



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación
Básica.**

TEMA:

**LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DURANTE LA PANDEMIA POR COVID - 19 EN LA ASIGNATURA DE
ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JAIME
ROLDÓS AGUILERA” DEL CANTÓN TIWINTZA, DE LA PROVINCIA DE
MORONA SANTIAGO.**

AUTORA: Rodríguez Garzón Joselyn Lizbeth

TUTOR: Lic. Pablo Hernández, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg**, con cédula de ciudadanía **1802098028** en mi calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: **“La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo durante la pandemia por Covid - 19 en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago”** desarrollado por la estudiante **Rodríguez Garzón Joselyn Lizbeth**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Pablo Hernández, Mg
C.C. 1802098028
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DEL TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo durante la pandemia por Covid - 19 en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago”** quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora



Joselyn Lisbeth Rodríguez Garzón

C.C. 1803757879

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo durante la pandemia por Covid - 19 en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago”**, presentado por la señorita **Rodríguez Garzón Joselyn Lizbeth**, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Bladimir Sánchez, Mg

C.C. 1801863059

Miembro de comisión calificadora

Lic. Lenin Saltos, Mg

C.C.1802912848

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A todas las personas
significativas que han estado en mi vida.
Desde las más cercanas como mi familia y
amigos, hasta las que han entrado y salido de mi vida
para dejarme una enseñanza.
Todo mi esfuerzo y disciplina para concluir
esta investigación está consagrada en honor a
todos ellos

amorosamente

Joselyn

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios, que siempre a mi lado estuvo abriendo caminos y dándome fortaleza.

A mis padres, sin su acompañamiento y paciencia no lo hubiese logrado.

A mis profesores que tanto me han transmitido para mi formación profesional y personal

A mi casa de estudios Universidad Técnica de Ambato por aceptarme y formarme

Corresponderé siempre a lo que he recibido

Joselyn

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DEL TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2. Didáctica	16
1.3. Entornos virtuales	17
1.4. Enseñanza	18
1.5 Enseñanza virtual	19
1.5.1 Definición de enseñanza virtual	20
1.5.2. Características de la enseñanza virtual	21
1.5.3. Importancia de la enseñanza virtual	21
1.5.4 Utilidad de la enseñanza virtual aspectos negativos y positivos	22
1.6 El aula virtual	23
1.7 Las Tics en la enseñanza virtual	24
1.8. Aprendizaje	25
1.8.1. Tipos de aprendizaje	26
1.8.2. Aprendizaje significativo	27
1.8.3 Definición aprendizaje significativo	28
1.8.4. Características del aprendizaje significativo	29
1.8.5. Importancia del aprendizaje significativo	30

1.8.6. Utilidad del aprendizaje significativo aspectos negativos y positivos -----	31
1.8.7. Aprendizaje durante el COVID – 19-----	31
1.9. Definición de las Estudios Sociales -----	33
1.9.1. Relación entre aprendizaje significativo y Estudios Sociales -----	33
1.9.2. Enseñanza de Estudios Sociales -----	34
1.9.3. Orientaciones metodológicas de Estudios Sociales según el currículo -----	35
1.10. Objetivos -----	37
Objetivo General -----	37
Objetivos Específicos-----	37
CAPÍTULO II -----	39
METODOLOGÍA -----	39
2.1. Materiales -----	39
2.1.1. Recursos Institucionales -----	39
2.1.2. Recursos Humanos (talento humano)-----	39
2.1.3. Materiales y económicos -----	39
2.2. Métodos -----	40
2.2.1 Enfoque de la investigación-----	40
2.2.2 Modalidad de la investigación-----	40
2.2.3. Nivel-----	41
2.2.4. Técnicas e instrumentos -----	41
2.2.5. Población -----	42
CAPÍTULO III -----	43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN -----	43
3.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes -----	43
3.2. Análisis y discusión de los resultados -----	83
3.3. Verificación de hipótesis -----	87
CAPITULO IV -----	92
CONCLUSIONES -----	92
RECOMENDACIONES -----	94
MATERIALES DE REFERENCIA-----	95
ANEXOS-----	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Presupuesto-----	39
Tabla 2. Población -----	42
Tabla 3. Distribución de plataformas virtuales. -----	43
Tabla 4. Distribución de tiempo suficiente para revisar las tareas y trabajos. -----	45
Tabla 5. Distribución de interacción con sus estudiantes de manera permanente -----	47
Tabla 6. Distribución de conexión permanente para impartir sus clases.-----	49
Tabla 7. Distribución de utilización de los beneficios del zoom y meet-----	51
Tabla 8. Distribución sobre uso de gráficos, resúmenes lluvia de ideas -----	53
Tabla 9. Distribución de enseñanza asociada a conocimientos.-----	55
Tabla 10. Distribución de creación de ambiente motivador y participativo. -----	57
Tabla 11. Distribución de trabajos grupales en Estudios Sociales-----	59
Tabla 12. Distribución de aceptación y respeto de la opinión de los estudiantes-----	61
Tabla 13. Facilidad de comprensión de contenidos mediante plataformas virtuales-----	63
Tabla 14. La enseñanza virtual permite tiempo libre para otras asignaciones y tareas --	65
Tabla 15. Interacción fácil con compañeros mediante la enseñanza virtual-----	67
Tabla 16. Conexión permanente mediante el uso de zoom, meet u otras-----	69
Tabla 17. Orientación del docente para beneficiarse del zoom o meet en las clases-----	71
Tabla 18. El docente utiliza gráficos, resúmenes, lluvia de ideas para explicar -----	73
Tabla 19. El docente asocia un nuevo conocimiento con otro aprendido anteriormente	75
Tabla 20. Ambiente de motivación y participación creado por el docente -----	77
Tabla 21. Realiza trabajos grupales para el aprendizaje de los Estudios Sociales.-----	79
Tabla 22. Aceptación de los comentarios de los estudiantes-----	81
Tabla 23. Tabla de frecuencias observadas-----	89
Tabla 24. Tabla de frecuencias esperadas -----	90
Tabla 25. Chi-Cuadrado-----	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de plataformas virtuales. -----	43
Figura 2. Distribución de tiempo suficiente para revisar las tareas y trabajos -----	45
Figura 3. Distribución de interacción con sus estudiantes de manera permanente ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 4. Distribución de conexión permanente para impartir sus clases. ----- ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 5. Distribución de utilización de los beneficios del zoom y meet -----	51
Figura 6. Distribución sobre uso de gráficos, resúmenes lluvia de idea -----	53
Figura 7. Distribución de enseñanza asociada a conocimientos.-----	55
Figura 8. Distribución de creación de ambiente motivador y participativo.-----	57
Figura 9. Distribución de trabajos grupales en Estudios Sociales -----	59
Figura 10. Distribución de aceptación y respeto de la opinión de los estudiantes-----	61
Figura 11. Facilidad de comprensión de contenidos mediante plataformas virtuales----	63
Figura 12. La enseñanza virtual permite tiempo libre para otras asignaciones y tareas -	65
Figura 13. Interacción fácil con compañeros mediante la enseñanza virtual. -----	67
Figura 14. Conexión permanente mediante el uso de zoom, meet u otras -----	69
Figura 15. Orientación del docente para beneficiarse del zoom o meet en las clases----	71
Figura 16. El docente utiliza gráficos, resúmenes, lluvia de ideas para explicar -----	73
Figura 17. El docente asocia un nuevo conocimiento con otro aprendido anteriormente	75
Figura 18. Ambiente de motivación y participación creado por el docente -----	77
Figura 19. Realiza trabajos grupales para el aprendizaje de los Estudios Sociales -----	79
Figura 20. Aceptación de los comentarios de los estudiantes -----	81
Figura 21. Gráfica de distribución-----	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo durante la pandemia por Covid - 19 en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago.

Autora: Joselyn Lizbeth Rodríguez Garzón

Tutor: Lic. Pablo Hernández. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de investigación se planteó el objetivo de investigar la incidencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje significativo aplicado en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia por COVID-19 en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo documental y de campo. El nivel fue exploratorio, descriptivo y correlacional. Se aplicó la técnica de la encuesta a docentes y estudiantes utilizando dos instrumentos en formato cuestionario con 10 preguntas de selección múltiple. Los resultados obtenidos fueron sistematizados, analizados e interpretados. Como medida estadística para la comprobación de la hipótesis se aplicó χ^2 (Chi - cuadrado) luego se procedió a establecer conclusiones y recomendaciones al trabajo investigativo realizado. Quedó demostrado que sí existe una relación significativa entre la enseñanza virtual y el aprendizaje significativo, que fueron las dos variables examinadas.

Palabras clave: enseñanza, virtual, pandemia, aprendizaje, significativo, educación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Theme: Virtual teaching and significant learning during the Covid - 19 pandemic in the Social Studies subject of eighth grade students of General Basic Education, of the "Jaime Roldós Aguilera" Educational Unit of the Tiwintza Canton, in the Province of Morona Santiago.

Author: Joselyn Lizbeth Rodriguez Garzón.

Tutor: Lic. Pablo Hernández. Mg

ABSTRACT

The objective of this research work was to investigate the incidence of virtual teaching in the significant learning applied in the subject of Social Studies during the COVID-19 pandemic in eighth grade students of the "Jaime Roldós Aguilera" Educational Unit of the Tiwintza Canton, in the Province of Morona Santiago. The methodology used was a quantitative, documentary and field approach. The level was exploratory, descriptive, and correlational. The survey technique was applied to teachers and students using two instruments in questionnaire format with 10 multiple choice questions. The results obtained were systematized, analyzed and interpreted. As a statistical measure for testing the hypothesis, χ^2 (Chi-square) was applied, and then conclusions and recommendations were drawn from the research work carried out. It was demonstrated that there is a significant relationship between virtual teaching and significant learning, which were the two variables examined.

Key words: teaching, virtual, pandemic, learning, meaningful, education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, varias páginas web se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación, artículos científicos, tesis de grado que tienen relación con las variables objeto de estudio.

Velásquez (2020) en su trabajo investigativo titulado “La educación virtual en tiempos de pandemia de Covid – 19” que llega a las siguientes conclusiones: “Las conclusiones aseguran que los docentes en el ejercicio de sus funciones actuales, ante la emergencia provocada por el Covid -19, marcaron un antes y después, revolucionando la educación, en todos los niveles educativos de Guatemala”.

En realidad, lo que indica el autor para Guatemala es una situación evidenciada en todos los contextos educativos a nivel global, donde la enseñanza virtual ha transformado la vida de las personas pues se pasa de la educación de forma presencial a la educación totalmente virtualizada en donde el docente y los estudiantes interactúan por medio de una plataforma virtual.

Gómez & Escobar (2021) en su trabajo investigativo titulado “Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social”, que llega a las siguientes conclusiones: “Las conclusiones indicaron que la educación en el Perú, en tiempos de pandemia, se ha convertido en un privilegio de los sectores que disponen de recursos electrónicos y tecnológicos, desfavoreciendo la población más vulnerable”.

En efecto, la desigualdad que acompaña este tipo de educación se evidencia en los sectores más vulnerables, donde existen carencias de orden económico y social que

afectan al desarrollo efectivo de la enseñanza a distancia, puesto que en muchas ocasiones no se dispone de los recursos para recibir y aprovechar el aprendizaje. Cabe destacar que esta desigualdad es observada a nivel general en donde la mayor parte de los sujetos educativos durante esta dura crisis sanitaria no se encuentran en igualdad de condiciones para poder así acceder a una educación virtualizada causando deserción escolar en algunos casos.

Asimismo, Rojas (2020) en su trabajo investigativo titulado “Covid-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo” que llega a las siguientes conclusiones: “Las conclusiones aportaron que las herramientas tecnológicas fundamentadas en enfoques pedagógicos fortalecen el proceso de aprendizaje, además, apoyan a los docentes a crear espacios con un alto grado de interacción, superando las metodologías tradicionales”.

En verdad, en la actualidad la educación con el pasar del tiempo se vuelve más competitiva por lo que para lograr un mejor nivel educativo es necesario implementar recursos que permitan mejorar los procesos de enseñanza en los alumnos. Las herramientas tecnológicas sin duda son uno de los recursos con gran utilidad dentro de la educación actual por lo que los docentes deben implementar estos sistemas pedagógicos de forma innovadora con la finalidad de guiar y motivar a los educandos en el desarrollo del conocimiento.

Cedeño (2019) en su trabajo investigativo titulado “Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza”, que llega a las siguientes conclusiones: “Las conclusiones estuvieron orientadas a la valoración del ambiente virtual de aprendizaje como medio de acceso que ofrece contenidos, actividades, foros y la oportunidad de crear grupos interactivos”.

Este autor hace referencia a las diferentes dimensiones que presentan los entornos virtuales de aprendizaje que brindan la posibilidad de presentar múltiples opciones de

enseñanza, para que el estudiante se favorezca de este proceso. Son los espacios generados con la finalidad de que se propicie un intercambio de conocimientos entre los miembros de la comunidad educativa a partir de plataformas o medios virtuales que contribuyan a la interacción entre los participantes con el objetivo de realizar un proceso de aprendizaje.

Rodríguez (2011) en su trabajo investigativo titulado “La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual”, que llega a las siguientes conclusiones: “Se concluye que la viabilidad del aprendizaje significativo depende de una nueva postura del docente y de una nueva directriz escolar”.

Esta teoría de aprendizaje representa un avance significativo para los cognitivistas, presentado una metodología del trabajo del docente en el aula que implica el desarrollo de estrategias cooperativas articuladas con conocimientos previos, lo que ha reportado beneficios para el aprendizaje de los estudiantes.

Baque & Portilla (2021) en su trabajo investigativo titulado “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje”, que llega a las siguientes conclusiones: “Las conclusiones expresaron que el modelo de aprendizaje significativo es un modelo innovador, y es una herramienta que promueve eficientemente el aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan identificarlos y aumentarlos a través del tiempo”.

Se entiende que el aprendizaje significativo mediante los postulados de Ausubel, ha efectuado una transformación de las estrategias pedagógicas tradicionales, que han sido sustituidas por espacios para aprender en colectivo, con autonomía y significado del conocimiento recibido.

González et al., (2020) en su trabajo investigativo titulado “Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales” que llega a las siguientes conclusiones: “Las conclusiones develaron que la propuesta del aprendizaje significativo profundiza en el

modo de aprender asociando la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas en el proceso”.

Este autor hizo aportes interesantes para la comprensión del aprendizaje significativo que se pueden verificar en la práctica que el docente utiliza para consolidar la apropiación del conocimiento en el aula de clase.

Asimismo, se cita a López (2020) en su trabajo investigativo titulado “Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil –Ecuador”, que llega a las siguientes conclusiones: “Se concluye que la aplicación de las aulas virtuales es ampliamente recomendada para mejorar la educación universitaria”.

Se asume, que los beneficios de la virtualidad para la enseñanza universitaria están ampliamente comprobados, sin embargo, para otros niveles del sistema educativo debe profundizarse y analizarse en detalle los resultados obtenidos con la implementación de este tipo de enseñanza.

1.2. Didáctica

Sacristán & Pérez (1989) sostienen que “La didáctica es una disciplina científica que orienta y guía la enseñanza, posee dos componentes: normativo y prescriptivo” (p.70). El primero establece normas para el desarrollo de la enseñanza y el segundo se encarga de los modelos necesarios para la comprensión y aplicación de la teoría didáctica. Se asume la didáctica como una metodología para la instrucción, forma parte de la pedagogía en el establecimiento de procedimientos que rigen el proceso de apropiación del conocimiento. La didáctica se encarga específicamente de las técnicas y la organización pertinente del contenido que debe aprender el estudiante (Villalpando, 1970).

Por su parte, Sevillano (2005) piensa que “La didáctica es la ciencia teórico-normativa que pauta el proceso mejorado de enseñanza-aprendizaje, utiliza la interacción para la

apropiación de la cultura y alcanzar el desarrollo integral del alumno” (p.105). Esta concepción es producto del debate, la reflexión y los aportes de los protagonistas del hecho pedagógico desde su complejidad y multifactorial.

