



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

“LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL RETORNO SEGURO A CLASES
PRESENCIALES EN EL NIVEL INICIAL.”

AUTORA: Lidia Esther Davila Merino

TUTOR: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M. Sc

Ambato-Ecuador

Octubre 2021-Marzo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Quien suscribe Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M. Sc, con cedula de ciudadanía: 1802323699 en calidad de tutor del trabajo de integración curricular, sobre el tema **“LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL RETORNO SEGURO A CLASES PRESENCIALES EN EL NIVEL INICIAL”** desarrollado por la estudiante Lidia Esther Dávila Merino, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

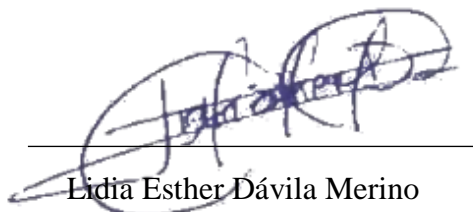
Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M. Sc

C.C 1802323699

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL RETORNO SEGURO A CLASES PRESENCIALES EN EL NIVEL INICIAL”**, quien, basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica entre otras, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lidia Esther Dávila Merino', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat illegible due to the cursive nature of the handwriting.

Lidia Esther Dávila Merino

C.C. 1803988227

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL RETORNO SEGURO A CLASES PRESENCIALES EN EL NIVEL INICIAL”**, presentado por la señorita Lidia Esther Dávila Merino, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos u reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Gissela Alexandra Arroba López Mg.

C.C. 1802803617

Miembro de comisión calificadora

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Comienzo dedicándole este trabajo primeramente al Todopoderoso Creador del universo יהוה porque ha estado conmigo en todo tiempo guardándome en cada paso que doy, guiándome en este recorrido, a mi familia quienes fueron mi soporte y apoyo en toda circunstancia, especialmente a mis padres John Dávila y Norma Merino a mis hermanos/as Edison, María Guaman, Ruth, Santiago Villegas, Tamara, Sarah y Raquel, a mis sobrinos Daniel, Mikael y Otniel, quienes confiaron en mí y fueron el motor de inspiración en el transcurso de mi vida.

Quienes me enseñaron a no rendirme y seguir adelante a pesar de las circunstancias, también a todas mis maestras quienes fueron mi ejemplo a seguir en este camino, con su educación , sus enseñanzas y su motivación, las cuales me brindaron su confianza y no dudaron ni un solo instante en mi inteligencia y capacidad. Es por esta razón que he logrado ser lo que soy ahora.

Este logro se lo debo a ellos.

Lidia Esther Dávila Merino

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Creador יהוה por darme la sabiduría, fortaleza necesaria y guiarme para culminar esta investigación; a mi familia y amigos por brindarme su apoyo y su confianza incondicional.

Mis sinceros agradecimientos a la institución educativa Luis A. Martínez quienes me abrieron las puertas y me brindaron información relevante y necesaria para poder realizar mi trabajo de titulación.

A cada uno de los docentes de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Inicial, quienes me enseñaron importantes conocimientos necesarios para crecer profesionalmente, gracias por su paciencia y dedicación en cada actividad realizada. En especial a mi tutor Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M. Sc quien fue mi guía durante la realización de este proyecto.

Lidia Esther Dávila Merino

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1 Antecedentes investigativos	14
1.2 Objetivos	16
1.2.1 Objetivo General	16
1.2.2 Primer Objetivo Específico	16
1.2.3 Segundo Objetivo Específico	29
1.2.4 Tercer Objetivo Específico	30
CAPÍTULO II	31
METODOLOGÍA	31
2.1 Materiales	31
2.2 Métodos	32
CAPITULO III	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1 Análisis y discusión de resultados	34
3.1.1 Resultados Generales	41
3.2 Idea a defender	42
CAPITULO IV	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
4.1 Conclusiones	43
4.2 Recomendaciones	44
Referencia Bibliográfica	46

ANEXOS	55
Anexo 1.....	55
Formulario de la entrevista dirigida a los docentes	55
Anexo 2.....	55
Formulario de la entrevista dirigida a los padres de familia	55
Anexo 3.....	56
Red de inclusión según las variables de investigación	56
Constelación de ideas por cada variable de la investigación	57
Anexo 4.....	59
Transcripción de la entrevista realizada a los docentes	59
Transcripción de la entrevista realizada a los padres de familia	59
Anexo 5.....	60
Guión de entrevista a docentes	60
Anexo 6.....	62
Guión de entrevista a padres de familia.....	62
Anexo 7.....	64
Operalización de variables V.I Recreación Infantil y V.D Retorno seguro a clases	64
Anexo 8.....	68
Validación de instrumentos por expertos	68
Entrevista a docentes	68
Entrevista a padres de familia	68
Anexo 9.....	69
Análisis de las entrevistas a docentes y a padres de familia	69
Anexo 10.....	86
Informe Urkund	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos y materiales	31
Tabla 2 Población y muestra	33
Tabla 3 Análisis de la entrevista a docentes de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"	69
Tabla 4 Análisis de la entrevista a padres de familia de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Triangulación de Datos de la V.I Recreación Infantil.....	35
Cuadro 2 Triangulación de Datos de la V.D Retorno seguro a clases presenciales	38
Cuadro 3 Operacionalización de la variable independiente: Recreación infantil	64
Cuadro 4 Operacionalización de la variable dependiente: Retorno seguro a clases presenciales	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Red de inclusión	56
Figura 2 Constelación de ideas V.I Recreación infantil	57
Figura 3 Constelación de ideas V.D Retorno seguro a clases presenciales.....	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN INICIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial”

Autora: Lidia Esther Dávila Merino

Tutor: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M. Sc

RESUMEN EJECUTIVO

Las instituciones educativas no se hallan ajenas al impacto generado a causa de pandemia mundial Covid 19; en los establecimientos de educación inicial uno de los más grandes desafíos confrontados respecto al retorno seguro a las escuelas, es la ausencia de actividades recreativas, debido que parece incidir de forma directa en el desempeño de los niños, por tal motivo, nace la necesidad de conocer sobre “La recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial”, en el que tiene como objetivo describir la aplicación de la recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial, para lo que se hace la operacionalización de las variables por categorías y una triangulación de datos.

La metodología en la que se basa es cualitativa de tipo básica, con diseño bibliográfico, con un alcance descriptivo con el que se otorgó alcance a los objetivos estipulados. Para ello se utiliza la técnica de la entrevista con su apropiado instrumento un guión de preguntas abiertas dirigidas a las docentes, la cual se compone de 10 ítems específicos, se formuló también una entrevista a los padres de familia la cual consta de 9 ítems, los cuales permitieron recopilar información relevante sobre la recreación infantil y el retorno seguro a clases presenciales, mismos instrumentos que fueron validados por dos expertos en Educación Inicial, lo cual permitió un análisis de datos; tras el estudio de la información recolectada llegando a la conclusión de que la recreación infantil es esencial en el proceso enseñanza aprendizaje y que debido a pandemia mundial se ha visto afectada, ya que muchos de los docentes se vieron obligados a reestructurar la metodología de enseñanza para llegar a así a cada uno de los estudiantes.

Palabras claves: Recreación infantil, desafíos, Covid 19, retorno seguro a clases.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN INICIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TOPIC: “Children’s recreation in the safe return to face-to-face classes at the initial level”

Author: Lidia Esther Dávila Merino

Tutor: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M. Sc

ABSTRACT

Educational institutions are not immune to the impact generated by the global pandemic Covid 19; In initial education establishments, one of the greatest challenges faced regarding the safe return to school is the absence of recreational activities, since it seems to have a direct impact on the performance of children. For this reason, the need arises for learn about "Children's recreation in the safe return to face-to-face classes at the initial level", in which it aims to describe the application of children's recreation in the safe return to face-to-face classes at the initial level, for which the operationalization of the variables by categories and a triangulation of data.

The methodology on which it is based is qualitative of a basic type, with bibliographic design, with a descriptive scope with which the stipulated objectives were granted scope. For this, the interview technique is used with its appropriate instrument, a script of open questions addressed to the teachers, which is made up of 10 specific items, an interview was also formulated with the parents, which consists of 9 items, the which allowed to collect relevant information on children's recreation and the safe return to face-to-face classes, same instruments that were validated by two experts in Early Childhood Education, which allowed data analysis; after studying the information collected, concluding that children's recreation is essential in the teaching-learning process and that due to the global pandemic it has been affected, since many of the teachers were forced to restructure the teaching methodology to reach each of the students as well.

Keywords: Children’s recreation, challenges, Covid 19, safe return to school

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Esta investigación refleja una perspectiva teórica e investigativa sobre el tema, el cual sirve de sustento a este proceso, puntualizando el significado y los procesos manejados en cada uno de los mismos, para que logren ser utilizados como referencia entre ellos, por lo que se puede señalar a:

Según (Gregorio, 2018) la recreación es esencial en el desarrollo del infante, enlaza la lúdica y creatividad, aporta beneficios a la formación motora y la construcción de identidad, mediante la cual puede expresar sus sentimientos espontáneos y libremente, es una estrategia que origina aprendizajes significativos, el niño aprende mediante juegos y actividades recreativas, las cuales promueven conocimientos que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje.

Para (Camacho Álvarez & González García, 2021), en la actualidad la recreación infantil se vió afectada y ha ido cambiando progresivamente, debido a la pandemia mundial, ya que las instituciones educativas se vieron obligadas a cerrar sus puertas y ver la manera de continuar con las jornadas de clases, es por eso que se optó por escoger la modalidad virtual, en la cual los docentes buscaron métodos, estrategias y medios para llegar a sus alumnos, en los cuales entraba la recreación virtual mediante actividades lúdicas y recreativas, buscando así satisfacer las necesidades educativas.

Como lo menciona (Gomáriz, 2020) en su artículo “Retorno escolar presencial pos pandemia en Iberoamérica” uno de los retos que enfrenta la educación es el retorno progresivo presencial y seguro a las actividades escolares, junto con ella el progreso hacia un nuevo modelo educativo, ante una posible y paulatina apertura de los centros educativos es necesario mencionar que se debe seguir ciertas medidas y lineamientos,

mismos que son el cuidado de la higiene personal, el lavado constante de manos, uso de mascarillas, la ventilación constante en el aula, cuarentenas en caso de algún contagio en las instituciones educativas, señaléticas, promoviendo el distanciamiento social, entre otros para así evitar propagaciones o rebrote del virus.

Según, (Arboleda, 2019) en su investigación “La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado preescolar de la institución educativa Ciudadela Nuevo Occidente del corregimiento San Cristóbal”, la cual expresa la importancia de las actividades recreativas en las jornadas pedagógicas, sus beneficios en el estudio de destrezas primordiales y su relación con el aprendizaje infantil.

Por otro lado, (Berlanga, Morduchowicz, Scasso, & Vera, 2020) destaca el artículo científico “Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe”: el cual manifiesta, que ante la suspensión de clases presenciales debido a las diferentes variantes del Covid 19, el régimen educativo ha apelado a diversas modalidades de aprendizaje, fundamentalmente por medio del uso de la tecnología, programas televisivos, video conferencias y plataformas digitales con el fin de facilitar la continuidad educativa.

Al verse afectado el sistema educativo, se vio la manera de retomar clases presenciales, cada país e institución educativa debe tener un plan y protocolos de bioseguridad para cuidar y proteger a la comunidad educativa, es por eso que algunos de los lineamientos más comunes son el uso de mascarillas, el distanciamiento que debe ser de dos metros, desinfectar constantemente los equipos y materiales que se utilicen en las instituciones educativas, mantener las puertas abiertas, tener una ventilación adecuada en cada salón de clases, respetar el aforo máximo de cada ente institucional y evitar eventos en los que la gente se pueda aglomerar (Rubio Álvarez, Ballén Cifuentes, & Blanco López, 2020).

De acuerdo con (Pellicer, 2020), se ha hablado sobre un proyecto de retorno a las aulas progresivamente, siendo no obligatorio, una vez controlado los contagios a nivel local, con el objetivo de evitar recaídas en los procesos alcanzados, por lo cual cada

institución debe tener un plan estructurado, seguir protocolos, lineamientos y medidas de bioseguridad, con la finalidad de velar por el bienestar de la comunidad educativa.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Describir la aplicación de la recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial.

1.2.2 Primer Objetivo Específico

Fundamentar teóricamente la recreación infantil y su importancia en el nivel inicial.

El primer objetivo tiene cumplimiento mediante una búsqueda intensa sobre información relevante que sirva para sustentar la investigación, se llevó a cabo mediante la revisión de diferentes artículos científicos, libros, repositorios e investigaciones, para el progreso de esta indagación; se realizó un soporte teórico tanto de la variable dependiente como independiente sobre la recreación infantil y como será aplicada al retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial (Fernández, 2016).

Los maestros diariamente afrontan desafíos, ya que son los encargados de acompañar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, buscar métodos, estrategias que sean adecuadas para la educación y también velar por el bienestar y la seguridad educativa, considerando las diversas necesidades y diferentes actividades lúdicas adecuadas para llevar a cabo con lo planteado en el currículo, por lo cual se aborda en esta propuesta, la variable independiente que es la recreación infantil y la variable dependiente, retorno seguro a clases presenciales (Aretio, 2021).

VARIABLE INDEPENDIENTE: RECREACIÓN INFANTIL

Como lo menciona (Ziperovich, 2016) en su libro “la recreación hacia el aprendizaje placentero”, la recreación infantil es un conjunto de actividades que se realizan en un tiempo determinado o libre, apartándolo de las ocupaciones rutinarias por medio de las cuales el infante disfruta, comparte y goza, con la finalidad de favorecer al desarrollo corporal, motriz y cognitivo de los niños.

La recreación son todos aquellos instantes donde el niño goza la actividad que está llevando a cabo de una manera estructurada; ya sea en un lugar cerrado o abierto, siendo un pilar importante desde la etapa de la niñez, fomenta la creatividad, alegría y placer, en el proceso educativo la recreación infantil se considera como un instrumento pedagógico que permite al maestro la aplicación de varias actividades orientadas al desarrollo del infante, integrando en ellos valores, reglas de convivencia, aprendizajes, entre otros (Ullmann, 2016).

Se puede definir como una actividad de entretenimiento, en el cual se involucra la cooperación activa, tanto a nivel físico como intelectual, de una persona. En este sentido, la recreación se contrapone al descanso que es más bien una forma neutral de pasatiempo, relacionada con la distensión y la relajación corporal y la mente (Acuña & Mauriello, 2016).

Se considera a la recreación según (Espiga, 2019) una parte fundamental para obtener un buen estado físico e intelectual. Socialmente se puede expresar a la recreación como un factor transcendente, constando con diferentes beneficios, los cuales van más allá de una excelente salud física como emocional, siendo así un estimulante en la participación activa e integral del individuo.

La recreación es esencial para la salud integral de cada una de las personas, por esta razón es recomendable realizar actividades recreativas ocasionalmente que faciliten la probabilidad de despejar la mente, destinadas al descanso, realizar actividades de placer.

En este sentido como lo dice (Tuñón, Laiño, & Castro, 2018), la recreación sirve para dejar a un lado la rutina y las obligaciones diarias, y de esta forma disminuir el estrés.

Realizar actividades físicas o recrearse, libera tensiones, beneficia las relaciones sociales y la optimización de las condiciones físicas y psicológicas de quien lo practica, siendo importante para la sociedad, es decir que no solo sirve para relajarse o eludir tensiones, sino más bien para aprender de manera clara formas de tener relación con el medio que les rodea y con otros miembros de la sociedad (Salas, 2016).

