



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS RECREATIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL
BALONCESTO EN ESCOLARES**

AUTOR: Erazo Loy Cristian Miguel

TUTOR: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022


APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg**, con cédula de ciudadanía: **1600256638** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS RECREATIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO EN ESCOLARES”** desarrollado por el/la estudiante **Erazo Loy Cristian Miguel**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg
C.C. 1600256638

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LOS JUEGOS RECREATIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO EN ESCOLARES “**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Erazo Loy Cristian Miguel

C.C. 0401835657

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**LOS JUEGOS RECREATIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO EN ESCOLARES** “, presentado por el señor **Erazo Loy Cristian Miguel**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Dennis Jose Hidalgo Alava, Mg.
C.C. 1803568839
Miembro de comisión calificadora

Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, Phd.
C.C. 1715330088
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado especialmente para mis padres Miguel Erazo y Liliana Chicaiza quienes me formaron como persona y me enseñaron a luchar por mis sueños, a mi abuelita quien fue mi motivación principal para lograr culminar el proyecto y a mi novia por ser mi apoyo y mi compañía, a toda mi familia por creer en mi y siempre darme ánimos.

A mis compañeros con los cuales nos esforzamos por cumplir nuestra meta, y que me ayudaron a sobre llevar la vida universitaria.

AGRADECIMIENTO

A esta querida institución universitaria que me permitió formarme como profesional.

A mis compañeros, Oscar Chala, Sergio Toaza, Nicolas Jiménez quienes me brindaron su amistad y compartimos muchas experiencias dentro y fuera del aula quienes de una u otra manera me enseñaron a superar las cosas.

Agradezco también a mi tutor de tesis Lcdo. Washington Castro, Mg y a todos los docentes de la carrera por enseñarme la importancia de ser un docente de Educación Fisca

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.3.1 Desarrollo del Marco teórico	17
JUEGOS RECREATIVOS	17
JUEGOS.....	19
RECREACIÓN	27
ACTIVIDAD FÍSICA.....	29
ENSEÑANZA DEL BALONCESTO.....	32
BALONCESTO	35
DEPORTES COLECTIVOS.....	37

DEPORTE.....	39
1.2 Objetivos	41
1.2.1. Objetivo general:.....	41
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	41
CAPÍTULO II	42
METODOLOGÍA	42
2.1 Materiales.....	42
2.2 Métodos.....	43
2.2.1 Diseño de investigación	43
2.2.2 Enfoque de la investigación	43
2.2.3 Población y muestra de estudio.....	43
2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación:	44
2.2.5 Plan de recolección de la información:	44
2.2.6 Tratamiento estadístico de los resultados.....	45
CAPÍTULO III	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
3.1 Análisis y discusión de los resultados	46
3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio	46
3.1.2 Resultados por objetivo.....	47
3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación	57
3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado).....	58
CAPÍTULO IV.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60

4.1 Conclusiones	60
4.2 Recomendaciones.....	60
MATERIALES DE REFERENCIA	61
Referencias Bibliográficas	61
ANEXOS	67
Anexo 1	67
Propuesta de intervención	67
Anexo 2	83
Anexo 3	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos materiales	42
Tabla 2: Caracterización de la muestra de estudio.....	46
Tabla 3: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del dribling en el periodo inicial en la muestra de estudio.....	47
Tabla 4: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del pase en el periodo inicial en la muestra de estudio	48
Tabla 5: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del lanzamiento en el periodo inicial en la muestra de estudio.....	49
Tabla 6: Distribución de niveles generales de aprendizaje del baloncesto en el periodo inicial en la muestra de estudio	50
Tabla 7: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del dribling en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.....	51
Tabla 8: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del pase en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio	52
Tabla 9: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del lanzamiento en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio ...	53
Tabla 10: Distribución de niveles generales de aprendizaje del baloncesto en el periodo posterior a intervención en la muestra de estudio	55
Tabla 11: Relación entre los niveles por fundamentos y de manera general de aprendizaje por periodos en la muestra de estudio.....	55
Tabla 12: Análisis estadístico de comprobación de hipótesis de estudio.....	59
Tabla 13: ficha de observación dribling.....	86

Tabla 14: ficha de observación pase	87
Tabla 15: ficha de observación lanzamiento	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Recolección de datos dribling.....	83
Gráfico 2: Recolección de datos pase	83
Gráfico 3: Recolección de datos Lanzamiento.....	84
Gráfico 4: Aplicación de los juegos recreativos	84
Gráfico 5: Aplicación de los juegos recreativos	85
Gráfico 6: Aplicación de los juegos recreativos	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LOS JUEGOS RECREATIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL
BALONCESTO EN ESCOLARES

Autor: Erazo Loy Cristian Miguel

Tutor: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación sobre el tema: “los juegos recreativos en la enseñanza del baloncesto en escolares”, tiene como objetivo contribuir al nivel de aprendizaje del baloncesto de los escolares de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua” de la provincia del Carchi, para lo cual se procedió a determinar las dos variables de la investigación para fundamentarlas bibliográficamente y ver la incidencia de la variable independiente en relación sobre la variable dependiente. Para eso se aplicaron fichas de observación a todos los estudiantes que nos posibilitó la institución y recoger información importante para realizar la comprobación de las hipótesis planteadas, así como también para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones, todo esto con el fin de proponer una solución ante el problema identificado, que permitirá que las autoridades de la institución, docentes y estudiantes tomen en cuenta los procesos a mejorar, para de esta forma ayudar a los escolares mejorar el nivel de aprendizaje del baloncesto, tomando en cuenta el rango de edad de los escolares con los que se trabajó

Palabras Clave: Juegos recreativos, enseñanza, baloncesto, conclusiones, estudiantes, docentes, nivel de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: THE RECREATIONAL GAMES IN THE TEACHING OF BASKETBALL IN SCHOOLS

Author: Erazo Loy Cristian Miguel

Tutor: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

ABSTRACT

The present research work on the subject: "recreational games in the teaching of basketball in schoolchildren", aims to contribute to the level of basketball learning of schoolchildren of the "San Antonio de Padua" basic education school in the province del Carchi, for which the two variables of the investigation were determined to base them bibliographically and see the incidence of the independent variable in relation to the dependent variable. For this, observation sheets were applied to all the students that the institution made possible for us and to collect important information to carry out the verification of the hypotheses raised, as well as for the elaboration of the conclusions and recommendations, all this in order to propose a solution to the identified problem, which will allow the authorities of the institution, teachers and students to take into account the processes to be improved, in order to help schoolchildren improve the level of basketball learning, taking into account the age range of the schoolchildren with whom we worked

Keywords: Recreational games, teaching, basketball, conclusions, students, teachers, learning level.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Revisando fuentes bibliográficas similares y relacionadas con el tema de los juegos recreativos y la enseñanza del baloncesto se logró obtener investigaciones para tomar como base, las investigaciones que se tomaron son los siguientes:

Dentro de la tesis de (Sollet Mazanet, 2017) sobre el Programa de juegos deportivos recreativos para favorecer la práctica del baloncesto como actividad recreativa en la comunidad, manifiesta que: “La práctica de actividades deportivas recreativas es un elemento esencial en la vida de las comunidades, para satisfacer las necesidades de los individuos que la forman, dentro de ellos, los jóvenes que se encuentran en una etapa importante del desarrollo de su personalidad, lo que puede constituir un factor vital para su formación.” . (p. 67)

En el trabajo de investigación de (Izquierdo Izquierdo, 2003) sobre la Metodología para la enseñanza del Baloncesto en Educación básica, se menciona que: ”el problema referido a las insuficiencias en la enseñanza del baloncesto mediante la Educación Física en 7mo grado, que limita la participación y el rendimiento docente de los estudiantes de las secundarias básica, Se plantea como objetivo la elaboración de una metodología para la enseñanza del baloncesto en 7mo grado en las clases de Educación Física, que posibilite una mayor participación de los estudiantes y un rendimiento docente superior, sustentado en el modelo integrado a través de los juegos en las situaciones de aprendizaje.” . (p. 34)

Dentro de la tesis de (Sollet Mazanet, 2017) sobre el Programa de juegos deportivos recreativos para favorecer la práctica del baloncesto como actividad recreativa en la comunidad, manifiesta que: “La práctica de actividades deportivas recreativas es un elemento esencial en la vida de las comunidades, para satisfacer las necesidades de los individuos que

la forman, dentro de ellos, los jóvenes que se encuentran en una etapa importante del desarrollo de su personalidad, lo que puede constituir un factor vital para su formación.” . (p. 67)

En el proyecto de investigación de (Suarez Muñoz, 2018) sobre las Actividades lúdicas para contribuir en la enseñanza de los elementos básicos del baloncesto, manifiesta que: “Se ha observado que existe el poco interés en los estudiantes de practicar el deporte baloncesto. Se ha tomado como iniciativa el rescate de los fundamentos básicos del baloncesto mediante diferentes actividades lúdicas- recreativas, siendo que el baloncesto es un deporte colectivo y recreativo que se practica en las diferentes edades sin hacer distinción de género, etnia o creencia religiosa.”. (p. 22)

En la tesis de (Espinoza Sánchez, 2018) Ejercicios para el desarrollo de la coordinación motriz, durante la práctica del baloncesto infantil, manifiesta que: “El baloncesto siempre ha sido visto como un deporte, que en los actuales momentos por estudios realizado de distintos autores, se ha descubierto que ayuda al desarrollo de la coordinación motriz.” . (p. 85)

Dentro de la tesis de (Fernández Vidal, 2017) Alternativa lúdica de baloncesto como Oferta física recreativa, argumenta que: “Mejoramiento de la oferta físico-recreativa en la comunidad, que responde a la necesidad de incrementar la consistencia en la asistencia a las actividades recreativas durante el tiempo libre.”. (p. 22)

1.3.1 Desarrollo del Marco teórico

Variable independiente

JUEGOS RECREATIVOS

Los juegos recreativos son considerados modelos simplificados de los deportes, los cuales ayudan al desarrollo de habilidades motrices básicas en deportes como: fútbol, atletismo, voleibol, balonmano etc. (Mocha Bonilla et al., 2018). Por lo que facilitan el aprendizaje de diferentes deportes. Además, pueden ayudar a aprender y desarrollar habilidades de una forma más fácil y divertida, netamente los juegos recreativos tienen como esencia aplicar la diversión como enseñanza, despertando así el interés en los educandos por practicar algún tipo de deporte, estos también ayudan al desarrollo social de los niños, los juegos recreativos se los puede aplicar en el ámbito educativo y en los entrenamientos deportivos.

Por otra parte, los juegos recreativos también son considerados como “actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre, elegidas libremente, que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad ” (Delgado Zurita et al., 2019). Estas actividades son netamente voluntarias que se practican en el tiempo libre con el fin de disfrutar. Presentan beneficios como la diversión, la interacción social, la relajación, combatir el estrés, entre otras. Es importante recalcar que los juegos recreativos se los puede realizar siempre y cuando se tenga conocimiento de las personas involucradas, es decir, tomar en cuenta los factores sociales y el tipo de compañerismo que pueda existir dentro del área en donde se vayan a desarrollar los juegos recreativos, no todas las personas tienen la misma percepción y apreciación por los de los juegos recreativos.

Para los niños, los juegos recreativos representan un aspecto significativo ya que contribuye mayormente al desarrollo biológico, psicológico, motriz y espiritual. Ayuda prepararse para los diferentes roles, conductas y actitudes necesarias para la convivencia y su formación como ser humano integral. Estos juegos no implican productividad y no deben ser obligatorios para quienes participan (Delgado Zurita et al., 2020). Los juegos recreativos se los toma como una iniciación deportiva e introducción al deporte, esto en el caso de los niños

de 5-6 años de edad, se dice que estos deben ser netamente lúdicos que produzca placer y satisfacción en los niños.

Para realizar los juegos recreativos, los niños o las personas que van a jugar deben sentirse libres, aceptados y apoyados por sus compañeros, estos pueden ser compañeros, familiares o amigos, si la persona se siente conseguimos que este tipo de juegos contribuya al desarrollo personal de los involucrados, el objetivo principal de los juegos recreativos es hacer que las personas puedan desenvolverse de manera voluntaria. Por lo que es importante utilizar estas actividades dentro del proceso de desarrollo de los niños, ya sea en un ámbito educativos, familiares y sociales.

