



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

TEMA:

EL MENTEFACTO CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTORA: Ushco Cuchiparte Shirley Jhoana

TUTOR: Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg., con cédula de ciudadanía 1802098028 en mi calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: **“El mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato”** desarrollado por la estudiante Shirley Jhoana Ushco Cuchiparte, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.
C.C. 1802098028
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“El mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato”** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Shirley Jhoana Ushco Cuchiparte
C.C. 0504373507
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“El mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato”**, presentando por la estudiante Shirley Jhoan Ushco Cuchiparte, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.
C.C. 0501592836

Miembro del Tribunal

Lic. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg.
C.C. 1802106698

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Para alcanzar los sueños hay que ser perseverante y optimista para atravesar cualquier dificultad.

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres por ser un pilar fundamental en mi vida y por haberme brindado su apoyo incondicional en cada uno de mis pasos hasta llegar a mi meta más anhelada. A mis hermanos por sus consejos y enseñanzas para que cada día me esforzara más y así cumplir con mis objetivos.

Shirley Ushco

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato cargo del Dr. Galo Naranjo, porque me abrieron sus puertas para que pueda culminar con mis estudios.

Un agradecimiento especial a mis docentes, quienes me guiaron y me motivaron a seguir esforzándome cada día. Al Lic. Pablo Hernández Mg., por su paciencia en cada una de las actividades realizadas.

Shirley Ushco

ÍNDICE DE GENERAL DE CONTENIDOS

A.PAGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I.....	12
B.CONTENIDOS	
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Antecedentes Investigativos.	12
1.2 Objetivos.....	27
1.21 Objetivo General	27
1.2.2 Objetivos Específicos	27
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA	29
2.1 Materiales	29
2.2. Método.....	30
CAPITULO III.....	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.....	33
3.2 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes	44
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO IV.....	62
4.1 CONCLUSIONES	62
4.2 RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos materiales y económicos	29
Tabla 2: Utilización de organizadores gráficos.....	33
Tabla 3: Contenido.....	34
Tabla 4: Estructura de los organizadores grafios	35
Tabla 5: Actividades novedosas	39
Tabla 6: Temas.....	37
Tabla 7: Aprendizaje colaborativo	38
Tabla 8: Mentefacto conceptual	36
Tabla 9: Conocimientos	40
Tabla 10: Participación activa.....	41
Tabla 11: Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	42
Tabla 12: Evaluación de los conocimientos.....	43
Tabla 13: Organizadores gráficos	44
Tabla 14: Contenido.....	45
Tabla 15: Estructura de los organizadores	46
Tabla 16: Actividades novedosas	50
Tabla 17: Estrategias	48
Tabla 18: Aprendizaje colaborativo	49
Tabla 19: Organización	47
Tabla 20: Nuevos conocimientos	51
Tabla 21: Participación activa.....	52
Tabla 22: Estrategia Didáctica	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estructura del mentefacto conceptual.....	19
Gráfico 2: Utilización de organizadores gráficos.....	33
Gráfico 3: Contenido.....	34
Gráfico 4: Estructura de los organizadores gráficos	35
Gráfico 5: Actividades novedosas.....	39
Gráfico 6: Temas.....	37
Gráfico 7: Aprendizaje colaborativo	38
Gráfico 8: Mentefacto conceptual.....	36
Gráfico 9: Conocimientos	40
Gráfico 10: Participación activa.....	41
Gráfico 11: Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	42
Gráfico 12: Evaluación de los conocimientos.....	43
Gráfico 13: Organizador gráfico	44
Gráfico 14: Contenido.....	45
Gráfico 15: Estructura de los organizadores	46
Gráfico 16: Actividades novedosas.....	50
Gráfico 17: Estrategias.....	48
Gráfico 18: Aprendizaje colaborativo.....	49
Gráfico 19: Organización.....	47
Gráfico 20: Nuevos conocimientos.....	51
Gráfico 21: Participación activa.....	52
Gráfico 22: Estrategia didáctica	53
Gráfico 23: Evaluación	54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato.

AUTORA: Shirley Jhoana Ushco Cuchiparte

TUTOR: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó con la temática “El mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato”. Es importante porque es un tema novedoso y es una estrategia didáctica práctica para ser utilizada dentro de cualquier asignatura, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, porque me permitió analizar las características y cualidades de cada una de las variables, además los resultados obtenidos se interpretó mediante tablas y gráficos, se trabajó con la modalidad bibliográfica para sustentar teóricamente de las dos variables por medio de revistas científicas, artículos, libros digitales etc. Así mismo se realizó una investigación de campo de manera virtual para obtener información relevante y se contó con una población de cincuenta y seis estudiantes y tres docentes. La línea de la investigación es la comunicación, sociedad, cultura y tecnología, la técnica utilizada fue la encuesta con un instrumento denominado cuestionario, en donde 5 preguntas se enfocaron con el mentefacto conceptual y 6 preguntas dirigidas al aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. En base a los resultados obtenidos, el mentefacto conceptual es de gran utilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque ayuda a sintetizar la extensa información que se puede presentar en esta asignatura. Además se aplicó la prueba estadística del chi-cuadrado y se comprobó que el mentefacto conceptual influye en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Palabras clave: Mentefacto conceptual, aprendizaje, estrategia didáctica

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION**

THEME: The conceptual mental fact as a didactic strategy in the learning of the subject of Social Studies in the students of General Basic Higher Education of the Emanuel Educational Unit of the city of Ambato.

Author: Shirley Jhoana Ushco Cuchiparte

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the theme "The conceptual mindset as a didactic strategy in the learning of the subject of Social Studies in the students of Superior Basic General Education of the Emanuel Educational Unit of the city of Ambato". The importance of this research is due to the fact that it is a very practical didactic strategy to be used within any subject. The methodology had a quantitative approach because it allowed me to analyze each of my variables and also allowed me to interpret the information through tables and graphs, we worked with the bibliographic modality to theoretically support the two variables to be investigated through scientific journals, articles, digital books among others. Likewise, a field modality was carried out virtually to obtain relevant information and we worked with a population of fifty-six students and three teachers. The line of research is communication, society, culture and technology, the technique used was the survey with an instrument called a questionnaire, where 5 questions were related to the conceptual mindset and 6 questions aimed at learning the signature of Social Studies. Based on the results obtained, the conceptual mindset is very useful within the teaching-learning process because it helps to synthesize the extensive information that can be presented in the subject of Social Studies. In addition, the chi-square statistical test was applied and it was found that the conceptual mindset influences the learning of the Social Studies subject.

Keywords: Conceptual mindset, learning, didactic strategy.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos.

Para el presente trabajo de investigación se revisó bibliográficamente en el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente en la Carrera de Educación Básica y otros trabajos que se relacionan con el tema a investigar.

Olortin (2018) con su tema de investigación: “El mentefacto conceptual y su influencia en la competencia lectora en el área de comunicación en los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Inca Huiracocha- Aucayacu- Huánuco, 2018” Concluye:

El análisis de datos comparados permite que determinar el mentefacto conceptual influye significativamente en el logro de la competencia de diversos tipos de textos escritos respecto al desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los alumnos del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Huiracocha- Aucayacu- Huánuco, 2018, al comparar los resultados de la evaluación del post prueba del grupo experimental y grupo control. (p. 62)

En la presente investigación se concluye que el mentefacto conceptual es de gran utilidad dentro de la enseñanza e influye positivamente en el desarrollo de la capacidades de los educandos, además mediante una evaluación realizada a un grupo experimental a 3 grado se ha obtenido buenos resultados destacando los beneficios que ofrece dentro de la comprensión lectora.

Montatixe (2020) con su tema de investigación: “El uso de mentefactos conceptuales para fortalecer los aprendizajes del Subnivel Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 9no año de la Unidad Educativa María Auxiliadora, en el año lectivo 2019- 2020” Concluye:

La aplicación de la guía metodológica donde se detalla el proceso para la elaboración de mentefactos conceptuales, en distintos temas lingüísticos y

literarios, facilitaría la comprensión de dichas temáticas y a su vez, serían un incentivo para que los estudiantes elaboren, mediante sus propias ideas, herramientas gráficas que supongan el desarrollo de operaciones intelectuales. (p. 96)

La elaboración de los mentefactos conceptuales ayuda a los educandos a sintetizar la información y así asimilar los contenidos de las diferentes temáticas, porque en ocasiones los contenidos son extensos, es por esta razón que los educados deben utilizarlo para reducir su trabajo.

Torres (2016) con su proyecto de investigación con el tema de “Aplicación de mentefactos conceptuales para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de Cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Champagnat-Tacna” Concluye:

La estrategia didáctica de los mentefactos conceptuales ha sido significativa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje demostrándose eficacia en el proceso pedagógico de procesamiento de la información de los conceptos fundamentales, contribuyendo a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En síntesis el trabajo de investigación ha permitido demostrar que la estrategia de Mentefactos Conceptuales es efectiva para el aprendizaje de conceptos del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Champagnat. (p. 170)

Dentro de la educación se puede utilizar varias estrategias didácticas que le permita al educando fortalecer su conocimiento dentro de las diferentes asignaturas, en la presente investigación se ha demostrado que el mentefacto conceptual influye de manera positiva dentro del proceso pedagógico porque mediante las sesiones de aprendizaje realizadas se ha evidenciado que contribuye a mejorar los aprendizajes.

Céspedes (2020) con su tema de investigación “La técnica del mapa conceptual en el aprendizaje de Estudios Sociales, como una estrategia para el aprendizaje y enseñanza, aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” concluye:

La técnica del mapa conceptual y su aplicación en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, ayuda a que el docente facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo, gracias a la didáctica de la técnica. Además de que

el estudiante mejorará sus habilidades y mejorará la participación en el aula.
(p.67)

Las técnicas son un apoyo para los docentes porque a través de ellas se puede desarrollar de mejor manera las actividades académicas y además permite al estudiante obtener mejores resultados dentro de su estudio. Cada una de la técnica posee una estructura diferentes pero tienen la misma finalidad simplificar la información para obtener un aprendizaje significativos.

Guerrero (2016) con su tema de investigación “Estudio del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Ambato” Concluye:

El desconocimiento de los estándares de calidad educativa es una falencia que se hace evidente en muchos de los centros educativos, provocando en los estudiantes falencias en su aprendizaje y que la educación siga siendo de baja calidad, la educación es un factor muy importante en el desarrollo de una persona y por ende de un país, por tal motivo los docentes tienen que estar en una continua capacitación para mejorar e implementar los nuevos avances educativos que nos llevará a una educación con altos niveles de calidad. (p. 86)

Dentro del proceso educativo es primordial que los docentes asistan a las capacitaciones realizadas por parte del Ministerio de Educación, para que puedan asumir los nuevos retos que se presentan en el sistema educativo, brindando así una educación de calidad y calidez. Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros que se desean alcanzar dentro de la educación.

Oñate (2018) con su tema de investigación “La investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor” Concluye

El proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se caracteriza porque el proceso investigativo ayuda a fortalecer los conocimientos y se asimila el aprendizaje por descubrimiento; se percibe que los estudiantes no tienen los conocimientos necesarios de la investigación de campo y se considera que las clases deben ser más prácticas que teóricas, necesitan de pautas necesarias y se percibe una actitud desinteresada hacia la investigación. En sí, los estudiantes a veces aprenden por medio de la investigación de campo. (p.71)

En la presente investigación se menciona que por medio de investigación los estudiantes pueden mejorar sus conocimientos, porque a través del aprendizaje por descubrimiento es una metodología que se puede emplear para que el educando relacione conceptos, busquen información para consolidar sus conocimientos previos. Además el educando juega un papel fundamental dentro proceso de enseñanza-aprendizaje porque es el principal protagonista de la construcción de su propio aprendizaje.

Didáctica

La didáctica se relaciona con las estrategias de aprendizaje que son planteadas por el docente para facilitar el procesamiento de la información. Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017) afirma: **“La didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos”** (p. 82). Así mismo, es importante mencionar que la didáctica ofrece varias estrategias didácticas que se pueden implementar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que cada uno de los estudiantes se identifiquen con qué estrategia se desenvuelven mejor, porque cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje.

Organizadores gráficos

Dentro de la enseñanza es importante emplear estrategias nuevas que ayuden a fortalecer el aprendizaje los estudiantes y así contribuir a brindar un aprendizaje significativo. Guerra (2019) afirma:

Los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el alumno quien organice la información y son fáciles y rápidos de consultar, además de ayudar a una mejor comprensión del contenido explicado. (p.1)

Los organizadores gráficos presentan una ventaja porque son útiles y fáciles de realizar para sintetizar la información y así tener una mejor comprensión del contenido explicado, su elaboración permite al educando recopilar aspectos relevantes de tema en particular. Además, presentan una forma más sencilla, secuencial y cuidadosamente organizada para visualizar la información.

