



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**LA INTERACCIÓN VIRTUAL ENTRE ESTUDIANTES Y
PROFESORES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO.**

AUTORA: Ana Belén Zurita Pazmiño

TUTORA: Psic. Carmen Dolores Chávez Fuente, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021-2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Psic. Carmen Chávez Mg, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La interacción virtual entre estudiantes y profesores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato”, desarrollado por la estudiante Ana Belén Zurita Pazmiño , considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Carmen Chávez, Mg.

C.C.1804504874

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “La interacción virtual entre estudiantes y profesores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Ana Belén Zurita Pazmiño

C.C. 1805062914

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “La interacción virtual entre estudiantes y profesores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato”, presentando por la Srta. Ana Belén Zurita Pazmiño, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Medardo Mera, Mg
C.C. 0501259956
Miembro del Tribunal

Psi. Verónica Freire, Mg
C.C. 0602425936
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación e investigación lo dedico a Dios por que sin el nada de esto pudiera haber sido posible; a mi familia por el gran cariño y afecto que incondicionalmente me brindaron; a mis padres Ángel Zurita y Pilar Pazmiño quienes forman un pilar fundamental en mi vida son y serán siempre mi fortaleza en todo momento; a mis hermanos Jonathan Zurita y Mateo Zurita por confiar en mí y apoyarme; de igual manera a mi abuelito que en paz descanse Ángel Pazmiño, quien me enseñó el valor de la perseverancia y por ello hoy doy un paso más a favor de mi preparación.

Asimismo, a mi mejor amiga Paula Mora quien me enseñó el significado de amistad y pese a la distancia ha estado presente en los momentos más difíciles. Finalmente, y no por ello menos importantes a mis pequeñas Emilia y Daniela quienes alimentan mi ser con cada una de sus peculiaridades.

Ana Zurita

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento dirigido a la Universidad Técnica de Ambato, por abrir sus puertas al conocimiento. A todos los docentes de la carrera de Educación Básica quienes se desempeñan como grandes profesionales inculcándonos lo mejor de cada uno de ellos en cuanto saberes y valores, forjando en nosotros profesionales con vocación y espíritu, por ello hoy dejan huellas imborrables en nuestros corazones.

A mi familia por alentarme siempre, pero especialmente a mis padres quienes siempre dieron lo mejor de cada uno para así poder alcanzar mis objetivos.

A mi original grupo de trabajo quienes redefinieron mi concepto de equipo, gracias por tantas experiencias compartidas, fue un placer poder formar parte de sus vidas.

Finalmente agradecerle a mi tutora Psic. Carmen Chávez, por guiarme , creer en mis capacidades y motivarme a continuar brindándome su conocimientos en todo momento.

Ana Zurita

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	xii
CAPÍTULO I.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
1.1. Antecedentes Investigativos	16
1.2. Objetivos:	31
Objetivo General:.....	31
Objetivos Específicos:	31
CAPÍTULO II	33
METODOLOGÍA	33
2.1. Materiales y Métodos	33
CAPÍTULO III.....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	36
CAPÍTULO IV.....	75
Conclusiones y recomendaciones	75
4.1. Conclusiones	75
4.2. Recomendaciones	77
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	79
Referencia bibliográfica	79
Anexos.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.- 1 Recursos materiales y económicos	35
Tabla N°1: Cámara encendida del docente	36
Tabla N°2: Cámara encendida de los estudiantes	37
Tabla N°3: Clima comunicativo en clases	38
Tabla N°4: Apertura a las interrogantes.....	39
Tabla N°5: Trabajo en equipo entre sus estudiantes.....	40
Tabla N°6: Metodología apropiada de la interacción virtual.....	41
Tabla N°7: Motivación en clases virtuales.	42
Tabla N°8: Opiniones de los estudiantes.	43
Tabla N°9: Respuestas coherentes de los estudiantes.....	44
Tabla N°10: Designación de participación a estudiantes.....	45
Tabla N°11: Preguntas por iniciativa propia.....	46
Tabla N°12: Atención a las disposiciones e instrucciones.....	47
Tabla N°13: Adaptación a las normas y valores establecidas en la sala virtual	48
Tabla N°14: Colaboración en los trabajos grupales.....	49
Tabla N°15: Planificación en los trabajos grupales.	50
Tabla N°1: Clase creativa y motivadora	51
Tabla N°2: Estructura lógica de la clase	52
Tabla N°3: Información clara y organizada.....	53
Tabla N°4: Activación de conocimientos previos	54
Tabla N°5: Nuevo contenido y conocimientos previos	55
Tabla N°6: Relación de contenidos previos y nuevo conocimiento	56
Tabla N°7: Atención en clases	57
Tabla N°8: Actitud al aprender	58
Tabla N°9: Contenido aplicado en contextos académicos y profesionales.....	59
Tabla N°10: Selección del material	60
Tabla N°1: Clase creativa y motivadora.	61
Tabla N°2: Contenidos lógicos	62
Tabla N°3: Información clara y organizada.....	63
Tabla N°4: Exploración del nuevo aprendizaje.....	64
Tabla N°5: Relación conocimientos previos y nuevos conocimientos.....	65
Tabla N°6: Motivaciones para captar atención de estudiante.....	66
Tabla N°7: Tipo de motivación utilizada.....	67

Tabla N°8: Actitud para aprender.	68
Tabla N°9: Contenido aplicado en contextos académicos y profesionales.....	69
Tabla N°10: Selección del material	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Cámara encendida del docente.....	36
Gráfico N°2: Cámara encendida de los estudiantes.....	37
Gráfico N°3: Clima comunicativo en clases.....	38
Gráfico N°4: Apertura a las interrogantes.....	39
Gráfico N°5: Trabajo en equipo entre sus estudiantes.....	40
Gráfico N°6: Metodología apropiada de la interacción virtual.....	41
Gráfico N°7: Motivación en clases virtuales.....	42
Gráfico N°8: Opiniones de los estudiantes.....	43
Gráfico N°9: Respuestas coherentes de los estudiantes.....	44
Gráfico N°10: Designación de participación a estudiantes.....	45
Gráfico N°11: Preguntas por iniciativa propia.....	46
Gráfico N°12: Atención a las disposiciones e instrucciones.....	47
Gráfico N°13: Adaptación a las normas y valores establecidos.....	48
Gráfico N°14: Colaboración en los trabajos grupales.....	49
Gráfico N°15: Planificación en los trabajos grupales.....	50
Gráfico N°1: Clase creativa y motivadora.....	51
Gráfico N°2: Estructura lógica de la clase.....	52
Gráfico N°3: Información clara y organizada.....	53
Gráfico N°4: Activación de conocimientos previos.....	54
Gráfico N°5: Nuevo contenido y conocimientos previos.....	55
Gráfico N°6: Relación de contenidos previos y nuevo conocimiento.....	56
Gráfico N°7: Atención en clases.....	57
Gráfico N°8: Actitud al aprender.....	58
Gráfico N°9: Contenido aplicado en contextos académicos y profesionales.....	59
Gráfico N°10: Selección del material.....	60
Gráfico N°1: Clase creativa y motivadora.....	61
Gráfico N°2: Contenidos lógicos.....	62
Gráfico N°3: Información clara y organizada.....	63
Gráfico N°4: Exploración del nuevo aprendizaje.....	64
Gráfico N°5: Relación conocimientos previos y nuevos conocimientos.....	65
Gráfico N°6: Motivaciones para captar atención de estudiante.....	66
Gráfico N°7: Tipo de motivación utilizada.....	67
Gráfico N°8: Actitud para aprender.....	68

Gráfico N°9: Contenido aplicado en contextos académicos y profesionales.	69
Gráfico N°10: Selección del material	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La interacción virtual entre estudiantes y profesores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.”

Autora: Ana Belén Zurita Pazmiño

Tutora: Psic. Carmen Dolores Chávez Fuente, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación consistió en determinar la repercusión de la interacción virtual entre estudiantes y profesores y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato por medio de un enfoque cuali-cuantitativo, ya que toma lo más relevante de los métodos y lo profundiza. Con respecto al nivel alcanzado fue exploratorio y descriptivo porque examina una problemática la cual no está totalmente definida, y la vez fue caracterizada. En cuanto a la modalidad empleada fue bibliográfica y de campo ya que se recurrió a la revisión de diferentes fuentes de información, conceptualizándose así las variables, valorándose, además, el lugar de los hechos. Asimismo, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se aplicó como técnica la observación mediante la aplicación de su instrumento denominado ficha de observación, basado en 15 criterios, valoradas durante 10 horas de clases, según el horario de trabajo, 2 horas por asignatura por medio del ingreso a la plataforma Zoom, para caracterizar las condiciones del aprendizaje significativo se llevó a cabo 2 encuestas dirigidas tanto a estudiante y profesores con su respectivo instrumento el cuestionario semiestructurado desarrollado en Google Forms, en base a 10 afirmaciones, valoradas según la escala de Likert. En relación a la población se contó con un total de 38 estudiantes pertenecientes al segundo nivel de la carrera de Educación Básica del paralelo "A" y 5 docentes encargados de impartir las cátedras del presente nivel. La línea de investigación empleada fue de comportamiento social y educativo. Entre los hallazgos obtenidos se reveló que el desarrollo de la interacción virtual es esencial y por ello es importante realizar acciones en su beneficio como fomentar la comunicación, ceder la participación, realizar trabajos en equipo, seleccionar metodología apropiada, motivar a clases, preservar la atención y encender la cámara lo cual beneficia el hecho de poder compartir mejores vínculos que favorezcan en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras clave: Interacción Virtual, Aprendizaje Significativo, Educación virtual, Comunicación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “Virtual interaction between students and teachers and significant learning in second-level students of the Basic Education career at the Technical University of Ambato.”

Author: Ana Belén Zurita Pazmiño

Tutor: Psic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

ABSTRACT

The present degree work consisted in determining the repercussion of the virtual interaction between students and professors and the significant learning in the students of the second level of the Basic Education career of the Technical University of Ambato through a qualitative-quantitative approach, since that takes the most relevant of the methods and deepens it. Regarding the level reached, it was exploratory and descriptive because it examines a problem which is not fully defined, and at the same time it was characterized. Regarding the modality used, it was bibliographical and field, since the review of different sources of information was used, thus conceptualizing the variables, and also evaluating the place of the events. Likewise, in order to comply with the proposed objectives, observation was applied as a technique through the application of its instrument called observation sheet, based on 15 criteria, valued during 10 hours of classes, according to the work schedule, 2 hours per subject per medium. After entering the Zoom platform, in order to characterize the conditions of meaningful learning, 2 surveys were carried out aimed at both a student and teachers with their respective instrument, the semi-structured questionnaire developed in Google Forms, based on 10 statements, valued according to the scale of Likert. In relation to the population, there was a total of 38 students belonging to the second level of the Basic Education career of parallel "A" and 5 teachers in charge of teaching the chairs of this level. The line of research used was social and educational behavior. Among the findings obtained, it is revealed that the development of virtual interaction is essential and therefore it is important to carry out actions for its benefit such as promoting communication, giving up participation, carrying out teamwork, selecting appropriate methodologies, motivating classes, preserving attention. and turn on the camera, which benefits the fact of being able to share better links that favor meaningful student learning.

Keywords: Virtual Interaction, Meaningful Learning, Virtual Education, Communication

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Hernández (2021) con el tema investigativo desarrollado en el Centro Universitario de La Salle, en Madrid, titulado “La importancia de la interacción en el aprendizaje en entornos virtuales en tiempos del COVID-19” procesada por medio de una metodología con enfoque cuantitativo no experimental, desarrollada a partir de la participación de una población de 106 estudiantes en 5 asignaturas dentro de la modalidad online, se propuso comprender aspectos a fines de la interacción en relación con los tipos que suceden en el proceso de aprendizaje colaborativo para que se surjan los aprendizajes esperados. Entre las conclusiones los estudiantes asocian la interacción cognitiva, social y organizativa con la motivación y la mejora del rendimiento académico.

En la presente investigación el autor toma en consideración el nuevo ecosistema educativo con el que actualmente se está trabajando y el gran reto que supone el mismo para quienes hacen posible la educación y sobre todo la interacción entendiéndose, que hay cosas que no se pueden transmitir por medio de una pantalla. Establecer vínculos socioemocionales en el contexto académico favorecen la motivación y el rendimiento del estudiante, desde luego emplear este tipo de interrelaciones por años ha sido una estrategia favorable para la enseñanza ya que simultáneamente uno aprende del otro, no obstante, en el escenario virtual es difícil encontrarnos con espacios ligados al diálogo entre pares los cuales ayuden a que los individuos se sientan integrados al aprendizaje.

En la investigación realizada en el Centro Universitario de los Altos, Universidad Guadalajara, de la autora **Carranza (2017)** sobre la “Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes”, ejecutada por medio de un enfoque cualitativo a partir de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, en una universidad mexicana en la carrera de Derecho, se contó con

una población de un total de 18 docentes los cuales impartieron cursos en modalidad mixta con apoyo en la plataforma Moodle. Concluyéndose que las tecnologías son consideradas como paradigma de cambio en la educación, más sin embargo su empleo deberá poseer un enfoque didáctico en su utilidad, ya que sino por el contrario los resultados podrían mostrarse contraproducentes.

El siguiente estudio trata de dar a conocer las percepciones de los docentes y el alumnado respecto a los aprendizajes significativos a través de una modalidad mixta, así como también la relación de las estrategias de enseñanza por medio de las TIC obteniéndose que es importante incorporar tecnologías en el aula, sobre todo con fines pedagógicos, las cuales sean contextualizadas y ajustadas de acuerdo al entorno. Por tanto, es esencial implementar constantes capacitaciones en los docentes los cuales hagan uso de una correcta funcionalidad en base a estrategias de enseñanza mediadas por tecnología con la finalidad de que el estudiante logre alcanzar aprendizajes eficaces.

Cano et al., (2020) en su investigación “Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del COVID-19”, Valparaiso, Chile; Cali, Colombia y Oporto, Portugal se ha propuesto determinar la afectación del aislamiento en el desarrollo de los procesos educativos de aprendizaje. Para lo cual se ha considerado un enfoque mixto de estudio en donde se aplicó una encuesta a 175 estudiantes de diversos países de Iberoamérica. En conclusión, se afirma que es importante diseñar actividades para que los estudiantes puedan trabajar en forma colaborativa en sus clases virtuales, para mejorar y motivar la interacción social y el desarrollo de actividades en conjunto, promoviendo el aprendizaje colaborativo virtual.

En la presente investigación los autores ponen en manifiesto los cambios percibidos a partir de la implementación de la nueva modalidad de estudio con respecto a la modalidad presencial por medio de las experiencias de aprendizaje en Educación Superior percibiéndose que los docentes estuvieron en la necesidad de adquirir

habilidades y competencias para integrar herramientas de aprendizaje con la finalidad de que se promueva el aprendizaje colaborativo, en cuanto a los estudiantes se tiene que existe dificultad a la hora de concentrarse, y poder relacionarse con otros más aun cuando no se ha tenido ningún contacto físico anteriormente. Por otro lado, tanto para docentes y estudiantes existen problemas psicoafectivos a casusa de la pandemia, en donde nos enfrentamos a situaciones de estrés, ansiedad, depresión y otras más, suscitadas por la presente pandemia.

En la investigación realizada en los estudiantes de los últimos ciclos de un Instituto Superior en Portoviejo Ecuador, de la autora **Pachay (2021)** titulado “Influencia de la Interacción Virtual en el Logro de los Aprendizajes”, ejecutada por medio de una metodología con un enfoque cuantitativo y de corte transversal, de diseño correlacional causal, no experimental; con una muestra de 132 estudiantes, llevo a cabo la aplicación de un cuestionario de tipo Escala de Likert mediante Google Forms. Obteniéndose como conclusión que la interacción virtual influye en el logro de los aprendizajes, debido a que por medio de esta acción se adquieren nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades orientadas al trabajo en equipo.

En la presente investigación desarrollada en Ecuador en la provincia de Portoviejo pone en manifiesto la importancia que tiene la interacción virtual con respecto al aumento de habilidades individuales así como también colectivas, manifestándose que los estudiantes responden positivamente a las nuevas exigencias de interacción en un entorno virtual, sin embargo se evidencio que siempre u ocasionalmente existen problemas para conectarse a la red; ya sea por sus dispositivos o por mala calidad de internet lo cual supone una gran brecha en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos, sugiriéndose que el docente opte por alternativas de enseñanza en línea que favorezcan a todos los estudiantes los cuales vayan a un mismo ritmo de aprendizaje .

En la investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato de la autora **Núñez (2021)** acerca de el “Entorno virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes

de Básica Media en la Unidad Educativa Cristóbal Colón en el cantón Salcedo durante el Covid-19”, desarrollada a partir de un enfoque cuantitativo, respecto al nivel alcanzado fue exploratorio, descriptivo y correlacional. Asimismo, la modalidad seleccionada fue bibliografía y de campo, la población con la cual se trabajó es de un total de 31 estudiantes, se empleó dos test estructurados el primero enfatizado en el aprendizaje significativo y el otro en el entorno virtual, mediante la plataforma Google Forms. Entre las conclusiones más relevantes se establece que a pesar de la existencia de un buen aprendizaje significativo en la nueva modalidad las carencias evidenciadas son referentes a la dificultad de comunicación, conectividad y la dificultad en utilizar los recursos digitales.

