



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**“DISCAPACIDAD Y LA INCLUSIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de licenciada de Trabajo Social.

AUTOR:

Patricia Azucena Carrera Capus

TUTOR:

Dra. Eulalia Pino Loza PhD

Ambato – Ecuador

2021

CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICA:

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el Tema: **“DISCAPACIDAD Y LA INCLUSIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** , de la estudiante **Patricia Azucena Carrera Capus** , portadora del número de cedula **1805320320** , egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato , considero que el trabajo de Titulación reúne todos los requisitos y méritos para ser sometida a Evaluación del Tribunal de Grado ,que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe para el correspondiente estudio y calificación.

Ambato 4 del noviembre4 2021



Firmado electrónicamente por:

**EULA
LIA
DOLO
RES
PINO**

.....
Dra. Eulalia Pino Loza PhD

TUTOR

AUTORIA

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas del trabajo de investigación ,presentado con el tema: “DISCAPACIDAD Y LA INCLUSIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” , corresponde exclusivamente a mi persona Patricia Azucena Carrera Capus ,egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato , certificando que el contenido del trabajo de investigación de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas tomadas de otro apartado.

Ambato 04 noviembre, del 2021



.....
Patricia Azucena Carrera Capus

CC:1805320320

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de uso del presente trabajo de investigación, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos patrimoniales de mi trabajo de investigación como fines de difusión pública; aparte apruebo la reproducción de este trabajo de investigación dentro de las regularidades de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no represente ningún tipo de ganancia económica.

Ambato ,04 de noviembre del 2021



.....
Patricia Azucena Carrera Capus

CC:1805320320

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado Aprueban el Trabajo de Investigación con el tema: “DISCAPACIDAD Y LA INCLUSIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, presentado por la estudiante Patricia Azucena Carrera Capus, de conformidad con el Reglamento de Grado para la obtención del Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambatodedel 2021

Para constancia firma:

.....

Presidente del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este Trabajo de Titulación va con dedicación en primer lugar a Dios ya que gracias a su amor, fortaleza y bendición que me ha brindado diariamente me ha ayudado a enfrentar cada una de las adversidades durante mi vida , en segundo lugar va dedicada a mi madre Blanca Natividad Capus a mi padre Miguel Ángel Carrera Vaca , por su apoyo incondicional, amor y confianza , animándome siempre para cumplir todos mis sueños y sobre todo por el esfuerzo y sacrificio que ellos han realizado para que pueda culminar mi carrera Universitaria y como no a mis hermanos Maribel Carrera ;Luis Carrera; Mirian Carrera; Michelle Carrera y Manuel Capuz que desde el primer momento me han brindado su amor y apoyo diariamente . Además, a la persona que me ha acompañado en los buenos y malos momentos animándome diariamente, el amor de mi vida Christian Alomalisa.

A mis dos amigas Evelyn Rodríguez y Andrea Palacios.

Patricia Carrera

AGRADECIMIENTOS

El Señor irá delante de ti; El estará contigo, no te dejará ni te desampará; no temas ni te acobardes.

Deuteronomio 31:8

Mi más profundo agradecimiento a Dios por bendecirme diariamente para hoy llegar a cumplir una más de mis metas, consiguiendo mi título de tercer nivel.

A la Dra. Eulalia Pino Loza PhD. D, por su apoyo, paciencia y colaboración durante el proceso de elaboración del proyecto de titulación y por todo el proceso académico, en todos los niveles en los cuales me ha compartido sus conocimientos, siendo una excelente docentes, amiga y persona.

A la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales que me ha permitido ingresar a la Carrera de Trabajo Social en la que he aprendido mucho y además conocer a excelentes seres humanos, docentes y compañeros que me han brindado su amistad.

Patricia Carrera

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICADO DEL TUTOR	II
AUTORIA	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTOS	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
RESUMEN	XV
ABSTRACT	XVI
CAPITULO I	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	16
1.3. Delimitación del Problema	18
1.4. Línea de Investigación	18
1.5. Desarrollo Teórico	19
1.5.1. Variable Independiente	19
1.5.1.1. Discapacidad	19
1.5.1.1.1. El Modelo Medico	20
1.5.1.1.2. El Modelo Social	20
1.5.1.2. Tipos de Discapacidad	21
1.5.2. Variable Dependiente	25
1.5.2.1. La Inclusión Académica	25
1.5.2.1.1. Intervención Educativa y Trabajo Social	27
1.5.2.1.2. Trabajador Social y Metodologías para una Inclusión ante la discapacidad	28
1.5.2.1.3. Restricciones en la Educación Superior	32
1.5.2.1.4. Afrontar los desafíos de la inclusión	33
1.5.2.1.5. Adaptaciones Curriculares Institucionales	35
1.5.2.1.6. Acceso a la Educación Superior Dirigida a la Población con discapacidad	37
1.5.2.1.7. Marco Legal	39
1.6. Objetivos	41
1.6.1. Objetivo General	41
1.6.2. Objetivos Específicos	41
1.7. Hipótesis	41

CAPITULO II	42
1.8. Tipos de Investigación	42
1.9. Instrumentos	42
1.10. Enfoque	43
1.11. Nivel o Alcance	44
1.12. Métodos	45
1.13. Población	46
1.14. Muestra	46
1.14.1. Técnicas e Instrumentos	47
1.14.2. Esquema para la Recolección de información	48
CAPITULO III	49
1.15. Análisis y discusión de los resultados	49
1.15.1. Información General	49
1.15.2. Información Universidad	55
1.15.3. Estudiar en la Universidad	70
CAPITULO IV	153
1.16. Conclusiones	153
1.17. Recomendaciones	154
1.18. Bibliografía	161
1.19. Anexos	171

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Adaptaciones de las Instituciones	9
Tabla 2: Diferencia entre Integración e Inclusión	16
Tabla 3: Acciones a Implementar en las Instituciones Educativas Superior	34
Tabla 4: Adaptación por Grados de Afectación	37
Tabla 5: Instructivo para la evaluación senecyt para estudiantes con discapacidad.	38
Tabla 6: Unidad de Observación	46
Tabla 7: Técnicas e Instrumentos	47
Tabla 8: Esquema de recolección de información	48
Tabla 9: ¿Facultad a la que pertenece?.....	49
Tabla 10: ¿Carrera a la que pertenece?	50
Tabla 11: ¿Genero del Estudiante?	51
Tabla 12: ¿Curso en el que estás matriculado o pertenecen la mayoría de tus asignaturas? ..	52
Tabla 13: ¿Tipo de Discapacidad?.....	53
Tabla 14: ¿Conoces si la universidad dispone de un servicio de atención a los estudiantes con discapacidad?	55
Tabla 15: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? AULAS	56
Tabla 16: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? BIBLIOTECAS.....	57
Tabla 17: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? CAFETERÍA	58
Tabla 18: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? LABORATORIOS	59
Tabla 19: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? BAÑOS	60
Tabla 20: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SALA DE INFORMÁTICA.....	61
Tabla 21: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SALAS DE PROFESORES	62
Tabla 22:¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? PASILLOS	63
Tabla 23:¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SALA DE ACTOS	64
Tabla 24: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? COMEDORES.....	65

Tabla 25: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? ZONAS DEPORTIVAS.....	66
Tabla 26: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SERVICIOS ADMINISTRATIVOS.....	67
Tabla 27:¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SALA DE FOTO COPIAS.....	68
Tabla 28: ¿Quién influyó en tu decisión de estudiar en la universidad?	70
Tabla 29: ¿Participas en actividades de ocio, tiempo libre y deportivas organizadas por tu Universidad?	71
Tabla 30: ¿Son estas actividades accesibles?.....	73
Tabla 31: ¿Están destinadas a personas con discapacidad?.....	74
Tabla 32: ¿Pertenece a alguna asociación universitaria?	76
Tabla 33: ¿Has sido representante de estudiantes en la Universidad?	77
Tabla 34: adapta los objetivos de las asignaturas	78
Tabla 35: Adapta los contenidos las asignaturas	80
Tabla 36: Adapta las actividades a desarrollar en las asignaturas	81
Tabla 37: Adapta la metodología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en clases.	82
Tabla 38: Adapta los materiales empleados en las actividades.....	83
Tabla 39: Adapta los instrumentos de evaluación	84
Tabla 40: Adapta los criterios de evaluación	86
Tabla 41: Amplia el tiempo para los exámenes y entrega de trabajos	87
Tabla 42: Realiza Tutorías de manera Habitual	88
Tabla 43: Preparación de adaptaciones curriculares.....	89
Tabla 44: La Facultad /Carrera no tiene barreras arquitectónicas	91
Tabla 45: El equipamiento de las clases está adaptado.....	92
Tabla 46: Las condiciones de las clases favorecen el acceso y movilidad	93
Tabla 47: Se emplean tecnologías para el seguimiento de las clases.....	94
Tabla 48: Los materiales impresos/audiovisuales están adaptados	96
Tabla 49: Cuentan con apoyos humanos/materiales para seguir las clases.....	98
Tabla 50: Tienen similares dificultades del resto de los compañeros/as.....	99
Tabla 51: Las campañas de la Universidad para la sensibilización y concienciación sobre discapacidad son adecuadas.....	101
Tabla 52: Todos los estudiantes pueden participar en las actividades culturales, deportivas y de ocio que organiza la Universidad.	102
Tabla 53: Los compañeros respetan la disposición de la clase para facilitar el acceso y movilidad de estos estudiantes	103

Tabla 54: La comunicación con el profesorado es fluida	105
Tabla 55: La relación de los estudiantes y el profesorado de la Facultad o carrera es adecuada.	106
Tabla 56: La relación de los estudiantes y el resto de compañeros de la Facultad adecuada	107
Tabla 57: El profesorado de la Universidad está formado para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad.....	108
Tabla 58: Un estudiante con discapacidad puede estudiar cualquier carrera.....	110
Tabla 59: Un estudiante con discapacidad puede ser un buen profesional.....	111
Tabla 60: La Universidad está preparada para formar y atender a estudiantes con discapacidad.....	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes por tipo de discapacidad en educación superior por grupo etario.....	7
Figura 2: Número de estudiantes insertos hasta el 2018 y por genero	8
Figura 3: Proceso de inclusión Superior	15
Figura 4: Calculo de muestra de la población	46
Figura 5: ¿Facultad a la que pertenece?	50
Figura 6: ¿Carrera a la que pertenece?	51
Figura 7: ¿Genero del Estudiante?	52
Figura 8: ¿Curso en el que estás matriculado o pertenecen la mayoría de tus asignaturas?...	53
Figura 9: ¿Tipo de Discapacidad?	54
Figura 10: ¿Conoces si la universidad dispone de un servicio de atención a los estudiantes con discapacidad?	55
Figura 11: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? AULAS.....	57
Figura 12: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? BIBLIOTECAS.....	58
Figura 13: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? CAFETERÍA.....	59
Figura 14: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? LABORATORIOS.....	60
Figura 15: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? BAÑOS	61
Figura 16: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SALA DE INFORMÁTICA	62
Figura 17: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SALA DE PROFESORES.....	63
Figura 18:¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? PASILLOS.....	64
Figura 19: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SALA DE ACTOS.....	65
Figura 20: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? COMEDORES	66
Figura 21: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? ZONAS DEPORTIVAS.....	67
Figura 22: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SERVICIOS ADMINISTRATIVOS.....	68
Figura 23:¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? SALA DE FOTO COPIAS.....	69
Figura 24: ¿Quién influyó en tu decisión de estudiar en la universidad?	70
Figura 25: ¿Participas en actividades de ocio, tiempo libre y deportivas organizadas por tu Universidad?	72
Figura 26: ¿Son estas actividades accesibles?.....	73
Figura 27: ¿Están destinadas a personas con discapacidad?.....	75
Figura 28: ¿Pertenece a alguna asociación universitaria?	76
Figura 29: ¿Has sido representante de estudiantes en la Universidad?	77

Figura 30: Adapta los objetivos de las asignaturas	79
Figura 31: Adapta los contenidos las asignaturas.....	80
Figura 32: Adapta las actividades a desarrollar en las asignaturas	81
Figura 33: Adapta la metodología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en clases	82
Figura 34: Adapta los materiales empleados en las actividades.....	83
Figura 35: Adapta los instrumentos de evaluación	85
Figura 36: Adapta los criterios de evaluación	86
Figura 37: Amplia el tiempo para los exámenes y entrega de trabajos	87
Figura 38: Tabla 42: Realiza Tutorías de manera Habitual	89
Figura 39: Preparación de adaptaciones curriculares.....	90
Figura 40: La Facultad /Carrera no tiene barreras arquitectónicas	91
Figura 41: El equipamiento de las clases está adaptado.....	93
Figura 42: Las condiciones de las clases favorecen el acceso y movilidad	94
Figura 43: Se emplean tecnologías para el seguimiento de las clases	95
Figura 44: Los materiales impresos/audiovisuales están adaptados	97
Figura 45: Cuentan con apoyos humanos/materiales para seguir las clases.....	98
Figura 46: Tienen similares dificultades del resto de los compañeros/as.....	100
Figura 47: Las campañas de la Universidad para la sensibilización y concienciación sobre discapacidad son adecuadas.	101
Figura 48: Todos los estudiantes pueden participar en las actividades culturales, deportivas y de ocio que organiza la Universidad.	102
Figura 49: Los compañeros respetan la disposición de la clase para facilitar el acceso y movilidad de estos estudiantes.	104
Figura 50: La comunicación con el profesorado es fluida	105
Figura 51: La relación de los estudiantes y el profesorado de la Facultad o carrera es adecuada.	106
Figura 52: La relación de los estudiantes y el resto de compañeros de la Facultad adecuada	107
Figura 53: El profesorado de la Universidad está formado para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad.	109
Figura 54: Un estudiante con discapacidad puede estudiar cualquier carrera.....	110
Figura 55: Un estudiante con discapacidad puede ser un buen profesional.....	111
Figura 56: La Universidad está preparada para formar y atender a estudiantes con discapacidad	112

RESUMEN

El derecho a la educación e igualdad de oportunidades es primordial en la vida de todas las personas entre ellas las personas con discapacidad, derechos que han partido desde políticas Institucionales, gubernamentales.

La igualdad de oportunidades en la educación es fundamental varias adaptaciones que faciliten la inclusión en todas sus formas como estructurales y metodológicas con el objetivo de facilitar el aprendizaje y superación profesional de los estudiantes.

El tema de esta investigación con sus variables “Discapacidad” e “Inclusión académica”, estudio que contó con la participación de 58 estudiantes y 20 docentes de distintas carreras, con el fin de determinar si la discapacidad influye en la inclusión académica en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

Se estableció una metodología de enfoque mixto (Cualitativo y Cuantitativo). El desarrollo de la Investigación se basó en una revisión bibliográfica y de campo. Con la misma que se pudo determinar el trabajado desarrollado por la Universidad, direccionada a los estudiantes con discapacidad entre ellas las adaptaciones estructurales y en cierto grado las adaptaciones metodológicas.

De acuerdo a los resultados adquiridos en cuanto a las necesidades de la docencia y estudiantes, se conoció la importancia de recibir capacitaciones sobre adaptaciones curriculares y manejo de enseñanzas.

Acorde a todas las necesidades de esta población se plantea como punto de partida un modelo de protocolo desde el Trabajo Social sobre la atención y acompañamiento a los estudiantes con discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato, en la que se describe el proceso de intervención escolar y familiar.

Palabras claves: Discapacidad, Inclusión Académica, Derechos e igualdad de Oportunidades, Adaptaciones académicas, Trabajo Social.

ABSTRACT

The right to education and equal opportunities is essential in the life of all people, including people with disabilities, rights that have started from institutional and governmental policies.

Equality of opportunities in education is substantial since it is essential several adaptations that facilitate the insertion and inclusion in all its forms as structural and methodological with the aim of facilitating learning and professional improvement of students.

The subject of this research consists of two variables "Disability" and "Academic Inclusion", a study with the participation of 58 students and 20 teachers from different careers, in order to determine whether disability influences academic inclusion in students of the Technical University of Ambato.

A mixed methodology approach (qualitative and quantitative) was established. The development of this research was based on a bibliographic and field review. With the same it was possible to determine the work developed by the University, directed to students with disabilities, among them structural adaptations and in a certain degree the methodological adaptations.

According to the results acquired regarding the needs of teachers and students, the importance of receiving training on curricular adaptations and teaching management was known.

According to all the needs of this population, a protocol model from Social Work on the care and accompaniment of students with disabilities at the Technical University of Ambato is proposed as a starting point, which describes the process of school intervention and family.

Key words: Disability, Academic Inclusion, Rights and Equal Opportunities, Academic Adaptations, Social Wo

CAPITULO I

1.1. Antecedentes

Se ha originado a nivel internacional y nacional el planteamiento de los derechos y al acceso a la educación superior de las personas con discapacidad.

Recalcando que la inclusión académica se percibe como un derecho fundamental que como primera instancia no aparta a ningún joven con algún tipo de discapacidad y la participación de la población con discapacidad ante la igualdad de oportunidades.

Existe intervenciones importantes por varias organizaciones sobre la inclusión académica y discapacidad como es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura (2019) quien menciona lo siguiente:

Internacionalmente la equidad y la igualdad de oportunidades se han convertido en un tema central de la educación. Reconociendo “La declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades especiales” como el documento internacional más importante, misma que fue elaborada por la UNESCO y el Ministerio de Educación y Ciencia de España Salamanca que ha enfatizado en la inclusión y la equidad Educativa. En la publicación de Salamanca propone varios cambios importantes en la dirección política, en relación a la educación y discapacidad para llegar a una inclusión de igualdad de oportunidades. Existieron varios países que lucharon por la inclusión educativa, de tal forma en 2008 se dio un nuevo avance en beneficio de la inclusión igualitaria; en la reunión de dicha conferencia Internacional de Educación de OIE y la UNESCO con la temática “La Educación Inclusiva: El camino hacia el Futuro”. Llegando a cumplir este propósito a pesar de que existieron departamentos de la Educación de algunos países que optaron por

mantener una educación dividida como es para estudiantes con discapacidades y para estudiantes que no presentan ningún tipo de discapacidad. Es así que se adaptado una visión más amplia en cuanto a la inclusión para que todos los estudiantes sean partícipes y sean un elemento importante en la Agenda Política Internacional. Entendiendo que la UNESCO conjuntamente con el Ministerio de Educación y Ciencias de España enfatizaron en los derechos, discapacidad e igualdad de oportunidades hacia la inclusión académica ya que anteriormente los únicos responsables de los estudiantes con discapacidad eran solo el Ministerio de Salud o de Asuntos Sociales. Surgiendo de esto la exclusión Educativa debido a que existía una división entre los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad mencionado ya anteriormente, apareciendo de esta forma la vulnerabilidad de derechos e igualdad de oportunidades y participación. (pag.3-7)

Podemos entender que la desigualdad de oportunidades no es solo desde ahora sino que aparece desde hace mucho tiempo atrás , como se refleja en la investigación de Pérez-Castro (2016) quien describe lo siguiente:

En México hace más de dos décadas aparecieron oportunidades sobre la equidad y la igualdad, tema fundamental de la política en la educación superior entendiendo que el acceso a la educación es el compromiso de los estados y la justicia social. Tanto en México como en otros países se producen varias desigualdades, según las condiciones de vida de las personas ya que las mismas instituciones tienden a generarlas sea por: genero, pobreza, edad, etnia o discapacidad. En específico de las personas que presentan algún tipo de discapacidad, mismos que hace un tiempo atrás estaban totalmente

excluidos de la educación superior hasta los años noventa del siglo XX, sin embargo, en el siglo XXI algunos países como Argentina, Brasil, Chile y México, los estudiantes con discapacidad ya tuvieron acceso a la Educación Superior. En un estudio realizado en varios países como África, Asia, y América Latina, obtuvieron como resultados que una persona adulta con discapacidad presenta logros más bajos que una persona sin discapacidad en la educación superior. Al igual que existió una gran diferencia entre los países de Malawi, Bangladesh, Pakistán, Brasil y Filipinas en donde la mayoría apenas terminan la educación básica, reflejando una diferencia entre las personas con discapacidad y sin discapacidad. En la Unión Europea se estima que hasta el 2011 existía menos del 24% de personas adultas con discapacidad que habían completado la educación superior y el 40% de personas adultas sin ningún tipo de discapacidad. Al igual que en Brasil y México solo se identificó un 6,2 % de estudiantes con discapacidad en un nivel superior. El tema de la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo apareció a partir de la discusión internacional de la UNESCO y del Ministerio de Educación y Ciencia de Salamanca. (Pág. 1)

Podemos entender a partir de la investigación mencionada que la inclusión educativa en las personas con discapacidad no formaba parte de las prioridades del estado y la política en conocer sus necesidades más básicas y de reconocer sus derechos como es la educación, mucho menos el brindar la atención necesaria acorde sus necesidades. Reflejándose a través de una investigación una gran diferencia en el porcentaje de personas con discapacidad y sin discapacidad que hayan logrado terminar la educación superior, siendo este como ejemplo en la Unión Europea el 24% de personas con discapacidad y el 40 % de personas sin discapacidad.

Sin embargo, gracias a la intervención de la UNESCO y el Ministerio de Educación y Ciencias de Salamanca, se comenzó en varios países a prestar una atención prioritaria a las personas con discapacidad en el ámbito educativo.

A través de sus previas investigaciones de Según Núñez Mayán (2017) en la que menciona:

El trabajo realizado para brindar a los estudiantes con discapacidad reflejando en su investigación de varias Universidades españolas el énfasis que la mayoría de las universidades han puntuado el acceso a la educación superior tomando en cuenta todas las normativas establecidas por el estado y las normativas internas de la institución para un eficaz acceso de los estudiantes a la Universidad ; de acuerdo a los resultados de la investigación se entiende que casi todas las universidades han tomado como objetivo principal la facilidad del acceso superior que la participación y el éxito de estos estudiantes. Sin embargo, señala que en los últimos años se han realizado notables avances en la inclusión superior, pero en el trabajo realizado en cuanto al proceso de adaptaciones curriculares y estrategias que faciliten el aprendizaje de estos estudiantes tiene una visión es más individualizada y no generacional. (p.1-18)

Según Núñez Mayán (2017) a través de un análisis del servicio de apoyo de la Universidad de Coruña, ejemplifica una realidad semejante a las investigaciones previas. En la cual menciona que para una atención competitiva existe una persona que se encargara de dar respuestas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Una de las actividades realizadas es:

- La gestión de un medio de transporte acorde a las necesidades del estudiante con discapacidad, específicamente para estudiantes con problemas de movilidad.
- Gestionar la ayuda de un asistente, financiado por la Universidad para los estudiantes con dificultad motriz y sea de ayuda para su movilidad dentro de

la Institución o actividades dentro del aula clase.

Este aporte significativo ayuda a que los estudiantes puedan acceder a la educación presencial en España.

- Promover y gestionar la accesibilidad físico – espacial de la infraestructura de la universidad y del acceso al mismo.
- Realiza adaptaciones al acceso curricular, adecuando el formato de materiales didácticos, material informático de apoyo, adaptación de pruebas de evaluación, ayudas técnicas.
- Creación de adaptaciones curriculares al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

En el ámbito curricular al desarrollo del proceso de enseñanza es más limitada ya que crean adaptaciones individualizadas.

- Asesoramiento al profesorado

Este servicio o atención solo lo brindan en el caso de que el mismo alumno lo solicite. (pág.1-18)

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), en la que refleja la existencia de algunos beneficios como el servicio de orientación vocacional con el objetivo de guiar a la selección de carrera, tramites de ingreso de las estudiantes con discapacidad. Según los relatos de los estudiantes entrevistados, mencionan que al rendir el examen de ingreso a la universidad no hubo ninguna diferencia al resto de estudiantes, pero en el área de administración si recibieron la atención inmediata. En la UNAM Y UJAT, han implementado varias medidas para una inclusión; entre ellas adaptaciones físicas y curriculares, priorización de trámites, programas para la atención de los estudiantes con discapacidad y la inserción universitaria (Pérez-Castro, 2019, págs. 1-26).

En el estado Ecuatoriano como en varios otros países también se visualizó la lucha contra la desigualdad y violación de derechos como lo menciona Donoso Figueiredo (2013) en su investigación:

En el Ecuador la educación ha sido un tema difícil de tratar ya que hace tiempo

atrás las Instituciones educativas no eran accesibles para todas las personas ya sea por problemas económicos o discapacidad debido a que se pagaba un matrícula, uniformes, útiles escolares, al igual que no existía programas que faciliten el ingreso a la educación a las personas con dichas limitaciones ya mencionadas anteriormente. Apenas en el 2006 el estado se encarga de buscar soluciones, proyectos que ayude a brindar una educación accesible e igualitaria para todos. Sin embargo, a inicios del siglo XXI no se podía pensar en la inclusión educativa mucho menos de la igualdad de oportunidades a la educación básica y superior sobre todo en las personas con discapacidad por varios factores. En primera instancia la educación era limitada debido a las primeras problemáticas que se presentaban en el país en 1996 año en el cual fue electo como presidente Abdala Bucaram de la republica ecuatoriana, mismo año en el cual fue destituido por que se lo consideraba mentalmente incapaz de llevar a cargo un país, tiempo en el cual el país sufrió inestabilidad económica, política y social y solo las personas con un estatus económico alto tenía la oportunidad de acceder a la educación. En 1970 el Boom Petrolero fue otra de las crisis en el Ecuador que paralizó la educación, tiempo en el cual también existía dictadura. En el 2006 la creación del Plan Decenal de educación empezó a mejorar reflejando grandes cambios para optimizar la calidad de la educación esto partiendo de la intervención de Raúl Vallejos ministro de educación y de esta forma apareciendo la igualdad al acceso a la educación, la gratuidad de libros, uniformes, alimentación escolar y anteriormente en el 2004 el gobierno pensó en ampliar la apertura educativa para las personas con discapacidad y para el 2012 las personas con discapacidad ya podían asistir a un centro educativo regular. El estado

ecuatoriano reconoce a la educación como algo indispensable en la vida de cada una de las personas dando el cumplimiento al derecho a la educación sin ningún tipo de desigualdad y limitaciones. (pág. 1 -20)

La estadística de las personas con discapacidad en la educación superior en el Ecuador durante el 2018 presenta los siguiente datos según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2018):

Nacionalmente en el Ecuador existió un numero de 5,917 de estudiantes con discapacidad, inscritos en las universidades durante el año 2018. Como primera instancia se presenta los estudiantes con **diferentes tipos de discapacidad**: Discapacidad Física con un porcentaje de 53.22 %; Discapacidad Visual con el 20,08 %; Discapacidad Auditiva 16 %; Discapacidad Intelectual 5.85 %; Discapacidad psicológica 4.85%. Existiendo como un porcentaje más alto de estudiantes con discapacidad Física y con un porcentaje de 42 .22% de estudiantes entre la edad 19 a 24 años de edad insertos en la educación superior. **Figura 1**

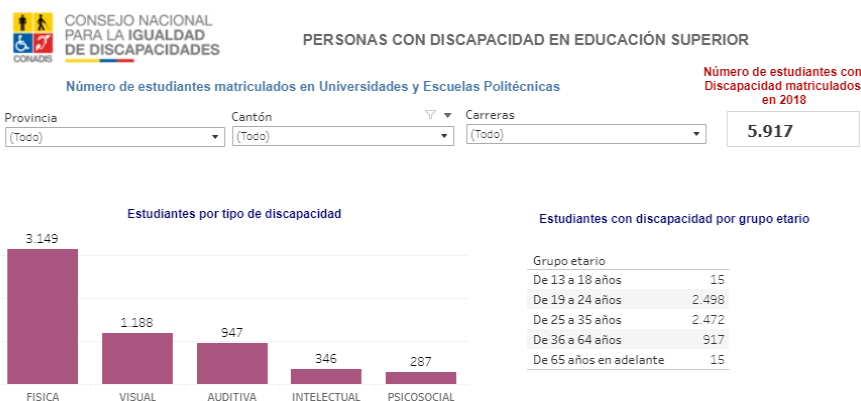


Figura 1 Estudiantes por tipo de discapacidad en educación superior por grupo etario.
Fuente : A partir de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2018).

Los estudiantes con discapacidad insertos en la educación superior varían entre el 56.58 % de estudiantes de género masculino y un 43.42 % de género femenino. Reflejando que el porcentaje más alto de personas insertas a la educación superior es el 56,58 % del género masculino. **Figura 2**

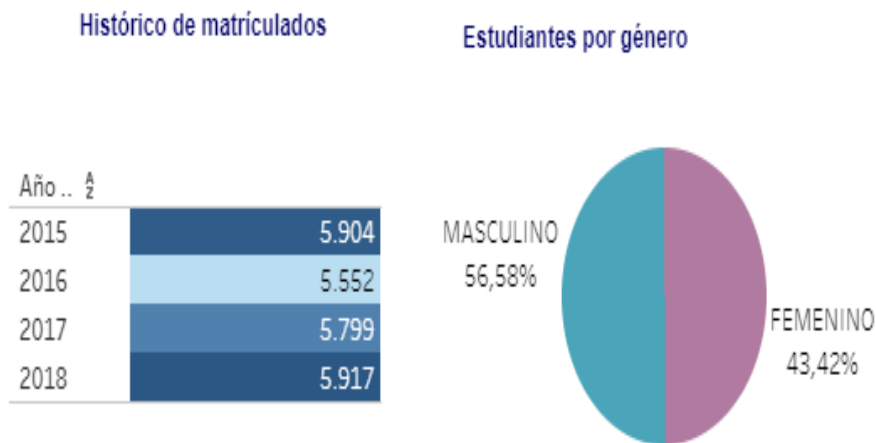


Figura 2: Número de estudiantes insertos hasta el 2018 y por género
Fuente: A partir de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2018)

En la investigación realizada por Gallegos y Cevallos (2014) en años anteriores, es importante mencionar los resultados de dicha investigación realizada en la Universidad Politécnica Salesiana en sus tres sedes:

Guayaquil, Quito y Cuenca en las cuales resalta la adaptación de normativas establecidas por el marco legal nacional para una inclusión superior partiendo desde el acceso a la educación y varios programas que tiene la universidad en beneficio de los estudiantes con discapacidad.

Al igual que la adecuación de instalaciones acorde a las necesidades del estudiante en las tres sedes; reflejadas en el siguiente cuadro.

Tabla 1: Adaptaciones de las Instituciones

SEDES	NIVEL ADECUADO	NIVEL MEDIO	NIVEL DEFICINETE
Quito	En el campus sur: parqueadero, aulas, baños, corredores, bar, biblioteca, copiadora, Auditorios, Secretaria, Laboratorios, Sala de profesores, Direcciones de carrera, Zonas de recreo, Instalaciones deportivas, Oficinas de organizaciones estudiantiles Campus Girón Existe señalética en varios formatos, parqueadero, aulas, baños de planta baja, corredores de planta baja, bar, biblioteca, copiadora, Secretaria, Zonas de recreo Instalaciones deportivas, Oficinas de organizaciones estudiantiles		Aulas Bloque A y B del campus Girón, no existen ascensores Aula magna campus Girón, sala de profesores, algunas direcciones de carrera
Guayaquil	aulas, corredores (ensucian los gatos), bibliotecas, auditorios, laboratorios (favorecen el audio de ingles), instalaciones deportivas, Oficinas de organizaciones estudiantiles	Baños no están habilitados en todos los pisos y los profesores no consideran el tiempo que requieren los estudiantes para movilizarse; copiadora, hace falta personal, se espera mucho para ser atendido; sala de profesores son demasiado pequeñas; zonas de recreo, no se pueden utilizar todos los espacios.	Parqueadero desorganizado, peligroso, no está bien distribuido, molesta para caminar, sobre todo en el edificio D. Bar - Si no consumen no pueden sentarse. Secretaria muy pequeña y muchos alumnos, no hay preferencia. Direcciones de carreras son pequeñas, suelen estar llenas.
Cuenca	Aulas, auditorios, existe ascensor pero no siempre está funcionando	Laboratorios instalaciones deportivas, sala de estudiantil.	zonas de recreo, laboratorios, aulas, baños espacios recreativos

Fuente: A partir de Gallegos y Cevallos (2014).

Al igual que la anterior ya mencionada también hace referencia a la facilitación de aprendizaje brindada por los docentes y el soporte académico para ayudar a un aprendizaje y participación inclusivo (Gallego Condoy y Gallegos Navas, 2016).

En los años 90 aparecen los departamentos Regionales de la Educación Especial desde el Ministerio de Educación, normas que se direccionan hacia la integración de los estudiantes con discapacidad, a pesar de esto existían muchas condiciones como la falta de aplicación de leyes en las instituciones para que los derechos sean cumplidos. Sin embargo, al transcurrir el tiempo se han ido adaptando varias de las normativas direccionadas a la inclusión educativa y discapacidad en casi todas las universidades internacionales y nacionales (Allas Guaman, 2015).

Según Román Eguiguren (2019) en su investigación destaca que en las universidades de la Provincia de Tungurahua se han dado adaptaciones que facilitan el acceso, permanencia, trato adecuado y beneficios de los estudiantes con discapacidad, describiendo lo siguiente:

De acuerdo a la investigación en las universidades cuentan con el personal competente para una atención a los estudiantes con discapacidad con un 60 % de confianza en la universidad de Indoamericana, el 40 % de confianza en la UNIANDES, 80 % de confianza en PUCESA y 80% de confianza en la UTA. La existencia de programas para la accesibilidad de información y servicios hacia la atención de los estudiantes con discapacidad muestra el 38% confianza en la universidad de Indoamericana, 25 % de confianza en la UNIANDES, 75 % de confianza en PUCESA y 50% de confianza en la UTA. Determina la investigación que en las Universidades de la provincia de Tungurahua existe alrededor de 69 estudiantes con discapacidad, entendiendo la existencia de la inclusión de los estudiantes a pesar de que no existe una normativa específica para cada tipo de discapacidad sino solo una normativa general de inclusión. (pág. 35-50)

La investigación realizada por Espín Miniguano y Mera Constante (2019) en la Universidad Técnica de Ambato afirma:

La existencia de aproximadamente 45 estudiantes con diferentes tipos de discapacidad no existiendo alguna diferencia de género debido a que el porcentaje de hombres es de un 36.17 % y de mujeres con un porcentaje de 35,9 %. Y la inexistencia de barreras físicas que limiten la accesibilidad, algunas adaptaciones que mencionan los estudiantes con discapacidad son (la instalación de ascensores, construcción de rampas, señaléticas en lenguaje Braille en cada facultad). Al igual que la atención de profesionales como medicina general, odontología, obstetas, psicología y trabajo social. Además, también se menciona que en esta investigación la educación aún no se le considera holística, sistémica y que las necesidades del estudiantado

como integral, calidez y calidad son iniciales. (pag.1-14)

Actualmente en el 2021 la Universidad presenta un sin número de programas y proyectos que se direccionan a la inclusión educativa, en beneficio de todos los estudiantes en general, estudiantes con discapacidad o sin discapacidad. Trabajo que está a cargo el departamento de Dirección de la Universidad Técnica de Ambato. Sin embargo no conocemos en la actualidad que tan eficaz es la inclusión educativa e igualitaria en los estudiantes con discapacidad.

Existen investigaciones con anterioridad que tratan sobre discapacidad e inclusión académica, mismas que hablan sobre la importancia de igualdad de derechos y oportunidades en relación a los estudiantes con discapacidad y el valor de brindar las condiciones necesarias para que accedan a una educación en igual de condiciones.

En la investigación realizada por Fernández-Morales y Duarte (2016) titulada **“Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana”** que tiene como **objetivo** caracterizar los aspectos institucionales y académicos que permitan establecer el grado de inclusión en la UPTC a las personas con discapacidad. La investigación fue de carácter exploratorio y se siguió una metodología de tipo descriptivo no experimental; utilizando entrevistas semi estructuradas y de un cuestionario para la recolección de información. Misma que llega a una **conclusión** basándose en los resultados obtenidos en la institución analizada, evidencia el compromiso institucional con el cumplimiento de la normativa externa, relacionada con la inclusión de personas en situación de discapacidad, sin embargo es notorio la falta de capacitaciones de los docentes en cuanto al manejo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, al igual que el desconocimiento de la población académica sobre los derechos y posibilidades para la formación integral de los estudiantes en situación de discapacidad en la institución. (pag.95-102)

Fernández-Morales y Duarte (2016) como un apartado hace mención a los países Iberoamericanos en la se visualiza grandes avances sobre los trabajos

relacionados con la inclusión superior, para ello se refleja la actitud de los docentes y estudiantes ante la inclusión de jóvenes con discapacidad, formación de docentes en la atención de necesidades especiales, adaptaciones curriculares y adaptaciones curriculares (pag.96).

Esta investigación pone de manifiesto la importancia de conocer que tan eficiente es la inclusión académica de los estudiantes con discapacidad, sobre todo en las aplicaciones de diferentes metodologías o técnicas por los docentes al momento de brindar conocimientos a sus estudiantes ya que al hablar de inclusión académica no es solo facilitar el ingreso a las universidades sino también la capacidad de los docentes en relación al manejo de estudiantes con discapacidad y además establecer adecuaciones curriculares en relación a los distintos tipos de discapacidad.

