



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**LA MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE DE SECUENCIAS
LÓGICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL II DE
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: Bonilla Bonito Mariela Monserrath

TUTORA: Lcda. Sánchez Fernández Irelys, Mg.

AMBATO - ECUADOR

Octubre 2021 - Marzo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Irelys Sánchez Fernández portadora de la C.I.: 175692595-2, en calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: “**LA MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE DE SECUENCIAS LÓGICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL**”, desarrollado por la estudiante **Bonilla Bonito Mariela Monserrath**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos: técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación, por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Sánchez Irelys, Mg.

C.C: 1756925952

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “LA MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE DE SECUENCIAS LÓGICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL”, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la Carrera, revisión bibliografía y de campo, como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de titulación.



Mariela Monserrath Bonilla Bonito

C.C: 1805391388

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de este estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE DE SECUENCIAS LÓGICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL”, propuesto por la estudiante, **Mariela Monserrath Bonilla Bonito**, de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C.0502125123

Miembro de comisión calificadora

Lic. Gissela Alexandra Arroba López, Mg.

C.C.1802803617

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios, puesto que por su gracia y misericordia me ha concedido muchas bendiciones en mi vida, es fuente inspiradora de vida, ha fortalecido mi alma y espíritu ante los obstáculos, para poder concluir mi trabajo de investigación. A mis padres, quienes han sido mi fortaleza para no desmayar en el transcurso de mi vida, han sido incondicionales brindándome su apoyo en todo sentido, sus sabios consejos, así también a mis hermanos que han estado conmigo siempre. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi corazón, y que Dios les bendiga en cada instante de su vida.

Mariela Monserrath Bonilla Bonito

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que con su infinita misericordia me dio la suficiente fortaleza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar. A mis queridos y amados padres Edgar Efraín Bonilla Vega, Elvia María Bonito López, mis hermanos Daniela Fernanda y Alex Darío, quienes día a día me demostraron su apoyo incondicional, creyeron en mí, dándome su compañía en los momentos más difíciles de mi vida. además, doy las gracias con infinita gratitud a los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, quienes con su profesionalismo me guiaron durante esta carrera y mis amigas que fueron fuente de apoyo.

De igual manera agradecer a mi docente tutor de Investigación Lcda. Irelys Sánchez, Mg. por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudaron también a formarme como persona e investigador.

Sin olvidar que también son muchas las personas que han formado parte de mi vida personal a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Mariela Monserrath Bonilla Bonito

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE IMÁGENES	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes Investigativos	11
1.2. Objetivos	13
1.2.2. Objetivos Específicos	14
Objetivo específico 1: Fundamentar bibliográficamente el proceso de memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas.	14
Objetivo específico 2: Determinar estrategias que ayuden en el proceso de memoria visual para completar secuencias lógicas.	20
Objetivo específico 3: Proponer actividades que faciliten la comprensión de secuencias lógicas.	21
CAPÍTULO II	24
METODOLOGÍA	24
2.1. Materiales	24
2.2. Métodos	24
CAPÍTULO III	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1. Análisis y discusión de los resultados	26
3.2. Idea a defender	33
CAPÍTULO IV	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
4.1. Conclusiones	35
4.1. Recomendaciones	36
MATERIAL DE REFERENCIA	37

Anexos.....	41
Anexo 1. Red de inclusión	41
Anexo 2: Constelación de ideas según variables	42
Anexo 3: Operacionalización de variables	44
Variable Independiente: Memoria Visual.....	44
Variable dependiente: Secuencias lógicas	46
Anexo 4: Actividades Propuestas	47
Anexo 5: Guion de preguntas abiertas	52
Anexo 6: Instrumento para la validación por expertos de entrevista.....	54
Anexo 7: Validación por expertos	61
Anexo 8: Ficha de Observación.....	74
Anexo 9: Entrevista a docentes.....	77
Anexo 10: Evidencia de Observaciones	77
Anexo 11: Listado de estudiantes	78
Anexo 12: Resultado Urkund.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funciones Cognitivas del cerebro.....	16
Tabla 2. Nociones Básicas.....	23
Tabla 3.- Triangulación de datos	27
Tabla 4.- Triangulación de datos	30

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	47
Imagen 2	48
Imagen 3	48
Imagen 4	49
Imagen 5.....	
Imagen 6.....	50
Imagen 7.....	
Imagen 8	51

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE DE SECUENCIAS LÓGICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autora: Mariela Monserrath Bonilla Bonito

Tutora: Lic. Irelys Sánchez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación realizada sobre “La memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial”. tiene como finalidad analizar la relación que existe entre el desarrollo de la memoria visual en la ejecución práctica de secuencias lógicas para llevar a cabo esta investigación es necesario indagar información en libros, revistas indexadas, publicaciones académicas, proyectos de investigación y textos científicos acerca de las variables de estudio.

En el que se ha utilizado una metodología de enfoque predominantemente cualitativo porque busca y analiza la situación de los hechos, además la investigación es de carácter descriptivo, interpretativo y explicativo.

Para la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos, una entrevista dirigida a las maestras de educación inicial, misma que fue validada por expertos y una ficha de observación directa enfocada a los niños y niñas de educación inicial, proceso realizado mediante la asistencia a clases presenciales de los estudiantes en la institución. Luego de realizar el análisis de la información recolectada se concluye que el proceso de memoria visual es importante para que los niños sean capaces de resolver secuencias lógicas y de esta manera se desarrollen las capacidades, destrezas y habilidades del pensamiento lógico matemático, obteniendo así un aprendizaje significativo, mismo que permitirá dar soluciones viables a los problemas de la vida diaria.

Palabras claves: memoria visual, proceso, secuencias lógicas, aprendizaje significativo, capacidades, pensamiento lógico matemático.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

TOPIC: "VISUAL MEMORY IN THE LEARNING OF LOGICAL SEQUENCES IN BOYS AND GIRLS OF SUB-LEVEL II OF INITIAL EDUCATION"

AUTHOR: Mariela Monserrath Bonilla Bonito

TUTOR: Lic. Irelys Sánchez, Mg.

ABSTRACT

The research carried out on "Visual memory in the learning of Logical Sequences in Children" has the purpose of analyzing the relationship that exists between the development of visual memory and the practical execution of logical sequences. To carry out this research, it is necessary to investigate information in books, indexed journals, academic publications, research projects, and scientific texts about the variables study. This study primarily employs a predominantly qualitative approach methodology in analyzing the facts situation. What is more, the current research is descriptive, interpretive, and explanatory. For the data collection, the following instruments were used: an interview addressed to the initial education teachers, which was validated by experts, a direct observation sheet focused on initial education children, and a process which was carried out by children attending classes. After carrying out the analysis of the information collected, it is concluded that visual memory is important for children to be able to solve logical sequences, and in this way, the capacities, skills, and abilities of mathematical logical thinking were developed, thus allowing them to give viable solutions to daily life problems.

Keywords: visual memory, process, logical sequences, meaningful learning, abilities, mathematical logical thin.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Este trabajo de investigación se enfoca en conocer la influencia de la memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial. Es indispensable que como docentes conozcamos el proceso, funcionamiento y desarrollo de las funciones superiores del cerebro. En este caso, la importancia de la memoria radica en que es ahí donde se almacena la información que es receptada a través de los sentidos, también, considerando que la memoria puede ser a largo o corto plazo, todo depende de cómo el niño adquiere los nuevos conocimientos y que se conviertan en significativos, los que ayudarán a que ellos sean capaces de resolver problemas en su vida cotidiana.

En el trabajo de investigación realizado por (Cabrera & Delgado, 2018) en la Universidad Nacional de Trujillo en Perú, se menciona que la memoria visual incide de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, y de esta manera, cada uno de los temas planificados serán explicados con diferentes estrategias, con la finalidad que los niños y niñas adquieran los contenidos de forma correcta. En este estudio se menciona que la memoria visual como estrategia, tiene efectividad, pero si es bien aplicada, se convierte en una fuente de motivación para los estudiantes.

Mientras que (Gonzalez, 2017) en su investigación manifiesta que, si la memoria es fortalecida como resultado, evidentemente será un aprendizaje significativo, mismo que influye positivamente en el desarrollo de todas las habilidades de los niños y niñas, también indica que los docentes que practican esta estrategia ayudan al estudiante a que ejerciten las capacidades superiores, facilitando obtener excelentes resultados en las demás materias. Es importante mencionar que existe una estrecha relación entre cada contenido, de la misma manera consideran que los docentes deben utilizar un vocabulario adecuado, y sugiere que lleven un control de evolución de cada estudiante, y de esta manera, poder brindar ayuda y apoyo necesario en el momento oportuno.

Para (Paula, 2018) la memoria visual de un niño es su capacidad de recordar inmediatamente las características de cualquier objeto, símbolo o forma. A los maestros de hoy en día se les dificulta facilitar la enseñanza de relaciones lógico matemáticas a través de la memoria visual, pues abordan el desarrollo del conocimiento lógico matemático. Si el niño tiene dificultades para retener la información y almacenarla, puede tener problemas con el procesamiento de esa información y la transición a la memoria a largo plazo. Los docentes de Educación Inicial están cada vez más animados en la enseñanza de secuencias lógicas a través de la utilización de diversas estrategias.

Según el estudio realizado por (Ramírez, 2017), la memoria visual es un factor muy importante en el ámbito educativo, pues el 80% del aprendizaje es adquirido de manera visual, también indica que se puede trabajar mediante la utilización de diferentes materiales, considerados estímulos visuales que permiten a los niños y niñas adquirir nuevos conocimientos. Además, en dicha investigación proponen trabajar con actividades visuales, que ayudarán a desarrollar diferentes habilidades de los niños, y de esta manera, podrán resolver las situaciones que se presenten en su vida diaria.

De acuerdo a (Ruesga, s.f), en su investigación realizada en España, el aprender matemática implica conocer conceptos, diferentes símbolos y técnicas que permiten resolverlos de manera real, precisa, sin olvidar que esta simbología es un lenguaje creado desde hace mucho tiempo. Cabe mencionar que en la vida cotidiana los niños y niñas realizan operaciones con objetos del entorno, que a través de los sentidos se convierten en algo significativo, en donde es posible la correcta comunicación y por ende una conceptualización clara de las cosas. Estas representaciones permiten a los niños pensar, desarrollar la capacidad de analizar, manejar la información previa e interrelacionarla con la nueva. Es necesario desarrollar las secuencias lógicas, de esta manera, los niños serán capaces de reflexionar sobre sus propios pensamientos u opiniones.

