



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

TEMA:

LA DISCIPLINA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: Jaramillo Tunja Erika Vanesa

TUTOR: Dr. Castro Dávila Willyams Rodrigo

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Castro Dávila Willyams Rodrigo, con cédula de ciudadanía: en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA DISCIPLINA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO” desarrollado por la estudiante Jaramillo Tunja Erika Vanesa, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcdo. / Dr. Castro Dávila Willyams Rodrigo, Mg.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: LA DISCIPLINA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO”, quien, basada en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Jaramillo Tunja Erika Vanesa

C.C. 1805207238

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “LA DISCIPLINA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO”, presentado por la señorita Jaramillo Tunja Erika Vanesa, estudiante de la carrera de Educación básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcdo. Héctor Manuel Neto
Chusín, Mg.
C.C. 0501592836

Miembro de comisión calificadora

Psc.Cl. Verónica Freire P, Mg.
C.C. 0602425936

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a toda mi familia que me ha brindado apoyo incondicional, a mi hijo Elías y a mi esposo que son el pilar fundamental.

A mis hermanos y especialmente a mis amados padres Gonzalo Jaramillo y Judith Tunja que nunca escatimaron esfuerzos para sacarnos adelante, gracias a sus consejos que me ayudaron a alcanzar las metas propuestas, los amo infinitamente

Jaramillo Tunja Erika Vanesa

AGRADECIMIENTO

Agradecida profundamente con cada uno de los docentes que me guiaron durante el transcurso universitario. Especialmente a mi tutor el Dr. Castro Dávila Willyams Rodrigo, por su guía y orientación durante el desarrollo de este proyecto.

Jaramillo Tunja Erika Vanesa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
COMISIÓN CALIFICADORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes Investigativos	13
1.2. Objetivos (descripción del cumplimiento de objetivos).....	22
CAPÍTULO II.....	23
METODOLOGÍA	23
2.1. Materiales.....	23
2.1.1 Institucionales	23
2.1.2 Humanos	23
2.2 Métodos	24
2.2.1 Enfoque de la investigación	24
2.2.2 Modalidad de la investigación	24
2.2.3 Método analítico – sintético.....	25
2.2.4 Niveles de investigación	25
2.2.5 Técnicas e instrumentos	25
2.2.6 Población	25
CAPÍTULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27

3.1	Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	27
3.1.1	Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes.....	43
3.2	Discusión de resultados	53
CAPÍTULO IV		55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55
4.1.	Conclusiones	55
4.2.	Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		57
Bibliografía		57
ANEXOS		59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos financieros	24
Tabla 2: Tamaño de la población	26
Tabla 3: Indisciplina en el aula.....	27
Tabla 4: Trato en el aula de clase	29
Tabla 5: Normas de iniciación.....	30
Tabla 6: Normas acordadas.....	31
Tabla 7: Cuidado de los bienes	32
Tabla 8: Objetos perdidos	33
Tabla 9: Puntualidad	34
Tabla 10: Participación	35
Tabla 11: Organización en los lugares asignados.....	36
Tabla 12: Relación directivos – docentes.....	37
Tabla 13: Relación docentes- padres de familia.....	38
Tabla 14: Relación docentes- estudiantes	39
Tabla 15: Dialogo para la solución de conflictos.....	40
Tabla 16: Cumplimiento de valores	41
Tabla 17: Respeto de las costumbres y tradiciones	42
Tabla 18: Disciplina de manera autónoma.....	43
Tabla 19: Respeto y consideración en la institución	44
Tabla 20: Importancia de códigos, reglamentos.....	45
Tabla 21: Normas.....	46
Tabla 22: Trato entre estudiantes	47
Tabla 23: Asistencia puntual.....	48
Tabla 24: Relación entre la comunidad educativa.....	49
Tabla 25: Docentes – padres de familia	50
Tabla 26: Docentes – estudiantes	51
Tabla 27: Conflictos.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Indisciplina en el aula	27
Gráfico 2: Tratamiento en el aula de clase	29
Gráfico 3: Normas de iniciación	30
Gráfico 4: Normas acordadas	31
Gráfico 5: Cuidado de los bienes	32
Gráfico 6: Objetos perdidos	33
Gráfico 7: Puntualidad	34
Gráfico 8: Participación	35
Gráfico 9: Organización en los lugares asignados	36
Gráfico 10: Relación directivos - docentes	37
Gráfico 11: Relación docentes – padres de familia.....	38
Gráfico 12: Relación docentes - estudiantes	39
Gráfico 13: Dialogo para la solución de conflictos	40
Gráfico 14: Cumplimiento de valores	41
Gráfico 15: Respeto a las costumbres y tradiciones.....	42
Gráfico 16: Disciplina de manera autónoma.....	43
Gráfico 17: Respeto y consideración en la institución	44
Gráfico 18: Importancia de códigos, reglamentos	45
Gráfico 19: Normas.....	46
Gráfico 20: Trato entre estudiantes	47
Gráfico 21: Asistencia puntual	48
Gráfico 22: Relación entre la comunidad educativa	49
Gráfico 23: Docentes – padres de familia	50
Gráfico 24: Docentes – estudiantes.....	51
Gráfico 25: Conflictos.....	52
Gráfico 26: Variable independiente disciplina.....	60
Gráfico 27: Variable dependiente convivencia escolar	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA DISCIPLINA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO”

Autor: Jaramillo Tunja Erika Vanesa

Tutor: Castro Dávila Willyams Rodrigo

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación consiste en el estudio de la disciplina y la convivencia escolar en los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor, del cantón Ambato”. El enfoque utilizado en el proyecto fue el cuantitativo y cualitativo, además se utilizó la modalidad bibliográfica y de campo, se encuentra enfocado en el nivel exploratoria, descriptiva. Se trabajó con un total de setenta y cinco personas a quienes se aplicaron instrumentos de evaluación como lo es la encuesta y entrevista respectivamente, los resultados obtenidos fueron tabulados, graficados, analizados e interpretados. Las conclusiones demuestran que existe relación entre disciplina y convivencia escolar, pues si las dos van de la mano están generan un ambiente de aprendizaje adecuado, que dentro del salón de clase se puede suscitar diversas situaciones que a través de la práctica de valores y la concientización de que cada persona es capaz de generar por si solo actividades en los cuales los únicos beneficiarios van hacer los mismos estudiantes, porque así están demostrando que las reglas se hicieron para cumplirlas y que con ellos la convivencia con sus compañeros será fabulosa. La importancia de esta investigación radica en que estas variables siempre estarán dentro de cualquier institución educativa, puesto que son unos de los ejes primordiales que se maneja dentro de toda comunidad educativa, con el fin garantizar una educación de calidad y calidez.

Palabras clave: Disciplina, Convivencia escolar, valores.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: DISCIPLINE AND SCHOOL COEXISTENCE IN CHILDREN OF SIXTH GRADE OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "FRANCISCO FLOR, OF THE CITY OF AMBATO"

Author: Jaramillo Tunja Erika Vanesa

Tutor: Dr. Castro Dávila Willyams Rodrigo

ABSTRACT

This research project consists of the study of discipline and school coexistence in sixth grade children of basic general education of the Educational Unit "Francisco Flor, canton Ambato". The approach used in the project was quantitative and qualitative, in addition the bibliographic and field modality was used, it is focused on the exploratory, descriptive. We worked with a total of seventy-five people to whom evaluation instruments such as the survey and interview respectively were applied, the results obtained were tabulated, plotted, analyzed, and interpreted. The conclusions show that there is a relationship between discipline and school coexistence, because if the two go hand in hand, they generate an adequate learning environment, which within the classroom can arise various situations that through the practice of values and awareness that each person is capable of generating activities on their own in which the only beneficiaries are going to do the same students, because in this way they are showing that the rules were made to comply with them and that with them coexistence with their classmates will be fabulous. The importance of this research lies in the fact that these variables will always be within any educational institution, since they are one of the main axes that is handled within any educational community, to guarantee a quality and warm education.

Descriptors: Discipline, school coexistence, values.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para la realización de la presente investigación se tomó como antecedentes diferentes investigaciones que fueron revisadas, son de vital importancia pues permiten tener conocimientos previos acerca del tema a investigar, para así generar un aprendizaje significativo, también cabe recalcar que gracias a Internet se puede hacer uso de dichas fuentes de manera correcta.

Según Banz (2008):

La disciplina y la convivencia escolar son procesos de naturaleza diferente. Actualmente se ha tendido a reemplazar disciplina por convivencia, (más que nada en los manuales de convivencia, ex manuales de disciplina o reglamentos disciplinarios), sin profundizar respeto a las diferencias entre los dos conceptos. (p. 1)

Tradicionalmente se considera a la disciplina y convivencia como un único proceso que se puede evidenciar dentro del salón entre los estudiantes y el docente, más sin embargo son dos conceptos diferentes pero que se encuentran en el centro de la educación. La disciplina y la convivencia escolar si se las trabaja en conjunto son clave para la formación integral de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Jaume, Fajardo, y Garrell (2007) manifiestan lo siguiente **“convivencia y disciplina son dos cuestiones íntimamente relacionadas, aunque una como la otra admiten interpretaciones muy distintas”** (p. 7). Una institución educativa forma parte de la sociedad, por lo que es normal que dentro de las aulas se encuentren con diferentes conflictos de convivencia entre los miembros de la institución, los cuales representan a una manera alarmante que no permiten que la sociedad esté basada en el respeto mutuo.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educando se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de libertad ocasionando una violación a la libertad del Ecuador. (Mendoza & Zambrano, 2016, p. 16)

Por lo que se debe tomar en consideración que el hecho que el docente realice actividades donde se ponga en práctica la libertad que cada estudiante tiene como derecho, no significa que deba hacer lo que él quiera porque ahí ya estaría incurriendo en el libertinaje y eso hace que dentro del salón de clase se genere la indisciplina. Se debe generar conciencia que cada persona que nos rodea merece ser tratada con respeto, porque si das respeto recibes respeto.

Fuentes y Pérez (2019) expresan:

La mayoría de los conflictos están asociados a un grupo reducido de estudiantes con conductas disruptivas violentas y malos tratos, lo cual afecta el clima de aula. Ante estas situaciones, las familias sugieren la necesidad de implementar una estrategia de mejoramiento integral de la convivencia que fortalezca las competencias ciudadanas para así, garantizar una calidad de la convivencia escolar institucional. (p. 61)

Lo que toda autoridad educativa quiere es garantizar la convivencia escolar y que esta sea de calidad, se considera que el hecho que exista un grupo pequeño de estudiantes que por lo general generan indisciplina en el salón de clase, se debe a que están realizando tal vez lo que en sus hogares ven de ejemplo. Puesto que los niños ven un espejo en sus padres, debido a esto se debe concientizar sobre la importancia de practicar las diferentes competencias ciudadanas que favorezcan en nuestra vida diaria.

Para Corrales (2017) **“la disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos”** (p. 8). Esto quiere decir que la disciplina se puede evidenciar en el salón de clase al momento de compartir tanto con los compañeros como también el docente, puesto que el docente es aquella persona que guía a sus estudiantes a realizar las cosas correctamente y que el clima propicio que se genere en el aula de clase al compartir facilita la convivencia escolar.

