



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y LAS TAREAS ESCOLARES EN
TIEMPOS DE PANDEMIA DE LA COVID - 19, DE LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS “A” Y
“B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE
AMBATO”**

AUTOR: Yánez Moposita Diego Arturo

TUTOR: Psic. Clin. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021-2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

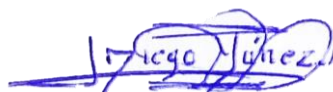
CERTIFICA:

Yo, Psic. Clin. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg, con cédula de ciudadanía 1804504874 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID - 19, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”, desarrollado por el estudiante Diego Arturo Yáñez Moposita, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psic. Clin. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.
CC. 1804504874
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “La integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID - 19, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Diego Arturo Yáñez Moposita
C.C. 1805089396
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “La integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID - 19, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”, presentando por el señor Diego Arturo Yáñez Moposita, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Psic. Cl. Verónica Freire, Mg.
C.C. 0602425936
Miembro del Tribunal

Dr. Medardo Mera, Mg.
C.C. 0501259956
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Se lo dedico el presente trabajo de titulación a Dios y a la Virgen, por darme sabiduría y estar presente durante toda mi vida.

A mis padres, quienes estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y forjándome por el camino del bien para ser mejor persona.

A mis amigos, por acompañarme en cada momento y compartir su amistad.

A mis docentes, por compartir conocimientos, experiencias y guiarme en el camino profesional.

Diego Yáñez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen, por la salud y la sabiduría en toda mi vida como estudiante, por caminar siempre a mi lado y permitir que mis metas se cumplan con éxito.

A mis padres, quienes lucharon por mi bienestar, mi educación, mi salud y me dieron todo su amor para ser feliz y ser la persona que soy gracias a sus sacrificios.

A mis amigos, por brindarme su amistad y compartir momentos inolvidables.

A la Universidad Técnica de Ambato y a mis docentes, de manera especial a la Psic. Clin. Carmen Chávez por ser guía en este proceso.

Diego Yáñez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de Integración Curricular.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos	x
Resumen ejecutivo	xii
Abstract	xiii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos.....	14

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales	16
2.2. Métodos	16

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	19
Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes	39
Discusión de resultados.....	59

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	61
4.2. Recomendaciones	62

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	63
Anexos.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Tipo de tareas escolares.....	11
Tabla N° 2: Recursos materiales y económicos.....	16
Tabla N° 3: Tipo de Familia	19
Tabla N° 4: Vivir en casa.....	20
Tabla N° 5: Tiempo de convivir con los padres	21
Tabla N° 6: Normas de convivencia	22
Tabla N° 7: Conversación.....	23
Tabla N° 8: Relación familia-escuela	24
Tabla N° 9: Situación familiar	25
Tabla N° 10: Preocupación de las actividades escolares	26
Tabla N° 11: Distribución de las actividades.....	27
Tabla N° 12: Afrontar las tareas escolares.....	28
Tabla N° 13: Cumplimiento de las tareas escolares.....	29
Tabla N° 14: Apoyo con las tareas escolares.....	30
Tabla N° 15: Tipos de tareas.....	31
Tabla N° 16: Cantidad de las tareas escolares	32
Tabla N° 17: Área de dificultad	33
Tabla N° 18: Uso de dispositivo tecnológico	34
Tabla N° 19: Ayuda de las tareas escolares	35
Tabla N° 20: Plataforma o redes sociales	36
Tabla N° 21: Papel de los padres	37
Tabla N° 22: Tiempo de realización de tareas escolares	38
Tabla N° 23: Tipo de Familia	39
Tabla N° 24: Vivir en casa.....	40
Tabla N° 25: Tiempo de convivir con los padres	41
Tabla N° 26: Normas de convivencia	42
Tabla N° 27: Conversación.....	43
Tabla N° 28: Relación familia-escuela	44
Tabla N° 29: Situación familiar	45
Tabla N° 30: Preocupación de las actividades escolares	46
Tabla N° 31: Distribución de las actividades.....	47
Tabla N° 32: Afrontar las tareas escolares.....	48

Tabla N° 33: Cumplimiento de las tareas escolares.....	49
Tabla N° 34: Apoyo con las tareas escolares.....	50
Tabla N° 35: Tipos de tareas.....	51
Tabla N° 36: Cantidad de las tareas escolares	52
Tabla N° 37: Área de dificultad	53
Tabla N° 38: Uso de dispositivo tecnológico	54
Tabla N° 39: Ayuda de las tareas escolares	55
Tabla N° 40: Plataforma o redes sociales	56
Tabla N° 41: Papel de los padres	57
Tabla N° 42: Tiempo de realización de tareas escolares	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Tipos de familia.....	19
Gráfico N° 2: Vivir en casa.....	20
Gráfico N° 3: Tiempo de convivir con los padres	21
Gráfico N° 4: Normas de convivencia	22
Gráfico N° 5: Conversación.....	23
Gráfico N° 6: Relación familia-escuela	24
Gráfico N° 7: Situación familiar	25
Gráfico N° 8: Preocupación de las actividades escolares	26
Gráfico N° 9: Distribución de las actividades.....	27
Gráfico N° 10: Afrontar las tareas escolares.....	28
Gráfico N° 11: Cumplimiento de las tareas escolares.....	29
Gráfico N° 12: Apoyo con las tareas escolares.....	30
Gráfico N° 13: Tipos de tareas.....	31
Gráfico N° 14: Cantidad de las tareas escolares	32
Gráfico N° 15: Área de dificultad	33
Gráfico N° 16: Uso de dispositivo tecnológico	34
Gráfico N° 17: Ayuda de las tareas escolares	35
Gráfico N° 18: Plataforma o redes sociales	36
Gráfico N° 19: Papel de los padres	37
Gráfico N° 20: Tiempo de realización de tareas escolares	38
Gráfico N° 21: Tipos de familia.....	39
Gráfico N° 22: Vivir en casa.....	40
Gráfico N° 23: Tiempo de convivir con los padres	41
Gráfico N° 24: Normas de convivencia	42
Gráfico N° 25: Conversación.....	43
Gráfico N° 26: Relación familia-escuela	44
Gráfico N° 27: Situación familiar	45
Gráfico N° 28: Preocupación de las actividades escolares	46
Gráfico N° 29: Distribución de las actividades.....	47
Gráfico N° 30: Afrontar las tareas escolares.....	48
Gráfico N° 31: Cumplimiento de las tareas escolares.....	49
Gráfico N° 32: Apoyo con las tareas escolares.....	50

Gráfico N° 33: Tipos de tareas.....	51
Gráfico N° 34: Cantidad de las tareas escolares	52
Gráfico N° 35: Área de dificultad.....	53
Gráfico N° 36: Uso de dispositivo tecnológico	54
Gráfico N° 37: Ayuda de las tareas escolares	55
Gráfico N° 38: Plataforma o redes sociales	56
Gráfico N° 39: Papel de los padres	57
Gráfico N° 40: Tiempo de realización de tareas escolares	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y LAS TAREAS ESCOLARES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LA COVID - 19, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Yáñez Moposita Diego Arturo

Tutor: Psic. Clin. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID - 19, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato. La línea de investigación fue comunicación, sociedad, cultural y tecnológica. En cuanto a la metodología, se trabajó con el enfoque cuali-cuantitativo porque permite obtener resultados equilibrados. Se empleó la técnica encuesta utilizando el instrumento cuestionario que fue aplicado a 76 estudiantes y 2 docentes a cargo de los paralelos, de los cuales se recogió datos que posteriormente fueron procesados y analizados estadísticamente. Las modalidades fueron de campo y bibliográfica, los niveles fueron exploratorio caracterizado por ser flexible para indagar un tema poco estudiado y descriptivo porque especifica las características donde el investigador define lo que se medirá, sobre qué o quienes se recogerán los datos. Los resultados más representativos por encima del 50% son; la existencia de la familia nuclear, por parte de los estudiantes 63% y por los docentes 100%; las normas de convivencia estudiantes, 93% y docentes 100%; preocupación de las actividades escolares, estudiantes 88%; cumplimiento de las tareas escolares estudiantes 99%, docentes 100%; ayuda de tareas escolares estudiantes 54%, docentes 100%; matemáticas áreas de dificultad estudiantes 63%, docentes 100%; computador dispositivo tecnológico que utilizan estudiantes 54%; tiempo de realizar las tareas más de 2 horas estudiantes 58%. En conclusión, se evidenció que, a pesar de la pandemia, la mayoría de las familias son nucleares y los estudiantes cumplen con tranquilidad las tareas escolares, utilizando un computador para entregar los trabajos asignadas por los docentes.

Descriptor: Integración familiar, tareas escolares, pandemia COVID-19, educación

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “THE FAMILY INTEGRATION AND THE SCHOOL ASSIGNMENTS IN TIMES OF THE COVID-19 PANDEMIC, OF THE STUDENTS SIXTH GRADE OF BASIC GENERAL EDUCATION, PARALLELS “A” AND “B” OF THE JUAN MONTALVO EDUCATIONAL UNIT OF THE AMBATO CITY”

Author: Yánez Moposita Diego Arturo

Tutor: Psic. Clin. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

ABSTRACT

This investigation had as objective to analyze the family integration and the school assignments in times of the COVID-19 pandemic, of the students sixth grade of Basic General Education, parallels “A” and “B” of the Juan Montalvo Educational Unit of the Ambato city. The line of investigation was communication, society, cultural and technological. Regarding the methodology, it worked with the quali-quantitative approach because it allows to obtain balanced results. The survey technique was used using the questionnaire instrument that was applied to 76 students and 2 teachers in charge of parallels, of which data was collected that subsequently were processed and statistically analyzed. The modalities were field and bibliographic, the levels were exploratory characterized by being flexible to investigative a little-studied topic and descriptive because it specifies the characteristics where the researcher defines what will be measured, about what or who will collect the data. The most representative results above 50% are; the existence of nuclear family, 63% by students and 100% by teachers; the ruler of coexistence, students 93% and teachers 100%; concern about school activities students 88%; fulfillment of school assignments students 99%, teachers 100%; help whit school assignments students 54%, teachers 100%; mathematics areas of difficulty students 63%, teachers 100%; computer technological device used by students 54% and the time to perform tasks more than 2 hours students 58%. In conclusion, it was evidenced that, despite the pandemic, most of the families are nuclear and the students calmly comply the school assignments, using a computer to deliver assignments assigned by teachers.

Descriptors: Family integration, school assignments, COVID-19 pandemic, education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el presente apartado se recoge aportes de investigaciones relacionado con “La integración familiar y las tareas escolares”, no se obtuvo información exacta entre estas dos variables planteadas. De tal modo, que se ha realizado una indagación de manera general, en la que se encontró evidencias que se relacionan con una de ellas, las cuales contribuyen con información que permite comprender y desarrollar este trabajo.

Variable independiente

La investigación acerca de “El entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato”, realizado a través de los enfoques cualitativo y cuantitativo, aplicando una encuesta a 70 personas que conforman el 5to grado, ha llegado a la conclusión de que “La mayoría de padres trabaja a tiempo completo, olvidando su responsabilidad con su hijo, en el cumplimiento de tareas escolares, el trabajo en equipo es primordial para que existan mejores resultados” (Lasluisa, 2016, p.84). Además, cabe mencionar que la familia transmite conocimientos básicos en el aprendizaje del niño, es por eso que se debe demostrar más interés y no descuidarse de las actividades que son necesarias para su formación.

Un estudio publicado sobre “La integración de la familia a la Institución Educativa Juan Cobo del Municipio de Fonseca, La Guarija”, realizado a través de un enfoque cualitativo y mediante la observación, donde participaron estudiantes de primero a quinto grado, se llegó a la siguiente conclusión: “La Escuela para Familias contribuye significativamente a padres e hijos, ya que enseña a participar en actividades que involucre el acompañamiento en aspectos educativos” (Gutiérrez, 2018, p.147). Como aporte a la investigación, se sintetiza que los programas ayudan a los miembros

del hogar a compartir mayor tiempo con su hijo, den apoyo permanente para asegurar el éxito escolar y no tengan dificultades académicas.

La investigación realizada sobre “La organización familiar y su rendimiento académico de los alumnos de los novenos años de Educación Básica de la Escuela Miguel Rio Frio de Loja”, realizado a través del método científico y mediante la encuesta aplicada a 138 personas de ese nivel, se llegó a la siguiente conclusión:

En la estructura familiar no tradicional el padre trabaja mientras que la madre queda sola al cargo de sus hijos esto conlleva a reducir las oportunidades para el éxito escolar del estudiante de uno u otro modo, generando el riesgo de que los hijos sufran una falta de atención por parte de los padres. **(Martínez, 2020, p.82)**

Además, un bajo involucramiento en la integración familiar puede presentar dificultades en la institución educativa por no dar seguimiento a las calificaciones, como también en el hogar, presentando inconvenientes en el diálogo. Estos factores relacionados con la estructura no tradicional, anteriormente se presenciaba mucho debido a que existía inestabilidad de padres a hijos, es decir, que los roles parentales están distorsionados y no aportan con responsabilidad en el acompañamiento de las actividades escolares, llegando así a perjudicar su rendimiento académico.

Variable dependiente

En la investigación sobre “Las tareas escolares extra aula como estrategia pedagógica para el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de primaria”, realizado a través del método deductivo, descriptivo y explicativo, mediante la observación y entrevista a 100 estudiantes, 5 docentes y 5 directores, de la escuela perteneciente al área rural del municipio de Colotenango, se obtuvo la siguiente conclusión:

Las tareas escolares extra aula de los alumnos de sexto grado primara para mejorar su nivel de aprendizaje, son las siguientes: se realizan fuera del aula, horario de clase y jornada escolar, fijan, refuerzan y complementan contenidos, consultan diferentes bibliografías, promueven la cultura de investigación, determinan el nivel de domino del desarrollo de competencias la creatividad, inducen al liderazgo [...]. **(Ordoñez, 2018, p.123)**

Cabe destacar que estas actividades son un complemento en el aprendizaje de manera autónoma, a medida en que lo realiza, surge varias cuestiones de interés, esto permite

que desarrolle habilidades y tenga la capacidad de asimilación del contenido. Además, la organización de su tiempo ayuda en el desarrollo de sus trabajos de modo significativo porque puede concentrarse y relacionar lo aprendido con sus experiencias. También, las tareas refuerzan su conocimiento propio, debido a que se profundiza en averiguar información extra, llegando así a un nivel en donde pueda resolver problemas que se presenten.

Un estudio publicado sobre “Influencia de la participación de la familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Prócer León de Febres Cordero”, realizado a través de una investigación bibliográfica y de la observación directa a niños, entrevista a docentes y encuestas a los padres. Se concluye que: “Los hábitos que se emplean a diario permiten crear una conexión permanente entre los niños y la familia facilitando la realización de las tareas, creando nuevos ambientes para el aprendizaje” (Mora y Landázuri, 2017, p.77). Además, los autores proponen alternativas como la motivación a los estudiantes para que realicen sus trabajos, manejando un tiempo adecuado en el espacio social y la colaboración de los progenitores en guiar las actividades académicas.

En el trabajo de titulación “Las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños de tercer grado de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato”, realizado mediante los enfoques cualitativo y cuantitativo, aplicado una encuesta a 38 personas entre ellos educandos y docentes, se llegó a la siguiente conclusión: “que un gran porcentaje de los estudiantes no elaboran frecuentemente esquemas para mejorar su capacidad de aprender, por lo que se determina que existe un nivel académico bajo en los estudiantes” (Macías, 2020, p.65). Por tal motivo, los trabajos son deficientes porque el aprendizaje se vuelve memorístico y la información se hace receptiva, es por eso que el autor propone una supervisión adecuada en el desarrollo de estas actividades implementando estrategias que le permita avanzar en el estudio.

Sociedad

La sociedad es un conjunto de personas que viven en un espacio determinado, su forma de vida es organizada y jerarquizada, por lo que la cooperación es mutua y comparten una misma cultura. Scafati (2021) menciona “como una agrupación de individuos que

conforman una unidad, con el objetivo de consumir por medio de la recíproca colaboración todos los objetivos durante su existencia” (p.1). Las metas que tiene son la producción y crecimiento, con los cuales llegan a satisfacer sus necesidades, además, tienen una manera para comunicarse adecuadamente, por ejemplo; la utilización de un lenguaje, moneda, vestimenta entre otros aspectos.

Las características de la sociedad se determinan por el lugar geográfico, la identidad de las personas, los lazos históricos, la forma en que rige la convivencia por medio de normas establecidas para su cumplimiento. “Las sociedades no se encuentran fijas, debido a que éstas evolucionan, con el pasar del tiempo van cambiando determinadas costumbres” (Westreicher, 2020). Obviamente, en la actualidad se determina un cambio en el conocimiento, la cual hace que evolucione la información y puedan aprender nuevas formas de vida, conocer la misma cultura y las culturas ajenas a ellas, para así interactuar y compartir tradiciones y costumbres.

Familia

La familia es un grupo de personas que está presente en un entorno determinado y es conocida como la unidad básica de la sociedad, conformada naturalmente por vínculos sanguíneos o no. En su forma evolucionada se ha presentado incorporada a la organización del matrimonio que atribuye seguridad social y legal al conjunto conformado a modo de resultado en apareamiento del ser humano (Oliva, 2013). Es decir, cumplen un ciclo de vida familiar dando origen a nuevos individuos, las relaciones que existente son atribuidas por el ámbito espiritual donde se mantiene un ambiente armónico.

En varios países el concepto de familia se ha cambiado por los avances de los derechos humanos, es por eso que en la actualidad se presentan como nuclear o conyugal, reconstruida, homoparental, adoptiva, sin hijos, extensa, monoparental, entre otros. Cada una de estas familias desempeñan roles diferentes, los cuales permiten el funcionamiento y estabilidad del hogar, así mismo, existe consecuencias internas debido a su falta de organización e incomprensión con los miembros que la conforman.