Otro punto importante de los juegos recreativos es que impulsa a los niños a competir, de manera saludable, aprendiendo a superar barreras y a no poner límites a sí mismos, la manera de competir entre niños es lúdica, dentro de los parámetros de los juegos recreativos no tiene como fin inculcar malos valores, todo lo contrario, tiene como objetivo enseñar valores e incrementar el desarrollo social al niño, aprender a ganar y a perder, sobre todo enseña a trabajar en equipo.

La motivación juega un papel importante dentro de los juegos recreativos, estos juegos ayudan a identificar los distintos roles que cumplen los niños dentro del juego, un ejemplo son los niños líderes que se destacan por participar primero en cada juego y organiza a los demás compañeros del grupo, otro tipo es el motivador, que impulsa a los demás a jugar, a motivarlos, animarlos, etc.

En este sentido, los juegos recreativos son actividades importantes ya que:

- Contribuyen positivamente al desarrollo integral del niño (Velásquez Zambrano & Villafuerte, 2020).
- Brindan una oportunidad para que los niños perfeccionen las habilidades motoras (Hume, 2013). Según, (Delgado Zurita et al., 2020).

- “Implican un cierto grado de competencia donde se genera el valor competitivo (no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad)” y generan un conciencia motivacional y participativa en los niños (González, 2010).
- El empleo habitual de juegos recreativos en los niños posibilita un logro en cuanto a la constitución física, además contribuye a la formación de la personalidad (González, 2010).
- Contribuye al desarrollo infantil.
- Son actividades que ayudan al desarrollo de actividades dentro de los deportes.
- Son actividades divertidas que los niños disfrutan.

JUEGOS

Los juegos se definen como “una combinación de competencias físicas y mentales practicadas como diversión, de acuerdo a un reglamento” (Gilb, 2006). Lo que caracteriza a un juego son las reglas o la regla que posee, las cuales le da parámetros a cumplir a los participantes, entre más reglas posea un juego este tendrá más organización y dificultad para jugarlo, el juego también tiene un objetivo a cumplir, por ejemplo, los congelados el objetivo es congelar a todos los participantes, una regla es congelarlos en un límite de tiempo, de esta forma se puede aumentar o disminuir las reglas, a mayor número de reglas más complejo el juego, a menor número de reglas menor complicación del juego.

Existen juegos deportivos oficiales que constan de muchas reglas y a este se lo llama reglamento, hay que tener en cuenta que para obtener un reglamento se debe concretar las reglas con un grupo de personas especializadas en dicho deporte. Al igual existen reglamentos similares o derivados de dichos deportes, se puede decir que son una subdivisión, un ejemplo claro es el reglamento de fútbol y de este reglamento se basa el reglamento de fútbol sala, es claro que tiene algunas alteraciones o modificaciones con

respecto al reglamento de futbol, entonces los deportes oficiales dependen mucho del tipo de reglamento que tenga.

Los juegos también se definen como actividades recreativas que sirven para divertirse. Pueden ser tanto físicas como mentales. Estas actividades se rigen a ciertas reglas y no tiene un fin utilitario (Sánchez Pesquero & Casas García, 1998). Los juegos se clasifican en diferentes tipos, pero todos tienen la misma ideología, cumplir una misión, los juegos mentales pueden ayudar a las personas a desarrollar la cognición de las cosas, aumentar su capacidad de conociendo, raciocinio, esto es muy provechoso para todas las edades y existen distintas reglas de este tipo de juegos dependiendo a los grupos etarios que pertenezcan, los juegos físicos ayudan plenamente al desarrollo de las personas en distintas categorías, cada clase de juego contribuye de maneras diferentes en las personas.

Para (Omeñaca Cilla & Ruiz Omeñaca, 2005) se define a los juegos como: “actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje”. El juego también sirve como lenguaje corporal, no prácticamente describiendo palabras, describe emociones y sentimientos de todas las personas involucradas, también puede cambiar el ánimo de los individuos, talvez no en su totalidad, pero puede ser momentáneo.

Para que el juego sea placentero se lo debe combinar con lo lúdico, recreativo, didáctico, adaptar el juego a la necesidad de las personas, podemos decir un juego adaptado, esto en su mayoría se lo aplica para los niños y adultos mayores.

Por otra parte, se entiende a los juegos como “ un factor de desarrollo global (cognitivo, afectivo, social y motriz) y de autorrealización personal”(García López, 2000). Es verdad que el juego desarrolla la parte integral de las personas tanto en los juegos deportivos como en los juegos lúdicos o de recreación, hablando de la parte deportiva, el juego contribuye a las personas en aspectos físicos, como son:

- Mayor capacidad cardiorrespiratoria.

- Disminuye riesgo de enfermedades.
- Disminución de la tensión arterial y prevención de la hipertensión.
- Prevención y mejora en los trastornos respiratorios.
- Prevenir el deterioro de la mineralización de los huesos.
- Prevenir la atrofia en el tejido muscular y en las articulaciones.

Para (Anderson-McNamee & Bailey, 2017) los juegos son esenciales para para adquirir y aprender habilidades para la vida durante el desarrollo infantil. Debido a que el juego en los niños ocurre de manera espontánea y brinda la posibilidad de divertirse y aprender, desarrollando habilidades motoras finas y gruesas y habilidades sociales, contribuyendo a su desarrollo.

Dentro del juego, la parte de desarrollo físico de los infantes en el ámbito educativo lo realiza el docente de educación física, con respecto a la motricidad gruesa y fina, como son las siguientes acciones:

- Saltar
- Correr
- Atrapar
- Reptar
- Tomar
- Lanzar
- Patear
- Trepas

- Apuntar
- Estirar
- Equilibrio

En la clase de educación física se desarrolla el factor social de los niños, como es el compañerismo y liderazgo, todo eso lo realiza por medio de juegos lúdicos o recreativos. Hay que tener en cuenta que el desarrollo social del niño también se da dentro de la familia, esto lo hace aplicando juegos simbólicos inconscientemente.

Si todo lo anteriormente mencionado se logra con plenitud como un aprendizaje significativo, servirá para toda la vida del niño, es como sentar bases para partir de estas y desarrollar aún más las capacidades físicas y sociales de cada niño, no todos son igual, es decir, algunos niños demostrarán de una manera amplia su desarrollo motor grueso y otros el desarrollo motor fino. Es importante no comparar a un niño con otro, todos son capaces para desarrollar distintas actividades y eso depende del nivel de aprendizaje de los niños.

Es importante recalcar algunas características que tienen los juegos, por eso se tomó a los siguientes autores que hacen referencia a características que poseen los juegos:

Las características principales de los juegos mencionadas por (García López, 2000) son:

- **Placenteros:** Los juegos deben ser placenteros y no deben suponer frustración, el objetivo es provocar alegría y placer, de esta manera los niños se interesan por seguir jugando y mejorando.
- **Natural y motivador:** Al ser el juego una actividad motivadora, los niños lo practican de forma natural, es decir no se sienten oprimidos por realizar dichos juegos, todo lo contrario, buscan una o más formas para realizar juegos con sus compañeros o sus familiares.

- **Voluntario:** El juego es una acción libre y no obligada, como su nombre lo dice es una acción voluntaria que realizan las personas porque se sienten bien consigo mismo y con sus compañeros de juegos.
- **Mundo aparte:** El juego sale de la realidad y de lo cotidiano, permitiendo satisfacer lo que en algunos casos no se alcanza en la realidad, el juego simbólico es uno de estos referentes, en el cual principalmente los niños simulan ser otra persona o algún personaje ficticio que ellos admiren.
- **Creador:** El juego ayuda al desarrollo de la creatividad, las personas pueden basarse en un juego que ya existe, a su manera crean nuevas reglas o implementan nuevo material de juego y la imaginación vuelta, de esta manera se puede crear nuevos juegos.
- **Expresivo:** El juego favorece a la exteriorización de comportamientos y sentimientos, es decir, dentro de los juegos existe un factor que son los “castigos” donde el perdedor debe realizar una actividad como son: cantar, bailar, recitar, etc. Las personas deben expresar esos sentimientos, de esta forma diremos que el juego es expresivo.
- **Socializador:** La práctica de los juegos favorece el desarrollo de habilidades como convivencia, cooperación y trabajo en equipo, uno de los objetivos que buscan los juegos es fomentar lasos con las demás personas y enseña la empatía, de una u otra formas estas razones forman el carácter de las personas, de la misma forma que ayuda a ser un persona completamente comprensiva y motivadora con las demás.

Por otra parte, según (Omeñaca Cilla & Ruiz Omeñaca, 2005) los juegos poseen las siguientes características:

- El juego es fuente de alegría, de júbilo, de placer
- El juego tiene un fin en sí mismo

- El juego es libremente elegido, es decir voluntario y espontaneo
- El juego ayuda al aprendizaje
- El juego constituye una forma de expresión
- El juego implica participación
- El juego posee puntos de encuentro con las “conductas serias”
- El juego es un “mundo aparte”

Se puede decir que los juegos tienen parte fundamental en la formación y aprendizaje de las personas, en edades de formación como la niñez enfatizan a los valores de convivencia social y formación integral, en edades de formación se enfatiza en la disciplina y obediencia, se desarrolla con las bases de los juegos de con carácter de formación.

Los juegos han ocupado un lugar importante a lo largo de la vida del hombre, considerándose un aspecto primordial desde la niñez hasta la vejez (López et al., 2021). En este sentido, los beneficios de los juegos para el ser humano van desde ayudar a controlar el cuerpo, sentimientos, aprendizaje de nuevas habilidades tanto físicas como sociales, entre otras, se dice que el juego causa felicidad en todas las personas sin excepción, desde el más pequeño hasta el más grande, a lo largo del tiempo el juego evoluciona según las necesidades de las personas, ya que nosotros somos los que creamos el juego, en la última década el juego se lo ha utilizado como herramienta educativa, se han obtenido resultados favorables, estos resultados se dan gracias a la evolución y creación de parámetros que están dentro del ámbito educativo.

Dentro del ámbito educativo los juegos se han convertido en una herramienta útil para el aprendizaje y la enseñanza. Sin embargo, para que los juegos cumplan su objetivo dentro del aula de clases, según (Castrillón Díaz, 2017) deben tener las siguientes características:

- Tener normas para lograr su objetivo.

- Tener objetivos que sean claros y concretos.
- Definir hasta qué punto va el juego por medio de actividades.
- El profesor debe permitir que el juego se desarrolle libremente.
- El profesor debe hacer que el juego sea divertido y atractivo.

Tipos de juegos

En (Gilb, 2006) se mencionan cuatro tipo de juegos, los cuales son:

- **Juegos de ejercicio:** Son los que se adaptan a alguna forma de ejercicios de gimnasia. Un ejemplo de este tipo de juegos es Simón dice.
- **Juegos activos:** Este tipo de juegos implican alta actividad muscular. Por ejemplo: saltar y correr. Un ejemplo de este tipo de juegos son los relevos.
- **Juegos de opción:** En este tipo de juegos no participan más de 2 jugadores al mismo tiempo y al igual que los juegos activos requieren de alta actividad muscular.
- **Juegos inactivos:** En este tipo de juegos los alumnos tienen que estar sentados o parados formando un círculo.

Por otra parte en (Anderson-McNamee & Bailey, 2017) se mencionan los siguientes tipos de juegos:

- **Juego libre:** En los primeros meses de vida el juego libre empieza con movimientos al azar realizador sin un propósito.
- **Juego solitario:** Este tipo de juego empieza en la primera infancia. Donde los niños se concentran en su propio juego, incluso sin notar la presencia de otros niños a su alrededor.

- **Juego de espectador:** Es cuando el niño mira a otros jugar y aprende a relacionarse y a comunicarse.
- **Juego paralelo:** Es cuando los niños empiezan a jugar con otros sin ninguna interacción. En este tipo de juegos se realizan juegos de rol como vestirse y representar.
- **Juego asociativo:** Es cuando los niños empiezan a socializar. Este tipo de juegos ayuda al niño a aprender habilidades como compartir, estimular el desarrollo del lenguaje, la capacidad de resolver conflictos y la cooperación.
- **Juego social:** Es cuando los niños interactúan con otros y aprenden reglas sociales como dar, recibir y cooperar.
- **Juego físico y motor:** Es cuando los niños participan en el juego físico, como correr, saltar y esconderse. En este tipo de juegos los niños realizan ejercicio divirtiéndose.
- **Juego constructivo:** En este tipo de juegos los niños crean las cosas. Ganan confianza manipulando cosas y fomentan la creatividad.
- **Juego expresivo:** En este tipo de juegos los niños aprenden a expresar sus sentimientos.
- **Juego de fantasía:** En este tipo de juegos los niños empiezan a pensar y creer más allá de su mundo. Aprenden a probar nuevos roles y situaciones a partir de la imaginación y fantasía.
- **Juego cooperativo:** Los juegos están organizados por grupos con diferentes objetivos. Aquí se desarrollan los deportes en equipo. Y los niños aprenden de las reglas y pautas que tienen que seguir.