La enseñanza se relaciona con la didáctica porque es una búsqueda científica que se elabora por medio de la revisión de contenidos, la cual si se lo fabrica de forma adecuada resultan favorables para el educando. Si lo empleamos con perfil tradicional es decir basando sólidamente en su modo y siguiendo el marco disciplinario no sería productivo para el alumno. Si lo aplicamos basándonos en que los alumnos elaboren su correcto criterio estaríamos contribuyendo a que ellos fabriquen su propio conocimiento, les auxilie con el razonamiento y así les ayude con una reflexión a largo plazo. Además, si bien la didáctica es el arte de enseñar es la encargada de buscar de técnicas, métodos y metodologías que contribuyan a mejorar el proceso educativo su relación con los enfoques es porque todos contribuyen de manera eficaz al desarrollo de una didáctica efectiva dentro del aula de clases. Para finalizar estos necesitan de factores como contenidos-docentes-alumnos, y de los llamados componentes didácticos curriculares (objetivos – contenidos – estrategias – evaluación).

1.3. Entornos virtuales

Desde la perspectiva educativa se avala significativamente el uso de la virtualidad para el desarrollo de los procesos pedagógicos, en consecuencia, se promueve que el profesorado perfeccione sus habilidades y destrezas para asumir con éxito las demandas de conocimiento que implica la virtualidad sin dejar de lado el sentido crítico; obtener y procesar información empleando TIC para fomentar la construcción del conocimiento. Estos argumentos que ya se venían implementando desde hace varias décadas han tomado protagonismo desde que hizo presencia la pandemia por contagio de COVID-19.

Actualmente, millones de estudiantes a nivel global, están recibiendo clases remotas; porque los docentes han podido adaptarse a la utilización de la virtualidad, transformando el aula convencional en un espacio *online*. Además, ha implementado nuevas formas para

desarrollar la didáctica con la implementación de plataformas virtuales, videoconferencias y redes sociales. En consecuencia, se ha estimulado aprendizajes independiente y autónomo, promoviendo habilidades socioemocionales como la autoeficacia y la autogestión (Cruz, 2019).

Se considera un logro el haber iniciado el aprendizaje autónomo-autogestionado como una consecuencia de la puesta en práctica de la virtualidad, para Caudillo y Esquivel (2011) esta modalidad didáctica permite que el estudiante autorregule su aprendizaje y conduzca hacia la toma conciencia de los procesos particulares en el área cognitiva y socio-afectiva. En este momento el estudiante debe profundizar en la utilización de la metacognición, confrontando y reflexionando sobre la manera en que aprende.

Se entiende que, a partir del ingreso a la virtualidad como respuesta a una situación de emergencia, el escenario educativo se ubicó en un antes y después del proceso educativo mediado por la tecnología de manera abrumadora. Sin embargo, a medida que se ha equilibrado el proceso y tanto profesores como estudiantes se han encontrado en las aulas virtuales, han venido aflorando los aspectos positivos y las ventajas que ofrece esta modalidad educativa.

1.4. Enseñanza

De acuerdo con la literatura revisada, la enseñanza “es una secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña, las cuales expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso de enseñanza” (Navarro, 2017, p. 31). Es importante explicar que los métodos de enseñanza tienen diferentes intenciones, diferentes perspectivas y se proyectan hacia resultados diferentes. Cada uno de estos métodos tiene un sustrato teórico-metodológico que orienta el trabajo que el docente implementa en el aula de clase.

Bruner (2001), defiende la idea que “la enseñanza determina el proceso de descubrimiento de los niños por sí mismos, sin que ello signifique encontrar verdades

totalmente nuevas” (Bruner, 2001, p. 65). Asimismo, considera que la enseñanza debe promover un espacio, que favorezca la autonomía y estimule a aprender haciendo.

Para John Dewey (1950) propone un método de enseñanza desde la perspectiva de la escuela nueva con las siguientes características: que el alumno tenga una situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo. Que surja un problema auténtico dentro de esta situación como un estímulo para el pensamiento (Investigación e Innovación Educativa, 2010). Se entiende, que el proceso de enseñanza es parte fundamental de la pedagogía y ha sido abordado desde diversas perspectivas científicas como la psicología y la sociología que han enriquecido la concepción amplia e integral de la enseñanza.

1.5 Enseñanza virtual

Este tipo de enseñanza también se reconoce como educación virtual o educación online, se refiere a los procesos didácticos que se implementan mediante el uso de la tecnología y especialmente las herramientas y plataformas diseñadas con fines educativos. Para Carrasco y Baldivieso (2016) esta educación no equivale a una modalidad a distancia, puesto que los procesos comunicativos virtuales que se establecen a distancia son relativos. Los autores explican que la metodología modelos del diseño instruccional para la educación a distancia ha avanzado notablemente adaptándose a las características del momento actual.

Se entiende, que un modelo educativo de cuarta generación ubica al estudiante como centro de su aprendizaje, y el docente asume funciones de facilitador. Además, el elemento de la distancia se desvanece, dando paso a un entorno particular de aprendizaje el Personal Learning Environment (PLE). Asimismo, se habla de un modelo educativo de quinta generación supera la distancia y surge el entorno de aprendizaje inteligente, esta modalidad permite que los docentes diseñen un modelo individual del aprendizaje que se quieren alcanzar (Sanabria, 2020).

En la actualidad se ha evidenciado múltiples beneficios y ventajas que brinda la enseñanza virtual, especialmente para los estudiantes con competencias para avanzar de manera independiente en su proceso de aprendizaje y administrar eficientemente su tiempo y ritmo para aprender. De acuerdo con García (2017) las herramientas de comunicación online que se establecen entre el docente y el estudiante generan aprendizajes colaborativos que van incorporando valores añadidos como el sentido de pertenencia a un espacio común caracterizado por el respeto y la solidaridad. La enseñanza virtual también facilita la comunicación y manejo de información mediante distintas plataformas y formatos.

1.5.1 Definición de enseñanza virtual

La modalidad de enseñanza virtual posee un sustento teórico en la tendencia pedagógica de las Tecnologías de información y Comunicación, es una de las nuevas concepciones de la educación con muchas controversias acerca de su definición, sus alcances, la forma de realizarse y sus elementos. La educación en línea es una forma de educación cuando este proceso es efectuado a distancia, se define como el proceso de enseñar y aprender a distancia del contexto donde están los elementos del proceso, utilizando la tecnología (Álvarez et al., 2005).

Este es un modelo de cuarta generación, donde el estudiante es el centro del aprendizaje, y el docente ocupa el rol de facilitador del mismo; además, el concepto de distancia desaparece, es el del Personal Learning Environment (PLE). Por su parte, el modelo de quinta generación es el de entorno de aprendizaje inteligente, “a través del cual docentes, tutores o mentores proponen de manera personalizada la infraestructura, recursos y actividades adecuadas a las competencias o aprendizajes a desarrollar” (Sanabria, 2020, p. 3). Se entiende, que en momento actual la enseñanza virtual se renueva constantemente mediante los aportes de los mismos usuarios, que van incorporando plugin y mejoras a los entornos virtuales de aprendizaje, puesto que aquí donde se concreta la racionalización de la enseñanza virtual.

1.5.2. Características de la enseñanza virtual

La práctica que hasta ahora se ha observado en la enseñanza virtual revela que el uso de la tecnología es fundamental, el alumno toma el protagonismo de su aprendizaje y su fundamento es el autoaprendizaje. La apropiación del conocimiento depende de la persona que aprende, de manera que en la enseñanza virtual se da el aprendizaje autodirigido, autorregulado y autónomo (Valenzuela 2000). Se entiende, que el aprendizaje autodirigido se da cuando la persona define claramente las metas educativas y las relaciona con lo que quiere y necesita, definiendo sus propias normas en cuanto al tiempo y la forma de desarrollar las estrategias de aprendizaje (Martínez, 2008).

La educación a distancia se inició con una vinculación hacia la educación de adultos para ese momento fue una alternativa para las personas que podían cumplir con la presencialidad empleando como medio el correo. Más adelante apareció el aprendizaje abierto, que permitió al estudiante desarrollar un proceso más autónomo y se fundan las universidades abiertas, para ofertar mayores oportunidades de aprendizaje y capacitación. La educación a distancia que hoy en día está a la disposición del estudiantado va de la mano con las TIC y los entornos virtuales de aprendizaje, sin dejar de lado el soporte de las teorías del aprendizaje, al respecto el constructivismo da aportes importantes al aprendizaje virtual (Martínez C., 2008).

1.5.3. Importancia de la enseñanza virtual

Mucho antes de la pandemia que necesariamente conllevó a la implementación de la enseñanza virtualizada, ya se visualizaba el aumento en la oferta de programas y herramientas para el campo de la educación, siendo un sector que ha aprovechado y está aprovechando significativamente esta nueva tecnología en las diferentes dimensiones que contempla el proceso educativo. Mediante el uso adecuado del Internet se establece la comunicación, el transporte de información, la interacción, de manera que el aprendizaje virtual y la enseñanza se canaliza por medios electrónicos.

La intervención de tecnología en los espacios académicos ha transformado el proceso educativo de los individuos, multiplicando las posibilidades de formación desde una perspectiva. Lo que se espera de los estudiantes que se forman en la distancia puedan consolidar el aprendizaje de forma autónoma sin depender de los demás. El progreso y la construcción del conocimiento profesional depende de la decisión de cada individuo y la autogestión del aprendizaje toma un lugar activo y de liderazgo (Gómez & Macedo, 2011).

Aparece una manera innovadora y viable de enseñanza que sustituye la educación presencial, con el acompañamiento de un docente facilitador, que propone contenidos, saberes y de prácticas pedagógicas con soportes virtuales, desde la distancia, sin barreras de tiempo que visualiza un gran campus virtual a nivel planetario, que necesariamente depende del internet, conectividad, las tecnologías y la disponibilidad de lo sustentado en los mecanismos de la interactividad e interconectividad que se desprenden de la incorporación de las tecnologías en el campo educativo (Gómez & Macedo, 2011).

En definitiva, la relevancia de la enseñanza virtual se ha hecho evidente desde hace varias décadas, y se ha colocado en un puesto privilegiado desde que se utilizó como la vía sólida de mantener la continuidad de la educación a partir de la crisis provocada por la pandemia.

1.5.4 Utilidad de la enseñanza virtual aspectos negativos y positivos

La utilidad de la enseñanza virtual está representada por la facilidad para desarrollarla en beneficio de los estudiantes que están ubicados en zonas remotas, de difícil acceso o por estar ubicados en países diferentes a donde se encuentra el facilitador de la enseñanza. Otra visión de la que se obtiene mediante la implementación de este tipo de enseñanza, es el uso de los encuentros asincrónicos que en definitiva han revolucionado la educación a distancia, puesto que el estudiante no debe cumplir con un horario para conectarse, sino que puede reproducir la clase grabada y apropiarse del conocimiento (Hidalgo, 2013).

Con relación a los aspectos positivos, es importante reconocer el impacto que ha tenido la virtualidad en momentos de crisis, como la experiencia de pandemia que aún se mantiene activa. De allí, que esta alternativa de enseñanza se ha posicionado como una tendencia pedagógica fundamentada en el aprendizaje significativo y en las tecnologías de la información y comunicación, que hoy día se aplican en todos los niveles educativos y en todos los sistemas educativos del planeta.

Desde la perspectiva menos favorable, se visualiza que la enseñanza virtual amerita la participación de un facilitador adecuadamente formado y con experiencia suficiente para mejorar e innovar en los entornos virtuales de aprendizaje, sin embargo, no todos los docentes tienen acceso a estos contenidos que son fundamentales para el desarrollo exitoso de esta modalidad de enseñanza. De igual manera, otra debilidad significativa la representa la poca disponibilidad de equipos electrónicos y problemas de conectividad a internet, que se evidencia en múltiples sectores de la población, como consecuencia la efectividad de la enseñanza estaría considerablemente afectada.

1.6 El aula virtual

Esta propuesta se viene manejando desde los años 80, Roxanne Hiltz fue la creadora del término que se dio este tipo de comunicaciones, mediante el uso de ordenadores y otros medios electrónicos. Desde aquel inicio hasta ahora se han realizado progresos significativos en cuanto a plataformas y herramientas digitales que delimitan las aulas virtuales. Se espera que, a través de este entorno virtual de aprendizaje, el estudiante pueda avanzar en su proceso formativo sin necesidad de recurrir a la presencialidad. La utilización de los recursos virtuales en la enseñanza y el aprendizaje está mediado por la conversación a distancia, la revisión de documentos, formación de grupos y equipos de trabajo *online*. Todo ello de sincrónica o asincrónica sin interacción física entre docentes y alumnos (Cabañas & Ojeda, 2003).

Un aula virtual posee características que se han adaptado del aula tradicional, incorporándole innovaciones tecnológicas, muchas de ellas gratuitas para que sean libremente utilizadas. El aula virtual que ha sido construida adecuadamente debe contener las herramientas para la colocación de la información, áreas de interacción e intercambio de opiniones y experiencias, presentación de soportes de actividades, evaluación de los conocimientos (Canales & Silva, 2020).

1.7 Las Tics en la enseñanza virtual

La sociedad de la información que actualmente impone una revolución digital, está fundamentada en los medios de comunicación mediante la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); y además debe poner en práctica las herramientas tecnológicas, lo que ha producido una forma expedita de enseñanza rápida y eficiente.

En el momento actual ha quedado demostrado que las dimensiones del quehacer humano están significativamente vinculadas por la tecnología, y en algunos contextos como el educativo, se han generado generando cambios y adaptaciones desafiantes para docentes y estudiantes. Chaparro (2001) identifica la convergencia de tres áreas tecnológicas que han llevado a transformar las sociedades contemporáneas: (1) la informática; (2) la telecomunicación y (3) procesamiento de datos; cuyas aplicaciones en las distintas ciencias han generado cambios en la sociedad contemporánea (Hernández, 2017). Todas ellas, son indispensables en el proceso educativo que se plantea profundizar desde ahora hacia otras esferas de apropiación del conocimiento.

Las herramientas digitales van de la mano de las habilidades digitales, que van evolucionando muy rápido en los diversos campos del conocimiento, y la educación, ha tenido que asumir y afrontar los desafíos de esta modalidad. El docente se vio obligado a formar parte activa en la transformación de una sociedad que incorporó las TIC en el aula, y ha acompañado este proceso mediante su preparación permanente en el contexto de la enseñanza virtual (Herrera, 2015).

1.8. Aprendizaje

Para Piaget (1991) el aprendizaje es un proceso que mediante el individuo utiliza la experiencia, la relación con otras personas, el manejo de objetos, para construir el conocimiento, de manera que tiene que transformar sus representaciones cognoscitivas del contexto haciendo uso de la asimilación y acomodación.

Desde la perspectiva de Vygotsky (1995) el aprendizaje y la adquisición de conocimiento se inicia a partir del intercambio social, en su inicio se fundamenta en lo interpsicológico para luego internalizarse y construir el contexto intra psicológico. Es un proceso de toma de conciencia que se construye y se transforma permanentemente. En el mismo orden de ideas, se establece que el sujeto se apropia de la información en forma selectiva, luego la organiza y procesa empleando tres pasos: adquisición, transformación y evaluación. De allí que el proceso de aprendizaje requiera de estrategias y técnicas que favorezcan su desarrollo.

Se evidencia que la mayoría de las concepciones sobre la categoría aprendizaje contiene elementos puntuales básicos, como los cambios que se observan en el repertorio conductual del individuo, el aumento de destrezas y habilidades para desarrollar una actividad y la evidencia de haber experimentado situaciones de aprendizaje (García et al., 2015).

La concepción de aprendizaje está íntimamente vinculada al proceso de enseñanza, lo que permite comprender la sólida asociación entre los elementos teóricos y prácticos de las Ciencias de la Educación, relacionados en la práctica pedagógica-educativa. Entonces, el aprendizaje se refiere a cambios observados en la conducta humana que conducen a la apropiación de conocimientos y habilidades (García et al., 2015). La evolución del concepto de aprendizaje ha transitado desde una perspectiva conductista hacia una concepción cognitivista, considerando que la interiorización del conocimiento no depende

exclusivamente del entorno social, sino que amerita la intervención de un mediador que facilite la construcción.