Landeros & Chávez (2015) manifiestan que:

Actualmente se le otorga un alto valor formativo a todo lo que sucede en la vida diaria de las escuelas, porque vía experimentación y vivencia, niños, niñas y adolescentes aprenden modos de ser y estilos de convivencia que influyen en su desarrollo socio moral y afectivo, así como en la construcción de sus identidades. (p. 30)

Es sumamente importante las experiencias vividas por los niños, niñas y adolescentes, porque mediante la experimentación docente es aquella persona que guía a sus estudiantes a realizar las cosas correctamente y que el clima propicio que se genere en el aula de clase al compartir facilita la convivencia escolar. También los estudiantes van generando aprendizajes y adaptándose a los diferentes estilos de convivencia, estos favorecen a su desarrollo moral y afectivo, dando así una diferencia de los procesos de desarrollo y maduración que cada persona posee.

La institución escolar está en la obligación de generar acciones permanentes en el tiempo que puedan revertir los comportamientos sociales no deseados en los estudiantes. De tal manera, que los alumnos se adapten socialmente a los procesos escolares y los docentes se constituyan en el punto de soporte y guía de la convivencia escolar. (Mayorga, Rojas, y García, 2012, p. 49)

Es decir que esta investigación debe contribuir a inhabilitar las diferentes conductas negativas de los estudiantes y a la vez fomentar el desarrollo socio emocional y ponerlos en práctica en cada una de las actividades que se presenten en la vida diaria.

Fuentes y Pérez (2019) expresan:

La consecuencia de un conflicto no tratado a tiempo desencadena variedad de violencia escolar, lo que implica trabajo conjunto entre las familias, el profesorado y el alumnado en la búsqueda de soluciones, pues, si no hay esa colaboración mutua, los logros no son los esperados. (p.82)

Considero muy importante a la conclusión a la llegaron puesto que cuando se da un conflicto debe ser solucionado a tiempo, puesto que luego pueden acarrear más problemas. También es importante que en la solución de los conflictos se involucren a todas las partes, debido a que mientras exista colaboración para que las cosas sean aclaradas, no se cumplirá con el objetivo.

Ramírez (2016) considera a la convivencia escolar como “**acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz**” (p. 112).

Esto quiere decir que los miembros de una comunidad educativa deben ser conscientes en aquellas acciones que se realiza, pues como todos vivimos en comunidad el respeto, el diálogo, la corresponsabilidad y la práctica de los valores deben primar en las actividades de nuestro diario vivir.

Fierro y Carbajal (2019) manifiestan que:

Desde la Educación para la Paz, la convivencia se estudia como la alternativa para abordar tanto los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela. Es decir, la convivencia se centra en atender tanto las distintas manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre. Por ello, el análisis de los distintos elementos del conflicto cobra especial relevancia: origen del conflicto, actores involucrados, procesos seguidos y alternativas de solución propuestas. (p. 25)

Esto quiere decir que la convivencia principalmente se centra en la búsqueda de alternativas para solucionar problemas, de manera directa es decir desde la raíz de la situación, es por ello la importancia de que la triada educativa está involucrada de manera responsable y seguir los procesos adecuados para las respectivas soluciones.

García y Ferreira (2005)

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. (p. 165)

Mientras en el salón de clase se practique cada uno de estos principios que son ejes primordiales para una excelente convivencia escolar se comprenderá que existe un orden moral en el mundo. Mientras cada miembro de la comunidad educativa cumpla a cabalidad con las diferentes reglamentaciones establecidas, quiere decir que están siendo responsables y desarrollando la autonomía para alcanzar con cada uno de los objetivos propuestos.

Paz (2018) manifiesta que:

Los estudiantes participen en la elaboración de las normas de convivencia, que estas sean consultadas para aprobarse resolutivamente de tal manera que nos permita tener estudiantes comprometidos, activos y responsables en el cumplimiento de estas normas de convivencia con el fin de lograr mejorar la disciplina escolar. (p. 18)

La participación de los estudiantes en las diferentes actividades es importante, más en la creación de las normas de convivencia que deben cumplir dentro de la institución. Al momento de que los estudiantes están siendo parte de la creación de las normas sentirán mayor compromiso puesto que fueron ellos los que dieron a conocer sus diferentes ideas y que son capaces de cumplirlas responsablemente.

Vargas (2018) expresa:

“Disciplinar” a los alumnos no es en sí mismo un objetivo educativo, pero para educarlo hacen falta unas condiciones y es aquí donde la disciplina acontece un instrumento indispensable. Así mismo, tiene un valor socializador, dado que tiene propósitos de socialización entre los alumnos y entre estos y el profesor, razón por la cual se tiene que llevar a cabo de manera positiva. (p.1)

Esto quiere decir que la disciplina no es un objetivo de la educación, más sin embargo es un instrumento primordial a la hora de convivir en los salones de clase, puesto que por naturaleza los seres humanos necesitamos relacionarnos con más personas, mucho más en el aula la socialización entre docentes y estudiantes debe darse de manera responsable y respetuosa.

Lloor, Moreira, y Arroyo (2019) manifiestan que: **“los estudiantes aprenden mejor cuando hay disciplina y los docentes tienen que tratar a este elemento pedagógicamente, sin recurrir a formas represivas sino con la aplicación de determinadas estrategias didácticas para mantener el orden indispensable en el aula”** (p. 53). En los salones de clase los docentes deben implementar sus técnicas de enseñanza de manera positiva, donde los docentes y los estudiantes se desenvuelvan en diferentes ambientes armónicos, donde la disciplina se lo utilice de manera positiva creando conciencia en cada uno de los estudiantes y mas no como un castigo o algo negativo.

“La disciplina escolar le permite al docente acondicionar un ambiente adecuado, donde se apliquen los valores como medio para mantener una comunicación efectiva” (Álvarez, 2020, p. 1). La práctica de valores es fundamental a la hora de ser participe en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y en el ámbito educativo la disciplina permite generar al docente un ambiente adecuado para la realización de las distintas actividades.

Sociedad

Hablar de sociedad es hablar del conjunto de seres vivos con diferentes maneras de pensar, donde cada uno posee diferentes costumbres y tradiciones que nos hacen únicos, la cual su finalidad es la toma de decisiones acertadas para lograr el objetivo planteado por cada uno. Para González (2011) la sociedad es una **“reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo leyes comunes”** (p. 5). Es decir que para que toda la sociedad funcione correctamente debemos acatar a las leyes planteadas y respetar cada ideología porque eso es lo que nos hace diferentes el uno del otro.

Comportamiento

El comportamiento son aquellas reacciones que tienen todos los seres vivos en relación con el medio en el que se desenvuelven en tiempo y espacio específico. El comportamiento es el conjunto de respuestas y acciones que una persona realiza frente a los diferentes ámbitos. El comportamiento es sinónimo de conducta, entonces la conducta es la reacción o el modo de actuar de un individuo frente a un estímulo.

Disciplina

La disciplina en el ámbito educativo cumple un papel fundamental para el desarrollo integral, pues la disciplina es el conjunto de normas que cada uno de los miembros de la comunidad educativa deben cumplirlas. Dávila (2013), expresa que: **“la disciplina es el establecimiento de normas y límites para realizar correctamente un trabajo”** (p. 129).

Banz (2008) manifiesta:

Cuando hablamos de disciplina, nos estamos refiriendo al cumplimiento del rol que cada uno de los actores tienen en el contexto de una comunidad organizada. Cada actor, en el marco de su adhesión a los objetivos de la comunidad, tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta frente a los demás. (p. 2)

Esto quiere decir que para que dentro de un establecimiento ya sea de educación o cualquier otro, donde todos deben cumplir con sus funciones y obligaciones, pues si se trabaja de esa manera toda la comunidad será beneficiada y por ende su organización ser

impecable. También es importante que cada persona se haga responsable de lo que dice y hace para que la convivencia sea efectiva.

Para Márquez, Díaz, y Cazzato (2007) **“La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal”** (p. 129). Es decir que la disciplina no corresponde a una sola persona, o a un aspecto si no que hay que tener en cuenta los diferentes factores que podrían estar afectando.

Esto quiere decir que para que las cosas salgan bien, cada persona debe exigirse su mejor esfuerzo, siempre respetando a los diferentes lineamientos planteados y así alcanzar con cada una de las metas planteadas. También se debe ser pacientes y empáticos pues se debe tener en cuenta que siempre va a ver conflictos en el camino y que se debe salir de ellos con la mejor actitud, porque de todas las experiencias vividas las personas aprenden.

La disciplina en el aula

Según Hernández (2007) **“en una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con sus compañeros del aula”** (p. 11). En el aula de clase la disciplina lo deben practicar de manera general, pues tanto los estudiantes como los docentes merecen respeto y si este valor es quebrantado se estaría incurriendo en la indisciplina.

Convivencia humana

Montes (2000) expresa que **“convivir es vivir con; todos tenemos una necesidad de agruparnos, de estar con, de estar en relación con; el hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros”** (p. 58). El ser humano por naturaleza necesita relacionarse con alguien más, demostrando así que somos seres biopsicosociales, capaces de crear diferentes experiencias que sirvan para ponerlos en práctica en la cotidianidad.

Educación para la democracia

Fierro y Carbajal (2019) manifiestan que:

La perspectiva de Educación para la Ciudadanía y la Democracia, al desarrollar estudios con enfoque de convivencia, amplía la atención centrada en el conjunto de regulaciones formales sobre la democracia, para considerar los procesos cotidianos de participación como oportunidades para desarrollar capacidades cívicas. La convivencia se aborda así, como un espacio formativo desde la vida escolar y que puede aportar en distintos sentidos: aprender a reconocer la diversidad de identidades y capacidades de otras personas; valorar la pluralidad de ideas; participar en espacios de deliberación, argumentación, elaboración y seguimiento de normas, así como desarrollar herramientas dialógicas para enfrentar los conflictos interpersonales, entre otros. (p. 39)

Todos los miembros de una comunidad educativa tienen la capacidad de participar y realizar actividades donde prevalezca la democracia, demostrando así que la convivencia permite reconocer que existen diferentes ideales, costumbres y tradiciones que a cada persona los hace únicos y estos deben ser respetados a través de las normas implementadas por las autoridades educativas con el fin de garantizar calidad y calidez educativa.

Convivencia escolar

Bolaños y Stuar (2019) expresan que **“la formación de valores y buenos hábitos de vida desde la familia, garantizan el éxito de una sana convivencia escolar en los establecimientos educativos”**. (p. 9) Siempre se dice que los valores inculcados deben venir desde la casa porque los padres son el espejo donde se ven reflejados los niños, luego los docentes son los encargados de reafirmar y seguir practicando los valores que harán de los estudiantes futuros profesionales capaces de resolver sus conflictos de la mejor manera.

Unicef (2020) manifiesta que:

Uno de los objetivos de la educación en derechos de la infancia y la ciudadanía global es la convivencia, promoviendo para ello un entorno de relación interpersonal que fomente la igualdad, el respeto por la dignidad de las personas, la salud y la convivencia pacífica. (p. 1)

Para la existencia de una convivencia armónica se debe tomar en cuenta las diferentes maneras de fomentar en los estudiantes principios, derechos y obligaciones que todas las personas poseen, las entidades internacionales buscan que los estudiantes crezcan en una completa convivencia pacífica.