RECREACIÓN

La recreación es un término muy amplio utilizado y desarrollado por diversos autores, dependiendo del ámbito en donde se lo utilice. Bajo este sentido, existen diferentes definiciones de recreación.

En (Gulam, 2016) se menciona que “la recreación se refiere a aquellas actividades realizadas por un individuo durante el tiempo libre o en horas fuera del trabajo. Por lo tanto, a menudo se la denomina actividad de tiempo libre”. Podemos decir que la recreación es una actividad que dura dependiendo del tiempo de la persona que la esté aplicando, es decir, si una persona realiza una actividad recreativa fuera de sus horas de trabajo puede durar entre una o dos horas, como pueden ser jugar, pasar tiempo en familia, salir a pasear, todas las actividades que le causen tranquilidad y distracción de la vida cotidiana, también puede ser la práctica de un deporte no de manera formar sino de manera recreativa, para tenerlo claro, la persona no entrena dicho deporte, ni participa en competencias, la persona lo hace por compartir con sus amigos, un ejemplo es salir a pasear en bicicleta por la montaña, como se mencionó anteriormente, lejos de lo cotidiano.

Por otra parte, la recreación también es definida como “el entretenimiento, divertimento, actividad sin esfuerzo y no demasiado importante, que se desarrolla en un tiempo de poco valor social, en el tiempo no productivo, y se presenta como una actividad voluntaria” (Hernán Espiga, 2013). Dicho esto, la recreación no solo está presente en el ámbito deportivo, se la encuentra en las actividades de descanso como la lectura, escuchar música, meditar, etc.

Está claro que la reacción está presente en las actividades de ocio como es jugar videos juegos, salir a comer, salir a fiestas, las actividades anteriormente mencionadas no implican ningún tipo de esfuerzo físico amplio, por este motivo la recreación no solo está presente en actividades físicas.

En (Rodríguez C, 2003) se define a la recreación como “un medio que contribuye al desarrollo integral del individuo, proporcionándole satisfacción y motivándolo a participar de forma favorable y activa en las diversas actividades que ejecuta”. La recreación debe ser

una actividad voluntaria, en la cual la persona se desconecte del mundo, salga de su zona de confort, cambie su rutina de diario vivir, todo eso para aclarar ideas y sentirse bien consigo mismo, fortalecer lasos con sus familiar y seres cercanos.

En (ICBF, 2014) la recreación está definida como “la acción y efecto de recrear y divertimos como alivio del trabajo, además esto cumple el objetivo de alegrar, deleitar y pasarla bien”. La recreación se la puede realizar de manera grupal o individual, solo depende de que manera se sienta bien la persona, el objetivo principal de las personas buscando realizar actividades recreativas es obtener relajación y diversión, hay que tener en cuenta que la libertad juega un papel fundamental para la recreación sin mas no abusar de la libertad ya que la persona podría caer en el libertinaje, toda actividad tiene su limite el cual hay que respetarlo.

En (Mendoza, 2009) la recreación se define como “un conjunto de actividades que tengan como sentido el uso del tiempo libre, el individuo -recreador- que dirige las actividades, hace uso de recursos técnicos para cumplir su objetivo, basan su trabajo en la espontaneidad”. Para realizar actividades recreativas las personas involucradas deben cumplir ciertos parámetros tal como la cooperación, distribución y organización del tiempo, sobre todo voluntad. Las personas que buscan algo recreativo la pueden buscar de distintas formas y depende de la edad en la que se encuentren, existen distintos tipos de actividades recreativas, las cuales son: Deportivas, Familiares, de Ocio, Artísticas, Lúdicas, Etc.

La recreación es necesaria para los seres humanos sin exclusión de edad, clase social o raza para mantener en un sano equilibrio mente y cuerpo (Castillo & Ferrera, 2015). Por lo que, la recreación se vuelve en un aspecto importante para el desarrollo del ser humano desde su nacimiento, ya que influye en su calidad de vida.

Estas actividades al igual que otras presentan ciertas características. Según (Gulam, 2016) las características primordiales de la recreación son:

- **Tiempo libre:** Para poseer recreación, la actividad debe realizarse durante el tiempo libre.
- **Agradable:** La actividad recreativa debe ser placentera y no aburrida.
- **Satisfacción:** La actividad recreativa debe traer satisfacción inmediata y directa a quien la realice.
- **Voluntario:** La actividad recreativa debe ser elegida por quien la vaya a practicar.
- **Constructiva:** La actividad recreativa es constructiva para el participante física, mental, emocional, socialmente.
- **Socialmente aceptable:** La actividad recreativa es socialmente aceptable y trae beneficios individuales para los participantes.

Por otra parte, en (Cespedes, 1987) se menciona las siguientes características:

- **Elegible sin compulsión:** Las actividades recreativas implican la posibilidad de elegir. La persona elige lo que quiere hacer según su interés, deseo y posibilidad. Lo que contribuye a la formación crítica.
- **Satisfacción inmediata:** La persona siente satisfacción mientras realiza la actividad recreativa y no al final como un objetivo.
- **Autoexpresión:** La persona puede expresarse frente a los demás y frente a sí mismo. Descubre sus fortalezas y debilidades.

ACTIVIDAD FÍSICA

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la actividad física como: “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos...” (OMS, 2020).

La actividad física influye de manera positiva en la vida de las personas mayores principalmente en tres aspectos psicológicos principales:

- Distracción,
- Autoeficacia
- Relaciones Sociales.

1. Distracción: La práctica de actividad física en un adulto mayor actúa como una distracción dentro del día a día monótono y fortalece el estado de ánimo de las personas mayores.
2. Autoeficacia: La motivación, el autoconcepto, la autoeficacia y la autodeterminación. Son los factores principales que activa o desarrolla el adulto mayor al momento de ejecutar cualquier actividad física, ya sea recreativa o no.
3. Relaciones Sociales: Dentro de la práctica de actividades físicas, se permiten la interacción social y la cooperación entre las personas involucradas en la ejecución de estas, compartiendo así experiencias con los otros adultos mayores (Tattaglia et al., 2016).

Además, determinadas actividades físicas pueden promover una mayor calidad de vida en comparación con otras, podemos comparar a las actividades aeróbicas que promueven o desarrollan la resistencia y la anaeróbicas que desarrollan la explosividad en tiempos cortos de competición, todo dependiendo de la intensidad de la actividad física o de acuerdo a características específicas que poseen los adultos mayores, por ejemplo, si se trata de una actividad de carácter social o no.

La actividad física trae muchos beneficios para la salud, entre ellos los mencionados por (Schneider et al., 2008):

- Prevención de enfermedades,

- reducción del riesgo de enfermedad cardíaca,
- diabetes,
- osteoporosis y
- algunas formas de cáncer.
- Bienestar psicológico
- tratar y / o reducir el riesgo de depresión y ansiedad,
- refuerzo de la autoestima.

Otros beneficios de la actividad física según (Perea-Caballero et al., 2019) son:

- Aprender a seguir reglas,
- establecer una o más figuras de autoridad,
- abrirse a los pares y superar la timidez,
- aumentar habilidades motoras,
- disminuir el riesgo de obesidad,
- potenciar la creación,
- formación de disciplinas y
- desarrollo del placer por el ejercicio.

VARIABLE DEPENDIENTE

ENSEÑANZA DEL BALONCESTO

La enseñanza del baloncesto es un proceso multidireccional ya que permite la obtención de conocimientos tanto teóricos como prácticos. Dichos conocimientos ayudan a los deportistas a desempeñarse de manera adecuada dentro del juego (Pardo Hernández, 2016).

El proceso general de la enseñanza del baloncesto para principiantes, según (Pardo Hernández, 2020) es:

1. **Presentación del juego:** Se abordan temas como esencia del juego, reglas fundamentales y otros temas de importancia.
2. **Motricidad general y aplicada al baloncesto:** Tiene como fin la construcción de bases necesarias en el plano motor, para lograr el desarrollo de actividades.
3. **Estudio de los fundamentos técnicos por separado:** Para ello se utiliza se utilizan: la explicación, demostración, repetición, competitivo y juego.
4. **Fundamentos técnicos de forma combinada:** Una vez que el alumno aprenda a realizar dos o más fundamentos, se empieza el estudio de forma combinada.
5. **Estudio de la técnica como preparación para la táctica:** Se trata de la ejecución de elementos y combinaciones técnicas en situaciones más complejas.
6. **Dominio de las acciones tácticas elementales ofensivas y defensivas:** Se lleva a cabo posterior al estudio de los fundamentos técnicos que le corresponden.
7. **Juego oficial y de estudio:** Se realizan juegos aplicando las reglas y los fundamentos técnicos y tácticos aprendidos desde el inicio.
8. **Preparación física requerida:** La ejecución de las acciones de juego eleva el nivel de las capacidades físicas del practicante y a la vez requiere, para su mejor ejecución, del desarrollo de los niveles del potencial motor del jugador.

En la actualidad se han desarrollado diversas metodologías o modelos para la enseñanza del baloncesto, con el fin de lograr que los deportistas/jugadores desarrollen habilidades dentro del juego tanto colectiva como individualmente. El modelo tradicional de enseñanza del baloncesto es un ejemplo de estos. A continuación se mencionan ciertas características, así como problemas de dicho modelo presentados en (Megías Sayago, 2010).

El modelo tradicional de enseñanza del baloncesto presenta las siguientes características:

- Está basado en la enseñanza de las diferentes habilidades del deporte. En este modelo se realiza una descomposición del deporte.
- Se descompone las tareas, habilidades, en estructuras más simples para su enseñanza.
- El profesor cumple la función de demostrados y explicador de las actividades.
- El alumno es un reproductor de tareas explicadas.
- El resultado final tiene una gran importancia.

Y a pesar de ser ampliamente utilizado en el campo de la enseñanza. este modelo presenta ciertos problemas como son:

- **El tiempo de práctica motriz de cada alumno es muy escaso:** El entrenador suele hacer una fila para que sus alumnos elaboren uno a uno la acción para poder corregirlos y el alumno no tiene suficiente tiempo de participación.
- **Inadecuado tratamiento de las situaciones o contenidos del juego:** La mayoría de las veces, los juegos son 1x0, se pasa al 3x0 y finalmente al 5x0, lo que genera muy poca transferencia. Los jugadores se acostumbran a hacer fintas y cambios de dirección sin oposición. Volviéndose ineficaces ante oposición porque no saben leer el juego y elegir la mejor opción
- **Los medios didácticos y planteamientos son inadecuados o inexistentes:** La planificación no suele ir en función de los contenidos y metas a alcanzar y en muchos casos los métodos o planificaciones no existen.
- **Escasa motivación de los entrenamientos:** Debido al poco tiempo de práctica motriz el alumno puede llegar a aburrirse. Es idóneo que cada niño tenga un balón, si

no es posible, se puede repartir tres parejas por canasta, lo que aumentaría la participación y la motivación.

- **No se tienen en cuenta las características biológicas del alumno:** Al momento de realizar la planificación, no se toma en cuenta las características biológicas, lo que genera que las planificaciones sean generales para todos por igual, sin ser eficaces.
- **No existe continuidad en el proceso de enseñanza:** La enseñanza termina cuando el profesor deje de explicar o demostrar.
- **No se considera que el eje central del proceso sea el jugador (según la mentalidad de los entrenadores):** En algunos casos los entrenadores no consideran el eje central al jugador, poniéndolo en segundo plano sin tomar en cuenta su evolución ni rendimiento.
- **Enseñanza incompleta:** Al no contar con los métodos adecuados ni el tiempo suficiente, la enseñanza se vuelve incompleta.
- **Difícil transferencia de los aprendizajes al juego real:** Los alumnos se acostumbran a seguir o replicar las acciones mostradas, por lo que en el juego real se ven limitados.
- **Inexistencia de un desarrollo progresivo de todas las capacidades y habilidades del alumno:** No se ve una mejora en las habilidades que adquieren los alumnos.
- **El alumno genera dependencia al profesor o entrenador:** El alumno se acostumbra a que el profesor le demuestre o explique cómo tiene que desarrollar el juego y no puede desenvolverse solo.
- **El alumno se convierte en sujeto pasivo y poco participativo en el proceso de aprendizaje:** Al esperar siempre una demostración de las acciones, el alumno simplemente replica dichas acciones. Lo que ocasiona que en el proceso de aprendizaje no participe ni realice acciones por su cuenta.