Es evidente, que el aprendizaje como categoría pedagógica ha sido estudiada por muchos autores, y su concepción ha evolucionado a la luz del análisis de pedagogos y psicólogos que a través del tiempo estudiaron y desglosaron sus componentes y relaciones con otros conceptos del campo educativo. Gracias a las teorías que han dado sustrato al término aprendizaje hoy en día se dispone de estrategias científicas que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.8.1. Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje están asociados a los estilos o formas que el individuo utiliza para apropiarse del conocimiento, cada una de ellas tiene características propias que las identifican y delimitan las tareas académicas de los estudiantes. Los tipos de aprendizaje contienen elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos, según el modo de selección de la información que se desea aprender, el individuo pone en acción los mecanismos receptores de la visión, la audición y lo kinestésico. De allí que las personas tengan vías preferentes para aprender porque se inclinan a usar con más frecuencia una de las vías (Ramos et al., 2017). Una vez que se ha empleado el estilo de predominancia sea visual, auditivo o táctil, se establece una relación con la manera como será procesada la información.

Desde otra visión, de acuerdo con las necesidades de la persona que aprende surgen aprendizajes caracterizados por componentes ambientales, emocionales, fisiológicos y sociales. El componente ambiental está asociado a elementos como el ruido, la luz, y la temperatura del espacio seleccionado para aprender. El componente emocional incluye la motivación, actitudes, inclinaciones, disposición, estado de ánimo. Mientras que lo fisiológico se refiere a la edad, el desarrollo físico, la integralidad de las estructuras neurológicas, alimentación y salud. Finalmente, el aspecto social contiene inclinación a aprender formando equipos, de manera autónoma, individual, presencial, online.

En el mismo orden, existen tipos de aprendizaje que también deben considerarse al momento de analizar cómo aprende el individuo, una gran número de personas se inclinan por ser reflexivos caracterizados por ser “investigativo, analítico, trabajar de forma asertiva y en equipo, logrando comprender los datos analizados de forma sistémica llevándole a la solución de diversos problemas aplicando los saberes aprendidos de forma integradora” (Estrada, 2018, p. 227). De igual manera existen los estudiantes que se inclinan por un enfoque holístico crítico, que implica una relación de saberes que conllevan a la consolidación de competencias para la vida y para el contexto profesional.

Se entiende, que los tipos o estilos de aprendizaje son diversos y están influenciados por múltiples factores, sin embargo, lo importante radica en como el docente haga uso de esta información para favorecer el proceso de aprender. Es fundamental que se incluyan estrategias pedagógicas que estimulen los diferentes tipos y maneras de apropiarse del conocimiento, utilizando las diferentes vías y preferencias al momento de aprender.

1.8.2. Aprendizaje significativo

Esta orientación pedagógica se sustenta en la teoría constructivista de Ausubel (1968) quien sostiene que es un proceso de ayuda al estudiante “para que continúe perfeccionando el conocimiento que ya tiene” (p. 75). Se fundamenta en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, seguidamente reajusta y reconstruye las dos informaciones para darle un significado a su aprendizaje fundamentado en el descubrimiento. Por lo que, se entiende que un nuevo concepto, contenido o conocimiento debe necesariamente vincularse a los intereses, motivaciones y experiencias de la persona que aprende.

Un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz encuentra la utilidad del nuevo conocimiento relacionándolo con el conocimiento previo (Rivera, 2004; Viera, 2003). Por

otra parte, se observa actualmente la evolución de los contextos virtuales de aprendizaje como parte de la oferta de programas en la modalidad de e-Learning y del avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Su implementación se ha producido mediante el uso de dispositivos, pantallas y herramientas que facilitan el acceso a experiencias y contenidos cada vez más complejas que deben estar articulados con el Currículo. (Manrique, et al., (2020).

Sin embargo, no puede ignorarse las limitaciones y retos de esta modalidad, y a pesar de ello se observa con satisfacción, que los obstáculos propios de la enseñanza virtual se han ido superando, y para el momento actual ocupa el primer lugar como recurso para cumplir con la continuidad de la escolaridad en todos los niveles. Utilizando gran cantidad y variedad de software y hardware para la producción del conocimiento, además se han generado “contenidos técnicamente enriquecidos y colaborativamente estructurados para la intervención de productores, gestores y creadores”. (Manrique, et al.,(2020, p. 103).

En este sentido, el Ministerio de Educación (2020) establece la implementación de un Currículo Priorizado mediante el uso de redes, sociales como el Facebook, el WhatsApp. Todos estos elementos tecnológicos se convierten en recursos y herramientas tecnológicas fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje durante la pandemia de Coronavirus COVID-19 (Pinos, et al., (2020). De esta manera, se han implementado narraciones históricas, museos virtuales, recorridos interactivos que han aportado a la construcción de una clase más dinámica e interesante en la enseñanza de Estudios Sociales y de la Historia (Rivero & Gil, 2016).

1.8.3 Definición aprendizaje significativo

Para Ausubel (2002), la manera de aprender con significado necesita la edificación de los conocimientos de forma estructurada y coherente, vinculando el nuevo saber con conceptualizaciones previamente consolidadas. Se ponen en acción niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación sobre elementos de la realidad y

despierta el interés del estudiante para integrar los conocimientos nuevos a los preexistentes, de manera de ir construyendo un andamiaje cognitivo con significado (Garcés et al., 2018).

En el aprendizaje significativo, el estudiante se enfrenta con la nueva información para relacionarla con ideas, saberes, percepciones, conceptos, experiencias y relaciones que el individuo conocía para estructurar una situación aprendizaje efectivo. Se considera que, los conocimientos construyen puentes que atraviesan el proceso de asimilación y convertir nueva información en potencialmente significativa y de utilidad real para el alumno (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

El aprendizaje significativo estaría íntimamente vinculado a la edificación de constructos. En la medida en que los constructos personales del sujeto, o su sistema de construcción, fuesen exitosos, en el sentido de anticipar eventos a través de sus réplicas, estaríamos delante del aprendizaje significativo subordinado derivativo (Moreira, 1995, p. 3).

Con relación a las definiciones anteriores, se deriva que el aprendizaje significativo ha sido incorporado en la teoría y la práctica de pedagogos y psicólogos que han profundizado en la ciencia pedagógica. De tal manera, que no ha sido exclusivo para los constructivistas, también los cognitivistas como Piaget y Vygotsky han asociado estos aportes al desarrollo del hecho educativo.

1.8.4. Características del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo es el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, que plantea que aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Entonces el aprendizaje del nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe. Es decir, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Queda establecido que se aprende por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos, son mapas de

conceptos o mapas conceptuales. También, es igualmente importante lo enuncian reseñar que “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada” (Ausubel et al., 1983, p. 76). En consecuencia, para aprender significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente.

De acuerdo con estas consideraciones, el aprendizaje de los alumnos comienza una vez que tienen una serie de experiencias y conocimientos que intervienen su aprendizaje y son aprovechados para su beneficio. Asimismo, esta teoría sostiene que los conceptos tienen diferente profundidad, los conceptos se establecen en el orden de lo general a lo particular. Consecuentemente, el aspecto pedagógico debe estar diseñado para cambiar de lo memorístico y tradicional de las aulas y avanzar hacia un aprendizaje más integrador, comprensivo, de largo plazo, autónomo y estimulante. (Soria et al., 2005).

1.8.5. Importancia del aprendizaje significativo

La contribución que ha hecho esta concepción de aprendizaje a la educación y la pedagogía es relevante y permanente, partiendo del sustrato constructivista que hoy en día se utiliza a nivel global en múltiples espacios de aprendizaje. El aprendizaje significativo centra sus postulados en que el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. La persona que aprende usa los significados ya consolidados para avanzar y captar los significados que los materiales educativos le ofrecen (Rodríguez, 2011).

En este proceso, el aprendiz construye su conocimiento, produce un conocimiento poniendo en práctica sus habilidades cognitivas relacionándolas con su bagaje informativo. Realmente los aportes de este paradigma han impactado positivamente la orientación del hecho pedagógico.

1.8.6. Utilidad del aprendizaje significativo aspectos negativos y positivos

El aprendizaje significativo está siendo aplicado con muy buenos resultados en la apropiación del conocimiento en todos los niveles educativos, es por ello, que se ha reconocido su efectividad para el desarrollo de procesos de aprendizaje complejos que deben vincularse con información de base que faciliten la comprensión y asimilación (Caudillo & Esquivel, 2011). Con base al planteamiento anterior, se deduce la utilidad de esta teoría que hoy en día se posiciona como una de las más representativas del constructivismo.

Con relación al aspecto positivo este se ubica en la generalización del uso de esta teoría en beneficio de los estudiantes que fácilmente tienen acceso a contenidos nuevos y además pueden incorporar su opinión con relación a lo que se aprende y también pueden proponer nuevas estrategias y actividades para un mismo contenido, basándose en sus experiencias previas, esta bondad del aprendizaje significativo se enmarca en la autogestión del conocimiento.

Finalmente, lo negativo no se ubica en la teoría como tal, sino que se pueden identificar falencias en cuanto al manejo de información y la aplicación errónea de los postulados constructivistas. Puesto que en muchos espacios educativos no se tiene claridad sobre la concepción del sujeto que aprende en forma activa.

1.8.7. Aprendizaje durante el COVID – 19

En Ecuador al igual que en todas partes del mundo declaró el Estado de Emergencia Sanitaria y dispuso acciones preventivas para evitar la propagación del COVID-19 en todo el territorio nacional. Desde las instancias gubernamentales se iniciaron acciones con el fin de procurar el cumplimiento de todas las medidas aprobadas en este sentido. En el caso del Ministerio de Educación se promulgó el Acuerdo Ministerial No. 126-2020 de 11 de marzo de 2020, que estableció las normativas a cumplirse en la situación de pandemia en todos los espacios educativos. Y el Ministerio de Salud Pública; trabajó

arduamente en la prevención y cuidado de toda la población ante la presencia del COVID-19.

De esta manera el Ministerio de Educación emitió el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00013-A de 12 de marzo del mismo año que dispuso la suspensión de clases en todo el territorio nacional en virtud de la declaratoria de emergencia sanitaria en el país. Consecuentemente, se pone en marcha la educación y enseñanza virtualizada en todo el territorio ecuatoriano.

El Ministerio de Educación (2020) implemento estrategias y herramientas con la finalidad de que estudiantes de todos los niveles continuaran con sus actividades pedagógicas sin que su salud se viera afectada y de esta forma garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato se promueve herramientas pedagógicas, metodológicas y psicoemocionales cónsonas con ese momento tan difícil, además en correspondencia con un modelo y sistema educativo propio y característico del Ecuador. Asimismo, debe incluirse como un reto al sistema educativo avanzar en la construcción de modelos de evaluación del estudiante en un contexto de enseñanza virtual. Promoviendo la creación de herramientas novedosas que faciliten la valoración del aprendizaje en los entornos virtuales.

Otro factor importante que ha determinado la efectividad de la enseñanza virtualizada, es que los docentes no contaban con experiencia previa en pedagogía dentro de los espacios virtuales. Se observó también, una gran brecha digital que aún se sostiene y el acceso limitado a las tecnologías. Muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para ser partícipes de la enseñanza virtual y han venido presentando dificultades en la realización de tareas, talleres, proyectos influyendo en el desempeño académico y ella continuidad de su escolaridad y en el peor de los casos suspendieron sus estudios.

Es innegable que se ha producido el efecto psicológico derivado del confinamiento, que ha afectado la habilidad y capacidad de aprender. Sumado a esto en algunos lugares no

existen ambientes adecuados para la educación a distancia, ni hogares con tecnología y conectividad suficientes, lo que ha ocasionado altos niveles de estrés y ansiedad. Debido a las normas de prevención y cuidado para el COVID-19, se han observado dificultades para desarrollar actividades de investigación, aunque se pongan en práctica los protocolos de distanciamiento social. Además, debe considerarse los ajustes y recortes económicos de las casas de estudio, originando problemas en la situación económica particular de los estudiantes.

1.9. Definición de los Estudios Sociales

Es importante hacer referencia en este apartado al proceso de construcción de imágenes e ideas que las personas utilizan para interpretar lo cotidiano y actuar en su entorno a largo de su vida. Esta construcción se denomina creencias “razonables” no suficientemente demostradas y vinculadas a “maneras específicas de entender y comunicar la realidad que influye en las interacciones sociales y, al mismo tiempo, evolucionan” (Santisteban, 2009, p. 12). Se entiende que los Estudios Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la realidad del ser humano, como la economía, la ciencia política, la antropología, la sociología, la Geografía y la Historia, entre otras, todas ellas centran su atención en las dimensiones individual y colectiva de la existencia.

1.9.1. Relación entre aprendizaje significativo y Estudios Sociales

En el contexto pedagógico existe la didáctica propia de Estudios Sociales, orientada hacia la implementación de procesos del pensamiento, indagación y desarrollo de estrategias que conduzcan hacia la reflexión pedagógica, con el objetivo de transformar las prácticas profesionales de manera que posibiliten la creación de actividades que pongan el conocimiento en interacción con los estudiantes. La idea es que los alumnos aprovechen la potenciación de sus habilidades de aprendizaje, relacionándolas con la realidad del contexto, dando significado y utilidad a los contenidos de Estudios Sociales en la concreción de las prácticas ciudadanas, ante un mundo cambiante en constante

evolución.

Queda entendido que la enseñanza de Estudios Sociales tiene un camino en construcción que no está limitado al aprendizaje de conocimientos sino, que debe fomentar en los estudiantes la cimentación de una nueva sociedad a partir de una forma crítica hacia la comprensión y transformación de la ciudadanía que se quiere construir, como un conocimiento que se concreta y verifica en la práctica. En el plano pedagógico, se debe orientar la enseñanza de Estudios Sociales mediante el constructivismo del aprendizaje significativo sumado a la pedagogía crítica, para integrar las construcciones culturales como parte fundamental en el proceso formativo y darle fuerza teórica a la construcción didáctica pertinente con los contenidos del área Estudios Sociales.

Se espera que la manera de enseñar Estudios Sociales, tribute a la construcción de la nueva sociedad y el nuevo Estado que se desea edificar acompañada de procesos educativos acordes con las necesidades del momento histórico y social, además de la implementación de corrientes pedagógicas provenientes actuales en correspondencia con la formación del ciudadano que se quiere obtener como producto de la educación.

1.9.2. Enseñanza de Estudios Sociales

En la actualidad los Estudios Sociales confrontan un desafío en cuanto a la inclusión y abordaje de nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos, relacionadas con situaciones culturales, violencia, problemas ambientales, migraciones entre otras, que sobrepasan los marcos interpretativos tradicionales. Se trata de un momento histórico particular y para comprenderlo se requiere la integración de conocimientos, saberes, visiones y análisis de múltiples disciplinas que orienten la manera de entender el mundo de hoy día.

Ante este escenario, es necesario plantear desde la escuela una innovadora visión de abordar la enseñanza de Estudios Sociales. Para ello, el docente debe organizar los contenidos en función de la implementación de las disciplinas pertinentes con lo que se

quiere comprender y aprender. Asimismo, es básico presentar a los estudiantes modelos básicos de análisis de los fenómenos sociales y establecer la separación entre lo objetivo y subjetivo para abordar el campo social.

De acuerdo con la literatura revisada, existe una metodología que ha sido aplicada con éxito para abordar la enseñanza de Estudios Sociales en la escuela primaria, con el objetivo de trabajar contenidos de esta asignatura de manera más rápida e interactiva, con suficiente flexibilidad para adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje de cada alumno y estimulando la motivación de docentes y estudiantes. Se trata del uso de las técnicas de la clase invertida, que facilita el aprendizaje a través de la coordinación y gestión que el alumno hace sobre sus tareas escolares, obteniendo mayor rendimiento académico en el área (Campillo et al., 2018). Gracias a este modelo los estudiantes logran ser más independientes con mayor compromiso en el cumplimiento de sus tareas.

En todo caso, existen múltiples sugerencias didácticas que son ampliamente recomendadas para el desarrollo de los contenidos del área de Estudios Sociales. Se considera relevante que el docente seleccione la vía de transición pedagógica que afronte los desafíos de la globalización y la educación del siglo XXI, lo esencial es la implementación de un enfoque didáctico que fomente el aprendizaje significativo y facilite la apropiación del conocimiento, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, promueva la innovación y la creatividad como base para construir el máximo potencial de los estudiantes (Campillo et al., 2018).