En la investigación realizada por (Oquendo, 2016), se manifiesta que la enseñanza de la lógica matemática es muy importante para la evolución del niño, hasta que se convierta en adulto, sin olvidar que la práctica constante de la matemática, forma personas inteligentes, reflexivas, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana. Además, expresa que, en la actualidad el desarrollo del pensamiento lógico matemático es indispensable y los docentes lo aplican como una actividad lúdica, donde los niños y niñas aprenden a pensar, razonar, analizar, utilizando diferentes materiales.

La iniciación de la enseñanza temprana de lógica matemática, hará más fácil la asimilación de conocimientos sobre ciencias exactas o simplemente en el establecimiento de un sin número de pasos lógicos para resolver un problema determinado. (Oquendo, 2016)

Para los niños de educación Inicial es indispensable la adquisición de nociones matemáticas. En este sentido, comprender el desarrollo de las secuencias lógicas, es fundamental para la evolución escolar de los niños y niñas del país. Es necesario mencionar que, el Ministerio de Educación ha mostrado interés por el quehacer educativo, ya que su finalidad es que el país tenga una educación de calidad y calidez. Y de esta manera fomentar que los niños sean capaces de resolver los diferentes problemas que se les presente en su vida cotidiana. (Rubio, 2017)

En el Ecuador y en la provincia de Tungurahua, no se han realizado estudios similares a esta problemática, considerando que el Currículo de Educación Inicial tiene algunas modificaciones, también es necesario mencionar que no disponen del material o recursos adecuados para la enseñanza de secuencias lógicas matemáticas.

1.2. Objetivos

Después de haber analizado los antecedentes que demuestran la importancia de realizar la investigación dentro de la temática propuesta “La memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial”, se da paso al cumplimiento de este estudio a través de sus objetivos, que fueron propuestos de la siguiente manera:

1.2.1. Objetivo General

Analizar cómo influye la memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial.

El alcance del objetivo general se da gracias al cumplimiento de los objetivos específicos, de una forma sistemática, considerando las necesidades del proyecto de investigación y analizando la relación de la memoria visual con el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial. Para ello, es indispensable profundizar en la fundamentación teórica como eje principal.

1.2.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Fundamentar bibliográficamente el proceso de memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas.

La memoria es el proceso que sirve para reunir, almacenar y retener información que luego se puede recuperar. La memoria visual es la capacidad de recordar una imagen que se ha presentado visualmente. Es clave fundamental mencionar que una baja memoria visual, puede generar dificultades en la asociación de lo visual con lo verbal (Aribau, 2018).

Para que se desarrolle una buena memoria visual es necesario intervenir a través de estrategias activas que estimulen la observación, el pensamiento, la experimentación en los niños y niñas en las diferentes situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

La memoria es un proceso mental considerado como la clave fundamental para el proceso de aprendizaje. Cabe indicar que es la capacidad para aprender y recordar lo aprendido, pues requiere un alto grado de reconocimiento, para buscar ciertas características de lo estudiado, ya que nos permite retener las habilidades, los hábitos y también recordar diferentes secuencias de la vida cotidiana. Sin ella no se podría llevar a cabo ciertas actividades y no se podría tampoco acumular conocimientos útiles para la vida cotidiana, pues la memoria es esencial en el procesamiento de información. (González, 2017)

La memoria es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc.). El Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española la define así: «Facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado». (De la Vega & Zambrano, 2018)

De acuerdo a la clasificación de Tulving, se distinguen tres: a) episódica, b) semántica y c) memoria procedimental. (Varela, Ávila, & Fortoul, 2005)

Memoria Episódica: Almacena eventos que están codificados en términos del espacio y del tiempo de su ocurrencia. Son acontecimientos o episodios localizados especialmente y experimentados personalmente, es una memoria temporal ligada a las experiencias del sujeto: es autobiográfica.

Memoria Semántica: Se refiere a hechos, información del lenguaje y conocimientos del mundo físico y social. Es el acontecimiento de palabras y conceptos, sus propiedades y

sus relaciones. Almacena conocimientos permanentes, independientemente del momento concreto en que se adquieren, y siempre se refiere a símbolos verbales, su significado, sus propiedades y relaciones. Este tipo de memoria está menos sujeta a la interferencia y puede crear información nueva mediante procesos de razonamiento.

Memoria Procedimental: Contiene la información referida a las destrezas, “saber cómo”. En esta memoria el conocimiento se almacena en forma de pares de condición-acción o producciones.

(CogniFit research, s.f.) menciona que:

Las funciones cognitivas superiores se refieren a las habilidades cognitivas que se necesitan para entender e interactuar con el mundo. A pesar de que a veces se estudian como entes separados, tenemos que tener en cuenta de las funciones cognitivas están interrelacionadas. Veamos cuáles son las funciones cognitivas principales:

Tabla 1. Funciones Cognitivas del cerebro

Funciones cognitivas del cerebro	
Atención	La atención es la función cognitiva con la que seleccionamos entre los estímulos que llegan simultáneamente al cerebro, tanto externos (olores, sonidos, imágenes...) como internos (pensamientos, emociones...), los que nos son útiles y adecuados para realizar una actividad motora o mental. (CogniFit research, s.f.)
Atención focalizada	Es la capacidad que tiene nuestro cerebro de poder centrar nuestro foco atencional en un objeto o estímulo independientemente del tiempo que dure nuestra fijación. (CogniFit research, s.f.)
Atención sostenida	Es la capacidad de mantener la atención durante un periodo de tiempo de al menos 3 min. Es lo que llamamos más comúnmente como “concentración”. (CogniFit research, s.f.)
Atención selectiva	Es la capacidad que nos permite mantener la atención en una tarea inhibiendo las distracciones del entorno. (CogniFit research, s.f.)
Atención alternante	Es la flexibilidad mental que nos permite cambiar nuestro foco de atención de una tarea a otra de manera fluida. (CogniFit research, s.f.)
Memoria	La memoria es un proceso muy complejo que permite la codificación, almacenamiento y recuperación de la información. Para entender la memoria podemos clasificarla según 3 etapas: (CogniFit research, s.f.)
Memoria sensorial	Un proceso capaz de almacenar información sensorial, auditiva, visual, táctil, olfativa o gustativa, durante unos segundos o milisegundos. De hecho, la memoria sensorial procesa y retiene información de los sentidos en menos de un segundo. (CogniFit research, s.f.)
Memoria a corto plazo	Aquí se almacena información del momento presente, su funcionalidad es ordenar, examinar e interpretar la información, es un almacenamiento limitado. Los recuerdos en este punto pueden cambiar por experiencias recientes. (CogniFit research, s.f.)
Memoria a largo plazo	Este tipo de memoria hace referencia a la capacidad del cerebro para almacenar hechos, conocimientos o destrezas y recuperar más tarde esos recuerdos. La memoria a largo plazo es una capacidad muy amplia y compleja que implica una gran cantidad de estructuras cerebrales. (CogniFit research, s.f.)
Funciones ejecutivas	Comprende todo un conjunto de habilidades complejas como la dirección de la atención, la planificación, programación, regulación y verificación de la conducta intencional. Se localizan en el lóbulo frontal del cerebro. (CogniFit research, s.f.)
Lenguaje	Es un sistema de comunicación. El lenguaje no solo es importante para comunicarnos con los demás, sino que también estructura nuestro pensamiento interno. (CogniFit research, s.f.)

Fuente: (CogniFit research, s.f.)

Para muchas personas, la Matemática ha sido considerada como un problema, en ciertas ocasiones expresándola como una broma, mencionando que es una materia llena de problemas y que con las situaciones presentadas en la vida real es más que suficiente

como para enfocarse en solucionar problemas de Matemática, es por ello que optan en no estudiarla.

Es la ciencia que estudia las cantidades, estructuras, espacios y el cambio. La matemática deduce de manera irrefutable cada conjetura aceptada basándose en axiomas y teoremas ya demostrados (Soto, 2011).

Otro autor en su trabajo de investigación cita la siguiente definición de Matemática, a continuación:

Es filosofía, ciencia y técnica, su comportamiento no es completo. Proporciona herramientas puras e indispensables para llevar a cabo deducciones y para moverse con soltura en sociedad (Cofré, 1994). (Bravo & Hurtado, 2012)

El conocimiento de la matemática enseña a pensar con lógica y precisión. Esta ciencia proporciona al ser humano orden y disciplina. Puede decirse con certeza que la forma de transferir el aprendizaje, no es únicamente manejar fórmulas algebraicas, teoremas geométricos o ejecutar operaciones, sino más bien, es razonar ante problemas reales. Debemos estar claros que quien sepa demostrar en geometría o en álgebra no es precisamente quien resuelve mejor resuelve los problemas geométricos o algebraicos, esta aseveración consideramos confirmarla con lo que expresa Bacon quien atribuyó a la matemática como utilidad práctica para el estudio de todas las ciencias. (Quezada, 2006, pág. 23 citado por Puente, 2014)

Para comprender la importancia de las relaciones lógico matemáticas en el desarrollo del ser humano de acuerdo a varios estudios, es necesario saber que los niños antes de saber sumar y restar, deben conocer y dominar los números, mientras que, en el área de la Geometría, es necesario conocer cada una de las figuras geométricas. Existe otra área muy importante que se enfoca en la medición del tiempo, donde los niños deben tener la capacidad de relacionar el tiempo y el espacio. Consideran que cada uno de los temas aprendidos tienen interrelación con los temas de los siguientes años de estudio.

Desde el punto de vista de (Flores A. F., 2019), las nociones que posee el niño son esenciales y primordiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del pensamiento matemático. Manifiesta que al estimular este pensamiento se ayuda en la formación y

organización de las estructuras mentales de los niños. En la etapa de infancia se les puede presentar diferentes problemas, es ahí donde intervienen las nociones que permiten a los niños buscar diferentes alternativas de solución, y de esta manera, tengan la capacidad de resolver problemas de su diario vivir.

Además, las nociones lógico matemáticas potencializan el razonamiento del niño y de esta manera, permiten que comprendan e interpreten el entorno que los rodea. La interacción con su medio tiene mucho que ver porque tienen la oportunidad de manipular, experimentar y explorar cada objeto y facilitará desarrollar la capacidad nocional.

Es necesario mencionar que cada ser humano es único e irreplicable, por ello los docentes deben aprovechar cada etapa de su vida con la finalidad de guiar el aprendizaje para que sea íntegro y feliz lo que hace y aprende.

Para (Bejar & Vinces, 2017) el pensamiento lógico matemático: son procesos de naturaleza que parten de las experiencias de los niños, se inicia de los más simple a lo más complejo, a través de la manipulación de objetos, utilizando una planificación con procesos didácticos, que incitan a una abstracción reflexiva del porqué de un hecho u objeto. También consideran que el pensamiento lógico matemático es una serie de pasos que se van ejecutando en la solución de problemas, que se pueden presentar en la vida diaria.

