptabilidad familiar.....	46
Grafico 3. Diagrama de sectores: Tipo de familia	47
Grafico 4. Histograma: Aprendizaje socio afectivo.....	48
Grafico 5. Diagrama de sectores: Aprendizaje socio afectivo	49
Grafico 6 Diagramas de respuestas	51

TEMA: “Dinámica Familiar Y El Aprendizaje Socio Afectivo En Los Estudiantes De Octavo Año Paralelo A Y B De La Unidad Educativa 10 De Enero Del Cantón San Miguel De Bolívar.

AUTORA: Salinas Baños Natasha Fernanda

TUTORA: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrollo con el propósito de conocer la importancia del aprendizaje socio afectivo en el contexto educativo, abordando la dinámica familiar de los estudiantes. El objetivo de la investigación es analizar la relación de la dinámica familiar en el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de Octavo grado de los paralelos A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero de San Miguel de Bolívar. La metodología utilizada para el desarrollo tiene un enfoque cuantitativo puesto que es secuencial y utiliza un método probatorio. La Modalidad de la investigación fue bibliográfica documental puesto que mediante las diferentes fuentes se teorizo la importancia del tema, además no experimental ya que a través del método científico y las diferentes fuentes que permitió obtener nuevos conocimientos en el campo de esta realidad social y determinar las necesidades, problemas y efectos. El nivel alcanzado fue descriptivo, correlacional y la técnica empleada fue la encuesta aplicada a los estudiantes de la institución. El aporte de la investigación se basa en una recopilación de fundamentos científicos y teóricos, que han permitido conocer la influencia de la dinámica familiar y el aprendizaje socio afectivo. Los resultados que se han obtenido a partir del desarrollo de la investigación permiten identificar que existen mas factores que influyen dentro del aprendizaje socioafectivo.

Palabras clave: Aprendizaje socio afectivo, dinámica, familia, aprendizaje significativo, desarrollo integral, entorno social

THEME: Family Dynamics And Socio-affective Learning In Eighth-year Parallel A And B Students Of The 10 De Enero Educational Unit Of The San Miguel De Bolívar Canton

AUTHOR: Salinas Baños Natasha Fernanda

TUTOR: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

ABSTRACT

The present investigation was developed with the purpose of knowing the importance of socio-affective learning in the educational context, addressing the family dynamics of the students. The objective of the research is to analyze the relationship of family dynamics in the socio-affective learning of Eighth grade students of parallels A and B of the Educational Unit January 10 of San Miguel de Bolívar. The methodology used for development has a quantitative approach since it is sequential and uses an evidentiary method. The modality of the investigation was documentary bibliographic since through the different sources the importance of the subject was theorized, also not experimental since through the scientific method and the different sources that allowed obtaining new knowledge in the field of this social reality and determining the needs, problems and effects. The level reached was descriptive, correlational and the technique used was the survey applied to the students of the institution. The contribution of the research is based on a compilation of scientific and theoretical foundations, which have allowed us to know the influence of family dynamics and socio-affective learning. The results that have been obtained from the development of the research allow us to identify that there are more factors that influence socio-affective learning.

Keywords: Socio-affective learning, dynamics, family, meaningful learning, comprehensive development, social environment.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfocó en estudiar la importancia de la dinámica familiar en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 10 de Enero, ya que se reconoce que los factores socio afectivos y sobre todo los referidos a la familia ejercen una gran influencia en los resultados de los mismos, puesto que dentro de los procesos de aprendizaje permiten conocer la realidad de los estudiantes, identificación de las emociones, seguridad personal.

Dicho lo expuesto, a continuación, se especifica el contenido que hace parte del proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

También conocido como marco teórico tiene la finalidad de dar a conocer los antecedentes y por ende una compilación bibliográfica referente al tema propuesto, además de explicar de manera más descriptiva las variables que este comprende junto con los objetivos del proyecto.

CAPÍTULO II

Distinguido por establecer la metodología del proyecto abarca los diversos materiales y recursos que serán utilizados para la recolección de información y las técnicas a desarrollar.

CAPÍTULO III

Hace referencia al análisis e interpretación y por ende su correspondiente resultado obtenido de las encuestas aplicadas, las cuales están compuestas de gráficos y tablas estadísticas orientadas a la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

Contiene las conclusiones y recomendaciones finalizando así el proceso de investigación.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para el presente proyecto se investigó de la base de datos de diferentes universidades, relacionadas con el tema propuesto. Sin embargo gracias a todas las investigaciones ya realizadas ha facilitado llevar de manera eficaz este proceso.

Entre los antecedentes investigativos se consideran los principales:

Según Romero (2014) concluye que el ambiente familiar si tiene repercusión en el comportamiento de los estudiantes siendo este un factor que da lugar a la baja autoestima y una personalidad inestable. El principal factor es la comunicación causando un deterioro del ambiente familiar. A partir del desarrollo de esta investigación se consideró la importancia de la planificación de charlas en el centro educativo, acerca del entorno que se desarrolla el niño, además organizar una sana convivencia con el departamento de consejería estudiantil donde la comunicación sea el factor clave para el buen desarrollo del alumno.

También la capacitación docente, padres de familia y alumnos por parte del DECE sobre lo que son los valores personales, para fortalecer su personalidad y comportamiento. La presente investigación nos ayuda a comprender la importancia que tiene el ambiente familia dentro de los aspectos socio afectivo que desarrollara el niño. Porque la base familiar es el punto inicial donde el niño construye su autoestima, empatía, comportamientos y posteriormente los desarrolla en la escuela.

En la investigación Duran (2017) menciona que la dinamica familiar tiene un gran impacto en el desarrollo emocional, al momento que la familia presenta una modificación en su estructura se evidencia la incidencia directa o indirecta en el desarrollo del individuo. La dinámica familiar se la interpreta como la relación que se genera entre miembros, donde se desarrolla normas, limites, roles que permiten el crecimiento óptimo en el núcleo familiar. Es así que se define que la vida de una

familia saludable potencia las habilidades socioemocionales que son fundamentales para el crecimiento del individuo y de la sociedad.

Es así que mediante esta investigación se propuso crear un programa para capacitar a la familia y que la dinámica familiar mejore notablemente. Además concientizar a las autoridades de la Unidad Educativa para que reconozcan lo necesario que es la estructura de la familia funcional, en cuando al bienestar y éxito en la formación de sus alumnos. Realizando talleres, cursos y charlas que motiven y capaciten a los padres y estudiantes para que el desarrollo sea óptimo.

En la investigación sobre la dinámica familiar según Pizarro (2021) determina que el apoyo mutuo entre padres e hijos fortalece las relaciones dentro de la familia, y están medidos por la funcionalidad de la familia que se ven reflejadas en el rendimiento académico, interacciones mutuas, apoyo familiar, resolución de problemas. La correlación entre la familia y educación es la base para que el rendimiento académico sea óptimo, ya que los padres de familia se encuentran comprometidos en este proceso.

Dentro del desempeño académico la familia es fundamental, por lo cual es importante que se brinde atención para crear una sociedad más sostenible. Por tal razón es importante integrar profesionales del área de trabajo social en las unidades educativas para que se realice un trabajo multidisciplinario. Buscando el bienestar social de los alumnos y familias que la conforman. La familia es un pilar fundamental dentro del proceso educativo, puesto que el hogar es donde se construyen los primeros conocimientos, y de tales aprendizajes dependerá el desarrollo en sus etapas posteriores en el proceso educativo. Padres y madres influyen directamente de manera positiva o negativa en la educación de sus hijos.

Variable dependiente

Según Curiel (2019) en su investigación determina que dentro de la educación superior aún existen muchos retos, en la formación de profesionales en la educación socio afectiva como vía para contribuir en una formación integral en su personalidad, desarrollo moral, sensibilidad ante los problemas sociales de actualidad. El estudio posee limitaciones pero se considera de utilidad el desarrollo de la educación socio

afectivo, puesto que otorgan mayor valor. Se dio un paso hacia la reflexión, teorización e importancia de este tipo de educación.

Además se resaltó la importancia de educar desde la función afectiva en cuanto a lo que es empatía, trato individualizado, características, capacidades, comunicación, trato personalizado etc, para de esta manera conseguir el estímulo a los logros académicos por encima de las deficiencias y el carácter educativo. Además se destacó el uso de métodos que ayuden a la participación y expresión en el salón de clases. La labor docente dentro del área socio afectiva es de suma importancia para el desarrollo óptimo de los estudiantes, educar a partir de sus habilidades y capacidades crea en el estudiante un ambiente de confianza y de alcance al máximo en su desarrollo escolar.

Para Astudillo (2015), la comunidad educativa comprende acerca de la dinámica familiar, además a partir de los instrumentos aplicados se evidenció que los padres que ofrecen mayor afectividad y apego con sus hijos crean un mejor desarrollo socio afectivo en ellos. Si este desarrollo es fomentado adecuadamente en los estudiantes estos en el ámbito educativo fomentaran hábitos, orden en sus tareas y cumplirán con responsabilidad sus labores estudiantiles.

Es así que es valioso sensibilizar a la comunidad educativa con charlas, talleres sobre la importancia de la familia para el desarrollo óptimo del niño. Y de esta manera padres y madres asuman y sean conscientes del rol que desempeñan en la familia para brindar un correcto desarrollo tanto físico, psíquico y emocional a su hijo. Además de desarrollar en ellos inteligencia emocional, empatía, valores comunicación asertiva factores claves que ayudaran a reforzar los vínculos familiares.

1.2.Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Analizar la relación de la dinámica familiar en el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de Octavo grado de los paralelos A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero de San Miguel de Bolívar.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar la dinámica familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa 10 de Enero de San Miguel de Bolívar.

Mediante la aplicación de la Escala de cohesión familiar FACES III que ayudaran a establecer resultados y datos estadísticos para identificar el tipo de familias en los que se desarrolla el estudiante.

- Evaluar el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa 10 de Enero del Cantón San Miguel de Bolívar

Mediante la creación de una encuesta para identificar el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de Octavo año.

- Verificar la relación existente entre dinámica familiar y aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa 10 de Enero.

El cumplimiento de este objetivo se lograra a partir de la fundamentación teórica acerca de las dos variables del proyecto de investigación para determinar el papel que tiene la familia, la relevancia de su estructura, y como se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en el ambiente educativo.

- Proponer una guía de estrategias metodológicas que beneficien a los estudiantes en el proceso de aprendizaje socio afectivo a partir del ámbito personal, familiar y entorno social.

El cumplimiento de este objetivo se llevó a cabo a partir de la revisión bibliográfica para la selección de actividades con el fin de crear espacios estables dedicados al desarrollo de la socio afectividad. Material que será proporcionado al Departamento de Consejería Estudiantil para el uso de charlas con padres de familia y docentes con el fin de que sirvan de apoyo y fortalezcan dichos proceso.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Variable Independiente

La dinámica familiar

La dinámica familiar se centra en el descubrimiento de las características del grupo familiar, conocer la manera en que los miembros se relacionan unos con otros. Por ejemplo existirán familias que posean gran contacto emocional y puedan llegar a ser dependientes, y que sus límites y privacidad individual no existan, mientras que habrá familias que serán lo opuesto y estarán poco involucradas entre sus integrantes (Rodríguez, 2011). Para el correcto funcionamiento de la familia es necesaria la interrelación armónica de los sujetos que conforman el grupo, esto según el papel o rol que tenga cada integrante según sus características, cualidades y actitudes.

La dinámica familiar es el conjunto de procesos elementos y fuerzas que interrelacionadas dan lugar al grupo familiar su cohesión y dirección. Además se considera como componentes de la dinámica familiar la adaptabilidad, cohesión, comunicación y las relaciones familiares (Velasquez, 2009). Los padres de familia tienen un papel fundamental en la formación de sus hijos/as ya que ellos proporcionan los modelos o pautas para poder formar parte de una comunidad. Reconociendo la importancia de la dinámica familiar cada integrante puede conocer el rol que le corresponde y saber actuar con respeto a la de los demás.

La dinámica familiar es importante para comprender el funcionamiento de cada familia y de esta manera brindar una correcta atención integral. Puesto que al referirnos hablamos de las relaciones entre los integrantes de la familia, y estas están sujetas a las diferentes influencias del ambiente ya sean internas o externas. Por internas se producen por la influencia de cada integrante familiar, mientras que las externas se refiere a otros factores como son los económicos, políticos, sociales, cultura entre otros (González, 2011).

Según Gallego (2012) la dinámica familiar es el tejido de las relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, poder, intercambio y conflictos que se generan dentro

del núcleo familiar. Todo esto de acuerdo a la distribución de responsabilidad que exista en el hogar, toma de decisiones, participación. Entonces se define que la dinámica familiar que exista en el hogar definirá que valores y pautas de conducta tengan sus integrantes. Presentados especialmente por sus padres ya que ellos son los que forman el modelo de vida para sus hijos con las normas, costumbres, autonomía, madurez. Por tal razón los adultos cercanos son el modelo a seguir. Según Dessen (2007) desde el punto de vista del desarrollo de la dinámica familiar se regirá el comportamiento y funcionalidad que influye en toda su estructura y la relación entre los miembros.

Además se considera que la estructura o el tipo de familia influye en lo que se refiere a dinámica familiar ya sea por la cantidad de hijos que existan, o si los padres de alguno viven en el hogar, si existe un padrastro o no etc. La familia se puede clasificar según la estructura de los miembros, es decir que sea una familia nuclear, extensa, monoparental y homo parental. Por lo tanto en la dinámica de la familia es donde se influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico del infante.

La familia

La sociedad es considerada como una organización compleja que ha dado origen a las diferentes formas de civilización, en este caso el de la familia. Se puede afirmar que en la actualidad han ido surgiendo nuevos tipos de familia que marcan diferencias frente a la concepción que se ha tenido socialmente en la historia. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo, sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Desde el concepto de familia se puede decir que es aquella que lucha mancomunadamente por el bienestar de todos sus integrantes teniendo como meta la de potenciar las diferentes dimensiones: afectiva, económica, psicológica, social y de consumo. En la sociedad existen varios tipos de familia en los que tenemos nuclear, extensa, homoparental, singularizada entre otras. Todas estas estructuras familiares se

consideran como un conjunto de demandas funcionales que organizan los miembros de una familia (Minuchin,1982).