Actualmente poner en práctica la recreación es necesario para la vida diaria de los niños, pues ayuda a salir de la rutina cotidiana, así sea en el hogar, en clases, o en otros ámbitos; mediante la recreación el infante puede relajarse y despejar tanto la mente como el cuerpo, pueden ser actividades grupales como individuales, es fundamental que exista recreación en el ámbito educativo, en la familia o en cualquier ambiente donde el niño se desenvuelva, ya que aporta al desarrollo motriz, creando destrezas y habilidades acordes con la edad de los mismos (Saraví, 2017).

Mediante la recreación el infante realiza actividades lúdicas, con sus propias normas, dando paso a ejercitar su inteligencia, habilidades, competencias y alcanzar aprendizajes significativos, para establecer la recreación adecuadamente es necesario prever un espacio adecuado, el cual sirva para relajarse y participar con los demás (Rodríguez A. , 2017) Las etapas para desarrollar la recreación están estipuladas por edades de acuerdo con el desarrollo infantil como es el juego propio que comienza de cero a tres años, en esta etapa la concentración en cada actividad realizada por el niño es imprescindible, la cual respalda sus primeras manifestaciones expresivas, como lo expone (Moragón Alcañiz & Martínez Bello, 2016) es una acción innata y especial, que descarta la necesidad de público, como por ejemplo juegos, cantos y rondas que incluyan la psicomotricidad del niño.

Juegos proyectados, de tres a cinco años, el infante tiene la necesidad de ser parte de la sociedad, es por ello que el niño busca la manera de participar y compartir con sus pares a través de actividades lúdicas, fomentando la conciencia social mediante el

juego; (Cárdenas, 2015) sugiere que se deben utilizar diferentes materiales para implementar estas actividades lúdicas en las instituciones, como lo son cuentos, orientados en la participación activa del infante, estimulando el desarrollo integral y cognoscitivo.

La recreación puede clasificarse en dos: pasiva y activa como lo explica (Sánchez, 2020), la recreación pasiva está relacionada con la observación, es importante mencionar que esta clase de actividad no se limita a un definido espacio físico, ya que puede manifestarse en lugares tanto cerrados como abiertos, permitiendo que las actividades puedan ser grupales o individuales; De otro modo la recreación activa son todas aquellas acciones que tienen como fin ejercitar la motricidad en un individuo, permitiéndole estar siempre activo y en movimiento.

La recreación al aire libre, comprenden a todo lo relacionado con el medio ambiente y su cuidado, pueden ser realizados en lugares abiertos, como son el campo, patios de juegos, parques de diversiones etc. Con la finalidad que las personas se relacionen con el medio ambiente como lo explica (Ortega Villa, Ortega Villa, & Fimbres Durazo, 2017) dentro de estas actividades entra las actividades físicas, las cuales pueden tener un fin pedagógico.

La recreación lúdica abarca todas las actividades que tengan como base la utilización de diferentes juegos como método de diversión y enseñanza dentro de sus acciones, el cual conlleva juegos grupales e individuales pueden ser exteriores como interiores, siendo así un tipo de recreación extensa, (Yglesias, 2018) explica que estas actividades son utilizadas con el objetivo de fomentar el desarrollo infantil, las cuales se las realiza mayormente en instituciones educativas; Así también la recreación artística se relaciona con todas aquellas acciones cuyo objetivo es poner en práctica la imaginación y la creatividad en los infantes, algunas de estas actividades pueden ser: tocar instrumentos musicales, pintar dibujar, moldear con plastilina, todo aquello que permite poner en práctica diferentes talentos y habilidades, originando beneficios especialmente artísticos (Chaparro Cardozo, Chaparro Cardozo, & Prieto Acevedo, 2018).

La recreación pedagógica comprende a un sin fin de actividades que promueven no solo la diversión y la recreación sino el progreso de habilidades y experiencias significativas en los niños, este tipo de recreación se puede efectuar en cualquier ambiente; cabe recalcar como lo menciona (Tamayo Giraldo & Restrepo Soto, 2017) este tipo de actividades están enfocadas con un fin pedagógico o de enseñanza, por ende se realiza con mayor frecuencia en las instituciones educativas específicamente para los infantes.

Se puede entender que la lúdica es juego, pero no todo lo lúdico implica juego, siendo una dimensión de desarrollo que promueve el proceso psicosocial, la adquisición de conocimientos, son actividades que se las realiza por placer y disfrute de la persona quien lo practica; de la misma manera el juego desde la perspectiva de la didáctica puede ser utilizada como proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito escolar, siendo una metodología que permite aprender por medio del juego (Perez, 2016).

Las estrategias lúdicas son metodologías educativas de carácter representativo, busca comunicar y orientar diferentes emociones por medio de juegos que integran esparcimiento pedagógico, dinámicas grupales, teatro, juego de mesas, entre otras; Como lo explica (Rodríguez, 2020) estos materiales son utilizados por el profesor para fortalecer los aprendizajes, competencias y habilidades de los estudiantes, fomenta valores dentro o fuera de clases, logrando así crear un aprendizaje significativo.

En opinión de (León Roldán , Méndez Vergaray, Campos Valdivia , & Napaico Arteaga, 2021) es importante la innovación del sistema educativo que considere al alumno como un ser completo, activo y participativo, a tal punto que lo lúdico deje de ser representativo de pasatiempo y sea aplicado como como una técnica de enseñanza y trabajo escolar; orientado en la adquisición de saberes, que comprende diferentes actividades donde se intercambie la creatividad el conocimiento, el goce y sobre todo el placer; Como menciona (Romera, 2018) la lúdica es más bien una reacción una predisposición del ser ante la vida frente a lo cotidiano, de estar en la vida y de tener relación con ella en aquellos espacios diarios, en las cuales se produce placer y regocijo

acompañado de la distención que origina actividades simbólicas e imaginarias como el juego.

El juego es una actividad que empieza una vez que el niño es un recién nacido, por medio del vínculo que tiene relación con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y anhelos que va adquiriendo; la base fundamental de todo chico es el juego, el cual es espontáneo y libre, por otra parte según (Gordillo Gordillo, Gómez Acuña, Sánchez Herrera, Gordillo, Teresa, & Florencio, 2016), el juego psicológicamente es un fenómeno complicado, a causa, fundamentalmente de su naturalidad siendo una actividad recreativa mental y física en la que compiten varios individuos sometiéndose a diferentes normas.

La dinámica es una herramienta que se utiliza para conservar el ritmo de la rutina de clases, evitando la monotonía y el aburrimiento, sin despistar la atención de los colaboradores, en proceso de aprendizaje o al maestro en su tarea de enseñar. Se puede utilizar como método de enseñanza fundamentado en actividades estructuradas, mediante el cual los estudiantes experimenten en un ambiente placentero y de diversión, basada en la experimentación vivencial (Meneses Villagrà & Fontana Gebara , 2018).

El juego es algo natural en los niños, está impreso desde el nacimiento, es una actividad fundamental en la infancia, la metodología juego trabajo radica en organizar diferentes áreas o ambientes de enseñanza, donde los chicos rotan en todos los ambientes diseñados por el profesor, juegan llevando a cabo distintas ocupaciones en un lugar de independencia y flexibilidad, lo cual posibilita atender de mejor forma la variedad en el aula, desarrollando las capacidades y los beneficios de los infantes (Giraldo, 2017).

Se puede decir que el maestro es uno de los primordiales nexos que tiene el niño con respecto a la obtención de cada uno de los saberes, por lo que se pretende que la manera de enseñanza sea conforme al nivel de aprendizaje del infante (Dávila, 2015) , las actividades lúdicas se convierten en parte esencial en el proceso enseñanza aprendizaje, cuando se lo aplica en el salón de clases directamente dentro de las

actividades diarias, dirigiéndolo a las acciones lúdicas con la finalidad de obtener un aprendizaje integral. La orientación de la metodología juego trabajo depende de diferentes estatutos los cuales el docente utiliza para orientar su aprendizaje, el cual consta de cuatro estatutos importantes para su implementación:

Planificación. - Se basa en la elaboración y la utilización de los materiales que el maestro implementa durante la jornada de clases, y el tiempo que está estipulado para su manejo, siendo acorde a la necesidad y la realidad de los estudiantes para lograr un aprendizaje completo (Antoni, 2016).

Desarrollo. - El maestro es mediador de las actividades escolares en momentos esenciales, no solo es encargado de guiar a sus alumnos sino como manifiesta (Milagros, 2017) es un jugador más, fomentando desarrollar destrezas y habilidades necesarias en sus alumnos, el establecer roles dentro de las actividades, el direccionar el juego y el volver a impartir conocimientos, son responsabilidades que están a cargo del docente.

Orden. - Cuando se realicen diferentes actividades escolares, ya sea fuera o dentro del aula es necesario que el maestro mantenga el orden y aseo, retomando el control del alumnado y colocando todos los materiales o elementos que se utilizaron en su lugar (Sordo, 2015).

Evaluación. - El Maestro recluta a los alumnos y analizan las actividades que se realizaron en el transcurso de la jornada pedagógica y los objetivos que se anhelan lograr, los cuales tienen que ser alcanzados, (Venages, 2018) reconoce que la valoración colectiva e individual sea posible mediante la observación grupal y el planteamiento de diferentes problemáticas coherentes con el tema de aprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE: RETORNO SEGURO A CLASES PRESENCIALES

Las clases presenciales son una disciplina cuyo finalidad de estudio es la educación, permiten la elaboración y análisis en el proceso enseñanza-aprendizaje que se va realizando con los alumnos, maestros, psicólogos educativos, directivos, entre otros, para la preparación e implementación de políticas educativas, con la finalidad de beneficiar el pensamiento crítico y libre del estudiante, es por ello que según (Martinic, 2015) las clases presenciales al retorno seguro y progresivo, son propuestas educativas que tienen como objetivo reflexión y análisis en el proceso educativo, el cual se lleva a cabo con cada uno de los estudiantes, con el fin de cumplir cada una de las actividades escolares siguiendo lineamientos y protocolos para un mejor funcionamiento educativo.

La seguridad escolar es de vital importancia para ello, se ha implementado diferentes medidas de bioseguridad aplicables en las jornadas pedagógicas recreativas, las cuales se estipulan a manera de pautas y lineamientos como lo menciona (Secretaría de Educación, 2020) es necesario el uso de la mascarilla, lavado de manos frecuente y mantener el distanciamiento social, dependiendo de las actividades que se realice y de acuerdo al aforo máximo que se estable dentro de una aula escolar, cabe recalcar que el retorno progresivo y seguro a clases presenciales no es obligatorio, sino más bien quien quiera acogerse a esta nueva modalidad, siguiendo los protocolos de bioseguridad establecidos por las instituciones educativas.

El papel que juega el docente es indispensable en la formación educativa del alumnado, es así que el maestro tiene que ser un jugador más, ya que desempeña un rol fundamental que es el de ser un animador y enseñar de manera didáctica, saber cómo llegar a los niños, acorde con la jornada de clases, siendo el encargado de organizar los materiales, recursos, espacios y ambientes educativos conforme la necesidad de cada infante. Creando un ambiente ameno y saludable de bienestar fomentando los estímulos necesarios para lograr un aprendizaje integral, en el cual el estudiante se sienta seguro y alegre (Pérez Ruiz, Ferrer Meza, & García Díaz, 2015).

El docente como animador, debe ofrecer al niño oportunidades en las cuales puedan aprender de manera creativa, recordando siempre motivar y realizar actividades lúdicas reforzando la curiosidad, autonomía la creatividad en los niños. Por otro lado, cumple un rol esencial, el cual es ser observador reconociendo el estado de sus alumnos, sus reacciones, juegos preferidos y materiales que utiliza, en conclusión, conocer al grupo de niños con los cuales trabaja creando un ambiente seguro y de calidad (Llorens, 2016).

El maestro debe entender que los aprendizajes son activos y flexibles, los cuales no se rigen por norma alguna, es un proceso innovador, apoyándose en los intereses de los infantes. Ser un mediador de las experiencias de aprendizajes, debe guiar y realizar sugerencias cuando sea necesario, utilizar estrategias didácticas que motiven a los alumnos, ser creativo e innovador, ser responsable del proceso enseñanza aprendizaje, fortaleciendo constantemente las destrezas y competencias de los infantes (Portacio, 2015).

Cada institución educativa es encargada de organizar y preparar su jornada de acuerdo con la necesidad que tenga o a su contexto, basado en diferentes lineamientos estructurados como lo son la metodología por rincones, el espacio de recreación, la alimentación y la metodología juego trabajo, existe un esquema general en el cual se rigen la mayoría de las instituciones educativas, el cual está estructurado de la siguiente forma (Quero, 2017).

Al momento de iniciar la jornada estudiantil, se ejecutan actividades de inicio, las cuales son el saludo, control de asistencia, que día es hoy, el clima, entre otras, todas estas acciones se las realiza con la finalidad de crear un clima ameno, para cada uno de los estudiantes al momento de iniciar la jornada de clases, se puede incorporar la animación a la lectura, esto dependerá del docente, ya que esta actividad puede ser flexible (Morán, 2018).

Es este aspecto como lo menciona (Pérez, 2016), los estudiantes eligen el rincón en el cual van a empezar a trabajar, primero exploran, juegan y experimental, con diferentes

materiales diseñados por el docente a través de los sentidos, de acuerdo con el rincón elegido por el niño. El maestro es un mediador más, es decir trabajará con los infantes de acuerdo con las diferentes experiencias de aprendizaje que haya elaborado, implementará varias actividades con relación a la práctica a tratar, tales como juegos, teatros, expresión musical, etc. Con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos por medio de actividades oportunas y desafiantes.

Para concluir la jornada de clases, el docente realizara una pequeña retroalimentación de lo aprendido durante la clase, en la cual interactuara con los alumnos y realizara preguntar sobre la experiencia de aprendizaje que fue lo que les agrado y lo que no y como se sintieron. Seguidamente se realizará el aseo del aula cantando una canción acorde a lo que se está haciendo, los estudiantes son los encargados de dejar todos los materiales en el orden que se encontraron antes de comenzar las actividades escolares (Rodríguez M. , 2017). El maestro se despedirá de sus alumnos recordándoles que el día siguiente les espera para la nueva jornada de clases con alegría y mucho entusiasmo, esta actividad se la puede realizar con una canción o una mímica (Amaya, 2017).

El Ministerio de Educación es responsable de asegurar el cumplimiento de la disposición constitucional que instituye el derecho libre a la educación, en el trascurso del proceso educativo, el Sistema Nacional de Educación, de acuerdo con sus niveles y subniveles y modalidades, debido a la pandemia mundial Covid-19 enfrenta un problema, el cual es realizar una priorización curricular que garantice la educación continua y progresiva en las instituciones educativas, para ello es fundamental la toma de decisiones sobre lineamientos y pautas que permitan a los estudiantes regresar de manera paulatina y segura a clases presenciales mediante normas de implementación a la bioseguridad educativa las cuales son: definir espacios abiertos de uso común, desinfectar todos los materiales que se ocupen en el transcurso de clases, aplicar las medidas de distanciamiento social de acuerdo al espacio, utilizando señalizaciones que las diferencien, evitar la aglomeración en patios de juegos, etc (UNICEF, 2020).

La emergencia sanitaria ocasionada por la enfermedad pandémica Coronavirus, ha creado cambios esenciales en la educación como lo explica (Global Education Cluster, 2020) desde la perspectiva del proceso enseñanza aprendizaje, se tuvo que modificar la metodología de enseñanza, ya que se realiza la jornada de clases de manera virtual, continuando con él proceso educativo del alumno. La educación arcaica y la necesidad de adaptar las experiencias y culturas educativas marcaran las pautas que determinen la posibilidad de retomar progresivamente las clases presenciales, que logren estar sujetas a cambios en períodos de emergencia.