Mentefacto conceptual como estrategia didáctica

Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas complementan el proceso de aprendizaje porque permite potenciar las habilidades y destrezas de los educandos. Hernández, Recalde y Luna (2017) afirman que son **“procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”** (p. 14). La educación a los largo de los años se va trasformado es por esto que es necesario utilizar estrategias que ayuden al logro del aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas están conformadas por actividades, métodos y técnicas que ayudan al docente dentro del proceso de enseñanza para los logros de los objetivos dentro de la asignatura, se puede emplear: el mentefacto conceptual, mapa mental, rueda de atributos, debate etc. Es esencial que el docente innove sus clases para hacerlas más dinámicas y así cumplir con la intencionalidad del proceso educativo.

Mentefacto conceptual

El mentefacto conceptual es una de las estrategias didácticas que se puede emplear dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para hacer más fructífero el conocimiento adquirido. Es por esta razón que es importante conocer la utilización del mentefacto conceptual y sus beneficios dentro del aprendizaje. **“Son ideogramas que tienen como finalidad representar la estructura interna de los conceptos, mediante la utilización de las cuatro operaciones básicas del pensamiento conceptual. Ordena y sintetiza las de manera gráfica las proposiciones extraídas del texto”**. (Ibáñez, 2006, p.34).

Por lo antes mencionado, se llegaría a definir al mentefacto conceptual como una herramienta útil para fomentar el aprendizaje, y así mejorar el conocimiento de los educandos. Con esta herramienta es posible incrementar la comprensión mediante la

interpretación gráfica de los conceptos, para tener un análisis más sencillo y puntual del tema a tratar.

El profesor Miguel de Zubiría Samper hace referencia que desde el punto de vista de la pedagogía conceptual el ser humano era capaz de adquirir un buen conocimiento a través de los instrumentos y de las operaciones intelectuales. Zubiría (1998) afirma que el **“mentefacto conceptual son formas graficas que simplifican y organizan la información porque permiten discutir vacíos, debilidades e inconsistencias de cualquier teoría (p. 22)”**. El mentefacto también tiene la finalidad de representar la estructura interna de los conceptos para tener una visión más profunda.

Elementos del mentefacto conceptual

El mentefacto conceptual está conformado por varios elementos que cumplen una función específica, es por este motivo que se debe ubicar correctamente los elementos para conceptualizar el concepto.

- **La supraordinación.** En esta parte se debe definir con exactitud cuál es el tema, es decir una clase mayor a la otra clase que se está presentando, es importante mencionar que debe ser el más próximo al concepto.
- **La exclusión.** Se determina las ideas que no son aprobadas, es decir las ideas rechazadas.
- **La isoordinación.** En este apartado que se coloca las ideas, características o cualidades que tiene concordancia con el tema. .
- **La infraordinación.** Está conformada por las subclases que se puede encontrar en el concepto planteado. (Ibáñez, 2006, p.3)

Los estudiantes pueden emplear esta estrategia para sintetizar la información en las diferentes asignaturas como por ejemplo en la asignatura de Estudios Sociales, porque tiene un extenso contenido ya que se basan en fechas y acontecimientos importantes a lo largo de la historia. Estos elementos detallados anteriormente ayudan a desarrollar las habilidades de pensamiento para que el educando asimile mejor los temas abordados en clase.

Estructura del mentefacto conceptual

El mentefacto conceptual está conformado por cuatro elementos esenciales. La ubicación de las mismas se detalla en el siguiente gráfico.

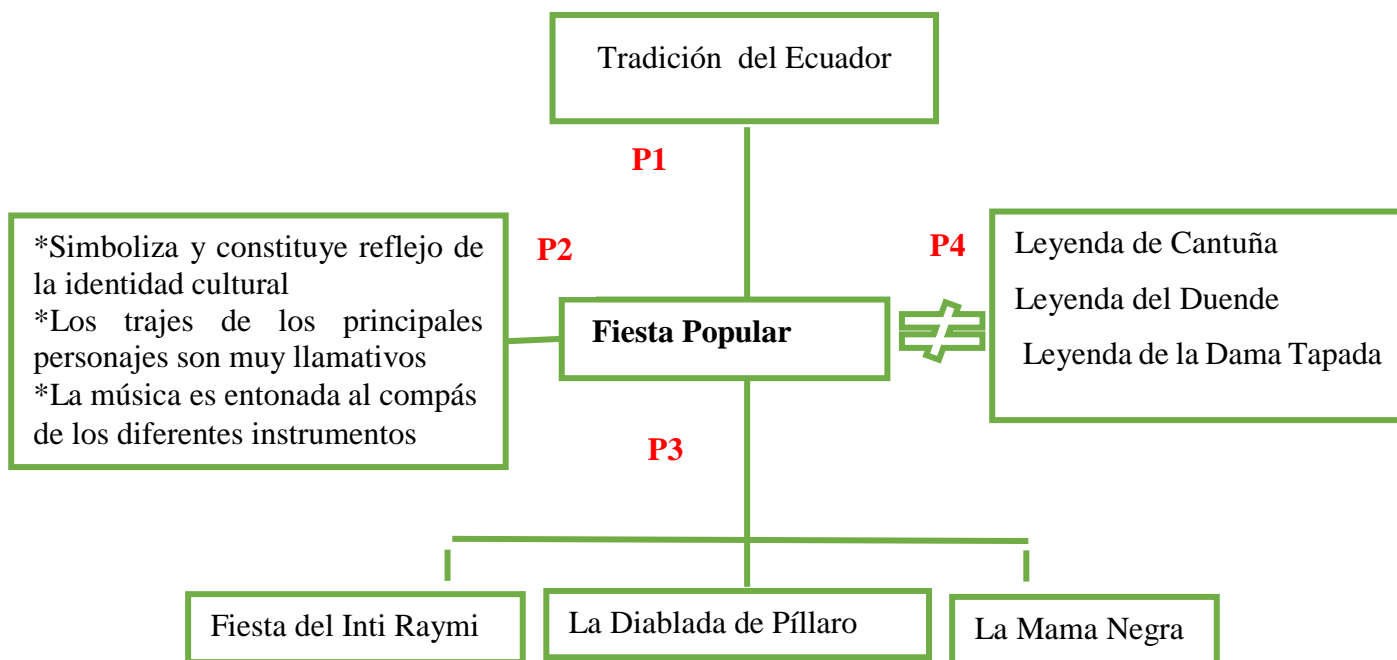


Grafico 1: Estructura del mentefacto conceptual

Como se puede observar en el gráfico, cada una de los elementos anteriormente explicados ocupa un lugar determinado en el gráfico. Siguiendo un orden específico:

- En el centro se ubica el concepto con el que se va a trabajar.
- En la parte superior se ubica el concepto inmediato superior.
- En la parte izquierda se ubican las características del concepto.
- En la parte de abajo se ubican las clasificaciones del concepto.
- Finalmente en el lado derecho se ubican los conceptos excluyentes o que no pertenecen al concepto central.

Para ejemplificar se tomara el concepto –Fiesta Popular – el mismo que deberá ir en el centro del mentefacto pues se trabajará a partir de ahí.



P1: Toda Fiesta Popular es una Tradición del Ecuador

P2: Toda Fiesta simboliza y constituye reflejo de la identidad cultural

P2: Toda Fiesta Popular los trajes de los principales personajes son muy llamativos

P2: Toda Fiesta Popular la música es entonada al compás de los diferentes instrumentos

P3: Alguna Fiesta Popular es la Fiesta del Inti Raymi

P3: Alguna Fiesta Popular es la Diablada de Píllaro

P3: Alguna Fiesta Popular es La Mama Negra

P4: Ninguna Fiesta Popular es la leyenda de Cantuña

P4: Ninguna Fiesta Popular es la leyenda del Duende

P4: Ninguna Fiesta Popular es la leyenda de la Dama Tapada

Tipos de mentefacto

Según varios autores mencionan que existen varios tipos de mentefactos que pueden ser utilizados dentro del proceso de aprendizaje, para hacer más fructífera la enseñanza porque son estrategias que el docente también puede utilizar para explicar un tema en particular y así los estudiantes comprendan de la mejor manera. Benavides, Páramo y Reyes (2004) afirman:

Mentefactos nocionales: Son las representaciones gráficas de las nociones, para que el educando comprenda de que se trata, generalmente se puede utilizar dibujos representativos para que resulte más fácil relacionar.

Mentefactos proposicionales: Es un instrumento de conocimiento para la comprensión de las proposiciones o tesis que fundamentan un texto, representa afirmaciones universales que se generan a partir de la conexión de dos nociones y permite identificar cuáles son los aspectos principales.

Mentefactos pre-categoriales: Son ideogramas que permiten estructurar las ideas de pensamiento argumentativo, la asimilación se da de manera más fácil y perdurara por mucho más tiempo, generalmente se lo utiliza para la lectura y escritura de ensayos.

Mentefactos categoriales: Es un organizador mental de las proposiciones, porque gracias a este mentefacto es posible filtrar las ideas irrelevantes y poder tener una visión amplia e interpretar de las realidades simbólicas.

Mentefactos conceptuales: Los mentefactos conceptuales son herramientas que tiene como finalidad representar los conceptos de una forma más sintética para poder comprenderlo de la mejor manera. (p.45)

En el proceso de enseñanza- aprendizaje es esencial conocer varias estrategias como los mentefactos conceptuales que son utilizados en proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe mencionar que cada uno es distribuido según la edad que presentan los educandos en el ámbito educativo.

Diferencias entre mentefacto y cuadro sinóptico

Dentro de la educación los mentefactos son una herramienta útil para fomentar el aprendizaje, y así mejorar el conocimiento de los educandos. García (2018) afirma: **“Los mentefactos poseen una estructura fácil y completa porque se pueden colocar fechas, lugares, nombres etc., los mentefactos recurren a simples diagramas y con la ayuda de estos permiten tener claridad en los conceptos”** (p.67).

Por otro lado, el cuadro sinóptico **“es un esquema que tiene la función de organizar las ideas de forma global y lógica un concepto a partir de los contrastes que se realiza para encontrar semejanzas o diferencias”** (Argón, 2019, p.12). Para su elaboración es necesario identificar las palabras claves o conceptos pequeños, se lo puede representar por medio de llaves o diagramas, contiene ideas principales y secundarias, se los ubica de manera jerárquica.

Ventajas del mentefacto conceptual dentro del proceso de aprendizaje

El mentefacto conceptual presenta varias ventajas dentro de la educación que deben ser aprovechados por el estudiante y docente para potencializar las habilidades de pensamiento. Entre las ventajas podemos mencionar las siguientes:

- **Proporciona una síntesis para poder asimilar más fácil la materia.**
- **Ayuda a identificar los conceptos clave.**
- **Permite organizar los aprendizajes desde un punto de vista sintético.**
- **Favorecimiento del desarrollo óptimo del conocimiento.**
- **Énfasis en la estructura conceptual de cualquier disciplina.** (Zambrano, 2017, p.5)

En definitiva, el mentefacto conceptual ayuda mejorar la comprensión de conceptos y facilita la realización de conexiones entre ellos para obtener una visión de una temática que va desde lo global hasta lo particular.

El currículo

Dentro de la educación el currículo juega un papel muy importante porque en él se plasma los objetivos, metodología, recursos, secuencia, metodología y contenidos de las diferentes materias que los profesores deben desarrollar en cada uno de los subniveles.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (Ministerio de Educación, 2016, p. 1)

La finalidad del currículo es guiar el proceso de enseñanza para que se cumplan con los estándares de la educación, brindando así una educación de calidad y calidez a los estudiantes.

Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje describen lo que los educandos deben saber para poder realizar y demostrar en cada una de las evaluaciones el cumplimiento de los objetivos alcanzados. **“Son descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar”** (Ministerio de Educación, 2016, p. 1). Su finalidad es contribuir con la mejora de la calidad educativa en las instituciones educativas, es necesario señalar que los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

Aprendizaje

El aprendizaje es constatare porque cada día se aprende cosas nuevas mediante nuestras experiencias. **“Es un proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al asimilar una información”** (Pérez, 2021, p. 1). El aprendizaje es el resultado del estudio, experiencia, razonamientos, entre otros más, en los niños el aprendizaje se promueve primeramente en el hogar, los responsables son los padres para que puedan fomentarles buenos hábitos que le ayuden en su pleno desarrollo.