Se puede señalar que la familia es considerada como un factor clave en el proceso de socialización primaria, ya que es el responsable de las actitudes, estabilidad, seguridad, modo de ser y diferentes dimensiones que se forman en los primeros años de vida y estos aspectos no se los puede delegar o asociar con otros factores que no sean la familia (Heano, 2012). Por tal razón cabe destacar que el adecuado funcionamiento biológico de los individuos en la sociedad le corresponde a la misma.

A partir de las consideraciones anteriores del concepto de familia, según Hernández (2017) otorga a la familia lo siguiente:

- Adecuado funcionamiento biológico de los individuos dentro de la sociedad.
- Reproducción de sus miembros.
- Correcta socialización
- Abastecimiento de bienes y servicios.
- Orden dentro del grupo familiar y relación con el entorno social.
- Sentido de la vida y motivación para preservar la supervivencia individual y del grupo familiar.

La familia es un concepto más amplio del que la sociedad tiene, ya que esta es el primer medio educativo en que todos los sujetos iniciamos con la formación de nuestro propio ser, y solo a partir de este organismo es que el ser humano obtiene su desarrollo tanto intelectual, psicológico y físico (Rodríguez, 2011). Por esta razón la familia es uno de los contextos más importantes en la vida del ser humano, y por este motivo es fundamental conocer la dinámica o interacción familiar ya que este término no se refiere a el tipo de relación que existe entre los integrantes del núcleo familiar, y esto no dependerá del tipo de familia, si no a las relaciones específicas que se construyen dentro de la familia, que son cambiantes y están sujetas a diversas influencias que pueden ser internas o externas (Cabana, 2018).

Partiendo de estos conceptos, aseguramos que la familia es el organismo por el cual una persona desarrolla sus potencialidades, valores, costumbres, cosmovisión así como será responsable de problemas psicológicos y conductuales que se evidenciaran

al momento de relacionarse con los demás miembros de la sociedad en la que se desarrolle.

Tipos de familia

El modelo familiar a lo largo del tiempo se ha ido reestructurando por lo cual han surgido variados tipos de familia, ya que dentro de este grupo existen diferentes necesidades y por tal razón a través del tiempo ha sufrido cambios día con día y en ocasiones se ha evidenciado que han abandonado funciones básicas como proteger y socializar entre sus miembros.

En las formas tradicionales encontramos:

- **Nuclear**

Se entiende por familia nuclear a la que se encuentra conformada por los progenitores e hijos que pueden ser biológicos de la pareja o adoptados, dependen directamente de ellos y constituyen una comunidad. Donde buscan el bien familiar e interés y comparten un mismo techo, también se la conoce como básica o elemental. Se considera que la familia nuclear apareció alrededor de los años 1947 (Serrano, 2004).

- **Extensa**

Cuando nos referimos al tipo de familia extensa quiere decir que los integrantes no siempre están unidos por vínculos como los de sangre o el matrimonio. Este tipo de familia surge en la antigüedad de Roma, donde los siervos y clientes vivían bajo un mismo techo que el de los padres e hijos. La familia extensa comúnmente se la conoce como tres generaciones puesto que se convive con el progenitor soltero, abuelos, niños, parejas jóvenes que muchas de las veces aplazan el momento de independizarse. Algunas de las dificultades que presentan este tipo de familia, es la ausencia de espacio que posee cada miembro, perdiendo así su intimidad, dificultades en tipos de crianza etc. Es posible que este tipo de familia surja con más frecuencia en la clase baja o grupos inferiores (Paladines, 2010).

- **Monoparental**

Este tipo de familia convive solamente con uno de los padres, sin el otro cónyuge. En la actualidad es más común que los hijos convivan con su madre, siendo menos

habitual las encabezadas solamente por el padre. La ausencia de cualquiera los progenitores puede ser parcial o total. Una de las causas principales para que este tipo de familia exista es el excesivo número de divorcios, abandono del hogar, viudez, unión libre, migración etc. Este tipo de familias surgen a partir de las rupturas de pareja, y ocasiona muchas de las veces que los roles entre familia no estén bien definidos (Rondón, 2011).

- **Simultanea o Reconstituida**

Según Rondón (2011) La familia reconstituida se compone por adultos divorciados o separados, que vuelven a formar una familia. Esto se da con más frecuencia en hombres que en mujeres. Y tienes tres modalidades:

- Uno de los miembros tiene hijos de un matrimonio anterior.
- Los dos miembros poseen hijos de un matrimonio anterior.
- A demás de los hijos de antiguas relaciones la nueva pareja incluye hijos de esta nueva relación.

Componentes de la dinámica familiar

La dinámica familiar, se refiere al conjunto de procesos, elementos que al momento de relacionarse en un contexto determinado dan como resultado al grupo familiar su cohesión y dirección. Los componentes de la dinámica son adaptabilidad, cohesión, comunicación y relaciones familiares.

La adaptabilidad familiar es la capacidad de cambiar su estructura como el poder, roles y reglas de acción (Cabana, 2018). Este componente está conformado por 4 niveles:

- Rígida: la adaptabilidad de la familia es muy baja, existen roles fijos, disciplina estricta. Se caracteriza por el liderazgo
- Estructural: Su adaptabilidad es moderada, los roles suelen ser compartidos.
- Flexible: Su adaptabilidad es alto existen roles compartidos su disciplina es democrática.
- Caótico: su adaptabilidad es muy alto hay ausencia de liderazgo y su disciplina es irregular.

Otro de los componentes dentro de la dinámica familiar es la cohesión familiar que hace referencia al nivel de relación, vínculo emocional y autonomía entre el círculo familiar. Este componente evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos con otros. La cohesión familiar es el vínculo emocional entre los miembros. Dentro de los niveles tenemos desligada, separada, conectada y aglutinada (Paz, 2017).

- **Familias Aglutinadas**

Se identifican por tener una alta cohesión familiar, y en muchos de los casos por la ausencia de la autonomía personal, lealtad total a la familia, pocos lazos con el exterior, relaciones centradas en la familia, cercanía emocional extrema, dependencia familiar, las decisiones están sujetas al deseo de todo el grupo familiar (Minuchin, 2004).

- **Familias relacionadas**

La cohesión dentro de esta familia es moderada, tienden a respetar la autonomía de cada integrante, sus vínculos emocionales son adecuados se caracterizan por su cercanía emocional, lealtad familiar, se permite la distancia familiar, las decisiones de los miembros son respetadas (Aguilar, 2017).

- **Familias semi relacionadas**

Su cohesión es baja, este tipo de familias se caracterizan por separación emocional, muy poca cercanía afectiva, su nivel de lealtad es muy bajo, individualismo en la familia. Este tipo de familias posee separación emocional, muy pocas veces se demuestra la correspondencia afectiva entre los integrantes (Vásquez, 2016).

- **Familias disgregadas**

Su cohesión es muy baja, y se definen por la distancia emocional que existe entre los integrantes de la familia, poca lealtad, apoyo, infrecuente correspondencia afectiva, predomina la separación personal. Tienen preferencia por los espacios separados y por lo general no funcionan con el mismo grado de adaptabilidad y cohesión (Tueros, 2004).

Tipos de dinámica familiar

Los tipos de dinámica familiar se dividen en 3 niveles:

- En el nivel balanceado o equilibrado las familias que se encuentran dentro de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se refiere a familias flexiblemente relacionada, semi relacionada, relacionada. En este sistema los individuos se caracterizan por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar.
- El nivel medio o moderado, se caracteriza porque las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión esto se refiere a que son caóticamente relacionadas, semi relacionadas, flexiblemente disgregada, aglutinada, estructuralmente disgregada.
- El tipo de dinámica extremas son una forma exagerada de las de rango medio, ya que pertenecen a un grupo con características que varían en cuanto a intensidad cualidad y cantidad. Tienen muy altos o muy bajos niveles de cohesión y flexibilidad y dentro de todos los niveles es el menos adecuado y corresponde a las familias de la combinación caóticamente disgregada, aglutinada, rígidamente disgregada.

Dimensiones de la dinámica familiar

A demás dentro de la dinámica familiar existen dimensiones que son interdependientes como:

La comunicación es un factor clave para la convivencia armónica en el núcleo familiar, porque permite la transmisión de reglas, normas, que facilitan la conducta de los miembros de la familia, además permite expresar sentimientos y emociones (Cabana, 2018). Actualmente esta dimensión se ha visto perjudicada por diversos factores y esto da lugar a repercusiones en el clima afectivo de la familia. Según Agudelo (2005) existen dos particularidades:

- Bloqueada: se caracteriza por poco dialogo entre los integrantes de la familia además que no se crean vínculos fuertes.

- Comunicación dañada: se basa en reproches y sátiras entre miembros, este tipo de comunicación hace que exista la distancia y silencio creando de esta manera vínculos débiles.

Según Valdez (2011) define a la comunicación como el momento crucial que tienen las familias, porque se ven influenciadas por sus emociones, pensamientos y pueden ser demostradas de forma verbal o no verbal. Para que se produzca una comunicación efectiva es necesario el respeto del otro en su comportamiento y pensamiento. Se dice que cuando en la familia se inhibe la comunicación negativa, las familias logran tener otras formas de interacción más cohesionada. La comunicación es una forma de construcción social y tiene su origen en la familia. Es así que dependerá de qué tipo de comunicación poseen, para entender las interacciones que tendrá la familia. Si se hace énfasis en la comunicación positiva se potenciarán las relaciones entre sus integrantes porque los cambios negativos y positivos se darán de una forma acordada y con estrategias para brindar apoyo mutuo (Beach, 2014).

Es así que la comunicación funcional permite que las familias se puedan manifestar de forma correcta expresando sus sentimientos, emociones y pensamientos, con la convicción de ser escuchados activamente e interpretados. Por otra parte, la comunicación disfuncional detiene el acercamiento asertivo, y no permite construir relaciones sanas además que genera estrés entre los miembros familiares (Viveros, 2006). Podemos agregar según Arés (1990) que la comunicación necesita de claridad en aspectos como los límites, jerarquías, roles y espacio, porque si no es claro el vínculo comunicativo y la interacción familiar, puede estar afectada por malos entendidos entre los integrantes lo que genera ruptura en el vínculo afectivo comunicativo y existe poca cohesión familiar.

Otra de las dimensiones es el afecto que se considera como una experiencia psicológica fundamental que constituye al núcleo de la familia (Russell, 1999). El afecto es el punto central de las familias según Bowlby (1990) el intercambio afectivo dentro del núcleo familiar es lo más importante en el desarrollo del ser humano, puesto que sentirse amado, reconocido y respetado potencia la satisfacción personal y su desarrollo entre miembros. Así mismo se reconoce a esta dimensión como una

necesidad elemental especialmente en la infancia ya que es la base sobre la que descansa su educación y desarrollo.

En consecuencia con lo antes mencionado, los niños desean ser amados, visibilizados y reconocidos puesto que actúan de acuerdo a los deseos de los adultos, esto quiere decir que sus comportamientos se enfocan en satisfacer demandas y exigencias de los padres con el fin de recibir cariño. De ahí la importancia de brindar al infante un apego seguro que le proporcione estabilidad, cuidados básicos y afecto (Gimeno, 1999). Tener la confianza que detrás de las acciones y decisiones que se tomen a lo largo de la vida, exista una persona que brinde apoyo en las situaciones difíciles, permite que el individuo desarrolle de una mejor manera sus capacidades y habilidades personales.

También los vínculos afectivos poseen un componente conductual, es decir para que el infante cree proximidad. Esta conducta de aproximación, suele activarse de inmediato en los momentos de mayor necesidad afectiva. No obstante, muchas de las veces cuando los padres no dan una respuesta oportuna a las necesidades de sus hijos, generando inseguridad esto puede derivarse en un desajuste (Barros, 2015). La afectividad es el conjunto de sentimientos que posee el individuo ya sean positivos negativos o fugaces. Esto influye en toda su personalidad y conducta. La afectividad está ligada a la capacidad de amar sentirse amado, contenidos y valores. Igualmente desarrolla la autoestima que determinara a lo largo de la vida como enfrentar las situaciones de la vida diaria, dar sentido a lo que hacemos, interés y buscar espacios en la sociedad. Las personas que no experimentan en su vida estas situaciones afectivas, pueden presentar falta de interés por los demás (Farinango, 2012).

Otra de las dimensiones que forman parte es la autoridad, dentro de la dinámica familiar es el crédito que se da a un integrante para orientar y determinar las conductas de los otros miembros. La autoridad familiar es la obligación que tienen los padres para promover en su familia el crecimiento moral, desarrollo de las capacidades y autonomía de sus hijos. Es así que al hablar de autoridad se refiere a que las relaciones humanas están atravesadas por el intercambio de poder en coherencia con la obediencia (Alvarez, 2010).

Sennett (1982) menciona que la autoridad es el cuidado de los otros, ya que el ejercicio de la autoridad está vinculado con la función de proteger y cuidar a los integrantes de la familia. Históricamente el padre ha sido ese ente de autoridad del núcleo familiar, siendo el proveedor económico y la persona con el poder de imponer ante los demás miembros. En la actualidad esta condición ha cambiado puesto que la madre ha desempeñado este rol. Además se considera que la autoridad de los padres es una influencia positiva, ya que promueve la autonomía, crecimiento moral, desarrollo de capacidades, la responsabilidad de sus hijos (Oliveros, 1985).

No obstante al momento de ejercer la autoridad se tiende a confundir con el autoritarismo o el consentimiento, por esto muchas de las veces los padres se sienten confundidos pero lo importante de ejercer la autoridad es hacerlo de forma democrática, basada en el amor, donde se oriente y ayude (Bustamante, 2017). Fomentar la autoridad desde el amor hace que las técnicas que se empleen no se conviertan en algo rígido e inflexible, sino más bien acciones valoradas ya que son demostraciones de amor que se hacen por el bien de los hijos.

En cuanto a los roles, dentro de la familia se crean vínculos de amor, desamor, descontento y aspectos que configuran la interacción familiar que son asumidos y vivenciados de modo distinto por cada miembro del núcleo familiar. Cuando hablamos de roles es el papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de nuestra familia, es decir el papel ya sea de padre, madre, hermano, hijo (Lopez, 1984). A partir de este concepto se puede entender que los roles se forman a través de las normas sociales impuestas, que regirá el comportamiento de cada sujeto.