En la presente investigación se determinó que si tiene influencia el entorno virtual sobre el aprendizaje significativo ya que las TIC ofrecen diversas ventajas derivándonos de actividades innovadoras y creativas que ayudan a que se active y despierte el interés del estudiante, destacándose así que una pequeña parte de la población en estudio tiene dificultades a la hora de utilizar los recursos que ofrece este escenario. Además, se sugiere recurrir al desarrollo de una guía de estrategias didácticas para entornos virtuales con la finalidad de llevar a cabo una mejor dinámica de trabajo entre estudiantes en donde haya cabida a espacios de participación, comunicación, intercambio de información e interacción que de sentido aquello que el alumno adquiere en razón de su formación.

En la investigación realizada por la autora **Ponluisa (2020)** encontrada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato titulada “Educación virtual y las habilidades sociales en los estudiantes de nivelación de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, cuenta con un enfoque cuali-cuantitativo. En relación al nivel alcanzado es descriptivo y correlacional. Asimismo, la modalidad de investigación fue de campo y bibliográfica. Por otro lado, se trabajó con una población de un total de 40 estudiantes los cuales participaron en la aplicación de una encuesta la misma que fue validada para la investigación en la cual se constaba de 17 preguntas de opción múltiple, enfocada

en la educación virtual, y además la Escala de Habilidades Sociales (EHS). En conclusión, se afirma que gran porcentaje de estudiante prefiere fraternizar con otras personas mediante un encuentro cara a cara y no por medios virtuales, esto es muy beneficioso para el desarrollo de las diferentes áreas de las habilidades sociales.

En el presente estudio se determinó que la educación virtual incide en las habilidades sociales de los estudiantes. La capacidad de poder relacionarnos con el resto es una gran ventaja que nos permite adquirir actitudes positivas ya que de esta manera se establecen lazos con el entorno en el cual nos desenvolvemos, sin embargo dentro de esta nueva modalidad de estudio para lo cual nada estuvo previsto se ha evidenciado la existencia de varias limitantes las cuales no nos permiten relacionarnos con facilidad, derivadas de la falta de comunicación, los niveles bajos de interacción, la falta de participación activa y la poca cobertura de internet o energía eléctrica entre otros aspectos.

Variable independiente: Interacción virtual entre estudiantes y profesores

Comunicación

La comunicación es una facultad que ha acompañado al hombre en el transcurso de los años y aunque en la modernidad continúa en modificación, esta capacidad ha permitido dar con los avances percibidos hasta la actualidad. Este proceso mediante el cual los humanos compartimos información con otros, siendo el lenguaje la principal fuente de interacción nos ha permitido ser tan diferentes y capaces a la vez, y ha dado la posibilidad a que todos los países del mundo se encuentren interconectados.

La comunicación puede concebirse como el proceso dinámico que fundamenta la existencia, progreso, cambios y comportamientos de todos los sistemas vivientes, individuos u organizaciones. Entendiéndose como la función indispensable de las personas y de las organizaciones, mediante la cual la organización u organismos se relaciona consigo mismo y su ambiente, relacionando sus partes y sus procesos internos unos con otros. (Miller, 1968, p.8)

En el ámbito académico la comunicación es un elemento fundamental, puesto que a partir de esta se evidencian las necesidades de los estudiantes, interactuamos unos con

otros, generamos reflexiones, y por sobre todo aprendemos, sus elementos son emisor, receptor, canal, mensaje, código y contexto, que situados dentro de una esfera educativa se podría decir que el docente sería el emisor o punto de origen ya que transfiere la información la cual será percibida por los receptores, siendo estos los alumnos, por otra parte el mensaje constituye el tema a tratarse, el canal es el medio para dar con el mensaje, en esta instancia los dispositivos tecnológicos, el código comprendido por los signos propios de nuestro idioma y el contexto refiriéndose al entorno en el que se desarrolla el aprendizaje.

Diálogo

El diálogo es una intervención comunicativa que permite a las personas comprenderse de mejor manera sobre un tema en particular, con el fin de exponer sus puntos de vista y juicios considerados en un acto, pueden ser desarrollados de dos formas oral o a su vez escrito. El primero, es aquel que es transmitido de manera espontánea en él se pueden llegar a acuerdos e intervienen aspectos como los gestos, la entonación, y la actitud. Por otro lado, el segundo ocurre cuando los interlocutores con antelación se encuentran preparados y existen una planificación previa del contenido a tratarse, la cual da cabida a la corrección de errores. Por ejemplo, las telenovelas, obras de teatro, comic, entre otros.

El diálogo educativo surge de la participación activa de las personas en el desarrollo conjunto de ideas a través de la conversación o discusión. El diálogo educativo permite a profesores y alumnos pensar de forma conjunta y desarrollar relaciones que apoyen el aprendizaje colaborativo. (Farah, et al 2019, p.2)

El diálogo dentro del entorno educativo es fundamental ya que posibilita mantener acuerdos entre los actores educativos y con ello poseer un buen entendimiento entre ambas partes. Este acto de aprendizaje para que sea funcional ha de tener que manifestarse de manera recíproca, los principales beneficios son el intercambio de opiniones, conformación de puntos críticos, desarrollo de habilidades sociales, consolidación de acuerdos en margen del respeto y la tolerancia a la diversidad de pensamiento. De este modo se valora la participación de los estudiantes, como un proceso colaborativo de aprendizaje lo que desencadena a nuevas suposiciones, interrogantes o planteamientos en los mismos.

La interacción virtual entre estudiantes y profesores

En la actualidad, un nuevo espacio de interrelación ha cobrado fuerza en el mundo, pues constituye parte cotidiana de la vida diaria de las personas, la interacción es en esencia comunicación, no sólo es posible interactuar con los demás de una manera presencial, es decir, cara a cara, se puede también interactuar de manera virtual.

La interacción virtual es la oportunidad que tienen las personas en reunirse, socializar situaciones a fines mediante herramientas tecnológicas y sistemas de gestión del aprendizaje, que involucran conocimiento, prácticas, experiencias con la formación de espacios interactivos y el desarrollo de actividades colaborativas. (Montenegro, 2016)

Podemos mencionar entonces que hablamos de interacción virtual cuando los seres humanos a partir de los medios digitales y un conjunto de dispositivos tales como las computadoras, teléfonos, y tabletas compartimos información con otros. Es preciso que el docente se enfaticé en la interacción de los estudiantes frente a este nuevo entorno que si bien es cierto difiere del presencial, teniendo en consideración que somos seres totalmente sociales y no es innato compartir con los demás por ello es preciso que se focalice en el desarrollo de habilidades sociales, interrelación y de colaboración en la clase.

Herramientas digitales para la interacción

Las herramientas digitales permiten llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma más dinámica, además, posibilitan intercambiar información y conocimientos a partir de su empleo. Se constituyen así a todos los software o programas intangibles las cuales permiten realizar cualquier tipo de actividad por medio del uso de una computadora o un dispositivo. **(Universidad Autónoma del Caribe, 2021)** Estas prestan su espacio para adaptarla a una clase con la finalidad de que su uso sea óptimo y que de este modo se genere un sólido aprendizaje en los alumnos. Entre las herramientas las cuales permiten la interacción tenemos:

1.Plataformas de videoconferencia: La necesidad de poder seguir trabajando, colaborando, educándonos, desde nuestros hogares sin afectar las modalidades en el ámbito laboral y educativo ha incitado a que las personas se acoplen, y de este modo

aprovechen las posibilidades que éstas nos brindan. El hecho de poder compartir una experiencia de aprendizaje en tiempo real, es una posibilidad que nos brindan las nuevas herramientas de Internet, por otro lado, permite que los individuos mantengan una interacción personal y única sin importa el lugar donde se encuentre (**Resta et al., 2002**). Estas plataformas dan la posibilidad de interactuar a sus usuarios. Entre las herramientas existentes están:

Zoom Meeting: Es una plataforma de videoconferencia que permite establecer reuniones y conferencias a distancia a través de un dispositivo con acceso a internet. Entre las ventajas que se pueden señalar se encuentran el intercambio de ideas a partir de un chat, la opción de levantar la mano para mantener el orden, la conformación grupos reducidos para trabajos colaborativos, entre otras las cuales la posicionan como una de las plataformas más famosas y con más acogida.

GoToMeeting: Es una herramienta de conferencias web que permite a los usuarios organizar reuniones online de hasta 100 participantes. Además, ofrece videoconferencias de alta definición y reuniones ilimitadas con colegas de lugares remotos. (**GetApp, 2021**).

Microsoft Teams: Es un espacio de trabajo, que permite a los usuarios ver y colaborar en documentos directamente dentro de la aplicación, participar en llamadas, en conferencia de voz y video, y ver historiales completos de chat e hilos de conversación al estilo de correo electrónico, entre otros. (**GetApp, 2021**).

2. Chat, foros y blogs

Estos espacios se asemejan, ya que permiten generar comunicación, intercambio y participación entre los integrantes, más sin embargo son totalmente distintos en la forma en la cual se puede interactuar a partir de su implementación. Para que la interacción se produzca ha de tener que ser fomentada de lo contrario, no producirá (**Flores et al., 2004**). Pese a las circunstancias a las que enfrentamos no debemos dejar a un lado la importancia que tienen la conformación de intercambio de criterios, reflexiones, o puntos de vista en los estudiantes teniendo a nuestro alcance estos medios optativos para el aprendizaje colectivo.

Definiendo los anteriores según **Bertazzi et al. (2021)** “**El chat es una herramienta sincrónica, permite a los participantes discutir en tiempo real a través de Internet sobre algún tema en debate**” (p.2). Por otra parte, **García et al. (2007)** manifiesta “**El blog combina texto, videos, imágenes, actualizaciones a páginas de noticias en red y vínculos a otros blogs, páginas Web y otros medios relacionados**” (p.423). Finalmente, **Arango (2003)** manifiesta “**Un foro virtual es un escenario de comunicación por Internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas**” (p.3).

3. Plataformas Moodle

Esta plataforma reúne varias ventajas que le permitirán al estudiante adentrarse en el conocimiento, por tanto, es importante que el docente las emplee durante la nueva modalidad de estudio, la cual posibilitara las interacciones, así como también que el aprendizaje sea significativo.

Moodle es una aplicación web creada específicamente por educadores para ayudar al profesorado en su labor de formación en cuanto a desarrollo de contenidos, herramientas útiles y ejercicios por Internet con el único fin de apostar por una calidad de enseñanza adaptada al progreso y a las nuevas tecnologías. (Domínguez, 2010. p. 2)

Limitaciones:

Las limitaciones a las cuales el aprendizaje se enfrenta en esta modalidad de estudio trajeron consigo el vivo reflejo de las desigualdades sociales en las diferentes familias ecuatorianas. Según el **Universo (2020)** en su artículo manifiesta que “**Ecuador es el sexto de un listado de ocho países de Sudamérica por tener el menor número de cuentas de internet fijo por cada cien habitantes**” (p. 1). Se ha podido evidenciar que el nivel de restricciones aparece dentro de las zonas rurales donde la cobertura es muy limitada, lo cual imposibilita a los estudiantes presentarse a clases, lo cual incide en una desnivelación de los aprendizajes.

Entre otras de las limitaciones en la presente modalidad, se ha evidenciado que una familia completa cuenta con tan solo un dispositivo tecnológico sea este celular, tableta o computador lo que provoca inconformidad para sus miembros quienes no podrán estar

presentes. Por otro lado, hay familias que cuentan con dispositivos e internet, más, sin embargo, los problemas persisten cuando la señal de la misma se muestra con fallos, además, la falta de energía eléctrica ha dejado en varias circunstancias a los estudiantes sin acceso a internet. Finalmente, la alfabetización digital que existen por parte de los padres de familia y alumnos ha generado complicaciones y estrés en casa por no saber cómo ayudar a sus hijos a estudiar provocando que los estudiantes deserten del sistema educativo o decidan no conectarse porque no aprenden como lo hacían de manera presencial.

Rol del Estudiante

Escucha activa: La mayoría de las personas escuchamos, pero no comprendemos lo que él emisor quiere dar a conocer, ya que a menudo nos encontramos desconcentrados, distraídos o simplemente no interesados en el tema tratado. La escucha activa permite captar y comprender el comunicado, pensamientos y emociones de nuestro interlocutor siempre y cuando se brinde atención lo cual posibilite tener una interpretación clara (**Crespo, 2007**). El correcto entendimiento es por consiguiente una ventaja que ofrece esta habilidad y la concentración es el medio permite hacerlo, lo cual supone ser partícipe de un verdadero proceso comunicativo.

Participación: Es un término que hace alusión al involucramiento de cada uno de nosotros con respecto a nuestro entorno. Este derecho muestra el aporte e interés que damos a cierto tema a partir de nuestra forma de pensar. La participación de los niños niñas y adolescentes es importante ya que supone una colaboración y cooperación entre pares lo cual le ayudara a poseer iniciativas propias e incrementar su nivel de confianza en sí mismo (**Apud, 2001**). Esta acción mantiene una firme relación con la también conocida autonomía de las personas. Somos partícipes de algo cuando nuestra voz por cuenta propia se hace presente, y por tanto realizamos actividades encaminadas al cambio.

Adaptación: Surge a partir del cambio percibido dentro de la modalidad de estudio presencial por la modalidad virtual suscitado debido a la pandemia COVID-19. Los docentes y estudiantes de las diversas instancias educativas tuvieron que incursionar

dentro de un campo antes ya percibido, pero que en esta ocasión pasaría a formar parte de su vida cotidiana. Se requiere de un periodo de adaptación y práctica para el uso herramientas con la finalidad de que las dificultades sean superadas con planificación, valorando el esfuerzo continuo que presente el alumno (Torres, et al. 2012). Es así como a partir de la adaptabilidad los estudiantes se sienten orientados con respecto a su entorno provocándose así la generación de conocimientos y por ende su acomodación en esta nueva modalidad.

Rol del docente

Comunicación asertiva: Es un proceso fundamental por medio del cual nos acercamos a las necesidades, puntos de vista e ideales de una persona, por tanto, posibilita llegar a acuerdos simbólicos y generar cambios siendo estos conductuales o motivacionales entre otros. La comunicación asertiva permite que el progreso de la humanidad sea un hecho e influye además positivamente en su desarrollo (Andrade, 2020). Dentro del campo educativo esta capacidad brinda la posibilidad de que el proceso formativo, no sea un espacio tradicionalista en el cual el estudiante no tiene la oportunidad de dar su aporte. A partir de ella podemos percibir criterios propios, ideas y perspectivas, induciendo al alumno a la participación. Además, permite crear ambientes flexibles con la finalidad de construir una relación pedagógica favorable.

Metodología: El entorno virtual difiere significativamente de la modalidad presencial ya que es sumamente necesario innovar los tradicionales trabajos hechos a mano y trasladarlos hacia esferas digitales en donde los alumnos a partir del empleo de herramientas digitales exploten sus potenciales. Los sistemas formativos requieren innovar el diseño metodológico de los estudiantes los cuales han de tener que centrarse en el alumno e incorporación del uso de las TIC. (García et al. 2007). Es decir, la adaptación de metodología es algo que se requiere dentro de la nueva modalidad ya que de esta manera el docente podrá construir el conocimiento y desarrollar el contenido de manera más didáctica en bases a las TIC.

Motivación: En la nueva modalidad de trabajo es importante sostener motivación, puesto que la crisis de la pandemia ha afectado a múltiples factores en la vida de los alumnos

siendo estos sociales, económicos, culturales y políticos. Los docentes son clave para que el alumno no se sienta saturado durante este tiempo, ni tampoco tomen como una opción la deserción. Por tanto, es importante valorar los progresos de cada uno de ellos, ejercitar el diálogo con los mismos, planear actividades de inclusión con el fin de que el alumno no se aisle. Al mejorar la motivación del alumno en consecuencia también aumentará el interés y disposición al esfuerzo en las diferentes tareas de aprendizaje (Félix, 2005). Esta práctica vinculada también con la vocación docente incide sobre el estudiante en relación a los vínculos de confianza consigo mismo, su autonomía, el compromiso por alcanzar sus objetivos, y auto disciplinarse en razón de sus responsabilidades.

Variable dependiente Aprendizaje significativo

Pedagogía

Es una ciencia encargada de todo lo relacionado a la educación en general, por tanto, está considerada como el arte de educar ya que se centra, en la formación de los seres humanos durante las diferentes instancias de su vida pretendiendo transformar no solo su conocimiento sino también su personalidad. Para Flórez (1982) **“La pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre” (p.25)** Es decir, se la puede entender como un conjunto de saberes implícitos los cuales sirve para comprender, dirigir y auto gestionar soluciones exclusivas en los procesos formativos, con el fin de que los estudiantes puedan coexistir en el medio donde se desarrollen.

Teorías cognitivas del aprendizaje

Se creía que los individuos son seres pasivos y moldeables, sin embargo, a través del aporte de varios estudiosos en el campo de la psicología y educación, el aprendizaje comienza a tener un panorama distinto. La teoría cognitivista nace como crítica al conductismo, y surge de la necesidad de demostrar cómo es que el ser humano aprende reconociendo la capacidad de la mente humana. Para Orbegoso (2010) **“Las teorías cognitivas del aprendizaje están basadas en los procesos mediante los cuales el**

hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema” (p.1). Esta gran aportación toma en cuenta la funcionalidad del proceso mental y todo lo que con lleva su procesamiento, de esta manera la práctica arraigada al conductismo es descontextualizada, atribuyéndose así al alumno un central protagonismo en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje Significativo

La necesidad de enseñar ha sido un tema de alta relevancia por lo que ha traído consigo el surgimiento de varios postulados y con ello, el nacimiento de nuevas teorías cognitivistas del aprendizaje. Es así como el 1963 el psicólogo estadounidense David Ausubel dio vida al concepto de aprendizaje significativo en donde se hace referencia al anclaje del conocimiento previo con el nuevo a partir de la estructura conceptual que el estudiante posee. Para **Ausubel (2000) “El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos” (p.18).** Surge, en contraposición del llamado aprendizaje memorístico y repetitivo en el cual el individuo se limita a la retención memorística y posteriormente reproducción de saberes, y ha permitido la inserción de información por medio de una fuente viable.