Importancia del aprendizaje

El aprendizaje le permite adaptarse adquirir nuevos modos de comportamiento, según las circunstancias que lo rodean. **“Este es un proceso que ocurre en el interior del individuo y refleja un cambio relativamente permanente en su comportamiento, como resultado de la adquisición de conocimientos”** (Roa, 2021, p 3). El aprendizaje es la parte de la estructura de la educación y tiene una fundamental importancia para las personas, ya que es el proceso a través del cual se adquieren o modifican las habilidades, conductas y destrezas para que el ser humano pueda relacionarse adecuadamente en su entorno social.

La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales

En la asignatura de Estudios Sociales se orienta a que los estudiantes se identifiquen y valoren su cultura, idioma, religión, etc., haciendo un énfasis en el reconocimiento de los valores como la respeto, tolerancia entre otros más.

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. (Magisterio, 2019. p.1)

Dentro del currículo la asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel importante en el perfil de bachillerato ecuatoriano, en sus tres subniveles: Elemental, Medio y Superior. En el subnivel elemental se intenta construir la identidad individual y social desde edades muy tempranas a través de los escenarios de la familia y escuela, es decir desde su entorno más cercano. Mientras que en el subnivel medio se enfoca en los procesos, conflictos y valores del Ecuador por medio del estudio de la historia, geografía, problemas ambientales, para contribuir a la construcción de su identidad y sensibilizar a los educandos sobre los aspectos de importancia de su país. Por otro lado en el subnivel superior se relaciona con promover la diversidad del Ecuador desde sus dimensiones regionales, étnicas, de clase y de género, contribuyendo a formar estudiantes que puedan ejercer sus deberes cívicos como buenos ciudadanos.

Fundamentos Pedagógicos para la enseñanza de Estudios Sociales

Los fundamentos pedagógicos responde a la pregunta ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales? En este punto hace referencia a la metodología que el docente emplea para enseñar esta asignatura. Ministerio de Educación, (2016) hace referencia a los fundamentos pedagógicos dentro de la enseñanza de Estudios Sociales, donde el aprendizaje se muestra progresivamente.

En la Educación General Básica, tomando en consideración razones didáctica y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de

aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo. (p.154)

El docente por medio del currículo tiene una guía porque le facilita estrategias didácticas como por ejemplo el mentefacto conceptual que puede ser empleado en el proceso de aprendizaje. Es aquí donde se verá la capacidad que tiene el estudiante para asimilar la información brindada por su docente utilizando dichas estrategias didácticas, para mejorar el nivel de comprensión y desarrollar un pensamiento crítico. En cada uno de los niveles de educación el aprendizaje va a tener un grado de dificultad, es por esta razón que el docente debe identificar actividades, técnicas, métodos que ayuden al estudiante a entender la nueva información.

Destrezas con criterio de desempeño

Son los aprendizajes que se desea promover en los estudiantes en un área o subnivel determinado, también constituyen un elemento esencial para que los docentes puedan desarrollar sus micro-planificaciones de sus clases. Ministerio de Educación (2016) afirma que las destrezas con criterio de desempeño sirve para **“orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros”** (p.1). Además, se debe aplicar de forma progresiva y secuencial los conocimientos para que se obtenga un aprendizaje significativo.

Bloques Curriculares

• Historia e identidad

Los bloques curriculares son elementos del currículo que se enfoca en desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos de un tema en general, para que los educandos desarrollen sus habilidades y destrezas, mediante las actividades que se realizara en la clase. **“Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica”** (Ministerio de Educación, 2016, p. 155).

Dentro de este bloque se pretende que el educando tenga una visión de los grandes hechos históricos del Ecuador en su época aborígen y como se ha desarrollado a lo largo de los años, que han aportado a la contribución de la sociedad. Cabe mencionar que también se intenta que el educando tenga un sentido de pertenencia con su cultura, idioma, religión etc., mediante el análisis y valoración de los orígenes.

• Relación entre la sociedad y el espacio geográfico

En este dominio se realiza descripción de la ubicación espacial del Ecuador a nivel: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial. Se considera el ser humano como el individuo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, y responsable de su permanencia y sustentabilidad. **“Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra”** (Ministerio de Educación, 2016, p. 155).

En los dominios del conocimiento se observa los procesos históricos como esa transformación aportado a nuestra historia, así como las relaciones con la sociedad y su espacio geográfico se estudiará los espacios territoriales para comprender la estructura del país por regiones y provincias con la apreciación de cómo se forma cada cultura del Ecuador.

• Convivencia y desarrollo humano

En este último bloque se relaciona con el funcionamiento de la sociedad mediante las relaciones y problemas sociales que la caracterizan. **“Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público”** (Ministerio de Educación, 2016, p. 156).

Así mismo, evidencia las formas de organización social y la convivencia armónica a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, ejerciendo los derechos y responsabilidades, la democracia, valorando la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad de nuestro país.

1.2 Objetivos

1.21 Objetivo General

Analizar la importancia del mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el mentefacto conceptual como estrategia didáctica

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario construir una constelación de ideas para delimitar la información, además se realizó revisión bibliográfica de diferentes fuentes confiables como por ejemplo libros digitales, artículos, revistas entre otras. Con la finalidad de obtener información relevante del mentefacto conceptual como: el concepto del mentefacto, elementos, estructura, tipos y los beneficios que presenta dentro de la educación. Por consiguiente, esto nos ayudó a contrastar la información

recopilada de varios autores que contribuyeron significativamente dentro de la presente investigación.

- Determinar cómo se desarrolla el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato.

Para el cumplimiento del segundo objetivo fue necesario construir una constelación de ideas para delimitar la información, además se realizó una revisión bibliográfica de diferentes fuentes confiables como por ejemplo libros digitales, artículos, revistas entre otras. Así mismo se aplicó una técnica denominada encuesta y un instrumento llamado cuestionario, compuesto de preguntas relacionadas con el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y fue aplicada mediante un formulario llamado Google Forms a los docentes y estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel. En los resultados obtenidos el docente utiliza el mentefacto conceptual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales para fortalecer los conocimientos de las diferentes temáticas, así mismo fomenta la participación activa y el trabajo colaborativo dentro de salón de clase, además prioriza en relacionar los conocimientos previos con los nuevos para que así el estudiante construya su aprendizaje.

- Establecer la relación que existe entre el mentefacto conceptual y el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Para cumplir este objetivo se basó en diferentes investigaciones desarrolladas en fuentes confiables como por ejemplo libros digitales, artículos, revistas entre otras, para posteriormente realizar un contraste de la información con otras investigaciones realizadas de tercer nivel en función de los resultados obtenidos. Además se estableció la relación de influencia entre el mentefacto conceptual y el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales mediante la prueba estadística del Chi-cuadrado.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1. Institucionales

Universidad Técnica de Ambato
Institución Educativa Emanuel

2.1.2 Humanos

Investigador: Shirley Jhoana Ushco Cuchiparte
Tutor: Lic. Pablo Hernández Mg.
Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Emanuel

2.1.3 Materiales y económicos

MATERIALES	COSTO
<i>Mantenimiento de la Computadora</i>	70\$
<i>Formularios</i>	00\$
<i>Biblioteca Virtual</i>	00\$
<i>Internet de 5 meses</i>	110\$
<i>Imprevistos</i>	30\$
TOTAL	210\$

Tabla 1: Recursos materiales y económicos
Elaborado por: la investigadora

2.2. Método

Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, para la recolección de datos se empleó una encuesta y un instrumento denominado cuestionario, se aplicó a los docentes y estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel, estos resultados obtenidos de la investigación realizada fueron procesados y analizados estadísticamente mediante tablas y gráficos.

Modalidad de investigación

Investigación de campo

La presente investigación es de campo debido a que se trabajó con los actores principales de la investigación en la Unidad Educativa Emanuel y durante el proceso se recogió información directamente de los sujetos para así tener información relevante del mentefacto conceptual en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Pero debido a la situación que se está atravesando el trabajo se realizó de manera virtual, sin intervenir directa o indirectamente en los actores de la investigación.

Investigación bibliográfica

La investigación es bibliográfica porque se recopiló información de diferentes fuentes como por ejemplo: libros digitales, revistas, artículos entre otros más. Cabe mencionar que la información obtenida es de fuentes confiables porque está avalada por autores que han contribuido significativamente dentro del tema a investigar. Esto ayudó a contrastar las ideas de cada uno de los autores obteniendo una información significativa para mi estudio.

Nivel de la investigación

Nivel Exploratorio

La investigación es de nivel exploratorio, porque permite sondear el problema investigado en un contexto en particular, para tener una visión general de una determinada realidad para comprenderlo de la mejor manera. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, de igual manera, partir desde la exploración fue beneficioso, porque me permitió tener un conocimiento más profundo y amplio de las ambas variables de la presente investigación,

Nivel Descriptivo

La investigación presente es de nivel descriptivo por que se detalla las características, de cada una de las variables obteniendo una información confiable y veraz, es decir facilita la descripción del mentefacto conceptual y el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, y cómo se convierten en una herramienta indispensable en el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito escolar. También se encontró hallazgos de los beneficios que puede presentar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nivel Correlacional

El rol que cumple este nivel fue el de conocer el grado de asociación que existe entre variable independiente el mentefacto conceptual y la variable dependiente el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el ámbito educativo, se buscó medir a través de la prueba estadística chi-cuadrado cada una de las variables si existía incidencia. En consecuencia, se realizó un acercamiento parcial a la realidad de ambas variables la misma que permitió la comprensión de la problemática.

Técnica e instrumento

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta mediante el instrumento de recolección de datos denominado cuestionario de preguntas que sirve para recoger información de la población seleccionada, la misma constaba de 11 preguntas 5 preguntas de la variables independiente y 6 preguntas de la variable dependiente, por medio de la encuesta me permitió obtener un visión del tema dentro de la educación. La encuesta se la aplicó en la plataforma de Google Forms para recolectar información relevante de la presente investigación.

Población

Los sujetos de estudio fueron 56 estudiantes que comprenden las edades de 12 a 14 años correspondientes al subnivel de Educación General Básica Superior, también se solicitó la participación de los 3 docentes de la asignatura de Estudios Sociales. La población estudiantil estaba conformada de la siguiente manera: 17 estudiantes de octavo (8 hombres y 7 mujeres), 18 individuos de noveno (13 hombres y 5 mujeres) y 21 alumnos de décimo (12 hombres y 9 mujeres).

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1: ¿Su profesor utiliza organizadores gráficos de información dentro de la enseñanza de las clases?

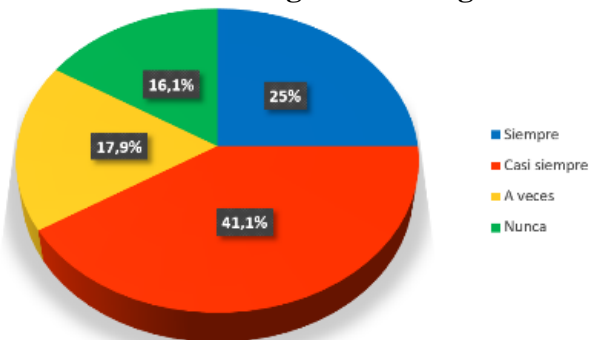
Tabla 2: Utilización de organizadores gráficos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	25%
Casi siempre	23	41,1%
A veces	10	17,9%
Nunca	9	16,1%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 2: Utilización de organizadores gráficos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 14 estudiantes que constituyen el 25% manifestaron que el docente siempre utiliza organizadores gráficos de información en sus clases, mientras que 23 estudiantes que representan el 41,1% menciona casi siempre. Por otro lado 10 estudiantes que representa 17,9% mencionan que a veces se utiliza organizadores gráficos de información. Finalmente 9 estudiantes que representa 16,1% manifestaron que nunca.

Interpretación

Los estudiantes mencionan que casi siempre el profesor utiliza los organizadores de información dentro de sus clases, para que los educandos tengan una mejor comprensión del tema, debido a que presenta una flexibilidad para adaptarlos según la necesidad del docente y el estudiante.

Pregunta 2: Al realizar un organizador gráfico de información, ¿usted resume el contenido y lo hace más fácil para poder estudiar?