En toda familia, cada miembro desempeña un papel importante en la dinámica, cumpliendo funciones biológicas, sociales y emocionales. Este balance es delicado, ya que si alguno cambia su rol, la estructura de la familia se ve alterada. A lo largo de la historia los roles en la familia han estado estereotipados, y caracterizados por los comportamientos propios de hombres y mujeres, es decir estos roles sexuales han ocasionado que los seres humanos se olviden de demostrar sus sentimientos, como es el amor, tristeza, pasión, cariño. Estos roles están determinados por ejemplo por el

salario donde se ubica al género masculino como el que sustenta al núcleo familiar, mientras que la mujer asume el rol de crianza y cuidado (Carreras, 2014).

En la actualidad los roles en la familia se encuentran en constante cambio, por influencia del ambiente o la sociedad. Todo esto es considerado hasta un punto normal, porque la sociedad se encuentra en evolución continuamente. Los cambios de la estructura familiar son constantes ya sea por separación de padres, o porque sus hijos pasan de ser niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Y a partir de estas situaciones y según su crecimiento se debe optar por nuevos roles dentro de la familia (Rodríguez, 2011).

Todas estas dimensiones antes mencionadas hacen parte de la dinámica familiar. El correcto desarrollo de estas proporciona el bienestar familiar y un clima óptimo dentro de los miembros. Y es fundamental para el desarrollo afectivo que es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental (Soler, 2016). Todos estos aspectos emocionales que se crean en la niñez, los acompañara en el resto de desarrollos y cada acción o comportamientos. El desarrollo socio afectivo se va creando en función de los factores internos y externos de cada niño. Entre los externos se encuentra la familia, de allí la relación e importancia de la dinámica familiar en el desarrollo socio afectivo en los niños.

1.3.2 Variable Dependiente

Desarrollo socio afectivo

El desarrollo afectivo es considerado como el proceso por el cual los niños van creando su mundo tanto emocional como sentimental. Esta unión emocional acompañará al infante por el resto de su vida en su desarrollo, comportamiento, de ahí la importancia de facilitar y potenciarlo. El desarrollo socio afectivo se va ir creando en relación de los factores internos y externos en los que el niño se desarrolle pues estos modifican los anteriores. Entre los factores externos tenemos la familia, escuela, iguales y entorno. Entre la edad de 0 a 6 años es cuando el desarrollo afectivo y social están estrechamente ligados (Soler, 2016).

Según Bisquerra & Pérez (2009) concibe al desarrollo socio afectivo como la capacidad para generar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para realizar las diferentes actividades de la vida de manera eficaz. Estos autores mencionan la importancia de desarrollar estas destrezas y habilidades para que se construya un desarrollo integral.

Dentro de la dimensión socio afectiva el desarrollo integral establece el fortalecimiento de habilidades que son necesarias para el crecimiento personal y social. Así como, el control de emociones, comportamiento humano, empatía con los demás, solución de conflictos, demostrar afecto, establecer relaciones positivas, valores morales y éticos etc. Es así que la socio afectividad debe estar entendida como un proceso donde se adquiere el conocimiento de las actitudes y habilidades para la vida. Y debe ser abordado por tres componentes, desarrollo emocional, moral y social (Mineduc, 2021).

El desarrollo emocional según Haeussler (2000) es el proceso por el cual los niños van construyendo su identidad, autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo a partir del mundo que los rodea. Gracias a este proceso los infantes son capaces de reconocer emociones manejarlas, controlarlas y expresarlas con los demás. Según Goleman (1996) es un conjunto de procesos que permiten conocerse así mismo, y ayuda al afianzamiento de la personalidad, autoimagen, auto concepto, autonomía. Vigotski (1994) señala que los estados emocionales existen en los niños desde sus primeros días de vida, ya sea la expresión en el rostro, incluso la entonación de sus gritos.

Los estados emocionales en las personas determinan de qué manera se percibe el mundo. El desarrollo emocional se da a través del aprendizaje y entrenamiento. De aquí la importancia de que los padres ayuden a desarrollar estas cualidades o pilares básicos en los primeros años de vida que son cruciales para adquirir éstas habilidades. Desde el comienzo de la vida los infantes tienen la necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro, estos son rasgos de salud mental (Armus, 2012).

El desarrollo socio afectivo es la relación inseparable entre las emociones de los seres humanos que van desarrollando en su vida cotidiana. Esto esta contextualizado de

varias formas entre las que están la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo entre otras. La importancia del área emocional reside como parte indispensable de lo que es una educación integral (Perales, 2014). Por tal razón todos estos aspectos socio afectivos tienen gran repercusión en la adquisición de los principales aprendizajes que adquiere el niño a lo largo de su vida.

En cuanto al desarrollo social, se refiere a la comprensión que se tiene con las demás personas para resolver cualquier tipo de situación social, además de crear y mantener relaciones significativas con adultos y niños, demostrando comportamientos afectivos para cada postura y encontrar soluciones de acuerdo al contexto social. Por lo cual para que este componente se desarrolle de manera eficaz es necesario que se posea habilidades como la comunicación asertiva y la solución de problemas (Vallejo, 2017). Los aspectos cruciales dentro de este componente, se desarrollan los dos primeros años de vida. Ya que los niños nacen con la predisposición de aprender a buscar y preferir los estímulos sociales.

Por tal motivo la familia juega un papel fundamental en el desarrollo social del niño, ya que contribuye de manera sustancial la adquisición de estas, para su desenvolvimiento, creando espacios de aprendizaje con el fin de que el funcionamiento familiar sea óptimo (Franco, 2017). Es en el núcleo familiar donde se aprende los rasgos más importantes de la interacción y vida en la comunidad. Pero además se debe tomar en cuenta cual es la realidad de cada familia y de la sociedad. Esto ayuda a evidenciar que los hijos son el reflejo de las acciones comportamientos que poseen sus padres. Por este motivo es necesario proporcionar modelos dignos de imitar a los infantes que están en proceso de desarrollo personal (Suarez, 2018).

El desarrollo moral por otro lado, según Kohlberg (1999) es el aprendizaje ordenado y universal donde los seres humanos crean estructuras de conocimiento, valor y acción. Se refiere al proceso de construcción de los valores, conductas, capacidad de hacer juicios morales etc. Este desarrollo en los niños señala que es el proceso donde llegan a comprender y seguir las reglas impuestas por el mundo social, adquirir el conocimiento de reglas sociales fundamentales para el desarrollo del niño. El papel de

la familia en el desarrollo de este componente ayuda a la formación integral, construcción de identidades, valores y principios éticos y sociales.

Según Jean Piaget (1984) en su obra el criterio moral en el niño, menciona que el desarrollo moral se debe a los estadios naturales, de los seres humanos y consiste en un sistema con reglas de cualquier moralidad, donde el sujeto adquiere estas reglas impuestas. El desarrollo moral tiene un proceso evolutivo natural guiada a la autonomía del ser. Estas normas morales no son innatas, su inicio y crecimiento se basan en las relaciones sociales.

Es así que los aspectos socio afectivos constituyen la esencia de la educación para la sostenibilidad, ya que si queremos niños capaces de vivir juntos, relacionarse pacíficamente, ser empáticos, compartir, cooperar y de resolver conflictos es necesario reflexionar y concienciarse sobre la importancia y trascendencia de las competencias emocionales y sociales, para empezar a trabajar en ellas desde los primeros años (Goleman, 1947). Un adecuado desarrollo en el área socio afectiva capacita a las personas a vivir plenamente en la sociedad en la que vive.

La educación y lo socio afectivo

La educación socio afectiva se concibe como el proceso educativo intencionado, sistemático y permanente, su objetivo es fomentar los ámbitos sociales, éticos y emocionales a través de la interacción social, basados en la cultura y valores. Para facilitar la convivencia, bienestar personal y social (Ojalvo, 2016). Cuando los docentes logren presentar estas herramientas a sus estudiantes, cumplirán el verdadero rol del docente. Si desde la primera infancia se manejan de forma adecuada las emociones del infante se logrará el desarrollo de habilidades y destrezas relevantes para su vida. El docente mediante el afecto, comunicación y brindando actividades innovadoras alcanzara que los niños y niñas mejoren su interacción social.

Las ventajas de tener en cuenta lo socio afectivo en la educación son varias, ya que en primer lugar contribuye a que los estudiantes desarrollen un mejor conocimiento de sí mismo y de los demás miembros de la sociedad. Además establece una vía para el desarrollo de la empatía y formación integral. Tanto la familia y la escuela son factores

determinantes en el desarrollo personal del sujeto. Porque desde el ámbito escolar es donde se promueve la interacción social, para que a partir de aquí el sujeto enriquezca su calidad humana e intelectual. También es importante reconocer los centros educativos donde el componente socio afectivo este tomado en cuenta, porque al promover estos aspectos como la comunicación asertiva, equidad, convivencia armónica, valores, desarrollo emocional. Ayuda al infante a adquirir habilidades esenciales para la vida (Chaux, 2012).

El papel que tiene la escuela es influir y consolidar el área socio afectiva, es así que Gonzales (2005) menciona que los centros educativos deben orientar al pleno desarrollo de personalidad de sus alumnos, desarrollo cognitivo y complementar el desarrollo emocional. Por lo tanto la labor se centra en favorecer las relaciones interpersonales, creando un clima propicio para que los alumnos logren su desarrollo cognitivo, afectivo y emocional. Por esta razón es fundamental considerar la trascendencia de estas competencias y trabajarlas en el ámbito educativo. Para proveer las herramientas necesarias para facilitar el desarrollo de las mismas, y así crear espacios sociales amables, con respeto, inclusión y tolerancia.

El gobierno actual a través del Ministerio de educación, busca fomentar entre los niños y niñas el desarrollo adecuado en el área socio afectiva, por tal motivo es indispensable que se empleen estrategias didácticas estén adaptadas al currículo, para fortalecer el aprendizaje y enseñanza basado en las necesidades de cada alumno para crear humanos capaces de desenvolverse sin ningún problema en el entorno. Es así que dentro del factor educativo se necesita tomar conciencia acerca de la importancia de que los niños logren su desarrollo socio afectivo de manera equilibrada. De ahí la necesidad que los docentes se comprometan en fomentar actitudes favorables.

Educadores en el ámbito socio afectivo

Los educadores tienen responsabilidades dentro de varios ámbitos como es lo social, autoestima y la moral. Para comprender las reacciones del niño y sus conflictos internos, además el valor de relacionarse a través de los gestos, expresiones y brindar apoyo, cariño, afecto, comprensión, consuelo. Puesto que en definitiva el papel de los educadores es facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo al estudiante. (Goleman,

1947). Al educar desde la socio afectividad, los docentes deben dar ejemplo del manejo apropiado de las emociones, controlando su expresión sin reprimirla, especialmente cuando se trata de emociones difíciles de comunicar asertivamente.

El rol de los educadores en este ámbito de la socio afectividad pretende proveer las herramientas necesarias para comprenderse a sí mismo y a los demás, identificando los intereses, necesidades y que exista la convivencia armónica. Los educadores deben dirigir su labor formativa hacia las necesidades de los estudiantes, en base a las dimensiones física, afectiva, psicosocial y cognitiva, que se encuentran presentes en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes del contexto educativo. Ya que esto está estrechamente vinculado con el aprendizaje y el éxito escolar (Mineduc, 2021).

El currículo y el aprendizaje socio afectivo

En el sistema educativo es de suma importancia la integración curricular, con respecto a el contenido afectivo en el proyecto curricular, en las programaciones y tareas diarias, ya que el desarrollo de estos contenidos tendrá una trascendencia en la personalidad de los niños. Por eso se tiene en cuenta el currículo oculto, que son las lecciones, valores y perspectivas no escritas, no oficiales que los estudiantes aprenden en la escuela. La enseñanza de este currículo empieza en la edad temprana del estudiante, ya que se encarga en temas como la moral, desarrollo de la personalidad, respeto, lenguaje, valores, autoestima etc (Acevedo, 2011).

- Desde los objetivos: Están conformados por cuatro núcleos, el primero orientado a la autonomía física, intelectual, moral y la construcción de la propia identidad. En otro intenta potenciar la observación y comprensión. Un tercer grupo favorece la comunicación y expresión. Por último, el cuarto busca desarrollar la relación con los demás y comprensión.
- Desde los contenidos: Se utilizan desde la vivencia y experiencia que favorezcan el desarrollo del niño.
- Desde el espacio: Distribución de los espacios debe cubrir las necesidades de tipo individual y social.
- Desde los materiales: Servirá para enriquecer la expresión, comunicación y la identidad personal.

- Desde el tiempo: Respeto de ritmos de los niños, tanto biológicos como los que precisan para relacionarse y establecer comunicación.

Si el ámbito socio afectivo se integra en el currículo, se podrá actuar correctamente con un carácter preventivo ante las dificultades y conflictos y no solo con un carácter paliativo (Goleman, 1947). Además de la integración curricular es necesario la implicación del educador en el ámbito socio afectivo, que deberá con sus estudiantes potenciar desde todos los elementos curriculares, creando espacios de participación y facilitando la comunicación. Se reconoce que los educadores asumen un grado de implicación emocional.

En el currículo se debe fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas que son necesarias para el éxito de sus futuros aprendizajes, consolidando el desarrollo socio afectivo dependiendo de los ritmos de aprendizaje (Barahona, 2015).

Abordaje socio afectivo en el proceso pedagógico

El beneficio del abordaje socio afectivo en el proceso pedagógico a partir del fortalecimiento de lo cognitivo, físico creativo, conductas y valores. Crea personas capaces de asumir retos sociales, culturales, políticos con las habilidades necesarias para desenvolverse de manera fluida en los diversos contextos que requieran comunicación asertiva, adaptación, creatividad, para facilitar la toma de decisiones y la solución de problemas. Todo esto es posible cuando la escuela diseña y gestiona ambientes de aprendizaje con intencionalidad pedagógica, propicios para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al utilizar estrategias en el proceso de aprendizaje basadas en lo socio afectivo permite conocer la realidad de cada uno de los estudiantes, es decir sus emociones, seguridad en sí mismos, motivación. Las estrategias en el aprendizaje socio afectivo son factores claves para que el estudiante asimile de manera significativa los nuevos conocimientos. Estas estrategias permitirán que el estudiante utilice expresiones adecuadas de sus opiniones y alcanzar sus metas personales y académicas para su desarrollo integral.

Los niños y niñas que desarrollen de manera efectiva todas las habilidades socio afectivas anteriormente mencionadas, construidas en ambientes de aprendizajes favorables para su formación serán estudiantes más motivados, afectuoso y mejor equipados para ser exitosos, trazar metas personales, académicas. Entonces el desarrollo socio afectivo favorece la convivencia y el clima escolar. Es un factor que facilita el logro académico (Arauz, 2014).