Las diferentes metodologías para la enseñanza del baloncesto dependen del maestro, del espacio físico, de las características de los alumnos y de las metas propuestas. En este sentido, en algunas metodologías de enseñanza se han incluido los juegos. Con ello los estudiantes tienen motivación e iniciativa para participar en el entrenamiento. Al no tener que seguir reglas estrictas y complejas, se divierten más y mantienen el deseo de ser mejores dentro del

baloncesto. Logrando el fin de la enseñanza del baloncesto, mejorando habilidades y formando excelentes deportistas (Liu, 2017).

BALONCESTO

El baloncesto es un deporte que fue inventado por el profesor James Naismith en diciembre de 1891. Con el fin de fundar un deporte competitivo que pueda practicarse en lugares cerrados. Con el pasar del tiempo el baloncesto fue adquiriendo popularidad. Hoy en día es un deporte muy popular que se juega tanto en lugares cerrados como al aire libre. Este es un deporte para todos, sin importar la edad, el sexo y la estatura (Wissel, 2008).

Desde sus inicios el baloncesto se ha caracterizado por ser un deporte abierto a mejoras e innovaciones para su evolución. Este deporte es jugado generalmente en una cancha rectangular, en donde participan dos equipos conformados por 5 jugadores cada uno. Tiene como objetivo lanzar una pelota a través de un aro de 46 cm, colocado a una altura de aproximadamente 3,048m en los tableros ubicados en cada extremo de la cancha. La pelota avanza por la cancha tirándola de compañero a compañero o rebotándola mientras se camina o corre. No se puede levantar o arrastrar el pie de pivote de uno sin driblar el balón, llevarlo o sostener el balón con ambas manos y luego reanudar el regate. El equipo con más cantidad de puntos es el ganador y si el puntaje está igual, se añade tiempo extra o adicional al juego (Ramakrishnan, 2016).

Reglas

Según la Federación Española de Baloncesto (FeB, 2018), entre las reglas del baloncesto están:

1. **El juego del baloncesto:** jugado por 2 equipos de 5 jugadores cada uno y dirigido por árbitros, oficiales de mesa y un comisario, si lo hubiera. El objetivo es encestar en la canasta del adversario e impedir que el equipo contrario enceste.
2. **Canasta: contraria / propia:** La canasta que defiende el equipo es su propia canasta y en la que encesta el adversario es la canasta contraria.

3. **Vencedor de un partido:** El equipo ganador será el que haya logrado más puntos al final del tiempo de juego.
4. **Terreno de juego:** Es una superficie plana y dura, libre de obstáculos. Sus dimensiones son de 28 metros de largo y 15 metros de ancho.
5. **Pista trasera:** La pista trasera de un equipo incluye su propia canasta, la parte del tablero que da al terreno de juego y la parte del terreno delimitada por la línea de fondo ubicada detrás de su propia canasta, las líneas laterales y la línea central.
6. **Pista delantera:** La pista delantera de un equipo incluye la canasta de los adversarios, la parte del tablero que da al terreno de juego y la parte del terreno delimitada por la línea de fondo detrás de la canasta de los adversarios, líneas laterales y el borde de la línea central cercana a la canasta de los adversarios.
7. **Líneas:** Las líneas serán todas del mismo color, con un ancho de 5cm.
 - **Líneas limítrofes:** Son las líneas de fondo y las líneas laterales. No forman parte del terreno de juego.
 - **Línea central, círculo central y semicírculos de tiro libre:** La línea central es paralela a las líneas de fondo, forma parte de la pista trasera. El círculo central se ubicará en el centro del terreno de juego y tendrá un radio de 1,80 metros. Los semicírculos de tiros libres se ubicarán sobre el terreno de juego con un radio de 1,80 metros y sus centros estarán ubicados en el punto medio de cada línea de tiros libres.
 - **Líneas de tiros libres, zonas restringidas y posiciones de rebote para tiros libres:** La línea de tiros libres se ubicará paralela a cada línea de fondo. Su punto central se situará sobre la línea imaginaria que une el punto medio de ambas líneas de fondo. Las zonas restringidas son los espacios rectangulares marcados en el terreno de juego, delimitados por las líneas de fondo. Las posiciones de rebote para tiros libres se ubicarán a lo largo de las zonas restringidas, reservadas para los jugadores en los tiros libres.

- **Zona de canasta de 3 puntos:** Es todo el terreno de juego excepto el espacio cercano a la canasta de los oponentes.
 - **Zonas de banco de equipo:** Se ubicarán fuera del terreno de juego delimitadas por 2 líneas. Tendrá 16 asientos disponibles en cada zona de banco de cada equipo.
 - **Líneas de saque:** Serán 2 líneas de 0, 15 metros de longitud, trazadas fuera del terreno de juego, en la línea lateral frente de la mesa de oficiales, con su borde exterior a una distancia de 8,325 metros del borde interior de la línea de fondo más próxima.
8. **Equipamiento:** Tableros, canastas compuestas por aros y redes, soportes del tablero con protecciones, balones de baloncesto, reloj de partido, marcador, reloj de lanzamiento, cronómetro, 2 señales independientes, potentes y claramente diferentes, para el operador del reloj de lanzamiento y el anotador/cronometrador. Acta, indicadores de faltas de jugadores, indicadores de faltas de equipo, flecha de posesión alterna, pista de juego, terreno de juego e iluminación adecuada.

DEPORTES COLECTIVOS

Los juegos colectivos son juegos en equipo, grupales o en parejas, que tienen como fin cumplir un objetivo que es ganar, cumpliendo ciertas reglas y parámetros para que no existan desacuerdos entre compañeros y rivales.

Para hablar de los deportes colectivos, se tomó como referente a (Fradejas Medrano & Espada Mateos, 2018), que manifiesta que “El entrenador o educador debe aprovechar el interés que despierta en los jóvenes deportistas hacia el deporte, para habituarles a la práctica deportiva, favoreciendo así, su desarrollo físico, deportivo y humano”. Dicho esto, la idea de los deportes colectivos varía dependiendo de las personas, se basa en la motivación y a su vez en el estado de ánimo que se encuentran, para ejecutar los juegos colectivos se necesita armonía entre compañeros, adecuado espacio para trabajar, y sobre todo desarrollar el trabajo en equipo y química de juegos, todos los entrenadores que están a cargo de un grupo de entrenamiento, fomentan y aplican el compañerismo para lograr ganar sus competencias.

“Además, en este ámbito, los profesionales que trabajan con niños y adolescentes deben tener una comprensión profunda de los factores motivacionales que dirigen la conducta y de los procedimientos y estrategias necesarios para crear un clima adecuado y positivo para aumentar la efectividad en el propio individuo y en el grupo, transmitiendo valores y hábitos saludables a través del reforzamiento de su autonomía, competencia y relaciones sociales” (Fradejas Medrano & Espada Mateos, 2018). Las bases para poder lograr un buen trabajo en los deportes colectivos como es el baloncesto, es enseñar la empatía y compañerismo, es verdad que dentro de los deportes colectivos hay personas que destacan por ciertos motivos, el trabajo del entrenador es aprovechar dichas cualidades para motivar a los demás compañeros de equipo e inculcarles la superación personal.

Muy aparte de esto los hábitos y valores que se inculcan en casa de las personas juega un papel fundamental, por el motivo de que si una persona no tiene noción de trabajo en equipo es muy difícil trabajar desde cero con ese tipo de personas, no es imposible, se lo puede hacer, en esta parte entra el papel fundamental del entrenador o educador.

Como conocemos los deportes están agrupados según sus características, en el caso de los colectivos, los mismos pertenecen a los juegos deportivos, donde su móvil es un balón, recibiendo también el calificativo de deportes con regreso del balón, ya que todos ellos tienen esta peculiaridad, de ahí su distinción. También los deportes colectivos se caracterizan por tener dos o más participantes dentro de la competición, a su vez también necesitan relevos (Herrera Delgado & Moreno Jiménez, 2020).

Algunos de los deportes que se caracterizan por ser colectivos son:

- Balonmano
- Béisbol
- Voleibol
- Fútbol

- Rugby
- Baloncesto
- Tenis
- Ciclismo de ruta
- Carrera de obstáculos
- Iron-man

Se caracterizan por utilizar un balón, y porque la gente se reúne en un estadio o escenario deportivo en grandes cantidades, para disfrutar del trabajo colectivo, el cual los jugadores presentan al público que acude a verlos, al igual los deportes de grandes distancias, como es el ciclismo necesita de compañeros para mantener un rango y sumatoria de puntos grupal, a su vez, las carreras de obstáculos necesita de varios participantes, específicamente uno para cada obstáculo, estos son seleccionados debido a sus capacidades físicas, cada uno de ellos aumenta la puntuación para el grupo. Los deportes colectivos tienen que ver con todos los deportes que necesitan de trabajo en equipo y apoyo de los involucrados.

DEPORTE

Para (Alcoba López, 2001) el deporte es una magnificación del juego, que tiene como finalidad conseguir la perfección física, técnica y táctica del jugador, con base en la repetición constante de los ejercicios. El concepto anteriormente mencionado habla de como el deporte es esencial para el desarrollo de las personas en los aspectos físicos y motores, por lo general al deporte se lo ve como una etapa del entrenamiento donde se aplican ejercicios físicos y no se utilizan juegos como medio de entrenamiento, tal vez se utilizan los juegos en edades menores como los niños.

El deporte atrae a más participantes y fanáticos que cualquier otra actividad alrededor del mundo (Massey & Whitley, 2016). Al ser una actividad muy amplia, el deporte ha

evolucionado y se ha ido adaptando a las necesidades de las personas, sin diferencia de géneros, raza, sexo, nacionalidad, edad, etc., se ha convertido en una actividad accesible para cualquier persona que quiera practicarla. El deporte une a las personas sin mirar a que tipo de cultura representa, lo que se caracteriza del deporte es el espejismo que brindan los deportistas al público, y es verdad que los deportistas más destacados son personas de raza negra, el público ovaciona a estas personas. Se dice que en tiempos antiguos las personas de color no podían participar en eventos deportivos, a medida del pasar de los años el deporte evoluciona y se logra romper estereotipos, hoy en la actualidad todas las personas pueden participar en eventos deportivos como tal.

Según (Riera Riera, 2005) algunas características del deporte son:

- Búsqueda del rendimiento.
- Aceptación de reglamentos y normas deportivas y de competición,
- Mejora de habilidades que contribuyen en la competencia deportiva.

Por otra parte, el deporte se caracteriza también por su exigencia y rendimiento competitivo, esto viene siendo un requerimiento de los clubes deportivos, se dice que existe ciertos parámetros a cumplir dentro de los clubes deportivos que se limitan dentro de los entrenamientos y competiciones, donde también enseñan valores y disciplina deportiva hacia los deportistas. Además, su práctica aporta varios beneficios para la salud de las personas y su calidad de vida (Rojas Redregosa, 2018).

A pesar de que el deporte trae beneficios para las personas que lo practican, esta actividad también puede tener un impacto negativo sobre el bienestar y salud, por ejemplo, puede causar estrés somático, social, mental o físico en los participantes (Mayoh & Jones, 2015).

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo general:

Determinar la incidencia de los juegos recreativos en la enseñanza del baloncesto en edades escolares

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Valorar el nivel inicial de aprendizaje del baloncesto en los escolares.
- Evaluar el nivel de aprendizaje del baloncesto en los escolares posterior a la aplicación de juegos recreativos
- Analizar la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje del baloncesto en los escolares y posterior a la aplicación de los juegos recreativos

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Tabla 1: Recursos materiales

N.	MATERIALES	RUBROS
1	Transporte	20.00
2	Impresiones	10.00
3	Empastado	5.00
4	Pelotas de baloncesto	40.00
5	Silbato	3.00
6	Conos	5.00
7	Cronómetro	7.00
8	Portafolio	3.00
9	Tabla de apoyo para escribir	10.00
10	Globos	2.50
11	Internet	23.00
TOTAL		128.50

Materiales para el desarrollo del marco teórico de la investigación:

Artículos científicos encontrados en las bases de datos LATINDEX, SCOPUS, SCIELO, DIANLET, REDALIC, GOOGLE ACADÉMICO.

Recursos Económicos:

La investigación se realizó con recursos económicos del investigador

Recursos institucionales:

La institución educativa colaboro con el uso de la cancha múltiple y platos de entrenamiento.

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de investigación.