Integración familiar

Definición

La integración familiar no es únicamente la conformación de los miembros de un determinado hogar, ya que puede incluir otros aspectos que asocien a la convivencia. Se considera como la interacción interna y externa de todos los elementos relacionados con la familia en las que se incluye armonía, equilibrio, el estado de salud individual o colectiva, permitiendo que se respete y valore el rol que cada uno desempeña dentro de la familia (**Castillero, 2021**). Para mantener este vínculo, es conveniente la participación en actividades donde compartan tiempos juntos, también que exista la comunicación que permita expresar sus emociones que son indispensables para la comprensión y fortalecimiento del grupo.

Actualmente, afrontan con la crisis del coronavirus, ya que en la integración familiar se evidencian comportamientos en el cambio de estado en sus acciones. El confinamiento ha puesto a prueba a las familias, donde sus actividades están limitadas porque esta situación determina la imposibilidad del contacto social, lo cual conlleva a un estado de ansiedad y estrés (**Millet, 2020**). Esto ha forjado un incremento en el maltrato físico y psicológico, como también angustia por la muerte de sus familiares a causas de esta enfermedad, por otro lado, ha generado oportunidades en muchos hogares que permite compartir y disfrutar momentos juntos.

Tipos de familia

A lo largo de la historia la familia ha sufrido cambios dentro de la sociedad, los estudios realizados se basan en aspectos económicos, demográficos, así mismo, incluyendo el comportamiento antropológico de cada uno de sus integrantes. Los diferentes tipos de familia que existen están determinados por el número de miembros que lo conforman, como también el tipo de relación que tienen entre ellos (**Cuba, Jurado y Romero, 2013**). Además, es importante mencionar que la estructura familiar se da mediante la conformación de personas y que a su vez esto puede evolucionar.

- Familia nuclear: Lo conforma padre, madre e hijo(s).
- Familia monoparental: Conformado por un padre o madre e hijo(s).
- Familia reconstituida: Conformado por dos adultos con o sin matrimonio formalizado con hijos de uno de ellos o de ambos o con hijos propios.

- Familia ampliada: En casa viven personas familiares y no familiares.
- Familia extendida: Lo conforma la familia nuclear que comparte hogar con otros miembros que tienen losos consanguíneos.
- Familia adoptiva: Conformada por una pareja con uno o más hijos adoptados.
- Familia unipersonal: Formado por una sola persona.
- Familia DINK: Parejas sin hijos.
- Familia homoparental: Formado por parejas del mismo género con o sin hijos.

No obstante, en el siglo XXI se han presentado cambios en el tronco familiar y en sí a la sociedad, de tal manera que la familia tradicional sigue predominando de las nuevas formas o modelos culturales que aparecen. Los prejuicios y estereotipos que tiene la humanidad ocasionan incomodidad, lo cual hace que la población se quede estancada en los valores y creencias (**Fernández, 2019**). Una nueva forma de familia que ha venido aumentando con mayor o menor fuerza en los últimos años es la homoparental, la cual ha tenido que luchar para que sea aceptado socialmente (**Benítez, 2017**). En definitiva, todas se consideran familias aunque la aceptación social no sea igualitaria, mientras la sociedad avanza, estos tipos de representación seguirán evolucionando, nada es estático, todo está presto a un cambio.

Función de la familia

Económica

Esta función es desempeñada como un medio para vivir y ayudar a la familia mediante los ingresos económicos, los cuales satisfacen las necesidades y son distribuidos en las actividades familiares. El sustento económico es un medio y recurso proporcionado por los padres para mantener el hogar con estabilidad en salud, vestimenta, alimentación, educación, entre otros, además, existen familias que producen, distribuyen y gastan más de lo necesario (**Martín 2013**). Esto se ha venido dando desde la antigüedad con el fin subsistir.

Afectiva

El afecto que se da en todos los integrantes de la familia hace que se sientan únicos e importantes, es decir el amor que se ofrece forma sentimientos de seguridad y aceptación en el niño, además, permite que se desarrolle su intelecto. En el seno del

hogar se recibe muestras de cariño, que servirá para determinar su personalidad y carácter (**Martínez, 2015**). Esto no debe faltar en la pareja ya que ocasiona problemas como la mala comunicación, conductas inapropiadas, entre otros aspectos que desestabilizan la armonía familiar.

Educativa

Esta función empieza en el hogar porque ahí aprenden el respeto, disciplina, buenos modales, principalmente la educación. “La familia es la unidad fundamental y primaria donde el ser humano se va haciendo persona, es la primera institución en donde descubre las formas básicas de la vida social y en la que aprende a relacionarse con los otros” (**Ramos, 2017**). Además, “está relacionado con la formación y desarrollo psíquico del niño” (**Martín, 2013, p.65**). Así mismo, se trasmite valores y disfruta de momentos agradables, desarrolla habilidades, formas de comunicación y también se educa el carácter y la personalidad.

Reproductiva

Esta función es básica en toda familia, debido a que pretende multiplicar la generación, en este proceso los individuos van aprendiendo y desaprendiendo, incorporando valores, expresando pensamientos y sentimientos de toda la vida (**Ramos y Gonzales, 2017**). Además, la reproducción no es únicamente biológica de conservación de especie, sino que también es la forma de transmitir la cultura y relacionarse con la sociedad dependiendo de su entorno.

Desintegración familiar

La desintegración familiar surge por malas relaciones e insatisfacciones entre sus miembros, por lo cual existe un quebrantamiento de estos lazos familiares. También se la considera como una afectación a la falta parcial, temporal o general de uno de los progenitores, esto trae consigo una serie de problemas psicológicos en los hijos (**Galarza, 2010**). Asimismo, las funciones que desempeñan los padres son atribuidas a un solo individuo en la que la responsabilidad es mayor, lo cual será muy difícil luchar por una vida estable y satisfacer las necesidades que se requiere en el hogar.

Causas

Algunas de las causas se deben a que vivimos en una sociedad industrializada, en donde la mujer se incorpora en el ámbito laboral, también se debe a la situación económica de no poseer lo suficiente para mantener a la familia por lo cual buscan la migración, esto obliga al abandono, por lo que existe la desesperación y estrés en uno de los dos integrantes (**Franco, 2011**). Del mismo modo, las adicciones afectan en la composición del hogar, ya que por el consumo excesivo de bebidas u otras sustancias alteran el comportamiento del individuo y ocasionan inconvenientes. El alcoholismo ocasiona daños que aqueja a la sociedad principalmente a la familia, por lo que el temor es grande y acarrea complicaciones de agresividad.

Consecuencias

La desintegración familiar presenta consecuencias de bajo autoestima, que afecta en los progenitores por presentar frustraciones y pueden caer en adicciones de alcoholismo, drogadicción, entre otros. En los hijos se da una conducta conflictiva ya sea en la escuela o en el mismo hogar, lo que lleva a que el rendimiento sea menor y presente fracaso escolar. Además, en esta forma de vida los miembros que la conforman muestran una conducta autodestructiva, porque el ambiente es de depresión y estrés, también, existirán problemas psicológicos en los padres e hijos.

Orientación pedagógica

La orientación pedagógica tiene el propósito fundamental en los maestros, de facilitar a que los alumnos logren un aprendizaje en ambientes adecuados y con los recursos necesarios. Una adecuada organización en la pedagogía repercute conceptos pedagógicos, criterios fundamentados, materiales didácticos y procedimientos con los cuales evaluar para que el aprendizaje sea significativo (**Torres, 2015**). Además, la secuencia didáctica es una forma de organizar pedagógicamente para que se trabaje con una mejor adaptación en las aulas.

Polo (2017) señala que se parte del diseño curricular, tomando en cuenta los niveles, grados y unidades didácticas, para planificar secuencialmente y brindar igualdad en una educación de calidad. También, la organización pedagógica es un proceso colaborativo que permite adecuaciones de los diferentes contextos, ya que el currículo

es flexible y está dispuesto a la inclusión de reformas que sean requeridas para un cambio integral. Actualmente, esta direccionado de forma virtual, lo cual es necesario que exista un ambiente de aula positivo y responda a la diversidad de estudiantes.

Organización de actividades

La organización de las actividades tiene como propósito que las personas alcancen metas u objetivos planteados, mediante una secuencia organizada de acciones, que para ello deben constar con materiales ya sean digitales o humanos. Es fundamental mencionar que una adecuada organización empieza por establecer rutinas diarias, permitiendo crear horarios que ayuden en el cumplimiento de la actividad (**Gather y Maulini, 2010**). Sin embargo, planificar diariamente o semanalmente ayuda a visualizar las tareas que se debe realizar, definir el lugar ya sea de estudio o de trabajo, donde no exista distracciones y sea un espacio adecuado para cumplir con la tarea.

Así pues, ahora en una educación con distanciamiento social, la organización de actividades se ha modificado de manera general en las familias, docentes y estudiantes, quienes tienen que reorganizar el tiempo, espacios entre otros aspectos relacionados con rutinas escolares para continuar de manera asincrónica. El contexto en que se vive obliga a incorporar herramientas digitales para el entorno personal de aprendizaje (**Carreño y Cabral, 2020**). De igual manera, se debe implementar nuevas estrategias personales para no caer en depresión, tomando en cuenta que el tiempo real no es lo mismo que lo virtual.

Tareas escolares

Definición

Las tareas escolares son trabajos que realizan dentro del aula y fuera de ella, con el fin de reforzar y practicar lo aprendido en clase. “Son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula” (**Ministerio de Educación, 2018, p.4**). Asimismo, el objetivo es que el estudiante desarrolle hábitos de estudio, consolide el aprendizaje, adquiera destrezas de investigación y estimule el trabajo autónomo.

Las características de las tareas dependen del nivel escolar, en la que se programa según el ritmo académico del grupo, respondiendo a las necesidades de los alumnos, asignando trabajos variados que se relacionen con otras asignaturas para que el conocimiento sea integro (APDE, 2017). Tomar en cuenta las condiciones económicas, sociales, culturales, lingüísticas y de salud de los estudiantes. Además, para que potencien el aprendizaje y desarrollen las habilidades es necesario que las tareas sean de calidad y más no la cantidad.

Según el informe del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA in focus) del año 2014, el tiempo destinado a las tareas eran de 11,2 horas semanales, con la nueva normativa se regula a 4,9 en todos los establecimientos educativos, con el objetivo de que los estudiantes practiquen diversas actividades. Esta política de regulación contempla 3 aspectos: la pertinencia que corresponde a las habilidades cognitivas conforme a la edad, la planificación alude a los trabajos acorde al currículo institucional, la cantidad menciona a no enviar exceso de tareas y respetar los espacios libres de los educandos. Además, la duración asignada para las tareas en cada nivel es: elemental 40 min, media 60 min, superior 80min y bachillerato 120min (Ministerio de Educación, 2021).

Finalidad

La finalidad de las tareas escolares es reforzar el conocimiento aprendido en clases, desarrollar capacidades y habilidades, crear hábitos de estudio que le permite aumentar la autonomía y responsabilidad en sus deberes como educando (Idrovo, 2019). De tal manera que es un complemento indispensable para que el estudiante aprenda a desenvolverse en su contexto. Actualmente, por la emergencia sanitaria se lleva a cabo un aprendizaje constructivista, creando un portal educativo donde existen recursos digitales para que puedan fortalecer sus conocimientos de forma opcional, permitiendo así construir su propio conocimiento y valorar la realidad educativa.

Importancia

Es importante la realización de las tareas escolares, por ser una rutina que ayuda a formar valores, a mejorar la organización, a trabajar de manera independiente y tener

una disciplina de estudio. **Pérez (2018)** menciona que es una estrategia de relación con los padres, que permite mejorar la comunicación y a participar en el proceso educativo del niño. Asimismo, fomenta el desarrollo cognitivo para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana, mediante la investigación autónoma y sus experiencias logrará establecer un equilibrio en su conocimiento y aportar con la sociedad.

Tipos de tareas escolares

Las tareas escolares son actividades de reforzamiento del aprendizaje, responden a las necesidades e intereses de los estudiantes. “Cada docente selecciona los trabajos del insumo que va utilizar de acuerdo al área, asignatura, la carga horaria, el nivel educativo y el grado de dificultad de la actividad.” (**Crespi, 2018, p.36**). Así pues, el Ministerio de Educación expone los tipos de tareas que deben ser considerados en cada nivel:

EGB	EGB	EGB	EGB	BGU
Preparatoria	Elemental	Media	Superior	
1°	2°, 3°, 4°	5°, 6°, 7°	8°, 9°, 10°	1°, 2°, 3°
Actividades de aprendizaje temprano, como: jugar, hablar y leer juntos en familia.	Lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, variedad de juegos, diálogos y otras actividades de interacción.	Trabajo interdisciplinar, con abordaje de problemas complejos, que estimulen la creatividad, la investigación en el medio que rodea al estudiante y la reflexión.	Trabajo independiente que desarrolle la comprensión, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios.	Actividades que promuevan la gestión de su propio tiempo, el desarrollo de habilidades de investigación, la elaboración de textos y la criticidad.

Tabla N° 1: Tipo de tareas escolares

Elaborado por: Ministerio de Educación (2018)

Cabe mencionar que las actividades para el subnivel preparatorio deben estar vinculados con la interacción de los padres, elemental y media está relacionados con el autoaprendizaje de manera lúdica que genere un aprendizaje significativo basado en conocimientos previos y por último, en el subnivel de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado las tareas asignadas para acrecentar la responsabilidad, toma de decisiones y fomentar el análisis crítico (**Jiménez y Tello, 2019**).

Tareas asociadas a la lectura

La lectura ayuda en el desarrollo del lenguaje oral, da oportunidades para adquirir conocimientos y desarrollar destrezas fonológicas mediante actividades como la rima, poesía y la aliteración (**Ministerio de Educación, 2018**). Este tipo de trabajo permite que el niño demuestre espontaneidad formule preguntas acerca de las ilustraciones antes de leer. Es una estrategia para activar conocimientos previos y mejorar la comprensión, es necesario incluir en obras de teatro, expresión corporal, entre otras.

Tareas asociadas a la resolución de problemas

La realización de actividades autónomas fomenta la responsabilidad y el desarrollo de la creatividad, para afrontar a la solución de nuevas situaciones que se presentan en el mundo cambiante. Los juegos de matemáticas en los estudiantes permiten desarrollar el razonamiento para decodificar y codificar significados, tomando en cuenta el progreso individual de aprendizaje, habilidades y experiencias vividas (**Ministerio de Educación, 2018**). Las tareas deben basarse en el currículo del área de matemática ya que se relaciona con la resolución de problemas y permite que los alumnos desarrollen el pensamiento lógico crítico.

Tareas asociadas a la investigación

Desde tempranas edades los niños son agentes activos ya que utilizan la creatividad para ampliar el conocimiento, ellos aprenden a investigar, descubrir e inventar cosas tan simples asociadas a la realidad. Permite potenciar la imaginación, se basa en el desarrollo de destrezas intelectuales para describir, resumir, analizar, etc., además, es necesario que se realice la experimentación, observación y cálculo de las actividades relacionadas a este campo (**Ministerio de Educación, 2018**). Asimismo, se puede encontrar información que se requiera en sitios adecuados como revistas, libros, etc.

Consejos para gestionar las tareas escolares

Existe la teoría de las 3 ochos que consiste en dividir el día en 3, (dormir, trabajar y disfrutar) cada una con 8 horas, pero es imposible equilibrar. Sin embargo, cada uno gestiona el tiempo acorde a sus necesidades (**Educaweb, 2021**). Es necesario tener una agenda planificada para distribuir los tiempos en varias sesiones, disponer de un calendario con actividades escolares y extraescolares, crear una rutina de estudio, dar

mayor prioridad a los trabajos extensos, preparar materiales de estudio, planificar descanso y ocio, estudiar en un espacio adecuado, evitar interrupciones, repasar.

Control de las tareas escolares

Actualmente, los padres cooperan en la educación de su hijo tomando en cuenta las diferentes necesidades, no todos los progenitores son iguales en controlar las tareas ya que existe un porcentaje menor en donde el padre trabaja y la madre es la que tome el cargo de hacer cumplir con los trabajos escolares (**Moreira, 2016**). Los docentes también controlan las actividades que se les envía o que se realiza en el aula, por medio de una calificación cuantitativa se registra si realizó o no, el trabajo que realice sirve como un refuerzo del conocimiento, es por eso que la familia y los profesores deben dar seguimiento y orientarlos.

Incumplimiento de las tareas escolares

Causas

El aprendizaje autónomo sin control puede ser motivo para que el niño no realice sus tareas escolares, es decir, la falta de cooperación por parte de los padres, por lo que se descuidan en el progreso del mismo. **Calle (2017)** menciona que los progenitores esperan que se cumpla normas injustas o irracionales, puede estar pasando por un trastorno de temperamento, problemas familiares, falta de motivación, el grado de dificultad. Actualmente, las causas que se presentan debido a la pandemia del Covid-19 trascienden en el desconocimiento del manejo de tecnología y no acceso a internet.

Consecuencias

Es frecuente que los estudiantes se olviden las tareas por varios motivos ya sean internos o externos al ambiente familiar, **Helios (2019)** menciona que los niños presentan desmotivación ya que sus padres no les ponen atención. Además, **Calle (2017)** afirma que trae consecuencias en el infante como ansiedad, retraso escolar que lleva a un bajo rendimiento académico y no sabe cómo realizar las actividades. También presentan pérdida de oportunidades debido a que el conocimiento es menor a los que si aprendieron y desarrollaron un aprendizaje en los momentos adecuados.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Analizar la integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID - 19, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1:

- **Fundamentar teóricamente la integración familiar en tiempos de pandemia de la COVID - 19, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una revisión bibliográfica en diferentes fuentes como: revistas científicas, tesis, textos complementarios entre otros; que permitió investigar e interpretar la información adquirida acerca de la integración familiar. Además, mediante la técnica de parafraseo se pudo sintetizar y dar un criterio propio a esta investigación sin perder la esencia del autor, ya que la lectura permite generar interés y comprender los diferentes textos.

Así pues, la investigación previa permitió indagar diferentes estudios realizados con información de autores relevantes en la historia y aquellos que aparecieron reciente con la presencia de la pandemia del Covid-19. Los contenidos investigados hacen relación a la nueva forma de vida que presenta la familia, puesto que tiempos atrás no se presenciaba. En la actualidad el estudio relacionado con el tema aun no es definitorio, ya que expertos siguen en la investigación encontrando características asociadas a esta.