1.2. Objetivos (descripción del cumplimiento de objetivos)

Objetivo General

- **Analizar la relación entre la disciplina y la convivencia escolar en los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor, del cantón Ambato”**

Con ayuda de un análisis bibliográfico y estadístico de ambas variables se logró conceptualizar tanto a la variable independiente como a la variable dependiente y a través del análisis de resultados se evidenció la relación entre disciplina y convivencia escolar, la misma que está colocada en la discusión de resultados.

Objetivos Específicos

- **Caracterizar la disciplina escolar.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó un exhaustivo trabajo bibliográfico, referente a la disciplina escolar. Por medio de una encuesta realizada a los estudiantes y entrevistas a los docentes correspondientes al sexto grado de Educación General Básica de la unidad educativa Francisco Flor, se evidenció las diferentes características de la disciplina escolar, realizada a través de la plataforma virtual de Google Drive. Las características de la disciplina escolar son la capacidad de mantener la disciplina en el aula de clase de manera autónoma, el trato entre compañeros es el adecuado, se cumplen con las normas acordadas al inicio del año lectivo, cuidan los bienes de la institución, respetan los objetos ajenos, asisten puntualmente a clases.

- **Determinar los rasgos de la convivencia escolar.**

Este objetivo se llevó a cabo a través de búsqueda bibliográfica, lo que se refiere a la variable dependiente convivencia escolar, y con la ayuda de la encuesta y entrevista se pudo determinar los rasgos de la convivencia escolar, de los niños de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”. Algunos de los rasgos que se pudo evidenciar son los siguientes: participación en los equipos de trabajo, organización en el aula, la

relación entre los miembros de la comunidad educativa es la mejor, utilizan el diálogo para la solución de conflictos, cumplen con los valores y existe respeto hacia las diferentes costumbres y tradiciones existentes en el salón de clase.

- **Difundir los hallazgos por medio del informe final.**

El presente trabajo de investigación contiene los respectivos datos informativos además posee cuatro capítulos. En el primer capítulo se encuentran los antecedentes investigativos pertinentes para esta investigación, en el segundo capítulo lo referente a la metodología de la investigación, en el tercer capítulo el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante las técnicas utilizadas y en el cuarto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones llegadas por el investigador.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1.1 Materiales

2.1.2 Institucionales

El proyecto de titulación se efectuó en la Unidad Educativa “Francisco Flor” perteneciente al cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Para el correcto desarrollo del proyecto se contó con la respectiva colaboración del personal docente y administrativo de las instituciones. También se contó con la colaboración de los docentes de la Universidad Técnica de Ambato en las tutorías para la realización del trabajo de titulación.

2.1.3 Humanos

Esta investigación tiene como participación en la respectiva realización al tutor del proyecto de titulación el Dr. Williams Rodrigo Castro Dávila, los estudiantes y docentes del sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, el estudio fue realizado por la estudiante Erika Vanesa Jaramillo Tunja.

2.1.4 Financieros

Tabla No. 1: Recursos financieros

MATERIALES	COSTO
-------------------	--------------

Computadora	450.00\$
Libros virtuales	0.00\$
Formulario de Google	56.00
Plataformas zoom	56.00
Imprevistos	56.20\$
TOTAL:	618.20\$

Elaborado por: Jaramillo (2021)

2.2. Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se trabajó con un enfoque **cuantitativo y cualitativo**, cuantitativo pues la información obtenida mediante las encuestas y entrevistas se colocó en tablas y gráficos y cualitativo porque la información obtenida por parte de los entrevistados como de los encuestados fueron analizadas e interpretadas.

2.2.2 Modalidad de la investigación

En esta investigación se puso en práctica la **modalidad** bibliográfica y de campo. Méndez (2008), expresa: **“Una investigación bibliográfica es un proceso donde se recopila información para obtener conocimientos sistematizados”**. (p. 3) Se trabajó con información obtenida de libros impresos y digitales, revistas científicas, tesis que tengan información sobre la disciplina y la convivencia escolar.

También será una investigación **de campo**, puesto que se necesitó del contacto virtual con los involucrados que en este caso sería los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Francisco Flor” y así recoger la información de los actores, pero de manera virtual por la emergencia sanitaria que el mundo entero está atravesando.

2.2.3 Método analítico – sintético

El método que se utilizó en esta investigación es el **analítico – sintético**, porque se revisó los antecedentes bibliográficos, análisis teórico de cada una de las variables, también al momento de descubrir los resultados de la investigación y el método sintético al momento de elaborar la redacción de los antecedentes investigativos y las conclusiones.

2.2.4 Niveles de investigación

Los **niveles** de esta investigación es exploratoria, descriptiva. **Exploratoria** porque se realizó un diagnóstico en la unidad educativa “Francisco Flor”. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan lo siguiente: **“Este tipo de estudio está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su principal interés es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este”** (p. 48). **Descriptiva** por que el objetivo de esta es describir la problemática en tiempo y espacio. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que: **“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”** (p. 47).

2.2.5 Técnicas e instrumentos

Las **técnicas** que se utilizó en esta investigación fueron la encuesta y la entrevista. López (2016) expresa: **“la encuesta es una de las técnicas de investigación social cotidiana, donde todos participan tarde o temprano”** (p. 11). “El instrumento de la encuesta es el cuestionario, en la cual se colocaron preguntas estructuradas. La entrevista es un instrumento de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar información” (Díaz, 2013, p. 3). El instrumento que se utilizó es una guía de preguntas, las cuales tenían opciones de respuesta para que la tabulación sea menos compleja.

2.2.6 Población

La población de estudio fue de setenta (70) estudiantes y cinco (5) docentes pertenecientes al sexto grado paralelo A y B de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Tabla 2: Tamaño de la población

N°	Paralelos	Población
1	Sexto grado E.G.B “A”	35
2	Sexto grado E.G.B “B”	35
3	Docentes	5
	TOTAL	75

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Considera usted que, en el aula de clase, existe indisciplina?

Tabla No. 3: Indisciplina en el aula

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14,3
Casi siempre	11	15,7
A veces	20	28,6
Casi nunca	14	20,0
Nunca	15	21,4
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

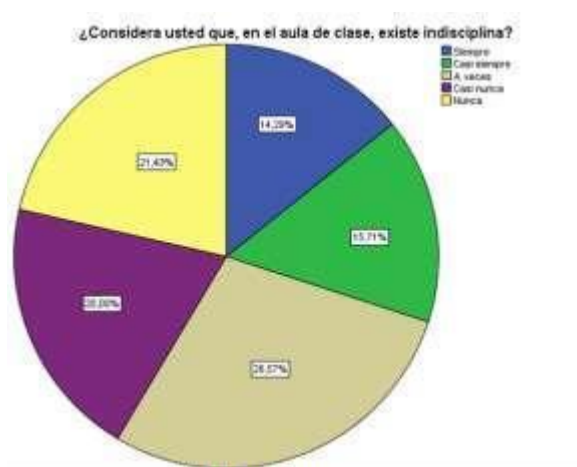


Gráfico 1: Indisciplina en el aula

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100 % de encuestados, que representan al 100%, el 28,6% expresan que a veces existe indisciplina en el aula de clase, el 21,4% manifiesta que nunca, el 20% expresa que casi nunca, mientras que el 15,7% manifiesta que casi siempre.

Interpretación:

Esto significa que la tercera parte de los estudiantes investigados dicen que siempre y casi siempre existe indisciplina en el aula de clase, es decir que no se está poniendo en práctica los valores.

2. En el aula de clase ¿se escucha el trato a sus compañeros por sobrenombres o apodos, ya sea por la condición física, mental, lenguaje, clase social u otras diferencias?

Tabla No. 4: Trato en el aula de clase

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5,7
Casi siempre	5	7,1
A veces	10	14,3
Casi nunca	12	17,1
Nunca	39	55,7
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

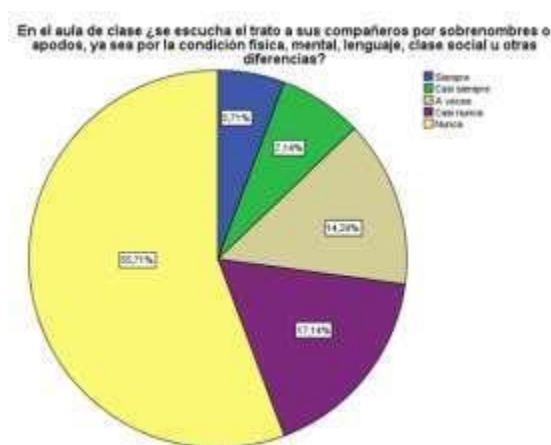


Gráfico 2: Tratamiento en el aula de clase

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 55,7% manifiestan que nunca han escuchado el trato a sus compañeros a través de apodos o sobrenombres, el 17,1% expresa que casi nunca, el 14,3% indica que a veces.

Interpretación

En base a los resultados más de la mitad de los encuestados consideran que el aula de clase nunca se ha escuchado el trato a sus compañeros a través de sobrenombres o apodos, ya sea por la condición física, mental, lenguaje, clase social u otras diferencias; mientras que en menor porcentaje expresan que a veces si han escuchado dichos tratos a sus compañeros.

3. ¿Se da a conocer al inicio del año lectivo a los estudiantes las normas que rigen en el aula?

Tabla No. 5: Normas de iniciación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	84,3
Casi siempre	3	4,3
A veces	5	7,1
Nunca	3	4,3
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

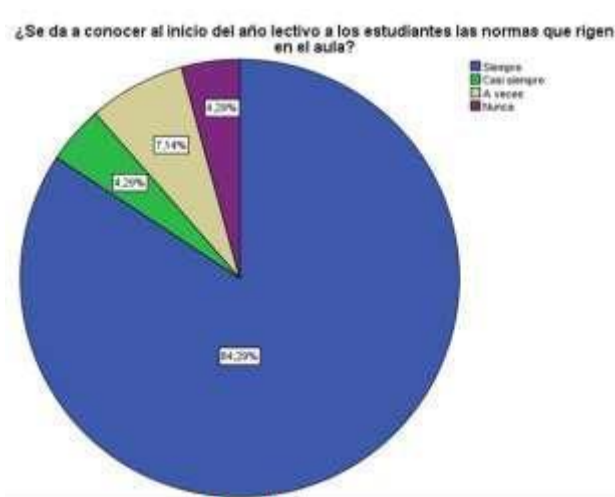


Gráfico 3: Normas de iniciación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Erika Vanesa Jaramillo Tunja

Análisis

Del 100% de encuestados, el 84,3% expresan que siempre dan a conocer las normas que rigen en el aula al inicio del año lectivo, el 7.1% indican que a veces, el 4.3% manifiestan que casi siempre y el otro 4.3% indican que nunca.

Interpretación

La gran mayoría de los encuestados consideran que siempre se da a conocer las normas que regirán en el aula al inicio del año lectivo en cambio con un porcentaje menor manifiestan que no lo hacen. Se deduce que los docentes si socializan las normas a los estudiantes, pero tal vez el primer día no todos los estudiantes asisten.