La presente investigación tuvo como base un enfoque cuantitativo ya que se utilizaron datos y análisis estadístico para comprobar la hipótesis. Además, tuvo como finalidad ser una investigación aplicada, por su diseño pre-experimental ya que se trabajó con un grupo aplicando Fichas de observación. Debido a la fuente de datos se consideró como una investigación de campo con cortes longitudinales ya que se midió la variable dependiente.

2.2.2 Enfoque de la investigación

Cuantitativo

El enfoque de la presente investigación es de carácter cuantitativo debido a que se aplicaron instrumentos de recolección de datos matemáticos y estadísticos, para analizar los resultados que se obtuvieron de las fichas de observación, las cuales se aplicaron en “la enseñanza del baloncesto” dichas fichas de observación tuvieron como finalidad verificar una de la dos hipótesis planteadas.

2.2.3 Población y muestra de estudio

Población

Finita 319 (escolares de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”)

Unidad de análisis

1 estudiante de cuarto grado de educación básica.

Muestra

No probabilística (solo se trabajará con los escolares de cuarto grado de educación básica)

Muestreo

Por conveniencia (Las autoridades de la institución dieron apertura solo con el grupo de cuarto grado de educación básica)

En la presente investigación se trabajó con una población finita de 319 escolares de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua” perteneciente a la ciudad de Tulcán provincia del Carchi, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionó un total de 26 estudiantes perteneciente al 4º grado de Educación General Básica paralelo “A”, ya que estos estudiantes asisten de manera semipresencial a la institución por las restricciones causadas por la pandemia COVID 19.

2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación:

Para el desarrollo del proceso de investigación, en relación a la variable de “Los juegos recreativos” se ejecutó 12 intervenciones, es decir se realizaron 12 planes de clase donde se aplicó netamente los juegos recreativos en “la enseñanza del baloncesto” para esta segunda variable se aplicó la técnica de la observación por medio de tres fichas de observación: Lanzamiento (Pozo Pérez, 2021), Pase (Arango Monsalve, 2015) y Dribling (Salomé Elescano & Vásquez Ramírez, 2011).

2.2.5 Plan de recolección de la información:

Dentro del proceso de recolección de datos, se ejecutó los siguientes puntos:

1. Búsqueda y adaptación de la muestra de estudio según la disponibilidad de la Institución Educativa
2. Búsqueda de los instrumentos de investigación ficha de observación: Lanzamiento, pase, driblin
3. Planificación de las intervenciones por medio de los juegos recreativos.
4. Recolección de datos de los datos por medio de las fichas de observación (Pre)
5. Aplicación las intervenciones por medio de los planes de clase (12).
6. Recolección de datos por medio de las fichas de observación (Post).

2.2.6 Tratamiento estadístico de los resultados

El tratamiento estadístico se realizó a través del programa SPSS versión 25. Desarrollando un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables de carácter cualitativo y un análisis descriptivo para las variables de carácter cuantitativo que caracterizaron a la muestra de estudio. Para determinar la existencia de diferencias significativas por grupos de sexo en las variables se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que determino la aplicación de la prueba paramétrica T-Student y no paramétrica U de Mann-Whitney, en ambos casos para muestras independientes. Para la comprobación de las hipótesis de investigación, a través de un análisis de diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en cada periodo se aplicó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

A continuación, se muestra el resumen estadístico de los resultados acerca de la influencia que tiene la variable independiente “juegos recreativos” sobre la variable dependiente “la enseñanza del baloncesto”, con sus respectivas tablas e interpretaciones.

Resultados de las fichas de observación los aspectos fundamentales para la enseñanza del baloncesto como son: Dribling, Pase, Lanzamiento. Realizado a los educandos de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 2: Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad (años)		Estatura (cm)		Peso (kg)	
			M	DS	M	DS	M	DS
Masculino	17	65.4	7.94	0.24	132.94	6.59	28.35	2.96
Femenino	9	34.6	8.00	0.50	131.33	5.24	28.78	5.76
	P		0.698*		0.534*		0.804*	
Total	26	100.0	7.96	0.34	132.38	6.10	28.50	4.03

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) por grupos de sexo, con descripción de medias (M) y desviaciones estándares (DS) de las variables de edad, peso y estatura, con análisis de significación en un nivel de $P \geq 0.05$ (*).

El análisis estadístico de las variables de caracterización de la muestra de estudio, determino que: en la edad, en la estatura y en el peso de los grupos no existen diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0.05$.

3.1.2 Resultados por objetivo

Objetivo 1: Resultados de la valoración del nivel inicial de aprendizaje del baloncesto en los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua” antes de la aplicación de los juegos recreativos, en el periodo inicial.

Aplicando la metodología establecida para el estudio, se valoraron los fundamentos básicos del baloncesto como son: Dribling, pase y lanzamiento, antes de la aplicación de la propuesta de juegos recreativos. Obteniendo los siguientes resultados.

Fundamento básico del “Dribling”.

Tabla 3: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del dribling en el periodo inicial en la muestra de estudio

Pruebas de fundamento técnico del dribling (n=26 -100%)	Deficiente		Malo		Regular		Bueno	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Demuestra control del balón	9	34.6	10	38.5	7	26.9	0	0
Dominio de la técnica “resorte” de las manos	9	34.6	13	50.0	4	15.4	0	0
Ejecuta cambios de dirección con el dominio del balón	13	50.0	8	30.8	5	19.2	0	0
Demuestra rapidez en su desplazamiento	9	34.6	9	34.6	8	30.8	0	0

Coordina los segmentos superiores e inferiores con balón	11	42.3	14	53.8	0	0	1	3.8
Ejecuta cambios de velocidad con el dominio del balón	14	53.8	9	34.6	2	7.7	1	3.8
Nivel de ejecución del dribling	10	38.5	12	46.2	4	15.4	0	0

Para la valoración del nivel inicial de aprendizaje del baloncesto, se aplicó una ficha de observación del fundamento técnico del dribling que consta de 6 ítems a evaluar. Dando como resultado que: 10 estudiantes que representa el 38.5 % de (n) se encuentran en el nivel deficiente, 12 estudiantes que representa el 46.2% de (n) se encuentran en el nivel malo, y 4 estudiantes que representa el 15.4% de (n) se encuentran en el nivel regular.

Fundamento básico del “Pase”.

Tabla 4: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del pase en el periodo inicial en la muestra de estudio

Pruebas de fundamento técnico del pase (n=26 -100%)	Deficiente		Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Pase entre 3 y 5 metros pase de pecho	1	3.8	1	3.8	4	15.4	10	38.5	10	38.5
Pases entre 3 y 5 metros pase de pique	0	0	3	11.5	12	46.2	5	19.2	6	23.1
Pases entre 5 y 8 metros pase por encima de la cabeza (ambas manos)	9	34.6	5	19.2	8	30.8	3	11.5	1	3.8

Pases entre 5 y 8 metros pase de béisbol.	16	61.5	6	23.1	2	7.7	2	7.7	0	0
Pases entre 6 y 10 metros pase de gancho (por el costado y con fuerza)	19	73.1	5	19.2	2	7.7	0	0	0	0
Nivel de ejecución del pase	3	11.5	9	34.6	13	50.0	1	3.8	0	0

Para la valoración del nivel inicial de aprendizaje del baloncesto, se aplicó una ficha de observación del fundamento técnico del pase, que consta de 5 ítems a evaluar. Dando como resultado que: 3 estudiantes que representa el 11.5 % de (n) se encuentran en el nivel deficiente, 9 estudiantes que representan el 43.6% de (n) se encuentran en el nivel malo, 13 estudiantes que representan el 50% de (n) se encuentran en el nivel regular y 1 estudiante que representa el 3.8% de (n) se encuentra en el nivel bueno.

Fundamento básico del “Lanzamiento”.

Tabla 5: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del lanzamiento en el periodo inicial en la muestra de estudio

Pruebas de fundamento técnico del lanzamiento (n=26 -100%)	Deficiente		Malo		Regular	
	f	%	f	%	f	%
Pies al ancho de los hombros en dirección al tablero	5	19.2	7	26.9	14	53.8
Pie de dominio ligeramente adelantado	8	30.8	8	30.8	10	38.5
Rodillas flexionadas	10	38.5	9	34.6	7	26.9
Toma de balón en forma de T	4	15.4	12	46.2	10	38.5

Codos alineados a la punta de los pies y en dirección al canasto	11	42.3	9	34.6	6	23.1
Toma de balón con las yemas de los Dedos	11	42.3	8	30.8	7	26.9
Movimiento de elevación de balón desde abdomen pecho sobre cabeza	13	50.0	9	34.6	4	15.4
Extensión de la mano hábil con parábola	10	38.5	10	38.5	6	23.1
Efecto de balón con los 3 dedos de la mano	16	61.5	7	26.9	3	11.5
Muñeca extendida hacia el canasto	17	65.4	6	23.1	3	11.5
Nivel de ejecución del lanzamiento	7	26.9	13	50.0	6	23.1

Para la valoración del nivel inicial de aprendizaje del baloncesto, se aplicó una ficha de observación del fundamento técnico del lanzamiento, que consta de 10 ítems a evaluar. Dando como resultado que: 7 estudiantes que representa el 26.9 % de (n) se encuentran en el nivel deficiente, 13 estudiantes que representan el 50.0% de (n) se encuentran en el nivel malo, 6 estudiantes que representan el 23.1 % de (n) se encuentran en el nivel regular.

En base al análisis individual por fundamentos técnicos y el puntaje obtenido de manera general, se establecieron los niveles de aprendizaje generales para este periodo, los cuales se basaron en los baremos contruidos específicamente para el instrumento

Tabla 6: Distribución de niveles generales de aprendizaje del baloncesto en el periodo inicial en la muestra de estudio

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
periodo inicial		
Deficiente	9	34.6%
Malo	17	65.4%
Total	26	100.0%

Los resultados obtenidos en el periodo inicial del aprendizaje del baloncesto en la muestra de estudio fueron los siguientes: del total (n=26) 9 estudiantes que representan el 34.6% se encuentran en el nivel de aprendizaje deficiente mientras que, 17 estudiantes que representan el 65% se encuentran en el nivel de aprendizaje malo, con lo cual podemos decir que la muestra de estudio no tiene conocimientos amplios acerca del baloncesto.

Objetivo 2: Resultados de la evaluación del nivel de aprendizaje del baloncesto en los escolares posterior a la aplicación de juegos recreativos en la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”

Aplicando la metodología establecida para el estudio, se evaluaron los fundamentos básicos del baloncesto como son: Dribling, pase y lanzamiento, posterior a la propuesta de juegos recreativos. Obteniendo los siguientes resultados.

Fundamento básico del “Dribling”.

Tabla 7: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del dribling en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio

Pruebas de fundamento técnico del dribling (n=26 -100%)	Malo		Regular		Bueno	
	f	%	f	%	f	%
Demuestra control del balón	8	30.8	9	34.6	9	34.6
Dominio de la técnica “resorte” de las manos	0	0	17	65.4	9	34.6
Ejecuta cambios de dirección con el dominio del balón	2	7.7	14	53.8	10	38.5
Demuestra rapidez en su desplazamiento	7	26.9	11	42.3	0	0
Coordina los segmentos superiores e inferiores con balón	8	30.8	7	26.9	11	42.3

Ejecuta cambios de velocidad con el dominio del balón	10	38.5	13	50.0	3	11.5
Nivel de ejecución del dribling	0	0	24	92.3	2	7.7

Para la evaluación del nivel de aprendizaje del baloncesto en el periodo posterior, se aplicó la misma ficha de observación del fundamento técnico del dribling que consta de 6 ítems a evaluar. Dando como resultado que: 24 estudiantes que representa el 92.3% de (n) se encuentran en el nivel regular, 2 estudiantes que representa el 7.7% de (n) se encuentran en el nivel bueno, y 4 estudiantes que representa el 15.4% de (n) se encuentran en el nivel regular.

Fundamento básico del “Pase”.