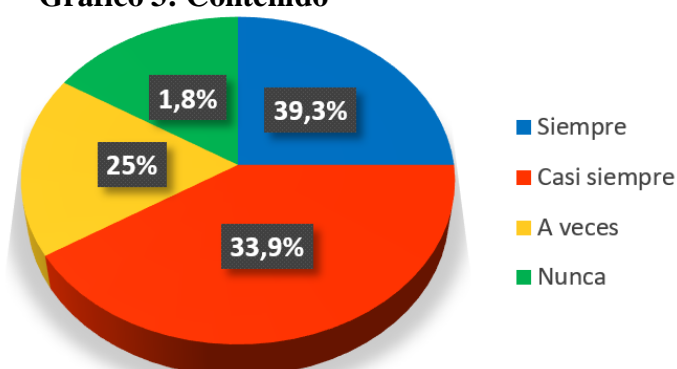
Tabla 3: Contenido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	39,3%
Casi siempre	19	33,9%
A veces	14	25%
Nunca	1	1,8%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 3: Contenido



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 22 estudiantes que constituyen el 39,3% supieron manifestar que al realizar el organizador gráfico de información resumen el contenido para estudiar, mientras que 19 estudiantes que representan el 33,9% menciona casi siempre. Por otro lado 14 estudiantes que representa 25% mencionan que a veces al realizar el organizador gráfico de información resumen el contenido. Finalmente 1 estudiantes que representa 1,8% manifestó que nunca.

Interpretación

Con respecto a la pregunta realizada, los estudiantes realizan los organizadores gráficos de información mediante un resumen del contenido, porque facilita recordar la temática aprendida y ayuda a resumir los temas tratados en la asignatura de Estudios Sociales, ya que algunos contenidos de esta misma asignatura presentan una información extensa que en ocasiones es difícil asimilarla.

Pregunta 3: ¿Cree usted que la estructura de los organizadores gráficos de información le ayuda a recordar datos relevantes, nombres, fechas y lugares de contexto histórico?

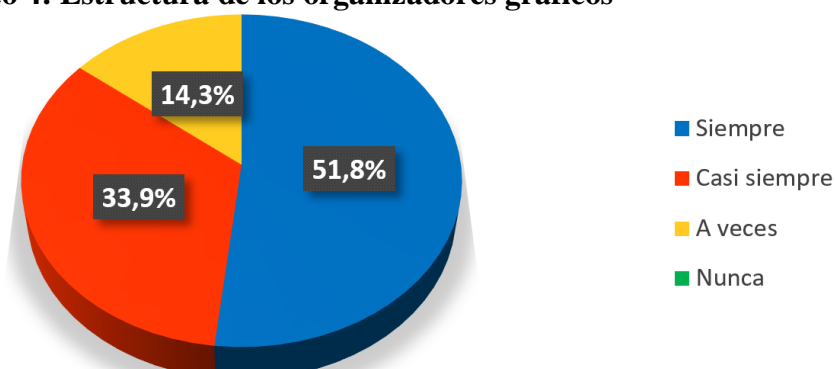
Tabla 4: Estructura de los organizadores grafios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	51,8%
Casi siempre	19	33,9%
A veces	8	14,3%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 4: Estructura de los organizadores gráficos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 29 estudiantes que constituyen el 51,8% manifestaron que mediante los organizadores recuerdan fechas, datos relevantes etc., mientras que 19 estudiantes que representan el 33,9% menciona casi siempre. Por otro lado 8 estudiantes que representa 14,3% mencionan que a veces.

Interpretación

Se observar que los estudiantes mediante la estructura de los organizadores gráficos de información recuerdan datos relevantes lo que indica que los organizadores gráficos de información tiene un esquema muy completo y fácil de manejarlo, en donde se puede ubicar información relevante de los diferentes temas tratados en la clase. Además le permite al estudiante comprender y analizar la temática.

Pregunta 4: ¿Cree que el mentefacto conceptual le ayuda a organizar los contenidos tratados en la asignatura Estudios Sociales?

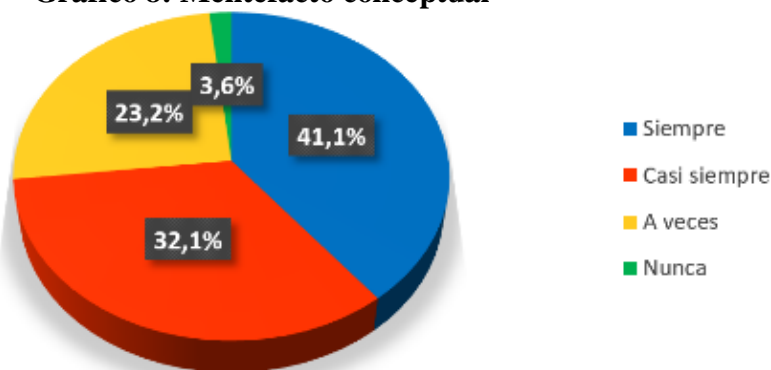
Tabla 8: Mentefacto conceptual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	41,1%
Casi siempre	18	32,1%
A veces	13	23,2%
Nunca	2	3,6%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 8: Mentefacto conceptual



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 23 estudiantes que constituyen el 41,1% manifestaron que el mentefacto conceptual les ayuda a organizar los contenidos de Estudios Sociales, mientras que 18 estudiantes que representan el 32,1% afirman que casi siempre. Por otro lado 13 estudiantes que representa 23,2 % mencionan que a veces los mentefactos conceptuales les ayudan a organizar los contenidos. Finalmente 2 estudiantes que representa 3,6% manifestaron que nunca.

Interpretación

Los estudiantes consideran que el mentefacto conceptual les ayuda a presentar la información de manera jerárquicamente organizada, porque esta estrategia didáctica permite al estudiante esquematizar la información mediante fechas, personajes, años, lugares, ciudades, provincias etc. Permitiendo extraer ideas de un tema o crear una presentación visual con el fin de mejorar su comprensión.

Pregunta 5: Su docente explica los temas de clase mediante:

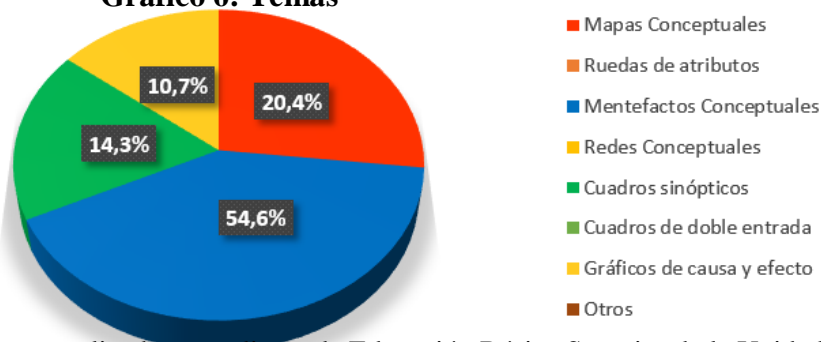
Tabla 6: Temas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mapas Conceptuales	12	20,4%
Ruedas de atributos	0	0%
Mentefactos Conceptuales	30	54,6 %
Redes Conceptuales	0	0%
Cuadros sinópticos	0	0%
Cuadros de doble entrada	8	14,3%
Gráficos de causa y efecto	6	10,7%
Otros	0	
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 6: Temas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 12 estudiantes que constituyen el 26,8% manifestaron que el docente explica los temas mediante mapas conceptuales, mientras que 30 estudiantes que representan 54,6% mencionan los temas de clase se explican mediante mentefactos conceptuales. Por otro lado 8 estudiantes que representan 14,3% afirman que se utiliza el cuadro de doble entrada, así mismo 6 estudiantes que representan el 10,7% dicen que se utiliza los gráficos de causa y efecto.

Interpretación

En los resultados obtenidos de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente utiliza el mentefacto conceptual para explicar los temas de clase, pero también existen diversos organizadores que se pueden emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no solamente las que se mencionan anteriormente. Además mediante una búsqueda de información se pueden encontrar nuevas estrategias para fortalecer las habilidades y destrezas de los educandos.

Pregunta 6: ¿Su profesor fomenta el aprendizaje colaborativo en clase?

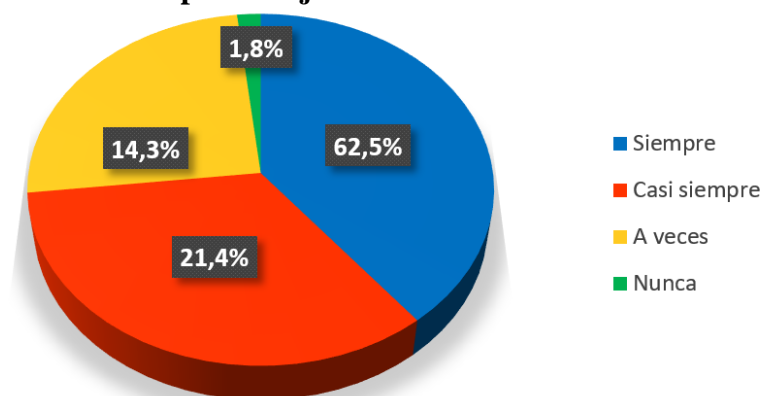
Tabla 7: Aprendizaje colaborativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	62,5%
Casi siempre	12	21,4%
A veces	8	14,3%
Nunca	1	1,8%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 7: Aprendizaje colaborativo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 35 estudiantes que constituyen el 62,5% manifestaron existe un aprendizaje colaborativo, mientras que 12 estudiantes que representan el 21,4% menciona casi siempre. Por otro lado 8 estudiantes que representa 14,3% mencionan que a veces se fomenta el aprendizaje colaborativo. Finalmente 1 estudiantes que representa 1,8% manifestó que nunca

Interpretación

En la encuesta realizada se puede concluir que de los estudiantes están de acuerdo que el profesor fomentar un aprendizaje colaborativo en la clase, porque permite mejorar las habilidades de comunicación de los educandos y fomenta el compromiso de los mismos.

Pregunta 7: ¿Su docente realiza actividades novedosas dentro de su clase?

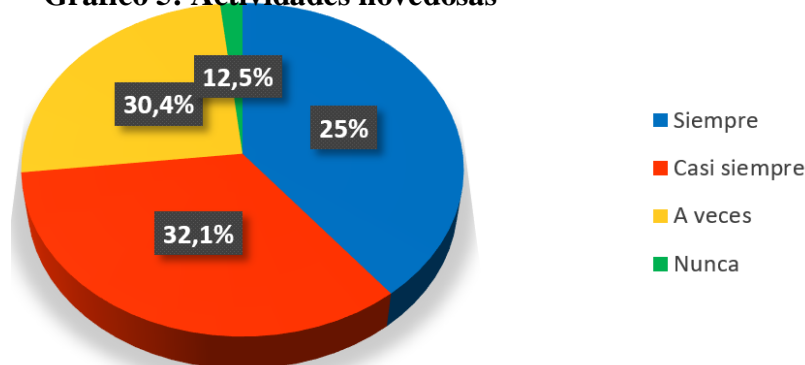
Tabla 5: Actividades novedosas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	25%
Casi siempre	18	32,1%
A veces	17	30,4%
Nunca	7	12,5%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 5: Actividades novedosas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 14 estudiantes que constituyen el 25% supieron manifestar que el docente siempre realiza actividades novedosas en su clase, mientras que 18 estudiantes que representan el 32,1% mencionan casi siempre. Por otro lado 17 estudiantes que representa 30,4% mencionan que a veces realiza actividades novedosas. Finalmente 7 estudiantes que representa 12,5% manifestaron que nunca

Interpretación

Como resultado se obtuvo, que los estudiantes mencionan que a veces el profesor realiza actividades novedosas dentro de su clase, esto se debe a que los docentes no buscan otras estrategias que pueden implementar dentro de su clase para hacerlo más dinámicas y capte la atención del estudiante.

Pregunta 8: ¿Su profesor antes de empezar las clases de un nuevo tema realiza preguntas donde relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales?

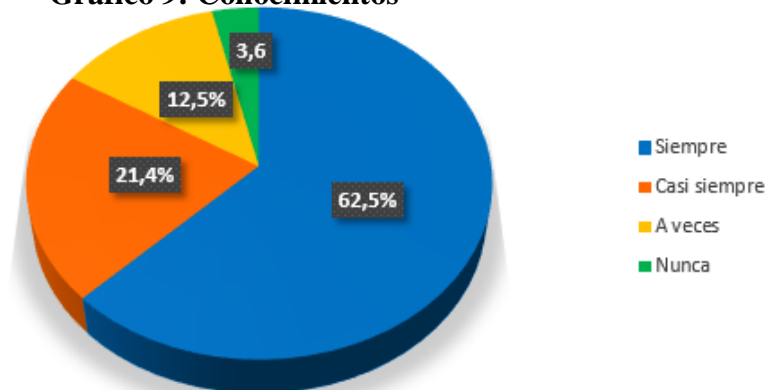
Tabla 9: Conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	62,5%
Casi siempre	12	21,4%
A veces	7	12,5%
Nunca	2	3,6%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 9: Conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 35 estudiantes que constituyen el 62,5% manifestaron que el docente relaciona los conocimientos nuevos con los anteriores, mientras que 12 estudiantes que representan el 21,4% menciona casi siempre. Por otro lado 7 estudiantes que representa 12,5 % mencionan que a veces se relacionan los conocimientos nuevos con los anteriores. Finalmente 2 estudiantes que representa 3,6% manifestaron que nunca.