El objetivo fundamental mencionado por el (Ministerio de Educación, 2021) en cuestión con la Educación en tiempos de pandemia es la persistencia educativa, en el hogar o en las infraestructuras escolares, fomentado un aprendizaje integral a pesar de la crisis educativa actual, en la cual el docente sea el encargado de impartir los conocimientos necesarios durante las clases, dando apertura a la continuidad del proceso educativo, por esta razón se ha efectuado un plan el cual se denomina “Continuidad educativa permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas”, el cual se basa en aprender juntos y cuidarnos mutuamente.

Por lo tanto, como manifiesta él (Ministerio de Educación, 2021) se ha realizado un Currículo Priorizado, el cual está conformado por niveles y subniveles, el mismo que fomenta un proceso de enseñanza autónomo, puede ser de manera presencial o semipresencial, adaptable a las diferentes demandas educativas y necesidades de enseñanza de acuerdo con los contextos educativos; Se prioriza la función de desarrollar capacidades y habilidades para la vida, las cuales están implícitas en la guía de desarrollo humano integral.

Basado el en estudio mencionado por la (UNICEF, 2020), las pautas y lineamientos para el retorno seguro y progresivo a clases presenciales, son normas o modelos; los cuales sirven de guía para que los niños regresen a clases gradualmente, siendo necesario que cada una de las instituciones educativas cuenten con los protocolos, con la finalidad de que cada distrito lleve a cabo las actividades escolares para asegurar el cumplimiento de las medidas y lineamientos de bioseguridad.

Se debe priorizar la protección de los infantes, durante el proceso de retorno seguro y progresivo a clases presenciales, siendo importante la toma de decisiones, precauciones y seguimiento de pautas y lineamientos estipulados por cada institución educativa para prevenir la expansión del Covid-19, en los ambientes escolares, teniendo cuidado de exponer al personal docente como a los alumnos ante el virus (Unicef, 2020).

El plan de continuidad educativa fue creado con la finalidad de mejorar la calidad educativa, y el uso progresivo de las instalaciones educativas, son un conjunto encaminado de estrategias para todo el sistema educativo nacional, brindando oportunidad a la comunidad educativa, en especial la educación inicial, según (Unesco, 2020) en este documento se instituye un marco de acción para la toma de disposiciones independientes por parte de las diferentes escuelas, los cuales abarcan los protocolos de autocuidado, requisitos primordiales que cada establecimiento educativa debe plasmar, para que los alumnos pueda retomar progresivamente clases presenciales; los cuales están estipulados por el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) cantonal de acuerdo con la semaforización de la localidad.

Es así que se deben implementar medidas de bioseguridad, las cuales estipula cada ente institucional, como lo explica (Dussei, 2020) depende de cada establecimiento educativo, pero las pautas y lineamientos más generales, son el lavado constante de manos, el uso de la mascarilla, el distanciamiento social y la utilización de alcohol constantemente, siendo importante el horario de clases, tener en cuenta que los materiales que se utilicen en el transcurso de clases estén previamente esterilizados y la aplicación de los espacios escolares exteriores e interiores contenga un aforo máximo de veinticinco personas, dependiendo el espacio y si es al aire libre o no.

Como menciona (Morales-Ocaña & Higuera-Rodríguez, 2017) el proceso enseñanza aprendizaje es un método por medio del cual se transfieren conocimientos especiales o en general, siendo un proceso mediante el cual se adquieren habilidades, destrezas, conductas y valores como consecuencia del análisis, la vivencia, la instrucción, el saber y la observación, por medio de estas estrategias el estudiante puede adquirir

aprendizajes específicos, que le permiten organizar y mejorar la información adquirida.

Mientras (Infante, 2016) asevera que existe cierta relación entre el aprendizaje y la enseñanza, el maestro mediante destrezas debe lograr llegar la enseñanza a sus alumnos, realizando diferentes estrategias y dinámicas, en las que pueda darse el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales son utilizados para analizar y reflexionar el logro de conocimientos significativos en los alumnos, es decir, los recursos y los medios que se utilizan al momento de realizar dicho proceso. Por otro lado, (Castaño, 2017) manifiesta que el proceso enseñanza aprendizaje no son más que instrumentos los cuales utiliza el docente para fortalecer la implantación y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de los alumnos, el autor menciona que es necesario tener una base secuencial didáctica constituida por inicio, desarrollo y finalmente cierre, en las cuales se debe tomar en cuenta las habilidades específicas que se pretenden desarrollar.

La educación es una respuesta formativa, la cual permite que los estudiantes adquieran diferentes conocimientos, destrezas y competencias que les permita adaptarse a las transformaciones educativas, es por ello esencial el uso de estrategias y la planificación que fomente aprendizajes acordes a la necesidad del alumno, la importancia del proceso enseñanza aprendizaje radica en la implementación y utilización de materiales y estrategias acorde con lo que se quiere enseñar, enfocándose en la relación enseñanza aprendizaje, por medio de las cuales se puede garantizar un aprendizaje significativo (Campos, 2017). El proceso enseñanza aprendizaje es necesario en la educación inicial, ya que son estrategias encaminadas a estimular aprendizajes, siendo así una guía para las actividades educativas, previamente planificadas, una de las estrategias más utilizadas son los materiales concretos, como un pilar esencial para el desarrollo del aprendizaje en el trascurso del proceso educativo (Hernández, 2017).

1.2.3 Segundo Objetivo Específico

Identificar los beneficios de la recreación infantil aplicadas en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial

El segundo objetivo se logra mediante la recopilación de información según autores, en artículos científicos, libros, entre otros sobre los beneficios de la recreación infantil con la finalidad de ser aplicados en el retorno progresivo a clases presenciales en el nivel inicial.

Uno de los principales beneficios de la recreación infantil de acuerdo con (Lema & Monteagudo , 2016) es la contribución al fortalecimiento del cuerpo, por medio del cual se implementa la libre expresión de sentimientos y emociones, existen diferentes tipos de recreación acordes a la edad de los infantes, los cuales pueden ser juegos de movimiento o motrices como por ejemplo caminar, correr, saltar y lanzar; son actividades que fomentan el placer de quien lo practica y desarrollan diferentes destrezas y habilidades logrando un desarrollo completo en el individuo.

La finalidad de la recreación infantil es promover el desarrollo integral del infante a través de beneficios personales y sociales, mediante actividades lúdicas que tengan un fin didáctico o de enseñanza, como lo menciona (Chavez, 2015) las actividades recreativas mejoran la competitividad, ya que al jugar al aire libre y socializar con sus pares, los niños aprenden a ser más competitivos y a tener motivación para realizar excelente las cosas, desarrolla la creatividad y aumenta la confianza en sí mismo, el tener relación con el medio ambiente, permite que sea cómodo promover actividades recreativas, desarrollando confianza en sí mismos, favoreciendo el autoestima y su capacidad de pensar.

Según (Tuñón, Laiño, & Castro, 2018) al practicar actividades recreativas los infantes mejoran sus habilidades sociales, ya que al realizar juegos grupales se puede enseñar el respeto a los otros, la participación, lealtad y humildad, es muy probable que los

niños aprendan a relacionarse de la misma manera. Por lo cual (Carreño Cardozo, Rodríguez Cortés, & Gutiérrez Africano, 2017) menciona que la recreación infantil fomenta una mejor relación entre padres e hijos, a través de estas acciones, se genera la unión entre los miembros de la familia y se crean lazos de confianza, al realizar juegos en los cuales exista la cooperación de los padres, los infantes van a sentirse seguros, protegidos y queridos.

Todos y cada uno de estos beneficios mencionados, serán aplicados con sumo cuidado y de acuerdo a protocolos y medidas de bioseguridad estipulados por las instituciones educativas, como son el manejo adecuado del aseo de todos los instrumentos y materiales utilizados en el transcurso de la jornada educativa, evitar aglomeraciones y mantener el distanciamiento al realizar actividades grupales, se han implementado métodos de enseñanza y se ha adecuado diferentes materiales didácticos acorde al proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, con la finalidad de aprender de manera segura y fomentar el cuidado y seguridad de la comunidad educativa (Quero, 2017).

1.2.4 Tercer Objetivo Específico

Analizar la repercusión en la aplicación de la recreación infantil tras el retorno seguro a clases en el nivel inicial.

El tercer objetivo se cumple como resultado del contraste de información, mediante la entrevista aplicada a las docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” sobre la recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales, dando como resultado el analizar que sucedió con la recreación en el retorno a las aulas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el presente trabajo investigativo los materiales que se utilizó en la recolección y análisis de la información fueron los instrumentos tecnológicos de las plataformas digitales:

- **WhatsApp:** se utilizó para notificar tanto a los padres de familia como a docentes y alcanzar la colaboración de los mismos
- **Google Forms:** se usó esta plataforma para aplicar las entrevistas tanto a los docentes Anexo 1 como a los padres de familia Anexo 2 de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, en la cual cada uno de los participantes aportó desde su punto de vista, diferentes opiniones con referencia a las variables del tema mencionado Anexo 3, información que puede ser evidenciada en el Anexo 4

Tabla 1 Recursos y materiales

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Útiles de oficina	3	5	\$15,00
RECURSOS ECONÓMICOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresiones	60	0,5	\$30,00
Luz	4	20	\$80,00
Internet	4	30	\$120,00
Imprevistos	3	8,16	24,48
TOTAL			269,48

Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

2.2 Métodos

Esta investigación manejando un **enfoque** cualitativo según (Villamil, 2015), por cuanto se apoya en sí mismo, permite analizar cómo se aplicó la recreación infantil en el tiempo de pandemia y que medidas de bioseguridad y lineamientos se utilizarán tras el retorno progresivo a clases presenciales en el nivel inicial.

La **tipología** de indagación es básica, pues tiene como objetivo adquirir y recolectar información para ir construyendo un sustento de conocimientos que se va añadiendo a las investigaciones anteriormente existentes, para examinarlas y describirlas, por lo tanto, los nuevos saberes logrados pueden ser adaptados en distintas investigaciones (Atehortúa & Zwerg, 2018).

Además, posee una **investigación descriptiva**, la cual establece cuales son los protocolos y medidas de bioseguridad que se aplicaran en la recreación después del retorno seguro a clases presenciales en la etapa inicial, describe la transcendencia del entretenimiento infantil en las jornadas pedagógicas, habiendo un nivel de exploración de medición exacto de saberes suficientes y beneficio de ejercicio social (Díaz Narváez & Calzadilla Núñez, 2016).

La investigación cuenta con un **diseño** bibliográfico o documental (Lévano, 2017), el cual nos permite establecer, elegir y considerar la información adquirida por medio de libros, revistas, artículos científicos, repositorios universitarios, que sean confiables, que ofrezcas sustento al argumento teórico y metodológico.

Por lo tanto, se establece el **alcance** descriptivo, ya que averigua puntualizar que ocurre con la recreación y cuáles son los lineamientos y protocolos de bioseguridad a seguir en las aulas tras el retorno a clases presenciales. Su **modalidad** es de tipo bibliográfica, puesto que para su soporte técnica científica de cada una de las variables se requiere una indagación exhaustiva en revista, base de datos, internet y otras fuentes de registros (Suárez, 2016)

Para la recolección de datos se empleará la **técnica** de la entrevista con su apropiado instrumento un guión de preguntas abiertas dirigidas a un número específico de docentes Anexo 5 y padres de familia Anexo 6, para su construcción se realizó la operacionalización de variables Anexo 7 (Cuadros 3 y 4). Cada uno de los instrumentos fueron validados por expertos en el área de Educación Inicial Anexo 8, para certificar la validez de cada una de las preguntas planteadas en las entrevistas; los cuales permitirán la realización de un análisis Anexo 9 para llegar a las conclusiones y recomendaciones (Benjumea, 2015).

La presente investigación se encuentra direccionada a los maestros y padres de familia del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, la cual está constituida por, 11 padres de familia, 4 docentes de Educación Inicial, dando un total de 15 personas, que se detalla en la siguiente tabla 2

Tabla 2 Población y muestra

N.	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE %
1	Padres de Familia	11	73,4
2	Maestros	4	26,6
	TOTAL	15	100

Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

Fuente: Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados.

La información reflejada a continuación se ha conseguido mediante el uso de entrevistas tanto a docentes como a padres de familia, con respecto al tema “La recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial”, con la finalidad de identificar los diferentes criterios examinados desde la perspectiva de cada uno de los entrevistados, la indagación obtenida tiene respaldo mediante la técnica de la entrevista, con su respectivo guión de preguntas abiertas, las cuales están dirigidas tanto a padres de familia como a docentes de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”.

A continuación, se muestra un cuadro de triangulación de datos, conforme a las categorías determinadas en la operacionalización de variables

Cuadro 1 Triangulación de Datos de la V.I Recreación Infantil

CATEGORÍAS				
Variable I. Recreación infantil	AUTORES	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	ANÁLISIS
Actividades recreativas	La recreación infantil es un conjunto de actividades recreativas que se realizan en un tiempo determinado o libre, apartándolo de las ocupaciones rutinarias (Ziporovich, 2016)	La mayoría de las docentes realizan diferentes actividades recreativas, pero mencionan que es un poco complicado hacer actividades recreativas y grupales por la modalidad virtual, pero se trata de aplicar lo que son canciones, juegos entre otros y así se van ideando al momento de aplicar diferentes actividades	Por medio de la entrevista aplicada a los padres de familia se puede evidenciar que las maestras aplican diferentes actividades recreativas durante clases como son diferentes tipos de juegos, tanto dentro del aula como al aire libre, canciones, cuentos y diferentes materiales.	De acuerdo con Ziporovich la recreación infantil son un conjunto de acciones que se realizan en el tiempo libre, evitando las rutinas, por otra parte, las docentes de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” manifestaron que realizan diferentes actividades recreativas pero si se complica un poco el manejar la modalidad online, pero que tratan de adaptarse a las circunstancias y realizan diferentes actividades recreativas como los son juegos canciones, manualidades entre otras, en contraste con lo que mencionaron la mayoría de los padres de familia es que las maestras aplican diferentes actividades tanto dentro como fuera de clases, actividades al aire libre, entre otras.
Desarrollo corporal	Mediante la recreación infantil el infante disfruta, comparte y goza, con la finalidad de favorecer al desarrollo corporal, motriz y cognitivo de los niños, en si al	Por medio de la entrevista se pudo evidenciar que algunos de los beneficios que brinda la recreación infantil es que ayuda muchísimo al desarrollo integral del infante, permite que el niño piense por si solo y que tenga autonomía	Los padres de familia mencionaron que algunos de los beneficios que brinda la recreación infantil son la interacción social entre pares y permiten que se distraigan de sus actividades cotidianas, fomenta la autoestima y la creatividad, ayuda	Mediante la recreación infantil como lo menciona Arce, favorece diferentes destrezas y habilidades, algunos de los beneficios que mencionaron las docentes es el desarrollo integral en si del infante, ayuda con la autonomía, el jugar permite que los niños asuman roles y les permite aprende a resolver problemas, concordando con lo que

	desarrollo integral (Arce, 2015)	en las actividades que hace, también le ayudo a ser paciente ya a respetar turnos y a saber resolver problemas.	al desarrollo psicológico cognitivo, físico y social.	dijeron los padres de familia que la recreación infantil permite la interacción con sus pares ayuda al desarrollo integral del infante.
Proceso educativo	Son todos aquellos instantes donde el niño goza la actividad que está llevando a cabo de una manera estructurada; ya sea en un lugar cerrado o abierto, siendo un pilar importante desde la etapa de la niñez, fomenta la creatividad, alegría y placer, en el proceso educativo (Moreno Yus & Bolarín Martínez, 2015)	Las maestras manifestaron que al practicar actividades recreativas ayuda en prácticamente todo al niño, ya que favorece en la motricidad tanto fina como gruesa, favorece tanto física como intelectualmente, ya que permite tener una vida saludable y también promueve en la concentración y la autonomía	Mediante la entrevista algunos de los padres de familia mencionaron que la recreación infantil son actividades destinadas al aprovechamiento del tiempo libre, que implican la participación del estudiante en las cuales se fomenta el juego y la distracción, por lo general se las realiza en tiempo libre o también puede ser dentro de clases	La fuente biográfica indica que durante el proceso educativo el infante tiene que gozar y disfrutar de las actividades que realiza , las docentes mencionan que al ejercer actividades recreativas fomenta la motricidad en general, ayuda a la concentración y favorece en si en el transcurso del aprendizaje significativo , en cambio los padres de familia mencionan que las actividades recreativas son acciones consignadas al aprovechamiento del tiempo libre en la cual lleva la participación activa tanto del niño como del docente que le guía.
Aprendizaje cooperativo	La recreación infantil se considera como un instrumento pedagógico que permite al maestro la participación cooperativa y la aplicación de varias actividades orientadas al desarrollo del infante (Abellán, 2018)	Algunas de las docentes realizan actividades recreativas al aire libre unas dos veces por mes, por ejemplo, cuando se realiza juegos que se necesite salir o dependiendo de la temática que se tenga que explicar durante el transcurso de clases.	Algunos de los padres de familia mencionaron que la recreación infantil si se ha avisto afectada debido a la pandemia mundial Covid 19, ya que la recreación infantil a disminuido, debido a que las clases se las realiza de manera virtual, imposibilitando el libre desarrollo de actividades recreativas grupales, otros mencionan que la recreación no se vio afectada, ya que son actividades que se las puede	Abellán menciona que la recreación infantil es un instrumento que fomenta la participación cooperativa tanto del docente como del alumno y también el aplicar varias actividades lúdicas encaminadas al desarrollo del infante , algunos de los padres de familia manifiestan que la recreación en si se ha visto afectada debido a la pandemia, se ha disminuido las actividades cooperativas, ya que las clases se las realiza de manera virtual y se ha ido perdiendo poco a poco, pero se puede

			realizar mediante juegos actividades en familia más bien se pudo aplicar e interactuar.	evidenciar que se adaptó diferentes actividades recreativas como lo son juegos, actividades familiares, entre otras, la mayoría de docentes realiza actividades al aire libre frecuentemente, dependiendo de la temática que se vaya a impartir.
--	--	--	---	--

Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

Fuente: Instrumentos aplicados

Cuadro 2 Triangulación de Datos de la V.D Retorno seguro a clases presenciales

CATEGORÍAS				
Variable D. <i>Retorno seguro a clases presenciales</i>	AUTORES	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	ANÁLISIS
Enseñanza aprendizaje	Es un proceso mediante el cual se genera de un modo intencionada aprendizajes significativos, tanto por parte del maestro como del estudiante, en este caso el docente es el encargado de planificar la clase que va a impartir a sus alumnos (Ocaña & Higuera Rodríguez, 2017).	Algunas de las docentes expresaron que una de las repercusiones más grandes en cuestión con la recreación infantil mediante la modalidad online es la falta de atención y concentración durante la jornada de clases, no tienen interacción con sus compañeros y docentes, y esto implica el no poder desarrollar su creatividad.	Mediante la entrevista algunos de los padres de familia mencionaron que la recreación infantil es necesaria en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que los niños aprenden mediante juegos y favorece al desarrollo de diferentes destrezas, ayuda a los niños a razonar, ser más sociables y fomenta la creatividad y la imaginación.	Enseñanza aprendizaje es un proceso por medio del cual se generan conocimientos y saberes, en los cuales están implicados como factores esenciales tanto los docentes como los alumnos, existen algunas repercusiones en relación con la recreación infantil, ya que debido a la modalidad virtual los niños se distraen fácilmente con los materiales existentes a su alrededor, la falta de interacción tanto de los niños con sus pares, como con los maestros, en contraste con lo que mencionaron los padres de familia expresaron que la recreación infantil es necesario e importante en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, ya que los niños aprenden mediante juegos y actividades lúdicas.
	Las jornadas pedagógicas son una disciplina cuya finalidad de estudio es la educación, es una modalidad de estudio	Mediante la entrevista algunas de las docentes manifiestan que durante la jornada de clases se realizan diferentes actividades recreativas, pero más se	Algunos de los padres de familia mencionaron que la recreación infantil se ha visto afectada debido a la pandemia, y las clases no son lo mismo, ya que se ha perdido parcialmente la socialización entre	Según Amaya, las jornadas pedagógicas son un método cuyo objetivo de estudio es la educación en sí, permite el contacto alumno docente, algunas docentes expresaron que, en el transcurso de

<p>Jornadas pedagógicas</p>	<p>que permite el contacto docente, permiten la elaboración y análisis en el proceso enseñanza-aprendizaje que se va realizando con los alumnos y maestros (Amaya, 2017)</p>	<p>basa en juegos que sean atractivos y de acuerdo con la edad de los niños, de ahí sí se puede realizar presentaciones, se utiliza diferentes cuentos entre otras actividades que se hace durante clases.</p>	<p>niños, docente y padres de familia, durante la jornada de clases la mayoría de las docentes realizan diferentes tipos de juegos, visualización de videos, música, adivinanzas y en cuanto a educación física ejercicios en la medida de lo posible en esta pandemia</p>	<p>clases, realizan diferentes actividades recreativas, pero la base fundamental de la recreación es el juego acorde a la edad de los alumnos, ya que los niños aprenden mediante juegos y actividades lúdicas que sean significativas para ellos.</p>
<p>Medidas de bioseguridad</p>	<p>La seguridad escolar es de vital importancia para ello, se ha implementado diferentes medidas de bioseguridad aplicables en las jornadas pedagógicas recreativas, las cuales se estipulan a manera de pautas y lineamientos para el retorno seguro y progresivo a clases presenciales, son normas o modelos; los cuales sirven de guía para que los niños regresen a clases presenciales (Bravo, 2020)</p>	<p>Según la mayoría de las docentes algunas de las medidas de bioseguridad que tomaran son: distanciamiento social y permitir el ingreso de los niños con todos los protocolos de bioseguridad, el uso personal del gel antibacteriano y alcohol y la desinfección de todos los materiales que utilice en el transcurso de clases a y el uso de la mascarilla.</p>	<p>Mediante la entrevista algunos de los padres de familia manifestaron que la institución está realizando charlas con cada uno de los padres de familia de que es lo que tenemos que hacer para que nuestros hijos vuelvan a clases presencialmente, en las instituciones educativas puedan retomar las clases presenciales, deben presentar un plan de contingencia de retorno progresivo a clases presenciales.</p>	<p>De acuerdo con Bravo la seguridad estudiantil es importante es por eso que se han implementado diferentes medidas de bioseguridad, para el retorno progresivo a clases presenciales, las cuales estas estipuladas por pautas, planes y lineamientos, la mayoría de padres de familia explicaron mediante la entrevista que se están realizando charlas, se está explicando cómo va a ser el retorno progresivo a clases presenciales y qué medidas se tomaran para velar por el bienestar instruccional, en contraste con las docentes quienes mencionan cuales serían las medidas o que protocolos utilizarían al volver a clases presencialmente como lo son el distanciamiento social, el uso de mascarilla, el lavado de manos continuamente y la desinfección que los materiales que se utilicen en el transcurso de clases.</p>

Lineamientos	Según (Ruiz, 2020) las pautas y lineamientos para el retorno progresivo a clases, son normas o modelos, los cuales sirven de guía o permiten que los niños regresen a clases progresivamente.	La mayoría de las docentes manifestaron que existen lineamientos y planes, en los cuales la institución educativa se rige, además se está capacitando y también reciben charlas de cómo va a hacer el retomar clases y cuáles son los lineamientos a los cuales se tiene que regir para brindar seguridad a la comunidad educativa.	Los padres de familia manifestaron que algunos estarían de acuerdo con el retorno progresivo a clases presenciales y otros, ya que hay un poco de desconocimiento en parte, también que las instituciones educativas fiscales en algunos casos no cuenta con los lineamientos necesarios en caso de que existas diferentes variables del Covid,.	La fuente biográfica indica que las pautas y lineamientos, son normativas modelos mediante los cuales permiten el retorno progresivo a clases, la gran mayoría de las docentes expresan que la intuición educativa cuenta con lineamientos y planes aprobados por el COE para ser aplicados al retorno a clases, constante se hacen capacitaciones a las docentes sobre cómo manejar las instalaciones educativas ante el retorno a clases y que medidas de bioseguridad se deben tomar, en contraste con los padres de familia quienes mencionan que existe un poco de intranquilidad por parte de los padres de familia con lo que es el retorno a clases, ya que la mayoría de los padres no saben cómo van a ser tratados sus hijos en clases
--------------	---	---	--	---

Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

Fuente: Instrumentos aplicados

3.1.1 Resultados Generales

Acorde a los resultados obtenidos acerca de las categorías de la variable independiente (Recreación Infantil), se puede ver reflejado que dentro de la institución educativa los maestros han tenido que adaptarse al realizar las actividades recreativas durante la jornada de clases, utilizando recurso que consideren apropiados para seguir con el proceso de aprendizaje de los niños como son, juegos, algunos ejecutados al aire libre, canciones, cuentos, manualidades, mismas que con la ayuda y cooperación por parte de los padres familia se han ejecutado de mejor manera, algunos de los beneficios que conlleva la recreación infantil son el desarrollo de destrezas y habilidades que permiten el desarrollo integral del niño, fomenta la creatividad y la imaginación, la recreación infantil en parte se vio afectada debido a la pandemia, ya que se fue perdiendo la socialización de los infantes con sus pares y con los maestros de manera presencial.

En cambio respecto al análisis de las categorías correspondientes a la variable dependiente (Retorno seguro a clases presenciales), ha resultado un desafío tanto para los maestros como la institución educativa, ya que se tuvo que diseñar diferentes lineamientos y protocolos de bioseguridad como lo es el Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE), los cuales deberán ser aplicados para así evitar contagios y velar por el bienestar institucional, algunos de los padres están de acuerdo con el retorno seguro a clases presenciales otros se sienten intranquilos, ya que existen nuevas variantes y no saben cómo serán tratados sus hijos en la institución educativa, si se cumplirán o no las medidas de bioseguridad

3.2 Idea a defender

La recreación infantil es esencial en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, por causa de la pandemia mundial Covid 19, las instituciones educativas se vieron obligadas a dar continuidad a la educación, es por eso que se optó por la modalidad virtual, en la cual se ha visto afectada la recreación infantil, ya que se ha limitado el desarrollo del mismo, afectando la interacción social entre sus pares y la docente, al recibir clases por medio de una pantalla o celular, perjudica en la aplicación apropiada de las actividades recreativas durante la jornada de clases.

Los maestros, tuvieron que adaptarse al realizar actividades recreativas a lo largo de la jornada de clases, usando diferentes recursos y materiales modificables apropiados para continuar el proceso enseñanza aprendizaje de los infantes, como son juegos algunos ejecutados al aire libre, manualidades, canciones, entre otros, mismas que con el apoyo y la cooperación por parte de los padres de familia se han ejecutado de mejor forma, algunos de los beneficios de las ventajas de la recreación infantil, son el desarrollo integral del infante, fomenta la creatividad y la imaginación, debido a esto se optó por regresar progresivamente a clases presenciales.

Cabe mencionar, que la aplicaciones la recreación infantil, tras el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial, con lleva diferentes retos desde el adecuado manejo de las medidas de bioseguridad durante las actividades recreativas, como lo son el uso de la mascarilla, el distanciamiento social, la ventilación en las aulas, desinfección contante de los materiales que se utilizan para la clase, el lavado continuo de manos y usar el gel antibacterial o alcohol, son algunos de los lineamientos estipulados en el Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE), la institución debe estar adecuadamente diseñada para que los niños retomen clases de manera segura y así poder velar por el bienestar de la comunidad educativa .

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Luego de investigar diferentes artículos científicos, repositorios y fuentes bibliográficas, se establece que la recreación infantil es fundamentalmente significativa en el desarrollo integral del infante, debido a que es una estrategia de aprendizaje, según diferentes autores quienes respaldan esta indagación, consideran que jugar es aprender y el juego es la base de lo que después le permitirá comprender los aprendizajes más concretos, son todos aquellos instantes donde el niño goza la actividad que está llevando a cabo, fomenta la creatividad, alegría y placer, se considera como un instrumento pedagógico que permite al maestro la aplicación de varias actividades orientadas al desarrollo del infante.
- Por otro lado, cabe recalcar que la finalidad de la recreación infantil es promover habilidades y destrezas en el infante a través de beneficios personales y sociales, mediante actividades lúdicas que tengan un fin didáctico o de enseñanza las actividades recreativas mejoran la competitividad, ya que al jugar al aire libre y socializar con sus pares, los niños aprenden a ser más competitivos, desarrolla la creatividad y aumenta la confianza en sí mismo, favoreciendo el autoestima y su capacidad de pensar.
- La recreación infantil en estos tiempos de pandemia paso a ser pasiva, ya que solamente es observada por los niños a través de una pantalla, a causa de que se optó por la modalidad virtual, pero se procura que la misma se vuelva activa tras el retorno progresivo a clases presenciales.

- Al contrastar diferentes aspectos teóricos con la información obtenida de las entrevistas aplicadas tanto a los docentes como a los padres de familia del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, se evidencio que la recreación infantil es necesaria durante el proceso enseñanza aprendizaje, debido a la pandemia mundial Covid 19, las instituciones educativas se vieron obligadas a dar continuidad a la educación, las docentes tuvieron que adaptarse al realizar actividades recreativas a lo largo de la jornada de clases, usando diferentes recursos y materiales modificables apropiados para continuar con el proceso educativo de los infantes, como son juegos algunos ejecutados al aire libre, manualidades, canciones, entre otros, mismas que con el apoyo y la cooperación por parte de los padres de familia.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere que la fundamentación teórica puntualizada en este análisis sea tomada en consideración para entender la importancia de aplicar la recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial en tiempos de pandemia o cualquier otro acontecimiento que amerite un aislamiento y no retardar el proceso educativo en la formación estudiantil de los infantes.
- Todos y cada uno de estos beneficios mencionados, serán aplicados con sumo cuidado y de acuerdo a protocolos y medidas de bioseguridad estipulados por la institución educativa, como son el manejo adecuado del aseo de todos los instrumentos y materiales utilizados en el transcurso de la jornada educativa, evitar aglomeraciones, ventilación adecuada en las aulas y mantener el distanciamiento al realizar actividades grupales.
- Dar cumplimiento cabal al Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE) elaborado por la institución, tener en cuenta que los niños vienen de una modalidad virtual, seguir las medidas de bioseguridad al aplicar actividades

recreativas, para así evitar contagios y facilitar la continuidad al retorno seguro a clases presenciales en el Nivel Inicial.

- Al hablar sobre el retorno progresivo a clases presenciales en el Nivel Inicial, se recomienda a la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, cumplir con los lineamientos estipulados para el retorno progresivo a clases, ya que el retomar los estudios de manera presencial con lleva diferentes retos y desafíos desde el adecuado de las medidas de bioseguridad durante las actividades recreativas, la institución debe estar adecuadamente diseñada para que los niños retomen clases de manera segura y así poder velar por el bienestar de la comunidad educativa .