Dentro del abordaje socio afectivo en el salón de clases, se debe facilitar la libre expresión, comunicación reflexiva, y saber escuchar. Durante las actividades que se realicen se debe resaltar la práctica de valores para afianzarlos en todo momento y que los alumnos se apropien de estos, para fomentar un ambiente que se base en el cumplimiento de normas, reglas, respeto, libre expresión etc. Es muy importante que el docente reconozca los puntos débiles de sus estudiantes que no saben expresar o comunicarse correctamente para utilizar herramientas que servirán de ayuda para entender al estudiante.

A manera de conclusión, la sociedad pero en especial la familia y la escuela tienen el papel fundamental de promover el bienestar de hijos, hijas y estudiantes, lo cual requiere reconocer y plantear, la importancia de la dimensión socio afectiva a fin de lograr el desarrollo integral, pero sobre todo implica en realizar acciones concretas que garanticen el alcance de estas metas. Además es necesario fomentar una cultura organizacional que promueva el desarrollo emocional de estudiantes, docentes, y toda la comunidad educativa. Al educar desde el área socio afectividad es necesario reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de trabajar en esta competencia desde los primeros años de vida.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En la presente investigación se utilizaron instrumentos que permitieron la recolección de datos, que fueron a través de la modalidad virtual y directa, entre ellos la Escala de funcionamiento familiar FACES III enfocado en identificar el tipo de familia, dinámica y la encuesta de aprendizaje socio afectivo que se detalla a continuación.

Recursos tecnológicos

- Laptop
- Internet
- Plataforma virtual Zoom
- Acceso a bases de datos científicas
- Acceso a las bibliotecas virtuales de la Universidad Técnica de Ambato

Recursos económicos

Tabla 1 Recursos Económicos

Recursos económicos	
Internet	\$18
Escala	\$10

Elaborado por: Nastasha Fernanda Salinas, 2021

Tabla 2 Otros Recursos

Otros recursos	
Imprevistos	\$15

Elaborado por: Nastasha Fernanda Salinas, 2021

2.1.1 Técnicas e Instrumentos

Escala de Cohesión Familias de FACES III.

Dentro de los materiales utilizados para el proceso de recopilación de información en la Unidad Educativa 10 de Enero, se utilizó la Escala de Cohesión Familiar de FACES III, esta es la tercera versión diseñada para evaluar las dimensiones básicas de la familia como es la cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y sus colaboradores. Este instrumento es adecuado para conocer acerca del funcionamiento real de la satisfacción familiar, y las clasifica en 16 tipos de familia o en tres grupos que son familias balanceadas, rango medio y extremas.

La escala está compuesta por 20 ítems divididos en las dos dimensiones mencionadas anteriormente, y permite conocer una visión más amplia acerca del funcionamiento familiar, y de esta manera establecer comparaciones entre lo que el sujeto y la familia perciben, aspectos importantes al momento de establecer tratamiento a nivel de la familia o individual. La puntuación se la realiza a través de una escala de Likert, dentro de los parámetros cuantitativos: casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca.

Con la utilización de esta escala se logra discriminar el tipo de familia que poseen los estudiantes y contribuir con claridad respecto a las diferentes dimensiones del funcionamiento familiar que son abordados en la Escala FACES III. Como son la vinculación personal, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación, liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Tabla 3 Distribución de preguntas por dimensión

Dimensión	N de preguntas	Total
Cohesión	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	10
Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	10
Total	20 preguntas	20

Fuente: Escala de Cohesión Familiar Faces III (Schmidt, 2010).

Elaborado por: Nastasha Fernanda Salinas, 2021

Calificación e Interpretación

Para obtener los puntajes de la Escala de Cohesión familiar FACES III, se deben sumar los ítems impares, valores que irán desde 1 casi nunca hasta 5 casi siempre, esto reflejará el resultado de la variable de cohesión, mientras que al sumar todos los ítems pares dará como resultado la variable de adaptabilidad. Utilizando los baremos establecidos en la tabla siguiente se podrá identificar el tipo de familia que es según el puntaje de cohesión y adaptabilidad. A continuación para identificar de una manera general cual es el tipo de familia se debe tomar en cuenta las dos dimensiones, es decir sumando y dividiendo para dos (Cohesión + Adaptabilidad = $X/2$ = TIPO DE FAMILIA). Es así que se obtiene una de las cuatro posibles estructuras familiares.

Tabla 4 Puntaje e interpretación

Cohesión			Adaptabilidad			Tipo de Familia	
8	50		8	50		8	
	<u>48</u>			<u>41</u>			
7	47	Enredada	7	40	Caótica	7	Extrema
	<u>46</u>			<u>30</u>			
6	45		6	29		6	
	<u>43</u>			<u>27</u>			
5	42	Unida	5	26	Flexible	5	Balanceada
	<u>41</u>			<u>25</u>			
4	40		4	24		4	
	<u>38</u>			<u>23</u>			
3	37	Separada	3	22	Estructurada	3	Rango Medio
	<u>35</u>			<u>20</u>			
2	34		2	19		2	
	<u>25</u>			<u>15</u>			
1	24	Desligada	1	14	Rígida	1	Extrema
	<u>10</u>			<u>10</u>			

Elaborado por: Natasha Fernanda Salinas Baños

Fuente: (Singuenza, 2015)

Encuesta sobre el aprendizaje socio afectivo

Para la segunda variable se consideró la técnica de la encuesta puesto que permite obtener datos específicos de manera sistemática sobre una unidad de un determinado grupo, para posteriormente conseguir la información necesaria sobre los factores de la dinámica familiar y lo socio afectivo en los estudiantes de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar. El instrumento fue validado por criterios de expertos del área educativa de la Universidad Técnica de Ambato. El cuestionario consta de 13 preguntas con una escala tipo Likert de Nunca, De vez en cuando, A veces, Muchas Veces, Siempre. Gracias a la ayuda de este cuestionario se pudo recolectar información acerca de la dinámica familiar y el área socio afectiva, instrumentó que fue enviado a los estudiantes de la institución.

2.2. Métodos

2.2.1. Tipos de investigación

Enfoque Cuantitativo:

El enfoque de la presente investigación es de tipo cuantitativo puesto que es secuencial y se utiliza un método probatorio que en este caso es la Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares FACES III. La recolección de los datos se fundamentó en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos. Los planteamientos a investigar son específicos delimitados y se aplicó instrumentos confiables (Sampieri, 2018).

El enfoque cuantitativo fue aplicado a partir de la presentación de tablas estadísticas que beneficiaron a la obtención de la información numérica, que ayudo a la comparación entre resultados para de esta manera poder explicar la incidencia de la dinámica familiar en el aprendizaje socio afectivo y gracias este proceso secuencial obtener datos numéricos, resultados y conclusiones.

2.2.2. Modalidad de Investigación

Bibliográfica Documental

La investigación contara con la contextualización de la dinámica familiar y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de Octavo año de Educación Básica, mediante las diferentes fuentes bibliográficas que serán de gran ayuda para teorizar la importancia del tema. Además gracias a la recogida de datos se pretende descubrir una teoría que justifique la importancia de la familia en el contexto escolar (Quecedo, 2002). El presente proyecto de investigación se basa en fuentes bibliográficas como la recopilación de información por medio de revistas, artículos científicos así mismo libros y pdf que nos ayuden a profundizar el tema de investigación acerca de la dinámica familiar y el aprendizaje socio afectivo.

Campo-Modalidad No experimental - transversal

El estudio de campo tiene el fin de describir la dinámica familiar y la incidencia en el aprendizaje socio afectivo a través del método científico y las diferentes fuentes que permitió obtener nuevos conocimientos en el campo de esta realidad social y determinar las necesidades, problemas y efectos. Mediante la aplicación de la Escala de Cohesión Familiar de FACES III (Tres, 2008).

2.2.3 Nivel de investigación

Descriptivo

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que engloba hechos y realidades que se van dentro del contexto familiar y educativo. Que permitió interpretar de una manera correcta lo que sucede en el contexto investigado. Se caracterizó el fenómeno de la dinámica familiar la importancia de la misma sus componentes y las dimensiones, que tienen incidencia directa en el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica.

La investigación descriptiva ayudo en el discernimiento de los componentes de la dinámica familiar como es la adaptabilidad, cohesión, comunicación y las relaciones familiares. Ya que mediante los instrumentos aplicados se pudieron conocer las

diferentes situaciones de la interacción familiar en el contexto académico (Morales, 2018).

Correlacional

Busca establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. En el caso de la presente investigación explica el rol que tiene la familia dentro del aprendizaje socio afectivo, lo que demuestra aplicando procesos estadísticos (Valle, 2009). Utilizando la Escala de Cohesión familiar de FACES III, para indicar las diferentes situaciones introduciendo controles estadísticos, definición del problema, identificación de las variables, selección de sujetos de estudio análisis e interpretación de resultados.

2.2.4 Población y muestra

El estudio de la presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa 10 de Enero, tomando como muestra a los estudiantes de Octavo año de Educación Básica paralelo A y B la cual está constituida por 60 estudiantes de ambos paralelos. La población elegida para la realización de este proyecto se consideró puesto que son los primeros años donde es fundamental educar desde el nivel socio afectivo ya que eso favorece el crecimiento emocional facilitando en el futuro personas seguras, con autocontrol y buena autoestima, lo cual potenciara otras habilidades o capacidades.

El grupo de estudiantes elegidos al ser menores de edad, se los considero como vulnerables, por lo tanto, para proceder a la aplicación se tuvo que presentar un consentimiento informado acerca de los instrumentos que serían administrados. Es importante señalar que debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19 no se tuvo el acercamiento directo con los estudiantes. Por lo tanto, los documentos fueron enviados a través de medios externos para dar a conocer a los padres sobre la presente investigación a realizarse, los mismos que mostraron colaboración.

Tabla 5 Población

GENERO	CANTIDAD	FRECUENCIA
Masculino	28	46,6
Femenino	32	53,3
Total	60	100%

Elaborado por: Natasha Fernanda Salinas Baños, 2021

Plan de recolección de información

Tabla 6 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos
¿Sobre qué?	Dinámica familiar y aprendizaje socio afectivo
¿A quiénes?	Estudiantes de Octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa 10 de Enero.
¿Cuándo?	Periodo Académico
¿Dónde?	Unidad Educativa 10 de Enero
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cuáles son las técnicas?	Escala y Encuesta
¿Con que?	Escala de Cohesión familiar FACES III y encuesta del aprendizaje socio afectivo.

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Se construyen tablas de frecuencia y se aplica estadística exploratoria para describir los resultados de la Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III y de la Encuesta sobre el aprendizaje socio afectivo. La estadística exploratoria comprende el análisis de medidas de tendencia central, dispersión y distribución.

3.1.1 Análisis estadístico

Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III

Las tablas 7 y 8 muestran los resultados de la evaluación de la dinámica familiar aplicada a los estudiantes de octavo año de los paralelos A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar.

La tabla 7 es la tabla de frecuencias de la dimensión “cohesión familiar”. Se observa que: el 39% de las familias son desligadas, el 30.5% son separadas, el 23.7% son unidas y el 6.8% son enredadas. Esto revela un bajo grado de unión emocional percibido por los miembros de las familias de los estudiantes sujeto de estudio.

Tabla 7 de frecuencias: Cohesión familiar

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	23	39.0
Separada	18	30.5
Unida	14	23.7
Enredada	4	6.8
Total	60	100.0

Fuente: Evaluación de la dinámica familiar de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021.

La tabla 8 muestra las frecuencias y porcentajes de la dimensión “adaptabilidad familiar”. El 10.2% de las familias son rígidas, el 11.9% son estructuradas, el 27.1% son flexibles y el 50.8% son caóticas. Con estas cifras se evidencia la poca capacidad de las familias para adaptarse al cambio roles y reglas, y, el poco liderazgo de las cabezas de hogar.

Tabla 8 de frecuencias: Adaptabilidad familiar

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	6	10.2
Estructurada	7	11.9
Flexible	16	27.1
Caótica	30	50.8
Total	60	100.0

Fuente: Evaluación de la dinámica familiar de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

Los diagramas de sectores de los gráficos 1 y 2 resumen la dinámica familiar analizada en los párrafos anteriores.

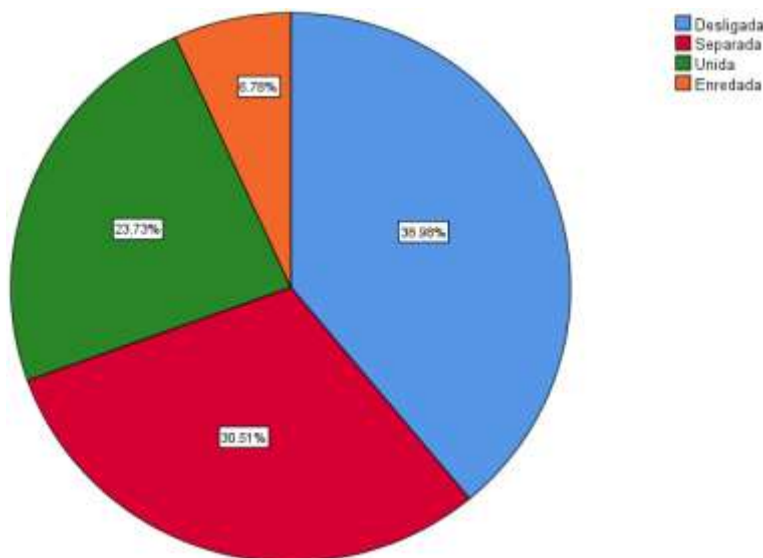


Gráfico 1. Diagrama de sectores: Cohesión familiar

Fuente: Evaluación de la dinámica familiar de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

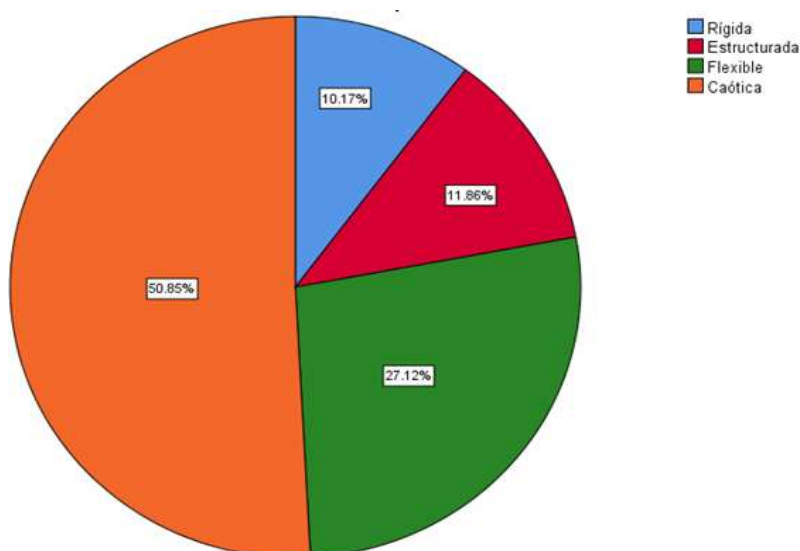


Gráfico 2. Diagrama de sectores: Adaptabilidad familiar

Fuente: Evaluación de la dinámica familiar de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

La dinámica familiar establecida por la cohesión y la adaptabilidad da como resultados que: el 23.7% de los hogares sean extremos, el 59.3% pertenezcan al rango medio y el 16.9% sean balanceados (tabla 9). Estos resultados revelan que, el funcionamiento de las familias de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar, presentan dificultades en una sola dimensión, es decir, en su mayoría son: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinadas, caóticamente separadas, caóticamente conectadas, estructuralmente dispersas, estructuralmente aglutinadas, rígidamente separadas y rígidamente conectadas.

