



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación  
Básica**

**TEMA:**

---

LA HETEROEVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ELICIO OLALLA PROAÑO”, DEL CANTÓN TENA.

---

**AUTOR:** Gamboa Izurieta Kevin Adrian

**TUTOR:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICATE:**

Yo, Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg., con cédula de ciudadanía 1802098028 en mi calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: “La heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño” del cantón Tena” desarrollado por el estudiante Gamboa Izurieta Kevin Adrian, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**C.C. 1802098028**

**TUTOR**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “La heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena”, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Gamboa Izurieta Kevin Adrian  
C.C. 1805461322  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de titulación sobre el tema: “La heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena”, presentado por el señor Gamboa Izurieta Kevin Adrian, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Psc. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.

C.C. 1802912848

**Miembro de comisión calificadora**

---

Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg

C.C. 1801863059

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, principalmente a mi madre que fue mi pilar permanente para alcanzar mis objetivos.

Kevin Adrian Gamboa Izurieta

## **AGRADECIMIENTO**

Primero a Dios por brindarme la salud y fuerza para seguir avanzando a mis objetivos.

A mi familia que me han brindado apoyo incondicional en todo mi trayecto académico.

A todos quien estuvieron para apoyarme y brindarme su amistad.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a la carrera de Educación Básica, y docentes, especialmente a mi tutor Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg. por su guía y paciencia para poder culminar mi trabajo de investigación.

Kevin Adrian Gamboa Izurieta

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT.....	xi

### B. CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>1</b>
1.1.Antecedentes Investigativos.....	1
1.2.Objetivos .....	18
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>20</b>
2.1.Materiales.....	20
2.2.Métodos.....	20
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>23</b>
3.1.Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes .....	23
3.2.Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes .....	37
3.3. Discusión de resultados.....	39
3.4. Verificación de la hipótesis.....	40
<b>CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>
4.1.Conclusiones .....	59
4.2.Recomendaciones.....	61
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de los tipos de evaluación según criterios.....	7
Tabla 2. Heteroevaluación .....	23
Tabla 3. Agente evaluador .....	24
Tabla 4. Formas de evaluación .....	25
Tabla 5. Evaluación de la participación .....	26
Tabla 6. Evaluación de actividades y actuaciones .....	27
Tabla 7. Refuerzo académico .....	28
Tabla 8. Importancia de Estudios Sociales .....	30
Tabla 9. Estrategias de participación .....	31
Tabla 10. Técnicas de enseña-aprendizaje .....	33
Tabla 11. Herramientas didácticas .....	35
Tabla 12. Evaluación de conocimientos.....	36
Tabla 13. Heteroevaluación .....	37
Tabla 14. Tipos de evaluación .....	38
Tabla 15. Formas de evaluación .....	39
Tabla 16. Evaluación de la participación .....	40
Tabla 17. Evaluación de actividades y actuaciones .....	41
Tabla 18. Refuerzo académico .....	42
Tabla 19. Importancia de Estudios Sociales .....	43
Tabla 20. Estrategias de participación .....	44
Tabla 21. Técnicas de enseña-aprendizaje .....	45
Tabla 22. Herramientas didácticas .....	47
Tabla 23. Evaluación de conocimientos.....	49
Tabla N° 24 Frecuencias observadas .....	56
Tabla N° 25 Frecuencias esperadas .....	57
Tabla N° 26 Chi cuadrado.....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Heteroevaluación .....	23
Gráfico 2. Agente evaluador .....	24
Gráfico 3. Formas de evaluación .....	25
Gráfico 4. Participación en la evaluación .....	26
Gráfico 5. Evaluación de actividades y actuaciones .....	27
Gráfico 6. Refuerzo académico.....	28
Gráfico 7. Importancia de Estudios Sociales .....	30
Gráfico 8. Estrategias de participación .....	31
Gráfico 9. Técnicas de enseña-aprendizaje.....	33
Gráfico 10. Herramientas didácticas .....	35
Gráfico 11. Evaluación de conocimientos .....	36
Gráfico 12. Heteroevaluación .....	37
Gráfico 13. Tipos de evaluación .....	38
Gráfico 14. Formas de evaluación .....	39
Gráfico 15. Evaluación de la participación .....	40
Gráfico 16. Evaluación de actividades y actuaciones .....	41
Gráfico 17. Refuerzo académico.....	42
Gráfico 18. Importancia de Estudios Sociales .....	43
Gráfico 19. Estrategias de participación .....	44
Gráfico 20. Técnicas de enseña-aprendizaje.....	45
Gráfico 21. Herramientas didácticas .....	47
Gráfico 22. Evaluación de conocimientos .....	49

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena.

**Autor:** Gamboa Izurieta Kevin Adrian

**Tutor:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la participación que tiene “la heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena”, se analizó antecedentes investigativos, que constituyeron un aporte significativo en la investigación teórica del tema, así también como marco conceptual de las dos variables. Por otra parte, el diseño de este estudio fue exploratorio y descriptivo acompañado de un enfoque cuantitativo, donde para la obtención de resultados se aplicó la técnica de la encuesta a 47 estudiantes y 3 docentes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena”. Así también cualitativo, porque permitió el análisis, reflexión y discusión de resultados a partir de los datos obtenidos. Conforme a la investigación, se reconoce que la heteroevaluación está presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, puesto que la heteroevaluación incluye un proceso de evaluación continua con la apreciación de proceso académico, además se concluye que en la Unidad Educativa Elicio Olalla Proaño, se continúa utilizando los sistemas tradicionales de evaluación, se recomienda entonces que los docentes apliquen otras estrategias de heteroevaluación no solo en la asignatura de Estudios Sociales sino en otras que complementan la formación integral del estudiante.

**Palabras claves:** Heteroevaluación, Aprendizaje-enseñanza, Estudios Sociales, Educación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** The heteroevaluation in the teaching-learning process of Social Studies of the students of General Basic Education, of the Educational Unit "Elicio Olalla Proaño", of the canton Tena.

**Author:** Gamboa Izurieta Kevin Adrian

**Tutor:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the participation of "heteroevaluation in the teaching-learning process of Social Studies of the students of General Basic Secondary Education, of the Educational Unit "Elicio Olalla Proaño", of the canton Tena", research antecedents were analyzed, which constituted a significant contribution in the theoretical research of the topic, as well as a conceptual framework of the two variables. On the other hand, the design of this study was exploratory and descriptive accompanied by a quantitative approach, where the survey technique was applied to 47 students and 3 teachers of General Basic Secondary Education of the "Elicio Olalla Proaño" Educational Unit of the Tena canton to obtain the results. It was also qualitative because it allowed the analysis, reflection, and discussion of results from the data obtained. According to the research, it is recognized that the heteroevaluation is present throughout the teaching-learning process of Social Studies, since the heteroevaluation includes a process of continuous evaluation with the appreciation of the academic process, it is also concluded that in the Educational Unit "Elicio Olalla Proaño", traditional evaluation systems continue to be used, so it is recommended that teachers apply other heteroevaluation strategies not only in the discipline of Social Sciences but also in others that complement the integral formation of the student.

**Descriptors:** Heteroevaluation, Learning-teaching, Social Studies, Education.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

En la presente investigación, se referencia algunos hallazgos relacionados al tema de estudio para orientar el trabajo de investigación, donde se pudo encontrar consideraciones de autores y sus resultados obtenidos en investigaciones similares, de los cuales se cita las siguientes:

Alvarado (2013) realiza la investigación titulada “La evaluación en el área de Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes” concluyendo:

- Que los instrumentos evaluativos no son los apropiados para que el estudiante supere el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, por lo tanto se limitan a la creatividad, a la participación, y al análisis de los diferentes temas y subtemas de carácter, geográfico, histórico, cívico, problemas del mundo, como también a los aspectos relacionados a los estudios de caso y a la resolución de inquietudes planteadas en clase, lo que le dificulta convertirse en un estudiante crítico y reflexivo, obteniendo un aprendizaje no apropiado en el inter aprendizaje.
- Que los docentes no clarifican de la mejor manera las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación para la superación del aprendizaje, por lo tanto el inter aprendizaje está centrada a procesos metodológicos tradicionales, desconociendo las actividades de evaluación (Que voy a evaluar), Técnicas (Que haré para evaluar), Instrumentos (Con que voy a evaluar), de ahí que el proceso enseñanza aprendizaje no está acorde a los adelantos educativos modernos, lo que limita el aprendizaje. (p. 107)

Con base a las conclusiones, se entiende que los instrumentos aplicados para la evaluación de contenidos no son apropiados, puesto que, para evaluar en el área de Estudios Sociales, es necesario el uso eficaz de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitan valorar los contenidos de la asignatura. Dichas técnicas e instrumentos, deben proponer mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar destrezas críticas y reflexivas, en relación a los temas y subtemas de la asignatura (historia, geografía, sociedad y cultura), con los hechos del contexto que los rodea. Estas técnicas e instrumentos deben ser innovadoras, para no limitar desarrollo del aprendizaje.

Bastidas (2016) en la investigación de “La aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” del cantón Alausí, provincia de Chimborazo” concluye:

- La elaboración y forma de aplicar los instrumentos de evaluación en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” está íntimamente ligada con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Estudios Sociales lo que afecta directamente a su estado emocional y psicológico.
- Conforme a los datos recolectados permiten comprobar que existen otras maneras de evaluar como son evaluaciones a libro abierto, la utilización del portafolio esto ayuda al estudiante a través del docente como orientador y guía a desenvolverse mejor y sentir confianza en sí mismo, realizando actividades diferentes que mejoren su rendimiento académico y el aprendizaje sea significativo acorde a las exigencias del mismo currículo.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el Chi cuadrado se puede concluir que los instrumentos de evaluación influyen directamente en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales del Cantón Alausí.
- Los docentes continúan aplicando los instrumentos de evaluación tradicionales, esto no permite que los estudiantes se motiven ya que encuentran al área de Estudios Sociales como una materia monótona y repetitiva. (p. 106)

En relación a las conclusiones, la investigación demuestra que el uso de instrumentos para la evaluación en la asignatura de Estudios Sociales si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando el criterio emocional y psicológico; alertado por la forma tradicional de evaluar, que limita la motivación de los estudiantes. Los instrumentos de evaluación, tienen la facilidad de promover la participación activa de los estudiantes para motivar al aprendizaje, el uso de instrumentos requiere de variedad e innovación a la hora evaluar; reconociendo que existe una variedad de métodos y técnicas para evaluar los contenidos.

Garcés (2018) en la investigación de los “Instrumentos de evaluación y el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela particular Jerusalén, de la ciudad de Ambato” concluye:

- Luego de realizar el diagnóstico sobre la incidencia de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales se determina que el 80% de los estudiantes manifiestan que siempre los instrumentos de evaluación son uno de los elementos fundamentales en el aprendizaje de los Estudios Sociales de los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año de educación general básica de la Escuela Particular “Jerusalén” debido a que ayuda a obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- El nivel de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica no es satisfactorio, ya que los estudiantes tienen dificultad para discutir y analizar sobre la familia, comunidad y la sociedad. Así mismo el aprendizaje de Estudios Sociales estudia los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea.
- Se concluye que es necesario sistematizar luego de la investigación un ensayo o artículo con el único afán de aportar en los estudiantes un buen uso de los instrumentos de evaluación y de esta manera mejorar el aprendizaje de los Estudios Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica, de la Escuela Particular “Jerusalén”. (p. 93)

En consideración a las conclusiones, los instrumentos de evaluación en la asignatura de Estudios Sociales, si inciden en el aprendizaje, puesto que son recursos necesarios para valorar y permiten obtener evidencias del progreso académico de los estudiantes. El uso adecuado de estos recursos, beneficia a mejorar la enseñanza-aprendizaje en la asignatura, teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso continuo; este proceso de valoración requiere de instrumentos que relacionen los contenidos y el contexto del estudiante.

Según Sichiue (2018) en la investigación de “Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018” concluye:

Los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín en el 100% manifiestan que los docentes para enseñar Estudios Sociales deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras que desechen el memorismo y promuevan aprendizajes significativos.

Los 30 estudiantes, del objeto de estudio, ¿se preguntan para qué aprender Estudios Sociales? agregan que únicamente se tratan de historias de hechos trascendentales que ya pasaron y tienen dificultades en los procesos de asimilación de las destrezas con cientos de desempeño produciéndose un bajo rendimiento o la no consecución de los aprendizajes mínimos requeridos.

Los tres docentes de Estudios Sociales del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, manifiestan lo des motivante que es dar clase de esta asignatura porque el aula no cuenta con recursos didácticos suficientes para estimular el aprendizaje.

Existe falta de actualización docente, concretamente en estrategias didácticas para que el profesor pueda acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje eficientemente. (p. 74)

En conclusión, el uso de estrategias didácticas innovadoras presenta oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, eliminando la dependencia de las prácticas tradicionales como el memorismo y aseguren un aprendizaje significativo. El uso de estrategias debe contar con el apoyo de recursos que respalden al docente, para estimular el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el aula; sin olvidar que el docente deberá estar capacitado para plantear estrategias innovadoras con eficacia.

### **Evaluación**

La evaluación se define como el proceso de valoración; que consiste en **“apreciar, analizar o fijar el valor de una cosa; o sea, asociarla a un permanente valor numérico”** (Pérez, Clavero et. all, 2017). Por otra parte, la aplicación de la evaluación en la educación, brinda carácter de responsabilidad y garantía para el desarrollo educativo a nivel general. En función de que la **“evaluación permite tomar conciencia del curso de los procesos y resultados de formación educativa con el fin de valorarlos”** (García, Sarmiento y Rodríguez, 2017). En la educación la evaluación de conocimientos, cumple un papel importante, dando valor al estudio de resultados obtenidos durante el proceso de formación estudiantil; que son de utilidad no solo para medir, también generan la oportunidad de mejorar.