En la investigación realizada por Endara Madera (2016) en la Universidad de los Hemisferios con el tema **“El manejo de la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel Universitario”**, planteando su **objetivo** el **“Evidenciar el manejo de la inclusión de las personas con discapacidad física, sensorial e intelectual a nivel universitario, exponiendo las diversas medidas y metodologías que se emplean actualmente a modo de inclusión”**. La metodología utilizada se basa en la aplicación de la recopilación exclusivamente bibliográfica sobre el tema ya mencionado, llegando a la conclusión, que actualmente existen diversas tentativas sobre lo que es en si la inclusión universitaria sin embargo no existe una perspectiva clara de cómo está se debe llevar correctamente. (pág. 1-100)

La investigación mencionada confirma la existencia de leyes y normativas en el Ecuador e instituciones en cuanto a la inclusión educativa superior misma que incentiva a las instituciones la aplicación de diferentes ideas metodológicas y programas de inclusión de los estudiantes con discapacidad, sin embargo no existe una idea o norma clara de cómo se debe manejar estos procesos; como la

implementación de nuevas metodologías ,recursos materiales; de acuerdo a cada necesidad de los estudiantes con discapacidad.

La investigación de Otondo Briceño (2018) con el tema **“Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior”** y su **objetivo** “Interpretar las percepciones que tienen distintos actores de una Universidad de Chile frente a la inclusión de estudiantes con discapacidades”. Utilizando como metodología el enfoque cualitativo, mismo que es un proceso sistemático e implacable de indagación de información de la población universitaria **concluyendo** con la existencia de diversas percepciones dentro de la institución, resaltando la falta de conocimiento, cultura institucional homogénea para una plena inclusión educativa superior. (pág. 1-13)

En la investigación analizada pone de manifiesto la interpretación de las percepciones de la comunidad universitaria en cuanto a la discapacidad y su eficaz inclusión, misma que obtiene como resultados la falta de conocimiento en discapacidad por docentes y demás estudiantes sobre los derechos a la educación en los jóvenes con discapacidad. La falta de capacitaciones en la utilización de nuevas metodologías que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, al igual que las percepciones de estudiantes sin discapacidad, visionados solo desde lo solidario y emocional y mas no por que exista un conocimiento del tema tratado.

Se ha tomado en consideración el trabajo de Cruz Vadillo (2016) investigación con el tema **“Discapacidad y Educación Superior: ¿Una cuestión de derechos o buenas voluntades?”**, planteando como objetivo general; “Analizar la representación social de la comunidad universitaria sobre las personas con discapacidad y su inclusión a la universidad” con un estudio de tipo no experimental, transversal, sincrónico y descriptivo, de esta forma recopilando los datos, aplicando un cuestionario. Concluyendo con una presentación positiva de la inclusión universitaria de los estudiantes; sin embargo, se presentan discriminaciones ya que no existe lo mínimo en

cuanto a la accesibilidad. (pág.1 -23)

La investigación expone la existencia de una limitación de inclusión, debido a las creencias discriminatorias hacia la accesibilidad a las universidades más no a la inexistencia de normativas en defensa e igual de derechos a la educación. Presentando como ejemplo la aplicación del examen de Admisión que no permite el ingreso a las universidades, debido al no ser accesible y no poseer un diseño universal acorde a las necesidades del estudiante.

La Educación Superior e Inclusión

La Universidad Inclusiva es la que brinda la accesibilidad y la atención necesaria a toda la comunidad Universitaria (alumnos con o sin discapacidad, profesores, entre otros). Para ello es importante empezar tomando en cuenta tres puntos importantes para cumplir el proceso de la Inclusión Académica Superior. De acuerdo a Cano, Fernández, Gutiérrez, López y Naranjo (2017):

Presencia: Para la inclusión académica la primera variante se direcciona a la presencia de la diversa población en el campo académico entre ellos están (el estudiantado con y sin discapacidad, docencia, administración y personas del servicio).

Participación: Es relevante la participación y colaboración de toda la comunidad universitaria para la inclusión educativa y participativa sin ningún tipo de limitación o barreras para el progreso académico de los estudiantes con discapacidad.

Progreso: El objetivo de las instituciones Universitarias es trabajar en el progreso de los estudiantes mediante las mejoras de aprendizaje y el desarrollo profesional, con adaptaciones curriculares y programas. (pag.15)

Figura 3



Figura 3: Proceso de inclusión Superior

Fuente: Elaboración propia a partir de Cano, Fernández, Gutiérrez, López, y Naranjo (2017).

Según Mora y Núñez (2016) la inclusión desde el **fundamento social** asume que las limitaciones no son direccionadas desde lo material o estructural sino más bien desde lo sociocultural, en el ámbito académico se direcciona a su entorno social en el mismo que se evidencia la falta de formación en cuanto al conocimiento de las necesidades especiales.

-Las **políticas públicas** son los que toman decisiones direccionando la sensibilización y capacitación de la comunidad universitaria.

-**Vida Independiente:** Se refiere a la plena autonomía brindada por el estado, permitiendo ser activamente participativo y libre de tomar decisiones en beneficio de la persona.

-**Accesibilidad Universal:** es una norma en la que permite la accesibilidad a servicios, herramientas e instrumentos que permitan la participación activa de las personas con discapacidad siendo esto responsabilidad del estado.

-**Diseño Universal:** La creación de bienes, productos, servicios, instrumentos, dispositivos y herramientas que puedan ser utilizados por las personas en su totalidad.

-**Intersectorialidad:** Se direcciona a los derechos transversales de las personas con discapacidad, es decir los derechos son netamente jurídicos atendiendo las necesidades de los mismos y su protección. (pag.27- 76)

Diferencia entre integración e inclusión

Tabla 2: Diferencia entre Integración e Inclusión

Integración	Inclusión
<ul style="list-style-type: none">• La integración es parcial y condicionada.	<ul style="list-style-type: none">• La inclusión es total e incondicional.
<ul style="list-style-type: none">• Pide concesiones a los sistemas.	<ul style="list-style-type: none">• Exige rupturas en los sistemas.
<ul style="list-style-type: none">• Las personas con discapacidad se adaptan a las necesidades de los modelos que ya existen en la sociedad, que hace solamente ajustes.	<ul style="list-style-type: none">• La sociedad se reorganiza para atender a la diversidad en igualdad de condiciones.
<ul style="list-style-type: none">• Defiende el derecho de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none">• Defiende el derecho de todas las personas, con y sin discapacidad.
<ul style="list-style-type: none">• Es un concepto que pone énfasis en la integración de la población con discapacidad en la educación ordinaria.	<ul style="list-style-type: none">• Es un concepto que pretende hacer efectivos los derechos a la igualdad de oportunidades y la participación de la población en general.
<ul style="list-style-type: none">• Pone énfasis en las condiciones de acceso de la población con discapacidad en la educación ordinaria, con limitaciones en la participación y el aprendizaje efectivos.	<ul style="list-style-type: none">• Implica aquellos procesos que llevan a disminuir las barreras para el acceso, el aprendizaje, el juego y la participación de todo tipo de estudiantes.

Fuente: Según Ministerio de Educación del Ecuador (2018-2019)

Entendiendo la gran diferencia existente entre Integración e Inclusión ya que la integración es preparar a las personas con discapacidad, capacitarlos y adaptarlos a la sociedad y al campo académico, sin embargo, la inclusión académica se relaciona a que la sociedad, instituciones, materiales se adapten a los estudiantes con discapacidad, no más los estudiantes con discapacidad a su entorno.

1.2. Justificación

Esta investigación es de vital importancia, por cuanto se basa en la inclusión académica uno de los procesos en el que se pretende satisfacer las necesidades de los estudiantes en general y sobre todo de los estudiantes con discapacidad. Misma investigación que se basara desde un enfoque mixto, (cuantitativo y cualitativo) en donde se trata de entender y conocer una realidad social en el entorno académico y la eficaz inclusión de los estudiantes con discapacidades diferentes de la Universidad Técnica de Ambato.

Endara Madera (2016) quien menciona que a partir de la declaración internacional de la Unesco y Salamanca sobre darse varios cambios importantes en la dirección política.

En cuanto a la educación y discapacidad, es por eso que actualmente la inclusión es

considerada como el proceso de identificar y responder las diferentes necesidades de los estudiantes con discapacidad, siendo participes en todas sus formas en el ámbito educativo y reduciendo su exclusión. Para esto siendo importante la modificación curricular, utilización de nuevas metodologías, capacitaciones a los docentes e infraestructura adecuada y el acompañamiento a los estudiantes desde las redes familiares, ya que la familia es fundamental durante el proceso educativo mejorando el autoestima, rendimiento escolar, relaciones sociales y desarrollo integral. (Gallego, Gallegos Navas y Duchia, 2020, pág. 143)

Una persona con discapacidad es la que presenta limitaciones para realizar ciertas actividades; impidiendo su plena participación en actividades que se consideran normales para cualquier otra persona que no presenta ningún tipo de discapacidad. Motivo por el cual es la responsabilidad del estado ecuatoriano al igual que de la misma sociedad, el brindar una mejor calidad de vida a las personas con discapacidad.

Diniz, Barbosa y Dos Santos (2009) “La discapacidad es un cuerpo que presenta deficiencia de orden físico, mental o sensorial. Así como son barreras sociales que provocan la experiencia de la desigualdad.” (pag.67)

De tal forma esta investigación será de gran aportación ya que con la aplicación de los instrumentos y el diagnóstico sobre la inclusión académica de los estudiantes con discapacidad, se tendrá el conocimiento empírico de que tan eficaz, efectiva y oportuna es la inclusión académica de los estudiantes en la Universidad Técnica de Ambato y de esta manera con dicha información las autoridades institucionales podrán tomar decisiones y medidas que ayuden a mejorar la calidad de vida estudiantil de la población universitaria con discapacidad.

Conociendo en la investigación a realizarse el surgimiento académico y el proceso hacia la inclusión educativa y las estrategias o métodos utilizados para brindar una educación de calidez y personal de los estudiantes con discapacidad.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2020) la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de la participación en el proceso educativo. (art.26)

El tema de inclusión académica se relaciona con la búsqueda de la eliminación de discriminación y la inclusión eficaz e igualdad de oportunidades y participación de personas en situaciones de discapacidad física, sensoriales e intelectual, siendo este el motivo impulsador de la elaboración del presente trabajo.

En cuanto a los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

1.3.Delimitación del Problema

¿De qué manera influye la discapacidad en la inclusión académica en los estudiantes la Universidad Técnica de Ambato?

1.4.Línea de Investigación

Delimitación de contenido:

Campo: Educación

Área: Trabajo Social

Aspectos: Inclusión Social

Delimitación espacial

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Área: Urbana

Lugar: Universidad Técnica de Ambato

Delimitación temporal:

Abril- septiembre 2021

Unidades de Observación:

Este trabajo se llevará a cabo con el Grupo “Sin Límites” estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

1.5. Desarrollo Teórico

Este estudio con el tema de “Discapacidad y la inclusión académica en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato” busca comprender desde distintas teorías. No obstante, para comprender el tema, será necesario definir algunos conceptos claves del tema de estudio. Entre los cuales se encuentran sus dos variables la discapacidad y la inclusión académica.

1.5.1. Variable Independiente

1.5.1.1. Discapacidad

En la investigación de Hernández Ríos (2015) define la discapacidad como se lo consideraba desde la antigüedad (pág. 47- 49):

En la antigüedad las personas con discapacidad se les consideraban como una carga para la sociedad, sin nada que aportar a la misma y su causa se lo consideraban que era la religión; el concebir una persona con discapacidad era el resultado de un pecado de los padres, por lo tanto, no tenía sentido que vivan. A fines del año de 1960, varias organizaciones de personas con discapacidad empezaron a tener una visión diferente de la discapacidad.

A la Discapacidad se lo ha tomado de diferente forma entre ellas dos tipos de modelos:

1.5.1.1.1. El Modelo Medico

En el modelo medico se justifica la discapacidad de forma científica aludiendo que es una enfermedad la cual puede ser tratada y estas personas puedan aportar a la sociedad ya no considerándose la religión como una causa de la discapacidad, en este modelo el tratamiento es clínico, tratando de brindar un tratamiento acorde a las necesidades especiales de las personas con discapacidad, consiguiendo de esta forma una cura o un cambio.

El modelo aparece en la clasificación internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía.

Deficiencia:

Es la carencia del algo o una anomalía, la deficiencia también se considera trastornos o defectos de extremidades que una persona padece. Como ejemplo tenemos la sordera, ceguera, parálisis, problemas psicológicos y esquizofrenia.

Discapacidad:

Es la limitación de la capacidad para realizar ciertas actividades que se consideran normales para una persona; una discapacidad se considera la restricción para poder ver, oír, hablar, moverse con facilidad y problemas psicológicos.

Minusvalía:

La minusvalía se refiere a la desventaja que presenta una persona por Deficiencia o Discapacidad, que le limita realizar una actividad considerada normal.

1.5.1.1.2. El Modelo Social

El modelo social en la discapacidad no se refiere a lo físico o psicológico o limitación de cualquier actividad, sino es el resultado de las relaciones sociales y la creación de políticas sociales en favor de la

discapacidad y la ilimitación de restricciones en la sociedad. De esta forma entendemos que la limitación de una persona no se direcciona a una condición médica si no a las barreras físicas y sociales de una persona impidiendo ser parte de la sociedad. (pág. 47 -49)

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2021) determina a la discapacidad como:

La Discapacidad en terminos generales abarca las deficiencias, las limitaciones de actividades y las restricciones de las mismas, consideradas normales para el ser humano. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de su participación activa. (pag.5)

Entendiendo que la discapacidad es la dificultad que tiene una persona para realizar ciertas actividades que son normales o fáciles de realizar para cualquier otra persona que no padece ningún tipo de discapacidad.

1.5.1.2. Tipos de Discapacidad

Partiendo de la investigación de Siavichay Sinchi (2016) se describe los tipos de discapacidad (pág. 41-48):

Discapacidad Física

Esta discapacidad se refiere a las deficiencias corporales y viscerales entre ellas tenemos las amputaciones, paraplejias y daños internos como fibrosis quística del pulmón, insuficiencias renales crónicas terminal, enfermedades cardiacas; mismas que imposibilitan caminar, correr, manipular objetos, sentarse, etc.

En si la discapacidad física es la perdida de movimiento o desplazamiento de

una persona por falencia de una de sus extremidades del cuerpo o de todo el cuerpo, la persona que presente dicha discapacidad no tiene el auto control muscular.

Entendiendo la discapacidad física cuando una persona padece de restricciones de movimientos por una lesión externa del cuerpo y dejando de ser auto dependiente las actividades consideradas normales para cualquier otra persona que no tiene ningún tipo de discapacidad.

Las causas principales de esta discapacidad son:

- **Genéticas:** Son transmitidas por los padres o algún familiar de primera consanguinidad.
- **Congénitas:** Se refiere cuando una persona nace con una deficiencia que es provocada por dificultades durante el embarazo.
- **Adquiridas:** Esta deficiencia aparece por accidentes producidos por: accidentes de tránsito, laboral, violencia y domésticos.

Discapacidad Psicológica

Esta discapacidad se la considera un trastorno de la mente, conciencia, comportamiento, estados de ánimo, depresión, irritabilidad; generalmente se da por la esquizofrenia, trastorno bipolar y psicosis.

En la discapacidad psicológica se desprenden enfermedades que se mencionara a continuación.

- **Trastornos mentales orgánicos:** Esta deficiencia presenta una pérdida de la memoria.
- **Trastornos psicóticos:** Esta deficiencia se caracteriza en la esquizofrenia en la que aparece ideas delirantes y lentitud psicomotora.
- **Trastornos del estado de ánimo:** Es un trastorno bipolar en la que se caracteriza por tener cambios del humor desde la tristeza hasta actitudes maniacas.

- **Trastorno de ansiedad y adaptativo:** Presenta ansiedad y nerviosismo.
- **Trastorno de personalidad:** Se caracteriza por comportamientos cambiantes, trastornos de personalidad paranoide.

Discapacidad Intelectual

En esta discapacidad se presenta problemas de comprensión de ideas, capacidad de razonar; en la resolución de problemas y dificultades en desenvolverse en la sociedad.

Las caracterizaciones de esta discapacidad son las siguientes:

Psicomotricidad y lenguaje:

En esta deficiencia se puede observar en los niños, un pequeño retraso en el desarrollo psicomotor.

- Problemas en la coordinación psicomotora actividades que requieran de exactitud como escritura, movimiento de cuerpo, oído y vista
- Pensamiento lento

Habilidades de Autonomía Personal y Social:

- Poca habilidad para socializar
- Dificultad en la capacidad para organizar su rutina diaria

Proceso Educativo:

- Aprendizaje lento
- Inadaptación en niveles avanzados de la escolaridad
- Dificultad de concentración

Conducta:

- Inestabilidad emocional
- Irritabilidad por frustración
- Inseguridad y poca iniciativa ante actividades

Discapacidad Sensorial

De acuerdo a la publicación del Ministerio de Inclusión Económica y Social en donde menciona que la discapacidad sensorial es la deficiencia visual, auditiva y de lenguaje; dificultando la comunicación con su entorno social.

Visual:

Esta deficiencia se caracteriza por la pérdida de la visión total y baja o leve pérdida de la visión; la pérdida total de la visión es cuando una persona no puede ver absolutamente nada, siendo esto una dificultad para desenvolverse solos y desarrollar actividades normalmente y la baja visión que es la pérdida de vista no completamente, es decir que puede ver, pero con gran dificultad y con la ayuda de lentes y un tratamiento adecuado.

Auditiva

Esta deficiencia se caracteriza por la sordera total o moderada, siendo esto una restricción para poder oír o escuchar y dificultando tener una comunicación adecuada en la sociedad.

Sus causas son pueden ser los siguientes:

- Genética
- Accidentes
- Envejecimiento
- Infecciones

Lenguaje

Esta es una deficiencia verbal y problemas de comunicación y la interrelación con las demás personas.

Algunas de sus causas son:

- La sordera que puede darse desde el nacimiento, una persona que

posiblemente nunca escuchara y tendrán dificultad para hablar.

- Consecuencias de lesión cerebral
- Afecciones de cuerdas vocales, lengua, faringe
- Secuelas del uso de traqueotomías (pág. 41-48)

Causas

De acuerdo Amate & Vásquez (2006) las causas generales de las distintas discapacidades son:

Causas Sanitarias

Muy aparte de las causas consideradas internacionalmente de la discapacidad (defectos cognitivos, enfermedades crónicas, tumores malignos, accidentes de tránsito) también existen otros tipos de causas como enfermedades infecciosas y parásitos, deficiencias nutricionales, problemas de desarrollo del feto y parto.

Causas Ambientales

Contaminación ambiental, uso irracional de plaguicidas en los cultivos que aumentan el riesgo de deficiencias y discapacidades, conflictos armados entre países con la utilización de explosivos contaminantes. (pág.12-16)

1.5.2. Variable Dependiente

1.5.2.1.La Inclusión Académica

La inclusión académica superior presenta varias particularidades como refiere Clavijo Castillo y Bautista Cerro (2020) quien menciona lo siguiente:

La inclusión es una responsabilidad y una oportunidad para el desarrollo y para una plena participación durante el aprendizaje acotando que la inclusión educativa es importante para que se cumpla los derechos de las personas, pero para ello es necesario conocer cómo sería una inclusión educativa efectiva, misma que empieza brindando una educación en donde sea reconocido los

derechos, la igualdad de oportunidades y participación recibiendo una educación de calidez. (pág. 3-121)

La educación inclusiva es una tarea que debe seguir varios procesos para atender a la población estudiantil, esto siendo a través de planes, programas, proyectos, estrategias educativas, que contribuyan a la inclusión académica (Delgado Valdivieso y Gairín Sallán, 2021).

Para la inclusión es importante tomar en cuenta algunos temas de integración de todos los estudiantes en general y sobre todo de los estudiantes con discapacidad: Dimensión Social, Jurídica, Política Institucional y Curricular como lo describe (Tapia y Manosalva, 2012) a continuación:

- **Dimensión Social**

Desde una dimensión social la integración de personas con discapacidad al campo académico, se refiere a las transformaciones sociales sobre la actitud, comprensiones y valores del entorno social universitario direccionados a los procesos concientizadores, reflexivos, des prejuiciados que direccionan la eliminación de discriminación de la población con discapacidad, la responsabilidad social es la que promueve el cambio. (pág.6-7)

- **Dimensión Jurídica**

La dimensión jurídica comprende varias normativas, leyes y declaraciones firmadas por varios países para la integración de las personas con discapacidad en todos los ámbitos, sin ningún tipo de discriminación.

Para la integración de dicha población existe documentos importantes en las que hablan sobre el proceso a seguir para la igualdad de oportunidades y participación, entre ellas; la ONU, Normas Uniformes de la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, Declaración Salamanca,

entre otros. (pag.7)

- **Dimensión Política Institucional**

Las Instituciones universitarias como cualquier otra institución deben tener normativas, estatutos y reglamentos que establezcan los derechos de las personas con discapacidad como es el acceso universitario, la atención prioritaria a si como como la utilización de estrategias para promover la integración a través de las mallas curriculares, metodologías de cada materia, capacitaciones sobre necesidades especiales, capacitación de docentes. (pag.8)

- **Dimensión Curricular**

Para una integración de jóvenes con discapacidad en las instituciones Universitarias es considerable primero pensar en la malla curricular universitaria para una accesibilidad, permanecía y egreso de cada uno de los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad (pag.8).

1.5.2.1.1. Intervención Educativa y Trabajo Social

Toda institución educativa debe contar con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el mismo que se encarga de brindar una atención integral a los estudiantes, con el objetivo de enfatizar el proceso de formación académica. Este departamento está conformado por varios profesionales multidisciplinarios (médico general, obstétrica, odontología, enfermería, psicología y trabajo social).

En el área de Trabajo Social el profesional se encarga de la orientación académica, familiar, describiendo él (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) lo siguiente:

- **Trabajador Social**

Es el facilitador y orientador de las personas que presentan alguna dificultad, facilitando hallar y utilizar recursos que ayuden a superar las dificultades, a

través de métodos, modelos, instrumentos y herramientas de trabajo social, con la finalidad de brindar una vida de calidad y calidez.

Cualidades Profesionales

- Liderazgo y negociación
- Asertividad
- Empatía
- Manejo de problemas y conflictos
- Intervención
- Proactividad
- Escucha activa
- Orientación académica y servicios
- Facilidad de manejar proyectos y programas. (pág. 15-20)

1.5.2.1.2. Trabajador Social y Metodologías para una Inclusión ante la discapacidad.

Según Thomson Niaupari (2018) describe lo siguiente (pág. 33-36) :

Las metodologías se conforman métodos, modelos, enfoques, técnicas e instrumentos que se redactaran a continuación:

- **Método de Caso**

Este método permite la interacción entre el profesional, estudiante y su entorno, consiguiendo generar una empatía durante la intervención, específicamente en la entrevista y la recolección de información a través de instrumentos, los cuales sirven para analizar la situación, diagnosticar y de esta forma se podrá brindar soporte y orientación que permite intervenir de manera directa con la persona y su entorno brindando algún tipo de solución,

con el objetivo de crear cambios en la vida de la persona y enfrentar el problema que este sobrellevando.

El Trabajador Social en su intervención en base al método de caso utiliza varias particularidades las mismas que se mencionan a continuación:

Autenticidad: permite observar la situación real que vive la persona.

Diagnóstico: se obtiene a través de un determinado estudio que facilita la aplicación del método de caso, detectando los aspectos importantes para poder comprender el problema que está viviendo el estudiante con discapacidad.

- **Método de Grupo**

Este método de grupo es utilizado por el trabajador social con el objetivo de que la persona se relaciona con su entorno social a través de experiencias con un grupo, ayudando a crecer su funcionamiento social.

Uno de los beneficios de este método es encontrar las fortalezas y debilidades y trabajar con ello y en ello.

Al igual que al integrarse a un grupo con sus mismas características en donde se puede sentir integrado e identificado, es de gran ayuda como refuerzo para adaptarse a su entorno académico universitario.

- **Modelos**

Modelo Sistemático

El modelo sistémico es la interrelación de la persona o estudiante con el entorno (educativo, familiar, religioso, etc.). debido a que el Trabajador social no solo considera dentro de una dificultad al individuo sino también de todo su entorno.

Según Gonzales, Hernández, Asunción y Pérez (2006) la función del Trabajador Social en el ámbito educativo se encarga de entrelazar lo familiar, educativo y social.

Entre ellas las funciones del trabajador social están las siguiente:

Familiar

- Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a las familias.
- Definir su papel en la institución como agentes educativos.
- Orientar en temas de evolución y desarrollo estudiantil
- Animar a la participación estable del estudiantado.
- Favorecer las relaciones familiares entre sí.
- Motivar a los padres para que tomen conciencia de su papel activo en la búsqueda de soluciones que pueden plantearse en los distintos niveles educativos.
- Difundir entre los padres la importancia de tener un conocimiento del entorno educativo.

Estudiantil

- Detectar cualquier tipo de problema o limitación que presente el estudiante
- Atender y resolver situaciones que presente el estudiante a nivel académico, social y familiar.
- Analizar la utilización de métodos y estrategias de intervención para una atención a los estudiantes con discapacidad.
- Orientar y capacitar a la docencia en cuanto a las necesidades especiales.
- Sensibilizar a la comunidad Universitaria sobre discapacidad y la Inclusión.

Modelo Social- Humanista

Este modelo se basa en el desarrollo integral del estudiante en el cual se considera importante el proceso de enseñanza y aprendizaje con una visión más integradora. La función del trabajador social dentro de este modelo es diagnosticar, dar un seguimiento, mitigar los conflictos, brindar la atención

necesaria.

- **Técnicas**

Las técnicas son las acciones a seguir como: normas, reglas, recursos o medios con el objetivo de llegar a obtener un resultado deseado de la intervención.

Entrevistas

La entrevista es la relación entre dos o más personas (el profesional y el entrevistado), es una técnica que el profesional hace uso de ello para la recolección de información, a través de una comunicación asertiva en la cual el entrevistado responde las interrogantes del profesional. (pág.20)

Visita Domiciliaria

La visita domiciliaria es un servicio social en la que el profesional intenta mantener un contacto directo con el P.I y su entorno social familiar y el espacio físico en el que se desenvuelve. (pág. 26-30)

Observación

La observación es una técnica de gran importancia ya que es utilizada en las entrevistas, visitas domiciliarias, observando los aspectos importantes como es el estado de ánimo, gestos, desviación de mirada, comportamientos físicos en general que ayudan a obtener una información eficaz y que aportara para las conclusiones finales del caso (Vera Sabando, 2019, pág. 52).

- **Instrumentos**

Los instrumentos ayudan a dar un soporte validado a las técnicas utilizadas ante las intervenciones del trabajador social .Thomson Niaupari (2018) describe:

Diario de Campo

Este instrumento es en el cual el Trabajador Social durante su intervención

hace uso del diario de campo para apuntar o escribir, detalles consideradas muy importantes con los cuales seguidamente permite realizar un análisis profundo sobre el caso problema y generar opciones de solución con el objetivo de obtener un cambio y transformación de vida.

Expedientes

El expediente es un archivo en el cual guarda la información recabada del usuario (desde datos personales, familiares, salud, economía, académica, programas o trabajos realizados con el usuario). (pág. 36)

Informe Social

El informe social es el instrumento elaborado por el trabajador social, mismo en el que está redactando información básica, valoración de caso, conclusiones y recomendaciones al igual que también emite un dictamen o propuesta ante el conflicto o problemas, actuación profesional (Vera Sabando, 2019).

1.5.2.1.3. Restricciones en la Educación Superior

Entendemos por restricciones la dificultad o problemas existentes para el acceso a la educación superior al igual que las dificultades durante su permanencia que pueden aparecer; como ejemplo tenemos en las personas que padecen algún tipo de discapacidad presentan una variación de dificultades durante su proceso de aprendizaje acorde a la discapacidad, siendo necesario para estas personas la utilización de diferentes metodologías de aprendizaje, tiempo y paciencia por parte de los docentes y de todo su entorno académico, es por ello la gran importancia de que las autoridades institucionales tomen medidas que ayuden a mejorar esta problemática.

De esta forma se aportará a la eliminación de la discriminación y a las barreras que obstaculizan el aprendizaje, participación y la igualdad de oportunidades.

Según Corrales Huenul, Soto Hernández y Villafañe Hormazábal (2016) en su investigación describe una de las causas principales de la desigualdad de oportunidades y vulneración de derechos:

Quien describe que las barreras que aparecen ante el aprendizaje e igualdad de oportunidades está basada en el modelo social de la discapacidad, debido que están restricciones se dan por la misma sociedad, limitaciones en la inclusión y no basadas en la religión y lo científico, sino que son de gran medida sociales. (pag.2)

Desde lo filósofo, el modelo social se direcciona a los valores que sustentan los derechos humanos como la igualdad de oportunidades. El enfoque de barreras en el aprendizaje, implementada por Booth y Ainscow, ayuda a adentrar y analizar las necesidades de los estudiantes más vulnerables en el proceso de inclusión. Para los autores las limitaciones en el aprendizaje y acceso a la educación aparecen desde la misma interrelación de estudiantes, políticas e institución. (pag.3)

1.5.2.1.4. Afrontar los desafíos de la inclusión

Desacuerdo a la investigación de Clavijo Castillo y Bautista Cerro (2020) quien difiere lo siguiente:

La Institución Educativa Superior presenta varios planteamientos que permitan enfrentar desafíos en cuanto a la educación inclusiva. Facilitando el acceso a Instituciones Universitarias y aplicando metodologías institucionales para la atención necesaria a los estudiantes, desde la docencia hasta cuestiones administrativas. (pag.121)

De acuerdo a las aportaciones internacionales y la legislación ecuatoriana concuerdan en algunas acciones planteadas por instituciones Educativas Superiores, mencionadas a continuación:

Tabla 3: Acciones a Implementar en las Instituciones Educativas Superior

Acciones a Implementar en las Instituciones Educativas Superior		
Institucional	Formativo	Investigación
<p>Crear las condiciones Físicas ante las necesidades especiales del alumnado como ejemplo tenemos: la estructura física institucional, materiales garantizando el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes.</p> <p>Generando una infraestructura institucional que permita la accesibilidad de las personas que presenten algún tipo de discapacidad y limiten la participación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Entendiendo que existen varias limitaciones que no permitan el cumplimiento al derecho a estudiar, para ello se considera conveniente brindar un</p>	<p>Direccionando la docencia en la cual establece brindar la información necesaria en cuanto a la mejora de prácticas educativas.</p> <p>Entre ellas implementar maestrías que ayudan a los docentes , adquiriendo conocimiento que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la utilización de metodologías adecuadas a las necesidades especiales del alumnado.</p>	<p>Implementar líneas de investigación sobre la educación inclusiva; aportando la posibilidad de perfeccionar la práctica docente , aplicando de esta forma una educación incluyente en todas sus formas.</p>

<p>apoyo económico que permita que los estudiantes puedan culminar sus estudios. Al igual que implementar un departamento de Bienestar Universitario, que apoye y facilite la inclusión y el cumplimiento de derechos a la educación.</p>		
<p>Elaboración propia a partir de Clavijo Castillo y Bautista Cerro (2020).</p>		

1.5.2.1.5. Adaptaciones Curriculares Institucionales

Las adaptaciones curriculares se ajustan a las necesidades de cada estudiante, las instituciones educativas planifican: proyectos de planificación curricular. Ministerio de Educación Ecuatoriana (2019) describe:

- **Adaptación Curricular Grado 1**

Estas adaptaciones se direccionan a realizar un cambio físico, espacio, materiales, infraestructura, etc.

Modificaciones relacionadas a:

Recursos Humanos: docentes, DECE

Recursos Espaciales: adaptaciones relacionadas a la iluminación, rampas, letreros braille, señales visuales.

Recursos de Comunicación: Recursos alternativos como pictogramas, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (sistema Blas o sistema Pictográfico).

Recursos Materiales: la adquisición de materiales que ayudaran a la

funcionalidad eficaz del estudiante con discapacidad motriz, auditiva, visual. En las adaptaciones institucionales se considera la implementación de máquinas Perkins, programa de Software, audífonos.

- **Adaptaciones Curriculares Grado 2**

Se realiza adaptaciones metodológicas mismas que tienen estrategias que direccionan la flexibilidad de evaluaciones y otras actividades de accionar.

Grupo de Apoyo: El DECE acompaña y capacita a los docentes y los docentes que saben más de necesidades educativas especiales.

Centros de Interés: esta metodología trata en preparar el aula para que al estudiante se le facilite el desarrollo de las destrezas planificadas.

Proyectos: Trabajos o programas que sean en beneficio de los estudiantes ante su desarrollo académico.

Lectura en parejas: Un compañero de clase del alumno con problemas de Dislexia, será quien leerá y realicen un análisis de comprensión.

Apoyo de matemáticas: Trabaja con la tabla pitagórica, regletas de cuisenaire, ábacos, calculadoras, bloques lógicos.

- **Adaptación Curricular Grado 3**

En este apartado se realiza modificaciones de los elementos del grado dos.

Pruebas orales: la utilización de diferentes estrategias como: pruebas orales conformadas de preguntas y respuestas.

Pruebas escritas objetivas: Que trata de preguntas de opción múltiple, completación, emparejamiento, verdadero y falso.

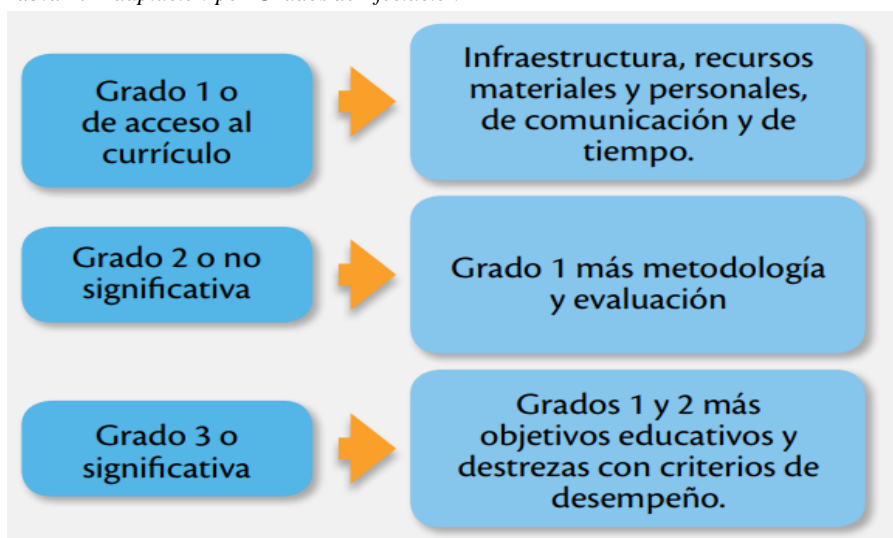
Valoración objetiva actitudinal: está es una estrategia de valoración del esfuerzo del estudiante con discapacidad.

Conversatorios: A través de esta estrategia y la utilización de ideas o lecturas socializadas se generará la participación del estudiante.

Estrategias evaluativas: En las tareas escritas dirigidas con los estudiantes, los docentes hacen uso de diferentes estrategias como collage, maquetas o dibujos. (pág.16-20) **Tabla 4.**

Adaptaciones Curriculares según el Grado de Afectación

Tabla 4: Adaptación por Grados de Afectación



Fuente: Según Ministerio de Educación Ecuatorina (2019).


1.5.2.1.6. Acceso a la Educación Superior Dirigida a la Población con discapacidad

Las normativas del Ministerio de Educación Ecuatoriana los estudiantes que se encuentren en el tercer año de bachillerato deberán rendir un examen implementado por la Senescyt, mismo examen que medirá el nivel de conocimientos, para poder rendir este examen los estudiantes deberán primero inscribirse en el sistema del Senescyt y seguidamente les asignaran una fecha para el examen mismo que contiene el área de matemáticas, abstracto, lingüístico, científico y social, sin embargo para las personas que padecen algún tipo de discapacidad y deben rendir un examen, el

distrito educativo tomaran estrategias que ayuden la accesibilidad a la educación superior (Ministerio de Educación, 2017).

Las funciones de las direcciones distritales, aplicaran una prueba alternativa acorde a las necesidades educativas de las personas con discapacidad y el grado de adaptación curricular.

Tabla 5: Instructivo para la evaluación senecyt para estudiantes con discapacidad.