Tabla 9 de frecuencias: Tipo de familia

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Extrema	14	23.7
Rango medio	35	59.3
Balanceada	10	16.9
Total	60	100.0

Fuente: Evaluación de la dinámica familiar de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

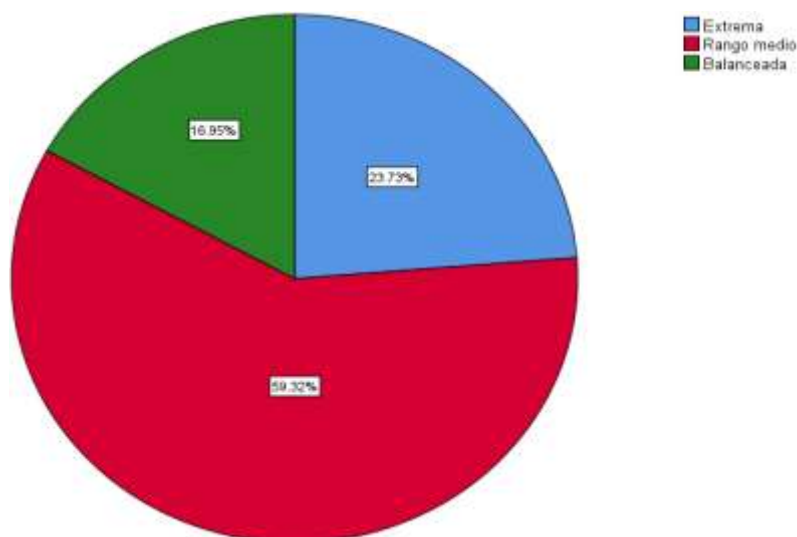


Gráfico 3. Diagrama de sectores: Tipo de familia

Fuente: Evaluación de la dinámica familiar de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

Encuesta sobre el aprendizaje socio afectivo

El resultado total de la encuesta de aprendizaje socio afectivo se presentan en la tabla 10. La tendencia central está representada por una media de 49.8136 mientras que la dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 7.75147. La puntuación mínima obtenida es 29 y la máxima 62, dentro de un rango de 33. Finalmente, la asimetría de -0.830 indica que la mayoría de los alumnos encuestados alcanzó puntuación igual o mayores de 50 como se puede ver en el gráfico 4.

Tabla 10 de frecuencias: Aprendizaje socio afectivo

Estadístico	Valor
Media	49.8136
Desviación estándar	7.75147
Mínimo	29.00
Máximo	62.00
Rango	33.00
Asimetría	-.830

Fuente: Encuesta de aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

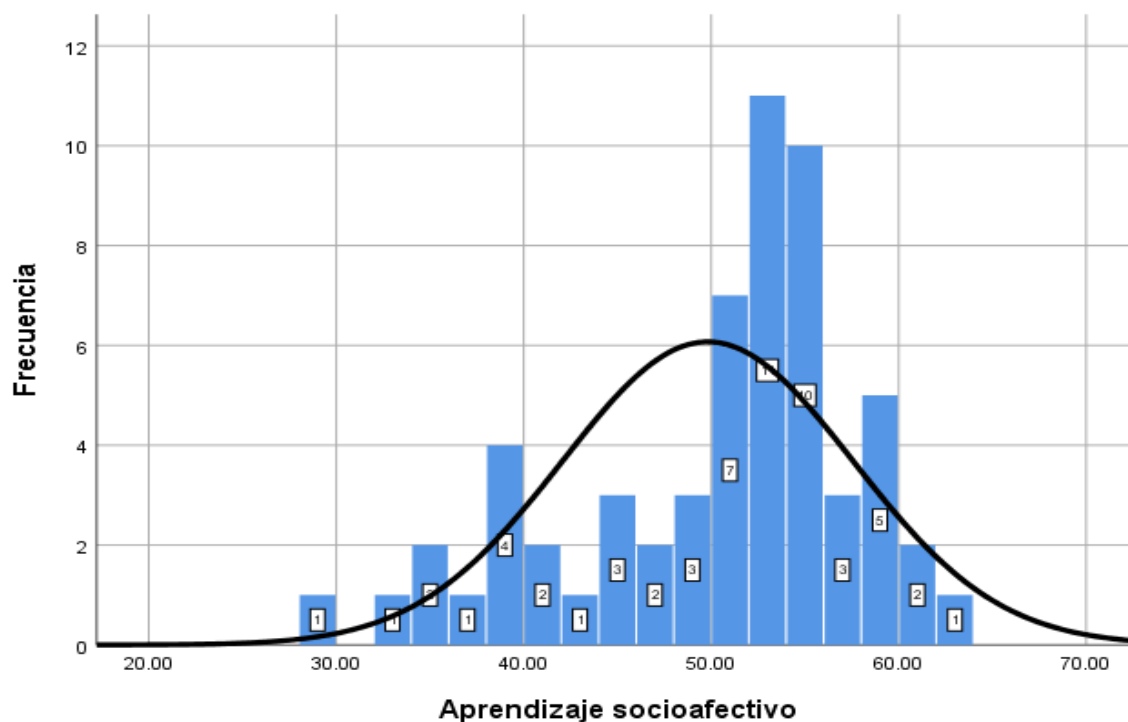


Grafico 4. Histograma: Aprendizaje socio afectivo

Fuente: Encuesta de aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

Análisis de percentiles

Los baremos para el análisis de los resultados de la encuesta de aprendizaje socioafectivo se determinan con los percentiles calculados en la tabla 11. Cabe aclarar que, no hay baremos establecidos para el instrumento de recolección de datos aplicado; por tal razón, estos se generan con los datos obtenidos en la presente investigación.

- Valoraciones inferiores al percentil 20 corresponden al rango de “muy bajo”.
- Valoraciones entre el percentil 20 y el 40 corresponden al rango de “bajo”.
- Valoraciones entre el percentil 40 y el 60 corresponden al rango de “medio”.
- Valoraciones entre el percentil 60 y el 80 corresponden al rango de “alto”.
- Valoraciones superiores al percentil 80 corresponden al rango de “muy alto”.

Tabla 11. Tabla general de baremos

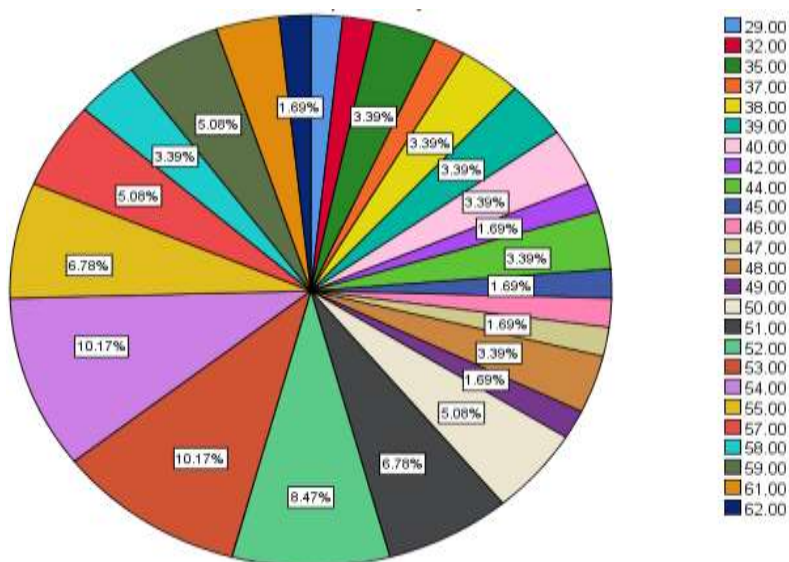
	20	42.0000
Percentiles	40	51.0000
	60	53.0000
	80	55.0000

Fuente: Encuesta de aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

El 20.3% de los alumnos tienen un aprendizaje socio afectivo “muy bajo”, el 25.5% “bajo”, el 18.6% “medio”, el 17% “alto” y el 18.6% “muy alto”.

Grafico 5. Diagrama de sectores: Aprendizaje socio afectivo



Fuente: Encuesta de aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

Tabla 12 Preguntas y porcentajes

Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
	%	%	%	%	%
1. Estoy dispuesto a participar activamente en el aula de clases	8.5%	6.8%	25.4%	25.4%	33.9%
2. Cuando el docente propone actividades en el aula tomo iniciativa personal para realizarlas	5.1%	6.8%	32.2%	37.3%	18.6%
3. Demuestro interés en mis clases para cumplir y alcanzar los objetivos propuestos	1.7%	3.4%	18.6%	37.3%	39.0%
4. Me siento cómodo y aceptado por mis compañeros	0.0%	5.1%	28.8%	32.2%	33.9%
5. Valoro el trabajo que realizan mis compañeros y docentes	1.7%	3.4%	18.6%	28.8%	47.5%
6. Me siento inseguro cuando realizo mis tareas escolares	20.3%	23.7%	32.2%	11.9%	11.9%
7. Demuestro respeto a las personas que me rodean	1.7%	0.0%	16.9%	18.6%	62.7%
8. Los valores que poseo se acoplan con las reglas de la institución	0.0%	8.5%	16.9%	25.4%	49.2%
9. Hablo siempre con respeto y consideración a mis compañeros y docentes	0.0%	11.9%	5.1%	25.4%	57.6%
10. Me intereso por los demás en su manera de ser y sentir	3.4%	8.5%	22.0%	30.5%	35.6%
11. Demuestro aprecio cuando alguien me brinda su ayuda	1.7%	3.4%	15.3%	25.4%	54.2%
12. Me agrada compartir experiencias con mis compañeros	0.0%	5.1%	27.1%	32.2%	35.6%
13. Las dificultades con mis compañeros afecta mi rendimiento escolar	25.4%	18.6%	33.9%	8.5%	13.6%

Fuente: Encuesta de aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

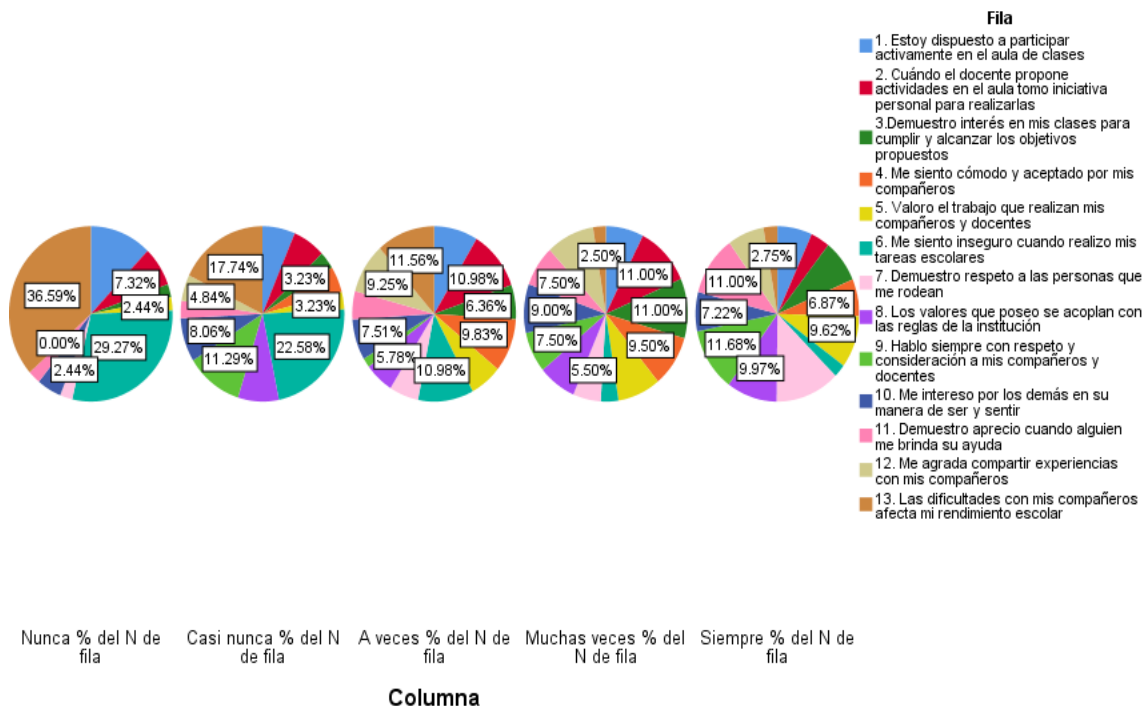


Gráfico 6 Diagramas de respuestas

Fuente: Encuesta de aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar (2021)

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

3.1.2 Informe en función de baremos y discusión de resultados

Análisis e interpretación

La investigación se realizó con el objetivo de evidenciar la incidencia de la dinámica familiar sobre el aprendizaje socio afectivo, por lo cual se evaluó estas dos áreas con diferentes instrumentos. Los resultados obtenidos demuestran que la dinámica familiar no influye en el aprendizaje socio afectivo. Puesto que, tipos de familia de rango medio obtienen niveles sobre la media de aprendizaje socioafectivo viéndose no afectada esta área.