Nuestro sistema cognitivo recibe, percibe y recupera información que se la puede utilizar para pensar y comunicarnos. Cuando pensamos creamos conceptos, resolvemos problemas, tomamos decisiones y emitimos juicios. (Bejar & Vinces, 2017, pág. 16)

También (Bejar & Vinces, 2017) expresa que el desarrollo del pensamiento lógico matemático lo expresan los niños desde que nacen, pues tienen aptitudes hacia la Matemática, sobre todo esta habilidad y destreza se da en los primeros años de vida. Por ello, es imprescindible que exista una adecuada estimulación con actividades que permitan el desarrollo del pensamiento lógico matemático correcto, en la etapa preescolar y posteriormente en la etapa escolar.

Así mismo, menciona la importancia del pensamiento lógico matemático, porque aporta muchos beneficios al desarrollo de los niños tales como entender conceptos y establecer

relaciones basadas en la lógica de forma esquemática. Es importante que la estimulación sea acorde a la edad, a las características que poseen los pequeños, respetar su ritmo de aprendizaje. De esta manera, el docente debe proveer de actividades y refuerzos divertidos y significativos, que hagan agradable cada experiencia de aprendizaje. (Bejar & Vinces, 2017, pág. 20)

A medida que el sistema educativo ha avanzado, es necesario la transformación docente, es decir ofrecer diversas propuestas educativas que motiven a los niños y niñas a manipular, descubrir, explorar, relacionar, asociar, agrupar, construir, representar varias acciones que permitan indagar el mundo de las matemáticas y de esta manera, prepara el camino que con el paso del tiempo favorecerá el desarrollo de las capacidades de orden superior. Por otro lado, es indispensable la predisposición del niño para aprender los diferentes procedimientos matemáticos, el entorno favorable, proveer de materiales concretos, que ayuden a desarrollar la creatividad y curiosidad. Además, los juegos motivadores deben ser acorde a la edad, son factores que intervienen en el desarrollo de la actividad mental, abstracción y generalización. De esta manera, los docentes deben utilizar una metodología lúdica y constructivista, para que el aprendizaje de los niños y niñas sea significativo, sin olvidar la capacitación constante que facilitará la labor docente. (Bejar & Vinces, 2017, pág. 22)

Mientras que para (Bustamante, 2015) el desarrollo del pensamiento lógico-matemático es un proceso de operaciones mentales de análisis, síntesis, comparación, generalización, clasificación, abstracción, cuyo resultado es la adquisición de nociones y conceptos a partir de las senso-percepciones, en las interacciones con el medio.

Para (Chica, s.f.), una secuencia es una serie de elementos que se suceden unos a otros y guardan relación entre sí. Dicha relación es la parte esencial para comprender las secuencias: debemos saber cuáles son las condiciones que debe cumplir un elemento para formar parte de ella.

Una secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas.

En este mismo orden, para (Moreira, s.f.) son los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las diferentes dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y

aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana.

Para poder cumplir con el objetivo planteado, se indagó en diferentes fuentes bibliográficas referente a la memoria visual y también sobre las secuencias lógicas, de acuerdo a la información recolectada. Los autores manifiestan que el desarrollo de la memoria visual es importante porque de esta manera los niños y niñas serán capaces de resolver secuencias lógicas y cualquier situación que se presente en su vida diaria.

Objetivo específico 2: Determinar estrategias que ayuden en el proceso de memoria visual para completar secuencias lógicas.

Se lograron determinar las estrategias de secuencias lógicas utilizadas en educación Inicial, mediante la observación de clases presenciales impartidas por las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, la cual permite recolectar información necesaria en base a la teoría investigada y realizar un adecuado análisis que contribuya al tema de investigación.

Las estrategias se basan en una serie de procesos que los docentes utilizan para impartir sus clases, considerando que debe existir relación con el tema que se está trabajando, sin olvidar que se propone diversas actividades donde los niños apliquen los aprendizajes adquiridos. Además, es muy necesaria la utilización de material concreto para una correcta ejecución de la estrategia. (Paradiso, 2018)

De la misma manera, (Herrera, 2009) establece diferentes claves para aplicar estrategias en la enseñanza de contenidos.

- Iniciar las lecciones con una revisión de los aprendizajes adquiridos.
- Proporcionar los objetivos del tema planificado en clase.
- Mostrar el material a los niños con el que se va a trabajar permitiendo así que participen y puedan manifestar sus aprendizajes.
- Facilitar de manera clara y precisa las instrucciones de cada una de las actividades que se trabajara en cada tema.

Constance Kammi Kammi (2002), en su investigación, expone que existen varias estrategias relacionadas con los patrones de secuencias lógicas, ya que los maestros nunca deben limitar el proceso de las matemáticas, porque los niños van construyendo sus

conocimientos diarios a través de las experiencias vividas. Por eso es indispensable que los docentes motiven a sus alumnos a establecer relaciones entre objetos. (León , 2018)

Las estrategias aplicadas para desarrollar secuencias lógicas en niños y niñas de educación Inicial según (León , 2018) son las siguientes:

- ✓ Identificación y especificación de patrones de objetos de aprendizaje que capturan una secuencia de actividades genéricas para el desarrollo de una competencia, aprendizaje específico una actividad de aprendizaje.
- ✓ Concretar los patrones de aprendizaje: selección de disciplinas, temática, contextos específicos y contenidos multimedia, etc.
- ✓ Aplicar los patrones para parametrizar los objetos de aprendizaje, especificación del diseño funcional y multimedia de los mismos y por último su implementación.
- ✓ Creación de repositorios de principios de diseño instruccional, representados mediante patrones, enlazando con criterios o variables que permitan diferenciar entre los diversos patrones de diseño. (León , 2018)

Objetivo específico 3: Proponer actividades que faciliten la comprensión de secuencias lógicas.

De acuerdo a varios autores las secuencias para los niños se pueden estructurar de diferentes formas. Es importante indicar que una secuencia consta de las siguientes partes: un patrón y los términos. Para poder crear una correcta ficha de trabajo, es importante considerar los siguientes aspectos: ordenación jerárquica arriba, abajo, colores, formas, números, vocales e incluso rutinas de la vida diaria.

Es aconsejable comenzar con secuencias de dos o tres elementos en series lógicas para niños de 4 años, o 5 años, y continuar hacia series lógicas con un mayor número de elementos según la edad y la habilidad del niño lo vaya permitiendo. (Juegos Montessori, 2020)

De acuerdo a (Juegos Montessori, 2020), los beneficios que tendrán los niños al realizar y resolver series o secuencias lógicas son los siguientes:

- Ayuda a entender los procesos abstractos.
- Desarrolla la inteligencia matemática y lingüística.
- Aprende a utilizar la lógica de forma esquemática y técnica.

- Aumenta la capacidad de pensamiento.
- Promueve la resolución de problemas.
- Fomenta el razonamiento.
- Incrementa la capacidad de alcanzar una meta a través de un procedimiento ordenado.
- Proporciona sentido a las acciones y decisiones del niño.

Las edades más importantes en la vida del ser humano son de 4 a 5 años, porque la adquisición de nuevos aprendizajes es más rápida y efectiva, debido a que el cerebro del niño tiene plasticidad. Para lograrlo es importante que el entorno sea agradable, la utilización de material concreto, y de esta manera, el aprendizaje será interiorizado y por ende será significativo. (Humanante, 2015)

Mientras que (Cardoso & Cerecedo, 2008), expresa que una situación didáctica busca lograr en los estudiantes la construcción de su propio conocimiento y sin dudas, será significativa. Para lograr esto es necesario que los niños y niñas tengan autonomía, motivarlos a que deben actuar de acuerdo a su propia decisión, es decir, desarrolla su creatividad y al presentarse situaciones difíciles, serán capaces de tomar las mejores decisiones para resolverlas. Considera que los maestros deben proponer situaciones que incluyan problemas como, una actividad didáctica que fortalezca el desarrollo de las diferentes competencias matemáticas.

También es importante mencionar que las nociones básicas de los niños y niñas son alcanzadas a través del entorno que la rodea de manera inconsciente, ya que el esquema corporal es la base para que se generen nuevos conocimientos, además consideran que el juego es indispensable, pero en la etapa inicial de escolarización debe ser aplicado con rigurosidad, para que aprendan y escuchen las instrucciones, los niños serán capaces de realizar actividades concretas y posteriormente lo harán de forma abstracta, al realizar estas actividades se desarrolla el pensamiento lógico, el análisis, el razonamiento, la comprensión, la ubicación temporoespacial, figuras geométricas, y facilitara la adquisición del proceso de lecto-escritura. (Pilco & Valdiviezo, 2015)

Mientras que (Alulema, 2019), expone que los estudiantes tienen que participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, es en donde la maestra fortalece las nociones básicas para la adecuada adquisición de competencias lógico matemáticas, mismas que fortalecen a los niños su relación con el medio, a continuación, se presenta las nociones que están involucradas en el proceso de aprender matemática:

Tabla 2. Nociones Básicas

Noción Básica	Definición	Noción
De espacio	Es la capacidad de percibir, relacionar y comparar las características de los objetos en cuanto a su color, forma, tamaño, textura, longitud, grosor y peso para poder ubicar e identificar estos elementos de acuerdo con la posición en el espacio y tiempo a niveles concreto, corporal y gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca- lejos • Arriba-abajo • Delante- detrás • Encima- debajo
De tiempo	El tiempo es un concepto abstracto que no puede ser manipulado por los niños, es una noción que debe ser deducida de la realidad y de las propias experiencias de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Mañana- tarde- noche • Antes- después • Ayer- hoy-mañana • Inicio- fin
Numérica	Los números son la invención para poder representar cantidades, representan una realidad subjetiva y no objetiva ya que los números no están en los objetos sino en las relaciones que percibimos ente ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Números <p>Son herramientas que sirven para: Partir y repartir, contar, comparar, ordenar, calcular.</p>

Fuente: (Alulema, 2019)

Las actividades son planteadas en base a las nociones básicas que el niño debe adquirir en relación al ámbito lógico matemático, las que permiten que los niños y niñas sean capaces de resolver secuencias lógicas, las actividades propuestas se encuentran detalladas en el Anexo 4.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La presente investigación “La memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas de Educación Inicial II”, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, en el cual se utilizó como instrumento, un guion de preguntas abiertas, correspondiente a la técnica de la entrevista, aplicadas a las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

También se utilizó la ficha de observación, instrumento de la técnica de Observación, enfocada a los niños y niñas de educación Inicial II, en la cual se registra información importante y necesaria considerando cada uno de los ítems propuestos. Para obtener los datos, se asistió presencialmente a las clases de los niños considerando los horarios establecidos por el Rector, cabe mencionar que se asistió 4 días, donde hubo la facilidad y apoyo por parte de las docentes y se pudo concretar de manera correcta la observación.