Tipo de ítem	Preguntas abiertas	
Campos a evaluar	Dominio Matemático-Aptitud abstracta, Dominio Lingüístico, Dominio	
	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
	<i>Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva</i>	
Código: ME-I-01	INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y PERSONAS QUE VAN A INGRESAR AL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
	Científico, Dominio Social. Para el caso de estudiantes con discapacidad visual, la aptitud abstracta no será aplicada.	
Duración	Aproximadamente 90 minutos por dominio a evaluar	
Sesiones de aplicación	Mínimo una, máximo dos (dentro de los días establecidos en el cronograma adjunto).	
Modalidad de aplicación	Escrita/Oral/Digital	
Espacio	Aulas máximo para 10 estudiantes acompañados de docentes o intérprete de lengua de señas.	
Puntuación	Sobre 10 puntos.	
Número total de ítems	A discreción de la Junta Académica con base en las necesidades educativas especiales de cada estudiante.	
Sedes de aplicación	Las sedes para la ejecución de la evaluación, serán determinadas por la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva con base en la información remitida por las Coordinaciones Zonales del Ministerio de Educación y SENESCYT.	
	Muy Grave	75% - 100
	Para la población enunciada se realizará una prueba alternativa en todos los dominios considerando adaptaciones curriculares de Grado 3.	
Firmas de Responsabilidad	Una vez elaborada la prueba alternativa, la Junta Académica insertará al final de la misma, firmas de responsabilidad en el siguiente orden: Elaborado por: Revisado: Autorizado por:	

Fuente: A partir del Ministerio de Educación (2017)

En la anterior tabla se refleja las metodologías a utilizarse para las personas con discapacidad que rendirán el examen para el ingreso a la universidad, demostrando de esta forma el interés del ministerio de educación en incluir a las personas con discapacidad a la educación superior y eliminar cualquier forma de discriminación.

1.5.2.1.7. Marco Legal

Para dar paso o ejecutar la inclusión educativa es necesario la participación de varios colaboradores.

La UNESCO en el 2006 considera a la educación como un punto indispensable de las personas, evitando que sean excluidos de la sociedad, entendiendo a la inclusión como un grupo de valores y con su objetivo al acceso a la educación y su proceso de enseñanza y aprendizaje pleno.

En la Constitución de la Republica del Ecuador (2020) describe en sus artículos los reglamentos para una educación inclusiva:

En el Art.28. La educación responde el interés público y no estará al servicio del interés individual y corporativo. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación. Es el derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles de educación superior inclusiva. (pág. 33)

Ley Orgánica De Educación Superior, LOES (2020) describe su objetivo definiendo sus principios, garantizar el derecho a la educación superior:

Que propenda a la excelencia intercultural, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel. (pag.9)

Art. 86. La unidad de Bienestar Universitario mantendrá una unidad administrativa de bienestar promoviendo los derechos y desarrollará procesos de orientación vocacional y profesional, apoyos económicos a través de becas, servicios asistenciales.

De entre todos los beneficios están los más indispensables direccionados a la inclusión académica superior y discapacidad.

Incisos:

- (a) Promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de toda la comunidad universitaria.
- (b) Promover un ambiente libre de todas las formas de acoso y violencia.
- (c) Generar proyectos y programas para la atención de necesidades educativas especiales de la población que así lo requieren, como es el caso de las personas con discapacidad.
- (d) Generar proyectos y programas para promover la integridad de la población excluida y discriminada. (pag.52)

Art. 4. El derecho a la educación superior misma que consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad d oportunidades en función de los méritos respectivos a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. (pag.10)

En la Plan Nacional para el Buen Vivir (2017-2021) La educación es un derecho Universal para todas las personas durante toda su vida, puntualizando los siguiente:

En el Ecuador mediante la constitución de la republica de 2008 brindando la educación totalmente gratis hasta el nivel superior y la utilización metodológica, tecnología, y brindando mejores oportunidades de vida a los

estudiantes. Ofreciendo la garantía al acceso a la educación superior de calidad, eliminando las barreras existentes entre la educación urbana y rural con el fin de alcanzar una educación de equidad e igualdad de oportunidades. Al erradicar el Analfabetismo alcanzara a fomentar la autonomía, equidad social, fortalecimiento de capacidades y desarrollo humano.

Las líneas de acción consideradas son:

- Educación superior universitaria, técnica y tecnología.
- Bachillerato acelerado rural
- Erradicación del analfabetismo. (pag.59)

1.6.Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la discapacidad en la inclusión académica en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato

1.6.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la discapacidad de los estudiantes en la Universidad Técnica de Ambato
- Analizar los procesos de inclusión académica aplicados en la Universidad Técnica de Ambato
- Identificar estrategias de intervención para la atención a los estudiantes con discapacidad en la inclusión académica en la Universidad Técnica Ambato.

1.7. Hipótesis

La discapacidad influye en la inclusión académica en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

Tipo de Hipótesis

Correlacional

CAPITULO II

METODOLOGÍA

1.8. Tipos de Investigación

Investigación Documental – Bibliográfica

Es la información que será utilizada en el estudio, seleccionando la información más relevante relacionada al tema de la investigación. Utilizando la información de fuentes primarias y secundarias y tercerías para la creación del marco teórico.

Esta investigación busca recolectar varios tipos de información con el objetivo de ampliar el sustento teórico consiguiendo ampliar conocimiento adquirido sobre el tema (Cabezas , Andrade y Torres , 2018, pág. 70). Este tipo de investigación trata sobre la recolección de información más importante, correspondiente a las variables de este estudio (variable independiente Discapacidad y la variable dependiente Inclusión Académica) para su correspondiente formación del sustento teórico.

Investigación de Campo

La investigación de campo es complementaria para la investigación bibliográfica; conociendo el contexto de la población de estudio, esta investigación de campo se la realiza en el lugar de los hechos, para la recolección de información de la investigación es a través de varios instrumentos entre los cuales pueden ser encuestas, entrevistas y observación de campo Cabezas et all. (2018, pág. 70). Este tipo de investigación es utilizada ya que, a través de ella se logrará certificar las verdaderas condiciones que atraviesa la población.

1.9. Instrumentos

En la investigación por tener carácter mixto se utilizarán dos instrumentos, mismos que se centra en la medición de dos variables; Discapacidad e Inclusión académica, mismas que se medirán mediante una encuesta que se aplicara vía online a los estudiantes con discapacidad de sus respectivas carreras en la Universidad Técnica de Ambato, la segunda se medirá con entrevistas virtuales, las cuales se realizarán a través

de la plataforma zoom, un programa especializado para realizar video llamadas, permitiendo conectarse con una gran cantidad de personas.

Luego de haber realizado una revisión bibliográfica profunda se encuentran cuestionarios validados que permitan medir las variables de investigación. El cuestionario a utilizarse es de la Universidad y Discapacidad. Rodríguez Martín y Álvarez-Arregu (2014) afirma:

El análisis de fiabilidad del instrumento en su versión original muestra un α de Cronbach de .921 y la existencia de cuatro escalas unas factoriales acordes con las dimensiones que lo componen: Adopciones curriculares ($\alpha = .898$); acción docente ($\alpha = .931$); Accesibilidad ($\alpha = .877$) y comunidad universidad ($\alpha = .805$). Estos datos se corroboran en el método de las dos mitades y la fórmula de corrección de Spearman – Brown ($\alpha = .89$). (pág. 475-479)

1.10. Enfoque

Dado que se busca comprobar la hipótesis previamente establecida, así como los objetivos trazados, el presente trabajo de investigación será diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque mixto, puesto que este es el que se adapta a las características y necesidades de la investigación.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) define los siguientes enfoques:

- **Enfoque Mixto**

El método mixto engloba el enfoque cuantitativo y cualitativo el cual representa un proceso sistemático, empírico y crítico de investigación establecen la recolección y análisis de información cualitativa y cuantitativa, utilizando evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales y simbólicos. (pag.534)

- **Enfoque Cuantitativo**

El enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos para así poder probar una hipótesis, basándose en análisis estadísticos, con el fin de probar una teoría. La recolección de datos se basa en las mediciones de variables para esta recolección de información es necesario la utilización de procedimientos estadísticos. Además de los análisis de datos se desprenden las conclusiones mismas con las que se comprueban suposiciones planteadas. Este enfoque tiene como finalidad la recopilación de información estadístico. (pag.4)

- **Enfoque Cualitativo**

El enfoque cualitativo se basa en la utilización de información y análisis para afinar las preguntas de investigación o revela nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. En este enfoque se utiliza técnicas para poder recolectar información, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusiones en grupos, historias de vida, etc. La investigación cualitativa alcanza todos los datos sin necesidad de utilizar matrices estadísticas. (pág. 7)

Se medirán a las variables de estudio a través del enfoque cualitativo mediante entrevistas y el enfoque cuantitativo a través de encuestas, la estadística obtenida de la investigación será recopilada y analizada con la finalidad de conocer las necesidades académicas y contrastar la inserción académica de jóvenes con discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato.

1.11. Nivel o Alcance

La investigación tiene como alcance, el nivel **(Descriptivo y Correlacional)** el alcance **descriptivo** busca especificar las propiedades, características y perfiles de comunidades, personas, procesos y fenómenos implantado un análisis. Es decir, este alcance mide la información de manera independiente sobre conceptos o variables de la investigación con la mayor información de manera independiente, sobre conceptos o variables de la investigación posible Hernández Sampieri R. (2004).

En la investigación se describirá cada una de las variables dependientes e independientes, sus conceptualizaciones y características de la investigación.

Alcance **correlacional** que es el que mide cada variable de la previa investigación verificando si existe o no relación entre ellas, estudios que serían cuantitativos que

intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o fenómenos en una variable, a partir del valor que tiene las variables relacionadas.

En la investigación se comprobará primero la existencia de relación entre las variables, la discapacidad y la inclusión académica, verificando si las mismas tienen relación en el estudio Hernández Sampieri R. (2004).

1.12. Métodos

Método Inductivo –Deductivo

Método Inductivo

En este Método se obtiene conclusiones generales a partir de hechos particulares, es un proceso en el cual mediante el estudio de los resultados particulares se generará conclusiones generales o amplias en relación al tema estudiado. El método inductivo a través del mismo se logrará estudiar de lo general a lo particular y encontrar otros factores y analizarlos. (Gomez , 2012, págs. 18-20)

Método Deductivo

Este método se caracteriza por obtener resultados particulares a partir de una idea o información general. Es decir, un pensamiento deductivo direcciona del general a lo particular. (Gomez , 2012, págs. 18-20)

En síntesis, el método inductivo –deductivo parte de los hechos para obtener resultados generales y luego de lo general a lo particular o viceversa.

Analítico –Sintético

El método analítico-sintético, estudia sus fenómenos desintegrándolos y examinándolos de forma individual y luego los integra para evaluarlos de forma general. Se utilizará el método analítico - sintético ya que se comprende todo de un hecho, desintegrando sus variables “Discapacidad” y “Inclusión Académica”. (Gomez , 2012, págs. 18-20)

Hipotético deductivo

Este método será utilizado en la investigación ya que como refiere Behar Daniel (2018) este método tiene como objetivo el establecer o rectificar la verdad o falsedad de la hipótesis a través de los instrumentos planteados en la población ya que no se puede conocer la verdad o falsedad a través de solo una teoría.

1.13. Población

La población estudio corresponde a los estudiantes con discapacidad y docentes de la Universidad Técnica de Ambato, Provincia de Tungurahua del año 2020-2021.

1.14. Muestra

Se consideró pertinente la aplicación de un proceso maestral, el cual permitió optimizar el tiempo y además de ofrecer resultados concretos y específicos.

Se extrae una muestra de una población de 67 estudiantes con un nivel de certeza del 95% y un margen de error de 5 %, el cálculo revela que se debe escoger a 58 estudiantes, el método de muestreo a aplicar será un muestreo probabilístico aleatorio simple en donde todos los elementos de población tendrán la misma oportunidad de ser elegidos, se trabajó con el grupo de estudiantes con diferentes discapacidades de la Universidad Técnica de Ambato.

Calculadora de muestra

Nivel de Confianza : 95% 99%

Margen de Error:

Población:

Tamaño de Muestra:

Figura 4: *Calculo de muestra de la población*

Fuente: *Elaboración Propia*

De igual forma se procedió a la utilización de un método de muestreo no probabilístico - muestreo por conveniencia que se basa en la selección de elementos que al juicio del investigador son representativos y aporta información significativa a la investigación (Behar, 2008, pág. 53). Seleccionando a 20 docentes, de diferentes carreras a la que pertenecen los estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Tabla 6: *Unidad de Observación*

Unidad de observación	Numero
Estudiantes con diferentes tipos de discapacidad	58
Docentes de los estudiantes de las distintas Carreras Universitarias	20
Total	78

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

1.14.1. Técnicas e Instrumentos

Es importante recalcar las técnicas e instrumentos utilizados en el estudio de investigación.

Tabla 7: Técnicas e Instrumentos

Tipos de información	Técnicas de investigación	Instrumentos de investigación
Información secundaria	Investigación Bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas científicas • Libros • Tesis • Artículos científicos • Informes de organizaciones nacionales e internacionales
Información primaria	Investigación de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Encuestas

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

1.14.2. Esquema para la Recolección de información

Tabla 8: Esquema de recolección de información

Preguntas Básicas	Respuesta
Para qué?	Determinar la influencia de la discapacidad en la inclusión académica en los estudiantes la Universidad Técnica de Ambato
De que personas o elementos?	Las personas que han sido de gran aportación en cuanto a la información necesaria son los estudiantes con discapacidad y docentes de la Universidad Técnica de Ambato.
Aspecto?	Inclusión académica de los estudiantes con discapacidad en la comunidad Universitaria.
Quien /es?	La persona encargada de la investigación ,perteneciente a la comunidad Universitaria Técnica de Ambato.
A quiénes?	Las personas claves para la obtención de información son los estudiantes con discapacidad del Grupo “Sin Límites” de la Universidad Técnica de Ambato.
Cuando?	La investigación es realizada durante el periodo Abril- septiembre 2021
Donde?	La investigación será en la ciudad de Ambato Universidad Técnica de Ambato.
Cuántas veces?	La aplicación de instrumentos será una sola vez para la recolección de información necesaria.
Como?	A través de los instrumentos, encuestas y entrevistas ,realizadas online.

Fuente: *Elaboración Propia*

Patricia Carrera

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al haber concluido con la recolección de información bibliográfica y de campo en cuanto al tema “Discapacidad y la Inclusión Académica en la Universidad Técnica de Ambato”, se procede a el análisis de resultados de la recolectada información de Campo, Instrumentos aplicados; encuestas dirigidas a Estudiantes con diferentes tipos de discapacidad de la Universidad y entrevistas realizadas a docentes de distintas carreras de la Universidad.

El primer Instrumento aplicado fue la encuesta dirigida a los estudiantes con Capacidades Especiales , constando este instrumento , como primer apartado aspectos sociodemográficos y generales , Aspectos de estudiar en la Universidad Técnica de Ambato, Información Universitaria , el segundo Instrumento aplicado fue la entrevista a docentes ,contando este de 8 preguntas relacionadas con el conocimiento de los docentes ante la discapacidad y la inclusión académica desde las aulas hasta el nivel Universitario en general.

En la presente Investigación se obtuvo la participación de 58 estudiantes con diferentes tipos de discapacidad y de 20 docentes de diferentes carreras de la Universidad Técnica de Ambato.

1.15. Análisis y discusión de los resultados

1.15.1. Información General

Tabla 9: ¿Facultad a la que pertenece?

Facultad a la que pertenece ?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Jurisprudencia	11	19,0	19,0	19,0
	FISEI	6	10,3	10,3	29,3
	Ciencias Humanas	16	27,6	27,6	56,9
	Diseño y Arquitectura	6	10,3	10,3	67,2
	Ciencias de la Salud	9	15,5	15,5	82,8
	Ciencias Agropecuarias	3	5,2	5,2	87,9
	Contabilidad y Auditoria	3	5,2	5,2	93,1
	Ciencias Administrativas	1	1,7	1,7	94,8
	Alimentos	2	3,4	3,4	98,3
	Civil y Mecánica	1	1,7	1,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración Propia –Patricia Carrera*

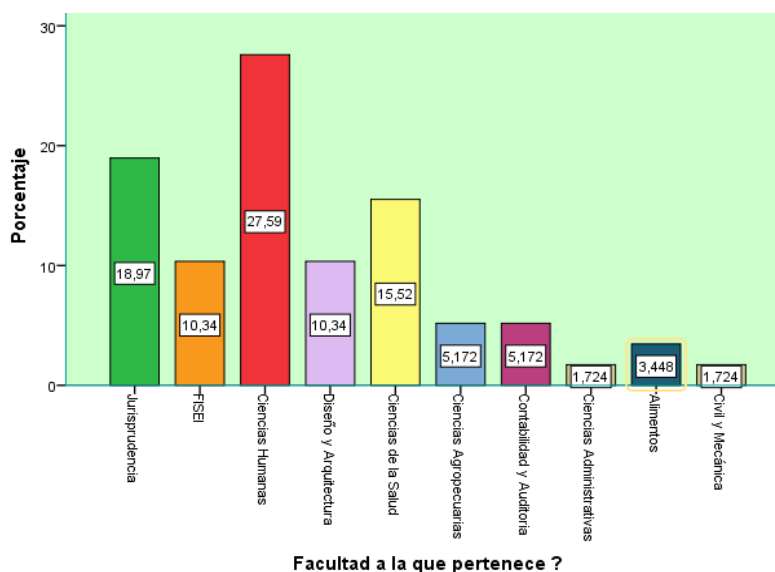


Figura 5: ¿Facultad a la que pertenece?
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Tabla 10: ¿Carrera a la que pertenece?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Trabajo Social	7	12,1	12,1	12,1
	Comunicación Social	1	1,7	1,7	13,8
	Derecho	3	5,2	5,2	19,0
	Educación Inicial	3	5,2	5,2	24,1
	Pedagogía del Deporte	5	8,6	8,6	32,8
	Diseño Textil	2	3,4	3,4	36,2
	Arquitectura	2	3,4	3,4	39,7
	Medicina	4	6,9	6,9	46,6
	Cultura Física	3	5,2	5,2	51,7
	Ing.Agronomía	3	5,2	5,2	56,9
	Tecnologías de la Información	3	5,2	5,2	62,1
	Enfermería	2	3,4	3,4	65,5
	Contabilidad y Auditoría	3	5,2	5,2	70,7
	Software	1	1,7	1,7	72,4
	Educación Basica	1	1,7	1,7	74,1
	Mercadotecnia	1	1,7	1,7	75,9
	Diseño grafico	2	3,4	3,4	79,3
	Psicología Clínica	1	1,7	1,7	81,0
	Laboratorio Clínico	1	1,7	1,7	82,8
	Psicopedagogía	3	5,2	5,2	87,9
	Ingeniería Industrial	2	3,4	3,4	91,4
	Biotecnología	1	1,7	1,7	93,1
	Alimentos	1	1,7	1,7	94,8
	Ingeniería Mecánica	1	1,7	1,7	96,6
	Psicologías Industrial	1	1,7	1,7	98,3
	Nutrición y Dietetica	1	1,7	1,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

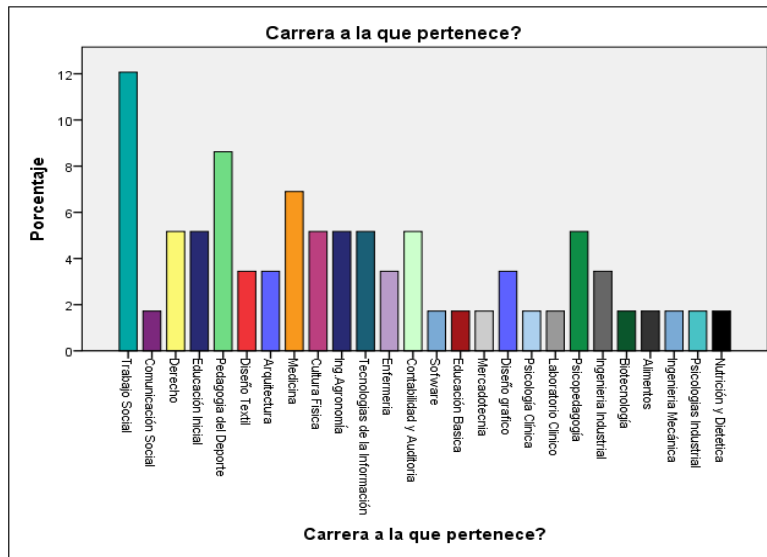


Figura 6: ¿Carrera a la que pertenece?
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Tabla 11: ¿Genero del Estudiante?

Estadísticos

Genero del estudiante?

N	Válidos	Perdidos
	58	0

Genero del estudiante?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mujer	27	46,6	46,6	46,6
Hombre	31	53,4	53,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboracion Propia
Patricia Carrera

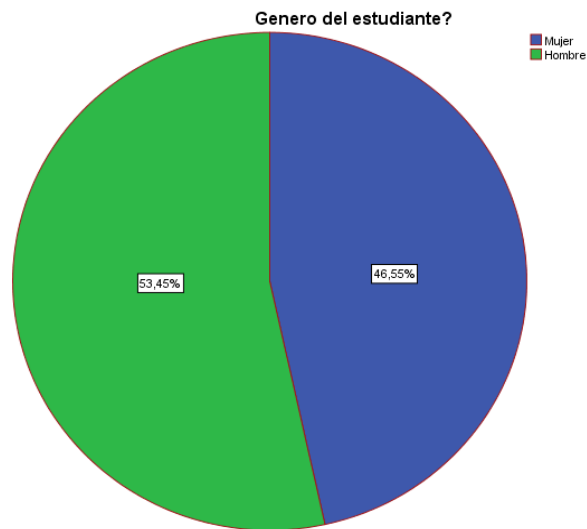


Figura 7: ¿Genero del Estudiante?
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Tabla 12: ¿Curso en el que estás matriculado o pertenecen la mayoría de tus asignaturas?

Tabla de frecuencia

Curso en el que estás matriculado o pertenecen la mayoría de tus asignaturas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1° semestre	5	8,6	8,6	8,6
	2° semestre	2	3,4	3,4	12,1
	3° semestre	6	10,3	10,3	22,4
	4° semestre	2	3,4	3,4	25,9
	5° semestre	7	12,1	12,1	37,9
	6° semestre	6	10,3	10,3	48,3
	7° semestre	9	15,5	15,5	63,8
	8° semestre	6	10,3	10,3	74,1
	9° semestre	8	13,8	13,8	87,9
	10° semestre	7	12,1	12,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Gráfico de barras

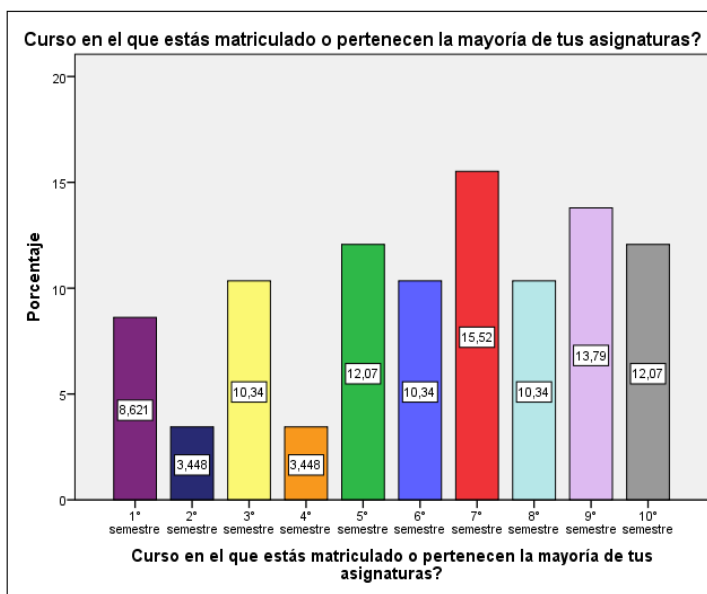


Figura 8: ¿Curso en el que estás matriculado o pertenecen la mayoría de tus asignaturas?
Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Tabla 13: ¿Tipo de Discapacidad?

		Tipo de discapacidad?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fisica	21	36,2	36,2	36,2
	Psicologica	5	8,6	8,6	44,8
	Intelectual	11	19,0	19,0	63,8
	Visual	8	13,8	13,8	77,6
	Auditiva	9	15,5	15,5	93,1
	Lenguaje	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

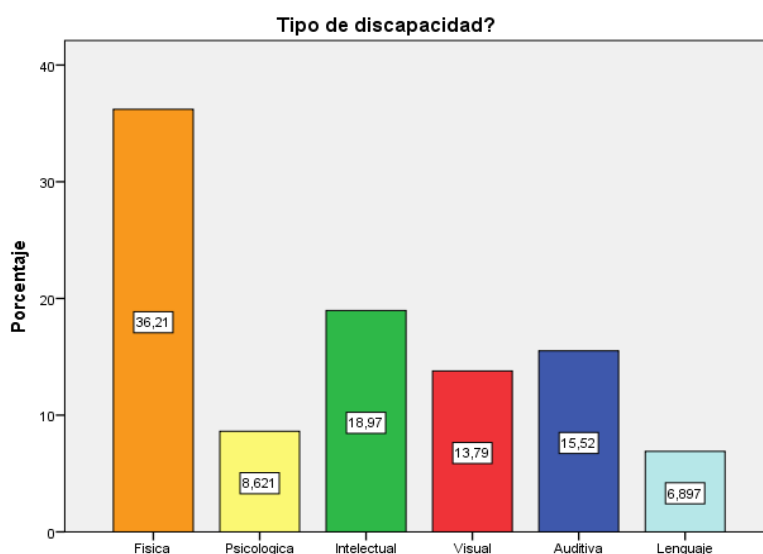


Figura 9: ¿Tipo de Discapacidad?

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación de los Datos Generales

En los resultados obtenidos se refleja la existencia de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, entre ellas los más evidentes son de discapacidad física e intelectual y en un segundo lugar auditivo y visual; recalando también que existe un elevado porcentaje de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad que se encuentran matriculados en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación y en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

El total de estudiantes insertos en la Universidad Técnica de Ambato son aproximadamente 58 de los cuales el 53,45 % son hombres y 46,55 % mujeres, no existiendo una diferencia muy alta.

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2018) menciona en el art.28. “La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés individual corporativo. Garantizando el acceso universal, permanencia y egreso sin ningún tipo de discriminación” (pag.17). Apartado que da cumplimiento la Universidad Técnica de Ambato, constatando lo dicho con la información adquirida, verificando que no existe ningún tipo de exclusión en la Institución en cuanto al ingreso, permanencia y egreso, al igual que es importante mencionar que el mayor porcentaje de estudiantes con discapacidad se encuentran insertos en carreras sociales.

Concordando con lo que menciona Rodríguez , Sebastián (2015) los estudiantes no han tenido la información y orientación necesaria desde el bachiller para elegir una carrera universitaria que cumpla todas sus expectativas, sin limitarse ante una carrera más técnica y que más su elección ha sido guiada por sus familiares.

1.15.2. Información Universidad

Tabla 14: ¿Conoces si la universidad dispone de un servicio de atención a los estudiantes con discapacidad?

N	Válidos	58
	Perdidos	0

¿Conoces si la universidad dispone de un servicio de atención a los estudiantes con discapacidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	52	89,7	89,7	89,7
No	6	10,3	10,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

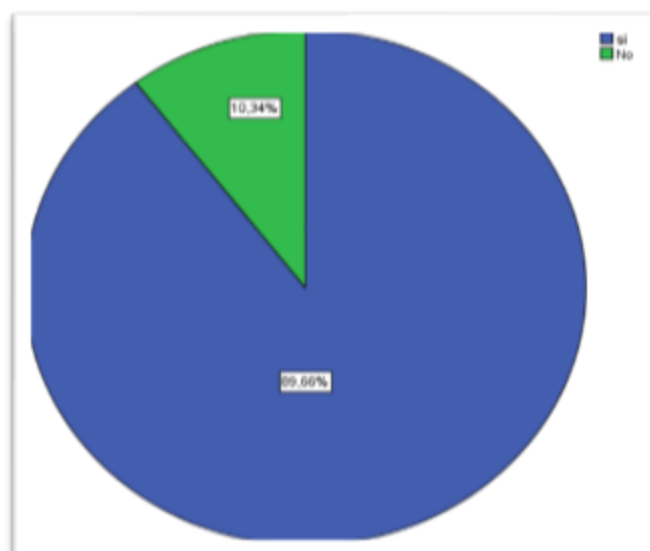


Figura 10: ¿Conoces si la universidad dispone de un servicio de atención a los estudiantes con discapacidad?

Fuente: Elaboración Propia - Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados arrojados de la encuesta aplicada se refleja que, de 58 estudiantes encuestados, el 89,66 % de los estudiantes conoce que la universidad dispone de servicios en beneficio de los estudiantes con capacidades diferentes. Entendiendo de esta forma la existencia, visibilidad y accesibilidad de servicios en atención al alumnado con discapacidad que hace que los estudiantes accedan al apoyo brindado por el Bienestar Universitario, conociendo la importancia y prioridad que la Universidad tiene para una inclusión del estudiantado con discapacidad.

E su investigación, la importancia que tiene los servicios de atención Universitario para las personas con Discapacidad, brindando atención a través de proyectos, tipos de programas de información, dinámicas curriculares, seguimiento al estudiante, docentes y familia, con el objetivo de amplificar la inclusión superior en todas sus formas.

(Palmeros y Gairín, 2016, pág. 96)

**Tabla 15: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
AULAS**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pesimo	5	8,6	8,6	8,6
Malo	7	12,1	12,1	20,7
Regular	16	27,6	27,6	48,3
Bueno	9	15,5	15,5	63,8
Exelente	21	36,2	36,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

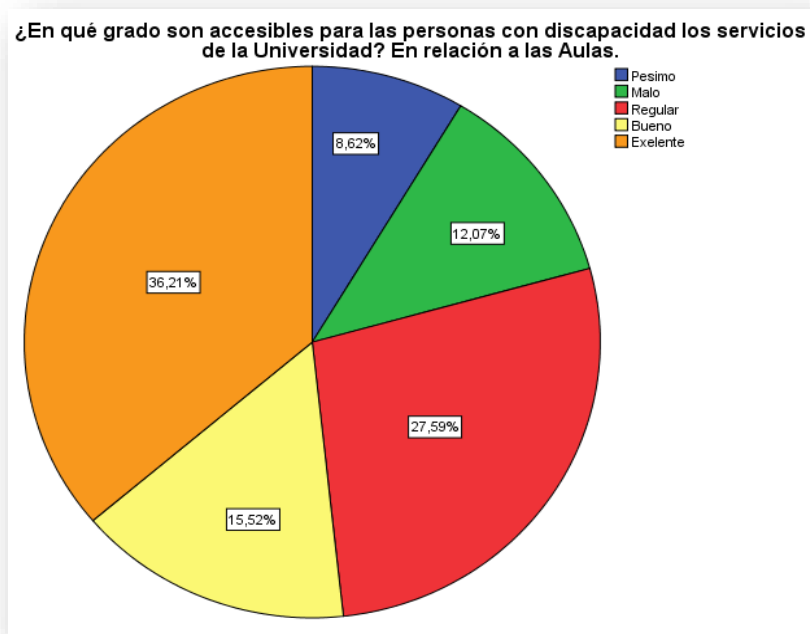


Figura 11: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? AULAS

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Tabla 16: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? BIBLIOTECAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pesimo	3	5,2	5,2	5,2
Malo	2	3,4	3,4	8,6
Regular	14	24,1	24,1	32,8
Bueno	13	22,4	22,4	55,2
Excelente	26	44,8	44,8	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

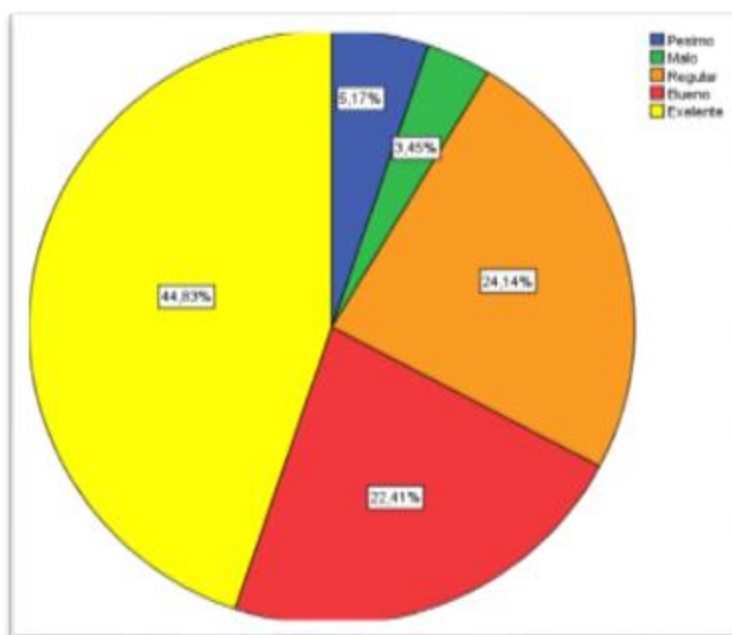


Figura 12: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
BIBLIOTECAS
 Fuente: Elaboración Propia
 Patricia Carrera

Tabla 17: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
CAFETERÍA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pesimo	6	10,3	10,3	10,3
Malo	9	15,5	15,5	25,9
Regular	10	17,2	17,2	43,1
Buena	14	24,1	24,1	67,2
Excelente	19	32,8	32,8	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
 Patricia Carrera

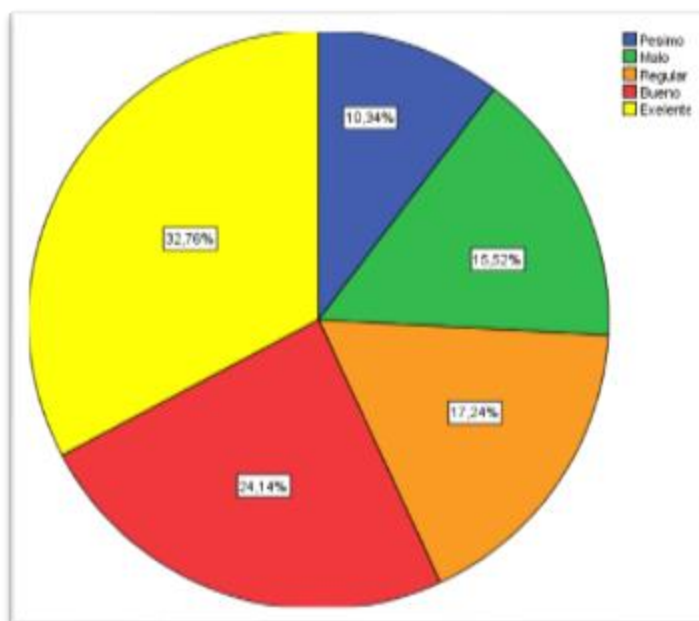


Figura 13: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? CAFETERÍA

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Tabla 18: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad? LABORATORIOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pesimo	5	8,6	8,6	8,6
	Malo	7	12,1	12,1	20,7
	Regular	14	24,1	24,1	44,8
	Bueno	16	27,6	27,6	72,4
	Exelente	16	27,6	27,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

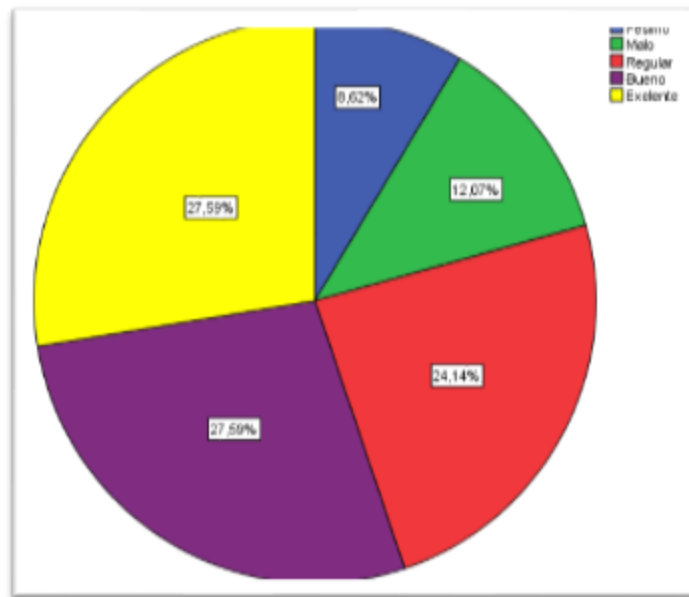


Figura 14: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
LABORATORIOS

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Tabla 19: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
BAÑOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pesimo	4	6,9	6,9	6,9
	Malo	6	10,3	10,3	17,2
	Regular	12	20,7	20,7	37,9
	Bueno	16	27,6	27,6	65,5
	Excelente	20	34,5	34,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

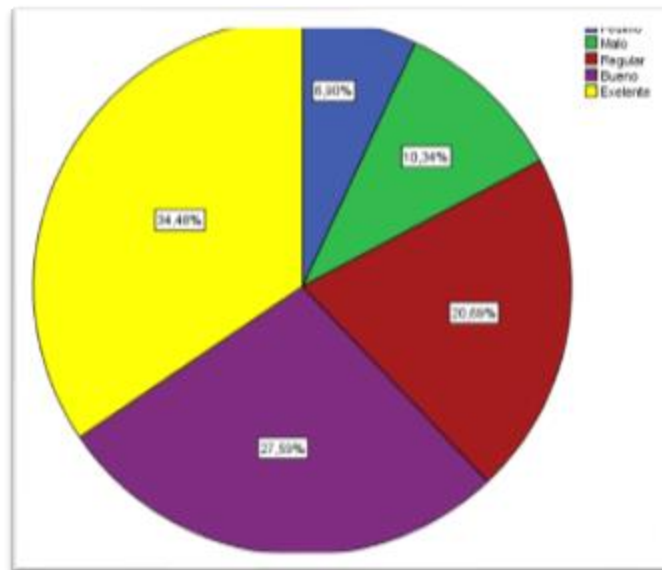


Figura 15: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
BAÑOS

Fuente: *Elaboración Propia*
 Patricia Carrera

Tabla 20: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SALA DE INFORMÁTICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pesimo	4	6,9	6,9	6,9
	Malo	12	20,7	20,7	27,6
	Regular	9	15,5	15,5	43,1
	Bueno	14	24,1	24,1	67,2
	Excelente	19	32,8	32,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración Propia*
 Patricia Carrera