Importancia

El aprendizaje significativo connota de importancia dentro del proceso formativo de los estudiantes ya que, si no se produce, se estaría presenciando tan solo de un proceso mecanicista en el que se carece ideas previas por tanto el alumno no se encuentra predispuesto a procesar nueva información. Si bien, es cierto se habla de un aprendizaje significativo, no obstante, cuando interiorizamos en él, es decir, cuando a menudo se lo percibe he aquí su importancia derivándonos de su aplicación la cual tiene condiciones básicas para que se dé siendo estas conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, disposición favorable de los

estudiantes para aprender y la significatividad lógica del material para el estudiante. Según **Martí y Onrubia (2003)** citado en López (2014)

Explican que hay tres ventajas esenciales del aprendizaje significativo respecto al aprendizaje memorístico. En primer lugar, el conocimiento que se adquiere de forma significativa se retiene y se acuerda durante más tiempo. En segundo lugar, aumenta la capacidad de aprender otros materiales o contenidos relacionados de una forma más sencilla, incluso si se ha olvidado la información aprendida originalmente. En tercer lugar, y una vez olvidado, facilita el aprendizaje subsiguiente. (p. 15)

La importancia del aprendizaje significativo tiene que ver con la adquisición del conocimiento desde una visión sustancial y no arbitraria lo que difiere del aprendizaje memorístico, por otro lado, posibilita al estudiante poseer un pensamiento crítico y una mejor valoración de lo aprendido. Igualmente pone en garantía el mejoramiento de la calidad educativa, promueve el desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes. Además, el alumno es considerado como constructor de su aprendizaje, dinamiza el clima de la clase haciendo de este un lugar acogedor y permite obtener una disminución de tensiones a la hora de rendir un examen o dar una lección.

Tipos

A raíz del aprendizaje significativo, se esquematiza una nueva perspectiva en la forma en la cual emerge el conocimiento, el alumnado da sentido a aquello que puede comprender a partir de lo cual el ya conoce siempre y cuando estos sean claros de esta forma se integran sus saberes. Se distingue tres tipos de aprendizaje significativo entre ellos

- De representaciones,
- De conceptos,
- De proposiciones.

Aprendizaje de representaciones: Es el primero y del cual depende los posteriores, surge en las instancias más tempranas, en las que un niño se desarrolla. Durante esta etapa se aprende a hablar y se lo hace a partir de la percepción relacionando una palabra con un objeto, es decir, otorgados significados a determinados símbolos por medio de lo que su entorno ofrece.

Se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. (Ausubel 1983, p.46)

Aprendizaje de conceptos: No se trata de una simple asociación con un símbolo con el objeto como el caso del anterior, este se interioriza en el incremento del vocabulario generando así una conciencia en el uso de los conceptos a los cuales se los definen como objetos, eventos o situaciones, adquiridos por el niño.

Los conceptos son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. (Ausubel,1983, p.46)

Aprendizaje de proposicional: Este tipo de aprendizaje es el resultado de un proceso de global en el cual se implica la conexión de oraciones, frases e ideas completas que al ser unidas producen un nuevo significado. Este eventualmente se inicia por la combinación de varias palabras individuales que posteriormente dan con la construcción de un mensaje completo acerca de una realidad.

Una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (Ausubel, 1983, p.46)

Condiciones del aprendizaje significativo

Para que se produzca el aprendizaje significativo Ausubel dio a conocer ciertas condiciones y cita dos elementos fundamentales que se configuran como los más esenciales, estos son el material que debe aprenderse y el sujeto que debe aprenderlo. En cuanto al material potencialmente significativo se encuentra dividido en dos apartados la significatividad lógica y la significatividad psicológica. El primero referente a la organización y estructuración coherente de los contenidos, lo cual requiere de coherencia y pertinencia en la información que al traspasan por un proceso de discriminación a partir del nivel el cual cursan los estudiantes permite que sean comprendidos, el segundo se focaliza en las ideas inclusoras a partir de la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos creando de esta manera un puente facultativo que da origen a la nueva adquisición del aprendizaje.

Finalmente, pero no por ello menos importante, se hace alusión a la actitud potencialmente significativa de aprendizaje de quien aprende es decir la predisposición con la que se cuenta, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender y el maestro solo puede influir a través de la motivación.

Para resumir las tres condiciones de un aprendizaje significativo el autor menciona:

- **Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.**
- **Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.**
- **Que los estudiantes estén motivados para aprender. (Ortiz ,2018, p.1)**

1.2 Objetivos:

Objetivo General:

- Determinar la repercusión de la interacción virtual entre estudiantes y profesores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos:

- ✓ Analizar el desarrollo de la interacción virtual entre estudiantes y profesores en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica.

Para dar con el cumplimiento de este objetivo se llevó a cabo la técnica observación mediante la aplicación de su instrumento denominado ficha de observación ejecutada en base a algunos criterios y estimada mediante una tabla de valoración, lo cual posibilitó obtener un panorama más amplio acerca del desarrollo de la interacción en una clase virtual. Para ello, se contó con la autorización del ingreso al aula del ya mencionado curso por medio de la plataforma Zoom, a fin de entender cuáles son las barreras que impiden al estudiante desarrollarse con normalidad dentro de este nuevo ecosistema. Tomando en consideración los indicadores que son muestra de la misma por ejemplo la comunicación asertiva, participación, atención, entre otros.

- ✓ Caracterizar las condiciones del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica.

Para dar con el cumplimiento del presente objetivo se ha tomado en consideración la técnica encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario estructurado, para lo cual se obtuvo una autorización lo que nos posibilitó llegar a la población de estudio. Esta técnica aplicada en el segundo semestre de Educación Básica desarrollada por medio de Google Forms, y compartida a través de un enlace tanto con los docentes y estudiantes contiene 10 afirmaciones basadas en condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo las cuales fueron valoradas según la escala de Likert.

- ✓ Socializar los resultados de la investigación a los estudiantes y docentes de la carrera de Educación Básica.

Para dar con el cumplimiento del presente objetivo, se desarrolló una presentación de los resultados tanto profesores y estudiantes del segundo semestre de Educación Básica por medio de diapositivas, a través de la plataforma Zoom tanto de la técnica de observación, así como también de la encuesta con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje. Además, le permitirán al docente planificar de mejor manera estrategias de trabajo virtual, fomentar las buenas relaciones y favorecer el clima educativo, para proporcionarle al estudiante una mejor interacción didáctica la cual posibilita dar con el cumplimiento de los objetivos de la clase, y el estudiante por su parte muestra disposición a la hora de aprender manteniéndose atención y concentración en el desarrollo de la clase.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales y Métodos

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto cuali – cuantitativo, donde predomina el enfoque cualitativo **Hernández, Fernández & Baptista (2006)** afirman que este enfoque **“utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (pág. 7).** Lo cual, significa que se determinara las opiniones, percepciones o puntos de vista de estudiantes y docentes que nos ayudaran a tener una perspectiva general del tema objeto de estudio. Igualmente, es cuantitativa, ya que se buscará recopilar resultados verdaderos a través de la recolección de datos numéricos obtenidos de una muestra representativa de la población, y valorados en un análisis estadístico.

La presente investigación tuvo un desarrollo de nivel exploratorio y descriptivo. Según **Cortés e Iglesias (2004)** **“Los estudios exploratorios se realiza cuando se va a examinar o estudiar un tema poco abordado” (p.20).** Es decir, del cual se tiene poca información, sin embargo, para el investigador trata de esclarecerlo con las medidas pertinentes. Con respecto a, la metodología descriptiva **Hernández-Sampieri y Méndez (2018)** plantea **“Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (p.108).** Se manifiesta con la finalidad de caracterizar el tema objeto de estudio determinados por medio de un análisis estadístico de datos.

Se llevó a cabo una modalidad bibliográfica y de campo. La modalidad bibliográfica contempla investigaciones documentales, en una variedad de fuentes científicas. Con el apoyo de diferentes publicaciones como artículos, libros, y tesis de grado depositadas en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, lo cual ayuda a profundizar en la conceptualización de las variables. Además, se trabajó con la

modalidad de campo, ya que el estudio se abordó dentro del lugar donde se originan los hechos, en donde, la recopilación de información tomada fue de manera virtual debido a la emergencia sanitaria “Covid19 “, por medio de herramientas digitales, las cuales posibilitan acercarnos al sujeto investigado.

Con la finalidad de conocer la interacción virtual entre estudiantes y docentes en el aprendizaje significativo se llevó a cabo una ficha de observación. **Arias (2006)**, expresa que **“La técnica de observación es aquella que se realiza cuando el investigador observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o realidad en la que se realiza el estudio” (p.58)**. Por medio de la ejecución de esta técnica se halló varios criterios de la interacción evaluados a través de una escala valorativa para ello se contó con la autorización del ingreso en el aula zoom N°31 asignado al segundo nivel de la carrera de Educación Básica en todas las asignaturas recibidas por los estudiantes, con la finalidad de recolectar de la manera más oportuna información pertinente con respecto a este hecho.

Para caracterizar las condiciones del aprendizaje significativo se ha tomado en consideración la técnica encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario estructurado. Según **López-Roldán y Fachelli (2015)** **“La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado” (p.81)**. Para la aplicación de esta técnica se llevó a cabo una serie de interrogantes objetivas desarrolladas mediante la herramienta “Google Forms”, y compartida con los mismos por medio de un enlace, dirigidas tanto a los estudiantes como a los docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, quienes a partir de su experiencia dieron con la resolución del cuestionario.

Para que la presente investigación sea factible se trabajó con una población. Para **Mejia (2005)** citado por Hernández, Fernández & Baptista (2006) **“La población es la totalidad de elementos del estudio, es delimitado por el investigador según la definición que se formule en el estudio” (p.113)**. La misma que se halla conformada con los integrantes del segundo semestre de Educación Básica de la Universidad

Técnica de Ambato entre ellos estudiantes y docentes, con un total de 38 estudiantes y 5 docentes de las correspondientes asignaturas de: Convergencia de medios educativos, Sociología de la Educación, Currículo de Educación General Básica, Necesidades Educativas Especiales, Metodología de la Investigación. No se realizó muestreo debido a que existe un solo paralelo del segundo nivel de la Carrera antes mencionada.

Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

Carrera de Educación Básica

Humanos

- Investigadora: Belén Zurita
- Tutora: Psi. Clin. Carmen Chávez, Mg
- Sujetos de la Investigación: Docentes y estudiantes del segundo semestre de educación básica.

Materiales	Unidad	Valor unitario	Valor total
Laptop	1	450,00\$	450,00\$
Internet	1	20,00\$	20,00\$
Flash	1	10, 00\$	10,00\$
Imprevistos	1	10,00\$	10,00\$
Total			490,00

Tabla N.- 1 Recursos materiales y económicos
Elaborado por: Ana Zurita

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Variable independiente: Interacción Virtual

Ficha de observación aplicada al segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Criterio 1: El docente permanece con la cámara encendida durante la clase

Tabla N°1: Cámara encendida del docente

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1. Nunca	0	0
2. Rara vez	0	0
3. Algunas veces	0	0
4. Frecuentemente	0	0
5. Siempre	5	100
Total	5	100



Gráfico N°1: Cámara encendida del docente

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, de las 5 clases presentes, los 5 docentes que corresponden al 100% siempre permanecen con la cámara encendida, debido a que por medio de ello mantienen una mejor interacción virtual la cual se ha visto bastante limitada durante esta pandemia, considerándose que mirarse a la cara es fundamental, de esta manera compartimos vínculos con otros ya que podemos observar expresiones, gestos, reacciones a partir del lenguaje corporal, lo que va a permitir que la clase se haga más dinámica, didáctica y motivadora además, posibilita propiciar un aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterio 2: Los estudiantes permanecen con la cámara encendida durante la clase.

Tabla N°2: Cámara encendida de los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	2	40
4. Frecuentemente	3	60
5. Siempre	0	0
Total	5	100

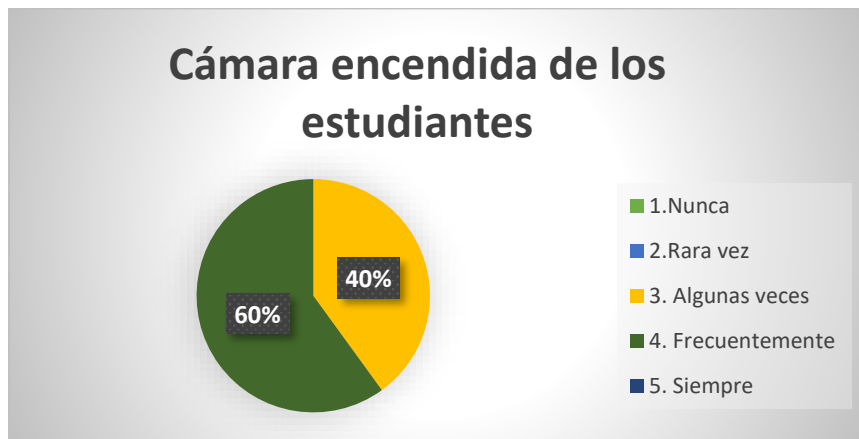


Gráfico N°2: Cámara encendida de los estudiantes

Fuente: Ficha de observación de clases

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60% frecuentemente los estudiantes dentro del aula Zoom encienden la cámara, mientras que en 2 clases que corresponden al 40% los estudiantes algunas veces encienden la cámara, los docentes por su parte insisten en este aspecto, ya que una cámara apagada puede mostrarse como un símbolo de cansancio, distracción, ausencia, entre otros. Por otra parte, entre las circunstancias evidenciadas en las que el alumno decide prender su cámara a menudo es cuando está en el uso de la palabra o cuando el docente lo sugiere. Entre los factores para que los estudiantes decidan no hacerlo en ocasiones son por vergüenza a la hora de mostrar su intimidad ocultando situaciones que pasan a menudo dentro de casa, no encontrarse en el lugar de estudio adecuado, es decir, no situarse en un escritorio o fuera de casa realizando otro tipo de actividad, mala conectividad, inseguridad a la hora mostrarse o verse ellos mismos reflejados en la cámara lo cual impide adoptar una postura de concentración adecuada.

Criterio 3: El docente crea un clima comunicativo con sus estudiantes.

Tabla N°3: Clima comunicativo en clases

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	0	0
4. Frecuentemente	2	40
5. Siempre	3	60
Total	5	100

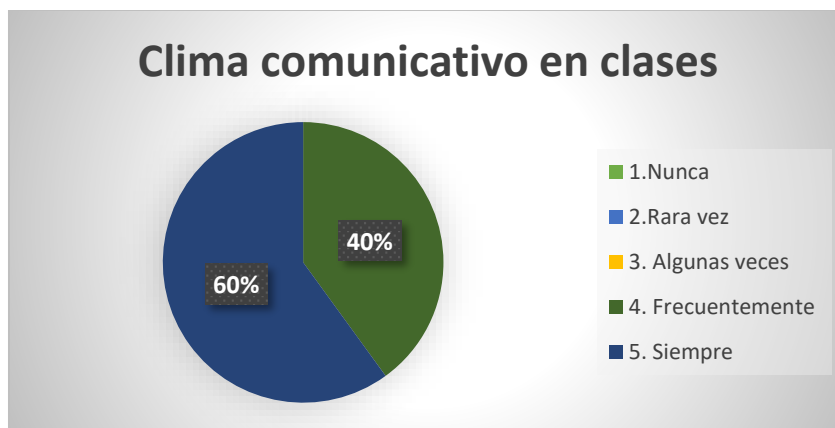


Gráfico N°3: Clima comunicativo en clases

Fuente: Ficha de observación de clases

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60% siempre el docente crea un clima comunicativo con sus estudiantes, mientras que en 2 de las clases que corresponden al 40% frecuentemente el docente crea este clima, este hecho es favorable para el aprendizaje dado que posibilita la construcción de un ambiente armónico en donde por medio del diálogo se comprenden las temáticas de manera natural. Dentro de la plataforma Zoom se evidenció que existe una retroalimentación de la clase anterior, existe un conversatorio en la parte de final de la clase con el fin de evaluar lo aprendido, se da paso a las inquietudes, cuestionamientos, punto de vista, preguntas, opiniones, comentarios por parte de los estudiantes. Sin embargo, hay que tener consideración que la comunicación para que sea efectiva en el campo educativo tendrá que ser bidireccional, es decir dada de manera recíproca, donde los dos interlocutores intercambian información, por ello es importante que el estudiante muestre interés por dar iniciativa propia para que de este modo no haya una comunicación solamente unidireccional en donde se deje solo al docente abordando el tema.

Criterio 4: El docente da apertura a las interrogantes que surgen.