Objetivo Específico 2:

- **Determinar las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID - 19, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.**

Este objetivo se alcanzó luego de aplicar una encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado paralelos “A” y “B”, el instrumento contenía preguntas relacionadas con las tareas escolares, luego de contar con el aval del docente se procedió a crear un cuestionario en la plataforma Google Forms, permitiendo obtener resultados de forma inmediata. El proceso se realizó de manera online por motivos de salud relacionados con el Covid-19, en la que se envió el enlace a los docentes encargados de cada paralelo y mediante una corta explicación procedieron a desarrollarlo. La información adquirida sirvió para determinar las tareas escolares en tiempos de pandemia del Covid-19, por lo que es oportuno conocer la realización de las tareas que se han venido desarrollando durante las clases online.

Objetivo Específico 3:

- **Socializar los resultados de la investigación acerca de la integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID - 19, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.**

Finalmente, este objetivo se cumplió con la socialización de los resultados obtenidos de la encuesta que fue realizada a los estudiantes de sexto grado paralelos “A” y “B”. De tal modo que, la información será presentada mediante un análisis e interpretación en tablas y gráficos porcentuales, facilitando así la comprensión del estudio realizado. Además, se lo realizó de manera online con la presencia de las autoridades de la carrera y docentes revisores del trabajo de titulación, quienes apreciaran el informe desarrollado durante este periodo académico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En el desarrollo del proceso investigativo se utilizaron materiales tales como: computadora, acceso a internet, carpeta, transporte, imprevistos, entre otros los cuales tienen su respectivo costo económico que se detallara en una tabla para su mejor comprensión. Asimismo, se utilizaron recursos institucionales que fueron la Universidad Técnica de Ambato y la Unidad Educativa Juan Montalvo; recursos humanos donde se encuentran el investigador, tutor de la investigación la Psic. Clin. Carmen Chávez, Mg. y los estudiantes de sexto grado de los paralelos “A” y “B” con sus respectivos docentes.

Materiales	Costo (\$)
Computadora	650.00
Carpeta	2.00
Internet	20.15
Pendrive	10.00
Transporte	40.00
Impresiones	25.00
Imprevistos	30.00
TOTAL	777.15

Tabla N° 2: Recursos materiales y económicos

Elaborado por: Diego Yáñez

2.2. Métodos

Para el presente trabajo de investigación se trabajó con el enfoque cuali-cuantitativo, ya que los dos se complementan en uno solo y permiten obtener un resultado equilibrado. **Hernández, Fernández y Baptista (2014)** señala que el enfoque cualitativo, admite un análisis subjetivo a partir de los datos que se obtiene en un estudio investigativo, proporcionando información de muestras pequeñas, además, no tiene una secuencia lineal. Por otro lado, el enfoque cuantitativo busca ser objetivo ya

que puede predecir fenómenos debido a que generaliza los resultados, a su vez presenta fundamentos sólidos de muestras grandes las cuales están basadas en la deducción probabilística por tener un proceso secuencial.

Los niveles de investigación fueron exploratorio y descriptivo, **Hernández, Fernández y Baptista (2014)** menciona que un estudio exploratorio se caracteriza por ser flexible y sirve para indagar un tema novedoso y poco estudiado, esto implica la familiarización con el fenómeno para obtener información lo más completa posible. Asimismo, el estudio descriptivo es más amplio y disperso, por lo que busca especificar las características, propiedades de grupos o fenómenos que estén sujetos a un análisis, el investigador debe definir lo que se medirá, sobre qué o quienes se recogerán los datos.

En esta investigación se puso en práctica la modalidad de campo y bibliográfica. De campo debido a que la Unidad Educativa Juan Montalvo es el lugar donde se origina los hechos y se busca información primaria a partir del contacto directo del investigador, en documentos que la institución tenga, como también mediante encuestas aplicadas a los investigados. Y bibliográfica porque permitió recopilar información correspondiente en informes elaborados y procesados, de libros, revistas, sitios web, los cuales puedan aportar a la investigación con relación a la problemática abordada, y así, conocer datos importantes para la indagación.

Se empleó la técnica de encuesta mediante el instrumento cuestionario para la recolección de datos. **Arias (2021)** se refiere a que esta direccionado únicamente a personas, las cuales proporcionan información mediante sus opiniones y se obtiene datos numéricos después de efectuar un estudio estadístico. El fin de esto es conseguir reportes empíricos que sirven para determinar respuestas de las variables establecidas en el tema de investigación. Además, fue aplicada en situación anónima a los participantes para realizar un análisis general y obtener un resultado equilibrado. El tiempo en adquirir los resultados es inmediato, debido a que se aplicó en ese instante y resultó muy económica al momento de realizarlo.

En cuanto a la población se puede mencionar que “es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias, Villasís y Miranda, 2016, p.206). Se trabajó con 76 estudiantes de sexto grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato y dos docentes encargados de los paralelos. Esto se realizó de manera online mediante la aplicación de Google forms, por medio de un vínculo compartido a los maestros que apoyaron a la realización de este estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1. ¿En qué tipo de familia se ubica?

Tabla N° 3: Tipo de Familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Familia nuclear	48	63
Familia monoparental	14	19
Familia reconstituida	1	1
Familia de madre soltera	4	5
Familia extendida	7	9
Familia adoptiva	2	3
Familia homoparental	-	-
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

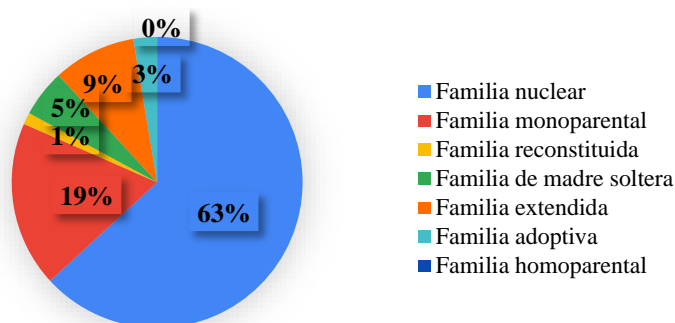


Gráfico N° 1: Tipos de familia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 63% afirma que pertenecen a la familia nuclear, el 19% a la familia monoparental, el 1% a la familia reconstituida, el 5% a la familia de madre soltera, el 9% a la familia extendida y el 3% a la familia adoptiva.

Interpretación

Se infiere que en el hogar se cuenta con la presencia de ambos padres o al menos de uno de ellos, lo que les permite contar con amor, cariño y afecto, con respaldo material, económico y apoyo en las actividades académicas, condiciones necesarias para el desarrollo integral de su personalidad.

Pregunta 2. Actualmente, ¿Con quién vive en casa?

Tabla N° 4: Vivir en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Padres	60	79
Abuelos	3	4
Hermanos	1	1
Otros	12	16
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

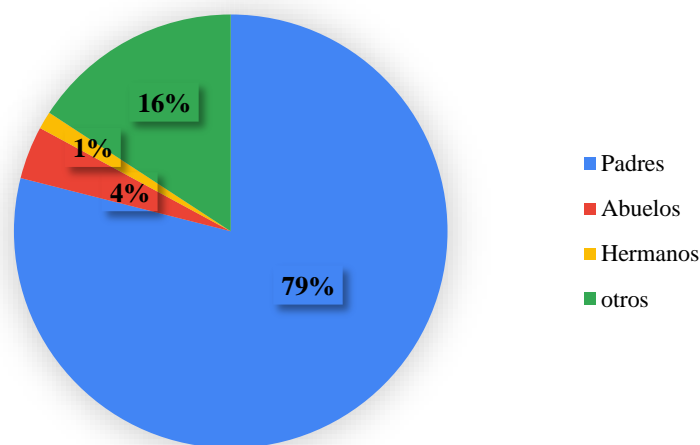


Gráfico N° 2: Vivir en casa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, actualmente el 79% menciona que viven con los padres, el 4% con los abuelos, el 1% con los hermanos y el 16% con otros (solo mamá, mamá y hermano, padres y abuelos).

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se resalta que en su mayoría viven con los padres, puesto que son los tutores legales de los educandos. Son aquellos que transmiten los conocimientos básicos que son indispensables para su desarrollo personal, además, dan apoyo y seguimiento en la vida académica, están pendientes de la salud de los hijos como también de la educación que reciben.

Pregunta 3. Generalmente, ¿Cuánto tiempo al día pasa con sus padres? (no incluye el hecho de estar en casa a la vez, sino haciendo algo juntos)

Tabla N° 5: Tiempo de convivir con los padres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Menos de 2 horas	17	22
De 5 a 10 horas	38	50
Más de 10 horas	21	28
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

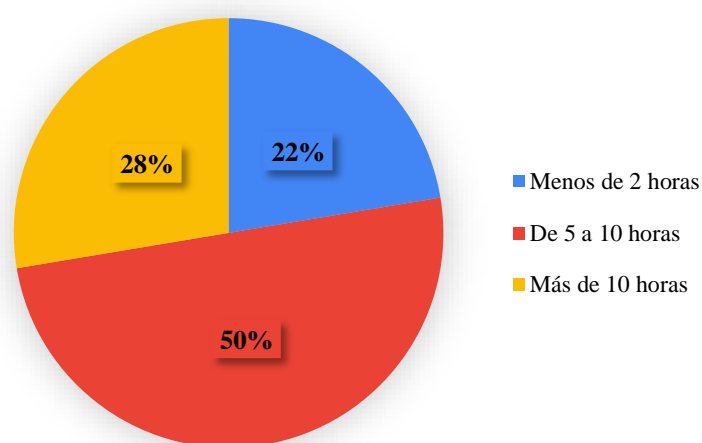


Gráfico N° 3: Tiempo de convivir con los padres

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 22% afirma pasar con sus padres menos de 2 horas al día, el 50% de 5 a 10 horas y el 28% más de 10 horas.

Interpretación

Se puede inferir que los niños pasan mayor tiempo del día viviendo con sus padres en casa, puesto que en la actualidad el confinamiento por la pandemia hizo que las jornadas de trabajos de los padres se reduzcan, por lo que algunos trabajan desde su hogar y tienen tiempo para compartir con sus hijos. Como también las actividades escolares se reciben desde su residencia, para evitar efectos negativos en la salud, esto hace fortalecer la unión y comunicación realizando trabajos extras de manera conjunta, las cuales permiten vivir experiencias buenas y malas en familia.

Pregunta 4. ¿Existe en la familia normas de convivencia?

Tabla N° 6: Normas de convivencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si existen normas establecidas por mis padres y todos cumplimos.	72	95
Si existen normas, pero no las cumplo porque no estoy de acuerdo.	3	4
No existe normas, cada quien hace lo que quiere.	-	-
No conozco cuales son las normas de convivencia	1	1
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

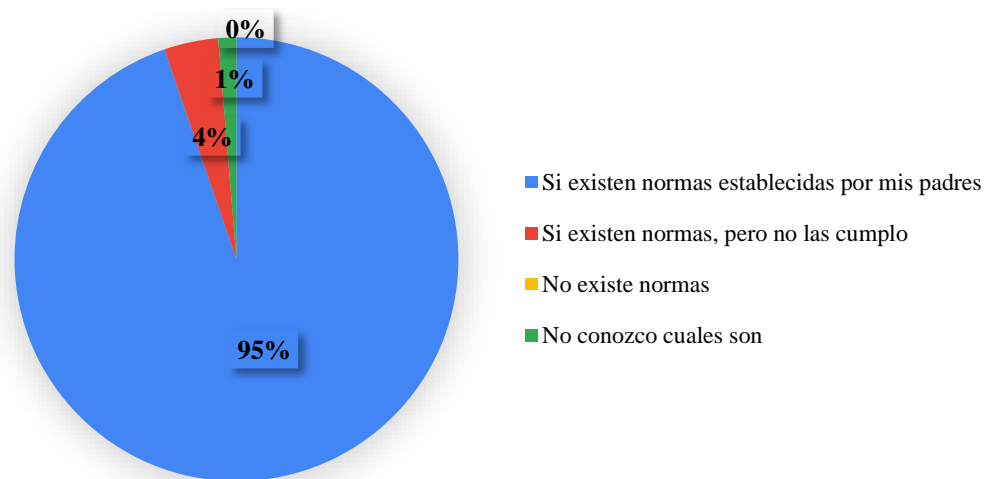


Gráfico N° 4: Normas de convivencia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 95% comenta que si existen normas establecidas por los padres y todos los cumplen, el 4% menciona que si existe normas pero no las cumplen y el 1% afirma no conocer las normas de convivencia.

Interpretación

Con relación a las normas de convivencia existentes en la familia, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes tienen normas establecidas por parte de los padres y todos cumplen con ello, ya que esto asegura convivir de manera pacífica entre los integrantes de la familia, puesto a que se establece en casi todos los hogares para evitar una discordia y posterior a ello la desintegración familiar.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia tiene una conversación con sus padres?

Tabla N° 7: Conversación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	34	45
A menudo	23	30
Algunas veces	13	17
Pocas veces	6	8
Nunca	-	-
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

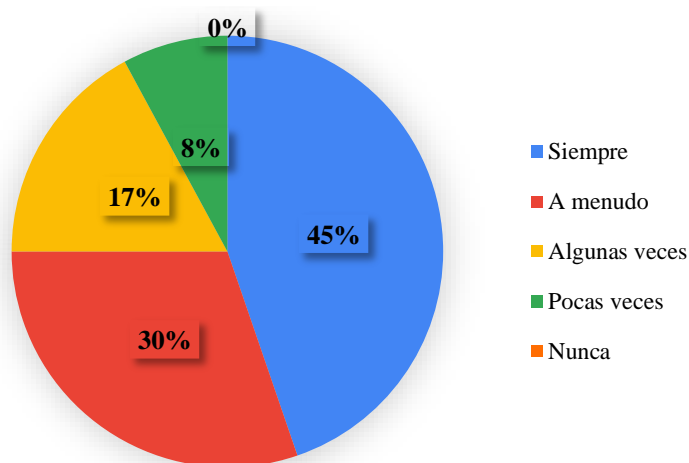


Gráfico N° 5: Conversación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 45% menciona que siempre tienen una conversación con sus padres, el 30% comenta que a menudo, el 17% algunas veces y el 8% pocas veces.

Interpretación

Mediante los datos del análisis se puede evidenciar que, la mayoría de los estudiantes tienen una conversación con sus padres, lo cual permite interactuar y comunicar sobre asuntos cotidianos, la conversación es una oportunidad para opinar, escuchar consejos, orientar y estimular el diálogo demostrando interés en todo momento para que se sientan aceptados e importantes.

Pregunta 6. ¿Qué tan satisfecho está usted con el tiempo que pasan juntos como familia?

Tabla N° 8: Relación familia-escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy satisfecho	34	45
Satisfecho	30	39
Neutral	9	12
Insatisfecho	1	1
Muy insatisfecho	2	3
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

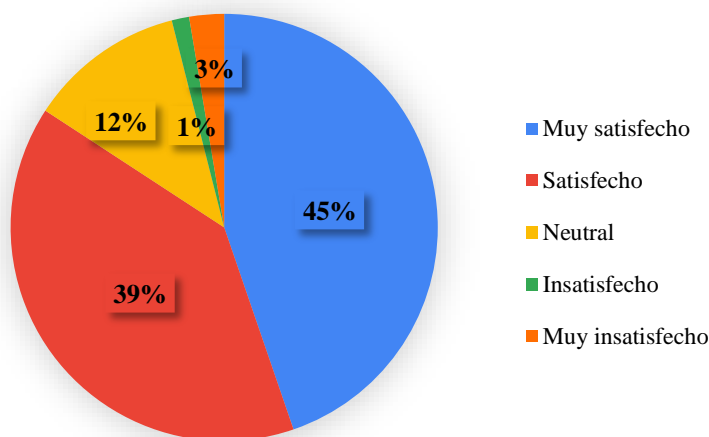


Gráfico N° 6: Relación familia-escuela

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 45% afirman estar muy satisfechos con el tiempo que pasan juntos como familia, el 39% menciona estar satisfecho, el 12% comenta neutral (ni satisfecho ni insatisfecho), el 1% considera estar insatisfecho y el 3% muy insatisfecho.

Interpretación

Se puede inferir que el nivel de satisfacción es alto con relación a la familia-escuela, esto es porque son agentes socializadores encargados de la educación, puesto que en la actualidad se trabaja de manera conjunta donde los padres colaboran con los docentes mediante la realización de las actividades escolares de los hijos, lo cual repercute en el desarrollo de la responsabilidad social y previene el fracaso escolar.

Pregunta 7. ¿Cuál es su situación familiar actual?

Tabla N° 9: Situación familiar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sin problemas económicos	47	62
Padre o madre han fallecido	2	3
Los padres están separados	17	22
Tiene graves dificultades económicas	5	6
Violencia intrafamiliar	-	-
Otras	5	7
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

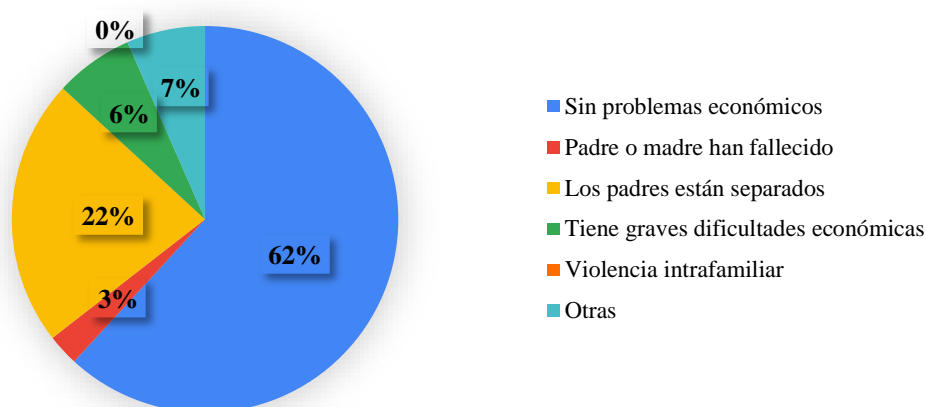


Gráfico N° 7: Situación familiar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, en relación a la situación familiar actual el 62% comenta estar sin problemas económicos, el 3% que el padre o madre han fallecido, el 22% que los padres están separados, el 6% que tienen graves dificultades económicas y el 7% menciona otros (padres en el extranjero, problemas adicionales al test).