Interpretación

Con respecto a la pregunta realizada, la mayoría de los estudiantes concuerdan que el docente realiza preguntas donde se relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales, por medio de las preguntas se pueden solventar dudas para comprender y tener un buen conocimiento de la temática tratada.

Pregunta 9: ¿Su docente fomenta la participación activa de los estudiantes mediante las actividades realizadas en clase?

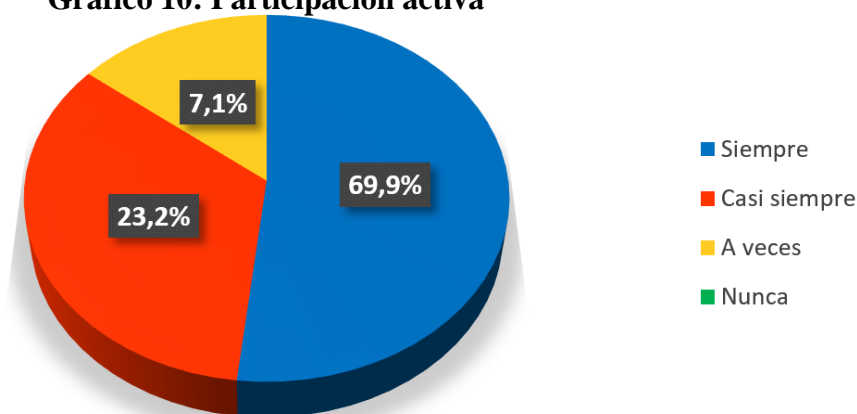
Tabla 10: Participación activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	69,9%
Casi siempre	13	23,2%
A veces	4	7,1%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 10: Participación activa



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 39 estudiantes que constituyen el 69,9% manifestaron que el docente fomenta la participación activa de los estudiantes, mientras que 13 estudiantes que representan el 23,2% mencionan casi siempre. Finalmente 4 estudiantes que representa 7,1% manifestaron que a veces.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirmaron que el docente fomenta la participación activa mediante las actividades realizadas en clase, porque dentro del proceso de enseñanza es importante incentivar al educando a que participe para que tome un rol activo en su aprendizaje, pueden ser a través de preguntas realizadas por el docente o por los mismos estudiantes. La participación aumenta el interés y la motivación de los estudiantes, al mismo tiempo que se involucran en su propio aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Con qué frecuencia se utiliza los mentefactos conceptuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales?

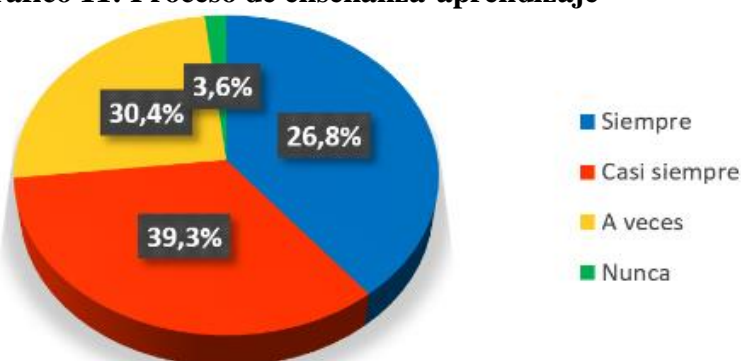
Tabla 11: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	26,8%
Casi siempre	22	39,3%
A veces	17	30,4%
Nunca	2	3,6%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 11: Proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 15 estudiantes que constituyen el 26,8% manifestaron que el docente utiliza los mentefactos conceptuales en la enseñanza – aprendizaje, mientras que 22 estudiantes que representan el 39,3% menciona casi siempre. Por otro lado 17 estudiantes que representa 30,4 % mencionan que a veces se utiliza los mentefactos conceptuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente 2 estudiantes que representa 3,6% manifestaron que nunca.

Interpretación

Los estudiantes afirmaron que casi siempre utilizan los mentefactos conceptuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales. Esto se debe a que el mentefacto tiene múltiples beneficios dentro del proceso de aprendizaje, es versátil para poder utilizarla en las diferentes asignaturas. Además, utiliza instrumentos del conocimiento (conceptos) y ayuda a desarrollar las operaciones intelectuales de los estudiantes (supraordenar, excluir, isoordinar e infraordinar)

Pregunta 11: ¿Qué tan a menudo su profesor de Estudios Sociales evalúa los conocimientos aprendidos mediante los mentefactos conceptuales?

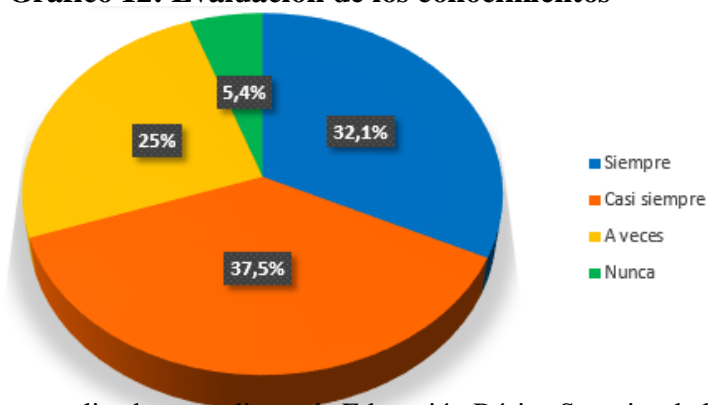
Tabla 12: Evaluación de los conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	32,1%
Casi siempre	21	37,5%
A veces	14	25%
Nunca	3	5,4%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 12: Evaluación de los conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 56 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 14 estudiantes que constituyen el 25% manifestaron que siempre se evalúa los conocimientos aprendidos mediante los mentefactos, mientras que 21 estudiantes que representan el 37,5% menciona casi siempre. Por otro lado 18 estudiantes que representa 32,1 % mencionan que a veces se evalúa los conocimientos aprendidos mediante los mentefactos. Finalmente 3 estudiantes que representa 5,4 % manifestaron que nunca.

Interpretación

Como resultado obtuvimos que, los estudiantes afirmaron que casi siempre su profesor de Estudios Sociales evalúa los conocimientos aprendidos mediante los mentefactos conceptuales. Lo que indica que se realiza una evaluación para verificar si los estudiantes comprendieron la información brindada por el docente y de esa manera reforzar los conocimientos adquiridos de la asignatura.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

3.2 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1: ¿Utiliza organizadores gráficos de información dentro de la enseñanza de las clases?

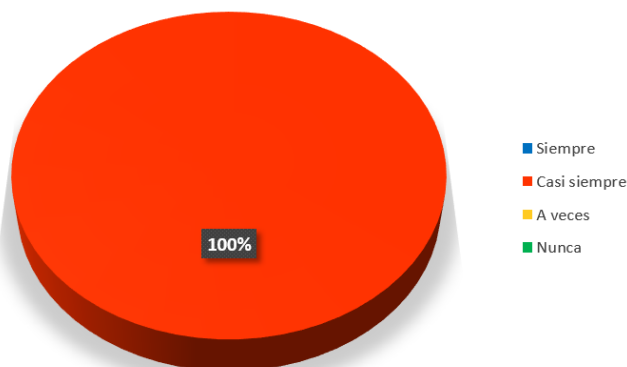
Tabla 13: Organizadores gráficos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 13: Organizador gráfico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, e docentes que constituyen el 100% afirmaron que casi siempre utilizan organizadores gráficos de información dentro de la enseñanza de las clases.

Interpretación

En la pregunta realizada se puede destacar que la mayoría de los docentes casi siempre utiliza organizadores gráficos de información dentro de la enseñanza de las clases, porque los organizadores gráficos ayudan a los docentes a sintetizar la información de los diferentes temas que se encuentran en los libros.

Pregunta 2: Al momento de construir un organizador gráfico de información ¿usted sintetiza los conceptos para un mejor aprendizaje?

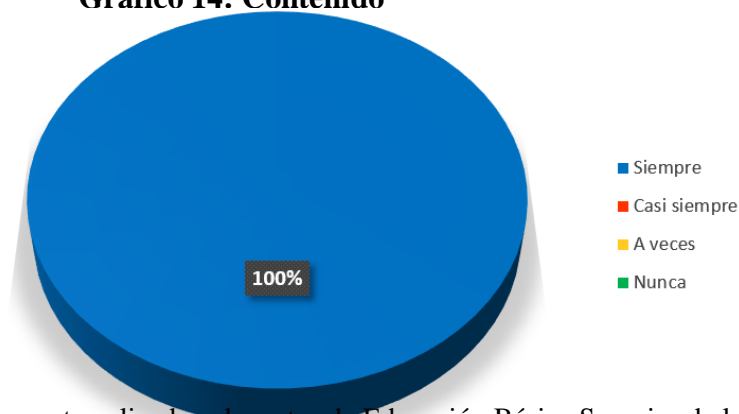
Tabla 14: Contenido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 14: Contenido



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 100% manifestaron que siempre al momento de construir un organizador gráfico de información, sintetizan los conceptos para un mejor aprendizaje.

Interpretación

Como resultado se obtuvo que, la mayoría de los docentes siempre al momento de construir un organizador gráfico de información resumen la información que se lo puede realizar a través de palabras clave para un mejor aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Cree que la estructura de los organizadores gráficos de información ayuda al estudiante a recordar datos relevantes, nombres, fechas y lugares de contexto histórico?

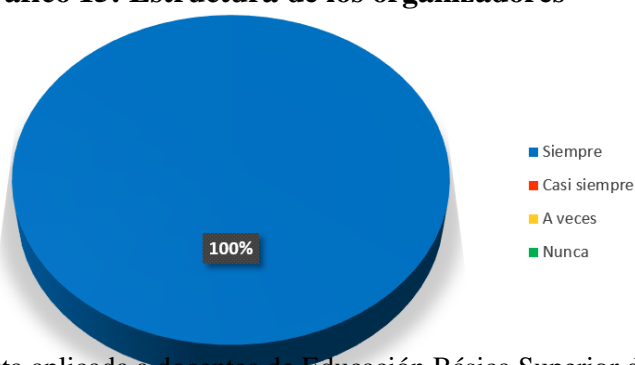
Tabla 15: Estructura de los organizadores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 15: Estructura de los organizadores



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 100% manifestaron que siempre la estructura de los organizadores gráficos de información ayuda al estudiante a recordar datos relevantes, nombres, fechas y lugares de contexto histórico.

Interpretación

Con respecto a la pregunta realizada, la mayoría de los docentes concuerdan que los organizadores gráficos de información ayuda al estudiante a recordar datos relevantes, nombres, fechas y lugares de contexto histórico, ya que los docentes tratan de colocar los datos más relevantes en la estructura de los organizadores gráficos para beneficiar en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 4. ¿Cree que los mentefactos conceptuales facilitan la organización del contenido a tratar, de la asignatura de Estudios Sociales?

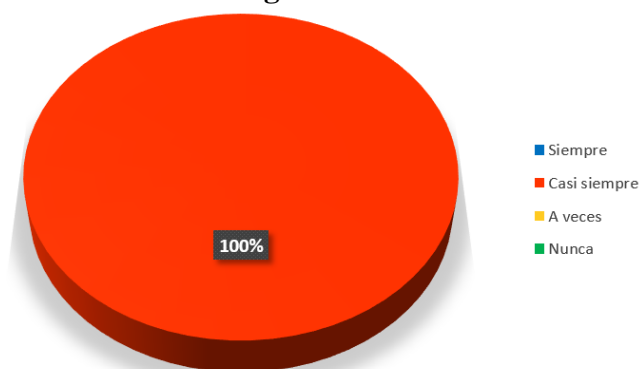
Tabla 16: Organización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Gráfico 16: Organización



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 100% manifestaron que casi siempre los mentefactos conceptuales facilitan la organización del contenido a tratar, de la asignatura de Estudios Sociales.

Interpretación

Como resultado en la pregunta se obtuvo que la mayoría de los docentes casi siempre creen que los mentefactos conceptuales facilitan la organización del contenido a tratar, de la asignatura de Estudios Sociales. Debido a que los mentefactos conceptuales tienen una estructura que le facilita al docente colocar los contenidos de Estudios Sociales.