Referencia Bibliográfica

- Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258436011>
- Acuña, M., & Mauriello, A. (2016). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crea. *Revista de Investigación*, 213-230. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140393010.pdf>
- Amaya, G. (2017). Jornadas pedagógicas participativas Alaime. *UCEL Invenio*, 143-144. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/877/87754348011.pdf>
- Antoni, M. (2016). Interculturalida: juego y metodologías de aula primaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861016.pdf>
- Arboleda, C. (2019). La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado pre escolar de la institución educativa Ciudadela Nuevo Occidente del corregimiento San Cristobal. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 37-57. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13730/2/2019_recreacion_herramienta_pedagogica.pdf
- Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 574-578. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/363/36342789023.pdf>
- Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Ried*, 5- 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Atehortúa, F., & Zwerg, A. (2018). Metodología de la investigación:más que una receta. *AD-minister*, 91-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf>

- Benjumea, C. (2015). La calidad de investigación cualitativa : de evaluar a lograrla. *Texto & Contexto Enfermagem*, 883-890. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/714/71442216033.pdf>
- Berlanga, C., Morduchowicz, A., Scasso, M., & Vera, A. (2020). Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe. *BID*, 18- 36. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Reabrir-las-escuelas-en-America-Latina-y-el-Caribe--Claves-desafios-y-dilemas-para-planificar-el-retorno-seguro-a-las-clases-presenciales.pdf>
- Bravo, J. (2020). Coronavirus, COVID-19, prevenir la propagacion de virus es más fácil de lo que se piensa; protocolos de bioseguridad, guía para la reapertura del país y para la disminución del riesgo de rebote del contagio. *Revista Boliviana de Química*, 94-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4263/426364517004/426364517004.pdf>
- Camacho Álvarez, M. M., & González García, V. (2021). Desafíos de la educación preescolar en la era digital. *InterSedes*, 69-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66615063006.pdf>
- Campos, A. (2017). *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/70303>
- Cárdenas, Y. (2015). Discursos acerca del juego y la infancia: apuntes sobre la difusión de una narrativa moderna. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 173-192. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384541744010.pdf>
- Carreño Cardozo, J. M., Rodríguez Cortés, A. B., & Gutiérrez Africano, P. (2017). Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela. *Magis*, 83-97. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320006.pdf>
- Castaño, G. (2017). Enseñar y aprender: un proceso fundamental diálogo de transfromación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600003.pdf>
- Chaparro Cardozo, S. Y., Chaparro Cardozo, E., & Prieto Acevedo, E. A. (2018). El arte en un acto sensible: El niño en procesos creativos. *Revista de investigación*

en el campo del arte, 23. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/c14/article/view/12998/13470>

Chavez, L. (2015). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. *Revista Electrónica Educare*, 67-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194125789005.pdf>

Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 153-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096008.pdf>

Dussei, I. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Espiga, H. (2019). Propuestas para una escuela en juego. *Encastres*, 8-12. Obtenido de https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/encastres/recreacion_imprensa3.pdf

Fernández, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>

Giraldo, A. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 105-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>

Global Education Cluster. (Mayo de 2020). Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica. *Child Protection*, 2-6. Obtenido de <https://en.unesco.org/sites/default/files/regreso-seguro-a-la-escuela-guia-para-la-practica.pdf>

Gomáriz, M. (2020). Retorno escolar presencial pospandemia en Iberoamérica: avances, reflexiones y recomendaciones. *OEI*, 10-20. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhOREIyTXpneWREaGtWVFZ0T0c1aU0yY3hOamwz>

Y0d3emF6TTFaUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQVg1c
GJteHBibVU3SUdacGJHVnVZVzFsUFNKSmJtWnZjbTFsSUZKbGRHOXI
ibThnWTJ4aGMyVnpJRWxDSUMwZ1oy

Gordillo Gordillo, M., Gómez Acuña, M., Sánchez Herrera, S., Gordillo, Teresa, C., & Florencio, V. (2016). El juego infantil en un mundo de cambio. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 197-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328020.pdf>

Gregorio, A. (2018). La recreación en la niñez: "Conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños". *Nulan*, 24-32. Obtenido de http://nulan.mdp.edu.ar/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf

Hernández, I. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 366. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/235987640>

Infante, R. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 215-231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>

Lema, R., & Monteagudo, M. J. (2016). *Espacios de ocio y recreación para la construcción de ciudadanía*. Bilbao: DeustoDigital. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/44930?page=1>

León Roldán, Z. E., Méndez Vergaray, J., Campos Valdivia, S. T., & Napaico Arteaga, M. E. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de Preecolar. *Cieg, revista Arbitrada del centro de investigación y estudios generales*, 104-115. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

Lévano, A. (2017). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 71-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>

Llorens, F. (2016). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de*

- Estudios Educativos*, 13-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031268002.pdf>
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 479-499. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/275/27538407010.pdf>
- Meneses Villagrà, J. Á., & Fontana Gebara, M. J. (2018). *Estrategias didàcticas para la ensefianza de la Físca*. España: Editorial Universidad de Burgos. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/43967>
- Milagros, Y. (2017). El Método Juego trabajo para desarrollar la noci3n de clasificaci3n en infantes de cinco afios. *Universidad César Vallejo*, 89. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236064582.pdf>
- Ministerio de Educaci3n. (2021). Currículo Priorizado. *Subsecretaría de Fundamentos Educativos*, 7. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educaci3n. (2021). Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas. *Juntos aprendemos y nos cuidamos*, 5. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Morag3n Alcañiz, F., & Martfnez Bello, V. (2016). Juegos de niñas y juegos de niños: Estudio sobre la representaci3n del juego infantil a través del dibujo. *Revista Educaci3n*, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44043204001.pdf>
- Morales-Ocaña, A., & Higuera-Rodríguez, M. L. (2017). Procesos de ensefianza-aprendizaje, estudios avances y experiencias. *Profesorado. Revista de Currículum y Formaci3n de Profesorado*, 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>

- Morán, C. (2018). Incidencia de la jornada escolar en los procesos de socialización infantil. *Educación en Revista*, 19-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1550/155024666003.pdf>
- Moreno Yus, M. Á., & Bolarín Martínez, M. J. (2015). Análisis de los procesos educativos y organizativos para la sostenibilidad: una propuesta de cambio. *Foro de Educación*, 35-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544537004.pdf>
- Ocaña, A., & Higuera Rodríguez, M. L. (2017). Procesos de enseñanza -aprendizaje, estudios, avances y experiencias editoriales. *Profesorado*, 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>
- Ortega Villa, L. M., Ortega Villa, G. Á., & Fimbres Durazo, N. A. (2017). Tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México. *PASOS*, 459-465. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/881/88117284019.pdf>
- Pellicer, J. (2020). Una reflexión sobre la Escuela en tiempos de Covid desde la mirada de Arendt, Meirieu, Simons y Masschelein. *Ibero*, 195-216. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/270/27063237027/html/>
- Pérez Ruiz, A., Ferrer Meza, R., & García Díaz, E. (2015). Tiempo escolar y subjetividad. Significaciones sobre la práctica docente en escuelas de tiempo completo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 507-527. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14035408009.pdf>
- Pérez, A. E. (2016). Tiempo de aprender. El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 611-639. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395011.pdf>
- Pérez, D. (2016). *El juego infantil y su metodología*. España: ICB. Obtenido de https://elibro.net/es/lc/uta/login_usuario/?next=/es/ereader/uta/120432
- Portacio, J. (2015). Jornada: Metodología de Planificación por proyectos educativos en Educación Media General. *Revista de Investigación*, 262-263. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541015.pdf>

- Quero, V. (2017). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 88-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Rodríguez, A. (2017). La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 15-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>
- Rodríguez, M. (2017). El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 83-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41080206.pdf>
- Rodriguez, Y. (2020). Estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lengua escrita en Educación Preescolar. *Revista Arbitrada del Cieg*, 7-10. Obtenido de [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.47\(29-43\)-Tovar%20Soram_articulo_id711.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.47(29-43)-Tovar%20Soram_articulo_id711.pdf)
- Romera, E. (2018). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 193-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080205.pdf>
- Rubio Álvarez, A., Ballén Cifuentes, O. A., & Blanco López, C. A. (2020). El regreso a las aulas en el marco del Covid-19. *Bogota*, 6-18. Obtenido de <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2374/Nota%20Po1%C3%ADtica%20P%C3%ABblica%20No%201?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa*, 85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/140/14064761001/html/>
- Salas, C. (2016). Actividades recreativas y sus beneficios para personas Nicaraguenses residentes en Costa Rica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068004.pdf>

- Sánchez, D. (2020). Recreación, juego y decolonialidad: una aproximación urgente y necesaria. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 133-153. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/7b27/35402586242a2db55815f3b1088c0cc5b08d.pdf>
- Saraví, J. (2017). El tiempo libre, la recreación y el juego en la República Argentina: una mirada de los últimos 50 años. *Revista Tiempo libre y recreación*, 36-40. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/109164/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Secretaría de Educación. (2020). Estrategia para el Retorno Seguro a los Centros Educativos Gubernamentales y no Gubernamentales ante la crisis de la COVID-19 en Honduras. *USAID*, 13-16. Obtenido de http://www.educatrachos.hn/media/resources/Estrategia_Retorno_Seguro_a_Centros_Educativos_con_Bibliografia_23_de_mayo.pdf
- Sordo, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *varona*, 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Suárez, M. (2016). Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 20-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44710105.pdf>
- Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. A. (enero-junio de 2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una Intitución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 105-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Tuñón, I., Laiño, F., & Castro, H. (2018). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad socia. *Educación Física y Ciencia*, 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4399/439942659003.pdf>

- Ullmann, H. (2016). El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia. *Desafíos boletín de la infancia y adolescencia*, 3-6. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/40563/S1600862_es.pdf
- Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO*, 3-5. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Unicef. (2020). Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas. *World Health Organization*, 4-6. Obtenido de https://inee.org/system/files/resources/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf
- UNICEF. (2020). Protocolo y guía operativa para el retorno seguro a instituciones educativas. *Ministerio de Educación y Ciencias*, 19-20. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/17656/file>
- Venages, A. M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Málaga: IC Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/59270>
- Villamil, O. (2015). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, 3-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>
- Yglesias, M. (2018). Estrategia lúdico-creativa: Al conocimiento y la educación por el placer. *Educación*, 55-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961003.pdf>
- Ziperovich, C. (2016). *Recreación hacia el aprendizaje placentero*. Córdoba: Editorial Brujas. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/78082>

ANEXOS

Anexo 1

Formulario de la entrevista dirigida a los docentes

<https://docs.google.com/forms/d/1pyXKJobWArwT3XCNybq6IqDNNLPMFGLTM4IteX7E95U/prefill>

Anexo 2

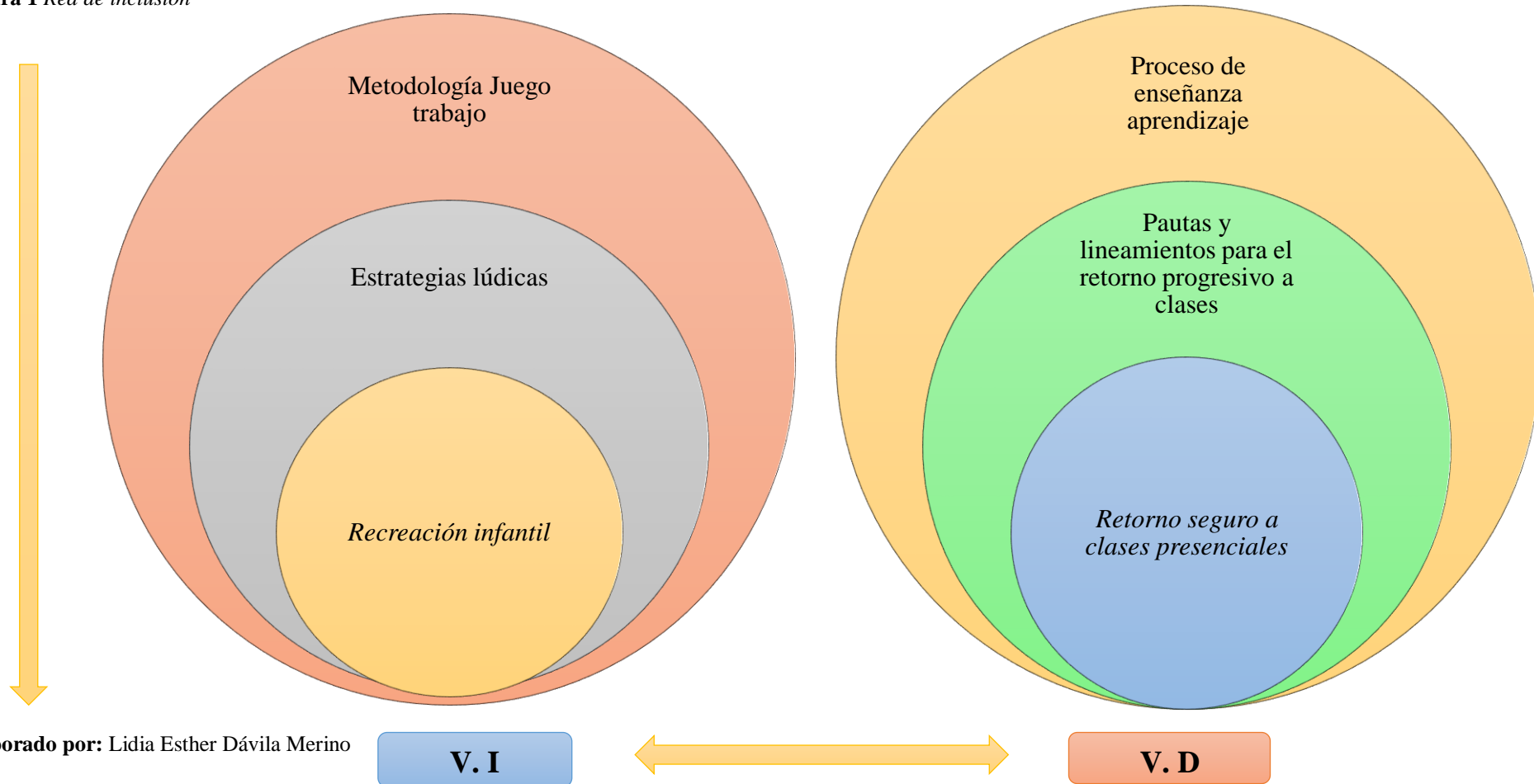
Formulario de la entrevista dirigida a los padres de familia

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEejMIsDpEoV7L8X5jepvlk60e7hsY96BX4mHcqTk1mv5tkw/viewform>

Anexo 3

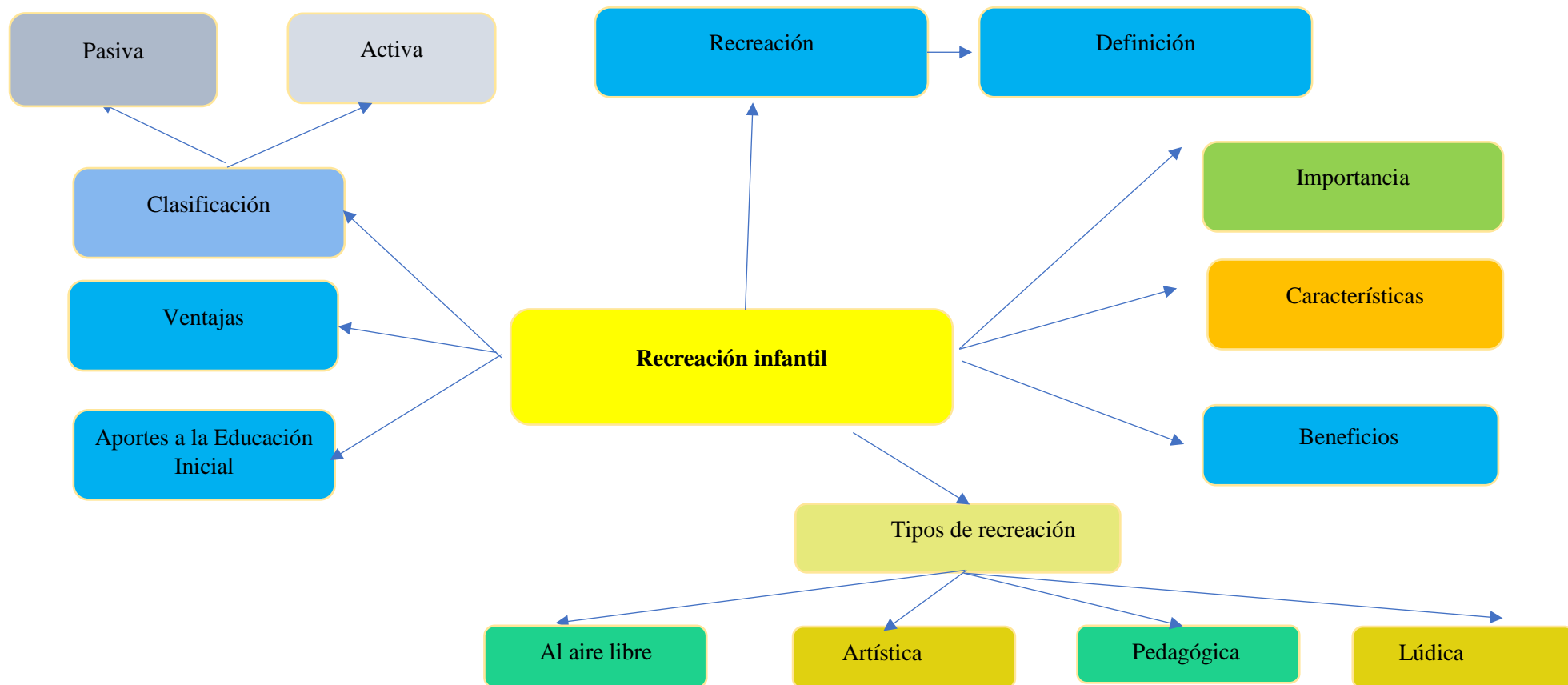
Red de inclusión según las variables de investigación