Interpretación

Se puede deducir que su situación familiar actual no presenta problemas económicos, a pesar del confinamiento las familias mantienen su trabajo y remuneración estable lo cual permite organizar y distribuir de manera adecuada su economía, por lo que actualmente los padres no gastaron en uniformes, útiles escolares, colación de los hijos, entre otros aspectos que anteriormente era necesario hacer.

Pregunta 8. ¿Cuánto se preocupa la familia por las actividades escolares?

Tabla N° 10: Preocupación de las actividades escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	67	88
Poco	9	12
Nada	-	-
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

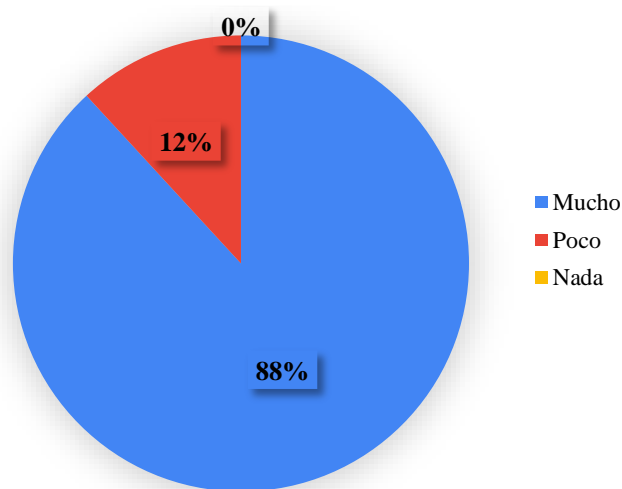


Gráfico N° 8: Preocupación de las actividades escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 88% comenta que los padres se preocupan mucho por las actividades escolares, el 12% menciona que poco.

Interpretación

Se puede deducir que es mucho la preocupación que tienen los padres de familia por las actividades escolares, por ser partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje los hijos obtienen resultados satisfactorios por contar con el apoyo de ellos. Asimismo, están pendientes del desarrollo de las tareas ya que en estos tiempos el conocimiento se obtiene de manera virtual y no es aprendido de forma adecuada, por lo que los padres hacen lo posible por ayudarles para que tengan una actitud positiva y no recaigan en situaciones de estrés.

Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia distribuye las actividades escolares y extraescolares?

Tabla N° 11: Distribución de las actividades

Opciones	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	29	38
Casi siempre	21	28
Normalmente	21	28
A veces	4	5
De vez en cuando	-	-
Rara vez	1	1
Nunca	-	-
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

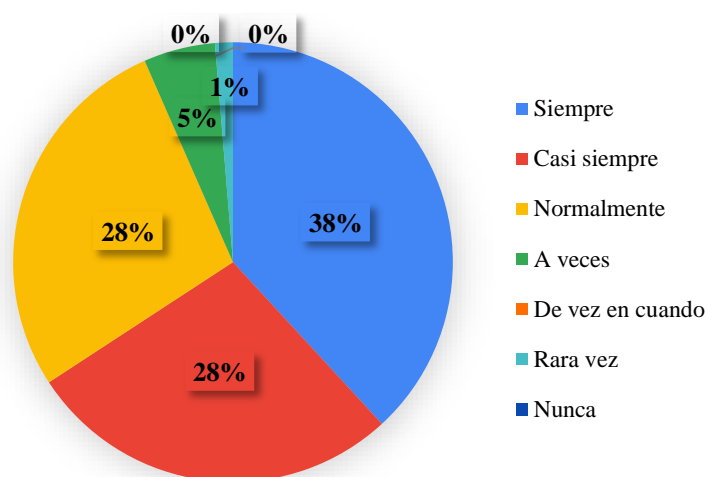


Gráfico N° 9: Distribución de las actividades

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 38% comentan que siempre distribuye las actividades escolares y extraescolares, el 28% afirman hacer casi siempre, el 28% menciona que lo hace normalmente, el 5% a veces y el 1% rara vez.

Interpretación

En relación a la distribución de las actividades escolares y extraescolares, se puede deducir que un 38% de los estudiantes siempre lo hacen, permitiendo así llevar una vida organizada la cual se convierte en un hábito que ayuda hacer mejores para el futuro. Sin embargo, no esta tan lejos un 28% de ellos que lo hacen casi siempre, que por lo general en el transcurso del tiempo se va adquiriendo como una disciplina personal.

Pregunta 10. ¿Cómo afronta generalmente las tareas escolares?

Tabla N° 12: Afrontar las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Con tranquilidad	40	52
Con interés	25	33
Con preocupación	9	12
Con desgana	2	3
Otras	-	-
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

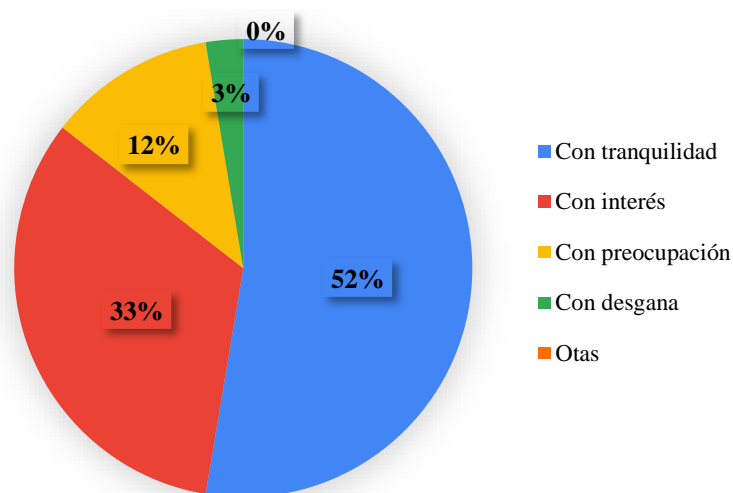


Gráfico N° 10: Afrontar las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 52% menciona que afrontan con tranquilidad las tareas escolares, el 33% comenta que lo hace con interés, el 12% con preocupación y el 3% con desgana.

Interpretación

Se infiere que la mayoría de ellos afronta las tareas escolares con tranquilidad e interés, a pesar que conlleva disciplina y esfuerzo permite crear hábitos de trabajo, responsabilidad y orden, además, ayuda a estimular el aprendizaje y dominio de destrezas, afrontan de esa manera ya que tienen más tiempo en sus hogares y necesitan aprender para reforzar sus capacidades de razonamiento y memoria que les servirá en su vida profesional.

Pregunta 11. ¿Cumple con las tareas asignada por el/la docente?

Tabla N° 13: Cumplimiento de las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	75	99
No	1	1
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

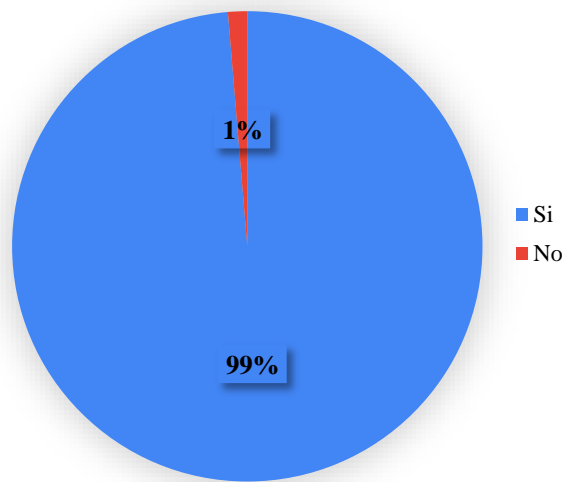


Gráfico N° 11: Cumplimiento de las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 99% afirma cumplir con las tareas escolares que el/la docente les asigna y el 1% menciona que no las cumple.

Interpretación

Se puede deducir que el 99% cumplen con las tareas escolares ya que es un deber que todo estudiante lo realiza en el proceso educativo, esto ayuda a que se refuerce los conceptos adquiridos en clase los cuales sirven para aprender nuevos conocimientos y realizar actividades que les permita practicar, explorar, desarrollar sus capacidades y habilidades con el fin de ser independientes y adquirir autodisciplina. De tal modo que en los hogares prevalece la atención por el cumplimiento de los trabajos académicos de los hijos, debido a que es una manera adecuada de educarse para tener éxito en la vida.

Pregunta 12. ¿Quién le ayuda con las tareas escolares?

Tabla N° 14: Apoyo con las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Papá	7	9
Mamá	41	54
Abuelo	4	5
Hermanos	20	27
Otras	4	5
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

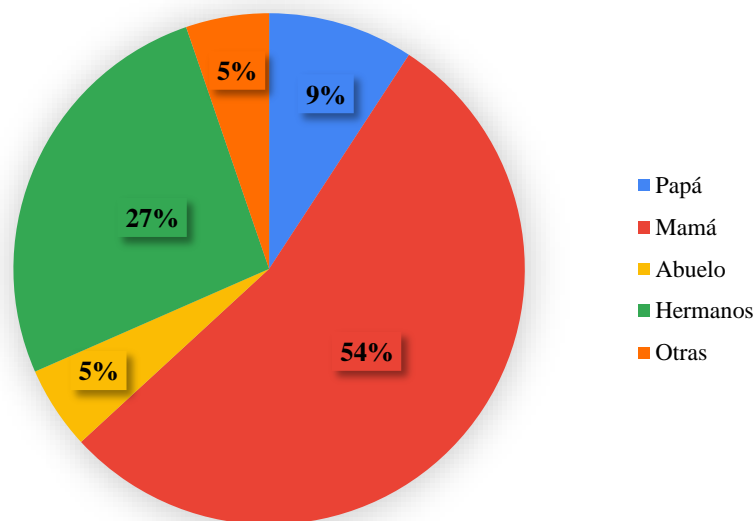


Gráfico N° 12: Apoyo con las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 9% comenta que el papá le ayuda con las tareas escolares, el 54% menciona ser la mamá, el 5% el abuelo, el 27% los hermanos y el 9% afirma ser otros (tío, ambos padres, nadie).

Interpretación

Se puede inferir que existe un mayor porcentaje de estudiantes que mencionan a la madre como la persona que les ayuda en sus tareas escolares, puesto que los roles existentes hacen que las madres pasen más tiempo en el hogar con los hijos y estén pendientes del desarrollo académico, ya que los padres en algunos hogares salen a trabajar para sostener a la familia.

Pregunta 13. Indique el tipo de tarea que realiza con más frecuencia

Tabla N° 15: Tipos de tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ejercicios del libro de texto	37	49
Investigación	8	11
Lectura de libros o textos	13	17
Búsqueda de información	7	9
Expresión artística	9	12
Trabajo en grupo	1	1
Otras	1	1
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

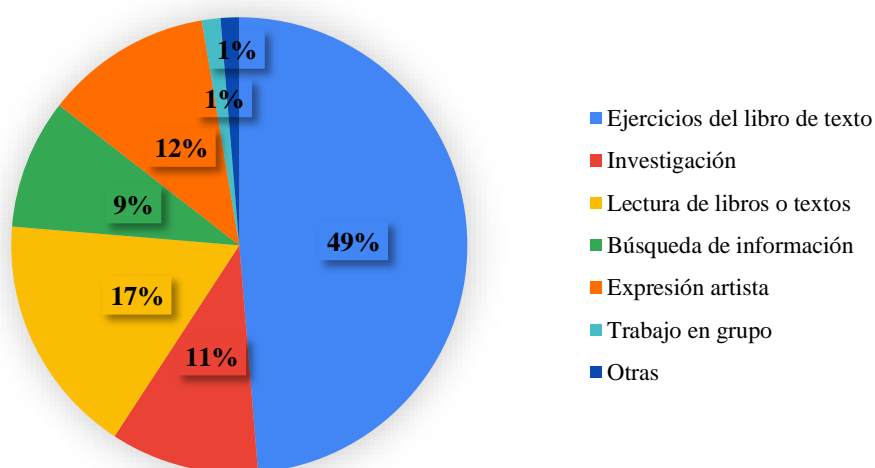


Gráfico N° 13: Tipos de tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 49% menciona realizar ejercicios del libro de texto con más frecuencia, el 11% comenta hacer investigación, el 17% afirma realizar lectura del libro de textos, el 9% búsqueda de información, el 12% expresión artística, el 1% trabajo en grupo y el otro 1% otros (ejercicios de matemáticas).

Interpretación

Se puede inferir que los estudiantes realizan ejercicios del libro de texto, ya que son proporcionados por el Ministerio de Educación para poder adquirir el conocimiento de manera adecuada, su contenido es didáctico, interactivo y actualizado. Es un material visual que sirve como guía y ayuda para los estudiantes, así como también para los docentes y familias.

Pregunta 14. Bajo su punto de vista, en general, ¿Cómo deberían ser las tareas escolares?

Tabla N° 16: Cantidad de las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deberían incrementarse	3	4
Deberían mantenerse	54	71
Deberían disminuir	18	24
Deberían desaparecer	1	1
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

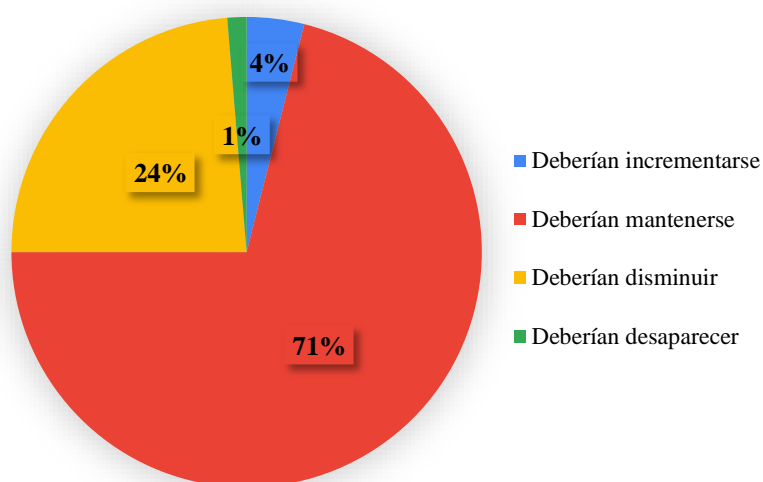


Gráfico N° 14: Cantidad de las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 4% comenta que las tareas escolares deberían incrementarse, el 71% menciona que deberían mantenerse, el 24% afirma que se debe disminuir y el 1% que deberían desaparecer.

Interpretación

Partiendo del análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado se puede inferir que las tareas escolares se deben mantener, puesto que es un equilibrio de aprendizaje donde el estudiante desarrolla el conocimiento de acuerdo a su capacidad intelectual. Mediante esto los educandos podrán desarrollar otras habilidades que les permita desenvolverse como persona en la sociedad.

Pregunta 15. ¿En qué área se le dificulta desarrollar las tareas?

Tabla N° 17: Área de dificultad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Matemáticas	48	63
Ciencias Naturales	1	1
Ciencias Sociales	4	5
Lengua y Literatura	8	11
Otras	15	20
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

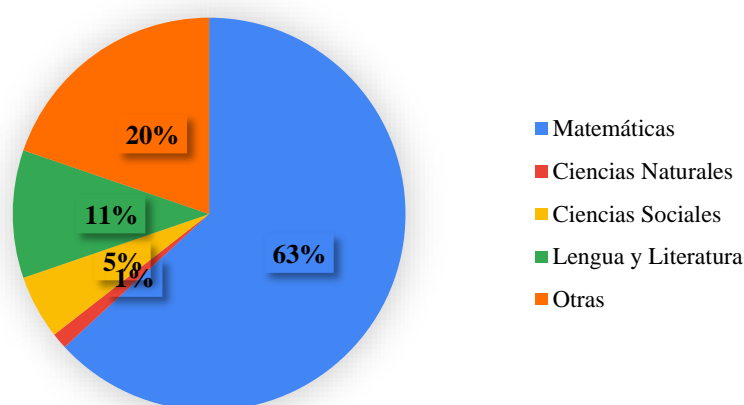


Gráfico N° 15: Área de dificultad

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 63% comenta que el área en que se les dificulta desarrollar las tareas es Matemática, el 1% afirma ser Ciencias Naturales, el 5% menciona Ciencias Sociales, el 11% Lengua y Literatura y el 20% otras (ingles, proyectos, todas las materias).

Interpretación

Se puede inferir que los estudiantes de sexto grado se les dificulta desarrollar las tareas en el área de matemática, ya que presenta en algunos casos problemas de razonamiento donde es necesario la explicación por parte de un docente. Esta dificultad también forma parte en que no todos aprenden por igual debido a que en cerebro de las personas las conexiones neuronales difieren en las regiones encargadas del procesamiento numérico.

Pregunta 16. ¿Qué dispositivo tecnológico utiliza para hacer las tareas?

Tabla N° 18: Uso de dispositivo tecnológico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Computadora	41	54
Tablet	2	3
Celular	30	39
Otras	3	4
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

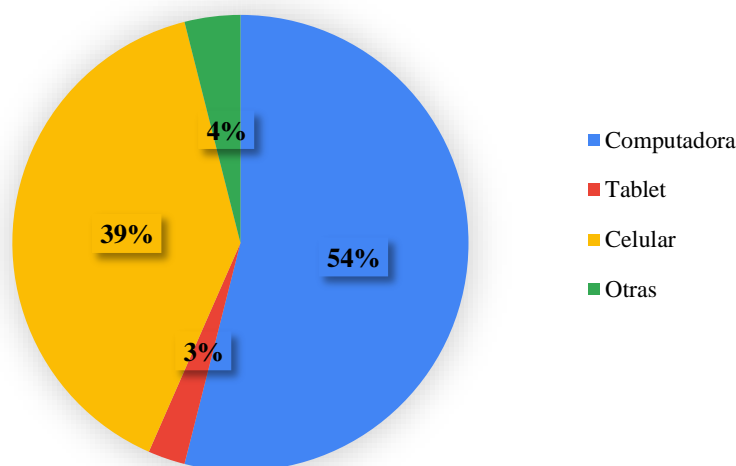


Gráfico N° 16: Uso de dispositivo tecnológico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 54% comenta que utiliza la computadora para realizar las tareas escolares, el 3% afirma utilizar la Tablet, el 39% el celular y el 4% otras (Laptop, cyber).