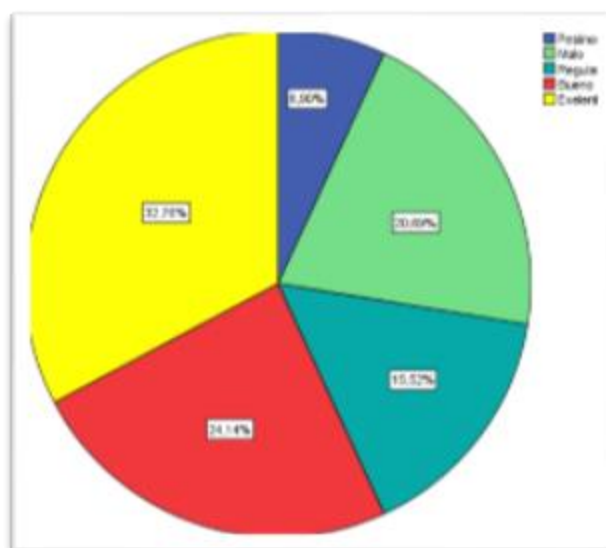


Figura 16: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SALA DE INFORMÁTICA
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Tabla 21: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SALAS DE PROFESORES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pesimo	5	8,6	8,6	8,6
	Malo	11	19,0	19,0	27,6
	Regular	13	22,4	22,4	50,0
	Bueno	12	20,7	20,7	70,7
	Excelente	17	29,3	29,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

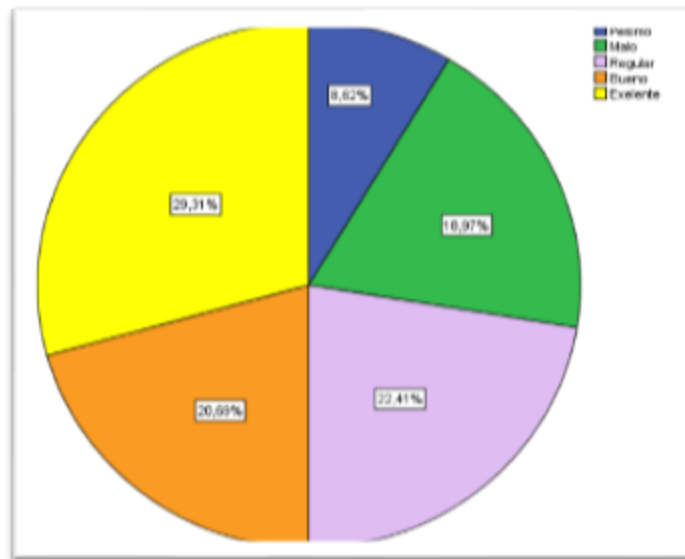


Figura 17: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SALA DE PROFESORES
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Tabla 22: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
PASILLOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pesimo	3	5,2	5,2	5,2
Malo	5	8,6	8,6	13,8
Regular	11	19,0	19,0	32,8
Bueno	15	25,9	25,9	58,6
Excelente	24	41,4	41,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

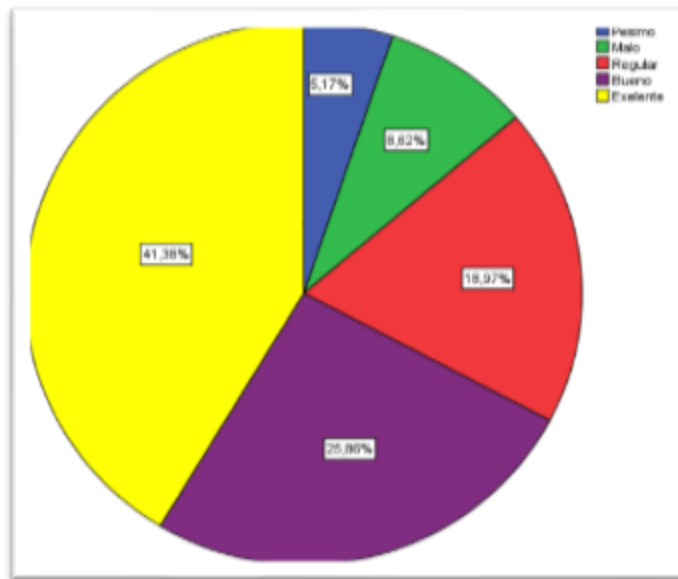


Figura 18: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
PASILLOS
 Fuente: Elaboración Propia
 Patricia Carrera

Sala de Actos

Tabla 23: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SALA DE ACTOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pesimo	2	3,4	3,4	3,4
	Malo	11	19,0	19,0	22,4
	Regular	14	24,1	24,1	46,6
	Bueno	14	24,1	24,1	70,7
	Exelente	17	29,3	29,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
 Patricia Carrera

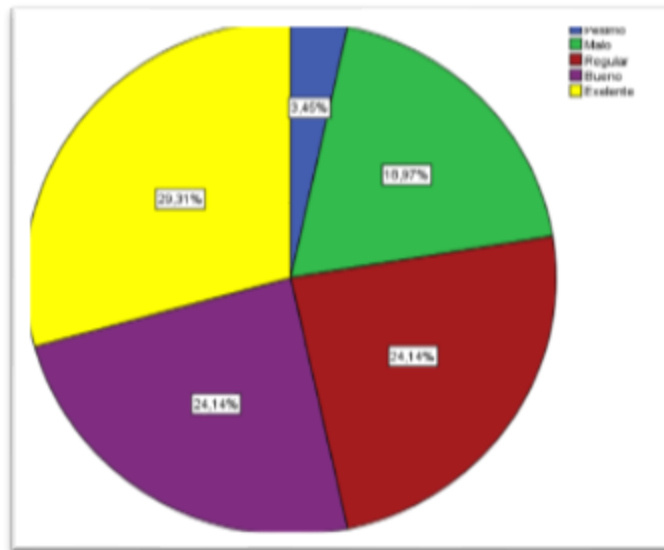


Figura 19: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SALA DE ACTOS
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Tabla 24: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
COMEDORES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pesimo	4	6,9	6,9	6,9
	Malo	11	19,0	19,0	25,9
	Regular	13	22,4	22,4	48,3
	Bueno	11	19,0	19,0	67,2
	Excelente	19	32,8	32,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

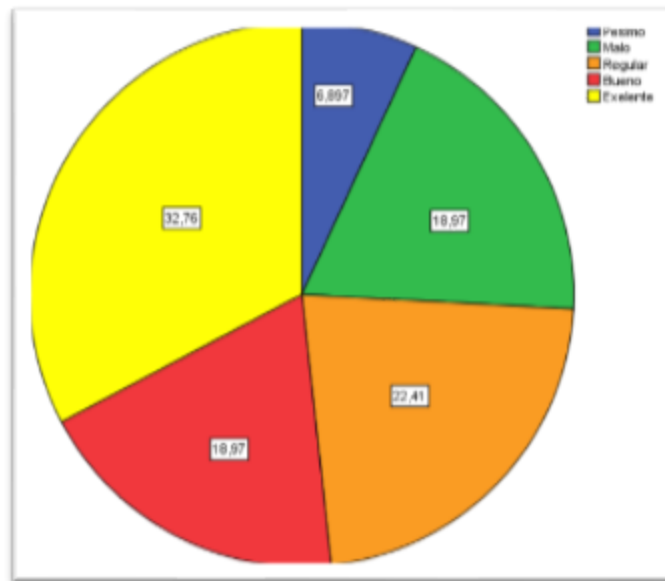
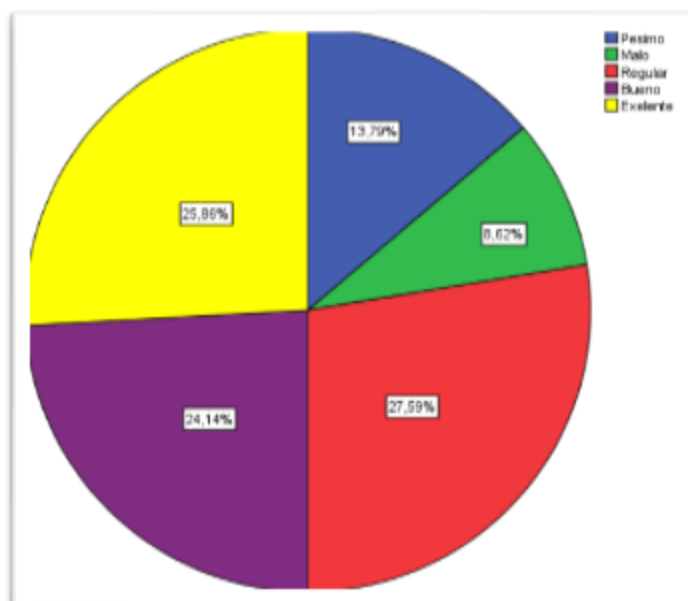


Figura 20: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
COMEDORES
 Fuente: Elaboración Propia
 Patricia Carrera

Tabla 25: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
ZONAS DEPORTIVAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pesimo	8	13,8	13,8	13,8
Malo	5	8,6	8,6	22,4
Regular	16	27,6	27,6	50,0
Bueno	14	24,1	24,1	74,1
Excelente	15	25,9	25,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
 Patricia Carrera



**Figura 21: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
ZONAS DEPORTIVAS**
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

**Tabla 26: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pesimo	3	5,2	5,2	5,2
	Malo	13	22,4	22,4	27,6
	Regular	7	12,1	12,1	39,7
	Bueno	18	31,0	31,0	70,7
	Excelente	17	29,3	29,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

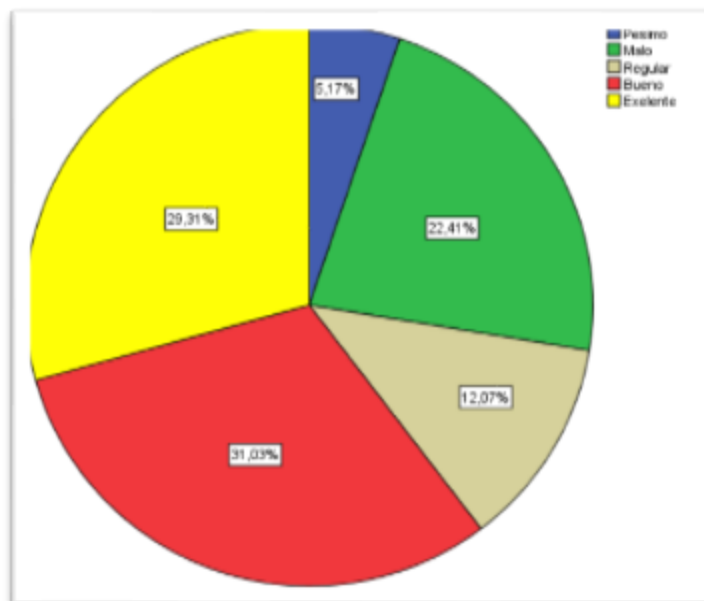
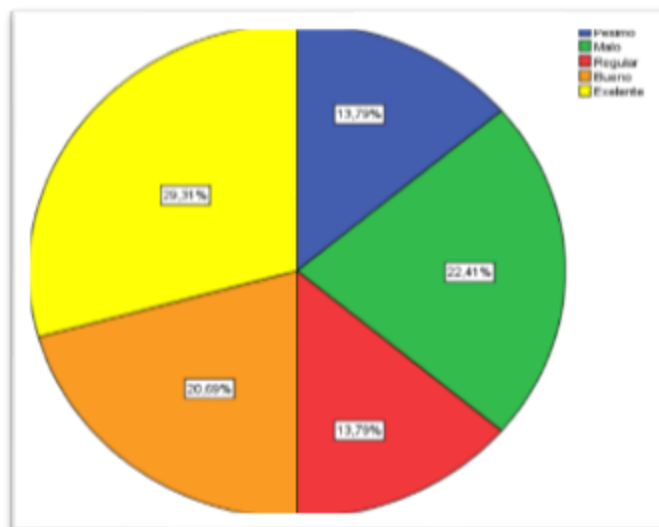


Figura 22: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
 Fuente: Elaboración Propia
 Patricia Carrera

Tabla 27: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SALA DE FOTO COPIAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pesimo	8	13,8	13,8	13,8
Malo	13	22,4	22,4	36,2
Regular	8	13,8	13,8	50,0
Bueno	12	20,7	20,7	70,7
Excelente	17	29,3	29,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia
 Patricia Carrera



*Figura 23: ¿En qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?
SALA DE FOTO COPIAS
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

Análisis e Interpretación

De acuerdo al resultado en su mayoría los estudiantes consideran que las Aulas son adecuadas y accesibles para las personas con capacidades diferentes; al igual que las Bibliotecas, Cafetería, Laboratorios, Baños, Salas de Informática, Sala de Profesores, Pasillos, Sala de Actos, Comedores, Servicio Administrativo, Sala de Fotocopias; entendiendo que la accesibilidad y factibilidad dentro de la Universidad es óptima y adecuada estructuralmente. Sin embargo, la Zona deportiva, es un espacio considerado no totalmente adaptado y adecuado para las personas con cualquier tipo de discapacidad, calificándolo como regular.

Es por ello importante las acciones tomadas por las universidades en cuanto a la atención y eliminación de problemas relacionados con los espacios físico: como la falta de adecuaciones estructurales en cada uno de los campus de acuerdo a las necesidades especiales de los estudiantes y facilitando la autonomía de cada uno de ellos. (Bausela, 2002, pág. 5)

Dicho esto, de acuerdo a los resultados se reflejan en su mayoría la actitud positiva y preocupación de la Institución Universitaria Técnica de Ambato, por el bienestar e inclusión de todos los estudiantes, sin ningún tipo de limitación a acorde a lo estructural.

1.15.3. Estudiar en la Universidad

Tabla 28: ¿Quién influyó en tu decisión de estudiar en la universidad?

¿Quién influyó en tu decisión de estudiar en la universidad?

N	Válidos	58
	Perdidos	0

¿Quién influyó en tu decisión de estudiar en la universidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Tu Familia	39	67,2	67,2	67,2
Tus Amigos	3	5,2	5,2	72,4
Asesoría Universitaria	3	5,2	5,2	77,6
Algun Docente	2	3,4	3,4	81,0
Experiencia Laboral	1	1,7	1,7	82,8
Decisión Propia	9	15,5	15,5	98,3
otro	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración Propia*
Patricia Carrera

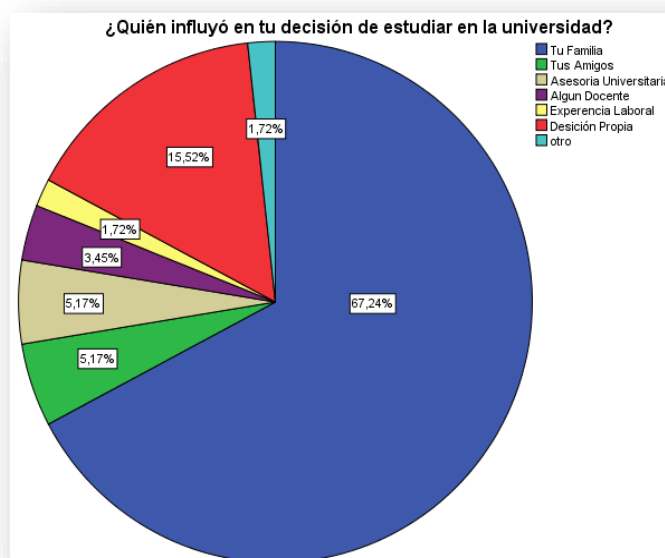


Figura 24: ¿Quién influyó en tu decisión de estudiar en la universidad?

Fuente: *Elaboración Propia*
Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar de acuerdo a los resultados un gran porcentaje en la que menciona que la familia es la que influyo en la decisión de estudiar la Universidad y un porcentaje no muy alto que ha sido por decisión propia. De acuerdo con Villafrade y Franco (2016):

Las relaciones sociales es un tema sumamente importante en cuanto a los estudiantes con discapacidad ya que se conoce que por naturaleza las personas se relacionan con los demás y buscan un apoyo en sus familias, amigos, docentes e Instituciones Educativas en diferentes circunstancias; por ende, los jóvenes con capacidades diferentes buscan el apoyo material, emocional y sobre todo en momentos de decisiones que forjaran su futuro (pag.80).

Interpretando de lo dicho, para los estudiantes la relación afectiva con sus familiares, es lo que más les ayudado ante decisiones significativas, siendo el punto clave la familia para trabajar y guiar al estudiante.

Tabla 29: ¿Participas en actividades de ocio, tiempo libre y deportivas organizadas por tu Universidad?

N	Válidos	58
	Perdidos	0

¿Participas en actividades de ocio, tiempo libre y deportivas organizadas por tu Universidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	11	19,0	19,0	19,0
	No	32	55,2	55,2	74,1
	Aveces	15	25,9	25,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

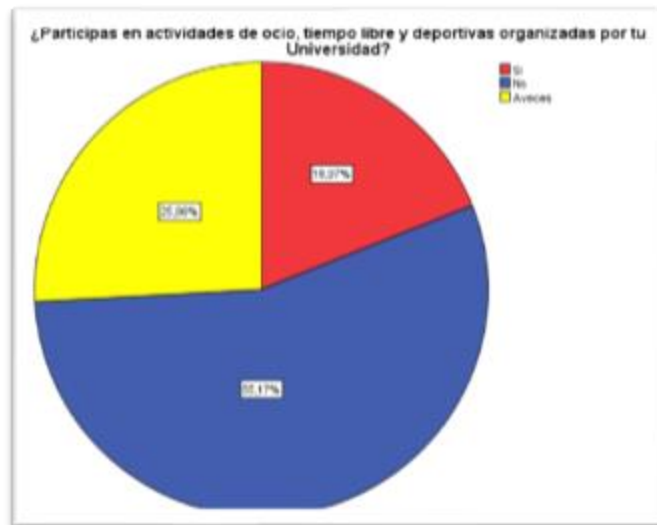


Figura 25: ¿Participas en actividades de ocio, tiempo libre y deportivas organizadas por tu Universidad?
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Según los resultados un porcentaje de 55,17 %, más de la mitad, describe que los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad no son participes de actividades deportivas organizadas por la Universidad. Concordando con lo que se describe en la investigación de Gutiérrez y Causi (2006) la baja participación de los estudiantes con discapacidad puede ser por falta de motivación o información sobre los beneficios que tiene el realizar actividades físicas ; recalando que los estudiantes no son excluidos ya que el trabajo del área social y psicológica direccionan la inclusión en estas actividades y cuando los estudiantes toman la decisión de participar , muchas de las veces son vistos como seres extraños.

De acuerdo con lo dicho podemos interpretar que los profesionales encargados de Bienestar, brindan la información y direccionan su participación en actividades físicas, sin embargo, el entorno social es el que direcciona a los estudiantes con discapacidad a no ser participen por no sentirse apoyados y motivados ante la participación de actividades físicas.

La participación de los estudiantes en actividades físicas en el nivel académico Universitario es importante debido a que direccionan los valores, la responsabilidad personal y del entorno social con la utilización de metodologías que faciliten lo dicho (Celdrán y Valero , 2016).

Tabla 30: ¿Son estas actividades accesibles?

N	Válidos	58
	Perdidos	0

¿Son estas actividades accesibles?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	31	53,4	53,4	53,4
No	14	24,1	24,1	77,6
Aveces	13	22,4	22,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

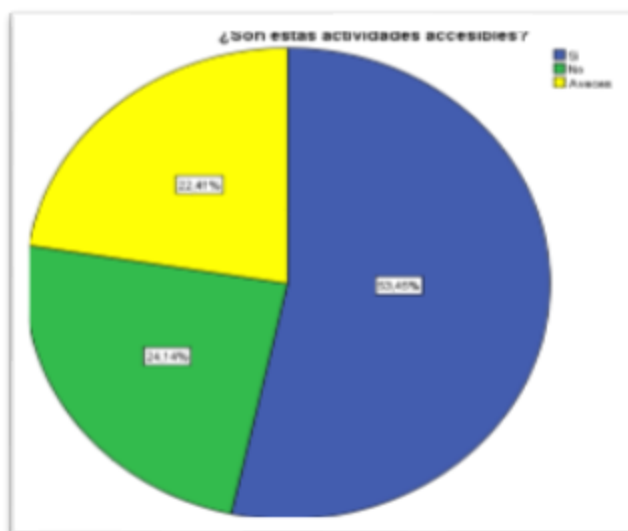


Figura 26: ¿Son estas actividades accesibles?

*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

Análisis e Interpretación

Los resultados arrojan un alto porcentaje que consideran que las actividades Físicas

son accesibles para los estudiantes, entre ellos para los que tienen cualquier tipo de discapacidad sin ninguna excepción, exactamente más del 50%, sin embargo, el 24% de los estudiantes describen que no son accesibles, entendiendo que es un pequeño porcentaje que sienten que no pueden ser partícipes de algunas actividades.

Cuando un estudiante con discapacidad se inserta a la universidad presenta algunos conflictos en las actividades deportivas en su vida académica, sin embargo, las actividades físicas son más accesibles cuando forman parte del currículo académica para estos estudiantes (Martínez, Orozco y Aldo , 2016).

Podemos deducir que la mayoría de las actividades deportivas son previamente planificadas y pensadas también en las personas con discapacidad siendo adecuadas y accesibles en tiempo y espacio para que personas con discapacidad no sean excluidas a nivel académico superior.

Tabla 31: ¿Están destinadas a personas con discapacidad?

¿Están destinadas a personas con discapacidad?

N	Válidos	58
	Perdidos	0

¿Están destinadas a personas con discapacidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	33	56,9	56,9	56,9
	No	25	43,1	43,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

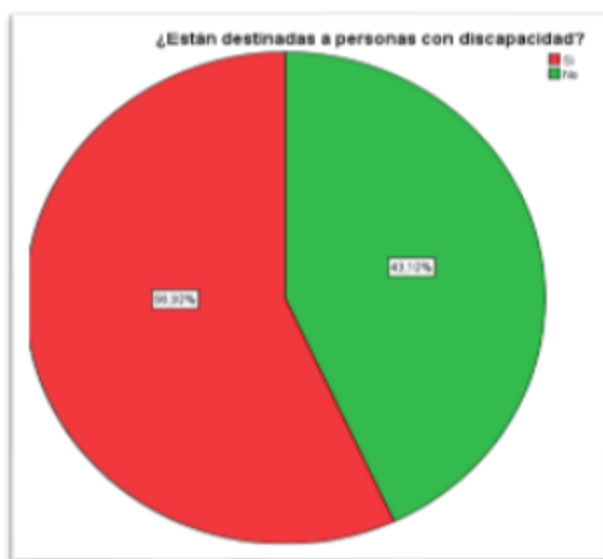


Figura 27: ¿Están destinadas a personas con discapacidad?

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados los estudiantes replican que las actividades del deporte están destinadas para estudiantes que tienen discapacidad, siendo este un alto porcentaje de 56,90 %, al igual que existe un porcentaje considerable de 43,10% de los estudiantes que consideran que no son destinadas para todas las personas con discapacidad.

Concordando con Pérez , Reina y Sanz (2012) El deporte es y debe ser adaptado en una serie de parámetros, pensando en las necesidades de la población, evaluando las capacidades mas no las limitaciones del estudiante y en la participación de los mismos, para una integración e inclusión educativa.

Interpretando que la Universidad en un grado alto trabaja en las adaptaciones necesarias para una inclusión desde la perspectiva de actividades físicas, sin embargo, para ello es importante la colaboración de toda la comunidad educativa desde la docencia, conociendo las necesidades e interés del estudiante para una inclusión totalitaria.

Tabla 32: ¿Pertenece a alguna asociación universitaria?

N	Válidos	58
	Perdidos	0

¿Pertenece a alguna asociación universitaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	20	34,5	34,5	34,5
No	38	65,5	65,5	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

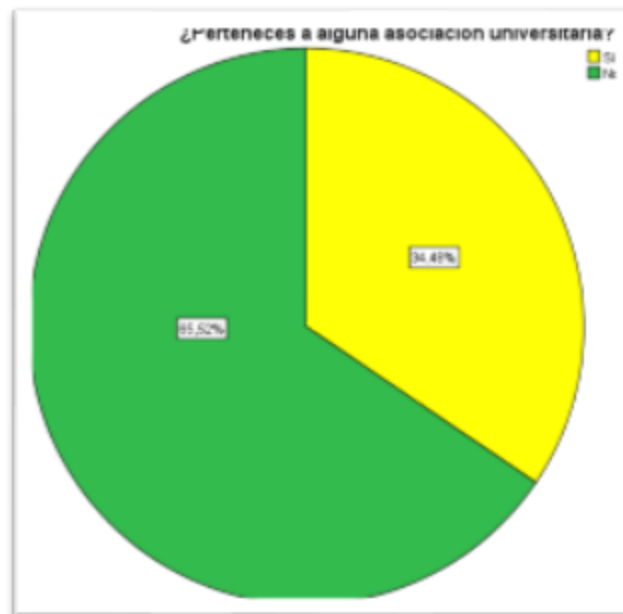


Figura 28: ¿Pertenece a alguna asociación universitaria?

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Se considera importante de que la Universidad favorezca el asociacionismo de los estudiantes con discapacidad promoviendo un grupo de defensa de derechos, propiciando la integración de los estudiantes con capacidades diferentes.

En los resultados arrojados se refleja que un 65,52 % de los estudiantes

manifiestan que no pertenecen a ningún tipo de asociación Universitaria y un pequeño porcentaje que manifiesta pertenecer a una asociación, interpretando de lo mencionado que el derecho y elección de ser partícipes está a la disposición del estudiante y mas no consideran participar o pertenecer a una asociación Universitaria. (Abad, Álvarez y Castro 2008, pág. 10)

Tabla 33: ¿Has sido representante de estudiantes en la Universidad?

N	Válidos	58
	Perdidos	0

¿Has sido representante de estudiantes en la Universidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	8,6	8,6	8,6
	No	53	91,4	91,4	100,0
Total		58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

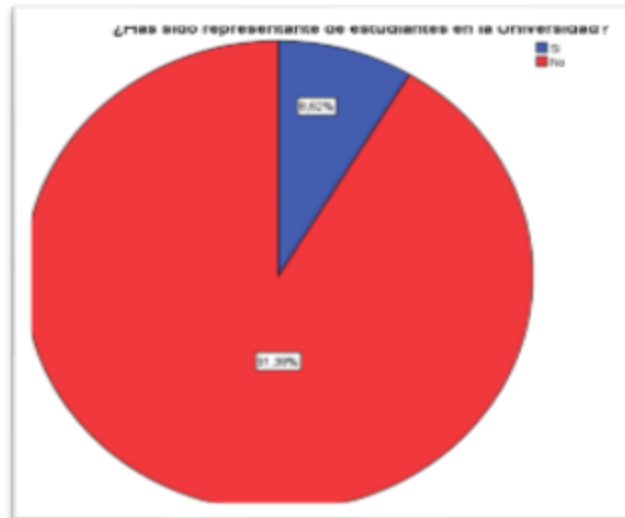


Figura 29: ¿Has sido representante de estudiantes en la Universidad?

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Los resultados reflejan que el 91.38% de los estudiantes no han sido representantes del Estudiantado Universitario y un pequeño porcentaje de 8,6 %. En la Ley Orgánica De Educación Superior, LOES (2020) refiere en el art.5 menciona los derechos de todo estudiante “Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el gobierno, en caso de las Universidades y escuelas politécnicas”. Explicando que el alto porcentaje de estudiantes con discapacidad que no son partícipes no es porque no exista normativas respaldando sus derechos sino por falta de motivación e interés.

1.15.4. Información Universitaria

Te pedimos que expreses con sinceridad tu grado de acuerdo con las afirmaciones que se realizan, referidas a los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, sino diferentes formas de pensar. En la realidad del profesorado:

Tabla 34: adapta los objetivos de las asignaturas

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Adapta los objetivos de las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	13	22,4	22,4	22,4
Poco Deacuerdo	16	27,6	27,6	50,0
Deacuerdo	15	25,9	25,9	75,9
Totalmente Deacuerdo	14	24,1	24,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

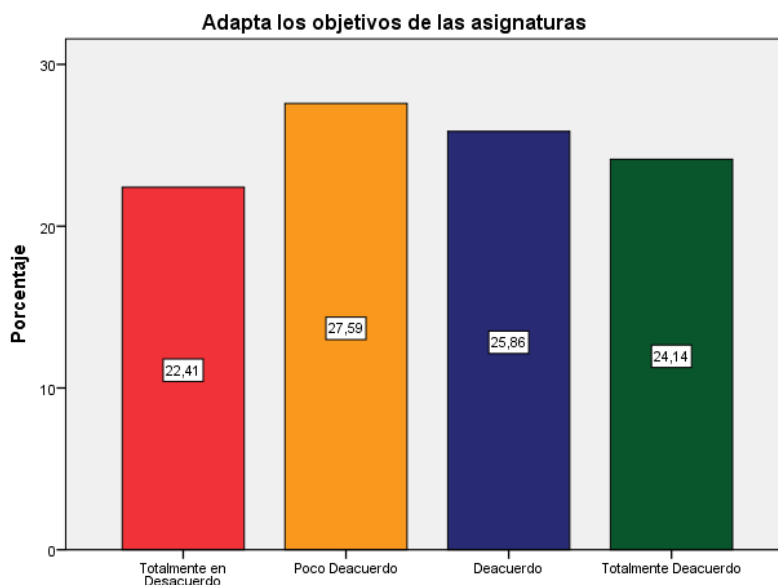


Figura 30: Adapta los objetivos de las asignaturas
Fuente: Elaboración propia
Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En los resultados se refleja un 27,59 % están poco de acuerdo; 22,41 T. Desacuerdo y un 25,86 % en De acuerdo, 24.14 % T. De acuerdo ante la afirmación replicada.

Según los resultados, los estudiantes mencionan a través de la encuesta que las adaptaciones de objetivos de las asignaturas, son relativas por cuanto existe un balance entre recibir una adaptación y no recibir una adaptación de cada una de las asignaturas con forme a las necesidades especiales. Murillo (2010) refiere los objetivos que constituyen la finalidad de cada tarea en sus asignaturas y cursos que conforman el programa de estudios, transfiriendo conocimientos e información a través de los contenidos y hechos, seleccionado por cada docente de acuerdo a su criterio y necesidad, relacionados con las capacidades o competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes.

Explicado los resultados podemos interpretar que las adaptaciones de objetivos en cada uno de las asignaturas los docentes los aplican, pero talvez no tienen el conocimiento necesario o manual para adaptarlo de acuerdo a cada necesidad especial del estudiante.

Tabla 35: Adapta los contenidos las asignaturas

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Adapta los contenidos las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	14	24,1	24,1	24,1
	Poco Deacuerdo	11	19,0	19,0	43,1
	Deacuerdo	20	34,5	34,5	77,6
	Totalmente Deacuerdo	13	22,4	22,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

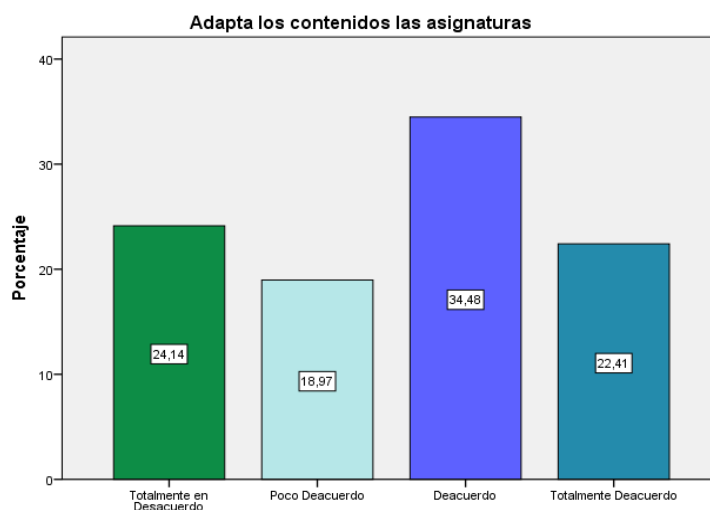


Figura 31: Adapta los contenidos las asignaturas

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En la planificación del docente, por lo general se centra en los objetivos y contenidos, tomando en cuenta las dificultades que tengan los estudiantes, para que el docente tome estrategias, técnicas o adaptaciones que sean de gran utilidad durante el aprendizaje del estudiante. Caracterizando esto como una adaptación de currículo significativo. (Corredor, 2016, pág. 74)

En cuanto a las adaptaciones de contenidos de las asignaturas en la Universidad Técnica de Ambato, se refleja mediante los resultados un porcentaje considerable en que la docencia adapta los contenidos de la asignatura acorde a las necesidades de los

estudiantes, direccionando el aprendizaje mediante formas o estrategias más sencillas y útiles.

Tabla 36: Adapta las actividades a desarrollar en las asignaturas

N	Válidos	58
	Perdidos	0

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	11	19,0	19,0	19,0
Poco Deacuerdo	14	24,1	24,1	43,1
Deacuerdo	18	31,0	31,0	74,1
Totalmente Deacuerdo	15	25,9	25,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

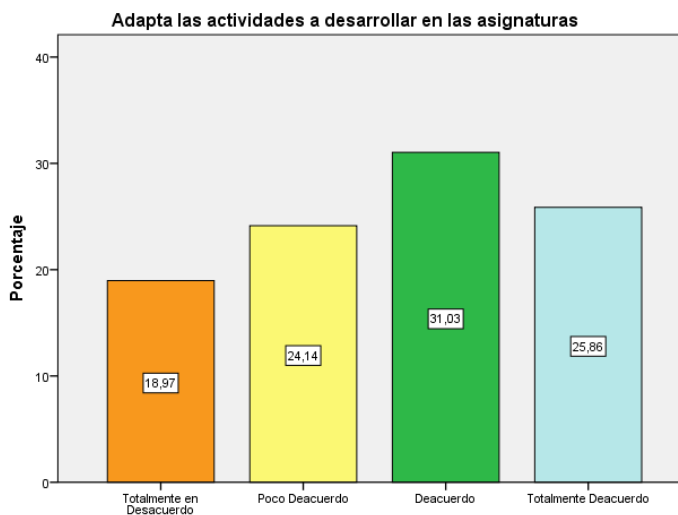


Figura 32: Adapta las actividades a desarrollar en las asignaturas

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En los resultados se demuestra un porcentaje considerable de estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con la afirmación en la cual se adapta las actividades a desarrollarse en las clases y el interés de los docentes en el bienestar y superación de

sus alumnos.

En un aula clase los docentes cuando tienen estudiantes con algún tipo de discapacidad buscan unas herramientas y actividades apropiadas que puedan adaptar a las necesidades de los estudiantes. (Lara , 2020, pág. 8)

Tabla 37: Adapta la metodología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en clases

N	Válidos	58
	Perdidos	0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	14	24,1	24,1	24,1
	Poco Deacuerdo	11	19,0	19,0	43,1
	Deacuerdo	18	31,0	31,0	74,1
	Totalmente Desacuerdo	15	25,9	25,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

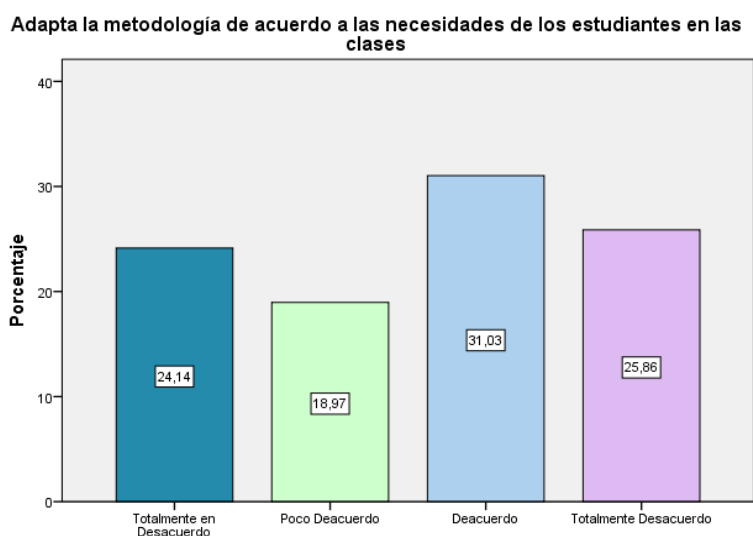


Figura 33: Adapta la metodología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en clases

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En cuanto a la educación de todos los estudiantes es importante usar una metodología, que facilite la adquisición de conocimientos de los alumnos, como ejemplo se determina la utilización de presentaciones más dinámicas, mayor explicación con

menos lecturas.