4. ¿Sus compañeros cumplen con las normas acordadas al inicio del año lectivo?

Tabla No. 6: Normas acordadas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	48,6
Casi siempre	21	30,0
A veces	14	20,0
Casi nunca	1	1,4
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Erika Vanesa Jaramillo Tunja

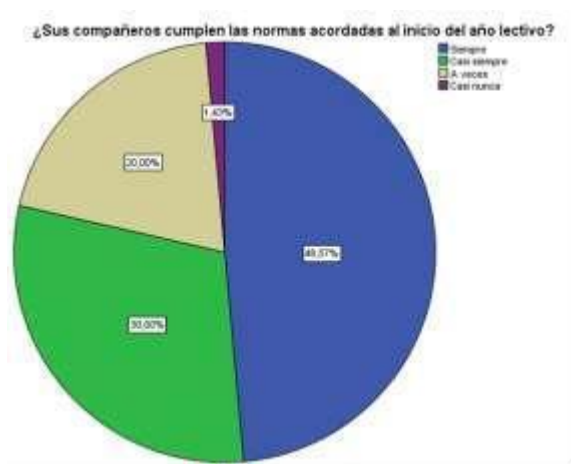


Gráfico 4: Normas acordadas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 48,6% de los encuestados siempre cumplen con las normas acordadas al inicio del año lectivo, el 30% expresa que casi siempre, el 20% manifiesta que a veces y el 1,4% indica que casi nunca.

Interpretación

Se deduce que más de la mitad de encuestados cumplen con las normas acordadas al iniciar el año lectivo, es bueno que los estudiantes sean partícipes de las normas que regirán en el aula para que ellos de manera responsable las acaten a cabalidad.

5. ¿Sus compañeros cuidan los bienes del aula y la Institución?

Tabla No. 7: Cuidado de los bienes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	50,0
Casi siempre	25	35,7
A veces	8	11,4
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

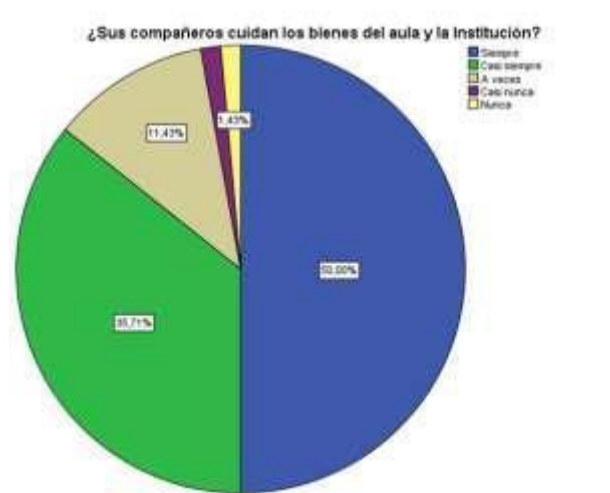


Gráfico 5: Cuidado de los bienes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 50% manifiestan que los compañeros siempre cuidan los bienes del aula y la institución, el 35,7 % indican que casi siempre, el 11,4% indican que a veces, el 1,4% expresan que casi nunca, mientras que el otro 1,4% considera que nunca.

Interpretación

Del gráfico observado la mitad de los encuestados consideran que siempre cuidan los bienes tanto del aula como de la institución, en un menor porcentaje indican que no los cuidan, debido a que no acatan las normas acordadas en el aula de clase al inicio del año lectivo.

6. ¿En el aula de clase se han perdido objetos pertenecientes a sus compañeros?

Tabla No. 8: Objetos perdidos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5,7
Casi siempre	7	10,0
A veces	30	42,9
Casi nunca	13	18,6
Nunca	16	22,9
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

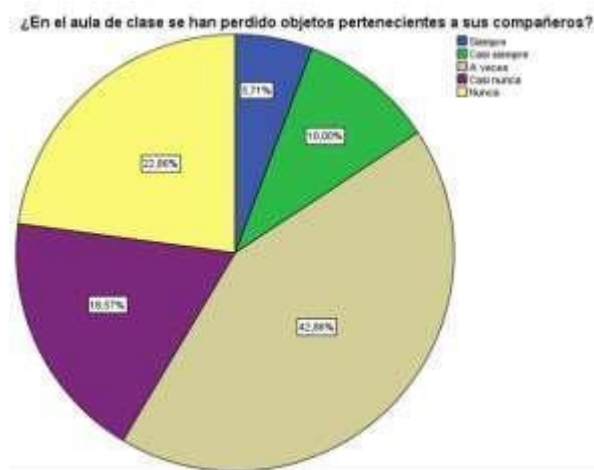


Gráfico 6: Objetos perdidos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 42,9% expresan que a veces se han perdido objetos en el aula de clase, el 22,9% indican que nunca, el 18,6% manifiestan que casi nunca, el 10% expresa que casi siempre, mientras que el 5,7% indican que siempre.

Interpretación

En base a las respuestas adquiridas casi la mitad de los estudiantes consideran que a veces se han perdido objetos en el aula de clase, mientras que un grupo considerable en menor porcentaje manifiestan que nunca se han perdido objetos en el salón de clase, cabe recalcar en este periodo lectivo se llevó a cabo de manera virtual, por lo que se supone hacían referencia a cuando estaban en clases presenciales.

7. ¿Sus compañeros ingresan al aula de clase, a las horas acordadas con la docente?

Tabla No. 9: Puntualidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	42,9
Casi siempre	26	37,1
A veces	13	18,6
Casi nunca	1	1,4
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

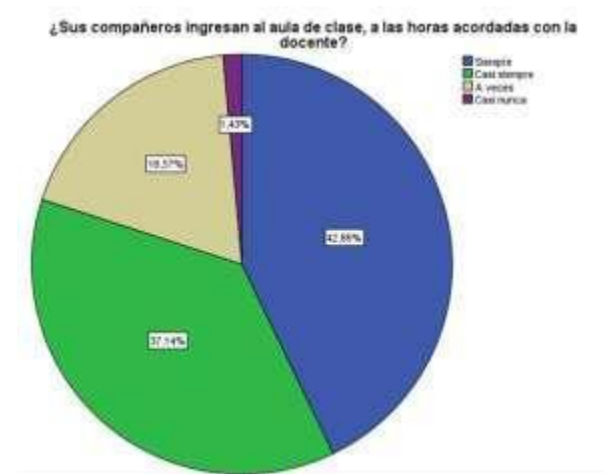


Gráfico 7: Puntualidad

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Erika Vanesa Jaramillo Tunja

Análisis

Del 100% de encuestados, el 42,9% indican que los compañeros de clase siempre ingresan a las horas acordadas, el 37,1% expresan que casi siempre, el 18,6%

manifiestan que a veces y el 1,4% considera que casi nunca.

Interpretación

De los resultados obtenidos casi la mitad de los encuestados consideran que siempre ingresan al aula de clase a las horas acordadas con la docente, mediante esto se puede conocer que los estudiantes están poniendo en práctica los valores en especial el valor de la puntualidad.

8. ¿Al realizar equipos en el aula de clase, los participantes del equipo de trabajo aportan con la realización de la actividad?

Tabla No. 10: Participación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	67,1
Casi siempre	19	27,1
A veces	3	4,3
Nunca	1	1,4
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

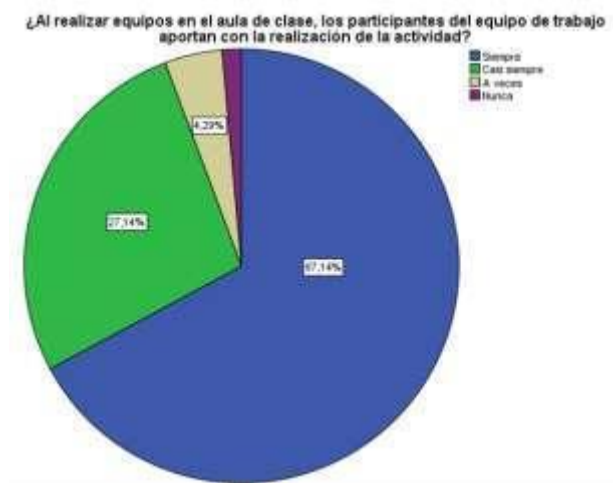


Gráfico 8: Participación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 67,1% manifiestan que los participantes de un equipo de trabajo aportan con la realización de las actividades, el 21,1% indican que casi siempre, el 4,3% indican que a veces y el 1,4% expresan que nunca.

Interpretación

Del gráfico observado la gran mayoría de los encuestados consideran que, si existe una participación por parte de cada uno de los miembros de un equipo de trabajo en la respectiva realización de las actividades planteadas, mientras que en un porcentaje mínimo expresan que nunca existe participación.

9. ¿Sus compañeros colocan los libros, cuadernos y demás materiales en los lugares asignados por la docente?

Tabla No. 11: Organización en los lugares asignados

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	80,0
Casi siempre	8	11,4
A veces	4	5,7
Casi nunca	2	2,9
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

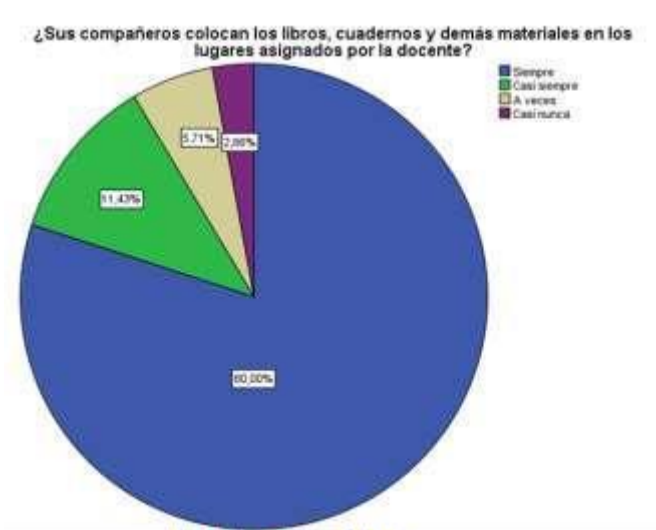


Gráfico 9: Organización en los lugares asignados

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 80% manifiestan que sus compañeros siempre colocan los diferentes materiales en los lugares asignados, 11,4% expresan que casi siempre, el 5,7% indican que a veces, mientras que el 2,9% consideran que casi nunca.

Interpretación

Del gráfico observado la gran mayoría de los encuestados consideran que en el aula de clase si colocan los libros, cuadernos y demás materiales en los lugares asignados por la docente, y esto ayuda a los estudiantes a tener una mejor organización dentro del aula de clase.

10. ¿Cómo considera usted, la relación entre los directivos y los docentes en su Institución?