Interpretación

Se puede deducir que existe un mayor porcentaje de estudiantes que utilizan la computadora como dispositivo tecnológico para realizar las tareas, puesto que tiene todas las funciones necesarias para poder desarrollar actividades de manera formal, de tal modo que, en la actualidad es un equipo rentable y que la mayoría de los hogares lo poseen. Asimismo, el celular se encuentra en segundo lugar ya que es un dispositivo portátil y de mayor accesibilidad con el cual se realiza trabajos acorde a la capacidad de procesamiento.

Pregunta 17. En relación a la educación virtual ¿Con qué frecuencia le ayudan en las tareas escolares?

Tabla N° 19: Ayuda de las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	24	31
A menudo	24	32
Algunas veces	14	18
Pocas veces	12	16
Nunca	2	3
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

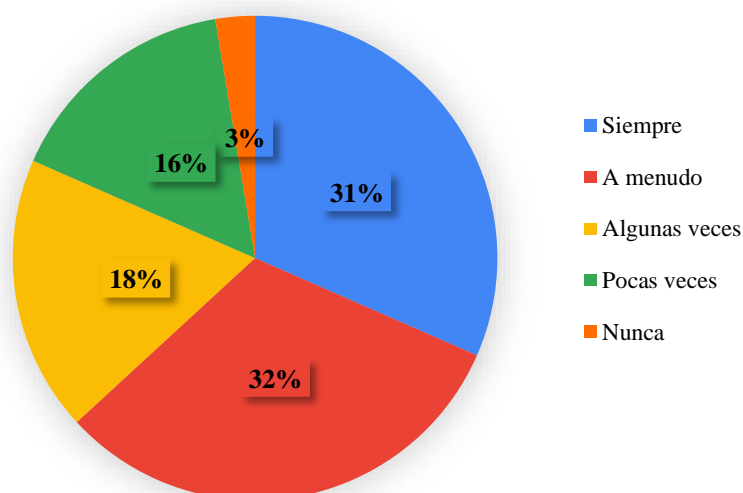


Gráfico N° 17: Ayuda de las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, en relación a la educación virtual el 31% menciona que siempre le ayudan con las tareas escolares, el 32% afirma que a menudo, el 18% comenta que algunas veces, el 16% pocas veces y el 3% nunca les ayudan.

Interpretación

En relación a la educación virtual se puede deducir que siempre les ayudan con las tareas escolares, ya que el aprendizaje en línea no es tan factible para que un estudiante aprenda de forma interactiva, puesto que necesitan del apoyo presencial para que les solventen con la explicación que se requiera y así poder comprender y cumplir con sus trabajos.

Pregunta 18. ¿Cuál plataforma o página de redes sociales utiliza para entregar las tareas?

Tabla N° 20: Plataforma o redes sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
WhatsApp	58	76
Messenger	-	-
Facebook	-	-
Zoom	1	1
Correo electrónico	2	3
Meet	-	-
Teams	11	15
Otras	4	5
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

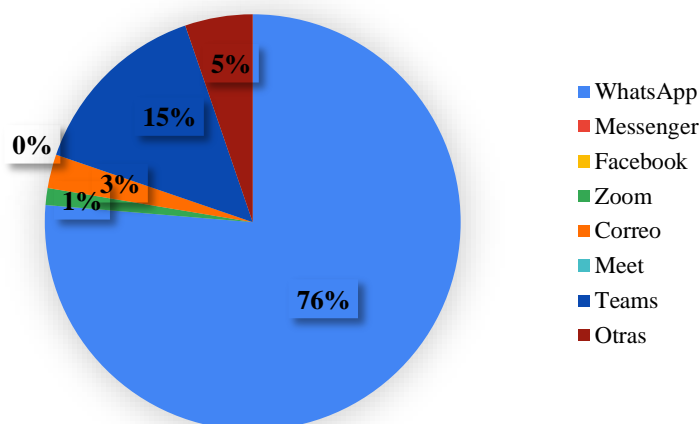


Gráfico N° 18: Plataforma o redes sociales

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 76% comenta que utilizan WhatsApp para entregar las tareas escolares, el 1% menciona que utiliza Zoom, el 3% correo electrónico, el 15% Teams y el 5% entregan de otra manera (presencial, portafolio).

Interpretación

Se puede inferir que los estudiantes utilizan WhatsApp para entregar sus tareas, es una aplicación gratuita la cual permite enviar y recibir todo tipo de archivos multimedia, documentos, entre otros. Actualmente la mayoría de los educandos la utilizan para ponerse en contacto con sus maestros y solicitar asesoría académica.

Pregunta 19. ¿Qué papel cumplen sus padres cuando realiza las tareas escolares en tiempo de pandemia?

Tabla N° 21: Papel de los padres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Controlan	49	64
En ocasiones me ayudan	27	36
Me dan haciendo	-	-
Ninguno	-	-
Otras	-	-
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

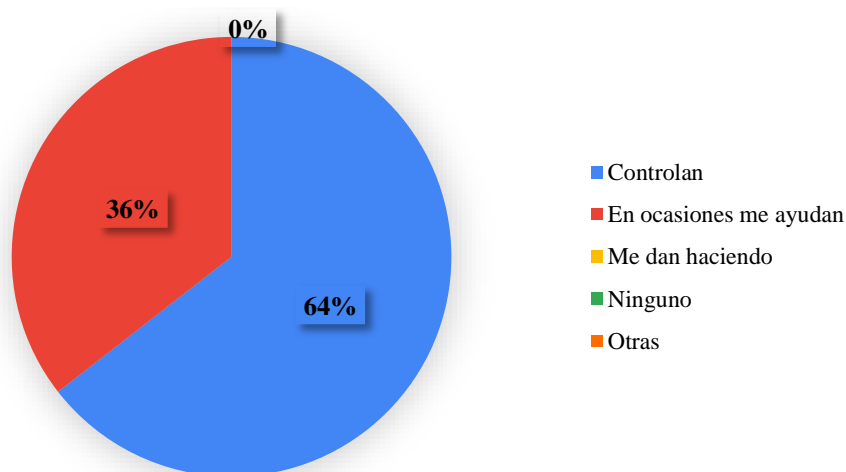


Gráfico N° 19: Papel de los padres

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 64% menciona que los padres controlan las tareas escolares y el 36% comentan que en ocasiones le ayudan.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de los padres controlan las tareas escolares, puesto que son responsables de supervisar el proceso académico de los hijos. De tal manera que las actividades son presentadas con responsabilidad ya que cuentan con el apoyo de sus progenitores. Por otro lado, existe un porcentaje favorable que evidencia que los padres en ocasiones le ayudan con las tareas escolares debido a que deben manipular los dispositivos tecnológicos ya que es el medio por el cual envían sus deberes y así se evidencia la colaboración que existe entre ellos.

Pregunta 20. ¿Qué tiempo total se dedica a realizar las tareas escolares?

Tabla N° 22: Tiempo de realización de tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Más de 2 horas	44	58
Entre 1 hora y media y 2 horas	19	25
Entre 1 hora y 1 hora y media	9	12
Entre 30 y 60 minutos	2	2
Menos de 30 minutos	2	3
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

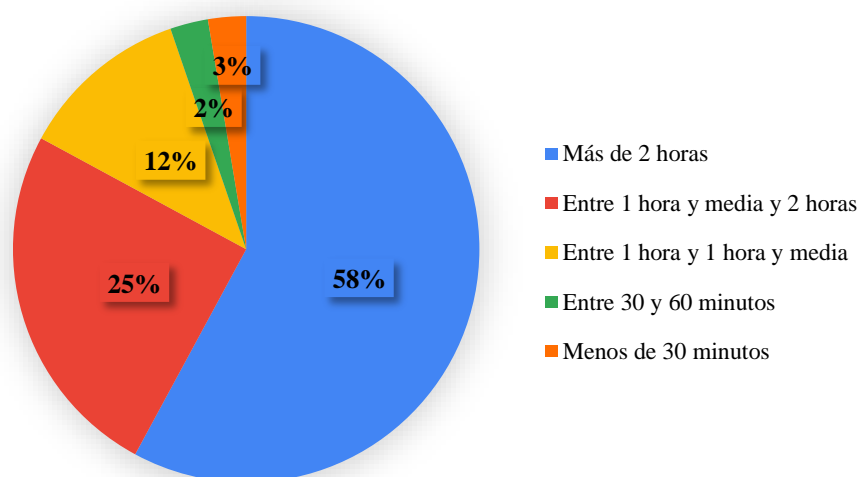


Gráfico N° 20: Tiempo de realización de tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 58% afirman realizar las tareas en más de 2 horas; el 25% comentan hacerlo entre 1 hora y media y 2 horas; el 12% entre 1 hora y 1 hora y media; el 2% entre 30 y 60 minutos y el 3% en menos de 30 minutos.

Interpretación

Se puede inferir que la mayoría de los estudiantes de sexto grado realizan sus tareas escolares en más de 2 horas, para que suceda esto puede existir diferentes motivos como la mala organización, la distracción, el exceso de actividades enviadas por el docente o la dificultad que tiene la tarea. De acuerdo a la guía de tareas escolares emitida por los analistas del currículo el tiempo a emplear en este nivel es de dos horas, por lo que también existe un porcentaje favorable en este estudio que lo hace entre 1 hora y media y dos horas.

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1. ¿Qué tipo de familia predomina en el aula de clases?

Tabla N° 23: Tipo de Familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Familia nuclear	2	100
Familia monoparental	-	-
Familia reconstituida	-	-
Familia de madre soltera	-	-
Familia extendida	-	-
Familia adoptiva	-	-
Familia homoparental	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

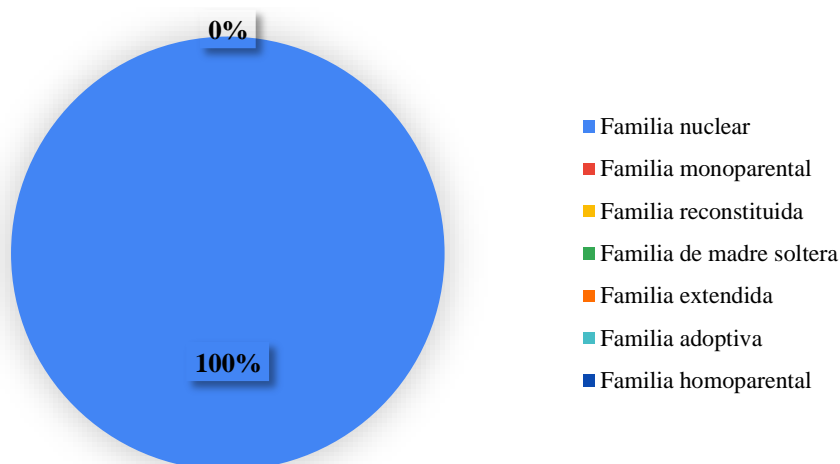


Gráfico N° 21: Tipos de familia

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

La encuesta realizada a los docentes de sexto grado, el 100% mencionan que el tipo de familia que predomina en el aula de clases es la familia nuclear.

Interpretación

Se puede deducir que el tipo de familia que predomina en el aula de clases es la familia nuclear, puesto que es la base fundamental y tradicional de la sociedad en la que se enseñan normas, costumbres, valores, conductas que contribuyen en la madurez y autonomía de sus integrantes. Dependerá de la comunicación, afecto y los límites que se encuentren de manera equilibrada en el seno familiar.

Pregunta 2. Actualmente, ¿Con quién cree que viven los niños en casa?

Tabla N° 24: Vivir en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Padres	2	100
Hermanos	-	-
Abuelos	-	-
Otras	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

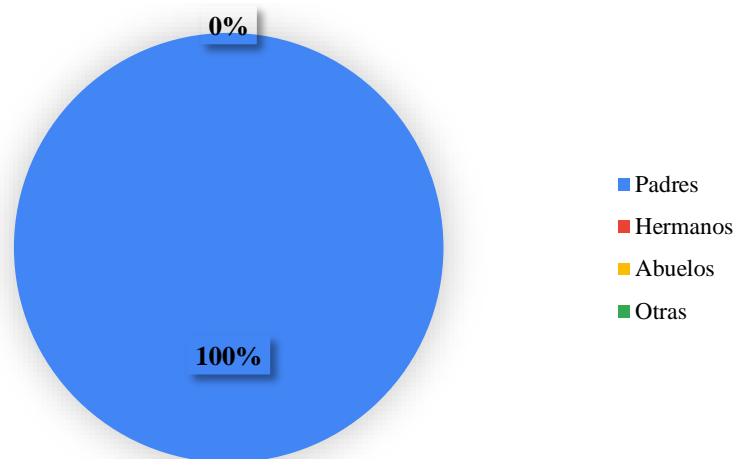


Gráfico N° 22: Vivir en casa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

La encuesta realizada a los docentes, el 100% mencionan que los estudiantes viven en casa con sus padres.

Interpretación

Se puede inferir mediante los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, en donde se ha evidenciado que existe un máximo porcentaje en donde se demuestra que los estudiantes de sexto grado viven en sus hogares con la presencia de sus padres quienes son los encargados de la crianza de los mismos y transmitir valores, adquieran experiencia para su vida académica y que están presentes en todos los aspectos de su vida con el propósito de que los hijos tengan una vida saludable y un futuro mejor.

Pregunta 3. Generalmente, ¿Cuánto tiempo al día cree que los niños pasan con sus padres? (no incluye el hecho de estar en casa a la vez, sino haciendo algo juntos)

Tabla N° 25: Tiempo de convivir con los padres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Menos de 2 horas	1	50
De 5 a 10 horas	1	50
Más de 10 horas	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

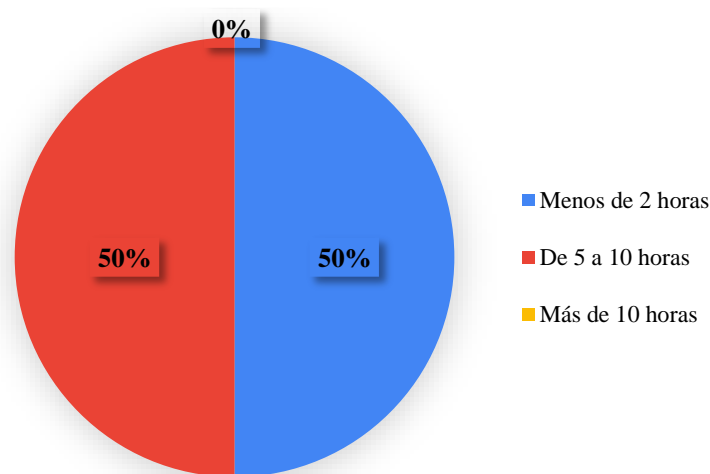


Gráfico N° 23: Tiempo de convivir con los padres

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los encuestados, el 50% menciona que el tiempo que los niños pasan con sus padres es menos de dos horas y el otro 50% comenta de 5 a 10 horas.

Interpretación

Partiendo del análisis de la encuesta, se puede evidenciar que el 50% de los niños pasan con sus padres menos de 2 horas, debido a que sus progenitores se encuentran en jornadas de trabajo un poco extendidas por motivo de la emergencia sanitaria; mientras que el otro 50% pasan de 5 a 10 horas lo que permite que los padres puedan supervisar las tareas de los niños y su desempeño en el desarrollo de las clases. El tiempo de convivir en familia permite establecer el control y dar seguimiento en las actividades ya sean internas o externas que los hijos realizan de manera independiente.

Pregunta 4. Bajo su punto de vista, ¿Existe en la familia normas de convivencia?

Tabla N° 26: Normas de convivencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si existen normas establecidas y todos cumplimos	2	100
Si existen normas, pero no las cumpla porque no estoy de acuerdo	-	-
No existe normas, cada quien hace lo que quiere	-	-
No conozco cuales son las normas de convivencia	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

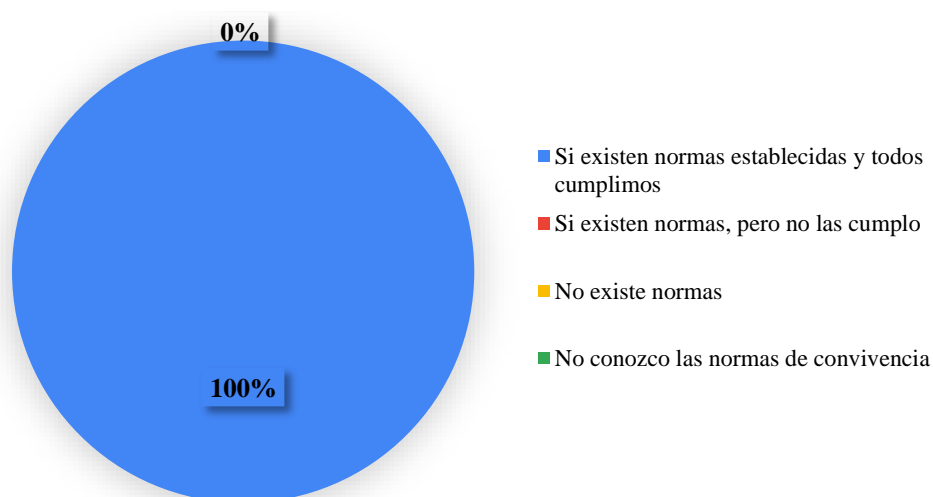


Gráfico N° 24: Normas de convivencia

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

La encuesta realizada a los docentes de sexto grado comenta que el 100% de familias practicas normas de convivencias establecidas y todos las cumplen.

Interpretación

Se puede deducir que existe el máximo porcentaje en relación a las normas de convivencia del hogar, puesto que permite establecer un equilibrio armónico entre los integrantes de la familia. Además, se toma la iniciativa de fortalecer el respeto mutuo, la tolerancia y la acción afectiva de los derechos y deberes que cada uno tiene. Los docentes podrán evidenciar la práctica de estas nomas de igual manera en la escuela, lo que ayuda a un mejor desempeño de las habilidades sociales.