Los resultados describen que en su mayoría las adaptaciones de metodologías son utilizadas por los docentes en las distintas carreras en la Universidad Técnica de Ambato. (Luque, et all., 2019, pág. 140)

Entendiendo que la mayoría de docentes hacen uso de metodologías facilitando el aprendizaje del estudiante sin embargo en un porcentaje pequeño se visualiza que no es totalmente adaptado, interpretando que una pequeña población siente o presenta problemas de aprendizaje.

Tabla 38: Adapta los materiales empleados en las actividades

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Adapta los materiales empleados en las actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	11	19,0	19,0	19,0
Poco Deacuerdo	10	17,2	17,2	36,2
Deacuerdo	22	37,9	37,9	74,1
Totalmente Deacuerdo	15	25,9	25,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

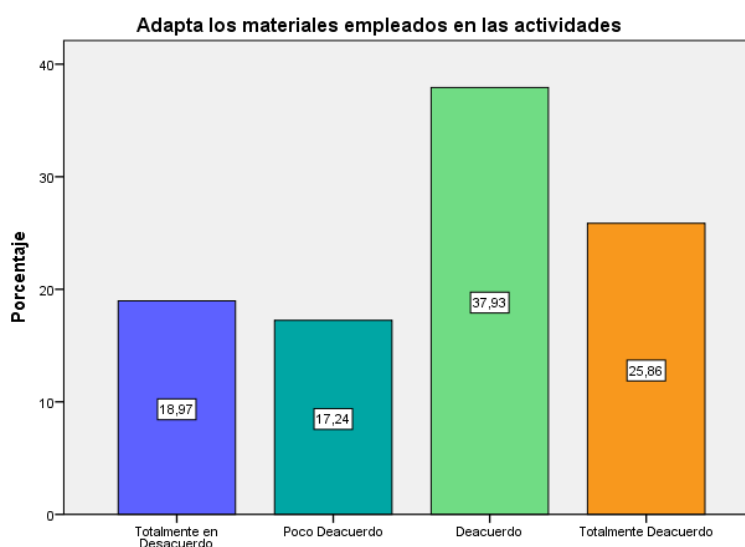


Figura 34: Adapta los materiales empleados en las actividades

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

En la encuesta aplicada se refleja que un alto porcentaje de los estudiantes están de acuerdo con que sus docentes adaptan los materiales para el desarrollo de actividades dentro de las clases impartidas, facilitando de esta forma el aprendizaje de todos los estudiantes y sobre todo de los que tengan algún tipo de limitación por su discapacidad. Para una buena inclusión es importante también adaptar el material necesario del tema a tratar, con el objetivo de que los estudiantes no tengan ninguna dificultad en su estudio, al igual que la valoración de la accesibilidad de la adaptación de los materiales relacionados a las necesidades de cada estudiante. (Luque, et al., 2019, pág. 140)

Tabla 39: Adapta los instrumentos de evaluación

Adapta los instrumentos de evaluación		
N	Válidos	58
	Perdidos	0

Adapta los instrumentos de evaluación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	13	22,4	22,4	22,4
	Poco Deacuerdo	12	20,7	20,7	43,1
	Deacuerdo	18	31,0	31,0	74,1
	Totalmente Deacuerdo	15	25,9	25,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

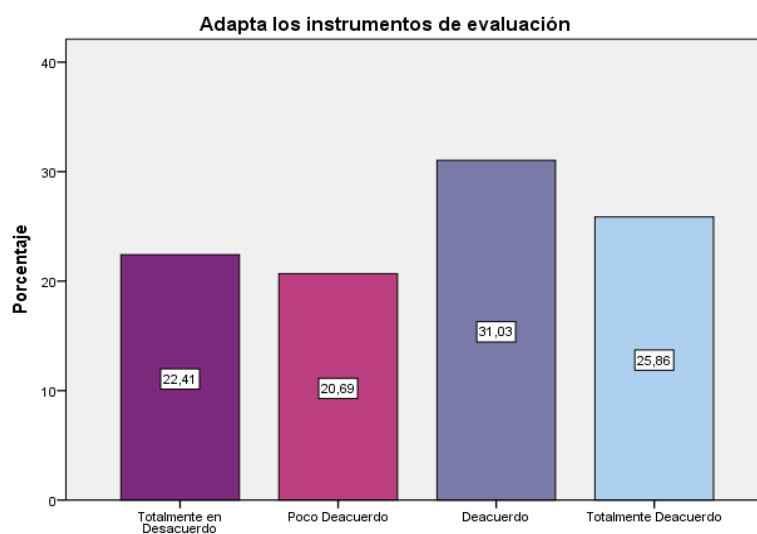


Figura 35: Adapta los instrumentos de evaluación
Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Una de las adaptaciones importantes es la utilización de diferentes métodos de evaluación en las que los alumnos tengan las capacidades de expresión relacionadas a los contenidos impartidos por los docentes, conociendo con anterioridad las dificultades y potencialidades de cada uno de los alumnos, esto siendo con una ayuda didáctica, utilizando las mejores estrategias de evaluación. (Marchesi, Coll y Palacios, 1999, pág. 8)

Dicho esto, y conociendo los resultados de la encuesta en la que refleja la existencia de conformidad de los estudiantes en la adaptación de instrumentos de evaluaciones que realizan los docentes de acuerdo a las necesidades del estudiantado, con el objetivo de guiar a la superación profesional del alumno, gracias al guía y apoyo del Bienestar Universitario.

Tabla 40: Adapta los criterios de evaluación

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Adapta los criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	15	25,9	25,9	25,9
	Poco Deacuerdo	14	24,1	24,1	50,0
	Deacuerdo	15	25,9	25,9	75,9
	Totalmente Deacuerdo	14	24,1	24,1	100,0
Total		58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

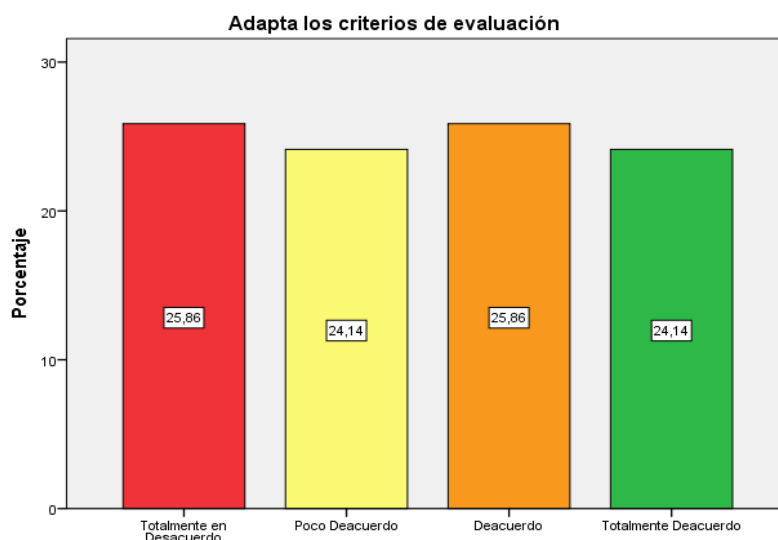


Figura 36: Adapta los criterios de evaluación

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Se refleja un balance entre los estudiantes que consideran la existencia de adaptaciones de criterios de evaluación del estudiante, consideradas por los docentes y también el estar en desacuerdo con la existencia del mismo, de acuerdo a los resultados arrojados se interpreta a partir de lo dicho anteriormente, que este enunciado no se da en su totalidad en vida académica Universitaria con los estudiantes con discapacidad, dificultando conocer en nivel académico y potencialidades del estudiante.

Para una evaluación educativa se plantea varios desafíos pedagógicos para estudiantes

que tienen discapacidad, entre ellos primero está la formación de los docentes, considerando nuevos enfoques metodológicos de acuerdo a las limitaciones que presente cada tipo de discapacidad, en segunda instancia incluyendo la participación de los estudiantes estableciendo los criterios de evaluación, con propuestas respecto al diseño de instrumentos (Tejeda 2019).

Tabla 41: Amplia el tiempo para los exámenes y entrega de trabajos

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Amplia el tiempo para los exámenes y entrega de trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	18	31,0	31,0	31,0
	Poco Deacuerdo	12	20,7	20,7	51,7
	Deacuerdo	16	27,6	27,6	79,3
	Totalmente Deacuerdo	12	20,7	20,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

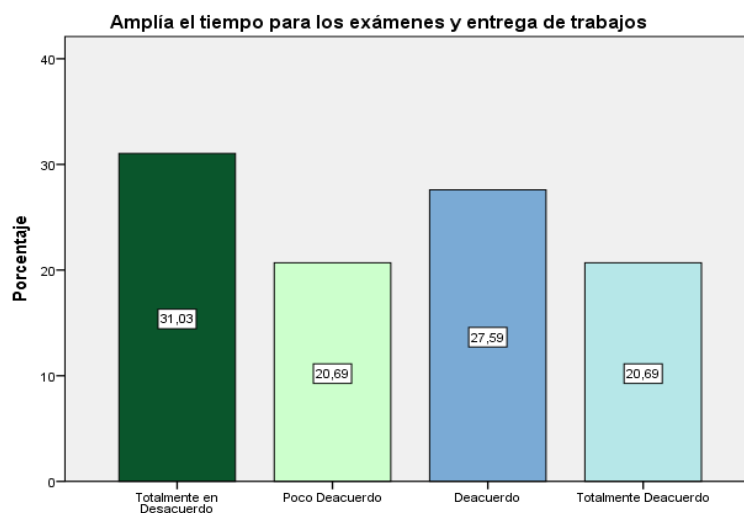


Figura 37: Amplia el tiempo para los exámenes y entrega de trabajos

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Los resultados demuestran, de acuerdo al ítem “Amplia el tiempo para los exámenes

y trabajos” con el porcentaje más alto 31,03 % el estar T. en desacuerdo sobre la amplitud de tiempo brindado por los docentes, sin embargo, existe un porcentaje de 27,59 % con una diferencia no tan grande que consideran la existencia de lo mencionado anteriormente, interpretando de esta manera que la amplitud de tiempo es brindada por los docentes , aun así el tiempo estimado no es de conformidad del estudiante, entendiéndolo que le impide demostrar su amplio conocimiento.

La actuación de los docentes previamente es una de las formas para que el estudiante no tenga inconvenientes en cuanto a la falta de tiempo en la realización de tareas o exámenes, perjudicando su aprendizaje y progreso, siendo esto una de las adaptaciones estratégicas por los docentes, sobre todo para los estudiantes que tengan un tipo de discapacidad grave (Luque, et al., 2019).

Tabla 42: Realiza Tutorías de manera Habitual

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Realiza tutorías de manera habitual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	11	19,0	19,0	19,0
	Poco Deacuerdo	12	20,7	20,7	39,7
	Deacuerdo	20	34,5	34,5	74,1
	Totalmente Deacuerdo	15	25,9	25,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

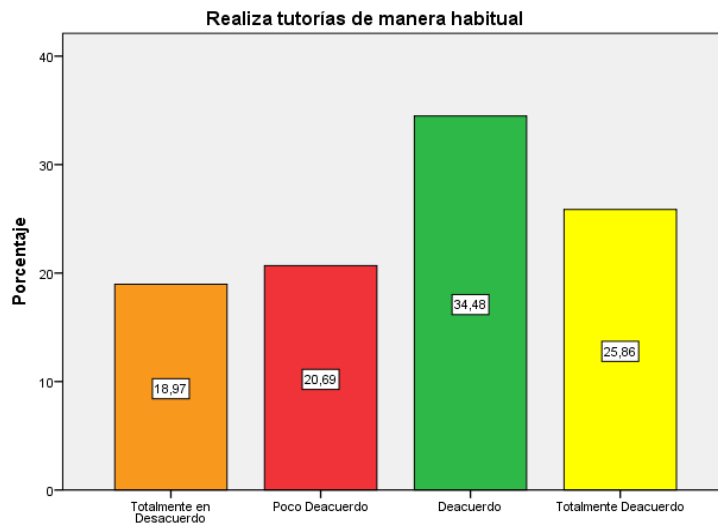


Figura 38: Tabla 42: Realiza Tutorías de manera Habitual

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados interpretamos el buen trabajo de la Universidad y docentes al brindar un tiempo destinado a las tutorías de los estudiantes que necesitan para poder despejar dudas sobre las asignaturas y ofrece el apoyo necesario.

La realidad de hoy en día en la vida universitaria es compleja ya que se enfrenta a varias realidades, entre ellas la realidad de los estudiantes que tienen discapacidad, necesitando de una atención y servicios de más calidad, tomando en cuenta la relevancia de brindar tutorías acordes a las necesidades especiales. Gairín y Muñoz (2013, págs. 72-73)

Tabla 43: Preparación de adaptaciones curriculares

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Preparación de adaptaciones curriculares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	13	22,4	22,4	22,4
Poco Deacuerdo	15	25,9	25,9	48,3
Deacuerdo	17	29,3	29,3	77,6
Totalmente Deacuerdo	13	22,4	22,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

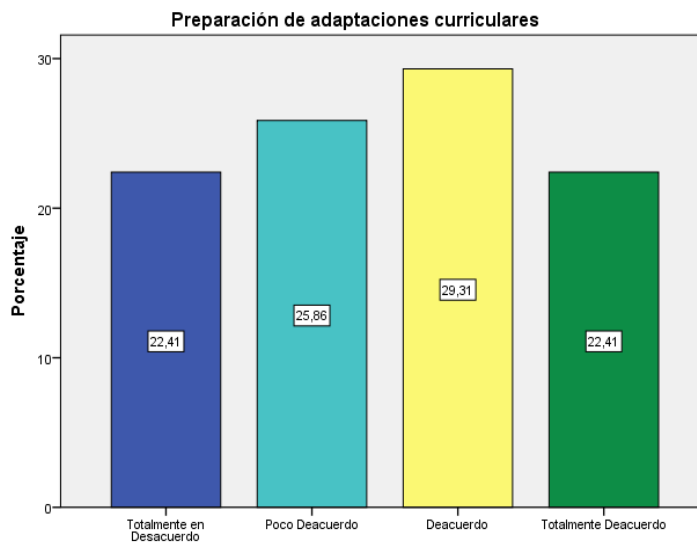


Figura 39: Preparación de adaptaciones curriculares

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Para una adaptación curricular primero se considera tomar en cuenta las estrategias de una planificación por los docentes, preocupándose por conocer las potencialidades y debilidades del estudiante, con el objetivo de buscar cubrir las necesidades académicas y mejorar las formas de enseñanzas a los estudiantes con discapacidad, para una educación de calidad e inclusión en todos sus ámbitos (Corredor, 2016).

De acuerdo a los resultados podemos describir que la preparación de adaptaciones curriculares, según lo manifestado de los 58 estudiantes encuestados, (en un 29,31 % está de acuerdo; 22,41 % esta T. De acuerdo y una contra parte de 25,66 % está poco de acuerdo; 22,41 % esta T. en Desacuerdo), interpretando de esta manera que, en la Universidad, aunque hay un porcentaje más alto de que se da lo mencionado sin embargo no se presenta en su totalidad facilitando al docente y estudiantes entender los modelos de aprendizaje, proporcionando una educación de calidad e inclusiva.

Te pedimos que expreses con sinceridad tu grado de acuerdo con las afirmaciones que se realizan, referidas a los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, sino diferentes formas de pensar. Respecto a la accesibilidad

Universitaria:

Tabla 44: La Facultad /Carrera no tiene barreras arquitectónicas

N	Válidos	58
	Perdidos	0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	9	15,5	15,5	15,5
	Poco Deacuerdo	24	41,4	41,4	56,9
	Deacuerdo	16	27,6	27,6	84,5
	Totalmente Deacuerdo	9	15,5	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

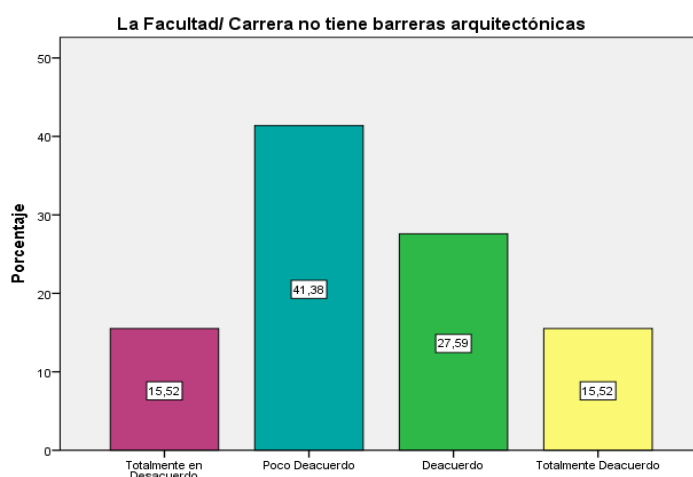


Figura 40: La Facultad /Carrera no tiene barreras arquitectónicas

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En un porcentaje (27,59 y 15,52 %) de la población describe la accesibilidad arquitectónica fuera y dentro de la Universidad y el (41,38 % y 15,52 %) de la población afirma que presenta dificultades debido a las barreas arquitectónicas que viven diariamente.

Interpretando de esta manera que el trabajo realizado como la creación de (ascensores, puertas automáticas, pasadizos adecuados para estas personas) en cada una de los edificios Universitario, han ayudado en su mayoría a descartar limitaciones para acceder a las clases, movilizarse en ella; el regresar a su hogar y el un medio de

transporte y aceras de las calles se considera que es una limitación en un porcentaje 1 que puede impedir la accesibilidad de una educación ya que la infraestructura de la institución es adaptada en su totalidad brindando la accesibilidad e igualdad para todos.

Las barreras arquitectónicas son limitaciones físicas que impiden la integración de las personas con discapacidad a la Educación ,obstáculos de accesibilidad que por lo general son urbanas y de construcción es decir ; en lo urbano las dificultades que tiene el estudiante es con su movilidad por las calles y aceras , encontrando obstáculos como postes , árboles y la falta de medio de transporte que impide el libre tránsito ; las barreras de construcción es la dificultad que tiene el estudiante a la hora de acceso a la Universidad ,como ejemplo las gradas ,puertas angostas ,pasillos ,ascensores angostos , siendo esto un factor de exclusión (Ríos , 2013).

Tabla 45: El equipamiento de las clases está adaptado

N	Válidos	58
	Perdidos	0

El equipamiento de las clases está adaptado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	9	15,5	15,5	15,5
Poco Deacuerdo	26	44,8	44,8	60,3
Deacuerdo	13	22,4	22,4	82,8
Totalmente Deacuerdo	10	17,2	17,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

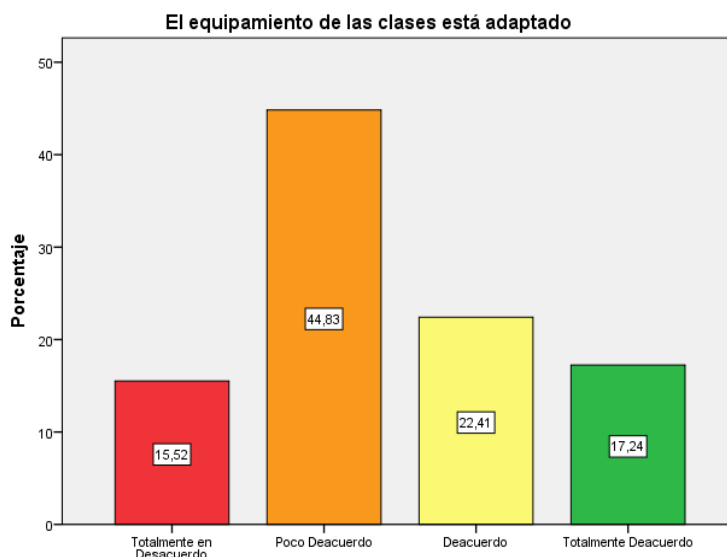


Figura 41: El equipamiento de las clases está adaptado

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Un porcentaje alto de la población indico el estar poco de acuerdo con la afirmación “el equipamiento de las clases está adaptado”, interpretando la falta equipamiento, instrumentos estratégicos que faciliten la forma de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

El equipamiento adaptado en las clases es de gran importancia ya que facilitan las dificultades que viven los estudiantes ,permitiendo la participación en cada una de las actividades clase , sin la ayuda de terceras personas gracias a las facilidades y adaptaciones de ; infocus, luz , Perkis, Instrumentos de audio (Gujjarro, 1990).

Tabla 46: Las condiciones de las clases favorecen el acceso y movilidad

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Las condiciones de las clases favorecen el acceso y movilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	12	20,7	20,7	20,7
Poco Deacuerdo	17	29,3	29,3	50,0
Deacuerdo	20	34,5	34,5	84,5
Totalmente Deacuerdo	9	15,5	15,5	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

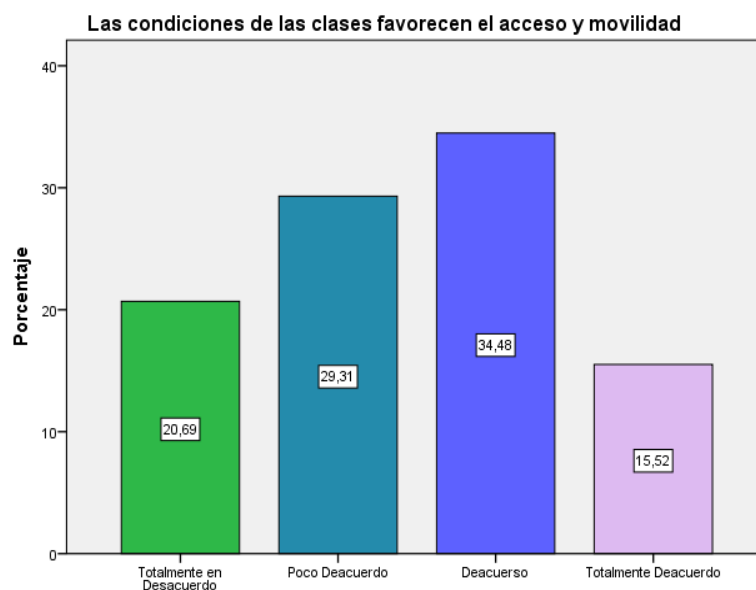


Figura 42: Las condiciones de las clases favorecen el acceso y movilidad

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En los resultados arrojados de la población considera que las condiciones de las clases si facilitan el acceso y movilidad dentro del aula facilitando el movimiento por el aula para una participación más activa de actividades al igual que el acceso a un puesto o lugar en la cual el alumno puede recibir las clases de la mejor manera. Cayo, Andreu y Vidaurre (2010) la distribución espacial del aula debe estar pensado en los alumnos que tengan discapacidad, que les permita su movilidad, al igual que pensar en los espacios de escritorio, armarios y sobre todo de la disposición de las mesas de los estudiantes ,en forma de “U” , el estudiante con discapacidad auditiva y visual debe estar en la primera mesa cerca del docente para la accesibilidad de información.

Tabla 47: Se emplean tecnologías para el seguimiento de las clases

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Se emplean tecnologías para el seguimiento de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	9	15,5	15,5	15,5
	Poco Deacuerdo	16	27,6	27,6	43,1
	Deacuerdo	23	39,7	39,7	82,8
	Totalmente Deacuerdo	10	17,2	17,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

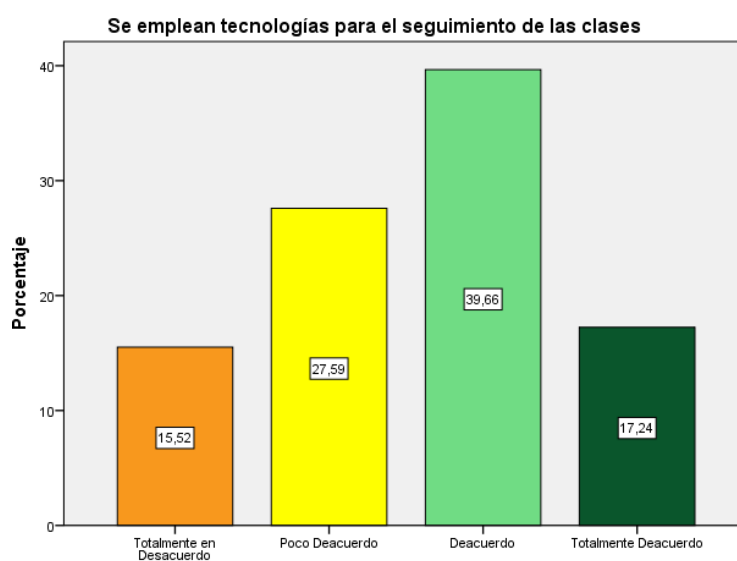


Figura 43: Se emplean tecnologías para el seguimiento de las clases

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

La población describe la buena atención brindada por la Universidad, implementando la tecnología como métodos de enseñanza y para el seguimiento de clases, favoreciendo la accesibilidad de aprendizaje de los estudiantes y además la facilidad de los docentes para conocer las fortalezas y debilidades a nivel de conocimiento de los estudiantes y brindar la información necesaria a través de los instrumentos tecnológicos.

En las instituciones educativas, tanto presenciales como virtuales deben contar con la tecnología y con docentes que tengan conocimiento y que estén equipados con recursos tecnológicos para la eficaz enseñanza de las asignaturas (Muñoz N. , 2019).

Tabla 48: Los materiales impresos/audiovisuales están adaptados

N	Válidos	58
	Perdidos	0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	10	17,2	17,2	17,2
	Poco Deacuerdo	20	34,5	34,5	51,7
	Deacuerdo	18	31,0	31,0	82,8
	Totalmente Deacuerdo	10	17,2	17,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

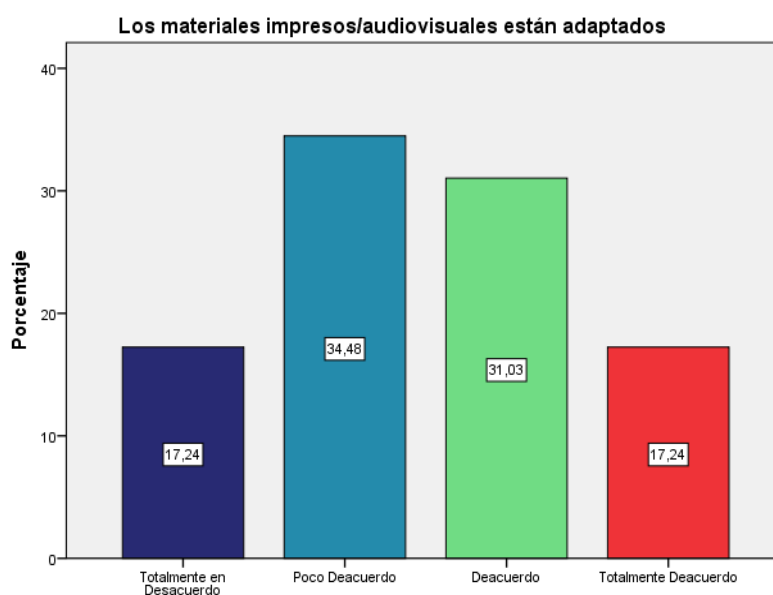


Figura 44: Los materiales impresos/audiovisuales están adaptados

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados, concretamos que un porcentaje de 31,03 y 17,24 % de la población que considera la existencia de adaptación de materiales impresos y audiovisuales, sin embargo, un porcentaje más alto describe lo contrario que no tienen los materiales necesarios que facilitaran el aprendizaje a los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad.

Algunas de las necesidades especiales requieren de varios instrumentos y materiales que faciliten el proceso de aprendizaje a través de materiales, equipo y ayudas técnicas que contribuyan a la eliminación de dificultades y aparezca un grado alto de autonomía del estudiante con prótesis auditivas, instrumentos para ayudar a aumentar la letra, tableros de comunicación, emuladores de teclado, sintetizadores de voz, de esa manera cubriendo las necesidades especiales del estudiante y guiándolo a una educación sin limitaciones (Gujjarro, 1990).

Interpretando que la falta de materiales brinda por la institución y por las situaciones económicas mucha de las veces dificulta al estudiantado la factibilidad del aprendizaje acorde a sus necesidades especiales.

Tabla 49: Cuentan con apoyos humanos/materiales para seguir las clases

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Cuentan con apoyos humanos/materiales para seguir las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	9	15,5	15,5	15,5
Poco Deacuerdo	22	37,9	37,9	53,4
Deacuerdo	18	31,0	31,0	84,5
Totalmente Deacuerdo	9	15,5	15,5	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

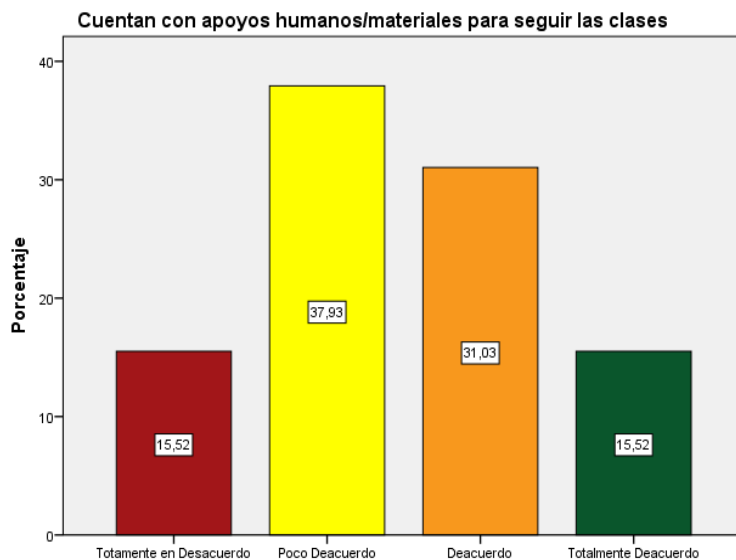


Figura 45: Cuentan con apoyos humanos/materiales para seguir las clases

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En los resultados de las encuestas aplicadas cerca de la mitad consideran la inexistencia de recibir el apoyo de recursos materiales y humanos, el otro porcentaje que al igual cerca de la mitad consideran lo contrario, interpretando lo mencionado podemos considerar que la Universidad ha estado trabajando en ello, sin embargo, aún falta trabajar más profundamente en lo dicho.

De acuerdo la investigación Ramos, Viviana (2019) recalca que con el apoyo de todos los profesionales que acompañaran el proceso de aprendizaje y compañeros gracias a la provisión de medios y recursos materiales, humanos y pedagógicos, con el objetivo de ver crecer profesionalmente a todos los estudiantes en especial a los que tienen algún tipo de discapacidad.

Tabla 50: Tienen similares dificultades del resto de los compañeros/as

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Tienen similares dificultades que el resto de los compañeros/as

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	8	13,8	13,8	13,8
Poco Deacuerdo	22	37,9	37,9	51,7
Deacuerdo	17	29,3	29,3	81,0
Totalmente Deacuerdo	11	19,0	19,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

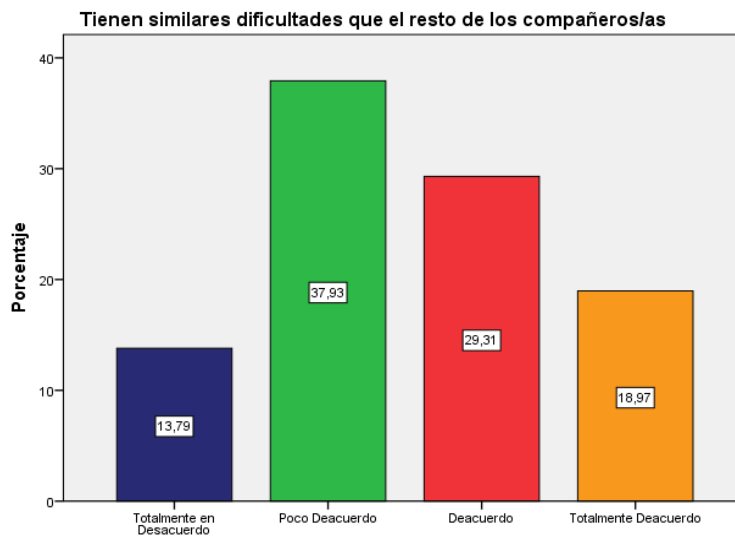


Figura 46: Tienen similares dificultades del resto de los compañeros/as
Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En los resultados obtenidos la mayoría de la población difiere el desacuerdo con la afirmación planteada, entendiendo que a pesar del trabajo realizado por la igualdad de trato y oportunidades en la educación con los estudiantes con o sin discapacidad, las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad es difícil de trabajar sin la ayuda de instrumentos y estrategias adecuados que faciliten la forma de aprendizaje y movilidad en la institución Universitaria, siendo diferente las dificultades de los estudiantes con discapacidad y de los estudiantes aparentemente normales.

Las diferencias entre los estudiantes con o sin discapacidad son importantes frente a las adecuaciones para una educación igualitaria, la Universidad inclusiva, conoce las dificultades y limitaciones que presenta el estudiantado con discapacidad, por ello trata esto desde las adecuaciones, de acuerdo a las necesidades especiales, reduciendo las limitaciones en el contexto académico e interrelación de estudiantes con los medios de apoyo y recursos que se direcciona a la igualdad y efectividad de oportunidades (Luque et all., 2019).

Te pedimos que expreses con sinceridad tu grado de acuerdo con las afirmaciones que se realizan, referidas a los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, sino diferentes formas de pensar. *Respectó a la Comunidad y sensibilización.*

Tabla 51: Las campañas de la Universidad para la sensibilización y concienciación sobre discapacidad son adecuadas.

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Las campañas de la Universidad para la sensibilización y concienciación sobre discapacidad son adecuadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	11	19,0	19,0	19,0
	Poco Deacuerdo	16	27,6	27,6	46,6
	Deacuerdo	19	32,8	32,8	79,3
	Totalmente Deacuerdo	12	20,7	20,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

Las campañas de la Universidad para la sensibilización y concienciación sobre discapacidad son adecuadas.

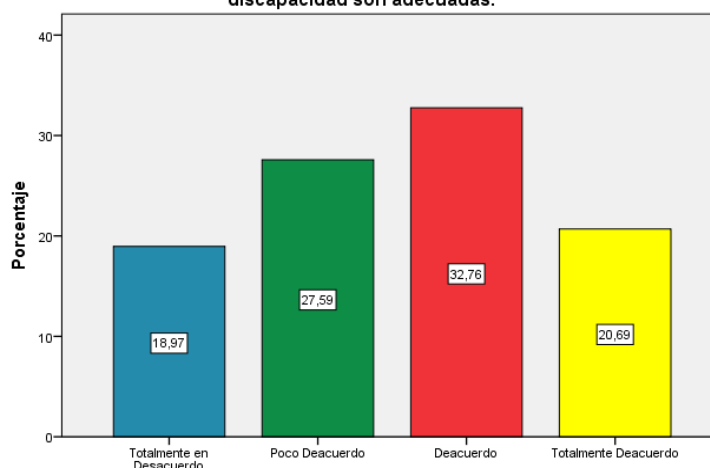


Figura 47: Las campañas de la Universidad para la sensibilización y concienciación sobre discapacidad son adecuadas.

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En los resultados obtenidos una población de alto porcentaje expresa la conformidad con las campañas de sensibilización y concientización sobre la discapacidad a nivel Universitario. Gavilanes (2018) basándose:

en el Plan Nacional del Buen Vivir y sus objetivos, hablando sobre la utilización de las estrategias “Auspiciar la igualdad, la cohesión, igualdad territorial; garantizando la igualdad real en el acceso y servicio para una educación de calidad hacia las personas

y grupos que requieren de especial atención”, a través de campañas.

Interpretando que el trabajo arduo del equipo de bienestar Universitario es adecuado y factible, generando la sensibilización de la comunidad Universitaria para una inclusión libre de discriminación. (pag,62-63)

Tabla 52: Todos los estudiantes pueden participar en las actividades culturales, deportivas y de ocio que organiza la Universidad.

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Todos los estudiantes pueden participar en las actividades culturales, deportivas y de ocio que organiza la Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	14	24,1	24,1	24,1
	Poco Deacuerdo	11	19,0	19,0	43,1
	Deacuerdo	16	27,6	27,6	70,7
	Totalmente Deacuerdo	17	29,3	29,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Patricia Carrera

Todos los estudiantes pueden participar en las actividades culturales, deportivas y de ocio que organiza la Universidad

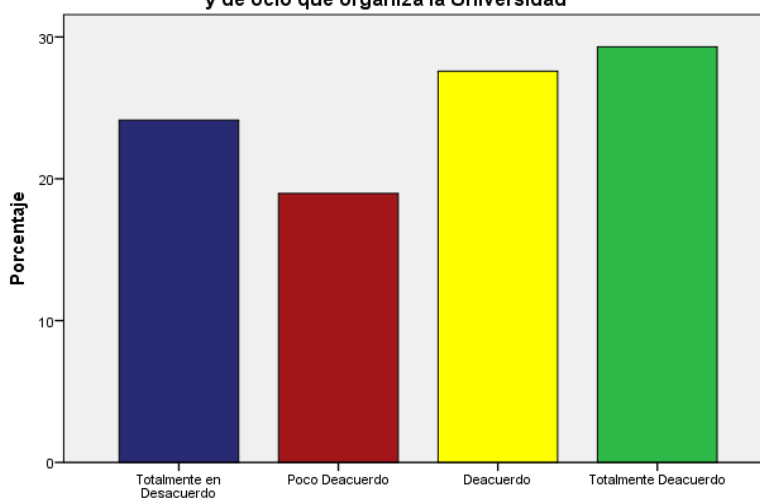


Figura 48: Todos los estudiantes pueden participar en las actividades culturales, deportivas y de ocio que organiza la Universidad.