Cada uno de las técnicas e instrumentos cualitativos permitieron acceder a la obtención de respuestas viables y verídicas a cada una de las interrogantes planteadas en el instrumento de investigación, considerando lo siguiente, ¿Qué relación existe entre la memoria visual y el aprendizaje de secuencias lógicas en niño y niñas de educación Inicial II?

2.2. Métodos

La investigación se enfoca en un paradigma Crítico propositivo, partiendo de una visión holística, relacionando así la teoría con la práctica y a partir de este estudio, se pueda generar meta cognición hacia nuevos conocimientos.

En lo que se refiere al enfoque de la investigación es Cualitativo, se analizan las perspectivas tanto de los docentes como de los niños de Educación Inicial, dentro de la investigación. Se pretende ampliar el tema y que la presente investigación sirva como referente de profundización para un futuro. (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2016)

El diseño es de Investigación Acción porque se enfoca en resolver problemas cotidianos e inmediatos y su finalidad, es propiciar información relevante, pues se orienta a fomentar el cambio social, transformar las diferentes perspectivas de la realidad, a más de ello es importante indicar que para que exista una transformación deben intervenir todas las personas. (Salas , 2019)

Así también, es importante mencionar que el alcance es descriptivo, ya que permite detallar de una manera más profunda la influencia de la memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en los niños de Educación Inicial.

El tipo de investigación es básica porque busca responder preguntas referentes al tema de investigación y que los conocimientos obtenidos sirvan de apoyo a futuras investigaciones, que permitan entender y comprender el desarrollo lógico matemático de los niños de Educación Inicial. (Rodríguez , 2020)

Para la presente investigación se utiliza como técnica la observación y su instrumento ficha de observación, también se utiliza la entrevista con su respectivo instrumento que es el Cuestionario de preguntas semiestructuradas. (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2016). Los instrumentos mencionados anteriormente se aplicarán a 4 maestras y 20 niños y niñas de educación Inicial II de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Ambatillo, y de esta manera, la información recolectada en la institución educativa sea confiable al momento de tabular los datos, obteniéndose información confiable.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Se realizó un análisis de las categorías, tanto de la variable independiente: la memoria visual, así como de la dependiente: secuencias lógicas, estas categorías permiten profundizar en el tema de estudio y estructurar la información recolectada, para ello se procedió a la triangulación de datos , tanto de la información obtenida en la entrevista realizada a las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, como de la ficha de la observación aplicada a niños y niñas del nivel Inicial II, adicionado a esta contrastación, las diferentes perspectivas de varios autores, con el fin de conocer detalladamente la postura de esta investigación.

A continuación, se presenta las tablas con el análisis de variables detallando los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos, descritas en las Tablas 3 y 4:

Tabla 3.- Triangulación de datos

Análisis de la Variable Independiente: La memoria visual					
CATEGORÍAS	INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA ENTREVISTA A DOCENTES	FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS	AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLE
Capacidad	De acuerdo a las docentes entrevistadas, la memoria visual es la capacidad que permite a los niños adquirir nuevos conocimientos por medio de representaciones gráficas, porque de esta manera llaman la atención del niño, y también muestran mucho interés por aprender nuevas cosas y de esta manera, las pueden relacionar con los diferentes objetos de su entorno.	Mediante el proceso de observación directa en la institución, se pudo evidenciar de forma clara como los niños y niñas adquieren el aprendizaje, cabe mencionar, que no todos los niños aprenden de la misma manera, muchos de ellos necesitan que el docente esté junto a ellos para poder desarrollar la actividad. También las maestras utilizan actividades lúdicas para llamar la atención de sus estudiantes,	De acuerdo a (Indaver, 2017) la capacidad que poseen los seres humanos permite realizar combinaciones de alternación, en donde pueden o no ser capaces de realizar algo, también se refiere al conjunto de acciones y estados (formas), que tienen las personas, por ejemplo; ser sociable, alegre, tener una alimentación saludable, hacer ejercicio o resolver problemas.	La información recolectada mediante los instrumentos cualitativos, tanto las maestras como los autores coinciden en que es necesario e indispensable la correcta estimulación de la memoria visual porque de esta manera la adquisición del aprendizaje será significativo. También mencionan que el punto central es el proceso de observación en donde los niños y niñas son capaces de identificar los diferentes elementos	El desarrollo de capacidades es indispensable en el ser humano, intervienen diferentes aspectos: familiares, escolares y sociales, considerando que pueden afectar de manera positiva o negativa, si no existe una adecuada estimulación en la capacidad de la memoria visual es bastante complicado la adquisición de nuevos contenidos: De acuerdo a varios autores el ambiente en el que se desarrollan los niños

		considerado como un factor indispensable en la enseñanza de contenidos.		que contiene una secuencia lógica.	influye mucho en el proceso de aprender. El proceso base que se utiliza en la enseñanza es la observación, mediante ella los niños captan información mediante el sentido de la vista, por esta razón las maestras comienzan con actividades lúdicas y llamativas, generando el interés de los niños en aprender. La función de las maestras es ser apoyo y guía para que los niños sean los protagonistas en el proceso, además, las actividades de trabajo deben ser: claras, precisas, concretas, basadas en un aprendizaje empírico, en las vivencias del día a
Proceso	Las docentes entrevistadas manifiestan que aprender secuencias lógicas implica considerar un proceso viable que permita la comprensión de contenidos. También nos indican que la observación es la base esencial del aprendizaje en donde el desarrollo de actividades planificadas y estructuradas faciliten al niño/a a interactuar con el medio, además estas docentes consideran que las actividades iniciales y rutina diaria, son patrones que dan apertura al	También se pudo observar que la mayoría de niños sigue un proceso ordenado en la realización de actividades, sin excluir a los niños que necesitan el apoyo constante de la maestra para ejecutar de manera correcta la actividad planteada. Además, se observó que las nociones básicas de los niños son reforzadas constantemente para de esta manera, no se complique el proceso de enseñanza aprendizaje, muchos de ellos relacionan el tema tratado con objetos del medio.	Mientras que (Couñago, 2021) expresa que el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario y fundamental, pues los seres humanos aprenden durante el transcurso de su vida, de esta manera el maestro tiene que querer enseñar y el niño desear aprender, al fusionarse, el resultado será un aprendizaje significativo. Además, se debe proporcionar material concreto, acompañado de técnicas y estrategias lúdicas.	La información contrastada en este sentido, afirma la importancia de seguir un proceso ordenado en la resolución de secuencias, también consideran la presentación de actividades lúdicas para llamar la atención del niño y niña. Es indispensable la aplicación de estrategias y técnicas activas que fomenten el desarrollo de las nociones básicas que poseen los niños, permitiendo fortalecer las destrezas, habilidades, creatividad y	

	proceso de secuenciación, mismas que favorecen al aprendizaje significativo.			pensamiento crítico de los niños.	día, interrelacionándolas con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo.
--	--	--	--	-----------------------------------	---

Elaborado por: Mariela Monserrat Bonilla Bonito

Tabla 4.- Triangulación da datos

Análisis de la Variable Dependiente: Aprendizaje de secuencias lógicas					
CATEGORÍAS	INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA ENTREVISTA A DOCENTES	FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS	AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLE
Relación	Las docentes entrevistadas afirman que siempre debe existir relación en el momento de presentar un nuevo tema de trabajo, con el material didáctico o concreto, porque de esta manera, el niño/a tendrá curiosidad por aprender. Además, consideran importante la manipulación directa con objetos del medio y de esta manera, se establecen conexiones cerebrales que emiten respuestas	De acuerdo a la información aportada en la observación realizada a los niños de educación Inicial II, se considera que es importante que los niños y niñas comprendan y aprendan secuencias lógicas, de esta manera algunos niños no presentaron dificultad en realizar la hoja de trabajo, misma que fue explicada paso a paso por la maestra, mientras que el resto de estudiantes presentaron ciertos inconvenientes en	De acuerdo a la (Real Academia Española, 2022), relacionar es establecer relaciones entre personas, cosas, ideas o hechos. Además, (Fernandez, 2016) manifiesta que una secuencia es un proceso que requiere mucha comprensión, para poder identificar los elementos y detalles que posee cada uno de ellos y saber cómo se relacionan entre sí. Es recomendable que los niños practiquen secuencias de todo tipo y de esta manera, desarrollarán sus habilidades cognitivas.	A través de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados y la bibliografía consultada, se puede mencionar que concuerdan en que el ejercitar el pensamiento matemático fortalece todas las habilidades que fueron estimuladas con anterioridad. La interacción con el medio en muy importante porque tienen contacto directo con cada uno de los objetos y elementos que conforman su entorno, también el apoyo y guía de las maestras son imprescindibles, para que en la etapa de	Mediante el análisis realizado, se pueden identificar las ideas centrales expuestas por varios autores y la información obtenida a través de los instrumentos aplicados, destacándose la consideración de que los niños deben pasar por la etapa de retroalimentación y seguidamente identificar si existe alguna dificultad con el tema trabajado, es ahí donde se utilizan actividades de refuerzo académico. En el ámbito de relaciones lógico matemáticas, es importante el desarrollo del tema de secuencias

	favorables. Es indispensable que las maestras sean las guías o facilitadoras del aprendizaje, utilizando diversas estrategias y técnicas que motiven al niño a descubrir nuevas cosas y responder cada una de sus interrogantes.	ejecutar la actividad, pues necesitaron niveles de ayuda, entonces el aprender secuencias lógicas facilitará que los niños dominen el área matemática, por ende lograrán tener aprendizajes significativos que serán aplicados a la vida diaria.		escolaridad sean capaces de resolver sus propios problemas.	lógicas, porque permite que el niño despierte el interés en aprender paso a paso cómo resolver y completar una secuencia, indicando que una secuencia tiene diferentes elementos, tales como: tamaño, forma, color, figuras, números, incluso rutinas diarias. Las maestras utilizan material
Elementos	Las maestras entrevistadas consideran importante cada uno de los elementos para aprender lógica matemática, implica una situación de analizar, interpretar y dar solución a las diferentes secuencias que se presentan en la vida cotidiana. Cada elemento desempeña un papel importante en la explicación por parte	En el proceso de observación se pudo evidenciar que los elementos que componen una secuencia tienen diferentes características, estas pueden ser: figuras geométricas, colores, tamaño, nociones y con actividades rutinarias en donde ellos pueden indicar la continuación de la secuencia.	Los elementos con que los niños pueden trabajar, identificando las características, son los siguientes: figuras geométricas, colores, formas, letras, números, y de esta manera, por medio de un proceso de análisis, interpretación puedan	A partir de la información recolectada a través de los instrumentos de investigación, tanto los autores como, los maestros coinciden en que los elementos son una parte importante en una secuencia lógica, los elementos muestran diferentes características que los niños y niñas deben identificar, para poder continuar en la completación de	concreto y del medio para la explicación del tema, luego de haber receptado la información, el niño será capaz de realizar la actividad propuesta. Es importante, además, el desarrollo del pensamiento lógico matemático porque permite que los niños sean creativos, reflexivos, críticos y puedan resolver los problemas que se

	de la maestra hacia los niños, en los diferentes temas de clase. Además, consideran que aprender y dominar las matemáticas pueden abrir nuevos horizontes en la vida de las niñas y niños, porque ellos serán capaces de emitir varias opciones de solución a problemas que se les vaya presentando en el transcurso de su diario vivir.	Por ello, se considera que si los niños identifican el elemento o patrón de una secuencia, resulta fácil resolver la actividad y de esta manera, se indica que la resolución de secuencias facilita el aprender matemática, porque es la base primordial que en un futuro ayudará a la comprensión de nuevos temas.	establecer la relación de secuencia que existe. (Flores G. , 2020)	secuencias lógicas. Si se fomenta el pensamiento lógico matemático en los niños, resultará fácil y divertido aprender matemática en los siguientes niveles de educación.	presenten en su vida diaria.
--	--	---	--	--	------------------------------