Tabla 8: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del pase en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio

Pruebas de fundamento técnico del pase (n=26 -100%)	Deficiente		Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pase entre 3 y 5 metros pase de pecho	1	3.8	3	11.5	4	15.4	9	34.6	9	34.6
Pases entre 3 y 5 metros pase de pique	2	7.7	9	34.6	8	30.8	6	23.1	1	3.8
Pases entre 5 y 8 metros pase por encima de la cabeza (ambas manos)	1	3.8	6	23.1	9	34.6	10	38.5	0	0

Pases entre 5 y 8 metros pase de béisbol.	2	7.7	6	23.1	5	19.2	9	34.6	4	15.4
Pases entre 6 y 10 metros pase de gancho (por el costado y con fuerza)	6	23.1	10	38.5	8	30.8	2	7.7	0	0
Nivel de ejecución del pase	0	0	3	11.5	19	73.1	4	15.4	0	0

Para la evaluación del nivel de aprendizaje del baloncesto en el periodo posterior, se aplicó la misma ficha de observación del fundamento técnico del Pase que consta de 5 ítems a evaluar. Dando como resultado que: 3 estudiantes que representa el 11.5% de (n) se encuentran en el nivel malo, 19 estudiantes que representa el 73.1% de (n) se encuentran en el nivel regular, y 4 estudiantes que representa el 15.4% de (n) se encuentran en el nivel bueno.

Fundamento básico del “Lanzamiento”.

Tabla 9: Distribución de niveles de ejecución por pruebas del fundamento del lanzamiento en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio

Pruebas de fundamento técnico del lanzamiento (n=26 -100%)	Deficiente		Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pies al ancho de los hombros en dirección al tablero	2	7.7	4	15.4	8	30.8	10	38.5	2	7.7
Pie de dominio ligeramente adelantado	0	0	1	3.8	8	30.8	13	50.0	4	15.4
Rodillas flexionadas	0	0	2	7.7	10	38.5	10	38.5	4	15.4

Toma de balón en forma de T	0	0	3	11.5	9	34.6	10	38.5	4	15.4
Codos alineados a la punta de los pies y en dirección al canasto	1	3.8	1	3.8	10	38.5	8	30.8	6	23.1
Toma de balón con las yemas de los Dedos	0	0	2	7.7	8	30.8	11	42.3	5	19.2
Movimiento de elevación de balón desde abdomen pecho sobre cabeza	0	0	3	11.5	8	30.8	10	38.5	5	19.2
Extensión de la mano hábil con parábola	1	3.8	5	19.2	7	26.9	12	46.2	1	3.8
Efecto de balón con los 3 dedos de la mano	2	7.7	1	3.8	7	26.9	14	53.8	2	7.7
Muñeca extendida hacia el canasto	0	0	2	7.7	3	11.5	18	69.2	3	11.5
Nivel de ejecución del lanzamiento	0	0	0	0	11	42.3	15	57.7	0	0

Para la evaluación del nivel de aprendizaje del baloncesto en el periodo posterior, se aplicó la misma ficha de observación del fundamento técnico del lanzamiento que consta de 10 ítems a evaluar. Dando como resultado que: 11 estudiantes que representa el 42.3% de (n) se encuentran en el nivel regular, 15 estudiantes que representa el 57.7% de (n) se encuentran en el nivel bueno.

De igual manera en base al análisis individual por fundamentos técnicos y el puntaje obtenido de manera general, se establecieron los niveles de aprendizaje generales para este periodo posterior a la intervención

Tabla 10: Distribución de niveles generales de aprendizaje del baloncesto en el periodo posterior a intervención en la muestra de estudio

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
periodo inicial		
Regular	16	61.5%
Bueno	10	38.5%
Total	26	100.0%

Los resultados obtenidos en el periodo posterior del nivel de aprendizaje del baloncesto en la muestra de estudio fueron los siguientes: del total (n=26) 16 estudiantes que representan el 61.5% se encuentran en el nivel de aprendizaje regular mientras que, 10 estudiantes que representan el 38.5% se encuentran en el nivel de aprendizaje bueno, con lo cual podemos decir que la muestra de estudio mejoro los conocimientos acerca del baloncesto.

Objetivo 3: Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje del baloncesto en los escolares y posterior a la aplicación de los juegos recreativos en la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”

La diferencia de niveles se estableció en base a la aplicación de tablas cruzadas entre los niveles por periodo por fundamentos básico y de manera general del aprendizaje del baloncesto.

Tabla 11: Relación entre los niveles por fundamentos y de manera general de aprendizaje por periodos en la muestra de estudio

Fundamento técnico	Periodo inicial	Periodo posterior a la intervención			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Dribling	Deficiente	0	10	0	10

	Malo	0	11	1	12
	Regular	0	3	1	4
	Total	0	24	2	26
Pase	Deficiente	1	2	0	3
	Malo	1	6	2	9
	Regular	1	10	2	13
	Bueno	0	1	0	1
	Total	3	19	4	26
Lanzamiento	Deficiente	0	3	4	7
	Malo	0	4	9	13
	Regular	0	4	2	6
	Total	0	11	15	26
Nivel de aprendizaje general del baloncesto	Deficiente	0	4	5	9
	Malo	0	12	5	17
	Total	0	16	10	26

Para el analizar los datos de la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje del baloncesto en los escolares y posterior a la aplicación de los juegos recreativos se realizó una tabla cruzada del: dribling, pase y lanzamiento, donde los varemos con mayor frecuencia en el periodo inicial, deficiente, malo, regular, bueno y en el periodo posterior fueron: malo, bueno, regular.

Dentro del periodo inicial del dribling, 10 estudiantes se encuentran en el nivel deficiente 12 se encuentran malo y 4 estudiantes en el nivel regular, en el periodo posterior del mismo, 24

estudiantes se encuentran en el nivel regular y 2 estudiantes en el nivel bueno, podemos decir que la mayoría de los estudiantes mejoro al subir el nivel de aprendizaje del dribling.

Dentro del periodo inicial del pase, 3 estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, 9 estudiantes se encuentran en el nivel malo, 13 se encuentran en el nivel regular y 1 estudiante se encuentra en el nivel bueno, en el periodo posterior del mismo, 3 estudiantes se encuentran en el nivel malo, 19 estudiantes se encuentran en el nivel regular y 4 estudiantes se encuentran en el nivel bueno, podemos decir que la mayoría de estudiantes se mantuvieron y algunos subieron el nivel de aprendizaje del pase.

Dentro del periodo inicial del lanzamiento, 7 estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, 13 estudiantes se encuentran en el nivel malo y 6 se encuentran en el nivel regular, en el periodo posterior del mismo, 11 estudiantes se encuentran en el nivel regular, 15 estudiantes se encuentran en el nivel bueno, podemos decir que la mayoría de los estudiantes aumentaron el nivel de aprendizaje del lanzamiento.

En el nivel de aprendizaje general del baloncesto en el periodo inicial se obtuvieron varemos: deficientes y malos, para el periodo posterior se obtuvieron varemos: regular y bueno. En el periodo inicial del nivel de aprendizaje de la muestra de estudio dio como resultados: 9 estudiantes en el nivel deficiente y 17 estudiantes en el nivel malo para el periodo posterior del nivel de aprendizaje de estudio se dieron los siguientes resultados: 16 estudiantes en el nivel regular y 10 estudiantes en el nivel bueno, con lo cual podeos afirmar que el nivel de aprendizaje luego de aplicar los juegos recreativos aumento de una manera positiva, ubicando en los niveles regulares y buenos.

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación

(Yáñez & Tubón Analuisa, 2017) Tema: “Los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños de Segundo, Tercero y Cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia del Tungurahua”.

La práctica de los juegos recreativos no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje integral y significativo, a través de él, los niños aprenden a enfrentar situaciones diversas que deberán afrontar a lo largo de su vida.

Los aportes que brindan los juegos recreativos en el beneficio de los niños es que contribuyen de diversas formas una de ellas es el mejoramiento del desarrollo motriz.

(Núñez Paucar, 2021) Tema: “Actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos Básicos del basquetbol”.

Las actividades lúdicas pueden aplicarse para cualquier tipo de deporte en conclusión se eligió las más adecuadas para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en el baloncesto.

Se puede recomendar la utilización de la guía de actividades lúdicas en la iniciación de fundamentos básicos de baloncesto puesto que ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje además se puede aplicar en jóvenes, niños y adultos y permite el desarrollo de habilidades y destrezas del deporte de baloncesto.

Tomando en cuenta los resultados de la presente investigación y tomando como referencia a los autores mencionados para plantear la discusión, podemos decir que los juegos recreativos tienen una influencia positiva en los escolares tanto en la actividad física como en el desarrollo social, dentro de la investigación se pudo determinar que los juegos recreativos ayudaron a mejorar el nivel de aprendizaje del baloncesto en los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.

3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado)

Para el proceso de verificación de la hipótesis de estudio se analizaron los puntajes sumados de todos los instrumentos, determinando en primer lugar diferencias descriptivas entre los puntajes de cada periodo y una prueba estadística para determinación de diferencias significativas entre los periodos.

Tabla 12: Análisis estadístico de comprobación de hipótesis de estudio

Nivel de aprendizaje del baloncesto	N	Media periodo inicial	Media periodo posterior a la <u>intervención</u>	Diferencia de medias entre periodos	P
	26	41.54	69.65	28.12	0.000*

Nota. Significación estadística en un nivel de $P < 0.05$ (*)

La prueba estadística no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon determino la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P < 0.05$ entre los puntajes globales de aprendizaje del baloncesto por periodos de estudio, además se observó una diferencia descriptiva positiva a favor del periodo posterior a la intervención, lo cual permite determinar la aceptación de la hipótesis alternativa del estudio:

H1: Los juegos recreativos incide en la enseñanza del baloncesto en los escolares.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determinó la incidencia de los juegos recreativos en la enseñanza del baloncesto en los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.
- Se valoró el nivel inicial de aprendizaje del baloncesto de los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.
- Se evaluó el nivel de aprendizaje del baloncesto en los escolares posterior a la aplicación de juegos recreativos a los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje del baloncesto en los escolares y posterior a la aplicación de los juegos recreativos a los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.

4.2 Recomendaciones

- Es importante determinar la incidencia de los juegos recreativos en la enseñanza del baloncesto en los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.
- Es importante valorar el nivel inicial de aprendizaje del baloncesto en los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.
- Es importante evaluar el nivel de aprendizaje del baloncesto en los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua” posterior a la aplicación de juegos recreativos.
- Es importante analizar la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje del baloncesto y posterior a la aplicación de los juegos recreativos en los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alcoba López, A. (2001). Enciclopedia del deporte (L. D. E. Sanz (ed.)).
https://books.google.com/books/about/Enciclopedia_del_deporte.html?hl=es&id=4mzuLW7mWDgC
- Anderson-McNamee, J. ., & Bailey, S. (2017). La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia. <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Arango Monsalve, A. M. (2015). Test del baloncesto. Educación Física. <http://angiemilenaeducacionfisica.blogspot.com/2015/08/test-del-baloncesto.html>
- Castillo, A. ., & Ferrera, S. (2015). La recreación como condición de una vida saludable en los adultos mayores - Revisión de literatura. *Acta Odontológica Venezolana*, 53(1).
<https://www.actaodontologica.com/ediciones/2015/1/art-16/>
- Castrillón Díaz, L. . (2017). Los juegos y su rol en el aprendizaje de una lengua. *La Tercera Orilla*, 19, 86–93. <https://doi.org/10.29375/21457190.2893>
- Cespedes, E. (1987). Principios y tecnicos recreativas para la expresion artistica del niño. Universidad Estatal a Distancia.
https://books.google.com/books/about/Principios_Y_Técnicas_Recreativas_Para.html?id=xrA3hTQw4MIC
- Delgado Zurita, V. ., Pérez Plata, L. ., Mera, Quimís, D. ., Villafuerte Holguín, J., & Macías Acosta, R. . (2019). Juegos recreativos para la optimización del equilibrio motriz de niños. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 185.
https://www.researchgate.net/publication/337674319_LIBRO-JUEGOS-RECREATIVOS-PARA-LA-OPTIMIZACION-DEL-EQUILIBRIO-MOTRIZ-DE-NINOS-Digital

- Delgado Zurita, V. H., Villafuerte Holguín, J. ., & Intriago Macías, L. (2020). Juegos recreativos para el diagnóstico del equilibrio de niños y niñas con Síndrome de Down. *OLIMPIA*, 17, 1156–1167. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1952>
- Espinoza Sánchez, J. E. (2018). Ejercicios para el desarrollo de la coordinación motriz, durante la práctica del baloncesto infantil [Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación.]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32438>
- FeB. (2018). Reglas Oficiales de Baloncesto 2018. www.clubdelarbitro.com
- Fernández Vidal, M. (2017). Alternativa lúdica de baloncesto como Oferta física recreativa. [Facultad de Cultura Física]. <http://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/3289>
- Fradejas Medrano, E., & Espada Mateos, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 33, 27–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367719>
- García López, A. (2000). Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años. INDE. https://books.google.com.ec/books?id=KGr3EtFS1NoC&dq=juegos&source=gbs_navlinks_s
- Gilb, S. (2006). Juegos para escolares. Editorial Pax México. https://books.google.com.ec/books?id=LsOGPIigP1EC&dq=juegos&source=gbs_navlinks_s
- González, O. . (2010). Metodología para la animación de los juegos recreativos en la comunidad.
- Gulam, A. (2016). Recreation-Need and importance in modern society. *International Journal of Physiology*, 1(2), 157–160. www.journalofsports.com