### **La evaluación en la educación**

La educación siendo el proceso de formación del individuo, se determina como una herramienta importante en la instrucción personal, académica y profesional a lo largo de la vida. En Ecuador considerando el artículo 26 de la constitución, refiere al acuerdo de responsabilidad del estado, asegura la educación para todos, dicho acuerdo **“estableció, además, que el Estado debe garantizar sin discriminación alguna el goce del derecho a la educación”** (INEVAL, 2019). En la búsqueda por brindar un servicio de calidad, la educación constituye un proceso de valoración, por medio de la evaluación educativa.

La evaluación en la educación, cumple rol importante para asegurar excelencia al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el sistema educativo los aspectos a considerar evaluar, se presentan por el interés de mejorar el nivel de calidad. La evaluación del aprendizaje como componente dentro del proceso formación, se define como **“un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio”** (Pérez, Clavero et. all, 2017). Para ello la evaluación considera el uso de métodos y estrategias; respectivamente a su función y tipos.

### **Criterios de evaluación**

Para la clasificación de la evaluación, se tiene en cuenta la categorización del objetivo y fin a obtener dentro del proceso educativo, dividiendo en criterios a evaluar. Según Córtes y Añón (2013) afirman:

Los criterios de clasificación de los tipos evaluación (...) son los siguientes:

- El agente evaluador.
- El momento.
- El propósito.
- El objeto de evaluación.
- Los usos e interpretación de la puntuación.
- La actividad del evaluado.
- La actividad del evaluador.
- Los modos de puntaje. (p. 2)

El uso de criterios dentro de la evaluación, permite simplificar el proceso en la práctica educativa. Así también, definir el objetivo a ser evaluado y la finalidad a alcanzar. Cada criterio de evaluación se clasifica en categorías, lo que define los tipos de evaluación por criterios.

### **Tipos de evaluación**

Según Córtes y Añón (2013) delimitan los criterios y tipos de evaluación en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Clasificación de los tipos de evaluación según criterios.**

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Tipos de evaluación</b>
<b>Agente evaluador</b>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
<b>Momento</b>	Evaluación continua Evaluación final
<b>Propósito</b>	Evaluación sumativa Evaluación formativa Evaluación de diagnóstico
<b>Objeto</b>	Conceptos, principios, hechos Procedimientos, Habilidades, Destrezas, procesos, conductas Actitudes, Preferencias, Valores
<b>Usos e interpretación de la puntuación</b>	Evaluación referida a la Norma Evaluación referida al Criterio
<b>Modos de puntaje</b>	Evaluación holística (global). Evaluación analítica.
<b>Actividad del evaluado</b>	Evaluación escrita (prueba escrita, trabajo, memoria, informe, ensayo, diario) Evaluación oral (entrevista, exposición o presentación, Evaluación (simulación, juego, discusión)
<b>Actividad del evaluador</b>	Observación, Entrevista Pruebas, escalas, cuestionario Otras (portfolio, rejilla de constructos personales, historias de vida, grupo de discusión, entre otros).

**Nota:** Tomada de Córtes y Añón (2013, p. 3)

## La heteroevaluación

Según Fernández (como cita Basurto, Moreira, Velásquez y Rodríguez, 2021) afirma que la heteroevaluación es **“El transcurso evaluativo que un agente fiscalizador realiza sobre otro para evaluar labor, provecho, cualidades, entre otras.”** (p. 836). Teniendo como principal objetivo valorar aspectos educativos de los estudiantes, dentro de un proceso formativo y valorativo de conocimientos, habilidades, actitudes. Donde permite definir un valor a las acciones educativas de los individuos (estudiantes), brinda provecho para la formación y valoración de la educación escolar.

Según Rodríguez L. y Gracia E. (2016) afirman que la heteroevaluación también implica formular **“Juicios valorativos emitidos por los demás agentes educativos (padres de familia, docentes, etcétera) con relación a la totalidad de los procesos vividos por cada uno de los alumnos y alumnas.”** (p. 66). Es el proceso de evaluación sugerido por otros agentes educativos como docentes, directivos y otros actores, que permite relacionar el contexto escolar con la realidad a lo largo del todo el proceso educativo; reconociendo que la heteroevaluación implica un proceso continuo de evaluación en la enseñanza y aprendizaje, dando paso a la aplicación, corrección y refuerzo con técnicas e instrumentos de evaluación.

## Heteroevaluación como instrumento

Según Torres Perdomo y Torres (2005) considera **“la evaluación sólo ha servido de instrumento de control al dedicarse a señalar cuánto le falta por aprender al participante en vez de indicarle cuánto ha logrado con su esfuerzo y cuáles son las limitaciones”** (p. 488). La evaluación como principal medio de valoración educativa, ha proporcionado diferentes instrumentos y herramientas aplicables para el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula; esenciales para valorar el progreso de los estudiantes en el proceso académico. Donde, **“La evaluación como proceso de aprendizaje amerita tomar en cuenta las formas de participación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a través del uso de estrategias que consideren no sólo la acumulación de conocimientos, sino también el comportamiento”** (Torres Perdomo y Torres, 2005, p. 489). Proponiendo el cambio en la valoración de enseñanza-aprendizaje, donde la heteroevaluación no se limite solo a valorar los conocimientos teóricos.

## **Propósito**

También, la participación de la heteroevaluación está encaminada a la formación, puesto que **“llevan a cabo en su justa dimensión, el proceso de aprendizaje se va dando en forma continua, holística y duradera porque cada peldaño que se sube permite consolidar ese aprendizaje y con él vencer las limitaciones y cubrir las necesidades”** (Torres Perdomo y Torres, 2005, p. 488). Para la heteroevaluación existe la disponibilidad de observar, valorar y mejorar el proceso con el uso de estrategias e instrumentos de evaluación, los cuales están a disposición para el agente evaluador (docente).

## **Características**

Según Basurto, Cedeño, Velasquéz y Rodríguez (2021) afirman que **“Decretar criterios o hitos para realizar objetivamente la heteroevaluación (...) puede consensuar, proveer, visionar eficazmente la ocasión de consumir un acompañamiento tanto a estudiantes como a maestros desde la práctica”** (p. 837). Dicho desarrollo permite mejorar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las características de la heteroevaluación en su aplicación, las cuales están definidas en:

### **Positivas**

- Incluye la participación de diferentes actores educativos internos o externos.
- Permite el cambio o corrección en el proceso valorativo.
- Es compatible con otros tipos de evaluación.
- Es un proceso continuo.

### **Negativas**

- Limita el tiempo del agente evaluador.
- Tiende a ser tradicional

## **Función del evaluador**

Según Rodríguez y Gracia (2016) afirman que las funciones del evaluador están definidas en:

**Interna:** Es la que se realiza desde el punto de vista del protagonista, sea un centro, los profesores o los propios alumnos.

**Externa:** Es aquella que efectúa el docente o en su caso el experto en evaluación, utilizando técnicas adecuadas y tratando de comprobar lo encomendado. Cuando combinamos la evaluación externa con la interna para evaluar un centro en su conjunto, por ejemplo, las aportaciones de mayor valor no tienen por qué ser del evaluador externo, ni tampoco del que se autoevaluara (sea centro, alumno, profesor o evaluador interno). Lo más probable, es que la verdad aparezca mejor, a través, de diálogos entre las partes. (p. 65)

La evaluación interna y externa, están delimitadas a los actores educativos de la institución o fuera de ella que se suman al proceso de valoración, con la función de brindar un criterio calificativo a aspectos o labor de los estudiantes en una actividad académica. Los actores educativos incluidos están definidos por los tipos de evaluación, donde resalta la evaluación por agentes incluyendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

## **Técnicas e instrumentos de evaluación**

Según Rodríguez y Ibarra (como cita C. Hamodi, V.M. López y A.T. López, 2015) expresan que las técnicas de evaluación son **“estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado”** (p. 156). Las técnicas de evaluación, siendo un instrumento para la apreciación del aprendizaje necesariamente deben ser adaptables, para el beneficio del estudiante. El uso de las estrategias de evaluación propone adoptar un cambio en el aprendizaje; buscando innovar y fomentar la participación activa del proceso de evaluación en los aprendizajes.

Según Rodríguez y Ibarra (como cita C. Hamodi, V.M. López y A.T. López, 2015) Las técnicas e instrumentos de evaluación **“son los medios que nos informan sobre los resultados de aprendizaje y que utiliza el evaluador para realizar las valoraciones correspondientes. Varían en función del tipo de competencia o aprendizaje que se pretende evaluar”** (p. 154). Pertinente a la aplicación de técnicas e instrumentos para evaluar, varios son necesarios en la formación activa del estudiante teniendo a consideración los siguientes:

### **Técnicas de evaluación**

- Observación
- Pruebas o exámenes tipo test
- Exposición oral y redacción escrita
- Resolución de problemas
- Dinámica de grupo
- Portafolios
- Resumen
- Diarios
- Entrevistas, entre otros.

### **Instrumentos de evaluación**

- Rubricas de aprendizaje
- Foros
- Chats
- Escalas de estimación
- Exámenes, cuestionarios o pruebas
- Organizadores gráficos
- Blogs
- Diario reflexivo
- Mapas conceptuales, entre otros.

## **Educación**

La educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros. (León, 2007, p. 601)

La educación radica en el progreso del ser humano, a través del cambio o evolución del individuo con respeto a las necesidades de formación (personal y social), aprovechando la experiencia individual o colectiva; donde también se considera necesaria la dirección de otros, dando paso a la educación escolar.

### **La educación escolar**

Según Pagni (2014) afirma **“La formación escolar, acontece en y gracias a la diferencia característica de la acción pedagógica y, particularmente, de la forma en que ella se da en la educación escolar, con el finde que cada uno ellos se cultiven a sí mismo”** (pg. 124).

La educación escolar en niños y niñas, requieren la participación de la acción pedagógica, la cual guie puesta en consideración de obtener resultados favorables. Así, proponiendo dar paso a la proximidad al desarrollo académico y personal, donde se ejercite la auto enseñanza de conocimientos teóricos y prácticos en los saberes.

Según Pagni (2014) afirma **“la escuela moderna busca que los hombres nazcan para el mundo por medio de la adquisición de la lengua, los hábitos, las costumbres y, en fin, de la cultura”**. (p. 120). Por lo tanto, la formación escolar en la escuela moderna promueve la instrucción de la lengua, los hábitos y las costumbres del contexto social y cultural del entorno, teniendo en cuenta que son necesarios para el desarrollo integral del individuo (estudiante).

## **Pedagogía**

Para Santos (2019) **“la Pedagogía es un saber que fusiona idea y experiencia práctica en torno a formatos de intervención y gestión educativas en contextos formales, no formales e informales de aprendizaje”** (p. 27).

Ante la realidad de la educación formal con el objetivo de desarrollar el conocimiento teórico y práctico en la educación, se estudia la pedagógica, definiéndola como la intervención de los saberes con la práctica, donde se desarrolla en torno a ámbitos educativos de aprendizaje. Siendo primordial para la enseñanza formal, la pedagogía incluye la intervención de agentes que propicien la enseñanza como intermediarios en la educación.

### **La pedagogía en la educación**

Según Velásquez, León y Díaz (2009) **“La pedagogía analiza en primer lugar los fines que fundamentan los principios, normas, diferentes tipos de educación en el marco de la aplicación de métodos, sistemas de evaluación, recursos y ciencias que le contribuyen”** (p. 14)

La pedagogía en la educación, tiende a fomentar el uso de recursos para la enseñanza-aprendizaje, donde la acción pedagógica requiere un proceso en propósito a la expresión de conocimientos y enseñanza con principios o normas, derivando al estudio y aplicación de métodos, estrategias y recursos definidos para cumplir el fin que es la enseñanza y practica educativa.

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

#### **Definición del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Según Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) señala **“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje”** (pg. 2).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el espacio de progreso hacia al aprendizaje para beneficio del estudiante, donde el docente se plantea como facilitador en la enseñanza.

### **Definición de Estudios Sociales**

Puga (2009) define a las Ciencias Sociales como un conjunto de disciplinas que a partir del interés analiza teorías generales de la realidad o contexto a través de planteamientos analíticos, a partir de la investigación fundamentada en métodos, información y análisis. Las Ciencias Sociales permiten elaborar y proponer conceptos que son integrados a la experiencia y lenguaje cotidiano, estos aspectos de la realidad son afines con otras ciencias de apoyo como: la Psicología Social, la Geografía Política, la Administración Pública, las Relaciones Internacionales o las Ciencias de la Comunicación.

### **Definición de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

Según Peralta y Guamán (2020) afirman **“La enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales se fundamentan como procesos hermenéuticos de los fenómenos sociales, en el conocimiento de la construcción de los procesos identitarios que permiten definir y conocer la humanidad”** (P. 4).

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, está encaminado a construir el conocimiento de fenómenos sociales, donde el pasado y el presente forman un base esencial en la formación integral de los individuos.

### **Objetivo de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

Peralta y Guamán (2020) afirman que la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales permite “comprender el pasado y presente, teniendo como ciencias de apoyo la Geografía, la Historia y la Cívica, que mediadas por el reconocimiento de los derechos humanos y direccionadas a una concepción humanista de la enseñanza y aprendizaje” (p. 4).

A través de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales se define una concepción realista de la humanidad, donde es necesario aprender criterios de identidad y sociedad, este proceso se complementa con otras ciencias de apoyo que acotan para construir el camino al entendimiento del contenido de Estudios Sociales.

### **Importancia de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

Para López, Cabrera y Ocampo (2021) “**Siempre se consideró que los estudios de Lugar natal, Geografía, Historia, educación Social y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y una ubicación de las personas en su país y en el mundo**” (p. 39).

La enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, es importante porque permite desarrollar conciencia crítica y reflexiva en los estudiantes, teniendo en cuenta que los Estudios Sociales estudia fundamentos teóricos y prácticos del contexto como: Geografía, Historia, Educación Social y Cívica. Las cuales aportan beneficio a la formación integral, donde los estudiantes puedan identificar la realidad que los rodea; como su ubicación, identidad, derechos y deberes.