Figura 1 Red de inclusión



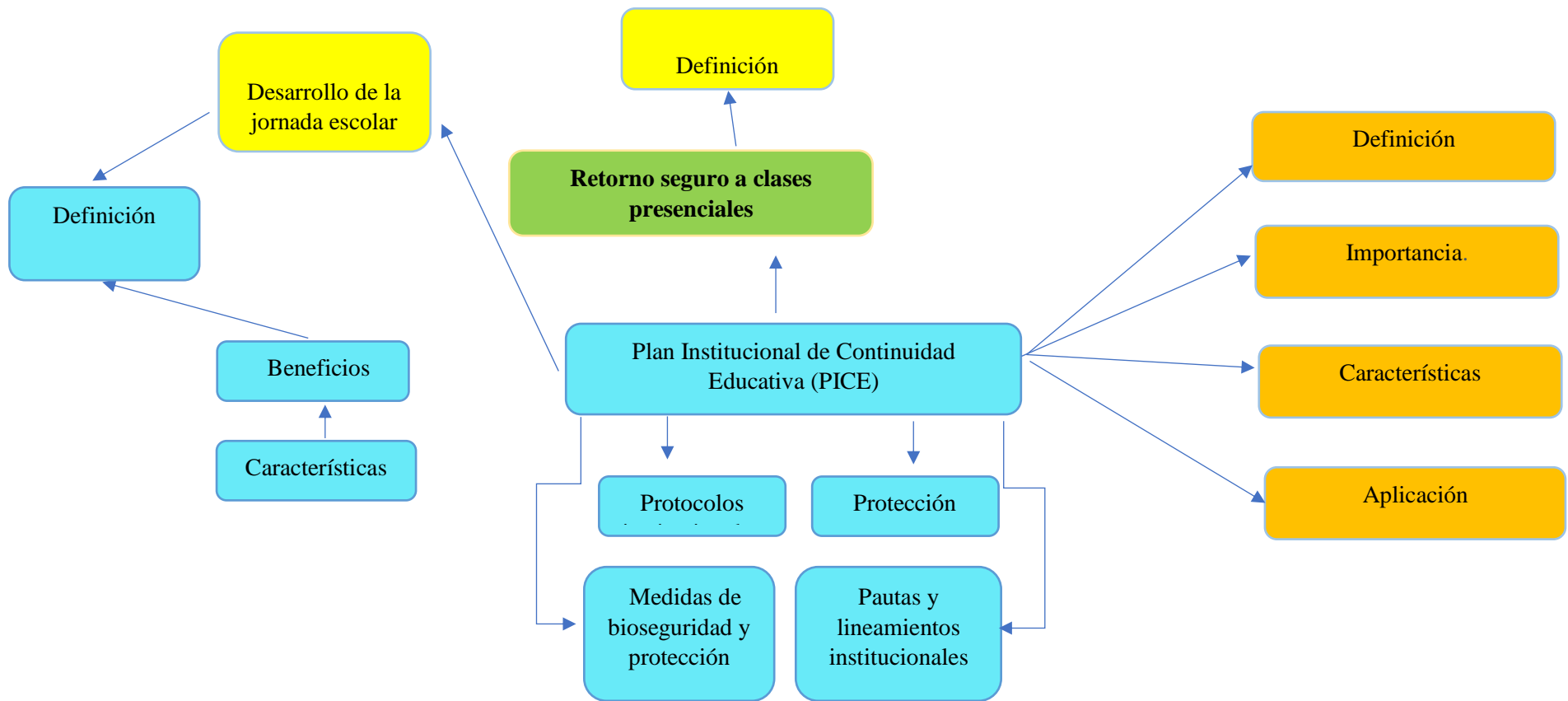
Constelación de ideas por cada variable de la investigación

Figura 2 Constelación de ideas V.I Recreación infantil



Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

Figura 3 Constelación de ideas V.D Retorno seguro a clases presenciales



Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

Anexo 4

Transcripción de la entrevista realizada a los docentes

<https://drive.google.com/file/d/1SV8a6DswaiFHC4sLr7M9hVU6A99LtN9L/view?usp=sharing>

Transcripción de la entrevista realizada a los padres de familia

<https://drive.google.com/file/d/1DkxC5Eov5HFc8nwiQGtLViLzx4dzbzaB/view?usp=sharing>

Anexo 5

Guión de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS A DOCENTES

Docente 1:

Fecha:

Table with 2 columns: Tema, Objetivo general. Row 1: Tema: La recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial. Row 2: Objetivo general: Describir la aplicación de la recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial

- 1. En su aula de clase ¿Qué actividades recreativas realiza usted con sus alumnos?
2. ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades recreativas al aire libre en sus clases?
3. ¿Cuáles son los beneficios que el infante obtiene al practicar actividades recreativas?
4. ¿Cree usted que la recreación infantil se vio afectada debido a la pandemia mundial Covid 19? Si/No ¿Por qué?

-
-
5. ¿Cuáles fueron las repercusiones que produjo en el infante el practicar actividades recreativas de manera online durante el tiempo de pandemia?
-
-
-
-
6. ¿Cómo usted trabaja la recreación infantil con sus estudiantes bajo la modalidad online?
-
-
-
-
7. ¿Cuáles serían las medidas de bioseguridad que tomaría durante la jornada de clases y en las actividades recreativas tras el retorno progresivo a clases presenciales?
-
-
-
-
8. En su opinión ¿Existe desconocimiento por parte de los maestros sobre las medidas de bioseguridad tomadas al momento de realizar actividades recreativas? Si/No ¿Por qué?
-
-
-
-
9. ¿Cree usted que tanto la institución como los docentes están preparados para poder brindar la seguridad necesaria tras retomar clases presenciales progresivamente? Si/No ¿Por qué?
-
-
-
-
10. ¿Por favor comente como se aplicaría la recreación infantil en las actividades pedagógicas tras retornar progresivamente a clases presenciales?
-
-
-
-

Gracias por su colaboración

Anexo 6

Guión de entrevista a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE LAS CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS A PADRES DE FAMILIA

Padre de familia 1:

Fecha:

Tema	La recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial.
Objetivo general	Describir la aplicación de la recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial

1. ¿Qué es para usted la recreación infantil?
.....
.....
.....
.....
2. ¿Considera importante y también necesaria la recreación infantil en la institución educativa? Si/No ¿Por qué?
.....
.....
.....
.....
3. ¿Qué beneficios considera usted que genera la aplicación de la recreación en los niños?
.....
.....
.....
.....
4. ¿Con que frecuencia la docente realiza actividades recreativas?
.....
.....
.....

.....
.....
5. ¿Qué tipo de actividades recreativas realiza la docente durante la jornada de clases?

.....
.....
.....

6. ¿Cree usted que la recreación infantil se ha visto afectada debido a la pandemia mundial Covid 19? Si/No ¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿La institución a la que asiste su hijo/a cuenta con medidas de bioseguridad necesarios para volver a clases presenciales? Si/No ¿Por qué?

.....
.....
.....

8. ¿Cómo se siente al pensar que su hijo/a va a retomar clases presenciales?

.....
.....
.....

9. ¿Usted estaría de acuerdo con el retorno progresivo a clases presenciales? Si/No ¿Por qué?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 7

Operalización de variables V.I Recreación Infantil y V.D Retorno seguro a clases

Cuadro 3 Operacionalización de la variable independiente: Recreación infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES DE CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
Es un conjunto de actividades recreativas que se realizan en un tiempo determinado o libre, apartándolo de las ocupaciones rutinarias por medio de las cuales el infante disfruta, comparte y goza, con la finalidad de favorecer al desarrollo corporal, motriz y cognitivo de los niños.	Actividades Recreativas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas • Actividades dirigidas • Actividades no dirigidas • Actividades al aire libre 	<p>En su aula de clase ¿Qué actividades recreativas realiza usted con sus alumnos?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo realiza actividades recreativas al aire libre en sus clases?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios que el infante obtiene al practicar actividades recreativas?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>	Docentes
Son todos aquellos instantes donde el niño goza la actividad que está llevando a cabo de una manera estructurada; ya sea en un lugar cerrado o abierto, siendo un pilar importante desde la etapa de la niñez, fomenta la creatividad, alegría y placer, en el proceso educativo la recreación infantil se considera como un instrumento pedagógico que	Desarrollo corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motriz fino • Desarrollo motriz grueso • Desarrollo cognitivo 	<p>¿Cómo usted trabaja la recreación infantil con sus estudiantes bajo la modalidad online?</p> <p>¿Cuáles fueron las repercusiones que produjo en el infante el practicar actividades recreativas de manera online durante el tiempo de pandemia?</p>		

<p>permite al maestro la participación cooperativa y la aplicación de varias actividades orientadas al desarrollo del infante.</p>	<p>Proceso educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social 	<p>¿Qué es para usted la recreación infantil?</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza aprendizaje 	<p>¿Considera importante y también necesaria la recreación infantil en la institución educativa? Si/No ¿Por qué?</p>	<p>Técnica: Entrevista</p>	<p>Padres de familia</p>
	<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Habilidades sociales • Construcción de conocimientos 	<p>¿Qué beneficios considera usted que genera la aplicación de la recreación en los niños?</p> <p>¿Con que frecuencia la docente realiza actividades recreativas?</p> <p>¿Qué tipo de actividades recreativas realiza la docente durante la jornada de clases?</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>	

Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

Cuadro 4 Operacionalización de la variable dependiente: Retorno seguro a clases presenciales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES DE CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
Las clases presenciales son una disciplina cuya finalidad de estudio es la educación, es una modalidad de estudio que permite el contacto docente, permiten la elaboración y análisis en el proceso enseñanza-aprendizaje que se va realizando con los alumnos y maestros.	Enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto docente • Planificación • Apoyo 	¿Cree usted que la recreación infantil se vio afectada debido a la pandemia mundial Covid 19? Si/No ¿Por qué?	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	Docentes
La seguridad escolar es de vital importancia para ello, se ha implementado diferentes medidas de bioseguridad aplicables en las jornadas pedagógicas recreativas, las cuales se estipulan a manera de pautas y lineamientos para el retorno seguro y progresivo a clases presenciales, son normas o modelos; los cuales sirven de guía para que los niños regresen a clases gradualmente, siendo necesario que cada una de	Jornadas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Horario • Proceso educativo • Retorno progresivo a clases 	¿Cuáles serían las medidas de bioseguridad que tomaría durante la jornada de clases y en las actividades recreativas tras el retorno progresivo a clases presenciales?		
	Medidas de bioseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Inmunización activa • Elementos de protección personal • Aforo máximo 	En su opinión ¿Existe desconocimiento por parte de los maestros sobre las medidas de bioseguridad tomadas al momento de realizar actividades recreativas? Si/No ¿Por qué?		
			¿Cree usted que tanto la institución como los docentes están preparados		

<p>las instituciones educativas cuenten con los protocolos, con la finalidad de que cada distrito lleve a cabo las actividades escolares para asegurar el cumplimiento de las medidas y lineamientos de bioseguridad.</p>	<p>Lineamientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Proceso • Protocolos 	<p>para poder brindar la seguridad necesaria tras retomar clases presenciales progresivamente? Si/No ¿Por qué?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista</p>	<p>Padres de familia</p>
	<p>Plan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas • Plan continuidad educativa 	<p>¿Por favor comente como se aplicaría la recreación infantil en las actividades pedagógicas tras retornar progresivamente a clases presenciales?</p> <p>¿La institución a la que asiste su hijo/a cuenta con medidas de bioseguridad necesarios para volver a clases presenciales? Si/No ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se siente al pensar que su hijo/a va a retomar clases presenciales?</p> <p>¿Usted estaría de acuerdo con el retorno progresivo a clases presenciales? Si/No ¿Por qué?</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>	

Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

Anexo 8

Validación de instrumentos por expertos

Entrevista a docentes

<https://drive.google.com/file/d/1doYa5Csz6yD71xXb3OV0-azXnbCplgUx/view?usp=sharing>

Entrevista a padres de familia

https://drive.google.com/file/d/12v38J0VT7pnvmtZ_Y2Hc_V_KT9pykZMv/view?usp=sharing

Anexo 9

Análisis de las entrevistas a docentes y a padres de familia

Tabla 3 Análisis de la entrevista a docentes de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
1. En su aula de clase ¿Qué actividades recreativas realiza usted con sus alumnos?	Yo realizo diferentes actividades recreativas, pero es un poco complicado hacer actividades recreativas y grupales por la modalidad virtual, pero trato de aplicar lo que son canciones, juegos entre otros y me ideo al momento de aplicar diferentes actividades.	Con mis niños realizo diferentes actividades recreativas, pero más me baso en juegos que sean atractivos y de acuerdo a la edad de los mimos, de ahí sí se puede se realiza presentaciones, se utiliza diferentes cuentos entre otras actividades que se hace durante clases.	Durante la jornada de clases yo realizo diferentes actividades como lo son canciones, títeres, videos musicales, juegos interactivos, juegos colectivos entre otros.	Realizo actividades lúdicas, actividades grupales ya que favorece la creatividad de los niños y la integración.
Análisis: Las cuatro maestras están de acuerdo que utilizan diferentes estrategias didácticas durante la jornada de clases como lo son juegos, títeres, música, videos entre otros los cuales sirven como soporte durante las actividades recreativas realizadas de manera virtual, una docente manifestó que es un poco complicado trabajar de manera virtual tanto las actividades recreativas grupales como individuales.				
2. ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades recreativas al aire libre en sus clases?	La verdad no realizo muchas actividades al aire libre, de vez en cuando para que los niños se distraigan y salgan de lo rutinario más que todo, solo cuando necesito enseñar algo en específico, de ahí la mayoría de las veces las actividades	Con mis estudiantes, realizo actividades recreativas al aire libre unas dos veces por mes, por ejemplo, cuando realizo juegos que se necesite salir fuera o dependiendo de la temática que tenga que explicar durante el transcurso de clases.	Debido a la pandemia mundial Covid 19, como las clases no se las hace de manera presencial no se ha podido realizar actividades recreativas al aire libre	Se lo realiza unos 60 minutos incluyendo con actividades deportivas dentro y fuera del aula.