- Hernán Espiga. (2013). RECREACION. www.fernandez.com.uy
- Herrera Delgado, I. G., & Moreno Jiménez, C. J. (2020). La preparación física en los deportes colectivos (I). *Revista Cubana de Medicina Del Deporte y La Cultura Física*, 9(1). <http://www.revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/172>
- Hume, D. (2013). Recreational Games for Physical Education. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(3), 27–30. <https://doi.org/10.1080/08924562.2005.10591137>
- ICBF. (2014). Ocio, Recreación y Tiempo Libre. www.icbf.gov.co
- Izquierdo Izquierdo, R. (2003). Metodología para la enseñanza del Baloncesto en 7mo Grado [Facultad de Cultura Física]. <http://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/2727>
- Liu, F. (2017). Study on Strategies of Basketball Game in Basketball Teaching. *International Conference on Frontiers in Educational Technologies and Management Sciences (FETMS 2017) Study*, 695–698.
- López, D. P., García, O. A., Alberich, R. S., & López, E. V. (2021). Los juegos recreativos como vía para la estimular la memoria en educandos con discapacidad intelectual. *Explorador Digital*, 5(4), 65–78. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1881>
- Massey, W. V., & Whitley, M. A. (2016). The role of sport for youth amidst trauma and chaos. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 8(5), 487–504. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2016.1204351>
- Mayoh, J., & Jones, I. (2015). Making well-being an experiential possibility: the role of sport. *Journal of Physical Education and Sport*, 7(2), 235–252. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2014.893901>
- Megías Sayago, D. (2010). La enseñanza tradicional del baloncesto. *Efdeportes*, 142. <https://www.efdeportes.com/efd142/la-ensenanza-tradicional-del-baloncesto.htm>

- Mendoza, S. . (2009). La recreación educativa, en el tiempo libre. 8° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7899/ev.7899.pdf
- Mocha Bonilla, J. ., Coba Molina, E., Barquin, C., & Castro, W. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *ESPACIOS*, 39(23).
- Núñez Paucar, C. A. (2021). Actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del Basquetbol [Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32567/1/TESIS_FINAL_NUÑEZ_CARLA.pdf
- Omeñaca Cilla, R., & Ruiz Omeñaca, J. V. (2005). Juegos cooperativos y educación física (Tercera). Paidotribo. https://books.google.com/books/about/JUEGOS_COOPERATIVOS_Y_EDUCACION_FISICA.html?id=fy_qy1n84H8C
- OMS. (2020). Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Pardo Hernández, R. J. (2016). Propuesta de metodología para la enseñanza del baloncesto. *ACCIÓN*, 12(23), 4–9. http://accion.uccfd.cu/public/journals/2/accionhtml/issues/Vol_13_No_23/files/1.pdf
- Pardo Hernández, R. J. (2020). Modelo de Metodología para la Enseñanza del Baloncesto a los Principiantes. *PODIUM*, 37(37), 107–128. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.8>
- Perea-Caballero, A. ., López-Navarrete, G. ., Perea-Martínez, A., Reyes-Gómez, U., Santiago-Lagunes, L. ., Ríos-Gallardo, P. ., Lara-Campos, A. ., Gonzáles-Valadez, A. ., V, G.-O., Hernández-López, M. ., Solís-Aguilar, D. ., & de la Paz-Morales, C. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Revista Médico-Científica de La Secretaría de Salud Jalisco*, 2, 121–125.

- Pozo Pérez, J. A. (2021). La coordinación motora en la enseñanza del lanzamiento de tiro libre en el baloncesto en escolares [Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33453/1/EST_POZO_PÉREZ_JENNIFER_ALEXANDRA_TESIS_FINAL_PDF.pdf
- Ramakrishnan, K. S. (2016). A Research Article Basketball Basketball. https://www.researchgate.net/publication/308265137_A_Research_Article_Basketball_Basketball
- Riera Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. INDE Publicaciones. https://books.google.com/books/about/Habilidades_en_el_deporte.html?hl=es&id=vDDTIVJtRfgC
- Rodríguez C, A. (2003). La recreación: Una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. *Revista Universitaria de Investigación*, 4(2). <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>
- Rojas Redregosa, P. (2018). Deportes e ídolos deportivos. Un estudio de caso con niños cordobeses de primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(246). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/122/413>
- Salomé Elescano, J. Z., & Vásquez Ramírez, N. R. (2011). Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en alumnas del primer grado de secundaris de la Inatitución Educativa “Nuestra Señora del Rosario” de Huancayo. [Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2703/Salome_Elescano-Vasquez_Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Pesquero, C., & Casas García, L. . (1998). Juegos y materiales manipulativos como dinamizadores del aprendizaje en matemáticas. Ministerio de Educación. https://books.google.com/books/about/Juegos_y_materiales_manipulativos_como_d.ht

ml?id=y4uRZuTe7vEC

- Schneider, M., Dunton, G. F., & Cooper, D. M. (2008). Physical activity and physical self-concept among sedentary adolescent females: An intervention study. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.1016/J.PSYCHSPORT.2007.01.003>
- Sollet Mazanet, G. A. (2017). Programa de juegos deportivos recreativos para favorecer a la práctica del baloncesto como actividad recreativa en la comunidad. [Facultad de Cultura Física]. <http://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/2429>
- Suarez Muñoz, F. M. (2018). Actividades lúdicas para contribuir en la enseñanza de los elementos básicos del baloncesto [Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27507>
- Velásquez Zambrano, M. ., & Villafuerte, J. . (2020). Recreational Games to Strengthen Equilibrium and Oral Expression of Children with Down Syndrome. *Theory and Practice in Language Studies*, 10(4), 360–371. <https://doi.org/10.17507/tpls.1004.03>
- Wissel, H. (2008). BALONCESTO. Aprender y progresar (E. Paidotribo (ed.)). https://books.google.com.ec/books?id=D0-T7oRQUdMC&dq=baloncesto&source=gbs_navlinks_s
- Yáñez, J. Y., & Tubón Analuisa, V. L. (2017). Los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños de Segundo, Tercero y Cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia del Tungurahua [Universidad Técnica de Ambato.Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.Carrera de Cultura Física]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/26069>

ANEXOS

Anexo 1

Propuesta de intervención

Guía de Ejercicios

1. Datos informativos

Modalidad: Presencial

Autor: Erazo Loy Cristian Miguel

Carrera: Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte

Área: Deportes

Línea De Investigación: Comportamiento Social Y Educativo

Período: noviembre 2021- enero 2022

2. Antecedentes de la propuesta

En la investigación realizada y en base a los resultados obtenidos de las fichas de observación aplicadas en el periodo inicial del nivel de aprendizaje del baloncesto, aplicada a 26 escolares, se determinó que los escolares tienen un nivel bajo de aprendizaje del baloncesto, para lo cual se elaboró 12 intervenciones de juegos recreativos.

3. Justificación de la propuesta

Debido a los resultados obtenidos en la muestra de estudio, las intervenciones con juegos recreativos para la enseñanza del baloncesto se aplicarán con materiales aptos para su ejecución y a su vez con una planificación debida para los mismos.

Lo beneficiarios de estas intervenciones serán los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.

4. Objetivos

Objetivo General

Elaborar un guía de juegos recreativos para mejorar el nivel de aprendizaje del baloncesto de los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.

Objetivos específicos

Fundamentar teórica y juegos recreativos para mejorar el nivel de aprendizaje del baloncesto de los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.

Seleccionar los contenidos de la guía de juegos recreativos para mejorar el nivel de aprendizaje del baloncesto de los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.

Socializar y aplicar la guía juegos recreativos para mejorar el nivel de aprendizaje del baloncesto de los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”.

5. Fundamentación

Una vez realizada la investigación pertinente revisando fuentes bibliográficas de los juegos recreativos, se adaptaron juegos y estos pueden ayudar en la enseñanza del baloncesto, como consecuencia se estructuro los planes de clase de la siguiente manera:

Parte inicial: se realiza el calentamiento

Parte principal: se explica el juego recreativo y las pautas para no tener inconvenientes son los escolares.

Parte final: Se realiza una vuelta a la calma y se aplica una retro alimentación del juego aplicado.

6. Metodología

Luego de haber investigado en fuentes bibliográficas se puede concluir que se ha desarrollado una guía de juegos recreativos efectivos para mejorar el nivel de aprendizaje de los escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”

1. Guía de actividades # <u> 1 </u>		Juego <u> x </u>		Ejercicio <u> </u>	
2. Tipo de actividad	Enseñanza X		Reproducción	Aplicación	Creación <u> </u>
3. Niveles y Subniveles	Básica Preparatoria <u> </u>	Básica Elemental <u> x </u>	Básica Media <u> </u>	Básica Superior <u> </u>	Bachillerato General Unificado <u> </u>
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza <u> </u>	Flexibilidad <u> </u>	1.correr	4. coordinación óculo manual		
Resistencia <u> </u>	Coordinativas <u> x </u>	2.coordinar	5. coordinación óculo pedal		
Velocidad <u> x </u>		3. coordinación tiempo espacio	6.		
5. Nombre de la Actividad:					
GOLPE DE GLOBOS					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo en parejas y en grupo, desarrollo de la técnica del lanzamiento del baloncesto fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes	Damas <u> 9 </u>	Varones <u> 17 </u>	Otros <u> </u>	Total <u> </u>	
8. Materiales y medios					
1. chanca	5. globos				
2. conos	6.				
3. cronometro	7.				
4. silbato	8.				
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitar el área de trabajo, dividir el grupo en partes iguales, dar un globo a cada grupo y ejecutar un número de golpes al globo en un determinado tiempo sin dejar caer el globo.					
10. Métodos.					
Repetición <u> </u>	Juego <u> x </u>				
Continuo <u> </u>	Recreativo <u> x </u>				

1. Guía de actividades # <u> 2 </u>		Juego <u> x </u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
		Preparatoria _____	Elemental	Media _____	Superior _____
			<u> x </u>		
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1. correr	
Resistencia _____		Coordinativas <u> x </u>		2. coordinar	
Velocidad <u> x </u>				3. coordinación tiempo espacial	
				4. coordinación óculo manual	
				5. coordinación óculo pedal	
				6. _____	
5. Nombre de la Actividad:					
LLEVA LA PELOTA					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica de driblin y pase en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u> 9 </u>	Varones <u> 17 </u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. canca		5. pelota			
2. conos		6. _____			
3. cronometro		7. _____			
4. silbato		8. _____			
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitar el área de trabajo, dividir el grupo en partes iguales, Colocar conos en forma de zigzag de un punto A hasta un punto B.					
Los niños se forman en columnas detrás de los puntos A y B.					
Los niños del punto A botean el balón pasando por el zigzag creado por los conos y entrega a los niños de Punto B					
Todo se lo realiza en un limite de tiempo para tener un grupo ganador.					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego <u> x </u>			
Continuo _____		Recreativo <u> x </u>			

1. Guía de actividades # <u>3</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	Media _____	Superior _____	Creación _____
		<u>x</u>			Bachillerato General Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1. correr	
Resistencia _____		Coordinativas <u>x</u>		2. coordinar	
Velocidad <u>x</u>				3. coordinación tiempo espacial	
				4. coordinación óculo manual	
				5. coordinación óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
ROBA EL HUEVO					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica de pase y lanzamiento en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. canca		5. pelota de hule			
2. conos		6.			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitar el área de trabajo, dividir a los niños en 3 grupos, cada grupo tiene un rol asignado:					
1: Gallina					
2: Gallo					
3: Zorro					
La gallina y el gallo deben pasarse la pelota libremente, y el zorro debe robar la pelota que cumple como rol de huevo, pueden correr dentro del límite del área de trabajo libremente.					
El zorro tiene un límite de tiempo para lograr robar el huevo.					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego <u>x</u> _____			
Continuo _____		Recreativo <u>x</u> _____			