1.9.3. Orientaciones metodológicas de Estudios Sociales según el currículo

Dentro de los lineamientos oficiales que rigen la Educación General Básica (EGB) en el Ecuador, existen líneas de acción específicas para el desarrollo de la asignatura Estudios Sociales, que están diseñadas para estimular en los estudiantes la reflexión sobre la identidad y la pertenencia a grupos sociales y a la sociedad ecuatoriana en su conjunto (Ministerio de Educación, 2017). Se espera que los estudiantes comprendan y analicen las culturas, los espacios y los entornos de los que forman parte, despertando en ellos la

posibilidad de reconstruirlos y transformarlos.

En el Currículo Nacional vigente desde el año 2016, se observa una reducción en la cantidad de destrezas exigidas para Historia esta propuesta fue hecha por los docentes que participaron en la actualización curricular de ese año. Los cambios se orientaron a un mayor énfasis en geografía económica y política. Para Historia se realizaron ajustes en diferentes grados de complejidad y profundidad, considerando las necesidades educativas de la institución y la localidad, de acuerdo con el principio de flexibilidad curricular (Ministerio de Educación, 2016).

De igual manera, existe una metodología explícita en el currículo, limitar la enseñanza de informaciones o datos basados en contenidos fácticos, más bien, por el contrario, centrarse en elementos significativos debidamente contextualizados y especialmente todo, aprender a pensar mediante el hilo conductor de la Historia. En el mismo contexto de actualización curricular, se valoró los niveles de profundidad y complejidad que requieren del profesorado perfeccionamiento permanente, uso adecuado de recursos materiales e intelectuales especializados, estimulantes, adecuados y pertinentes, acordes con las nuevas exigencias de la educación nacional y global.

Otro aspecto medular considerado para el desarrollo del currículo de Estudios Sociales, es la relevancia del rol del docente como investigador y gestor académico, intelectual y cultural, que conduzca a la capacitación, desarrollando procesos de autoformación y formación, utilizando los recursos físicos y digitales disponibles, además la inclusión en el mejoramiento profesional a nivel oficial (Ministerio de Educación, 2016).

1.10. Objetivos

Objetivo General

Investigar la incidencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje significativo aplicado en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia por COVID-19 en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la enseñanza virtual en los estudiantes de la institución.

El alcance de este objetivo se cumplió mediante la aplicación de la técnica de la encuesta a estudiantes de 8vo grado y a los docentes de la institución, con un cuestionario donde se utilizó la escala de Likert, con preguntas de selección múltiple que midieron la variable independiente que es la enseñanza virtual. Se aplicó el instrumento a los estudiantes y docentes de forma presencial, de acuerdo a un cronograma establecido por la institución. Los resultados obtenidos fueron tabulados, analizados e interpretados, con los que se pudo establecer conclusiones y recomendaciones.

- Analizar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución

Para el cumplimiento de este objetivo, se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento que fue el cuestionario estructurado con 10 preguntas objetivas que permitieron obtener información referente al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes. Estos resultados fueron analizados e interpretados permitirían también comprobar el cumplimiento de este objetivo.

- Establecer conclusiones y recomendaciones al tema planteado.

Para establecer conclusiones y recomendaciones se analizó la información obtenida, se aplicó la medida estadística χ^2 que permitió comprobar la hipótesis. También se analizaron los objetivos propuestos en esta investigación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

2.1.2. Recursos Humanos (talento humano)

- Investigador: Joselyn Rodríguez
- Tutor: Lic. Pablo Hernández, Mg
- Lic. Rector Fredy Eduardo Garzón Torres de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”
- 4 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”
- 60 estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica

2.1.3. Materiales y económicos

Tabla 1. Presupuesto

Descripción	Costo \$
Papelería, fotocopias, impresiones	25\$
Transporte, alimentación	100\$
Internet	50\$
Imprevistos	30\$
Total	205\$

2.2. Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

Este estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo y cualitativo; fue cualitativo porque recolectó datos de manera sistemática e imparcial, determinándose ciertas cualidades y características respecto a las variables de estudio. Se recolectó la información por medio de encuestas que fueron aplicadas tanto a docentes como estudiantes. También fue cuantitativo pues está caracterizado por utilizar mediciones de las variables con la utilización de la técnica de la encuesta se obtuvo la información de tipo cuantitativo apoyada en valores estadísticos que fueron presentados mediante tablas y gráficos para conseguir que los hallazgos sean valorados. Se empleó la medida estadística conocida como χ^2 (Chi cuadrado) que contribuyó para la comprobación de la hipótesis planteada.

2.2.2 Modalidad de la investigación

Bibliográfica-documental

Para esta investigación se utilizó: artículos científicos, libros digitales, que permitieron construir el sustrato teórico de este estudio. La selección de documentos cumplió con las características requeridas en cuanto a: fecha de publicación actual, calidad y pertinencia de contenidos, temas similares en el que han profundizado autores notables.

De campo

El estudio también fue de campo, puesto que se enfocó en trabajar conjuntamente con los involucrados para obtener información confiable de su realidad. Por ende, se recogió información directamente de los sujetos y el entorno que los rodea.

2.2.3. Nivel

Exploratorio

La investigación tiene un nivel exploratorio porque nos permitió acercarnos a la realidad del problema, nos permitió tener mayor comprensión del tema seleccionado lo que fue beneficioso, pues permitió que exista flexibilidad a lo largo de la investigación y facilitó la conformación de planteamientos claves sobre los conceptos de ambas variables, porque son parte fundamental en el proceso educativo y cómo se encuentran relacionados. También se utilizó la técnica de encuesta, la cual consta de una recolección de información para realizar el respectivo cuestionario, en el cual se abordó preguntas para investigar y de esta manera obtener datos confiables.

Descriptivo

La investigación es descriptiva porque se indagó el tema seleccionado y se delimitó la problemática planteada. Es decir, facilito la descripción de la relación existente entre la enseñanza virtual y el aprendizaje significativo, se especificó definiciones, beneficios, importancia y varios aspectos relevantes de ambas variables para de esta forma conocer la realidad de la investigación. También se describieron los resultados obtenidos acerca de la enseñanza virtual y el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales.

2.2.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas

Para la investigación se usó como técnica de recolección de datos la encuesta, que es un método que permite indagar y recoger información de los sujetos de estudio, esta técnica se aplicó a docentes y estudiantes. La información recogida fueron datos que posteriormente se tabularon, analizaron e interpretaron para conocer el comportamiento

de ambas variables. A partir de estos resultados se generaron las tablas y los gráficos que expresan las mediciones realizadas en frecuencias y porcentajes.

Instrumentos

Para implementar la técnica de la encuesta, se diseñaron dos cuestionarios de selección múltiple, uno dirigido a los docentes y el otro a los estudiantes de 8vo grado. Cada cuestionario estructurado por diez ítems, 5 de estos ítems midieron la variable independiente y los otros 5 la variable dependiente. Cabe destacar que el instrumento fue evaluado y aprobado por expertos de la Universidad Técnica de Ambato y su aplicación fue presencial.

2.2.5. Población y muestra

Los sujetos de estudio fueron 60 estudiantes que comprenden las edades de 11 a 12 años correspondientes al 8vo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, y como apoyo, se requirió de la participación de 4 docentes. La población estudiantil estuvo conformada de la siguiente manera: estudiantes de octavo grado 35 hombres y 25 mujeres. El tipo de muestra fue intencional, puesto que fue por elección a toda la población de estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica y docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, debido a que la población total no supera los 64 participantes.

Tabla 2. Población

Población	Número de personas
Alumnos	60
Docentes	4
Total:	64

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Ítem 1.- Las plataformas virtuales le han facilitado la explicación de los diferentes temas abordados por usted.

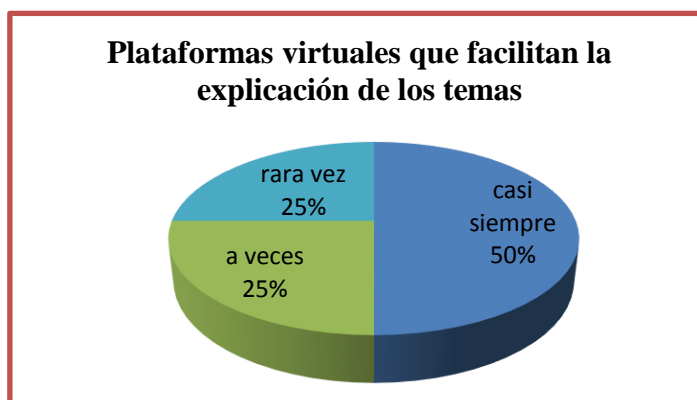
Tabla 3.

Distribución de plataformas virtuales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	2	50
A veces	1	25
Rara Vez	1	25
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 1. *Distribución de plataformas virtuales.*



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De 4 docentes encuestados que representan al 100%; 2 docentes que representan al 50% manifiestan que casi siempre las plataformas virtuales facilitan el tema abordado; 1 docente que representa al 25% afirma que a veces; 1 docente que representa al 25% señala que rara vez facilitan.

Interpretación

Con base a la encuesta aplicada existen opiniones encontradas entre los docentes, puesto que la mitad de los encuestados ha verificado que sí se facilita los temas abordados mediante el uso de las herramientas e interfaces virtuales, mientras que el resto de los docentes no piensan igual, aunque reconocen que en algunos momentos se ha facilitado la enseñanza.

Ítem 2.- Las clases virtuales le permiten tener el tiempo suficiente para revisar las tareas y trabajos enviados por usted.

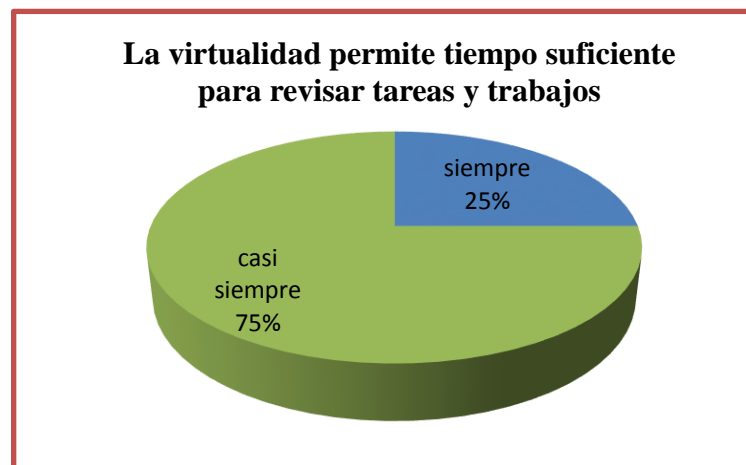
Tabla 4.

Distribución de tiempo suficiente para revisar las tareas y trabajos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
siempre	1	25
Casi siempre	3	75
A veces	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 2. *Distribución de tiempo suficiente para revisar las tareas y trabajos*



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la UnidadEducativa “Jaime Roldós Aguilera”.

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 4 docentes correspondiente al 100%; 3 docentes que representan al 75% manifiestan que casi siempre tienen la disponibilidad de tiempo suficiente para revisar tareas y trabajos; 1 docente afirma que siempre dispone de tiempo.

Interpretación

Con base a la encuesta aplicada se considera que los docentes poseen dominio de las habilidades tecnológicas que la mayoría de veces les permite usar eficientemente el tiempo de las clases sincrónicas y el trabajo independiente de los estudiantes. En consecuencia, puede atender la revisión de las tareas en correspondencia con los entornos de aprendizaje virtual, sin embargo, los docentes que respondieron siempre se caracterizan porque no tienen complicaciones para la distribución del tiempo de enseñanza online.

Ítem 3.- Las clases virtuales es un medio que le facilita interactuar con sus estudiantes de manera permanente.

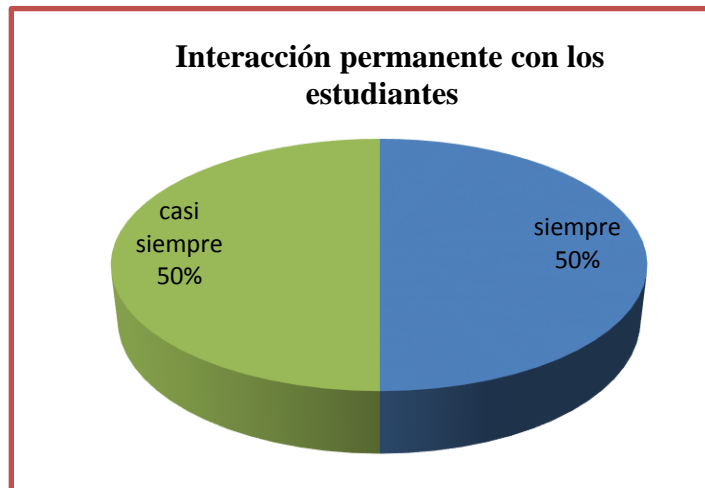
Tabla 5.

Distribución de interacción con sus estudiantes de manera permanente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	50
Casi siempre	2	50
A veces	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 3. *Distribución de interacción con sus estudiantes de manera permanente*



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la UnidadEducativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 4 docentes que representan al 100%; 2 docentes que representan al 50% afirman que siempre se mantiene interacción con los estudiantes por medio de estrategias virtuales; 2 docentes que representan al 50% consideran que casi siempre.

Interpretación

Con base a la encuesta aplicada se asume que los docentes encuestados usan las estrategias virtuales para interactuar con los estudiantes de forma permanente.

Ítem 4.- La virtualidad le ha permitido tener una conexión permanente para impartir sus clases en cualquiera de las herramientas tecnológicas como: zoom, meet u otras.

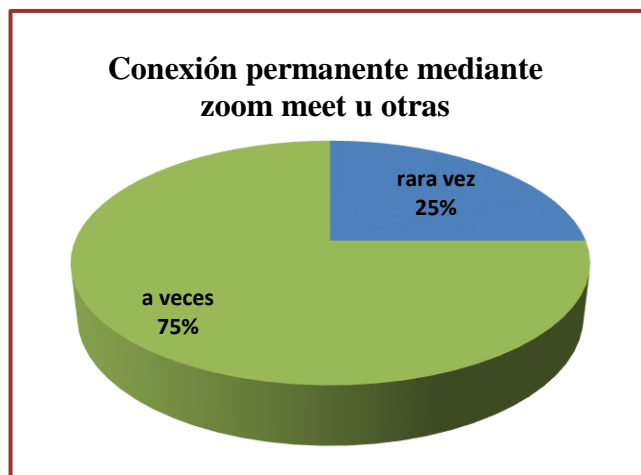
Tabla 6.

Distribución de conexión permanente para impartir sus clases.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	3	75
Rara Vez	1	25
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 4. *Distribución de conexión permanente para impartir sus clases*



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De 4 docentes encuestados que representan al 100%; 3 docentes que representan al 75% manifiestan que a veces se logra la conexión permanente para impartir sus clases; 1 docente que representa el 25% afirma que rara vez lo logra.

Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas se infiere que la mayoría de los docentes se mantienen conectados con los estudiantes a medida que desarrollan la clase sincrónica. Logrando cumplir con la planificación pautada. Al contrario, a esta postura el resto de los docentes indicaron que rara vez logran la conexión permanente, lo que indica sus encuentros de clases virtuales pueden tener vacíos en cuanto a las actividades planificadas, o que se realizaron por medio del correo electrónico.

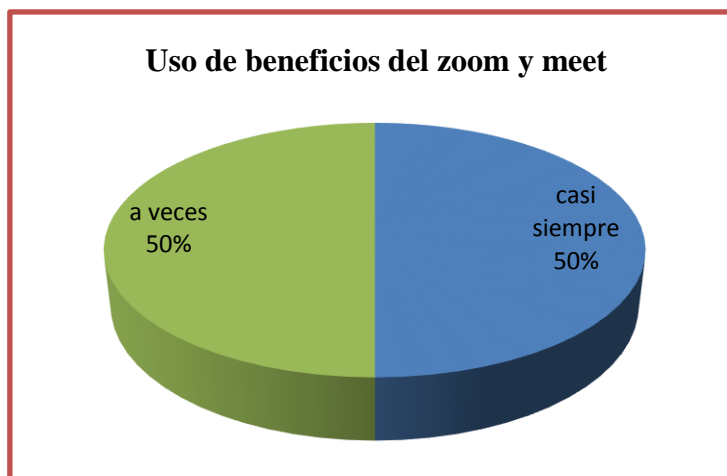
Ítem 5.- Usted utiliza todos los beneficios que brindan las herramientas zoom, meet, en las clases virtuales.