### **Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

Según Sichique (2018); la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales es una ciencia que se define a grandes rasgos por la **metodología científica** que utiliza, donde se dividen en dos: la inductiva y la deductiva. El método inductivo mixto es la metodología empleada por las Ciencias Sociales y Naturales, quedando la deductiva pura para Matemáticas, es decir que los procesos de enseñanza-aprendizaje para Estudios Sociales que se aplican son inductivos, porque generan conocimiento a partir de afirmaciones particulares.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales es **inductivo**, puesto que: “la enseñanza inductiva es una estrategia didáctica que se enfoca en el aprendizaje del estudiante desarrollando competencias de análisis, interpretación e indagación. Puede ayudar a relacionar el contenido con el mundo real” (UMDU, 2018, p. 2); Es decir que el contenido teórico de la asignatura de Estudios Sociales, da paso al análisis de hechos en la realidad del contexto social, político, cultural y personal de los estudiantes.

## **Estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

Para Domínguez (2004) **“las disciplinas sociales no sólo deben generar y acumular saber, sino aportar soluciones a los problemas planteados en la actual sociedad, propiciando la construcción de una realidad más humana, justa y solidaria. Para ello, las Ciencias Sociales no pueden dar la espalda a los rápidos cambios”** (p. 21).

El estudio de las disciplinas sociales no se limita solo al conocimiento teórico, puesto que la enseñanza de Estudios Sociales incluye el estudio de la situación del contexto, donde es necesario no solo conocer también generar soluciones a los problemas o situaciones que se presentan. Teniendo en cuenta el vasto conocimiento teórico a abordar en la asignatura, y el cambio constante del mundo, se plantean métodos y estrategias alternativas para la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Ante la necesidad de fomentar la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el aula, el uso de estrategias metodológicas y didácticas de aprendizaje son necesarios con la finalidad de mejorar la participación activa del estudiante y docente en la asignatura de Estudios Sociales. Según Peralta y Guamán (2020) afirman:

Las estrategias didáctico-metodológicas recomendadas por los especialistas para la enseñanza de los Estudios Sociales se recomiendan las activas. Estas metodologías se enfocan más en la actividad del discente que en los contenidos, rompiendo con los esquemas ortodoxos que durante muchos años han primado en la manera de enseñar y aprender las Ciencias Sociales, otorgan nuevas funciones tanto al docente como al estudiante, el primero se convierte en mediador, facilitador y guía al servicio de la gestión de aprendizaje, favoreciendo la participación activa, las relaciones cooperativas, la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión. (p. 5)

A consideración de expertos las metodologías activas brindan beneficio al propósito de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, relacionando la participación crítica del alumnado con la evaluación para eliminar las prácticas tradicionales de enseñanza y evaluación.

Entre las estrategias metodológicas y didácticas alternativas encontramos:

- El aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Análisis de caso o estudio de casos
- Los métodos expositivos
- Aprendizaje y servicio (A+S). (Peralta y Guamán, 2020, p. 6).

Con la expectativa de motivar al estudiante las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, presentan una alternativa a la formación de contenidos a través de la práctica. El docente como orientador presentara situaciones sociales y participativas que permitan el aprendizaje activo y critico que estimule a aprender conocimientos, habilidades y valores del entorno escolar y social.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

- Investigar la relación de la heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la heteroevaluación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario la elaboración del sustento teórico, indagando en diferentes fuentes confiables como libros, revistas y repositorios. Se investigó antecedes, que fueron sustento para la investigación y sobre la heteroevaluación, su definición, la utilidad de la evaluación, criterios y tipos de evaluación que se excluyen del trabajo del agente evaluador (heteroevaluación). De igual forma para fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales se investigó definiciones, importancia, técnicas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje.

- Identificar la participación de la heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, a través de una técnica y un instrumento para recabar información.

En el cumplimiento de este objetivo fue necesario la elaboración y aplicación de encuestas a los participantes de esta investigación, con la finalidad de reconocer la participación de la heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes y docentes de Educación General Básica Media. Donde la información obtenida se tabuló, analizó e interpreto.

- Proponer conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente, luego de cumplir los objetivos anteriores, se continuó con la verificación de la hipótesis planteada para la presente investigación respecto a la heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena., por medio de la prueba de Chi cuadrado. Gracias a esto se logró establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para el proyecto de investigación se utilizó herramientas tecnológicas como el computador y conexión internet, donde fueron necesarias para la redacción del proyecto y la investigación de información bibliográfica en el repositorio, revistas y otros sitios, que aportaron a la construcción de los antecedentes y el marco teórico. También fue necesario el uso de material de oficina, como esferos, hojas de papel boom. Por otro lado, para la tabulación de las encuestas se utilizó Microsoft Excel y para la comprobación de la hipótesis se utilizó la aplicación de Minitab.

#### **Recursos institucionales**

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

#### **2.2. Métodos**

##### **Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; fue cualitativa puesto que se realizó el análisis correspondiente al proceso de investigación tomando en cuenta las directrices a analizar y cuantitativa porque los mencionados análisis se realizaron con base en datos recolectados, representados en cuadros y tablas. También, fue interpretativa por lo que fue necesario la comprensión de situaciones procedentes de la heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. Finalmente, fue participativa porque requirió la colaboración de los miembros de la comunidad educativa en la aplicación de las encuestas a estudiantes y docentes.

## **Modalidad básica de la investigación**

### **Investigación de campo**

La presente investigación se realizó con de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena. Puesto que se necesitó recabar datos para relacionar la realidad educativa con el conocimiento teórico de la investigación.

### **Investigación documental-bibliográfica**

Siendo documental-bibliografía porque requirió del trabajo investigativo y sustentación bibliográfica del criterio conceptual. A partir de fuentes digitales como revistas, libros, informes basándose en diversos autores.

## **Nivel o tipo de investigación**

### **Exploratorio**

La investigación exploratoria del presente trabajo se generó a partir de la hipótesis que permitió reconocer las variables de interés a investigar. Por medio de la investigación se logró establecer que lineamientos son necesarios para la sustentación y comprobación de la hipótesis, referido al problema de una forma flexible en el estudio.

### **Descriptivo**

La investigación descriptiva comprendió del análisis precisando la situación del contexto o investigación, refiriendo las predicciones o hipótesis del problema con las comparaciones de la heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena

### **Asociación de variables**

La investigación por asociación de variables comprendió en reconocer las variables de interés investigativas que permitió medir y analizar el comportamiento de relación con el comportamiento de los estudiantes ante la heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena

### **Población y muestra**

En la investigación se consideró a los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena, siendo un grupo de 47 estudiantes y 3 docentes de quinto, sexto y séptimo, dando un total de 50 participantes para la investigación. Donde el muestreo fue intencional, por elección a toda la población de Estudiantes y docentes de Educación General Básica Media, debido a que la población total no supera de los 50 participantes.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

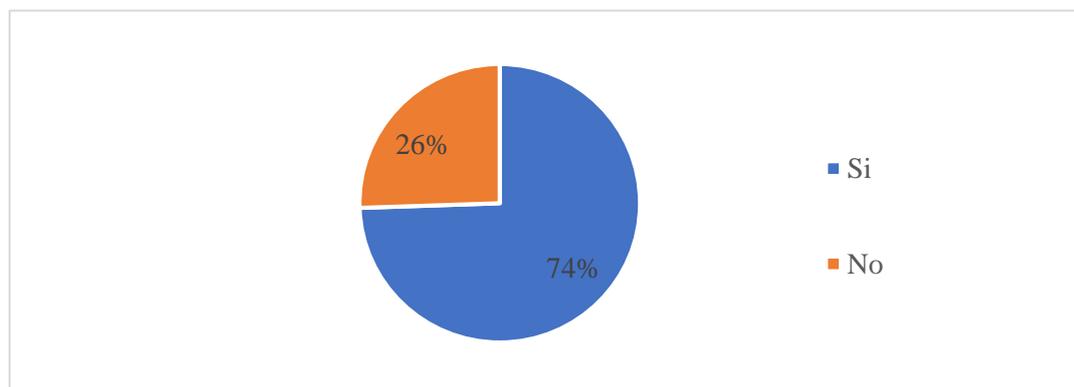
**Pregunta 1:** ¿Conoce qué es la heteroevaluación?

**Tabla 2. Heteroevaluación**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	74%
No	12	26%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 1. Heteroevaluación**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

#### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, los 35 alumnos que corresponde al 74% manifiestan que “si” conocen lo que es la heteroevaluación, 12 alumnos que corresponde al 26% mencionan que “no” conocen lo que es la heteroevaluación.

#### **Interpretación**

En los resultados obtenidos en la encuesta los estudiantes manifiestan que, si conocen sobre la heteroevaluación, porque la misma es aplicada por el docente a través de las actividades y evaluaciones en la clase.

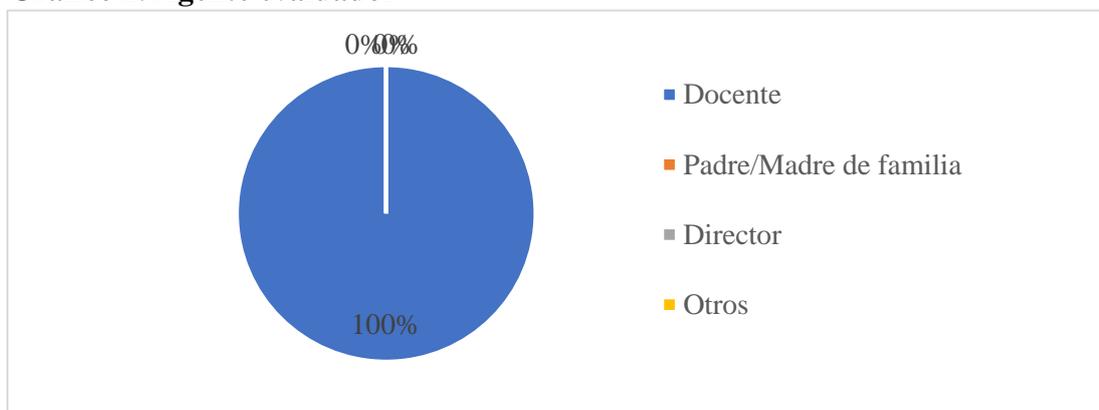
**Pregunta 2:** ¿Quién evalúa las actividades que usted realiza en el aula?

**Tabla 3. Agente evaluador**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Docente	47	100%
Padre/Madre de familia	0	0%
Director	0	0%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 2. Agente evaluador**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, los 47 alumnos mencionan que el docente es quien evalúa todas las actividades realizadas en el aula.

### **Interpretación**

En los resultados obtenidos en la encuesta todos los estudiantes manifiestan que quien evalúa las actividades en el aula es el docente, definiéndolo como el principal agente evaluador.

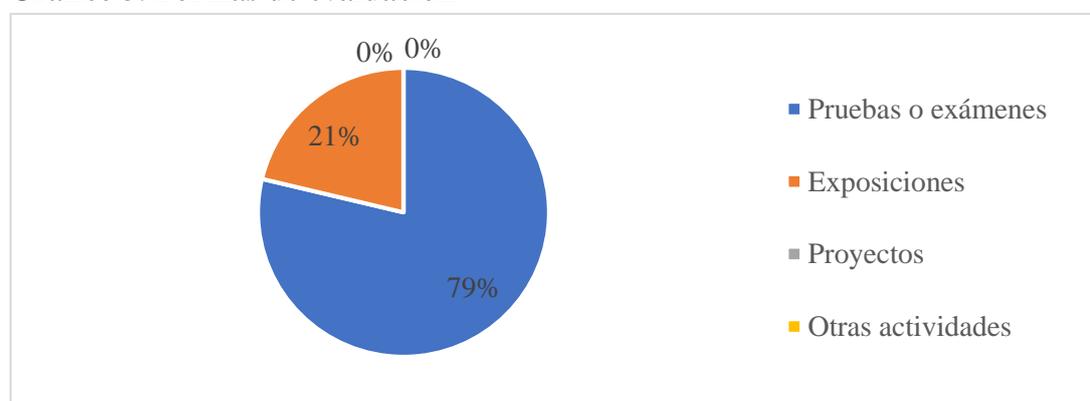
**Pregunta 3:** ¿Las evaluaciones en el aula son mediante?

**Tabla 4. Formas de evaluación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas o exámenes	37	79%
Exposiciones	10	21%
Proyectos	0	0%
Otras actividades	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 3. Formas de evaluación**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, 37 alumnos que corresponde al 79% mencionan que las evaluaciones realizadas en el aula son mediante pruebas o exámenes y 10 alumnos correspondiente al 21 % reconocen que también se evalúa por exposiciones.

**Interpretación**

En los resultados obtenidos en la encuesta la mayor parte de estudiantes manifiestan que las pruebas o exámenes son la principal forma de evaluación en el aula, y se deduce que son aplicados en evaluaciones diagnósticas, evaluaciones formativas y evaluaciones finales. También se reconoce que existe evaluación en la participación oral con exposiciones.