Elaborado por: Mariela Monserrath Bonilla Bonito

Resultado alcanzado

Después de haber realizado el análisis de la variable independiente se observó que las docentes utilizan material concreto y del medio para explicar, de manera eficiente, el nuevo contenido, además estimular el proceso de memoria visual es indispensable porque de esta manera los niños y niñas serán capaces de resolver las actividades propuestas. Además, consideran que la base para enseñar es la observación, mediante la cual los niños pueden identificar y relacionar cada una de las características que se presentan. Por otro lado, el papel de las maestras es indispensable, porque ellas, a través de estrategias y técnicas activas, llaman la atención de los niños y niñas, estimulando el desarrollo de todas las habilidades y destrezas que poseen y de esta manera, los niños tendrán un excelente desenvolvimiento integral.

Por otro lado, en el análisis de la variable dependiente, se considera que el desarrollo del pensamiento lógico matemático es importante, porque al aprender secuencias lógicas, se identifican los elementos y las características en donde los niños lograrán completar la secuencia, la práctica constante genera un aprendizaje significativo, que será aplicado en su diario vivir.

3.2. Idea a defender

Mediante la información teórica recolectada, las entrevistas realizadas a las maestras y las experiencias observadas en las clases presenciales de los niños y niñas, se comprobó que el desarrollo de la memoria visual es indispensable en la resolución de secuencias lógicas en el Nivel Inicial, la estimulación de cada una de las nociones básicas es importante para que los niños puedan desarrollar sus destrezas y habilidades. En este sentido, es imprescindible una práctica constante de actividades participativas, para que los niños interactúen con su entorno y puedan obtener un aprendizaje significativo.

Por otro lado, las maestras utilizan un proceso establecido en sus clases, partiendo por la observación (atención, retención, relación, comprensión de instrucciones), así los niños a través del sentido de la vista pueden identificar cada uno de los detalles que contiene la secuencia lógica, para poder completarla con facilidad; también la explicación clara de la maestra, permite que el niño desarrolle la actividad proporcionada, en ocasiones el

acompañamiento del docente es necesario para que los niños logren memorizar y completar las actividades relacionadas con las secuencias lógicas.

A través de los resultados obtenidos, se verificó que la memoria visual es un aspecto esencial en la práctica de secuencias lógicas, principalmente el desarrollo lógico matemático. Mediante la ejecución de actividades, tenemos que considerar aspectos muy importantes tales como: la observación, la caracterización de elementos y la relación que existe entre sí, de este modo, los niños desarrollan sus capacidades y aprenden de mejor manera y, por ende, el aprendizaje es significativo, pudiendo generar posteriormente la metacognición de contenidos, es decir será capaz de razonar y reflexionar sobre su propio pensamiento. De lo contrario, la deficiente estimulación de la memoria visual puede afectar al proceso de aprendizaje, que se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades y destrezas del proceso de lectura y escritura, que aprenderán en los siguientes niveles educativos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- A partir de la bibliografía consultada, se concluye que el desarrollo adecuado de nociones básicas, permite a los niños tener un correcto desempeño en la adquisición de nuevos aprendizajes. Además, diversos autores consideran que la memoria visual es necesaria y se debe estimular desde los primeros años, para que en el proceso de adquisición de nuevos contenidos, se facilite la comprensión; asimismo, consideran que las secuencias lógicas permiten desarrollar todas las capacidades y el potencial de los niños en el ámbito lógico matemático y posteriormente, lo apliquen en su vida diaria.
- A través de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, referente a la memoria visual y su incidencia en el desarrollo de secuencias lógicas, se constató que las maestras le dan vital importancia al proceso de observación, mediante el cual los niños reciben la información, se basan en estrategias activas, que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños, además consideran muy necesaria la utilización de material concreto y del medio, para que los niños logren dominar el tema tratado.
- En relación a lo antes expuesto se proponen actividades que faciliten la comprensión de secuencias lógicas enfocadas al Nivel Inicial II, mismas que se basan en las nociones básicas: de objeto (características, tamaño, altura, figuras geométricas), espaciales (arriba, abajo, lejos, cerca, lateralidad, etc.), temporales (mañana, tarde, noche, hoy, ayer, etc) y numérica. La correcta resolución de secuencias, estimulará el potencial que posee cada uno de los niños.

4.1. Recomendaciones

- Con respecto a las conclusiones, lo primordial sería que la memoria visual se estimule adecuadamente, a través del sentido de la vista, los niños y niñas observarán detalladamente cada uno de los elementos que contiene la secuencia lógica, la interacción con el medio también facilitará este proceso.
- Mientras tanto no olvidemos que la memoria visual es un proceso que permite activar la creatividad e imaginación de los niños y niñas, utilizando una metodología activa que llame la atención e interés por adquirir nuevos conocimientos y a su vez, los relacionan con los conocimientos previos.
- Las maestras deben aplicar diferentes actividades referentes a secuencias lógicas, que involucren la participación activa del niño, es decir permitirle ser el protagonista en este proceso, es decir ser capaces de construir o reconstruir los conocimientos adquiridos, porque la finalidad es tener una educación de calidad y calidez.
- La capacitación constante de las maestras es indispensable, porque de esta manera, estarán actualizadas sobre las nuevas técnicas y estrategias que se pueden utilizar en el ámbito de relaciones lógico matemático, lo importante es que los niños sean creativos, reflexivos, emitan un juicio de valor, y puedan resolver situaciones de su diario vivir.

MATERIAL DE REFERENCIA

- Alulema, L. C. (2019). *Nociones Lógico Matemáticas básicas en los niños y niñas de primero de básica de la Escuela de Educación Básica "Rigoberto Navas Calle" del contón Cañar, 2018-2019*. Obtenido de Nociones Básicas: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17899/4/UPS-CT008483.pdf>
- Aribau, E. (26 de Marzo de 2018). *Optometría Comportamental - Terapia Visual - Lateralidad Cruzada*. Obtenido de Memoria Visual : <https://www.elisaribau.com/memoria-visual/>
- Bejar, F. M., & Vines, D. M. (2017). Importancia de las relaciones lógico matemáticas en el desarrollo cognitivo en niños de primer año de básica. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Bravo, E. S., & Hurtado, M. d. (2012). La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja. En *Conceptos básicos matemáticos* (pág. 212). Lima-Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1649/BRAVO_ELLIANNA_HURTADO_MARIA_INFLUENCIA_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Bustamante, S. (2015). Desarrollo Lógico Matemático. En S. Bustamante, *Aprendizajes Matemáticos Infantiles* (Primera ed., pág. 33). Quito. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60433943/desarrollologicomatematico20190829-74561-170w4mf.pdf?1567112039=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDESARROLLO_LOGICO_MATEMATICO_Aprendizaje.pdf&Expires=1607489130&Signature=DYQyjXQwqNizikcUsCl
- Cabrera, J. D., & Delgado, M. d. (2018). *Taller de memoria visual para mejorar la ortografía de la letra en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E"República de Panamá"Trujillo,2017*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10879/CABRERA%20RODRIGUEZ-DELGADO%20%20VALLADARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardoso, E. O., & Cerecedo, M. (25 de Noviembre de 2008). *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*. Obtenido de Propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias matemáticas: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2652Espinosa2.pdf>
- Chica, A. (s.f.). *Matemáticas* . Obtenido de Secuencias lógicas : <http://matematicaslomahermosa.blogspot.com/2014/09/actividad-n3-secuencias-logicas.html>
- CogniFit research. (s.f.). *Funciones Cerebrales*. Obtenido de <https://www.cognifit.com/es/funciones-cerebrales>

- Couñago, A. (25 de noviembre de 2021). *eresmamá*. Obtenido de ¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?: [https://eresmama-com.cdn.ampproject.org/v/s/eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/?amp_js_v=a6&_gsa=1&=1&usqp=mq331AQKKAfQArABIIACAw%3D%3D#aoh=16421026498650&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=De%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Fwww.google.com](https://eresmama-com.cdn.ampproject.org/v/s/eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/?amp_js_v=a6&_gsa=1&=1&usqp=mq331AQKKAfQArABIIACAw%3D%3D#aoh=16421026498650&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=De%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=De%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Fwww.google.com)
- De la Vega , R., & Zambrano , A. (junio de 2018). *Circunvalación del Hipocampo*. Obtenido de La memoria : <https://www.hipocampo.org/memoria.asp>.
- Fernandez, C. (27 de junio de 2016). *Smartick*. Obtenido de Concepto de secuencia: <https://www.smartick.es/blog/matematicas/logica/concepto-de-secuencia/>
- Flores, A. F. (2019). Propuesta didáctica de apoyo para las docentes del centro educativo Marqués de la Fayette del subnivel Inicial II de 4 a 5 años, en el ámbito de relaciones lógico matemáticas. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Flores, G. (17 de junio de 2020). *La Respuesta-Consejos útiles para todos los días*. Obtenido de ¿Qué es un elemento en las matemáticas?: <https://la-respuesta.com/contribuyendo/Que-es-un-elemento-en-las-matematicas/>
- González, Y. R. (Noviembre de 2017). *Estrategia memoria visual y su incidencia en el aprendizaje de la ortografía*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Gonzalez-Yajaira.pdf>
- Gonzalez, Y. R. (11 de 2017). *Estrategia memoria visual y su incidencia en el aprendizaje de la ortografía*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Gonzalez-Yajaira.pdf>
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Mc Graw Hi Educación .
- Herrera, Á. M. (16 de Marzo de 2009). *Las estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Humanante, N. P. (2015). *Manual de recursos didácticos "Calculando con Paty" para e desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2406/2/UNACH-EC-IPG-CEP-ANX-2015-0024.1.pdf>
- Indaver, L. G. (Mayo de 2017). *Ciencia, Docencia y Tecnología*. Obtenido de El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje.: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170010.pdf>
- Juegos Montessori. (2020). *Serie lógicas para niños*. Obtenido de <https://juegosmontessori.com/matematicas/series-logicas-para-ninos/>
- León , T. A. (2018). *Estrategias lúdicas para hallar patrones en secuencias numéricas en estudiantes de segundo grado de la I.E. 012 República Dominicana*. Obtenido de