Pregunta 5. Según su criterio, ¿Con qué frecuencia los niños tienen una conversación con sus padres?

Tabla N° 27: Conversación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	-	-
A menudo	-	-
Algunas veces	1	50
Pocas veces	1	50
Nunca	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

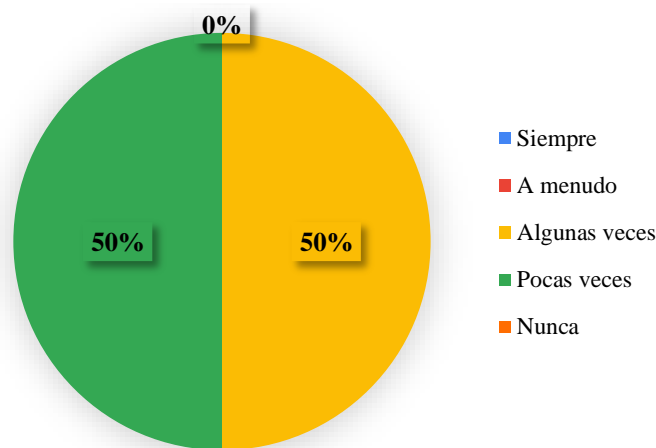


Gráfico N° 25: Conversación

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De todas las personas que fueron encuestados, el 50% menciona que algunas veces los niños tienen una conversación con sus padres y el otro 50% comenta pocas veces.

Interpretación

Partiendo del análisis de la encuesta, se puede evidenciar que existe una igualdad de porcentajes, en donde se manifiesta que los niños tienen una conversación con sus padres, lo cual es una manera de mantener conexión para compartir experiencias buenas o malas y acatar consejos que servirán en diferentes situaciones. Mientras que la otra mitad de estudiantes al parecer mantienen conversaciones pocas veces con sus padres lo que puede estar afectando el área de la comunicación en la familia ya que el conversar responde a las necesidades de interactuar como personas.

Pregunta 6. Bajo su punto de vista, ¿Qué tan satisfecho está usted con la relación familia-escuela?

Tabla N° 28: Relación familia-escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy satisfecho	-	-
Satisfecho	-	-
Neutral	2	100
Insatisfecho	-	-
Muy insatisfecho	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

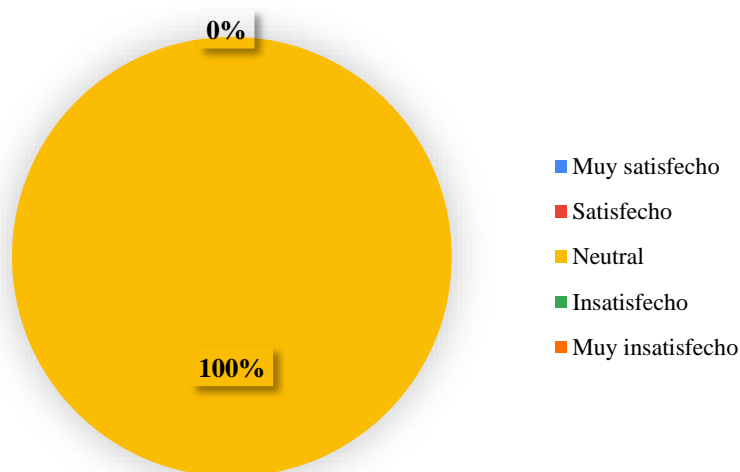


Gráfico N° 26: Relación familia-escuela

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los encuestados, el 100% manifiesta que la satisfacción en relación familia-escuela es neutral.

Interpretación

Se puede deducir que los docentes no se sienten satisfechos ni insatisfechos con la relación que muestran la familia con la escuela, puede ser debido a que en ocasiones los padres no se incluyen o responsabilizan del rendimiento académico, tareas escolares, actividades extracurriculares, entre otras y los maestros pueden deducir el grado de implicación que tienen los mismos en el desarrollo escolar de sus hijos.

Pregunta 7. Bajo su opinión, ¿Cuál es la situación familiar actual de los estudiantes?

Tabla N° 29: Situación familiar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sin problemas económicos	-	-
Padre o madre han fallecido	-	-
Los padres están separados	-	-
Tiene graves dificultades económicas	2	100
Violencia intrafamiliar	-	-
Otras	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

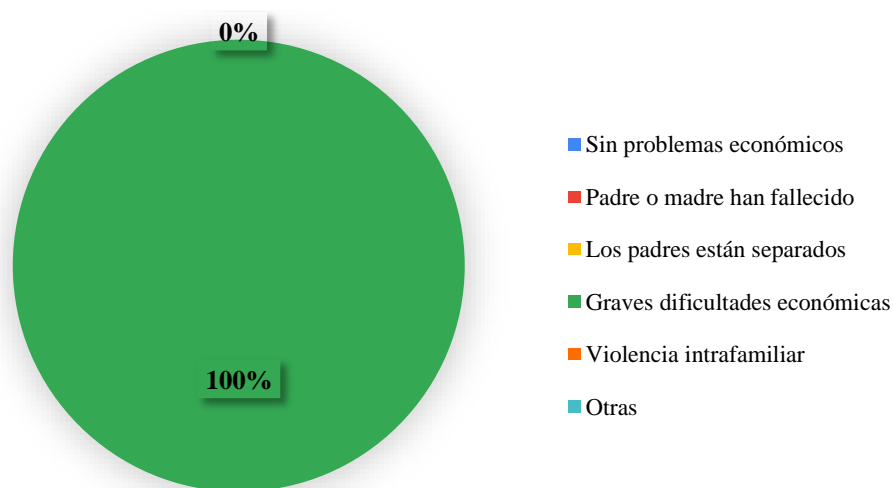


Gráfico N° 27: Situación familiar

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Según los datos obtenidos de los docentes encuestados, el 100% manifiesta que la situación familiar actual de los estudiantes presentan graves dificultades económicas.

Interpretación

Desde la perspectiva de los docentes, los estudiantes presentan graves dificultades económicas, esto puede ser debido a que evidenciaron problemas que tuvieron los niños para conectarse a las clases virtuales ya sea por la falta de dinero o dificultades en relación a la situación laboral de los padres, como también a la mala organización económica.

Pregunta 8. Según su criterio, ¿Cuánto se preocupa la familia por las actividades escolares?

Tabla N° 30: Preocupación de las actividades escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	-	-
Poco	2	100
Nada	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

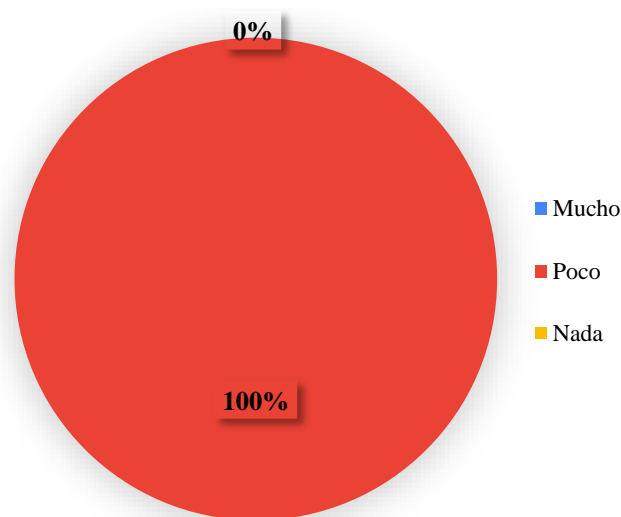


Gráfico N° 28: Preocupación de las actividades escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los encuestados, el 100% comenta que es poca la preocupación de la familia ante las actividades escolares.

Interpretación

Se puede inferir que desde el punto de vista de los docentes, la familia se preocupa poco en las actividades escolares de sus hijos, a pesar de ser partícipes en el proceso educativo no muestran mucha importancia. Mediante la conexión a las clases virtuales los docentes pueden evidenciar este percance ya que algunos se conectan y están pendiente de todo y otros por situaciones familiares no pueden hacerlo.

Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia distribuye las actividades escolares y extraescolares?

Tabla N° 31: Distribución de las actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	-	-
Casi siempre	-	-
Normalmente	2	100
A veces	-	-
De vez en cuando	-	-
Rara vez	-	-
Nunca	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

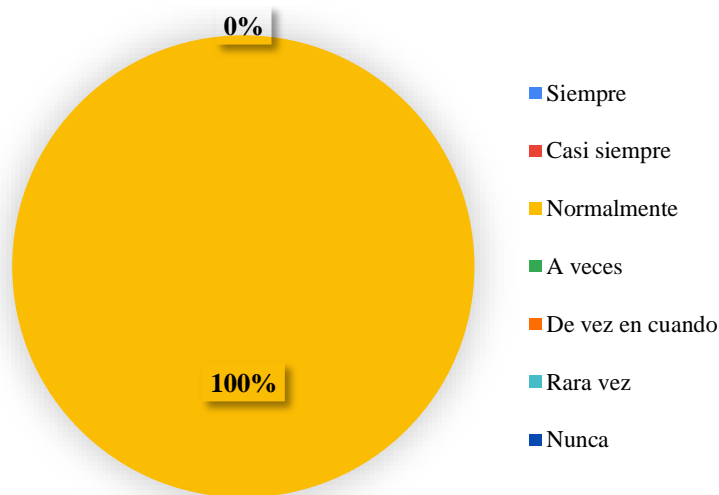


Gráfico N° 29: Distribución de las actividades

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Los datos obtenidos de los encuestados, el 100% comenta que la distribución de actividades escolares y extraescolares lo hace normalmente.

Interpretación

Se puede inferir mediante los datos del análisis, que los docentes normalmente distribuyen las tareas escolares y extraescolares, permitiendo así desarrollar diferentes actividades relacionadas a su trabajo y al hogar. La organización es una forma de distribuir el tiempo adecuadamente para cumplir con los trabajos y ser eficiente como persona.

Pregunta 10. ¿Cómo afronta generalmente con las tareas escolares de los estudiantes?

Tabla N° 32: Afrontar las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Con tranquilidad	-	-
Con interés	1	50
Con preocupación	1	50
Con desgana	-	-
Otras	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

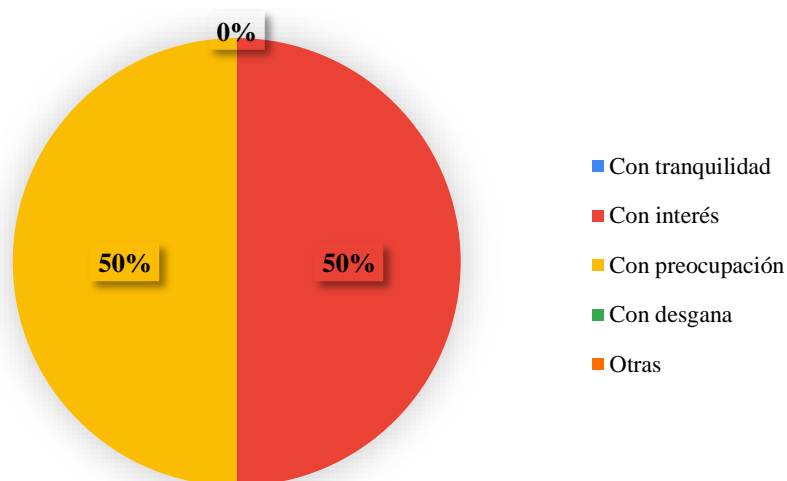


Gráfico N° 30: Afrontar las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los encuestados, el 50% manifiesta que los estudiantes afrontan las tareas escolares con interés y el otro 50% comenta que afrontan con preocupación.

Interpretación

Desde la perspectiva de los docentes de acuerdo a los datos del análisis, se puede deducir que existe un 50% de estudiantes que afrontan las tareas escolares con interés, lo cual conlleva a que aprendan de manera autónoma y desarrollen sus habilidades. Sin embargo existe otro 50% que lo toman con preocupación, ya que el conocimiento que reciben de manera virtual tiende a dejar falencias y sobre todo presenta situaciones de estrés. Son características necesarias que se hace presente en la vida del estudiante, lo cual demuestra importancia en el aprendizaje.

Pregunta 11. Bajo su punto de vista, los estudiantes ¿Cumple con las tareas asignada por el/la docente?

Tabla N° 33: Cumplimiento de las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

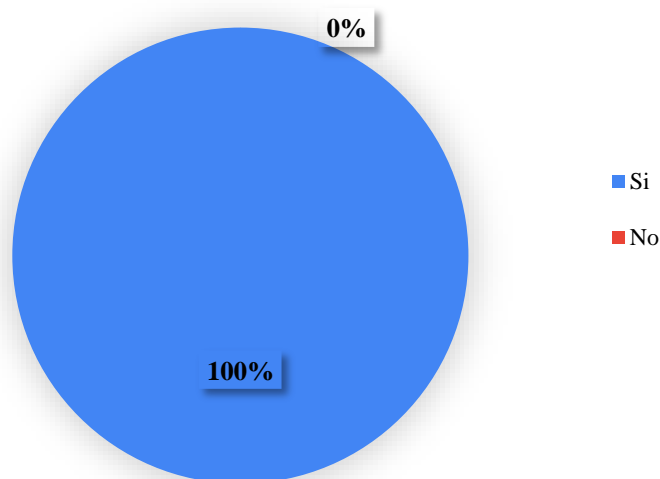


Gráfico N° 31: Cumplimiento de las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

Los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes de sexto grado, el 100% manifiesta que los estudiantes si cumplen con las tareas asignadas por el/la docente.

Interpretación

Según los datos del analisis de la encuesta aplicada a los docentes, todos los estudiantes cumplen con las tares que son enviadas para su desarrollo ya que propicia el refuerzo aprendido en clases, permitiendo desarrollar mediante la practica las capacidades y habilidades que conlleva al éxito personal. Además, el cumplir con sus deberes como estudiante hace que genere autodisciplina para que en su vida académica alcance los objetivos propuestos.

Pregunta 12. Generalmente, ¿Quién le ayuda a los estudiantes con las tareas escolares?

Tabla N° 34: Apoyo con las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Papá	-	-
Mamá	2	100
Abuelos	-	-
Hermanos	-	-
Otros	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

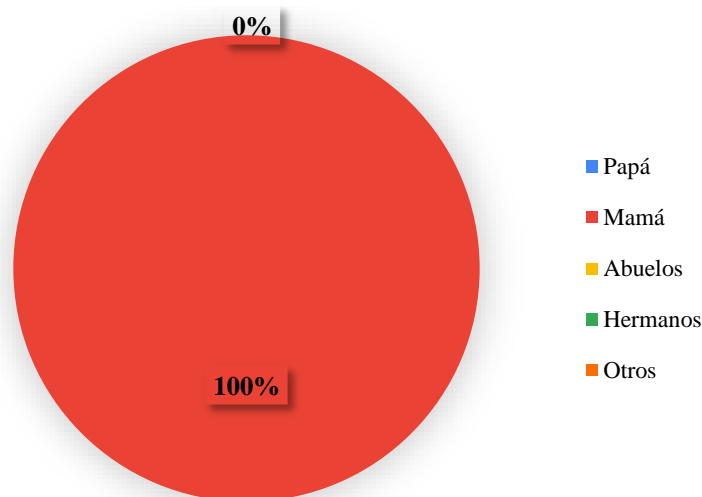


Gráfico N° 32: Apoyo con las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los docentes encuestados, el 100% comenta que la madre les ayuda con las tareas escolares a los estudiantes.

Interpretación

Desde la perspectiva de los docentes, la madre es quien le ayuda con las tareas escolares al estudiante, ya que es la persona con quien comparten más tiempo en casa y está en constante seguimiento en el proceso de aprendizaje del hijo, también es considerada como maestra por lo que enseña valores, costumbres, modales entre otros que fortalece el desempeño estudiantil.

Pregunta 13. Indique el tipo de tarea que los estudiantes realizan con más frecuencia.

Tabla N° 35: Tipos de tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ejercicios del libro de texto	2	100
Investigación	-	-
Lectura de libros o textos	-	-
Búsqueda de información	-	-
Expresión artística	-	-
Trabajo en grupo	-	-
Otras	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

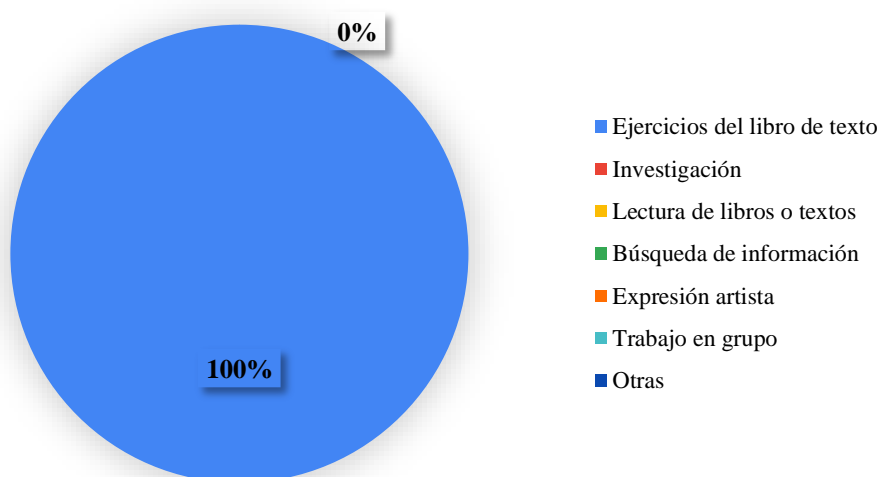


Gráfico N° 33: Tipos de tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los encuestados, el 100% comenta que el tipo de tareas que los estudiantes realizan con frecuencia son ejercicios del libro de texto.

Interpretación

Desde la perspectiva de los docentes, los datos obtenidos muestran que los estudiantes realizan ejercicios del libro de texto ya que es proporcionado por el Ministerio de Educación, lo cual es considerado como una guía para impartir el conocimiento acorde a cada nivel. Los ejercicios presentados en ese ejemplar son básicos lo que permite un aprendizaje igualitario para todos los alumnos.