Tabla 7. *Distribución de utilización de los beneficios del zoom y meet*

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	2	50
A veces	2	50
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 5. *Distribución de utilización de los beneficios del zoom y meet*



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada a 4 docentes que representan al 100%; 2 docentes que representan al 50% afirman que casi siempre hacen uso de estas bondades en las clases virtuales; 2 docentes que representan al 50% expresaron que a veces hacen uso de estos beneficios.

Interpretación

Esto significa que la mitad de los docentes han logrado el aprovechamiento de los beneficios de las plataformas zoom y meet, lo que incrementa la efectividad del proceso de aprendizaje, haciendo uso de las herramientas pedagógicas-tecnológicas e incluirlas de manera innovadora en los espacios virtuales. Mientras que la otra mitad de docentes en algunas oportunidades se ha beneficiado.

Ítem 6.- Usted explica los temas de clase utilizando gráficos, resúmenes, lluvia de ideas.

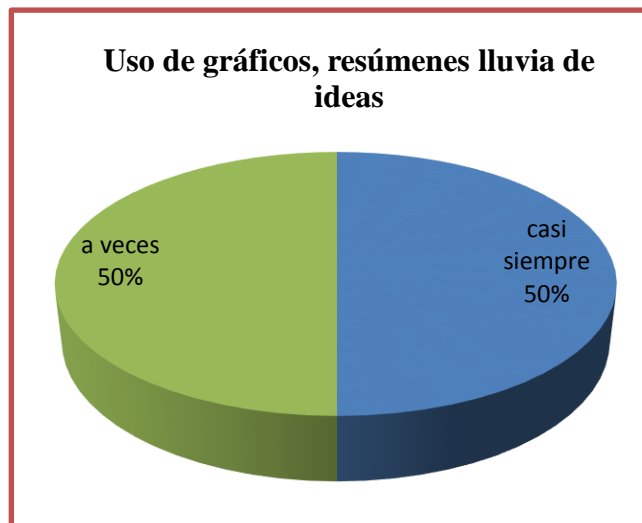
Tabla 8.

Distribución sobre uso de gráficos, resúmenes lluvia de ideas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
siempre	0	0
Casi siempre	2	50
A veces	2	50
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 6. *Distribución sobre uso de gráficos, resúmenes lluvia de idea*



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada a 4 docentes que representan al 100%; 2 docentes que representan al 50% manifiestan que casi siempre hacen uso de estos recursos pedagógicos; 2 docentes que representan al 50% expresaron que a veces lo utilizan.

Interpretación

Con base a la encuesta aplicada se asume que la mitad de los docentes utilizan su creatividad para desarrollar una explicación de los temas de forma amena y participativa. Mientras que el resto de los docentes rara vez hacen uso de estos recursos. Se infiere que los docentes que casi siempre implementan los gráficos, resúmenes y lluvia de ideas obtienen una mayor participación de los estudiantes, promoviendo la autonomía en el proceso particular de aprendizaje de cada estudiante. Mientras que la otra mitad de docentes, eventualmente ha logrado hacer este anclaje.

Ítem 7.- Usted antes de empezar las clases de un nuevo tema asocia los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos.

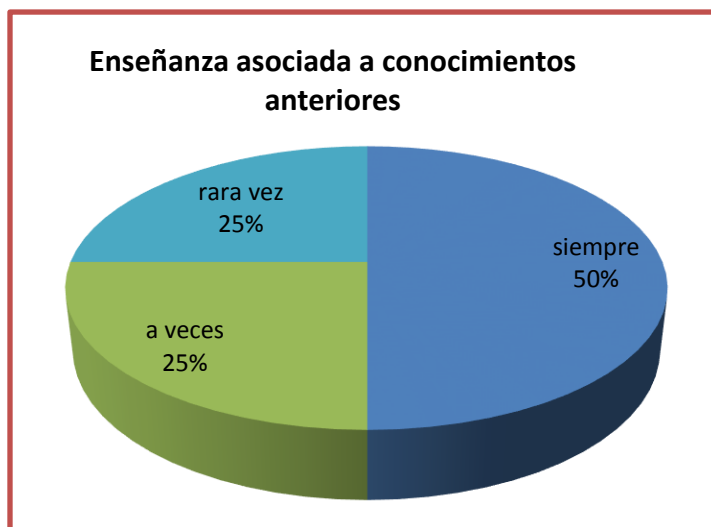
Tabla 9.

Distribución de enseñanza asociada a conocimientos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
siempre	2	50
Casi siempre	0	0
A veces	1	25
Rara Vez	1	25
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 7. *Distribución de enseñanza asociada a conocimientos.*



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De 4 docentes encuestados que representan al 100%; 2 docentes que representan al 50% manifiestan que siempre desarrollan la clase asociándola a conocimientos consolidados anteriormente; 1 docente que representa al 25% menciona que a veces; 1 docente que representan al 25% se inclinó por rara vez desarrolla su clase de esta manera.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los docentes se valen de la estrategia de anclar el nuevo conocimiento con el contenido aprendido anteriormente para lograr un aprendizaje significativo, los procesos no se cumplen para alcanzar dicha finalidad.

Ítem 8.- ¿Usted durante sus clases virtuales crea un ambiente de motivación y participación en la asignatura de Estudios Sociales?

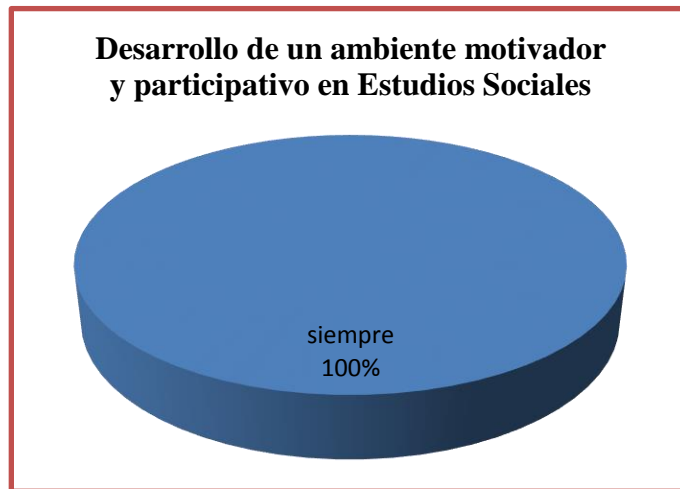
Tabla 10.

Distribución de creación de ambiente motivador y participativo.

Alternativas	Frecuencias	porcentajes
siempre	4	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 8. *Distribución de creación de ambiente motivador y participativo.*



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada a 4 docentes que representa al 100% manifiestan que siempre facilitan virtualmente un ambiente motivador y de participación durante la clase de Estudios Sociales.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se indica que la totalidad de los docentes encuestados implementan estrategias de intercambio e interacción para sus estudiantes, generando un ambiente que facilita el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales. Para ello las bondades y beneficios de las herramientas virtuales han favorecido las clases de esta asignatura.

Ítem 9.- Usted realiza trabajos grupales para el aprendizaje de los Estudios Sociales.

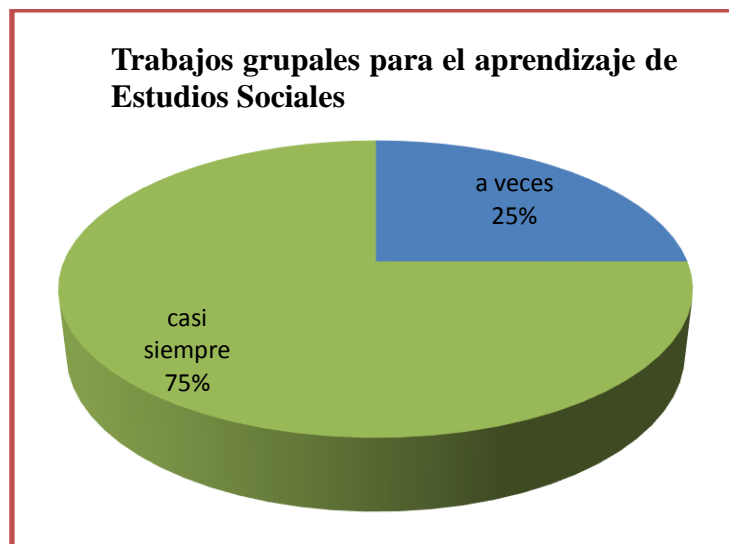
Tabla 11.

Distribución de trabajos grupales en Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	3	75
A veces	1	25
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 9. Distribución de trabajos grupales en Estudios Sociales



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De 4 docentes encuestados que representan al 100%; 3 docentes que representan al 75% mencionan que casi siempre realizan trabajos grupales; 1 docente que representa al 25% menciona que a veces.

Interpretación

Se interpreta que la mayoría de los docentes ha utilizado esta estrategia de evaluación sumativa para medir el aprendizaje de los estudiantes y se infiere que el uso o no de los trabajos grupales, depende en gran medida del contenido que se desea evaluar, además habría que considerar si se ha planificado una estrategia de verificación del trabajo grupal mediante confrontación y argumentación.

Ítem 10.- ¿Usted acepta y respeta los comentarios emitidos por sus estudiantes en las clases virtuales o presenciales?

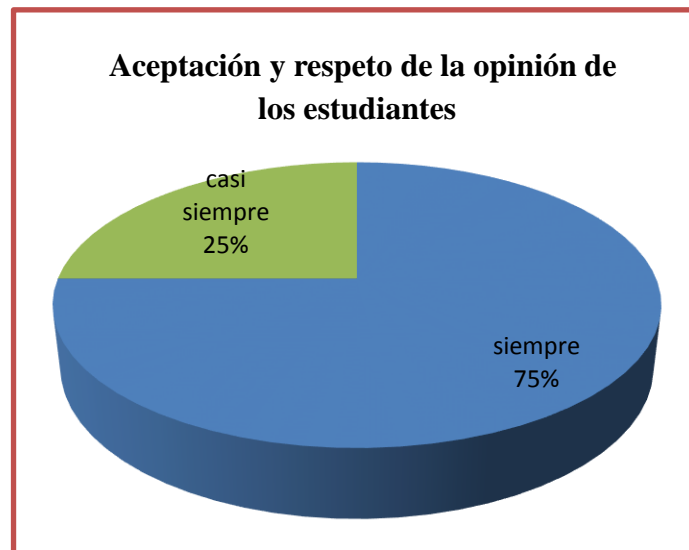
Tabla 12.

Distribución de aceptación y respeto de la opinión de los estudiantes

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	75
Casi siempre	1	25
A veces	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 10. *Distribución de aceptación y respeto de la opinión de los estudiantes*



Nota: Encuesta aplicada a los docentes 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada a 4 docentes que representan al 100%; 3 docentes que representan al 75% manifestaron que siempre existe aceptación y respeto hacia la opinión de los estudiantes, en clases presenciales o virtuales; 1 docente que representa al 25% afirma que casi siempre.

Interpretación

Se interpreta que la mayoría de los docentes mantiene una relación equilibrada y armónica con su grupo de estudiantes, lo que facilita aceptar y respetar las opiniones expresadas en clase. Se infiere que el docente también utiliza la comunicación asertiva para expresar alguna aclaratoria con relación al comentario.

Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Ítem 1- Las explicaciones de los diferentes temas realizados por sus docentes mediante las plataformas virtuales le han facilitado la comprensión de los contenidos.

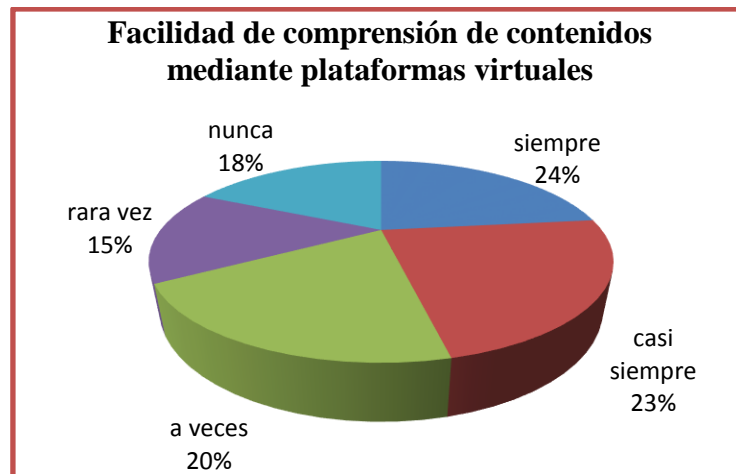
Tabla 13.

Facilidad de comprensión de contenidos mediante plataformas virtuales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	24
Casi siempre	14	23
A veces	12	20
Rara Vez	9	15
Nunca	11	18
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 11. *Facilidad de comprensión de contenidos mediante plataformas virtuales*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 estudiantes que representan al 100%; 14 estudiantes que representan al 24% manifestaron que siempre hay fácil comprensión de los contenidos mediante el uso las plataformas virtuales; 14 estudiantes que representan al 23% afirman que casi siempre; 12 estudiantes que representan al 20% expresaron que a veces; 11 estudiantes que representan al 18% manifestaron que nunca; 9 estudiantes que representan al 15% afirman que rara vez se facilita la comprensión.

Interpretación

Según los resultados obtenidos en la encuesta la mayoría estudiantes manifiestan que no ha sido favorable la utilización de los recursos virtuales para lograr una total comprensión de los contenidos, sin embargo, a través de este medio se ha tratado que los estudiantes cumplan con las actividades establecidas en la planificación del año lectivo.

Ítem 2.- Las clases virtuales le permiten tener el tiempo suficiente para cumplir las tareas y trabajos enviados por sus docentes.

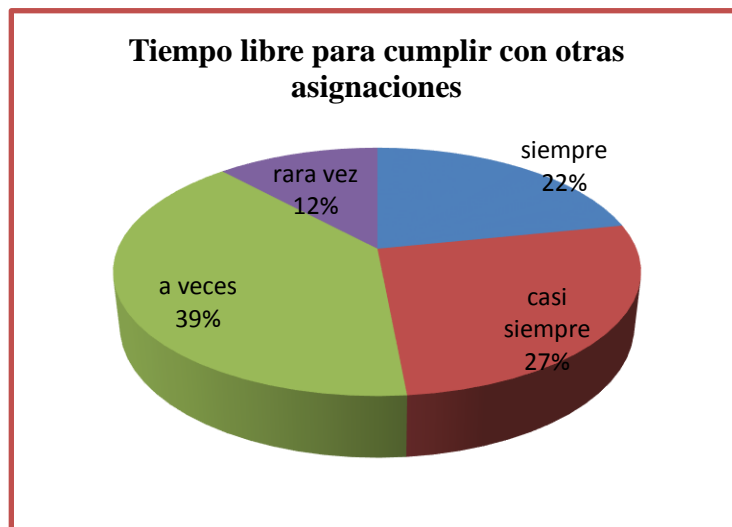
Tabla 14.

La enseñanza virtual permite tiempo libre para otras asignaciones y tareas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	13	22
Casi siempre	16	27
A veces	24	39
Rara Vez	7	12
Nunca	0	0
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 12. *La enseñanza virtual permite tiempo libre para otras asignaciones y tareas*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 estudiantes que representan al 100%; 24 estudiantes que representan al 39% manifestaron que a veces tienen la disponibilidad que la enseñanza virtual proporciona para cumplir con sus tareas; 16 estudiantes que representan al 27% expresaron que casi siempre; 13 estudiantes que representan al 22% afirman que siempre; 7 estudiantes que representan al 12% manifestaron que rara vez disponen de tiempo.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes manifiestan que no disponen del tiempo suficiente para la realización de las tareas. Se interpreta que una parte importante del grupo de estudiantes no está siendo efectivo en la distribución del tiempo y las tareas con las que debe cumplir.

Ítem 3.- Las clases virtuales es un medio que le facilita interactuar con el resto de sus compañeros de manera permanente.