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3611/Estrategias_LeonSotelo_Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Moreira, K. A. (s.f.). *Relaciones Lógico Matemáticas para nivel inicial*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KarlaArrietaMoreira/relaciones-lgico-matemticas-para-nivel-inicial#:~:text=%C2%BFQU%C3%89%20SON%20RELACIONES%20L%C3%93GICO%20MATEM%C3%81TICA,interpretar%20y%20explicarse%20el%20mundo>.
- Oquendo, S. M. (Julio de 2016). *Prácticas de enseñanza de lógica-matemática de Inicial II en el centro de educación inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13202/1/UPS-QT10501.pdf>
- Paradiso, J. C. (20 de Junio de 2018). *Estrategias de Aprendizaje: Concepto, Clases y Métodos*. Obtenido de <https://psicocode.com/productividad/estrategias-de-aprendizaje/>
- Paula, M. (18 de Noviembre de 2018). *Alcozer Optica*. Obtenido de POR QUÉ ES IMPORTANTE LA MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE: <https://www.terapiavisualvalencia.es/memoria-visual-en-el-aprendizaje>
- Pilco, E. F., & Valdiviezo, J. G. (2015). *Nociones Básicas y deficiencias en el aprendizaje en los niños y niñas de 5-6 años del primer año de educación básica paralelo "C" de la Escuela Básica "Dr. Nicanor Larrea Neón" de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015*. Obtenido de Nociones Básicas: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2371/1/UNACH-FCEHT-TG-2015-000053.pdf>
- Puente, E. E. (2014). *El uso de las webquest y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje de matemáticas*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3577/1/58077_1.pdf
- Ramírez, T. (Marzo de 2017). *Memoria Visual en las habilidades lingüísticas en niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar del D.M.Q. período 2016*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11263/1/T-UCE-0010-1784.pdf>
- Real Academia Española. (2022). *Relacionar*. Obtenido de <https://dle.rae.es/relacionar>
- Rodríguez, D. (17 de Septiembre de 2020). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Rubio, T. (2017). *La aplicación de regletas Cuisenaire y el desarrollo de secuencias lógicas en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25850>
- Ruesga, M. P. (s.f). Educación del razonamiento lógico matemático en Educación Infantil. En M. P. Ruesga, *Educación del razonamiento lógico matemático en*

Educación Infantil (pág. 63). Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1308/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

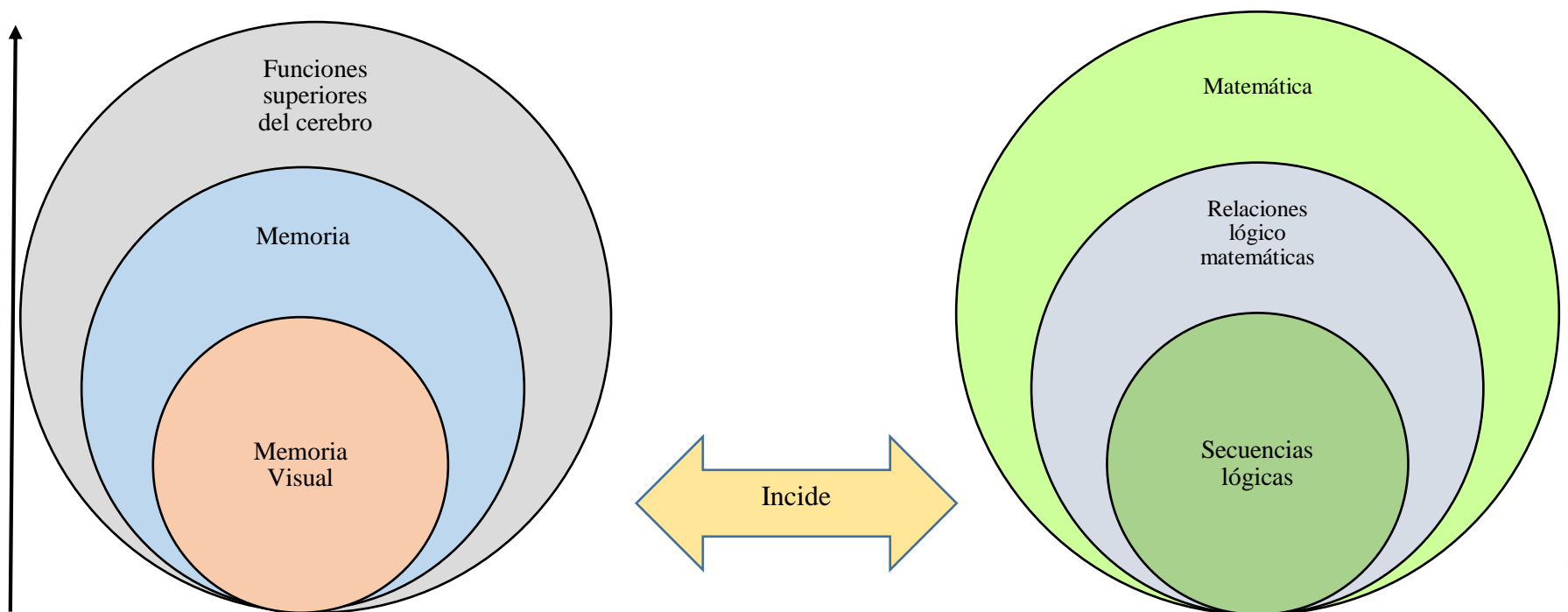
Salas , D. (20 de Agosto de 2019). *Investigación-acción*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-accion/>

Soto, E. (2011). Diccionario Ilustrado de conceptos matemáticos. En E. Soto, *Matemática* (Tercera ed., pág. 102). México. Obtenido de <http://wordpress.colegio-arcangel.com/matematicas/files/2012/10/DICM.pdf>

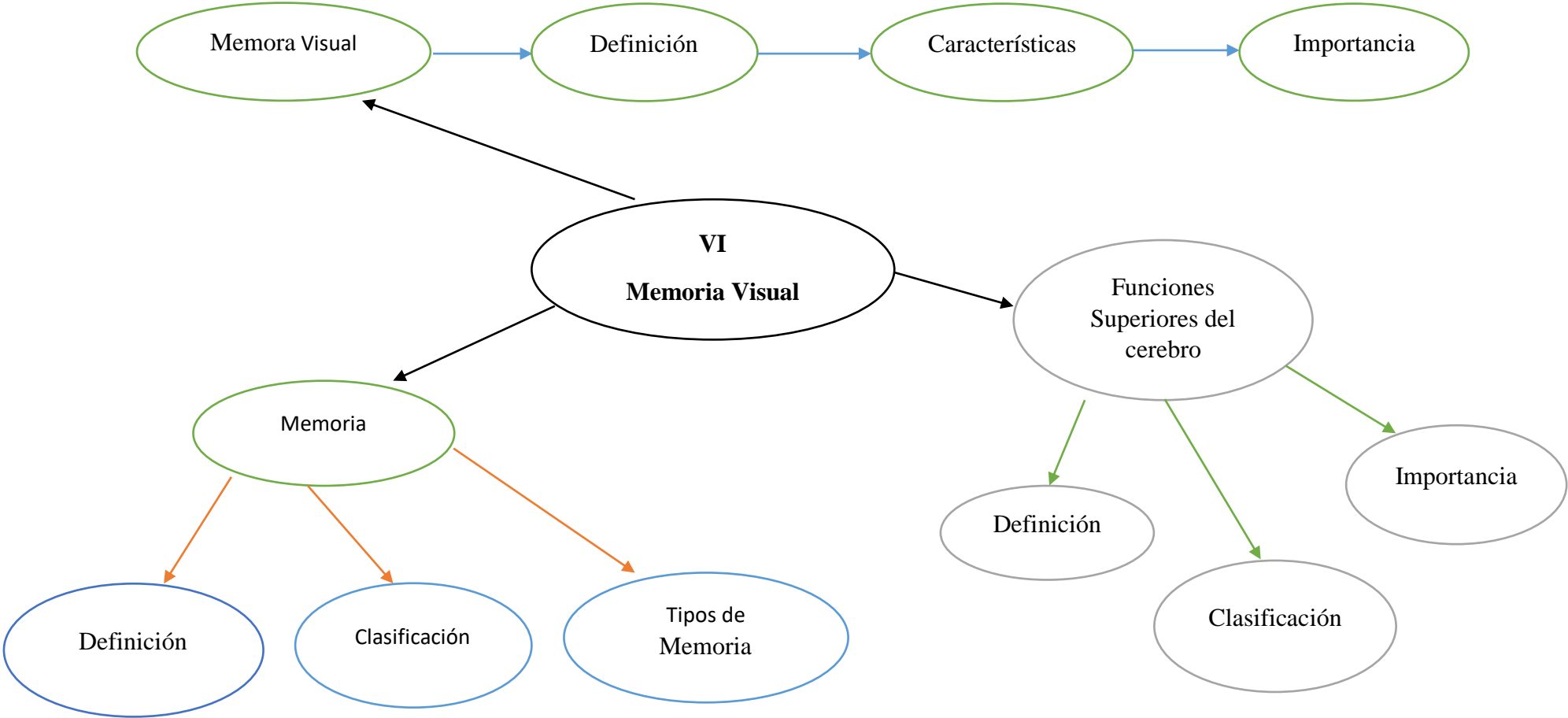
Varela, M., Ávila, M., & Fortoul, T. (2005). La memoria: definición, función y juego para la enseñanza de la memoria. En M. Varela, M. Ávila, & T. Fortoul, *Clasificación de la memoria*. México: Medica Panamericana. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VNAvnf9WTEIC&oi=fnd&pg=PA11&dq=clasificacion+de+la+memoria+&ots=Iul5yDfOqF&sig=YLcACaIHG2lgg_JOKFhuOaKDNfQ#v=onepage&q=clasificacion%20de%20la%20memoria&f=false