La dinámica familiar de los estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa 10 de Enero, medida con la Escala de Cohesión familiar (FACES III), determinó en cuanto a la dimensión de cohesión, un bajo grado de unión emocional percibido por los miembros de las familias de los estudiantes sujeto de estudio. Según Valladares (2014) un bajo grado de unión familiar garantiza que no exista actitudes de apoyo mutuo,

realización de actividades en familia o afecto reciproco. Es importante que dentro de las familias se desarrolle este factor, pues esto inducirá en la familia que se pueda expresar las emociones, sentimientos y una interacción adecuada. Según la tabla de frecuencias de la dimensión “cohesión familiar”. Se observa que: el 39% de las familias son desligadas, el 30.5% son separadas, el 23.7% son unidas y el 6.8% son enredadas. Determinando que más de el 60% de familias se caracterizan por la separación emocional, baja cercanía afectiva, individualismo, poca correspondencia afectiva. En cuanto a la dimensión de adaptabilidad familiar se evidencia la alta capacidad de las familias para adaptarse al cambio roles y reglas, y, el poco liderazgo de las cabezas de hogar. Esto significa que al poseer un bajo grado de liderazgo el líder familiar no motiva a los demás a descubrir el sentido de la vida, la autosatisfacción y la realización, ya que el liderazgo positivo dentro de la familia promueve la creación y desarrollo de un proyecto de vida en cada uno de los miembros del núcleo familiar.

Al establecer la dinámica familiar a partir de estas dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad se revela que el funcionamiento de las familias de los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel de Bolívar, se caracteriza por dificultades en una sola dimensión, es decir, en su mayoría son: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinadas, caóticamente separadas, caóticamente conectadas, estructuralmente dispersas, estructuralmente aglutinadas, rígidamente separadas y rígidamente conectadas.

De acuerdo con el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de octavo año, medido por un cuestionario estructurado, se estableció una tendencia que representa la media del 49,8 mientras que a partir de los baremos establecidos se obtuvo que los alumnos poseen un aprendizaje socio afectivo en los rangos de bajo y muy bajo. El aprendizaje socio afectivo es clave en la educación puesto que permite identificar la realidad de los estudiantes en cuanto a sus emociones seguridad, motivación, favorece a la resolución de problemas y toma de decisiones. El aprendizaje socioafectivo en el contexto educativo es un factor esencial para que los alumnos asimilen de manera significativa los conocimientos, desarrollar lo socio afectivo de manera adecuada va a permitir que los alumnos alcancen metas personales y académicas en cuanto a su desarrollo integral (Curiel, 2019).

3.2. Verificación de la hipótesis

3.2.1 Identificación de las variables

Hipotesis H0

La dinámica familiar NO influye en el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de Octavo Año Paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del Cantón San Miguel de Bolívar

Hipotesis H1

La dinámica familiar SI influye en el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de Octavo Año Paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del Cantón San Miguel de Bolívar

3.2.2 Hipótesis de investigación

La dinámica familiar influye en el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de Octavo Año Paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel De Bolívar”.

3.2.3 Metodología para la validación de la hipótesis

La presente investigación está desarrollada bajo una metodología no experimental en la que se obtienen datos nominales para la variable independiente y escalares (numéricos) para la dependiente. Por esta razón, se requiere una comparación de muestras independientes para verificar si existen diferencias significativas en la valoración general de aprendizaje socio afectivo, entre los tipos de familias dados en el test FACES III.

Antes de seleccionar el método de comparación se aplica la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, porque la muestra tiene un tamaño mayor a 50. La prueba de normalidad se aplica para verificar si la distribución de los datos se ajusta a la curva de Gauss o curva normal. Si hay normalidad en los datos la comparación de muestras se hara utilizando una prueba estadística paramétrica, caso contrario se utilizara un método no paramétrico. Para esto se utilizó el software SPSS. El resultado del cálculo

arroja un valor de prueba igual a 0.000. Esto quiere decir que la serie de datos no se distribuye de forma “normal” y por lo tanto, la comparación se debe realizar con una prueba no paramétrica. Como la comparación es de más de dos grupos la prueba adecuada es Kruskal – Wallis.

Hipótesis estadísticas

Las hipótesis estadísticas permiten responder la pregunta de investigación en base a modelos matemáticos. La hipótesis nula se alinea a la igualdad de las muestras mientras que la hipótesis alterna se valida cuando al menos una muestra es diferente.

H_0 : El aprendizaje socio afectivo es igual en todos los tipos de familia.

$$H_0: M_1 = M_2 = M_3 = M_4$$

H_1 : El aprendizaje socio afectivo es distinto en al menos un tipo de familia.

$$H_1: M_1 \neq M_2 \neq M_3 \neq M_4$$

$$H_2: M_1 \neq M_2 \neq M_3 = M_4$$

$$H_3: M_1 = M_2 \neq M_3 \neq M_4$$

$$H_4: M_1 = M_2 \neq M_3 = M_4$$

$$H_5: M_1 = M_3 \neq M_2 = M_4$$

$$H_6: M_1 = M_4 \neq M_2 = M_3$$

$$H_7: M_1 \neq M_2 = M_3 \neq M_4$$

$$H_8: M_1 \neq M_3 = M_2 \neq M_4$$

$$H_9: M_1 \neq M_4 = M_2 \neq M_3$$

$$H_{10}: M_1 = M_2 = M_3 \neq M_4$$

$$H_{11}: M_1 = M_3 = M_2 \neq M_4$$

$$H_{12}: M_1 = M_4 = M_2 \neq M_3$$

$$H_{13}: M_1 \neq M_2 = M_3 = M_4$$

$$H_{14}: M_1 \neq M_3 = M_2 = M_4$$

$$H_{15}: M_1 \neq M_4 = M_2 = M_3$$

Nivel de significancia y regla de decisión

Se establece un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$). Con esto, se plantea la siguiente regla de decisión:

$H_0: Sig. > 0,05$

$H_1: Sig. \leq 0,05$

Cálculo

El cálculo se realiza usando el software estadístico SPSS 25 (gráfico 6 y 7).

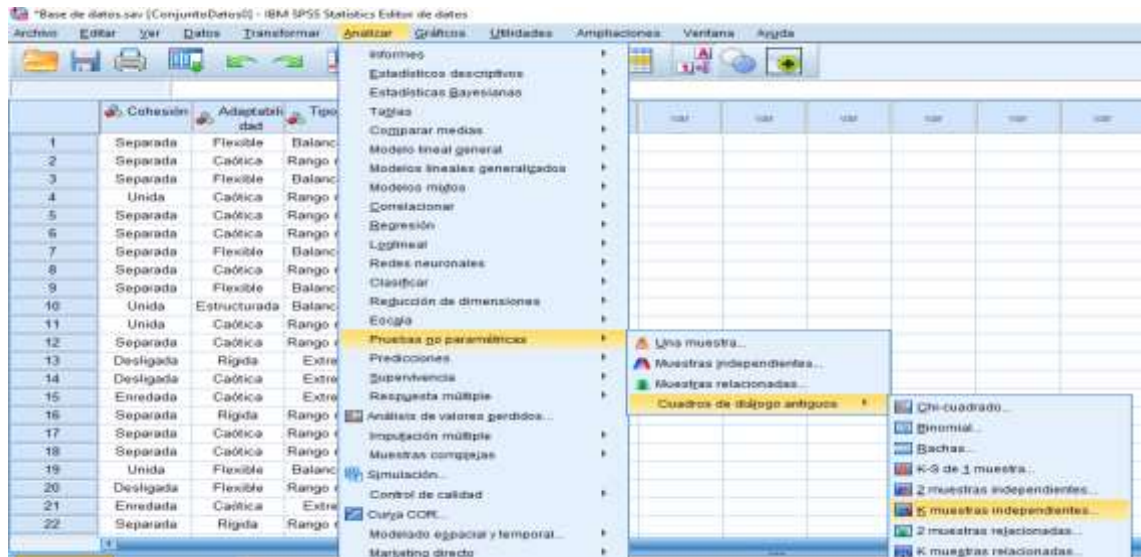


Gráfico 6. Ruta de cálculo

Fuente: Base de datos en el software SPSS

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021



Gráfico 7. Configuración de la prueba H de Kruskal - Wallis

Fuente: Base de datos en el software SPSS

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

Resultados

Las significaciones asintóticas de la prueba Kruskal – Wallis son mayores a 0.05 en todas las comparaciones realizadas. Con estos resultados se acepta la hipótesis nula, es decir: El aprendizaje socio afectivo es igual en todos los tipos de familia.

Tabla 13. Resultados de la prueba Kruskal – Wallis

	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar	Tipo de familia
Sig. asintótica	0.481	0.111	0.124

Fuente: Base de datos en el software SPSS

Elaborado por: Natasha Salinas Baños, 2021

3.2.4 Decisión

Los resultados obtenidos con el análisis estadístico revelan que no hay una relación entre las variables de investigación. Por lo tanto, no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que: La dinámica familiar influye en el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de Octavo Año Paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón San Miguel De Bolívar.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Con la Escala de Cohesion Familiar (FACES III) se determino el tipo de dinámica familiar que poseen los estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa 10 de Enero. Los resultados de la información fue valorada de manera individual, sin embargo los resultados se evaluaron según las dimensiones de cohesion y adaptabilidad familiar, donde se puede concluir que los sujetos de estudio poseen, un bajo grado de unión emocional percibido por los miembros de las familias. Además se evidencia la poca capacidad de las familias para adaptarse al cambio roles y reglas, y, el bajo liderazgo de las cabezas de hogar. en su mayoría son: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinadas, caóticamente separadas, caóticamente conectadas, estructuralmente dispersas, estructuralmente aglutinadas, rígidamente separadas y rígidamente conectadas.
- A partir del desarrollo de una encuesta estructurada en base al aprendizaje socio afectivo se enuncio según los baremos establecidos que un número considerable de alumnos de Octavo Año de la Unidad Educativa 10 de Enero poseen un rango entre bajo y muy bajo del aprendizaje socio afectivo, es decir que el contexto educativo de la UE 10 de Enere los estudiantes tendrán dificultad en cuanto a sus emociones, seguridad, motivación, resolución de problemas y toma de decisiones; ya que este es un factor clave para que los alumnos asimilen de manera significativa los conocimientos y alcancen sus metas personales.
- El aprendizaje socio afectivo no se ve influenciado directamente por la dinámica familiar, ya que este puede estar marcado por otros factores como la escuela, el entorno, y el grupo social en el que el sujeto se desarrolla. A través de un análisis estadístico de la información recogida mediante los diferentes instrumentos dirigida a los estudiantes demostró que la significación son

mayores a 0.05 en todas las comparaciones realizadas. Con estos resultados se acepta la hipótesis nula, es decir: El aprendizaje socio afectivo es igual en todos los tipos de familia.

- Como resultado del análisis realizado se propuso la elaboración de una guía didáctica que servirá para mejorar el aprendizaje socio afectivo en los Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa 10 de Enero; a pesar que no se encontró relación entre variables y dificultades significativas en dichos procesos, es necesario compartir este material para potenciar ciertas áreas a partir del ámbito personal, familiar y entorno social. Con el fin de crear espacios estables y que sirvan de apoyo y fortalezcan el desarrollo inequal de los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- Al departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa se recomienda brindar estrategias que fortalezcan la dinámica familiar de los estudiantes de la institución, para mejorar en áreas como la comunicación, afectividad, roles etc y que de esta manera los estudiantes puedan desarrollar efectivamente sus potencialidades, valores, costumbres y obtener un desarrollo integral adecuado.
- Utilizar estrategias socio afectivas y aplicarlas dentro del salón de clases de manera que se fortalezca esta área de manera significativa en los estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa 10 de Enero. Así mismo, hacer uso de la propuesta que se diseñó con el tema: “FOMENTANDO EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO EN EL AULA” donde se encuentran diferentes ejercicios que ayudaran en el fortalecimiento del aprendizaje socio afectivo, con la finalidad de mejorar aspectos como la comunicación asertiva, interacción, empatía, toma de decisiones, autorregulación, motivación.
- Por último, es importante reconocer que no solo la dinámica familiar es un factor en el aprendizaje socioafectivo si no que este se ve influenciado por otros

factores, y es importante reconocer las dificultades que puedan existir para atender las necesidades de cada estudiante y que pueda lograr un desarrollo optimo en el cotexto educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, E. (2011). *El currículo oculto en las enseñanzas formales*. Andalucía: Federacion de enseñanza.
- Agudelo, M. (2005). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Colombia: Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.3 no.1 Manizales enero.
- Aguilar, C. (2017). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON*. Cuenca : UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- Alvarez, M. (2010). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*. Revista virtual Universidad Catolica del Norte: (31) 253-273.
- Arauz, A. (2014). *Desarrollo socioafectivo - Reorganizacion por ciclos*. Bogota: Secretaria de educacion.
- Arés, P. (1990). *Mifamilia es asi* . La Habana: Editorial Ciencias Sociales .
- Armus, M. (2012). *Desarrollo emocional Clave para la primera infancia*. Argentina : UNICEF.
- Astudillo, M. (2015). *La dinamica familiar y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de basica de la Unidad Educativa Abdon Calderon* . Loja : Repositorio Universidad Tecnica .
- Balcazar, P. (2016). *Investigacion Cualitativa*. Mexico: Xnm.
- Barahona, A. (2015). *DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12725/1/Barahona%20-%20Nicola.pdf>

- Barros, M. (2015). *La influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales*. Cuenca : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2634>.
- Beach, S. (2014). The effect of communication change on long-term reductions in child exposure to conflict: impact of the promoting strong African American families. 580-595.
- Bowlby, J. (1990). *TEORIA DEL APEGO. EL VÍNCULO* . Escuela Vasco Navarra .
- Bustamante, M. (2017). *LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA*. Medellin : DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL.
- Cabana, J. (2018). INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO. *Tesis -Peru, 2*.
- Carreras, A. (Junio de 2014). *ROLES, REGLAS Y MITOS FAMILIARES*. Obtenido de vntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf
- Chaux, E. (2012). *Competencias ciudadanas de los estándares de aula*. Bogota : Ediciones Uniandes .
- Curiel, L. (2019). *La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje* . Cuba: Revista Cubana de Educación superior.
- Dessen, M. (2007). Problemas de comportamiento exteriorizado e as relações familiares: revisão de literatura. En M. Dessen. *Interacao em Psicologia* .
- Duran, W. (2017). *LA DINAMICA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL SEGUNDO NIVEL B.G.U. DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato : Repositorio Universidad Tecnica .
- Farinango, X. (2012). *ESTUDIO DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVESITARIO*. Ibarra : UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

- Franco, H. (2017). *Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa*. Antioquia : Katharsis .
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* , 325-326.
- Gimeno, A. (1999). *La familia el desafío de la diversidad* . Barcelona : Ariel .
- Goleman. (1947). *Introducción al desarrollo Socioafectivo*. California: S AA.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional* . Barcelona : Kairos .
- Gomez, V. (2016). *Desarrollo Socioafectivo*. Vallehermoso - Madrid: Editorial Síntesis.
- Gonzalez, E. (2005). *Educación en la socioafectividad* . Madrid : <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>.
- González, Z. (Agosto de 2011). Dinámica Familiar de los Estudiantes con alguna Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Cumaná 2.011. Cumana .
- Haeussler, I. (2000). Desarrollo emocional del niño. Madrid: Editorial medica Panamericana.
- Heano, G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia,. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35),326-345, 35.
- Hernandez, A. (2017). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogota: El Buho .
- Kohlberg, L. (1999). *La educación moral según Lawrence Kohlberg* . Barcelona .
- Lara, M. (2013). *LOS VÍNCULOS SOCIOAFECTIVOS INCIDE EN LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 12 MESES*. Ambato : Repositorio .
- Lopez, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual? función de la familia. *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*, 65-75.