Tabla No. 12: Relación directivos – docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	45	64,3
Buena	22	31,4
Regular	3	4,3
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

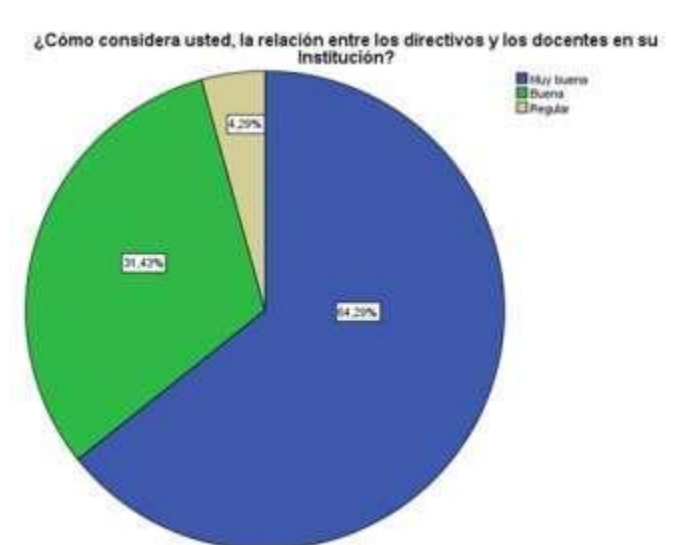


Gráfico 10: Relación directivos - docentes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 64,3% consideran que la relación entre los directivos y los docentes de la institución es muy buena, el 31,4% expresan que es buena, mientras que el 4,3% manifiestan que es regular.

Interpretación

Del gráfico observado más de la mitad de encuestados consideran que la relación entre los directivos y docentes en la institución es muy buena, mientras que un porcentaje menor la relación es buena. Cabe recalcar que de manera general se podría decir que la relación es la adecuada.

11. ¿Cómo considera usted que es la relación entre el/la docente y padres de familia en su Institución?

Tabla No. 13: Relación docentes- padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	49	70,0
Buena	15	21,4
Regular	6	8,6
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

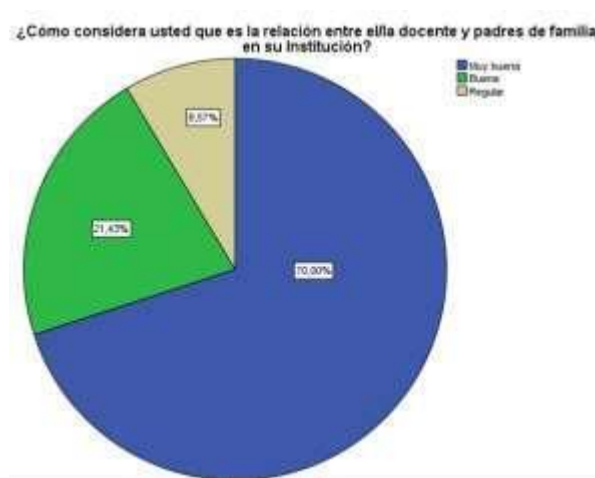


Gráfico 11: Relación docentes – padres de familia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 70% consideran que la relación entre docentes y padres de familia es muy buena, el 21,4% expresa que es buena, mientras que el 8,6% menciona que es regular.

Interpretación

Del gráfico observado la gran mayoría de estudiantes consideran que la relación entre los docentes y padres de familia pertenecientes a la institución educativa es muy buena. Esto facilita a que el ambiente de aprendizaje de los estudiantes sea el adecuado y no exista ninguna clase de malentendidos.

12. ¿Cómo considera usted que es la relación entre docentes y estudiantes de su institución?

Tabla No. 14: Relación docentes- estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	53	75,7
Buena	14	20,0
Regular	3	4,3
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

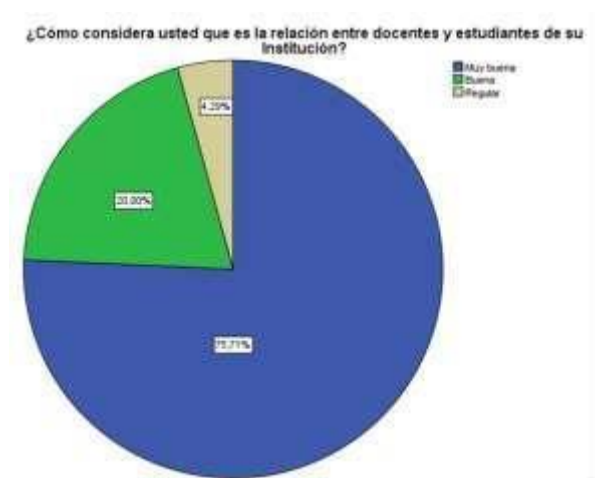


Gráfico 12: Relación docentes - estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 75,7% considera que la relación entre docentes y estudiantes de la institución es muy buena, el 20% manifiesta que es buena, mientras que el 4,3% expresan que es regular.

Interpretación

Del gráfico observado la gran mayoría de encuestados consideran que la relación entre los docentes y los estudiantes de la institución es educativa es muy buena. Mediante esta consideración la convivencia en el aula de clase permitirá que todas las actividades a realizar se las lleve a cabo de la mejor manera.

13. ¿Se utiliza el diálogo para la solución de conflictos, con sus compañeros?

Tabla No. 15: Dialogo para la solución de conflictos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	74,3
Casi siempre	11	15,7
A veces	6	8,6
Casi nunca	1	1,4
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

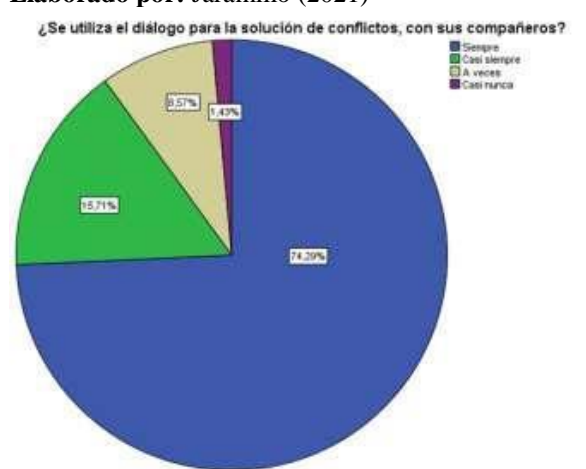


Gráfico 13: Dialogo para la solución de conflictos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 74,3% manifiestan que siempre se utiliza el diálogo para la solución de conflictos, el 15,7% expresan que casi siempre, el 8,6% indican que a veces, mientras que el 1,43% considera que casi nunca.

Interpretación

De los datos obtenidos la gran mayoría de encuestados consideran que el diálogo es la mejor opción para solución de conflictos que se presenten dentro y fuera del salón de clase.

14. ¿En el aula de clase se pone en práctica el cumplimiento de valores?

Tabla No. 16: Cumplimiento de valores

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	70,0
Casi siempre	16	22,9
A veces	3	4,3
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Jaramillo (2021)

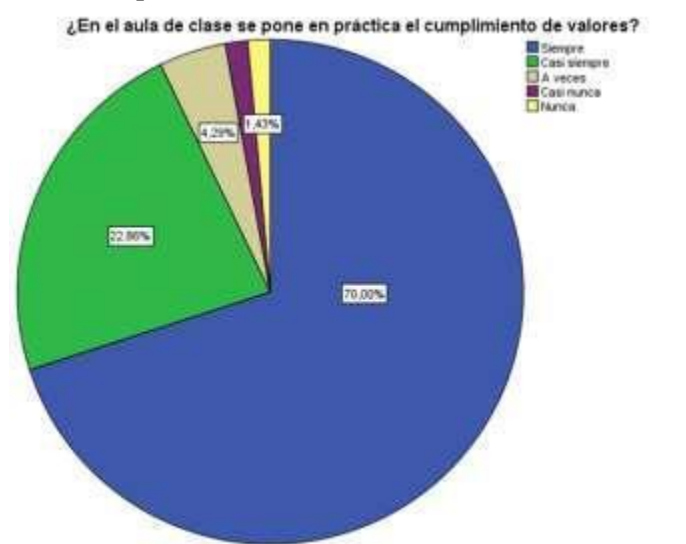


Gráfico 14: Cumplimiento de valores

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaborado por: Erika Vanesa Jaramillo Tunja

Análisis

Del 100% de encuestados, el 70% manifiestan que en el aula de clase siempre se pone en práctica el cumplimiento de valores, el 22,9% considera que casi siempre, el 4,3% indica que a veces, el 1,4% expresa que casi nunca, al igual que el otro 1,4% que nunca.

Interpretación

Del gráfico observado la gran mayoría de encuestados consideran que el aula de clase si ponen en práctica el cumplimiento de valores, mediante el cumplimiento de estos, se toma en consideración que para que la convivencia sea armoniosa siempre se debe poner en práctica en nuestra vida diaria.

15. ¿Sus compañeros respetan las diferentes costumbres y tradiciones existentes en el aula de clase?

Tabla No. 17: Respeto de las costumbres y tradiciones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	70,0
Casi siempre	15	21,4
A veces	4	5,7
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

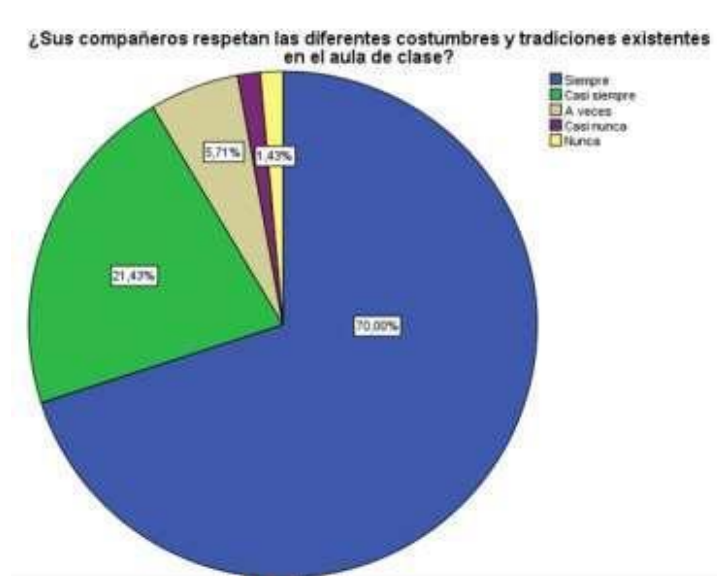


Gráfico 15: Respeto a las costumbres y tradiciones

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de encuestados, el 70% manifiestan que siempre se respeta las diferentes costumbres y tradiciones, el 21,4% expresa que casi siempre, el 5,7% indican que a veces, el 1,4% considera que casi nunca, al igual que el otro 1,4% expresa que nunca.

Interpretación

Del gráfico observado la gran mayoría de encuestados consideran que, si respetan las diferentes costumbres y tradiciones existentes en el aula de clase, esto fortalece a los demás estudiantes, debido a que aprenden de los demás.

3.1.1 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes

1. ¿Los estudiantes son capaces de mantener la disciplina de manera autónoma?

Tabla No. 18: Disciplina de manera autónoma

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	4	80%
A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

1. ¿Los estudiantes son capaces de mantener la disciplina de manera autónoma?