Tabla N°4: Apertura a las interrogantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	0	0
4. Frecuentemente	0	0
5. Siempre	5	100
Total	5	100

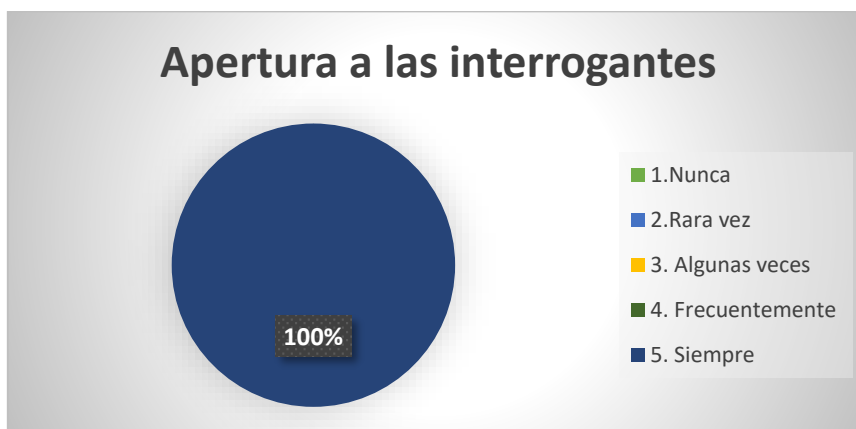


Gráfico N°4: Apertura a las interrogantes

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las clases observadas, en cinco de las asignaturas que corresponden al 100% siempre el docente da apertura a las interrogantes que surgen, este aspecto es de vital importancia en el desarrollo de clases dado que durante este espacio destinado a cuestionamientos opiniones o comentarios permiten que el diálogo sea formativo, valorando las intervenciones de los estudiantes y permitiendo que por medio de sus experiencias formen un pensamiento crítico que ayudara a su desarrollo y autonomía en todo campo en el que esté se desenvuelva .Sin embargo las preguntas de parte de los estudiantes no se hacen presentes, sea porque no las haya , o porque el interés que se muestran a las mismas no sea el adecuado, es decir no se asuma el rol de estudiante y no se preste atención a las exposiciones de su docente o compañeros quienes están en el uso de la palabra.

Criterio 5: El docente realiza trabajos colaborativos entre estudiantes.

Tabla N°5: Trabajo en equipo entre sus estudiantes.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	0	0
4. Frecuentemente	5	100
5. Siempre	0	0
Total	5	100



Gráfico N°5: Trabajo en equipo entre sus estudiantes.

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 5 de las clases que corresponden al 100% frecuentemente el docente realiza trabajos en equipo entre sus estudiantes, esta actividad desarrollada dentro de clases es muy importante dado que el estudiante de esta manera socializa con los otros, comparte criterios, es empático con sus compañeros entre otras ventajas positivas que ayudan a que se construya un propio aprendizaje. Dentro de la plataforma zoom se pudo evidenciar la creación de grupos reducidos en donde los estudiantes eran destinados como integrantes de determinado grupo de manera aleatoria, el maestro por su parte ingresa con el fin de monitorear el trabajo que se lleva a cabo, así como también contribuir con sugerencias sobre el mismo, mientras que los alumnos debaten, comparten y argumentan información válida en función sus requerimientos.

Criterio 6: El docente emplea metodología apropiada de la interacción virtual.

Tabla N°6: Metodología apropiada de la interacción virtual.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	2	40
4. Frecuentemente	3	60
5. Siempre	0	0
Total	5	100

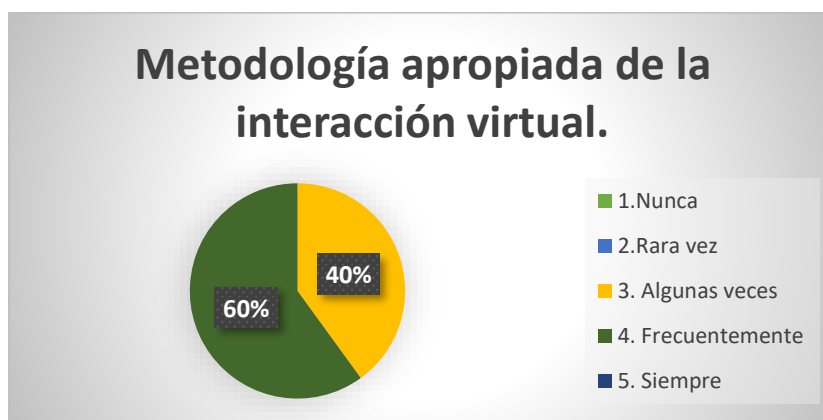


Gráfico N°6: Metodología apropiada de la interacción virtual.

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60% frecuentemente el docente emplea metodología apropiada de la interacción virtual, mientras que en 2 de las clases que corresponden al 40% algunas veces el docente emplea esta metodología, la cual se configura como una parte esencial encaminada a que los estudiantes accedan al conocimiento, por medio de la implicación de las TIC. Se pudo evidenciar que el docente emplea herramientas digitales propias entre ellas plataformas de videoconferencia y plataformas Moodle las cuales garantizan que el alumno se mantenga en sincronía con la clase, ya que brinda la posibilidad de que este se manifieste, participe, debata entre otras acciones, en cuanto a las secciones destinadas a una clase asincrónica los chat, foros y blogs son considerados muy útiles, debido a que en estos espacios el alumno comparte información con sus compañeros, además cabe destacar que el docente pone mucho énfasis en el acoplamiento y funcionamiento de una variedad de herramientas, las mismas que podrán ser empleadas en tareas.

Criterio 7: El docente motiva durante el desarrollo de clases virtuales.

Tabla N°7: Motivación en clases virtuales.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	0	0
4. Frecuentemente	2	40
5. Siempre	3	60
Total	5	100

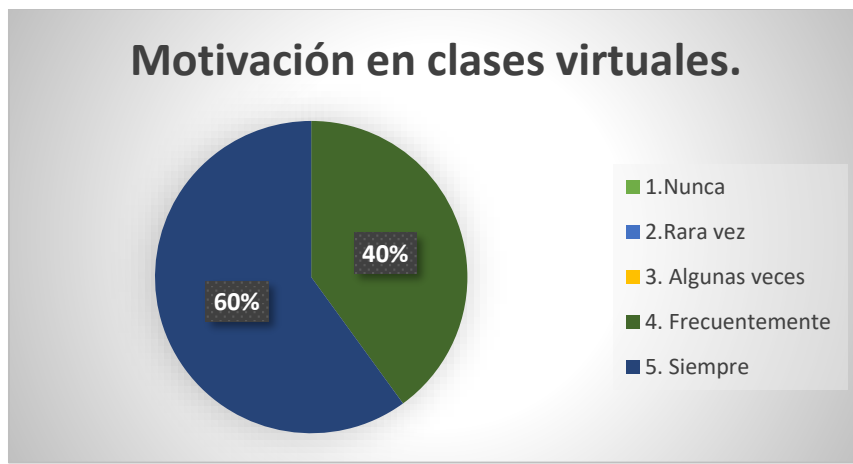


Gráfico N°7: Motivación en clases virtuales.

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60% siempre el docente motiva durante el desarrollo de clases virtuales, mientras que en 2 de las clases que corresponden al 40% frecuentemente motivan en el desarrollo de clases virtuales, es importante motivar al estudiante no solo con la finalidad de que aprenda sino también se sienta emotiva y actitudinalmente bien. Se evidencia que el docente pone en prácticas dinámicas, selecciona material innovador, presenta aspectos novedosos, permite a los estudiantes ser dueños de la clase, comparten actividades fuera de la rutina, generan ambientes de diálogo, realiza retroalimentaciones en conjunto, valora los progresos de cada uno de ellos. Sin embargo, y pese a la disposición que se presenta en los docentes para enganchar a los estudiantes, algunos no deciden colaborar con las mismas lo cual obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Criterio 8: El docente invita al estudiante a dar sus opiniones.

Tabla N°8: Opiniones de los estudiantes.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	0	0
4. Frecuentemente	0	0
5. Siempre	5	100
Total	5	100



Gráfico N°8: Opiniones de los estudiantes.

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 5 de las clases que corresponden al 100% siempre el docente invita al estudiante a dar sus opiniones, este espacio de reproducción de conocimientos en donde a partir de la participación se genera opiniones, dudas, entre otros aspectos en la clase, da cabida al dialogo, la retroalimentación y la posibilidad de aprender más. Se evidencio que el docente luego de los temas expuestos y en el desarrollo de los mismos da cabida a estos espacios en donde se frecuente dar con la resolución de aspectos los cuales no están claros y hace falta profundizar, aclarar dudas, emitir comentarios constructivos entre otros. Sin embargo, a menudo no hay cuestionamientos por parte de los estudiantes los cuales manifiestan tener todo claro, lo cual genera desconfianza en razón de su aprendizaje.

Criterio 9: Los estudiantes responden de manera coherente a las preguntas planteadas.

Tabla N°9: Respuestas coherentes de los estudiantes.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	0	0
4. Frecuentemente	2	40
5. Siempre	3	60
Total	5	100

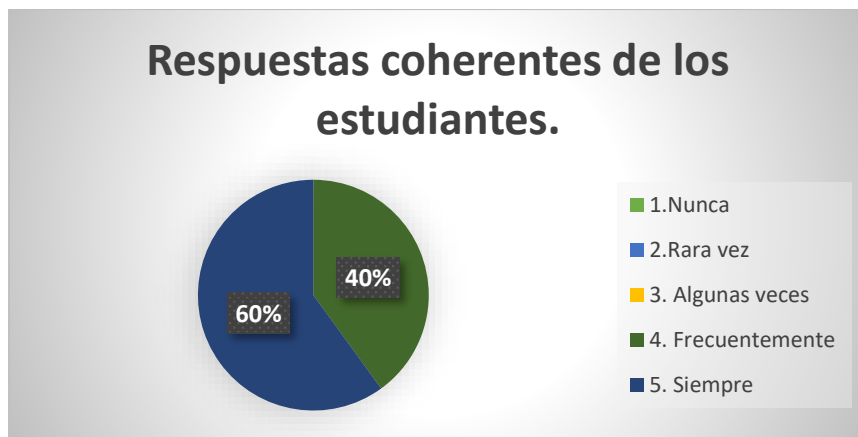


Gráfico N°9: Respuestas coherentes de los estudiantes

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60% siempre los estudiantes responden de manera coherente a las preguntas planteadas, mientras que en 2 de las clases que corresponden al 40% frecuentemente los estudiantes responden acorde a lo señalado, este hecho realizado con la finalidad de constatar si el estudiante está construyendo su propio aprendizaje por medio del nivel de atención que se presenta y es necesario que se de en el hecho educativo. Se evidenció que dentro de la plataforma Zoom, el docente realiza preguntas y una pequeña parte de estudiantes responde acorde a lo señalado, por otro parte otros deciden exponer que el micrófono no funciona, la conexión es mala y por tanto no escucharon lo que se les pregunto, por ello el estudiante pide que se repita la pregunta entre otras acciones referentes a la mala conexión.

Criterio 10: Es necesario designar a algún estudiante para que participe

Tabla N°10: Designación de participación a estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	2	40
4. Frecuentemente	3	60
5. Siempre	0	0
Total	5	100

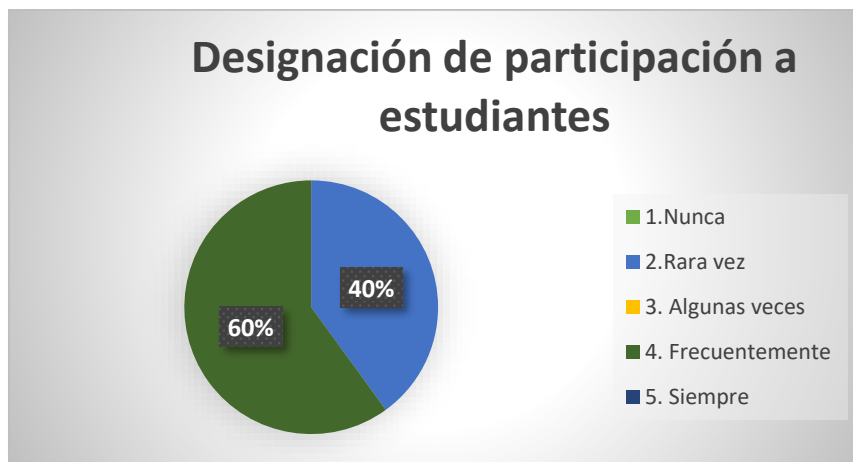


Gráfico N°10: Designación de participación a estudiantes

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60% frecuentemente el docente designa a algún estudiante para que participe mientras que en 2 de las clases algunas veces que corresponden al 40% el docente realiza esta designación, esta acción desarrollada por los docentes cuando existe ausencia de participación por parte de los estudiantes, limita saber en qué medida se está comprendiendo el tema por lo cual ambas partes no saben cómo manifestarse en nivel de comprensión que se esté desarrollando, por ello es fundamental darle la oportunidad al estudiante de emitir criterios que sean constructivos y construir un ambiente de confianza donde el estudiante que no va a ser reprochado por si se encuentra equivocado al respecto.

Criterio 11: Los estudiantes realizan preguntas por iniciativa propia.

Tabla N°11: Preguntas por iniciativa propia.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	3	60
4. Frecuentemente	2	40
5. Siempre	0	0
Total	5	100

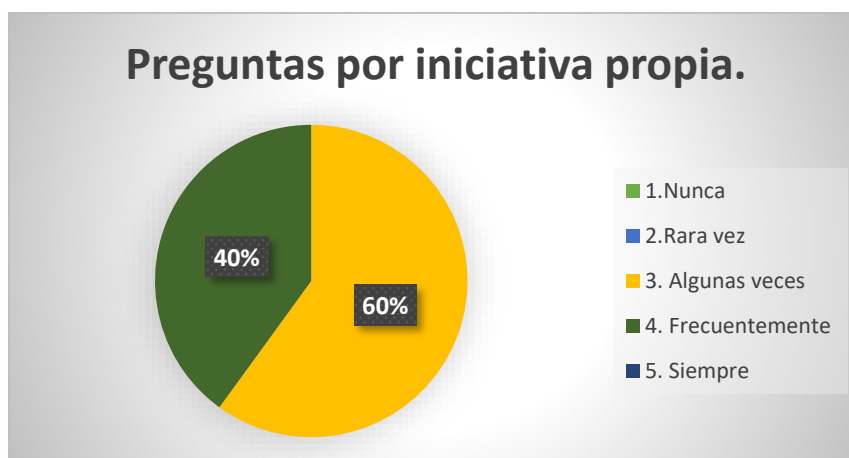


Gráfico N°11: Preguntas por iniciativa propia.

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 2 de las clases que corresponden al 40% frecuentemente los estudiantes realizan preguntas por iniciativa propia, mientras que en 3 de las clases que corresponden al 60% algunas veces los estudiantes realizan preguntas por cuenta suya, esta acción la cual es muestra de participación y símbolo de un aprendizaje fructífero es esencial ya que demuestra el interés del estudiante por aprender y brinda la posibilidad de que más alumnos lo hagan del mismo modo. Se evidencia que cuando el tema de clases es de interés para el estudiante, este se encuentra atento e interesado, mientras que cuando la información de clases fue ya antes aprendida o valorada como repetitiva el alumno no se muestra participativo.

Criterio 12: Los estudiantes se encuentran atentos a las disposiciones e instrucciones dadas por el docente

Tabla N°12: Atención a las disposiciones e instrucciones.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	2	40
4. Frecuentemente	3	60
5. Siempre	0	0
Total	5	100

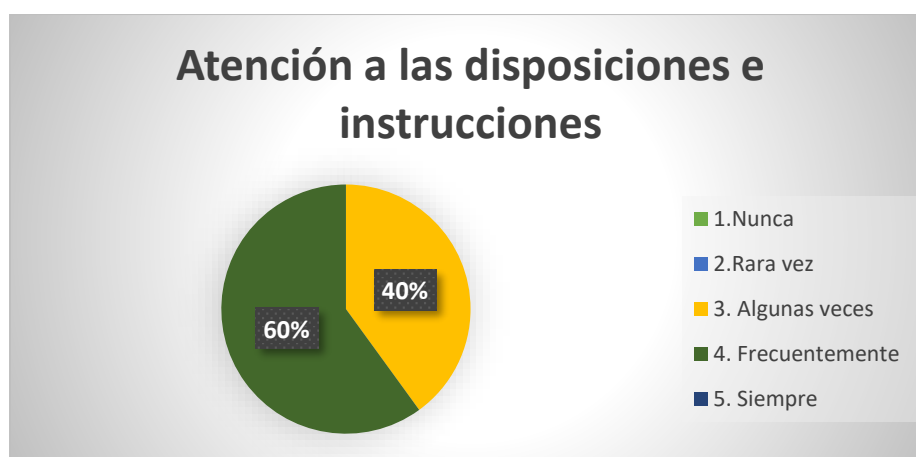


Gráfico N°12: Atención a las disposiciones e instrucciones

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60% frecuentemente los estudiantes se encuentran atentos a las disposiciones e instrucciones dadas por el docente, mientras que en 2 de las clases que corresponden al 40% algunas veces los estudiantes se encuentran atentos, este apartado tiene que ver con la atención del estudiante más sin embargo se evidencia que la atención está dispersa debido a varios factores como el hecho de no tener un espacio de estudio organizado, realizar otras actividades, conectarse a las redes sociales, entre otras acciones lo cual provoca que el estudiante no sepa que tenga que hacer respecto a lo encomendado por el docente.

Criterio 13: Los estudiantes se adaptan a las normas y valores establecidas en la sala virtual de la clase.