Pregunta 5: Escoja del listado la estrategia didáctica con la que usted trabaja:

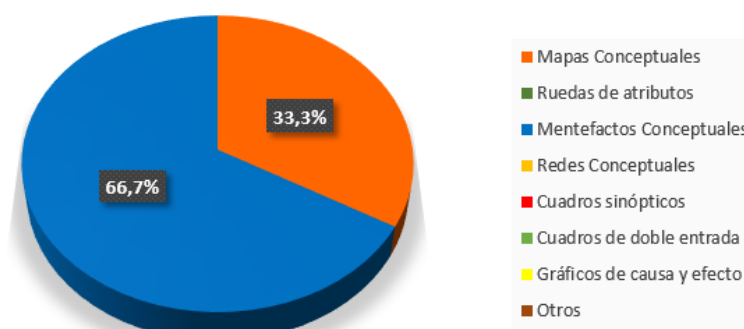
Tabla 17: Estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mapas conceptual	1	33,3%
Ruedas de atributos	0	0%
Mentefactos conceptuales	2	66,7%
Redes conceptuales	0	0%
Cuadros sinópticos	0	0%
Cuadro de doble entrada	0	0%
Gráficos de causa y efecto	0	0%
Otros	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Gráfico 17: Estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes mencionaron que corresponde al 100% mencionaron que, afirmando 1 docente que corresponde al 33,3% trabajan con el mapa conceptual, mientras 2 docentes que corresponde al 66,7% trabajan con los mentefactos conceptuales.

Interpretación.

La mayoría de los docentes afirmar que trabajan con los mentefactos conceptuales, pero también utilizan los otros por ejemplo: mapas conceptuales, porque estas estrategias didácticas ayudan al docente a explicar la clase de una manera más esquematizada el contenido de la asignatura de Estudios Sociales.

Pregunta 6: ¿Fomenta el aprendizaje colaborativo en clase?

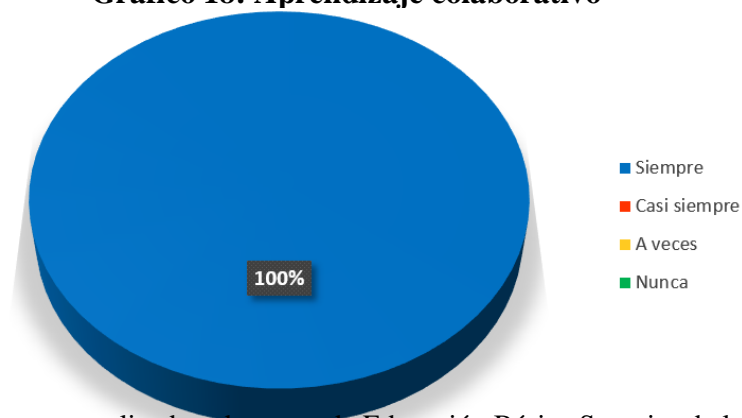
Tabla 18: Aprendizaje colaborativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 18: Aprendizaje colaborativo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 100% manifestaron que siempre fomenta el aprendizaje colaborativo en clase.

Interpretación

La mayoría de los docentes siempre fomentan el aprendizaje colaborativo en clase, mediante el aprendizaje colaborativos los estudiantes pueden mejorar en sus habilidades de comunicación y de igual manera pueden solventar dudas entre ellos.

Pregunta 7: ¿Realiza actividades novedosas dentro de su clase?

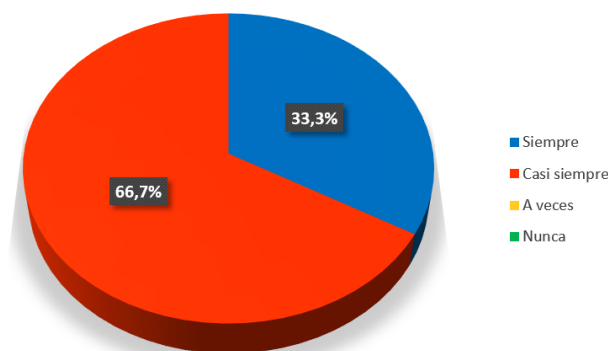
Tabla 19: Actividades novedosas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33,3%
Casi siempre	2	66,7%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 19: Actividades novedosas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, 1 docente que constituyen el 33,3% manifestó que siempre realiza actividades novedosas dentro de su clase, mientras que 2 docentes que corresponde al 66,7 % afirmaron que casi siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes mencionan que casi siempre realizan actividades novedosas porque es esencial que el estudiante se interese en las temáticas planteadas y así no se vuelva monótono recibir clases, es por esta razón que el docente de buscar las mejores alternativas para que los educandos mejoren en su aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Antes de empezar las clases de un nuevo tema realiza preguntas donde relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales?

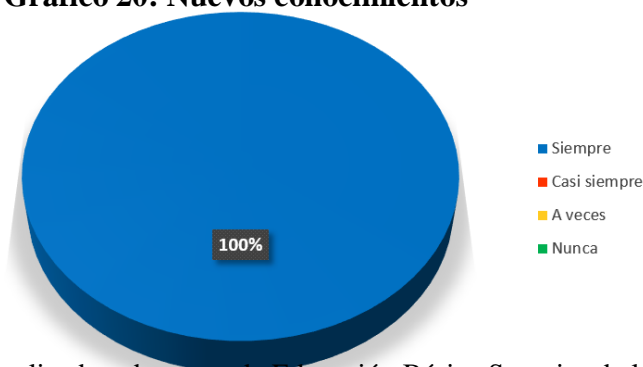
Tabla 20: Nuevos conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Gráfico 20: Nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 100% manifestaron que siempre antes de empezar las clases de un nuevo tema realiza preguntas donde relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales.

Interpretación

La mayoría de los docentes siempre antes de empezar las clases de un nuevo tema realiza preguntas donde relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales, para que el estudiante construya su aprendizaje mediante la guía de su docente.

Pregunta 9. ¿Fomenta la participación activa de los estudiantes mediante las actividades realizadas en clase?

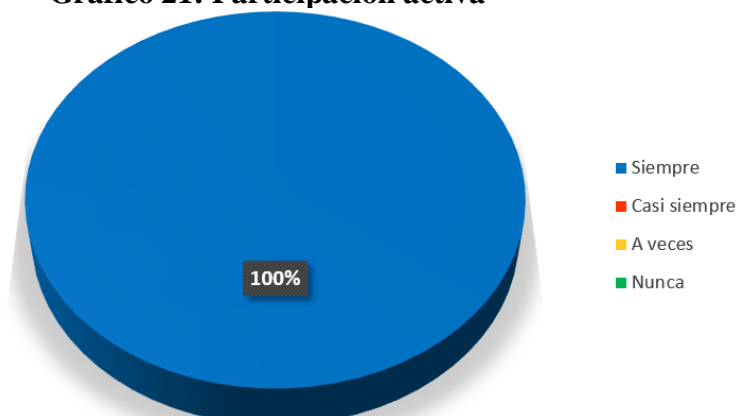
Tabla 21: Participación activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Gráfico 21: Participación activa



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 100% manifestaron que siempre fomenta la participación activa de los estudiantes mediante las actividades realizadas en clase.

Interpretación

La mayoría de los docentes fomenta la participación activa de los estudiantes mediante las actividades realizadas en clase, esto contribuye a que los educandos puedan aclarar dudas de algunas temáticas, compartir sus experiencias e interactuar con su profesor mediante las preguntas realizadas.

Pregunta 10. ¿Considera que el uso del mentefactos conceptuales como estrategia didáctica favorece el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

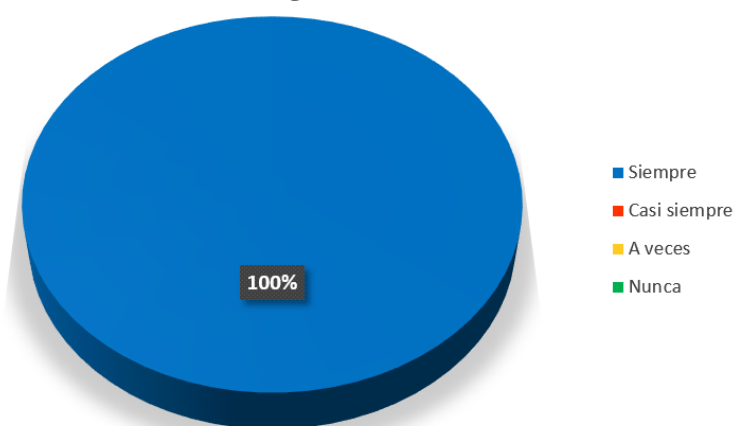
Tabla 22: Estrategia Didáctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Gráfico 22: Estrategia didáctica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 100% manifestaron que siempre el uso del mentefactos conceptuales como estrategia didáctica favorece el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

Interpretación

Como resultado en la pregunta se obtuvo que la mayoría de los docentes afirman que el uso del mentefactos conceptuales como estrategia didáctica favorece el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, porque ayuda al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo.

Pregunta 11. ¿Evalúa los conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales mediante mentefactos conceptuales?

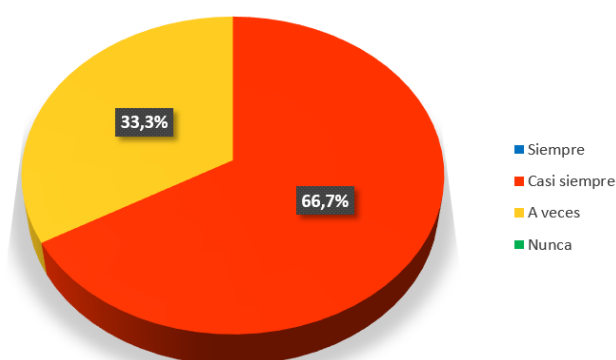
Tabla 23: Evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	66,7%
A veces	1	33,3%
Nunca	0	0%
Total ¿	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Gráfico 23: Evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, 2 docentes que constituyen el 66,7% manifestaron que casi siempre evalúa los conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales mediante mentefactos conceptuales, mientras que 1 docente que representa el 33,3% afirmaron que a veces.

Interpretación

La mayoría de los docentes afirmaron que casi siempre evalúa los conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales mediante mentefactos conceptuales, ya que es una herramienta muy práctica para ser utilizada dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje pero también se puede utilizar otras estrategias didácticas para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

3.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos de la encuesta realizada se puede determinar que el mentefacto conceptual es de gran utilidad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje porque ayuda a los estudiantes y docentes a sintetizar la información para asimilar mejor los contenidos, así como menciona en el proyecto de investigación de Olortin (2018) recalca que el mentefacto conceptual influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. De modo similar ocurre con Torren (2016) plantea que la estrategia didáctica del mentefacto conceptual contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se puede destacar que los resultados se asemejan con la investigación porque los mentefactos tienen un estructura completa y fácil de manejar es por esta razón que se puede utilizar en cualquier asignatura y resulta muy beneficioso su aplicación dentro del proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales.

Así mismo, la estructura del mentefacto conceptual ayuda a los estudiantes y docentes a recordar datos relevantes como: nombres, lugares fechas, personajes etc., así como García (2018) sostiene que los mentefactos poseen una estructura fácil y completa porque se pueden colocar lugares de contexto histórico fechas, nombres, países, ciudades etc., los mentefactos recurren a simples diagramas y con la ayuda de estos permiten tener claridad en los conceptos. De modo similar Montatixe (2019) menciona que la elaboración de mentefactos conceptuales, facilita la comprensión de dichas temáticas y a su vez, es un incentivo para que los estudiantes elaboren, mediante sus propias ideas, herramientas gráficas que supongan el desarrollo de operaciones intelectuales”. Los resultados se asemejan con la investigación porque los mentefactos ayudan a organizar los contenidos de los diferentes temas para tener una comprensión más eficaz de cada uno de ellos.

Para la segunda variable, acerca del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se considera que es importante tener emplear estrategias que ayuden a los estudiantes a tener un aprendizaje duradero es por esta razón que el docente antes de empezar las clases de un nuevo tema realiza preguntas donde relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales, así como lo indica Roa (2021) plantea que el aprendizaje es un proceso que

ocurre en el interior del individuo, como resultado de la adquisición de conocimientos a su vez que se desarrolla su habilidades y destrezas . De igual manera Céspedes (2020) afirma que es importante emplear estrategias dentro de la enseñanza de Estudios Sociales para favorecer en el desarrollo de las habilidades de los educandos. Así mismo, los resultados son similares con la investigación porque mediante las experiencias que tengamos nuestro conocimiento se va modificando es por esta razón que el docente debe apoyarse en el currículo en donde se puede encontrar diversas estrategias que contribuyen de manera significativa dentro de la enseñanza y así poder desarrollar cada una de sus clases.