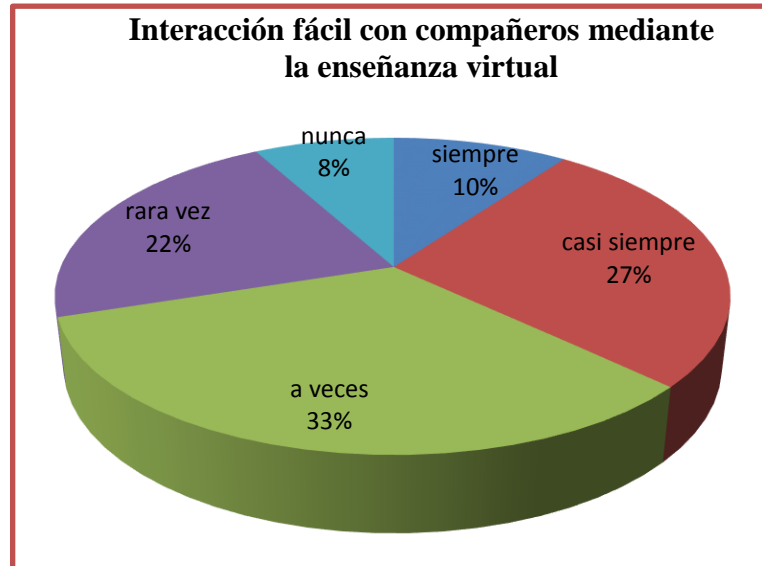
Tabla 15.

Interacción fácil con compañeros mediante la enseñanza virtual

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	10
Casi siempre	16	27
A veces	20	33
Rara Vez	13	22
Nunca	5	8
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 13. *Interacción fácil con compañeros mediante la enseñanza virtual.*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De 60 estudiantes encuestados que representan al 100%; 20 estudiantes que representan al 33% manifestaron que a veces interactúan con sus compañeros; 16 estudiantes que representan al 27% afirmaron que casi siempre; 13 estudiantes que representan al 22% expresaron que rara vez; 6 estudiantes que representan al 10% afirman que siempre; 5 estudiantes que representan al 8% manifestaron que nunca interactúan con sus compañeros.

Interpretación

Se entiende que del grupo de estudiantes solo 6 de ellos siempre interactúa y 5 de ellos nunca lo hacen, el resto del grupo en alguna medida mantienen relación virtual con sus compañeros de clase. Se infiere que la mayoría de los estudiantes utilizan medianamente las herramientas de interacción del entorno virtual de aprendizaje para mantener el diálogo y la discusión con sus compañeros.

Ítem 4.- La virtualidad le ha permitido tener una conexión permanente para recibir clases en cualquier herramienta tecnológica que existe como zoom, meet u otras.

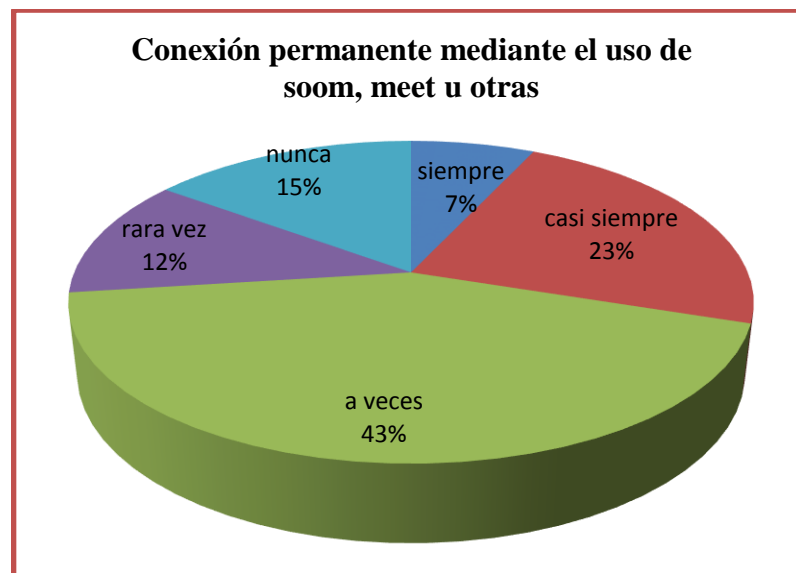
Tabla 16.

Conexión permanente mediante el uso de zoom, meet u otras

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	7
Casi siempre	14	23
A veces	26	43
Rara Vez	7	12
Nunca	9	15
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 14. *Conexión permanente mediante el uso de zoom, meet u otras*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 estudiantes que representan al 100%; 26 estudiantes que representa al 43% expresaron que a veces mantienen una conexión permanente mediante plataformas como zoom, meet u otras; 14 estudiantes que representan al 23% manifestaron que casi siempre; 9 estudiantes que representan al 15% afirman que nunca; 7 estudiantes que representan al 12% manifestaron que rara vez; 4 estudiantes que representan al 7% afirman que siempre mantienen conexión.

Interpretación

Una mayoría significativa de 26 estudiantes eventualmente se mantienen conectados y 9 de ellos nunca se conectan. Se infiere que existen fallas de internet o algunos estudiantes prefieren conectarse de vez en cuando. Es definitivo que si no se da la conexión el aprendizaje es deficiente.

Ítem 5.- Usted utiliza con la guía de su maestro todos los beneficios que brindan las herramientas zoom, meet, en las clases virtuales.

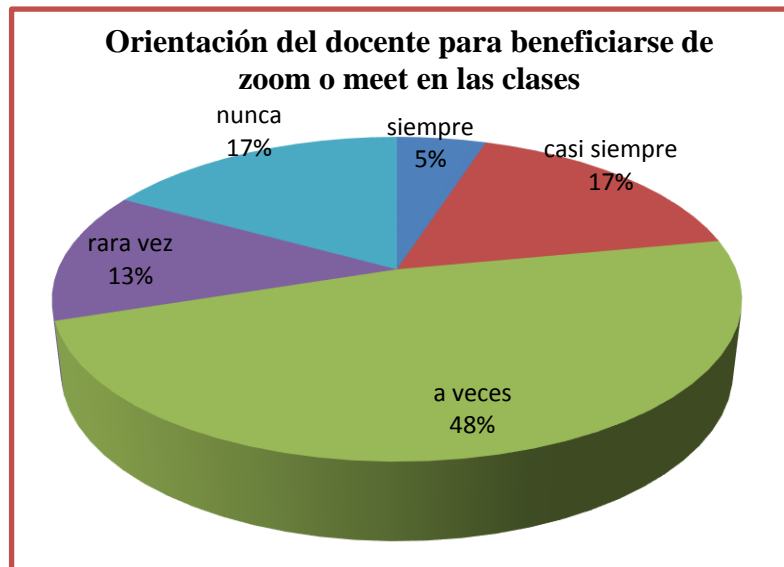
Tabla 17.

Orientación del docente para beneficiarse del zoom o meet en las clases

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	5
Casi siempre	10	17
A veces	29	48
Rara Vez	8	13
Nunca	10	17
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 15. *Orientación del docente para beneficiarse del zoom o meet en las clases*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 estudiantes que representan al 100%; 29 estudiantes que representan al 48% manifestaron que a veces reciben orientación del docente para beneficiarse del zoom o meet durante las clases virtuales, 10 estudiantes que representan al 17% afirman que casi siempre; 10 estudiantes que representan al 17%

expresaron que nunca; 8 estudiantes que representan al 13% afirman que rara vez; 3 estudiantes que representan al 5% manifestaron que siempre reciben orientaciones.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes manifiestan que no orientados para aprovechar las plataformas de enseñanza. Se infiere que existen fallas de internet o no disponen de todos los recursos tecnológicos necesarios para su aprendizaje.

Ítem 6.- Su docente explica los temas de clase utilizando gráficos, resúmenes, lluvia de ideas de ideas.

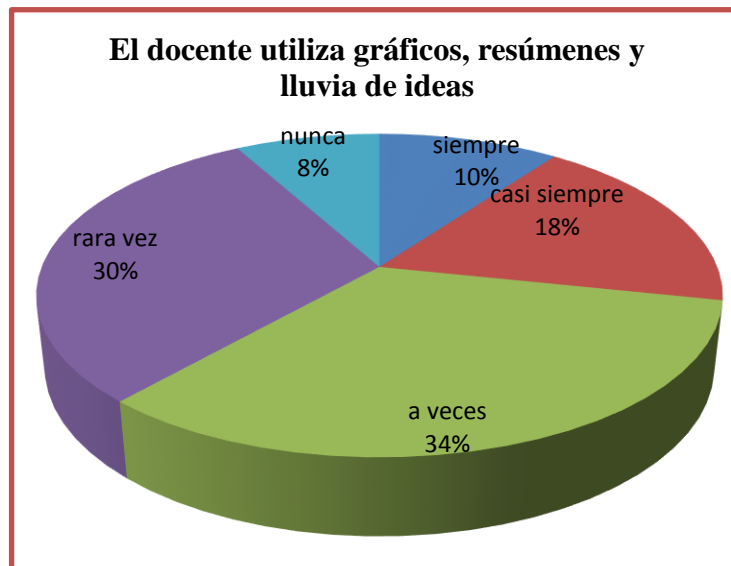
Tabla 18.

El docente utiliza gráficos, resúmenes, lluvia de ideas para explicar

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	10
Casi siempre	11	18
A veces	20	34
Rara Vez	18	30
Nunca	5	8
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 16. *El docente utiliza gráficos, resúmenes, lluvia de ideas para explicar*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De 60 estudiantes encuestados que representan al 100%; 20 estudiantes que representan al 34% manifestaron que a veces el docente hace uso de gráficos, resúmenes, lluvia de ideas para explicar, 18 estudiantes que representan al 30% afirmaron que rara vez; 11 estudiantes que representan al 18% expresaron que casi siempre; 6 estudiantes que representan al 10% afirmaron que siempre; 5 estudiantes que representan al 8% expresan que nunca el docente hace de los mismos.

Interpretación

Las respuestas obtenidas fueron interesantes, la mayoría de los estudiantes opina que a veces el profesor explica la clase mediante gráficos, resúmenes y lluvia de ideas, y una minoría asegura que nunca lo hace, se infiere que este grupo está incluido en los que no se conectan.

Ítem 7.- Su profesor antes de empezar las clases de un nuevo tema asocia los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos.

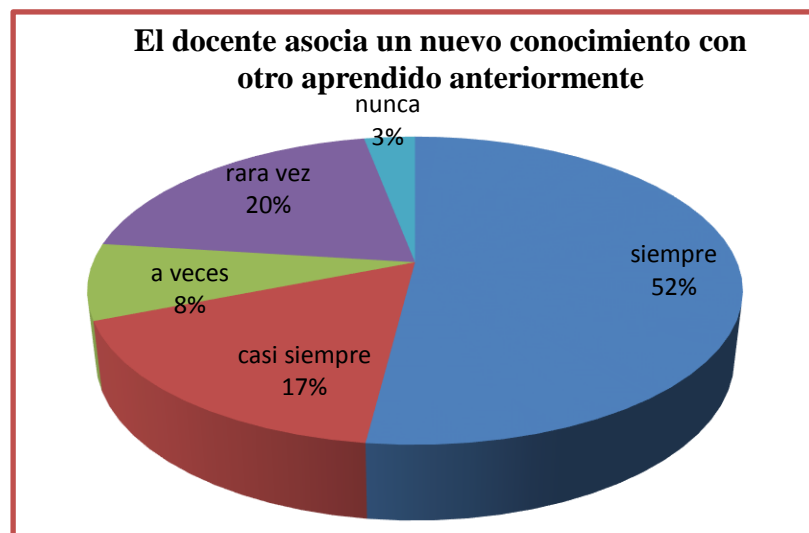
Tabla 19.

El docente asocia un nuevo conocimiento con otro aprendido anteriormente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	31	52
Casi siempre	10	17
A veces	5	8
Rara Vez	12	20
Nunca	2	3
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 17. *El docente asocia un nuevo conocimiento con otro aprendido anteriormente*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo De acuerdo a la encuesta realizada a 60 estudiantes que representan al 100%; 31 estudiantes que representan al 52% manifestaron que si se asocia el nuevo conocimiento con el conocimiento previamente aprendido; 12 estudiantes que representan al 20% afirmaron que rara vez; 10 estudiantes que representan al 17% expresaron que casi siempre; 5 estudiantes que representan al 8% afirman que a veces; 2 estudiantes que representan al 3% manifestaron que nunca se asocia los conocimientos.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes si relación los nuevos conocimientos con los anteriores. Las posiciones intermedias en alguna medida piensan igual. Solo dos estudiantes opinaron que nunca se da esta situación en la clase, se infiere que ellos pertenecen al grupo que no se conectan.

Ítem 8.- ¿Durante las clases virtuales su docente crea un ambiente de motivación y participación?

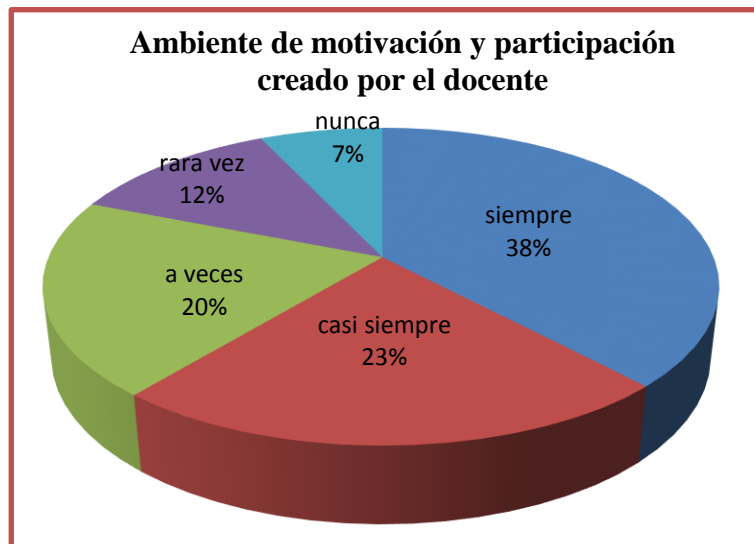
Tabla 20.

Ambiente de motivación y participación creado por el docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	23	38
Casi siempre	14	23
A veces	12	20
Rara Vez	7	12
Nunca	4	7
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 18. *Ambiente de motivación y participación creado por el docente*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 estudiantes que representan al 100%; 23 estudiantes que representan al 38% manifestaron que siempre existe un ambiente de motivación y participación creado por el docente; 14 estudiantes que representan al 23% expresaron que casi siempre; 12 estudiantes que representan al 20% afirman que a veces; 7 estudiantes que representan al 12% mencionan que rara vez; 4 estudiantes que representan al 7% manifestaron que nunca existe un ambiente motivador.

Interpretación

Las respuestas obtenidas de los estudiantes reflejan que una mayoría de ellos dicen que el docente promueve un ambiente de motivación y participación durante la clase, se destaca una minoría respondió en desacuerdo, y él restó asumió que en alguna medida este ambiente lo deriva el docente.

Ítem 9.- Su maestro realiza trabajos grupales para el aprendizaje de los Estudios Sociales.

Tabla 21.

Realiza trabajos grupales para el aprendizaje de los Estudios Sociales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	10
Casi siempre	13	22
A veces	23	38
Rara Vez	8	13
Nunca	10	17
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 19. *Realiza trabajos grupales para el aprendizaje de los Estudios Sociales.*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 estudiantes que representan al 100%; 23 estudiantes que representan al 38% manifestaron que a veces se realiza trabajos grupales para el aprendizaje de los Estudios Sociales; 13 estudiantes que representan al 22% expresaron que casi siempre; 10 estudiantes que representan 17% afirman que nunca; 8 estudiantes que representan al 13% mencionan que rara vez; 6 estudiantes que representan al 10% afirman que siempre se realiza este tipo de trabajos.

Interpretación

Se entiende que la mayoría del total de estudiantes en alguna medida han efectuado trabajos grupales para la asignatura de Estudios Sociales. Es significativo que 10 estudiantes aseguren que nunca han integrado grupos para hacer trabajos, se interpretan que forman parte de los alumnos que no se conectan.

Ítem 10.- Los comentarios en las clases virtuales sobre algún tema son aceptados por su profesor y compañeros?