Pregunta 14. Bajo su punto de vista, en general, ¿Cómo deberían ser las tareas escolares?

Tabla N° 36: Cantidad de las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deberían incrementarse	-	-
Deberían mantenerse	2	100
Deberían disminuir	-	-
Deberían desaparecer	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

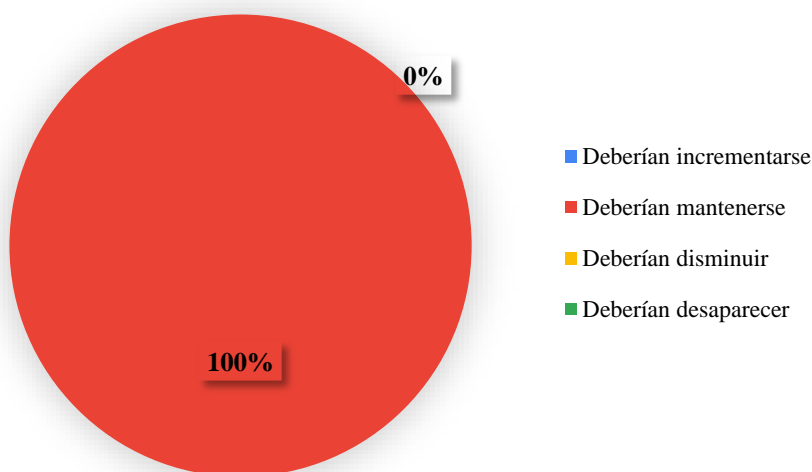


Gráfico N° 34: Cantidad de las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los encuestados, el 100% manifiesta que las tareas escolares deberían mantenerse.

Interpretación

Partiendo del análisis se deduce que, los docentes optan que las tareas escolares se deberían mantener, ya que es una manera de que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades, si no existiera o si se sobrecargara las tareas, los alumnos presentarían problemas en el rendimiento escolar y sobre todo en su vida profesional, es por eso la importancia del equilibrio con respecto de enviar actividades que se trabaje en el hogar.

Pregunta 15. Bajo su punto de vista, ¿En qué área los estudiantes se les dificultan desarrollar las tareas?

Tabla N° 37: Área de dificultad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Matemáticas	2	100
Ciencias Naturales	-	-
Ciencias Sociales	-	-
Lengua y Literatura	-	-
Otras	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

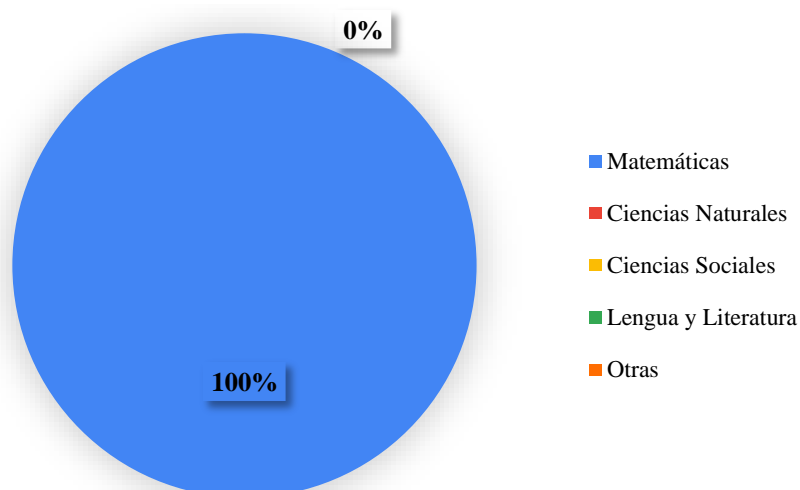


Gráfico N° 35: Área de dificultad

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los encuestados, el 100% expone que matemáticas es el área que se les dificulta a los estudiantes en desarrollar las tareas escolares.

Interpretación

Desde la perspectiva de los docentes se deduce que, los alumnos tienen dificultad en el área de matemática, por el hecho que necesitan de la práctica constante con los problemas o ejercicios propuestos, asimismo, por la manera en que la clase es virtual, los estudiantes presentan inconvenientes en la conexión y no aprenden adecuadamente.

Pregunta 16. Generalmente, los estudiantes, ¿Qué dispositivo tecnológico utilizan para hacer las tareas?

Tabla N° 38: Uso de dispositivo tecnológico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Computadora	1	50
Tablet	-	-
Celular	1	50
Otras	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

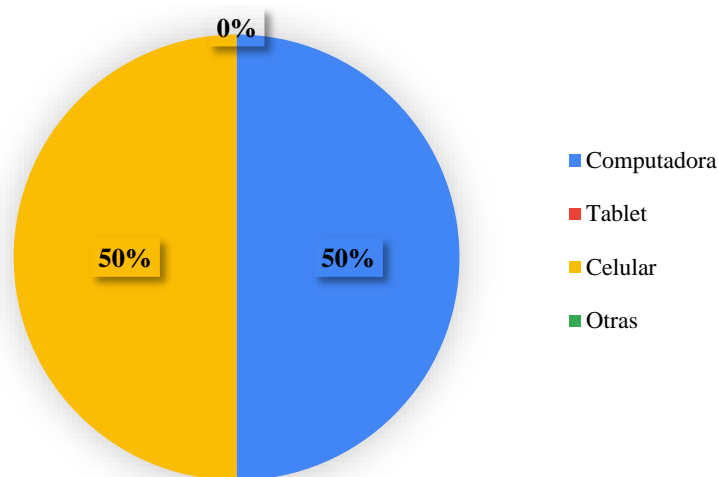


Gráfico N° 36: Uso de dispositivo tecnológico

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De la encuesta realizada a los docentes, el 50% manifiesta que los estudiantes utilizan la computadora para realizar las tareas y el otro 50% expone que utilizan el celular.

Interpretación

Desde la perspectiva de los docentes se puede deducir que, la computadora y el celular son los dispositivos que los estudiantes utilizan para realizar las tareas escolares, por lo que son equipos tecnológicos que la mayoría de las familias poseen, además, su funcionalidad permite realizar múltiples actividades ya que es fácil de manipular y accesible para los estudiantes de hoy en día.

Pregunta 17. En relación a la educación virtual, ¿Con qué frecuencia le ayudan en las tareas escolares?

Tabla N° 39: Ayuda de las tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	50
A menudo	1	50
Algunas veces	-	-
Pocas veces	-	-
Nunca	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

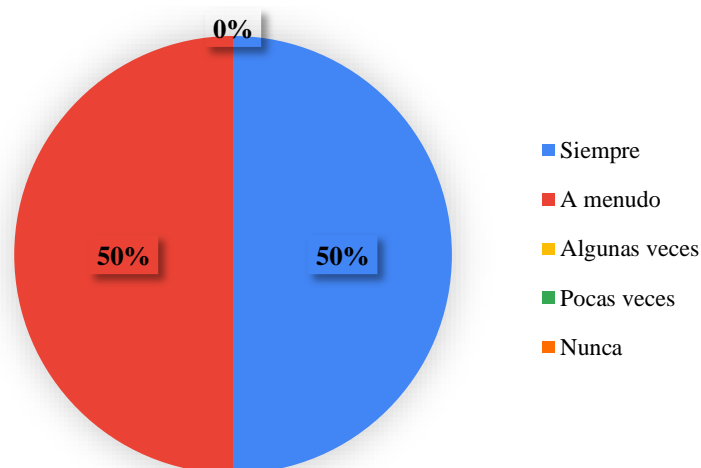


Gráfico N° 37: Ayuda de las tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los encuestados, el 50% comenta que siempre le ayudan con las tareas en relación a la educación virtual y el otro 50% menciona que a menudo lo ayudan.

Interpretación

Desde la perspectiva de los docentes, se puede inferir que existe un porcentaje equilibrado con relación a la educación virtual en la que siempre y a menudo son las frecuencias en que las tareas escolares son ayudadas. Esto se evidencia mediante la calidad de presentación de los trabajos ya que los estudiantes tienen el apoyo de sus padres, en ocasiones necesitan ayuda con respecto a las actividades y ellos pueden solventar con explicaciones que aporten para el cumplimiento de sus deberes.

Pregunta 18. ¿Cuál plataforma o página de redes sociales utilizan los estudiantes para entregar las tareas?

Tabla N° 40: Plataforma o redes sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
WhatsApp	2	100
Messenger	-	-
Facebook	-	-
Zoom	-	-
Correo	-	-
Meet	-	-
Teams	-	-
Otras	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

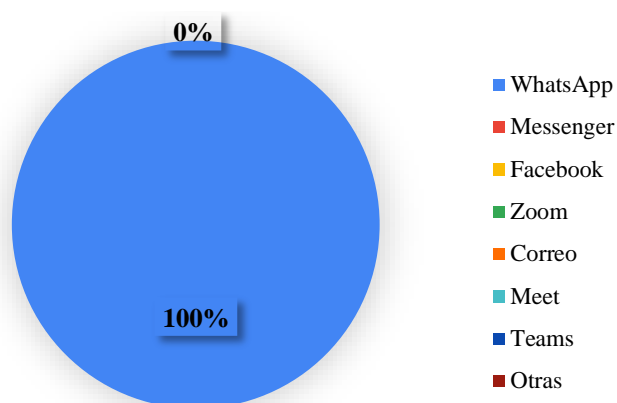


Gráfico N° 38: Plataforma o redes sociales

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De la encuesta realizada a los docentes, el 100% manifiesta que los estudiantes utilizan WhatsApp para entregar las tareas escolares.

Interpretación

Se infiere desde la perspectiva de los docentes que, WhatsApp es la aplicación que los estudiantes utilizan para entregar las tareas, debido a que presenta múltiples funciones y es accesible para todos, se lo utiliza con fines educativos donde se puede recibir y enviar documentos en este caso los trabajos realizados por los alumnos, hoy en día es un medio de comunicación que toda familia tiene para estar en contacto con quienes sea necesario.

Pregunta 19. ¿Qué papel cumplen los padres cuando realizan las tareas escolares en tiempo de pandemia?

Tabla N° 41: Papel de los padres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Controlan	-	-
En ocasiones le ayudan	2	100
Le dan haciendo	-	-
Ninguna	-	-
Otras	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

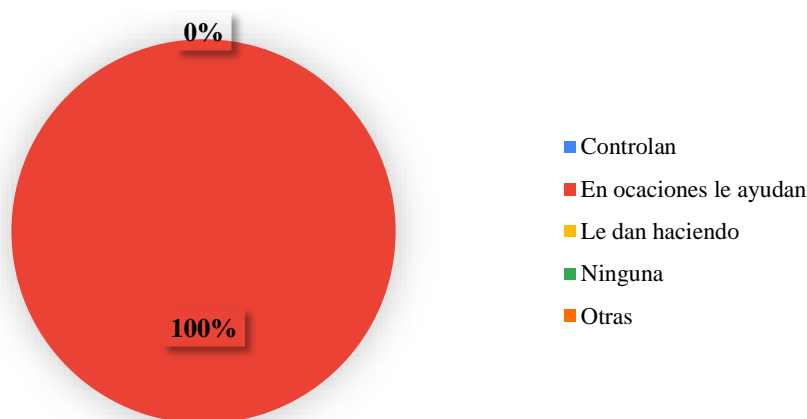


Gráfico N° 39: Papel de los padres

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los docentes encuestados, el 100% manifiesta que en tiempos de pandemia, en ocasiones les ayudan los padres a realizar las tareas escolares a sus hijos.

Interpretación

Según la perspectiva de los docentes, los padres cumplen con la función de ayudar a realizar las tareas escolares en tiempos de pandemia, ya que necesitan del apoyo incondicional en el proceso educativo. Asimismo, los progenitores colaboran con sus hijos debido a que hoy en día es necesario el trabajo mediante dispositivos tecnológicos, lo cual deben ser manipulados por personas mayores para poder enviar y cumplir con las tareas asignadas.

Pregunta 20. Los estudiantes, ¿Qué tiempo total se dedica a realizar las tareas escolares?

Tabla N° 42: Tiempo de realización de tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Más de 2 horas	-	-
Entre 1 hora y media y 2 horas	1	50
Entre 1 hora y 1 hora y media	1	50
Entre 30 y 60 minutos	-	-
Menos de 30 minutos	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

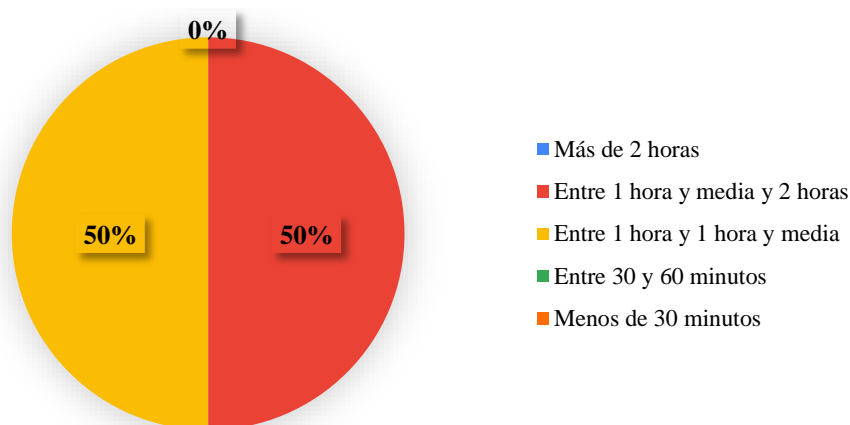


Gráfico N° 40: Tiempo de realización de tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Yáñez Diego (2021)

Análisis

De los encuestados, el 50% expone que el tiempo que se dedican a realizar las tareas escolares los estudiantes es entre 1 hora y media y 2 horas, el otro 50% comenta que es entre 1 hora y 1 hora y media.

Interpretación

Los docentes manifiestan que el tiempo que se dedican a realizar las tareas escolares los estudiantes es de 1 hora a 2 horas, ya que no se sobrecarga de actividades para que puedan desarrollar otras competencias extra curriculares, por lo que están cumpliendo con el tiempo establecido para este nivel que es de 2 horas como establecen los analistas curriculares de la Dirección Nacional del Currículo.

Discusión de resultados

En los resultados del trabajo de investigación se pudo apreciar que la integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID-19, son dos factores que contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato. De tal manera, que la información obtenida mediante la encuesta aplicada a estudiantes y docentes, sirvieron para contrastar estudios similares con otros autores, los cuales permitieron desarrollar nuevas ideas de acuerdo a nuestro contexto actual.

Se evidenció en relación a la integración familiar que en la actualidad la familia nuclear sobresale con un porcentaje mayor al 50%, puesto que es la base fundamental y tradicional de la sociedad, en la que se inicia con el aprendizaje de normas y valores. Asimismo, concuerdan con un 50% en el tiempo que pasan juntos realizando actividades vinculadas a la convivencia. Del mismo modo, existe un alto porcentaje entre los dos niveles de encuestados, que en la familia existe normas de convivencia los cuales favorecen en la comunicación entre los integrantes.

Con respecto a las tareas escolares los resultados obtenidos de los docentes y estudiantes coinciden en un 100%, por lo que los trabajos asignados por sus maestros son cumplidos con tranquilidad e interés. Algo que no coincide con los estudios de **Macías (2020)**, es que existe un gran porcentaje de los alumnos que no realizan las actividades para mejorar su aprendizaje, por lo que se presenta un bajo nivel académico. De la misma manera, existe un mayor porcentaje por parte de los dos niveles de encuestados, que los ejercicios del libro de texto son realizados con más frecuencia, por ser proporcionados por el Ministerio de Educación en la que existe la igualdad de aprendizaje. **Ordoñez (2016)** menciona que, para mejorar el nivel de estudio, se debe tomar en cuenta consultas bibliográficas que promueven la cultura de investigación, lo cual permite desarrollar competencias creativas e inducir liderazgo.

Los estudios de **Gutiérrez (2018)** coinciden en que la relación familia-escuela contribuye significativamente en la participación de actividades educativas, ya que en

esta investigación existe un alto porcentaje en la cual los estudiantes están muy satisfechos con este aspecto, pero los docentes se mantienen neutros (ni satisfechos ni insatisfechos). Sin embargo, los docentes y padres de familia se encuentran involucrados en el proceso educativo de los discentes, por ser quienes ayudan en la realización de las actividades que favorecen el aprendizaje.

Además, existe una coincidencia con los estudios de **Martínez (2020)** en la que menciona que la madre se queda a cargo de los hijos, ya que los padres trabajan. Por lo cual, los resultados de esta investigación presentan un alto porcentaje de coincidencia evidenciando que la progenitora es quien ayuda en la realización de las tareas escolares de los hijos. Como también, **Lasluisa (2016)** menciona que la mayoría de los padres trabajan a tiempo completo, lo cual se olvidan de la responsabilidad que tienen en la familia.

Por consiguiente, la entrega de tareas escolares lo hacen por medio de un dispositivo tecnológico que es el computador, ya que existe un alto porcentaje de coincidencia entre los docentes y estudiantes que sustentan aquello. Asimismo, coinciden entre los dos niveles de encuestados que utilizan la aplicación de WhatsApp, debido a que presenta múltiples funciones y es accesible para todos, se puede recibir y enviar documentos en este caso los trabajos realizados por los alumnos. Es necesario mencionar el estudio de **Gutiérrez (2018)**, porque coincide que la relación familia-escuela es fundamental en el acompañamiento de las actividades escolares por parte de los padres. Por lo cual, se evidencia en esta investigación que existe un 64% de estudiantes que sostienen que el papel de los padres es controlar y un 100% de los docente que es ayudar en el desarrollo de los trabajos estudiantiles.