5 respuestas

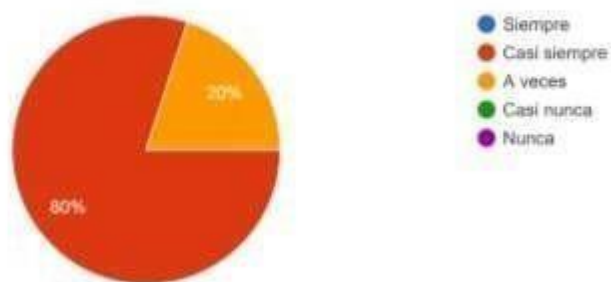


Gráfico 16: Disciplina de manera autónoma

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que representan a 5 docentes, el 80% consideran que los estudiantes casi siempre son capaces de mantener la disciplina de manera autónoma, mientras que el 20% manifiestan que a veces.

Interpretación

Según los datos obtenidos un poco más de las 3/4 partes de entrevistados consideran que los estudiantes casi siempre mantienen la disciplina de manera autónoma, se deduce que los estudiantes cumplen con las normas planteadas y que no es necesario el llamado de atención para ser disciplinados.

2. ¿Se percibe en el aula que existe respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa?

Tabla No. 19: Respeto y consideración en la institución

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

2. ¿Se percibe en el aula que existe respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa?

5 respuestas

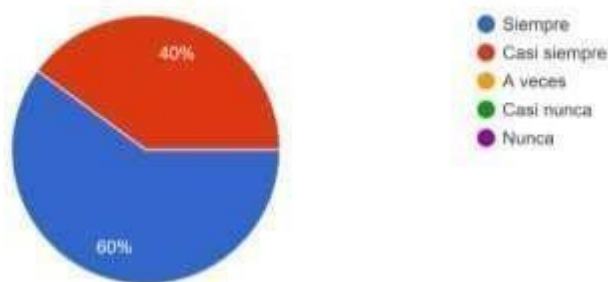


Gráfico 17: Respeto y consideración en la institución

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que corresponden a 5 docentes, el 60% indican que siempre se percibe en el aula de clase que existe respeto y consideración hacia los miembros de la comunidad educativa, mientras que el 40% manifiestan que casi siempre.

Interpretación

Casi la totalidad de docentes están de acuerdo que los estudiantes siempre han brindado respeto y consideración hacia cada una de las personas que conforman la comunidad educativa, esto favorece en que la institución adquiera prestigio y consideración hacia las demás instituciones del cantón.

3. ¿Considera importante tener en el aula códigos, reglamentos o acuerdos para mantener la disciplina?

Tabla No. 20: Importancia de códigos, reglamentos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

3. ¿Considera importante tener en el aula códigos, reglamentos o acuerdos para mantener la disciplina?

5 respuestas



Gráfico 18: Importancia de códigos, reglamentos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que corresponden a 5 docentes, el 100% consideran que siempre es importante tener en el aula de clase códigos, reglamentos o acuerdos para mantener la disciplina.

Interpretación

La totalidad de los entrevistados están de acuerdo y manifiestan que siempre es importante mantener en el aula de clase diferentes códigos, reglamentos o acuerdos para que la disciplina que mantenga de manera adecuada, ya que este facilita el ambiente de aprendizaje sea más llevadera tanto para los estudiantes como para los maestros.

4. ¿Usted da a conocer al inicio del año lectivo las normas para mantener la disciplina en el aula de clase?

Tabla No. 21: Normas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

4. ¿Usted da a conocer al inicio del año lectivo las normas para mantener la disciplina en el aula de clase?

5 respuestas



Gráfico 19: Normas

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que representan a 5 docentes, el 100% manifiestan que siempre dan a conocer al inicio del año lectivos las normas para mantener la disciplina en el aula de clase.

Interpretación

La totalidad de entrevistados están de acuerdo y expresan que siempre se da a conocer las diferentes normas que regirán en el aula de clase al iniciar un año lectivo, para que cada estudiante esté consciente que deben cumplir con aquellas normas planteadas.

5. ¿Se escucha en el aula de clase el tratamiento a sus estudiantes a través de sobrenombres o apodos, ya sea por la condición física, mental, lenguaje, clase social u otras diferencias?

Tabla No. 22: Trato entre estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	80%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

5. ¿Se escucha en el aula de clase el tratamiento a sus estudiantes a través de sobrenombres o apodos, ya sea por la condición física, mental, lenguaje, clase social u otras diferencias?
5 respuestas

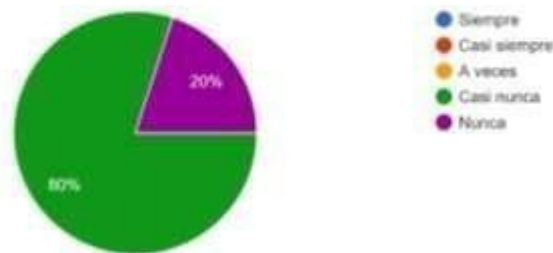


Gráfico 20: Trato entre estudiantes

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que representan a 5 docentes, el 80% expresan que casi nunca se ha escuchado en el aula de clase el tratamiento a sus estudiantes a través de sobrenombres o apodos, ya sea por la condición física, mental, lenguaje, clase social u otras diferencias, mientras que el otro 20% indican que nunca.

Interpretación

Más de la mitad de entrevistados consideran que casi nunca se ha escuchado tratos a través de sobrenombres o apodos, ya sea por la condición física, mental, lenguaje, clase social u otras diferencias entre los estudiantes mientras que en un porcentaje mínimo considera que nunca han escuchado, se deduce que las opciones casi nunca y nunca

favorecen en que los estudiantes se respetan unos a otros.

6. ¿Los estudiantes asisten a clase puntualmente? Tabla No. 23: Asistencia puntual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Casi siempre	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

6. ¿Los estudiantes asisten a clase puntualmente?

5 respuestas

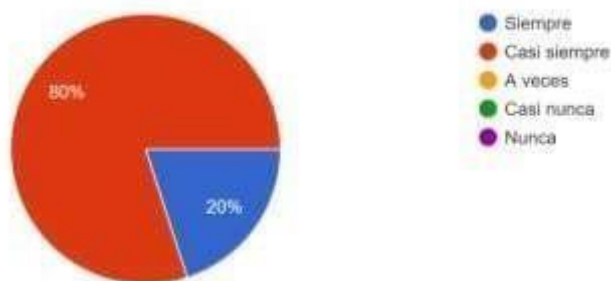


Gráfico 21: Asistencia puntual

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"

Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que representan a 5 docentes, el 80% expresan que los estudiantes casi siempre asisten a clase puntualmente, mientras que el otro 20% indican que siempre.

Interpretación

Más de la mitad de los entrevistados consideran que los estudiantes casi siempre asisten a clase de manera puntual, esto quiere decir que los estudiantes están cumpliendo y poniendo en práctica el valor de la puntualidad.

7. ¿Cómo es la relación entre los miembros de la comunidad educativa “Francisco Flor”?

Tabla No. 24: Relación entre la comunidad educativa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"
Elaborado por: Jaramillo (2021)

7. ¿Cómo es la relación entre los miembros de la comunidad educativa “Francisco Flor”?
 5 respuestas

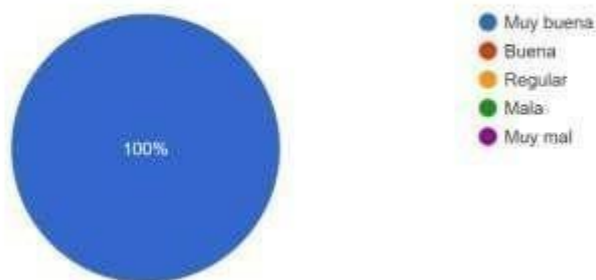


Gráfico 22: Relación entre la comunidad educativa

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"
Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que representan a 5 docentes, el 100% consideran que la relación entre los miembros de la comunidad educativa “Francisco Flor” es muy buena.

Interpretación

La totalidad de entrevistados están de acuerdo que la relación que mantienen dentro de la comunidad educativa “Francisco Flor” es muy buena, esto quiere decir que todos los miembros de la institución son capaces de poner en práctica cada uno de los valores que los definen como personas.

8. ¿Cómo es la relación entre los docentes y los padres de familia de la Unidad educativa “Francisco Flor”?

Tabla No. 25: Docentes – padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"
Elaborado por: Jaramillo (2021)

8. ¿Cómo es la relación entre los docentes y los padres de familia de la Unidad educativa "Francisco Flor"?
 5 respuestas



Gráfico 23: Docentes – padres de familia

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"
Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que representan a 5 docentes, el 100% expresan que la relación entre los docentes y los padres de familia de la unidad educativa Francisco Flor es muy buena.

Interpretación

La totalidad de los entrevistados están de acuerdo y consideran que la relación que existe entre los docentes como los padres de familia es muy buena, esto facilita a que la comunicación sea la correcta porque tanto los padres de familia como lo docentes tienen esa confianza de ver lo mejor para el bienestar de los alumnos.

9. ¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes de la Unidad educativa “Francisco Flor”?

Tabla No.26: Docentes – estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"
Elaborado por: Jaramillo (2021)

9. ¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes de la Unidad educativa "Francisco Flor"?

5 respuestas



Gráfico 24: Docentes – estudiantes

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"
Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que representan a 5 docentes, el 100% consideran que la relación entre los docentes y estudiantes de la unidad educativa Francisco Flor es muy buena.

Interpretación

La totalidad de los entrevistados están de acuerdo y consideran que la relación es muy buena entre lo que corresponde a docentes y estudiantes, es de importancia la buena relación para que cada una de las actividades a realizar se las lleve a cabo de buena manera, sin que exista malentendidos y por ende estos generen conflictos.

10. En caso de presentarse un conflicto en el aula de clases, ¿Cómo soluciona el problema?

Tabla No. 27: Forma de solución de conflictos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Utiliza el dialogo para resolverlo	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"
Elaborado por: Jaramillo (2021)



Gráfico 25: Conflictos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de sexto grado de la unidad educativa "Francisco Flor"
Elaborado por: Jaramillo (2021)

Análisis

Del 100% de entrevistados que representan a 5 docentes consideran que a la hora de solucionar un problema utilizan el dialogo para resolverlo.

Interpretación

La totalidad de los entrevistados están de acuerdo y consideran que mediante el dialogo logran solucionar los diferentes conflictos que se suscitan en el aula de clase, debido a que el dialogo permite el intercambio de información para llegar a un acuerdo donde las dos partes sean beneficiadas.

3.2 Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación se realizó a los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”. Cabe recalcar que por motivo de la emergencia sanitaria a nivel mundial la aplicación de instrumentos de evaluación fue posible gracias a la utilización de la aplicación de Google Drive y se ha hallado los siguientes resultados, que, si existe relación entre la disciplina y la convivencia escolar, puesto que juntos permiten que el ambiente que se genere en al momento de estar compartiendo sea el adecuado, a través de aplicación de la entrevista aplicada a los docentes, las maestras de todas las asignaturas como también los docentes con las asignaturas de inglés, educación física y educación cultural y artística se pudo corroborar la información que los estudiantes proporcionaron.

En la mayoría de los encuestados y entrevistados de los instrumentos se podría decir que sus respuestas fueron dadas de manera positiva puesto que tanto los estudiantes y docentes concuerdan al momento de contestar las preguntas. Especialmente en las preguntas que se refiere a la relación existente dentro de la unidad educativa.