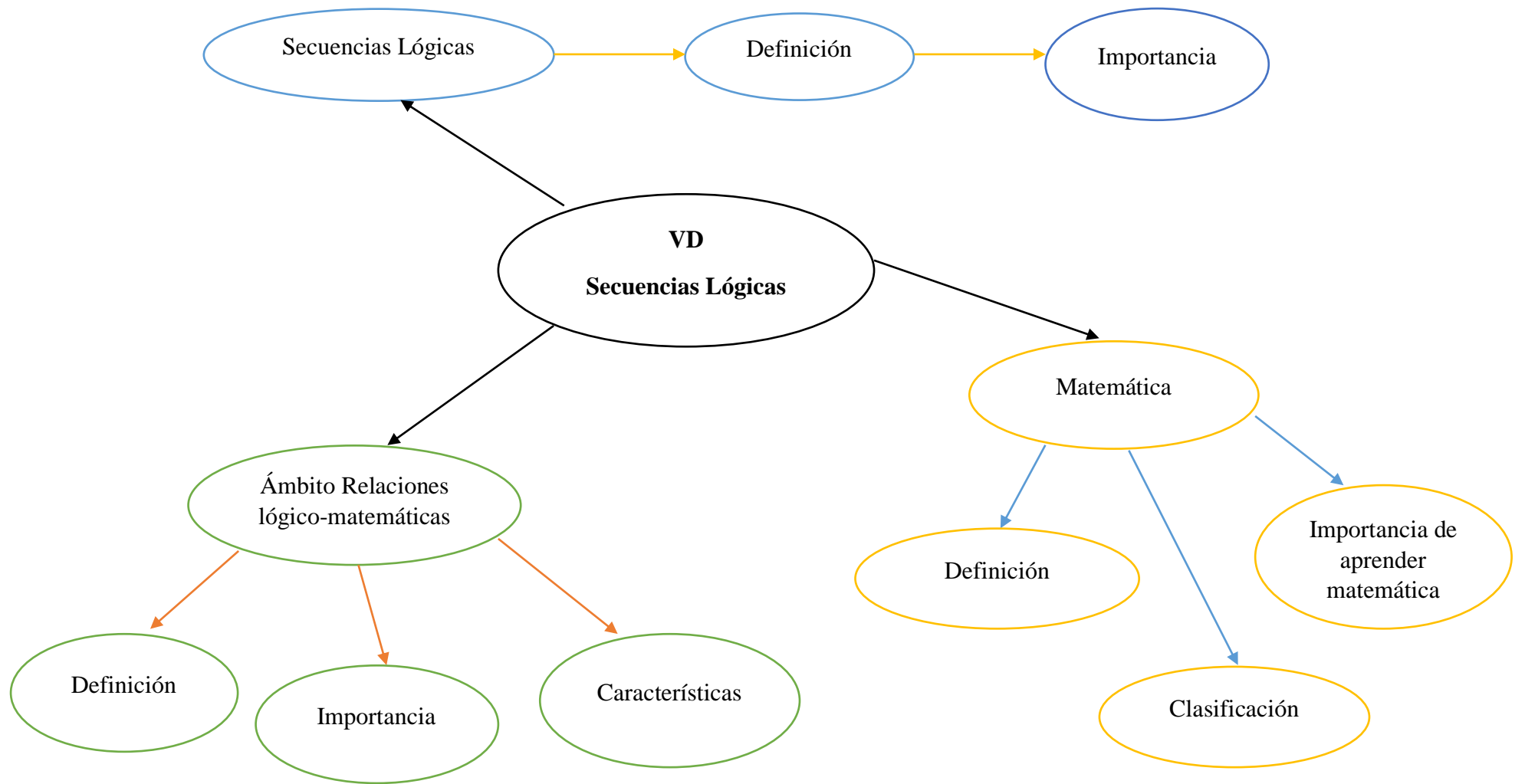
Anexos.

Anexo 1. Red de inclusión



Anexo 2: Constelación de ideas según variables





Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable Independiente: Memoria Visual

Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica/Instrumento
<p>Es un proceso que permite al ser humano retener y recordar información captada por medio del sentido de la vista; su finalidad se enfoca en poder recordar objetos, lugares, animales o personas en una imagen mental y luego describirla. (Sanchez, 2020)</p>	<p>Capacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades • Destrezas • Actitudes • Competencias • Procesamiento de Información • Asociación 	<p>¿Considera usted que la memoria visual ayuda al desarrollo de habilidades en los niños?</p> <p>¿De qué manera logra usted que los niños inmediatamente interpreten las secuencias gráficas?</p> <p>¿Qué importancia tiene la aplicación de secuencias lógicas en la planificación?</p> <p>¿Por qué es necesario la estimulación de la memoria visual en los niños?</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guion de preguntas</p>

	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar • Relación • Descripción: personas, animales, objetos y lugares. 	<p>¿Cómo pueden los niños representar sus vivencias diarias mediante secuencias lógicas?</p> <p>¿De qué manera el niño recuerda, relaciona y describe los elementos que lo rodea?</p> <p>¿Considera usted que la aplicación de secuencias lógicas es importante en el desarrollo cognitivo de los niños?</p>	
--	---------	---	--	--

Variable dependiente: **Secuencias lógicas**

Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems (Preguntas)	Técnica/Instrumento
<p>Es un proceso de operaciones mentales de análisis, síntesis, comparación, generalización, clasificación, abstracción, relación cuyo resultado es la adquisición de nociones y conceptos a partir de las senso-percepciones, en las interacciones con el medio. (Bustamante, 2015)</p>	Relación	<p>Operación mental Interacción con el medio Lógico matemático</p>	<p>¿Cree usted el aprender secuencias lógicas permite una adecuada interacción con el medio que los rodea?</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guion de preguntas</p>
	Elementos	<p>Observación Análisis Discriminación visual</p>	<p>¿Considera usted que la función memoria visual, ayuda a la adecuada representación de secuencias lógicas?</p> <p>¿Considera usted necesario que los niños entiendan la forma correcta de resolver una secuencia lógica?</p> <p>¿Considera usted que es necesario que los niños desarrollen habilidades lógicas matemáticas?</p>	

Anexo 4: Actividades Propuestas

Actividad N°1

Nombre de la actividad: Secuencia de tamaño y forma

Objetivo: Fortalecer la atención, observación y memorización de secuencias.

Recursos:

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz

Tiempo: 10 min.

Desarrollo:

- Explicación detallada del proceso de solución de la actividad propuesta.
- Entregar a cada niño la hoja de trabajo.
- Completar la secuencia de acuerdo al patrón.
- Evaluación del progreso de trabajo del niño.

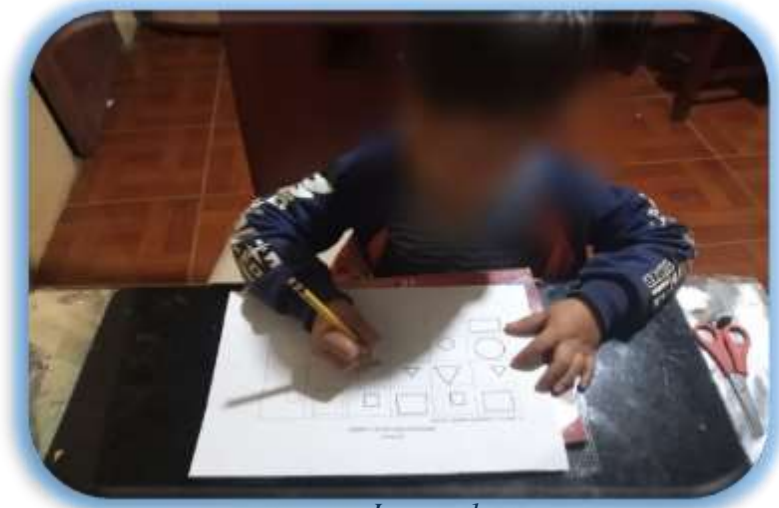


Imagen 1

Fuente: Propia

Actividad N°2

Nombre de la actividad: Secuencia de vocales

Objetivo: Fortalecer la atención, observación y concentración de secuencias para identificar el orden de las vocales.

Recursos:

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz

Tiempo: 10 min.

Desarrollo:

- Explicación detallada del proceso de completación de la actividad propuesta.
- Entregar a cada niño la hoja de trabajo.
- Completar la secuencia de acuerdo al patrón.
- Evaluación del progreso de trabajo del niño.



Imagen 2
Fuente: Propia



Imagen 3
Fuente: Propia

Actividad N°3

Nombre de la actividad: Secuencia de números

Objetivo: Fortalecer la atención, observación y memorización de secuencias de números del 1 al 10.

Recursos:

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Lápices de colores

Tiempo: 10 min.

Desarrollo:

- Explicación detallada del proceso de solución de la actividad propuesta.
- Entregar a cada niño la hoja de trabajo.
- Completar la secuencia de acuerdo al patrón.
- Evaluación del progreso de trabajo del niño.



Imagen 4
Fuente: Propia

Actividad N°4

Nombre de la actividad: Secuencia de dirección y color

Objetivo: Fortalecer la atención, observación y memorización de secuencias referentes a la dirección y el color.

Recursos:

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápices de colores

Tiempo: 10 min.

Desarrollo:

- Explicación detallada del proceso de solución de la actividad propuesta.
- Entregar a cada niño la hoja de trabajo.
- Completar la secuencia de acuerdo al patrón.
- Evaluación del progreso de trabajo del niño.



Imagen 5

Fuente: Propia



Imagen 6

Fuente: Propia

Actividad N°5

Nombre de la actividad: Secuencia de Rutina diaria

Objetivo: Identificar la rutina diaria por medio de imágenes y el relato de su experiencia.

Recursos:

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Recortables
- ✓ Tijera
- ✓ Goma

Tiempo: 10 min.

Desarrollo:

- Explicación detallada del proceso de solución de la actividad propuesta.
- Entregar a cada niño la hoja de trabajo.
- Recortar las imágenes y pegarlas en orden.
- Recomendar a los niños que tengan cuidado al utilizar las tijeras.
- Evaluación del progreso de trabajo del niño.



Imagen 7

Fuente: Propia



Imagen 8

Fuente: Propia

Anexo 5: Guion de preguntas abiertas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA

Tema de Investigación: La memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de educación Inicial.

Objetivo: Analizar cómo influye la memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial.

1. ¿Considera usted que la memoria visual ayuda al desarrollo de habilidades en los niños? ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿De qué manera logra usted que los niños inmediatamente interpreten las secuencias gráficas?

.....
.....

3. ¿Qué importancia tiene la aplicación de secuencias lógicas como tema de clase en la planificación?

.....
.....

4. ¿Por qué es necesario la estimulación de la memoria visual en los niños?

.....
.....

5. ¿Cómo pueden los niños representar sus vivencias diarias mediante secuencias lógicas?

.....
.....