Tabla N°13: Adaptación a las normas y valores establecidas.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	2	40
4. Frecuentemente	3	60
5. Siempre	0	0
Total	5	100

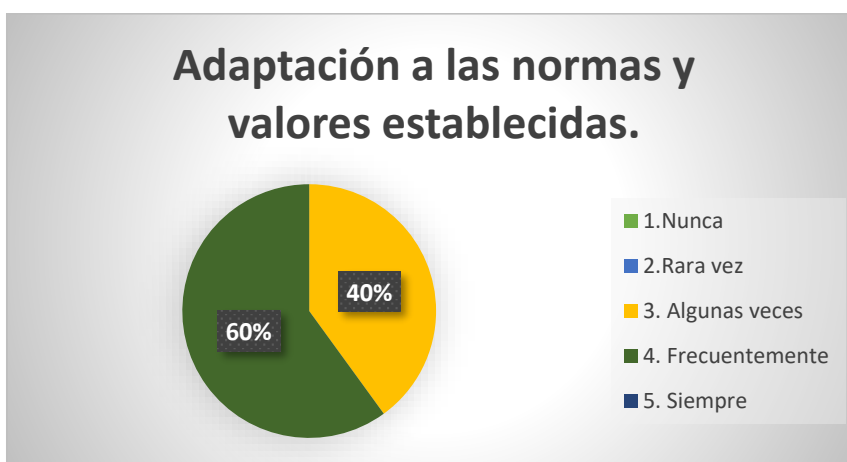


Gráfico N°13: Adaptación a las normas y valores establecidos.

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60% frecuentemente los estudiantes se adaptan a las normas y valores establecidas en la sala virtual de la clase, mientras que en 2 de las clases que corresponden al 40% algunas veces los estudiantes acogen estas normas y valores. Se evidencia dentro del aula Zoom que el alumno da a conocer sus necesidades empleando las funciones de la plataforma las cuales son muy útiles como por ejemplo a la hora de pedir el uso de la palabra se utiliza la opción levantar la mano, por otra parte, cuando el profesor está en el uso de la palabra y para no interrumpir la clase el alumno utiliza el chat de la plataforma poniendo en manifiesto sus puntualizaciones.

Criterio 14: Existe una colaboración entre pares para concretar trabajos grupales.

Tabla N°14: Colaboración en los trabajos grupales.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	0	0
4. Frecuentemente	2	40
5. Siempre	3	60
Total	5	100

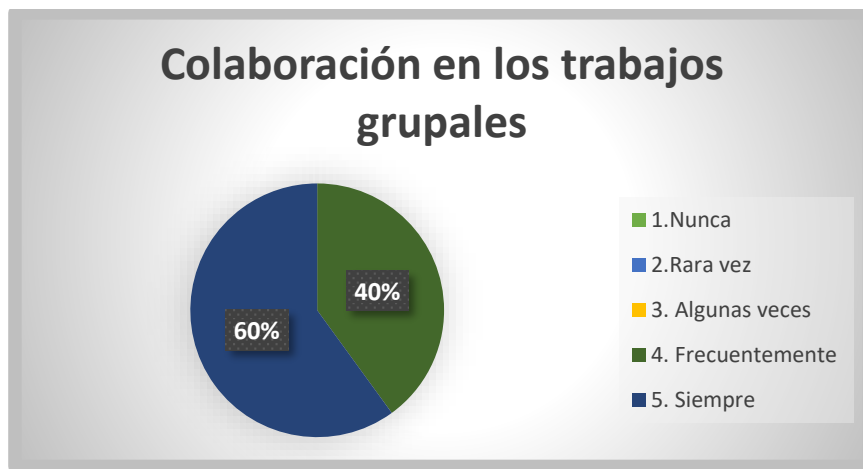


Gráfico N°14: Colaboración en los trabajos grupales.

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60%, siempre existe una colaboración entre pares para concretar trabajos grupales mientras que en las 2 de las clases que corresponden al 40%, frecuentemente existe una colaboración en los trabajos grupales, esta valoración referente a la disposición del estudiante a la hora de intervenir en los trabajos es muy importante pues posibilita que este se involucre en actividades colaborativas teniendo en cuenta su responsabilidad. Dentro de la plataforma Zoom se evidencia que las presentaciones diseñadas por los estudiantes de forma colaborativa son ordenadas, claras, dinámicas y muy creativas, se menciona además que la colaboración es realizada de parte de todos los estudiantes integrantes del mismo, y además se percibe una correcta planificación de contenido a la hora de exponer a información.

Criterio 15: Se evidencia planificación a la hora de presentar trabajos grupales.

Tabla N°15: Planificación en los trabajos grupales.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
1.Nunca	0	0
2.Rara vez	0	0
3. Algunas veces	0	0
4. Frecuentemente	2	40
5. Siempre	3	60
Total	5	100

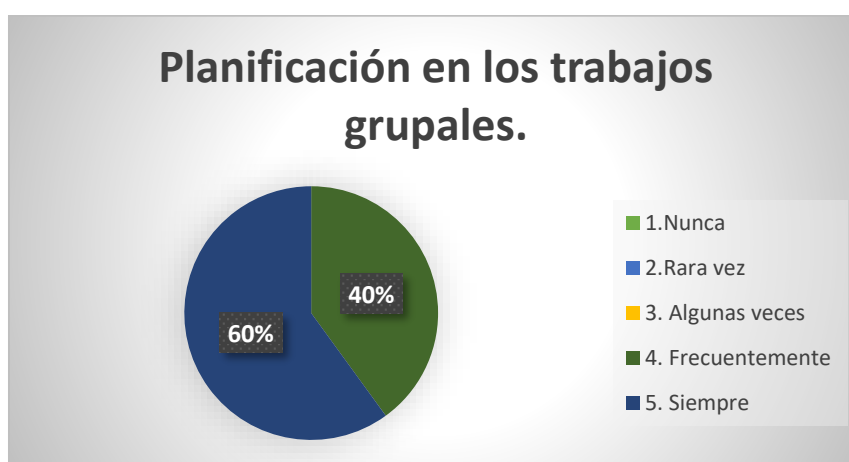


Gráfico N°15: Planificación en los trabajos grupales.

Fuente: Ficha de observación de clases.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las 10 horas observadas, en 3 de las clases que corresponden al 60%, siempre se evidencia planificación a la hora de presentar trabajos grupales entre pares mientras que en las 2 de las clases que corresponden al 40%, frecuentemente se evidencia planificación en trabajos grupales. Esta valoración es esencial ya que es símbolo de la responsabilidad individual o colectiva del sujeto que aprende. Por otro lado, su incorporación es importante, debido a que de esta manera los alumnos adquieren actitudes positivas basadas en valores como la empatía respeto y tolerancia. Además, se observó que a la hora de presentar trabajos existía orden en el material, coordinación en la presentación, postulación de reflexiones y las preguntas desarrolladas de parte del docente y compañeros fueron fundamentadas en muestra de lo estudiado.

Análisis y discusión de resultados de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Encuesta dirigida a estudiantes

Afirmación 1: El tema de clase es desarrollado por el docente de manera creativa y motivadora.

Tabla N°1: Clase creativa y motivadora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	2	5,3
b. En desacuerdo	3	7,9
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,3
d. De acuerdo	16	42,1
e. Muy de acuerdo	15	39,5
Total	38	100

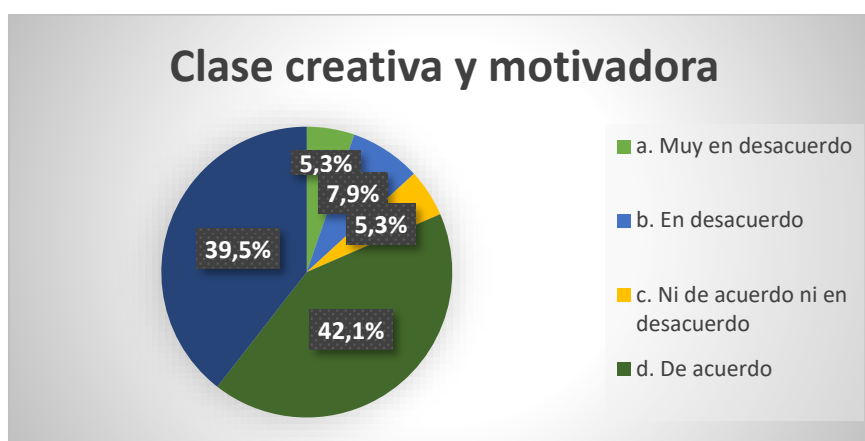


Gráfico N°1: Clase creativa y motivadora

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si el tema de clase es desarrollado por el docente de manera creativa y motivadora, 15 estudiantes que representa al 39,5% manifiestan que están muy de acuerdo, 16 estudiantes que representan al 42,1% manifiestan que están de acuerdo, 2 estudiantes que representan al 5,3% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 estudiantes que representan al 7,9% manifiestan que están en desacuerdo y 2 estudiantes que representan el 5,3% manifiestan que están muy en desacuerdo, esto evidencia que las condiciones para que se dé el aprendizaje significativo se presentan valorativamente dado que el maestro considera la importancia de despertar el interés en el estudiante. Por tanto, para que la disposición subjetiva del alumno se cumpla no solo dependerá de la predisposición favorable del sujeto que aprende sino también de los materiales, metodologías, estrategias, técnicas entre otros medios empleados dentro del aula.

Afirmación 2: El contenido de la clase presentado tiene una estructura lógica para su desarrollo.

Tabla N°2: Estructura lógica de la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	2	5,3
b. En desacuerdo	1	2,6
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,3
d. De acuerdo	12	31,6
e. Muy de acuerdo	21	55,3
Total	38	100

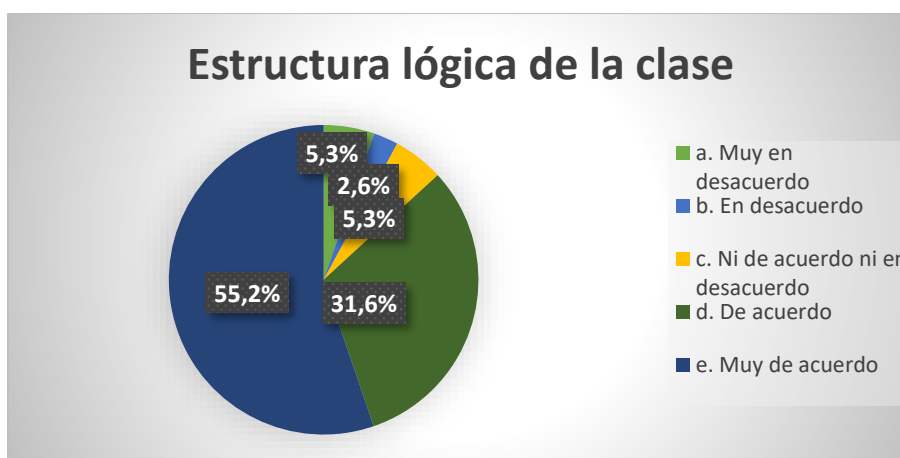


Gráfico N°2: Estructura lógica de la clase

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si el contenido de la clase presentado tiene una estructura lógica para su desarrollo, 21 estudiantes que representa al 55,3% manifiestan que están muy de acuerdo, 12 estudiantes que representan al 31,6% manifiestan que están de acuerdo, 2 estudiantes que representan al 5,3% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 estudiante que representan al 2,6% manifiestan que están en desacuerdo y 2 estudiantes que representan el 5,3% manifiestan que están muy en desacuerdo, este hecho evidencia que se presentan valorativamente, las condiciones para que se dé un aprendizaje significativo dado que el maestro considera la importancia de presentar información organizada, sintetizada y coherente para que de este modo el alumno comprenda y relacione con facilidad el nuevo aprendizaje. Por tanto, para que la significatividad lógica se cumpla el docente deberá garantizar la acomodación de los contenidos por medio de una secuencia en relación al nivel de desarrollo, valorando el proceso de asimilación y dando a conocer material potencialmente significativo.

Afirmación 3: La información presentada por el docente es clara y organizada.

Tabla 3: Información clara y organizada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	1	2,6
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,6
d. De acuerdo	15	39,5
e. Muy de acuerdo	21	55,3
Total	38	100

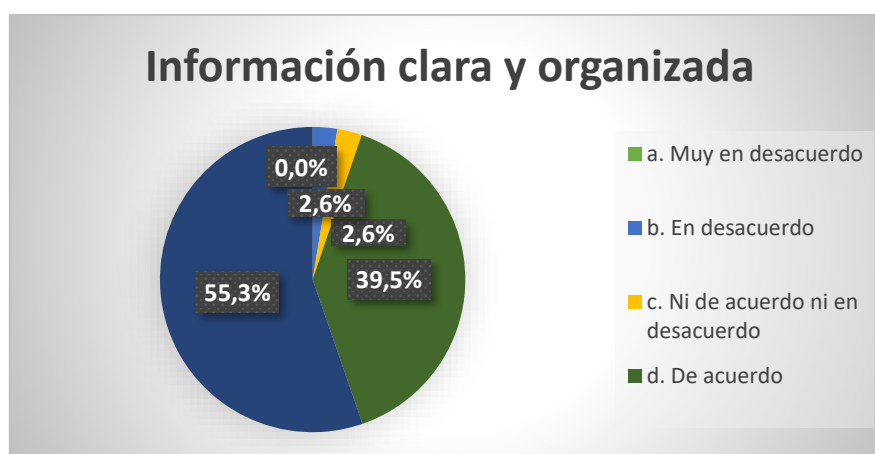


Gráfico N°3: Información clara y organizada

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si la información presentada por el docente es clara y organizada, 21 estudiantes que representa al 55,3% manifiestan que están muy de acuerdo, 15 estudiantes que representan al 39,5% manifiestan que están de acuerdo, 1 estudiantes que representan al 2,6% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 estudiante que representan al 2,6% manifiestan que están en desacuerdo, esto evidencia que la condición para que se dé un aprendizaje significativo se presenta valorativamente dado que considera la importancia de mostrar al estudiante material que posea significado en sí mismo y en consecuencia se dé una construcción de conocimientos y la información sea comprendida. Por tanto, para que la significatividad lógica se cumpla deberá existir una correcta estructuración de las temáticas impartidas, recalándose que es un trabajo arduo en el cual los docentes realizan dosificación de contenidos.

Afirmación 4: El docente es capaz de activar los conocimientos previos de los estudiantes.

Tabla N°4: Activación de conocimientos previos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	2	5,3
b. En desacuerdo	2	5,3
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,6
d. De acuerdo	14	36,8
e. Muy de acuerdo	19	50
Total	38	100

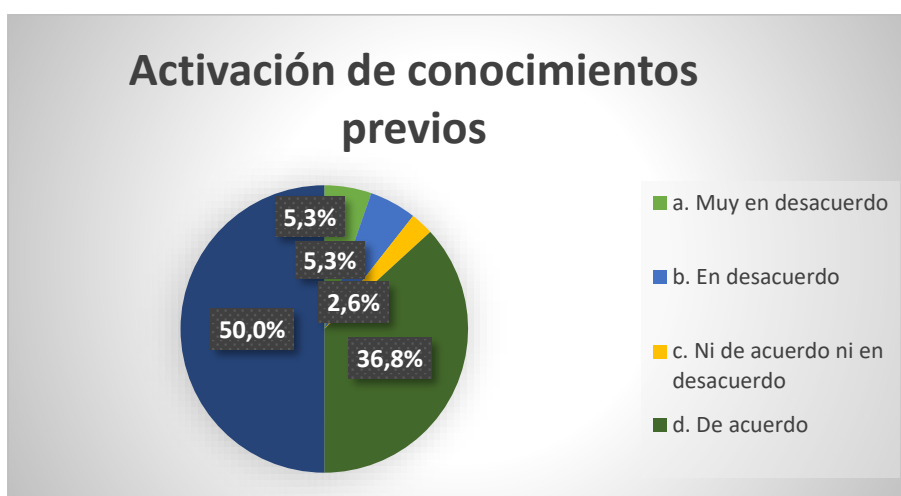


Gráfico N°4: Activación de conocimientos previos.

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si el docente es capaz de activar los conocimientos previos de los estudiantes, 19 estudiantes que representa al 50% manifiestan que están muy de acuerdo, 14 estudiantes que representan al 36,8% manifiestan que están de acuerdo, 1 estudiantes que representan al 2,6% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 estudiante que representan al 5,3% manifiestan que están en desacuerdo y 2 estudiantes que representan el 5,3% manifiestan que están muy en desacuerdo, esto evidencia que las condiciones para que se dé un aprendizaje significativo se presentan en su mayor parte dado que, es tarea fundamental del maestro antes de empezar a abordar un tema retroalimentar aspectos del mismo. Por tanto y para contemplar la significatividad psicológica del material se deberá, valorar las ideas inclusoras con las que cuente el estudiante a fin de seleccionar y adecuar la nueva información, tomando en consideración los conocimientos previos adquiridos.

Afirmación 5: El docente relaciona adecuadamente el nuevo contenido con los conocimientos previos adquiridos.