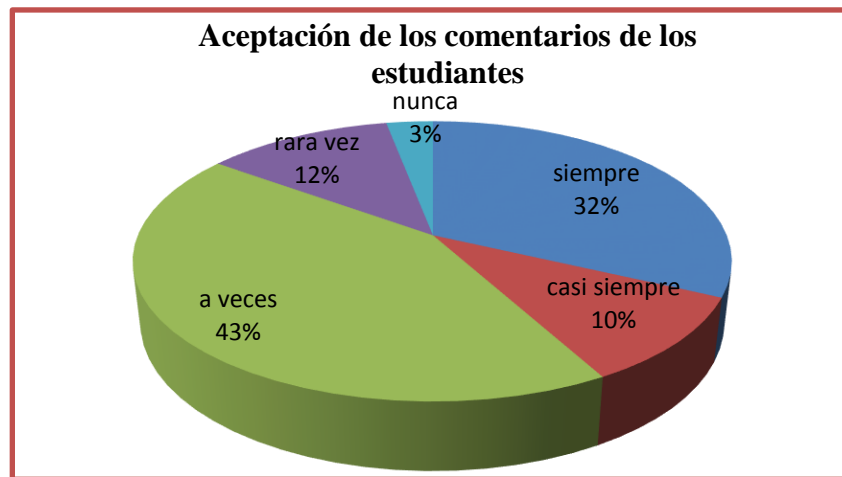
Tabla 22.

Aceptación de los comentarios de los estudiantes

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	19	32
Casi siempre	6	10
A veces	26	43
Rara Vez	7	12
Nunca	2	3
TOTAL	60	100

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Figura 20. *Aceptación de los comentarios de los estudiantes*



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

De acuerdo a las encuestas realizadas a 60 estudiantes que representan al 100%; 26 estudiantes que representan al 43% manifestaron que a veces sus comentarios son aceptados por su docente y compañeros; 19 estudiantes que representan al 32% afirman que siempre; 7 estudiantes que representan al 12% mencionan que rara vez; 6 estudiantes que representan al 10% expresan que casi siempre; 2 estudiantes que representan al 3%

manifiestan que nunca se aceptan sus comentarios.

Interpretación

Se interpreta que la mayoría de los estudiantes dicen que sus opiniones son consideradas y aceptadas, y una minoría no piensa igual. Se interpreta que los comentarios aceptados son pertinentes y adecuados al tema que se desarrolla. Entendiéndose que el docente en su papel de orientador clarifica los conceptos vertidos por los estudiantes.

3.2. Discusión de los resultados

De acuerdo con el recorrido metodológico y los resultados obtenidos, se entiende que el aprendizaje significativo de los estudiantes está influenciado por la enseñanza virtualizada que hasta ahora se ha implementado como la vía preferencial y pertinente para cumplir con el proceso educativo. Tomando en consideración que a partir de la situación de pandemia por la presencia del COVID-19, la virtualidad se posicionó en los espacios de formación hasta el punto de transformar el aula tradicional en entornos de aprendizaje virtual. En función de los datos y los hallazgos encontrados se considera incuestionable la incidencia significativa que la enseñanza virtual ha producido en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado que conformaron la muestra. Tal como lo demuestran los cálculos estadísticos.

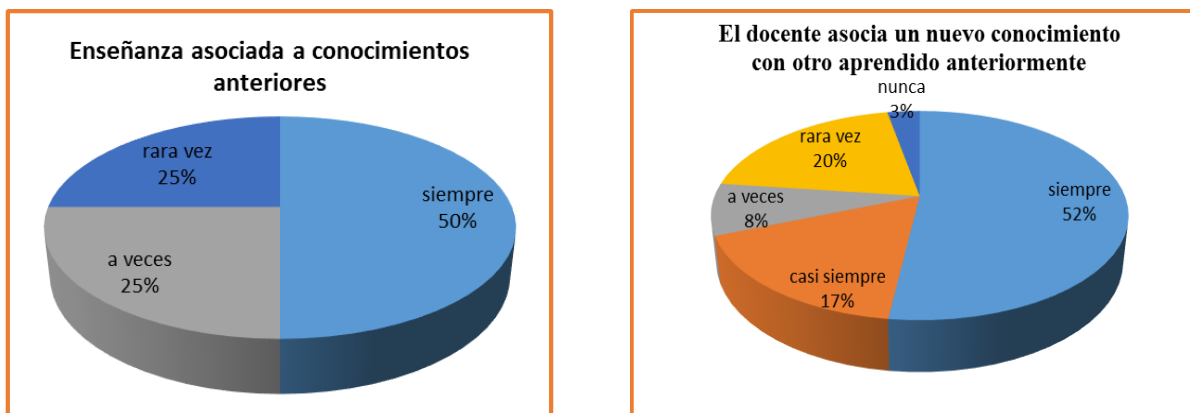
Estos aportes van de la mano con los hallazgos de Sanabria (2020) que develó en su investigación la posibilidad de articular la enseñanza virtual con las estrategias propias del aprendizaje significativo, generando un ambiente integrador que “invite a la reflexión en un clima de respeto y colaboración para promover la participación del estudiante y la construcción de aprendizajes nuevos anclados en conocimientos previos” (Sanabria, 2020, p. 11). De igual manera Medina (2017) estudió el aprendizaje significativo y la docencia comprometida en la modalidad virtual, encontrando resultados que se orientan similarmente, aludiendo que la sociedad actual comparte la responsabilidad promover y reconocer la labor del docente que utiliza la virtualidad para la motivación del aprendizaje independiente y significativo de los alumnos que beneficie la formación de seres humanos “responsables, productivos, críticos, asertivos y comprometidos con su sociedad” (Medina, 2017, p. 9). Igualmente, estos aportes están avalados por Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983), quienes desarrollaron los aportes cognitivistas que dieron sustrato al aprendizaje significativo que hoy en día mantiene vigencia y pertinencia al ser aplicados en los entornos virtuales de aprendizaje.

Es relevante reseñar que los estudiantes examinados mediante la encuesta aplicada, develaron que la enseñanza virtualizada en el contexto de 8vo grado es sistemática y estructurada, que les permite planificar el tiempo que utilizan para las clases sincrónicas

y la organización del trabajo independiente, en consecuencia se evidenció los beneficios y ventajas que brinda la enseñanza virtual, especialmente para los estudiantes con competencias para avanzar de manera independiente en su proceso de aprendizaje y administrar eficientemente su tiempo y ritmo para aprender. Estos hallazgos son similares a los reportados por García (2017) que encontró que las herramientas de comunicación online que se establecen entre el docente y el estudiante generan aprendizajes colaborativos que van incorporando valores añadidos como el sentido de pertenencia a un espacio común caracterizado por el respeto y la solidaridad. Aseguró que a enseñanza virtual también facilita la comunicación y manejo de información mediante distintas plataformas y formatos. Asimismo, Lima & Fernández (2017) como estudiosos expertos en el tema de la enseñanza virtual coinciden con los elementos detallados anteriormente, ya que respaldan la gestión del aprendizaje colaborativo, formando equipos en beneficio de todos.

Otro estudio consultado realiza aportes en una perspectiva similar, asegurando que el éxito de los estudiantes que forman partes de los entornos virtuales de aprendizaje, contempla el “uso de unos recursos tecnológicos y la adecuada estructuración y planificación de las actividades de aprendizajes, la selección de estrategias de comunicación efectivas y el continuo y oportuno seguimiento a las actividades de formación estipuladas en la planificación propuesta” (Hidalgo, 2013, p. 11). Lo que se indica que este autor otorga el papel principal a las estrategias que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. En correspondencia con lo anterior, Zambrano et al (2021) han conformado un equipo de especialistas que establecieron la necesidad de usar recursos interactivos como herramienta didáctica y aplicarlas al currículo no solo en situaciones de emergencia. A continuación, se presenta un gráfico de los resultados obtenidos vinculado al análisis anterior.

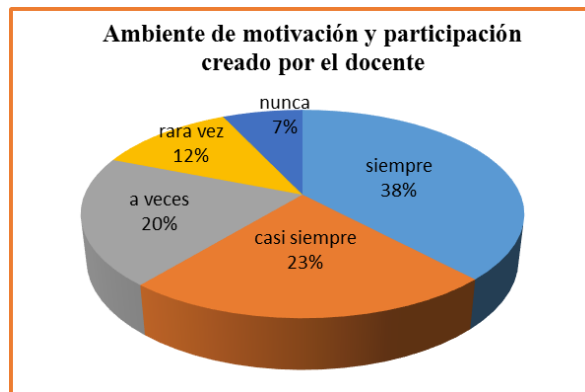
Estos gráficos, generados a partir de los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada demuestran, la puesta en práctica del postulado del aprendizaje significativo sobre el anclaje del nuevo conocimiento con una información anteriormente consolidada, en este caso implementado en la enseñanza virtual.



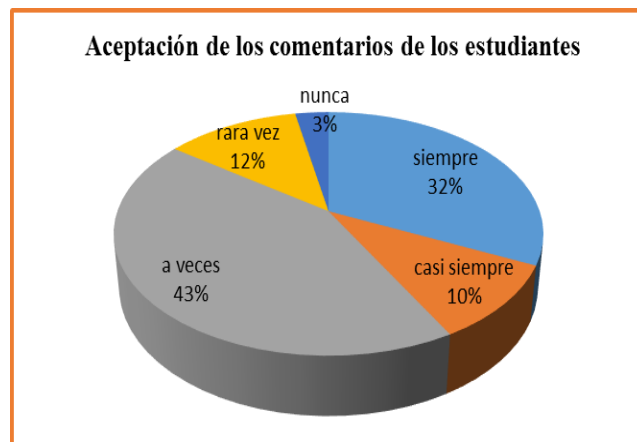
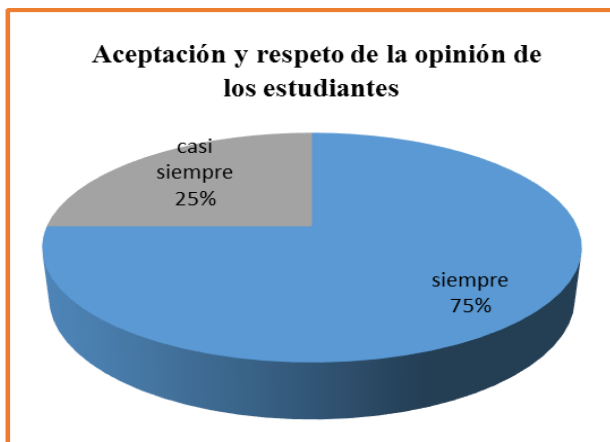
El hallazgo se evidencia en la implementación continua el postulado pedagógico descrito anteriormente en el aula de 8vo grado, expresado en un 50% siempre y en un 25% a veces. Con relación al nivel de aprendizaje significativo que se valoró con los cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, se encontró que ambos grupos coincidieron en las respuestas, en primer lugar, los docentes expresaron su compromiso de crear ambientes de aprendizajes equilibrados y cómodos para desarrollar contenidos del área de Estudios Sociales, utilizando estrategias motivadoras para la apropiación de nuevos conocimientos haciendo la conexión con contenidos ya consolidados con anterioridad. De igual manera, las respuestas de los estudiantes permitieron verificar las respuestas de los docentes. Estos planteamientos son similares a los aportes de Fajardo (2016) quien aplicó estrategias del aprendizaje significativo para promover el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, para ello brindó la oportunidad de construir desde el hogar maquetas de geografía, análisis de material cartográfico y cuadros estadísticos dentro de los espacios virtuales haciendo uso del internet y la aplicación de medios de comunicación para solucionar problemas, argumentando el uso de ejes cronológicos, acontecimientos históricos, visitas virtuales a museos y sitios históricos, análisis del legado cultural e intercultural, respetando las competencias

virtuales y cognitivas de los estudiantes.

Esos aportes están acreditados por los aportes de Ponce (2016) que ha profundizado científicamente en la autogestión del aprendizaje de los estudiantes, mediante el acompañamiento de modelos educativos-pedagógico-instruccional mediatizados por la tecnología. Seguidamente, se exponen los gráficos vinculados con este análisis.



Desde ambas perspectivas docente-alumnos existe un reconocimiento al ambiente adecuado en el aula de clase, motivador y participativo, considerado también un hallazgo de la investigación.



Los gráficos reflejan la dinámica que emplea el docente de 8vo grado en la enseñanza virtual, dando espacio para la participación de los estudiantes, quienes pueden opinar en un clima de aceptación y respeto. Las respuestas obtenidas definen el espacio pedagógico

participativo y abierto, en correspondencia con el aprendizaje significativo, considerado otro hallazgo de este estudio.

3.3. Verificación de hipótesis

“La enseñanza virtual tiene incidencia en el aprendizaje significativo aplicado en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia por COVID-19 en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago”.

Variable independiente: Enseñanza virtual

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Planteamiento de la hipótesis nula y alternativa

H₀: La enseñanza virtual **NO** incide en el aprendizaje significativo aplicado en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia por COVID-19 en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago.

H₁: La enseñanza virtual incide en el aprendizaje significativo aplicado en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia por COVID-19 en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago.

Selección del nivel de significancia

Para la verificación de hipótesis se utilizó un nivel de significación del 5% ($\alpha=0,05$) con un nivel de confianza del 95%.

Descripción de la población

La encuesta se aplicó a un total de 64 participantes; 60 estudiantes y 4 docentes correspondientes a octavo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago.

Especificación del estadístico

Se realiza la prueba de independencia de Chi-Cuadrado a una tabla de contingencia de 2 filas por 4 columnas, para lo cual se utilizó la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}.$$

Simbología

χ^2 = Chi-Cuadrado

Σ = Sumatoria

f_o = Frecuencia observada

f_e = Frecuencia esperada

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi-Cuadrado calculado es menor o igual que el valor de Chi-Cuadrado descrito en las tablas ($\chi_4^2 = 9,4877$), no es posible rechazar la hipótesis nula (**H₀**); caso contrario, se opta por la hipótesis alternativa (**H₁**).

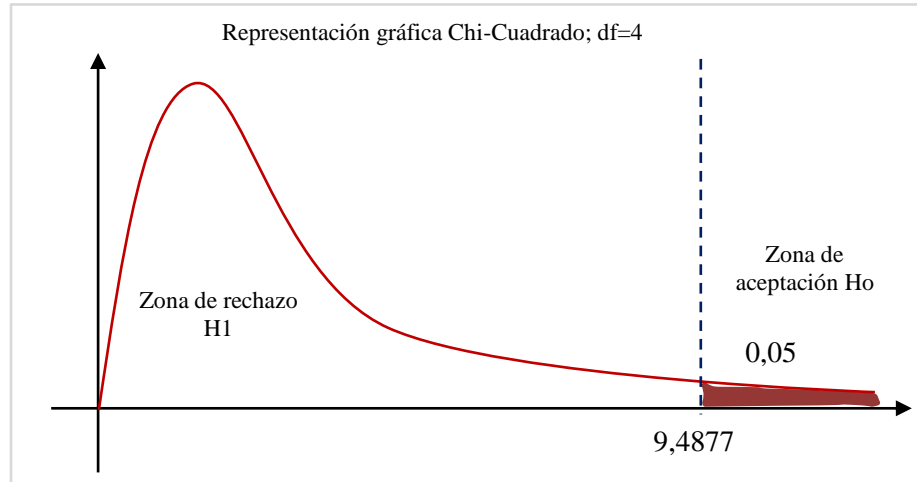
En este caso, los grados de libertad del estadístico Chi-Cuadrado se encuentra asociado a la dimensión de la tabla de contingencia en este caso la tabla es de 2 filas por 5 columnas; por lo tanto, los grados de libertad será:

$$gl = (n_f - 1)(n_c - 1) = (2 - 1)(5 - 1) = (1)(4) = 4.$$

Por lo tanto, con cuatro grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ se obtiene el valor del Chi-Cuadrado tabular de 9,4877. En este sentido, se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Chi-Cuadrado que se encuentre por debajo de 9,4877 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados sean mayores a 9,4877.

Representación gráfica del Chi-Cuadrado

Figura 21. Gráfica de distribución



Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Cálculo estadístico

Tabla 23.