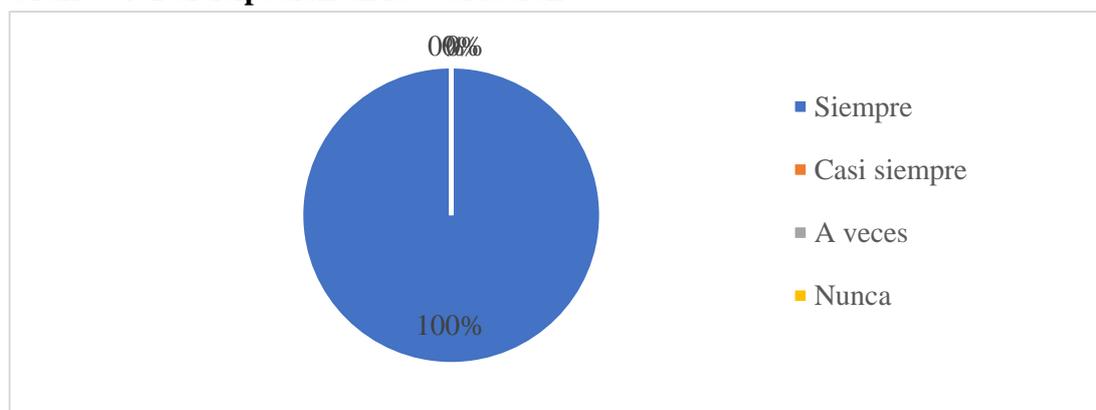
**Pregunta 4:** ¿Usted realiza las actividades, exposiciones y evaluaciones de trabajo en el aula?

**Tabla 5. Evaluación de la participación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 4. Participación en la evaluación**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, los 47 alumnos mencionan que siempre participan en actividades, exposiciones y evaluaciones realizadas en el aula.

### **Interpretación**

En los resultados obtenidos en la encuesta todos los estudiantes mencionan que participan en las actividades, exposiciones y evaluaciones realizadas en el aula, y se deduce que los alumnos consideran importante la participación en este proceso de evaluación continua, puesto que acredita valor a su nota final en la asignatura.

**Pregunta 5:** ¿Todas las actividades y actuaciones que usted realiza en el aula son calificadas por su profesor?

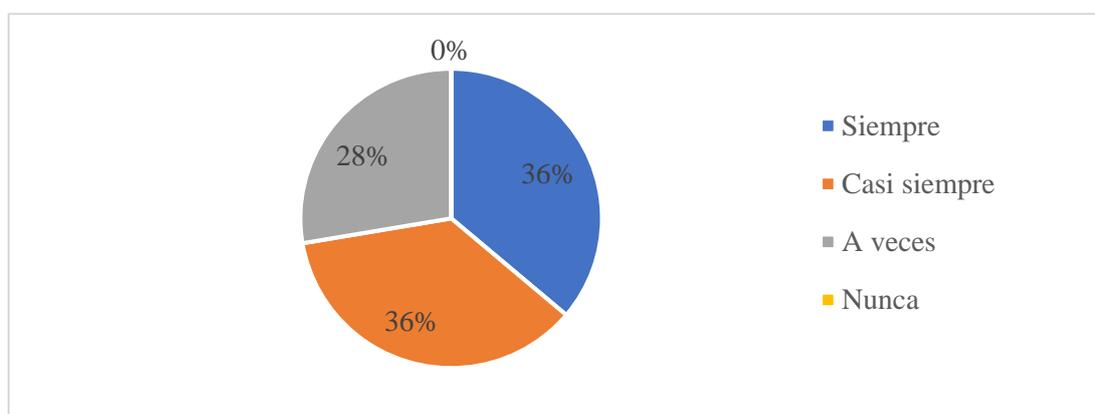
**Tabla 6. Evaluación de actividades y actuaciones**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	36%
Casi siempre	17	36%
A veces	13	28%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media.

**Elaborado por:** Gamboa Izurieta Kevin Adrian

**Gráfico 5. Evaluación de actividades y actuaciones**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, los 17 correspondiente al 36 % mencionan que siempre, los 17 correspondiente al 36 % mencionan que casi siempre y 13 mencionan que a veces las actuaciones y actividades realizadas en el aula son calificadas por el profesor.

### **Interpretación**

En base a los resultados obtenidos con la encuesta aplicada, todos los estudiantes mencionan que las actuaciones y actividades realizadas en el aula son calificadas por el profesor, deduciendo que en su totalidad las evaluaciones tienen criterio para la toma de decisiones por parte del docente.

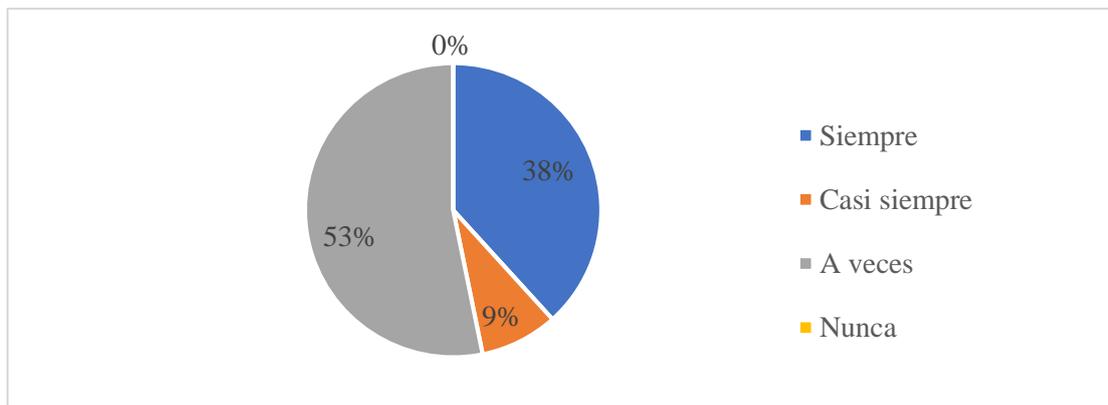
**Pregunta 6:** ¿Su docente al calificar las evaluaciones refuerza los temas en los que hubo errores?

**Tabla 7. Refuerzo académico**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	38%
Casi siempre	4	9%
A veces	25	53%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 6. Refuerzo académico**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, 18 alumnos correspondiente al 38% que siempre, 4 que casi siempre correspondiente al 9% y 25 correspondiente al 53% que a veces el docente al calificar las evaluaciones refuerza los temas en los que hubo errores.

## **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada los estudiantes reconocen que el docente se preocupa por reforzar los contenidos tras las evaluaciones aplicadas, en su mayoría los estudiantes mencionan que siempre, casi siempre y a veces existe el refuerzo académico, deduciendo que el trabajo de refuerzo académico es en base al tiempo y disponibilidad del docente aprovechado para guiar a los estudiantes en sus dudas.

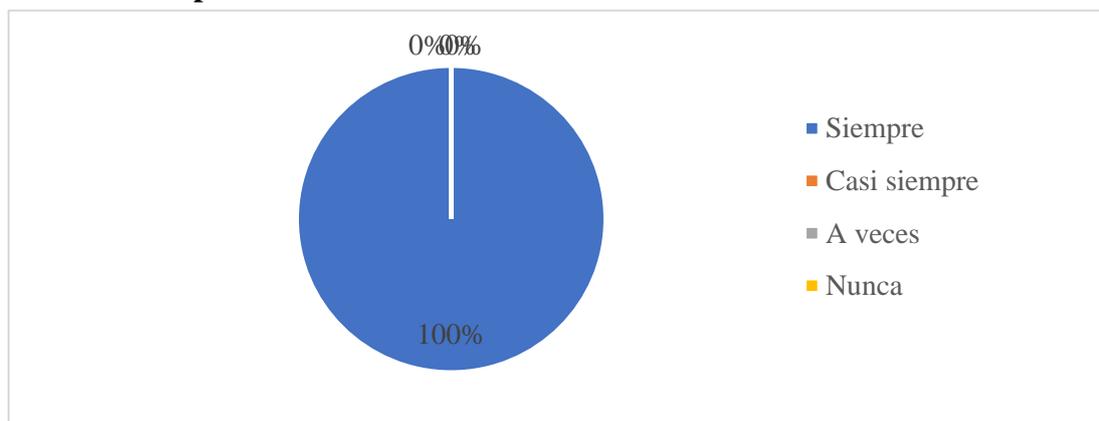
**Pregunta 7:** ¿Considera usted qué es importante aprender la materia de Estudios Sociales?

**Tabla 8. Importancia de Estudios Sociales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 7. Importancia de Estudios Sociales**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, los 47 alumnos mencionan que siempre es importante aprender la materia de Estudios Sociales.

### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, todos los estudiantes están de acuerdo que siempre es importante aprender Estudios Sociales, puesto que consideran necesario para aprobar el nivel y para conocer los momentos sociales, momentos de historia y además situaciones de problemáticas que existen en su entorno.

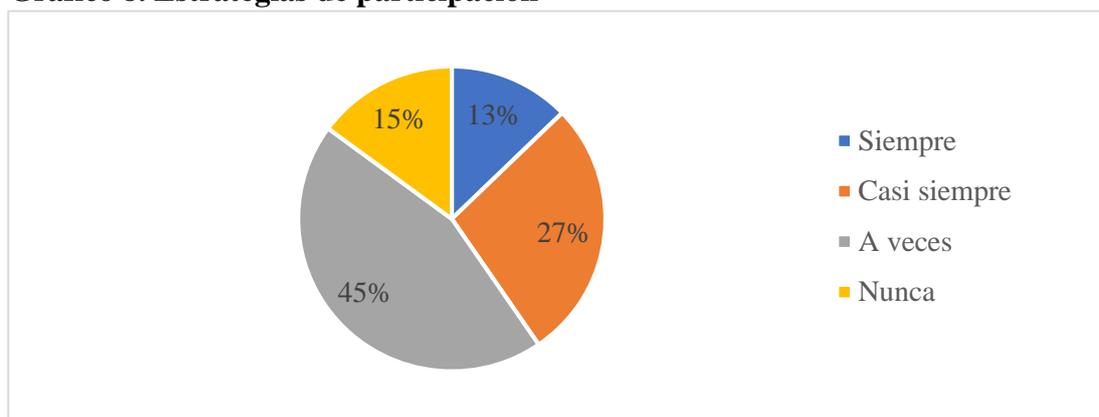
**Pregunta 8:** ¿Su docente de Estudios Sociales propone actividades interesantes en donde participen todos los estudiantes?

**Tabla 9. Estrategias de participación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	13%
Casi siempre	13	27%
A veces	21	45%
Nunca	7	15%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 8. Estrategias de participación**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, 6 alumnos correspondiente al 13% mencionan que siempre y 13 correspondiente al 27% mencionan que casi siempre, 21 que corresponde al 45% mencionan que a veces y 7 correspondiente al 15% mencionan que nunca el docente de Estudios Sociales propone actividades interesantes en donde participen todos los estudiantes.

## **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, la mayoría de estudiantes mencionan que el docente de Estudios Sociales siempre, casi siempre y a veces propone actividades interesantes donde la participación es necesaria, por ejemplo, los estudiantes comentan que el docente realiza foros de opinión.

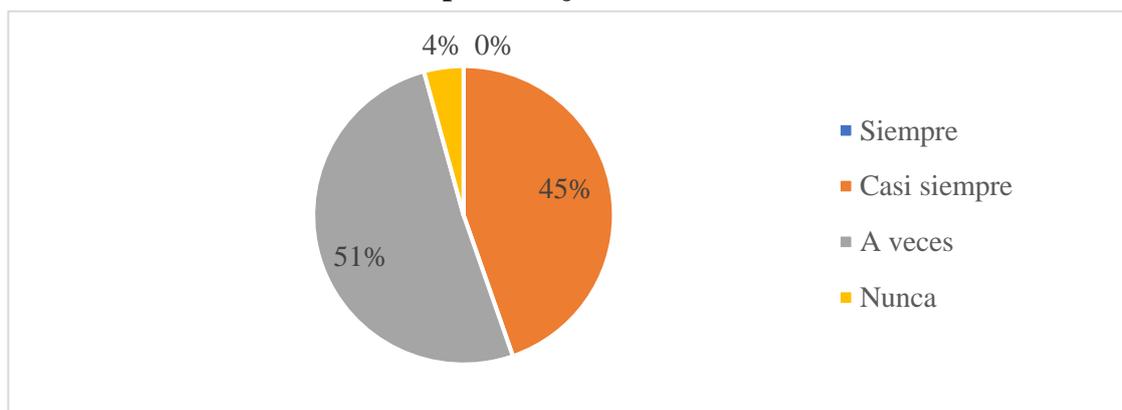
**Pregunta 9:** ¿Su docente trabaja con proyectos que permiten dar posibles soluciones a las problemáticas sociales?

**Tabla 10. Técnicas de enseña-aprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	21	45%
<b>A veces</b>	24	55%
<b>Nunca</b>	2	4%
<b>Total</b>	47	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 9. Técnicas de enseña-aprendizaje**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, 21 alumnos correspondiente al 45% mencionan que casi siempre y 24 correspondiente al 51% mencionan que a veces y 2 correspondiente al 4% mencionan que nunca el docente trabaja con proyectos que permiten dar posibles soluciones a las problemáticas sociales.

## **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, los alumnos reconocen que el docente casi siempre y a veces realiza proyectos de participación para dar posibles soluciones a problemáticas sociales, donde comentan que se analiza, “¿porque existe el incremento de la delincuencia y pobreza en la comunidad?” con el objetivo de generar conciencia ciudadana.

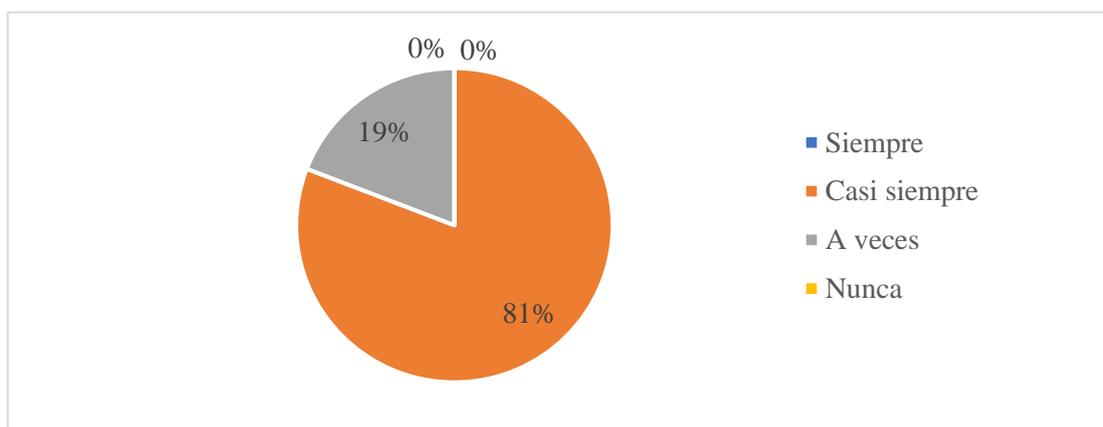
**Pregunta 10:** ¿Su docente utiliza mapas o gráficos para enseñar la materia de Estudios Sociales?