Tabla N°5: Nuevo contenido y conocimientos previos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	1	2,6
b. En desacuerdo	1	2,6
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,9
d. De acuerdo	17	44,7
e. Muy de acuerdo	16	42,1
Total	38	100

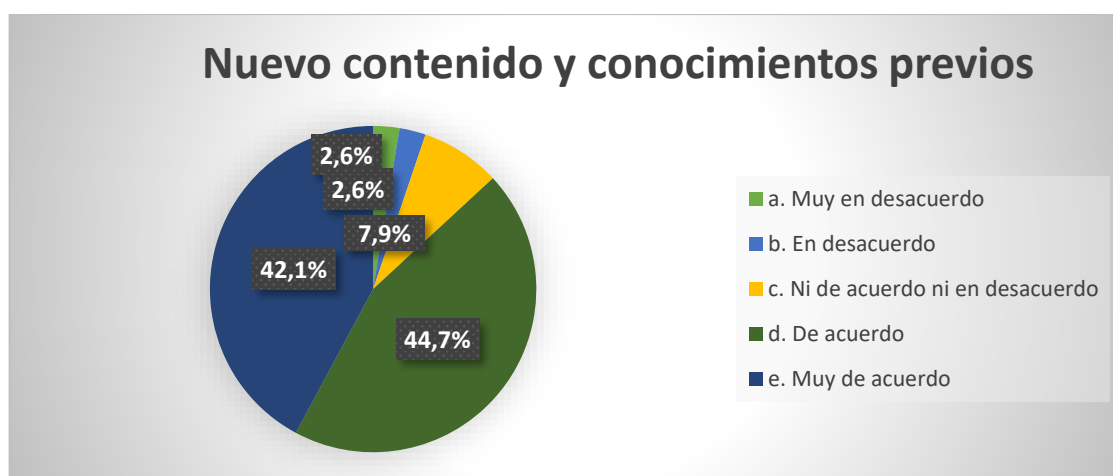


Gráfico N°5: Nuevo contenido y conocimientos previos

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si el docente relaciona adecuadamente el nuevo contenido con los conocimientos previos adquiridos, 16 estudiantes que representa al 42,1% manifiestan que están muy de acuerdo, 17 estudiantes que representan al 44,7% manifiestan que están de acuerdo, 3 estudiantes que representan al 7,9% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 estudiante que representan al 2,6% manifiestan que están en desacuerdo y 1 estudiante que representan el 2,6% manifiestan que están muy en desacuerdo, esto evidencia que en su mayor parte se presenta un aprendizaje significativo dado, que el maestro crea un puente entre lo que ya saben los estudiantes y lo que deben aprender. Por tanto, y para contemplar la significatividad psicológica del material es necesario el incorporamiento de preguntas de sondeo, conversatorios en donde se indaguen inquietudes de manera que los alumnos movilicen lo que ya saben y organicen los conocimientos, esta práctica deberá ser tomada como dinámica de la clase para que los estudiantes comprendan las temáticas.

Afirmación 6: Relaciono con facilidad los contenidos previos al nuevo conocimiento.

Tabla N°6: Relación de contenidos previos y nuevo conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	1	2,6
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13,2
d. De acuerdo	20	52,6
e. Muy de acuerdo	12	31,6
Total	38	100

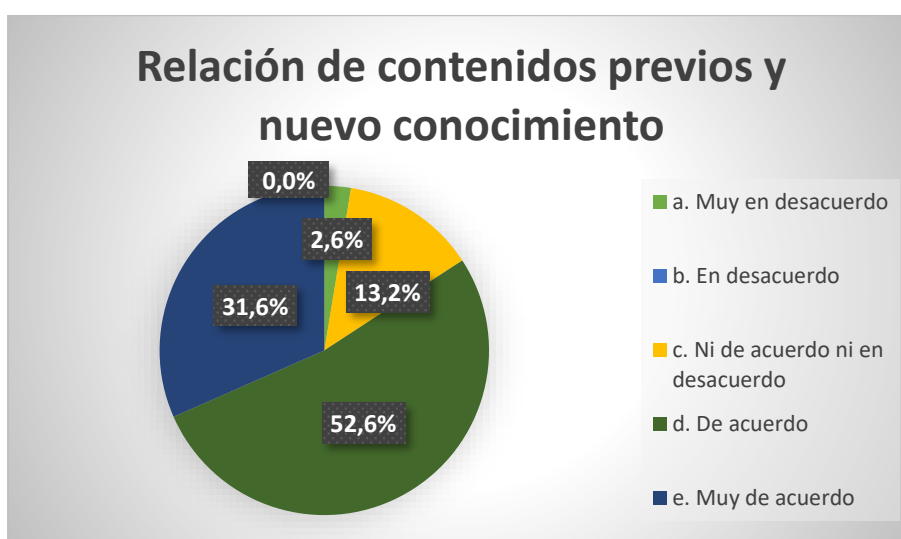


Gráfico N°6: Relación de contenidos previos y nuevo conocimiento.

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si el estudiante relaciona con facilidad los contenidos previos al nuevo conocimiento, 12 estudiantes que representa al 31,6% manifiestan que están muy de acuerdo, 20 estudiantes que representan al 52,6% manifiestan que están de acuerdo, 5 estudiantes que representan al 13,2% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 1 estudiante que representan el 2,6% manifiestan que están muy en desacuerdo, es importante la manera en la cual los estudiantes adquieren el aprendizaje significativo y con cuan dificultad o facilidad lo hacen, teniendo en cuenta sus inteligencias múltiples y mecanismos que esta emplea, por ejemplo, el resumen, el subrayado, los mapas conceptuales, entre otros. Por lo tanto, para dar significatividad psicológica hay que respetar y destacar la estructura cognitiva del alumno y los esquemas con las que esta cuenta para que pueda relacionar e interpretar la nueva información.

Afirmación 7: El docente provoca que preste atención en el desarrollo de clases.

Tabla N°7: Atención en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	1	2,6
b. En desacuerdo	1	2,6
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15,8
d. De acuerdo	16	42,1
e. Muy de acuerdo	14	36,8
Total	38	100

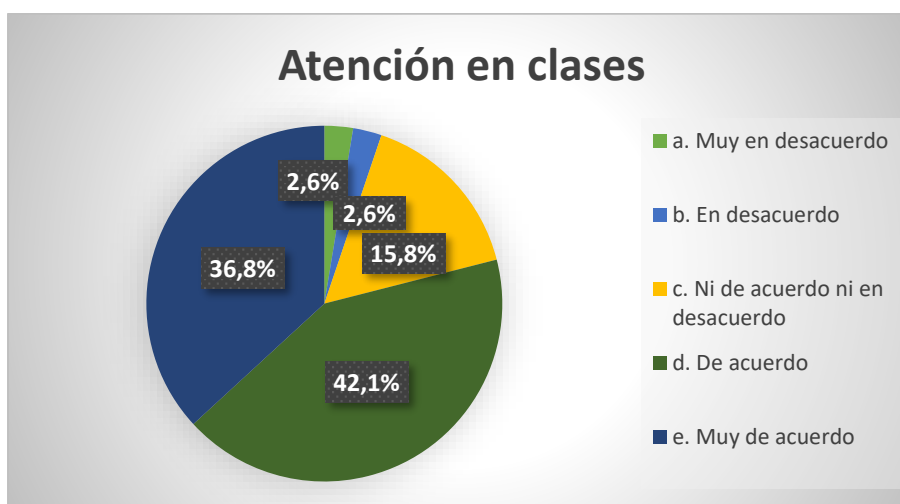


Gráfico N°7: Atención en clases

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si el docente provoca que preste atención en el desarrollo de clases, 14 estudiantes que representa al 36,8% manifiestan que están muy de acuerdo, 16 estudiantes que representan al 42,1% manifiestan que están de acuerdo, 6 estudiantes que representan al 15,8% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 estudiante que representan al 2,6% manifiestan que están en desacuerdo y 1 estudiante que representan el 2,6% manifiestan que están muy en desacuerdo, lo cual pone en evidencia que el docente es activo, creativo y orienta a que se construya un propio aprendizaje. Por ello, la disposición subjetiva del estudiante pone un peso fuerte sobre las responsabilidades del docente, ya que, para la preservación de la atención, a de utilizar recursos innovadores creativos e interesantes con el fin de que el alumno no se distraiga o aburra en el desarrollo de clases.

Afirmación 8: Existe motivación, interés, entusiasmo y disposición favorable a la hora de aprender.

Tabla N°8: Actitud al aprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	1	2,6
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,9
d. De acuerdo	19	50
e. Muy de acuerdo	15	39,5
Total	38	100

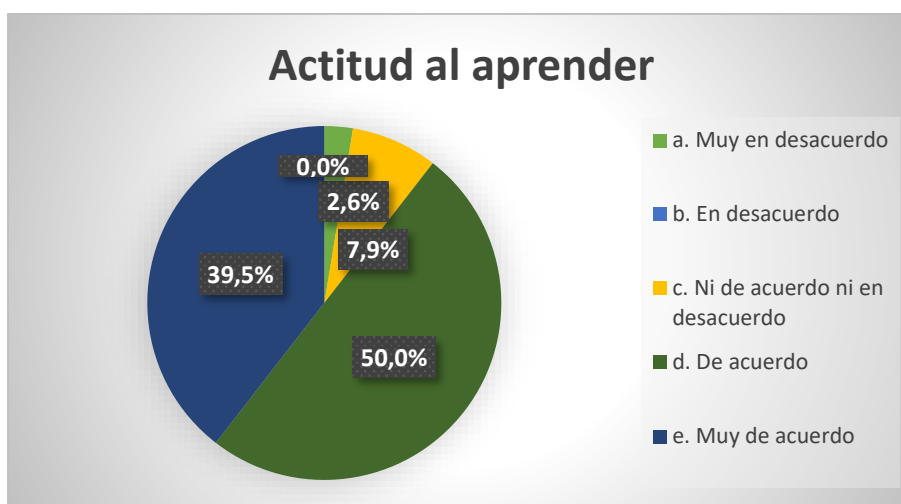


Gráfico N°8: Actitud al aprender

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si existe motivación, interés, entusiasmo y disposición favorable a la hora de aprender, 15 estudiantes que representa al 39,5% manifiestan que están muy de acuerdo, 19 estudiantes que representan al 50% manifiestan que están de acuerdo, 3 estudiantes que representan al 7,9% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 1 estudiante que representan el 2,6% manifiestan que están muy en desacuerdo, es importante que el alumno cuente con estas actitudes ya que de esta manera el podrá darle significado a lo que aprende. Por lo tanto, para dar con la disposición subjetiva del aprendizaje se cumpla, es importante valorar la afinidad que los alumnos presenten con respecto a alguna asignatura, sin embargo, no hay que dejar a las demás de lado por ello se deberá integrar a todas. Además, el estudiante no ajeno a sus emocionales, deberá mantenerse en su rol de estudiante y dar cumplimiento a todas y cada una de sus funciones.

Afirmación 9: El contenido de las clases en los diferentes módulos es potencialmente significativo y puede ser aplicado en contextos académicos y profesionales.

Tabla N°9: Contenido aplicado en contextos académicos y profesionales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	1	2,6
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13,2
d. De acuerdo	13	34,2
e. Muy de acuerdo	19	50
Total	38	100



Gráfico N°9: Contenido aplicado en contextos académicos y profesionales.

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si el contenido de las clases en los diferentes módulos es potencialmente significativo y puede ser aplicado en contextos académicos y profesionales, 19 estudiantes que representa al 50% manifiestan que están muy de acuerdo, 13 estudiantes que representan al 34,2% manifiestan que están de acuerdo, 5 estudiantes que representan al 13,2% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 1 estudiante que representan el 2,6% manifiestan que están muy en desacuerdo, esto evidencia la importancia que tiene el contenido de las temáticas que se abordan, el cual deberá ser valorado desde una óptima percepción. Por lo tanto, cuando hablamos la significatividad lógica a más de abordar aspectos como la estructuración de contenidos se debe profundizar en lo potencialmente significativo, es decir aquello que es simbólico e influenciara en la vida del estudiante en todo aspecto en el que se desenvuelva.

Afirmación 10: El docente selecciona adecuadamente el material para la clase.

Tabla N°10: Selección del material

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	1	2,6
b. En desacuerdo	1	2,6
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,6
d. De acuerdo	14	36,8
e. Muy de acuerdo	21	55,3
Total	38	100

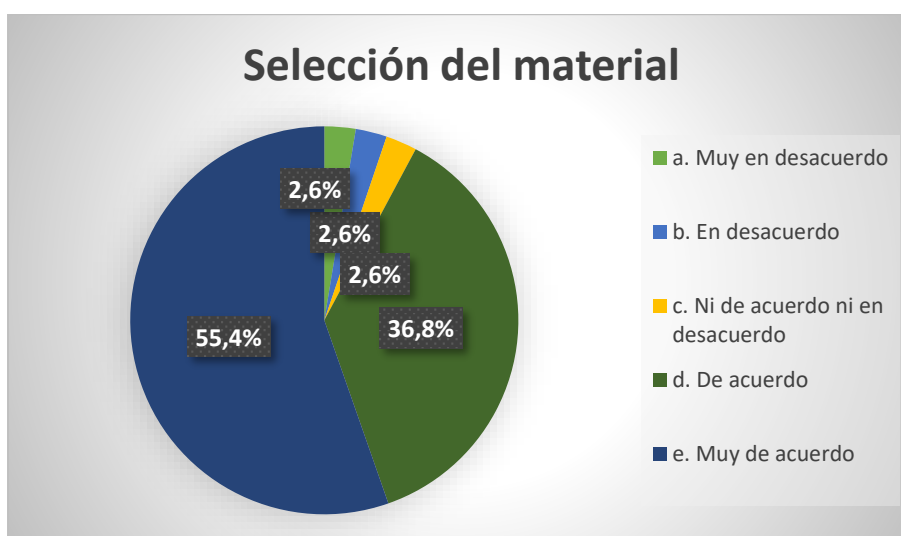


Gráfico N°10: Selección del material

Fuente: Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 38 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre conocer si el docente selecciona adecuadamente el material para la clase, 21 estudiantes que representa al 55,3% manifiestan que están muy de acuerdo, 14 estudiantes que representan al 36,8% manifiestan que están de acuerdo, estudiante que representan al 2,6% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 estudiante que representan al 2,6% manifiestan que están en desacuerdo y 1 estudiantes que representan el 2,6% manifiestan que están muy en desacuerdo, es importante que el contenido abordado guarde relación con el material que se emplea, debido a que de esta manera se podrá construir el aprendizaje. Por lo tanto, la significatividad lógica del material es un requisito muy valioso ya que de esta manera el estudiante encadena y percibe de mejor forma el conocimiento.

Resultados de la encuesta dirigida a docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Afirmación 1: El tema de clase es desarrollado de manera creativa y motivadora.

Tabla N°1: Clase creativa y motivadora.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
d. De acuerdo	4	80
e. Muy de acuerdo	1	20
Total	5	100



Gráfico N°1: Clase creativa y motivadora.

Fuente: Docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre si el tema de clase es desarrollado de manera creativa y motivadora, 1 docente que representa al 20% manifiestan que está muy de acuerdo, mientras que 4 docentes que representan al 80% manifiestan que están de acuerdo, esta valoración es importante pues evidencia que el docente pone a disposición del estudiante maneras óptimas para trasladar la información la cual luego será parte del conocimiento del alumno. Por lo tanto, para que la disponibilidad subjetiva del sujeto se cumpla el docente tendrá que buscar mecanismos, herramientas, estrategias entre otras acciones educativas en razón del aprendizaje significativo.

Afirmación 2: Los contenidos presentados son familiarizados de manera lógica hacia los estudiantes

Tabla N°2: Contenidos lógicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
d. De acuerdo	1	20
e. Muy de acuerdo	4	80
Total	5	100



Gráfico N°2: Contenidos lógicos

Fuente: Docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre si Los contenidos presentados son familiarizados de manera lógica hacia los estudiantes ,4 docente que representa al 80% manifiestan que está muy de acuerdo, mientras que 1 docente que representan al 20% manifiestan que están de acuerdo, esta valoración es importante ya que pone en manifiesto el extraordinario trabajo docente en la discriminación de información y consciente de su estructuración, cumple a cabalidad requisitos como la presentación de contenido lineal, coherente y adecuado al nivel cursado. Por lo tanto, la significatividad lógica del material es un requisito valioso el cual es meditado por el docente en función de lo que se desea aportar.

Afirmación 3: La información presentada a los estudiantes es clara y organizada.

Tabla N°3: Información clara y organizada.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
d. De acuerdo	2	40
e. Muy de acuerdo	3	60
Total	5	100

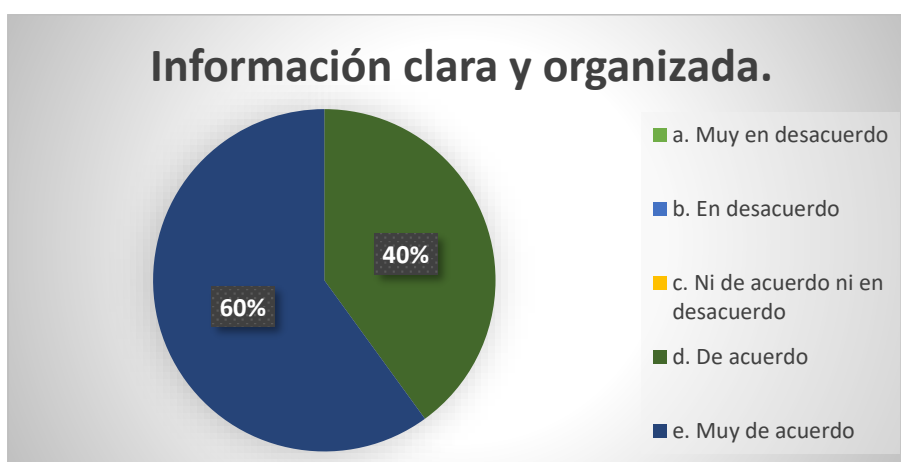


Gráfico N°3: Información clara y organizada.