Al igual que García y Ferreira (2005), consideró que la convivencia permite que dentro del salón de clase se genere respeto y buena armonía entre los docentes y estudiantes, la convivencia y la disciplina escolar son elementos necesarios para la obtención de cada uno de los objetivos y metas planteadas, afianzando y poniéndolos en práctica por encima de todo cada uno de los valores y actitudes que a cada una de las personas nos hacen únicas e irremplazables.

Uno de los resultados más relevantes analizados es donde tanto los estudiantes como los docentes confirmaron en dentro de los salones de clase se respeta cada una de las condiciones diferentes de sus compañeros y que estos no son puestos a motivos de burla o de humillación, que cuando se genera un conflicto son capaces de entablar diálogos para que estos sean resueltos de la mejor manera. Se podría decir que a través de los resultados se evidencia la presencia de varios rasgos de la convivencia escolar como la práctica de valores dentro de la institución como lo es el

respeto, participación, puntualidad, honestidad, responsabilidad entre otros, y diferentes características de la disciplina como lo es mantener la disciplina de manera autónoma, cumplir con las normas, colaborar con los demás, asumir responsabilidades en los cuales los mismos estudiantes son los beneficiarios.

Al igual que Bolaños y Stuar (2019) consideró que el cumplimiento de los valores genera en los estudiantes buenos hábitos, que favorecen en el desarrollo integral de los estudiantes los cuales serán capaces de usarlos de manera positiva en el diario vivir, demostrando así que es importante cada uno de los ejemplos inculcados en los hogares serán los ejes primordiales para que sean excelentes seres humanos.

Todos estos resultados se lograron gracias a la participación y colaboración de los estudiantes y docentes del sexto grado de Educación General Básica de la prestigiosa Unidad Educativa “Francisco Flor” perteneciente al cantón Ambato.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La disciplina escolar según la investigación bibliográfica y de campo se caracteriza como el comportamiento entre quienes conviven en el aula. Los aspectos positivos del grupo de estudiantes investigados son: la socialización y cumplimiento de normas, la valoración por la diversidad, el cuidado del patrimonio institucional, la puntualidad, la participación en los equipos de trabajo y el orden porque se cumple entre siempre o casi siempre y el aspecto negativo son la presencia de ciertos actos de indisciplina.

La convivencia escolar es la manera de relacionarnos en el aula, las relaciones del grupo de estudiantes muestran que es muy buena en la relación entre directivos y docentes, docentes y padres de familia, el diálogo, la práctica de valores y el respeto por las costumbres y tradiciones diferentes. En consecuencia, la convivencia escolar en la Unidad Educativa “Francisco Flor” se da de manera responsable pues es de vital importancia la participación de la comunidad educativa.

Los hallazgos de la investigación está dividido en cuatro capítulos los cuales fueron realizados con el mayor grado de responsabilidad, donde se evidencia el marco teórico está detallado los diferentes conceptualizaciones, en la metodología se da a conocer los materiales, métodos y la población con la que se trabajó; en el tercer capítulo encontramos los resultados y discusión de los hallazgos de la investigación y en el último capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones a las que se llega con la investigación.

4.2. Recomendaciones

Fortalecer el cumplimiento de las demás características como lo son la actitud en el aula, la valoración de la diversidad, el cumplimiento de normas, cuidado del patrimonio institucional, el respeto a la propiedad ajena, la puntualidad y la participación para que el desarrollo de los estudiantes sea el adecuado.

Impulsar a los estudiantes al cumplimiento adecuado de cada una de las actividades que se promueven en la institución por la práctica constante se convierte en un hábito y este se verá reflejado al momento de compartir y solucionar las diferentes situaciones que se presenten en el diario vivir.

Bibliografía

- Álvarez, A. (2020). Orientación para docentes de educación básica para fortalecer la disciplina escolar. *Scielo*, 453-458.
- Banz, C. (2008). *La Disciplina y la Convivencia como Procesos Formativos*. Chile: educarchile.
- Bolaños, D., & Stuar, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 140-146.
- Corrales, M. (2017). *Representación Social de la Disciplina escolar y su influencia en la Convivencia escolar*. Medellín.
- Dávila, W. (2013). *¿La disciplina escolar o el arte de aprender a convivir?* Chile: Algibe.
- Díaz, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. México: Elsevier.
Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Scielo*.
- Fuentes, L., & Pérez, L. (2019). Convivencia Escolar. *Dialnet*, 61.
- García, A., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Redalyc*, 163- 183.
- González. (2011). *Sociedad*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hernández, M. (2007). *La Disciplina*. Zamora, Mich: see.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Mitología de la Investigación*. México: Cámara Nacional de Industria Editorial Mexicana. Recuperado de McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Jaume, C., Fajardo, P., & Garrell, T. (2007). *Disciplina y la Convivencia en la institución escolar*. España: Graó de IRIF, SL.
- Landeros, L., & Chávez, C. (2015). *Convivencia y Disciplina en la escuela*. México.
- Loor, M., Moreira, M., & Arroyo, M. (2019). *La Disciplina y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo*.
- López, P. (2016). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. España: UNB.
Recuperado de:
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

- López, R. (2018). *La lengua y cultura*. Recuperado de <https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura>
- Márquez, J., Díaz, J., y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 129.
- Mayorga, F., Rojas, N., & García, M. (2012). La disciplina escolar a partir de los registros diarios de la clase en una escuela venezolana. *Revista de Investigación*, 33-51.
- Méndez, A. (2008). *La Investigación en la Era de la Información*. México: Trillas. Recuperado de <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u115.pdf>
- Mendoza, C., & Zambrano, H. (2016). *La Disciplina en la Convivencia Escolar*. Manabí - Ecuador.
- Montes, M. (2000). Viviendo la convivencia. *Redalyc*, 58-59.
- Paz, E. (2018). *Gestión de la convivencia escolar para mejorar la disciplina en los estudiantes de la Institución educativa pública Miguel Grau*. Lima: USIL.
- Ramírez, M. (2016). Convivencia escolar y ambientes de aprendizaje en la escuela primaria de San Luis de Potosí. *Revista Internacional Journal*, 111-126.
- Unicef. (01 de junio de 2020). *Unicef*. Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/convivencia-escolar-en-tiempos-de-covid-19>
- Vargas, G. (abril de 2018). *Magisterio.com*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-disciplina-escolar-y-el-enfoque-preventivo>.

ANEXOS

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20/04/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, MSc. Ítalo Gustavo Buenaño Aldaz , en mi calidad de Director de la Unidad Educativa "Francisco Flor", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La disciplina y la convivencia escolar en los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, del cantón Ambato, propuesto por la señorita ERIKA VANESA JARAMILLO TUNJA, portador de la cédula de ciudadanía N° 1805207238, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


.....
MSc. Ítalo Gustavo Buenaño Aldaz
Director de la Unidad Educativa "Francisco Flor"
Cédula de ciudadanía:
N° teléfono convencional: 03282452
N° teléfono celular: 0987965019
Correo electrónico: gusital@hotmail.com



Red de categorías fundamentales

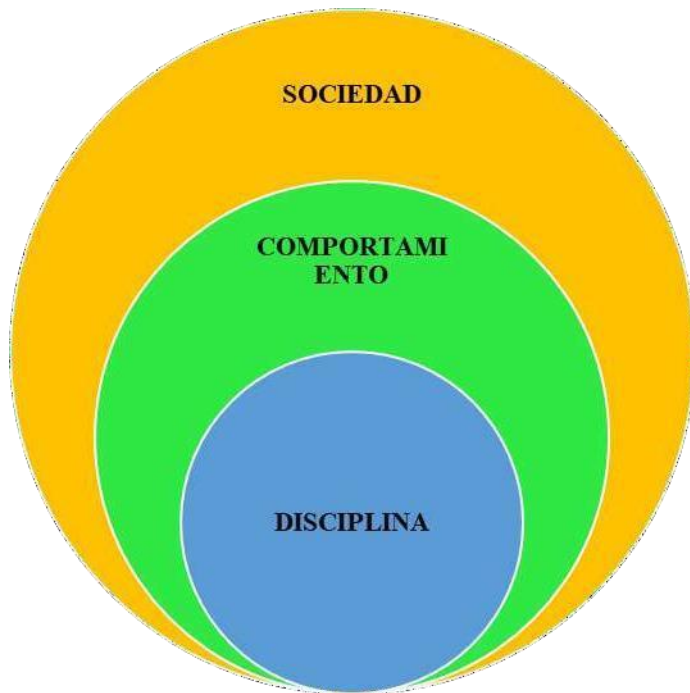


Gráfico 26: Variable independiente disciplina
Elaborado por: Jaramillo (2021)

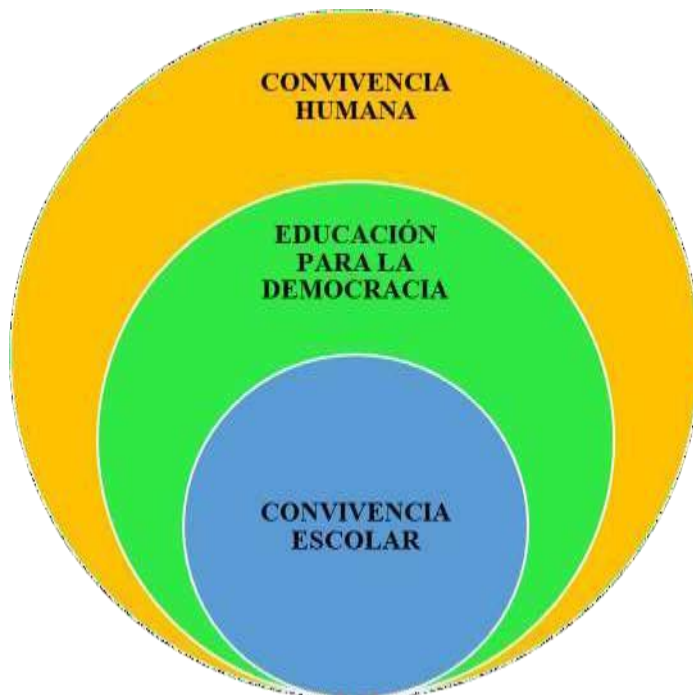


Gráfico 27: Variable dependiente convivencia escolar Elaborado por: Jaramillo (2021)

Operacionalización de variables

Variable independiente: disciplina

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Disciplina: es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona, la principal necesidad para adquirir este valor es la autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirse a sí mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera Hernández (2007)	Capacidad de actuación	Actitud en el aula	¿Existe en el aula indisciplina?	Encuesta Cuestionario
		Autonomía	¿Capacidad de mantener la disciplina de manera autónoma?	Entrevista Cuestionario
		Respeto y consideración	¿Existe respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa?	Entrevista Cuestionario
		Valoración de la diversidad	¿Se escucha el trato por los sobrenombres o apodos, ya sea por la condición física, mental, lenguaje, clase social u otras diferencias?	Encuesta Cuestionario
	Normas	reglamento	¿Existe algún código, reglamento o acuerdos para mantener la disciplina?	Entrevista Cuestionario