- López, M. (2014). *“DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE BÁSICA*. Ambato: Repositorio.
- Martinez, L. (1 de Noviembre de 2016). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato* . Obtenido de La dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios del cantón Ambato provincia de Tungurahua: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24227/1/Le%c3%b3nidas%20Fernando%20Mart%c3%adnez%20Orosco.pdf>
- Mineduc. (2021). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS*. Bogota: Dirección de Educación Preescolar y Básica.
- Minuchin, S. (2004). *Familia y terapias de familia* . Mexico: Editorial Gedisa, S.A.
- Morales, F. (2018). *3 tipos de investigacion, descriptiva, exploratoria, y explicativa*. 11: Recuperado.
- Ojalvo, V. (2016). *Por que educacion socio afectiva en la universidad cubana* . La Habana : Asociacion de pedagogos .
- Oliveros, O. (1985). *Autonomia y Autoridad en la Familia* . Pamplona: EUNSA.
- Paladines, M. (2010). *La familia* . Cuenca : Univeridad de Cuenca .
- Paz. (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar*. Instituto Peruano de Orientación Psicológica, Lima, Perú.: BY-NC-ND 4.0 Internacional.
- Perales, C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Guadalajara - Mexico: Iteso isbn 978-607-9361-52-5.
- Perez, B. &. (2009). *Ludoevaluación de la emoción del miedo en educación infantil*. España : Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0. .
- Piaget, J. (1984). *Criterio moral del niño* . Madrid : Ediciones Martínez Roca, S. A .

- Pizarro, H. (2021). “*DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE HUAQUILLA*. Ambato : Repositorio .
- Quecedo, R. (15 de Marzo de 2002). *Introduccion a la metodologia de la investigacion cualitativa*.
- Rodriguez, M. (2011). “*DINÁMICA FAMILIAR SEGÚN ACKERMAN*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Romero, J. (13 de Marzo de 2014). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato* .
Obtenido de “EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO “A” “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6862/1/FCHE-IFTGPEOV-72.pdf>
- Rondón, L. M. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Sevilla: Congreso Internacional de Mediación y Conflictología.
- Ruiz, E. (2010). *Vigotsky: la escuela y la subjetividad*. *Pensamiento Psicológico*, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80115648012>
- Russell, J. (1999). Core affect Prototypical emotional episodes and other things called emotion. *Revista de personalidad y psicología social*, 76 (5), 805–819.
- Sampieri. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Hill Mexico .
- Sennett, R. (1982). *La autoridad* . Alianza Editorial .
- Serrano, F. (2004). *Familia y Sucesiones*. Mexico : Division de Universidad Abierta .
- Singuenza, W. (2015). “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO DE OLSON*. Cuenca: Repositorio Universitario.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo Socioafectivo*. España: Sintesis S AA.

- Soria, D. (1 de Enero de 2020). *La Dinámica Familiar y el Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30663/1/Daniela%20Estefania%20Soria%20Moya%201804645099.pdf>
- Suarez, P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Bogota : Revista Psicoespacios.
- Torres Velázquez, L. E. (10 de Febrero de 2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>
- Tres. (2008). *Metodología de investigacion*. S E S I O N .
- Tueros, R. (2004). *Cohesion y adaptabilidad familiar y su relacion con el rendimiento escolar*. Lima : Universidad Nacional de San Marcos .
- Valdés, A. (2011).). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Intercontinental de Psicología y Educacion* , 13.
- Valladares, M. (2014). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de secundaria de la enseñanza secundario y preuniversitaria*. . Cienfuegos : CP 55100.
- Valle. (2009). *Metodología de la investigacion* . GY .
- Vallejo, M. (2017). *El desarrollo socio afectivo en el grado de transición, una mirada desde los docentes de Escuela*. Bogota : UNIVERSIDAD SANTO TOMAS.
- Vásquez, J. (22 de Diciembre de 2016). *Cohesión, adaptabilidad familiar y tipo de familia su relación en el control de la diabetes*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18298/1/JORGE%20VICENTE%20VASQUEZ%20ILLESCAS.pdf>
- Velasquez. (2009). *Manual de salud familiar y comunitaria*. . UNSA.

Viveros, E. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín : Fundacion Universitaria Luis Amigo .

Vygotski, L. (1994). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y aprendizaje. En *Infancia y aprendizaje* (págs. 105-106).

Zambrano, M. (2017). “*FACTORES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS* . Ambato: Repositorio.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SOCIO
AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORA: NATASHA FERNANDA SALINAS BAÑOS

DOCENTE: MG. XIMENA MIRANDA CUMANDÁ

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SOCIO
AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Aprendizaje Socio afectivo

Utilizar estrategias socio afectivas en el salón de clase, se considera como un factor clave para que los estudiantes adquieran de manera significativa los conocimientos, puesto que la socio afectividad tiene un papel importante en las actividades diarias. Porque se considera que son las capacidades que tienen los seres humanos para afianzar la confianza personal, regular emociones y la resolución de conflictos de manera adecuada. El aprendizaje tiene un componente afectivo, emocional y cuando los estudiantes poseen un adecuado control emocional, colaboran, participan activamente y se logran mejores aprendizajes.

Tema: “Fomentando el aprendizaje socio afectivo en el aula”

Objetivo General: Fortalecer el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de Octavo año paralelo A y B, por medio del desarrollo integral.

ACTIVIDAD 1

Tema: Comunicación asertiva

Duración: 30 min

Objetivo específico: Reconocer la importancia de la comunicación asertiva para el desarrollo adecuado en las relaciones interpersonales.

Competencia a desarrollar: Identificar las principales cualidades de sí mismos, y los demás.

Materiales: Formulario de preguntas

Procedimiento: Se realizara un formulario de preguntas, para conocer qué opinión tienen acerca de si mismos mientras se observan a través del espejo.

Evaluación: Se realizaran las siguientes preguntas

- ¿Al mirarme a través del espejo, me veo atractivo?
- ¿Considero que tengo cosas positivas para aportar a los demás?
- ¿Crees que tus compañeros te aprecian por cómo eres?
- ¿Cambiarías algo de tu apariencia física?
- ¿Te sientes seguro de ti mismo?

ACTIVIDAD 2

Tema: El banco de habilidades

Duración: 20 minutos

Objetivo específico: Desarrollar la interacción positiva entre jóvenes, para que exista en el grupo el reconocimiento adecuado de relaciones, aprendizaje de intercambio, convivencia y la cooperación con sus pares.

Competencia a desarrollar: Habilidades sociales

Materiales: Carteles y fichas

Procedimiento:

1. Leer la preguntas y responder las siguientes frases
2. Se presenta las alternativas del banco de habilidades para que cada alumno se comprometa en mejorar y poner en práctica aquella estrategia que desea mejorar utilizando el cartel y las fichas.

Evaluación:

La mejor manera que aprendamos amar es entrenando. En nuestro alrededor hay muchas personas que necesitan de nuestra ayuda y amor.

La satisfacción de hacer el bien y ponerme en el lugar de los demás.

Crear vínculos sanos con la gente que me rodea, me ayuda en mi desarrollo.

MATERIAL ADICIONAL- DE LA ACTIVIDAD 2

FICHA DE ACCIONISTAS DEL BANCO DE HABILIDADES

NOMBRE:

CUALIDADES:

HABILIDADES:

PROBLEMAS A LOS CUALES SE ENFRENTARME:
--

FORMA DE CONTACTAR:

¿QUE HABILIDADES TIENES?

¿LAS ACEPTAS?

TE INVITAMOS A PONERLAS AL SERVICIO DE LOS DEMÁS!

COLABORA EN EL BANCO DE LAS HABILIDADES! LLENA LA FICHA Y ENTRÉGALA A TU DOCENTE!
--

ACTIVIDAD 3

Tema: Los riesgos y decisiones

Duración: 30 minutos

Objetivo específico: Fortalecer las habilidades para tomar decisiones en relación a los riesgos.

Competencia a desarrollar: Capacidad de tomar decisiones.

Materiales: Un hoja y esfero.

Procedimiento:

- Leer la lista de actividades y preguntar que existe en común.
- Practicar la manera de tomar decisiones con respeto a un riesgo
- Reconocer ejemplos porque las personas asumen riesgos
- Describir riesgos positivos y negativos que han sucedido en el pasado y cuáles fueron las razones para asumirlos.
- A partir de las actividades mencionadas completamos la tabla según cada ejemplo.

Evaluación:

LISTA RIESGOS Y DECISIONES

1. Tomar alcohol a escondidas de tus padres
2. Participar en un evento
3. Presentarse para un campeonato de básquet en el colegio
4. No estudiar para el examen final
5. Fumar
6. Robar un objeto de valor
7. Mentir a tus padres
8. Escaparse de casa para ir a una fiesta

9. Preguntar en clases mis dudas
10. Inscribirme en un curso de Ingles

Completar la siguiente tabla con la lista anterior.

Ejemplo	Pros	Contras	Probabilidad de salir bien	¿Vale la pena? ¿Por qué?
Tomar alcohol a escondidas de tus padres	Conozco nuevas sensaciones	Es perjudicial para la salud Problemas familiares	Ninguna	No. Porque hay mejores formas de divertirse

ACTIVIDAD 4

Tema: La cajita de sorpresas

Duración: 1 Hora

Objetivo específico: Poseer consciencia de unos con otros, promover la empatía y ayuda.

Competencia a desarrollar: Empatía

Materiales:

- 3 Cajas pequeñas
- Hoja de etiquetas
- Hojas blancas
- Esferos

Procedimiento:

Se ubican las tres cajitas cada una con una etiqueta determinada en las que se ubica:

- Me gustaría superar:
- Me arrepiento de:
- Un problema mío es:

En cada una de las cajitas, cada uno de los estudiantes inserta un papel con una de las tres opciones describiendo las papeletas que desee. Una vez hayan terminado se procede a un conteo y se sociabiliza las papeletas de cada una y se les comenta en el grupo aportando soluciones.

Evaluación:

Se brinda consejos y soluciones a todo el grupo de manera anónima.

ACTIVIDAD 5

Tema: Siento y pienso

Duración: 30 a 45 min

Objetivo específico: Diferenciar los pensamientos, sentimientos, sensaciones y comportamientos. Compartir estrategias de autorregulación.

Competencia a desarrollar: Fomentar la autorregulación

Materiales:

- Dispositivo móvil
- Hoja
- Esfero

Procedimiento:

Se empieza a reproducir las diferentes canciones de distintos ritmos musicales, al escucharla cada uno en su hoja de papel debe escribir los pensamientos, sentimientos y sensaciones que producen dichas canciones.

Evaluación:

Al finalizar la actividad pienso luego existo, se comparten unos con otras estrategias que siguen cuando se sienten mal, que pensamientos les viene a la mente releerlos y reflexionar cuando la emoción ya pasó.

ACTIVIDAD 6

Tema: Conociendonos unos a otros

Duración: 30 minutos

Objetivo específico: Conocer mas acerca de de nuestros compañeros, estar al tanto de sus sentimientos, valores, sus virtudes y defectos.

Competencia a desarrollar: Empatía

Materiales:

- Una hoja de papel
- Esfero

Procedimiento:

Formamos un circulo y en parejas creamos algo parecido a una entrevista por 10 minutos con nuestro compañero, realizando preguntas que nos ayuden a conocer un poco mas al otro, sus sentimientos, valores, dificultades etc. Luego se realiza una socialización con todo el grupo, presentando a nuestro compañero de trabajo. Al finalizar compartimos como nos sentimos al realizar este ejercicio y que impresion tienen los demás.

Evaluación:

La comunicación entre compañeros es fundamental para el conocimiento del otro.

Escribe 5 preguntas que consideras importante para hacerlas a tu compeñero, intentato conocerlo mas a fondo por ejemplo acerca de su familia, orientación profesional, amigos, gustos, creencias, hobbies.

ACTIVIDAD 7

Tema: Me pongo en los zapatos de los demás

Duración: 5 a 10 min por participante

Objetivo específico: Conocer mas uno de otro, y fortalecer la empatía en el salón.

Competencia a desarrollar: Empatía y reconocimiento

Materiales:

- Hoja
- Esfero
- Silla

Procedimiento:

Escogemos una pareja al azar y lo presentamos. Mientras el se encuentra sentado, el presentador se ubica en la parte de atrás. El que es presentado mueve la boca al ritmo del presentador con la ayuda de su mano cuando el presentador sube su mano el deberá responder lo que falta mientras cuando la baje deberá permanecer en silencio.

Evaluación:

- **Completamos las siguientes frases :**

Me siento feliz cuando...

Las personas me lastiman cuando..

Me siento triste cuando..

Me resulta difícil hacer...

Siento temor cuando..

Una buena decisión que tome es ...

Siento frustración cuando..

Siento ira cuando..

Mi mayor preocupación es..

ACTIVIDAD 8

Tema: Conozco mis gustos y los de los demás

Duración: 30 minutos

Objetivo específico:

Comprendo a mis compañeros y tolero los gustos de cada uno.

Competencia a desarrollar: Interacción

Materiales:

- Tres tarjetas con : Me gusta, no me gusta, mi sueño sería.
- Bolígrafo

Procedimiento:

Completar las tarjetas donde se ubica me gusta, no me gusta, mi sueño sería. Al finalizar se entrega al que dirige la dinámica, él las leerá una a una de forma anónima. Se trata de adivinar entre todos a quien pertenece tal o cual tarjeta.