Fuente: Docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre si la información presentada a los estudiantes es clara y organizada, 3 docente que representa al 60% manifiestan que está muy de acuerdo, mientras que 2 docentes que representan al 40% manifiestan que están de acuerdo, es importante que el docente, transmisor de conocimientos organice de manera profunda, sintetizada y coherente los temas de estudio. Por lo tanto, para que la significatividad lógica del material se cumpla el docente analizara las ideas más aptas, centrales y pertinentes las cuales no serán explicadas al pie de la letra con la finalidad de que los conceptos no sean memorizados sino más bien contruidos por cada alumno.

Afirmación 4: Es importante antes de iniciar un nuevo tema realizar preguntas de sondeo para la exploración del nuevo aprendizaje.

Tabla N°4: Exploración del nuevo aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
d. De acuerdo	0	0
e. Muy de acuerdo	5	100
Total	5	100



Gráfico N°4: Exploración del nuevo aprendizaje.

Fuente: Docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre si es importante antes de iniciar un nuevo tema realizar preguntas de sondeo para la exploración del nuevo aprendizaje, 5 docente que representa al 100% manifiestan que está muy de acuerdo, es importante que el docente explore dentro de los conocimientos previos para saber con lo que se cuenta. Por lo tanto, para que la significatividad psicológica del material se cumpla el docente deberá ser conscientes de lo que se va a enseñar siendo consecuentes de lo que él sabe y de aquello que le hace falta para comprender.

Afirmación 5: Es fundamental relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos en los estudiantes.

Tabla N°5: Relación conocimientos previos y nuevos conocimientos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
d. De acuerdo	0	0
e. Muy de acuerdo	5	100
Total	5	100



Gráfico N°5: Relación conocimientos previos y nuevos conocimientos
Fuente: Docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.
Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre si es fundamental relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos en los estudiantes, 5 docente que representa al 100% manifiestan que está muy de acuerdo, dicho esto es importante mencionar que de no existir esta combinación del conocimiento no habrá cabida para el aprendizaje significativo. Por lo tanto, y para que la significatividad psicológica del material, se cumpla el docente tendrá la tarea de indagar en los conocimientos previos por medio de la presentación de situaciones que le sean familiares al estudiante o que estén dentro de su entorno, con la finalidad de que el alumno relacione el contenido.

Afirmación 6: Realiza motivaciones con el fin de captar la atención del estudiante

Tabla N°6: Motivaciones para captar atención de estudiante.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
d. De acuerdo	1	20
e. Muy de acuerdo	4	80
Total	5	100



Gráfico N°6: Motivaciones para captar atención de estudiante.

Fuente: Docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre si realiza motivaciones con el fin de captar la atención del estudiante, 4 docentes que representa al 80% manifiestan que está muy de acuerdo, mientras que 1 docente que representan al 20% manifiestan que está de acuerdo, por lo antes mencionado es necesario que los temas a explorar se muestren como atractivos para el estudiante. Por lo tanto, para que la disposición subjetiva del estudiante se cumpla es necesario que el docente opte por estrategias, materiales y recursos que activen el interés y despierten la curiosidad en el aprendiz.

Afirmación 7: Qué tipo de motivación pone en práctica para captar la atención el estudiante.

Tabla N°7: Tipo de motivación utilizada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Un aporte extra en las calificaciones.	0	0
b. Ceder el protagonismo a los estudiantes.	3	60
c. Realizar actividades recreativas.	0	0
d. Utilizar material de estudio llamativo.	2	40
e. Presentación de clases animadas.	0	0
f. Utilizar conceptos novedosos.	0	0
Total	5	100

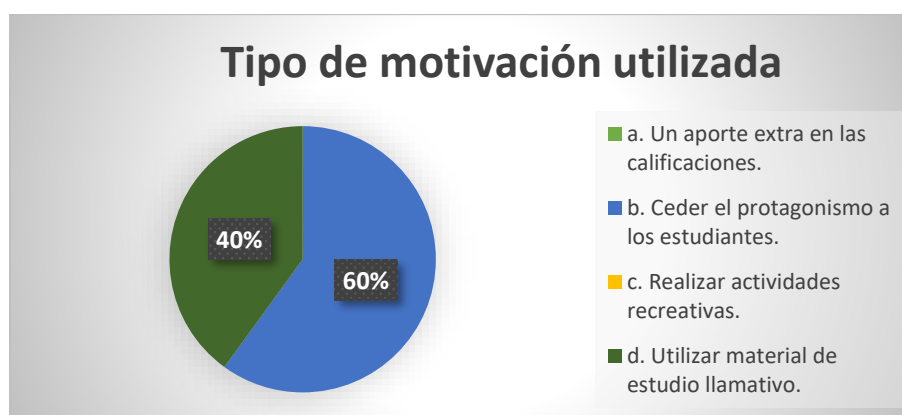


Gráfico N°7: Tipo de motivación utilizada

Fuente: Docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre qué tipo de motivación pone en práctica para captar la atención el estudiante 3 docentes que representa al 60% manifiestan que se debe ceder el protagonismo a los estudiantes, mientras que 2 docentes que representa al 40% utilizan material de estudio llamativo. Se deduce que la mayoría de docentes están muy de acuerdo en que el tipo de motivación que ponen en práctica para captar la atención del estudiante, es ceder el protagonismo a los estudiantes y de acuerdo en que utilizar material de estudio llamativo, permite tener atención del estudiante, por lo antes mencionado se puede decir que es importante darle protagonismo al alumno, para que de esta manera valore su propio aprendizaje y se involucre con el desarrollo de la clase, así como también dé a conocer sus puntos de vista, es decir darle espacio para que exponga su manera de pensar o ver las cosas, por otra parte se toma en cuenta la importancia de incorporar material lo cual es también una manera de mantener la atención de la clase.

Afirmación 8: El alumno demuestra motivación, interés, entusiasmo y disposición favorable a la hora de aprender.

Tabla N°8: Actitud para aprender.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	1	20
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
d. De acuerdo	1	20
e. Muy de acuerdo	3	60
Total	5	100

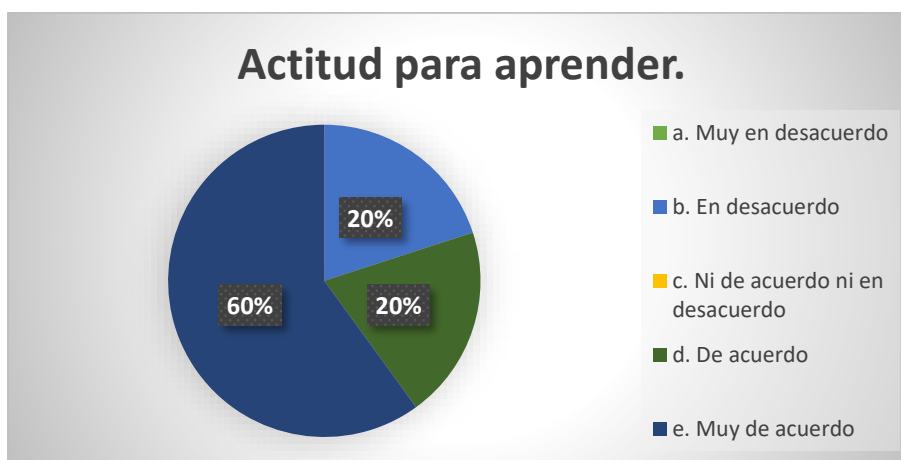


Gráfico N°8: Actitud para aprender.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre si el alumno demuestra motivación, interés, entusiasmo y disposición favorable a la hora de aprender, 3 docentes que representa al 60% manifiestan que está muy de acuerdo, mientras que 1 docente que representan al 20% manifiestan que está de acuerdo además 1 docente que representan al 20% manifiestan que está en desacuerdo, lo cual significa que existe una predisposición por parte de quien aprende y esto es muy favorable a la hora de construir e insertar el nuevo aprendizaje a incorporar. Por lo tanto, para que la disposición subjetiva del individuo se dé, el docente deberá tener en cuenta el deseo o afiliación que el alumno presenta e intervenir con una actitud positiva en el desarrollo del aprendizaje.

Afirmación 9: El contenido de las clases en los diferentes módulos es potencialmente significativo para los estudiantes y puede ser aplicado en contextos académicos y profesionales.

Tabla N°9: Contenido aplicado en contextos académicos y profesionales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
d. De acuerdo	1	20
e. Muy de acuerdo	4	80
Total	5	100



Gráfico N°9: Contenido aplicado en contextos académicos y profesionales.

Fuente: Docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre si el contenido de las clases en los diferentes módulos es potencialmente significativo para los estudiantes y puede ser aplicado en contextos académicos y profesionales, 4 docentes que representa al 80% manifiestan que está muy de acuerdo, mientras que 1 docente que representan al 20% manifiestan que está de acuerdo, es decir para que la significatividad lógica se establezca se debe anclar contenidos potencialmente significativos, por lo tanto, que se destaque y determinen la autonomía de un individuo a lo largo de su vida y en su desempeño.

Afirmación 10: Seccionó adecuadamente el material didáctico para la clase.

Tabla N°10: Selección del material

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a. Muy en desacuerdo	0	0
b. En desacuerdo	0	0
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
d. De acuerdo	1	20
e. Muy de acuerdo	4	80
Total	5	100

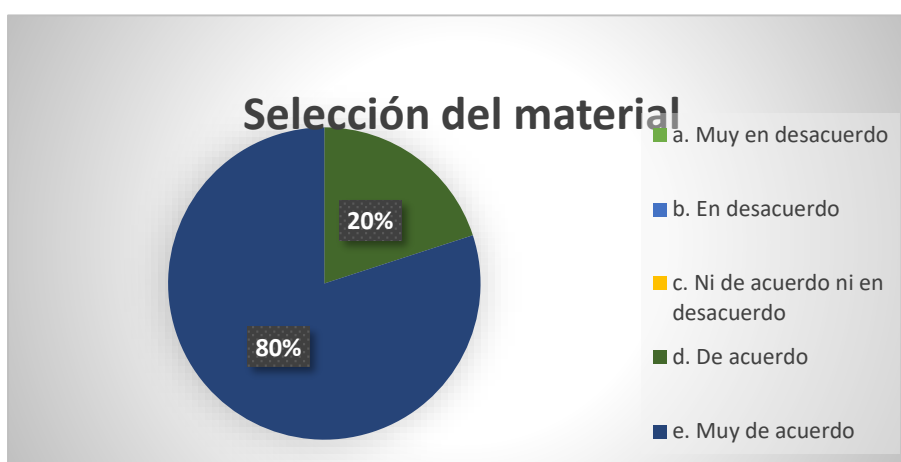


Gráfico N°10: Selección del material

Fuente: Docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Zurita, A (2021)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, sobre si se secciona adecuadamente el material didáctico para la clase, 4 docentes que representa al 80% manifiestan que está muy de acuerdo, mientras que 1 docente que representan al 20% manifiestan que está de acuerdo, este hecho es realmente crucial debido a que de esta manera configuran una estructura sólida que complementa de manera sustancial el conocimiento. Por lo tanto, la significatividad lógica del material es un aspecto el cual no podrá ser descartado, puesto que es un elemento que ofrece la oportunidad de brindarle estímulo visual y auditivo al alumno por medio de su implementación lo cual produce que el estudiante reconozca la cercanía con su entorno.

Discusión y resultados

Mediante la implementación de una ficha de observación se recopiló información en base a criterios sobre la interacción estudiante – profesor y estudiante – estudiante. Además, se aplicó encuestas las cuales fueron realizadas tanto a estudiantes como a docentes del segundo nivel de la carrera de Educación Básica, debido a que fueron quienes al momento de ingresar a la universidad empezaron inmediatamente con la nueva modalidad de clases virtuales, careciendo totalmente de contacto físico desde el principio de su preparación universitaria, los objetivos fueron respondidos, teniendo como resultado una investigación fructífera gracias a la colaboración de los estudiantes debido a que fue un tema enfocado en la realidad.

Tanto en la observación, la encuesta aplicada y los antecedentes investigativos en donde **Hernández (2021)** y **Pachay (2021)** señala en su estudio la asociación de la interacción frente a la mejora del rendimiento y el logro de los aprendizajes se llegó a determinar que la interacción virtual entre estudiante – profesor sí repercute en el aprendizaje significativo, destacándose así la importancia que tiene las dimensiones socioemocionales en la vida de los seres humanos a la hora de prepararse académicamente con la finalidad de emular experiencias profesionales futuras y facilitar la adquisición de competencias.

Además, se analizó la incidencia que tiene respecto a la interacción del uso de una cámara prendida desatándose que el hecho de poder vernos frente a frente ha sido una de las características por las cuales los seres humanos nos relacionamos unos con otros por años y de esta manera compartimos vínculos configurándose así destrezas sociales con el entorno aptas para la sana convivencia concordase con la autora **Ponluisa (2020)** quien se enfatiza en la importancia de fraternizar con otras personas mediante un encuentro cara a cara lo cual es beneficioso para el desarrollo de las diferentes áreas de las habilidades sociales, por ello es deseable que los estudiantes y docentes enciendan su cámara .

Del mismo modo, se evidencia nuevos retos y complicaciones en la interacción virtual, con respecto a la participación, debido a que la atención se encuentra dispersa en los alumnos por múltiples factores los cuales pueden ser internos y externos, entre ellos se percibe que a la hora de presentar interrogantes no se evidencian participaciones por parte de los alumnos quienes manifiestan tener todo claro, sin embargo este es hecho preocupa al docente sobre la adquisición del aprendizaje de los mismos, además cuando el docente realiza cuestionamientos designando a algún estudiante, se señala la existencia de problemas de internet, dificultades con el micrófono, cámara y referentes a la energía eléctrica, entre otras variantes lo cual impide obtener una comunicación asertiva, por lo antes mencionado se puede decir que en la virtualidad se ha presentado un declive en el aprovechamiento académico de los estudiantes .

Por otra parte, la metodología en la educación virtual es un aspecto muy importante debido a que el docente se encontró en la necesidad de implementar y capacitarse con el uso de herramientas digitales en relación a la educación virtual con énfasis en la interacción debido a que es muy diferente a la que se da de forma presencial, dando una correcta funcionalidad a las TIC desde un ámbito didáctico dado que de esta manera el estudiante podrá adquirir un aprendizaje significativo asintiéndose así con **Carranza (2017)** quien en su estudio da a conocer que este es un factor que merma el proceso de aprendizaje del estudiante, por ello es esencial que la tecnología cuente con enfoque didáctico ya que de no ser así los resultados podrían mostrarse contraproducentes en el aprendizaje significativo.

Se ha recurrido a la incorporación de trabajos, talleres, exposiciones entre otras tareas, incentivando su empleo en los estudiantes con la finalidad de adecuar los recursos de acuerdo a el entorno en el que nos encontramos. Además, frente a la interacción estudiante–estudiante el desarrollo de trabajos colaborativos, es un medio muy útil ya que dentro de estos espacios se permite al alumno tener la capacidad de compartir con otros sus puntos de vista, criterios, opiniones entre otras ventajas las cuales ayudan a que el estudiante se relacione con el medio virtual.

Otro aspecto, es el clima comunicativo que surge entorno a las plataformas de videoconferencia lo cual resulta favorable para la asimilación del nuevo conocimiento ya que es un símbolo de la predisposición existente del sujeto que aprende, y para conseguir esta es fundamental brindarle al estudiante apertura, confianza y seguridad para que el reconozca sus capacidades y por tanto se sienta motivado a la hora de aprender, lo cual es esencial ya que contribuye a su formación académica y le permite adaptarse a este nuevo ecosistema educativo.

Por otro lado, hay que darle vital importancia a las barreras como la desmotivación, angustia, desconcierto y temor recalándose que no se trata de una educación virtual bajo condiciones normales, ya que el mundo está atravesando una emergencia sanitaria y esto de una u otra forma afecta tanto a estudiantes como a profesionales en la educación para lo cual es importante la realización de trabajos colaborativas con la finalidad de que exista una buena relación entre pares con la finalidad de aumentar los niveles de interacción, concordándose con **Cano et al., (2020)** quien en su investigación da a conocer la importancia de problemas psicoafectivos por los cuales atraviesan los estudiantes enfatizándonos en las situaciones de estrés, ansiedad, depresión, concentración en beneficio del bienestar emocional de los estudiantes.

Además, mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes se evidencia el cumplimiento en gran parte de las condiciones del aprendizaje significativo ya que se manifiesta que las condiciones del aprendizaje significativo son cumplidas de parte de los maestros, es decir, hay cabida para la significatividad lógica refiriéndonos a la estructuración de contenidos claros y coherencia en relación al nivel de conocimiento de los estudiantes y la dosificación del material.