Fuente: Elaboración propia -Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

El porcentaje más alto refleja la existencia de la accesibilidad para las participaciones de actividades deportivas y de ocio hacia de las personas con discapacidad en la Universidad hablando bien del interés que tiene en cuanto a una inclusión libre de desiguales y discriminación, con actividades que fortalezcan el estado emocional y motriz. Muñoz, Garrote Daniel; S y Sánchez (2017) refiere que en la Educación las Actividades Físicas son adaptadas, solucionando los problemas sicomotores, autoconfianza, control de impulsos y además crea y regula hábitos, utilizando instrumentos de actividades físicas; fortaleciendo la igualdad en las actividades de ocio, estos tipos de actividades también mejora la parte emocional de los estudiantes con discapacidad.

Tabla 53: Los compañeros respetan la disposición de la clase para facilitar el acceso y movilidad de estos estudiantes

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Los compañeros respetan la disposición de la clase para facilitar el acceso y movilidad de estos estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	8	13,8	13,8	13,8
Poco Deacuerdo	18	31,0	31,0	44,8
Deacuerdo	20	34,5	34,5	79,3
Totalmente Deacuerdo	12	20,7	20,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

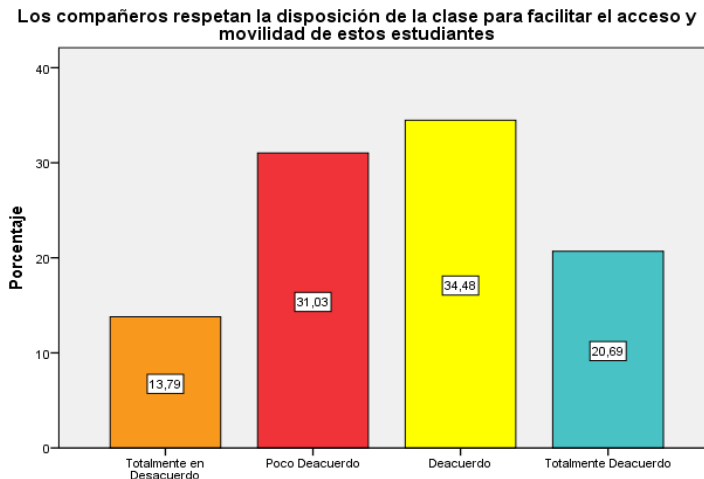


Figura 49: Los compañeros respetan la disposición de la clase para facilitar el acceso y movilidad de estos estudiantes.

Fuente: *Elaboración propia*
 Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Con respecto a la interrogativa expuesta a los estudiantes se demuestra con un porcentaje considerable el apoyo brindado que han recibido el estudiante con discapacidad por sus compañeros, la disposición, respeto y colaboración de los demás estudiantes, para que ellos puedan tener una accesibilidad y facilidad de movilidad dentro del aula, ya que esto es de suma importancia para la eliminación de algún tipo de exclusión y dificultades del estudiante con discapacidad para su óptimo aprendizaje. Concordando con Ministerio de Educación (2013) *“la colaboración de las familias, en el proceso educativo, el involucramiento y disposición del docente y sobre todo la actitud de tolerancia y respeto de los compañeros hacia los compañeros con Capacidades especiales”*(pag.13).

Tabla 54: La comunicación con el profesorado es fluida

N	Válidos	58
	Perdidos	0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	8	13,8	13,8	13,8
	Poco Deacuerdo	17	29,3	29,3	43,1
	Deacuerdo	18	31,0	31,0	74,1
	Totalmente Deacuerdo	15	25,9	25,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

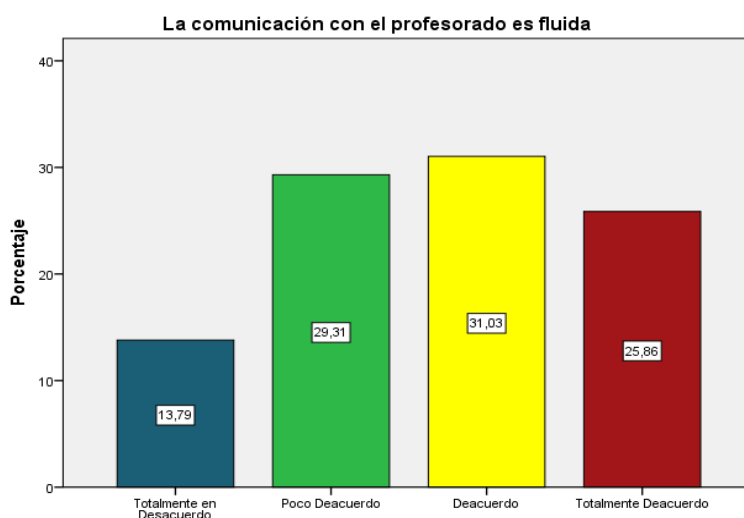


Figura 50: La comunicación con el profesorado es fluida

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

El resultado de las 58 encuestas refiere un porcentaje considerable sobre la utilización de una comunicación fluida entre el docente y estudiantes, facilitando las formas de aprendizaje y para ello es importante conocer las dificultades del estudiante con discapacidad haciendo uso de ello para la utilización de estrategias más adecuadas en beneficio del aprendizaje en el estudiante y su progreso.

Para una inclusión el trabajo del docente es crear una conducta asertiva con los estudiantes para establecer una comunicación con el mismo, generando en la clase un

momento seguro, de confianza, mejorando la construcción de aprendizaje acorde a las necesidades especiales (Cortez , 2018) .

Tabla 55: La relación de los estudiantes y el profesorado de la Facultad o carrera es adecuada.

N	Válidos	58
	Perdidos	0

La relación de los estudiantes y el profesorado de la Facultad o carrera es adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	11	19,0	19,0	19,0
	Poco Deacuerdo	15	25,9	25,9	44,8
	Deacuerdo	21	36,2	36,2	81,0
	Totalmente Deacuerdo	11	19,0	19,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

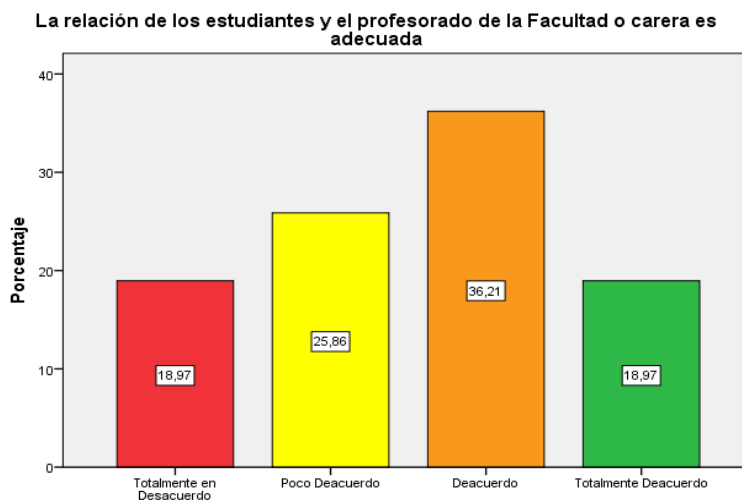


Figura 51: La relación de los estudiantes y el profesorado de la Facultad o carrera es adecuada.

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Para una inclusión académica Cruz (2019) menciona :

Un factor indispensable es lo relacional, partiendo desde la participación y colaboración de los docentes, frente a la experiencia universitaria de participación mutua, misma que encamina a una relación docente y estudiante

en la práctica académica en las aulas clases. (pág.5)

Haciendo énfasis en lo anterior expuesto por el autor y de acuerdo a los resultados adquiridos (el 36 ,21 y 18,97 % de la población) destaca que la relación entre los estudiantes y docentes es oportuna, facilitando el dialogo y participación del estudiante en las clases, brindando de esta forma una educación de calidad y calidez, sin ningún tipo de exclusión.

Tabla 56: La relación de los estudiantes y el resto de compañeros de la Facultad adecuada

N	Válidos	58
	Perdidos	0

La relación de los estudiantes y el resto de compañeros de la Facultad adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	7	12,1	12,1	12,1
	Poco Deacuerdo	17	29,3	29,3	41,4
	Deacuerdo	24	41,4	41,4	82,8
	Totalmente Deacuerdo	10	17,2	17,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

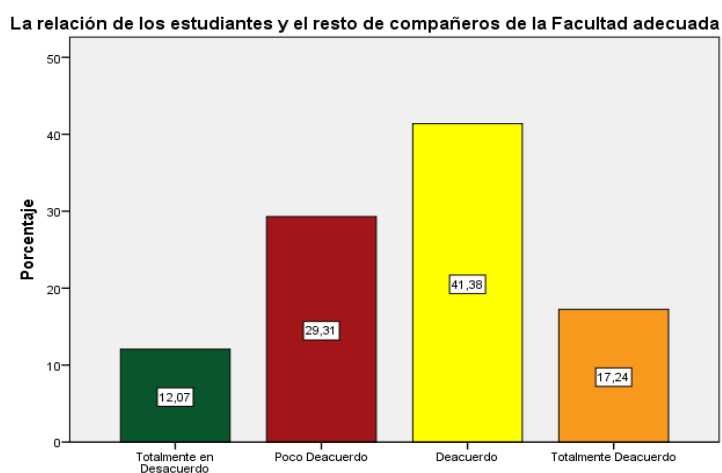


Figura 52: La relación de los estudiantes y el resto de compañeros de la Facultad adecuada

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Los estudiantes al responder la encuesta aplicada proporcionan la información en la que se evidencia con un porcentaje alto las buenas relaciones de estos estudiantes con sus compañeros, siendo un apoyo significativo para una inclusión y también un apoyo que estimula el esfuerzo propio para su aprendizaje.

Con lo interpretado de los resultados también concordamos con lo que describe Suriá (2012) a continuación:

Las relaciones de los estudiantes con capacidades especiales con sus compañeros son importantes, debido a que direccionan a una inclusión eficaz, ya que proporcionan el apoyo emocional que necesitan para una adaptación escolar, siendo los compañeros que aportan significativamente más que otra persona de su entorno académico.

Tabla 57: El profesorado de la Universidad está formado para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad

N	Válidos	58
	Perdidos	0

El profesorado de la Universidad está formado para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	18	31,0	31,0	31,0
Poco Deacuerdo	14	24,1	24,1	55,2
Deacuerdo	16	27,6	27,6	82,8
Totalmente Deacuerdo	10	17,2	17,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

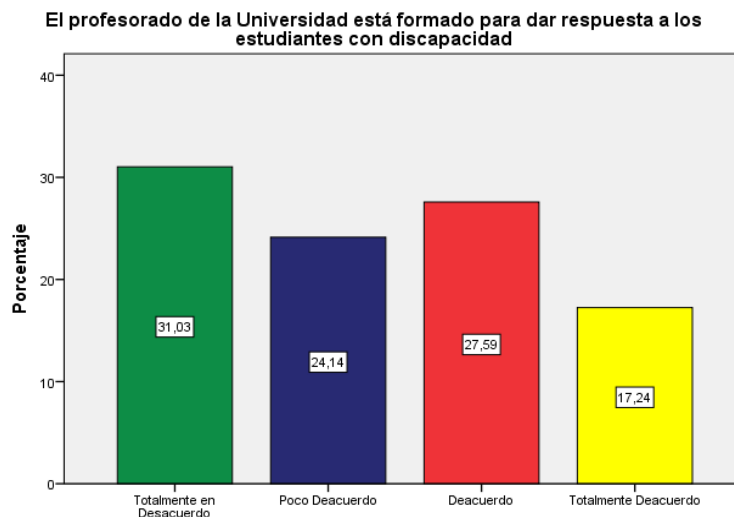


Figura 53: El profesorado de la Universidad está formado para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad.

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En los resultados arrojados se obtiene un 31,03 % y 24,14 %, siendo el porcentaje más alto, interpretando que los estudiantes consideran que la formación de los docentes para poder dar una respuesta al estudiante con discapacidad no es totalmente adecuada, de acuerdo a cada una de las necesidades especiales de los estudiantes, siendo esto un limitante para la superación profesional del mismo.

En la Investigación de Carballo (2020) describe lo siguiente:

Las principales barreras o limitaciones de los estudiantes con discapacidad, están relacionadas los docentes por la ausencia de conocimiento metodológico, relacionadas con el tema de discapacidad, es por ello que en algunas de las Universidades implantan las capacitaciones de formación para mejorar el proceso de enseñanzas y aprendizaje, respondiendo las necesidades del estudiantado con capacidades diferentes. (pág.3)

Tabla 58: Un estudiante con discapacidad puede estudiar cualquier carrera

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Un estudiante con discapacidad puede estudiar cualquier carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	13	22,4	22,4	22,4
	Poco Deacuerdo	9	15,5	15,5	37,9
	Deacuerdo	16	27,6	27,6	65,5
	Totalmente Deacuerdo	20	34,5	34,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

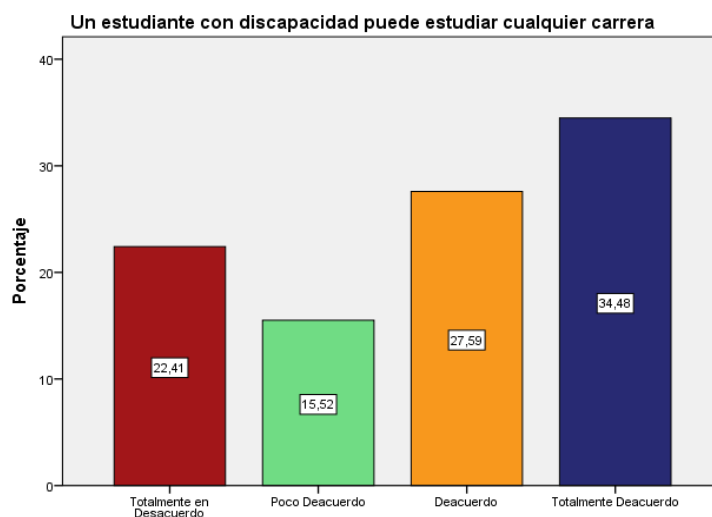


Figura 54: Un estudiante con discapacidad puede estudiar cualquier carrera

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

Los estudiantes responden a la interrogante con un porcentaje alto, con la que concretando que no existe un limitante para que un estudiante con discapacidad no pueda estudiar en la Universidad teniendo la libertad de selección de carrera, así como los demás estudiantes considerados aparentemente normales, siempre y cuando cumpla los requerimientos.

Un requerimiento primordial es el rendir el examen senescyt mismos que son adaptados a las necesidades especiales del estudiantado y que es remitido primero a los coordinadores de la zonal de educación, permitiendo el acceso a las carreras de preferencia, direccionando de esta forma a una educación inclusiva (Ministerio de

Educación Ecuador, 2017).

Tabla 59: Un estudiante con discapacidad puede ser un buen profesional

N	Válidos	58
	Perdidos	0

Un estudiante con discapacidad puede ser un buen profesional		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en Desacuerdo	10	17,2	17,2	17,2
	Poco Deacuerdo	4	6,9	6,9	24,1
	Deacuerdo	14	24,1	24,1	48,3
	Totalmente Deacuerdo	30	51,7	51,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

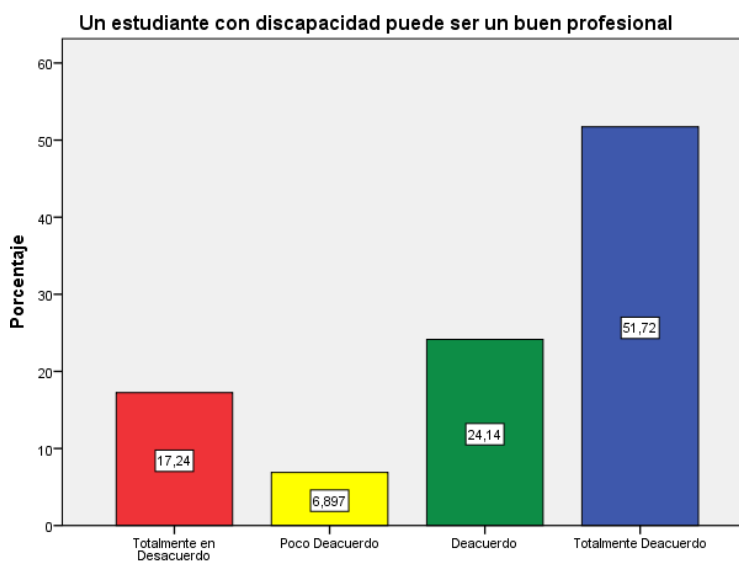


Figura 55: Un estudiante con discapacidad puede ser un buen profesional

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En un porcentaje alto de la población, describe que no existe un limitante para que una persona con discapacidad no sea un buen profesional, al contrario, puede ser un profesional de éxito como cualquier otro profesional, ya que han tenido el mismo nivel de educación.

En la presidencia de Lenin Moreno el tema de discapacidad es tratado con más énfasis, tomando en cuenta el desempeño laboral de las personas con discapacidad en el que su trabajo es realizado con profesionalismo, responsabilidad y eficacia al momento de ejercer su labor, siendo esto el resultado de la preparación académica profesional (Zamora y Cobancago , 2017).

Tabla 60: La Universidad está preparada para formar y atender a estudiantes con discapacidad

N	Válidos	58
	Perdidos	0

La Universidad está preparada para formar y atender a estudiantes con discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en Desacuerdo	12	20,7	20,7	20,7
Poco Deacuerdo	14	24,1	24,1	44,8
Deacuerdo	16	27,6	27,6	72,4
Totalmente Deacuerdo	16	27,6	27,6	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

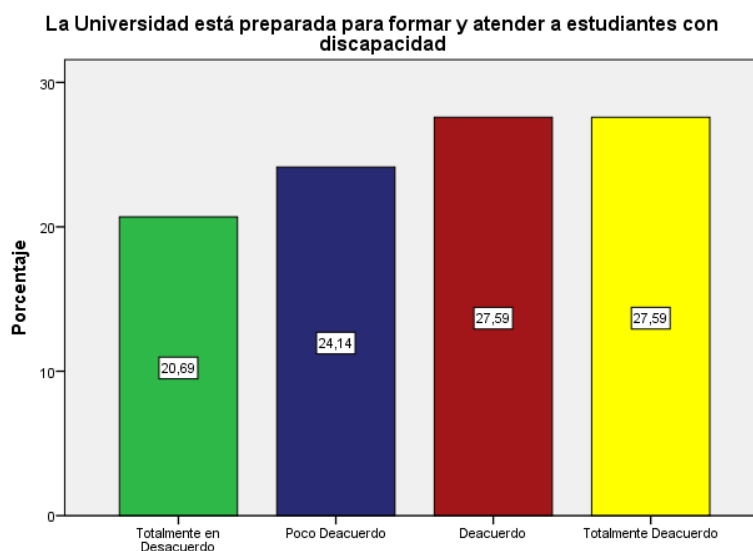


Figura 56: La Universidad está preparada para formar y atender a estudiantes con discapacidad

Fuente: Elaboración Propia

Patricia Carrera

Análisis e Interpretación

En los resultados arrojados, existe un porcentaje alto en la que la población considera que la universidad está preparada para formar y atender a los estudiantes con capacidades diferentes entre ellas (lo estructural y accesibilidad de la Institución) y un porcentaje más bajo, pero si considerable en la que no está de acuerdo con lo mencionado anteriormente; interpretando de esto que la Universidad trabaja arduamente para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.

Para una inclusión totalitaria se menciona en la investigación de Alcaín y Medina (2017) lo siguiente:

Concordamos en lo que describe, basándose en la ley de universidades lo siguiente “las Universidades promueven acciones favoreciendo los estudiantes con discapacidad, para que dispongan de todos los recursos necesarios y el apoyo que asegurara la igualdad de oportunidades ante la comunidad Universitaria”, direccionando una educación incluida Igualitaria. (pág.8)



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

ENTREVISTA

Docentes

Esta entrevista intenta recoger información sobre distintos aspectos de la vida universitaria de los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, para mejorar la accesibilidad, la información – formación y plantear acciones de mejora.

Objetivo

Determinar la influencia de la discapacidad en la inclusión académica en los estudiantes la Universidad Técnica de Ambato.

Entrevista # 1

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

De acuerdo a mi perspectiva las personas con discapacidad se encuentran en constante evolución, y depende del entorno que podamos incluir o excluir, las personas con discapacidad requieren de adaptaciones y sensibilización ante la diferencia.

Conadis nos dice

La Ley Orgánica de Discapacidades considera como persona con discapacidad “a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria...” (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, art.6).

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza

con personas con discapacidad?

Si varias, a nivel de cursos del Conadis, Fundaciones, MIES, Secretaria de Inclusión, entre otras entidades.

En mi Maestría en Educación Especial de personas con discapacidad de la Universidad Salesiana de Quito.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

Una buena actitud y de planificación, es decir se requiere empatizar con las personas y sus necesidades. Entonces primero pregunto al estudiante cuál es su situación o diagnóstico para determinar posibles adaptaciones

Para luego revisar mi planificación de la materia y poder hacer adaptaciones curriculares sin es necesario, también es importante conocer si la persona está sintiéndose a gusto y satisfecha con las ayudas de la Carrera. Como si cuenta con un soporte familiar o de sus compañeros.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Bueno es importante como dije partir de un diagnóstico, tipo de discapacidad, nivel de discapacidad, es decir sería mejor si contáramos con un informe previo antes de iniciar el proceso académico.

Luego dependiendo de las necesidades al tratarse de un estudiante con necesidades especiales o de discapacidad, se deben hacer adaptaciones a la metodología de aprendizaje. Por ejemplo, una persona con discapacidad visual requiere uso de macro tipos, más auditivos que visuales, debe ubicarse la persona con discapacidad en un sitio más cerca al docente, toma de pruebas mejora orales, verificar y hacer seguimiento de los avances y resultados de trabajos, en lo posible contar con el soporte de sus pares, para la inclusión social y académica.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Depende del nivel de discapacidad, talvez si se trata de una discapacidad intelectual severa, psicológica con alteraciones, auditiva al 100%, o física

inmovilizado con paraplejia, es decir con un nivel de funcionamiento limitado, ahí sí, se requiere de entidades especializadas, con equipos multidisciplinarios.

Pero si se trata de un nivel de discapacidad donde se puede enfrentar aprendizaje, siempre será mejor que estén incluidos, lo que es importante brindar las herramientas necesarias al docente y a la comunidad universitaria para lograr cumplir con el reto de la discapacidad, ser tolerantes y empáticos es esencial, para que los estudiantes con necesidades de discapacidad logren cumplir con sus metas.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

La ley de Discapacidades, la Constitución de Ecuador, los Derechos Humanos, hablan sobre el derecho a la educación con adaptaciones.

En los estatutos de las Universidades se encuentran la apertura a toda persona que requiera formarse y contar con un nivel profesional, con mayor razón las personas con discapacidad, además se debe cumplir con las acciones afirmativas, para que se den oportunidades a los estudiantes con discapacidad.

Es importante que se cuente con un proceso de sensibilización a la comunidad universitaria, para luego hacer efectivo el rol de los departamentos de Bienestar Universitario, como llevar a la práctica los derechos de todo ciudadano.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

- Contar con un manual de procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad
- Campañas de sensibilización e inclusión
- Proceso de Inducción y reconocimiento de las áreas de la Facultad y de la UTA para los estudiantes con discapacidad

- Compromiso de los estudiantes con discapacidad para el proceso académico y de sus familias o personas de soporte.
- El Dirección de Bienestar Universitario debe realizar un seguimiento con mayor constancia y de evaluación sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad
- Verificar la adaptaciones y barrera arquitectónicas

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

En mi Maestría en Educación Especial de personas con discapacidad de la Universidad Salesiana de Quito.

Además, fui Directora en Fundación General Ecuatoriana en Quito, y desarrollamos proyectos de Inclusión Laboral en 90 empresas.

Entrevista # 2

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Es aquella persona con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

Si

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

Actitud inclusiva

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje del estudiante de acuerdo a su discapacidad.

- 5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?**

Deben estudiar en cualquier institución de educación superior

- 6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?**

Si

- 7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Ambato?**

En los planes educativos deben contemplar la participación de las personas con discapacidad con voz y voto.

- 8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?**

Si

Entrevista # 3

- 1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?**

Es aquella persona que presenta una deficiencia puede ser esta física, intelectual, mental, impidiéndole ejercer ciertas actividades de la vida diaria.

- 2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?**

Ninguna capacitación formal en cuanto al manejo de enseñanza con personas con discapacidad.

- 3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?**

Mi actitud frente a los estudiantes con alguna discapacidad es de inclusión.

- 4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?**

Pienso que la tecnología y el uso de materiales digitales en el aula ha sido muy importante ya que ha mejorado la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

- 5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?**

Creo que deben estudiar en cualquier institución de educación superior que deseen las personas con discapacidad siempre y cuando en la institución los docentes estén capacitados para enseñar. La educación debe ser inclusiva, primero ofreciendo acceso a una educación de calidad en donde las oportunidades sean las mismas para todas las personas.

- 6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?**

Debería existir una reforma en las políticas de educación superior en donde estas sean incluyentes para las personas con discapacidad.

Con respecto a las prácticas educativas de la universidad se debería trabajar desde la Dirección de Bienestar Estudiantil en proyectos de acción afirmativa y sobre todo capacitando a docentes en el proceso de enseñanza para personas con discapacidad.

- 7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?**

- Primero sería importante la socialización de las políticas de acción afirmativa.
- Capacitar a los estudiantes y así construir un ambiente de inclusividad en las aulas de clases.
- Capacitar a los docentes en estrategias innovadoras y didácticas erradicando la exclusión social y no el simple hecho de reducir contenidos sino realizar adaptaciones curriculares.
- Capacitar a la familia brindarles las herramientas necesarias, en ocasiones son los padres que ponen barreras para frenar el proceso educativo de sus hijos ante el problema de discapacidad que sus hijos presentan, y esto por la falta de información sobre el desarrollo educativo.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No ninguna capacitación específica sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales.

Entrevista # 4

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Es la que padece de alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, que le impida tener una participación con igualdad de condiciones como las demás personas.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

Tratar con la naturalidad como a los demás, no minimizar, prestar la ayuda directa cuando es necesario, escucharle con atención, pedir opiniones, respetar sus decisiones o pensamientos, lograr que se sienta importante con su participación.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Buscar nuevas estrategias de medir la satisfacción de los estudiantes de lo aprendido, crear motivaciones para un mejor pensamiento crítico, ser más dinámico en las clases, mejorar la comunicación, buscar formas prácticas de desarrollar la creatividad y capacidad de liderazgo y la sensibilidad cultural de los estudiantes, gestionar mejor las emociones en cuanto a la participación en procesos de investigación. Coordinar más la teoría con la práctica.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

La educación debe ser inclusiva ya que nos permite construir mayores márgenes de equidad, igualdad e inclusión económica, política, social y cultural

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Se debe formular políticas de mayor inclusión, que aporten con las metas de las personas con discapacidad, establecer marcos legales e institucionales para hacer efectiva y exigible la inclusión como una responsabilidad colectiva.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Implementar estrategias diferenciadas como ayudas técnicas específicas y metodológicas esenciales para el alcance de los aprendizajes, lograr que el docente conocer y entender el proceso inclusivo a través de capacitaciones.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Una persona con capacidades diferentes. Ejemplo alguien que no camina como la sociedad acepta que es normal, puede desarrollar más otras capacidades como la intelectual

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

Clases de empatía, así puedo ponerme en los zapatos de la persona con discapacidad, para saber cómo se siente, como puede pensar o actuar.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

De apoyo, de decirle que tiene muchas oportunidades

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Depende de la discapacidad, si es mental, hay que trabajar con alternativas de aprendizaje, buscando que el individuo aprenda cuando su estado de ánimo este en mejores condiciones, discapacidad visual con sistema braille y acompañante en clase.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Si hubiera centros especializados mucho mejor. Profesores capacitados no solo en docencia pero que sepan tratar adecuadamente a las personas con discapacidad.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Si se debe dar el apoyo total a los grupos con discapacidad, becas, adecuaciones, ayuda tutorial, etc.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las Carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Identificar a las personas con discapacidad y desarrollar una tutoría especial

para ellos. Que incluya la parte académica e integral

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No.

Entrevista # 6

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Una persona con capacidades diferentes. Ejemplo alguien que no camina como la sociedad acepta que es normal, puede desarrollar más otras capacidades como la intelectual.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

Clases de empatía, así puedo ponerme en los zapatos de la persona con discapacidad, para saber cómo se siente, como puede pensar o actuar.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

De apoyo, de decirle que tiene muchas oportunidades

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Depende de la discapacidad, si es mental, hay que trabajar con alternativas de aprendizaje, buscando que el individuo aprenda cuando su estado de ánimo este en mejores condiciones, discapacidad visual con sistema braille y acompañante en clase.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Si hubiera centros especializados mucho mejor. Profesores capacitados no solo en docencia pero que sepan tratar adecuadamente a las personas con discapacidad

- 6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?**

Si se debe dar el apoyo total a los grupos con discapacidad, becas, adecuaciones, ayuda tutorial, etc.

- 7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las Carreras de la Universidad Técnica de Ambato?**

Identificar a las personas con discapacidad y desarrollar una tutoría especial para ellos. Que incluya la parte académica e integral

- 8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?**

No.

Entrevista # 7

- 1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?**

Para mi forma de ver no sé si llamar discapacidad, pero son condiciones especiales de las personas que pueden limitar temporalmente o permanentemente una actividad como la vista, el caminar y podrían ser también intelectuales.

- 2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?**

Hablando honestamente habido charlas ligeras del tema, se considera que en la facultad y carrera de mecánica no estudian estudiantes con discapacidad, es cultural humano que creen y creemos que una persona de estas no estudia esta carrera.

- 3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?**

Para empezar, es un desafío, uno como está configurado como profesor es para la generalidad de estudiantes y cuando llega un caso de estos el identificar primero un tema cuesta y por otra parte si hay que tratar de

incluir y adaptarse uno mismo y personalizar con un poquito más de tiempo horas especiales, lo que se requiera para lograr tener una base de conceptos claros sobre el tema.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Hay depende de cada uno de los docentes, identificando que dificultad existe, el asunto es si es visual hay que adaptar justamente agrandando textos o hacer la explicación más auditiva o quinestésica tomando los puntos más relevantes de las del estudiante, dependiendo del caso muchas de las veces hay que ser un poco especialistas a esos tipos de discapacidades adaptándonos y buscando otras técnicas.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

A mi forma de ver la inclusión es súper importante, al conocer a estas personas a nosotros también nos ayudan a enriquecen, pensando como carrera mecánica nos hace pensar en crear diseños que se enfoquen en estos casos facilitando la accesibilidad es estos estudiantes.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

El cambio va en dos direcciones, unos cambios que son internos como adaptar las políticas institucionales, a mi consideración hay mucha gente no selecciona la carrera de mecánica porque nuestra carrera no siempre está adaptada ni nosotros como profesores, si se tomara más énfasis si existiera más estudiantes en esta carrera.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las Carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Aquí pienso que puede ser el tener planes pilotos, en que podamos justamente mejorar en la que no se necesita de cosas muy grandes para una inclusión de las personas con capacidades especiales

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

Es un tema muy mencionado, sin embargo, se queda solo en charlas, no es que haya una adaptación muy profunda, generando a los docentes un poco más de miedo no saber cómo actuar ante alguna situación o como hacer una adaptación curricular y lo hacemos más a nuestra manera.

Nota: las personas con capacidades especiales tienen otra forma de mirar el mundo y que se requiere tomar en consideración crear nuevos diseños que sean de ayuda para estas personas.

Entrevista #8

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

No lo considero como una persona con discapacidad sino más bien una persona que tiene limitaciones para realizar sus actividades, sin embargo, ven las formas para realizar sus dinámicos.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

Realmente recibir una capacitación para poder nosotros como docentes trabajar o enseñar a personas con capacidades especiales no lo he tenido, dentro de esto sería muy importante que nos den a conocer cómo manejar esto, emociones, como docentes debemos controlarnos, buscar la paciencia y no ser tajantes buscando alternativas de solución.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

De mi preferencia no permito que trabajen por afinidad porque ahí estaría excluyendo a los estudiantes con capacidades diferentes, por eso lo que hago es crear grupos de trabajo aleatoriamente y buscar otras alternativas de solución para trabajar con los chicos.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Yo que realizo como ya lo mencioné anteriormente, opto por alternativas en las que estos estudiantes puedan participar en las actividades de clase.

- 5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?**

Las personas con discapacidad tienen limitaciones, pero no quiere decir que no puedan realizar una actividad, pero en esto es importante hablar de inclusión, respondiendo las garantías y los derechos de la educación a través de accesos permanentes y aprendizaje, también es por eso que para mí es importante la inclusión y no creo que sea conveniente de la creación de centros especializados porque de esta forma de que inclusión estamos hablando.

- 6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?**

Como docente considero que dentro de las políticas se debería incluir la inclusión educativa en cada una de las carreras específicamente en la carrera de agronomía dentro de las practicas si se debería mejorar las políticas.

- 7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?**

Primero como docentes debemos impulsar la comunicación, hacer que los estudiantes puedan ser más participativos con todas las estrategias tomadas adecuadamente

- 8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?**

No he recibido ningún tipo de capacitación en relación a esto.

Entrevista # 9

- 1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?**

Es una persona que tiene algún tipo de limitación sea física, mental, Intelectual que limite el realizar actividades.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No he tenido ninguna capacitación de este tema, además en la carrera de medicina que es muy demandante, solo existe dos estudiantes con discapacidad física y visual, trabajamos con DBU quienes nos guían, pero no ha existido una capacitación en donde afondo para atender a cada tipo de discapacidad.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

Para mí es muy importante la adaptación para todos los estudiantes y más para los que tienen capacidades diferentes, independientemente de la discapacidad ya que para una integración el respeto y el apoyo son pilares fundamentales para una inclusión haciéndoles sentir igual.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Yo siempre que manejo grupo tratando de que no se excluya a ningún estudiante, personalmente yo cambiando los integrantes de los grupos constantemente y no el crear grupos de afinidad, para que se cree un ambiente más inclusivo.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Yo considero que en la actualidad todas las instituciones deben tener todos los materiales o instrumentos necesarios para las personas con discapacidad para que sea una inclusión educativa y considero que los estudiantes con capacidades diferentes deben ser incluidos en cualquier institución de educación y no tienen que asistir exclusivamente a estos centros especializados sino al contrario.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Creo que la inclusión en la universidad técnica de Ambato es la más inclusiva, así como DBU maneja una población grande de estudiantes con

discapacidad trabajando en la integración de los mismos, sin embargo, si se debería mejorar más las políticas Institucional.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Como ejemplo en la carrera de medicina es una carrera bastante demandante y es necesario reforzar las estrategias, conocer qué tipo de adaptaciones es necesario para que el estudiante también impulsar al estudiante a que se esfuerce, ame la carrera y de esta manera disminuya las limitaciones.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No, lo que, si es que se ha trabajado con DBU, con la psicóloga Gabriela Cruz, quien nos guiando con tratar y trabajar con los estudiantes, la socialización de todos los servicios que ofrece DBU en beneficio de los estudiantes y también realiza constantemente los seguimientos, pero una capacitación directa de como adaptaciones curriculares no.

Entrevista # 10

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

La discapacidad es una falta de habilidad que una persona tiene limitándolo a realizar cualquier tipo de actividades.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No, he recibido una capacitación de este tipo, pero si considero que sería importante servirlo, para conocer de qué manera podemos aportar para la inclusión de estos estudiantes de una mejor manera.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

No he tenido estudiantes con discapacidad permanente como visual o auditiva, pero si física (fractura de un pie), en este caso lo que hemos sido es

ser solidarios, buscando una accesibilidad al aula, trasladándonos a la planta baja ya que no se tenía un ascensor.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

El primer aspecto que se toma es el tipo de discapacidad que tiene el estudiante, ejemplo en segunda instancia en las prácticas de laboratorio en las que si al estudiante se le dificulta realizar las actividades lo que se hace es que el ayudante de cátedra sea las manos y ojos del estudiante con discapacidad para que la practica pueda realizar el estudiante.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Desde mucho antes el tema de discapacidad ha sido tratado, al igual que en la actualidad por lo que no creo que exista alguna dificultad para que los estudiantes puedan ingresar y estudiar en cualquier institución Universitaria ya que si existe todas las adecuaciones necesarias para el estudiante no habrá ninguna limitación.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Claro que sí, el ir adaptando las nuevas realidades de la inclusión; si una persona tiene algún tipo de discapacidad se debe hacer reformas necesarias conforme a la necesidad para que el estudiante tenga la accesibilidad a la universidad de forma más incluyente.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Primero impulsar a la inclusión académica superior desde la misma familia y sociedad, brindando la información necesaria, mostrando a la sociedad que muchas carreras son inclusivas dando la libertad de elegir una carrera que no sea solo social sino también como las carreras técnicas.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No realmente no he recibido una capacitación de este tema, pero si consideraría que deberían brindar una capacitación a los docentes ,pero que sea brindada por especialistas en el tema de cómo se debe actuar , que tipo de estrategias tomar ante los diferentes casos de discapacidad.