Tabla de frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas					Total
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca	
PREGUNTA 1 Las explicaciones de los diferentes temas realizados por sus docentes mediante las plataformas virtuales le han facilitado la comprensión de los contenidos.	14	16	13	10	11	64
PREGUNTA 7 Su profesor antes de empezar las clases de un nuevo tema asocia los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos.	33	10	6	13	2	64
TOTAL	47	26	19	23	13	128

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Tabla 24.*Tabla de frecuencias esperadas*

Preguntas	Alternativas					Total
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca	
PREGUNTA 1 Las explicaciones de los diferentes temas realizados por sus docentes mediante las plataformas virtuales le han facilitado la comprensión de los contenidos.	23,50	13,00	9,50	11,50	6,50	64
PREGUNTA 7 Su profesor antes de empezar las clases de un nuevo tema asocia los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos.	23,50	13,00	9,50	11,50	6,50	64
TOTAL	47	26	19	23	13	128

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Tabla 25.*Chi-Cuadrado*

Preguntas	Alternativas					Total
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca	
PREGUNTA 1 Las explicaciones de los diferentes temas realizados por sus docentes mediante las plataformas virtuales le han facilitado la comprensión de los contenidos.	3,84	0,69	1,29	0,20	3,12	9,13
PREGUNTA 7 Su profesor antes de empezar las clases de un nuevo tema asocia los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos.	3,84	0,69	1,29	0,20	3,12	9,13
TOTAL	7,68	1,38	2,58	0,39	6,23	18,27

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Decisión final

Con cuatro grados de libertad, con una confiabilidad de 95% y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ tenemos que el valor de χ^2 calculado es de 18,27 y mayor al valor del de χ^2 tabular (9,4877) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se opta por la hipótesis alternativa que menciona que la enseñanza virtual incide en el aprendizaje significativo aplicado en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia por COVID-19 en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Por medio de la verificación de la hipótesis se concluye que la enseñanza virtual incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Tiwintza, de la Provincia de Morona Santiago. Es definitivo asumir el soporte explicativo con relación a que la variable enseñanza virtual fue examinada mediante la técnica de la encuesta con la aplicación del instrumento el cuestionario, en correspondencia con el enfoque cuantitativo, con la obtención de los datos que posteriormente se sometieron a una medida estadística χ^2 (Chi cuadrado) donde sus valores permitieron determinar que la enseñanza virtual índice en el aprendizaje significativo, puesto que los estudiantes con base en la enseñanza virtual si tienen mayor receptividad en cuanto al aprendizaje. De igual manera, desde la perspectiva cualitativa se alcanzó la descripción detallada de las particularidades y características de las variables independiente y dependiente, asimismo se analizó e interpreto la información recogida sobre ambas variables.
- Se concluye que los hallazgos encontrados indicaron que esta forma de enseñanza es aceptada y valorada por los alumnos, quienes poseen competencias y habilidades inherentes a los entornos virtuales de aprendizaje, estas destrezas han facilitado la apropiación y construcción del conocimiento mediante el uso adecuado de las plataformas y herramientas *online*, obteniendo un avance significativo en su proceso de formación. De igual manera, estas consideraciones concluyentes van de la mano con los resultados que indicaron que la enseñanza virtual se aplica sistemáticamente en el contexto del 8vo grado de la escuela “Jaime Roldós Aguilera” donde este tipo de educación es aceptada y valorada.

- En definitiva, se asume que el proceso de enseñanza virtualizada se encuentra en permanente renovación, incorporando frecuentemente nuevas herramientas, extensiones que enriquecen los entornos virtuales de aprendizaje, fundamentados en el aprendizaje significativo que indica analizar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución. Asimismo, se obtuvo información puntual que permite asegurar que la forma que utiliza la docente para abordar la clase corresponde con los indicativos de la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, haciendo anclaje con conocimientos adquiridos anteriormente.

RECOMENDACIONES

- De acuerdo con el trabajo investigativo realizado se propone que la enseñanza virtual se mantenga en ejecución como una valiosa estrategia para desarrollar el proceso de aprendizaje en todos los niveles educativos, donde hasta ahora se ha observado resultados positivos que propician el aprendizaje y la prosecución escolar.
- Se recomienda, que los estudiantes y profesores se actualicen permanentemente en cuanto al manejo de nuevas herramientas que enriquezcan la práctica virtual de la enseñanza y consecuentemente del aprendizaje. Es una oportunidad para coincidir en un espacio interactivo que beneficie a los actores del hecho pedagógico, considerando que los estudiantes en primer lugar recibirán esta positiva propuesta, y los docentes incorporarán a su hacer las innovaciones cónsonas con el momento actual en el campo educativo.
- Es definitivamente necesario que el docente utilice los aportes metodológicos que ofrece el cognitivismo mediante la propuesta de aprendizaje significativo, para ello es recomendable planificar para un proceso independiente y autogestionado por el estudiante. Al respecto, es indispensable que el aula virtual se desarrolle de acuerdo con la intencionalidad precisa de alcanzar la consolidación de los fines educativos, en este estudio se profundizó en la implementación del aprendizaje significativo; sin embargo, se sugiere investigar sobre la enseñanza virtual asociada a otras teorías como el aprendizaje basado en proyectos, la psicogenética o la teoría históricas culturales, de manera de enriquecer el planteamiento metodológico de las herramientas virtuales.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, M., González, V. M., Morfin, M., & Cabral, J. (2005). *TICs - Tecnologías de la Información y la Comunicación; Evaluación; Métodos de enseñanza; Educación a distancia; Educación; Aprendizaje*; . Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa Universidad de Guadalajara.
- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas .
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Barcelona : Narcea.
- Cabañas, J., & Ojeda, Y. (2003). *Las aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación universitaria* . niversidad Mayor de San Marcos (Tesis de Grado).
- Campillo, J., Mirales, P., & Sánchez, R. (2018). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Universitaria de Formación del Profesorado*, 1-10. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/274/27466132020/html/>
- Canales, R., & Silva, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19. *Educar em Revista, Curitiba*, 36.
[https://doi.org/ http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76140](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76140)
- Carrasco, S., & Baldivieso, S. (2016). El método socrático y su aplica. *Educación a distancia sin distancias*(70), 7-26. Retrieved from <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F373%2F37348529003.pdf&clen=2740646>
- Caudillo, L. D., & Esquivel, M. (2011). Aprendizaje Autónomo. In M. L. Crispín, *Aprendizaje*

- autónomo : orientaciones para la docencia* (pp. 49-66). Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fbiblioteca.clacso.edu.ar%2FMexico%2Fdc-syp-ua%2F20170517031227%2Fpdf_671.pdf&clen=2608490&chunk=true
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. Retrieved from <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/search>
- Cruz, E. (2019). mportancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES. *Revista Educación* , 43(1), 1-30. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415013/html/>
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad del Chimborazo (Tesis de grado).
- Fajardo, W. (2016). *Estrategias educativas para potenciar aprendizajes significativos en estudios sociales de la educación básica media*. Universidad de Cuenca (Tesis de grado).
- Garcés, L., Montaluisa, A., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248. Retrieved from file:///C:/Users/Silvia%20Molina/Downloads/7213.pdf
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2(2), 9-25. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F3314%2F331453132001.pdf&clen=501293
- Gómez, , I., & Escobar, M. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social .: *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. Retrieved from <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553>
- Gómez, L., & Macedo, J. (2011). Importancia de los programas virtuales en la educación

- superior peruana. *nvestigación Educativa Vol. 15 N.º 27, 6 Enero-Junio 2011., 15(26), 113-12.* Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fsisbib.unmsm.edu.pe%2Fbibvirtual%2Fpublicaciones%2Finv_educativa%2F2011_n27%2Fa07v15n27.pdf&clen=161379&chunk=true
- González, M., Abad, E., & Belmonte, L. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. *Revista internacional de investigación e innovación educativa, 91-110.* Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frio.upo.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F10433%2F10834%2F4741-Article%2520Text-19059-1-10-20200710.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=884053
- Guzmán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado, 15(69), 1-15.* Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218
- Herández, R., Frenández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la insvetigación*. México: McGraw Hill.
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347.* Retrieved from <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>
- Hidalgo, R. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia.* Retrieved from EDUTEC: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.uned.ac.cr%2Facademica%2Fedutec%2Fmemoria%2Fponencias%2Fhiraldo_162.pdf&clen=373416&chunk=true
- Incestigación e Innovación Educativa. (2010). *Centro Virtual de Técnicas didácticas.* Retrieved from http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/personajes2.htm#:~:text=Dewey%20propone%20un%20m%C3%A9todo%20de,est%C3%A9%20interesado%20por%20s%C3%AD%20mismo.&text=Que%20el%20alumno%20posea%20la,las%20observaciones%20necesarias%20para%20tratarl

- Lima, S., & Fernández, F. A. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas. Atenas*, 3(39), 30-39. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fjournal%2F4780%2F478055149003%2F478055149003.pdf&clen=188174
- López, B. (2020). *Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador*. Lima: Universidad César Vallejo (Tesis de Maestría).
- Manrique, B., Zapata, M., & Arango, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112.
- Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación Vol. 2008, XVII(33)*, 7-27. Retrieved from file:///C:/Users/Silvia%20Molina/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022%20(1).pdf
- Martínez, I., & Quiroz, R. E. (2012). ¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales? *Tiempo de Educar*, 13(25), 85-109. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F311%2F31124808004.pdf&clen=524320
- Medina, R. (2017). *Aprendizaje significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual*. Retrieved from Universidad Tecnológica de México : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.eduqa.net%2Feduqa2017%2Fimagenes%2Fponencias%2Feje3%2F3_43_Medina_Rubi_Aprendizaje_significativo_y_docencia_comprometida_en_la_modalidad_virtual.pdf&clen=287731&chunk=tr
- Ministerio de Educación . (2016). *Currículo Ciencias Sociales*. Retrieved from https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-sociales/
- Ministerio de Educación . (2017). *Ciencias Sociales en el subnivel elemental* . Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-

content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2017%2F02%2FGuia-de-implementacion-del-Curriculo-de-CCSS-1.pdf&chunk=true

- Ministerio de Educación . (2020). *Subsecretaría de Fundamentos Educativos*. Retrieved from Currículo Priorizado: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2020%2F09%2FCurriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf&chunk=true
- Morffe, A. (2010). Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo en el pregrado: una experiencia con aplicaciones telemáticas gratuitas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 11(1), 200-219. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1701%2F170121894009.pdf&clen=172802
- Navarro, D. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-32. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estadios de psicología*. Labor. Retrieved from http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Pinos, P., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 121-142. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610726>
- Ponce, M. (2016). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 7(12), 1-24. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2FjatsRepo%2F5534%2F553458153013%2F553458153013.pdf&clen=346426
- Ramos, N., Rios, C., & Garibotto, V. (2017). *Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional*. Retrieved from

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6604/1/2019_Estilos_aprendizaje_estrategias.pdf

- Rincón, M. (2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(25), 1-20. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1942%2F194215513009.pdf&clen=285343
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 8(14), 47-52. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fonline.aliat.edu.mx%2Fadistancia%2Fdinamica%2Flecturas%2FEl_aprendizaje_significativo.pdf&clen=110947&chunk=true
- Rivero, P., & Gil, I. (2016). *Ciencia ciudadana, arqueología y educación patrimonial. Libro de actas del Simposio*. Universidad Santiago de Compostela (Tesis de grado).
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Retrieved from <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Retrieved from http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Rojas, O. (2020). COVID-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamutay*, 7(2), 64-74. <https://doi.org/http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2134/2257>
- Romo, C. (2014). *La autorregulación y los estilos de aprendizaje los alumnos de nivel universitario*. Tecnológico de Monterrey (Tesis de grado).
- Sacristán, J., & Pérez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica* . Akal .

- Sanabria, I. (2020). *Educación virtual: oportunidad para “aprender a aprender*. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.fundacioncarolina.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F07%2FAC-42.-2020.pdf&clen=665134&chunk=true
- Sevillano, M. L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. McGraw Hill/Interamericana.
- Soria, M., Gimenez, I., anlo, A., & Escanero, J. (2005). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO. DISEÑO DE UNA PRÁCTICA PARA FISIOLÓGÍA*. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.unizar.es%2Fees%2Finnovacion06%2FCOMUNIC_PUBLI%2FBLOQUE_IV%2FCAP_IV_5.pdf&chunk=true
- Trejo, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EduTec*, 1-14. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.uned.ac.cr%2Facademica%2Fedutec%2Fmemoria%2Fponencias%2Fhiraldo_162.pdf&clen=373416&chunk=true
- UNESCO. (2020). *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia*. Retrieved from <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>
- Velásquez, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Universidad de Guatemala*, 3(1), 19-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.46734>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*(26), 37-43. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F373%2F37302605.pdf&clen=99634
- Villalpando, J. M. (1970). *Manual de Didáctica*. Porrúa.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Retrieved from <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Tiwintza, 07/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lic. Garzón Torres Fredy Eduardo, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: « La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo durante la pandemia por Covid - 19 en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del cantón Tiwintza, de la provincia de Morona Santiago » propuesto por la señorita Rodríguez Garzón Joselyn Lizbeth, portador de la cédula de ciudadanía N°1803757879, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....
Lic. Garzón Torres Fredy Eduardo
Rector de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”
Cédula de ciudadanía: 1400720668
N° teléfono convencional: 2623060
N° teléfono celular: 0982123385
Correo electrónico: viejo_jasson@hotmail.com



Anexo 2. Instrumento para docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

A continuación, se presenta un cuestionario dirigido a los docentes de 8vo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” con el fin de recoger información relacionada con la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. Esta información será utilizada con fines académicos, no es necesario que se identifique. Son 10 preguntas de selección, debe responder de acuerdo con la realidad que observa en su práctica pedagógica

1.- Las plataformas virtuales le han facilitado la explicación de los diferentes temas abordados por usted.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

2.- Las clases virtuales le permiten tener el tiempo suficiente para revisar las tareas y trabajos enviados por usted.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

3.- Las clases virtuales es un medio que le facilita interactuar con sus estudiantes de manera permanente.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

4.- La virtualidad le ha permitido tener una conexión permanente para impartir sus clases en cualquiera de las herramientas tecnológicas como: zoom, meet u otras.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

5.- Usted utiliza todos los beneficios que brindan las herramientas zoom, meet, en las clases virtuales.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

6.- Usted explica los temas de clase utilizando gráficos, resúmenes, lluvia de ideas.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

7.- Usted antes de empezar las clases de un nuevo tema asocia los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

8.- ¿Usted durante sus clases virtuales crea un ambiente de motivación y participación en la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

9.- Usted utiliza plataformas educativas como Educaplay o Google classroom para el aprendizaje de los Estudios Sociales.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

10.- Usted acepta y respeta los comentarios emitidos por sus estudiantes en las clases virtuales o presenciales?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

"MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN"



Anexo 3. Instrumento para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

A continuación, se presenta un cuestionario dirigido a los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera" con el fin de recoger información relacionada con el aprendizaje. Esta información será utilizada con fines académicos, no es necesario que se identifique. Son 10 preguntas de selección, debes responder de acuerdo con la realidad que observas en tu proceso de aprendizaje.

1- Las explicaciones de los diferentes temas realizados por sus docentes mediante las plataformas virtuales le han facilitado la comprensión de los contenidos.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

2.- Las clases virtuales le permiten tener el tiempo suficiente para cumplir las tareas y trabajos enviados por sus docentes.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

3.- Las clases virtuales es un medio que le facilita interactuar con el resto de sus compañeros de manera permanente.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

4.- La virtualidad le ha permitido tener una conexión permanente para recibir clases en cualquier herramienta tecnológica que existe como zoom, meet u otras.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

5.- Usted utiliza con la guía de su maestro todos los beneficios que brindan las herramientas zoom, meet, en las clases virtuales.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

6.- Su docente explica los temas de clase utilizando gráficos, resúmenes, lluvia de ideas.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

7.- Su profesor antes de empezar las clases de un nuevo tema asocia los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

8.- ¿Durante las clases virtuales su docente crea un ambiente de motivación y participación?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

9.- Su maestro utiliza plataformas educativas como educaplay o Google classroom para el aprendizaje de los Estudios Sociales.

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

10.- Los comentarios en las clases virtuales sobre algún tema son aceptados por su profesor y compañeros?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

"MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN"