	que se realizan se las hace dentro el salón de clases.			
<p>Análisis: La mayoría de las docentes si practican actividades recreativas ala aire libre en clases, en ocasiones estas actividades se las realiza con la finalidad de permitir que los niños descansen y tenga un tiempo libre, o cuando se necesita enseñaran algún tema en específico, en ocasiones las maestras aplican estas actividades dos veces por semana o realizan unos sesenta minutos actividades incluido deportes tanto dentro y fuera del aula de clases.</p>				
3. ¿Cuáles son los beneficios que el infante obtiene al practicar actividades recreativas?	El practicar actividades recreativas en el aula favorece la motricidad gruesa y permite que los niños socialicen entre sí, ayuda a incrementar la autonomía y la confianza y fomenta la creatividad y la imaginación.	La recreación infantil ayuda muchísimo al desarrollo integral del mismo, permite que el niño piense por si solo y que tenga autonomía en las actividades que hace, también le ayudo a ser paciente ya a respetar turnos y a saber resolver problemas.	La recreación ayuda en prácticamente todo al niño, ya que favorece en la motricidad tanto fina como gruesa, favorece tanto física como intelectualmente, ya que permite tener una vida saludable y también promueve en la concentración y la autonomía.	Ayuda a desarrollar su creatividad, el apego entre compañeros permite desarrollar también su motricidad y a mejorar su estado de ánimo.
<p>Análisis: La mayoría está de acuerdo en que practicar actividades recreativas tiene sus beneficios para cada uno de los niños como los son: el favorecer la motricidad tanto fina como gruesa, permite la socialización entre pares, mejora la autonomía, incrementa la creatividad y la imaginación, ayudando al desarrollo integral del infante y mejora el estado de ánimo.</p>				
4. ¿Cree usted que la recreación infantil se vio afectada debido a la pandemia mundial Covid 19? Si/No ¿Por qué?	Si, bastante diría yo, ya que estábamos acostumbrados a estar en las aulas y la enseñanza era presencial igualmente era un poco más fácil porque los materiales eran tangibles, se podría	Yo pienso que en parte si porque los niños estaban acostumbrados a estar junto a sus compañeritos y a socializar con ellos, a pesar de que no es lo mismo estar por una computadora, se ha buscado la manera de	Yo pienso que no se vio afectada la recreación infantil, ya que los docentes han visto la manera por decirlo así de actualizar sus conocimientos y buscar el método para poder llegar a los estudiantes, por	No ya que la recreación se la utiliza dentro o fuera de la institución.

	decir que la recreación infantil era variada ya que podíamos hacer actividades recreativas con los niños grupalmente, fuera o dentro del salón, por rincones entre otras, las cuales por la pandemia no se ha podido aplicar actualmente.	llegar a ellos con diferentes metodologías de enseñanza, pero no es lo mismo jugar, recrearse presencialmente que mediante una computadora.	medio de actividades lúdicas, con la finalidad de continuar con la formación educativa de los niños.	
Análisis: Dos de la docentes dijeron que se vio afectada la recreación infantil debido a la pandemia mundial Covid 19, ya que tanto los estudiantes como las docentes estaban acostumbradas a la modalidad presencial en la cual se podía realizar diferentes actividades con los infantes, al igual que los mismos estaban acostumbrados a relacionarse con sus pares y docentes, en la actualidad solo se puede interactuar mediante una computadora; en cambio las otras dos maestras mencionan que la recreación no se vio afectaba, ya que solo se tuvo que hacer algunas modificaciones en el proceso enseñanza aprendizaje, buscando diferentes metodologías de enseñanza para llegar así a los niños, mediante diferentes actividades lúdicas que permitan seguir con el proceso educativo.				
5. ¿Cuáles fueron las repercusiones que produjo en el infante el practicar actividades recreativas de manera online durante el tiempo de pandemia?	Una de las repercusiones más grandes creo yo es la perdida de actividades colectivas, debido a eso la interacción social también con los demás niños, creo que esa sería la repercusión más grande que dejo la pandemia en cuestión con la recreación infantil.	Yo creo que una de las repercusiones más grandes es la falta de atención, ya que los niños al estar conectados en clases se distraen por todo o se cansan muy rápido, entonces hay que estar cambiado de actividad consecutivamente.	Creo que una de las repercusiones más grandes en cuestión con la recreación infantil mediante la modalidad online es la falta de atención y concentración durante la jornada de clases.	Lo más principal es que no tienen interacción con sus compañeros y docentes, y esto implica el no poder desarrollar su creatividad.
Análisis: Las docentes mencionaron que algunas de las repercusiones fueron es la perdida de actividades colectivas, y la interacción social con sus pares, la falta de atención y concentración durante las clases virtuales y la ausencia de la creatividad y la imaginación.				

<p>6. Como usted trabaja la recreación infantil con sus estudiantes bajo la modalidad online?</p>	<p>Yo lo que hago es tratarles de motivar y trabajar la recreación, pero la verdad si me complica un poco, pero lo que más trato de hacer es que ellos interactúen así sea mediante una computadora, les pongo canciones hago juegos entre otras actividades recreativas que aplico durante mi hornada de clases.</p>	<p>Lo que trato de hacer es ir adaptando juegos, canciones, videos y cuentos para cada tema que voy enseñando.</p>	<p>Lo que más aplico en mis clases, son juegos, canciones, títeres y videos utilizando herramientas tecnológicas y programas, que sean llamativos para los niños y puedan disfrutar sus clases</p>	<p>Mediante juegos lúdicos permitiendo la interacción entre padres e hijos.</p>
<p>Análisis: Cada una de las docentes trabaja de diferente manera la recreación infantil con sus estudiantes por ejemplo, el tratar de motivar que los niños sigan adelante, tratar de interactuar y permitir que los niños participen interactivamente durante clases, utilizando diferentes materiales didácticos como los juegos, canciones, títeres videos, entre otros logrando así la participación activa tanto entre padres, maestros y docentes.</p>				
<p>7. ¿Cuáles serían las medidas de bioseguridad que tomaría durante la jornada de clases y en las actividades recreativas tras el retorno progresivo a clases presenciales?</p>	<p>Ya yo lo que haría es primero la esterilización de los instrumentos o materiales que voy a ocupar en las clases, estar contantemente desinfectando todo y el lavado de manos y la aplicación del gel antibacterial también el distanciamiento esas serían las medidas que tomaría para el retorno a clases.</p>	<p>Las medidas que tomaría es la desinfección de cada material que utilizaría en el transcurso de clases, el uso de alcohol y gel antibacterial y el lavado de manos a cada rato, sobre todo el uso de la mascarilla en lugares cerrados y el distanciamiento social.</p>	<p>El distanciamiento, el uso personal del gel antibacterial y alcohol y la desinfección de todos los materiales que utilice en el transcurso de clases a y el uso de la mascarilla.</p>	<p>Tomar el distanciamiento social y permitir el ingreso de los niños con todos los protocolos de Bioseguridad</p>

Análisis: La mayoría de las maestras llegó a la conclusión de que las medidas de bioseguridad al retorno progresivo a clases presenciales, es guardar el distanciamiento social, el aseo personal, lavarse las manos continuamente, el desinfectar los materiales que se van a utilizar durante el transcurso de clases, consecutivamente y el uso de gel antibacterial y las mascarillas.				
8. En su opinión ¿Existe desconocimiento por parte de los maestros sobre las medidas de bioseguridad tomadas al momento de realizar actividades recreativas? Si/No ¿Por qué?	no, ya que se nos ha ido dando capacitaciones en la institución mismo sobre el cuidado y uso de las instalaciones, tras retomar clases presenciales.	No, porque creo que la mayoría tiene un poco de conocimiento sobre el Covid 19 y cuáles son las medidas de bioseguridad, entonces todos esas medidas de bioseguridad de las puede ir aplicando dentro del aula, además la institución nos ha brindado capacitaciones, protocolos de bioseguridad, en los cuales se nos ha explicado qué medidas se tendría que tomar internamente en cada aula de clases, cuáles son los lineamientos y medidas que se tiene que tomar para no arriesgar la vida de cada estudiante.	No, porque la institución educativa nos esta brindado cursos y capacitaciones sobre lo que es el retorno progresivo a clases, que tenemos que hacer y qué medidas de bioseguridad se tiene que tomar para mantener a salvo por decirlo así a los estudiantes en si a toda la comunidad educativa.	No, ya que en la institución educativa se está desarrollando un plan y lineamientos de bioseguridad, para que los niños retomen clases teniendo en cuenta los pros y los contras que el retorno a clases implica.
Análisis: Todas las docentes llegaron a la conclusión de que, no hay desconocimiento de las medidas de bioseguridad por parte de las docentes, ya que se han impartido diferentes charlas y conferencias de cómo sería el retorno a clases presenciales y que medidas de bioseguridad se deberían tomar en cuanto si hubiera un contagio en la institución educativa, para así velar por el bienestar educativo				
	Yo pienso que sí, debido a que se han impartido como mencione	Creo que sí, puesto que se tiene planes y protocolos, en los cuales guiarse	Sí, porque se nos está capacitando ya sea mediante cursos y	Sí, porque se nos está capacitando y también recibimos charlas de cómo

<p>9. ¿Cree usted que tanto la institución como los docentes están preparados para poder brindar la seguridad necesaria tras retomar clases presenciales progresivamente? Si/No ¿Por qué?</p>	<p>capacitaciones sobre el manejo de las instalaciones de la institución educativa como lo es el Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE) y también se está estipulando igual lineamientos y medidas de bioseguridad las cuales deberán ser aplicadas para así evitar contagios y cuidar por el bienestar de cada estudiante.</p>	<p>igualmente se nos está capacitando a todo el personal educativo para cuidar por el bienestar de los mismos y así poder retomar de a pocas clases presencialmente.</p>	<p>capacitaciones que es lo que se tiene que hacer tras el retomar nuevamente clases presenciales y que medidas de bioseguridad se debe tomar, para así evitar contagios y cuidar de los estudiantes.</p>	<p>va a hacer el retomar clases y cuáles son los lineamientos a los cuales nos tenemos que regir para brindar seguridad a la comunidad educativa.</p>
<p>Análisis: La mayoría de las docentes mencionan que tanto las maestras como la institución educativa cuenta con planes y lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales como lo es el (PICE) el Plan Institucional de Continuidad Educativa en el cual están estipulados lineamientos y medidas de bioseguridad a seguir durante el retorno a clases para la institución educativa.</p>				
<p>10. ¿Por favor comente como se aplicaría la recreación infantil en las actividades pedagógicas tras retornar progresivamente a clases presenciales?</p>	<p>Las actividades recreativas serian de a poquito, ya que para los niños por así decirlo es algo nuevo, entonces se compensaría saliendo a realizar actividades recreativas al aire libre para así evitar aglomeraciones, los materiales a utilizar deberán ser esterilizados</p>	<p>Cada una de las actividades recreativas que se realicen tanto fuera como dentro del aula de clases se las hará con sumo cuidado y aplicando cada una de las medidas de bioseguridad, para así evitar posibles contagios.</p>	<p>Cada una de las actividades recreativas que se realizarían trataría de hacerlo con la mayor seguridad posible y aplicando cada una de las medidas de bioseguridad, el uso de materiales y rincones, juegos entre otros.</p>	<p>Mediante juegos lúdicos trabajos grupales ayudando a desarrollar su creatividad y facilitar la integración.</p>

	constantemente y cuidar a los niños.			
<p>Análisis: Algunas de las docentes mencionan que se comenzaría de a poco ya que viene de una modalidad virtual y por decirlo así es algo novedoso para los niños, otras maestras mencionan que se realizarían diferentes actividades recreativas tanto fuera como dentro del aula de clases obviamente con las medidas de bioseguridad respectivas, para así seguir con el proceso educativo y también velar por el bienestar del mismo.</p>				

Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

ANÁLISIS GENERAL:

Se puede concluir que la recreación se vio afectada debido a la pandemia mundial Covid 19, la mayoría de docentes innovo diferentes métodos y estrategias para continuar con la recreación infantil de manera virtual, mediante diferentes recursos como títeres, canciones, juegos y actividades recreativas, pero también se pudo evidenciar que fue un poco difícil acoplarse a realizar actividades recreativas de manera virtual, ya que muchos de los niños se distraen en clase, siendo un poco complicado si no hay ayuda de los padres de familia, algunas de las docentes mencionaron que la institución si cuenta con las medidas necesarias para retomar clases presenciales, ya que si se les está capacitando tanto al personal docente como a toda la comunidad educativa sobre las medidas de bioseguridad y lineamientos a tomar para retomar clases de manera seguro.

Tabla 4 Análisis de la entrevista a padres de familia de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

PREGUNTAS	PADRES DE FAMILIA
1. ¿Qué es para usted la recreación infantil?	<p>PADRE DE FAMILIA 1 Son actividades destinadas al aprovechamiento del tiempo libre, que implican la participación activa del estudiante.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 2 Para mí la recreación infantil son un conjunto de diferentes actividades en las que implica el juego y la distracción de quien lo practica, por lo general se las realiza en tiempo libre o también puede ser dentro de clases</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 3 Es una manera de librarlos del estrés, la ansiedad, mediante actividades como el juego entre otras.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 4 Podría decir que la recreación infantil son actividades que permiten el desarrollo de los niños y habilidades</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 5 Se define como la diversión o descanso en el tiempo libre</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 6 Es una serie de actividades que permiten el desarrollo de las habilidades y cualidades beneficiosas para los niños</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 7 Es el arte del niño que crea y juega</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 8 La recreación infantil es el método de esparcimiento social de un niño.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 9 Realizar actividades que fortalezcan al crecimiento personal, afectivo y psicológico de los niños.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 10 Son actividades lúdicas de entretenimiento que se realizan durante el tiempo libre.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 11 Pienso que es un método por medio del cual se prepara y adapta a los niños para que sean partícipes en la educación.</p>

<p>Análisis: Algunos de los padres de familia mencionaron que para ellos la recreación infantil son actividades que se realizan en un determinado tiempo libre, que implican la participación de los estudiantes, en el que se realizan diferentes actividades que permiten el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños, siendo así la recreación un arte que permite entrelazar el aprendizaje con lo lúdico</p>	
<p>2. ¿Considera importante y también necesaria la recreación infantil en la institución educativa? Si/No ¿Por qué?</p>	<p>PADRE DE FAMILIA 1 Sí, porque es la manera en la cual los niños aprenden, ya que lo hacen mediante juegos</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 2 Muy importante, ya que permite que los niños se distraigan y dejen volar su imaginación y también aprendan</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 3 Sí, porque los niños aprenden mediante actividades que sean de su interés como juegos, entre otras, mismas que benefician en su aprendizaje en general.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 4 Sí, ya que permite desarrollar en el niño la creatividad y la imaginación.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 5 Si, ya que crea favorecimiento en el desarrollo de diferentes destrezas motoras</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 6 La recreación es especialmente importante en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, ya que mejora su calidad de vida y les proporciona importantes beneficios</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 7 Si porque le ayuda a los niños a razonar, ser más sociables y fomenta la creatividad y la imaginación</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 8 Considero que es de vital importancia la recreación en el ambiente educativo, ya que fomenta diferentes beneficios en el aprendizaje de los niños.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 9 Es importante y necesaria la recreación ya que ahí los niños pueden desarrollar capacidades humanas mediante juegos dentro y fuera del aula.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 10 Claro que sí, porque pienso que es el fundamento para la adaptación del infante en el nuevo periodo de su vida, cómo es la educación.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 11 Si ya que ayuda al mejor desarrollo de las capacidades de los niños</p>
<p>Análisis: En su totalidad los padres de familia consideran necesaria y también importante la recreación infantil en el proceso aprendizaje, ya que los niños aprenden mediante juegos, fomentando la creación y la imaginación, permitiendo el desarrollo integral en el infante.</p>	