Se identificaron falencias en la significatividad psicológica del material referente a la estructura cognitiva con la que cuenta el estudiante a la hora de enlazar los conocimientos, debido a que son pocos los conocimientos previos con los que se cuenta o la poca participación es la que induce a ello. Asimismo, en la disposición

subjetiva del individuo, lo cual se refiere a la motivación del estudiante a la hora de aprender, hay limitantes que impiden que el alumno se interese, participe, se encuentre entusiasmado o ponga atención por factores como los ya antes mencionados. Igualmente, en los antecedentes investigativos donde **Núñez (2021)** se pudo constatar la existencia de un aprendizaje significativo dentro el entorno virtual entendiéndose que se puede especificar que si se puede llegar al estudiante por esta modalidad de estudio.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones

3.2. Conclusiones

- Se analizó el desarrollo de la interacción virtual entre docentes y estudiantes, y se evidencio que de alguno u otro modo esta modalidad afecta a todas las interacciones personales que existían cuando la educación era presencial, ya que los lazos de sociabilidad, las relaciones y la comunicación difieren significativamente, en la cual las interacciones eran dadas de manera simultánea a partir de experiencias vividas, el acto de poder compartir y expresarse frente a frente. Por otro lado, en la instancia virtual varios de los alumnos no encienden su cámara lo cual puede mostrarse como símbolo de cansancio, distracción, ausencia, entre otras, las participaciones de los estudiantes no son muy concurrentes, y en cuanto a lo que se sugiere responder el alumno esquivo sus respuestas con supuestos acerca de la mala conectividad y problemas con los dispositivos lo que imposibilita tener en el aula un clima comunicativo activo.
- Se caracterizó las condiciones del aprendizaje significativo, teniendo en consideración el cumplimiento de las mismas ya que favorecen la conformación de esquemas dentro de la estructura cognitiva de los alumnos y por tanto permite relacionar con facilidad los nuevos contenidos a ser adquiridos, siempre y cuando se cuente con conocimientos previos, de modo que el aprendiz no se sienta abrumado con tanta información a procesar y que esto no sea una tarea difícil para él, sino al contrario representativa en su vida ya que no adquiere el conocimiento de forma mecanicista o por memorización, lo que permitirá que lo adquirido sea parte de su memoria a largo plazo por mucho más tiempo de esta manera es esencial que la estructuración dela información sea organizada, clara, coherente y concisa y que el material a utilizar sea apto al nivel en el cual se encuentren los mismos con la finalidad de que la significatividad lógica se cumpla.

Además, para la significatividad psicológica es importante la construcción de conceptos en el que docente se direcciona a partir de preguntas de sondeo que ayudan a conocer la adquisición del aprendizaje en los estudiantes y conforme a aquello estipular con qué se cuenta, qué hacer con ello y como responder en base a lo percibido, es fundamental también presentar contenidos los cuales sean familiares para el alumno, permitiendo que se guarde una relación de asimilación fructífera. Finalmente, no hay que descartar la disposición subjetiva en donde el estudiante es el protagonista, sin embargo, el docente puede influir con su motivación, valorándose componentes emocionales y actitudinales que este muestre y para brindarle al alumno apertura, seguridad, confianza.

- Se socializo los resultados de la investigación, con la finalidad de demostrar el impacto que tiene la interacción con respecto a el aprendizaje significativo ya que esta brinda la posibilidad de efectuar una comunicación activa, un diálogo formativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, lo cual permite empatizar unos con otros, entre aspectos que la posicionan como asertiva ya que engloba un proceso fructífero en donde la acción es recíproca en ambas partes ya que se recibe de forma eficaz la información. Además, se evidenció que existe una constante preocupación por parte de los docentes debido a la escasa interacción percibida en vista que la motivación, interés, entusiasmo y disposición favorable a la hora de aprender no están presentes, ya que en esta nueva modalidad de trabajo se lleva a cabo una dinámica distinta lo que hace posible seguir educándonos desde nuestras casas, lo que se configura cómo una gran ventaja gracias a la implementación de las TIC.

3.3.Recomendaciones

- Se recomienda reforzar espacios que den cabida a la interacción entre estudiante – profesor y estudiante – estudiante , ya que permite al alumno poseer la posibilidad de empatizar con los demás e intercambiar información, así pues es preciso incorporar ambientes de diálogo, trabajos colaborativos y ceder su protagonismo por medio de debates, exposiciones, foros, chat y blogs, a partir de la utilización de las diferentes herramientas digitales que posibiliten dar con la interacción, considerándose la capacitación de docentes y alumnos en el manejo de las TIC. Además, es fundamental dentro de la nueva modalidad de aprendizaje la motivación que el docente brinda a sus alumnos ya que puede existir frustración en el proceso adaptativo por el cual se ha tenido que pasar y por ello es idóneo alentar con entusiasmo al aprendiz con la finalidad de que estos puedan expresarse con seguridad.

Asimismo, es esencial forjar en los estudiantes una culturalización que involucre tener encendida la cámara de modo que se mantenga buenos niveles de comunicación, y le permitirá al estudiante exponer de mejor manera sus puntos de vista e incentivara a que otros participen igualmente. Finalmente, el estudiante deberá contar con un lugar adecuado de estudio en donde se encuentre presto a atender, ser responsables de no usar otro dispositivo en el caso de no ser necesario ni tampoco acceder a las redes sociales o realizar otra actividad con el fin de preservar su concentración.

- Se recomienda que para llevar a cabo las condiciones con respeto al aprendizaje significativo, los docentes deberán motivar a los estudiantes durante el desarrollo de las clases ya que esta condición le permitirá aprender de manera significativa, por medio de una serie de acciones positivas como la valoración de progresos en los alumnos, la innovación, el diálogo a partir de actividades de inclusión fomentando en ellos el trabajo colaborativo, la retroalimentación, participación, comunicación asertiva y la escucha activa. Teniendo en cuenta la organización del contenido, su estructuración, significado e influencia en la vida del estudiante, complementadas con la

interacción la cual juega un rol fundamental dentro del cumplimiento de las mencionadas, dado que de no haberla los resultados en el proceso formativo serán cruciales.

- Se recomienda que como estudiantes seamos más conscientes en nuestros aprendizajes, reflexionando sobre la utilidad que le damos a las diferentes plataformas, las acciones que realizamos a favor de los conocimientos, y la atención que prestamos a los docentes, con el fin de valorar el esfuerzo que realizan día a día para trasladar el conocimiento por medio de esta nueva modalidad de estudio, para lo cual nada estuvo previsto y pocas personas estaban formadas. Por ello, es importante actuar positivamente en el desarrollo de nuestras clases mediante la atención, participación e interés en la construcción de saberes, con la finalidad de darle continuidad a nuestros estudios ya que hoy por hoy el internet nos brinda la ventaja de podernos relacionarnos de manera virtual.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencia bibliográfica

- Andrade, A. (2020). *Comunicación asertiva y su influencia*. Recuperado de: <https://bit.ly/3L3m090>
- Arango, M. (2003). *Foros virtuales como estrategia de aprendizaje*. Recuperado de: <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/download/33/19/>
- Arias, J. (2006). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Recuperado de: <https://bit.ly/3B7eeXf>
- Ausbel, D. (1980). *Psicología Educativa*. Recuperado de: <https://bit.ly/3rW8kow>
- Apud, A. (2001). *Participación infantil Unicef, formación de profesorado*. Recuperado de: <https://bit.ly/3KYQJUU>
- Bertazzi, G., Mallo, A., Rivarola, M., y Domínguez, M. (2021). *Foros, blogs y chats: herramientas para la comunicación virtual*. Recuperado de: <https://bit.ly/3rooya4>
- Cano, S., Collazo, C., Flórez, L., Moreira, F., y Ramírez, M. (2020). *Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del COVID-19”, Valparaiso, Chile; Cali, Colombia y Oporto, Portugal*. Recuperado de: <https://bit.ly/3GuriH1>
- Carranza, M. (2017). *Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes*. Recuperado de: <https://bit.ly/35KdDit>
- Crespo, R. (2007). *Aprender a escuchar*. Recuperado de: <https://bit.ly/3gop9lq>
- Cortés, M., y Iglesias, M. (2004). *Generalidad sobre metodología de la investigación*. Recuperado de : <https://bit.ly/3L5wrbX>
- Domínguez, M. (2010). *Moodle, una plataforma formativa con gran proyección en los nuevos modelos de enseñanza*. Recuperado de: <https://bit.ly/3Goaj9t>
- Farah, A., Calcagni, E., Hennessy, S., y Kershner, R. (2019). *Esquema para el análisis del diálogo educativo versión del docente*. Recuperado de : <https://bit.ly/3r1R8sr>

- Félix, A. (2005). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. Recuperado de: <https://bit.ly/3L5dBlq>
- Flores, M., Casarini, M., y López, N. (2004). *Interactividad en los cursos en línea, alumno-alumno, profesor alumno*. Recuperado de: <https://bit.ly/34tT7ls>
- Flórez, R. (1982). *El concepto de pedagogía*. Recuperado de: <https://bit.ly/3J1kAd4>
- García, C., y Perera, V. (2007). *Comunicación y aprendizaje electrónico: la interacción didáctica en los nuevos espacios virtuales de aprendizaje*, *Revista de Educación*, (343), pp. 318-429. Recuperado de: <https://bit.ly/3L12KZT>
- García, L., Ruiz, M., y Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Recuperado de: <https://bit.ly/32W1h5Q>
- Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para el desarrollo profesional*. Recuperado de: <https://bit.ly/3gja19i>
- Hernández, N. (2021). *La importancia de la interacción en el aprendizaje en entornos virtuales en tiempos del COVID-19*. Recuperado de: <https://bit.ly/3J4ncY1>
- Hernández, R., y Mendóza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Recuperado de : <https://bit.ly/3rkNG15>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://bit.ly/3GhesvP>
- Latuff, L., y Nakhoul, S. (2012). *La comunicación digital en la sociedad del conocimiento*. Recuperado de: <https://bit.ly/3ripjRL>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado de : <https://bit.ly/347Me9Q>
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Recuperado de: <https://bit.ly/3rippZD>

- Miller, G. (1968). *La comunicación*. Recuperado de: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/alumnos/trabajos/13912_13248.pdf
- Montenegro, D. (2016). *Interacción comunicativa con Blackboard Collaborate y el rendimiento académico en estudiantes de educación a distancia*. Recuperado de: <https://bit.ly/3Bc8X0w>
- Núñez, L. (2021). *Entorno virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa Cristóbal Colón en el cantón Salcedo durante el Covid-19*". Recuperado de: <https://bit.ly/3guQhQ6>
- Orbegoso, P. (1982). *Teoría cognitiva y sus representantes*. Recuperado de: <https://bit.ly/3uhRuSV>
- Ortiz, A. (2018). *El aprendizaje significativo*. Recuperado de: <https://bit.ly/3glCn2q>
- Pachay, E. (2021). *Influencia de la Interacción Virtual en el Logro de los Aprendizajes* Recuperado de: <https://bit.ly/3B27dqi>
- Ponluisa, D. (2020). Educación virtual y las habilidades sociales en los estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato <https://bit.ly/3uwOBxK>
- Resta, P., Rumble, G., y Zaparovanny, Y. (2002). *Aprendizaje abierto y a distancia*. Recuperado de: <https://bit.ly/3HvkJWc>
- Roa, J. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. Recuperado de : <https://bit.ly/3J4pV3H>
- Torres, L., Prieto, E., y López, L. (2012). *Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de: <https://bit.ly/3L8EJ2P>
- Universidad Autónoma del Caribe. (2021). *Herramientas Digitales*. Recuperado de: <https://bit.ly/3rkOriX>
- Universo. (2020). *Educación en línea, un reto por el limitado acceso a Internet en Ecuador* .Recuperado de: <https://bit.ly/3GliC5B>

ANEXO 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 29/09/21

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Educación Básica, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **“La interacción virtual entre estudiantes y profesores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.”**, propuesto por la estudiante Zurita Pazmiño Ana Belén , portadora de la Cédula de Ciudadanía N°1805062914, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



WILLYAMS
RODRIGO CASTRO
DAVILA

Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.
Coordinador de la Carrera de Educación Básica
Cédula de Ciudadanía: 1802303006
No teléfono convencional: 0984055988
N° teléfono celular: 0984055988
Correo electrónico: williamsrocastrod@uta.edu.ec

Activi
Ve a Cc

ANEXO 2. Ficha de observación



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica



Ficha de observación de la clase		
Datos informativos		
Nombre de la institución:		
Nombre del docente:	Materia:	Tema de la clase:
Grado/curso:	Paralelo:	Nº de estudiantes:
Fecha:	Hora según el cronogram:	
<p>Objetivo: Analizar el desarrollo de la interacción virtual entre estudiantes y profesores en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica.</p>		
<p>Instrucciones: Colocar una X en el casillero según corresponda, basándonos en la siguiente tabla de valoración</p>		

Tabla de valoración				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Criterios	Valoración					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Interacción docente - alumno						
1. El docente permanece con la cámara encendida durante la clase.						
2. Los estudiantes permanecen con la cámara encendida durante la clase.						
3. El docente crea un clima comunicativo con sus estudiantes.						
4. El docente da apertura a las interrogantes que surgen.						
5. El docente realiza trabajos colaborativos entre estudiantes						

6. El docente emplea metodología apropiada de la interacción virtual.						
7. El docente motiva durante el desarrollo de clases virtuales.						
8. El docente invita al estudiante a dar sus opiniones.						
9. Los estudiantes responden de manera coherente a las preguntas planteadas.						
10. Es necesario designar a algún estudiante para que participe.						
11. Los estudiantes realizan preguntas por iniciativa propia.						
12. Los estudiantes se encuentran atentos a las disposiciones e instrucciones dadas por el docente.						
13. Los estudiantes se adaptan a las normas y valores establecidas en la sala virtual de la clase.						
Interacción alumno - alumno						
14. Existe una colaboración entre pares para concretar trabajos grupales.						
15. Se evidencia planificación a la hora de presentar trabajos grupales.						

ANEXO 3. Encuesta dirigida a los docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica



Encuesta dirigida a los docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica

Objetivo: Caracterizar las condiciones del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica.

Instrucciones:

El siguiente cuestionario contiene 10 preguntas, las cuales tienen varias opciones. Para contestar coloque una X en la opción que usted considere apropiada.

El cuestionario es totalmente confidencial y anónimo para que usted brinde las respuestas con toda confianza.

Se agradece su tiempo y la información que nos proporciona ya que es de suma importancia.

1. El tema de clase es desarrollado de manera creativa y

- () a. Muy en desacuerdo
- () b. En desacuerdo
- () c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () d. De desacuerdo
- () e. Muy de acuerdo

2. Los contenidos presentados son familiarizados de manera lógica hacia los estudiantes.

- () a. Muy en desacuerdo
- () b. En desacuerdo
- () c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () d. De desacuerdo
- () e. Muy de acuerdo

3. La información presentada a los estudiantes es clara y organizada.

- a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. De desacuerdo
 - e. Muy de acuerdo
- 4. Es importante antes de iniciar un nuevo tema realizar preguntas de sondeo para la exploración del nuevo aprendizaje.**
- a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. De desacuerdo
 - e. Muy de acuerdo
- 5. Es fundamental relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos en los estudiantes.**
- a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. De desacuerdo
 - e. Muy de acuerdo
- 6. Realiza motivaciones con el fin de captar la atención del estudiante**
- a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. De desacuerdo
 - e. Muy de acuerdo
- 7. Qué tipo de motivación pone en práctica para captar la atención del estudiante.**
- Un aporte extra en las calificaciones.
 - Ceder el protagonismo a los estudiantes.
 - Realizar actividades recreativas.
 - Utilizar material de estudio llamativo.
 - Presentación de clases animadas.
 - Utilizar conceptos novedosos.
- 8. El alumno demuestra motivación, interés, entusiasmo y disposición favorable a la hora de aprender.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. De desacuerdo
- e. Muy de acuerdo

9. El contenido de las clases en los diferentes módulos es potencialmente significativo para los estudiantes y puede ser aplicado en contextos académicos y profesionales.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. De desacuerdo
- e. Muy de acuerdo

10. Seccionó adecuadamente el material didáctico para la clase.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. De desacuerdo
- e. Muy de acuerdo



URL: <https://forms.gle/U25MJ81s5boPn7aR8>

ANEXO 4. Encuesta dirigida a los docentes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica



Encuesta dirigida a estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica

Objetivo: Caracterizar las condiciones del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica.

Instrucciones:

El siguiente cuestionario contiene 10 preguntas, las cuales tienen varias opciones. Para contestar coloque una X en la opción que usted considere apropiada.

El cuestionario es totalmente confidencial y anónimo para que usted brinde las respuestas con toda confianza.

Se agradece su tiempo y la información que nos proporciona ya que es de suma importancia.

Cuestionario:

- 1. El tema de clase es desarrollado por el docente de manera creativa y motivadora.**
 - () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Muy en desacuerdo
- 2. El contenido de la clase presentado tiene una estructura lógica para su desarrollo.**
 - () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Muy en desacuerdo
- 3. La información presentada por el docente es clara y organizada.**
 - () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 4. El docente es capaz de activar el conocimiento previo que se posee**
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 5. El docente relaciona adecuadamente el nuevo contenido con los conocimientos previos adquiridos.**
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 6. Relaciono con facilidad los contenidos previos al nuevo conocimiento**
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 7. El docente provoca que preste atención en el desarrollo de clases**
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 8. Existe motivación, interés, entusiasmo y disposición favorable a la hora de aprender**
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 9. El contenido de las clases en los diferentes módulos es potencialmente significativo y puede ser aplicado en contextos académicos y profesionales.**
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo

Muy en desacuerdo

10. El docente selecciona adecuadamente el material para la clase.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

Examen - Formularios de Google x +

docs.google.com/forms/d/1fig0DyjkHFU012x8AP2ZkM19Auz3JH6PRTLYwhq5Y/edit

Examen ☆

Preguntas Respuestas 00 Configuración Puntos totales: 0

EDUCACION BÁSICA
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica
Objetivo: Caracterizar las condiciones del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación Básica.

Instrucciones:

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

URL: <https://forms.gle/Ms1WEVqzPkGczzba8>