Por otro lado, es importante desarrollar actividades novedosas para captar la atención de los educandos y así interiorice de la mejor manera los contenidos de cada uno de los bloques curriculares de la asignatura de Estudios Sociales, cada uno de los bloques curriculares se enfoca en una temática en particular. Así lo recalca el Ministerio de Educación (2016) menciona que es importante desarrollar habilidades y destrezas de los educandos mediante las actividades que se realizara en la clase y se tendrá una secuencia de los contenidos. De igual manera Ortiz (2018) afirma que el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales es importante centrarse en desarrollar talleres, proyectos, trabajos colaborativos entre otras más, porque ayuda a los educandos a mejorar sus conocimientos. Los resultados son similares con la investigación porque dentro del currículo se establece lo que se pretende desarrollar en los estudiantes en los diferentes niveles y así poder cumplir con los estándares de la educación

3.2 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

H₀: El mentefacto conceptual **NO** influye en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato

H₁: El mentefacto conceptual **SI** influye en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato

Selección del nivel de significancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

Descripción de la población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 56 estudiantes correspondientes a Educación General Básica Superior y 3 docentes de la Unidad Educativa Emanuel.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de 2 filas por 4 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Simbología

X^2 = Chi cuadrado.

Σ = Sumatoria.

f_o = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi – cuadrado que se pretende calcular es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ($X^2 = 7,8147$), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadrado que tiene 2 filas y 4 columnas por lo tanto será:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (2-1) (4-1)$$

$$Gl = (1) (3)$$

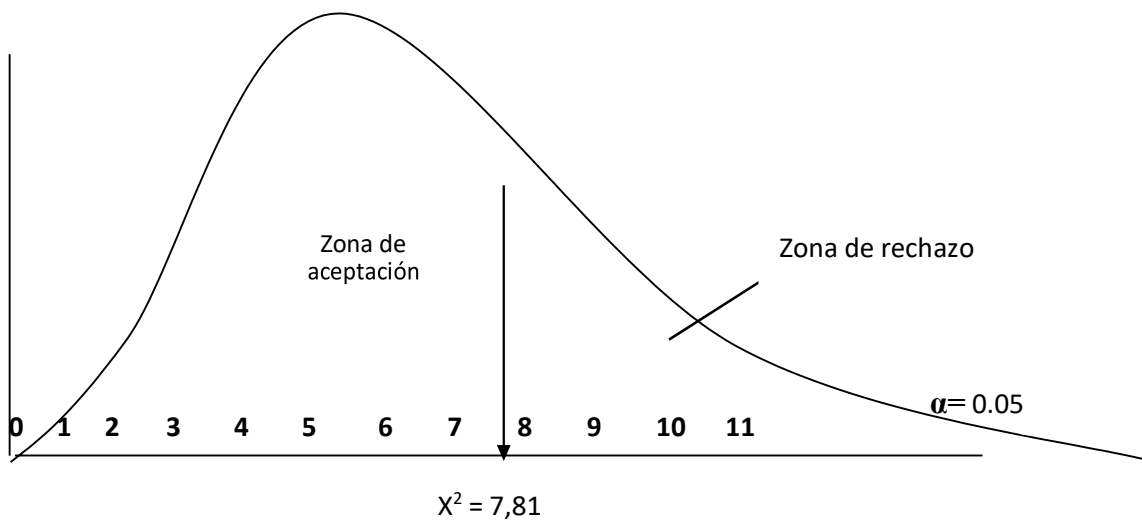
$$Gl = 3$$

Tabla de distribución del Chi- cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1453	9,4877	7,7794	6,7449
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339

Por lo tanto, con tres grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ tenemos que la tabla de Chi-cuadrado el valor de 7,81.

Representación gráfica del Chi-cuadrado



Calculo estadístico

Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 4: ¿Cree que el mentefacto conceptual le ayuda a organizar los contenidos tratados en la asignatura Estudios Sociales?	23	21	13	2	59
Pregunta 8: ¿Su profesor antes de empezar las clases de un nuevo tema realiza preguntas donde relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales?	38	12	7	2	59
TOTAL	58	30	20	4	118

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 4: ¿Cree que el mentefacto conceptual le ayuda a organizar los contenidos tratados en la asignatura Estudios Sociales?	29,00	15,00	10,00	2,00	59
Pregunta 8: ¿Su profesor antes de empezar las clases de un nuevo tema realiza preguntas donde relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales?	29,00	15,00	10,00	2,00	59
TOTAL	58	30	20	4	118

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
Pregunta 4	23	29,00	-6	36	1,24
Pregunta 4	21	15,00	6	36	2,40
Pregunta 4	13	10,00	3	9	0,90
Pregunta 4	2	2,00	0	0	0
Pregunta 8	38	29,00	9	81	2,79
Pregunta 8	12	15,00	-3	9	0,60
Pregunta 8	7	10,00	-3	9	0,90
Pregunta 8	2	2,00	0	0	0
					$X^2 = 8,83$

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: la Investigadora

Decisión final

Con tres grados de libertad, un nivel de confiabilidad de 95% y un nivel de significancia de $\alpha= 0,05$ tenemos en tabla el valor Chi cuadrado tabular de 7,81 y un valor de Chi cuadrado calculado de 8,83, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “el mentefacto conceptual si influye en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel del ciudad de Ambato”.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que el mentefacto conceptual como estrategia didáctica es una herramienta útil porque tiene como finalidad representar la estructura interna de los conceptos, ayuda a sintetizar los aspectos más relevantes de una temática en particular, tiene una estructura fácil de manipular porque se puede ubicar nombres, países, lugares de contexto histórico etc. Esta herramienta es versátil porque se lo puede utilizar para dar clases como también para realizar una evaluación a los estudiantes.
- Se concluye que mediante la encuesta realizada a los educandos, el docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales utiliza el mentefacto conceptual para fortalecer los conocimientos de las temáticas, así como también realiza evaluaciones a través del mismo, porque es una herramienta versátil y se lo puede utilizar según la necesidad del docente.
- Se concluye mediante la prueba estadística del Chi-cuadrado se determina que el mentefacto conceptual influye en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, porque a través de su estructura se coloca el contenidos más relevante y así lograr un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza. Así mismo, permite estimular y motivar a los educandos en la adquisición de conocimientos.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se siga aplicando el mentefacto conceptual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque es una herramienta útil y posee varios beneficios como por ejemplo el estudiante puede desarrollar sus operaciones intelectuales como la supraordinación, exclusión, isoordinación e infraordinación.
- Se recomienda que el docente siga incentivando a los estudiantes a seguir aprendiendo para que al final del ciclo escolar tenga un aprendizaje significativo y un buen rendimiento académico, es importante que el docente realizase clases novedosas mediante las herramientas tecnológicas que tiene a su disposición para que así pueda captar la atención de los estudiantes.
- Se recomienda que sigan motivando y estimulando a los estudiantes mediante estrategias didácticas como el mentefacto conceptual, mapa mental entre otras más, para que ayuden al estudiante en su proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y así contribuir a la formación de nuevos conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- Argón, M. (2019). El cuadro sinóptico. *Dialnet*, 1(1), 10-11. Recuperado de <https://bit.ly/3FEZEXR>.
- Benavides, M., Páramo, I., & María, R. (2004). Estrategias Metodológicas para la Formación del Pensamiento Científico en los Estudiantes. *Dialnet*, 1(1), 9-15. Recuperado de <https://bit.ly/3oXxocj>.
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 4-5. doi.org/10.23913/ride.v8i15.326 .
- Céspedes, T. (2020). *La técnica del mapa conceptual en el aprendizaje de Estudios Sociales, como una estrategia para el aprendizaje y enseñanza, aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luís A. Martínez*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Educacion, M. d. (2006). Educacion General Básica . Recuperado de <https://bit.ly/32sK17D>.
- García, D. (2018). *Mapas y Mentefactos Conceptuales Como Herramientas para el Aprendizaje Significativo de la Enseñanza de la Historia*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.
- Guerra, F. (2019). Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: Estrategia constructivista. *Dialnet*, 34(2), 100-103. Recuperado de <https://bit.ly/3oRotJt>.
- Guerrero, S. (2016). *Estudio del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de estudios sociales de la unidad educativa Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. .
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, A. (2017). “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo labora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 14. Recuperado de <https://bit.ly/3CpGF2d>.

- Ibáñez, M. (2006). Mentefactos conceptuales como estrategia didácticopedagógica de los conceptos básicos. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(2), 2-3. Recuperado de <https://bit.ly/30N2D1P>.
- Magisterio. (2016). La importancia de enseñar Ciencias Sociales. Recuperado de <https://bit.ly/310kJgy>.
- Montatixe, A. (2019). *El uso de mentefactos conceptuales para fortalecer los aprendizajes del subnivel Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 9no año de la Unidad Educativa María Auxiliadora, en el año lectivo 2019-2020*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Olortin, M. (2018). *El Mentefacto Conceptual y su influencia en la Competencia Lectora en el área de comunicación en los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Inca Huiracocha-Aucayacu- Huánuco, 2018*. Universidad Católica de los Ángeles, Perú.
- Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Scielo*, 29(1),2-4. Recuperado de <https://bit.ly/3CHH0N9>.
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM- Estelí*, 1(1), 3-5. doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608.
- Torres, B. (2016). *Aplicación de mentefactos conceptuales para mejorar os niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de Cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Champagnat-Tacna*. Universidad Jorge Basadre Grohmann, Perú.
- Zambrano, D. (2017). Mentefactos y Mapas Conceptuales en la enseñanza-aprendizaje de la historia. Recuperado de <https://bit.ly/3DNoMez>.
- Zubiría, M. (1998). Pedagogía del siglo XXI: Mentefactos. Recuperado de <https://bit.ly/3mNMIYS>.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 11/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lic. Irma Pamela Izurieta Cárdenas en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Emanuel, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa "Emanuel" de la ciudad de Ambato" propuesto por la estudiante Shirley Jhoana Ushco Cuchiparte, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0504373507, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

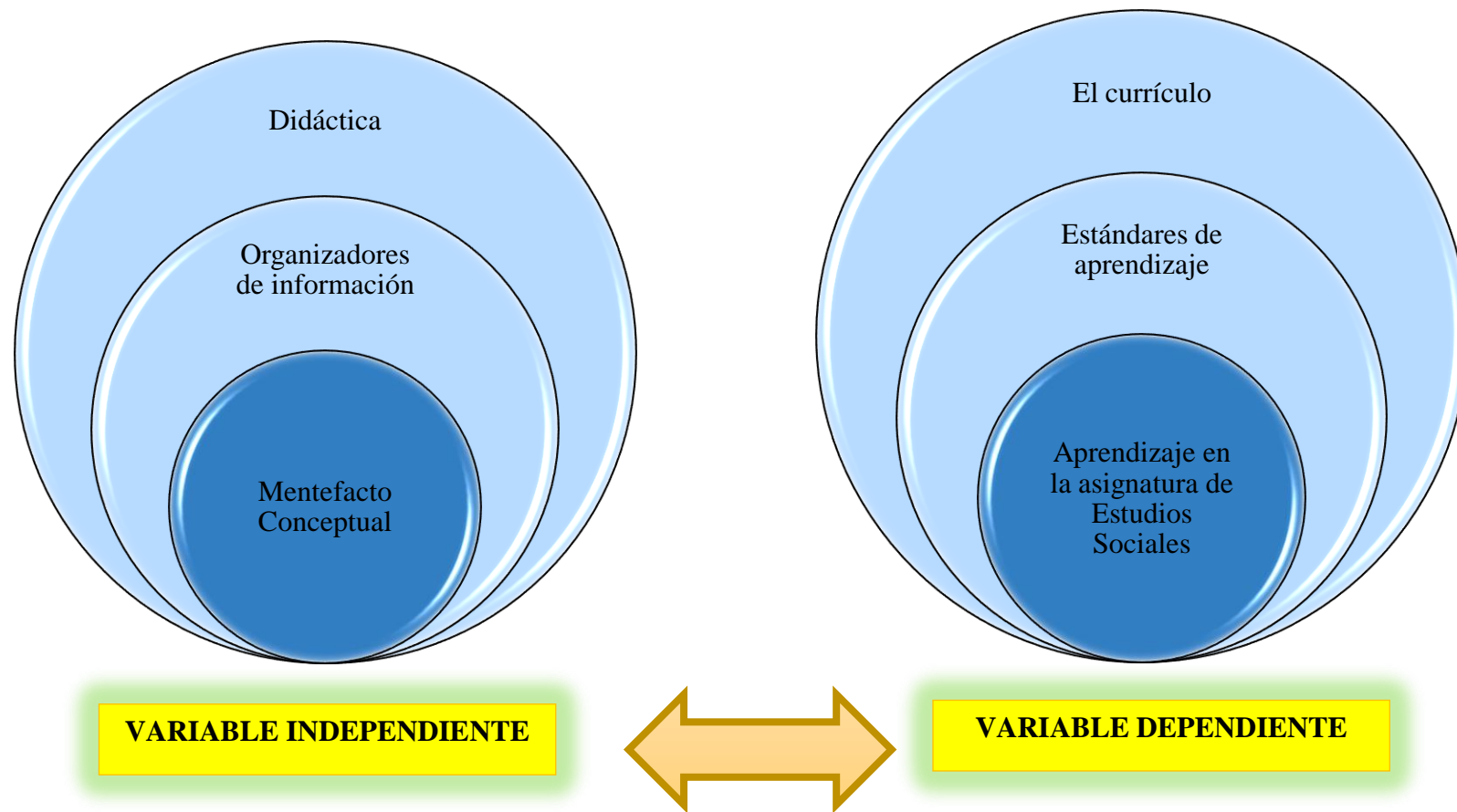
Particular que comunico a usted para lo fines pertinentes.