**Tabla 11. Herramientas didácticas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	38	81%
A veces	9	19%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 10. Herramientas didácticas**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, los 47 alumnos mencionan que siempre el docente utiliza mapas o gráficos para enseñar la materia de Estudios Sociales.

### Interpretación

En base a la encuesta aplicada, todos los alumnos están de acuerdo que el docente utiliza mapas o gráficos para enseñar la materia de Estudios Sociales, teniendo en cuenta que son herramientas que permiten asociar el contenido y organizarlo para comprender mejor las ideas de la asignatura.

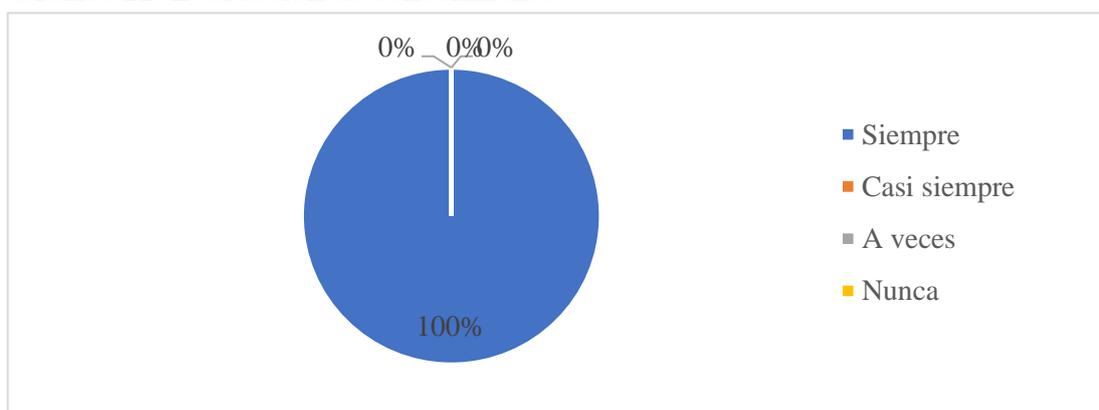
**Pregunta 11:** ¿Usted participa en pruebas, foros o exposiciones al final de la clase de Estudios Sociales?

**Tabla 12. Evaluación de conocimientos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 11. Evaluación de conocimientos**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 47 estudiantes que representan el 100%, los 47 alumnos mencionan que siempre participan en foros o exposiciones de lo que aprendieron previamente en la materia de Estudios Sociales.

### **Interpretación**

En base a la encuesta, todos los estudiantes están de acuerdo siempre participan en la evaluación de contenidos, a través de foros o exposiciones y se deduce que el proceso de heteroevaluación en el aula no solo consta de pruebas o exámenes, también relaciona a la participación libre de los estudiantes ante los contenidos de estudio.

### 3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

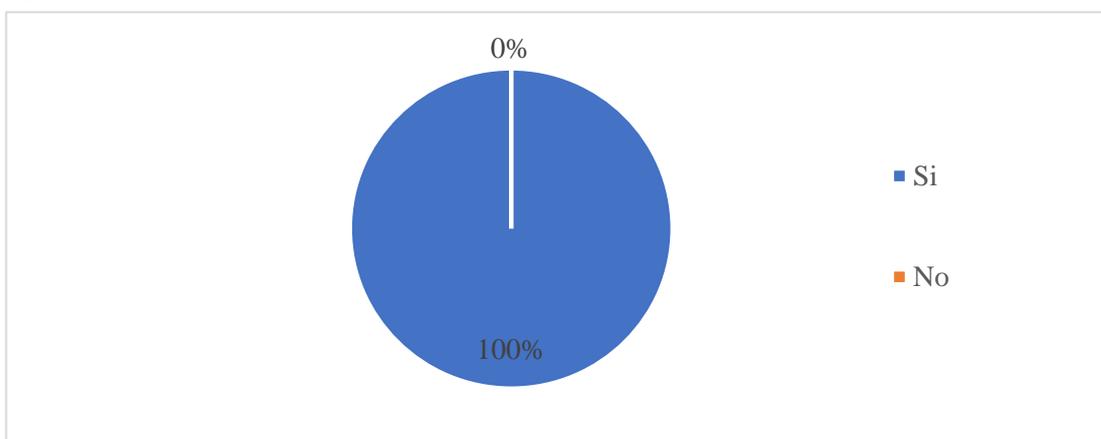
**Pregunta 1:** ¿Conoce qué es la heteroevaluación?

**Tabla 13. Heteroevaluación**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 12. Heteroevaluación**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

#### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, los 3 docentes mencionan que “si” conocen lo que es la heteroevaluación.

#### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, los docentes están de acuerdo en que conocen lo que es la heteroevaluación, puesto que la aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias e instrumentos de evaluación.

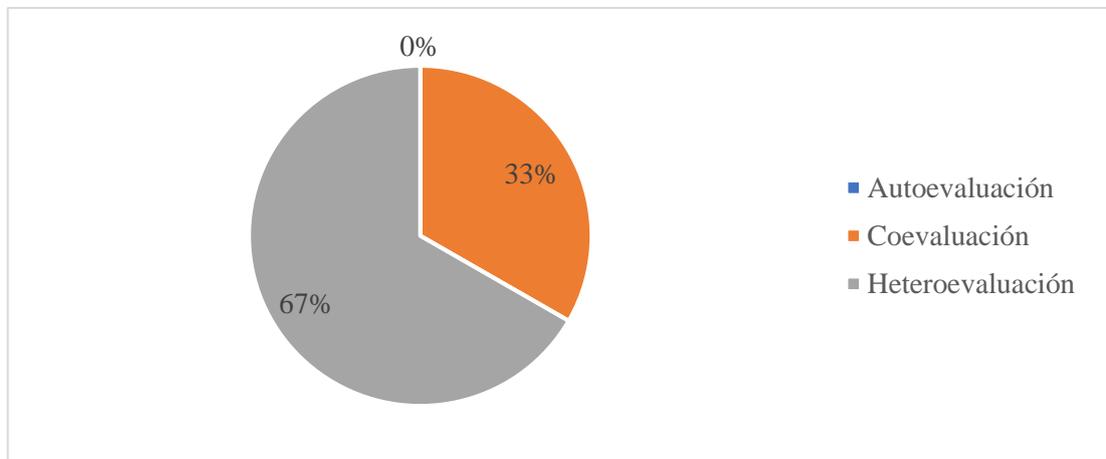
**Pregunta 2:** ¿Usted qué tipo de evaluación aplica en la clase?

**Tabla 14. Tipos de evaluación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Autoevaluación	0	0%
Coevaluación	1	33%
Heteroevaluación	2	67%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 13. Tipos de evaluación**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 2 docentes correspondiente al 67% mencionan que aplican la Heteroevaluación y 1 docente correspondiente 33% aplican la Coevaluación como método de evaluación en el aula.

### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, los docentes mencionan que aplican la heteroevaluación como principal forma de evaluación, sin descartar a la coevaluación en el proceso.

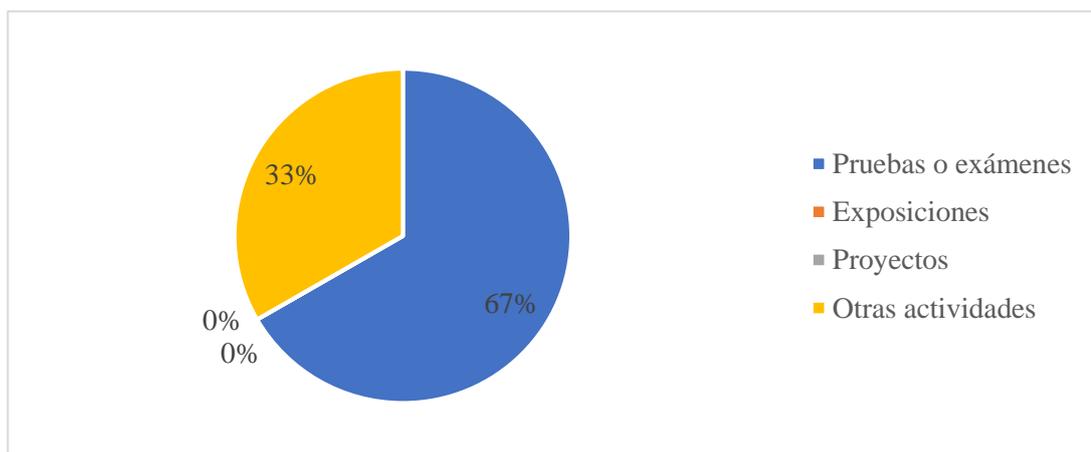
**Pregunta 3:** ¿Usted como docente que formas de evaluación practica con los estudiantes?

**Tabla 15. Formas de evaluación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas o exámenes	2	67%
Exposiciones	0	33%
Proyectos	0	0%
Otras actividades	1	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 14. Formas de evaluación**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 2 docentes mencionan correspondiente 67%, que aplican pruebas o exámenes y 1 docente correspondiente 33% que aplica otras actividades como instrumentos para evaluar.

### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, los docentes mencionan que aplican pruebas o exámenes y otras actividades al momento de evaluar, deduciendo que incluyen cuestionarios escritos u orales, así también como actividades prácticas como talleres y exposiciones.

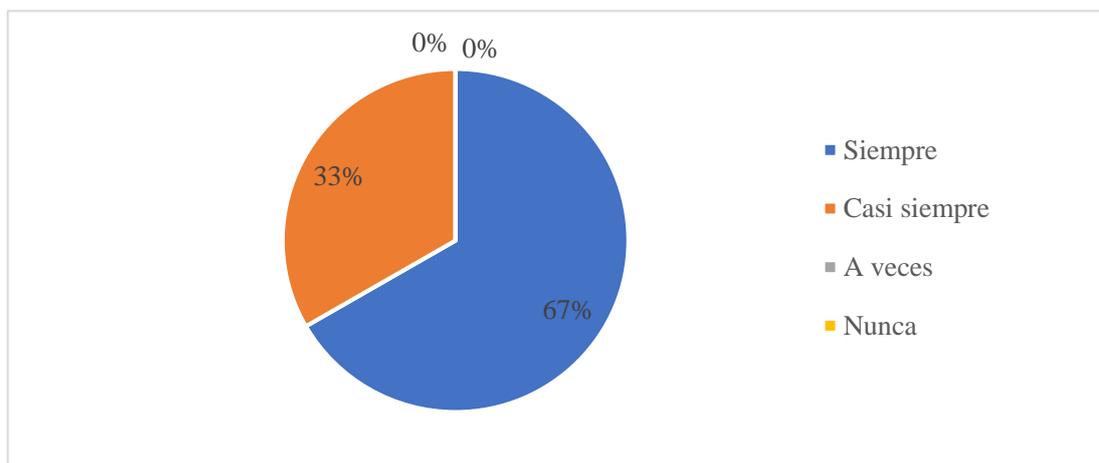
**Pregunta 4:** ¿Usted promueve la participación de todos sus estudiantes en las evaluaciones?

**Tabla 16. Evaluación de la participación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 15. Evaluación de la participación**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 2 docentes correspondiente 67%, mencionan que siempre y 1 docente correspondiente 33% menciona que casi siempre, promueven la participación de todos sus estudiantes en las evaluaciones.

### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, todos los docentes están de acuerdo que es necesario promover la participación en las evaluaciones, ya que implica valorar los contenidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

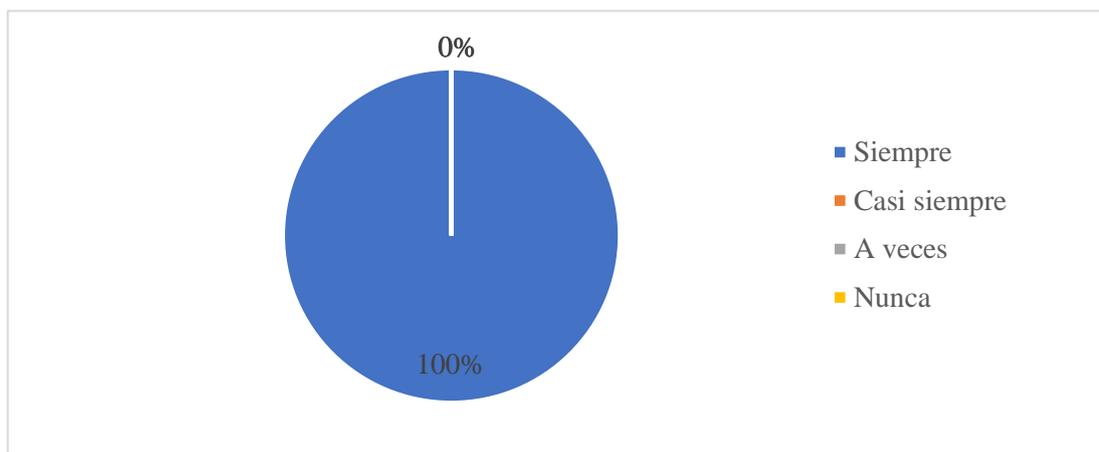
**Pregunta 5:** ¿Usted como docente evalúa las actividades y actuaciones que realiza los estudiantes?

**Tabla 17. Evaluación de actividades y actuaciones**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 16. Evaluación de actividades y actuaciones**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 3 docentes mencionan que siempre evalúan las actividades y actuaciones que realizan los estudiantes.

### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, todos los docentes están de acuerdo que es necesario evaluar todas las actividades y actuaciones que los estudiantes realizan en el aula, puesto que les permite valorar la capacidad del estudiante referente a los contenidos y destrezas a alcanzar.

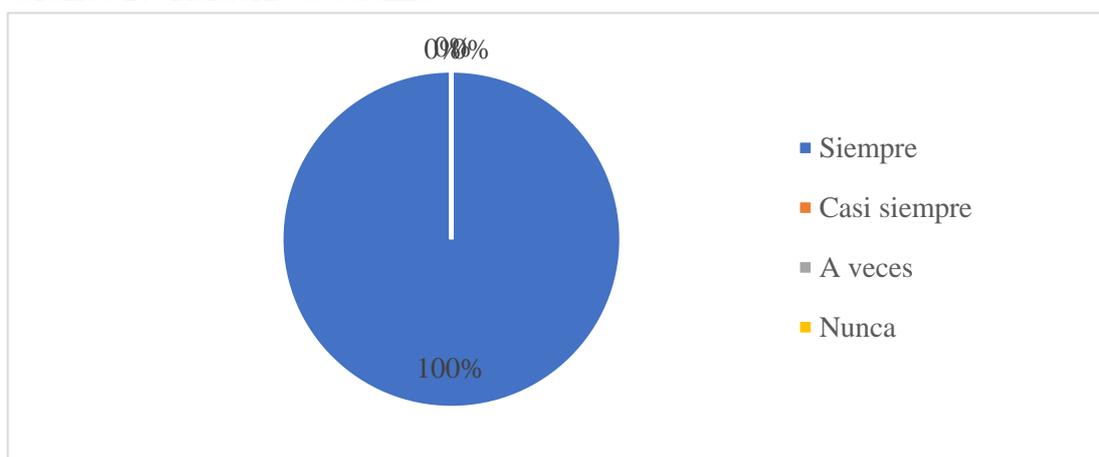
**Pregunta 6:** ¿Las evaluaciones que realiza le permite tomar decisiones en el campo pedagógico y didáctico?

**Tabla 18. Refuerzo académico**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 17. Refuerzo académico**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 3 docentes mencionan que siempre refuerzan los temas en los que hubo errores al calificar las evaluaciones.

### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, todos los docentes están de acuerdo que siempre es necesario el refuerzo académico tras evaluar, lo cual permite brindar seguimiento al estudiante para que alcance los objetivos del nivel y la asignatura.

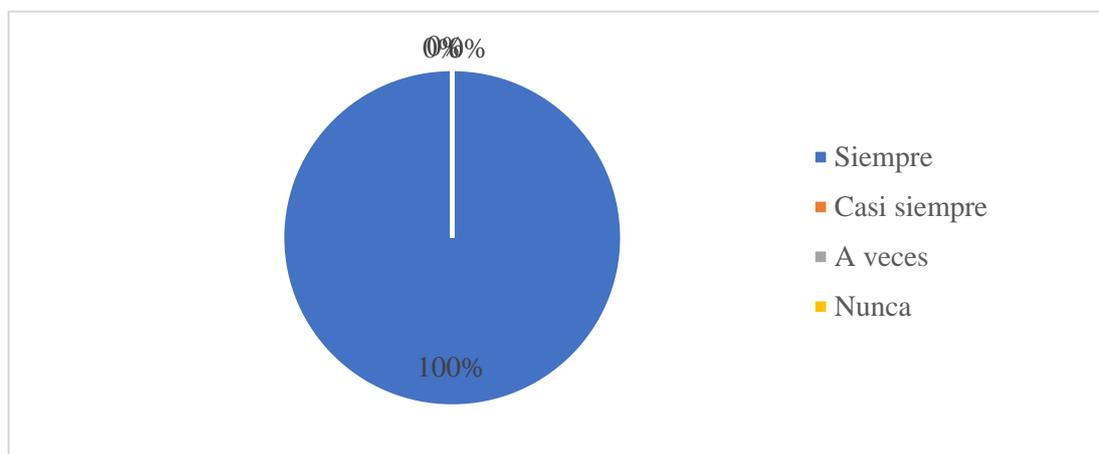
**Pregunta 7:** ¿Considera usted qué es importante que los estudiantes aprendan la asignatura de Estudios Sociales?

**Tabla 19. Importancia de Estudios Sociales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 18. Importancia de Estudios Sociales**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 3 docentes mencionan que siempre es importante que los estudiantes aprendan la materia de Estudios Sociales.

### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, todos los docentes están de acuerdo que siempre es necesario que los estudiantes aprendan la materia de Estudios Sociales, debido a que el contenido de la asignatura abarca conocimientos necesarios para la formación social, cultural y política para el desarrollo sustentable del estudiante en la comunidad.

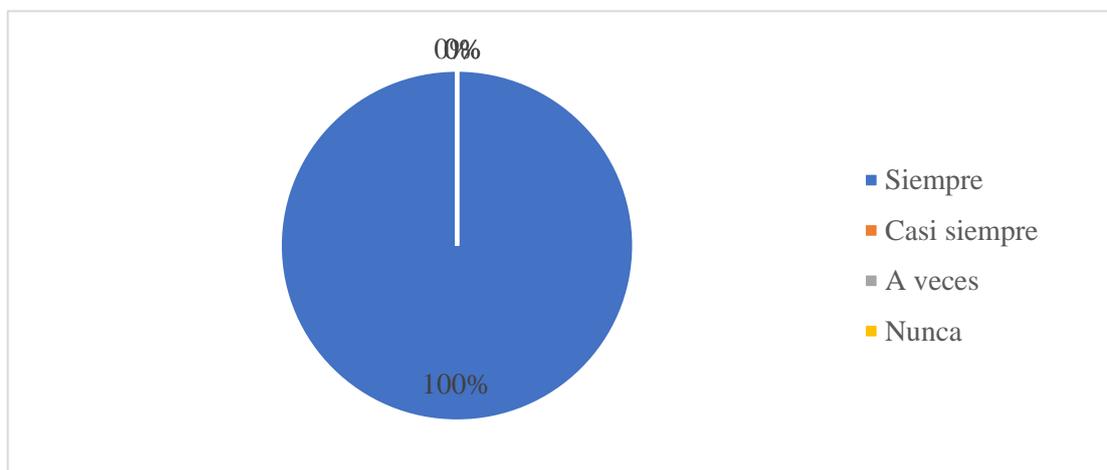
**Pregunta 8:** ¿Usted emplea estrategias didácticas para promover la participación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

**Tabla 20. Estrategias de participación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	3	100%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	3	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 19. Estrategias de participación**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 3 docentes mencionan que siempre es necesario el uso de estrategias didácticas para promover la participación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, todos los docentes están de acuerdo que siempre es necesario el uso de estrategias didácticas para promover la participación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, considerando que la participación beneficia al aprendizaje en el aula de clase.

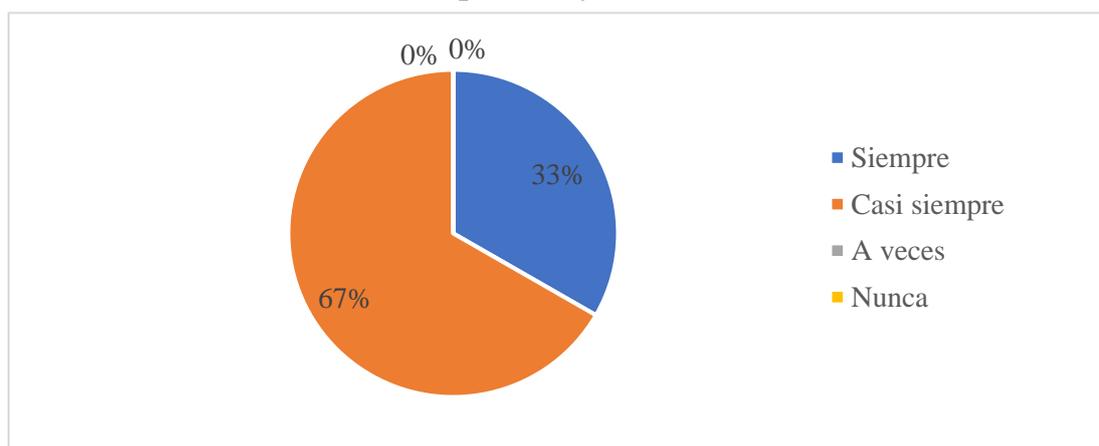
**Pregunta 9:** ¿Usted aplica métodos de solución de problemas o estudio de casos en la asignatura de Estudios Sociales?

**Tabla 21. Técnicas de enseñanza-aprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 20. Técnicas de enseñ-a-aprendizaje**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 1 docente correspondiente al 33% menciona que siempre y 2 docentes correspondiente 67% mencionan que casi siempre aplica métodos de solución de problemas o estudio de casos en la asignatura de Estudios Sociales.

## **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, los docentes mencionan que siempre y casi siempre aplican métodos de solución de problemas o estudios de caso en la asignatura, comentan también que los estudiantes reflexionan sobre problemáticas de su contexto como por ejemplo el aumento de la delincuencia, la pobreza y los embarazos en adolescentes.

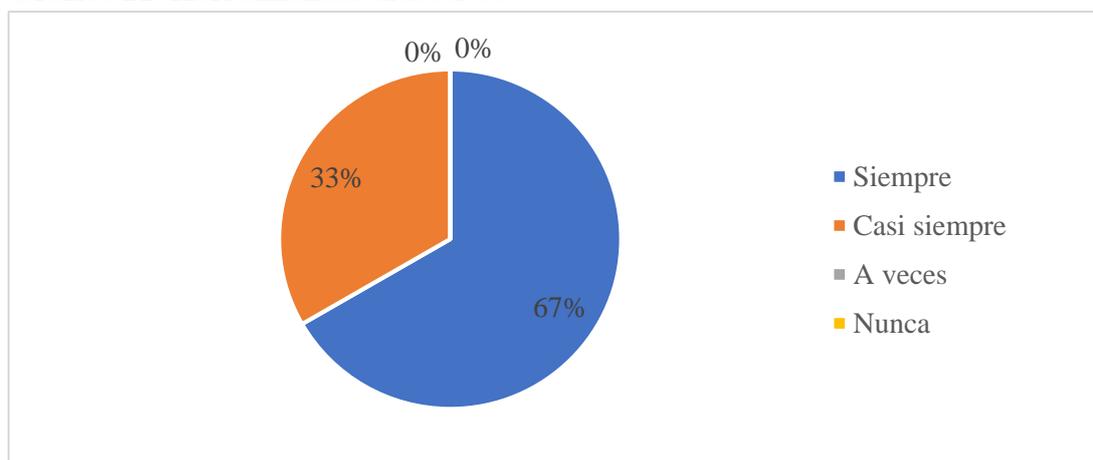
**Pregunta 10:** ¿Utiliza herramientas didácticas para enseñar la materia de Estudios Sociales?

**Tabla 22. Herramientas didácticas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 21. Herramientas didácticas**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 2 docentes correspondiente al 67%, mencionan que siempre y 1 docente correspondiente al 33% menciona que casi siempre, utilizan herramientas didácticas para enseñar Estudios Sociales.

## **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, los docentes están de acuerdo que siempre y casi siempre es necesario el uso de herramientas didácticas para enseñar Estudios Sociales, teniendo en cuenta que es una asignatura de amplio contenido. Los docentes comentan que utilizan organizadores gráficos, trípticos, mapas políticos, entre otras herramientas a su disposición los cuales faciliten la asimilación de conocimientos.

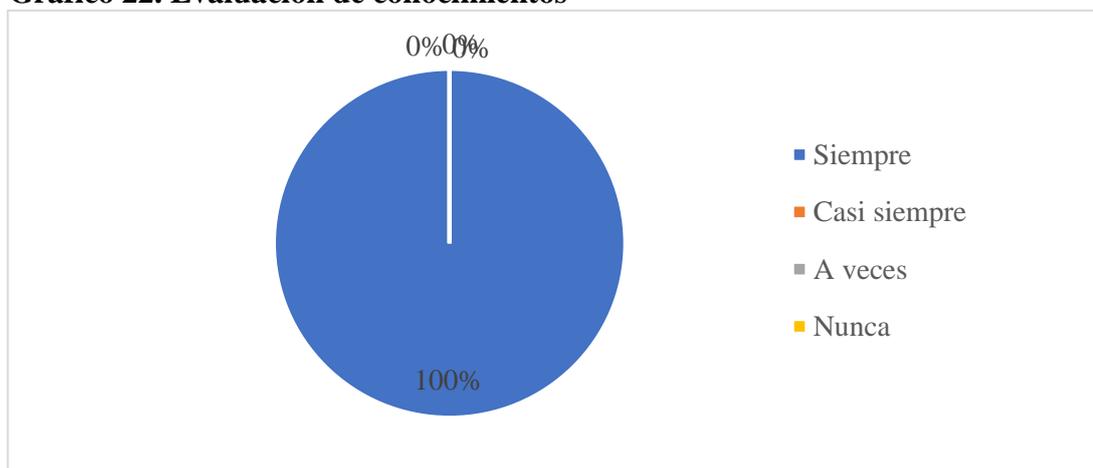
**Pregunta 11:** ¿Usted organiza pruebas, foros o exposiciones al final de la clase de Estudios Sociales para comprobar el aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla 23. Evaluación de conocimientos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 22. Evaluación de conocimientos**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada a 3 docentes correspondiente al 100%, 3 docentes mencionan que siempre es necesario organiza foros o exposiciones al final de la clase de Estudios Sociales para comprobar el aprendizaje de los estudiantes.