1. Guía de actividades # <u>4</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	Media _____	Superior _____	Creación _____
		<u>x</u>			Bachillerato
					General
					Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1. correr	
Resistencia _____		Coordinativas <u>x</u>		2. coordinar	
Velocidad <u>x</u>				3. coordinación tiempo espacial	
				4. coordinación óculo manual	
				5. coordinación óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
AVANZNADO CON COLORES					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica de pase y lanzamiento en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. canca		5. pelotas de baloncesto			
2. conos		6.			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Dentro de la cancha, delimitamos un punto A de partida y un punto B de llegada, todos los niños se deben colocar en el punto A en una fila, cada uno con balón: son cuatro colores que dan órdenes y 2 silbatazos que dan diferentes órdenes: Azul-Adelante, Rojo- Atrás, Verde-Derecha, Tomate-Izquierda, Un silbatazo - pasamos el balón hacia delante, dos silbatazos – pasamos el balón atrás.					
El docente da las indicaciones, los niños deben llegar (Punto B) cumpliendo las ordenes si se equivoca debe volver al principio (Punto A)					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego <u>x</u> _____			
Continuo _____		Recreativo <u>x</u> _____			

1. Guía de actividades # <u>5</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	Media _____	Superior _____	Creación _____
		<u>x</u>			Bachillerato General Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1. correr	
Resistencia _____		Coordinativas <u>x</u>		2. coordinar	
Velocidad <u>x</u>				3. coordinación tiempo espacial	
				4. cordinacion óculo manual	
				5. cordinacion óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
CIEGO					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica de pase y lanzamiento, dribling en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. canca		5. pelotas de baloncesto			
2. conos		6. Venda para los ojos			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitamos el área de trabajo, dentro de la cancha se divide a los estudiantes en grupos de trabajo de 4, 1 estudiante debe taparse los ojos y debe realizar un trote estacionario con el balón de básquet en sus manos, dos de sus compañeros deben prevenir cualquier peligro que pueda suceder, y se colocan en el lado derecho e izquierdo, y otro en frente de su compañero para recibir el pase, el docente da la orden de botear, lanzar, pasar, y el niño debe realizar la acción,					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego <u>x</u> _____			
Continuo _____		Recreativo <u>x</u> _____			

1. Guía de actividades # <u>6</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	Media _____	Superior _____	Creación _____
		<u>x</u>			Bachillerato General Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1. correr	
Resistencia _____		Coordinativas <u>x</u>		2. coordinar	
Velocidad <u>x</u>				3. coordinación tiempo espacial	
				4. cordinacion óculo manual	
				5. cordinacion óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
GUASANITO ALEATORIO					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica de dribling en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. canca		5. pelotas de baloncesto			
2. conos		6.			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitamos el área de trabajo dentro de la cancha, de todo el grupo de trabajo se elige un líder, formando una columna, y todos los niños deben estar con balón, el líder botea libremente por toda la cancha y los demás lo siguen, simulando un gusanito, el docente da un silbatazo y el ultimo que es la cola del gusanito pasa a la cabeza y así hasta completar todos los estudiantes					
Cuando el docente diga cambio de mano, se cambia la mano a la contraria con la que se estaba boteando					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego <u>x</u> _____			
Continuo _____		Recreativo <u>x</u> _____			

1. Guía de actividades # <u>7</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	Media _____	Superior _____	Creación _____
		<u>x</u>			Bachillerato
					General
					Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1.correr	
Resistencia _____		Coordinativas <u>x</u>		2.coordinar	
Velocidad <u>x</u>				3. coordinación tiempo espacial	
				4.cordinacion óculo manual	
				5.cordinacion óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
CIRCULOS INFINITOS					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica de pase y lanzamiento en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. canca		5. pelotas de baloncesto			
2. conos		6.			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitamos el área de trabajo dentro de la cancha, El grupo se forma en un círculo amplio donde se pueda realizar pases, utilizaremos 2 balones de básquet, donde estos estarás pasándose los niños de lado derecho a lado izquierdo, el docente da un silbatazo las personas que tienen el balón deben salir boteando hacia el aro más cercano e intentar realizar una canasta, así hasta completar todos los estudiantes.					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego <u>x</u> _____			
Continuo _____		Recreativo <u>x</u> _____			

1. Guía de actividades # <u>8</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	Media _____	Superior _____	Creación _____
		<u>x</u>			Bachillerato General Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1. correr	
Resistencia _____		Coordinativas <u>x</u>		2. coordinar	
Velocidad <u>x</u>				3. coordinación tiempo espacial	
				4. cordinacion óculo manual	
				5. cordinacion óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
ATRAPADAS					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica Dribling en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. chanca		5. pelotas de baloncesto			
2. conos		6.			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitamos el área de trabajo dentro de la cancha, numeramos al grupo y de manera aleatoria elegimos a un estudiante, el tomara el rol de atrapar a los demás, el niño que atrapa debe estar siempre boteando el balón, en un determinado tiempo debe atrapar a la mayoría de los estudiantes, se termina el tiempo y se elige al azar otro estudiante para atrapar y ahora serán dos los que atrapan, de esta forma se suman más atrapadores, y todos botan libremente el balón.					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego <u>x</u> _____			
Continuo _____		Recreativo <u>x</u> _____			

1. Guía de actividades # <u>9</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	Media _____	Superior _____	Creación _____
		<u>x</u>			Bachillerato General Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1.correr	
Resistencia _____		Coordinativas <u>x</u> _____		2.coordinar	
Velocidad <u>x</u>				3. coordinación tiempo espacial	
				4.cordinacion óculo manual	
				5.cordinacion óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
ROMPE EL HUEVO					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica dribling y pase en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. chanca		5. pelotas de baloncesto			
2. conos		6. globos			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitamos el área de trabajo dentro de la cancha, dividimos al grupo de trabajo en dos equipos iguales, en toda la cancha de baloncesto se distribuyen los equipos, cada equipo tiene un globo que representa un huevo, Para poder robar el huevo, el quipo debe pasar el balón hasta la línea de fondo boteando, una vez echo eso puede robar el huevo pero debe explotarlo, si no lo explota el quipo contrario debe recuperar el huevo, el quipo contrario también debe defender y no dejar que pase el balón por la línea de fondo.					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego <u>x</u> _____			
Continuo _____		Recreativo <u>x</u> _____			

1. Guía de actividades # <u>10</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	_____x_____	Media _____	Superior _____
					Creación _____
					Bachillerato General Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1. correr	
Resistencia _____		Coordinativas _____x_____		2. coordinar	
Velocidad x				3. coordinación tiempo espacial	
				4. cordinacion óculo manual	
				5. cordinacion óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
DIRIGIBLE					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica de lanzamiento en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. chanca		5. vendas			
2. conos		6. globos			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitamos el área de trabajo dentro de la cancha, dividimos al grupo de trabajo en parejas, se forman en la línea lateral de la cancha mirando a la otra línea lateral, se cubre los ojos de la pareja, la persona que se cubre los ojos tiene un globo en sus manos y debe llevar el globo golpeando hacia la línea lateral de la cancha de baloncestos, la pareja dirige a su compañero indicando en que sentido va el globo, termina uno y continua el otro.					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego_x _____			
Continuo _____		Recreativo _____x_____			

1. Guía de actividades # <u>11</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	_____x_____	Media _____	Superior _____
					Creación _____
					Bachillerato
					General
					Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1.correr	
Resistencia _____		Coordinativas _____x_____		2.coordinar	
Velocidad x				3. coordinación tiempo espacial	
				4.cordinacion óculo manual	
				5.cordinacion óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
BARQUITO					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica de Dribling en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. canca		5. balones de básquet			
2. conos		6.			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Delimitamos el área de trabajo dentro de la cancha, todos los estudiantes deben tener balón, se botea libremente por toda la cancha, el docente dice “el barquito se va hundir y el capitán dice formar grupos de tantas personas” deben ir boteando y formar los grupos sin que las pelotas se escapen, el que se queda sin grupo debe salir del juego					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego_x _____			
Continuo _____		Recreativo _____x_____			

1. Guía de actividades # <u>12</u>		Juego <u>x</u>		Ejercicio _____	
2. Tipo de actividad		Enseñanza X		Reproducción	Aplicación
3. Niveles y Subniveles		Básica	Básica	Básica	Básica
Preparatoria _____		Elemental	Media _____	Superior _____	Creación _____
		<u>x</u>			Bachillerato General Unificado _____
4. Capacidad (s) a desarrollar:			Habilidad (s) a desarrollar:		
Fuerza _____		Flexibilidad _____		1. correr	
Resistencia _____		Coordinativas <u>x</u>		2. coordinar	
Velocidad <u>x</u>				3. coordinación tiempo espacial	
				4. cordinacion óculo manual	
				5. cordinacion óculo pedal	
				6.	
5. Nombre de la Actividad:					
BALONCESTO CON GLOBOS					
6. Objetivo de la actividad (s):					
Desarrollar el trabajo y en grupo, desarrolla la técnica de Dribling en los niños, además, fortalecer la confianza y los lazos de amistad entre estudiantes					
7. Cantidad de participantes		Damas <u>9</u>	Varones <u>17</u>	Otros _____	Total _____
8. Materiales y medios					
1. canca		5. globos			
2. conos		6.			
3. cronometro		7.			
4. silbato		8.			
9. Indicaciones metodológicas.					
Dentro de la cancha de baloncesto, los niños jugaran al baloncesto, pero con un globo y solo deberán golpear el globo en el aire sin que este se caiga, el equipo que realice el mayor número de puntos gana.					
10. Métodos.					
Repetición _____		Juego <u>x</u>			
Continuo _____		Recreativo <u>x</u>			

7. Plan de acciones

Las intervenciones de los juegos recreativos fueron supervisadas por el docente de Educación Física de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”. Las cuales se realiza en las horas de destinadas a esta materia de los escolares de cuarto grado, se necesitó de 6 semanas de clases ya que los escolares tenían una hora a la semana destinada para cultura física, se utilizó las 6 semanas para obtener los resultados y objetivos planteados de la presente investigación.

8. Administración

Se obtuvieron la disposición de trabajo de la Hna. directora de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua”, al igual que los escolares de dicha institución, para poder realizar las diferentes actividades semanales y objetivos planteados con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje del baloncesto.

9. Previsión de la evaluación

Para conocer el nivel de aprendizaje del baloncesto en los escolares de cuarto grado de dicha institución, se aplicó un pre y post test utilizando las fichas de observaciones para la enseñanza del baloncesto, el tiempo de duración de la intervención fue de 6 semanas, una semana antes de la intervención se realizó la recolección de datos previas a las 6 semanas de intervención, luego de una semana, terminado la intervención de 6 semanas se recolecto los resultados posteriores del nivel de aprendizaje del baloncesto en los escolares, los datos obtenidos se los llevó a una matriz de Excel para así poder continuar con el análisis respectivo.

Anexo 2

Evidencias de recolección de datos



Gráfico 1: Recolección de datos dribling



Gráfico 2: Recolección de datos pase



Gráfico 3: Recolección de datos Lanzamiento

Evidencias de la aplicación del plan de intervención



Gráfico 4: Aplicación de los juegos recreativos



Gráfico 5: Aplicación de los juegos recreativos



Gráfico 6: Aplicación de los juegos recreativos

Anexo 3

Tabla 13: ficha de observación dribling

EL correcto hace	Indicadores	Valoración				
Rebote	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra control del balón 	E	B	R	M	D
	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la técnica “resorte” de las manos 					
Desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta cambios de dirección con el dominio del balón 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra rapidez en su desplazamiento 					
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina los segmentos superiores e inferiores con balón 					
Ritmo	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta cambios de velocidad con el dominio del balón 					

Tabla 14: ficha de observación pase

EJERCICIOS	ACIERTOS	ERRORES	VALORACIÓN
Entre 3 y 5 metros pase de pecho			
Entre 3 y 5 metros pase de pique			
Entre 5 y 8 metros pase por encima de la cabeza (ambas manos)			
Entre 5 y 8 metros pase de béisbol.			
Entre 6 y 10 metros pase de gancho (por el costado y con fuerza)			

Tabla 15: ficha de observación lanzamiento

Curso evaluado				
Tema				
Fecha	Año	Mes	Día	Duración

N°	Aspectos	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Pies al ancho de los hombros en dirección al tablero					
2	Pie de dominio ligeramente adelantado					
3	Rodillas flexionadas					
4	Toma de balón en forma de T					
5	Codos alineados a la punta de los pies y en dirección al canasto					
6	Toma de balón con las yemas de los Dedos					
7	Movimiento de elevación de balón desde abdomen pecho sobre cabeza					
8	Extensión de la mano hábil con parábola					
9	Efecto de balón con los 3 dedos de la mano					
10	Muñeca extendida hacia el canasto					