3. ¿Qué beneficios considera usted que genera la aplicación de la recreación en los niños?	PADRE DE FAMILIA 1 Mejora la percepción corporal y ayuda a la salud de los niños
	PADRE DE FAMILIA 2 El interactuar unos con otros, tanto los profesores como estudiantes y también nosotros los padres de familia, permite que los niños se distraigan de sus actividades cotidianas, evitando así es estrés infantil.
	PADRE DE FAMILIA 3 Les ayuda con el estado de ánimo y la autoestima tienden a estar más felices y quieren hacer muchas más actividades
	PADRE DE FAMILIA 4 Que ellos puedan aprender de una mejor manera, jueguen y se distraigan de las actividades cotidianas.
	PADRE DE FAMILIA 5 Los beneficios que genera consigo son: Desarrollo psicológico, cognitivo, físico y social
	PADRE DE FAMILIA 6 <ul style="list-style-type: none"> • Mejora su competitividad • Desarrolla su creatividad • Aumenta su confianza en sí mismo.
	PADRE DE FAMILIA 7 El bienestar tanto físico como mentalmente
	PADRE DE FAMILIA 8 Considero que la recreación permite desarrollar el cerebro y las distintas motricidades indispensables en el buen desarrollo y desenvolvimiento.
	PADRE DE FAMILIA 9 El crecimiento como ente de la sociedad, ya que la recreación lleva a varios conceptos de manejo de habilidades no solo en el ámbito académico si no también el saber manejarse y desenvolverse en la sociedad
	PADRE DE FAMILIA 10 Ayuda a desarrollar la motricidad gruesa, mejora la creatividad y también la interacción entre compañeros y docentes dentro y fuera del aula.
	PADRE DE FAMILIA 11 Mejorar su comunicación con compañeros, amigos, familia, evitar baja autoestima y problemas de aprendizaje

<p>Análisis: Los padres de familia mencionaron que la aplicación de la recreación infantil tiene diferentes beneficios entre los cuales se pueden mencionar los siguientes: mejora la competitividad aumenta la creatividad y la imaginación, ayuda al desarrollo tanto físico como intelectual del infante y fomenta la socialización entre pares, el practicar actividades recreativas evita la baja autoestima problemas de aprendizaje.</p>	
<p>4. ¿Con que frecuencia la docente realiza actividades recreativas?</p>	<p>PADRE DE FAMILIA 1 La docente si realiza actividades recreativas en cada clase, ya que utiliza diferentes materiales como títeres, videos entre otros.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 2 Yo pienso que en todo momento la docente realiza actividades recreativas dentro del aula, pero más lo hace mediante diferentes tipos de juegos unas tres veces por semana.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 3 Muy pocas veces, ya que debido a que los niños pierden el hilo de las clases y no son muchas las horas de clases entonces, en ocasiones a la maestra no le da tiempo de realizar actividades recreativas.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 4 Siempre realiza actividades recreativas dentro y fuera del aula</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 5 Para su implementación adecuada la docente realiza actividades recreacionales seguido ya que lleva consigo muchos beneficios</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 6 2 veces por semana</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 7 La docente realiza de manera diaria diferentes actividades escolares durante la jornada de clases</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 8 De manera diaria</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 9 Depende, de asignaturas instituciones. Pero en el contexto actual muy poco.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 10 Se realizan actividades recreativas dentro y fuera del aula constantemente mediante juegos lúdicos.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 11 Por la modalidad virtual con la que se lleva actualmente las clases puedo ver que es continua</p>
<p>Análisis: La mayoría de los padres de familia mencionaron que la docente si realizan actividades recreativas frecuentemente dependiendo de lo que se vaya a enseñar durante el transcurso de las clases, algunos padres mencionaron que son escasas las actividades recreativas que se realizan dentro del aula, otros que depende de la asignatura impartida.</p>	

<p>5. ¿Qué tipo de actividades recreativas realiza la docente durante la jornada de clases?</p>	<p>PADRE DE FAMILIA 1 La maestra las actividades que realiza son juegos, canciones, cuentos</p> <p>PADRE DE FAMILIA 2 En el transcurso de clases la maestra aplica diferentes actividades recreativas como lo son canciones, juegos, cuentos y diferentes diapositivas.</p> <p>PADRE DE FAMILIA 3 Cantan canciones y hacen ejercicios</p> <p>PADRE DE FAMILIA 4 Realiza diferentes tipos de juegos</p> <p>PADRE DE FAMILIA 5 La docente realiza las siguientes actividades: Cantar, optar diferentes actividades tanto motriz como social</p> <p>PADRE DE FAMILIA 6 Utiliza videos y canciones durante la clase materiales didácticos y juegos</p> <p>PADRE DE FAMILIA 7 La docente realiza diferentes actividades como juegos, canciones y manualidades</p> <p>PADRE DE FAMILIA 8 La docente realiza diferentes tipos de juegos</p> <p>PADRE DE FAMILIA 9 Visualización de videos, música, adivinanzas y en cuanto a educación física ejercicios en la medida de lo posible en esta pandemia</p> <p>PADRE DE FAMILIA 10 Se realizan actividades lúdicas, trabajos grupales, actividades deportivas, actividades socio familiar.</p> <p>PADRE DE FAMILIA 11 Juegos, material didáctico al alcance y manejo de los niños, cuentos, etc.</p>
<p>Análisis: Durante la jornada de clases la docente realiza diferentes actividades recreativas como juegos, canciones, el contar cuentos y sobre todo hacer ejercicios, adivinanzas, videos educativos, juegos grupales, utilizando diferentes materiales que llamen la atención del infante</p>	
	<p>PADRE DE FAMILIA 1 Sí, ya que en este caso mi hijo no tiene con quien jugar y disfrutar como lo hacía antes, cuando las clases eran presenciales, ahora toda actividad es mediante la computadora</p> <p>PADRE DE FAMILIA 2</p>

6. ¿Cree usted que la recreación infantil se ha visto afectada debido a la pandemia mundial Covid 19? Si/No ¿Por qué?	Si. Porque debido a la pandemia que estamos atravesando, hubo una modificación en la educación y se dio la modalidad virtual, debido a esto hubo una afectación en la recreación, ya que los niños no pueden recibir presencialmente clases y no pueden interactuar con los demás niños.
	PADRE DE FAMILIA 3 Si mucho, ya que los niños no pueden interactuar con sus demás compañeros ni con la maestra y todo lo que aprenden lo hacen por medio de un computador
	PADRE DE FAMILIA 4 Si mucho, ya que los niños no tienen con quien jugar y actualmente solo pasan distraídos en la computadora o en la televisión y no hay un espacio en que ellos puedan jugar y distraerse.
	PADRE DE FAMILIA 5 Sí, debido a que hubo deserción escolar como en el aprendizaje de la recreación infantil, debido a la modalidad virtual.
	PADRE DE FAMILIA 6 Sí, ya que se ha disminuido un poco la recreación, debido que las clases se las realiza mediante un computador
	PADRE DE FAMILIA 7 Si porque no tienen amigos con quien realizar sus actividades
	PADRE DE FAMILIA 8 Si ya que ha imposibilitado el libre desarrollo de actividades recreativas grupales
	PADRE DE FAMILIA 9 Efectivamente, ya que no existe en cierta manera la socialización entre niños
	PADRE DE FAMILIA 10 No ya que la recreación son actividades que se las puede realizar mediante juegos actividades en familia más bien se pudo aplicar e interactuar
	PADRE DE FAMILIA 11 Yo creo que sí, y no solo la infantil, porque el mismo hecho de no ser presencial, afecta en la relación que debe ir desarrollando los niños con el entorno, maestros, compañeros, y aún con los medios y materiales para dicha recreación.
Análisis: La mayoría de los padres de familia mencionaron que la recreación infantil en cierta manera si se vio afectada, debido a la pandemia Covid 19, ya que las actividades recreativas se las realiza de manera virtual y no hay socialización entre compañeros, en cambio un padre de familia manifestó que no, la recreación no se avisto afectada, porque son actividades que se las puede realizar mediante juegos actividades en familia más bien se pudo aplicar e interactuar.	
	PADRE DE FAMILIA 1

7. ¿La institución a la que asiste su hijo/a cuenta con medidas de bioseguridad necesarios para volver a clases presenciales? Si/No ¿Por qué?	Si, ya que la institución está realizando charlas con cada uno de los padres de familia de que es lo que tenemos que hacer para que nuestros hijos vuelvan a clases presencialmente.
	PADRE DE FAMILIA 2 Sí, porque antes que las instituciones educativas puedan retomar las clases presenciales, deben presentar un plan de contingencia de retorno progresivo a clases presenciales.
	PADRE DE FAMILIA 3 Sí, ya que se nos ha ido explicando cómo se está realizando el proceso de retorno progresivo a clases presenciales y que se tomaran medidas de bioseguridad para cuidar a nuestros hijos de posibles contagios
	PADRE DE FAMILIA 4 No, porque no hay ningún implemento ni artefacto que garantice que no haya contagios dentro de la institución.
	PADRE DE FAMILIA 5 No, porque la institución no cuenta con las medidas de bioseguridad necesarias para tantos estudiantes
	PADRE DE FAMILIA 6 No, porque debido a la nueva variante así exista medidas no son seguras para mi hija, si hubiera nuevas medidas de seguridad que fueran las más aptas para dejar atrás a la nueva variante habría vuelta a clases
	PADRE DE FAMILIA 7 Si, ya que la institución cuenta con lineamientos y medidas de bioseguridad.
	PADRE DE FAMILIA 8 No, desde mi punto de vista las instituciones fiscales no están lo suficientemente preparadas para el manejo de tal concepto.
	PADRE DE FAMILIA 9 Yo pienso que no a la medida tan seria y delicada con la cual la institución debe contar. Porque la incertidumbre del virus, sus variantes, sumado a esto los problemas económicos del país, no permiten hacerlo con la seriedad necesaria que el caso amerita.
	PADRE DE FAMILIA 10 Si sin embargo ya el control o contagio depende de varios factores
	PADRE DE FAMILIA 11 Yo pienso que no a la medida tan seria y delicada con la cual la institución debe contar. Porque la incertidumbre del virus, sus variantes, sumado a esto los problemas económicos del país, no permiten hacerlo con la seriedad necesaria que el caso amerita.

Análisis: La mitad de los padres de familia mencionaron que la institución educativa cuenta con las medidas de bioseguridad necesarias y que si les brinda seguridad el que los niños vuelvan a clases presencialmente, ya que se les ha ido explicando cómo se está realizando el proceso de retorno progresivo a clases presenciales y que se tomaran medidas de bioseguridad para cuidar a nuestros hijos de posibles contagios, por lo contrario la otra mitad no está de acuerdo, ya que debido a nuevas variantes, existen medidas de bioseguridad que sean adecuadas para mantener a salvo a los estudiantes de contagios posteriores.

8. ¿Cómo se siente al pensar que su hijo/a va a retomar clases presenciales?	PADRE DE FAMILIA 1 Con un poco de miedo, ya que no sé qué hace mi hijo en clases y como le estarán cuidando
	PADRE DE FAMILIA 2 Un poco asustada, debido a la información que dan en la radio y en los noticieros televisivos sobre posibles nuevas variantes del Covid 19
	PADRE DE FAMILIA 3 Con angustia, porque no sé cómo le cuidaran a mi hija durante clases.
	PADRE DE FAMILIA 4 No tan segura, porque no sé cómo estará mi hija, no sé si se aplicaran las medidas de bioseguridad correctamente o no.
	PADRE DE FAMILIA 5 Miedo: mi hija puede regresar a la casa con la nueva variante, o en alguno de sus útiles escolares Felicidad: mi hija puede aprender el doble de lo que enseñan virtualmente
	PADRE DE FAMILIA 6 Con un poco de temor ya que aún esto no ha pasado y siguen apareciendo más variantes
	PADRE DE FAMILIA 7 Preocupado
	PADRE DE FAMILIA 8 Me siento preocupada por las variantes que se van generando
	PADRE DE FAMILIA 9 Me siento un poco intranquila ya que la pandemia sigue y no pueden los niños retomar sus clases con normalidad.
	PADRE DE FAMILIA 10 Me siento un poco intranquila ya que la pandemia sigue y no pueden los niños retomar sus clases con normalidad.
	PADRE DE FAMILIA 11 Inseguridad; más que todo por el riesgo que conlleva la movilización continua tanto de padres como estudiantes dentro y fuera de la Institución.

<p>Análisis: Algunos de los padres de familia sienten un poco de intranquilidad, al pensar que sus hijos van a regresar a clases presencialmente, ya que la pandemia sigue y no pueden los niños retomar sus clases con normalidad, tiene preocupación porque no se sabe si se aplicaran o no correctamente los lineamientos y medidas de bioseguridad.</p>	
<p>9. ¿Usted estaría de acuerdo con el retorno progresivo a clases presenciales? Si/No ¿Por qué?</p>	<p>PADRE DE FAMILIA 1 En parte si, ya que mi hijo tendría un mejor acceso a la educación</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 2 Sí, porque debido a la modalidad virtual, la educación en sí y la recreación se han visto afectadas, ya que los niños no se concentran en las clases y se distraen por todo</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 3 No, porque debido a nuevas variantes del Covid no sé qué nuevas medidas se tomarán en la institución y qué hacer si hija se contagia.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 4 No, porque debido a la nueva variante no sé qué medidas cambien en los planes y lineamientos que tiene la institución.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 5 No, ya que como mencioné anteriormente no tiene medidas de bioseguridad aptas para un retorno progresivo a clases</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 6 Pienso que para los niños más grandes que pueden cuidarse, pero para los pequeños es un riesgo</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 7 No, ya que, debido a nuevas variantes, no sé cómo actuara la intuición para retomar clases presenciales y que medidas de bioseguridad tomara</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 8 Sí, siempre y cuando tengamos certeza de cómo va a afectar la nueva variante, además de saber el estado de vacunación.</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 9 Sería necesario, pero mejor no, ya que no sé cómo sea el cuidado hacia mi hijo</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 10 Si fuera una mejor opción</p>
	<p>PADRE DE FAMILIA 11 Por una parte, si, para que tenga mi hija mejor acceso a la educación, pero por otra parte no ya que es un poco riesgos por las nuevas variantes que van apareciendo.</p>

Análisis: La mayoría de los padres de familia explicaron que no están de acuerdo con el retorno seguro a clases presenciales, debido a las nuevas variantes que van saliendo, creen que la institución no esté del todo preparada para retomar clases presenciales, en cambio otros padres de familia menciona que si están de acuerdo con el retorno a clases presenciales, siempre y cuando exista una garantía de que se aplique correctamente las medidas de bioseguridad y los lineamientos para velar por el bienestar educativo.

Elaborado por: Lidia Esther Dávila Merino

ANÁLISIS GENERAL:

Se puede concluir que la mayoría de padres de familia está de acuerdo que la recreación infantil es necesaria en el proceso educativo de los niños, la cual permite algunos beneficios en el desarrollo integral de los mismos como es la creatividad, la imaginación, el desarrollo del autoestima entre otros, se evidencio que la mayoría de docentes si realiza durante sus clases actividades recreativas, ya sea dentro del lugar en el que estén recibiendo clases o sino al aire libre, algunos de los padres de familia se encuentran un poco preocupados por el retorno progresivo a clases, otros mencionan que si les da capacitación sobre las medidas de bioseguridad en la institución educativa

Anexo 10

Informe Urkund



Document Information

Analyzed document	TESIS ESTHER_DAVILA.pdf (D126094955)
Submitted	2022-01-25T15:26:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	ldavila8227@uta.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/275/27538407010.pdf Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/440/44043204001.pdf Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/1550/155024666003.pdf Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/881/88117284019.pdf Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1
W	URL: https://www.redalyc.org/journal/270/27063237027/html/ Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/140/14035408009.pdf Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395011.pdf Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf Fetched: 2022-01-25T17:22:00.0000000		1