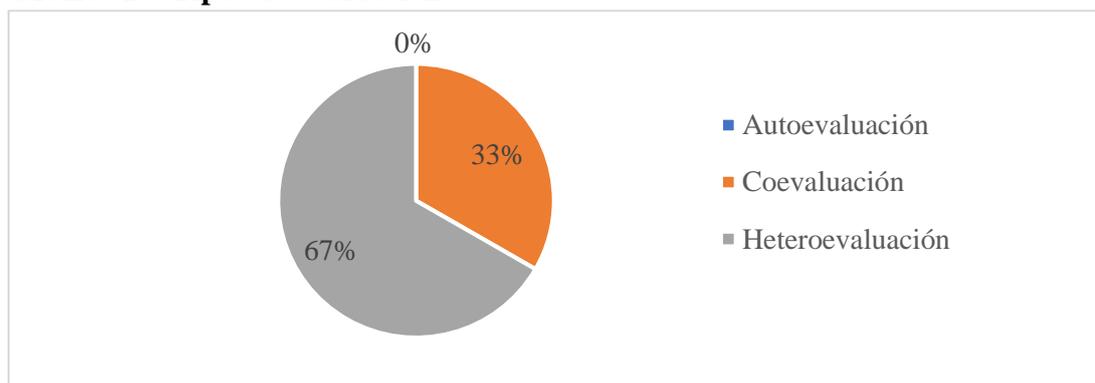
### **Interpretación**

En base a la encuesta aplicada, todos los docentes están de acuerdo que siempre es necesario la evaluación en la clase, comentan que se usa diferentes estrategias o técnicas para evaluar, como pueden ser foros, exposiciones y pruebas o exámenes.

### 3.3. Discusión de resultados

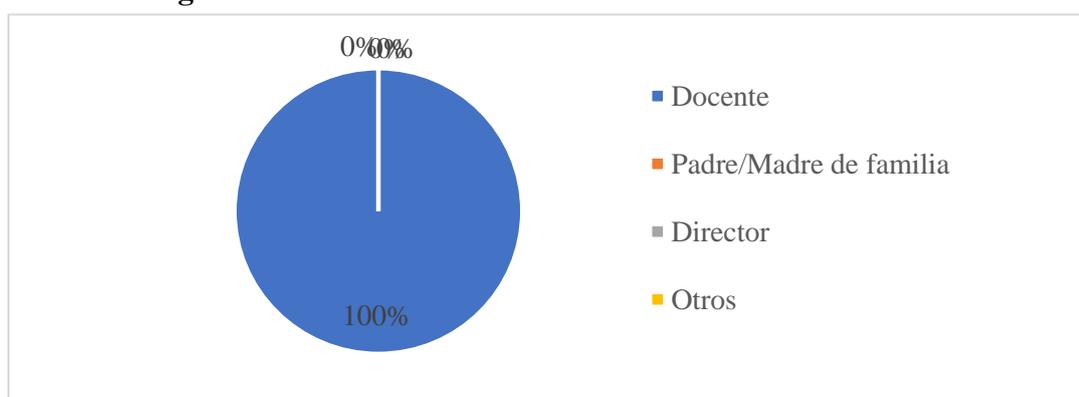
En relación a los resultados obtenidos de la investigación, se evidencia que la heteroevaluación está presente en todo el proceso de formación y control académico, sin exentar a la coevaluación y autoevaluación. Según Tamayo R. (2018) menciona **“La utilización de la heteroevaluación de manera combinada, sistemática y equilibrada con la autoevaluación y la coevaluación, posibilita una mejor apropiación del sistema de conocimientos y desarrollo de habilidades, la estabilidad en la motivación por los aprendizajes”** (p. 9). En la evaluación de conocimientos, los criterios de evaluación están relacionados a otros tipos de evaluación, aparte del trabajo del agente evaluador (heteroevaluación), y se menciona que el principal agente evaluador en el aula es el docente.

**Gráfico 13. Tipos de evaluación**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

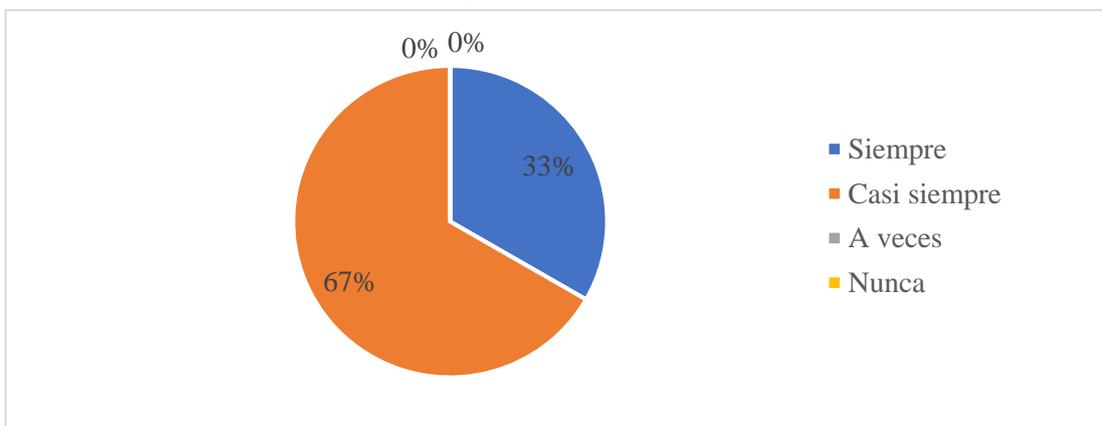
**Gráfico 2. Agente evaluador**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

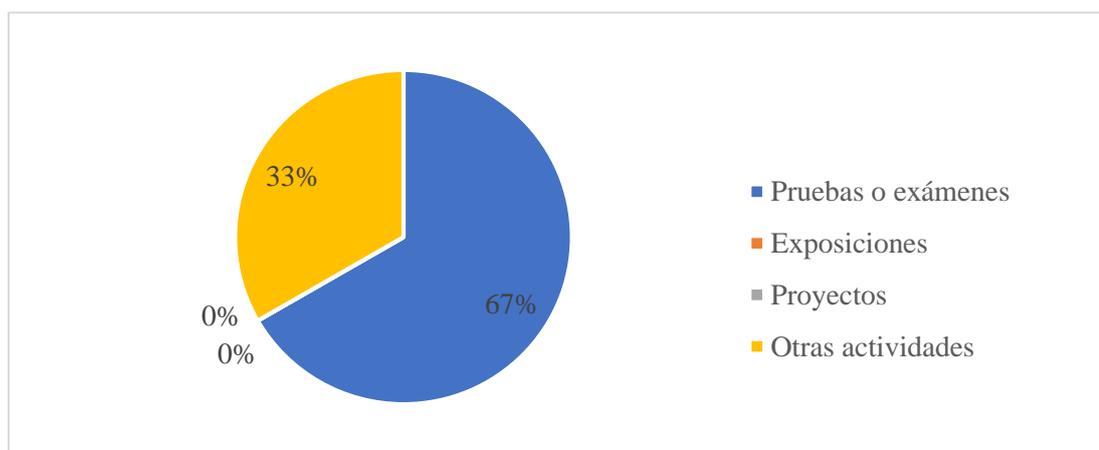
El docente visto como promotor de la enseñanza-aprendizaje, está a cargo de proponer estrategias y técnicas para ayudar al proceso de formación del estudiante. Este proporciona el uso práctico de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, así también como distintos tipos de evaluación, acompañado de actividades que permitan valorar el trabajo de participación grupal y autonomía del estudiante. Para ello los docentes implementan estrategias y técnicas con sus respectivos instrumentos; por ejemplo, las pruebas o exámenes tipo test que se aplican con un cuestionario, que es aplicado en evaluaciones escritas u orales, sin descartar otras formas de evaluación como los debates, los ensayos, foros, exposiciones, entre otras.

**Gráfico 20. Técnicas de enseñanza-aprendizaje**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

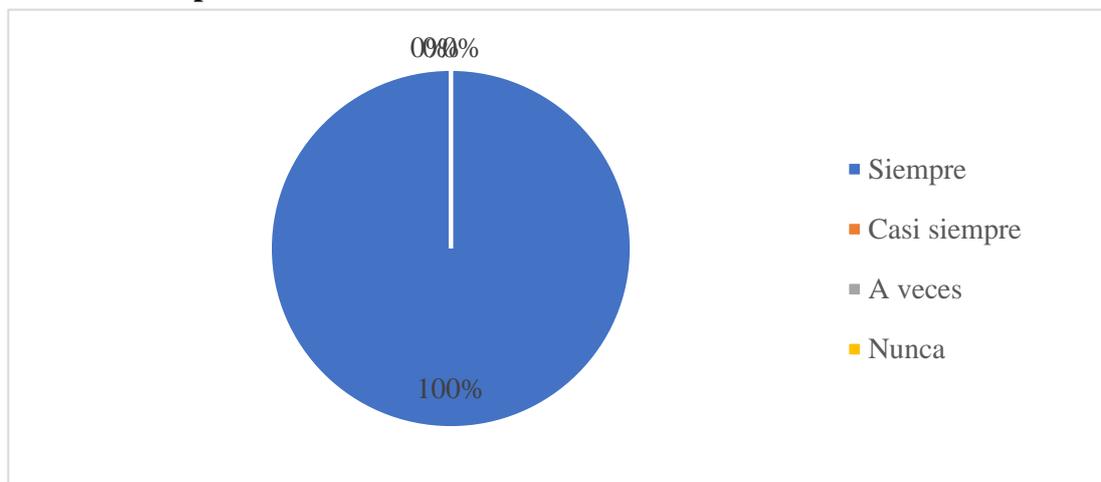
**Gráfico 14. Formas de evaluación**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

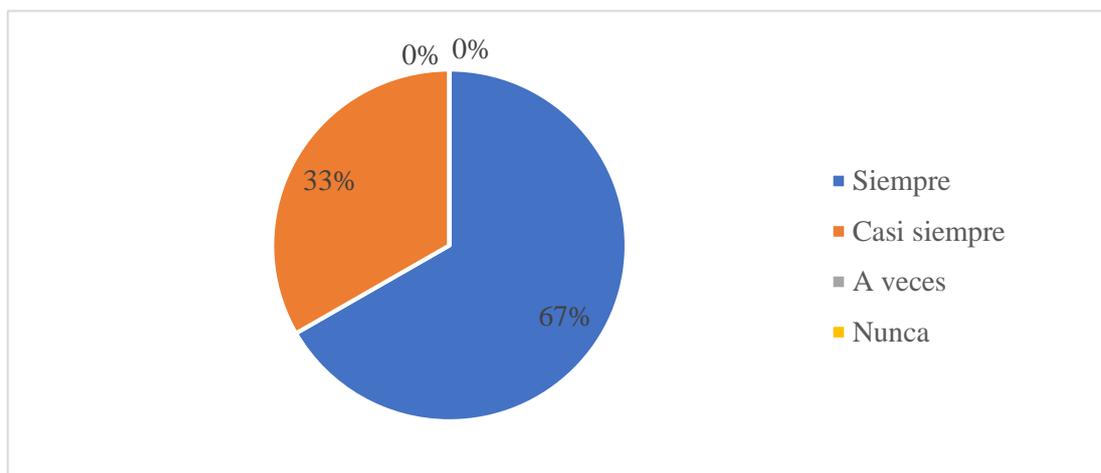
La encuesta permitió verificar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, se reconoce que instruir la asignatura es importante para estudiantes y docentes, puesto que proporciona beneficio a la formación integral en relación al contexto histórico, social, político y cultural de su entorno. Para la enseñanza de la asignatura el docente proporciona espacios de participación, valiéndose de técnicas e instrumentos que permitan el desarrollo eficaz y aprendizaje significativo de los estudiantes en el proceso formativo, así se evidencia en los resultados obtenidos.

**Gráfico 7. Importancia de Estudios Sociales**



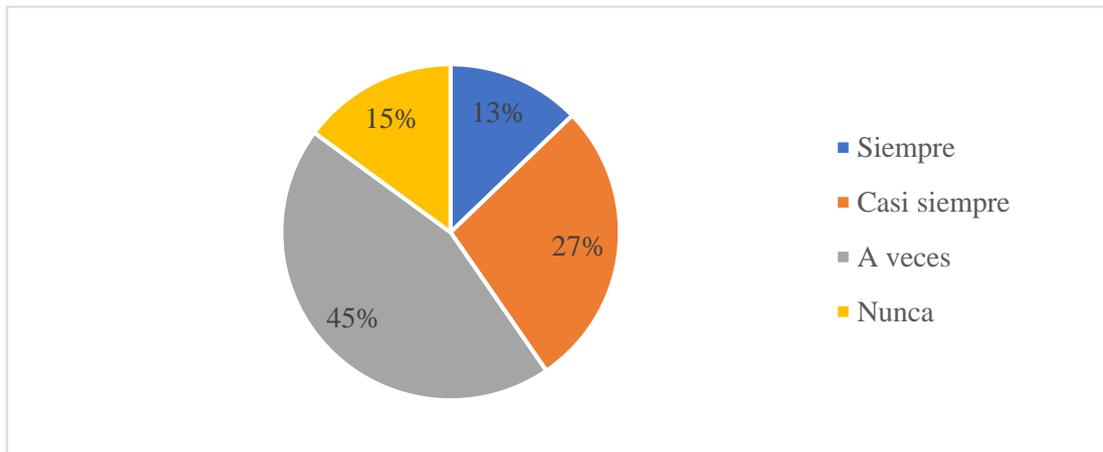
**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 21. Herramientas didácticas**



**Nota:** Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Gráfico 8. Estrategias de participación**



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

En la evaluación de contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, se emplean lo que son tipos, técnicas e instrumentos de evaluación en base a los criterios a valorar dentro del proceso de formación académico. Estos resultados son similares a los aportes de Bastidas (2016) quien estudio la importancia de la aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, y comprobó que existen distintas maneras de evaluar que benefician al rendimiento académico y al aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **3.4.Verificación de hipótesis**

Tema: La heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena.