6. ¿De qué manera usted ayuda al niño o niña a recordar, relacionar y describir los elementos que lo rodea?

.....
.....

7. ¿Considera usted que la aplicación de secuencias lógicas es importante en el desarrollo cognitivo de los niños? ¿Porque?

.....
.....

8. ¿Cree usted que aprender secuencias lógicas permite una adecuada interacción con el medio que los rodea?

.....
.....

9. ¿Considera usted que la función memoria visual, ayuda a la adecuada representación de secuencias lógicas? ¿Por qué?

.....
.....

10. ¿Qué estrategia metodológica considera usted que es efectiva para estimular la memoria visual en los niños?

.....
.....

11. ¿Considera usted que es necesario que los niños desarrollen habilidades lógicas matemáticas?

.....
.....

Anexo 6: Instrumento para la validación por expertos de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Tema: La memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de educación Inicial.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación.

Objetivo de la Investigación: Analizar cómo influye la memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial.

- Marque con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento según la escala

1. ¿Considera usted que la memoria visual ayuda al desarrollo de habilidades en los niños? ¿Por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....

2. ¿De qué manera logra usted que los niños inmediatamente interpreten las secuencias gráficas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....
.....

3. ¿Qué importancia tiene la aplicación de secuencias lógicas en la planificación?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....

.....

4. ¿Por qué es necesario la estimulación de la memoria visual en los niños?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....

.....

5. ¿Cómo pueden los niños representar sus vivencias diarias mediante secuencias lógicas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....

6. ¿De qué manera el niño recuerda, relaciona y describe los elementos que lo rodea?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....

7. ¿Considera usted que la aplicación de secuencias lógicas es importante en el desarrollo cognitivo de los niños? ¿Porque?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....

.....

8. ¿Cree usted que el aprender secuencias lógicas permite una adecuada interacción con el medio que los rodea? ¿Por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....

.....

9. ¿Considera usted que la función memoria visual, ayuda a la adecuada representación de secuencias lógicas? ¿Por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....

.....

10. ¿Considera usted que es necesario que los niños entiendan la forma correcta de resolver una secuencia lógica? ¿por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....

.....

11. ¿Considera usted que es necesario que los niños desarrollen habilidades lógicas matemáticas? ¿Por qué ?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación					

Sugerencias:

.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Nombre del experto:

C.C:

Título:

Experiencia en el área de:

Lugar de trabajo:

Anexo 7: Validación por expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Tema: La memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de educación Inicial.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación.

Objetivo de la Investigación: Analizar cómo influye la memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial.

- Marque con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento según la escala

1. ¿Considera usted que la memoria visual ayuda al desarrollo de habilidades en los niños? ¿Por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

2. ¿De qué manera logra usted que los niños intérprete inmediatamente las secuencias gráficas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....
.....

3. ¿Qué importancia tiene la aplicación de secuencias lógicas en la planificación?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias

.....

.....

4. ¿Por qué es necesario la estimulación de la memoria visual en los niños?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

.....

5. ¿Cómo pueden los niños representar sus vivencias diarias mediante secuencias lógicas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	Xd				

Sugerencias:

.....

6. ¿De qué manera el niño relaciona y describe los elementos que lo rodea?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

Redactar la pregunta de forma organizada.

7. ¿Considera usted que la aplicación de secuencias lógicas es importante en el desarrollo cognitivo de los niños? ¿Porque?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

La pregunta está correctamente planteada.

8. ¿Cree usted que, al aplicar la secuencias lógicas permite una adecuada interacción con el medio que los rodea? ¿Por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

9. ¿Considera usted que la función memoria visual, ayuda a la adecuada representación de secuencias lógicas? ¿Por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

**10. ¿Considera usted que es necesario que los niños resuelvan secuencia lógica?
 ¿por qué?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

Establecer la pregunta con más coherencia que sea más entendible y flexible en aplicar la encuesta

11. ¿Considera usted que es necesario que los niños desarrollen habilidades lógicas matemáticas? ¿Por qué ?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Sandra Liliana Muyulema Cajamarca

C.C: 180396209-9

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Experiencia en el área de: Educación Parvularia e Inicial

Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica “Planeta Azul”





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Tema: La memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de educación Inicial.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación.

Objetivo de la Investigación: Analizar cómo influye la memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial.

- Marque con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento según la escala

1. ¿Considera usted que la memoria visual ayuda al desarrollo de habilidades en los niños? ¿Por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

2. ¿De qué manera logra usted que los niños inmediatamente interpreten las secuencias gráficas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

3. ¿Qué importancia tiene la aplicación de secuencias lógicas en la planificación?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

4. ¿Por qué es necesario la estimulación de la memoria visual en los niños?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

5. ¿Cómo pueden los niños representar sus vivencias diarias mediante secuencias lógicas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

6. ¿De qué manera el niño recuerda, relaciona y describe los elementos que lo rodea?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias

La pregunta me su pongo que es la para la docente, por lo tanto debería formularse ¿De qué manera usted ayuda al niño o niña a recordar,etc de la pregunta.

7. ¿Considera usted que la aplicación de secuencias lógicas es importante en el desarrollo cognitivo de los niños? ¿Porque?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

8. ¿Cree usted que el aprender secuencias lógicas permite una adecuada interacción con el medio que los rodea? ¿Por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

9. ¿Considera usted que la función memoria visual, ayuda a la adecuada representación de secuencias lógicas? ¿Por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

10. ¿Considera usted que es necesario que los niños entiendan la forma correcta de resolver una secuencia lógica? ¿por qué?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

11. ¿Considera usted que es necesario que los niños desarrollen habilidades lógicas matemáticas? ¿Por qué ?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Sugerencias:

.....

De manera integrada el instrumento se considera

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Diana Elizabeth Aldas Calapiña

C.C: 1804286829

Título: Licenciada en Educación Parvularia

Experiencia en el área de: Educación Parvularia

Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica “Planeta Azul”



Anexo 8: Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

Dirigido a: Niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

Nivel educativo: Inicial II

Paralelo: “A”

Fecha: 21/12/2021

Nombre del alumno:

.....

Objetivo: Analizar cómo influye la memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial.

Ítems	Si	No	A veces	Observación-Reflexión
El niño muestra interés por aprender nuevas cosas.				
Memoriza el orden de las secuencias.				
Participa activamente en las diferentes actividades expuestas por la maestra.				
Desarrolla su capacidad de relación y asociación de secuencias lógicas a través de su memoria visual.				
Ejecuta el procedimiento visual de secuencias lógicas antes de completar la actividad.				
Aplica el proceso visual para elaborar la hoja de trabajo.				
Reconoce las características de una secuencia lógica.				
Posee la habilidad de completar una secuencia lógica con facilidad				

Comparte su reconocimiento visual de secuencias con su proceso cognitivo.				
---	--	--	--	--

Anexo 9: Entrevista a docentes

https://drive.google.com/file/d/135vCyCzKcn_BlgGko5p_2BQ-Z-Lw5nT/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/135vCyCzKcn_BlgGko5p_2BQ-Z-Lw5nT/view?usp=sharing

Anexo 10: Evidencia de Observaciones

Aula Inicial II Matutina





Anexo 11: Listado de estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA JOSE JOAQUIN OLMEDO - 18H00162

2021 - 2022

A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	1851374569	ANALUISA LASLUISA ETHAN JOSUE	anlaetjo12728475@estudiantes.edu.ec
2	1851400489	BARRIONUEVO SISALEMA CRISTIAN ARIEL	basicrar12830915@estudiantes.edu.ec
3	1851400935	BEDOYA DAVILA PAULA VALENTINA	bedapava12961764@estudiantes.edu.ec
4	1851358752	CAISAGUANO CHUQUIANA YULEISY YURIBETH	cachyuyu12828574@estudiantes.edu.ec
5	E003755838	CALERO VILLACIS STEVEN PAVEL	cavistpa12774976@estudiantes.edu.ec
6	1851404309	CANTOS BAÑO PAOLA DANAE	cabapada12728476@estudiantes.edu.ec
7	1851346294	CHACHA LOPEZ KERLY DEL CISNE	chlokedeci12155919@estudiantes.edu.ec
8	1851335933	CONGACHA MATZA KIMBERLY ANALIA	comakian12829587@estudiantes.edu.ec
9	1851311363	CUJI CHACHA ISAAC SEBASTIAN	cuchisse12175360@estudiantes.edu.ec
10	1851347557	FELIX LOPEZ DERECK GABRIEL	felodega12156466@estudiantes.edu.ec
11	1851328334	LOPEZ REYES MARILYN DANIELA	loremada12155979@estudiantes.edu.ec
12	1851351872	MANOBANDA AYALA JOYCE EMIRETH	maayjoem12156452@estudiantes.edu.ec
13	1851392066	NUÑEZ TORRES NIGUEL JORDAN	nutonijo12831301@estudiantes.edu.ec
14	1851371698	PILAPANTA CANTOS LEONEL ALEJANDRO	picaléal12052599@estudiantes.edu.ec
15	1851375269	QUINFIA CAISAGUANO DOMINICK ADRIAN	qucadoad12728474@estudiantes.edu.ec
16	1851319358	TORRES MUÑOZ CELESTE ESTEFANIA	tomucees12155375@estudiantes.edu.ec
17	1851364602	TORRES TORRES DAMARIS MAITE	totodama12155545@estudiantes.edu.ec
18	1851383222	VILLARROEL RODRIGUEZ LUIS ANTONIO	viroluan12809911@estudiantes.edu.ec
19	1851349579	YANCHA CHUNCHA DYLAN SEBASTIAN	yachdyse12155689@estudiantes.edu.ec
20	0250445418	YANCHALIKUIN CHISAG JHOSTIN RENE	yachjhre12800895@estudiantes.edu.ec

Transformar la educación, misión de **TODOS**

1

Anexo 12: Resultado Urkund



Document Information

Analyzed document	Capitulos 1-3-4-Bonilla Mariela.pdf (D126215879)
Submitted	2022-01-26T20:04:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	mbonilla1388@uta.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	TESIS KERLY BAZAN PATIÑO.docx Document TESIS KERLY BAZAN PATIÑO.docx (D65012335)	 1
SA	TRABAJO DE TITULACION LUCIA BORJA 16-07.docx Document TRABAJO DE TITULACION LUCIA BORJA 16-07.docx (D110598823)	 1
W	URL: https://www.cocolisto.com/10-secuencias-dificiles/ Fetched: 2019-09-28T23:51:54.6230000	 1
W	URL: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3611/Estrategias_LeonSotelo_Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2021-11-08T04:44:25.5330000	 1
W	URL: https://juegosmontessori.com/matematicas/series-logicas-para-ninos/ Fetched: 2022-01-26T20:04:52.8900000	 2