		Socialización de normas	¿Se da a conocer al comienzo del año lectivo las normas que regirán en el aula?	Encuesta Cuestionario
			¿Se da a conocer al comienzo del año lectivo a los padres de familia las normas que regirán en el aula?	Encuesta Cuestionario
		Cumplimiento de normas	¿Cumplen las normas acordadas en la clase al inicio del año lectivo?	Encuesta Cuestionario
		Cuidado del patrimonio institucional	¿Cuidan los bienes del aula y de la institución?	Encuesta Cuestionario
	Valores	Respeto a la propiedad ajena	¿Se pierde objetos en el aula?	Encuesta Cuestionario
		Puntualidad y asistencia	¿Ingresan a clase puntualmente? ¿Asisten a clases todos los días?	Entrevista Cuestionario
		Participación	¿Al realizar equipos todos los participantes aportan con la realización?	Encuesta Cuestionario
		orden	¿Colocan los libros, cuadernos y demás materiales en los lugares asignados?	Encuesta Cuestionario

Variable dependiente: convivencia escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Convivencia escolar: interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (personas y estamentos) que tienen incidencia significativa en el desarrollo ético socio-afectivo e intelectual del alumnado y que constituye una construcción colectiva en la resolución de conflictos y responsabilidad de todos los miembros y actores educativos. Banz (2008)	Relación comunidad educativa	Relación directivos – docentes	¿La relación directivos – docentes son excelentes?	Encuesta Cuestionario
		Relaciones directivas padres de familia	¿La relación directivos – padres de familia son excelentes?	Encuesta Cuestionario
		Relaciones directivas estudiantes	¿La relación directivos – estudiantes son excelentes?	Encuesta Cuestionario

		Relaciones docentes padres de familia	¿La relación docente – padres de familia son excelentes?	Encuesta Cuestionario
		Relaciones docentes estudiantes	¿La relación docente estudiantes son excelentes?	Encuesta Cuestionario
	Conflictos	Falta de comunicación	¿Se utiliza el diálogo para la solución de conflictos?	Encuesta Cuestionario
		Discordancia de valores	¿Se pone en práctica el cumplimiento de valores?	Encuesta Cuestionario
		Diferencias ideológicas	¿Se respeta las ideas de los demás?	Encuesta Cuestionario
		Diferencias religiosas	¿Respeto las costumbres y tradiciones de los demás?	Entrevista Cuestionario

NOMINA DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “A” 2020-2021

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850642552	AGUIRRE VARGAS ADAMARI JULIET
2	1150493839	ALBAN JIMENEZ SANTIAGO ALEJANDRO
3	1850802370	ARANDA ANDALUZ PABLO BENJAMIN
4	1850520493	BALAREZO ULLOA ANAHI ABIGAIL
5	1850739341	BALLADARES LUNA ANDERSON DAMIAN
6	1850491216	BAUTISTA NUÑEZ MORIEL JAZMANY
7	E002797826	BLANCO GOMEZ ANDREA DE LOS ANGELES
8	1850775659	CARRERA ABRIL JHOSTIN STEVEN
9	1850797851	CAÑAR CAMBO EMILY VALERIA
10	1850057181	CHADAN TOASA SARAHI ALEXANDRA
11	1850886217	CHAMORRO TERAN DAMARIS SOLANGE
12	1850006170	CHIMBORAZO CAGUANA JOSELYN ANDREA
13	1850585470	CHISAG YANCHALIQUN ANDERSON FABRICIO
14	1850002112	CUARAN RUIZ CRISLEY ESTEFANIA
15	1850719640	CUNALATA FABICELA MATEO SEBASTIAN
16	185025330	CUNALATA PERALVO MARIA ESTEFANIA
17	1850395854	FAVICELA CHISAG GENESIS MICHELLE
18	1850723030	GANAN MERA BRITHANY MEYLEEN
19	1850799584	GARCES MEDINA ANDRES ALEXANDER

20	1850825678	JARRIN MOYOLEMA ANIE BELEN
21	1850655703	JINDE TISALEMA JOSAFATH JAHIR
22	1850263771	LLIGUIN RODRIGUEZ LESLIE DAMARIS
23	1805322029	LOZADA NARANJO DENISE RUBI
24	0931502843	MACIAS APOLINARIO SEBASTIAN ROBERTO
25	1850000231	MANOTOA RIVERA SOLANGE XIOMARA
26	1850699610	MASABANDA GUAMANQUISPE KELLY CRISTEL
27	1850712199	PALANGO GUARACA ANDRES PAOLO
28	1850700285	ROMO VILLENA CHRISTOPHER ALEJANDRO
29	1850011949	SANABRIA ORDOÑEZ ANGEL IVAN
30	1850910660	SANCHEZ ITURRALDE ALISSON MICHELLE
31	1850791961	SANCHEZ VARGAS JAZMIN MICAELA
32	E002794157	SANTOYO FIGUERA JESUS ALEJANDRO
33	1850294859	SEVILLA LOPEZ DOMENICA MICHELLE
34	1850826585	TALAHUA AZOGUE JENNIFER CECILIA
35	E003396132	TORRES MARTINEZ ROBSIBEL NAZARET

NOMINA DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “B” 2020-2021

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850778570	ALTAMIRANO MOSQUERA MARIA JOSE
2	1850136464	ANDRADE CARVAJAL AARON ISAAC
3	1805680228	ARTEAGA ROMO DANNA MICAELA
4	1850080050	ATACUSHI SANTOS DERLY NALLELY
5	1850816602	CARRASCO VEGA EDISON FABRICIO
6	1850648195	CARRERA CRIOLLO KARLA MAYTE
7	1850230507	CHANGO MOPOSITA MATEO ALEJANDRO
8	1850271295	CHONATA QUEZADA ALEJANDRO DAVID
9	1805414495	CONSTANTE GAVILANES DOUGLAS ARTURO
10	1850295831	FREIRE TIMBELA CARLOS JOSUE
11	1850708882	GAVILANES SEPA FREDDY ALEXANDER
12	1850797356	GONZALEZ VARGAS CELESTE ESTEFANIA
13	1850765932	GUAMAN NARANJO DARIO ALEXANDER
14	1850010073	GUEVARA ANDRADE AXEL GERALD
15	0955511498	HIGUERA ANDI GENESIS LISSBETH

16	1850728666	JARRIN FREIRE DOMENICA MONSERRATH
17	1850624535	LOPEZ HOYOS WILSON SEBASTIAN
18	1850799402	LOPEZ MOSQUERA MELANIE ESTEFANIA
19	1850731843	MALIZA CAPUZ SHIRLEY JULIETH
20	1850725985	MANOBANDA TENECOTA SOLANGE JAMILET
21	1805720925	MAYORGA MORENO ALEXANDER JOEL
22	E002882410	MOSQUERA CLAVIJO ORIANA PAOLA
23	1805803499	NARANJO PACHUCHO ASHLEY ABIGAIL
24	1851020154	NUÑEZ BAYAS ALEX MARCELO
25	1550147548	PEREZ PEREZ EMILY MONSERRATH
26	1805452784	PINTO GAVILANES MARIA DEL CARMEN
27	1850842988	PUNINA QUISINTUÑA BRITHANY DOMENICA
28	1850716315	RAMIREZ CANDO FREDDY DAVID
29	1850547223	RAMOS DE LA CRUZ MELANIE ESTEFANIA
30	E002953282	ROJAS MARRUGO JULIETH ISABELLA
31	1850859271	ROSERO SANCHEZ ALEXANDRA RAQUEL
32	1850721356	TISALEMA PASTUÑA DENNISE VERONICA
33	1850938034	TOALOMBO CURILLO ANTHONY ARIEL
34	1850862622	TOAPANTA POAQUIZA CRISTHOFER RENATO
35	1850948843	YAGUARGOS HERNANDEZ JOSELYN ALEJANDRA



Instrumentos de evaluación
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA LA VALORACIÓN DE LA
DISCIPLINA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa: Unidad Educativa “Francisco Flor”

Grado:

Paralelo:

OBJETIVO: Recolectar información sobre la disciplina y la convivencia escolar en los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor, del cantón Ambato”

INSTRUCCIÓN: Seleccione la opción de respuesta que usted considere adecuada.

CUESTIONARIO

- 1. ¿Considera usted que, en el aula de clase, existe indisciplina?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 2. En el aula de clase ¿se escucha el trato a sus compañeros por sobrenombres o apodos, ya sea por la condición física, mental, lenguaje, clase social u otras diferencias?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

- 3. ¿Se da a conocer al inicio del año lectivo a los estudiantes las normas que rigen en el aula?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 4. ¿Sus compañeros cumplen las normas acordadas al inicio del año lectivo?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 5. ¿Sus compañeros cuidan los bienes del aula y la Institución?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 6. ¿En el aula de clase se han perdido objetos pertenecientes a sus compañeros?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 7. ¿Sus compañeros ingresan al aula de clase a las horas acordadas con la docente?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

- 8. ¿Al realizar equipos en el aula de clase, los participantes del equipo de trabajo aportan con la realización de la actividad?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 9. ¿Sus compañeros colocan los libros, cuadernos y demás materiales en los lugares asignados por la docente?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 10. ¿Cómo considera usted, la relación entre los directivos y los docentes en su Institución?**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Malo
 - e) Muy malo
- 11. ¿Cómo considera usted que es la relación entre el/la docente y padres de familia en su Institución?**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Malo
 - e) Muy malo
- 12. ¿Cómo considera usted que es la relación entre docentes y estudiantes de su Institución?**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Malo
 - e) Muy malo

13. ¿Se utiliza el diálogo para la solución de conflictos, con sus compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

14. ¿En el aula de clase se pone en práctica el cumplimiento de valores?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

15. ¿Sus compañeros respetan las diferentes costumbres y tradiciones existentes en el aula de clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca



Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



ENTREVISTA A DOCENTES PARA LA VALORACIÓN DE LA DISCIPLINA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Recolectar información sobre la disciplina y la convivencia escolar en los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor, del cantón Ambato”

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa: Unidad Educativa “Francisco Flor”

- 1. ¿Los estudiantes son capaces de mantener la disciplina de manera autónoma?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 2. ¿Se percibe en el aula que existe respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 3. ¿Considera importante tener en el aula códigos, reglamentos o acuerdos para mantener la disciplina?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca

e) Nunca

4. ¿Usted da a conocer al inicio del año lectivo las normas para mantener la disciplina en el aula de clase?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi nunca

e) Nunca

5. ¿Se escucha en el aula de clase el tratamiento a sus estudiantes a través de sobrenombres o apodos, ya sea por la condición física, mental, lenguaje, clase social u otras diferencias?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi nunca

e) Nunca

6. ¿Los estudiantes asisten a clase puntualmente?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi nunca

e) Nunca

7. ¿Cómo es la relación entre los miembros de la comunidad educativa “Francisco Flor”?

a) Muy buena

b) Buena

c) Regular

d) Mala

e) Muy mala

8. ¿Cómo es la relación entre los docentes y los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor”?

a) Muy buena

b) Buena

- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

9. ¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

10. En caso de presentarse un conflicto en el aula de clases, ¿Cómo soluciona el problema?

- a) Utiliza el dialogo para resolverlo
- b) Los envía a la dirección para resolverlo
- c) Comunica a los padres de familia
- d) Los llama la atención y continúa con las actividades
- e) Continúa con la clase