**Variable independiente:** La heteroevaluación

**Variable dependiente:** Proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

#### **3.4.1. Planteamiento de la hipótesis**

##### **Hipótesis nula**

**Ho:** La heteroevaluación **No** influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena.

##### **Hipótesis alterna**

**H1:** La heteroevaluación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”, del cantón Tena.

#### **3.4.2. Selección del nivel de significancia**

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de significación:  $\alpha= 0,05$  con un nivel de confiabilidad del 95%.

#### **3.4.3. Descripción de la población**

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 47 estudiantes correspondientes a quinto, sexto y séptimo grados de educación básica media y 3 docentes de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”.

#### 3.4.4. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

#### Simbología:

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f<sub>o</sub> = Frecuencia observada

f<sub>e</sub> = Frecuencia esperada.

#### 3.4.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi – cuadrado que se pretende calcular es menor o igual que Chi – cuadrado tabular (X<sub>2t</sub>= 7,81), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna

#### Grados de libertad

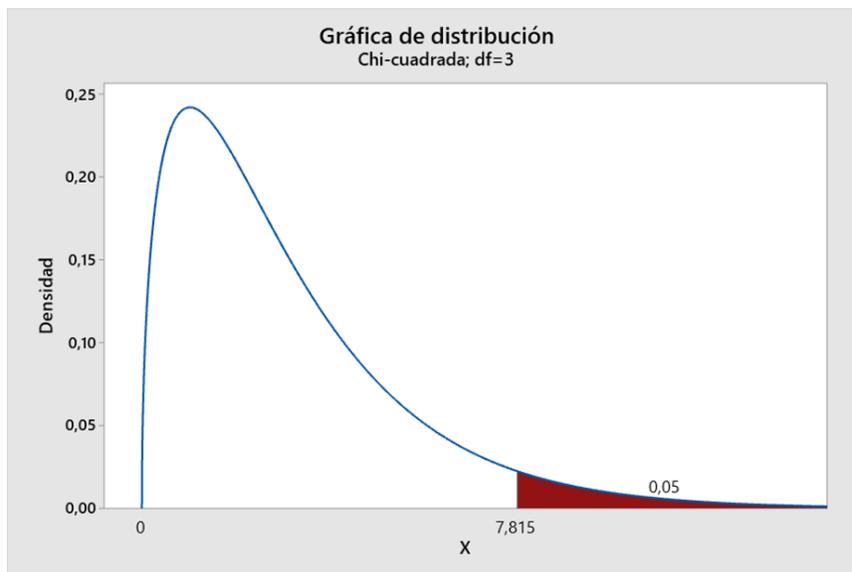
GL= (c-1) (f-1)

GL= (4-1) (2-1)

GL= (3\*1)

GL= 3

### 3.4.6. Representación gráfica del chi cuadrado



### 3.4.7. Cálculo estadístico

Tabla N° 24 Frecuencias observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
<b>PREGUNTA 5</b> ¿Todas las actividades y actuaciones que usted realiza en el aula son calificadas por su profesor?	20	17	13	0	<b>50</b>
<b>PREGUNTA 8</b> ¿Su docente de Estudios Sociales propone actividades interesantes en donde participen todos los estudiantes?	9	13	21	7	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes y docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Tabla N° 25 Frecuencias esperadas**

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
<b>PREGUNTA 5</b> ¿Todas las actividades y actuaciones que usted realiza en el aula son calificadas por su profesor?	14,50	15,00	17,00	3,50	<b>50</b>
<b>PREGUNTA 8</b> ¿Su docente de Estudios Sociales propone actividades interesantes en donde participen todos los estudiantes?	14,50	15,00	17,00	3,50	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes y docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Tabla N° 26 Chi cuadrado**

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
20	14,50	5,5	30,25	2,09
17	15,00	2	4	0,26
13	17,00	-4	16	0,94
0	3,50	-3,5	12,25	3,5
9	14,50	-5,5	30,25	2,09
13	15,00	-2	4	0,26
21	17,00	4	16	0,94
7	3,50	3,5	12,25	3,5
<b>x<sup>2</sup> =</b>				<b>13,58</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes y docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño”

**Decisión:**

Por lo tanto, con tres grados de libertad, con un nivel de confiabilidad de 95% y un nivel de significancia de  $\alpha= 0,05$  tenemos en tabla el valor Chi cuadrado tabular de 7,81, mientras tanto que, con un valor de Chi cuadrado calculado de 13,58, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice la heteroevaluación beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Tras la investigación se concluye que la heteroevaluación está presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, donde se evidencia en todo el proceso educativo y se reconoce al docente como principal agente evaluador del aula, sin descartar a otros actores que pueden evaluar como padres de familia, directivos, entre otros. Para la heteroevaluación es ineludible el uso de técnicas e instrumentos de evaluación, donde es necesario valorar el progreso académico continuo de los estudiantes; teniendo en cuenta los criterios y tipos de evaluación, aparte del trabajo del agente evaluador.
  
- En la heteroevaluación el uso de técnicas e instrumentos de evaluación beneficia al proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, puesto que la heteroevaluación está dirigida a un proceso de evaluación continua. El uso de estas técnicas e instrumentos de evaluación cumplen un papel importante, siendo un recurso necesario a la hora de valorar; donde permite reconocer el nivel de aprendizaje en los estudiantes y ayuda a la toma de decisiones por parte del docente antes y después de evaluar, dando paso al refuerzo académico tras las evaluaciones. En las formas de evaluar, el uso de pruebas o exámenes test predominan al momento de valorar los contenidos, donde se evidencia que el 100% de alumnos participan en las pruebas o exámenes, sin descartar otras técnicas de evaluación como exposiciones, proyectos y otras actividades aplicadas en relación a los criterios a valorar de la asignatura.

- Por medio de la comprobación de la hipótesis se concluye que la heteroevaluación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Elicio Olalla Proaño” del cantón Tena. Por lo tanto, en la evaluación se puede incluir a otros actores que contribuyan a la apreciación con su calificación del trabajo, proponiendo la heteroevaluación con estudiantes, docentes, padres de familia, entre otros. Donde se considera necesario el uso de heteroevaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, teniendo en cuenta que propone una evaluación continua y formativa con el apoyo técnicas e instrumentos de evaluación, así también como otros tipos de evaluación.

## 4.2. Recomendaciones

- Promover la aplicación continua de la heteroevaluación en el aula, donde complemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales y permita a la evaluación educativa ser formativa, continua y flexible, incluyendo a estudiantes, docentes, padres de familia y otros actores que se involucren en la evaluación del aprendizaje.
- Incentivar a los docentes a utilizar el uso de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras para evitar caer en el tradicionalismo, permitiendo motivar a la participación del alumnado en las evaluaciones, acompañando de metodologías activas para analizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, con el objetivo de reforzar los contenidos de la asignatura.
- Incluir otros tipos de evaluación en la heteroevaluación, para apoyar el proceso formativo de los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y tipos de evaluación, que son de utilidad para definir los parámetros al momento de evaluar y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

## MATERIALES DE REFERENCIA REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Alvarado Chávez, A. C. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7253>
- Bastidas Rea, G. P. (01 de diciembre de 2016). <https://repositorio.uta.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/>: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24430>
- Bastidas Rea, G. P. (01 de diciembre de 2016). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24430>
- Basurto-Mendoza, S. M.-C.-E.-G. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 828-845. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.2408>
- Domínguez, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. España: Pearson.
- Garcés Segura, S. E. (1 de noviembre de 2018). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28855>
- García Gallegos Kléver Hernán, S. B. (2017). Evaluación formativa permanente y su tendencia histórica en el Ecuador. *Didasc@lia: D&E*, 203-212. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6694489>
- Hamodi, C. L. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009#:~:text=T%C3%A9cnicas%20de%20evaluaci%C3%B3n%20estrategias%20que,2011%3A%2071%2D72](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009#:~:text=T%C3%A9cnicas%20de%20evaluaci%C3%B3n%20estrategias%20que,2011%3A%2071%2D72).

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/la-educacion-en-ecuador-logros-alcanzados-y-nuevos-desafios-resultados-educativos-2017-2018/>
- Javier Cortez de las Heras, M. A. (21 de noviembre de 2013). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación*. Obtenido de [mestreacasa.gva.es: https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf)
- Junior Elio López Jiménez, D. M. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 35-56. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- LEÓN, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 11(39), 595-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35640844003>
- Liliana H. Rodríguez Mera, E. A. (2016). Estrategias y criterios de evaluación que aplican los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dialet*, 59-74. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761546>
- Martha Elizabeth Velázquez de Bustamante, F. D. (2009). Pedagogía y formación docente. *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*, 1, 130. Obtenido de [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_01\\_0.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_01_0.pdf)
- Michel Pérez Pino, J. O. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Obtenido de EDUMECENTRO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&tlng=es)
- Pagni, P. A. (2014). ENTRE LA FORMACIÓN ESCOLAR Y LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA: LOS MODOS DEL CUIDADO ÉTICO Y DEL PENSAR LA DIFERENCIA EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 3(62), 119-131. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29196>

- Peralta, D. C., & Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3 (2). doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Puga, C. (2009). Ciencias sociales: Un nuevo momento. *Revista mexicana de sociología*, 105-131. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000500005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000500005&lng=es&tlng=es).
- SANTOS REGO, M. A. (2019). ¿Qué es y qué no es la pedagogía? *Colegio Oficial de Docentes y Profesionales de la Cultura*(284), 27-28. Obtenido de <https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2018/12/062019.pdf>.
- Sichique Pillacela, L. I. (1 de enero de 2018). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15169>
- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín período 2017-2018*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Tamayo Caballero, R. L. (2018). HETEROEVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN COMPARTIDA: CONSIDERACIONES CONCEPTUALES. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-17. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/heteroevaluacion-autoevaluacion.html>
- Torres Perdomo, M. E., & Torres, C. M. (2005). Formas de participación en la evaluación. *La Revista Venezolana de Educación (Educere) [online]*. 2005, vol.9, n.31, 487-496. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603109.pdf>
- Unidad de mejoramiento de la Docencia Universitaria. (2018). *¿Por qué y para qué el aprendizaje inductivo en la Docencia Universitaria*. Valparaíso: Pontífica Universidad Católica de Valparaíso. Obtenido de [http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/porque-y-para-que-el-aprendizaje-inductivo-en-la-docencia-universitaria\\_imprimir.pdf](http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/porque-y-para-que-el-aprendizaje-inductivo-en-la-docencia-universitaria_imprimir.pdf).

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de compromiso

### ANEXO 3 CARTA DE COMPROMISO

Tena, 13 de octubre del 2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Segundo Costales Velasteguí en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Elicio Olalla Proaño" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema "La heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de básica media, de la Unidad Educativa "Elicio Olalla Proaño", del cantón Tena". propuesto por el señor GAMBOA IZURIETA KEVIN ADRIAN, portador de la cédula de ciudadanía N° 1805461322, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
.....  
Mg. Segundo Costales Velasteguí  
Rector de la Unidad Educativa "Elicio Olalla Proaño."  
Cédula de ciudadanía: 1500247414  
N° teléfono convencional: 062844286  
N° teléfono celular: 0990381607  
Correo electrónico: sbcostales@gmail.com



## Anexo 2. Encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELICIO OLALLA PROAÑO” SOBRE LA HETEROEVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES**

La información brindada en la presente encuesta será utilizada con fines académicos de manera anónima y confidencial.

**Instrucciones:** Revise, lea y responda detenidamente el siguiente cuestionario con honestidad y responsabilidad.

Marque la respuesta con una X en el recuadro.

**1.- ¿Conoce que es la heteroevaluación?**

Si  No

**2.- ¿Quién evalúa las actividades que usted realiza en el aula?**

Docente  Padre/Madre familia  Director  Otros

**3.- ¿Las evaluaciones en el aula son mediante?**

Pruebas o exámenes  Exposiciones  Proyectos  U otras actividades

**4.- ¿Usted realiza las actividades, exposiciones y evaluaciones de trabajo en el aula?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**5.- ¿Todas las actividades y actuaciones que usted realiza en el aula son calificadas por su profesor?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**6.- ¿Su docente al calificar las evaluaciones refuerza los temas en los que hubo errores?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**7.- ¿Considera usted que es importante aprender la materia de Estudios Sociales?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**8.- ¿Su docente de Estudios Sociales propone actividades interesantes en donde participen todos los estudiantes?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**9.- ¿Su docente trabaja con proyectos que permiten dar posibles soluciones a las problemáticas sociales?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**10.- ¿Su docente utiliza mapas o gráficos para enseñar la materia de Estudios Sociales?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**11.- ¿Usted participa en pruebas, foros o exposiciones al final de la clase de Estudios Sociales?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ELICIO OLALLA PROAÑO” SOBRE LA HETEROEVALUACIÓN  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

La información brindada en la presente encuesta será utilizada con fines académicos de manera anónima y confidencial.

**Instrucciones:** Revise, lea y responda detenidamente el siguiente cuestionario con honestidad y responsabilidad.

Marque la respuesta con una X en el recuadro.

1.- ¿Conoce que es la heteroevaluación?

Si  No

2.- ¿Usted qué tipo de evaluación aplica en la clase?

Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación

3.- ¿Usted como docente que formas de evaluación practica con los estudiantes?

Pruebas o exámenes  Exposiciones  Proyectos  U otras actividades

4.- ¿Usted promueve la participación de todos sus estudiantes en las evaluaciones?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Usted como docente evalúa las actividades y actuaciones que realiza los estudiantes?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

6.- ¿Las evaluaciones que realiza le permite tomar decisiones en el campo pedagógico y didáctico?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA



7.- ¿Considera usted que es importante que los estudiantes aprendan la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

8.- ¿Usted emplea estrategias didácticas para promover la participación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Usted aplica métodos de solución de problemas o estudio de casos en la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

10.- ¿Utiliza herramientas didácticas para enseñar la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

11.- ¿Usted organiza pruebas, foros o exposiciones al final de la clase de Estudios Sociales para comprobar el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