ME GUSTA..
NO ME GUSTA..
MI SUEÑO SERÍA...

Evaluación:

Al finalizar se socializa una serie de preguntas:

¿Qué buscan en un amigo o amiga?

¿Prefieren que tengan gustos iguales o distintos?

¿Aceptas y respetas los gustos de los demás?

ACTIVIDAD 9

Tema: Yo soy

Duración: 30 Minutos

Objetivo específico: Conocer mi autoimagen y como influye mi entorno sobre mi autoconcepto y conducta.

Competencia a desarrollar: Autoconcepto

Materiales:

- Hoja
- Esfero

Procedimiento:

Completamos la hoja proyectiva, una vez terminado el que quiere lee y comparte con todo el grupo sus respuestas.

Evaluación:

- Reflexionamos con las siguientes preguntas:
- Como influyen los demás en mi?
- Mi conducta depende de los demás?
- Si tuviera la oportunidad me gustaría ser como alguien mas?
- Expreso mi verdadera forma de ser con todos?

EVALUACION
QUE IMPRESIÓN CAUSO EN LOS DEMAS..
COMO SOY CON LOS DEMAS..
QUE ES LO MEJOR QUE ME PODRIA OCURRIR..

ACTIVIDAD 10

Tema: El juego a ciegas

Duración: 40 min

Objetivo específico: Confianza en si mismo

Competencia a desarrollar: Desarrollar la confianza en si mismo y sus habilidades.

Materiales:

- Silla
- Canasta
- 10 pelotas pequeñas

Procedimiento:

- Se elige tres personas del grupo, que se los sepra un momento para dar las indicaciones a los demás.
- Vendamos los ojos a los participantes. Al primero le daremos ayudas intentándolo confundir, al segundo no le diremos ni una palabra, al tercero lo debemos alentar.
- Al terminar se evidenciara que la persona con mas aciertos es la ultima.

Evaluación:

Se pregunta a cada uno de los participantes como se ha sentido y cuanto confiaba en sus habilidades mientras lanzaba la pelota.

A todo el grupo se le pregunta:

- Que conclusiones sacamos de este juego?
- Como influye, los resultados en la confianza de uno mismo?
- Como influye el comportamiento de los demás en la confianza de uno mismo?

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
Av. Los Chacales y Río Guayabamba (Campus Huachi) / Teléfono (01) 2 890-0811/Castilla 114
Ambato-Ecuador

Ambato 04 octubre 2021
FCHE-UIC-978-2021 Acuer.

Doctor Mg.
Victor Hernández Del Salto
PRESIDENTE
CONSEJO DIRECTIVO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente

De mi consideración:

Unidad de Integración Curricular de la Carrera Psicopedagoga modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 04 octubre, visto oficio sin número suscrito por la señorita SALINAS BAÑOS NATASHA FERNANDA estudiante, Acuerda:

SUGERIR A CONSEJO DIRECTIVO

APRUEBE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR** (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) LA SEÑORITA SALINAS BAÑOS NATASHA FERNANDA, ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA CON EL TEMA PRELIMINAR "DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO CANTÓN SAN MIGUEL" Y SE DESIGNE COMO TUTOR SUGERIDO AL MG. XIMENA MIRANDA DEL PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2021 – FEBRERO 2022.

Atentamente,



Firma digitalizada por:
MARCELO
WILFRIDO NUÑEZ
ESPINOZA



Firma digitalizada por:
XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ

DR. MG. MARCELO NÚÑEZ ESPINOZA
Presidente Unidad de Integración Curricular

anexo: lo indicado (1 hoja)

CARTA DE COMPROMISO

San Miguel de Bolívar, 12/10/2021

Dr. Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Yo Mg. Ramiro Gavilanes en mi calidad de rector de la Unidad Educativa 10 de Enero, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Dinámica familiar y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa 10 de Enero" propuesto por el/la estudiante Salinas Baños Natasha Fernanda, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 0250073616, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Mg. Ramiro Gavilanes
CI 0200990570
032127391
0991186853
ramirogavilanes@yahoo.es



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE				
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO				
Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La socio afectividad debe estar entendida como un proceso donde se adquiere el conocimiento de las actitudes y habilidades para la vida, y debe ser abordado por tres componentes, desarrollo emocional, moral y social (MINEDUC, 2021).	Actitudes	Predisposición	Estoy dispuesto a participar activamente en el aula de clases	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Estructurado <ul style="list-style-type: none"> • Nunca (0) • Casi nunca (1) • A veces (2) • Muchas Veces(3) • Siempre(4)
		Motivación	Cuándo el docente propone actividades en el aula las realizo de forma positiva Demuestro motivación en mis clases para cumplir y alcanzar los objetivos propuestos	
	Desarrollo Emocional	Identidad	Me siento cómodo y aceptado por mis compañeros	
		Autoestima	Valoro el trabajo que realizan mis compañeros y docentes	
		Seguridad	Me siento inseguro cuando realizo mis tareas escolares	
	Desarrollo Moral	Valores	Demuestro fácilmente los valores que poseo	
Normas		Los valores que poseo me permiten cumplir con las reglas de la institución Hablo siempre con respeto y consideración a mis compañeros y docentes		

	Desarrollo Social	Empatía Afectividad Interacción	Me intereso por las emociones de los demás Demuestro aprecio cuando alguien me brinda su ayuda Me agrada compartir experiencias con mis compañeros Las dificultades con mis compañeros afecta mi rendimiento escolar	
--	--------------------------	---------------------------------------	---	--

Validación de la encuesta por expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación de la Encuesta: Variable Dependiente: - Aprendizaje Socio afectivo
 Dirigido a Estudiantes

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1.- Estoy dispuesto a participar activamente en el aula de clases	5	5	5	
2.- ¿ Cuándo el docente propone actividades en el aula tomo la iniciativa personal para realizarlas	5	5	5	
3.- Demuestro interés en mis clases para cumplir y alcanzar los objetivos propuestos	5	5	5	
4.- Me siento cómodo y aceptado por mis compañeros	5	5	5	
5.- Valoro el trabajo que realizan mis compañeros y docentes	5	5	5	
6.- Me siento inseguro cuando realizo mis tareas escolares	5	5	5	
7.- Demuestro respeto a las personas que me rodean	5	5	5	
8.- Los valores que poseo se acoplan con las reglas de la institución	5	5	5	
9.- Hablo siempre con respeto y consideración a mis compañeros y docentes	5	5	5	
10.- Me intereso por los demás en su manera de ser y sentir	5	5	5	
11.- Demuestro aprecio cuando alguien me brinda su ayuda	5	5	5	
12.- Me agrada compartir experiencias con mis compañeros	5	5	5	
13.-Las dificultades con mis compañeros afecta mi rendimiento escolar	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

Fecha de Validación: 17/12/2022

Firma:



YANET DIAZ MARTIN

Validador	Nombre: Mg. Yanet Diaz	Cédula: 1756373138	Celular: 0998393242
	Título/Especialidad: Licenciada en Psicología. Máster en Psicología Clínica		
	Institución en que labora:	Función que desempeña: Docente	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación de la Encuesta: Variable Dependiente: - Aprendizaje Socio afectivo
Dirigido a Estudiantes

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1.- Estoy dispuesto a participar activamente en el aula de clases	x	x	x	
2.- ¿ Cuándo el docente propone actividades en el aula tomo iniciativa personal para realizarlas	x	x	x	
3.- Demuestro interés en mis clases para cumplir y alcanzar los objetivos propuestos	x	x	x	
4.- Me siento cómodo y aceptado por mis compañeros	x	x	x	
5.- Valoro el trabajo que realizan mis compañeros y docentes	x	x	x	
6.- Me siento inseguro cuando realizo mis tareas escolares	x	x	x	
7.- Demuestro respeto a las personas que me rodean	x	x	x	
8.- Los valores que poseo se acoplan con las reglas de la institución	x	x	x	
9.- Hablo siempre con respeto y consideración a mis compañeros y docentes	x	x	x	
10.- Me intereso por los demás en su manera de ser y sentir	x	x	x	
11.- Demuestro aprecio cuando alguien me brinda su ayuda	x	x	x	
12.- Me agrada compartir experiencias con mis compañeros	x	x	x	
13.-Las dificultades con mis compañeros afecta mi rendimiento escolar	x	x	x	

Valora los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores
R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio
L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas

Fecha de Validación: 17/12/2021

Firma:



VERÓNICA DEL CARMEN LLERENA
INVESTIGADORA

Validador	Nombre: Mg. Verónica Llerena	Cédula: 1802915874	Celular: 0983321519
	Título/Especialidad: Magíster en Docencia y Currículum para la Educación Superior		
	Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato	Función que desempeña: Docente	

ESCALA FACES III

Nombre de la institución

Nombre persona encuestada	
Fecha	

Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que mas se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					

9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia esta presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Autorización de aplicación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA



Estimado/as Padres de familia de la Unidad Educativa 10 de Enero:

Saludos Cordiales

Solicito la colaboración de sus representados para la realización de mi proyecto de tesis con el Tema: Dinámica Familiar y el Aprendizaje Socio Afectivo en los estudiantes de Octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de Enero del Cantón San Miguel de Bolívar, tema correspondiente a mi carrera profesional.

El objetivo de esta actividad es evidenciar la funcionalidad familiar y el área del aprendizaje socio afectivo que se desarrolla en el contexto educativo. Para realizar esta actividad se necesita hacer una recolección previa de información a través de una encuesta que será realizada de manera virtual por la situación actual del COVID 19.

A continuación se le realizara una encuesta, donde se solicitara que los estudiantes nos suministren algunos datos, los cuales no serán divulgados, ni serán usados con fines diferentes a los del estudio.

Agradecemos la atención y colaboración prestada



DIRECCIÓN ACADÉMICA

San Miguel, 16/12/2021

Mg. Ramiro Gavilanes
Rector.
Unidad Educativa 10 de Enero
Presente

Yo SALINAS BAÑOS NATASHA FERNANDA con cédula de ciudadanía No 0250073616 estudiante del Octavo semestre, ciclo académico Octubre 2021- Febrero 2022 de la Carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito me permita realizar una encuesta a los Estudiante de Octavo Año, con el nombre de la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular: " Dinámica familiar y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de Octavo años de la Unidad Educativa 10 de Enero ",

Por la favorable atención que se dé al presente, agradezco y suscribo

Atentamente

Natasha Fernanda Salinas
0250073616
Nsalinas3616@uta.edu.ec

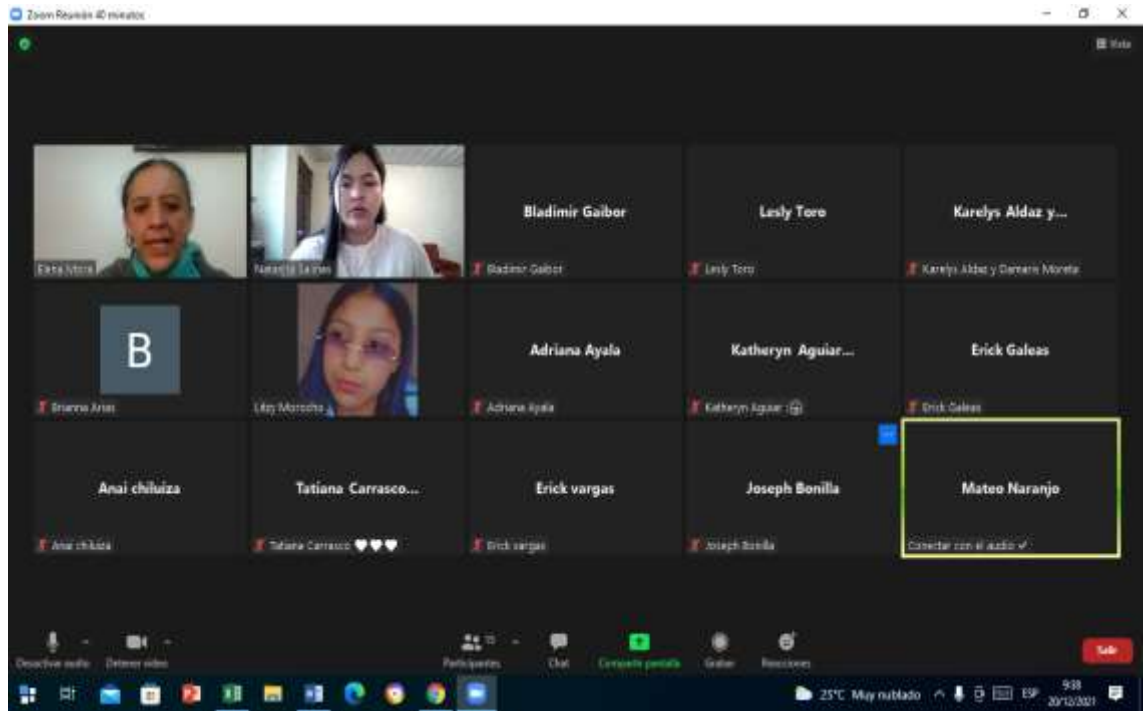
SECRETARÍA
Fecha Rec. 16/12/2021
09:02

SECRETARÍA



Autorizado
Por Favor Sr. VICE RECTOR
COORDINAR Y DAR LAS
FACILIDADES PARA QUE LA
SRTA. SALINAS PUEDA
CUMPLIR LA ACTIVIDAD.
16-12-2021.

Aplicación del instrumento



The image shows a Google Meet interface with a Google Form displayed in the center. The form is titled "CUESTIONARIO APRENDIZAJE SOCIO-AFECTIVO" and contains two questions with radio button options. The participants list on the right includes Karolyn Zúñiga, Karolyn Aldaz y..., Joseph Borrillo, and Joseph Koziba. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the date 26/10/2021 and temperature 25°C.

CUESTIONARIO APRENDIZAJE SOCIO-AFECTIVO
Formulario de Google y otros servicios de Google

1. Estoy dispuesto a participar activamente en el aula de clase.

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Muchas veces
- Siempre
- Siempre

2. Cuando el docente propone actividades en el aula como iniciativa personal para nosotros.

- Nunca
- Casi Nunca

Participants:

- Karolyn Zúñiga
- Karolyn Aldaz y ...
- Joseph Borrillo
- Joseph Koziba

meeting: 70344131... meeting: 70344131... Mostrar todo

25°C Muy nublado 26/10/2021