Entrevista # 11

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

una persona que tiene discapacidad es una persona que tiene la falta de los sentidos o de una de las extremidades.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No ninguna, sin embargo, es necesaria ya que los docentes deben ser incluyentes ante los estudiantes con discapacidad.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

En realidad, en 7 años de docencia no he tenido un estudiante con discapacidad, pero lo que si todos los docentes tendríamos que adaptar los materiales necesarios para las clases y el aprendizaje del estudiante sea eficaz.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Lo que se ha realizado es preparar las clases en las que sean más visuales o auditivas dependientemente de la discapacidad, al igual como estrategias yo también grabo las clases para que el estudiante pueda acceder a ellas en la plataforma y puedan observar y escuchar las clases nuevamente en el caso de que no entendieron algo o necesitan volverla a ver.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Consideraría lo ideal, que sería que toda institución debe ser inclusiva, pero en nuestro país la situación económica limita la inclusión por la falta de instrumentos o materiales, como ejemplo libros en braille, etc. que faciliten el aprendizaje, sin embargo, por la falta de esto muchas de las veces los estudiantes se ven obligados a asistir a estos centros especializados.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Sí, claro por que no solo depende del profesor sino también como una política de estado e institucional el brindar capacitaciones a los docentes para que podamos trabajar con ellos y saber cómo guiarlos.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Si se ha visto es que las personas que tienen discapacidad de movilidad, la Universidad lo que han hecho es adaptar la accesibilidad para estos estudiantes, lo que pienso que se debería trabajar en otros tipos de discapacidades en las que requeriría adaptar otros instrumentos que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No, he recibido ninguna adaptación, pero si considero que fuese importante recibirlo.

Entrevista # 12

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Una persona con discapacidad es aquella que necesita de terceras personas para moverse o realizar ciertas actividades ya que presenta algún tipo de limitación sea física o sensorial.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No, realmente no, pero si como docentes muchas de las veces no sabemos cómo actuar o como llegar a ellos, pero si muchas de las veces como alternativas de solución se trata de una manera más considerada con los estudiantes con discapacidad.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

En este caso de discapacidad la empatía es una de los pilares fundamentales, ejemplo yo he tenido casos de estudiantes de discapacidad visual y lo que he hecho es brindarles un trato especial es decir ser más considerado, pero no un trato ventajoso a diferencia de los demás estudiantes, porque lo que se busca es que exista una igualdad de oportunidades y de aprendizaje.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

En los casos que yo tenía de discapacidad visual trabajaba con el uso de las tutorías en las que si el estudiante no a ya entendido algo, se reforzaba la clase en las tutorías.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Desde mi punto de vista, para que estas personas sean incluidas se debería empezar desde la educación básica, irles formando para que después no tengan muchas dificultades, aunque ahora nosotros debemos adaptarnos es difícil, y separar a estos estudiantes de los de más porque de que inclusión estamos hablando.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Si justamente para incluirles a estos estudiantes no hay que tenerles pena ni lastima sino más vale crear espacios adaptados para ellos, realizar actividades en las que pueden participar como cualquier otro estudiante, buscando políticas que sean más inclusivas, aunque la universidad si ha trabajado en ello, pero si es necesario seguir trabajando más en esto.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Si por ejemplo existen muchas carreras que son difíciles y se necesita realizar prácticas en la que requiere el esfuerzo , observar o hacer uso de las extremidades como es la carrera de agronomía , entonces fuese factible que se tome otras medidas políticas en las carreras , como en el caso de la carrera de agronomía en la que existe otra carrera que se asemeja a la carrera de agronomía , me parece que es agro negocios en la que no requiere mucho de esfuerzo físico y necesidad de observar en la que tranquilamente el estudiante con discapacidad puede profesionalizarse y ser incluidos a los jóvenes o tomar estrategias como la adquisición de materiales que faciliten el aprendizaje del estudiantes dependiendo de su discapacidad.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No ninguna, lo que si por lo general lo que se ha recibido es una guía y seguimientos a los estudiantes por la dirección de bienestar Universitario, pero considero que si es importante poder recibir este tipo de capacitaciones.

Entrevista # 13

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Es una persona que tiene otras habilidades diferentes que en la que ellos utilizan para poder desenvolverse en su entorno académico e incluso profesional.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No ninguna, sin embargo, creo que es importante poder recibirlas para un mejor manejo de enseñanza.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

Bueno estos estudiantes lo que necesitan es un poquito más de paciencia, atención y comprensión brindándoles esta predisposición e impulsándoles a continuar en sus estudios y ejercer profesionalmente.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Ahí lo que se toma en cuenta es el tipo de discapacidad, depende de eso para poder hacer las adaptaciones necesarias que faciliten el aprendizaje del estudiante.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Para mi está bien que participen en cualquier institución siendo incluidos ya que incluso ahí vas ellos a poder aprender a través de muchas experiencias por que posteriormente va a poder trabajar en una empresa y no van a tener todas las facilidades de un centro especializado, entonces no creo que si deben y pueden estudiar en una institución superior normalmente.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Si sería importante analizar las necesidades del estudiante y poder mejorar y poder apoyarles a las personas con discapacidad.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Talvez capacitar a todos los docentes ya que no todos tienen esa paciencia, apoyarles para estar predispuestos ayudar a los estudiantes ya que si es un poquito difícil saber cómo trabajar con ciertos estudiantes ya no tienen todos los mismos tipos de discapacidad.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No, he recibido un tipo de capacitación de estas, pero me parece importante recibirla por cuanto yo doy la materia de las prácticas pre profesionales y sería importante saber cómo sería la forma más adecuada para trabajar con ellos.

Entrevista # 14

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Bueno yo no considero que sea tener discapacidad, sino que tiene capacidades diferentes a los demás y que tienen fortalezas diferentes.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No ninguna creo que ha sido una falla del anterior director, ellos trataban de enviar una información mas no una capacitación en la actualidad creo que es tratado de diferente forma ante estos casos.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

En los casos de los estudiantes que eran sordos mudos lo que facilitaba era el intérprete para las clases, aun así, lo que yo intentaba era aprender el idioma de señas para poder ayudar al estudiante o buscar estrategias de diferentes formas para fortalecer el aprendizaje del estudiante.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Yo he tratado de que el estudiante se sienta en uno de los primeros asientos ya que el estudiante captaba lo que decía a través de leer mis labios, entonces lo que se toma es estrategias que faciliten el aprendizaje y también tenían los estudiantes preferencia a las tutorías en las que se les facilitaba reforzar las clases.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Hay casos y casos, hay estudiantes con discapacidades, pero son estudiantes que son excelentes estudiantes y también estudiantes que se les dificulta más el aprendizaje es en estos casos que se requiere una ayuda específica, pero si pueden estudiar en cualquier institución.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Si porque es un tema en el que desde el inicio se debe buscar más políticas que ayuden al estudiante ser más inclusivo, adaptando nuevas estrategias, actividades direccionadas o adaptadas para ellos en las que puedan ser partícipes e incluso desde la facilidad de ingreso para estudiar.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Primero desde los docentes deberían empoderarse de lo que hacen para saber trabajar con los estudiantes, claro también la facilidad de que el estudiante pueda elegir la carrera que sea de más preferencia y claro como no ejercerla.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No, en los casos que yo tenía de los estudiantes, lo único que, si hemos recibido una charla del tema, pero una capacitación en la que nos dirijan para poder saber cómo realizar estas adaptaciones no.

Entrevista # 15

Ing. Alberto Luzuriaga

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Una persona con discapacidad es igual a cualquier persona nada más que tiene unas cualidades diferentes para poder manejarse en sus actividades.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No hemos tenido una capacitación, lo que si hemos tenido son reuniones en las que nos explica la existencia de estos alumnos y la presencia de asistentes como es el intérprete de señas para las clases.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

Las verdades en mis clases son normales tal cual, porque para mí todos los estudiantes son iguales, mi actitud es igual para todos, siendo todos incluidos en los grupos de clase e tratados de igual forma.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Con los grupos de trabajo para que de alguna forma pueda influirse los chicos que tiene discapacidad para que todos puedan realizarlas, integrándolos de esta forma.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Yo creería que si deberían estudiar en cualquier institución y lo que si se debería en las instituciones es adaptarlas a los distintos tipos de discapacidad.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Políticas, no estoy muy informado, pero creo que, si deben existir, pero aun así si sería de alguna forma dentro de la institución se debería ir mejorando porque es necesario para cada una de las discapacidades de los estudiantes y sean más inclusivas dentro de la formación.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

Las acciones que se deberían adoptar sería crear ambientes más amigables, como ejemplo debería existir un sitio en la que todos los estudiantes puedan ser partícipes y estudiar el idioma que más sea de preferencia del estudiante.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

Charlas sí, pero una capacitación para una adaptación para cada uno de las discapacidades no la verdad.

Entrevista # 16

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Es una persona con discapacidad es la que no puede tener sus propios sentidos o que no puede moverse con la debida facilidad.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No ninguna, pero claro que sería muy importante porque nos ayudarían con mejores pautas para poder trabajar con las personas con discapacidad.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

Tuve un caso de una persona sorda muda, esta persona ingresaba con su interprete se le brinda la apertura total y si no se entendió la clase le volvía a explicar a través de su interprete.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

No se modifica los planes de estudio por que los temas son para todos, pero lo que si se realizaba es integrarles a los grupos de trabajo y se relacionen con todos sus compañeros.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

No yo pienso que deben estudiar en cualquier institución superior no deberían ir a un centro especializado porque de esta forma le estaríamos excluyendo.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Tal vez considerarles a los estudiantes normales y no con discapacidad para que exista un trato de igualdad, lo que si ser los docentes un poquito más pacientes con ellos.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

A lo mejor darles mayor apertura, incentivarles a continuar con sus estudios, ayudarles con los materiales necesarios de acuerdo a sus necesidades especiales.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No, pero si sería importante, pero lo que si se da es el seguimiento de cómo está el estudiante o como este rendimiento si no tienen mayor dificultad en el aprendizaje eso sí.

Entrevista # 17

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Es una persona que presenta limitaciones en sus funciones mecánicas, intelectuales o psicológicas y por tanto su desempeño puede verse disminuido en términos de cumplimiento de sus actividades.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad, brindadas por la Universidad?

No, nunca me han capacitado para el manejo de personas con necesidades especiales o discapacidad.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

En la medida de lo posible les integro a mis clases haciéndoles sentir en igualdad de condiciones, les involucro en todas las actividades. (he tenido casos de deficiencias auditivas, pero ellos cuentan con intérprete)

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

No modifico los planes, solo que en ciertas ocasiones sus tareas son diferentes que del resto de estudiantes para tener cumplimiento y aportes en igualdad de todo el curso.

5. ¿Considera que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior o debería haber centros especializados para ellos?

Ellos deben ser tomados en cuenta en cualquier Institución de Educación Superior, no hay por qué segregarlos, son bienvenidos, en igualdad de derechos.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

La normatividad existe, está reconocidos sus derechos, solo hay que ponerlos en práctica. La universidad como tal cuenta con el DBU para tal efecto y ellos se encargan de vigilar el cumplimiento de tales derechos. No hay que cambiar, hay que aplicar.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?

-Asumir con compromiso el rol docente y el rol institucional de atender en igualdad de condiciones a las personas con necesidades para que se sientan incluidos y protegidos.

-Que la institución provea de cursos básicos para actuar frente a estos casos “especiales” tanto en lo comportamental, la práctica pedagógica y la académica.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales, brindadas por la Universidad?

No.

Entrevista # 18

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Es aquella persona que mantiene capacidades diferentes

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No he recibido ninguno tipo de capacitación

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

La empatía es la principal característica a la hora de poder empezar a interactuar con la persona dejándola ser dentro de su ambiente y permitiendo que tenga un sentido de pertenecía.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Es necesario establecer una adaptación curricular de acuerdo al grado de dificultad

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Creo que por un lado es darles una oportunidad de superación y motivación colocándolos en un lugar donde puedan desarrollarse y conseguir sus objetivos.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Creo que será necesario un cambio en algunas de las políticas vigentes sobre todo en aquellas que muchas veces limitan las posibilidades de mejorar continua y superación en aquellos casos que amerita.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Ambato?

Manejar una intervención holística en dónde se dé fiel cumplimiento a los objetivos propuestos

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No ninguna

Entrevista # 19

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Una persona que tiene alguna deficiencia física o intelectual.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

No

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

Buscar estrategias que le ayuden al estudiante en su proceso de aprendizaje

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Dependiendo de la discapacidad que tiene el estudiante selecciono la estrategia adecuada.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Creo que dependería de la discapacidad del estudiante, pero todos merecen un trato equitativo.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Pienso que si para que el estudiante con discapacidad pueda ser incluido de mejor manera a nivel de educación superior.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Ambato?

- Capacitación a personal docentes personal administrativo y de servicio en cada área respectivamente para lograr una inclusión a estudiantes con discapacidad.
- Darles el valor que se merecen todos los estudiantes.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

No, pero si he buscado autoeducación respecto al tema para poder desarrollar de mejor manera mi labor docente.

Entrevista # 20

1. Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?

Es una persona que presenta una condición que le dificulta realizar ciertas actividades como lo harían otras personas.

2. ¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?

Bueno creo que es importante el auto desarrollo, el siempre buscar actualizar conocimientos, en materia de discapacidad si he realizado capacitaciones.

3. ¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?

Tuve un estudiante con discapacidad y siempre lo trate con normalidad, hay que entender que un estudiante con discapacidad no es menos que nadie, si es verdad que dependiendo de la discapacidad que presente hay que adaptar la clase para ese estudiante en función de sus necesidades, pero aparte de eso, estamos tratando con una persona más y hasta a veces que resulta ser mucho más madura que el resto de estudiantes.

4. ¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

Bueno como ya lo dije es necesario adaptar las clases en función de sus necesidades y para esto trabajamos conjuntamente con los docentes tutores, quienes ya se han reunido con el DIBU y ya tienen conocimiento pleno de quienes son los estudiantes con discapacidad que están dentro de su grupo y cuáles son sus necesidades, la inclusión con los compañeros es otro tema considero que es importante el compartir información sobre la discapacidad, sobre la condición específica del compañero, sobre sus necesidades, sobre su experiencia de vida creo yo que puede ayudar a crear una genuina empatía, el entender y conocer mejor a su compañero ayuda mucho a una adecuada inclusión.

5. ¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior, o debería haber centros especializados para ellos?

Siempre y cuando la institución cuente con los recursos necesarios para garantizar una educación de calidad a las personas con discapacidad, entendiéndose no solo a la parte arquitectónica o de infraestructura sino también a la calidad de docentes, es importante que se den capacitaciones al profesorado en materia de discapacidad, si una institución superior cumple con estos puntos yo no le veo problema.

6. ¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?

Bueno considero que, si hay una preocupación por parte de la Dirección de Bienestar Universitario para abordar esta temática, esta dirección cuenta con programas de apoyo al estudiante con discapacidad, está el grupo sin límites dirigido por la Lcda. Gabriela Cruz quien realiza una gran gestión y se ha palpado su trabajo desde las adaptaciones en la parte arquitectónica de la universidad hasta los trabajos de inclusión y adaptación curricular, considero que la universidad lo ha hecho muy bien.

7. ¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Ambato?

Considero que es importante hacer eventos donde se visualicen más los estudiantes con discapacidad, que compartan con la universidad para poder promover aún más la inclusión.

Creo que la universidad le falta desarrollar más clubes no solo deportivos sino artísticos; clubes de lectura, de canto, de pintura, que no sean solo para estudiantes con discapacidad o solo para los otros estudiantes sino para todos, pero ojo que no sean solo para estudiantes con discapacidad sino a todos, y si es que la universidad ya cuenta con estos clubes pues que los haga más visibles, hay varios estudios en los que se exponen la importancia de las actividades lúdicas, recreativas sanas para promover más el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?

Las adaptaciones curriculares no se tratan de una capacitación, es importante capacitarte para tener conocimiento de cuantos tipos de discapacidades hay y como puedes interactuar con ellos, por ejemplo puedes aprender lenguaje de señas para poder comunicarte con tu estudiante que es una persona sorda, pero las adaptaciones curriculares son modificación que se hacen a las propuestas educativas establecidas y éstas se realizan de acuerdo a las necesidades específicas de cada estudiante, las

cuales son expuestas por cada uno de ellos, luego de saber estas necesidades las adaptaciones curriculares se van tomando en consenso con los docentes, el tutor y la Dirección de Bienestar Universitario, para que de esta forma se pueda brindar una adecuada adaptación curricular.

Verificación de Hipótesis

La verificación de hipótesis es evidenciada a través del Chi Cuadrado, seguidamente de haber ya adquirido los resultados de los instrumentos aplicados a la población estudio de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis

“La discapacidad influye en la inclusión académica en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato”.

En la investigación se pretende conocer la relación entre las dos variables, variable Independiente que es “Discapacidad” y la variable Dependiente que es “Inclusión Académica”, es decir establecer la forma en la que influye una a la otra.

Formulación de hipótesis

Ho = Hipótesis nula = La discapacidad no influye en la inclusión académica en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

H1 = Hipótesis alternativa = La discapacidad influye en la inclusión académica en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

Se acepta o rechaza la hipótesis

Según Leenen (2012) “Si el valor p es menor que el criterio α de significancia (Usualmente se elige $\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; en caso contrario se acepta la hipótesis nula” (pag.227).

Calculo Chi Cuadrado

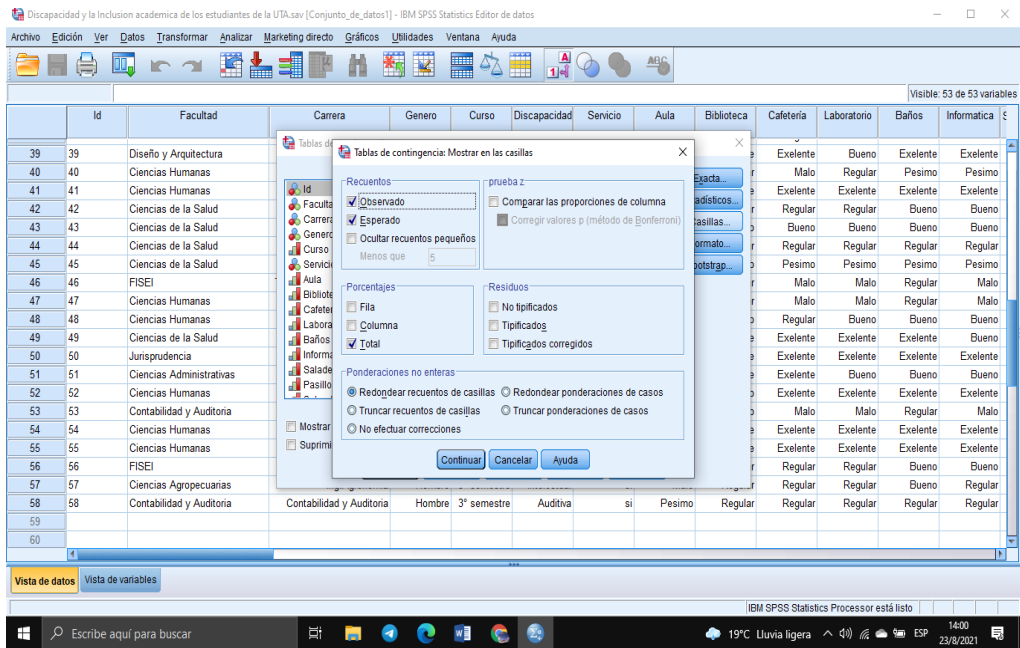
Tablas de contingencia

Visible: 53 de 53 variables

Id	Facultad	Carrera	Genero	Curso	Discapacidad	Servicio	Aula	Biblioteca	Cafeteria	Laboratorio	Baños	Informatica
39	Diseño y Arquitectura											
40	Ciencias Humanas											
41	Ciencias Humanas											
42	Ciencias de la Salud											
43	Ciencias de la Salud											
44	Ciencias de la Salud											
45	Ciencias de la Salud											
46	FISEI											
47	Ciencias Humanas											
48	Ciencias Humanas											
49	Ciencias de la Salud											
50	Jurisprudencia											
51	Ciencias Administrativas											
52	Ciencias Humanas											
53	Contabilidad y Auditoria											
54	Ciencias Humanas											
55	Ciencias Humanas											
56	FISEI											
57	Ciencias Agropecuarias											
58	Contabilidad y Auditoria											
59												
60												

Visible: 53 de 53 variables

Id	Facultad	Carrera	Genero	Curso	Discapacidad	Servicio	Aula	Biblioteca	Cafeteria	Laboratorio	Baños	Informatica
39	Diseño y Arquitectura											
40	Ciencias Humanas											
41	Ciencias Humanas											
42	Ciencias de la Salud											
43	Ciencias de la Salud											
44	Ciencias de la Salud											
45	Ciencias de la Salud											
46	FISEI											
47	Ciencias Humanas											
48	Ciencias Humanas											
49	Ciencias de la Salud											
50	Jurisprudencia											
51	Ciencias Administrativas											
52	Ciencias Humanas											
53	Contabilidad y Auditoria											
54	Ciencias Humanas											
55	Ciencias Humanas											
56	FISEI											
57	Ciencias Agropecuarias											
58	Contabilidad y Auditoria											
59												
60												



Resultados

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Tipo de discapacidad? * ¿Grado de acuerdo con las afirmaciones que se realizan, referidas a los estudiantes con discapacidad, respecto a la accesibilidad?	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%

Tabla de contingencia Tipo de discapacidad? * ¿Grado de acuerdo con las afirmaciones que se realizan, referidas a los estudiantes con discapacidad , respecto a la inclusion academica ?

Escribe el término de búsqueda			¿Grado de acuerdo con las afirmaciones que se realizan, referidas a los estudiantes con discapacidad , respecto a la inclusion academica?				Total
			Totalmente en Desacuerdo	Poco Deacuerdo	Deacuerdo	Totalmente Deacuerdo	
Tipo de discapacidad?	Fisica	Recuento	4	6	10	1	21
		Frecuencia esperada	4,3	6,2	7,2	3,3	21,0
		% del total	6,9%	10,3%	17,2%	1,7%	36,2%
	Psicologica	Recuento	2	1	1	1	5
		Frecuencia esperada	1,0	1,5	1,7	,8	5,0
		% del total	3,4%	1,7%	1,7%	1,7%	8,6%
	Intelectual	Recuento	2	3	2	4	11
		Frecuencia esperada	2,3	3,2	3,8	1,7	11,0
		% del total	3,4%	5,2%	3,4%	6,9%	19,0%
	Visual	Recuento	1	3	3	1	8
		Frecuencia esperada	1,7	2,3	2,8	1,2	8,0
		% del total	1,7%	5,2%	5,2%	1,7%	13,8%
	Auditiva	Recuento	1	3	3	2	9
		Frecuencia esperada	1,9	2,6	3,1	1,4	9,0
		% del total	1,7%	5,2%	5,2%	3,4%	15,5%
	Lenguaje	Recuento	2	1	1	0	4
		Frecuencia esperada	,8	1,2	1,4	,6	4,0
		% del total	3,4%	1,7%	1,7%	0,0%	6,9%
	Total	Recuento	12	17	20	9	58
		Frecuencia esperada	12,0	17,0	20,0	9,0	58,0
		% del total	20,7%	29,3%	34,5%	15,5%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,678 ^a	15	,703
Razón de verosimilitudes	11,590	15	,710
Asociación lineal por lineal	,000	1	,998
N de casos válidos	58		

a. 22 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,62.

Posteriormente al haber realizado el cálculo del Chi Cuadrado con las tablas de contingencia y el cruce de preguntas, se obtiene el resultado en relación a la hipótesis planteada. El resultado Chi Cuadrado Pearson es menor al nivel de significancia (0,05) rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, concordando que “La discapacidad si influye en la inclusión académica en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato”.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.16. Conclusiones

- El presente trabajo de investigación permitió identificar que los estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato han recibido la atención en cuanto a la búsqueda de alternativas de solución de las limitaciones que presente el estudiante, corroborando esto con los resultados adquiridos, en la que es visible la implementación de acciones direccionadas a distintas adaptaciones de accesibilidad y factibilidad académica, relacionadas a lo estructural como también en un cierto grado lo metodológico, acorde a las necesidades especiales del estudiantado, siendo esto por el interés de la Institución como también de la docencia.
- Partiendo de los resultados adquiridos, se puede afirmar que los tipos de discapacidad que predominan en la Institución, es la discapacidad Física e Intelectual y una población considerable de discapacidad Auditiva y Visual. Al igual que hemos podido interpretar que por los rasgos sociales, creencias, por la falta de información un porcentaje formidable de estudiantes con discapacidad se encuentran estudiando carreras más direccionadas a lo social que carreras técnicas, ratificando lo dicho con los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada, siendo las facultades de Ciencias Humanas y de Jurisprudencia y Ciencias Sociales las más optadas por los estudiantes a diferencia de otras facultades de carreras técnicas que solo estudian de 1 a 3 estudiantes máximo. La mayoría de la población se localizan en los niveles superiores y en cuanto al género prepondera el masculino; sin embargo, no existe una diferencia muy grande al número de estudiantes de género femenino.
- En cuanto al proceso de inclusión académica aplicado, la Universidad ha ido avanzando rigurosamente a partir de las normativas de la ONU, LOES y proyectos de la Institución, direccionadas a la identificación de estudiantes con discapacidad insertos en cada una de las carreras para su posterior atención ante programas en beneficio del estudiante con discapacidad como la igual que

los seguimientos durante el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes por la DBU, actividades que ha estado a cargo del área de psicología, identificando la ausencia de una intervención directa de la o el trabajador social durante el proceso de inclusión con seguimientos al estudiante en lo socio emocional, familiar y socioeducativo.

- En la utilización de estrategias de intervención para la atención a los estudiantes con discapacidad se identificó el trabajo de los profesionales de DBU quienes realizan seguimientos sobre el avance de aprendizaje o la existencia de algún tipo de dificultad, esto siendo con el objetivo de brindar una atención adecuada, sin embargo se identifica a través de las entrevistas a los docentes la necesidad de un fortalecimiento en capacitaciones periódicamente en las que se comparta información acerca del manejo de enseñanza y de adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales del estudiante, siendo esto por desconocimiento de estrategias metodológicas, didácticas pedagógicas, limitando la inclusión de los estudiantes con discapacidad desde un punto importante y de partida para una inclusión y una atención propicia y eficaz.

1.17. Recomendaciones

- El trabajo de la Universidad ante la inclusión ha sido evidente ante muchos accionares, sin embargo, es importante que se realice semestralmente un levantamiento de información en relación a las necesidades o limitaciones que presenten los estudiantes con discapacidad para su posterior atención, ya que es importante tener en cuenta que vivimos en una sociedad y un tiempo el cual va teniendo continuamente cambios al transcurso de los años y es importante poder responder las necesidades del estudiante para una educación más inclusiva, con la intervención directa del trabajador social.
- Promover a través de la DBU, especialmente con la intervención de la trabajadora social la divulgación de un protocolo de intervención que incluya

la información sobre los proyectos y atención direccionados a la inclusión independientemente de la carrera seleccionada y del tipo de discapacidad que presente el estudiante, facilitando la incorporación de los mismos al ámbito académico. La concientización a la comunidad Universitaria como también a la población exterior en cuanto a la desvalorización de potencialidades de las personas con discapacidad ante la selección de cualquier tipo de carrera, tales como técnicos o sociales.

- Se sugiere la intervención directa del trabajador social ante el proceso de inclusión académica de los estudiantes universitarios, la intervención profesional en el ámbito socio emocional, familiar y socioeducativo, para su plena inclusión a través de un previo análisis y conocimiento de limitaciones y necesidades del estudiante.
- Se recomienda generar un convenio con instituciones especializadas en discapacidad, como el CONADIS quienes puedan brindar las capacitaciones necesarias a la docencia Universitaria en cuanto el manejo de enseñanza y adaptaciones curriculares de acuerdo a los diferentes tipos de discapacidad y su aplicación.
- Que la universidad cuente con un protocolo de atención a los estudiantes con discapacidad, en donde se detalle la modalidad de intervención que tendrá la DBU, que sería de la siguiente forma.



PROTOCOLO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN A ESTUDINATES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Introducción

El Protocolo de atención hacia los estudiantes con discapacidad, tiene como objetivo el brindar una atención propicia, haciendo partícipes de ello a toda la comunidad Universitaria Técnica de Ambato, con la descripción de las modalidades de atención ante las necesidades especiales de los estudiantes.

Es importante indicar que la inclusión es un proceso en la que continuamente va buscando una transformación educativa en la que comprende de varios factores ante la atención a la población universitaria, mejorando el sistema de atención con el objetivo de poder atender y responder cada una de las necesidades del estudiante y direccionar a la Institución Universitaria a ser inclusiva en todas sus formas (Sabando, 2016).

Objetivo General

La Universidad Técnica de Ambato cuenta con un protocolo de Atención direccionado a los estudiantes con discapacidad y su inclusión a través de la utilización de técnicas y estrategias de intervención desde el área de Trabajo Social.

Objetivos Específicos

- Articulación transdisciplinaria de equipo profesional sobre el accionar durante el proceso de atención e inclusión académica de los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales.
- Identificación de tipo de limitaciones e intervención accionar ante las necesidades metodológicas como infraestructural.

- Integrar las adaptaciones curriculares de acuerdo a las Necesidades Especiales Educativas, como método de intervención, brindando una igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Marco legal

De acuerdo a la Reglamento A La Ley Organica De Discapacidad (2017) describe lo siguiente:

- **Persona con Discapacidad**

De acuerdo al **art.1.** una persona con discapacidad es aquella que, por deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia se ve limitado permanentemente su capacidad biológica, y asociativa ante la ejecución de actividades, equivalente al 30 % de discapacidad, calificado por la unidad sanitaria nacional.

- **Persona con deficiencia**

En su **art.2.** Una persona con deficiencia es aquella que presenta una disminución temporal de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales.

- **Beneficios al estudiante con discapacidad**

En su Art.11. Describe el apoyo económico a los estudiantes con discapacidad, al menos al 10 % de estudiantes durante la permanencia académica mismo que deberán tener el carnet

- **Educación Especializada**

De acuerdo al Art. 10. Toda institución educativa debe contar con un equipo multidisciplinario para la atención que requiere el estudiantado, entre ellos (Trabajador Social, Psicólogo Educativo, Terapeuta Ocupacional, Terapeuta de Lenguaje, Médico General, Odontología, etc. (pág.3-10)

Accionar de la (DBU) Dirección de Bienestar Universitario desde el Trabajo Social

Identificación de los estudiantes con discapacidad y tipo de discapacidad en cada una de las carreras.

- Seguimiento y acompañamiento durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.
Para ello es importante la comunicación directa con el estudiante, familia y docentes. Estando esto direccionado al acompañamiento académico, sobre todo con la docencia ya que se direccionará a la aplicación de estrategias metodológicas necesarias.
- La detección de necesidades académicas del estudiante con discapacidad.
Para este procedimiento partimos desde las identificaciones de limitaciones que tenga el estudiante en las aulas clases.
- Reuniones generadas con los docentes tutores, con el objetivo de guiar en la identificación de tipos de dificultades, potencialidades, conducta e interés o desempeño del estudiante en las clases, información que será posteriormente transmitida al Trabajador Social para su intervención.
- Considerar el registro académico de semestres anteriores, carpeta individual del estudiante, observaciones anteriores de docentes.
- Entrevistas con el estudiante, familia, docentes.
- Una vez recogida la información necesaria, se procederá a una junta con todo el equipo multidisciplinario de la DBU, Trabajador Social, psicólogo Educativo, terapeuta acorde a la discapacidad y docentes, en las que se evaluará las estrategias de intervención adecuadas para una enseñanza propicia y aprendizaje efectivo.

Con Respecto a la Familia

A partir de Gonzales , Hernández , Asunción y Pérez (2006)

- Convocatoria a los padres en la que se presentara un informe sobre las dificultades que presenta el estudiante y las medidas de intervención que se aplicara con el estudiante para su evolución y mejora académica.

- Asistir a la familia a través de programas que faciliten el desarrollo del estudiante.
 - Orientar a la familia en el desarrollo y evolución del estudiante.
 - Motivar y concientizar a los padres la importancia de la participación en la búsqueda de soluciones a nivel educativo. (pág.10)
- Ejecución de informe académico del estudiante durante todo el proceso de acompañamiento e intervención y resultado del mismo.
 - De acuerdo a la identificación de necesidades especiales se considera la adaptación curricular a la necesidad requerida, tema que será previamente socializado en capacitaciones a los docentes de la comunidad universitaria.

Adaptaciones Curriculares según el Grado de Afectación

Según Ministerio de Educación Ecuatorina (2019) las adaptaciones se derivan en tres grados, redactados a continuación (pág.16-20):

- **Adaptación Curricular Grado 1**

Estas adaptaciones se direccionan a realizar un cambio físico, espacio, materiales, infraestructura, etc.

- Adaptaciones relacionadas a la iluminación, rampas, letreros braille, señales visuales.
- Adaptaciones relacionadas a la adquisición de recursos alternativos como pictogramas, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (sistema Pictográfico).
- La adquisición de materiales que ayudaran a la funcionalidad eficaz del estudiante con discapacidad motriz, auditiva, visual.

- **Adaptaciones Curriculares Grado 2**

Se realiza adaptaciones metodológicas mismas que tienen estrategias que

direccionan la flexibilidad de evaluaciones y otras actividades de accionar como.

Acompañamiento y capacitación a los docentes en cuanto a estrategias de enseñanza.

Adaptación Curricular Grado 3

La utilización de diferentes estrategias de evaluación como:

- Pruebas escritas objetivas que trata de preguntas de opción múltiple, completación, emparejamiento, verdadero y falso.
- Valoración objetiva actitudinal: está es una estrategia de valoración del esfuerzo del estudiante con discapacidad.
- Conversatorios: A través de esta estrategia y la utilización de ideas o lecturas socializadas se generará la participación del estudiante.
- Estrategias evaluativas: En las tareas escritas dirigidas con los estudiantes, los docentes hacen uso de diferentes estrategias como collage, maquetas o dibujos. (p.16-20)
- Desde el área de Trabajo Social ejecutar campañas de sensibilización a la comunidad universitaria con el tema de discapacidad y su inclusión en todas sus formas.

1.18. Bibliografía

2. Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educacion Alteraridad*, 121.
3. Cortez , A. D. (2018). Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje. *Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje*. Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6221/1/T2652-MIE-Cortez-Indicadores.pdf>
4. Diniz, D., Barbosa, L., & Dos Santos, W. R. (2009). DISCAPACIDAD, DEreCHos Humanos Y Justicia. *revista internacional de derechos Humanos*, 67.
5. Donoso Figueiredo, D. (2013). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO LEGAL DE ECUADOR: ¿RESPONDEN LAS LEYES ECUATORIANAS A LAS NECESIDADES DEL MODELO INCLUSIVO? *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO LEGAL DE ECUADOR: ¿RESPONDEN LAS LEYES ECUATORIANAS A LAS NECESIDADES DEL MODELO INCLUSIVO?* UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, Madrid.
6. Endara Madera, M. G. (2016). “El manejo de la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel universitario”. *“El manejo de la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel universitario”*. Universidad de los Hemisferios Saber y Saberes Hacer, Quito - Ecuador.
7. Endara Madera, M. G. (2016). “El manejo de la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel universitario”. *DSPACE*, 1-100.
8. Espín Miniguano, A. D., & Mera Constante, M. A. (2019). usión desde un Enfoque de Derechos Humanos en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a una Discapacidad. *Revista Publicando*, 1-14.
9. Guacho Yuquilema, E. F. (2020). EL PRAGMATISMO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD EN DISCAPACIDAD Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Maestría en Derecho Constitucional*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
10. Hernández Ríos, M. I. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Revista CES Derecho*, 48-49. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>

11. Luque, D. J., Luque, M. J., Elósegui, E., Casquero, D., & Ilizástigui, L. M. (2019). Estudiantes universitarios con discapacidad. Cuestiones para una reflexión docente en un marco inclusivo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 140. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/Imágenes/Dialnet-EstudiantesUniversitariosConDiscapacidadCuestiones-7176413.pdf>
12. OTONDO Briceño, M. (2018). Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior. *Espacios*, 1-13.
13. Pérez-Castro, J. (2019). La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas. *Innovación Educativa*, 1-26. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100145
14. Abad, M., Álvarez, P., & Castro, J. (2008). Apoyo a la Integración de Estudiantes con Discapacidad en la Enseñanza de Universitaria: algunas medidas y propuestas de actuación orientadora. *Apoyo a la Integración de Estudiantes con Discapacidad en la Enseñanza de Universitaria: algunas medidas y propuestas de actuación orientadora*. Universidad de Latacunga, Latacunga.
15. Alcaín, E., & Medina, M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *RIDU-REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 8.
16. Allas Guaman, C. A. (2015). EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION DE LA UTA. *EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION DE LA UTA*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20163/1/INFORME.CESAR%20AYAS.EMPASTAR.pdf>
17. Amate, A., & Vásquez, A. (2006). *Discapacidad lo que todos debemos saber*. Estados Unidos, Whashington: Pan American Health Org.
18. Bausela, E. (2002). Atención a la diversidad en educación superior. *Revista de*

Currículum y Formación de Profesorado, 5.