Atentamente.


Lic. Irma Pamela Izurieta Cárdenas
1803471216
032412777
0986835908
18h00065@gmail.com

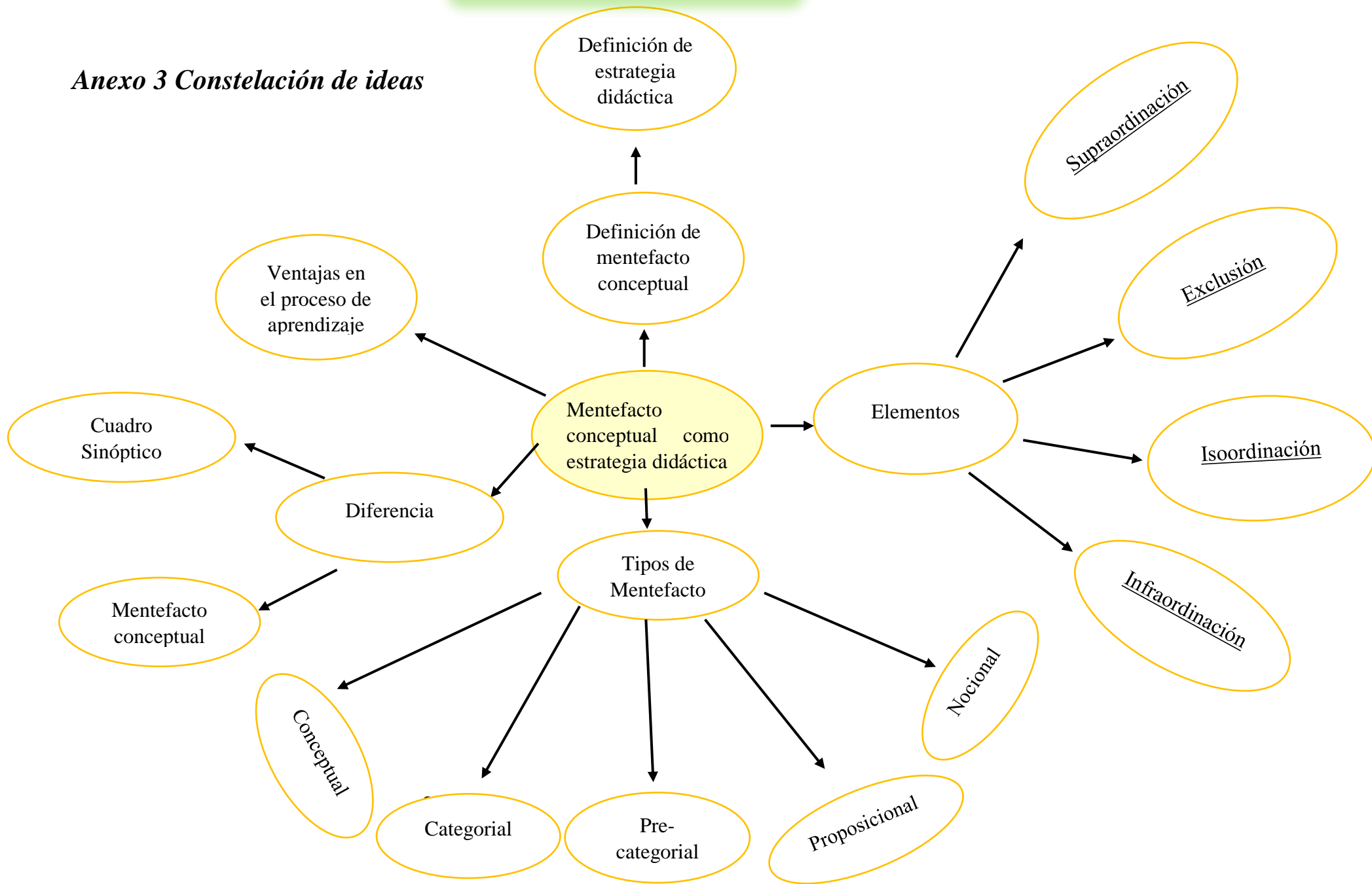


Anexo 2 Red de categorías

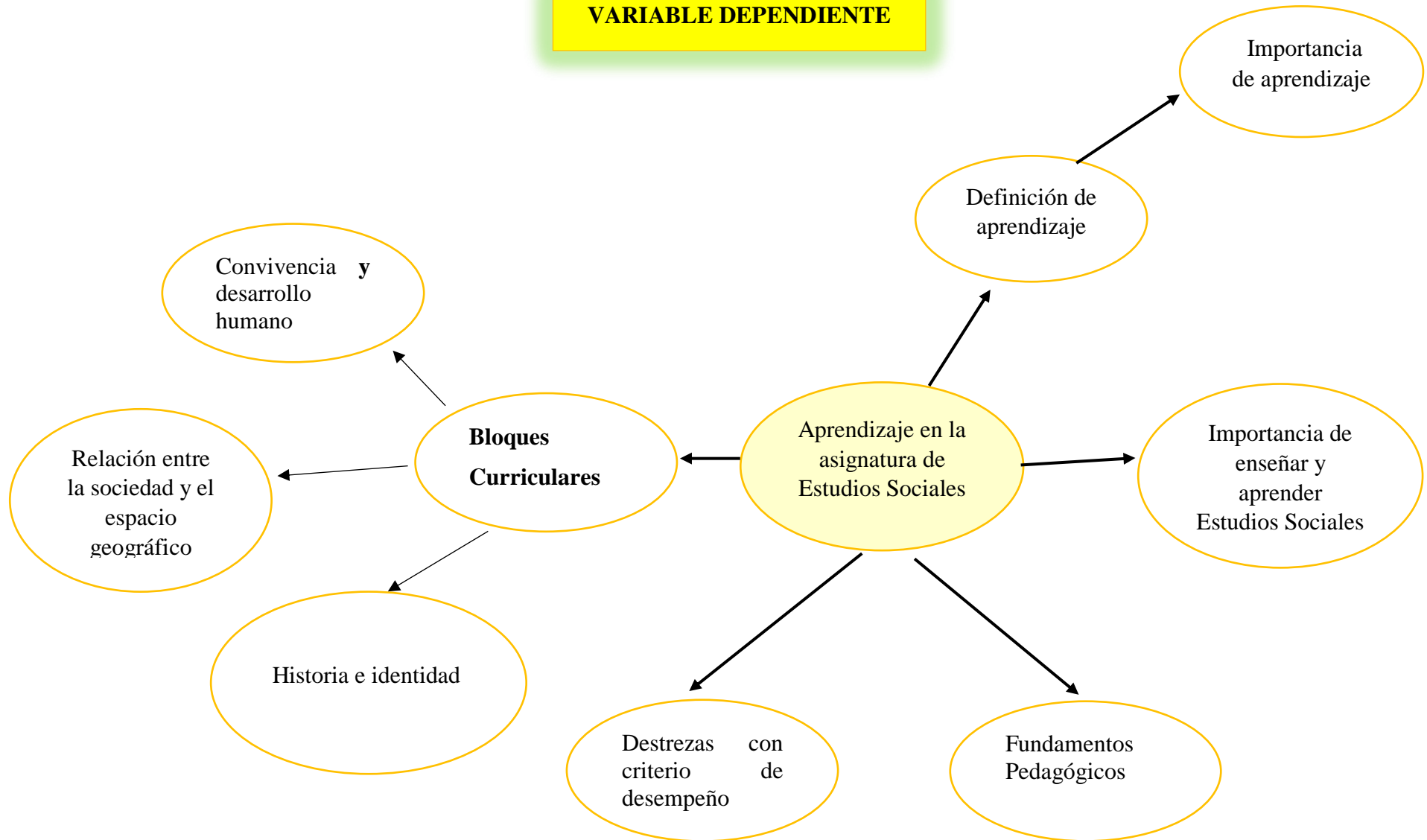


VARIABLE INDEPENDIENTE

Anexo 3 Constelación de ideas



VARIABLE DEPENDIENTE



Anexo 4: Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” SOBRE EL MENTEFACTO CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

La información brindada en la presente encuesta será utilizada con fines académicos de manera anónima y confidencial.

Instrucciones: Revise y lea detenidamente el siguiente cuestionario, eligiendo una sola alternativa.

Cuestionario

1. ¿Su profesor utiliza organizadores gráficos de información dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje?

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

2. ¿Al realizar un organizador gráfico de información, usted resume el contenido y lo hace más fácil para poder estudiar?

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

3. ¿Cree usted que la estructura de los organizadores gráficos de información le ayuda a recordar datos relevantes como: nombres, fechas y lugares de contexto histórico?

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

4. ¿Cree que el mentefacto conceptual le ayuda a organizar los contenidos tratados en la asignatura Estudios Sociales?

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

5. El desarrollo de las clases se realiza mediante: (Elija una o varias alternativas)

a. Mapas Conceptuales

- b. Ruedas de atributos
- c. Mentefactos Conceptuales
- d. Redes Conceptuales
- e. Cuadros sinópticos
- f. Cuadro de doble entrada
- g. Gráficos de causa y efecto
- h. Otros

6. ¿Su profesor fomenta el aprendizaje colaborativo en clase?

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

7. ¿Su docente realiza actividades novedosas dentro de su clase?

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

8. ¿Su profesor antes de empezar las clases de un nuevo tema realiza preguntas donde relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales?

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

9. ¿Su docente fomenta la participación activa de los estudiantes mediante las actividades realizadas en clase?

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

10. Con que frecuencia se utiliza los mentefactos conceptuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

11. ¿Qué tan a menudo su profesor de Estudios Sociales evalúa los conocimientos aprendidos mediante los mentefactos conceptuales?

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” SOBRE EL MENTEFACTO
CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DE
LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

La información brindada en la presente encuesta será utilizada con fines académicos de manera anónima y confidencial.

Instrucciones: Revise y responda detenidamente el siguiente cuestionario.

Cuestionario

1. Utiliza organizadores gráficos de información dentro de la enseñanza de las clases.

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

2. Al momento de construir un organizador gráfico de información, usted sintetiza los conceptos para un mejor aprendizaje.

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

3. Cree que la estructura de los organizadores gráficos de información ayuda al estudiante a recordar datos relevantes, nombres, fechas y lugares de contexto histórico.

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

4. Cree que los mapas conceptuales facilitan la organización del contenido a tratar, de la asignatura de Estudios Sociales.

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

5. Escoja del listado cuatro estrategias didácticas con las que usted trabaja:

a. Mapas Conceptuales

b. Ruedas de atributos

c. Mentefactos Conceptuales

d. Redes Conceptuales

c. Cuadros sinópticos

e. Cuadro de doble entrada

g. Gráficos de causa y efecto

h. Otros

6. Fomenta el aprendizaje colaborativo en clase.

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

7. Realiza actividades novedosas dentro de su clase

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

8. Usted antes de empezar las clases de un nuevo tema realiza preguntas donde relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

9. Fomenta la participación activa de los estudiantes mediante las actividades realizadas en clase

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

10. Evalúa los conocimientos aprendidos en la asignatura de Estudios Sociales mediante mentefactos conceptuales

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

11. Considera que el uso del mentefactos conceptuales como estrategia didáctica favorece el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo Mera
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio educativa
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 20

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: "El mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X				
5	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y Comprensible	X				



Firmado electrónicamente por:
MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE

VALIDADOR

C.C 0501259956