Algo que no coincide a cerca del tiempo total que se dedican a realizar las tareas escolares, es que los estudiantes presentan un 58% donde manifiestan que lo hacen en más de 2 horas y un 100% de los docentes que lo hacen entre 1 a 2 horas. Por lo que, **Mora y Landázuri (2017)** en su estudio menciona los hábitos que se emplea a diario permiten crear nuevos ambientes de aprendizaje. De acuerdo a la guía de tareas escolares emitida por los analistas del currículo el tiempo a emplear en este nivel es de dos horas, por lo que se diría que los maestros están cumpliendo con este acuerdo, pero los alumnos no lo hacen.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se concluye que la integración familiar es considerada como la interacción interna y externa de todos los elementos relacionados con la familia, en las que están incluidos el equilibrio, armonía, estado de salud de cada integrante o en su conjunto (**Castillero, 2021**). Actualmente, en tiempos de pandemia de la COVID-19 es una oportunidad para fortalecer la relación con todos los miembros del núcleo familiar, ya que mediante el estudio se evidenció que prevalece la familia nuclear, en la que se expone el amor, solidaridad, tolerancia, los cuales son valores que se han notado durante este tiempo, permitiendo así, que las actividades que se realizan diariamente se lo haga en conjunto, ya que permite la adaptabilidad de un nuevo estilo de convivir.

En cuanto a las tareas escolares se concluye que los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo, son cumplidas con tranquilidad, ya que por el confinamiento la madre es quien le ayuda en el desarrollo de las actividades, realizan con más frecuencia ejercicios del libro de texto, se les dificulta el área de matemática, el tiempo que se dedican en realizar las tareas son más de dos horas. Asimismo, se evidenció que utilizan la computadora y celular para entregar los trabajos por medio de la aplicación WhatsApp y los padres controlan las actividades educativas donde los docentes y estudiantes recomiendan que en estos tiempos se deberían mantenerse.

Los resultados obtenidos del estudio fueron socializados de manera online, en la que se presentó la información obtenida de la integración familiar y las tareas escolares de los estudiantes de sexto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica. En la que se manifestó la importancia de una familia nuclear que permite el equilibrio armónico en la convivencia entre sus integrantes, el control en las actividades del proceso educativo de los hijos y el apoyo mutuo que debe existir para afrontar cualquier adversidad que se presente, en este caso, la pandemia del COVID-19.

4.2. Recomendaciones

Es recomendable que el tema de integración familiar en tiempos de pandemia de la COVID-19 se profundice en los estudios tanto teórico como conceptual, ya que las investigaciones recientes presentan nuevos hallazgos, debido a que la información está en constante evolución. De tal manera, que se precisa indagar en documentos académicos-científicos actualizados, que proporcionen datos reales, puesto que en estos tiempos las familias pasan por distintos percances que se desconocen con exactitud.

Se recomienda que las tareas escolares sean llamativas para que los estudiantes puedan desarrollarlas con interés y de manera autónoma, porque en tiempos de pandemia se ha evidenciado mediante la investigación que no realizan las mismas por si solos y es la madre quien les ayuda. Además, que las actividades no sean únicamente del libro de texto, porque esto trae consigo el conformismo, con respecto al área de matemática es necesario vincular con el entorno de los alumnos para que entiendan y superen las dificultades. Asimismo, es importante que se mantenga la cantidad de tareas para que puedan realizar en el tiempo establecido por la Dirección Nacional del Currículo y que para el envío de las tareas se conserve la flexibilidad estratégica de utilizar un dispositivo que esté a su alcance.

Es importante recomendar a los futuros profesionales en el área de educación básica, que investiguen aspectos relacionados con la integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID-19, ya que los hallazgos de esta investigación no son únicos, por lo que se continúa en confinamiento y surgen varios efectos los cuales pueden modificar la información. Asimismo, es necesario profundizar en las tareas escolares debido a que el aprendizaje online presenta falencias en los contenidos y puede perjudicar el proceso educativo del estudiante.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

APDE (2017). Las tareas escolares. Recuperado de <https://bit.ly/3rtxUSg>

Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Primera edición. Arequipa-Perú. Editorial ENFOQUES CONSULTING EIRL. Libro electrónico <https://bit.ly/3Dq7cMM>

Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*. 63 (2), 201-206. Recuperado de <https://bit.ly/31sn3NA>

Benítez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*. 13 (26). La Habana. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

Calle, O. (2017). *Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac*. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3Cx9B8Y>

Carreño, M. y Cabral, N. (2020). *Enseñar y aprender en tiempos de pandemia*. Universidad de Nacional de La Plata. Argentina. Recuperado de <https://bit.ly/3xJGTQc>

Castellero, O. (2021). Integración familiar: qué es y por qué es necesaria. *Psicologíamente*. Recuperado de <https://bit.ly/3lnzotq>

Crespi, C. (2018). Plan Curricular Institucional. Recuperado de <https://bit.ly/3EyEZ7y>

Cuba, M., Jurado, A., y Romero, Z. (2013). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida. *Revista Médica Herediana*. 24 (1). Lima. Recuperado de <https://bit.ly/3FZtab1>

- Educaweb (2021). Consejos para gestionar correctamente el tiempo durante tus estudios. Recuperado de <https://bit.ly/2ZNQpW6>
- Fernández, F. (2019). Familia del siglo XXI, cambios sociales y vida privada. *Cabal*. Recuperado de <https://bit.ly/3rm8x4z>
- Franco, A. (2011). *La desintegración familiar y su impacto en el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria*. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de <https://bit.ly/2ZE2Gfw>
- Galarza, J. (2010). *La desintegración familiar*. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3AswKHY>
- Gather, M. y Mauli, O. (2010). *La organización del trabajo escolar: una oportunidad para repensar la escuela*. GRAÓ. Recuperado de <https://bit.ly/3Gc020p>
- Gutiérrez, M. (2018). *Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social*. Universidad de La Sabana, Cundinamarca. Recuperado de <https://bit.ly/3DZE5kc>
- Helios (2019). El niño que no hace las tareas escolares. Recuperado de <https://bit.ly/37Ambpy>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Mitología de la Investigación*. Sexta edición. México. Editorial MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Idrovo, A. (2019). *Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo año F de Educación General Básica de la UEST, Campus María Auxiliadora*. Universidad Politécnica Salesiana. Argentina. Recuperado de <https://bit.ly/3rqDW67>
- Lasluisa, M. (2016). *El entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela inclusiva "Las Américas", del cantón Ambato, provincia de*

- Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3I6JMzw>
- Macías, T. (2020). *Las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3FRepag>
- Martin, C. (2013). Funciones básicas de la familia. *Revista EduSol*. 13 (44), 64-65. Cuba. Recuperado de <https://bit.ly/31gpeUv>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Medical electrónica*. 37 (5), 527. Cuba. Recuperado de <https://bit.ly/3d74b9g>
- Martinez, P. (2020). *La Organización Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de los novenos años de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrío de la ciudad de Loja y la Intervención del Trabajador/a Social*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3FThvdw>
- Mellet, E. (2020). La pandemia de coronavirus pone a prueba a la familia. *La vanguardia*. Recuperado de <https://bit.ly/3pxWqPF>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2018). *Guía de tareas escolares*. Segunda Edición. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/31nEfnr>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2021). *Ministerio de Educación emite normativa que regula carga horaria de tareas escolares*. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3d8OPBd>
- Mora, S. y Landázuri, N. (2017). *Influencia de la participación de la familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3cU4bt0>
- Moreira, G. (2016). *Rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica*

- Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”*. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3pgzfJu>
- Oliva, E. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*. 10 (1), 12-13. México. Recuperado de <https://bit.ly/3yCB9Y6>
- Ordoñez, S. (2018). *Las tareas escolares extra aula como estrategia pedagógica para el aprendizaje de los niños*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de <https://bit.ly/3nTk3Cj>
- Pérez, J. (2018). ¿Son importantes las tareas escolares? Recuperado de <https://bit.ly/3pj6kUZ>
- Polo, C. (2017). La importancia de la orientación pedagógica. *Las 2 Orillas*. Recuperado de <https://bit.ly/31euub6>
- Ramos, Y., Gonzales, M. (2017). Un acercamiento a la función de la familia. *Revista Medicina General Integral*. 33 (1). La Habana. Recuperado de <https://bit.ly/3Gn7XrQ>
- Scafati, L. (2021). Sociedad. *Conicet*. Recuperado de <https://bit.ly/2X8oi21>
- Torres, A. (2015). La organización pedagógica. *Milenio*. Recuperado de <https://bit.ly/2VllsAz>
- Westreicher, G. (2020). Sociedad. *Economipedia*. Recuperado de <https://bit.ly/2U4lou2>

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 6TO GRADO, PARALELOS “A” Y “B”, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO

Objetivo: Obtener información acerca de la integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID – 19.

Instrucciones: Lea detenidamente y elija una de la opciones que considere pertinente ya que la información que usted nos proporciona es de fundamental importancia.

Recuerde que la información es confidencial y se usará con fines educativos, además de ser importante su valiosa cooperación; para ello se le pide contestar todas las preguntas planteadas de la manera más sincera posible seleccionando la respuesta que más se acerque a vuestra situación.

Cuestionario

1. ¿En qué tipo de familia se ubica?

- Familia nuclear (padre, madre e hijos)
- Familia monoparental (uno de los padres e hijos)
- Familia reconstituida: (dos adultos con o sin matrimonio formalizado con hijos de uno de ellos o de ambos o con hijos propios)
- Familia de madre soltera (madre e hijo)
- Familia extendida (familia nuclear y otros familiares como abuelos y tíos)
- Familia adoptiva (pareja con uno o más hijos adoptados)
- Familia homoparental (parejas del mismo género con o sin hijos)

2. Actualmente, ¿Con quién vive en casa?

- Padres
- Abuelos
- Hermanos
- Otros (indicar): _____

3. Generalmente, ¿Cuánto tiempo al día pasa con sus padres? (no incluye el hecho de estar en casa a la vez, sino haciendo algo juntos)

- Menos de 2 horas
- De 5 a 10 horas
- Más de 10 horas

4. ¿Existe en la familia normas de convivencia?

- Si existen normas establecidas por mis padres y todos cumplimos
- Si existen normas, pero no las cumplo porque no estoy de acuerdo
- No existe normas, cada quien hace lo que quiere
- No conozco cuales son las normas de convivencia

5. ¿Con qué frecuencia tiene una conversación con sus padres?

- Siempre
- A menudo
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

6. ¿Qué tan satisfecho está usted con el tiempo que pasan juntos como familia?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

7. ¿Cuál es su situación familiar actual?

- Sin problemas económicos
- Padre o madre han fallecido
- Los padres están separados
- Tiene graves dificultades económicas
- Violencia intrafamiliar
- Otros (indicar): _____

8. ¿Cuánto se preocupa la familia por las actividades escolares?

- Mucho
- Poco
- Nada

9. ¿Con qué frecuencia distribuye las actividades escolares y extraescolares?

- Siempre
- Casi siempre
- Normalmente
- A veces
- De vez en cuando
- Rara vez

Nunca

10. ¿Cómo afronta generalmente las tareas escolares?

- Con tranquilidad
- Con interés
- Con preocupación
- Con desgana
- Otros (indicar): _____

11. ¿Cumple con las tareas asignada por el/la docente?

- Si
- No

12. ¿Quién le ayuda con las tareas escolares?

- Papá
- Mamá
- Abuelo
- Hermanos
- Otros (indicar): _____

13. Indique el tipo de tarea que realiza con más frecuencia

- Ejercicios del libro de texto
- Investigación
- Lectura de libros o textos
- Búsqueda de información
- Expresión artística (dibujos, manualidades, etc.)
- Trabajo en grupo
- Otros (indicar): _____

14. Bajo su punto de vista, en general, ¿Cómo deberían ser las tareas escolares?

- Deberían incrementarse
- Deberían mantenerse
- Deberían disminuir
- Deberían desaparecer

15. ¿En qué área se le dificulta desarrollar las tareas?

- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Lengua y Literatura
- Otros (indicar): _____

16. ¿Qué dispositivo tecnológico utiliza para hacer las tareas?

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Otros (indicar): _____

17. En relación a la educación virtual ¿Con qué frecuencia le ayudan en las tareas escolares?

- Siempre
- A menudo
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

18. ¿Cuál plataforma o página de redes sociales utiliza para entregar las tareas?

- WhatsApp
- Messenger
- Facebook
- Zoom
- Correo electrónico
- Meet
- Teams
- Otros (indicar): _____

19. ¿Qué papel cumplen sus padres cuando realiza las tareas escolares en tiempo de pandemia?

- Controlan
- En ocasiones me ayudan
- Me dan haciendo
- Otros (indicar): _____
- Ninguno

20. ¿Qué tiempo total se dedica a realizar las tareas escolares?

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora y media y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora y media
- Entre 30 y 60 minutos
- Menos de 30 minutos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2 Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE 6TO GRADO, PARALELOS “A” Y “B”, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO

Objetivo: Obtener información acerca de la integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la COVID – 19.

Instrucciones: Lea detenidamente y elija una de las opciones que considere pertinente ya que la información que usted nos proporciona es de fundamental importancia.

Recuerde que la información es confidencial y se usará con fines educativos, además de ser importante su valiosa cooperación; para ello se le pide contestar todas las preguntas planteadas de la manera más sincera posible seleccionando la respuesta que más se acerque a vuestra situación.

Cuestionario

1. ¿Qué tipo de familia predomina en el aula de clases?

- Familia nuclear (padre, madre e hijos)
- Familia monoparental (uno de los padres e hijos)
- Familia reconstituida: (dos adultos con o sin matrimonio formalizado con hijos de uno de ellos o de ambos o con hijos propios)
- Familia de madre soltera (madre e hijo)
- Familia extendida (familia nuclear y otros familiares como abuelos y tíos)
- Familia adoptiva (pareja con uno o más hijos adoptados)
- Familia homoparental (parejas del mismo género con o sin hijos)

2. Actualmente, ¿Con quién cree que viven los niños en casa?

- Padres
- Abuelos
- Hermanos
- Otros (indicar): _____

3. Generalmente, ¿Cuánto tiempo al día cree que los niños pasan con sus padres? (no incluye el hecho de estar en casa a la vez, sino haciendo algo juntos)

- Menos de 2 horas
- De 5 a 10 horas

Más de 10 horas

4. Bajo su punto de vista, ¿Existe en la familia normas de convivencia?

- Si existen normas establecidas y todos cumplimos
- Si existen normas, pero no las cumplo porque no estoy de acuerdo
- No existe normas, cada quien hace lo que quiere
- No conozco cuales son las normas de convivencia

5. Según su criterio, ¿Con qué frecuencia los niños tienen una conversación con sus padres?

- Siempre
- A menudo
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

6. Bajo su punto de vista, ¿Qué tan satisfecho está usted con la relación familia-escuela?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Neutral
- insatisfecho
- Muy insatisfecho

7. Bajo su opinión, ¿Cuál es la situación familiar actual de los estudiantes?

- Sin problemas económicos
- Padre o madre han fallecido
- Los padres están separados
- Tiene graves dificultades económicas
- Violencia intrafamiliar
- Otros (indicar): _____

8. Según su criterio, ¿Cuánto se preocupa la familia por las actividades escolares?

- Mucho
- Poco
- Nada

9. ¿Con qué frecuencia distribuye las actividades escolares y extraescolares?

- Siempre
- Casi siempre
- Normalmente
- A veces
- De vez en cuando

- Rara vez
- Nunca

10. ¿Cómo afronta generalmente las tareas escolares de los estudiantes?

- Con tranquilidad
- Con interés
- Con preocupación
- Con desgana
- Otros (indicar): _____

11. Bajo su punto de vista, los estudiantes ¿Cumple con las tareas asignada por el/la docente?

- Si
- No

12. Generalmente, ¿Quién le ayuda a los estudiantes con las tareas escolares?

- Papá
- Mamá
- Abuelo
- Hermanos
- Otros (indicar): _____

13. Indique el tipo de tarea que los estudiantes realizan con más frecuencia.

- Ejercicios del libro de texto
- Investigación
- Lectura de libros o textos
- Búsqueda de información
- Expresión artística (dibujos, manualidades, etc.)
- Trabajo en grupo
- Otros (indicar) _____

14. Bajo su punto de vista, en general, ¿Cómo deberían ser las tareas escolares?

- Deberían incrementarse
- Deberían mantenerse
- Deberían disminuir
- Deberían desaparecer

15. Bajo su punto de vista, ¿En qué área los estudiantes se les dificultan desarrollar las tareas?

- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Lengua y Literatura
- Otros (indicar): _____

16. Generalmente, los estudiantes, ¿Qué dispositivo tecnológico utilizan para hacer las tareas?

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Otros (indicar): _____

17. En relación a la educación virtual, ¿Con qué frecuencia le ayudan en las tareas escolares?

- Siempre
- A menudo
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

18. ¿Cuál plataforma o página de redes sociales utilizan los estudiantes para entregar las tareas?

- WhatsApp
- Messenger
- Facebook
- Zoom
- Correo
- Meet
- Teams
- Otros (indicar): _____

19. ¿Qué papel cumplen los padres cuando realizan las tareas escolares en tiempo de pandemia?

- Controlan
- En ocasiones le ayudan
- Le dan haciendo
- Otros (indicar): _____
- Ninguno

20. Los estudiantes, ¿Qué tiempo total se dedica a realizar las tareas escolares?

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora y media y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora y media
- Entre 30 y 60 minutos
- Menos de 30 minutos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3 Carta de compromiso

ANEXO 3
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

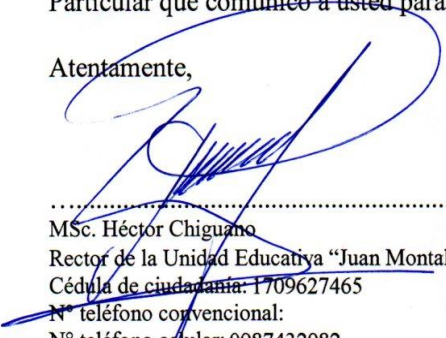
De mi consideración:

Yo, MSc. Héctor Chiguano , en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «La integración familiar y las tareas escolares en tiempos de pandemia de la Covid - 19, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato» propuesto por el señor DIEGO ARTURO YÁNEZ MOPOSITA, portador de la cédula de ciudadanía N° 1805089396, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


.....
MSc. Héctor Chiguano
Rector de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”
Cédula de ciudadanía: 1709627465
N° teléfono convencional:
N° teléfono celular: 0987432982
Correo electrónico: hector_chiguano@hotmail.com