19. Behar, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Shalom.
20. Behar, D. S. (2018). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
21. Cabezas , E. D., Andrade, D., & Torres , J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*, 70. Obtenido de
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Introduccion% 20a% 20la% 20Metodologia% 20de% 20la% 20investigacion% 20cientifica.pdf
22. Cano , M., Fernández, M., Gutiérrez , P., López, M., & Naranjo, A. (2017). ¿Qué es una Universidad Inclusiva? *¿Qué es una Universidad Inclusiva?* Universidad de Córdoba, Cordova -España. Obtenido de
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/ApuntesInclusion-QUE-ES-UNIVERSIDAD-INCLUSIVA.pdf
23. Castillo, L. X. (2020). LA INCLUSIÓN SOCIO EDUCATIVA DE LAS/OS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS. *LA INCLUSIÓN SOCIO EDUCATIVA DE LAS/OS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS*. Universidad Técnica de Ambato, Amabato. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31352/1/FJCS-POSG-216.pdf% 20PAG% 2059>
24. Cayo, L., Andreu, A., & Vidaurre, J. (2010). *La accesibilidad en los centros educativos*. Madrid - España: Cinca. Obtenido de
file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/Im% C3% A1genes/LA_ACCESIBILIDAD_EN_L OS_CENTROS_EDUCATIVOS.pdf
25. Celdrán , A., & Valero , A. (2016). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO. *Revista Digital de Educación Física*, 88.
26. Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad.*, 3-121. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467761669009/467761669009.pdf>
27. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (10 de Agosto de 2018). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades:
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
28. (2018). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Decreto Legislativo.

29. Constitución de la República del Ecuador. (2020). *Art.26*. Quito: Decreto Legislativo.
30. Corrales Huenul, A., Soto Hernández, V., & Villafañe Hormazábal, G. (2016). BARRERAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA UNIVERSIDAD CHILENA. DEMANDAS ESTUDIANTILES – DESAFÍOS INSTITUCIONALES. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2-3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861005.pdf>
31. Corredor, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva*. Universidad Nacional Abierta, Venezuela.
32. Corredor, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva*. Universidad Nacional Abierta, Venezuela.
33. Cruz Vadillo, R. (2016). Discapacidad y educación superior:¿ Una de derechos o buenas voluntadas? *CPU-e Educación Educativa* 23, 1-23.
34. Cruz, R. (2019). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional. *Sinéctica*, 5. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n53/2007-7033-sine-53-00004.pdf>
35. Delgado Valdivieso, K., & Gairín Sallán, J. (2021). *La educación inclusiva en el nivel superior. Políticas públicas y buenas prácticas en Iberoamérica*. QUITO: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Libro%20LA%20EDUCACION%20INCLUSIV A%20A%20NIVEL%20SUPERIOR.pdf>
36. Fernández-Morales, F., & Duarte, J. (2016). Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana. *Scielo*, 95-102.
37. Gairín, J., & Muñoz, J. L. (2013). La acción tutorial en los estudiantes universitarios con discapacidad. *Dialnet*, 72-73.
38. Gallego Condoy, M. B., & Gallegos Navas, M. (2016). "a) Docente, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, Ecuador, mgallego@ups.edu.ec" "b) Docente, Universidad Politécnica Salesiana de Atención de los docentes universitarios a estudiantes con discapacidad. *REVISTA ELECTRÓNICA COOPERACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD*, 1-6. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/view/59/47>
39. Gallego, M., Gallegos Navas, M., & Duchia, A. (2020). La participación de la

- familia de los estudiantes con discapacidad en la universidad. *Estudios Pedagógicos*, 143.
40. Gallegos, M., & Cevallos, S. (2014). La inclusión de estudiantes con discapacidad en la UPS. *Universidad Nacional de la Plata*, 1-37. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/informe_la_inclusion_de_estudiantes_con_discapacidad_en_la_ups___ecuador.pdf
 41. Gavilanes, K. L. (2018). El derecho a la educación superior de personas con discapacidad en la Universidad Central del Ecuador, Carrera de Derecho dentro del período académico 2015. *El derecho a la educación superior de personas con discapacidad en la Universidad Central del Ecuador, Carrera de Derecho dentro del período académico 2015*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
 42. Gomez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. (E. B. López, Ed.) México: Viveros de Asís.
 43. Gonzales, A., Hernández, M., Asunción, C., & Pérez, B. (2006). Análisis de funciones del Trabajador Social en el campo Educativo. *Dialnet*, 20.
 44. Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Dialnet*, 12.
 45. Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Dialnet*, 12-13.
 46. Gutiérrez, M., & Causi, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades a la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad físicas de personas con y sin discapacidad. *REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE*, 52.
 47. Hernández Sampieri, R. (2004). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. MEXICO: EDUCACIÓN.
 48. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Educación.
 49. Lara, M. E. (2020). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el Iro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019. *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el Iro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
 50. Leenen, I. (2012). La prueba de la hipótesis nula y sus alternativas: revisión de algunas críticas y su relevancia para las ciencias médicas. *Investigación educación*

médica, 227.

51. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LOES. (2020). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. ECUADOR -QUITO: Asamblea Nacional. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/file_1609777337_1609777341.pdf
52. López , M. (2018). TRABAJO DE FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. *TRABAJO DE FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE*. Universidad de León, León -España.
53. Luque , D. J., Luque , M. J., Bandera, E. E., Casquero, D., & Ilizástigui, L. (2019). Estudiantes universitarios con discapacidad. Cuestiones para una reflexión docente en un marco inclusivo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 133-134.
54. Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (1999). LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO. *rie Red de Inclusion Educativa* , 8.
55. Martínez, I., Orozco , B., & Aldo , B. (2016). Participación en actividades físico-deportivas, motivos, demandas e intereses, en estudiantes de Psicología de México. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 26.
56. Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
57. Ministerio de Educación. (2017). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE EVALUACIÓN “SER BACHILLER” DIRIGIDO A LA POBLACIÓN: ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL PERSONAS CON DISCAPACIDAD, POSTULANTES AL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR (SENESCYT)*. Quito: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Instructivo_ser_bachiller_costa.pdf
58. Ministerio de Educación del Ecuador. (10 de julio de 2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/modelodece_05072016%20(2).pdf
59. Ministerio de Educación del Ecuador. (2018-2019). *MODELO NACIONAL DE GESTIÓN Y ATENCIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADAS*. Quito: Ministerio de

Educación.

60. Ministerio de Educación Ecuador. (2017). *Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva*. QUITO: Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación.
61. Ministerio de Educación Ecuatorina. (10 de julio de 2019). *ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Obtenido de ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
62. Mora, M., & Núñez, D. (2016). Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad en la Universidad de Chile: un compromiso con la equidad. *Oficina de Equidad e Inclusión*. Universidad de Chile, Chile.
63. Moriña, A., & Carballo, R. (2020). UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: RECOMENDACIONES DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD. *Educação e Sociedade - Campinas*, 3.
64. Muñoz, E. M., Garrote Daniel; S, D., & Sánchez, C. (2017). LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD: MOTIVACIÓN PERSONAL, INCLUSIÓN Y SALUD. *Revista internacional de psicología del desarrollo y la educación*, 146-147.
65. Muñoz, N. (2019). Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII. *Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII*. Universidad de les Iiesl Balears, España.
66. Murillo, H. (2010). Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 46-47. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v7n4/v7n4a7.pdf>
67. Núñez Mayán, M. T. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 1-18. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/269-668-1-PB.pdf>
68. ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y CULTURA. (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan» 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos*. CALI- COLOMBIA: UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

69. Organización Mundial de la Salud. (2021). *INFORME MUNDIAL SOBRE LA DISCAPACIDAD*. Malta: OMS.
70. Palmeros , G., & Gairín, J. (2016). La atención a las personas con discapacidad en las Universidades mexicanas y españolas, desde la revisión de las políticas educativas . *Scielo*, 96.
71. Pérez, J., Reina , R., & Sanz , D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 215.
72. Pérez-Castro, J. (2016). LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99843455011/html/index.html>
73. Plan Nacional para el Buen Vivir. (2017-2021). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Quito - Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades. Obtenido de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
74. REGLAMENTO A LA LEY ORGANICA DE DISCAPACIDAD. (2017). *REGLAMENTO A LA LEY ORGANICA DE DISCAPACIDAD*. Quito: Decreto Ejecutivo 194 - N° 109.
75. Ríos , J. C. (2013). Condiciones de inclusión de la discapacidad frente a las barreras arquitectónicas, el reto: la inclusión1. *Revista UGCiencia*, 4-8. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/Im%C3%A1genes/89-Texto%20de%20art%C3%ADculo-666-1-10-20140916.pdf>
76. Rodríguez , S. (2015). Los Estudiantes universitarios de hoy:una visiónmultinivel. *REDU- Revista de docencia Universitaria*, 106. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/Im%C3%A1genes/Dialnet-LosEstudiantesUniversitariosDeHoy-5210426.pdf>
77. RODRÍGUEZ MARTÍN, A., & ÁLVAREZ-ARREGU, E. (2014). Estudiantes con discapacidad en la Universidad. Un estudio sobre su inclusión. *Revista Complutense de Educación*, 475-479. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/Escritorio/41683-Texto%20de%20artículo-73291-1-10-20140617.pdf>
78. Román Eguiguren, J. G. (2019). “Control interno a la base legal para inclusión de los estudiantes con discapacidades en las universidades de la provincia de Tungurahua”. “*Control interno a la base legal para inclusión de los estudiantes con*

- discapacidades en las universidades de la provincia de Tungurahua*". Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/T4583i.pdf
79. Sabando, D. S. (2016). Inclusión Educativa y rendimiento académico. *Inclusión Educativa y rendimiento académico*. Universitat de Barcelona, Barcelona.
 80. Siavichay Sinchi, Y. T. (2016). "DESARROLLO SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ECUADOR". "DESARROLLO SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ECUADOR". UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23532/1/tesis.pdf>
 81. Suriá, R. (2012). ¿SE SIENTEN INTEGRADOS LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN SU CENTRO EDUCATIVO? ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL TIPO DE DISCAPACIDAD Y ETAPA FORMATIVA. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 352.
 82. Tapia, C., & Manosalva, S. (2012). INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 6-8.
 83. Tejada, P. (2019). La evaluación educativa en estudiantes en situación de discapacidad en la universidad: desafíos y propuestas. *La evaluación educativa en estudiantes en situación de discapacidad en la universidad: desafíos y propuestas*. Universidad Católica de Temuco, Chile, Chile.
 84. Thomson, N. (2018). *Análisis de la intervención de Trabajo Social en las condiciones socio-contextuales de los y las estudiantes con discapacidad en relación a la inclusión socioeducativa, de la Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad Central del Ecuador 2016-*. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/T-UCE-0013-CSH-077%20(2).pdf
 85. Universidad Uniandes. (2019). *Protocolo de atención, acompañamiento y seguimiento estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales*.
 86. Vera Sabando, M. M. (2019). Intervención de Trabajo Social con los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. Casos atendidos en la Dirección del Bienestar Universitario de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2017-2018. *Intervención de Trabajo Social con los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. Casos atendidos en la Dirección del Bienestar Universitario de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2017-2018*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/T-UCE-0013-CSH-213%20(1).pdf

87. Villafrade , L. A., & Franco , C. M. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. *Revista de Docencia e Investigación*, 80.
88. Zamora, M. A., & Cobancago , J. (2017). Desempeño laboral de pesonas con discapacidad y el desarrollo institucional de la Universidad de Técnica de Manabí. *Caribeña de Ciencias Sociales* , 4-6.

1.19.Anexos

Anexo # 1 Formato de Encuesta



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

ENCUESTA

Para Docente

Este cuestionario intenta recoger información sobre distintos aspectos de la vida universitaria de los estudiantes que tenga algún tipo de discapacidad, para mejorar la accesibilidad, la información – formación y plantear acciones de mejora.

Objetivo

Determinar la influencia de la discapacidad en la inclusión académica en los estudiantes la Universidad Técnica de Ambato.

Antes de contestar por favor lee con tranquilidad cada pregunta, no escribas hasta que no tengas seguridad en tu contestación.

Recuerda que esta encuesta es totalmente anónima. Tu sinceridad es muy importante para este estudio.

INFORMACIÓN GENERAL					
1. Facultad:					
2. Carrera:					
3. Género:					
<input checked="" type="checkbox"/> Hombre	<input checked="" type="checkbox"/> Mujer				
4. Curso en el que estás matriculado o pertenecen la mayoría de tus asignaturas:					
<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	<input type="checkbox"/> 6º
<input type="checkbox"/> 7º	<input type="checkbox"/> 8º	<input type="checkbox"/> 9º	<input type="checkbox"/> 10		
5. Tipo de discapacidad (señala las que procedan)					
<input type="checkbox"/> Auditiva					
<input type="checkbox"/> Física					
<input type="checkbox"/> Visual					



- Intelectual
- Otras discapacidades y/o enfermedades _____

6. ¿Conoces si la universidad dispone de un servicio de atención a los estudiantes con discapacidad?

- SI NO

7. Valora de 1 a 5 (donde 1 es la puntuación mínima y 5 la máxima) en qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad:

- | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Clases | <input type="checkbox"/> Pasillos |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Aparcamiento |
| <input type="checkbox"/> Cafetería | <input type="checkbox"/> Salones de actos |
| <input type="checkbox"/> Lavabos | <input type="checkbox"/> Comedores |
| <input type="checkbox"/> Laboratorios | <input type="checkbox"/> Zonas deportivas |
| <input type="checkbox"/> Salas de informática | <input type="checkbox"/> Residencias |
| <input type="checkbox"/> Despachos del profesorado | <input type="checkbox"/> Servicios Administrativos |

ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD

8. ¿Quién influyó en tu decisión de estudiar en la universidad?

- Tu familia
- Tus amigos
- Algún profesor
- Asesoramiento de la Universitaria
- Otros _____

9. ¿Participas en actividades de ocio, tiempo libre y deportivas organizadas por tu Universidad? _____ SI NO

10. ¿Son estas actividades accesibles? _____ SI NO

11. ¿Están destinadas a personas con discapacidad? _____ SI NO

12. ¿Pertenece a alguna asociación universitaria? _____SI NO

13. ¿Has sido representante de estudiantes en la Universidad? SI NO

INFROMACIÓN UNIVERSITARIA

Te pedimos que expreses con sinceridad tu grado de acuerdo (de 1 a 5) con las



Facultad es adecuada	1 2 3 4 5
61. La relación de los estudiantes y el resto de compañeros de la Facultad adecuada.....	1 2 3 4 5
62. El profesorado de la Universidad está formado para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad	1 2 3 4 5
63. Un estudiante con discapacidad puede estudiar cualquier carrera ..	1 2 3 4 5
64. Un estudiante con discapacidad puede ser un buen profesional	1 2 3 4 5
65. La Universidad está preparada para formar y atender a estudiantes con discapacidad.....	1 2 3 4 5

Muchas gracias por tu colaboración.

Link de la encuesta aplicada: https://docs.google.com/forms/d/1U6yC-UPeVA_4ngz-ApnQCr8bWicfcQ_g6SGAuZWXc0A/edit?usp=sharing

Anexo # 2

Entrevistas a la docencia Universitaria



Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales Trabajo Social

Docentes

Esta entrevista intenta recoger información sobre distintos aspectos de la vida universitaria de los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, para mejorar la accesibilidad, la información – formación y plantear acciones de mejora.

Objetivo

Determinar la influencia de la discapacidad en la inclusión académica en los estudiantes la Universidad Técnica de Ambato.

1. **Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?**

2. **¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad, brindadas por la Universidad?**

3. **¿Cuándo usted tiene estudiantes con alguna discapacidad, ¿cuál es su actitud?**

4. **¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?**

5. **¿Considera que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación superior o debería haber centros especializados para ellos?**



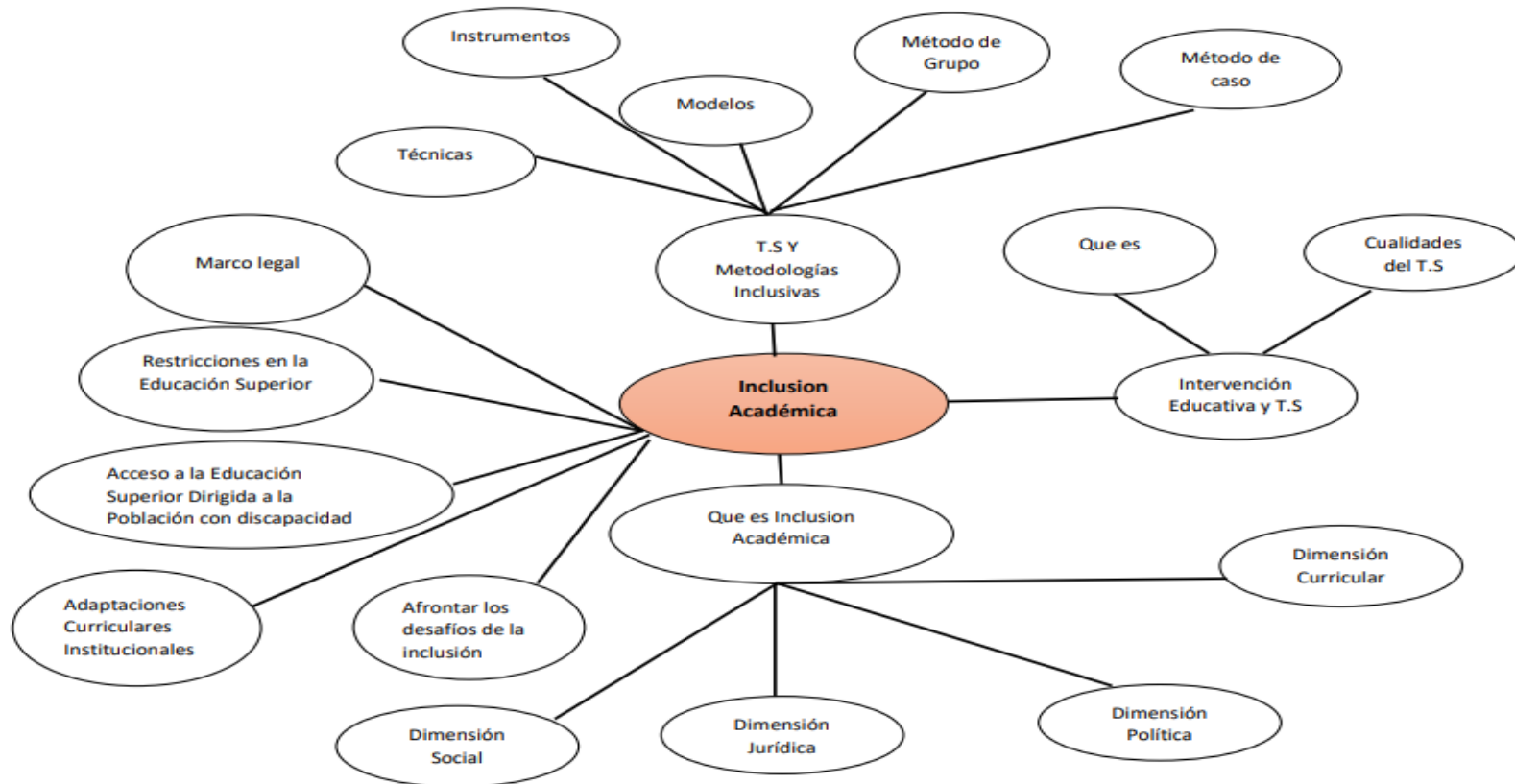
6. **¿Usted como docente considera que es necesario un cambio en las políticas de educación superior? ¿Y en las prácticas educativas de la Universidad?**

7. **¿Cómo Docente, qué acciones cree que se deberían adoptar para impulsar la inclusión educativa en cada una de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato?**

8. **¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales, brindadas por la Universidad?**

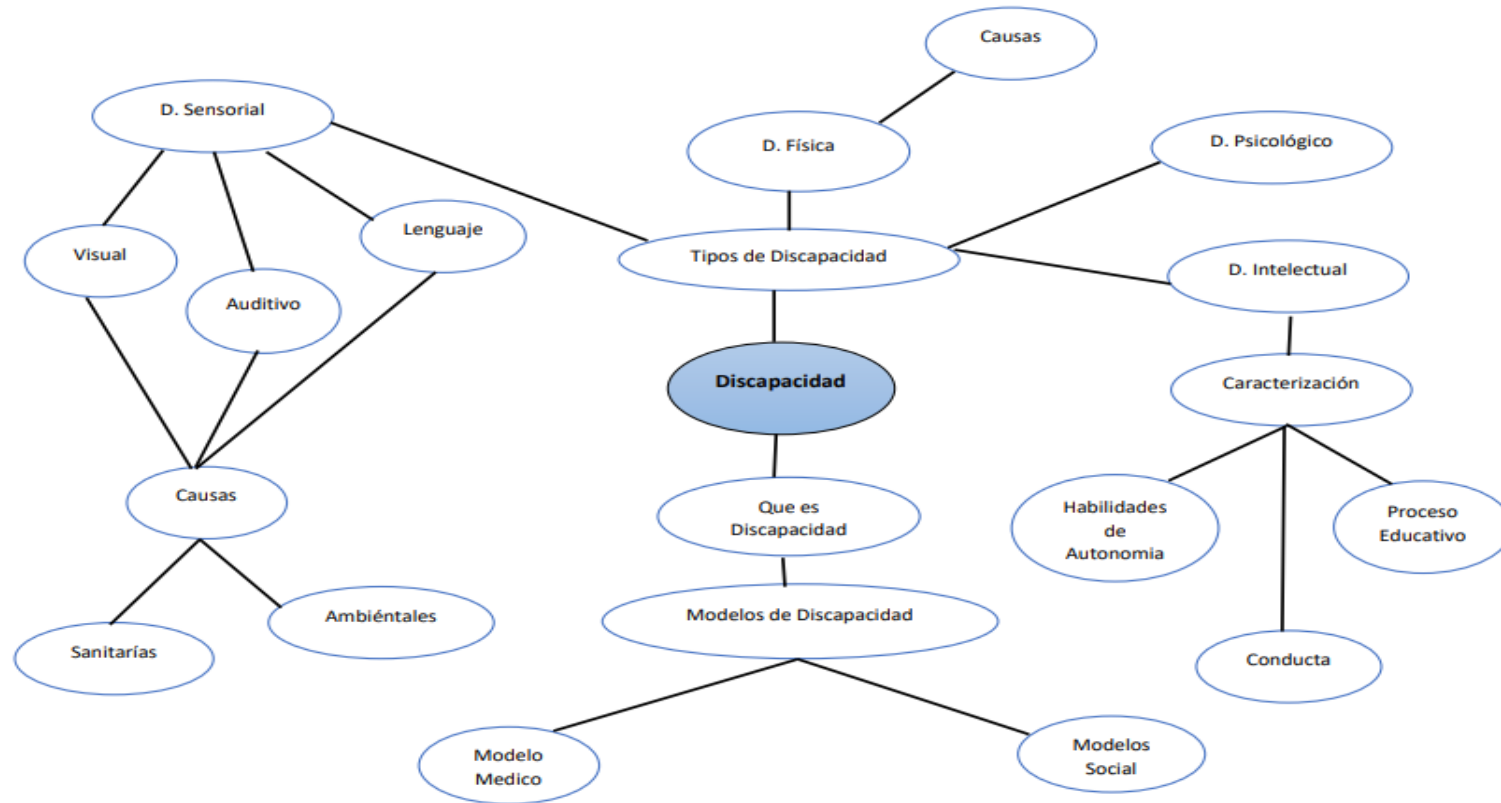
Gracias por su colaboración

Anexo # 3 Constelaciones de la variable Dependiente



*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

Anexo # 4 Constelaciones de la variable Independie



*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

Operacionalización de variables –Variable Dependiente –Inclusión Académica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La inclusión académica es promover el cumplimiento de derechos hacia una educación con igualdad de oportunidades, garantizando una educación de calidad. Para una educación Inclusión es necesario conocer las limitaciones u obstáculos que los estudiantes tanto estructurales como metodológicos y seguidamente la búsqueda de un sin número de estrategias que garantice una educación inclusiva en todas sus formas.	<p>Que es la inclusión Académica</p> <p>Intervención Educativa y Trabajo Social</p> <p>Marco legal</p> <p>Restricciones en la educación superior</p> <p>Acceso a la educación superior dirigida a la población con discapacidad</p> <p>Trabajo Social y metodologías Inclusivas</p> <p>Adaptaciones Curriculares Institucionales</p>	<p><i>Dimensión Social.</i></p> <p><i>Dimensión Jurídica.</i></p> <p><i>Dimensión Política.</i></p> <p><i>Que es la Intervención Educativa y Trabajo Social.</i></p> <p><i>Cualidades del Trabajador Social.</i></p> <p><i>Constitución de la República del Ecuador LOES Plan Nacional del Buen Vivir. Técnicas Instrumentos</i></p> <p><i>Modelos</i></p> <p><i>Método de Grupo</i></p> <p><i>Método de caso</i></p>	<p><i>¿Conoces si la universidad dispone de un servicio de atención a los estudiantes con discapacidad?</i></p> <p><i>Valora de 1 a 5 (donde 1 es la puntuación mínima y 5 la máxima) en qué grado son accesibles para las personas con discapacidad los servicios de la Universidad?</i></p> <p><i>¿Participas en actividades de ocio, tiempo libre y deportivas organizadas por tu Universidad?</i></p> <p><i>Te pedimos que</i></p>	<p>Técnica: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

			<p><i>expreses con sinceridad tu grado de acuerdo con las afirmaciones que se realizan, referidas a los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, sino diferentes formas de pensar. Respecto a la accesibilidad</i></p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Operacionalización de variables –Variable Independiente – Discapacidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La Discapacidad se considera como limitaciones o restricciones de ciertas actividades acorde al tipo de discapacidad que tenga una persona, siendo una dificultad para realizar ciertas actividades y limitando la participación activa.</p>	<p><i>Que es la Discapacidad</i></p> <p><i>Modelos de Discapacidad</i></p> <p><i>Tipos de Discapacidad</i></p> <p><i>Discapacidad Física</i></p> <p><i>Discapacidad Sensorial</i></p> <p><i>Discapacidad Psicológico</i></p> <p><i>Discapacidad Intelectual</i></p>	<p>Modelo Medico</p> <p>Modelos Social</p> <p>Causas</p> <p>D. Visual</p> <p>D. Auditivo</p> <p>D. Lenguaje</p> <p>Causas Sanitarias y Ambientales</p> <p>Características</p> <p>Habilidades de Autonomía</p> <p>Proceso Educativo</p> <p>Conducta</p>	<p>Para usted ¿Qué es una persona con discapacidad?</p> <p>¿Usted ha recibido alguna capacitación acerca del manejo de enseñanza con personas con discapacidad?</p> <p>¿Cómo modifica los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?</p> <p>¿Considera, que las personas con discapacidad deben estudiar en cualquier institución de educación</p>	<p>Técnica: Entrevistas a la Docencia Universitaria</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

			superior, o debería haber centros especializados para ellos? ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales?	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo # 5 Entrevista Docencia
Doc. Mauricio



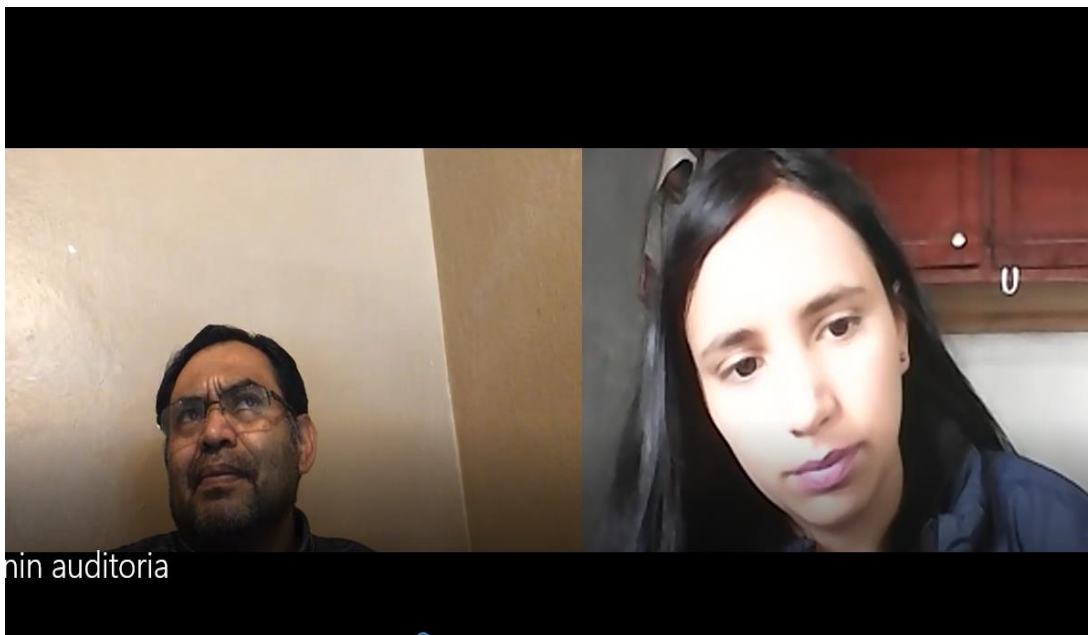
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Anexo # 6 Entrevista Docencia
Doc. Mirian



Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

**Anexo # 7 Entrevista Docencia
Lic. Lenin Vascones**



*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

**Anexo # 8 Entrevista Docencia
Mg. Diego Núñez**



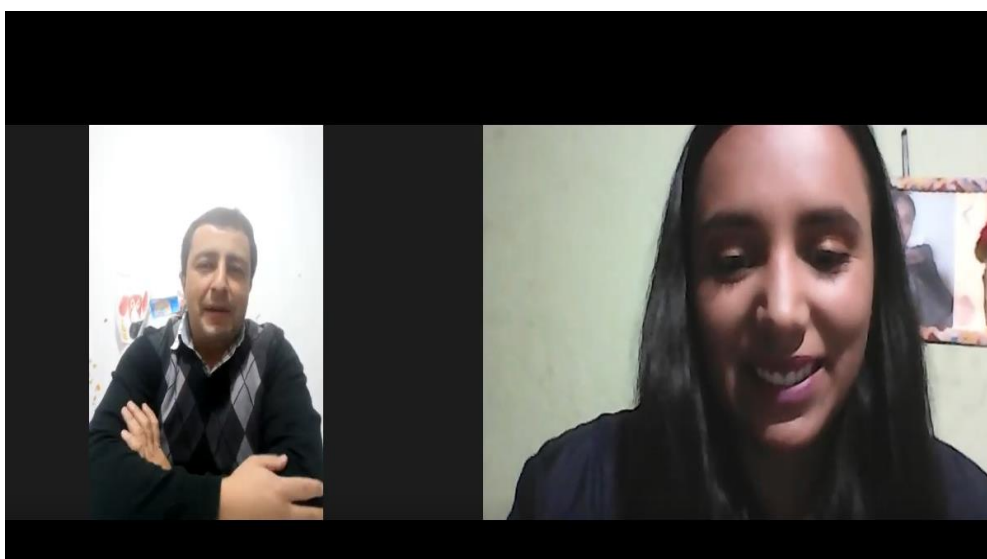
*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

Anexo # 9 Entrevista Docencia
Ing. Jorge López



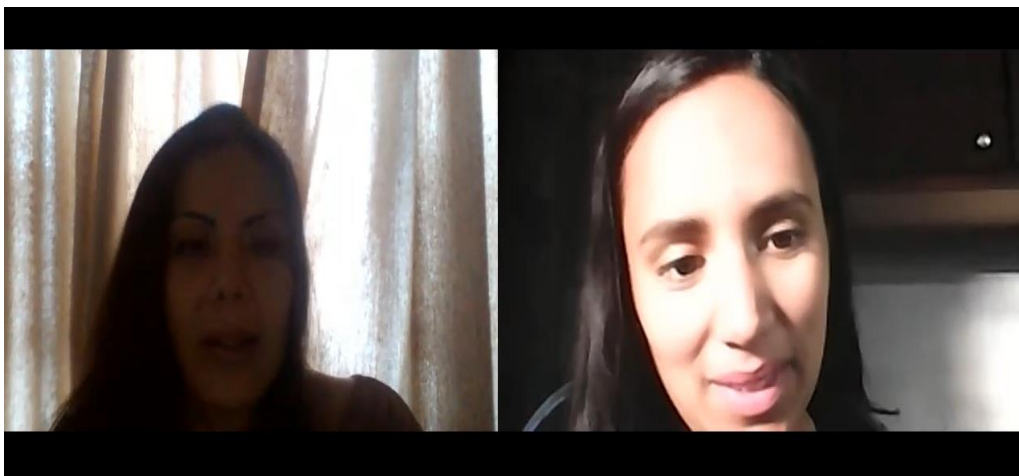
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

Anexo # 10 Entrevista Docencia
Sub Decano. Ing. Mg. Manolo



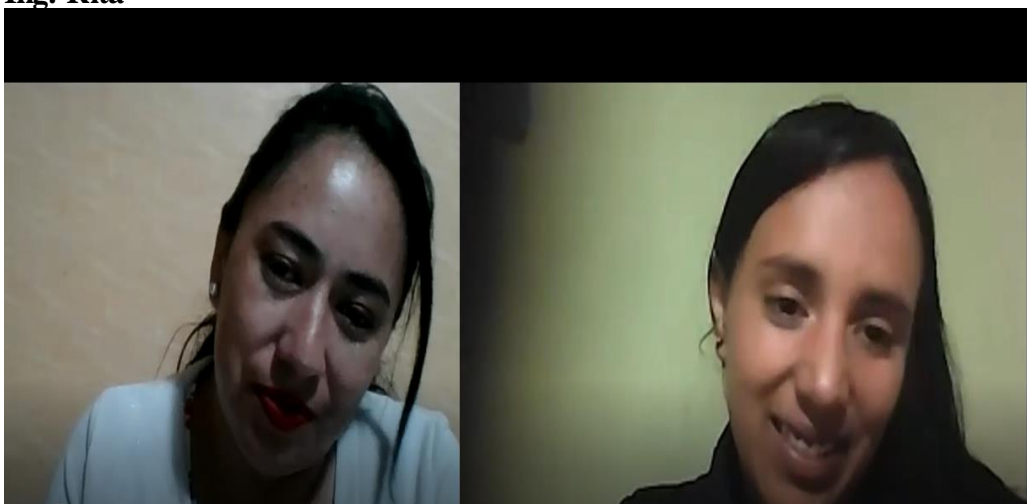
Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera

**Anexo # 11 Entrevista Docencia
Dr. Paulina Gordon**



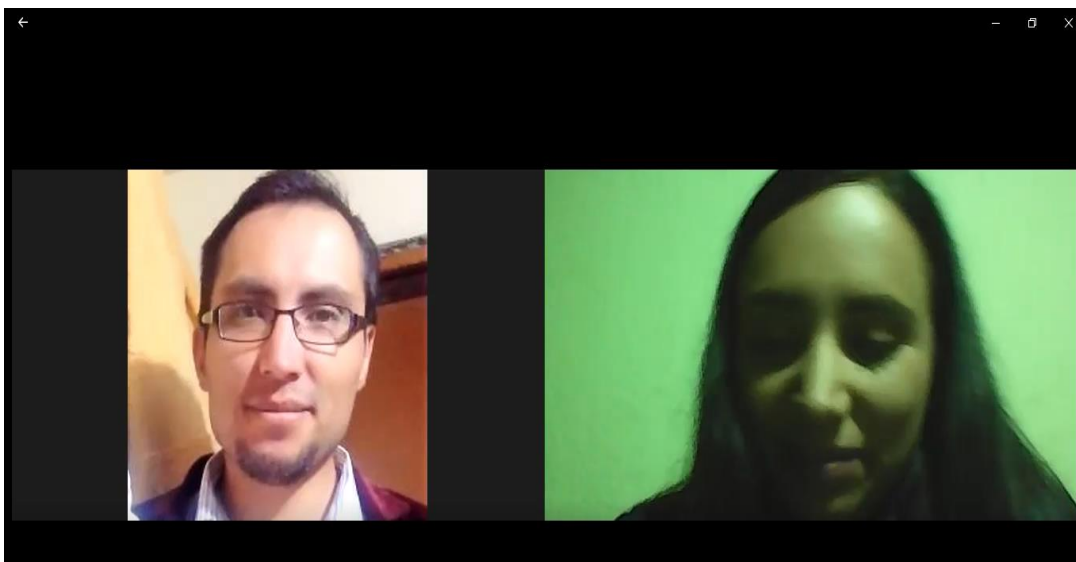
*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

**Anexo # 12 Entrevista Docencia
Ing. Rita**



*Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera*

Anexo # 13 Entrevista Docencia
Ing. Christian Pérez



Fuente: Elaboración Propia
Patricia Carrera